



**NAMANGAN REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND
IN-SERVICE TRAINING OF PUBLIC EDUCATION
EMPLOYEES**

**INTERNATIONAL ONLINE SCIENTIFIC-
THEORETICAL CONFERENCE**

**“THE INTERACTION OF SCIENCE AND SOCIETY -
THE PATH TO MODERNIZATION AND INNOVATIVE
DEVELOPMENT”**



CONFERENCE PROCEEDINGS



ISBN 978-9-94-362692-8



9 789943 626928

*10.06.2020
Namangan, Republic of Uzbekistan*

**NAMANGAN VILOYATI XALQ TA'LIMI XODIMLARINI
QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI
OSHIRIRISH HUDUDIIY MARKAZI**

***“FAN VA JAMIYATNING O‘ZARO TA’SIRI – MODERNIZATSIYA
VA INNOVATSION RIVOJLANISH SARI YO‘L”***

XALQARO ONLAYN ILMIY-NAZARIY KONFERENSIYASI



MATERIALLARI TO'PLAMI

I-TOM

10. 06. 2020

Namangan shahri, O'zbekiston Respublikasi

UO‘K 001.1:004:37:330:796/799

KBK 94.3

T-2

Bosh muharrir – I.A.Raximov – p.f.n., Namangan viloyati XTXQTMOHM direktori, **O‘zbekiston**

Bosh muharrir o‘rinbosari – A.T.To‘ychiyev – Xalqaro hamkorlik va ilmiy bo‘lim boshlig‘i, **O‘zbekiston Tahrir hay‘ati:**

Romayeva Nataliya Borisovna – p.f.d., professor, Stavropol’ o‘lkasi ta’limni rivojlantirish, ta’lim xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, Stavropol’ shahri, **Rossiya**

Dr Ranchay Bhateja – professor, Kiet group of institutions, Gaziabad, Uttar Pradesh, **Hindiston**

Volobuyeva Tatyana Borisovna – p.f.n., dotsent, pedagogik ta’lim bo‘yicha xalqaro akademiya muhbir a‘zosi, Donetsk uzluksiz pedagogik ta’lim instituti, **Ukraina**

Asqarova O‘g‘ilxon Mamashakirovna – p.f.d., dotsent, Namangan davlat Universiteti, **O‘zbekiston**

Puchkovskaya Tatyana Olegovna – p.f.n., dotsent, Minsk shahar ta’limni rivojlantirish instituti, **Belarus**

Usmonova Nodira Arifjanovna – p.f.n., Namangan muhandislik-qurilish instituti, **O‘zbekiston**

Xudayberdiyeva Ozoda Jurabaevna – Namangan viloyati XTXQTMOHM o‘qituvchisi, **O‘zbekiston**

Abdurahmonova Nazokat Azamjonovna – Namangan viloyati XTXQTMOHM o‘qituvchisi, **O‘zbekiston**

Voxabov Doniyor Ibrohimovich – Namangan viloyati XTXQTMOHM, bo‘lim boshlig‘i, **O‘zbekiston**

Abdurasulova Umida Sadullayevna – Namangan viloyati XTXQTMOHM o‘qituvchisi, **O‘zbekiston**

Saydahmedova Nigora Sulaymonovna – Namangan viloyati XTXQTMOHM o‘qituvchisi, **O‘zbekiston**

Tursunov Ahror Aminjon o‘g‘li – Namangan muhandislik texnologiyalari instituti, **O‘zbekiston**

To‘plam Namangan viloyati XTXQTMOHM Ilmiy-metodik Kengashining navbatdan tashqari **2020 yil 13 mart 4-sonli** qarori bilan chop etishga tavsiya etilgan.

Matnlarda keltirilgan misol, ko‘chirma va shu kabi boshqa ma‘lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgardirlar.

UDC 001.1:004:37:330:796/799

LBC 94.3

T-2

Editor-in-Chief – I.Rakhimov – Cand. Ped. Sc., Director of the Namangan Regional Center, **Uzbekistan**

Deputy Editor-in-Chief – A.Tuychiev – Head of the Department of International Cooperation and Research, Namangan Regional Center, **Uzbekistan**

Editorial Board:

Romaeva Natalya Borisovna – Doctor of Ped. Sc., Professor, Stavropol Regional Institute of education development, professional development and retraining of educational workers, Stavropol, **Russia**

Dr. Ranchay Bhateja – associate professor, Kiet group of institutions, Ghaziabad, Uttar Pradesh, **India**

Volobueva Tatyana Borisovna – Cand. Ped. Sc., ass.-prof., Corresponding Member of the International Academy of Sciences, Donetsk Republican Institute of Continuing Pedagogical Education, **Ukraine**

Askarova Ogilkhon Mamashakirovna – Dr. Ped. Sc., ass.-prof., Namangan State University, **Uzbekistan**

Puchkovskaya Tatyana Olegovna – Cand. Ped. Sc., ass.-prof., Minsk City Institute for the Development of Education, **Republic of Belarus**

Usmanova Nodira Arifjanovna – Cand. Ped. Sc., Namangan Engineering-Construction Inst., **Uzbekistan**

Khudayberdiyeva Ozoda Jurabaevna – Lecturer of Namangan regional center, **Uzbekistan**

Abdurahmanova Nazokat Azamjanovna – Lecturer of Namangan regional center, **Uzbekistan**

Vokhabov Doniyor Ibrahimovich – IT specialist, Namangan regional center, **Uzbekistan**

Abdurasulova Umida Sadullaevna – Lecturer of Namangan regional center, **Uzbekistan**

Saydahmedova Nigora Sulaymonovna – Lecturer of Namangan regional center, **Uzbekistan**

Tursunov Ahror Aminjon oglu – Namangan Institute of Engineering Technology, **Uzbekistan**

The proceedings are recommended for publication by Decision of the Scientific and Methodological Council of the Namangan Regional Center, **March 13, 2020 No. 4.**

The authors are responsible for the accuracy of the examples, excerpts, and other information provided in the texts.

ISBN: 978-9-94-36269-2-8

**SECTION 1. RAQAMLI TA'LIM MUHITINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH
HAMDA PANDEMIYA DAVRIDA ONLAYN DARSLAR: AFZALLIKLARI VA
KAMCHILIKLARI
FORMATION AND DEVELOPMENT OF A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT,
ONLINE CLASSES DURING PANDEMIC: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

UO'K 005:351.851

**MALAKA OSHIRISH MUASSASALARIDA BOSHQARUV QARORLARINI QABUL QILISH
YO'LLARI, PROFESSOR-O'QITUVCHILAR VA XODIMLAR RESURSINI BOSHQARISH**

*Rahimov Ilhomjon Abdullayevich,
Namangan viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning
malakasini oshirish hududiy markazi direktori, O'zbekiston Respublikasi
Abdullayev Safibullo Xabibullayevich,
Namangan viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning
malakasini oshirish hududiy markazi dotsenti, O'zbekiston Respublikasi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada rahbar tomonidan qarorlarning taqdim etilishini rejalashtirish, ularni tegishli ma'muriy hujjatlar orqali rasmiylashtirish, rahbarlik, ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari va xodimlarining shaxsiy resurslari va ta'lim muassasasining moddiy-texnik bazasidan samarali foydalanish, madaniyatli rahbarlar faoliyatida xodimlar resursini e'tiborga olib rejalarni tizimli asosida tashkil etishni yo'lga qo'yish haqidagi fikrlar bildirilgan.

Kalit so'zlar: qaror, ma'muriy hujjat, rasmiylashtirish, shaxsiy resurs, samara, reja, rahbar, xodim, professor-o'qituvchi.

UDC 005:351.851

**WAYS OF DECISION-MAKING MANAGEMENT IN TEACHER TRAINING INSTITUTIONS,
MANAGEMENT OF TEACHERS AND EMPLOYEES' RESOURCES**

*Rahimov Ilhomjon Abdullayevich,
Director, Regional Center for Retraining and In-Service
Training of Public Education Employees of Namangan, Republic of Uzbekistan
Abdullayev Safibullo Xhabibullaevich,
Associate professor, Regional Center for Retraining and In-Service
Training of Public Education Employees of Namangan, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. This article discusses the issues of high-quality planning of management decisions, execution of these decisions on the basis of relevant regulatory documents; the effective use of personal resources of the leadership, faculty and staff, as well as the material and technical base of the educational institution; organization of a planning system in the practice of an enlightened (cultural) leader; consistent planning taking into account the personnel resources of the institution.

Keywords: resolution, regulatory documents, execution, personal resource, result, plan, leader, employee, faculty.

Boshqarishning muvaffaqiyatliligi va samaradorligi malaka oshirish ta'lim muassasasida qarorlarning qanchalik oqilonaligi bilan belgilanadi. Bu har bir rahbarning faoliyatida eng muhim vazifalardir. Qarorlarni qabul qilish nazariyasi boshqaruvga oid fanning asosiy mavzusi hisoblanadi.

Har bir rahbar o'z zimmasiga yuklangan vazifalarini maxsus qarorlarni tayyorlash, qabul qilish va ularni amalga bajarilishini tashkil qilish yo'lli bilan bajaradi. Boshqaruv, qaror umuman keng miqyosda olganda – bu doim o'sib boradigan moliyaviy va moddiy talablarni chegaralangan imkoniyatlar orqali qo'ldan kelguncha to'laroq qoniqtirishdir. Boshqaruv, qaror tashkilotning oldida turgan aniq maqsad va rejalarni belgilaydigan va hayotga joriy etadigan dasturidir. Shu bilan birga, boshqaruv, qaror – bu jamoa mehnatini ta'minlaydigan va rag'batlantiradigan ma'muriy qo'llanma va rasmiy yo'l-yo'riqdir. Umuman, qarorlarni tayyorlash va qabul qilish rahbar faoliyatida eng muhim va hal etuvchi omil. U butun boshqarish jarayonining sifatini va samaradorligini belgilaydi. Shuning uchun qarorlarni asosliyligiga, o'rindiligiga va oqilonaliligiga bo'lgan talablar hamma vaqt yuqori bo'lib kelgan va shunday bo'lib qoladi (3).

Malaka oshirish ta'lim muassasasi rahbarining qarorlari sifati rejalashtirilgan natijalarga qanchalik to'la erishilganligi bilan belgilanadi.

Qaror qabul qilish fikr yuritish jarayonidan kelib chiqadigan, har xil mulohazalarning qarama-qarshiligidan yuzaga keladigan, maqsad aniq belgilanadigan va ko'p muammolarning ichidan eng qulay vaziyatni tanlash imkoniyati borligida –namoyon bo'ladigan jarayondir.

Malaka oshirish ta'lim muassasasi rahbari o'z qarorlarini tegishli ma'muriy hujjatlar orqali rasmiylashtiradi. Odatda bu ma'muriy hujjatlar quyidagicha:

Buyruq – malaka oshirish ta'lim muassasasi rahbarlari chiqaradigan idora etish akti. Bu ma'muriy hujjatda muassasaning rahbari o'z xodimlaridan bironta vazifani bajarishni yoki ish jarayonida yuzaga kelgan muammoni hal etishni yozma ravishda talab qiladi.

Farmoyish – malaka oshirish ta'lim muassasasining rahbari bir masalaning tegishli mutaxassislar tomonidan hal etilishini rasmiy ravishda talab qiluvchi hujjat.

Ko'rsatma – pedagog xodimlar jamoasi faoliyatini kerakli tomonga yo'naltirish maqsadida rahbarning og'zaki talabi.

Umuman, qarorlarni tayyorlash va qabul qilish rahbar faoliyatida eng muhim va hal etuvchi omil. U butun boshqarish jarayonini sifatini va samaradorligini belgilaydi. Shuning uchun qarorlarning asosliyligiga, o'rinlilikiga va oqilonaliligiga bo'lgan talablar hamma vaqt yuqori bo'lib kelgan va shunday bo'lib qoladi. Rahbar faoliyatida qaror qabul qilish shart-sharoitlarini, qarorni qabul qilish usullarini, qaror qabul qilish algoritmini, qabul qilingan qarorlarni hayotga jorish etishni bilishi muhim ahamiyatga ega bo'lib qabul qilingan qarorning sifati erishilgan natijalarning to'laligi bilan belgilanadi (4).

Qabul qilingan qarorning sifatini baholaydigan aniq obyektiv mezon yo'q. Biri oqilona deb hisoblagan qaror boshqa uchun noo'rin ko'rinishi mumkin. Qancha xodimlar bo'lsa, shuncha mulohaza bo'ladi. Qabul qilingan qarorning sifati hech qachon barcha uchun qoniqarli va bir vaqtda muammoni hal etish uchun qulay bo'la olmaydi. Shuning uchun rahbarlar ko'pincha barchani qoniqtiradigan o'rta sifatli qaror bilan ba'zi xodimlarga yoqmaydigan, ammo sodir bo'lgan vaziyatda eng samarali bo'lgan qarorning bittasini tanlashga majbur bo'ladilar. Shuning uchun sifatli qarorni qabul qilish qiyin. Qabul qilingan qaror qog'ozda qolib ketmasdan albatta hayotga joriy etiladigan bo'lishi shart. Qarorlarni qabul qilishda uning ijrosini ta'minlaydigan mutaxassislar bevosita ishtirok etsalar, shu qarorning qabul qilinishi sabablarini va maqsadlarini mukammal tushunsalar va yetarli darajada ijrosini ta'minlashga layoqatli bo'lsalar qarorning qog'ozda qolib ketmasligi ta'minlanadi.

Qarorni qabul qilish uchun ko'pincha vaqt yetishmaydi. Vaqt o'tgan sari vaziyatlar ham o'zgarishini rahbarlar ravshan fahmlashi lozim. Bir vaqtlar juda oqilona bo'lgan qarorlar amalda qo'llash muddati kechiktirilishi sababli hozirgi sharoitda endi o'rinsiz bo'lib qolishi mumkin. Shuning uchun rahbar qabul qilgan qarorlarini amalga oshirishni o'z vaqtida tashkil qilishi lozim.

Malaka oshirish ta'lim muassasasida rahbarlik ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari va xodimlarining shaxsiy resurslari va ta'lim muassasasining moddiy-texnik bazasidan qanchali samarali foydalanishini belgilaydi. Bu aqliy mehnatining bir turi bo'lib, rahbarning asosiy vazifasi har bir professor-o'qituvchi va xodimning, shuningdek, malaka oshirish ta'lim muassasasi jamoasining bir maqsadga yo'naltirilgan muvofiqlashtirilgan faoliyatlarini ta'minlashdir.

Qadriyat, me'yor, g'oya va nuqtayi nazarlar to'plami rahbarning xulq-atvorini shakllantiradi (6). Madaniyatli rahbarlar faoliyatida rejalarini tizimli asosida tashkil etish namoyon bo'ladi. Rejalarning har biri ketma-ketlikda tuziladi. Bu tabiiy albatta, chunki har bir keyingi reja oldingi rejaning maqsadlari, masalalari va dalillari asosida batafsil tuziladi.

Rejalar tizimining mantiqi shundaki, strategik maqsadga rahbar kundalik rejalar orqali erishadi. Yangi kunning rejasi oldingi kunning so'ngida yaratilgani yaxshi. U xaftalik reja asosida tuziladi. Unda rahbar ertaga ish kuni davomida qilinishi kerak bo'lgan ishlarni va hal etilishi lozim bo'lgan muammolarni ro'yxatga oladi. Xaftalik rejada bo'lmagan, bugun yo'q kecha yuzaga kelgan masalalarni ham rahbar ertangi kunning rejasiga kiritadi. Kun davomida bajariladigan rahbarning hamma vazifalarini uchta ishlarning turiga ajratish mumkin. Bular: **A** turdagi, **V** turdagi va **S** turdagi ishlar. Har bir (**A**, **V**, **S**) ish turlarini quyidagi ikkita omillar aniqlaydi:

- Shu ishni bajarish uchun rahbar qancha vaqt sarb qilishi kerak?
- Shu ishni bajarilishi ta'lim muassasasiga qancha foyda keltiradi.

Yangi kunning **A**, **V**, va **S** turdagi ishlarini rahbar o'z bioritmlarini e'tiborga olgan holda rejalashtirishi lozim. Ish kunini shunday tashkil etish rahbarga katta yutuqlar keltiradi.

Bilim, intellekt va tajriba rahbar uchun juda muhim va kerakli xislatlar. Ammo faqat unum va samara bilan birgalikda bu nodir xislatlar mo'ljallangan maqsadga va kerakli natijalarga erishishni

ta'minlashi mumkin. Rahbarlikning samaradorligi – bu aqliy mehnat kishilari tomonidan ishlab chiqilgan o'ziga xos bir texnologiya(1).

Har bir rahbar o'z faoliyati davomida bazan og'ir sharoitlarga duch keladi. Bular muntazam ravishda uchrab turadigan muammolar: rahbarning o'z-o'ziga bo'ysinmasligi, doimiy ravishda har xil qo'shimcha ishlar bilan bandligi, tashqarida bo'layotgan hodisalardan bexabar qolishi har biri rahbarning ish faoliyatiga faqat salbiy ta'sir ko'rsatadi. Yutuqlarga erishishning yagona yo'li ta'lim sifati va samaradorligini oshirishdan iborat. Buning uchun rahbar ta'lim muassasasi xodimlari bilan yaxshi munosabatda bo'lishi, tegishli qobiliyatga ega bo'lishi, tashkilotning ish strukturasi bilishi, ijodiy salohiyatga ega bo'lishi lozim. Umimiy qilib aytganda, har tomonlama yetuk bo'lishi kerak (7).

Tekshirilgan va qayta tekshirilgan aniq axborotlarni, o'z vaqtida va kerakli bo'limga (mutaxassisga) to'la yetkazib bermaslik ham ish faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi va ta'lim muassasasi ko'rsatkichlarining pasayishiga olib keladi. Har bir malaka oshirish ta'lim muassasasi axborotlar tizimi talabga javob beradigan, hozirgi zamon darajasida tashkil etilishi lozim.

Ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari va xodimlarining shaxsiy resurslari tarkibidagi asosiy resurs vaqt hisoblanadi. Ikkinchi resurs esa ularning maoshi hisoblanadi. Uchinchi resurs jamoa a'zolari hisoblanib, ikkinchi va uchinchi resurslarni doimo faoliyat jarayoniga jalb qilish mumkin. Biz bu resursning o'rnini almashtirishimiz mumkin. Ammo, hech qaysisi vaqtning o'rnini bosa olmaydi. Lekin vaqt cheklangan, o'tgan vaqtni yoki kechagi kunni orqaga qaytara olmaymiz. Rahbar o'z ish samaradorligini oshirish uchun birinchi navbatda vaqtdan unumli foydalanishi va vaqtni to'g'ri taqsimlashga erishishi lozim.

Zaif ta'lim muassasasida yig'ilishlar ko'p bo'ladi. Yoki ishlash kerak, yoki yig'ilish o'tkazish kerak. Bu ikki faoliyatni bir vaqtda bajarish mumkin emas. Ish faoliyati to'g'ri yo'lga qo'yilgan muassasada majlisbozlikka o'rin yo'q. Bu muassasada faqat vazifalarni sifatli bajarish talab qilinadi xolos. Har qanday yig'ilish ish vaqtini oladi. Yig'ilishlar qoida bo'yicha emas, balki istisno tariqasida o'tkazilishi kerak. Qaysi muassasa ko'p yig'ilish o'tkazsa, demak, u yerda ish bir maromda ketmayotgan bo'ladi. Pedagog xodimlarning ish vaqtini har xil yig'ilish va uchrashuvlarga ajratishlariga yo'l qo'ymaslik kerak.

Pedagogik jarayonlarni takomillashtirish jarayonlarida subyektlardan uning o'zida bor imkoniyat va qobiliyatdan ko'prog'i talab qilinmaydi, balki ulardan faqat o'zining bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirib borishi, mavjud kamchiliklarni bartaraf etishi va avvalo vaqtdan samarali foydalanishi talab qilinadi.

Malaka oshirish ta'lim muassasalari rahbarlari va professor-o'qituvchilari faoliyatining samaradorligi o'tgan vaqt davomidagi pedagogik jarayonlar samaradorligi, malaka oshirish ta'lim muassasasi tinglovchilari o'zlashtirish ko'rsatkichlarining rivojlanishi, zamonaviy talablarga mos kelish o'lchovi bo'lib, bu o'z navbatida subyektlar mehnatining natijasidir.

Malaka oshirish ta'lim muassasasi rahbarlari va professor-o'qituvchilari faoliyati samaradorligini ta'minlash uchun zarur bo'lgan vaqt yoki vaqtning yetishmasligi kabi tushunchalarga e'tibor qaratadigan bo'lsak, ularning har biri o'ziga xos mazmun-mohiyatga ega bo'lib, barchasi vaqtdan qanday foydalanishga bog'liq holda tavsiflanadi.

Ish vaqti – malaka oshirish ta'lim muassasasi tinglovchilari bilan mashg'ulotlar olib borish va suhbatlashish, ta'lim muassasasidan tashqari, ya'ni uyida va boshqa tashkilotlardagi faoliyatlari bilan olib boriladigan ilmiy-tadqiqot ishlari uchun, u aqliy mehnatmi yoki jismoniy mehnat bo'ladimi, professor-o'qituvchining shaxsiy rejasiga kiritilgan faoliyat turlari, pedagogik jarayonlarni takomillashtirish, subyektlar faoliyatini muvofiqlashtirish, pedagogik jarayonlarni ilmiy asosda tashkil etish uchun zaruriy chora-tadbirlarni belgilash, ilmiy-metodik ta'minotni rivojlantirish, o'zaro ilmiy-amaliy hamkorlikni yo'lga qo'yish, malaka oshirish ta'lim muassasasida tashkil etiladigan turli xil tadbir va yig'ilishlarga qatnashish bilan jamoatchilik asosida bajariladigan ishlarning barchasi kiritiladi.

Zarur bo'lgan vaqt – malaka oshirish ta'lim muassasasi shart-sharoitlari va faoliyatining mazmun-mohiyatidan kelib chiqib aytadigan bo'lsak, malaka oshirish ta'lim muassasasi rahbarlari va professor-o'qituvchilar uchun zarur bo'lgan vaqtni, ya'ni bajarilishi lozim bo'lgan vazifalarning muddatini bugungi kungi rivojlanish, qisqa muddatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar, ta'lim tizimining rivojlanib borishi, rivojlanib borayotgan fan va texnika yutuqlari, rivojlanib borayotgan zamonaviy talablar, umuman olganda, kun sayin rivojlanib borayotgan zamon va takomillashib borayotgan yashash, mehnat qilish va ta'lim olish shart-sharoitlarining o'zi belgilab beradi (8).

Ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish, ta'lim tizimidagi o'zgarishlar va fan-texnika yutuqlarini malaka oshirish ta'lim muassasasi amaliyotiga o'z vaqtida tatbiq etish, shuningdek, mazkur taraqqiyot bilan malaka oshirish ta'lim muassasasining parallel va bog'liq holda rivojlanib borish zaruriyati rahbarlar va professor-o'qituvchilar oldiga qo'ygan maqsadlarga erishish uchun zarur bo'lgan vaqtni belgilab beradi.

Belgilangan vaqt davomida ulgurmaslik – bu tushuncha rahbarlar va pedagogik xodimlar faoliyatida biron-bir vazifani bajarishga yoki ayrim bir masalalarni hal qilishga ulgurilmagan vaziyatlarda ishlatiladi. Mazkur tushuncha bajarilishi lozim bo‘lgan vazifalarning bajarilish muddatiga nisbatan qo‘llaniladi, ya’ni yuqorida aytib o‘tganimizdek, vazifaning bajarilish muddatini belgilash zaruriyatini aslida subyektlar emas, balki hayotiy ehtiyojlar belgilaydi.

Pedagogik jarayonlarda vaqt o‘ziga xos ahamiyat kasb etib, bajariladigan vazifalarning mazmun-mohiyati, zamonaviy o‘zgarishlarga va rivojlanishga bog‘liqligi, shuningdek, umumiy manfaatlar va ehtiyojlarning ifodalanishi kabi omillarni inobatga olgan holda faoliyatni rejalashtirish va amalga oshirish vaqtdan samarali foydalanishni ta’minlaydi.

Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, malaka oshirish ta’lim muassasalarini faoliyatida rahbarlar va professor-o‘qituvchilar uchun asosiy omil ularning qancha vaqtga ega ekanligi emas, balki bajariladigan vazifalarning zaruriyatidan va vaqtga bog‘liqlik xususiyatlaridan kelib chiqib vazifalarni toifalarga ajratish va o‘z faoliyatlari davomida vaqtdan samarali foydalanishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarishda rahbarlar va professor-o‘qituvchilar bajariladigan ishlarining vaqtga bog‘liqlik xususiyatlariga ko‘ra kunlik – eng zarur, haftalik – zarur, oylik – ulgurilishi zarur bo‘lgan va yillik – bosqichma-bosqich amalga oshiriladigan ishlar kabi toifalarga ajratishlari hamda shunga ko‘ra rejalashtirish, tashkil etish, muvofiqlashtirish, rag‘batlantirish, nazorat va tahlil ishlarini amalga oshirishlari zarur.

Pedagogik jarayonlarni ilmiy asosda tashkil etish, uni rivojlantirib va takomillashtirib borish ilg‘or pedagogik tajribalarni, yangi pedagogik va axborot texnologiyalarini ta’lim jarayoniga tatbiq etish, fan va texnika yutuqlaridan amaliyotda foydalanish kabi vazifalar barcha ta’lim muassasalari uchun zarur bo‘lib, bular ma’lum bir muddatni belgilamaydi, chunki qanchalik tez o‘zlashtirilsa shuncha yaxshi samara beradi.

Bunday ishlarni rejalashtirishda rahbarlar butun bir jamoa a’zolarining faoliyatini tahlil qilgan holda, mazkur vazifalar kim tomonidan qachon va qanday qilib amalga oshiriladi, bular qancha vaqt talab qiladi, bu ishlarni amalga oshirish uchun qanday shart-sharoitlar zarur, mazkur yo‘nalishda boshqa ta’lim muassasalari qanday tajribalarga ega kabi qator savollarga javob topgan holda amalga oshirishlari maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Kunlik reglamentni belgilashda subyektlar muassasaning ish reglamentiga asoslanib o‘z reglamentlarini belgilashlari ularining shaxsiy rejalarini bajarilishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi va mehnat unumdorligini ta’minlaydi. Rahbarlar o‘zlarining boshqaruv faoliyati davomida rioya qilishi lozim bo‘lgan reglamentlarni ishlab chiqishida ta’lim muassasasi maqsadi bilan bir qatorda boshqaruv maqsadlarini ham inobatga olishlari zarur.

Chunki har bir maqsadga erishish uchun bajariladigan vazifalar xususiyatlari va yo‘nalishlari jihatdan bir-biridan farq qilib, ma’lum bir vazifani bajarish ikkinchi bir vazifaning o‘z vaqtida bajarilishiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi yoki qo‘shimcha vaqt talab etuvchi muammolarni vujudga keltirishi mumkin.

Boshqaruvda bajariladigan vazifalarning maqsadini belgilash, maqsadiga ko‘ra bajariladigan vazifalarning muhimlik darajasini aniqlash hamda ulardan qaysilari muassasa faoliyatini takomillashtirishda o‘ta muhim, qaysilarini bosqichma-bosqich bajarish mumkinligini belgilab olish zarur.

Malaka oshirish ta’lim muassasasi rahbarlari va professor-o‘qituvchilar kunlik ishlarini tahlil qilishlarida, ma’lum bir vazifani bajarish uchun qancha vaqt ketganligini yoki shunga yaqin, turdosh bo‘lgan vazifani bajarishga shuncha vaqt kutdi-ku, qanday xatoliklarga yo‘l qo‘ydim va bu xatolarimni tuzatishga qancha vaqt ketdi, bu vaqt davomida qancha muhim ishlarni amalga oshirishim mumkin edi kabi savollarga javob to‘ishlari vaqtini to‘g‘ri taqsimlash va faoliyatni takomillashtirishda muhim ahamiyat ega.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014-yil 15-avgustdagi 234-sonli qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligining 2015-yil 31-oktabrdagi 7-son. Hay’at yig‘ilishi qarori.
3. Abdullaev S.X., Turg‘unov S.T. Ta’lim muassasasi rahbarlari boshqaruv faoliyati samaradorligining nazariy asoslari // Kasb-hunar ta’limi jurnali.– 2006. – № 1. – 3-4-b.
4. Turg‘unov S.T., Abdullaev S.X. Talim muassasalarida boshqaruv faoliyatini loyihalashtirish // Xalq ta’limi jurnali. – Toshkent, 2008. – №6.– 21-24-b.
5. Бегматов А.С. Социально-психологические проблемы управления духовными процессами в условиях крупных городов//Материалы международной конференции. “Управленческие и правовые проблемы развития крупных городов”. Санкт-Петербург, 2007 г.
6. Turg‘unov S.T. Ta’lim muassasasi rahbarlarining boshqaruv qobiliyatlari va umuminsoniy xislatlar // Pedagogik ta’lim jurnali.– 2006.– № 1. – 5-7-b.

7. Turg'unov S.T. Zamonaviy ta'lim muassasasi rahbarining boshqaruv faoliyatida tizimli yondashuv // Xalq ta'limi jurnali. – 2006. – № 4. –11-14-b.

8. Turg'unov S.T. Ta'lim muassasasi rahbarining ish vaqti va undan foydalanish // Ta'lim muassasasi va hayot jurnali. – 2006. – № 6. –16-17-b.

UDC 339.1

CONSUMER PERCEPTION TOWARDS ONLINE FOOD DELIVERY IN DELHI NCR INDIA

PhD, associate professor, Dr. Ranchay Bhateja

Ms. Mahima Gupta, Mr. Anshul Bhardwaj, Mr. Abhinav varshney,

Ms. Hiba Rizhwan, Ms. Divya Singhal

Students of Kiet group of institutions, Ghaziabad, Uttar Pradesh, India

Introduction. Technology has played a key role in revolutionizing the food delivery service. In the digitalized world everything goes simple. Even we get the cooked meal at our doorstep in just one call. The business of food delivery services is one of the fastest market segments of e-commerce.

The popularity of online food delivery services is usually attributed to the several benefits it provides, like food delivery to the doorstep of the customer, various payment options, and attractive discounts, rewards, and cash back offers. Restaurants and cafes also find it profitable to sell their food through online mediums since it reduces a big amount of operational overheads. College students, working couples and office goers are the key target audience of food tech companies.

More than 80% of the orders that come on these online food delivery platforms are from the absolute best five Indian cities, out of the 20 where they're most active.

The report's online food delivery market in India (2018-2023) takes a look at the current market scenario. Its segmentation drivers and deterrents of growth, investments, the competitive landscape, and recent developments.

In the providing of food delivery at doorstep, most of the apps in use are:

Zomato

Swiggy

Food panda

Fast food delivery apps.

Abstract.

The rationale of Study:- The main purpose of this study is to provide a comprehensive relationship between consumer attitude and behaviour toward online food delivery. This study adopted quantitative research with primary data collected through questionnaires with online food delivery platforms and customers based on their knowledge, attitude, perspectives, and the need for online food delivery.

Research Methodology:- A structured questionnaire with the Sample size of 316 respondents has been conducted with close-ended and open-ended questions that were used to collect the necessary data. It serves as primary data to answer various research questions and objectives pertaining to online food delivery. The quantitative research method was used in the research so as to investigate and observe the collected data with the help of various statistical and mathematical techniques. It was designed in such a manner so that it caters to all the areas of study.

Area of Study:- The survey was conducted in different areas and localities in the Ghaziabad region and various responses were collected from people with different age groups, occupations, and various income-levels.

Sampling Method:- As the population was homogeneous and small, each subset of the population is given an equal probability. Thus, a Non-probability sampling method was used. Under this technique, a convenience sampling method was used. The population consists of the students, households, self-employed, employees, and business owners of different areas in Ghaziabad. Even though the sampling method adopted has limitations in terms of generalizability compared to other sampling methods, it is assumed that the sample represents the whole population of online food delivery users in the entire Ghaziabad.

Scope of the Study:- This study aims at the behaviour of customers towards online food delivery platforms that are fast changing the food retailing landscape across India. Hence, the study focuses on exploring the drivers of consumer behaviour towards online food delivery. According to this research, factors like convenience, control, technology, anxiety, and ease of information significantly affect consumer satisfaction, which in term significantly affects consumer behaviour.

Literature Review on Consumer Perception towards Online Food Delivery

NAME OF AUTHOR	YEAR	CONTENT	GAP ANALYSIS
Carsten Hirschberg Ctal	2016	Research on changing the market for food delivery indicates a growth entry of the total food delivery market to 30% in 2016 as the market matures; it will eventually reach 65% per year. Reasons for the growth of the food delivery industry are convenience, a simple menu that can be easily managed, effective savings can be done without any hassles, etc.	<p>TOOLS AND TECHNOLOGY- This research is totally based on secondary data including collecting information about various apps the industries position etc. from the various portals from the internet journal magazines.</p> <p>GAP ANALYSIS- The outlook for fine dining restaurants is strong because they place premium importance on taste while new ordering and delivery platforms mainly focus on convenience and price.</p> <p>The delivery business is growing so fast, it's giving restaurants a cause to rethink their expansion strategies too.</p>
Bhavna Singh	2015	In May 2012 FoodPanda was established, and the major move was the acquisition of Tasty Khana which was launched together with Just Eat which is now present in over 200 cities and is partners with over 12000 restaurants.	<p>TOOLS AND TECHNOLOGY:- In tools and techniques, the researcher has collected the data both through Primary and Secondary.</p> <p>Primary data:- an orderly structure questionnaire was distributed among the respondents to collect the primary data which include various types of questions on their online food ordering activities and their opinions.</p> <p>Secondary data:-the data on relevant concepts relating to the study were collected from various websites. Books, journals, and articles from online portals, etc.</p> <p>GAP ANALYSIS:- According to the research, the data totally depends on the respondent's view which could be biased in nature there should be a need to add different payment options such as PayPal, cash, gift card, etc will also attract more customers.</p>

Deepinder Goyal	2015	He expects to reach 10000 restaurants in India in a few months, the organized food business in India worth \$15 billion is valued for food delivery. Investment in food ordering apps has increased by 93% to \$130.3 million consisting of 17 deals till September 2015 as against only 5 deals in 2014.	
Benedict et al	2001	The study reveals that online food ordering companies have to give attention to the quality of information, security, and privacy for payment systems, website design, and mobile applications for their customers in order to satisfy them.	
Hong Can et al	2016	The online food delivery market is not mature enough, as various problems are being faced by the consumers which cannot be truly solved by the supervision and management of the online food delivery but only by taking laws as the criterion, a good online food delivery platform can be created.	
Serhat Murat Alagöz & Haluk Hekimoglu	2012	E-commerce is rapidly growing worldwide; the food industry is also showing steady growth. In this research paper, they have used the Technology Acceptance Model (TAM) as a ground to study the acceptance of online food ordering systems. Their data analysis revealed that the attitude towards online food order varies consistent with the convenience and usefulness of online food ordering processes and also varies consistent with their innovativeness against information technology, their trust in retailers, and various external influences.	
H.S. Sethu & Bhavya Saini	2016	Their aim was to research the student's perception, behaviour, and satisfaction of online food ordering and delivery services. Their study reveals that online food purchasing services help scholars in managing their time better. It is also found that ease of availability of their desired food at any time and at the same time easy access to the internet are the prime reasons for using the services.	Qualitative Approach is used in this research In this study, a survey was conducted on a sample of 212 students, and all are for college students. They had collected more samples from different zones and collected at least more than 500 samples.

Leong Wai Hong	2016	Efficient systems can help improve the productivity and profitability of a restaurant. The use of a web food delivery system is believed that it can lead the restaurant business growth from time to time and can help the restaurants to facilitate major business online.	
Sheryl E. Kimes	2011	His study found that perceived control and perceived convenience related to the web food ordering services were important for both users and non-users. Non-users need more personal interaction and also have higher technology anxiety to use the services.	
HS SETHU & BHAVYA SAINI	2016	Research is done for getting the perception of the students regarding online food delivery which helps to manage their time because it is hard to always go outside for taking their meal so it is easy for getting food online.	According to this research, the gap in this research is that they choose only the same age group of people. But all the generations are using online food delivery. So, for the survey, they have to choose all generation peoples for getting the feedback of people which help to know what the people want. And what the consumer perception towards online food delivery and how much they like online food delivery.
VARSHA CHAVAN	2015	According to the Varsha Chavan report using the Digital Network for ordering and deliver food online, it is too good for consumers as well as restaurants also. It is helpful for managing the order of customers and also for saving time. Digital Networks found to be very useful for getting the desired food at their doorstep.	
PATHAN et al	2017	Pathan states in his report that online ordering for food is far better than the various number of restaurants. People prefer ordering food online and getting delivery on their doorsteps easily.	
SURYADE V SINGH	2018	According to the research, various people have the perception that students prefer more online food as compared to elders because of convenience and delivery on time and for availing the best offers and cash back schemes. The online food ordering and delivery show the rapid growth of food delivery.	TOOLS AND TECHNOLOGY:- Exploratory and the corresponding approaches are used. GAP ANALYSIS:- In this research, the survey was divided into two segments the first part is about the factor which makes online food ordering. Second

			part preference of consumers on which company service they like to use. The third part is what type of food people prefer. This is going to be a very lengthy process to do a survey to give the response of that survey taking more time of people.
JYOTISHM AN DAS	2018	This research states that people are mostly encouraged for online food and delivery. In this area, Zomato gained the most positive feedback as compared to others because people like discounts offered more.	The statistical, mathematical and computational technique is used Variable- Multi-item scale (5-point Likert type) ranging from strongly agree (5) to strongly disagree (1) are used Sample sizes are too small 153 respondents have been collected from different areas of Pune.

Objectives of Research

To study the consumer behaviour towards online food delivery.

To provide convenient and easy access in placing their orders and payment.

To find out the customers perceptions and knowledge of Electronic food ordering that influences their buying decisions.

To know the scope of consumer preference for online food delivery apps in the modern marketing era.

To identify the factors that actually motivates consumers to buy food services online.

Limitation of the Study

A small sample size of 314 respondents has been taken for study which is carried out in different areas of Ghaziabad so the findings may not be applicable to the other parts of the country because of social and cultural differences.

Data Analysis and Interpretation

From the 314 respondents that participated, the results and findings are as shown below.

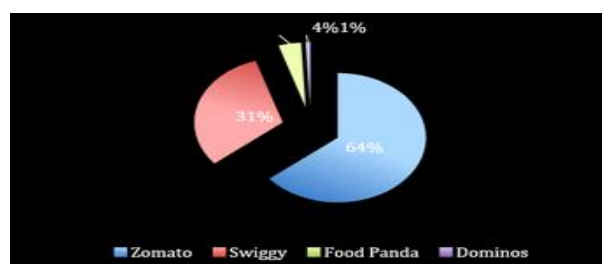
Q1. Do you order food on a frequent basis?

The findings show a high percentage of 75% from the total number of respondents that frequently orders online food whereas 18% does not order online food at all and have submitted the questionnaire without filling it further.



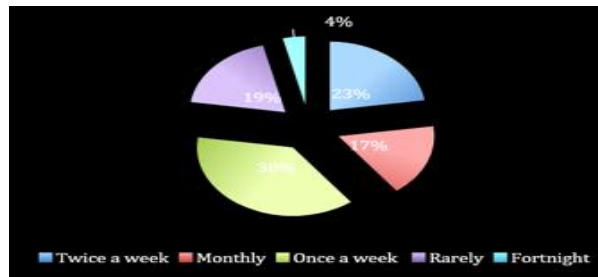
Q2. If yes, then which company do you prefer?

This depicts that majorly people prefer Zomato comprising 64% of the major portion while 31% of the respondents prefer to order online food from Swiggy whereas remaining people prefer Food Panda and Dominos.



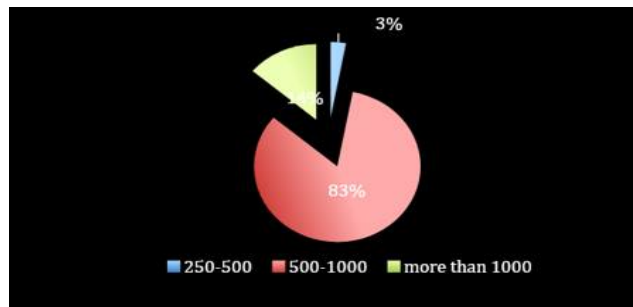
Q3. How many times do you order food per week on average?

This depicts that a large number of respondents i.e. 38% majorly orders online food Once a week, 22% prefer to order Twice a week whereas 19% of people rarely prefer to order and 17% order Monthly and rest 4% order Fortnight.



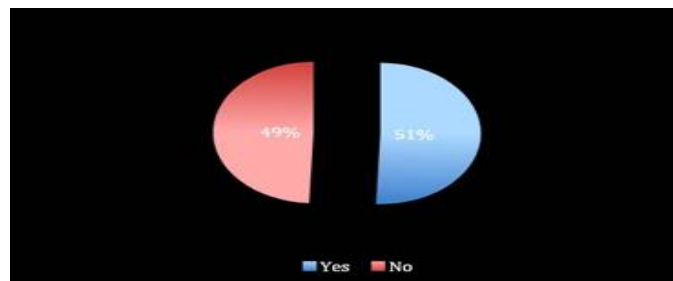
Q4. How much do you spend on food delivery per week?

This shows that majority of the respondents i.e., 83% spend in between 500-1000 on food delivery per week, whereas 14% of people spend more than 1000 and very less portion of the whole spend in between 250-500 which is only 3%.



Q5. Do you have any preference for the restaurant of your choice for ordering?

This shows that 51% of the respondents have their particular preferences for the restaurants for online food delivery whereas 49% of the people do not prefer to order online food from a particular restaurant.



Q6. If yes, then which restaurant you would prefer?

As the data has been collected from the respondents of Ghaziabad region, so it has been observed that most people prefer restaurants which are either close to their place of living or due to the good quality services of the restaurants, taste of their food, hygiene level maintained by the delivery person, considering all such factors peoples preferable restaurants for online food delivery are mentioned below:

- Dominos
- Pakwaan
- Agarwal Restaurant
- Chinese Mania
- Sand wedges
- Food Court
- Club Ate and many more

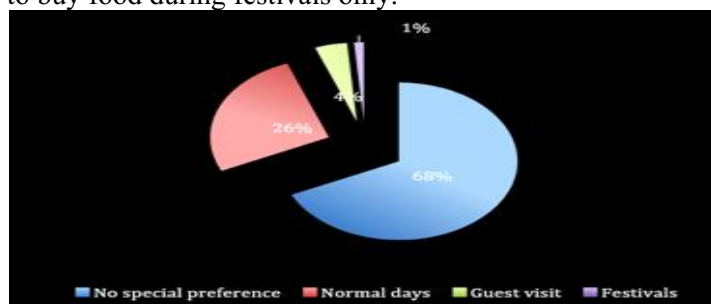
Q7. What are your preferred services when ordering food online?

This shows that the majority of the respondents i.e., 46% give preference to the Hygiene factor for the online food whereas 23% of the people prefer 'On-Time Delivery' and 38% people want to have hot food.



Q8. What are your preferred days for ordering food online?

This shows that major 68% of the respondents have No special preference while ordering online food, 26% order food on normal days rest 5% often prefer ordering food during Guest visit, and remaining 1% of the people prefer to buy food during festivals only.



Q9. What is more important to you for food delivery?

This clearly depicts that Majority of the respondents prefer to have good quality of the food delivery occupying 61% whereas 24% of the people look for Speed delivery of the food, 6% people consider easy and convenient delivery of online food, 5% opts for ordering from multiple restaurants and pay from one app and remain 4% prefer More restaurants options available.



Findings

Students between the age group 18-30 years mostly use online food services more than any other occupation i.e., households, business owners, Government service, etc. Zomato is the most popular food app which is preferred by the people while ordering food. People mostly prefer online food services because it provides various discounts and offers, so in order to avail them, they use them. People mostly choose local restaurants and vendors while ordering food.

The majority of people often order online food once a week. The major factor that people consider while ordering online food is the Hygiene level of food. The average spending by a customer on online food is between the range of Rs.500-1000. People do not have a specific occasion or a day to order food online.

Suggestions

Security of the payment must be ensured by the online food delivery apps so that people do not fear while making the payments. People mostly prefer 'On-Time Delivery' of food. They should increase their reach to local restaurants and vendors E.g., People living in Indirapuram prefer ordering food from there nearby cafes and restaurants only, as it is easy and convenient for them.

Conclusion

The consumer's perception of online food ordering varies from individual to individual and the perception is limited to a certain extent with the availability of the proper connectivity and the exposure to online food services. By conducting the above research, we came to know that the food apps are successful in capturing a market in the Indian economy as almost every person uses it. These apps also help to achieve

digitalization as the most preferred payment method is Paytm. These apps are easy to use and satisfy consumer needs by providing quality services to them.

The study reveals that mostly the youngsters are attached to online food ordering and hence the elder people don't use these online services much as compared to the younger ones. The study highlights the very fact that youngsters are mostly poised to use online food ordering services. The study also reveals that the price of the products, discounts, and special offers have the most influencing factor in online food ordering. The second most influencing factor is convenience; the next most influencing factor is on-time delivery. It was also observed that a smaller percentage of respondents were inclined towards the use of Swiggy and FoodPanda.

In a nutshell, through this study, it is found that the majority of students in the Ghaziabad region are well aware of the online food ordering and most of them have used online food ordering services which indicates the growing popularity of the web food ordering within the kids. Transformation within the trends of food ordering is happening due to the changing lifestyle of the consumers in India and expansion in online activity.

УДК 373.1

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Пучковская Татьяна Олеговна,

Канд.пед.наук, доцент, Минский городской институт развития образования, Республика Беларусь

E-mail: puchkovskaya@minsk.edu.by

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации дистанционного обучения в Беларуси во время пандемии. Приводятся результаты исследования отношения белорусских родителей к дистанционному обучению. Обсуждаются преимущества и недостатки обучения в режиме удаленного доступа. Обосновывается необходимость организации нелинейного образовательного процесса в удаленных условиях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, нелинейный образовательный процесс.

UDC 373.1

A NEW LOOK AT REMOTE LEARNING DURING THE PANDEMIC

Puchkovskaya Tatyana Olegovna,

PhD, associate-professor, Minsk City Institute for the Development of Education, Republic of Belarus

Abstract. The article discusses the features of the implementation of distance learning in Belarus during a pandemic. The results of a study of the attitude of Belarusian parents to distance learning are presented. The advantages and disadvantages of remote access training are discussed. The necessity of organizing a nonlinear educational process in remote conditions is substantiated.

Key words: distance learning, pandemic, non-linear educational process.

Современную ситуацию можно охарактеризовать как время вынужденного перехода на дистанционное обучение. Дистанционное обучение ворвалось в нашу жизнь, и скорее всего, станет нашей реальностью. Поэтому мы должны научиться чувствовать себя в нем комфортно, четко понимать, что это такое, и как его можно реализовать наиболее эффективно.

Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучающегося на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет) [1].

Оно обладает такими преимуществами как:

— мобильность (обучаться можно практически в любом месте и в любое время, используя любые доступные средства);

— гибкость (продолжительность и последовательность изучения материалов обучающийся выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности);

— актуальность (пользователи электронных курсов развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами, сами электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы);

— доступность (делает доступным обучение для людей, не имеющих возможности обучаться очно, например, людей с особенностями психофизического развития).

Дистанционное обучение предоставляет возможности:

- создания электронных курсов различной структуры,
- использования разнообразных элементов взаимодействия,
- организации личностно-ориентированного обучения.

В апреле-мае 2020 года Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) при финансовой поддержке Всемирного банка проводил онлайн-исследование «Отношение белорусских родителей к дистанционному обучению». В это время большинство детей (70%) перестали посещать учреждения общего среднего образования, несмотря на то, что школы были открыты, и у родителей был выбор: оставить своих детей дома или отправить в школы. Опрос охватил более 1000 семей по всей Беларуси [2].

В отчете по результатам исследования отмечается, что отношение родителей к дистанционному обучению в целом положительное: 53% родителей хорошо относятся к идее расширения применения дистанционного обучения (и только 24% – негативно). Родители считают, что преимущества дистанционного обучения более существенны, чем недостатки (37% против 32%). Наиболее распространенные преимущества – обучение в любом месте и в любое время, а также доступность знаний для каждого. Наиболее распространенные недостатки, по мнению родителей – трудности с контролем качества образования и отсутствие живого общения.

Дистанционное обучение позволяет: учиться, находясь где угодно (58%), всем желающим, независимо от состояния здоровья и социального положения (58%), в любое время (54%), в спокойной обстановке (45%), в своем темпе (43%), использовать разнообразные учебные материалы и способы обучения (41%), совмещать учебу с другой деятельностью (37%). Родители считают, их дети рады, что у них появилось больше свободного времени (7.21 из 10 – средняя величина).

В то же время родители, чьи дети продолжали посещать школу, гораздо более скептически относятся к переходу на дистанционное обучение. У них более негативное отношение к дистанционному обучению в целом (40%). Считают, что недостатки более существенны, чем преимущества, менее готовы к переходу на дистанционное обучение, видят более негативные изменения в случае перехода.

Несмотря на то, что большинство родителей в целом позитивно относятся к дистанционному обучению и считают, что в случае необходимости им будет легко перейти к такому формату, они думают, что белорусская система образования (в ее нынешнем состоянии) к переходу не готова: 62% предполагают, что качество образования ухудшится. Самая существенная проблема в случае перехода, по мнению родителей – отсутствие у детей самостоятельности. Технические проблемы и плохое качество связи беспокоят лишь 1/3 семей (в основном семей с подростками 15-17 лет). По мнению родителей, отсутствие специально выделенных мест для учебы, отдельных комнат и компьютеров – основные технические трудности при переходе на дистанционное обучение.

В любом случае недостаток живого общения и вопрос качества волнует всех. Родители отметили, что при дистанционном обучении сложнее контролировать качество усвоения знаний и умений (61%), исчезает непосредственный личный контакт с преподавателем (47%), общение с другими учениками (59%), дистанционное обучение дает меньше социальных навыков (51%), для эффективного обучения в режиме удаленного доступа нужна собственная сильная мотивация (48%).

Казалось бы дистанционное обучение – массовое, простое и экономичное. Реальность же такова, что дистанционное обучение – индивидуальное, сложное, концентрированное.

За время реализации дистанционного обучения выявились такие его ограничения как:

- много времени уходит на выполнении заданий, долгое сидение за заданиями у компьютера снижает КПД;
- возникают проблемы технического характера, с самоорганизацией;
- теряется мотивирующая роль личного фактора, трудно мотивировать себя на учебу;
- становятся фрагментарными знания, нет связующей нити как при личном общении;
- возникают трудности в общении с преподавателем.

Самый главный вывод, что при организации образовательного процесса очень важен фактор контактного общения, важно взаимодействие человека с человеком. Качественное обучение невозможно без синхронного «живого» общения, педагогическая ситуация общения является средством формирования внутренней мотивации обучения. Теория Л.С. Выгодского о педагогическом общении не утратила свою значимость. Без непосредственного общения с преподавателем понижается внутренняя мотивация учения, продуктивность обучения снижается.

Отмечаются такие изменения, произошедшие в обучении в связи с введением электронного обучения с применением дистанционных технологий по сравнению с контактной работой в аудитории, как:

- снизилось качество усвоения знаний, качество приобретения умений и навыков, степень включенности в образовательный процесс, учебная мотивация;
- увеличилось количество учебной информации, степень занятости учебной деятельностью.

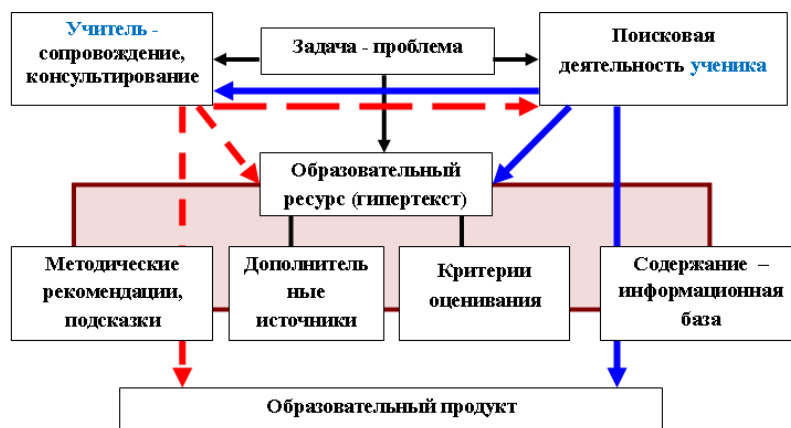


Рисунок 1. – Новая архитектура образовательного процесса

Что же произошло?

Новая ситуация необходимости перехода на дистанционное обучение качественно изменила среду взаимодействия учителя и учащихся. Беспрепятственный доступ к различным источникам информации открыл новые возможности для реализации образовательного процесса в новой образовательной среде, а такие возможности не реализуются. Простой перенос традиционного обучения в новую среду не дает положительного эффекта.

Традиционный процесс обучения посредством живого общения органично осуществляется в линейной среде, когда педагог ставит цель обучения, определяет выбор содержания, методов, средств и организует деятельность учащегося. Казалось бы, можно аналогичным образом провести видеурок, онлайн встречу, затем задать задание учащимся, организовать их работу, получить ответ, и идти так дальше линейно и последовательно. Однако, при переносе такой системы в информационную образовательную среду система дает сбой, она не выдерживает технически и технологически. В новой среде процесс становится другим – нелинейным, могут быть разные варианты, не только запланированные преподавателем, развития этого процесса, могут возникнуть непредвиденные внешние влияния (например, сбой технических характеристик, связь с интернет и прочее). Получается, дальше линейно в этой среде мы работать не можем, у нас все больше и больше возникает трудностей. Мы не можем получить сразу же обратную связь от учащихся, т.к. она опосредована не только экраном компьютера, но и качеством связи, и их готовностью воспринимать информацию в том варианте, который мы предлагаем с экрана. Мы не видим непосредственной реакции учеников и не можем сразу же перестраиваться, объясняя ту или иную информацию. Следовательно, мы должны подумать о том, как иначе организовать их работу. Образовательный процесс в новой информационной образовательной среде должен приобрести другую архитектуру. Он должен стать нелинейным (рис. 1).

Цель должен задавать не только учитель, но и сам учащийся. Именно учащийся становится основным активным деятелем в этом образовательном процессе. В нелинейном образовательном процессе акцент смещается с деятельности учителя (который отбирал информацию, ее адаптировал, передавал своим ученикам, организовывал их деятельность, оценивал), на самостоятельную деятельность ученика. Меняется функция учителя: он сопровождает поисковую деятельность ученика в рамках образовательного контента (образовательных ресурсов, которые могут быть созданы как самим педагогом, так и позаимствованы как открытые онлайн ресурсы). Именно учитель с помощью этого контента и своих учеников формирует и методические подсказки, и предлагает дополнительные источники информации, появляется другая критериальная шкала оценивания, по которой сам ученик может ориентироваться в успешности и продуктивности своей деятельности. И естественным результатом обучения является образовательный продукт.

Проектирование нелинейного образовательного процесса в открытой электронно-информационной образовательной среде предполагает проектирование изменений основных компонентов этого процесса, в том числе и системы оценивания образовательных результатов.

Основными ориентирами этих изменений являются следующие:

- формирование заданий нерепродуктивного характера разного уровня сложности, выполнение которых предполагает обращение к различным источникам (базам данных, электронным ресурсам и т.п.);
- разработка критериальных шкал для оценки этих заданий совместно с учащимися;
- введение накопительной системы оценивания результатов учебных достижений;
- создание условий для рефлексии собственной позиции в процессе изучения учебного предмета и достигнутых результатов.

Новый нелинейный процесс по-другому организует деятельность учителя и учащегося

(таблица 1)

Компоненты	Характеристики
Информационный ресурс	Не ограничен (не только разные виды учебных книг, но и доступ к электронной библиотеке, доступ в Интернет, консультация у квалифицированных преподавателей и специалистов по профилю и т.д.)
Этапы процесса обучения	Самостоятельное ознакомление учащихся с учебным содержанием, освоение содержания на основе процедур понимания, коммуникации, проектирования, применения, анализа, синтеза, оценки и рефлексии
Среда обучения	Конструируется учащимися и учителями в совместной деятельности
Время	Не ограничено (не временной отрезок учебного занятия, а время, необходимое на выполнение задачи)
Пространство	Не ограничено (индивидуальный стол, библиотека, компьютерный класс, дом, другое учебное заведение и т.д.)

Ограничения реализации дистанционного обучения, отмеченные в начале статьи, вызваны, на наш взгляд, особенностями процесса познания в информационной среде [3]:

- фрагментарность и раздробленность информации ведет к увеличению когнитивной нагрузки при её восприятии;
- гипертекстовость информации требует умения ориентироваться в сложной системе ссылок;
- интерактивная работа с ресурсами интернета требует выработки специальных алгоритмов мышления, позволяющих оперировать многими объектами различной природы, связанными сложными логическими цепочками;
- при длительной работе с информационными ресурсами человек подвергается воздействию «информационного шума», что влечет за собой повышение утомляемости, увеличивает нагрузку на все органы, провоцирует увлечение другой информацией («уход в сторону»).

Сегодня трудности реализации обучения в режиме удаленного доступа связаны в первую очередь с формированием интерактивного образовательного контента и перестройкой образовательного процесса.

Следует понимать, что дистанционное обучение предполагает другое соотношение видов учебной активности в отличие от линейного процесса. Если в линейном процессе большую часть времени занимает непосредственная работа педагога с учащимися, то в нелинейном – опосредованное интерактивное взаимодействие субъектов и самообразование обучающихся. Для эффективной реализации дистанционного обучения необходима организация нелинейного процесса, предполагающего следующее оптимальное соотношение видов учебной активности: непосредственное общение педагога с учащимися – 10%; тьюторское сопровождение самостоятельной работы учащихся, наставничество – 20%; совместная деятельность учащихся, разработка проектов, выполнение заданий – 70%.

Очень важно организовать эту совместную проектную деятельность учащихся в информационной образовательной среде. Нужны такие задания, которые позволили бы учащимся пополнять свои знания, видеть их связь с реальной жизнью, развивать когнитивную сферу, формировать коммуникативные навыки, развивать свои компетенции.

Литература/References

1. О дистанционном обучении [Электронный ресурс]. Доступ: <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/o-dist-obuchenii>. – Дата доступа: 30.05.2020.
2. Как белорусские родители относятся к дистанционному образованию: исследование ЮНИСЕФ [Электронный ресурс]. Доступ: <http://edsh.by/statia/kak-belorusskie-roditeli-otnosyatsya-k-distancionnomu-obrazovaniyu-issledovanie-yunisef>.
3. Акулова О.В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде // Человек и образование. 2005. № 3. С. 7-11. Доступ: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2005_3_p07-11.pdf.

УДК 37.091.12

ПРОБЛЕМНАЯ МАТРИЦА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНОЕ СОИЗМЕРЕНИЕ

Волобуева Татьяна Борисовна,

*канд. пед. наук, доц., член-кор. Международной академии наук педагогического образования, ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», Украина,
E-mail: iponayka@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье актуализируется тема цифровизации региональной системы образования. Автор дает обоснование проблемы информатизации в общеобразовательных организациях. Опыт дистанционного обучения школьников в период пандемии поставил новые вопросы и проявил слабые стороны сетевого обучения через цифровые ресурсы. Для компенсации негативных явлений автор предлагает ряд шагов.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционное обучение, цифровые ресурсы, проблема, обучающиеся.

UDC 37.091.12

PROBLEM MATRIX OF EDUCATION DIGITALIZATION: REGIONAL CO-MEASUREMENT

Volobueva Tatyana Borisovna,

Cand. of pedagogical Sciences, ass-prof, corresponding member of the International Academy of Sciences of pedagogical education, Donetsk Republican Institute of additional pedagogical education, Ukraine

Annotation. In this article, the topic of digitalization of the regional education system is updated. The author substantiates the problems of Informatization in General education organizations. The experience of distance learning for schoolchildren during the pandemic raised new questions and revealed the weaknesses of online learning through digital resources. The author suggests a number of steps to compensate for negative phenomena.

Keywords: digitalization, distance learning, digital resources, problem, pupils.

Вызовом времени является цифровизация всех сфер развития социума. Реалиями сегодняшнего дня стали электронные банки и магазины [4], цифровые библиотеки и кинозалы, виртуальные выставки и путешествия [3]. Сформировалось цифровое поколение, которое отличается клиповым мышлением [2], нетерпеливостью, индивидуализмом, но и стремлением к новому, самовыражению, многозадачности [1]. Цифровизация системы образования соответствует запросам обучающихся.

Целью данной статьи является обоснование слабых сторон цифрового поля образовательной системы Донецкого региона, в частности анализ недостатков опыта дистанционного обучения общеобразовательных организаций во время пандемии.

Анализ состояния информатизации общего образования в региональном соизмерении показал, что наряду с большими преимуществами и перспективами цифрового образовательного пространства и информационных технологий ряд проблем будут тормозить развитие данного стратегического направления.

Проблемное поле цифровизации региональной системы образования выглядит таким образом:

Проблема 1. Устаревание техники.

Обоснование. Социальный запрос на опережающее обучение. Цифровому поколению

молодежи удобно учиться через цифровые технологии.

В ближайшие 15 лет 66% профессий исчезнут. Прогнозируется острая потребность в профессионалах в сфере высоких технологий (материалы конференции «Graduate-2016», масштабного исследования России «Форсайт компетенций 2030»).

Реальность. Более чем на 70% морально и физически устарела учебно-материальная база образовательных организаций. За период с 2014 по 2019 гг. компьютеры в общеобразовательные организации не приобретались (неформальный опрос учителей информатики на курсах повышения квалификации).

Проблема 2. Проблемное финансирование ремонта и приобретения интерактивного оборудования.

Обоснование. Визуализация, мотивация, активизация творческой познавательной деятельности у сегодняшнего обучающегося эффективнее осуществляется на современном интерактивном оборудовании: интерактивных досках, проекторах, активаторах интерактивной поверхности.

Согласно техническим характеристикам, в проекторах визуальная потребность в смене лампы появляется через 1000 часов эксплуатации в стандартном режиме.

Реальность. 60% имеющихся проекторов на 50% потеряли яркость. Интерактивными досками оснащены менее половины общеобразовательных организаций (неформальный опрос учителей на курсах повышения квалификации).

Ассигнований из бюджета на ремонт и приобретение интерактивных досок и проекторов не выделялось.

Проблема 3. Отсутствие современного лабораторного оборудования.

Обоснование. Нацеливание педагогического процесса на углубление изучения дисциплин естественно-научного цикла в связи с потребностью государства в рабочих и инженерных кадрах.

Реальность. Проведение лабораторных работ часто проходит формально, на уровне теоретического рассмотрения процессов. Лабораторное оборудование не обновлялось (не приобреталось), как минимум, в течение последних 5 лет. Цифровое лабораторное оборудование отсутствует (неформальный опрос учителей на курсах повышения квалификации).

Проблема 4. Отсутствие качественного интернета в образовательных организациях.

Обоснование. Обеспечение образовательных организаций широкополосным интернетом обеспечивает равный доступ обучающихся к образовательным ресурсам.

Реальность. На начало 2013 г. подключение к Интернету образовательных организаций Донецкой области было реализовано на 100%, из них 26,3% имели скоростной интернет более 10 Мбит/с. На май 2019 г. в стране к глобальной сети, доступ к которой ограничен компьютерным классом, кабинетами администрации (неформальный опрос учителей на курсах повышения квалификации), подключены 65% школ.

Проблема 5. Неиспользование всех преимуществ локальной сети или ее отсутствие.

Обоснование. Оптимизация рабочего процесса: дистанционный обмен данными; совместное использование всех видов оргтехники; внутришкольные форумы, конференции, другие виды общения; возможность удаленного администрирования, экономия, пользовательский комфорт.

Реальность. В 85% школ локальной сети нет или она не используется (неформальный опрос учителей информатики на курсах повышения квалификации). Нет специалистов по сетевому администрированию. Учителя информатики самостоятельно освоили лишь азы использования локальной сети. Отсутствует единая сетевая инфраструктура и возможности вести единый документооборот через локальную сеть. Используется старое серверное оборудование (неформальный опрос учителей информатики на курсах повышения квалификации).

Проблема 6. Ограниченность и бесконтрольность использования программного обеспечения для работы с цифровыми ресурсами.

Обоснование. Лицензионная поддержка программного обеспечения, используемого в общеобразовательных организациях. Нормативное закрепление основных требований, предъявляемых к программному педагогическому средству: педагогических; технических; эргономических; эстетических.

Реальность. Отсутствие центра и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Отсутствие средств на приобретение лицензионного ПО, в частности антивирусного. Использование пиратских версий, самодельных примитивных компьютерных программ.

В 2015 году РФ предоставила возможность бесплатного подключения всех общеобразовательных заведений к образовательной среде «КМ-Школа». Она включает средства для

управления школой (АРМ директора, завуча, учителя, библиотекаря), готовые разработки уроков, медиатеки и пр. В конце 2008 года компания «КМ Образование» выпустила специальный USB-ключ, который позволяет работать в ИИП «КМ-Школа» без подключения школы к сети Интернет. НИИ проблем искусственного интеллекта прекратил заниматься этим проектом. В школах не используется «КМ-Школа» по причинам ограничения доступа в компьютерные классы, неумения пользования, администрирования.

Проблема 7. Отсутствие материальных стимулов освоения педагогами новейших цифровых технологий.

Обоснование. Материальная мотивация признана самой действенной из всех видов стимулирования.

Реальность. Нет премиальных фондов, педагогических стипендий, грантов и пр. Учителя вынуждены искать другие источники доходов вместо самообразования и самосовершенствования.

Проблема 8. Психологические барьеры работы с цифровыми технологиями педагогов пожилого (старческого) возраста.

Обоснование. Возрастная усталость, страхи, боязнь пробовать что-то новое. Недостаточность обновления кадрового состава. Молодежь не желает идти на работу в учреждения образования по причине сравнительно низкой оплаты труда.

Реальность. Избегание цифровых технологий наблюдается у педагогов старше 70 лет, игнорирование их преимуществ, заикливание на старых методах (неформальный опрос учителей на курсах повышения квалификации).

Проблема 9. Недоукомплектованность единого цифрового образовательного пространства.

Обоснование. Предоставление в открытом доступе качественного цифрового образовательного контента. Повышение интереса к образованию, свободный доступ.

Реальность. Нет единого, структурированного образовательного портала. В ряде общеобразовательных организаций сайты отсутствуют. Актуальность и оперативность информации на сайтах недостаточна. Для снижения нагрузки на зрение во время работы с учебником в электронном формате необходим гаджет – «электронная книга». Не у каждого ученика и не в каждой школе они есть.

Проблема 10. Недостаточная поддержка научных исследований в сфере образовательных цифровых технологий.

Обоснование. Минимальное финансирование научной деятельности.

Реальность. Прикладные исследования на экспериментальных площадках, в частности, по использованию новейших цифровых технологий, проводятся без финансовой поддержки, что снижает их эффективность (отчеты о деятельности экспериментальных площадок и школ-лабораторий).

Проблема 11. Слабое использование цифрового управления на всех уровнях.

Обоснование. Внедрение в сферу образования современных инструментов повышения качества управления. Создание единой системы управления базами данных.

Реальность. Автоматизация учета и отчетности экономит время, повышает надёжность информации. В день в школе регистрируется в среднем 30 исходящих документов (неформальный опрос директоров). Преимущества: контроль за избыточностью данных; непротиворечивость данных; совместное использование данных; повышенная безопасность; развитые службы резервного копирования и восстановления, пр. Не используются в образовании удобные инструменты поддержки принятия решения, приложения для планирования задач, составления расписания, управления бюджетом, распределения ресурсов, и пр. Неиспользование управленческого блока «КМ-школы».

Проблема 12. Недостаточное внимание развитию информационной культуры.

Обоснование. Отсутствие информационной культуры делает невозможным полноценное функционирование личности в цифровом обществе.

Реальность. Целенаправленно информационная культура в общеобразовательных организациях не развивается. Учителя информатики, согласно программе, уделяют внимание лишь отдельным ее элементам. Недостаток информационной культуры проявляется в нарушениях этики цифрового общения, плагиате, нецелевом использовании ресурсов в ущерб образовательному процессу, использование недостоверной информации и пр.

Проблема 13. Слабое обеспечение информационной безопасности.

Обоснование. Защищенность интересов личности, образовательной организации и государства в информационной сфере.

Реальность. Непонимание информационных угроз. Отсутствие системы правовых, организационных и технических мероприятий и действий по обеспечению информационной безопасности в образовательных организациях. Частое отсутствие разграничения доступа для разного рода пользователей (неформальный опрос учителей информатики на курсах повышения квалификации). Недостаточное обеспечение безопасности детей в интернете.

Проблема 14. Недостаточная привлекательность образования для частного инвестирования в развитие информационной инфраструктуры.

Обоснование. Нехватка в бюджете средств на ИКТ-сектор.

Реальность. Нет побудительных механизмов для инвестора. Нет последовательной инвестиционной политики, благоприятной нормативно-правовой базы. Нет системы обязательного страхования инвестиционных рисков.

На основании аналитического изучения состояния данного вопроса сотрудниками института дополнительного образования сформирована карта начальной компенсации проблем (см. табл. 1).

Таблица 1. Карта решения проблем цифровизации регионального образования

Реально	Актуально
1. Использование старой техники: - ремонт и оптимальный апгрейд (волонтеры-старшеклассники); - использование для первичного обучения пользовательским навыкам, работы с текстами, таблицами; - психолого-педагогическое тестирование.	1. Формирование в классах образовательно-цифровой среды: - ноутбук, проектор, экран; - WI-FI зона; - мультимедийные учебно-методические комплексы, КМ-школа, виртуальные лаборатории.
2. Объединение ПК в локальную сеть для внутренней коммуникации, документооборота, совместного использования периферийных устройств.	2. Использование мобильных приложений в образовательном процессе
3. Аудит программного обеспечения (соответствие ГОС ОО)	3. Электронная библиотека, цифровые учебники.
Обязательно	
1. Системное администрирование (вести ставку).	
2. Техническая профилактика (волонтеры-старшеклассники и системные админы).	
3. Выполнение работ для частичной самоокупаемости (покупка бумаги, картриджей, мелкий ремонт): составление целевых видеотек, наполнение баз данных, поддержка сайтов (старшеклассники в процессе обучения).	
4. Единое образовательное цифровое пространство	
Перспективно	Значимо
1. Расширение образовательно-цифровой среды: - активаторы интерактивных поверхностей; - лингафонные системы; - цифровое лабораторное оборудование; - система контроля качества знаний.	1. Целевое обучение педагогов новейшим технологиям.
2. Множительная техника.	2. Новая система стимулов использования образовательно-цифровой среды.
3. Цифровые творческие студии.	3. Усиление оздоровительной функции образования.
4. Электронное управление.	4. Доплата учителям информатики за выполнение дополнительной работы.

В период пандемии все общеобразовательные организации перешли на дистанционный формат обучения. Институт дополнительного педагогического образования проводил работу по изучению состояния организации образовательного процесса с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В ходе мониторинга группой кураторов (27 человек) проводился постоянный методический анализ школьных информационных ресурсов и организационных аспектов.

Содержание вопросов, задаваемых педагогами сотрудникам института во время консультаций, показывает, что затруднения у них вызывают учебные действия школьников и дальнейший их учёт в педагогических поведенческих стратегиях и педагогических действиях (47%);

организация рефлексивной деятельности учащихся, выбор форм её осуществления средствами технологий дистанционного обучения (32%). При этом педагоги отмечают, что в новых контекстах профессиональной педагогической деятельности в процессе дистанционного обучения им приходится совершенно по-иному выстраивать стратегии обучения, при этом адаптируя их под индивидуальные (особые) потребности учащихся.

Не во всех общеобразовательных организациях в рубриках дистанционного обучения обеспечен рациональный навигатор по вкладкам, что не позволяет быстро ориентироваться, находить необходимый класс, информацию об учителе. Конспекты уроков и задания размещаются в папках педагогов, что затрудняет работу учащихся: в папке учителя можно увидеть задания по всем классам, в которых работает педагог, и по разным предметам: например, если учитель читает информатику, украинский и русский язык.

Кроме того, большинство педагогов для осуществления оперативного контроля над учебной деятельностью обучающихся и оценки усвоения изученного материала используют для обратной связи фотографии или сканкопии страниц рабочих тетрадей с выполненным заданием. Следует отметить, что разнообразие форм организации индивидуального контроля над учебной деятельностью обучающихся должно обеспечивать повышение интереса обучающихся к его проведению и результатам, а учителя редко используют онлайн-сервисы для проверки усвоения материала.

Определенные сложности при организации дистанционного обучения создают недостаточная обеспеченность гаджетами учеников из многодетных семей и социально незащищенных категорий, отсутствие возможности выхода в Интернет, что является причиной эпизодической отчетности обучающихся, устаревшая компьютерная техника (преимущественно в сельских районах) и недостаточная скорость интернета.

Также анализ информационных ресурсов школ и непосредственной деятельности педагогов при организации дистанционного обучения показал, что типичными оказались затруднения, возникающие при активации работы обучающихся, вовлечении их в работу на расстоянии в отсутствие контакта «глаза в глаза» (43%) и выборе приёмов мотивации (40%) в условиях среды дистанционного обучения. Это обусловлено не только новыми условиями профессиональной педагогической деятельности, но и недостатком необходимых знаний и опыта реализации образовательного процесса в среде дистанционного обучения (что отметили 82,7% консультирующихся педагогов), кроме этого, педагогам затруднительно преодолевать сложившиеся стереотипы и профессиональные привычки, для некоторых характерно желание работать традиционно, по готовым, универсальным шаблонам и разработкам, многие не готовы к собственной продуктивной профессиональной деятельности, не готовы самостоятельно в среде дистанционного обучения выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования.

Коррекционная работа сотрудников института дополнительного педагогического образования по организационно-педагогическому и научно-методическому сопровождению дистанционного обучения в общеобразовательных организациях направлена на:

- ✓ углубление личностно-ориентированного подхода к обучению (62%);
- ✓ оптимизацию построения образовательного процесса посредством технологий дистанционного обучения (46%);
- ✓ организацию результативного сетевого взаимодействия:
- ✓ поддержку управления дистанционным образовательным процессом школьников (32%);
- ✓ усовершенствование информационно-образовательной среды дистанционного обучения, использование её возможностей для профессионального самообразования (66%).

Мониторинг показал, что выявленные проблемы после консультаций были решены полностью (56%) или частично (32%). 12% образовательных организаций нуждаются в дополнительной методической помощи.

Анализ результатов мониторинга определил слабые стороны организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- ✓ Не отслеживалось администрацией общеобразовательных организаций суммарное количество домашних заданий на одного ученика.
- ✓ Не фиксировалось соблюдение возрастных санитарных норм времени работы на компьютере обучающихся.
- ✓ Недостаточно использовались мультимедийные возможности дистанционного обучения (инфографика, скраббл, предметная анимация и др.).

✓ Редко прослеживалась вариативность технологий дистанционного обучения с учетом разной технической обеспеченности обучающихся.

✓ Слабо проявлялось профессиональное сопровождение дистанционного обучения (тьюторинг), в частности использование современных мотивационных техник, геймификации, взаимообучения и др.

✓ Несистемно организована целевая работа с родителями, вовлеченными в дистанционное обучение детей.

Сильными сторонами опыта дистанционного обучения являются следующие результаты:

- Учебные материалы соответствовали образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Интенсивно обновлялась цифровая образовательная среда.

- Совершенствовались организационно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Новый опыт работы в дистанционном формате ориентирован на развитие информационной культуры обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов, продвижение цифровизации системы образования.

Таким образом, учет проблемных зон цифровизации регионального образования позволяют прогнозировать потенциальные возможности и риски развития. Перспективами дистанционного обучения являются:

- ✓ Создание региональной цифровой общеобразовательной организации.

- ✓ Формирование государственной открытой образовательной медиатеки для конструирования дистанционных уроков.

- ✓ Опережающая подготовка цифровых кейсов дистанционных уроков по всем предметам и для всех классов.

- ✓ Использование в дистанционном обучении мобильных приложений телефонов.

- ✓ Привлечение TV-технологий (профессиональная видеозапись циклов уроков, транслирование их по разным каналам) для снятия нагрузки с сети интернет.

Литература/References

1. Королева Д.О. Использование мобильных и сетевых технологий в обучении школьников: автореф. дис...канд. пед. наук. – Москва, 2018. – 24 с.

2. Красноруцкий Л.П. Специфика сетевого поколения в России: социокультурный образ и ценностные ориентации: автореф. дис...канд. фил. наук. – Ростов-на-Дону, 2017.–36 с.

3. Петриков А.В. Организация функционирования национальной инновационной инфраструктуры в условиях: автореф. дис...канд. эконом. наук. – Воронеж, 2019. – 22 с.

4. Щербаков А.Г. Развитие организационно- экономического механизма функционирования высокотехнологичных предприятий при внедрении цифровых технологий: автореф. дис...канд. эконом. наук.- Москва, 2019.- 25 с.

УДК 37.04

ЭПОХА ПОСТКЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ РЕАЛЬНОСТИ

Лобанов Николай Андреевич,

*Президент Санкт-Петербургской общественной организации,
«Непрерывное образование для всех», профессор, Санкт-Петербург, Россия*

Аннотация. На смену тысячелетней истории системы классического образования в первое десятилетие текущего столетия пришла система постклассического образования. Обоснованию смены парадигм образования, свидетелями и участниками которой мы все являемся, и посвящён главным образом настоящий доклад.

Ключевые слова: эпоха классического образования, эпоха постклассического образования, четвёртая промышленная революция, парадигма в образовании, пандемия CORONA-2019 как социальный фактор.

Brief abstract. The millennium history of the classical education system was replaced in the first decade of the current century by the system of post-classical education. The substantiation of the paradigm shift in education, of which we are all witnesses and participants, is mainly devoted to this report.

Keywords: the era of classical education, the era of post-classical education, the fourth industrial revolution, the paradigm in education, the CORONA-2019 pandemic as a social factor.

1. Несколько предварительных положений, на которые мы опираемся в нашем докладе:

во-первых, эпоха постклассического образования, пришедшая и смену классической эпохе образования, не перечёркивает научные основы последней, но устанавливает между ними «академическую межу», фиксируя новую стадию в развитии образования (основные положения этой концепции мы изложили в работе [1]);

во-вторых, ведущим социальным институтом постклассического образования остаётся система непрерывного образования;

в-третьих, содержание понятия «непрерывное образование», сложившееся в российском тезаурусе, несёт в себе два предиката: непрерывное образование, как социальное явление и процесс; и непрерывное образование, как обучение человека на протяжении его жизни, которые в контексте анализа начала этой формы образования, её функционирования и развития, субъектно не различаются. По сути, мы имеем дело с логической ошибкой, известной под названием «учетверение термина», тогда как включение занятого населения в институциональную форму непрерывного образования отмечается во второй-третьей четверти прошлого века, а сам процесс образования, как социальное явление, был непрерывным всегда. Тем не менее, в настоящем докладе мы будем придерживаться сложившегося понимания термина «непрерывное образование», т. к. в противном случае нам бы пришлось подвергнуть ревизии большое число терминов и понятий, что не позволяют рамки доклада;

в-четвёртых, новым социальным фактором, который оказал и продолжает оказывать влияние на все уровни современного образования, явилась пандемия COVID-2019.

2. Эпоха постклассического образования – закономерный этап эволюции образования.

Всемирная история становления и развития образования, как и история становления и развития образования любой страны, неотделимы от истории развития религии и культуры, науки и техники, образуя единый процесс мировой цивилизации, в котором и религия, и культура, и наука, и техника, и предмет нашего анализа – образование – запечатлены на шкале мирового времени как этапы и эпохи. Так в истории христианства, в христианском религиоведении история человечества разделена на две эпохи: эпоху Ветхого Завета и эпоху Нового Завета. В истории человечества принято различать следующие этапы: первобытное общество (ок. 2-х млн. лет назад – IV тысячелетие до н. э.), древний мир (IV тысячелетие до н. э. – середина I тысячелетия н. э.), средние века (середина V в. – середина XVII в.), новое время (середина XVII в. – начало XXI в.), новейшая история (начало 20-го в. – настоящее время). Если обратиться к истории науки, то настоящий её этап получил название постклассической науки, сменивший длительный период классической науки. Необходимость этих и множества других периодизаций человечество осознало достаточно давно, ибо, описав ту или иную эпоху какого-либо исторического процесса, дав ему название (имя), человечество, как совокупный исследователь, старается понять не только место и роль того или иного социального процесса на мировой шкале времени, его значение в прошлом, настоящем и будущем, но и свои возможности в новых сложившихся или складывающихся условиях жизнедеятельности. Смена исторических эпох, будь то наука, либо техника, либо общественное устройство означает переворот не только в этих областях социальной жизни, но и в сознании людей. Вот почему необходимо своевременно увидеть наступление новой эпохи и быть готовым к ожидаемым переменам. В ряду радикальных изменений, с которыми столкнулось мировое, в том числе и российское общество в начале XXI в., находится и образование: на смену тысячелетнему господству системы классического образования пришла система постклассического образования [1].

Вместе с тем, эра постклассического образования, имеющая принципиальные отличия от эры классического образования (на этих вопросах мы остановимся ниже), не только своими корнями

уходит в классическое образование, но и в настоящее время опирается на классические принципы, методы и методики классической педагогики и образования в целом. В отличие от революционных переворотов в общественном устройстве (Октябрьская социалистическая революция 1917 г.), науке (физике, биологии, медицине и т. д.), технике (промышленные роботы, устройства с искусственным интеллектом, сверхмассовое производство автомобилей и т. д.), которые наблюдались на рубеже XX-XXI вв., переход от классической к постклассической эпохе в образовании можно назвать эволюционным процессом. Более того, если некоторые прогнозы в области науки и техники часто граничат с социальным апокалипсисом¹, то прогнозы в области образования отличаются «мягкими» сценариями. Большинство из них не столько связаны с изменениями в сфере образования, сколько с изменениями в сфере труда, с ликвидацией массовых профессий ручного труда и административно-канцелярских и учётно-вычислительных работ и т. п., а также появлением новых профессий, связанных с новыми поколениями компьютерных технологий, прорывами в фундаментальной и прикладной науке. И хотя изменения в области образования протекают в менее «жестком» режиме, тем не менее образование к настоящему времени не только само изменило свой внешний образ, но и оказало влияние на изменение нашего образа жизни. Вступив в XXI в. человечество вступило в эпоху постклассического образования [2].

3. Обоснование проблемы. Если обратиться к самому названию новой эпохи образования – «постклассическое образование», – то нетрудно увидеть, что нём заложен исторический принцип преемственности. Это не эпоха модерна, как часто пытаются описать современные процессы и в области фундаментальных наук, и в литературе или в живописи, а это последующая эпоха – эпоха, наследующая «родовые гены» образования, но отличная от предыдущей, имеющая своё имя, но сохранившая отчество.

Наиболее значимым признаком постклассического образования, по нашему мнению, следует считать массовое распространение непрерывного общего и профессионального образования, которое в короткий срок подчинило своему диктату все экономические и социальные отрасли образования. Теоретические и эмпирические исследования в области непрерывного образования потребовали разработки собственного понятийного аппарата². В этом мы видим **первое существенное отличие** постклассической системы образования от её предшественницы.

Следующее существенное отличие связано с пониманием цели и содержания, установленных государством, уровней образования. Если в эпоху классического образования, вплоть до последней четверти XX в., человеку было достаточно однажды получить профессиональное образование, чтобы быть профессионально успешным до выхода на пенсию, то с наступлением эпохи третьей промышленной революции от него требуется периодически повышать свою профессиональную квалификацию. Более того, продолжение его профессиональной деятельности, его социальное благополучие поставлены в прямую зависимость от последовательного повышения квалификации. В этой связи изменилось и понимание уровня образования как некоторого завершённого образовательного уровня. В условиях постклассического образования ни один уровень образования не может рассматриваться как завершённый. Это парадигмальное требование касается всех отраслей экономики и социальной сферы, всех профессий, и прежде всего тех, кто обучает. Таким образом, понятие «завершённое образование», понимаемое как достаточное образование, утрачивает свой абсолютный смысл, приобретая относительный смысл – «завершённый этап образования». В этом мы видим **второе существенное отличие** постклассической системы образования от классической системы образования.

¹ По сценарию, который мысленно нарисовал английский футуролог и один из крупнейших специалистов в области искусственного интеллекта Кевин Уорвик, к 2050 г. люди и машины поменяются местами: роботы будут использовать людей в своих роботозоистических интересах; интеллектуальные функции станут прерогативой роботов, а человек используется как вспомогательная рабочая сила [см. 3, с. 7-11].

² «Непрерывное образование – целенаправленный и системно организованный процесс расширенного воспроизводства человеческого капитала, что проявляется в накоплении, сохранении и приращении человеком обыденного и профессионального знаний, умений и навыков в объёме, как минимум, необходимом и достаточном для полноценной социальной и профессиональной его социализации в обществе на протяжении всей жизни. При этом государство в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами обеспечивает и гарантирует гражданам равные права и условия доступности каждого из уровней общего и профессионального образования.» [4, с. 21].

Третье существенное отличие мы видим в смене основной педагогической модели образовательного процесса, которая практически в неизменном виде просуществовала вплоть до начала XXI века³ (см. рис.).

<p>Учитель в устной или/и письменной форме</p> <p style="text-align: right;">▶</p>	<p>передавал свои знания и умения ученику.</p> <p style="text-align: right;">▶</p>	<p>Ученик по прошествии определённого времени становился учителем и, обогащённый новыми знаниями и умениями, передавал их своему ученику,</p> <p style="text-align: right;">▶</p>	<p>который со временем становился учителем.</p>
---	---	--	--

Эта модель, которую мы называем классической, которая берёт своё начало в эпоху античности и связана с культурой Древней Греции и Древнего Рима, обрстая в последующие тысячелетия и столетия педагогическими новациями, успешно выполняла свою служебную роль не только в далёком, но и в недавнем прошлом, однако не выдержала «натиска» третьей промышленной волны, уступив место модели постклассического образования.

Четвёртое существенное отличие мы связываем с изменением структуры информационных источников образовательного знания. Практически до последнего времени существовало два основных источника образовательного знания, которыми пользовались учащиеся школ и вузов: (1) лекционные и семинарские занятия, на которых трансляторами передачи знаний выступали преподаватели; (2) учебники и другие научно-методические и научные работы на бумажных, а с середины XX в., и на электронных носителях. Но уже с конца XX в. традиционные источники образовательного знания с нарастающей интенсивностью стали вытесняться удалёнными онлайн-источниками образовательного знания – университетскими и иными образовательными платформами, предоставляющие неограниченному кругу лиц возможность получить систематизированные общеобразовательные и профессиональные знания в формате лекций, семинаров и других форм обучения, подготовленные специалистами мирового уровня. Пионерами в этом информационно-образовательном пространстве в России выступили Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа экономики, Московский физико-технологический институт и др. В настоящее время функционирует несколько сот крупных зарубежных и российских образовательных платформ (Лекториум, Универсариум, Coursera, Uniweb, Hexlet, Alison, Khan Academy, Academic Earth и др.). Полагаю, что к 2030 г. к образовательным платформам, как основным онлайн-источникам образовательного знания будет обращаться 60-80% учащихся университетов и старших классов общеобразовательной школы, а также специалистов дополнительного профессионального образования.

Пятое существенное отличие постклассического образования от его предшественника мы видим в преобразовании традиционных форм образовательных учреждений, и прежде всего учреждений университетского уровня, в университеты, представляющие собой интернет-платформы. Будущим Ломоносовым, живущим в далёких Холмогорах или на Камчатке, более не обязательно ехать на учёбу в столицу: современные компьютерные технологии уже сегодня по многим учебным дисциплинам и специальностям предоставляют обучающимся полный пакет образовательной информации и возможность получения профессиональных консультаций. Сейчас таких учебных заведений единицы. Прообразами таких учебных заведений являются, например, в России – Национальный Открытый университет «ИНТУИТ» и др.; в США – Coursera на базе Стэнфордского университета и др. К 2030 г. они составят ощутимую конкуренцию традиционным стационарным университетам, и существенно потеснят традиционные вузы на рынке образовательных услуг. А если заглянуть в более отдалённое будущее, то образование в планетарном масштабе станет бесплатным.

Если обобщить, изложенные выше существенные отличия, то нетрудно увидеть, что уже к настоящему времени не только сложились необходимые условия для радикальных изменений содержания аудиторной и внеаудиторной работы преподавателя, но эти изменения уже частично *de facto* произошли: из транслятора научного и образовательного знания, а именно эта форма педагогической деятельности доминировала на протяжении всего предшествующего периода, педагог последовательно превращается в учителя в его первоначальном смысле, каким были первые учителя – философы Древней Греции и Древнего Рима. В лексиконе современного образования термину и понятию «учитель» в наибольшей мере соответствуют такие термины и понятия, как

³ Нельзя не напомнить, что даже в советский период системообразующая основа этой модели сохранилась в неизменном виде.

«тьютор» и «академический консультант». Увеличение объёма часов самостоятельных занятий, использование удалённых источников научного и образовательного знания предьявляют педагогу иные формы взаимоотношений с учащимися в учебном процессе: ведение научно-практических дискуссий; разъяснения сложных, а в ряде случаев и непонятных для учащегося разделов учебных дисциплин; консультирование и т. п. В этих радикальных переменах мы видим **шестое существенное отличие** эпохи постклассического образования от эпохи классического образования.

Седьмое существенное отличие постклассического от классического этапа образования связано с переходом от групповых форм обучения к инклюзивным на всех уровнях образовательного процесса и на протяжении всей трудовой жизни. В ближайшее десятилетие обе формы ещё будут существовать параллельно, но уже после 2030 г. инклюзивные формы обучения будут преобладать.

Восьмое существенное отличие постклассического образования, которое по своей революционно-инновационной сущности следовало бы поместить в начале, связано с созданием различного рода устройств с искусственным интеллектом (далее – УСИИ). И хотя пока эти устройства «осваивают» сферы науки и производства, но уже к 2030 г., по нашему мнению, они охватят и сферу образования: станут активными помощниками и профессора, и студента, а в ряде случаев – «интеллектуальными посредниками» между ними. На очереди такие инновационные проекты, как «умный кампус», «домашний университет» или «персонализированный университет», когда учебные программы и учебный процесс в пространстве и во времени будут настолько адаптированы к индивидуальным возможностям и способностям обучаемого, что смогут своевременно обнаруживать пробелы в его знаниях и умениях, восполнять эти пробела, а системы контроля, основанные на специальных УСИИ, позволяют дистанционно оценивать промежуточные и конечные результаты овладения образовательным знанием. Не следует забывать, что уже 2030 г. инфраструктура образования радикально изменится. В этой связи значительный интерес представляет международный проект «Будущее образования и навыков: Образование 2030» (Future of Education and Skills[^] Education 2030), к работе над которым приступила Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В проекте принимают участие 45 стран – членов ОЭСР и 14 стран-партнёров, среди которых и Россия. Цель проекта – заглянуть в будущее образования, обрисовать грядущие контуры образовательной среды. Основным объектом являются учащиеся начальных классов, которые к 2030 г. вступят в трудовой возраст [5].

И хотя перечень существенных отличий постклассического образования от классического образования не исчерпывается вышеперечисленными, тем не менее мы не видим целесообразности умножать этот перечень для аргументации нашего утверждения о том, что современное образование вступило в новую эпоху.

4. Новый фактор в развитии постклассического образования. В исторической перспективе образование во всех странах мира развивалось под воздействие трёх основных факторов: экономического и социального факторов, а также национальных традиций, включая принадлежность к определённой конфессии. Однако современное образование – образование на рубеже первого и второго десятилетия – столкнулось с новым явлением, которое уже можно рассматривать как самостоятельный фактор: глобальной пандемией, получившей для данного случая название «CORONA-2019». И прежние локальные, и мировые пандемии влияли на развитие образование: на некоторое время прерывали учебный процесс. Но они не оказывали никакого существенного влияние на образование, а тем более на его структуру. Однако в настоящее время, во всём мире вся система образования (дошкольных учреждений до подсистем повышения квалификации и образования взрослых) испытала на себе воздействие эпидемиологических ограничений, многие из которых сохраняют свое влияние и в будущем. Эти ограничения вызвали ответные социальные реакции, среди которых наиболее устойчивой во времени и масштабной по своему распространению явилась дистанционная форма обучения. Сама по себе, эта форма обучения не является новой: она, хотя и медленно, но распространяется во всём мире в сфере образования, в основном – высшего и послевузовского образования. Однако пандемия перевела её применение из экспериментальной формы в обязательную на время карантинных ограничений, и тем самым дала мощный «социальный толчок» к практическому использованию этой формы и после снятия ограничений. Разумеется, речь не идёт о замене очной (контактной) формы обучения дистанционным обучением. Но по моим представлениям, дистанционная форма обучения в вузах и в подсистеме послевузовского образования может в ближайшие 2-3 года «взять на себя» до 60% объёма учебного процесса. И это, в первую очередь, коснётся гуманитарного образования и общетеоретических предметов в вузах технического профиля. Всё это потребует перестройки семинарских занятий. Всё это возможно при

условии, если инфраструктура образования будет «настроена» на эти и другие новации, которые привнесены последствиями COVID-2019.

5. Заключение. Смена образовательных эпох – явление объективное и зримо очевидное. Оно связано с 3-й и наступающей 4-й промышленными революциями, а последствия CORONA-2019 в значительной мере ускорили этот процесс. Можно с уверенностью сказать, что уже новый учебный год будет во многом отличаться от настоящего, и перестраиваться придётся в первую очередь преподавательскому корпусу. Мировая образовательная система столкнулась с новой социальной реальностью, в условиях которой многие прежние модели и методики обучения, как показала текущая практика, оказались неприемлемы. И в том, что ни одна страна в мире оказалась неготовой к натиску пандемии, определённая мера ответственности лежит и на образовании. Перестройка системы образования очевидна. И ближайшие полтора-два года покажут эффективность этой перестройки.

Литература/References

1. Лобанов Н.А. Закат эпохи классического образования: будущее за непрерывным образованием / Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истикболлари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари (Т.Н. Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти ташкил этилганлигининг 90 йиллигига бағишланган). // Педагогика фанлари доктори, профессор Р.Г. Сафарованинг умумий тахрири остида (Перевод: Педагогические науки в Узбекистане: Материалы юбилейной республиканской научно-практической конференции, посвящённой 90-летию создания научно-исследовательского института педагогических наук им. Т.Н. Кары Ниязи. Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. Р. Г. Сафаровой). – Тошкент: Изд. Т. Н. Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти, 2019, с. 142-144.
2. Лобанов Н.А. Мы живём в эпоху постклассического образования / Непрерывное образование: материалы Международного форума 22 ноября 2019 г. // под ред. И.А. Волошиной, И.О. Котляровой. Т. 1. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019, с. 153-160.
3. Уорвик К. Наступление машин. Почему миром будет править новое поколение роботов: Авторизированный перевод с англ. Е. В. Кокуриной. – М.: МАНК «Наука/Интерпериодика», 1999. – 240 с.
4. Лобанов Н. Краткий словарь непрерывного образования / ж. ПроОБРАЗ. – СПб.: Изд. Фонда поддержки образования, 2019, № 1 (8), с. 20-21.
5. О проекте «Образование 2030». Режим доступа: [fioco.ru Contents Item Display 2201455](https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455) (дата обращения: 28.02.2020).

УДК 811.1:372.881.111.1

ПРОВЕДЕНИЕ ДЕБАТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБИНАРОВ И ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЙ

PhD, Юнусова Гулшода Назиховна,

Наманганский Государственный университет, Республика Узбекистан

Туйчиев Адхам Тухтабаевич,

Начальник отдела международного сотрудничества и науки Регионального центра по повышению квалификации и переподготовке работников народного образования Наманганской области,

Преподаватель английского языка, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматривается один из методов критического мышления – проведение дебатов Карла Поппера в обучении иностранным языкам, в том числе и английскому. Также раскрывается методика проведения дебатов и авторы предлагают идею проведения дебатов в виде вебинара или онлайн конференции со слушателями и участием команд различных вузов, а также вузов разных стран.

Ключевые слова: дебат, дебаты Карла Поппера, вебинар, онлайн-конференция.

UDC 811.1:372.881.111.1

CONDUCTING DEBATES TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING A FOREIGN LANGUAGE BY MEANS OF WEBINARS AND ONLINE CONFERENCES

Yunusova Gulshoda Nazikhovna,

PhD, Namangan State University, Republic of Uzbekistan

Tuychiev Adham Tuhtabaevich,

Head of the international cooperation and research, Namangan Regional Center for Retraining and In-Service Training of Public Education Employees, Uzbekistan, E-mail: adham.tuychiev@gmail.com

Brief abstract. The article discusses one of the methods of critical thinking – conducting the debate of Karl Popper in teaching foreign languages, including English. The methodology of conducting debates is also described, and the authors propose the idea of holding debates in the form of a webinar or online conference with students and participation of teams from various universities, as well as universities from different countries.

Keywords: debate, Karl Popper debate, webinar, online conference.

За последнее время стало актуальным проведение и участие в вебинарах и онлайн конференциях с использованием дистанционного обучения и информационных технологий. В среде которых, можно использовать различные методики проведения дебатов для развития устной речи на примере обучения иностранных языков, в частности и английского языка. Для того, чтобы представить сам процесс проведения дебатов в среде ИТ и вебинаров, в начале нам нужно знать что такое дебат, какие виды дебатов бывают и какие из них можно использовать в обучении в вузе или в школах. Дебаты (*с греч. Διαβασθω — читаю*) — *чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя, пишется в википедии. Значит в онлайн режиме участвуют две команды, которые защищают сильные стороны одной и той же тем, причём одни рассматривают только положительные стороны, а вторая команда просматривает только отрицательные стороны по этой тематике и обе стороны, дают утверждения, защищают свою точку зрения. Ещё участвует третья сторона как судьи или жюри, которая наблюдает за игрой, в которой обе команды выступают в защите своих аргументов на английском.*

Дебаты бывают парламентские и дебаты Карла Поппера. Парламентские дебаты используют при выборах, где спикеры защищают точку зрения, стратегию и программу партий. Дебаты Карла Поппера используют в высшей школе и для учеников выпускных классов. Выбираются три команды с участниками, одна команда это команда Утверждения со своими участниками. Вторая команда – это команда отрицания, а третья – это команда жюри. Мы с вами остановимся на дебатах Карла Поппера.

Начинающий раскрывает регламент и правила дебатов в формате Карла Поппера, обязанности спикеров и особенности тем выступлений. Раскрываются регламент и правила дебатов в формате Карла Поппера, обязанности спикеров и особенности тем выступлений. Каковы же правила

дебатов? Эти правила принимаются участниками до начала игры. В начале выбирается тема, например, тема: *Информационные технологии облегчают труд человека.*

Правила дебатов Карла Поппера следующие:

↓ Начинать дебаты во время – т.е. это значит, что нужно все прения и дискуссии, обмен мыслями начинать во время, не опаздывать.

↓ Говорить чётко и по существу, соблюдая регламент – т.е. нужно выступать по теме, не отходить от тем, говорить по регламенту, по установленному времени, чётко и ясно.

↓ Не перебивать, слушать речь другого, выслушивая его до конца – это значит, нужно выслушать речь или выступления других, не перебивать и не говорить что они не правы. Причём выстаивая свою правоту. Просто надо выслушать другого, а потом в своём выступлении предьявив сильные аргумент и утверждения, доказать правоту своей точки зрения.

↓ Правило поднятой руки – в случае возникновения вопросов, необходимо поднимать руку и получив слово говорить своё мнение или выступать.

↓ Толерантность – взаимоуважение, обе стороны имеют противоположные точки зрения, но при этом они уважают и вторую команду, судей, жюри и слушателей. Относятся к друг к другу со словами: «Здравствуйте, уважаемые слушатели, судьи, жюри и уважаемая вторая команда Отрицания!!!»

↓ Быть терпеливыми и терпимыми – значит, каждый терпеливо относится к противоположной стороне, к её участникам, к судьям и другим слушателям дебатов. Выслушиваются до конца речи трёх спикеров, задают вопросы по правилам игры.

↓ Соблюдение регламента при выступлении – надо говорить чётко и ясно и по существу, придерживаясь времени.

Давайте остановимся на программе Карла Поппера

Программа дебатов Карла Поппера похожа на комбинированный вид дебатов Линкольна-Дугласа и Политических. Этот тип дебатов предназначен для развития работы в командах из трёх человек, для развития выступления по тематике, в каждой группе по 3 человека, развивается тематика, выделяющая положительный или отрицательные стороны выбранной темы. Этот тип дебатов схож на игру в парламент или в Сенат Олий Мажлиса.

Это программа основана на критическом мышлении, на умении рассуждать, улавливать тонкие стороны тематики. Программа разрабатывает своеобразный план, где студенты выдвигают свою точку зрения, свою стратегию или так называемый кейс. По этой методике студенты учатся обсуждать проблемы, анализировать данные проблемы с разных точек зрения, предлагать возможные пути (стратегии) решения проблем.

В этом и цель Программы Дебатов Карла Поппера – вовлекать студентов в обсуждение проблем и планирование решений, а не просто дискуссии команды. Две команды участвуют в дебате. В первой команде три участника в команде Утверждения: У1,У2,У3. У1-первый спикер команды утверждения, У2-второй спикер команды утверждения, У3-третий спикер команды утверждения. Вторая команда – это команда отрицания, в которой участники: О1-первый спикер команды отрицания, О2-второй спикер команды отрицания, О3-третий спикер команды отрицания.

РЕГЛАМЕНТ И ПРАВИЛА. Для каждого спикера выделено время выступления. Регламент и правила дебатов программы Карла Поппера следующие:

Выступающий		Время		
У1		6		мин.
О3	к	У1	3	мин.
О1		6		мин.
У3	к	О1	3	мин.
У2		5		мин.
О1	к	У2	3	мин.
О2		5		мин.
У1	к	О2	3	мин.
У3		5		мин.
О3		5		мин.

У1, У2, У3- соответственно первый, второй и третий спикеры утверждающей команды, О1, О2, О3 – первый, второй и третий спикеры отрицающей команды.

На протяжении игры каждая команда берёт не более 8 минут, на подготовку к выступлениям не более 2-х минут. Тайм-кипер предупреждает спикеров (команды) за 2, 1 и 0,5 минуты до окончания времени выступления с использованием с его сторон жестов, мимики или жестов рук

(подготовки) спикеров и подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки). Тренировочные и локальные (городские, региональные) игры могут проходить по сокращенному регламенту [1,2,3,4].

Спикеры и их обязанности

Дебаты – это командная игра. Каждый участник имеет свои строгие обязанности при выступлении. И у каждого члена команды есть свои обязанности.

У1-выступление и обязанности первого спикера команды утверждения:

- уважительно приветствует противоположную сторону, слушателей и судей, участниками дебатов, знакомит и представляет утверждающую команду;
- представляет и читает тему (утверждение), обосновывает ее актуальность;
- дает определение терминам (понятиям) входящим в тему, основывается на аксиомы;
- представляет точку зрения утверждающей команды;
- обосновывает аспекты рассмотрения данной темы;
- представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры в соответствии заявленными командой аспектами;
- переходит к доказательству выдвинутых аргументов;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- задает перекрестные вопросы О2 (второму спикеру отрицающей команды) [5,6,7,8].

О1-выступление и обязанности второго спикера команды отрицания.

- приветствует всех уважительно, представляет отрицающую команду;
- отрицает тему (отрицает тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания, опровергающий тезис и точку зрения первой команды;
- принимает определения, представленные утверждающей стороной;
- представляет позицию отрицающей стороны;
- принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты, отрицающие аспекты утверждающей команды;
- представляет кейс отрицающей стороны (стратегию отрицания т.е. аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры), выявляет свою точку зрения, которая будет доказываться в ходе игры;
- опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У1;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды;
- представляет – задает перекрестные вопросы У2 (второму спикеру утверждающей команды) [8].

У2- второй игрок или участник команды утверждения.

- восстанавливает точку зрения утверждающей стороны с помощью гипотез, примеров, и доказательств, может использовать аксиомы;
- восстанавливает утверждающий кейс, позицию за позицией, следуя первоначальной структуре, т.е. за позицией команды отрицания выстраивает свою позицию, свой кейс, свою точку зрения;
- приводит новые доказательства (новые доказательства приветствуются);
- повторяет важные аспекты (критерии) предыдущих доказательств;
- подробно развивает утверждающую позицию и подробно развивает утверждающий кейс;
- опровергает отрицающий кейс;
- новые аргументы не приводятся;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;
- отвечает на перекрестные вопросы О1 [8,9].

О2-второй игрок или участник команды отрицания.

- восстанавливает отрицающую позицию, используя гипотезы, примеры, и доказательства, аксиомы;
- подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс, отрицающую точку зрения;
- продолжает опровергать утверждающую позицию, их точку зрения, их кейс;
- приводит новые доказательства;
- не приводит новых аргументов;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды;
- отвечает на перекрестные вопросы У1 [8,9,10].

У3-третий участник команды утверждения.

- еще раз акцентирует узловые моменты дебатов (для судьи обозначает самые важные вопросы);
- следует структуре утверждающего кейса;

- возвращается к критериям (аспектам), выдвинутому У1 и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды;
- выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе, показывает слабые стороны их точки зрения;
- сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет почему аргументы утверждения более убедительны;
- не приводит новых аргументов;
- завершает линию утверждения чётко и ясно, пусть даже если в этой речи мало доказательств;
- задает вопросы О1.

О3-третий спикер команды отрицания.

- еще раз акцентирует узловые моменты (для судьи обозначает самые важные аспекты);
- следует структуре отрицающего кейса;
- возвращается к критериям (аспектам) выдвинутому О1 и объясняет, как они подтверждают позицию отрицания, точку зрения этой команды;
- выявляет уязвимые и тонкие места в утверждающем кейсе, в их точке зрения выявляет тонкие места;
- сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны;
- завершает линию отрицания (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других);
- не приводит новых аргументов⁴;
- задает вопросы У1.

В дебатах Карла Поппера мы различаем три типа выступлений (речи спикера):

Конструктивная речь: У1, О1.

В этих речах представляются и выдвигаются аргументы. Утверждающая сторона дает первичное представление кейса, которое обусловит структуру всего раунда. Отрицающая сторона вступает в противоречие с утверждающей и представляет свой кейс. В этих двух речах должны быть представлены все аргументы.

Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.

В этих речах вы опровергаете аргументы и восстанавливаете свою систему аргументов после "атаки" оппонентов. Здесь важную роль играют детали, важно ответить на все аргументы оппонентов и прокомментировать, насколько эффективно они подтверждают или опровергают тему. В этих речах не допускаются новые аргументы. Участники должны развить существующие аргументы с помощью доказательств и рассуждений.

Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3.

В этих речах должно быть обращено внимание на основные противоречия позиций. Эти речи как бы подводят итоги дебатам. Для этого У3 и О3 должны представить себе, что они как бы рассказывают своим друзьям о том, как проходили дебаты и в чем их сильные стороны и почему победа за ними. В этой речи не должно быть новых аргументов⁵ [6-10].

Используя эту методику можно провести дебаты по верхним указанным или выбранным темам на английском языке для повышения разговорной речи между студентами для развития коммуникационных способностей в сфере, более эффективного обучения английского языка, использования необходимых слов в выражении своих мыслей, своей точки зрения, в защите своей позиции и основания на более продвинутых выражениях и словосочетаниях английского языка.

Проведение дебатов на английском языке не только повышает уровень и технику ведения дебатов, но и повышает и развивает коммуникационные способности, улучшает словарь и запас слов студентов, у них появляется уверенность в себе, так же исчезает боязнь за неправильное произношение, они работают над собой и обогащают запас слов своего тезауруса.

Одной ещё наиболее важной стороной ведения дебатов в виде вебинара или онлайн конференций является использование информационных и дистанционных технологий, ведение их в онлайн режиме, наиболее актуальным это становится в период пандемии корона вируса [8,9,10].

Нужно отметить, что использование дебатов в обучении, приводит в последствии к сильному повышению интеллектуальных и коммуникационных способностей студентов на основе критического мышления и методологии проведения дебатов возвышаются способности человека

⁴ <https://www.labyrinth.ru/books/308055/>

⁵ Карл Поппер, Искусство проведения дебатов, 450 стр.

управлять своими мыслями, работать над собой, над своими знаниями и уметь преподносить их другим, чувствовать себя полноценным и уверенным в своих знаниях.

Список литературы/References

1. Турик Людмила Андреевна, Фоминичев Антон. Издательство: Феникс, 2012. <https://www.labyrinth.ru/books/308055/>
2. Дебаты: от теории к практике. Информационная среда Единое окно.
3. Леонова Екатерина Дмитриевна. Использование технологии «Дебаты», как способ формирования УУД на уроках истории и обществознания.
4. Н.Н.Кожевникова. Урок с применением дебатов Карла Поппера, форматы дебатов, 5 стр., http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_7_660.pdf
5. Лэй Сун. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения. Педагогические исследования. 58-60 –С.
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Формат_дебатов_Карла_Поппера
7. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., 1999.
8. Введенская Л.А. Культура и искусство речи. Ростов, 1998.
9. Дебаты: Навч. посіб. Метод. рек. щодо ведення дебатів. К., 2001.
10. Дерябо С. Гроссмейстер общения. М., 1998.

УДК 378.14

ОБРАЗОВАНИЕ В «ТОЧКЕ РАСТЕРЯННОСТИ» ИЛИ БИФУРКАЦИИ: КОВАРИАНТНАЯ ПЕДАГОГИКА И ФИЛЬТР НОВИЗНЫ

Ганчерёнок Игорь Иванович,

доктор физ.-мат. наук, проф., Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций, г. Минск, Республика Беларусь

E-mail: gancher62@mail.ru

Аннотация. На основе педагогических наследий М.Ганди и Н.Пирогова предлагается концепция ковариантной педагогики, развиваемая в рамках синергетической парадигмы. Определяются соответствующие синергетические параметры порядка для управления современной образовательной системой.

Ключевые слова: ковариантная педагогика, синергетические параметры порядка, М.Ганди, Н.Пирогов, фильтр новизны.

UDC 378.14

PERPLEXITY OR BIFURCATION POINT OF EDUCATION: COVARIANT PEDAGOGICS AND FILTER OF NOVELTY

Hancharonak Ihar,

D. Sci., Professor, Belarusian-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications, Minsk, Republic of Belarus

Brief abstract. Covariant pedagogics concept based on the pedagogical heritages of M.Gandhi and N.Pirogov is proposed. The corresponding synergetic parameters of order for management of modern educational system are defined.

Keywords: covariant pedagogics, synergetic parameters of order, M.Gandhi, N.Pirogov, filter of novelty.

По мнению одного из ведущих российских экспертов, основателя Global Education Futures, профессора практики Московской школы управления "Сколково" Павла Лукши «мировое образование в настоящий момент находится в абсолютно уникальной точке — в точке растерянности. Происходит перелом эпох, один из признаков которого стремительное распространение цифровых форматов общения и обучения, например, на платформе YouTube. Другим признаком стало повсеместно — от Парижа и Нью-Йорка до Буэнос-Айреса, Кейптауна и Нью-Дели — распространяющееся понимание, что образовательные программы XIX-XX веков безнадежно устарели, что компетентный человек XXI века должен владеть совершенно другим набором навыков, чем предшествующие поколения» [1]. Соглашаясь с первым тезисом эксперта, приведа его к научной платформе синергетики, и переопределив «точку растерянности» как точку бифуркации – ветвления

возможных путей развития системы образования, вряд ли возможно согласиться со вторым утверждением о необходимости «совершенно другого набора» компетенций для компетентного человека XXI века. Интересно отметить, что работа [1], была написана в 2018 г., когда цифровые образовательные платформы, безусловно, развивались, но не приобрели ключевого значения как на современном пандемийном этапе, что еще более актуализирует необходимость исследований в данной области и проведения научных форумов аналогичных Международной онлайн научно-теоретической конференции «Взаимодействие науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию» в Намангане, Республика Узбекистан.

В настоящей статье мы предлагаем новое направление в современной педагогике, сочетающее традиции выдающихся педагогических школ прошлого и новые подходы к управлению системой образования как динамической системой, которое мы определили, как ковариантная педагогика.

В работе [2] впервые, насколько нам известно, в отечественной педагогической литературе было акцентировано внимание на актуальность педагогического наследия выдающегося индийского политического и общественного деятеля Махатмы Ганди, чей 150-летний юбилей со дня рождения был масштабно отпразднован 2 октября 2019 года. Именно эта дата по инициативе Индии с 2007 года была объявлена ООН Международным днем ненасилия с целью распространения высокогуманных и благородных идей М. Ганди по всей планете.

Ознакомившись с развернутой дискуссией на ресурсе «Вести образования» (vodogazeta.ru) между ректором Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) Владимиром Мау, который опубликовал статью «Фундаментальные знания не стареют», и ректором Московского городского педагогического университета Игорем Реморенко, изложившим несколько отличную точку зрения. В настоящем докладе мы вновь обратились к педагогическим трудам великого индуса, дающем свое авторское определение правильного образования. В этой связи, мы вводим термин «ковариантная педагогика», позволяющий не ограничиваться компромиссным решением в дискуссии, что «каждый прав в своей системе координат» [3], а предлагать выводы инвариантные относительно выбора системы координат, что мы и называем ковариантностью. Например, возвращаясь к дискуссии уважаемых ученых, что предпочтительнее soft skills, hard skills или знаниевый подход, мы предлагаем зафиксировать эти понятия в качестве системы координат, в которой, безусловно, следует проектировать нелинейность образовательной траектории, отмеченную И. Реморенко, принимая во внимание, акцентированную В. Мау возрастающую неопределенность технологического развития, рынка труда, особенно в настоящее кризисное время, вызванное коронавирусной пандемией, и, как следствие, – востребованность готовности к изменениям. С другой стороны, важно, зафиксировать инварианты, к которым мы относим определенные М. Ганди следующие общественные функции образования:

- обеспечивать преемственность развития общества,
- способствовать прогрессу страны,
- быть средством ненасильственного совершенствования общества.

Таким образом, первая функция образования – соединять поколения, передавать накопленный веками опыт производства и общественной жизни, обеспечивать преемственность в развитии культуры и цивилизации. Ганди считал, что с этой функцией вполне справлялась традиционная система образования. Нарушение же преемственности развития может привести к «трансплантации» на национальную почву чуждой системы ценностей и принципов. По мнению Ганди, важная роль принадлежит образованию и в обеспечении поступательного и прогрессивного развития страны. Чутко улавливая изменения, продиктованные жизнью, учитывая их, образование должно готовить людей к изменениям, помогать им принимать правильные и нужные решения. Ганди связывал эффективность образования с прогрессивным развитием национального государства и общества.

Особое внимание хотим обратить на понимание М. Ганди результатов образовательной деятельности, которое в той или иной степени определяет современный так называемый компетентный подход в педагогике, когда на смену «знаниям, умениям, навыкам» приходят компетенции и компетентности [4-5], включающие практический опыт (соединение обучения с производительным трудом/ профессиональной подготовкой и нацеленность на достижение положительного эффекта практической деятельности. Кроме того, к результатам образовательной деятельности М. Ганди относил и достижение определенного (желательно высокого) уровня сформированности нравственного характера человека (социально-личностные компетенции) и достаточного уровня овладения искусством кормить себя (т. е. самостоятельно зарабатывать себе на жизнь) и «быть уверенным в себе» (что предполагало умение самому обеспечивать удовлетворение

своих потребностей, чтобы ни от кого не зависеть). Ганди высказался и за необходимость расширения временных рамок целенаправленного образования. Таким образом, намного опередив время, именно М. Ганди выдвинул актуальную и общепризнанную сегодня концепцию «образования через всю жизнь/Lifelong Learning (LLL)» в своей интерпретации (Live as if you were to die tomorrow. Learn as if you were to Live forever (LLL)), или непрерывного образования, когда утрачивается традиционное деление жизни человека на периоды учебы, труда и профессиональной дезактуализации и на первый план выходит такая проблема, как интеграция индивидуальных и социальных аспектов образовательного процесса. Приведем и высказывание другого известного индийского мыслителя Джидду Кришнамурти о непрерывности образования: «There is no end to education. It is not that you read a book, pass an examination, and finish with education. The whole of life, from the moment you are born to the moment you die, is a process of learning», - когда вся жизнь трактуется как процесс учения. Следует отметить, что непрерывное образование экспертами ЮНЕСКО признается основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира. В. Мау относит непрерывное образование к приоритетам ближайшего будущего и определяет его как основу для стратегии развития одного из ведущих вузов России- РАНХиГС.

Подчеркнем, что принцип непрерывности образования редуцируется к синергетической самоорганизации или саморазвитию в соответствии с философией М. Ганди. На наш взгляд, образное выражение автора работы [1] о «точке растерянности», в которой находится мировое образование вследствие появления новых цифровых образовательных форматов и потребности в новых профессиональных компетенциях, может быть интерпретировано в ковариантной (синергетической) педагогике как утверждение о точке бифуркации в эволюционном развитии современной системы образования. И здесь важно определение синергетических параметров порядка для управления сложными системами, представляемыми не как единое целое, а как иерархия целостностей с возрастающим уровнем сложности.

В литературе такими синергетическими параметрами порядка обозначены:

- фундаментальность образования на основе интеграции науки и образования;
- междисциплинарность образования;
- непрерывность образования;
- творческий характер обучения;
- информатизация образования;
- усиление воспитательного потенциала системы образования.

Однако такой перечень, на наш взгляд, далек от полноты прежде всего из-за отсутствия, собственно субъектов управления сложной системой (педагог, управленческий персонал системы образования), чьи управляющие воздействия должны быть встроены в сам управляемую систему (экологичность управления и формирование образовательной экосистемы), а также практикоориентированность обучения.

С другой стороны, указанные синергетические параметры порядка хорошо коррелируют с компетенциями, формируемыми в рамках современной парадигмы «Образование для Устойчивого Развития», соответственно, как инновационная восприимчивость; системное, критическое мышление; преадаптация к неопределенности; творческое мышление; предпринимательство; ответственность.

В рамках вышеуказанной дискуссии [6] И. Реморенко отмечает, что «запрос в интернете по вопросу «развитие soft skills» показывает, что в головах «кадровиков», айтишников, учителей, консультантов и разных коучей всё перепуталось – отношения, ценности, компетентности, способности, умения, навыки... В одном из видных международных экспертных докладов так и поступили: на схеме переплели в косичку знания, умения, навыки с ценностями и назвали это компетентностями». Однако такое «переплетение» лишь подчеркивает сложность системы образования, и, следовательно, и применимость синергетического подхода к ее анализу, формируя, таким образом, ковариантную педагогику. В этом случае, мы позволим себе не согласиться с нашим коллегой [6], что «эта путница порождена...тем, что рынок труда не верит больше в педагогику памяти».

В заключение, в контексте предложенной ковариантности мы хотим обратить внимание и на педагогическое наследие великого русского хирурга Н.И. Пирогова, который внес значительный вклад в развитие системы высшего и профессионального образования в России в середине 19-ого века. Являясь сторонником гуманистического патриотического воспитания, он был против любых насильственных методов в обучении, во многом, на наш взгляд, заложив основы теории ненасилия

М. Ганди. Пирогову Н.И. принадлежит идея гармоничного университета на основе тесной взаимосвязи вузов, государственных учреждений и промышленных предприятий [7], так же, как и утверждение: «Отделить учебное от научного в университете нельзя. Но научное и без учебного все-таки светит и греет. А учебное без научного, как ни была бы приманчива его внешность, только блеснит». Таким образом, интегрированное педагогическое наследие Н.И. Пирогова и М. Ганди могут быть рассмотрены как прообраз современных концепций «Университет 3.0» и «Образование для Устойчивого развития». При этом не умоляем роль и других «передовых, по-настоящему визионерских систем обучения [1]».

В заключении отметим, что при эволюции динамической системы из точки бифуркации существует вероятность перехода системы в хаотический аттрактор, или длительность переходного периода затянется. В этом случае появляется возможность формирования «фильтра новизны», что весьма принципиально для такой достаточно консервативно науки как педагогика.

Таким образом, неординарный период, переживаемый в настоящее время системой образования, может сформировать совершенно новый ее образ, в крайней мере, в модели нейронной сети [8].

Литература/References

1. Лукша П. Мировое образование находится в точке растерянности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3724095>.- Дата доступа: 11.12.2019.
2. Ганчеренок И.И. Педагогическое наследие М. Ганди и синергетический подход в образовании//И.И. Ганчеренок, Т.И. Мороз//Вестник МГИРО. – 2019, № 1.- С. 8-11.
3. Ганчеренок И. Интеллектуалы, выходите из гавани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/intellektualy-vykhodite-iz-gavani.html>. – Дата доступа: 11.12.2019.
4. Ганчеренок И.И. От формирования компетенций к компетентному управлению//Публичное управление (Армения). – 2011, №1. – С. 18-29.
5. Ганчеренок И., Гобачев Н. Глобализация 4.0. Ответ системы образования. – Mauritius: Palmarium Academic Publishing, 2019. – 112 с.
6. Реморенко, И. Фундаментальные знания устаревают [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2019/9/18/edpolitics/9461-fundamentalnye_znaniya_ustarevayut. – Дата доступа: 27.09.2019.
7. Трошкин А.А., Сухарева М.В. Вклад Пирогова в развитие отечественной педагогики//Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016, Т. 2, №4 (15). – С. 82-85.
8. Потапов А.Б., Али М.К. Нелинейная динамика обработки информации в нейронных сетях//Новое в синергетике: взгляд в третье тысячелетие. – М.: Наука, 2002.- С. 367-460.

УДК 372.853

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Гузевич Ирина Александровна,
ст. преподаватель Белорусский государственный
медицинский университет, Республика Беларусь*

*Белая Ольга Николаевна,
канд. физ.-мат. наук, доц. Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Республика Беларусь
E-mails: ira.guzelevich@mail.ru, olnikbel@yandex.ru*

Аннотация. В период развития информационных технологий и появления различных образовательных on-line сервисов, направленных на развитие технологий дистанционного обучения, особенно важным становится вопрос применения данных технологий в преподавании различных дисциплин. В статье показана возможность и примеры применения on-line сервисов в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: пандемия, дистанционное обучение, on-line сервисы, образовательный контент, медицинская и биологическая физика.

Abstract. During the period of development of information technologies and the emergence of various educational on-line services aimed at the development of distance learning technologies, the issue of using these technologies in teaching various disciplines becomes especially important. The article shows the possibility of using on-line services in the conditions of distance learning.

Keywords: pandemic, distance learning, on-line services, educational content, medical and biological physics.

Модернизация системы высшего образования и связанные в связи с этим преобразования вносят существенные изменения как в понимание результатов образования, так и в целевые ориентиры деятельности учреждений образования. Переход к реализации модели «Университет 3.0» [1], а также реализация образовательных стандартов третьего поколения предполагает решение ряда приоритетных задач, одна из которых – обеспечение инновационного характера образования. Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения [2].

Пандемия COVID-19 затронула практически все сферы общественной жизни большинства стран мира, исключением не стала и система высшего медицинского образования. Одним из способов сдерживания коронавирусной инфекции является социальная изоляция. В создавшейся сложной эпидемиологической ситуации в мире рекомендовано частичное или полное закрытие учреждений образования с условием перевода их на дистанционное обучение. Исключение не составил и Белорусский государственный медицинский университет, который с 6 апреля 2020 года полностью переведен на дистанционное обучение.

Таким образом, современные условия самоизоляции диктуют необходимость использования новых форм организации образовательного процесса с применением современных технологий коммуникации.

К таким технологиям можно отнести мобильные технологии. Согласно рекомендациям ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения «... мощьность и возможности мобильных устройств постоянно растут, они могут шире использоваться в качестве образовательных инструментов и занять центральное место как в официальном, так и в неформальном образовании» [3].

Мобильное обучение подразумевает использование мобильной технологии как по отдельности, так и совместно с другими информационными и коммуникационными технологиями, для организации образовательного процесса вне зависимости от места и времени.

Обучение может принимать различные формы: с помощью мобильных устройств обучающиеся могут получать доступ к образовательным ресурсам, связываться с другими пользователями, создавать контент в учебной аудитории и за ее пределами, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Алгоритмы цифровых сервисов и социальных сетей, работающие на основе технологий искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных, радикальным образом изменяют коммуникационную и информационную среду, в которой возможно обучение. В связи с этим освоение знаний, навыков и установок, позволяющих эффективно действовать в этой среде и сохранять критическую автономию, приобретает все большее значение, повышая качество образовательного процесса.

Современные цифровые сервисы для дистанционного образования помогают преподавателю полноценно выстроить учебное занятие, осуществить проверку знаний и умений обучающихся, сформировать индивидуальную дифференцированную образовательную траекторию обучения для каждого обучающегося.

Опыт работы кафедры медицинской и биологической физики Белорусского государственного медицинского университета позволяет выделить следующие преимущества мобильного обучения.

1. Мобильность, посредством которой обеспечивается возможность дистанционного обучения, при этом, современные технологии, а именно системы облачного хранения данных, позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным устройствам.

2. Непрерывность образования, которое заключается в том, что студенты могут выполнять задания в любое время, при этом преподаватели могут выносить пассивную часть обучения за пределы аудитории.

3. Персонализация обучения, дающая возможность студентам самостоятельно выбирать уровень сложности заданий и контент, продвигаясь в обучении в своем собственном ритме, что особенно актуально с учетом изначально разных уровней обученности.

В условиях пандемии в образовательном процессе Белорусского государственного медицинского университета использует различные дистанционные формы обучения, в качестве примеров использования on-line сервисов приведем следующие.

1. Платформа Moodle.

В БГМУ система Moodle прочно закрепила за собой позиции ведущей образовательной среды задолго до пандемии. Она представляет собой широкий спектр технических, и не только, возможностей для обеспечения подготовки специалистов дистанционно. Данная среда имеет в своём активе многообразные способы подачи учебного материала, проверки и контроля знаний.

Электронный учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам кафедры медицинской и биологической физики разрабатывается с учетом требований образовательных стандартов высшего медицинского образования (рисунок 1).

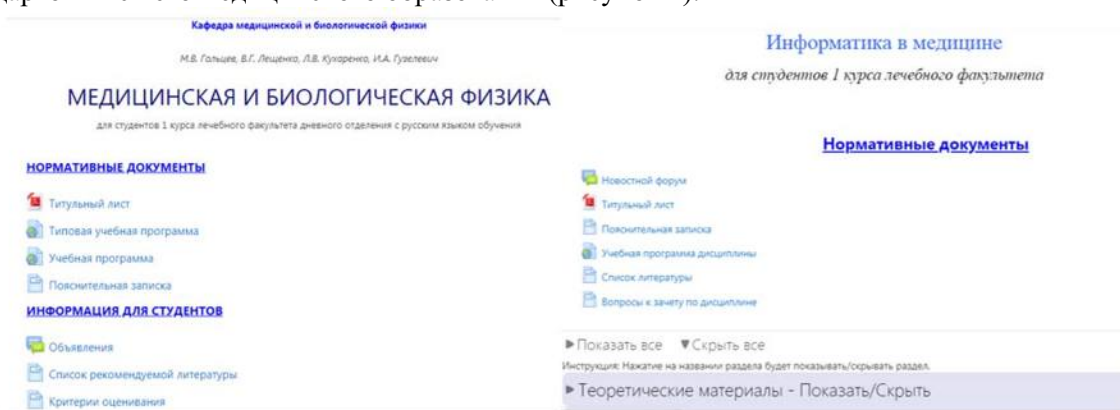


Рисунок 1 – ЭУМК, размещенные на платформе Moodle

Преподаватель самостоятельно строит и редактирует учебный курс, а также имеет доступ к отчету об активности всех студентов, может получить таблицы успеваемости студентов по группам и сохранить их в любой удобной для дальнейшей статистической обработки форме.

Большое количество учебных и методических материалов, ситуационных задач, тестовых заданий, видеоуроков, размещенных на ресурсе, позволяет студенту, не выходя из дома, иметь доступ ко всей необходимой для обучения информации.

2. Сервер видеоконференций TrueConf Server.

Сотрудники Белорусского государственного медицинского университета оперативно организовали on-line занятия и консультации для студентов в условиях пандемии. Живое взаимодействие между студентами и преподавателями обеспечивает посредством платформы TrueConf Server.

Система TrueConf Server – это программная платформа объединённых коммуникаций, которая обеспечивает передачу видео в формате HD (720p) и позволяет организовать дистанционное обучение и проведение групповых видеоконференций.

Помимо непосредственно видеосвязи в TrueConf Server реализован целый спектр дополнительных коммуникационных функций. В первую очередь, это обмен мгновенными сообщениями, который позволяет пользователям системы обмениваться текстовыми сообщениями. Также в рассматриваемом контенте реализована возможность показа собеседникам в ходе сеансов видеосвязи презентаций (произвольных наборов картинок, в том числе, и слайдов, импортированных из Microsoft PowerPoint). Помимо этого, существует функция записи видеозвонков, прямой передачи файлов, «электронной доски» (средство для совместного рисования, ввода графических и текстовых данных). Рассматриваемый сервер позволяет пользователям показывать содержимое их рабочего стола, а также передавать управление.

Подключаться к видеоурокам преподаватели и студенты могут со своих компьютеров, ноутбуков, смартфонов или планшетов. Для упрощения входа и подключения к виртуальным классам, на сайте университета размещены ссылки на комнаты в системе видеоконференций TrueConf (рисунок 2).

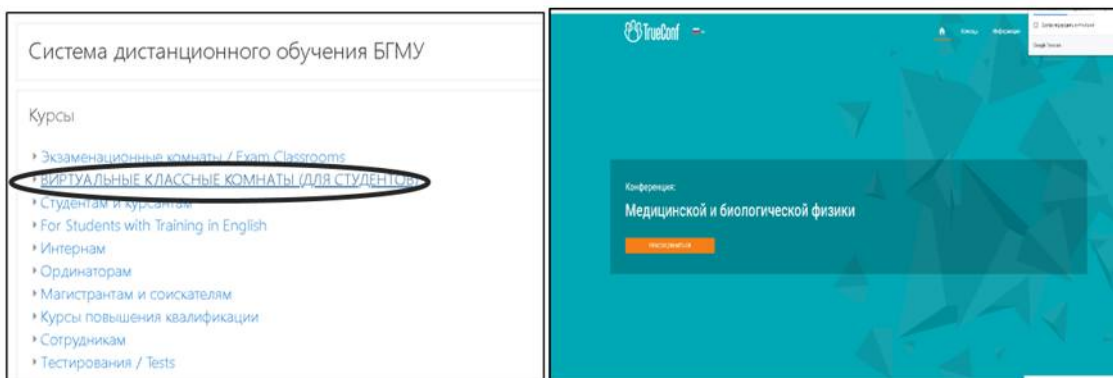


Рисунок 2 – Сервер видеоконференций TrueConf Server

3. Видеоконференция Zoom.

Быстрая интеграция с возможностями организации конференций, позволяющими запускать, присоединяться и участвовать в конференциях с использованием любого устройства являются главными преимуществами данного контента. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного занятия в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Программа подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного студента. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции. Также можно производить запись занятия как на компьютер, так и на облако.

На рисунке 3 представлен фрагмент занятия по теме «Радиоактивность. Искусственная и естественная радиоактивность. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Радионуклидные методы диагностики и лучевой терапии», в частности ответ студента лечебного факультета на вопрос «Примеры распада радионуклидов, определяющих основной характер радиоактивного заражения после аварии на ЧАЭС» с использованием демонстрации экрана.



Рисунок 3 – Видеоконференция Zoom

На рисунке 4 студенты стоматологического факультета проводят занятие по теме «Оптическая микроскопия», в частности знакомятся с возможностями электронной и атомно-силовой микроскопии.



Рисунок 4 – Видеоконференция Zoom

4. Виртуальная доска iDroo.

Существует большое количество on-line досок, каждая из которых имеет свои особенности в использовании. Например, сервис Scribblar уже много лет ориентируется на образование, но при этом не имеет бесплатного тарифного плана, можно попробовать функционал в ограниченный по времени период. При этом использует устаревшую технологию Flash, поэтому в браузере придется специально давать разрешение на то, чтобы доска корректно работала. Такие сервисы, как Ziteboard и Limpi ориентированы на обмен визуальным контентом, позволяют демонстрировать весь контент в режиме презентации, при этом уникальным является алгоритм сглаживания линий и распознавания форм.

Известно, что в обучении физике огромное значение имеют рисунки и формулы. В связи с этим, при дистанционном обучении необходима программа, позволяющая быстро поделиться с обучающимся рисунком или рукописным фрагментом. On-line доска iDroo является в данный момент самым оптимальным контентом, который имеет следующие существенные при изучении физики преимущества: возможность одновременной работы на одной картинке многих пользователей; рисование произвольных, прямых, сплошных и пунктирных линий любого цвета и разной толщины, а также прямоугольников, кругов и других фигур; наличие конструктора формул; возможность двигать и редактировать все ранее нарисованные объекты; возможность вставлять графические файлы (например – ранее заготовленные схемы и формулы), а также сохранять нарисованное как в своём формате iDroo, так и в виде графического файла для работы в других программах; неограниченный размер рабочей области в любую сторону от центра и возможность легко изменять масштаб картинке.

Пример решения задачи по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» слушателями факультета профориентации и довузовской подготовки при изучении физики представлен на рисунке 5.

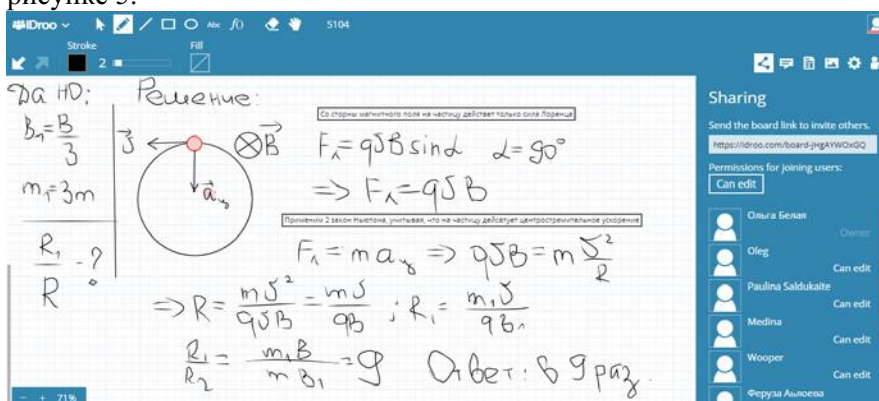


Рисунок 5 – On-line доска iDroo

On-line доска iDroo активно используется и при проведении практических занятий по медицинской и биологической физике, в частности при решении задач. В качестве примера представлен фрагмент занятия по дозиметрии, на котором студенты факультета иностранных учащихся решают задачи по расчету основных доз (рисунок 6).

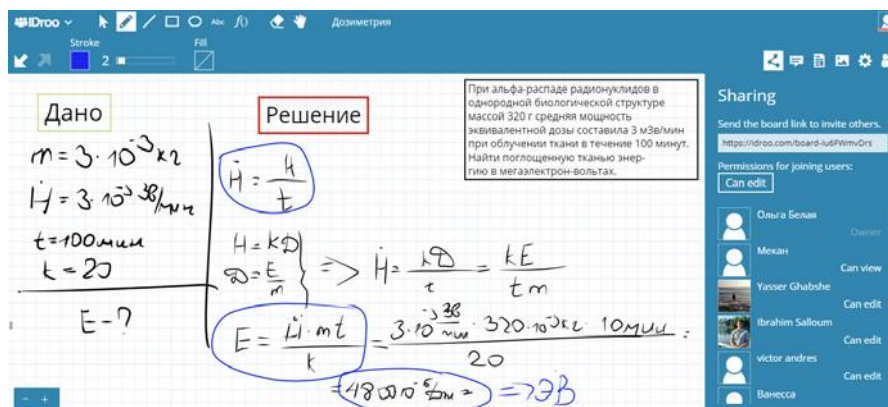


Рисунок 6 – On-line доска iDroo

5. On-line сервис Canva.

Это бесплатный, простой в использовании и функциональный кросс-платформенный сервис для создания графики. Canva позволяет создавать документы различных типов: постеры, презентации, меню, визитные карточки, приглашительные билеты, флаеры и открытки.

В большинстве случаев, данный сервис используется на занятиях по изучению нового теоретического материала в виде on-line презентации. При создании презентации слайды можно менять местами, редактировать по цветовой гамме и соотношению элементов, выбирать другие шрифты и удалять ненужные блоки. При этом есть возможность предоставить слушателям доступ, как только для просмотра, так и для совместного редактирования. Это полезно для создания общих проектов по окончанию изучения темы.

Например, на рисунке 7 представлен фрагмент презентации «Механические колебания и волны».

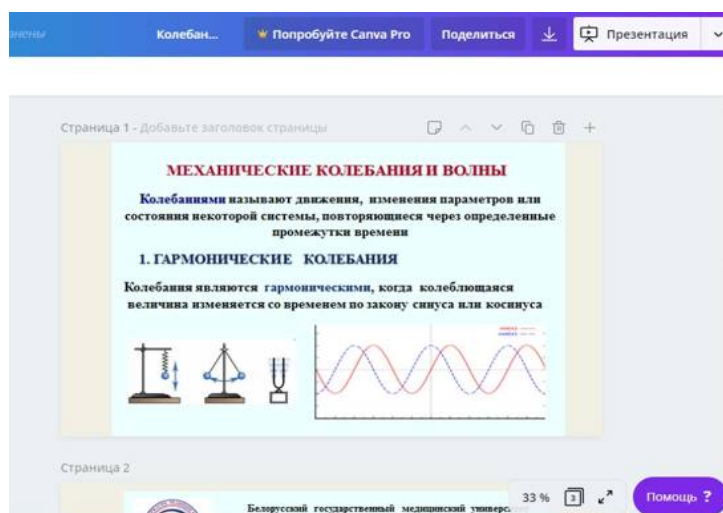


Рисунок 7 – Фрагмент презентации в on-line сервисе Canva

Одним из немаловажных достоинств использования онлайн-сервиса Canva является внедрение в презентацию видеороликов с YouTube, информации из различных социальных сетей и т.д.

6. On-line сервис Padlet.

Данный сервис позволяет разместить свои идеи не на чередующихся слайдах, а на виртуальной плоскости. К созданию стены можно приглашать других пользователей и использовать её так же, как интерактивные карты: слушатели имеют возможность добавлять на вашу общую стену свои материалы, в результате получается совместный творческий продукт. Стена имеет постоянный адрес веб-страницы, возможно делиться результатом в социальных сетях, вставлять её в блоги и на другие сайты

Использование доски Padlet на учебных занятиях целесообразно для повторения изученного на предыдущем занятии; для совместного конспектирования; для проведения опроса после изучения темы. При этом существует возможность не только увидеть ответы слушателей в Padlet, но и прокомментировать их, добавив текст, ссылку или мультимедийный файл. Такую доску удобно использовать в дальнейшем для повторения материала.

Например, созданная с целью систематизации теоретического материала по теме «Конденсаторы» доска представлена на рисунке 8.

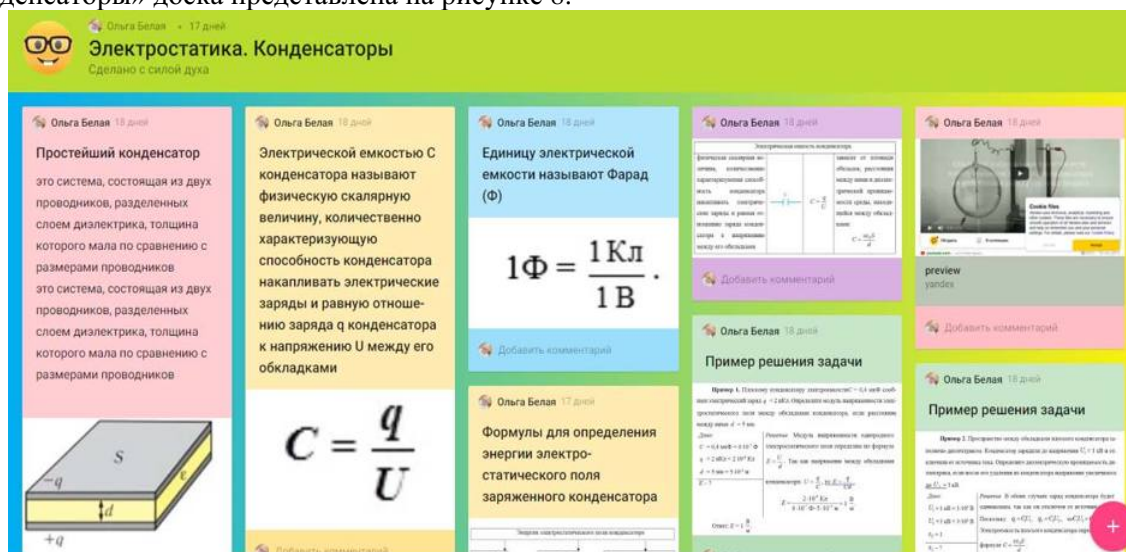


Рисунок 8 – Систематизация теоретического материала с помощью on-line сервиса Padlet

На данный момент одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является дистанционное обучения, в том числе и посредством on-line сервисов, что получает особую актуальность в условиях пандемии. Традиционных форм обучения недостаточно для достижения образовательных целей, необходимы методы, генерирующие стратегическое мышление или метакогнитивные процессы не только на аудиторных занятиях, но и при выполнении самостоятельной работы [4].

Проводя дистанционные занятия, с использованием вышеописанного контента, сотрудники кафедры медицинской и биологической физики Белорусского государственного медицинского университета пришли к заключению, что использование инновационных технологий в онлайн-обучении расширяет методические и педагогические возможности всех участников образовательного процесса в получении и передаче знаний, помогает оптимизировать аудиторный фонд, мотивирует к формированию иноязычной и цифровой компетенций. При этом, on-line-обучение имеет свои ограничения организационного, организационно-методического, психологического характера. Отсутствие живого контакта преподаватель-студент ухудшает восприятие информации, снижает степень понимания материала и не обеспечивает качественный контроль знаний. Процесс создания и поддержания в актуальном состоянии дистанционных курсов, требует от преподавателя высокой трудозатратности.

В результате использования описанного образовательного контента появляется возможность подготовки специалиста к деятельности в условиях информационного общества, обучение современным методам самостоятельного освоения программных продуктов, способности к эффективному применению информационных технологий при изучении новых дисциплин, необходимых в профессиональной деятельности.

Литература/References

1. Нариманова, О.В. Концепция Университет 3.0: перспективы реализации в России в условиях новой технологической революции / Нариманова О.В // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие – 2019. – № 2.– Том 7. – С. 305–363.
2. Запрудский, Н.И. Современные педагогические технологии-3 / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
3. Рекомендации по политике в области мобильного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iite.unesco.org/files/news/639198/ISBN_978-92-3-400004-8.pdf. – Дата доступа: 05.05.2020.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петриков и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

УДК 371.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МИНСКА: УРОКИ ПАНДЕМИИ

Дымкова Татьяна Владимировна,

Минский городской институт развития образования, Республика Беларусь

E-mail: dymkova@minsk.edu.by

Аннотация. В статье рассматривается процесс построения информационного образовательного пространства г. Минска. Приводятся результаты анкетирования педагогов и родителей по вопросам организации дистанционного обучения. Оценивается влияние различных факторов на успешность организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: информатизация образования, информационное образовательное пространство, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение.

UDC 371.3

DISTANCE LEARNING ORGANIZATION IN MINSK EDUCATIONAL INSTITUTIONS: PANDEMIC LESSONS

Dymkova Tatsiana Vladimirovna,

Minsk City Institute for the Development of Education, Minsk, Republic of Belarus

Brief abstract. The article discusses the process of building the educational information space of Minsk. The results of a survey of teachers and parents on the organization of distance learning are presented. The influence of various factors on the success of distance learning is evaluated.

Keywords: informatization of education, educational information space, information and communication technology, distance learning.

История информатизации образования насчитывает уже несколько десятков лет, но серьезно размышлять об этом процессе как явлении начали на стыке тысячелетий, то есть приблизительно двадцать лет назад. За это время определение термина «информатизация образования» несколько раз трансформировалось. В данной статье будем придерживаться определения, предложенного М.Г. Зековым. Предлагаем рассматривать информатизацию образования как комплекс действий по внедрению информационно-коммуникационных технологий во все виды и формы образовательной практики, трансформации на этой основе существующих и появление новых образовательных моделей. И главной задачей информатизации образования будем считать построение информационного образовательного пространства. [3, с. 31] Рассмотрим, как решается эта задача на примере системы образования г. Минска.

Начнем с оснащения учреждений образования и органов управления образованием аппаратными и программными средствами информационных технологий, сетевого подключения по высокоскоростным каналам связи. Сегодня мы можем с большой долей уверенности говорить о том, что все учреждения образования города в достаточной степени обеспечены компьютерной техникой, имеют локальные сети и скоростной доступ к интернету по оптоволоконному каналу. Конечно, техническая мысль не стоит на месте, и материально-техническая база требует постоянного обновления. Не все учреждения образования своевременно осуществляют замену устаревшего оборудования на современное, что приводит не только к появлению разрыва в обеспеченности средствами информатизации, но и к неравенству возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

И здесь мы подходим к вопросу о кадровом обеспечении информатизации образования, речь идет, прежде всего, об управленческих и педагогических кадрах. Чего удалось достичь за прошедшие двадцать лет?

В Минске создана динамичная, гибкая, адресная, ориентированная на конкретные запросы педагогов система непрерывного профессионального образования в области информационно-коммуникационных технологий. В структуре Минского городского института развития образования созданы подразделения, осуществляющие повышение квалификации по вопросам информатизации образования. Это кафедра информационных технологий в образовании и центр информационных технологий, кроме того отделом по организации обучения руководящих работников проводится работа по повышению информационно-коммуникационной компетентности руководителей учреждений образования и их заместителей.

В межкурсовой период организационно-методическую поддержку процессов информатизации образования осуществляют двенадцать ресурсных центров информационных технологий, созданных на базе школ и гимназий города, методические объединения по информатизации, действующие в каждом учреждении общего среднего образования. В период с 2011 по 2014 год была проведена сертификация педагогических работников как пользователей информационных технологий. [2, с. 28]

Проведенная таким образом системная работа привела к ликвидации компьютерной безграмотности в педагогической среде и росту заинтересованности в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Об этом свидетельствуют и результаты опросов, проводимых автором на протяжении 2017-2019 годов с целью выявления места информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, интенсивности и эффективности их использования.

Результаты свидетельствуют о достаточно высокой самооценке уровня компьютерной грамотности среди педагогов: к уверенным пользователям отнесли себя 52,3 % опрошенных, 43,4 % относят себя к пользователям среднего уровня и 4,3 % считают себя пользователями начинающими. [1, с. 20]

О готовности к использованию информационных технологий в образовательном процессе можно судить и по результатам изучения материалов, представляемых педагогами, в рамках проводимой в Минске научно-практической конференции «Дорожная карта цифровой трансформации образования». Конференция проводится ежегодно, начиная с 2014 г. В 2020 году в конференции, имеющей сегодня статус открытой международной, приняли участие 138 педагогов из 63 учреждений образования.

Материалы конференции дают представление и о востребованности в педагогической среде размещенных в сети информационных ресурсов образовательного назначения. Среди которых: Минский городской методический портал, сайт системы дистанционного обучения, официальные сайты учреждений образования, сайты методических объединений педагогических работников, личные сайты учителей. Позитивную оценку педагогов заслужили онлайн сервисы «Электронный дневник/Электронный журнал», разработанные в рамках регионального проекта «Электронная школа», реализуемого с сентября 2013 года комитетом по образования Мингорисполкома совместно с Минским городским институтом развития образования.

Для сопровождения образовательного процесса минскими педагогами активно используются также образовательные платформы Effor.by, Yaklass.by, сервисы Google, различные мобильные приложения.

Следует отметить, что чаще всего информационно-коммуникационные технологии использовались в форме тренажеров при изучении отдельных учебных тем, для проведения компьютерного эксперимента, либо тестовой проверки знаний и не предназначались для полной замены традиционного обучения.

Имея за плечами такой опыт построения информационного образовательного пространства, система образования Минска встретила с серьезным вызовом в виде необычайно сложной эпидемиологической ситуации, обусловленной пандемией. Весенние каникулы были продлены на две недели, однако и после этого к занятиям приступили далеко не все учащиеся. По сведениям учреждений образования за парты не вернулись от 40 % до 60 % школьников, а в отдельных классах и более того. Смогли ли с вызовом справиться? Безусловно. Залогом успеха послужили: сформированная информационная культура всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, вовлечение в образовательный процесс домашних компьютеров учащихся и учителей, возможность использования разнообразных образовательных платформ и сервисов.

Кодексом об образовании Республики Беларусь (далее Кодекс) дистанционное обучение определяется как вид заочной формы получения образования, осуществляемое преимущественно с использованием информационных и коммуникационных технологий. В соответствии со статьей 153 Кодекса образовательная программа среднего образования в заочной форме может быть реализована только в вечерних школах и классах. Таким образом, в настоящий момент на законодательном уровне не закреплена возможность полного перевода системы общего среднего образования на дистанционное обучение. Вместе с тем статьей 89 Кодекса определяются основы организации образовательного процесса, среди которых современные образовательные и информационные технологии, педагогически обоснованный выбор форм, методов и средств обучения, достижения в области науки и техники. [4] Применение на практике данной статьи открыло окно возможностей для использования дистанционного обучения, либо его элементов в образовательном процессе учреждений общего среднего образования в сложный период пандемии.

Миссией ЮНИСЕФ в Республике Беларусь в апреле 2020 г. было проведено исследование, посвященное отношению белорусских родителей к дистанционному обучению. [5] Автором статьи в мае 2020 г. проведен аналогичный опрос среди руководителей и педагогических работников учреждений образования Минска. Сравним полученные результаты.

И родители (53 %), и педагоги (51 %) позитивно отнеслись к использованию дистанционного обучения. В целом родители считают, что преимущества дистанционного обучения более существенны, чем недостатки (37 % против 32%). Тогда как педагоги склонны считать, что недостатки перевешивают преимущества (38 % и 31 % соответственно). В этом с ними солидарны 40 % родителей, чьи дети продолжили ходить в школу.

Среди преимуществ дистанционного обучения и родители, и педагоги выделили прежде всегда возможность учиться в любом месте и в любое время. Кроме того, родители отметили доступность знаний для всех и спокойную обстановку при обучении, педагоги же обратили внимание на возможность учиться в своем темпе.

Наиболее существенными недостатками дистанционного обучения в сравнении со стационарным и родители, и педагоги назвали: сложность осуществления контроля качества усвоения знаний и умений (61 % обе категории опрошенных), отсутствие живого общения с другими учениками (59 % и 69 % соответственно) и уменьшение количества формируемых социальных навыков (51 % и 77 % соответственно).

62 % родителей и 56 % педагогов считают, что качество образования ухудшится при переходе на дистанционное обучение.

Оценка готовности к переходу на дистанционное обучение белорусской системы образования по шкале от 1 (полная неготовность) до 10 (полная готовность), показала такие результаты: родители – 4,2 балла, педагоги – 4,9 балла. Учителя оценили также степень готовности к переходу на дистанционное обучение педагогических работников (7,7 балла), учащихся (6,8 балла), родителей (5,8 балла). При этом 69 % родителей выразили мнение, что при необходимости их семья с легкостью перейдет на дистанционное обучение.

Наибольшей сложностью при переходе на дистанционное обучение, по мнению родителей, является недостаточная самостоятельность и организованность ребенка (61 %), а вот педагоги ставят эту сложность на второе место (46 %), считая наибольшей сложностью несовершенство нормативной базы (69 %).

Среди предполагаемых позитивных последствий перехода на дистанционное обучение и родители, и педагоги выделили возможность появления большего количества свободного времени у учащихся (59 % и 52 % соответственно). Большинство родителей (58 %) считают, что при переходе на дистанционное обучение у детей улучшатся отношения со сверстниками, в то же время педагоги не усматривают этой зависимости.

При оценке негативных последствий перехода на дистанционное обучение позиции родителей и педагогов наиболее приближены. В частности, 73 % родителей и 71 % педагогов считают, что у детей возникнут трудности с самоорганизацией. 73 % родителей и 75 % педагогов считают, что знания учащихся ухудшатся. Дети будут скучать по живому общению, считают 80 % родителей и педагогов. Кроме того, 78 % родителей уверены, что им придется больше времени тратить на помощь ребенку в учебе, а 77 % учителей считают, что у них больше времени будет уходить на подготовку к урокам.

Обращает на себя внимание тот факт, что по всем пунктам опроса, наиболее близки к позиции педагогов, оказались позиции родителей многодетных семей, с более низким семейным доходом, чьи дети продолжили посещать учебные занятия.

Работа в условиях пандемии выявила высокий уровень профессионализма минских педагогов, которые смогли в короткие сроки адаптировать имеющиеся учебно-методические материалы и эффективно использовать информационные ресурсы.

Гражданскую позицию продемонстрировало бизнес сообщество. Так на период четвертой четверти был предоставлен бесплатный доступ к образовательной платформе Effor.by для учащихся и педагогов. Парк высоких технологий предложил свою помощь в записи видеоуроков.

Серьезно и ответственно отнеслись к организации учебной деятельности своих детей большинство родителей.

Вместе тем с результаты опроса родителей и педагогов по проблемам дистанционного обучения свидетельствуют об имеющихся расхождениях по ряду позиций. Необходим серьезный и вдумчивый диалог семьи и школы, выработка совместного механизма реагирования на различные вызовы.

Актуальным видится также усовершенствование нормативной базы дистанционного обучения, создание единой образовательной онлайн-платформы.

Литература/References

1. Дымкова, Т. В. Совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях института развития образования / Т. В. Дымкова, Е. П. Дымкова // Столичное образование: теория и практика достижения целей устойчивого развития страны: тезисы докладов открытой городской научно-практ. конф. (18-19 апр. 2019 г., Минск, Беларусь) / под ред. Т. И. Мороз. – Минск: МГИРО, 2019. – С. 19 – 20.

2. Емельянова, Е. Н. Основные аспекты повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников в вопросах внедрения облачных, цифровых и интерактивных технологий в образовательный процесс / Е. Н. Емельянова // Дорожная карта цифровой трансформации образования: тезисы докладов VII Открытой междунар. науч.-практ. конф. (13-14 февр. 2020 г., г. Минск, Беларусь) / под общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск: МГИРО, 2020. – С. 27 – 28.

3. Зеков, М. Г. Информатизация школьного образования: метод. пособие для педагогов и рук. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / М. Г. Зеков. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 288 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2013 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2011 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. Отношение белорусских родителей к дистанционному обучению. [Электронный ресурс]: отчет по результатам исследования, апрель-май 2020. – Режим доступа: https://www.unicef.by/distance_learning. – Дата доступа 19.05.2020.

УДК 37.08

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

*Д-р пед. наук, доцент, Нугуманова Людмила Николаевна,
к.п.н., доцент, Шайхутдинова Галия Айратовна,
к.п.н., Яковенко Татьяна Владимировна,*

Гос. автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань, Россия

E-mails: Lyudmila.Nugumanova@tatar.ru, us-ippoo-rao@mail.ru, yty@list.ru

Аннотация. В статье авторы представляют проект «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» в рамках которого создана электронная площадка Института, где зарегистрировано почти пятьсот наставников. С целью исследования деятельности наставников авторами проведен мониторинг их деятельности, на основе которого определены перспективы развития проекта и определены условия для эффективного профессионального развития педагогов.

Ключевые слова: профессиональное развитие, педагог, наставничество, дополнительное профессиональное образование, проект.

UDC 37.08

MENTORING IN THE TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

*Doctor of ped. Sciences, associate-professor, Ludmila N. Nugumanova,
PhD in Pedagogy, associate-professor, Galiya A. Shaikhutdinova,
PhD in Pedagogy, Tatyana V. Yakovenko,*

*State Autonomous Educational Institution of supplementary vocational education,
«Tatarstan Institute of Education Development», Kazan, Russian Federation*

Brief abstract. It is presented the project "Regional system of organization of pedagogical and managerial staff mentoring on the network interaction basis". Within the framework of this project the electronic platform of the Institute was created, where almost five hundred mentors were registered. In order to study the activities of mentors, the authors conducted monitoring of their activities, which determined the prospects for the development of the project. It is defined the conditions for effective teachers' professional development.

Keywords: professional development, teacher, mentoring, supplementary vocational education, project.

Термин «профессиональное развитие» педагога относится к междисциплинарным понятиям и в разных областях знаний рассматривается через призму особых акцентов.

В психологии труда «профессиональное развитие» — это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. При этом Л.М. Митина обращает принципиальное внимание на то, что нет абсолютно никакой связи между возрастом учителя и его влиянием на профессиональное развитие.

В педагогике профессиональное развитие педагога рассматривается как процесс решения профессионально значимых задач: познавательных, коммуникативных, морально-нравственных. В ходе этого процесса учитель овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств.

Экспертное профессиональное педагогическое сообщество отмечает, что развитие профессионала происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений. Именно поэтому профессиональное развитие в педагогике связывают не с формальностью или обязанностью, а стремлением к постоянному саморазвитию. В связи с этим в последнее время говорится о необходимости профессионального развития в течение всей жизни.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации, обеспечиваемое организациями дополнительного профессионального образования.

В настоящее время в России выработано понимание системы дополнительного профессионального образования как самоорганизующейся, динамической, проектно-ориентированной системы, развивающейся в опережающем режиме. Данное требование нашло подтверждение в нормативно-правовых документах: в национальном проекте РФ «Образование», в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»; в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и других.

Действительно, повышение квалификации как механизм оперативного реагирования на дефициты в знаниях педагогических работников работает достаточно эффективно, так как деятельность дополнительного профессионального образования основана на принципах опережающего и регулирующего характера содержания обучения, совершенствования личности учителя, индивидуализации учебного процесса, гуманизации и демократичности образования.

Однако системе дополнительное профессиональное образование предстоит еще решить фундаментальные вопросы:

Насколько возможно построение новой модели опережающего дополнительного профессионального образования в ситуации глобальной динамики цифрового общества?

Каким образом реализовать «образование через всю жизнь» — «long life education» — как единственную возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях?

Сегодня имеется острая потребность в разработке вариативной системы формирования траектории непрерывного развития педагога, благодаря которой он будет не только технически грамотным специалистом, но и морально преданным своей профессии, владеющим всем спектром современных профессиональных компетенций. Мы считаем, что вариантом такой системы является система наставничества.

В Институте развития образования Республики Татарстан с 2019 года реализуется проект по теме «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» (*распоряжение Российской академии образования от 28.06.2019 № 03 «О присвоении статуса инновационной площадки Российской академии образования» ГАОУ ДПО ИРО РТ*). В рамках проекта создана электронная площадка Института, на которой зарегистрировано 474 наставника. С целью исследования деятельности наставников нами проведен мониторинг их деятельности, который показал:

47 % являются победителями грантовых конкурсов.

Большинство участников проекта имеют опыт педагогической и наставнической деятельности, оценивают свою наставническую деятельность как желание передать накопленный

опыт, как новую возможность в профессиональном росте, инвестиции в свое будущее, перспективу карьерного роста.

Большая часть респондентов сталкивалась раньше с наставнической деятельностью—83,8% и отмечают, что комфортно чувствуют себя в этой роли (93,5%).

Один из существенных вопросов, который волнует нас — как много времени занимают у наставников мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков подопечных (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах). Ответы распределились следующим образом:

- 1 час в день—23%
- 2-3 часа в день—15,2%
- 2-3 часа в неделю—55,5%

Можно констатировать, что деятельность эта интересна большинству опрошенных, так как они видят не только заинтересованность подопечных, но и их профессиональный рост, так, достаточно стабильное участие в развитие подопечных подтверждают это. Но при этом сами наставники констатируют, что в некоторых случаях, при осуществлении наставнической деятельности им не хватает опыта работы—11,4%; дополнительного обучения—20,3%; времени (большая нагрузка в ОО)—79,7%; материального стимулирования—24,9%; помощи со стороны администрации—9,7%; признания коллег—2,1%. Следовательно, наставническая деятельность – это общественная нагрузка, но в некоторых образовательных организациях находят возможность стимулирования наставников, и как было сказано выше, в Министерстве образования и науки Республики Татарстан имеются ряд грантов для разных категорий педагогических работников, что является мощнейшим стимулом для участия в ней. Кроме того, эффект от наставнической деятельности видит более половины всех опрошенных—58,3%.

В нашей региональной системе предусмотрены следующие модели взаимодействия: традиционное, партнёрское, флеш-наставничество, реверсивное и виртуальное наставничество.

Как показывает мониторинг, проведенный Институтом, среди наставников Республики Татарстан чаще всего используется традиционная (успешный и опытный профессионал работает с менее опытным подопечным) — 27 % и партнерская модель наставничества («равный — равному») —29 %.

И один из самых важных вопросов, который был задан наставникам-уровень удовлетворенности от совместной работой с подопечным, который показал:

- От 1 до 4 баллов—2,3%
- От 5 до 7 баллов—36,3%
- От 8 до 10 баллов—61,4%%

Можно констатировать, что работа приносит удовлетворение. Особую тревогу в республике вызывает недостаточная закрепляемость молодых педагогов в образовательных организациях. Мониторинг 2019 года показывает, что в течение 3 лет из школы уходят 71 % молодых учителей.

Одной из причин ухода из профессии является неспособность преодолеть профессиональные затруднения. Молодых специалистов пугает следующее:

- ведение отчетной документации;
- разработка рабочей программы;
- планирование и проведение урока по ФГОС;
- организация урока — рождение проектных идей с использованием межпредметной интеграции;
- осуществление научной профориентации, вовлечение в олимпиадное движение;
- взаимодействие с родителями;
- управление классом.

Здесь мы видим классическую картину недооценки руководителями школ роли наставничества.

Созданная на базе Института инновационная площадка призвана изменить данную ситуацию и развить систему педагогического наставничества в Республике Татарстан, а также значительно увеличить количество наставников в образовательных организациях, привлечь к наставнической деятельности лучших работников образования и лучшие образовательные организации Татарстана, создать условия для эффективного профессионального развития и, как следствие, повысить качество образования, закрепить молодых специалистов в образовательных организациях.

Одним из самых заметных результатов реализации проекта стало создание:

- ✓ банка данных наставников-грантополучателей (как образовательных организаций, так и педагогов),
- ✓ электронных площадок для трансляции лучших педагогических и наставнических практик;
- ✓ рост профессиональной и публикационной активности педагогов. Только за 2019 год было опубликовано свыше 30 статей педагогов-наставников образовательных организаций Республики Татарстан.

Синергетический эффект деятельности инновационной площадки достигается в процессе реализации Институтом сателлитных проектов, таких как:

- «Учитель 2.0» — проект, который ориентирован на оказание поддержки в самореализации и развитии молодых педагогов, закрепление их на рабочих местах.
- Проект «Традиционная культура и образовательное пространство» направлен на создание развивающего поликультурного образовательного пространства, в котором наставниками для педагогов образовательных организаций выступают выдающиеся деятели в области музыки, изобразительного искусства, народного творчества и др.
- Цифровое наставничество над педагогами и школами Татарстана в рамках проекта «Цифровая трансформация» осуществляет созданный на базе Института Ресурсный центр «Открытая школа 2035».
- Проекты «Современному воспитанию — современные технологии», «Традиции и новации» раскрывают вопросы воспитания, актуальные проблемы развития образования.

Все материалы проекта размещены в свободном доступе.

Таким образом, считаем необходимым отметить, что проводимая работа по развитию наставничества в педагогической практике Республики Татарстан приносит свои ощутимые результаты. Происходит рост профессиональной и публикационной активности педагогов. Так, например, участники проекта активно транслируют свой опыт в СМИ, на конференциях, семинарах, круглых столах. Только за 2019 год было опубликовано свыше 30 статей педагогов-наставников образовательных организаций Республики Татарстан.

Площадкой для трансляции наставнических практик стали журналы ГАОУ ДПО ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (ЭСМИ) и «Актуальная педагогика».

Наставники республики проявляют большую заинтересованность в мероприятиях, проводимых институтом по вопросам наставничества: конференциях, круглых столах, вебинарах, конкурсах и т.д. и с каждым разом участников становится все больше и больше.

В заключение следует еще раз подчеркнуть, что никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник.

Литература/References

1. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 N 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан № 1131 от 13.12.2018 «Об утверждении паспорта проекта «Учитель будущего» в рамках национального проекта «Образование» в Республике Татарстан на 2019-2024гг.
5. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с. ISBN 978-5-4469-304-7.
6. Гранты учителям [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.tatarstan.ru/rus/grant_uchitel.htm
7. Новоселова С.Ю. Эффективные практики управления профессиональным развитием педагога. Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/Novoselova%20S.Iu.%20NSUR.pdf>
8. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. Наставничество в повышении квалификации педагогических кадров (на примере Республики Татарстан) /Профессиональное образование в России и за рубежом, 2018.- №4 С. 182-187.
9. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога /Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.- Сборник научных трудов:- Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч.4. –

10. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Профессиональное развитие педагогов как стратегический ориентир деятельности учреждений дополнительного профессионального образования /Иновации в образовании.- 2019.- № 7.- С. 63-73.

UDC 004.032.6

TEACHING METHODOLOGY IN BHUTAN DUE TO COVID-19

Mr. Tashi Zangpo,

Ministry of Education, Darla Middle Secondary School, Chhukha, Bhutan,

Bachelor of Education (Secondary Science), Kingdom of Bhutan,

E-mail: trazangpo4rein@gmail.com

Abstract. In the process of modern advancement, every education system in the world has to cope up with a change that occurs within the society. Teaching in 21st century must be learner-centered (self-learning), interactive, and learning by doing. Having such a lessons enable our learners to develop their cognitive and life skills. In addition, the learning place become conducive that empowers youth to be active and interactive learners. This article consists of teaching online classes through google classroom, e-learning and other social media. Its suit today's youth as they are born with technology. Besides this, the reaching of self-instructional materials to those students without network connectivity really inspire and motivate them learns at home. Every learner in Bhutan irrespective of age, gender, caste, wealth, and so more are able to access education.

Keywords: Electronic learning (e-learning), Self-Instructional Materials (SIM) and Google Classroom.

The Kingdom of Bhutan is a very small mountainous country nestling in the Eastern Himalayas between two giant countries, China in north and India in south. It is guided by the philosophy so called Gross National Happiness which was formulated by the 4th King Jigme Singye Wangchuck in 1974. The people of Bhutan enjoy the happiness under the visionary King Jigme Khesar Namgyel Wangchuck.

Our dynamic King works tirelessly, day and night in order to fight against COVID-19. He is always in the frontline though he is a king. When many countries are in lockdown, the Bhutan remains as usual. But the educational institution across the country was closed after the few weeks of one positive imported case of COVID-19. However, the government took several means to continue the education in Bhutan.

As for the global pandemic, His Majesty the King of Bhutan stated, "It's going to really test the patience of people all around the world. So we really need lots of stamina. You should not really dampen your spirit". We the citizens of Bhutan join together as oneness to contribute nation's service.



Firstly, the formation of 'Teachers of Bhutan Volunteers' (VTOB) group to enable teaching-learning process as normalcy as earlier. This is a non-profit organization which aims to empower and transform challenges into successful e-learning. On 26th March, the Ministry of Education launches first ever e-learning system in Bhutan to maintain continuity in learning. Bhutan e-learning plays vital role in teaching Education in Emergency Curriculum. In collaboration with Royal Education Council, Ministry of Education and teachers, they have come up an emergency education plan which is priorities curriculum based on importance. The different subject teachers then plan and prepare lesson as per the emergency education plan. With the support from Bhutan Broadcasting Services (BBS), Royal Tutorial Project, eStudio, iBest, Flim Association of Bhutan and so forth, they aired the live lesson through mode of BBS and Radio. This lesson is indeed recorded and created in the form of youtube video, which is then actually uploaded in different social media for accessible learning. As a result, it becomes the wealth of nation. It creates platform to educate young learners of Bhutan through online Television. It was really blessed by all the sections of the people. As they come forward to contribute Bhutan e-learning program.

According to Billing and Mathison (2011), there are two reasons that educational technologies assist in raising learner's achievement. The first reason is that they perform a very good job of engaging the learners in the material. The second one is that they get learners excited to take part in educational tasks.

As rightly said by The King of Bhutan, 'When the sun sets every evening, we go to sleep in the comfort that it will rise in the morning and things will be the same. Do not however let the light of education ever go out. For if it should become dark even for a moment. We will find that generations of our children will suffer its effects and the light on a bright future for our nation will take decades to shine again'. The google classroom is created for all the classes from level IV and joins each learner in the class using personal students email. It envisages in maintaining the momentum of students and teachers to work collaboratively in teaching-learning process. The google classroom in Bhutan became another very important aspect due to COVID-19 pandemic.

According to Wikipedia, 'Google Classroom is a free web service developed by Google for schools that aims to simplify creating, distributing and grading assignments, to streamline the process of sharing files between teachers and students'. Therefore, the Google class for all the students above grade IV is implemented in Bhutan. These events become lifelong implementation for students to facilitate online education. It is very helpful especially at this moment to assign the task, grade their work and communicate through online google class. Teachers have privileged to use different forms of teaching methodology using google class.

Albirini (2006) emphasized that teachers who have positive beliefs in the cultural aspects of computer technology will use it in education. Further, Williams et al. (2000) expressed that teachers should be skilled to implement ICT in teaching and learning effectively. According to Tong and Trinidad (2005), some teachers accept the application of computers in their classes but they do not know how to change their teaching method.

The information technology (IT) expertise or IT teachers have rolled out the program on how to go about on google classroom. This obviously made teachers and students equipped with the usage of online google classroom.

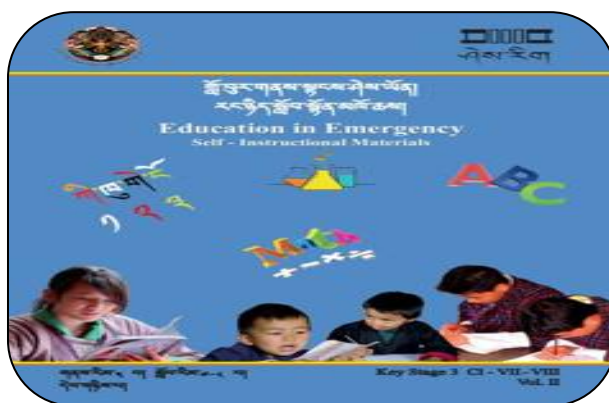
Technology provides meaningful learning experiences. It gives learners more opportunities to cooperate with their peers leading to learning from each other (Costley,2014). Moreover, Riasati, Allahyar and Tan (2012) have expressed that the application of technology increases learners' language proficiency and their academic skills. According to Oliver, Osa and Walker (2012), Technology integration helps learners become capable information technology users, information seekers, analyzers, evaluators, problem solvers, decision makers, creative users of technology tools, communicators, and collaborators.

We assign the task in google docs, slides, sheet, video lesson, pictures and in pdf files. Students then submit their writing on the acquiescence date set by the teacher. At the same time teachers can monitor the progress of each learner and grade their assignment. The completed task or course is archived so that teachers and learners can only view. This result in keeping the current classes well organized. Moreover, it is easy and efficient way to conduct online quiz. It is also fair enough to assess the learners.

The google classroom app is a mobile friendly which become user friendly online education in Bhutan. Every student or parent having the internet facility in mobile phone can have potential to access in google classroom. Today's youth are well equipped with modern technology. So the education system is now transform into technology based education. The benefit of having google classroom as a whole is to stand Bhutan as carbon negative country forever. We can go paperless every day making the Bhutan green and clean. Owing to this, the learning environments become the best place for educators and learners. These google classroom teaching really enhance and enrich their thinking horizon, working attitudes for both the teachers and students at the times of spreading COVID-19 pandemic.

Bhutan is a developing country with sections of people who can't afford to mobile data charges. The online google classroom works only if mobile have data package. The Bhutan InfoComm and Media Authority offer special data packages for those students to facilitate online education. The data package can be used only to access e-learning site such as Google classroom, youtube, zoom, mobile and e-library.

Some parents and students who are far flung in the remote villages are deprived of social media and e-learning. They are our asset and future leader too. It is equally important to provide education in alternative ways to those needy students. In order to support those students who are inaccessible in e-learning, the Ministry of Education in collaboration with Royal Education Council have developed Self-Instructional Materials (SIM) for all the grades. This book consists of lesson aired in e-learning. The SIM package is developed considering the class level and the learning abilities of children.



The objective of having SIM is ‘Reaching the unreached’ (REC, MoE). It helps our children in getting access to continue education. It is basically the involvement of parents to guide and monitor their child at home. Such an effort leads them to engage, motivate and inspire to continue their studies in the times of this pandemic. Further, the student becomes independent learner and discovers new things.

The other forms of social media like facebook, messenger and wechat is widely used by the teachers of lower primary classes. The most of parents are uneducated, which google classroom demand knowledge on writing in English. So they prefer messenger or wechat as it is friendly to use in the form of voice message. The lower primary classes includes pre-primary (pp), grade I, grade II and grade III students. These valuable groups of students are in the process of learning the basic digital technology. Teachers assign the work in the forms of files, docs, sheet and pictures through wechat or messenger. The students submit their work by clicking photos which is then teacher evaluate the work.

Learners’ roles are changed with the integration of technology into their classes. Smith and Kolosick(1996) and Ozerol (2009) stated that learners’ roles change from passive to active with the integration of technology. Classes change from teacher-centered to learner-centered. Learners’ are active participants in lessons (Ozerol, 2009, Weasenfort and Meloni,2002).

Finally the teaching methodologies in Bhutan due to COVID-19 pandemic are e-learning program and Self-Instructional Materials for all the grades, google classroom for grade IV and above, and Social media (facebook, messenger and WeChat) for grade III and below. Educating learners the prescribe emergency curriculum becomes everybody’s duty. This indicates all the teachers, parents, neighbors, relatives, friends and communities are involved in working together to uplift the education system into greater height in Bhutan.

However, teaching through online is a challenge face by the teachers and parents in Bhutan. Some of the parents don’t have television, and smart phone to excess educational program broadcast by the Bhutan Broadcasting Service (BBS). Moreover due to geographical location and weather condition, the speed of network is comparatively low in some sites. Foggy, stormy and heavy rainy weather disturb the network system. It leads to ineffective teaching-learning schedule. On the other hand, some children are not really concern on studies rather they are more prone to movies, and serials consuming lots of data packages. Most of the children get limited time to study at home as they have to help their parents. Lack of parental care and support due to uneducated parents is another issue in effective learning at home. Although the Self-Instructional Materials are provided, but the students lack guidance.

Nevertheless, the government and teachers are working hard to help each and every individual, to at least engage them in learning. Some teachers go door to door helping children to learn. They taught the concept and provide activity for a week, so that they learn what they should be learning. In his Majesty’s address to people of Bhutan on 22nd March he highlights that “Parents must guide their children, and children must take it as opportunity to continue studying at home without waste of time.” So as teachers are second parents they are more alert and they are trying their best to make children learn at any cost.

In concluding, let me share what His Majesty The King has said, “If we come together without fear and doubt, not just Coronavirus we can even survive greater disaster”.

References

1. Education, M. o. (2020). Education in Emergency. In Self-Instructional Materials (pp. 1-2). Paro, Bhutan: Royal Education Council.
2. Gilakjani, A. P. (2017). A review of literature on the Integration of Technology into the learning and teaching. Canada: Canadian Center of Science and Education.
3. Council, R. E. (n.d.). Royal Education Council. Retrieved May 27, 2020, from Facebook: <http://m.facebook/rec/>

4. Education, M. o. (n.d.). Sherig Bhutan. Retrieved May 26, 2020, from Facebook: <http://m.facebook.com/SherigBhutan/>

5. Maya Escueta, V. Q. (2017). Education Technology: Evidence Based Review. Cambridge: National Bureau of Economic Research.

6. Volunteers, T. o. (n.d.). Teachers of Bhutan Volunteers. Retrieved May 27, 2020, from Facebook: <http://m.facebook.com/teachersofbhutan/>

УДК 37.042.2

КОМАНДНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Демиденко Оксана Петровна,
к.п.н., доцент, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет» г. Ставрополь, Россия
E-mail: opd13@yandex.ru*

Аннотация. В статье анализируется значение и функциональность командного подхода специалистов в процессе дистанционного образования ребенка с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются задачи, которые стоят перед собой специалисты, а также принципы которые необходимо соблюдать при оказании поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Дети с ограниченными возможностями здоровья, командный подход, задачи и перспективы развития ребенка с особыми образовательными потребностями, принципы командной поддержки.

UDK 37.042.2

TEAM SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN DISTANCE EDUCATION SETTINGS

*Demidenko Oksana Petrovna,
Cand.Ped.Sciences, associate professor,
«North Caucasian Federal University», Stavropol, Russia*

Brief abstract. The article analyzes the value and functionality of the team approach of specialists in the process of distance education of a child with special educational needs. The tasks that specialists are facing themselves are considered, as well as the principles that must be observed when providing support to people with disabilities.

Keywords: children with disabilities, a team approach, tasks and prospects for developing a child with special educational needs, principles of team support.

Мировое сообщество имеет огромный опыт и потенциал организации образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это демонстрируется многими показателями, начиная от глобализации философии ценности человеческой жизни со всеми ее физическими ограничениями жизнедеятельности до прав каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на создание для него специальных образовательных условий с учетом его потребностей в любом образовательном учреждении (дополнительном или общеобразовательном) по месту его постоянного жительства. Рост количества таких детей, нуждающихся в комплексном сопровождении в их образовательной деятельности, ставит перед педагогическим сообществом задачу консолидации усилий специалистов разных профилей с целью реализации мероприятий их социализации, обучения, воспитания, развития в условиях включенного образования. В современных непростых социально-исторических условиях функционирования системы российского образования, в период, когда формы образования претерпевают трансформацию и дестабилизацию командный подход специалистов позволяет ребенку с особыми образовательными потребностями быть включенным в процесс.

Командное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями предполагает взаимодействие психологов, дефектологов, административных и педагогических работников, медицинских специалистов, самих детей и их родителей. Эта целенаправленная, организованная система функционирования всех специалистов педагогов, специалистов-дефектологов по

обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях дистанционного образования.

Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой. консолидация специалистов целенаправленна и заключается в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных трудностей дистанционного формата образования, последствий несвоевременной помощи специалистов, определении содержания профилактической помощи детям с ограниченными возможностями. А также каждый специалист должен разработать (адаптировать) интерактивные технологии, методы, приемы и средства психолого-педагогического воздействия на личность ребенка с проблемами в развитии. При всей происходящей трансформации непосредственного «живого» контакта ребенка и специалиста должна целенаправленно формироваться мотивация к занятию, желание к активному дистанционному интерактивному взаимодействию, должно быть ощущение успеха и видение жизненной перспективы.

Отечественный психолог, исследователь, автор многих моделей психологической помощи детям с проблемами в развитии, Л.М. Шипицына отмечает, что следует различать понятия: процесс помощи; методы помощи; служба помощи.

Исходя из того, что между методом помощи и процессом помощи существует определенная связь, то под методом помощи следует понимать способ практической помощи, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика существа возникшей проблемы;
- информация о существе проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами оказания командной поддержки, помощи ребенку в дистанционных условиях жизнедеятельности являются:

- рекомендательный характер советов поддержки;
- непрерывность поддержки и ее своевременность;
- командная поддержка специалистов и взаимодействие их между собой;
- стремление к автономизации.

Деятельность современных центров и служб поддержки и оказания помощи, а также сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей в образовательных учреждениях (в том числе в дистанционных (самоизоляционных) условиях);
- системная поддержка, направленная на профилактику или коррекцию проблем, которые являются характерными как для всей системы в целом, так и персонально для каждого ребенка.

Специалист в области психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья Е.А. Маралова отмечает, что индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются. В режиме дистанционного образования для специалиста затруднительным представляется определить кто из детей может оказаться в данной группе. Поэтому каждый ребенок потенциально в нее относится, для оказания своевременной поддержки специалистами. В данной ситуации целью психологической помощи является оптимизация социально-психологической адаптации и включение обучающихся во взаимодействие со сверстниками и специалистами.

Сознательно организованное образовательное пространство, специализированные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют активизировать и реализовать их сохранный познавательный и личностный потенциал, а также сгладить проявление первичного нарушения здоровья (зрения или слуха). Так, наличие навыка ориентировки в пространстве у ребенка с нарушенным зрением расширяет его самостоятельность и социальную компетентность. Владеющий устной речью глухой ребенок более свободен в общении с окружающими, чем такой же ребенок, обученный коммуникации с помощью жестовой речи. Реализация особых образовательных потребностей является единственным путем преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья, тем более что зачастую само нарушение здоровья не может быть устранено никакими медицинскими способами. Именно в этом случае специальное образование, особым образом построенный процесс обучения является средством, с помощью которого ребенок может познавать окружающий мир, а в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Именно с этой целью специалистами в области коррекционной педагогики были разработаны специальные образовательные программы для большинства категорий детей. На сегодняшний день имеет место недостаток методического обеспечения для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями развития психики и детям множественными нарушениями развития. Для остальных категорий в советское время была создана и успешно функционировала система специального обучения. Она позволяет осуществить дифференцированный подход в предъявлении ребенку информации в зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения в его развитии. Однако при большом количестве преимуществ она имела и свои недостатки. Одним из них является раздельное обучение детей с проблемами развития и здоровых сверстников.

В итоге процесс психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями отличается многоаспектностью и полифункциональностью. Команда специалистов, оказывающая поддержку и помощь ребенку с ограниченными возможностями в системе современного дистанционного образования, должна обладать системой знаний о ребенке, его возрастных и индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; о проблемах развития его организма и функциональных нарушениях; владеть информацией о привычках, наносящих ущерб его здоровью, и быть готовыми к оказанию помощи и поддержке. Этот междисциплинарный феномен по своему характеру помощи является комплексным и включает в себя два вида профессиональной деятельности, а именно: психологическое и педагогическое. Таким образом, деятельность специалистов сопровождения заключается в создании целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Проанализировав изученность проблемы в психолого-педагогической литературе, мы определили процесс психолого-педагогической помощи, командной поддержки детям с ограниченными возможностями в системе дистанционного образования как целенаправленную, организованную систему деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Как показывает история развития методов психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями, которая неотделима от истории психологии детей с проблемами в развитии, для успешного осуществления им помощи и поддержки, а также реабилитации необходима совокупность знаний, направленных на преодоление проблем, связанных с ограничением в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере у детей с различными вариантами нарушений физического и психического развития.

Использование ИКТ наладило очное общение педагога и обучающегося, но при этом не решило задачу психолого-педагогического взаимодействия. Во многих случаях нужно личное, живое общение, чтобы задать мотивацию, уловить психологическое состояние, провести рефлексию. Например, во многих образовательных учреждениях преподавание физической культуры для инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в основном в теоретическом аспекте. Учащиеся вынуждены множество писать и слушать, отвечать на тестовые задания, у них пропадает мотивация к данному предмету, когда в школе они занимались коррекционной физкультурой. Проблема связана не только с отсутствием специализированного центра, но и с загруженностью педагога, а нередко отсутствием навыков работы с данной категорией обучающихся. Необходимо проводить повышение квалификации, переподготовку педагогических работников, привлекая не только специалистов психолого-педагогического направления, но и специалистов ИКТ. Вышеуказанные проблемы и некоторые пути их решения в организации обучения инвалидов и лиц в ОВЗ не являются исчерпывающими. Поэтому разработка новых подходов комплексного характера, содержащих реабилитационные мероприятия, становится важной задачей в рамках развития современного цифрового образования.

Список литературы/References

1. Жигалин С.С. Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка: Дис. ...канд.психол. наук /С.С. Жигалин. Курган, 2004. 233 с.
2. Николаева И.А. Субъективный образ социального мира как феноменология социальной ситуации развития: Автореф. дис. канд. психол. наук/ И. А. Николаева. Казань, 2004. 21 с.

3. Обухова Л.Ф., Шаграева О.А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития: Учебное пособие / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева.- М., 2009. С.8-89.

УДК 378.147:004

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Махмудов Абдулхалим Хамидович,

доктор педагогических наук, руководитель инновационного проекта в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук им. Т.Н. Кари-Ниязи, г. Ташкент, Узбекистан

Абелкосимова Мухаррам Хамидовна,

преподаватель кафедры “Строительство и монтаж инженерных коммуникаций” Наманганского инженерно-строительного института, Узбекистан

Аннотация. Рассмотрены методологические вопросы системного подхода к реализации цифрового обучения. Отмечается, что цифровое обучения иной формат организации обучения, цифровая образовательная система это прежде всего персонализированная, ориентированная на результат модель образования. Представлены структурные компоненты цифровой образовательной системы и риски связанные с их внедрением в образование.

Ключевые слова. Цифровая образовательная система, цифровизация, персонализация, индивидуализация, Интернет, информационно-коммуникационные технологии, программное обеспечение.

UDC 378.147:004

A SYSTEMATIC APPROACH TO IMPLEMENTING DIGITAL LEARNING

Mahmudov Abdulhalim Khamidovich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Innovation Project at the Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after T.N. Kari-Niyazi, Tashkent, Republic of Uzbekistan

Abelkosimova Mukharram Hamidovna,

Lecturer of the Department “Construction and Installation of Engineering Communications”, Namangan Engineering Construction Institute, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. Methodological issues of a systematic approach to the implementation of digital learning are considered. It is noted that digital education is a different format for organizing training, the digital educational system is primarily a personalized, result-oriented model of education. The structural components of the digital educational system and the risks associated with their implementation in education are presented.

Keywords: Digital educational system, digitalization, personalization, individualization, Internet, information and communication technologies, software.

У каждого явления имеются две стороны медали. Так и с пандемией. Наряду с тяжелыми человеческими и экономическими последствиями, пандемия ускорила ряд других жизненно важных процессов, в частности процесс цифровизации образования. И становится ясно, что будущее образование связано с цифровым обучением.

Цифровизация образования – это не просто применение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, это иной подход к обучению, иная философия обучения. Такая точка зрения основана на том, что при цифровизации обучения необходимо пересмотреть методологические, организационные, дидактические, методические аспекты организации учебного процесса. Цифровая образовательная система это прежде всего персонализированная, ориентированная на результат модель образования.

В этих условиях возникают новые задачи, в частности:

- обновить цели и содержания образования;
- перейти от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию каждого, с позиции организации и методов обучения;
- разработать и оптимизировать учебно-методические комплексы по предметам, организационных решений, информационных материалов, инструментов и сервисов;
- направить все возможности современных цифровых технологий для механизации и автоматизации всех видов работы с информацией;
- разработать новые по структуре и сущности контента содержания образования;

- обеспечить доступность содержания образования в любых точках республики и в любое время;
- обеспечить возможность доступа к содержанию обучения всеми средствами связи (телефон, компьютер и др.);
- открытость и прозрачность цифровой системы образования;
- легкость дополнения новыми материалами в различной форме (текстовой, графической и т.д.);

Приведем некоторые возможности цифровизации обучения на примере предмета «Русский язык и литература», на наш взгляд, одного из самых «не цифровых» учебных предметов [1]:

- автоматическая проверка как классных, так и домашних заданий;
- мультимедийность наиболее сложных и трудно воспринимаемых тем (звук, видео, анимация);
- интерактивность (охват большой аудитории, включение в активную работу одновременно всех учеников группы);
- совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т.п. исследовательской группой учащихся);
- статистика ошибок (экономия времени ученика при работе со словарём, экономия времени учителя при анализе ошибок);
- гибкость и разнообразие (возможность быстро генерировать большое и даже бесконечное количество однотипных упражнений – экономия времени учителя, повышение качества образования для ученика).

С точки зрения структуры цифровое образование состоит из функциональной, обеспечивающей, клиентской и серверной части. В функциональной части отражаются основные задачи, на решение которых направлена эта система, в частности [2,3]:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и др.

Обеспечивающая часть предназначена для обеспечения жизнедеятельности системы в целом. Сюда можно включить:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD, и др.

Серверная часть содержит программные, учебные, методические, дидактические, нормативные и другие необходимые информации для реализации учебного процесса.

Важным критерием при формировании цифровой образовательной системы (ЦОС) является доступ ко всем сервисам через так называемые маршрутизаторы(браузер) и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса. Эту функцию выполняет клиентская часть, которая содержит программное обеспечение, позволяющий участникам учебного процесса иметь доступ к информационным ресурсам и другим сервисам образовательной системы.

К основным компонентам ЦОС можно отнести [4]:

- официальный сайт школы, который обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- электронная почта – обеспечивает обмен информацией между участниками образовательного процесса;

- электронный журнал, предназначенный для обеспечения планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- система электронного документооборота – обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- система дистанционного обучения для учащихся – обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- система поддержки пользователей компьютерной техники –обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Таким образом, процесс создание и реализации ЦОС требует системного подхода, учета всех возможных ситуаций и особенно рисков. Риски прежде связаны с безопасностью детей в цифровой среде, речь идет о психологической угрозе, т.е. риски, связанные с вовлечением в социальные сети. Возникает новая функция школы- формирование цифровой культуры, сетевая компетентность. Цифровая культура включает в себя: формирование устойчивых поведенческих навыков (сетевая этика, информационные ресурсы использовать по мере необходимости и др.), формирование иммунитета на деструктивные элементы (не поддаваться различным деструктивным вызовам), эффективная интеграция в высокотехнологичную цифровую среду (разработка собственных информационных продуктов). К факторам риска электронного обучения можно отнести также увеличение зрительной и статической нагрузок, психологический дискомфорт, что приводит к формированию малоподвижного образа жизни, вследствие чего оказывает серьезное влияние на здоровье детей и подростков.

Отметим еще одну сторону рисков, это прежде всего безграмотное использование электронной доски: страдает оформление учебного контента- учитель не учитывает размер и цвет шрифта, из-за чего зрительное напряжение возрастает, доска размещена так, что благоприятные условия зрительной работы обеспечены только для части учеников, не выполняются профилактические мероприятия. А светящийся экран, особенно если речь идет об интерактивных панелях, может находиться в поле зрения детей весь урок, даже если он необходим для учебных целей в течение лишь небольшой его части [5].

Реализация цифровой образовательной среды в образовательное учреждение достаточно сложный и долгий процесс, требующая следующих логически взаимосвязанных и взаимозависимых этапов: развитие цифровой инфраструктуры образования; развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание и разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.

Выводы:

1. Будущее образования связано с цифровизацией обучения.

2. Цифровое образовательная система это прежде всего персонализированная, ориентированная на результат модель образования.

3. Цифровизация образования – это не просто применение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, это иной подход к обучению, иная философия обучения.

4. Наряду с перспективными возможностями, цифровые технологии несут и множество рисков, которых необходимо учитывать при организации учебного процесса. Постоянно повышать цифровую культуру детей и подростков.

5. Реализация цифровой образовательной среды в образовательное учреждение требует проведение следующих мероприятий: развитие цифровой инфраструктуры образования; развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов и разработка новых моделей организации учебной работы.

Список литературы/References

1. Махмудов А.Х., Абдуазизова В.В. Методологические аспекты цифровизации школы: перспективы и риски. “Инновацион ва замонавий ахборот технологияларини таълим, фан ва бошқарув соҳаларида қўллаш истиқболлари” мавзусидаги Ҳалқаро илмий – амалий онлайн конференцияси материаллари. – Самарқанд, СамДУ нашри, 2020. – 382-385 б.

2. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx>.

3. Никулина Т. В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление. Педагогическое образование в России.- № 8, 2018. С.107-112.

4. Интернет ресурс: <https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/>

5. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.

УДК 004

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОБУЧЕНИЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Джайлаов Абдимажид Аликулович,

к.т.н., доцент института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А.Авлони, г.Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации дистанционного образования в условиях пандемии: проблемы и позитивные последствия обучения в кризисной ситуации.

