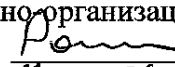


w

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра естественно-математических дисциплин
и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-организационной работе
 Н.Б. Ромаева
«22» 06 2020 г.

Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(повышение квалификации)
**«Обновление содержания и технологий образования по биологии
в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего
образования»**


Категория слушателей: **учителя биологии.**

Трудоемкость: **108 часов.**

Заведующий кафедрой

 Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Начальник отдела планирования
и организации учебной деятельности

 С.А. Худовердова

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Элек- тронное обучение с приме- нением ДОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.	Государственная политика в области образования	10				10	
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	
1.4.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	
1.5.	Основы финансовой грамотности	2				2	
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)							
2.	Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности по биологии	4				4	
2.1.	Психолого-педагогическая компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: параметры оценки и уровни сформированности	2				2	
2.2.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2				2	
3.	Механизмы реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в преподавании биологии	30	2	4		24	
3.1.	Системно-деятельностный подход как основа проектирования образовательной деятельности по биологии	6				6	

3.2.	Планируемые результаты обучения как одно из требований ФГОС ООО и ФГОС СОО. Планируемые результаты по биологии	6				6	
3.3.	Проектирование урока биологии с использованием системно-деятельностного подхода	6				6	
3.4.	Внеурочная деятельность по биологии как структурно-содержательный компонент ФГОС ООО и ФГОС СОО.	6				6	
3.5.	Исследование профессиональных компетенций учителя биологии как одно из направлений региональной системы оценки качества образования общего образования	2		2			
3.6.	Обновление содержания биологического образования в соответствии с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	2				
3.7.	Система работы учителя биологии с одарёнными детьми	2		2			
4.	Методический и технологический инструментарий биологического образования, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО	36	6	6		24	
4.1.	Проектирование рабочей программы по биологии: требования к составлению, структура и содержание	6				6	
4.2.	Лабораторные и практические работы как неотъемлемая часть рабочей программы по биологии	6				6	
4.3.	Биологический эксперимент и его значение в формировании исследовательских компетенций обучающихся	6				6	
4.4.	Организация проектной и исследовательской деятельности по биологии как основа достижения метапредметных результатов обучения	6				6	
4.5.	Учебно-методическое обеспечение преподавания школьного курса биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	2				

4.6.	Учебный предмет «Естествознание» как основа формирования естественнонаучной картины мира	4	2	2			
4.7.	Современные образовательные технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода в преподавании биологии	4	2	2			
4.8.	Использование ИКТ в образовательной деятельности по биологии в условиях цифровой трансформации образования	2		2			
5.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	6		4		2	
5.1.	Содержательные составляющие функциональной грамотности. Основные подходы к оценке функциональной грамотности обучающихся	2				2	
5.2.	Проектирование системы заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по биологии	2		2			
5.3.	Методика формирования стратегий решения нестандартных, практико-ориентированных задач	2		2			
6.	Современные процедуры оценки качества биологического образования	18		4		14	
6.1.	НИКО, ВПР и РПР по биологии как инструменты системы оценки качества образования общего образования	6				6	
6.2.	ЕГЭ как форма оценки достижений обучающихся по биологии	4				4	
6.3.	ОГЭ как форма оценки достижений обучающихся по биологии.	6		2		4	
6.4.	Практикум по решению заданий повышенного и высокого уровня сложности по биологии. Методика проверки и критерии оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии	2		2			
7.	Итоговая аттестация	4	4				
7.1.	Зачет	4	4				
	Итого	10 8	12	18		78	

