

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В. Евмененко

« » 2020 г.

Решение Ученого Совета

«24» 12 2020 г., протокол № 6

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования»

Категория слушателей: учителя химии

Трудоемкость: 108 час.

Утверждена на заседании кафедры

«4» декабря 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой, канд. биол. наук

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Разработана:

доцент кафедры, канд. пед. наук

Е.В. Дамианова

Ставрополь, 2020

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 г. №МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования», разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в общем образовании) (учитель) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Химия».

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы «Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования» обусловлена необходимостью дополнительной профессиональной подготовки учителя химии, обеспечивающей совершенствование его профессиональных компетенций в соответствии с приоритетными направлениями системы общего образования.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и концепции преподавания учебного предмета «Химия».

1.3. Категория слушателей: учителя химии.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 108 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП: данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» как основы государственной образовательной политики Российской Федерации; мероприятиями по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде как глобальной проблемы современного мира; особенностями организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования, основами финансовой грамотности.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на освоение слушателями основных подходов к преподаванию школьного курса химии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и концепции преподавания учебного предмета «Химия».

Технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной формы (36 часов) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (72 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является комплексный зачёт, в ходе которого слушателями осуществляется защита проекта.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Электронное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практика ОО		
	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	10				10	
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	практическое задание
1.4.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	практическое задание
1.5.	Основы финансовой грамотности	2				2	практическое задание
	ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)						
2.	Модуль 2. Механизмы реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в преподавании химии	32	2	4	2	24	
2.1.	Исследование профессиональных компетенций учителя химии как одно из направлений региональной системы оценки качества общего образования	2		2			тестирование
2.2.	Обновление содержания химического образования в соответствии с учётом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и концепции преподавания учебного предмета «Химия»	4	2	2			
2.3.	Системно-деятельностный подход как основа проектирования образовательной деятельности по химии	6				6	практическое задание

2.4.	Планируемые результаты обучения как одно из требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Планируемые результаты обучения по химии	6				6	практическое задание
2.5.	Проектирование урока химии с использованием системно-деятельностного подхода	6				6	практическое задание
2.6.	Система работы учителя химии с одарёнными детьми	2			2		практическое задание
2.7.	Внеурочная деятельность по химии: виды и особенности ее содержания	6				6	практическое задание
3.	Модуль 3. Методический и технологический инструментарий химического образования, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО	36	6	6		24	
3.1.	Учебно-методическое обеспечение преподавания школьного курса химии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	4	2	2			практическое задание
3.2.	Учебный предмет «Естествознание» как основа формирования единой естественнонаучной картины мира	2	2				практическое задание
3.3.	Проектирование рабочей программы по химии: требования к составлению, структура и содержание	6				6	практическое задание
3.4.	Лабораторный практикум по химии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся	6				6	практическое задание
3.5.	Учебный химический эксперимент и его значение в реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	6				6	практическое задание
3.6.	Современные образовательные технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода в преподавании химии	4	2	2			практическое задание
3.7.	Организация проектной и исследовательской деятельности по химии как основа достижения метапредметных результатов обучения	6				6	практическое задание

3.8.	Использование ИКТ в образовательной деятельности по химии в условиях цифровой трансформации образования	2		2			практическое задание
4.	Модуль 4. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	6		4		2	
4.1.	Содержательные составляющие функциональной грамотности. Основные подходы к оценке функциональной грамотности обучающихся	2				2	практическое задание
4.2.	Проектирование системы заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках химии	2		2			практическое задание
4.3.	Методика формирования стратегий решения нестандартных, практико-ориентированных задач	2		2			практическое задание
5.	Модуль 5. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности по химии	4				4	
5.1.	Психолого-педагогическая компетентность учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: параметры оценки и уровни сформированности	2				2	практическое задание
5.2.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2				2	практическое задание
6.	Модуль 6. Современные процедуры оценки качества химического образования	16			2	14	
6.1.	Процедуры оценки качества образования по химии: нормативно-правовое обеспечение, анализ результатов и типичных ошибок	6				6	практическое задание
6.2.	ЕГЭ как форма оценки уровня достижений обучающихся по химии	4				4	практическое задание
6.3.	ОГЭ по химии как оценка уровня достижения планируемых результатов обучения	4				4	практическое задание
6.4.	Практикум по решению заданий повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по химии.	2			2		практическое задание

	Методика проверки и критерии оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии						
7.	Итоговая аттестация	4					защита проекта
Итого		108	8	14	4	78	