Ключевые слова: образование, пандемия, COVID-19, система дистанционного обучения, проблемы организации дистанционного обучения, цифровые технологии, качество и эффективность образования.

UDC 004

EDUCATION IN A PANDEMIC SITUATION: CHALLENGES AND POSITIVE CONSEQUENCES OF LEARNING IN A CRISIS PHENOMENON

Djailavov Abdimajid Alikulovich,

Ph. D., associate Professor, Retraining and In-Service Institute of managers and specialist personnel of public education system named after A. Avloni, Tashkent, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article deals with the organization of distance education in the context of a pandemic situation: problems and positive consequences of learning in a crisis phenomenon.

Keywords: education, Pandemic, COVID-19, distance learning system, problems of organization of distance learning, digital technologies, quality and effectiveness of education.

Пандемия COVID-19 затронула большинство стран мира и практически все сферы общественной жизни, не стала исключением и система образования. Одним из способов сдерживания коронавирусной инфекции по-прежнему остается социальная изоляция, ее меры потребовали полного закрытия образовательных учреждений.

В результате более 1,5 млрд учащихся по всему миру (91,3% от общего числа обучающихся) отрезаны от своих школ и университетов [1]. В складывающихся обстоятельствах государственные власти, руководители учреждений образования, преподаватели, а также сами обучающиеся и их родители спешно адаптируются к новым условиям обучения, осваивая различные форматы удаленного взаимодействия.

Еще совсем недавно специалисты спорили о том, как и когда цифровые технологии изменят облик современного образования, как они повлияют на общие представления об обучении и, конечно, о том, каким будет отклик действующей системы образования на цифровой вызов.

Ответы на эти вопросы уже получены. Пандемия уже стала катализатором стремительных изменений в этой сфере. Руководители образования в самых разных уголках Земли почти одновременно оказались перед сложным выбором: попытаться перевести образовательные процессы в онлайн-среду или поставить обучение «на паузу», временно прекратив деятельность учреждений.

Пойдя по первому пути, страны в большинстве случаев сталкиваются с целым рядом общих проблем – различиями в доступности каналов связи, недостатком оборудования и программного обеспечения, дороговизной телекоммуникационных услуг.

Практически во всех странах полное или частичное закрытие школ сопровождалось переводом обучающихся на дистанционное обучение. Данную ситуацию можно рассматривать как общемировой естественный эксперимент по интенсивному внедрению технологий дистанционного обучения в образование.

Появляющиеся практики перевода очного обучения в онлайн-среду или дистанционные образовательные форматы можно свести к нескольким направлениям:

- организация обучения с использованием образовательных онлайн-платформ;
- передача образовательного контента по теле и радиоканалам;
- проведение занятий с помощью социальных сетей, мессенджеров и электронной почты;
- тиражирование «твердых» копий учебных материалов и их доставка учащимся на дом.

Для обеспечения образовательного процесса используется как специализированная инфраструктура, так и некоторые «повседневные» цифровые сервисы, получившие широкое распространение в последние годы. Специалисты ЮНЕСКО в этой связи предлагают следующую классификацию инструментов организации дистанционного обучения [2]:

- ресурсы, обеспечивающие психосоциальную поддержку участников образовательных отношений в условиях пандемии системы управления цифровым обучением (*Google classroom, Moodle, Blackboard, Canvas*);
- приложения для обучения на базе мобильных устройств;
- программы с расширенной офлайн-функциональностью;
- массовые открытые онлайн-курсы (МООК);
- сервисы самообучения;
- электронные ридеры;
- программы, обеспечивающие возможность совместной работы в режиме онлайн (*Skype, Zoom, WebEx*);
- инструменты для создания цифрового учебного контента и многочисленные электронные базы учебных материалов.

Несмотря на достаточно широкий спектр имеющихся технологий, даже страны-лидеры в области цифровизации экономики (США, Китай, Япония) испытывают *значительные трудности (проблемы) при организации онлайн-обучения* [3].

На данный момент имеются выраженные сложности, препятствующие эффективному обучению в ситуации пандемии. Часть из них обусловлена проблемами с надежным подключением к интернету и доступом к цифровым устройствам, учащихся не имеют дома комфортного места для учебы.

Всем известно, что для дистанционного обучения необходимо доступ к компьютеру для обучения дома. Домашний компьютер для учебы есть более чем у 95% учащихся в Дании, Словении, Норвегии, Польше, Литве, Исландии, Австрии, Швейцарии и Нидерландах, однако, например, в Индонезии доля таких учеников составляет всего 34%. Другим необходимым условием для дистанционного обучения является доступ к интернету, с которым также наблюдаются сложности в отдельных странах и регионах. Аналогично предыдущим параметрам, есть страны, в которых доступ к интернету из дома есть практически у всех учеников, и есть страны, в которых этот доступ имеет не более половины учащихся.

Другой проблемой кризисной ситуации является уровень технологической оснащенности учебных заведений и подготовки учителей к онлайн-обучению. Даже в тех странах, где онлайн-образование не зависит напрямую от школ, их технологическое состояние дает некоторое представление о готовности системы образования к обеспечению дистанционного обучения. Более того, успешность обучения многих учеников зависит от возможности поддерживать связь с учителями. Это особенно важно для учащихся из неблагополучных семей, которые могут не иметь родительской поддержки или которым не хватает мотивации, стратегий обучения или вовлеченности для самостоятельного обучения. Необходимость поддержания связи с учителями вызвана и тем, что при самостоятельном обучении сопровождение со стороны учителя также необходимо в связи с низким уровнем критического мышления у детей.

Еще одним важным аспектом онлайн-обучения является наличие эффективных онлайн-платформ для обучения и простой доступ к ним. По этому параметру наблюдаются существенные различия как между странами, так и внутри них. Например, в Сингапуре, четырех провинциях Китая и Дании 90% школьников обучаются в школах, имеющих удобную платформу для поддержки онлайн-обучения, тогда как в Аргентине, Коста-Рике, Косово, Панаме, Люксембурге, Японии, Перу, Северной Македонии, Беларуси и Марокко аналогичный процент составляет менее 30% [4].

Но, несмотря на очевидные негативные последствия пандемии, она тем не менее дала ряд возможностей и понимание того, что в современном непредсказуемом мире крайне необходимо преодолеть цифровой разрыв и привить навыки сопротивления различным угрозам от стихийных бедствий до насилия. Преодоление цифрового разрыва сможет обеспечить устойчивость в самом важном секторе человеческого развития – образовании.

При этом можно утвердить следующие потенциально позитивные последствия обучения в кризисной ситуации:

1. Одной из естественных реакций на кризисную ситуацию может стать попытка воспроизвести знакомые системы, например, школьное расписание и распорядок дня, однако цифровое обучение дает возможность организовать обучение по-новому, может помочь переосмыслить основные принципы организации современного школьного образования. В данной ситуации ограничения могут стимулировать поиск творческих решений, которые часто возникают из-за острой необходимости решить проблему.

2. Дистанционное обучение предоставляет учителям возможность разрабатывать творческие инициативы, помогающие преодолеть ограничения раздельного местонахождения (например, совместное обучение на основе игры). Данная ситуация также может быть отличным шансом установить более доверительные отношения с родителями, что особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в этой чрезвычайной ситуации. Кроме того, в настоящий момент особенно актуальны возможности для сотрудничества, творческих решений, готовности учиться у других и пробовать новые инструменты, поскольку педагоги, родители и учащиеся делятся схожим опытом в одно и то же время. Действительно, многие учителя сейчас активно сотрудничают друг с другом как на местном уровне, так и на более глобальном.

3. Ситуация имеет позитивные последствия и для обучающихся, которые временно обрели большую самостоятельность и возможность взять на себя ответственность за свое обучение. Они могут пробовать новые форматы обучения, проходить дополнительные онлайн-курсы, соответствующие их интересам, а также делиться своими идеями и достижениями с другими учащимися и учителями.

4. Наблюдается также активное участие передовых технологических корпораций, многие из которых предлагают свои инструменты и решения бесплатно для того, чтобы поддержать учителей и учащихся. Все эти действия, безусловно, отражают положительные тенденции в обществе.

5. Нынешняя волна закрытия школ и повсеместный переход на онлайн-обучение дает возможность для экспериментов и тестирования новых моделей образования. Изучение того, как школьники и студенты могут учиться в разных условиях, поможет странам лучше понять потенциал цифрового обучения и сблизить школы и семьи.

6. Ученики привыкли к плотному школьному расписанию и рабочей нагрузке, но могут быть найдены новые решения, позволяющие учащимся получить больше самостоятельности и свободы действий в организации своего обучения. В рамках текущей ситуации могут быть расширены возможности учителей в области уверенного использования цифровых технологий в преподавании. Учителя смогут пробовать различные цифровые решения для понимания того, как технологии могут быть использованы для более эффективного обучения, и системам образования необходимо поощрять их творческую активность в этом процессе.

7. В предыдущие годы новаторы в сфере образования экспериментировали с обучением в цифровых классах по всему миру, однако этот процесс был довольно медленным и фрагментарным. Большинство учителей и учеников испытывали значительные сложности с обучением в новом формате. Очевидным образом кризисная ситуация ускорила процесс апробации и адаптации онлайн-обучения в подавляющем большинстве стран, в том числе в Республике Узбекистан.

Литература/References

1. AI-powered COVID-19 watch // Сайт oecd.org (<https://www.oecd.ai/COVID>).
2. Влияние COVID-19 на образование // Сайт en.unesco.org ([https://en.unesco.org/ COVID19/ educationresponse](https://en.unesco.org/COVID19/educationresponse)).
3. Удаленное обучение, когда школы закрываются: How well are students and schools prepared? Insights from PISA // Сайт ([https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=127_127063-iiwm_328658_&title= Learning-remotely-when-schools-close](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=127_127063-iiwm_328658_&title=Learning-remotely-when-schools-close))
4. Ответные меры в области образования на Covid-19: охват цифрового обучения и онлайн-сотрудничества // Сайт (https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=120_1205448ksud7oaj2&title=Education responses_to_COVID-19).

UO‘K 37.026.5

“INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI” FANIDAN MALAKA OSHIRISH
TIZIMIDA XORIJIY TAJRIBALAR VA ULARNI OMMALASHTIRISH

*Tursunova Feruza Raximjonovna,
Toshkent shahar XTXQTMOHM katta o‘qituvchisi, O‘zbekiston Respublikasi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada xalq ta’limi xodimlarining malakasini oshirish tizimida mavjud horijiy tajribalar yoritilgan va qiyosiy tahlil qilingan. Ta’lim tizimi rivojlangan mamlakatlarda mavjud yondashuvlarning afzallik va kamchiliklarini o‘rgangan holda, ularni mamlakatimiz malaka oshirish tizimini isloh qilishda ommalashtirish yuzasidan takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: malaka oshirish, samaradorlik, uzluksiz ta’lim, AKT, innovatsion texnologiyalar, pedagogik birlashma, mentor, mikrodars.

UDC 37.026.5

FOREIGN EXPERIENCES IN THE SYSTEM OF TRAINING THE SUBJECT "INFORMATICS
AND INFORMATION TECHNOLOGIES" AND THEIR APPLICATION

*Tursunova Feruza Raximjonovna,
Senior lecturer, Tashkent regional center of retraining and training of the
workers in the sphere of public education, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. This article describes and comparatively analyzes the existing foreign experience in the system of training the workers in the sphere of public education. Having studied the advantages and disadvantages of existing approaches in the countries with developed education system, suggestions were developed for their generalization in the system of training the workers in the sphere of public education.

Keywords: the system of training, efficiency, continuing education, ICT, innovative technologies, pedagogical association, coach, micro-lesson.

Pedagoglar malakasini oshirishning samarali tizimi – har qanday mamlakat uchun o‘qituvchilarning kasbiy faoliyati sifatini oshirishning eng muhim omillaridan biri hisoblanadi. Malaka oshirish tizimi uzluksiz ta’lim tizimining muhim bo‘g‘inlaridan biri bo‘lib, mamlakatimizda ushbu tizimni isloh qilishda xorijiy tajribalardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Ta’lim tizimi rivojlangan mamlakatlarda bu borada turli yondashuvlar mavjud bo‘lib, ular o‘ziga xos xususiyatlari, afzallik va kamchiliklari bilan farq qiladi.

O‘rganilgan mamlakatlar ichida Singapur davlati o‘zining mukammalligi bilan ajralib turadi. Singapur davlatida o‘qituvchilik kasbini egallash mashaqqatli hisoblanadi. Ushbu davlatda ta’lim tizimi kuchli milliy poydevorga ega bo‘lib, ayni paytda u jahon talablari darajasidagi mutaxassislarni tayyorlashga qaratilgan. Singapur Ta’lim vazirligi o‘z faoliyatida “O‘qitish sifati o‘qituvchilarning malakasiga bog‘liq”, - degan fikrga asoslanadi. Mamlakatda pedagoglarning qayta tayyorlash va malakasini oshirish sohasida 1991-yili Nanyang texnologiya universiteti huzurida tashkil etilgan Milliy ta’lim instituti monopolist tashkilot hisoblanadi. Faqatgina ushbu tashkilot pedagog lavozimlari uchun mutaxassis tayyorlashga va Ta’lim vazirligi bilan kelishgan holda ularni Singapur davlatidagi ta’lim muassasalarida ish faoliyatini tashkil etishga haqlidir. Bundan tashqari institutda jaxon ta’lim tizimidagi eng yaxshi amaliyotlarni umumlashtirish va tahlil qilish yo‘nalishida faol ilmiy tadqiqotlar olib boriladi.⁶

Singapurdagi uzluksiz ta’lim tizimini barpo etishning texnologik asosi – **kooperativ ta’lim** – kichik guruhlarda o‘qitish texnologiyasi hisoblanadi. Pedagogik kasbiy rivojlanishni tashkil etishning bunday texnologiya asosida tashkil etilishi yildan-yilga o‘z samaradorligi tasdiqlamoqda va Singapur ta’limini dunyoda yetakchi mavqega ko‘tarish imkonini yaratmoqda.

Demak, Singapur davlatida pedagoglarning malakasini oshirish asosan uchta yo‘nalishda amalga oshiriladi:

- 1) Pedagoglar doimiy ravishda o‘zaro xamkorlikda faoliyatlarini tashkil etish orqali;
- 2) Pedagoglarning oliy ta’lim muassasalari va tadqiqot institutlari mentor o‘qituvchilari bilan aloqalarini doimiy ravishda ta’minlash orqali;
- 3) o‘qituvchilarning majburiy malaka oshirish kurslaridagi ishtirokini uzluksiz ravishda tashkil etish orqali.

⁶<https://zen.yandex.ru/media/tihieyablioni/chtoby-stat-uchitelem-v-singapore-nado-proiti-ogon-i-vodu-5bdb13ed94c14900aa5279cf>

Mamlakatda barcha pedagoglar har yili majburiy 100 soatlik bepul malaka oshirish mashg'ulotlarida qatnashish huquqiga egadirlar. O'z lavozim vazifalarini bajarishda kamchiliklarga yo'l qo'yayotgan o'qituvchilar uchun qo'shimcha malaka oshirish kurslarida o'qish imkoniyati mavjud. Pedagog ushbu qo'shimcha kurslarda malaka oshirgandan so'ng, yana faoliyatlarida past natijalarni qayd etishni davom ettirsalar, ular o'qituvchilik kasbidan chetlashtiriladi. Xukumat tomonidan mamlakat pedagoglariga o'z bilimlarni chuqurlashtirish va ko'nikmalarini kengaytirish maqsadida qo'shimcha malaka oshirish kurslarida qatnashish, ilmiy nashrlarga obuna bo'lish, chet tillarini o'rganish va yangi pedagogik hamda axborot texnologiyalarni o'rganish sharoitlar yaratiladi. Shu bilan birgalikda sarf qilinadigan harajatlar hukumat tomonidan qoplanadi. Umumta'lim maktablarda muayyan tajriba va pedagogik salohiyatga ega bo'lgan malakali pedagoglar uchun chuqurlashtirilgan malaka oshirish kurslarini tashkil etiladi. Bunda xorijiy mutaxassislar jalb etiladi.

Malaka oshirish tizimini tubdan isloh qilish masalasiga mamlakatimizda mustaqillikning dastlabki yillaridan e'tibor berildi. Yevropa davlatlari hukumatlari esa pedagoglarning malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash jarayonini tizimli tashkil etish masalasini birmuncha avvalroq ishlab chiqqan.

Masalan: XVIII asrning 70-yillarida Prussiya ta'limi tarixidan ma'lumki, har bir pedagogning maktabda faoliyat yuritishi, u topshiradigan davlat imtihoni natijalariga bog'liq bo'lgan. Imtixon masalalari va ularning yechimlari hukumat tomonidan taklif etiladigan malaka oshirish kurslarida chuqur o'rganilgan.

Bu esa pedagoglarda malaka oshirish kurslarida qatnashish uchun motiviatsiya paydo bo'lishiga sabab bo'lgan.⁷

XIX asr boshlarida Baden shahrida pedagogik adabiyotlarni o'rganadigan hamda ularni taxlil etishga qaratilgan birinchi "Pedagogik birlashmalar" paydo bo'la boshladi, 1840-yilda Vyurtemberg shahrida birinchi viloyatlar aro "pedagoglar uyushmasi" hamda Veymar Respublikasida esa birinchi malaka oshirish instituti paydo bo'ldi. Shundan so'ng ko'pgina Yevropa mamlakatlari ta'lim tizimida oliy ta'limdan keyingi malaka oshirish ta'limini tashkil etish masalasiga katta e'tibor qaratila boshlandi.⁸ Malaka oshirish tizimi yo'nalishida olib borilgan ilmiy tadqiqotlarni o'rganish natijasida chetel mamlakatlari pedagoglarining malakasini oshirish tizimi kam o'rganilgan ilmiy soha ekanligini tasdiqlash mumkin. Shunga qaramay ayrim mamlakatlardagi pedagog kadrlarning malaka oshirish tizimlari haqida dissertatsiyalar va bir qator ilmiy maqolalar mavjud bo'lib, ularning asosiy qismi AQSH va Buyuk Britaniya mamlakati ta'lim tizimiga bag'ishlangan. Ushbu sohada tadqiqot olib borish jarayonida malaka oshirish tizimiga tegishli atamalarda mavjud farqlar o'ziga xos bo'lgan qiyinchiliklarni tug'diradi. O'rganish jarayonida bizning lug'atimizda qabul qilingan "pedagoglarning malaka oshirishi" tushunchasi o'rnida ingliz tilidagi adabiyotlarda "kasbiy rivojlanish" yoki "o'qituvchilarni rivojlantirish" kabi kengroq bo'lgan tushunchalar, nemis tilida muloqot olib boradigan mamlakat adabiyotlarida esa "o'qituvchilarning uzluksiz ta'limi" yoki "o'qituvchilarning keyingi ta'limi" kabi tushunchalardan foydalanilishi tasdiqlandi.⁹

Mavjud adabiyotlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, turli mamlakatlarda malaka oshirish tizimini tashkil etish bir biridan tubdan farq qiluvchi bir necha yo'nalishlarda tashkil etiladi:

1. Pedagoglarning malaka oshirish mavsumlari bo'yicha uch turda kurslar tashkil etiladi:

- pedagogning ish vaqtida boshqa pedagog bilan almashtirish orqali tashkil etiladigan kurslar (Germaniya, Gollandiya, Daniya va boshqalar);
- pedagogning ish vaqtlarida, lekin boshqa pedagog bilan almashtirmagan holda kurslarni tashkil etish (Belgiyaning ayrim hududiy markazlarida, Buyuk Britaniya, Malta, Finlyandiya va Shvetsiya davlatlari);
- pedagogning ish vaqtidan tashqari vaqtlarda, ta'til aytida, mehnat ta'tillari hisobidan (Islandiya, Ispaniya, Lyuksemburg va boshqalar).

2. Majburiy malaka oshirish kurslarining davomiyligi. Avstriyada pedagoglar yil davomida kamida 15 soatlik o'quv kurslarida, Gollandiyada esa kamida 166 soatlik o'quv kurslarda ishtirok etishi majburiydir.

⁷Böhmer M. Zentrale und dezentrale Lehrerfortbildung: Entwicklung, Strukturen und Innovationen. – Weinheim und Basel : Beltz, 1983

⁸Chiout H. Lehrerfortbildung in England, Schweden und Dänemark: Versuch eines Vergleichs // Zeitschrift für Pädagogik. – 1982.

⁹Гаргай, В. Б. Развитие системы повышения квалификации учителей в Великобритании (конетс XIX – конетс XX вв.) [Текст] :Дисс. ... д.пед.н. / В. Б. Гаргай. – Новосибирск, 2006. Орлова, О. Н. Становление и развитие системы повышения квалификации учителей религии в Германии (на примере федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия) [Текст] :Дисс. ... к.п.н. / О. Н. Орлова. – Курск, 2007.

3. Malaka oshirish uchun pedagoglarda sharoitlarni mavjudligi.

Pedagoglarning malakasini oshirishlari uchun ko'p vaqt ajratiladigan va ularning malaka oshirishlari nazorat qilinadigan davlatlar juda ko'p. Masalan, Finlyandiya, Shvetsiya, Germaniya, Xitoy va boshqalar. Ammo AQSH va Yaponiya kabi mamlakatlarda pedagoglar katta o'quv yoki pedagogik yuklamaga ega bo'lganliklari sababli ularda davomiy malaka oshirishlari uchun vaqt topish qiyin masala hisoblanadi.

4. Malaka oshirish kurslarining takroriy davri.

- Rossiyada pedagoglar 5 yilda bir marta malaka oshirishga kelsa, Singapurda har yili pedagog 100 soatlik majburiy malaka oshirish kurslaridan o'tishi kerak.
- Finlyadiyada esa ish beruvchi tomonidan har yili malaka oshirish kurslari tashkil etiladi.

5. Pedagoglar malaka oshirish tizimini jamiyatda tutgan o'rni.

Ko'pgina mamlakatlarda malaka oshirish pedagoglarni majburiyati ekanligi qonunda belgilab berilgan. Bundan mamlakatlar sarasiga Gollandiya, Yaponiya, Lixtenshteyn, AQSH, Belgiya, Germaniya, Kanada kabi davlatlar kiradi. Biroq ko'pgina rivojlanayotgan Daniya, Fransiya, Italiya, Norvegiya, Lyuksemburg kabi Yevropa davlatlarida malaka oshirish kurslari ixtiyoriy ravishda, ya'ni pedagogning hohishiga ko'ra tashkil etiladi. Turli mamlakatlarda malaka oshirish kurs (MOK)larida qatnashuvchi pedagoglarning yillik soni o'zaro farq qiladi. Yevropa mamlakatlari o'rtasida eng yuqori foizni Sloveniya davlati (76 % danko'p) egallasa, eng past o'rinni Polsha davlati egallaydi. Osiyo qit'asida esa Koreya davlati mutloq ajralib turadi. (Har yili deyarli 92 % pedagoglar MOKlarida qatnashadilar)

6. Malaka oshirish tizimini boshqarish.

- Shvetsiyada pedagoglarning malakasini oshirish tizimi faoliyati xukumat tomonidan nazorat qilinmaydi. Malaka oshirish kurslari reja asosida emas, balki pedagoglar talablari asosida rivojlantiriladi.
- Finlandiyada esa pedagoglarning malaka oshirish kurslarini tashkil etish uchun ish beruvchi (maktab direktorlari) mas'ul hisoblanadi.
- Yaponiyada esa bu jarayon to'liq xukumat tomonidan nazorat qilinadi. Malakatda malaka oshirish kurslarida qatnashgan va yetarli yuqori ball to'plagan pedagoglar uchun bir necha imkoniyatlar tug'iladi.
- Lixtenshteynda malaka oshirish kurslaridan so'ng maktabda egallab turgan lavozimini ko'tarish imkoniyati tug'iladi. Finlandiyada esa bu kurslarda qatnashish pedagoglarning oylik maoshiga va lavozimini oshishiga umuman ta'sir o'tkazmaydi.

7. Malaka oshirishni moliyalashtirish.

- to'g'ridan-to'g'ri davlat tomonidan (Buyuk Britaniya). Lekin, bunday moliyalashtirish umumiy natijalarga qaratilgan uchun, uning natijasida malaka oshirish sifati pasayib ketgan);
- vaucherli tizim asosida (AQSH);
- bilvosita davlat tomonidan (Germaniya);
- qisman davlat tomonidan (Buyuk Britaniya);
- malaka oshiruvchi hisobidan;
- aralash tarzda

Rivojlangan mamlakatlarda malaka oshirish tizimining asosiyb elgisi sifatida, bozor iqtisodiyoti sharoitida pedagoglar o'z professional malaka darajasini doimiy rivojlanib borishi uchun davlat bilan hamohang ravishda mas'uliyatni his qiladilar, natijada kasbiy ravojlanishlari uchun mustaqil ravishda to'lovni amalga oshiradilar.¹⁰ Bunday sharoitda pedagoglarning talablaridan kelib chiqqan holda o'quv dasturi mazmuni shakllantiriladi va ular asosida o'quv kurslari rejalashtiriladi.

8. Malaka oshirish dasturlarining mazmuni

- markazlashgan (hamma uchun bir xil bo'lgan) o'quv dasturlari (ko'p davlatlarda bu dasturlardan voz kechilgan);
- pedagoglar ehtiyojdan kelib chiqib tuziladigan dinamik dasturlar (bu dasturlar aksariyat davlatlarda qo'llanilmoqda);
- pedagog o'z ehtiyojidan kelib chiqib tanlaydigan modulli-kredit dasturlari (Xitoy)

9. Malaka oshirish mashg'ulotlarida qo'llaniladigan metodlar

- An'anaviy metodlar: ma'ruza (munozarali ma'ruza, disput-ma'ruza, video-ma'ruza), maslahat berish, seminar, amaliy mashg'ulot)

¹⁰Беланже, П. Образование взрослых в промышленноразвитых странах [Текст] / П. Беланже // Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. – 1992. – № 4. – С.13–23.

- Innovatsion metodlar: refleksiv kuzatish va faol amaliyot (“tajriba” + “refleksiya” = “rivojlanish”), konkret vaziyatlar tahlili (keysar), mikrodars, videoma’ruza, mahoratdarslari (master-klass), munozara, diskussiya, oflayn maslahatlar, videokonferensiyalar, trening, ishbop o‘yinlar, ijodiy hisobotlar va taqdimotlar (Xitoy).

- Jamoada ishlash va turli interfaol metodlar asosida tashkil qilingan amaliy faoliyat mashg‘ulotlari, seminar-treninglar shaklida.

Amaliyot shuni ko‘rsatadiki, aksariyat jahon mamlakatlari pedagoglarning qiziqishlari yuqori bo‘lgan malaka oshirish sohalaridan biri bu ta’limda axborot texnologiyalaridan foydalanish yo‘nalishidir. Ammo Koreya davlati pedagoglari uchun qiziqish yuqori bo‘lgan soha esa fan mazmuniga doir bilimlar va ta’lim texnologiya yo‘nalishlari hisoblanadi. Bunga dalil sifatida mamlakatda pedagoglar orasida kasbiy ortda qolish kuzatilsa, zudlik bilan pedagog o‘qitayotgan fan mazmuni va uni o‘qitish metodikasiga hamda didaktikasiga doir malaka oshirish kurslari tashkil etilishi yaqqol misol bo‘la oladi.

Yuqorida o‘rganilgan ma’lumotlar asosida quyidagi muammolar aniqlandi:

1. Umumta’lim maktab fan pedagoglarining kasbiy mahoratining davomiy rivojlanishi malaka oshirish tizimi yetakchi xodimlari va mentor o‘qituvchilarning saviyasiga bevosita bog‘liq ekanligi;

2. Pedagoglarda malaka oshirish kurslarida qatnashishlari uchun yetarli motivatsiya mavjud emasligi;

3. Malaka oshirish kurslari mazmunida differensial yondashuvning mavjud emasligi;

4. Malaka oshirish kurslarida qatnashishlari uchun pedagoglarda yetarli sharoit mavjud emasligi (ayrim davlatlarda ushbu jarayonni amalga oshirishda pedagoglar katta fizik yoki moddiy zarar ko‘rishlari)

Ushbu muammolarni yechimi sifatida taklif etiladigan innovatsion yondashuvlar:

- Oliy ta’lim, malaka oshirish va o‘rta umumiy ta’lim muasasalari o‘rtasidagi hamkorlikni yo‘lga qo‘yish;

- Majburiy malaka oshirish kurslari davrlari oralig‘ida doimiy mentorlik faoliyatini yo‘lga qo‘yish;

- Malaka oshirish muassasa tomonidan malaka oshirish toifalari yo‘nalishida elektron axborot resursini ishga tushirish, malaka oshirishga kelgan fan o‘qituvchilari uchun shaxsiy kabinetlar shakllantirish;

- Malaka oshirish dasturlarida pedagoglar tanlov modullar soni va ularga ajratilgan soatlar miqdorini oshirib borish;

- Informatika va AT fan o‘qituvchilarini malakasini oshirish kursi mavzularini zamon talablariga mos holda har o‘quv yilida yangilash;

- Informatika va AT fani o‘qituvchilarini kurs davomiyligini 5 yildan 3 yilga qisqartirish;

- Taklif etilayotgan 3 yilda bir marta o‘qituvchilarni malakasini oshirish kurslarini oraliqlarida o‘qituvchilar bilan elektron ta’lim resurslari orqali masofadan axborot almashinish jarayonini amalga oshirish.

- Informatika va AT fani o‘qituvchilari mustaqil tarzda o‘z-o‘zini rivojlantirish kompetensiyasini shakllantirish.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Böhmer M. Zentrale und dezentrale Lehrerfortbildung: Entwicklung, Strukturen und Innovationen. – Weinheim und Basel : Beltz, 1983.

2. Беланже, П. Образование взрослых в промышленно развитых странах [Текст] / П. Беланже // Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. – 1992. – № 4. – С.13–23.

3. Chiout H. Lehrerfortbildung in England, Schweden und Dänemark: Versuch eines Vergleichs // Zeitschrift für Pädagogik. – 1982.

4. Гаргай, В. Б. Развитие системы повышения квалификации учителей в Великобритании (конец XIX – конец XX вв.) [Текст]: Дисс. ... д.пед.н. / В. Б. Гаргай. – Новосибирск, 2006.

5. Орлова, О. Н. Становление и развитие системы повышения квалификации учителей религии в Германии (на примере федеральной земли Северной Рейн-Вестфалия) [Текст]: Дисс. ... к.п.н. / О. Н. Орлова. – Курск, 2007.

6. <https://zen.yandex.ru/media/tihieyabloni/chtoby-stat-uchitelem-v-singapore-nado-proiti-ogon-i-vodu>.

PANDEMIYA DAVRIDA O‘QUVCHILAR UCHUN MASOFAVIY TA‘LIMNI TASHKIL ETISHNING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI

*Xodjayeva Diyora Zuxriddinovna,
Toshkent davlat Stomatologiya instituti, “Biofizika va tibbiyotda axborot texnologiyalari”
kafedrasi assistenti, O‘zbekiston Respublikasi*

*Abdullaxo‘jayeva Muattar Abdumajidovna,
Toshkent shahar XTXQTMOHM “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasi o‘qituvchisi, O‘zbekiston
E-mail: dbadalova@mail.ru, muattar_1980@mail.ru*

Annotatsiya. Mazkur maqolada masofaviy ta‘lim asosida o‘qitishni tashkil etish masalalari yoritilgan. Masfoaviy ta‘lim tizimida o‘qitishni tashkillashtirishda va olib borishda o‘quv materiallarini to‘g‘ri tanlash, tushunarli tarzda yetkaza olish, o‘quv topshiriqlarini masfaviy ta‘limga mos ravishda ishlab chiqish va qulay, sifatli baholash samaradorligini oshirish bo‘yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: masofaviy ta‘lim, ta‘lim samaradorligi, o‘quv materiallari, o‘quv topshiriqlari, o‘quvchilarni baholash.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION FOR STUDENTS DURING THE PANDEMIC

*Khodjayeva Diyora Zuxriddinovna,
Lecturer of Department of Biophysics and IT in Medicine, Tashkent State dental insitute, Uzbekistan
Abdullaxo‘jayeva Muattar Abdumajidovna,
Tashkent Regional of Retraining and In-Service Training of Public Education Employees, Uzbekistan*

Brief abstract. This article discusses the organization of distance learning. When organizing and conducting distance learning, the right choice of training materials, clear delivery, the development of training tasks in accordance with distance learning and improving the effectiveness of convenient, high-quality assessment recommendations are given.

Keywords: distance learning, learning efficiency, educational materials, tasks, student assessment.

Barchamizga ma‘lumki, 2020-yil mart oyida biz uchun kutilmagan holat, yurtimizga koronavirusni kirib kelishi, barcha tizimlarda ish faoliyatini tubdan o‘zgartirib yubordi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Jumladan, ta‘lim tizimida ham bir qator o‘zgarishlar bo‘lib, barcha ta‘lim muassasalari pandemiya tufayli masofaviy ta‘lim tizimida faoliyat olib borishga tezda kirishib ketishdi. Ta‘lim tizimida uzluksizlikni ta‘minlash maqsadida, pandemiya sharoitida ham o‘qitish samaradorligini oshirish va barcha ta‘lim oluvchilarni ta‘lim tizimiga jalb qilish uchun bir qator qarorlar imzolandi va kuchga kirdi.

Davlatimiz rahbari pandemiya tufayli ko‘riladigan chora-tadbirlarning dastlabkisi sifatida o‘g‘il-qizlarning ta‘lim-tarbiyasida uzluksizlikni ta‘minlanishiga alohida e‘tibor qaratdi. Chunki, bugun dunyo ilmfanida xalqaro raqobat qizg‘in kechayotgan bir paytda talabalarimizning qoldirgan bir kunlik sabog‘i ham kelgusi marralarga erishishda pand berishi mumkin. Shu bois, Prezidentimiz 3-aprel kuni o‘tkazgan videosektor yig‘ilishida yoshlarga alohida murojaat qilib: “Aziz farzandlarim, uyda vaqtingizni bekor o‘tkazmang! Onlayn darslarni qunt bilan o‘zlashtiring. Kitob o‘qing, bilimingizni oshiring, badantarbiya va jismoniy mashqlarni bir kun ham qoldirmang”,- dedi.

Masofaviy ta‘lim tizimida o‘quv faoliyatini olib borishda ko‘pchilik dastlabkisi sifatida telegramm tarmog‘i orqali o‘qitishni tashkil etishi kuzatildi. O‘qituvchilar o‘z fanlari bo‘yicha sinflarga telegrammda guruhlar ochishdi va o‘quv materiallarini taqdim etib, uyga vazifalarni berishdi, berilgan uyga vazifalarni yana telegramm orqali qabul qilib, o‘quvchilarni baholarini qayd qilib borishdi. Ushbu usuldan foydalanilganda kuzatilgan yutuq va kamchiliklarni quyidagilardan iborat bo‘ldi.

Shaxs	Yutuqlar	Kamchiliklar
O‘QITUVCHI	Ta‘lim muassasasiga qatnov uchun vaqt sarflamaydi	Ko‘p vaqtini o‘quvchilarni fanga jalb qilishga ketkazadi.
	Ortiqcha mablag‘lar sarflanmadi (yo‘l xaqi, tushlik....)	Telegramm tarmog‘idagi xabarlar uchun ko‘p vaqt sarflaydi
	Axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanishni yo‘lga qo‘yish uchun yetarlicha vaqtga	Uyga vazifalarni tekshirishda ko‘z nuriga ko‘proq ziyon yetkazadi. Aksariyat o‘quvchilarning yozuviga

	va imkoniyatga ega bo'ladi	tushunishdagi qiyinchilik bilan bir qatorda, o'quvchilarning uy vazifalarini noto'g'ri rasmga olib jo'natishlari asosida ko'zga ziyon yetadi
	O'quvchilarining tarbiyasini, mas'uliyatini kuzata oladi va tahlil qila oladi.	O'quvchilarni to'g'ri baholashda qiyinchiliklarga uchraydi
	O'quvchularining ijtimoiy tarmqodan foydalana olish madaniyatini baholay oladi.	Fan bo'yicha o'z ustida kam ishlaydi, asosiy e'tibor o'quvchilarning aktivligiga va baholanishiga qaratiladi
	O'quvchilarning mustaqil faoliyatini baholay oladi.	Ko'proq asabiy bo'lish xolatlari kuzatiladi (Telefon, kompyuter, televizorlardan ko'p foydalanishi bilan bir qatorda, o'quvchilar tomonidan ortiqcha savollarning ko'p berilishi, keraksiz ma'lumotlarning jo'naltirishi, jonli muloqot qila olmasligi asosida kelib chiqadi)
O'QUVCHI	Ta'lim muassasasiga qatnov uchun vaqt sarflamaydi	Telegramm tarmog'idagi xabarlar uchun ko'p vaqt sarflaydi
	Ortiqcha mablag'lar sarflanmadi (yo'l xaqi, tushlik....)	Ko'chirmachilikka moyiligi bo'lsa, shunga moslashib qoladi
	Axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanishni yo'lga qo'yish uchun yetarlicha vaqtga va imkoniyatga ega bo'ladi	Notog'ri baholanish asosida o'qishga qiziqishi susayadi. (O'quvchi ko'chiruvchilar va ko'chirmachilarni bahosini albatta solishtiradi, ayniqsa kichik sinf o'quvchilari)
	O'z ustida mustaqil ishlashi uchun yetarlicha vaqtga ega bo'ladi	Yuzaki bilim olishga moslashib qolishi mumkin
	Mustaqil faoliyatini baholay oladi	Savollariga to'liq javob olishga qiynaladi
	Do'stlari bilan muloqotni tahlil qila oladi	O'zidagi qurilmani (telefon, nout bukk..) imkomiyatlarini tengdoshlariniki bilan solishtirish imkoniyati ko'p kuzatiladi
		Internet tarmog'idagi ortiqcha, keraksiz ma'lumotlardan ham foydalanish imkoni ko'p

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, masofaviy ta'limda o'quv jarayonini telegramm tarmog'i orqali tashkil etishdagi asosiy mas'uliyat o'qituvchiga yuklanmoqda. Agar o'qituvchi masofaviy ta'limni to'g'ri tashkil eta olsa, ya'ni o'quv materiallarini qiziqarli, tushunarli qilib yetkazib bera olsa, uyga vazifani aynan berilgan ma'lumotlar asosida tayyorlab, o'quvchilarni to'g'ri baholay olsa, yuqorida kuzatilgan kamchiliklarga albatta barxam berish mumkin.

Masofaviy ta'lim, ta'lim berishning yangi qirralarini ochadi. Dars berishning yangi usullarni o'zlashtirish va qo'llab ko'rish imkonini yaratadi. To'g'ri tashkil etilgan o'qitish asosida esa, o'quvchilarning bilim olish motivatsiyasi ortib boradi va aksincha, o'quv jarayonini loqaydlik asosida olib borish, o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini kamaytiradi. Zero, shunday ekan, o'qituvchi-ijodkor, o'qituvchi-tashabbuskor, o'qituvchi-mehribon, o'qituvchi-talabchan, o'qituvchi-boshqaruvchi ekanini unutmaylik! O'quvchining kelajagi uchun o'qituvchi mas'uldir.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-dekabrda, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi maktabda yoshlar bilan o'tkazgan suhbat matni.
2. Husanboyeva Q.P Adabiy ta'lim jarayonida oquvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishning ilmiy-metodik asoslari: Dissertatsiya himoya ishi. Ped.fan.dok.-Toshkent: O'zPFITI. 2004.- 26-b.
3. Zarafshon gazetasi, 2020-yil 13-may, 53 (23.333)-son.

UO'K 378:004

RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARI SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Xolmirzayev Ilxomjon A'loxanovich,

Namangan muhandislik-qurilish instituti o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: i.kholmirzayev@bk.ru

Annotatsiya. Maqaloda raqamli ta'lim muhitini samarali shakillantirish omillari keltirib o'tilgan. Bundan tashqari, maqaloda ta'lim tizimining raqamli ta'lim muhiti ta'lim munosabatlarining barcha ishtirokchilari uchun yagona aloqa makoniga, ta'lim dasturlarini, o'qituvchilar tarkibi faoliyatini sifatini boshqarish uchun samarali vosita bo'lishi kerakligini batafsil yoritilgan

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, AKT, kognitiv, media manba, media-kutubxona, elektron ta'lim.

UDC 378:004

INCREASING THE EFFICIENCY OF DIGITAL EDUCATION TECHNOLOGIES

Kholmirzaev Ilxomjon Alokhanovich,

Lecturer, Namangan Institute of Civil Engineering, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article discusses the factors that effectively shape the digital learning environment. In addition, the article details the need for the digital learning environment of the education system to be a single communication space for all participants in educational relations, an effective tool for managing the quality of educational programs, the work of teachers.

Keywords: digital education, ICT, cognitive, media resource, media library, e-learning.

Zamonaviy ta'lim haqida gap ketganda, biz atrofimizdagi shiddat bilan o'zgarib borayotgan dunyo maktabni tez o'zgarishini talab qiladi. Bugungi kunda dunyoda raqamli asrning yutuqlari bor. O'zingiz o'ylab ko'ring: planshetlar, iPad-lar, mobil telefonlar, aqlli soatlar, virtual ko'zoynaklar bugungi avlod talabalari kundalik hayotga kirib bordi. Bizning raqamli hayotimiz o'sib bormoqda. Sinfda taqdimotlar, videolar, audio dasturlar ishlatiladigan asosiy raqamli texnologiyalardan biridir. Yangi ta'lim moduli pishib etildi: o'quvchilarga internet texnologiyalaridan foydalangan holda bilimlarni mustaqil ravishda o'rganishga o'rgatish va o'qituvchi o'quvchilar faoliyatini boshqaradigan hamda, sozlaydigan o'qituvchi sifatida ishlaydi. Zamonaviy maktab yuqori texnologiyali vositalar bilan bir qatorda raqamli texnologiyalarni faol joriy etmoqda. Raqamli texnologiyalar – qisqa vaqt oralig'ida ko'plab turli xil vazifalarni bajarishga imkon beruvchi kodlash va ma'lumot uzatish usullariga asoslangan diskret tizim. Aynan shu sxema tezkorligi va ko'p qirrali ekanligi axborot texnologiyalarini juda mashhur qilgan

Raqamli texnologiyalar bugungi kunda:

- o'quvchilarga ma'lumot va bilimlarni samarali etkazish vositasidir;
- o'quv materiallarini yaratish vositasi;
- samarali o'qitish vositasi;
- yangi o'quv muhitini yaratish vositasi demakdir.

Zamonaviy raqamli texnologiyalar:

O'qituvchi va talabaning birgalikdagi eksperimental tadqiqotlari texnologiyasi.

"Virtual haqiqat" texnologiyasi.

"Panoramik tasvirlar" texnologiyasi.

3D modellashtirish texnologiyasi.

"Ta'lim robototexnika" texnologiyasi.

Kichik axborotlashtirish vositalaridan foydalanish.

Multimedia ta'lim mazmuni.

Interfaol elektron tarkib.

Bugun biz ushbu ro'yxatdagi so'nggi uchta raqamli texnologiyalardan samarali foydalanmoqdamiz. Moslashtirilgan dasturlarni amalga oshiradigan maktabda boshlang'ich sinf o'qituvchisi sifatida men bolalarning bilim olishga ijobiy turtki bo'lishi uchun o'rganishni qiziqarli va quvonchli qilishim mumkin. Masalan, taqdimot shubhasiz eng so'nggi raqamli texnologiyalar emas, ammo bugungi kunda u o'qituvchilar tomonidan faol foydalanilmoqda. Menimcha, bu kompyuter dasturlari yordamida ma'lumotni taqdim etishning qulay va samarali usuli. Har qanday zamonaviy taqdimotning asosi yorqin tasvirlar yordamida ma'lumotlarni idrok etish va eslab qolish jarayonini osonlashtirishdir. Taqdimot dinamika, ovoz va tasvirni birlashtirishi mumkin, ya'ni. bolaning e'tiborini eng uzoq vaqt ushlab turadigan omillar. Taqdimotlardan tashqari darslarda videokliplar va interfaol plakatlardan foydalanish maqsadga muvofiq. Harflar va

raqamlarni yozishni o'rganayotganda, interfaol plakatlar katta yordam beradi, bu erda qalam "harflar va raqamlarning namunalarini belgilaydi". Bu yoki boshqa raqamni doskaga yozish misolini ko'rsatib, biz o'z harakatlarimizni o'z qo'llarimiz bilan yopamiz, shuningdek, sinfdagi ko'plab bolalar ko'rish qobiliyatiga ega, va hamma bolalar doskada nima va qanday yozayotganimni ko'ra olmaydi. Shu sababli, ruchka harakatlarining ketma-ketligi va algoritmini batafsil tushuntirib, raqam yoki harfni yozish jarayonini ekranda ko'rsatish qulay. Yozish qobiliyati birinchi sinfdan shakllanganligi sababli, darslarning aksariyati bo'r taxtada ishlaymiz. Shu bilan birga interfaol vositalardan foydalaning. Talabalarga interfaol doskada qanday ishlashni o'rganish oson. Ular taxtaga katta xohish bilan chiqishadi va vazifalarni bajarishadi, chunki u bolani ishdan bo'shatishda yordam beradigan ko'plab interfaol imkoniyatlarni taqdim etadi.

Talabalar, ayniqsa, interfaol doskada va ba'zan kompyuterda onlayn trenajyorlar va didaktik o'yinlarni qilishni yaxshi ko'radilar. Biz darslarda onlayn trenajyorlar va didaktik o'yinlardan jismoniy daqiqalar sifatida foydalanish lozim, har bir kishi vazifani bajarish uchun taxtaga borishi mumkin, barcha harakatlar musiqa bilan birga bo'lishi mumkin, o'rganilgan materialni mahkamlash va tekshirish paytida va maktab soatlaridan keyin. bunday vazifalar barcha bolalarga, darajasi va qobiliyatidan qat'iy nazar, o'z bilimlarini namoyish etish imkoniyatini beradi. Bunday o'quv jarayoni butun sinf o'quvchilarini o'ziga jalb qiladi. O'quvchilarda fanga qiziqish ortadi va natijada ularning bilim olishga bo'lgan qiziqishi ortadi. Har bir darsni bolalar sabrsizlik bilan kutmoqdalar va yangi narsalarni o'rganishga tayyorlar. Bugungi kunga kelib, sinflarda kuzatish uchun freymlardan foydalanish tavsiya etiladi. Ulardan foydalanib, siz ko'chada qiziqarli amaliy mashg'ulotlarni o'tkazisimiz mumkin. Kundalik ishlarida elektron tizimlardan faol foydalanayotgan o'qituvchilar, o'quv jarayoniga raqamli vositalar va xizmatlarni joriy etish bo'yicha quyidagi 10 ta bosqichni taklif qilmoqdalar:

1. Ehtiyojlarni aniqlash: aniq sinflarda nima uchun bizga yangi vositalar kerak, ular qanday vazifalar va muammolarni hal qiladi.
2. Kerakli xususiyatlarga ega vositalarni qidiring.
3. Tanlangan vositalarning texnik talablarini va ularning texnik imkoniyatlari bilan o'zaro bog'liqligini tahlil qilish.
4. Seminarlar yoki amaliyotlarda yangi dasturlar bilan tanishish.
5. Faol o'qituvchilar tomonidan yaratilgan yangiliklarni sinash.
6. Maktabda maslahat va tajriba almashish o'qituvchilarga yangi texnologiyalarni tezda o'rganishga yordam beradigan uslubiy yordamni tashkil etish.
7. Ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarining fikr-mulohazalaridan foydalangan holda ish faoliyatini tahlil qilish.
8. Muayyan vositalardan foydalanish to'g'risida qaror qabul qilish va kelajak uchun loyihaning yo'l xaritasini tuzish.
9. O'qituvchilarning qo'shimcha ma'lumotlari.
10. Tajribali o'qituvchiga aylangan faol o'qituvchilar ishtirokida mahorat darslari va ochiq darslar o'tkazish.

O'qituvchi va talabalarga yordam berish uchun bir qator tasdiqlangan onlayn xizmatlar mavjud:

Learningapps.org – elektron trenajyorlar, testlar, anketalar yaratish uchun manba. Kutubxonada siz turli xil shablonlarni va tayyor materiallarni topishimiz mumkin, ammo saytdagi mashqlarda xatolar yoki kamchiliklar bo'lishi mumkin va ular maktab o'quv dasturiga mos kelmasligi mumkin.

Google Forms – testlar, anketalar, so'rovlar, viktorinalar, onlayn topshiriqlar yaratish uchun juda oddiy universal vosita. Mashqlarni ko'rish va bajarish uchun talaba Google hisobiga ega bo'lishi kerak. Google hujjatlari va taqdimotlar nafaqat taniqli Word va PowerPoint-ning o'rmini bosishi, balki talabalar o'rtasidagi hamkorlikni tashkil etishning ajoyib vositasidir. Loyihani yoki hisobotni tuzishda, ish daftarini to'ldirishda bolalarning sa'y-harakatlarini birlashtirishga imkon beradi.

Google Classroom – virtual sinflarni boshqarish tizimi, unda o'qituvchi o'z ishini boshqa Google xizmatlaridan tuzishi, talabalarga topshiriqlar berishi va natijalarini olishi, ota-onalarni o'quvchilarning topshiriqlari va ishlarini ko'rib chiqishi uchun ulashi mumkin.

YaKlass – o'quv mashg'ulotlarini tashkil qilish uchun pullik manba.

Tayyor mashqlarning keng banki mavjud. Kahoot! va Quizizz – o'rganishni o'yin tizimiga aylantirishga imkon beradigan ingliz tilidagi xizmatlar. Ular talabalar planshetini yoki telefonini ovoz berish uchun masofadan boshqarish pultiga aylantiradilar, undan testlar, so'rovlar va viktorinalarda foydalanish mumkin.

Raqamli texnologiyalar o'quv jarayonini individuallashtiradi, bolalarda mustaqillikni rivojlantiradi. Ta'lim sifati yaxshilanmoqda va bu nafaqat o'quv dasturining talablarini bajarish bilan bog'liq: darslar talabalarning shaxsiy qiziqishlari va ehtiyojlariga javob berishni boshlaydi.

O'zgarish g'oyasi (gipoteza) (innovatsiyalarning mohiyati nima: o'quv, axborot-kommunikatsiya yoki boshqa texnologiyalarni qo'llashda, ta'lim mazmunini o'zgartirishda, o'quv yoki o'quv jarayonini tashkil qilishda va hokazo): innovatsiyalarning mohiyati ta'lim samaradorligi va sifatini oshirish maqsadida raqamli texnologiyalardan foydalanish hisoblanadi.

Mavzu-ta'limni raqamlashtirish sharoitida raqamli kompetentsiyani shakllantirish xususiyatlari.

Gipoteza – kelajakda ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish innovatsion rivojlanishni ta'minlaydi degan qoida qabul qilindi.

Maqsad: o'quv texnologiyalarini samaradorligini oshirish, o'quvchilarni muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirish maqsadida o'quv jarayonini tashkil qilishda raqamli texnologiyalardan foydalanish.

Mavzu, maqsad, obyekt, mavzu va gipoteza asosida quyidagi muammolarni hal qilish zaruriyati aniqlanadi:

➤ ta'lim samaradorligi va sifatini oshirish, o'quvchilarni muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirish uchun raqamli texnologiyalardan o'quv va o'quv jarayonida foydalanish;

➤ Internet-loyihalarni, masofaviy ta'lim kurslarini, tanlovlarni joriy etish;

➤ raqamli texnologiyalardan foydalanish orqali talabalarning bilim qobiliyatlari darajasini oshirish, axborot makonida harakat qilish, talabalarning axborot faolligi va ommaviy axborot savodxonligini shakllantirish.

O'zgarishlar kontseptsiyasi (usullar, ularning o'xshashlik va yangilikdan ustunligi, cheklovlar, mehnat, xatarlar)

Taqdim etilgan ishning dolzarbligi: hozirgi zamon jamiyatida ro'y berayotgan o'zgarishlar, ko'p jihatdan o'qituvchi faoliyatidagi xususiyatlar va o'zgartirish zarurligini belgilaydi.

Taqdim etilgan tajribaning yangiligi: Loyiha ta'limni rivojlantirish bo'yicha maqsadli dasturning asosiy faoliyatiga, shuningdek, ta'lim sohasidagi zamonaviy jahon tendentsiyalariga mos keladi.

Raqamli texnologiyalardan foydalanishning maqsadga muvofiqligi bir qator sabablarga ko'ra belgilanadi: o'quv va tarbiya jarayonini optimallashtirish, o'qitishning innovatsion usullarini joriy etishni rag'batlantirish va maktab nufuzini oshirish.

Yaratilgan dasturiy mahsulotlarning instrumental xususiyatlari ularni har qanday o'quv yurtida, qaysi institut, qaysi tashkilot turi, miqdoriy tarkibi va boshqa omillardan qat'i nazar amalga oshirishga imkon beradi.

Yaratilgan uslubiy axborot ishlanmalarining samaradorligi o'quv jarayonining barcha ishtirokchilarining talablari bilan tasdiqlanadi.

O'zgarishlarni amalga oshirish shartlari (o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy sifatleri, o'quv-uslubiy ta'minoti; moliyaviy qo'llab-quvvatlash; moddiy-texnik)

O'quv tashkiloti ishini tashkil etishda tajribadan fan o'qituvchilari, sinf o'qituvchilari, direktor o'rinbosarlari foydalanishlari mumkin. O'zgarishlarni faqat maktab o'qituvchilarining 100% AKT qobiliyatiga ega bo'lgan holda amalga oshirish mumkin. Mahalliy tarmoq, avtomatlashtirilgan ish joylari mavjudligi, professor-o'qituvchilarning uslubiy axborot ishlanmalarini joriy etish istagi.

Kutilayotgan natijalar, yangi texnologiyalarni ishlab chiqish (dastur tarkibidagi sifat o'zgarishi; darsni o'zlashtirish jarayonini tezlashtirish; qo'shimcha ta'lim imkoniyatlarini kengaytirish; ijtimoiy va ta'lim ta'sirini ta'minlash; aqliy (hissiy, kognitiv) rivojlanish ta'sirini ta'minlash; bolani xavf guruhidan chiqarish, rivojlanish holatini normallashtirish; boshqa bir narsa).

Raqamli texnologiyalarni rivojlantirishdagi o'zgarishlarning mo'ljallangan natijasi.

Raqamli texnologiyalardan foydalangan holda ixtisoslashtirilgan dasturlarni amaliyotga joriy qilish zarur:

Raqamli ta'lim texnologiyalarini tashkil etish samaradorligini oshirish;

maktab o'quvchilarining ta'lim sifatini yaxshilash;

o'quv jarayonidagi barcha ishtirokchilarning raqamli kompetentsiyasini oshirish.

Innovatsiya mahsuloti (translyatsiya uchun mo'ljallangan: o'quv amaliyoti loyihasi, dastur, dasturning bir bo'lagi, metodologiya, boshqa narsalar ... Ushbu mahsulotning o'quv amaliyoti uchun zarurligi va ahamiyatini ko'rsatadigan asosiy xususiyatlar. Uning mavjud analoglardan farqi.

Yangilik muammoning yangi istiqboli, qo'llanilishning yangi sohasi va boshqalar deb hisoblanishi mumkin.

➤ o'qituvchilar faoliyatining mahsulotlari: uslubiy axborotlarni ishlab chiqish, uslubiy tavsiyalar, maqolalar, darslarga yozuvlar, maktabdan keyingi tadbirlar, multimediyada ishlab chiqish;

➤ talabalar faoliyatining mahsulotlari: taqdimotlar, videolar, ssenariylar, tadbirlar.

Nostandart darslarni ishlab chiqish (obyektlararo aloqa, raqamli texnologiyalar, o'qitishning dizayn va tadqiqot usullari, muammoli o'qitish usullaridan foydalanish).

Talabalar, o'qituvchilarning loyihalari va taqdimotlari.

Raqamli texnologiyalar yordamida darsdan tashqari mashg'ulotlarni rivojlantirish.

Loyihaning ekspert bahosi: mezonlar va loyiha samaradorligining ko'rsatkichlari:

Talabalarning bilim darajasi.

Talabalarning masofaviy olimpiada, musobaqalar, chempionatlardagi ishtiroki.

Darslarni, darsdan tashqari mashg'ulotlarni uslubiy axborotlashtirish, metodik tavsiyalarni keyinchalik nashr etish lozim.

Muammoli vaziyat, qarama-qarshilik, qiyinchilik.

Bugungi zamonaviy jamiyatda yuz berayotgan o'zgarishlar ko'p jihatdan o'qituvchining faoliyatidagi xususiyatlar va o'zgarishlarga bo'lgan ehtiyojni belgilaydi. Zamonaviy sharoitda, o'quv faoliyatida o'quvchilarning kognitiv mustaqilligini rivojlantirishga yo'naltirish, tadqiqot qobiliyatlarini shakllantirish va ta'lim maqsadlarini individuallashtirish muhimdir. Ushbu muammoni eski usullar bilan hal qilib bo'lmaydi.

Biz qarama-qarshiliklarni ommaviy amaliyotda ko'rishingiz mumkin:

o'quv materiallarini reproduktiv, o'quv jarayonini idrok etish va ijodiy qayta o'zgartirish zarurati o'rtasida;

maktab o'quv dasturining tobora murakkablashib borishi va boyligi, tobora ortib borayotgan talablar darajasi va o'quvchilar unga taqdim etilgan barcha ma'lumotlarni o'zlashtirish qobiliyati o'rtasida.

Ushbu qarama-qarshiliklar raqamli texnologiyalar yordamida talabalar bilimini oshirish va ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan o'quv tizimini rivojlantirishga turtki bo'ldi.

Kompyuter bilan faol ishlash talabalar o'rtasida o'z-o'zini o'qitish ko'nikmasi va ko'nikmalarining yuqori darajasini- olingan ma'lumotlarni tahlil qilish va tuzishni shakllantiradi. Ta'kidlash joizki, yangi o'quv vositalari sizga ma'lumot va aloqa, shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalarni izlash va ijodiy faoliyat usullari bilan uyg'unlashtirishga imkon beradi.

Loyiha Ta'limni rivojlantirish bo'yicha maqsadli dasturning asosiy faoliyatiga, shuningdek, ta'lim sohasidagi zamonaviy jahon tendentsiyalariga mos keladi.

Loyihaning g'oyasi:

- ta'lim mazmunini zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarga moslashtirishda;
- talabalarning ijodiy qobiliyatlari va mustaqil faolligini rivojlantirishda;
- pedagogik jarayonning yaxlitligini ta'minlashda, o'quvchilarni har tomonlama rivojlantirish, o'qitish va o'qitish birligini amalga oshirishda;

Loyihaning muvaffaqiyati uning barcha ishtirokchilarining ijobiy, shaxsan muhim natijalarga qiziqish darajasi bilan belgilanadi.

Raqamli texnologiyalar o'quv faoliyatining barcha turlarini faollashtirishi mumkin: yangi materialni o'rganish, uy vazifalarini tayyorlash va tekshirish, mustaqil ishlar, test va nazorat ishlari, darsdan tashqari ishlar, ijodiy ishlar. Raqamli texnologiyalardan foydalangan holda ko'plab uslubiy maqsadlarni samaraliroq amalga oshirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Qosimov S.S. Axborot texnologiyalari: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. T.: Alokachi, 2006.-360b.
2. Yakubov U.S. Ilxamova Yo.S., Jumaniyazova M.Yu. "Iqtisodiyotda axborot komplekslari va texnologiyalari. Amaliy mashg'ulotlar olib borish uchun uslubiy qo'llanma.
3. Axborot xavfsizligi asoslari I.M.Karimov umumiy tahriri ostida. Ma'ruzalar kursi.
4. Akademik S.S. G'ulomovning umumiy tahriri ostida A.A.Akayev, A.T.Kenjabayev, Yo.S.Ilxamova, M.Yu.Jumaniyazova. Iqtisodiyotda axborot komplekslari va texnologiyalari (Darslik).
5. <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>
6. <http://manifesto.edutainme.ru>, 7. <http://nvsu.ru/ru/Intellekt>

RAQAMLI TA'LIM MUHITINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI

*Mallaboyev Nosirjon Murodullayevich,
Dadamirzayev Muzaffar G'ulomqodirovich,
Normatov Azizbek Muhammatrizoyevich,*

*Namangan muhandislik-qurilish instituti o'qituvchilari, O'zbekiston Respublikasi
E-mails: mallaboyevn@mail.ru, muzaffardadamir81@gmail.com, normatov@86mail.uz*

Annotatsiya. Maqaloda raqamli ta'lim muhitini samarali shakllantirish omillari keltirib o'tilgan. Bundan tashqari, maqolada ta'lim tizimining raqamli ta'lim muhiti ta'lim munosabatlarining barcha ishtirokchilari uchun yagona aloqa makoniga, ta'lim dasturlarini, o'qituvchilar tarkibi faoliyatini sifatini boshqarish uchun samarali vosita bo'lishi kerakli gini batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, AKT, kognitiv, media manba, elektron ta'lim, media-kutubxona.

CHALLENGES OF FORMATION OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Mallabaev Nosirjon Murodullaevich,
Dadamirzayev Muzaffar Gulomqodirovich,
Normatov Azizbek Muhammatrizoevich,*

Lecturers of Namangan Engineering-Construction Institute, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article discusses the factors that effectively form a digital learning environment. In addition, the article discusses in detail the need for the digital educational environment of the education system to be a single communication space for all participants in educational relations, an effective tool for managing the quality of educational programs, and the activities of the teaching staff.

Keywords: digital education, ICT, cognitive, media resource, e-learning, media library.

Ta'lim tizimida raqamli ta'lim muhitini shakllantirish favqulodda ehtiyojdir, chunki maktabning oldiga alohida vazifa qo'yilgan bo'lib, u har tomonlama rivojlangan o'quvchini zarur kompetentsiya va vakolatlarga ega, yuqori rivojlangan axborot jamiyatida ta'limni davom ettirishga tayyor bo'lishi lozim.

Ta'lim tizimining raqamli ta'lim muhiti AKT vositalari to'plamini o'z ichiga oladi, ulardan foydalanish tizimli bo'lishi va boshlang'ich umumiy, asosiy umumiy va o'rta umumiy ta'limning asosiy ta'lim dasturini amalga oshirish uchun shart-sharoitlarni shakllantirish uchun davlat ta'lim standarti talablariga javob berishi va fan bo'yicha o'quv natijalariga erishishga yordam berishi lozim.

Bundan tashqari, ta'lim tizimining raqamli ta'lim muhiti ta'lim munosabatlarining barcha ishtirokchilari uchun yagona aloqa makoniga, ta'lim dasturlarini, o'qituvchilar tarkibi faoliyatini sifatini boshqarish uchun samarali vosita bo'lishi kerak.

Shunday qilib, ta'lim tizimining raqamli ta'lim muhiti – ta'limni modernizatsiyalashning zamonaviy tendentsiyalari hisobga olingan holda boshqariladigan va dinamik ravishda rivojlantiriladigan, axborot-kommunikatsiya xizmatlarini, o'quv jarayoniga raqamli vositalarni samarali va qulay taqdim etish tizimi. Ta'lim dasturini amalga oshirish shartlari uchun davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq, xalq ta'limi muassasasining o'quv markazi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1) zamonaviy raqamli vositalardan, zamonaviy moliyalashtirish mexanizmlaridan foydalangan holda ta'lim muassasasini samarali boshqarish;

2) o'quv xonalari va kitob omonatlari bilan jihozlangan, kitob fondi, media-kutubxonaning saqlanishini ta'minlaydigan ish joylariga ega axborot-kutubxona markazlari;

3) talabalarning kognitiv, o'quv tadqiqotlari va loyihalash faoliyati mahsulotlarini o'quv yurtining o'quv axborot muhitiga joylashtirish;

4) individual va guruh faoliyatlarini loyihalashtirish va tashkil etish, AKTdan foydalangan holda ularning vaqtini tashkil qilish;

5) o'quv jarayonini rejalashtirish, uni butun va individual bosqichlar (nutqlar, munozaralar, eksperimentlar) bo'yicha belgilash;

6) maktab kutubxonasida Internetning axborot manbalariga, o'quv va badiiy adabiyotlar, elektron ommaviy axborot vositalarida media manbalar to'plamlariga, o'quv va uslubiy matn-grafik va audio-video materiallarni ko'paytirish uchun replikatsiya uskunalarga, o'quvchilarning ijodiy, ilmiy-tadqiqot va dizayn ishlari natijalariga kirishni ta'minlash;

7) o'quv jarayonini rejalashtirish, uning dinamikasini, oraliq va yakuniy natijalarini belgilash.

Bundan kelib chiqadigan bo'lsak, ta'lim muassasasining o'quv markazi – raqamli ta'lim resurslari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining texnologik vositalari to'plami: kompyuterlar, boshqa AKT uskunalari, aloqa kanallari, zamonaviy ta'lim muhitida o'qishni ta'minlaydigan zamonaviy pedagogik texnologiyalar tizimidir.

Raqamli ta'lim texnologiyalar talablariga muvofiq asosiy tarkibiy qismlari quyidagilar:

- 1) texnik qo'llab-quvvatlash;
- 2) dasturiy vositalar;
- 3) texnik, uslubiy va tashkiliy jihatdan ta'minlash;
- 4) o'quv jarayonini axborot muhitida aks ettirish;
- 5) qog'ozga asoslangan komponentlar.

Raqamli ta'lim muhiti quyidagi vazifalarni bajarishi kerak:

- 1) o'quv jarayonini axborot va uslubiy ta'minlash;
- 2) o'quv jarayonini rejalashtirish va uni resurs bilan ta'minlash;
- 3) o'quv jarayoni va natijalari monitoringi va qayd etilishi;

4) axborotni yaratish, qidirish, to'plash, tahlil qilish, qayta ishlash, saqlash va taqdim etishning zamonaviy protseduralari;

5) o'quv jarayonining barcha ishtirokchilarining (talabalar, ularning ota-onalari (qonuniy vakillari), o'qituvchilar, ta'lim organlari, jamoatchilik), shu jumladan masofadan turib o'qitish doirasidagi masofaviy aloqalar;

6) ta'lim muassasasining boshqa ijtimoiy soha tashkilotlari bilan uzoq masofaviy aloqasi: bolalar uchun qo'shimcha ta'lim muassasalari, madaniyat, sog'liqni saqlash, sport, dam olish, bandlik xizmatlari, hayot xavfsizligi.

Har bir ta'lim muassasasida raqamli ta'lim muhitlarni shakllantirish muhim jarayon bo'lib, ko'plab omillarni hisobga olishi kerak.

Ta'lim tizimida raqamli ta'lim muhitini shakllantirishda bir qator muhim jihatlarni hisobga olish kerak:

- a) ta'lim tizimida o'qituvchilarining AKT kompetentsiyasini shakllantirish darajasini oshirish;
- b) barcha fanlarni o'qitish amaliyotiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish imkoniyati;
- v) jamoat tashkilotlari va xizmat ko'rsatuvchi xizmatlarning ta'lim xizmati faoliyatida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish imkoniyati;
- g) ta'lim tizimining zarur jihozlarni ta'minlash;
- d) ta'lim munosabatlarining barcha ishtirokchilari tomonidan kompyuter texnologiyalari va boshqa raqamli vositalardan amaliy foydalanish shartlari;
- e) mahalliy ichki tarmoqning axborot kanallariga, global internet va media-resurslarga ochiq kirish imkoniyati;
- j) raqamli ta'lim muhiti texnik infratuzilmasining doimiy rivojlanishi.

Ta'lim tizimining raqamli ta'lim muhitini shakllantirish jarayonida bir necha bosqichlarni ajratish mumkin:

- 1) Tashkiliy bosqich
- 2) Raqamli ta'lim muhitini shakllantirish bosqich
- 3) Tahliliy bosqich

Xulosa qilib shuni ta'kidlash lozimki, kelajakda ta'lim tizimining raqamli ta'lim muhitini shakllantirish o'quv jarayonini modernizatsiyalashni, elektron ta'lim texnologiyalarini, aralashtirilgan o'quv modellarini pedagogik amaliyotga joriy etishni, ta'lim sifatini boshqarish jarayonlarini avtomatlashtirishni, o'quvchilar uchun raqamli dunyoda o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishni, ularning kelajakdagi kasblari uchun raqamli loyihalarni yaratish qobiliyatini va mavjudligini ta'minlaydigan tizimga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Yakubov U.S. Ilxamova Yo.S., Jumaniyazova M.Yu. "Iqtisodiyotda axborot komplekslari va texnologiyalari. Amaliy mashg'ulotlar olib borish uchun uslubiy qo'llanma.
2. Axborot xavfsizligi asoslari. I.M.Karimov umumiy tahriri ostida. Ma'ruzalar kursi.
3. Akademik S.S.G'ulomovning umumiy tahriri ostida A.A. Akayev, A.T. Kenjabayev, Yo.S. Ilxamova, M.Yu. Jumaniyazova. Iqtisodiyotda axborot komplekslari va texnologiyalari (Darslik).
4. <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>.
5. <http://manifesto.edutainme.ru>
6. <http://nvsu.ru/ru/Intellekt>

UO‘K 377:37.014.3

RAQAMLI TA‘LIM MUHITINI RIVOJLANTIRISH: PANDEMIYA DAVRIDA ONLAYN DARSLAR HAMDA ULARNING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI

*Yunusova Gulshoda Nazihovna,
PhD, NamDU “Amaliy matematika” kafedrasida dotsenti, O‘zbekiston
G‘affarov Akmal Abduqayumovich,
Namangan viloyati Hokimligi Iqtisodiyot boshqarmasi bo‘limi boshlig‘i, O‘zbekiston*

Annotatsiya. Bu maqolada raqamli ta‘lim muhitini shakllantirish va rivojlantirish; korona virus pandemiyasi davrida onlayn darslarni tashkil qilish jarayoni, uning yutuqlari va kamchililari, masofaviy tizimlarga yangi antiplagiat va talaba obrazini, barmoq uchini tanuvchi obrazlarni aniqlovchi va o‘quvchi dasturiy vositalarni, ilovalarni qo‘yish takliflari ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli ta‘lim muhiti, pandemiya, onlayn darslar.

UDC 377:37.014.3

CREATION AND DEVELOPMENT OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT, ONLINE LESSONS DURING A PANDEMIC: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

*Yunusova Gulshoda Nazikhovna,
PhD, associate professor of Department of Applied Mathematics, Namangan State University, Uzbekistan
G‘affarov Akmal Abduqayumovich,
Head of Department of Economics of Namangan Regional Khokimiyat, Uzbekistan*

Brief abstract. This article shows development and formation digital learning environment; process organization online lessons during a pandemic of corona virus, creating and offers using programs and applications in distant systems with Antiplagiat and shows using programs, applications, pattern recognition of faces students, fingers of students, student faces, fingers recognition.

Keywords: environment digital education, pandemic, online lessons.

Raqamli texnologiyalar dunyo bo‘yicha rivojlanib mamlakatlarning iqtisodiyotini rivojlantirishga qaratilgan, ular nafaqat iqtisodiyotni balki iqtisodiyotni o‘shirishini ham kuzatib bormoqda. 2020-yilni Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev “Ilm, ma‘rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish” yili deb e‘lon qildi¹¹. Bu sohada juda ko‘p adabiyotlar, kitoblar va hattoki alohida fan o‘rgatilmog‘da [1,2,3,4,5]. Oliy ta‘lim tizimida masofaviy platformalarda va an‘anaviy auditoriyalarda birgalikda dars olib boriladi. Rossiyada www.portfolio.ru, O‘zbekistonda www.mk.bimm.uz, www.tuit.uz kabi saytlar orqali ta‘limda ham raqamli texnologiyalardan foydalanish amalga oshirilmoqda. Namanagan Davlat Universitetida ham korona virus pandemiyasidan karantinga chiqish vaqtida talabalarni onlayn tarzda masofaviy platforma yordamida dars olib borilmoqda.

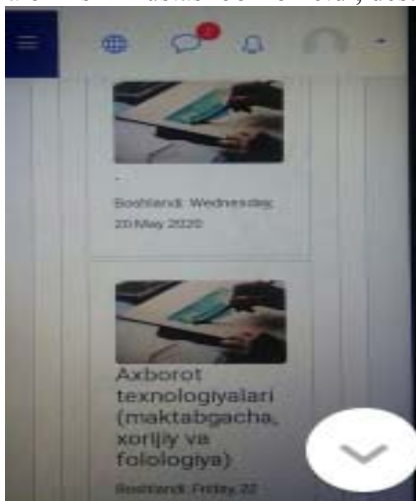
Ma‘lumki, bu yil O‘zbekiston Respublikasi prezidenti Sh.Mirziyoyev koronavirus pandemiyasi kirib kelishidan ancha oldin raqamli texnologiyalarni yanada rivojlantirish bo‘yicha alohida chora va tadbirlarni belgilab berdilar. Tadbirkorlikni rivojlantirish uchun “Yagona darcha” tashkil etildi. Namangan viloyatida “Davlat hizmatlari” ishga tushirildi va bu yerda uy-joy kadastridan boshlab toki farzandini bog‘chaga joylashtirishgacha bo‘lgan vazifalar onlayn tarzda amalga oshirilishi orqali inson farovonligiga xizmat qilmoqda. Ayniqsa, butun dunyoga qolaversa bizning mamalakatimizga ham koronavirus pandemiyasini kirib kelishi raqamli texnologiyalar va axborot texnologiyalarini qo‘llashimizni, qolaversa butun halqni shu tarzda sog‘lig‘ini saqlash, ta‘limni davom ettirish, iqtisodiy ko‘satkichlarni ushlab turish, mamlakatda hech qanday iqtisodiy inqirozlarni yuzaga kelmasligini oldini olish, shuningdek, kambag‘alchilikni tugatish bo‘yicha talay ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Pandemiya hech biror sohani to‘xtatib olgani yo‘q. Barcha sohalar: ta‘lim, iqtisodiyot, davlat organlari va tashkilotlar, soliq tizimi, hokimiyat va boshqa organlar onlayn tarzda ishlash rejimiga o‘tdi.

Onlayn ishlash tarzi koronavirus pandemiyasi hafv solgan bir vaqtda, yoshlarni ta‘lim olishlarini davom etish – eng dolzarb masalalardan biri edi, maktab o‘quvchilariga oynayi jahon orqali darslarni davom ettirilishi, ularni qaysi mavzuga kelgan bo‘lsa, o‘sha joyidan davom etishlari, o‘qituvchilarining ham telegram kanallarini tashkil etib vazifalarni bajarishga, o‘quvchilariga sharoit yaratishlari, o‘zlari yordam berishlari maqtovg‘a sazovordir. Shunday davrda o‘qituvchilar, vazirlik muassasasi hodimlari, ota-onalar

¹¹ <https://www.pv.uz/uz/news/2020-jil-ilm-marifat-va-raamli-itisodietni-rivozhlantirish-jili-deb-elon-ilindi>

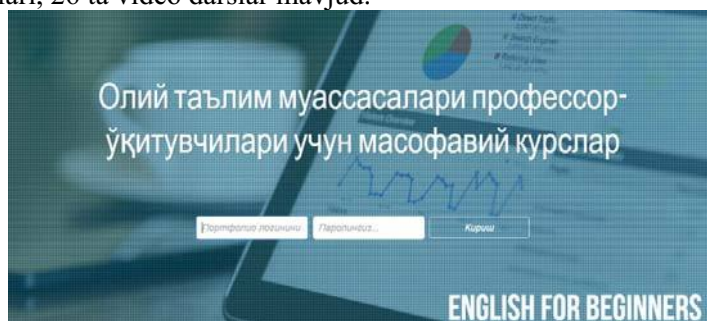
davlatimiz tomonidan berilayotgan vazifalarni diqqat va masulliyat bilan bajardi, bolalar ham vazifalarni sidqidildan bajardilar. Albatta bunday ishlarda rahbarlarning va bu ishlarni bajaruvchi o'qituvchilar hamda o'quvchilarning, ota-onalarning hissasi katta.

Bu jarayon albatta oliy ta'limga ham ta'sir qilmay qolgani yoq. Har bir universitet, oliy o'quv yurti o'z resurslaridan kelib chiqib, o'zining texnikasini va mutahassislarini ishga solib koronavirus pandemiyasi davrida platformalardan foydalanib, unga universitet, Oliy o'quv yurti o'qituvchilarini ishga solib o'tiladigan fanlarining ma'ruza, amaliy mashg'ulot, laboratoriya topshiriqlarini va ularga oid taqdimot, test materiallarini, elektron versiyalarini platformaga qo'yildi. Avval mutahassislik fani bo'yicha fanlar keyin esa boshqa qo'shimcha o'tiladigan blok fanlari qo'yildi. Ta'lim jarayonining uzluksiz va egiluvchan bo'lishida guruh rahbarlarining hissasi kattadir. Ular guruhdagi har bir talabaning oilaviy axvoliga va ularning qaysi hududda yashashiga qarab, qolaversa telefonida Mgbayti borligiga qarab, ularning yashash joyida antenna chiqish chiqmasligiga qarab guruhlaridagi talabalarni darsda 100% qatnashishlarini va o'qituvchilari bergan vazifalarni platformada va telegram kanalida bajarishlarini ta'minlashdi, ota-onalar ham farzandlari uchun sharoitlarni yaratib berishdi. Talabalar ham ancha platformada va telegramda ishlab bu sohadan ko'nikmlarga ega bo'lishdi, masalan, telegramda kanal ochish, Link orqali asosiy kanallari bilan bog'lash, qolaversa o'z familiya ismlarini, fanni nomini, ma'ruzalar nomini screenshot qilib (rasmga olib), telegrammga qo'yishni, platformaga ma'ruzaga esse yozib qo'yishni, amaliy va laboratoriya topshiriqlarni platformaga o'rnatish bo'yicha ancha ko'nikma va malakalarga ega bo'lishdi. Bu sohada kunduzgi va kechki ta'lim talabalari bir hil ish yuritishdi, hamma o'z ishini ustasi bo'lib ketdi, desak mubolag'a bo'lmaydi.



Rasm 1. NamDU o'quv platformasida Axborot texnologiyalari kursining ko'rinishi.

Oliy ta'lim o'qituvchilari uchun ham masofaviy ta'lim kurslarida ishlash metodikasi va English Language for beginners kabi kurslari www.mk.bimm.uz saytida tashkil etildi. Bu erda bir necha ma'ruza, mashqlar, nazorat savollari, 26 ta video darslar mavjud.



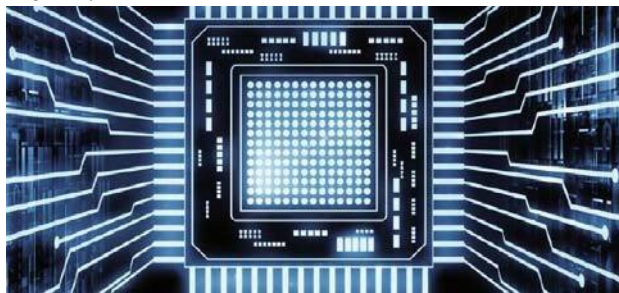
Endi bir narsa, amalga oshirilayotgan yangi ishlar zahirida yutuqlar bilan bir qatorda kamchiliklar ham bo'ladi. Masalan, guruh rahbariga davomatni 100% qilish masalasi, talabalar orasida WiFiga ulanmaganlarida internet bilan muammolar bo'lishi, undan tashqari iqtisodiy muammolar, oila farovonligi va hakazo. Shu bilan birga, mgbaytni yetkaza olish va boshqalar hisobiga o'qish va o'zlashtirishni uzluksiz ta'minlashda qiyinchiliklar kuzatilib turadi. Ba'zan platforma unga qo'yilgan vazifalar va turli viruslar hisobidan ishlaganda 5 kun oldingi kunni ko'rsatib qoldi yoki boshqa shunga o'hshash kamchiliklar. Bularni albatta, texnik hodimlar va administratorlar, bu ishga mas'ullar ishdagi kamchiliklarni bartaraf etish bilan shug'ullanadilar. Doimo ba'zi o'qituvchilarning resurslarini boshqa yerga o'rnatib qo'yishsa yoki yakuniy testlarni, ma'ruzaga o'quvchi bajarishi va qo'yishi lozim bo'lgan sohani hosil qilishda, testlarni ma'ruzaga qo'yishda va boshqa savollarga texnik hodimlar, administratorlar javob berib turadi.

Platforma biror sabab bilan profilaktika ishlariga yopilganda telegrammda ishlashga tog‘ri keladi. Fan bo‘yicha ma‘ruzaga esselarni, amaliy mashg‘ulotlarning topshiriqlarini talabalar telegrammga qo‘yishsa, ba‘zan ularni ko‘chirib topshirishga harakat qilgan o‘quvchilar ham uchrab turadi.

Unda ustozlar talabalarining vazifalarini lichkasiga qabul qiladi va natijada auditoriyada guruhga dars berish va baholash uslubi amaliylarni individual olish shakliga o‘tishga majbur qiladi, ma‘lumki yuklamada guruhda amaliy, ma‘ruzaga esselarni tekshiriladi, lekin vazifalarni yozish va ularga javob qaytarish ommaviy shaklga o‘tish shaklini yuzaga keltiradi, bunda o‘qituvchining individual ishlashi, vaqti degan savollar paydo bo‘ladi, haq to‘lashga ham e‘tibor bermoq kerakmi degan savollar o‘z o‘zidan kelib chiqadi? Jahon standartlari qanday mezonlar asosida ishlaydi va o‘qituvchiga haq to‘lash jarayoni qanday amalga oshiriladi degan jihatlarni aniqroq ishlab chiqishga to‘g‘ri kelmoqda? O‘qituvchilar kuni bilan va ertayu kech vazifalarni ko‘rish va tekshirish, talabalar yozish bilan ovora bo‘lib qolishmoqda.

Platformaga telefonning nosozligi tufayli yoki uni yahshi ishlatish ko‘nikmalari bo‘lmagan talabalar yoki ba‘zan platforma profilaktika ishlari tufayli ishlamay qolsa, talabalar javoblarni telegrammga qo‘yishadi. Ustalar platformaga, telegrammga ham o‘rnatishadi.

Masofaviy tizimlarga antiplagiat tizimini ishga solish taklifini beramiz. Yani talabalar bajargan ishlari ularning o‘rtoqlarining, internetdan to‘g‘ridan-to‘g‘ri olingan matnlar bo‘lmashligini kafolatlash zarur. Yana bitta masala, talaba uyida test va boshqa vazifalarni bajarish jarayonida unga uydagilari yordam bermasliklari uchun va vazifalarni topshirishda shaffoflik bo‘lishi uchun ularni kameradan foydalanishlarini va kerak bo‘lsa mahsus dastur yaratib, talabalarining pasportidagi yuz tuzilishini, barmoq izlarini ishlashi jarayonida solishtirishga va ularning haqqoniy va shaffof ishlashlarini ta‘minlovchi va tekshiruvchi dastur yaratishlariga zamin yaratish lozim.



Masofaviy ta‘lim tizimlariga Antiplagiat, Obrazlarni aniqlash, talabaning yuzini pasportdagi yuzi bilan, barmog‘ining “otpechkasi” (aksi) bilan taqqoslash kabi dasturlarni yoki ilovalarni o‘rnatish maqsadga muvofiqdir. Talabalarining ma‘ruzalarni o‘qib esselarni yozishlariga, amaliy mashg‘ulot topshiriqlarini telegrammga yoki platformalarga qo‘yishda shaffoflik yaratadi, haqqoniy baholanishlariga o‘z hissasini qo‘shadi. Talabalarni yanada kengroq mushohada yuritishga, tafakkur etishga, o‘ylashga, adabiyotlar yuzasidan tahlil etishga yo‘naltiradi. Talabalar o‘z bilimlari ustida ishlaydilar [6,7,8,9,10].

Raqamli texnologiyalarni uzluksiz ishlashini ta‘minlash uchun yanada kuchli kompyuterlar, telefonlar ishlab chiqish kerak bo‘ladi. Ularni o‘zimizning diyorumizda yaratilisa va ishlab chiqilisa maqsadga muvofiq bo‘lar edi [7,8,9,10].

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. В. Осанов, Цифровые технологии будущего, Краткий обзор семи наиболее перспективных цифровых технологий., М.Ламберт, Академия Паблицинг, 2018.
2. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учеб. пособие /Рыжков И. Б.- Санкт-Петербург: Лань, 2019.
3. Hamilton, William L., Jure Leskovec, Dan Jurafsky. "Diachronic word embeddings reveal statistical laws of semantic change." arXiv preprint arXiv: 1605.09096 (2016).
4. Klavans, Richard, and Kevin W. Boyack. "Toward a consensus map of science." Journal of the American Society for information science and technology 60, no. 3 (2009): 455-476.
5. Hall, David, Daniel Jurafsky, and Christopher D. Manning. "Studying the history of ideas using topics.
6. Коллектив авторов. Цифровизация. Практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии, Украина, Издательство Альпина Паблицер, Киев, 252 –С., 2016 г.
7. Быков А.Ю. Цифровая экономика и будущее золотого стандарта. Очерки по истории мировой цифровой экономики /А.Ю. Быков.- Москва: Проспект, 2019.
8. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / А. Г. Ивасенко, А. Ю. Гридасов, В.А. Павленко. - Москва: КНОРУС, 2020.
9. Лашина М. В. Информационные системы и технологии в экономике и маркетинге: учебное пособие / М.В. Лашина, -Москва: КНОРУС , 2019.

10. Шнепс-Шнеппе М. А. Цифровая экономика: телекоммуникации – решающее звено / М. А. Шнепс-Шнеппе, Д. Е. Намиот.- Москва: -Телеком, 2018.

UO'K 004.78

RAQAMLI TA'LIM MUHITINI RIVOJLANTIRISHDAGI MUAMMOLAR

*Mallaboyev Nosirjon Murodullayevich,
Namangan muhandislik-qurilish instituti katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi
Xolmirzayev Ilxomjon A'loxanovich,
Namangan muhandislik-qurilish instituti o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi*

Annotatsiya. Maqaloda raqamli ta'lim muhitini samarali shakllantirish omillari keltirib o'tilgan. Bundan tashqari, maqolada ta'lim tizimining raqamli ta'lim muhiti ta'lim munosabatlarining barcha ishtirokchilari uchun yagona aloqa makoniga, ta'lim dasturlarini, o'qituvchilar tarkibi faoliyatini sifatini boshqarish uchun samarali vosita bo'lishi kerakli gini batafsil yoritilgan

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, AKT, kognitiv, media manba, media-kutubxona, elektron ta'lim.

UDC 004.78

CHALLENGES IN DEVELOPING A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Mallabaev Nosirjon Murodullaevich,
Lecturer, Namangan Engineering Construction Institute, Republic of Uzbekistan
Kholmirzaev Ilkhomjon Alokanovich,
Lecturer, Namangan Engineering Construction Institute, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. The article discusses the factors that effectively shape the digital learning environment. In addition, the article details the need for the digital learning environment of the education system to be a single communication space for all participants in educational relations, an effective tool for managing the quality of educational programs, teacher performance.

Keywords: digital education, ICT, cognitive, media resource, media library, e-learning.

Axborot texnologiyalari va AKT tushunchalari ko'pincha bitta narsada ishlatiladi – dasturiy va texnik vositalardan foydalangan holda axborot va pedagogik texnologiyalar bilan o'zaro ta'sir qilish usullari. "Raqamli ta'lim muhiti" atamasi 2014 yilda Raqamli ta'lim muhiti manifesti (bayonoti) dan keyin paydo bo'lgan. Manifest Edutainme (ta'limdan bahramand bo'l) notijorat tashabbusi bilan ishlab chiqilgan bo'lib, u o'qituvchilar, psixologlar, dizaynerlar, axborot arxitektorlari, axborot texnologiyalari dizaynerlari va dasturchilarni birlashtirgan. So'nggi yillarda, biz bilganimizdek, elektron sog'liqni saqlash, elektron hukumat, elektron fan, elektron armiya, elektron madaniyat va bilimlar iqtisodiyoti kabi tarmoqlar haqiqatan ham shakllandi. Elektron ta'lim raqamli jamiyat tuzilmasiga kiritildi va uning asosiy elementlaridan biridir. Biroq, elektron ta'lim haqida gapirganda, asosiy e'tibor, qoida tariqasida, axborot texnologiyalariga qaratiladi. Jamiyatda jadal rivojlanayotgan texnologik jarayonlar shunday shart-sharoitlarni yaratadiki, ta'lim tizimlarini bitiruvchisi raqobatdosh bo'lishi va uni ta'lim tizimi ostonasidan tashqarida muvaffaqiyatli moslashishiga yordam beradigan xususiyatlarga ega bo'lishi kerak. Buning uchun tegishli axborot texnologiyalaridan foydalanilgan va foydalaniladigan pedagogik, moddiy-texnik, axborot va uslubiy o'quv hujjatlarini yaratish kerak.

Axborot texnologiyalari o'rganishning talablarni amalga oshirishning kutilayotgan samaralari:

- 1) o'quv jarayonining barcha ishtirokchilarining kompyuter savodxonligini oshirish (o'qituvchidan talabagacha-100%);
- 2) o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi bitiruvchilarining mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshirish;
- 3) o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi muassasalarining moddiy-texnik bazasini rivojlantirish;
- 4) ta'lim muassasasining nufuzini oshirish (matbuotda va Internet-nashrlarda, televidenie va e-firda reportajlar);
- 5) ta'lim muassasasining obro'si va jozibadorligini oshirish.

Axborot texnologiyalari tufayli moslashuvchanlikka erishish mumkin, chunki ko'p miqdordagi ma'lumot manbalari, multimediya maksimal xilma-xilligi, talaba darajasiga va ehtiyojlariga tez va oson moslashish imkoniyati mavjud.

Yangi axborot texnologiyalari usullari va tashkiliy shakllaridan foydalanishga yo'naltirilgan o'quv jarayoni quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin.

- 1) raqamli ta'lim resurslari bilan individual va guruhli ishlash (o'z-o'zini boshqarish va ko'nikmalarni o'z ichiga olgan holda);
- 2) kichik guruhlarda talabalarning tizimli ishlashi va bir-birlarining ishlarini o'zaro baholash;
- 3) ixtisoslashgan tarmoq hamjamiyatlarida treninglar (onlayn treninglar, tarmoq loyihalari va boshqalar);
- 4) aloqa uchun tarmoqdagi ijtimoiy xizmatlardan foydalanish, matnlar bo'yicha birgalikda ishlash (so'zning keng ma'nosida) va qo'shma arxivlarni saqlash;
- 5) shaxsiy o'quv yutuqlarini tayyorlash va saqlash.

Ta'kidlashlaricha, yanada ixcham tizimga o'tish ta'limning yangi quyidagi imkoniyatlarini ochib beradi:

- 1) o'qituvchilar o'z kurslariga boshqa o'qituvchilar materiallarining parchalarini kiritishlari, ularga ma'lumotnomalar berishlari mumkin;
 - 2) talabalar fanlararo tadqiqotlar uchun ma'lumotni osongina topishlari mumkin, ularning chegaralarini chetlab o'tish osonroq bo'ladi- masalan, biologiyadan kimyoga, tarixdan iqtisodga;
- Butun hayotini o'rganishda davom etadigan keng auditoriya, shu jumladan sirtqi talabalar uchun, o'qitish moslashuvchan va arzon bo'ladi.

Sinfda axborot texnologiyalaridan foydalanish, qoida tariqasida, o'quvchilarni passiv tinglashdan faol harakatlarga o'tishga yordam beradi.

Bu tizimda birqancha noqulayliklar ham vujudga kelishi mumkin, ya'ni axborot texnologiyalaridan foydalangan holda o'qishning foydalari bilan bir qatorda, salbiy oqibatlar ham paydo bo'lishi mumkin.

Shular qatorida:

- 1) psixologik va pedagogik tabiatning salbiy omillari;
- 2) fiziologik holat va sog'liqqa salbiy ta'sir ko'rsatadigan omillar;
- 3) o'quv jarayonining ishtirokchilari (o'qituvchilar va talabalar, talabalar o'zlari va boshqalar) o'rtasida jonli muloqotning mavjud emasligi "kompyuter bilan muloqot" shaklida muloqotni yaratadi va bu:
- 4) dastlab individual ravishda dialogga asoslangan ijodiy tafakkurni susaytirib, individuallikni yaratadi;
- 5) talabalar o'zlarining qo'llari bilan yoki tajribada haqiqiy tajriba o'tkazish orqali olgan bilimlarini birlashtira olmaydilar;

Aloqa texnologiyalaridan foydalanish bilan bog'liq bir qator boshqa muammolar va muammolar mavjud:

- 1) masofadan o'qitish bo'yicha bilimlarni boshqarish, aniqlash, kompyuter va tarmoq bilimlarini boshqarish dasturlariga o'tish bilan, talabaning o'zi barcha savollarga to'g'ri javob berganligini yoki kimdir unga yordam berganligini aniqlash qiyinlashadi.
- 2) ma'lumotlardan foydalanishni boshqarish va qanday turdagi o'qitish mumkinligini hal qilish;
- 3) masofaviy va an'anaviy kurslarning tengligi, diplomlar, sertifikatlar, o'quv dasturlari, klassik oliygohlarning masofaviy o'qitish darajalari to'g'risida;
- 4) real vaqt rejimida mashg'ulotlar, sinovlar yoki konferentsiyalar o'tkazilsa, katta maydonlarga nisbatan vaqt farqini bartaraf etish;
- 5) aloqa va standartlari, bu, ayniqsa telekommunikatsion texnologiyalarining rivojlanish darajasi bilan bog'liq, bu taqdim etilayotgan xizmatlar sifatiga ta'sir qiladi va ba'zan o'quv jarayonining o'zi imkonsiz bo'lishi mumkin. Masalan, tanlangan o'quv yurtidagi mashg'ulotlar videokonferensiya aloqa orqali olib borilsa va internetga kirish uchun modem ishlatilsa, ehtimol siz tanlagan kursdan voz kechishingizga to'g'ri keladi, chunki ma'ruzani ko'rish imkonsiz vazifaga aylanishi mumkin. Kurslar va dasturlarning sifati, chunki an'anaviy ta'lim turlaridan farqli o'laroq, masofaviy o'qitish tarixi o'nlab yillar davom etadi, bu esa o'qitish usullarini ishlab chiqish, o'qituvchilarni o'qitish va zarur dasturlarni ishlab chiqish uchun yetarli emas.

Ma'lumotlarning tiqilib qolishi o'qish, mulohaza yuritish va ularga javob berish uchun elektron pochta orqali olingan xabarlar soni haddan tashqari ko'p bo'lishi mumkin va ma'lumotlar bazalari va saytlarning jadal o'sishi yaxshi rivojlangan axborotni boshqarish ko'nikmalarini talab qiladi.

Masofaviy ta'limdan foydalanishning maqsadga muvofiqligi va ma'lum bir ta'lim muassasasida uni rivojlantirish imkoniyatlari mavjudligi bilan belgilanadi:

- 1) masofadan o'qitish jarayonini axborot bilan ta'minlash sohasida ishlab chiquvchilarning professional tarkibi;
- 2) amaliy va maxsus fanlarni qo'llab-quvvatlash vositasi sifatida amaliy dasturiy ta'minot sohasidagi shaxsiy yoki litsenziyalangan ishlanmalar;

3) internet tarmog'iga ulangan ixtisoslashtirilgan multimedia kompyuter sinflarini tashkil qilish uchun yetarli moddiy baza;

4) sirtqi va kechki shakllarda oliygohning ish tajribasi;

5) ushbu oliygoh mintaqasida abituriyentlarning yetarli soni va masofaviy o'qishni qabul qilish va undan foydalanish talab etiladigan mutaxassisliklar va yo'nalishlarga barqaror talab;

6) boshqa viloyat va shaharlarda oliygoh filiallari.

Biz har doim yodda tutishimiz kerakki: masofadan o'qitish, o'quv materiallari, vazifalar, ko'rsatmalar odatda to'liq kunduzgi o'quv mashg'ulotlariga qaraganda ancha ehtiyotkorlik bilan ishlab chiqilishi kerak. Masofaviy o'qitish tajribasi shuni ko'rsatdiki, masofadan turib o'qitish jarayonida o'quv jarayonini rivojlantirish va tashkil etishga jamoviy yondashuv eng oqilona hisoblanadi: o'qituvchilar, mutaxassislarning o'quv materiallarini ishlab chiqish va turli texnologiyalardan foydalanish, ekspertlar, muharrirlar, ma'murlar, texnik xodimlar va boshqalarning birgalikdagi ishtiroki talab etiladi.

To'liq zamonaviy o'quv kursi, qoida tariqasida, kerakli tarkibiy qismlarni o'z ichiga olishi kerak, xususan:

1) kursning tavsifi va turli xil o'quv topshiriqlarini bajarish jadvali;

2) to'liq ma'ruza yozuvlari (odatda 10-20 ta ma'ruzalar), shu qatorda multimedia qismlari (ovoz, video, animatsiya);

3) uy vazifasi va kurs loyihalari uchun topshiriqlar;

4) turli xil topshiriq va vazifalar hamda, kurs loyihalari uchun multimedia yechimlari;

5) oraliq va yakuniy imtihon topshiriqlari va testlarining namunalari;

6) tez-tez beriladigan savollar va ularga berilgan javoblarning ma'lumotlar bazasi;

7) "talabalar-o'qituvchi", "o'qituvchi-talabalar" kabi operatsion aloqalarni va ular orasidagi konferensiyalarni ta'minlash uchun elektron aloqalar;

8) talabalarga birgalikda ishlashga imkon beradigan "elektron suhbat xonasi";

9) ushbu kurslar bilan bog'liq bo'lgan WWW manzillari ro'yxati (shu kurslarni taklif qiladigan turli oliygohlarning kutubxonalarining WWW manzillari);

10) talabalarining hozirgi mashg'ulotlarining anonim jadvali;

11) elektron taxtaning hozirgi e'lonlari;

12) "o'qituvchi-talabalar" kabi bir qator audio va video konferensiyalarni o'tkazish vositalari va boshqa materiallar.

Masofaviy o'qitish usullarining samaradorligini oshirish uchun quyidagi tavsiyalardan foydalanish tavsiya etiladi:

1) o'quv maqsadlari va vazifalarini aniq bayon etish;

2) talaba faoliyatini, uni tashkil etishni batafsil rejalashtirish;

3) elektron darsliklar, elektron pochta, faks, audio va videokonferensiyalar, telefon orqali aloqalarni ta'minlaydigan interfaollik darajasini oshiradi.

4) munozarani faqat darslik matniga asoslangan holda o'tkazishga yo'l qo'ymaslik;

5) guruhning uyg'unligini shakllantirish, ishtirokchilarni va guruh vazifalaridan foydalanish;

6) talabalarining o'qituvchi bilan aloqasi vaqti iloji boricha uzoq bo'lishi va talabalar uchun qulay bo'lishi kerak;

7) talabalarda quyidagi zarur ko'nikmalarni rivojlantirish: texnik, munozaralarni boshqarish, mustaqil o'rganish, tanqidiy fikrlash, axborotni boshqarish, uni tanlash va tanqidiy baholash;

8) munozaralar, ovoz berish, fikrlash va tanqid kabi turli tadbirlardan foydalanish;

9) pedagogik jarayon ishtirokchilarining maqsadlarini shakllantirish uchun o'quv shartnomalaridan foydalanish;

10) kursning tuzilishi modulli bo'lishi kerak: talaba uning moduldan modulga o'tishini aniq bilishi kerak.

11) talabalarga texnik jihozlardan foydalanishda texnologik muammolarni hal qilishda yordam berish, o'qituvchilar va talabalar va talabalar o'rtasida interfaol aloqani o'rnatishda haqiqiy yordam beradigan veb-sayt yordamchilaridan foydalanish;

12) amaliy natijalarga erishishda faol ta'limni tashkil etish, masalan, muammoni yechish-amalga oshirish sxemasi bo'yicha kichik guruhlarda mashg'ulotlar o'tkazish;

13) taqdimotning yaxlitligini saqlagan holda o'quv jarayonini o'quvchining individual ehtiyojlariga yo'naltirish.

Katta hajmdagi ma'lumotlar ham o'quv jarayonida e'tiborni chalg'itishi mumkin.

Xulosa qilib suni aytadigan bo'lsak axborot texnologiyalaridan foydalangan holda raqamli ta'lim muhitini yaratish, o'quv hujjatlarini ishlab chiqish zaruriyatini keltirib chiqaradi. Fanlararo aloqa individual

bilim sohalari kabi muhimdir. Ta'lim fanlari o'rtasida o'rnatilgan gorizontalar yangi o'quv dasturlari, o'quv materiallari ishlab chiqishga imkon beradi. Natijada, moslashuvchan sertifikatlash tizimlarini yaratib, talabalar bilim va ko'nikmalarini yaxshiroq tasniflash mumkin bo'ladi. Zamonaviy jamiyatning jadal rivojlanishi o'qituvchilar tarkibiga yangi talablarni qo'yadi. O'qituvchilar tarkibining sifati ta'lim tizimining eng muhim tarkibiy qismidir, chunki boshqa barcha tarkibiy qismlarning amalga oshirilishi u yoki bu ta'lim tizimi ta'minlanadigan kadrlarga bevosita bog'liqdir. O'qituvchining o'zi birinchi navbatda zamonaviy fikrlash qobiliyatiga ega bo'lishi, interfaol texnologiyalarni o'zlashtirishi, o'zini takomillashtirishi va talabalar uchun namuna bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Yakubov U.S. Ilxamova Yo.S., Jumaniyazova M.Yu. "Iqtisodiyotda axborot komplekslari va texnologiyalari. Amaliy mashg'ulotlar olib borish uchun uslubiy qo'llanma.
2. Axborot xavfsizligi asoslari. I.M.Karimov umumiy tahriri ostida. Ma'ruzalar kursi.
3. Akademik S.S.G'ulomovning umumiy tahriri ostida A.A.Akayev, A.T.Kenjabayev, Yo.S.Ilxamova, M.Yu. Jumaniyazova Iqtisodiyotda axborot komplekslari va texnologiyalari (Darslik)
4. <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>.

UO'K 373.51:004.78

MASOFAVIY TA'LIMNI MOODLE PLATFORMASIDA TASHKIL ETISH ORQALI SAMARALI NATIJALARGA ERISHISH

*Shaxobova Muqima Aliqambarovna,
Ilyasova Shaxnoza Shukrallayevna,*

*Toshkent shahar Sirg'ali tumani, 268-umumiy o'rta ta'lim maktabi Informatika va
axborot texnologiyalari fani o'qituvchilari, O'zbekiston Respublikasi
E-mails: muqima@bk.ru, shaxnozailyasova@gmail.com*

Annotatsiya. Ushbu maqola masofaviy ta'lim asosida o'qish faoliyatini tashkillashtirish va olib borishga qaratilgan. Masofaviy ta'lim tizimida o'quv materiallarini joylash, o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish va o'quvchilarni baholash haqida tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Masofaviy ta'lim, ta'lim samaradorligi, modulli tizim, onlayn o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish, o'quvchilarni baholashni onlayn tashkil etish.

UDC 373.51:004.78

ACHIEVING EFFECTIVE RESULTS THROUGH ORGANIZING DISTANCE LEARNING ON A MOODLE PLATFORM

*Shahobova Muqima Aliqambarovna,
Ilyasova Shaxnoza Shukrallayevna,*

*Teachers of Informatics and IT, secondary school No. 268,
Sergeli district of Tashkent city, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. This article focuses on the organization and conduct of distance learning activities. Recommendations are made on the placement of learning materials in the distance education system, the development of study assignments, and the assessment of students.

Keywords: Distance learning, education effectiveness, a modular system, development of online learning assignment, organization of online student assessment.

Kelajagini o'ylagan davlat, xalq, avvalo o'sib kelayotgan avlodning ma'naviy-ma'rifiy jihatdan yetuk, jismonan sog'lom, tafakkuri yuksak darajada bo'lishi to'g'risida qayg'uradi. Barcha say-harakatlarni shu ezgu-niyat va orzuga uyg'unlashtiradi. Zero, har qanday holatda ham bu ulug' tushunchalar o'zgarmas aksioma sifatida qolaveradi.

Biz uchun kutilmagan vaziyat – koronavirus tufayli vaqtincha joriy etilgan karantin holatida ham ertamiz egalariga asosiy diqqat-e'tibor qaratilgan.

Shu munosabat bilan ko'plab ta'lim muassasalari ham masofaviy ta'limga o'tishdi. Quyida masofaviy ta'limni MOODLE platformasi olib borilishida kuzatilayotgan jarayonlarning yutuq va kamchilari bilan tanishib o'tamiz.

Masofaviy ta'lim tizimi orqali ish boshlaganda, birinchi asosiy vazifa o'qituvchilarga o'z fanlari bo'yicha har bir mavzuga oid o'quv material va o'quv topshiriqlarini joylash yuklatiladi. Bunda o'qituvchilarga quyida keltirilgan yo'riqnomalarga ahamiyat berishlari tavsiya etiladi.

1. Tizimga mavzular bo'yicha o'quv materiallarini joylashda mavzu bo'yicha ko'p va ortiqcha ma'lumotlar kerak emas. Bunday holat tizimning ishlashiga ortiqcha yuklanish bilan bir qatorda o'quvchilarda tushunmovchiliklar ko'p bo'lishiga olib keladi. Videomashg'ulot yoki taqdimot ko'rinishidagi ma'lumotlar o'quvchilarga tushunarli bo'lib, samarali natija beradi. Videomashg'ulotlar joylanishining yana bir ijobiy tomoni shundaki, bunda o'quvchilar ko'z bilan ko'rib, quloq bilan eshitib, o'zlarini darsda o'tirgandek his qilishlari bilan bir qatorda, tizimga yuklanayotgan videomashg'ulot ortiqcha joy egallab, tizimga yuklanish tushushini oldini oladi. Chunki, videomashg'ulotlarning hajmi katta bo'lganligi sababli, faqat murojaat (ssilka) orqali yuklanadi. Bu esa o'z navbatida hafta yoki o'qish faoliyati davomida necha nafar o'quvchi ushbu videomashg'ulotga murojaat etganliklarini ham kuzatib borish imkonini beradi. O'quv materiallarining taqdimot yoki word, pdf shakllarida yuklanishi esa, ayni vaqtda internet tizimida ishlashda muammo bo'layotgan o'quvchilarga qulaylik yaratadi. Chunki, bunday ko'rinishdagi fayllar videomashg'ulotlardan ko'ra kamroq hajmga ega. (Ya'ni, foydalanuvchi imkoniyatidagi internetdan foydalana olish hajmiga qarab, o'zi tanlay oladi).

Demak, tizimga o'quv materiallarini joylashdagi asosiy tavsiya: 1 ta mavzu uchun joylangan word yoki pdf shaklidagi materiallar, taqdimot material va videomashg'ulotlar mazmunan bir xil, ya'ni mavzuga oid asosiy tushunchalarni tashkil etishi kerak. Zero, o'quvchi o'sha mazvuni o'rganish uchun mavzu asosida joylashgan ixtiyoriy materialdan foydalanganda, mavzuni tushuna olishi kerak. O'quv material mazmunining bir qismi word yoki pdf shaklidagi fayllarda, yana bir qismi taqdimot shaklidagi hujjatlarda, boshqa qismi esa, videomashg'ulotda joylanishi, ortiqcha ma'lumotlarning ko'payib ketishiga sababchi bo'lib, o'quvchilarda mavzuni o'rganishlarida tushunmovchiliklarga olib kelishi bilan bir qatorda, ortiqcha vaqt va ortiqcha sarf-harajat (tizimdagi ma'lumotlarni yuklab olish hisobiga) bo'lishiga olib keladi va aniq bir natijaga erishish samaradorligi kamayadi.

2. Tizimga o'quv topshiriqlarini joylashda quyidagilarga ahamiyat berish kerak:

➤ O'quv topshirig'ini o'quvchilar tomonidan word, pdf, taqdimot yoki boshqa shakllardagi fayllarda bajarib, tizimga qayta yuborish orqali topshirishi samarali natija emas. Bunda, birinchi navbatda, o'quvchilar tomonidan tizimga yuklanayotgan fayllar hajmi ko'payib ketib, tizim ishlashiga sal'biy ta'sir ko'rsatsa, ikkinchidan, o'quvchilar ham o'quv topshiriqlarini bajarishda aksariyati ko'chirmachilikka bo'ysunib qolishadi. Ya'ni, telegramm yoki boshqa internet imkonitalaridan foydalanib, vazifani bajargan o'quvchilarning o'z kursdoshlariga rad javobini bera olmasliklari sababli, mavzu bo'yicha tayyorlagan o'quv topshiriqlari javoblari guruhlar o'rtasida ommalashib ketadi. Bunday holatda esa, baholashda xaqqoniylik bo'lmaslik ehtimoli yuqori. O'qituvchidan esa, ortiqcha vaqt talab qiladi. O'quvchilarning javob varinatlarini tekshirishda ortiqcha vaqt sarflashi bilan bir qatorda, bir xillikdagi ishlarni tekshirish, o'qituvchining asab tizimiga sal'biy ta'sir ko'rsatadi. Asosiy javob varianti qaysi talaba tomonidan bajarilganligini farlolmay qoladi. Bir xil bajarilgan ishga har xil baho q'oyilishi esa, o'quvchilarda ziddiyatlar paydo bo'lishiga sababchi bo'ladi. Bu esa, o'z navbatida o'quvchilarning o'qishga qiziqishlarini kamayishiga olib keladi.

➤ O'quv topshiriqlarini onlayn tarzda ishlab, natijasi shu vaqtning o'zida chiqadigan tarzda yuklatilishi maqsadga muvofiq. Bunda o'qituvchining ishlarni tekshirishga ortiqcha vaqti ketmaydi va baholashda aniqlik yuqoriroq bo'ladi;

➤ Test topshiriqlarini tuzishda aralash testlardan, ya'ni har bir talabaga turlicha testlar tushadigan dasturdan foydalanish samarali natija beradi. Chunki, bir xillikdagi testlarni ishlashda o'quvchilarning testni rasmga olib, tarqatish ehtimoli yuqori. Baholarning esa, keskin o'sib ketish holati kuzatiladi. Bunday holatda, o'quvchilarning o'qishga qiziqishi kamayadi.

3. Masofaviy ta'lim tizimida ishlash jarayonida parallel ravishda guruh o'quvchilari orasida telegrammdan guruh ochish samarali natija beradi. Bunda quyidagilarga ahamiyat berish kerak:

➤ Har bir guruhni alohidalashdan ko'ra barcha guruhlar uchun telegram guruhi bitta bo'lishi ko'proq natija beradi;

➤ Telegramm orqali muloqot olib borilganda, o'quvchilarning savollarini imkon qadar javobsiz qoldirish kerak emas. Har bir ochiq qolgan savol, o'quvchilar qiziqishini kamaytiradi;

➤ Tizimda borayotgan jarayonning holati, ya'ni o'quvchilarning aktivligi bo'yicha tez tez hisobot berib turish samarali natija beradi. Guruhlar o'rtasida o'zaro musobaqani, raqobatni shakllantiradi;

➤ Telegramm guruhida fandan tashqari har xil onlayn testlar o'tqazilib turilishi samarali natija beradi. Masalan, "Siz qanday muammolarga duch kelyapsiz?", "Masofaviy ta'limning qaysi tomonlari sizda qiziqish uyg'otmoqda?", "Baholaringiz vaqtida qo'yilmoqdam?", ...va.b

4. O'quvchilarning bajargan o'quv topshiriqlari bo'yicha baholari imkon qadar qisqa muddat ichida e'lon qilinishi foydadan holi emas.

Demak, masofaviy ta'lim orqali o'qish jaryoni samaradorligini oshirish va o'quvchilarni jalb qila olish biz o'qituvchilarning zimmasida. Zero, to'g'ri tashkil etilgan ta'lim, o'quvchilarning qiziqishini yanada oshirishga sababchi bo'lishini unutmashligimiz kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-dekabrda, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi maktabda yoshlar bilan o'tkazgan suhbat matni. Ziyonet.net
2. Zarafshon gazetasi, 2020-yil 13-may, 53 (23.333)-son.

UO'K 378.046.4

BIOLOGIYA FANI O'QITUVCHILARI MALAKASINI GLOBAL TARMOQLAR ORQALI OSHIRISHNING DOLZARB MASALALARI

Niyozov Qahramon Adashaliyevich,

Namangan viloyati XTXQTMOHM katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada Biologiya o'qituvchilarining malakasini oshirishda global tarmoqlarning ahamiyati hamda ushbu jarayonda yuzaga kelayotgan muammolar va ularning yechimlar haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: global tarmoq, bilim, ko'nikma, malaka, onlayn, malaka oshirish, kompetensiya, kasbiy kompetentlik.

UDC 378.046.4

RELEVANT ISSUES OF TRAINING THE BIOLOGY TEACHERS THROUGH GLOBAL SET

Niyozov Qahramon Adashaliyevich,

Senior lecturer, Namangan Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Educators, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. In this article, it is written about the importance of global network to improve biology teachers' professional competence and problems in this process and ways of solving them.

Keywords: wide area network, knowledge, ability, skills, online, in-service training, competence, professional competence.

Bugungi axborot maydonida global tarmoq o'rni va ahamiyati ortib bormoqda. Shu boisdan biologiya fani o'qituvchilari ham global tarmoq imkoniyatlaridan to'liq foydalanishni bilishlari dolzarb masala bo'lib qolmoqda. Buning uchun avvalo pedagoglar global tarmoq haqida tushunchaga ega bo'lishlari, unda foydalana olishlari, kerakli ma'lumotlardan samarali foydalanish ko'nikmasini egallashlari kerak. Shu o'rinda global tarmoqlardan foydalanishda pedagoglar duch kelayotgan muammolar haqida qisqacha to'xtalib o'tamiz.

Nambiolog telegram kanalida o'tkazilgan "Siz ishlayotgan ta'lim muassasasi global tarmoq(internet)ga ulanganmi?" deb nomlangan so'rovnomada jami 3960 nafar kanal a'zolaridan faqat 717 nafari(18 foiz) ishtirok etgan. Bundan ko'rinib turibdiki pedagoglarimizda muloqotga kirishish, subyektlar bilan axborot almashinish, o'zini-o'zi boshqarish va shaxsiy rivojlantirish, axborotlarni to'plash, ularni qayta ishlash va obyektiv baholash kabi ko'nikmalar to'liq shakllanmagan.

Ushbu so'rovnomada olingan natijalarga ko'ra ishtirokchilarning 60 foizi(427 nafar) **Yo'q**, 32 foizi(233 nafar) **Ha**, 8 foizi(57 nafar) **ta'lim muassasamiz kompyuter xonasi bilan ta'minlanmagan** deb javob berishgan.

"**Axborot olishda qanday vosita siz uchun qulay deb hisoblaysiz?**" deb nomlangan so'rovnomada esa jami 4000 nafardan ortiq kanal a'zolaridan faqat 697 nafari (17 foiz) ishtirok etgan. Bundan ko'rinib turibdiki pedagoglarimizda muloqotga kirishish, subyektlar bilan axborot almashinish, o'zini-o'zi boshqarish va shaxsiy rivojlantirish, axborotlarni to'plash, ularni qayta ishlash va obyektiv baholash kabi ko'nikmalar to'liq shakllanmagan.

Ushbu so'rovnomada olingan natijalarga ko'ra ishtirokchilarning 82% foizi (570 nafar) **Telefon, Smartfon**, 18% foizi (127 nafar) **Kompyuter, Notebook**, deb javob berishgan.

Shu o'rinda **Sizda shaxsiy kompyuter (Noutbuk) mavjudmi?** deb nomlangan so'rovnomada jami 3960 nafardan ortiq kanal a'zolaridan faqat 630 nafari (16 foiz) ishtirok etgan. Ishtirokchilarning 26% foizi (166 nafar) **Noutbuk bor internetga ulanmagan**, 20% foizi (129 nafar) **Kompyuter bor internetga**

ulanmagan, 17% foizi (109 nafar) **Mavjud emas**, 17% foizi (104 nafar) **Noutbuk bor, internetga ulangan**, 7% foizi (46 nafar) **Kompyuter va Noutbuk bor internetga ulanmagan**, 6% foizi (40 nafar) **Kompyuter va Noutbuk bor internetga ulangan**, 6% foizi (36 nafar) **Kompyuter bor internetga ulangan** deb javob berishgan.

So'rovnomada ishtirok etgan respondentlarning bergan javoblaridan ko'rinib turibdiki hozirgi kunda o'rtacha 82 foiz fan o'qituvchilari axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan to'liq foydalanish imkoniyatiga ega emaslar. Bu o'z navbatida pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirishdagi moddiy texnik to'siq hisoblanadi.

Onlayn ta'lim orqali biologiya fani o'qituvchilari malakasini oshirishdan ko'zlangan maqsad quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- fan o'qituvchilarning mustaqil va ijodiy ta'lim olishini ta'minlash;
- onlayn ustoz- shogird tizimini shakllantirish;
- fan bo'yicha kompetentlikni yanada oshirish;
- kompyuter savodxonligini oshirish;
- uzluksiz malaka oshirish imkoniyatini yaratish;
- o'qituvchilarning vaqti va xarajatlarini tejash.

Yuqoridagi maqsadlar asosida onlayn malaka oshirish tizimi orqali fanga oid yangiliklar bilan tezkor ta'minlash, onlayn muhitda do'stona munosabatlarni shakllantirish va fan o'qituvchilarini shaxsiy hamda kasbiy kompetentligini rivojlantirish kabi muhim vazifalarni omalga oshiriladi.

Onlayn malaka oshirish tizimini tashkil etishda quyidagi bosqichlar:

- ✓ elektron ta'lim resurslarini to'plash va yaratish;
- ✓ internet tarmog'ida sayt tashkil etish;
- ✓ ijtimoiy tarmoqlarda onlayn va offlayn malaka oshirish kursi kanali va guruhni yaratish;
- ✓ soha pedagoglari va metodistlarni jalb etish;
- ✓ tabaqlashtirilgan ta'lim muhitini yaratish;
- ✓ o'qituvchilar bilim, ko'nikma va malakalari nazoratini tashkil etish uchun materiallar yaratish;
- ✓ faoliyatga doir so'rovnomalar o'tkazish orqali onlayn ta'lim samaradorligini oshirib borish;
- ✓ faoliyatni rag'batlantiruvchi turli tanlovlarni tashkil etish.

Hozirgi kunda biologiya fani o'qituvchilari nafaqat o'quv va pedagogik jarayonlarni tashkil etish hamda boshqarishning innovatsion usullarini bilishi balki ularni yaratishi zarurligi ko'zga tashlanmoqda.

Yuqoridagi zaruriyatdan kelib chiqib, pedagogik kasbiy kompetentlikning quyidagi asosiy komponentlarini ko'rsatish mumkin:

- pedagogik mulohazalarni ifodalovchi reflektiv ko'nikmalar;
- pedagogik jarayonlarda subyektlarning bo'lajak xatti-harakatlarini va o'zaro munosabatlarini hamda tarbiyaviy munosabatlar jarayoniga tayyorgarligini his etishni ifodalovchi oldindan ko'ra olish ko'nikmalari;
- pedagogik jarayonlarda vujudga kelishi mumkin bo'lgan vaziyatlarda subyektlar faolligini ta'minlash va faoliyatini muvofiqlashtirish ko'nikmasi;
- pedagogik jarayonlarda vujudga kelgan turli vaziyatlarning qulay ta'limiy muhitga salbiy ta'sir ko'rsatishiga qarshi tura olish ko'nikmasi;
- pedagogik jarayonlarda qulay ta'limiy muhitni va subyektlarning reflektiv faoliyatini tashkil etish ko'nikmasi;
- kommunikativ kompetentlik hisoblangan, vaziyatlarga ko'ra subyektlar bilan hamkorlikda faoliyat ko'rsatishga va ularning individual psixologik xususiyatlariga mos holda ta'sir ko'rsatish ko'nikmasi;
- muloqotga kirishish ko'nikmasi;
- subyektlar bilan axborot almashinish ko'nikmasi;
- o'zini-o'zi boshqarish va shaxsiy rivojlantirish ko'nikmasi;
- axborotlarni to'plash, ularni qayta ishlash va obyektiv baholash ko'nikmasi va h.k.¹²

Yuqoridagi fikrlarga qo'shimcha ravishda bugungi zamon talablari asosida :

- ✓ ta'lim mazmunini o'zlashtirilishi asosida yangi va samarali innovatsion texnologiyalarni yaratish hamda joriy etish ko'nikmasi;
- ✓ zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalana olish ko'nikmasi;

¹² Турғунов С.Т., Данияров Б.Х., Отажонова Д.М. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим муассасаси раҳбарларининг функционал вазифалари. – Тошкент: Сано-стандарт, 2011 .32-б.

- ✓ fanga oid elektron axborot vositalarini bilish va ulardan foydalana olish ko'nikmasi;
- ✓ elektron axborot vositalarini yarata olish va ulardan dars jarayonida samarali foydalanish ko'nikmalarini ham kiritish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, pedagoglar kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta'lim muassasasining moddiy texnik bazasi hamda pedagoglarning axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish kompetensiyalarini rivojlantirish ham onlayn ta'lim orqali o'qituvchilar malakasini uzluksiz oshirishning samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Chunonchi pedagoglar o'z kasbiy kompetentligidagi bo'shliqlarni to'ldirish va rivojlantirish jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishlari orqali ta'lim sifati hamda samaradorli ta'minlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Turg'unov S.T., Daniyarov B.X, Umaraliev M.A, Shodmonova Sh.S, Turg'unova Sh.M., Tojiboeva H.M. O'qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. – Toshkent: Sano-standart, 2012 y. 12-bet.

2. Niyozov Q.A., Uzluksiz malaka oshirish jarayonining pedagoglar kasbiy kompetentligini rivojlantirishdagi ahamiyati. “Malaka oshirish tizimi uzviyligini takomillashtirishda axborot xizmati: muammo va yechimlari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent VXTXQTMOI. 2016 y. 169-171 bet.

3. <https://t.me/nambiolog> telegram kanali.

UO'K 338.24.021.8

TA'LIM VA KADRLAR SALOHİYATI – RAQAMLI IQTISODIYOT RIVOJLANISHINING ASOSIY OMILLARI SIFATIDA

*Xudayberdiyeva Ozoda Jurabayevna,
Namangan viloyati XTXQTMOHM o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada hozirgi davrda raqamli iqtisodiyot, samarali texnologiyalar, raqamli iqtisodiyotni yanada rivojlantirish uchun innovatsion g'oyalar shu bilan bir qatorda ta'lim tizimini chuqur bilimga ega kadrlar bilan ta'minlash masalalari haqida fikr bildirilgan.

Kalit so'zlar: raqamli iqtisodiyot, Blokcheyn texnologiyalari, ta'lim tizimi, axborotlashgan jamiyat, texnologiyalar, kommunikatsiyalar.

UDC 338.24.021.8

EDUCATION AND PERSONNEL COMPETENCE AS A KEY FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECONOMY

*Khudayberdieva Ozoda Jurabayevna,
Lecturer of Regional Center for Upgrading and In-Service Training of
Public Education Employees of Namangan, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. This article discusses the current issues of the digital economy, efficient technologies, innovative ideas for the further development of the digital economy, as well as the provision of the highly qualified specialists for the education system with in-depth knowledge.

Keywords: digital economy, Blockchain technologies, education system, information society, technologies, communications.

Hozirgi davrda raqamli iqtisodiyot va u bilan bog'liq bo'lgan bir qancha samarador texnologiyalar hayotimizga shiddat bilan kirib kelmoqda. Huddi shuning uchun ham davlat va jamiyat taraqqiyotini yanada jadallashtirish maqsadida respublikamiz rahbariyati bir qancha muhim qarorlarni qabul qildi. Masalan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti 2018-yil 28-dekabrda 2019-yil uchun eng muhim ustivor vazifalar haqidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida ham mamlakatimizda raqamli iqtisodning rivojlanishi bo'yicha quyidagilarni aytib o'tdi: “Iqtisodiyotning barcha sohalarini raqamli texnologiyalar asosida Yangilanishini ko'zda tutadigan “Raqamli iqtisodiyot milliy kontseptsiasi”ni ishlab chiqishimiz kerak.

Shu asosda “Raqamli O'zbekiston-2030” dasturini hayotga tadbiiq etishimiz zarur.

Raqamli iqtisodiyot yalpi ichki mahsulotni kamida 30 foizga o'stirish, korruptsiyani keskin kamaytirish imkonini beradi. Nufuzli halqaro tashkilotlar o'tkazgan tahlillar ham buni tasdiqlamoqda. Shuning uchun Hukumatga ikki oy muddatda raqamli iqtisodiyotga o'tish bo'yicha “yo'l haritasi”ni ishlab chiqish topshiriladi. Bu borada axborot havfsizligini ta'minlashga alohida e'tibor qaratish zarur”.

Undan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 -yil 19 -fevraldagi PF-5349 sonli "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonini ijro etish borasida shuningdek, respublikamizda raqamli iqtisodiyotni davlat boshqaruv tizimida zamonaviy axborot texnologiyalarni jadal rivojlantirish bo'yicha sharoitlar yaratish, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 -yil 19 -fevraldagi PF-5349 sonli "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni havfsizligini ta'minlash maqsadida Vazirlar Mahkamasi 2018-yil 31-avgustda raqamli iqtisodiyotning maqsad va vazifalarini belgilab beradigan "O'zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyotni joriy qilish va yanada rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" Qaror qabul qildi, hamda O'zR Prezidentining PQ-3832 03.07.2018 dagi "O'zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlarini ham shu tadbirlar jumlasiga kiritish mumkin. Ushbu qaror bo'yicha quyidagilar raqamli iqtisodiyotni yanada rivojlantirish bo'yicha eng muhim vazifalar deb ko'rsatilgan:

- Investitsiya va tadbirkorlikni diversifikatsiya qilish uchun kriptoaktivlar aylanmasi sohasidagi faoliyatni, jumladan, smart kontrakt, konsalting, emissiya, ayriboshlash, saqlash, taqsimlash, boshqarish, sug'urtalash, kraud-funding (jamoaviy moliyalashtirish), shuningdek, blokcheyn texnologiyalarni joriy etish va rivojlantirish.

- Blokcheyn texnologiyalarni ishlab chiqarish va ulardan foydalanish sohasida amaliy ish ko'nikmalariga ega bo'lgan malakali kadrlarni tayyorlash.

- Raqamli iqtisodiyotni yanada rivojlantirish uchun innovatsion g'oyalar, texnologiyalar va ishlanmalarni joriy etish sohasida davlat organlari va tadbirkorlik subyektlarining yaqin hamkorligini ta'minlash.

- Kriptoaktivlar bo'yicha faoliyat va blokcheyn texnologiyalari sohasida halqaro va horijiy tashkilotlar bilan hamkorlikni har tomonlama rivojlantirish va ishlab chiqarish sohasida faoliyat ko'rsatadigan yuqori malakali horijlik mutahassislarni jalb qilish.

- Horij tajribasini hisobga olgan holda blokcheyn texnologiyalarini joriy etish uchun huquqiy baza yaratish.

Qisqa va lo'nda qilib aytganda, raqamli iqtisodiyot – bu jamiyat ne'matlarini ishlab chiqarish, taqsimlash va iste'mol qilish jarayonlarida elektron hamda axborot-kommunikatsion texnologiyalarini keng joriy etishni ko'zda tutadigan insonning xo'jalik faoliyatini tadqiq etuvchi fandır. Raqamli iqtisodiyot atamasi ikki xil turli tushunchalarni ifodalash uchun ishlatiladi.

Birinchiidan, raqamli iqtisodiyot – bu rivojlanishning zamonaviy bosqichi hisoblanib, u ijodiy mehnat va axborot ne'matlarining ustuvor o'rni bilan tavsiflanadi.

Ikkinchiidan, raqamli iqtisodiyot – bu o'ziga hos nazariya bo'lib, uning o'rganish obyekti, axborotlashgan jamiyat hisoblanadi. Raqamli iqtisodiyot nazariyasi o'z rivojlanishining boshlang'ich davridadir, chunki sivilizatsiyaning raqamli axborot bosqichiga o'tishi bir necha o'n yil avvalgina boshlangan.

"Raqamli iqtisodiyot" atamasi ilmiy amaliyotga ispaniyalik va Amerikalik sotsiolog, axborotlashgan jamiyatning yetakchi tadqiqotchisi **Manuel Kastels** tomonidan kiritilgan. Bu borada u o'zining "Axborot davri: iqtisod, jamiyat va madaniyat" nomli uch jildli monografiyasini chop etgan. Hozirgi vaqtga kelib, raqamli iqtisodiyot nazariyasi to'laligicha hali shakllanmagan va ko'pchilik iqtisodchilar tomonidan keng miqyosda o'rganilmoqda. Ilmiy adabiyotlarda hozirgi zamon "Yangi raqamli iqtisodiyoti" turli xil atamalar bilan nomlanadi.

Raqamli iqtisodiyot haqida so'z borar ekan, axborotlashgan jamiyatga ta'rif berib o'tish o'rinlidir. Axborotlashgan jamiyat deb, unda faoliyat yuritayotgan kishilarning ko'p qismi axborotni, ayniqsa, uning eng oliy shakli bo'lgan bilimlarni ishlab chiqarish, saqlash, qayta ishlash va sotish bilan band bo'lgan jamiyatga aytiladi. Jamiyat va iqtisodiyot rivojlanishining bu bosqichiga jamiyat hayotida axborot, bilim va axborot texnologiyalari ahamiyatining yanada oshishi xosdir.

Raqamli iqtisodiyotda inson faoliyatining asosiy sohalari samarali rivojlanishining muhim sharti unga mos keluvchi institutsional muhit shakllantirish hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish Dasturida kadrlar va ta'lim tizimi raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish uchun sharoitlar yaratiladigan asosiy institutlar qatoriga kiritilishi va unga alohida bo'lim bag'ishlanishi kerak. Dasturda kadrlar va ta'lim bilan bog'liq quyidagi asosiy yo'nalishlar belgilab berilishi lozim:

- raqamli iqtisodiyot kadrlari tayyorlash uchun asosiy sharoitlar yaratish;
- raqamli iqtisodiyotni chuqur bilimga ega kadrlar bilan ta'minlashi lozim bo'lgan ta'lim tizimini yanada takomillashtirish;

- raqamli iqtisodiyot uchun kerakli bo'lgan oliy malakali mutaxassislarni o'rta va oliy ta'lim muassasalarida tayyorlashni yo'lga qo'yish;
- raqamli iqtisodiyot uchun kerakli bo'lgan o'zbek tilidagi zamonaviy ilmiy va amaliy adabiyotlar yaratishni ko'zda tutish;
- raqamli iqtisodiyot talablariga tayanishi lozim bo'lgan mehnat bozorini tashkil qilish mexanizmlarini ishlab chiqish;
- zarur chuqur bilimga ega bo'lish dasturchilar va texnik xodimlarni tayyorlashni yo'lga qo'yish;
- kadrlarning O'zbekiston raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishdagi ishtirokini moliyalashtirish va motivatsiyalash tizimini yaratish.

Ta'lim tizimi mehnat bozorning hozirgi holatiga ham, uning raqamli texnologiyalar joriy qilinishi bilan bog'liq o'zgarishiga ham yo'naltirilishi lozim ekanligini hisobga olib, kadrlar bilan bog'liq muammolarni har bir kadrlar salohiyatining raqamli iqtisodiyotdagi o'rni ko'rib chiqishdan, shuningdek, mehnat bozorini tahlil qilishdan boshlaymiz.

Kadrlar salohiyati – raqamli iqtisodiyotning asosiy omili «O'zbekiston Respublikasi raqamli iqtisodiyoti Dasturi» (O'zRID), 2019-2022-yillarda O'zbekiston Respublikasida axborotlashgan jamiyatni rivojlantirish Strategiyasiga amal qilgan holda, raqamli iqtisodiyotning asosiy ishlab chiqarish omili raqamli shakldagi ma'lumotlar bo'lgan, fuqarolar va jamiyatning sifatli va ishonchli ma'lumotlar olishga ehtiyojlarini hisobga olgan holda axborot makoni shakllantirishga, O'zbekiston Respublikasi axborot infratuzilmasini rivojlantirishga, milliy axborot-telekommunikatsiya texnologiyalarini yaratish va qo'llashga, shuningdek, ijtimoiy va iqtisodiy sohalar uchun yangi texnologik asoslar shakllantirishga xizmat qiladigan raqamli xo'jalik yuritish faoliyatini ifodalashi lozim.

Shubhasizki, raqamli texnologiyalar kommunikatsiyalarga ketadigan vaqtni qisqartirish va barcha iqtisodiy jarayonlarni tezlatish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Mirziyoyev Sh.M. Мы все вместе построим демократическое и процветающее государство. Узбекистан. Т., «Узбекистан», 2016.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarori «O strategii deystviy po dal'neyshemu razvitiyu RYz». 07.02.2017., № УП-4947.
3. G'ulomov S.S., Abdullayev A.M. Iqtisodiyotda zamonaviy axborot tizimlari va texnologiyalari. T.: Impress Media, 2018.

UO'K 004

O'QUVCHILARNING INFORMATIKA DARSLARIDA MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISH SAMARADORLIGI

Olimov Abdurashid Farxodovich,

Namangan muhandislik qurilish instituti katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: olimovfa977@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada talabalarning mustaqil ishi – dars samaradorligini oshirishning eng qulay va amaliy usullaridan biri bo'lib, u o'qituvchining rahbarligi va nazorati ostida amalga oshiriladigan, ammo uning ishtirokisiz amalga oshiriladigan ma'rifiy faoliyatdir. Ularning to'g'ridan-to'g'ri ishtirok etishi hamda darslardan tashqari mashg'ulotlarda o'qituvchi va talabalarning maqsadli o'zaro ta'siri tufayli bu yanada yaxshilanadi.

Kalit so'zlar: AKT, mustaqil ish, loyiha, loyihaviy faoliyat, innovatsiya, yuqori texnologiyalar.

UDC 004

EFFICIENCY OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE CLASSES OF COMPUTER SCIENCES

Olimov Abdurashid Farkhodovich,

Senior Lecturer of Namangan Institute of Civil Engineering, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The independent work of students in the article is one of the most convenient and practical ways to increase the effectiveness of the lesson, it is an educational activity that is carried out under the guidance and supervision of the teacher, but without his participation. This is further enhanced by their direct participation and the purposeful interaction of teacher and students in extracurricular activities.

Keywords: ICT, independent work, project, project activity, innovation, high technologies.

O'quvchilarning mustaqil ishi – bu dars samaradorligini oshirishning eng qulay va amaliy usullaridan biri bo'lib, bu o'qituvchining rahbarligi va nazorati ostida, lekin uning bevosita ishtirokisiz amalga oshiriladigan bilim, ma'rifiy faoliyatdir.

O'quv dasturlarida darsdan tashqari ishlar ulushining ko'payishi talabalarning mustaqil ishlarini kompetentsiya va amaliy yo'nalish printsiplari asosida tashkil etish usullarini ishlab chiqish vazifasini dolzarblashtiradi.

Ko'pgina zamonaviy tadqiqotchilar tadqiqot va kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish mustaqil ishning asosiy maqsadi sifatida belgilaydilar; kognitiv qobiliyat va faoliyatni rivojlantirish, mustaqil fikrlashni shakllantirish, o'z-o'zini rivojlantirish, o'zini takomillashtirish va o'zini o'zi tashkil etish qobiliyati; tadqiqotning xarakteriga ega bo'lgan oddiy ish turlaridan ancha qiyiniga o'tish; mustaqil ish jarayonida fanning pozitsiyasini o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarning shaxsiy kasbiy rivojlanishi. Mustaqil faoliyatning asosiy belgisi talabaning o'qituvchining yordamisiz ishlashi bilan emas, balki o'quvchining har bir harakati uni tan olishi va o'zi oldiga qo'ygan maqsadga erishishi bilan belgilanadi.

O'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etishning asosiy vazifasi nazariy ishlarni tizimlashtirish va mustahkamlashdir, bilim va amaliy ko'nikmalar, olingan bilimlarni kasbiy muammolarni hal qilishda qo'llash qobiliyatini shakllantirish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'zini rivojlantirish sohasidagi vakolatlarni shakllantirish hamda O'quvchilarning mustaqil ishlarini boshqarish o'qituvchidan uni tashkil etish shakllari va usullarini tanlashni, metodik tavsiyalarni ishlab chiqishni, nazorat va nazorat tizimini o'ylab topishni, mezonlarni ishlab chiqishni va natijalarni baholash vositalarini ishlab chiqishni talab qiladi. Mustaqil ishlarni pedagogik qo'llab-quvvatlash birinchi navbatda o'qituvchi tomonidan o'quvchilarning o'z-o'zini tarbiyalashga bo'lgan ehtiyojining paydo bo'lishi va rivojlanishi, ta'lim va kasbiy muammolarni hal qilishda faollik va mustaqillik istagi paydo bo'lishidan iborat.

Shaxsiy kompyuterlardan tobora keng foydalanishda o'quvchilarning mustaqil ishi o'quv jarayonida alohida ahamiyatga ega.

Internet ta'lim vositasi sifatida. Bu taqdim etilayotgan ta'lim xizmatlarining xilma-xilligi bilan bog'liq; ta'limni boshqa faoliyat bilan birlashtirish imkoniyati; individual ravishda o'qish sur'ati va yo'nalishini tanlash imkoniyati; qulay axborot va o'quv-ilmiy ta'lim muhitini yaratish; axborot texnologiyalaridan foydalangan holda elektron ta'lim resurslarini shakllantirish.

"Informatika" fanidan mustaqil ishni tashkil etish barcha turdagi darslarda mumkin: bilimlarni shakllantirish darsi, bilimlarni mustahkamlash va takomillashtirish darsi, bilimlarni umumlashtirish va tizimlashtirish bo'yicha dars, bilimlarni, qobiliyatlarni, ko'nikmalarni nazorat qilish darsi (darslarning klassik tipologiyasiga ko'ra) va darsdan tashqari mashg'ulotlar.

Mustaqil ishlarni tashkil qilishda o'quv mashg'ulotlarining yagona tushunchasi va mantiqlari bilan birlashtirilgan o'quv vazifalarining izchil tizimini yaratishga alohida e'tibor beriladi. Ularning ajralib turadigan xususiyati qiziqarli tarkib, sodda va samarali yechim, qo'llaniladigan texnologik va algoritmik texnikaning keng doirasi, boshqa sohalaridagi bilimlarga minimal talablar va yechimni hayotiy taqqoslash bilan tasvirlash qobiliyatidir.

Yangi bilimlarni shakllantirish darsida elektron darsliklar, multimedia taqdimotlari va o'quv dasturlari bilan ishlashda mustaqil ishlar tashkil etiladi. Bu ishda eng samaralisi bu differentsial yondashuvdan foydalangan holda qidiruv faoliyatini tashkil etishdir. Bu har bir talabaning mustaqil ravishda bilim olish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi; mustaqillik, tashkilotchilik, maqsadlarga erishishdagi qat'iyatlilik, mas'uliyatni rivojlantirish. Har bir o'quvchining tayyorgarligi va qobiliyatiga mos individual xususiyatlarini hisobga olgan holda talabaga kerakli darajada yordam ko'rsatishga imkon beradi. Mustaqil ish jarayonida talabalar o'z-o'zini hurmat qilish qobiliyatini rivojlantiradilar, tanqidiylikni, aks ettirishni oshiradilar.

Sinf mustaqil ishini tashkil etishning eng ko'p ishlatiladigan shakllari individual, guruh va frontaldir. Ulardan foydalanish samaradorligi ushbu shakllarning kombinatsiyasi bilan ortadi. O'quvchining mustaqil ishlarini tashkil qilishning asosiy texnologiyalaridan biri bu

AKT faoliyati. Darsda, kelajakdagi loyihaning mavzusini aniqlaganidan so'ng, talabalar maqsad, vazifalarni shakllantirishadi, materialni mustaqil ravishda tanlab olishadi va tegishli kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda chizishadi. O'qituvchi maslahatchi va yordamchi sifatida ishlaydi. O'quvchining olingan hisob-kitoblar uchun rasmiy materiallarni yaratish texnologiyasini mustaqil ravishda o'zlashtiradilar, eng mos keladigan grafik va diagrammalarni aniqlaydilar.

Loyihaviy faoliyatni tashkil qilishning umumiy g'oyasi nazariy informatika va axborot texnologiyalarini bilish talab etiladigan qiziqarli professional vazifaga echim topishdir. Loyihalarni amalga oshirish va dizayni o'quvchidan turli xil dasturlar bilan ishlash qobiliyatini talab qiladi, Loyihaning metodologiyasi- bu kompyuter savodxonligi, o'quvchilarning ichki motivatsiyasi, ularning mustaqillik, bag'rikenglik, shuningdek, umuman intellektual rivojlanish darajasini sezilarli darajada oshirgan samarali texnologiya.

Sinfdan tashqari mustaqil ish – sinfdagi mustaqil ishlarga qo‘shimcha. Uning maxsus funktsiyalari – mustaqil ravishda o‘rganish, vazifa va ish vositalarini aniqlash, faoliyatingizni rejalashtirish qobiliyatidir. U o‘quvchining fikrlash, irodasi va xarakterini rivojlantiradi. Uning asosiy maqsadi darsda olingan bilim va ko‘nikmalarni mustahkamlash, ko‘nikmalarni rivojlantirish, yangi materialni o‘rganish.

Informatika darsida talabalarning mustaqil ishlaridan optimal foydalanish bilim va ko‘nikmalarni muvaffaqiyatli shakllantirishga va bo‘lajak mutaxassisni tarbiyalashga yordam beradi. Mustaqil ishlarining har xil turlaridan foydalanish o‘qituvchiga o‘quvchining bilim darajasini oshirishga, kognitiv faollikni oshirishga, yangi materialni o‘rganishda ham o‘quvchilar bilan ishlashni diversifikatsiyalashga va o‘rganilgan narsalarni mustahkamlashga yordam beradi.

Mustaqil ish zamonaviy ta‘lim jarayonining ajralmas tarkibiy qismi bo‘lib, uning ahamiyati so‘nggi paytlarda tobora ortib borayotir.

O‘qituvchilar oldida o‘uvchlarning mustaqil ishlash ko‘nikmalarini egallashlari uchun sharoit yaratish vazifasi turibdi.

O‘qituvchilarning pedagogik faoliyati o‘quvchining mustaqil ishlarini tashkil etish shakllari va usullarini uni amalga oshirish sifati va mavjud o‘quv materiallarini monitoring qilish tizimi asosida optimallashtirishni ta‘minlashi kerak.

"Informatika" o‘quv fanidan o‘quv jarayonida mustaqil ishlarni tashkil etish bo‘yicha olingan natijalar, amaliy ishlarni bajarish uchun uslubiy tavsiyalar, har xil sinfdan tashqari mustaqil ishlarni bajarish bo‘yicha talabalar uchun ko‘rsatmalar, elektron prezentatsiyalar, matnli va ko‘rgazmali ma‘ruza materiallari. ammo fanning barcha bo‘limlarida tasviriy materiallar. Talabalarning mustaqil ishlarini nazorat qilish shakllari sifatida yozma va og‘zaki so‘rovlar, hisoblash va grafik ishlari, kompyuter testlari qo‘llaniladi.

"Informatika" fani uchun ishlab chiqilgan o‘quv materiallaridan foydalanish o‘quvchilarning darsdan tashqari mustaqil ishlarining samaradorligini, shu jumladan ularning mustaqil ravishda bilim olishga va umumiy va kasbiy vakolatlarni shakllantirishga tayyorligini oshirishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Волков Ю. Книга самостоятельной работы. ISBN 978-5-406-05385-0. 2016 год.
2. Батыршина А.Р. Технология организации самостоятельной работы. Информатика и образование.- 2007.- N 6.- С. 30-33.
3. Вайсеров, З.В. Организация самостоятельной работы. Высшее образование в России – 2008.- № 9. – С. 82-84.

УДК 373.3:004.9

ДИСТАНЦИОННЫЕ УРОКИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ: МНЕНИЯ УЧЕНИКОВ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Туйчиева Рохила Маматовна,

Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Намангана, Республика Узбекистан

E-mail: tuychieva72@bk.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению вопроса перспективности дистанционного обучения в начальной школе. В статье ставится задача выяснить, актуально ли дистанционное обучение для детей младшего школьного возраста, решение проблем тех ребят, которые по разным причинам не могут посещать обычные школы; недостатки и достоинства дистанционного метода обучения в начальной школе и выводы о перспективности данного направления.

Ключевые слова: интернет, телеграмм, телевидение, домашнее задание, гаджеты, дистанционное обучение.

UDC 373.3:004.9

DISTANCE LESSONS DURING A PANDEMIC: OPINIONS OF STUDENTS, TEACHERS AND PARENTS

Tuychieva Rohila Mamatovna,

Secondary school No.54, Namangan city, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article is devoted to the study of the prospects of distance learning in primary school. The task of the article is to find out whether distance learning is relevant for primary school children, solving the problems of those children who, for various reasons, cannot attend regular schools; the disadvantages and advantages of the distance learning method in elementary school and conclusions about the prospects of this area.

Keywords: Internet, telegram, television, homework, gadgets, distance learning.

В марте этого года Узбекистане в связи со сложной эпидемиологической обстановкой школьники и студенты отправлены на каникулы и дистанционное обучение. Как проходит этот процесс, какие есть нюансы и сложности. В этой статье мы об этом и о другом расскажем.



COVID-19 ОТВЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Настоящие герои, которые, невзирая на все тяготы с детьми, стойко сражаются не только с дистанционной работой, но и с обучением. Днём они работают, а вечером – проверяют домашние задания ребёнка. Крики, слёзы, мокрые тетради и помятые учебники. Примерно так представляют себе типичный день родители на самоизоляции, взрослые и школьники. Если серьезно, то мамы и папы тоже переживают сильный стресс во время карантина. Однако

есть и исключения.

После того, как в Ташкенте был выявлен случай первого заболевшего коронавирусом, школы и вузы Узбекистана перешли в режим дистанционного обучения. Вот уже 2 месяца все мы работаем на удалёнке.

Новизна с издержками. Дистанционное обучение вначале была воспринята школьниками и их родителями даже очень хорошо.

Это было как что-то новое. Но также нужно отметить, что многие из родителей были в шоке. Что делать, как быть, они не знали. На первой неделе ребята делали задания, которые мы, педагоги, скидывали в группу родителей в Telegram. Ученики выполняли задания и отправляли фотоотчеты, а мы их проверяли.

Но к началу второй недели многие родители начали просить учителя о проведении онлайн уроков. Но в последние дни некоторые ученики, кто интенсивно работал поначалу, снизили темп. Впрочем, были и те, кто весь этот период толком не работал. Это объясняется тем, что родители школьников немного подустали от нагрузки, потому что каждый урок теперь объясняет родитель, а не учитель.

Тройная нагрузка. Учителя не отрицают, что дистанционная работа не такая уж и легкая, как кажется на первый взгляд. Плюсы в том, что для педагогов это стало как бы освоением новых электронных возможностей, они научились увереннее пользоваться гаджетами, узнали что-то новое, но также ощутили тройную нагрузку. Например, при проверке домашних заданий.

Теперь нужно каждую работу копировать, проверять, потом заново отправлять. То есть проверка домашней работы каждого ученика превратилась в тройную работу. Глаза слезится начали.

Еще одна трудность – ограниченные возможности контроля за учениками, если нет возможности провести онлайн урок. К примеру, если раньше, учитель с приходом в класс, объявляя результаты домашней работы, фронтально опрашивал присутствующих и время экономилось, то на дистанционной учебе приходится с каждым ребенком работать индивидуально.

С подачей материала по признанию педагога очень помогало телевидение и транслировало программу для первых и вторых классов.

Также на сайте Министерства народного образования был обнаружен список онлайн-ресурсов, где можно найти готовые уроки учителей, заслуженных педагогов республики со всех регионов.

Как мотивировать родителей и учеников. Учителя уверены, что главное в этом процессе – заинтересовать самих школьников и их родителей.

Многое зависит от мировоззрения родителей ребенка, от их отношения к его образованию в целом. У нас есть такие родители, которые вообще махнули рукой на воспитание своего чада, они на связь вообще не выходят. Вы представляете, две недели их сын или дочь не учится, домашнее задание не выполняет, уроки не делает, а учитель не может с ним связаться. Таких учеников у нас много. В классе 30 с лишним человек, а работают всего 10 родителей.

Но все понимают, главное в такой ситуации — здоровье, а временные меры можно переждать.

Нагрузка возросла и у родителей – они в панике, много путаются, ведь теперь им приходится по всем предметам объяснять ребенку. В такой ситуации позитивная мотивация школьника – это половина успеха.

Важно заинтересовать ребенка, чтобы учебный процесс не стал для него поводом для протеста и внутреннего сопротивления.

В то же время в условиях онлайн-обучения нет смысла перегружать ребенка. Тем более, в городских условиях. Школьник и так находится в четырех стенах, ему сейчас нельзя выходить на

улицу, и это тоже наносит свой отпечаток. Эффект от дистанционного обучения, безусловно, есть, хотя с полноценным учебным процессом не сравнить.

Нельзя сказать, что это совсем бесполезно. Человечество общается посредством гаджетов, дети получают знания — это уже благо. К тому же, люди научились использовать свои гаджеты правильно, фильтровать информацию.

Дистанционное обучение во время карантина дает хорошую возможность не останавливаться в своем интеллектуальном, духовном развитии, даже постоянно оставаясь дома.

Дистанционка не для всех. К сожалению, пока не все родители могут позволить удаленное обучение для своих детей.

Пока это проблематично, потому что этими ресурсами пока могут воспользоваться только те ученики, родители которых обеспечены ноутбуками или домашним интернетом.

Единственный выход педагог видит в человеческом отношении. Например, попросить обеспеченных родителей на время онлайн-урока дать возможность соседскому ребенку поучаствовать в процессе.

Основываясь на всем вышесказанном, можно сделать выводы о перспективности дистанционного обучения в начальной школе. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа. Большое количество исследований и практик также должно привести к тому, что недостатки дистанционного обучения в начальной школе будут минимальными, зато его положительные стороны послужат решением множества актуальных сегодня проблем.

С одной стороны, дистанционное обучение требует специфических навыков: ставить цель, планировать свою работу, выделять главное, отслеживать результаты, оценивать результаты. Этими навыками дети еще не владеют. Поэтому в процессе обучения необходима постоянная помощь наставника, который обучал бы базовым способам учебной работы и сопровождал индивидуальный образовательный маршрут. Это не обязательно учитель. В этой роли могут выступать и родители, которые заинтересованы в успехах ребенка.

Следующей трудностью является то, что это процесс трудоемкий для учителя. Он требует больших затрат времени, более тщательной подготовки, личную заинтересованность.

Использование сетевых дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе начальной школы позволяет сделать процесс обучения более продуктивным. Во время урока учителю затруднительно полностью изложить материал по теме, главная причина – нехватка времени. Но благодаря применению ДОТ, младшие школьники могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета: отправить выполненное домашнее задание на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить на форуме интересующие темы, принять участие в различных сетевых инициативах (проекты, конкурсы, игры и т.д.).

Таким образом, младшие школьники всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок.

Сетевая поддержка выполнения домашних заданий является эффективной формой работы с целью ликвидации пробелов в навыках и умениях младших школьников или углублении их знаний по изучаемым учебным темам. Поддержка домашней работы, построенная на использовании ДОТ.

В основе построения стандарта, в целом, лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и ценностей индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. И я считаю, что дистанционные формы обучения в скором времени станут просто необходимостью.

К сожалению, говоря о дистанционном обучении в начальной школе, нельзя не сказать о недостатках этого метода. Основной из них заключается в том, что такой способ получения знаний подходит далеко не всем детям. Он требует определенной ответственности и само-мотивации, а их недостаток наблюдается у большинства школьников 1-4 класса. К счастью, эта проблема решается жестким контролем со стороны родителей. Еще один минус – необходимость качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.). К сожалению, доступны они далеко не всегда и не всем. Третьим же недостатком можно считать нестандартность данного подхода, что может вызвать определенные сложности у детей младшего школьного возраста [Е.А.Федорова].

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что эффективность онлайн-образования имеет две стороны и не может расцениваться однозначно. Электронное обучение находится в процессе

стремительного развития и обладает массой преимуществ. Недостатков также хватает, хотя их можно найти и в традиционных методах. Современный уклад жизни требует специалистов готовых учиться постоянно. Поэтому дистанционные формы не потеряют привлекательности. Дистанционное обучение неизбежно заставит вас сражаться с самым суровым противником — собственной ленью.

Список литературы/References

1. Ершова Н.Ю., Назаров А.И. Реализация основных принципов организации учебной деятельности в системе сетевого обучения // Дистанционное и виртуальное обучение.- № 10, 2013.
2. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение.- № 1, 2007.
3. Никитин А.Б., Синегал В.С., Сороцкий В.А., Цикин И.А. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи. \ДО.-№1, 1998.
4. Тихомиров В.П. ДО: история, экономика, тенденции. //Дистанционное обучение.-№2, 1997.
5. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, -№ 3, 1994.

УДК 378.147

О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Атаева Гульсина Исраиловна,
старший преподаватель, Бухарский государственный университет
Акабилова Лола Хусейновна,
Камалова Фируза Рахматовна,
ассистенты Бухарского инженерно-технологического института,
г.Бухара, Республика Узбекистан. E-mail: ellas_10@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается дистанционное образование в сочетании с традиционными формами обучения. Повышение учебного процесса открывают перед обучающимся широкие возможности по использованию разнообразных источников информации.

Ключевые слова: учебный процесс, технология, электронная версия, студент.

UDC 378.147

ABOUT DISTANCE EDUCATION

*Ataeva Gulsina Israilovna,
Senior lecturer of Bukhara State University
Akabirova Lola Huseynovna,
Kamalova Firuza Rakhmatovna,
Lecturers of Bukhara Engineering and Technology Institute, Bukhara, Uzbekistan*

Brief abstract. The article considers distance education in combination with traditional forms of education. Improvement of the educational process opens up opportunities for students to use a variety of sources of information.

Key words: educational process, technology, electronic version, student, education.

Сегодня все меньше остается людей, считающих высшее образование излишней роскошью. Однако далеко не все могут получить его, приехав в большой город и поступив в институт. Поэтому многие вузы, особенно зарубежные, готовы предложить дистанционное образование с получением соответствующего диплома. Оно стало на Западе модным: каждый уважающий себя университет и институт теперь обязательно имеет его программы. Открываются и специальные «дистанционные» учебные заведения, многие из них уже завоевали огромную популярность в мире и открыли свои отделения в разных странах (например, британский Open University). По прогнозам, именно дистанционное образование (в сочетании с традиционными формами учебы) будет превалировать в нашей жизни, и недаром его уже сегодня называют «образованием будущего».

В идее дистанционного образования принципиален именно переход от принятого в традиционных видах образования (как очном, так и заочном) «движения учащихся за знаниями» к «движению знаний к учащимся».

Повышение эффективности учебного процесса становится актуальной проблемой современной педагогики. Быстрое развитие технологий, технологий и производства требует, чтобы студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях, академических лицеях и профессиональных колледжах, получали знания и навыки, необходимые для этого развития.

Необходимо время, когда молодые люди должны поднять свои методы обучения на новый уровень, чтобы они могли приобрести новые навыки в технологии.

Широкое использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и ресурсов электронного обучения играет важную роль в решении этой задачи.

Диагностическая ценность дидактического теста определяется и обеспечивается качеством тестовых заданий. В психолого-педагогической литературе имеются лишь несистематизированные рекомендации по основным аспектам использования и эмпирического анализа тестов, формулировке тестовых заданий, но к сожалению, не приводятся объективные методики оценки качества самих тестовых заданий, и, следовательно, отсутствуют и стандартизированные дидактические тесты.

При существующей системе преподавания химических дисциплин, преподаватель тратит значительную часть учебного времени на опрос студентов с целью выявления их степени готовности к выполнению лабораторно-практических занятий. Поэтому разработка контролирующе-тестирующих программ, позволяющих за считанные минуты проводить текущий контроль знаний студента и определить возможность его допуска к выполнению лабораторно-практических работ, является важным компонентом дидактических систем, ориентированных на использование компьютеров в учебном процессе.

Методически разработанные особенности контролирующе-тестирующих программ позволяют использовать дидактические возможности компьютеров в формировании мотивации обучения (приобретение знаний и навыков работы на компьютер, аттестация и самоаттестация, моделирование ситуационных задач в разрезе будущей профессиональной деятельности и т.п.), повышение частотности и качества обратной связи с обучаемым, регистрировать динамику обучения и выработать соответствующие коррекционные меры педагогического воздействия.

В области образования одной из актуальных является проблема оценки уровня знаний (подготовленность) студентов по различным предметам. Объективность оценки знаний студентов необходима, прежде всего, для принятия верного решения при проектировании деятельности студентов по окончании средней общеобразовательной школы. Педагогическое тестирование – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков студентов, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Главная проблема тестового контроля знаний- сам процесс создания тестов, их унификация и анализ. Чтобы довести тест до полной готовности к применению необходимо несколько лет собирать статистические данные. Довольно часто встречается значительный субъективизм в формировании содержания самих тестов, в отборе и формулировке тестовых вопросов. Многое также зависит от конкретной тестовой системы, от того, сколько времени отводится на контроль знаний, от структуры включенных в тестовое задание вопросов и т.д. Для объективной оценки уровня знаний необходимо грамотное составление теста: недостаточно придумать вопросы и варианты ответов, так как в этом случае может возникнуть немало противоречий, ошибок, неопределенностей, задания могут оказаться слишком простыми или же наоборот, слишком сложными

Сегодня специальные средства массовой информации, такие как компьютерное оборудование, аудио- и видеоаппаратура, были представлены для ресурсов электронного обучения, виртуальных досок и анимационных программ, чтобы помочь студентам освоить уроки. Результаты понятны.

Процесс создания уроков с использованием ресурсов электронного обучения может помочь студентам получить знания, в которых они нуждаются, не только благодаря слуху, но и посредством визуального восприятия и понимания значения и смысла понятий.

Тот факт, что ряд авторов вводят темы с помощью различных инструментов электронного обучения, одновременно повышая уровень знаний студентов, может быть уверен в том, что можно ожидать необходимости дальнейшего совершенствования и продвижения этих методов. Организация учебно-воспитательного процесса должна быть задачей каждого руководителя и учителя.

По нашему мнению, при использовании инструментов электронного обучения следует уделять особое внимание:

- разработка методических требований к учебным материалам;
- не более 25-30 минут на использование анимационных программ;
- обсуждение в форме двустороннего общения преподавателя и студентов по теме;
- помочь студентам самостоятельно обрабатывать и отображать новые идеи в представленных плакатах;
- определение критериев оценки результатов обучения.
- учет рационального использования контрольного времени начисление премиальных или штрафных баллов;

- возможность автоматического и произвольного возврата по желанию студента в теоретическую (обучающую) часть программы;
- "принуждение" – невозможность выхода из цикла контролирующее-тестирующих программ, пока студент не наберет минимальный проходной балл – компьютер просит продолжать работу: "Повторим еще раз";
- оценочное шкалирование тестовых заданий по мере трудности и оказание консультативной помощи – переход к контрольно-обучающей системе с разбором допущенных ошибок и ссылкой на учебную литературу, с указанием соответствующих глав, страниц.

Как известно, педагогические и информационные технологии, используемые в учебном процессе, бывают нескольких типов, наиболее важным из которых является использование компьютерных технологий. Поэтому с учетом требований к электронным учебникам и виртуальным стендам желательно разрабатывать и использовать электронные версии лекций по химии, лабораторных занятий, практических занятий.

Список литературы/References

1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация- М.: Изд-во МЭСИ, 2016.- 350 с.
 2. Волов, В.Т., Четыркова, Л.Б., Волова, Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы- Самара, 2017.- 343 с.
 3. Полат, Е.С. Дистанционное обучение / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Владос, 2015.- 192 с.
- Акабирова Л.Х., Атаева.Г.И. Особенности уроков с применением информационных технологий// Проблемы педагогики. № 2(47), 2020.С.42-44.

SECTION 2. XALQARO BAHOLASH DASTURLARI (PISA, PIRLS, TIMMS, TALIS) – TA'LIM
TARAQQIYOTI ME'ZONI
INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS (PISA, PIRLS, TIMMS, TALIS) - A CRITERION
FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION

УДК 373

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (TIMSS)**

Ромашева Наталья Борисовна

*доктор пед. наук, профессор, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования, г. Ставрополь, Россия*

Журавлева Вера Викторовна

*канд. пед. наук, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования
г. Ставрополь, Россия, E-mails: romaeva.natalia@mail.ru, vera-zhuravleva@yandex.ru*

Аннотация. В статье обоснована актуальность формирования функциональной грамотности младших школьников в контексте повышения качества российского образования; рассмотрены подходы к определению понятий «функциональная грамотность», «математическая грамотность»; проанализированы результаты международного мониторингового исследования TIMSS-2015; даны рекомендации по формированию математической грамотности младших школьников как одного из основных компонентов функциональной грамотности.

Ключевые слова: международные исследования оценки качества образования, функциональная грамотность, математическая грамотность, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, общий прием решения задач.

UDC 373

**FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE
CONTEXT OF THE INTERNATIONAL MONITORING STUDY TIMSS**

Romaeva Natalia Borisovna

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Stavropol Regional Institute of education development,
professional development and retraining of educational workers, Stavropol, Russia*

Zhuravleva Vera Viktorovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional Institute of education development, advanced
training and retraining of educational workers, Stavropol, Russia*

Brief abstract. The article substantiates the urgency of formation of functional literacy of younger students in the context of improving the quality of Russian education; the approaches to the definition of “functional literacy”, “mathematical literacy”; we analyzed the results of international monitoring studies TIMSS-2015; recommendations on the formation of mathematical literacy of younger students as a fundamental component of functional literacy.

Keywords: international studies of educational quality assessment, functional literacy, mathematical literacy, metasubject results, universal educational actions, general method of problem solving.

В Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных целей определено вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Оценка качества общего образования проводится с учетом национальных стандартов – планируемых результатов, заданных в Федеральных государственных образовательных стандартах, и международных стандартов – образовательных результатов, заданных в международных документах. Среди международных стандартов следует выделить «Навыки XXI века» и концептуальную рамку образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования задает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным, метапредметным.

Международный стандарт «Навыки XXI века» определяет базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных); компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных); личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

В рамках образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030 конкретизированы система знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов; компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире; стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

Анализ содержательной и критериальной базы национальных и международных стандартов оценки качества образования при явных различиях структуры и содержания данных документов позволяет выделить общие особенности в концепциях представления образовательных результатов, такие как комплексный подход к формированию образовательных результатов, контекстуализация содержания образования и учебной деятельности, включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся.

Среди направлений совершенствования общего образования в Российской Федерации Г.С. Ковалева выделяет усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

А.А. Леонтьев определяет функциональную грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [7].

Н.Ф. Виноградова определяет функциональную грамотность как базовое образование личности. «Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [1, с.16–17].

На уровне начального общего образования Н.Ф. Виноградова и М.И. Кузнецова выделяют следующие компоненты функциональной грамотности:

- интегративные: читательская, информационная, коммуникативная, социальная;
- предметные: языковая, литературная, математическая, естественнонаучная.

Одним из основных компонентов функциональной грамотности школьника является математическая грамотность. Существуют различные подходы к определению данного понятия.

Г.С. Ковалева рассматривает функциональную математическую грамотность как «способность человека обнаруживать реальные проблемы, которые следует решать математическими средствами» [5]. По ее мнению, математическая грамотность школьника, как компонент функциональной грамотности, включает в себя:

- понимание роли математических знаний и умений в повседневной жизни и в дальнейшем образовании;
- желание, стремление и умение находить, анализировать и применять математическую информацию в повседневных ситуациях (стоимость, протяженность, масса, время и т.д.);
- способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее – короче, быстрее – медленнее), зависимости (увеличивается, расходует), умение сравнивать, классифицировать;
- способность осуществлять действия по инструкции (алгоритму), решать практические задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

В качестве показателей сформированности математической грамотности автор выделяет следующие умения:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения [4].

К.А. Краснянская, Л.О. Денищева отмечают, что функциональную математическую грамотность можно формировать через систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения» [6].

Т.А. Иванова и О.В. Симонова под функциональной грамотностью при обучении математике понимают интегральную характеристику качества подготовки ученика, которая помимо усвоенных знаний, умений и опыта деятельности отражает его личностный смысл, его эмоционально-ценностное отношение к математике и математической деятельности, к опыту их применения для решения реальных задач [2, с.128].

Оценка качества российского образования проводится на международном, федеральном и региональном уровнях. Международные сравнительные исследования характеризуют положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрируют конкурентные преимущества российских школьников. Сегодня наиболее распространены в мире: TIMSS, PIRLS и PISA.

Оценка уровня сформированности математической грамотности учащихся 4-х классов проводится в рамках международного мониторингового исследования качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Данное мониторинговое исследование проводится 1 раз в 4 года. Последний раз международное исследование качества образования TIMSS проводилось в апреле-мае 2019 года, но результаты данного исследования для обсуждения будут представлены в декабре 2020 года. Сегодня мы можем анализировать результаты исследования, проводившегося в 2015 году. Российские школьники заняли по математике 7 место в рейтинге стран-участников мониторингового исследования TIMSS-2015. В 2015 году отмечается существенный подъем уровня подготовки по математике по сравнению со всеми предыдущими циклами исследования.

Система заданий международного мониторингового исследования TIMSS по математике спроектирована с учетом трех видов познавательной деятельности (знание, применение, рассуждение) и включает задания трех содержательных линий («Числа», «Геометрия», «Анализ данных»). Наиболее высокие результаты российские четвероклассники показали при выполнении заданий раздела «Анализ данных», что позволяет судить о сформированности на достаточно высоком уровне таких умений, как

- чтение готовой диаграммы;
- установление соответствия между столбцами диаграммы и числовыми данными;
- разностное сравнение величин с помощью диаграммы;
- заполнение таблицы числами, полученными в ходе пересчета повторяющихся элементов.

Так же высокие показатели были продемонстрированы младшими школьниками при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, для решения сложных и многошаговых задач, обоснования решения (группа «Рассуждение»).

Вместе с тем, по результатам проведения мониторингового исследования были выявлены затруднения обучающихся при выполнении заданий, предполагающих

- чтение готовой схемы с условными обозначениями;
- использование данных схемы или рисунка для ответа на поставленный вопрос;
- формулирование собственного вывода на основе преобразования данных таблицы.

Система заданий мониторингового исследования TIMSS-2015 была представлена преимущественно заданиями с кратким ответом или с выбором ответа. В систему заданий исследования TIMSS-2019 были внесены некоторые изменения. В частности, были введены новые типы и форматы заданий.

Таким образом, при работе с математическим содержанием педагогу важно предлагать обучающимся различные типы заданий: с кратким ответом, с выбором ответа, с развернутым ответом. Задания должны носить преимущественно метапредметную направленность. С этой целью ученикам могут предлагаться задания в различных информационных форматах: текстовый, таблицы,

рисунки, графики, диаграммы. При проектировании системы заданий математического содержания педагогу так же следует учитывать виды познавательной деятельности:

- знание (использование знания в стандартных ситуациях);
- применение (применение знаний в несколько измененных ситуациях);
- рассуждение (выполнение заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, для решения сложных и многошаговых задач, обоснования решения).

Важную роль в формировании математической грамотности младших школьников играет, так называемый *общий подход к обучению решению задач*, цель которого организовать процесс обучения решению задач таким образом, чтобы ребенок мог решать любую задачу, в том числе, и не математического содержания. Существенный вклад в совершенствование и распространение данного методического направления в обучении решению задач внесли работы В.В. Давыдова, Л.М. Фридмана, Л.П. Стойловой, Н.Б. Истоминой. Структуру общего подхода к обучению решению задач А.Г. Асмолов [3] представляет следующими этапами:

1. *Анализ текста задачи (семантический, логический, математический)*. На данном этапе целесообразно использовать приемы обучения повторению, анализа, сравнения, распознавания текста задачи; решения задач с недостающими и лишними данными.

2. *Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств (моделирование)*. Для овладения умением решать задачи ученик должен научиться работать с различными видами моделей, выбирать модель, которая соответствует предложенной задаче и переходить от одной модели к другой.

3. *Установление отношений между данными и вопросом*.

4. *Составление плана решения*. Обучающиеся осваивают два основных способа рассуждений: аналитический и синтетический.

5. *Осуществление плана решения*. Данный этап предполагает использование различных форм записи решения задачи:

- а) запись решения планом;
- б) решение задачи по действиям с пояснением или без пояснения;
- в) запись решения с помощью выражения;
- г) запись решения задачи по действиям с вопросами;
- д) запись решения задачи с помощью уравнения;
- е) запись решения задачи в таблице.

6. *Проверка и оценка решения задачи*. На данном этапе целесообразно использовать следующие приемы проверки правильности решения задачи:

- составление задачи, обратной данной и ее решение;
- решение задачи другим способом;
- проверка правильности решения задачи по всем условиям задачи;
- прикидка результата.

Осуществление действий проверки и оценки решения задачи становятся актуальными в соответствии с требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам, в частности, регулятивным универсальным учебным действиям. У обучающихся формируются умения проводить действия контроля, коррекции и оценки.

Данный подход должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач, в том числе связанные с реальными жизненными ситуациями. У обучающихся будут сформированы умения погружаться в реальные ситуации, моделировать их, осуществлять эффективный поиск путей решения жизненных задач.

Необходимость формирования функциональной грамотности младших школьников актуализирует проблему совершенствования профессиональной компетентности учителя начальных классов. Сегодня значительное число педагогов не имеют достаточных компетенций для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов.

С этой целью кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СКИРО ПК и ПРО) предлагается широкий спектр курсов повышения квалификации для учителей начальных классов:

- Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога (72 ч.).
- Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы (72 ч.).
- Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы (72 ч.).
- Оценка качества учебных достижений по окружающему миру обучающихся начальной школы (72 ч.).
- Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО (72 ч.).
- Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение» (72 ч.).
- Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам (72 ч.).
- Организация проектной деятельности младших школьников (72 ч.).

Одним из основных направлений совершенствования профессиональной компетентности педагога в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников стала разработка банка учебно-практических и учебно-познавательных заданий и освоение методики их решения.

Помимо традиционных курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО регулярно проводятся информационные и обучающие семинары, вебинары, научно-практические конференции, мастер-классы, круглые столы, содержание которых включает обсуждение актуальных вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Формирование интереса к чтению у младших школьников;
- Инновационные подходы к диагностике УУД в начальной школе;
- Методические особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
- Основные направления подготовки обучающихся начальных классов к проверочным работам по русскому языку;
- Мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы: итоги и перспективы повышения качества образования.

В целом, следует отметить, что так как реализация ФГОС НОО началась в 2011/2012 учебном году, то в мониторинговом исследовании TIMSS-2015 приняли участие выпускники начальной школы, которые обучались в соответствии с требованиями нового стандарта. Смещение акцента с формирования чисто предметных знаний, умений, навыков на развитие умения учиться способствовало достижению более высоких образовательных результатов российских школьников. Так же в рамках международного мониторингового исследования TIMSS-2015 (математика) российские школьники показали достаточно высокие результаты по группам заданий, не соответствующих программному материалу начального общего образования, что можно объяснить эффективностью формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Таким образом, повышение уровня математической грамотности младших школьников напрямую зависит от успешности реализации федерального государственного образовательного стандарта, определяющего требования не только к предметным результатам, но и универсальным учебным действиям младших школьников, а также от качества повышения квалификации учителей начальной школы.

Литература/References

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник. – 2018. – 288 с.
2. Иванова Т.А., Симонова О.В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – Том 1. – № 1. – С. 125 – 129.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Ковалёва Г.С. PISA-2003: Результаты международного исследования // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 37 – 43.

5. Ковалева Г.С. О международной программе PISA-2009 и одном из результатов по критериям «математическая и естественно-научная грамотность». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.in-exr.ru/mo-1-2011/81-favourite-articles/371-pisa-2009kovaleva01-11-03-10.html>.
6. Кочурова Е.Э. Формирование математической грамотности младшего школьника на уроках математики. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/12e/12e4910f9577c60ade29a43be2fdafef.pdf>.
7. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.
8. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) // Гарант: информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71937200>.

УДК 373

**ПРОПЕДЕВТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ПО МОДЕЛИ PISA):
РЕГИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Евмененко Елена Владимировна

канд. психолог. наук, ректор, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ставрополь, Россия

Устименко Татьяна Алексеевна

канд. пед. наук, проректор, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ставрополь, Россия

E-mails: rektorskiro@mail.ru, ustimenko2501@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты регионального исследования уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х, 7-х классов, описаны ключевые факторы, влияющие на уровень сформированности функциональной грамотности, и дана оценка характера их воздействия, определены пропедевтические мероприятия для совершенствования образовательного процесса с учетом результатов международных исследований качества образования (по модели PISA).

Ключевые слова: PISA, пропедевтика, функциональная грамотность (читательская, естественнонаучная, математическая, цифровая).

UDC 373

FEDERAL LITERACY (BY PISA MODEL): REGIONAL RESEARCH

Evmenenko Elena Vladimirovna,

PhD Psychology, Rector, Stavropol Regional Institution of Education Development, Continuing Professional Development of educators, Stavropol, Russia

Ustimenko Tatyana Alekseevna,

PhD Education Studies, Vice-rector, Stavropol Regional Institution of Education Development, Continuing Professional Development of educators, Stavropol, Russia

Brief abstract. The current article: represents the results of regional study of functional literacy level of 6th and 7th grades students; describes the key factors defining the level of functional literacy formation; provides the assessment of these factors' characteristics; determines the propaedeutic events to ameliorate the education process subjecting to results of the international studies of education quality (according to PISA model).

Keywords: PISA model, propaedeutics, functional literacy (readership, scientific, mathematical, digital).

Государственная политика, отраженная в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», нацелена на повышение уровня жизни каждого отдельного гражданина через прорывное научно-техническое и социально-экономическое развитие России. Четвертая индустриальная революция диктует необходимость появления на рынке труда работника, обладающего высоким уровнем грамотности (математической, естественнонаучной, цифровой, экологической, финансовой и др.) и сформированности компетентностей XXI века (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация). В связи с этим Правительству Российской

Федерации к 2024 году поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Достижение целевого показателя – средневзвешенное место Российской Федерации в группе международных исследований качества общего образования не ниже 10 места в 2024 году – представлено в Паспорте национального проекта «Образование».

В настоящее время от общего образования требуется достижение качественно новых результатов работы образовательных организаций, а именно формирование функциональной грамотности выпускников, их способности решать новые нестандартные задачи, что позволит им в будущем стать успешными и востребованными на рынке квалифицированного труда.

По мнению А.А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

Н.Ф. Виноградова определяет функциональную грамотность как базовое образование личности: обучающийся должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию [2].

Российские школьники по результатам международного сравнительного исследования качества математического, естественнонаучного образования TIMSS вошли в десятку лучших из шестидесяти стран, что объясняется в том числе, схожестью тестовых заданий с заданиями школьной программы. По результатам исследования PISA Россия находится во втором и третьем десятках стран по отдельным направлениям, так как его задания не типичны, практико-ориентированы и не решаются по заданному алгоритму.

В то же время основной вопрос, на который отвечает исследование PISA, заключается в следующем: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [3].

За основу национального инструментария по оценке уровня функциональной грамотности Рособназдором приняты и Министерством просвещения утверждены подходы, реализованные в исследовании PISA. Начиная с 2019 года (14 регионов, Ставропольский край в их числе) и до 2024 года все субъекты Российской Федерации должны будут участвовать в исследованиях по функциональной грамотности.

Сегодняшние обучающиеся 6-х, 7-х классов должны внести вклад в достижение в 2021 году в группе международных исследований качества общего образования средневзвешенного результата – 12,5, а в 2024 году те, кому сегодня 10 лет (ученики 4-х классов 2019/20 учебного года), достичь результата – 10. Поэтому в октябре 2019 года в Ставропольском крае было проведено региональное исследование функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной) учеников 6-х, 7-х классов с целью оценки способности обучающихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Среди задач исследования: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х, 7-х классов; выявление ключевых факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности и оценка характера их воздействия; определение направления совершенствования образовательного процесса с учетом современных требований к образовательным результатам.

Данное исследование проводилось по модели международного периодического сопоставительного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) и включало математические методы (кластеризация и ранжирование), статистические методы, позволяющие определить тенденции, величины отклонений и др., эмпирические методы (анкетирование обучающихся и учителей). Данные методы позволили обнаружить реальные противоречия, назревшие или назревающие проблемы, изучить скрытые причинно-следственные связи в образовательном процессе, определить пропедевтические мероприятия.

В региональном исследовании по оценке функциональной грамотности, проведенном в октябре 2019 года, приняли участие 48367 обучающихся 6-х, 7-х классов из 576 образовательных

организаций Ставропольского края. Количество обучающихся, выполнявших задания по оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотности, определялось случайной выборкой.

Тестирование обучающихся проводилось по заданиям, разработанным на основе демонстрационных материалов по оценке функциональной грамотности учащихся, размещенных на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

При оценке уровня владения читательской грамотностью предметом измерения явилось чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. Больше всего затруднений у обучающихся 6-х, 7-х классов вызвало задание, в котором оценивались навыки смыслового чтения текста художественного стиля и умение извлекать информацию из текстового источника. Навыки смыслового чтения художественного текста продемонстрировали 24,7 % обучающихся 6-х классов и 28,3% обучающихся 7-х классов. При этом умение найти и извлечь информацию из текста научного стиля продемонстрировали 67,9 % шестиклассников и 71,7% семиклассников, умение найти и извлечь информацию из текста публицистического стиля – 69,4% шестиклассников, 75,4 % семиклассников.

Данные результаты, очевидно, свидетельствуют о том, что учащиеся в основном усваивают информацию из текстов научно-популярного и публицистического стилей. Регулярная работа с учебником как жанром научного стиля, справочной литературой, словарями, энциклопедиями, чтение материалов научно-популярного характера сформировало навыки работы с текстами данного типа. Недостаточный интерес к художественной литературе, нежелание глубже ознакомиться с произведениями выдающихся отечественных и зарубежных авторов, очевидно, объясняет низкие результаты овладения навыками анализа художественного текста.

При определении уровня владения математической грамотностью оценивалась способность обучающихся применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Более 70% обучающихся 6-х и 7-х классов не смогли справиться с заданием, в котором требовалось описать представленную реальную ситуацию и интерпретировать её геометрическую модель. Сложность задачи объяснялась и наличием большого объема словесной информации, описывающей ситуацию.

Низкая результативность наблюдалась по следующим компонентам математической грамотности: математическое моделирование, применение математических формул к решению практических задач, интерпретирование данных и величин, поиск зависимостей, определение математических аспектов практических задач, анализ информации, использование свойств функций и их графиков при решении практических задач. Приведенные результаты свидетельствуют о том, что на уроках математики уделяется недостаточно времени на решение задач, особенно тех, которые описывают реальные жизненные ситуации.

Задания по проверке уровня сформированности естественнонаучной грамотности были направлены на оценку следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства. Анализ результатов показал, что у обучающихся 6-х классов слабо сформированы навыки проведения научных исследований. Так, только 41,3% обучающихся справились с определением порядка проведения исследования, 56,5% обучающихся смогли правильно определить цель исследования, 33,8% обучающихся смогли выявить из предложенных вариантов применимое к указанному исследованию правило техники безопасности.

Невысокий процент обучающихся 6-х, 7-х классов (в 6 классе – 41,3%, в 7-ом классе – 46,1%) продемонстрировал умение проводить несложные наблюдения и ставить опыты, что свидетельствует о недооценке учителями исследовательской и экспериментальной деятельности как инструментов развития естественнонаучной грамотности.

Не менее важным для развития и оценки функциональной грамотности является использование в образовательном процессе цифровых технологий. Термин «цифровизация» сегодня используется для описания процесса, при котором идет не просто замена аналогового или физического ресурса на цифровой, это изменение парадигмы того, как мы думаем, как мы действуем, как мы общаемся с внешней средой и друг с другом.

С 2015 года в цикле исследований PISA произошли значительные изменения как по содержанию заданий, так и по технологии оценки образовательных результатов: переход на компьютерные адаптивные технологии, введение новых форматов заданий с гиперссылками, требующих серьезных навыков работы с компьютерами и т.д.

Анализ данных исследования, проведенного в 2015 году, показал, что у российских обучающихся достаточно долгий путь поиска ответов при работе с текстами в Интернете, и это может являться причиной низких результатов.

При этом, в региональном исследовании функциональной грамотности обучающихся 6-х, 7-х классов в ответах учителей на вопросы анкет просматривается недооценка цифрового образовательного пространства как средства построения новой образовательной среды. Только каждый пятый учитель считает, что на качество образовательных результатов оказывает влияние эффективное использование цифровых образовательных ресурсов.

Для оценки возможности развития цифровой грамотности во внеурочное время (дома) в анкеты для обучающихся 6-х, 7-х классов был внесен блок вопросов «Использование компьютера», а также включены вопросы о наличии дома компьютера, выхода в интернет. Большинство обучающихся (76,2%) имеют компьютеры (планшеты) с выходом в интернет. Однако анализ ответов на вопросы анкеты учеников 6-х, 7-х классов показал, что каждый второй ученик (47%) пользуется компьютером в течение трех лет и более, при этом ежедневно 60% обучающихся используют компьютер для общения в социальных сетях и 30% обучающихся играют в компьютерные игры. Следует отметить низкий уровень использования в домашних условиях обучающимися (от 40% до 60% от общего числа) базовых цифровых навыков, связанных с функциональной грамотностью, например, находить информацию, скачивать программы из интернета, использовать текстовые, табличные, графические редакторы и т.д.

Во время проведения исследования устанавливалась причинно-следственная связь уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х, 7-х классов с такими факторами, как образование родителей, состав семьи, язык общения в семье, а также степень влияния дополнительного образования и самообразования.

Результаты исследования показали, что уровень функциональной грамотности обучающихся слабо связан с образовательным потенциалом семьи: недостаточный уровень функциональной грамотности у 23,13% обучающихся 6-х, 7-х классов в семьях, где оба родителя не имеют высшего образования, и у 17,71% – в семьях, где оба родителя имеют высшее образование.

Связь уровня функциональной грамотности с составом семьи наблюдается на всех уровнях, но наиболее ярко проявляется на высоком уровне функциональной грамотности. Практически нет обучающихся (35 чел. из 10 тыс. чел.) из неполных семей, владеющих функциональной грамотностью на высоком уровне.

В силу территориального положения, исторических традиций, этнического состава и особенностей миграционных процессов для Ставропольского края актуальной является проблема диглоссии: в семье говорят на диалекте или на местном языке, а в официальной ситуации – на литературном варианте государственного языка. Обычно разновидность языка, используемая в повседневном общении, обладает более низким статусом и меньшей кодифицированностью, иногда вообще не имеет письменной формы. Каждый десятый ученик 6-х, 7-х классов (10,4%), принявший участие в оценке уровня сформированности функциональной грамотности, воспитывается в семьях, где русский язык не является языком общения. Доля обучающихся с высоким и выше среднего уровнем функциональной грамотности, воспитывающихся в семьях, где язык общения государственный (русский), значительно выше (на 10%), чем в двуязычных семьях.

Также исследование показало, что дополнительные занятия, проводимые в школе и вне школы, существенно не влияют на повышение функциональной грамотности обучающихся, из чего возможно предположить их направленность на совершенствование предметной составляющей образовательных результатов. В то же время самообразование (приобретение обучающимися нужных с их точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне учебного заведения без помощи учителя) повышает уровень функциональной грамотности.

Проведенное региональное исследование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 6-х, 7-х классов позволило определить пропедевтические мероприятия для развития функциональной грамотности школьников: повышение уровня функциональной грамотности обучающихся за счет достижения планируемых федеральным государственным образовательным стандартом предметных, метапредметных и личностных результатов образования; использование для формирования функциональной грамотности ресурсов образовательной программы образовательной организации (внеурочные занятия, факультативы, элективные курсы); включение тем и модулей по отдельным видам функциональной грамотности в обязательные предметы (математика, история, обществознание (экономика и право), география, основы безопасности жизнедеятельности, литература, иностранные языки); создание кружков в

рамках системы дополнительного образования школы; реализация в учебном процессе комплексного системно-деятельностного подхода, включающего решение различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формируются в рамках предмета как на уроках, так и дома.

Следует отметить также недостаточный уровень подготовки педагогов в области формирования функциональной грамотности, что послужило основанием для включения Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования данной проблемы в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Так, для учителей русского языка и литературы включены модули «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», для учителей истории и обществознания – модули «Формирование исторического мышления школьников в процессе изучения «Трудных вопросов по истории России», «Развитие ключевых компетентностей обучающихся в условиях имитационного моделирования жизненных ситуаций»; для учителей биологии, химии – «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования»; для учителей географии – «Международные исследования как условие совершенствования общероссийской системы оценки качества образования».

Таким образом, оценка состояния российского образования на основе результатов международных исследований качества общего образования (по модели PISA), показала, что сильной стороной обучающихся российских школ является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но при этом у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным, о чем свидетельствуют полученные результаты. Это предполагает ряд пропедевтических мероприятий как с обучающимися (начиная с 12-летнего возраста), так и с учителями в системе дополнительного профессионального образования через модули, направленные на повышение квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся,

Литература/References

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 367 с.
2. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. –М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
3. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. OECD, 2019. OECD Publishing, Paris. 308 p. [Электронный ресурс] Режим доступа.-URL: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>. (дата обращения 22.05.2020).

УДК 373.3

МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА «PIRLS»: ЗАТРУДНЕНИЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Никитина Екатерина Васильевна

канд. пед. наук, Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ставрополь, Российская Федерация

E-mail: katerina_6060@mail.ru

Аннотация. В статье обоснована актуальность проведения международных мониторингов качества образования; представлена характеристика исследования «PIRLS» и анализ результатов участия в нем российских младших школьников; уточнены читательские умения, сформированные у учащихся на недостаточном уровне; определена система условий, способствующих формированию читательской грамотности школьников.

Ключевые слова: качество образования, исследования качества образования, читательская грамотность, читательские умения, условия формирования читательской грамотности младших школьников, ситуационная задача.

INTERNATIONAL RESEARCH ON THE QUALITY OF READING AND UNDERSTANDING OF THE TEXT "PIRLS": DIFFICULTIES OF RUSSIAN SCHOOLCHILDREN AND THEIR WAYS TO OVERCOME

Nikotina Ekaterina Vasilyevna

Candidate of pedagogical Sciences, Stavropol regional Institute of education development, advanced training and retraining of educational workers, Stavropol, Russian Federation

Brief abstract. The article substantiates the relevance of international monitoring of education quality; the characteristics of research "PIRLS" and analysis of results of participation of Russian primary school children; refined reading skills, formed of pupils is inadequate; identifies conditions conducive to developing reading literacy of students.

Keywords: quality of education, research on the quality of education, reading literacy, reading skills, conditions for the formation of reading literacy in primary school children, situational problem.

Основной задачей модернизации системы образования в России, согласно государственной программе «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642, является повышение его доступности и качества.

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [6].

Успешность решения проблемы повышения качества образования во многом зависит от того, насколько эффективно организована система его оценивания.

Независимая оценка качества образования предусматривает [6]:

– оценку качества подготовки обучающихся, которая проводится с целью получения информации об уровне освоения ими образовательной программы (ст. 95.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– оценку эффективности функционирования организации, осуществляющей образовательную деятельность, что обеспечивает получение участникам образовательных отношений информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий, вежливость и компетентность работников и др. (ст. 95.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Процедуры контроля и оценки качества подготовки учащихся и эффективности условий, созданных в образовательной организации для ее обеспечения, не должны завершаться фиксацией результатов. Полученные данные необходимо использовать для определения умений учащихся, сформированных на высоком уровне; затруднений школьников (недостаточно сформированных умений); возможных причин их возникновения и эффективных способов разрешения.

С целью осуществления мониторинга результатов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и общеобразовательной подготовки учащихся наряду с традиционной оценкой, осуществляемой в рамках образовательной организации (внутренняя оценка), в России проводятся международные, национальные и региональные исследования качества образования (внешняя оценка).

Участие России в международных сравнительных исследованиях, обеспечивающих создание единого мирового образовательного пространства, позволяет оценить образовательные достижения российских школьников в сравнении с достижениями учащихся других стран, а также выявить недочеты в отечественном образовании, устранение которых может существенно повысить конкурентоспособность страны в области образования.

Международное мониторинговое исследование «PIRLS» («Progress in International Reading Literacy Study») – «Исследование качества чтения и понимания текста», направленное на изучение уровня сформированности читательской грамотности четвероклассников, проводится в России с 2001 года каждые пять лет.

Читательская грамотность – это «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни [5, с. 7].

Под «грамотностью чтения» в исследовании «PIRLS» понимается «способность человека понимать и использовать различные формы письменной речи, которые необходимы для активного участия в жизни общества и достижения собственных целей» [3].

В международном исследовании «PIRLS» оценивается успешность освоения младшими школьниками двух видов чтения: с целью формирования опыта чтения художественной литературы («опыт эстетического переживания») и с целью использования полученной информации. В связи с чем, в структуру контрольно-измерительных материалов, применяемых в рамках мониторинга, включены два текста (художественный и информационный) и система заданий к каждому из них. Предлагаемые задания разнообразны по типу (задания открытого типа, предполагающие свободно конструируемый ответ; задания с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов, задания на установление последовательности событий) и форме представления (текстовые, графические, табличные).

Кроме того, данные задания можно охарактеризовать в аспекте оцениваемых читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде (20% от общего количества заданий);
- формулирование выводов (30% заданий);
- интерпретация и обобщение информации (30% заданий);
- анализ и оценка структуры, содержания текста и его языковых особенностей (20% заданий).

В исследовании «PIRLS» в 2001, 2006, 2011 и 2016 гг. испытуемые работали с печатными материалами (тексты и задания были представлены в виде тетрадей). В 2021 году планируется проведение исследования на компьютерной основе.

Для сбора контекстной информации об особенностях формирования читательской грамотности младших школьников в рамках мониторинга предусмотрено анкетирование учащихся, их родителей, учителей и администрации образовательной организации.

Ежегодное участие России в исследовании «PIRLS» позволяет сделать выводы:

- об уровне сформированности читательской грамотности младших школьников (высшем, высоком, среднем, низком, самом низком);
- о преимуществах и недостатках отечественной системы обучения детей чтению (при сопоставлении полученных результатов с результатами сверстников из других стран);
- о динамике уровней сформированности читательских умений выпускников начальной школы по сравнению с результатами предыдущих циклов исследования;
- об эффективности системы работы по обучению детей чтению в образовательной организации и семье.

Так, анализ результатов «PIRLS-2016» позволяет констатировать, что российские четвероклассники продемонстрировали высокие результаты при чтении обоих типов текста: и художественного, и информационного (научно-популярного), что позволило Российской Федерации занять первое место в рейтинге участников исследования. Высший уровень сформированности читательской грамотности зафиксирован у 26% выпускников начальной школы, высокий – у 44%; 5% обучающихся 4 классов, участвующих в исследовании, продемонстрировали низкий уровень сформированности читательских умений, 1% – самый низкий (то есть не преодолели минимальный порог), остальные (24%) – средний уровень.

В сравнении с результатами предыдущих циклов исследования можно отметить стабильную положительную динамику: в 2016 году российские четвероклассники в очередной раз улучшили результаты, повысив средние показатели (в 2001 году – 528 б., в 2006 году – 565 б., в 2011 году – 568 б., в 2016 год – 581 б.).

Кроме того, учащихся, продемонстрировавших низкий и самый низкий уровни сформированности читательской грамотности, в 2016 году стало меньше: на 2%, чем в 2011 году; на 4%, чем в 2006; на 14%, чем в 2001 году.

При этом число тех, у кого зафиксирован высший и высокий уровни сформированности читательских умений стало больше: в 2001 году – 37%, в 2006 году – 61%, в 2011 году – 63%, в 2016 году – 70%.

