

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения**  
**квалификации и переподготовки работников образования»**  
**Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор

Е.В. Евмененко

«\_\_» \_\_ 2020 г.

Решение Ученого Совета

«24» 12 2020 г., протокол № 6

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Совершенствование профессиональной компетентности педагога в  
условиях цифровой трансформации образования»**

**Категория слушателей:** Педагогические работники образовательных организаций

**Трудоемкость:** 72 час.

Утверждена на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_ 2020 г., протокол № \_\_  
Заведующий кафедрой, канд. биол. наук  
Ля Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Разработана:  
доцент кафедры, канд. пед. наук  
С.А. Худовердова  
доцент кафедры, канд. пед. наук  
С.Н. Ляпах

Ставрополь, 2020

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Актуальность программы**

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 г. №МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции педагога в условиях цифровой трансформации образования» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в общем образовании) (учитель) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетенции педагога в условиях цифровой трансформации образования» обусловлена необходимостью дополнительной профессиональной подготовки педагогических работников образовательных организаций, обеспечивающей совершенствование их профессиональных компетенций в соответствии с приоритетными направлениями системы общего образования.

**1.2. Цель** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях цифровой трансформации образования.

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагогические работники образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:**

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 72 часа.

**1.6. Структура и особенности реализации ДПП:** данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» как основы государственной образовательной политики Российской Федерации; мероприятиями по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде как глобальной проблемы современного мира, а также особенностями организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога по вопросам организации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной формы (30 часов) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практико-ориентированные занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является комплексный зачёт, в ходе которого слушателями осуществляется защита проекта.

### **1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:**

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Электрон ное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	практическое задание
	ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)						
2.	Модуль 2. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогических работников образовательных организаций	14		2		12	
2.1.	Цифровая трансформация в образовании как процесс интеграции цифровых технологий	4				4	практическое задание
2.2.	Обеспечение информационной безопасности деятельности педагога и обучающихся	4				4	практическое задание
2.3.	Блогосфера в профессиональной деятельности педагога	6		2		4	практическое задание
3.	Модуль 3. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций	34		10		14	
3.1.	Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагога	4				4	практическое задание
3.2.	Цифровые инструменты и сервисы по созданию интерактивных презентаций Office Mix	2		2			практическое задание

3.3.	Возможности использования онлайн-сервисов и цифровых инструментов для организации различных форм работы на уроках и во внеурочной деятельности	4				4	практическое задание
3.4.	Использование образовательных онлайн-проектов в профессиональной деятельности педагога (ЛЕСТА, Глобальная школьная лаборатория)	4		4			практическое задание
3.5.	Использование сервисов для создания электронного портфолио педагога	4		4			практическое задание
3.6.	Возможности цифровых образовательных платформ для организации образовательной деятельности и оценивания учебных достижений обучающихся	6				6	практическое задание
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	
4.1.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в методологии международных исследований качества образования	2				2	практическое задание
4.2.	Разработка контекстных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся	2		2			практическое задание
4.3.	Конструирование модельной карты по формированию функциональной грамотности обучающихся	2		2			практическое задание
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
5.1.	Использование приложений MS Office в профессиональной деятельности педагога	6		6			практическое задание
5.2.	Использование инфографики в профессиональной деятельности педагога	2		2			практическое задание
5.3.	Использование технологии компьютерного моделирования и цифровых технологий в проектной деятельности обучающихся	4		2		2	практическое задание
5.4.	Перспективные цифровые технологии в образовании:	6				6	практическое задание

	технология искусственного интеллекта, технология виртуальной реальности, технология Big Data, технология блокчейн						
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			защита проекта
<b>Итого</b>		<b>72</b>		<b>30</b>		<b>42</b>	