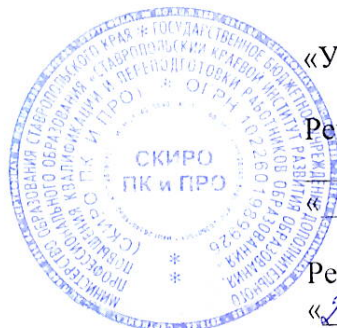


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

«24» 12 2020 г. Е.В. Евмененко

Решение Ученого Совета

«24» 12 2020 г., протокол № 6

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Цифровые сервисы и инструменты в практической деятельности
учителей биологии и географии»

Категория слушателей: учителя географии, биологии

Трудоемкость: 72 час.

Утверждена на заседании кафедры
«4» декабря 2020 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой, канд. биол. наук
Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Разработана:
доцент кафедры, кан. пед. наук
С.А. Худовердова
доцент кафедры, кан. пед. наук
С.Н. Ляпах

Ставрополь, 2020

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 г. №МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровые сервисы и инструменты в практической деятельности учителей биологии и географии» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в общем образовании) (учитель) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность программы обусловлена реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО) и введением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Регламентированные ФГОС ООО и ФГОС СОО требования к условиям реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО, ООП СОО) обеспечиваются наличием в образовательной организации информационно-образовательной среды, что предполагает компетентность участников образовательных отношений в решении учебных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В основе профессионального стандарта педагога лежат трудовые функции, включающие формирование навыков, связанных с ИКТ, а также владение следующими ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии и географии по использованию цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя биологии и географии.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП: данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» как основы государственной образовательной политики Российской Федерации; мероприятиями по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде как глобальной проблемы современного мира, а также особенностями организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога по вопросам использования цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителей биологии и географии.

Технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной формы (30 часов) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практико-ориентированные занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является комплексный зачёт, в ходе которого слушателями осуществляется защита проекта.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе			Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно				
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	практическое задание
	ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)						
2.	Модуль 2. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей биологии и географии	56		22		34	
2.1.	Создание информационно-образовательной среды как одно из условий реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	4				4	практическое задание
2.2.	Обеспечение информационной безопасности деятельности учителей биологии и географии	6				6	практическое задание
2.3.	Блогосфера в деятельности учителей биологии и географии	6		2		4	практическое задание
2.4.	Использование сети Интернет в деятельности учителей биологии и географии	4				4	практическое задание
2.5.	Использование приложений MS Office в деятельности учителей биологии и географии	6		6			практическое задание
2.6.	Использование программ для создания и редактирования	4		4			практическое задание

	видео в работе учителей биологии и географии						
2.7.	Цифровые инструменты и сервисы по созданию презентаций Prezi	2		2			практическое задание
2.8.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации образовательной деятельности по биологии, географии и оценивания учебных достижений обучающихся	4				4	практическое задание
2.9.	Возможности использования онлайн-сервисов и цифровых инструментов для организации различных форм работы на уроках и во внеурочной деятельности по биологии и географии	2		2			практическое задание
2.10.	Сервисы и приложения для подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии и географии	2		2			практическое задание
2.11.	Облачные сервисы в профессиональной деятельности учителей биологии и географии	6				6	практическое задание
2.12.	Особенности проектирования современных уроков биологии и географии с использованием цифровых технологий	6				6	практическое задание
2.13.	Электронное портфолио учителей биологии и географии	4		4			практическое задание
3.	Модуль 3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	6		4		2	
3.1.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в методологии международных исследований качества образования	2				2	практическое задание
3.2.	Разработка контекстных заданий для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	2		2			практическое задание
3.3.	Конструирование модельной карты по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся	2		2			практическое задание
4.	Итоговая аттестация	4		4			защита проекта
Итого		72		30		42	