Объяснить сложившуюся ситуацию можно тем, что за несколько циклов участия России в данном исследовании особенности его проведения, содержание контрольно-измерительных материалов и подходов к оцениванию, безусловно, стало знакомым и понятным учителям и учащимся. Кроме того, за последние годы изменились требования к организации образовательной деятельности младших школьников в целом: реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [7] предполагает освоение учащимися системы предметных, личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий, многие из которых напрямую связаны с формированием читательской грамотности школьников).

Анализ результатов проведения исследования «PIRLS» позволяет определить факторы, положительно влияющие на обучение детей чтению:

- посещение ребенком детского сада (дети, посещавшие дошкольные образовательные организации демонстрировали более высокие результаты);

- высокий (хороший) уровень готовности ребенка к обучению в школе (в период дошкольного детства родители большинства участников исследования уделяли большое внимание занятиям чтением и письмом; более 60% детей при поступлении в школу имели хорошую подготовку);

- наличие в образовательной организации материально-технических, кадровых, методических и других ресурсов (так, результаты школьников, учителя которых имеют высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, в среднем выше);

- положительная учебная мотивация и самостоятельность ребенка (в 2016 году стало больше четвероклассников, которые осознают важность чтения и читают ежедневно по собственному желанию – 46% в сравнении с 26% в 2011 году).

В то же время, как уточняется в аналитических материалах, обобщающих результаты исследования «PIRLS» [3], недостаток ресурсного обеспечения образовательных организаций оказывает несущественное негативное влияние на результаты обучения детей чтению; а результаты тех, кто не любит читать, отличались незначительно (средний показатель был на 10 баллов меньше). Кроме того, в рамках мониторинга не было выявлено зависимости между количеством часов, отведенных на обучение чтению и уровнем сформированности читательской грамотности учащихся. То есть подтвердился вывод прошлых циклов исследования, о том, что важно не столько количество часов, сколько профессионализм учителя, используемые им методы обучения, то есть качество проводимого обучения.

Анализ результатов участия российских четвероклассников в международном исследовании качества чтения и понимания текста позволил определить ряд читательских умений, сформированных у них в наибольшей и в наименьшей степени. Полученные данные должны быть использованы учителями при организации системы работы с учащимися по формированию и развитию у них читательской грамотности, повышению мотивации в освоении роли читателя.

Рассмотрим основные *затруднения*, возникающие у обучающихся 4 классов при выполнении заданий международного исследования «PIRLS».

1. *Поиск информации, представленной в тексте в неявном виде.* В целом четвероклассники не испытывают затруднений при осуществлении поиска в тексте ответа на поставленный вопрос, но при условии, что формулировка вопроса и содержащийся в тексте ответ по большей части совпадают. В ситуации неявного представления в тексте ответа для некоторых детей выполнение этого задания оказывается несколько более сложным.

2. *Соотнесение информации из текста с личным опытом.* Некоторые учащиеся не различают информацию о том или ином предмете, которой они уже владели (из личного опыта) и которую получили при прочтении текста. Испытуемые, руководствуясь имеющимися у них представлениями (не всегда верными) и не обращаясь к содержанию текста, дают неверные ответы на вопросы.

3. *Интеграция и интерпретация информации, представленной в тексте.* Данное затруднение, возможно, связано с недостаточным уровнем сформированности у обучающихся установки на целостное восприятие и понимание текста, умений находить в тексте необходимую информацию и делать на ее основе простейшие умозаключения.

4. *Формулирование и запись развернутого ответа, содержащего выражение собственных мыслей.* Даже хорошо понимая прочитанное, младшие школьники испытывают затруднения в изложении (в частности, письменном) собственных мыслей. Одной из причин возникновения данного затруднения может быть сложность в соблюдении баланса между точностью ответа (содержанием) и его оформлением (формулированием и записью) в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. При этом необходимо уточнить, что орфографические и пунктуационные ошибки при оценивании ответов участников исследования не учитываются.

5. *Выполнение заданий, требующих многокомпонентного ответа.* Работая с заданиями, структура которых представлена несколькими компонентами («подвопросами», «подзаданиями»), некоторым четвероклассникам оказывается сложно организовать свою работу четко в соответствии с инструкцией. В результате чего, часть задания может быть не выполнена.

В целом, указанные затруднения связаны с недостаточным уровнем сформированности у младших школьников универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение);

– регулятивных (учет выделенных ориентиров действия (умение прочитать, понять инструкцию к заданию, следовать ей), планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов).

Формирование у младших школьников УУД осуществляется в процессе освоения содержания всех учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий, которая, с учетом требований ФГОС НОО, является обязательным структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования. В рамках программы формирования УУД выделена специальная подпрограмма «Чтение. Работа с текстом», реализация которой создает условия для формирования и развития читательской грамотности младших школьников. При этом особого внимания требует выбор применяемых педагогом форм, методов и приемов организации образовательной деятельности обучающихся.

Эффективными условиями формирования и развития читательской грамотности младших школьников являются:

– *интеграция урочной и внеурочной деятельности.* Задачи совершенствования в целом читательских и в частности информационных умений школьников должны решаться на различных уроках и при освоении программ курсов внеурочной деятельности, которая, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, также направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *применение учителем активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих реализацию субъектной позиции младших школьников.* Актуальными для формирования умений учащихся «вдумчивого» чтения с последующей интерпретацией полученной информации являются такие образовательные технологии, как: технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология учебного моделирования и другие;

– *включение учащихся в продуктивные формы взаимодействия.* Существенным потенциалом в формировании умений осуществлять различного рода информационные процессы, формулировать собственные суждения и работать по определенному алгоритму обладает индивидуальная работа детей и их совместная деятельность (парная, групповая, коллективная работа). Каждая из этих форм обучения имеет преимущества и недостатки, учитывая которые в контексте конкретной ситуации педагог оптимизирует процесс формирования читательской грамотности младших школьников;

– *реализация дифференцированного и индивидуализированного обучения.* Реализация данных стратегий обеспечивает включение в учебную деятельность всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (в частности, уровней сформированности читательских умений, затруднений и т.д.), что делает процесс формирования читательской грамотности детей еще более результативным.

Эффективным средством обучения детей поэтапной работе с информацией (иными словами, средством формирования познавательных и регулятивных УУД, определяющих успешность реализации читательской деятельности) являются *ситуационные задачи*.

Под ситуационной задачей понимается такая задача, решение которой позволит ученику освоить интеллектуальные операции в процессе работы с информацией последовательно: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (в соответствии с таксономией целей полного усвоения знаний Б. Блума) [1, с. 20].

Ситуационные задачи берут свое начало от методов кейс-технологии [2, с. 7]. Их связывает общий подход к применению метода «ситуационного анализа», существующего в образовательной практике как анализ конкретных ситуаций («гарвардский метод») и как анализ ситуационных задач и упражнений.

О.В. Акуловой определены основные подходы к проектированию ситуационных задач [1, с. 28-29]: построение задач на основе представленного в учебнике материала (текст параграфа, вопросы к нему) и построение задач на основе реальных жизненных проблем школьников.

Модель ситуационной задачи можно представить следующим образом:

1. Название ситуационной задачи.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос.
3. Текст (набор текстов).
4. Задания для работы с информацией (текстом).
5. Итоговый ответ на личностно-значимый вопрос ситуационной задачи.

Ситуационные задачи могут решаться школьниками индивидуально, в паре или в группе. По мнению О.В. Акуловой, Е.В. Пискуновой и С.Д. Писаревой, в ситуационных задачах заложен

важнейший ресурс обновления содержания школьного образования, необходимого для обеспечения его качества.

Таким образом, анализ результатов международного исследования качества чтения и понимания текста «PIRLS» позволяет сделать вывод о положительных и отрицательных тенденциях в формировании у младших школьников читательских умений. Выявленные образовательные дефициты должны служить основой для проектирования педагогом системы работы с учащимися по формированию читательской грамотности. Эффективность данного процесса зависит от мотивации школьников и созданных в образовательной организации психолого-педагогических условий.

Литература/References

1. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Жуйкова С.А., Копысова С.А., Морева Т.А., Мышкина С.А., Огородникова Е.В. Новые педагогические практики: конструирование и применение ситуационных задач: учебно-методическое пособие / сост.: Слобожанинов Ю.В. – Киров, 2012. – 72 с.
3. Основные результаты международного исследования PIRLS-2016 [Электронный ресурс]: сайт «Центр оценки качества образования». – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pirls/pirls_pub.html.
4. Ситуационные задачи в учебном процессе начальной школы. Сборник задач. / Под общей редакцией О.Л. Крупской. – Томск, 2011– 84 с.
5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы для обсуждения. – М., 2010. – 67 с.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: сайт «Закон об образовании РФ». – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovani.ru/>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты». – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

UO‘K 371

PISA BAHOLASH TADQIQOTINING AMALIY AHAMIYATI

Matkarimov Akramjon Muxtorovich

Andijon Davlat Universiteti mustaqil tadqiqotchisi, O‘zbekiston Respublikasi

E-mail: akramjon14@list.ru

Annotatsiya. Maqolada PISA baholash tadqiqotining amaliy yo‘naltirilganligi yoritilgan bo‘lib, ta‘lim tizimi, o‘qituvchilar va ota-onalar uchun qanday ahamiyatga ega ekanligi tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: PISA baholash tadqiqoti, tadqiqot natijalari, tayanch kompetensiya, o‘quv jarayoni.

UDC 371

THE PRACTICAL SIGNIFICANCE OF PISA ASSESMENT RESEARCH

Matkarimov Akramjon Muxtorovich

Independent researcher at Andijan State University, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article highlights the practical orientation of PISA assessment research and analyzes its importance for the education system, teachers and parents.

Keywords: PISA assessment research, research results, core competencies, learning process.

PISA xalqaro baholash tadqiqotining asosiy maqsadi rasman quyidagicha qo‘yilgan: 15 yoshli o‘quvchilarning ilm-fan jamiyati talablariga javob berishi qanday holatda? Baholash tadqiqotining bosh maqsadi esa, o‘quvchilarning maktabda o‘rganayotgan bilimlari kundalik hayotda qo‘llay olishi qanday holatda ekanligini aniqlashdan iborat [2, B.14]. PISA baholash tadqiqotining vazifasi unda ishtirok etuvchi davlatlarning ta'limga mas'ul vazirlik va idoralarning oldida turgan quyidagi savollarga javob topishida yetarli ma'lumotlar bilan ta'minlashdan iboratdir:

- o‘quvchilar majburiy ta'lim so‘nggida demokratik jamiyatda faol fuqarolik rolini olishga yetarli tayyorlanganmi?
- o‘quvchilar o‘z g‘oya va tasavvurlarini tahlil qilish, asoslash va shular asosida mulohaza qila olish ko‘nikmasiga egami?
- o‘quvchilar hozirgi mehnat bozori talablari asosida maktabda ta'lim olayaptimi?

- o'quvchilar «butun hayot davomida o'qish» talablariga javob beradimi?

PISA baholash tadqiqotining amaliy yo'naltirilganligi quyidagicha tavsiflanadi: Ta'lim siyosati yo'nalishini belgilash. Tadqiqot natijalari maktab ta'limining hukumat miqyosida ko'rib chiqilishida yo'nalishlarni belgilab olishiga ma'lumotlar bazasi vazifasini o'taydi. Tadqiqot natijalari ishtirok etuvchi davlatlarning ta'lim siyosatiga katta ta'sir ko'rsatib, ta'lim siyosatining yo'nalish tanlashiga katta turtki beradi. Innovativ «savodxonlik»likni oshirish. O'quvchilarning aqliy salohiyatini o'stirishning konsepsiyaviy yo'nalishini aniqlashga yordam beradi. O'quvchilarning turli fanlar bo'yicha topshiriqlarni tushunishi, fanlararo bog'liqlikni anglashi, topshiriqlarning qo'yilishi, ularning yechilishi va tatbiq etilishi shular jumlasidandir. O'quvchilarning kuzatuvchanlik, olgan bilimlarining kundalik shaxsiy hayotida qo'llash qobiliyatlarini shakllantiradi. O'z navbatida o'quvchilarning o'quv mashg'ulotlaridan tashqari vaqtida ham bilimlarini doimiy kengaytirish uchun yo'nalish belgilashida katta ahamiyatga ega.

- O'quvchilarning ta'limning butun hayoti davomida o'zaro qat'iy munosabatda bo'lishi. PISA baholash tadqiqoti o'quvchilarning maktabdagi va maktabga bog'liq tayanch kompetensiyalarini o'lchaydi, balki o'quvchining hozirda va kelgusida ta'limga bo'lgan munosabatini o'sishiga, o'qishga bo'lgan motivatsiyasini ortishiga, o'quvchining imkoniyatlarini ochilishiga va o'zi uchun o'qish strategiyasini aniqlab olishga imkoniyat beradi.

- Tizimlilik - doimiylik. PISA baholash tadqiqoti har uch yilda o'tkaziladi va bu tadqiqotda qatnashuvchi davlatlarning ta'lim tizimini tizimli va doimiy milliy monitoringini o'tkazish va maktab ta'limi maqsadlarini amalga oshirishni takomillashtirish imkoniyatini beradi. Verner Zaxer (Werner Sacher) fikricha, PISA baholash tadqiqoti o'qituvchilarning diagnostik kompetensiyasini oshirishni ham taqozo etadi [3, B.54]. Bunda o'qituvchilardan o'quvchilarning bilimlarini shaffof, batafsil, to'liq va haqiqiy baholashni talab etadi, shuningdek, mazkur sohada o'z malakalarini oshirishni talab etadi.

PISA tadqiqoti qatnashuvchi davlatlarning siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy hayotida muhim o'zgarishlar uchun turtki, keng jamoatchilik va ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlarining bosh mavzusi bo'libgina qolmay, o'z navbatida ko'plab tanqidlarning ham markaziy mavzusiga aylangan. Alohida ta'kidlash joizki, tadqiqotning maqsadi hamda qo'llanilgan uslublar va tadqiqot natijalarining interpretatsiyasi keng muhokama qilinib kelinmoqda. Pirovardida tadqiqot qariyb 20 yildan buyon takomillashib kelmoqda. Buning natijasida esa ko'plab davlatlar mazkur tadqiqotda ishtirok etish fikrini bildirmoqda.

Ma'lumki, PISA ta'lim, iqtisodiyot, siyosat va ijtimoiy sohalarga oid tadqiqot hisoblanadi. Tadqiqot qiyosiy taqqoslash yordamida davlatlarning maktab ta'lim tizimi oldida turgan ko'plab muammolarni yechimini topishga yordam berib kelmoqda, davlatlar ta'lim siyosatini yo'nalishini belgilash, davlatlarda mutaxassislar tayyorlash, iqtisodiyot sohasini rejalashtirishda asosiy ma'lumotlar bazasi vazifasini o'tamoqda. Tadqiqot natijalari turli ilmiy-tadqiqot sohalari nuqtayi-nazaridan tahlil qilinib kelinmoqda. Jumladan, ta'lim siyosati, ta'limni moliyalashtirish, o'quv jarayonlarining tashkil etilishi, o'qituvchilarning malakasini oshirish, o'quvchilarning ota-onalarini ta'lim tizimiga ta'siri va boshq. O'quvchilarning ijtimoiy holati va o'quvchining rivojlanishi bilan bog'liqligi va shu kabi ko'plab muhim masalalar mazkur tadqiqot yordamida kun tartibidagi masalaga aylanib bormoqda. U o'z navbatida ta'lim sifatining yuksalishiga katta ta'sir ko'rsatmoqda.

O'qituvchilardan o'quvchilarga o'quv jarayonida beriladigan topshiriqlarining sifatini baholash va topshiriqlarning qo'yilishini ko'rib chiqishni taqozo etadi. O'qituvchilarning tashxis kompetensiyasidan tashqari tekshirish kompetensiyasini oshirish zarurati tug'iladi. Shuningdek, o'qituvchilardan o'z-o'zini baholash kompetensiyasini taqozo etib, o'quv sinflaridagi ruhiy-ijtimoiy holatning darsga ta'siri, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlari baholab chiqish imkoniyatini beradi. Verner Saxer (Werner Sacher) PISA baholash tadqiqotidagi baholash uslubi maktablar uchun mavjud baholash tizimiga qo'shimcha hisoblanadi deb fikr bildirgan [3, B.56]. PISA baholash tadqiqoti natijalari miqdoriy jihatdan (baholash shkala) baholanadi. Shu orqali maktablar, so'ngra davlatlar natijalari taqqoslanadi. PISA baholash tadqiqoti klassik bo'lgan baholash mezonlari: xolislik, ishonchlilik va amal qilish mezonlari asosida tuzilgan.

PISA baholash tadqiqoti bu makrodiagnostika bo'lib, rasmiy va o'quv mashg'ulotlaridan olingan test va imtihon holatidir. Shuningdek, bu baholash tadqiqoti tashqi baholash hisoblanib, tadqiqot o'tkaziladigan maktabda faoliyat olib bormaydigan mutaxassislar tomonidan o'tkaziladi. O'quvchilar PISA baholash tadqiqoti orqali o'zlariga notanish mezonlar asosida baholanadi. Ushbu mezonlar PISA baholash tadqiqoti konsorsiumi tomonidan ishlab chiqiladi [4, B.2].

PISA baholash tadqiqoti guruhlar, maktablar, aholining ijtimoiy tabaqalari, jinsi va davlati bo'yicha natijalarni umumlashtiradi va jamiyatning turli jabhalari uchun ta'limga oid ma'lumotlarni statistik holda taqdim etadi. Mazkur baholash tadqiqoti maktablarning ta'lim va tarbiya funksiyasiga to'ldiruvchi vazifasini o'taydi. Maktablarda faqat ma'lum fan bo'yicha erishilgan bilimlar emas, balki fanlararo va bir qancha

fanlarni umumlashtiruvchi topshiriqlarni bajara olishini tekshiruvchi asosiy tayanch kompetensiyalarga e'tibor qaratishi kerak bo'ladi.

PISA baholash tadqiqotining tayanch kompetensiyalar bilan bir qatorda savolnoma yordamida kontekstual ko'rsatkichlar ham aniqlanadi. Mazkur ko'rsatkichlar tayanch kompetensiyalarning shakllanishining turli omillarini aniqlashga qaratilgan. Jumladan, o'quvchilarning ta'lim olish jarayoniga qiziqishi, o'qishning o'z hayoti uchun ahamiyati o'quvchilarning oiladagi va maktabdagi ta'lim olishi tadqiq qilinadi. Masalan, o'quvchilarning tayanch kompetensiyalari va maktab ta'lim tizimi yoki o'quv mashg'ulotlariga bog'liq holda taqqoslanishi mumkin. Yana bir misol o'quvchilarning ijtimoiy kelib chiqishi va ularning tayanch kompetensiyalarining darajasi bilan bog'liqligi tadqiq qilinishi mumkin. Bu ma'lumotlar o'quv jarayonini tashkil etish uchun va o'quvchilarning ta'limga munosabatini o'zgartirishga yo'nalish belgilab bermay, o'quv dasturlarining kuchli va kuchsiz taraflarini tasavvur hosil qilishga yordam beradi. O'quvchilarning maktabdan tashqari ta'limi, mustaqil ta'limi va shart-sharoitlari, o'quvchilarning oilasidagi akademik kapitalning shakllanganligi mazkur savolnoma savollarida o'z aksini topgan.

PISA baholash tadqiqoti asosiy tayanch kompetensiyalarni tekshirishdan tashqari, tadqiqotda qatnashuvchi o'quvchilarga, shuningdek, ularning ota-onasi, o'qituvchisi va maktab ma'muriyatiga savolnoma ham taqdim qiladi. Mazkur savolnoma tayanch kompetensiyalarni shakllanishiga bog'liq bo'lgan omillarni aniqlashga qaratilgan. Shuningdek, mazkur savolnoma orqali maktab va maktabdan tashqari o'qitish va o'qish muhitini o'rganishdan iborat. O'quvchilar uchun mo'ljallangan savolnomadagi savollar o'quvchilarning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy kelib chiqish holati, maktab va o'quv jarayonining qabul qilishi, o'quv jarayoniga oid shaxsiy odatlari va tasavvurlari so'raladi. Mazkur ma'lumotlar orqali maktab va o'quv jarayonining tayanch kompetensiyalarni shakllanishiga doir bog'liqlikni aniqlashdan iborat.

Ota-onalar uchun savolnoma PISA baholash tadqiqotida ishtirok etuvchi davlatlar uchun ixtiyoriy bo'lib, o'quvchilarning uylarida o'qish uchun shart-sharoitlari va ota-onalarning o'z farzandlarining asosiy tayanch kompetensiyalarini rivojlanishini qanday qo'llab-quvvatlashiga oid bo'ladi [1, B.15]. Maktab ma'muriyatiga mo'ljallangan savolnomada esa o'qitish va o'qish shart-sharoitlari bilan asosiy tayanch kompetensiyalarni shakllanishi o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlashdan iborat. Mazkur savolnoma orqali maktab tuzulmasi va resurslari, o'quvchilarning fanlar bo'yicha yaratilgan shart-sharoitlar atroflicha o'rganiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Prenzel M., Sälzer C., Klieme E., Köller O. PISA 2012 Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland// Waxmann 2013.-366p.
2. Reiss K., Weis M., Klieme E., Köller O. PISA 2018 Grundbildung im internationalen Vergleich// Waxmann Verlag 2019, p. 266
3. Sacher W.. Jenseits von PISA: Wege einer neuen Prüfungskultur (Schule und Unterricht)// Auer Verlag in der AAP Lehrerwelt GmbH, 2005.- 140 p.<https://www.bmbf.de/de/pisa-programme-for-international-student-assessment-81.html>

UDC 339.1

A CASE STUDY ON THE SAFETY OF WOMEN IN PUBLIC PLACES

PhD, Ass-professor, Dr. Mani Tyagi

KIET Group of Institutions, Ghaziabad, Uttar Pradesh, India

*Manish Singhal, Aakriti Ahuja, Subhi Jaiswal, Aayush Gaur, Anshuman Bhadauria
Students, KIET School of Management, KIET Group of Institutions, Ghaziabad, India*

Abstract. This research aims at understanding that perspective of women regarding their safety in public places. We have analyzed the key reasons due to which women feel unsafe and provide suitable suggestions for them. The key regions are government, police station and societies. Moreover, the government apps are not good enough to save the women because there is lack of access of police at incident immediately. Hence, government and police should take proper measure to women more secure at night. Women feels that safety issues related to the stay in the budget hotels depends on the location of the hotel. Women prefer to travel by metro. As it is cheap, easily accessible, traffic free and the most important it is safe transport for them. For reaching out non-metro places, currently most of the metropolitan cities do have women cab drivers but not everywhere. Hence, there must be some initiatives, both from government and private cab service companies to meet the consumer needs.

This is a secondary question to the former ones as it emphasizes on carpooling. Actually, women safety in car pooling depends on time, location, city and people's view point. We believe government should make some strict laws against women harassment cases and criminals should be punished in Delhi police should become more active and help government implement strict laws. Women must carry a pepper spray.

It is easily available and allowed at all the public places. Even Delhi government has taken an initiative to teach martial arts of women.

For their safety and self-defense in public and other places. So, we would suggest that one must utilize these programmes for their benefits. These point the main focus which we have taken because women safety is a booming issue now a day.

Keywords: Women Safety, Public places, Violence against women

Introduction. Women safety is a very big concern in a country like INDIA where women are playing an outstanding role in each and every field. India is a peace loving country and one of the safe destinations for the tourists across the world. However, a few incidents in recent past brings to attention that there is a need for women safety. Many women's in developed countries still fear to go outside alone due to number of cases of violence against women. To make women safety safer many attempts have been made but, still a safer and secure system is needed that can ensure safety during public transport and in general. This, paper presents a system that is capable of providing more security and safety firstly, we found that most of people of INDIA agrees that society is responsible for the safety and security of women. As we found this is not a small problem that one person take initiative and problem solved, we all have to solve this problem together. If you do then you are supposed to give suggestion or Order to other person. In our research, we ask to the people that what you do when you see women to be harassed

Most of the people answered "i will help her, i will save her" But generally this cruelty happen in deserted way or place of course we accept if bad people in our country good one also in our country but this cannot be a solution. This is important to take strict action against on that.

This recognition is highly important as our country is seeing more and more women being educated, entering the workforce and enabling the breakdown of the highly gendered space of the public sphere and public spaces. The increased visibility of women is also resulting in the increase in the levels of crime on women. At the same time, there is also the curious case of the declining labour force participation of women in India. Of all the factors responsible for this, one that can also be an important factor is increase in lack of safety in public spaces and women related crimes. There has never been a greater need to discuss fervently the issue of safety of women in public places. With the most recent incident of rape³ so close to the anniversary of the Nirbhaya incident that seared the psyche of the masses, the problem of safety and visibility of women in the very gendered space of the public arena calls for increased attention to a very problematic area. The increase in visibility of women in the public spaces including work places in working against very strong social structures in that have created highly gendered areas. This friction that is created by the resistance to established structures of society that categorizes and compartmentalizes is naturally creating dangerous consequences for women. The breakdown of structures due to the conscious awakening of the oppressed and their fight for emancipation against the oppressor to change existing modes of production puts the marginalized at great risk

Literature review

- **Dhillon and Bakaya, 2014** study looking at street harassment. It was found to be especially high in crowded public places and happened even in broad daylight.
- **Rajlakshmi Sriram and Amrpali Bakshi (1996)** conducted a study, "Family Violence against Married Women". The major aim of this study is to gain and understanding of the phenomenon of violence of family members against married women.
- **Elise Bonding (1988)** in her paper on women & social violence clearly points out that social violence against women are mainly based on a (a) social or institutional structure of the patriarchal order perpetuating all kinds of discrimination and oppressions against women which result into (b) behavioural violence.
- **Laxmi Thakur (2001)** pointed out that around the world at least one woman in every three has been beaten or otherwise abused in her lifetime. The major aim of the study is to gain understanding of the phenomenon of family 54 member against married women.
- **Sunny (2003)** in her study, "Domestic violence against women" The objectives of the study were: To study the major types of violence in term of causative factor for violence, nature, manifestation, frequency and consequence for victims.
- **Goel (2004)** conducted a study on violence against women: A case study. The objectives of the study were (i) To provide for the development and welfare of women; (ii) The create awareness among women about their socio-economic development with emphasis on health education, etc.
- **Ahlawat Neerja (2005)** conducted a study, "Domestic Violence against Women. This study, violence against women is viewed as any action, policy or attitude which dehumanizes one while looking at

the whole scenario, some important observation that comes to a mind: (i) Can Domestic violence be tackled without addressing the basic question of inequality and patriarchy?

- **Matharayappa and Bipplab Dhak (2010)**. The objectives of the study are to highlight women's attitudes towards violence against women and prevalence violence. (ii) To understand whether women's empowerment reduces domestic violence.

- **Elise bonding (1988)** In her paper on women & social violence clearly points out the social violence against women are mainly based on social or institutional structure.

- **Jagori(2010)**. This study based on women safety depends on environment. Women safety is a very important aspect of any society. However, women safety is at risk due to increasing sexual harassment in public places in our society specially in delhi NCR.

- **Vishwanath & mehrotra(2015)** based on study to find out the perspective of the issue. Due to issue of women safety, women prefer being in familiar areas, or in spaces where they can call for help or run away.

- **Ellsberg (2001)** study based on how to minimize the under-reporting of violence. There is robust evidence to show that poor urban Indian women who access communal public toilets are more vulnerable to physical and sexual violence not only in rural areas but in urban spaces as well factors such as inadequate provision of bas of police presence.

- **Aronson and Fontes(1997)** study based on "to identify the correlates of physical violence used against the wives by their husband".

- **Parker and Ulrich(1986)**. The main aim is (i) The availability of data/data source. (ii) The kind of women who are subject to family violence and any variability that exists in relation to the same.

- **Liss and Solomon(1996)**. Actions aimed at reducing any possible distress caused. Active efforts must be made to minimize any possible distress caused by the research

- **Vineeta Chhetri(2015)** . We find that Harassment around in streets, in educational institutions and buses and rest of the women's feel unsafe it was especially high in the crowded public places like public parks, markets etc.

- **Muhammad Usman Bajwa(2018)** study based on "to Explore the perception of women regarding the safety". Solution for women safety in public transport contain some safety measures like provision of separate sitting facility for females, adequate lightening, and installing of CCTV cameras.

- **Poonam Arora(2015)** study based on Awareness of safety among women's. In this study we find that need to educate our girls about their safety.

- **Darshini Mahadevia(2019)** study based on women safety depends on Environment. Many of the womens believed that having male friends reduced the risk of harassment.

- **Kalpna Viswanath (2007)** study based on "More influence on women safety". Women preferred crowds whether it was day or night.

From the literature presented above, we can see that while the issue of the safety of women in public places has been studied in India, these studies have looked at either the metros or rural areas. There is very little literature apart from newspaper reports that discuss safety in public places. The kind of information that the research seeks to uncover would not only generate new knowledge but also enable a comprehensive understanding of the issue as understood in different parts of the country. There is also the issue of the differences in lived experiences of different people and the state of affairs differs from region to region. As such while the problem may be universal, the solutions to the problems cannot be. To come up with suitable policy and infrastructural solutions to this deeply rooted problem, there is a need to understand the problem as it exists in a certain space. In India there is the increase complexity of changing cultures and social mores from region to region.

Objectives

- To explore the perception of the women regarding the safety
- Awareness of safety among women.
- Provide for the development & welfare of women.
- To know safety measure should a women take.
- To find out the perspective of the issue
- To study their safety at different times of the day.

Research methodology

Research design- The research design would be conclusive; under this we have done a descriptive research which would be cross sectional design.

Data Collection Instrument - The research data was collected through well structured questionnaire containing both close and open ended questions which would be filled by online modes like mails and whatsapp.

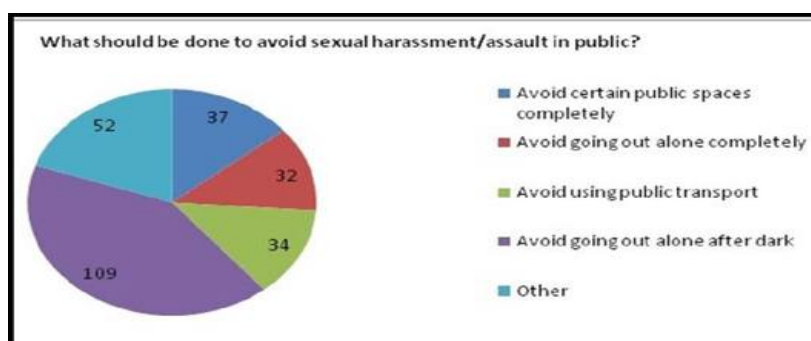
Data Sources - We have focused on primary data collection from the target segment i.e., women and men segment. The sampling method was purposive random sampling.

Sample size - Sample size was 310 respondents out of which 50 percent were male and 50 percent were female.

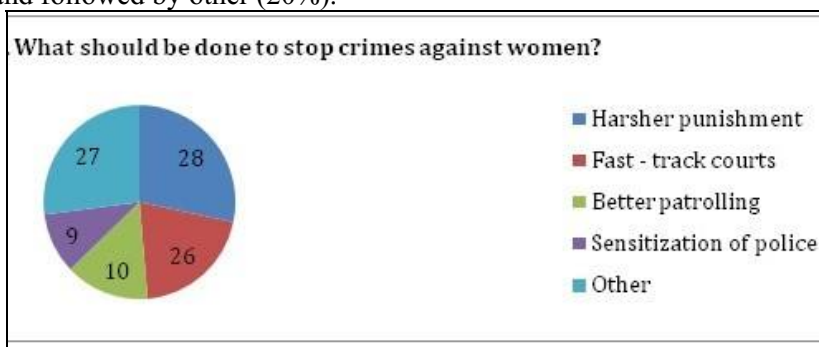
Data analysis

- (76%) people said that the city was somewhat unsafe and some (24%) found it somewhat safe.
- Most people said that the night time was seen as the most unsafe time of the day (86%) followed by evening (7%). Few people also found mornings and afternoon unsafe .
- The people said that the Metro was seen as the safest transport (63%) followed by cabs (14%) and others.
- Women carry pepper spray for your safety as said by 84% of the respondents.
- Most people said that martial art training should be made for women safety (85%) and others said

NO.



From the above pie chart, we see that most people said that Avoid going out alone after dark as seen as most unsafe (41%) and followed by other (20%).



From the above pie chart, we see that most people said that harsher punishment should be there (28%) and followed by other (27%).

- Night time was seen as the most unsafe time of the day followed by evening. Few people also found mornings and afternoons unsafe. The reason for lack of safety included the lack of visible/effective guards, the lack of respect for women, crowded places, and men in states of inebriation were most commonly put forward

- Sexual harassment was the most commonly mentioned safety concern followed by theft and sexual assault.

- The buses are seen as most unsafe followed very closely by autos. However, the reason for them being unsafe is very a little. While autos are most unsafe due to the high chances of sexual harassment, buses are most unsafe due to their crowded nature.

Conclusion

In this paper we were able to critically analyze the safety of women in the public places i.e., public transport and markets, we also conducted the conclusive, descriptive and cross-sectional market research to understand the perspective of the targeted segment i.e. the women. We used various statistical methods for the in depth data analysis, and were able to come up with suitable recommendations to increase the safety of women. To conclude it can be said that women can only be safe if she feel strong and supported by her family and friends.

References

- Dhillon, M., & Bakaya, S. (2014). Street harassment: A qualitative study of the Experiences of young women in Delhi. Sage Open, July- September, 1-11
- Jagori. (2010). Understanding women safety: Towards a gender inclusive city. Delhi: Jagori.
- Kabeer, N. (1994). Reversed realities: Gender hierarchies in development thought. London: Verso.
- Agarwal (1993) has conducted a study on “Sex Disparity.”
- Madhurima (1996) conducted study “violence against women”.
- Rajlakshmi Sriram and Amrpali Bakshi (1996) conducted a study, “Family Violence against Married Women”
- Laxmi Thakur (2001) study on safety on women in public places
- Sunny (2003) in her study, “Domestic violence against women”
- Goel (2004) conducted a study on violence against women
- Ahlawat Neerja (2005) conducted a study, “Domestic Violence against Women.
- Matharayappa and Bipplab Dhak (2010) study on attitude towards violence against women
- Elise bonding (1988) In her paper on women & social violence.
- Vishwanath & mehrotra(2015) based on study to find out the perspective of the issue.
- Ellsberg(2001) study based on how to minimize the under-reporting of violence.
- Aronson and Fontes(1997) study based on “to identify the correlates of physical violence used against the wives by their husband”.
- Parker and Ulrich(1986) study based on violence against women.

UO‘K 372.857

PISA XALQARO BAHOLASH DASTURI VA UNDA TABIIY FANLAR BO‘YICHA SAVODXONLIK KOMPETENSIYALARI

Tog‘ayeva Gulchexra Olimjanovna

Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi bosh mutaxassisi, Toshkent, O‘zbekiston Respublikasi

Tagayeva Dilnoza Mamadiyarovna

Guliston davlat universiteti o‘qituvchisi, O‘zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. maqola bugungi kunda xalqaro baholash dasturlari ichida butun dunyoda keng qamrovli va muntazam ravishda o‘tkazib kelinayotgan, o‘ziga xos ahamiyatga ega dasturlardan biri PISA haqida. Shuningdek tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik kompetensiyasi biologiya fani misolida yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, konsepsiya, tabiiy fanlar, savodxon, kompetensiya.

UDC 372.857

PISA INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM AND ITS LITERACY COMPETENCIES IN NATURAL SCIENCES

Togayeva Gulchexra Olimjanovna

Chief specialist of the centre for Implementation of International research and Assessment Education Quality, Tashkent city, Uzbekistan

Tagayeva Dilnoza Mamadiyarovna

Teacher of “Medicinal plants and botany” department of Gulistan state university, Gulistan, Uzbekistan.

Brief abstract. This article is devoted to PISA program that accepted and implemented almost every aspect of education system and its assessment attributes. Besides in the article is given information as an example in field of literacy competence of Biology discipline.

Keywords: PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, concept, natural sciences, literacy, competence.

Bugun mamlakatimizda ta'lim sifatini baholashda yangicha monitoring tizimini xalqaro baholash dasturlari yordamida aniqlash va qiyoslashga asoslangan tizim shakllanmoqda. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizim bilan qiyosiy va har tomonlama tahlil qilish, tegishli yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan

hamkorlik qilish, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro loyihalarni joriy qilish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim sanaladi.

Shunga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli farmoniga muvofiq umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish maqsadida, *O'zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakatlari qatoriga kirishiga erishish* hamda xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan.

Konsepsiyada ko'zlangan asosiy maqsadimiz, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta'lim dasturlari va yangi davlat ta'lim standartlarini joriy etish, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro baholash dasturlarda doimiy ishtirok etishdir.

Konsepsiya doirasida, o'quvchilarning tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg'u berishni hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta'lim dasturlari va yangi davlat ta'lim standartlarini joriy etish, o'quvchilarning bilim darajasini, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro PISA, TIMSS, PIRLS va boshqa dasturlarda doimiy ishtirok etish nazarda tutilgan. Bunda:

– O'quvchilarning savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro dastur (The Programme for International Student Assessment –PISA);

– Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matnini o'qib tushunish darajasini baholash xalqaro dasturi (Progress in International Reading and Literacy Study – PIRLS);

– O'quvchilarning matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi (Trends in International Mathematics and Science Study –TIMSS);

– Rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish bo'yicha xalqaro baholash dasturlarini (The Teaching and Learning International Survey – TALIS) tashkil etishga kirishildi.

Bugungi kunda xalqaro baholash dasturlari ichida butun dunyoda keng qamrovli va muntazam ravishda o'tkazib kelinayotgan, o'ziga xos ahamiyatga ega dasturlardan biri PISA hisoblanadi [2, b. 5-10].

PISA (The Programme for International Student Assessment)- o'quvchilarning o'qish (matnini tushunish), matematika va tabiiy fanlardan savodxonligini baholashga qaratilgan xalqaro baholash dasturi bo'lib, o'quvchilarning maktabda egallagan bilim va ko'nikmalarini hayotiy vaziyatlarda qo'llay olishlarini aniqlashga mo'ljallangan. Shuningdek, PISA xalqaro baholash dasturi o'quvchilarning ta'lim olishga bo'lgan munosabati va motivatsiyasi haqida qimmatli ma'lumotlar to'playdi hamda ularning muammoni hal qila olish ko'nikmalarini ham baholaydi. Masalan, global ahamiyatga ega masalalarni hal etishda o'quvchi-yoshlarning fikr-mulohazalari va ular bergan taklif va yechimlarni baholaydi.

Hozirgi kunda PISA xalqaro baholash dasturida qariyb 80 dan ortiq davlatlar ishtirok etmoqda. Tadqiqotning har uch yilda bir marotaba o'tkazilishi esa davlatlarga o'z ta'lim tizimida kelajakda erishish ko'zda tutilgan asosiy maqsadlarni aniqlab olishga imkon yaratadi.

PISA o'quvchilarning o'qish (matnini tushunish), matematika va tabiiy fanlardan savodxonligini baholash bilan bir qatorda ularning ta'lim olishga qiziqishlari, o'zlari haqida ma'lumot va ularning ta'lim strategiyasi haqidagi fikrlarini so'raydi.

Insoniyat oziq-ovqat ta'minoti, kasalliklarning tarqalishi, energiya ishlab chiqarish va iqlim o'zgarishi kabi yirik muammolarga duch kelgan bir davrda tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik milliy hamda xalqaro darajada katta ahamiyat kasb etmoqda. Bunday muammolarni bartaraf etishda texnologiyalar va ilmfan yutuqlaridan foydalanish katta ahamiyatga ega. Yevropa Komissiyasi tomonidan bildirilgan fikrga ko'ra, agar yoshlar tabiiy fanlardan ma'lum darajada xabardor bo'lishmasa, yechimi fan va texnologiyalar bilan bog'liq bo'lgan siyosiy hamda etnik muammolar ilmiy munozaralar mavzusi bo'la olmaydi. Bundan tashqari, bu barchani tabiiy fanlardan mutaxassis qilib tayyorlash degani emas, balki yoshlar o'zlarini o'rab turgan atrof-muhitga daxldor bo'lgan masalalar yuzasidan qaror qabul qilishlari hamda mutaxassislar o'rtasida olib boriladigan ilmiy munozaralarni tushunishlariga imkon beradi. Tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik deganda shaxsning tabiiy fanlarga oid g'oyalarni bilishi, faol fuqaro sifatida tabiiy fanlar bilan bog'liq muammolarni hal qila olishi tushuniladi [3, b. 12].

Tabiiy fanlar bo'yicha savodxon bo'lgan shaxs tabiiy fanlar va texnologiyalarga oid muammolarni ilmiy dalillarga asoslangan holda muhokama qilishda ishtirok eta oladi.

Tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik kompetensiyalari quyidagilar hisoblanadi:

- ✓ hodisalarni ilmiy jihatdan tushintirish;
- ✓ ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash;
- ✓ ma'lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish;

Yuqorida keltirilgan 3 ta kompetensiyani o'quvchilarimizda shakillantiradigan bo'lsak, hayotiy vaziyatlarda yechimi tabiiy fanlarga oid muammolarni hal qilishda farzandlarimiz mustaqil qarorlar qabul qila oladi. Shuningdek PISA da tabiiy fanlarga asoslangan topshiriqlarni bajarib, yaxshi natijalarni ko'rsatishadi. Chunki har bir PISA savoli biror ko'nikmani baholashga qaratilgan bo'ladi.

Ma'lumki, kompetensiya tayyor xolatda berilmaydi, balki o'quvchining o'zida mustaqil tarzda shakillanadi. Uni shakillanishi uchun esa biz pedagoglar o'quvchilarga to'g'ri yo'nalishli ta'lim bera olishimiz lozim.

Tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik kompetensiyalarini biologiya fanlari misolida uning ta'rifini va shakillantirish yo'llarini ko'rib chiqaylik.

Hodisalarni ilmiy jihatdan tushintirish-bunda o'quvchi egallagan bilimlari asosida tabiiy hodisa-jarayonlarni izohlay oladi. Masalan: "Odam nima uchun esnaydi?", "Nima sababdan inson tez va qisqa masofaga yugirganda muskullar achishib o'griydi?" kabi savollarga o'quvchi biologiya fanlaridan egallagan bilimlarini yodga olib, ulardan foydalanib javob berishga, jarayonni izohlashga harakat qiladi. Pedagog-o'qituvchilarimiz bu savollar javobini osongina o'quvchilarga aytishlari mumkin, lekin bu xolatda shakillangan kompetensiya o'quvchining emas o'qituvchining bo'ladi. Qachonki o'quvchilar jarayonni o'zlarida mustaqil tabiiy yo'nalishdagi fanlardan tegishli bilimlarni yodga olib, ulardan foydalansa, izohlovchi modellar va tasvirlarni anglasa va ulardan foydalansa, tegishli bashorat (prognoz) lar qilib va asoslansa, izohlovchi farazlarni taklif etisa, ilmiy bilishning jamiyat uchun amaliy ahamiyatini tushuntirish qobiliyatini namoyon etsa birinchi kompetensiya ko'nikmasi shakillangan bo'ladi.

Shuningdek, o'tilayotgan dars mashg'ulotlariga ham biroz noan'anaviy tarzda yondoshsak, mavzuni qiziqarli hayotiy savollar bilan bayon qilsak, kutilayotgan natija o'z samarasini beradi. Misol uchun 6-sinf biologiyaning botanika qismida "Urug', uning tuzilishi, nafas olishi" mavzulari bor. Aynan shu mavzularni o'tish chog'ida o'quvchilarga "Nima uchun qadimdan bobolarimiz, momolarimiz o'simlik mahsuloti bo'lgan urug'larini saqlashda qog'oz yoki matoli xaltalarda saqlashgan" degan savolni berib, javobini esa darsni o'zlashtirish moboynda o'ylab ko'rishlari, mustaqil fikrlarini bildirishlari so'ralsa va bu jarayon har bir dars mashg'ulotlarida takrorlab turilsa "*Hodisalarni ilmiy jihatdan tushintirish*" kompetensiyasini shakillantirib boramiz.

Ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash kompetensiyasi haqida gapirilganda "Qanday qilib maktab o'quvchisi ilmiy tadqiqotlarni loyihalashi va baholashi mumkin?" degan savol tug'iladi (keling ushbu savol javobini laboratoriya mashg'ulotlari misolida keltiraylik, chunki kelgusida tabiiy fanlar dars soatlarining 50% laboratoriya mashg'uloti tariqasida o'tilishi rejalashtirilmoqda). Bugungi kunda biz o'quvchilarning qo'llariga tayyor ishning borish jarayoni mavjud laboratoriya mashg'ulotlarini berib, ularni ma'lum qolipdan chiqmagan xolatda ishlashga o'rgatmoqdamiz. Bu vaziyatda o'quvchi tayyor ish bilan cheklanib, o'zi mustaqil loyihalash ishlarini amalga oshirmaydi. Bunda o'quvchilar laboratoriya mashg'ulotlarida o'zlarining olib borayotgan kichik ilmiy tadqiqotlarini tashkil etish jarayoni ketma-ketligini, ishning borishi loyihasini tuzib chiqishlari orqali loyihalash ishlarini amalga oshiradilar. Shuningdek, o'quvchilarimiz laboratoriya sharoitida tadqiqot ishlarini amalga oshirishda olimlarimiz tomonidan qo'llanilgan, taklif etilgan usullarni baholay olish qobiliyatini namoyon etishadi, ikkinchi kompetensiya shakillangan bo'lsa.

Ma'lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish kompetensiyasi. Agar o'quvchi 3-ko'nikmaga ega bo'lsa noodatiy turli ko'rinishdagi deylik: diagramma, grafik, jadval, rasmlar xolatdagi savol va topshiriqlarga javob bera oladi. Bunda o'quvchilar quyidagi qobiliyatlarni nomoyish etadilar: ma'lumotlarni tahlil va talqin qilish hamda tegishli xulosalar chiqarish; ilmiy dalil va nazariyalarga asoslangan mulohazalarni ilmiy bo'lmagan boshqa qarashlardan farqlay olish; ma'lum bir ko'rinishdagi ma'lumotlarni boshqa ko'rinishda ifodalash; ilmiy adabiyotlardan olingan matnlardagi faraz, dalil va xulosalarni aniqlash; turli manbalar (masalan, gazeta, jurnal, Internet) dan olingan ilmiy mulohaza va dalillarni baholash [3, b. 13-15].

Tabiiy fanlar bo'yicha uchinchi-ma'lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish kompetensiyasi o'quvchilarda shakillantiriladigan bo'lsa, ular hayotiy vaziyatlarda deylik savdo rastalaridan biror tovar harid qilishganda, jadval, grafik yoki diagramma ko'rinishida shu mahsulotga oid ma'lumotlarni talqin qila oladilar.

Afsuski, biz yuqorida sanab o'tgan uch kompetensiyadan faqat birinchisiga ko'proq urg'u berib dars jarayonini olib boramiz.

Agar biz yoshlarimiz hayotiy, muammoli vaziyatlarda o'zlari mustaqil hodisa va jarayonlarni tahlil va talqin qilishlarini, xalqaro baholash dasturida ishtirok etib yaxshi natijaga ega bo'lishni istasak har uchala kompetensiyaga urg'u bergan holda ta'lim jarayonini tashkil etishimiz lozim bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5712-sonli Farmoni.
2. A.A. Ismailov, G.Tog'ayeva, S.Akbarova, D.Asqarova. "Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning tabiiy fanlar bo'yicha savodxonligini baholash" metodik qo'llanma. T.: "Sharq", 2019-yil, 5-10 betlar.
3. А.Б.Раджиев, А.А.Исмаилов, Ж.П.Нарзиев, Х.П.Ахмедов, Г.О.Тоғаева. Ўқувчилар саводхонлигини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотлар дастури, қўлланма, Тошкент, 2019 йил.
4. www.tdi.uz – O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi veb-sayti.
5. www.markaz.tdi.uz – Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi veb-sayti.

UO'K 373.1

O'QUVCHILARNING MATNNI O'QISH VA TUSHUNISH DARAJALARI SIFATINI BAHOLAB BERUVCHI PIRLS XALQARO TADQIQOTIDA BELGILANGAN MATN ME'ZONLARI

Rabbonayeva Dildora Tolipovna

Samarqand viloyati XTXQTMOHM Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedrasida katta o'qituvchisi, Xalq ta'limi a'lochisi, O'zbekiston
Email: drabbanayeva@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajalari sifatini baholab beruvchi PIRLS xalqaro tadqiqotida qanday matnlar tanlab olinishi, matnlar uchun belgilangan mezonlar va matn xaritasi haqida fikr bildirilgan.

Kalit so'zlar: PIRLS, o'quvchi, xalqaro, matn, xarita, baholash, ta'lim.

UDC 371.3

THE CRITERIAS ASSIGNED IN INTERNATIONAL RESEARCH PIRLS FOR ASSESSING PUPILS' READING SKILLS LEVEL

Rabbonayeva Dildora Tolipovna

Excellence in Public Education, Senior Lecturer of Department of Preschool, Primary and Special Education Methodology, Samarkand RCURPEE, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article talks about the international research PIRLS, which assesses the quality of reading and the level of understanding of primary school students, which texts will be selected, the assigned criteria and text cards.

Keywords: PIRLS, pupil, international, text, map, assessment, education.

Mushohada yuritmay turib, qancha ko'p o'qisangiz, shuncha ko'p bilayotganga o'xshayverasiz, agar o'qiyotganda qanchalik ko'p mushohada yuritsangiz, shu qadar oz narsa bilishingizni aniqlash his etasiz.

Volter

O'quvchilarning PISA, TIMSS, PIRLS, rahbar va pedagog kadrlarning TALIS kabi xalqaro tadqiqotlarda muvaffaqiyatli ishtirok etishini ta'minlash, o'qitishning innovatsion usullaridan foydalangan holda ona tili, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlar bo'yicha pedagog kadrlarning malakasini oshirish bo'yicha ta'lim sohasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda [2.4].

Men ushbu maqolamda PIRLS tadqiqoti va bu tadqiqotda qanday matnlar tanlab olinadi, matnlarga qanday me'zonlar belgilangan va ular qanday tahlil qilinadi shu masalalarga kengroq to'xtalmoqchiman.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study – Xalqaro o'qish savodxonligini o'rganishdagi yuksalish) – bu turli mamlakatlarda boshlang'ich sinfda tahsil oluvchi o'quvchilarning matnni o'qish va tushunish darajalari sifatini baholab beruvchi xalqaro dasturdir [2.6].

Badiiy asar matni ustida ishlashda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga kattalarning yordami zarur. Ta'lim va tarbiya jarayonida ustoz va murabbiylar o'quvchiga asarning badiiy-estetik ma'nolarini tushuntira olishlari juda muhimdir. O'qilgan asardan ma'naviy ozuqa ololgan o'quvchigina hayotning pastu-balandini anglab yetadi va kelajak hayotida bu bilim va tajribalari asqotadi.

O'quvchilarda kitobxonlik madaniyatini tarkib toptirish, badiiy asar mazmuni bilan tanishish va uni tushuna olish bo'yicha PIRLS xalqaro dasturi ishlab chiqilgan. PIRLS tadqiqotining maqsadi matnlar bilan to'liq ishlash uchun zarur bo'lgan o'qish qobiliyatlarini shakllantirishdir. Bu o'quvchi tomonidan kerakli ma'lumotlarni topish va tarqatish, matnning ma'lum qismi bo'yicha xulosalar chiqarish, asosiy belgilarning harakatlarini sharhlash, matn namunalari, muallif tomonidan ochib berilmagan ma'lumotlar va matn tuzilishini dastlabki tahlil qilish bilan tasdiqlash kabilardir.

PIRLS tadqiqotida ishlatiladigan matnlar uchun quyidagi mezonlar belgilangan:

1. Matn. Hajmi 1000 ta so'z gacha, o'qish savodxonligi darajasi past bo'lgan mamlakatlar uchun 400-500 ta so'z bo'lishi lozim.
2. Mavzu. Adabiy matnlar asosiy mavzuga ega bo'lib, u berilgan matndan tashqari o'quvchi tomonidan umumlashtiriladi. Axborotdan iborat bo'lgan matnlar o'quv materiallaridan olinmagan mavzuni yoritib berish kerak.
3. Til. Matnlar 40 dan ortiq tillarga tarjima qilinadi, shuning uchun tarjima qulay bo'lishi muhimdir. Metafora (taqqoslash) yoki epitet (sifatlash) kabi aniq ifodali tasvirlash so'zlari tanlanadi. Hech qanday so'zlashuvga oid leksika yoki sleng (jargon) ishlatilmaydi. Haddan ziyod ortiqcha texnik ifodalar olib tashlanadi.
4. Mazmuni. Matnning mazmuni 9-10 yoshdagi o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos kelishi kerak. Ayrim madaniyatlarga juda xos bo'lgan mavzulardan chetlanmoq kerak. Matn shu yoshdagi maktab o'quvchilari uchun qiziqarli va zavqli bo'lishi kerak. Yaxshi yozilgan va unchalik tanish bo'lmagan bo'lishi lozim.
5. Bog'liqlik va ketma-ketlik. Syujetning mantiqiy tuzilishiga rioya qilish muhimdir. Agar dialog ustunlik qilsa ma'lumotni birlashtirib, murakkab gaplarni qo'shish kerak. Axborotli matnda matnning strukturasi va ma'lumotning mantiqiy ketma-ketligini sarlavhalar, jadvallar, grafiklar kabi vizual elementlar bilan bog'liqligini kuzatish shartdir [1.3].

Matn xaritasi nima?

PIRLS tadqiqotida matn xaritasi mavjud bo'lib, u matnning dolzarbligini aniqlashga yordam beradi, masalan: u matnning yetarlicha mazmunli va tushunarligini aniqlaydi. Matndagi muhim g'oyalarni va ularning o'zaro munosabatlarini ko'rsatadi. Asosiy g'oyalar, ularning munosabatlarini va matnni yaratish bo'yicha vazifalarni ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratadi.

PIRLS tadqiqotida matn xaritasi quyidagi turlardan iborat:

Adabiy xarita – badiiy asarlarning strukturasi belgilaydi.

Janr – masalan: ertak, realistik adabiyot, fantastika va x.k.;

Mavzular, syujet, vaziyat, qahramonlar, mualliflik mahorati.

Axborot xaritasi – syujetsiz matnlardagi ma'lumotlarni qayd qiladi.

Turlar – masalan: ekspozitsiya, dalil, jarayon va x.k.

Asosiy g'oyalar, asosiy g'oyalarning isboti, tashkiliy shakllar, mualliflik mahorati.

Adabiy xarita. O'qish savodxonligini tekshirish bo'yicha vazifalar adabiy xarita yordamida beriladi.

Bunday vazifalar quyidagi qadamlarda belgilanadi:

- 1-qadam. Matn haqidagi asosiy ma'lumotni sanab berish (sarlavha, so'zlar soni, o'qish darajasi va janri).
- 2-qadam. Matnning mavzusini aniqlash va tasvirlab berish.
- 3-qadam. Vaziyatni aniqlash va ta'riflab berish, asosiy qahramonlarni sanash, ularning ismini, fazilatlarini va vazifalarini yoritish.
- 4-qadam. Asosiy syujet elementlarini aniqlash, bundan tashqari muammo va ziddiyatlarni yechimini topish.
- 5-qadam. Asosiy voqealarni va epizodlarni sanab berish.
- 6-qadam. Yozuvchi tomonidan qo'llanilgan tayanch iboralar va lug'atni, adabiy yoki ritorik uslublarni aniqlash va sanab berish [1.4].

O'quvchilarni badiiy asar ustida ishlashga o'rgatish ularda adabiy-estetik tahlil malakasini shakllantirish va o'stirish orqali ta'lim-tarbiya berishni nazarda tutadi. Asar matnini tahlil qilish muallif fikrini, hissiyoti va xulosalarini tushunishga yordam beradi, asarda ifoda etilgan voqealarga munosabat uyg'otadi [4.88].

O'qish savodxonligining asosi matnlar bilan to'liq ishlash uchun zarur bo'lgan o'qish qobiliyatlarini shakllantirishdir. Bu o'quvchi tomonidan kerakli ma'lumotlarni topish va tarqatish, matnning ma'lum qismi bo'yicha xulosalar chiqarish, asosiy belgilarning harakatlarini sharhlash, matn namunalari va matn tuzilishini dastlabki tahlil qilish bilan tasdiqlash kabilardir.

Tadqiqotda o'quvchilarga asosan ikkita mustaqil topshiriq beraladi:

1. Ma'lumotni topish va darhol xulosalar chiqarish qobiliyatlari bo'yicha.

2. Muallif tomonidan to'g'ridan-to'g'ri ifoda etilmagan matn xabari tafsilotlarini integratsiyalash, bog'lanishlarni o'rnatish va ularni matnning umumiy g'oyasi bilan o'zaro bog'lash qobiliyatlari bo'yicha.

Quyida jahon bolalar adabiyotidan Hans Kristian Andersenning "Bolalar gurungi" hikoyasi uchun topshiriqlar tayyorlash namunasini ko'rib chiqamiz. Shuningdek, bu topshiriqlarni berishdan maqsad ham keltirilmoqda [3.186].

Tadqiqotda har bir ishtirokchiga ikkita: matnlar berilgan daftar va matn yuzasidan topshiriqlar tayyorlangan daftar beriladi. Har bir matnga 12-15 ta savol-topshiriqlar ilova qilinadi. Shuni inobatga olgan holda, ushbu hikoya uchun 15 ta topshiriq tayyorlandi.

1-topshiriq. Savdogar qaysi toifadagi kishilar bilan muomala qilardi?

Maqsad: Bu topshiriq o'quvchilarni matnda berilgan ma'lumotni topish va darhol xulosalar chiqarish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

2-topshiriq. Odamlar savdogar haqida nimalar deyishardi?

Maqsad: 4-sinf oqish darsligida berilgan matnning ushbu qismida odamlarning savdogar haqidagi fikrlari keltirilmagan, lekin hikoyani to'liq o'qigan kishilar yaxshi bilishadiki, odamlar savdogar haqida uning boyliklari ko'p ekanligini gapirishardi. Bu kabi topshiriqlar o'quvchilarni darsliklarda berilgan asarlarning davomini topib, o'qishga, kitobxonlik madaniyatini tarkib toptirishga o'rgatadi.

3-topshiriq. Tasavvur qiling siz kambag'al bolaning o'rnidasiz. Eshik ortida turib bolalar suhbatini eshitgandan so'ng qanday yo'l tutgan bo'ladingiz?

Maqsad: Bu kabi topshiriqlar o'quvchilarni uning ham fikriga qiziqayotganliklarini his etish bilan birga, kattalaradek fikrlashga, vaziyatga to'g'ri va oqlilona baho berishga o'rgatadi.

4-topshiriq. Quyidagi so'zlarga namunadagidek izoh bering.

Regsdaler – Daniyaning pul birligi bo'lgan.

Kaver-yunker – Nemischada "yosh zodagon" degan ma'noni anglatadi.

Gimnaziya, baqqol, aslzoda, chayqovchilik, dongdor, oqsuyaklar, kibr-havo.

Maqsad: Ushbu topshiriq o'quvchilarda o'zbek tiliga yangi kirib kelayotgan o'zlashtirma so'zlar yoki muomaladan chiqib ketayotgan so'zlar bilan tanishtirib, lug'at boyliklarini oshirishga xizmat qiladi.

5-topshiriq. Manmanlik va kamtarlik haqida maqollar yozing.

Maqsad: Bu topshiriq matn mazmuniga bog'liq bo'lib, muallif tomonidan to'g'ridan-to'g'ri ifoda etilmagan matn xabari tafsilotlarini integratsiyalash, bog'lanishlarni o'rnatish va ularni matnning umumiy g'oyasi bilan o'zaro bog'lash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

6-topshiriq. Hikoyadagi qizlarning otalariga bergan ta'riflarini yozing.

Maqsad: Ushbu topshiriq o'quvchilarda axborot bilan ishlash kompetensiyasini shakllanishiga yordam beradi. O'qigan asarlarini ongli idrok etishga o'rgatadi.

7-topshiriq. Ushbu hikoyaning asosiy g'oyasi nima? Fikringizni izohlab bering.

Maqsad: Isbot, asos talab qilinadigan topshiriqlar o'quvchilarni aniq va asosli gapirishga o'rgatish bilan birga kelajakda maqsadli yashashga ham o'rgatadi. O'quvchilar asarning asosiy g'oyasini aniqlash orqali o'qigan yoki eshitganlaridan to'g'ri xulosa chiqarishga o'rganishadi.

8-topshiriq. Hikoyadan mashhur rassom Torvaldsennining bolaligida g'ururlanib aytgan gapini yozing.

Maqsad: Ushbu topshiriq o'quvchilarda axborot bilan ishlash kompetensiyasini shakllanishiga yordam beradi.

9-topshiriq. Matndagi boy va kambag'al bolalarning imkoniyatlarini taqqoslang.

Maqsad: O'quvchilar asar qahramonlarining imkoniyatlarini aniqlash orqali insonlarni o'rganib, insonlardagi salbiy va ijobiy xislatlarni taqqoslash va farqlashga o'rganishadi.

10-topshiriq. Hikoya matnidagi foydalanib, quyidagicha izohli lug'at tuzing.

Shahar – bu joy nomi bo'lib, shahar aholisi, asosan, sanoat, savdo, shuningdek, xizmat ko'rsatish, boshqaruv, fan va madaniyat sohalarida band bo'lgan yirik aholi manzilgohidir. O'zbekistonda Toshkent, Samarqand, Buxoro, Namangan, Farg'ona kabi go'zal shaharlar bor.

Maqsad: Izohli lug'at tuzish topshirig'i, o'quvchilarni lug'at boyliklarni oshirib, atamalardan to'g'ri foydalanishga o'rgatadi. Adabiy-nutqiy kompetensiyani shakllanishiga yordam beradi.

11-topshiriq. "Unga qaraydigan xizmatkorlar uni shunday "kasalga" chalintirib qo'yishgan ekan" gapini qanday tushundingiz?

Maqsad: O'quvchi o'qiganlari yuzasidan, chuqur mulohaza yuritadi.

12-topshiriq. Buyuk yozuvchi va rassomlardan kimlarni bilasiz?

Maqsad: O'quvchilar tariximizni, milliy qadriyatlarimizni o'rganishda, hurmat qilishida bu kabi topshiriqlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu kabi topshiriqlar o'quvchilarda milliy va umummadaniy kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiladi.

13-topshiriq. Sizningcha insonning kelajakda kim bo'lishi ota va onaga bog'liqmi? Fikringizni asoslang.

Maqsad: O‘z fikrlarini asoslash o‘rqli o‘quvchilar erkin fikrlashga o‘rganish bilan birga, har bir gapirgan gapini o‘ylab gapirishga, qiladigan ishini rejalashtirib olishga ham odatlanishadi.

14-topshiriq. Hikoya muallifi Hans Kristian Andersen hayoti va ijodi haqida nimalar bilasiz? Uning yana qaysi asarini sevib o‘qigansiz?

Maqsad: Bu kabi topshiriqlar o‘quvchilarni darslikdan tashqari qo‘shimcha adabiyotlar bilan ishlashga, internet ma‘lumotlaridan foydalanishga o‘rgatib, asar mualliflari bilan yaqindan tanishishlariga xizmat qiladi.

PIRLS tadqiqotlaridagi topshiriqlarda matn yuzasidan yangi ma‘lumotlar top‘lash orqali integratsiyalash jarayoni ham nazarda titiladi, shuning uchun yuqorida tayyorlangan topshiriqlar mazmuniga matnda keltirilmagan, lekin mazmunan matnga aloqador bo‘lgan topshiriqlar ham tayyorlandi.

Tilda har bir unsurning o‘z vazifasi, ma‘no doirasi, boshqa unsurlar, birliklar bilan bog‘lanish qonuniyatlari bor. Ana shu qonuniyatlardan mukammal boxabar bo‘lgan, so‘z sezgisi va mahorati yuksak yozuvchi betakror tasvir, kutilmagan, qiziqarli badiiy asar yaratadi. Shunda kitobxon asarning nafaqat g‘oyasi, balki go‘zal tilining asiriga aylanadi va xilma-xil badiiy-estetik ma‘nolar bilan jilolangan asarlardan zavq oladi.

O‘zbek tilshunosligida matn va u bilan bog‘liq muammolarni tadqiq etish borasida salmoqli yutuqlar qo‘lga kiritilgan deyish mumkin. Endigi vazifa ana shu yutuqlarni yanada mustahkamlash, matnning nazariy va amaliy ahamiyatini, inson kognitiv olamidagi rolini keng yoritish, boshlangi‘ch sinf o‘quvchilarini PIRLS tadqiqotlaridagi muvaffaqiyatlarini ta‘minlashdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Баранова В.Ю., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Цукерман Г.А., Нурминская Н.В. Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» Москва, 2007, 3-4 стр.
2. Rabbonayeva D. PIRLS tadqiqoti uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash texnologiyasi. O‘quv-uslubiy qo‘llanma- Samarqand XTXQTMOHM, 2020.
3. Safo Matjon va b. “O‘qish kitobi”. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik. Toshkent.: «Yangiyo‘l poligraf servis», 2017. 186-188 b.
4. Qosimova K. “Ona tili o‘qitish metodikasi”. Toshkent.: “Noshir”. 2009. 88-b.

UO‘K 373.31

XALQARO TADQIQOTLARDA BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING SAVODXONLIGINI BAHOLASH

Azizova Qizlarxon Mashrabovna

Andijon viloyati XTXQTMOHM katta o‘qituvchisi, O‘zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. O‘quvchilar atrof-borliq to‘g‘risida xolis va ob‘yektiv tasavvurlarning shakllanishi uchun psixologik shart-sharoit bo‘lib, yoshlarda mustaqil fikrlash qobiliyatini o‘stirish va erkin fikrlashni tarbiyalash muhimdir.

Kalit so‘zlar: baholash, mantiqiy, ilg‘or tajribalar, xalqaro standartlar, aqliy.

UDC 373.31

EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL LITERACY IN INTERNATIONAL SURVEY

Azizova Qizlarxon Mashrabovna

Senior Lecturer, Andizhan Regional RCURPEE, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. It is a psychological condition for the formation of objective and objective perceptions of students about the environment, and it is important to develop the ability of young people to think independently and to think freely.

Key words: evaluation, logical, best practices, international standards, mental.

Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo‘lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo‘lgan yoshlarning ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish hamda ilg‘or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish, shu yo‘lda xalqaro tajribalarni o‘rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo‘nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, ilmiy tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish muhim ahamiyatga egadir.

Ta‘lim sifati va samaradorligini oshirish yo‘lida xorijiy ilg‘or tajribalarni o‘rganish, xalqaro standartlar talablarining joriy etilishi muhim ahamiyatga ega. Bu borada O‘zbekiston Respublikasida qo‘yilayotgan amaliy qadamlarga xalq ta‘limi tizimida ta‘lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro

tadqiqotlarning tashkil etilishi to'g'risida hukumat qarorining qabul qilinishi Ta'lim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasidek (IEA) nufuzli tashkilot bilan hamkorlik aloqalarining yo'lga qo'yilishini misol sifatida keltirish mumkin. Qariyb 60 yildan ko'proq vaqt mobaynida IEA tashkiloti ta'limni qiyosiy o'rganish sohasida yetakchi tashkilot bo'lib kelmoqda. Mazkur tashkilot ta'lim tizimida davlat siyosati va amaliyotning ta'sirini chuqurroq o'rganish maqsadida ta'lim sohasida keng miqyosli tadqiqotlar olib boradi. Bu tadqiqotlar ta'lim jarayonlari va natijalarini ko'rib chiqib, ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi o'zaro bog'liq omillarni qiyosiy tahlil qiladi. 1958-yildan buyon ushbu tashkilot ta'lim sohasiga oid ko'plab mavzular bo'yicha o'ttizdan ortiq qiyosiy tadqiqotlarini o'tkazdi. Jumladan, matematika va tabiiy fanlar (TIMSS), o'qish (PIRLS), fuqarolik va fuqarolik ta'limi (ICCS), kompyuter va axborot texnologiyalari bo'yicha savodxonlik (ICILS) kabi yo'nalishlarda o'quvchilarning bilim va ko'nikmalari, umuman olganda ta'lim olish jarayonida erishgan yutuqlarini baholab kelmoqda.

IEA tashkiloti tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlarning aksariyati o'quvchilarning akademik faoliyatini bir yoki bir nechta fanlardan yoki fanlararo uyg'unlik asosida baholashni o'z ichiga oladi, bu esa dunyo bo'yicha umumiy va har bir mamlakat kesimida ta'lim jarayonlarini chuqur tahlil qilishga yordam beradi.

O'quvchilarning erishgan yutuqlarini o'rganishda barcha o'quvchilardan emas, balki ushbu qatlamning vakillari sifatida tanlab olingan o'quvchilardan obyektiv testlarni o'tkazish orqali baholanadi. Shuningdek, maktab direktorlari, o'qituvchilar, o'quvchilar, hattoki ota-onalardan so'rovnomalarda o'tkazilib, maktabdagi ta'lim sifatiga ta'sir ko'rsatuvchi omillar, jumladan, maktab resurslari, o'quvchilarning ta'lim olishga oid qarashlari, o'qitish usullari hamda uy sharoitida o'quvchilarning bilim olishi qanchalik darajada qo'llab-quvvatlanayotganligiga doir qimmatli ma'lumotlar to'planadi.

Ushbu tadqiqotlar yuqori texnik va ilmiy talablar asosida o'tkaziladi. Shuningdek, o'rganilayotgan holatlarning xususiyatidan kelib chiqib, amaliy tadqiqotlar bilan birga kuzatuv kabi samarali usullardan ham foydalaniladi. Ushbu dasturning ko'p yillar davomida muvaffaqiyatli faoliyat olib borayotganiga 2021-yilda 20 yil to'ladi.

PIRLS – boshlang'ich sinf o'quvchilarining matnini o'qib tushunish darajasini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqot dasturidir. Boshqacha qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarining qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o'qish va o'qitishni yaxshilash uchun ta'lim sohasidagi davlat siyosatiga oid ma'lumotlarni taqdim etadigan yirik xalqaro baholash dasturidir.

Shuningdek, PIRLS, yosh o'quvchilar tomonidan maktabda va maktabdan tashqarida ta'lim olishning katta qismini tashkil etuvchi, ya'ni badiiy tajriba orttirish, ma'lumot olish va undan foydalanish ko'nikmalarini baholash kabi ikkita keng qamrovli maqsadlarni ifodalaydi. Yana shuni aytish mumkinki, ushbu dastur zamon bilan hamnafas qadam tashlaydi hamda o'zining baholash mezonlarini zamonaviy talablarga muvofiq ravishda takomillashtirib boradi. Bunga misol sifatida, 2021-yilda o'tkaziladigan tadqiqotda o'quvchilarga birinchi marta raqamli formatdagi topshiriqlarni taqdim etishni rejalashtirganini aytish o'rinlidir. Raqamli formatga o'tish bilan birga, internet muhitida boshqariladigan PIRLS onlayn o'qishni kompyuterda baholash kabi o'zgarishlar ham ko'zda tutilgan.

Ushbu vazifalarni amalga oshirish yo'lida PIRLS tadqiqotida muvaffaqiyatli ishtirok etish o'ziga xos o'rin tutadi. Shunday ekan, ta'lim sifatini baholash sohasidagi yangi xalqaro tadqiqot haqida xalq ta'limi tizimi xodimlari, o'qituvchilar hamda ushbu sohaga qiziquvchilar uchun ma'lumotlar yetkazib berish maqsadida «Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash» yuzasidan metodik yordamlar berib borilmoqda. PIRLS tadqiqoti, uning o'ziga xos xususiyatlari, nazorat-sinov materiallarining ishlab chiqilishi haqida umumiy ma'lumotlar berilgan. Shu bilan birga, PIRLS tadqiqotining topshiriqlaridan, ya'ni matnlar va savollaridan bir nechta namunalar hamda ularning baholash mezonlari keltirilgan.

Xalqaro baholash dasturi PIRLS (Progress In International Reading and Literacy Study) dunyoning turli mamlakatlari milliy ta'lim tizimida o'qish savodxonligi bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar va natijalarni qiyoslashga yo'naltirilgan.

Tadqiqotlar 2001, 2006, 2011, 2016-yillarda o'tkazilgan bo'lib, 2021-yil tadqiqotning beshinchi davriyligi hisoblanadi. Shuni ta'kidlash joizki, 2021-yilda o'tkaziladigan tadqiqotlar 2001-yildan boshlab uzluksiz qatnashib kelayotgan davlatlarning 20 yil davomida erishgan yutuqlarini baholash imkonini beradi. Har besh yilda o'tkaziladigan PIRLS dasturi 4-sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini xalqaro darajada baholaydi. Mazkur dastur IEA tashkilotining 4-sinf o'quvchilarini matematika va tabiiy fanlardan savodxonligini baholaydigan TIMSS dasturini to'ldirishga yo'naltirilgan bo'lib, Boston kollejidagi TIMSS va PIRLS xalqaro o'quv markazi IEA tashkilotining Gamburq va Amsterdam shaharlaridagi idoralari bilan yaqindan hamkorlikda boshqariladi.

2016-yildan boshlab qo'shimcha tanlov asosida PIRLS tizimi joriy qilingan bo'lib, u o'quvchilarning onlayn o'qish savodxonligini baholashga mo'ljallangan. Internet o'quvchilar uchun ma'lumotlar olishning boshlang'ich yo'li hamda maktab fanlari doirasida izlanishlar olib borish uchun markaziy manba hisoblanadi.

Xalqaro baholash dasturi PIRLS (Progress In International Reading and Literacy Study) dunyoning turli mamlakatlari milliy ta'lim tizimida o'qish savodxonligi bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar va natijalarni qiyoslashga yo'naltirilgan.

Tadqiqotlar 2001, 2006, 2011, 2016-yillarda o'tkazilgan bo'lib, 2021-yil tadqiqotning beshinchi davriyligi hisoblanadi. Shuni ta'kidlash joizki, 2021-yilda o'tkaziladigan tadqiqotlar 2001-yildan boshlab uzluksiz qatnashib kelayotgan davlatlarning 20 yil davomida erishgan yutuqlarini baholash imkonini beradi. Har besh yilda o'tkaziladigan PIRLS dasturi 4-sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini xalqaro darajada baholaydi. Mazkur dastur IEA tashkilotining 4-sinf o'quvchilarini matematika va tabiiy fanlardan savodxonligini baholaydigan TIMSS dasturini to'ldirishga yo'naltirilgan bo'lib, Boston kollejidagi TIMSS va PIRLS xalqaro o'quv markazi IEA tashkilotining Gamburg va Amsterdam shaharlaridagi idoralari bilan yaqindan hamkorlikda boshqariladi.

2016-yildan boshlab qo'shimcha tanlov asosida PIRLS tizimi joriy qilingan bo'lib, u o'quvchilarning onlayn o'qish savodxonligini baholashga mo'ljallangan. Internet o'quvchilar uchun ma'lumotlar olishning boshlang'ich yo'li hamda maktab fanlari doirasida izlanishlar olib borish uchun markaziy manba hisoblanadi.

Ta'lim tizimidagi barcha ta'lim-tarbiya muassasalaridagi yoshlarimizni mustaqil fikrlash qobiliyatini o'stirish va erkin fikrlashni tarbiyalash jarayonida aqliy salohiyat bilan ma'naviy va ruhiy jihatdan ongini boyitish, ular ruhiyatida bo'shliqni faqat yaxshilik uchun, ezgu maqsadlarini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malakalar bilan qurollantirishdir. Ta'lim metodlari bilimlarni ijodiy o'zlashtirish va faoliyat yo'llari qonuniyatlariga asoslangan, ilmiy izlanishning asosiy jihatlarini o'zida jamlagan, o'qitish hamda o'qish metodlari, usullarini uyg'unlikda qamrab olgan didaktik tizimni o'zida aks ettiradi. U bilimlar asosini chuqur o'zlashtirishni ta'minlaydi, o'quvchining bilim olishdagi mustaqilligini, ijodiy qobiliyatini oshiradi, dunyoqarashini shakllantiradi, kengaytiradi. Bundan tashqari, ta'lim metodlari nafaqat o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini o'stiradi, balki ularda shaxsiy sifatlarining shakllanishiga ham imkon yaratadi. Ta'lim metodlari o'quvchi faoliyatining bilimlarni o'zlashtirish va muammoli vaziyatni tahlil qilish yo'li bilan hal qiluvchi faoliyat turlarida, muammolar tashkil qilish va ularni yechishda o'z takliflari, asoslari, isbotlari, farazlarini ilgari surish bilan bog'liq alohida tizim. Bu aqliy faoliyat bilimlarni, yangi tushunchalarni o'qituvchining rahbarligida, ongli ravishda o'zlashtirishga, tafakkur mustaqilligini ta'minlash va faollashtirishga, shaxs shakllantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijodiy tafakkurini shakllantirishda turli usullardan foydalaniladi. Ayniqsa, muammoli ta'lim metodi, interfaol o'yinlardan foydalanish katta samara beradi. O'quvchilar o'z ustilarida ishlash jarayonida ularning qobiliyati, iste'dodi rivojlanadi. Mustaqil ishlar o'quvchilarning aqliy imkoniyatlarini namoyon qilishga imkon beradigan, o'qituvchining bilvosita va bevosita ishtirokida, ammo bevosita yordamisiz nazariy-amaliy materiallar ustida bajariladigan tadqiqiy mazmunga ega bo'lgan vazifalar bo'lib, o'quvchilarning nafaqat bilim darajalarini, balki ularning o'zlashtirgan bilimlarini amaliyotda qo'llay bilishlarini, mustaqil va mantiqiy fikrlash darajalarini aniqlash va shakllantirish imkoniyatini beradigan ongli ilmiy faoliyatdir. Kichik yoshdagi bola idrokining o'tkiriligi, ravshanligi, sofligi, aniqligi, o'zining qiziquvchanligi, ishonuvchanligi, xayolining yorqinligi, xotirasining kuchliligi, tafakkurning yaqqolligi bilan boshqa yoshdagi bolalardan ajralib turadi. Maktab ta'limiga tayyorlanayotgan bolada diqqat nisbatan uzoq muddatli va shartli barqaror bo'ladi. Kichik maktab yoshidagi bolalarning asosiy faoliyati o'qish hisoblanadi. Shaxs o'z fikrini bayon etishi, boshqalarni tushunishida tafakkur muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun tafakkurning turlari: mantiqiy, nazariy, amaliy, konvergent, divergent, produktiv, reproduktiv, ko'rgazmali harakat, ko'rgazmali obrazni bilish, tafakkur shakllari: tushuncha, hukm, xulosalarni bilish, tafakkur operatsiyalari: analiz, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, mavhumlashtirishni bilish zarur. Mustaqil fikrlash – o'quvchilar atrof-borliq to'g'risida xolis va ob'yektiv tasavvurlarning shakllanishi uchun psixologik shart-sharoit bo'lib, yoshlarda mustaqil fikrlash qobiliyatini o'stirish va erkin fikrlashni tarbiyalash muhimdir. Bolaning maktabga borishi uning psixologik rivojlanishi va shaxsning shakllanishidagi orni nihoyatda katta. Bola o'quv faoliyatida o'qituvchi rahbarligi ostida inson ongining turli asosiy shakllari mazmunini egallaydi va insoniy an'analar asosida harakat qilishni o'rganadi. O'quv faoliyatida bola o'z irodasini o'quv maqsadlariga erishish uchun mashq qildiradi. O'quv faoliyati boladan nutq, diqqat, xotira, tasavvur va tafakkurini kerakli darajada rivojlanishini talab etgan holda, bola shaxsi rivojlanishi uchun yangi sharoitlarni yaratadi. Shunga ko'ra umumta'lim maktablarining vazifasi o'quvchilarni erkin, mustaqil fikrlashga, o'z fikrini asoslash va himoya qilishga o'rgatishdan iborat. Bu ishni boshlang'ich sinfdanoq boshlash maqsadga

muvofigidir. O'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantishda barcha predmetlarni o'rganish uchun darslarini innovatsion pedagogik texnologiyalarning imkoniyatlar katta. Shu sababli bu darslarda o'quvchilarni fikrlashga o'rgatishga alohida e'tiborni qaratmoq lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. PIRLS 2021 Assessment Framework. Ina V.S. Mullis, Michael O.Martin. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College. 2019. www.timssandpirls.bc.edu.
2. PIRLS 2016. Teacher Questionnaire. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). 2015.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi veb-sayti: www.tdi.uz.
4. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi veb-sayti: www.markaz.tdi.uz.

UO'K 53.06

PIRLS MATNINI O'QISH VA TUSHUNISH BO'YICHA XALQARO BAHOLASH TIZIMI – BUGUNGI KUN TALABI

Boltayeva Zilola Safoyevna

*Buxoro viloyati XTXQTMOHM "Aniq va tabiiy fanlar metodikasi" kafedrasida katta o'qituvchisi, O'zbekiston
E-mail: boltayevazilola@gmail.com*

Annotatsiya. Maqolada ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro loyihalarni amalga oshirish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etishi to'g'risida muhim ma'lumotlar berilgan va tegishli xulosalar chiqarilgan.

Kalit so'zlar: PIRLS, xalqaro baholash dasturi, bilim, ko'nikma, malaka.

UDC 53.06

PIRLS, INTERNATIONAL ASSESSMENT SYSTEM OF READING AND UNDERSTANDING THE TEXT IS TODAY'S DEMAND

Boltaeva Zilola Safoyevna

*Senior lecturer of Physics, Bukhara Regional In-Service and Retraining Center for Public Education
Employees, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. The article provides information about the importance of studying international experience in assessing the quality of education, a comprehensive comparative analysis of the existing system, close cooperation with international and foreign organizations, agencies, research institutes in the relevant field, the implementation of international projects to assess the quality of education, improving the appropriate national assessment system that meets today's requirements.

Keywords: PIRLS, International marking programme, knowledge, skills, qualification.

Respublikamizda rivojlangan davlatlarning ta'lim sohasidagi o'zgarish va o'sishlarni tahlil qilish, ularni solishtirish hamda ta'limda ilg'or innovatsiyalarni joriy etishga juda katta e'tibor qaratilmoqda va va jadal ravishda ta'limni barcha bo'g'in va bosqichlarida keng qamrovli islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, Osiyo davlatlari, Singapur va Yaponiyada ta'limning quyi bosqichi bo'lgan boshlang'ich sinf bitiruvchilari orasida o'tkaziladigan Xalqaro baholash dasturlaridan biri, Xalqaro Ta'lim Tadqiqoti Assosiatstiyasi (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement) tomonidan o'tkaziladigan PIRLS xalqaro baholash dasturi hisoblanadi.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – matnini o'qish va tushunish sifati xalqaro o'rganish dasturi bo'lib, dunyoning turli mamlakatlardagi boshlang'ich maktab o'quvchilari tomonidan matnini o'qish va tushunishni, shuningdek, milliy ta'lim tizimidagi farqlarni aniqlash imkonini beradi. Tadqiqotlar davriy ravishda amalga oshiriladi – har besh yilda bir marta va hozirga qadar to'rt marta o'tkazilgan: 2001-yil (1), 2006-yil (2), 2011-yil (3) va 2016-yil (4), 2021-yil (5) da o'tkaziladigan ta'limning xalqaro PIRLS dasturida O'zbekiston ilk marotaba ishtirok etishi rejalashtirilgan hamda Xalqaro ta'lim tadqiqoti assosiatstiyasi bilan tegishli shartnomalar imzolangan.

PIRLS – matnini o‘qish va tushunish sifatini xalqaro o‘rganish dasturi ta’lim oluvchilarning to‘rtinchi sinf bilimlarini sinab ko‘radi, chunki u bolalarning rivojlanishida muhim bosqich bo‘lib hisoblanadigan boshlang‘ich sinfning bitiruvchi o‘quv yili bo‘lib, so‘ngra o‘quvchilar yuqori sinflarda o‘qishlarini davom ettirishlari kerak, bu esa keyingi ta’lim olishlarining vositasiga aylanadi. Ko‘pgina mamlakatlarda olti yoshga kirgan bolalar maktabga qamrab olinadi va o‘n yarim yoshli bolalar to‘rtinchi sinfga o‘qishadi. Ammo, Angliya, Yangi Zelandiya, Trinidad va Tobago davlatlarida, bolalar besh yoshdan boshlab ta’lim olishni boshlashadi, shuning uchun bu mamlakatlarda beshinchi sinf o‘quvchilari ishtirok etishadi. Shvesiya, Daniya va Sharqiy Yevropa mamlakatlarida bolalar yetti yoshdan boshlab ta’limni boshlashadi hamda ushbu mamlakatlarning o‘quvchilari esa 10,7-10,9 yosh orasida 4-sinfda o‘qishadi. Barcha mamlakatlarda maktablarni tanlashda ushbu maktabdagi so‘ralgan 4-sinfda o‘qiydigan parallel o‘quvchilar sonini hisobga olgan holda mamlakatlardagi barcha maktablar ro‘yxatidan probabilistik uslub bilan tanlanadi. Tanlab olingan maktab o‘quvchilari PIRLS xalqaro baholash dasturining sinovlari va anketa so‘rovnomasida qatnashgan shuningdek, ushbu o‘quvchilarning ota-onalari, o‘qituvchilar va maktab ma‘muriyati vakillaridan ham anketa so‘rovnomasi o‘tkaziladi hamda ma‘lumotlar bazasiga kiritilib, mazkur mamlakatdagi boshlang‘iya ta’lim tizimi to‘g‘risidagi xulosalarga kelinadi.

Nima uchun boshlang‘ich sinfni bitiruvchilariga o‘qish savodxonligi muhim? Chunki ayni sinf va yoshda bolada matnni o‘qib bilishni emas o‘qib mazmunini tushunish, anglash jarayoni sodir bo‘ladi. Umumta’limni olishning ayni o‘qish savodxonligi davri boshlanadi. O‘rta maktabning ta’lim yutuqlari taqdiri aslida boshlang‘ich sinf bitiruvchilarining o‘qish savodxonligiga bog‘liqdir. Avvalo, bu ta’limning eng katta va eng kichik taxnologiyalanganligi natijasi – o‘rganish qobiliyatiga tegishlidir. Shuning uchun, PIRLS topshiriqlarida yangi ma‘lumotlarni diqqat bilan o‘rganish va batafsil tahlil qilish mantiqan to‘g‘ri keladi. PIRLS matnlari uchun individual savollar tahlil qilish bilan amalga oshiriladi. Tajribali mutaxassislar bilim sifati va pedagogik metodlarni xalqaro standartlarga mosligini taqqoslashadi. Eng muhimi, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari hamda barcha fan o‘qituvchilari har bir darsda foydalanish uchun asosiy matn bilan ishlash namunalari va tajribalarini o‘rganishadi. Faqat pedagogik jamoaning hamkorligida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini yuqori darajada saqlabgina qolmay, ta’limning keyingi bosqichlarida o‘qish savodxonligi ta’sirida ta’limni yuqori natijalariga erishishlari mumkin. Tadqiqotda qatnashuvchi mamlakatlarda o‘quvchilar o‘qish natijalarini yuqori darajada namoyish etadilar: O‘qish haqida ijobiy fikrlari mavjud bo‘lsa; O‘qish jarayonida o‘zlarining muvaffaqiyatlarini qadrlanib borilsa; O‘qish mashg‘ulotlarida, o‘qish jarayonida o‘zlarining ishtirokchiligini his etishsa. Sinovlarni bajarish uchun 80 daqiqa vaqt ajratiladi (tanaffus bilan birga).

O‘tkaziladigan PIRLS-2021 halqaro tadqiqotlarini O‘zbekistonda o‘tishi bo‘yicha donor qilib belgilangan Rossiya davlati misolida ko‘rib chiqamiz. Rossiya davlatida tadqiqotda ishtirok etish uchun tanlash jarayoni ikkita bosqichni o‘z ichiga oladi: hududlarni tanlash va maktablarni tanlash. PIRLS ta’lim sifatini monitoring qilishning asosiy talabi; turli xil vositalar yordamida subyektlarning namunalaridan turli vaqtlarda olingan natijalarning taqqoslanishini ta’minlashdan iborat. Ushbu talabni amalga oshirish uchun maxsus tadbirlar amalga oshiriladi. Misol uchun, taqqoslanadigan mezonlarni yaratish va olingan natijalarni taqqoslash uchun topshiriqlar va so‘rovnomalar yozishda avvalgi yillarda ishlatilgan topshiriqlar va savollar guruhlari kiritiladi. Tadqiqot jarayonlarini standartlashtirishga katta e’tibor berilmoqda. PIRLS tadqiqotlari xalqaro Markaz tomonidan ishlab chiqilgan yagona qoidalarga muvofiq amalga oshiriladi. Tadqiqotning har bir bosqichi (namunalar, tarjimalar va moslashuvlar, test va so‘rovnomalar, tekshirish va ma‘lumotlarni qayta ishlash) xalqaro ekspertlar tomonidan nazorat qilinadi.

Agar uning tarixiga nazar solsak, PIRLS-2001 tadqiqotida 35 mamlakat ishtirok etganligini ma‘lumot sifatida aytib o‘tish mumkin. 2001-yil o‘tkazilgan xalqaro tadqiqot dasturida Rossiyaning 45 ta viloyatida joylashgan 206 ta maktabdan o‘quvchilar qatnashgan. Har bir maktab o‘quvchilari PIPLS dasturining sinovlari va anketa so‘rovnomasiga qatnashgan shuningdek, ushbu o‘quvchilarning ota-onalari, o‘qituvchilar va maktab ma‘muriyati vakillaridan ham anketa so‘rovnomasi o‘tkazilgan. PIRLS-2001 tadqiqotida jami 4093 ta boshlang‘ich sinf bitiruvchisi, 4050 nafar o‘quvchilarning ota-onalari, 206 nafar boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi va 206 nafar ishtirokchi maktab ma‘muriyati vakillari qamrab olingan. Vazifa sifatida topshiriqlarning 10 ta varianti taklif qilingan. Sinovlarda adabiy matn qo‘llanilgan: "Inverted sichqonchalar", "Bir loy parchasi", "Gulda gullar", "Qovoq zilzilani ogohlantiradi"; "Leonardo da Vinchi", "Antarktida" kabi mashhur ilmiy matnlar; va "Daryo bo‘ylab marshrutda" matnlari berilgan. Sinov topshiriqlarining barcha versiyalari bir xil tuzilishga va qiyinchilik darajasiga ega. Sinovning barcha variantlari ikki qismdan iborat bo‘lib, ularning har biriga 11 dan 14 tagacha savol topshiriqlari berilgan. Ish uchun 80 daqiqa, har bir qism uchun 40 daqiqadan vaqt ajratilgan.

PIRLS-2006 tadqiqotida 40 mamlakatdan 215 mingga yaqin o‘quvchi ishtirok etgan. PIRLS-2006 tadqiqotida Rossiya mamlakatining 45 mintaqasidagi 232 umumta’lim maktablaridan 4955 nafar

boshlang'ich sinf bitiruvchilari qatnashgan. Xalqaro ekspertlar tomonidan sinovlar uchun 10 ta matn (5 adabiy va 5 ta axborot) va 126 ta topshiriq tayyorlangan. Tadqiqot natijasida Rossiya, Gonkong va Singapur o'quvchilari eng yaxshi natijalarni ko'rsatgan. Rossiya davlati o'quvchilari birinchi o'rindagi ko'rsatgichga erishgan.

PIRLS-2011 tadqiqotida 45 mamlakatdan 325 mingga yaqin o'quvchi ishtirok etgan. Rossiya PIRLS-2011 tadqiqotida 42 hududidan 202 ta umumta'lim maktablari, 4461 nafar boshlang'ich sinf bitiruvchilari ishtirok etgan. 2011-yil ma'lumotlariga ko'ra, Gonkong, Rossiya, Finlyandiya va Singapur o'quvchilari o'qishni o'zlashtirishda eng muvaffaqiyatli qatnashgan. Ushbu mamlakatlarning to'rtinchi sinf o'quvchilari barcha ishtirokchi mamlakatlar o'rtasida eng yaxshi natijalarni ko'rsatgan. Yetakchi xalqaro ekspertlar tomonidan o'qish savodxonligini aniqlash tadqiqoti materiallari ishlab chiqiladi. Tadqiqot materiallarini tayyorlashda Rossiya davlati mutaxassislari ham ishtirok etishadi.

2016-yilda o'tkazilgan PIRLS tadqiqotida materiallar 16 variantda ishlangan bo'lib, ularning har biri bir xil qiyinchilik darajasiga ega bo'lgan. Har bir o'quvchiga ikkita ya'ni badiiy va ilmiy-ommabop matnlar va har bir matn uchun 12-17 ta topshiriqlar berilgan. PIRLS tadqiqotlari boshlang'ich sinf bitiruvchilarning monitoringi bo'lib hisoblanadi. PIRLS topshiriqlari xalqaro hamjamiyat jamoatchiligi tomonidan kitobni o'qiydigan o'quvchilar uchun eng yaxshi zamonaviy o'qish savodxonligi deb tan olingan.

Nima uchun aynan o'qish savodxonligi ta'lim tizimidagi yutuqlarning markaziy ko'rsatkichi sifatida tan olingan? Chunki matnlardan olingan ma'lumotlarni tushunish va ishlatish qobiliyati har bir bola taqdiriga va mamlakat farovonligiga sezilarli darajada ta'sir qiladi. Tadqiqotlar natijasida 11 yashar o'quvchiga o'qish savodxonligini juda yuqori darajada bo'lishi umumta'lim maktabini tugatgandan keyin ham ta'lim olishni davom ettirish ehtimolini kuchaytiradi. Tadqiqotlarda o'qish savodxonligini yaxshilanishi iqtisodiy o'sishga boshqa savodxonliklarga nisbatan ko'proq o'z ta'sirini ko'rsatishi aniqlangan. PIRLSga a'zo mamlakatlar besh yilda bir marotaba ta'lim olish natijalariga bog'liq bo'lgan, yaxshi o'ylangan ta'limda o'sish imkonini beruvchi strategik qarorlar qabul qilish imkonini yaratadigan ma'lumotlar bazasiga ega bo'lishadi. Qabul qilinadigan qarorlar ko'lamining farqi shundaki unda butun mamlakatning hamda har bir sinf o'quvchisiga o'z ta'sirini ko'rsatadigan darajada bo'ladi. Mana shunday qarorlar natijasida yoshlarning o'qish savodxonligi taqdiri hal qilinadi. Dasturning har bir (5 yillik) davriy o'tishida tadqiqotning tashkilotchilari topshiriqlar ma'lumotlar bazasini ayni zamon talablariga mos darajadagi dolzarb matnlar bilan moslashtirib borishadi. O'quvchilarning yosh psixologik rivojlanishi o'sib borayotganligini inobatga olib, bolaning ta'lim-tarbiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarga e'tibor qaratib boradi.

O'zbekiston Respublikasining ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan 4-sinf o'quvchilari 2021-yilda mazkur xalqaro tadqiqotlar dasturiga ilk bor qatnashadi.

2019-2020-o'quv yilida O'zbekiston respublikasi bo'yicha 9942 ta maktab mavjud, shundan: shaharda 2709 ta, qishloq hududida 6644 ta, olis xududlarda 589 tasi joylashgan. Mazkur maktablarning 4 sinflarda 639 270 nafar o'quvchilar tahsil oladi, shundan: o'zbek tilida 544 942, rus tilida 67 540, qoraqalpoq tilida 13 641, tojik tilida 5590, qozoq tilida 5711, qirg'iz tilida 801, turkman tilida 1045 nafarni tashkil qiladi. Ta'lim oluvchilarning 309 924 nafari qiz bolalar 48.5 foizni, 329 346 nafari o'g'il bolalar esa 51.5 foizni tashkil qiladi.

PIRLS xalqaro baholash dasturining o'tkaziladigan sinovlarida Respublikamizning qaysi hududlari, qaysi maktablar, qaysi tilda ta'lim oluvchi, qaysi jinsdagi va qaysi o'quvchilar qatnashishi xalqaro ekspertlar tomonidan o'quvchilarning umumiy sonidan kelib chiqib belgilab olinadi. Xalqaro ta'lim tadqiqoti assosatsiyasi ekspertlari tomonidan milliy ta'lim tizimiga hozirgi davrga mos kerakli ma'lumotlar bazasiga bilan ta'minlanadi hamda xulosalardan kelib chiqib, boshlang'ich ta'lim tizimida keng islohotlar olib boriladi.

Foydalanilgan internet resurslari/Internet resources

1. <http://www.pirls.org/> PIRLS xalqaro tadqiqoti dasturi
2. <http://www.tdi.uz/uz> Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi
3. <http://markaz.tdi.uz/> Ta'lim sifatini baholashda xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi

UO'K 378.046.4

ANDRAGOGIK TA'LIMDA MEDIA VA AXBOROT SAVODXONLIGINI OSHIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Kamalova Nilufar Ilxomovna

Buxoro viloyati XTXQTMOHM "Aniq va tabiiy fanlar metodikasi" kafedrasida o'qituvchisi, O'zbekiston

E-mail: kamalova@inbox.uz

Annotatsiya. Maqolada media va axborot savodxonligining afzalliklari va pedagoglarning axborot savodxonligini oshirishning o‘ziga xos xususiyatlari haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Media va axborot savodxonligi, axborot texnologiyalari, taqdimot, media talim.

UDC 378.046.4

SPECIFIC FEATURES OF DEVELOPING MEDIA AND INFORMATION LITERACY IN ANDRAGOGICAL EDUCATION

Kamalova Nilufar Ilxomovna

Teacher of the department of exact and natural sciences, Bukhara Regional of Retraining and In-service Training of Public Education Employees, Uzbekistan

Brief abstract. The article provides information about the benefits of media and information literacy and the specifics of enhancing teachers' information literacy.

Keywords: Media and information literacy, ICT technology, presentation, media education.

Media va axborot savodxonligi ko‘nikmalarini o‘zlashtirish pedagoglarga – ta’lim muhitini boyitish uchun yangi imkoniyatlar yaratadi va o‘qitish, o‘rganish yanada faol kechishiga ko‘maklashadi. An’anaviy malaka oshirish kurslarining “O‘quv jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash” moduli orqali ham ularning media hamda axborot savodxonligi oshirib boriladi. Bunda tinglovchilar androgogik ta’lim asosida o‘qitiladi. Androgogika – pedagogika fanining alohida yo‘nalishi bo‘lib, katta yoshdagirlarni o‘qitish va tarbiyalashning nazariy, amaliy muammolarini o‘rganadi.

Kattalar ta’limi – jamiyat tomonidan katta yoshli deb hisoblangan kishilarning o‘z qobiliyatlarini rivojlantirish, bilimlarini oshirish, texnik va kasbiy mahoratini takomillashtirish yoki shaxsiy ehtiyojlari va jamiyat ehtiyojlarini qondirish uchun yangi yo‘nalishda qo‘llashni o‘rganishni maqsad qilgan rasmiy yoki boshqa shakldagi o‘qish jarayoni ekanligini bilamiz.

Tinglovchilarning media hamda axborot savodxonligini oshirishga qaratilgan ta’lim – maqsadli, asosli, yorqin, dinamik, qiziqarli, birlashtiruvchi, faol, ijodiy va zavqli bo‘lishi kerak.

Media va axborot savodligining afzalliklarini quyidagilar:

1. Media va axborot savodligini o‘qitish va o‘rganish jarayoni kelgusida o‘sib kelayotgan avlodga o‘z bilimlarini yetkazishi uchun pedagoglarni keng bilimlar bilan ta’minlaydi.

2. Media va axborot savodligi demokratik jamiyatda media va axborot kanallarining faoliyati haqida muhim bilimlar beradi, media va axborot xizmatlarining funksiyalari doirasidagi faoliyatini baholash hamda ushbu funksiyalarni amalga oshirish va asosiy ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan shart-sharoitlarni tushunishni ta’minlaydi.

3. Media va axborot savodxonligiga ega bo‘lgan jamiyat erkin, mustaqil va turfa fikrli media va ochiq axborot tizimlarini rivojlantirishni rag‘batlantiradi.

Malaka oshirish tizimida media va axborot savodxonligini oshirishda andragogik ta’limni tashkil etishning qator omillarini hisobga olish talab etiladi:

– “auditoriyaning ijtimoiy portreti”ni oldindan to‘g‘ri ayta bilish, auditoriyadagi qatnashchilarning qiziqishlari, mavjud tajribasi, intellektual salohiyatini to‘g‘ri baholay olish [1]. Malaka oshirish tizimida pedagog-andragog darsga kirak ekan, u qaysi yo‘nalish tinglovchilariga dars o‘tishini hisobga olishi kerak. Chunki doimiy ravishda axborot texnologiyalari bilan shug‘ullanuvchi fan o‘qituvchilari (informatika, ingliz tili, matematika...) uchun mavzuni o‘tish sur‘ati tezroq, kundalik faoliyatida axborot texnologiyalarini kam qo‘llovchi tinglovchilar guruhi(texnologiya, musiqa, jismoniy tarbiya ...) uchun mavzuni o‘tish sur‘ati sekinroq amalga oshirilishi lozim.

– qatnashchilarning ehtiyojlariga asoslangan holda fan, soha va mavzuga oid axborot-ma’lumotnoma bazasini shakllantirish [1]. Fasilitator guruhning ehtiyojiga asoslangan holda o‘z faoliyatini olib borsagina tinglovchilarga motivatsiya uyg‘ota oladi. Masalan, Power Point dasturida amaliy mashg‘ulot bajarilganida, tinglovchilarning dars beradigan fanidan kelib chiqqan holda quyidagi ko‘rinishdagi slaydlarni tayyorlashni o‘rgatishi mumkin:

Ingliz tili yo‘nalishida. Bunda taqdimotda lug‘atlardan foydalanish, animatsion rasmlardan va multimedia elementlaridan foydalanish mumkin.

Matematika yo‘nalishi tinglovchilariga formulalar, geometrik shakllar qatnashgan taqdimotlar



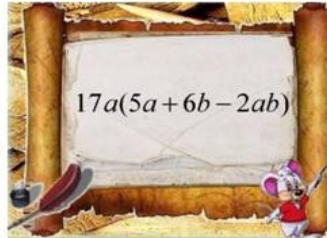
tayyorlashni o'rgatish maqsadga muvofiq bo'ladi:

Uyga vazifani so'rash

- $14a^2b + 21ab^2$
- $75a^2b^2 + 15a^2b$
- $12p^3q^3 - 12p^2q^3$
- $3x^2y^3 - 6x^4y^2$



"Geometrik shakllarni tanlang va misollarni yeching"

$17a(5a + 6b - 2ab)$

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi tinglovchilari uchun ovoz effektlari, turli mult qahramonlar va yorqin rangli fonlar yordamida tayyorlangan taqdimotlar tayyorlash katta qiziqish uyg'otadi.



Buvi 14 kalava ipdan paypoq to'qidi. Har juft papoqqa 2 kalavadan ip ketdi. U 5 juft paypoqni nevaralariga sovg'a qildi. Buvida necha juft paypoq qoldi?

MUSTAQIL YECHING

1-qator	2-qator
600-90	500-90
370+30	240+60
18+16.8	28+18.9
740-(90+30)	420-(60+90)
360-(480-370)	570-(560-310)
83-3-3-7	96-3-4-8



Uyga vazifa
483-484-
misollar

Yuqoridagi kabi taqdimotlarni tuzishda guruhning AKT savodxonligi hisobga olish, agar guruh tinglovchilarining aksariyati kompyuterda ishlash ko'nikmalariga ega bo'lsa, unda animatsiyalarni vaqtga bog'lash, ketma-ketligini o'zgartirish, havolalar qo'yish, taqdimotni qo'shimcha sozlovlari bilan tanishtirish maqsadga muvofiq. Agar guruh tinglovchilarining AKT savodxonligi o'rtacha bo'lsa u holda bu guruhda taqdimotni loyilash va oddiy o'tish animatsiyalarini qo'llashni o'rgatish kifoya bo'ladi.

Media savodxonlikni rivojlantirishda o'qituvchi nafaqat o'z fanini balki, dars beradigan guruh fanidan ham bilimlarga ega bo'lishni talab qiladi. Shu bilan birga taqdimotlarni tayyorlash uchun kerak bo'lgan vositalar (rasmli, animatsiyali, ovozli hamda videoli fayllar) majmuiga ega bo'lishi kerak.

– o'quv jarayonining tarkibiy tuzilishini to'g'ri belgilash, xususan, qatnashchilarning mehnat tajribasi, ijtimoiy va kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'qitishning innovatsion shakl, metod va vositalarini tanlash hamda hamkorlikdagi erkin-ijodiy ta'lim muhitini yaratish kerak.

Media va axborot kontentini ishlab chiqish ta'lim oluvchilar uchun amaliy vazifalarni o'rganish va bajarish jarayonida o'qishga to'liq kirishish imkonini beradi. Media mahsulotlarini yaratish jarayonida pedagoglar o'z g'oya va qarashlarini ifoda etgan holda, o'zligini namoyon qilish va ijodiy jarayonni o'rganishlari mumkin.

Masalan, ISpring dasturida online testlar tuzishda o'qituvchilarga ijodiy topshiriqlar berish mumkin. Bunda, o'quvchilarning nafaqat shu fanga oid bilimlarini baholash va mustahkamlash, balki ularning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan testlar tuzishni vazifa qilish mumkin. Bu bilan o'qituvchilarning mustaqil ishlashi ta'minlanib, ularning kreativliklarini rivojlantirish mumkin.

Pedagoglarning o'quvchilariga tanishtirayotgan media mahsulotlari qanchalik xilma-xil bo'lsa, media ta'lim shunchalik sermazzmun va chuqurroq bo'lib boradi.

Media va axborot borasida savodxonlikni rivojlantirishning eng yaxshi usuli – turli medialardan foydalanishdir, bunda ko'nikmalarni ortirishda avtomatik tarzda ko'p marotaba mediadan foydalanishning o'zi yetarli emas. Buning uchun qadriyatlar uchun kurashishga, ma'lum bir media resurs tanlash borasida o'ylashga o'rgata oladigan, o'quvchini ishonchli ma'lumot tomon yo'naltiradigan medialarning ommabopligi bilan bog'liq masalalar bo'yicha yordam bera oladigan o'qituvchi kerak [2].

Katta yoshdagi kishilarni axborot savodxonligini oshirishdagi eng katta afzalliklardan biri – bu ularning katta hajmdagi bilim va ko'nikmalarga egaligidir. Katta yoshdagi kishilarda ma'lum darajada biror-bir narsani o'rganish qobiliyati shakllangan bo'ladi, masalan, ularga qanday axborot kerakligini oldindan ayta olishadi, zaruriy ma'lumotlarni yozib olib, ularni umumlashtirishadi va h.k.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda pedagog andragog ta'lim oluvchilarda motivatsiya uyg'otib darslarni tashkil qilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

- Ishmuxammedov R., Mirsoliyeva M. O'quv jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari. – T., 2014.
- Namazov B., Fayziyeva M., Djalilov G. Media va axborot savodxonligi. Pedagoglar uchun metodik qo'llanma. – T., 2018.
- Змеев С.И. Основы Андрогогики: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: «Флинта: Наука»б 1999.
- Ziyonet.uz materiallari.

UO'K 327.7

O'ZBEKISTONNING UMUMIY O'RTA TA'LIM SOHASIDAGI XALQARO HAMKORLIGI

Sadullayeva Vazira Ismatovna

Buxoro viloyati XTXQTMOHM Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi kafedrasida o'qituvchisi, O'zbekiston

E-mail: vazirasadullaeva85@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada O'zbekistonning umumiy o'rta ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorligi, xalqaro iqtisodiy hamkorlik tashkiloti tomonidan o'tkaziladigan tadqiqotlar, PISAning asosiy vazifasi – a'zo mamlakatlarni ta'lim siyosatiga oid ma'lumotlar bilan ta'minlash, qarorlar qabul qilishda ularni qo'llab-quvvatlash, PISA va shu kabi xalqaro tadqiqotlarni o'tkazishga mas'ul bo'lgan alohida markaz tashkil etilganligi, O'zbekistonning 2021-yilda PISA xalqaro tadqiqotlarida muvaffaqiyatli ishtirok etishi va o'quvchilarning ta'lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo'yicha ushbu dastur reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishdek ambitsioz maqsadlar yozilgan.

Kalit so'zlar: xalqaro hamkorlik, xalqaro tadqiqot, PISA, TALIS, ta'lim, reyting, investitsiya, shartnoma.

UDC 327.7

THE INTERNATIONAL COOPERATION OF UZBEKISTAN IN THE SPHERE OF SECONDARY EDUCATION

Sadullaeva Vazira Ismatovna

Teacher of the Department of Methodology of Socio-Economic Sciences, Bukhara Regional In-Service and Retraining Center for Public Education Employees, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article discusses the issues of international cooperation of Uzbekistan in the field of secondary education, studies conducted by the international economic organization, the main tasks of PISA, providing member countries with information on educational policy and their support in decision-making, creation of a separate center responsible for conducting PISA studies and similar international studies, successful participation of Uzbekistan in PISA international studies in 2021 and getting into the top 30 leading countries in the ranking of educational achievements are mentioned.

Keywords: international cooperation, international studies, PISA, TALIS, education, ranking, investment, agreement.

O'zbekistonning umumiy o'rta ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorligini rivojlantirishga qaratilgan siyosati, ushbu yo'nalishga erishilgan yutuqlar va yangi imkoniyatlarini tushuntirishda "PISA va TALIS tadqiqotlari O'zbekistonga nima beradi?" – degan savolga javob topish zarur.

2020-yil mart oyida Xalqaro iqtisodiy hamkorlik tashkiloti (OECD)ning ta'lim masalalari bo'yicha direktori Andreas Shlyayxerning O'zbekistonga tashrifi va OECD vakillari ishtirokida "PISA Launch in Uzbekistan" xalqaro forumini o'tkazish rejalashtirildi. Ushbu kelishuvga Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi vakillarining Fransiyaga xizmat safari doirasida Xalqaro iqtisodiy hamkorlik tashkiloti mutasaddilari bilan o'tkazgan muzokaralari davomida erishildi.

Mamlakatimiz 2021-yilda ilk marotaba PISA (15-16 yoshli o'quvchilar bilimini baholash bo'yicha xalqaro dastur) xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etadi. Xalqaro iqtisodiy hamkorlik tashkiloti tomonidan o'tkaziladigan tadqiqotlarda 90 ga yaqin davlat qatnashadi. Mazkur reyting natijalaridan kelib chiqib yurtimizning kelgusi rivojlanishiga baho beriladi. Uzoq muddatga xorijiy investitsiya kiritadigan yirik kompaniyalar tomonidan ushbu reyting natijalari inobatga olinishidan ham ushbu jarayon rivojlanayotgan mamlakatimiz uchun qay darajada muhim ekanini anglash mumkin.

Yurtimizda hukumat qarori bilan PISA va shu kabi xalqaro tadqiqotlarni o'tkazishga mas'ul bo'lgan alohida markaz tashkil etildi. O'zbekistonning 2021-yilda PISA xalqaro tadqiqotlarida muvaffaqiyatli ishtirok etishi va o'quvchilarning ta'lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo'yicha ushbu dastur reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishdek ambitsioz maqsadlar O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida belgilangan qayd etildi¹³.

¹³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni.

Xalqaro baholash tadqiqotlarida muvaffaqiyatli ishtirok etish bo'yicha yetakchi davlatlar tajribasini o'rganish, tadqiqot markazlari bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish, PISA tadqiqotida eng yuqori natijalarga erishib kelayotgan davlatlar (Finlandiya, Singapur, Estoniya, Janubiy Koreya)ning tajribasini o'rganish bo'yicha bildirilgan taklifni OECD vakillari to'liq qo'llab-quvvatladi va hamkorlar topish, ekspertlar yuborishda amaliy yordam berishga tayyorliklarini ma'lum qildi.

PISA loyihasi mas'ul xodimi Maykl Vord ushbu jarayonda O'zbekiston bilan doimiy ishlaydigan vakil etib belgilandi. Ushbu sohada tajribali mutaxassis hisoblangan Maykl Vord Ukraina uchun maslahatchilik qilmoqda. U ikki yil davomida, ya'ni PISA sinovlari o'tkazilib, natijalar tahlil qilinib, O'zbekiston rahbariyatiga taqdim etilgunga qadar yurtimizga doimiy tashrif buyurib turishi va mutaxassislarimiz bilan birga ishlashini ma'lum qildi.

Shuningdek, Xalqaro iqtisodiy hamkorlik tashkilotining TALIS (Teaching and Learning International Survey) xalqaro baholash tadqiqotlarida O'zbekistonning ilk ishtiroki yuzasidan kelishuv imzolash bo'yicha ham muzokaralar olib borildi.

TALIS o'qituvchilar faoliyati, ish sharoiti va maktabdagi ta'lim muhitini baholashga qaratilgan eng yirik xalqaro tadqiqot hisoblanadi. Uning maqsadi — ishtirokchi mamlakatlarga samarali o'qitish va o'rganish uchun shart-sharoitlar yaratishga qaratilgan ta'lim siyosatini ishlab chiqishda yangi ustuvor yo'nalishlarni ko'rib chiqish va aniqlash imkonini beradigan ishonchli, dolzarb va qiyosiy ma'lumotlar taqdim etishdan iborat. Tadqiqotlar maktab o'qituvchilari va direktorlariga nafaqat milliy, balki xalqaro darajada o'z fikrini bildirish imkonini beradi.

Tadqiqotda 200 ta maktab, 4000 nafar o'qituvchi va 200 nafar maktab direktori ishtirok etadi. Ularni tanlash ham PISA tadqiqotlariga o'xshash bo'lib, qaysi bosqich o'qituvchilarini tanlash, nechta tilda so'rovnomalar o'tkazilishini belgilash OECD va davlat o'rtasida tuziladigan shartnomaga asosan ko'zda tutiladi. Ilgari TALIS tadqiqotlari har 5 yilda o'tkazilgan bo'lsa, endi 6 yilda o'tkazilishi rejalashtirilgan. 2018-yilda o'tkazilgan TALIS xalqaro baholash tadqiqotlarida 48 ta davlat qatnashgan bo'lib, natijalari 2020-yili mart-aprel oylarida e'lon qilinadi¹⁴.

Ma'lumot uchun, Shanxayda TALIS–2013 natijalariga ko'ra muallimlar oylik maoshi 10 foiz oshirilgan. Avstraliyada o'qituvchilarning oliy ta'limdan keyingi tayyorgarligi bo'yicha yangi dasturlar joriy etilgan, professional standartlar yangilangan. Italiyada "Yaxshi maktab" loyihasi doirasida pedagoglar malakasini oshirish uchun qo'shimcha mablag' ajratilib, o'qituvchilarga haq to'lash tizimiga o'zgartirish kiritilgan. Bunda asosiy e'tibor o'qituvchilar faoliyati samaradorligiga qaratildi. Angliyada maktablar uchun 1 kun (yiliga 3 marta) davom etadigan "qisqa tekshiruvlar" joriy etilib, ushbu holat navbatdagi tadqiqotlarda pedagoglar tomonidan "yaxshi" deb baholangan.

O'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy fanlardan savodxonligini baholashga qaratilgan xalqaro baholash dasturi bo'lib, uning natijalari asosida dunyo mamlakatlarini o'quv dasturlarida mavjud talablar doirasida o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini hayotiy vaziyatlarda qo'llash, fikrlash va muloqot qilish qobiliyatlarini aniqlashga qaratilgan. Shu bilan birga, bu hech qanday o'quv dasturini belgilamaydi, targ'ib qilmaydi va umumiy e'tirof etishni taqozo etmaydi.

PISA tadqiqoti Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot va taraqqiyot tashkiloti (IHTT), ya'ni Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) tomonidan amalga oshiriladi. Tadqiqot ilk bora 2000-yil o'tkazilgan va 3 yilda bir marotaba o'tkaziladi.

PISAning asosiy vazifasi a'zo mamlakatlarni ta'lim siyosatiga oid ma'lumotlar bilan ta'minlash, qarorlar qabul qilishda ularni qo'llab-quvvatlashdan iborat. Tadqiqotning har uch yilda o'tkazilishi esa mamlakatlarga siyosiy qarorlar va tegishli dasturlarning ta'sirini hisobga olish uchun ma'lumot va tahlillarni ichiga olgan holda o'z vaqtida axborot berish imkoniyatini yaratadi.

Shu bilan birga, mamlakatlar bu davr davomida o'z ta'lim tizimida kelajakda erishish ko'zda tutilgan maqsadlarni aniqlab olishiga imkon beradi¹⁵.

Xulosa qilib aytganda, O'zbekistonning umumiy o'rta ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorligi jamiyat taraqqiyotini yangi bosqichga ko'tarish borasida ilgari surilgan konseptual g'oyalar va xulosalarni hayotga tadbiq etish O'zbekistonda ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga ko'maklashadi. O'zbekistonda muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tashabbuslari bilan ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan xalqaro hamkorlik o'z samarasini bermoqda. Negaki ta'lim tizimida shaffof baholash tizimini joriy etish,

¹⁴ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-maydagi "Ixtisoslashtirilgan o'quv-tarbiya muassasalari faoliyatini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi PQ-4342-son Qarori.

¹⁵ Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug' xalqning – ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild. T., O'zbekiston, 2019.

umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qish va ta'lim olish muhitini yanada yaxshilash pedagoglarning ish sharoitlarini yanada yaxshilash, ularning ijtimoiy himoyasini yuqori saviyada yo'lga qo'yish borasidagi ishlar yanada jonlandi.

Bularning hammasi xorijiy hamkorlik, xorijiy tajribalarni o'rganish asosida yuzaga keldi. Natijada O'zbekistonda jahon standartlariga javob beradigan, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga puxta zamin tayyorlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug' xalqning – ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild. T., O'zbekiston, 2019.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-maydagi "Ixtisoslashtirilgan o'quv-tarbiya muassasalari faoliyatini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi PQ-4342-son Qarori.

UO'K 377:37.014.3

XALQARO BAHOLASH DASTURLARI (PISA, PIRLS, TIMMS, TALIS) – MATEMATIK SAVODHONLIKNI OSHIRISH ME'ZONI

Yunusova Gulshoda Nazihovna

PhD, NamDU "Amaliy matematika" kafedrasida dotsenti, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: yunusova-gulshoda@mail.ru

Jo'raboyeva Nigora

NamDU "Amaliy matematika" yonalishi 4-kurs talabasi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Bu maqolada Pisa tetslarining mazmuni va ulardan foydalanish usullari yoritilgan. Testlarning ishlanishi mamalakatni bu sohada nechanchi o'rinni egallashini aniqlaydi hamda o'ziga xos sababli va hukmli tasnif beradi.

Kalit so'zlar: xalqaro baholash dasturlari (PIZA, PIRLS, TIMMS, TALIS), matematik savodxonlik.

UDC 377:37.014.3

INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS (PISA, PIRLS, TIMMS, TALIS) - CRITERIA FOR IMPROVING MATHEMATICAL LITERACY

Yunusova Gulshoda Nazihovna

PhD, associate professor of "Applied Mathematics", Namangan State University, Republic of Uzbekistan

Juraboyeva Nigora

4th year student in "Applied Mathematics", Namangan State University, Uzbekistan

Brief abstract. This article explains the content of Pisa tests and the reasons for their use. The development of the tests will determine the country's position in this area and provide a causal and judgmental classification.

Keywords: International assessment programs (PIZA, PIRLS, TIMMS, TALIS), mathematical literacy.

Normativ-huquqiy hujjatlar loyihalarini muhokama qilish portalida Vazirlar Mahkamasining "Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti tomonidan o'tkaziladigan PISA va TALIS xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etish to'g'risida"gi qarori loyihasi e'lon qilindi¹⁶.



¹⁶ Youtube materiallaridan foydalanildi, O'zbekiston Respublikasida rashkil etilgan makaz ishlari va webinarlari materiallari o'rganildi.

Hujjat bilan Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi, Xalq ta'limi, Tashqi ishlar, Adliya, Innovatsion rivojlanish, Moliya va Iqtisodiyot vazirliklarining O'zbekiston Respublikasining Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti tomonidan o'tkaziladigan PISA va TALIS xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etish to'g'risidagi hamda Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi qoshida ta'lim sifatini baholash bo'yicha "Xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazini tashkil etish bo'yicha bergan takliflariga rozilik berilishi mumkin. Quyidagilar Milliy markazning asosiy vazifalari va faoliyatining yo'nalishlari etib belgilanadi:

- xalqaro baholash dasturlari va tanlovlarini tashkil etish hamda muvofiqlashtirishda O'zbekiston Respublikasining milliy vakili sifatida ishtirok etish;
- o'quvchi-yoshlarining savodxonligini hamda bilimlarini amaliyotda qo'llash qobiliyatini rivojlantirish borasida davlat va nodavlat tashkilotlarining faoliyatini muvofiqlashtirilishini ta'minlash;
- ta'lim tizimida o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini rivojlantirishning innovatsion metodlarini ishlab chiqish va joriy etishga yo'naltirilgan ilmiy izlanishlar olib borish;
- ta'lim sifatini baholash sohasida xalqaro aloqalarni o'rnatish, xalqaro loyihalarni ishlab chiqish va bajarish, xalqaro ilmiy anjumanlar va Youtube materiallaridan foydalanildi, O'zbekiston Respublikasida tashkil etilgan makaz ishlari va webinarlari materiallari o'rganildi. Ta'lim sifatini baholash sohasida fundamental va amaliy tadqiqotlar o'tkazish¹⁷;

Xabaringiz bor, yurtimiz 2021-yilda ilk marotaba PISA, PIRLS xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etadi. Mazkur jarayonga munosib tayyorgarlik ko'rish maqsadida Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi tashkil etilgan bo'lib, markaz tomonidan mamlakatimiz ta'lim sifatiga xalqaro darajada baho beriladigan mazkur sinovlarga munosib tayyorgarlik ko'rish bo'yicha rejali ishlar amalga oshirilmoqda¹⁸.



Pisa o'zi nima?- degan savolga avval javob beramiz.

PISA (*inglizcha - Programme for International Student Assessment*) – turli davlatlarda 15 yoshli o'quvchilarning savodxonligini (o'qish, matematika, tabiiy fanlar) hamda bilimlarini amaliyotda qo'llash qobiliyatini baholovchi dastur. Bu dastur 3 yilda bir marotaba o'tkaziladi. Dastlab 1997-yilda ishlab chiqilgan va 2000-yilda birinchi marta qo'llanilgan. Bu dastur bo'yicha har uch yilda o'quvchilarning bilimini baholash maqsadida sinovlar o'tkaziladi. Hozirgi kungacha jami 7 marta (2000-, 2003-, 2006-, 2009-, 2012-, 2015- va 2018-yillar) PISA dasturi bo'yicha testlar o'tkazilgan bo'lib, keyingi sinovlar 2021-yilda bo'lishi rejalashtirilgan. Mamlakatimiz ham 2021-yildan bu dasturga qo'shilishga tayyorgarlik ko'rmoqda¹⁹.

¹⁷ Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi shlari youteb.com dan o'rganildi, tahlil etildi.

¹⁸ Internet manbalari

¹⁹ www.google.com habarlari



Bu 15 yoshli bolalarni real hayotdagi muammolarni maktabda olgan bilimlaridan qanday foydalanishlarini, qoʻllay bilishlarini aniqlaydigan va tahlil qilish va ularni kerakli tarzda rivojlantirishdir. PISA mamlakatlarda taʼlim qanday oʻrinda turishini boshqa mamlakatlar bilan qiyosiy oʻrnini belgilab beradi. 15 yoshli yoshlar aynan maktabdagi bilimlarga tayanib oʻzlarining biror yoʻnalishni tanlash arafasida turishadi, maktabda olgan bilimlarini ular qanday qoʻllay bilishlari esa eng muhim masalalardan biridir.



PISAni fandagi mavzularni oʻquvchilar toʻtiqush kabi yodlab olganlari kam qiziqtiradi. PISA bolalarning olgan bilimlaridan foydalanib, ularni taqqoslash, tahlil qilish va eng toʻgʻrisini aniqlash jarayonlar bilan qiziqadi. Dunyo boʻyicha bolalarning bilimlari qaysi oʻrinni egallaganliklarini aniqlashga yordam beradi. Pisa oʻqish, matematika, fan kabi sohalarni qamrab olinishini taʼmunlaydi.

Keling, matematika oʻid PISA dasturi masalalarining ayrimlari bilan tanishaylik. PISA platformasi 2021-yilda shu koʻrinishida paydo boʻladi.

Bunga oʻid matematik misollarni oʻquvchilarga tanishtirib borgan yahshidir. Matematikaga oʻid 13 yoshlik bolalarga “Plitka yotqizish masalasi”, 15 yoshli oʻquvchilarga “Daraja hossalarning goʻzalligi”, “Tomchi tushish tezligi”? “Qaysi mashina?” kabi masalalari birgalikda tahlil etilishi mumkin.

Masalan, “Daraja hossalarning goʻzalligi” masalasida, darajalar bilan bogʻliq mashqlarda bolalarga:

$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8^4$, $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 = 7^6$ qaysi biri katta? Kabi savol tushsa bola tahlil qilib topishi kerak. Bola taqqoslashni, fikr yuritishni toʻgʻri amalga oshirishni bilishi talab etiladi, nazariy va amaliy bilimlarini qoʻllay olishi tekshiriladi. Mashq bajarishda togʻri va notoʻgʻri misollarni belgilash talab etilishi mumkin.



Masalan, 8^{10} soni 8 dan necha marta katta? Degan savolga bola shoshilib 10 marta deb javob berishi mumkin. Aslida esa $8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8^{10}$, bu yerda esa 8, U sonidan $8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8^9$ marta kichikligini tushunish malakasini bolaga oʻqtrish zarur boʻladi, bu turli mashq va misollar yechib shakllantiriladi.



Keyin savollarni notog'ri yoki to'g'ri bo'lishi, bo'lmasligi va ba'zan noto'g'ri, ba'zan to'g'riligini belgilashga va savollarni echish amalga oshiriladi. Ularga to'g'ri javob topish kerak bo'ladi. Masalan, 4 ga bo'linadigan sonlar 2 ga ham bo'linadi. Chunki 2 soni 4 sonining bo'luvchisi. 9 ga bo'linadigan son 6 ga ham bo'linadi degan gap? Ba'zan to'g'ri, ba'zan noto'g'ri. Misol uchun 27-9ga bo'linadi, 6 ga bo'linmaydi. Keyingi mulohaza: Ikki sonning yig'indisi toq son bo'ladi. Bu mulohaza hech qachon to'g'ri bo'lmaydi. Undan tashqari boshqa mashqlarni ham bajarish kerak bo'ladi.

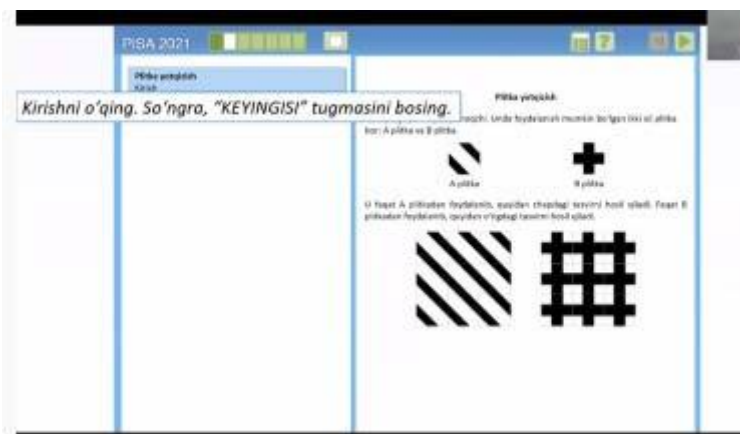
Bundan tashqari, matematikaga oid Pisa topshirig'i tuzilmasi matematik mazmun, model tushunchasi, foydalanish mumkin bo'lgan fazo va shakllar o'zgarish va munosabatlar bo'lishi mumkin. PISA 2021 platformasida matematik savollar, matematik miqdorlar, munosabatlar bo'lishi mumkin. Shaxsiy kontekst keyingi savolda kasbiy kontekstga o'tishi mumkin. Har bir savol kirish qismidan iborat bo'ladi.



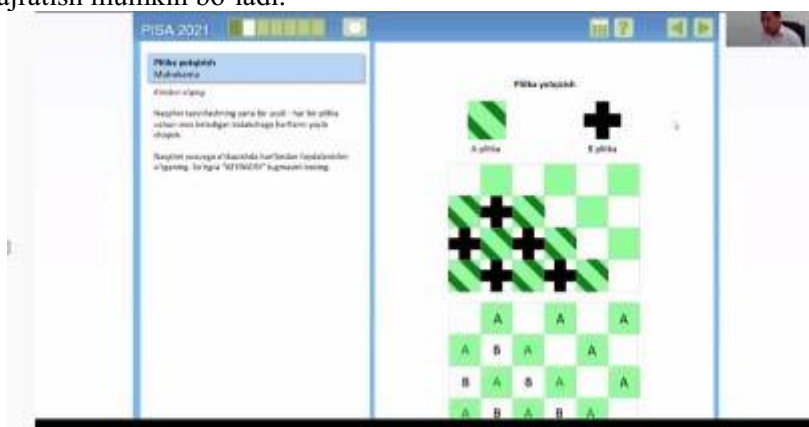
Shakllarni bir-biriga solishtirish savollari ham bolaning topqirligiga bog'liq. Bolalar rasm, jadval, shemalar bilan ishlashni bilishlari zarur.



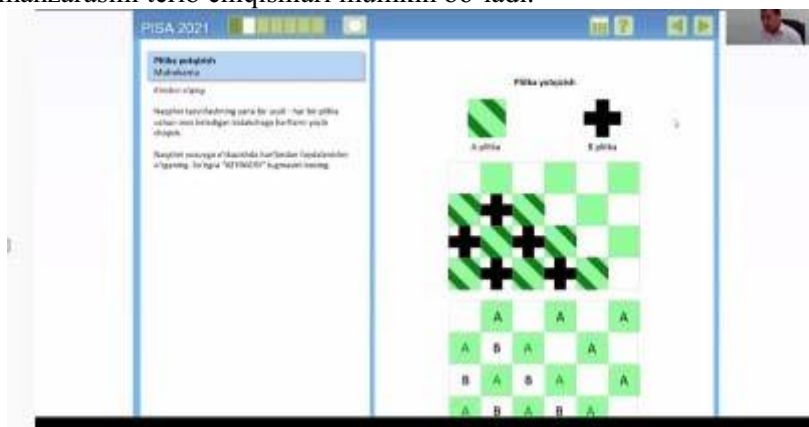
Plitka yig'ish masalasi. A va B plitkalaridan foydalanib plitka terish kerak bo'ladi. To'garak masjid'ulotlarida turli plitkalarini terishni talab etuvchi mashqlar, bolalarning solishtirish, taqqoslash, tahlil qilish kabi tomonlarini rivojlanganligini aniqlashga yo'nalirilgan.



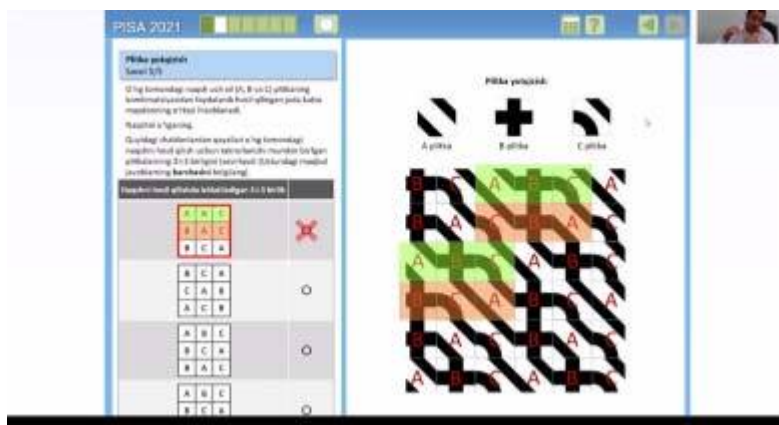
A va B plitkalaridan plitkani to'ldirish yoki terish masalasi amalga oshiriladi. Masala turli hil plitkalarni terilishini talab etib murakkablashtirilishi mumkin bo'ladi. Ranglar berib bu yerda plitkalarining ko'rinishi va turini ajratish mumkin bo'ladi.



A ko'rinishidagi plitkalarni ajratilgan bo'lsa, keyin bolalar B ko'rinishidagi plitkalarni ajratib plitkani ohirigacha manzarasini terib chiqishlari mumkin bo'ladi.



Bu Plitka terish masalasi asta-asta murakkablashib, plitkani ABC ko'rinishidagi plitkalaridan iborat kattaroq plitka orqali amalga oshirib, ularni plitka teradigan joydan topib, bolalar vazifani bajarishlari va kattaroq maydonga plitka terishlari kerak bo'ladi.



ABC sohalari bo'yicha belgilab turish mumkinligi aniqlanadi va teriladi, aks holda boshqa plitka rasmi tanlanib uning teriladigan joyga mosligini tekshiriladi. Pisa bo'yicha materiallarni o'rganib va ularni informatika, matematika o'qituvchisiga darsdan tashqari to'garak darslarida foydalanishni taklif qilamiz [1,2,3]. [1,2,3].

Adabiyotlarni o'rganib shunday xulosaga keldikki, PISA testlari, mashqlari o'quvchilarda o'qish, matematika va tabiiy fanlar bo'yicha olingan bilimlarini hayotga tadbiq qilishlarini va ularni qo'llashni bilishlari, hamma mamlakatlarda tekshirilib, bolalar bilimlari qiyosiy taqqoslash orqali solishtirilib, reytingda nechanchi o'rinda turishini ko'rsatadi [1,2,3].

Shunday ekan, biz o'quvchilarni o'sha vaqtga yahshi tayyorlab borishimiz kerak bo'ladi, yani hozirda 14 yoshga kirganlar bilan shunday testlar ustida alohida to'garak ishlarini amalga oshirilishini tavsiya etamiz. Bu ko'rinishda testlar fan, ta'lim va matematikani bilish uchun omil sifatida foyda beradi va insoniyat taraqqiyoti uchun o'z hissasini qo'shadi. Bu bilan PISA testlari qaysi mamalakat kelajakda raqobatbardosh mamlakat bo'lishini aniqlab beradi.

Internet manbalari/Internet recourses

1. <https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2019/02/Pisa2009-vene.pdf>
2. http://briop.ru/images/ACCYL/Методика/Задачи_на_грамотность_чтения.pdf
3. <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/> .

UO'K 373.51:54.06

O'QUVCHILAR TABIIY SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA YOZGI TA'TILDA TASHKIL ETILADIGAN "ONLAYN-TO'GARAK" LARNING ROLI VA ULAR ORQALI TA'LIM SIFATINI YAXSHILASH

Raximova Soxilaxon Uzganovna

Namangan viloyati Uychi tumani 24-umumiy o'rta ta'lim maktabi I-toifali kimyo fani o'qituvchisi, Xalq ta'limi a'lochisi, O'zbekiston Respublikasi, E-mail: soxila0469raximova@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada o'quvchilar tabiiy savodxonligini oshirish orqali ta'lim sifatini yaxshilashda "Onlayn-to'garak"larning roli hamda unga doir "Savodxon o'quvchi" tanlovi, PISA test namunalari, video-savollar, o'quvchilarni erkin fikrlash qobiliyatini oshiruvchi mantiqiy savollar, "Muammoli topshiriq"li o'yinlar haqidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: "onlayn-kimyogar" to'garagi, "Savodxon o'quvchi" tanlovi, PISA test namunalari, video-savollar, mantiqiy savollar, onlayn-testlar, "Muammoli topshiriq"li o'yin.

UDC 373.51:54.06

THE ROLE OF "ONLINE CLUBS" AND IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION BY THEIR HELP AT INCREASING NATURAL LITERACY OF STUDENTS DURING SUMMER HOLIDAYS

Rahimova Sohilaxon Uzganovna

Chemistry teacher of the 1st category, secondary school No.24, Excellence in Public Education, Uychi district, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article is said about the role of "online clubs" and improvement of the quality of education by their help during summer holidays at increasing natural literacy of students organizing actions like "Literate student" competition, PISA test samples, video questions, logical questions for increasing students' ability of independent thinking and problem-solving games related to the topic.

Keywords: “Online-chemist” circle, “Literate student” competition, PISA test samples, video questions, logical questions, online-tests, challenging task game.

Zamonaviy bilimlar sari keng yo‘l ochish, ta’limni takomillashtirishda pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish bugungi kunning eng asosiy talablaridan biridir. O‘qituvchilar ta’lim jarayonida foydalanib kelingan an’anaviy usullardan voz kechib, o‘zining pedagogik mahorati, bilimini ishga solib zamonaviy pedtexnologiyani no’an’anaviy usullaridan foydalanib ta’lim sifati va o‘quvchilar bilim samaradorligini rivojlantirmoqda.

Hozirda interfaol mashgulotlarni olib borishda ma'lumki, interfaol usullar qo‘llanilmoqda. Kelgusida esa bu usullar ma'lum darajada interfaol texnologiyaga o‘z o‘tishi maqsadga muvofiq. Bu interfaol usul va texnologiya tushunchalarining o‘zaro farqini shunday ta’riflash mumkin. Interfaol ta’lim usuli har bir o‘qituvchi tamonidan mavjud vositalar va o‘z imkoniyatlari darajasida amalga oshiriladi. Bu o‘z o‘rnida har bir tizim xodimi, ayniqsa, o‘qituvchilar zimmasiga yanada yuksak mas’uliyat va vazifalarni yuklaydi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni bilan (PF – 5712, 29.04.2019 y) “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” ishlab chiqildi. O‘zbekiston Respublikasi 2030-yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) Xalqaro miqyosda o‘quvchilarni baholash dasturi reytingi bo‘yicha jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakati qatoriga kirishiga erishish maqsadi qo‘yilgan. Bu borada o‘quvchilarni tabiiy savodxonlik bo‘yicha bilimlarini oshirib borish biz o‘qituvchilarni oldiga bir qator vazifalarni qo‘yadi. Bugungi kundagi biz o‘qituvchilarning asosiy vazifasi o‘quvchilarni tabiiy savodxonligini oshirish bo‘yicha tayyorlab borishdan iborat.

Quyida kimyo fani misolida o‘quvchilarni yozgi ta’tilini mazmunli tashkil qilish hamda o‘quvchilar tabiiy savodxonligini oshirish maqsadida rejalashtirilgan **“Onlayn-kimyogar”** to‘garagining maqsad va vazifalari, shu o‘rinda olib borilayotgan ishlar hamda taklif va mulohazalar to‘g‘risida to‘xtalmoqchiman.

“Onlayn-kimyogar” to‘garagining maqsadi:

- O‘quvchilarni yozgi ta’tillarini mazmunli tashkil qilish, bo‘sh vaqtlaridan unumli foydalanishlariga yordam berish;

- O‘quvchilar tabiiy savodxonligini oshirib borish orqali PISA Xalqaro baholash dasturiga tayyorlab borish;

- O‘quvchilarni kimyo faniga qiziqtirish orqali kelgusidagi kimyo fanini o‘rgatishni osonlashtirish;

- O‘quvchilarni erkin fikrlash, kreativ yondashuv, ijodkorligini oshirish orqali ta’lim sifatini yaxshilash.

“Onlayn-kimyogar” to‘garagining vazifalari:

1. **“Onlayn-kimyogar”** to‘garagining ish rejasini tuzish.
2. O‘quvchilar telegram guruhini shakllantirish. Agar o‘quvchilar soni ko‘p bo‘lsa sinflar kesimida yoki, 7-8-sinflar, 9-10-sinflar uchun alohida kanallar ochish.

3. Imkon darajasida beriladigan topshiriqlarni qiziqarli tarzda berish.

4. Onlayn teledasturlardan unumli foydalanish.

5. Tabiiy savodxonlik bo‘yicha PISA testlar tuzish va ulardan mashg‘ulotlar davomida samarali foydalanish.

6. Turli tanlovlar tashkil qilish. Masalan, **“Savodxon o‘quvchi”** tanlovi.

7. **“Video-savol”** lardan unumli foydalanish.

8. **“Onlayn test”** lar tashkil qilish.

9. O‘quvchilar tabiiy savodxonligini oshirishga moslangan muammoli savol-javob o‘yinidan foydalanish.

10. Har doim o‘quvchilarni rag‘batlantirib borish.

Biz tashkil qiladigan to‘garagimiz orqali ta’limni uzviyligini ta’minlaymiz. Bu borada dastlabki ishlar boshlab yuborilgan. Har bir sinf telegram kanaliga **“Onlayn-kimyogar”** to‘garagi haqida e’lon berilgan bo‘lib, hozirda o‘quvchilar shu guruhga a’zo bo‘lish istagida murojaat qilmoqdalar.

“Savodxon o‘quvchi” tanlovining I-bosqichi boshlangan. Shu tanlovning dastlabki ko‘rinishidan lavhalar:

Diqqat tanlov!

Hurmatli o‘quvchilar! Bugundan boshlab, o‘quvchilarni ijodiy, ilmiy hamda tabiiy savodxonligini oshirib borish maqsadida **“Savodxon o‘quvchi”** tanlovi o‘tkaziladi. Sharti shuki, men topshiriqni, topishmoq yoki savolni she’riy tarzda beraman, siz ham javobni she’riy tarzda berasiz. Topshiriq har kuni erta tongda beriladi. Javoblar kechki soat 20.00. gacha qabul qilinadi. Javoblarga ball qo‘yib boriladi va ballar hozircha e’lon qilinmay turadi. Eng yuqori ball to‘plagan o‘quvchi g‘olib sanaladi. *Sovg‘asi hozircha sir.*

Kunlar	Diqqat tanlov! “Savodxon o‘quvchi”	
	O‘qituvchi savoli	O‘quvchi javobi
1-kun	Palag‘da tuxum hididan ko‘nglim bo‘lur behuzur, Nechun ona tovug‘im parvoyi-palak tuxum ustida yotur?	1-o‘quvchi: Mening ona tovug‘im hidni sezmas erta-kech, Cunki, hid bilish sezgisi rivojlanmagan hech.
2-kun	Uyg‘onib, ko‘zim tushdi subhidam, Atirgul bargiga qo‘nibdur shabnam. Tabiat ishig‘a loldurman bu dam, Qayoqdan kelgaydur gullarga shuncha nam?	Erta tongdan sayraydi bulbul, Derazam tagida chiroyli bir gul. Negadir u gulning ustida bor nam, Shudring emishki keyin bilsam. Shudring tushishin sababin aytay, Tunda bo‘lgan bug‘ menimcha shunday.
3-kun	Yashil barglar yorug‘da fotosintez qiladi, Kislorod hosil qilib, havoni to‘ldiradi. Ammo, qishda barg bo‘lmas, kislorod hosil bo‘lmas, Garchand shunday bo‘lsa-da, nega kislorod tugab qolmas?	Chunki bizda qish bo‘lsa, o‘zga yurtda yoz bo‘lar. O‘zga yurt o‘simligidan kislorod ham soz bo‘lar. Shamollar hisobiga kislorod yetib kelar, Shunga qishda ham kislorod yetarli bo‘lar.
4-kun	Plastmassadan yasalgan ikki idishni oldim, Biriga qaynoq suv quyib, biriga qizigan yog‘ soldim. Qaynoq suvli idishim, o‘zgarmadi, erimay, Yog‘li idish eridi, o‘zdan asar qoldirmay. Nega?	Suv qaynaydi yuz gradusda, Yog‘niki esa undan yuqori. Shu sababdan bo‘lsada, Erishi mumkin hatto rezinka. Yuqori gradusda yonar hatto yog‘ ham, Endi o‘ylab ko‘raylik!

Bunday usul bilan o‘quvchilarni tabiiy savodxonligini oshirish bilan birga ularni erkin fikrlashi, bilimi, ijod qilish uchun izlanishi orqali ko‘p narsa va hodisalarga e‘tiborini kuchaytirib boriladi. Bu usulning afzalligi shundaki, savolga javob topish uchun o‘quvchi izlansa, savol tuzish uchun o‘qituvchining o‘zi ham izlanadi, o‘z ustida ishlashga majbur bo‘ladi. Bu esa o‘qituvchiga ham, o‘quvchiga ham estetik zavq beradi. Bunga o‘z tajribam orqali amin bo‘ldim.

“Tabiiy savodxonlik” bo‘yicha PISA test namunalari.

1. Tilla taqinchoqlarni mis va oltin qotishmasidan tayyorlanadi. Ularga sonli proba qo‘yiladi. Nima sababdan tilla taqinchoqlarni sof oltindan yasalmaydi?

- A. Oltinni tejash uchun
- B. Oltin yumshoq bo‘lgani uchun
- C. Zargarlarning hiylasi
- D. Oltin bilan mis o‘xshash bo‘lgani uchun.

2. Nima uchun yodni aynan tuzga solinadi, suv yoki nonga qo‘shib iste‘mol qilmaymiz, axir ularni ham har kuni iste‘mol qilamizku?

- A. Aptekadagi yo‘d tarkibida spirt bor
- B. Yod non tarkibidagi kraxmal bilan reaksiyaga kirishib, ko‘k rangli modda hosil qiladi. Shuning uchun osh tuziga qo‘shiladi.
- C. Oz miqdorga suvga qo‘shib ichish mumkin
- D. Yod qimmat

3. Erta turib hamir qordim. Ancha vaqtdan so‘ng qaragam hamir oshib, hattoki tog‘oradan toshib ketibdi. Nega hamirdan spirt hidi kelmoqda?

- A. Achitqi solingani uchun
- B. Achitqida spirti bor
- C. Achitqidagi achitqi zamburug‘i tufayli un tarkibidagi kraxmal spirt va karbonat angidrid hosil qilgan.
- D. Tuz va yod borligi uchun

“Tabiiy savodxonlikni oshirish”ga doir “**video-savol**”lardan foydalanish katta samara beradi. Video-savolni tuzishda mahalliy sharoitdan kelib chiqilgan. Bu esa o‘quvchilarni erkin fikrini bayon etish imkonini beradi. Har bir javob inobatga olinadi.



Video-savol: Yog'lama bo'lib ketgan idishlarni kul qo'shib qaynatsam oson ketdi. Nega sovuq suvda bunday bo'lmadi. Sodali suvda qaynatsa ham bo'ladimi?

Video-savollarni tuzishda o'quvchilarning o'zlaridan foydalanish ham mumkin.



Video-savol: Gazsiz suv ichganimizda shirin mazaga ega bo'ladi, gazli suv ichganimizda nordon bo'ladi. Buning sababi nimada?

Laboratoriya tajribasini o'zimizdan kelib chiqib, video-darslardan olamiz.

TOPSHIRIQ: Laboratoriya tajribasi		Mantiqiy savol-javob		
	<p>2 ta paketdan birida osh tuzi, ikkinchisida soda bor. Ulardan ozginadan olib stakanlarga solinadi va distillangan suvda eritiladi. Probirkalarga quyib fenoltalein indikator yordamida tekshiriladi.</p>	T/r	Savollar	
				O'quvchilar fikri
		1	Natriy xloridning suvli eritmasi ishqoriy muhitga ega emas, nega natriy karbonatning suvli eritmasi ishqoriy muhitga ega?	

Quyidagi "Muammoli topshiriq"lardan ham foydalanish mumkin.

I BOSQICH SAVOLLAR	50
<p>Savol: Nima sababdan tarkibida 70% kraxmal bo'lgan bug'doydan sumalak qilinadi-yu, tarkibida 80% kraxmal bo'lgan sholidan qilinmaydi?</p>	
<p>Javob: Chunki, bug'doyning po'sti yupqa bo'lganligi uchun uni po'sti yo'q holatida undirish mumkin. Shu sababdan tarkibida 70% kraxmal bo'lgan bug'doydan sumalak qilinadi. Ammo tarkibida 80% kraxmal bo'lgan sholini po'sti qattiq bo'lib, agar uni archilgan holda suvga uzoq vaqt solinsa u unib ehiqish o'rniga achiydi. Shuning uchun undan sumalak qilinmaydi.</p>	

Taklif: Hozirgi sharoitda ana shunday usullardan foydalanib, o'quvchilarni tabiiy savodxonligi onlayn tarzda oshirish imkonimiz bor. Bunday topshiriqlarni tayyorlashda oila a'zolarimizdan, o'quvchilarni o'zlaridan ham foydalanishimiz mumkin. Bunga o'qituvchidan xohish va ozgina ijodkorlik talab etiladi. Bunday "Onlayn-to'garaklarni" barcha fanlarga qo'llasa bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, bunday interfaol mashg'ulotlarni tashkil etilishi oqituvchi va o'quvchi o'rtasida faollikni kuchayishiga olib keladi, o'tilayotgan mashg'ulotlarni, ta'lim sifatini va samaradorligini yanada oshishiga yordam beradi. Bunday usullarni ketma-ket qo'llanilsa, o'quvchilarda erkin fikrlash ko'nikmasi paydo bo'ladi, tabiiy savodxonligi ortib boradi. Tabiiy savodxonligi yuqori o'quvchi har qanday muammoni hal qila oladi hamda PISA xalqaro baholash dasturida ham yuqori natijalarga erisha oladi. Barcha fanlar kabi kimyo fanini o'qitishni yaxshilash, o'qitishga intilish yuzasidan bor imkoniyatlardan to'la qonli foydalanish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Mirziyoyev Sh.M. "Bilimli avlod – buyuk kelajakning, tadbirkor xalq – farovon hayotning, do'stona hamkorlik esa taraqqiyotning kafolatidir". T.:O'zbekiston, 2019.
2. Barkamol avlod orzusi. Tuzuvchilar: Qurbonov Sh., Saidov X., Axliddinov R. Toshkent. Sharq. 2000.
3. Masharipov S. Mutalibov A. Murodov E. Islomova H. Umumiy kimyo. 11-sinf uchun darslik. Toshkent. 2018-yil. 160 b, 58-60 betlar.
4. Ibrohimjon Asqarov, Kamoliddin G'opirov, Nozimjon To'xtoboyev. KIMYO. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik, Toshkent — «MITTiylUDUZ» — 2019. 208 b. 116-122, 134-135 betlar.
5. Ibrohimjon Asqarov, Kamoliddin G'opirov, Nozimjon To'xtoboyev. KIMYO. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik, Toshkent — «MITTiylUDUZ» — 2019. 208 b. 32-35, 53, 77-80, 137-139 betlar.
6. O. Mavlonov. BIOLOGIYA (ZOOLOGIYA) Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-sinfi uchun darslik. «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, Toshkent – 2017. 208 b, 147-bet.

UO'K 37.014.256

UMUMTA'LIM MAKTABLARINING BOSHLANG'ICH SINFLARIDA XALQARO BAHOLASH DASTURINI TATBIQ ETISH

Ko'chqorova Muhabbat Saloydinovna

*Namangan viloyati Chust tumani 68-umumiy o'rta ta'lim maktabi
1-toifali boshlang'ich sinf o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi*

Annotatsiya. Ushbu maqoladan umumta'lim muassasalarida sinfda, sinfdan tashqari to'garak mashg'ulotlari davomida o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish, berilgan topshiriqlarni bajarish orqali ularning ijodiy, mantiqiy, tanqidiy fikrlash va hayotiy muammolarni hal qila olish ko'nikmalarini rivojlantirish, bu borada o'quvchilar bilimidagi bo'shliqlarni aniqlashda foydalanish mumkin.

Tayanch so'zlar: PISA, matn, o'qish savodxonligi, ifodali o'qish, hikoya qilish, mustaqil fikrlash, baholash mezonlari, to'g'ri javob.

UDC 37.014.256

IMPLEMENTATION OF THE INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM IN PRIMARY CLASSES OF SECONDARY SCHOOLS

Kochkarova Muhabbat Saloydinovna

*Primary school teacher of 1st category of secondary school No.68, Chust district, Namangan region,
Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. This article aims to improve students' reading literacy in the classroom, in extracurricular activities in general education institutions, to develop their creative, logical, critical thinking and problem-solving skills by completing assigned tasks that can be used to identify gaps in students' knowledge.

Keywords: PISA, text, reading literacy, expressive reading, storytelling, independent thinking, evaluation criteria, correct answer.

O'quvchilarning tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish malakalari va kompetensiyalarining rivojlanishiga alohida urg'u berishni hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta'lim dasturlari va yangi davlat ta'lim standartlarini joriy etish, o'quvchilarning bilim darajasini baholashda ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro PISA, TIMSS, PIRLS va boshqa dasturlarda doimiy ishtirok etish bugungi uzluksiz ta'limning oldida turgan dolzarb vazifadir.

O'quvchilarning savodxonligini baholash bo'yicha xalqaro dastur –PISA;

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matnini o'qib tushunish darajasini baholash xalqaro dasturi – PIRLS;

O'quvchilarning matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi –TIMSS;

Mazkur maqola PISA dasturining o'qish savodxonligi yo'nalishiga oid mavzuda tayyorlangan.

O'quvchilarni tushunib, to'g'ri va ifodali o'qishga o'rgatish, o'qish darslarida tarbiyaviy madsadlarni amalga oshirish maktabning barcha bosqichlarida ham muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining to'g'ri, tushunib va belgilangan me'yorda ifodali o'qish malakalari yaxshi rivojlansa, ta'limning keyingi bosqichlarida muvaffaqiyatlarga erishadilar.

Badiiy asarni ifodali o'qish va hikoya qilish o'sha asarning g'oyaviy mazmunini, badiiy xususiyatini ochishga yordam beradi. Maktabda ifodali o'qish, hikoya qilish mashg'ulotlarini to'g'ri yo'lga qo'yish va ularni yuqori saviyada o'tkazish o'qituvchidan puxta tayyorgarlik, mavjud tajribalardan ijodiy va samarali foydalanishni talab qiladi. Ifodali o'qish va hikoya qilish bilan o'quvchilar badiiy asarning g'oyaviy mazmunini yaxshi bilib oladilar va asar qahramonlari qiyofasi, harakatlari ularning ko'z o'ngida yaqqol namoyon bo'ladi.

O'qituvchi har bir matnni o'tishda uni o'zi yuksak badiiy mahorat bilan o'qishi lozim, chunki mahorat bilan o'qilgan matn o'quvchilar ko'z o'ngida hayot lavhalarini gavdalandiradi, ularga ma'naviy ozuqa beradi.

O'qituvchining ifodali o'qishi ko'rsatmalilikning eng asosiy ko'rinishidir.

Ifodali o'qishning muvaffaqiyatini ta'minlaydigan ikki asosiy xususiyatga amal qilish lozim:

1) to'g'ri talaffuz me'yorlariga amal qilish;

2) o'qish vaqtida adabiy asarda ifoda etilgan his-tuyg'uni, yozuvchi yoki qahramonning ichki kechinmalarini, asarning mazmunini bera olish. Ifodali o'qish o'quvchini hayajonlantiradi, natijada ularda aybdorni jazolash, zaiflarni himoya qilish, ojizlarni dushmandan muhofaza qilish istaklari tug'iladi. O'quvchilar og'zaki nutqining ifodali, go'zal, ohangdor, ta'sirchan bo'lishiga yordam beradi.

Matn mazmunini hikoya qildirish o'quvchilar og'zaki nutqining o'sishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

O'quvchilarni mustaqil bilim olishga tayyorlash ishlari boshlang'ich sinflardan boshlanadi. Shuning uchun ham o'quv dasturlarida bu masalaga alohida e'tibor qaratilgan. O'quvchilarni darsda mustaqil ishlashga odatlantirish katta ahamiyatga ega bo'lib, barcha o'quvchilar mustaqil ish bilan band bo'lganlarida o'qituvchi ayrim o'quvchilar bilan yakka tartibda ishlab, ularga tegishli yordam berishi uchun imkoniyat paydo bo'ladi.

Aniqlangan bo'shliqlarni bartaraf qilishda o'quvchilarga alohida topshiriqlar berish natijasida xotirasi sust, og'zaki va yozma nutqi yaxshi rivojlanmagan bolalar ham yaxshi o'qiydigan tengdoshlariga tenglashib oladi. Sinfdoshlaridan tortinmaydi, tengdoshlari bilan bahsga kirishadi. Ularda mustaqil ishlash ko'nikmasi paydo bo'ladi. Jamoat ishlarida ham faolligi ortadi.

PISA – o'quvchilarning o'qish (matnni tushinish), matematika va tabiiy fanlardan savodxonlik darajalarini baholashga qaratilgan xalqaro baholash dasturi bo'lib, o'quvchilarning maktab davrida orttirgan bilim va ko'nikmalarini real hayotiy vaziyatlarda qay darajada qo'llay olishlarini aniqlashga mo'ljallangandir. Shuningdek, PISA dasturi o'quvchilarning ta'lim olishga bo'lgan munosabati va motivatsiyasi haqida qimmatli ma'lumotlarni to'plash bilan birga, ularda muammoni hal qila olish kabi ko'nikmalarni ham baholaydi.

PISA muayyan maktab o'quv dasturining ustunliguni emas, balki o'quvchilarning asosiy mavzularda bilim va ko'nikmalarini qo'llay olish qobiliyati, muammolarni tahlil qilish, sharhlash va samarali hal qilish, fikrlash va muloqot qilish imkoniyatlarini o'rganadi.

O'quvchilar maktabda o'rganishi lozim bo'lgan barcha bilimni to'liq o'zlashtira olmaydilar. Samarali o'rganuvchi bo'lish uchun nafaqat bilim va ko'nikmalarni, balki ular qanday va nima uchun o'rganilishi haqida xabardor bo'lishi lozim.

PISA tadqiqotida topshiriqlar savollarning murakkablik darajasidan kelib chiqqan holda, o'quvchilar tomonidan berilgan javoblarning to'liqligiga qarab, "javob to'liq qabul qilinadi", "javob qisman qabul qilinadi", "javob qabul qilinmaydi" mezonlari bo'yicha baholanadi.

4-sinf "O'QISH KITABI" darsligidagi Xondamirning "Tanbeh" hikoyasi asosida PISA topshiriqlarini qo'llaymiz.

TANBEH

Amir Alisher 1448-yili Hirotning Jome masjidini ta'mirlashga urinayotgan edi. Binoning yozuvlarini yozib berish Mirak naqqosh taxallusi bilan mashhur bo'lgan Said Ruhulloga topshirilgan edi. U beparvolik qilib, ishga kechikibroq qo'l urdi. Naqqoshlar unga qarab ish boshlolmay turdilar.

Ishboshilar Mirak naqqoshga nasihat ham, do'q-po'pisa ham qilib ko'rdilar. Lekin foydasi bo'lmadi. Ahvolni ulug' amirga arz qildilar. Amir qiziq bir tadbir ishlatdi. O'sha payt Mirak naqqosh Hirotni atrofidagi Saidravon qishlog'ida dam olayotgan edi. Amir Alisher Jalolliddin munshiyini chaqirtirib buyurdi:

- Said Ruhullo devoni oliyga besh ming dinor qaytarishi zazurligi haqida hujjat tayyorlang.

Maktub keltirilgach, amir Alisher Said Ruhullo tanimaydigan ikki navkarni chaqirtirib keltiribdi. Hujjatni ularning qo'lga topshirib buyurdi:

- Saidravon qishlog'iga boringlar, Mirak naqqoshni topib, qayd etilgan mablag'ni siyosat bilan talab qilinglar, o'zlarimizni esa shahzoda Faridun Husayn mirzoning navkarlari deb tanishtiringiz.

Navkarlar Saidravon qishlog'iga bordilar. Mirak naqqoshni topib, giribonidan oldilar va hujjatda ko'rsatilgan mablag'ni talab qildilar. Said Ruhullo hayrat dengiziga cho'mdi, so'ng vaziyatni hisobga olib, yalinib –yolvorishga tushdi:

- Hoy birodarlar, meni masjidi jomega olib boringlar, agar hoziroq ishga tushmasam har narsa bo'lay.

Navkarlar uning arz-dodini qabul qildilar. Said Ruhulloni Hirotga olib bordilar. Amir Alisher masjid qurilishi tepasida ekan. Naqqosh uning oyoqlariga yiqilib zorlandi:

- Kambag'allik nihoyasiga yetgan shunday bir paytda besh ming dinorni bandaning zimmasiga yozibdilar. Bandaga rahm qilib, shu qog'ozni qaytarib olish chorasini ko'rsalar, abadul abad ota-bobomning rahmatiga musharraf bo'lur edingiz.

Amir janoblari dedilar:

- Hujjatni qaytarish mushkul, shunday bo'lsa ham bir qadar uriinib ko'rurimiz. Faqat shu shart bilanki, siz ham o'n besh kun ichida ushbu muborak manzilning tashvishlaridan ko'nglimizni tinchitib qo'ysangiz.

Mirak naqqosh ulug' amirning shartini qabul qildi va mana bunday tilxat ham yozib berdi:

“Agar belgilangan muddatdan biror kun o'tkunday bo'lsa, banda mablag' xususida o'zini uzrsiz javobgar hisoblaydi”. Shudan keyin amir Alisher mulozimi Kamoliddin Husaynni chaqirtirib buyurdi:

- Mirak naqqoshni devonga olib boring, nima bo'lsa ham uning nomiga yozilgan hujjatning bekor qilinishiga ko'maklashing. Said Ruhillo xursand bo'ldi.

RIVOYAT YUZASIDAN SAVOLLAR

TANBEH

Xondamir

1-savol.

Naqqoshlar nega ish boshlolmay turdilar?

- A. Binoning yozuvlari yozilmagan edi.
- B. Bino bitmagan edi.
- C. Kun sovuq edi.
- D. Mablag' yetishmayotgan edi.

BAHOLASH MEZONI

Faoliyat: Ma'lumot topish.

Matn formati: Yaxlit.

Vaziyat: Jome masjidi qurilishida.

Javob to'liq qabul qilinadi: *A. Binoning yozuvlari yozilmagan edi.*

Javob qabul qilinmaydi: Boshqa javoblar.

2-savol.

Said Ruhullo ismi kimga tegishli?

- A. Alisher Navoiyga.
- B. Kamoliddin Husaynga.
- C. Mirak naqqoshga.
- D. Jaloliddin munshiyga.

BAHOLASH MEZONI

Faoliyat: Ma'lumotni topish.

Matn formati: Yaxlit.

Vaziyat: Jome masjidi qurilishida.

Javob to'liq qabul qilinadi: *C. Mirak naqqosh*

Javob qabul qilinmaydi: Boshqa javoblar.

3-savol.

Saidravon va Mirak naqqosh o'rtasidagi bog'liqlikni izohlang.

O'quvchilar javoblari tinglanadi.

BAHOLASH MEZONI

Faoliyat: Ma'lumot topish.

Matn formati: Yaxlit.

Vaziyat: Jome masjidi qurilishida.

Javob qabul qilinadi: *Mirak naqqosh Saidravon qishlog'ida dam olayotgan edi.*

Javob qabul qilinmaydi: Boshqa javoblar.

4-savol.

Siz Alisher Navoiy ko'rgan tadbirini qanday izohlaysiz?

Fikringizni bayon eting.

BAHOLASH MEZONI

Faoliyat: Ma'lumotni baholash.

Matn formati: Yaxlit.

Vaziyat: Jome masjidi qurilishida.

Javob to'liq qabul qilinadi: *Alisher Navoiy Said Ruhullo devoni oliyga besh ming dinor qaytarishi haqidagi hujjatni tayyorlaydi. Amirning jome masjid qurilishida Said Ruhulloga mas'uliyatni his qildirish edi.*

Javob qabul qilinmaydi: Boshqa javoblar.

5-savol.

Rivoyatdan Alisher Navoiyning qanday fazilatlarini bilib oldingiz?

BAHOLASH MEZONI

Faoliyat: Ma'lumotni topish.

Matn formati: Yaxlit.

Vaziyat: Jome masjidi qurilishida.

Javob to'liq qabul qilinadi: *Alisher Navoiyning tadbirkorligini, ishbilarmonligini, yaxshi davlat boshdaruvchisi ekanligini, odamlarning qalbiga yo'l topa olishligini...*

6-savol.

Rivoyatdan qanday xulosa chiqardingiz?

BAHOLASH MEZONI

Faoliyat: Ma'lumot topish.

Matn formati: Yaxlit.

Vaziyat: Jome masjidida.

Javob to'liq qabul qilinadi:- *Rivoyatdan o'zimga ishonib topshirilgan har qanday ishni o'z vaqtida mas'uliyat bilan bajarishni o'rgandim.*

Javob qabul qilinmaydi:- Yalqovlik tufayli boshqalarga zarar yetkazishim mumkinligini o'rgandim.

Matn yuzasidan o'quvchilar bilimini mustahkamlash maqsadida yuqoridagi kabi topshiriqlar berilishi mumkin.

Har bir mavzu bo'yicha berilgan topshiriqlar o'quvchilarning mustaqil va tanqidiy fikrlashga, o'z mulohazalarini erkin bayon etishga o'rgatadi.

Iqtisodiy hamkorlik va rivojlantirish tashkilotlariga a'zo davlatlardagi nufuzli ta'lim va ilmiy markazlar, xalqaro hamda xorijiy tashkilotlar bilan aloqalarni yo'lga qo'yish orqaqli PISA, PIRLS, TIMSS kabi baholash dasturlarida ishtirok etib, yuqori natijalarga erishayotgan va rivojlangan davlatlar tajribalarini o'rganish muhim.

Eng asosiysi, o'quvchilarimizning boshqa davlatlardagi tengdoshlaridan kam bo'lmasligi uchun biz o'qituvchilarni ham, ota-onalarni ham undashga xizmat qilishimiz lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholash. *(Toshkent-2019-yil)*
2. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash.
3. Boshlang'ich oqish darslarining o'ziga xos xususiyatlari *(Toshkent-1992-yil)*.
4. Ifodali o'qish va hikoya qilish *(Karim Jo'rayev. 1968-yil)*.
5. "Boshlang'ich talim" jurnallari *(2017-yil 3-soni, 2017-yil 4-soni, 2018-yil 6-soni)*.
6. O'qish kitobi 4-sinf uchun darslik *(S.Matjonov va boshqalar. Toshkent 2013)*.

UO'K 371.3

**PIRLS TADQIQOTI UCHUN TOPSHIRIQLAR TAYYORLASH VA ULAR USTIDA ISHLASH
TEKNOLOGIYASI**

Rahmatova Gulirux

*Navoiy viloyati Xatirchi tumani 84-umumiy o'rta ta'lim maktabi
o'quv ishlari bo'yicha menejeri, O'zbekiston Respublikasi*

Annotatsiya. Maqolada PIRLS xalqaro tadqiqoti haqida ma'lumot berilgan bo'lib, PIRLS tadqiqoti uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash texnologiyasi, o'quvchiga bu topshiriqni berishdan maqsad, shuningdek, topshiriqlarning namunaviy javoblari ham bayon etilgan.

Kalit so'zlar: PIRLS, xalqaro, tadqiqot, matn, baholash, boshlang'ich ta'lim, sifat, topshiriq.

Brief abstract. The article provides an overview of the international PIRLS study, technology of preparing and working on PIRLS research tasks, the purpose of the assignment to the learner, and the sample answers.

Keywords: PIRLS, international, study, text, to evaluate, elementary education, quality, task.

O‘zbekiston Respublikasi umumta’lim maktablarining ta’lim oluvchi yoshlari 2021-yildan boshlab Xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etishadi. Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabr kuni qabul qilgan “*Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida*”gi 997-sonli qaroriga asosan 15 yoshli o‘quvchilar PISA, 10 yoshli o‘quvchilar PIRLS, 4- va 8-sinf o‘quvchilari TIMSS xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etishi va bu borada amalga oshirilishi lozim bo‘lgan vazifalar belgilandi [1.1].

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study – Xalqaro o‘qish savodxonligini o‘rganishdagi yuksalish) – bu turli mamlakatlarda boshlang‘ich sinfda tahsil oluvchi o‘quvchilarning matnini o‘qish va tushunish darajalari sifatini baholab beruvchi xalqaro dasturdir. Ushbu dastur har 5 yilda bir marta o‘tkazishga mo‘ljallangan[2.3].

PIRLS tadqiqotlariga 4-sinf o‘quvchilarining tanlanishi shu bilan e‘tiborliki, aynan o‘qishning to‘rtinchi yilida o‘quvchilar o‘qishning yuqori darajasiga ega bo‘lishi, ularning keyingi ta’limda bilimni egallash qobiliyatini shakllantirish va shu orqali hozirgi zamonga muvaffaqiyatli moslashuviga yordam beradi. Ko‘pchilik davlatlarda bolalar 6 yoshdan maktabda o‘qishni boshlashadi. Ammo Angliya va Yangi Zelandiyada ta’lim 5 yoshdan boshlanadi. Shuning uchun, loyihada o‘quvchilar 4-sinfdan emas 5-sinfdan ishtirok etishadi. O‘quvchilarning yoshi 10,5 yoshni tashkil etadi. Sharq mamlakatlarida bolalar 7 yoshdan o‘qishni boshlagani uchun 10,7-10,9 yoshdagi o‘quvchilar ishtirok etishadi.

PIRLS tadqiqotlari Xalqaro ta’lim institutlari assotsiatsiyasi (**IEA**) tomonidan muvofiqlashtiriladi. PIRLS loyihasi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish qobiliyatini rivojlantirish darajasini aniqlash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlar orasida yetakchi hisoblanib kelinmoqda[2.4].

PIRLS tadqiqotlari quyidagi muammolarni hal qilishga qaratilgan:

- ta’lim sohasidagi dunyo ustuvorliklarini aks ettiruvchi obyektiv o‘lchovlar va vositalarni ishlab chiqish;
- mamlakat o‘quv jarayonini tashkil etish samaradorligini qiyosiy baholash;
- tadqiqot natijalariga ta’sir ko‘rsatgan kontekstual omillarni aniqlash;
- xalqaro hamjamiyat tomonidan tan olingan dalillarga asoslangan ma’lumotlarga ega bo‘lish.

O‘qish savodxonligining asosi matnlar bilan to‘liq ishlash uchun zarur bo‘lgan o‘qish qobiliyatlarini shakllantirishdir. Bu o‘quvchi tomonidan kerakli ma’lumotlarni topish va tarqatish, matnning ma’lum qismi bo‘yicha xulosalar chiqarish, asosiy belgilarning harakatlarini sharhlash, matn namunalari va matn tuzilishini dastlabki tahlil qilish bilan tasdiqlash kabilardir.

Tadqiqotning har bir ishtirokchisiga matnlar va ular yuzasidan topshiriqlar berilgan daftar beriladi. Har bir matnga 12-15 ta savol-topshiriqlar ilova qilinadi.

Quyida PIRLS tadqiqoti uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash yuzasidan uslubiy tavsiyalar berish maqsadida 2-sinf o‘qish kitobidan Shorasul Zunnunning “Nima eksang, shuni o‘lasan” hikoyasi uchun topshiriqlar tayyorlash va bu topshiriqlarning maqsad va vazifalari, ular ustida ishlash texnologiyasini ko‘rib chiqamiz. Shuningdek, topshiriqlarning namunaviy javoblari ham keltirilmoqda.

“Nima eksang, shuni o‘lasan” Shorasul Zunnun. [3. 93-94].

Bir yigit ko‘zlari xiralashgan qari otasini hurmat qilmasdi. Bir kuni chol bechora qo‘li titrab, osh suzib berilgan kosani tushirib sindirdi. Buni ko‘rgan kelini nordon so‘zlar aytib, ko‘nglini vayron qildi. Shundan keyin yigit otasini hovlining bir chekkasidagi zax uyga ko‘chirdi. Kelin esa eri bergan yog‘och kosada qaynotasiga ovqat bera boshladi. Bu kabi muomaladan otaning ko‘ngli ozor topib, o‘ksinib yig‘lardi. Besh yoshli nevarasi bilangina tasalli topar edi. Bola uning yoniga kelib o‘tirar, ma’sumona so‘zlari bilan kuldirib, qayg‘u-alamlarini yengillatardi. Bola bir kuni qo‘liga pichoq olib, yog‘ochni yo‘nib o‘tirardi. Shu paytda dadasi kelib qoldi. O‘g‘lini ko‘rib: “O‘g‘lim, nima qilyapsan?”-deb so‘radi. O‘g‘li yugurib kelib, dadasini quchoqlab oldi:

– Dadajon, siz buvamga yog‘och kosa keltirib bergan edingiz-ku, oyim o‘sha kosada buvamga ovqat beradilar. Men ham yog‘och kosa yasayapman, katta bo‘lganimda oyim bilan sizga shu kosada ovqat beraman.

O'g'lining bu so'zi yigitga qattiq ta'sir qildi. U ko'z yoshi qilib, otasining huzuriga kirdi, tiz cho'kib uzr so'radi. Darrov uni issiq xonaga ko'chirdi. Kelin ham qaynotasini hurmat qila boshladi. Ularning bu ishlaridan ota xursand bo'ldi.

Topshiriqlar

1-topshiriq: "Nima eksang, shuni o'rasan" jumlasini izohlang.

Javob: Bu jumla o'zbek xalq maqolidir. Bu maqolda nima eksang, ya'ni gul eksang, gul o'rasan, tikan eksang tikan o'rasan demoqchi. Yoki yaxshilik qilsang, yaxshilik ko'rasan, yomonlik qilsang, yomonlik ko'rasan, desa ham bo'ladi.

Maqsad: Ushbu topshiriq o'quvchilarda o'zbek xalq maqollarining mazmuni bilan kengroq tanishib borishlariga, lug'at boyliklarini oshirishga xizmat qiladi.

2-topshiriq: Rivoyat necha qismdan iborat? Har bir qismning qisqacha mazmunini yozing.

Javob: Rivoyat 4 qismdan iborat.

1. Yigit va uning xotini keksayib, ko'zlari xiralashib qolgan otasini hurmat qilmasdan, kosani sindirib qo'ygani uchun uni zax uyga ko'chirib, yog'och kosada ovqat bera boshladi.

2. Keksa ota besh yoshli nevarasi bilangina tasalli topar edi. Bola ham bobosini juda yaxshi ko'rar edi.

3. Bir kuni bolakay yog'och kosa yasab o'tirganida dadasi kelib qoladi va bola dadasiga: "Men ham yog'och kosa yasayapman, katta bo'lganimda oyim bilan sizga shu kosada ovqat beraman",- dedi.

4. O'g'lining bu ishi dadasini ko'zlarini ochdi va otasining oldiga kirib, uzr so'radi. Otaxonni issiq uyga olib o'tishdi. Otaxon juda xursand bo'ldi.

Maqsad: Rivoyatni qismga bo'lish orqali o'quvchilar har bir gapni to'g'ri analiz qilishga o'rganishadi, bayon yozish kompetensiyasi shakllanib boradi.

3-topshiriq: Matndagi bolakayga ta'rif bering.

Javob: Boboning nabirasi juda aqlli bola. Endigina besh yoshga kirishiga qaramasdan kelajakni ko'ra oladi. Ko'rgan-kechirganlarini to'g'ri tahlil qiladi, mustaqil qaror chiqara oladi.

Maqsad: Asar qahramonlariga ta'rif berish orqali insonlarni o'rganib, insonlardagi salbiy va ijobiy xislatlarni taqqoslash va farqlashga o'rganishadi.

4-topshiriq: Bolaning dadasi, otasini hurmat qilmasdan to'g'ri ish qildimi? Fikringizga 3 ta isbot keltiring.

Javob:

1. Yo'q, chunki ota-ona eng buyuk va mo'tabar zotlardir.

2. Ota-onamiz bizni kichikligimizdan oq yuvib, oq tarab, katta qilishadi.

3. Biz ham yillar o'tib, keksayganimizda bizga ham xuddi shunday muomala qilishilari mumkin.

Maqsad: Isbot, asos talab qilinadigan topshiriqlar o'quvchilarni aniq va asosli gapirishga o'rgatish bilan birga kelajakda maqsadli yashashga o'rgatadi.

5-topshiriq. Matnga yana qanday sarlovha qo'yish mumkin? Asoslang.

1-variant: "Bemehr o'g'il"

Asos: Chunki, bu matnda otaxonning o'g'li bemehr va bag'ritosh inson.

2-variant: "Mehribon nabira"

Asos: Chunki, bu matnda otaxonning nabirasi, mehribon va qalbi toza bola ekan. 3-variant: "Qaytar dunyo"

Asos: O'g'ilning otasiga qilgan munosabati, o'z o'g'lidani qaytdi.

Maqsad: Ushbu topshiriq o'quvchilarda axborot bilan ishlash kompetensiyasini shakllanishiga yordam beradi. O'quvchi o'qiganlari yuzasidan, chuqur mulohaza yuritadi.

6-topshiriq: Test.

1. Kosani kim tushirib sindirdi?

A) O'g'il B) Chol D)Kelin

2. Cholga qanday kosada ovqat berishdi?

A) Yog'och kosada B) Sopol kosada D) Chinni kosada

3. Cholni ko'nglini kim ko'tardi?

A) O'g'li B) Kelini D) Nabirasi

7-topshiriq: Alisher Navoiyning quyidagi satrlarini mazmunini izohlang.

Boshni fido ayla, ato qoshiga,

Jismni qil sadqa ano boshig'a.....

Javob: Otalarimiz bizni yedirish, kiydirish uchun kunu-tun mehnat qiladi, uyimizning ustuni va boshidir. Shuning uchun ham otalar uchun boshimizni, borlig'imizni ham baxshida etsak arziydi. Onalarimiz esa, biz uchun o'z jismu-jonini xatarga qo'yib, bizni dunyoga keltiradilar, shuning uchun ham bor jismimiz, tanu-jonimizni baxshida qilsak arziydi.

8-topshiriq. Alisher Navoiyning ota-onalar haqidagi yana qanday misralarini bilasiz?

Javob: Onalarning oyog‘i ostidadur,
Ravzai jannat jinon bog‘i.
Ravza bog‘in visolin istar ersang,
Bo‘l, onalar oyog‘in tuprog‘i. [4. 2].

Maqsad: *Topshiriq buyuk ajdodlarimiz ijodi bilan tanishtirib, Alisher Navoiy ijodiga qiziqishlariga xizmat qiladi.*

9-topshiriq: Farzandning ota-onalari oldidagi 5 ta burchini yozing.

Javob:

1. Ota-ona keksayganda ehtiyot qilish, boqish, holidan xabar olish.
2. Ota-ona bemor bo‘lib qolsa davolatish.
3. Ota-onadan norozi bo‘lmaslik.
4. Bir ish boshlashdan oldin ota-onaning ruxsatini, duosini olish.
5. Ota-onaning biror orzu-niyatlari bo‘lsa, uni bajarish.

Maqsad: *Topshiriq o‘quvchilarga har bir insonning ota-ona, oila, mahalla, Vatan oldidagi burchini doimo his qilishi lozimligini o‘rgatadi.*

10-topshiriq: Ota-onaning farzandi oldidagi 5 ta eng muhim vazifasini yozing.

Javob:

1. Farzandiga yaxshi, chiroyli ism qo‘yish.
2. Farzandini ilimli qilish.
3. Farzandini yaxshi xulqli qilib tarbiyalash.
4. Farzandi voyaga yetguncha ehtiyot qilish, boqish, holidan xabar olish.
5. Farzandini uyli, oilali qilish.

11-topshiriq: Yog‘ochdan yasalgan kosa, piyola, qoshiqlarni ko‘rganmisiz? Bular haqida nimalar bilasiz?

Javob: Ming yillar ilgari ota-bobolarimiz yog‘ochdan idishlar yasashgan. Bundan 20-25 yillar avval ham keksa kishilar bunday idishlarni ishlatishgan, ammo hozir bozorlarda kamdan-kam uchraydi. Yog‘och idishlarning afzalliklari shundaki, chidamli, yengil, issiq emas, hidi yo‘q, ovqatning asl ta‘mini saqlab turadi.

Yog‘och o‘ymakorligida ota-bobolarimiz qadimda har xil yog‘ochlardan turli maqsadda foydalanib kelganlar. Yog‘och o‘ymakorlikda shumtol, eman, arg‘uvon, terak, chinor va boshqa daraxt yog‘ochlaridan keng foydalaniladi. Mamlakatimizda yog‘och o‘ymakorligi ustalari o‘z ishlari uchun eng yaxshi yong‘oq, qarag‘ay, chinor, tut, archa, terak, o‘rik kabi mahalliy daraxtlarning eng a‘lo navlarini ishlatadilar. [5. 38].

Maqsad: *O‘quvchilar tariximizni, milliy qadriyatlarimizni o‘rganishda, hurmat qilishida bu kabi topshiriqlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu kabi topshiriqlar o‘quvchilarda milliy va umummadaniy kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiladi.*

PIRLS tadqiqoti biz uchun innovatsion dastur bo‘lganligi sababli, avvalo maktab darsliklaridagi matnlar bilan ishlash maqsadga muvofiq deb topdik.

PIRLSga qatnashish O‘zbekistonga boshlang‘ich sinf o‘quvchilari orasida o‘qish qobiliyatlari darajasini mustaqil ravishda obyektiv baholash imkonini beradi. Bundan tashqari, O‘zbekiston ta‘limining ochiqligi va integratsiyalashuvi dunyoning yetakchi ta‘lim tizimlarining xalqaro hamjamiyatiga integratsiyalashuvini ta‘minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabr kuni qabul qilgan “Xalq ta‘limi tizimida ta‘lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 997-sonli qarori.

2. Баранова В.Ю., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Цукерман Г.А., Нурминская Н.В. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «Изучение качества чтения и понимания текста» Москва, 2007, 3-4 ст.

3. G‘afforova T., Nurullayeva Sh., Mirzahakimova Z. “O‘qish kitobi”. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 2-sinfi uchun darslik. “Sharq”. 2016. 93-94 betlar.

4. Xurshid Davron kutubxonasi. Alisher Navoiy hikmatlari. 2017-yil, 1-2 betlar.

5. Sharipov Sh., Qo‘ysinov O., Abdullayeva Q. “Texnologiya” Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 6-sinfi uchun darslik. “Sharq”. 2016. 38 – bet.

UO'K 37.012

TABIATSHUNOSLIK FANINI O'QITISHDA XALQARO BAHOLASH DASTURIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Majidova Muslima Pulatovna

Qo'ldasheva Mahmuda Nurmatjonovna

Namangan viloyati XTXQTMOHM o'qituvchilari, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: mahmuda80@inbox.uz

Annotatsiya. Mazkur maqolada ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar, mamlakatimizda xalqaro baholash tizimini tashkil etish masalalari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi hamda Xalqaro hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti o'rtasida Xalqaro talabalar bilimni baholash dasturi bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar mazmuni, PISA dasturi haqida ma'lumotlar hamda uning yo'nalishlari, tabiatshunoslik fanini o'qitishda xalqaro baholash dasturidan foydalanish bo'yicha tavsiyalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: xalqaro baholash dasturi, PISA dasturi, kreativ qobiliyat, tanqidiy fikrlash, loyihalash.

UDC 37.012

PECULIARITIES OF USING THE INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM IN TEACHING NATURAL SCIENCES

Majidova Muslima Pulatovna

Kuldasheva Mahmuda Nurmatjonovna

Lecturers of Regional Center for Retraining and In-Service Training of Public Education Employees of Namangan, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article describes the reforms in the education system, the organization of the international assessment system in our country, the content of the work between the State Inspectorate for Education Quality Control under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan and the Organization for International Cooperation and Development, PISA Information about the program and its directions, recommendations for the use of international assessment programs in teaching science.

Keywords: international assessment program, PISA program, creative ability, critical thinking, design.

Hozirgi kunda mamlakatimizda ta'lim sifatini baholash bo'yicha yangicha zamonaviy monitoring tizimini xalqaro baholash dasturlari asosida aniqlash va qiyoslashga mo'ljallangan tizim shakllanmoqda. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizim bilan tahliliy va har tomonlama o'rganish, ma'lum yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro loyihalarni joriy qilish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim.

Shunga muvofiq, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori asosida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil etildi.

Natijada, 2018-yil 12-noyabrda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi hamda Xalqaro hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti o'rtasida Xalqaro talabalar bilimni baholash dasturida (Agreement for participation programme for international student assessment (PISA) 2021) ishtirok etish to'g'risida kelishuvga erishildi.

PISA (*inglizcha* - Programme for International Student Assessment) – turli davlatlarda 15 yoshli o'quvchilarning savodxonligini (o'qish, matematika, tabiiy fanlar) hamda bilimlarini amaliyotda qo'llash qobiliyatini baholovchi dastur. Bu dastur 3 yilda bir marotaba o'tkaziladi. Dastlab 1997-yilda ishlab chiqilgan va 2000-yilda birinchi marta qo'llanilgan. Bu dastur bo'yicha har uch yilda o'quvchilarning bilimni baholash maqsadida sinovlar o'tkaziladi. Hozirgi kungacha jami 7 marta (2000-, 2003-, 2006-, 2009-, 2012-, 2015- va 2018-yillar) PISA dasturi bo'yicha testlar o'tkazilgan bo'lib, keyingi sinovlar 2021-yilda bo'lishi rejalashtirilgan. Mamlakatimiz ham 2021-yildan bu dasturga qo'shilishga tayyorgarlik ko'rmoqda.

Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning ta'lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo'yicha xalqaro dastur bo'lib, dasturning asosiy maqsadi – 15 yoshli o'quvchilarning o'qish savodxonligi, matematik savodxonlik va tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik darajalarini turli xil testlar ko'rinishida baholashdan iboratdir. Ushbu loyihalar o'quvchi yoshlarning ijodiy va tanqidiy fikrlashlariga, olgan bilimlarini hayotda qo'llay olish qobiliyatlariga baho berish va keyinchalik bu ko'nikmalarni hosil qilishga undashdir.

Ushbu dastur 1997-yilda joriy etilgan bo'lib, har uch yilda bir marta o'tkazib kelinadi, birinchi marta 2000-yilda o'tkazilgan bo'lib 43 ta mamlakatdan o'quvchi yoshlar o'z bilimlarini sinab ko'rishgan. Yillar kesimida oladigan bo'lsak 2003-yilda 41 ta mamlakatdan, 2006-yilda 55 ta mamlakatdan, 2009-yilda 75 ta mamlakatdan, 2012-yilda 65 ta mamlakatdan, 2015-yilda 71 ta mamlakatdan va 2018-yilda-78 ta mamlakatdan o'quvchi yoshlar ishtirok etgan.

Dastur mamlakatimizdagi jami 15 yoshli o'quvchi yoshlarning 3% ni qamrab oladi. Har 3 yilda bitta fan yunalishiga afzallik berilib, 2000-yilda ilk bor o'qish savodxonligiga urg'u berilgan holda o'tkazilgan. Demak, uch yilda bir marotaba o'tkazilishini inobatga oladigan bo'lsak 2021-yilda matematik savodxonlikka urg'u beriladi.

PISA testlari asosan 5 ta yo'nalish bo'yicha o'tkaziladi: O'qish, matematik savodxonlik, tabiiy-ilmiy fanlar, hamkorlikda muammolarni hal qilish va moliyaviy savodxonlik yo'nalishlari. O'zbekiston 2021-yilda uch yo'nalish: O'qish, matematik savodxonlik va tabiiy-ilmiy fanlar yo'nalishlari bo'yicha testlarda qatnashishni rejalashtirgan.

Testlarda asosiy e'tibor o'quvchilarning mazkur yo'nalishlar bo'yicha eng asosiy tushunchalarni bilishi, bazaviy bilim va ko'nikmalarni egallagani, ulardan hayotiy vaziyatlarda foydalana olishiga qaratiladi! bu testlarda o'quvchilarning dars jarayonida aniq mavzular bo'yicha o'rgangan bilimlarini sinovdan o'tkazish nazarda tutilmagan!

PISA nazoratida to'rt xil sinov usulidan foydalaniladi:

Bir javobli testlar;

Bir nechta javobli testlar;

Qisqa yoki batafsil javob yoziladigan savollar;

Mavzu bo'yicha biror muammoning yechimi o'quvchi fikri (odatda bunday savollarda tekshiruvchida umumiy javoblar bo'ladi, o'quvchi javobi test tuzuvchi javobiga aynan mos kelishi talab qilinmaydi, o'quvchi ijodkorligi esa qo'llab quvvatlanadi).

Xususan, umumta'lim maktablarida tabiatshunoslik fanlarini o'qitishda PISA topshiriqlaridan foydalanish bo'yicha tavsiyalarni ishlab chiqdik hamda sizlarga tavsiya qilamiz:

1. Archa o'simligidan ajralib chiqayotgan O₃ gazi Ozon tuynugini kengayishini to'xtatadimi?

Ha

Yo'q

2. O'zbek komusiy olimi Beruniyning tabiatga bag'ishlangan buyuk asarlarini aniqlang.

“Minerologiya”, “Geodeziya”,

“Tabiatda dorishunoslik”, “Tabiat”

“Hindiston”, “Dorishunoslik”

“Sayohatnoma”, “Yer tasviri”

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, PISA dasturi tadqiqotlari olib borish natijasida umumta'lim maktablari o'quvchilarida mavzu jarayonida berilgan ma'lumotlarni o'zaro taqqoslash va qiyoslash, dars jarayonida strategik qarorlar qabul qilishi va o'z navbatida maktablarimizda berilayotgan bilim saviyasi o'quvchi yoshlarimizni katta hayotda o'z yo'llarini topishida munosib xizmat qilishiga amaliy yordam ko'rsatilishida dastur amal vazifasini o'taydi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Sh. Mirziyoyev «Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz» O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqi. 2017-yil.

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda “Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarori.

3. J.Xasanboyev, X.To'raqulov. “Pedagogika” (pedagogika nazariyasi, didaktika 2-qism) T.: 2011.

UDK 303.7

TIMSS XALQARO BAHOLASH DASTURI – TA'LIM TARAQQIYOTI MEZONI

Ro'ziyeva Dilfuza Mahammadovna

Namangan sh. 1-DIMI, 1-toifali biologiya o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Mamadjanova Sayyora Ravshanbekovna

Namangan sh. 1-DIMI, 2-toifali kimyo fani o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalqaro baholash dasturlari, jumladan, TIMSS Xalqaro baholash monitoring dasturi va uning afzalliklari, o'quvchilar bilimidagi samaradorlikni oshirishdagi o'rni haqida ma'lumotlar berilgan. Pedagoglarga amaliy yordam sifatida TIMSS topshiriqlarini tuzish bo'yicha ko'rsatmalar hamda na'munalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS.

TIMSS INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM- CRITERIA FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT

Ruziyeva Dilfuza Muhammadovna

Biology teacher of the 1st category, Namangan State Specialized Boarding School No.1, Uzbekistan

Mamadjanova Sayyora Ravshanbekovna

Chemistry teacher of the 2nd category, Namangan State Specialized Boarding School No.1, Uzbekistan

Brief abstract. This article provides information on the international assessment program, including the TIMSS International Assessment Monitor program and its benefits, and its role in improving the effectiveness of students' knowledge.

Keywords: PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS.

Hozirgi ilm-fan takomillashib borayotgan davrda o'quvchilar bilim samaradorligini ortishida xalqaro baholash dasturlari muhim o'rin egallamoqda. Xalqaro baholash dasturlarida PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS ta'lim taraqqiyotining me'zoni bo'lib hisoblanadi. Amaliyotda qo'llash bo'yicha xalqaro baholash dasturlaridan foydalanib, ular asosida topshiriqlar tuzishda aksariyat pedagoglarimizda tushunmovchiliklar kuzatilmoqda. Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, mamlakatimiz o'quvchi yoshlarining xalqaro baholash dasturlaridan foydalangan holda bilim samaradorligini oshirishda pedagoglarning roli muhim ahamiyatga ega. Demak, har bir pedagog xalqaro baholash dasturlari haqida to'liq va to'g'ri ma'lumotlarga ega bo'lmog'i lozim.

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – maktabda matematika va tabiiy fanlarni o'qitish sifatini xalqaro monitoringi hisoblanadi. Ushbu tadqiqot 4 yilda bir marta o'tkazilib, turli davlatlardagi 4- va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo'yicha egallagan bilim darajasi va sifatini tahlil qilish hamda milliy ta'lim tizimidagi farqlarni aniqlashga yordam beradi. Qo'shimcha ravishda maktablarda matematika va tabiiy fanlar bo'yicha berilayotgan ta'lim mazmuni, o'quv jarayoni, o'quv muassasasi imkoniyati, pedagoglarning salohiyati o'rganiladi. Ushbu ma'lumotlar belgilangan fanlarni o'zlashtirish holatini ko'rsatishda asos bo'ladi. TIMSS dasturida har bir o'quvchining 4 yil davomida, ya'ni 4- va 8-sinflarda matematika va tabiiy fanlardan bilim samaradorligini alohida o'rganiladi va tahlil qilinadi. O'quvchilarning egallagan bilim va ko'nikma, malakasini umumiy ravishda tahlil qilish yurtimizdagi ta'lim sifati ko'rsatkichini aniqlab beradi. Buning uchun o'quv yili mobaynida har bir ta'lim muassasasida ichki va tashqi monitoring tashkillab boriladi. O'tkazilgan ichki va tashqi monitoring natijasiga ko'ra, eng na'munali ta'lim muassasalarining o'rni, pedagoglar bilim salohiyati va ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasini aniqlash mumkin. TIMSS jarayoni ta'lim rivojini aniqlovchi asosiy omillardan biri bo'lgani uchun, Xalq ta'limi vazirligi ko'rsatmasiga binoan, umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi o'quvchilarning bilim darajasini aniqlash bo'yicha xalqaro dasturlarni amaliyotga tadbiiq etish maqsadida birinchi qadamlar tashlandi. Ta'lim muassasalarida o'quvchilarning egallagan bilimni xalqaro talab darajasiga javob bera olishini tahlil qilib borish uchun TIMSS xalqaro monitoring baholash dasturlarini ko'proq qo'llash bo'yicha amaliy ishlar olib borilmoqda.

Xalq ta'limi vazirligi tomonidan o'tkazilayotgan tashqi monitoring jarayonida ushbu xalqaro baholash materiallaridan qisman foydalanish orqali o'quvchilar xalqaro ta'lab darajasiga o'rgatib borilmoqda.

Quyida TIMSS asosida tuzilgan biologiya va kimyo fanlaridan topshiriqlardan na'munalar berilgan.

Kimyo fanidan TIMSS asosida tuzilgan topshiriqlar.

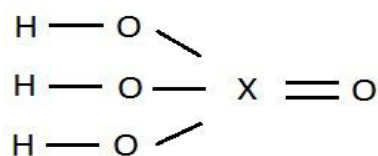
1. Agar kislorod (O_2) ozon (O_3)ga aylansa uning qaysi xossalari o'zgaradi, qaysi xossalari o'zgarmaydi? Javobingizni quyidagi jadvalning har bir qatorining tegishli ustuniga "x" belgisini qo'yib tasdiqlang.

Xossalari	O'zgaradi	O'zgarmaydi
Agregat holati		
Elektr o'tkazuvchanligi		
Massasi		

2. Yod, "quruq muz" qanday umumiy xossaga ega?

javoblar _____

3. Quyidagi moddaning grafik formulasidagi "X" qaysi elementlar bo'lishi mumkin va shu element valentligi nechaga teng?



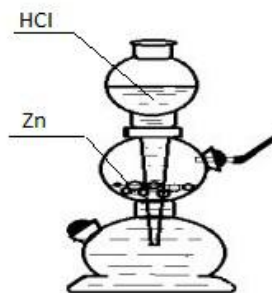
javoblar _____

4. Agar yod sublimatlansa qaysi xossalari o'zgaradi va qaysi xossalari o'zgarmaydi? Quyidagi jadvalning har bir qatorining tegishli ustuniga "x" belgisini qo'ying.

5. Quyidagi moddalar: O_2 , K_2MnO_4 , H_2SO_4 , CO_2 , H_2O qanday umumiylikka ega?

javoblar _____

6. Vodородni olish uchun rux metali o'rniga quyidagi metallardan foydalanasizmi? "+" va "-" belgilari bilan jadvalning kerakli qatorini to'ldiring.



Metallar	Pb	Ag	Ca	Cu	Al
Ha\Yo'q					

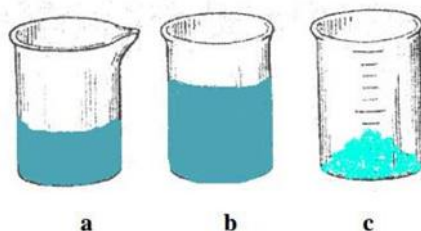
Botir quyidagi jadvalda moddalarni ikkita guruhga ajratdi:

I guruh	II guruh
Kislorod	Suv
Xlor	Karbonat anhidrid
Oltinugurt	Sulfat kislota
Ozon	O'yuvchi natriy

Ushbu moddalarni guruhlarga ajratishda Botir quyidagilarning qaysi biridan foydalangan?

- Atomlar soni
 - Atomlar bir xil yoki turli bo'lishi
 - Agregat holati
 - Molekulyar yoki nomolekulyar
7. Rasmdagi uchala stakanga ham bir hil miqdordagi mis kuporosi solingan.

- stakanga 50 ml bo'lguncha suv quyildi.
- stakanga 100 ml bo'lguncha suv quyildi.
- stakanga suv quyilmadi.



Qaysi stakandagi eritma konsentrlangan eritma hisoblanadi?

javoblar _____

8. Kimyoviy reaksiyalar 4 turga bo'linadi: birikish, parchalanish, o'rin olish va almashinish. Madina reaksiya turlaridan biriga 4 ta misol yozdi:

- $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$
- $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$
- $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2$
- $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$

Yozgan reaksiyalaridan bittasi ortiqcha ekanligini anglab uni olib tashladi.

1-savol:

Madina qaysi reaksiyani olib tashladi?

javoblar _____

2-savol:

Madina bu reaksiyani nima uchun olib tashladi?

javoblar _____

9. Havoning tarkibi, asosan, azot, kislorod va ozroq karbonat angidrid gazlaridan tashkil topgan bo'lib, o'rtacha massasi 29 ga teng.

Qiziquvchan Jasur og'zida shar puflayotib quyidagi savollarni o'ylab qoldi?



1-savol: Nima uchun u puflagan shar uchmaydi?

- A. Shar ichidagi gaz havodan yengilligi uchun
- B. Shar ichidagi gaz havodan og'irligi uchun
- C. Shar ichida azot ko'payib ketgani uchun
- D. Shar ichida vodorod gazi bo'lmagani uchun

2-savol: Puflagan shari ichida qaysi gaz yig'ilgan?

- A. Azot
- B. Kislorod
- C. Karbonat angidrid
- D. Vodorod

3-savol: Sharni uchirish uchun qanday gazlardan foydalanish mumkin?

javoblar _____

Botirjon uy parrandalarini boqishga juda qiziqadi. Bir kuni tasodifan bitta tovuq jo'jasi suvga tushib ketdi, patlari ho'l bo'lib, tanasining sovib ketishi natijasida tezda halok bo'ldi. Botirjon juda hafa bo'ldi. Lekin uni bir savol o'ylantirdi: Axir g'ozlari kun bo'yi suvda yuradi. Nima uchun ularning patlari ho'l bo'lmaydi, nobud ham bo'lmaydi?

Botirjonga bu hodisani qanday tushuntirgan bo'lar edingiz.

javoblar _____

Jasur darsdan keyingi bo'sh vaqtlarida bobosiga tomorqa ishlarida yordamlashadi. Bobosi Jasurning qiziqishini inobatga olib, tomorqadan kichkina joy ajratib berdi. Jasur bu joyga ekin ekib, parvarish qila boshladi. Ekinlar yaxshi o'sishi, hosili yaxshi bo'lishi uchun uyda boqadigan qushlarining go'ngidan ham solib turdi. Lekin ekinlar qurib qola boshladi. Ekinlarning qurib qolish sababini qanday izohlaysiz.

javoblar _____

Tabiiy fanlarga oid topshiriqlarni bajarish o'quvchilardan u yoki bu hodisani tushuntirib berishni, asosli xulosalarni isbotlashni, tabiiy fanlarning turli sohalariga oid bilimlarni umumlashtirish va birlashtirishni talab etadi. Didaktik material TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) tadqiqoti yondashuvlarining o'ziga xos xususiyatlarini tushunishga yordam beribgina qolmay, o'quvchilarning tabiiy fanlardan savodxonlik darajasini baholash usullarini takomilllashtirish imkonini ham beradi. Yuqorida aytib o'tilganlarning o'z vaqtida va sifatli bajarilishi mamlakatimiz ta'lim tizimining xalqaro ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvini ta'minlaydi. Shu bilan bir qatorda sohadagi bo'shliqlarni aniqlashga, yangi vazifalarni belgilab olishga xizmat qiladi. Eng muhimi, biz pedagoglar o'quvchilar bilimini adolatli va shaffof baholashga erishamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Til va adabiyot ta'limi jurnali. 2018. 5-son.
2. "Boshlang'ich ta'limda integratsiyaviy-innovatsion yondashuvlar mavzusida ilmiy-amaliy konferensiya" to'plami. TDPU 2019-yil.
3. Manba: uzedu.uz
4. Ziyonet.

UO‘K 372.862

RIVOJLANGAN DAVLATLARDA TEXNOLOGIYA FANINI TASHKIL ETILISHI HAMDA RIVOJLANISHI

Turg‘unova Shoxista Inamovna

Namangan viloyati, Norin tumani, 5-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi texnologiya fani o‘qituvchisi, O‘zbekiston, E-mail: t_shohista@inbox.uz

Annotatsiya. Maktabda o‘quvchilar tanlagan kasbi bo‘yicha zarur nazariy bilimlarni oladi. Bundan tashqari, kasb-hunar maktabi amaliy mashg‘ulotlarni to‘ldirib boradi.

Kalit so‘zlar: AQSH, Germaniya, texnologiya, maktab, kasb-hunar.

UDC 372.862

ORGANIZATION AND DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY CLASSES IN DEVELOPED COUNTRIES

Turgunova Shokhista Inamovna

Teacher of technology, secondary school No.5, Naryn district, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. At school, students gain the necessary theoretical knowledge in their chosen profession. In addition, the vocational school complements the practical training.

Key words: USA, Germany, technology, school, profession.

Respublikamiz o‘qituvchilari oldida umumiy ta‘lim, hunar maktabini isloh qilish, yangi davr talabiga mos yetuk kishilarni, bozor iktisodi talabiga javob beradigan ta‘lim-tarbiya jarayonini yanada takomillashtirish, maktab xaqidagi konsepsiyani amalga tadbir qilishdek muhim vazifalar turibdi.

Birinchi darajali vazifa o‘rta maktabni bitirgan o‘quvchilar fan asoslaridan chuqur bilim olishlari, ommaviy ishchi kasblaridan 2-3 tasini egallashlari, o‘qish bilan birga ishlab-chiqarishda ham ishtirok etishlari lozim. O‘quvchilarni mehnat va kasb olamiga olib kirishning har xil yo‘llari orasida “Texnologiya” fani muhim o‘rin tutadi. Uning metodikasini takomillashtirish, moddiy jihozini mustahkamlash, maktabni o‘z atrofidagi sanoat ishlab chiqarish sohasi bilan aloqasini mustahkamlash, ijtimoiy foydali, unumli mehnatni tashkil etish, uning tarbiyaviy iqtisodiy samaradorligini oshirish, ta‘lim bilan qo‘shib olib borish, o‘quvchilarni mehnatga tayyorlashni yaxshilash bilan shug‘ullanadi.

Texnologiya fani darsi maktabdagi boshqa fanlar uchun umumiy didaktik prinsiplarni qo‘llasada, uning o‘ziga xos xususiyatlari ham mavjud. O‘quvchilar bilish faoliyati bilan emas, balki yaratish faoliyati bilan shug‘ullanadilar.

Texnologiya fani predmetlari, kurollari, jarayonlari oddiy o‘rganish obyekti sifatida emas, balki o‘quvchilar ishlarini faollashtiruvchi ko‘rsatmalilik vositasi, didaktik material, ta‘limning texnik vositasi sifatida xizmat qiladi.

Texnologiya fani o‘quv fani sifatida ana shu va boshqa xususiyatlarini o‘rgatadi. Mustaqillik yillarida mamlakatda huquqiy demokratik davlat, kuchli fuqarolik jamiyati qurishga, erkin bozor munosabatlariga va xususiy mulk ustuvorligiga asoslangan iqtisodiyotni rivojlantirishga, xalq osoyishta va farovon hayot kechirishi uchun shart-sharoitlar yaratishga, ta‘lim, madaniyat, ilm-fan, adabiyot, san‘at va sport sohalarini rivojlantirishga, xalqaro maydonda O‘zbekiston-ning munosib o‘rin egallashiga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limining davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risidagi qarorning qabul qilinishi ta‘lim tizimini tubdan modernizasiya qilinyotganligidan dalolat beradi, deb o‘ylaymiz.

1. Amerika qo‘shma shtatlari ta‘lim tizimi. Amerika qo‘shma shtatlari (AQSH)da ta‘lim tizimining tuzilishi quyidagicha: bolalar 3 yoshdan 5 yoshgacha tarbiyalanadigan maktabgacha tarbiya muassasalari; 1-8-sinflargacha bo‘lgan boshlang‘ich maktablar (bunday maktablarda 6 yoshdan 13 yoshgacha o‘qiydilar); 9-12-sinflardan iborat o‘rta maktablar (bu maktablarda 14-17 yoshgacha bo‘lgan bolalar ta‘lim oladilar). U quyi va yuqori bosqichdan iborat. O‘quv yili 180 kunni tashkil qiladi. Amerika qo‘shma shtatlarida navbatdagi ta‘lim bosqichi oliy ta‘lim bo‘lib, u 2 yoki 4 yil o‘qitiladigan kollejlarda hamda dorilfununlardir. AQSHda majburiy ta‘lim 16 yoshgacha amal qiladi. Bu mamlakatdagi o‘quv yurtlari davlat, jamoa tasarrufida, xususiy va diniy muassasalar ixtiyorida bo‘lishi mumkin. Amerikada 3 yoshgacha bo‘lgan bolalar tarbiyasi bilan onalar shug‘ullanadilar, lekin ularga hech qanday imtiyozlar berilmagan. 5 yoshdan esa “Kindergarten” deb ataluvchi tayyorlov muassasalarida ta‘lim boshlanadi. Boshlang‘ich maktab 6 yoshdan to 13-15 yoshgacha bo‘lgan “Middle school” bolalarni qamrab oladi. Bu boshlang‘ich maktablarda

umumiy savodxonlik va kasbga yo'naltirish vazifalari hal etiladi. Sinf-dan-sinf-ga ko'chish o'quvchining o'zlashtirganlik darajasiga bog'liq. Maktablarda texnologiya faniga oid turli xil to'garaklar, uchrashuvlar, shoular va sayohatlar uyushtiriladi, ammo ularning hammasiga haq to'lash lozim. O'rta maktablar quyi va yuqori bosqichlardan iborat. 9-sinfni bitirgan o'quvchilar tanlov asosida o'rta maktabga qabul qilinadi. O'rta maktablarda to'rt yo'nalishda kasb-hunar asoslari berib boriladi. To'rt yillik kollej yoki dorilfununni tugatgan 3-bosqichni davom ettirishi mumkin. Bu 1-2 yillik magistr maktabi. 4-bosqich esa doktorantura. Oliy ta'limda ikki yo'nalish mavjud: 1-ta'limni individuallashtirish; 2-talabning mustaqil ishlashini amalga oshirish. Bunda o'qituvchi yo'naltiruvchi rolini o'ynaydi. Asosiy maqsad talaba intellektini mashq qildirish va mantiqiy fikrlashga o'rgatishdir. Yuqoridagilardan kelib chiqib xulosa qilish mumkinki, AQSH o'rta maktablarida o'z o'quvchilariga uch yo'nalishda: akademik, kasb-hunar, umumiy yo'nalishlarda bilim beradi. Ayni paytda o'quvchilarga to'rt yo'nalishda: qishloq xo'jaligi, biznes ta'limi, savdo va sanoat qurilishi bo'yicha hunar, kasb-kor asoslari o'rgatiladi. AQSHda har bir o'quvchiga fanlar bo'yicha olgan bilimlari jamlangan attestatlar beriladi.

2. Germaniya ta'lim tizimi. Germaniya ta'lim tizimi hududlar bo'yicha turlicha shakllangan va 4 bosqichdan iborat bo'lib, uning 2-bosqichi 2 turga bo'linadi. Ba'zi federal yerlarda hozirgi kungacha maktabgacha ta'lim tizimi 4 bosqichli ta'lim tizimiga kirmaydi. Ta'lim tizimi bolalar bog'chasi va maktabgacha bo'lgan davrdan keyin majburiy boshlang'ich ta'lim bilan boshlanadi. Birinchi bosqich (Primarbereich) – boshlang'ich maktabdagi (yoki qushimcha ko'mak beruvchi maktabdagi) 4 yillik davrni qamrab oladi. Ba'zi federal yerlarda 6 yillik boshlang'ich maktablar ham mavjud. Maktab turiga bog'liq bo'lmagan yo'naltirish bosqichlari, ya'ni 5- va 6-sinflar ikkinchi bosqich- I (Sekundarbereich I) sanaladi. Ikkinchi bosqich- I (Sekundarbereich I) – asosiy maktab attestati yoki real maktab attestatini olishgacha yoki gimnaziyaning yuqori sinfigacha bo'lgan davrni qamrab oladi va asosiy maktab, real maktab va gimnaziya yoki bitta birlashtirilgan maktablarda amalga oshiriladi. Ikkinchi bosqich- II (Sekundarbereich II) – ikkinchi bosqich- I dan keyin boshlanadi, u gimnaziyaning yuqori sinflari yoki kasb-hunar maktablarini qamrab oladi. Qisqartirilgan gimnaziyalarda 10-sinf ikkinchi bosqich- II ning bir qismi hisoblanadi. Uchinchi bosqich (Tertiärbereich) – oliy o'quv yurtlariga kirish huquqini olish bilan boshlanadi va oliy o'quv yurtlari hamda kasbiy akademiyalarda amalga oshiriladi. To'rtinchi bosqich (Quartärbereich) – kasb-hunar ta'limidan keyingi xususiy va kasbiy malaka oshirish (misol uchun: kasbiy tayyorgarlik kurslarini o'tkazadigan muassasalar va xalq universitetlari).

Germaniya ta'lim tizimi fuqarolarning butun umri davomida o'qishi uchun imkoniyatlar yaratadi. Odatda korxonalar va kasb-hunar maktabining vazifalari quyidagicha taqsimlangan: korxonalar amaliy ko'nikmalarni o'rgatishga, kasb-hunar maktabi esa nazariy bilimlarni berishga mas'ul. Real hayotda korxonalar nazariy mashg'ulotlarni ham o'tkazadi, kasb-hunar maktabida esa nazariy mashg'ulotlarga qo'shimcha ravishda amaliy mashg'ulotlar ham o'tkaziladi. Bundan kelib chiqish aytish mumkinki, dual tizimida bir-birini takrorlash o'rniga, bir-birini to'ldirib borish juda muhimdir. Kasb-hunar maktabda o'quvchilar tanlagan kasbi bo'yicha zarur nazariy bilimlarni oladi. Bundan tashqari kasb-hunar maktabi amaliy mashg'ulotlarni to'ldirib boradi. Misol uchun: maktabning o'quv ustaxonasida avtomobilning tuzilishini ko'rsatish mumkin. Bundan tashqari, kasb-hunar maktabi nemis tili, siyosatshunoslik, dinshunoslik va jismoniy madaniyat kabi umumta'lim fanlarni o'qitadi. Ko'pgina kasblarni egallash uchun ingliz tili ham o'qitiladi.

Korxonalar va kasb-hunar maktabi o'rtasidagi hamkorlikdan bir misol keltirsak. Korxonaning ustaxonasida o'quvchi "Ford" va "Folksvagen" avtomobil modellari asosiy qismlarining tuzilishi va vazifasini o'rganadi. Kasb-hunar maktabida o'quvchi avtomobilning ehtiyot qismlarini almashtirish bo'yicha nazariy bilimlarni o'rganadi va bo'lajak mehnat faoliyatida boshqa firma avtomobillari modellarining ehtiyot qismlarini ham almashtira olishi kerak. O'quvchi nazariy mashg'ulotlarda nimani o'rgansa, shuni amaliy mashg'ulotlarda qo'llay olishi lozim. O'quvchi avtomobil asosiy qismlarini ko'rishi yetarli emas, balki uni o'rnata olishni ham bilishi kerak. Bundan tashqari o'quvchi o'rgangan bilim va ko'nikmalarini shunga o'xshash vazifa va mashqlarda ham qo'llay olishi lozim. Germaniyada kasb-hunar ta'lim tizimi asosan o'quvchilarning korxonadagi kasbiy faoliyati bilan boshlanadi. Germaniyada davlat tomonidan tan olingan 350 ta kasblar bo'yicha korxonalarda o'quvchilarga kasb-hunar ta'limi beriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Sharipov Sh.S., Qo'ysinov O.A., Ergashev Sh.T., va b. Texnologiya fanini o'qitish va psixologik xizmatni tashkil etishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. //O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – T.: 2017 y.
2. Qo'ysinov O.A., Tohirov O.O., Mamatov D.N., Aripova D.F. Mehnat ta'limi. 9-sinf. // O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – T.: 2016.- 136 b.
3. Qo'ysinov O.A., Tohirov O.O., Mamatov D.N., Aripova D.F. Polimer materiallarga ishlov berish texnologiyasi. // O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. – T.: 2017.-50 b.

PIRLS – TA‘LIM TARAQQIYOTI MEZONI

Egamqulova Nodira Turdaliyevna

*Namangan viloyati Mingbuloq tumani 7-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi,
O‘zbekiston, E-mail: egamqulova_nodira@inbox.ru*

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta‘lim sifatini yaxshilashda xalqaro baholash dasturi hisoblangan PIRLSning ahamiyati va uning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining matn bilan ishlashdagi o‘qish va tushunish ko‘nikmalarini hamda nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishdagi o‘rni borasida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: PIRLS, o‘qish savodxonligi, boshlang‘ich sinf, xalqaro baholash, kompetensiya.

PIRLS – CRITERIA FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT

Egamqulova Nodira Turdaliyevna

Teacher of secondary school No.7, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article discusses the role of PIRLS, an international assessment program in improving the quality of education, and its role in shaping reading and comprehension skills and speaking competencies of primary school students in working with text.

Keywords: PIRLS, reading literacy, elementary school, international assessment, competence.

“Mamlakatimiz o‘z taraqqiyotining yangi davriga qadam qo‘ygan hozirgi kunda O‘zbekiston Respublikasini 2017-2021-yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi asosida barcha sohalarida keng ko‘lamli o‘zgarishlar amalga oshirilmoqda. Ana shu islohotlarning muvaffaqiyati, mamlakatimizning dunyodagi rivojlangan, zamonaviy davlatlar qatoridan munosib o‘rin egallashi avvalo ilm-fan va ta‘lim-tarbiya sohasining rivoji bilan, bu borada bizning dunyo miqyosida raqobatdosh bo‘la olishimiz bilan uzviy bog‘liq...”

Shavkat Mirziyoyev

Ta‘lim tizimi kun sayin yangilanib, isloh etib borilayotgani natijasida fanlarni o‘qitishga yondashuv ham o‘zgarib bormoqda. Xususan, ona tili fanini o‘qitish boshqa chet tillarini o‘zlashtirishning asosi ekan, avvalo, o‘quvchi milliy tilda nutqini aniq, ravon va ifodali bayon etishi talab etiladi.

Kompetensiyaviy yondashuv asosidagi davlat ta‘lim standartlari bo‘yicha 2017-2018-o‘quv yili uchun 4-6-7-10-sinf ona tili darsliklari yangitdan o‘zgartirishlar kiritilgan holda nashr etildi. Darsliklarda berilgan mavzular va topshiriqlar, mashqlar o‘quvchilarda lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish bilan bir qatorda ularning mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishni ham nazarda tutadi.

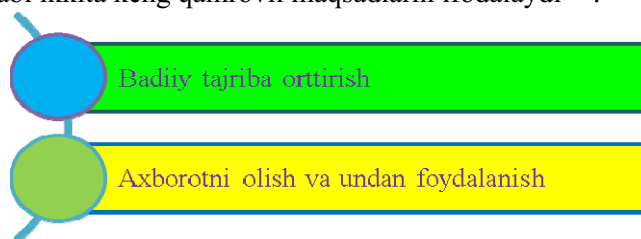
Ona tilini emas, ona tili haqida ma‘lumotlarni o‘qitish tilni o‘zlashtirishga yordam bermaydi, aksincha o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqining rivojlanishida to‘siq bo‘lishi mumkin. Shuning uchun ham o‘quvchilarga o‘z fikrlarini bayon eta olishlarida matn tuza olishlari muhim hisoblanadi.

Yangi darslikda berilgan matnlar ta‘limiy maqsad bilan birgalikda tarbiyaviy maqsadlarni ham amalga oshirishga mo‘ljallangan bo‘lib, o‘quvchi dunyoqarashini kengaytirishga ham xizmat qiladi. Ayniqsa, uyga berilgan topshiriqlarda bunga alohida e‘tibor qaratilmoqda. O‘quvchi matn tuzish jarayonida o‘tilgan mavzu yuzasidan o‘zlashtirgan grammatik bilimlarini shu matnda qo‘llashga va mustaqil ravishda tahlil qilishga harakat qiladi. Bu o‘quvchilarda yozma nutqning yaxshi shakllanishiga ko‘mak beradi.

Matn bilan ishlash jarayonida o‘quvchilarda **axborotni ajratib olish** va **qayta ishlash, bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qo‘llash**, bu jarayonda **ijodiy va tanqidiy qarashlarini** namoyon etish ko‘nikmalari shakllanadi. Ta‘lim sifati va samaradorligini oshirish yo‘lida va o‘quvchilarda yuqorida ta‘kidlangan malaka talablarini tarkib toptirishda xorijiy ilg‘or tajribalarni o‘rganish, xalqaro standartlar talablarining joriy etilishi muhim ahami yatga ega. Bu borada PIRLS xalqaro tadqiqotini ta‘limga joriy etish o‘rinlidir.

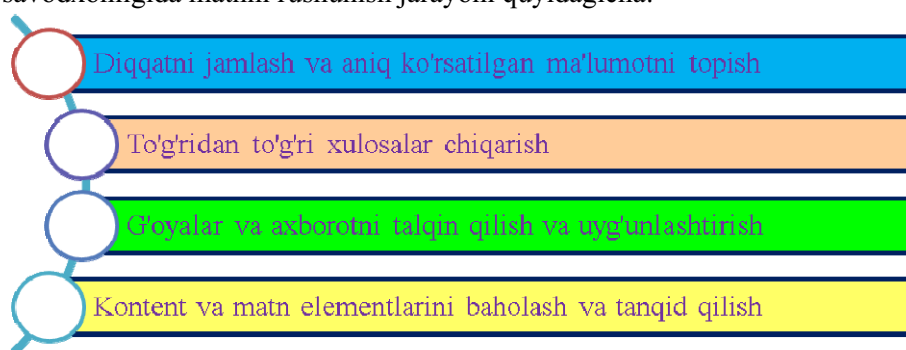
“PIRLS – boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining matnini o‘qib tushunish darajasini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqot dasturidir. Boshqacha qilib aytganda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qib tushunish ko‘nikmalarini qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma‘lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o‘qish va o‘qitishni yaxshilash uchun ta‘lim sohasidagi davlat siyosatiga oid ma‘lumotlarni taqdim etadigan yirik xalqaro baholash dasturidir.

Shuningdek, PIRLS, yosh o'quvchilar tomonidan maktabda va maktabdan tashqarida ta'lim olishning katta qismini tashkil etuvchi, ya'ni badiiy tajriba orttirish, ma'lumot olish va undan foydalanish ko'nikmalarini baholash kabi ikkita keng qamrovli maqsadlarni ifodalaydi²⁰.



O'qish savodxonligi – jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma tilning shakllarini idrok etish va amaliyotda qo'llay olish qobiliyatidir. Ushbu nuqtayi nazar o'quvchilarning o'qishdan olingan ma'lumotlardan foydalanish qobiliyatiga tobora ko'proq e'tibor qaratadigan zamonaviy jamiyatda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Asosiy e'tibor tushunishni namoyon qilishdan o'zlashtirilgan ma'lumotlarni qanday qilib yangi loyihalar va vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatlarini namoyon qilishga qaratilmoqda.

O'qish savodxonligida matnni rushunish jarayoni quyidagicha:



PIRLSda ishlatiladigan badiiy matnlarning asosiy shakli – bu badiiy to'qimaga asoslangan hikoyalardir. Shuning uchun ham boshlang'ich sinfdan o'quvchilarni ona tili va o'qish darslarida matnlar bilan ishlashga o'rgatish lozim.

PIRLSda axborot matnlarining maqsad va vazifalari turli xil bo'ladi. Axborot matnining asosiy vazifasi axborotni taqdim etish bo'lsa-da, mualliflar ko'pincha o'zlari tanlagan mavzularni yoritishda turli maqsadlarni ko'zda tutadi. Ko'pgina axborot matnlarining maqsadi to'g'ridan to'g'ri ma'lumot berish, masalan, biografik ma'lumotlar yoki vazifani bajarish bosqichlarini taqdim qilishdir, shu bilan birga, ko'p hollarda matnda muallifning subyektiv qarashlari ham aks etadi. Masalan, muallif fakt yoki tushuntirishlarning qisqacha xulosasini taqdim etishi, o'z dalillariga o'quvchini ishontirishga harakat qilishi yoki turli nuqtayi nazarlarni keltirishi mumkin.

Yosh o'quvchilar ilmiy, tarixiy, geografik yoki ijtimoiy, shu jumladan, bir qator ma'lumotlarni qamrab olgan, turli shakldagi axborot matnlarini o'qishlari mumkin.

Fikrlarimizni xulosalab aytishimiz mumkinki, ta'lim sifatini baholashga yo'naltirilgan PIRLS kabi baholash dasturlari O'zbekiston ta'lim tizimi uchun yangilik hisoblanadi va kelgusida tizimdagi o'qitish bilan bog'liq muammolarning hal etilishida, sifatli va natijaviylikka asoslangan ta'limni tashkil etishda taraqqiyot sari odimlash mezonini bo'lib xizmat qiladi. Bu borada xalq ta'limi tizimida faoliyat yuritayotgan barcha pedagog xodimlarni shijoat bilan mehnat qilishga chorlab qolamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholash.– Boshlang'ich sinf o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma. Toshkent, "Sharq"-2019.
2. www.centeroko.ru
3. www.markaz.tdi.uz
4. t.me/milliymarkaz

²⁰ Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarning o'qish savodxonligini baholash.– Boshlang'ich sinf o'qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo'llanma. Toshkent, "Sharq"-2019

SECTION 3. UMUMIY O'RTA VA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA *START-UP* LOYIHALARI
VA TADBIRKORLIK FAOLIYATI
*START-UP PROJECTS AND ENTREPRENEURSHIP IN GENERAL SECONDARY AND HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS*

UDC 339.976.4

STARTUPS: THE CHALLENGES AND SOLUTIONS TO SUCCESS

Tuychiev Adham Tuhtabaevich

*Head of the department for international cooperation and research, Regional Center for Retraining and
In-Service Training of Public Education Employees of Namangan, Republic of Uzbekistan*

E-mail: adham.tuychiev@gmail.com

Aripkozha Aidaulet Eralkhanuly

*Master of Social Sciences, Faculty of Social Sciences, Eurasian National University
named after L.N. Gumilev, Nursultan, Republic of Kazakhstan*

Email: aripkozha96@mail.ru

Brief abstract. In the proposed article, the essence and main characteristics of a startup are considered. The stages of its life cycle are highlighted; several examples and statistics on funding sources are provided; promising industries for the development of startup projects are presented. The most important factors of the startup's possible success have been identified. The most significant risk factors for creating startups have been identified.

Keywords: innovation, start-ups, educational services, strategy, high-tech production, competitiveness.

*Because the people who are crazy enough to think
they can change the world are the ones who do.*

Steve Jobs

Introduction. Coronavirus entered our lives unexpectedly and has been harming us ever since. The pandemic is slowly but steadily affecting the entire world. It's not just harming our health but also our wealth. The global economy has seen so much downfall.

Many business sectors have seen a major loss, like Travel and Tourism, Oil and Gas, Airlines, investment banking, cinemas, professional sports, etc. Some big companies have even had to lay off several employees. But in an unexpected & dreadful time like this, not everything is lost.

Although the coronavirus pandemic has come in with a lot of bad news, there are some business sectors that are gaining from this situation. They're booming now, more than ever.

Being in quarantine, people need something to have fun. Netflix streaming services will benefit from this. Experts believe that due to the closure of fitness clubs, sports enthusiasts will begin to train more at home, and therefore the popularity of applications and platforms for home training will increase.

An important place in home isolation is occupied by video games. Already now, using the example of China, analysts noted an explosive growth in the audience of gamers, as well as an increase in spending on in-game purchases. In the case of China, there was no place for small startups- the giant Tencent became the main beneficiary. In the American and European markets, very large players also dominate- Activision Blizzard, Electronic Arts and Take Two Interactive.

Body. Business suffers during the economic crisis caused by the coronavirus, startups have lost funding due to investor concerns, and some companies are in danger of being shut down.

Nevertheless, some projects, on the contrary, have become extremely popular. Let's look at some of the beneficiaries of the coronavirus pandemic.

Examples:

1. How to open board games in English and a conversation club from scratch.

The relevance of a business idea. Holding board games in a foreign language will set you apart from the competition: anti-cafes and similar places for games. It's easier to find supporters in English, so we recommend starting a business with this language.

To attract more interested, start a conversation club in English. Organizing a conversation club is easy. It is enough to come up with several relevant topics for discussion and make an announcement of the event.



Costs and profits. The cost of visiting the game and the conversation club can be any at your discretion. Do not overcharge, but do not make symbolic. The game fee should cover the rental price. To start a business you will need very few funds. It all depends on the scale of the launch. To get started, it's enough to purchase several sets of board games. It's important to launch such a business to entrepreneurs who know English well and love board games. To save money in the early stages, arrange for an hourly rental of premises, for example, in an anti-cafe or loft space.

Permissions and documents. Any business must be registered. To conduct board games in English, you can register as an individual entrepreneur or register yourself as a self-employed citizen.

The choice of premises. Almost any institution in your city is suitable as a venue for board games in English. It can be cafes, anti-cafes, bars, lofts, rooms at educational centers. The main thing is that the premises meet your needs and its owners are ready to cooperate with you. Consider the example of a cafe or bar. Advantages for the establishment are the payment of a deposit for occupied tables, players' orders. When choosing a room outside the cafe, organize a zone for tea drinking. Set a water cooler, a table, tea and sweets. Allow guests to bring treats with them.

How to choose a supplier. Games can be purchased in online stores of board games or ordered directly from the manufacturer. Pay attention to the online stores. There you can find the most popular and relevant board games, including the original without translation. Some games are pre-ordered, so keep this in mind before planning events. We recommend not to buy games on little-known sites. You run the risk of acquiring a fake and losing money.

Staff recruitment. To successfully conduct games and a conversation club, you must perform the following tasks:

- Search for premises for games
- Conclusion of lease agreements
- Search for participants, group formation
- Organization and conduct of games
- Maintenance of advertising accounts in social networks

At the start, it will be difficult to take on all the responsibilities. You will need an assistant with whom you comfortably share responsibilities. For the first time, agree on piecework wages, which will depend on the number of games held. High school students and university students are perfect for this position.

With an increase in the number of games, hire a manager who will take on organizational issues, work on advertising and maintaining accounts on Instagram, Facebook. The salary of the manager will depend on the amount of work.

How to advertise a business. Consider the most popular promotion channels:

- Create and promote social media accounts
- Place flyers in coffee houses
- Put up posters near the games

Word of mouth plays a big role for such a business. Make a promotion, bring a friend and get the game as a gift or discount. At the first games, you can introduce a donation system as an advertising move.

Pros and cons of business ideas.

Pros:

- Launch without investment
- Availability
- Easy to maintain

Cons:

- Low profit
- Slow development
- High competition

Holding board games in English is a simple business to enjoy. With a competent approach to business, the business will develop and bring the desired income. Pay attention to the offers of a ready-made

business. Buying a ready-made business means saving time and money on starting a business, an established client base and established relationships with tenants.

2. How to open a private translation business from scratch.

Do you speak foreign languages well? But this is an occasion to open a business! Everyone needs English, classic French, technical German, popular Chinese ... Profit depends on the language, complexity of the task and the timing for its implementation.

The relevance of a business idea. There are things Google Translate doesn't have control over. For example, technical translations, translations of legal texts, and indeed situations when the help of an interpreter is needed, is enough to do business on this.

Business idea: private translator

Costs and Profits

Investment in the business of providing services of a private translator are not high- from \$ 300. Current costs will also not be high. With an existing client base, you can pay back your investment in just a month and earn from \$ 400 or more- with an increase in the number of orders and the growth of your project.



Registration of a business. Most translators start working without registration, but for serious work and cooperation with lawyers and large firms it is better to register an IP. To do this, it is enough to submit to the tax package of documents: an application in a special form and a copy of the passport along with the original. You can pay the state fee at any bank.

Room and equipment. Working with translations is very convenient: it can be done right from home. Enough desk, laptop, high speed internet and work environment. If possible, plan your day to avoid worrying from home during work hours. Creating favorable working conditions increases productivity.

How to look for customers. Advertise your services through social networks, in specialized groups and popular publics. Also, personal connections, acquaintances- what is called "word of mouth communications" will help you. Find regular customers through job search sites, as well as sites for freelancers and translators: superjob.ru, indeed.com, upwork.com and others. The demand for your services depends on several factors. For example, if you speak a rare language, then you are more likely to receive all kinds of orders for it. Similarly with the quality of work: satisfied customers will transfer your contacts from hand to hand.

Staff. You can cope with doing business on your own at all stages. But with the growth of the client base and the expansion of services, you can hire assistants or translators to organize your own translation agency. For example, you can take students from foreign languages' faculties as trainees for the summer. Such student practice will not cost you anything, and students will help to clear up the working routine. Another option is to take interns with no minimum wage experience. The third option is to collaborate with translators at a remote location for a percentage of orders.

Pros and Cons of Business Idea

- Benefits:

- Minimum investment at the start
- Minimum running costs
- Ability to conduct business independently

- Disadvantages:

- High competition
- Long exit to regular customers
- To expand the business will have to hire additional employees.

Private translator services are a noteworthy project for those who have absolutely no finances for starting a business. If your main resource is knowledge of foreign languages, then feel free to open this business, and an IP certificate will give all seriousness when concluding contracts with potential customers. Good luck!

3. How to open pottery courses from scratch.

The possibility of creative expression is necessary not only for children, but also for adults. That is why all kinds of art therapy classes and simply master classes on the topic of fine art are becoming increasingly popular. We will tell you how to organize pottery courses.

The relevance of a business idea. Pottery courses will not bring you big and quick profits. However, if you possess this skill and want to teach others to it, then why not monetize this craft. Moreover, the prospects for such classes are good: to open a point of sale of handmade clay products, hold exhibitions, organize a private art school.

Costs and Profits

The minimum investment in organizing pottery courses is about 900-1,000 dol. Payback time depends on the number of students. With an income of 350 dol. payback period will be six months.

The choice of premises. It's better to open your own business on a ready-made basis. That's why an excellent solution would be to enter an art school with a proposal for cooperation. It is possible that most of the devices for pottery craftsmanship they already have. Therefore, you significantly reduce equipment costs. Agree to rent a classroom at a time convenient for your students- in the evening on weekdays or weekends. A month to rent the premises will take at least \$ 100.



Equipment. If you start a business from scratch, then most of the costs will be spent on the purchase of equipment:

- Muffle furnace, 1 piece- 1400 dol.
- Potter's wheels, 5 pieces- 700 dol.
- Scales, 1 piece- 15 dol.
- Forms, 10 packs- 30 dol.
- Total- \$ 2145

In addition to equipment, you will need to purchase directly the material itself –clay of different grades. The estimated price of the procurement lot, taking into account production defects and the battle of finished products, will be about 140 dollars.

How to choose a supplier. Buy equipment and materials for pottery only in specialized stores. So you reduce the risk of getting low-quality products. If, in your city there is no suitable point of sale of clay offline, then you will have to contact online stores.

Staff. When hiring staff, there are two possible scenarios. If you, yourself have long been firmly engaged in pottery, you can conduct classes yourself. Otherwise, you will have to look for masters from among people with relevant skills. It is no secret that the specialization of teachers of the art school is not limited only to drawing or painting. Among them, there are those who own a pottery wheel and can teach others to do so. The cost of an hour of classes- from 5-7 dol. The minimum cost for staff salaries will amount up to 100 dol.

How to advertise a business. The success of the courses depends on the group recruited. But it's not worth chasing quantity: students should feel comfortable. Give announcements on recruitment for courses in popular public places in your city, arrange cooperation with top bloggers in the region, invite children with their parents to classes.

Pros and Cons of Business Idea

- Benefits of organizing pottery courses:
 - Reputable and promising business
 - Opportunities for growth and development
 - Related projects
- Disadvantages of organizing pottery courses:
 - Large investment at the start
 - Long return on payback
 - Seasonality

The organization of pottery courses is also attractive because joint projects can be opened on their basis. For example, to sell finished handmade clay products. Or, conversely, open a small exhibition center with the best examples of this genre. The choice is up to you.

The study and above-mentioned examples allowed us to draw the following conclusions:

- in the modern world, the most significant, and therefore successfully functioning, is a business that solves problems that are significant for society and finds directions and methods for implementing important tasks, in other words, the benefit for people is the basis of profitability for the company;

- the mechanism for the successful development of startups is a purposefully formed, including by the state, interaction of a combination of financial, intellectual, information resources, organizational structures, specific forms and methods of influencing the investment process at macro and micro levels in the interests of developing small innovative enterprises;

- the active development of innovative start-ups takes place in the context of the transition from an industrial to an information society, a new technological structure, which has led to an increase in the role of the personal factor, knowledge and information. The development of small innovative business is carried out in conditions not of confrontation with large monopolies, but as an organic component of the national economy, reinforcing and complementing part, activating its advantages in effective cooperation with leading national and world companies;

- due to the uniqueness of each country, you should not completely copy the model of creating startups in the same USA. The examples of countries such as South Korea, Israel, Spain, Poland, the United Kingdom and others demonstrate the positive possibility of creating startups using original and atypical methods that have yielded an impressive positive result. Startups and developers of innovative infrastructure should take into account the methods of these countries when establishing rules in this area, but not copy them completely.

Conclusion. Thus, summing up, we can say that the creation of a startup project is decisive in the generation of fundamentally new ideas that meet the needs of society at a given time. Therefore, we believe that creativity and an innovative look at many everyday things is the key to the success of your future enterprise.

References/Resources

1. P. Bishop (2019). Knowledge diversity and entrepreneurship following an economic crisis: an empirical study of regional resilience in Great Britain. *Enterpren. Reg. Dev.*, 31.
2. T. Baker and R.E. Nelson (2005). Creating something from nothing: resource construction through entrepreneurial bricolage. *Adm. Sci. Q.*, 50.
3. S. Wise, B. Feld, C. Sacca. (2017). "Startup Opportunities: Know when to quit your day job". 2nd edition.
4. Shenoy, Varun (2016). 'The future of Indian Start-up industry—Up or Down?'
5. Lu, S. (2012). How can e-commerce companies enlarge the business after start-up phase?: case: Ndigo Business BV entering Chinese market.
6. Fox, C. (2000). E-commerce business models.
7. Talk of Silicon Valley: is "pivot" a new "fail"? Available at: <https://www.startupgrind.com/blog/is-pivot-the-new-fail/> [Accessed 11/12/16].
8. Pivot: a second life of a new old startup. 17.04.2013. Available at: <http://rusbase.com/news/pivot-vtoraya-zhizn-starogo-novogo-strtapa/> [Accessed 11/12/16].
9. Бизнес идеи, новые технологии, инвестиции, онлайн бизнес, стартапы. ру.
10. Финансирование стартапов. –URL: <http://bank-explorer.ru/finansy/svoj-biznes/finansirovanie-startapov.html>.

UDC 336.64

INNOVATIVE ENTERPRISES AT UNIVERSITY: SPIN-OFF, SPIN-OUT AND START-UP

Joanna Rudawska

Doctor, assistant-professor, Jan Kochanowski University, Kielce, Poland

E-mail: joanna.rudawska@technopark.kielce.pl

Brief abstract. Institutions of higher education play a key role in regional innovation support ecosystems. Their role, apart from prevailing education and research missions, is also to transfer knowledge and technology to business. This transfer may take place in various ways, and one of them is to support students, doctoral students and academics in developing innovative enterprises called on the market as start-ups. Enterprises established at a university are separated, in turn, from its structure in the form of spin-offs or spin-outs. They can implement this activity by themselves or through separate structures. This article presents various definitions of innovative enterprises emerging at the university and shows some differences between them and start-ups as well as some forms of their support by institutions of higher education.

Keywords: start-up, spin-off, spin-out, academic entrepreneurship, technology transfer

Introduction

To meet the expectations of a dynamically developing market, universities implement the “third mission” and, apart from teaching and researching, they deal with the commercialisation of knowledge and technology, as well as strive to implement the assumptions of *entrepreneurial university*. They are becoming more and more actively involved in the innovation ecosystem and triple helix where government – industry – university work closely together (Etzkowitz, 2013, 486-511, Rudawska J., 2020, pp.77-91). Universities have a wide range of activities at their disposal, thanks to which they can transfer solutions created within their walls. They can do this, among others, through scientific publications, conferences, training of qualified employees, and commercialisation of knowledge (Landry, Amara, Rherrad, 2006, pp. 1599-1615). According to Bartnicki et al. (2018), commercialisation should be understood as “*all activities implementing scientific achievements (knowledge), new product, method or solution on the market by selling or making available to other entities (e.g. entrepreneurs) in order to obtain financial benefits*”. This means that the purpose of commercialisation is to place some solutions generated at the university on the market based on the principles of market transaction. Forms available to universities include, among others, licensing, sale of property rights, strategic alliance, joint venture, and establishment of spin-offs or spin-outs (Jamil, Ismail, Mahmood, 2015, Guerrero et al., 2014). The most visible and tangible implementation of the university’s entrepreneurial vision is exactly the creation of spin-offs or spin-outs. Universities can implement the process of generating innovative enterprises independently, as well as in cooperation with various forms supporting innovation, such as technology parks, business pre-incubators, technology incubators, innovation centres or technology transfer centres (Wójcik-Karpacz, Rudawska, 2016). The purpose of this article is to review the possibilities which universities have for launching institutional or non-institutional forms of support for innovative enterprises and to arrange definitions of university spin-offs, spin-outs and start-ups.

1. University forms of innovation support

An entrepreneurial university is a multi-faceted process of continuous improvement; each institution may implement the process differently²¹ (OECD, 2012). Universities have the potential to develop innovation thanks to both qualified human resources and infrastructure such as rooms, laboratories, and workshops. There are many forms of supporting entrepreneurship and innovation within the idea of entrepreneurial university (Fayolle & Redford, 2015). Starting from entrepreneurship classes, through involving practitioners to conduct selected subjects and giving opinions on educational programmes, and ending with organisation of apprenticeships and internships. There are also more advanced forms which are available to universities and require them to reorganise their structure, separate specific and dedicated units for the implementation of the “third mission” as well as transfer of knowledge and technology onto the market.

One of the most advanced forms are science parks²². The first generation of science parks in the world (1950-1980) consisted of parks pushed by science, where the initiators of such undertakings were universities. Their main goal is to stimulate the relationship between science and business by using the intellectual potential of scientific community. The activity of science parks is based on the transfer of knowledge and technology developed by researchers onto the market, implementation of services commissioned by enterprises, such as analyses or research, as well as providing access to university facilities. It is a source of income and prestige of the university (Steinmo, 2015). Universities can act not only as the owner of such a park, but also as a shareholder of such an initiative together with enterprises or government, and then they are often called science and technology or technology parks. There are also park initiatives assigned to university foundations²³.

Another form is University Based Incubators (UBI) operating at the university as separate entities offering support programmes for both people with a business idea and already operating young enterprises, which are initiated by students, doctoral students and academics. According to S. M. Hackett and D. M. Dillts (2004), the incubator is “*an enterprise that facilitates the early-stage development of firms by providing office space, shared services and business assistance*”. As part of incubators’ operation, a set of pre-incubation services is provided for people without business activity, having only a business idea, and incubation services for young enterprises. These include consulting and training support as well as product and service design and testing. They allow for minimising the risk of failure of a business venture and help in its further commercialisation. They involve access to office and co-working infrastructure for incubator’s tenants.

²¹ The European Guiding Framework for Entrepreneurial Universities, called 'HEInnovate', is published by the OECD and the European Commission and contains the key features of university self-evaluation (OECD, 2012).

²² called research parks in the United States and Great Britain

²³ The first science and technology park in this formula in Poland was created in Poznań and it is managed by the Adam Mickiewicz University Foundation

The university can also implement the “third mission” by participating in the work of the Innovation Centre. Innovation Centres are centres offering specialised services for enterprises and those intermediating in the Business to Business commercialisation, especially of a pro-innovative nature (Bąkowski & Mazewska, 2015). They are not affiliated with scientific units, and their services are largely provided for a fee. However, universities are often shareholders in such enterprises and thanks to this they can count on using the potential of the university and the implementation of commissions from the market, also through their human resources.

The most popular unit, separated as a department or special purpose vehicle, is Technology Transfer Office (TTO). TTOs operate within the framework of universities, based on a formal contract which regulates the settlement of their activities with universities. The main goal of TTOs is direct commercialisation, dissemination of scientific results, and intellectual property management. This makes them different from Innovation Centres operating independently and providing commercially pro-innovative services for business entities, including technology enterprises (Wójcik-Karpacz, Rudawska, 2016; O’Kane at al., 2015). TTO is responsible, among others, for the process of generating spin-outs and spin-offs and taking up shares in the target corporate spin-off on behalf of the university.

1. Innovative enterprises at university

The two basic forms of direct, most visible and countable commercialisation are precisely the creation of corporate spin-offs originating from universities. The fact whether they will be established in an incubator or park, or thanks to TTO’s support is a secondary matter. However, it is worth recognising the organisational and legal differences among individual types of corporate spin-offs. Such terms as university start-ups, academic spin-offs / spin-outs or university-run enterprises are often used interchangeably, but they differ from each other (Głodek, Guliński, 2008; Wnuk, Mazurkiewicz, 2012; Kumański, 2016). There are two main types of enterprises emerging at universities, i.e. spin-offs and spin-outs.

Spin-offs are defined as new companies set up by a host scientific institution (national research institute, university, technical school, public or private R&D institution or laboratory) to transfer and commercialise inventions resulting from the R&D efforts of its researchers (Clarysse at al., 2000). While discussing a corporate spin-off, a bottom-up approach is meant, characterised by the acquisition of intellectual property by both an entrepreneur and a new enterprise. The role of university is limited because this enterprise has no formal (personal or capital) connections with it. The university may, in turn, take indirect advantage, such as prestige, maintaining contact with an enterprise, having a possibility of receiving further commissions, but based on market rules (Kumański, 2016). In most cases, universities support their spin-offs at a later stage of their development.

Top-down approach, i.e. corporate spin-outs, is characterised by the control from the university’s side, manifested in that a new enterprise is related to the university personally and in terms of capital. This gives the university the opportunity to actively participate in determining the direction of the corporate spin-out’s commercialisation activities and technologies it provides.

Both types of enterprises become a manifestation of university’s entrepreneurship, and each of them has its advantages and disadvantages.

It is worth noting that subject literature also has an approach where a corporate spin-off is independent from and a corporate spin-out is associated with a given university (Block Z, Macmillan, I.C,1995; Agarwal et al., 2004). However, it is important for such enterprises to meet several basic criteria (OECD, 2000):

- university employees are founders,
- enterprise uses technology given in the form of a license,
- university is an enterprise’s shareholder,
- enterprise is located in a science, technology or academic incubator park,
- students or university graduates are founders.

The question arises whether spin-offs and spin-outs are the same as start-ups? Start-ups are understood as young enterprises established with a view to creating new products or services in conditions of extreme uncertainty, operating on the market for no more than 3-5 years (Białek, Nowak, 2018).

Based on the resource theory, these enterprises start operations with other resources and help given by their parent unit (Table 1).

Table 1. Differences between spin-offs/spin-outs and start-ups

Spin-off	Spin-out	Start-up
	creator- academics	creator- everyone
founded from university’s resources and become separated	founded from university’s resources and operate within its structures	founded on the market,using own resources

apply intellectual property protection, e.g. a patent on the basis of which an enterprise is being developed	generally not interested in intellectual property protection, e.g. patent
may count on indirect university support	may count on direct university support
lower risk of failure, product/service generated on the basis of research at a university	lack of university support
longer product development and higher patent costs mean that the budget of these enterprises is higher than the level of activity being less focused on technology	greater risk of failure, new product/service created from scratch on the market
engage customers much more difficult because the development of basic technology takes more time	work on the basis of lean start-up methodology
	flexibility, great interaction with customers, quick pivoting

Source: own elaboration

Therefore, significant differences may be found among different types of enterprises. They are particularly visible just at the beginning of the development of a business idea, when academics make a decision to establish an enterprise, usually at the time when the research has been carried out and the product has been often patented. In the case of start-ups, both the beginnings of their activities and sources of their financing are usually based on individual human and financial resources. Only at the next stages, they can count on the support of venture capital funds or business angels.

Conclusions

Universities should actively participate in the innovation ecosystem at the regional, national and international levels. The potential of human and technical resources of universities is a valuable element of economy whose competitiveness increases along with using that potential. Universities have a vast range of more and less complex institutional and non-institutional forms of supporting entrepreneurship and innovation. Generating spin-offs and spin-outs seems to be the most profitable way of commercialising scientific thought, which ultimately have a positive impact on the development of innovation and technological thought being created within the walls of universities and thus build income potential for these universities.

References

1. Agarwal, R. Echambadi, R., Franco, A., Sarkar, M.B. (2004), *Knowledge Transfer through Inheritance: Spin-out Generation, Development and Performance*, "Academy of Management Journal" 2004, 47(4), pp. 501-522.
2. Bartnicki A., Krawczyk, I., Krawczyk R. (2018), Barriers of commercialization of intellectual goals in the light of cooperation with science with business. *Organization and Management*, 12/2018, Autobusy, 1020-1025.
3. Bąkowski, A. and Mażewska M. (eds.). (2015), *Innovation and Entrepreneurship Centres in Poland, Report 2014*. Warsaw: PAED/PBICA.
4. Białek R., Nowak R. (2018), *Determinants of startups development in Poland*, WSEI Scientific Journal series: ECONOMICS, 15 (1/2018), pp. 63–79.
5. Block Z, Macmillan, I.C (1995), *Corporate venturing. Creating new business within the firm*, Harvard Business School Press.
6. Etzkowitz, H. (2013), *Anatomy of the entrepreneurial university*, *Social Science Information*, 52(3) 486–511.
7. Fayolle, A., Redford, D. T. (2015), *Introduction: Towards More Entrepreneurial Universities- Myth or Reality?* In A. Fayolle & D. T. Redford (Eds.), *Handbook on the Entrepreneurial University*: 1–8. Cheltenham: Edward Elgar Publishing Limited.
8. Głodek P., Guliński J. (2008), *Corporate spin-offs and/or spin-outs* [in] Matusiak K. B. (ed.) *Innovation and technology transfer. Dictionary of terms*, PAED, Warsaw, pp. 97–99.
9. Guerrero, M., Urbano, D., Cunningham, J., Organ, D. (2014), *Entrepreneurial universities in two European regions: A case study comparison*. *The Journal of Technology Transfer*, 39(3), 415-434.
10. Hackett, S. M., & Dilts, D. M. (2004), *A systematic review of business incubation research*. *Journal of Technology Transfer*, 29, 55–82.
11. Jamil F., Ismail K., Mahmood N., (2015), *A Review of Commercialization Tools: University Incubators and Technology Parks*, *International Journal of Economics and Financial Issues*, 223-228, 2nd AFAP INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENTREPRENEURSHIP AND BUSINESS MANAGEMENT (AICEBM 2015), 10-11 January 2015, Universiti Teknologi Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia.

12. Kumański, M. (2016), *Academic Entrepreneurship and the Concept of the Spin-off Company*, Journal of Modern Management Process, 2016, 1, no. 1, Prospects for the development of instruments supporting the management process, 89-97.

13. Landry R., Amara N., Rherrad I (2006), *Why are some university researchers more likely to create spin-offs than others? Evidence from Canadian universities*, Research Policy 35 (2006) 1599–1615.

14. O’Kane C, Mangematin, V., Geoghegan W., Fitzgerald C., (2015) *University technology transfer offices: The search for identity to build legitimacy*, Research Policy, Volume 44, Issue 2, March 2015, pp. 421-437.

15. OECD. (2012), *A Guiding Framework for Entrepreneurial Universities*. OECD and the European Commission.

16. Rudawska J., (2020), *Rola społeczeństwa obywatelskiego w tworzeniu innowacji – helisy jako modele innowacji regionalnych*, [w:] Social innovations. From activating society to innovation ecosystem. A. Anna Olejniczuk-Merta, M. Miller (eds), Warsaw: Kozminski University, Key Text sp. z o.o. Publishing House, pp. 77-91.

17. Steinmo, M. (2015), *Collaboration for Innovation: A Case Study on How Social Capital Mitigates Collaborative Challenges in University-Industry Research Alliances*. Industry and Innovation 22 (7), 597–624.

18. Wnuk, U., Mazurkiewicz A., (2012), *Research-based spin off processes and models in different economic contexts*, Problemy Eksploatacji, 2-2012, 177-192.

19. Wójcik-Karpacz A., Rudawska J., (2016), *Institutional Models of Entrepreneurship in Poland*, Research Papers of Wrocław University of Economics, 419.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Метлицкая Тереса Ивановна

исследователь в области педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики,

ГУО «Минский городской институт развития образования»

г. Минск, Республика Беларусь

E-mail: Teresa_iv@mail.ru

Аннотация. Развитие предпринимательства является важной задачей для устойчивого социально-экономического развития государства. Не менее важным является создание условий для развития предпринимчивости как качества личности. Предпринимчивость на европейском пространстве признана ключевой компетенцией. Развитие предпринимчивости нужно начинать в учреждении общего среднего образования и это положительным образом повлияет на социализацию учащихся и на осознанный профессиональный выбор.

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимчивость, социализация, выбор профессии, учащийся, учебная бизнес-компания.

UDC 37

FORMATION OF BUSINESS IN A MODERN SCHOOL

Miatlitskaya Teresa

Researcher in the field of pedagogical sciences, senior lecturer of the department of pedagogy,

State Educational Institution “Minsk City Institute for the Development of Education”, Republic of Belarus

Brief abstract. The development of entrepreneurship is an important task for the sustainable socio-economic development of the state. Equally important is the creation of conditions for the development of entrepreneurship as a personality trait. Entrepreneurship in the European space is recognized as a key competency. The development of entrepreneurship should begin in the institution of general secondary education and this will positively affect the socialization of students and conscious professional choice.

Key words: entrepreneurship, enterprise, socialization, choice of profession, student, training Business Company.

Введение. Предпринимательство рассматривают чаще всего как деятельность, направленную на получение прибыли. Соответственно обучение предпринимательству рассматривается, в первую очередь, как область, подведомственная миру бизнеса, готовящая будущих предпринимателей и консультантов по среднему и малому бизнесу. Тогда учреждения профессионального образования являются основными образовательными институтами, которые своей главной целью ставят

обеспечение специальными знаниями и навыками, необходимыми для открытия и развития собственного бизнеса.

Вторая, более современная тенденция, рассматривает предпринимательство как форму проявления инициативы, и видит роль обучения предпринимательству в развитии широкого набора качеств, составляющих основу характера и личности предпринимателя. Компетентность предпринимателя включает в себя ряд навыков и поведенческих реакций (например, способность к решению проблем, планированию, командной работе, творчеству и принятию рискованных решений), которые в совокупности формируют основу характера и личности предпринимателя.

Предприимчивость является важным качеством в нашем обществе и вовсе не должна рассматриваться как предпосылка формирования армии предпринимателей. Предприимчивость как компетенция может быть востребована во всех сферах профессиональной деятельности от руководителя до работника. Естественно, такое понимание предпринимательства в контексте системы обучения предпринимательству предполагает участие школы и других учреждений образования в развитии отношений и поведения, которые могут эффективно подготовить человека к жизни в условиях сложных взаимосвязей и нестабильности, столь характерных для XXI века.

Предпринимательство является социально необходимым навыком и подразумевает способность человека воплощать идеи в действия. Она включает творческий подход, новаторство, умение планировать проекты и руководить ими. Такая способность помогает человеку, как в бытовой, так и в социальной сфере, позволяя ему оценить и использовать возможности получения образования и трудоустройства, и является основой для приобретения более специальных навыков и знаний, необходимых предпринимателю для начала коммерческой деятельности.

Каким образом эти общие навыки и поведение будут развиваться в условиях систематизированного и структурированного процесса обучения, включающего также и оценку результатов, еще только предстоит решить.

При этом подходе особую важность приобретает введение обучения предпринимательству уже в начальной школе, так как в этом возрасте дети легче воспринимают новые идеи, и у них проще сформировать предпринимательский тип мышления. Самой трудной задачей здесь является концентрация внимания на формировании предприимчивости, заменив узкую бизнес-ориентацию на цели развития типа личности предпринимателя в широком контексте и сформировав различные социально-педагогические условия, способствующие достижению соответствующего уровня эффективного предпринимательского поведения. Осуществление подобной замены возлагается в основном на педагогов и учреждения образования.

Основная часть. Структурные изменения на рынке труда, распространение на предприятиях политики периферийного найма и нарастающий интерес к самозанятости – все эти факторы способствуют популярности самозанятости в разных странах.

Самозанятость, зачастую – единственный выход для тех, кто потерял работу в результате сокращения крупных нерентабельных производств, и при этом местные экономические условия не позволяют трудоустроиться вновь; или для тех, кто не может трудоустроиться по специальности или не имеет профессиональной подготовки вовсе.

Для предупреждения негативных последствий от реальной и потенциальной безработицы необходимо использование новаторского управления: подготовка людей к пока еще несуществующим работам.

На сегодняшний день основная доля развития и реализации обучения предпринимательству приходится на систему высшего образования, однако постепенно особое внимание начинает уделяться и более ранним этапам образования. Понятие «ребенок – предприниматель» должно занять все более значимое место в развитии культуры предпринимательства.

Вопрос воспитания деловой культуры, экономической грамотности учащихся, предприимчивости периодически просматривается в нормативных документах, регламентирующих деятельность учреждений образования, поднимается учеными [1; 2; 3]. Тем не менее, прочно войти в деятельность учреждения образования пока не может.

Определенные шаги в этом направлении уже сделаны. Разработан ряд факультативных курсов: «Основы экономических знаний» по учебному предмету «Обществоведение» для V–XI классов, «Основы предпринимательства» для учащихся X–XI классов, «Основы финансовой грамотности» для VIII–IX классов учреждений общего среднего образования (<https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1285-obshchestvovedenie.html>). Однако ни один из них не объединяет вопросы экономических знаний, финансовой грамотности и предприимчивости, не предусматривает обучение с 1-го класса.

Часто экономические знания сводятся в финансовой грамотности, что не дает учащимся в полной мере осознать сущность товарно-денежных отношений. Обучение экономике в школе по-прежнему носит во многом экспериментальный характер, а вопросы о том, что и для чего следует изучать и каким образом включать ребенка в реальные финансово-экономические отношения, и сегодня находятся в стадии обсуждения. До сих пор остается дискуссионным и вопрос о том, с какого возраста ребенок может или должен получать базовые экономические и финансовые знания. И даже если конкретному образовательному учреждению удастся решить этот вопрос положительно, то остается основная проблема школы и учителя – определить подход к преподаванию учащимся экономических знаний, а затем – выбрать соответствующий учебный курс, программу, учебники и учебные пособия.

Педагоги, призванные осуществлять обучение экономике, финансовой грамотности не имеют специального образования, часто обладают узкими знаниями, основанными на личном опыте и, возможно, преподаваемом предмете.

Поскольку организациям, как коммерческим, так и некоммерческим, все чаще приходится сталкиваться с проблемой отсутствия стабильности, вызываемой как внутренними, так и внешними факторами, то в этой связи актуальность приобретают новые формы трудоустройства и способность работников адаптироваться к новым условиям. Способность отдельного человека реагировать и приспосабливаться к меняющимся сложным обстоятельствам теперь признается всеми.

С учетом того, что вопрос о ключевых предпринимательских навыках на европейском пространстве возник достаточно недавно, на данном этапе пока не совсем ясно, что и как именно следует преподавать.

При этом залогом успеха пилотажного, а затем и массового распространения обучения предпринимательству, является убежденность и преданность своему делу учителей, а успешность данной идеи может измеряться повышением уровня мотивации у учащихся и педагогов. Организационные изменения в школе сами по себе будут способствовать развитию духа предпринимательства и творчества.

Наряду с ключевыми навыками предпринимательства необходимо также развивать специальные коммерческие и производственные навыки. Это потребует введения в учебную или факультативную (при условии непосредственного участия в ней школы) программу большего количества специальных предметов, связанных с предпринимательством. Введение обучения предпринимательству как отдельного предмета учебной программы окажет положительное влияние на учащихся, а также повлечет за собой как организационные, так и культурные перемены. Ключевыми условиями являются: реформирование учебных программ факультативных и занятий по интересам, специальная подготовка учителей, развитие навыков менеджмента, договоренности с местным бизнес-сообществом и привязанность к местной экономике. Определенный опыт такой работы пусть частичной и фрагментарной, в Республике Беларусь имеется – в ряде школ в рамках процесса обучения были созданы коммерческие предприятия, чья продукция и услуги поступили на рынок.

Использование метода «мини-предприятий» или «бизнес-компаний» в учреждениях образования, где учащиеся познают все тонкости предпринимательства на примере классического цикла развития компании (составление бизнес-плана, учреждение компании, маркетинг, продажи и т.д.), является популярным педагогическим приемом в более 200 учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Однако такая деятельность поддерживается или осуществляется учреждениями, имеющими разрешающие документы районного или областного уровня. Также неясно, в какой мере предпринимаемые усилия влияют на реформирование и модернизацию системы в рамках начальной школы. В связи с этим встает вопрос о жизнеспособности предложенного подхода.

Следует отметить, что начальное внедрение обучения предпринимательству путем выработки основных навыков, подразумевающих предпринимательскую компетентность, на ранних этапах образования будет играть основную роль в развитии характера предпринимателя и станет существенным шагом в развитии обучения предпринимательству в течение всей жизни. И если учреждение образования ставит своей целью, чтобы их система образования была напрямую вовлечена в развитие предпринимательского потенциала, то им необходимо начинать соответствующую подготовку на I и II ступенях общего среднего образования. Учреждениям образования потребуется пересмотреть основную политику, внести корректировку в учебные планы на всех этапах обучения и подготовить тех, кто будет эту политику непосредственно осуществлять, т.е. педагогический состав, к выполнению трудных задач.

Заключение. Таким образом сегодня необходимо продвижение вопросов содержания и методов обучения предпринимательству в учреждении образования, формирование экономического образа мышления и финансовой грамотности педагогов и учащихся.

Обучение предпринимательству на базе школ, популяризация самозанятости и развитие микро-предприятий являются стратегическими задачами системы общего среднего образования, способствующими успешной социализации, осознанному профессиональному выбору и развитию самозанятости, снижению стрессогенности потери работы. Следует понимать все сложности предполагаемой обширной программы, направленной на адаптацию систем образования к нуждам рынка труда, основанной на существующей образовательной политике, структурах и исполнительных механизмах:

сложный и многомерный характер этой мало исследованной области;

- отсутствие доступных для введения в практику ресурсов (например, учебных программ, системы подготовки преподавателей, системы оценки результатов);

- отсутствие общих критериев или индикаторов для мониторинга и развития уровня достижений.

Можно выделить ключевые аспекты стратегии:

начальное образование делает упор на изменении отношения к обучению, развитию навыков, творческих способностей и введении инновационных решений, (ключевые навыки предпринимательской деятельности), при полном содействии руководства и сообществ, выступающих в роли «собственников», упрощающих обучение предпринимательской деятельности;

- среднее образование II и III ступени делает больший упор на прикладные знания и навыки, которые развиваются с помощью молодежных предприятий, учебных бизнес-компаний и при участии бизнес-структур.

Список литературы/References

1. Об осуществлении физическими лицами ремесленной деятельности [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 окт. 2017 г., № 364 // ЭТАЛОН. Дата доступа: 10.03.2020.

2. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства «Беларусь – страна успешного предпринимательства» на период до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 окт. 2018 г., № 743 // ЭТАЛОН. Дата доступа: 10.03.2020.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Дата доступа: 10.03.2020.

УДК 004

ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЬЮ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Николайчик Юрий Александрович

Авсиевич Андрей Михайлович

Алексеев Юрий Геннадьевич

Кандидаты техн. наук, доц., Белорусский национальный технический университет

г. Минск. Республика Беларусь

E-mails: yuni@bntu.by, ausi@tut.by, y.aliakseyeu@bntu.by

Аннотация. На основе практического опыта Белорусского национального технического университета предложены эффективные шаги в направлении внедрения цифровых технологий для образовательного процесса и создания инновационной среды. Отмечена особая роль разработки и развития инновационных проектов, ориентированных на запросы организаций реального сектора экономики. Показана необходимость формирования у студентов комплекса инженерных и организационно-экономических знаний и навыков для успешной проектной деятельности.

Ключевые слова: цифровизация, Университет 3.0, информационные технологии, инновации, высокие технологии.

FACTORS OF INNOVATIVE TRANSFORMATION OF THE HIGHER EDUCATION
INSTITUTION IN ACCORDANCE WITH THE MODEL “UNIVERSITY 3.0”*Nikalaichyk Yuri Aliaksandravich
Ausiyeovich Andrei Mikhailavich
Alekseev Yuri Gennadevich**PhD, associate-professors of Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus*

Brief abstract. On the base of the practical experience of the Belarusian National Technical University effective steps towards the implementation of digital technologies for the educational process and the creation of an innovative environment are proposed. The special role of the development of innovative projects according to the needs of organizations in the real sector of the economy was noted. It is shown that students need to develop a complex of engineering and organizational-economic knowledge and skills for successful project activity.

Keywords: Digitalization, University 3.0, Information Technologies, Innovations, High-Tech.

Современный уровень развития техники предопределяет интенсивное внедрение цифровых технологий во все отрасли производства и жизни общества в целом. Необходимостью для эффективного функционирования предприятия становится построение производственного процесса в соответствии с концепцией «Индустрия 4.0». Это подразумевает переход на принципы сквозного проектирования и отслеживание жизненного цикла изделий на основе цифровых технологий. Все глубже автоматизируется процесс управления самим предприятием и системы его жизнеобеспечения. Развитие в первую очередь промышленного производства в направлении принципов «Индустрии 4.0» постепенно входит в число государственных приоритетов и в частности для Республики Беларусь становится элементом государственной политики [1].

Соответственно меняется уровень требований к персоналу и системе подготовки кадров для предприятий. В результате система подготовки кадров требует трансформации для обеспечения кадровых запросов промышленности. Для университетов и в частности Белорусского национального технического университета как ведущего инженерно-технического вуза ставится задача трансформации в соответствии с моделью «Университет 3.0», которая предполагает развитие деятельности университета в трех направлениях: образование, научные исследования, инновационная деятельность. Для традиционного вуза с устоявшейся системой образовательного процесса трансформация происходит путем интенсивного внедрения цифровых технологий и всемерное содействие проектной деятельности, эффективно дополняющей образовательный процесс. При этом понятие проектной деятельности становится намного шире традиционного курсового проектирования по отдельным предметам. На современном этапе востребовано формирование у студентов навыков работы над более масштабными междисциплинарными проектами, требующими инженерных знаний, навыков работы сразу с несколькими программными продуктами, глубокое понимание экономических аспектов инженерной деятельности. Такой уровень постановки задач заставляет университет создавать инновационную среду для проектной деятельности и, в частности, развития стартап-движения.

Как известно [2] термин «цифровая экономика» был введен математиком и программистом из США Николасом Негропonte и по мнению ряда специалистов сегодня представляет собой только часть экономики, которую можно формализовать в логические схемы, и которая может дополнить реальную ее составляющую. С таким подходом трудно не согласиться и в отношении главной задачи университета – подготовки инженеров – интенсивное внедрение ИКТ в образовательный процесс жизненно необходимо для инновационного развития технического образования и формирования специалистов будущего. Однако на практике, по нашему мнению, только симбиоз методов реализации образовательного процесса позволит добиться высокой эффективности. При этом одним из главных и ключевых направлений для БНТУ при цифровой трансформации технического образования и выстраивании образовательного процесса является создание инновационной образовательной среды в соответствии принципами «Индустрия 4.0», которая, как известно, предполагает массовое внедрение киберфизических систем в производство и обслуживание человеческих потребностей, включая быт, труд и досуг [3], а также цифровизацию и интеграцию вертикальных и горизонтальных цепочек создания стоимости с одновременной цифровизацией продукции, услуг и сопутствующих бизнес-сред [4].

Сегодня можно констатировать тот факт, что БНТУ уже давно прошел этап практического внедрения и реализации таких моделей, как «Обучение через всю жизнь» (Lifelong Learning), «Обучение через практику» (Learning by Doing) и настал тот период, когда в рамках модели «Университет 3.0» и соответствии с концепцией «Индустрия 4.0» необходима подготовка инженеров новой формации, обладающих междисциплинарными знаниями в том числе в областях информационных технологий (IT) и инженерного дела.

По мнению некоторых зарубежных авторов, процесс создания системы подготовки кадров для «Индустрии 4.0» в мире находится в самом начале долгого пути [4]. Однако, можно отметить, что сегодня БНТУ, идущий курсом на цифровизацию в рамках модели «Университет 3.0», прилагает значимые усилия, направленные на качественные изменения в техническом образовании, научных исследованиях и коммерциализации созданной научной продукции. Например, начата реализация ряда проектов по внедрению в бизнес-процессы университета технологий «Internet of Things (IoT)». Только в 2019-2020 годах заключены партнерские соглашения с такими компаниями как «Dassault Systèmes», «MSC Software» и др., в рамках которых БНТУ в образовательном процессе для подготовки инженеров уже используется и планируется к внедрению самое новейшее специализированное программное обеспечение. В этот же период БНТУ на правах ассоциативного члена вступил в программу Университетский альянс немецкой компании SAP, которая дает университету возможность использования программного обеспечения и учебных материалов в своем образовательном процессе.

Приобретение студентами самых современных профессиональных навыков обеспечивается при тесном взаимодействии с компаниями – лидерами в области цифровых и высоких технологий. В соответствии с этой стратегией университет развивает сотрудничество с ведущими компаниями в области робототехники и автоматизации промышленного производства: Rozum Robotics и «Лацит – лаборатория цифровых технологий», для которых продуманная поддержка образования является частью философии бизнеса. Происходит вовлечение компаний в учебный процесс, экспертиза с их стороны учебных программ, формулирование актуальных тем курсовых, дипломных, магистерских работ на основании практических производственных задач компаний, прохождение на базе компаний производственных практик обучающимися и повышение квалификации преподавателей, поддержка компаниями проектной деятельности студентов в рамках их научно-исследовательской работы, оснащение учебных лабораторий самыми современными роботами и средствами автоматизации. Компания «Лацит» – лаборатория цифровых технологий становится резидентом научно-технологического парка БНТУ «Политехник» и находится на этапе создания на площадях университета своего производственного подразделения, ориентированного на решение современных производственных задач в области автоматизации. Это сделано с целью максимального приближения производства к учебному процессу, возможности вовлечения обучающихся и преподавателей в решение практических задач. Отдельно следует подчеркнуть важность и актуальность вовлечения в преподавателей в производственный процесс компании, что способствует повышению их профессионального уровня и самореализации. Обязательным условием оплачиваемой работы преподавателей в интересах компании является их параллельная эффективная работа со студентами. Тем самым реализуется перспективная модель развития: преподаватель активно вовлекается в работу компании, решает реальные производственные задачи на уровне лучших мировых аналогов, активно передает свои знания и опыт обучающимся, повышает свой авторитет и престиж профессии.

Белорусский национальный технический университет активно развивает собственные проекты на базе своего Научно-технологического парка «Политехник». В частности, развитие с 2013 года высокотехнологичного производства изделий медицинского назначения является наглядным примером эффективно спроектированной инновационной среды. Создание отечественного производства медицинских изделий в области кардиохирургии, онкологии, стоматологии, травматологии и ортопедии способствует не только развитию отрасли медицинских изделий в Беларуси и снижению государственных издержек на импорт аналогичных товаров, но также позволяет гибко реагировать на заказы медицинских учреждений, изготавливать нестандартные имплантаты и сокращать сроки ожидания операций для пациентов [5]. Инновационная среда как система включает следующие подсистемы: образовательной деятельности, научно-исследовательской деятельности, предпринимательской деятельности, которые являются внутренним уровнем инновационной среды Университета 3.0, а также государственное регулирование деятельности учреждений высшего образования, рынок, финансовый сектор, составляющие внешний уровень инновационной среды. Определяющим фактором эффективного функционирования каждой из составляющих внутренней инновационной среды является определение миссии в разрезе совокупной

миссии, а также соответствующих механизмов ее достижения. Так сегодня образовательная деятельность должна быть нацелена на подготовку практико-ориентированных специалистов с высокими инновационными компетенциями, что может быть достигнуто обучением через исследования и через кейс-проекты. В научно-исследовательской деятельности, миссия которой состоит в создании новых технологий, необходимо применение обновленных подходов при инициации исследовательских проектов и формировании исследовательских команд.

Подсистема предпринимательской деятельности становится материально-технической и сервисной базой для бизнес-инкубации инновационных проектов и сопровождения инновационных процессов. Развитие внутренней инновационной среды и ее результативность зависит от существующих связей с подсистемами внешней инновационной среды. Установление связей с субъектами рынка позволяет получать актуальные технологические запросы и задачи от практикующих врачей для дальнейших совместных исследований и разработок, а развитие кооперационных связей с клиниками дает возможность получать реальную оценку потребности в производимых изделиях и обратную связь об их применении.

Эффективное функционирование инновационной среды в рамках концепции «Университета 3.0» должно обеспечивать скоординированность и неразрывность всех видов деятельности [6]:

1) формировании пула актуальных научных проектов по запросу рынка под имеющуюся научно-производственную базу (ключевые участники: подсистемы рыночной и научно-исследовательской деятельности);

2) сопряжении образовательных программ и научных проектов, которые через совместные исследования обеспечивают развитие инновационных компетенций студентов (ключевые участники: подсистемы научно-исследовательской и образовательной деятельности);

3) подготовке специалистов под конкретные нужды инновационного производства через обучение в реальных проектах (ключевые участники: подсистемы научно-исследовательской и предпринимательской деятельности);

4) обеспечении коммерциализации созданных высокотехнологичных изделий за счет материально-технического, организационно-методического и маркетингового обеспечения всех стадий инновационного процесса (ключевые участники: подсистемы предпринимательской деятельности и рынка).

Таким образом, важным результирующим показателем инновационной среды, сформированной в Белорусском национальном техническом университете, является создание благоприятных условий для проведения междисциплинарных исследований по конкретным запросам рынка, сопряженных с процессом образования и процессом бизнес-инкубирования инновационных проектов. Предложенная методология применима в условиях кластеризации экономики, в рамках которой «Университет 3.0» в своем стремлении к созиданию и инновационности интегрирует функционал и ресурсы основополагающих компонентов: образования – науки – бизнеса.

Базовым ресурсом для развития в соответствии с концепцией «Университет 3.0» является наличие традиций качественной инженерной подготовки, которая может быть легко дополнена элементами обучения цифровым технологиям и принципам инновационной деятельности. В результате выпускники технического вуза получают глубокие знания и навыки, позволяющие использовать самое современное для своей специальности программное обеспечение, моделировать производственных процессов с применением современных информационных технологий, реализовывать на этой основе современные комплексные междисциплинарные проекты.

Литература/References

1. Бумай, А.Ю. Индустрия 4.0 в Республике Беларусь / А.Ю. Бумай // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: VI Международная научно-техническая интернет-конференция, 17-18 ноября 2018 г. [Электронный ресурс]. – [Б. и.], 2018. Режим доступа: <http://rep.bntu.by/handle/data/49897>.

2. Негропonte Н. Фундаментальная статья по цифровой экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.media.mit.edu/~nicholas/Wired/WIRED3-02.html>. – Дата доступа: 03.05.2020.

3. Четвёртая промышленная революция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Четвёртая_промышленная_революция. – Дата доступа: 03.05.2020.

4. Всемирный обзор реализации концепции «Индустрия 4.0» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pwc.com/industry40>. – Дата доступа: 30.04.2020.

5. Минченя, В. Высокие технологии на службе отечественной медицины / В. Минченя, Ю. Алексеев, И. Ольгомец, А. Автушко // Наука и инновации. – Минск: РУП «Издательский дом «Белорусская наука». – 2018. – № 5 (183). – С. 21-23.

6. Алексеев, Ю. Г., Дудко, Н.А. Университет 3.0: методические подходы к управлению научно-инновационным развитием / Ю.Г. Алексеев, Н.А. Дудко // Цифровая трансформация. – 2018. – № 3 (4). – С. 14–19.

UDC 339.1

ROLE OF SOCIAL MEDIA ON YOUTH TOWARDS PURCHASING OF APPARELS

Assistant Professor Dr. Deepa

Adesh Srivastava, Abhishek Pundir, Akanksha Sharma, Archana Sharma, Deependra Yadav

MBA-1st Year, Batch (2019-2021), KIET School of Management,

KIET Group of institutions, Ghaziabad, INDIA

Abstract. Social media is the online correspondences mode over the top to network centered info, correspondence, and substance sharing. Online sites and applications focused on gatherings, social systems administration, social bookmarking and so forth are among the different kinds of social media accessible. Face book, Google plus, Twitter, LinkedIn, Wikipedia, Pinterest etc. are the key examples of social media. Since lots of people concern about fashion, especially young generation are mostly present and used to of social media this study is done especially to be focused on youth. Thus, this study intends to investigate youth's purchase intention toward apparels. Nowadays, fashion is becoming a worldwide accepted fact. The fashion industry has a very concentrated competition and companies are regularly introducing new fashions and styles to attract and retained its consumers every day. The study is done by using the two independent variables, social media marketing and sales promotion to investigate whether these two factors have relationship and influence with purchase intention of youth toward apparels.

Keywords: Community focused, online websites, Purchase intentions, Social media

Introduction

Social media has been clarified in numerous manners by different specialists, analysts and firms. According to Turban E "Social media refer to the online platforms and tools that people use to share opinions and experiences including photos, videos, music, insights and perceptions with each other". Social systems administration is one of the administrations in the social media. Jaclyn Cabral expressed that "Social media is fundamentally a layout for the client who would then be able to customize the source's uses and efficiency. It is an exceptionally thick and huge asset that is being utilized on a predictable premise to look after connections. Andreas Kaplan and Michael Haenlein define "social media as a gathering of Internet-put together applications that work with respect to the ideological and mechanical establishments of Web 2.0 and that permit the creation and trade of client produced content".

As Chandra has indicated, the clothing retail industry contains the proposal of all menswear, wear by women and wear by youths. Swapna Pradhan said India ranks among the top targetcountries for any materia ls sourcing association and Apparel. Without a doubt, there is no other country besides China that can facilitate the size, spreadsignificance and strength of Indian material and clothing industries.

"Consumer behavior is about how people make their decisions about personal or household products using their available resources like time, money and effort" according to Schiffman and Kanuk.

Literature Review

As indicated by Retail Industry report 2013 the part of sifted through retail is 8% of the supreme retail feature and is required to expand a higher proposal in the creating pie of the Indian retail publicize in India. Evans said that the effect of social media is greater to begin with periods of the buying technique. The Users of social media stages get the opportunity to get some answers concerning various clients past experiences with the online store or unequivocal thing nuances. This can incite getting the customers thought, raising eagerness for the referenced thing or a genuine need to continue to purchase the thing. Moreover, as the dull jolts illustrate, whether or not the thing achieves to increment just the thought of the customer, it can later provoke making an interest and need to get the thing.

Social media gadgets have become astounding channels for publicists to show up at customers. Hanlon, Patrick at al communicated that social media is critical for publicists since it licenses them to talk truly with Consumers, which hence attracts clients clearly with association brands .Lee fights that social media has gotten unendingly acclaimed for "standard people" since it grants anyone to interface with content or pass on it . This model of Communication is vastly better than the traditional setup of single heading correspondence between huge media and its objective gathering.

Drell said that an organization that utilizes social media is bound to make associations with individuals from its objective segment as opposed to regular media where conversations between the

medium and the group are implausible. By and by, web based life outlets, for instance, Facebook and Twitter have made it straightforward for customers to post thing reviews and contact other like individuals in their systems. As internet based life enters our lives as purchasers, before make purchases, they are logically reaching their web based life systems for evaluations.

The most looked for after and discussed media, which has changed the way where people pass on and share considerations, thoughts and individual information, is web based life. Inquisitively, online networking isn't spoken to or obliged by any corporate or external office, anyway by its family/customers. People, who use internet based life, choose what is to be passed on, how it is to be bestowed and when it is to be conferred. That is the explanation it is called online networking.

Yasir Yusuf the NM Incite Managing Director, APMEA said that "Social media is the quickest developing media in history and today more than three out of five web clients all inclusive use it." It has become an essential piece of life for more than 1 billion individuals around the globe. Thus we may finish up it impacts, to an enormous degree, huge number of lives, over the globe.

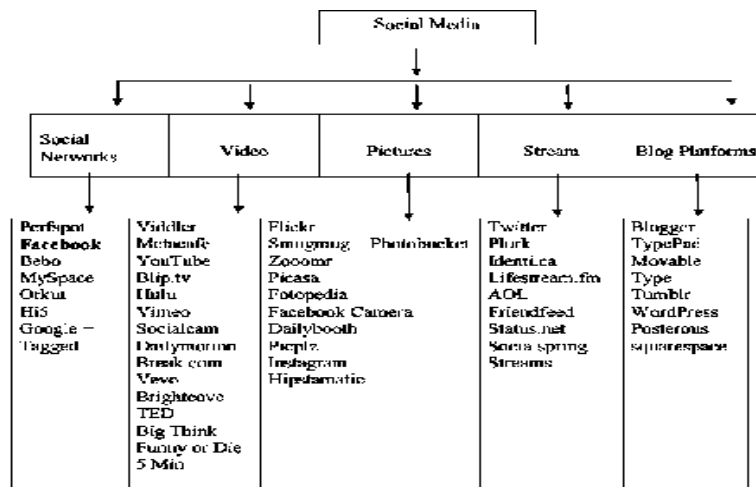
For the most part Web 2.0 and online networking are is apparently relative, sometimes much of the time used equally. A couple of researchers compare and partner web 2.0 with online applications and web based life with social pieces of Web 2.0 applications. Notwithstanding the way that the term Web 2.0 was sired around 2005 anyway since beginning this subject was questionable. People accept that Web 2.0 applications are ordinarily established on substance which is delivered by customers consistently being obscure and lacking abstract capabilities. This was the central difference among new and past web applications. In new applications the customer is a huge supporter which developments feature powers from produces to customers and from traditional expansive correspondences to new altered ones. (Constantinides et al, 2008)

The founder of O'Reilly media, Tim O'Reilly has said that "Web 2.0 is the business unrest in the PC business brought about by the transition to the Internet as stage, and an endeavor to comprehend the standards for progress on that new stage. Progressively over in setting of Web 2.0 Author has additionally given a typical business viewpoint as the outfitting of aggregate insight, in which Web 2.0 furnishes stages and fills the Web with client produced content where all people – the previous crowd can participate in rather than significant choices made by barely any individuals." (O'Reilly,2006)

The effect that social media has and will have on purchaser buy choice is displayed by the announcement of the prestigious research structure Nielsen, which says that "social destinations will assume an enormous job in affecting buy choices. The examination firm accepts that in excess of 50 percent of Asians those utilization social systems will be affected dependent on Twitter, Face book, online item audits and so forth."

SOCIAL MEDIA-CLASSIFICATION

Since social media is a wide term that involves cream media and online mechanical assemblies and stages that license individuals to cooperate on content, to share bits of information, assumptions and experiences for both business and satisfaction reason (Hajli, 2014). The figure shows an essential grouping of the social media:



Types of Social Media (Source: Solis, 2012)

Objective

1. To examine huge impact of social media promoting towards youthful age's buy goal in design attire.
2. To examine huge impact of deals advancement towards youthful age's buy aim in style attire.

Research Question

What are the key factors that impact the buy aim among youthful age towards style clothing?

1. Does social media showcasing sway on buy goal among youthful age towards attire?
2. Does deals advancement sway on buy expectation among youthful age towards design clothing?

Hypothesis

H1: Social media promoting has critical impact towards youthful age's buy goal in attire.

H2: Sales advancement has noteworthy impact towards youthful age's buy goal in attire.

Research Design

Descriptive Research and Exploratory research methods were used.

Data Collection Method

Primary Data: In this examination 350 sets surveys are circulated to respondents in about fourteen days' time. Information is assembled from respondents those are understudies or working individuals in age essentially goes from 15years to 35 years of age. Fourteen days is expected to gather 300 qualified reactions out of 350.

Secondary Data: The information is gathered through on the web or diary articles from the Internet. At that point, speculations were defined in regards to the past investigations that have been looked into. Not with standing, these speculations to be analyzed after the assortment of review surveys.

Sample Design: The objective populace is youthful age (understudies and working individuals) who falls between 15 years of age to 35 years of age. These focused on tests are limited to individuals who have more awareness toward pattern and their appearance and the individuals who have the goal to purchase any mold attire affected by social media later on.

Sampling Location: Delhi- NCR

Sampling Element: Colleges understudies and working grown-up in Delhi-NCR who have the buy expectation on design attire are the objective respondents in this examination. This examination will be led through online overview.

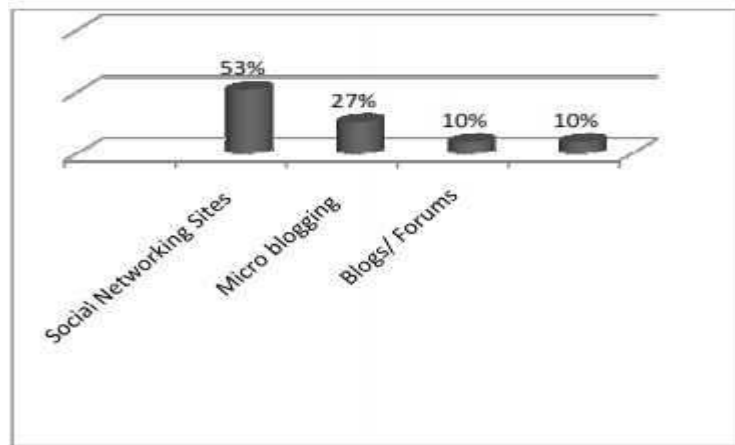
Research Instrument: Polls are appropriated and send to respondents through online channel. Online studies have been chosen since it is the simplest method to reach to respondents.

Data Analysis

Respondents Demographic Profile

Variable	Frequency	Percentage
Gender		
Female	212	70.67
Male	88	29.33
Age		
15-17	12	4.00
18-22	114	38.00
23-27	143	47.67
28-32	22	7.33
33-35	9	3.00
Marital status		
Single	264	88.00
Married	36	12.00
Employment Status		
Student	187	62.33
Employed	97	32.33
Unemployed	16	5.33
Personal Monthly Income		
0-10000	187	62.33
10000-19990	40	13.33
20000-29990	40	13.33
30000& above	33	11.00

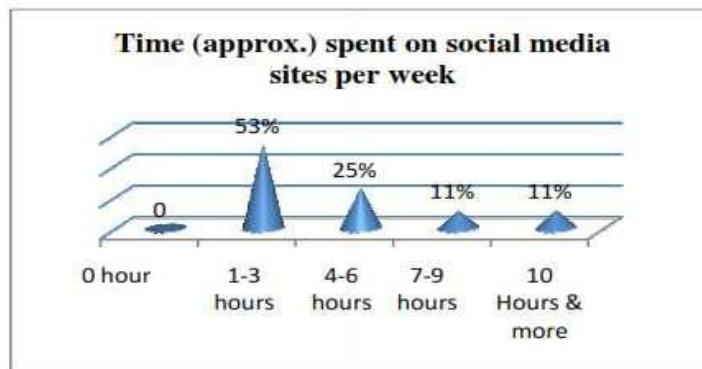
Social Media Sites mostly used by you:



Interpretation: 53 per cent of youth are utilizing social locales every day according to data collected. 27 per cent of young people use micro-blogging.

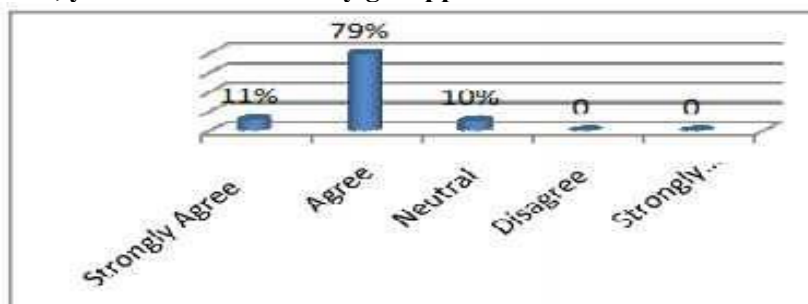
Hours you spent on Social Media Sites on weekly basis:

Over 50 percent of youth use social network sites on a daily basis, according to data collected. 27 percent of youth are using micro blogging sites.



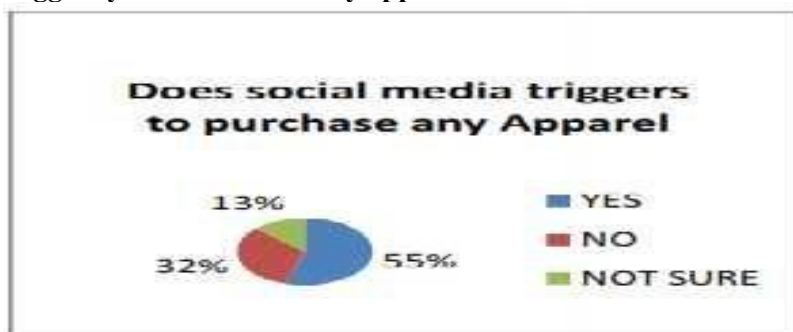
Interpretation: According to the graph primarily young people spend 1-3 hours a week on social networking sites.

Social Media Sites, you are able to actively get apparel related information:

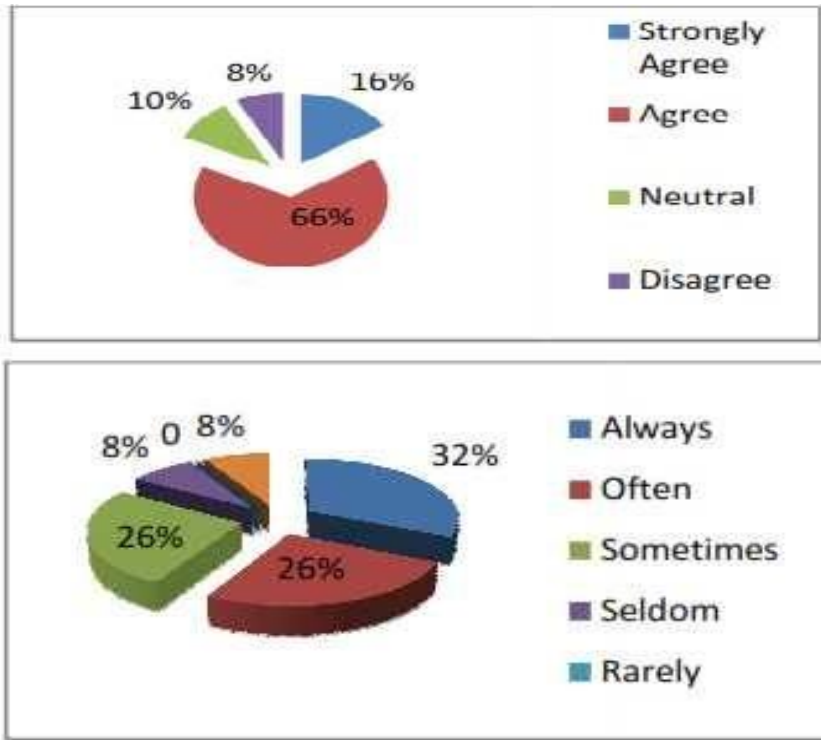


Interpretation: Most youth concur that they can initially search for Apparel-related information through social media sites.

Social Media Triggers you to Purchase any Apparel:



Interpretation: 55 percent of young people say that social media triggers them to buy clothes. 32 percent of young people are social media to buy clothes.



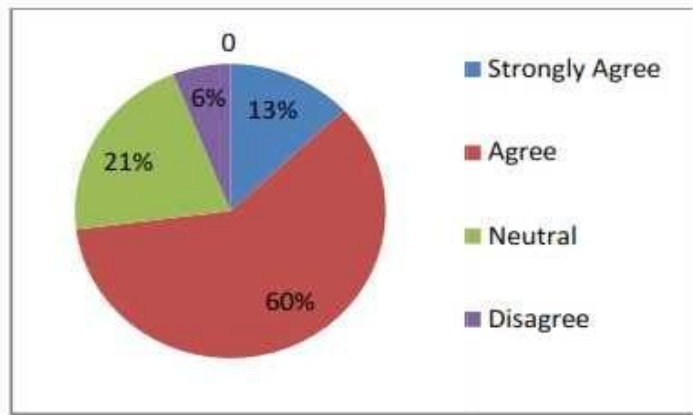
Information searching for apparels is easier at social media sites compare to mass media:

Interpretation: As indicated by the examination, 66% of youngsters concur that looking through related data by means of social media is simpler contrasted with other media channels.

Searching the apparel information on social media before you proceed for purchase?

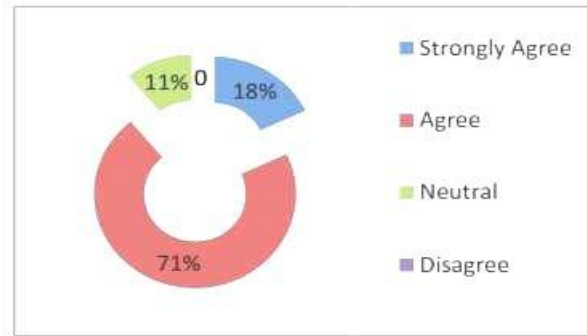
Interpretation: 32 percent young people often check for clothing-related information on social media prior to purchase and 26 percent young people also use social media for clothing-related information prior to purchase.

Reviews on social media influence you to buy new brands:



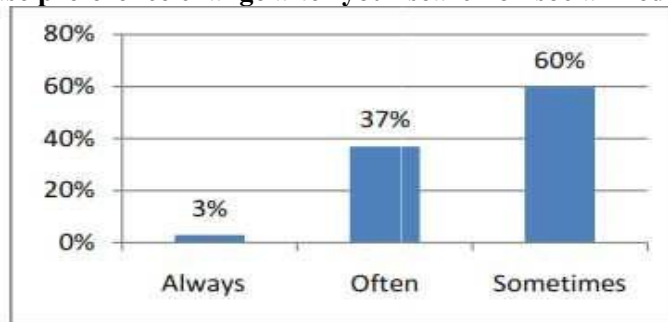
Interpretation: Most young people believe that advertisements / blog posts / FB pages / user social media feedback affect them in trying new brands.

Social media has created effective platforms for new apparel brands to influence customers than mass media channels:



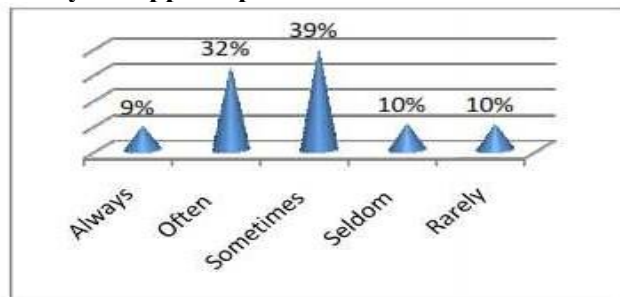
Interpretation: 71% Youth accept that social media has furnished New Fashion with progressively fruitful outlets to draw the enthusiasm of clients, while 11% are nonpartisan, for example they have no supposition at all.

Does your purchase preference change after your search on social media sites?

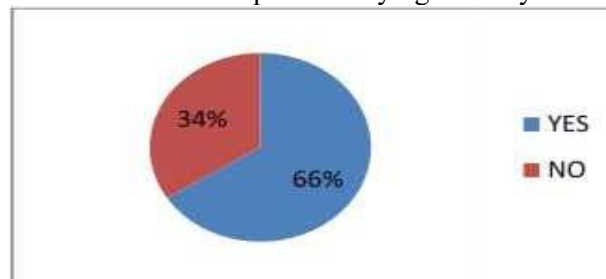


Interpretation: It has been seen that 60 percent of the youth's underlying buy inclinations have been influenced/changed subsequent to scanning through social media destinations for important data. Albeit 37 percent of youngsters likewise changed their buying choices identified with Apparel.

Do you like to give your Comments/Reviews/Blog Posts/Related Articles Etc. to your reference groups through Social Media after your apparel purchase?

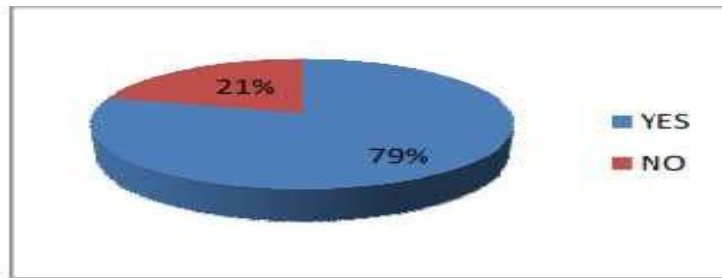


Interpretation: 39 percent of youth share remarks/surveys/blog entries/related articles and so on with companions or companions by means of social media after a marked attire buy. Albeit 32 percent of youngsters additionally share their encounters subsequent to buying attire by means of social media.



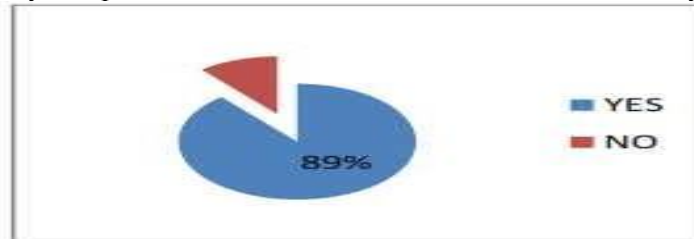
Do you think that company that provides sales promotion can influence or change your purchase decision?

Interpretation: 66 percent of young people said their buying decisions were influenced by social media sites while 34 percent of young people denied this.



Do you go for online coupon or promotion before purchasing apparel?

Interpretation: 79 percent of youth have concurred that their family/companions/family members and so forth utilize social media before buying apparels, as indicated by look into. Though 21 percent of youngsters said their family/companions didn't utilize social media locales until buying garments.



According to your view do you really think that social media have importance in changing or influencing the purchase decision of any individual in case of apparels purchase?

Interpretation: Eighty-nine percent of young people accepted that social media platforms affect their clothing buying decisions and that such networking networks play an significant role in their clothing purchasing behavior.

Results and findings

Social media marketing as anecdotal, social media advertising was established as it impact on the buy goal towards design attire of youthful age. Social media had gotten an unquestionable prerequisite for youthful age to congregate data. It tends to be utilized as a channel among organizations and shoppers. Accordingly social media showcasing can helps the organization or advertisers from design industry to increase high chances to reach to their objective population.

Sales advancement has a positive relationship towards youthful age's buy goal. Deals advancement can help organization to augment rate of return in an exceptionally brief period. As the expanding of rivalry among the style business, design retailers may consider pulling in and increasing potential clients by offering deals advancement. The youthful age apparent emphatically towards deals advancement and this contribute parcels towards their goal of making buy towards design attire. Showcasing chiefs could embrace these strategies in setting up value esteem idea while catch this potential objective market and get this chance to improve their business advancement.

Conclusion

This paper had offered an unmistakable hint that youth buying conduct is changing quickly and publicists need to change their framework and technique according to the circumstance. Movements ponders have been said that Social media is generally use by youth .So now the retailers or dealers need to concentrate on their restricted time measures. They have to change them as demonstrated by the appreciate and proclivity of youth. Along these lines, fitting itemizing of publicizing framework needs a general perception of this individual direct standard of youth.

Recommendation

The retailers must make the most of social media for moving ahead their item into display case. They should make use of social media with apposite arranging and in orderly way for going up achievement of their item in advertises. Clothing retailers must transform their limited time techniques as per the time factor/purchasing conduct of youth, in light of the fact that principally youth utilize the social systems administration destinations for the most part.

References

1. D. King E., and Turban J. Lang, "Introduction to electronic commerce", Pearson Education, Inc.: Upper Saddle River, Third edition, 45,(2009) .
2. Cabral Jaelyn, "Is Generation Y Addicted to Social Media?", The Elon Journal of Undergraduate Research in Communications, 2(1),5-14, (2011).
3. Kaplan Andreas M., Heinlein Michael, "Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media", Business Horizons, 53(10), 59-68, (2010).

4. Chandra P., "Technology, Practices, and Competitiveness, The Primary Textiles Industry in Canada, China, and India", Himalaya Publishing House, Mumbai, First Edition, 73(1998).
5. Pradhan Swapna, "Retailing Management –Text and Cases", Tata McGraw-Hill Publishing Company limited, New Delhi, Second Edition,2(2007).
6. Schiff man L. G., and Kanuk L., "Consumer Behavior", Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, Ninth Edition, 23(2009).
7. Drury Glen, "Social Media: Should marketers engage and how can it be done effectively", Journal of Direct,Data and Digital MarketingPractice9, 274-277, (2008).
8. Tamara Weinberg, "The new Community Rules: Marketing on the Social Web." O'Reilly Media Inc. Sebastopol, CA, USA, First Edition, 3(2009).
9. Cuming L., Engaging consumers online-the impact of social media on purchasing behavior,(<http://themarketingguy.files.wordpress.com/2008/12/dei-study-engaging-consumersonline-summary.pdf>).
10. Naidu Geetanjali and Agarwal Sunil,"A Study On Impact of Social Media In Buying Behavior Of Consumer/Customer With Special Reference To Raipur City", Journal Of Harmonized Research in Applied Sciences, 1(3), 98-101,(2013).
11. Indian retail market –opening more doors,(<http://www.deloitte.com>).
12. Evans D. "Social Media Marketing. The next generation of business engagement", Wiley Publishing, Inc.First Edition, 112-115(2010).
13. Hanlon P., & Hawkins J.; "Expand you brand community online", Advertising Age, 79(1), 14-15(2008).
14. Lee D., "Growing popularity of social media and business strategy", SERI Quarterly, 3(4), 112-117(2010).
15. Drell L., Social consumers and the science of sharing", (<http://mashable.com/2011/10/25/social-consumer-sharing-infographic/>).

UDC 339.1

EFFECTS OF BRAND AWARENESS ON INDIAN CONSUMERS PURCHASE INTENTIONS TOWARDS ELECTRONIC GADGETS

*Assistant Professor Dr. Deepa,
Akanksha Singh, Ahmad Mujtaba Haider, Chhaya, Himanshu Sharma, Harsh
Students, KIET School of Management, KIET Group of Institutions, Ghaziabad, India*

Abstract. Presenting new electronic products in the present time has attracted worldwide population attention. Individuals' reliance on these tech things has reached such a point that they cannot think of a stage forward towards their creation without these. The investigation of customer conduct is significant field of study. The paper manages the consequences of the essential research, the reason for the existence of which was to examine the effect of the brand on consumers in buying an item. The paper's goal is to change the way in which the brand influences the complex procedure of the client.

Keywords: Consumers, Brand Awareness, Electronic Gadget, Purchase Intention, Promotional activities.

Introduction

Brand awareness is a significant piece of the dynamic procedure that is the reason our market endeavors ought to be attached to improving this nearness. The advantages of improved brand acknowledgment are expanded deals, upgraded trust and validity and supported dependability. Brand awareness is the stretch to which consumers know about the unmistakable characteristics or image of a particular merchandise or administration brand.

When someone buys an item and has the brand name in his psyche it means the customer is exceptionally mindful of that particular brand. What's more, if the products satisfy their customers they stay loyal to their brand and help the brand thrive by supporting their brand through their mouth pledge. The item with a higher brand image would grow better in the marketplace and allow company to offer benefits.

One of the most prominent and fast growing industry in India is electronic goods industry. In case of electronic gadgets, consumers check about its durability which is only given by a good or famous brand to increase the market share of electronic companies. Instead of opting for 'push strategy' companies are eagerly working on 'pull strategy' to attract customer and this can only be happen when they are able to know what customer wants and what they prefer. The whole business of electronic market is essence is

shifting its focus from durability to utility, from utility to attractive shapes, color, size and weight of products and this is how brand is developed.

Therefore, we can only say that as the brand acknowledgement or the number of customers will ultimately increase the piece of the pie and the benefits will also develop. In this way, the motivation behind the investigation is to know the effects of brand awareness on the customer purchase targeting electronic gadgets.

Literature Review

Dr. Renuka Sharma, Dr. Kiran Mehta and Shashank Sharma (2014) conducted a study on “Effects of brand awareness on Indian consumer regarding purchase intention towards electronic gadgets” Although the results of questionnaire indicates clearly that most of the people purchase their goods offline means on stores.

Jongeeum nim (2004) Understanding the consumer shopping and purchasing behavior and his conclusion states that despite the remarkable growth in internet sales consumer prefer showroom while purchasing electronic gadgets.

Preeti Khitoliya (2014) Mrs. Preeti publish her research paper in which she examine few points that 47% respondent online frequently while 33% respondent had never tried to purchase electronic gadget online and remaining prefer showroom they himself evaluate the product.

Baker, Berry and Parasuraman (1988) Retail is characterized by intensifying competition from both domestic and foreign companies and various customer who have been great expectations related to their consumption experience.

Bitmer MJ (2012) Online shopping is amongst the fastest growing sector in the world and India ranks 1st ahead of Russia in terms of emerging the market potential the online services are changing more rapidly than even before.

Vikas dua and Anju verma (2013) Impact of growing online market has been rapidly increased as customer feel safe while shopping online electronic gadgets as their research has been studied in Raipur city. Most of the customer preferred offline as they don't want to take any risk. as we already see the choices of people in a questionnaire.

Adrita Goswami (2013) Studied “Customer satisfaction towards online shopping” focused that the different option in mobile now days changes the mind of customer. Price, Quality, Convenience all these things depend whether a customer buy or not though sometimes due to privacy a customer go for offline shopping.

Francis Sudhakar (2016) under the study here it is found that the preference of customer what they actually want, what are their main sources which effect the mind of the customer a lot to buy a particular product. Each customer has their own choice of brand for which they spend more money to purchase goods at a particular brand as that brand already earn goodwill.

Kanwal Gurleen (2012) “Customer satisfaction towards online shopping” Due to so many options are available for customer as he wants a quality of a good and the easy payment option are helpful whereas convenience has a major problem for customer.

Objectives of the study

- To examine the different variables impacting the shopping conduct of the consumers towards electronic gadgets.

- To discover the effect of brands in deciding the purchasing conduct of consumers.

Hypothesis

- The accompanying theory is to be encircled to accomplish the exploration targets:

- Ho: Socio- economical and social variables has no noteworthy relationship in buying of electronic gadgets.

- Ha: Socio-economical and social variables has noteworthy relationship in buying of electronic gadgets.

- Ho: Promotional exercises by sites have no huge relationship in buying of electronic gadgets.

- Ha: Promotional exercises by site have huge relationship in buying of electronic gadgets.

Research Methodology

The research methodology used in conducting this survey was qualitative research.

Research tool

- Primary information- Primary information were gathered through a review and method of led a study was through survey.

- Secondary information- To make essential information assortment increasingly explicit, optional information was gathered from different sites and distributed papers.

Sampling Decisions

Sample size- 200 samples were floated through online questionnaire for the study and get back 154 responses

Research Area

The survey was conducted in different areas and localities in the Ghaziabad region and various responses were collected from people with different age groups and occupations.

DATA ANALYSIS

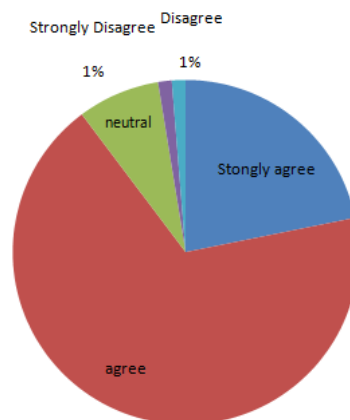
This study was conducted to know Effects of Brand Awareness on Indian Consumers Purchase Intentions towards Electronic Gadgets. The data analysis regarding this research is stated below:

Demographic profile of respondents

Variable	Category	Frequency	Percentage
Gender	Male	101	65.6
	Female	53	34.4
Age	22-25	85	55.2
	26-29	34	22.1
	30-33	20	13.0
	34-37	15	9.7
Household Income (in BDT)	Below 20,000	0	0
	20,000-40,000	21	13.6
	41,000-50,000	27	17.5
	51,000-1,00,000	50	32.5
	Above 1,00,000	56	36.4
Education	Undergraduate	69	44.8
	Graduate	44	28.6
	Post-Graduate	41	26.6
Occupation	Business	18	11.7
	Service	50	32.5
	Student	83	53.9
	Home-maker	2	1.3
	Others	1	0.6
Brand(s) of electronic gadgets in use	Apple	35	22.7
	Samsung	43	27.9
	OnePlus	3	1.9
	Xiaomi	30	19.5
	Huawei	23	14.9
	Walton	6	3.9
Other	14	9.1	

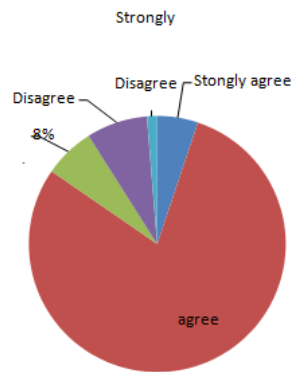
78% students have electronic gadget and rest 22% are not having an electronic gadget.

Do you recognize most of the famous electronic gadget brand in the market?



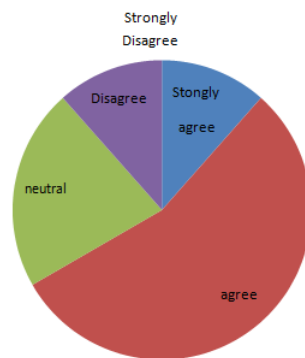
➤ According to the graph above, the question is accepted with 90 percent of respondents that they know the popular brands on the market and 10 percent are not sure.

In the case that there are many electronic gadget brands in the market, you would prefer the one is well-known?



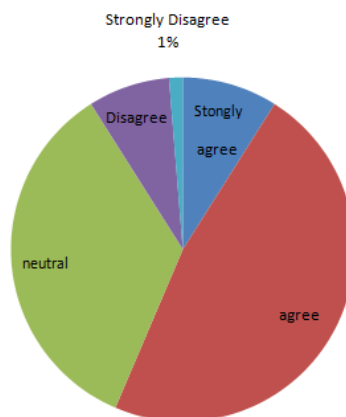
➤ According to the graph above, 85 % of respondents believe that they prefer the popular brands on the market and 15% are not sure or disagree with it.

You will choose a well-known brand when the other brands offer similar feature or price?



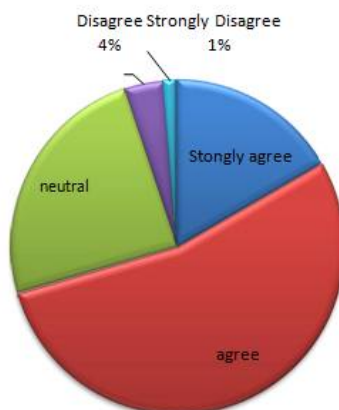
➤ According to the graph above, 66% of respondents agree that they will choose the famous brand given the other brands offering the same features and 22% of respondents are neutral and the remaining 12% say they disagree with the question.

Do you agree well-known brands present advance in innovation?



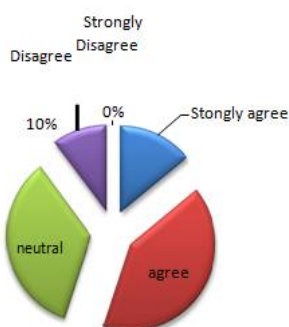
➤ According to the graph above, 56 % of respondents agree that well-known brands are advancing in innovation, while 35 % of respondents remain neutral and 9% disagree with the question.

Do you agree well-known brands represent better quality?



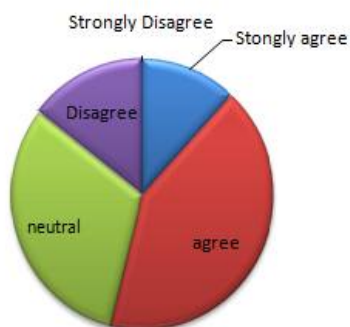
➤ According to the graph above, 71% of respondents believe that well-known brands are of higher quality, while 24% of respondents remain neutral and the remaining 5% disagree.

You will purchase a well-known brand because well-known brands represent better quality and service even you need to pay a price premium?



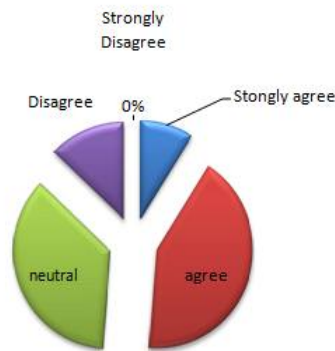
➤ According to the graph above, 55 % of respondents believe that they would buy a well-known brand even if they have to pay the price premium, while 35 % of respondents remain neutral and 10 % of respondents disagree with this.

Do you agree a well-known electronic gadget brand can match your lifestyle?



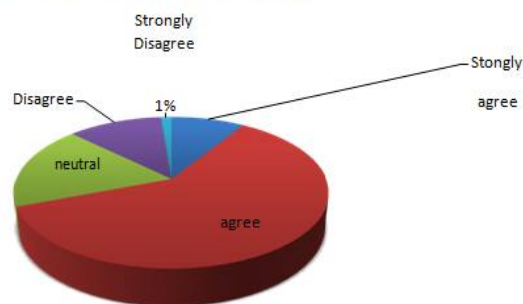
➤ According to the graph above, 54 % of respondents accepted that branded electronic devices should suit their lifestyle in which 32 % of respondents remained neutral and 14% disagreed.

Do you agree the well-known brands present better value (such as attributes, services) for money over competitors?



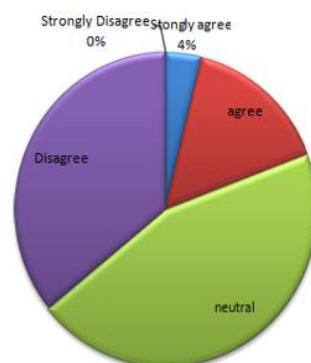
➤ According to the graph above, 51 % of respondents agreed with the question, while 36 % of respondents remained neutral and 13% disagreed.

Do you agree the well-known brands' image can somewhat reflect your own self image and personality?



➤ According to the graph above, 69% of respondents agree that the well-known brands reflect their self-image and personality, while 18% stayed neutral and the remaining 13% disagree with this question.

You will rely on the electronic gadget's brand image than its actual attributes in decision making?



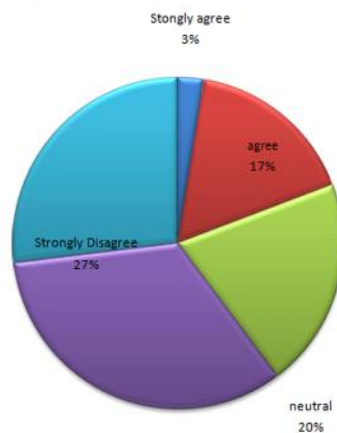
➤ According to the above graph, 19 % of respondents accept that they would rely on the identity of the brands to make their decisions, while 45 % of respondents remain neutral and 36% disagree with each other.

You prefer to buy the electronic gadget on special occasions?



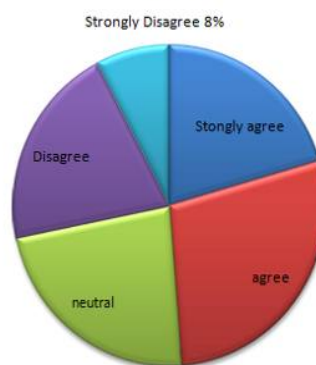
➤ According to the graph above, 31 % of respondents decided to purchase electronic devices on special occasions, while 20 % of respondents were neutral and 49% disagreed.

Do you mind buying online without seeing the electronic gadget in person?



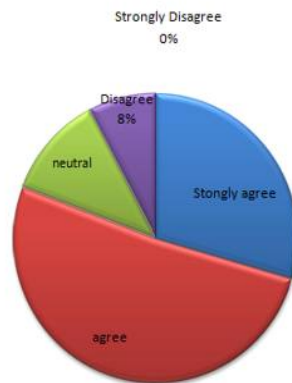
➤ According to the graph above, 20 percent of respondents consent to buy the electronic gadget online without seeing in person, while 20 percent remain neutral and 60 percent say they will not buy electronic gadget without seeing in person.

The electronic gadget's looks and stylishness important to you?



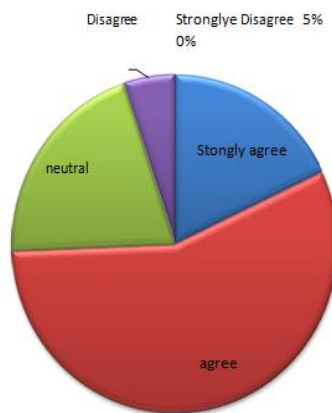
➤ According to the graph above, 48 % of respondents agreed that electronic gadgets look and design are important to them, while 23 % of respondents were neutral and 29% disagreed.

Before purchasing, you search for various factors of electronic gadget like attributes, price etc from various sources like internet, friends etc?



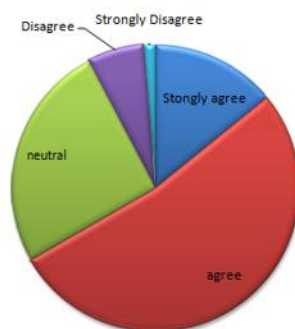
➤ According to the graph above, 80 % of the respondents agreed that they should check the different factors before buying, while 12 % of the respondents were neutral and 8% disagreed.

You are satisfied with your past purchase for an electronic gadget?



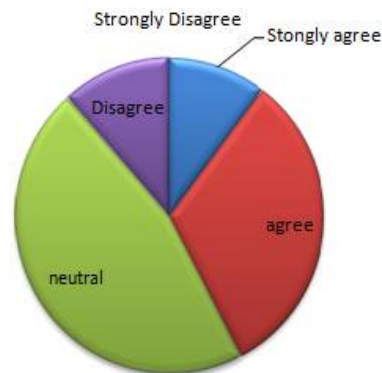
➤ According to the above graph, 74 % of respondents agree that they are happy with their previous purchase while 21% remain neutral and 5% disagree with the question.

You will recommend your friends with your favourite electronic gadget brand when they consider purchasing a electronic gadget?



➤ According to the above graph, 67 % of respondents agree with the issue, while 26% remain neutral and 7% disagree with the issue.

You would buy the same brand of electronic gadget when you consider purchasing a second electronic gadget?



➤ According to the graph above, 42 percent of respondents decided that they would buy the same brand on their net purchase, while 46 percent stayed neutral and 12 percent said no.

Results and recommendations

1. Most of clients as a rule don't accepting indistinguishable brands from their companions or relatives.
2. It is demonstrated that clients generally assume the jobs of data searchers/finders and item clients in their families.
3. They search for data to acquire a superior cost and when they intend to purchase costly items.
4. Most of client's dynamic style is quality cognizance, trailed by value affectability and administrations direction.
5. Clients utilize the brand first and outlet second grouping in their dynamic.

REFERENCES/BIBLIOGRAPHY

1. Dr. Renukasharma, Dr. Kiran Mehta and Shushank sharma "Understanding online shopping behaviour of Indian shoppers". IIMBS Vol 4 issue, 3 SPL-1 July 2014, ISSN: 2230-9519 (Online). ISSN: 2231-2463 (Print).
2. Jongeum Kim (2004) "Understanding consumers shopping and purchasing behaviour". Department of apparel merchandising and design, research for degree of philosophy, faculty of Oklahoma State University.
3. Preeti Khitaliya (2014) "Customers attitude and perception towards online shopping" Peripex Indian journal of Research vol 3 issued on 6th June 2014, ISSN: 2250-199.
4. Bajaj Chetan, Tuli Rajnish, Srivastava Nidhi (2006) Retail management, Oxford university press. New Delhi.
5. Baker J, Berry and Parasuraman (1988). The marketing impact of branch facility design, Journal of Retail Banking, 10(2):36-42.
6. Bitmer MJ (2012), Services capes: The impact of physical surroundings on consumers and employees. Journal of Marketing, 56(2):57-71.
7. Dua Vikas, Anju Verma (2016) "Analysis of the growing organized retail sector over small retail stories in Raipur city", International Journal of Science and Research (IJSR) Vol 5, issue 1, pp 10 to 14.
8. Kanwal Gurleen (2012), "Consumer perception towards online shopping". International Journal of Management & Information Technology.
9. Goswami (2013), "Customer satisfaction towards online shopping with special reference to teenage group of Jorhat town". Indian Journal of Research.
10. Kothari C.R, Research Methodology, New age publication 2nd edition, New Delhi.
11. Francis Sudhakar (2016), "A comparative study between Flipkart and Amazon India". International Journal of Research in Regional Studies, low, social sciences Journalism and management practices.

CONSUMER AWARENESS FOR DIGITAL TRANSACTION APPLICATION

PhD, Assistant Professor Dr. *Mrinal Verma**Mr. Sidhant Vishnoi, Vikram Salwan, Prashant Ahlawat, Rahul Goyal, Prashant Dubey*
MBA Students, KIET Group of Institutions, Delhi-NCR, Ghaziabad, Uttar Pradesh, India

Abstract. The growth of modern civilization depends on payment. The system of payment has gradually changed over time from Stone Age to barter and to virtual payment systems. This paper describes the working of E-payment transaction application and its awareness to customers. The article seeks to understand the level of dynamics of consumer E-payment app by studying various factors like the pricing, consumer behavior, market share, revenue generation etc. A comparative study of different E-payment application is also elucidated. This paper is concluded by pondering different things like what extra a customer wants like AI based wallet solution, Biometric Authentication, International Remittances, and Smart Speakers Payment etc.

Keywords: E-Payment Apps, Digital Payment.

Introduction

An electronic payment system is a way of making transaction of goods and services through an electronic medium without the use of cheque or cash. As the usage of digital transaction application increases it helps in improving the level and the living of standard. Digital transaction authorizes its customers to transfer money digitally through proper electronic channel. Adoption of cashless transaction has significantly been pushed up to circulate digital growth in India. There are other payment platforms like: Paytm, Google Pay, PhonePe etc. but Paytm has emerged as a fastest growing E-payment application and also managed to dominate the market with its highly secured features as its wallet is approved by Reserve Bank of India. The study is based on the secondary data collected through- journals, business magazines, newspaper etc .on the consumer awareness regarding digital transaction application and their adoption.

Review of literature

By going through many news articles, business magazines, journals etc. we came to know about different findings, literature review and other valuable information.

The 1st author M.Usha and Dr. K.Ramesh Kumar in 2019 released a research paper on the topic “Consumer Perception towards Paytm with special reference to Karur District. The findings we got are that on an experimental basis 66% of respondents use Paytm monthly and 4% use Paytm daily.

The 2nd author Dr. Virshree Tumngore in 2018 released his research paper on the title A Study on Consumer Insight towards UPI. The findings we got are 77% respondents responds as a convenient way of transferring money & 80% says it is flexible & easy for tracking of spends.

The 3rd author Vidya S.Rajan Kumar & Md. Shafique Ziya in 2019 released their research on Comparative study and Analysis of E-wallets. The findings we got are that Paytm & PhonePe are fully fledged wallets and integrate multiple-functions in them.

The 4th author Dr. M.Senthil in 2019 said in his research paper on A study on Customer Satisfaction towards Paytm users Dharampuri (District) .The findings we got are that Paytm services are considered 1st rank in convenience and 9th rank in grievance handling.

Research gap

Most of the studies have been examined, world-wide; trends and patterns, but there are limited studies on the analysis of E-Payment App regarding the extra services customer wants in the application and how much they are satisfied with these E-Payment Apps. This study tries to fulfill this gap by putting a more comprehensive situation of the E-Payment App.

Objective

The objective of our research is to know-

- About the awareness level of people regarding E-payment app.
- About the E-Payment App they are generally using.
- About the satisfaction level of people regarding using of these apps.
- About which type of extra services a customer requires.

Sampling design

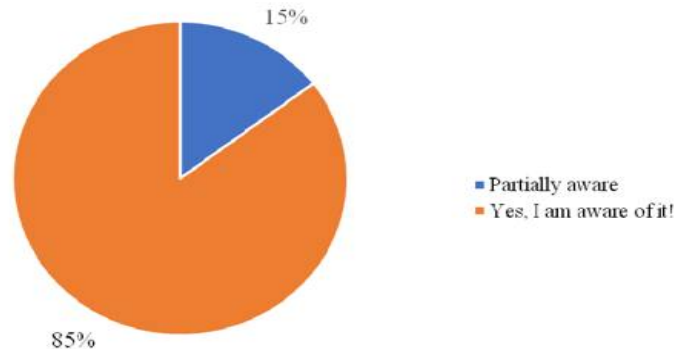
- The sample size of the data collected is 130
- The sampling frame consists of different sub heads like age, income, gender etc.
- The method which is opted for the research is Convenient Sampling

Methodology

- Questionnaires were prepared using Ordinal Scale & Nominal Scale. The method to get the feedback is Google form.
- We have collected the data from both the sources i.e. Primary as well as Secondary source.
- **From Primary:** We have received the responses only from 130 respondents because of the lockdown and that's why we couldn't meet everyone personally.
- **From Secondary:** We have gone through books, international journals and also refer news articles related to our research.

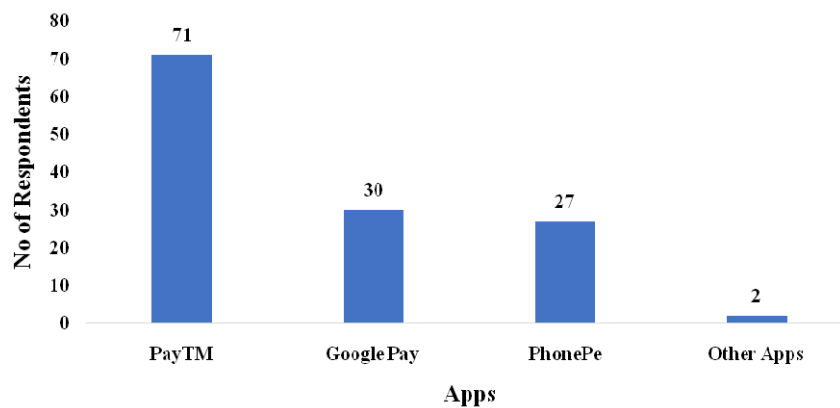
Data analysis

Awareness regarding the functionality of E-payment app



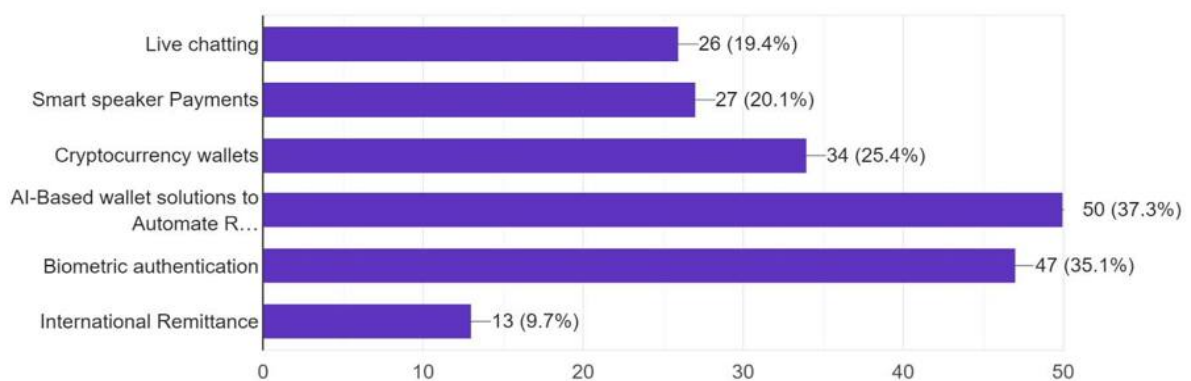
In this chart figure shows that 85% people were aware regarding the functionality of E payment app and remaining 15% were partially aware.

Acceptance of E-payment app



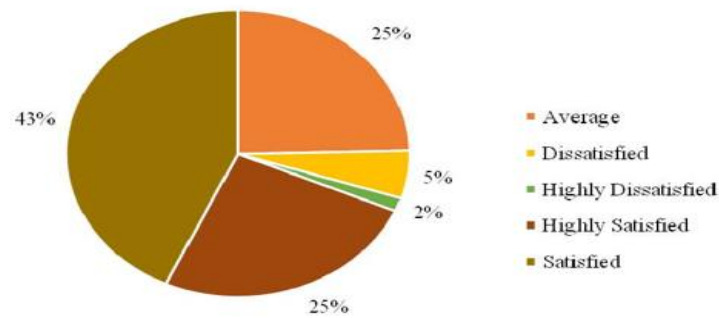
In this chart figure shows that out of 130 respondents 71 people are those who use Paytm app, 30 people are those people who use Google Pay app, 27 people are those who use PhonePe app and remaining 2 people use other apps.

What extra services do you want in E-payment apps

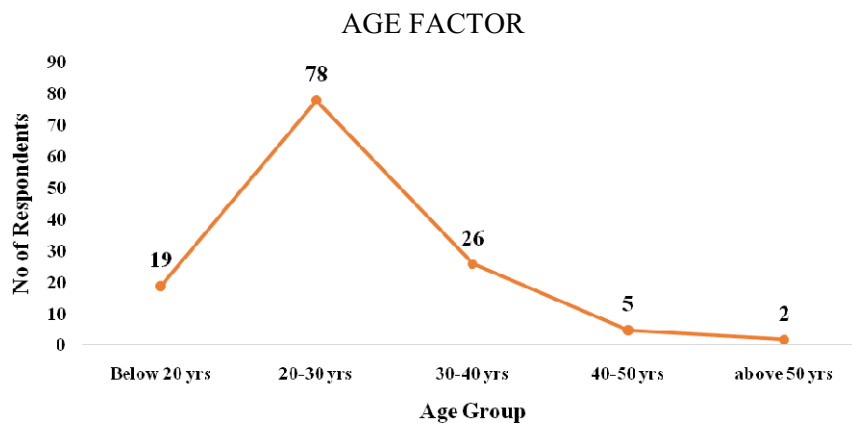


19.4% wants (Live Chatting), 20.1% wants (Smart Speaker Payments), 25.4% wants (Crypto currency Wallets), 37.4%wants (AI Based Wallet Solution)35.1%wants (Biometric Authentication), 9.7% wants (International Remittance).

Satisfaction level regarding E-payment apps



This chart shows that 25% are those people who are average satisfied with E-Payment, 5% are dissatisfied, 2% are highly dissatisfied, 25% are highly satisfied and the remaining 43% are satisfied with E-Payment.



From the data analysis we also find that out of 130 respondents 19 people fall under below 20 years age group, 78 people fall under 20-30 years age group, 26 people fall under 30-40 years age group, 5 people fall under 40-50 years age group and the remaining 2 people have age more than 50 years.

Major findings

- It is observed that 85% people are aware regarding the functionality of E-payment app.
- It has been observed that most of the people use Paytm.
- It has also been observed that people want more of the extra services like (biometric authentication, crypto currency etc)
- Moreover 43% people are satisfied with these E-payment apps.
- It is also been observed that 78 people fall under 20-30 years of age group.

Conclusion

- From the above data analysis, it has been observed that these apps are multi-utility in nature, provides fast services, and are easy to use and satisfactory in nature.
- Majority of the respondents accept that these E-payments apps are a good alternative to cash and card transaction & it plays an important role in supporting the growth of Digital India.
- In terms of extra services in E-payment apps 20% people demanded Smart Speakers Payment and 9.7% people demanded International Remittances' facility in E-payment applications.
- E-payment application supports their customers to transfer their payments in the simplest method.

References

- Dr. Virshree Tungare (2019). A Study on Consumer Insight towards UPI-An Advancement of Mobile Payment System. International Journal of Science and Research (IJSR) Vol 8 Issue4, 1408-1412
- M. Usha & Dr. K. Ramesh Kumar (2019). Consumer Perception Towards Paytm With Special Reference To Karur District, International Journal of Research In Advent Technology (IJRAT) Special Issue.
- Tanzila Ayaz Sayed, Dr. Vaibhav Patil & Dr. G. Gopalakrishnan (2018). A Study of Customer Satisfaction Level and Customer Perception of E-Payment App Services with Special Reference to Pune City. International Journal of Management Technology and Engineering Vol 8, Issued 4442-4453.
- Vidyas, Rajan Kumar and Md. Shafique (2019). Comparative Study and Analysis of E-Wallets. International Journal of Scientific Research And Review Volume 7 Issues 05, 1304-1316

- Dr.M.Senthil (2019).A Study On Customer Satisfaction towards Paytm Users in Dharampuri District. International Journal Of Scientific Research And Review Vol 8, Issued 1, 259-268.
- S.Nazimsha & Dr. M. Rajeswari (2018). A Study on Paytm Services in Promoting Cashless Economy after Demonetization in India andan Outline on Its Support towards Making India Digital. International Journal of Pureand Applied Mathematics, Vol 119. Special Issue, 263-273.
- Abhipsa Pal, Sai Dattathrani and Dr. Rahul (2017). Security in Mobile Payments A Report On User Issues, IIM Bangalore.
- Ajay Bahadur (2017). Consumer Analysis of Readiness for Digital Payment With Reference To Agra Region. Dayalbagh Educational Institute, Agra.
- Omkar Ghag And Saket Hegde (2012) A Comprehensive Study Of Google Wallets As An NFC Applications, International Journal Of Computers Applications, Vol 58 No-16, 37-42.
- Mrs. Dhanalakshmi Komiressty and Mr. B.Sarath Simha (2018). A Study on Paytm’s Growth in India as a Digital Payment Platform. International Journal Of Research And Analytical Reviews, Vol 5, Issue 4,866-875.

UDC 339.1

A STUDY ON GREEN PRODUCTS RELATED TO ELECTRONICS INDUSTRY

PhD, Assistant Professor Dr. Mrinal Verma

*Siddhant Mahajan, Yukti Khanna, ShubhamSrivastav, Shruti Mittal Yashu Vats
MBA Students, KIET Group of Institutions, Delhi-NCR, Ghaziabad, Uttar Pradesh, India*

Abstract. In today’s world with growing awareness of green products in the market, the buying behaviour of consumers is drastically changed. The use of green and eco-friendly products is very much necessary for the sustainable environment and our future on earth. Environment-friendly products providing value to customers, while using healthier options and moving towards sustainability, are therefore gaining high importance. The paper gives the overview about the consumer preference and buying behaviour related to green product with special reference to Electronic Industry.

Keywords: Green marketing, Eco-Friendly.

Introduction.

The electronics industry is expanding with new techniques and innovationsevery day and witnessed a tremendous growth in the past few decades.Along with that sustainability has been evolved as a major issue due to harmful effect of the electronic industry on the environment.

With such issues in Green marketing is considered as one of the new emerging concept in today’sbusinesses. Environmental friendly or eco-friendly are similar terms used in market and is a way to use benefits of a product to promote sales along with awareness. People who are willing to pay premium prices for more environmentally friendly products are generally considered as ‘Green consumers’ in the market to spread awareness in other people about the eco-friendly products and encouraging them for making purchase.

However, this paper will look more into environment friendliness while focusing on economic situation and its affect. This is due to the fact that environmental sustainability is a very broad topic covering a large sector of the economy and is much focused area in recent times.

Literature Review

Furlow, N.E. (2009) in her article has presented the status of the American market now flooded with “green products” that are actually misleading in the name of environment protection. In the wake of attracting vague, and at times may be false. As a result, “Green washing” has become common place in the market place.

Tiwari [2016] in her study entitled, “Green marketing in India: An Overview”, increasing awareness on the various environmental problems has led a shift in the way consumers go about their life.

Green Marketing does not include manufacturing environment friendly but includes all those marketing activities that are needed to benefit the environment such as changes in production, packaging, modifying and using it according to the environment purpose.

Research Gap

The green consumption by himself may be problematic because while “green” suggested eco-friendly environmental resources, “consumption” involves some type of depletion of resources. Normally people want to become green electrical user but the gap stop them from being greener.

Objectives of Study

1. To study factors influencing consumer’s buying decision.

2. Measuring of consumer satisfaction level.
3. Encouragement for buying green products.

Research Design

The type of research selected is: descriptive research.

Primary data

Data that we have collected ourselves, Primary data has been collected recently from the people across the Delhi(NCR) in the form of google form therefore, it's validity is greater than Secondary data. Questionnaire have been floated and observations have been made out of it.

Secondary Data

A secondary data refers to the data which is already in existence & which have been collected for some other purpose.

Sources of secondary data are as follows:

- Books
- Internet articles
- Database etc.

Data collection

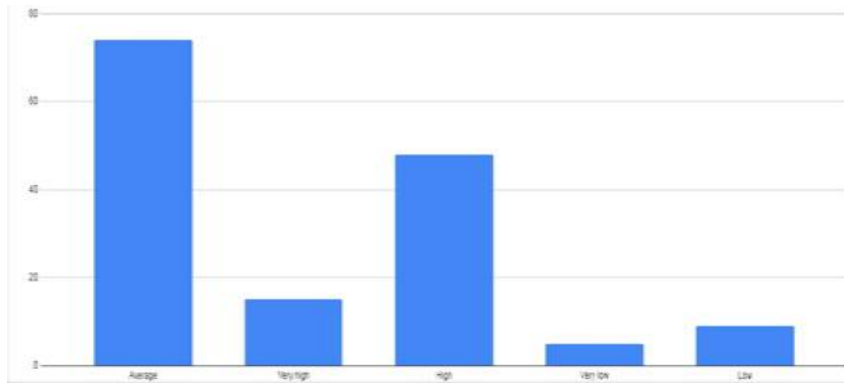
Data collection is very important aspect for a research paper. At this time entire country is disturbed due to pandemic crisis and we have faced problem in collecting data from people.

In this lockdown we are all staying at our home, due to which we have found satisfactory feedback of our questionnaire in research paper.

Due to lockdown we are unable to get response from anyone in person and consult expertise opinion and with the use of internet help for research purpose we have collected the response from 150 people through google forms. A total of 150 complete the questionnaires (yielding the response rate of 91%) were obtained & deemed sufficiently complete to be useable. The majority of the respondents were male 65% & 35% are female.

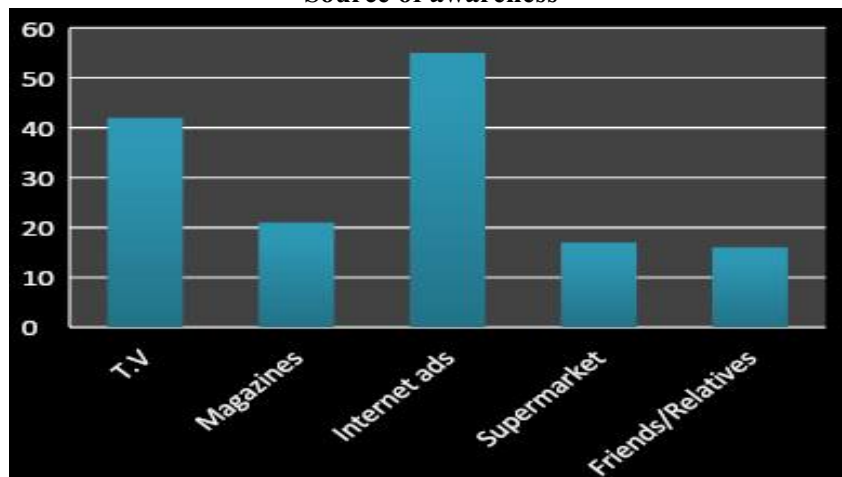
Data Analysis

Awareness related to Green Products



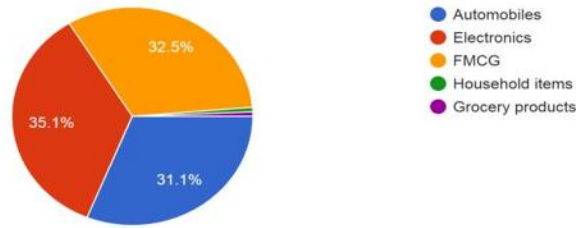
The above chart shows the awareness level about the Green Product. From the chart it is clear that mostof people have **average awareness** about it and followed by the people who are having very **high awareness** about the Green Products.

Source of awareness



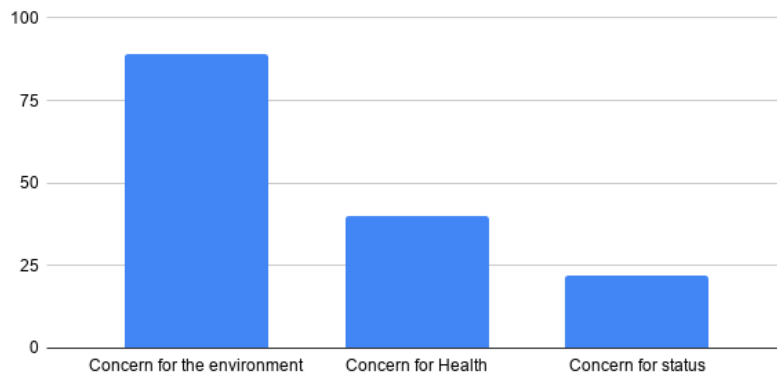
This graph shows the source of awareness about the Green Products. The highest contribution is from the **Internet ads** and the lowest is from the people i.e. **friends/relatives**.

Preferred industry by consumer for Green Products



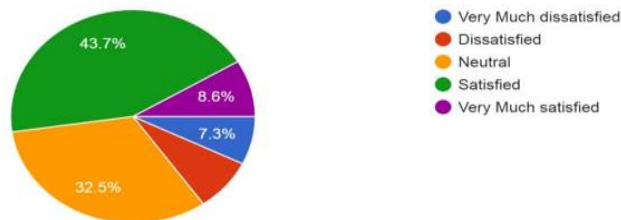
This pie chart enables us to identify the industry whose products are likely to be purchased by the consumer. **Electronic industry** has the most preference among the consumers. Whereas **household items** and **grocery products** are not preferred.

Major concern for buying Green Products



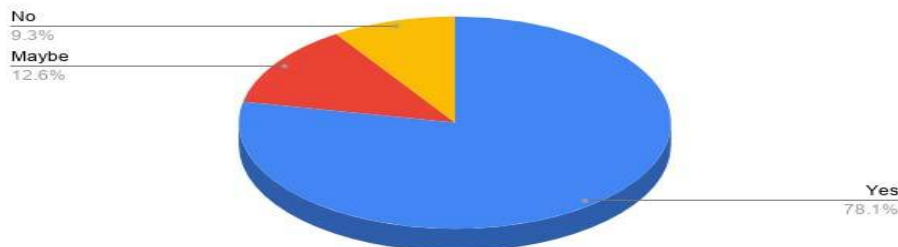
This graph shows the motive of consumers for purchasing the green products. The main concern is for **environment** (88) followed by **health** (37).

Satisfaction level of consumer from Green Products



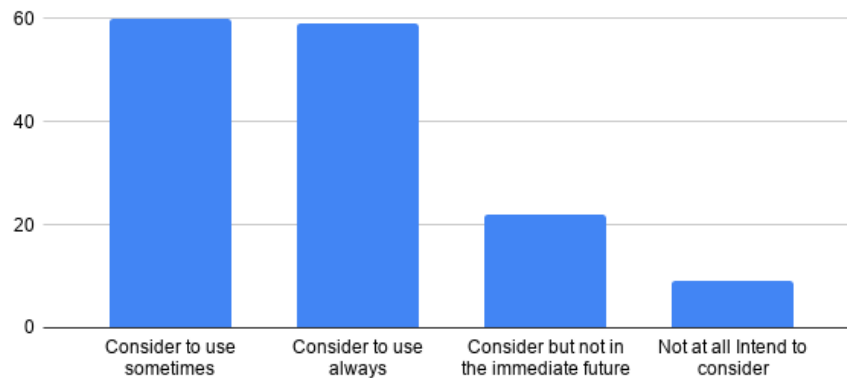
This shows the level of satisfaction which the consumers get from the green products. The response shows that **43.7%** consumers are satisfied and **7.9%** consumers are dissatisfied.

View on initiatives by Government to ‘Go Green’



This pie chart shows that the consumers (**78.1%**) think government should highly take initiatives to Go Green.

Consumers view on purchasing Green Products in future



The above response shows that the consumers will consider to use green products in future but it can be **sometimes** or **always**. There are few consumers who will not at all consider to use green products.

Findings and Conclusion

Consumer is moving on the new concept and as per study it has been identified that eco- friendly purchase in market is usually high. This shows that consumer is ready to pay even high prices for green product and companies also mapping policies for green concept and shifting towards the concern for environment. Consumer knows benefits of green branding which states positive relation between businesses and surrounding. Study states that previously it was only for premium section people but nowadays it is being common for middle group too. Main thing increase in demand and production states direct relation whereas increase in production help in cutting production cost.

Limitations and Future scope

Green Marketing include many areas ranging from conservation of resources to moving towards healthier options in life. Many companies should make every possible effort to take research and development to come up with eco- friendly product in the interest of the consumer are being in particular end that society in general

Nowadays all people are shifting towards green products not only the upper section of society. In pandemic situation will shift the people to a healthier and eco-friendly option.

Bibliography

1. Dr.T.Srinivasa Rao², Professor, Kakatiya University (2006) Consumer Buying Behaviour for Electronic Products-A Study of select items. Palgo Journal of Business Management.
2. Polonsky, Michael (2007) An introduction to green marketing, electronic green journal, Vol.1. Issue 2.
3. Davis Joel J. (1993) Strategies for Environmental Advertising. Journal of Consumer Marketing 10(2); 19-36.
4. Coddington, Walter (1993) Environment Marketing; Positive Strategies for Reaching the Green Consumer. New York: McGraw-Hill Inc.
5. Olson, E.G. (2008) Creating an Enterprise-Level Green Strategies. Journal of Business Strategy, Vol.29, No. 2, pp.22-30
6. Vinod Sharma, J.Sonwalkar, Maohar Kapse (2013) Consumer Buying Behaviour for Electronic Products. Introduction from International journal.
7. Dr.D.M ArwindMallik (2009) Consumer Buying Behaviour for Electronic Products-www.managejournal.com.
8. Mohammed Rameez Ghauri (2013) How to Go Green as a Company in a Global Market. Earth science, Uppasala University.
9. Lakshmi; D. 2008.Green Building in India Emerging Business Opportunities.CII-Sohrabji Godrej Green Business Centre.
10. Bech-Larsen, T. (1996). Danish consumers' attitudes to the functional and environmental characteristics of food packaging. *Journal of Consumer Policy*, 19(3), 339-363.
11. Ulfat Nazir. Research scholar and Ursil Makdoomi Research scholar (2015) Consumer Buying Behaviour for Electronic Products. International Journal of Core Engineering & Management (IJCEM) Volume 2, Issue 5.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA YOSHLAR TADBIRKORLIGINING XUQUQIY ASOSLARI
Mirzaxalov Sardorbek Jamoliddinovich
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti, O'zbekiston Respublikasi
E-mail: Butsefal-991@mail.ru

Annotasiya. Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida tadbirkorlik va yoshlar tadbirkorligiga oid bir qator qonun hujjatlari o'rganilgan. Mustaqillikning dastlabgi yillarida tadbirkorlik faoliyatini tan oluvchi qonun hujjatlari, ularning xususiyatlari va funksiyalari o'rganilgan. O'zbekiston qonunlarida tadbirkorlik faoliyatiga keng yo'l ochuvchi va yoshlar tadbirkorligiga alohida urg'u beruvchi konunlar, farmonlar va qarorlar tarixiy tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Mustaqillik, tadbirkorlik, yoshlar tadbirkorligi, konstitusiyasi, qonun, farmon, qaror, fuqarolik jamiyati, funksiya, xususiyat.

LEGAL BASIS OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Mirzaxalov Sardorbek Jamoliddinovich
PhD student of Namangan State University, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article discusses a number of laws and regulations regarding entrepreneurship and youth entrepreneurship in the Republic of Uzbekistan. The laws that recognize entrepreneurial activity, their features and functions were studied in the first years of independence. They provide a historical analysis of the laws of Uzbekistan, decrees and decisions that pave the way for entrepreneurship and place a special emphasis on youth entrepreneurship.

Keywords: Independence, entrepreneurship, youth entrepreneurship, constitution, law, decree, decision, civil society, function, feature.

“Tadbirkorlik” tushunchasi XVIII asrda shakllangan bo'lsada, uning evolyusiyasi bizning zamonda ham davom etmoqda. Bu tushuncha o'sha davr mashhur iqtisodchilari R. Kantil'yon, A. Tyurgo, F. Kene, A. Smid, J. B. Sey va boshqalar tomonidan tadbirkorlik faoliyatini ilmiy tadqiq qilish natijasida shakllangan. Tadbirkorlik tushunchasi qariyb uch asr nazariya va amaliyotda qo'llanilib kelayotganiga qaramay uning universal ta'rifi shakllanmagan va qo'p ma'noligi saqlanib qelmoqda. Buning asosiy sababi tadbirkorlikning ko'p qirrali, ko'p sohali, ko'p tarmoqli, ko'p shaklli murakkab faoliyat bo'lishidir.[1]

Tadbirkorlik O'zbekistonda ham sezilarli rivojlanib, o'z taraqqiyotida ma'lum darajaga erishdi. O'zbekiston mustaqillikka erishishi bilan iqtisodiyot va savdo-sotiqni erkinlashtirish, turli mulk shakllarini vujudga keltirish, raqobatni rivojlantirishga katta etibor berildi. Bu masalalarni hal qilish va umuman mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida tadbirkorlik muhim rol o'ynashi e'tirof etilib, respublikada tadbirkorlikni shakllantirish va yuksaltirish uchun zarur shart-sharoit yaratishga kirishildi. Birinchi navbatda, O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi va qonunlarida tadbirkorlik tan olindi hamda uning shakllanishi va rivojlanishiga yo'l ochib berildi. 1991-yil 15-fevralda “O'zbekistonda tadbirkorlik faoliyati to'g'risida”gi birinchi qonun qabul qilindi va u tadbirkorlikning asosiy huquqiy bazasi bo'lib xizmat qildi.[2]

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 1994-yil 21-yanvardagi “Iqtisodiy islohotlarni yanada chuqurlashtirish, hususiy mulk muhofazasini ta'minlash va tadbirkorlikni rivojlantirish to'g'risida”gi Farmoni bilan xususiy mulkka asoslangan tadbirkorlikning shakllanishi iqtisodiy islohotlarning eng asosiy vazifalaridan biri sifatida e'tirof etildi.[3]

1994-yili O'zbekistonning barcha viloyatlari, Qoraqalpog'iston Respublikasi va Toshkent shahri bo'yicha tadbirkorlikni rivojlantirish mintaqaviy dasturlari ishlab chiqildi.[4] 1995-yil 28-avgustda “O'zbekistonda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash” “Davlat dasturi” qabul qilindi.[5]

2000-yil 25-mayda Tadbirkorlik faoliyati erkinligi kafolati to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi qonuni qabul qilindi.[6]

Ushbu Qonunning asosiy vazifalari fuqarolarning tadbirkorlik faoliyatida erkin ishtirok etishi va manfaatdorligi uchun kafolatlar hamda sharoitlar yaratishdan, ularning ishchanlik faolligini oshirishdan, shuningdek tadbirkorlik faoliyati subyektlarining huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishdan iborat.

Qonunda “Tadbirkorlik” tushunchasiga quyidagicha ta'rif beriladi: “Tadbirkorlik faoliyati subyektlari tomonidan qonun hujjatlariga muvofiq amalga oshiriladigan, tavakkal qilib va o'z mulkiy javobgarligi ostida daromad (foйда) olishga qaratilgan tashabbuskor faoliyat”. [7]

Ushbu qonunda tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanuvchi subyektlar xuquqlari qo'yidagicha keltirilgan:

- qonun hujjatlariga muvofiq o'ziga tegishli mol-mulkka egalik qilish, undan foydalanish va uni tasarruf etish;
- mustaqil ravishda ishlab chiqarish dasturini shakllantirish, mahsulot yetkazib beruvchilarni va o'z mahsulotining (ishlari, xizmatlarining) iste'molchilarini tanlash;
- tadbirkorlikdan cheklanmagan miqdorda daromad (foyda) olish va uni o'z ixtiyoriga qo'ra tasarruf etish, tovarlar (ishlar, xizmatlar) bozorida ustun mavqeni egallab turgan tadbirkorlik faoliyati bundan mustasno.
- o'z mahsulotini (ishlari, xizmatlarini), ishlab chiqarish chiqindilarini bozor kon'yunkturasidan kelib chiqib, mustaqil ravishda belgilanadigan narxlar va tariflar bo'yicha yoki shartnoma asosida realizatsiya qilish, qonun hujjatlarida nazarda tutilgan hollar bundan mustasno;
- binolar, inshootlar, uskunalar va boshqa mol-mulkni olish va (yoki) ijaraga olish, shu jumladan lizing yo'li bilan;
- belgilangan tartibda tashqi iqtisodiy faoliyatni amalga oshirish.
- tadbirkorlik faoliyati sub'ktlari qonun hujjatlariga muvofiq boshqa huquqlarga ham ega bo'lishi mumkun.[8]

2003-yil 11-dekabrda Xususiy korxonalar to'g'risida O'zbekiston Respublikasi konuni qabul qilinishi bilan tadbirkorlik faoliyati yanada mustahkamlandi.

Mazkur qonunda mulkdor yagona jismoniy shaxs tomonidan tuzilgan va boshqariladigan tijoratchi tashkilotga nisbatan xususiy korxonalar deb e'tirof etiladi. Xususiy korxonalar tadbirkorlik subyektlarining tashkiliy-huquqiy shaklidir.

Xususiy korxonalar o'z mulkida alohida mol-mulkka ega bo'ladi, o'z nomidan mulkiy va shaxsiy nomulkiy huquqlarga ega bo'lishi hamda ularni amalga oshirishi, majburiyatlarni bajarishi, sudda da'vogar va javobgar bo'lishi mumkin.

Xususiy korxonalar o'z majburiyatlari bo'yicha o'ziga qarashli butun mol-mulk bilan javob beradi.

Xususiy korxonalar mulkdori korxonaning mol-mulki yetarli bo'lmagan taqdirda, xususiy korxonaning majburiyatlari bo'yicha o'ziga qarashli mol-mulk bilan qonun hujjatlariga muvofiq subsidiar javobgar bo'ladi[9] – deb e'tirof etiladi.

1995-yil 26-iyulda O'zbekiston Respublikasi Prezidentiing Xususiy tadbirkorlik va kichik biznesni qo'llab-quvvatlash jamg'armasi (Biznes fond)ni tuzish to'g'risida farmoni imzolandi.[10] Farmon ijrosi yuzasidan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi "Xususiy tadbirkorlik va kichik biznesni qo'llab-quvvatlash fondi (biznes-fondi)ni tashkil etish hamda uning faoliyati masalalari to'g'risida" qaror qabul qildi.[11] Mazkur qaror ijrosi yuzasidan Biznes-fondning hududiy-tashkiliy tuzilmasi 1-ilovaga muvofiq tashkil etildi. Biznes-fond markaziy apparatini xodimlarining chegaralangan soni 46 nafar bo'lgan tashkiliy tuzilmasi 2-ilovaga muvofiq tashkil etildi. Biznes-fond hududiy bo'limining namunaviy tuzilmasi 3-ilovaga muvofiq tashkil etildi.[12] Biznes-fond tomonidan xususiy tadbirkorlik va kichik biznesga kreditlar berilishining asosiy shartlari:

1. Biznes-fond tomonidan kreditlar ajratish qarzi oluvchida qoidaga ko'ra «Madad» sug'urta agentligi tomonidan berilgan sug'urta polisi mavjud bo'lganda kredit shartnomasi asosida Fond boshqaruvining qaroriga ko'ra «O'z tadbirkorbank» orqali amalga oshiriladi.

2. Imtiyozli kredit berish Biznes-fond tomonidan davlat mablag'laridan jalb etilgan mablag'lar hisobidan amalga oshiradi va iqtisodiyotning quyidagi tarmoqlaridagi xususiy tadbirkorlik va kichik biznes korxonalarining investitsiya loyihalarini mablag' bilan ta'minlashga yo'naltiriladi:

- qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlash;
- fermer xo'jaliklarini rivojlantirish;
- turizm;
- qurilish, binokorlik materiallari sanoati;
- mahalliy sanoat;
- xizmat ko'rsatish sohasini rivojlantirish.

3. Imtiyozli kreditlarni to'lash muddati loyihaning o'zini-o'zi qoplash muddatiga qarab, imtiyozli davri 2 yildan 5 yilgacha, 10 yilgacha belgilanadi. Imtiyozli kreditlar bo'yicha foiz stavkasi qat'iy ravishda belgilab qo'yilmaydi va Biznes-fond tomonidan Moliya vazirligi bilan kelishgan holda belgilanadi.

4. Mablag' bilan ta'minlanadigan investitsiya loyihalarini tanlab olishda qarzi oluvchining moliyaviy ishtirok etish ulushi yuqori bo'lgan loyihalarga afzallik beriladi.[13]

2003-yil 23-dekabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Kichik tadbirkorlik subyektlarini moliyaviy qo'llab-quvvatlash mexanizmini takomillashtirish to'g'risida» Farmoni e'lon qilindi.[14]

Farmonni bajarish yuzasidan hamda kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlariga kredit berish tizimini tashkil etishni takomillashtirish maqsadida

Vazirlar Mahkamasi 24.12.2003-yili 563-sonli qarori bilan Biznes-fondning faoliyati yuzasidan qabul qilingan qarorlarga o'zgartirishlar kiritildi. Jumladan:

- O'zbekiston Respublikasi Davlat mulki qo'mitasi «Xususiy tadbirkorlik va kichik biznesni qo'llab-quvvatlash fondi» aksiyadorlik jamiyati («Biznes-fond») muassislari bilan birgalikda ikki oy muddatda «Biznes-fond» aksiyadorlik jamiyatini qonun hujjatlarida belgilangan tartibda tugatilishini, shuningdek kredit resurslari qoldig'i 2004-yil 1-yanvardagi holatiga ko'ra «Biznes-fond» aksiyadorlik jamiyati balansidan «Tadbirkor» aksiyadorlik-tijorat banki balansiga berilishini ta'minlash.

- «Mikrokreditbank» aksiyadorlik-tijorat banki Vazirlar Mahkamasining 1996-yil 9-iyuldagi 240-son qarori talablariga muvofiq mahalliy xom ashyodan eksportga yo'naltirilgan mahsulotlar ishlab chiqarishni kengaytirish maqsadida tadbirkorlarga lizing asosida zamonaviy chet el texnologiya liniyalari va asbob-uskunalarini yetkazib berish yo'li bilan xususiy tadbirkorlik va kichik biznes loyihalarini qo'llab-quvvatlash uchun «Raanani-Xolding» kompaniyasi bilan 50 mln. AQSh dollari summasidagi qo'shma dasturning amalga oshirilishini ta'minlash.

- O'zbekiston Respublikasi Davlat mulki qo'mitasi:

O'zbekiston Respublikasi Mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi bilan birgalikda, qaytarish asosida «Biznes-fond»ga ajratilgan kredit resurslari bo'yicha shartnomalarni «Tadbirkor» aksiyadorlik-tijorat banki bilan qayta tuzish;

qarz oluvchilar tomonidan «Tadbirkor» aksiyadorlik-tijorat banki bilan 1998-yil sentabrgacha berilgan «Biznes-fond» kreditlari hamda texnika va asbob-uskunalar lizingi bo'yicha shartnomalarning qayta tuzilishini ta'minlash;

«Biznes-fond» hammuassisi hisoblanadigan korxonalarining ustav fondlaridagi «Biznes-fond» ulushlarini qonun hujjatlarida belgilangan tartibda sotishni yoki tijorat banklari orqali imtiyozli kreditlarga qayta rasmiylashtirishni qonun hujjatlarida belgilangan tartibda amalga oshirish;

Adliya vazirligi, Moliya vazirligi va tijorat banklari bilan birgalikda O'zbekiston Respublikasi Davlat mulki qo'mitasining kredit liniyalari hisobiga kichik tadbirkorlik subyektlarini tijorat banklari hamda lizing kompaniyalari tomonidan kreditlash tartibi to'g'risidagi nizomni bir oy muddatda ishlab chiqsin va belgilangan tartibda tasdiqlash.[15]

2018-yil 27-iyunda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5466-son «yoshlar — kelajagimiz» davlat dasturi to'g'risida formoni e'lon qilindi.[16]

Davlat dasturi doirasida quyidagilar amalga oshirilishi belgilandi:

a) O'zbekiston yoshlar ittifoqi huzurida «Yoshlar — kelajagimiz» jamg'armasini, shuningdek, uning tuman va shahar filiallarini tashkil etish, Jamg'armaning mablag'laridan Davlat dasturidagi tadbirlarni moliyalashtirish, jumladan quyidagilarni amalga oshirish uchun foydalanish:

tijorat banklari orqali yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini amalga oshirish uchun 2019-yil 31-dekabrqa qadar — yillik 7 foiz stavkada, 2020-yil 1-yanvardan O'zbekiston Respublikasi Markaziy banking qayta moliyalashtirish stavkasida, 2021-yil 1-yanvardan esa tijorat banklari tomonidan bozor tamoyillari asosida mustaqil ravishda o'rnatiladigan stavkalarda kredit va mol-mulkni lizingga berish;

Davlat dasturi doirasida olinadigan kreditlar bo'yicha kredit hajmining 50 foizidan ko'p bo'lmagan miqdorda kafilliklar berish;

Davlat dasturi doirasida amalga oshiriladigan tadbirkorlik loyihalarida ular qiymatining 50 foizidan ko'p bo'lmagan miqdorda ishtirok etish, keyinchalik Jamg'arma ulushini 5 yil davomida realizasiya qilish;

tegishli ko'nikmalarga ega, band bo'lmagan yoshlar yashaydigan uy xo'jaliklari uchun 20 tagacha parranda va quyon bolasi, 5 ta mayda va 2 ta yirik qoramol sotib olish, ularning qiymatini kelishilgan muddatlarda qaytargan holda ularni boqish va keyinchalik realizasiya qilishda ko'maklashish;

b) yoshlarning qayta tayyorlanishi va malaka oshirishini tashkil etish, mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan kasblarga o'qitish, shuningdek, ularga biznes yuritish ko'nikmalarini singdirish;

v) davlat-xususiy sheriklik shartlarida:

yosh tadbirkorlarga imtiyozli shartlarda binolar, ofis texnikasi va sarflash materiallarini ijaraga berish, ularni internet bilan ta'minlash, shuningdek, yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini amalga oshirishga boshqacha ko'mak berish, jumladan biznes-rejalar ishlab chiqish, maslahat, yuridik, buxgalteriya va boshqa xizmat turlarini ko'rsatish, forumlar, master-klasslar va seminarlar tashkil etish uchun «Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlarini;

savdo-maishiy va kichik ishlab chiqarish maydonlarini tashkil etish uchun mehnat kuchi haddan ziyod bo'lgan tumanlarda «Yoshlar mehnat guzari» komplekslarini qurish.

3. «Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlari va «Yoshlar mehnat guzari» komplekslarini qurish davlat-xususiy sheriklikning quyidagi shartlarida amalga oshirilishi belgilab qo'yildi:

a) tuman (shahar)lar hokimliklari:

«Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlari va «Yoshlar mehnat guzari» komplekslarini, shuningdek, boshqa obyektlarni qurish (joylashtirish) uchun xususiy investorlarga, istisno tariqasida, to'g'ridan-to'g'ri muzokaralar orqali yer uchastka (bo'sh bino)larni doimiy foydalanish huquqi asosida ajratadi;

«Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlari va «Yoshlar mehnat guzari» komplekslarini muhandislik kommunikasiyalariga, jumladan elektr, gaz va suv ta'minoti tarmoqlariga olib borishni va ulashni tuman (shahar)lar byudjetlarining qo'shimcha manbalari hisobidan ta'minlaydi;

b) Jamg'arma «Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlari va «Yoshlar mehnat guzari» komplekslari qurilishi qiymatining 30 foizigacha bo'lgan qismini moliyalashtirishda mazkur mablag'larni ularning ustav jamg'armasi (kapitali)ga keyinchalik kapitallashtirgan holda ishtirok etishga haqli;[17]-deb belgilab qo'yildi.

v) xususiy investorlar quyidagi majburiyatlarni o'z zimmasiga oladi:

«Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlari va «Yoshlar mehnat guzari» komplekslari qurilishi qiymatining kamida 70 foizini moliyalashtirish, ularning kelishilgan muddatlarda va namunaviy loyihalarga muvofiq qurilishi va foydalanishga topshirilishini ta'minlashni;

Davlat dasturi ishtirokchisi bo'lgan yosh tadbirkorlarga «Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlari va «Yoshlar mehnat guzari» komplekslarida joy berish, ularga maqbul narxlarda xizmatlar ko'rsatish, shuningdek, ularda ish o'rinlari umumiy sonining kamida 70 foizi miqdorida band bo'lmagan yoshlarni ishga qabul qilish sharti bilan mustaqil ravishda tadbirkorlik faoliyatini tashkil etishni;

Jamg'armaning tuman va shahar filiallarini joylashtirish uchun «Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlaridagi xonalarni bepul taqdim etishni;

g) «Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlari va «Yoshlar mehnat guzari» komplekslarini saqlab turish xususiy investorlarning mablag'i hisobidan amalga oshiriladi;

d) «Yosh tadbirkorlar» kovorking-markazlari va «Yoshlar mehnat guzari» komplekslarini qurishga yo'naltiriladigan mablag'lar xususiy investorlarning soliq solinadigan bazasidan chegirib tashlanadi.

Belgilansinki, Davlat dasturining amal qilishi yoshlar tadbirkorligi subyektlariga, 50 foiz va undan ko'proq muassislari yoshlardan iborat bo'lgan tadbirkorlik subyektlariga, shuningdek, yaratiladigan ish o'rinlarining 70 foizidan kam bo'lmagan qismini 5 yil davomida yoshlarni ish bilan ta'minlash uchun taqdim etish majburiyatini o'z zimmasiga oladigan tadbirkorlik subyektlariga, jumladan xorijiy investorlarga tatbiq etiladi.

4. Quyidagilar 2018-yilda Jamg'arma mablag'larini shakllantirish manbalari etib belgilandi:

daromadlarning prognoz qilingan qismini oshirib bajarish hisobiga respublika byudjetidan 2018-yiliyulda, 1-oktabrgacha va 1-dekabrgacha teng ulushlarda ajratiladigan 500 milliard so'm miqdoridagi beg'araz moliyaviy yordam;

har chorakda Jamg'armaga o'tkaziladigan, vazirlik, davlat qo'mitalari va idoralarning byudjetdan tashqari jamg'armalariga tushadigan yillik tushumlarning 1 foizi miqdoridagi ajratmalar;

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-iyuldagi «Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab-quvvatlash to'g'risida»gi PF-5106-son Farmoni 13-bandiga muvofiq O'zbekiston yoshlar ittifoqining rivojlantirish jamg'armasiga har oyda tushadigan mablag'larning 10 foizi;

mahalliy, xorijiy va xalqaro tashkilotlarning grantlari;

homiyar — jismoniy va yuridik shaxslar, O'zbekiston Respublikasi rezidentlari va norezidentlarining mablag'lari;

Jamg'armaning vaqtincha bo'sh mablag'larini tijorat banklariga joylashtirishdan olinadigan daromadlar;

qonun hujjatlari bilan taqiqlanmagan boshqa manbalar.

7. Belgilab qo'yilsinki:

Jamg'armaga ijro etuvchi direktor — O'zbekiston yoshlar ittifoqi Markaziy kengashi raisining birinchi o'rinbosari rahbarlik qiladi;

Jamg'armaning tuman va shahar filiallariga Jamg'armaning ijro etuvchi direktori tomonidan tayinlanadigan tegishli tumanlar va shaharlarning muvaffaqiyatga erishgan yosh tadbirkorlari rahbarlik qiladi;

investisiyaviy va ijtimoiy komplekslarning respublika va hududiy organlari, shuningdek, moliyalashtiruvchi tijorat banklari xodimlarining 30 foizgacha bo'lgan qismi asosiy ish joyi bo'yicha lavozimi va ish haqi saqlab qolingan holda Jamg'armaga, uning tuman va shahar filiallariga birlashtiriladi.

8. Quyidagilar:

O'zbekiston yoshlar ittifoqi huzuridagi «Yoshlar — kelajagimiz» jamg'armasining tuzilmasi, shuningdek, Jamg'arma tuman va shahar filiallarining namunaviy tuzilmasiga muvofiq;

Yoshlar tadbirkorligini rivojlantirish bo'yicha respublika komissiyasi tarkibi muvofiq tasdiqlandi.

9. Tumanlar va shaharlarda hokimlarning yoshlar siyosati, ijtimoiy rivojlantirish va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha o'rinbosarlari boshchiligida hamda ichki ishlar boshqarma (bo'lim)lari

boshliqlarining yoshlar masalalari bo'yicha o'rinbosarlari, O'zbekiston yoshlar ittifoqining tumanlar va shaharlar kengashlari raislari, shuningdek, Tadbirkorlikka ko'maklashish markazi bo'linmalari rahbarlaridan iborat yoshlar tadbirkorligini rivojlantirish komissiyalari (keyingi o'rinlarda — Komissiyalar) tashkil etildi.

Quyidagilar komissiyaning asosiy vazifalari etib belgilandi:

investitsiyaviy va ijtimoiy komplekslar hududiy organlarining, shuningdek, moliyalashtiruvchi tijorat banklarining birlashtirilgan xodimlari, fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari bilan birgalikda tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanishni xohlaydigan, band bo'lmagan aholini aniqlash, tuman (shahar)larga tavsif berish hamda ulardagi yoshlarning pasportlarini shakllantirish maqsadida uyma-uy yurish va aholi bilan uchrashuvlar tashkil etish;

investitsiyaviy va ijtimoiy komplekslar hududiy organlarining, shuningdek, moliyalashtiruvchi tijorat banklarining birlashtirilgan xodimlarini jalb qilgan holda yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini ishlab chiqishda, zarur hujjatlar va materiallarni tayyorlashda hamda rasmiylashtirishda ko'maklashish;

yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini amalga oshirishda ko'maklashish uchun talabnomalar, shuningdek, Davlat dasturi doirasidagi boshqa murojaatlar «bir darcha» tamoyili bo'yicha ko'rib chiqilishini ta'minlash;

investitsiyaviy va ijtimoiy komplekslar hududiy organlarining, shuningdek, moliyalashtiruvchi tijorat banklarining birlashtirilgan xodimlarini jalb qilgan holda yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini amalga oshirish monitoringini olib borish, kelib chiqqan muammolarni hal qilish;

tadbirkorlik faoliyatini tashkil etish va yuritish masalalari bo'yicha yoshlar orasida keng tushuntirish ishlarini olib borish.

10. «Yoshlar — kelajagimiz» Davlat dasturi doirasida respublikaning tuman va shaharlarida amalga oshiriladigan tadbirlarni 2018-yilda moliyalashtirish parametrlariga muvofiq tasdiqlandi.

Belgilab qo'yilsinki, «Yoshlar — kelajagimiz» Davlat dasturi doirasida respublikaning tuman va shaharlarida amalga oshiriladigan tadbirlarni keyingi yillarda moliyalashtirish parametrlari Jamg'arma mablag'larini shakllantirishning aniq manbalarini ko'rsatgan holda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan tasdiqlanadi.

11. Davlat dasturi doirasida yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini moliyalashtirishning quyidagi mexanizmlari belgilandi:

Jamg'arma tijorat banklariga Davlat dasturi doirasida taqdim etiladigan kredit va mol-mulkni lizingga berishni moliyalashtirish uchun 2019-yil 31-dekabrqa qadar — yillik 5 foiz stavkada, 2020-yil 1-yanvardan — O'zbekiston Respublikasi Markaziy bankining qayta moliyalashtirish stavkasidan 4 foizlik punktni chegirib tashlagan holda, 2021-yil 1-yanvardan esa O'zbekiston Respublikasi Moliya vazirligi hamda Iqtisodiyot va sanoat vazirligi huzuridagi Kichik biznes va tadbirkorlikni rivojlantirish agentligi tomonidan O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki bilan kelishilgan holda belgilanadigan shartlarda moliyaviy resurslarni ajratadi;

kreditlar va mol-mulkni lizingga berish 5 yil muddatga 12 oygacha imtiyozli davr bilan amalga oshiriladi;

kreditlar va mol-mulkni lizingga berish AT Xalq banki, «Mikrokreditbank» ATB va «Agrobank» ATB orqali amalga oshiriladi;

yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalari O'zbekiston Respublikasi Savdo-sanoat palatasi tomonidan moliyalashtiruvchi tijorat banklari bilan birgalikda ishlab chiqiladigan namunaviy biznes-rejalar asosida moliyalashtiriladi;

yoshlarning qiymati 2 milliard so'mdan yuqori bo'lgan biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini moliyalashtirish ularning biznes-rejalari O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Loyiha boshqaruvi milliy agentligi bilan kelishilgandan so'ng amalga oshiriladi;

yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini realizatsiya qilish uchun imtiyozli kreditlar va mol-mulkni lizingga berish talabnomalarini birlamchi ko'rib chiqish va tanlab olish komissiyalar tomonidan amalga oshiriladi;

komissiyalar har bir xonadonni uyma-uy yurish, mavjud infratuzilmani inventarizatsiya qilish, yoshlar shug'ullanish istagini bildirgan mehnat faoliyati turini tahlil qilish, shuningdek, imtiyozli kreditlar va mol-mulkni lizingga berish talabnomalarini tanlab olish natijalari bo'yicha tasdiqlanadigan parametrlar doirasida tegishli tumanlar va shaharlarda namunaviy biznes-rejalar asosida realizatsiya qilinadigan yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarining manzilli ro'yxatini shakllantiradi;

Yoshlar tadbirkorligini rivojlantirish bo'yicha respublika komissiyasi kelib tushishiga qarab, lekin 2018-yil 1-avgustdan va keyingi yillarda 25-dekabrda kechiktirmasdan Davlat dasturi doirasida tegishli tumanlar va shaharlarda realizatsiya qilinadigan yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari hamda loyihalarining manzilli ro'yxatini tasdiqlaydi. Tasdiqlangan manzilli ro'yxatga o'zgartish va qo'shimchalar kiritish Respublika komissiyasi bilan kelishilgan holda komissiyalar tomonidan amalga oshiriladi;

tasdiqlangan manzilli ro'yxat imtiyozli kreditlar va mol-mulkn lizingga berishni moliyalashtirish uchun tijorat banklariga hamda Jamg'armaga taqdim etiladi;

moliyalashtiruvchi tijorat banklari taqdim etilgan manzilli ro'yxat asosida imtiyozli kreditlar va mol-mulkn lizingga berish haqida o'rnatilgan tartibda qaror qabul qiladi. Yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini amalga oshirish uchun imtiyozli kreditlar va mol-mulkn lizingga berish talabnomalarini tijorat banklari tomonidan ko'rib chiqish muddati 3 ish kunidan oshmasligi lozim;

komissiyalar investitsiyaviy va ijtimoiy komplekslar hududiy organlarining, shuningdek, moliyalashtiruvchi tijorat banklarining biriktirilgan xodimlari bilan birgalikda moliyaviy mablag'lardan maqsadli va o'z vaqtida foydalanilayotganligi ustidan har oyda monitoring o'tkazadi, monitoring davomida yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalarini amalga oshirish uchun to'sqinlik qilayotgan muammolar hal etiladi.

O'zbekiston Respublikasi Savdo-sanoat palatasi moliyalashtiruvchi tijorat banklari va boshqa manfaatdor idoralar bilan birgalikda ikki hafta muddatda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Loyiha boshqaruvi milliy agentligi bilan kelishilgan holda Jamg'arma mablag'lari hisobidan moliyalashtiriladigan yoshlarning biznes tashabbuslari, startaplari, g'oyalari va loyihalari namunaviy biznes-rejalari ishlab chiqilishini ta'minlaydi.[18]

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda yoshlarni vatanparvarlik, milliy an'ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash, ma'naviy yetuk va jismonan sog'lom barkamol avlodni voyaga yetkazish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida muayyan ishlar amalga oshirildi.

Shu bilan birga, sohadagi vaziyat va amalga oshirilgan tadbirlar tahlili yoshlarning keng qatlamlariga daxldor bo'lgan dolzarb masalalar, ayniqsa, uyushmagan yoshlarning hayotda o'z o'rnini topishi uchun munosib sharoit yaratish, ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, kasbga yo'naltirish va bandligini ta'minlash, tashabbuslarini rag'batlantirish borasidagi ishlar talab darajasida tashkil etilmaganidan dalolat bermoqda.

Joylarda, avvalambor chekka hududlarda istiqomat qilayotgan ko'p sonli yoshlarning o'z iqtidor va iste'dodini ro'yobga chiqarishlari, tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanishlari uchun keng sharoitlar yaratish, ularni turli zararli illat va yot g'oyalar ta'siridan himoya qilish, yoshlar o'rtasida huquqbuzarliklarning barvaqt oldini olish kabi muhim vazifalarni hal etishda Mustaqillikning dastlabgi yillarida qonun hujjatlarida yetarli e'tibor berilmagani yaqqol qo'rinib turibdi.

Shu sababli, mazkur sohadagi faoliyatni tubdan takomillashtirish maqsadida qabul qilingan O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonuni va "Yoshlar kelajagimiz" davlat dasturi bugungi davr talablariga mos ravishda har tomonlama barkamol, mustaqil fikrlaydigan, mamlakatimiz istiqboli uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir, tashabbuskor, xalq manfaati yo'lida bor salohiyatini safarbar qiladigan, shijoatli yoshlarni tarbiyalash, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun mustahkam huquqiy poydevor yaratdi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Lex.uz 207-XII-son 15.02.1991 йил
2. Хамроев Х. Р. Тadbirkorлик асослари.-Т.:“Янги нашр” нашриёти, 2010.-Б.44-45.
3. Lex.uz ПФ-745-сон 21.01.1994
4. Хамроев Х. Р. Тadbirkorлик асослари.-Т.:“Янги нашр” нашриёти, 2010.-Б.74
5. Lex.uz Вазирлар Маҳкамасининг 1995 йил 28 августдаги 344-сон қарори
6. Lex.uz 69-II-son 25.05.2000, Мазкур Қонун Ўзбекистон Республикасининг 2012 йил 2 майдаги ЎРҚ-328-сонли «Тadbirkorлик фаолияти эркинлигининг кафолатлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида»ги Қонунига мувофиқ янги тахрирда тасдиқланган.
7. Тadbirkorлик фаолияти эркинлиги кафолати тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси қонуни Lex.uz 69-II-son 25.05.2000
8. Lex.uz. 69-II-son 25.05.2000 Тadbirkorлик фаолияти эркинлиги кафолати тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси қонуни
9. Lex.uz 558-II-son 11.12.2003 Хусусий корхона тўғрисида Ўзбекистон Республикаси қонуни
10. Lex.uz ПФ-1208-сон 26.07.1995
11. Lex.uz 291-сон 26.07.1995
12. Lex.uz 291-сон 26.07.1995 Вазирлар Маҳкамасининг 1995 йил 26 июлдаги 291-сон қарорига иловалар
13. Lex.uz 291-сон 26.07.1995
14. Lex.uz ПФ-3367-сон 23.12.2003
15. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кичик тadbirkorлик субъектларини молиявий қўллаб-қувватлаш механизмини такомиллаштиришга доир ташкилий чора-тadbirkorлик тўғрисида”ги қарори Lex.uz 563-сон 24.12.2003

16. Lex.uz ПФ-5466-сон 27.06.2018
17. Lex.uz ПФ-5466-сон 27.06.2018
18. Lex.uz ПФ-5466-сон 27.06.2018.

УДК 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ROBOTICS STUDIO В ОБРАЗОВАНИИ

Уринова Мукаддас

Алихонов Олимжон Собитхонович

Преподаватели НамГУ, Республика Узбекистан

Усманова Нодира Арифжановна

Старший преподаватель НамИСИ, Республика Узбекистан

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают основные подходы к процессу обучения основам робототехники с использованием виртуальной среды Microsoft RDS. Также в школьном образовании возможно использование алгоритмов, которые могут быть реализованы учащимися на начальных этапах изучения данного курса. Обозначены особенности использования данной среды.

Ключевые слова: виртуальная среда Microsoft RDS, робототехника, платформы робототехники.

UDC 004

USING ROBOTICS STUDIO IN EDUCATION

Urinova Mukaddas

Alikhonov Olimjon Sobitkhonovich

Lecturers of Namangan State University, Republic of Uzbekistan

Usmanova Nodira Arifzhanovna

Senior Lecturer of Namangan Engineering Construction Institute, Uzbekistan

Brief abstract. In this article, the authors have tried to explain the process of learning the basics of robotics using a virtual Microsoft RDS environment. It is also revealed that in the process of school education it is possible to use algorithms implemented by students in the early stages of learning this course. The features of using these tools are shown.

Key words: Microsoft RDS virtual environment, robotics, robot technical platforms.

В эпоху информационных технологий компьютер является атрибутом неотъемлемых профессий. На ряду с достижениями прошлого человек должен изучать и новые информационные технологии, платформы, дистанционные системы образования, элементы робототехники, которые им помогут в вступлении в большую жизнь после окончания школы. Чтоб на высоком уровне уметь применять их в своей будущей специальности.

Введение в школьный процесс элементов робототехники помогает направить на аспекты будущей профессии и знакомит с современными достижениями науки и техники.

Мы живем в эпоху информационных технологий. Сегодня компьютер является неотъемлемым атрибутом многих профессий. В этой связи выпускники школ должны уметь использовать информационные технологии в своей дальнейшей деятельности. Поэтому изучению информатики в школе должно уделяться большое внимания.

Microsoft Robotics Developer Studio включает в себя четыре компонента²⁴:

1. Concurrent and Coordination Runtime (CCR) — среда организации параллельной обработки данных.
2. Decentralized Software Services (DSS) — среда, которая позволяет запускать алгоритмы обработки данных на разных ЭВМ, организовывать асинхронное взаимодействие процессов управления различными подсистемами робота.
3. Visual Simulation Environment (VSE) — среда визуализации, которая позволяет экспериментировать с моделями роботов, тестировать алгоритмы управления.

²⁴www.google.ru,https://privetstudent.com/diplomnyye/diplomnyye-raboty-po-informatike/1611-diplom-razrabotka-metodicheskogo-kompleksa-po-programmirovaniyu-robotov.html

4. Visual Programming Language (VPL) — язык, предназначенный для разработки программ управления роботами. Программа на таком языке представляется в виде последовательности блоков, которые выполняют обработку данных, и связей между ними. VPL рассчитан на управление как реальными роботами, так и моделями роботов в симуляторе.

Программа на языке VPL называется диаграммой. Диаграмма состоит из блоков. Блоки могут быть двух типов: «Basic Activities» — базовые активности и «Services» — сервисы. В отличие от сервисов у базовых блоков нет уникального имени. Сервисы представляют собой интерфейс к аппаратному или программному обеспечению манифеста или робота. Базовые блоки позволяют управлять процессом выполнения сервисов. На основе базовых блоков выполняется работа с переменными, организация циклов, определение констант, осуществляется передача сообщений между блоками и т. п.

В главном окне программирования роботов (Рис. 1. Главное окно MRDS) слева находятся базовые активности и сервисы, справа — структура проекта и «Properties» — свойства, а в центре — рабочая область для построения диаграммы. В состав базовых активностей входят основные блоки для управления и организации потоков данных на диаграмме. Например, «Data» — блок данных, отправляет данные разных типов на другие блоки. В списке сервисов находятся блоки, входящие в MRDS (см. каталог MRDS \ bin). Данная панель инструментов позволяет выполнять поиск сервиса по имени. Project — отображает диаграммы проекта и файлы конфигурации проекта. Properties — отображает свойства выбранного элемента диаграммы (сервиса, встроенного блока или связи между блоками).

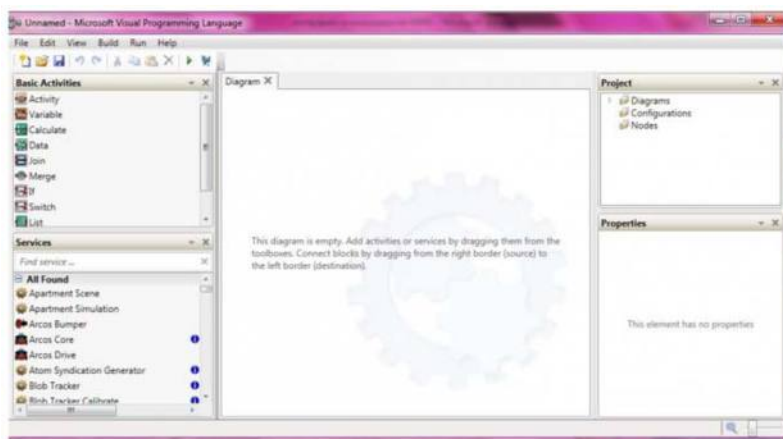


Рис. 1. Главное окно MRDS

Visual Simulation Environment включает в себя две программы: графическая, основной задачей которой является визуализация (рендеринг) двухмерной или трехмерной компьютерной графики (работает в режиме реального времени) и физическая программа, производящая симуляцию физических законов реального мира в виртуальном мире с той или иной степенью точности. Физическая программа позволяет создавать виртуальное пространство, в которое можно добавить виртуальные статические и динамические объекты. Расчет взаимодействия тел выполняется самой программой. Рассчитывая взаимодействие тел между собой и средой, она приближает физическую модель получаемой системы к реальной, передавая уточненные геометрические данные графической программе.

Объекты в симуляторе могут создавать иерархию, реализуя отношение предок/потомок. Например, манипулятор и сенсор являются дочерними объектами робота.

Для тестирования разработанных в VPL программ был разработан симулятор Visual Simulation Environment. Это значит, что необязательно иметь реальную модель робота, чтобы протестировать созданное приложение. Достаточно воспользоваться названной программой. Программа симулятор — это некая имитационная визуальная 3D среда высокого разрешения с интегрированным физическим движком PhysX (ускорителя расчетов физики в играх) от компании Ageia Technologies. Ускоритель позволяет имитировать реалистичное физическое поведение моделей. Благодаря виртуальному миру можно:

- устраивать различные ситуации;
- добавлять предметы, препятствия;
- просматривать результат в разных перспективах;
- запускать несколько моделей роботов одновременно, причем модели могут быть различны;
- сохранять и запускать повторно «сцены мира»;

- управлять визуализацией мира.

Сценический подход позволяет моделировать окружающий мир, создавая предметы и расставляя их в нужных местах. При этом трехмерная графика точно моделирует окружение, симуляция физики поддерживается в полном объеме. Однако, есть некоторые ограничения и даже недостатки у этого симулятора. Мир симулятора идеализирован, т. е. отсутствуют искажения, имеющие место в реальном мире. Попытка же создать более точную модель требует больших усилий и затрат времени.

Для запуска реального робота Lego Mindstorms NXT в MRDS разработана возможность передачи программы через Bluetooth-адаптер. Однако в ходе тестирования этой возможности была обнаружена проблема — не все адаптеры

подходят для реализации этой задачи. Нам не удалось передать программу через встроенный Bluetooth нетбука на блок NXT.

Существует множество сред программирования роботов Lego Mindstorms NXT. Среди них мы выделяем MRDS как бесплатно распространяемую графическую среду, в состав которой входит виртуальный симулятор.

Имеющиеся на сегодняшний день методические материалы по пользованию MRDS представляют традиционный подход к изучению языков программирования высокого уровня через математические задачи. Возникает необходимость в разработке методических рекомендаций, включающих лабораторный практикум по основам программирования в этой среде, в основе которого лежат задачи на движение и изменение поведения робота.

Методические рекомендации по основам использования виртуальной среды Microsoft Robotics Developer Studio будут следующие:

№	Название	Изучаемые элементы
1	Движение вперед	Диалоговое окно, Date, мощность моторов, блок Join и GenericDifferentialDrive, манифесты, запуск программы, Bluetooth-соединение
2	Движение поворотом	Повторение, закрепление, Variable, Calculate, If, Switch, тип данных (int)
3	Движение по квадрату	Повторение, закрепление, Switch, Merge, тип данных (bool)
4	Движение по окружности	Activity, тип данных (double)
5	Движение по дуге	Activity, Timer, типданных (double)
6	Движение по восьмерке	Повторение, закрепление.
7	Сенсор касания	Generic Contact Sensors, Dashboard
8, 9	Разработка Проектов	Самостоятельная разработка проектов

Перед установкой программы убедитесь, что у вас установлен Visual C #. Поддерживаются все редакции Visual Studio 2008 и 2010 года, включающие в себя C #. В случае отсутствия Visual C # мастер создания новых служб установлен не будет.

Запустите файл Microsoft Robotics Developer Studio 2008 R3. exe. После этого появится окно установки (Рис. 2. Окно установки)[12,3,4].

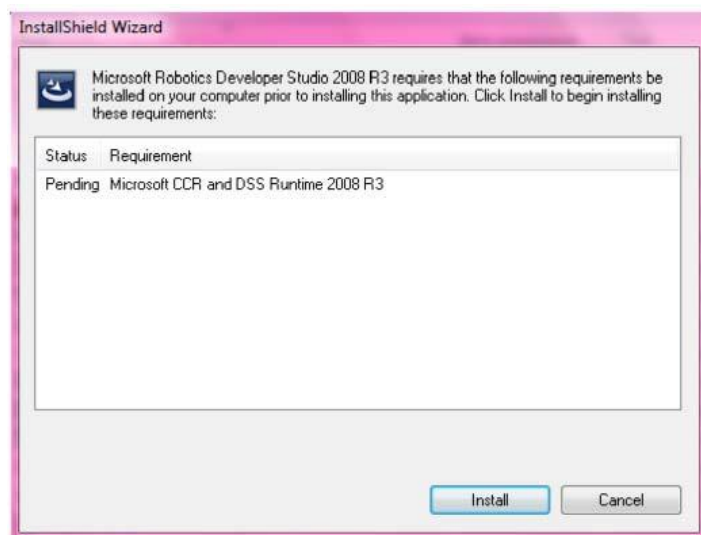


Рис. 2. Окно установки

Нажмите кнопку Install, далее начнется извлечение файлов из архива (Рис. 3).

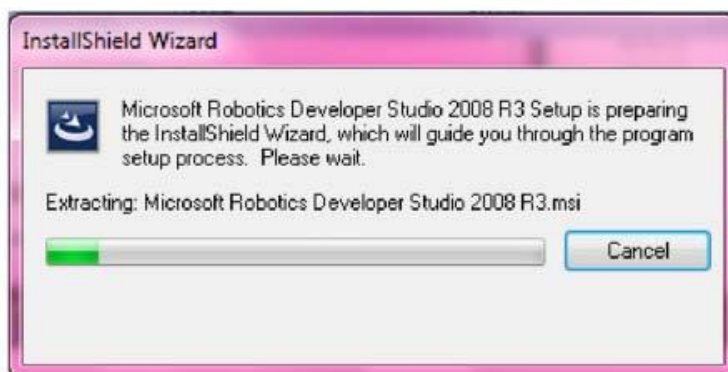


Рис. 3. Окно извлечения файлов

Появится окно установки MRDS (Рис. 4). Нажмите на кнопку Next.



Рис. 4. Окно установки

В дальнейшем окне (Рис. 5) прочитайте условия лицензионного соглашения и установите флажок на согласие с условиями. Нажмите кнопку Next. В дальнейшем окне (Рис. 5) прочитайте условия лицензионного соглашения и установите флажок на согласие с условиями. Нажмите кнопку Next.



Рис. 5. Окно лицензионного соглашения

Следующим этапом необходимо выбрать хотите ли вы присоединиться к программе обратной связи и хотите ли автоматическую проверку обновлений? (Рис. 6)



Рис. 6. Обратная связь и проверка обновлений

Далее выберите полную комплектацию установки и нажмите Next. В следующем окне нажмите Install, уачнется установка всех необходимых подпрограмм. В последнем окне установки нажмите Finish [1-2,3-6].

Список литературы/References

1. Бейктал, Дж. Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги / Дж. Бейктал.- М.: Лаборатория знаний, 2016.- 320 с.
2. Бербюк, В. Е. Динамика и оптимизация робототехнических систем / В.Е. Бербюк.- М.: Научная думка, 2014.- 192 с.
3. Бройнль, Томас Встраиваемые робототехнические системы. Проектирование и применение мобильных роботов со встроенными системами управления / Томас Бройнль.- Москва: РГГУ, 2012.- 520 с.
4. Каляев, И. А. Однородные нейроподобные структуры в системах выбора действий интеллектуальных роботов / И.А. Каляев, А.Р. Гайдук.- М.: Янус-К, 2015.- 280 с.
5. Каляев, И. А. Однородные нейроподобные структуры в системах выбора действий интеллектуальных роботов / И.А. Каляев, А.Р. Гайдук.- Москва: Гостехиздат, 2009.- 280.

УДК 514.181.8

ДЛИНА ОТРЕЗКА ПРЯМОЙ И УГЛЫ НАКЛОНА ПРЯМОЙ К ПЛОСКОСТЯМ ПРОЕКЦИИ, ПЕРЕСЕКАЮЩИЕ ПРЯМЫЕ ПРОВЕДЕННЫЕ ИЗ ОДНОЙ ТОЧКИ, ПОД ЗАДАННЫМ УГЛОМ Φ . ПОСТРОИТ ПРЯМОУГОЛЬНУЮ ТРАПЕЦИЮ НА ЭПЮРЕ

Саидова Дилдора Шасабировна

*Старший преподаватель, Ташкентский химико-технологический институт,
Республика Узбекистан, E-mail: saidovadildora72@mail.ru*

Камол Файзулло Суннатилло ўгли

Студент группы С30-18, Ташкентский государственный технический университет имени И.А.Каримова, Республика Узбекистан

Аннотация. Прямая относительно плоскостей проекций (V, H, W) может располагаться в общем и частном положениях. Если прямая не параллельна ни одной из плоскостей проекций, то такая прямая называется прямой общего положения. Проекция такой прямой наклонены к оси проекций [ox].

Ключевые слова: проекция, точка, ортогональное, эпюр, параллельные прямые, натуральная величина, плоскости проекции, деление отрезка.

UDC 514.181.8

LENGTH OF THE DIRECT CUT AND THE ANGLE OF THE TILT DIRECT TO THE PLANES OF THE PROJECTION. PERFORM THROUGH THE POINT DIRECT, CROSSING THE DIRECT CORRECT ANGLE Φ . WILL BUILD A RECTANGULAR KEYSTONE ON THE CIRCUIT

Saidova Dildora Shasabirovna

Seniorlecturer, Tashkent Institute of Chemical Technology, Republic of Uzbekistan

Kamol Fayuzullo Sunnatillo'g'li

*Student of Tashkent State Technical University named after
Islam Karimov S30-18, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. The straight line relative to the projection planes (V, H, W) can be located in general and particular positions. If the line is not parallel to any of the projection planes, then such a line is called a straight line in general position. Projections of such a straight line are inclined to the axis of projections [ox].

Keywords: projection, point, orthogonal, diagram, parallel lines, life size, projection planes, segment division.

Отрезок прямой, расположенный в пространстве параллельно какой-либо плоскости проекции, проектируется на эту плоскость в действительную величину (г. е. без искажения). Если отрезок параллелен горизонтальной плоскости проекций, то угол между горизонтальной проекцией этого отрезка и осью проекций равен углу наклона самого отрезка к вертикальной плоскости проекций.

Если отрезок параллелен вертикальной плоскости проекций, то угол между вертикальной проекцией этого отрезка и осью проекций равен углу наклона самого отрезка к горизонтальной плоскости проекций. Длину отрезка прямой по его проекциям определяют, как гипотенузу прямо угольного треугольника, одним катетом которого является одна из проекций данного отрезка, а другим катетом- абсолютная величина алгебраической разности расстояний от концов другой проекции отрезка до оси проекций.

Угол в треугольнике между катетом-горизонтальной проекцией отрезка- и гипотенузой - его действительной величиной-равен углу наклона самого отрезка к горизонтальной плоскости проекций.

Угол в треугольнике между катетом- вертикальной проекцией отрезка- 1 гипотенузой – его действительной величиной - равен углу наклона самого отрезка к вертикальной плоскости проекций. Найти натуральную величину отрезка прямой АВ, заданного его проекциями, и определить углы наклона прямой к плоскостям V и H (рис.1). Решение. Как известно, натуральная величина отрезка может быть определена как величина гипотенузы прямоугольного треугольника, одним катетом которого является проекция отрезка на какой-либо плоскости проекций, а другим — разность расстояний концов отрезка до этой же плоскости. Если одним из катетов является горизонт, проекция, то угол между гипотенузой и этим катетом равен углу наклона (α) прямой к горизонтальной, плоскости проекций. Угол наклона (β) этой же прямой к фронтальной, пл. проекций определяется из треугольника, в котором в качестве первого катета взята фронт, проекция отрезка, а второй катет определен по разности расстояний концов отрезка до фронтальной, пл. проекции.

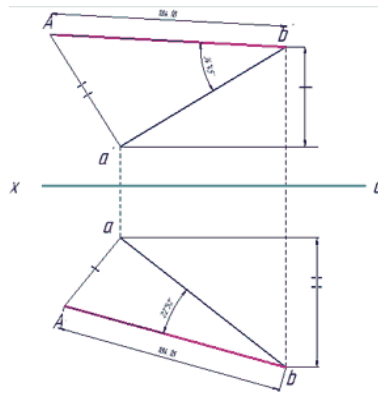


Рис-1

β равна $34^{\circ}45'$, α равна $22^{\circ}52'$. Naturalная величина отрезка АВ равно 184.18 Пример-1 Даны прямая ВС и точка А. Провести через точку А прямую, пересекающую прямую ВС под заданным углом ϕ (рис.2). Решение. Закладываем прямую (bc,b'c') и точку (a, a') в треугольник (abc,a'b'c') и находим его действительную величину. Построив вспомогательный треугольник АВС, проводим через точку А прямые АМ и АN, составляющие с прямой ВС заданный угол ϕ . Затем, отложив на прямой ВС от точки b- отрезки bM и bN, равные отрезкам BM и BN, и опустив перпендикуляры из точек М и N на прямую bc, получаем точки m и n. По ним находим точки m'in'. Прямые (am, a'm') и (an, a'n') являются искомыми.

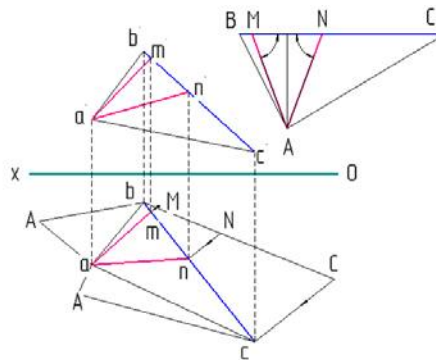


Рис-2

Пример-2 Даны точка А и прямая MN. Построить прямоугольную трапецию ABCD, зная, что большее основание ВС лежит на прямой MN, меньшее основание AD равно АВ, а боковая сторона DC равна $1,15AB$ (рис-3). Решение. Для определения вершин В, С, D трапеции пользуемся вспомогательным треугольником, для чего заключить прямую (mn, m'n') и точку (a, a') в треугольник (amn, a'm'n') и определяем его действительную величину. Строим отдельно треугольник AMN. Вершиной В служит основание перпендикуляра, опущенного из точки А на сторону MN. Проведя через точку А прямую параллельно стороне MN и отложив на ней отрезок длины АВ, получаем вершину D. Для определения вершины с описываем из точки D дугу радиуса, равного $1,15AB$, пересекающую прямую MN. Теперь остается все это проделать последовательно на эпюре. Построение видно из чертежа.

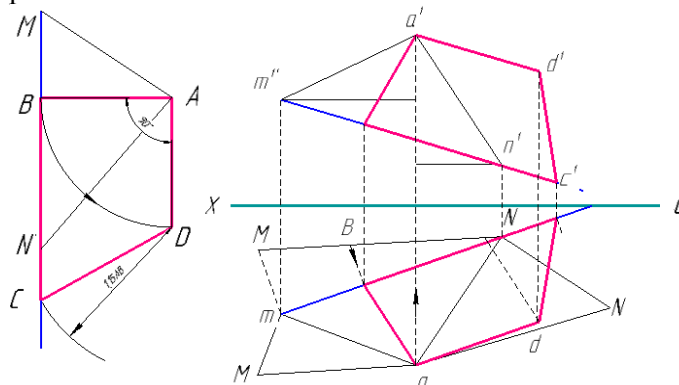


Рис-3

Если стороны угла параллельны плоскости проекций или одинаково наклонены к ней, то деление проекции угла на этой плоскости пополам соответствует делению пополам и самого угла в пространстве.

Если стороны угла не параллельны плоскости проекций, то угол на эту плоскость проецируется с искажением.

Литература/References

1. Христофф Арустамов. Сборник задач по начертательной геометрии. www.iites.ru
2. Азимов А.Т. «Начертательная геометрия и инженерная графика». Учебное пособие-Т, «Адабиёт учкунлари», 2019, 216 стр.

UO'K 37.022

TA'LIM TIZIMIDA METODIK XIZMAT KO'RSATISH MUHIM VAZIFA SIFATIDA

Bo'stonov Abduqahhor Sodiqovich

Namangan viloyati XTXQTMOHM katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: muhammadjon_toht@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada o'qituvchi malakasini va kasbiy mahoratini oshirishda, uni ilg'or metodlar va texnologiyalar bilan qurollantirishda, ta'limga oid yangiliklardan xabardor etib borishda metodik xizmatning muhimligiga e'tibor qaratilgan. Ta'lim muassasalarida metodik faoliyat samaradorligining asosiy omillari ko'rsatilgan. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida metodik xizmat tuzilmalari faoliyatining yo'nalishlari ishlab chiqilgan va har bir yo'nalish tavsiflangan. Shuningdek, metodik xizmat ko'rsatish va uzluksiz malaka oshirishning samaradorligi uchunhal etilishi lozim bo'lgan muammo hamda vazifalar tushuntirilgan.

Kalit so'zlar: kasb mahorati, texnologiya, metodik xizmat, xalq ta'limi, innovatsiya, ta'lim tizimi, metodik faoliyat, ilg'or tajriba.

UDC 37.022

METHODOLOGICAL SERVICES IN THE EDUCATION SYSTEM AS AN IMPORTANT TASK

Bustonov Abdulkakhkhor Sadikovich

Namangan Regional In-Service and Retraining Center for Public Education Employees, Uzbekistan

Brief abstract. The article focuses on the importance of methodological services in improving the skills and professional skills of teachers, equipping them with advanced methods and technologies, and informing them about educational innovations. In educational institutions, the main factors of the effectiveness of methodological activities are indicated. In General education schools, the directions of activity of methodological service structures have been developed and described. They also explained the problems and tasks that need to be solved for the effectiveness of methodological services and continuous professional development.

Keywords: professional skills, technology, methodical service, public education, innovation, education system, methodical activity, advanced experience.

Mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy hayotida amalga oshirilayotgan islohotlar, fan va texnologiyalar taraqqiyoti ta'lim tizimini rivojlantirishning yangi vazifalarini kun tartibiga qo'yimoqda. Ta'limda joriy qilinayotgan turli xil metodlar, zamonaviy texnologiyalarni o'zlashtirish va amaliyotga tatbiq qilish, o'rttirilgan tajribalarni tahlil qilish va ommalashtirishning yangicha shakl hamda usullarini topish zaruriyati tug'ilmoqda. Bugungi kunda o'qituvchining kasb mahoratini oshirish, uni ilg'or metodlar va texnologiyalar bilan qurollantirish ta'limni rivojlantirishning muhim omili sifatida dolzarb ahamiyatga ega. O'qituvchi malakasini va kasb-mahoratini oshirishda, ta'lim-tarbiya jarayoni bilan bog'liq yangiliklardan xabardor bo'lib borishda, ilg'or texnologiyalarni o'rganib, ularni muvaffaqiyatli qo'llashda metodik xizmatning ahamiyati katta.

Ta'limga oid davlat hujjatlarida xalq ta'limini isloh qilishning asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida xalq ta'limi tizimiga ilg'or xorijiy tajribani, o'quv-tarbiya jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, shu jumladan, ta'lim berishning innovatsion usullarini joriy etish, o'quv va o'quv-uslubiy adabiyotlarning yangi avlodini yaratish, fundamental va amaliy ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish vazifasi qo'yilmoqda²⁵.

Hozirgi davrda ta'lim oldiga qo'yilayotgan talablarni bajarish faqatgina ijodkor, o'z ishining ustasi bo'lgan o'qituvchilar qo'lidan keladi. O'qituvchi ushbu sifatlarni uzluksiz ta'lim jarayonida va o'z ustida

²⁵O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida 5538-sonli Farmoni.

ishlashi natijasida egallashi mumkin. Hatto malaka oshirish kurslari ham o'qituvchining kundalik ish faoliyatida duch keladigan muammolarni hal qilish imkoniyatiga ega emas.

Shuning uchun ish jarayonidagi qiyinchiliklarni yengishda, o'qituvchining malakasini oshirish, ijodiy tashabbuskorligini rag'batlantirishning eng ishonchli usuli – maktablardagi metodik ishlarni takomillashtirish hisoblanadi. Bular o'qituvchining professional o'sishiga va ta'lim jarayonini takomillashtirishga yo'naltirilgan maktab ta'limini rivojlantirish va o'z ustida ishlash jarayonida har bir o'qituvchiga aniq metodik yordam berishga yo'naltirilgan, pedagogik jamoaning birgalikdagi harakatini ta'minlaydigan metodik ish tizimini yaratishdir.

Ta'lim-tarbiya sohasining globallashuvi, pedagogik jarayonlarga yangi va ilg'or texnologiyalarning tatbiq etilayotgani, keng miqyosdagi axborotlar oqimi ta'limni tashkiliy-metodik va mazmun jihatdan muntazam yangilab, takomillashtirib borishni talab etadi. Bunday sharoitda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligi ko'p jihatdan metodik xizmat ko'rsatish ishining maqsadga muvofiq, tizimli, izchil va samarali yo'lga qo'yilganligiga bog'liq.

Uzluksiz metodik xizmat bu – xalq ta'limi tizimidagi muassasalarning yo'nalishlar va o'quv fanlari bo'yicha metodik ta'minotga bo'lgan ehtiyojlarini aniqlash va qondirish mexanizmi bo'lib, u ko'p bosqichli va doimiy faoliyat ko'rsatuvchi tizimdir²⁶. Metodik xizmatga ehtiyojlarning mavjudligi va uni qondirishga bo'lgan intilish – metodik xizmat tizimini harakatlantiruvchi kuchidir.

Uzluksiz metodik xizmat metodik ta'minotga bo'lgan ehtiyojlarini aniqlash; ta'lim samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan ilg'or pedagogik texnologiyalarni tanlash va amaliyotga joriy etish; metodik qo'llanmalar, tavsiyalar, namunali dars ishlanmalari, nazorat topshiriqlari to'plami kabi metodik ishlarni tayyorlash va joylarga yetkazish; sinfdan va maktabdan tashqari ta'limga oid metodik tavsiyalar yaratish; o'qitishning yangi shakllarini joriy etishga, ta'lim mazmunini takomillashtirishga va samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan ilmiy-amaliy anjumanlar, o'quv seminarlari, ijodiy uchrashuvlar tashkil etish; ilg'or pedagogik ish tajribalarni o'rganish va ommalashtirish kabi keng qamrovli jarayonni o'z ichiga oladi²⁷.

Maktabda ta'lim-tarbiya jarayonini boshqarishning ilmiy-metodik asosi hisoblangan uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish tizimini takomillashtirish uchun, metodik xizmat tuzilmalari samarali faoliyat ko'rsatishi uchun qanday vazifalarni bajarish kerak? – degan savolga javob berish pedagogika fanining muhim masalalaridandir²⁸.

Maktabda metodik faoliyatning maqsadi – pedagog xodimlarning mahoratini oshirish, ularning intellektual-ijodiy va unumli mehnati uchun qulay shart-sharoit yaratishdir.

Maktabda metodik faoliyatning asosiy vazifalari:

- metodik ishlarning asosiy vazifalarini belgilash;
- ta'lim-tarbiya jarayonini axborot, ilmiy-metodik va o'quv ta'minoti bazasini yaratish;
- pedagog xodimlarning uzluksiz malakasini oshirish;
- ilg'or ish tajribalarni o'rganish va ommalashtirish;
- pedagog xodimlar kasbiy mahorati, ijodiy tashabbusi o'sishini, ta'lim muassasasida ilmiy-ijodiy muhit yaratilishini ta'minlash.

Ta'lim muassasasida metodik faoliyat samaradorligi quyidagi omillarga bog'liq:

- boshqaruvning innovatsion va metodik faoliyatni qo'llab-quvvatlashga hamda rag'batlantirishga qaratilganligiga;

- innovatsiyalar, ilg'or texnologiyalar va metodlarni tatbiq etish uchun moddiy-texnik baza yaratilganligiga;

- ta'lim muassasasida avvaldan mavjud tajribalar, pedagogik an'analar va qadriyatlarga, ya'ni pedagogik- ijodiy muhitga;

- metodik xizmat tuzilmalari (pedagogik kengash, metodik kengash, metodbirlashmalar, tajriba-tayanch maktabi, ustoz-shogird va hokazo) uyg'un faoliyat ko'rsatishiga;

- o'quv-tarbiya jarayonidagi nazorat-tahlil, prognoz-tashxis (monitoring) ishlariga;

- metodik faoliyatni amalga oshirish texnologiyalari va usullariga;

- pedagog kadrlar salohiyatiga (mahorati, kompetentligi, tajribasi, o'z kasbiga fidoyiligi).

Ma'lumki, o'qituvchi o'quv-tarbiya jarayonining tashkilotchisi, ishtirokchisi va bajaruvchisi sifatida ham, metodik xizmatning iste'molchisi sifatida ham sohadagi ishlarning ahvolini, yutuq- kamchiliklarini ko'proq biladi va xolis baholaydi. Shunday ekan, ta'limda metodik xizmat ishlarini yaxshilashni eng

²⁶ Yo'ldosheva N., Ondayeva M. Uzluksiz metodik xizmat ko'rsatishning zamonaviy talablari. //Xalq ta'limi// jurnali. T.: 2014-yil, 2-son.

²⁷Vaxobov M. M., Inoqov Q. Q. "Metodist maktabi" o'quvlarini tashkil etish metodikasi. (1-qism). –T.: 2016. – B. 28

²⁸ Po'latov Sh. Ta'lim muassasalarini ilmiy-metodik boshqarish texnologiyasi. O'quv qo'llanma. – T.: Tafakkur, 2012. – B. 184

quyidan, ya'ni maktabdagi metodik kengash va metodbirlashmalardan boshlash zarur. Chunkiumumta'lim maktablarida fan metod birlashmalari va metodik kengashlar o'qituvchi va tarbiyachiga metodik yordam ko'rsatadigan birinchi va dastlabki bo'g'in hisoblanadi. Afsuski, hozirgi paytda joylarda metodik xizmat tuzilmalarining faoliyati tegishli nizom talablari asosida tashkil etilmaganligi, ularning ish rejaları ta'lim tizimidagi real ahvoldan hamda metodik ehtiyojlardan kelib chiqib tuzilmaganligi, ko'pincha ishlar haqiqiy natijadorlikka emas, balki hisobot va axborotlar uchun qilinayotganligi ko'p uchraydi. Tuman (shahar)lardagi har bir fan bo'yicha metodik uyushmalar, ta'lim muassasalaridagi metodik kengashlar va metodbirlashmalar faoliyatini tubdan o'zgartirish zarur.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida metodik xizmat tuzilmalarining faoliyati quyidagi yo'nalishlardan iborat bo'lishi lozim:

Tashkiliy-pedagogik. Ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini hamda metodlarni joriy qilish, o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini tashkil etish, kasb mahoratini oshirish uchun sharoit yaratish, ta'lim muassasasida metodik faoliyatni muvofiqlashtirish;

Tahlil va tashxis qilish. Butun o'quv-tarbiya jarayoni monitoringini olib borish. DTS, shuningdek, ta'limga oid boshqa talablar bajarilishini nazorat-tahlil qilish. O'quvchilarning psixofiziologik va jismoniy xususiyatlarini o'rganish, o'qituvchilarning oxirgi yillardagi faoliyati natijalarini o'rganib, tahlil qilish, tahlillar natijalari asosida xulosa, taklif va prognozlar ishlab chiqish;

Huquqiy-me'yoriy hujjatlar bilan ishlash. Ta'limga oid huquqiy-me'yoriy hujjatlar mazmun-mohiyati va talablarini o'rganish, o'quv-tarbiya jarayonida me'yoriy hujjatlarga rioya qilinishini ta'minlash;

Ta'limdagi yangiliklar, ilmiy tadqiqotlar bilan tanishib borish. Ta'lim boshqaruviga, metodik va texnologik ta'minotiga, ta'lim sifati va mazmuniga oid yangiliklar, ilmiy tadqiqotlar va takliflarni o'rganish, ulardan foydalanishni yo'lga qo'yish;

Ta'lim muassasasi axborot-adabiyot bazasini mustahkamlash va boyitish. Ta'limga oid adabiyotlarni o'rganish, o'quv tarbiya jarayonini ilmiy, metodik, pedagogik, psixologik va boshqaruvga oid adabiyotlar (axborotlar) bilan ta'minlash;

Ilg'or tajribalarni o'rganish va ommalashtirish. Ta'lim muassasasidagi ilg'or va tajribali pedagoglar faoliyatini o'rganish va ommalashtirish. Boshqa ta'lim muassasalaridagi ommalashtirilgan ilg'or tajribalardan foydalanishni yo'lga qo'yish.

Uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish ishining asosiy ko'rsatkichi va pirovard natijasi o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligi, o'quvchilarning bilim sifatidir.

Metodik xizmat ko'rsatish va uzluksiz malaka oshirishning samaradorligi quyidagi masalalarning qanday hal qilinishiga bog'liq:

1. Ta'limda uzluksiz metodik xizmat tuzilmalarining aynan o'qituvchiga metodik yordam ko'rsatish, uning kasb mahorati va tajribasini oshirish borasida samarali hamkorligi masalasi. Hozirgi vaqtda bu hamkorlikni talab darajasida deb bo'lmaydi. O'quv-tarbiya jarayonini uslubiy ta'minlash masalalarida xalq ta'limi bo'limlari va umumta'lim muassasalari o'rtasida o'zaro hamkorlik darajasining pastligi Prezidentimiz tomonidan ham ko'rsatib o'tilgan edi²⁹.

2. Ma'lumki, o'qituvchilarning kasb mahorati, tajribasi, ilg'or metodlar va texnologiyalarni o'zlashtirganlik darajasi bir xil emas. Barcha o'qituvchi pedagoglar metodik xizmatning u yoki bu turiga ma'lum darajada ehtiyoj sezadi. Shunga ko'ra, ularda metodik yordamning qanday turiga ko'proq ehtiyoji borligini muntazam aniqlab borish monitoringini yo'lga qo'yish.

3. O'qituvchi pedagoglar metodik ehtiyojlarini qayerda, qaysi manbalar orqali qondiradi. Ya'ni o'qituvchiga metodik yordam ko'rsatish manbalari va bu manbalardan foydalanish imkoniyatlarini oshirish masalasi.

4. Metodik xizmat yo'nalishida ham xizmat ko'rsatuvchining, ham iste'molchining qiziqishi va manfaatdorligini oshirish masalasi.

5. Ta'limda metodik xizmatning barcha turlari va shakllaridan foydalanish samaradorligini oshirish masalasi. Ya'ni, metodik xizmatda orttirilgan tajribalar asosida, talab va ehtiyojlardan kelib chiqib, metodik xizmatning yangi usul va shakllarini izlab topish.

Ta'kidlash lozimki, metodik xizmat ishida xizmat ko'rsatish jarayoni emas, balki ehtiyojlar diagnostikasi va faoliyatning natijasi muhimdir. Bugungi kunda eng samarali metodik xizmat bu – pedagoglarning ehtiyojiga asoslangan metodik xizmatdir³⁰.

²⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida 5538-sonli Farmoni.

³⁰ Vaxobov M. M., Inoqov Q. Q. "Metodist maktabi" o'quvlarini tashkil etish metodikasi. (1-qism). –T.: 2016. – B. 31.

Maktabda metodik xizmat va metodik faoliyat ishlari tizimli, uzviy va uzluksiz jarayon bo'lishi lozim, ya'ni maktabdagi metodik xizmat tuzilmalari – pedagogik kengash, metodik kengash, metodbirlashma ish rejalaridagi metodik xizmat va metodik faoliyat bilan bog'liq bandlar bir-birini to'ldirishi, bir-biriga mos kelishi zarur. Metodik kengash yig'ilishlari metodbirlashma faoliyatiga, metodbirlashma yig'ilishlari esa o'z navbatida uning a'zolari faoliyatiga, albatta, ta'sir qilishi kerak. Yig'ilishlar samarali shakl va usullarda o'tkazilishi, u yoki bu masalani muhokama qilish, ahvolni o'rganish bilan cheklanib qolmasdan, muammoning maqbul va foydali yechimini ko'rsatishi, tavsiyalar berishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida 5538-sonli Farmoni.
2. Po'latov Sh. Ta'lim muassasalarini ilmiy-metodik boshqarish texnologiyasi. O'quv qo'llanma. – T.: Tafakkur, 2012.
3. Vaxobov M. M., Inoqov Q. Q. "Metodist maktabi" o'quvlarini tashkil etish metodikasi. (1-qism). –T.: 2016.
4. Yo'ldosheva N., Ondayeva M. Uzluksiz metodik xizmat ko'rsatishning zamonaviy talablari. //Xalq ta'limi// jurnali. T.: 2014-yil, 2-son.

UO'K 338.462

UMUMIY O'RTA VA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA START-UP LOYIHALARI VA TADBIRKORLIK FAOLIYATI

Yunusova Gulshoda Nazihovna

NamDU "Amaliy matematika" kafedrasida dotsenti, O'zbekiston Respublikasi

Abdullayeva Shaxlohon

NamDU "Amaliy matematika" yo'nalishi 4-kurs talabasi, O'zbekiston Respublikasi

Abdulazizov Fayzullo

Namangan Viloyati To'raqorg'on tumani 55-umumiy o'rta ta'lim maktabi

11-sinf o'quvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Bu maqolada talabalarni tadbirkorlik ishlariga jalb qilish, start-up loyihalariga rahbarlik qilish va ularni qatnashtirish masalalari haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: start-up, loyiha, innovatsiya, tadbirkorlik.

UDC 338.462

START-UP PROJECTS AND BUSINESS ACTIVITIES IN GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Yunusova Gulshoda Nazihovna

Associate Professor of Applied Mathematics, Namangan State University, Republic of Uzbekistan

Abdullayeva Shaxlohon

4th year student of Applied Mathematics, Namangan State University, Republic of Uzbekistan

Abdulazizov Fayzullo

11th grade student of secondary school No.55, Turakurgan district, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article discusses the issues of engaging students in entrepreneurial activities, leading start-up projects, and their participation.

Keywords: start-up, project, innovation, entrepreneurship.

Hozirgi kunda ixtirochilik va uning asosidagi tadbirkorlik juda ulkan natijalarga olib kelishi mumkin. Shunday ekan bolalarni ixtirochilikga va unga tayangan tadbirkorlikga, ularning loyihalarini samarali amalga oshirishda, ularga qatnashishgamaqtab, oliy o'quv yurti bosag'asida amalga oshirish lozim. Maktabdan boshlab ixtirochilik, robototexnik to'garaklarga kirish va ularda qatnashish, turli tanlovlarda qatnashib borish yahshi natijalarga olib keladi. To'raqorg'on tumanidagi 55-umumiy o'rta ta'lim maktabio'quvchisi Abdulazizov Fayzullo ixtirochilikka, aniqrog'I mashinasozlikka qiziqadi. U tanlovlarda qatnashadi, ohirgi yilda turli ixtirolar yaratish ustida ishladi, Namangan Davlat Universiteti"Amaliy matematika" kafedrasida dotsenti G.N.Yunusova, "Matematika" kafedrasida dotsenti Yu.Toshmirzayevlarning rahbarligida turli tanlovlarda qatnashib sovrinli o'rinlarni qo'lga kiritdi. U yaratgan ixtirolar Respublika tanlovlarida yuqori o'rinlarga sazovor bo'ldi. 55-maktab ma'muriyati pedagogik kengashning qarori bilan Namangan Davlat universiteti dotsentlarini tirkab qo'yg'anliklari bilan shodonlar, ular bunday o'quvchilari bilan

faxrlanishadi. Yoshlarni maktab bosqichidan boshlab ixtirochilikga, ayniqsa robototexnikaga yo'naltirish yahshi natijalarga olib keladi.

Oliy o'quv yurti talabalarini hozirgi talablarga mos ravishda texnikaga va ixtirochilikga, EHM dasturashtirishga, kompyuter o'yinlari yaratishga harakat qilish kerak. Ularni turli loyihalar bilan qatnashtirishga yonaltirish zarur. Ayniqsa, yaratgan dasturining tadbiriga bo'yicha harakat qilish zarur, uni tadbirga qo'llash va natijalarining tahlili orqali yaratgan namunasining ijobiy natijalar berganligini isbot qilish kerak. Shu sababli "Amaliy matematika" kafedrasida dotsenti G.N.Yunusova rahbarligida 4-kurs "Amaliy matematika va informatika" yo'nalishi talabasi Abdullayeva Shaxlohon, 3-kurs talabasi Jo'rabayeva Nigoraxonlar o'z loyihalarini bilan qatnashib, ularning ishlari ishtirokchi va mehmonlar orasida o'qishlar va qiziqishga sazovor bo'ldi. Dotsent G.N.Yunusova yoshlarni ilmga va u orqali tadbirkorlikka yo'naltirish maqsadida yosh talaba va o'quvchini ixtirochilikka yo'naltirishga harakat qildi. Ular o'z ishlari "Yosh olim va tadbirkor" ko'rgazmasida namoyish qilishdi. Ko'pchilik ularning loyihalariga qiziqib, savollar berishdi. Ustozlari bergan g'oyalarini bu yoshlar birgalikda amalga oshirib, o'z ixtirolari bilan yoshlar orasida hurmatga sazovor bo'lishdi.



Ular o'zlarining loyihalarini "Teacher Robotics" deb nomlashdi, yana bitta loyihalarini yaratilgan saytlari hamda yana bir loyihalarini "Ixtirochi bolajon" nomli yaratilgan kompyuter dasturlariga bag'ishlangan edi.

G.N.Yunusova, Sh.Abdullayeva, N.Jo'raboyeva o'qituvchining ishini iychamlashtirish maqsadida Teacher Robotics – o'qituvchi-robotni, yani ma'ruza o'quvchi robotni yaratishni o'z loyihalarida taklif qilishdi. Ular yarmarka qatnashchilarini bajargan ishlari bilan hayratlantirdi.



55-maktab o'quvchisi Fayzullo Abdulazizov esa onlayn kutubhona mashinasi, dron, 7 ta funktsiyani bajaruvchi mashinalarning modellari bilan faol qatnashdi va talaba yoshlar orasida qiziqishga sabab bo'ldi, ular uni o'rab olib so'roq qilishdi. Bu o'quvchining ishlari ularga ma'qul bo'ldi.

Endi ularning yaratgan ishlari yuzasidan to'htalamiz. Birinchisi, "Teacher-robot" loyihasi yani ular unda robot-o'qituvchining ma'ruzalarini o'tishini ta'minlashi mumkinligi va mobil telefon orqali boshqarilishi mumkinligini olg'a surishgan.



Budan tashqari, Abdullayeva Shaxlo mnemonika asosida yani so'zlarni, raqamlarni EHM dasturi yordamida eslab qolishni taklif etdi va o'z loyihasida ingliz tilidagi so'zlarni rasmlar, jadvallar va bir so'zning yozilishiga yaqin so'z bilan eslab qolish va assotsiatsiyalar asosida yangi so'zlarni qayta eslashni taklif etdi. Bundan tashqari buning asosida Ixtirochi robot dasturi orqali Ixtirochi bolajonni sanashga, ingliz tili alifbo harflarini eslashni taklif qildi va maktabgacha yoshdagi bolalar uchun yaratgan dasturini namoyish qildi.



Ish jarayonida mazkur dasturlarni yaratish uchun juda ko'plab adabiyotlar o'rganildi [1, 2, 3, 4, 5].

Xulosa qilib aytish mumkinki, mnemonika va turli texnologiyalarga asoslangan EHM dasturlari yordamida bolalarni o'qitish, o'yinlar tarzida mashg'ulotlar olib borish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Альберт. Macromedia Flash Professional 8. Справочник дизайнера/Альберт, Альберт Дмитрий; Елена.-М: СПб: BHV, 2006.- 544 с.
2. Альберт. Самоучитель. MacromediaFlashProfessional 8/Альберт, Альберт Дмитрий; Елена.-М: СПб: BHV, 2006.- 724 с.
3. Панфилов, И. MacromediaFlash 8 шуля! /И.Панфилов.-М: Лучшиекниги, 2007.- 368 с.
4. Рейнхардт. MacromediaFlash 8. Библияпользователя (+ CD-ROM) / Рейнхардт, ДаудРоберт; Сноу.-М: Наука, 2006.- 981с.
5. Финкельштейн. MacromediaFlash 8 для "чайников" / Финкельштейн, Эллен.-М: ИЛ, 2006.- 416 с.

UO'K 37.026.9

XALQ HUNARMANDCHILIGI BO'YICHA KO'RGAZMA VA TANLOVLARNI TASHKIL ETISH ORQALI O'QUVCHILARNI KREATIV FIKRLASHGA O'RGATISH

Boltayev Adhamjon Abdufattayevich

Namangan viloyati Uychi tumani 14-umumiy o'rta ta'lim maktabi texnologiya fani o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada xalq hunarmandchiligi bo'yicha ko'rgazma va tanlovlarni tashkil etish orqali o'quvchilarni kreativ fikrlashga o'rgatish, amaliy san'atning an'anaviy turlarini saqlash va qayta tiklash, hunarmandchilik sohasidagi kasblarning kishilar hayotidagi ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: kreativlik, raqamli texnologiya, xalq hunarmandchiligi, ganchkorlik, kulolchilik, sangtaroshlik, pichoqchilik, miskarlik, chilangarlik.

TEACHING STUDENTS TO THINK CREATIVELY THROUGH THE ORGANIZATION OF EXHIBITIONS AND COMPETITIONS IN FOLK CRAFTS

Boltayev Adhamjon Abdufattayevich

Secondary school No.14, Uychi district of Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article explores the importance of teaching crafts to students through creative exhibitions and competitions, the preservation and restoration of traditional forms of applied arts, and the importance of crafts in people's lives.

Keywords: creativity, digital technology, folk crafts, pottery, stonemasonry, knife making, coppersmithing, plumbing.

O'quvchilarning barkamol avlod bo'lib voyaga yetishishlari, puxta bilim olishlari, iqtidorlarini to'la namoyon etishlari, barcha qobiliyatlarini yuzaga chiqarishlari hamda jamiyatda o'z o'rinlarini topishlari uchun boshqa fanlar qatori «Texnologiya» fani ham muhim ahamiyat kasb etadi.

«Texnologiya» fani o'quvchilarni fikrlashga, ijodkorlikka, zamonaviy ishlab chiqarishning bozor munosabatlariga asoslangan talablar asosida professional tayyorgarliklarini oshirishga va jismoniy mehnat turlaridan samarali foydalanishga oid bilimlarini amaliyotda to'g'ri qo'llay bilish malakasini egallashga undaydi. Nafaqat jismoniy sog'lom, balki ma'naviy jihatdan ham sog'lom bo'lishlarida yordam beradi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar asosida o'quvchi yoshlarga xalq hunarmandchiligi texnologiyasi, ishlab chiqarish va ro'zg'orshunoslik tartibi asoslari, elektronika asoslari, ijodiy loyiha tayyorlash texnologiyasi, kasb tanlashga yo'llash ishlarini o'rgatish, xalqimizning boy ma'naviy qadriyatlarini asosida ta'lim-tarbiya berish, axloqiy tushunchalarni shakllantirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi.

Hech qaysi davlatning va hech qaysi jamiyatning taraqqiyotini, kelajagini bilimli va tarbiyali yoshlarsiz tasavvur etib bo'lmaydi.

«Texnologiya» fani o'quvchilarning kelajak hayotlarida muhim o'ringa ega bo'lgan va doimiy ravishda kerak bo'ladigan amaliy mehnat faoliyatiga tayyorgarlik ko'rishlarida hamda ular qiziqqan kasb-hunar turlaridan birini to'g'ri tanlashlarida yordam beradigan fandır.

Hunarmandchilik insonning ishlab chiqarish faoliyati bilan vujudga kelib, jamiyat rivojlanishi davomida asta-sekin dehqonchilik va chorvachilikdan ajralib chiqdi, turli ijlimoiy-tarixiy davrlar doirasida texnika rivoji bilan aloqador holda takomillasha bordi. Turli ixtisosliklarga ajraldi.

Hunarmandchilik qanday tabiiy resurslar mavjudligiga qarab rivoj topgan. Jamiyat taraqqiyoti bosqichlari mehnat taqsimoti bilan aloqador holda hunarmandchilikning uch turi shakllangan:

- uy hunarmandchiligi;
- buyurtma asosida mahsulot tayyorlaydigan hunarmandchilik;
- bozor uchun mahsulot tayyorlaydigan hunarmandchilik.

Uy hunarmandchiligi o'rta asrlarda hunarmandchilikning eng keng tarqalgan turi bo'ldi. Hunarmandchilikning bu turi natural xo'jalikning ajralmas qismi hisoblanadi. Shaharlar rivoji buyurtma asosida hunarmandchilik mahsulotlari tayyorlash va bozor uchun hunarmandchilik mahsulotlari ishlab chiqarishning jadal o'sishi bilan uzviy bog'liq.



Davr taqozosi bilan hunarmandchilikning yangi-yangi turlari vujudga keldi. Hunarmandlar ham turli mahsulotlar tayyorlash bo'yicha ixtisoslashib bormoqda.

O'zbekistondagi hunarmandchilik chuqur ixtisoslashgan bo'lib, o'zida xilma-xil kasb-korlarni birlashtirgan. Masalan, naqqoshlik, ganchkorlik, yog'och o'ymakorligi, metall o'ymakorligi, yog'ochlarni kuydirib ishlash, kulolchilik, kosibchilik, mahsido'zlik, sangtaroshlik, temirchilik, pichoqchilik, anjomsozlik, qulfsozlik, miskarlik, chilangarlik, zargarlik kabi 150 dan ziyod sohalarga ega bo'lgan.

Hunarmandlar qadimdan bir-birlari bilan uyushib, bir mahallada yashaganlar. Bu an'ana hozir ham ba'zi joylarda saqlanib qolgan.

*Hunarmand
Qo'lida cho'tka, moyi,
Doim ochiq chiroyi,
Bo'yoqchi Turg'un tog'am
Yetmish hunarda bekam.
Devorga chizgan naqshi,
Qanday charaqlar yaxshi.
Yana usta pazanda,
Qo'shiqchi ham sozanda.
Tog'am kabi serhunar,
Bo'lsang, hunardan unar.*

Obid Rasul

Mamlakatimizda xalq hunarmandchiligini yanada rivojlanirish, amaliy san'atning an'anaviy turlarini saqlash va qayta tiklash, hunarmandchilik mahsulotlarining raqobatbardoshligini va sifatini oshirish hamda hunarmandchilik sohasidagi kasblarni yoshlarga o'rgatishga katta e'tibor qaratilmoqda. Bu borada turli xil ko'rgazma va tanlovlar tashkil etilmoqda. Masalan, «Hunar – hunardan rizqing unar», «Yosh ijodkorlar», «Usta-shogird», «Mustaqil yurt hunarmandlari», «Yigit kishiga 70 hunar oz», «Hunarli kishi xor bo'lmas», «Yosh ixtirochi» kabi ko'rik-tanlovlar shular jumlasidandir. Ushbu ko'rik-tanlovlarni tashkil etish jarayonida o'quvchilarda kreativ fikrlash qobiliyatlarini oshganligi kuzatiladi.

Kreativlik – shaxsning yaratuvchanlik, ijodkorlik xislatlari bilan bog'liq ko'nikmalar majmui sifatida namoyon bo'ladi. Kreativlik o'z ichiga muammolarga nisbatan yuqori darajadagi sezgirlik, natijalarni oldindan ko'ra bilish, fantaziyani qamrab oladi. Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida muayyan faoliyat turlarida paydo bo'ladi. Kreativlik shaxs iqtidorining muhim omili sifatida ham aks etadi. Qolaversa, kreativlik zehni o'tkirlikni belgilab beradi. O'quvchida kreativlikni rivojlantirish ta'lim mazmunini o'zlashtirishda o'quvchilar bilim saviyasi, o'zlashtirish darajasi, ta'lim manbai, didaktik vazifalarga qarab munosib ravishda o'qitish jarayonini tashkil etishni talab etadi. Quyidagi pedagogik shart-sharoitlarga amal qilish lozimligi nazarda tutiladi:

- O'quvchida kreativ faoliyatni egallash mayllarini qaror toptirish, bilish ehtiyojlarini shakllantirish va ta'lim jarayonida mustaqillikni namoyon qilish muhitni ta'minlash;
- O'quvchilarda ijodiy fikrlash uchun qulay imkoniyat yaratish;
- O'quvchilar tomonidan bayon qilingan turli tuman fikrlar va g'oyalarni bag'rikenglik bilan qabul qilish hamda ularning o'quv jarayonidagi faolligini ta'minlash;
- Har bir o'quvchida uning ijodiy fikrlashga qodirligi haqidagi ishonchni qaror toptirish;
- Uning ijodiy faolligini muntazam rag'batlantirish;
- O'quv jarayonini o'quvchi shaxsining xususiyatlari, ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda individuallashtirish;
- O'quvchida individual, kichik guruhlar va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirish, ularning ijodiy imkoniyatlarini kengaytirish, muammolarni hal qilishda tayyor standart yechimlar bilan birga nostandart yechimlar qabul qilishga undash [4,48].

1-sinf tasviriy san'at darsligida haykal yasash sirlari haqida tushuncha beriladi. Unda usta Umarqul Jo'rayevning hunarmandchilik ishlaridan namunalar berilgan. Ushbu namunalardan ko'zlari quvongan o'quvchilarda hunarmandchilikka qiziqish uyg'onishi tabiiy.

Har bir tanlovdan so'ng o'quvchilar o'z ijodiy ishining kamchiligini topib, o'rtoqlari bajargan ishlardan o'rnak olgan holda o'z ishiga yangilik qo'shib, inson havas qiladigan darajada o'zgartirib kelishganini guvohi bo'lamiz Demak, tadbirlarning raqobat yuzaga kelishi va iste'dodni o'sishi uchun foydasi katta. Qishlog'imizda kulolchilikning tandirsozlik turi bilan shug'ullanadigan G'ayratjon Jo'rayev oilasi mavjud. Uning o'g'li Umarov Asadbek maktabda o'tkazilgan «Yosh ijodkorlar» tanlovida g'olib chiqib, 2019-yil viloyat bosqichida ham faxrli 1-o'rinni egalladi. U hozirgi kunda maktabimizning 10-sinfida o'qimoqda. Asadbek tandir yasash bilan birga turli hayvonlar, o'yinchoqlardan kompozitsiya yaratdi. Tengdoshlarini ham o'z ijodiga qiziqтира oldi. Hozirgi kunda o'zidan kichik sinf o'quvchilariga ham o'z hunarini o'rgatib, ular bilan birgalikda kulolchilik namunalari bilan tadbirlarida qatnashib kelmoqda.

Maktabimizning 7-sinf o'quvchisi Boqiyev Abdulboqi, 6-sinf o'quvchisi Boqiyev Habibullo hunarmandchilikning tunukasoqlik turi sir-asrorlarini o'rganib kelishmoqda. Ular 2019-yilda maktabda o'tkazilgan «Usta-shogird» tanlovida g'oliblikni qo'lga kiritishdi. «Yosh ixtirochi» tanlovida 5-sinf

o'quvchilari Tojiahmedov Umidjon – masofadan boshqariluvchi qurilmasi bilan, Mirzamahmudov Ibrohim-o'zgarman tok manbasi orqali charxpalakni aylantirish qurilmasi bilan g'olib bo'ldilar.

2020-yil maktabimizda o'tkazilgan «Yigit kishiga 70 hunar oz» tanlovida bobosidan yog'och o'ymakorligi san'atini puxta o'zlashtirayotgan 10-sinf o'quvchisi Toshpo'latov Nizomiddin o'zi bajargan san'at namunalarini namoyish etib, barcha yig'ilganlarning hurmat va e'tiboriga sazovor bo'ldi. «Hunar – hunardan rizqing unar» tanlovida esa 5-sinf o'quvchilari faol qatnashib, Shermirzayev Hasan va Shermirzayev Husanlar savat to'qish ishlari bilan g'olib bo'ldilar.

Tol, tut, terak, anor, behi, manzarali devor guli kabilarning keraksiz, tekis novdalaridan turli ko'rinishda, turli o'lehamda savatchalar yasay olgan hunarmandlar xalq hunarmandchiligi san'ati rivojiga o'z hissalarini qo'shib kelishmoqda.

Hozirda qishlog'imizda hunarmandchilikning nisbatan yoshroq turi hisoblangan tunukasozlikning darvozachilik turi keng rivojlanib bormoqda. Ko'plab yoshlar mazkur hunarni puxta o'zlashtirib o'rganmoqdalar.

Yuqoridagi kabi tadbirlar orqali o'quvchilar yigit kishi o'rganishi lozim bo'lgan hunarlar haqida kengroq ma'lumotga ega bo'lishadi. Xalq hunarmandchiligi bo'yicha ko'rgazma va tanlovlar tashkil etish orqali o'quvchilar ro'zg'orning but bo'lishi erkak kishiga bog'liq ekanligini tushunib, hunar o'rganishga qiziqishlari yanada ortadi, tejamkorlikka o'rganishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Hasanov R. Tasviriy san'at. 1-sinf uchun darslik. –Toshkent: Gafur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 2019. – 56 b.
2. Ma'zumov P. O'quvchilarni mehnatga va kasb tanlashga tayyorlash. -Toshkent: O'qituvchi, 1991. -208-b.
3. Tohirov O., Karimov I., Maxsimova M. Texnologiya. 8-sinf darsligi. Toshkent: Ilm ziyo, 2019. - 160 b.
4. G'afforova T. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Tafakkur, 2011.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Рудалева Ирина Анатольевна

*Кандидат экономических наук, Институт управления, экономики и финансов, Казанский
Федеральный Университет, г.Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация*

Уленгов Руслан Анатольевич

*Кандидат географических наук, Институт управления, экономики и финансов, Казанский
Федеральный Университет, г.Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация*

Шарипов Анваржон Солиевич

*Доктор физико-математических наук, Ташкентский филиал Национального Исследовательского
Ядерного Университета МИФИ, г.Ташкент, Республика Узбекистан*

E-mails: rudiran@mail.ru, ulengovr@mail.ru, asharipov@inbox.ru

Аннотация. В данной работе раскрывается организация дистанционного образования в ВУЗах. Подробно приводится методика организации, с процедуры приема документов до сдачи зачетов и экзаменов с помощью дистанционных технологий.

Ключевые слова: Coursera, Экзамус, прокторинг, дистанционное обучение, личный кабинет, дистанционная технология.

UDC 378

ORGANIZATION OF REMOTE LEARNING AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Rudaleva Irina Anatolyevna

*Candidate of Economical Sciences, The Institute of Management, Economics and Finance,
Kazan Federal University, Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation*

Уленгов Руслан Анатольевич

*Candidate of Geographical Sciences, The Institute of Management, Economics and Finance,
Kazan Federal University, Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation*

Sharipov Anvarjon Solievich

*Doctor of Sciences in Physics and Mathematics, Tashkent Branch of the
National Research Nuclear University MEPhI, Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. This paper describes the organization of distance education in universities. The organization technique is described in detail, from the procedure for receiving documents to passing tests and exams using remote technologies.

Keywords: Coursera, Examus, proctoring, personal account, distance learning, distance technology.

С момента объявления карантина в Узбекистане многие вузы перешли на дистанционное обучение. «В данное время студенты филиала НИЯУ МИФИ обучаются дистанционно. Преподаватели проводят занятия по основным предметам, в соответствии с учебной программой. Для организации учебного процесса в онлайн-режиме используются такие Интернет-ресурсы, как облачные сервисы, образовательный портал НИЯУ МИФИ, а также Telegram-мессенджер. Несмотря на сложившиеся обстоятельства, есть возможность принимать у студентов решения практических заданий, в том числе часть лабораторных работ. Программы некоторых дисциплин первого курса НИЯУ МИФИ совпадают с программами МГУ им. М.В. Ломоносова. К примеру, преподаватели математики рекомендуют своим студентам просматривать онлайн-лекции ведущих преподавателей МГУ. На образовательном портале НИЯУ МИФИ также имеется специальный раздел онлайн-ресурсов для студентов и преподавателей МИФИ, совместные с другими университетами онлайн-программы, а также курсы, доступные на мировых образовательных площадках, таких как Coursera, edX, открытые для заинтересованных студентов со всего мира. Он также отметил, что важным условием в дистанционном обучении является качественная интернет-связь. Студенты тоже отмечают, что «Для нас этот период стал особенным, я бы сказал, проверочным. Это стало хорошей возможностью развить самодисциплину, усидчивость и целеустремленность. Главное, что понял для себя – результат в учебе преимущественно зависит от меня, точнее про активные действия с моей стороны. Думаю, у многих моих сокурсников взгляд на возможности дистанционного обучения за это

время заметно расширился. Ведь мы имеем доступ к материалам лучших преподавателей и возможность учиться независимо от места и времени».

Так как мы перешли на дистанционное обучение за счет карантина неожиданно, в переходном периоде, конечно, сталкиваемся многими разными трудностями. Но у наших коллег из Казанского Федерального Университета имеется огромный опыт в этой области и решили вместе раскрыть особенности и ключевые места организации дистанционного образования.

Дистанционное обучение, в отличие от традиционного, носит более гибкий индивидуальный характер обучения, поскольку позволяет выбрать подходящий для студента темп обучения, даёт возможность возвращаться по несколько раз к отдельным урокам. Дистанционная система обучения заставляет студента заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования. Что подтверждает опыт дистанционного обучения студентов. Обучающийся дистанционно становится более ответственным, мобильным и самостоятельным.

Современные объективные условия привели к тому, что ВУЗы России в текущем году полностью перешли на дистанционное взаимодействие с абитуриентами. И для многих учебных заведений это является довольно серьезным испытанием, т.к. переход на онлайн прием документов процедура не простая. Преимуществом Казанского федерального университета является то, что абитуриенты всегда имели возможность поступить в один из ведущих ВУЗов России, не приезжая в Казань.

География приема в крупнейшее структурное подразделение КФУ Институт управления, экономики и финансов (ИУЭиФ) довольно обширна (рис.1.) И конечно же далеко не все из более чем 2000 студентов 1 курса лично приходили в приемную комиссию.



Рис.1. География приема в Институт управления, экономики и финансов Казанского федерального университета.

Процедура подачи документов изначально предполагала возможность дистанционного взаимодействия, т.к. сканы документов предоставляются в приемную комиссию через электронный личный кабинет абитуриента. Если ситуация приема абитуриентов, имеющих результаты Единого государственного экзамена довольно проста (оригиналы документов можно предоставить почтой), то с абитуриентами имеющими право сдавать внутренние вступительные испытания (например, граждане иностранных государств) немного сложнее. Для того, чтобы реализовать право абитуриента проходить вступительные испытания дистанционно, приемная комиссия согласно Правилам приема, должна обеспечить идентификацию личности. Данная процедура проходит с использованием системы «Экзакус». Конечно же требуется соблюдение некоторых условий:

- обеспечить хорошую освещенность в комнате
- наличие и скорость интернет-соединения
- камера и микрофон включены, а объектив камеры не закрыт заглушкой.

В процессе экзамена, программа может фиксировать нарушения процедуры абитуриентом, что может служить поводом к аннулированию результатов вступительного испытания.

Разумеется, не все абитуриенты имеют дома необходимое материальное обеспечение и стабильный интернет. Для реализации возможности приема, Казанский федеральный университет на базе ВУЗов- партнеров формирует площадки для проведения вступительных испытаний.

Крупнейшим партнером КФУ в Республике Узбекистан является Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, на базе которого в 2019 году вступительные испытания прошли более 1000 абитуриентов.

Проведение занятий со студентами в дистанционном формате предполагает, в первую очередь, подготовку контента на электронном образовательном ресурсе по всем преподаваемым дисциплинам на портале Казанского федерального университета <http://edu.kpfu.ru>. На созданных ресурсах студентам открыт доступ к лекциям, глоссарию, задачам, тестам, списку литературы и ссылкам на различные информационные источники по каждой из тем дисциплин. Электронные образовательные ресурсы проходят обязательную экспертизу на соответствие предъявляемым требованиям, по прохождению которой открываются для работы со студентами и слушателями. Студенты авторизуются на курсе и выполняют предлагаемые преподавателем задания.

Во-вторых, с целью обеспечения интерактивного взаимодействия со студентами организована онлайн-трансляция лекций на сайте видеоконференцсвязи Казанского федерального университета <http://vcs.kpfu.ru>, куда приглашаются студенты. Согласно предварительно сформированному расписанию преподаватели встречаются на онлайн-занятии со студентами, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы микро- и макроэкономики, решаются задачи. Система позволяет вести запись мероприятия, свободный доступ к которой имеют как преподаватель, так и студенты.

Промежуточная аттестация также проводится на электронном образовательном ресурсе на <http://edu.kpfu.ru> с использованием системы прокторинга Экзамус³¹, который предоставляет возможность осуществлять аудиовизуальное сопровождение процесса сдачи экзамена.

Литература /References

1. Власова Е.З. Организация дистанционного образования в университете Электронный научный журнал «Наука и перспективы» Россия. №3, 2015.
2. Кучепатова Л.Г., Хазраткулова А.В. Развитие дистанционного образования в высшей школе // Проблемы высшей школы, Вестник ЛГТУ, 2011 г.
3. С.П. Баранов, Педагогика. / Под ред. С.П. Баранова, Р.В. Воликова, В.А. Слостенина. М.: Просвещение. — 1976. — 346 с.
4. Девтерова З.Р. Методология реализации систем дистанционного обучения, // Проблемы высшей школы, Вестник ЛГТУ, 2011 г., стр. 31-39
5. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение, ч. II. [Текст]/ А.А. Андреев.- М.: МЭСИ, 1998.
6. Волженина, Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие [Текст]/Н.В. Волженина.- Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008.- 67 с.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др./ Под ред. Е.С. Полат.- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академии», 2008.-400 с.

УДК 372.891

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ ДЕТЕРМИНАНТОВ В ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ

Гайсин Ренат Ильгизарович

доцент, к.п.н. Казанский федеральный университет

Киямова Ания Галиакберовна

доцент, к.п.н. Набережночелнинский педагогический университет

Гайсин Ильгизар Тимергалиевич

профессор, д.п.н. Казанский федеральный университет

Аннотация. В статье рассматривается применение национально-региональных детерминантов в эколого-географическом образовании обучающихся общеобразовательных учебных заведений. Каждый регион характеризуется своими природными, исторически сложившимися социально-экономическими, экономико-географическими, социокультурными условиями развития, обуславливающими его экологическую ситуацию и поэтому целесообразно ввести в содержание предметов естественно-географических дисциплин национально-региональных детерминантов. Сложившаяся в последние годы неблагоприятная экологическая ситуация во многих регионах и

³¹ Экзамус — анализ поведения пользователей онлайн-сервисов // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://ru.examus.net/>

субъектах России и том числе в Республике Татарстан, показывает необходимость усиления регионального экологического, эколого-географического образования обучающихся, при котором у каждого из них появится желание лично участвовать в решении проблем экологии и охраны окружающей среды. Поэтому необходимо педагогическая система, способная сформировать новый стиль жизни человека, находящийся в гармонии с окружающей средой, а для этого формирование экологической культуры обучающихся должно осуществляться с анализом влияния социально-экономических, национально-исторических, социокультурных условий развития региона на его экологическую ситуацию. В статье раскрываются национально-региональные детерминанты Республики Татарстан в эколого-географическом образовании: природные, экономические, социокультурные, исторические, национальные.

Ключевые слова: география, обучающиеся, экология, эколого-географическое образование, национально-региональные детерминанты, школа, Республика Татарстан.

Регионы России имеют специфические природно-географические, историко-культурные, национальные, социально-экономические и экологические особенности при их изучении и поэтому при значительном их различии осваивать одинаковое для всех территорий страны содержание экологического и эколого-географического образования представляется сложным. Республика Татарстан (Татарстан), располагая удобным транспортно-географическим положением, богатыми природными и трудовыми ресурсами, мощной промышленностью и стабильным сельским хозяйством, является одной из наиболее развитых в экономическом отношении территорий России. Татарстан по основным макроэкономическим показателям традиционно входит в число регионов-лидеров Российской Федерации и по объему валового регионального продукта республика занимает 7 место среди субъектов Российской Федерации, сельскому хозяйству – 4 место, промышленному производству, объему инвестиций в основной капитал, строительству – 5 место, вводу жилья – 6 место, обороту розничной торговли – 8 место(Д). В структуре экономики Татарстана наибольший удельный вес традиционно занимает промышленность – 48,1%, в том числе добыча полезных ископаемых – 27,1%, обрабатывающие производства – 18,0%, обеспечение электрической энергией, газом, паром и кондиционирование воздуха – 2,3%, водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений – 0,7%; оптовая и розничная торговля – 12,7%, строительство – 8,1%, сельское хозяйство – 5,6%[3]. Вместе с тем, концентрация в Татарстане предприятий топливно-энергетического комплекса, химической и нефтехимической промышленности, рост сети транспортных магистралей, высокий уровень урбанизации в значительной степени способствуют загрязнению окружающей природной среды и ухудшают экологическую ситуацию. В таких условиях каждый житель Республики Татарстан должен быть экологически образованным, чтобы правильно понимать сложности отношений человека и природы в своем регионе и активно бороться за улучшение окружающей природной среды. Поэтому экологическое образование должно быть приближено к условиям, в которых формируется личность обучающегося и должно опираться на природно-географические, региональные, экономические, экологические особенности региона и требует необходимости и целесообразности разработки системы непрерывного эколого-географического образования на территории Республики Татарстан.

В настоящее время экологическое образование и воспитание обучающихся является одним из ведущих направлений государственной политики России и в том числе, в рамках выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В основе проектирования и практической реализации региональной системы экологического и эколого-географического образования лежат следующие принципы: региональности, который предполагает достижение целей и задач современного образования при целостном познании обучающимися физико-географических, социально-экономических, историко-культурных, национальных, экологических особенностей региона и использование полученных эколого-географических знаний на практике; интегративности, которая основана на тенденциях усиления интеграции образования, науки, техники и производства, а также в междисциплинарном характере экологических дисциплин, позволяющем активно использовать их при изучении предметов естественно-географического цикла и в формировании эколого-географической культуры обучающихся; преемственности экологического образования означает связь текущей образовательной деятельности обучающихся с предшествующей и последующей, когда ранее полученные эколого-географические знания, умения и навыки используются в качестве базы для освоения, углубления и закрепления новых; прогностичности, которая реализуется посредством решения вопросов: что будет, если по отношению к природе совершить то или иное действие,

ознакомления обучающихся с перспективой рационального природопользования и охраны окружающей среды в своем регионе; гуманизма означает гармонию человека с природой, равноценность всего живого, систему сосуществования, гуманное отношение к людям, к обществу и природе [4,5].

Анализ литературных источников показывает, что структура экологического образования в Татарстане достаточно разнообразна и включает различные направления деятельности: дошкольное, школьное, средне специальное, вузовское, дополнительное образование, а также повышение квалификации и профессиональную подготовку кадров. В муниципальных районах Татарстана разработаны специализированные программы по экологическому образованию и воспитанию учащейся молодежи и программные мероприятия предусматривают создание единой системы экологического образования как основы устойчивого развития общества, включающей в себя экологическое образование совместно с историко-краеведческим направлением и молодежным природоохранным движением и др. Данный подход позволяет повысить экологическую грамотность обучающихся, вооружив их умениями и навыками бережного отношения к окружающей природе и рационального использования природных ресурсов и формирования эколого-географической культуры [3,4,5].

В Республике Татарстан более 20 лет активно работает по экологическому образованию и воспитанию школьников республиканский экологический лагерь-школа «Биосфера» для одаренных детей, в котором ежегодно участвуют в летний период от 75 до 90 победителей и призеров экологических олимпиад, конференций, конкурсов различного уровня. С обучающимися занимаются ученые и преподаватели Казанского федерального университета, Казанского государственного университета, Института экологии Академии наук Татарстана по программам: общая и социальная экология, экология растений и животных, экономическая география, геоэкология, почвоведение, лесоведение, гидробиология, землеведение, экологический менеджмент, экология человека, исследовательский проект, экологический мониторинг, практикумы по предметам [3]. Однако, существуют определенные трудности в области экологического и эколого-географического образования обучающихся в общеобразовательных учреждениях республики: отсутствует предмет «Экология», поэтому экологическое образование осуществляется в основном в виде факультативных и элективных курсов и во внеурочной работе; на учебных занятиях недостаточно уделяется внимание рассмотрению влияния экономико-географических, социокультурных, национально-исторических факторов на окружающую природную среду; общеобразовательные учреждения недостаточно обеспечены учебно-методическими и информационно-дидактическими материалами, характеризующими экологическое и природно-географическое состояние республики.

Результаты проведенного нами исследования показывает, что каждый регион характеризуется своими исторически сложившимися природными, экономическими, экономико-географическими, социокультурными условиями развития, обуславливающими его экологическую ситуацию и поэтому при изучении географии, биологии, химии и экологии необходимо ввести в их содержание национально-региональные детерминанты. В Большом Российском энциклопедическом словаре дано определение: «Детерминант – [от лат. *determinans* – определяющий], то же, что определитель» [1], а в Словаре иностранных слов и выражений- «Детерминант – [от лат. *determinare*–ограничивать, определять] определитель»[6], исходя из этого и принимая во внимание работы Т.З.Мухутдиновой, А.Г.Киямовой [4,5], нами были использованы следующие национально-региональные детерминанты определяющие эколого-географическую ситуацию в регионе: природный, экономический, социокультурный, национальный, исторический.

Сложившаяся в последние годы неблагоприятная экологическая ситуация во многих регионах и субъектах России и том числе в Татарстане, показывает необходимость усиления регионального экологического образования обучающихся, при котором у каждого из них появится желание лично участвовать в решении проблем экологии и охраны окружающей среды. Поэтому необходимо педагогическая система, способная сформировать новый стиль жизни человека, находящийся в гармонии с окружающей природной средой. А для этого формирование экологической культуры обучающихся должно осуществляться с анализом влияния социально-экономических, национально-исторических, социокультурных условий развития региона на его экологическую ситуацию иными были выделены следующие национально-региональные детерминанты Республики Татарстан в эколого-географическом образовании.

Природные – это особенности экономико-географического положения республики; экологические аспекты тектоники, геологии и рельефа; причины землетрясений в республике; добыча топливных (нефть, газ) и нерудных (строительный материал) полезных ископаемых в республике;

поверхностные и подземные воды республики; природные экосистемы региона (лесные, степные, луговые, болотные) и их изменение в результате хозяйственной деятельности человека; соотношение антропогенных и естественных экосистем; основные типы почв (подзолистые, серые лесные, черноземные почвы), сохранение и повышение естественного их плодородия; растительный и животный мир республики. А также вероятность возникновения в республике сильных ветров, половодья, обильных снегопадов, сильных морозов и землетрясений и др.

Экономические – это влияние добычи, использования и восстановления природных ресурсов на экологическую ситуацию региона: загрязнение недр, атмосферы, почв, поверхностных и подземных вод; химическая и нефтехимическая промышленность: состав химических выбросов, загрязнение окружающей среды различными компонентами; машиностроительные предприятия республики и их влияние на состояние окружающей среды; негативное воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду. А также экологические проблемы водохранилищ в республике (Куйбышевское, Нижнекамское, Заинское, Карабашское); влияние ТЭЦ городов Казани, Набережных Челнов, Нижнекамска и Заинской ГРЭС, Нижнекамской ГЭС на экологическое состояние республики; предприятия строительной индустрии и их влияние на атмосферный воздух; агропромышленный комплекс республики и его воздействие на окружающую среду: рациональное и нерациональное природопользование; перспективы использования инвестиции в экономике и экологически чистых технологий в промышленности и в сельском хозяйстве региона.

Социокультурные – это экологическое состояние окружающей среды республики; уровень экологической культуры населения; качество и уровень жизни в республике; жилищно-коммунальные условия; ухудшение здоровья населения республики; профессиональные болезни; экологическое образование и экологические учреждения республики; экологические проблемы городов Казань, Альметьевск, Зеленодольск, Заинск, Менделеевск, Набережные Челны, Нижнекамск, где сосредоточен основной промышленный потенциал республики. Особо охраняемые природные территории республики: Волжско-Камский государственный биосферный заповедник, национальный парк «Нижняя Кама», памятники природы и природные заказники. Государственное регулирование природопользования и охраны природы в республике: природоохранное законодательство; плата за пользование природными ресурсами и платежи за загрязнение окружающей среды; государственный контроль за использованием и охраной природных ресурсов; деятельность государственной экологической экспертизы; мониторинг окружающей природной среды.

Национальные – это специфика использования этносами природной среды и их воздействие на эту среду; традиции рационального природопользования; ценностные отношения к родной земле, культуре народов, проживающих в республике; отношение народов республики к окружающей природной среде и природным ресурсам; народный календарь; устное народное творчество; праздники, обряды, обычаи народов республики, воспитывающие у обучающихся рачительного и бережного отношения к родной природе. Как известно, человек с рождения привязан к определенным природным и климатическим условиям, а своеобразие природы формирует национальный характер, нравственность и духовность человека. В процессе жизнедеятельности этносы изучают характерные природные особенности своей местности, а также создают ландшафт, лучше всего отвечающим его требованиям, его культурным ценностям[4,7].

Исторические – это история социально-экономического развития республики и его влияние на качество окружающей среды республики и качество жизни населения; исторические аспекты развития экологических проблем; влияние антропогенных факторов на природные экосистемы региона на протяжении исторического времени; история взаимодействия общества и природы на региональном уровне.

Таким образом, включение национально-региональных детерминантов в содержание естественно-географического образования позволяет усвоению знаний о закономерностях развития взаимоотношений в системе «человек-природа-общество», о причинах экологических проблем в регионе и формирует способности определять наиболее оптимальные пути их решения. Поэтому в процессе изучения, анализа и решения экологических проблем своего региона происходит понимание единства с природой, осознание ценности родной природы и формирование экологического мышления школьников. На основе перечисленных национально-региональных детерминантов нами выявлены основные подходы к реализации содержания эколого-географического образования: максимальное использование существующих структур и форм экологического и эколого-географического образования, достигаемое выявлением и соответствующей методической обработкой имеющихся, а также выделение программных тем, разделов, отдельных вопросов в процессе изучения естественно-географических дисциплин, в которых можно усилить экологическую

направленность посредством акцентирования таких связей; создание факультативных и элективных курсов и разработка дополнительных внеурочных форм экологического и эколого-географического направления.

Список литературы/References

1. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.-1887с.
2. Гайсин Р.И. Развитие содержания. Форм и методов географического образования в вузах: монография. –Казань: ТГГПУ, 2011.-164с.
3. Государственный доклад «О состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2018 году». –Казань, 2019. -400с.
4. Киямова А.Г.Формирование экологической культуры учащихся 6-9 классов на основе национально-региональных детерминантов в процессе естественнонаучного образования (на примере Республики Татарстан). Автореф.дисс... канд. пед. наук.-Екатеринбург, 2005. -23с.
5. Мухутдинова Т.З.Формирование и развитие региональной системы непрерывного экологического образования специалиста. – Казань: Издательство Казанского университета, 2003. – 352с.
6. Словарь иностранных слов и выражений /авт.-сост. Е.С.Зенович.-м.: ООО»Агентство «КРПА «Олимп»: ООО «Изд-во АСТ», 2002. -778с.
7. Хусаинов З.А. Экологическая культура учащихся национальной школы. –Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. -264с.

UDC 339.1

WILLINGNESS OF WOMEN TOWARDS PURCHASING FINANCIAL PRODUCT

Associate Professor, Dr. Prateek Gupta

*Aashvi Choudhary, Amisha Atray, Harshit Raj, Abhishek kr Panchal, Anubhav Tyagi
Students, KIET School of Management, KIET Group of Institutions, Ghaziabad, India*

Abstract. Several studies have shown that men's and women's financial activity is substantially different. This study is done in accordance to know the willingness of women to purchase financial products and the awareness they possess towards financial products. The ultimate aim of this study is to gather information about the prime factors influencing investment behavior and how those key factors influence women's investment decisions. The research illustrates the investing pattern of women. It further explores the relationship among age groups of the women investors and their investment plans. This study also reflects the variance in the risk-bearing capacity of women investors and the schemes familiar to the women investors. The interpretation is based on the responses we got from the questionnaire. The findings of the study conclude that women investors prefer financial products by seeing their return level and offering cost provided. However, it has been observed that the interest of investing inside women is due to safety provided.

Keywords: Financial Products, Investment Awareness, Return Level, Offering Cost, Women.

Introduction

We can see in the old time the women were not even to go out of the house, they were supposed to do the housework only but after some time people were started knowing the importance of women's education then the women started growing up their life and the education system. After some time the women get succeed, we can see almost every sector women are there and working successfully. Women in India now actively engage in all sectors including education, politics, media, science and technology, financial decisions, and so on. With an evolving situation, young ladies have begun to effectively partake in putting away their excess cash, in spite of the fact that everything relies upon the particular parameters, for example, the level of their capacity to assume the danger, the controlling of relatives and their companions and the challenging to be presented to in vogue and imaginative venture openings. The present research has a look at is targeted at the working women's behavior closer to investment and their marital reputation and age factors responsible for funding behavior of ladies. While investing, the circle of relatives associated matters such as baby training, child marriage, life protection, and medical costs are having a far more effect on the minds of married working women than on single.

Review of literature

Nadia Asandimitra, Achmad Kautsar (2020) concluded that when someone has comprehensive financial knowledge, knowledge is used as financial decision-making by female lecturers at private universities has a good evaluation of their financial attitude. Anokye M. Adam, & Siaw Frimpong & Mavis Opoku Boadu, (2017) founded that money related education; retirement arranging, and family bolster

positively affect beneficiaries' budgetary prosperity. The impact of family backing and annuity anticipating money related prosperity for retirees is steady than that of monetary education. Nadia Asandi Mitra, Tony Seno Aji, Achmad Kautsar (2019) showed that working women have high financial literacy which is noticed by their discipline in doing the penetration of their excess money, So they have control over their finances and think they should make financial planning to get investment profit. Puneet Bhushan (2014) concluded that Respondent is quite conscious and parking their money in traditional and secure avenues of investment towards financial products among the population is low. Virani (2013) tells that they avert spending money on a heavily luxurious lifestyle what's more, the principle point of the speculation is instruction, marriage, and post-retirement security for kids. Anju KJ, Anuradha PS (2016) concluded that it could be of great urgency for investors to manage their wealth and for policymakers. Jagongo Mutsweje (2014) states that the most important factors were firm positions and influence individual investment return and economic conditions, diversification, and third party opinion. Dr. G.Rekha&R.Vishnupriya (2019) founded that it concludes that Women prefer to invest mainly in gold and women save their money for the education, marriage, and fulfillment of other goals of their lives. So, the higher income group is investing more in their investment. Dr. Balu.A Ms. Muthumani. K (2015) showed that Savings is a very important side for individuals, families, organizations, nations, etc. It states that everyone would be giving positive wag for savings and there would not be any second opinion.

Ayushi Modi concluded That women (higher income group) spend most of their money on fixed deposits, then on shares, debentures, and rare contracts for futures and options. Priya Kansal and Neha Zaidi (2015) concluded that there is a very less percentage of women who have investment experience. The most significant principle which is considered by women while investing is a long term growth opportunity. Prof. Priya Vasagadekar (2014) found that most women do not have adequate financial knowledge due to which they cannot manage their portfolio on their own. Dr. Tripuraneni Jaggaiah and Samiya Mubeen (2018) explained that women belonging to the age group of 30-50 years and earning income more than Rs.30000& above invest more in mutual funds. Dr. A.R. Kanagaraj and N. Priyanandhini and R. Venkatesan concluded that govt. should put laws to protect investors from illegal fictitious deals. Jyoti Chaudhery (2017) found that women do not take risks in comparison with men. They want to play safe and invest in those financial products which give more return. Dr. Vivek Mittal and Nidhi Aggarwal (2017) explained that govt. & SEBI should take the necessary steps to make women aware of the investment. Women should take proper advice from experts before investment. M. Amsaveni and Dr. M. Nithyadevi (2018) founded that now women are involving themselves more in investment plans as they want to increase their money. They are gaining more financial knowledge. Dr. S.V.Soundaravalli (2019) founded that women are more conservative than men on investment. Their motive is to get security, normal pays & tax cut. Women invest more in gold. Dr. R. Sellappan and Ms. S. Jamuna and Ms. Tnr. Kavitha (2013) founded that wedded women are more inquisitive than unmarried women about creation ventures. P. Vanishree Shah (2017) concluded that women are more concerned about their immediate expenses like medical expenses.

Ratna Achuta Paluri and Saloni Mehra (2015) founded that one-third of women do not buy a financial product. Vijay Kumar and Gajendra (2016) came to know that working women are more aware than other women towards purchasing a financial product. Veluchamy Ramanujam and Viswanaitan Thangaraj (2016) founded that the significant factors leading to investment decisions are return & environmental factors. They concluded that investment behavior is on a moderate level. Dr. Prashant Kumar and Dr. Sanjeet Kumar (2017) founded that women think a lot before purchasing any financial products. Emon Kalyan Chowdhary (2016) founded that economic growth cannot achieve without participation and try to create a suitable work environment for women. Ashish Dewan, R. Gayatri, and Rishi Dewan (2019) extracted that factors, for example, Investors Related Factors, Market Related Factors, Investment Related Factors, and Business Specific Factors reflect corporate and singular venture conduct. Sreelatha Reddy K and Lalitha Narayanan (2015) founded that Women make investments in certain portfolios or other but there is less interest in debt / financial instruments. Hojjat Mobrezi and Behnaz Khoshtinat (2016) founded that ads should be increased to make public awareness about buying green products. Jhatiya Vijay Naranbhai (2018) founded that working women are more goal-oriented and their main aim is to make a safe investment. Evi Steelyana W (2012) concluded that educational background, product knowledge, investment experience, and the risk profile and financial goal of women decide their investment behavior.

Objectives

1. To estimate the degree of awareness among, different aspects of investments in women investors.
2. To know the investment factors which affect decision making regarding investment in women investors.
3. To understand the behavior of women towards purchasing financial products.

4. To study the relationship between age group and investment philosophy.
5. To know the risk-bearing capacity of women.
6. To examine the factors influencing investment decisions about age and income.

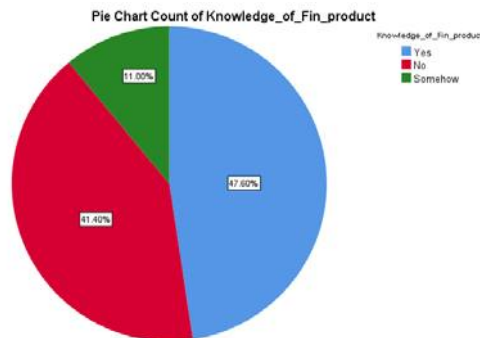
Hypothesis

1. HO: There is no significant relationship between the type of investment and age group of the women investor.
2. H1: There is a significant relationship between the type of investor and age group of the women investor.

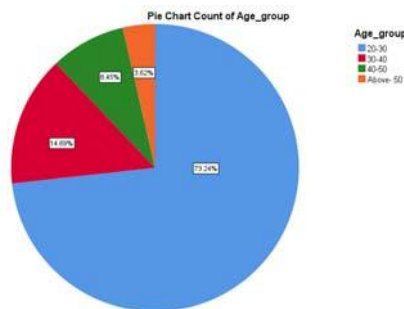
Research methodology

This research work is focused on selected sample responses of 510 women investors. The data is collected through the questionnaire by convenience sampling. Correlation and F-Test is used to check the hypothesis.

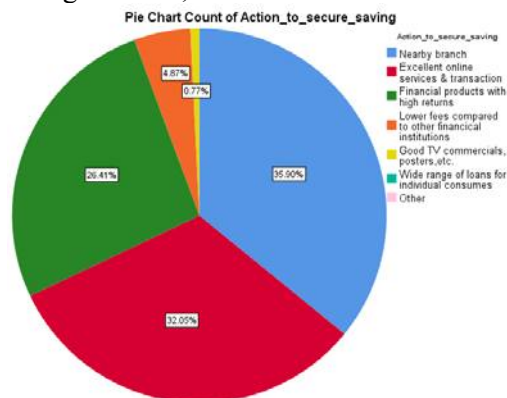
Data analysis



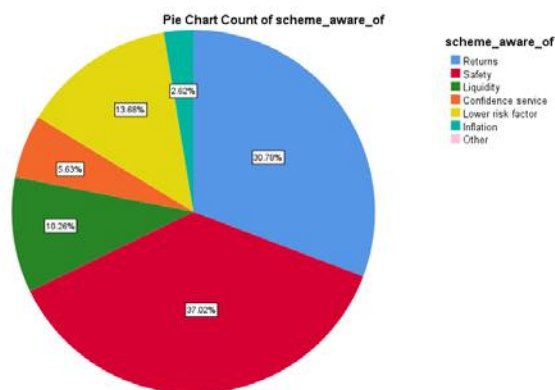
This pie chart shows that 47.60% of women have knowledge about the financial product, 41.40% of women have no knowledge about the financial product and rest have some knowledge about the financial product



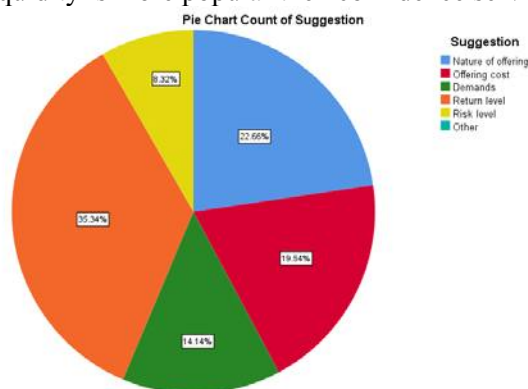
As you can see there were the majority of the people aged between 20-30 are more popular. A total of 14.69% was aged 30-40, 8.45% was aged 40-50, and 3.62% above 50.



There are a variety of responses to what action is taken to secure saving, for this pie chart we found that nearby branches (35.90%) considered mostly by women, then excellent online services & transactions considered by women.



From the information given in this pie chart taken from the survey observe that safety (37.02) more popular awareness of the scheme towards the financial product then the most popular aware scheme is a lower risk factor (13.68%) where liquidity is more popular then confidence service and inflation.



This pie chart shows the type of suggestion taking by the survey used most. Therefore the most popular suggestion level is the return level. Then observe that the nature of offering considered most and offering cost. Then a demand is more popular in suggestion then the risk level.

Correlations			
		Knowledge_of Fin product	invested in fin products
Knowledge_of_Fin_product	Pearson Correlation	1	.173**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	500	498
invested_in_fin_products	Pearson Correlation	.173**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	498	498

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Interpretation:

Strength: Weak Relation

Like the score, the strength of this relationship is weak.

Direction: Relationship is positive

As a score, the direction of this relation is positive.

Signification: It is significant relation.

ANOVA					
invested_in_fin_products					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	9.667	2	4.833	11.539	.000
Within Groups	207.331	495	.419		
Total	216.998	497			

The mean invested in fin products were affected by between the groups, $F(2, 207.331) = 11.539, p = .00$

Descriptive Statistics									
	N	Range	Min	Max	Mean	S.D	Var	Kurtosis	StdError
Knowledge_of_Fin_product	500	2	1	3	1.63	.673	.453	-.708	.218
invested_in_fin_products	498	2	1	3	1.66	.661	.437	-.729	.218

income_invest_in_fin_prodcut	497	2	1	3	1.53	.764	.584	-.540	.219
Factors_considered	484	3	1	4	1.86	.861	.742	-.488	.222
check_performance_fin_inst	485	3	1	4	1.82	.634	.402	2.365	.221
Action_to_secure_saving	390	4	1	5	2.03	.943	.889	-.474	.247
purchase_intention	490	1	1	2	1.22	.412	.170	-.090	.220
method_select_fin_product	418	3	1	4	2.03	1.220	1.489	-1.302	.238
duaration_for_invest	497	3	1	4	2.26	1.010	1.020	-1.255	.219
preferred_service	448	2	1	3	2.04	.803	.645	-1.444	.230
influencing_factor_women	499	4	1	5	2.16	1.039	1.080	-.141	.218
plan_invest_future	495	3	1	4	1.76	.896	.803	-.387	.219
scheme_aware_of	497	5	1	6	2.42	1.453	2.111	-.298	.219
factor_push_invest	497	3	1	4	2.19	1.240	1.538	-1.368	.219
kind_of_invest_recommend	495	3	1	4	2.23	.806	.650	-.951	.219
Suggestion	481	4	1	5	2.87	1.332	1.775	-1.353	.222
interested_in_fin_product	485	2	1	3	1.75	.770	.593	-1.178	.221
banking_account	494	4	1	5	2.28	1.444	2.084	-.894	.219
Age_group	497	3	1	4	1.42	.795	.632	2.453	.219
Occupation	430	4	1	5	2.94	1.752	3.069	-1.726	.235
Valid N (listwise)	273								

From the above descriptive table,

- Mean, standard deviation, sample size, and other descriptive statistic values been calculated from the survey.

- The mean value is pulled by the high value of outliers.
- The range measure in this descriptive data is 4.

Kurtosis:

- Check performance fin. Inst. And the age group is Leptokurtic (positive and higher value).
- All product is Platykurtic (negative kurtosis, lower value)

Findings

The consciousness and choice are the higher rates and the main final cause which affects the working women to invest in the plan of the future. The main purpose of the respondents for saving is the return level of their investment and offering cost provided. Nowadays knowledge in women has increased for financial products, where they invest and the interest of investing inside women is due to safety provided. The action of secure saving done by women is a nearby branch that they adopt mostly.

Conclusion

The study identified that most of the women belongings more detrimental to the high-income group than the lower-income group. The percentage in which women preferred to invest in financial products is 10%-30%. The factor that influences women was safety while doing investments. The women mostly go for regular return plans. The women adore a nearby branch of their financial institution.

Limitation

The study was restricted to only women investors. The data was collected by only online mode, because of this pandemic situation. As the data was collected from 510 respondents only, generalization to other women investors is ineluctable. An interpretation was based upon the assumptions that the respondents have given accurate information. And all the work was done in digitalized form because of quarantine, so we faced many internet issues. We found it quite difficult to apply the tools on SPSS in virtual mode.

Bibliography

- 1-A.R. Kanagaraj, N. R. (2014). A Study on Perception of Women Investors. 3(7).
- 2-Ambros Jagongo, V. S. (2014). The factor influencing investment decision. 4.
- 3-Anju KJ, A. P. (2016). Saving and investment behaviour. 4.
- 4-Anokye M.Adam&.S. (2017). Financial literacy and financial planning: Implication for financial well-being of retirees. 13.
- 5-Ashish Dewan, R. G. (2019). A Research on Investment Behavior of Corporate and Individual Investors from Southern India. 8(6S4).
- 6-Bhushan, P. (2014). Awareness level and investment behaviour of salaried individuals towards financial product.

- 7-Chaudhery, J. (2017). A Study of Income and Investment Pattern of Independent Women's In Udaipur City. 3(6).
- 8-Chowdhary, E. K. (2016). A study on Working Women in Chittagong.
- 9-Dr. BALU. A, M. M. (2015). Perception of House Wives on the Importance of Savings with Special Reference to Sirkazhi Town. 4
- 10-Dr. G. Rekha, R. (2019). A Study on investment pattern among working women. 6.
- 11-Hojjat Mobrezi, B. K. (2016). Investigating the Factors Affecting Female Consumers' Willingness toward Green Purchase Based on the Model of Planned Behavior. 36.
- 12-M. Amsaveni, M. N. (2018). A Study on Working Women's Attitude towards Investment. 3(2).
- 13-Modi, A. (n.d.). A Study of Investment Pattern of Indian woman.
- 14-Nadia Asandimitra, A. K. (2020). Influence of financial information, financial self-efficiency, and emotional management behavior of female lecturer (Vol. 7).
- 15-Nadia Asandimitra, T. S. (2019). Financial Behavior of Working Women in Investment Decision Making.
- 16-Naranbhai, J. V. (2018). A Study on Investment Awareness among Working Women in Kachchh District. 6(3).
- 17-Prashant Kumar, S. K. (2018). A Conceptual Review on Investment Behavior of Women. 3(9).
- 18-Priya Kansal, N. Z. (2015). Investment Behaviour of Women in India.
- 19-R. Sellappan, S. J. (2013). Investment Attitude of Women towards Different Sources of Securities. 13(3).
- 20-Ratna AchutaPaluri, S. M. (2015). Financial Attitude Based Segmentation of Women in India.

UO'K 371.261:378.244.6

XALQARO SINOV BIRLIKLARI ASOSIDA TALABALAR KREDIT TO'PLASHINING AYRIM USULLARI

Dadamirzayev G'ulomqodir

Fiz.-mat. fanlari nomzodi, dots., Namangan muhandislik-qurilish instituti, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: gulomkodir1945@gmail.com

Dadamirzayev Muzaffar G'ulomqodirovich

Namangan muhandislik-qurilish instituti katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: muzaffardadamir81@gmail.com

Annotatsiya. "Texnik tizimlarda axborot texnologiyalari" fanidan talabalar bilimini sinashda kredit tizimidan foydalanish uslubi ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: kredit-modul, sinov birligi, mustaqil ish, ish hajmi, Bolon'ya deklaratsiyasi, baholash tizimi.

UDC 371.261:378.244.6

SOME METHODS OF COLLECTING CREDITS BY STUDENTS ON THE BASIS OF INTERNATIONAL TEST UNITS

Dadamirzaev Gulomqodir

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, associate-professor, Namangan Engineering

Construction Institute, Republic of Uzbekistan

Dadamirzaev Muzaffar Gulomqodirovich

Senior Lecturer of Namangan Engineering Construction Institute, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The method of using the credit system in testing students' knowledge on the subject "Information Technologies in Technical Systems" is studied.

Keywords: credit module, test unit, independent work, workload, Bologna declaration, assessment system.

Ta'limda kredit degan termin zamonaviy g'arbiy ta'lim tizimida foydalanib, bilimni baholashni belgilaydi. Kredit yoki sinov birligi biror bir ta'lim modulini tinglagan talabaning egallagan bilimiga oladigan minimal "kredit" birligi hisoblanadi.

Kredit (yoki kredit birligi yoki sinov birligi) – o'quv rejada belgilangan (va ish hajmi bilan aniqlanuvchi) ixtiyoriy o'quv faoliyatining o'lchovidir.

Dunyo tajribalariga asoslangan holda va ular bilan bir xillikni ta'minlash maqsadida auditoriya soatlarini va talabalar mustaqil ishlarini alohida-alohida ko'rilmadan o'quv faoliyatining ish hajmini hisobga oluvchi yagona kredit-modul tizimi kiritiladi.

U quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- bilimning biror tugallangan moduli bo'yicha auditoriya mashg'ulotlari;
- fanning qator masalalari va muammolari bo'yicha talabalarning mustaqil ta'limi;
- talabalarning mustaqil ishi;
- talabalar tomonidan barcha materiallarni o'rganish jarayonini reyting tizimi asosida baholash.

Kredit talabalarning mustaqil ishini tashkil qilish uchun asosiy vosita hisoblanadi. U talabalarni intizomli bo'lishga, o'qituvchilarni esa yuqori metodika bilan dars berishga yo'naltiradi.

Dunyo ta'lim makoniga Oliy ta'lim tizimining integratsiya jarayonini kiritish maqsadida 1997-yilda ta'lim tizimining Lissabon konvensiyasi va 1999-yilda Bolon'ya deklaratsiyasi qabul qilindi. Bolon'ya deklaratsiyasining asosiy maqsadi Oliy ta'limda Yevropa o'tkazish va kreditlarni yig'ish (ECTS – European Credit Transfer system) sinov birligini qo'llash hamda bu ta'limning chet ellarda tan olinishiga erishish edi.

Bolon'ya jarayoni asoslaridan biri hisoblangan kredit (sinov birligi) tizimini ishlab chiqish va undan samarali foydalanish yetarlicha murakkab masala hisoblanadi. Sinov birligi tizimiga o'tish uchun o'quv fani ish hajmini qayta hisoblab chiqishning o'zi yetarli emas, balki o'quv jarayonini butunlay yangicha tashkil qilish talab etiladi. Xususan, talabning akademik o'zlashtirishini baholashning mentalitetga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda sodda, shaffof, adolatli metodikasini ishlab chiqish kerak bo'ladi [1].

Sinov birligi hisobiy qiymat bo'lib, fanning umumiy ish hajmi bo'yicha aniqlanadi. Fanga belgilanadigan sinov birligining qiymati fanga belgilangan umumiy soatni bir sinov birligiga to'g'ri kelgan soatga nisbati orqali topiladi. Masalan, "Muqobil energiya manbalari" ta'lim yo'nalishining amaldagi o'quv rejasi bo'yicha "Texnik tizimlarda axborot texnologiyalari" fanining umumiy yuklama xajmi 184 soat bo'lib, 1 va 2 semestrda belgilangan. 2 semestrda ma'ruza (M)- 18 soat, amaliy mashg'ulot (A)- 18 soat, laboratoriya mashg'uloti (L)- 36 soat, talabning mustaqil ishi (MI)- 50 soat. Umumiy ish hajmini quyidagicha belgilash mumkin: $M18+MI15=33$ soat, $A18+MI12=30$ soat, $L36+MI23=59$ soat. Talabning 36 soat ish hajmini 1 kredit (sinov birligi) deb qabul qilinsa, talaba semestr davomida 3.39 kredit to'plashi kerak. Uni 0.25 aniqlikda yaxlitlab, 3.5 sinov birligini qabul qilinsa bo'ladi.

Talabning semestr davomida ushbu 3.5 sinov birligini to'plash metodikalaridan birini ko'rib chiqaylik.

Ma'ruzaga tegishli faoliyat bo'yicha 0.9 sinov birligi, amaliy mashg'ulot bo'yicha 0.9 sinov birligi va laboratoriya mashg'uloti bo'yicha esa 1.7 sinov birliklaridan iborat kredit to'plash talab etiladi.

Talabalar bilimni baholashning 5 ballik tizimiga o'tilgani munosabati bilan avvalo u bo'yicha yetarlicha tajriba va ko'nikmaga ega bo'lish hamda har bir fanning mukammal baholash tartibini ishlab chiqish talab etiladi. Besh ballik tizimda baholashning Bolon'ya deklaratsiyasiga a'zo qator mamlakalar tizimiga moslashtirib olish kerak (1-jadval).

Talabalar bilimni baholash tizimi

1-jadval

Yevropa mamlakatlarining qator OTM larida baholash tizimi			100 ballik tizimda baholash	Baho mezon
Harfiy belgisi	Baho	Sondagi qiymati		
A	A'lo	5	91-100	Umumlashtiradi va baholaydi
B	Juda yaxshi	4.5	81-90	Tahlil qiladi
C	Yaxshi	4	71-80	Qo'llaydi
D	Qoniqarli	3.5	61-70	Tushunadi
E	Yetarli: kurs bo'yicha minimal talab bajarilgan.	3	51-60	Biladi
FY	Yetarli emas: qo'shimcha ishlash talab etiladi.	2.5	41-50	Yomon biladi
F	Qoniqarsiz: talaygina ishlash talab etiladi.	2	≤ 40	Umuman bilmaydi

Agartalaba fan bo'yicha semestri "5" bahoga yakunlasa 3.5 kredit (sinov birligi) to'playdi, demak: $5 \cdot 0.7 = 3.5$ sinov birligi (buyerdagi 0.7-koeffitsient).

Sinov birligi 3.5 bo'lgan kurs uchun baho va sinov birligi o'rtasidagi munosabat

2-jadval

Harfiy belgi	A	B	C	D	E	FY	F
Baho	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2
Kredit (sinov birligi)	3.5	3.15	2.8	2.45	2.1	1.75	1.4

Agar talabning ushbu fandan semestr davomida yig'gan krediti 2.1 dan kam bo'lsa, unga yetkazish uchun dekanat 1 marta ruxsat beradi. Rossiyada qabul qilingan tartibga ko'ra "3" baho olgan talaba ushbu

fandan kreditga ega bo'lmaydi, lekin diplomida bu fanga "qoniqarli" yozuvi qo'yiladi. Ushbu tartibni bizda ham qo'llash mumkin [2].

"Texnik tizimlarda axborot texnologiyalari" fanining II o'rta moduli (2-semestr) uchun fan tarkiblari bo'yicha kredit yig'ish tartibini ko'rib chiqaylik.

Amaliy mashg'ulot: Bu semestrda talabalar 6 ta kichik modullar bo'yicha topshiriqlarni amaliy bajarish malaka va ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

O'qitishning zamonaviy texnologiyalarini qo'llab, talabalarning har bir kichik modul bo'yicha baholanishlariga erishiladi. Bunda auditoriyadagi mustaqil ish, uyga vazifaning bajarilish sifatini tekshirish va boshqa omillardan foydalaniladi. Talabaning olgan ballari o'rtachalashtiriladi.

Laboratoriya mashg'uloti: ja'mi ish hajmi 59 soat. Semestr uchun 6 ta laboratoriya ishi rejalashtirilgan. Talabalar tomonidan barcha laboratoriya ishlarining nazariy qismlarini o'rganishlarini, ularni amalda bajarishlarini o'qituvchi nazorat qilib boradi. Talaba auditoriyadan tashqari mustaqil ish soatlarida har bir laboratoriya ishi bo'yicha hisobot tayyorlaydi va himoya qiladi. 6 ta himoyaning barchasi baholanadi va o'rtachalashtiriladi.

Kredit texnologiyasining eng ahamiyatli tomoni shundaki, joriy nazorat reytingini hisoblashda faqatgina talabalarning belgilangan muhlatlarda olgan ballari hisobga olinadi.

Birinchi, ikkinchi oraliq baholashlar va yakuniy baholash ham "5" ballik tizimda amalga oshiriladi.

Yakuniy baho B_A -amaliy mashg'ulot, B_L -laboratoriya mashg'uloti, B_{O1} va B_{O2} - birinchi va ikkinchi oraliq nazorat va B_{YA} - yakuniy nazorat baholarining o'rtachalashtirilishidan topiladi:

$$B = \frac{B_A + B_L + B_{O1} + B_{O2} + B_{YA}}{5}$$

Natijaviy kredit (sinov birligi) esa 2-jadval asosida aniqlanadi.

Talabalarning fanlar bo'yicha o'quv dasturlarini bajarishlarida ularning yuklamalarini muvofiqlashtirish va mustaqil ish hajmini belgilash sinov birligi tizimida muhim masala hisoblanadi. Hozirgi amaliyotda barcha fanlarning mustaqil ish soatlari auditoriya soatiga nisbatan deyarli bir xil nisbatda taqsimlangan. Lekin fanlar xususiyatidan kelib chiqib qaralganda, talabalarning ularga sarflaydigan ish hajmlari ajratilgan mustaqil ish soatlariga to'la mos kelmaydi. Buni muvofiqlashtirish yo'llaridan biri talabalar fikrini o'rganishdir. Yana bir usuli – o'qituvchi ta'lim modulini rejalashtiradi va talabaning ish hajmini hisoblab chiqadi. Agar semestr davomida o'qituvchi hisoblab chiqqan mustaqil ish hajmi haqiqiyga mos kelmasa yuklama shaklini o'zgartirish yo'li bilan muvofiqlashtiradi.

Masalan, o'quv rejada bir semester uchun 10 ta kredit fani belgilangan bo'lsa va ja'mi 25 kreditni tashkil qilsa hamda talaba barcha fanlarni "A" ga o'zlashtirsa- $10 \cdot 5 = 50$ ball to'playdi, chunki "A"- "5" bahoga to'g'ri keladi.

Talabaning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichini topish uchun to'plagan 50 ballni semestr uchun belgilangan 25 kreditga bo'lish kerak, ya'ni $50:25=2$ ball. Bu eng yuqori o'zlashtirish ko'rsatkichi hisoblanadi.

Agar talaba barcha fanlarni "E" ga o'zlashtirsa $10 \cdot 3 = 30$ ball to'playdi. Oldingidek $30:25=1.2$ ball. Bu 25 kredit to'plash uchun qoniqarli o'zlashtirishdir, ushbu ko'rsatkichdan past ball olgan talabaning krediti o'zlashtirilmagan fanlar krediti miqdorida kamayib boradi. Talaba o'qishini davom ettirishi uchun semestrda kamida 19 kredit to'plashi kerak. Dekanat talabaga egallanmagan 6 kreditni to'plashi uchun har bir fanga 1 marta ruxsat beradi. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi 1.2 balldan kam bo'lgan talaba dekan tavsiyasiga asosan rektor buyrug'i bilan kursda qoldiriladi.

Fan o'qituvchisi talabaning o'zlashtirishini aniqlab boradi va semestr oxirida tegishli qaydnomani dekanatga topshiradi. Dekanat ushbu qaydnoma bo'yicha har bir talabaning o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi, yig'gan krediti haqidagi va boshqa ma'lumotlarni kompyuterga kiritib, ular bilan talabalarni xabardor qilib boradi. Ma'lumotlar banki uchun maxsus kompyuter dasturi ishlab chiqiladi. Dastur ma'lumotlarni o'zgartirishdan muhofaza qilingan bo'lishi kerak.

Kredit texnologiyasi bo'yicha talabalarni muntazam mustaqil ishlarini tashkil qilish talab etiladi. Buning uchun tegishli fan bo'yicha o'quv adabiyotlar, ma'ruza kurslari, savollar to'plami va boshqa tarqatma materiallar, laboratoriyalar bo'yicha metodik ko'rsatmalar bilan talabalarni ta'minlash professor-o'qituvchilar zimmasiga yuklatiladi. Talabalar berilgan vazifalarni belgilangan aniq muddatlarda bajarmasa ball qo'yilmaydi.

Amaldagi reyting tizimi 5 ballik bo'lib, har birida 1 ball oraliq mavjud, kredit tizimida esa 10 ballik oraliq tanlangan. Bu talabalar bilimini yanada aniqroq baholashga imkon beradi. Demak, amaldagi reyting tizimini 100 ballik baholash tizimiga moslashtirib olish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Kenjaboyev Sh.Sh., Dadamirzaev G'. "Bolon'ya deklaratsiyasi va Yevropa ta'lim tizimiga o'tish muammolari" Oliy ta'lim islohotlari: yutuqlar, muammolar, yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani, 2019-yil 25-26 oktyabr, Toshkent-2019, 79-82 betlar.
2. Александров И., Афанасьева А., Сагитова Э., Строкина В. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц. "Высшее образование в России", 2007, №7, стр. 28.

UDC 339.1

BUYING BEHAVIOR OF INVESTORS TOWARDS MUTUAL FUND

Associate Professor, Dr. Prateek Gupta

Harshit Srivastava, Nandini Prajapati, Manisha Tyagi, Deepak Bansal

Students, KIET School of Management, KIET Group of Institutions, Ghaziabad, India

Abstract. Mutual funds are amongst the assets based financial services which provides the stock market benefits to the investors. It based on a concept, leading the investors to invest their savings in a trusted as well as profitable manner. Mutual fund industries have brought Innovations, wealth management strategies and technology servicing investors to attract the customers. The main objectives of the present study are to know about the age group of peoples who have the interest in mutual funds and about the type of scheme of mutual fund preferred by investors. The analysis is done on the basis of the responses we have got from the questionnaire forms like what type of schemes investors prefer and from what sources they get to know about the various schemes and by growth wise investment or by dividend wise investment being preferred by the investors, the analysis shows the Investor satisfaction rates when investing in mutual funds. The findings of the study says that investors prefer mutual fund investment higher than other investment options on the basis of returns and the survey examined That the investors are aware of the mutual funds by the various advertisements on television and on internet.

Keywords: Mutual Fund, Investment, Growth, Financial services, Return

Introduction

The Mutual Fund industry began in India since 1964. The Reserve Bank of India (RBI) and the Government of India the two of them shaped Unit Trust of India (UTI). The principle goal of Mutual Fund is to expand the Interest of little financial specialists and let them know with respect to showcase ventures. The Common Fund allows financial specialists to share in the rewards of an entrepreneurial project and restricted speculator obligation to assess venture capital that is loyal to the undertaking. As of late the Industry has seen spate of administrators and acquisitions of Allianz Mutual Fund Schemes like-Birla sun life, PNB Mutual Fund among others. In the Mutual Fund purchaser purchasing conduct is useful for the Investors, It is the choice procedure and the demonstration of individual customer required of utilizing items. Shopper buying behavior is the whole of the mentalities of a buyer, inclinations about the actions of the consumer in the commercial center when buying an object or administration. Mutual Fund Alludes to the purchasing conduct of a specific buyer and a company wants to examine buying behavior for:

- Buyer Responses to the promotional strategy of companies significantly impact the firm's achievement.
- The advertising idea strain that a firm ought to make a 'Marketing Mix' (4Ps and 4Cs) which fulfills purchasers, in this way need to investigate the what, where, when and how buyers purchase.

Investment Approach: To buy as mutual fund as possible is the best approach for investing in Mutual Fund. If you start to built your portfolio of mutual fund, you must need to know that how to maintain it by employing a mutual fund investment strategies. Mutual Funds are the simplest way to invest your money. Even if you are starting with small amount of money, you get the advantage of a professional fund manager who manages your money and decides on which stocks or bond to invest is profitable for you.

Statement of problem

A mutual fund is the way for popular investors to reap the rewards of success on the equity market. This research will define that what the financial performance of Mutual fund Schemes are.

There are defining as following under:

- **Where to Invest.** A important role when it comes o deciding on investing in it or keeps doing with a particular plan.
- **When to Invest.** Financial specialists say that there is no base age when one can begin contributing. The second one beginnings acquiring and sparing, one can begin contributing in Mutual Fund.

- **How much to Invest.** It is must that Mutual funds are in your portfolio. You also need to have a portfolio of Gold, some real estate etc.

- **Which Mutual fund is better?** Fund that will ask to generate inflation beating returns and limit downside risks. There must be requirement holding period of at least five years (DSP Equity Opportunity Fund and Axis Blue Chip Fund).

Review of literature

- GAURI PRABHU AND N.M VECHALEKAR made analyses To know the extent of investor concern about the mutual funds and also to study the investment pattern (how they make investment)

- DR.V.MANASA VIPPARTHI (2012) in their study made to attempt the factors that are influencing the perception and the attitude towards the mutual fund. They also made analysis to know investors behavior towards investing in Public and Private sector fund by questionnaires, percentage method, cross tabulation, chi- square, and t test.

- ABBUL HASAN KHAN (2016) had analysis to know the awareness and the knowledge of investors about Mutual Fund in metro city and other cities also they also analyzed preference of investors view towards specific instrument and they also worked to know the views of investors towards mutual fund and they found that the awareness among the investors is very low.

- P. TAMILSELVAN AND DR.R. MOHAN RAJ (2011) study aim to identify the choices of investors between mutual fund and other investment avenue. Apart from it they also made analyses to know the knowledge among the investors and preferences towards mutual fund.

- R. UDHAYSANKAR AND K. MARAN (2018) study aim to understand the recent trend of mutual funds investments in India. They also made study to understand the investor's basic perception against the mutual fund in this study they come to know that the investors feel that the company should analyze perfectly before going to investment the specific fund scheme.

- SAYAMA SUNDAR (1998) made study to know the growth prospects of mutual fund and the attitude of investors with special reference to Kothari pioneer mutual fund they also got to know the demographic factors effects the attitude of investors while making decision towards the mutual fund.

- DR.VINAY KANDPAL AND PROF.P.C KAVIDAYAL (2011) they made study to compare the growth in equity diversified mutual fund schemes with industry average. To examine the sensitivity of selected equity diversified mutual funds scheme to the fluctuations. This study found out that the marketing strategy has failed to address the psychology and expectations of the investors.

- NANDAN K.R (2019) also studied to find out the most preferred avenue of investing in mutual funds and to explore the preference of investors about different investment avenues. After got the responses study revealed that the investors also conduct research and analysis of past few years' performance of particular schemes and avenues which helps to know about the risk rewards of schemes.

- MADHUSUDHAN JAMBODEKAR'S (1996) the aim of the study is Identify sources of knowledge that influence the attitude, interpretation, actions and decision of the purchaser and the factors that influence the choice of a specific fund.

- VENKATAPATHIRAJU (2001) the study made on the basis of different perception of different investors which belong to different areas and cultures. This analysis based on the mutual fund perceptions of urban and rural areas investors.

- SINGH AND VANITHA (2002) this study made to know the investors' experience, their attitude and perception as regards risk, returns safety and diversification. In this researchers got to know that as UTI and other public sectors mutual fund the investors were increasingly moving towards private sector mutual fund.

- SANTISWARP (2002) had analyzed that the mutual fund in developing country increasing investors confidence in capital marketing developed strategies are made to enhance or to attract the investors and the confidence of investors for good return and less risk by diversification (investment made in different plans to reduce the risk factors).

- R. PADAMAJA AND VIJAYAWADA the aim of this study to know about the extent of Awareness regarding mutual funds. To know about the extent of satisfaction level among the investors towards the mutual fund. This study found that mutual fund is a good source of return of household and its particularly useful for the people who are at the age of retirement.

- RAJESH TRIVEDI, PRAFULLA KUMAR SWAMIAND MANORANJAN DASHstudy aim to understand perception relating to liquidity and investment decision, to study financial awareness of mutual fund investment. They also made study on the basis of age and gender and found the females have less financial literacy. If the financial literacy of females increases it would increase or make huge success to the industry.

- RAMESH KRISHNA MISHRA, PREETI BANSAL AND VIPIN KUMAR (2015) studied the perception of investors towards mutual fund and explored the essential aspects of mutual funds. Study found that difference of perception among the small and large investors with respects to “return” and future aspect of mutual fund.
- SANJAY DAS AND DR. D. RAJA SEKSR (2011) had made study to know about the attitude and perception of investors in favor of mutual fund it is to identify the small investors perception towards the MF. And this study found that small investors have positive approach towards investing in mutual funds and investors are highly concerned about safety and growth and liquidity of investment.
- A KOTISHAWAR, AKBAR ALI KAHAN AND B. ARATHY, ASWATHY A NAIR (2013) had analyzed those factors that prevent the people to invest in MF and to examine investors' financial conduct towards this mutual fund.
- R. PADMAJA AND KAVITA RANGANA THAN (2013) the aim of this study is also to know the perception and attitude of investors towards mutual fund and also to identify the area required for improvement where financial literacy is required and capital market should create or innovate new schemes according to the orientation of investors.
- RASHMI CHAUDHARY (2017) aim of this study to understand the changes which are occurring in financial market and how can the financial market can be meet changing financial market needs of the investors with the help of questionnaires this research found the higher level of awareness and satisfaction among the investors.
- SHRUTI UPADHYAYA AND DR. SUDHINDER SINGH CHOWHAN (2019) researched on mutual fund to know the buying behavior of the investors in the mutual fund and also analyzed about their knowledge of investors in this study they found that there is still need to enhance the knowledge of the investors.
- PRIYANKA SHARMA AND PAYAL AGARWAL (2015) this study is all about to analyze the buying behavior and also know the factors which affects their decision when the investors invest in the mutual fund and the research concluded the mutual fund business is still in as embryonic stage connected and continuous efforts are needed for its success and the success is only depends on the higher return on the investment.
- VIPIN KUMAR AND PREETI BANSAL (2017) had researched on research paper which focused attention on number of factors that highlights the investors perception and influence their decision when investors invest in mutual fund and from this study they found that mutual funds are among the most preferred investment instrument specially for middle income individual yield high risk of interest and come with good principal amount.
- SUDARMATHI. J. AND CH. BALA NAGEHWAR ROA (2017) -The main aim of this study is to know the various factors considered by the purchaser while investing in the mutual fund. It also examined how the mutual fund functions (how it is working in capital market) this study also helped to know investment preferences and knowledge level of investors.
- J. K RAJU PROFESSOR, MR. MANIUNATH AND SACHIN H. (2018) -The goal of the study is to understand the attitude of the investor towards the mutual fund and also to know the factors responsible for selecting the mutual fund as investment. It concluded with the same factors influencing investors' attitude towards mutual funds.
- RANJIT SINGH AND H. RAMANDA SINGH (2011) this research paper focused on the different area of country which is urban and small town. It gages the degree to which worthiness, reasonableness, accessibility and knowledge among the unassuming population and suburban speculators affect their choice of venture.
- E PRIYADARSHANI (2013) focused on different aspect of mutual fund the purpose of this research analyzes the performance of Net Asset Values, an artificial neural network technique for mutual fund forecasting. The result is that the artificial neural network satisfies the con summer.

GAP ANALYSIS

In literature reviews we found that researchers has found so many Factors affecting investor evaluation of the mutual funds like few psychological factors, and many other factors like the income level of the investors (people who have high level of income prefer to invest in the mutual fund as compare who has less income) their age, their area of living, the return on the investment in mutual fund, their gender and many other factors has already covered in many research paper already. In our research paper we tried to cover the awareness level of mutual fund among the people and found that people are somewhere less aware (have less knowledge) about the mutual fund and about its various schemes which affect or influence their

investment decision when they try to invest in mutual fund (somewhere people feel hesitate, risky and less secure) because they are not properly aware about it.

Objectives of the research

- Helps to know the level of knowledge of mutual funds considered by investors.
- Understanding what form of mutual fund scheme the investors want.
- To know about the satisfaction levels of investors in investing as well as on the basis of returns in mutual fund.
- Descry in which mutual fund sectors the investors are investing.
- Knowing the sources from which investors get details about investment in the mutual funds.
- To espy the age group of investors who go for mutual fund investments.

Hypothesis

- H0: There is no significant difference in preferences for investment given for mutual fund by investors.
- H0: There is no significant difference in Asset Management Company preference given by investor.

Research methodology

Data source- The present study is based on primary data obtained by questionnaire process.

Type of research- Quantitative Research and Descriptive Research

Data collection method- Information gathered through poll from financial specialists like those are keen on mutual funds and other venture alternatives.

Sample Size- about 320+ people have filled the questionnaire and on the basis, we conduct our research.

Sample Unit- The responses taken from various different cities.

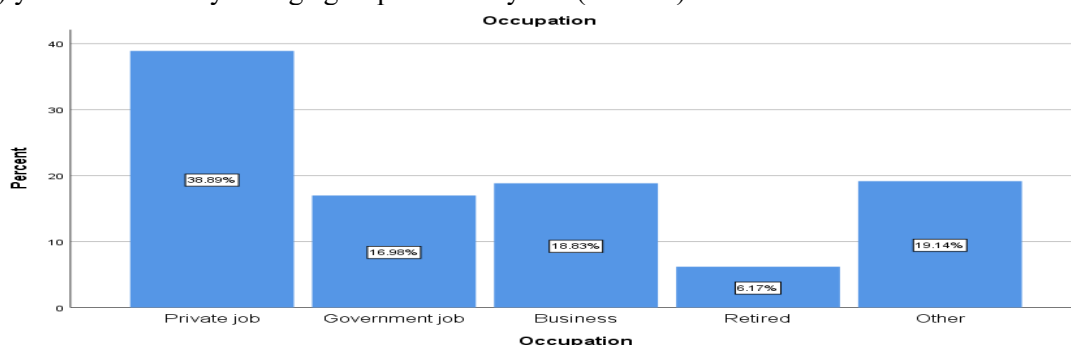
Statistical tools- The analysis has done through of pie chart, bar chart and with few statistical tools like Correlation, Regression, Mean, Standard Deviation, and ANOVA etc using IBM SPSS software 22.

Data Analysis

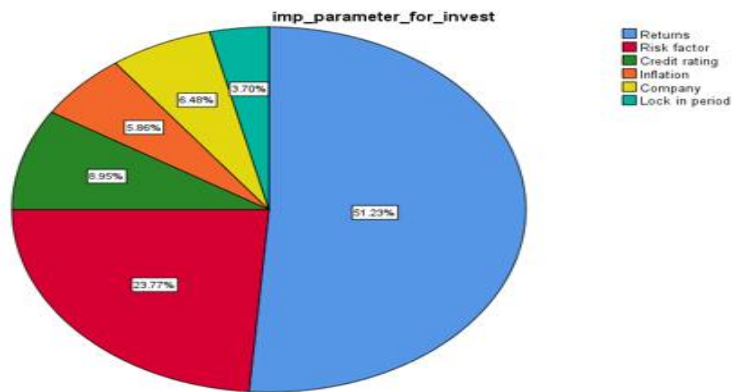
The analysis is done as below:



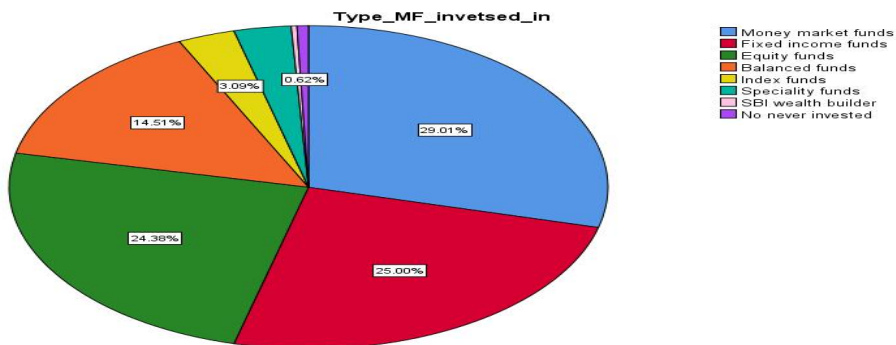
Interpretation: From the diagram above we see that most investors belong to the age group of 20-30 (47.84%) years followed by the age group of 30-40 years (25.31%).



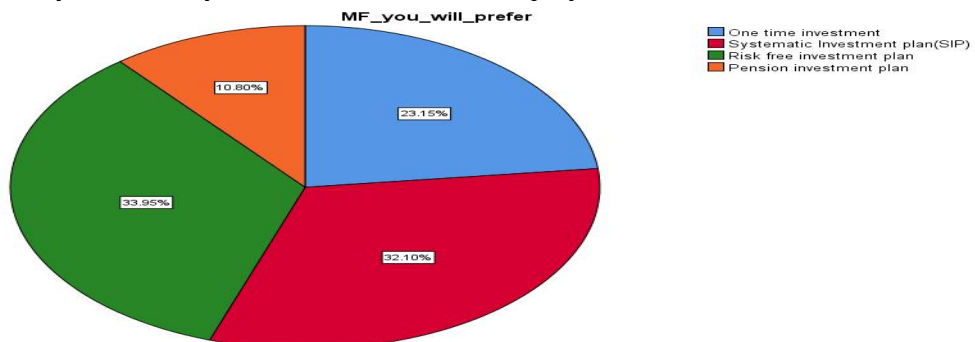
Interpretation: Most of the investors belong to the private sector (38.89%) followed by business (18.83%) and others (19.14%).



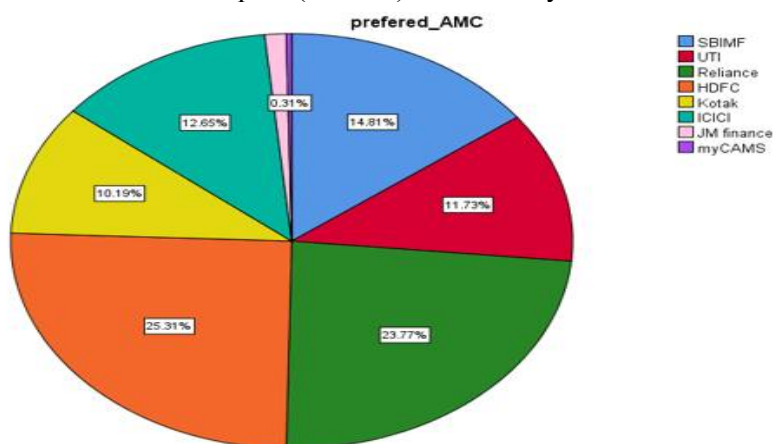
Interpretation: 51.23% of the investors, parameter for investment are Returns followed by the risk factors (23.77%) and others.



Interpretation: Investors prefers to invest in Money market funds as the types of mutual fund investment followed by followed by fixed income funds and equity funds.



Interpretation: While selecting the Mutual funds schemes investors prefers Risk free investment plan (33.95%) , Systematic Investment plan (32.10%) followed by others.



Interpretation: Most of the investors choose HDFC followed by reliance to invest in the Asset Management Company and in the JM finance and my CAMS as well.

Correlations

	Growth_wise_MF_invested_in	Dividend_wise_MF_invested_in

Growth_wise_MF_invested_in	Pearson Correlation	1	.399**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	324	324
Dividend_wise_MF_invested_in	Pearson Correlation	.399**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	324	324

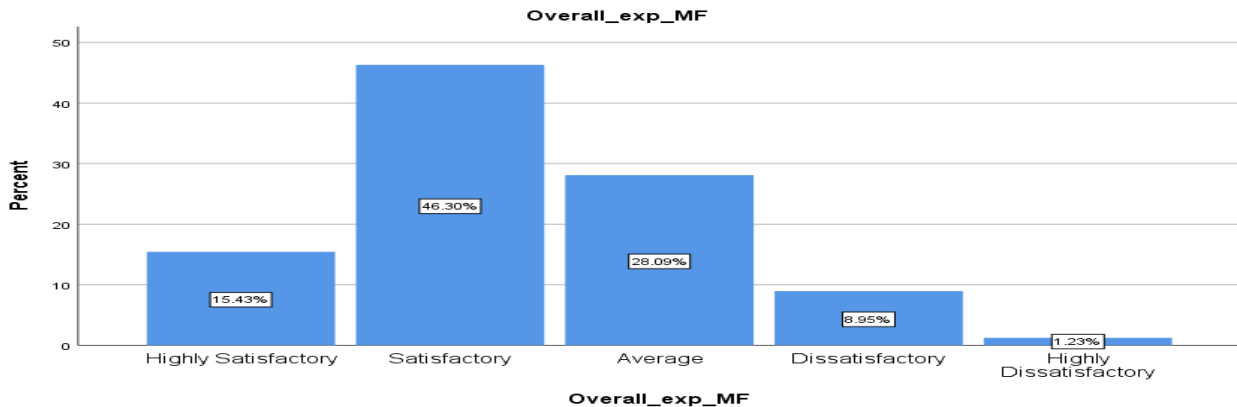
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Interpretation. Correlation shows the relation between the two variables. The two variables are which we had choose are Growth wise investment or dividend wise investment in Mutual Fund. Here the Pearson correlation is 0.399 said 40%, which is more than the significance value, it shows positive degree of correlation in between the two variables that means when the growth wise investment will increase somehow the dividend wise investment will also increases.

Anova

Annual income					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5.222	3	1.741	1.516	.210
Within Groups	367.334	320	1.148		
Total	372.556	323			

Interpretation. F-test determine whether the group means are equal or not, as the significance level is assumed by 0.05 and in the chart it is 0.210 which is more than the given significance level so we can say that the group means are not equal.



Interpretation. The overall experience of the maximum investors while investing in mutual funds is satisfied followed by others.

	N	Range		Minimum		Maximum		Mean		Std. Deviation		Variance		Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error		
Imp_parameter_for_invest	324	5	1	6	2.04	.079	1.420	2.017	1.389	.135	.907	.270					
Reason_for_pref_Mutualfund	324	5	1	6	2.21	.069	1.234	1.522	1.157	.135	.883	.270					
Type_MF_invested_in	324	7	1	8	2.51	.077	1.389	1.929	.962	.135	1.054	.270					
Duration_MF_invested_in	324	3	1	4	2.24	.058	1.040	1.081	.319	.135	-1.079	.270					
Growth_wise_MF_invested_in	324	5	1	6	3.15	.082	1.474	2.174	.646	.135	-.325	.270					
Dividend_wise_MF_invested_in	324	5	1	6	3.10	.078	1.401	1.962	.573	.135	-.179	.270					
MF_risk_exposure	324	4	1	5	2.37	.052	.937	.878	.494	.135	.128	.270					
Satisfy_MF_Return_wise	324	4	1	5	2.31	.051	.923	.852	.514	.135	-.013	.270					
Satisfy_MF_Portfolio_wise	324	4	1	5	2.42	.049	.881	.777	.301	.135	.013	.270					
Satisfy_MF_Repurchase_wise	324	4	1	5	2.40	.050	.907	.822	.506	.135	.195	.270					
Overall_exp_MF	324	4	1	5	2.34	.049	.888	.789	.470	.135	.008	.270					
Plan_reinvest_MF	324	1	1	2	1.31	.026	.465	.216	.801	.135	-1.367	.270					
MF_purchase_from_where	324	3	1	4	2.17	.050	.893	.798	.053	.135	-1.076	.270					
MF_you_will_prefer	324	3	1	4	2.32	.053	.949	.901	.077	.135	-.965	.270					
Mode_to_receive_return	324	2	1	3	1.75	.045	.814	.663	.482	.135	-1.329	.270					
preferred_AMC	324	7	1	8	3.49	.089	1.598	2.554	1.28	.135	-.676	.270					
Sector_investing_in	324	9	1	10	2.51	.084	1.515	2.294	1.220	.135	2.167	.270					
Source_of_knowledge_to_invest	324	7	1	8	3.06	.098	1.772	3.139	.606	.135	-.452	.270					
Annual_income	324	3	1	4	2.20	.060	1.074	1.153	.326	.135	-1.190	.270					
Age_group	324	3	1	4	1.89	.056	1.017	1.034	.793	.135	-.620	.270					
Occupation	324	4	1	5	2.50	.084	1.519	2.306	.550	.135	-1.145	.270					
Valid N (listwise)	324																

Interpretation. We had gathered 324 response (N) and by going through the different methods we can see the mean value, the standard deviation value and the skewness values with the help of these tools we see the various relations of the N variables with each other in the flow chart.

Findings

- The survey examined that the respondents are get to know about the mutual funds schemes by advertisements.
- The relationship between derived and expected rate of return they both are independent.
- Investors' recognition is reliant based on segment Profile and surveys the age, conjugal status and occupation of financial specialists have a direct influence on the selection of projects by speculators.
- It uncovers that brand picture factor; impacts speculators observation and subsequently his store or plan determination. Investors prefer mutual fund investment higher than other investment options on the basis of returns.
- There is no significance difference in educational qualifications to awareness of mutual fund schemes.

Conclusion and recommendations

From the research and study, we can easily understand the buying behaviour of consumers towards mutual funds. Mutual funds emerged in terms of versatility, variety, diversification, liquidity, and tax advantage. The present study done so far showed that most investors are aware of various mutual fund schemes and investors mainly belong to the age group of 20-30 and fall in the annual income of 2.5 to 5 lacs. However, the study shows a significant difference between average performance of mutual funds NAV before and after occurring of events.

Looking from alternate point of view, it is obvious that by and large and principle basis of the financial specialists in regards to their venture is returns. While a few reactions found that the financial specialists are not picking or feeling sure about putting resources into mutual store since they imagine that mutual reserve is hazardous than other speculation alternatives. Today the primary hazard before mutual reserve industry is to change over the potential financial specialists into the truth speculators. So as to win the certainty of the speculators increasingly creative ought to be propelled. This will assist the organization with winning certainty of the speculators. This will prompt by and large development and advancement of the mutual store industry.

Limitations

1. In this research paper we faced so much, network problem while working on internet.
2. Small sample size (as response of questionnaires we got less responses as we not expected) it created problem in collecting primary data.
3. Because of Covid19 we also faced problem only virtual meetings held with team members.
4. As we collected secondary data which do not provide credibility all the time.
5. Lack of credible sources on internet to do literature review.
6. Respondent did not take much interest while filling Responses, which somewhere affect the credibility of data.

References

1. Agarwal, p. S. (2015). The buying behaviour of customer towards the mutual fund.
2. Anair, a. R. (2013). Made study to know the behaviour of the customer towards mutual fund.
3. Bansal, v. K. (2015). Buying perception of customer towards the mutual fund.
4. Chaudhary, r. (2017). The buying behaviour of costumer towards the mutual fund.
5. Chowhan, s. U. (2019). Made their research on the buying behaviour of the customer towards the mutual fund.
6. Dr. J.kraju professor, m. M. (2018). They made their study to know the buying perception of the customer towards the mutual fund.
7. Dr. Vinay kandpal, p. P. (2011). Made research on ' buying behaviour of customer towards mutual fund".
8. Jambodekar's, m. (1996). Made study on the topic "buyingbehavipur of consumer towards mutual fund".
9. K.r, n. (2019). Buying behaviour of customer towards mutual fund.
10. Khan, a. H. (2016). Buying behaviour of customer towards mutual fund.
11. Maran, u. A. (2018). Buying behaviour of customer towards mutual fund.
12. Nair, a. P. (2013). Made research on the behaviour if the customer towards the mutual fund.
13. Priyadarahani, d. E. (2013). The buying behaviour of customer towards the mutual fund.
14. Raj, p. T. (2011). Buying behaviour of customer towards mutual fund.
15. Rajesh trivedi, p. K. (n.d.). Made studied about the behaviour of customer towards the mutual fund.

16. Ramesh Krishnamishra, p. B. (2015). Have studied "the behaviour of customer towards the mutual fund".
17. Roa, s. J. (2017). The buying perception of the investors towards the mutual fund.
18. Seksr, s. D. (2011). Studied the behaviour of customer towards the mutual fund.
19. Singh, d. R. (2011). The buying behaviour of customer towards the mutual fund.
20. Swarup, s. (2002). Buying behaviour of customer towards mutual fund.
21. Than, r. P. (2013). Research topic the perception of customer towards the mutual fund.
22. Vanitha, s. A. (2002). Buying behaviour of customer towards mutual fund.
23. Venkatapathiraju. (2001.). Made research on buying behaviour of customer towards mutual fund.
24. Vijayawad, r. P. (n.d.). Studied about the behaviour of customer towards mutual fund.
25. Vipparhti, d. M. (2012). Buying behaviour of customer towards mutual fund.

UO'K 378.6

PROFESSIONAL TA'LIM JARAYONIDA POLITEXNIK KO'NIKMANI SHAKLLANTIRISH

Aliqulov Saloxiddin Turdimuratovich

Ped.f.n., dotsent, Jizzax politexnika instituti, O'zbekiston Respublikasi

Turabov Anvar Mavlankulovich

Jizzax politexnika instituti katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: aliquovsaloxiddin@yandex.com, anvarturabov@gmail.com

Annotatsiya. Kasb-hunar ta'limi tizimini xalqaro ilg'or tajribalar asosida takomillashtirish, boshlang'ich, o'rta va maxsus kasb-hunar ta'limi tizimini joriy etish orqali mehnat bozori uchun malakali va raqobatdosh kadrlar tayyorlash maqsadida kasb-hunar kollejarining o'quv jarayonida umumiy va maxsus fanlarni o'qitish jarayoni alohida emas, balki bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lishi lozim.

Kalit so'zlar. Professional ta'lim, politexnik ta'lim, kasb-hunar maktabi, kasb-hunar kolleji, mantiqiy aloqa, politexnik bilim, kibernetik tafakkur, mantiqiy aloqa.

UDC 378.6

FORMATION OF POLYTECHNIC SKILLS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Aliqulov Saloxiddin Turdimuratovich

Cand.ped.sciences, asoc-prof., Jizzakh Polytechnic Institute, Republic of Uzbekistan

Turabov Anvar Mavlankulovich

Senior lecturer of Jizzakh Polytechnic Institute, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. In the villages of improving the system of vocational education on the basis of international best practices, training qualified and competitive personnel for the labor market by introducing primary, secondary and specialized vocational education, the process of teaching general, general and special subjects in the educational process of vocational colleges should be interconnected, but not separate.

Keywords: Vocational education, polytechnic education, vocational school, vocational college, logical communication, polytechnic knowledge, cyber thinking, logical communication.

Professional ta'limda o'quvchilarning politexnik tayyorgarligi ularning ijtimoiy munosabatlari doirasini kengaytiradi va faoliyat vositalarini boyitadi, ularda ongli xulqni shakllantiradi, har bir o'quvchiga ijtimoiy amaliyotda o'z o'rnini qobiliyatiga mos ravishda aniqlashga yordam beradi va u har tomonlama barkamol shaxs shakllantirilishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 6-sentabrdagi PF-5812 Farmoniga muvofiq Professional ta'lim tizimini ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish, boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim bosqichlarini joriy qilish.

Shaxsni har tomonlama rivojlantirishning muhim sharti bo'lib kasbni to'g'ri tanlash hisoblanadi. Politexnik ta'lim o'quvchilarni zamonaviy ishlab chiqarish sohasiga yo'naltirib, ular uchun moddiy ishlab chiqarish sohasiga kasb tanlashning asosini kengaytiradi.

Professional ta'limda o'quvchilarning politexnik bilimlar mazmunini zamonaviy ishlab chiqarishning yagona va umumiy asoslarini aks ettiruvchi ilmiy tushunchalar tizimi tashkil qiladi va ular bilimning elementar shakllaridan tashkil topgan. Bunday tizimning tuzilmasi va uning elementlarining mantiqiy aloqasi ijtimoiy va ishlab chiqarish amaliyotidan kelib chiqqan turli yondashuvlar asosida aniqlanishi mumkin.

Biz quyida professional ta'limda o'qitiladigan o'quv fanlari mazmuni bilan shartlangan politexnik bilimlar tizimini qaraymiz.

Birinchi navbatda shuni ta'kidlash kerakki, politexnik bilimlar tizim sifatida professional ta'limda o'qitiladigan matematika, tabiiy, texnik va ijtimoiy fanlardagi bilimlarning elementlari yig'indisi qaraladi.



Tabiiy fanlardagi (fizika, kimyo, biologiya) bilimlarni o'quvchilar tabiat va inson rivojlanishi haqidagi fanlar asoslarini o'rganish vaqtida o'zlashtiradilar. Ushbu bilimlarning tarkibi o'quv fanlarining mazmuni bilan shartlangan hamda tabiat hodisalari va tafakkur shakllarining jihatlarini o'zida aks ettiradi.

Endi politexnik bilimlarning tabiati va tuzilmasi hamda ularning tabiiy fanlar bilimlari bilan o'zaro aloqasi haqidagi masalani qaraymiz. Ma'lumki, o'quvchilarning politexnik tayyorgarligi zamonaviy ishlab chiqarishning ilmiy asoslari haqidagi bilimlar tizimini egallashni ko'zda tutadi. Ushbu bilimlar texnika va texnologiyaning amal qilishini ta'minlovchi umumiy qonuniyatlarini aks ettiradi. Bu bilimlar asosida o'quvchida ishlab chiqarishning aniq jarayonida tezkor mo'ljal olish va uni boshqarishda yordam beruvchi umumlashtirilgan bilimlar shakllantiriladi va ular o'quv fanlarida mavjud bo'lgan qonunlar, dalillar bilan cheklanib qolmaydi. Ammo tabiatshunoslik fanlari bo'yicha o'rganilayotgan tabiat qonuniyatlari zamonaviy ishlab chiqarishda keng qo'llanadi. Shuning uchun ushbu qonuniyatlarni bilish va ularni qo'llash o'quvchilarning umumtexnik bilimlar mazmuniga kiradi. Umuman olganda, tabiat qonunlarini ularni qo'llashdan qat'i nazar o'rganish mumkin. Bu holda o'quvchi formal ta'lim oladi. Tabiat qonunlarini o'rganish esa politexnik mazmunga ega bo'lishi uchun ularni o'rganish ushbu qonunlarni ishlab chiqarishda qo'llash usullarini aniqlashni talab etiladi. Agarda ushbu bilimlar o'quvchilarga texnika va texnologiyaning ilmiy asoslarini tushunishga yordam bersa, ular politexnik tayyorgarlik tarkibiga kiradi. Albatta, bilimlarning politexnik yo'nalishi o'quv fanlarini mazmuni bilan belgilanadi va bu zaruriy shart hisoblanadi.

O'quv fanlarini bunday mazmun bilan boyitish zaruriyati nafaqat hayot va mehnatning talablaridan, balki politexnik bilimlarning o'ziga xos xususiyatidan ham kelib chiqadi. Uning mohiyati shundan iboratki, bu bilimlar faoliyat vositasi sifatida ishlab chiqarish va uning tabiiy asosini, umumiy va istiqbolli tomonlarini aks ettiradi. Bu asoslar alohida qonunlar, fanlar tushunchalari ko'rinishida bo'lmaydi. O'rganilayotgan bazani qurish uchun tegishli aloqada bo'lgan ko'plab fanlarning qonuniyatlari qo'llanadi.

O'quvchilarni politexnik bilimlar bilan qurollantirish ular tomonidan ishlab chiqarishda o'rganilayotgan ilmiy fanlarni qo'llashni o'zlashtirilishini ko'zda tutadi. Buning uchun ma'lum didaktik uslublarni qo'llab, o'quvchilarga o'rganilayotgan fan tushunchalarini ishlab chiqarishning turli sohalarida qo'llanadigan texnik moslamalarda foydalanish usullarini ko'rsatish zarur. Bunda ko'rsatilgan umumiyliklarni o'zlashtirish darajalari turli bo'lishi mumkin. Bulardan tashqari, ular o'qitishning har bir bosqichida o'quvchilar o'zlashtiradigan ilmiy va texnik tushunchalari asosida yotgan politexnik funksiyalarning boyligiga bog'liqdir. Shuning uchun politexnik bilimlarning umumiyligini jadallashtirish ularni shakllantirishning muhim jihati hisoblanadi.

Shuni qayd etish kerakki, zamonaviy ishlab chiqarishning umumiy ilmiy-texnik asoslari hamda ularning asosidagi faoliyatni tipik vositalari nisbiy xarakterga egadir, chunki hozirgi zamonda fan va texnikani shiddatli rivojlantirilishi bilan shartlangandir.

Ishlab chiqarish jarayonlarining asosida ko'plab fanlar qonuniyatlari yotadi. Ular muayyan mehnat quroli va texnologiyasining amal qilishi uchun etarli bo'lgan o'zaro bog'liqlikda harakatlanadi.

Politexnik tayyorgarlik o'z ichiga quyidagilarni qamrab oladi: umumiy o'rta ta'lim maktablari va kasb-hunar maktablari, kollejlarda umumta'lim fanlarni o'rganishda shakllangan ixtisoslikka oid tushunchalar, g'oyalar majmui; maxsus umumkasbiy fanlar va ularning bo'limlarini o'rganishda o'zlashtirilgan kasbiy bilim va ko'nikmalar; politexnik tayyorgarlik jarayonida shakllangan kasbiy bilimlar, politexnik g'oyalar va qonunlar.

Politexnik bilimlar o'quvchilarning ishlab chiqarish asoslarini o'zlashtirish jarayonini ancha osonlashtiradi.

Shu bois qishloq xo'jalik mexanizatsiyasi yo'nalish KHKlari o'quvchilarning politexnik tayyorgarligi mazmuni va darajasini aniqlash muhim ahamiyatga ega. Bu o'quvchilarning butun o'quv yili davomida politexnik bilimlaridan keng foydalanishi va ularni rivojlantirish uchun zarur bo'ladi. Bunda

politeknik tayyorgarlikning qator masalalarini tushuntirishda yordam beradigan muhim ilmiy tushunchalar va qonunlarga alohida e'tibor qaratish lozim.

Politeknik tayyorgarlik ancha kasbiy yo'nalgan bo'lib, bu jarayonda o'quvchilar hozirgi zamon ishlab chiqarishining alohida sohalari asosini tushunadilar, ular texnika tili – texnik chizmachilik haqida tasavvurga ega bo'ladilar. Bundan tashqari, mexanizmlar, mashinalar, apparatlar va asbob-uskunalar asosida yotuvchi umumiy qonuniyatlarni, texnik qurilmalarning konstruktiv elementlarini, fizik-kimyoviy, elektrotexnik va boshqa jarayonlarni, mazkur sohalarda qo'llaniladigan materiallar xossalarini o'rganadilar. Fanlarning politeknik bo'limlari va predmetlari o'quvchilarning texnikaviy dunyoqarashini kengaytiradi va texnik tafakkurini shakllantiradi. Ular esa, o'z navbatida keng ixtisoslik va ma'lum kasblar bo'yicha kichik mutaxassislarining nazariy tayyorgarligini ta'minlaydi. Ammo, shuni ta'kidlash kerakki, o'quvchilar umumtexnik tayyorgarlik jarayonida olgan bilimlarini kelgusida kasbiy ta'lim sharoitida keng qo'llay olishlari zarur, aks holda bu bilimlar ular uchun foydali bo'lmaydi. Shuning uchun mashinalar va jihozlarni o'rganish maqsadida tashkil etiladigan nazariy va laboratoriya-amaliy mashg'ulotlarda o'quvchilarning oddiy chizmalarni o'qish va chizish malakalarini rivojlantirish, ularning texnik qurilmalarning umumiy elementlari haqidagi bilimlarini aniq mashinalar ishini tahlil qilishda qo'llash va texnik masalalarni hal etishda takomillashtirish zarur. Xuddi, shuningdek, kasbiy-texnik sikldagi ma'lum kasblar guruhi bo'yicha mutaxassislar tayyorlash uchun umumiy bo'lgan predmet va bo'limlar alohida ajratib ko'rsatiladi. Eng avvalo, birinchi navbatda, ular qatoriga predmet xarakterini va kichik mutaxassis faoliyatining ma'lum sohasidagi mehnat sharoitini yoritib beruvchi o'quv fanlarini kiritish mumkin.

Shunday qilib, politeknik bilimlarning mohiyati zamonaviy ishlab chiqarishning umumiy ilmiy-texnik jihatlarini ochib beradigan fanlarning qonun va tushunchalarining o'zaro bog'liqligi tashkil qiladi. Ushbu bilimlar mazmuniga ko'rsatilgan jihatlarning asosida yotgan fanlarning qonun va tushunchalari kiradi.

O'rganilayotgan bilimlarning tuzilmasi fan sohasida aks ettiriladigan tuzilma bilan belgilanadi. Mazkur bilimning elementar shakllari o'z tabiatiga ko'ra u yoki bu fanlarning bilimidan farq qilmaydi, lekin undan texnika asoslarini tushunish va uni boshqarishga yo'naltirilgan funksiyasi bilan ajralib turadi. Shuning uchun umumta'limi maktabda olinadigan politeknik bilimlar kasb-hunar o'quvchilarni ijtimoiy amaliyotning turli sohalaridagi mehnatga tayyorlashning muhim vositasi hisoblanadi. Aynan shu o'rganilayotgan bilimlarning funksional jihatini tashkil qiladi. Funksional sifatlar moddiy, tuzilmaviy va tizimli sifatlar bilan bir qatorda mavjud haqiqatning turli xususiyatlari va munosabatlarini belgilaydi. Sifatli aniqlik-ning mazkur turi asosida ixtisoslashuv yoki maqsad tamoyili yotadi. Bu holda funksiyaga bilim olish-belgilovchi rol o'tadi. Biz o'rganayotgan muammoda politeknik bilimlar ana shu rolni bajaradi.

Ushbu bilimlarning amaliy tadqiq etish usullarini politeknik ko'nikma tashkil qiladi. Bu ko'nikma egiluvchanligi va qo'llashning kengligi bilan farqlanib, u bir qator intellektual-amaliy vazifalarni hal qilish bilan bog'liq. Bunday ko'nikma o'quvchilarni notanish yoki yangi texnika va texnologiyaning ilmiy-texnik asoslarini o'zlashtirish algoritmi bilan qurollantiradi. Masalan, agar o'quvchilar avtomatikaning umumiy va ilmiy asoslarini o'zlashtirgan bo'lib, alohida avtomatik moslamalarni boshqara olsalar, ular tezda nafaqat istalgan ishlab chiqarishning, balki noishlab chiqarish sohasining yangi avtomatik texnikasini egallaydilar.

Politeknik ko'nikmani shakllantirish fanning yutuqlarini qo'llashga asoslangan, xalq xo'jaligini turli sohalari xodimlari uchun zarur bo'lgan funksiyalarni rivojlantiradi.

Didaktik va psixologlar tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar asosida ushbu funksiyalarning ba'zilarini aytib o'tish mumkin: montaj chizmalariga ko'ra prinsipal chizmalarni tuzish; detallar va uzellar, avtomatik moslamalar, nazorat va boshqarish asbob-uskunalarining o'zaro ta'siri va maqsadini aniqlash; elektrik zanjir va moslamalarni sozlash; nosizliklar, buzilishlar tashxisi; ularni bartaraf etish yo'llarini aniqlash; texnik moslamalar, texnologik jarayonlar, buyumlarda bo'sh joylarni aniqlash; turli detallar va uzellarning ishonchligini va mustahkamligini aniqlash; texnikani, buyumlar texnologiyasini takomillashtirish yo'llarini ishlab chiqish; loyihaviy-konstruktorlik funksiyalar. Ushbu funksiyalar tegishli faoliyatda shakllantirilib, bu faoliyat intellektual va amaliy vazifalar yordamida tashkil qilinganligi sababli kasblar bo'yicha bunday masalalar turi va tizimini ishlab chiqish lozim bo'ladi.

Ushbu masalalar istiqbolli kasblar xodimlari ko'p uchratish ehtimoli bo'lgan, hayotiy ishlab chiqarish masalalarining soddalashtirilgan modellarini taqdim etishi lozim.

Shuni qayd etish kerakki, politeknik bilimlarni o'zlashtirish xudi shuningdek, ularning asosida ko'nikmalarni shakllantirish ham tafakkurning ma'lum turini talab etadi. Ushbu tafakkur turi kibernetik tafakkur turiga yaqin bo'lishi va buning uchun mavjud haqiqatning bir-biridan uzoq bo'lgan jarayonlarning amal qilish tamoyillarini, umumiy jihatlarini topish xosdir.

Shunday qilib, umumtexnik bilimlar tizimi turli fanlar tushunchalarining shunday yig'indisiki, ularning mazmuni va mantiqiy aloqasi zamonaviy texnika sharoitida mehnat vositalari va funksiyalarining mazmunini aks ettiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. 2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 11-iyuldagi “Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori.
3. Aliqulov S.T. O‘quvchilarning FAA asosida bilimlarini o‘zlashtirishni baholash.//J. Kasb-hunar ta’limi.-2007.- №1.– B. 17-18.
4. Aliqulov S.T., Sattorov Sh. FAA asosida o‘quvchilarning umumkasbiy bilim va malakasini oshirish.// J. Kasb-hunar ta’limi.-2007.- №3. – B. 26-27.

УДК 37.013.46

ИНТЕГРАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Ниязова Наима Абдуллажоновна

*Старший преподаватель Наманганского инженерно-строительного института,
Республика Узбекистан*

E-mail: naima.niyazova82@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы междисциплинарной интеграции. Интеграция компетенций позволит обеспечить качество сформированных у студента компетенций по профессиональным видам деятельности и личностное развитие.

Ключевые слова: интеграция, компетенция, междисциплинарная интеграция, деятельность, личностное развитие, кластер.

UDC 37.013.46

COMPETENCE INTEGRATION AT DEVELOPING INTERDISCIPLINARY INTEGRATION

Niyazova Naima Abdullajonovna

Senior Lecturer of Namangan Engineering-Construction Institute, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article is said about the problems of interdisciplinary integration. Competences integration allows providing both quality of student competences at area of professional activities and personal development.

Keywords: integration, competence, interdisciplinary integration, activity, personal development, cluster.

Одной из традиционных проблем современной педагогики является проблема междисциплинарной интеграции. Проблема межпредметных связей решалась многими учеными педагогами. Так, В.Н. Максимовой, Г.И. Батуриной, И.Д. Зверевым разработаны концепции межпредметных связей; теория и практика интеграции содержания подготовки описаны М.Н. Берулавой, Н.К. Крупской, Н.К. Чапаевым и др.; особенности междисциплинарной интеграции содержания различных дисциплин рассмотрены В.С. Соловьёвым, А.И. Тимошенко и др. Однако, вопросы междисциплинарной интеграции остаются актуальными и на сегодняшний день, поскольку их решение может способствовать более высококачественной подготовке бакалавров и магистров педагогических вузов.

В настоящее время требования к профессиональной подготовке специалистов диктует их способность как профессиональных специалистов иметь широкие компетенции для решения задач, выходящих за рамки строго профессиональной деятельности, обладать возможностью иметь высокий интеллект, общую и профессиональную культуру, ориентироваться в проблемах смежных наук. Последнее предполагает формирование системного мышления и требует постоянного, в ногу со временем, обновления применяемых педагогических технологий, форм, средств и методов обучения, а главное, совершенствования содержания образования.

Несмотря на то что межпредметные связи являются основой междисциплинарной интеграции, её трудно сформировать простым объединением дисциплин в единый комплекс или модуль, хотя успешные попытки создания междисциплинарных курсов имеются. Реализация междисциплинарной интеграции предполагает создание системного учебно-воспитательного педагогического процесса, объединенного едиными образовательными целями, подходами, содержанием на основе внутренних взаимосвязей дисциплин [1, с.24-28]. При этом при организации целостного процесса, благодаря междисциплинарной интеграции, возможно решение не только задач приобретения знаний, умений, навыков и опыта применения их в практической деятельности, но и формирования личностной

составляющей, определяемой как совокупность личностных качеств будущих специалистов. Это и отношение к комплексу научных знаний практических и теоретических умений и навыков по изучаемым дисциплинам, как ценностного, накопленного человечеством опыта, стремление к творческому самовыражению в любой сфере деятельности и получение импульса к самореализации и непрерывному саморазвитию, что в совокупности отвечает требованиям, предъявляемым обществом к современному профессионалу и соответствует современной тенденции гуманизации знания.

Различают горизонтальную и вертикальную виды интеграции. Горизонтальная интеграция может быть реализована при решении практических проблем одной или нескольких дисциплин одного образовательного курса, когда решение проблемы может быть обосновано посредством межпредметных связей. Вертикальная интеграция предполагает более широкое обобщение дисциплин различного уровня и профиля, требует обобщения содержания образования, позволяющего решать комплексные практические профессиональные задачи. К примеру, интеграция дисциплин и учебных планов для организации сквозного курсового проектирования, позволила реализовать процесс целостного обучения в ходе параллельного (горизонтального) и последовательного (вертикального) выполнения курсовых проектов по смежным дисциплинам для целенаправленного формирования компетенций студентов [2, с.35-38].

Разработка интегрированного содержания диктует разработчику ряд следующий требований:

- методического и дидактического обеспечения интегрируемых горизонтально и вертикально дисциплин;
- общей интерпретации терминов и понятий в различных курсах;
- развитие знаниевой составляющей за счет межпредметных связей при включении очередного курса с опорой на предшествующие;
- динамичного развития содержания вокруг единого целевого «ядра», обеспечивающего прогнозируемый результат;
- развитие компетенций, обеспечивающих не только предметную знаниевую составляющую, но и формирование личностных качеств;
- формирование у обучающихся целостного научного мировоззрения, а не отрывочных сведений по отдельным предметам.

С позиций компетентностного подхода в образовании дисциплинарная интеграция является базой для формирования и развития многогранной, целостной личности, профессионала, способного решать практические задачи, овладевать деятельностью, а не только усваивать информацию. Однако, при организации междисциплинарной интеграции необходимо разработать систему компетенций на основе тщательного осмысления взаимосвязей между ними. В самом определении понятия «компетенция» заложена интегративная характеристика, поскольку сегодня, уже классически, понятие определяется как комплекс совокупность знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств, активные применения их для решения практических задач. Если в ходе изучения интегрированного содержания формируются система интегрированных компетенций, которая динамично развивается и под влиянием самого образовательного пространства вуза и в результате творческого взаимодействия личностей коллектива студентов и преподавателей, то возникают условия для дальнейшего личного самосовершенствования, саморазвития будущего выпускника. Известен опыт интеграции компетенций в работе [3, с.64-70], где излагается «один из возможных подходов к интеграции компетенций, переходу от “узких” к неким “обобщенным” компетенциям» или в работе [4, с.84-86], в которой подчеркивается, что «целостность не означает полного слияния дополнений, они остаются узнаваемыми, различимыми».

В соответствии с практикой высшей школы отдельные компетенции формируются в ходе изучения двух-трех дисциплин, и каждая дисциплина призвана формировать не менее трех компетенций различного профиля: общекультурного, общепрофессионального и профессионального. Представляется, что при организации междисциплинарной интеграции целесообразно интегрировать компетенции одного профиля в интегрированную компетенцию (кластер). При этом выделение межпредметных связей при разработке междисциплинарной интеграции способствует выявлению взаимосвязей компетенций, а их формирование в ходе интегративного обучения, за счет выявленного взаимодействия, обеспечивает качество сформированных у студента компетенций по профессиональным видам деятельности и личностное развитие.

Список литературы/References

1. Афанасьева, О.Ю. Коммуникативное образование студентов педагогических вузов на основе идеи междисциплинарности [Текст]. / О.Ю. Афанасьева // Педагогическое образование и наука. 2006. №2. – С. 24–28.
2. Использование фреймовой технологии при организации самостоятельной работы студентов [Текст]. / Технологическое-экономическое образование: достижения, инновации и перспективы.

Межвузовский сб. статей XII Международная научно-практическая конференция.- Тула: ТПУ им. Л.Н. Толстого.- 2011.- С. 35-38.

3. Кульгина, А.Н. Ростовцев // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – Братск. 2012. № 3 (9). – С. 64-70.

4. Боярский, Е.А. Обобщенные компетенции выпускников вузов [Текст]. / Е.А. Боярский, С.М. Коломиец // Высшее образование сегодня. – 2007. №6 – С. 84-86.

5. Ревягин, Л.Н. Синергетика как основа интеграции учебных дисциплин, гуманитаризации образования [Электронный ресурс]. / Л.Н. Ревягин // Методика преподавания интеграционного курса (литература, изобразительное искусство, компьютерные технологии) в Диалоге культур: метод. пособие по курсу / Томский гос. ун-т – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=356&page=1160>.

UO‘K 37.012

O‘QUVCHILARNI AQLIY TARBIYALASHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI O‘RNI

Nabiyeva Xatiraxon Abdulkarimovna

Andijon viloyati XTXQTMOHM katta o‘qituvchisi, O‘zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini aqliy tarbiyalashning o‘ziga xos xususiyatlari hamda asosiy vazifalarini o‘rganish asosida innovatsion ta‘lim texnologiyalarini qo‘llash masalalari muhokama etilgan.

Kalit so‘zlar: innovatsion texnologiyalar, pedagogika, tarbiya, interfaol.

UDC 37.012

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE MENTAL EDUCATION OF STUDENTS

Nabiyeva Khatiraxon Abdulkarimovna

Senior lecturer, Andizhan RISRCPEE, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The focus of this article is to examine particular characteristics of primary students' intellectual upbringing and the issues of applying innovative educational technologies while learning the basic tasks.

Key words: innovative technology, pedagogy, education, interactive.

Bugungi kunda hayotimizning barcha jabhalarida mavjud zamonaviy innovatsion texnik vositalardan va texnika-texnologiyalardan samarali foydalana oladigan va uni takomillashtirish imkoniyati hamda ko‘nikmalariga ega bo‘lgan zamonaviy mutaxassislarni tayyorlashni talabqilmoqda. Kasb tanlash murakkab va motivatsion jarayon hisoblanib, shaxsning to‘g‘ri kasb tanlashi insonning hayotdan qoniqishi, ijtimoiy mavqeiini aniq belgilab olishiga sabab bo‘ladi. O‘qituvchilik kasbini tanlashda nafaqat bu kasbni sevish, bolalar bilan muloqotga kirishish istagi, balki, kasbiy faoliyatning shaxsga nisbatan qo‘yadigan jismoniy, psixologik va ijtimoiy talablar uning imkoniyatlari doirasida bo‘lishi kasbiy bilim, malaka va ko‘nikmalarni o‘zlashtirishga yordam beradi. Shu bois, bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy oshlashtirishda masalaning mazkur jihatlarini nazariy asoslash va bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy imkoniyatlarini rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratish kerak. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatga dastlabki salohiyatli tayyorligi ayni vaqtdagi amaliy tayyorligining asosi hisoblanadi. Shuning uchun ta‘lim muassasalaridagi kasbiy tayyorgarlikni shakllantirish jarayonida talabalarda kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun yetarli bo‘lgan kasbiy bilim, malaka va ko‘nikmalarni shakllantirish lozim bo‘ladi. Bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy moslashtirish aniq maqsadga yo‘naltirilgan, tizimli jarayon hisoblanadi. Zamonaviy pedagogik-psixologik tadqiqotlarda bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy moslashtirish jarayonining bosqichlarini turlicha tavsiflanadi. Xususan, tadqiqotchi olim N.Egamberdieva moslashuv bosqichlarini quyidagicha izohlaydi:

1) muvozanatlashish – individ va muhit o‘rtasida o‘zaro qadriyatlar tizimi va xulqatvor me‘yorlariga nisbatan hurmat ko‘rinishidagi muvozanatning vujudga kelishi;

2) soxta adaptatsiya – sharoitga tashqi moslashuv va uning me‘yorlariga nisbatan salbiy munosabat birligi;

3) ko‘nikish – yangi muhitning qadriyatlarini tan olish va qabul qilish;

4) o‘xshatish – individning psixik qayta orientatsiyasi, avvalgi qarashlar, orientatsiya, ustanovkalar transformatsiyasi. Kasbiy bilim – aniq mehnat faoliyati doirasida bajariladigan ishlar uchun zarur bo‘lgan axborotlar va o‘zlashtirilgan nazariy ma‘lumotlar birlashmasidir. Bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy moslashtirish jarayoniga qo‘yiladigan zamonaviy talablardan biri bu innovatsiyalarni faol o‘zlashtirish va

amalgam tatbiq etish ko'nikmalaridir. Innovatsion tayyorgarlik – mutaxassis shaxsidagi pedagogik faoliyatga nisbatan aksiologik, akmeologik, kreativ, reflektiv yondashuvning shakllanganligi, ta'lim jarayonida ijodiy hamkorlik muhitining yaratilishi, o'qitish jarayoniga innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish, innovatorlik faoliyatiga bo'lgan faol motivatsiyaning qaror topganligi bilan belgilanuvchi kasbiy tayyorgarlik mezonlaridan sanaladi. Oliy ta'lim muassasalarining pedagog mutaxassislar tayyorlash tizimining o'ziga xosligidan kelib chiqib, quyidagi pedagogik psixologik shart-sharoitlarning ta'minlanishi kasbiy tayyorgarlik sifatini oshirishga xizmat qilishi aniqlandi:

1. Axborotli-mazmunli sharoit. Ma'lumki, ta'lim mazmuni bo'lajak mutaxassis o'zlashtirishi lozim bo'lgan kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalarining oldindan loyihalashtirilgan tizimi bo'lib, bunda DTS, o'quv rejalari, takomillashtirilgan ta'lim dasturlari, ma'ruza matnlari, ta'lim texnologiyalari asosidagi o'quv-metodik majmualar, ilmiy va o'quv-metodik, elektron darsliklar, nazorat vositalari: ijodiy pedagogik topshiriqlar, vaziyatli masalalar, masofali nazorat, ijodiy loyiha ishlari, mutaxassislik yo'nalishlari bilan bog'langan kurs va loyiha ishlari alohida o'rin tutadi.

2. Texnologik sharoit. Bunda kasbiy moslashtirish jarayonida:

- muammoli o'qitish;
- o'yinli texnologiyalar (rol-i ishchan o'yinlar, tadbirkorlik o'yinlari); - trening, videotreninglar,
- muammoli-seminarlar;
- pedagogik muammoli vaziyatlarni yechish va tahlil qilish, "Keys-stadi"; - kichik guruhlarda o'qitish, mikro-darslar;
- ijodiy tadqiqotchilik metodlari;
- dars va tarbiyaviy tadbirlarni loyihalash metodlari;
- autotreninglarni tashkil etish va o'tkazish metodikasining ishlab chiqilishiga alohida e'tibor qaratildi.

Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy moslashtirishning texnologik sharoiti nazariy asoslanganlik; o'quv-tarbiya jarayoni mazmuni va tashkiliy jihatlariga axlit yondashuv, tizimlilik, o'qitishda ta'lim oluvchilarning individualligi, kasbiy yo'nalganligi e'tiborga olish kabi tamoyillariga asoslanadi.

3. Reflektiv sharoit. Yaratilgan pedagogik shart-sharoitlarning natijaviy mahsuli sifatida reflektiv (refleksiya-ortga nazar, tahlil, o'zgarishlar, shaxsning o'z faoliyatini baholay olish darajasi) sharoit muhitining yaratilishiga alohida e'tibor berildi. Kasbiy bilim – aniq mehnat faoliyati doirasida bajariladigan ishlar uchun zarur bo'lgan axborotlar va o'zlashtirilgan nazariy ma'lumotlar birlashmasidir. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy moslashtirish jarayoniga qo'yiladigan zamonaviy talablardan biri bu innovatsiyalarni faol o'zlashtirish va amalga tatbiq etish ko'nikmalaridir. Innovatsion tayyorgarlik–mutaxassis shaxsidagi pedagogik faoliyatga nisbatan aksiologik, akmeologik, kreativ, reflektiv yondashuvning shakllanganligi, ta'lim jarayonida ijodiy hamkorlik muhitining yaratilishi, o'qitish jarayoniga innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish, innovatorlik faoliyatiga bo'lgan faol motivatsiyaning qaror topganligi bilan belgilanuvchi kasbiy tayyorgarlik mezonlaridan sanaladi. Aynan shu nuqtayi nazardan zamonaviy axborot texnologiyalarining tatbiq etilishi yuqorida ko'rsatilgan vazifalarni maqbul tarzda hal qilish, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashda ahamiyati juda katta. Ta'limda innovatsion texnologiyalarni rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish yo'llari izlanmoqda, ta'limda yangi axborot texnologiyalarni joriy etish masalasi ommalashmoqda. Bu esa o'qituvchilarning o'z mehnati faoliyatiga yangicha yondashuvini talab etadi. O'quv jarayonida yangi texnologiyalarning joriy etilishi, o'qituvchini texnikaviy vositalar tomonidan siqib chiqarilishiga emas, balki o'qituvchining vazifalari va rolini o'zgartiradi.

Zamonaviy o'qituvchi kelajak bunyodkori, yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar, kontseptsiyalarning muallifi, ishlab chiqaruvchisi, tadqiqotchisi, foydalanuvchisi va targ'ibotchisidir. Zero, o'qituvchi ta'lim islohotining bosh ijrochisidir. Bunda har bir o'qituvchini qisqa vaqt ichida juda katta miqdordagi axborot to'plamini o'zlashtirish, qayta ishlash va amalda qo'llay olishga o'rgatish muhim ahamiyatga ega. Uni hal qilishda o'qituvchiga o'qitishning an'anaviy usullari bilan birga zamonaviy axborot texnologiyalari, jumladan, komp'yuterlardan foydalanish yordam beradi. Darsda kompyuterdan foydalanish o'qitish jarayonini qiziqarli olib borish, har bir o'quvchiga individual yondashish imkonini beradi. Ta'lim-tarbiya jarayonidagi innovatsiyalar, ilg'or pedagogik texnologiyalar, yangiliklar, dars o'tishning interfaol usullari o'z-o'zidan ta'limga kirib kelmaydi.

Demak, o'qituvchidan bilim, ijodiy mehnat va kasb mahorati talab qilinadi. Chunki o'qituvchi faoliyati yangilan-masa ta'limda samaradorlikka erishib bo'lmaydi. O'qituvchi tomonidan bolalarni ijodiy izlanish, faollik, erkin fikr yuritishga yo'naltiruvchi ta'lim shakli, metod va vositalarining to'g'ri tanlanishi darslarning qiziqarli, bahs-munozaralarga boy bo'lishi, ijodiy tortishuvlarning yuzaga kelishiga turtki beradi. Mana shu holatdagina bolalar tashabbusni o'z qo'llariga oladilar, o'qituvchining zimmasida esa

ularning foliyatini ma'lum yo'nalishga solib yuborish, umumiy faoliyatni nazorat qilish, murakkab vaziyatlarda yo'l-yo'riq ko'rsatish, maslahatlar berish hamda ular faoliyatini baholash kabi vazifalar qoladi. Berilayotgan bilim oddiygina xotira yordamida emas balki, bolaning o'z fikrlash sa'y-harakatlari bilan egallangandagina mustahkamlanadi. Bolaning erkin fikrlash, ayniqsa tasavvur etish, faraz qila olish qobiliyatini rivojlantirish, ko'nikma va malakalarni vujudga keltirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun har bir o'qituvchi o'z darslarida bolalarga chuqur bilim berishi uchun axborot va pedagogik texnologiyalar, innovatsion metodlardan foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

Dars o'tishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash natijasida samarali natijalarga erishadi. Bugungi kunda boshlang'ich ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanishga alohida e'tibor berilayotganining asosiy sababi quyidagilardir:

birinchidan, innovatsion texnologiyalarda shaxsni rivojlantiruvchi ta'limni amalga oshirish imkoniyatining kengligida.

ikkinchidan, innovatsion texnologiyalar o'quv-tarbiya jarayoniga tizimli faoliyat yondashuvini keng joriy etish imkoniyatini beradi.

uchinchidan, innovatsion texnologiya o'qituvchini ta'lim-tarbiya jarayonining maqsadlaridan boshlab, tashxis tizimini tuzish va bu jarayon kechishini nazorat qilishgacha bo'lgan texnologik zanjirni oldindan loyihalashtirib olishga undaydi. To'rtinchidan, innovatsion texnologiya yangi vositalar va axborot usullarini qo'llashga asoslanganligi sababli, ularning qo'llanilishi «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» talablarini amalga oshirishni ta'minlaydi. Har qanday innovatsion texnologiyaning o'quv-tarbiya jarayonida qo'llanilishi shaxsiy harakterdan kelib chiqqan holda, bolani kim o'qitayotganligi va o'qituvchi kimni tarbiyalayotganiga bog'liq. Innovatsion texnologiya asosida o'tkaziladigan mashg'ulotlar bolalarning muhim hayotiy yutuq va muammolariga o'z munosabatlarini bildirishlariga intilishlarini qondirib, ularni fikrlashga, o'z nuqtayi nazarlarini asoslashga imkoniyat yaratadi. Shuning uchun ham ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o'qitish uslublari interfaol uslublar, innovatsion texnologiyalarning o'rni va ahamiyati beqiyosdir. Innovatsion texnologiya va ularning ta'limda qo'llanilishiga oid bilimlar, tajriba bolalarni bilimli va yetuk malakaga ega bo'lishlarini tahminlaydi. Shu bilan birga, ta'lim-tarbiya jarayonlarida yangi pedagogic texnologiyalarni qo'llashda allomalarimizning g'oya va qarashlaridan foydalanish o'quvchi-talabalarni o'qitish va tarbiyalashni yanada samarali bo'lishiga olib keladi.

Xulosa. Yangicha fikrlash, o'z fikriga ega, bozor sharoitlarida muvaffaqiyatli ish yuritadigan, yuksak malakali, chuqur bilimli yoshlarni tarbiyalash yumushi o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini jadallashtirish samarasi o'laroq rivojlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat.– Toshkent: 2003.-174-b.
2. Tolipov O'., Usmanova M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. – T.: —Fan, 2005.-206 b.
3. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat. – Toshkent.

UO'K 371.322.3

STEAM TA'LIMINI TASHKIL ETISHDA MUAMMOLI TA'LIMNING ROLI

Jumabayev Abdulxamid To'xtanazarovich

Namangan viloyati XTXQTMOHM katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: Jumaboyev_a@inbox.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada STEAM darslarini tashkil etishda muammoli ta'limdan foydalanish bo'yicha zaruriy ko'rsatmalar, hayotiy muammolar va ularning turlari hamda STEAM ta'limini amalga oshirishda ushbu muammolardan foydalanib, oquv mashg'ulotlarini amalga oshirish bo'yicha fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: STEAM ta'limi, texnologiya, muammolar, texnik ijodiyot, STEAM muammolari, mahalliy muammolar, global, ekologiya, muhandislik, muhandislik muammolari.

UDC 371.322.3

THE ROLE OF PROBLEMATIC EDUCATION IN ORGANIZATION OF STEAM TECHNOLOGY

Jumabayev Abdulkhamid Tukhtanazarovich

Senior lecturer of Namangan Regional Center for Upgrading and Retraining of Public Education

Employees, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article provides the necessary guidelines for the use of problem-based learning in the organization of STEAM lessons, everyday problems and their types, as well as ideas for conducting training sessions using these problems in the implementation of STEAM education.

Keywords: STEAM education, technology, problems, technical creativity, STEAM problems, local problems, global, ecology, engineering, engineering problems.

Bugungi davr talabi dunyo ta'limi oldiga katta vazifalarni qo'yimoqda, ya'ni bolani kelajakda jamiyatda yashashga tayyorlashi kerak. Bunda birinchi navbatda tez o'zgarayotgan, yangilanib borayotgan axborotlar bilan uyg'un holda faol ishlaydigan kasb egalari timsolini bugungi o'quvchi yoshlarda shakllantirish lozim. Axborotni olish, qayta ishlash va amaliyotda foydalanish STEAM ta'limi dasturining asosini tashkil etadi.

STEAM ta'limi texnologiyasi loyihalash metodiga tayangan holda uning asosida bilish va badiiy izlanish yotadi. Bunday izlanish amaliy faoliyat jarayonida bilimlarni olish, so'ngra ulardan amaliyotda qayta foydalanish, ya'ni o'yinlarda konstruksiyalar tuzish, texnik ijodiyot elementlarini qo'llab, bilim olishga oid tadqiqot ishlarida amalga oshiriladi.

STEAM ta'limi asosida yondashuv o'quvchi yoshlarga dunyoni tizimli ravishda o'rganishga, atrofda ro'y berayotgan jarayonlarni mantiqiy mushohada qilishga, ulardagi o'zaro aloqani anglab yetishga o'zi uchun yangi, noodatiy va qiziqarli narsalarni kashf qilishga imkon beradi. Qandaydir yangilikni kutish orqali o'quvchi yoshlarda qiziquvchanlikni rivojlantiradi, o'zi uchun qiziqarli masalani aniqlab olishni, yechimini topishning algoritimini ishlab chiqishni, natijalarni tanqidiy baholashni, fikrlashning muhandislik jihatlarini shakllantirishga olib keladi.

Boshlang'ich maktabda, o'rta va o'rta maktabda STEM o'quvchilarning har xil bilim va ko'nikmalariga muvofiq amalga oshirilganligi aniq, ammo barcha darajalarda bolalarda qiziqishni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish, fan, texnologiya, muhandislik va bizning aloqalarimizni namoyish etish kabi vazifalar mavjud. kundalik hayot. Integratsiyalashgan sinflar tufayli o'quvchilar ilmiy bilimlar ruhini his qila oladilar, alohida-alohida nomutanosib faktlardan dunyoning har tomonlama tasavvurini qanday qurishni o'rganadilar, ilmiy bilimlarning obyektivligi, tekshiruv va tizimli tabiatiga tayanadilar, fan texnologik taraqqiyot va haqiqatni o'zgartirishning eng muhim omili ekanligiga ishonch hosil qiladilar.

Maktab haqiqatan ham STEMdan foydalanayotganligini qanday aniqlash mumkin? Ushbu uslub bo'yicha darslarda shou emas, balki ta'lim jarayoni ustuvor hisoblanadi, har bir keyingi qadam o'quvchilar tomonidan aniq tushuniladi, laboratoriya asboblari va robot asboblari darsning tuzilishiga bevosita jalb qilinadi. STEM darsi quyidagi xususiyatlar bilan tavsiflanadi.

- **Amaliy muammolar va tashvishlarga e'tiboringizni qarating.** O'quvchilar ilmiy bilimlar, texnologiyalar, muhandislik va matematikani qo'llash orqali haqiqiy ijtimoiy, iqtisodiy, ekologik muammolarni hal qiladilar.

- **Muhandislik dizayni jarayonidan foydalanish.** Ushbu ish shakli o'quvchilarga muammolarni aniqlash va ularni hal qilish yo'llarini izlash, o'z ishlanmalarini yaratish imkoniyatini beradi. O'quvchilar dastlabki o'rganishni o'tkazadilar, bir nechta echimlarni ishlab chiqadilar, prototiplar tayyorlashlari, sinovlarni o'tkazishlari, tahlil qilishlari va rivojlanishlarini yaxshilashlari mumkin. Bunday tadbirlarning natijasi- bu o'zlarining tadqiqot g'oyalari va muhandislik echimlari.

- **O'quvchilarni amaliy va vizual izlanishlarga jalb qilish.** Nazariy bilimlar va taxminlarning amaliy sinovi o'tkaziladi, o'quvchilar o'z mahoratini laboratoriya va seminarlarda sinab ko'rishadi.

- **Jamoada samarali ishlash.** Sifatli mahsulot ishlab chiqarish uchun o'quvchilar yagona mexanizm sifatida ishlashlari, o'zaro vazifalarni taqsimlash, qisqa va uzoq muddatli maqsadlarni belgilash, oraliq natijalarni tahlil qilish va ichki aloqalarni yaxshilash kerak. Ba'zi joylarda darslarning ushbu komponenti maktab o'quvchilari uchun eng qiyin.

- Fan va matematikaning mavzulari bo'yicha yuqori sifatli ma'lumot manbalaridan foydalanish, shuningdek, bir nechta echimlarni ta'minlaydigan vazifalar bilan ishlash.

Muammolarni yechish bu STEM tekshiruvlarining yuragi, ammo shunchaki har qanday eski muammolarni hal qilmaydi. STEM o'quvchilarning qiziquvchanligini kuchaytiradigan haqiqiy loyihalarga qaratilgan- bu bolalar haqiqatan ham muhim bo'lgan ishlarni bajarishda ishtiyoq va hamdardlik tuyg'ularini keltirib chiqaradigan muammolar.

O'quvchilar mahsulotni xavfsizroq yoki iqtisodiy jihatdan samaraliroq qilish uchun yechimlar ishlab chiqishi va yaratishi mumkin. Ular o'zlarining mahalliy atrof-muhitiga yetkaziladigan zararni minimallashtirish usulini ishlab chiqishlari mumkin. Ular sog'liq muammolari yoki foydalanish imkoniyati muammosini hal qilish ustida ishlashlari mumkin. Ular birgalikda ishlash jarayonida ular sinfda o'rganadigan tarkibiy qismlarning amaliy dasturlarga ega ekanligini tushunishadi.

STEM haqiqiyiligini tanlash mezonlari

O'quvchilar tushinishi mumkin bo'lgan real muammolarni aniqlash va yechimlarni loyihalashtirish loyihani yaratishning eng qiyin qismlaridan biri bo'lishi mumkin. STEM loyihagini tanlash yoki ishlab chiqishda ko'rib chiqadigan bir nechta maslahatlar:

- *Muammo haqiqiy ekanligiga ishonch hosil qiling.* Bu odamlar hayoti va jamoalariga tegishli bo'lgan muammolarga asoslanishi kerak. Agar siz ishonadigan stsenariyni (kosmik begonalar, multfilm qahramonlari, xayoliy hayvonlar va boshqalar) ishlatadigan loyihaga duch kelsangiz, uni o'ting va qarab turing.

- *Muammoni hal qilishda davom eting.* Ushbu loyiha o'quvchilarni boshdan kechiradigan muammolarga qaratilgan bo'lishi kerak. Bolalar loyihaga yechimlarni tanlash va sinab ko'rish uchun zarur bo'lgan bilim va mahorat to'plami bilan kelishlari kerak.

- *O'quvchilar muammoga aloqador ekanligiga ishonch hosil qiling.* Ular bu masala haqida qayg'urishlari kerak. Agar o'quvchilar u bilan tanish bo'lmasa, muammoni kontekstda video, xizmat safari, ma'ruzachilar va boshqalar bilan hal qiling.

- *Bir nechta maqbul yondashuvlar va yechimlarni topishga imkon beradigan muammolarni tanlang.* Muammoni bitta, oldindan belgilab qo'yilgan yondashuv yoki bitta "to'g'ri" yoki "noto'g'ri" javob bilan ham o'ylamang.

- *Muhandislikka asoslangan muammoni tanlang.* Shuni esda tutingki, o'quvchilar ushbu muammoning yechimini loyihalash va qurish uchun muhandislik jarayonidan foydalanadilar. Va muhandislarga o'xshab, ular yechimlarni taklif qilish va yaratish uchun jamoalarda ishlashadi.

- *O'quvchilarni muammoni o'ylab topishga undang.* Ushbu yondashuv odatda o'quvchilarda eng ko'p ishtiyok va qiziqishlarni keltirib chiqaradi. O'quv dasturida belgilangan cheklavlar doirasida echishni istagan muammolarni aniqlash uchun ularga iloji boricha ko'proq erkinlik bering. Siz o'quvchilardan o'z uylarida, maktablaridagi yoki jamoalaridagi muammolar haqida ogoh bo'lishni so'rashdan boshlashingiz mumkin. Masalan, o'quvchilar maktab hovlisida eroziyani payqashlari yoki bolalar uy vazifalarini boshqarish uchun raqamli vositaga ehtiyoj borligini aniqlashlari mumkin. Atrofingizdagi fuqarolarning hayotini yaxshilash uchun nima bo'lishi kerakligini so'rang. Shunchaki o'quvchilarni o'zlarining darajalari va bilimlari darajalariga mos keladigan muammolarga yo'naltirishni unutmang.

- *Onlayn qidiruvni amalga oshiring.* Qidiruv tizimiga "haqiqiy muammolar" ni shunchaki kiritish shunchaki g'oyalarni amalga oshirishingiz mumkin bo'lgan ko'plab saytlarni jalb qiladi. Ammo ogohlantiring: "haqiqiy dunyo muammosi" deb nomlangan har bir narsa, STEM real dunyoda muhandislik yondoshuvi bilan bog'liq muammo emas.

- Asosiy muammolar to'rtta asosiy mavzularga bo'lingan: barqarorlik, sog'liq, xavfsizlik va yashash quvonchi. O'rta maktab o'quvchilarini ilhomlantirishi mumkin bo'lgan ba'zi muammolar quyosh energiyasi, toza suv, sog'liqni saqlash (jumladan, oziq-ovqat etishmovchiligi, kasalliklar va foydalanish imkoniyati) va shahar infratuzilmasi (transport tizimlari va munitsipal tuzilmalar).

- **Ta'lim muhandislik** sayti shuningdek, STEM / muhandislik bo'yicha bir qator darslarni taklif etadi – bu **Maker Chaqiriqlarini diqqat** bilan ko'rib chiqing.

- O'rta maktab o'qituvchilari uchun **Rutgers Today bugungi kunda** eng yaxshi zamonaviy muammolarni tavsiflovchi ajoyib manba hisoblanadi. Matematikadan yoki ilmiy darajadan yuqori sinf o'quvchilari ushbu turdagi muammolar uchun echimlarni ishlab chiqish va amalga oshirish imkoniyatiga ega bo'lishlari mumkin.

Bu STEM echimlari bilan haqiqiy muammolarni aniqlashga yordam beradigan ko'plab manbalar. Sharhlar bo'limida o'z veb-saytlaringizni yoki STEMni o'qitish uchun boshqa manbalarni baham ko'ring. O'z fikrlaringiz va tajribangizni baham ko'rish orqali siz barcha STEM o'qituvchilariga va o'quvchilarga bilim olishga yordam berishingiz mumkin.

Haqiqiy STEM muammolarining turlari: Sizning loyihangiz qanday muammoni hal qilishi kerak?

O'quv rejangizning maqsadlarini tekshirishdan boshlang. Muammoni maktab tizimining peshqadamlik qo'llanmasidagi matematik va / yoki fan standartlari to'plami bilan sinxronlashtirish kerakmi yoki yo'qligini ko'rib chiqing. Loyihaning qaysi standartlari bilan shug'ullanishini hal qilgandan so'ng, siz ikkita toifadagi muammolarni ko'rib chiqishingiz mumkin- mahalliy va global.

Mahalliy muammolar. Mahalliy muammolarni maktab yoki sinfning onlayn joyiga joylashtirish uchun jamoat a'zolarini taklif qiling; yoki ular "jamoaviy STEM loyihasi" uchun to'g'ridan-to'g'ri o'quvchilarga yozma ravishda takliflar yuborishlari mumkin. **Mahalliy** muammolar banki loyihada bitta maktab mahalliy muammolarni qanday muvaffaqiyatli hal qilganligi to'g'risida tasavvurga ega bo'ling.

O'quvchilaringiz mahalliy muammolarni ham aniqlashlari mumkin. Bular har qanday joyda, shaxsan o'zlariga taalluqli masalalardan tortib, o'quvchilar o'zlarining maktablari va jamoalari bilan yechimini talab qiladigan muammolarni o'rganishlari kerak.

Global muammolar. Dunyomiz oldida turgan haqiqiy muammolarga kengroq qarash uchun Milliy Muhandislik Akademiyasining Buyuk Qiyinchiliklariga qarang. Ushbu saytda sayyoramizda hayotni yaxshilash uchun ba'zi o'yinlarni o'zgartiradigan maqsadlar mavjud. Ushbu maqsadlar bolalar bog'lashi mumkin bo'lgan to'rtta toifaga bo'linadi va shu bilan birga maktabdagi fanning ko'pgina maqsadlariga mos keladi: Barqarorlik, Salomatlik, Xavfsizlik va Hayot quvonchlari.

- **Iqtisodiy quyosh energiyasi.** Bu maydon quyosh energiyasini tortib olish, uni foydali shakllarga aylantirish va foydalanish uchun saqlashni o'z ichiga oladi.

- **Toza suvga kirish.** Ushbu toifada o'quvchilar qayta ishlangan suvni tozalash usulini ishlab chiqishga e'tibor qaratishlari mumkin; yoki ular suv sarfini va chiqindilarni kamaytirish usulini ishlab chiqishga kirishishlari mumkin.

- **Salomatlik va dori-darmonlar.** Bu sohada tibbiy yordam sifati va samaradorligini oshirish, dori-darmonlarni yaxshiroq tayyorlash va sog'liqni saqlash sohasidagi keng tarqalgan favqulodda vaziyatlarga javob berishni o'z ichiga oladi.

- **Ekologik muammolar.** Bular samaraliroq o'g'itlarni loyihalashdan tortib to eroziya to'siqlarini yaratishgacha turli xil shakllarni oladi. Bolalar yog'ning to'kilishi, suvning ifloslanishi, havo sifati, yo'qolib ketish xavfi ostida turgan turlar, oziq-ovqat etishmovchiligi va hokazolar bilan bog'liq muammolar ustida ishlashlari mumkin.

- **Shahar infratuzilmasi.** Bizning jamoalarimiz va mintaqalarimizni qo'llab-quvvatlaydigan ushbu asosiy tizimlar transport tizimlari, elektr tarmoqlari, suv va kanalizatsiya tizimlari, temir yo'l tarmoqlari va boshqa tuzilmalarni o'z ichiga oladi.

Hozir o'quvchilar qanday qilib bunday murakkab muammolarning haqiqiy yechimini topishlari haqida savol tug'ilishi mumkin. Shuni yodda tutish kerakki, o'quvchilarning yechimlari amalda bajarilmasligi mumkin. Umuman olganda, ular bir nechta imkoniyatlar yordamida aqliy hujum qilinadi; keyin muammoni hal qilish uchun prototiplarni loyihalash va sinovdan o'tkazish. (Muhandislar haqiqiy narsalarni yaratmasdan oldin ham prototiplarni ishlab chiqadilar.)

STEM ning haqiqiy muammolarini qanday topish mumkin?

Internetdan haqiqiy muammolarni aniqlashga yordam beradigan ba'zi saytlarni topishingiz mumkin. Ehtimol sizda ularning ro'yxati ham bor. Agar yo'q bo'lsa, qidiruv tizimiga "Asl muhandislik muammolari" yoki "STEM-ning haqiqiy muammolari" yoki "Haqiqiy dunyo muammolari" kabi iboralarni kiriting. Qalqib chiqadigan manbalardan diqqat bilan tanlang. Shuni esda tutingki, "STEM" yorlig'i bilan yozilgan har bir narsa haqiqiy STEM loyihasi bo'lishi shart emas. Shuningdek, muhandislik bilan bog'liq muammolarni izlayotganingizni unutmang.

STEM darslarini tashkil etishda ushbu sakkizta mezonni asosida amalga oshirish mumkin.

1. Fan, matematika va texnologiyani integratsiyalash uchun muhandislik dizayni jarayoni qo'llanilishi.

2. Ilmiy va matematik tarkib standartlarga asoslangan va sinfga mos holda qo'llaniladi.

3. O'quvchilar asosiy muammolarni yoki muhandislik muammolarini hal qilishga e'tibor berishadi.

4. O'quvchilar muntazam ravishda prototiplar va mahsulotlarni rejalashtirish, loyihalashtirish va yaratish, keyin ularni sinash va baholash va qanday yaxshilashni rejalashtirish uchun jamoalarda ishlaydi.

5. O'quvchilar muammolarni tavsiflash va natijalarini asoslash uchun turli xil aloqa usullaridan foydalanadilar.

6. O'qituvchilar savollarga asoslangan, o'quvchilarga yo'naltirilgan o'rganishni osonlashtiradi, bu esa amaliy so'rovni o'z ichiga oladi.

7. Muvaffaqiyatsizlik dizayn jarayonining tabiiy qismi va takomillashtirilgan yoki muvaffaqiyatli echimni yaratish yo'lidagi muhim qadam sifatida qabul qilinadi.

8. O'quvchilar STEM martaba va / yoki hayot uchun qo'llanmalar bilan tanishadilar.

Liderlar STEM maqsadi va sifatli STEM ta'lim dasturining mohiyatlari bilan tanish bo'lishi kerak. Ular o'zlarining STEM dasturidan qanday natijalarni kutishlari kerakligini aniq bilishlari kerak, keyin o'qituvchilarni rivojlantirish, ushbu o'quv jarayonini amalga oshirish uchun imkoniyat yaratadigan manbalar va muhit bilan ta'minlash kerak.

E'tibor bering, bu yagona mezon emas, lekin bu elementlar maktablarda STEM dasturlarini amalga oshirish uchun ishlatilishi mumkin va STEM sinflarida amaliyotning bir qismi bo'ladi. O'quvchilarga samarali ishlashni o'rganishga yordam berish STEM o'quv dasturlarining maqsadi, boshqa har qanday maqsad kabi muhimdir.

Xulosa qilib shuni takidlash mumkinki o'quvchilar muammolarni samarali yechimlarni ishlab chiqishda ijodkorlik, yaratish va muhandislik qilishlari mumkin. Kuchli yangi texnologiyalar o'quvchilarda hech qachon bo'lmagan kabi real hayot muammolarini hal etishda va tarqatishda yordam beradi.

Bolalar uchun haqiqiy va maqsadli o'zgarishlarni amalga oshirishning kaliti xayotiy tajribaning kuchi- qiziqish, munosabatlar, imkoniyatlar ekanligini ta'kidlaydi, shuningdek ular qilayotgan narsalarning ma'nosi va ahamiyati borligini anglash zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sanders M. (2009). STEM, STEM education, STEMmania.[Электронный ресурс] // The Technology Teacher. 2009. № 68(4). С. 20–26. URL: http://www.artstem.org/wp-ntent/uploads/2010/09/Sanders_STEM_VTProgram.pdf свободный (дата обращения: 17.09.2015).
2. Supporting Scotland's STEM education and culture. [Электронный ресурс] / Science and Engineering Education Advisory Group. 2012. URL: <http://www.scotland.gov.uk/Resource/0038/00388616.pdf> свободный (дата обращения: 18.09.2015).
3. Tapping America's potential: The education for innovation initiative. [Электронный ресурс] // Business Roundtable. Washington, DC: 2005. URL: <https://www.aau.edu/WorkArea/DownloadAsset.aspx?id=6434> свободный (дата обращения: 10.09.2015).
4. Winning the Race to Educate Our Children. Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Education in the 2012 Budget (White House Office of Science and Technology Policy). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.whitehouse.gov/sites/default/files/microsites/ostp/OSTP-fy12-STEM-fs.pdf> свободный (дата обращения: 25.08.2015).

UO'K 371.315.7

O'QUVCHI YOSHLARDA DASTURLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY USULLARI

Jumabayev Abdulxamid To'xtanazarovich

Namangan viloyati XTXQTMOHM katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi xukumati tomonidan IT sohasini rivojlantirishga va Dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalari texnologik parkining tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risidagi qarorlarida ko'rsatilgan asosiy vazivalarni bajarilishi boyicha amalga oshirilayotgan ishlar, xamda o'quvchi yoshlarda dasturlash ko'nikmalarini shakllantirishning zamonaviy usullari bo'yicha fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: IT-park, dasturiy mahsulotlar, ta'lim, texnologiya, muammolar, startap loyihalari, raqamli iqtisodiyot, axborot texnologiyalari, Scratch loyihasi, dasturlash, dasturlash ko'nikmalari.

UDC 371.315.7

MODERN METHODS OF DEVELOPING OF PROGRAMMING SKILLS OF SCHOOLCHILDREN

Jumabayev Abdulkhamid Tukhtanazarovich

Senior lecturer of Namangan Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Employees, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article describes the work carried out by the Government of the Republic of Uzbekistan on the development of the IT sector and the implementation of the main tasks set out in the decisions on measures to establish a technology park of software products and information technology, as well as programming skills among students' opinions on modern methods of formation are stated.

Keywords: IT park, software products, education, technology, problems, startup projects, digital economy, information technology, Scratch, Scratch project, programming, programming skills.

Bugungi kunda O'zbekistonda IT sohasini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda, yoshlar orasida AKT sohasiga qiziqish va intilishni rivojlantirishni esa O'rta Osiyoning texnologik markaziga aylanishdek maqsadga erishish uchun eng muhim va asosiy qadam deb hisoblash mumkin.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 4-oktabrdagi «O'zbekiston Respublikasi bilan Hindiston Respublikasi o'rtasida strategik sheriklikni yanada kengaytirish va mustahkamlash chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3958-son qaroriga muvofiq, shuningdek, axborot texnologiyalari sohasini va dasturiy mahsulotlar ishlab chiqarishni yanada rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratilmoqda. Ushbu sohadagi startap-loyihalarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ichki va tashqi bozorlarda dasturiy va yuqori texnologiyali mahsulotlar va xizmatlarni targ'ib qilishga ko'maklashish maqsadida Vazirlar Mahkamasining "Dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalari texnologik parkining tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risidagi" 15.07.2019 sanadagi 589-sonli qarorilari qabul qilindi.

Ushbu qarorda Texnoparkning quyidagi asosiy yo'nalishlari ko'rsatib o'tildi:

➤ axborot texnologiyalari sohasida raqobatbardoshli mahsulotlar va xizmatlar ishlab chiqilishini rivojlantirish va ishlab chiqarish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, ularning ichki va tashqi bozorlarga kirib borishi, innovatsion ishlanmalarni rag'batlantirish;

➤ Texnopark rezidentlariga faoliyatni amalga oshirish uchun zarur infratuzilma, shu jumladan, zamonaviy laboratoriyalarni berish, ularga moliyaviy, marketing, yuridik va boshqa konsalting xizmatlari, shuningdek, akseleratsiya dasturlari bo'yicha xizmatlar ko'rsatish;

➤ startap-loyihalarni amalga oshirishda, shu jumladan, venchur moliyalashtirish asosida qo'llab-quvvatlash, axborot texnologiyalari sohasida boshlovchi va kichik korxonalariga innovatsion faoliyat natijalarida ko'maklashish;

➤ shu jumladan, zamonaviy texnologiyalar va dasturiy mahsulotlar transferi hisobiga loyihalarni birgalikda amalga oshirish uchun mahalliy va xorijiy investorlarni jalb etishda rezidentlarga ko'maklashish;

➤ yuqori texnologik mahsulotlar va xizmatlarni ishlab chiqarish zanjirining uzluksizligini ta'minlash uchun ilmiy, ilmiy-tadqiqot, o'quv va ishlab chiqarish tashkilotlari faoliyati o'zaro integratsiyasiga ko'maklashish;

➤ axborot texnologiyalari sohasida yuqori malakali mutaxassislarning zamonaviy sinfini shakllantirish maqsadida aholi va yoshlar o'qitilishini tashkil etish;

➤ axborot texnologiyalari sohasida yetakchi kompaniyalar va mutaxassislarni jalb etgan holda mahorat darslari, treninglar va malaka oshirish kurslari, shuningdek, ilmiy-amaliy konferentsiyalar o'tkazish.

2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini «Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili»da amalga oshirishga oid davlat dasturida belgilangan vazifalarga muvofiq hamda iqtisodiyot tarmoqlari va davlat boshqaruvi tizimiga zamonaviy axborot texnologiyalarini keng joriy etish va telekommunikatsiya tarmoqlarini kengaytirish orqali respublika iqtisodiyotining raqobatbardoshligini yanada oshirish maqsadlari belgilab olindi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 28-apreldagi "Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4699-son qarorida xam xalq xo'jaligining turli soxalarida raqamli texnologiyalarni qo'llash maqsadida dasturiy mahsulotlarni yaratish va ulardan samarali foydalanish vazifalari ko'rsatib o'tildi.

Ushbu qarorlarda ko'rsatilgan vazifalarni bajarish va zaruriy dasturiy mahsulotlarni yaratish uchun malakali dasturchilar talab etiladi. Xoziirgi kunda bunday malakali dasturchilarni tayyorlash boshlang'ich maktab davridan boshlab tarbiyalash kerak bo'ladi.

Aslida, bugungi kunda dasturlash mavzusiga kirish uchun ko'plab imkoniyatlar mavjud: YouTube-dagi mashhur bloglardan tortib maxsus o'quv dasturlari va bo'limlariga qadar. Eng muhimi, bolaga rivojlanish yo'nalishini tanlashga yordam berish va uning qiziqishini uyg'otish. Bolalar psixikasining o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, erta va o'rta yoshda uzoq vaqt biron narsaga e'tibor qaratish qiyin. Bizning vazifamiz bolalarni dasturiy ta'minotni ishlab chiqishga bo'lgan qiziqishi doimiy ravishda kichik yutuqlar bilan qo'llab-quvvatlanishini ta'minlashdir.

Bolaning har qanday tashabbusida eng muhimi uning e'tiborini va qiziqishini saqlab qolishdir. Qiziqish, o'z navbatida, bola natijani ko'rganida paydo bo'ladi. Shuning uchun dasturlashni o'rganishda birinchi qadam uzoq bo'lmasligi kerak, ammo natijasi yorqin, esda qolarli bo'lishi kerak va eng muhimi- uni yanada rivojlantirishni xohlash.

Dasturlashni o'rganish masalasida, birinchi navbatda, bola va ota-ona IT sohasi haqida sodda tilda gapirib berishi kerak. Har qanday IT-loyihalarni, shu jumladan o'yinlarni yaratishda turli xil mutaxassislar jamoasi ishlaydi, ularning har biri o'z vazifasini bajaradi: kimdir jadval uchun, kimdir kod va dasturlash uchun, kimdir skript uchun, kimdir o'z zimmasiga oladi. Loyihalarni yaratish jarayoni unchalik murakkab emasligini ko'rsatib, sodda tilda aytib berish kerak, asosiysi loyihani kichik loyihalarga bo'lish va uni to'g'ri algoritmda amalga oshirishni boshlashdir.

Ikkinchidan, dasturchilar, dizaynerlar va boshqa barcha IT-mutaxassislarning faoliyati natijalari haqida ko'proq ma'lumot berish kerak.

Buning uchun siz bolalarga ish va IT mahsulotlarining namunalarini ko'rsatishingiz mumkin: chiroyli saytlar, taniqli o'yinlarning video-teakerlari, grafikalar bilan ishlash uchun dasturlar (shuningdek dasturchilar tomonidan yaratilgan), grafik rasmlar va animatsiyalar.

Uchinchidan, dastlabki ikki bosqichdan keyin bolaga savol berishni so'rash kerak, u qaerda o'qishni boshlashni xohlayotganini ko'rsatib beradi va bu dasturlash bo'ladi, masalan, jadvalda farq yo'q. Axir, asosiy narsa, bu bolaning individual xususiyatlari va xohish-istaklariga asoslangan o'rganish va IT bilan tanishishdir. Ya'ni, biz IT sohasiga va dasturlashiga kirishda bola uchun eng qulay chegarani yaratamiz.

Bundan tashqari, bolalar yoki o'smirlar dasturlash tillaridan birini kodlashni yoki maxsus dasturlarni (Photoshop yoki After Effects) chizish va jonlantirishdan oldin, bolani dasturchi sifatida algoritmik fikrlashni

o'rganishga o'rgatadigan dasturlar bilan tanishtirish maqsadga muvofiqdir. bu nafaqat kod yozishda, balki har qanday loyihalarni yaratishda ham foydali bo'ladi.

Buning uchun siz Scratch, Code Combat, Tynker kabi manbalardan foydalanishingiz mumkin. Bularning barchasi- bolalarni dasturlash va algoritmik fikrlashni o'rgatishga qaratilgan vizual dasturiy paketlar, lekin shu bilan birga, bolalar dasturlash tili (kodi) sintaksisiga murojaat qilishlariga to'g'ri kelmaydi. Ushbu muhitda siz o'yinlar, animatsiyalar yaratishingiz va o'zingizning harakatlaringiz natijalarini darhol ko'rishingiz mumkin (bu bolalar uchun nimadir qiziqish uyg'otganda muhimdir).

O'quvchi yoshlarni maktab davrida dasturlash ko'nikmalarini shakllantirish uchun bir necha zamonaviy usullarni taklif etamiz:

Scratch yordamida boshlang'ich dasturlash ko'nikmalarini shakllantirish.

Scratch yordamida o'quvchilar o'zlarining ineraktiv hikoyalarni, animatsion roliklarini va o'yinlarini dasturlashda foydalanishi mumkin. Ta'lim jarayonida ular ijodiy fikrlash, tizimli ravishda asoslash va jamoaviy ishlash kabi bugungi jamiyatda barchaga zarur bo'lgan ko'nikmalarni o'rganadilar. Muallimlar esa Scratchni turli xil mavzular va yoshlar guruhlariga birlashtiradilar.

Scratch yordamida interaktiv hikoya, o'yin va animatsiyalar yaratishingiz hamda ularni onlayn hamjamiyat foydalanuvchilariga ulashishingiz mumkin.

Scratch loyihasi yoshlarni ayniqsa 21-asrda insondan talab qilinadigan asosiy bilimlar-ijodiy fikrlash, tizimli mulohaza yuritish va hamjihatlikda ishlashga o'rgatadi.

Scratch – bu MIT Media Lab laboratoriyasidagi Lifelong Kindergarten Group loyihasidir. U bepul taqdim etiladi.

Scratch nafaqat dasturlash muhiti, balki keng jamoatchilik hamdir. Dunyoning ko'plab mamlakatlarida bolalar va kattalar, o'qituvchilar va maktab o'quvchilari Scratch dasturini o'rganish, ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish, o'yinlar va interfaol animatsiyalarni yaratish, shuningdek, bir-biri bilan aloqa o'rnatish, bir-birlarining loyihalarini o'rganish va ishlatish uchun foydalanadilar.

Hamjamiyat va dasturlash sayti <https://scratch.mit.edu/> da joylashgan . Bu global ijtimoiy tarmoq bo'lganligi sababli, sayt interfeysi tili ingliz tiliga aylanishi mumkin. Uni o'zbek tiliga o'zgartirish uchun sahifani pastga aylantirish va ochiladigan ro'yxatda o'zbekchani tanlang.

Scratch loyihasi 2003-yilda Science Foundation, Intel Foundation, Microsoft, MacArthur Foundation, LEGO Foundation, Code-to-learn Foundation, Google, Dell, Fastly, Inverso va MIT Media Lab tadqiqot konsortsiumlarining moliyaviy ko'magi bilan boshlangan.

Scratch yaratuvchilari uni 8-16 yoshdagi bolalar uchun maxsus ishlab chiqdilar. Biroq, sichqonchani o'qiy oladigan, sanaydigan va ishlatadigan 6-7 yoshli bolalar oddiy loyihalarni ham yaratishi mumkin.

Scratchda dasturlash juda qiziqarli faoliyatdir, shuning uchun buni guruhlarda qilish yaxshidir, shunda bolalar darhol o'z loyihalarini baham ko'rishlari, muhokama qilishlari, birgalikda hikoyalar qilishlari mumkin.

Skratch boshlang'ich sinflarda (kengaytirilgan kun guruhlarida) sinfdan tashqari darslarda foydalanish uchun juda mos keladi. Bolalar loyihalarni yaratishga juda qiziqishadi, shuning uchun ularning xatti-harakatlari yaxshilanadi.

Skratch kompyuter bilan jihozlangan kutubxonalarda ishlatilishi mumkin. U erda bolalar o'qish kitoblari qahramonlari haqida loyihalar yaratishlari, birgalikda ishlashlari mumkin.

Skratch uzluksiz ta'lim muassasalarida yosh dasturchilar guruhlarini tashkil qilish uchun juda mos keladi.

Uyda Scratchdan foydalanganda, saytda ro'yxatdan o'tib va u erda barcha loyihalarni joylashtirishingiz mumkin. Saytda katta bir jamoa mavjud bo'lib, unda bolalar tengdoshlarni topishlari, savollar berishlari va loyihalarni muhokama qilishlari mumkin.

Zamonaviy raqamli asrda dasturlash haqidagi bilimlarni o'qish bilan taqqoslash mumkin. Farzandlarimizga o'qish va yozishni, qo'shishni va olib tashlashni o'rgatganimizda, ularga tashqi dunyo bilan qanday munosabatda bo'lishni o'rgatamiz. Dasturlash asosiy mahoratga aylangan zamonaviy dunyo. Va buni qanchalik tez anglasak, farzandlarimizni kerakli vositalar bilan tezroq jihozlay olamiz. Ota-onalar va o'qituvchilar sifatida biz bolalarga tadbirkorlik va innovatsion jamiyatda rivojlanishiga yordam beradigan eng yaxshi ta'lim va vositalarni berishga intilishimiz kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 28-apreldagi "Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-4699-son qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 15-iyuldagi "Dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalari texnologik parkining tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 589-sonli qarori.
3. Yuldashev U.Yu, Boqiev R.R., Zokirova F.M. Informatika o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. Toshkent. «Talqin» 2004. 187-b.
4. Xodjaev B.X. Innovatsion ta'lim texnologiyalari modulidan ma'ruza matnlari.-T.:2015

5. <http://www.ye-school.for.uz> – Umumiy o‘rta ta’lim maktablari masofaviy ta’lim uchun mo‘ljallangan platforma portali.
6. <http://www.informatika.ru>
7. <http://www.infojournal.ru>
8. <http://www.robokidz.uz>

UO‘K 371.123

MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA MAKTAB O‘QITUVCHILARINING PEDAGOGIK IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISH TIZIMI

Najmiddinova Yoqutxon Ruxiddinovna
PhD, Namangan muhandislik-qurilish instituti, O‘zbekiston Respublikasi
Ibragimov Doniyor Xoshimjonovich
Namangan muhandislik-qurilish instituti, O‘zbekiston Respublikasi
E-mails: yokuthongano@bk.ru, doniyor211185@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada malaka oshirish jarayonida maktab o‘qituvchilarining pedagogik ijodkorligini rivojlantirishda maqsadning qo‘yilishi, jarayonning tashkil etilishi va natijaning aniqlanishi komponentlari asosida ishlab chiqilgan pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishning klasterli modelini ishlab chiqishligi to‘g‘risida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: malaka oshirish, maktab o‘qituvchilari, rivojlantirish, pedagogik ijodkorlik, rivojlantirish tizimi.

UDC 371.123

DEVELOPMENT AND STRUCTURE OF PEDAGOGICAL CREATIVITY OF SCHOOL TEACHERS IN THE PROCESS OF HIGHER QUALIFICATION

Nazhmiddinova Yoqutkhon Rukhiddinovna
PhD, Namangan Engineering Construction Institute, Republic of Uzbekistan
Ibragimov Doniyor Khoshimjonovich
Namangan Engineering Construction Institute, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article discusses the development of a cluster model for the development of pedagogical creativity, based on the components of setting goals, organizing the process and determining the results in the development of pedagogical creativity of schoolteachers in the process of professional development.

Key words: professional development, schoolteachers, development, pedagogical creativity, development system.

Maktab o‘qituvchilari pedagogik ijodkorligi rivojlanishi uchun malaka oshirish jarayonida quyidagilarga alohida e‘tibor qaratilishi lozim:

1. Maktab o‘qituvchisining pedagogik ijodkorligi rivojlanishi uning qanday pedagogik muhitda faoliyat ko‘rsatayotganligiga, u bilan o‘zaro hamkorlik qiladigan rahbarlar, hamkasb o‘qituvchilarning pedagogik ijodkorligining o‘zaro ta‘siriga bog‘liqligi.

2. Maktab o‘qituvchisining kasbiy-pedagogik ijodkorligi rivojlanishida umumiy dunyoqarash, yaxlit yondashuv muhim ahamiyatga ega, ular bir-biriga zid bo‘lishi mumkin emas. Shu bois maktab o‘qituvchilarining pedagogik ijodkorligi va kasbiy faoliyatining rivojlanishi jarayoni yaxlit tarzda o‘rganiladi.

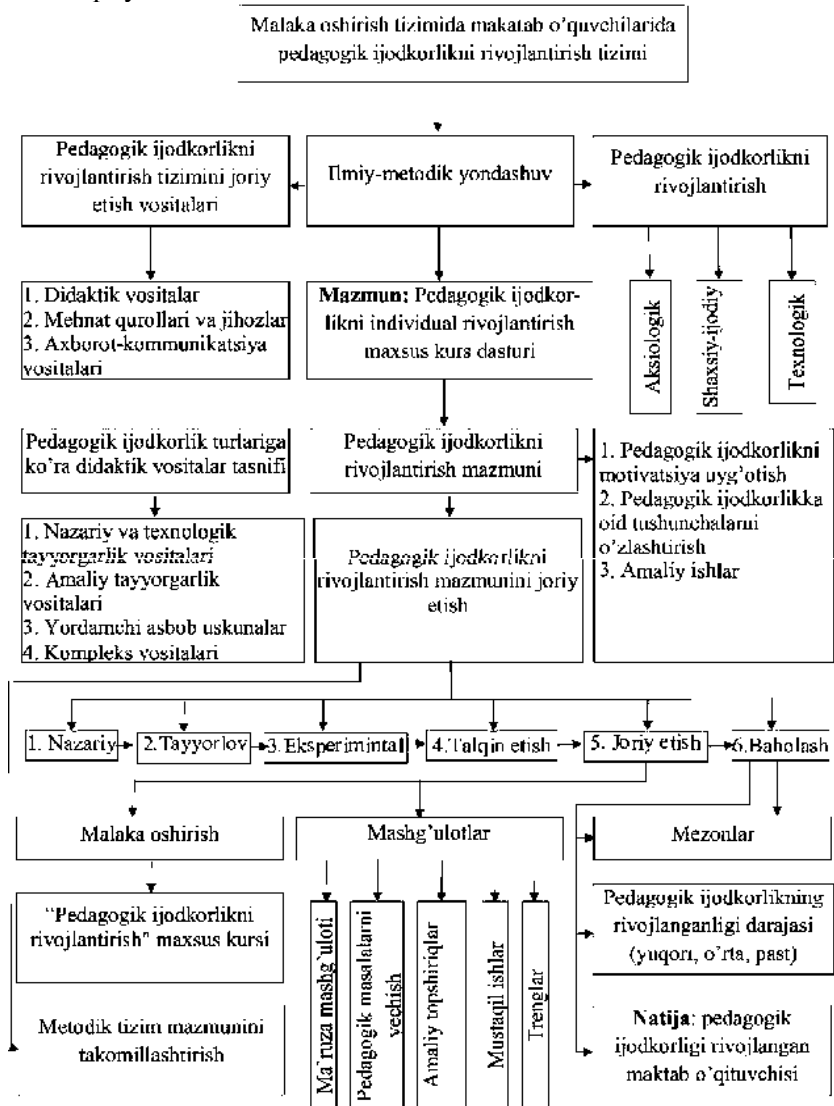
Pedagogik adabiyotlar tahlillaridan ko‘rinadiki, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida, qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonida maktab o‘qituvchilarida kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishning metodik tizimi bir necha bosqichlarni nazarda tutadi. Ularning har biri o‘z maqsadi, vazifasi, mazmuni va metodiga ega. Maktab o‘qituvchilarining pedagogik faoliyati hamda qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonida ular pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishning pedagogik tuzilmasi rasmda tasvirlangan (rasmga qarang). Malaka oshirish tizimida maktab o‘qituvchilarida pedagogik ijodkorlikni uzluksiz rivojlantirishning pedagogik tuzilmasi komponentlar, vositalar, ta’lim mazmuni, uni joriy etish va natijani baholash mezon va ko‘rsatkichlaridan iborat [1].

Ushbu pedagogik tizimning asosiy mazmuni bir nechta komponentlardan tashkil topgan (1-rasm). Pedagogik ijodkorlikni rivojlantirish jarayoni quyidagi vazifalarni bajaradi:

- o'qituvchilarni pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishga qiziqtirish (motivatsiya uyg'otish), pedagogik faoliyat hamda qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarini pedagogik ijodkorlik to'g'risidagi bilim va tushunchalar bilan boyitish;

- o'qituvchilarni pedagogik ijodkorlik bo'yicha metodik ishlarga yo'naltirish va tayyorlash, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishga, metodik ishlarni bajarishga tayyorlash, ularga ilmiy-pedagogik izlanishlarga oid mavzular (ijodiy ishlar yo'nalishlari)ni tanlashlarida yordam berish.

Maktab o'qituvchisining o'zi haqidagi tasavvurlarini doimiy ravishda aniqlab borishi, unga o'z oldiga muayyan talablar qo'yish imkonini beradi.



1-Rasm. Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining pedagogik ijodkorligini rivojlantirish tizimi

Buning natijasida maktab o'qituvchisi o'zining yutuq va kamchiliklarini aniq bilib oladi, o'z oldiga yangi maqsadlar qo'yadi. O'zining faoliyati natijalarini anglash, kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini, jodiy ishlari namunalarini, shaxsiy metodikalari va dars o'tish usullarini hamkasblariniki bilan qiyoslash, o'z kasbiga oid qo'shimcha ma'lumotlar olish, o'zining kasbiy-pedagogik faoliyatini doimiy ravishda baholab borish, o'z faoliyatini loyihalash, o'z oldiga pedagogik maqsad qo'yish va boshqalar uning pedagogik ijodkorligini rivojlantirish omili hisoblanadi.

Ilmiy izlanishlar natijasida quyidagilar aniqlandi va tahlil qilindi: 1) maktab o'qituvchilarida pedagogik o'z-o'zini va ijodkorligi mohiyatini anglash ko'nikmasi rivojlanishining boshlang'ich darajasi; 2) maktab o'qituvchilarining pedagogik ijodkorlikka munosabatlari; 3) maktab o'qituvchilarining pedagogik innovatsiyalarga munosabatlari; 4) maktab o'qituvchilarida pedagogik tajriba va ijodkorlikning rivojlanganligi darajasi.

Pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishning pedagogik tizimini, maktab o'qituvchilarining o'zi haqidagi tasavvurlarini aniqlash bizga ularning pedagogik ijodkorligini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni samaradorligi darajasini aniqlashga imkon beradi.

Kasbiy-pedagogik ijodkorlik pedagogik tizim ichida kechadi, lekin bu tizim faoliyatining samarali bo'lishi uchun uni o'rab turgan ijtimoiy-madaniy muhit talab darajasida bo'lishi, ya'ni moddiy-ma'naviy, ijtimoiy-pedagogik va boshqa shart-sharoitlar yaratilishi zarur [2].

Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining pedagogik ijodkorligini rivojlantirishda maqsadning qo'yilishi, jarayonning tashkil etilishi va natijaning aniqlanishi komponentlari asosida ishlab chiqilgan pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishning klasterli modelini ishlab chiqish mumkin. Klasterli model- ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish muammosining yirik hamda kichik qismlarga bo'lingan xolda o'rganilishi, umumiy global maqsadga yo'naltirilgan xolda bosqichma-bosqich ta'lim natijalariga erishish hamda yaxlit bir butun xolatda jarayonni yuritish va nazorat qilish imkoniyatidan foydalangan xolda yaxlit maqsadga hamda natijaga erishishdir [3].

Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning innovatsion texnologiyalari (SMART texnologiyasi, CASE study, "IQ" aniqlovchi ijodiy mashqlar, muammoli videotopshiriqlar, algoritmik xaritalar) asosida mashg'ulotlarni tashkil etish, boshqarish va natijalarni aniqlash zarur. Bundan tashqari, malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning algoritmik xaritasini ishlab chiqish samarali natijalar beradi.

Malaka oshirish jarayonida o'qituvchi tomonidan mustaqil ishlar, muammoli vaziyatli topshiriqlar, ijodkorlikka yo'naltirilgan masalalar yechimini topishda noan'anaviy, o'ziga xos g'oyalarning qo'llab-quvvatlanishi, interfaol metodlarning qo'llanilishi kabi yechimlarni taklif etish imkoniyati berildi. Maktab o'qituvchilari o'z "MEN"ini namoyon etib, topshiriqlarni faol bajarishga kirishdi. Amaliy mashg'ulotlar maktab o'qituvchilarida mustaqil harakat qila olish, o'z fikrini bayon qila olish, xulosalar chiqarishda analiz va sintez qilish, baholay olish kompetentsiyalarini shakllantirishga yo'naltiriladi.

Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning birinchi bosqichida reproduktiv ijodiy ishlarni bajarish hamda tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish orqali pedagogik ijodkorlik kompetensiyalarini rivojlantirishda reproduktiv darajadagi topshiriqlar berildi. Maktab o'qituvchilari ijodiy yondashgan holda auditoriyada va auditoriyadan tashqarida ularning yechimlarini topishlariga yo'naltiriladi va samarali natijalarga erishiladi. Bunda maktab o'qituvchilarining ta'limiy mashg'ulotlarni tashkil etishga tayyorgarligi, texnik ob'ekt va texnologik jarayonlarni amalga oshirishda kirish yo'riqnomasi asosida tashkiliy masalalarni hal etish bo'yicha pedagogik ijodkorlik kompetentsiyalari rivojlantirildi.

Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning ikkinchi bosqichida produktiv ijodiy faoliyat kompetensiyalarini rivojlantirishda ularning pedagogik ijodkorligini rivojlantiruvchi muammoli topshiriqlar, ijodkorlikka yo'naltirilgan masalalar asosida pedagogik-texnik jarayonlarni boshqarishda joriy yo'riqnomalar asosida interaktiv metod va usullardan foydalangan xolda muammolarning optimal va samarali yechimi topildi. Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining ta'lim jarayoni va texnologik vaziyatlarni nazorat qilish orqali tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda kichik guruhlarda ishlash samaradorli ekanligi aniqlanadi. Bunda SMART texnologiyasi, CASE study, IQni aniqlovchi ijodiy mashqlar va muammoli videotopshiriqlar, algoritmik xaritalardan foydalanildi.

Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning uchinchi bosqichida qisman- izlanuvchilik faoliyat jarayonlarini tashkil etishda maktab o'qituvchilarining muammoni yechish va innovatsion g'oyalarni ilgari surish jarayonidagi ijodiy fikrlashlariga urg'u berildi. Texnik ob'ekt va pedagogik-texnologik jarayonda mehnat usullarini bir ob'ektdan boshqa ob'ektga ko'chirishga qisman ijodiy yondashgan xolda mashg'ulotlar tashkil etildi. Mashg'ulotni loyihalashda topshiriqlarni tahlil va sintez qilish natijasida samaradorlikni oshirish maqsadida qisman o'zgartirishlar kiritildi. Ushbu jarayonda mashg'ulot natijasi o'rganildi va yakuniy yo'riqnoma asosida baholandi hamda xulosalar chiqarildi.

Malaka oshirish jarayonida maktab o'qituvchilarining pedagogik ijodkorligini rivojlantirishning to'rtinchi bosqichida kreativ (ijodkorlik faoliyati natijasida hal etishga qaratilgan) metodik ishlanmalardan foydalanishda o'qituvchilar kreativ fikrlashga va ijodiy yechimlar topishga yo'naltirildi. Malaka oshirish mashg'ulotlarida maktab o'qituvchilari yangi g'oyalar va xulosalarga ega bo'ldi. Texnik ob'ekt va pedagogik-texnologik jarayonda ish samaradorligini oshiruvchi navatorlik ishlanmalari taklif etildi.

Xulosa qilib aytganda, SMART texnologiyasi, CASE study, IQni aniqlovchi ijodiy mashqlar va muammoli videotopshiriqlar ijodkorlikni rivojlantirishning algoritmik xaritalari kabi texnologiyalar o'rganilgan material bo'yicha bilimlarni mustahkamlash, muammolarni tahlil qilish kompetensiyalarni shakllantirish, mustaqil ravishda muammoni hal qilish bo'yicha maqbul qaror qabul qilish, mas'uliyatlilik, mustaqillik hamda kommunikativlik qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. I. Raximov., Yo.R.Najmiddinova. Bo'lajak mutaxassis modelini pedagogik loyihalash asosida kasbiy kompetentligini shakllantirish.- Malaka oshirish va qayta tayyorlash tinglovchilarini innovatsion faoliyatga yo'naltirishning respublika ilmiy-amaliy anjumani G'G'. 2020-yil, Toshkent.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Qo'ysinov O.A. va b. "Kasb ta'limi metodikasi" fanidan mustaqil ta'limni tashkil etish. – T.: "Yusuf yangi nashr", 2012. – 60 b.
4. Pozilova Sh.X. Oliy ta'lim muassasalari tinglovchilarini qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarida kreativ o'qitish metodikasi. Diss.... 2019-yil. Toshkent.

UO'K 372.3/4

O'QUVCHILARNING BILISH FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHDA MUAMMOLI TA'LIM

Oripov Xakimjon Tursunovich

Namangan viloyati XTXQTMOHM o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: horipov@inbox.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada komil insonni tarbiyalashda boshlang'ich ta'limning roli, muammoli ta'limning vazifalari va uni qo'llash oqibatlari, amalga oshirish shart-sharoitlari, darajalari, bosqichlari hamda muammoli o'qitish bilan aloqador tushunchalar haqida to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: komil inson, ijodiy imkoniyat, ta'lim-tarbiya jarayonini faollashtirish, ijodkorlik, ta'lim sifati.

UDC 372.3/4

THE PROBLEM OF EDUCATION IN THE FORMATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Oripov Xakimjon Tursunovich

Namangan Regional of Retraining and In-service Training of Public

Education Employees, Uzbekistan

Brief abstract. This article discusses the role of primary education in the development of a mature person, the challenges of problem education and the consequences of its application, conditions, levels, stages of implementation and concepts related to problem education.

Keywords: ideal person, creative opportunities, activation of the educational process, creativity, quality of education.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning O'qituvchi va murabbiylar kuni munosabati bilan soha xodimlariga yo'llagan tabrigida O'zbekiston Respublikasini 2017-2021-yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi asosida barcha sohalarida amalga oshirilayotgan keng ko'lamlı islohotlar muvaffaqiyati, mamlakatimizning rivojlangan davlatlar qatoridan munosib o'rin egallashi, avvalo, ilm-fan va ta'lim-tarbiya sohasining rivoji bilan bog'liq ekani alohida ta'kidlandi. Shu nuqtayi nazardan, keyingi bir yil davomida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasining ta'lim-tarbiya sohasiga oid 74 farmoni, qaror va farmoyishi qabul qilingani bejiz emas. Maqsad farzandlarimizning zamon talablari darajasida, xalqaro andozalarga mos ta'lim-tarbiya olishi, kasb-hunar egallashiga erishish hamda yetuk mutaxassis kadrlar tayyorlash orqali mamlakatimiz taraqqiyotini ta'minlashdir.

Komil insonni voyaga etkazishda boshlang'ich ta'lim shubhasiz mustahkam poydevor rolini o'taydi. Ma'lumki, boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim-tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o'qish darslarida amalga oshiriladi. Ona tili va o'qish darslarida olib boriladigan barcha mashg'ulotlarning etakchi o'rni nutq o'stirish bo'lib, u savod o'rgatish, chiroyli yozish ko'nikmalarini shakllantirish va o'quvchilarning fikrlash doirasini kengaytirish kabi vazifalarni o'z ichiga oladi.

Muammoli ta'lim o'qituvchidan aniq harakat qilishni, darsning har bir minutini hisobga olishni, ushbu vaqtda kerakli samara hosil bo'lishi uchun o'zining barcha imkoniyatlarini va mahoratini ishga solishni talab etadigan metodlar sarasiga kiradi. Bu masalani hal etishning muhim sharti o'qituvchining bo'lajak o'quv mashg'ulotiga tayyorgarligidir. Tayyorgarlik jarayonida muammoli ta'limning barcha ko'rinishlarini hisobga olish va uni uslubini ishlab chiqish zarur. Muammoli ta'limga tayyorgarlik ko'rishda o'qituvchilar qator qiyinchiliklarga duch keladilar. Bu qiyinchiliklarni yengishda o'qituvchi innovatsion ijodiy imkoniyatining ahamiyati katta.

Muammoli ta'lim boshlang'ich ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini faollashtirish, o'quvchilarning o'quv-biluv jarayoniga ehtiyoji, qiziqishi va hohishlarini ortirishga sabab bo'ladi.

Muammoli ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun quyidagi shartlar bajarilishi kerak:

1. O'quv materialini muammolashtirish.
2. O'quvchining faol ishtirok etishini ta'minlash.
3. O'qitishning bola hayoti, yashash, turmush tarzi bilan, mehnati, o'yin bilan o'zaro aloqasini bog'lash.

O'quvchini fikrlashga yo'naltirilgan maxsus vositalarni qo'llab, uni fanga qiziqtirish, erkin fikrlashga o'rgatish, rivojlantirish tizimi yaratib borilsa, buni muammoli ta'lim deyish muumkin.

O'quvchini faollashtirishda samarali ta'limmetodini amalga oshirishda yangicha didaktik yondashuv asosida olib borilishi tushuniladi.

An'anaviy ta'limning bosh maqsadi oldindan fanga ma'lum bo'lgan, bilimlarni o'zlashtirish, o'quvchini fanga ma'lum ma'lumotlar bilan qurollantirish, ular haqida tushuncha, ko'nikma va malakalar hosil qilishdan iborat.

Olimlarimiz muammoli ta'lim darajalarini quyidagicha belgilashgan:

Birinchi bosqich. O'qituvchi muammoni to'liq yoritadi va uni yechimini topib beradi. Qarshi savollar yordamida o'quvchilarni fikrlashga ixtiyoriy majbur etadi.

Ikkinchi bosqich. O'qituvchi muammoni qo'yib, uning mazmun – mohiyatini ifodalaydi. Keyin o'quvchilarni muammo yechimini mustaqil izlashga yo'naltiradi.

Uchinchi bosqich. O'qituvchi muammoni bayon etmaydi, balki muammoli vaziyat yaratadi. O'quvchilar mustaqil fikr yuritib, muammoli vaziyatdan chiqish yo'llarini izlab topadilar.

To'rtinchi bosqich. Bunda o'qituvchi izlanish sohasini belgilaydi xolos, muammoga yaqinlashib boradi, lekin uning mazmuni yoki yechimini ko'rsatmaydi. O'quvchini mustaqil faoliyatga yo'naltiradi.

Muammoli ta'limda o'qituvchi o'quvchini murakkab tushunchalar mazmuni bilan tanishtirish jarayonida unga sistemali ravishda muammolar qo'yib boradi, o'quvchiga axborot beradi, o'quvchi mustaqil xulosalar chiqaradi, umumlashtiradi va o'qituvchi yordamida ma'lum tushuncha, qoidalar, xulosalar chiqaradi.

Muammoli ta'limning bosqichlari:

1. Muammoli vaziyatni yaratish;
2. Muammoli vaziyatni asoslash, tushuntirib berish;
3. Muammoli vaziyatni o'quvchilar bilan birgalikda tahlil qilish;
4. Muammoli vaziyat yechimining bir necha usullarini aniqlash va ishlab chiqish;
5. Muammoli vaziyatning samarali yechimini dalillar bilan asoslash berish;
6. Muammoning natijaviy yechimini tanlab, qaror qabul qilish va har tomonlama baholash.

Metodist-olimlarimizning fikricha, muammoli vaziyatlarni hamma o'quv faoliyatlariga nisbatan quyidagi tiplarga bo'lish mumkin:

Birinchi tip. Agar o'quvchilar oldiga vazifalar qo'yilib, qo'yilgan masalalarga hayotdan o'quv materialini asosida javob talab qilinsa, muammoli vaziyat kelib chiqadi.

Ikkinchi tip. O'quvchilar ilgari darslarda olgan bilimlarini yangi mavzuni o'zlashtirish zarurligiga uchrab qolsalar. Yangi mavzuning yechimi ilgari olgan bilimlarini o'zlashtirganliklarini talab etib, vaziyatdan chiqa olmay qolsalar.

Uchinchi tip. Muammoli vaziyat shunday hollarda ham uchrashi mumkinki, o'quv topshirig'ini amalda bajarish uchun o'qituvchida isbot, nazariy asos bo'lmasa.

Muammoli ta'lim sohasida ilmiy tadqiqotlar olib borgan M. I. Maxmudov, M. N. Sketkin, A. M. Matyuvgikven, I. Y. Lanker kabi olimlarning xulosalariga ko'ra quyidagi muammoli ta'lim metodlarini keltirish mumkin:

- tushuntirish, namoyish etish;
- muammoli bayon qilish;
- reproduktiv;
- ilmiy izlanish.

Yuqoridagilar asosida shunday xulosa chiqarish mumkinki, ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda nafaqat yuqori sinflarda balki quyi sinflarda ham muammoli o'qitish metodlari juda muhim rol o'ynaydi. Chunki muammoli ta'lim o'quvchini izlanishga, ijodkorlikka, erkin fikr yuritishga o'rgatadi. O'quvchida bunday sifatlarning shakllanishi, o'quv-biluv mas'uliyatini oshiradi, mustaqil bilim olish, izlanish uning kundalik odatiy ishiga aylanadi. Bu esa o'z navbatida, ta'lim mazmunini, takomillashgan standartlar, moderinizatsiya qilingan dasturlarni to'la o'zlashtirib olishga kafolat bo'ladi. Shuning bilan

o'quvchilarda mustaqillik, ijodkorlik hamda yakuniy to'g'ri qaror qabul qilish kabi hislatlarni tarkib toptirishga sharoit yaratiladi.

Agar o'qituvchi o'quvchilarning ana shunday qobiliyatlarini rivojlantirishni bosh maqsad qilib olsa, unda o'quvchilarning muammoli ta'lim asosida faoliyat yuritish ko'nikma va malakalarini shakllantirishi zarur bo'ladi.

Muammoli o'qitishni ta'lim jarayoniga tatbiq etishda o'qituvchi ilmiy va o'quv muammolar orasidagi umumiylikni va farqni ajratishi lozim. Ularning umumiyligi– har ikkalasida ham ob'yektiv zidliklar mavjudligi bo'lsa, ilmiy va o'quv muammolarini farqi shuki, ilmiy muammoda qo'yilgan masala hali yechilmagan, o'quv muammoda esa masala yechilgan, uni yechish yo'li va natijasi ma'lum. Faqat bu yo'llar va natijalarni o'quvchilar izlab topishi kerak. Muammoli o'qitishning yakuniy maqsadi – o'quvchilarni muammolarni ko'rish va yechishga o'rgatishdan iborat bo'lib, bu faqat fikrlash faoliyati jarayonida amalga oshirilishini nazardan qochirmaslik kerak.

Muammoli ta'lim jarayonida o'quvchi tahlillar asosida qo'llash, sintez qilish, umumlashtirish, faktik materialni aniqlashtirish, o'zi mustaqil izlanish orqali yangi axbo-rotlarni o'zlashtiradi. Boshqacha aytganda, ilgari olgan bilimlarini kengaytiradi, chuqurlashtiradi, o'zlashtiradi va amalda qo'llay bilishga harakat qiladi.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim ko'nikma hamda malakalar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Fanda muammoli o'qitish bilan aloqador ikkita tushuncha ishlatiladi: "muammo" va "muammoli vaziyat" tushunchalari. Ayrim hollarda ular sinonimdek tushunilsada, lekin bu atamalar bilan belgilangan ob'yektlar o'z hajmi bilan farqlanadi. Muammo muammoli masalalar ketma-ketligiga ajraladi. Demak, muammoli masalani muammoning oddiy, xususiy bir masaladan iborat holati sifatida ko'rish mumkin bo'ladi.

Muammoli o'qitish ijodiy faoliyatni hamda unga ehtiyojni shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, bu jarayonda o'quvchilar ijodiy fikrlashining rivojlanishi an'anaviy o'qitishdagiga nisbatan jadalroq rivojlantirish mumkin bo'ladi. Lekin muammoli o'qitishning bu funksiyasi oshishi uchun o'quv jarayoniga muammolarning tasodifiy majmuasini kiritish yetarli emas. Muammolar tizimi bilimning mazkur sohasiga xos muammolarning asosiy turlarini qamrab olishi kerak. Bu esa o'z navbatida o'qituvchidan ijodkorlikni talab etadi.

Foydalangan adabiyotlar/References

1. Tolipov U., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari (o'quv qo'llanma).- T.: «Fan» nashriyoti, 2006.
2. Tolipova J.O. Pedagogik texnologiyalar – do'stona muhit yaratish omili.-T.: YUNISEF, 2005.
3. N. Saidaxmadov, M. Ochilov. "Yangi pedagogik texnologiya moxiiyati va zamonaviy loyixasi".- T.: XTB RTM, 1999.
4. N.N. Azizxo'jayeva. "O'qituvchi mutaxassisligiga tayyorlash texnologiyasi".- T. 2000.

UDC 378.147.88

USING STEAM EDUCATION AND SMART EDUCATION TECHNOLOGIES

Khamdamov Oybek Abdulkayevich

RC for Retraining and In-Service Training of Public Education Employees of Namangan, Uzbekistan

Brief abstract. In this article it is written about the importance of using modern innovations in using STEAM education and Smart education.

Keywords: STEAM education, Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics.

STEAM Education is an approach to learning that uses Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics as access points for guiding student inquiry, dialogue, and critical thinking.

In addition, STEAM approaches can help students learn skills relevant to the 21st-century, including innovation and cultural sensitivity. The study reports that a well-rounded approach to education also better enables teachers to use differentiated instruction to meet the needs of diverse learners. These findings are significant because they highlight the perspectives of teachers who are practicing STEAM in the classroom and seeing the benefits firsthand.

STEAM utilizes the arts along with traditional STEM subjects as “access points for guiding student inquiry, dialogue, and critical thinking,” according to EducationCloset, a digital learning hub for educators. “The end results are students who take thoughtful risks, engage in experiential learning, persist in problem-solving, embrace collaboration, and work through the creative process,” EducationCloset continues. STEAM works by leveraging the benefits associated with STEM with the accessibility of visual art, poetry, music, and drama. Students can make connections and learn in a variety of ways, reaping the benefits that a STEAM education can provide.

STEAM’s Impact in the Classroom

As a result of the adoption of STEAM in classrooms across the country, new teaching methods have emerged. These approaches combine subjects and disciplines that have been siloed from one another traditionally, says Maureen Creegan-Quinquis, associate professor within Lesley University’s Graduate School of Education. And according to *The Washington Post*, STEAM promotes “skills seen as important in academic and life success.”

Here are some of the skills the *Post* says students stand to gain from STEAM. Here we can see four beneficial sides of STEAM education

Creativity

Teaching students to think ‘outside of the box’ causes them to approach tasks differently. They learn to be creative by utilizing a wide variety of thought processes and skills throughout a classroom day.

Confidence

Approaches grounded in visual art, drama, and creative writing give students hands-on training in delivering a message and doing so with confidence. When combined with science, mathematics and technology-based topics, students learn to tackle tough subjects with self-assurance.

Problem-Solving

Learning new skills, whether technical or artistic, teaches students to approach new, potentially challenging situations with a positive attitude. Using STEAM, teachers can help students solve problems creatively using a variety of methods.

Collaboration

STEAM classrooms are highly collaborative, with students working together to grasp new information using multiple access points. They learn to share responsibility and compromise by working on group projects that incorporate multiple disciplines.

For Creegan-Quinquis, the effectiveness of STEAM is no surprise: “Science, technology, engineering, mathematics, and the arts all have very similar intellectual ancestors: some of the same philosophical underpinnings, some of the same inquiry questions. There’s always been connection between the arts and these other domains ... the difference is that now you will see deliberate as opposed to accidental cross-pollination between the subjects and a lot of it is about making learning accessible.”

She points out that one of STEAM’s central benefits is that it provides multiple access points, giving students with different learning styles and backgrounds ample opportunities to learn in the way that is best for them.

The STEM to STEAM movement has been taking root over the past several years and is surging forward as a positive mode of action to truly meet the needs of a 21st century economy. STEM alone misses several key components that many employers, educators, and parents have voiced as critical for our children to thrive in the present and rapidly approaching future.

Much has been proclaimed about the need for more STEM “programs” in our schools. The logic is simple: the wave of future economic prosperity lies in a workforce that is well versed in rising job markets like science, technology, engineering and math. Thus, there has been an increased investment in STEM initiatives in schools. This includes (but is not limited to):

- providing mobile devices for students (sometimes in the forms of computer labs, and other times in the form of 1:1 – a single device for each student)
- after-school STEM clubs or programs
- STEM curriculum, where projects using STEM practices are embedded
- BYOD initiatives (bring your own device)
- STEM days to encourage hands-on exploration within each of these disciplines
- robotics programs

While these initiatives are a wonderful start into the exploration of these four areas of study, the critical process of creativity and innovation is missing. Students in STEM programs may have more experiential learning opportunities, but they are limited to only science, technology, engineering and math.

Our economy requires so much more than an understanding of these areas – it requires application, creation and ingenuity. STEM alone does not foster these essential nutrients.

STEAM is a way to take the benefits of STEM and complete the package by integrating these principles in and through the arts. STEAM takes STEM to the next level: it allows students to connect their learning in these critical areas together with arts practices, elements, design principles, and standards to provide the whole pallet of learning at their disposal. STEAM removes limitations and replaces them with wonder, critique, inquiry, and innovation.

The pathway to STEAM is exciting, but can also be dangerous without an understanding of what STEAM truly means in both its intention and its implementation. Like its STEM predecessor, STEAM can stop short of its best manifestation without several core components:

STEAM is an integrated approach to learning which requires an intentional connection between standards, assessments and lesson design/implementation

True STEAM experiences involve two or more standards from Science, Technology, Engineering, Math and the Arts to be taught AND assessed in and through each other

Inquiry, collaboration, and an emphasis on process-based learning are at the heart of the STEAM approach

Utilizing and leveraging the integrity of the arts themselves is essential to an authentic STEAM initiative

In order to accomplish these goals, schools must consider a variety of factors, including:

Collaborative planning, including a cross-section of teachers on each team

Adjusting scheduling to accommodate a new way of teaching and learning

Professional development for all staff in STEAM practices and principles

STEAM schema-mapping for the curriculum and assessment design process

Alignment and unpacking of standards and assessments

Seamless lesson implementation processes and strategies

The STEAM Process

There are actually 6 steps to creating a STEAM-Centered classroom, no matter what area you teach. In each step, you're working through both the content and the arts standards to address a central problem or essential question.

What's great about this process is that you can as easily use it to help plan for a lesson as you can to facilitate the actual learning process in your STEAM classroom. Let's take a look at each step.

1. Focus

In this step, we are selecting an essential question to answer or problem to solve. It's important to have a clear focus on both how this question or problem relates to the STEM and the Arts content areas you've chosen.

2. Detail

During the detail phase, you're looking for the elements that are contributing to the problem or question. When you're observing the correlations to other areas or why the problem exists, you begin to unearth a lot of key background information, skills or processes that students already have to address the question.

3. Discovery

Discovery is all about active research and intentional teaching. In this step, students are researching current solutions, as well as what ISN'T working based on the solutions that already exist. As a teacher, you can use this stage to both analyze the gaps your students may have in a skill or process and to teach those skills or processes explicitly.

4. Application

This is where the fun happens! After students have dived deep into a problem or question and have analyzed current solutions as well as what still needs addressed, they can begin to create their own solution or composition to the problem. This is where they use the skills, processes and knowledge that were taught in the discovery stage and put them to work.

5. Presentation

Once students have created their solution or composition, it's time to share it. It's important that the work is presented for feedback and as a way for expression based on a student's own perspective surrounding the question or problem at hand. This is also an important opportunity to facilitate feedback and help students learn how to give and receive input.

6. Link

This step is what closes the loop. Students have a chance to reflect on the feedback that was shared and on their own process and skills. Based on that reflection, students are able to revise their work as needed and to produce an even better solution.

In conclusion, I can say that the STEAM movement is an important trend in education because of the rapid pace of innovation and the changing nature of the job market. "Education is under pressure to respond to a changing world. As repetitive tasks are eroded by technology and outsourcing, the ability to solve novel problems has become increasingly vital," according to Jeevan Vasagar at the *Financial Times*. This puts STEAM at the forefront of education, and teachers who can successfully incorporate these approaches into their curriculum can help students prepare for the challenges and innovations of the modern world.

References

1. Celce-Murcia. M. 2001. Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd ed). USA: Heinle&Heinle.
2. Abuhewaj, Marwan. Principles of Modern Educational Psychology. USA: Trafford Publishing, 2010. ISBN 978-4269-4749-6.
3. Blight, Caroline. The Silent Experiences of Young Bilingual Learners: A Sociocultural Study into the Silent Period. Rotterdam: Sense Publishers, 2014.

UO'K 372.881.1

INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Ataxanova Gavharxon Avazbekovna

Namangan shahar 59-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy ta'lim va unga qo'yilgan talablar hamda ona tili va adabiyot darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim, metod, interfaol metod, dars, o'quvchi, o'qituvchi, ta'lim jarayoni.

UDC 372.881.1

FEATURES OF THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Atakhanova Gavharxon Avazbekovna

Teacher of secondary school No.59, Namangan city, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article gives an idea of modern education and requirements, as well as the peculiarities of using innovative technologies in the lessons of native language and literature.

Keywords: modern education, method, interactive method, lesson, pupil, teacher, educational process.

O'zbekiston Respublikasi Kadrlar tayyorlash milliy dasturida insonni intellektual va ma'naviy-axloqiy tarbiyalash bilan uzviy bog'langan uzluksiz ta'lim tizimi orqali har tomonlama barkamol shaxsni shakllantirish nazarda tutilgan. Ta'lim sohasini rivojlantirishga yo'naltirilgan istiqbolli dasturlarning yaratilishi va amalda tatbiq etilishi natijasida ta'lim jarayoni ko'proq o'quvchi shaxsiga yo'naltirilmoqda. Bu esa, mustaqil fikrlovchi, ijodkor, milliy g'oyalarga sodiq va yuksak kasb mahoratiga ega bo'lgan shaxsni shakllantirish sohasidagi pedagogik intilishlarning asosini tashkil etadi. Buning uchun o'quv-tarbiya jarayoni sifatini takomillashtirish va kafolatlangan natijaga erishishni ta'minlash lozim.

Ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar egallanayotgan bilimlarni o'quvchilar tomonidan mustaqil o'rganishlari, tahlil qilishlari, to'g'ri xulosalar chiqarishga qaratilgan.

O'quv jarayonlarini loyihalashtirishda ta'lim maqsadi, kutilayotgan natijani to'g'ri belgilash, ta'lim metodlari, shakllari va vositalarini to'g'ri tanlash, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashni aniq mezonlarini oldindan ishlab chiqish, mashg'ulotga ajratilgan vaqt ichida ularni to'g'ri amalga oshirish va uzviyligiga e'tiborni qaratish lozim. An'anaviy ta'limda o'quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, rivojlantiruvchi ta'lim mezonlariga muvofiq bilimlarni o'quvchilarning o'zlari mustaqil o'rganishi, tahlil qila olishi, xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga yo'naltirilishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi. Odatda dars jarayonida tanlanayotgan har qanday usul xoh u an'anaviy usul, xoh u innovatsion usul bo'lsin ta'lim oluvchilarning yoshi, ehtiyoji, qabul qilish darajasiga asoslangan holda tanlanmog'i lozim.

Dars jarayonida o'tilgan mavzular takrorlanadi, yangi bilimlar beriladi, mustahkamlanadi, fikrlar va tajribalar almashiniladi. O'zaro tushunish va tushuntirish, anglash va anglatish, qiziqish va qiziqitirish bilan

bilim uzatiladi va qabul qilinadi. O'quvchilarga bilim berishdagi murakkab jarayonning soddalashuvi yuz beradi. Chunki, bilim o'zlashtirilmasa, tushunilmasa, amaliyot bilan, fanlar bilan bog'lanib o'tilmasa mavzularni o'rganish va tushunish o'quvchi uchun murakkablik qilishi mumkin.

Ta'lim-tarbiya jarayonining doimiy ravishda optimallashtirib borishi dars berish jarayonida qo'llanilayotgan yangi va takomillashib borayotgan pedagogik texnologiyalarni turli yo'nalish va maqsadlarda qo'llanilayotganligiga bog'liq. Hozirgi kunda ishlab chiqarish texnologiyalari tezlik bilan rivojlanayotgan bir davrda ta'lim sohasi ham boshqa ishlab chiqarish sohalari kabi ilmiy, asoslangan yangi pedagogik texnologiyalar, informatsion ma'lumotlarni qo'llagan holda malakali mutaxassislar faoliyat yuritadigan raqobatbardosh, ilmiy kishilarni Vatan ravnaqi uchun tayyorlab beradigan soha sifatida rivojlanib bormoqda.

Ta'lim jarayonida shaxsga murojaat qilmaslikning iloji yo'q. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi bola shaxsini butun bir ta'lim tizimining markaziga qo'yadi va unga tabiatan berilgan o'z qobiliyatini ro'yobga chiqarishi uchun har tomonlama qulay, xavfsiz, erkin shart-sharoit yaratadi.

Pedagogik texnologiyaning yana bir muhim tarafi ta'lim jarayonidagi bolaning o'rni va unga kattalarning munosabatidir. Pedagogik texnologiyani loyihalashtirishda o'quvchi shaxsining individual hamda yosh xususiyatlari, uning tayyorgarlik darajasi hisobga olinishi muhim ahamiyat kasb etadi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi insoniylik falsafasi, psixologiyasi va pedagogikasining uyg'unligini namoyish etadi. Pedagogning diqqat markazida o'zining maksimal imkoniyatlarini ishga solib bilim olishga intilayotgan, yangi tajriba-sinovlarni qabul qila oladigan va hayotning har xil holatlarida mustaqil, ongli va mas'uliyat bilan qaror qabul qilishga qodir bo'lgan o'quvchining shaxsi turmogi lozim. O'quvchiga ijtimoiy talablar asosida bilim beruvchi an'anaviy pedagogik texnologiyalardan farqli o'laroq shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasida yuqorida qayd qilingan yo'nalish(sifat)larni shaxs tomonidan zabt etilishi tarbiyaning asosiy maqsadi qilib belgilanadi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim o'quvchi shaxsidagi mustaqillik, tashabbuskorlik, javobgarlikni his etish, tanqidiy fikrlash kabi sifatlarini tarbiyalaydi. Bunda o'quvchini ta'lim tizimiga moslashtirmay, balki o'quvchining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda rivojlanishi uchun imkon beriladi, uning o'z-o'zini rivojlantirish, mustaqil o'qish, o'zligini namoyon etish, faollashtirish xususiyatlari asosida anglash, mushohada qilish, o'z amaliy faoliyatida sinab ko'rish, yangi g'oya va fikrlarni bildirish, mavjud muammolar yechimining samarali yo'llarini qidirish uchun erkinlik berish, o'quvchining ijodiy, tanqidiy tafakkurini rivojlantirish uchun sharoit yaratiladi. Har qanday o'quvchi o'ziga xos takrorlanmas tabiati, xarakter xususiyatini faollashtirishga, namoyish qilishga intiladi. O'qituvchi dars jarayonida o'quvchilar tafakkurini rivojlantirishga xizmat qiluvchi usullar (muammoli-izlanish, tadqiqot, dialog, evristik suhbat, munozara, guruhlarda ishlash)dan foydalanib, shunday shart-sharoitlarni tarkib toptirishi lozimki, natijada o'quvchi uchun dastlab neytral bo'lgan obyekt kutilmaganda subyektiv xususiyat kasb etsin. Buning uchun o'quvchining materiallari mazmuni o'qituvchi tomonidan o'quvchini qiziqtiradigan, uning shaxsiy tajribasiga mos keladigan, fikrlashga undaydigan, ijodiy yondoshgan holda qayta ishlanadi. Har bir o'quvchining psixologik xususiyatlarini hisobga olib, individual ishlash uchun o'quv jarayonini o'zgacha tashkillashtirish lozim bo'ladi. O'quv matnlari, didaktik materiallar, ulardan foydalanish bo'yicha metodik tavsiyalar, o'quvchilar bilimini nazorat qilish shakllari maxsus loyihalashtirilib, o'quvchilarning bilim olishi va rivojlanishiga qaratiladi.

Pedagogik jarayon bu belgilangan maqsadga erishish hamda shaxsning xususiyat va sifatlarini ijobiy tomonga o'zgartirishga qaratilgan tarbiyachi va tarbiyalanuvchi o'rtasidagi aniq bir muddat va ma'lum tarbiyaviy tizimda maxsus tashkil etilgan o'zaro munosabat. Jarayon holat davomiyligi, insonning rivojlanishi, biror bir natijaga erishishi yo'lidan uzviy davom etayotgan harakatlar jamlanmasi. Pedagogik jarayon-tarbiya jarayonining asosiy tizim birligi. Uning xususiyati shundan iboratki, u o'qituvchi va o'quvchining pedagogik munosabat tizimini belgilaydi. Agar tarbiya jarayoni tushunchasi maqsadga yo'naltirilgan shaxsga ma'lum sifatlarini shakllanish ta'sirini amalga oshirishga qaratilgan harakat bo'lsa, pedagogik jarayon tushunchasi oldindan tashkil etilgan tarbiyaning o'zaro ta'sir tizimini bildiradi.

Ma'lumki, inson o'z nutqi yordamida fikrlarini, his-tuyg'ularini bayon etadi va shu bilan birga boshqalarning fikrlari, his-tuyg'ularini anglab yetadi. Yosh avlodga nutq madaniyatini singdirish ularni yuksak madaniyatli, barkamol shaxs sifatida tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Nutq shaxsning barkamolligini ta'minlovchi muhim hodisadir. Yaxshi, ravon nutq tinglovchiga ma'naviy ozuqa beradi. Kishi nutqini boyitish uning bolaligidan boshlanadi va umri davomida uning nutqi takomillashib boradi.

Nutq og'zaki va yozma bo'lib, og'zaki nutqqa qaraganda yozma nutq tuzish o'quvchidan har bir so'zni o'z o'rnida to'g'ri qo'llashni, imlo va tinish belgilariga rioya qilishni talab etadi. O'z fikrini ravon, go'zal va lo'nda ifoda eta olmaydigan o'quvchini zamon talabi darajasidagi o'quvchi deb bo'lmaydi. Bu esa o'z navbatida ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari zimmasiga ulkan mas'uliyat yuklaydi. O'quvchining bilimi, dunyoqarashi rivojlangan sari, uning nutqi ham o'sib boradi. Shuning uchun ona tili va adabiyot darslarida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga va o'z fikrlarini og'zaki va yozma tarzda erkin ifoda etishga

o'rgatish asosiy vazifamizdir. Shuning uchun ona tili darslarida qo'llanadigan metodlar nazariy bilim berish bilan birga, o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga, o'z fikrini erkin og'zaki va yozma shaklda ifoda eta olishga, tasavvuri va tafakkurini kengaytirishga, har tomonlama yetuk shaxs bo'lib kamol topishlariga xizmat qilmog'i lozim. Masalan. «Aqliy hujum», «Zakovat», «Modulli dars», «Zigzak», «Interfaol», «O'yin dars», «Munozarali-bahsli dars», «Sayohat dars», «Musobaqa dars» kabi usullardan foydalanamiz. Darslarda o'zimiz o'rgatgan manbalardan, savollar yoki testlardan unumli foydalanamiz.

Ta'lim har doim takomil va yangilanishga mushtoqdir. Shuning uchun, ilojini boricha, ta'limning yangi usullari ustida izlanishimiz talab etiladi. Chunki o'quvchilarga ham bir xil qolipdagi darslar yoqmaydi, ularni zeriktiradi. Natijada o'quvchi darsni yaxshi o'zlashtira olmaydi. Har bir usuldagi darslar ikki-uch marta o'tilganda o'zini oqlaydi. Me'yoridan oshmasligi, o'quvchilarni zeriktirmasligi uchun usullarning turlicha bo'lishi darsning samaradorligini yanada oshiradi. Dars jarayonlarida notiqlik, suhbat, hikoya, mustaqil ish, yozma ish, zamon bilan bog'lash, mustaqil fikrga tayanish shakllariga katta e'tibor berishimiz lozim. Har bir o'tilayotgan darsga o'quvchilar tomonidan berilayotgan baho biz uchun qadrlidir.

Masalan, mavzuni o'rganishda quyidagi topshiriqlarni bajarish qo'shma gaplarning sodda gapdan farqini va ularning turlarini o'rganish hamda sekin-asta bu gaplarni nutqda qo'llashga qaratilgan. Bunda uch daqiqa ichida quyidagi zakovat savollariga javob berib, o'z guruhlarini aniqlab oladilar. Topshiriqni to'g'ri bajargan o'quvchi tarqatma olish huquqiga ega bo'ladi. Dars so'ngida tarqatmalar yordamida g'olib guruh aniqlanadi. Topshiriqlarni bajarish vaqtini mustaqil belgilab olish mumkin.

Zakovat savollari:

1. Sodda va qo'shma gaplar qaysi xususiyatlariga ko'ra farqlanadi?
2. Qo'shma gaplar tarkibidagi sodda gaplarni bog'lovchi vositalarni ayting.
3. Qaysi qo'shma gaplarning qismlari shaklan mustaqil bo'ladi?
4. Qo'shma gaplarning qaysi turida sodda gaplar o'zaro teng bog'lovchi va bog'lovchi vazifasidagi yordamchilar yordamida birikkan?
5. Biriktiruvchi bog'lovchili bog'langan qo'shma gaplar qismlari o'zaro qanday vositalar bilan birikadi?
6. Faqat ohang vositasida bog'langan qo'shma gaplarda qaysi tinish belgilari qo'llanadi?

Bu kabi savollar bilan murojaat qilish o'quvchilarda oldingi bilimlarni mustahkamlanishiga hamda o'tilgan mavzular takrorlanishiga yordam beradi.

Bugungi taraqqiyot har bir o'qituvchidan o'ziga xos ijodkorlikni, malaka va tajribani taqozo etmoqda. Bu, o'z navbatida, ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari zimmasiga katta mas'uliyat yuklaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Eshmuratov M.T. Innovatsion texnologiyalar o'quv jarayonida.–Toshkent.: 2011.
2. Nazirov A.H. O'qitishning yangi pedagogik texnologiyalari. –Toshkent.:2008.
3. To'xliyev B., Shamsiyeva B., Ziyadova T. O'zbek tili o'qitish metodikasi. –T.: Yangi asr avlodi, 2006.
4. G'ulomov A., Ne'matov H. Ona tili ta'limi mazmuni. –Toshkent, 1995.
5. G'ulomov A., Qodirov M. Ona tili o'qitish metodikasi. –T.: Universitet, 2001.

UO'K 8.1751

ONA TILI DARSLARIGA INNOVATSION YONDASHUV

Po'latova Gulhayo G'ofurjon qizi

*Namangan viloyati To'raqo'rg'on tumanidagi 15-umumiy o'rta ta'lim maktabi
ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi*

Email: GulhayoPolatova@mail.ru

Annotatsiya. Mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar har bir sohada o'zining yorqin ifodasini ko'rsatmoqda. Yoshlarni har tomonlama barkamol avlod qilib tarbiyalash uchun ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan yangiliklarning o'rni va ahamiyati kattadir. Ushbu maqolada 8-sinf o'quvchilariga ona tili fanidan innovatsion yondashuv asosida dars berish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, innovatsion faoliyat, innovatsion yondashuv, hol, “tushunchalar tahlili”, “charxpalak”, “raqamli test”.

Teacher of Uzbek language and literature of secondary school No.15, Namangan region, Uzbekistan

Brief abstract. The reforms being carried out in our country are reflected in every sphere. Innovations in the education system play an important role in educating young people to become a harmoniously developed generation. This article discusses how to teach 8th grade students in their native language based on an innovative approach.

Keywords: innovative activity, innovative approach, case, “concept analysis”, “wheel”, “digital test”.

Mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarda bo‘layotgan tezkor o‘zgarishlar ta‘lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo qilmoqda, chunki mukammal ta‘lim tizimi respublikamizning kelajak intellektual imkoniyatlarini va uni gullab yashnashini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.[3] Yurtboshimiz ta‘kidlaganlaridek,- “Jamiyatimizda sog‘lom fikr, sog‘lom kuch ustuvor bo‘lishi uchun biz ma‘naviy hayotimizni yuksaltirish, aholi, avvalo yoshlarimizni turli zararli ta‘silardan asrash, ularni har tomonlama yetuk insonlar qilib tarbiyalash haqida muntazam o‘ylashimiz, faol ish olib borishimiz zarur”.[1]

Ma‘lumki, dars jarayoni qanchalik qiziqarli va puxta tashkil etilsa natija ham shunchalik yuqori bo‘ladi. O‘quv jarayonida o‘quvchilarda motivatsiyasini shakllantirish uchun o‘qituvchidan yuqori malaka, tajriba va, albatta, mukammal bilim talab etiladi. Lekin hozirgi kunda ta‘lim jarayonini rivojlantirishda barcha pedagoglar ham innovatsion yondashadi, deya olmaymiz. Buning uchun o‘qituvchi darslarni hayot bilan bog‘lashi hamda yangiliklarni ta‘lim jarayoniga tatbiq etishi maqsadga muvofiqdir. Ayniqsa, ona tili darslarini o‘zlashtirish uchun innovatsion yondashuv muhim ahamiyatga egadir.

Innovatsiya (inglizcha – “innovationas”) kiritilgan yangilik, ixtiro va shu bilan birga uning turli sohalarda qo‘llanishi. «Innovatsiya» tushunchasi birinchi marta XIX asrda madaniyatshunosik sohasida paydo bo‘lib, bir madaniyat elementlarini boshqasiga joriy qilish ma‘nosini bildirgan. [4]

Hozirgi kunda bu tushuncha kirib bormagan soha qolmadi desak ham bo‘laveradi. Qayerga qaramaylik, qaysi sohani o‘rganmaylik, avvalo, u sohaning ildizini, kelib chiqish tarixini o‘rganamiz va albatta, uning istiqbolini ham rejalarini tuzamiz, yangiliklar kiritishga harakat qilamiz. Har bir dars jarayonini tashkil etishda har xil innovatsion usullardan foydalanamiz. Quyida 8-sinf ona tili darsi “Hol haqida umumiy ma‘lumot” mavzusini innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etishning samarali yo‘llari haqida to‘xtalib o‘tamiz va bunda mashqlarni. Qodirov M., Ne‘matov H.Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 8-sinf uchun darsligi keltirilgan mashqlardan foydalanish taklif qilinadi.

Ushbu mavzuni o‘zlashtirishda quyidagi maqsadlarga erishish ko‘zda tutiladi:

- o‘quvchilarga hol haqida umumiy ma‘lumot berish, hol va uning turlari, holning grammatik ma‘nolari haqida bilim berish;
- o‘quvchilarga Ona vatanga muhabbat, yurtga sadoqat tushunchalarini singdirish, milliy qadryatlarimizni e‘zozlashga o‘rgatish;
- o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini o‘stirish, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, erkin fikrlashga o‘rgatish;

Asosiy tushunchalar va atamalar:

Holning ma‘naviy guruhlari, ularning gapdagi vazifalari.

Darsni tashkil etish texnologiyasi:

Metod: “Raqamli test”, “Tushunchalar tahlili”, “Charxpalak” metodi

Shakl: Slaydlar asosida

Usul: matn va mashqlar asosida

Vosita: darslik, elektron darslik, videoproyektor, monitor, slayd

Darsning borishi: O‘tilgan mavzuni takrorlash, o‘quvchilar tomonidan (darslikning 79 –sahifasidagi 103-topshiriq) maqollardagi bo‘sh qoldirilgan o‘rinlarga mos keladigan so‘zlarni to‘ldirib o‘qish tavsiya etiladi.[4]

Avvalgi mavzular yuzasidan o‘quvchilarga quyidagi mazmundagi raqamli test taklif qilinadi:

Raqamli test:

Savollar	Javoblar
1. Ega va kesimdan yoki faqat kesimdan iborat gap qaysi?	1. Ikkalasiham chiqib ketishdi.
2. Bir so‘z «qotib qolgan» birikma shaklida bo‘lib, boshqaso‘z bilan kengayish imkoniyatiga ega bo‘lmagan gap qanday ataladi?	2. Bog‘lamalar

<p>3. So‘zlovchi ko‘z o‘ngida biror voqea hodisani, narsa-buyum yoki davrni gavdalantirishga, xotira yoki xayolida ular bilan aloqador voqea-hodisani tiklashga xizmat qiluvchi vosita qaysi?</p> <p>4. Sayl. Hammayoq odamlarga to‘lib, g‘ala-g‘ovur, o‘yin-kulgi boshlanib ketdi. Ushbu gap qanday gap hisoblanadi?</p> <p>5. Gap kesimidan anglashilib turgan harakatning bajaruvchisini, belgining sohibini bildirgan bo‘lak qaysi?</p> <p>6. Doimo bosh kelishik shaklida keluvchi gap bo‘lagi qanday ataladi?</p> <p>7. Ega son bilan ifodalangan gapni toping?</p> <p>8. Istamay mutolaa qilayotgan talaba – qanotsizqush. Ushbu gapda kesim qaysi so‘z turkumi bilan ifodalangan?</p> <p>9. edi, ekan, emish, bo‘lmoq, hisoblanmoq, sanalmoq, kerak, zarur, darkor, lozim. Bular qanday so‘zlar hisoblanadi?</p> <p>10. Kesimlar tuzilishiga ko‘ra qanday turlarga bo‘linadi?</p>	<p>3. Atov gap</p> <p>4. Sodda, murakkab</p> <p>5. Ega</p> <p>6. Ot</p> <p>7. Sodda yig‘iq gap</p> <p>8. So‘z-gap</p> <p>Javoblar: 1-7, 2-8, 3-3, 4-3, 5-5, 6-5, 7-1, 8-6, 9-2, 10-4.</p>
---	---

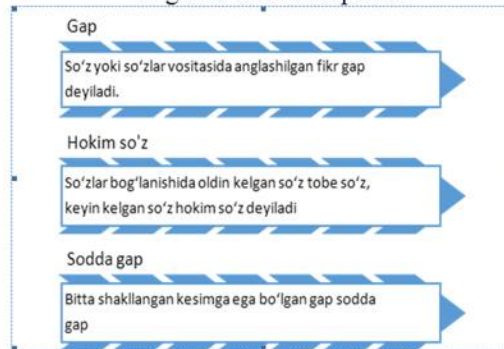
“Tushunchalar tahlili” metodi orqali o‘tilgan mavzular mustahkamlash tavsiya etiladi.

Sinf ikki guruhga bo‘linib, musobaqa tashkil etiladi. 1-guruh – “Bosh bo‘laklar”, ikkinchi guruh – “Ikkinchi darajali bo‘laklar” deb nomlanadi. Guruhlarga o‘tilgan mavzular yuzasidan tayyorlangan tarqatmalar beriladi. O‘quvchilar tarqatma savollar yoniga javobini yozadilar:

1-guruh uchun tarqatma:



2-guruh uchun tarqatma:

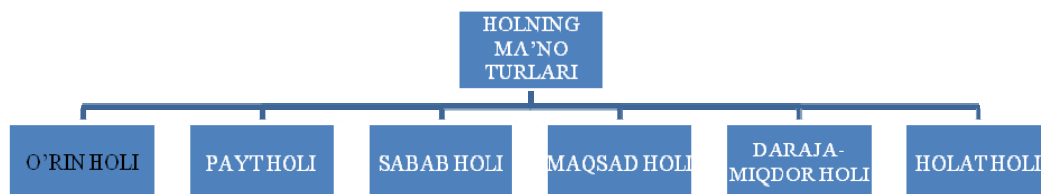


O‘quvchilar avvalgi o‘tilgan mavzular yuzasidan bilimlarini mustahkamlab olganlaridan keyin yangi mavzu tushuntirib beriladi.

Hol kesimga bog‘lanib, ish-harakat va holatning bajarilish o‘rnini, paytini, holatini, bajarilish sababini, maqsadini, daraja-miqdorini bildiradigan ikkinchi darajali bo‘lakdir. Holning gapdagi ahamiyati kattadir. U gapning mazmuniga qo‘shimcha ma‘no yuklaydi. Holquyidagicha so‘roqlarga javobbo‘ladi:



Hol qanday so‘roq olishiga ko‘ra 6 turga bo‘linadi:



Hol ravish, kelishik shaklidagi va ko‘makchili otlar, olmoshlar, sifat, son, taqlid so‘z va fe‘lning xoslangan shakllari bilan ifodalanishi mumkin. Bir mustaqil so‘z bilan ifodalangan hol sodda, kengaygan birlikma bilan ifodalangan hol **murakkab hol** sanaladi. Ushbu qoidani yaxshiroq tushunish uchun darslikdagi 106-mashq bajarish tavsiya etiladi. 1-guruh “Bosh bo‘laklar” guruhi uchun mashqda berilgan sodda hollarni,

2-guruh “Ikkinchi darajali bo‘laklar” uchun esa murakkab hollarni aniqlash vazifasi topshiriladi. Birinchi bo‘lib va to‘g‘ri bajargan guruhga ball beriladi. Mashq quyidagicha bajarilishi kerak:

SODDA HOL	MURAKKAB HOL
1. Harakat inson qiyofasini ochib beruvchi eng aniq vositadir. Inson qanday harakat qilsa, o‘shandaydir.	4. Inson fe‘l-atvorini to‘g‘riroq tushunish uchun boshqa vositalar bo‘lmaganda uni ranjitadigan hazildan foydalanish mumkin.
2. Inson o‘zga kishi oldida ayblariga iqrar bo‘lgach, ularni darhol unutadi. Ammo o‘zga kishi uning ayblarini yodida saqlab qoladi.	5. Insonning haqiqiy fe‘l-atvori mayda-chuydalarda: ular inson o‘zini nazorat qilishdan to‘xtaganda yuzaga chiqadi
3. Haddan ortiq yuksak fazilatlar ham ba‘zan insonni jamiyat uchun yaroqsiz holga keltirib qo‘yadi	

Yangi mavzuni mustahkamlash uchun “Charxpalak” metodidan foydalanish samarali natija beradi.

Savollar	O‘rin holi	Payt holi	Sabab holi	Daraja-miqdor holi	Maqsad holi	Ravish holi
Tez yurmoq						+
Ichkari	+					
Ilgari		+				
Ko‘p				+		
Tinchlik tufayli			+			
Tinchlik uchun					+	

Ushbu mavzuni mustahkamlash uchun darslikda berilgan 107 va 108-mashqlarni uyga vazifa sifatida berilganda o‘quvchilar lug‘at boyligi oshadi va mustaqil ishlanish ko‘nikmasi shakllantiriladi. Guruhlar ballari hisoblanadi va g‘olib guruh aniqlanadi. Darsda faol qatnashgan o‘quvchilar rag‘bat kartochkalari berilib rag‘batlantiriladi.

Zamonaviy ta‘limga xos muhim jihatlardan biri – pedagog faoliyatining innovatsion xarakter kasb etishi sanaladi.[2]

O‘qituvchi bu jarayonda o‘quvchining shaxsiy rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo‘naltiruvchilik funksiyasini bajaradi.

Bugungi kunda pedagoglarning innovatsion faoliyat ko‘nikma, malakalariga ega bo‘lishlari muhim ahamiyatga ega. Pedagoglar tomonidan innovatsion faoliyat, ko‘nikma, malakalarini o‘zlashtira olishlarida ularning innovatsion yondashuvga ega bo‘lishlari talab etiladi.

Yuqoridagi usullardan foydalanilganda quyidagi natijalarga erishildi:

O‘quvchilar mustaqil fikrlash doirasi kengaydi, so‘z boyligi oshdi. O‘quvchining olgan bilim, ko‘nikma, malakalari darsning o‘zidayoq aniqlandi. O‘quvchilar mavzu yuzasidan keng ko‘lamli tushuncha va ma‘lumotlarga ega bo‘ldilar.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 26-avgustdagi PF-5172-son farmoni.
2. Abdullayeva Sh. “Yangi pedagogik texnologiyalar” (ma‘ruzalar matni) T – 2009.
3. Xurboev D. “Ta‘limda innovatsion texnologiyalar” referat Andijon – 2014.
4. Qodirov M., Ne‘matov H. Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik “Cho‘lpon” – 2019.
5. uz.wikipedia.org

UO‘K 371.321.5

ADABIY TA‘LIM JARAYONIDA MODULLI TA‘LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Yusupov Abrorjon Nosirjonovich

Namangan v. Yangiqo‘rg‘on tumani 16-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi rus tili o‘qituvchisi, O‘zbekiston

Boltabayev Kamoliddin Yo‘ldashevich

Namangan v. Uychi tumani 2-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi rus tili o‘qituvchisi, O‘zbekiston

Sharipova Anisa Ahmadjonovna

Namangan v. Yangiqo‘rg‘on t. 4-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi ingliz tili o‘qituvchisi, O‘zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada modulli ta‘lim texnologiyasining o‘ziga xos xususiyatlari, adabiy ta‘lim jarayonida modulli ta‘lim texnologiyasidan foydalanish usuli bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: o‘quv elementi, modulli ta‘lim, faoliyat, ta‘lim amaliyoti.

USING OF MODULAR EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF LITERARY EDUCATION

Yusupov Abrorjon Nosirjonovich

Russian teacher of secondary school No.16, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Boltabayev Kamoliddin Yo'ldashevich

Russian teacher of secondary school No.2, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Sharipova Anisa Ahmadjonovna

English teacher of secondary school No.4, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article deals with the using of modular educational technology in the process of literary education.

Key words: educational element, modular education, activity, educational practice.

Modulli ta'lim pedagogik texnologiyani tashkil etuvchi tarkibiy bo'laklarni ifodalaydi. Modul lotincha *modulus* so'zidan olingan bo'lib qism, bo'lak, blok ma'nolarini anglatadi. Ushbu ta'lim texnologiyasi dars jarayonini tashkil etishdagi eng kichik ish turlaridan hamda ularning turli miqdordagi to'plamlaridan iborat bo'ladi. Bunda eng kichik faoliyat turi eng kichik modul sanalib, boshqalari qancha modulni qamrab olishiga qarab o'ziga mos darajadagi modullar sanaladi.

Modulli ta'lim texnologiyasi deyilganda, adabiy ta'lim jarayonini modullar asosida loyihalashtirish nazarda tutiladi. Ajratilgan har bir modul bo'yicha uning o'zigagina xos bo'lgan faoliyat mazmuni va ta'sir doirasi mavjud bo'ladi.

Adabiy ta'lim jarayonida modulli ta'lim texnologiyasidan foydalanilganda o'rganiladigan mavzu mantiqiy tugallangan bo'laklarga, ya'ni modullarga ajratiladi. Har bir bo'lak o'quvchilar mustaqil ishlashlari uchun maxsus topshiriqlarga aylantiriladi.

Badiiy asarlarni bo'laklarga bo'lib o'rganishda, ya'ni darsni modullar asosida tashkil etishda, istalgan joydan, istalgan matnni olishga yo'l qo'yilmaydi. Buning o'ziga xos pedagogik, psixologik sabablari bor. Masalan, o'qituvchi katta hajmli epik asarlarni uning boblariga tayanib, dasturda belgilangan soatlarda o'rganishni rejalashtirib olishi va har darsda o'qilgan bo'laklardagi yetakchi fikrlarni modullashtirib olishi maqsadga muvofiqdir.

Modulning mazmunini belgilashda, dastlab adabiy ta'limning bosh maqsadi- ma'naviy barkamol avlodni shakllantirish va bu yo'lda xizmat qiladigan o'quv materiallari (mazmun)ni tayyorlashga e'tibor qaratiladi. Modullar bilan ishlash yakunidagi natija esa, ya'ni o'quvchi egallagan bilim, ko'nikma, malaka va shaxslik sifatleri mazkur maqsadga erishilganlik darajasini ko'rsatadi. Modulli adabiy ta'limning maqsadi ham barcha ta'lim texnologiyalari singari adabiy ta'lim bo'yicha davlat standartiga tayanadi. Mazkur ta'lim texnologiyasining maqsadi qancha aniq bo'lsa, unga erishish darajasi shuncha oson bo'ladi. Ushbu bosqichdagi dastlabki vazifa – o'quv materialini mazmuni va undagi muhim jihatlarni anglash, badiiy asardagi ma'lum ijobiy iz qoldiradigan jihatlarni umumlashtirish, ularni o'quvchi hayoti bilan bog'lashga yo'naltirish, o'qituvchi va o'quvchi munosabatlari tabiatini belgilab olishdan iboratdir. Adabiy ta'lim jarayonida modulli ta'lim texnologiyasidan foydalanish uchun avval mazkur yo'nalishning xususiyatlarini ochib beradigan metodik majmualar yaratiladi, ta'lim jarayonini tashkil etish uchun uni zaruriy didaktik ashyolar bilan ta'minlanadi, so'ngra ta'lim amaliyotini nazariy-metodik va amaliy-tashkiliy jihatdan to'g'ri tashkil etiladi.

Modulli ta'lim texnologiyasida o'quvchilar tomonidan amalga oshirilayotgan har qanday faoliyatga o'quv elementi deb qaraladi. O'quv elementi o'z ichiga quyidagilarni qamrab oladi: o'quvchi faoliyatining aniq elementlarini o'rgatish bilan bog'liq nazariy va amaliy ma'lumot; o'quvchining o'quv faoliyatini ta'minlovchi ma'lumotlar; aynan o'xshash maqsadlar yig'indisi; o'quvchi ishlashi lozim bo'lgan zaruriy materiallar to'plami; o'quvchining ish faoliyati, nazarda tutgan farazlari, buning uchun zamin bo'lgan shart-sharoit va topshiriqning bajarilganlik darajasini nazorat qiluvchi materiallar [3, 174].

Modulli ta'lim texnologiyasi adabiyot o'qitishda ta'limning belgilangan tamoyillariga muvofiq tarzda rejalashtiriladi va amalga oshiriladi. Bunda motivatsiya (o'quvchining bilishga bo'lgan ichki ehtiyoji), modullilik, muammolilik, hamkorlikka asoslanish, didaktik o'yinlar, audio-vizual va hk. tamoyillar nazarda tutiladi.

Adabiyot darslarida modulli ta'lim texnologiyasidan foydalanishning amaliy namunasi sifatida umumta'lim maktablari uchun yaratilgan 11-sinf «Русский язык» darsligidagi «Литературное чтение» bo'limida o'rganish uchun berilgan Maksim Gorkiy hayoti va uning «Сказки об Италии» asarini tavsiya etish mumkin. Chunki yozuvchi va uning asarini mukammal o'rganish modulli ta'lim texnologiyasi asosida amalga oshirilsa, 2 soat yetarli hisoblanadi. Bu jarayonda quyidagi izchillikka amal qilinadi: modulli ta'lim uchun zarur shart-sharoitni yaratish; modulning maqsadi va mazmunini belgilash; nazariy va amaliy ma'lumotlarni ajratish; ta'lim amaliyotini rejalashtirish; o'quv hamda didaktik materiallar, texnik vositalarni

tayyorlash; amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish; zaruriy nazariy bilimlarni mustahkamlash; o'quvchilarning nazariy va amaliy bilimlarini aniqlash; o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni baholash.

Adabiyot darslarini modulli ta'lim texnologiyasi asosida tashkil etish uchun zarur shart-sharoit yaratish deganda, avvalo, o'quvchilarni ham aqlan, ham ma'nan mazkur darsga tayyorlash nazarda tutiladi. Qolaversa, darsni tashkil etish uchun zarur bo'lgan shart-sharoit va o'quv materialini vaziyat taqozosiga moslashtirish ishlariga ham e'tibor qaratiladi.

Modulning maqsadi va mazmunini belgilashda asarni o'rganishga yo'naltiruvchi talqin rejalashtirib olinadi. Masalan, darsda o'rganilayotgan asar bo'yicha quyidagi mavzularda suhbat olib borish tavsiya etiladi: ***"Insonparvarlikning yorqin ifodasi; ona-yurtga muhabbat; ayollarga hurmat; ona matonati, insoniy munosabatlar tasvirida Amir Temur shaxsi; asarning tarbiyaviy ahamiyati"***.

Nazariy va amaliy ma'lumotlarni ajratish bosqichida asarni o'rganishdan avval o'quvchilarga Amir Temur va uning shajarasi tarixini bilib kelish topshirig'i beriladi, chunki asardagi qahramonlar nutqiga izoh berishda o'quvchining mustaqil fikri baholanadi. Shuningdek, asardagi ayrim notanish so'zlar lug'atini tuzish ham muhim. Chunki asar tilini tushunish uchun ruscha-o'zbekcha lug'at kerak bo'ladi, masalan, ushbu asardagi лохмотья – juldur kiyim, неиссякаемый источник – bitmas-tuganmas manba, уста – og'iz, возвестить – hammaga e'lon qilmoq kabi.

Ta'lim amaliyotini rejalashtirish bosqichida dastlab, Maksim Gorkiy hayoti va adabiy merosi haqidagi slayd namoyishi, so'ngra adib asarlarida ilgari surilgan g'oyaviy-tematik mazmun yoritiladi. Adibning "Сказки об Италии" asari yozilishi tarixi aytib o'tiladi: "В 1906 году Максим Горький уезжает на лечение в Италию, на остров Капри, где проживёт семь следующих лет. Впечатления от увиденного легли в основу "Сказок об Италии". So'ngra asar haqida qisqacha ma'lumot beriladi: "Сказки об Италии" Максима Горького – цикл из 27 небольших рассказов. Ниже дана IX глава этого произведения, которая начинается словами: "Прославим женщину – Мат!". Asarning ayrim o'rinlarini rollarga bo'lib ijro etish; asardagi she'rni ifodali o'qib berish topshiriqlari bajariladi. Asar qahramonlarining o'ziga xos xarakter xususiyatlarini yoritishda yozuvchi mahoratini ochib berish; asar yuzasidan tuzilgan tezkor savol-javoblar hamda tarqatma materiallar javobini tinglash; asar bo'yicha hamda mavzuga aloqador savollar bilan o'quvchi dunyoqarashini sinash kabi masalalar darsning ikkinchi soatida amalga oshiriladi.

O'quv hamda didaktik materiallarni o'quvchiga namoyish etishda texnik vositalardan ham unumli foydalanish vaqtini tejashga olib keladi.

Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda o'quvchilar bilim saviyasi ham inobatga olinadi va ularga sinfda, uydaj bajaradigan topshiriqlarning mazmun-mohiyati tushuntiriladi.

Zaruriy nazariy bilimlarni mustahkamlash bosqichida Maksim Gorkiy yaratgan asarlar mohiyati, Amir Temur haqida yaratilgan badiiy va tarixiy asarlar nomi hamda ularning ilm-fandagi ahamiyati ma'lumot sifatida eslatiladi. Mustaqillik yillarida Amir Temur shaxsiga bo'lgan munosabat u haqda ilm-fan orasidagi dastlabki qarashlar bilan qiyoslanadi.

O'quvchilarning nazariy va amaliy bilimlarini aniqlash bosqichida asar yuzasidan tayyorlangan tarqatma materiallardagi quyidagi savollar o'quvchilarga tarqatiladi:

1. О каком правителе идет речь в этом рассказе? 2. Почему сердце правителя было закрыто для сострадания? 3. Перед кем преклонился Тамерлан? Найдите в тексте и прочитайте данный отрывок. 4. Где он пирувал с военачальниками? 5. Почему женщина требовала, чтобы царь искупил свою вину? 6. В какой части отрывка выражена главная мысль? 7. О ком рассказала женщина Тимурленгу? 8. Чему удивился властитель? О чём он её спросил? 9. Как характеризует великого Амира Тимура его отношение к мудрому и смелому поэту Кермани и к женщине-Матери? 10. Зачем Тимур отправил всадников во все концы земли?

Savollarga to'g'ri javob bergan o'quvchilarga rag'bat kartochkalari beriladi.

O'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni baholash uchun o'quvchilarga dars davomida berilgan rag'bat kartochkalar soni, o'quvchilarning bilimi, savodxonligi, nutqi, o'z fikrini ifodalay olishi, asar mazmunidan chiqargan xulosalari, dunyoqarashi, vatanparvarlik pozitsiyasi ham inobatga olinadi.

Har qanday asar matni o'qituvchi tomonidan o'qib berilayotgan paytda o'quvchilar ham u bilan birga o'z darsliklaridan asarni ichdan o'qib borishlari tavsiya etiladi. Bu usul, avvalo, o'quvchilarni eshitish orqali ifodali o'qish ko'nikmasini egallashga yo'naltiradi, o'zlari o'qish asnosida esa o'qituvchidan ortda qolmaslikka intilib tezo'q ish ko'nikmasini ham egallab boradilar. Asar to'liq o'qib bo'lingandan so'ng, ikkinchi darsda uning tahliliga kirishiladi.

Afsuski, darslikda taqdim etilgan savol-topshiriqlar o'quvchilarning asar mohiyatini anglashlari uchun yetarli emas. Shuning uchun o'qituvchi asar matnidagi diqqatga sazovor o'rinlarni modullashtirishi, ularni ekranda namoyish etishi yoki kichik guruhlarda ishlayotgan o'quvchilarga taqsimlab berishi va har bir qism zamiridagi muhim jihatlarni savol yoki topshiriqqa aylantirib, ularga o'quvchilarning e'tiborini qaratishi kerak bo'ladi.

Asardagi: «Поклонимся Той, которая неумоимо родит нам великих! Аристотель сын Её, и Фирдуси, и сладкий, как мёд, Саади, и Омар Хайям, подобный вину, смешанному с ядом, Искандер и слепой Гомер – это все Её дети, все они пили Её молоко, и каждого Она ввела в мир за руку, когда они были ростом не выше тюльпана, – вся гордость мира – от Матерей!» yoki «– Я, раб божий Тимур, говорю, что следует! Вот – сидит предо мною женщина, каких тьмы, и она возбудила в душе моей чувства, неведомые мне. Говорит она мне, как равному, и она не просит, а требует. И я вижу, понял я почему так сильна эта женщина, – она любит, и любовь помогла ей узнать, что ребёнок её – искра жизни, от которой может вспыхнуть пламя на многие века. Разве все пророки не были детьми и герои – слабыми?» kabi fikrlarga munosabatingizni bildiring kabi topshiriqlar berish bilan ushbu fikrlar alohida modullashtirilganda o'quvchilar asar matniga qayta murojaat qilishlari kerak bo'ladi. Asardagi bu savol-topshiriqlar qaratilgan lavha mazkur ish uchun modullik vazifasini bajaradi.

O'quvchilarga uy vazifasi sifatida o'z tasavvuridagi Amir Temur siymosini gavdalanitirish yoki u haqda tarixiy manbalar asosida esse yozib kelish topshirig'i berilishi mumkin. Har ikkala topshiriqning natijasi ham ijod mahsuli hisoblanadi. Ijod esa mustaqil va ijodiy fikr natijasi bo'lib, o'quvchida ma'naviy sifatlarning shakllanishiga turtki bo'ladi.

Xullas, mazkur modulli ta'lim texnologiyasidan foydalanish o'quvchilarning bilim, ko'nikma, malaka va shaxslik sifatlarini egallashida, nazariy bilimlarni amaliyotga tatbiq etishida, mustaqil fikrlashga odatlanishida, badiiy tahlil malakalarini egallashida, o'z bilim va qobiliyatlarini baholay bilishida, o'zining xato-kamchiliklarini anglash va ularni bartaraf qila bilishida o'ziga xos o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. To'xliyev B. Adabiyot o'qitish metodikasi. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2013.
2. Husanboyeva Q. Adabiy ta'limda mustaqil fikrlashga o'rgatish asoslari. – Toshkent: O'zimga, 2003.
3. Husanboyeva Q., Niyozmetova P. Adabiyot o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Barkamol-fayz media, 2018. – 352 b.

UO'K 373.32

BOSHLANG'ICH SINFLARDA HARAKATLI KO'RGAZMALARNING AFZALLIGI

Toshboyeva Dilfuza To'xtanazarovna

*Namangan viloyati To'raqo'rg'on tumani 28-umumiy o'rta ta'lim maktabi
I-toifali boshlang'ich sinf o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi
E-mail: toshbojevadilfuza1975@gmail.com*

Annotatsiya. Maqolada bugungi kunda har bir o'qituvchi o'quvchilarga ta'lim-tarbiya berishda ularning tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirish, erkin fikrlay olish, o'z fikrini og'zaki va yozma bayon eta olish, yangi bilimlarni mukammal egallash, darsda o'quvchilarning faolligini oshirish va fikrlash orqali o'zlashtirishlarini ta'minlash maqsadida innovatsion texnologiyalarni qo'llash muhimligi haqida yoritilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, innovatsiya, harakatli ko'rgazma, ijodkorlik.

UDC 373.32

THE ADVANTAGE OF MOVING EXHIBITIONS IN PRIMARY SCHOOL

Tashbaeva Dilfuza Tukhtanazarovna

1st category primary class teacher of school No.28, Turakurgan district, Namangan region, Uzbekistan

Brief abstract. In the article is said about the importance for every teacher to use innovative technologies in teaching to expand their thinking, to think freely, to express themselves orally and in writing, to acquire new knowledge, to increase students' activity in the classroom and to help them learning through thinking.

Keywords: pedagogical technology, innovation, mobile exhibition, creativity.

Mamalakatimiz kelajagi bugun maktablarda ta'lim-tarbiya olayotgan farzandlarimizga ularning har tomonlama yetuk va barkamol insonlar bo'lib yetishishlariga bog'liq. Bu mas'uliyatli vazifani bajarish hozirgi zamon o'qituvchisi, ayniqsa, boshlang'ich sinflarda ta'lim beruvchilardan o'z kasbiy mahoratlarini doimiy tarzda oshirib borishlari, ilg'or pedagogik texnologiyalarning izchil metodlari mohiyatini to'liq anglashlari va uni o'z darslarida mohirona foydalanishlarini taqozo etadi. Bugun ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni faol qo'llash, ta'lim samaradorligini oshirish, tahlil qilish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir. O'quvchilarning fikr doirasi, ongi, dunyo qarashlarini o'stirish, ularni mustaqil fikrlaydigan, erkin ishtirokchiga aylantirish nihoyatda muhimdir. O'qituvchi darsda boshqaruvchi, o'quvchilar esa ishtirokchiga aylanmog'i lozim. Ana shu vazifani uddalashga innovatsiya

faoliyat ustunligi ko'p qirrali samara keltiradi. Boshlang'ich sinflarda ko'proq bolalarning yoshini, bilim saviyasini hisobga olish lozimligini unutmaslik kerak. Ularga oddiy, oson va vaqt kam sarflanadigan o'yin mashqlaridan foydalanib, darslar o'tish yaxshi samara beradi. Ko'proq atrof-muhit bilan bog'lab o'tilgan mashg'ulotlar bolalar ongini, dunyoqarashini, erkin fikrlash, bayon etish qobiliyatlarini, mustaqil ishlash ko'nikmasini rivojlantiradi.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga qiziqish, e'tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Buning asosiy sabablaridan biri an'anaviy ta'limda o'quvchilar tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi. Shuning uchun boshlang'ich sinflarida ta'lim jarayonini amalga oshirish, ta'lim-tarbiya ishlarini yaxshilash, zamonaviy pedagogik, innovatsion va axborot texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tadbiiq etishning ahamiyati benihoya kattadir.

Innovatsiya (ingl. *innovation* – kiritilgan yangilik, ixtiro) – yangilanishni, o'zgarishni amalda joriy etish jarayoni va faoliyatidir. “Innovatsiya ta'lim”ning o'ziga xos xususiyati: oldindan ko'ra bilish, ya'ni o'quvchini avvalgi va hozirgi tajribasi asosida o'qitish emas, balki uni uzoq kelajakni mo'ljallashga o'rgatishdan iborat bo'lib, o'quvchi ijtimoiy hayot va kasbiy faoliyatda taxmin qilish, ko'zlash, modellashtirish hamda loyihalashtirishni amalga oshira olishi lozim.

O'quvchining hamkorlikda ta'lim olish va muhim qarorlarni qabul qilish (lokal va xususiydan tortib, madaniyat, sivilizatsiya rivojlanishini hisobga olgan holda global muammolarni hal etish) da faol ishtirok etishini ta'minlash.

Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritishni nazarda tutadi, uni amalga oshirishda, asosan, interfaol uslublardan foydalaniladi. Interfaol (“Inter” – o'zaro, “act” – harakat qilmoq) – o'zaro harakat qilmoq yoki kim bilandir suhbat muloqot tartibida bo'lishni anglatadi.

Yangi tahrirdagi DTS asosida o'quvchilarning ko'nikma va malakalarini shakllantirishda ilg'or innovatsion g'oyalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Boshlang'ich sinflarda innovatsion g'oyalardan foydalanish: vaziyatga moslashuvni, muloqot qobiliyati, axborot savodxonligi, ko'nikma hosil qilishni, haqiqiy bilim manbayini oshiradi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy salohiyati va ma'lumot darajasi, bolalar psixologiyasi, hozirgi zamon boshlang'ich ta'lim metodikasini bilishi boshlang'ich ta'lim sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilim sifatini va samaradorligini oshirish uchun dars o'tish jarayonida ko'rgazmalilik juda zarur. O'quv jarayonida ko'rgazma vositalaridan o'rinli foydalanish kata ahamiyat kasb etib, o'quvchi diqqat-e'tiborini, nutqini, erkin fikrlash salohiyatini yuksaltiradi. Ushbu maqsaddan kelib chiqqan holda tumanimizda yangi innovatsion g'oyalarga tayanib “Harakatli ko'rgazmalar” tanlovi tashkil etildi. Unda ko'plab boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'zlarining yangi innovatsion g'oyalari asosida tayyorlagan ko'rgazmalari bilan tanlovda ishtirok etdilar. Masalan: “Aql charxi”, “Dengiz sayohati”, “Bilimdon”, “Bilag'onlar musobaqasi”, “Cho'qqini kim zabt etadi”, “Zukko o'quvchilar”, “Nurli kelajak” kabilardir. Tanlovda ishtirok etgan o'qituvchilar o'zlari tayyorlagan harakatli ko'rgazmalarining afzalligini tushuntirib o'tdilar. Tanlov o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalab bilim berayotgan biz kabi izlanuvchan o'qituvchilarni yanada fidoiy bo'lishga o'rgatdi. Men ham o'quvchilarning darslardagi faolligini oshirish, o'tilgan darsda olgan bilimlarini mustahkamlash va yangi darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirish maqsadida, barcha fanlardan darsning hamma bosqichlarida foydalaniladigan “Xazinani top” nomli tayyorlagan harakatli ko'rgazmam bilan ishtirok etdim.

“Xazinani top” deb nomlangan ushbu harakatli ko'rgazmadan o'qituvchilar barcha fanlarni o'qitishda foydalanishlari mumkin. Boshlang'ich sinf o'quvchilari turli xil mo'jizalarni, sayohatlarga chiqishni yoqtiradilar. Ushbu ko'rgazmadan foydalanish ularning faolligini oshiradi, olgan bilimlarini mustahkamlaydi. “Ilm baxt kaliti” degan naqlni tushuntirilib, kitob o'qishga bo'lgan qiziqishlari kuchaytiriladi.

Bajarilish tartibi: ko'rgazmadan foydalanish uchun darsning tashkiliy qismida o'quvchilarni guruhlarga bo'lib “Bilimlar mamlakati” ga sayohat qilinadi. Sayohatda o'quvchilar “Xazina” nomli uychaga kirish uchun zinalar oldida turgan savatlardagi savollarga javob berishadi. Zinalar oltita bo'lib darsning barcha bosqichi asosida savollar tayyorlanadi. Birinchi zina oldida Prezidentimiz ilgari surgan 5 ta muhim tashabbuslariga oid baraban bo'lib, undagi savollarga darsning tashkiliy qismida o'quvchilar barabanni aylantirib aniqlaydilar va javob beradilar. Barabanning harakatlanganini ko'rgan o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishi ortadi.



Ikkinchi zina oldidagi savatda o‘tilgan mavzuga oid savollar bo‘lib, uchinchi zina oldidagi savatda yangi mavzuni mustahkamlovchi test savollari bo‘ladi. To‘rtinchi zina oldidagi savatda esa o‘quvchilar bilimidagi bo‘shliqlarni to‘ldiruvchi savollar yoki topshiriqlar bo‘ladi. Savatdagi savollar rangli qog‘ozlardan tayyorlangan qo‘ng‘iroqlarga yozilgan bo‘ladi. O‘quvchilar sayohat davomida savoliarga javob berib qo‘ng‘iroqlarni uycha oldidagi archa daraxtiga ilib borishadi. Archa daraxtining to‘rtta tomoni bo‘lib, guruh a‘zolari daraxtdagi o‘zlarining tomonlariga javob bergan qo‘ng‘iroqlarini ilishadi. Beshinchi zina oldidagi savatda rag‘batlar bo‘lib, o‘qituvchi faol qatnashgan o‘quvchilarga tarqatib, ularni baholaydi. Oltinchi zinada uychaning eshigini ochish uchun kalit so‘zi yashirilgan qo‘ng‘iroqdagi savolga javob beriladi. Kalit so‘zi “Kitob” bo‘lib, u haqida topishmoq yoki maqollar bo‘lishi mumkin. “Qat-qat qatlama, aqling bo‘lsa tashlama”. Uycha eshigi ochilganda uning ichidagi lampa yonadi va daraxt aylanib o‘quvchilarni hayratlantiriladi. Uycha ichidagi “Xazina” bu kutubxona bo‘lib o‘quvchilarning kitobxonligi oshiriladi.

Darsning so‘ngida g‘olib guruh aniqlanib ularga kutubxonadagi kitoblardan o‘qish uchun beriladi. Sayohat so‘ngida o‘quvchilarga uy vazifasi bilan birgalikda badiiy kitob o‘qish topshiraladi. Bu ko‘rgazmadan savatdagi savollarni almashtirib, boshqa fanlarda ham guruh bo‘lib, yoki yakka tartibda ham qo‘llash mumkin. Archa daraxtini fasllarga moslab mevali daraxtga almashtirish mumkin. Harakatli ko‘rgazmaning afzalligi shundaki darsning oxirigacha o‘quvchilar diqqat e‘tibori sayohatdagi savol va topshiriqlarni bajarib xazinaga ega bo‘lishga qaratiladi. Ular ko‘rgazmalarining harakatlariga qiziqadilar.

Dars so‘ngida rag‘bat va sovg‘a olish uchun harakat qiladilar. Harakatli ko‘rgazma o‘quvchilarning xotirasini kuchaytiradi, diqqat-e‘tiborini oshiradi. Sayohat darsi davomida o‘quvchilarning tabiatga bo‘lgan mehr-muhabbatlari oshiriladi. O‘quvchilarga o‘qish fanidan o‘tilgan she‘r, hikoya, ertaklar mazmunini tushunish va tasavvur qilishga yordam beradi. Matematika fanida masalalarni tezroq tushunib, unung yechimini topib mantiqiy fikrlashga o‘rgatadi. Ona tili darslarida o‘quvchilarning so‘z boyligini oshirib mustaqil fikrlarini bayon qilishga yordam beradi. Ko‘rgazma savollarga to‘g‘ri va aniq javob berish, muammolarni mustaqil yecha olish, o‘quvchilarning yangi mavzuga bo‘lgan qiziqishlarini oshirib boradi.

Aniqroq qilib aytganda, harakatli ko‘rgazmalar ta‘lim-tarbiya jarayonida o‘qituvchining maqsadga erishishda muhim ahamiyatga egadir. Bunday innovatsion g‘oyalar ta‘lim jarayonining unumdorligini oshiradi. O‘quvchilarning mustaqil fikrlashishini rivojlantiradi, ularda bilimga ishtiyoq va qiziqishni yuksaltiradi, bilimlarni mustahkamlash, o‘zlashtirish ulardan amalyotda erkin foydalanish ko‘nikma hamda malakalarini shakllantiradi. Innovatsion g‘oya, interfaol o‘yinlar samaradorligi boshlang‘ich sinflarda o‘quv jarayoniga qay darajada singdirilishiga bog‘liq.

Umuman olganda, o‘qituvchi har bir darsning muhim vazifalarini oldindan belgilab olmasa, o‘z maqsadiga erisha olmaydi. Qolaversa, o‘qituvchi dars o‘tish jarayonida belgilangan talablar asosida o‘z ishlari natijasini nazorat qilib borishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. U.Masharipova, M.Umarova, D.Baynazarova, M.Nabiyeva. “Ona tili o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma”. Toshkent – 2014.
2. H.Saidov. “Boshlang‘ich ta‘lim jurnali”. – 2019.
3. G.Boymurodova, X.Sattarova, F. Karimova. “O‘qish o‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma”. Toshkent – 2014.
4. T.G‘afforova. “Boshlang‘ich ta‘limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar”. Toshkent – 2011.

Annotatsiya. Mazkur maqolada zamonaviy raqamli ta'limni joriy etish, STEAM ta'limining zaruriyligi va ahamiyati, uning afzalliklari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, muhandislik, aniq fanlar, STEAM, Prezident maktablari, texnologiya.

Brief abstract. This article discusses the introduction of modern digital education, the need and importance of STEAM education, its advantages.

Keywords: digital education, engineering, exact sciences, STEAM, Presidential schools, technology.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi 05.09.2018-yildagi PF-5538 Farmonida, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Zamonaviy maktab» Davlat dasturini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori loyihasi kiritilishi haqida so'z boradi. Bunda ekologik jihatdan toza materiallar va energiyaning muqobil manbalaridan foydalangan holda ishlab chiqilgan namunaviy loyihalar asosida zamonaviy maktablar qurish; o'quv rejalari va dasturlarini optimallashtirish, innovatsion, shu jumladan, masofaviy pedagogik usullardan keng foydalanish, ushbu jarayonning samaradorligini butunlay oshirishni nazarda tutadi. Ayni paytda uzluksiz ta'limda pandemiya sharoitida masofaviy ta'limning eng optimal yo'llarini amalga oshirish, yoshlarning ilmiy-texnik bilimlarini oshirish, ixtiroga yo'naltirish, yangicha o'qitish tizimini shakllantirish, raqamli ta'lim istiqboli uchun yangi chora-tadbirlarni amalga oshirish belgilangan.

Shunga ko'ra, Respublikamizning har bir hududida iqtidorli yoshlarni aniqlash maqsadida Prezident maktablari ochilmoqda. Ular STEAM fanlarini o'qitishga ixtisoslashgandir. STEAM — maktab o'quvchilarini yangi o'qitish metodikasi bo'lib, an'anaviy o'qitish tizimiga muqobil tizim hisoblanadi. U bolalarni bir vaqtning o'zida Science (tabiiy fanlar), Technology (texnologiya), Engineering (muhandislik), Art (sanhat) va Mathematics (matematika) bo'yicha o'qitish tizimiga asoslangan, bunda o'quvchilar amaliy va ko'ngilochar loyihalar mashg'ulotlari yordamida saboq oladilar.

STEAM ta'limi texnologiyasi loyihalash metodiga tayangan holdauning asosida bilish va badiiy izlanish yotadi. Bunday izlanish amaliy faoliyat jarayonida bilimlarni olish, so'ngra ulardan amaliyotda qayta foydalanish, ya'ni o'yinlarda konstruktiviyalar tuzish, texnik ijodiyot elementlarini qo'llab, bilim olishga oid tadqiqot ishlarida amalga oshiriladi.

STEAM ta'limi o'quvchi yoshlarning rivojlanishini tashqi olam bilan bevosita bog'laydi. Ma'lumki, tabiiy fanlar atrofimizdagi olam bilan bevosita bog'liq texnologiya kundalik hayotimizda doimiy ravishda qo'llaniladi, muhandislik esa uylar, yo'llar, ko'priklar va mashina mexanizmlarda o'z aksini topgan, biror bir kasb, kundalik mashg'ulotlarimiz ozmi-ko'pmi aniq fanlar bilan ham bog'langandir. Ta'lim berishni o'quv fanlari bo'yicha emas, balki mavzular bo'yicha integratsiyalab olib borish kerak. STEAM ta'limining afzalliklari:

1. STEAM ta'limida fanlararoaloqa va loyihalash metodi birlashtirilgan bo'lib, uning asosida tabiiy fanlarni texnologiyaga, muhandislik ijodiyotiga va matematikaga integratsiya qilish yotadi. Bunda muhandislik bilan bog'liq kasblarga bo'lgan tayyorgarlik amalga oshiriladi. Ayniqsa, Sirdaryo viloyati Sardoba tumani suv omborida bo'lib o'tgan ofat muhandislik kasbining hayotimiz uchun qanchalik zaruriy ahamiyatga molik ekanini isbotladi.

2. Ilmiy-texnik bilimlarni realhayotda qo'llash. STEAM ta'limida amaliy mashg'ulotlar yordamida bolalarga ilmiy –texnik bilimlardan real hayotda foydalanish namoyish qilinadi. Har bir darsda o'quvchilar zamonaviy industriya modellarini ishlab chiqadi, quradiva modelini rivojlantiradi. Ular aniq loyihani o'rganadi, natijada real mahsulotning prototipini yaratadilar.

4. Tanqidiy tafakkur ko'nikmalarni rivojlantirish va muammolarni yechish. STEAM dasturi, bolalarkundalik hayotlarida duch keladigan qiyinchiliklarni yengishga zarur bo'ladigan tanqidiy tafakkur va

muammolarni yechish ko'nikmalarni rivojlantiradi. Masalan, bolalar tez yuradigan mashina modelini yig'adilar, so'ngra uni sinovdan o'tkazadilar.

5. O'z kuchiga ishonish hissining ortishi. Bolalar ko'prik qurish, mashina va samoliyot modelini ishga tushirishda har safar maqsadiga yaqinlasha borishadi. Har bir sinovdan so'ng modelini takomillashtirishadi. Oxirida barcha muammolarni o'z kuchlari bilan yengib, maqsadga erishiladi.

6. Faol kommunikatsiya va jamoada ishlash. STEAM dasturi faol kommunikatsiya va jamoada ishlash bilan farqlanadi. Muloqot davrida o'z fikrini bayon qilish va bahs-munozara olib borish uchun erkin muhit vujudga keltiriladi. Ular gapirishga va taqdimot o'tkazishga o'rganishadi. Bolalar doimo o'qituvchi va sinfdoshlari bilan muloqotda bo'lishadi. Bolalar jarayonda faol qatnashsalar mashg'ulotni yaxshi eslab qoladilar.

7. Texnik fanlarga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish. Boshlang'ich ta'limda STEAM ta'limining vazifasi, o'quvchilarni tabiiy va texnik fanlarga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirishdan iborat. Mazkur ta'limda tabiiy va texnik fanlar uyg'unlikda, integratsilashgan tarzda olib boriladi.

8. Loyihalarga kreativ va innovatsion yondashuv. STEAM ta'limi oltita bosqichdan iborat: savol (vazifa), muhokama, dizayn, qurish, sinovdan o'tkazish va rivojlantirish. Bu bosqichlar tizimli loyihalash yondashuvining asosi hisoblanadi. Turli imkoniyatlarning birgalikda mavjud bo'lishi yoki birgalikda ishlatilishi o'z navbatida kreativlik va innovatsiyaning asosi bo'lib hisoblanadi. Shunday qilib, fan va texnologiyaning birgalikda o'rganilishi ko'pgina yangi innovatsion loyihalarni yaratishga olib keladi.

Ta'lim va karyera orasidagi ko'prik. Turli xil baholanishlarga ko'ra hozirgi kunda talabgor eng ko'p bo'lgan 10 ta mutaxassisdan 9 tasida aynan STEAM bilimlari zarur bo'ladi. Bunday kasblarga: muhandis-texnik, muhandis-energetiklar, kompyuter tizimlarianalitiklari, robototexniklar kabilar kiradi.

8. O'quvchi yoshlarni texnologik innovatsion hayotga tayyorlash. STEAM ta'limio'quvchi yoshlarni texnologik rivojlangan dunyoda yashashga tayyorlaydi. Keyingi 60 yil davomida texnologiyalar jadal darajada rivojlandi: Internetning ochilishi (1960), G'S texnologiyalar (1978) dan DNKni skanerlashgacha va albatta I'od (2001). Texnologiyalar bundan keyin ham rivojlanishda davom etadi va STEAM ko'nikmalar bu rivojlanishning asosi bo'ladi.

9. STEAM maktab dasturlariga qo'shimcha sifatida STEAM dasturlari 7-14 yoshdagi o'quvchilarning mustaqil ravishda o'tkaziladigan mashg'ulotlarga qiziqishlarini orttiradi. Masalan, informatika va axborot texnologiyalari darslarida biror bir qurilmaning modellashtirish yoki uning ishlash algoritmini o'rganilganda doskada algoritmik ketma-ketlikdagi dasturiy modelini yozib tushuntirilsa, STEAM to'garaklarida raketalar, samolyotlar, parashyutlar, robotlar qurib, ishga tushirib, o'z bilimlarini mustahkamlaydi. O'quvchilar o'zlari ko'rmagan yoki eshitmagan atamalarni har doim ham tez anglab yetmaydilar. STEAM mashg'ulotlarida ular qiziqarli eksperimentlarni o'tkazganlarida bu atamalarni osongina tushunib olishlari mumkin. Masalan, mana shu COVID-19 tarqalgan, infeksiya butun dunyoni vahimaga solgan davrda o'quvchi yoshlar, ayniqsa, talabalar tomonidan izolyatsiya skafandrlari, "Aqlli maskalar", termometrlar, yangi antiseptik purkagichlar, turli robotlarning yaratilishi va ishga tushirilishi misolida qaraylik. Buning qanchalik hayotimiz va xalqimiz uchun ahamiyatli ekanligi ma'lum.

STEAM yondashuvining asosiy g'oyasi: amaliyot nazariy bilim kabi juda muhimdir. Ya'ni, o'rganish vaqtida biz nafaqat miya, balki qo'llarimiz bilan ham ishlashimiz kerak. Dars vaqtida bilim olish tez o'zgaruvchan dunyo bilan mos kelmaydi. STEAM yondashuvi bilan an'anaviy yondashuv o'rtasidagi asosiy farq, bolalar turli mavzularni muvaffaqiyatli o'rganishi uchun ularning aqli va qo'llarini baravar ishlatishidir. Ular bilimlarni o'zlari uchun o'zlari o'rganadilar. O'quvchilarni tadqiqotchilik faoliyatiga o'rgatishdan maqsad quyidagicha:

- o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatiga o'rgatish ko'nikmalarini hosil qilish;
- o'quvchilarni o'quv dasturidan tashqari bo'lgan yangi bilim olishga qiziqtirish;
- ijodkorlik va kashfiyot yaratishni o'ziga xos tomonlarini o'rgatish; o'quvchilarning yangi bilimlarni egallashlariga erishish;

- ularning me'yoriy hujjatlar (O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, tegishli qonunlar, har bir fan bo'yicha yaratilgan kontseptsiya, davlat ta'lim standartlari va h.k.), o'quv adabiyotlari, badiiy-ilmiy asarlar, amaliy materiallar, statistik ma'lumotlardan foydalanishga o'rgatish;

- zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish, asosiy kompyuter dasturlari bilan ishlash layoqatlarini tarkib toptirish hamda internet axborot tizimidan foydalanishga o'rgatish;

- yig'ilishlarda yaratayotgan ilmiy maqolalari bilan chiqish (taqdimot) qilish, o'z fikrini bildirish, tinglovchilarga o'z fikrini yetkaza bilish va uqtira olish, fikrlarini asoslash, o'z fikrlarini auditoriya bilan o'rtoqlashishga o'rgatish nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa qilib aytganda, STEAM yondashuvi nafaqat o'rganish, balki fikrlash usuli hamdir. STEAM ta'lim muhitida bolalar bilimga ega bo'lib, shu bilimdan foydalanishni darhol o'rganadilar. Shuning uchun

ular o'sib, haqiqiy dunyoda istalgan hayot muammosiga duch kelganda, bu xoh ifloslanish yoki iqlimning global o'zgarishi bo'lsin, xoh texnikaviy muammolar bo'lsin, bunday murakkab masalalarni faqat turli fanlardan olgan bilimlarga tayanish va birgalikda ishlash orqali hal qilish mumkinligini tushunadilar. Faqat bitta fandan olingan bilimga tayanish yetarli emas. STEAM yondashuvi o'rganish va ta'limga bo'lgan munosabatimizni o'zgartiradi.

O'quvchilar amaliy ko'nikmalarga e'tibor qaratish orqali irodasini, ijodkorligini, moslashuvchanligini rivojlantiradi va boshqalar bilan hamkorlik qilishni o'rganadi. Ushbu ko'nikmalar va bilimlar asosiy ta'lim vazifasini tashkil etadi, ya'ni ta'lim tizimining bosh maqsadi hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. S.T.Turg'unov, B.X.Daniyarov, D.M.Otajonova. "O'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta'lim muassasasi rahbarlarining funktsional vazifalari". Toshkent-2011.
2. Pirmuhammedov M. Pedagogik mahorat asoslari . – T.: 2000.
3. Yo'ldoshev J., Hasanov S. Pedagogik texnologiyalar.– T.: "Moliya-iqtisod" nashriyoti, 2009.
4. Yo'ldoshev J.G'. Xorijda ta'lim. –T.: Sharq, 1995.
5. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To'raev A. B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari .- T.: "Sano standart" nashriyoti, 2015.
6. Muxina S.A., Solovyova A.A. Sovremennie innovatsionnie texnologii obucheniya. – M.: "GEOTAR-Mediya", 2008.
7. <http://mschool.kubsu.ru/> - Elektron qo'llanmalar kutubxonasi. Sirtqi matematik olimpiadalar.
8. www.tdpu.uz, www.pedagog.uz

UO'K 371.398

ONA TILI DARSLARIDA O'QITISHNING ZAMONAVIY USULLARI

Rasulova Dildora Yakubovna

Namangan shahar, 48-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada ona tili darslarida interfaol metodlarni qo'llash va uning afzalliklari hamda ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchining hamkorlikdagi faoliyati haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: interfaol metod, zamonaviy ta'lim, dars, o'quvchi, ta'lim jarayoni.

UDC 371.398

MODERN METHODS OF TEACHING IN NATIVE LANGUAGE LESSONS

Rasulova Dildora Yakubovna

Teacher of secondary school No.48, Namangan city, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article provides an idea of the application of interactive techniques in the lessons of mother tongue and its advantages, as well as the joint activities of the teacher and the student in the educational process

Keywords: interactive method, modern education, lesson, educational process.

Insonning ma'naviy to'kislik sari intilishi – tabiiy jarayon. Shu tabiiy taraqqiyotga tayangan holda fuqarolar erkinligini ta'minlash, xalqining ham moddiy, ham ma'naviy to'kisligiga erishish har qanday mamlakatning kuchli bo'lishi garovidir. Shu ma'noda, mamlakat ta'lim-tarbiya tizimida ham pedagogik tafakkur sharoiti yangilandi, o'z qarashiga ega bo'lgan, e'tiqodi sog'lom fuqaroni shakllantirish yo'lida ish olib borilmoqda. Ya'ni inson ma'naviyatining sog'lomlashuviga, uning yaxshi sifatlar bilan to'yinishiga birlamchi yumush sifatida yondashish ustuvor ahamiyat kasb eta boshladi [1].

Bizga ma'lumki, ta'lim jarayoni murakkab jarayon bo'lib, bugungi kunda o'qituvchi o'qitishdan o'qishni o'rgatishga, bilim berishdan o'quvchilarning bilimlarni mustaqil egallashlariga yo'naltirish kerakligi taqozo etilmoqda, ya'ni o'qituvchi tomonidan ta'lim jarayonida yaratilgan muhit o'quvchilarni mas'uliyatni to'liq his qilgan holda mutaqil ishlashga undasin. Bunday jarayonlarni doimiy tashkil etib borish hozirgi zamon o'qituvchisi, ayniqsa, ona tili va adabiyot fani o'qituvchilardan o'z kasbiy mahoratlarini doimiy tarzda oshirib borishlari, o'z ustida muntazamishlashlari, ilg'or pedagogik texnologiyalarning mazmun-mohiyatini anglagan holda o'z darslarida ulardan mohirona foydalanishlarini talab etadi.

Maktab davrida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishda adabiy ta'lim o'ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi. Ma'lumki, boshqa o'quv fanlari bo'yicha o'tiladigan darslardagi izlanishlar natijasida o'quvchilar avvaldan ayon bo'lgan yagona xulosaga kelishadi. Masalan: to'qqiz karra to'qqiz dunyoning hamma burchagida, qaysi tilda, qanday yo'llar bilan yechilishidan qat'i nazar, natija, to'g'ri javob bitta-

sakson bir. Bu mutaxassislar tomonidan qat'iy belgilab qo'yilgan haqiqat-xulosa. Yoki ona tili darslarida «kim?», «nima?» so'roqlariga javob bo'ladigan so'z turkumi hamisha ot deyilishi qabul qilingan. O'quvchilar gapning morfologik tahlili jarayonida qanday misol berilishidan qat'i nazar, bu so'roqlarga javob bergan so'zlarni ot ekanligini aniqlaydilar. Bu ham avvaldan aniqlab qo'yilgan yagona haqiqat. Ammo adabiy ta'limning o'ziga xosligi shundaki, unda har bir o'quvchi o'z oldiga qo'yilgan muammoni tegishli maqsad va vazifalarini belgilagan holda bilimi, hayotiy tajribasiga tayanib turli yo'l, usul, vositalar yordamida mustaqil ravishda hal qilib, faqat o'zining badiiy haqiqatini chiqarishi mumkin [1.b 74-75].

Bugungi ta'lim jarayonida interfaol metodlarni faol qo'llash, ta'lim samaradorligini oshirish, tahlil qilish va amaliyotga joriy etish hozirgi kunning eng muhim dolzarb vazifalaridan biridir. Chunki o'quvchilarning fikr doirasini, ongi va dunyoqarshlarini o'stirish, ularni mustaqil fikrlaydigan, erkin ishtirokchiga aylantirish nihoyatda muhimdir. O'qituvchi darsda boshqaruvchi, o'quvchilar esa ishtirokchiga aylanmog'i lozim. Ana shu vazifani amalga oshirishda innovatsiyon faoliyat ustunligi samara keltiradi. O'quv mashg'ulotlari jarayonida kichik guruhlarda ishlash samarali natija beradi. Sinfdagi o'quvchilardan kichik guruhlar tashkil etishda quyidagilarga amal qilinadi:

1. Guruhlar o'qituvchi tomonidan belgilanadi.
2. Guruhga rahbarlik qila oladigan o'quvchi va guruh a'zolari oldindan aniq belgilab olinadi.
3. Har bir guruhga zehni va qobiliyatli hamda bo'shroq o'zlashtiradigan o'quvchilar, imkon qadar, teng taqsimlashga harkat qilinadi. Guruhlar bir-biriga munosib a'zolar bilan to'ldiriladi va vazifalari belgilanadi.
4. Guruh rahbari va a'zolariga vazifalari tushuntiriladi.
5. Har bir guruh doira shaklida o'tirishi, guruhning har bir a'zosi bir-birini ko'rib turishi shart.
6. Ish jarayonida har bir guruhning faoliyatiga, g'oyalarga e'tibor berib boriladi. Yaxshi g'oya egalari rag'batlantiriladi [1].

Ona tili darslarida interfaol metodlardan foydalanish jarayonlarida ko'proq bolalarning yoshini, bilim saviyasini hisobga olish lozimligini unutmaslik kerak. Ularda qo'llanadigan interfaol metodlar oddiy va shu bilan birgalikda, samarali bo'lishi ham kerak, bunda oson va vaqt kam sarflanadigan usullardan foydalanib, darslar o'tish yaxshi samara beradi. Ayniqsa, ona tili darslarida mustaqil fikrlashga o'rgatish, ijodiy tafakkur tarzini shakllantirish lozim hamda ularning nutqiy malakasini rivojlantirishni yuzaga keltiruvchi jarayonlarni ko'proq tashkil etish kerak.

Quyida sinflarda ta'limni tashkil etishda turli xil ta'limiy o'yinlardan foydalanish yaxshi samara beradi. Ta'limiy o'yinlar nafaqat nazariy bilimlarni mustahkamlash, ularning amaliy ko'nikma va malakalarga aylanishini ta'minlaydi, ta'lim oluvchilarda muayyan axloqiy sifatlarni ham tarbiyalashga o'z ulushini qo'shadi. D.B. Elkonin fikriga ko'ra, "Xuddi shu oddiygina o'yin orqali o'sib kelayotgan bolaning tasavvuri ilk marotaba qaror topa boshlaydi". Yuqori sinflarda esa, o'qitishning interfaol metodlardan foydalanish yaxshi natija beradi.

Interfaol metodlar – ijodkor shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lib, jamoada sog'lom muhitni yaratish orqali talim sifati va samaradorligini oshirish, o'zaro hamkorlik asosida muammolarning yechimlarini topish, aniq maqsadli natijalarni kafolatlash demakdir. Ijodkorlik – kishining o'z qiziqishi, ijodiy namunalari yangiliklar kiritishga keng imkoniyatlar ochadigan mashg'ulotlar bilan shug'ullanishga intilishlarida o'z aksini topadi. Bu yo'nalish bo'yicha yuqori ko'rsatkichga ega bo'lgan kishilar doimo o'zlari qiziqqan sohaga ijodiy faoliyatida biron bir o'zgarish yasash, yangilik kiritishga harakat qidadilar. Darslarni interfaol metodlar yordamida tashkil etishning o'ziga xos afzallik tomonlari bo'lib, ular quyidagilardan iborat:

- mavzu mazmunini yaxshi o'zlashtirilishiga olib keladi;
- o'z vaqtida o'quvchi-o'qituvchi-o'quvchilar o'rtasida hamkorlik aloqalar o'rnatiladi.
- o'qitish jarayonida barcha o'quvchilar ishtirokini ta'minlashga erishiladi;
- o'quvchilar da yuqori motivatsiya yuzaga kelishiga yordam beradi;
- axborot berish, olish, qayta ishlash orqali o'quv materialini yaxshi esda qoladi;
- muloqotga kirishish, fikr bildirish, fikr almashish ko'nikmalari shakllanadi.
- o'quv jarayonida o'quvchining o'z-o'ziga baho berishi, tanqidiy qarashi rivojlanadi.

Interfaol metodlar yordamida tashkil etilgan o'quv jarayonlari o'quvchi uchun o'qitilayotgan predmet mazmuniga aylanadi. O'qish jarayoniga ijodiy yondashuv, ijodiy fikr namoyon bo'ladi hamda har bir o'quvchining o'zi mustaqil fikr yuritishga, izlanishga, mushohada qilishga olib keladi.

Bugungi kunda bizga ma'lum va keng qo'llanadigan usullardan "Aqliy hujum", "Klaster", "VENN diagrammasi", "BBB", "FSMU" kabilar dars jarayonida o'zlaning samarali natijalarini ko'rsatib kelmoqda. Shuningdek, "Qiyoslash" metodi, "Davra suhbat" metodi, "6x6x6" kabi metodlarning dars samaradorligini ta'minlashda o'ziga xos o'rni bor. Xususan, "Qiyoslash" metodidan Ona tili fanini o'tish jarayonida

mustaqil va yordamchi soʻzlarni oʻrganilgandan soʻng, mavzuni mustahkamlash maqsadida foydalanilsa, maqsadga muvofiq boʻladi. Buning uchun oʻquvchilar uch guruhga boʻlinadi. Birinchi guruhga mustaqil soʻzlar va yordamchi soʻzlarning oʻzaro oʻxshashliklari, ikkinchi guruhga ularning farqli tomonlari, uchinchi guruhga shu soʻzlarni qatnashtirib matn tuzish beriladi. Bu metod oʻquvchilarda mavzu boʻyicha olgan bilimlarini yanada mustahkamlashga yordam beradi.

Ona tili darslarida foydalanish mumkin boʻlgan metodlarning yana biri “6x6x6” metodidir. Taʼim jarayonida mazkur metoddan foydalanish fan oʻqituvchisidan pedagogik mahorat va ziyraklik, guruhlarni oqilona shakllantira bilishni talab etadi. Bu metodda sinfdagi oʻquvchilar oltita-oltitadan olti guruhga boʻlinadi. Jami 36 oʻquvchi ishtirok etadi. Oʻqituvchi istasa guruhlarni nomlashi ham mumkin. Dars mavzusi eʼlon qilinib, maʼlum vaqt belgilanadi. Oʻquvchilar mavzu atrofida bahslashadilar, oʻz munosabatlarini bildiradilar. Mavzu boʻyicha belgilangan vaqt yakunlangach, oʻqituvchi guruhlarning aʼzolarini almashtiradi. Yangi guruhda avvalgi guruhdan bitta vakil qoladi va u oʻz guruhining mavzu yuzasidan chiqargan xulosalarini yangi guruhga bayon etadi. Yangi guruh aʼzolari avvalgi guruhning fikr va xulosalarini oʻrganadilar, unga oʻz munosabatlarini bildiradilar. Shu tariqa qisqa vaqt oraligʻida oʻquvchilar tomonidan ham mavzu yuzasidan fikr bildiriladi, ham bu fikrlar ularning oʻzlari tomonidan tahlil qilinadi. Sinfdagi oʻquvchilardan kichik guruhlar tashkil etishda quyidagilarga amal qilinadi:

1. Guruhlar oʻqituvchi tomonidan belgilanadi.
2. Guruhga rahbarlik qila oladigan oʻquvchi va guruh aʼzolari oldindan aniq belgilab olinadi.
3. Har bir guruhga zehni va qobiliyatli hamda boʻshroq oʻzlashtiradigan oʻquvchilar, imkon qadar, teng taqsimlashga harkat qilinadi. Guruhlar bir-biriga munosib aʼzolar bilan toʻldiriladi va vazifalari belgilanadi.
4. Guruh rahbari va aʼzolariga vazifalari tushuntiriladi.
5. Har bir guruh doira shaklida oʻtirishi, guruhning har bir aʼzosi bir-birini koʻrib turishi shart.
6. Ish jarayonida har bir guruhning faoliyatiga, gʻoyalariга eʼtibor berib boriladi. Yaxshi gʻoya egalari ragʻbatlantiriladi [2].

Shuningdek, ona tili darslarida mavzu yuzasidan muammoli vaziyat yaratish bilan oʻqituvchi oʻquvchilarni tafakkur jarayonining tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, tizimga solish singari jihatlaridan biri yoki bir nechasi bilan foydalanishga yoʻnaltiradi, oʻquv materialini eslab qolishlariga yordam beradi. Buning uchun oʻqituvchi topshiriqlarga mantiqiy asoslash, dalil keltirish, taqqoslash, maʼlumotlarni umumlashtirish kabi talablarni ham kiritishi mumkin. Topshiriqlarni har bir oʻquvchi imkoniyatidan kelib chiqib tayyorlash ham hamma oʻquvchilar belgilangan vaqt oraligʻida oʻz imkoniyatlari doirasidagi vazifani muvaffaqiyatli bajarishlarini taʼminlaydi va oʻzlariga boʻlgan ishonchni orttiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Husanboyeva Q. Adabiyot oʻqitish metodikasi. –T.: Barkamol fayz media, 2018, -352 bet.
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki. Википедия. Свободная энциклопедия.](https://ru.wikipedia.org/wiki.Википедия.Свободная_энциклопедия)

UOʻK 372.882

ADABIYOT DARSLARIDA MUAMMOLI TAʼLIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Karimova Guzalxon Gapirjanovna

Namangan shahar 48-umumiy oʻrta taʼlim maktabi, Oʻzbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy taʼlimni tashkil etish hamda adabiyot darslarida mummoli taʼlim texnologiyalaridan foydalanishning oʻziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritilgan.

Kalit soʻzlar: zamonaviy taʼlim, adabiyot, muammoli taʼlim, bilim, koʻnikma.

UDC 372.882

ADVANTAGES OF USING PROBLEMATIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN LITERATURE LESSONS

Karimova Guzalxon Gapirjanovna

Teacher of secondary school No.48, Namangan city, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article gives an idea of the organization of modern education and the features of the use of mummified educational technologies in Literature lessons.

Keywords: modern education, literature, problematic education, knowledge, skills

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt ichida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish hamda egallangan bilim, ko'nikma va malakalar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat talab etadi. Bu muhim vazifani amalga oshirish umumta'lim muassasalarida o'qitishning an'anaviy metodlarini ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan qo'shib olib borishni taqazo etadi.

Ta'limning samaradorligini oshirish, shaxsning ta'lim markazida bo'lishini va yoshlarning mustaqil bilim olishlarini ta'minlash uchun ta'lim beruvchi ham yaxshi tayyorgarlik ko'rgan va o'z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallashdan tashqari zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni amalda qo'llay oladigan bo'lishi kerak.

Ma'lumki, adabiyot xalqimizning milliy boyligidir. Adabiyot asrlar mobaynida to'plagan madaniy-ma'naviy boylıkları hamda umuminsoniy qadriyatlar, insoniyat tamadduni erishgan yutuqlarni ham o'zida mujassam etganligi tufayli, u barchani ma'rifatli va ma'naviyatli qilish, yoshlarni tarbiyalashda muhim yo'naltiruvchi vosita hisoblanadi. Umumta'lim maktablarining 5-sinfidan boshlab o'quvchilarga adabiyotshunoslikka oid ilk ma'lumotlar berib boriladi. Maktabda, so'ng o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimida adabiyot o'qitish dasturlari o'quvchilarga bosqichma-bosqich badiiy adabiyotning mohiyati, adabiy tur va janrlar, badiiy obraz va obrazlilik, she'r tizimlari, badiiy tasvir va ifoda vositalari kabi adabiy-nazariy tushunchalarni o'rgatib borishni ko'zda tutadi. Adabiyot darslarida o'tiladigan badiiy asarlar yoshlarda insonparvarlik tuyg'ularini, mustahkam iroda va sog'lom fikrni kamol toptirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bizga ma'lumki, har qanday badiiy asarning asosiy manbasi hayotdir. Ayni shu nuqtayi nazardan olib qaraganda, badiiy asarning mazmun-mohiyatini uning syujeti, voqealar rivojini shakllanishida jamiyat va ijodkor o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik muhim o'rin tutadi. Adabiyot darslarida aynan anashu munosabatlar tahlilini ongli tarzda amalga oshirish zarur. O'quvchi shaxsi, uning mustaqil bilish faoliyati ta'lim jarayonida rivojlanib borishi tufayli ta'lim metodlarini takomillashtirishga ehtiyoj tug'iladi. Shuning uchun ham ta'lim jarayoniga pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar jadal sur'atlar bilan kirib bormoqda.

Adabiyot fanini o'qitishda "Guruhlar bilan ishlash", "Munozara", "Muammoli o'qitish", "Aqliy hujum" kabi metodlar, shuningdek jadvallar bilan ishlash, mustaqil fikrlashga undaydigan topshiriqlar o'quvchilar faolligini oshiradi. Bu metodlar asosida olib borilgan darslar vaqt tejamkorligi bilan birga, yangi bilimlarni o'quvchiga yetkazib beradi, shuning bilan birga ularni o'ylashga, chuqur mushohadaga yuritishga undaydi. Ana shunday ta'lim turlaridan biri muammoli ta'limdir.

Muammoli ta'lim – bu mantiqiy fikrlash jarayoni va o'quvchilarning izlanishli faoliyati qonuniyatlarini hisobga olib tuzilgan ta'lim va o'qitishning ilgari ma'lum bo'lgan usullarini qo'llanish qoidalarining tizimidir. Shuning uchun ham u ko'proq o'quvchi fikrlash qobiliyatining rivojlanishini uning umumiy rivojlanishi va e'tiqodining shakllanishini ta'minlaydi. Shuningdek, o'quvchilar o'rtasida muntazam ravishda muammoli vaziyatlar hosil qilib, ta'lim oluvchilarning faoliyatini mustaqil izlanish shaklida tashkil etishga yordam beradi.

Muammoli o'qitishni chuqur o'rganish XX asrning 60-yillarida boshlangan bo'lib, uning asosida "Tafakkur – muammoli vaziyatdan boshlanadi"– degan g'oya yotadi. Muammoli ta'lim turi ilmiy-uslubiy jihatdan 3 xil ko'rinishga ega.

1. Muammoli vaziyatni vujudga keltirish.
2. Muammoning qo'yilishi.
3. Muammoning yechimini topish.

Muammoli vaziyatning ahamiyati shundaki, u o'quvchilar diqqatini bir joyga (muammoga) qaratadi va o'quvchilarning izlanishga, fikrlashga o'rgatadi. Muammoli vaziyatni o'quv mashg'ulotlarining barchasida tashkil etish mumkin. Undan dars jarayonlarida qancha ko'p foydalanish o'qituvchiga bog'liq.

O'qituvchi muammoli vaziyatni yaratib, uni hal qilishga o'quvchilarni yo'naltirar ekan, ularni bilimlarni shunchaki yod olish emas, ongli ravishda tushunish, tahlil qilish, hodisalarni taqqoslash, umumlashtirishga undaydi. Muammoli ta'limda o'qituvchi faoliyati shundan iboratki, u zarur hollarda eng murakkab tushunchalar mazmunini tushuntira borib muntazam ravishda muammoli vaziyatlar vujudga keltiradi, o'quvchilarni dalillardan xabardor qiladi va ularning o'quv bilish faoliyatini shunday tashkil qiladiki, bunda o'quvchilar dalillarni tahlil qilish asosida mustaqil ravishda xulosa qilishga yoki ma'lum bilimlarni yangi vaziyatlarda mustaqil qo'llashni o'rganadi. Natijada o'quvchilarda bilimlarni amaliyotda qo'llanish malakasi hosil bo'ladi, diqqat, iroda, ijodiy tafakkur, faraz qilish rivojlanadi, yangi bilimlarni kashf qilish, g'oyalarni ilgari surish va asoslash yo'li bilan yangi harakat usullarini topish qobiliyati tarkib

topadi. Shu bilan birga, bu kabi texnologiyalarni qo‘llashda, dars va mashg‘ulotda qaysi darajadagi bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirishni nazarda tutilganiga ham e‘tibor qaratish kerak.

Masalan, 6-sinf adabiyotida Turob To‘la hayoti va ijodi hamda uning “Yetti zog‘ora qissasi” nomli o‘ziga xos nasriy asari bilan tanishadilar. “Yetti zog‘ora qissasi” shoir Turob To‘laning nasriy yo‘nalishda yozgan dastlabki asari hisoblanadi. Biroq, shunga qaramay, uning mazmun-mohiyati, kitob qahramonlarining jonli xarakteri, tili va uslubi muallifning bu borada katta muvaffaqiyatga erishganidan dalolat beradi. Asardan berilgan parcha nihoyatda qiziqarli bo‘lib, beixtiyor o‘quvchini o‘ziga maftun etadi. O‘quvchilar darslikda berilgan parcha bilan tanishganlaridan so‘ng ularga quyidagi savollar bilan murojaat qilish mumkin?

1. «Do‘nan» asarida Sizga eng kuchli ta’sir qilgan epizod qaysi bo‘ldi?
2. Odam va otning bir-biriga bu qadar mehr qo‘yishining bosh sababi nimada deb bildingiz?
3. Bolaning otasi mehmondan otni qaytarib olib kelmaganini qanday baholaysiz?
4. Asarning bosh g‘oyasi nima?

Muammoli ta’limning o‘ziga xos xususiyatlaridan yan biri shundan iboratki, u o‘quvchiga qo‘yilgan muammo yechimini topish uchun ilmiy-ijodiy tafakkur yuritish, jadal va mantiqli fikrlash, so‘z va atamalar, asar g‘oyasi hamda ma’nosini o‘zaro qiyoslash, o‘zi uchun eng to‘g‘ri yechim tanlash imkoniyatlarini beradi. Bu texnologiya o‘quvchining o‘z imkoniyatlaridan unumli foydalanish, olgan bilimlarini o‘rnida eslash orqali izchil va mantiqiy fikrlash darajasini yaxshilaydi hamda ta’lim oluvchining o‘ziga bo‘lgan ishonchini mustahkamlanishiga yordam beradi, shaxs sifatida o‘zligini anglashga, o‘z bilimi va iqtidorini o‘zgalarga namoyish qilish imkonini beradi.

8-sinf adabiyot darsligida S.Ahmadning "Ufq" romanidan berilgan parcha "Qochoq" matnini tahlil qilishda quyidagi muammoni aniqlash texnologiyasidan foydalanish mumkin:

Muammo turi	Muammoning kelib chiqish sababi	Muammoning yechimi
“...ota diydoridan, ona mehridan, yor birodarlari davrasidan olisda, chaqirsa ovoz yetmaydigan joyda quvg‘in bo‘lib, olamdan o‘tgan...” yigit kim edi va uning taqdiri ayanchli tugashiga kim aybdor?		

O‘quvchilar berilgan muammoli savol yuzasidan o‘z fikrlarini bildiradilar. Bundan ko‘rinadiki, muammoli ta’lim o‘qituvchi va o‘quvchining mustaqil aqliy faoliyat ko‘rsatishi uchun imkoniyat yaratadi.

O‘qituvchning faolligi muammoli vaziyatni to‘g‘ri yaratishda, o‘quv muammosi ustida o‘quvchilarning faolligini uyushtira bilishda, uning natijasini to‘g‘ri tashkil eta bilishda namoyon bo‘lsa, o‘quvchining faolligi muammoning maqsadini to‘g‘ri anglash, uni yechishda zarur bilimlarni ishga solish, muammoni yechish usullarini to‘g‘ri belgilash, o‘z ishini o‘zi nazorat qilish, ishni nihoyasiga yetkazish kabilarda namoyon bo‘ladi. Bunday jarayonda egallangan bilimlar o‘quvchining shaxsiy mulkiga aylanadi va u bu bilimlardan yozma va og‘zaki nutqda bemaolol foydalana oladi. O‘quvchi bilimlarni muammoli yo‘l bilan qabul qilgan bo‘lsa, zaruriyat tug‘ilganda uni yangi sharoitda bemaolol qo‘llay oladi.

Xulosa qilib aytganda, rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyalarining muammoli ta’lim yo‘nalishi keng qamrovli bo‘lib, o‘quvchilarni o‘ylashga, muhim xulosalar chiqarishga qaratilgan. Dars jarayonlarida o‘qitishning muammoli topshiriqlardan foydalangan holda darslarni tashkil etish o‘quvchilarning mustaqil tadqiqotchilik faoliyatini oshirish bilan birga, ularda tashabbuskorlik, yaratuvchanlik xislatlarini tarkib toptiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2006.
2. Sayidahmedov N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. – T.: Oliy pedagogika instituti, 2003.
3. Tolipov O‘. Usmonbekova M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari – T.: Fan. 2006.
4. www.ziyounet.uz, www.kitob.uz

TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA O'QUVCHILARNING IJODKORLIK FAOLIYATLARINI
RIVOJLANTIRISH

Dehqonova Dilfuza Uzoqovna

*Namangan viloyati Norin tumani 26-umumiy o'rta ta'lim maktabi
Tasviriy san'at fani o'qituvchisi, O'zbekiston*

Annotatsiya. Ushbu maqoladatasviriy san'at darslarida o'quvchilarning qiziqishlari va ijodkorliklarini oshirishga doir fikrlar tahlil etilgan. Shuningdek, muallif san'at asarlarini mohiyatini aniqlashga, badiiy tahlil qilishga doir samarali metodlarni ochib bergan.

Kalit so'zlar: tasviriy san'at, grafika, natura, kompozitsiya, badiiy materiallar, tabiiy materiallar.

UDC 76.01

DEVELOPMENT CREATIVE ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE LESSONS OF FINE ARTS

Dekhkanova Dilfuza Uzokovna

*Teacher of Fine arts, secondary school No.26, Naryn district,
Namangan region, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. This article analyzes the interest and creative activity of students in the art classes at school. Effective methods of forming students' skills of perceiving the essence of works of art and their artistic analysis are determined.

Key words: art, graphics, nature, composition.

Tabiat va borliqni kuzatish jarayonida bolalarni uni sevishga, asrashga o'rgatiladi. Tabiatga qilingan sayohatlarda ularning ayrim jihatlari fasllarga bog'liq holda o'zgarib turishligi bolalarga tushuntiriladi. Shuningdek, bunda bolalarni fazoziy tasavvurlari ham o'stiriladi va planlik, chiziqli va havo perspektivasiga qam e'tibor beriladi. Borliqni kuzatish bevosita tasviriy ijodiy faoliyat bilan bog'liq ekanligi, borliqni bilmasdan turib sifatli tasviriy ishlarni bajarish mumkin emasligi bolalar ongigi yetkaziladi. Yuqorida qayd qilinganidek, bunday mashg'ulotlardan maqsad bolalarni borliqni bilish, undagi narsa va hodisalarni o'ziga xos xususiyatlarini, ayniqsa, tuzilishi, shakli, rangi, o'lchovlari, o'lchov nisbatlari, fazoviy holatlari, ularni yil fasllariga qarab o'zgarishlarini anglab yetishlariga erishishdan iboratdir. O'rganish zarur bo'lgan obyektlarni naturadan kuzatishning imkon bo'lmagan taqdirda o'qituvchi darsda bolalarni san'at asarlarining reproduktiviyalari, slaydlari, foto nushalarini namoyish etish orqali o'z maqsadiga erishadi.

Boshlang'ich sinf tasviriy san'at darslarida o'quvchilarning qiziqishlari va ijodkorliklarini oshirish va rassomchilikda ishlatiladigan turli materiallar bilan kengroq tanishtirish maqsadida badiiy qurish-yasash ishlari ham olib boriladi. Tasviriy faoliyatning bu qiziqarli turi uchun dasturda alohida soatlar ajratilgan bo'lib, ular mashg'ulotlar mazmunini yanada boyitadi. Qurish-yasash uchun asosan uch xil materiallardan foydalanish nazarda tutiladi:

1. Badiiy materiallar (rangli qog'ozlar, fol'ga, gulqog'ozlar, plastilin, loy va boshqalar).

2. Tabiiy materiallar (daraxt barglari, shoxlari, ildizlari, po'stlog'lari, meva va sabzavotlarning urug'lari, rangli toshchalar, bug'doy va arpa poyalari va boshqalar).

3. Tashlandiq materiallar (ichimlik va dori darmondan bo'shagan sintetik idishlar, gugurt qutichalar, po'kak, penoplast, idish qopqoqlari). Badiiy qurish-yasash mashg'ulotlarida bolalarni qaychi bilan ishlash, kley yordamida yelimplash, qog'ozlarni narsalar shakliga mos holda buklash, o'rash, ayrim badiiy tashlandiq va tabiiy materiallarni bir-birlariga yaqinlashtirish, qo'shish orqali tasvir yaratish kabi malakalar hosil qilinadi. Bu malakalarni hosil qilish boshlang'ich sinflar dasturida bir qator topshiriqlarni bajarishni nazarda tutadi. Ular quyidagilardan iborat:

Turli shakldagi qalamdon, quticha, havo shari, bayroqcha, choynak, lagan, mashina, samolyot, raketa va shu kabi narsalarni rangli qog'oz va kartondan tasvirini yasash; hashoratlar – tillaqo'ng'iz, ninachi, kapalak va boshqalarni rangli qog'ozlarni qirqish orqali hosil qilish; rangli qog'ozlarni qirqish, buklash va yelimplash yo'li bilan osma o'yinchoqlar tayyorlash; tabiiy materiallar yordamida baliq, hashorat, qush, hayvonlarning tasvirilarini hosil qilish; rangli qog'oz, badiiy va tashlandiq materiallardan applikasiya, kollaj, pap'e-mash'e, aralash usulda mazmunli kompozitsiyalar (masalan, "Ko'chada", "Kosmodromda") ishlash; tashlandiq materiallar – sim, ip, kanop, gazlama parchalari, plasmass idishlar, gugurt qutichalari, po'kak, penoplast, idish qopqoqlari yordamida uncha murakkab bo'lmagan transport (qayiqcha, pirpirak, mashina, traktor va boshqalar), qushlar (qaldirg'och, to'ti, g'oz, chumchuq, laylak, o'rdak, sa'va va boshqalar), hayvonlar (tulki, bo'ri, quyon, ayiq, yo'lbars, it, sher va boshqalar) ning o'yinchoq tasvirilarini ishlash;

quritilgan barglar, rangli qog'ozlar, shohlar yordamida ochilgan gul, gullagan daraxt shohchasi tasvirini tayyorlash va boshqalar.

Badiiy qurish-yasash ishlarida eng muhim vazifalardan biri badiiy, tashlandiq materiallarning o'ziga xos jihatlarini (qattiq, yumshoq, mo'rt, egiluvchan, og'ir, yengil, och, to'q va boshqalar) bilish hamda ular bilan ishlaganda o'lchov va o'lchov nisbatlarini, tuzilishi, shakli ranglarini to'g'ri belgilash talab etiladi. Shuningdek, qurish-yasash ishlarida qo'llanadigan o'quv qurollari va materiallarni bilish, tabiiy, badiiy, tashlandiq materiallarni bir-birlaridan farqlay olish ham talab etiladi. Narsalar shaklini ko'ra olish ham badiiy faoliyatning bu turi vazifasiga kiradi. Bunday ishlarni bajaranda ish joyini ozoda, batartib tuta bilishga ham o'rgatiladi.

San'atshunoslik asoslari bo'limi o'quv predmetining muhim qismlaridan biridir. U dasturda 5-7-sinflarda mustaqil bo'lim sifatida o'zining o'quv vazifalari tizimiga ega va u tasviriy, amaliy-bezak, me'morchilik san'atlari materiallaridan tashkil topadi. Mazkur bo'limning maqsadi o'quvchilar tomonidan san'at asarlarini ongli idrok etish va baholash, uning jamiyat va odamlar hayotidagi ahamiyatini tushunishga yordam berishdan iboratdir. San'atshunoslik asoslari bo'limi o'quvchi shaxsining estetik rivojiga ko'maklashib, uni jahon madaniyatining buyuk durdonalari va san'at asarlari orqali tevarak-atrofdagi hayot go'zalliklari bilan tanishtiradi, badiiy didini shakllantiradi, san'atni sevishtirishga o'rgatadi. O'quvchilar bilan san'atshunoslik asoslari bo'yicha o'tkaziladigan mashg'ulotlarda ular mumtoz madaniy meros bilan tanishtirib boriladi, uning buyuk an'analari va san'atning halq uchun xizmat qilishi, san'atdagi turli oqimlar va yo'nalishlar to'g'risida tushunchalar hosil qilinadi. Tasviriy va amaliy san'at asarlarini idrok etishga oid o'quv materiallari o'quvchilarning amaliy ishlari bilan bog'langandir. San'at asarlarining nusxalarini bolalarga ko'rsatish va ularning tahlili o'quvchilarda san'atga qiziqish uyg'otadi va ularni shu sohaga yo'llaydi. Asarlarni namoyish etishda bolalar unda ifodalangan g'oya, asosiy fikr va qo'llanilgan badiiy-tasviriy vositalar bilan tanishtiriladi.

Dekorativ-amaliy san'atga doir san'atshunoslik asoslari darslarida amaliy-bezak san'ati, halq amaliy-bezak san'ati, o'zbek halq amaliy-bezak san'ati, liboslar, o'zbek va chet el halqlarining milliy liboslari haqida bilimlar berish, xalq ustalari ishlatadigan ish qurollari va materiallari bilan tanishtirish nazarda tutiladi. Bunday darslarda Toshkentdagi xalq amaliy san'ati muzeyi va Respublikamizdagi halq amaliy san'ati rivoj topgan markazlar, o'zbek xalq amaliy san'atining mashhur nomoyondalari hisoblangan Usta Shirin Muradov, Ota Polvonov, Hamro Raximova kabilar haqida ham suhbatlar o'tkazish rejalashtirilgan.

Me'morchilik san'ati borasida esa me'morchilik san'ati va uni atrof-muhit bilan bog'liqligi, me'morchilikda go'zallik, maqsadga muvofiqlik haqida tushunchalar berish, individual va ijtimoiy me'morchilik, ularning turlari bilan tanishtirish, binolarning vazifasi va ularning estetik yechimining o'zaro bog'liqligi, fasad va inter'erdagi dekorativ bezaklarning xarakteri, me'morchilikda qo'llaniladigan asosiy atamalar haqida fikr yuritiladi. Bu vazifalarni bajarish uchun O'zbekiston hududidagi eng qadimgi me'morchilik obidalari, O'zbekiston IX-XIX asr me'morchiligi, Sharq va G'arb mamlakatlarida Uyg'onish davri me'morchiligi, O'zbekiston va jahonning hozirgi zamon ilg'or me'morchiligi yuzasidan mashg'ulotlar olib boriladi. Tasviriy san'atdan davlat ta'lim standartlarida qayd qilinganidek, bolalarga san'atshunoslik asoslaridan quyidagilar haqida bilimlar berishni nazarda tutadi:

1. Tasviriy san'at – san'atning bir turi ekanligi va uning kishilar hayotidagi o'rni va ahamiyati. O'zbekiston xududida tasviriy san'atning taraqqiyoti (Afrosiyob, Varaxsha, Tuproq qal'a va boshqalar joylardan topilgan tasviriy san'at namunalari). Tasviriy san'atning turlari (rangtasvir, grafika, haykaltaroshlik) va janrlari (manzara, turmush, natyurmort, portret, tarixiy, batal, animal, afsonaviy, marina). Rangtasvir turlari-dastgohli rangtasvir, monumental rangtasvir, miniatyura rangtasviri. Rangtasvir texnikasi-freska, mozaika, vitraj.

2. Haykaltaroshlik turlari – dastgohli haykaltaroshlik, dekorativ haykaltaroshlik, monumental haykaltaroshlik; Rel'ef (barel'ef, gorel'ef); dumaloq haykallar.

3. Grafika turlari – dastgohli grafika, estamp, plakat, kitob grafikasi; gazeta-jurnal grafikasi; targ'ibot va tashviqot grafikasi; etiketka, upakovka va boshqalar.

4. Movaraunnahr miniatyura maktabi; Sharq miniatyura maktablari. Yevropada Uyg'onish davri tasviriy san'ati; O'zbekistonning hozirgi zamon tasviriy san'ati; Jahonning hozirgi zamon ilg'or tasviriy san'ati; jahon tasviriy san'atidagi asosiy oqimlar; dunyoning eng yirik tasviriy san'at muzeylari; O'zbekistonning eng yirik tasviriy san'at muzeyi. Jahonga mashhur eng buyuk rassomlarning hayoti va ijodi (Kamoliddin Behzod, Leonardo da Vinchi, O'rol Tansiqboyev, Chingiz Axmarov v.b.).

Naturaga qarab rasm ishlash mashg'ulotlari narsalarning tuzilishi, shakli, rangi, o'lchovlari, ularning xarakterli, tipik belgilarini bilish imkonini beradi. Shu orqali bolalarda kuzatuvchanlik, xotira, estetik did, obrazli tafakkur kabi eng muhim tasviriy malakalar shakllantiriladi va rivojlantiriladi. Ular tik, yotiq, og'ma, egri, to'liqsimon chiziqchlarni chizish, bo'yoqlar bilan tegishli yuzani bir meyorda bo'yash, och tusdan to'q

tusga va aksincha to'qdan ochga o'tish, o'quvchilar to'g'ri va egri chiziqlarni teng bo'laklarga bo'lish malakalarni o'zlashtiradilar. Chizilayotgan rasm mazmunidan kelib chiqqan holda qog'oz formatini to'g'ri tanlashni hamda rasmni qog'ozda kompozitsion jihatdan to'g'ri joylashtirishni o'rganadilar. Shuningdek, rasmni bosqichlar asosida ishlashni o'zlashtiradilar. Naturaga qarab rasm ishlash mashg'ulotlarida o'quvchilar mo'yqalam, rangli qalamlar, akvarel, guash bo'yoqlari bilan ishlash yo'llarini o'rganadilar, imkoni bor joylarda ko'mir (ugol), sous, pastel, sangina kabi materiallar bilan ham ish olib boradilar. Amaliy ishlarda odam, hayvon, qushlar gavdasining tuzilishi, ular qismlarining o'lchov nisbatlari, shakllarini to'g'ri aks ettirish malakalari takomillashtiriladi.

Tasvirlash jarayonida naturani tahlil qilish, ularning qismlarini bir-biri bilan taqqoslash, umumlashtirish kabilar rasm ishlovchining e'tibor markazida bo'ladi. Bunda, ayniqsa, chiziqlar ravonligi, ranglarning nafis va mutanosibli, ifodalangan go'zallikni zehnlab tasviray olishga alohida e'tibor beriladi. Yuqorida qayd qilingan vazifalar 1-2 soat davomida va qisqa muddatda (5-10 daqiqa) bajariladigan qoralama va ranglamalar shaklida bajariladi. Bu ishlar alohida mavzu asosida yoki mashg'ulot mazmunidan kelib chiqqan holda darsning boshlanish, o'rta yoki oxirida amalga oshiriladi. Naturaga qarab bajariladigan topshiriqlar qush, hayvon, odam tasvirlarini to'la yoki xomaki rasmini ishlashni ham nazarda tutadi. Boshlang'ich sinflarda ko'proq bolalarning tasviriy imkoniyatlariga mos keladigan bayroqcha, soat, havo shari, o'yinchoq mashinalar, ninachi, kapalak, tilla qo'ng'iz kabi hashoratlarni rasmini ishlash nihoyatda qo'l keldi.

Shunday qilib, kompozitsion faoliyat o'quvchilarda badiiy-ijodiy qobiliyatni, o'z fikr va taassurotlarini rasmda obrazli qilib tasvirlash hamda badiiy didni o'stirishni maqsad qilib qo'yadi. Rangtasvir kompozitsiyasi mashg'ulotlari tevarak-atrofdan olingan ko'rinish va hodisalarni uning barcha janrlarida (manzara, turmush, natyurmort, tarixiy, animalistik, afsonaviy, marina) amaliy ishlar shaklida bajarishni nazarda tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Bulatov S.S. Tasviriy san'at asarlarining falsafiy va psixologik tahlili.-T.: "Fan va texnologiyalar". 2010.
2. Xalq ta'limi jurnali. 2015-yil, 2-son.
3. 8-sinf. Tasviriy san'at. Maktab darsligi. T.: "Sharq". 2017.

UO'K 372.878

MUSIQA DARSLARINITASHKIL ETISHNING NAZARIY ASOSLARI

Axmedova Dilrabo Sadullayevna

Namangan shahar 42-umumiy o'rta ta'lim maktabi musiqa fani o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Obidova Sanobar Alijonovna

Namangan shahar 48-umumiy o'rta ta'lim maktabi musiqa fani o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada musiqa darslari va uni tashkil etishning nazariy asoslari hamda dars jarayonlarida interfaol metodlardan foydalanishning afzalliklari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: musiqa, musiqa madaniyati, ta'lim, san'at, interfaol metod.

UDC 372.878

THEORETICAL BASIS OF ORGANIZATION OF MUSIC LESSONS

Akhmedova Dilrabo Sadullayevna

Music teacher of secondary school No.42, Namangan, Republic of Uzbekistan

Obidova Sanobar Alijonovna

Music teacher of secondary school No.48, Namangan, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article provides an idea of the theoretical basis of music lessons and its organization, as well as the advantages of using interactive techniques in the course processes.

Keywords: music, music culture, education, art, interactive method.

Respublikamiz mustaqilligining dastlabki yillaridan boshlab, xalq ta'limi sohasiga bo'lgan e'tibor yanada kuchaydi va juda katta islohotlar amalga oshirildi. Qisqa davr ichida O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" tasdiqlandi.

"Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" da ta'lim islohotlari bo'yicha belgilangan vazifalarni amalga oshira borib, mamlakatimiz ta'lim tizimida o'qitishning yangi – innovatsion usullardan foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda. Ularning mohiyati shundaki, o'quvchilar ta'lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylanadi. O'quv jarayoni o'qituvchi va o'quvchilarning hamkorlikdagi ijodiy faoliyatiga sharoit yaratadi.

Interfaol metodlar asosida tashkil etilgan darslarda o'quvchilarga tayyor bilimlar berilmaydi, balki ularni izlanishga, mustaqil bilim olishga yo'naltiriladi, o'qitishning turli vositalaridan foydalangan holda yangi bilim, ko'nikma va malakalarni egallashlariga yordam beriladi.

Ta'lim-tarbiya tizimiga nazar tashlar ekanmiz, eng muhim masala "shaxs" masalasi, uni har tamonlama yetuk qilib tarbiyalash hisoblanadi. Birgina musiqa darslarida qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar yosh avlodni mustaqil fikrlashini, ohanglarni to'g'ri kuylashni, o'z xatosini sezishni o'rgatadi. Bunday darslar faqat qiziqarli emas, balki, bolalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda juda katta ahamiyat kasb etadi.

Musiqa darslarini to'g'ri tashkil etish, mavjudimkoniyatlardan foydalanish fan o'qituvchilarning asosiy vazifalaridan biridir. Har bir musiqa fani o'qituvchisi shuni esda tutishi kerakki, dars o'quv-tarbiya jarayonining asosiy shaklidir. O'qituvchi o'quvchilarni dars davomida mustaqil ijod qilishga o'rgatishi lozim. Bugungi kun darsiga qo'yiladigan asosiy talablardan biri har bir darsda o'rganiladigan mavzuning ilmiy asoslangan bo'lishidir, ya'ni dars mavzusining maqsadi va o'quvchilar imkoniyatini hisobga olgan holda mavzu hajmini belgilash, uning murakkabligini aniqlash, avvalgi o'rganilgan mavzu bilan bog'lash, o'quvchilarga beriladigan topshiriq va mustaqil ishlarning uzviyligini ta'minlash, kerakli vositalarni aniqlash va qo'shimcha qo'llanma bilan boyitish, interfaol metodlardan foydalangan holda darslarni tashkil etishdir.

Musiqa o'qituvchisida qobiliyatning ilk va boshlang'ich tarkibiy qismi iste'doddir. U o'zida anatomik-fiziologik belgilar yig'indisining oliy faoliyati turining xususiyatlarini mujassamlashtirgandir. Iste'dodni esa u ustoz yordami bilan rivojlantirishi hamda ayni shu ma'nodagi qobiliyatni yuzaga chiqarish mumkin, lekin oldindan belgilab qo'ya olmaydi.

Iste'dod tayyor holdan rivojlanishga qadar va undan ajralgan holda paydo bo'lmaydi, individning ilk belgisi va o'zgarmas xususiyati emas, u individni tarbiyalash jarayonida shakllanadi. Qobiliyat ham, iste'dod ham ustoz-shogird an'analari orqali davom etadigan jarayon bo'lib, aynan o'qituvchilik sohasida muvaffaqiyatli ish olib borishning dastlabki shartlaridandir.

Bolalarda kuylash ijrochiligining nazariy asoslari, o'ziga xos xususiyatlari, uning badiiyligini o'zlashtirishda o'qituvchi pedagogning ijodiy mahorati muhim rol o'ynaydi. Kuylashda o'quvchidan sezgirlik, diqqat va e'tibor ta'lab etiladi. Umumta'lim maktablarida musiqa darsi jarayonida san'atimiz tarixida iz qoldirgan bastakorlar hayoti va ijodini o'rganib, ularning asarlaridan foydalanishni yo'lga qo'yish hamda unga amal qilinishi shart. Bunday sifatlar nutq madaniyatimizda, kiyinishimizda, o'zimizni tutishimizda, ya'ni o'quvchilarga bo'lgan muloqatimizda mujassam bo'lishi zarur.

Musiqa darslarida jamoa bo'lib kuylash faoliyat turlarining eng muhimi sanalib, unda kuylash texnikasini to'g'ri olib borish zarur. Jamoa bo'lib kuylash texnikasiga, asosan, nafas, tovush hosil qilish, uni cho'zish, dinamika, intonatsiya va diktsiya malakalari kiradi. Ijrochilar yaxshi vokal texnikaga ega bo'lmasa o'z jamoa ijrosida na uygunlik, na tiniq soz, na aniq talaffuz va badiiy ifoda bo'ladi. Shuning uchun ham jamoa bo'lib kuylashda vokal- xor texnikasini rivojlantirish va ularni takomillashtirib borish zarur. Chunki xor ansamblga, sozga, dinamik mustahkamlikka, diktsiya va tembr bo'yoqlariga erishishda vokal "fundament" mustahkam bo'lishi kerak.

O'quvchining darsga yaxshi tayyorlanishi qo'shiqni muvaffaqiyatli o'rgatishning muhim shartidir. U bolalar bilan birinchi marta o'rganiladigan qo'shiqni juda yaxshi bilishi to'g'ri va ta'sirli kuylab berishi kerak. O'qituvchi qo'shiqni mukammal o'rganib chiqqanidan keyingina uni bolalarga o'rgatishi mumkin.

Qo'shiqni o'rgatishda musiqa asboblardan eng asosiysi royal yoki fortepianodir. Bu asboblarda musiqa asarlarini, bolalar qo'shiqlarini kuyini chalishda akkomponiment bilan ijro etsa, musiqa tovushlarining o'zaro uyg'unligini his etishni bolalarda o'stirish mumkin. Xuddi shunday imkoniyat o'zbek milliy cholg'u asboblarda ham mavjud. Kuyni o'rgatish oldidan uni biron bir musiqa asbobida chalib yoki qo'shiqning birinchi bandini aytib bolalarga yaxshi eslatib o'tish kerak. Natijada ular o'rganilayotgan qo'shiq to'g'risida ancha keng ma'lumot olishga erishadilar. Bolalar o'zlariga notanish yangi kuy bilan tanishayotganlarida uning ayrim qismlarini o'rgatishni boshlash mumkin, keyinchalik bolalarda o'sha qismlardan mukammal musiqaviy obraz tarkib topadi.

Qo'shiqni badiiy-g'oyaviy jihatdan tahlil etganda, chorak mavzusidan kelib chiqib, uning badiiy g'oyasi vositasida bolalarga axloqiy-estetik tarbiya berishga e'tiborni qaratmoq lozim. Buning uchun o'qituvchi qo'shiqni ham o'rgatish, musiqani tinglatish va uning badiiy- g'oyaviy mazmunini bolalar ongiga singdirish uchun oldindan puxta tayyorgarlik ko'rishi shart. Shu maqsadda qo'shiq mazmuniga doir rang-barang surat va rasmlardan ham foydalanishi mumkin. O'qituvchi asarning biror bir cholg'u asbobida ijro etishi, qo'shiqni ijro etib berayotganda uning mimikasi, asarni taktlarga bo'lib ijro etishi, qo'l harakatlari, musiqa asboblarning o'zi ko'rgazmalilikka ega desak yanglishmagan bo'lamiz. Asosiy maqsad – o'quvchilarni qo'shiqni o'rganishga ko'proq qiziqтира olish va ularda fikrlay olish qobiliyatini

rivojlantirishdan iboratdir. Shuni unutmaslik kerakki, o'qituvchi qo'shiqni yoqimli ovozda kuylab ko'rsatishi shart. Chunki, o'qituvchining bolalarga tanish va ta'sirli ovozi ularni asarga qiziqtirish uchun jonli vosita hisoblanadi. Qo'shiqning so'zlari kuy ohangi bilan birga, bir necha dars davomida o'rganilib yod olinadi. Har bir jumla so'zi takrorlangach, o'qituvchi uni chiroyli qilib kuylab beradi. O'quvchilar esa uni yakka, guruh va xor bo'lib qaytaradilar. Agar jumlar katta va kuylash uchun qiyin bo'lsa, uni ikkiga bo'lib o'rgatish qulaydir. Qo'shiq o'rgatish uslublarini almashtirib turish sinf xonasida zerikishning oldini oladi. Buning uchun yakka, guruh va umumiy xor bo'lib kuylash, bir guruh kuylasa, ikkinchisi qarsak va turli cholg'u asboblari cholib ritmik jo'r bo'lish yoki raqs harakatlarini bajarish ham yaxshi natija beradi.

Vokal-xor ishlari jarayonida sof unisonga erishish bilan birga ikki ovozlilikni his etish malakalari ham rivojlantiriladi. Buning uchun kuyni bolalar xori ijrosida tinglanganidan so'ng xor qo'shiqlardagi ikki ovozlilik hamohangligiga e'tibor beriladi va unison ijro bilan taqqoslanadi.

Qo'shiq ustida ishlashda, unga badiiy sayqal berishga anchagina o'rin ajratiladi. Ishning ana shu tamoni qo'shiq ustida olib boriladigan butun ish jarayoni bilan birgalikda sodir bo'ladi, faqat eng dastlabki bosqichlardagina bolalarning butun diqqatini shu davrda eng zarur bo'lgan vazifaga – qo'shiqning intonatsiyasini o'zlashtirishga qaratish kerak. Tegishli jumlar ravon yangray boshlagach, diqqatni tovushning xarakteri, (muhim ta'sirli joylarini aniq-ravshan aytish va chalish), tuslar, diktsiya va shu kabilarga qaratish lozim. Bolalar qo'shiqni dadil aytishar ekan, shubhasiz, ular qo'shiqni to'liq ijro etish istagi tug'iladi, agar qo'shiq ko'p bora bo'linaveradigan bo'lsa, bu xol kuylashga bo'lgan qiziqish va havasning pasayib ketishiga olib keladi. Shuning uchun o'qituvchi bu ishda me'yorni bilishi va har safar ma'lum frazani, intonatsiyani, so'zni takrorlash sabablarini tushuntirib borishi muhimdir.

Jamoa bo'lib kuylashda o'quvchilarda musiqa xotirasi va ritm tuyg'usini o'stirish ustida olib borilgan ishga ko'ra ularni notalar cho'zimi bilan tanishtirish ham muhimdir. O'qituvchi o'quvchilarga musiqada tovushlarning ma'lum bir vaqtlarda teng hissalariga bo'linib, almashinib turishi musiqada bir tekis harakatni hosil qilishini tushuntirishi zarur.

Yuqoridagilardan xulosa qilib shuni aytish mumkinki, musiqa darslarini tashkil etishda o'qitishning yangi usullaridan foydalanish, sinfdagi barcha o'quvchilarning ishtirokini ta'minlaydi. Ular o'rtasida do'stona muhit yaratiladi. Deyarli barcha o'quvchilar dars jarayoniga jalb etilib, fanga bo'lgan qiziqishlari ortadi. Chunonchi, interfaol usullar ta'lim jarayonida darslarni sifatli bo'lishga, mazmunini boyishiga va samarali tashkil etilishiga, o'quvchilarning tashabbuskorligiga va yangiliklarni tezkor qabul qilishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilarning kelgusida mustaqil bilim olishlariga, axloqiy sifatlarini shakllanishiga imkon yaratadi. Zero, yoshlar faolligini ta'minlaydigan xatti- harakatlarni, intilishlarni to'g'ri yo'naltirgan holda zamonaviy dars tashkil eta olishlari pedagoglarning muhim burchlari hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Ortiqov T. Musiqa o'qitish metodikasi. –T.: O'qituvchi. 2012.
2. Sharipova G. Boshlang'ich sinflarda musiqa madaniyati darslari uchun metod. qo'llanma. -T.: 2000.
3. Sharipova G. Musiqa va uni o'qitish metodikasi. –T. Turon- Istiqbol. 2006.

UO'K 37.022

INTERFAOL METODLARNING NAZARIY ASOSLARINI O'RGANISH

Isoqova Muqaddas Ibrohimovna

Namangan v. Yangiqo'rg'on t. 16-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi, O'zbekiston

Ubaydullayeva Mashhura Mamatxanovna

Namangan v. Uychi t. 2-umumiy o'rta ta'lim maktabi ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisi, O'zbekiston

Muhiddinova Nozima Sobirjonovna

Andijon v. Baliqchi t. 14-umumiy o'rta ta'lim maktabi ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisi, O'zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada interfaol metodlar, o'quvchiga yo'naltirilgan ta'limda o'qituvchi mahorati, o'quvchilar tafakkuri va faolligini o'stirishga qaratilgan interfaol metodlarni adabiyot darslarida qo'llash haqida ilmiy-nazariy qarashlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik mahorat, interfaol, "Suhbat", "Bahs-munozara", "Tezkor savol", "Evristik", "Tadqiqot", "Taqqoslash", "Aqliy hujum", "6x6x6", "BBB", "Akula", "Zinama-zina", "Refleksiya".

STUDYING THE THEORETICAL BASIS OF INTERACTIVE METHODS

*Isokova Muqaddas Ibragimovna**Primary school teacher of secondary school No.16, Namangan region, Republic of Uzbekistan**Ubaydullayeva Mashhura Mamatkhanovna**Teacher of Uzbek language and literature of second. school No.2, Namangan region, Republic of Uzbekistan**Muhiddinova Nozima Sobirjonovna**Teacher of Uzbek language and literature of second. school No.14, Andizhan region, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. This article focuses on interactive methods to develop students' thought. Information of the use of these interactive methods was given in literature lessons.

Kalit so'zlar: "pedagogical skills", "interactive," "conversation", "debate", "quick questions" "heuristic", "exploration", "comparison", "mental attack", "6x6x6", "BBB", "shark", "step by step", "reflection".

Adabiyot fanini o'qitishda muayyan nazariy va amaliy bilimlarni o'quvchilarga tushuntira bilish, ularda mavzu yuzasidan bilim, ko'nikma va malakalarni hosil qilish hozirgi kun o'qituvchisidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim sohasida mustahkam o'rin egallayotgan pedagogik texnologiya – interfaol usullar qo'llashni talab etadi. Adabiyot fani o'qituvchisi bir qator an'anaviy va mantiqiy metodlar (suhbat, bahs-munozara, evristik, tadqiqot, taqqoslash, induktiv, deduktiv) bilan birga "Aqliy hujum", "6x6x6", "BBB", "Akula", "Zinama-zina", "Refleksiya", "Esse", "Sinkveyn" kabi interfaol usullardan samarali foydalana olishi o'quvchi ma'naviyatining sog'lomlashuvi uchun ham asos bo'ladi.

Ma'lumki, pedagogik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalari "Umumiy pedagogika" kursida ta'lim metodlari va ularning mazmun-mohiyati haqida batafsil bilim beriladi. Ta'lim metodlaridan foydalanish yo'llarini yaxshi o'zlashtirgan o'qituvchi badiiy asarlarni chuqur o'rgatish davomida darsdan ko'zlagan maqsadiga erishadi.

Interfaol (interaktiv) – "Inter" – o'zaro va "act" – ish-harakat, faoliyat degan ma'nolarni anglatadi. Interfaol usulda o'tiladigan darslar guruh o'quvchilari bilan birgalikda, noan'anaviy metodlar bilan tashkil etiladi.

Ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy toliqishsiz yuqori natijaga erishish ekanini nazarda tutib, belgilangan vaqtdan unumli foydalanishdir. Adabiyot darslarida muayyan mavzu yuzasidan nazariy va amaliy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda yangi bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat talab etadi. Adabiyot o'qitish jarayonida o'qituvchi va o'quvchi muloqotlarining oliy nuqtasi ko'zga tashlanadi. Ulardagi xilma-xil nuqtayi nazarlarining o'zaro ro'para kelishi sodir bo'ladi. Adabiyot darslarini tasnif qilishda bir qator qarashlar mavjud. Ulardan eng keng tarqalganlari sifatida an'anaviy va noan'anaviy adabiyot darslarini ajratib ko'rsatish mumkin. Shunday ekan, adabiyot darsining mazmuni qanday bo'lishi kerak, u qanday tipologik xususiyatlarga ega, adabiyot darsining samaradorligi nimalarga bog'liq, bunda o'qituvchining o'rni va mavqei qanday belgilanadi, o'quvchining adabiy jihatdan rivoji uchun qanday yo'l-yo'riqpar tutiladi, adabiyot darslarining tashkiliy jihatlarida qanday o'ziga xosliklar bor? kabi qator savollar paydo bo'ladi. Garchi adabiyot o'qitish metodikasiga oid ko'plab tadqiqotlarda bu savollarga xilma-xil javoblar berilgan bo'lsa-da, amaliyotchi o'qituvchilar ularga berilgan yaxlit holdagi aniq javob va ko'rsatmalarga muhtoj bo'lib turibdi.

Adabiyotga oid darslarning shakllari ko'p. Eng ko'p tarqalgan turlar sifatida ma'ruza, suhbat, seminar, konferensiya, bahs-munozara, musobaqa va boshqa darslarni ko'rsatish mumkin.

Adabiyot darslarining nazariy jihatlarini haqida M.I.Maxmutov, M.N.Skatkin, YU.K.Babanskiy, V.V.Golubkov, N.I.Kudryashev, O.YU.Bogdanova, G.I.Belen'kiy, L.N.Lesoxina, L.S.Ayzerman, E.N.II'in, A.Zunnunov, M.Mirqosimova, Q.Yo'ldoshev, S.Matjonov va boshqa metodist olimlarning tadqiqotlari mavjud. Ularda adabiyot darslarini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari, ularga qo'yiladigan zamonaviy talablar, adabiyot darslarida o'quvchilar faoliyatini yo'lga qo'yish va uni faollashtirish, zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalardan foydalanish, dars samaradorligini oshirish, adabiyot darslarining ma'rifiy, tarbiyaviy, estetik jihatlarini, badiiy asarni tahlil qilishda adabiyot darslarining o'rni va ahamiyati, bunda o'quvchilarning mustaqil, ijodiy ishlarini tashkil etishning yo'l va usullari haqida batafsil ma'lumotlar berilgan. Mazkur tadqiqotlar nazariy jihatdangina emas, amaliy jihatdan ham o'qituvchilarimiz uchun dasturlamal bo'la oladi.

Adabiyot darslarida o'quvchilar bilan ishlashning turli shakllaridan foydalanish imkonlari mavjud. Xususan, guruh bilan va har bir o'quvchi bilan alohida ishlashning qo'shib olib borilishi yaxshi samaralar beradi.

Adabiyot darslarida o'qituvchi shaxsining mavqei alohida o'rin tutadi. Aynan mana shu shaxs darsning maqsad va vazifalarini, adabiy materialni tanlashni, qaysi mavzularni o'tishda qanday metod va shakllardan foydalanishni belgilaydi, dars jarayonining tashkil etilishini boshqarib boradi.

Adabiyot darslarning oldiga qo'yilgan pedagogik vazifalarning yechilishidagi vositalar sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

1. Adabiy materialning mazmuni.
2. Uni o'rganish usullari.
3. O'qitishning texnik vositalari.
4. O'quvchilarning mustaqil ishlarini amalga oshirish imkonini beradigan didaktik materiallar.
5. O'quvchilar faoliyatini tashkil etish.
6. O'qituvchi shaxsi (M. N. Skatkin) [1, 141].

An'anaviy darslarda, odatda, dastlab uy vazifasi so'raladi, keyin yangi mavzu o'tiladi, u mustahkamlanadi, o'quvchilarga uy vazifasi topshiriladi. Bu jarayonlarni tashkil etish va amalga oshirishda yetakchi shaxs sifatida o'qituvchi maydonga chiqadi. Uzoq yillar davomida hukmronlik qilib kelgan mazkur shakl bugungi kunda zamonaviy talablarga javob bermay qoldi. Shuning uchun ham uning o'rniga yangicha shakl va usullar kirib kelyapti, ta'lim jarayonida yangicha pedagogik texnologiyalar davri boshlandi, deb ayta olamiz. Endilikda ilg'or adabiyot o'qituvchilari darsni uy vazifasini so'rashdan emas, to'g'ridan-to'g'ri uy vazifasini berishdan, yangi mavzuni bayon etishdan, o'quvchilarga mustaqil vazifalar topshirishdan boshlayotganlari odatdagi holga aylanib bormoqda. Bu jarayonlarda, ayniqsa, o'quvchi shaxsining faollashuviga imkon beradigan usul va shakllarga ustivorlik berilayotganligi ochiq seziladi.

Bugun qator rivojlangan mamlakatlarda qo'llanilayotgan "Aqliy hujum", "6x6x6", "Klaster", "Qarorlar shajarasi" singari metodlarning ayrimlaridan adabiy ta'lim jarayonidagi badiiy asar tahlilida ham foydalanish mumkin. Aslini olganda, bu metodlarning ta'limdagi mantiqiy metodlardan farqi uncha katta emas. Ularning barchasi zamirida muammoli metodning unsurlari mavjud. Masalan, "Aqliy hujum" metodining maqsadi o'quvchilarning dars jarayonidagi faolligini oshirish, ularni erkin, mustaqil mulohaza yuritishga undash, hammani bir xil qolipda fikrlashdan qutqarish, ma'lum mavzu yuzasidan har xil fikrlarni to'plash va masalaga ijodiy yondashuvni ta'minlashdan iborat. Bu metoddan foydalanilganda favqulodda, kutilmagan savol yoki topshiriqlar bilan o'quvchilar loqaydlikdan, muvozanatdan chiqariladi va ular boshqacha ruhiyat bilan badiiy muammoga, o'quv topshirig'iga "hujum" qiladilar. Ya'ni har bir o'quvchi o'z bilimi, qobiliyati, iqtidori, dunyoqarashi va imkoniyatlari darajasida uni hal etishga kirishadi. O'quvchilar o'z oldilariga qo'yilgan muayyan masala bo'yicha mulohaza yuritadilar. Bu metoddan foydalanilganda o'qituvchidan masala atrofida ishlayotgan, mulohaza yuritayotgan har bir o'quvchi tomonidan aytilgan fikrni qayd etib borish, har bir ishtirokchining erkinligini ta'minlash, aytilgan fikrlarning asoslanishini talab qilish, toki fikrlar tugamaguncha bahsni davom ettirish talab qilinadi. O'quvchilar tomonidan aytilayotgan fikrlarni alohida baholash, ularni tanqid qilish yoki fikrlardan kulish taqiqlanadi.

"Aqliy hujum" – o'quv muammolarini hal qilishda keng qo'llaniladigan metod. U qatnashchilarning tasavvurlari, bor bilimi va imkoniyatlaridan unumli foydalanishga yo'naltirilgan. Mazkur metod o'quvchi oldiga qo'yilgan har qanday muammoli masalaga ko'p sonli yechimlar topishga imkon yaratadi.

Adabiy ta'lim jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan metodlarning yana biri "6x6x6" metodidir. Adabiy asarlar tahlili jarayonida mazkur metoddan foydalanishda adabiyot o'qituvchisidan pedagogik mahorat va ziyraklik, guruhlarini oqilona shakllantira bilish talab qilinadi. Bu metodda sinfdagi o'quvchilar oltita-oltitadan olti guruhga bo'linadi. Jami 36 o'quvchi ishtirok etadi. O'qituvchi istasa guruhlariga muayyan nomlar berishi ham mumkin. Dars mavzusi e'lon qilinib, ma'lum vaqt belgilanadi. O'quvchilar mavzu atrofida bahslashadilar, o'z munosabatlarini bildiradilar. Mavzu bo'yicha belgilangan vaqt yakunlangach, o'qituvchi guruhlarining a'zolarini almashtiradi. Yangi guruhda avvalgi guruhdan bitta vakil qoladi va u o'z guruhining mavzu yuzasidan chiqargan xulosalarini yangi guruhga bayon etadi. Yangi guruh a'zolari avvalgi guruhning fikr va xulosalarini o'rganadilar, unga o'z munosabatlarini bildiradilar. Shu tariqa qisqa vaqt oralig'ida o'quvchilar tomonidan ham mavzu yuzasidan fikr bildiriladi, ham bu fikrlar ularning o'zlari tomonidan tahlil qilinadi.

Sinfdagi o'quvchilardan kichik guruhlar tashkil etishda quyidagilarga amal qilinadi:

1. Guruhlar o'qituvchi tomonidan belgilanadi.
2. Guruhga rahbarlik qila oladigan o'quvchi va guruh a'zolari oldindan aniq belgilab olinadi.

3. Har bir guruhga zehni va qobiliyatli hamda bo'shroq o'zlashtiradigan o'quvchilar, imkon qadar, teng taqsimlashga harkat qilinadi. Guruhlar bir-biriga munosib a'zolar bilan to'ldiriladi va vazifalari belgilanadi.

4. Guruh rahbari va a'zolariga vazifalari tushuntiriladi.

5. Har bir guruh doira shaklida o'tirishi, guruhning har bir a'zosi bir-birini ko'rib turishi shart.

6. Ish jarayonida har bir guruhning faoliyatiga, g'oyalariга e'tibor berib boriladi. Yaxshi g'oya egalari rag'batlantiriladi [3, 108].

“Noan'anaviy dars” nomini olgan bahs-munozara, musobaqa, ssenariyli dars, konferensiya dars, sayohat darsi, nazm darsi, tahlil darsi kabi dars shakllari 7-9-sinflar adabiyot darslarida samarador bo'lishi mumkin. Bu davrda o'quvchilarning hayotiy, ba'zan, falsafiy xarakterdagi muammolarni hal etishga moyilligi kuchli bo'ladi. Bu darslarning ko'pchiligini “Suhbat” metodining har xil usullari, shakllari deyish ham mumkin. Ularning orasida “Ssenariyli dars” nomi bilan ta'lim amaliyotiga kirib kelgan shakli bevosita o'quvchilarni ijodga undashi bilan ahamiyatlidir.

O'rganilgan asarlar yuzasidan ssenariy tuzish ham o'ziga xos ijod mahsuli. Bu jarayonda o'quvchilar mustaqil fikrlab, ijod qiladilar. Adabiy ta'lim jarayonida o'quvchi ma'naviyatini sog'lomlashtirishning asosi bo'lgan mustaqil fikrlashga o'rgatishda ssenariyli o'qitishdan ham foydalanish mumkin. Masalan, “Kuntug'mish va Xolbeka sarguzashtlari bo'yicha ssenariy yozing” topshirig'i o'quvchilar “Kuntug'mish” dostonidan olingan parchalar bilan tanishib bo'lganlaridan so'ng asar matni tahliliga bag'ishlangan darslarda berilishi mumkin. Avval ssenariy va uning yaratilishi haqida o'quvchilarga maxsus bilim beriladi. Bir qator folklor asarlar va ularni sahnalashtirish uchun yozilgan ssenariylar matni, ularning tuzilishi, asardagi ssenariy uchun muhim jihatlarning ajratilishi bilan bog'liq ma'lumotlar bilan tanishtiriladi. Bundan tashqari, sahna asari ssenariysini tayyorlash uchun o'quvchilarga yo'nalish beruvchi: “Ularning xatti-harakatlari ma'nosini oching. Qahramonlarning so'zlari ortidagi fikr va tuyg'ularini harakatlarga ko'chiring”, “Qahramonlarning o'zini tutishi bilan tabiat hodisalarini mutanosiblashtiring”, “Keyingi sahifalarni o'qimasdan burun Xolbekaning hayotida shunday burilishlar bo'lishini tasavvur qilganmidingiz?” yoki “Mohiboy bilan Gurkiboyda bugungi kitobxon uchun yot bo'lgan qanday sifatlar bor? Bugungi kunda qahramonga xos qaysi sifatlar o'z qimmatini yo'qotmagan?”, “Bu qahramonlarning har biri sizda qanday tuyg'u va fikrlar uyg'otadi?” singari savol va topshiriqlar qo'yilishi maqsadga muvofiqdir.

Maktab amaliyotida usul, ko'pincha, metod bilan bir narsa yoki metodning bir qismi deb qaraladi. Aslida usullar metodlarni yuzaga keltiruvchi, uni tashkil qiluvchi unsurlardir. Masalan, ta'limning muammoli metodi muammoli vaziyat yaratish, o'quv farazlarini shakllantirish, ularni isbotlash singari usullarni o'z ichiga oladi. O'quvchilarni mustaqil fikrlashga yo'naltiruvchi muammoli, suhbat, evristik, tadqiqot, taqqoslash, induktiv, deduktiv singari ta'limning mantiqiy metodlarida ham o'rganilayotgan o'quv materialidan muhimni ajratish, o'rganilayotgan hodisaning umumiy yoki xususiy jihatlarni topib tasnif qilish, tizimga solish, aniqliklar kiritish, isbotlash singari usullardan foydalaniladi. O'qitishning interfaol metodlari o'quvchilar mustaqil fikrini o'stirish hamda ularning ma'naviy komillik yo'lini tutishlari uchun xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. To'xliyev B. Adabiyot o'qitish metodikasi. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2013.
2. Husanboyeva Q. Adabiy ta'limda mustaqil fikrlashga o'rgatish asoslari. – Toshkent: O'zinkomTsentr, 2003.
3. Husanboyeva Q., Niyozmetova P. Adabiyot o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Barkamol Fayz media, 2018. – 352 bet.

SECTION 5. O‘QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH
TEKNOLOGIYALARI
TECHNOLOGY OF FORMATION OF CRITICAL THINKING SKILLS IN STUDENTS

УДК 004/:002

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ И СИСТЕМНЫЙ СИНТЕЗ ДЛЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Ганчерёнок Игорь Иванович

директор, доктор физ.-мат. наук, профессор, Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций, г. Минск, Республика Беларусь

Горбачев Николай Николаевич

старший преподаватель, Академия управления при Президенте Республики Беларусь г. Минск, Республика Беларусь

E-mails: gancher62@mail.ru, nick-iso@tut.by

Аннотация. В статье обеспечение инновационного развития обосновывается необходимостью реализации системного подхода в виде триады «системный анализ-системное мышление-системный синтез».

Ключевые слова: системный анализ, системное мышление, системный синтез, инновационное развитие.

UDC 004/:002

SYSTEM ANALYSIS, SYSTEM THINKING AND SYSTEM SYNTHESIS FOR INNOVATIVE
DEVELOPMENT

Hancharonak Ihar

Doctor of Phys.-Math. Sciences, Professor Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical Qualifications, Minsk, Republic of Belarus

Gorbachev Nikolay

Senior Lecturer, Academy of Management under the President of the Republic of Belarus, Minsk, Republic of Belarus

Brief abstract. Assurance of innovative development is grounded by necessity of triad “system analysis-system thinking-system synthesis” realization.

Keywords: system analysis, system thinking, system synthesis, innovative development.

*«Муравей знает формулу своего муравейника,
пчела тоже своего улья,
...но человек не знает своей формулы»*

Ф.М. Достоевский, «Дневник писателя»

За прошедшие десятилетия XXI века резко возросла сложность многих видов производственной и социальной деятельности (проектирования, планирования, управления и других), что, естественно, ориентирует на широкое применение широкого спектра средств натурального моделирования, экспертных оценок и различного инструментария моделирования не только для подготовки принятия решений, но и для выявления, постановки соответствующих проблем, а также локализации, идентификации, классификации и описания соответствующих проблемных ситуаций (ПС). Насущные потребности производства, социальной практики, политики и науки (мероприятия, связанные с пандемией коронавируса, тому характерный пример) привели к тому, что в аналитической методологии обозначился устойчивый интерес к выявлению закономерностей корректной постановки проблем, целеполагания и формулировки задач.

Повышение интереса к анализу ПС, выявлению ее специфики и структуры связано и с возможностями цифровизации и интеллектуализации человеческой деятельности [1], которые сегодня таковы, что деятельность человека стала существенным фактором изменений в ноосфере, а сами эти изменения сопоставимы с природными процессами. По расчетам экспертов, пропущенная на стадии исследований ошибка «стоимостью» в одну условную единицу влечёт за собой потери на этапе конструирования ориентировочно на десять единиц, превращаясь в сотню – при изготовлении опытных образцов и в тысячи – при освоении и эксплуатации продукции или оказании услуг.

Проблемной называется обстоятельство, когда цель деятельности становится недостижимой принятыми ранее способами, и способ достижения ее в изменившихся условиях неизвестен. Можно выделить ряд причин, по которым проблемы не решаются:

- отсутствие знаний о методических подходах к решению;
- отсутствие опыта идентификации проблемы;
- недостаток опыта ранжирования проблем;
- отсутствие специальных знаний алгоритмов решения проблем;
- отсутствие навыков эффективного использования соответствующих методов;
- неспособность сочетать творческое и аналитическое мышление;
- использование метода, не предназначенного для решения рассматриваемой проблемы;
- неумение обеспечить результативность принятого решения;
- использование некачественных информационных ресурсов (ИР);
- недостаток опыта визуализации исходных данных, промежуточных результатов и ИР для принятия решения.

Решение проблем связано с их локализацией, идентификацией, и описанием. При этом, как правило, формируется сеть проблем (рисунок 1), определяющих ПС.



Рисунок 1-Сеть проблем

Таким образом ПС можно охарактеризовать следующим образом:

1. Предварительная постановка изобретательской задачи (в данном случае описание ПС обычно содержит ответы на следующие вопросы: в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению цели; что нужно для устранения затруднения или препятствующего фактора; что даст решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность);

2. Ситуация, характеризующаяся сетью проблем, перед началом поиска решения, когда решение в момент анализа и постановки задач потенциально не известно.

Существует ряд подходов к классификации ПС и проблем, определяющих те подходы к алгоритмам и инструментарию анализа систем, которые позволяют говорить о переходе к системному, визуальному, схематизирующему и когнитивному мышлению [2-4]. В таблице приведена классификация ПС, позволяющая лицу, принимающему решения (ЛПР), систематизировать аналитическую деятельность и получение исходных данных по ПС.

№ п/п	Проблема/ПС	Ценности/ожидаения	Возможные решения	Тип/характеристика ПС
1	Известна	Известны	Известны	Задача, решение которой проще, чем проблемы, и заведомо не требует творческого подхода
2	Известна	Известны	Неизвестны	Структурированная проблема (проблема с хорошей структурой)
3	Неизвестна	Известны	Неизвестны	Неструктурированная проблема (проблема с плохой структурой)
4	Известна	Неизвестны	Известны	Структурированное поле возможностей
5	Известна	Неизвестны	Неизвестны	Неструктурированное поле возможностей
6	Неизвестна	Неизвестны	Известны	Решения, ищущие применения
7	Неизвестна	Известны	Известны	Поиск идей

Современному руководителю необходимо владеть информационными технологиями (ИТ) управления, иметь навыки их применения в информационной среде и информационном обществе (например, в рамках ситуационно-аналитических центров (САЦ)). Ему нужна практика

формирования и организации сетей проблем в рамках сетей влияния и доверия при системном взаимодействии ЛПР разного уровня на основе новейших ИТ. Указанные сети должны обеспечивать ситуационную осведомлённость всех участников решения ПС (рисунок 2), что напрямую связано с интеграцией пространства ИР, формированием и ведением реестров (регистров) чрезвычайных ситуаций (ЧС), формированием и применением системного анализа и синтеза, искусственного интеллекта, а также технологии управления знаниями в обучающейся организации.

Существенным моментом в подготовке управленческих кадров для цифровой экономики является формирование из ЛПР системных экспертов, обеспечивающих как системный подход к интеллектуальному анализу ПС, так и к электронному документированию принимаемых решений, включая подготовку проектов нормативных правовых актов (НПА) и технических нормативных правовых актов (ТНПА), а также других необходимых документов [5]. Основой этой трансформации должны стать персональные мобильные электронные офисы или персональные САЦ с весьма существенной интеллектуальной поддержкой.

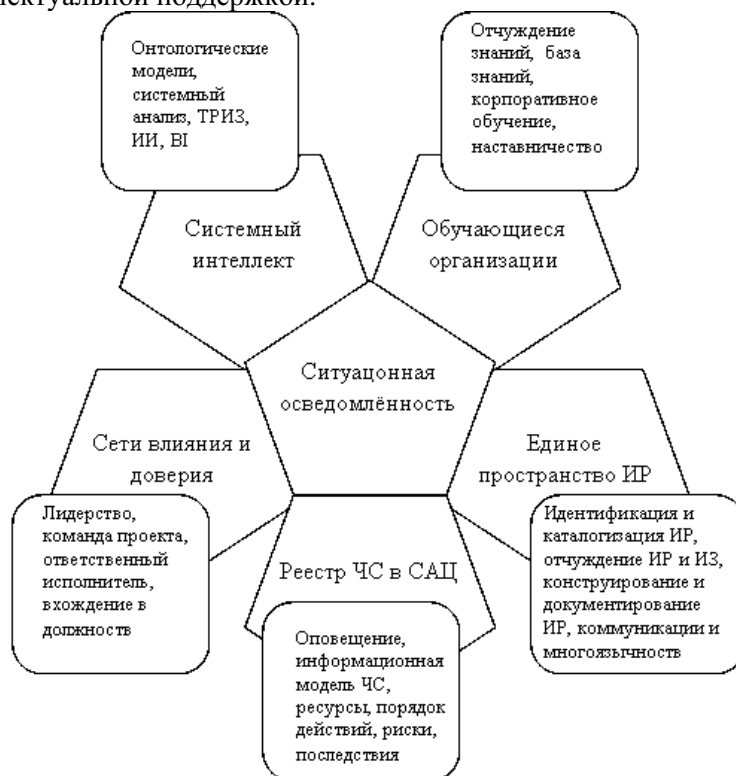


Рисунок 2-Структура ситуационной осведомлённости

Развитие должного навыка системного анализа практически все время реализуется с опорой на схематизацию – формирование схематических опорных изображений (СОИ). Фактически, схема (чертёж, эскиз, образ, знак) – это и есть тот объект, который с одной стороны приводится в действие алгоритмами (схематизмами) мышления, а с другой – базируется на наглядности СОИ (рисунок 3). Мышление же, которое раскрывается в плане связей между этими элементами, следует определить, как схематизирующее мышление. Оно несёт в себе достоинства как понятийного мышления (осмысленность), так и визуального мышления (наглядность), обнаруживая их позитивный синтез.

Овладение визуальным и схематизирующим мышлением предполагает целенаправленное освоение ЛПР приёмов и способов схематизации и параллельной визуализации ПС, что может стать одним из важных элементов и общего, и профессионального образования. При этом образовательные технологии будут строиться не только на приоритете соответствующего контента и контроле его усвоения, но и на непосредственно способах получения, анализа (сопоставления) и наглядного представления всё время обновляющихся и быстро устаревающих ИР.

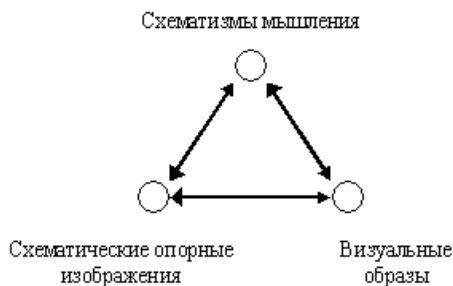


Рисунок 3-Схема взаимодействия элементов визуального мышления

В этом и состоит ответ на вызовы Общества 5.0. К основным приёмам и способам схематизации (а значит, и овладения визуальным мышлением) следует отнести схематизацию собственных представлений и ПС, отображение схемы на конкретные ситуации, подведение под схему, сворачивание и развёртывание схемы (обобщение и детализацию) и, наконец, работу по схеме (рисунок 4)[6].

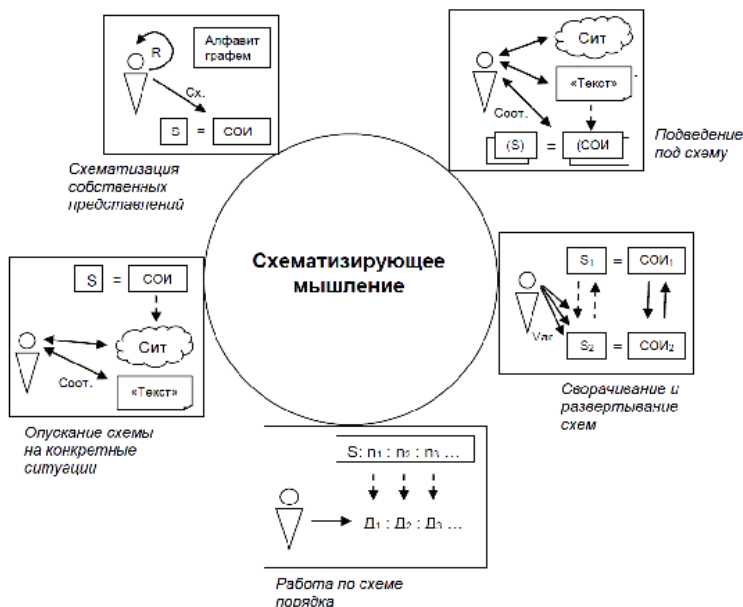


Рисунок 4-Основные этапы и методы схематизации ПС

При этом в процессе функционирования реальной системы выявляется одна или несколько ПС, как несоответствие оперативного состояния системы требуемому (или нормативному). Для решения ПС проводится системное исследование (декомпозиция, анализ) и синтез системы, снимающей проблему. В ходе синтеза осуществляется оценка анализируемой и синтезируемой систем. Реализация синтезированной системы в виде предлагаемой реальной системы или модели обеспечивает возможность провести оценку степени снятия проблемы практики и принять решение на функционирование модернизированной (новой) реальной системы (рисунок 5).

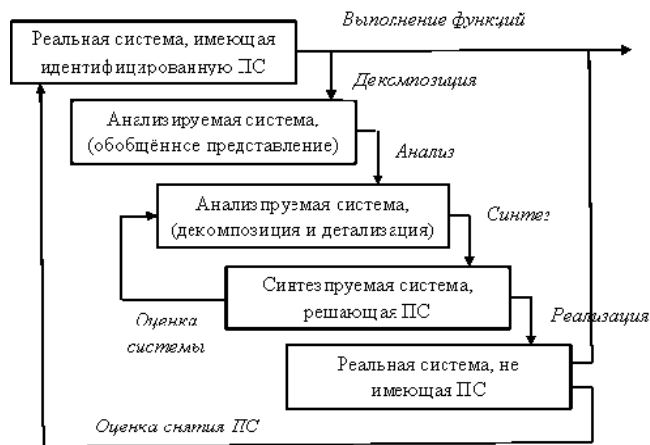


Рисунок 5-Схема разрешения ПС

Синтез систем состоит в создании систем с наперед заданными свойствами на основе знания об исследованной системе и ПС и опирается на:

- методы натурального эксперимента;
- экспертные методы;
- методы математического и компьютерного моделирования;
- вариационное исчисление;
- методы оптимального управления;
- теорию решения изобретательских задач.

Систему требований к методологии синтеза систем можно представить в следующем виде:

1. **Общетеоретические требования.** Методология синтеза систем должна обладать свойствами: полноты (достаточности для решения задач анализа рисков), непротиворечивости (взаимосвязанности всех ее компонентов, позволяющих создавать единую методическую базу), перспективности (возможности модернизации или реинжиниринга системы).
2. **Прикладные требования.** Методология синтеза систем должна обеспечивать: унифицированность (решение задач независимо от сферы использования систем, существующих технологий и характеристик используемых средств), реализуемость (возможность получения заданного результата), интегрируемость, совместимость, интероперабельность, портабельность.

Методология синтеза систем также должна обеспечивать разработку долгосрочной стратегии их построения и развития, а также реализуемых ими технологий на основе учета реальных потребностей на основе форсайт-технологий. Вместе с тем необходимо отметить, что эта методология также должна отвечать требованиям системного подхода, которые в этом случае предполагают:

1. Целевую системность (синтез систем рассматривается как понятие, которое является составной частью более общего понятия – надсистемы);
2. Методологическую системность (исследование и разработку проблематики синтеза систем необходимо вести с единых методологических позиций с учетом всех существенных факторов);
3. Пространственную системность (необходимость взаимосвязанных решений вопросов синтеза систем различного иерархического уровня и территориального расположения);
4. Временную системность (непрерывность работ по синтезу систем в соответствии системным временем и стратегическим планом);
5. Организационную системность (управление проектами по синтезу систем);
6. Правовую системность (разработка нормативно-правовой базы, регулирующей концептуальные вопросы синтеза систем).

Таким образом, системный подход как общеметодологическая предпосылка вряд ли позволит найти «формулу человека» по Достоевскому, но значимо продвигает решение проблем синтеза на новом технологическом уровне: Индустрия 4.0, Общество 5.0, Университет 4.0 и цифровая экономика [7].

Список литературы/References

1. Ганчеренок И., Горбачев Н. Нелинейное управление: ситуационный анализ. – Mauritius: Palmarium Academic Publishing, 2019. – 364 с.
2. Левенчук А. Системное мышление 2019. – М: «Издательские решения», 2019. – 590 с.
3. Роэм Д. Визуальное мышление: Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2013 – 300 с.
4. Горн Л. Тренинг эффективного мышления. – М: ЛитРес: Самиздат, 2019. – 210 с.
5. Гринбер А.С., Горбачев Н.Н., Горбачев Н.Н., О.А.Мухаметшина// Документационное обеспечение управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление». – М.: Юнити-Дана, 2013. – 391 с.
6. Шевырёв А.В. Визуальное мышление в проблемных ситуациях с использованием нелинейных методов стратегического анализа. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/networks/vizualnoe-myshlenie-v-problemnykh-situatsiyax-s-ispolzovaniem-nelinejnykh-metodov-strategicheskogo-analiza/> – Дата доступа: 20.05.2020.
7. Ганчеренок И.И., Горбачев Н.Н., Турсунов И.Э., Панжиев С.А.//Цифровая экономика: управление информационными ресурсами. Учебное пособие/под ред. С.В. Харитончика и Н.Н. Махмудова. – Tashkent: “Vorish-nashriyot”, 2020. – 211 с.

УДК 159.9

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ

Чурсинова Ольга Владимировна

канд. психол. наук, Ставропольский институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ставрополь, Россия

Ярошук Анна Анатольевна

канд. социол. наук, Ставропольский институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Ставрополь, Россия

E-mails: djerci@mail.ru, anuta_ayroshyk@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования критического мышления обучающихся. Авторами проводится анализ дефиниции «критическое мышление», рассматриваются основные техники и инструменты развития критического мышления: сторителлинг, мыслительная гимнастика, дерево предсказаний и др.

Ключевые слова: критическое мышление, педагог, обучающиеся, тренинг, сторителлинг.

UDC 159.9

CRITICAL THINKING OF STUDENTS: MAIN TECHNIQUES AND INSTRUMENTS OF DEVELOPMENT

Chursinova Olga Vladimirovna

PhD, Stavropol regional Institute of education development improving teachers' qualifications and their retrainings, Stavropol, Russia

Yaroshuk Anna Anatolyevna

PhD, Stavropol regional Institute of education development improving teachers' qualifications and their retraining, Stavropol, Russia

Brief abstract. This article is devoted a problem of formation of critical thinking of students. Authors carry out the analysis of a definition "critical thinking", the main techniques and instruments of development of critical thinking are considered: storytelling, cognitive gymnastics, tree of predictions, etc.

Keywords: critical thinking, teacher, students, training, storytelling.

Критическое мышление — один из важнейших инструментов, которым необходимо обладать современному человеку. В условиях современного VUCA-мира (volatility- нестабильность, uncertainty- неопределенность, complexity- сложность и ambiguity- неоднозначность) актуальность этого навыка постоянно растет.

Критическое мышление относится к одному из основных soft-skills навыков, а именно непрофессиональным неспецифическим навыкам, необходимым для достижения успеха в любой сфере жизни.

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность, в связи с распространением так называемой «фейковой» информации. Навыки критического мышления позволяют не доверять первой попавшейся информации, а перепроверять ее в разных достоверных источниках.

Никита Непряхин предлагает пятиступенчатую модель верификации фейков:

- всегда читать информацию целиком, что в современных условиях развития клипового мышления происходит очень редко.

- внимательно проанализировать источник информации;

- проанализировать автора, другие его работы;

- найти первоисточник и т.д. [3].

В настоящее время в науке существует огромное количество определений критического мышления. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Джуди А. Браун и Дэвид Вуд определяют критическое мышление как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать [1].

Б. Рассел, в свою очередь, рассматривает критическое мышление как процесс оценки и категоризации в терминах ранее приобретенных базовых знаний, включающий в себя установку, владение фактами, ряд навыков мышления.

Д. Халперн под критическим мышлением понимает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения результата. По мнению автора, критическое мышление отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью [6].

В целом, слово «**критический**» предполагает – **оценивающий** компонент. Следовательно, мы можем сказать, что критическое мышление – это, прежде всего, оценочное и рефлексирующее мышление.

На базе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» созданы лиги педагогов-предметников, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам. Для них проводится серия семинаров-тренингов «Критическое мышление обучающихся: основные техники и инструменты развития» (см. фото).



Критическое мышление позволяет:

- Систематизировать и распределять информацию;
- Проследить связи между явлениями;
- Делать заключения на очевидных фактах и объективных критериях оценки;
- Обосновывать свою точку зрения;
- Объяснить причину действий и убеждений;
- Находить решения в новых ситуациях и др.

Все эти навыки необходимы обучающимся при решении олимпиадных заданий, которые требуют в первую очередь не знаний, а способность опереться на логику и рассуждения, сделать нестандартные логические шаги.

В связи с этим основной целью серии семинаров-тренингов «Критическое мышление обучающихся: основные техники и инструменты развития» является ознакомление педагогов с принципами критического мышления, в том числе на базе сингапурских технологий, с разными техниками мышления, позволяющими логично и последовательно рассуждать, быстро принимать эффективные решения и находить нестандартные подходы в трудных задачах.

На семинарах-тренингах педагоги отрабатывают следующие техники развития критического мышления у обучающихся:

- «ClockBaddies» и возможности ее адаптации в соответствии с предметной областью;
- «Мыслительная гимнастика»;
- «Дерево предсказаний» или ее вариация «Бревно»;
- «Линия ценностей»;
- «Причинная карта»;
- «Плюс-минус-интересно»;
- «Атака-оборона»;
- «Ожившие картины»;
- «Фотоиллюстрации и кроссы».

В рамках гуманитарных дисциплин достаточно эффективно можно применять технологию сторителлинга.

Метод сторителлинг представляет собой изучение языка с помощью небольших историй на разные темы. Истории позволяют использовать аутентичный материал, способствуют развитию воображения, говорения, аудирования, письма, помогают отработать грамматику и лексику. Этот прием отлично подходит для работы с разными возрастными группами. Вариаций применения сторителлинга очень много:

- педагог может подготовить ряд картинок / слов или предложений по теме урока. Обучающиеся вытаскивают несколько картинок / слов / предложений и составляют историю с ними. Составлять истории можно устно или письменно. С этой целью можно применять кубики историй, метафорические ассоциативные карты, открытки и др.;

- после прочтения текста, обучающиеся пересказывают историю с опорой на картинки, ключевые слова;

- обучающиеся вытягивают по одной картинке и пытаются объяснить значение определенного слова, в соответствии с тем, что изображено на картинке. Данное задание вызывает интерес, мотивирует обучающихся на изучение темы и при этом способствует развитию критического и ассоциативного мышления;

- обучающиеся изменяют конец истории или изменить историю, используя другой жанр;

- педагог знакомит обучающимся с началом истории (можно даже сделать пропуски или вставить картинки вместо изученных слов) и они должны составить продолжение истории и др.

Большое внимание в тренинговой работе отводится искусству задавания правильных вопросов. Ведь как справедливо отмечал К. Эрикссон, научившись задавать правильные вопросы, можно открыть для себя новый мир.

Кроме того, педагоги достаточно подробно знакомятся с таксономией мышления Б.Блума, и через систему специальных упражнений и заданий отрабатывают каждый уровень таксономии.

Важное значение в развитии критического мышления имеют рефлексивные техники. Так педагоги прорабатывают коучинговую технику «Колесо баланса», адаптированную для рефлексии обучающимися темы урока или разделов темы. Знакомятся с техникой «Заверши фразу», направленной на выявление результативности занятия, сформированности определенного смысла о рассматриваемом явлении, событии. С этой целью, обучающимся предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания, психологической атмосферы, организации взаимодействия.

На стадии рефлексии также эффективны такие техники как «Оценочное окно», «Футбольное поле», «Заключительная дискуссия» и др.

Данные техники вызывают интерес школьников, они активнее высказывают свою точку зрения, делятся впечатлениями.

Применяя в урочной системе эти приемы, педагоги смогут прививать обучающимся умение выделять главное, умение сравнивать и делать выводы, делать умозаключения и выстраивать причинно-следственные связи, способность к поиску смысла информации, видеть проблему в целом.

Это в свою очередь позволит решить несколько задач:

- повысить качество образовательной деятельности с помощью систем-уроков с применением технологии критического мышления для изучения учебного материала;

- работа по улучшению учебной мотивации;

- развитие повышенного интереса и активного восприятия учебного материала;

- структурирование информативной грамотности: самостоятельно делать аналитическую и оценочную работу с материалами любого вида и разной сложности;

- формирование азов анализа и соединению предметных текстов.

Таким образом, способность к критическому мышлению была важна и необходима всегда, но в современном мире без нее просто не обойтись. С развитием телевидения, информационных и Интернет-ресурсов происходят изменения всех высших психических функций, в том числе и мышления. В условиях адаптации к огромным массивам информации формируется клиповое мышление. Именно поэтому, как в урочной, так и во внеурочной деятельности педагогам необходимо применять различные технологии развития критического мышления, подготавливая детей к победам на олимпиадах, к жизни. Ведь критическое мышление строится на анализе информации, способности выводить собственные суждения на основе имеющихся фактов, выделять сомнительные данные и подвергать их проверке.

Литература / References

1. Грудзинская Е.Ю., Марико, В.В. Активные методы обучения в высшей школе: учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». – Нижний Новгород: ННГУ, 2007. – 182 с.

2. Заир-Бек С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

3. Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни.- М.: Альпина Паблшер, 2020.-192 с.

4. Плотникова Н.Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения: монография. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 84 с.

5. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус / Г.В. Сорина // Вестник Московского университета. – Серия 7. Философия. – 2003. – № 6. – С. 97–110.

6. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.

**BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHISINI FAOL O‘QITISH METODLARIDORQALI
TANQIDIY FIKRLASHGA O‘RGATISH**

To‘yuchiyev Adham To‘xtabayevich

*Namangan viloyati XTXQTMOHM xalqaro hamkorlik va ilmiy ishlar
bo‘yicha bo‘limi boshlig‘i, ingliz tili o‘qituvchisi, O‘zbekiston Respublikasi
E-mail: adham.tuychiev@gmail.com*

Annotatsiya. Mazkur maqolada tanqidiy fikrlashning imitatsion metodlari (ular o‘z navbatida o‘yinli ishbilarmonlik o‘yinlari, o‘yinli loyihalashtirish va o‘yinsiz – muayyan vaziyatlarni tahlil qilish, vaziyatli muammolarni yechish) – pedagogik usullar va mashg‘ulotlar o‘tkazishning maxsus shakllari yoritiladi. Shu bilan birga, bu kabi mashg‘ulotlarda o‘quv-tarbiyaviy va ilmiy tekshirish faoliyati talabalarning bo‘lajak kasbiy-amaliy faoliyatlariga taqlid qilishi alohida ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: tanqidiy fikr, o‘yinli loyihalashtirish, muammolar yechimi.

**TEACHING THE FUTURE ENGLISH TEACHER TO CRITICAL THINKING THROUGH
ACTIVE TEACHING METHODS**

Tuychiev Adham Tukhtabayevich

*Head of department for International Cooperation and Research,
English Teacher of the Center for Upgrading and In-Service Training of Public Education
Employees of Namangan Region, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. In this article, imitation methods of critical thinking (they are, in turn, game-centered businessgames, game designing or projecting and non-game –that is the analysis of specific situations, problem-solving)– pedagogical methods and special forms of training are illuminated. At the same time, it is important to emphasize that the educational and research activities of such classes imitate the future professional and practical activities of students.

Keywords: critical thinking, game designing, problem solving.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturi o‘qitishning faol shakllarini, bo‘lajak mutaxassisning haqiqiy faoliyatini, talabalarning o‘quv tarbiya va ilmiy-pedagogik ishlarini tashkil qilishda imitatsiya (taqlid qilish), nazariy bilim va malakalardan kasbiy-amaliy bilim va ko‘nikmalarga o‘tishda imkon boricha mustaqillik berishni nazarda tutadi [1].

Ma’lumki, faol o‘qitishning ko‘p turli-tuman ko‘rinishdagi metodlari mavjud. Ular turli belgilari – talabalarni faollashtirish darajasi va ularning bilim egallash va tadqiqot (loyiha-konstruktorlik va hokazo) faoliyatlari bo‘yicha tasniflanadi.

Tanqidiy fikrlashning imitatsion metodlari (ular o‘z navbatida o‘yinli ishbilarmonlik o‘yinlari, o‘yinli loyihalashtirish va o‘yinsiz – muayyan vaziyatlarni tahlil qilish, vaziyatli masalalarni yechish) pedagogik usullar va mashg‘ulot o‘tkazishning maxsus shakllari hisoblanadi. Bunday mashg‘ulotlarda o‘quv-tarbiyaviy va ilmiy tekshirish faoliyati talabalarning bo‘lajak kasbiy amaliy faoliyatlariga taqlid qilish asosida o‘rganiladi [3].

Oliy ta’lim tizimida ingliz tili o‘qitishni rivojlantirishda tanqidiy fikrlashning eng samarali faol o‘qitish metodlari o‘yinli loyihalashtirish, muayyan vaziyatlarni tahlil qilish, muayyan pedagogik masalalar va muammolarni yechish, haqiqiy kurs va diplom loyihalari bajarish kabi jarayonlarda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ingliz tili ta’limida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bo‘yicha o‘yinli loyihalashtirish asosan obyektning yaratilish va takomillashtirilish jarayonida imitatsiya qilinadi (masalan, so‘zlarni talaffuz qilishda intonatsiya mexanizmi, ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarda ishlatilishi va hokazo).

Talabalarning tanqidiy fikrlash bilimlarini amalga oshirishda o‘rganilayotgan predmet bevosita jamoatchilik loyihalash xarakteriga ega bo‘ladi. U funksional-rolli va obyekt yaratilish va takomillashtirishning tiklanadigan mexanizmlari nuqtayi-nazaridan amalga oshiriladi. Bunday holat, odatda muayyan obyektning o‘rganishda – kurs yoki diplom ishlarini bajarishda ishtirok etayotgan talabalarning maqsad va qiziqishlariga asoslangan turli-tuman bo‘lishi mumkin, lekin ular qanday bo‘lmasin uning asosida uchta asosiy element yotadi:

- 1) loyihani ishlab chiqish algoritmi;
- 2) ekspert baholash mexanizmi yoki loyihani o‘yin tarzida amalga oshirish;

3) bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining (o'yinli loyihalash qatnashchilarining) funksional-rolli qiziqishlarini aniqlash mexanizmi.

Bu elementlarning har biri bo'lajak ingliz tili o'qituvchisini tanqidiy fikrlashga tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Dastlabki ikki elementda ishtirok etish ular ingliz tilida innovatsion jarayonlarni tashkil qilishni o'rganishlariga sharoit yaratadi.

Ingliz tilinio'qitishda tanqidiy fikrlash texnologiyalari bevosita ishlab chiqarishda yoki ilmiy muassasada amalga oshirilganda ayniqsa samaralidir. Qiziqishlarni muvofiqlashtirishga yoki xususiy maqsadlarni umumiyga keltirishga yo'naltirilgan oxirgi element o'yinli loyihalashni haqiqiy jarayonlarini modellashtirishga yo'naltiradi va bo'lajak ingliz tili mutaxassislari uchun katta ahamiyatga ega, chunki u loyihani "fakultetlararo" sinovdan o'tkazishga o'rgatish xususiyatiga ham ega bo'ladi.

Ingliz tili o'qitishni rivojlantirishda tanqidiy fikrlashning muayyan vaziyatli masalalari (ilmiy muammolari)ni hal qilish bo'lajak ingliz tili o'qituvchisida muammoni muayyan sharoitda aniq belgilash va unga yechim topish mahoratining shakllanishiga yordam beradi. Vaziyatli ishlab chiqarish masalalari ingliz tili mashg'ulotlaridan tubdan farq qiladi. Agar o'quv masalalarida har doim aniq belgilangan shart (nima berilgan) va talab (nimani aniqlash zarur) mavjud bo'lsa, vaziyatli ishlab chiqarish masalasida (ilmiy muammoda), odatda unisi ham, bunisi ham yo'q. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisiga masalani tanqidiy yechish davomida, haqiqiy vaziyatlarda bo'lganidek, eng avvalo holatni o'rganish, muammo bormi va u nimadan iboratligini aniqlash zarur. Ya'ni asoslangan qarorga kelish uchun uning o'zi nima ma'lum va nimani aniqlash kerakligini belgilaydi. Shuning uchun bunday masalalarni yechishda pedagogik texnologiyadan foydalanish, o'quv masalalarini yechish va ingliz tili o'qitishni rivojlantirishda tanqidiy fikrlash masalalarining o'ziga xos muhim tomonlarini aniqladik [2].

Odatda ingliz tili o'qitishni rivojlantirishda tanqidiy fikrlash uchun vaziyatlar yaratish va uni hal qilishda *imitatsion* metodlarni qo'llash, tanqidiy fikrlash masalasida vaziyatning tavsifi, unga aloqador va ayni vaqtda bog'liqligi bo'lmagan jihatlariga ega bo'lishi mumkin.

Vaziyatli masala bir qiymatli yechimga ega bo'lmay, aniq sharoitda qabul qilsa bo'ladigan, bir necha optimal variantga ega masala hisoblanadi. Ko'p variantlilikning afzalligi shundaki, u bo'lajak ingliz tili o'qituvchisida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish jarayonida masalani hal qilishning optimal variantini tanlash mahoratining shakllanishiga imkon yaratadi [2].

Ingliz tili o'qitishni rivojlantirish asosida tanqidiy fikrlashni o'rgatish hamda vaziyatli masalalarga yechim topishda har doim ham oldindan ma'lum algoritmlardan foydalanib bo'lmaydi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi tanqidiy fikrlash jarayonida masalani yechishning algoritmini ishlab chiqishi kerak, chunki undan masalani oddiy yechishni emas, balki muammoli vaziyatni tahlil qilishning ratsional usullarini hal qilish yo'llarini aniqlash talab qilinadi.

Shunday qilib, talabalarning bilish faoliyati bu holda ham tadqiqiy (loyihalash-konstruktorlik) xarakteriga ega bo'ladi. Ammo bu narsa ingliz tili o'qituvchisining faoliyat texnologiyasi asosida amalga oshadi.

Birinchiidan, bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi tomonidan bayon qilinishi mumkin bo'lgan vaziyatli masala materiallarining talabalar tomonidan mustaqil tahlil qilinishini (kompyuterda yoki o'qitishning boshqa texnik vositalari yordamida) uyushtirish orqali; ikkinchiidan, tanqidiy tahlil natijalarini va uni hal qilish bo'yicha ishlab chiqilgan xulosalar va mulohazalar bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi bilan muhokama qilinsagina qo'yilgan maqsad kafolatli natijani beradi.

Bu esa masalani hal qilish variantlarini ishlab chiqishning samarali metodi bo'lib bahs-munozaralarga xizmat qilishi mumkin. Bahs-munozara jarayonida talabalar bosh rolni bajarib, bo'lajak ingliz tili o'qituvchisi esa fikrlar almashishini boshqarish, ishonchli dalillar asosida o'z fikrida tura olish va qarama-qarshi tomonning fikrini tahlil qilish, talabalarni tanqidiy fikrlash faoliyatiga undash, aytilayotgan mulohazalar, xulosalar va takliflarni asoslash, bilimlarni mustahkamlash, o'z fikrini bayon qilishgina emas, balki boshqalarni tinglash ko'nikmasini rivojlantirish, talabalar bildirgan fikrlardan foydali axborotni olish va zarur xulosalar chiqarish, bo'lajak tadqiqotchilar (loyihachilar, konstruktorlar, texnologlar va boshqalar) uchun juda zarur kasbiy sifatlarni shakllantirish kabilarni amalga oshirishda yetakchilik qiladi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisini tanqidiy fikrlashga o'rgatishda munozaralarni o'tkazish shakllari turlicha bo'lishi mumkin: munozara-ma'ruza (bunda muayyan vaziyatlarning muhokamasi qo'shib olib boriladi), munozara –aqliy hujum, turli anjumanlar, seminarlar va simpoziumlar ko'rinishidagi munozaralar.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy faoliyat obyektlarida tashkil qilingan ilmiy-pedagogik maktablaridagi mutaxassislar orasida vazifalarning dasturiy-rolli taqsimlanishi asosidagi ishbilarmonlik va evristik o'yinlar quyidagilardan iborat:

- "Masalalarni aniqlovchilar" – keyinchalik ishlashlari mo'ljallangan, tanqidiy fikrlashda faol ishlash va muammoni aniqlash bilan band bo'lgan talabalar;

- “Faollashtiruvchilar”– ijodiy jamoani o‘ziga xos katalizatorlar vazifasinibajaruvchilar. Ularning vazifasi ijodiy jamoada barcha a’zolarining faollashishinikerakli darajada ushlab turishni ta’minlashdan iborat;

- “G‘oyalar generatorlari” – g‘ayrioddiy fikr bildiruvchi va ilmiy muammoningyechilishiga olib keluvchi yo‘lni taklif qiluvchi talabalar;

- “Rezonatorlar” – g‘oyalarning ishlab chiqilishi va ularning ijodiy jamoaning boshqa a’zolari tomonidan qabul qilinishiga yordamlashuvchi talabalar;

- “Nazoratchilar” – muammoni yechishning optimal variantini qayta ishlash vatanlash bilan band bo‘lgan talabalar.

Talabalarni ilmiy-ijodiy faoliyatni bajarish va ilmiy-pedagogik maktabda hal etiladigan tanqidiy masalalarga tayyorgarligi bilan bog‘liq ma’lum rollarni bajaruvchi “sun’iy intellekt”ning turli variantlarini ishlab chiqish lozim.

Xullas, bu bilan bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchisining tanqidiy fikrlashida faol o‘qitish metodlaridan foydalanish samarali natijalar berishi ma’lum bo‘ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O‘zbekiston Respublikasi “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi” //Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: Sharq nashriyot-matbaa konserni, 1997. 463- 1-son. – 31-61-bet.

2. Djeni Stil, Kert Meredis, Charles Temple. Проект: чтение и письмо для развития критического мышления. Пособия 1-7. Бишкек, 2000.

3. Фарберман Б.Л. ва бошқалар. Олий ўқув юртларида ўқитишнинг замонавий усуллари. – Т., 2002.

4. M. V. Ryazantseva. Development of students’ critical thinking in preparing HR-managers using materials in English. Personnel Management Department, Moscow, 2016.

5. Dr. Ismail Sheikh bin Ahmad (2014). Contributing factors to children’s critical thinking ability: the perception of pre-service teachers from a private university in Malaysia. Southeast Asia Psychology Journal Vol 2.

6. Sandra Lee McKay. English as an International Language: Where we are and where we need to go. San Francisco State University.English as an International Language Journal. Volume 5, 2009.

7. Jenkins, J. (2007). English as a Lingua Franca: Attitude and identity. Oxford: Oxford University Press.

8. Pennycook, A. (2007). Gobal Englishes and transcultural flows. London: Routledge.

9. Palfreyman, D. (2005). Othering in an English language program. TESOL Quarterly.

10. Shimako, I. (2000). Evaluating cultural context and content in EFL materials: A study of highschool level oral communication (OCA) textbooks in Japan. Paper presented at theinternational convention of Teachers of English to Speakers of Other Languages, Vancouver, Canada.

11. Tuychiev A.T. Issues on the Development of Creative Thinking. Булатовские чтения. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Krasnodar, Russia. 31st March, 2000.

12. Wainzwaig P. (1990). Ten precepts of the creative person. Moscow.

13. Bono E. (2000). An independent way of thinking. Moscow.

14. Cropley, A. J. (2001). Creativity in education and learning. London: Kogan Page.

15. Weisberg, R. W. (2006). Creativity: Understanding innovation in problem solving, science, invention, and the arts. New Jersey: Wiley.

УДК 159.99

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Пушенова Эльмира Ермековна

учитель русского языка и литературы, Международная школа "Galaxy"

г. Алматы, Республика Казахстан,

E-mail: e.pushenova78@yandex.kz

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития критического мышления на уроках литературы. В статье раскрываются формы, методы, приемы работы с учащимися на уроках литературы. Описываются изменения, произошедшие с учащимися, их новое видение уроков литературы, результаты творческих уроков, образцы работ.

Ключевые слова: педагогическая технология, методы, приемы, критическое мышление, литература.

UDC 159.99

CRITICAL THINKING AS A WAY TO DEVELOP CREATIVE ABILITIES IN THE PROCESS OF TEACHING LITERATURE

Pushenova Elmira Ermekovna

Teacher of Russian language and literature, Galaxy International School,

Almaty, Republic of Kazakhstan

Abstract. The article is devoted to the development of critical thinking in literature lessons. The article reveals the forms, methods, techniques of working with students in literature lessons. Describes the changes that have occurred with students, their new vision of literature lessons, the results of creative lessons, examples of work.

Keywords: pedagogical technology, methods, techniques, critical thinking, literature.

Современный мир ставит перед нами новые задачи. Задача нас, учителей новой формации, в условиях современного мира заключается в том, чтобы мы, используя новые подходы в обучении, создали комфортные условия для наших учеников, в которых бы они проявили себя учениками, ищущими, критически мыслящими, межкультурными, познающими путь диалога и сотрудничества.

Самое важное и ценное в преподавании литературы – обретение бесценного опыта, овладение практическими знаниями, которые будут полезны им в жизни, другими словами, развитие функциональной грамотности. Нужно стремиться к тому, чтобы ученики читали с радостью, с удовольствием, смакуя каждую деталь, страничку за страничкой, читали с горящими глазами и открытыми сердцами, читали по велению, а не по принуждению, не только читали и размышляли над прочитанным, а размышляя, давали оценку поступкам героев, а также учились писать, создавать самостоятельные тексты.

Как учить детей без принуждения? Как помочь им раскрыть свои возможности? Как сделать урок литературы интересным для всех? Как построить урок, чтобы научить ученика думать, размышлять, задавать вопросы и находить ответы, радоваться процессу обучения? Одним из способов в решении данных вопросов, а также в создании условий, способствующих развитию творческих способностей учащихся, является педагогическая технология развития критического мышления.

Критическое мышление – это конструктивная интеллектуальная деятельность, оно предполагает осмысленное восприятие информации, переработку ее в соответствии с определенной установкой, освоение и усвоение наиболее ценной ее части, использование для достижения конкретной цели.

Критическое мышление – это сложный процесс, начинающийся с информации и кончающийся принятием решения [1, с. 5]

Планирование уроков по технологии критического мышления строится по структуре: вызов, осмысление, рефлексия.

На каждом этапе урока применяются свои приемы и стратегии. Так, например, при изучении рассказа И. А. Бунина «Красавица» в 7 классе на этапе вызова используется прием ассоциаций или «Дерево предсказаний». Суть приема «Дерево предсказаний» заключается в том, что учащиеся по названию рассказа предполагают развитие сюжета, о чем может быть этот рассказ? Каким может быть герой и т.д. При использовании приема ассоциаций учащиеся подбирают ассоциации к слову «красавица». Что удивило меня в ассоциациях детей? Все ассоциации были стандартны,

предсказуемы, но в конце урока они отметили, что созданные ими ассоциации совершенно не подходят к образу красавицы, потому что в ассоциациях они писали: красавица – элегантная, изящная, душевная, то есть они не ожидали, что героиня рассказа окажется жестокой, холодной красавицей. При работе с текстом рассказа И. А. Бунина “Красавица” используется стратегия чтения с остановками, этот прием дети очень любят, потому что он позволяет сохранять интригу до конца чтения, развивает способности учащихся прогнозировать, выдвигать гипотезы, доказывать свои предположения, опираясь на текст произведения, а самое главное – думать, мыслить критично и творчески.

Далее при изучении данного рассказа можно использовать прием дневник двойной записи (ДДЗ). Данный прием помогает развивать у учащихся умение видеть художественные детали текста, например, они очень тонко подмечают ряд деталей, которыми автор показывает одиночество мальчика: круглый сирота (при живых родителях), рисует домики – мечта мальчика о семейном уюте, беспокойный сон на синем бархате дивана – мальчик очень тонко чувствует свое одиночество, от того тревожные сны, синий цвет – холодный цвет, кадка с пальмой и сундук, а между ними – постелька мальчика, пальма – теплолюбивое растение, как горькая ирония автора, и то, что дети – цветы жизни. Многие учащиеся выписали словосочетание «очки цвета йода» и отметили, что эта деталь раскрывает восприятие чиновником окружающей его действительности, он просто не хотел видеть вокруг себя никого и ничего.

Но больше всего меня удивила и восхитила одна из моих учениц, которая очень тонко подметила, что красавица имела зоркий взгляд, свойственный хищным птицам, значит и красавица была красивой, но безжалостной хищницей.

В эмоциональном плане рассказ вызывает у учащихся огромную бурю чувств: от жалости и сострадания к мальчику до презрения и ненависти к чиновнику и красавице. На этапе рефлексии, учащиеся высказывают свое мнение по стратегии «Шесть шляп мышления Э. Бонэ». Стратегия «Шесть шляп мышления» – одна из лучших стратегий технологии критического мышления. Она способствует развитию у учащихся умение выразить свою точку зрения, найти положительные и отрицательные качества героя или только точные факты (белая и черная шляпы), критически оценить поведение героя, проанализировать его поступки и создать обобщающий портрет (синяя шляпа), выразить свое эмоциональное состояние (красная шляпа), найти положительное, радостное в образе или мотивах героя (желтая шляпа) или представить свой креативный финал произведения (зеленая шляпа).

В качестве домашнего задания можно предложить написать эссе или письмо к одному из героев, составить синквейн на образы красавицы, мальчика и чиновника, акrostихи, хайку или диаманты. В своих эссе ребята четко выражают основную идею рассказа – внешняя красота должна соответствовать внутреннему содержанию человека.

Красота должна способствовать созиданию, а не разрушению. Некоторые учащиеся отметили, что доброта лучше красоты, важна гармония внутренней и внешней красоты, красота без любви, доброты, милосердия – ничто.

Оценивание эссе рекомендуется выполнять в три этапа: самооценка, взаимооценка и оценка учителя. При написании эссе это позволит им быть открытыми и честными в своих суждениях, выражать свою личностную позицию. При таком подходе учащиеся учатся писать эссе свободно, не испытывая давления, и постепенно оно становится их любимым жанром по нескольким причинам: небольшой объем, лаконичность, выражение своего личного суждения, выражение своих мыслей, чувств, эмоций – все это дарит учащемуся свободу действий, мыслей.

Если изучаемое произведение затронуло тонкие струны души ребенка, он пропустил через свое сердце, боль, переживания, страдания или радость, счастье героя, (как это было с рассказами И. А. Бунина), то и их письменные работы будут душевными, искренними, наполненными их переживаниями, в них будет виден их почерк, будет светиться их душа.

Ведь конечным результатом уроков литературы является ученик, имеющий свою личностную нравственную позицию по отношению к изучаемым вопросам и умеющий выражать, отстаивать эту позицию, мыслящий и думающий ученик, поэтому порой очень сложно дать какую-либо оценку работе учащегося, так как литература – это прежде всего предмет для души, это зеркало и мерило нравственных суждений и поступков человека.

Каким образом можно оценить степень развития критического мышления? Можно ли оценить критическое мышление? На мой взгляд, невозможно оценить объективно суждения критически мыслящего ученика, можно только, по-моему мнению, выявить уровень суждений, не раз на уроках возникали моменты, когда мои ученики меня радовали своим тонким художественным восприятием

текста, я искренне радуюсь, если им удастся подметить роль художественной детали в соответствии с авторским видением символики. Такие суждения учеников являются всегда самой высокой оценкой их достижений. Более того, применение новых подходов, современных стратегий, направленных на развитие критического мышления и творческих способностей в процессе обучения литературе позволяет создать на уроках атмосферу сотрудничества и доверия, раскрыть творческий потенциал учащихся, развить навыки работы с текстом, что в конечном итоге, оценка суммативная, та оценка, ради которой они раньше все это делали, перестает их волновать, а значит снижается уровень тревожности, исчезает желание учиться ради оценки. При таком процессе обучения гораздо важнее для них становится оценка их суждений, оценивание одноклассников, комментарии учителя. Они начинают вам задавать вопросы: «*Чья точка зрения близка вам?*», «*Как вы считаете?*», «*С кем вы солидарны?*»

Что дают уроки литературы, направленные на развитие критического мышления? Что изменится в вас и ваших учениках? Как учитель-лидервы научитесь слушать и слышать своих учеников, научитесь рисковать, прогнозировать, давать больше свободы им, больше доверять своим ученикам, и в этом, наверное, проявится невидимое, но ведомое ваше лидерство как учителя.

Вам будет казаться, что вы поменялись ролями, как это случилось со мной. Если раньше многие из моих учеников с нетерпением ожидали окончания урока, то теперь от урока к уроку, я с нетерпением ожидаю того упоительного момента, когда я могу прочитать рефлексивные записи детей, как говорил Джинн Раддок, услышать «Голос ученика» [2, с. 163]

Рефлексия уроков, с одной стороны, будет оценкой вашего труда, с другой- маяком, тем огоньком, что осветит ваш дальнейший путь.

При использовании стратегий и приемов педагогической технологии развития критического мышления через чтение и письмо постепенно у вас появится новое видение себя, своих учеников, своей педагогической концепции, уроков, тем самым приобретаемый опыт и успешный результат работы станет вашей ценностью.

Список литературы/References

1. Соосаар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. СПб: Златоуст, 2004.
2. Руководство учителя. НИШ, 2011.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления. «Просвещение», 2011- 223 с.

UO'K 37.025.8

O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISHDA ZAMONAVIY O'QITISH TEKNOLOGIYALARI

Asqarova O'g'ilxon Mamashakirovna

Pedagogika fanlari doktori, dotsent, Namangan davlat universiteti, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. O'quvchi tafakkuri asosan maktabda bilimlarni o'zlashtirish jarayonida rivojlanadi. Agar o'quvchilarda mustaqil ravishda fikrlash va fikrlarini ijodiy bayon eta olish ko'nikmasi shakllangan bo'lsa, u holda o'quv faoliyati yuqori darajaga ko'tarilishi mumkin. O'quvchi ilgari o'zlashtirilgan bilim, ko'nikmalari asosida mustaqil, ijodiy fikrlagan holda matnni tahlil qiladi hamda ko'nikma malaka darajasiga yetadi

Kalit so'zlar: mustaqil fikrlash, ijodiy fikr, tashkilotchisi, boshqaruvchisi, yo'naltiruvchisi, kuzatuvchisi, nazoratchisi, muammo, topshiriqlar, mustaqil ishlar.

UDC 37.025.8

MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS TO INDEPENDENT THINKING

Askarova Ugilkhon Mamashakirovna

Doctor of Pedagogical Sciences, associate-professor, Namangan State University Republic of Uzbekistan

Brief abstract. Thinking process of a student develops mainly in the process of acquiring knowledge at school. If students develop the ability to think independently and express their ideas creatively, then learning activities can be improved. The student independently analyzes the text creatively on the basis of previously acquired knowledge and skills, and the skill reaches the level of mastery.

Keywords: independent thinking, creative thinking, organizer, manager, facilitator, observer, leader, problem, tasks, independent work.

Jahon mamlakatlarining ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida, ayniqsa, intellektual rivojlanishida katta o'zgarishlarga boy davr bo'lmoqda. Taraqqiyot o'z ortidan ta'limni ergashtirib, o'ziga yanada katta e'tibor talab etmoqda. Ushbu jarayondagi mavjud muammolarni hal etishda bugun kadrlarni o'qitish va malakasini oshirish dolzarb masalalardan biriga aylandi. Bu o'z navbatida o'quv dasturlari va rejalarini ishlab chiqish, ta'lim jarayonini tashkil etishda yangicha yondashuvlarni talab etmoqda.

Bugungi kunda davr talabiga aylangan ta'limning zamonaviy texnologiyalari asosida malaka oshirish nafaqat, pedagoglarning bilim saviyasini oshirishda, balki rahbar faoliyatini takomillashtirishda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Ma'lumki, har qanday pedagogik texnologiya «ta'lim beruvchi – jarayon – ta'lim oluvchi» munosabatida tashkil etiladi, ya'ni ta'limning bu jarayonida ta'lim beruvchi ham, ta'lim oluvchi ham bir chiziqda faoliyat olib boradi. Ta'lim beruvchi ta'lim oluvchining o'zi izlanishi, muammolar yechimini o'zi topishi, guruhlarda do'stona muhitni yuzaga keltirishi, mantiqiy fikrlab yakdil qaror chiqarishi, fikrlarini asosli, erkin va ravon bayon etishi uchun shart-sharoit yaratadi. Ta'lim beruvchining o'zi esa dars jarayonining tashkilotchisi, boshqaruvchisi, yo'naltiruvchisi, kuzatuvchisi, nazoratchisi, ta'lim oluvchi (o'quvchi yoki tinglovchi)ning do'sti, hamkori, yordamchisi sifatida faoliyat yuritadi.

Pedagoglar guruh bilan ishlash va hamkorlikda o'qitish texnologiyalarini qo'llaganda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim bo'ladi:

- **ta'lim beruvchining jarayonga tayyorgarligi;**
- maqsadni aniq qo'ya olish
- eng maqbul usullarni qo'llashga tayyorgarlik;
- joy va jihozlar;;
- kutilmagan vaziyatlarni hisobga olish;
- guruhlar hamkorligini tashkil etish;
- o'zaro hurmatni to'g'ri yo'lga qo'yish;
- muammoning yechimini topishda birgalikda harakat qilish;
- vaqtni to'g'ri taqsimlash.

Ta'lim samaradorligiga erishish, ta'lim mazmunini boyitish, maqsadni amalga oshirishning eng qisqa va maqbul yo'li, usullarini tanlashga tavsiya berishdan avval ularning o'zlarini jarayon ichiga olib kirib, muammo yechimini topishga yo'l ko'rsatish lozim bo'ladi. Shundagina u o'quvchi tushunadi yoki vaziyatni aniq his qila oladi.

“O'quvchi tafakkuri asosan maktabda bilimlarni o'zlashtirish jarayonida rivojlanadi. Agar o'quvchilarda mustaqil ravishda fikrlash va fikrlarini ijodiy bayon eta olish ko'nikmasi shakllangan bo'lsa, u holda o'quv faoliyati yuqori darajaga ko'tarilishi mumkin. O'quvchi ilgari o'zlashtirilgan bilim, ko'nikmalari asosida mustaqil, ijodiy fikrlagan holda matnni tahlil qiladi, ko'nikma malaka darajasiga yetadi (1).

O'qituvchi o'quvchilarning bilish faoliyatlari ustidan muntazam ravishda va mohirona rahbarlik qilgandagina ularning fikrlashda, amaliy va aqliy faoliyatlaridagi mustaqillik muvaffaqiyatli ravishda rivojlanadi. O'qituvchining samarali faoliyat ko'rsatishga yo'naltirilgan pedagogik texnologiya bolalarning shaxsiy hamda o'qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatini hisobga olgan holda o'quv materialini o'zlashtirishga qaratiladi. U yoki bu texnologiyani tanlash rajalashtirilgan dars va mashg'ulotda qaysi darajadagi bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish nazarda tutilganiga bog'liq. Ta'lim texnologiyasida o'qituvchi va o'quvchi faoliyatini o'zaro muvofiqlashtirish etakchi tamoyildir. Ta'lim texnologiyasi asosida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishda quyidagilar e'tiborga olinadi:

- O'rganilayotgan mavzu bo'yicha maqsad, vazifalar bilan o'quvchilarni oldindan tanishtirish, muammo, topshiriqlarni, mustaqil ishlarni, ularni bajarish tartibi, paytini e'lon qilish, mavzuni to'liq o'zlashtirish bo'yicha ko'rsatmalar berish;

- O'quvchilarning faol mustaqil faoliyatini rag'batlantirish, bolalar diqqatini bo'lim yoki mavzu mazmuniga tortish, uni qanday o'rganish zarurligini aytib, bilishga qiziqish uyg'otish, o'qish-o'rganishga havas, muammolarni bajarishga extiyoj uyg'otish;

- Mavzu bo'yicha to'plagan bilimlariga ishlov berish, qo'shimcha tuzutishlar kiritish, o'zlashtirish darajalarini e'lon qilib turish (2).

O'quvchilarda mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda evristik xarakterdagi usullardan foydalanishning ahamiyati katta. Bunday usul taqdim etilgan o'quv materialini o'rganish yo'llarini izlash hamda bu muammolarni echish uchun yangi axborotlarni mustaqil tarzda izlab topish ko'nikmasiga ega bo'lish bilan xarakterlanadi. O'quv faoliyati izlanuvchan evristik xarakter kasb etganda yuqori darajadagi muammoli, muammoli-rivojlantiruvchi topshiriqlar usuli, ishchan o'yinlar, mustaqil ishlar, muammoli xarakterdagi topshiriqlardan foydalanilish mumkin. Bunday mashg'ulotlar butun dars davomida o'quvchining faolligini, muntazam darsda qiziquvchanligini uyg'otishga undash maqsadini ko'zda tutadi.

O'qituvchi pedagoglarning xususiy fan asoslarini o'qitishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar jarayonini noan'anaviy shaklarda tashkil etish, ta'lim jarayonini mukammal loyihalashga erishish o'quvchilarda bilimlarni puxta o'zlashtirilishining kafolati bo'la oladi, deyiladi. Bugungi kun o'qituvchisidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayoniga yangicha yondoshuv talab etilmoqda.

Erkin fikrlashni shakllantirishda muomala katta ahamiyatga ega. Dunyoda qobiliyasiz inson bo'lmaydi. Faqatgina bu qobiliyatni o'z vaqtida, ya'ni yoshlikda aniqlay bilish va kamol toptirish lozim. Erkin fikrlash ana shu qobiliyat qirralarining namoyon bo'lishida asosiy vazifadir. O'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishda turli o'yinlardan foydalanish katta ahamiyat kasb etadi. Bolalar o'yin orqali o'z bilimlarini mukammallashtiradilar va uni chuqur o'zlashtiradilar. Didaktik o'yinlar o'quvchilarda ta'limning samarali bo'lishiga, o'quvchilarni mustaqil fikrlashga yo'naltirishda katta yordam beradi, o'yin yordamida nazariy bilim oson o'zlashtiriladi, o'quvchilarning bilim olishga qiziqishlari ortadi. Shunday o'yinlar sirasiga "Hikoya", "u kim, bu nima", "Davom ettir", "Zanjir", "O'yin-topishmoq", "Rebus", "Krossvord" va boshqa o'yinlardan darslarda foydalanish mumkin. Masalan, "Hikoya" o'yinini oladigan bo'lsak, o'qituvchi doskaga bir necha so'z yozib qo'yadi. O'quvchilar mustaqil ravishda shu so'zlar ishtirokida hikoya tuzadilar. Hikoya qilish jarayonida o'quvchilarning lug'at boyligi ortishi bilan birgalikda, gaplarni to'g'ri tuzish, tovushlarni to'g'ri talaffuz qilish va mustaqil fikrlash malakasi shakllanadi. Bu o'yindan darslarda foydalanish orqali ijodiy matnlar yaratishga o'rgatish mumkin.

"Davom ettir" o'yini ham o'quvchilarda ijodkorlik, izlanuvchanlik qobiliyati rivojlantirilib, bayon yoki esse kabi ijodiy ishlar yozish malakasi rivojlanadi va so'z boyligi ortadi. Bundan tashqari, ularda mustaqillik, o'z kuchiga ishonch hissi rivojlanadi.

Fan bo'yicha o'tkaziladigan mustaqil ishlarda kartochkalar orqali o'tilgan mavzularni takrorlash, mustahkamlash, olingan bilimlarni sistemalashtirish maqsadida ishlatiladi. Muhimi bunday didaktik materiallar mustaqil ishlarni uyushtirishda va shunday mustaqil ishlar vositasida o'quvchilarda mustaqil fikr yuritish, izlanish, analiz va sintez qilish, to'g'ri xulosalar chiqarish malakalarini shakllantirishda yordam beradi" (3).

Tarqatma materiallardan o'z o'rnida va to'g'ri foydalanish o'quvchilarda bilim olish bilan birgalikda mustaqillik, ijodkorlik, o'z-o'zini tekshirish, o'z kuchiga ishonch, har bir topshiriqni hal etishga mas'ullik va ijodkorlik bilan ongli yondashish kabi xislatlarni shakllantiradi.

Masalan:

№ 1. Vatan haqida qanday she'r bilasiz.

№ 2. Vatan haqidagi maqollardan ayting.

№ 3. Topishmoqlarni o'qing va javobini ayting.

№ 4. She'ni ifodali o'qing.

Ko'rinadiki, o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishning usul va metodlari xilma-xil bo'lib, o'quvchilarning bilish faoliyatlarini yanada rivojlantirishga yo'naltirilgandir. Shuning uchun ham har bir pedagog, zamonaviy ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish yo'llarini muntazam kuzatib va o'rgaib borishi, uni o'z amaliyotida qo'llashdan cho'chimasligi kerak.

O'quvchilarni aqliy rivojlantirishning shartlaridan biri o'z topshiriqlarini to'la eslab qolib bajarishlaridadir. Bunda bajariladigan ishning maqsadini tushungan holda, uning rejasini belgilash va ish usulini tanlash, yo'l qo'yilgan xatolarni mustaqil topa olish va uni tuzata bilishlariga alohida e'tibor beriladi. Albatda mustaqil ishlarni sifatli qilib bajarishlarida qiyinchiliklar bo'lishi tabiiy. Chunki ularning tasavvurlari yorqin, so'z boyligi etarli emas. Tajribalar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilar o'qituvchi rahbarligida ishlaganda tez mushohada qiladilar. Bu holga o'rganib qolmasliklari uchun ko'proq ularning o'zlarini mustaqil fikrlashga da'vat etish lozim. O'quvchilar e'tiborini jalb qilish maqsadida matndagi voqealarni eslatib, Nega? Nega shunday bo'ldi? Seningcha qanday bo'lishi kerak edi? kabi savollar berib, uning fikrini ma'qullab, yana o'ylasang topasan, juda yaxshi, juda soz! kabi rag'batlantiruvchi so'zlarni ishlatish foydalidir. Bu kabi savollar berib, bolalarni mavjud voqelikdan to'g'ri xulosa chiqarishga e'tibor qaratiladi. Dastlabki bajargan mustaqil ishidan bola mamnun bo'lsa, uning qiziqishlari ortib, yangi-yangi ish turlarini amalga oshirishga kirishadi. Bola yoxish yoki javob berishdan oldin o'ylaydi, fikrni og'zaki jamlaydi. O'z fikrini bayon qilish yoki qo'yilgan savol yuyuyuzasidan mushoxaja yuritish uchun jiddiy fikrlaydi. Bu jarayon nutq asosida paydo bo'ladi va mustahkamlanadi. O'quvchilarni mustaqil faoliyatga o'rgatishda quyidagilarga amal qilish lozim.

- Belgilangan har bir topshiriq o'quvchilarning imkoniyatlariga mos bo'lsin va qiziqish uyg'ota olsin.

- Ish osondan qiyinga, soddadan murakkabga qarab yo'naltirilsin, tushunarli bo'lsin;

- Ishni bajarishda bolalarda o'ziga ishonch hissi uyg'onsin, ishga kirishishda ular o'zlarida dadillik sezsin;

- Mustaqil bajariladigan topshiriqlar yakkama-yakka tarzda amalga oshirilsin; chunki hamma o‘quvchi uchun bir xil topshiriq berish mustaqil faoliyat emas;
 - Topshiriqlarni navbatlashtirib, turini almashtirib turilsin;
 - Topshiriqlar darsning turli bosqichlarida bajarilishi mumkin;
- Darslik, didaktik materiallar bilan ishlashda uzviylik bo‘lishi lozim.
Hozirgi kunda maktablarda iqtidorli o‘quvchilar soni tobora ortib bormoqda. Bunday bolalar bilan alohida ishlagan ma’qul.

O‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatishda savol-javob, tanlab o‘qish, ifodali o‘qish, matnlardan so‘ng, har bir bo‘lim ohirida berilgan savol va topshiriqlar bolalarni mustaqil fikr yuritishga yordam beradi. O‘qilgan asar yuzasidan savollar tuzishni mashq qilish ham o‘quvchilar nutqini rivojlantirishga, mustaqil fikrlashga yordam beradi. Buning uchun asarni qayta-qayta o‘qib, mazmunini tushunib olishlari kerak bo‘ladi. Bunday topshiriqlarni barcha o‘quvchilar birday bajara olmasligi tabiiy. Lekin sinfda ko‘pchilik o‘quvchilar bajarsa, boshqa o‘quvchilar ham ularga ergashadi. O‘quvchilar o‘rtasida munozaralar uyushtirish ham mustaqil fikrlashga o‘rgatishda ko‘rgazmali qurollarning ahamiyati beqiyos.

Foydalangan adabiyotlar/References

1. Zaynitdinova M. O‘quvchilarning mustaqil fikrlash faoliyatlarini rivojlantirish omillari. Toshkent. Xalq ta’limi. 2004. № 1. 132-135-betlar.
2. Og‘aev S. Ta’lim texnologiyasi. Xalq ta’limi. 2000. № 3. 56-bet.
3. G‘afforova T va boshqalar. Boshlang‘ich sinflar uchun ona tili va o‘qishdan didaktik materiallar. Toshkent. Ilm-ziyo, 2004. 57-bet.

UO‘K 37.036.5

FIKRLASH MALAKALARINI RIVOJLANTIRISHDA OILADAGI KITOBXONLIKNING O‘RNI

Sobirova Mahbuba Yusupdjanovna

P.f.n., dots., Namangan davlat universiteti, O‘zbekiston Respublikasi

E-mail: davronjon.uzb@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada bolalarning fikrlash malakalarini rivojlantirishda kitob va kitobxonlikning o‘rni, kitobxonlik madaniyatini oilada rivojlantirish usullari: namuna bo‘lish, ifodali o‘qish, suhbat, o‘yin orqali farzandlarni kitobga qiziqtirish masalalari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: bilim, kitob, kitobxonlik, fikrlash malakalari, kitobxonlik madaniyati, rivojlantirish usullari, namuna bo‘lish, ifodali o‘qish, suhbat, o‘yin, turli tanlovlar.

UDC 37.036.5

THE ROLE OF READING BOOKS IN DEVELOPING THINKING SKILLS IN THE FAMILY

Sobirova Mahbuba Yusufjonovna

PhD, associate professor, Namangan State University, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article analyzes the role of books and reading in the development of children's thinking skills, ways to develop a culture of reading in the family: role models, expressive reading, conversation, interest in books through play.

Keywords: knowledge, book, reading, thinking skills, reading culture, methods of development, role modeling, expressive reading, conversation, game, various competitions.

Inson jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lishi, keng va atroflicha fikrlashi uchun tarbiyasi va, albatta, bilimli bo‘lishi lozim. Bilimni esa biz oiladan, ta’lim maskanlaridan, kitoblardan olamiz. Birmuncha muddat oldin kitobning shaxs kamolotidagi o‘rni xususida “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini takomillashtirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha komissiya tuzish to‘g‘risida”gi (2017-yil, 12-yanvar) O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Farmoyishi qabul qilingan edi [1]. Yurtboshimiz “Kitobsiz taraqqiyotga, yuksak ma’naviyatga erishib bo‘lmaydi. Kitob o‘qimagan odamning ham, millatning ham kelajagi yo‘q”deya ko‘p bor ta’kidlaydilar. “...Bugungi bolalar ertangi kunda xalqqa aylanadi. Yoshlarni kitobga qaytarishimiz kerak. Axborot-kommunikatsiya sohasidagi oxirgi yutuqlarni o‘zlashtirish bilan birga, yoshlarning kitob o‘qishga bo‘lgan qiziqishini kuchaytirishga, ularning kitob bilan do‘st bo‘lishiga, aholining kitobxonlik saviyasini yanada oshirishga alohida e’tibor qaratish lozim”-deya alohida ta’kidlab o‘tadilar.

Qadimiy va betakror diyorimizdan yetishib chiqqan buyuk alloma, adib va mutafakkirlarimizning boy ma’naviy merosini, umumbashariy sivilizatsiya, madaniyat, dunyoviy va diniy ilm-fan taraqqiyotiga

ulkan hissa qo'shgan ulug' ajdodlarimizning noyob asarlarini asrab-avaylash, kelgusi avlodlarga bezavol yetkazish, ularning nodir merosini, ibratli hayoti va ijtimoiy faoliyatini har tomonlama chuqur o'rganish va targ'ib etish, yoshlarimizni o'zlikni anglash, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ular o'rtasida kitobxonlik madaniyatini keng ommalashtirish maqsadida "Yosh kitobxon" Respublika tanlovi tashkil qilindi [2]. 10 yoshdan 14 yoshgacha, 15 yoshdan 19 yoshgacha va 20 yoshdan 30 yoshgacha bo'lgan yoshlar o'rtasida o'tkazib kelinayotgan tanlovni oila davrasida "Mening yurtim" telekanali orqali, shu bilan birga, "Yoshlar" telekanali orqali teleekranlarda ko'rish, faol kitobxonlarning rag'batlantirilishini kuzatish ota-onalarda ham kitobga bo'lgan e'tiborni kuchaytirdi.

Bugun, pandemiya sharoitida farzandlarning ta'lim-tarbiyasi to'la holatda oilaga ko'chdi. Bolani to'laqonli tarbiyalashga, uning xatti harakatini 24 soat davomida kuzatishga, farzandlarning yutuqlari bilan birga kamchiliklarini ham aniqlashga imkon paydo bo'ldi. Farzandlarga kitobning ahamiyatini singdirish imkoni kengaydi.

Darhaqiqat, kitob kishilik jamiyatining qadimiy, ammo hamisha navqiron qadriyatlaridan biridir. Kitobning nafi beqiyos, ammo bu foyda buncha botmonlik kitob shuncha million so'mlik daromad keltirishi bilan emas, mamlakatning rivojlanib, ilg'or davlatlar safiga ko'shilishi [3] bilan, dunyoga ma'rifat ila tanilishi bilan o'lchanadi. Chunki, ma'rifat ziyosining umri cheksiz. Kitob orqali inson ham bilim oladi, ham yangidan-yangi bilimlarni, kashfiyotlarni kelajak avlodga yozib qoldiradi. Bir so'z bilan aytganda, dunyoning sakkizinchi mo'jiza sifatida e'tirof etiladigan kitob inson qalbining chinakam hamrohi, qalb va fikr qayrog'idir. Zero, Respublikamizda koronavirus karantini tufayli e'lon qilingan ta'til mobaynida o'quvchilar va talabalarga masofadan bilim olish imkoniyatlari yaratilmoqda va bugun teleekranlarda kanallar ochilib, teledarslar o'tkazilmoqda. O'quvchilarga topshiriqlar berilmoqda, darsliklarni puxta o'rganishga, qo'shimcha asarlar o'rganishga chorlanmoqda. Kutilmagan, yangicha sharoitda ta'lim jarayonining barcha imkoniyatlaridan unumli foydalanib, shaxsni rivojlantirish, mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalash va shu asnoda shaxsga yo'naltirilgan ta'limni kuchaytirish talab qilinmoqda.

Oilada bolaning fikrlash malakalarini shakllantirish va rivojlantirishda kitobning o'rni alohida turadi Bolani kitobga qiziqtirishning yo'llari xilma-xil bo'lib, ular quyida izohlanadi:

1. Namuna bo'lish. Ota-ona va oilaning katta yoshli a'zolarining o'zlari kitob o'qishda namuna ko'rsatishlari bolalarda badiiy asarlarni o'qishga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi va oila tarbiyasida yuksak samaradorlikka erishishni kafolatlaydi. Ota-onalar shuni unutmasliklari kerakki, agarda bolalarning badiiy kitoblarni mutolaa qilishlariga oila sharoitida e'tibor qaratilmas, bolalarda bu boradagi dastlabki ko'nikmalar shakllantirilmas ekan, ta'lim muassasalari bu borada hech bir natijaga erisha olmaydi [4, 48]. Farzandlarning savodi chiqqandan keyin ham iloji boricha ota-onalar va katta yoshli oila a'zolarining ovoz chiqarib kitob o'qishlari oila tarbiyasining eng samarali usulidir. Shunga erishish zarurki, kitoblar mutolaasi soatlari bolalar uchun intiqlik bilan kutiladigan bayram kabi bo'lib qolsin. Asta-sekin avvallari ota-onalar tomonidan asarlarning o'qib berilishi o'rnini keyinchalik farzandlarning o'zlariga topshiriladi.[5,184] Jarayonning samarali bo'lishi quyidagicha yo'l tutilishiga bog'liq:

- 1) ota-ona tomonidan asarlarni maxsus o'qib berishda dastlab bolani tinglovchi bo'lishga o'rgatish;
- 2) asta-sekin asarlarning ota-ona yoki yoshi katta oila a'zolarining bolalar bilan birgalikda, o'zaro hamkorlikda (muayyan sahifalarni navbatma navbat) o'qishiga erishish;
- 3) o'qilgan asarni oila davrasida jamoa bo'lib muhokama qilish;
- 4) asar yuzasidan o'zaro fikr almashishga erishish.

Oila davrasida farzandlarning badiiy asarlarni mutolaa qilishga bo'lgan qiziqishini jamoa asosida rivojlantirish hamda ularda o'qilgan asarga tanqidiy yondashish, bayon etilgan voqelikdan xulosa chiqarish, qahramonlarning ijobiy fazilatlarini o'zlashtirishga intilish ko'nikmasini tarbiyalash maqsadga muvofiqdir.

2. Tavsiya berish. Bolalarga tavsiya etiladigan kitob qanday bo'lmasin, albatta, badiiy yuksak saviyada bo'lishi kerak. Kitoblar ota-onaning hamda bolaning o'z oldiga qo'ygan yuksak maqsad hamda vazifalariga mos kelishi; bolaning ma'naviy jihatdan yetuk o'sishiga yordam berishi lozim. Bundan tashqari tavsiya etiladigan kitoblar bolaning yoshi, psixikasi, o'qish va tushunish qobiliyatiga mos bo'lishi maqsadga muvofiqdir. [6, 179]

Kichik yoshdagi bolalar dunyo faqat shodlik uchun, bitmas-tuganmas baxt uchun yaratilgan, deb ishonadilar va bu ishonch ularning ruhan sog'lom bo'lib voyaga yetishida asosiy omildir. Atrof-muhit haqida hali yetarli tasavvuri yo'q kichikintoylarga zarur, ularning didiga, tushunchasiga mos kitoblarni tanlashga o'rgatish ota-onalar zimmasida. Bola kitobning ahamiyati, undan qanday foydalanish, uni qanday asrash haqidagi tushunchani ham dastlab ota-onadan o'rganishi lozim. Yosh kitobxonlarga boshlanishida kitobga tartibli munosabatda bo'lishni, kitob javonlaridan yoki tokchalardan zarur kitobni mustaqil topishni, kitob muallifini eslab qolishni erinmay muntazam o'rgata boriladi. O'qilgan kitobni mazmunan to'g'ri idrok

etishga, asardagi yaxshi-yomon timsollarni, ya'ni ijobiy va salbiy qahramonlarni ajrata olishga o'tiladi. Bolalarning kitobdagi notanish so'z va tushunmagan joylarni aniqlab, o'qishlarini kuzatib boriladi. Bolalarning o'qishi yuzaki bo'lib qolmasligi uchun ularga yoqib qolgan asarlardagi ba'zi joylarni takror-takror o'qishiga va asarning o'zini bir necha marta o'qib chiqishini esa har qandayiga bo'lsa ham rag'batlantirishga urinish kerak. Betakror o'qish o'qilganini chuqurroq tushunishga o'rgatadi. Albatta, yangi fikrlar qahramonlarga nisbatan yangi munosabatlar tug'diradi.

Har bir bolaning o'ziga xos xususiyatlari bo'ladi. Yurish-turishi, qobiliyati va imkoniyatlari – hamma-hammasini uning ota-onasigina ko'proq biladi. Shuning uchun ham kitobni to'g'ri tanlay bilish, undan o'rinli foydalanish ko'p jihatdan ota-onaning qobiliyatiga, ma'lumotiga, bilimiga bola haqidagi tasavvuriga bog'liq.

3. Ifodali o'qish. Ifodali o'qish va hikoya qilib berish bolalarni mustaqil o'qishga tayyorlashdagi dastlabki bosqich hisoblanadi. Bu jarayonni yanada samarador qilish uchun ifodali o'qiyotgan yoki ta'sirchan tarzda so'zlab berayotgan asarning eng qiziq joyiga kelganida to'xtatib, davomini so'zlab berishni bolalarning o'ziga topshirish mumkin. Bu yo'l bilan ham ularni mustaqil o'qishga jalb etish, kitobga qiziqtirish mumkin. Ifodali o'qishni avval ota-onalar olib borsa, keyinchalik esa bu mashg'ulot bolalarning o'ziga topshirilsa, kitobdan olinadigan zavq, his-hayajon umumlashadi, kollektiv ravishda tarbiyalash-tarbiyalanish vujudga keladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ifodali o'qishni tashkil etishda xalq og'zaki ijodi namunalari – ertaklar, hikoyalarga keng o'rin ajratish joiz. Bunday asarlar [7] yosh kitobxonlarni sirli tomonlari bilan o'ziga tortadi va shuning vositasida ular tarbiyasiga kuchli ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Masalan, "Bulbuligo'yo", "Badal qaroqchi", "Uch og'ayni botirlar", "Sehri olma" va boshqa xalq ertaklarini kichkintoylar sevib, berilib tinglaydilar. Bundan tashqari, ifodali o'qish uchun A.S. Pushkinning "Baliqchi va baliq haqida ertak", "Shox sulton", Abdulla Avloniyning "Hikoya", "Masal", H.Olimjonning "Oygu bilan Baxtiyor", "Semurg", chet el yozuvchilardan Sharl Perroning "Qizil shapkacha", aka-uka Grimmlarning "Bir hurmacha shavla", G. Andersenning "Dyumachaxon", "No'xat ustidagi malika" asarlarini ham tanlash maqsadga muvofiqdir.

4. Suhbat. Oilada kitob o'qishni uyushtirish yo'llaridan yana biri kitoblar haqida samimiy suhbatlashishdir.[8,5] Suhbat, odatda, ifodali o'qishdan oldin yoki keyin bola kitobni mustaqil o'qiganidan so'ng olib boriladi. Kichik yoshdagi bolalar, ayniqsa, "Zumrad va Qimmat" ertagini sevib o'qiydilar. Chunki ertakning mazmuni xalqchil, ma'nosi chuqur, teran, qiziqarli. Hozirgi ayrim qizlarning fazilati va ba'zilarining nuqsonlariga hamohang, ibratli voqea tiniq ko'rsatib berilgan. Lekin, bu ertak mustaqil o'qilgan bo'lsa-da, uni yana bir bor oila davrasida o'qib, bolalarning muhokama qilishiga yordamlashmoq kerak. Suhbat ota-ona tomonidan hazil-mutoyiba shaklida olib boriladi. Ertakning tarbiyaviy tomoniga doimo urg'u berishni unutmazlik lozim. Xullas, shu kabi ertak va hikoyalar tavsiya etiladi va ular ham yuqorida aytib o'tganimizdek, suhbat orqali tahlil qilinadi. Har bir o'qilgan material oila davrasida muhokama qilib borilishi yoki hech bo'lmaganda bu to'g'rida suhbat uyushtirilishi zarur. Muhokama jarayonida suhbatlar rasmiyatchilikka aylanmasligi kerak. Odatda, oila davrasidagi suhbatlarning maxsus saboq berishga asoslanishi, ezmalik qilish, buyruq, talab ohangida so'zlash bolalar tomonidan o'qilgan materialning tarbiyaviy ta'sirchanligini kamaytiradi. [9,56] Shu bois o'qilgan asar muhokamasi erkin suhbat bo'lishi, munozaraning samimiylik kasb etishiga diqqat qaratilishi kerak. Agarda bu kabi suhbatlar biron-bir uy yumushi bilan bog'liq ravishda yoki oila a'zolaridan biri aytgan fikr bahonasida "bexosdan boshlanib ketguday" bo'lsa, u yanada samara beradi. [10,8]

5. O'yin. Kichik yoshdagi bolalarni kitobxonlikka o'rgatishda o'yinning ahamiyati ham katta. Bolalarga o'yin orqali ko'p narsani o'rgatish mumkin. O'yin metodini oilada, avvalo, topishmoqlar, she'rlar aytishdan boshlash kerak. Bolalar o'qigan kitoblaridagi qahramonlar holatlarini o'yin, xatti-harakatlari orqali ko'rsatishlari mumkin.

Kitob bolalik yillaridan boshlab insonning doimiy hamrohiga aylanishi uchun, shu bilan birga, ota-onalarning e'tiborlariga farzandlarni oila sharoitida kitob, xususan, badiiy asarlarni mutolaa qilishga o'rgatish yuzasidan quyidagi tavsiyalarga rioya qilish maqsadga muvofiq:

1) ota-onalar farzandlarining badiiy asarlar va maxsus adabiyotlarni tanlashini nazorat qilib borishlari va ularni qanday o'qishlaridan xabardor bo'lishlari, zero, bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari, dunyoqarashi, bilim darajasiga mos bo'lmagan adabiyotlar, asarlarni mutolaa qilishlari ularda noto'g'ri tasavvurlarni hosil qiladi, qolaversa, vaqtlarining behuda sarflanishiga olib keladi;

a) ota-onalar bolalar tomonidan badiiy asarlar va maxsus adabiyotlarni tanlashni nazorat qilib borishlari kerak;

b) oilaning katta yoshli a'zolari, xususan, ota-onalar bolalarning badiiy asarlar, maxsus adabiyotlarni qanday o'qishlaridan xabardor bo'lishlari lozim; ular bolalarni kitoblarni o'qishda ularning mazmuniga

e'tibor bermay, sahifama-sahifa tez-tez o'qishdan, qiziqarli voqealarni yuzaki kuzatib borishdan saqlanishga o'rgatib borishlari kerak;

v) ota-onalar va oilaning katta yoshli a'zolari bolalarni kitoblarni ehtiyot qilib tutishga odatlantira olishlari zarur.

2) bolalarni kitoblarga mehr bilan qarashga va ularni ehtiyot qilib saqlashga odatlantirishlari;

3) bolalar uchun intim munosabatlar aks etgan chet el multfilmlari emas, balki kitobga va kitobxonlikka bo'lgan qiziqishni oshiruvchi multfilmlarni ko'rsatishlari; bilimlarni olishga undovchi interaktiv ko'rsatuvlarni birgalikda ko'rishlari, ularni muhokama qilishlari;

4) oilada bolalar xonasini tashkil etish, mabodo buning imkoniyati bo'lmasa, farzandlar uchun kitob burchagini yaratishlari. Bu burchakka har bir bola o'zi yasagan, o'zi chizgan suratlarni osish (bola har ko'zi tushgandao'zidan faxrlanish, o'zidagi noyob qobiliyatlarini anglab yetishi uchun);

5) oila davrasidagi suhbatlarda bolalarning o'qigan kitoblaridan olgantaassurotlarini aytishlariga mos vaziyatlar hosil qilishlari;

6) farzandlar o'rtasida "Oilamizning jajji kitobxon", "Eng kitobxon o'quvchimiz", "Eng kitobxon talabamiz" deb nomlanuvchi tanlovlarni tashkil etish. Mazkur tanlovlarni tashkil etyapganda "Mening yurtim" telekanali orqali, shu bilan birga, "Yoshlar" telekanali orqali televizorda bir necha yildan beri noyabr-dekabr oylari davomida ko'rsatib kelingan "Yosh kitobxon" Respublika tanlovi tajribasini oilaga moslab tashkil qilish. Bunda:

a) oiladagi bolalarni yoshiga qarab (10 yoshdan 14 yoshgacha, 15 yoshdan 19 yoshgacha va 20 yoshdan 30 yoshgacha) ajratish; agar farzand bir nafar bo'lsa, unda tanlovni bola+ona, bola+ota, bola+buvi, bola+bobo shaklida (bunda kattalarning hayot tajribasi ko'pligi e'tiborga olinib, bolaga sezdirmay unga biroz yon bosish) ham tashkil qilish. Oilada farzandlar ikki yoki uch nafar bo'lsa, unda bola+bola tarzida tashkil qilish;

b) "O'zbek adabiyoti" bilimdoni, "Jahon adabiyoti bilimdoni", "Buyuk mutafakkir va adib", "Badiiy asarlar bilimdoni", "She'riyat" "Bahri bayt" kabi shartlarni tashkil qilish;

v) barcha shartlar bo'yicha umumiy ballar qo'shib hisoblanganda eng yuqori ko'rsatkichga erishgan qatnashchini tanlov g'olibi deb topish;

g) tanlov g'oliblarini o'zbek va jahon adabiyotining durdona asarlari bilan mukofotlash, imkoniyatga qarab, uyali telefon, kattaroq yoshdagilarni kompyuter jamlanmasi (monoblok), printer (1x3), zarur ust-bosh yoki o'quv qurollar bilan taqdirlash mumkin.

7) jahon adabiyotining eng sara namunalarining elektron variantlarini hamda til o'rganish uchun mo'ljallangan kitoblarning audio darsliklarini oiladagi kompyuterga joylash va ularni vaqti-vaqti bilan farzandlarning ko'rishini nazorat qilish.

Demak, biz bolalarning fikrlash malakalarini shakllantirish va rivojlantirishda asosiy e'tiborni tarbiyaning g'oyat samarali vositasi – kitob o'qitishni uyushtirishga, kitob orqali bolani tarbiyalashga – unda ezgulikni shakllantirish masalalariga qaratsak, farzandlarimiz biz tavsiya etgan kitoblarni o'qishi orqali maktab ta'limidagi bo'shliq to'lib boradi, dunyoqarashi o'sadi, xarakteri shakllanadi, hayotni o'rganadi, bilimi oshadi, fikrlash tarzi takomillashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida"gi Farmoyishi.12.01.2017.
2. "Yosh kitobxon" Respublika tanlovini o'tkazish tartibi to'g'risidagi Nizom.05.04.2019.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi (2017-yil 7-fevral) Farmoni.
4. Hasanboyeva O. va b. Ta'lim pedagogikasi. O'quv qo'llanma.–T.: Nizomiy nomidagi TDPU. 2007.
5. Sobirova M. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi //VIII Mejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferensii «Problemy i perspektivy razvitiya nauki v nachale tretyego tysyacheletiya v stranax Yevropy i Azii». Sbornik nauchnyx rabot. Pereyaslav-Xmelnitkiy, 2014. 182-183 str.
6. Aminov M. Tarbiya /Ota-onalar va murabbiylar uchun ensiklopediya. "O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"–Toshkent: Davlat ilmiy nashriyoti, 2010. –B. 178-179.
7. Murodov M. "Oltin sandiq ochildi". -Toshkent.1994.
8. Sobirova M. Bolalar-kelajagimiz. Metodik qo'llanma. Namangan, 2018. –80 b.
9. Inoyatov I., Muslimov N., Usmonboyeva M., Inog'omova D. Pedagogika: 1000 tasavolga 1000 tajavob/ Met.qo'l.–Toshkent: Nizomiy nomidagiTDPU, 2012. – 98-bet.
10. Sobirova M. Kitobxonlik madaniyatini shakllantirish. Metodik ko'rsatma. –Namangan, 2019. –44 b.

UO‘K 159.923.2

KASBIY TA‘LIM TIZIMIDA TALABALARNING MUSTAQIL FAOLIYATINI TASHKIL ETISH

Xashimova Masuda Komiljanovna

Ped.f.n., Toshkent Tibbiyot akademiyasi Pedagogika va psixologiya kafedrasida dotsenti, O‘zbekiston

Annotatsiya. Maqolada talabalarning mustaqil faoliyatini tashkil etish masalasi tahlil etilgan. Mustaqil faoliyatning maqsadi, didaktik vazifalari, shakllari va turlari haqida fikr yuritilgan. Maxsus fanlarni o‘qitish jarayonida magistrnlarni mustaqil faoliyatini tashkil etishga oid misollar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: mustaqil faoliyat, tamoyil, mustaqil ish, mustaqil ta‘lim, kontseptual jadval, T-sxema.

UDC 159.923.2

ORGANIZATION OF INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATION

Hashimova Masuda Komilzhanovna

Cand. ped. sc., ass.prof., Pedagogy and Psychology department, Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

Brief abstract. The article considers the issue of organizing an independent student activity. Analyzes the goals, functions, forms and types of independent student activity. Examples of the organization of independent work of masters in the study of special disciplines are given.

Keywords: independent activity, principle, independent work, free education, conceptual table, T-scheme.

Bugungi uzluksiz ta‘lim tizimida erkin va mustaqil fikrlovchi, ijtimoiy-siyosiy hayotda ongli va faol ishtirok etuvchi shaxsni shakllantirish va malakali mutaxassislarni yetishtirish “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”da ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilangan. Bo‘lajak mutaxassislarda kasbiy bilim va ko‘nikmalarni shakllantirish esa bevosita mustaqil faoliyat bilan bog‘liq. Shu sababali, ta‘lim jarayonida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishga birinchi darajali masala sifatida qaralishi bejiz emas.

Mustaqil ishlarni o‘tkazilish joyiga, vaqtiga, uni pedagog tomonidan boshqarilish xarakteriga va uning natijalarini nazorat qilish usullariga ko‘ra quyidagi turlarga bo‘linadi:

- auditoriyada o‘tkaziladigan mashg‘ulotlar jarayonidagi mustaqil ishlar (amaliy va seminar mashg‘ulotlar, laboratoriya ishi);
- rejali maslahat (konsultatsiya), ijodiy o‘zaro munosabat, zachet va imtixonlar shaklida, pedagogning bevosita nazorati ostida o‘tkaziladigan mustaqil ishlar;
- auditoriyadan tashqari faoliyat ya‘ni talabalarning o‘quv va ijodiy xarakterga ega bo‘lgan topshiriqlarni auditoriyadan tashqari sharoitda bajarishi.

Talabaniq mustaqil ishi – muayyan fandan o‘quv dasturida belgilangan bilim, ko‘nikma va malakaning ma‘lum bir qismini talaba tomonidan fan o‘qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan tizimli faoliyatdir.

Talabalarning mustaqil faoliyatni tashkil etish kelajakda olib boriladigan pedagogik faoliyat davomida mutaxassislik faniga oid auditoriya va auditoriyadan tashqarida talabalarda mustaqil faoliyatni tashkil eta olish ko‘niklarini shakllantirishga yo‘naltirilgan. SHu sababli magistrlar har bir o‘tilgan mavzu bo‘yicha amaliy faoliyatga jalb etiladi. Ular mavzudan kelib chiqqan holda amaliy mashg‘ulotlarda turli jadvallar, sxemalar va diagrammalarni ishlab chiqishga jalp etiladi. Masalan didaktik tamoyillar bilan tanishgandan so‘ng ularga quyidagi jadvalni to‘ldirish tavsiya etiladi.

№	Ta‘lim tamoyillari	Maqsadi va vazifalari	Amalda foydalanish darajasiga baho	Takliflar
1	Nazariya va amaliyot birligi	Bilim, malaka va ko‘nikma-larni kompleks rivojlantirish, ma-lakali mu-taxassisni yetishtirish	Bugungi kunda ta‘limning mana shu ji-hatiga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Ayrim soha-larda ma‘lum muvaffaqiyaga erishilmoqda. Umuan yetarli emas.	Mavjud ilg‘or tajribani ommalashtirish. Ta‘lim va ishlab chiqarish o‘rtasidagi integratsiyani kuchaytirishga yo‘naltirilgan qarorlar tizimini qabul qilgan holda ishlab chiqarish kor-xonalarining motiv-larini shakllantirish.
2..				

Ta'lim kontseptsiyalarini tahlil etishda "Kontseptual jadval" dan foydalanish qulay. Kontseptual jadvalda tahliliy axborotning anchagina qismi ixcham joylashtirilgan. Bunday jadval mashg'ulotning metodik ta'minoti (slyd, o'quv plakati va h.k.) ga juda qo'l keladi. Muayyan muammo bo'yicha kontseptual jadvallarni kichik guruhlarda aqliy hujumdan foydalanib tuzish va uni guruh bo'yicha muhokama qilib, eng maqbul variantni qabul qilish – amaliy mashg'ulotlarning anglash fazasida yaxshi natija beradi. Talabalar taqqoslash jarayonida ikkala kontseptsiyani barcha yo'nalishlari bo'yicha tahlil etar ekanlar, ularning bilimlari sayqallashadi, mustahkamlanadi va mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanadi.

Kontseptsiya-lar	Tavsif, toifa, ajralib turadiganbelgilar			
	Tavsif	Toifa	Ajralib turadiganbelgilari	Natija
1.Reproduktiv ta'lim kontseptsiyasi	Qaytarish va takrorlashga asoslanadi. Bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantiradi.	Bilimlarni tushunish, va qo'llashga qaratilgan Tizimli, Bixivioristik nazariyaga asoslanadi	Axborotni idrok etish orqali bilimlarni egallash. Tayyor bilimlarni idrok etish.	Talabalar bilim, ko'nikma va malakalarni egallaydi.
2. Muammoli ta'lim kontseptsiyasi	Muammoni aniqlash va uni yechimini topish. Yangi mavzuni o'rganishda talabani faol ishtirokini ta'minlash.	Mustaqil va ijodiy fikrni rivojlantirishga qaratilgan. Talabani mustaqilligiga asoslanadi	Ma'lum mavzudagi muammolarni aniqlash va bartaraf etish asosida bilimlarni egallash.	Talabalarda mustaqil va ijodiy fikr rivojlanadi

Biror obyektning tahlil etishda "T" sxemadan unumli foydalanish mumkin. Bunda talaba tanlab olingan obyektning ikki qarama-qarshi jihatini ajratib belgilash vazifasini bajaradi. Ushbu organayzer talabani obyektning chuqur o'rganishga, uni elementlarga ajratib tahlil qilishga va o'z bilimlarini tizimlashtirishiga yordam beradi. Masalan test nazoratining yutuq va kamchiliklarni aniqlash jarayonida ushbu sxemadan foydalanish mumkin.

Yutuqlari	Kamchiliklari
<ul style="list-style-type: none"> • Vatqni tejalishi • Frontal holda ish olib borish imkoni • Mantiqiy fikrni rivojlantirish. • Baholash qulay 	<ul style="list-style-type: none"> • Nutqning rivojlan-masligi. • Muloqotni yo'qligi. • Hamkorlikda faoliyatning yo'qligi. • Pedagogik ta'sirning sustligi

Talabalar ushbu vazifani bajarish jarayonida individual holda va guruhlarda faoliyat ko'rsatishi maqsadga muvofiq. Yuqorida qayd etilgan mustaqil faoliyat turlari talabalarga nafaqat fanini chuqur o'rganishga, balki o'z sohalariga oid fanlardan dars mashg'ulotlarini tashkil etishda ana shu o'rgangan metodlarni bemalol qo'llash ko'nikma va malakalarini shakllantirishga asos bo'ladi. Bu esa kelajakda mutaxassislik fanlarini o'qitish jarayonini samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Demak, xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, pedagogik fanlarni o'rganish jarayonida talabalar mustaqil faoliyatini tashkil etishga alohida e'tibor qaratish, interfaol metodlardan foydalanish, maqsadli topshiriqlar tizimini shakllantirish lozim. Bunday yondashuv talabalarda nafaqat pedagogik bilimlarni chuqurlashtiradi, balki ana shu bilimlardan amalda foydalanish, taxlil qilish, xulosalar ishlab chiqish, o'z fikrlarini asoslash ko'nikmalairini shakllantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Abdullaeva Q.M. Maxsus fanlarni o'qitishda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy bilim va ko'nikmalarini shakllantirishning metodik asoslari: Diss. ... ped. fan. nom.- Toshkent: 2006.
2. Muslimov N.A., Qo'ysinov O.A. Kasb ta'limi yo'nalishi bakalavrlarini tayyorlashda mustaqil ta'limning ahamiyati //Maktab va hayot. – Toshkent, 2004.- № 1. – B. 18-20.
3. Muslimov N.A., Qo'ysinov O.A. Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'limni tashkil etish. Metodik qo'llanma. – T.: TDPU, 2006. – 46 b.
4. Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов – заочников. – М.: 2000. – 196 с.

UO'K 37.025.7

FIKRLASH MALAKASINI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK TAFAKKUR VA KITOB MUTOLASI

Mamatqulova Zarifaxon Muhammadsoliyevna

Farg'ona viloyati XTXQTMOHM o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada fikrlash malakasini shakllantirishda kitob mutolaa qilishning o'qituvchi va o'quvchilarning ongi, tafakkurini, ijtimoiy jarayonlarga nisbatan qiziqishlarini kuchaytirish aks etgan. Iqtisodiy, siyosiy va huquqiy savodxonlik darajasini oshirish, individual malaka oshirish, har bir bilim oluvchining ko'nikmalarini tezkorlik bilan, doimiy chuqurlashtirish va yangilashga yo'naltirilgan faoliyat ekanligi tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: kitob mutolaa, ong, tafakkur, jarayon, savodxonlik, o'z ustida ishlash, dunyoqarash, tafakkur.

UDC 37.025.7

PEDAGOGICAL THINKING AND BOOK READING IN THE FORMATION OF THINKING SKILLS

Mamatkulova Zarifaxon Muhammadsoliyevna

Ferghana Region Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Employees, Uzbekistan

Brief abstract. The article reflects the fact that reading a book in the formation of thinking skills enhances the consciousness of teachers and students, thinking, interest in social processes. It has been analyzed that raising economic, political and legal literacy, improving individual skills, is an activity aimed at rapid, continuous deepening and updating the skills of each learner.

Keywords: reading of books, conscious, thinking, literacy, self-study, worldview, thinking, individuality.

“Fikrlash malakasini shakllantirishda pedagogik tafakkur va kitob mutolasi” mavzusini bitta maqolada ёритиб бўлмади. Kitob mutolaa qilish o'qituvchi va o'quvchilarning ongi, tafakkurini, ijtimoiy jarayonlarga nisbatan qiziqishlarini kuchaytirib, iqtisodiy, siyosiy va huquqiy savodxonlik darajasini oshirish, individual malaka oshirish, har bir bilim oluvchining ko'nikmalarini tezkorlik bilan, doimiy chuqurlashtirish va yangilashga yo'naltiradi.

Malaka oshirish jarayonlarida, umumiy o'rta ta'lim maktablarida pedagogik tafakkurni rivojlantirishda kitob mutolaa qilish funksiyasi muhim o'rin tutadi. Chunki, kitob mutolaa qilish o'qituvchi va o'quvchilarda savodxonlik darajasini oshirib, milliy tarixni, madaniy merosni chuqurroq o'rganishga bo'lgan ehtiyojni yanada oshiradi. Tevarak atrofimizda va dunyoda bo'layotgan turli xil voqea hodisalarni teran anglash, ushbu jarayonlarni analiz qilgan holda atrofda qilgan to'g'ri yetkaza olish ko'nikmasini rivojlantiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 4-dekabrda saylovoldi dasturining asosiy yo'nalishlarida “Yuksak ma'naviyatli, mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy bilim va kasb- hunarlarni puxta egallagan yoshlarni milliy hamda umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, yoshlarimiz qalbida Vatanga muhabbat va sadoqat tuyg'usini kamol toptirish, ularning kitob o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish, kitobxonlik madaniyatini yanada yuksaltirish” masalalariga alohida e'tibor beradi. Chunki, kitob mutolaa qilish-bu o'qituvchi va o'quvchilarning o'z ustida ishlashi, dars eshitishi va o'tish usullarini tinimsiz boyitib, kengaytirib, zamonaviy texnologiyalarni o'zlashtirib borishda o'z fikri, dunyoqarashi, zamonaviy bilim va tafakkuriga ega bo'lgan yangi avlodni voyaga yetkazishda muhim o'rin tutadi.

Fikrlash malakasini shakllantirishda pedagogik tafakkur va kitob mutolasi ta'lim beruvchida va oluvchida o'tilayotgan darsga nisbatan kuchli ma'suliyat, ijodiy yondashish, erkin fikrlash hamda mustaqil o'z tahlil va xulosalarini bayon eta olish xususiyatini rivojlantiradi. O'qituvchining kitob mutolaa qilishi o'quvchilarni sifatli o'qitish, tarbiyalash va ijodiy rivojlantirish hamda pedagog xodimlarning samarali ishlashi uchun mehnat faoliyati, do'stona munosabatlar va jamoada sog'lom muhitni yaratadi. Kitob mutolaa qilish bilimli, har tomonlama rivojlangan, madaniyatli, o'zining oila, jamiyat, davlat oldidagi mas'uliyatini to'liq his qiladigan shaxslarni shakllantirishda ta'limning uzluksizligi va izchilligi, insonparvarligi va xalqparvarligi, ilmiyligi va dunyoviy yo'nalishini ta'minlash ishlarini muvofiqlashtiradi.

Kitob mutolaa qilish natijasida o'qituvchi va o'quvchilarda tahlil qilish, optimallashtirish, tizimlashtirish, tadqiq etish, rivojlantirish, tashkil etish va boshqarish, qo'llash, aniqlash, tavsiyalar berish, o'qish, qayta ishlash, individuallashtirish, jamoaviylashtirish, o'zlashtirish kabi xususiyatlar rivojlanadi.

Kitob mutolasi asosida o'qituvchi va o'quvchilararo umumiy tafakkur, o'qish va anglash, ehtiyojlari qondiriladi. Ularda talab va taklif mutanosibligi, erkin imkoniyatlar yaratiladi.

Fikrlash malakasini shakllantirishda pedagogik tafakkur va kitob mutolasi bilim olish, xizmat ko'rsatishning yuqoriligi bilan belgilanadi. Kitob inson ruhiyatiga ta'sir etishi bilan birga har bir shaxsda yaxshilik, sabr, e'tiqod, kurashchanlik eng asosiy hayotdagi yo'lini to'g'ri tanlashga o'rgatadi. Kitob mutolasi insonda umumbashariy va milliy qadriyatlarga xurmat tuyg'usini uyg'otadi. Jahon adabiyoti durdonalarini mutolaa qilish orqali o'qituvchi boshqa xalqlar hayoti, madaniyatini o'rganadi, o'zlashtiradi. Badiiy obrazlar hayoti, taqdiri, kechmishlari haqidagi bilimlarini oshiribgina qolmay, unda kelajakka bo'lgan ishonchni mustahkamlaydi, turli xulosa va tamoyillar shakllanishiga xizmat qiladi.

Ta'lim-tarbiya tizimida umuminsoniy qadriyatlarni rivojlantirish funksiyasi pedagogik tafakkurning asosiy negizi hisoblanadi. Chunki, bugungi kunda 130 dan ortiq millat va elat vakillari tinch-totuv hayot kechirish bilan birga mamlakatimiz taraqqiyotida faol ishtirok etmoqdalar. Shu jihatdan ham o'qituvchilarda milliy o'zlikni anglash, millatlar o'rtasida o'zaro hurmat, ishonch, totuvlikni qaror toptirish "O'zbekiston – umumiy uyimiz" albom kitobi, "O'zbekiston – bag'rikeng diyor", "O'zbekiston Konstitutsiyasi – buyuk kelajagimiz kafolati", "Mustaqil O'zbekistonda millatlararo munosabatlar rivoji" kabi tadbirlarni o'tkazish ularda umuminsoniy qadriyatlarni rivojlantirishda muhim o'rin tutadi.

Chunki, umuminsoniy qadriyatlarni ta'lim-tarbiya jarayonlarida amalga oshirish o'qituvchida o'quvchilar o'rtasida millatlararo munosabatlarning barqarorligi, teng huquqlilik, o'zaro hurmat, totuvlikni qaror toptiradi. Ularda do'stlik va hamjihatlikni yanada mustahkamlaydi.

Bugungi kunda O'zbekistonda umuminsoniy qadriyatlarning rivojlanishi uchun barcha shart-sharoit yaratilgan. Insonning jinsi, irqi, millati, tili, shaxsi, ijtimoiy kelib chiqishi va mavqeidan qat'i nazar ularning mamlakat siyosiy va ijtimoiy hayotidagi teng xuquqli ishtiroki kafolatlangan va davlat siyosatining asosiy maqsadi sifatida e'tirof etilgan. Shu nuqtayi nazardan ta'lim-tarbiya maskanlarida umuminsoniy qadriyatlarni rivojlantirish, "O'zbekiston – yagona Vatan" degan tuyg'uni qaror toptirish ishlarini mazmunan boy va shaklan rang-barang bo'lishini ta'minlash, targ'ibot ishlarini to'g'ri tashkil etish pedagogik tafakkurning asosi hisoblanadi.

Fikrlash malakasini shakllantirish, pedagogik tafakkurni rivojlantirishda mediatexnologiyalar funksiyasi muhim o'rin tutadi. Mediatexnologiyalar ta'lim mazmunini takomillashtirishga xizmat qiladi. Shu jihatdan ham pedagogik tafakkurni rivojlantirishda mediatexnologiyalardan foydalanish ijobiy va samarali fikrlash, ijtimoiylashuv va jamoaviylashuvga imkon beradi, intellektual ichki dunyo rivojlanadi. Buning uchun o'qituvchi va o'quvchi diqqati, xotirasida chuqur iz qoldira oladigan, fikrlash darajasini kengaytiradigan ommaviy axborot vositalardan foydalanish, ularning o'z-o'zini tahlil eta olish, o'ziga-o'zi baho berish shaxsiy fikrlarini muhofaza qilish, jamoada o'zaro munosabat omillarini shakllantiradi.

O'qituvchi o'z maqsad va vazifalarini amalga oshirish, yangi shakl va metodlarni izlash, falsafiy va psixologik treninglar, metodologik muammoli seminarlar, individual stajirovkalar ularda ilmiy faoliyat bilan shug'ullanish, nazariy bilimlarini to'ldirish, o'zlarining tajribalarini ommalashtirish imkoniyatlarini beradi. Pedagogik tafakkurni rivojlantirish – ta'lim va tarbiya jarayonini doimo yuksak darajaga olib chiqish san'ati bo'lib, bu har bir pedagog va o'quvchi uchun xos hisoblanadi. Pedagogik tafakkurga ega bo'lgan o'qituvchilar o'quv-tarbiya jarayonlarini loyihalash, rejalashtirish kabi yondashuvlarni nazariy va amaliy jihatlarini rivojlantirsa, o'qituvchilarning shaxsiy e'tiqodi, ilg'or g'oyalar, faoliyat tamoyillari, vaziyatlarni tahlil qilish va konstruktiv harakatlar tizimini amalga oshirishga sharoitlar yaratiladi. Bu jarayonlar o'qituvchi va o'quvchidan intellektual salohiyatni va shaxsiy his-tuyg'uga ega bo'lishni taqozo qiladi, hamda o'z tafakkurini anglash uchun asosiy vosita hisoblanadi.

O'qituvchilarning pedagogik tafakkurini rivojlantirish dars rejalarini tuzish va mashg'ulotlarni olib borishda o'quvchilarning yoshi, tafakkuri, dunyoqarashi va qiziqishlarini hisobga olish, ta'lim-tarbiyaning ilg'or, ta'sirchan vositalaridan, zamonaviy o'qitish texnologiyasi imkoniyatlaridan keng foydalanish, ta'lim jarayonida tazyiq o'tkazmasdan, ma'rifiy asosda ish tutish, yoshlarning mustaqil va erkin fikrlash, bahs-munozara yuritish ko'nikmalarini oshirishga e'tibor qaratish, o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida o'zaro ishonch va hamfikrlilik muhitini shakllantirish, mavzularni sharhlashda hayotiy va ta'sirchan misollar, bugungi voqealar tahlili va mediatexnologiyalardan keng foydalanish ularning kasbiy mahoratini yanada oshiradi. O'quvchilarning bilim va ko'nikmalari, ilmiy va ma'naviy dunyoqarashi, shaxsiy psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda noan'anaviy, interfaol shakl va usullar: suhbatlar, savol-javoblar, seminar-mushoira, bahs-munozara, davra suhbatlari, modulli dars, sahnaviy ko'rinishlar shaklidagi darslar, aqliy hujum, dars-matbuot konferensiyasi, quvnoqlar va zukkolar musobaqalaridan ijodiy foydalanish pedagogik tafakkurni rivojlantirishda fikrlashni, ijodiy yondashishlarni talab etadi.

Fikrlash malakasini shakllantirishda individual (yakka tartibdagi dastur asosida) gi kitob mutolasi funksiyasi muhim hisoblanadi. Chunki, individuallik faoliyatning negizini tashkil qiladi. Individuallik bilim va ko'nikmalarni tezkorlik bilan, doimiy chuqurlashtirish va yangilashga hamda umumiy bilimlarni

saviyasini kengaytirib borishga yo'naltirilgan faoliyatdan iborat bo'lib, tinimsiz mustaqil mutolaa qilishni talab etadi. Bunda ularning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, ma'naviy, milliy istiqloq g'oyasi, mafkurasi va boshqa sohalardagi bilimlarni yangilash, chuqurlashtirish, kengaytirish, ijodiy faoliyati samaradorligini ko'rsatadi. Chunki ijodkorlik pedagogik tafakkurni shakllantiruvchi va rivojlantiruvchi omil sifatida namoyon bo'ladi. Ijodkorlik maktab o'qituvchilari faoliyatining o'ziga hos bo'lgan zamonaviy izlanishlarni yetarli darajada amalga oshirishni talab etadi. Bundagi ilmiy izlanish ba'zi bir maummolarni hal etadi.

Demak, fikrlash, ijod va pedagogik tafakkur uzviy ravishda bo'lib, barcha munosabatlar va jarayonlar faoliyatida ilmiy-metodologik asos sifatida o'rganuvchi shaxsini rivojlanishini ta'minlaydi. Bunda avvalo pedagogik ijodkorlikka va o'quvchining intellektual faolligiga alohida ahamiyat berish lozim. O'qituvchi va o'quvchida har bir muammoga ijodiy yondashish qobiliyati, uning pedagogik tafakkurini rivojlantirish bilan birga kasbiy va umumiy madaniyatni takomillashtirish, fikrni boshqarish, intellektual faollik o'z samarasini ko'rsatadi. Unda o'qituvchi ijodkorligi o'quvchilarda fanga bo'lgan faollik imkoniyatlarini yaratadi.

Fikrlash malakasini shakllantirishda pedagogik tafakkur va kitob mutolasining maqsadi-o'qituvchining o'z mutaxassisligi, lavozimi, o'qitish metodikasi yuzasidan bilimni kengaytirish, nazariy, amaliy, pedagogika, psixologiya, ma'naviyat, mafkura sohasidagi bilimlarini yangilash, ilg'or tajribani o'rganish va qo'llash, takomillashtirishdan iborat. Shunday ekan, har bir o'quvchining shaxsiy dasturi bo'lishi zarur. To'g'ri xulosalarga kelish uchun mamlakatdagi realliklarga, sayyoramizdagi ahvolga ochiq ko'z bilan qarash, oldindan o'ylab qo'yilgan chizmalar, hayotdan ortda qolgan nazariyalar asosida emas, balki masalalarga mavjudliklardan kelib chiqib yondashish yangicha tafakkurni talab etadi. Malaka oshirishning asosiy bo'g'ini maktab ekan, bu sharoitida individual mutola shaxsiy dastur asosida amalga oshiriladi. Ammo ta'lim-tarbiya maskanlari bunday talabga to'la javob bera olmaydi.

O'qituvchi va o'quvchilarning individual mutolasini tashkil qilish va unda milliy istiqloq g'oyasi va ma'naviyat, mahorat, innovatsiyalar, ilg'or texnologiyalar, pedagogika va psixologiya kabi masalalarni o'rganish ular faoliyati samaradorligini oshiradi. Individual mutola dasturini amalga oshirishda har bir o'qituvchi va o'quvchi o'z faoliyatida innovatsiyalarni tadbqiq qila olishi, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, ma'naviy sohadagi bilimlarni yanada kengaytirish va chuqurlashtirishi, bilim, o'quv ko'nikmalarini raqobatbardosh darajada bo'lishi, o'z faoliyatini o'zgaruvchan bozor sharoitlariga moslashtira olishi, o'quv mashg'ulotlarini ilg'or texnologiyalar asosida tashkil etish yo'llarini bilishi, o'rgatish va o'rganish, o'zlashtirib olishini tashkil etish, ta'lim-tarbiya jarayonini Davlat ta'lim standartlari darajasida amalga oshirishi muhim hisoblanadi. Fikrlash malakasini shakllantirishda pedagogik tafakkur va kitob mutolasi davlatimizning kadrlarga qo'ygan zamonaviy talablarini bajarib, Davlat ta'lim standartlari asosida ta'lim sifatini kafolatlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz" nomli ma'ruzasi.- T.: Adolat gazetasi. 2016. 16-dekabr. №53 son.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev Yangi yil arafasida – 2016-yil 30-dekabr kuni mamlakatimizning yetakchi ilm-fan namoyandalari bilan uchrashuvi. O'zbekiston adabiyoti va san'ati.- 2017 y, 1-yanvar, №1.

3. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustivorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. O'zbekiston Respublikasining saylangan Prezidenti Sh.Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24-yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. Milliy tiklanish. 2017. 8-dekabr.

4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Pedagog kadrlarning tayyorlanganligiga qo'yiladigan umumiy malaka talablari". 2016-yil, 25-sonli Qarori.

5. Matmuratova N.B. O'smir yoshidagi bolalarning muloqot sifatlarini rivojlantiruvchi psixologik trening uchun namunaviy dastur. Uslubiy tavsiyanoma.- T.: TShPKQTMOI, 2008.

6. Umarov A. Mutolaa madaniyati: shaxs, jamiyat, taraqqiyot.- T.: Fan, 2004. – 177 b.

7. Xayotov A.N. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari.-T.: 2001.- 65 b.

O'QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH
TEKNOLOGIYALARI

Safarova Dilnoza Quchqarovna

Toshkent shahar XTXQTMOHM o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: karimova_gavxar@mail.ru

Annotatsia. Maqola o'quvchilarda tanqidiy fikrlash malakasini shakllantirish texnologiyalari mavzusiga bag'ishlangan bo'lib, o'quvchilarga tanqidiy fikrlashning ta'siri, olimlarning fikrlari, tanqidiy fikrlash – faol jarayon hisoblanishi, tanqidiy fikrlash bilimni o'zlashtirish va mustaqil fikrlashning yuqori darajasi haqidagi ma'lumotlar bilan yoritilgan.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, fikr, o'qituvchi, mustaqil fikrlash, tarbiya, qobiliyat.

TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF CRITICAL THINKING SKILLS IN STUDENTS

Safarova Dilnosa Kuchkarovna

Lecturer of Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Employees of Tashkent city, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article is devoted to the topic of technology for the formation of critical thinking skills in students and provides students with information about the impact of critical thinking, the views of scientists, critical thinking – an active process, critical thinking and a high level of independent thinking.

Keywords: critical thinking, thinking, teacher, independent thinking, education, skill.

Bugungi kunda oilaviy tarbiyaning qiyinlashuvi shundaki, birinchidan, jamiyat taraqqiy etib borgani sari har tomonlama yetuk insonni shakllantirish talablari ortib boraveradi. Bu esa oilada bolaga estetik, jinsiy tarbiya, ahloqiy tarbiya berish sifati va ko'lamini oshirish talabini qo'yadi. Ta'lim-tarbiya, odob-axloq bolalikdan berilgani ma'qul. Rasululloh (s.a.v): "Birontangiz o'z farzandlaringizni tartib-intizomga o'rgatsangiz, bu har kuni sadaqa bergandan yaxshiroqdir", deya marhamat qilganlar. Bolalarni intizomga o'rgatish oila mustahkamligiga asos bo'ladi. Islom shu ma'noda ota-onalarni o'z farzandlariga sog'lom tarbiya berishga rag'batlantiradi. Hadisi sharifda "Farzandlaringizni hurmat qiling va ularni yaxshi xulq bilan xulqlantiring" deb ta'kidlangan. Farzand tarbiyasi jarayonida bola xuquqlarining kamsitilmasligi talab etiladi. Oilaviy tarbiya ijtimoiy tarbiyaga nisbatan bolalarning ruhiy olamiga, hissiyoti va tuyg'ulariga chuqur ta'sir ko'rsatadi. Farzand tarbiyasini qachondan boshlamoq kerak? degan savol ko'pchilikni o'ylantiradi. Ko'pchilik olimlar unga turlicha javob berib kelganlar. Xususan, Ibn Sino bola tarbiyasi bilan uning tug'ilishidan avvalroq, ona qornidan boshlaboq shug'ullanish lozim, deb javob bergan. Yana shu so'zga qo'shimcha qilib taniqli pedagog A.S.Makarenko besh yoshgacha bo'lgan tarbiya bolaning shaxsiyati shakllanishida o'ta muhim ahamiyatga ega ekanini qayd etib o'tgan. Bu xaqida u shunday deb yozgan: "...tarbiyaning bosh asosi besh yoshda nihoyasiga yetadi, demak, siz besh yoshgacha nima qilgan bo'lsangiz, bu tarbiyaviy jarayonning 90% ni tashkil etadi, keying tarbiya esa qayta tarbiyalash negizida davom etadi". Mana shu jarayonda bola tarbiyasiga o'ta e'tiborli bo'lish lozim.

Bugun barcha davlatlar ta'limga imkon qadar ko'p yangilik kiritishga, uning sifatini oshirishga intilmoqda. Chunki ta'lim millat ko'zgusi bo'lib, jamiyat va davlatning yuksalib borishini ta'minlovchi, xalqqa yaratuvchilik, ijodkorlik xususiyatlarini baxshida etuvchi kategoriyadir.

Bunda innavatsion faoliyat subyektining talablarini qondirishdan innavatsion faoliyat subyektini ehtiyojining majmuaviyligini anglash va shakllantirishgacha bo'lgan amaliy faoliyati jarayonida yuzaga keluvchi subyektning yangilikni yaratish va o'zlashtirishga bo'lgan ehtiyoj va qiziqishlarini o'zida ifoda etuvchi, undovchi kuch bo'lmog'i lozim.

Mazkur masalalarni xalq etish borasida O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimov quyidagilarni ta'kidlab o'tgan: "O'qituvchi va o'quvchi munosabatidagi majburiy itoatkorlik o'rnini ongli intizom egallashi juda qiyin kechayapti. O'qituvchining bosh vazifasi o'quvchilarda mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini hosil qilishdan iboratligini yaxshi tushunamiz, lekin afsuski amalda, tajribamizda amal qilmaymiz".

Ma'lumki, har qanday pedagogik texnologiya ta'limning yangi loyihasi rivojlantiruvchi ta'lim tamoyillariga asoslangan bo'lib, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilmog'i lozim. Ilg'or pedagogik texnologiyaning markazida esa ta'lim jarayonning rahbari hamda shu jarayonning subyektini-yu obyektini bo'lgan o'qituvchi va

o'quvchi turadi. Shunday ekan, bu ikki shaxsning hamkorligi, o'zaro muloqoti, bir-biriga ko'rsatadigan ta'siri eng zamonaviy va milliy talablar asosida tashkil topishi lozim.

Buning uchun birinchi navbatda, o'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayoni oldiga qo'yilgan talablar, ta'limni tashkil etish va boshqarish prinsiplari hamda yo'llari, o'quvchini aqliy va jismoniy jihatdan rivojlantirish usullari, u bilan hamkorlik qilish, uni o'qishga, o'rganishga yo'naltirish, o'quvchi shaxsi faoliyatini to'g'ri tashkil etish, ular bilan muloqotga kirishish, muammo va kelishmovchiliklarni bartaraf etish, sinfda ijodiy, ishchan muhitni vujudga keltirish, o'quvchi faoliyatini aniq va to'g'ri baholash metodlari bilan qurollangan bo'lishi lozim.

O'qituvchining o'quvchi bilan muloqoti pedagogik xarakterdagi muloqot bo'lishi, aniq pedagogik vazifani bajarishga yo'naltirilishi kerak. Jumladan: optimal, yaxlit, qulay o'quv muhitini, ruhiy vaziyatni, o'quv faoliyatini optimallashtirish, o'qituvchi va o'quvchilar orasidagi munosabatni tashkil etish va shakllantirish nazarda tutiladi. O'qituvchi va o'quvchi orasidagi munosabat insonparvarlik mezonlari asosida tashkil etilib, nohush hissiyotlarni bartaraf etishga yo'naltirilmog'i lozim. Bu esa o'zaro pedagogik ta'sirni tashkil etish uchun aloqa vositasi, "ko'prikn" vujudga keltiradi. Boshqa bir tomondan olib qaraganda, pedagogik muloqotning tarkibiy qismi bo'lgan kommunikativ faoliyatni quyidagi sxema asosida tadbiiq etish mumkin: pedagogik jarayonni modellashtirish, sinf bilan muloqotga kirishish, bevosita muloqotni (kommunikativ xujumkorlikni) tashkil etish, rivojlantiruvchi pedagogik jarayonda muloqotni boshqarishni tashkil etish, ko'zda tutilgan faoliyatni amalga oshirish davomida muloqot tizimini modellashtirish. Ta'lim-tarbiya ishini tashkil etishda o'qituvchi va o'quvchi orasidagi o'zaro munosabat va muloqotning turli yo'llari (stillari) mavjud. Ularni quyidagilarga o'qituvchining o'quvchilar jamoasiga nisbatan barqaror-ijobiy, sust-ijobiy hamda beqaror munosabatlariga ajratish mumkin.

Hozirgi globallashuv sharoiti, dunyo hamjamiyati xayotidagi iqtisodiy, mafkuraviy, ijtimoiy ziddiyatlarning keskinlashuvi hamda moliyaviy inqirozlar yoshlarni mamlakatning ijtimoiy, ilmiy-ma'rifiy, siyosiy hayotiga chuqur integrasiyalashuvini talab etadi.

Jamiyat taraqqiyoti bilan bog'liq dolzarb muammolarning yechimi esa mustaqil fikrlash ko'nikmasiga ega bo'lgan yangi avlodga bog'liq. Insonning barcha mavjudotlardan yuksak jihati – fikrlash qobiliyatidir. Zotan, insonlar bir-birlari bilan oziga xos o'y-xayollari, mushohadalari, fikr yuritishlari, mustaqil fikrlash qobiliyatlari bilan ajralib turadilar. Shuning uchun ham inson fikrini tarbiya qilish muhim sanaladi.

Abdulla Avloniyning asarlarida fikr tarbiyasiga quyidagicha talqin berilgan: "Fikr tarbiyasi eng kerakli, ko'p zamonlardan beri taqdir qilinib kelgan, muallimlarning diqqatlariga suyalgan, vijdonlariga yuklangan muqaddas bir vazifadur. Fikr insonning sharofatlik, g'ayratlik bo'lishiga sabab bo'latur. Bu tarbiya muallimlarning yordamiga so'ng daraja muhtojdurki, fikrning quvvati, ziynati, kengligi muallimning tarbiyasiga bog'liqdir".

Ijtimoiy hayot hamkorlikka asoslangan ta'lim jarayoni va ishlab chiqarishda o'zaro munosabatlar, aloqalar, hamkorlikdagi aqliy va jismoniy mehnat mahsuli, muomala maromi mustaqil fikrlash majmuasi tariqasida yuzaga keladi. Tanqidiy fikrlash bu – XXI asr talablarini muvaffaqiyatli ro'yobga chiqarishimizga imkoniyat yaratuvchi, o'rganayotgan va bajarayotgan ishimizni yanada chuqurroq anglashimizga yordam beruvchi ijobiy ko'nikmadir. Tanqidiy fikrlashga o'rgatish Kadrlar tayyorlash milliy dasturida bayon etilgan yuqori kasbiy madaniyatli, ijodiy va ijtimoiy faol xayotda o'z o'rnini topa oladigan malakali kadrlarni shakllantirish vazifasini hal qilishga ham mos keladi.

Tanqidiy fikrlash – bu hamma narsani tanqid qilish emas. Bu bizga kelayotgan ma'lumotlarni tahlil qilish, uni shubha ostiga olib asoslarini tekshirish va vaziyatni mustaqil baholab qaror chiqarishdir.

Tanqidiy fikrlashning faol metodlarini ishlab chiqishda quyidagi asoslardan kelib chiqadilar: Tanqidiy fikrlash nima?

Fikrlash – o'qish, yozish, so'zlash va eshitishga o'xshash jarayon, u faol, muvofiqlashtiruvchi shunday jarayonki, unda u o'zida biror haqiqat to'g'risidagi fikrlarni qamrab oladi.

Fikrlash kontekstdan tashqarida hosil qilinadigan ko'nikma emas. Tanqidiy fikrlash ta'limiy dastur yoki kundalik hayotning umumiy kontekstdan yiroqlashgan sharoitda o'rganilishi lozim bo'lgan hodisa ham emas.

Maktablarda o'quvchilar darsliklarda berilayotgan ma'lumotlarni yodlashlari kerak emas, ularda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish kerak. Olimlarning ta'kidlashicha "biz bolalarni 1-sinfidan "nima uchun" degan savolni berishga o'qitmaymiz, biz tanqidiy fikrlashga o'rgatmaymiz. Bu yo'nalishdagi tajribalarni o'rganish va tajribani bizning o'qituvchilar uchun moslashtirish kerak. O'qitish metodologiyasi bolalarni mustaqil ma'lumot va bilim olishga o'rgatishi kerak. Agar biz bolalarni tanqidiy fikrlashga o'rgatsak, internet davrida ular savollarga o'zlari javob olishlari mumkin". Tanqidiy fikrlashga o'rgatishning tarbiyaviy ahamiyati katta bo'lib, bu orqali o'quvchilar ilmiy bilim olish bilan birga fikrlash jarayonida oziga ishonch

hosil qiladi, ishda faol ishtrok etishni o'rganadi, mas'uliyatligi oshadi, do'stlari va o'qituvchi bilan fikr almashishni o'rganadi, o'zgaralar fikrini tinglay olish ko'nikmasi shakllanadi va hurmat qilishni o'rganadi.

“Tanqidiy fikrlash” atamasidan pedagogik muhitda anchadan beri foydalanib kelinadi va turli pedagoglar buni turlicha tushunadilar. Ko'pchilik o'qituvchilar va uslubiyotchilar uchun tanqidiy fikrlash “yuqori tartibdagi” fikrlashni bildiradi – yuqori degani shu ma'nodaki, u Benjamin Blumm tizimiga ko'ra o'rganish qobiliyatlarining so'nggi oliy pog'onasida turadi. Faylasuflar tanqidiy fikrlash deganda, odatda mantiqiy fikrlash va isbotlash ko'nikmalarini tushunadilar, uning yordamida talabalar diqqat bilan o'qish, chuqur munozaralar yuritish va yozuvda o'z fikrlarini aniq va ifoda etish imkonini oladilar.

Tanqidiy fikrlash ta'lim jarayoniga jo'shqinlik baxsh etadi, mashg'ulotlarni o'qituvchi va o'quvchi uchun quvonchga aylantiradi.

Tanqidiy fikrlashga oid qarashlar:

Resnik: “O'quvchilar o'z bilimlarini muayyan masalalarni yechishda tadbiiq eta olsalargina ularda bilim va ijodiy fikrlash rivojlanadi”.

Ros “o'quvchilarning oldin egallagan bilimlariga va tajribalariga asoslangan o'qish mustahkam bo'ladi. Bularning hammasi o'quvchiga yangi axborotni bilganlari bilan bog'lash imkoniyatini beradi”.

Dayana Xalpern “Psixologiya kriticheskogo mishleniya” kitobida tanqidiy fikrlash “fikr yuritishning shunday ko'rinishini anglatadiki, u vazminlik, mantiq va maqsadga yo'naltirilganlik bilan ajralib turadi”,- deb yozadi.

Djeni Stil, Kert Meredis, Charlz Templarning “Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun o'qish va yozish” loyihasida quyidagicha ta'kidlanadi: “Odam tanqidiy fikrlar ekan, u yoki bu g'oyalari bilan tanishadi, ularni amalga oshirishdagi mumkin bo'lgan oqibatlarini ham e'tiborga oladi. Bunda odam bu g'oyalarni dastlab ma'lum darajadagi ishonchsizlik bilan idrok qiladi va qarama-qarshi nuqtayi-nazarlar bilan taqqoslaydi. Ularni asoslash uchun qo'shimcha mulohazalar tizimidan foydalanadi va bular asosida o'z nuqtayi-nazarini ishlab chiqadi”.

O'quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishda: birinchidan, zamonaviy ta'lim berishda asosiy urg'u o'quvchilarning tanqidiy fikrlashlarini shakllantiradigan o'quv materiallarni tanlashga qaratilishi lozim bo'lsa, ikkinchidan o'qitish jarayonini didaktik loyihalashda o'quvchilar intellektualini oshiruvchi innovatsion metodlardan foydalanish lozim. Uchinchidan, o'quvchilarning eng muhim psixologik xislatlarining alohida ahamiyatga ega ekanligini inobatga olish (chunki tanqidiy fikrlash aqliy faoliyat, qiziqish, munosabat, xulq-atvorning tashqi shakllari, ijtimoiy-ahloqiy sohada o'z ifodasini topishi muqarrardir) zarur.

Tanqidiy fikrlash faol jarayon hisoblanib, bunda o'quvchilar o'ziga ishonchni orttirish va o'z fikri hamda g'oyalarining qadrini tushunishi, o'quv jarayonida faol ishtrok etishi, turlicha fikrlarni e'tibor bilan tinglashi, o'z hukmlarini shakllantirishi lozim. Bizningcha tanqidiy fikrlash – bilimni o'zlashtirish va mustaqil fikrlashning yuqori darajadagi tarkibiy qismi bo'lib, shaxsning voqea, hodisa, borliqni ob'yektiv idrok etish imkoniyatini kengaytiruvchi aqliy hodisadir.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, tanqidiy fikrlashga o'rgatishning tarbiyaviy ahamiyati katta bo'lib, bu orqali o'quvchilar ilmiy bilim olish bilan birga fikrlash jarayonida o'ziga ishonch hosil qiladi, ishda faol ishtrok etishni o'rganadi, mas'uliyatligi oshadi, do'stlari va o'qituvchi bilan fikr almashishni o'rganadi, o'zgaralar fikrini tinglay olish ko'nikmasi shakllanadi va hurmat qilishni o'rganadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch. 2-nashr. – T: “Ma'naviyat”, 2015.
2. O'zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi.–T.: “O'zbekiston”,1997.
3. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. Innovatsion ta'lim texnologiyalari /- T.: “Sano standart” nashriyoti, 2015.
4. Muslimov N.A. va b. Kasbiy malaka va pedagogik mahorat. Uzluksiz malaka oshirish yo'nalishi bo'yicha o'quv materiallari. –T., 2009.
5. Turg'unov S.T., Maqsudova L.A. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish. – T.: “Fan”, 2009. – 168 b.
6. Do'stmuhammedova SH.A., Nishonova Z.T. va boshqalar “Yosh davrlari va pedagogik psixologiya” T.: Fan va texnologiyalar 2013.
7. Abdullayeva. Sh. D. Ta'limda o'qituvchi va o'quvchi shaxsi faoliyatini uyg'unlashtirish texnologiyalari 2016. — № 9.5 (113.5). — C. 57-60. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/2972>

UO‘K 378.046.4

**BIOLOGIYA O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI
TAKOMILLASHTIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O‘RNI**

*Bekmatova Umida Toshqulovna
Djumoboyeva Yanglish Egamnazarovna*

Sirdaryo viloyati XTXQTMOHM “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrasida o‘qituvchilari, O‘zbekiston

Annotatsiya. Maqolada biologiya fanini o‘qitishda axborot texnologiya dasturlaridan, elektron darsliklar va virtual laboratoriyalardan foydalanish to‘g‘risida ma‘lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, Photoshop, Flash, Movie Maker, o‘quv film, fanga oid kompetentsiya, virtual va vizual laboratoriya.

UDC 378.046.4

**THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE PROFESSIONAL
COMPETENCE OF BIOLOGY TEACHERS**

*Bekmatova Umida Toshqulovna
Djumoboyeva Yanglish Egamnazarovna*

*Lecturers of Department of exact and natural sciences, Syrdarya Regional Center for Upgrading and
Retraining of Public Education Employees, Republic of Uzbekistan*

Brief abstract. The article is said about the information about the usage of informational technological programmers, electronically subjects and virtual laboratories in teaching biology.

Keywords: MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, Photoshop, Flash, Movie Maker, educational film, subject competencies, virtual and visual laboratories.

Inson, uning har tomonlama uyg‘un kamol topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro‘yobga chiqarishning sharoitlarini va ta‘sirchan mexanizmlarini yaratish, eskirgan tafakkur va ijtimoiy xulq-atvorning andozalarini o‘zgartirish respublikada amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy maqsadi va harakatlantiruv-chi kuchidir. Xalqning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida, zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan, texnika va texnologiyalarning yutuqlari asosida kadrlar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirish O‘zbekiston taraqqiyotining muhim shartidir.

Bo‘ljak biologiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish texnologiyasining shakllanishiga yo‘naltirilgan faoliyat samaradorligini yanada oshirishga xizmat qiluvchi maqbul shakl, metod va axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishning pedagogik-psixologik imkoniyatlarini ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Yangi axborot-kommunikatsion texnologiyalar hozirgi vaqtda eng dolzarb mavzulardan biri bo‘lib, sababi har bir sohani o‘rganish, izlanish va tajriba orttirish uchun turli usullardan foydalanish zarurligidir. Shuning uchun bog‘cha yoshidan to‘ mukammal kasbni egallagunga qadar yangi axborot-kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Hozirgi zamon mutaxassislari faoliyat doiralari qanday bo‘lishidan qat‘iy nazar, informatika bo‘yicha keng ko‘lamdagi bilimlarga, zamonaviy hisoblash texnikasi, informatsion aloqa va kommunikatsiya tizimlari, texnika vositalari va ulardan foydalanish borasida etarli malakalarga ega bo‘lishi hamda yangi informatsion texnika va texnologiya asoslarini, uning ertangi kuni, rivoji to‘g‘risidagi bilimlarni o‘zida mujassamlashtirgan bo‘lishi kerak. Zamonaviy hisoblash texnikalari va informatsion texnologiyaning kun sayin rivojlanib, jamiyatning esa tobora informatizatsiyalashib borishi sababli uzluksiz ta‘lim tizimining o‘rta va yuqori bosqichlariga informatika, ishlab chiqarish va boshqarish jarayonlarini kompyuterlashtirish bo‘yicha bir qator o‘quv fanlari kiritilgan.

XX asr o‘rtalariga kelib tezkor mashina mexanizmlaridan foydalana boshlandi, murakkab texnika va texnologiyalar o‘ylab topildi. Ko‘pgina masalalarni hal qilish jarayonida axborot hajmi behisob bir majmuaga aylandi hamda bu axborotlarni yig‘ish va uzatish vositalarini yaratish, ularni vaqtida qayta ishlab, boshqarish uchun zarur bo‘lgan choralarni belgilab chiqish kerak bo‘lib qoldi. Ko‘pchilik vazifalarni bajarishda boshqarish jarayonlarini takomillashtirish, axborot tizimini joriy etish, mutaxassislarni kompyuterda ishlashga o‘rgatish muhim ahamiyatga ega bo‘lib, AKT vositalari biz uchun quyidagi imkoniyatlarni yaratib bera oladi:

❖ AKTo‘quvchilarni rag‘batlantiradi va ularning qiziqishini oshiradi.

❖ AKT o‘quvchilarni kelajakdagi faoliyatiga tayyorlashga ko‘mak beradi. Hozirgi zamonda mehnat faoliyati o‘quvchilar qoniqish bilan ishlatayotgan kompyuterlar, texnologiyalar, dasturlar va qurilmalar yordamida boshqariladi.

- ❖ AKT o'rganish va o'qitishning yangi imkoniyatlarini ochib beradi.
- ❖ AKT o'qituvchilarning kasbiy o'sishi uchun ularga o'z fanlari bo'yicha o'qitishning yangi usullarini kiritishga, yangi yondashuvlarni qo'llashga, g'oyalarni ro'yobga chiqarish va yangi ko'nikmalarni rivojlantirishga imkoniyat yaratadi.

- ❖ AKT o'z resurslaridan oqilona foydalanishga imkoniyat yaratadi

- ❖ AKT o'quv jarayonini oqilona boshqarish va nazorat qilish orqali vaqtni hamda mablag'ni tejaydi. AKT darslarga tayyorgarlik jarayonini qisqartiradi va o'qish jarayonini o'quvchilar uchun qiziqarli hamda ko'ngilochar qiladi.

- ❖ AKT moslashuvchidir. AKT turli yoshdagi o'quvchilar, turli darajadagi o'qituvchilar uchun moslashtirilishi mumkin hamda ta'lim jarayonida o'qituvchilar va o'quvchilar uchun ko'makdir.

Bizga ma'lumki, bundan 3500 yil oldin Xitoy faylasufi Konfutsiyini " Eshit-ganimni yodimdan chiqaraman, ko'rganimni eslab qolaman, mustaqil bajarsam tushunib yetaman", degan iborali so'zlari bugungi kunda ham o'z ifodasini topmoqda. Ta'limda informatsion hamda pedagogik texnologiyalarni qo'llaganda talaba eshitis, ko'rish, ko'rganlari asosida mustaqil fikrlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalangan holda darslarni tashkilashtirish uchun ma'lum bir shartsharoitlar mavjud. Birinchidan, axborot resurslari bulishi kerak.

Bularga,

- Shaxsiy kompyuter
- Proektor
- Multimedia vositalari

- Skaner (murakkab sxemalar va chizmalarni, negativ plyonkadagi tasvirlarni kompyuterga utkazish uchun)

- Raqamli fotoapparat

- Video kamera (video konferentsiyalar o'tkazish uchun va yana boshqa maqsadlarda)

- Printer, nusxa ko'chiruvchi qurilma (tarqatma materiallarni qog'ozga tushirish va ko'paytirish va yana boshqa maqsadlar uchun) va boshqa resurslar.

Ikkinchidan, maxsus dasturiy ta'minotlar hisoblanadi. Ta'lim tizimda multmediya elektron o'quv adabiyotlar, ma'ruzalar, virtual laboratoriya ishlari, xar hil animatsion dasturlar va yana boshqa ishlarni yaratishda kerak bo'ladigan maxsus dasturlar hisoblanadi. Bu dasturlar juda ko'p bo'lib, misol uchun: Animatsion roliklar yaratish uchun Macromedia Flash MX dasturidan foydalaniladi. Multmediali taqdimot ma'ruzalarini yartishda hammamizga ma'lum bo'lgan Power Point dasturidan foydalaniladi.

Bir o'lcham tasvirlariga ega darslik yordamida o'rganishda barcha organlar qismlarini va ularning funktsiyalarini tushunish qiyin. Endi odam tanasining uch o'lchamda tasvirlangan va har bir organ faoliyati aks etilgan virtual taqdimotini tasavvur qiling. Bu holat talaba miyasiga uzoq vaqt ta'sir ko'rsatadi va odam organlari tizimi tasvirini ancha vaqtga eslab qoladi.

Biologiya tirik mavjudodlarning atrof-muhit bilan o'zaro aloqalarini o'rganuv-chi ilmiy tadqiqot hisoblanadi. U tasvirlarga va diagrammalarga to'la. Urug'lar unib chiqishi jarayonini kitobdan o'qish orqali tushunish qiyin. Ko'rgazmali tasvirlardan foydalanilsa, tasavvurlar yanada yorqin va tushunarli bo'ladi. Hatto biologiyaga qiziqmaydigan talabalar ham fanga qiziq boshlaydilar. Avvalgi sinf taxtasida bo'r bilan yozish va ko'rgazma rasmlardan foydalanish vaqti o'tdi. O'qituvchilar yanada samarali o'qitish uchun proektorlar va AKT dan foydalanib, jonli o'quv sinflarini tashkil etishlari kerak.

AKT dan foydalanish kundalik hayotimizning dolzarb talabi hisoblanadi va jamiyatni globalashtirishda muhim rol o'ynaydi. O'quvchilar yangi tushunchalar haqida rasmiy bilimlarni to'plamasdan, balki, ularni tushunib olishlari juda muhim. Biologiya fanini o'qitish yanada samarali bo'lishi uchun o'quv mashg'ulotlari davomida o'qituvchilar AKT ni ishlab chiqish va foydalanishlarini rag'batlantirish zarur.

Biologiya fani o'qituvchilari dars o'qitish uchun samarali AKT yaratishlari uchun MS-Word, MS-Excel, MS-PowerPoint, Photoshop, Flash, Movie Maker kabi turli dasturiy ta'minotlardan va boshqa veb vositalardan foydalanishlari mumkin. Masalan:

- MS-Word dasturidan so'rovnomalar, matnlar, tasvirlar va boshqa elektron hujjatlar ishlab chiqishda foydalanish mumkin.

- MS-Excel dasturidan tirik va jonsiz organlar o'rtasidagi farqlarni chizib ko'rsatish kabi ustunli taqdimotlar talab etiladigan joylarda foydalanish mumkin.

- Photoshop dasturida yuqori sifatli tasvirlar tuzilishi mumkin.

- Power Point taqdimot dasturidan turli kontseptsiyalarni o'qitish uchun foydalanish mumkin.

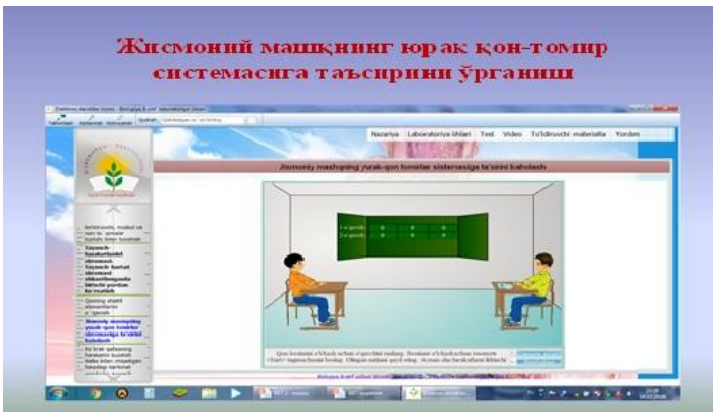
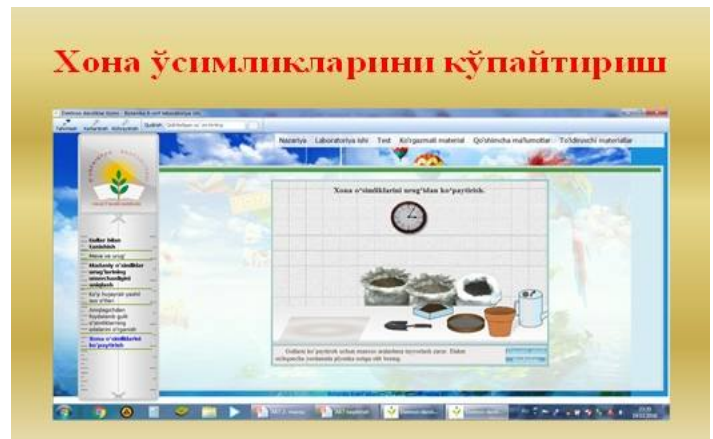
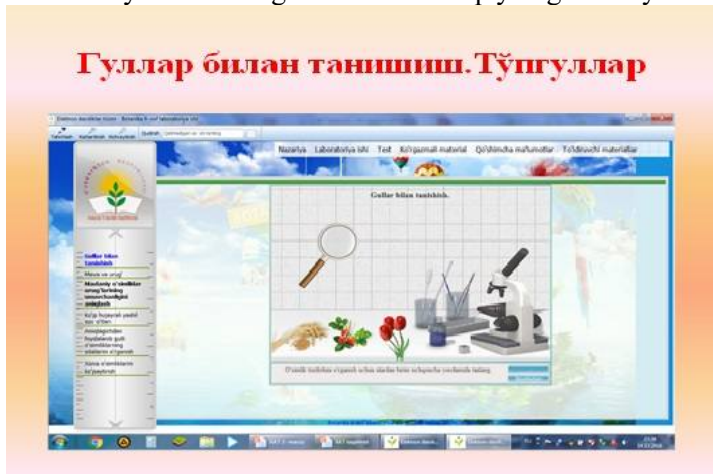
Ushbu taqdimotlarda Photoshop dasturida ishlab chiqilgan fotosuratlar yoki Flash dasturi bilan yaratilgan

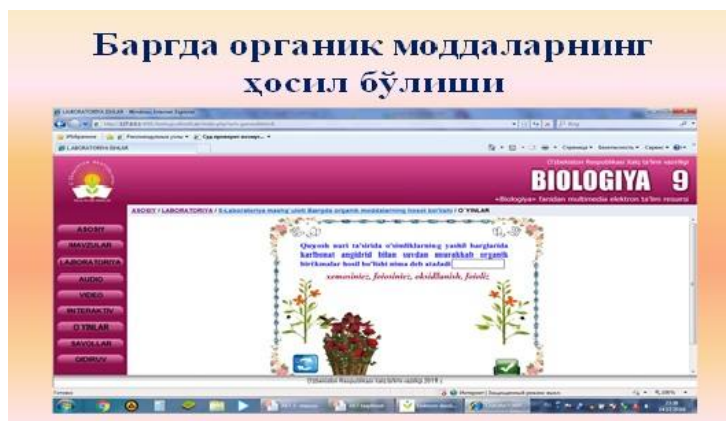
animatsiyalarni osongina joylashtirish mumkin. Jonli tajribalarni suratga olish va biologiya fanini o'qitishda talabalarning qiziqishlarini oshirish uchun ularni o'quvchilarga namoyish etish mumkin.

Yuqorida taqdim etilgan dasturlardan foydalanib, yaratilgan animatsiyalar, filmlar va taqdimotlar o'qituvchilar tomonidan biologiya fanini o'qitishda samarali qo'llanilishi mumkin.

Biologiya fanini o'qitishda elektron darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanish dars samaradorligini yanada oshiradi. Biologiya fanidan o'tkaziladigan laboratoriya mashg'ulotlari uchun kerakli jihozlar etishmaganda, virtual va vizual laboratoriyalardan foydalanilsa, o'quvchilarda fanga oid umumiy kompetensiyalar rivojlanib, mustaqil shakllanib boradi.

Masalan, virtual laboratoriyalarda berilgan videolardan quyidagicha foydalanishimiz mumkin:





Xulosa qilib aytganda, axborot-kommunikatsion texnologiyalari biologiya fan o'qituvchilarining ta'lim berishida kasbiy rivojlanishi uchun katta imkoniyatlar yaratadi. AKT asosiy afzalliklari: fan o'qituvchilar tomonidan o'quvchilar ishini samarali boshqarish, saqlash va olib borish hamda vaqtni tejashdan iborat. Vaqtni tejash mashg'ulotlarga yaxshi tayyorlanish imkoniyatini beradi. Biologiya fan o'qituvchilari AKT resurslaridan foydalangan holda nafaqat o'z bilimlarini yangilaydilar, balki nazariy bilimlarini ham orttirish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. "O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi".- "O'zbekiston", Toshkent-1997.
2. "AKT yordamida biologiyani o'qitish".-O'qituvchilar uchun qo'llanma, Toshkent-2010 y.
3. Ergasheva M.T. Biologiyadan virtual laboratoriya ishlari. Umumta'lim mak-tablarining 6- sinfi uchun elektron multimedia resursi. Toshkent – 2011.
4. Ergasheva M.T. Biologiyadan virtual laboratoriya ishlari. Umumta'lim maktablarining 8- sinfi uchun elektron multimedia resursi. Toshkent- 2011.
5. Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda innovatsion texnologiyalar.- T.:- 2003 y.
6. S.T.Turg'unov, B.X.Doniyorov, M.A.Umaraliev, Sh.S.Shodmonova Sh.Sh. Turg'unova, N.M.Tojiboeva "O'qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish". Toshkent 2012. "Sano-standart" nashriyoti.
7. www.pedagog.uz, www.uzedu.uz

UO'K 371.315

INTERFAOL TA'LIMNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Djumoboyeva Yanglish Egamnazarovna

*Sirdaryo viloyati XTXQTMOHM, Aniq va tabiiy fanlar metodikasi kafedrasida katta o'qituvchisi,
O'zbekiston Respublikasi
E-mail: yanglish@list.ru*

Annotasiya. Uzluksiz ta'lim jarayonini isloh qilishda multimediali interfaol o'quv-uslubiy majmualar yaratish, ularni loyihalash usullari, shuningdek, yaratishga qo'yiladigan asosiy psixologik-pedagogik talablar keltirilgan.

Kalit so'zlar: veb-manba, multimediali dars, multimediali darslik, multimediali kurs.

UDC 371.315

DIDACTIC POSSIBILITIES OF INTERACTIVE EDUCATION

Djumoboyeva Yanglish Egamnazarovna

Senior lecturer of department of exact and natural sciences, Syrdarya Regional Center for Upgrading and Retraining of Public Education Employees, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. Creation of multimedia interactive teaching methodological complexes in reforming the process of continuing education, its design, as well as the basic psychological and pedagogical requirements for its creation.

Keywords: web resource, multimedia lesson, multimedia textbook, multimedia course.

O'zbekiston respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev o'z nutqida "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga

hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz" deb ta'kidlab o'tdi.

Bugungi kunda sir emaski, mamlakatimizda barcha sohalar kabi uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish orqali umumta'lim maktablarini yangi sifat bosqichiga ko'tarish shu kunning dolzarb masalalaridan biri bo'lib qoldi. Ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, jahon ta'lim tizimiga raqobatbardosh milliy ta'lim tizimini yaratishga juda katta amaliy ishlar olib borilmoqda. Ta'limni rivojlantirish darslarni qiziqarli, amaliy hamda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni taqazo etadi. Ayniqsa, mustaqil ta'lim hamda masofaviy ta'limga e'tibor qaratilayotgani, endilikda o'quvchiga oson va qulay bo'lishi uchun multimediali interfaol o'quv uslubiy majmualar (MIO'UM) yaratish davr talabi bo'lib qoldi.

MIO'UM – davlat ta'lim standarti asosida sinflar kesimi bo'yicha fanlarning alohida muhimroq bo'limlariga oid electron nashr bo'lib, quyidagi talablarga javob berishi kerak:

- Fanning dasturiga mos kelishi va oquv-uslubiy nashrlarga qo'yilgan talablarga javob berishi kerak;

- U mutloq yangi yoki birinchi marta e'lon qilinayotgan bo'lishi, shuningdek, umumiy, maxsus va fakultativ darslarga mo'ljallangan bo'lishi ham mumkin;

- sinf yoki bo'limning mazmunini ochib berishi, o'quv-uslubiy maqsadga erishish uchun yetarli hajmga ega bo'lishi lozim;

- o'quv-uslubiy maqsadlarga erishishga xizmat qiluvchi ovozi, illyustrativ elementlarni o'z ichiga olish, ya'ni undan kompyuterning multimediali imkoniyatlaridan maksimal darajada foydalanish lozim;

- MIO'UMda boshqa boblar, mavzular, kerakli atamalarga gipermurojaat qilish, zarur bo'lganda tashqi veb manbalarga va resurslarga murojaat qilishni o'zida jamlashi kerak;

- o'quvchining o'quv materialini o'zlashtirish va mustaqil baholash uchun o'z-o'zini tekshirish imkonini beruvchi nazorat savollariga ega bo'lishi kerak.[1]

MIO'UMni yaratish jarayoniga turli yo'nalish bo'yicha mutaxassislarni jalb etish zarur. Hech bo'lmaganda, ularning fikrlarini o'rganib chiqish kerak. Bu mutaxassislarga o'qituvchi, psixolog, testolog (o'qitish natijalarini nazorat qilish usullari bo'yicha mutaxassis), shakllar dizayneri yoki veb-usta, dasturchilar kiradi.

MIO'UM ham xuddi boshqa qo'llanmalar singari ta'lim mazmunini tashuvchi va o'qitish omili bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda MIO'UMning multimediali dars, multimediali darslik, multimediali kurs turlari mavjud.

MIO'UMni yaratishni loyihalashda quyidagi asosiy psixologik talablar qo'yiladi:

- mazmunning ilmiyligi;

- ochiqlik;

- maqsadga yo'nalganlik;

- motivlashtirishni ta'minlash;

- kirish nazoratini mavjudligi;

- o'qitishni individuallashtirish;

- o'qitishni hamkorlikda olib borishni ta'minlash;

- mantiqiy va tizimli fikrlashni shakllantirish;

- tizimli teskari aloqani ta'minlash;

- rivojlangan yordam tizimining mavjudligi;

- o'quv materialini to'liqligi;

- intellektual yadroning mavjudligi;

- pedagogik egiluvchanlik;

- ikki tomonlama muloqatni ta'minlash;

- orqaga qaytish imkoniyati;

- o'quvchining refleksi uchun maxsus ajratilgan joyning mavjudligi;

- o'qitish jarayonining borishi va uning natijalarini hujjatlashtirish imkoniyati;

- tuhunarli, qulay interfeysning mavjudligi;

- dasturning statistik (matnli, grafik, illyustrativ) qismlarning aniq nusxasini olish imkoniyatini ta'minlash;

- rivojlangan qidiruv tizimining mavjudligi.

Keyingi bosqichlarda MIO'UMni bezash usullari ishlab chiqiladi. Bezash jarayonida ham, albatta, mutaxassislar bilan hamkorlikda ish olib borish maqsadga muvofiqdir.

Interfaol metodga ham to'htalib o'tamiz. Bu o'quvchilarga nima beradi darsga bo'lgan qiziqishini yanada oshiradi va mustaqil ishlashga ko'nikma hosil bo'ladi.

Sinkveyn metodi

Metodning maqsadi: “Sinkveyn” soʻzi frantsuzcha soʻzdan olingan boʻlib, “besh misradan iborat sheʼr” tarjimasini beradi. Amaliyotda “Sinkveyn”: murakkab axborotlarni sintezlash quroli va tushunchalar zahirasini baholash vositasi; ijodiy ifodalilik vositasi sifatida juda foydalidir. “Sinkveyn” tayanch kasbiy tushunchalar va axborotlarni refleksiylash, sintezlash va umumlashtirishda tezkor vosita hisoblanadi.

“Sinkveyn” tuzish qoidasi quyidagicha:

- birinchi qatorda bir soʻz bilan mavzu yoziladi- odatda ot turkumidagi oid soʻz bilan;
- ikkinchi qatorda mavzu ikki soʻz bilan taʼsvirlanadi- sifat turkumiga oid ikki soʻz bilan;
- uchinchi qatorda ushbu mavzu boʻyicha xatti-harakatlar uch soʻz bilan taʼsvirlanadi;
- toʻrtinchi qatorda mavzuga aloqadorlikni koʻrsatuvchi toʻrtta soʻzdan iborat gap yoziladi;
- beshinchi qator mavzu mohiyatini takrorlovchi bir soʻzdan iborat sinonim shakllantiriladi.

Sinkveyn Excel dasturida tuzilgan

Ot	<i>MS Excel</i>
Sifat	<i>Matn, raqam</i>
Feʼl	<i>kiritadi, hisoblaydi, qayta ishlaydi,</i>
Jumla	<i>maʼlumotlarni grafik koʻrinishda tasvirlaydi,</i>
Sinonim	<i>jadval</i>

SWOT – tahlil metodi

Gʻoya, jarayon, tajriba hamda ish natijalarini tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yoʻllarini topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, analitik tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiladi.

SWOT – tahlil toʻrt yoʻnalishda olib boriladi:

S – (strength) – kuchli tomonlari

W – (weakness) – zaif, kuhsiz tomonlari

O – (opportunity) – imkoniyatlari

T – (threat) – toʻsiqlar

Misol: Ms Excel dasturidan foydalanishning SWOT tahlili.

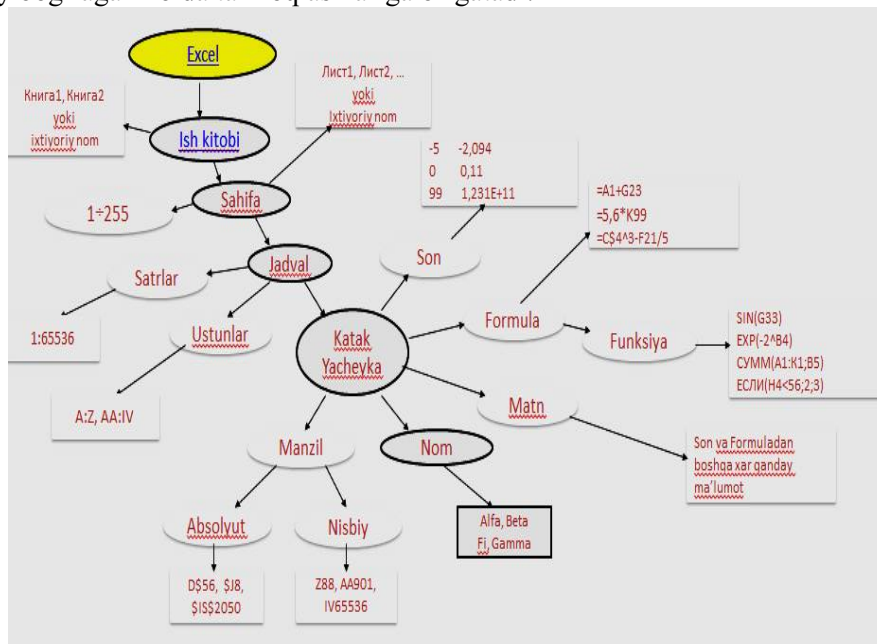
S – kuchli tomonlari. Jadvalli protsessor, elektron jadvallarni yaratish va qayta ishlash uchun dastur. Dasturning kuchli matematik va muxandislik funktsiyalari tabiiy va ijtimoiy fanlar sohalorida ham koʻplab vazifalarni hal qilish imkoniyatlarini beradi.	O – imkoniyatlari. Hamma sohalarda ishlatilishi, Ishlashda qulaylik uchun bir nechta kitoblarni ishchi maydonda birlashtirish mumkin va uni bitta fayl deb hisoblash mumkin.
W – zaif, kuhsiz tomonlari. Faqat elektron jadval koʻrinishida ifodalash mumkin boʻlgan masalalarni echish uchun moʻljallangan	T – toʻsiqlar. Matematik va shu kabi ayrim soxadagi ifodalarni yozishdagi noqulayliklar mavjud.

Nilufar guli metodi

Рисунок	Картинка	Фигура	Сумма	Мин	Макс	Анимация	Дизайн	Переходы
Гиперссылка	Word	Диаграмма	Средн	Excel	COS	Шаблон	Power Point	Стили фона
Закладка	Верхний колонтитул	Надпись	Если	Счет	ABS	Видео	Аудио	Формула
Картинка	Доступ	Найти	Word	Excel	Power Point	Таблица	Форма	Модуль
Учеба	OneNote	Дата Время	OneNote	Office пакети дастурлари	Access	Запрос	Access	Схема данных
Видео	Аудио	Рисование	Outlook	InfoPath	Publisher	Отчет	Макрос	Шаблон
Календар	e-mail	Год	Конструктор форм	Визуал компотента	База данных	Бланка	Буклеты	Календар
еремия	Outlook	Мессеж	Меню	InfoPath	Форма	Плакат	Publisher	Шаблон
Шаблон	Заметка	События	Просмотр	Шаблон	Библиотека	Меню	Каталоги	Рекоменд

KLASTER TEKNOLOGIYASI

Fikrlarni tarmoqlash – bu pedagogik strategiya bo‘lib, u tinglovchilarning biron bir mavzuni chuqur o‘rganishlariga yordam berib, mavzuga taalluqli tushuncha yoki aniq fikrni erkin va ochiq ravishda ketma-ketlik bilan uzviy bog‘lagan holda tarmoqlashlariga o‘rgatadi.



Keys metodi

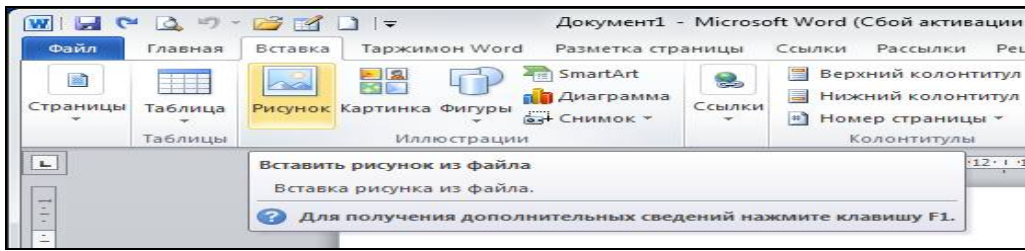
1-keys metodi: Bizga ma'lumki Informatika va axborot texnologiya modulining Word matn muharriri imkoniyatlarini ochib berishda bu amaliy dasturlar paketi orqali foydalanuvchi amaliy topshiriqlarni osongina echimini olish va undan unumli foydalanishni o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'lgan.

Keys savollari:

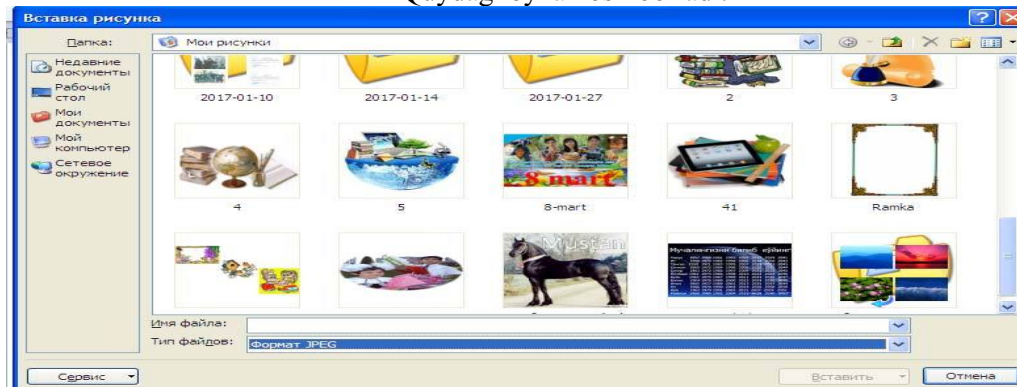
1. Matnga rasmlar qo'yish qanday bajariladi.
2. Gipersso'lkalar bilan ishlash usullarini ko'rsating.
3. Murakkab jadvallar bilan ishlash usullarini ko'rsatib bering.

Keysni echish jarayoni:

1. Hujjatga rasm qo'ying. Hujjatga rasm qo'yish uchun ikki xil usuldan foydalanamiz. 1. Buning uchun **Vstavka – Risunok** buyruq'i bajariladi. Natijada quyidagi oyna hosil bo'ladi. U erda kompyuter hotirasidagi yani **Rabochi stoldami**, yoki **Lokalniy disk (D)**, **Moi dokumenty** da turgan rasmni tanlanlasangiz **Imya fayla** degan joyga nomi tushadi va **Vstavit'** tugmasining ustida sichqoncha chap tugmasini bir marta bosning.



Quyidagi oyna hosil bo'ladi.

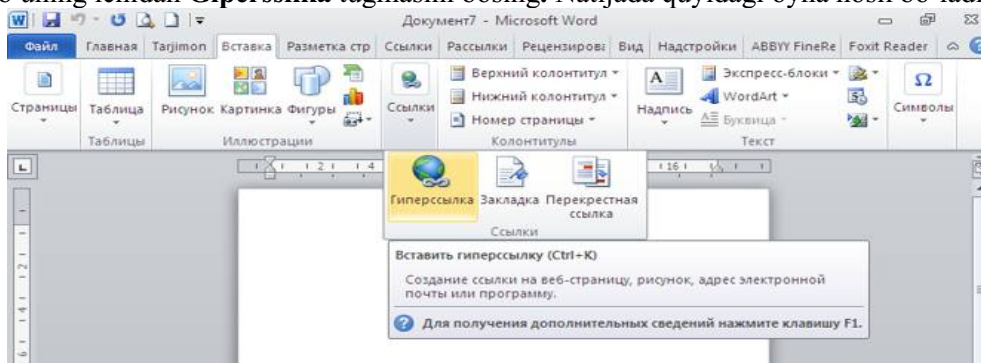


2. Buning uchun **Vstavka-Risunok-Kartinka**-buyruqlar ketma-ketligi bajariladi. Natijada ekranning o'ng tomonida quyidagi oyna hosil bo'ladi. **Nachat'** tugmasini bosib. Kerakli rasmini tanlab, uning ustida sichqoncha chap tugmasini bir marta bosib.

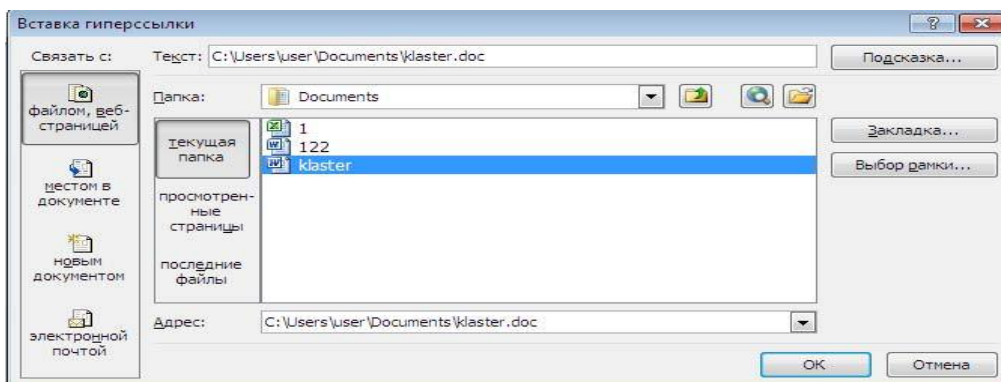


Keysni yechish jarayoni:

1. Matn bilan gipersso'lkalar bilan ishlashni ko'rsatib berib. **Vstavka** menyusidan **Ssilki** bandiga kirib uning ichidan **Giperssilka** tugmasini bosib. Natijada quyidagi oyna hosil bo'ladi.



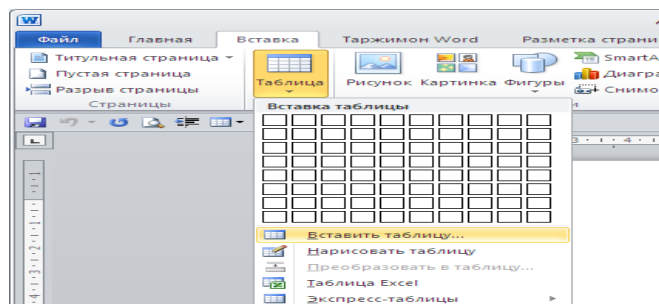
Sarlavhani ssilka qilish uchun quyidagi oyna hosil bo'ladi.



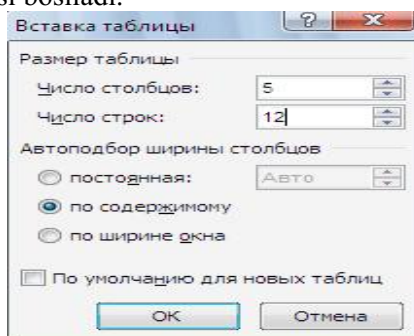
Kerakli faylni tanlab OK tugmasi bosiladi.

Keysni echish jarayoni:

1. Matnga jadval qo'yish uchun **Vstavka-Tablitsa-Vstavit tablitsu** buyruqlar ketma-ketligini bajaring.



2. **Chislo stolbtsov** – maydoniga jadvaldagi ustunlar soni, **chislo strok** maydoniga jadvaldagi qatorlar soni kiritiladi va OK tugmasi bosiladi.



3. Jadval o'lchamini o'zgartirish uchun kerakli ustun chizig'i ustiga sichqoncha tugmasi olib kelinadi. Sichqoncha chap tugmasini bosgan holda kerakli o'lchamga keltiriladi.

№	F.I.SH	Qilingan ishlar	Bajariladigan ishlar			Natija
			2018	2019	2020	

4. Jadvalga satr qo'shish uchun TAB tugmasi bosiladi. Jadvalga kataklarni (yacheyka) birlashtirish uchun kataklar belgilanadi va **Tablitsa – Ob'edinit yacheyki** buyruqlar ketma-ketligi bajariladi.

O'quvchilar uchun ko'rsatmalar:

1. Keys mohiyatini etarlisha anglab oling.
2. Muammoning echimini topishga xizmat qiluvchi omillarni aniqlang.
3. Aniqlangan omillar orasidan muammoga barchasidan ko'proq dahldor bo'lgan omil (yoki ikkita omil)ni ajrating.
4. Ana shu omillar asosida echimni asoslashga urining.
5. Echimni bayon eting.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim olish jarayonida MIO'Umlardan foydalanish o'quvchilarni mustaqil bilim olishi, mantiqiy firklashi, faqat o'quv muassasalarida emas balki, istalgan joyda bilim olishlarini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Fizika, matematika va informatika. Ilmiy-uslubiy jurnal. Toshkent-2019. №1, B-67-80.
2. N.I.Taylaqov. Elektron darslik yaratishga qo'yiladigan talablar// Xalq ta'limi.-2005.-№2. – B. 17-20.
3. Fizika, matematika va informatika. Ilmiy-uslubiy jurnal. Toshkent-2019. №2, B. 18-25.
4. Boltayev B.B. Informatika darslik-T.: «O'qituvchi», 2010 y.
5. Abduqodirov A., Xaitov A., Rashidov R. Axborot texnologiyalari.- T.: «O'qituvchi», 2002 y.
6. Qodirov T., Ernazarov A. Kompyuterda ishlashni o'rganamiz. Metodik qo'llanma. A.Avloniy nomidagi XTXQTMOMI, 2006 y.

UO'K 159.923.2

O'QUVCHILARNI O'Z-O'ZINI ANGLASHGA O'RGATISHNING ICHKI OMILLARI HAMDA PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

P.f.n.dotsent, Djurayev Qambarali Baxramovich
Namangan viloyati XTXQTMOHM o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi
PhD, Inamov Dilmirza Dadamirzayevich
Namangan viloyati XTXQTMOHM, kafedra mudiri, O'zbekiston Respublikasi
Tajibayeva Ma'mura Tojidinovna
Namangan viloyati XTXQTMOHM o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada o'quvchining o'zini jamiyat a'zosi deb bilishni anglash, atrof-olam, jamiyat a'zolari bilan o'zaro munosabatlarini boshqarishga o'rgatish aks ettirilgan. Shuningdek, o'zlikni anglash – o'zini jamiyat a'zosi deb bilish, atrof-olam, jamiyat a'zolari bilan o'zaro munosabatlari, kuchi, xatti-harakatlari, fikrlari va tuyg'ularini anglab yetish hamda o'ziga bir butun ongli mavjudot sifatida munosabatda bo'lish yoritilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, o'zlikni anglash, jamiyat a'zosi, fikr, tuyg'u, axloq, shaxs, g'urur, vijdon, yolg'on.

UDC 159.923.2

INTERNAL FACTORS AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR TEACHING STUDENTS TO CONSCIOUSNESS

Associate-professor, Djurayev Qambarali Bakhramovich
Namangan Regional of Retraining and In-service Training of Public Education Employees, Uzbekistan
Head of the Department, PhD, Inamov Dilmirza Dadamirzayevich
Namangan Regional of Retraining and In-service Training of Public Education Employees, Uzbekistan
Lecturer, Tajibayeva Mamura Tojidinovna
Namangan Regional of Retraining and In-service Training of Public Education Employees, Uzbekistan

Brief abstract. The article deals with the understanding of the student and his perception of being a member of the society, the management of the environment, and the interaction with the members of the society. In addition, self-awareness is the perception of oneself as a member of society, the relationship with the environment, members of society, power, behavior, thoughts and feelings, and the integration into oneself to be treated as a conscious being.

Keywords: society, self-awareness, member of society, thought, feelings, moral, pride, conscience, lie.

O'zlikni anglash – o'zini jamiyat a'zosi deb bilish, atrof-olam, jamiyat a'zolari bilan o'zaro munosabatlari, kuchi, xatti-harakatlari, fikrlari va tuyg'ularini anglab yetishdir. Bu o'zini anglash va o'ziga bir butun ongli mavjudot sifatida munosabatda bo'lishdir.

O'z ustida muvaffaqiyatli ishlash, birinchi navbatda, o'zini, o'zining kuchli va zaif qirralarini tushunib yetish, jamoadagi mavqei, o'rni va ahamiyatini anglab yetish, kelajagini mustaqil belgilay olish, ya'ni o'zligini anglashning muayyan darajasini nazarda tutadi.

O'zlikni anglash shaxs va jamiyat hayotida turmush tarzi, jamiyat a'zolari bilan munosabatlarni to'g'ri tashkil qilish, muloqotning turli shakllarida o'z axloqini boshqarishda muhim o'rin tutadi. O'zlikni anglash darajasining yuqori bo'lishi ijtimoiy me'yorlarni bilish va jamiyat a'zolarining ijtimoiy fikrga hurmat bilan qarash atrof-dagilarning axloqiy tubanlashuviga to'siq bo'lib xizmat qiladi. Bundan tashqari

o'zlikni anglash darajasining yuqori bo'lishi g'ayri ijtimoiy individlarning salbiy ta'siridan saqlaydi. Vijdon azobidan qo'rqish, atrofdagilar nazarida o'ziga ishonch va g'ururining poymol qilinishini xohlamaslik, shaxsni noloyiq, axloqsiz xatti-harakatlardan tutib turadi. g'ururli, vijdonli inson yolg'onning kishilar va jamiyat uchun naqadar katta kulfat keltirishi mumkinligini yaxshi anglaydi va hech qachon haqiqatga xilof ish qilmaydi. Bunday shaxs jamiyat a'zolari o'z-o'zini hurmat qilishga qodir bo'ladi. Tuban hislar va mayllar quli bo'la olmaydigan insongina shaxs bo'la oladi, jamiyatning ma'naviyatli, ma'rifatli a'zosi bo'lib yetishadi.

O'zlikni anglash ham xuddi ong kabi tarbiya va insonning faol harakati jarayonida muntazam rivojlanib boradi. S.L.Rubinshteynning ta'kidlashicha: «Inson shaxsining shakllanishi o'zida o'zining uzviy qismi sifatida shaxs ongi va uning o'zligini anglashning shakllanishini mujassamlashtiradi. Bu ongli shaxsning rivojlanish jarayonidir» [109-676]. O'zlikni anglashning shakllanishi shaxs ma'naviy rivojlanishining negizidir. Bu shaxs ongining ijtimoiy yo'nalganligiga bog'liqdir.

O'zlikni anglash bilish hosilasidir. Bilish jarayoni uchun esa shaxsning o'z kechinmalarini ijtimoiy borliq bilan bog'liq ekanligini anglash talab qilinadi. Shunday qilib, o'zlikni anglash ikki tarkibiy qismdan iborat: anglash («men yomonman») va bilish («nima uchun men yomonman va bu nimaga bog'liq»). O'z-o'zini bilish birdaniga, to'satdan namoyon bo'lmaydi. Inson o'zini bilishga bilimlarni egallash, kishilar bilan muloqot, faoliyat jarayonida o'rganadi. U kishilar xarakteri, ularning axloq motivlarini qanchalik ko'p bilsa, turli hayotiy vaziyatlarda odamlarni qanchalik ko'p kuzatsa, atrofdagilar, tarixiy shaxslar hayoti, badiiy asarlar qahramonlarini qanchalik ko'p o'rgansa, o'zining mohiyatini ham shunchalik teranroq tushunadi.

Shakllanib, rivojlanib boradigan anglash-murakkab hodisadir. Chunki, bu yerda bilishning o'ziga xos shakli namoyon bo'ladi: shaxs bilishning ham obyekt, ham subyekt sifatida namoyon bo'ladi. So'z shaxs xarakterining salbiy qirralarini bartaraf qilish to'g'risida ketganda, o'zlikni anglash kishidan o'ziga qat'iy va ayovsiz munosabatda bo'lishni talab qiladi. Chunonchi, kimlardir ish yoqmaslik odatini yengish uchun o'zini ikki-uch marta ko'proq hajmda ish bajarishga majbur qiladi, o'zini idora qila bilishni tarbiyalash uchun esa ko'ngil ochar tadbirlar, turli mayl, xoyu-havaslardan o'zini tiyishga, xafagarchilik hissini so'ndirishga harakat qiladi.

O'z axloqi mexanizmini tushunib yetish, o'zining har bir xatti-harakati, mayllari mohiyati va oqibatini chuqur anglashi uchun sezgi jismlariga ega bo'lishning o'zi yetarli emas. Jism yuzasidagi eng mayda zarralar, gullarning eng nafis jilolarini ilg'ab olishga qodir ko'rish qobiliyatiga ham ega bo'lish va ayni paytda o'zining harakatlaridagi qo'pollikni ko'ra olmaslik mumkin. Kishi eng mayin, nafis tovushlarni eshitishga qodir bo'lsa-da, o'zgalar iztirobi, ularning qalb nolalarini eshita olmasligi mumkin. Demak, sezgi jismlaridan tashqari or-nomus, vijdon, hozirjavoblik, adolat, burch, insoniylik kabi ma'naviy xislatlarni ham tarbiyalash, ya'ni o'zlikni anglashning muayyan darajasiga erishmoq lozimdir. Bunda shaxs shakllanishi jarayonining uzviy qismi bo'lgan o'zlikni anglash yuqoriroq darajaga ko'tariladi. Pedagogik nuqtayi nazardan o'zlikni anglash ko'nikmasining rivojlanishi birinchi navbatda, kishi dunyoqarashi bilan bog'liq bo'lgan o'z-o'zini baholash va tahlil usullarini egallab olish demakdir.

O'zlikni anglashning rivojlanishi inson mohiyati qirralarining har tomonlama qamrab olinishi, ularning har birini teran tahlil etishi bilan rivojlanuvchi tarmoq bo'ylab harakat qiladi: bilmaslikdan bilishga, ya'ni shaxs rivojlana borgani, hayotiy tajribasi ortgani sari o'zlikni anglash ko'nikmasining takomillashuvi shiddatliroq va serqirraroq bo'la boradi. Shu sababli o'smirlik yoshi boshlanishi bilan o'z-o'zini bilish tugal holatda namoyon bo'lmaydi, balki bir necha bosqichlardan o'tadi.

O'smirlarda o'zligini anglash darajasini o'rganish, ular o'zligini anglashining o'ziga xos qirralari, zaif bo'g'inlarini aniqlash tarbiya yo'nalishlarini belgilab olish imkonini beradi. Shuningdek, bu shaxs tomonidan axloqiy me'yorlarning anglanish darajasini belgilash, mazkur bosqichda kam rivojlangan xislatlarni aniqlash va shu asosda o'quvchilarning o'z-o'zini tarbiyalash, ayniqsa, zarur ma'naviy xislatlarni shakllantirish bo'yicha muayyan maqsadga yo'naltirilgan pedagogik tadbirlarni amalga oshirish imkonini beradi.

O'smirlarning o'zligini anglash darajasini o'rganishning qator metodlari mavjud. Bular: anketa so'rovi (4-ilovaga qarang), yozma ishlar.

Yozma ishlarni quyidagi mavzularda o'tkazish maqsadga muvofiqdir: «Sen kimga o'xshashni xohlarding va nima uchun?», «Sen o'zingda qanday xislatlarni tarbiyalashni xohlaysan?», «Sen o'z do'stingda qanday xislatlarni ko'rishni istaysan?», «Sen nimaga intilayapsan?».

Anketa savollariga javoblar va yozma ishlar boshqa metodlar uyg'unligida shuni ko'rsatdiki, ilk o'smirlik yoshidagi o'quvchilarning o'z-o'zini tarbiyalash bo'yicha dastlabki qadamlari kattalar, tengdoshlari, aniq timsollarga taqlid qilishdan boshlanar ekan. Odatda, o'quvchilar bu yoshda maktab va uyda maqtov eshitish uchun o'zlarida mehnat va o'quv ko'nikmalarini hosil qilishga intilishadi. Bu ko'proq faoliyatning alohida turlari bilan bog'liq eng oddiy xislatlar va ko'nikmalari: o'z vaqtida o'rindan turish,

uydagi eng oddiy foydali ishlarni bajarish, kun tartibiga rioya qilish, o'quv fanlarini o'zlashtirishni yaxshilash kabilar.

Ilk o'smirlik yoshidagi o'quvchilar dastavval o'zlariga ko'ngilsizlik keltiruvchi kamchiliklar (ishyoqmaslik, besaramjonlik, qat'iyatsizlilik, va besabrlik)ni tezroq anglab yetishadi. Bu kamchiliklarni his qilish ularning o'zlari ustida ishlashlarining dastlabki ko'rinishidir. U yoki bu xatti-harakatlar to'g'risida ular alohida xislatlarning tashqaridan namoyon bo'lishiga qarab, ularni chuqur idrok etmay hukm chiqarishadi. Shu sababli kichik yoshdagi o'smirlarda o'z-o'zini tanqid juda zaif rivojlangan, ular ko'proq ota-onalari, kattalar ko'rsatgan kamchiliklarni idrok qilishadi («Onam o'jarsan» deydi, shunaqa bo'lsam kerak).

Ilk o'smirlik yoshidagi o'quvchilarning javoblarida axloqiy sifatlarni chuqur anglashdan guvohlik beruvchi qirralar hali juda oz. Alohida xislatlarni tarbiyalash esa ularning natijalari tezda his qilinsa, intilishlar namoyon bo'lgandagina muvaffaqiyatli kechishi mumkin. Demak, bu yoshda o'z ustida ishlash yaqin maqsadlarga erishishga qaratilgan, shu bilan bir qatorda tarbiyachining muntazam undab turuvchi nazorati va yordami zarur. Agar ilk o'smirlik yoshidagi o'quvchilarning o'z ustida ishlash faoliyati yo'naltirilmasa, bu jarayon to'xtab qolishi mumkin. Bu hol amaliyotda yaqqol ko'rinadi.

O'smir yoshidagi o'quvchilarning rivojlanishida burilish davri birinchi navbatda o'zlikni anglashning shakllanishi bilan bog'liq. Bu davrda bolalikdan kattalar holatiga, g'o'rlikdan balog'atga kabi o'ziga xos o'tish jarayoni yuz beradi. O'smir o'zining axloqi, atrofidagilar bilan o'zaro munosabati ustida bosh qotira boshlaydigan davr boshlanadi. U o'zini shaxs sifatida angelay boshlaydi. Ma'naviy idealni izlash, o'z orzusini amalga oshirishga intilish uning asosiy maqsadiga aylanadi, ilk intim hislar uyg'onadi, shu sababli ular ulg'aygach ularning axloqiy sifatlari doirasi ilk o'smirlik yoshidagi o'quvchilarga nisbatan ancha kengayadi. O'smir yoshdagi o'quvchilar shaxsdagi mas'ullik, insoniylik, boshlagan ishni oxiriga yetkazish, bir so'zlik kabi hislatlarni tushunishlarini namoyon qila boshlaydilar.

«Do'st birinchi navbatda bir so'zli, odil bo'lishi kerak, - deb yozadi Namangan tumanidagi 21-umumiy o'rta ta'maktabning 8-sinf o'quvchisi Aziza, aytishadiki, do'stlar bir-biriga yon berishi, shirin gaplarni gapirishlari kerak. Lekin qanchalik og'ir bo'lmasin hal qiluvchi paytda hamisha haqiqatni gapirish kerak, bo'lmasa qanday do'st bo'lding?».

«Sen qanday salbiy odatlardan qutulishni istaysan?»,- degan savolga berilgan javoblardan shu narsa ma'lum bo'ldiki, o'smirlar ulg'aygan sari salbiylarga qaraganda ko'proq ijobiy xislatlarni anglab yetishgan, salbiy odatlar sirasiga asosan qaysarlik, ishyoqmaslik, irodasizlik, qiziqqonlik, o'zbilarmonlik kabilarni kiritishgan.

O'smir yoshdagi o'quvchilar hayotiy maqsad, kelajak, kasb, fuqarolik burchi va hokazolar to'g'risida o'ylay boshlaydi. Turli xildagi faoliyat turlariga qiziqish paydo bo'lgani sababli mustaqil ma'lumot olishga bo'lgan extiyoj kuchayib boradi. Ular o'zlarini qiziqtirgan savollarga o'zlari javob axtaradilar, ilmiy-metodik, memuar, badiiy adabiyotlarni o'qiydilar. Intensiv ichki faoliyat kuzatiladi. Natijada o'z hayot yo'lini belgilashga intilish paydo bo'ladi va shu asosda o'z-o'zini takomillashtirishga ongli qadam qo'yadilar. Bu yoshdagi bolalar uchun o'z ustida ishlash, bilim doirasini kengaytirish, faoliyatning asosiy turlari bilan qiziqish kuchayadi. Bilish faoliyati bilan bir qatorda ijtimoiy-axloqiy muammolar ham ko'proq o'rin egallay boshlaydi, mehnat malakalarini egallashga intilish faollashadi.

O'smir yoshdagi o'quvchilar oldilariga yaqin maqsadlar bilan bir qatorda uzoq maqsadlarni ham ham qo'yishadi. Ularning o'zlari ustida ishlash rejaları kasb tanlash, xarakter va ma'naviy xislatlarni shakllantirish bilan bog'liq istiqbolli yo'nalishga asoslangan. Ular o'z axloqlarini faolroq tahlil qiladilar, kuchli va zaif tomonlarini belgilaydilar, qanday xislatlarni rivojlantirib, qaysilardan xalos bo'lish kerakligini angelay boshlaydilar. Bu yoshda idealga bo'lgan intilish juda kuchli bo'ladi, natijada salbiy xislatlarni bartaraf qilish istagi ham kuchayadi. Kamchiliklarni tuzatish kattalar ko'rsatmasi bilangina emas, balki ichki undovlar bilan ham yuz beradi, chunki ular o'z xatti-harakatlarini anglab yetadilar va axloqlarini baholay oladilar. Axloqiy xislatlar mavhum tarzda emas, balki o'zlari qo'llagan holda anglana boshlaydi, ya'ni o'zining shaxs sifatidagi ahamiyati, qiziqishlarini aniq-ravshan tushunish sodir bo'ladi. O'zlikni anglash asta sekin, tadrjijiy rivojlana boradi.

O'zlikni anglashning asosiy qismlari va uning mezonlari o'z-o'zini baholash va o'z-o'zini tahlil qilishdir. Shuning uchun o'zlikni anglashni rivojlantirish birinchi navbatda o'z axloqi va faoliyatini obyektiv, xolis baholash va tahlil qilishga bo'lgan ehtiyojni shakllantirishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Yuqori sinf o'quvchilarida o'zlarining va atrofdagilarning xatti-harakatlarini tanqidiy baholashga intilish yaqqol namoyon bo'ladi. O'z-o'zini baholash o'z-o'zini tarbiyalashga jiddiy ta'sir ko'rsatadi. O'z shaxsini to'g'ri baholashni shakllantirish o'z-o'zini tarbiyalash, o'zlikni anglash sari qo'yilgan ilk qadamdir. O'z-o'zini baholash shaxsning hayotdagi o'rnini aks ettiradi, shaxsning vazifasi sifatida axloqqa nisbatan bo'lgan taktikasini belgilaydi va uni hal qilishning tarkibiy qismi deb hisoblaydi.

O'smir yoshdagi o'quvchilar o'zlarini qanday baholaydilar? Ularning o'z-o'zlarini baholashlarida qanday ko'rsatkichlar asosiy mezon bo'lib hisoblanadi? Bu baho qay darajada xolis va faoliyatning qaysi turlarida to'laroq namoyon bo'ladi? Kuzatishlar, o'quvchilar bilan suhbatlar, yozma ishlar, anketa so'rovlari va tadqiqotning boshqa usullari o'smirlarning o'z-o'zini baholashiga nima ko'proq ta'sir ko'rsatishi va nimalar uning asosiy mezoni ekanligini aniqlashga yordam beradi.

O'smir yoshdagi o'quvchilar uchun baholashda mustaqillikka intilish, olam va o'ziga o'zining va tengdoshlarining ko'zi bilan qarashga intilish xarakterlidir. Bu yoshda barcha obro'lar gumon ostiga olinadi, yangidan tekshirilib ko'riladi. Xususiy fikr va mulohazalar shakllantiriladi. «Inson bo'lish uchun dastavval o'zingni tekshirib ko'r, o'zingning qarashlaring, baholaring, fikrlaringni tekshirib ko'r, hamma narsaga o'z qarashlaringni shakllantirishing kerak. Shu narsa bo'lmas ekan, sen xali inson emassan» (8-sinf o'quvchisining inshosidan).

O'quvchilarning o'z-o'zini baholashi bilan pedagogik baholar qiyoslab ko'rilganda ma'lum bo'ldiki, ko'p hollarda o'smir yoshdagi o'quvchilarning o'z-o'zini baholashi, o'z-o'zini tanqid kuchli bo'lgani uchun past baho qo'yishga mayl kuchli ekan. Doimo maqtaladigan, erkalatib yuborilgan o'smirlarda esa manzara aksincha, ular o'zlarining sifatleri, iqtidori va imkoniyatlarini oshirib baholashgan.

Tarbiyaning vazifasi – o'quvchilarni o'z ustida ishlashga yo'naltirish, ularning haqiqatga mos keluvchi o'z-o'zini baholashga o'rgatishdir.

O'smirlar o'zlarining o'rtoqlari fikrlarini juda qadrlashadi. Baholarni aniqlashda sof tashqi tomonlarning ta'siri kuzatiladi. O'rtoqlariga baho berishda ular birinchi o'ringa «Kuchli, jasur, hech nimadan qo'rqmaydi» kabi xislatlarni qo'yishadi, bu xislatlardangina «ko'p biladi, hamma narsani qila oladi, hozirjavob, nomusli, adolatli» kabi xislatlar ko'rsatiladi. Ota-onalarning fikri ko'proq ular o'z ishlarini sevsalar, yuqori axloqiy xislatlarga ega bo'lsalar obro'li bo'ladi.

O'smir yoshdagi o'quvchilar faoliyatning qaysi turida va qay darajada o'zlarini yaxshiroq anglashlarini aniqlash maqsadida «Sen qachon o'zingdan norozi bo'lasan va qaysi hollarda senda o'z axloqingni o'zgartirish istagi tug'uladi?» mavzusida o'tkazilgan yozma ishlar yaxshi natija berdi.

Ta'kidlash joizki, 5-6-sinf o'quvchilari o'zlarining faoliyatini 1 yoki 2 turda baholashadi. (masalan, o'quv, o'yin turlarida) 7-8-sinf o'quvchilari esa bir necha turlarda: o'quv, ijtimoiy foydali, sport, o'yin, ijodiy va boshqalarda. Bu yoshda ma'naviy muammolar va shaxsning o'zini tasdiqlashi bilan bog'liq bo'lsa barchasi jamoadagi o'zaro munosabatlar, o'rtoqlari bilan muloqot, ijtimoiy faoliyat, jamoat ishlarida oldingi rejaga chiqadi.

Demak, o'smir yoshdagi o'quvchilar shaxsiy sifatlarining anglanishi ko'proq jamoa manfaatleri bilan bog'liq o'quv faoliyati, oiladagi o'zaro munosabatlar ko'pincha keyingi rejaga tushib qoladi.

O'zlikni anglashning rivojlanishi va o'z-o'zini baholashning shakllanishiga jamoa juda katta ta'sir ko'rsatadi. Juda ko'p hollarda esa o'quvchilarning o'z-o'zini baholash darajasi sinf jamoasining rivojlanganligi darajasiga to'g'ridan to'g'ri bog'liq. Yaxshi uyushgan o'quvchilar jamoasida o'z-o'zini baholashning xarakteri ham o'zgaradi, uning chegaralari kengayadi.

O'z-o'zini shakllanishda jamoa beradigan baho muhim ahamiyatga ega. Odatda jamoa bahosi juda hissiy va axloqiy ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham jamoa bahosining ehtiyotkorlik bilan qo'llash va birinchi navbatda sinf jamoasi rivojlanganligini hisobga olish kerak. Uyushmagan, noahil jamoada natija butunlay aksincha bo'lib chiqishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Umumiy psixologiya. A.V.Petrovskiy tahririda. "O'qituvchi" nashr., T., 1992.
2. V.M.Merlin. Ocherk teorii temperamenta M., "Pross-e"., 1964.
3. Merlin V.S. Ocherk integral'nogo issledovaniya individual'nosti- M., 1986.
4. A.G.Kovalev. Psixologiya lichnosti, X bob. M., "Pros", 1970.
5. V.M.Karimova, F.A.Akramova. Psixologiya. T., 2000.
6. Nemov R.S. Psixologiya- V 2-x kn. Kn.1.- M., 1998.
7. S.A.Rubinshteyn. Основы общей psixologii "Pros-e" M. 1989.
8. Populyarnaya psixologiya. Xrestomatiya B.V.Mironenko. M., 1990

UO'K 159.928.235

O'QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH VA O'RGATISHNING MUHIM JIHLTLARI

Ismatov Ahadjon Mo'ydinjonovich

NamDU mustaqil izlanuvchisi, Namangan viloyati XTXQTMOHM Amaliy fanlar va maktabdan tashqari ta'lim metodikasi kafedrasi mudiri, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: ahadjon_ismatov@inbox.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quv mashg'ulotlari jarayonida o'quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish, rivojlantirish shakllari, yo'llari, interfaol usullari, imkoniyatlari xususida batafsil ma'lumot keltirilgan.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, ta'lim jarayoni, mustaqil fikrlash, interfaol usullar.

UDC 159.928.235

IMPORTANT ASPECTS OF DEVELOPING AND TEACHING CRITICAL THINKING IN STUDENTS

Ismatov Akhadjon Muydinjonovich

Independent researcher of NamSU (Phd student), Namangan Regional IRCFPES, head of department of methodology of practical sciences and out-of-school education, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article discusses the formation of critical thinking in the learning process. In addition, the article presents examples of interactive methods and provides information on the forms, methods and possibilities of developing critical thinking in students.

Keywords: critical thinking, learning process, independent thinking, interactive methods.

Buyuk mutafakkirlarimiz Xorazmiy, Farobiy, ibn Sinolar ta'kidlagandek, bolaning mustaqil tanqidiy fikrlashi jarayonida o'zlashtirilgan bilimlari biror-bir manbadan tayyor holda olingan bilimlar bilan qiyoslaganda katta afzallikka ega. To'liqroq va tezroq rivojlangan bu bilimlar o'quvchilar e'tiqodiga, ular tafakkuri hamda faol amaliy-tanqidiy fikrlashi quroliga aylanadi. Tanqidiy fikrlashning ijodiy manbalari qadim zamonlarga borib taqaladi. Uning faolligi yaxshi xotiralanishga imkon yaratishi, narsalar, jarayonlar va hodisalar mohiyatiga chuqur kirib borishiga yordam berishi ko'hna zamonlardayoq ma'lum bo'lgan. [1]

Tanqidiy fikrlovchi o'quvchi atrof-olaning keng qamrovli tafakkur maydonidan umuminsoniy qadriyatlar doirasidagi turfa nuqtayi nazarlarni ilg'ay biladi. Ta'lim sifati haqida so'zlar ekanmiz, biz aksariyat olinadigan ta'lim darajasining zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarga muvofiq kelishini, istiqbolda ushbu shart-sharoitlarning o'zgarishini hisobga olishni, ta'limning qadr-qimmatini oshiruvchi qo'shimcha parametrlar (qo'shimcha ta'lim, ta'limning boshqa sohalar bilan aloqadorligini ta'minlash va h.k.) ni nazarda tutamiz. Tanqidiy tafakkurni shakllantirish o'z-o'ziga va olamga nisbatan variativ, mustaqil, ongli nuqtayi nazarga ega tayanch munosabatlarning tarkib topishini nazarda tutadi. Bu xil nuqtayi nazar ta'limning ishonchli bo'lishini ta'minlaydi, chunki u haqiqatan ham ongli va reflektiv bo'lib, shaxsning kommunikativ imkoniyatlarini kengaytiradi. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarning tanqidiy tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda tanqidiy fikrlashning o'ziga xos qator jihatlarni inobatga olish zarur. [2]

Texnologiya fani misolida kreativ kompetentlikni shakllantirish uchun o'quvchilar ijodiy qobiliyatini samarali rivojlantirishga yo'naltirilgan quyidagi omillarni taklif qilaman:

a) O'quv mashg'ulotlari davomida o'quvchilarni o'zlari tayyorlagan buyumlari bo'yicha o'z-o'zini namoyon qilishga imkoniyat yaratish.

b) Dars mashg'ulotlarida ijodiy tavsifga ega bo'lgan mahsulotlari to'g'risida o'z-o'zini baholashni yo'lga qo'yish.

v) O'quvchini tayyorlagan buyumi yuzasidan o'z-o'zini tanqid qilish yo'nalishini yo'lga qo'yish.

E'tibor bergan bo'lsangiz, taklifni uchinchi bandida o'quvchini tayyorlagan buyumi yuzasidan o'z-o'zini tanqid qilish yo'nalishini yo'lga qo'yish deb ta'kidlab o'tilgan. Tanqid qilish 3-qismga bo'lish mumkin:

1. Jamoa orasida tanqid qilish.

Ushbu fikrga ikki tomonlama yondashish mumkin:

A) Jamoa orasida tanqid qilishda o'quvchini ruhiyatiga salbiy ta'sir qilish ehtimoli yuqori darjada bo'lishi, natijada ushbu omil o'quvchini fanga bo'lgan qiziqishini susaytirish mumkin.

b) O'quvchining tengdoshlari oldida nutq so'zlashi, sinf o'quvchilari tomonidan bildirilgan fikrlarni nuqtayi nazarini isbotlashi, keyinchalik mashg'ulot jarayonida tegishli auditoriyalar oldida hech

ikkilanmasdan, hayajonlanmasdan nutq so'zlashi ko'nikmasi shakllanadi. Demak, ushbu vaziyatda o'qituvchiga psixologik tomondan yondoshish talab etiladi.

2. Pedagog tomonidan o'quvchini induvidial (yakka tartibda) tarzda tanqid qilish.

Pedagog tomonidan o'quvchini induvidial (yakka tartibda) tarzda tanqid qilinishi o'quvchi va o'qituvchi orasidagi muomala qilish layoqati, ya'ni o'quvchini o'qituvchi tomonidan rag'bat olishga bo'lgan ishonchini pasaytirishi mumkin. O'quvchini darsga yoki mashg'ulotga qiziqtirish yo'llaridan biri rag'batlantirish. (baholash yoki boshqa turdagi, misol uchun qarsak, so'z ifodasi orqali).

3. O'z-o'zini tanqid qilish.

O'z-o'zini tanqid qilish esa o'qituvchi tomonidan bildirilgan fikr yoki munosabat orqali namoyon bo'lib, ancha samarali bo'ladi (sinfdozlarning tayyorlagan mahsulotlarga e'tibor ber va o'zing tayyorlagan mahsuloting bilan solishtirib kamchiliklaringni aniqla. O'zing tayyorlagan mahsulotingga yana qanday o'zgartirish yoki yangiliklar kiritishing mumkin kabi savollar bilan murojaat qilish orqali).

Olib borilgan ko'p yillik kuzatishlardan shu ma'lum bo'ldiki, texnologiya fani dars mashg'ulotlarida o'quvchilarning ijodiy faoliyatini tashkil etish pedagogik va psixologik tomondan o'quvchilar uchun juda murakkab bo'lgan jarayondir. Chunki bunda biror yangi buyumni yasashda o'quvchi texnik tafakkur qila olish qobiliyatiga ega bo'lishi, ya'ni topshiriqning mohiyatini anglash, fikrlash, buyum shaklini tasavvur etish va uni amalda tayyorlay olish kabi aqliy va jismoniy ishlarni bajarish qobiliyatini talab etadi. Shu sababli o'quvchilarga mana shunday ijodiy ishlar jarayoniga osonlik bilan kirib keta olmaydilar. O'quvchilarni bunday ijodiy amaliy faoliyatga jalb etish ishlarini yengillashtirish uchun avvalo ularni shu jarayonga tayyorlash, ijodiy fikr yuritishga, tasavvur qilishga va ishlashga yordam beruvchi usullardan foydalanish zarur.

O'quvchilar muayyan muammo bilan shug'ullana boshlasalargina, ularda tanqidiy fikrlash paydo bo'ladi. Buning uchun pedagog "Muammoli ta'lim" metodidan foydalansa, maqsadga muvofiq bo'lar edi. O'quv jarayonining ya'ni mavzuga aloqador, biror vaziyat yoki hodisaga tegishli bo'lgan eng muhim savol yoki hodisa qanday muammoni vujudga keltirishini anglatadigan savoldir. Faqatgina muayyan muammo bilan kurashib, murakkab vaziyatdan chiqish uchun o'zining shaxsiy fikrlash yo'lini izlagandagina, o'quvchi haqiqatan ham fikrlay boshlaydi. Bu esa o'z navbatida ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarning mustaqil fikrlash darajasini rivojlanishiga muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Chunki, tanqidiy fikrlash mustaqil fikrlashning tarkibiy qismidir. Mening fikrimcha esa tanqidiy fikrlash – bilimni o'zlashtirish va mustaqil fikrlashning tarkibiy qismi bo'lib, o'quvchining voqea, hodisa, borliqni idrok etish imkoniyatini kengaytiruvchi aqliy hodisadir. O'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarining shakllanishi ularga quyidagi imkoniyatlarni beradi:

- o'quvchilarning mustaqil fikrlashi kengayadi va shakllanadi;
- o'quvchilar o'z oldilariga aniq maqsadlar qo'ya boshlaydi va ushbu maqsadga erishish yo'llarini, imkoniyatlarini izlaydilar;
- o'quvchilar o'zaro faol muloqotga kirishish ko'nikma va malakasini egallay boshlaydilar;
- o'quvchilarda yangi axborotlarni qidirish va olgan bilimlarini o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishi ortadi;
- o'quvchining auditoriyada vujudga kelgan turli fikrlarni tinglash va mushohada qilish ishtiyoqi kuchayadi;
- o'quvchilarda o'z fikrlarini erkin va dadil bayon qilish ehtiyoji vujudga keladi.

SHuning uchun ham o'quvchilarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish jarayonini tizimli tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Tanqidiy fikrlash faol jarayon hisoblanib, bunda o'quvchilar o'ziga ishonchni orttirish va o'z fikri hamda g'oyalarning qadrini tushunishi, o'quv jarayonida faol ishtirok etishi, turlicha fikrlarni e'tibor bilan tinglashi lozim.

Masalan, «Muammoli vaziyat» metodi. Bunda quyidagilar amalga oshiriladi. Ma'lumot yig'ish, ya'ni muammo bilan bog'liq barcha ma'lumotlarni baholab, yangi bilimlarni hosil qilinadi. Vaziyatni aniqlash, hodisa yoki muammoning ko'lami, ijobiy yoki salbiy omillarni ko'zdan kechirgan holda vaziyatni har tomonlama o'rganiladi. Hodisani aniqlash, turli omillarni baholagandan so'ng, mavzuning asosiy xulosasi va ta'rifini bayon qilinadi.

«Muammoni hal qilish», bunda esa quyidagilar amalga oshiriladi. Maqsadni belgilash, ya'ni muammoni qanday hal qilishga doir maqsad qo'yiladi. Maqsadga eltuvchi bilimlarni yig'ish, erishiladigan maqsadga daxldor ma'lumotlarni baholab, mavzu borasida yangi bilimlarni hosil qilinadi. Taklif kiritish, imkon doirasida, maqsadga eltuvchi takliflar kiritiladi. Uslubni tanlash, imkon doirasida takliflar ichidan eng to'g'ri, eng qulay, eng tezkor va eng tejimli afzalliklarga ega bo'lgan taklifni tanlanadi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, yaxshi o'ylab topilgan tizim va tanqidiy fikrlash usullaridan oqilona foydalanilish ham o'qituvchining o'quvchiga rejalashtirgan ta'sirlarini mos ravishda qabul qilishi yaxshi natijalar beradi. Shu bois, tanqidiy fikrlashni shakllantiruvchi imkoniyat va vositalar bilan bir qatorda o'quvchilar ichki ruhiyatini ham o'rganish zarur. Pedagogning o'quvchini ixtiyoriy tanqidiy fikrlashini

shakllantirishi, ijobiy ta'sir natijasida ta'limning sifat-samaradorligi oshirishi lozim. Shu boisdan o'quvchilarni darslarda o'zaro hamkorlikda ko'proq bahsli tortishuvlarga sabab bo'ladigan muammolar yechimini topishga jalb etish lozim. Ta'lim jarayonini to'laqonli tarzda o'quvchiga yo'naltirish, uning ehtiyoj va imkoniyatlari, qiziqishlari, iqtidorini hisobga olgan holda muayyan tamoyillar asosida tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. O'quv mashg'uloti mazmuniga mos ravishda o'quvchilarni tanqidiy fikrlashga undovchi o'quv topshiriqlari tizimini shakllantirish va o'quv jarayoniga joriy etish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Arabova M, Berdieva F. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning nazariy asoslari. Zamonaviy ta'lim. 2014 y.
2. Xodjiev F.O. O'quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish. Monografiya. – T.: «Fan», 2008 y.

UO'K 374.1

YUQORI SINIF O'QUVCHILARI TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK METODIKALARDAN FOYDALANISH YO'LLARI

Jo'rayeva Iqbolxon Po'latovna

Namangan viloyati XTXQTMOHM, O'zbekiston Respublikasi

Jo'rayeva Dilafruz Po'latovna

Namangan viloyati Uchqo'rg'on tumani 14-umumiy o'rta ta'lim maktabi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada o'quvchilar tafakkurini rivojlantirish va mustaqil, tanqidiy fikrlashga o'rgatishda psixologik metodikalardan foydalanish yo'llari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: yuqori sinf o'quvchilari, intellektual salohiyat, mantiqiy fikrlash.

UDC 374.1

WAYS OF USING PSYCHOLOGICAL METHODOLOGIES TO DEVELOP THINKING OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Jo'rayeva Iqbolxon Pulatovna

Namangan region XTXQTMOHM, Republic of Uzbekistan

Jo'rayeva Dilafruz Pulatovna

Secondary school No.14, Uchkurgan district, Namangan, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article analyzes the ways of using psychological methods in developing students' thinking and teaching them to think independently and critically.

Keywords: high school students, intellectual potential, logical thinking.

Bizga ma'lumki, yuqori sinf o'quvchilarining mantiqiy, mustaqil va o'z navbatida tanqidiy fikrlashlari ularning qay darajada tafakkurini rivojlanganligiga bog'liq bo'ladi. Bilish jarayonlari bo'lgan sezgi idrok, tasavvur, xotira va individual psixologik hususiyatlari o'quvchilarning tafakkurini rivojlanib borishiga yordam beradi. Tafakkur inson aqliy faoliyatining yuksak shaklidir. Tafakkur orqali biz sezgi a'zolarimiz bilan bevosita aks ettirib bo'lmaydigan narsa va hodisalarni ongimizda aks ettiramiz. Umuman olganda tashqi muhitdagi narsa va hodisalar o'rtasida ko'z bilan ko'rib, quloq bilan eshitib bo'lmaydigan ichki munosabatlar hamda qonuniyatlar mavjud. Ana shu ichki bog'lanish hamda qonuniyatiami biz tafakkur orqali bilib olamiz. Demak, tafakkur deb narsa va hodisalar o'rtasidagi eng muhim bog'lanishlar va munosabatlarning ongimizda aks ettirilishiga aytiladi. Aynan tafakkur orqali biz moddiy olamdagi narsa va hodisalarning mohiyatini bilish imkoniga ega bo'lamiz. Shu bois dunyoni bilishda bevosita sezish, idrok, tasavvur va bevosita tafakkur muhim rol o'ynaydi.

Tafakkur jarayoni insonning bilishga bo'lgan ehtiyojlari, tevarak-atrofdagi olam va turmush to'g'risidagi o'z bilimlarim kengaytirishga va chuqurlashtirishga intilish sababli vujudga keladi. Fikr qiluvchi kishining tafakkuri-ob'yektini anglashi, bilishi tafakkur jarayonining xarakterli xususiyatidir. Odam o'zi idrok qilayotgan narsalar to'g'risida fikr qiladi. Shuning uchun tushunchalar narsalarning butun bir sinfi, turkumi to'g'risida fikr qiladi, ya'ni bular tafakkurning obyekti bo'ladi. Bir narsaga tayanmagan quruqdan quruq tafakkur bo'lishi mumkin emas. [5]

O'quvchi dars mashg'ulotlarini o'zlashtirish jarayonida aqliy operatsiyalarning analiz, sintez, taqqoslash, abstraksiyalash va umumlashtirish, tasniflash va tizimga solish asosiy turlaridan o'rni kelganda foydalanadi. O'quv mashg'ulotlarini o'quvchilar xotirasida uzoq vaqt davomida saqlanib qolishida aqliy operatsiyalarning hizmati katta.

O'smirlik yoshida fikrlash faoliyatida muhim siljishlar yuz beradi. Kichik maktab yoshida erishilgan tafakkur taraqqiyotining darajasi o'smirlar fan asoslarini muvaffaqiyatli va sistemali o'rganish imkonini beradi. O'rganiladigan fanlarning mazmuni va o'quv kurslari tuzilishining mantiqi bilimlarni o'zlashtirishning yangi xarakterini, mustaqil tafakkurga tayanishni talab etadi, abstraktsiyalash va umumlashtirish, taqqoslash, mulohaza yuritish, xulosalar chiqarish, isbotlash qobiliyati zarur bo'ladi. Biroq, shuni nazarda tutish kerakki, hamma o'smirlar ham isbotlovchi tafakkurga osongina o'tavermaydilar. [1]

Umumlashtirilgan va muhokamali tafakkurni taraqqiy ettirish uchun matematikani o'qitish juda muhimdir. Algebrani sistemali tarzda o'rgana boshlash umumlashmani umumlashtirish bilan bog'lik bo'lgan yuqoriroq darajasiga o'tishga yoki ikki baravar abstraktsiyaga o'tishga rag'batlantiradi (arifmetika predmetidan soni abstraktsiyalashdir). Geometriyani o'rganish fikrlash, isbot qila bilish, mantiqan qat'iy asoslash ko'nikmalarini o'stiradi. Ona tili darslarida esa mashqlar bajarishda oddiy bir gap berilgan bo'lsin uni gap bo'laklari, so'z turkumlari bo'yicha tahlil qilishda ham analiz, sintez va boshqa tafakkur operatsiyalidan foydalaniladi. Boshqa dars mashg'ulotlarida ham osondan murakkabga qarab o'zlashtirish jarayonlarida foydalaniladi.

Biz tavsiya etayotgan "S.Medlikning verbal kreativlikni aniqlash" metodikasi o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga o'rgatadi va shu bilan birga ularning tafakkurini egiluvchanlik darajasini, kreativlik qay darajada ekanini o'rganishimizga yordam beradi.

Mazkur metodika T.V.Galkina, E.G.Alekseyeva va L.K.Xusniddinova tomonidan moslashtirilgan. Qo'zg'atuvchi material sifatida testda 40 ta so'zli treading(uchlik) lardan foydalaniladi. Har bir treadingga kirgan so'zlar bir-biridan assotsiativ sohasiga ko'ra yiroqdir. Test sinovi ikki bosqichda amalga oshiriladi, I-bosqichdan oldin mashq qildiruvchi bosqich o'tkaziladi. I-bosqichdan keyin 3-5 kun o'tkazib II-bosqich o'tkaziladi. [4]

Test sinovlari yakka tartibda yoki 5-7 kishidan iborat guruhlarda amalga oshirilishi mumkin. Test topshiriqlari alohida varaqlarda javobini yoniga yozish mumkin bo'lgan holda taqdim etiladi.

Yo'riqnoma. Hozir sizga so'zli topshiriqlar taqdim etamiz uni bajarishdan avval, bir oz mashq qilishimizga to'g'ri keladi. Sizga ikkita so'zni taklif etaman, siz ularga mos uchunchi so'zni topasiz. Ularning har birlari bilan birgalikda so'z birikmasi hosil qilsin. Tekshiriluvchilarga mashq qilish uchun bir necha so'zlar tavsiya etiladi.

I-bosqich: topshiriqlarning mohiyati mashq qilish bosqichiga to'g'ri keladi, faqat bu yerda 2 ta emas, 3 ta so'z taklif etiladi. Siz shunday to'rtinchi so'zni topingki, qolgan 3 ta so'z bilan so'z birikmasi hosil qilsin. Siz so'zlarga grammatik qo'shimchalar qo'shishingiz mumkin. Agar sizda bir emas, bir necha javob variantlari bo'lsa, ularning hammasini varag'ga yozishingiz mumkin. O'zingiz uchun qulay bolgan vaqtda va sharoitda ishlashingiz mumkin. Muhimi sizning shaxsiy natijalaringiz. Chalg'imay yakka tartibda ishlashingiz mumkin.

I-bosqich uchun qo'zg'atuvchi materiallar.

1. ovoz, haqiqat, sekin
2. sovuq, ko'k, xira
3. o'tmish, dengiz, do'stlar
4. o'tkir, kiprik, shishasimon
5. yorqin, inglizcha, yangilik
6. kino imtixon, chipta
7. xona, holat, daryo
8. qiyin, o'tdi, oltin
9. mundir, shaharcha, bilet
10. tasodifan, odam, ko'cha
11. sovuq, tutun, shafqatsiz
12. aqlli, sovuqqon, yorqin
13. o'tmish, qiyinchilik, davr
14. bobo, ko'zoynak, mehribon
15. uzoq, kecha, do'stlar
16. yomon, ko'z, dengiz
17. fil, uy, bahaybat
18. qor, non, ayiq
19. doimo, uyga, orqaga

Uchta so'zga mos to'rtinchi bir so'zni nechta bo'lsa o'shancha topish mumkin. Bu o'quvchining so'z boyligiga va albatta, fikrlash darajasiga bog'liq bo'ladi. O'qituvchi metodikani o'tkazish jarayonida har bir o'quvchini kuzatib borishi kerak, chunki ba'zi bir o'quvchilar so'z topishga qiynalishi mumkin. Mana

shunday o'quvchilar bilan yakka tartibda olib borish yoki ularga ko'proq e'tibor berishi natijalarning yanada yaxshiroq chiqishiga yordam beradi. Quyida berilgan so'zlarga mos tushuvchi to'rtinchi so'zni topamiz.

- Masalan: 1. ovoz, haqiqat, sekin-harakat, "ovozi harakat", "haqiqiy harakat", "sekin harakat";
 2. sovuq, ko'k, xira-suv, "sovuq suv", "ko'k suv", "xira suv";
 3. o'tmish, dengiz, do'stlar-qaytish, "o'tmishga qaytib", "dengizdan qaytish", "do'stimning qaytishi";
 4. o'tkir, kiprik, shishasimon-ko'z, "o'tkir ko'z", "ko'zning kiprigi", "shishasimon ko'z";
 5. yorqin, inglizcha, yangilik-hayot (gazeta), "yorqin hayot", "inglizcha hayot", "yangicha hayot";
 6. kino, imtixon, chipta-qiziqarli, "qiziqarli kino", "qiziqarli imtixon", "qiziqarli chipta";
 7. xona, holat, daryo-shovqinli, "shovqinli xona", "shovqinli holat", "shovqinli daryo";
 8. qiyin, o'tdi, oltin-davr (vaqt), "qiyin davr", "davr otdi", "oltin davr";
 9. mundir, shaharcha, bilet-qalin, "qalin mundir", "qalin shaharcha", "qalin bilet";
 10. tasodifan, odam, ko'cha-uchrashuv, "tasodifan uchrashuv", "uchrashuvdagi odam", "ko'chadagi uchrashuv";
 11. sovuq, tutun, shafqatsiz-holat, "sovuq holat", "tutunli holat", "shafqatsiz holat";
 12. aqlli, sovuqqon, yorqin-inson, "aqlli inson", "sovuqqon inson", "yorqin inson";
 13. o'tmish, qiyinchilik, davr-uzoq, "uzoq o'tmish", "uzoq davr", "uzoq qiyinchilik";
 14. bobo, ko'zoynak, mehribon-usta, "usta bobo", "ko'zoynak ustasi", "mehribon usta";
 15. uzoq, kecha, do'stlar-kutmoq, "uzoq kutmoq", "kechagi kutish", "do'stlarni kutmoq";
 16. yomon, ko'z, dengiz-ko'rmoq, "yomon ko'rmoq", "ko'zning ko'rishi", "dengizni ko'rmoq";
 17. fil, uy, bahaybat-odam, "fildagi odam", "uydagi odam", "bahaybat odam";
 18. qor, non, ayiq-oq, "oppoq qor", "oppoq non", "oq ayiq";
 19. doimo, uyga, orqaga-qaytish, "doimo qaytish", "uyga qaytish", "orqaga qaytish";

Hamma bo'lgandan so'ng, quyidagi jadvalga javoblarni yozib chiqib, formulalarga solamiz. Ikkala bosqich uchun ham bir xil.

№	O'quvchilar nomi (Qatnashuvchilar)						
	Asadbek	Gulida	Ma'mura	Nozimjon	Asrorbek	r	ZI
1	Uchrashuv	Vaqt, soat	Voqea, uchrashuv	Uchrashuv, qiyofa	Gul	3	1/3
2							
3							
4							
5							
N							

Formula

"N"-assotsiatsiyalar soni

"ZI"= bir so'zning necha marta $\frac{N=X}{Y}$ takrorlanishi nisbati.

"r"= bitta javobni hammada necha marta takrorlanishi.

NY=unikalnik

$$\frac{NY}{i/20}$$

"i"- original hech kimda takrorlanmagan

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, yuqori sinf o'quvchilar tafakkurini rivojlanishida psixologik metodikalar va pedagogik texnologiyalardan foydalanish yaxshi natija beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Karimova V.M. Psixologiya. T.: 2002.
2. Qosimova K va boshqalar. Ona tili o'qitish metodikasi. T.: Noshir, 2009.
3. Sharipov M, Fayzixo'jayev D. Mantiq. T.: 2004.
4. Xaydarov F, Xalilova N. Umumiy psixologiya. T. 2010.
5. Е.П.Ильин. Психология творчества, креативности, одаренности: Питер; СПб.; 2009.

UO'K 373.3

BOSHLANG'ICH TA'LIM JARAYONIDA KASBIY REFLEKSIYANING AHAMIYATI

Karimova Nilufar Raimjanovna

Namangan viloyati XTXQTMOHM o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: niluboshlang@inbox.uz

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quvchilarimizning mustaqil va keng fikrlash qobiliyatiga ega bo'lishida pedagogik mahorat qirralarini hozirgi zamon talablari darajasida takomillashtirish masalalari haqida fikr bildirilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, tarbiya, o'zaro xurmat, hissiy yaqinlik, refleksiv qobiliyat, xotirani rivojlantirish.

UDC 373.3

THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL REFLECTION IN THE PROCESS OF PRIMARY EDUCATION

Karimova Nilufar Raimjanovna

Teacher of Namangan Regional In-Service Retraining Center for

Public Education Employees, Uzbekistan

Brief abstract. This article discusses the issues of improving the skills of pedagogical mastership at the level of modern requirements in the ability of our students so that they think independently and broadly.

Key words: education, upbringing, mutual respect, emotional intimacy, reflexive ability, memory development.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev "Farzandlarimizni mustaqil fikrlaydigan, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini chuqur egallagan, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun dolzarb masala hisoblanadi".³² Zero, yosh avlod tarbiyasi insoniyatning kelajak taqdirini belgilaydi. Shu nuqtayi nazardan, so'nggi yillar davomida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasining ta'lim-tarbiya sohasiga oid 74 farmoni, qaror va farmoyishi qabul qilingani bejiz emas. Maqsad farzandlarimizning zamon talablari darajasida, xalqaro andozalarga mos ta'lim-tarbiya olishi, kasb-hunar egallashiga erishish hamda yetuk mutaxassis kadrlar tayyorlash orqali mamlakatimiz taraqqiyotini ta'minlashdir.

Yosh avlodni hozirgi zamon fani bilan qurollantirish orqali ularning aqliy jihatdan yuksak darajada rivojlanishlariga erishish umumiy o'rta ta'lim maktablari oldida turgan eng muhim vazifalardan biridir. Buning uchun har qaysi ota-ona, ustoz va muabbiy har bir bola timsolida avvalo shaxsni ko'rishi zarur. Ana shu oddiy talabdan kelib chiqqan holda, farzandlarimizni mustaqil va keng fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan, ongli yashaydigan komil insonlar etib voyaga yetkazish-(ta'lim-tarbiya sohasida fidokorona mehnat qilayotgan o'qituvchilarning asosiy maqsadi va vazifasi bo'lishi kerak). Bu ulkan javobgarlik hissi o'qituvchilarda pedagogik mahorat qirralarining turli jarayonlarini hozirgi zamon talablari darajasida takomillashtirishni talab etadi. So'nggi yillarda pedagog va psixolog olimlar o'qituvchilarning pedagogik faoliyatida fikrlash hamda analitik qobiliyatlarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etishini ta'kidlamogdalar. Bu qobiliyatlar asosini esa, o'qituvchining kasbiy refleksiyasi tashkil etadi.

Refleksiya (lot.«reflexio»-orqaga qaytish)- «har tomonlama barkamol rivojlangan insonning o'z xatti-harakatlari va ularning qonuniyatlarini anglashga qaratilgan nazariy faoliyat shaklidir; inson ma'naviy dunyosining o'ziga xos yashirin hislatlarini ochib beradigan o'z-o'zini bilishga va anglashga qaratilgan faoliyatdir». Ilk bor refleksiya tushunchasi qadimgi Yunon falsafasida yuzaga kelgan va insonning o'z ongida kechayotgan mulohazalari haqida, o'zi fikr yuritishi jarayoni. O'z fikrlari mazmunini tahlil qilishga e'tiborini jalb qilishni anglatgan (Dekart). Sokrat, Platon, Lokk va boshqa yunon faylasutlari refleksiyani insonning o'z-o'zini bilishga, nimalarga qodir ekanligini e'tirof yetishga qaratilgan faoliyati ekanligini ta'kidlashadi. Ushbu falsafiy kategoriya sifatida o'rganilayotgan refleksiya psixologiya, sotsiologiya, sinergetika, mantiq, andrologika, evkistika, kibernetika va boshqa ko'plab murakkab fanlarning tadqiqot

³²Shavkat Mirziyoyev. "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz", Toshkent - "O'zbekiston", 2017.

obyekti sifatida e'tirof etilib tadqiq qilinmoqda. Biz «refleksiya» kategoriyasiga pedagogika va psixologiya nuqtayi nazaridan ta'rif berar ekanmiz uning mohiyatini o'rganishda o'qituvchilar kasbiy faoliyatidagi o'rini tahlil qilishga batafsil to'xtalamiz.

Psixologiyada refleksiya «subyekt tomonidan o'zining ichki psixik jarayoni va holatlarini bilish, nazorat qilish» mazmunida talqin qilinadi. O'qituvchining pedagogik faoliyatida, refleksiyaning shaxsga nisbatan ahamiyatini o'rganishda bu tushunchaning ijtimoiy psixologik nuqtayi nazardan ta'rifi mukammal ekanligi e'tirof etiladi, unda refleksiyaga insonning borliqda boshqa insonlar tomonidan qanday qabul qilinishi va baholanishi sifatida qaraladi, refleksiya-«shunchaki subyektning o'z-o'zini bilishi yoki tushunishi emas, balki boshqalar tomonidan «refleksiyalanuvchini» qanday bilishi» va uning shaxsiy xususiyatlarini, emotsional reaksiyalarini va kognitiv tasavvurlarni ham tushunishini o'z ichiga oladi. Hozirgi zamonaviy pedagogik ilmiy-tadqiqot ishlarida ko'plab olimlar refleksiyaning I.N.Semyonov tomonidan taklif qilingan tasnifiga tayanadilar. U refleksiyaning quyidagi turlarini taklif etib sharhlaydi:

1. Intellektual refleksiya: Muammolarni fikrlash asosida ijobiy hal qilishni belgilaydi.
2. Shaxsiy refleksiya: O'qituvchining nizoli (konfliktlar) pedagogik ziddiyatlardan janjalsiz chiqishni fikran zlanish asosida bartaraf qilishni ta'minlaydi.
3. Kommunikativ refleksiya: Muloqot jarayonida sheriklarining o'zaro bir-birlarini tushunib munosabat qilishni ta'minlaydi.
4. Kooperativ refleksiya: Jamoa a'zolarining birgalikdagi o'zaro muntazam mehnat faoliyatlarini muvofiqlashtirish bilan bog'liq bo'lgan faoliyat.

O'qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik refleksiyaning ahamiyati Y.N.Kulyutkina, Y.S.Turbovskiy, P.V.Xudominskiy kabi tadqiqotchi olimlar tomonidan talqin etib kelingan, ularning fikricha, o'qituvchining doimiy pedagogik faoliyati, mazmuman refleksiv xususiyatga ega bo'lib, u barcha refleksiv jarayonlarni qamrab oladi. Qayd etish joizki, hozirgi kungacha pedagogik refleksiya tushunchasining mukammal tasnifi mavjud emas. Ehtimol mazkur hodisani o'rganish psixologiya, pedagogika, pedagogik psixologiya, falsafa kabi fanlarning o'zaro aloqadorligida amalga oshirilishi bilan bog'liq holda hal qilinar. G.M.Kodjaspirova o'qituvchining pedagogik faoliyati barcha qirralari bilan refleksiv hodisa bo'lsa, demak bu pedagogik refleksiya, degan fikrni ilgari suradi. Shu munosabat bilan ta'kidlash joizki, o'qituvchining kasbiy faoliyatida refleksiya muhim rol o'ynaydi. B.Z.Vulfovning fikriga ko'ra, kasbiy refleksiya jarayonida o'qituvchi o'zi tanlagan pedagogik kasbi talab qiladigan darajada o'z imkoniyatlarini, u haqdagi mavjud tasavvurlarini pedagogik tajribasining muhim jihatlari bilan nisbatlaydi va ixtiyoriy ravishda shaxsiy pedagogik mahorat zanjirini hosil qiladi. Uning fikr mulohazasi L.S.Rubenshteynning pedagogik faoliyatdagi tashqi sabablarning ichki shart-sharoitlar asosida bilvosita harakati haqidagi mashhur qoidasini tasdiqlaydi. O'qituvchi pedagogik mahoratining asosiy xususiyatlaridan bin uning rivojlanishida uzluksizlikning mayjudligidir. Demak, refleksiv jarayonda o'qituvchining kasbiy mahorati, kasbiy sifatleri mavjudmi yoki yo'qmi deb qayd etish kerak emas, balki ularning rivojlanishini, boyib borishini, kuchayishini rag'batlantirish, mehnati inobatga olinishi lozim.

Ta'lim jarayoni aynan shunga xizmat qilishi kerak, qachonki bilimlar, ko'nikma va malakalar ongli ravishda o'z-o'zini takomillashtirishga ichki undov bilan qabul qilinsagina undan foydalaniladi. O'qituvchining o'z-o'zini kasbiy jihatdan har tomonlama mukammal takomillashtirishi, hamisha amalga oshadigan faoliyat emas. Shunga qaramay, o'qituvchining o'zi haqidagi deyarli har qanday fikr-mulohazasi, kasbiy refleksiyaning deyarli har bir jarayoni, kasbiy faoliyatni qiziqarli qilish uchun muhim ahamiyatga ega. Chunki, chin ko'ngildan bajariladigan og'ir mehnat ham kasbiy faoliyatni osonlashtiradi, bu esa refleksiyaning asosiy mazmun va mohiyati asoslaridan biridir. Pedagogik refleksiya o'qituvchiga o'z-o'zini kasbiy jihatdan takomillashtirish manbalarini o'z bilimi va imkoniyatlandan izlab topishda ko'maklashadi hamda uning rivojlanishini ta'minlaydi.

O'qituvchining kasbiy kompetentligi – bu ta'lim muassasasi faoliyatini tashkil etish, boshqarish va takomillashtirishda innovatsion yondashuvlarga asoslanadigan, kasbiy ahamiyat kasb etuvchi shaxsiy sifatlarga ega bo'lgan, yuqori darajada o'zini o'zi nazorat qila oladigan, boy falsafiy va ma'naviy dunyoqarashga, psixologik-pedagogik va tashkiliy-texnologik salohiyatga ega bo'lgan, shuningdek, shaxslararo munosabatlarda tarbiyaviy munosabatlarni e'tiborga oladigan hamda vaziyatlarga ko'ra turli xil muammolarni hal etishda mavjud huquqiy-me'yoriy mezonlarga asoslanadigan, ta'lim jarayoni subyektlari faoliyatini ilmiy asosda tashkil etish va boshqarish, muvofiqlashtirish, faolligini ta'minlash, ta'lim muassasasi ilmiymetodik ta'minotini yaxshilash, innovatsion texnologiyalarni amaliyotga joriy etish orqali umumiy o'rta ta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish yo'nalishida zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan mutaxassis shaxsini tavsiflaydi.

Aynan shu mutaxassisga o'qituvchilarda refleksiv ko'nikmalarni shakllantirish va tizimli rivojlantirib borish jarayonlari bog'liq va aloqador bo'ladi. Chunki murakkab pedagogik tizim hisoblanayotgan refleksiv

ko'nikmalar shakllantirish va rivojlantirish jarayonlari nafaqat dars mashg'ulotlari, balki darsdan tashqari, sinfdan tashqari, maktabdan tashqari kabi mashg'ulotlar jarayonlarini, shuningdek, turli uchrashuvlar, davra suhbatlari va ko'pgina ma'naviy va ma'rifiy tadbirlarni ham qamrab olgan holda innovatsion murakkab pedagogik tizimni tashkil etadi. Demak, mazkur jarayonlar samaradorligini ta'minlash, pedagog xodimlar kasbiy kompetentligini rivojlantirish, o'zaro obyektiv munosabatlar xukm surishi uchun jamoada zaruriy shart-sharoitlarni, qulay ta'limiy muhitni yaratish, subyektlar faoliyatini muvofiqlashtirish, ta'lim muassasasi, mahalla va ota-onalarning uzviy va tahliliy-ijodiy hamkorliklarini ta'minlash zarur.

Shuningdek, refleksiv ko'nikmalar shakllantirish va rivojlantirish jarayonlari samaradorligi ta'lim-tarbiya jarayonlari subyektlaridan biri bo'lgan pedagog o'qituvchilarning kasbiy kompetentlik darajasiga bog'liq bo'ladi. Shuningdek, eng asosiysi ta'lim-tarbiya jarayonlari subyekti hisoblanayotgan (o'z vaqtida ta'lim-tarbiya jarayoni obyekt bo'lgan) o'quvchilarda o'qish va o'rganish yo'nalishlarida zaruriy ehtiyojlarni shakllantirib va muntazam rivojlantirib borish uchun ularda o'quv motivlarni shakllantirish, dars jarayonlarini o'rganish, tahlil qilish va eng asosiy omil sifatida bilim olishga qiziqish uyg'otish zarur. O'quvchilarda refleksiv ko'nikmalar shakllantirish samaradorligi ularning o'z refleksiv faoliyatlari natijalaridan qoniqish hosil qilishlari uchun shart-sharoitlar yaratish, do'stona munosabatlarga asoslangan o'qituvchi-o'quvchi hamkorligi faoliyatini tashkil etish, ya'ni innovatsion jarayonlarni tashkil etish orqali subyekt-subyekt munosabatlarini ijodiyligini ta'minlashga bevosita bog'liq bo'ladi.

Refleksiv ko'nikmalar shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarida barcha o'quvchilarning fikrini o'rganish va takliflarini inobatga olish ixtiyoriy voqea yoki hodisaning vujudga kelishi, uning salbiy yoki ijobiy oqibatlarini o'rganish va tahlil qilish jarayonlarida barcha o'quvchilar faolligini ta'minlashga xizmat qiladi. Barcha o'quvchilar uchun bunday qulay ta'limiy muhitni vujudga keltirish refleksiv ko'nikmalar shakllantirish jarayonlari subyektlaridan biri bo'lgan pedagog xodimlar kasbiy kompetentligi darajasiga bog'liq bo'ladi. O'quvchilarda refleksiv ko'nikmalar shakllantirish va rivojlantirish jarayonlari samaradorligi nafaqat o'rganilayotgan mavzuning mazmun-mohiyati va ahamiyati darajasiga yoki ularning faolligiga, balki mazkur jarayonni tashkil etishga mas'ul hisoblangan mutaxassislarining o'z funktsional vazifalari mazmun-mohiyatini to'g'ri tushunib yetishi va uni amalga oshirish yo'nalishidagi kompetentligi darajasiga ham to'g'ridan-to'g'ri bog'liq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Shavkat Mirziyoyev. "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz", Toshkent- "O'zbekiston", 2017.
2. Tolipov O'., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari.-T.: 2005.
3. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat- T.: Fan, 2006.
4. Yo'ldoshev J.G'., Usmonov S. Ilg'or pedagogik texnologiyalar. — T.: O'qituvchi, 2004.
5. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия-Псков: ПГПИ им.С. М. Кирова, 2004.-216 стр.

UO'K 002.2

KITOBXONLIK SHAKLLANISHINING IJTIMOIIY-TARIXIIY AN'ANALARI HAMDA ZAMONAVIIY YONDASHUVLARI

Muminova Dilafro'z Akbaraliyevna

Namangan viloyati XTXQTMOHM maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedراس katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi, E-mail: 2008@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada kitobxonlikni shakllantirishning ijtimoiy-tarixiy manbalari, kitobni ulug'lash, bolalar o'rtasida ilm-ma'rifat asoslarini targ'ib qilish, jahon miqyosida yoshlar o'rtasida kitob o'qishni targ'ib qilish hamda bir qator xorijiy davlatlarning bu boradagi tajribalarini o'quvchilarda kitobga muhabbat uyg'otish bo'yicha olib brogan ilmiy-tadqiqot ishlari, kitobxonlik, kitobxonlikka qiziqishlarini oshirishga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: insoniyat, tarixiy, xorijiy, kutubxona, kitobxonlik, nutq, axborot-kutubxona, badiiy adabiyot, ta'lim, savodxonlik, shaxs, mutolaa madaniyati.

UDC 002.2

SOCIO-HISTORICAL TRADITIONS AND MODERN APPROACHES OF FORMATION OF BOOK WRITING

Muminova Dilafroz Akbaraliyevna

Senior Lecturer of Department of Preschool, Primary and Special Education Methodology, NamanganRCURPEE, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article discusses the socio-historical sources of the formation of reading, the glorification of books, the promotion of the basics of science and education among children, the promotion of reading among young people around the world and a number of foreign countries in this regard, the information of research work on arousing students' love for books, reading, and increasing their interest in reading are presented.

Keywords: humanity, historic, foreign, library, reading books, speech, information-resource library, fiction, education, literacy, personality, reading culture.

Globalashuv sharoitida intellektual mulk jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy rivojlanishini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Insoniyat tomonidan yaratilgan umumbashariy kashfiyot va innovatsiyalarning asosini intellekt (inson tomonidan yaratilgan g'oya) tashkil etadi. Ijtimoiy, iqtisodiy hamda madaniy taraqqiyotni belgilab beruvchi kreativ va innovatsion g'oyalarni asoslashda shaxsning kreativ, innovatsion fikrlash qobiliyatiga ega bo'lishi muhim ahamiyatga ega. Har qanday jamiyatda shaxsning fikrlash malakasi bugungi kun talabidan kelib chiqqan holda badiiy, ilmiy va ilmiy-ommabop asarlarni o'qishga nisbatan ijobiy munosabatga egaliklariga bog'liq.

Insoniyat tarixida dinlarning vujudga kelishida ham kitob asosiy vosita bo'lganligini ko'rish mumkin. Xususan, Muso alayhissalom "Tavrot", Iso alayhissalom "Injil" ("Bibliya") hamda payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) "Qur'on" kabi muqaddas kitoblar orqali kishilar o'rtasida o'zlari mansub bo'lgan din asoslarini targ'ib etgan.

Markaziy Osiyoda kutubxonalar o'tmishdayoq rivojlangan bo'lib, ular asosan xon saroylari va madrasalar tasarrufida bo'lgan. Mamlakat hukmdorlari kutubxonalarning ravnaqi, ularni boyitish, xattotlar bilan ta'minlash sohasida doimiy g'amxo'rlik qilib kelganlar.

Qadimgi kutubxonalar orasida eng mashhurlari Aleksandriya (Iskandariya), Buxoro amirligi hamda Bog'dod kutubxonalari bo'lgan. Biroq, XX asrga qadar kutubxonachilik pedagogikasi u qadar rivojlanmagan edi.

Tarixiy manbalarda X-asrning ulug' olimlaridan biri bo'lgan andalusiyalik Ibn Rushdning umri davomida faqat ikki kungina, ya'ni birinchisi uylangan va ikkinchisi otasi vafot etgan kechada kitob o'qimaganligi, tobe'inlardan Urva ibn Zubayr roziyallohu anhunging esa hayotida bir marta – qorason boshlangan oyog'i narkozsiz kesib tashlanganda hushdan ketib, kitob (Qur'on) o'qiy olmaganligiga oid ma'lumotlar keltiriladi [13].

Kitobni ulug'lash, bolalar o'rtasida ilm-ma'rifat asoslarini targ'ib qilish maqsadida kutubxona tashkil etishda jadidchilik harakatining vakillari ham ibrat ko'rsatgan. Masalan, namanganlik ma'rifatparvarlardan biri Is'hoqxon Ibrat o'z uyida "Kutubxonai Ishoqiya" deb nomlangan kutubxona tashkil qilgan. Ushbu kutubxona fondidan o'zbek, rus, turk, tatar, fors-tojik tillarida yaratilgan adabiyotlar o'rin olgan. Is'hoqxon Ibratning kutubxonasi nafaqat u o'qitgan o'quvchilarga, shuningdek, qishloq aholisiga ham xizmat qilgan. Kutubxonadagi kitoblar ularning xarakteri, yo'nalishiga ko'ra bir necha bo'limlarga ajratilgan. Xususan, maktab o'qituvchilari uchun mo'ljallangan bo'limdan S.Saidazizovning "Ustodi avval", Abdulla Avloniyning "Birinci muallim", "Turkiy guliston yoxud axloq", R.Yusufbek hoji o'g'lining "Rahbari hisob" kabi darslik va o'quv qo'llanmalari o'rin olgan. Ibrat kutubxonasi doimiy ravishda boyib borgan. Ma'rifatparvar tomonidan kutubxona faoliyatining yo'lga qo'yilishi, kitobxonlar tomonidan kitoblarning olinishi va topshirilishi qayd etilgan daftarlarning yuritilishi, shuningdek, o'quvchilarning kitob mutolaa qilishlari, o'qishlari shaxsan nazorat qilib borilgan [2].

Jahon miqyosida bugungi kunda yoshlar o'rtasida kitob o'qishni targ'ib qilish, ularning faol kitobxon bo'lishiga erishishda davlatning faol aralashuvi, ijtimoiy ishtiroki asosida bu yo'nalishda dasturiy-loyihaviy faoliyatni rivojlantirish, internet-texnologiyalaridan faol foydalanish hamda kitobxonlik faolligini oshirishga yo'naltirilgan ijtimoiy-psixologik mexanizmlarni izlab topish zamonaviy an'ana tusini olmoqda [3, 16].

Rivojlangan davlatlarda mavjud sharoitda asosiy e'tibor kutubxona-axborot tarmoqlarini rivojlantirish, ularni an'anaviy va zamonaviy kitoblar hamda kitob mahsulotlari bilan boyitish, aholi, shu jumladan, yoshlarda kitob o'qishga bo'lgan qiziqishni rivojlantirishga qaratilgan targ'ibotning innovatsion shakl, metod va vositalarini yaratishga qaratilgan. [13].

"Finlyandiyada barcha bolalarning o'rganishi va rivojlanishi uchun teng imkoniyatlar yaratish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Mamlakat madaniyat jamg'armasi tomonidan uyushtirilgan 1,2 million evro miqdoridagi qiymatga ega bo'lgan aksiyaga ko'ra 2019-2021-yillarda tug'iladigan barcha chaqaloqlar sovg'a sifatida kitob oladi [17].

Kitoblarni chop etish va ularning savdosini izchil yo'lga qo'yishda Norvegiya tajribasi ham boshqa davlatlar uchun namuna bo'la oladi. Mazkur davlatda ushbu soha "ijtimoiy-madaniy rivojlanishning alohida

yoʻnalishi sifatida eʼtirof etilgan. Mualliflar, nashriyotlar hamda davlat oʻrtasida oʻzaro mustahkam aloqa mavjud boʻlib, unga koʻra yangi kitob chop etilsa, uning 1000 nusxasi (agar bolalar adabiyoti boʻlsa 1500 donasi) hukumat tomonidan sotib olinadi. Sotib olingan kitoblar mamlakatdagi barcha kutubxonalarga teng taqsimlangan holda tarqatiladi” [9].

Sharq davlatlari qadimdan kitobga boʻlgan ijtimoiy-tarixiy munosabatning ijobiyligi bilan jahon hamjamiyati eʼtiborini tortib kelgan. Bugungi kunda ham “kitob targʻibotining eng yaxshi namunasi Eron Islom respublikasida amalga oshirilmoqda. Mamlakatda turli mavzularda choʻntak kitoblari nashr etilgan boʻlib, mazkur tadbir oʻqishga boʻlgan qiziqish pasayishining oldini olishga yordam bergan” [16].

Jahonning rivojlangan davlatlari tajribasida global axborotlashuv muhitida aholi, xususan, yoshlarda kitob oʻqishga boʻlgan ijobiy munosabatni qaror toptirishga qaratilgan keng koʻlamli ijtimoiy harakatlar negizida targʻibotning innovasion vositalarini izlash yetakchi oʻrin tutadi. Ayni oʻrinda bir qator davlatlarning bu boradagi tajribalarini misol sifatida keltirish maqsadga muvofiq sanaladi.

Amerikada kitob oʻqishga boʻlgan qiziqishni kuchaytirish yoʻlida amalga oshirilgan choralardan biri – kitob oʻqilayotgan holatni ifodalovchi reklama plakatlarida taniqli shaxslar qiyofasining berilishi sanaladi [16].

Seul shahrida “Kitob oʻqishni rivojlantirish va uning kitob bozoriga taʼsiri” nomli kitob koʻrgazmasida “Chu San Deyli” gazetasining muxbiri Kim Ki Chul xonadonlardagi mehmonxonani kutubxonalarga aylantirish kitobxonalar sonini sezilarli darajada oshirishga xizmat qilishini taʼkidlab oʻtadi [16].

Vetnamda “kitob koʻchalari” tashkil etilgan boʻlib, ushbu koʻchalarda doimiy ravishda turli mavzularda chop etilgan kitoblarning mualliflari bilan uchrashuv, seminar va konferensiyalar uyushtiriladi... Nashriyotlar va kitobxonlar oʻrtasidagi oʻzaro aloqani mustahkamlash yoʻlida koʻplab yuridik va jismoniy shaxslar oilaviy kutubxonalarni hamda oʻzlari joylashgan hududlarda “kitobxonlik muhiti”ni hosil qilishda faollik koʻrsatmoqda [4].

Rivojlangan mamlakatlarda oʻquvchilarga ijtimoiy, pedagogik hamda madaniy kutubxona xizmatini koʻrsatish ularning asosiy hayotiy ehtiyojlarini qondirish [5, 16]ga yoʻnaltirilgan muhim soha sanaladi. Markaziy Osiyoda milliy kutubxonani barpo etish va uning fondini tarixiy hamda zamonaviy asarlar bilan toʻldirishga qaratilgan umum milliy harakatning yorqin namunasi sifatida Tojikiston tajribasini misol qilib keltirish oʻrinlidir.

Tojikiston milliy kutubxonasining binosi 2012-yil 20-martda, Navroʻz bayrami arafasida ochilgan. Bu voqea arafasida mamlakatda kitob toʻplash umummilliy aksiyasi oʻtkazilgan va unda davlat, jamoat tashkilotlari, aholi faol ishtirok etgan. Natijada 3 millionga yaqin kitob topshirilgan. Hozirda kutubxona fondida 6 milliondan ortiq kitob, gazeta-jurnal, elektron materiallar saqlanadi. Ochiq kitob shaklida qurilgan toʻqqiz qavatli bino (uzunligi 167 metr, balandligi 52 metr, umumiy maydoni 45 ming kvadrat metr) Markaziy Osiyodagi eng katta kutubxona sanaladi. Bu yerga kiraverishda tojik xalqining 22 nafar atoqli fan, adabiyot va siyosat arbobi byusti joylashgan. Ular sirasida Firdavsiy, Saʼdiy, Hofiz, Rudakiydan tortib Mirzo Tursunzoda va Emomali Rahmongacha bor.

Imkoniyati cheklangan kishilar uchun alohida boʻlim xizmat qiladi: bu yerda ovozli nashrlar va Brayl alifbosidagi kitoblar saqlanadi. Milliy kutubxonaning yangi binosi qurilishi boshlangan kun — 4-sentyabr mamlakatda “Kitob kuni” deb eʼlon qilingan [10].

Soʻnggi yillarda yuzaga kelgan yangi internet hodisa – chellenj (ingl. “challenge” – daʼvat) ham aholi, yoshlar oʻrtasida kitob oʻqish va kitobxonlik gʻoyalarini axborot texnologiyalari orqali keng targʻib etishda alohida oʻrin tutmoqda. Chellenj – oʻyin shaklidagi bahsning qandaydir harakatlar asosida amalga oshirishni taklif qilish hisoblanadi. Ayni vaqtda yoshlarning kitobxonlik faoliyatini kuchaytirish, ragʻbatlantirish maqsadida “nashriyotlar, kitob doʻkonlari, ijtimoiy tashkilotlarning tashabbuslariga muvofiq chellenj yoʻlga qoʻyilmoqda” [3, 20].

Mutolaaga qiziqishning susayishi, oʻz navbatida, aholi savodxonligi darajasining pasayishi jamiyat va davlatning barqaror rivojlanishi uchun katta tahdidlardan sanaladi. Shuning uchun ham koʻplab rivojlangan mamlakatlarda bu salbiy holatning oldini olishga qarshi qatʼiy chora-tadbirlar koʻrilmoqda [6].

Yozuvchi va millioner Stiv Sibold dunyoning eng boy odamlaridan baʼzilari bilan 30 yildan ortiq suhbatlashdi va ularning koʻpchiligini mutolaaga boʻlgan muhabbat birlashtirib turishini aniqladi. “Oʻrta sinf romanlar, tabloidlar va koʻngilochar jurnallar oʻqiydi. Badavlat odamning xonadoniga kirsangiz, birinchi koʻzingizga tashlanadigan narsalardan biri uni muvaffaqiyatga olib kelgan ulkan kutubxona boʻladi”,- deydi yozuvchi. Mashhur milliarderlarning koʻpchiligi ushbu nuqtayi nazarni tasdiqlaydi. Masalan, Bill Geyts yiliga 50 ga yaqin kitob oʻqiydi, Uorren Baffett ish kunining 80 foizini mutolaa uchun sarflaydi. Ilon Maskdan u raketa qurishni qanday oʻrganganligi haqida soʻrashganda, u “Men kitob oʻqiyman” deb javob bergan [14].

Xalqaro miqyosda turli davlatlarda kitob o'qishga bo'lgan munosabatni aniqlashga qaratilgan tadqiqotlar amalga oshiriladi. Ana shunday tadqiqotlardan biri "NOP World" xalqaro reyting agentligi tomonidan o'tkazildi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, 2016-yilda haftasiga eng ko'p kitob o'qiydigan mamlakatlar ro'yxatida Hindiston yetakchi o'rinni egallagan. Ushbu davlatda aholi haftasiga o'rtacha 10,7, - Tailandda 9,4, Xitoyda 8, Filippinda 7,6, Chexiyada 7,4, Rossiyada 7,1, Shvesiyada 6,9, Fransiyada 6,9 va Vengriyada 6,8 soat kitob o'qiladi [6].

Shu bilan birga qator agentliklar izchil ravishda jahon mamlakatlari aholisining kitobga bo'lgan talab va ehtiyojini o'rganib boradi. Agentlik tomonidan e'lon qilingan jahonda kitobga bo'lgan talabni o'rganishga doir tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, so'nggi 30 yilda bir nomdagi kitob mahsulotlarini chiqarish uch baravar, adadi bo'yicha 4 baravar ko'paydi. Bugungi kunda dunyoda har yili qariyb bir million nomda kitoblar chop etiladi. Masalan, AQShda kishi boshiga 10 ta, Rossiyada 9,5 ta, Fransiyada 5 ta, Xitoyda 3,5 ta kitob bosilmoqda [6].

So'nggi ikki yil ichida O'zbekistonda jamiyatni har tomonlama rivojlantirishda kitob mahsulotlarini chop etish, tarqatish, aholi o'rtasida kitob mutolaasini keng targ'ib etish, yoshlarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish yo'lida turkum amaliy ishlarning olib borilayotganligini ko'rsatish mumkin. Bu boradagi tizimli ishlarning asosini esa O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ib qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to'g'risida"gi (2017-yil 13-sentyabr) Qarori [1] tashkil etadi.

Qarorda jamiyatda kitobxonlik madaniyatini jadal rivojlantirish, aholi, xususan, yoshlarda kitob o'qish hamda kitobxonlikka bo'lgan ijobiy munosabatni qaror toptirish, kitob mutolaasini kundalik faoliyatga aylantirishga erishish mohiyatini yorituvchi qator vazifalar belgilab berilgan. Chunonchi:

- kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish, nashirlik va matbaa sohalarini yanada rivojlantirishga oid normativ-huquqiy bazani takomillashtirish, ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan kitoblarni, ayniqsa, bolalarga mo'ljallangan adabiyotlarni chop etishni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash; kitob mahsulotlari bo'yicha davlat buyurtmasining asosiy yo'nalishlarini shakllantirish, adabiy-badiiy, o'quv-uslubiy, ilmiy-nazariy, ilmiy-ommabop va ko'rgazmali adabiyotlarni chop etish va tarqatish tizimini takomillashtirish, ixtisoslashtirilgan kitob do'konlari faoliyatini rivojlantirish;

- nashriyotlar va matbaa sohasi mutaxassislarini, badiiy va texnik muharrirlar, grafikachi rassomlar, axborot-kutubxona xodimlarini tayyorlash, malakasini oshirish va rag'batlantirish tizimini takomillashtirish; lotin yozuviga asoslangan yangi o'zbek alifbosidagi ilmiy-texnik, adabiy-badiiy va ensiklopedik adabiyotlarni yanada ko'paytirish bo'yicha aniq chora-tadbirlar ishlab chiqish;

- mazmunan sayoz, milliy ma'naviyat va qadriyatlarimizga, axloq me'yorlariga mos kelmaydigan, yoshlar tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan adabiyotlarni tayyorlash, bosib chiqarish va tarqatishning oldini olish choralari ko'rish;

- kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirishga doir targ'ibot ishlarini tizimli va samarali tashkil etish, bu borada kitobxonlar, kutubxonachi va targ'ibotchilar o'rtasida "Eng kitobxon maktab", "Eng kitobxon mahalla", "Eng kitobxon oila", "Eng faol kutubxonachi" kabi ko'rik-tanlovlarning saralash va respublika bosqichlarini yuqori saviyada o'tkazishni yo'lga qo'yish [1].

Ma'lumki, jamiyat hamda shaxsning kitobxonlik madaniyatiga egaligi tegishli davlat hududida kutubxona, axborot-resurslari markazlarining mavjudligi, ular tomonidan ko'rsatilayotgan xizmatlarning sifati, ijtimoiy sub'ektlarda kitob o'qishga bo'lgan qiziqish hamda ehtiyojni qaror toptirishdagi ishtiroki bilan belgilanadi. Ushbu sohaning O'zbekistondagi ahvoli qanday?

Agar 1991-yilga qadar respublikada atigi to'qqizta nashriyot faoliyat ko'rsatgan bo'lsa, oradan chorak asr o'tib, ularning soni 118 tani tashkil etdi. Mustaqillikkacha bo'lgan davrda 149 ta matbaa korxonasi mavjud bo'lgani holda, hozirgi kunda bunday korxonalar o'n barobardan ziyod ko'payib, 1 ming 677 taga yetdi [15].

2018-yilga holatiga ko'ra O'zbekistonda 1760 ta matbaa korxonasi, 146 ta nashriyot faoliyat yuritmoqda. A.Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi, 14 ta viloyat axborot-kutubxona markazi, tuman, shaharlardagi ta'lim muassasalarida 200 ga yaqin axborot-resurs markazi, "Kitob olami", "Sharq ziyokori", "O'zdvakitobsavdota'minoti" majmualari tomonidan yoshlarga sohaga doir xizmatlar ko'rsatilmoqda [7]. Birgina A.Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi fondida qariyb 8 millionta kitob va kitob mahsulotlari, jumladan, 450 mingtadan ortiq kitobning elektron shakli, elektron darslik va qo'llanmalar mavjud. Ushbu maskanda elektron kutubxonaning ma'lumotlar bazasi o'zbek, rus va ingliz tillarida yaratilgan.

Har qanday tashkilot, korxonalar, birlashma hamda idoralar xodimlarining o'z ustida ishlashlarini ta'minlash, mehnat jamoasida yuqori natijalarni qo'lga kirish, mehnat unumdorligi va samaradorligini oshirishni ko'zlar ekan, o'z kutubxonasiga ega bo'lishi lozim. Bugun respublikada "20 ta turli vazirlik va

idoralarga qarashli 12 mingdan ziyod kutubxona mavjud. Ularda jami 23 milliondan ortiq kitob saqlanadi” [9].

Birgina Xalq ta’limi vazirligi tizimida 9 ming 570 dan ortiq axborot-kutubxona muassasasi mavjud. Ularga 4 milliondan ziyod o’quvchi a’zo bo’lgan. Ushbu muassasalarning kitob fondi 23 milliondan oshadi [12].

Respublika Vazirlar Mahkamasining qaroriga asosan A.Navoiy nomidagi O’zbekiston Milliy kutubxonasining “O’smirlarga xizmat ko’rsatish bo’limi fondi” negizida 1965-yilda viloyatlardagi bolalar kutubxonalari uchun ilmiy-uslubiy markaz sifatida Respublika bolalar kutubxonasi tashkil etilgan. 220 mingdan ortiq kitob zahirasiga ega bo’lgan ushbu kutubxona bog’cha yoshidagi bolalardan tortib umumta’lim maktablarining yuqori sinf o’quvchilarigacha faoliyat ko’rsatadi [9].

O’zbekiston matbuot va axborot agentligi tizimidagi nashriyot-matbaa ijodiy uylari esa “O’zbekiston pochta” bilan hamkorlikda “Pochta orqali kitob” aksiyasini yo’lga qo’ydi. Aksiya doirasida Toshkent, Nukus shahri hamda viloyatlar markazlaridagi ko’chalar, hiyobonlar, bozorlar, metro, avtobus bekatlari, maktab, lisey, kasb-hunar kollejlari, oliy o’quv yurtlari va boshqa aholi gavjum joylarga kamida 2 tadan kitob targ’ibotiga bag’ishlangan zamonaviy dizayndagi ijtimoiy reklama bannerlari joylashtirildi. Bannerlarda “Matbuot va axborot agentligi tavsiya etadi” ruknida “Bolangizga kitob sovg’a qiling!”, “Farzandingizga kitob o’qib bering!”, “Nabirangiz bilan birga kitob o’qing!” da’vati ostida oilaviy kitobxonlik madaniyatini oshirishga targ’ib etilgan [8].

Har bir milliy jamiyat ravnaqi umuminsoniy taraqqiyot bilan bevosita bog’liq. Shu nuqtayi nazardan hozirda respublikada ham “2- aprel – Bolalar kitoblari xalqaro kuni” (mashhur ertakchi adib Gans Xristian Andersenning tug’ilgan kuni), “23- aprel – Butunjahon kitob va mualliflar huquqlari kuni” (1995-yili YUNESKO tomonidan joriy etilgan), “14-fevral – Kitoblar sovg’a qilish xalqaro kuni” [15] kabi dunyo miqyosida keng nishonlanadigan sanalarda ommaviy “Kitob bayrami” [15], “Yoshlar o’rtasida kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini yuksaltirish” mavzuida respublika seminarlari [11] ning tashkil etilishi yo’lga qo’yilgan bo’lib, ular bolalar, o’quvchilar, talabalar o’rtasida kitob o’qishga bo’lgan qiziqish va ehtiyojni qaror toptirishda muhim amaliy ahamiyat kasb etmoqda.

Yozuv paydo bo’lganidan boshlab kitob tarixiy taraqqiyoti davomida insoniyatga, uning ma’naviy ehtiyojini qondirishga xizmat qilib kelmoqda. O’tgan vaqt davomida uni tayyorlashda ishlatilgan xomashyoning turi ijtimoiy taraqqiyotga mos, mutanosib ravishda shakli, hajmi, dizayni va turi ham izchil o’zgarib bordi. Shaxsda kitob o’qish va kitobxonlikka ijobiy munosabatni qaror toptirish o’z-o’zidan ro’y bermaydi. Buning uchun har bir shaxsni maktabgacha ta’lim yoshidan boshlab, kitoblar bilan tanishtirish, ularning jamiyat va inson hayotidagi ahamiyati, amaliy qiymatini tushunishlari uchun zarur pedagogik shart-sharoitni yaratish lozim. Shaxsni kitoblar bilan tanishtirishda uzluksiz ta’limning izchil, tizimli va maqsadli amalga oshiriladigan dastlabki bo’g’ini – boshlang’ich sinflar o’ziga xos o’rin tutadi. Boshlang’ich sinflarda tashkiliy-metodik jihatdan pedagogik, psixologik talablar negizida tizimli faoliyatning yo’lga qo’yilishi boshlang’ich sinf o’quvchilarida kitobxonlik ko’nikmalarini samarali rivojlantirishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ’ibot qilish bo’yicha komissiya tuzish to’g’risida”gi F-4789-son Farmoyishi, O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2017-yil., 38-son, 1029-modda.

2. Ibrat. Ajziy. So’fizoda. – T.: Sharq, 1999. – 38 b.

3. Хафизов Д.М. Социокультурные практики повышения читательской активности молодежи: стимулирующие возможности моды: Автореф.дис... канд.наук. культурологии. – Челябинск: 2017. – 27 с.

4. Юматова М.А. Интерес к чтению: как его пробудить? //открытыйурок.рф/статьи/501680.

5. O’zbek tilining izohli lug’ati. N – Tartibli / 5 jildli. Uchinchi jild. A.Madvaliev tahriri ostida. – T.: “O’zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2007. – 416 B.

6. Abdullayev A. Mutolaa madaniyati intellektual salohiyatni belgilab beradi //https://kun.uz/13172148.

7. Amaliy konferensiyada kitobxon ehtiyojini qondirish borasida taklif va tavsiyalar berildi // https://m.kun.uz/news/2018/11/16/amaliy-konferensiyada-kitobxon-etieezini-kondiris-borasida-taklif-va-tavsiyalar-berildi.

8. Bek U. Bugungi bolalar – ertangi kun xalqining kitobxonlik madaniyati qanday? //http://qalampir.uz/news/bugungi-bolalar-28094-ertangi-kun-xalqining-kitobxonlik-madaniyati-qanday-12485.

9. “Bolalarsiz” bolalar kutubxonasi //https://kun.uz/news/2019/01/21/ bolalarsiz-bolalar-kutubxonasi.

10. Dovrug'i doston Dushanbe yoki mo''jaz poytaxt mo''jizalari // <http://google.com/amp/s/daryo.uz>
11. Yoshlar va kitobxonlik madaniyati // <http://old.xs.uz/index.php/homepage/madaniyat/item/9576-joshlar-va-kitobkhonlik-madaniyati>.
12. Kitobxonlik: an'ana va zamon uyg'unligi // <https://soglom.uz/nigoh/kitobxonlik-anana-va-zamon-uygunligi>.
13. Kitob o'qimagan xalq johillikka mahkum // <http://ufq.uz/2017/11/13/548>.

UO'K 372.851

MAKTAB MATEMATIKA KURSIDA MANTIQIY FIKRLASHNING DOLZARBLIGI

Nabiyev Farrux Abduraximovich

*Namangan viloyati XTXQTMOHM Aniq va tabiiy fanlar metodikasi kafedrasida
matematika fani o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi*

E-mail: f_nabiyev@list.ru

Annotatsiya. Umumiy qilib aytganda mantiqiy fikrlash to'g'ri mulohaza yuritish, to'g'ri fikrlash usullarini, ya'ni to'g'ri fikrlardan to'g'ri xulosalar chiqarish usullarini o'rganadi.

Kalit so'zlar: matematika, mantiqiy fikrlash, tanqidiy fikrlash, mulohaza, xulosa, o'quvchi, o'qituvchi.

UDC 372.851

THE IMPORTANCE OF LOGICAL THINKING IN MATHEMATICS LESSONS AT SCHOOL

Nabiyev Farrux Abduraximovich

The teacher of Department of exact and natural sciences, Namangan Regional Center for Upgrading and Retraining of Public Education Employees, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. In general, logical thinking is the study of how to think correctly, how to think correctly, that is, how to draw the right conclusions from the right thoughts.

Key words: mathematics, logical thinking, critical thinking, reflection, conclusion, student, teacher.

“Matematika hamma aniq fanlarga asos.

*Matematikani yaxshi bilgan bola aqlli, keng tafakkurli bo'ladi
va istalgan sohada ishlab ketadi”.*

Sh.Mirziyoyev

Mustaqil O'zbekiston Respublikasida shakllanayotgan milliy istiqlol g'oyasi Respublika Konstitutsiyasida e'tirof etilgan insonparvar, demokratik, huquqiy davlat va jamiyatni barpo etish, shuningdek, ijtimoiy-iqtisodiy hamda madaniy rivojlanishning yuqori bosqichlariga ko'tarish, jahon hamjamiyati safidan munosib o'rin egallashga yo'naltirilgan ezgu maqsadlarni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Ushbu maqsadlarning ijobiy natijaga ega bo'lishi, eng avvalo, yosh avlodga ilmiy bilimlar asoslarini puxta o'rgatish, ularda keng dunyoqarash hamda tafakkur ko'lamini hosil qilish, ma'naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish borasidagi ta'limiy-tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etish bilan bog'liqdir. Zero, yurtning porloq istiqbolini yaratish, uning nomini jahonga keng yoyish, ulug' ajdodlar tomonidan yaratilgan milliy-madaniy merosni jamiyatga namoyish etish, ularni boyitish mustaqil O'zbekiston Respublikasining rivojlangan mamlakatlar qatoridan joy egallashini ta'minlash yosh avlodni komil inson hamda malakali mutaxassis qilib tarbiyalashga bog'liqdir.

Jahonda matematikaga daxldor barcha fanlarni o'kitishda ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni ko'llash hamda shu orqali ta'lim sifatini ta'minlash, ta'lim oluvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, matematikaning amaliy tatbiqlari samaradorligini oshirish va fanlararo aloqadorlik asosida o'quvchilarni kasbga yunaltirish kabi masalalarni qamrab olgan ilmiy tadqiqotlar keng ko'lamda olib borilmokda.

Bu o'z navbatida, innovatsion strategiyalarni matematika fani o'quv mashg'ulotlariga qo'llash, chuqurlashtirilgan maktab o'quvchilarining faolligini oshirish, mustaqil bilim olish va o'zlashtirilgan bilimlarni amaliyotga keng tatbiq etish borasida alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda fan, ta'lim va ishlab chikarish sohalarida olib borilayotgan islohotlar natijasida ta'lim tizimida barcha fanlar qatori matematika fanining ham o'quv-me'yoriy hujjatlari, moddiy-texnik bazasi yangilanmokda.

O'qitishning kompyuter texnologiyalariga asoslangan metodlarini tatbiq etish natijasida o'quvchilarning matematika faniga bo'lgan qiziqishlari ortib, iqtisodiyotning real sektoriga malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga erishilmoqda. Tabiiyki, bunday innovatsion metodlarni qo'llash negizida matematika fanini o'qitish uchun pedagoglar tomonidan o'quv jarayonini oldindan loyihalashtirish zarurati kuzatilmokda. Matematika ta'limini yanada rivojlantirishning chora- tadbirlarida «... matematika, fizika, kimyo, biologiya, informatika va chet tili kabi muhim va talab yuqori bo'lgan fanlarni chuqurlashtirilgan tarzda o'rganish»³³ ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bu borada matematika fanlarining tarkibiy qismi sanalgan umumiy o'rta ta'lim maktablarining matematika darslarida fanlararo ta'lim texnologiyalari asosida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashlarini takomillashtirish hamda ilg'or ta'lim texnologiyalari asosida o'qitish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'qituvchilarning matematika fani asoslarini o'qitishda yo'naltirilgan mashg'ulotlar jarayonini noan'anaviy shakllarda tashkil etish, ta'lim jarayonini mukammal andoza asosida loyihalashga erishish, mazkur loyihalardan oqilona foydalana olish ko'nikmalariga ega bo'lishi ta'lim oluvchilar tomonidan nazariy bilimlarning puxta, chuqur o'zlashtirilishi, ularda amaliy ko'nikma va malakalarning hosil bo'lishining kafolati bo'la oladi.

Antik davr olimlari va o'rta asrlarda yashagan buyuk bobokalonlarimiz mantiqiy fikrlashga katta e'tibor berilgan.

Mantiqiy fikrlash o'zi bu har bir kishiga uning yoshidan qat'i nazar zarur bilim hisoblanadi. Mantiqiy fikrlash qobiliyati sizni tezroq qaror qabul qilish, mantiqiy zanjirlar yaratish, turli obyektlar orasidagi munosabatlarni topish va natijani qisqa muddatda oldindan belgilash imkonini beradi. Bundan tashqari, har bir kishi boshqalarning xatti-harakatlarini tahlil qilib, ularning harakatlarining sabablarini aniqlay olishi bu unda mantiqiy fikrlash rivojlanganligidan dalolat beradi. Albatta bu tug'ma sovg'a emas, balki maxsus bilimlar, o'yinlar va mashqlar orqali erishiladigan qobiliyatdir.

Mantiqiy fikrlash- bu xulosaga kelish uchun mulohaza yuritishda fikrlar ketma-ket foydalaniladigan jarayon hisoblanadi.

Matematika fanini yaxshi o'zlashtirgan har bir o'quvchining mantiqiy fikrlashi va ijodiy yondashuvi yuqori darajada bo'ldi. U olgan bilimlari nafaqat misol va masalalar yechishda, balki hayoti mobaynidagi turli vaziyatlarda tezkorlik bilan mulohaza yuritib xulosa chiqarishga asos bo'ladi. Matematika darslarida o'quvchilar o'qishning dastlabki kunlaridanoq mustaqil ravishda xulosa chiqarishga o'rganadilar. Ular avvalo kuzatishlar natijasida, so'ngra esa mantiqiy tafakkur qilish natijasida xulosa chiqaradilar. Ana shu chiqarilgan xulosalar matematik qonuniyatlar bilan tasdiqlanadi. Buning natijasida matematiklarga xos mantiqiy fikrlash uni kelajakda amalga oshirmoqchi bo'lgan ishlar, borliqda sodir bo'layotgan voqea-hodisalar rivojini bashorat qilish darajasiga olib chiqadi.

Matematikaning mantiqiy fikrlashni rivojlanishi uchun qanday ahamiyatga ega ekanligi qadim zamonlardanoq ma'lum edi. Fikrlashning matematik ko'rinishi haqida, ixtiyoriy ixtisoslikdagi mutaxassislarining uni bilishi kerakligi haqida gapirar ekanmiz, bunda mantiqiy fikrlashning yuqori sifatleri, qisqalik, tartiblanganlik hatto kichkina bo'lsa ham soxtalikka yo'l qo'ymaslik to'la dalil keltirish va hokazolarni tushunamiz. Ko'p kishilar bu qobiliyatlarni ko'pchiligi til, adabiyot, tarix hamda boshqa fanlarni o'rganish jarayonida ham rivojlanadi deyishlari mumkin.

Ammo, mantiqiy tafakkurning shakllanishida matematika fani so'zsiz birinchi darajali ahamiyatiga egadir, chunki u soxta ma'lumotlar bilan kelisha olmaydi, u so'zlarni, fikrlashni haqiqatga o'xshatib ko'rsatishdan ko'ra rad qilishni afzal ko'radigan noyob hamda yagona fanlardan biridir. Shuning uchun ham matematika o'qituvchisining jamiyat oldida mas'uliyati juda katta hisoblanadi.

Matematika o'qituvchisining vazifasi o'quvchilarda mustaqil mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish bilan birga ularda matematikaning qonuniyatlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini tarbiyalashdan iboratdir.

Matematika darslarida o'rganiladigan har bir matematik xulosa qat'iylikni talab qiladi, bu esa o'z navbatida juda ko'p matematik tushuncha va qonuniyatlar bilan ifodalanadi. O'quvchilar ana shu qonuniyatlarni bosqichma-bosqich o'rganishlari davomida ularning mantiqiy tafakkur qilishlari rivojlanadi, matematik xulosa chiqarish madaniyatlari shakllanadi. O'quvchilarni biror matematik qonuniyatni ifoda qilmoqchi bo'lgan fikrlarni simvolik tilda to'g'ri ifodalay olishlari va aksincha simvolik tilda ifoda qilingan

³³Ўз.Рес.През.нинг 2019 йил 9 июлдаги «Математика таълими ва фанларини янада ривожлантиришни давлат томонидан қўллаб қувватлаш, шунингдек, В.И.Романовский номидаги математика институти фаолиятини тубдан такомиллаштириш тўғрисида»ги ПК-4387-сонли Карори. Ўзбекистон Республикаси Конун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 2019 йил, 07/19/4387/3397-сон.

matematik qonuniyatni o'z ona tillarida ifoda qila olishlariga o'rgatish orqali ularda matematik madaniyat shakllantiriladi.

Maktabda o'quvchilar mantiqiy fikrlashlarini rivojlanishi asosan, geometriya darslarida o'z aksini topadi desak, biroz yanglish yo'nalishda qolib ketamiz. Har qanday matematik material xoh arifmetik, xoh algebrlik ma'lumot bo'lsin, mantiqiy fikrlashni tarbiyalash uchun yaxshi asos hisoblanadi. O'quvchilarning mantiqiy fikrlari arifmetik va algebrlik masalalarni yecha borgan sari o'z-o'zidan rivojlanaveradi deyish ham noto'g'ri hisoblanadi. Chunki o'qituvchi o'quvchilardan faqat masala hamda misollar yechtiradigan bo'lsa, o'quvchilarning mantiqiy fikrlashlarining rivojlanishi yuz bermasligi mumkin. Natijada ma'lum tipdagi masalalarni rasman o'zlashtirib olgan o'quvchilar masalalarning sharti bir oz o'zgartirilganda, uning yechilishini asoslab bera olmasdan shoshib qoladilar.

Shuning uchun matematika ta'limining dastlabki dastlabki yillaridanoq o'quvchilarda masalada berilganlarni hamda uning shartlarini shoshilmasdan, puxta tahlil qilish ko'nikma hamda malakalari hosil qilish muhimdir. Bunday malakaning yetishmasligi natijasida, ayrim o'quvchilar o'zining fikrlash qobiliyatini ishga tushurmasdan, o'zini qiynamasdan berilgan topshiriq yoki masalaning savolini o'qituvchi o'qib bo'lmasdanoq noto'g'ri javobini aytib qo'ya qoladi. Shuning uchun har bir o'qituvchi o'qishning birinchi yilidanoq matematik masalaning sharti ustida o'ylashga o'rgatish hamda mantiqiy fikrlashni shakllantirishga katta e'tibor berish lozim.

Maktab o'quvchisi kitob-daftarida raqam, har xil hisoblashlarni emas, balki oddiy hayotni, kelajagini ko'ra olishi kerak. O'qituvchi o'z o'quvchilarini mustaqil izlanish, tadqiqot olib borish, eng asosiysi mantiqiy fikrlashlarini shakllantirish hamda rivojlantirish va o'zi ham ana shunday qonuniyatlarni ongli ravishda topishga jalb qilishi katta samara beradi.

Biz maktab matematika kursida fikrlashlarini o'stirish uchun yana bir fikrlash mahsuli, ya'ni tanqidiy fikrlashni unutilib qo'yamsligimiz lozim. Chunki tanqidiy fikrlash jarayonida biz odatlanib qolgan taxmin qilish va fikrlash doirasidan chekingan holda yangicha fikrlashga undaydi. Bunday fikrlashlar natijasi bizni kashfiyot qilishga, izlanishlar va katta orzularni amalga oshirishga asos bo'ladi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yo'lida bir necha sabablarga ko'ra ushbu savollardan foydalanamiz: ular dunyoqarashni kengaytirish va borliqqa boshqa ko'z bilan qarashimizga ko'mak beradi. Shuningdek, bu turdagi savollar bizni tasavvurimizni kengaytirish va ich-ichimizdagi savollarga javob qidirishga undaydi.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda quyidagi savollarni keltirsak bo'ladi:

- "Nima uchun?";
- "Qanday qilib?";
- "Agar ... bo'lsa, unda ...".

Bizga ma'lumki, matematika tabiiy ravishda tanqidiy fikrlashni o'z ichiga olgan fan sifatida tanilgan.

Quyida bu qiziqarli fan bo'yicha bir nechta ajoyib savollar keltirilgan.³⁴

1. Dunyoni yanada yaxshilash uchun matematikadan qanday foydalanishimiz mumkin?
2. Matematika jamiyatimizga qanday foyda keltirdi?
3. Qachon va qanday qilib matematika butun dunyo tarixida muhim rol o'ynagan?
4. Matematikadan muloqot vositasi sifatida foydalanish mumkinmi? Qanday qilib?
5. Hayotdagi qanday vaziyatlarda matematik formulalar muhim ahamiyatga ega?
6. Qachon "to'g'ri" degan javob eng yaxshi yechim bo'la olmaydi?
7. Qanday qilib hayotdagi muammolarni hal qilishda raqam va diagrammalardan foydalanish mumkin?
8. Matematikadan vaziyatlar va hodisalarni baholash yoki taqqoslashda qanday foydalaniladi?
9. Biror hodisa sodir bo'lish ehtimolligi qanday aniqlanadi va xabar qilinadi?
10. Muayyan matematik muammoni yechishda eng yaxshi strategiyani qanday aniqlash mumkin?

Ushbu berilgan ma'lumotlardan o'quvchilaringiz, farzandlaringiz yoki o'zingizning tanqidiy fikrlash ko'nikmalaringizni shakllantirish va kelgusi jarayonlarda rivojlantirish uchun foydalanishingiz mumkin.

Bugungi kunda maktab bitiruvchilariga qo'yiladigan talablar o'zgardi, maktab nafaqat bilim bilan ta'minlabgina qolmay, balki olingan bilimni hayotda qo'llay olish(kompetentsiya), mustaqil hamda mantiqiy fikrlash, tanqidiy fikrlash ijodiy qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishi kerak. Bularni amalga oshirishda nafaqata matematika fani o'qituvchisi, balki barcha fan o'qituvchilarining o'rni beqiyos hisoblanadi.

³⁴ https://medium.com/@blog_62129/tanqidiy-fikrlashni-rivojlantiruvchi-100-ta-savol

Foydalanilgan adabiyotlar va internet manbalari/References and Internet resources

1. Ўз.Рес.През.нинг 2019 йил 9 июлдаги «Математика таълими ва фанларини янада ривожлантиришни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, шунингдек, В.И.Романовский номидаги математика институти фаолиятини тубдан такомиллаштириш тўғрисида»ги ПК-4387-сонли Қарори. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 2019 йил, 07/19/4387/3397-сон.
2. Alixonov S. «Математика о'қитиш методикаси». Qayta ishlangan II nashri. Т., «О'қитувчи» 1997-йил.
3. Kolyagin Yu.N. va boshqalar. Metodika prepodavaniya matematiki v sredney shkole. Obshaya metodika., М., «Prosveshenie», 1988.
4. https://medium.com/@blog_62129/tanqidiy-fikrlashni-rivojlantiruvchi-100-ta-savol.
5. <http://www.ziyonet.uz>.- Ijtimoiy axborot ta'lim portal.

UO'K 372.857

БИОЛОГИЯ ТА'ЛИМИ ЖАРAYONIDA MASALA VA MASHQLAR YECHISH ORQALI O'QUVCHILAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Niyozov Qahramon Adashaliyevich

Namangan viloyati XTXQTMOHM katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada biologiya ta'limi jarayonida masala va mashqlaryechishorqali o'quvchilar kompetentligini rivojlantirish hamda ushbu jarayonda yuzaga kelayotganmuammolar va ularning yechimlar haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: genetika, irsiyat, gen, bilim, ko'nikma, malaka, kompetensiya.

UDC 372.857

DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCE THROUGH DOING SUMS AND EXERCISES IN THE BIOLOGY LESSONS

Niyozov Qahramon Adashaliyevich

Senior lecturer, Namangan Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Educators, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article focuses on developing students' competencies through solving problems and exercises in biology, as well as the problems that arise in the process and their solutions.

Keywords: genetics, heredity, gene, knowledge, ability, skills, competence.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori bilan tasdiqlangan Umumiy o'rta ta'limning Davlat ta'lim standartining maqsadi – umumiy o'rta ta'lim tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg'or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, ma'naviy barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iborat³⁵.

Biologiya darslarida o'quvchilarni kichik guruhlariga bo'lish, har bir guruh uchun alohida vazifalar berish, ish jarayonida olingan natijalarni himoya qilish ko'nikmalarini rivojlantirish asosida ta'lim samaradorligini oshirishga erishiladi. Bu jarayon o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishlarini va faolligini o'stiradi, dars jarayonida olgan nazariy bilimlarini yanada mustahkamlaydi.

Biologiya fanining murakkab bo'limlaridan biri bo'lgan genetika asoslari bo'yicha masala va mashqlarni bajarishda o'quvchilar qiynchiliklarga uchraydilar. Ya'ni genetika asoslari bo'limi yuzasidan berilgan masala va mashqlarni yechishda o'quvchilarga qulay bo'lgan ishlash printsiplari, algoritmik ketma-ketlik asosidagi texnologiyalar hamda ma'lum bir qonuniyatlar asosida formulalar ishlab chiqilmaganligi sababli o'quvchilarda masala va mashqlarni yechish kompetensiyalarini shakllantirish jarayonida muammolar yuzaga kelmoqda. Hozirgi ta'lim-tarbiya jarayoni o'quvchilar kompetentligini shakllantirishda pedagogik, psixologik va texnologik yondashuvga asoslanib ish olib borishni taqazo etmoqda.

³⁵Umumiy o'rta ta'limning DAVLAT TA'LIM STANDARTI. Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6-apreldagi 187-son Qarorining 1-ilovasi.

Quyida biologiya fanidan 9-sinflarda “Birikkan holda irsiylanish va jins bilan bog‘liq holda irsiylanishga doir masalalar yechish” mavzusidagi amaliy mashg‘ulotida berilgan ayrim masala va mashqlarni o‘ziga xos usullar yordamida yechishni tavsiya etamiz.

1. Pomidor o‘simligida shoxlarining uzunligi bilan mevasining shaklini ifodalovchi genlar birikkan bo‘lib, bir xromosomada joylashgan. Seleksioner uzun poyali (H) va yumaloq mevali (R) gomozigota pomidor bilan kalta poyali (h) va noksimon mevali (r) pomidorni chatishtirib, F₁ da 110 ta, F₂ da 1200 ta o‘simlik yetishtirgan: a) F₂ da uzun poyali va yumaloq mevasi qancha? b) F₁ da necha xil gameta hosil bo‘ladi? d) F₂ da necha xil genotipik sinf yuzaga keladi? e) F₂ da necha o‘simlik kalta poyali noksimon mevali bo‘ladi?

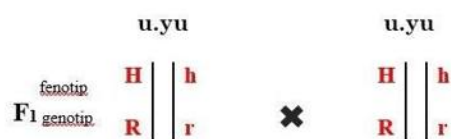
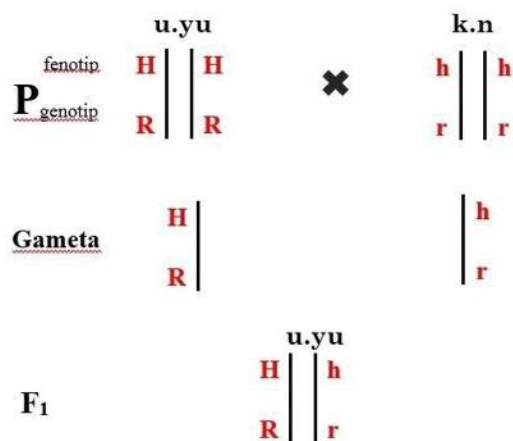
Yechilishi

H — uzun poyali

h — kalta poyali

R — yumaloq mevali

r — noksimon mevali



F ₂		♂	$\begin{array}{c} \text{H} \mid \\ \text{R} \mid \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{h} \mid \\ \text{r} \mid \end{array}$
		♀	$\begin{array}{c} \text{H} \mid \\ \text{R} \mid \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{h} \mid \\ \text{r} \mid \end{array}$
	$\begin{array}{c} \text{H} \mid \\ \text{R} \mid \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{u.yu} \\ \text{H} \mid \text{H} \\ \text{R} \mid \text{R} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{u.yu} \\ \text{H} \mid \text{h} \\ \text{R} \mid \text{r} \end{array}$	
	$\begin{array}{c} \text{h} \mid \\ \text{r} \mid \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{u.yu} \\ \text{H} \mid \text{h} \\ \text{R} \mid \text{r} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{k.n} \\ \text{h} \mid \text{h} \\ \text{r} \mid \text{r} \end{array}$	

Javob:

a) F₂ da uzun poyali va yumaloq mevasi qancha?

4 ta ——— 1200

$$x = \frac{3 \times 1200}{4} = 900 \text{ ta}$$

3 ta ——— x

b) F₁ da necha xil gameta hosil bo‘ladi? 2 xil

d) F₂ da necha xil genotipik sinf yuzaga keladi? 1:2:1 ya’ni 3 xil

e) F₂ da necha o‘simlik kalta poyali noksimon mevali bo‘ladi?

4 ta ——— 1200

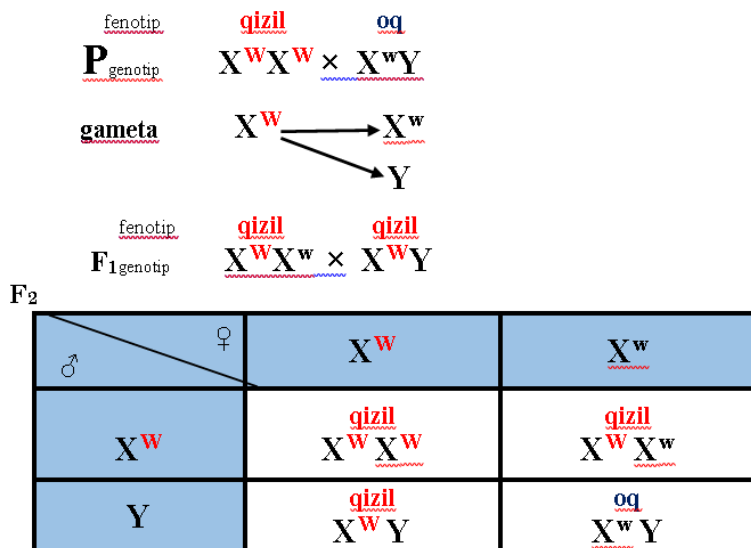
$$x = \frac{1 \times 1200}{4} = 300 \text{ ta}$$

1 ta ——— x

2. Drozofila meva pashshasida ko'zning qizil rangini ifodalovchi allel-W, oq rangini ifodalovchi allel-w ustidan dominantlik qiladi. Ular jinsiy xromosomalarda joylashgan. Tajribada qizil ko'zli gomozigota urg'ochi drozofila oq ko'zli erkak drozofila bilan chatishtirilgan. Olingan F₁ dagi erkak va urg'ochi formalar o'zaro chatishtirilib, F₂ da 300 ta drozofila olingan: a) ulardan nechitasi erkak va nechitasi urg'ochi; b) erkak drozofilalarning qanchasi qizil ko'zli, qanchasi oq ko'zli bo'lgan?

Yechilishi:

W-ko'zning qizil rangini ifodalovchi gen
w-ko'zning oq rangini ifodalovchi gen



Javob:

a) Ulardan nechitasi erkak va nechitasi urg'ochi?

F₂ da 300 ta drozofila olingan bo'lsa, ulardan 150 tasi erkak va 150 tasi urg'ochisi bo'ladi.

b) erkak drozofilalarning qanchasi qizil ko'zli, qanchasi oq ko'zli bo'lgan?

2 ta ——— 1 ta

$$x = \frac{150 \times 1}{2} = 75 \text{ ta}$$

150 ——— x

Demak, 75 tasi qizil ko'zli, 75 tasi oq ko'zli.

Yuqoridagi masala yechish usullarining muvaffaqiyati o'quvchilar masala va mashqlarni yechish jarayonida nafaqat ma'lum bir izchillik, tegishli formulalar va printsiplar orqali berilgan masala va mashqlarni yechishi, qolaversa ushbu yo'nalishdagi masala va mashqlarni yechishdagi kompetentsiya instrumentiga ega bo'lishlariga erishiladi.

Xulosa qilib aytganda, genetika asoslari bo'yicha masala va mashqlar yechishning o'ziga xos usullari o'quvchilarda ko'nikma va malakalarini rivojlantirishda hamda fanga oid kompetentsiyalarni egallanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Chunonchi, o'quvchilar ma'lum qonuniyatlar va algoritmik izchillik orqali masala va mashqlarni mazmun-mohiyatini to'liq idrok etadilar. Bundan tashqari, biologiya fanining matematika, fizika va kimyo fanlari bilan integratsiyasi amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida" 187-son qarori.

2. Zikryayev A va boshqalar. Biologiya (Sitologiya va genetika asoslari). O'rta ta'lim muassasalarining 9-sinfi va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarining o'quvchilari uchun darslik. "Yangiyul poligraph service". Toshkent, 2019.

3. G'ofurov A., Fayzullaev S., Xolmatov X. Genetikadan masala va mashqlar. –T.: «O'qituvchi», 1991.

UO'K 373.3

INNOVATSION TEXNOLOGIYA VA INTERFAOL METODLAR ASOSIDA O'QUVCHILAR IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISH

Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: Kibi2206@yandex.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlarni o'quv jarayoniga joriy etish va zamonaviy yondashuv asosida dars samaradorligini oshirish yo'llari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: strategiya, innovatsiya, ta'lim sifati, aktyor, rejissyor, yangi tipdagi o'qituvchi, fasilitator.

UDC 373.3

INCREASING STUDENT SOCIAL ACTIVITY ON THE BASIS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND INTERACTIVE METHODS

Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna

Doctoral student of Namangan State University, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. In this article, it is written about innovational technologies applying interactive methods to teaching, and ways of making lessons more effective with the help of modern approaches.

Keywords: strategy, innovation, education quality, actor, producer, modern teacher, facilitator.

Ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish ta'lim natijalari sifatini oshirish imkonini beradi. Shu jihatdan, innovatsion texnologiyalar asosida ta'lim jarayonlari sifat va samaradorligini oshirish muammosi ta'lim siyosatining bugungi kundagi muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Umumiy o'rta ta'lim maktablari amaliyotida innovatsion jarayon rahbar va pedagoglarning innovatsion faoliyati orqali amalga oshiriladi.

Ta'lim muassasasiga innovatsiyalash tatbiq etishdan ko'zlangan asosiy maqsad:

- ta'lim sifatini yanada yuqori bosqichga ko'tarish;
- ta'lim muassasalari raqobatbardoshligini oshirish;
- o'quvchilarning funksional savodxonligi, ijodiy, tanqidiy fikrlashini rivojlantirish;
- o'quvchilarni mustaqil hayotga tayyorlash;
- fan va amaliyotning yangi yutuqlaridan foydalanib, o'quvchilarda faoliyatni motivatsiya qilish ko'nikmasini rivojlantirish;
- o'quvchilarda ma'lumotlarni mustaqil qabul qilish va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish;
- o'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirish hisoblanadi.

So'nggi yillarda uzluksiz ta'limni yangi sifat bosqichiga ko'tarish va uning samaradorligini oshirish, bunda innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalasining nazariy tadqiqiga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Mazkur yo'nalishda bir qator ilmiy izlanishlar amalga oshirildi. Ulardagi asosiy g'oya va natijalar barcha turdagi ta'lim muassasalari faoliyatining sifat va samaradorligini oshirishga qaratilgan ishlarni olib borishda poydevor bo'lib xizmat qiladi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida innovatsion texnologiyalar asosida ta'lim jarayonlari sifat va samaradorligini oshirishda, innovatsion texnologiyalar asosida ta'lim jarayonlari sifat va samaradorligini oshirishning mazmun-mohiyati va ahamiyatini ilmiy asoslash, "yangilik", "yangilik kiritish", "yangilanish", "innovatsiya", "innovatsion faoliyat", "innovatsion jarayon", "innovatsion madaniyat" kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini izohlash;

- umumiy o'rta ta'lim muassasalariga innovatsiyalarni tatbiq etish imkoniyatlari va shart-sharoitlarini aniqlash;
- umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonlari sifat va samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan pedagogik innovatsiyalar mazmuni va mezonlarini aniqlash, tayanilishi lozim bo'lgan tamoyillarni belgilash;
- umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim sifat va samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan innovatsion pedagogik jarayonning tarkibiy tuzilishi tizimini ishlab chiqish, uning mazmun-mohiyati, ahamiyati, komponentlarini ilmiy asoslash, maqsad va vazifalarini belgilash;
- umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarini innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlash mexanizmini ishlab chiqish, uning mazmun-mohiyati va ahamiyatini ilmiy asoslash hamda amaliyotga tatbiq etish yo'llarini belgilash;

- umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchilarining innovatsion madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish mexanizmini ishlab chiqish va ilmiy asoslash;

- umumiy o'rta ta'lim muassasalarida innovatsion texnologiyalar asosida ta'lim jarayonlari sifat va samaradorligi oshirishga yo'naltirilgan modelni ishlab chiqish, ilmiy asoslash va kelajakda takomillashtirilgan yo'llarni belgilash muhimdir.

Umumiy o'rta ta'lim maktab o'qituvchilarini innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlash, innovatsion madaniyatini shakllantirish, ularga amaliy-metodik yordam ko'rsatish yo'nalishida o'quvchilarni metodik mahsulotlari bilan ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

Hozirgi kunda barcha ta'lim, fan, madaniyat va ma'rifat muassasalari ta'lim portali va internetga ulangan. Bu esa ta'lim jarayoniga masofadan turib o'qitish usullarini, o'quvchi yoshlar uchun axborot-kommunikatsiya xizmatlarining keng majmuini joriy etish imkonini bermoqda. Har bir ta'lim muassasasida yaratilgan bunday sharoitdan unumli va samarali foydalanish, o'qituvchi va o'quvchining ta'lim-tarbiya jarayonida vaqtning aniqliligi tartibiga ko'ra axborot tizimi orqali faol axborot va ma'lumotlarni egallash, hamda ularga zamonaviy texnika va texnologiyalarni o'zlashtirish imkonini beradi.

Ta'lim sifati jamiyatning sifatini ham belgilash, nafaqat ta'lim tizimi uchun, balki davlatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi uchun ham eng asosiy muammo hisoblanadi. O'quvchilar tomonidan egallangan bilim va ko'nikmalar ko'p yillarda ularning moddiy va ma'naviy sohalaridagi imkoniyatlarini belgilaydi hamda ularning muvaffaqiyati ijtimoiylashuvini ta'minlaydi.

Xususan, yangi elektron o'quv adabiyotlar ishlab chiqilishiga, elektron darsliklar, multimediali dasturlar yaratilishiga puxta zamin yaratadi. Ammo ta'lim sohasida elektron darslik yoki qo'llanma yaratishda ilmiylik, tushunarlik va qiziqarlilik, muntazamlilik, mazmuni puxta o'zlashtirish, o'quvchi va talabaning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish, unda belgilarni ongli ravishda o'zlashtira olishini va ko'rgazmalilik kabi pedagogik tamoyillarga tayanilishi kerak. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun yaratilgan har bir darslik, o'quv qo'llanma yoki multimediali dars turlarni sohalariga joylashtirishdan oldin ushbu soha mutaxassislari maslahatlariga tayanish zarur.

Pedagogik faoliyatini endigina boshlagan yosh o'qituvchi hali yaxshi natijalarga erisha olmasligi mumkin. Buning sababi unda pedagogik qobiliyatining yo'qligi emas, balki pedagogik ko'nikma va malakasining yetarli bo'lmasligidir. Agar o'qituvchi havas bilan aql yuritib astoydil ishlasa kasbiy mahoratini oshirishga harakat qilsa, bunday ko'nikma va malaka albatta paydo bo'ladi. O'qituvchining kasbiy mahoratini takomillashtirish yo'nalishlari orasida uning innovatsion faoliyati yetakchi o'rinni egallaydi. Innovatsiya – bu yangi texnologiyalarga, yangi ishlab chikarish omillariga tatbiq etilgan yangi bilimlardan foydalanish (yoki ma'lum bilimlardan yangicha foydalanish) yuli bilan yangi ehtiyojni qondirishga qaratilgan harakat yoki bunday harakat natijasi (yoki avvalgi ehtiyojni ancha samarali qondirishning yangi yo'lini taklif etish)dir.

Innovatsiya keng va tor ma'noda ishlatiladi. Birinchi ma'noda innovatsiya – biror bir yangi ijtimoiy ehtiyojni qondirish uchun yangi ilmiy, amaliy vosita, ya'ni yangilik yaratish, tarqatish va qo'llashni o'z tarkibiga oladigan kompleks jarayon sifatida qaraladi.

“Innovatsiya” ikkinchi ma'noda biror bir jamoa faoliyatini takomillashtirish uchun kiritilayotgan va bu innovatsiya subyekti tomonidan yangilik deb qabul qilingan yangi vosita, uslub, yondashuvlar tizimiga nisbatan ishlatiladi.

Har qanday yangilik kiritilishining, shu jumladan pedagogik texnologiyalarning joriy qilinishi va zaruriy samara berishi pedagogik jamoa a'zolarining yangilikni qanday qabul qilishi unga bo'lgan munosabatiga bog'liq bo'ladi. Yangilikning, ya'ni pedagogik texnologiyaning pedagogik jamoada muvaffaqiyatli joriy qilinishi va ko'zda tutilgan samara berishi bir qator omillarga bog'liq.

O'qituvchining innovatsion faoliyati quyidagi asosiy funksiyalar bilan izohlanadi:

- kasbiy faoliyatning ongli tahlili;
- me'yorlarga nisbatan tanqidiy yondashuv;
- kasbiy yangiliklarga nisbatan shaylik;
- faoliyatga nisbatan ijodiy yaratuvchilik munosabatida bo'lish;
- o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish,
- o'z turmush tarzi va intilishlarini kasbiy faoliyatida mujassam qilish.

Hozirgi jamiyat, madaniyat va ta'lim taraqqiyoti sharoitida o'qituvchi innovatsion faoliyatiga bo'lgan zaruriyat quyidagilar bilan o'lchanadi: ijtimoiy-iqtisodiy yangilanish ta'lim tizimi, metodologiya va o'quv jarayoni texnologiyasining tubdan yangilashni talab qiladi. Bunday sharoitda o'qituvchining innovatsiya faoliyati pedagogik yangiliklarni yaratish, o'zlashtirish va foydalanishdan iborat bo'ladi;

- ta'lim mazmunini insonparvarlashtirish doimo o'qitishning yangi tashkiliy shakllarini, texnologiyalarini qidirishni taqozo qiladi;

- pedagogik yangilikni o'zlashtirish va uni tatbiq etishga nisbatan o'qituvchining munosabati xarakteri o'zgarishi.

Shunday qilib, har bir zamonaviy o'qituvchi yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar, kontseptsiyalarning muallifi, ishlab chiqaruvchisi, tadqiqotchisi, foydalanuvchisi va targ'ibotchisi sifatida faoliyat ko'rsatishi zarur. Bu innovatsion kompetentlik pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish muhimdir.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy ta'limni jahon talablari darajasida tashkil etish, axborot kommunikatsion vositalar yordamida takomillashtirish, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishda infaol ta'lim usullarini qo'llash muhimdir. Bu o'quvchilarda fan asoslarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini orttiradi, faolliklarini oshiradi, mustaqil adabiyotlar ustida ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi, masala va muammolar yechimlarini izlashga jalb qilib, ta'limning samaradorligini oshiradi

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Karimov I.A. "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch." Toshkent. "Ma'naviyat", 2009 y. 61-bet).
2. Azizxodjaeva N.N. O'qituvchi mutaxassisligiga tayyorlash texnologiyasi –T., 2000.
3. Saidaxmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar-T: Moliya nashr., 2003.
4. Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining metodik guruhlarini o'qitish uchun seminar modullari «Ta'limni rivojlantirishdagi o'zgarishlar» (1-modul) Toshkent 2010.
5. Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining metodik guruhlarini o'qitish uchun seminar modullari «Samarali maktab va hamkorlik madaniyati» (2-modul) Toshkent, 2010.
6. Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining metodik guruhlarini o'qitish uchun seminar modullari «O'quvchi shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim» (3-modul) Toshkent, 2010.

UO'K 371.3

INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA MUL'TIMEDIALI ELEKTRON O'QUV-USLUBIY MAJMUALAR YARATISH

Taylakova Dilnoza Norbekovna

Toshkent shahar 134-maktab direktori, Toshkent, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada innovatsion yondashuv asosida Multimedial elektron o'quv-uslubiy majmualar yaratish texnologiyalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Axborot texnologiyalari, innovatsion yondashuv, multimedia, elektron o'quv-uslubiy majmualar.

UDC 371.3

CREATION OF MULTIMEDIAL ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SETS ON THE BASIS OF INNOVATIVE APPROACH

Taylakova Dilnoza Norbekovna

Director of secondary school No.134, Tashkent city, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article describes the technology of creating multimedia e-learning complexes based on an innovative approach.

Keywords. Information technology, innovative approach, multimedia, electronic teaching aids.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-iyundagi "Respublikada axborot texnologiyalari sohasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash chora tadbirlari to'g'risida"gi PF-5099-sonli Farmonini ta'minlash maqsadida ta'limi muassasalari uchun DTS va o'quv dasturlariga mos zamonaviy dizayn talablari asosida barcha fanlardan Multimedial elektron o'quv-uslubiy majmualar (MEO'UM)lar yaratish lozim.

Zamonaviy axborot texnologiyalarni ta'lim tizimida qo'llanishi mavjud bo'lgan ko'pgina tushunchalarni ham mazmunan, ham mohiyatan innovatsion yondashuv asosida qayta ko'rib chiqishni taqozo etdi. Shu bois, ta'lim va o'qitish jarayonlariga boshqacha yondashuv hamda e'tibor bilan qarala boshlandi. Ta'lim jarayoni deyilganda, o'qituvchi va o'quvchi o'zaro munosabatidagi yaxlit jarayon ko'z oldimizga keladi. Endilikda ushbu jarayon elektron o'quv-uslubiy majmualar – elektron darsliklar, video va audio kassetalar, kompyuter dasturlari, televizion va radio o'quv kurslari bilan uyg'unlashib bormoqda. Bu jarayonda o'qitish o'quvchining ko'proq ichki imkoniyatlari, intellektual potentsiali, axborotni qabul qilish va o'zlashtirish xususiyatlariga bevosita bog'liq.

Innovatsion yondashuv asosida tayyorlangan Multimedial elektron o'quv-uslubiy majmualarning afzalliklaridan biri mustaqil ta'lim olishni, ijodiy fikrlashni, malaka va ko'nikmalarni shakllantirish orqali o'quv materiallari va ilmiy ma'lumotlarni har tomonlama chuqur o'zlashtirilishiga mo'ljallanganligidadir.

Shuningdek, ushbu turdagi majmualar ilmiy ma'lumotlarning jamlanganligi, ko'rgazmalarga boyligi, ya'ni turli xil animatsiyalardan foydalanganligi, interaktivlik xususiyatlarini hisobga olinganligi bilan an'anaviy o'quv-uslubiy majmualardag afzalroqdir [1-3].

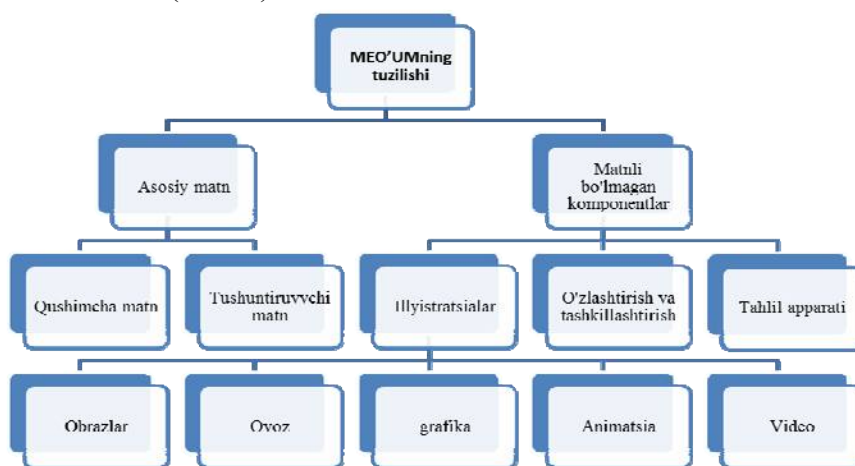
MEO'UMLarda matnlar jozibali, ta'sirli shaklda bayon etiladi, asosiy tushuncha va ta'riflar aniq va ravshan yoziladi, shu bilan bir qatorda foydalanuvchilarning bilimlarini nazorat qilish imkoniyatiga egadir.

MEO'UMda axborotlar zamonaviy usulda multimediya va animatsiya vositalari yordamida to'laonli yoritiladi. Uning asosiy e'tiborli jihati olingan bilimlarni interaktiv usulda nazorat qilish imkoni mavjudligidadir. MEO'UMni yaratish jarayoniga turli yo'nalish bo'yicha mutaxassislar jalb qilinadi (1-rasm).



1-rasm. MEO'UMni yaratish jarayoniga jalb qilinadigan mutaxassislar

Faqat tajribadan o'tgan axborot texnologiyalari va pedagogik uslublar orqaligina yaxshi MEO'UMni yaratish mumkin. MEO'UM ham xuddi boshqa qo'llanmalar kabi – ta'lim mazmunining tashuvchisi va o'qitish omili bo'lib xizmat qiladi. O'quv materiali singdirilgan MEO'UMning tuzilishini sxema ko'rinishida quyidagicha tasvirlash mumkin (2-rasm).



2-rasm. MEO'UM tuzilishi.

Multimediali elektron o'quv-uslubiy majmua resurslari ta'lim jarayonini individuallashtirish va differentsiyalash, o'quvchining o'quv faoliyatini o'zi nazorat qilish va to'g'ri yo'naltirish, kompyuterning hisoblash imkoniyatlaridan foydalanish tufayli o'quv vaqtini tejash, o'quv materiallarini vizuallashtirish, o'rganilayotgan hodisa va jarayonlarni modellashtirish, ularni imitatsiyalashtirish, turli pedagogik vaziyatlarda optimal qaror qabul qilish malakasini shakllantirish, fikrlashning aniq bir shakli (ko'rgazmali-obrazli, nazariy)ni rivojlantirish, bilish faoliyati madaniyatini shakllantirish kabi imkoniyatlarni beradi.

MEO'UMLar asosida o'quv jarayonini tashkil etish multimedia texnologiyalarini qo'llanilishi o'quvchilarda o'qishga qiziqishni orttirishi, ta'limning interaktiv xususiyati asosida o'quvchilarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishi va o'quv materiallarini o'zlashtirilishining samaradorligini oshirishi, real holatlarda namoyish qilinishi qiyin, yoxud murakkab bo'lgan jarayonlarni modellashtirish va kuzatish imkoniyatini berishi; o'quv materiallarining o'zlashtirilishi nafaqat darajasiga ko'ra, balki o'quvchilar erishgan mantiq va qabul qilishlari darajasiga ko'ra ham samarali bo'lishini ta'minlashi, an'anaviy hamda masofali o'qitish o'quv-metodik ta'minotining samarali integratsiyasini ta'minlashi, o'quvchilarga mustaqil izlanish yo'li bilan materiallarni topish, o'rganish hamda muammoli masalalarni hal etish orqali ularda ma'lum tadqiqot ishlarini amalga oshirish ko'nikmalarini shakllantirishi, o'quvchilarning kurs, malakaviy bitiruv ishlarini bajarishda, magistrlik dissertatsiyalarini tayyorlashda o'quv materiallari bilan mustaqil tanishish, tanlab olish, axborot hamda ma'lumotlarni tahlil eta olish kabi malakalarni shakllanishi uchun sharoit yaratishi kabi didaktik vazifalarni amalga oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. – Toshkent: “Fan”, 2007. – 160 b.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловьев А.В. Технологии создания электронных обучающих средств: 2-е издание. – Москва: МГИУ, 2002. – 304 с.
3. Taylaqov N.I. Elektron darslik yaratishga qo'yiladigan talablar // Xalq ta'limi. –2005. – № 2. – B. 17-20.

UO'K 372.41

BOSHLANG'ICH SINIF DARSLARIDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

To'rayeva Nargiza Zokirjanovna

Namangan viloyati XTXQTMOHM katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'quvchilarni muammoli ta'lim texnologiyalari orqali o'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirish, o'quvchilarning ijodiy tafakkuri va ijodiy qobiliyatlarini o'stirish, muammoli ta'lim texnologiyalari qo'llanilganda o'quvchilar mustaqil fikr yuritishni, muammoning sabab va oqibatlarini tahlil qilishni, uning yechimini topishni o'rganish haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: o'quvchilar, o'qituvchi, muammo, texnologiya, muammoli vaziyat, ijodiy tafakkur, faoliyat, ong, yosh.

UDC 372.41

APPLYING PROBLEMATIC EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

To'rayeva Nargiza Zokirjanovna

Senior Lecturer, Department of Preschool, Primary and Special Education Methodology, Namangan RCURPEE, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article focuses on activating and accelerating student activity through problem-based learning technologies, developing students' creative thinking and creative abilities, helping students to think independently when using problem-based learning technologies, the causes and consequences of the problem. There is an idea to study the analysis, to find the solution.

Keywords: students, teacher, problem, technology, problem situation, creative thinking, activity, mind, age.

Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev: “Yurtimizda ilm-fan, sog'liqni saqlash, ma'daniyat va san'at, sport kabi muhim sohalar faol tarzda rivojlanmoqda”,- deb ta'kidlagan edi³⁶. Darhaqiqat, Respublikamizda ta'lim-tarbiya sohasidagi islohotlar keng doirada amalga oshirib kelinmoqda. "Hozirgi kunda innovatsion texnologiyalar va ilm fanni yanada rivojlantirish, iqtidorli yoshlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, o'z ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarishlari uchun ularga zarur shart-sharoitlar yaratish muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim siyosatining muhim maqsadlaridan biri yosh avlodni har tomonlama barkamol insonlar qilib tarbiyalashdir. Barkamol inson deganda ma'naviy jihatdan yetuk, o'z vatanining tarixi, buguni va kelajagi uchun qayg'uradigan, shuningdek iqtisodiy taraqqiyotiga o'z hissasini qo'shish ishtiyoqida yonib yashaydigan shaxsni tushunish bugungi kun talabiga mos keladi. Hozirgi vaqtda mamlakatimiz aholisining 321 foizini yoki 10 millionini 30 yoshgacha bo'lgan yoshlarimiz tashkil etadi. Yoshlarimiz haqli ravishda Vatanimizning kelajagi uchun javobgarlikni zimmasiga olishga qodir bo'lgan, bugungi va ertangi kunimizning hal etuvchi kuchiga aylanib borayotgani barchamizga g'urur va iftixor bag'ishlaydi. Bu sohada olib borayotgan keng miqyosli ishlarimizni, xususan ta'lim tarbiya bo'yicha qabul qilingan umumilliy dasturlarimizni mantiqiy yakuniga yetkazishimiz zarur. Shu maqsadda hukumatning, tegishli vazirlik va idoralar hamda butun ta'lim tizimining, hurmatli domlalarimiz,

³⁶ Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik o'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqi / Sh.M. Mirziyoyev. – Toshkent : O'zbekiston, 2016. - 56 b.

professor-o'qituvchilarimizning eng muhim vazifasi yosh avlodga puxta ta'lim berish, ularni jismoniy va ma'naviy yetuk insonlar etib tarbiyalashdan iborat" deb aytgan muhtaram prezidentimizning ta'sirli jummalari har bir o'qituvchini olg'a intilishga undaydi. Yurtimizda bugungi kunda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar yosh avlodning dunyodagi eng ilg'or davlatlardagi tengdoshlaridan aslo kam bo'lmasligiga xizmat qilmoqda.

Rivojlangan mamlakatlarda ta'lim sohasida ulkan o'zgarishlar sodir bo'layotgan bir davrda ta'lim tuzilishida innovatsion jarayonlar pedagogika fani oldiga yuqori malakali, mustaqil, ijodiy va tanqidiy fikrlovchi shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazish, hayotga tayyorlash masalalarini ko'ndalang qo'ymoqda. Shunday muammolarni yechishda ta'lim tizimiga pedagogik texnologiyaning kirib kelishi ta'lim tizimi va jamiyat oldida turgan muhim masalalarni yechishga imkon yaratadi. Pedagog texnologiyalar o'quv jarayonida o'quvchi va o'qituvchi doimiy izlanishga, uzuluksiz o'z ustida ishlashga undaydi.

Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalarning qo'llanilishi nafaqat o'qituvchi kasbiy mahoratining o'sishiga, pedagogik faoliyatda zarur bo'lgan axborot manbalarini izlashga, izohlashga, pedagogik muammolar yechimini topishga, balki pedagogik vaziyatlarning barcha nozik tomonlarini tushunish, izohlash, tahlil va talqin etish va anglashga ijobiy yordam beradi.

Pedagogik texnologiya tushunchasi keng ko'lamlı, serqirra tushuncha bo'lib, u ta'lim-tarbiya amaliyotini rivojlantirish ehtiyojlari asosida kelib chiqqan va hozirda barcha fanlarda o'z o'rniga ega. O'qitish jarayonini yangilanishi va rivojlanishi faqatgina bilim berish sifatini oshirib qolmay, balki bilim berishni tashkil etishning ilmiy darajasini, uning uslub va qoidalarida ham aks etadi. Shu ma'noda, muammoli ta'lim texnologiyasidan darslarni o'tishda foydalanish ijobiy natijalarni kafolatlab beradi. Ma'lumki, bu ta'lim turidan aniqrog'i uning ayrim elementlaridan qadimdan pedagoglarimiz foydalanib kelishgan.

Muammoli ta'lim texnologiyalari o'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Muammoli ta'lim o'quvchilarning ijodiy tafakkuri va ijodiy qobiliyatlarini o'stirishda jiddiy ahamiyatga ega. Muammoli ta'limning bosh maqsadi o'quvchilarning muammoni to'liq tushunib yetishiga erishish va ularni hal eta olishga o'rgatishdan iborat. Muammoli ta'limni amaliyotda qo'llashda asosiy masalalardan biri o'rganilayotgan mavzu bilan bog'liq muammoli vaziyat yaratishdan iborat.

Turli o'quv fanlari bo'yicha o'qituvchilar darslar jarayonida muammoli vaziyatlar hosil qilishni va ularni yechish usullarini oldindan ko'zda tutishlari kerak.

Muammoli ta'limning asosiy g'oyasi bilimlarni o'quvchilarga tayyor holda berish emas, ular tomonidan dars mavzusiga tegishli muammolar bo'yicha o'quv-tadqiqotlarini bajarish asosida o'zlashtirilishini ta'minlashdan iborat. Muammoli vaziyat hosil qilishda quyidagilar hisobga olinishi lozim: Muammolar nazariy yoki amaliy yo'nalishda bo'ladi. Darsda hosil qilinadigan muammoli vaziyat hamda o'quvchilarga hal etish taklif etiladigan muammoga qo'yiladigan eng asosiy talab o'quvchilarning qiziqishini oshiradigan, eng kamida esa o'quvchilarda qiziqish hosil qiladigan bo'lishi kerakligidan iborat. Aks holda ko'zda tutilgan natijaga erishish imkoni bo'lmaydi. Muammo o'quvchilarning bilim darajalariga hamda intellektual imkoniyatlariga mos bo'lishi shart.

Muammoni yechish taxminlarini shakllantirishda o'quvchi o'zlashtirgan bilimlari asosida kuzatish, solishtirish, tahlil, umumlashtirish, xulosa chiqarish kabi aqliy faoliyatlarni bajaradi. Aqliy faoliyatdagi asosiy jarayon fikrlash jarayoni bo'lib, fikrlashning sifati uning mantiqiyliги, mustaqilligi, ijodiyliги, ilmiyligi, asosliliги, uzviyligi, tejamlliligi, maqsadliliги, tezliги, tahliliyligi, qiyosiyliги, umumlashtirilganliги, kengliги, chuqurligi, ishonarliligi, haqqoniyliги darajasi bilan belgilanadi.

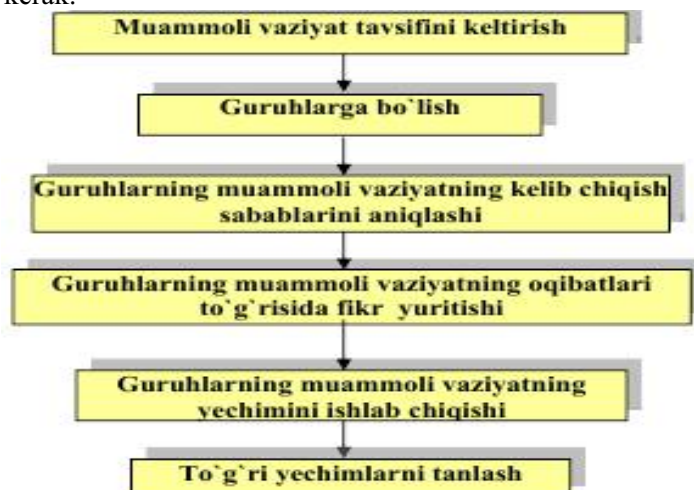
Shu nuqtayi-nazaridan darslarni o'tishda muammoli ta'lim texnologiyasidan foydalanishda quyidagilarni e'tiborga olish lozim deb o'ylaymiz.

1. Har bir dars aniq maqsadga yo'naltirilishi va puxta rejalashtirilishi lozim.
2. Fanlararo aloqalarga, o'tilgan mavzularga mantiqiy bog'langan muammoli savol, vaziyatlar tanlanishi lozim (ishlab chiqilishi).
3. Muammoli savollar, vaziyatlar o'qitish usullariga muvofiq kelishi lozim.
4. O'quvchilar faolligini oshirish maqsadida muammoli rasmlar, she'rlar, muammoli ko'rinish va vaziyatlarni fan doirasi va maqsadidan chetlamagan holda qo'llash kerak.
5. Mavzuning mazmunidan kelib chiqqan holda tabiat, jamiyat, inson tafakkuri, taraqqiyoti haqidagi ilmiy bilimlar, o'quvchida yurtimiz kelajagiga ishonch va e'tiqodini shakllantirishga qaratilgan bo'lishi maqsadga muvofiq.

6. Darsning mazmuni, muammoli texnologik usullar o'quvchi talabalarda estetik va ilmiy dunyoqarashni shakllantirishga va umuminsoniy ahloqni tarbiyalashga qaratilgan bo'lishi muhimdir.

Muammoli ta'lim texnologiyalari – o'quvchilarda muammoli vaziyatlarning sabab va oqibatlarini tahlil qilish hamda ularning echimini topish bo'yicha ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan metoddir.

Muammoli ta'lim texnologiyalari uchun tanlangan muammoning murakkabligi o'quvchilarning bilim darajalariga mos kelishi kerak.



Ular qo'yilgan muammoning yechimini topishga qodir bo'lishlari kerak, aks holda yechimni topa olmagach, o'quvchilarning qiziqishlari so'nishiga, o'zlariga bo'lgan ishonchlarining yo'qolishiga olib keladi. Muammoli ta'lim texnologiyalari qo'llanilganda o'quvchilar mustaqil fikr yuritishni, muammoning sabab va oqibatlarini tahlil qilishni, uning yechimini topishni o'rganadilar.

Muammoli ta'lim texnologiyalari bosqichlari quyidagilardan iborat:

1. O'qituvchi mavzu bo'yicha muammoli vaziyatni tanlaydi, maqsad va vazifalarni aniqlaydi. O'qituvchi o'quvchilarga muammoni bayon qiladi.

2. O'qituvchi o'quvchilarni topshiriqning maqsad, vazifalari va shartlari bilan tanishtiradi.

3. O'qituvchi o'quvchilarni kichik guruhlarga ajratadi.

4. Kichik guruhlar berilgan muammoli vaziyatni o'rganadilar. Muammoning kelib chiqish sabablarini aniqlaydilar va har bir guruh taqdimot qiladi. Taqdimotdan so'ng bir xil fikrlar jamlanadi.

5. Bu bosqichda berilgan vaqt mobaynida muammoning oqibatlari to'g'risida fikr-mulohazalarini taqdimot qiladilar. Taqdimotdan so'ng bir xil fikrlar jamlanadi.

6. Muammoni yechishning turli imkoniyatlarini muhokama qiladilar, ularni tahlil qiladilar. Muammoli vaziyatni yechish yo'llarini ishlab chiqadilar.

7. Kichik guruhlar muammoli vaziyatning yechimi bo'yicha taqdimot qiladilar va o'z variantlarini taklif etadilar.

8. Barcha taqdimotdan so'ng bir xil yechimlar jamlanadi. Guruh ta'lim beruvchi bilan birgalikda muammoli vaziyatni yechish yo'llarining eng maqbul variantlarini tanlab oladi.

Demak, barcha narsa o'qituvchining kasbiy layoqati, qiziqishi, bilimi aniqrog'i muammoli ta'lim texnologiyasi haqidagi bilimiga, metodik jihatdan ta'minlanganlik darajasiga borib taqaladi. Shuni ta'kidlash lozimki, o'qituvchi muammoli ta'lim texnologiyasidan darsni o'tishda foydalanar ekan metodik bazaga (muammoli savollar, vaziyatlar, testlar, rasmlar) ega bo'lib boradi va keyinchalik muammoli ta'lim texnologiyasidan foydalanish uning uchun qiyinchilik tug'dirmaydi.

Men aynan o'z soham misolida oladigan bo'lsam, har bir o'qituvchi doimiy ravishda o'z ustida ishlashi kerak. U "men o'z fanimda hamma yutuqlarga erishganman, o'z fanimni chuqur bilaman" deb bir xilda bir joyda qotib tura olmaydi. U doimo intilishda, izlanishda bo'lishi kerak. O'quvchilarning o'z ustilarida ishlashlari uchun ham o'qituvchi yo'llanmasi, ko'rsatmasi, topshiriqlari muhim ahamiyatga ega.

Shuning uchun, o'qituvchi doimo izlanishda bo'lishi, fanga qandaydir bir yangiliklar olib kirishga intilishi, o'zining odobi, kasbiy sifatlari bilan boshqalarga o'rnak bo'lishi darkor. O'z ustida ishlaydigan ijodkor o'qituvchilarning obro'-e'tibori, martabasi ulug' bo'ladi. Ular doimo el nazarida, hurmatida bo'ladi. Xalq hurmatida, e'tiborida bo'lishining o'zi eng katta baxtdir.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Sh.Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. T: "O'zbekiston" 2016-yil.

2. Sh.Mirziyoyev. "Konstitutsiya – erkin va farovon hayotimiz, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishning mustahkam poydevoridir" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 25 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. Xalq so'zi. 2017-yil 8-dekabr. 247-son.

3. R.Ishmuxammedov, A.Abduqodirov, A.Pardaev. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).-T.: Iste'dod, 2008.- 180 b.

4. A.Abduqodirov, R.Ishmuhammedov, "Ta'limda innovatsiya" T; Istedod – 2010.
5. J.G'. Yo'ldoshev, S.A.Usmonov. "Pedagogik texnologiya asoslari". –T.: O'qituvchi, 2004.
6. R.Mavlonova, O.To'raeva, K.Xoliqberganov. Pedagogika. –T.: O'qituvchi, 2001.
7. R.Mavlonova, N.X.Raxmonqulova. Boshlang'ich ta'limda innovatsiya. Metodik qo'llanma, TDPU, 2007.

UO'K 373.31

BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QUVCHILARINING IJODIY VA SALBIY FIKRLASHLARINI SHAKLLANTIRISHDA PISA XALQARO BAHOLASH DASTURINING O'RNI

Xodjayeva Mashhura Mirzaabdullayevna

Namangan viloyati Namangan tumani 8-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi, "Shuhrat" medali sohibasi, O'zbekiston Respublikasi

Usmonov Oybek Ulug'bekovich

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi bosh mutaxassisi, E-mail: oybekrtm@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada Respublikamizda ta'lim oluvchi o'quvchilarni PISA xalqaro baholash dasturida ishtirok etish ta'lim tarbiya jarayonida qo'llash hamda boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijobiy va salbiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishlariga bag'ishlangan. Shuningdek darslarda ijodiy, salbiy fikrlashni tashkil etishning mohiyati, samaradorligi erishish usullari o'z fikrini mustaqil bayon qila olish, egallagan bilim, ko'nikma, malakalarini ijtimoiy faoliyatda qo'llash masalalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: PISA axborotlar bazasi, konsepsiya, kompetensiya, hayotiy vaziyatlar, innovatsiya, kreativ fikrlash, AKT, mahorat, ilg'or tajriba, zamonaviy o'qituvchi.

UDC 373.31

THE ROLE OF THE INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM IN FORMATION OF THE CREATIVE AND NEGATIVE THOUGHTS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Khodjayeva Mashhura Mirzaabdullayevna

Primary class teacher of secondary school No.8, Namangan district, Namangan region, holder of "Shuhrat" Medal, Republic of Uzbekistan

Usmanov Oybek Ulug'bekovich

Chief Specialist of the State Inspectorate for Quality Control in Education under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article is devoted to the participation of students studying in the republic in the international PISA assessment program in the educational process and the development of positive and negative thinking skills in primary school students. Classes also cover the essence of the organization of creative, negative thinking, ways to achieve its effectiveness, the ability to express oneself, the application of knowledge, skills in social activities.

Keywords: PISA database, concept, competence, life situations, innovation, creative thinking, ICT, skill, best practices, modern teacher.

O'zbekiston innovatsion taraqqiyot yo'lida rivojlanib borayotgan davrda kelajagimiz davomchilari bo'lgan o'quvchilarning ijodiy fikrlash g'oyasi, ijodkorligini har tamonlama qo'llab quvvatlanmoqda.

So'zinning isboti sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning quyidagi fikrlarini keltirishni o'rinli deb topdim. "... mamlakatimizning dunyodagi rivojlangan, zamonaviy davlatlar qatoridan munosib o'rin egallashi, avvalo ilm, fan va ta'lim tarbiya sohasining rivoji bilan, bu borada bizning dunyo miqyosida raqobatdosh bo'la olishimiz bilan uzviy bog'liq..."

Shunday ekan, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish yo'lida xorijiy ilm-fan tajribasini o'rganib Respublikamiz o'quv maskanlarida PISA, TIMSS, PIRLS dasturlarini qo'llash muhimdir. O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi 5712-sonli Farmonida 2030-yilga kelib, PISA xalqaro dasturchi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakatlari qatoriga kirishga erishish, hamda xalq ta'lim tizimida ta'lim tizimini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan. Konsepsiya doirasida o'quvchilarning tanqidiy va ijodiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish kompetensiyasi va malakalarining rivojlanishiga alohida zamonaviy innovatsion

iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta'lim dasturlari va yangi davlat ta'lim standarti joriy etildiki, bu esa ta'lim oluvchining bilim darajasini baholashda xalqaro PISA dasturida ishtirok etish imkonini berdi.

PISA xalqaro dasturi haqida qisqacha to'xtalib o'tsak.

PISA – (*inglizcha*, Programme for International Student Assessment). O'quvchilarning ta'limiy yutuqlarini baholovchi dastur. Bu dastur dunyoning barcha davlatlaridagi o'quvchilarning savodxonligini baholash va ushbu bilimlarini amaliyotda qo'llashning bilish darajasini baholovchi testdir.

PISA 3 yilda 1 marta o'tkaziladi. Bunda 15 yoshli o'smirlar qatnashadi. Bu dastur 1997-yilda ishlab chiqilgan, 2000-yilda birinchi marotaba qo'llanilgan. Unda 5 yo'nalish bo'yicha ish olib boriladi.

1. O'qish savodxonligi
2. Matematik savodxonlik
3. Tabiiy fanlar savodxonligi
4. Kompyuter savodxonligi
5. Moliyaviy savodxonlik

O'zbekistondagi maktab o'quvchilari birinchi marotaba 2021-yil PISA dastur yo'nalishining 3 turi bo'yicha qatnashishlari ko'zda tutilgan.

1. O'qish savodxonligi
2. Matematik savodxonlik
3. Tabiiy ilmiy fanlar savodxonligi

O'qish savodxonligi o'quvchini o'qigan badiiy asaridan parcha,ro'znomalardagi maqolalar, turli qo'llanmalar tarkibidagi matnni tushunishi, mazmuni haqida fikr yurita olish, unga baho berish. O'qiganlari haqida o'z fikrini bera olishi asosiy maqsadidir.

Matematik savodxonlik matematik bilimlardan turli xil hayotiy vaziyatlarda fikrlash, qaror qabul qilish, to'g'ri va to'liq asoslay olishni tekshiradi. Insonning matematikadan yaratuvchanlik, qiziquvchanlik, fikrlovchi, undan ehtiyojini qondira oladigan darajada foydalana olishni ta'minlash asosiy maqsadidir.

Tabiiy ilmiy fanlar savodxonligi kuzatuv, tajribalar asosida atrofimizdagi olamni tushunish, inson faoliyati natijasida sodir bo'layotgan o'zgarishlarni anglab yetish, unga ko'ra qarorlar qabul qila olish asosiy maqsadidir.

Bu o'z-o'zidan o'quvchining darslarga qiziqish xususiyatini oshirish va o'qituvchini esa har tamonlama ta'lim tarbiyaga e'tiborni kuchaytirish talab etiladi. PISA dasturida o'quvchi asosiy tushunchalarni bilishi, bazaviy bilim, ko'nikma, malakani egallagani, ulardan hayotiy vaziyatlarda qo'llay olishiga qaratilgan. Bu dastur sinovida 4 xil usuldan foydalaniladi.

1. Bir javobli testlar
2. Bir necha javobli testlar
3. Qisqa yoki batafsil javob yoziladigan savollar
4. Biror muammoning yechimi bo'yicha o'quvchi fikri. (Bunda o'quvchining ijodiy fikrlashiga ham e'tiborni qaratiladi)

XXI asr – informatsion texnologiyalar asri. Shunday ekan, bu asr ta'lim beruvchi, oluvchilari oldingidan farq qiluvchi kompetensiyalar o'ylashni talab qiladi. XXI asrda qidiruv tizimlari, mukammal onlayn bazasi yaratildiki, undan maktab o'quvchilarining haqiqiy hayotda kerak bo'ladigan hodisalarni tahlil qilish, xulosa chiqarish, muloqatga kirishish ko'nikmasini qay darajada egallayotganini ta'lim tizimidagi o'zgarishlardan bilsak bo'ladi. PISA dasturi barcha fan o'qituvchisidan o'z ishlariga yangicha yondashishni talab qiladi. Bu tizim endi mamlakatimizda boshlanayotganini nazarda tutsak,u bilan chuqurroq tanishish, uning talab va imkoniyatlarini bilmog'imiz darkor. Bu dasturga poydevorni boshlang'ich ta'lim jarayonlarida qo'llab, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarimizda bilim, ko'nikma, malakani hosil qilish yaxshi natija beradi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun elektron o'quv modullar, ko'rgazmali qurollar, didaktik materiallarni ilmiy-ommabop, tushunarli, sodda, ravon, oson o'zlashtira olish va qiziqarli tarzda tayyorlash, yaratish darkor. Boshlang'ish sinf o'qituvchisi ota-onalar bilan elektron hamkorlikning turli variantlarini ishlab chiqishi,uni ish jarayonida qo'llay bilishi o'ta muhimdir.

Boshlang'ich ta'lim jarayoniga yangiliklarni tez-tez joriy etish, bir xil dars o'tishdan qochish, malakali o'qituvchining ish tajribasini o'z pedagogik faoliyatida qo'llay bilish o'ta muhimdir. Bugungi kunda boshlang'ich ta'limning asosiy maqsadi bolani o'qishga bo'lgan ijodiy munosabati, o'qish savodxonligi, turli ma'lumotlar bilan ishlashi, matematik amallarni bilishi, ularni kundalik hayotda qo'llay olishi, mantiqiy va erkin fikrlashi, o'z-o'zini boshqarishi, jamoada o'zini tuta bilishi, yozma, og'zaki muloqat madaniyat qoidalarini egallashi, chet tillarini puxta o'rganishi ta'lim poydevorini mustahkamlashdagi omildir.

Ta'limiy faoliyatni tashkil etishda o'quvchilarning kreativ fikrlashini shakllantirish usulini qo'llash, undan unumli foydalanish ta'lim oluvchining bilim, malaka, ko'nikma o'zlashtirish jarayonini qulaylashtiradi. Bu tajribalarni karantin davrida qo'llab onlayn tarzda o'tdim. O'quvchilarimning ota-onalari bilan farzandining onlayn darslarga qatnashishi, uy vazifalarini bajarishi haqidagi telefon orqali muloqat yaxshi natija berdi.

Kulol loyga ishlov berganda uning ishi go'zallashib, sayqal topib borganida uning yasagan mahsuloti ochiladi. Xuddi kuloldek boshlang'ich sinf o'qituvchisi ham o'zining bor mahorati, qobiliyati, faniga qiziqishi, izlanuvchanligi, erk bilan hamnafas bo'lib qadam tashlab ilg'or tajribalarni qo'llay olishi kerak.

Bu borada mamlakatimizning ta'lim tizimida ishlashi, o'qishi uchun o'quvchi, o'qituvchilarga keng imkoniyatlar yaratilgan.

Boshlang'ich sinf o'quvchisi axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib fanga oid mustaqil axborotni topishi, mavzuga oid ijobiy, salbiy fikr bildira olishi, musiqa, animatsiya yaratish yordamida estetik, emotsional muhit yarata olish imkonini beradi. Boshlang'ich ta'lim jarayoniga yangiliklarni tez-tez joriy etish, bir xil dars o'tishdan qochish, malakali o'qituvchining ish tajribasini o'z pedagogik faoliyatida qo'llay bilishi kerak.

Bugungi kunda boshlang'ich ta'limning asosiy maqsadi bolani o'qishga bo'lgan ijodiy munosabati, o'qish savodxonligi, turli ma'lumotlar bilan ishlashi, matematik amallarni bilishi, ularni kundalik hayotda qo'llay olishi, mantiqiy va erkin fikrlashi, o'z-o'zini boshqarishi, jamoada o'zini tuta bilishi, yozma, og'zaki muloqat madaniyat qoidalarini egallashi, chet tillarini puxta o'rganishi ta'lim poydevorini mustahkamlashdagi omildir. Ta'limiy faoliyatni tashkil etishda o'quvchilarning kreativ fikrlashini shakllantirish usullarini qo'llash, ulardan unumli foydalanish ta'lim oluvchining bilim, malaka, ko'nikma o'zlashtirish jarayonini qulaylashtiradi.

Atrofga boqsak, har tamonda inson ijodkorligining beqiyos va hayratlanarli, aql, idroki, fikrlashi, tasavvur qilishi orqali yaratilgan namunalarga duch kelamiz. Har bir sohada ijodiy fikrlovchi, yangilik yaratuvchanlik qobiliyati bor insonlarga talab katta. Bu jarayonlarga beg'ubor qalb egalarida qiziqish, ularga intilish hissi tez uyg'onadi. Shunday ekan, o'z-o'zidan savol tug'ilishi tabiiy.

“Xo'sh, ta'lim oluvchini qanday qilib kreativ fikrlashga o'rgatish mumkin?”

Bu savolga javob berish uchun o'quvchida esa yangi fikr, yangi g'oya paydo bo'lishi shart. Yuqoridagi savolga quyidagicha javob oldim.

Matematika darsligining **“Takrorlash”, “Mustahkamlash”** qismida quyidagi noodatiy savollarni berdim.

1. *“Sizga 10 000 so'm berilsa, uni nimalarga sarflardingiz?”*

2. *“Sizga 2 soat vaqt berilsa, nimalar bilan mashg'ul bo'lardingiz?”*

Ulardan bu savollarga kichik guruhlarda ishlash orqali yozma, og'zaki javoblar oldim. Birinchi savolga o'quvchilar ijobiy va salbiy fikrda yondashgan. Ba'zi o'quvchi pulni faqat o'z ehtiyoji uchun ishlatishini, maqsadsiz foydalanishini bayon qilgan.

Bu salbiy fikr. Yana bir o'quvchi o'z ehtiyojidan orttirib kitob, yangilik yaratish uchun turli buyum narsalar sotib olishini yozgan. Bu ijobiy fikr. Bu savol orqali o'quvchida topqirlik, bilag'onlik, ijodkorlik masalaga turli nuqtayi nazaridan qaray olish, yashirin jihatlarni ochish, savdo muomilasidagi madaniyat kabi xislatlar rivojlandi.

Ikkinchi savolga ham yuqoridagidek tartibda javob oldim.

Agar o'quvchi savolni to'la anglab yetmasa, undagi javob past natija bilan yakunlanib, salbiy munosabatligicha qolar ekan. Ikkinchi savolga javob olish orqali o'quvchiga bir kundagi soniyalar qiymati anglatildi, uni behuda sarflamaslik uqtirildi. Bu natijalarga o'quvchilar bilan individual ishlash, sinfda do'stona, hamkorlik muhitini yaratish orqali erishdim.

Texnologiya, tasviriy san'at darslarining **“Amaliy mashg'ulot”** soatida erkin mavzuni tanladim. Texnologiya darsida **“Orzular kemasi”** didaktik o'yinini qo'lladim. O'quvchilar bu darsda xayoliga kelgan fikrlarni e'tiborsiz qoldirmay, turli xil shakldagi narsa buyum, qurilish ishini yangi g'oyalar orqali yaratdi va kemaga yasaganlarini soldilar.

“Nima uchun shu g'oyani yaratdingiz?” savoliga o'quvchilar ijobiy, salbiy javob berdi. Bunda o'quvchining o'qish, o'rganishga qiziqishi, mustaqil, erkin fikrlashi ortdi, ma'naviy, ilmiy dunyoqarashi kengaydi.

Tasviriy san'at darsining yuqoridagi mavzusida **“Sirli sandiq”** usulini qo'lladim. Sinfni 4 guruhga bo'ldim va **“Siz qaysi ertak qahramonining salbiy va ijobiy fazilatlarini yoqtirasiz?”** savolini berdim. **“Sirli sandiq”** ichiga o'quvchi erkin fikrlab, ko'rgan, bilgan ertak qahramonlarining harakatini salbiy tamonini chizib soldi. Ijobiy fikr bildirgan ertak qahramonlarining suratini o'zlarida olib qolib, guruhlar

o‘rtasida bahs – munozara bildirdilar. Bunda o‘quvchi tushuncha va bilimini, o‘z fikrini to‘la bayon qilishni, o‘rtoqlari tamonidan bildirilgan noto‘g‘ri fikrlarga erkin qarshi chiqq olishni o‘rgandi.

2-sinf Atrofimizdagi olam darsligidagi “Suv – hayot manbayu” mavzusini o‘tishda “Muammo” usulini qo‘lladim. Ularning erkin fikrlashi uchun quyidagi muammolarni o‘rtaga tashladim.

1. Toza ichimlik suvining kamayib borayotganligi.
2. Suvni toza saqlashga e‘tiborsizlik.
3. Ona tabiat in‘om etgan suvni ifloslantirish.
4. Sog‘lom turmush tarzini yaratishda suvning o‘rni.
5. Elektr energiyani tejamaslik nimalarga olib keladi?

Yuqoridagi savollarga barcha o‘quvchilar o‘z fikrini og‘zaki, yozma bayon qilishdi. O‘quvchilarning bir-birlariga aytgan fikri ijobiy, salbiy bo‘ldi. Ularning fikrini umumlashtirib, jamlab to‘ldirdim. Bu usulni qo‘llashda hech bir o‘quvchining fikri tanqid qilinmadi. Shunda o‘quvchi qo‘rqmay, hayajonlanmay o‘z fikrini erkin bayon qildi. Xatosi bo‘lsa, muammolarni bahs-munozara orqali erkin so‘zlab, o‘z fikri bilan o‘rtoqlashdi. Mavzuga ijodiy yondashildi. O‘quvchilarda targ‘ibot, tashviqot qilish ko‘nikmalari shakllandi. Mavzu hayotga bog‘landi. Muammolar har bir o‘quvchida mustaqil tahlil qilindi. O‘quvchilarda erkin fikrini bayon qilish, ijodkorlik, izlanuvchanlik layoqatlari rivojlandi. Ularda ekalogik muhitni toza saqlashga e‘tibor kuchaydi. Bu usul mavzuning asosiy tushunchalarini chuqur o‘zlashtirishga imkon berdi. O‘quvchining yangi g‘oyalarga intilishi, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqara olishida namoyon bo‘ladi.

Ona tili fanining “Takrorlash” mavzusida “So‘zlar o‘ynadi” o‘yinini tashkil etdim.

NOK o‘ngdan chapga o‘qilganda o‘quvchini fikrlashga undayman. KON

FAN yana shu takrorlanadi. NAF, BOBUR-RUBOB, NODON-NODON, AIYIQ-QIYA, AZIZA-AZIZA, OMMA-AMMO

Bu kabi o‘yinlarni tashkil etish o‘quvchilarda qiziquvchanlikni oshiribgina qolmay, tez fikrlash, ephillik, so‘zamolik san‘atini kuchaytiradi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ta‘lim-tarbiya berish jarayonida yuqoridagi kreativ fikrlash usullarini qo‘llash kutilgan natijani beradi. O‘quvchi o‘zini doimo ishonchli xis qilishi uchun kattalar tamonidan ularni rag‘batlantirib borish darkor. Shundagina farzandlarimiz o‘zi qilayotgan ishga, gapirayotgan so‘ziga ishonch bilan munasabatda bo‘lib qaraydigan, qo‘rqmaydigan, jasur inson bo‘lib yetishadi. Shunday o‘quvchilarni tarbiyalashda PISAning o‘rni katta.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O‘quvchilarning ta‘limiy yutuqlarini baholash bo‘yicha xalqaro dastur (PISA) Toshkent, 2019-yil.
2. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini baholash. Toshkent, 2019-yil. “Sharq” nashryot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati.
3. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent, 2017-yil.
4. www.uzedu.uz internet ma‘lumotlari.
5. O‘z ish tajribalarimdan.

UO‘K 37.026

ADABIYOT DARSLARIDA O‘QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI

Sultanova Nasiba Muxamadjanovna

Pop tumani 11-DIMI o‘qituvchisi, “Shuhrat” medali, “Mehnat shuhrati” ordeni sohibasi, O‘zbekiston

Annotatsiya. Maqolada adabiyot darslarida o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishning metodik jihatlari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: adabiyot, dars, texnologiya, tanqidiy fikrlash, metod, ta‘lim beruvchi, o‘quvchi.

UDC 37.026

TECHNOLOGIES OF INCREASING PUPILS’ CRITICAL THINKING SKILLS IN LITERATURE LESSONS

Sultanova Nasiba Muhammadjanovna

Teacher of SSB school No.11, “Shuhrat”, “Mehnat shuhrati” medals holder, Namangan region, Uzbekistan

Brief abstract. The article focuses on the methodological aspects of developing critical thinking techniques in students in Literature lessons.

Keywords: literature, lesson, technology, critical thinking, method, educator, student.

Jamiyatda mustaqil fikrlaydigan, ma'naviy sog'lom avlodni shakllantirishda adabiyotning o'rni muhim ekanligi barchamizga ma'lum. U hayotimizning ajralmas bir qismi bo'lish bilan birga har bir shaxs, jumladan, umumta'lim maktablari o'quvchilarida yuksak axloqiy fazilatlarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi, desak mubolag'a bo'lmasa kerak.

O'quvchilarning adabiyot orqali ma'naviy shakllanishi oiladan, shuningdek, ta'lim muassasalaridan boshlanadi. Bu esa, o'z navbatida fan o'qituvchisini darsga puxta tayyorgarlik ko'rishi, o'quvchilarni fanga qiziqitira oladigan ilg'or pedagogik usullardan foydalanishni talab etadi. Buning uchun adabiyot o'qituvchisida nafaqat pedagogik mahorat, balki ijodkorlik qobiliyati ham bo'lishi kerak. Ya'ni adabiyot o'qituvchisida o'quvchilarni tushuna olish hamda asar tahlili yuzasidan o'z nuqtayi nazarini ham bildira olish salohiyati bo'lishi lozim. Shunday o'qituvchigina o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishi mumkin.

Adabiyot san'atning bir turi bo'lib, u o'quvchining tafakkuriga qalbi orqali ta'sir ko'rsatadi, qalbi bilan anglaganini esa hissiyoti yordamida tabiatiga singdirib olishiga xizmat qiladi. Adabiyot fani o'quvchining og'zaki va yozma nutqini, tasavvuri va tafakkurini o'stirishning hamda tanqidiy fikrlashga o'rgatishning eng qulay, ta'sirchan va samarali vositalardan biridir. Chunki badiiy asarni o'qish va uni tahlil qilish bevosita nutqiy jarayondir. Shuning uchun ham unda mana shu jarayonni o'quvchilarga yetkazish imkoniyati mavjud bo'lib, ushbu imkoniyatlardan foydalanish, ularni boricha yuzaga chiqarish esa faqat o'quvchining o'ziga emas, balki adabiyot o'qituvchisining shaxsiy fazilatlariga, undagi pedagogik mahoratning darajasiga ham bog'liq.

Tanqidiy fikr – bu qo'yilgan masala yoki muammo yuzasidan o'z fikrini bayon etish, o'zgalarning fikrini tanqidiy qayta idrok etish, o'z nuqtayi nazarini asoslab berish va saqlab qolish imkoniyatiga ega bo'lishga asoslangan bo'lib, quyidagilar bilan ahamiyatlidir:

- hayotning murakkab o'zgaruvchanlik ma'nosini tushunib yetishga yordam beradi;
- jamoaning ochiq fikrini rag'batlantiradi;
- aloqa va tushunish, hurmatning ikki tomonlamaligini anglatadi;
- shaxsning rivojlanishiga sharoit yaratadi va boshqalar [1].

Adabiyot darslarida o'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish uchun o'qitishning ilg'or usullaridan foydalanish yaxshi samara beradi. Masalan, "Burchaklar" metodi. Ushbu metoddan badiiy asarlarni tahlil qilish jarayonida foydalanish mumkin. G'afur G'ulomning "Shum bola" qissasini o'rganish jarayonida ham foydalanish mumkin. Metodni o'tkazish bosqichlari:

O'qituvchi:

1. Yozuv taxtasiga "Shum bola" qissasining bosh qahramoni qanday obraz? degan mulohazani yozadi.

2. O'quvchilardan mazkur mulohazaga nisbatan munosabatlarini bildirishlari so'raladi.

3. O'quvchilardan munosabatlari so'raladi va asoslab berish talab qilinadi.

4. Dars yakunida o'quvchilar eshitgan ma'lumotlaridan kelib chiqib fikrlari o'zgargan yoki o'zgarmaganligi so'raladi.

5. Umumiy xulosa shakllantiriladi.

O'quvchi:

1. Berilgan muhokamaga nisbatan o'zining yakuniy munosabatini bildiradi.

2. Yangi mavzu bilan to'liq tanishishga erishadi.

3. Olgan ma'lumotlarini tahlil qiladi.

Kutiladigan natija: o'quvchilar "Shum bola" qissasi bilan kengroq tanishish imkoniyatiga ega bo'ladilar, asar voqealari va qahramonlar xarakterlari bilan tanishadilar, o'zlarini asar va uning qahramonlari haqidagi fikrlarini bildira oladilar.

Yana shunday innovatsion metodlardan biri "Aqliy hujum" hisoblanadi. "Aqliy hujum" metodi va termini amerikalik olim A.F. Osborn tomonidan tavsiya qilingan. Hozirgi kunda uning bir necha qo'llanish usuli ishlab chiqilgan bo'lib, undan maqsad g'oyalarni yig'ish, muammoli masalalar yuzasidan har tomonlama fikr almashishdir. Mazkur usulning asosiy tamoyili va qoidasi – ishtirokchilar taklif qilgan g'oyani umuman tanqid qilmaslik, turli hazil, e'tirozlarni rag'batlantirish, ularni fikrlashga undash. Ushbu usulni muvaffaqiyatli amalga oshirish bahs-munozarani olib borayotgan o'qituvchiga bog'liq bo'lib, u munozarani to'g'ri tomonga yo'naltirib borishi lozim.

"Aqliy hujum"ning davomiyligi 15 daqiqadan bir soatgacha davom etishi mumkin. So'ng g'oyalar yig'ib olinadi va ular ichidan eng ma'qullari tanlanadi. Masalan, 11-sinfda "Go'ro'g'lining tug'ilishi" dostoni o'tiladi. Dostonni o'rganishda "Aqliy hujum"dan foydalanib, uni quyidagi bosqichlarda bajarish mumkin:

1-bosqich – kichik guruhlarni shakllantirish;

2-bosqich – muammoli masalaning dastlabki ko'rinishini shakllantirish;

- 3-bosqich – “Aqliy hujum” qoidalariga ko‘ra g‘oyalarni yig‘ish;
- 4-bosqich – g‘oyalarni tizimlashtirish va tasniflash;
- 5-bosqich – g‘oyalarni amalga oshirish imkoniyatlarini ko‘rib chiqish;
- 6-bosqich – tanqidiy fikrlarni baholash.

“Aqliy hujum”ning nomidan ma’lumki, aql vositasida bitta muammo yechimiga “hujum” uyushtiriladi. Hamma birgalikda bir hodisaga yoki bir muammoga fikrini qaratsa, shu muammoning yechimini topish yengillashadi. Agar muammoni yechish og‘irroq bo‘lsa, hujumni ketma-ket uyushtirish mumkin. O‘quvchilar o‘zaro bir-biriga aqliy hujum qilmay, birgalikda bitta muammoga hujum qiladilar.

Masalan: A.Qodiriyning “O‘tkan kunlar” romanini tahlilga jalb etish mumkin. O‘quvchilar o‘rgangan sujet turlaridan kelib chiqib, kichik guruhlarini nomlashlari ham mumkin. So‘ng guruhlar oldiga quyidagicha muammo qo‘yiladi: “Mazkur asardagi qahramonlar xarakteriga munosabatingiz”. Muammo yechimi haqida barcha qatnashchilar o‘z fikrlarini bildiradilar. Bu bosqichda hech kim o‘zganing g‘oyalari hujum qilmaydi yoki munosabat bildirmaydi. Bunday usul vositasida o‘nlab yangi g‘oyalarni yuzaga chiqarish imkoniyati paydo bo‘ladi. Bunda har bir o‘quvchi quyidagi talablarni bajarishi lozim:

- dars jarayoniga qatnashishga erishish;
- fikr bildirishda faol bo‘lish;
- ilgari surilgan g‘oyalarni tanqid ostiga olmaslik;
- muammo yechimidan uzoqroq g‘oyalarni ham qo‘llab-quvvatlash;
- barcha g‘oyalar (farazlar)ni yozma qayd etish.

Navbatdagi bosqichda muammoning yechimiga yaqin bo‘lgan 5–6 asosiy g‘oya tanlab olinib, baholanadi. “Aqliy hujum” usuli qo‘llanilishiga ko‘ra universal bo‘lib, o‘quv materiallarini tezkor o‘zlashtirish, faol va keng doirada fikr yuritishga imkonini beradi.

“Aqliy hujum” uchun adabiyotshunoslikka oid har qanday mavzuni olish mumkin, masalan: asar mavzusidan kelib chiqib, asarlarni qiyoslashda yoki asar janrining yuzaga kelishi, qahramonlar xarakteri kabilar. Axborotlarni izlash, o‘ylab ko‘rish, fikrlash vatahlil qilish quyidagi muhim vazifalarni yechish imkoniyatini beradi:

- o‘quvchilarga mavzuni to‘liq anglab olishlariga yordam beradi;
- mashg‘ulotlarda faol qatnashishlarini ta’minlaydi;
- munozaraga chorlaydi va auditoriyada ijobiy muhit yaratiladi;
- o‘quvchilarni tahliliy va tanqidiy fikrlashga undaydi;
- o‘quvchilarga o‘z shaxsiy bilimlarini namoyon qilaishlariga yordam beradi.

Ma’lumki, inson tafakkuri yordamida ko‘zi bilan ko‘rganlaridan ko‘proq narsalarni bilib oladi. Adabiyot darslarida ham u yoki bu bilimlarni o‘quvchilarga tayyor holda berishdan ko‘ra mustaqil o‘zlashtirishlariga yo‘naltirish maqsadga muvofiqdir. Badiiy asarlarni har xil metodlar ko‘magida o‘quv tahliliga tortishda, ular bilan ishlashda o‘quvchilarning tasavvurlarini uyg‘otadigan, mantiqiy mulohaza yuritishga undaydigan, fikr va xulosasini aytishga yordam beradigan metodlardan foydalanish lozim. Ular shaklan ssenariy tuzishga yo‘naltirilgan tarzda bo‘ladimi, muammo ko‘rinishida bo‘ladimi, birgalikda ishlashga undovchi vazifalar bo‘ladimi, yakka ishlash tartibiga qaratilganmi ekanidan qat’i nazar, barchasi zahirida o‘quvchining ma’nan sog‘lomlashuvi, ruhiy erkinligi, fikr mustaqilligini ta’minlash yotadi[2]. “Ilmiy asarlar g‘aflat va jaholatdan qutqarsa, badiiy asarlar dag‘allik va razolatdan xolos etadi. Unisi ham, bunisi ham kishilarning ma’rifatli, baxt-saodatli bo‘lishi uchun bab-baravar foydali va zarurdir”[3]. Badiiy asardagi kitobxon shaxsiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan jihatlari, matnda aks etgan hayotiy va badiiy haqiqatlarni ilg‘ash, ularning ko‘ngilni tozalashga xizmat qiladiganlarini topib, o‘z tabiatiga singdirish, shakllanayotgan shaxsda osonlik bilan kechadigan jarayon emas. Ta’lim-tarbiya tizimida bu kabi murakkab va mas’uliyatli ishlarni amalga oshirish adabiyot o‘qiyuvchisidan o‘z fani va o‘z kasbini sevishni, shuningdek har bir dars jarayoniga puxta tayyorgarlik ko‘rishni talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Omonov X., Xattabov M. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.-T.:Iqtisod-Moliya, 2016 -200.
2. Husanboyeva Q. Adabiyot o‘qitish metodikasi. –T.: Barkamol fayz media, 2018, -352 bet.
3. Safo Matjon. Maktabda adabiyotdan mustaqil ishlar. (O‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma). –T.: O‘qituvchi, 1996. 37-bet.

UO‘K 376.37

**BOSHLANG‘ICH SINIF LOGOPAD BOLALARINI OTA-ONALAR VA LOGOPED
HAMKORLIGIDA RASM CHIZDIRISH ORQALI RUHIYATINI O‘RGANISH VA
TARBIYALASHGA YANGICHA YONDASHUV**

Vayitova Tohira Yuldashaliyevna

To‘raqo‘rg‘on tumani 32-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi Logoped-defektologi, O‘zbekiston Respublikasi

E-mail: tohiravayitova@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinif logopad bolalarga rasm chizdirish orqali ruhan dalda bo‘lish, chizgan rasmlarini bo‘yashlarida rang tanlashlariga qarab, ota-onalar va logoped bola ruhiyatini o‘rganib, to‘g‘ri tarbiyalashga doir ma‘lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: logopad, logoped, ota-ona, rasm, rang, chizish, tarbiya, ruhiyat.

UDC 376.37

**A NEW APPROACH TO THE STUDY AND EDUCATION OF THE SPIRIT OF PRIMARY
SCHOOL LOGOPAD CHILDREN THROUGH DRAWING IN PARTNERSHIP AND LOGOPED**

Vayitova Tohira Yuldashaliyevna

Speech Therapist-Defektologist, school No.32, Turakurgan d. Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article provides information on how to properly educate primary school speech therapists by encouraging children to draw spiritually, by studying the psyche of children and speech therapists, depending on their color choices when painting their drawings.

Keywords: speech therapist, speech therapist, parent, painting, color, drawing, upbringing, psyche.

“Tasvirlash jarayonida, buyumlarning qanday dunyoga kelishini, ularning qanday rivojlanishini, o‘shini, gullab-yashnashini ko‘rasan. Bu borliqni kuzatish orqali, avvalo, “ichki” dunyosini, so‘ngra “tashqarisini” o‘rganish natijasida amalga oshiriladi, buyunning haqiqiy go‘zalligini, avvalo, tashqarisiga e‘tibor berib, so‘ngra chizish davomida uni sinchiklab kuzatish, idrok etish orqali, uning yuragiga yo‘l topishgacha borish mumkin. Tasvirlash – bu kuzatish, yaratish, ixtiro qilish demakdir...”

Le Korbyuze

Barchamizga ayonki, yurtimizda kechayotgan karantin davrida ta‘lim sohasida faoliyat yuritayotgan barcha pedagog-xodimlar farzandlarimiz ta‘lim-tarbiyasini masofaviy ta‘lim tizimi orqali tashkil etmoqdalar. Jumladan, Namangan viloyati XTBga qarashli maktablarda ochilgan logopedik-shahobcha Logoped-defektologlari ham guruh bolajonlariga onlayn video mashg‘ulotlar tashkil etib, jarayonni faollik bilan samarali tashkil etib bormoqdalar.

O‘qitish, tarbiyalash, nutq nuqsonlarni bartaraf etish, logopad bolalarni elementar bilimlar sistemasi bilan tanishtirishda, reja bo‘yicha ko‘nikma va malakalarni shakllantirishda masofadan ishlash yetakchi rol o‘ynaydi. O‘qitish, tarbiyalash va bolalar nutqidagi nuqsonlarni bartaraf etish uch tomonlama jarayon. Logopedlarning masofadan turib bolalarga ta‘sir etish imkoniyatlarining samaradorligini oshirish hozirgi kunda ota-onalarga ko‘proq ma‘suliyat yukini ortayotgani barchamizga ayondir. Endilikda, ota-onalar bolalar hayotiga faollik bilan kirib borib, masofaviy ta‘lim-tarbiya jarayonlarida jonli ishtirok etayotganliklari quvonarli hol.

Biz farzandlarimiz haqida nimalarni bilamiz?

Albatta, insonni o‘z ota-onasidan boshqa kimsa yaxshiroq bilolmaydi. Lekin, ilmiy asosga ega bo‘lgan fanning ayrim faktlarini bilish bolajonlarimizning bizga hech qachon aytib tushuntirib bera olmaydigan ichki dunyosini bilishimizga yordam beradi. Ayniqsa, logopad bolalar nutq nuqsonlari tufayli biroz tortinchoq, uyatchan, ichki kechinmalrini nutqida ifodalay olmaydilar. Bunday bolalar rasm chizib, bo‘yash orqali o‘z his-tuyg‘ularini ifodalaydilar. Barchamizga ravshan, bolalarning eng sevimli mashg‘ulotlaridan biri bu-rasm chizish.

Farzandimiz chizgan rasmlar bizga nimalarni “so‘zlaydi”?

Tasviriy faoliyatning 4 turi bo‘lib, bular-rasm, applikasiya, qurish-yasash va loy ishi. Bolalarimiz bu faoliyat turlari bo‘yicha bajonidil shug‘ullanadilar va mayda qo‘l motorikalarini, tasavvurlarini, tafakkurlarini rivojlantiradilar. Logopad bolalarda ushbu faoliyat turlari bolalarning xususiyatlariga ko‘ra, faoliyat markazlarida, mashg‘ulotdan tashqari vaqtlarda ularning eng sevimli, qiziqarli va foydali faoliyat turi sifatida muntazam tashkil etib boriladi. Bolajonlarimiz uchun tashkil etayotgan mashg‘ulotlarimizning muvaffaqiyati asosiy 2 shartga bog‘liq:

2. Tarbiya usulini to'g'ri qo'llay bilishimizga;

3. Farzandlarimizning individual xususiyatlari va imkoniyatlariga mos ravishda nutqini tuzatishimizga bog'liq.

Pediatrlarning fikricha, sog'lom bola deb, yaxshi o'ynaydigan, yaxshi gapiradigan va yaxshi chizadigan bolaga aytilar ekan. Huddi til va o'yin kabi rasm bolaning ichki dunyosini ochib beruvchi vosita ekan. Shuning uchun, bola o'z ichki kechinmalarini, hissiyotlarini ifoda eta olishi uchun unga chizish imkoniyatini yaratib berish lozim. Rasm orqali bola o'z xursandchiligi va hafagarchiligini, qo'rquvlari va fantaziyalarini, atrof-muhitga munosabatini ifoda etishi mumkin. Psixologlar fikricha, chizmaydigan bola bo'lmaydi, agar bola chizishni istamasa, demak unda ma'lum bir psixologik stress mavjud.

Farzandimizning chizgan rasmi bizga nimalarni "anglatadi"?

Chizish paytida logopad bolalar his-tuyg'ularini boshqarmaydilar, ular aqlni emas, balki ruhning "asari"ni yaratadilar. Shuning uchun ular chizgan barcha tafsilotlarga e'tibor qaratish juda muhim. Chunki, bu bolaning ruhiy holati va uning atrofidagi narsalarga bo'lgan munosabati haqida aniq xulosalar chiqarishga imkon beradi. Keling, bolalarning chizgan rasmlarini va tanlagan ranglar orqali tahlil qilib ular nimalarni his qilishini bilib olasiz:

1. Agar farzandimiz shoshqaloq, sabrsiz, haddan tashqari maqtovg'a o'ch, o'yinchoqlarni buzib o'ynaydigan bo'lsa, e'tibor bersak, uning eng ko'p ishlatadigan rangi qizil rang bo'ladi. Bu bolaning o'zigagina xos hususiyat bo'lib, ta'lim-tarbiya va muhit ta'sirida bola tarbiyalanib boradi. Buning tashvishlanarli jihati yo'q. Bunday bolalar juda kuchli nerv sistemasiga ega bo'lib, kelajakda katta muvaffaqiyatlarga erishadigan, qiyinchiliklardan qo'rqmaydigan, boshlagan ishini oxiriga yetkazadigan insonlar sirasiga kiradilar.

Oilasida tez-tez janjallar bo'lib turadigan, o'zini yolg'iz, himoyaga muhtoj sezadigan, bolalar qizil rangni deyarli ishlatmaydilar.

2. Pushti rangni ko'p ishlatadigan bolalar kattalarning qo'llab-quvvatlashlariga muhtojlik sezadilar. Tabiatlari nozik, ularda boshqalarga qaramlik bor. Ular doimiy qo'llab-quvvatlovchini qidiradilar, ota-onasining mehr-muhabbat ko'rsatishini kutadi. Bunday bola bilan doimiy taktik aloqada bo'lish kerak, ya'ni ularni ko'p o'qib, quchish kerak.

3. Agar farzandlarimizga yetarlicha e'tibor, muhabbat bilan qaramasak, ular yaratgan narsalarida to'q-yashil rang ustunlik qiladi. Aslida tabiatan qat'iy va o'jar insonlar yashil rangni xushlaydilar. Yashil rangning ochiq tusi himoyaga muhtojlikni bildiradi. Odatda onalik mehrini tuymagan bolalar bu rangni ko'p ifodalaydilar, kelajakda esa yuksak intellektual qobiliyatlarga ega bo'lishlariga qaramay, yangilik va qiyinchiliklardan qo'rqib, xavfsizlikni ustun qo'yadigan bo'lib qoladilar. Bunday bolajonlarimizni o'zini havfsiz va himoyalanganlik hissini tuyib ulg'ayishlariga e'tibor qaratishimiz kerak.

4. Chizgan rasmlarida sariq rang ko'proq ustunlik qilgan bolajonlarimiz ijodkor, qiziquvchan, tasavvuri boy bo'ladi. Bunday bolalar oddiy predmetlar (oddiy tayoq, tosh,..) ni ham o'zlarini hayolan turli o'yinchoqqa o'xshatib o'ynayshlari mumkin. Yolg'iz o'ynasalar ham zerikmasliklari mumkin. Chunki ular hayolparastlik (o'zini ertaklar olamida tasavvur qilish) va o'ziga xoslik bilan ajralib turadilar.

5. Agarda, bolajonimiz chizgan suratlarida to'q-sariq, zarg'aldoq ranglar ustunligi sezilsa, darhol ularning uyqu vaqtiga diqqat qaratishimiz kerak. Ko'proq uyqusizlik ularda yuqori asabiylik, sababsiz qiyqirishlarga sabab bo'ladi. To'q-sariq va zarg'aldoq (apelsin) ranglarni haddan tashqari ko'p ishlatishsa, ehtiyotkorlikni oshirishimiz kerak. Bunday bolalarni tinchlantirish mushkulroq, yaxshisi, ularning kuchlarini ota-onalarga yordam berish uchun uy atrofidagi ishlarni bajarishga yo'naltirgan ma'qulroq.

6. Chizgan rasmlarida ko'k rang ko'proq ustunlik qiladigan bolajonlarimizning his-tuyg'ulari hotirjam, shov-shuvli, fidoiylikka moyil bo'lib, bunday bolajonimizni dam olishga muhtojligini inobatga olish kerak.

7. Agar bola haddan tashqari siqilgan, erkinlik va rag'batlantirishlarga muhtoj bo'lsa, chizgan rasmlarida ko'k-yashil rangning ustunligi sezilib turar ekan. Bunday bolalarga qo'yilgan talablarni ham bir oz kamaytirish kerak. Chunki, bu bolalar shundoq ham tabiatan boshqalarga g'amxo'r va halol bo'ladi. Ortiqcha talablarga ular muhtoj emas.

8. Binafsha rangni ko'p hushlaydigan bolalarning ichki dunyosi ham, tasavvuri ham boy bo'ladi. Bolalar ko'pincha bu rangdan o'zlarini yolg'iz his etishganda, o'zlarini kuchsiz va himoyasiz his etganlarida ishlatadilar. Bu paytda bola ko'proq mehr va daldaga muhtoj bo'ladi.

9. Bola jigarrang rangni juda ko'p ishlatganida, uning sog'ligida, oilasida muammolar bo'lishi mumkin. Bunday bolalarga jiddiy e'tibor qaratilmasdan, ularning muammolari davom etaversa, ko'plab ruhiy zarbalar natijasida salbiy hissiy holatlar paydo bo'lishi mumkin.

10. Kul rang. Bola shunchaki juda toliqib charchaganida, xafsalasizlik holatida ham kul rangni ko'p ishlatishi mumkin. Lekin muntazam ravishda bu rangdan foydalanish bolani doim rad etilishi, tortinchoqlik, yakkalanish, o'z qobig'iga o'ralib olish hususiyatlari bilan ifodalanadi.

11. Qora rangni muntazam ravishda ko'p ishlatishi esa bolaning stressni boshidan kechirayotganini bildiradi. O'ziga ishonchi yuqori.

12. Oq rangdan, ko'pincha, bola yolg'zlikni his qilganda, asabiy charchash va ruhiy bezovtalikni boshdan kechirganda foydalanadi. Ularda hayotga qiziquvchanlik yo'q.

Agar bola qalamni kuchli bosim bilan bosib chizsa, unda hissiy zo'riqish kuzatiladi. Bosim judayam kuchayib qog'oz yirtilish holatiga borsa, unda bolamizda ziddiyatli holatni ustun bo'lib turganiga ishoradir. Zaif bosim bilan chizilgan chizgilar toqatsizlik va passivlikni bildiradi.

Logopad, ayniqsa, duduqlanuvchi bolalar shaxslararo munosabatlarda, o'z fikrlarini to'g'ri ifodalab bera olmaslik bilan birga, vaziyatga ham to'g'ri baho bera olmaydilar. Bolaning chizgan rasmlaridagi narsalarning joylashuvi, ishlatgan ranglaridagi ustunlikni tahlil qilish orqali siz hech qachon bolaning o'zidan eshitmaydigan narsalar haqida bilib olasiz. Chunki, bolalar chizgan paytda ruhiyatdagi borini tasvirlaydilar.

Tartibsizlik qilgan logopad bolalarni o'qituvchilar hech qachon urushmaslik kerak!

O'qituvchi logoped bilan maslahatlashib, birgalikda bolani yoniga o'tirg'izib, bolaning qo'liga qogoz-qalam berib istalgan narsani chizishga ruhsat berishi kerak. Bola o'z fikrlarini, ichidagi kechayotgan his-tuyg'ularini rasmda ifodalaydi. So'ngra bolaning chizgan rasmi asosida u bilan muloqotga kirishilsa va bolani oldiga kelib, nega bunday yomon bola bolayotganini so'rab, bu yaxshi emasligini tushuntirish kerak. Bu juda yaxshi usul. Boladagi barcha bilish jarayonlari ijobiy tomonga o'zgarib, rasm chizishga qiziq boshlaydi. Bunday tarbiya usulini faqat logopad bolalarda emas balki, sog'lom bolalarda ham qo'llash va samarali natijaga erishish mumkin. Rasm chizgan bolada badiiy-ahloqiy madaniyat shakllanadi, estetik didi o'sadi, ijodga qiziqadi va barkamol shaxs bo'lib shakllanadi.

Ana endi, qadrlil ota-onalar, farzandlarimizning chizgan rasmlariga qarab, oz bo'lsada, ularning ichki kechinmalarini "o'qib" olishimiz mumkin bo'ladi. Albatta, bolalar rasmlarini tahlil qilib xulosa berish faqat tajribali logopedning ishi. Ammo bolalar ijodkorligini rivojlantirishda, ularni jismonan va ruhan sog'lom bo'lib kamolga yetishishlarida fanning ilmiy asoslarini, ayrim muhim jihatlarni bilish hech kimga zarar qilmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. M.Yu. Ayupova. "Logopediya". O'zbekiston faylasuflari milliy nashriyoti. Toshkent – 2014.
2. B.N. Oripov. "Tasviriy san'at va uni o'qitish metodikasi". "ILM ZIYO" nashriyot uyi. Toshkent – 2012.
3. O. Hasanboyeva, G. Shomaribxo'jayeva, Sh. Egamnazarova, N. Qayumova. "Tarbiyaviy ishlar metodikasi". "ILM ZIYO" nashriyot uyi. Toshkent – 2013.
4. O'. Nurtoev. "Rangshunoslik asoslari". "ILM ZIYO" nashriyot uyi. Toshkent – 2008.
5. E.G'. G'oziyev. "Psixologiya". "O'qituvchi" nashriyoti. Toshkent – 2010.

UO'K 39

"O'QISH KITABI" DARSLIGIDA XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARI

Abduraxmonava Dinora Yusupovna

Jizzax davlat instituti 2-kurs magistranti, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. O'sib kelayotgan yosh avlod bizning kelajagimiz poydevori. Buning uchun biz boshlang'ich ta'limga katta e'tibor qaratmog'imiz lozim. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim-tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o'qish darslarida amalga oshiriladi. Darsliklarda o'quvchilar sevib o'qiydigan xalq og'zaki asarlariga ham keng o'rin berilgan. Xalq og'zaki ijodi ertak, doston, afsona, rivoyat, qo'shiq, lapar, topishmoq, masal, latifa va naqlarni o'z ichiga oladi. Xalq og'zaki ijodi azaldan tarbiya manbai hisoblangan.

Kalit so'zlar: o'qish darsi, o'qish kitobi, xalq og'zaki ijodi, ertak, doston, rivoyat, topishmoq, masal.

UDC 39

EXAMPLES OF FOLKLORE IN A TEXTBOOK "O'QISH KITABI"

Abduraxmonava Dinora Yusupovna

2nd year master student, Jizzakh State Pedagogical Institute, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The rising generation is the foundation of our future. That's why we need to pay more attention to primary education. The main part of the important task of educating primary school

students is carried out in the reading class. The reading class textbook gives a wide place to the folklore that pupils love to read. The folklore includes fairy-tales, epics, legends, narrations, songs, lapars, riddles, anecdotes, and parables. The folklore has always been a source of education.

Keywords: reading lesson, reading textbook, folklore, fairy-tale, epic, narrations, riddle, parable.

Jamiyat taraqqiyotida, yurt, millat taqdirida o'sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy va ma'naviy barkamolligi, intellektual salohiyati muhim o'rin tutadi. Zero, davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Dunyo shiddat bilan o'zgarib, barqarorlik va xalqlarning mustahkam rivojlanishiga raxna soladigan turli yangi tahdid va xavflar paydo bo'layotgan bugungi kunda ma'naviyat va ma'rifatga, axloqiy tarbiya, yoshlarning bilim olish, kamolga yetishga intilishiga e'tibor qaratish har qachongidan ham muhimdir"³⁷.

O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish, yoshlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, ularning barkamol bo'lib voyaga yetishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish borasida bir qancha muhim hujjatlar qabul qilindi, amaliy ishlar yo'lga qo'yildi, muayyan natijalarga erishildi. Shunday bo'lsa ham, bu borada bajariladigan ishlar hamisha keng ko'lamli bo'lib, o'z dolzarbligini saqlab qolaveradi. Shu nuqtayi nazardan, Prezidentimiz rahbarligida 2019-yil 19-martda "Yoshlar bilan ishlashni samarali tashkil etishda madaniyat, san'at, sport, axborot texnologiyalari, kitob o'qishga qiziqishini oshirish bo'yicha 5 ta muhim tashabbusni amalga oshirish to'g'risida" o'tkazilgan videoselektor yig'ilishida yoshlarni rivojlantirishga qaratilgan masalalar muhokama qilindi va sohalarga taalluqli 5 ta muhim tashabbus ilgari surildi. Bular quyidagilar:

Birinchi tashabbus – yoshlarning musiqa, rassomlik, adabiyot, teatr va san'atning boshqa turlariga qiziqishlarini oshirishga, iste'dodini yuzaga chiqarishga xizmat qiladi.

Ikkinchi tashabbus – yoshlarni jismoniy chiniqtirish, sport sohasida qobiliyatini namoyon qilishlari uchun zarur sharoitlar yaratishga yo'naltirilgan.

Uchinchi tashabbus – aholi va yoshlar o'rtasida kompyuter texnologiyalari va internetdan samarali foydalanishni tashkil etishga qaratilgan.

To'rtinchi tashabbus – yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ular o'rtasida kitobxonlikni keng targ'ib qilish bo'yicha tizimli ishlarni tashkil etishga yo'naltirilgan.

Beshinchi tashabbus – xotin-qizlarni ish bilan ta'minlash masalalarini nazarda tutadi.

To'rtinchi tashabbus bo'yicha yoshlarda bolalik chog'idan kitobga mehr uyg'otish, mustaqil fikr va keng dunyoqarashni shakllantirish ularning hayot yo'llarida mustahkam zamin bo'ladi.

Maktab ta'lim-tarbiya maskani bo'lib, shaxsning kelajagi shu maskanda uning qanday amalga oshirilishiga, tarbiyachi hisoblanmish o'qituvchining o'z burch, vazifalariga qanday munosabatda bo'lishiga bog'liqdir. Barkamol insonni, avvalo, o'zi yashab turgan jamiyat, xalq uchun fidoyi shaxs qilib tarbiyalashga ham shu yerda zamin qo'yiladi.

Ma'lumki, boshlang'ich sinf o'quvchilariga ta'lim tarbiya berishdagi muhim vazifalarning asosiy qismi o'qish darslarida amalga oshiriladi. Boshlang'ich sinf "O'qish kitobi" darsligi ham "O'qish va nutq o'stirish" dasturi Davlat ta'lim standartlari talablariga javob beruvchi konsepsiya asosida tuzilgan. Unda g'oyaviy tematik, estetik, qisman mavsimiy, tizimlar hisobga olingan. U o'z navbatida bolaning tevarak atrofni idrok etishni ko'zda tutadi.

Darsliklarda o'quvchilar sevib o'qiydigan xalq og'zaki asarlariga ham keng o'rin berilgan. Xalq tomonidan yaratilgan og'zaki badiiy adabiyotga folklor deyiladi. "Folklor" asli inglizcha so'z bo'lib, "Folk"-xalq, "Lore"- donolik so'zidan yasalgan bo'lib. "Xalq donoligi", "Xalq donishmandligi" ma'nolarini anglatadi³⁸.

O'zbek xalq og'zaki ijodi xilma-xil janrlardan tarkib topgan og'zaki so'z san'ati bo'lib, o'zbek xalqining dunyoqarashi, orzu va intilishlarini o'zida aks ettiradi. Xalq og'zaki ijodi ertak, doston, afsona, rivoyat, qo'shiq, lapar, topishmoq, masal, latifa va naqlarni o'z ichiga oladi.

Boshlang'ich sinf o'qish dasturlari o'qish darslari oldiga o'quvchilarni yaxshi o'qish sifatlariga ega bo'lishdek murakkab vazifani qo'yadi. Bunday vazifalarni amalga oshirishda xalq og'zaki ijodi materiallari katta ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf o'quvchilari tabiatan maqol, topishmoq, ertaklarni sevadilar va ularni zo'r qiziqish bilan o'qib o'rganadilar. Bundan tashqari xalq og'zaki ijodi azaldan tarbiya manbai hisoblangan.

³⁷ Sh.Mirziyoyev

³⁸ O'zbek tilining izohli lug'ati "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari eng avvalo ertak bilan tanishadilar. Ma'lumki ertaklar xalq og'zaki ijodining eng qadimgi ommaviy va keng tarqalgan janrlaridan biridir. Ertak atamasi Mahmud Qoshg'ariyning XI-asrda yozilgan "Devonu lug'atit turk" asarida "etuk" shaklida uchraydi va biror voqeani og'zaki tarzda bayon etish ma'nosini bildiradi³⁹. Hozirda folkloristik atama sifatida ertak so'zi qabul qilingan bo'lsada, O'zbekistonning turli hududlarida matal, ushuk, varsaqi, cho'pchak nomlari ham uchraydi. Ertaklar xalq og'zaki ijodining epik turiga kiradi. Uning o'ziga xos xususiyati-voqea bandligi, biron voqeani mukammal hikoya tarzida bayon qilinishidir. Ertaklar turmush voqeligini ajoyib va g'aroyib, jozibali qilib aks ettiradi.

Ertak folklor asar. Shuning uchun ham xalq og'zaki ijodiga xos ijodiy mahsulot bo'lib, ko'pchilik tomondan aytilishi, og'zaki yo'l bilan tarqalishi, an'anaviylik, ijodchisining noma'lumligi, bir syujetning xalq orasida bir qancha variantlarda ijro etilishi-ertaklarga xosdir. Ertaklarning badiiy shakli va poetikasi o'ziga xos bo'ladi. Fantastik uydirmalar, hayot haqiqati bilan aloqador bo'lib, qadimiy tushuncha, urf-odat, marosimlarning o'zlarini o'zida aks ettiradi.

Ertak ijrochiligining xarakterli belgilaridan biri shundaki, hikoya qilinayotgan voqea va hodisalar aytuvchi va tinglovchi tomonidan "Bo'lgan voqea" deb emas, balki, "Muqarrar bo'lmagan hodisalar" deb tushuniladi. Shuning uchun ham ertaklarda voqea va hodisalarda bo'lib o'tgan o'rni va zamoni noaniq umumiy tarzda ifodalanadi. Bundan tashqari, ertaklarning zamon va makon e'tibori bilan yuzaga kelgan o'rni ham turlicha. Shundan ko'rinadiki, ertaklar o'ziga xos xususiyatlari bilan boshqa xalq og'zaki ijodi janrlaridan ajralib turadi.

Ertaklar olamiga kishi bolalik chog'laridayoq sayohat qiladi, u dastlab hayvonlar haqidagi ertaklarni eshitadi. Har xil toifa xarakterdagi aqlli va ahmoq, saxiy va qizg'anchiq, zolim va odil odamlar dunyosi bilan tanishadi. Ertaklarda xalq hayoti, uning adolat, haqiqat yo'lidagi orzu-umidlari, yovuz kuchlarga nisbatan qahr-g'azabi, yaxshilarga bo'lgan mehr-muhabbati tasvirlanadi. O'quvchilar xalq ertaklarini o'qib chiqqach, o'rtoqlari, aka-uka va opa-singillariga aytib beradi, muhimi o'quvchi o'zi sevib qolgan ijobiy qahramonlaridan o'rnak olishga, halollikda, to'g'ri so'zlikda, mehnatsevarlikda ularga o'xshashga harakat qiladi. Salbiy qahramonlardan esa, nafratlanib, o'xshamaslikka harakat qiladi.

Demak, o'quvchilarning ham bilimga qiziqishini oshirishda, ham komil inson qilib tarbiyalashda xalq ertaklaridan foydalanish ijobiy natija beradi.

Boshlang'ich sinflarda o'quvchilar "O'qish kitobi" darsliklari orqali ko'plab xalq og'zaki ijodi asarlaridan namunalar bilan tanishadilar. Bu asarlarni o'qib-o'rganish uchun boshlang'ich sinf o'quv dasturida muayyan vaqt ajratib ko'rsatilgan bo'ladi.

1-sinfdan tortib 4-sinfgacha "O'qish kitobi" darsliklarida xalq og'zaki ijodi alohida bo'lim sifatida ko'rsatilgan va ularni o'rganish uchun muayyan bir soatlar belgilangan.

Xususan, 1-sinf "O'qish kitobi" darsligining "Xalq o'giti – baxt kaliti" bo'limini o'rganish uchun o'quv dasturida 9 soat ajratilgan⁴⁰.

"Xalq o'giti – baxt kaliti" bo'limiga bolalar qalbiga ona allasi bilan kirib kelgan og'zaki ijod namunalari kiritilgan bo'lib, ezgulik, to'g'ri so'zlik, sofdillik, nafosat, do'stlik, o'rtoqlik, ahillik haqida tasavvur hosil qiladi. O'quvchilarning sinfda va mustaqil o'qishlari lozim bo'lgan asarlar:

1. "Sher va sichqon" ertagi.
2. "Maymun va duradgor" ertagi.
3. "Rostgo'y bola" ertagi.
4. "Laylakkeldi-yozbo'ldi" qo'shigi.
5. Latifalar.
6. Maqollar
7. Topishmoqlar

2-sinf "O'qish kitobi" darsligidagi "Ertaklar – yaxshilikka yetaklar" bo'limini o'rganish uchun 15 soat ajratilgan⁴¹. Bu bo'lim orqali o'quvchilar ertaklar olamiga sayohat qilishadi. Nima yaxshi-yu, nima yomonligini ertaklardagi voqea-hodisalar orqali o'qib oladilar. Ertak qahramonlarining holatini so'zlab berish, voqealarni rasmda ifodalashga alohida e'tibor qaratiladi.

O'quvchilarning sinfda va mustaqil o'qishlari lozim bo'lgan ertaklari:

1. "Tansihatlik-tuman boylik", "Kenja o'gil", "Eng yaxshi sovg'a", "Aqilli bola", "Hakka bilan tulki" kabi o'zbek xalq ertaklari. "Somon cho'g' va loviya" Aka-uka Grimm ertaklari, "Tulki va xo'roz" Eron xalq ertagi, "Qarg'a bilan tulki", "Mushuk va sichqon" kabi ertaklarni sevib o'qishadi.

³⁹ M. Qoshg'ariy "Devonu lug'atit turk"

⁴⁰ O'qish kitobi 1-sinf uchun darslik

⁴¹ O'qish kitobi 2-sinf uchun darslik

3-sinf “O‘qish kitobi” darsligidagi “Xalq og‘zaki ijodi” bo‘limini o‘rganish uchun 17 soat ajratilgan⁴². Bu bo‘limda xalq og‘zaki ijodiga oid qo‘shiq, ertak, rivoyat maqol, latifa, topishmoqlar kiritilgan. Ular orqali o‘quvchilarga xalqning orzu – umidlari, do‘stlik, ahillik, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, halollik, fazilatlar ulug‘lanishi, salbiy xislatlarning qoralanishi uqtiriladi. O‘quvchilar qo‘shiq bilan tanishadilar. ”Halollik”, “Donishmand yigit” kabi o‘zbek xalq ertaklarini, “Ahillik-ulug‘ baxt” qirg‘iz xalq ertagini o‘qiydilar. Shuningdek, “Qush ini” rivoyatini o‘rganadilar. Maqol, iboralar, latifalar, topishmoqlar, tez aytishlarni ham o‘qiydilar.

4-sinf “O‘qish kitobi” darsligidagi “Xalq og‘zaki ijodi” bo‘limini o‘rganish uchun esa 29 soat ajratilgan⁴³. Bunda o‘quvchilar xalqimizning ming yillar mobaynida yaratgan sehrli-fantastik ertaklari, xalq dardi, istak-xohishi, orzu-umidlari ifodalangan qo‘shiqlar, bolalarning quvnoq o‘yin-qo‘shiqlari, hozir javoblik, topqirlikni taqozo etadigan topishmoqlar, xalqning hayotiy xulosasi tarzida yuzaga kelgan purhikmat maqollar, sehr-jozibaga yo‘g‘rilgan rivoyatlarni o‘qib-o‘rganadilar.

Bo‘limning o‘zi 5 qismdan iborat:

1-qism “Qo‘shiqlar qanotida” deb ataladi. Bunda “Boychechak”, “Oftob chiqdi olamga”, “Xo‘p hayda” qo‘shiqlari berilgan.

2-qism “Ertaklar mamlakatida” deb nomlanadi. Undan “Davlat”, “Ilm afzal, “Ko‘zacha bilan tulki”, “Ochko‘z boy”, “Hiylagarning jazosi”, “Ziyrak uch yigit”, ”Hunarsiz kishi o‘limga yaqin” ertaklari o‘rin olgan.

3-qism “Adabiy ertaklar” bo‘lib, unda Anvar Obidjonning “Bo‘rining tabib bo‘lgani haqida ertak”, Shukur Sa’dullaning “Laqma it”, A.Abdurazzoqning “Baqa bilan taqa” ertaklari o‘rin olgan.

4-qism “Maqollar” bo‘lib, bu yerda 17 ta maqol mavjud.

5-qism “Topishmoqlar”. Bunda 5 ta topishmoq berilgan.

Boshlang‘ich sinf ”O‘qish kitobi” darsligidagi xalq og‘zaki ijodiga mansub asarlar mundarijasi tahlilidan ham ko‘rinadiki, o‘quvchilar maktabga qadam qo‘ygan davridanoq xalqning o‘lmas merosidan, ma‘naviyat sarchashmasidan, ya‘ni og‘zaki ijodi namunalaridan bahramand bolar ekan. Bu asarlarni o‘rganish jarayonida ularning tarbiyaviy jihatlari diqqat qilish, ulardan yosh avlodning insoniy fazilatlarini shakllantirishda unumli foydalanish esa har bir o‘qituvchining eng mas‘uliyatli vazifasi bo‘lib qolaveradi.

Boshlang‘ich sinflarda ertaklarni o‘rganishda quyidagicha maqsadlar ko‘zda tutiladi:

1. Bolalarni barkamol inson ruhida tarbiyalash, Vatan, jamiyatga muhabbat hissini tarbiyalash.
2. O‘quvchilarga xalq ertaklari materiallari bo‘yicha davlat ta‘lim standartlari asosida bilim berish.
3. O‘quvchilarda ertak materiallarini o‘qishga havas uyg‘otish.
4. O‘quvchilarning o‘qish, og‘zaki nutq malakalarini rivojlantirish.

Ertaklarni o‘qish darslarida asosiy tarbiyaviy vazifa ularni barkamol inson ruhida shakllantirishga qaratiladi. Shuning uchun boshlang‘ich sinflarda ertaklarni o‘qish orqali o‘quvchilarning umumiy kamolotiga, ularda vatanparvarlik, do‘stlik, o‘rtoqlik qadriyatlarini shakllantirish, jamoa ichida o‘zini boshqarish, mehnatsevarlik, halollik, rostgo‘ylik, o‘qishga ongli munosabatda bo‘lish kabi ijobiy xususiyatlarni tarbiyalashga alohida e‘tibor berish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Mirziyoyev Sh.M.” Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga qiramiz”.-Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. 488-b.
2. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”. Davlat ilmiy nashriyoti.
3. M.Qoshg‘ariy. “Devonu lug‘atit turk” asari.
4. Jo‘rayev M., Eshonqulov E. Folklorshunoslikka kirish (O‘quv qo‘llanma).-T.: “Barkamol fayz media”, 2017
5. Gafforova T., Shodmonov E. “O‘qish kitobi” 1-sinf. Toshkent: “Sharq” nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. 2018.
6. T.Gafforova, Sh.Nurullayeva, Z.Murzahakimova. “O‘qish kitobi”. 2-sinf. Toshkent: “Sharq” nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. 2018.
7. M. Umarova, X.Xamraqulova, R. Tojiboyeva. “O‘qish kitobi” 3-sinf –Toshkent: “O‘qituvchi”, 2019.
8. Matchonov S., Sojalilov A. va b. “O‘qish kitobi”4-sinf.Toshkent.”Yangiyo‘l poligraf servis” 2017.
9. Jabborov Sh. Xalq og‘zaki ijodidan foydalanish// Boshlang‘ich ta‘lim, 2011, 2- son, 28-29-betlar.
10. Jumaboyev M. Bolalar adabiyoti va folklor.- Toshkent: O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti, 2006.

⁴² O‘qish kitobi 3-sinf uchun darslik

⁴³ O‘qish kitobi 4-sinf uchun darslik

UO‘K 372.462

O‘QUVCHILARDA ONA TILI FANIDAN BILIM, KO‘NIKMA VA MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI

Abduxamidova Dilorom Abduvaxobovna

Yangiyo‘rg‘on tumani 19-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi 1-toifali boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi, O‘zbekiston

Annotatsiya. Mazkur maqolada ona tili darslarida o‘quvchilarga kompetensiya asosida bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish yo‘llari, o‘quvchilarni og‘zaki va yozma nutqi ko‘nikmasini, ijodiy fikrlash malakasini o‘stirishga doir ma‘lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: ta‘lim-tarbiya, kompetensiya, boshlang‘ich ta‘lim, ona tili, nutq, bilim.

UDC 372.462

WAYS OF FORMATION OF KNOWLEDGE AND SKILLS OF STUDENTS AT THE LESSONS OF MOTHER TONGUE

Abdukhamidova Dilorom Abduvahobovna

1st category primary class teacher of general secondary school No19, Yangiurgan district, Uzbekistan

Brief abstract. This article provides information on how to develop students' knowledge and skills based on competence in native language classes, and how to develop students' oral and written speaking skills and creative thinking skills.

Keywords: education, competence, primary education, mother tongue, speech, knowledge.

Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo‘lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo‘lmish yoshlarni ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish hamda ilg‘or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish, shu yo‘lda xalqaro tajribalarni o‘rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo‘nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish muhim ahamiyatga egadir.

Shu maqsadda, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta‘limi tizimida ta‘lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori bilan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta‘lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil etildi. Shu bilan birga, ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish vazifalari belgilandi:

PIRLS – boshlang‘ich 4-sinf o‘quvchilarining matnini o‘qish va tushunish darajasini baholash;

TIMSS – 4- va 8-sinf o‘quvchilarining tabiiy-ilmiy yo‘nalishdagi fanlardan savodxonligini baholash;

TALIS – rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o‘rta ta‘lim muassasalarida o‘qitish va ta‘lim olish muhitini hamda o‘qituvchilarning ish sharoitlarini o‘rganish;

PISA – 15 yoshli o‘quvchilarning o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash.

Ushbu loyihalar o‘quvchi-yoshlarning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalari, egallagan bilimlarini hayotda qo‘llay olish layoqatiga turli xil topshiriqlar orqali baho berish va keyinchalik bu ko‘nikmalar rivojlanishiga turtki berishga xizmat qiladi. Hozirgi kunga qadar Ta‘lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi va Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti hamda Ta‘lim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasi o‘rtasida imzolangan kelishuvlarga muvofiq 2021-yilda PISA va PIRLS xalqaro dasturlarida ishtirok etish rejalashtirilgan.

Mazkur tadqiqotlar doirasida O‘zbekiston Respublikasi o‘quvchi-yoshlarining savodxonlik darajalari ilk bor sinab ko‘rilar ekan, bunga o‘ta mas‘uliyat bilan tayyorgarlik ko‘rish talab etiladi. Buning uchun, xalqaro tadqiqotlar talablariga mos ravishda ishlab chiqilgan topshiriqlar asosida tajriba sinovlar o‘tkazish, o‘quv jarayonlariga bosqichma-bosqich integratsiya qilib borish orqali o‘quvchilarda maxsus ko‘nikmalarni rivojlantirib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Boshlang‘ich sinflarda yangi mavzuni mustahkamlashda o‘quvchilarga mavzuga oid mashqlar bajarish muhim ahamiyatga ega. Chunki, qoida va mavzuga oid grammatik tushuncha o‘quvchilarga o‘rgatilgandan so‘ng mavzuga oid mashqlar bajarilmasa, o‘rgatilgan qoida va grammatik tushunchalarni o‘quvchilar mukammal ravishda o‘rganib, o‘zlashtirib olishlari qiyin bo‘ladi.

Boshlang'ich sinflarda mavzuga oid qo'shimcha mashqlarni bajarishning afzalliklarini tekshirish, tahlil qilish uchun tajriba sinfda mavzuni o'tib bo'lgandan so'ng, uni mustahkamlash maqsadida mavzuga oid ikkita qo'shimcha mashqlarni bajarib ko'rdik.

O'quvchilarning mavzuni o'zlashtirganliklarini aniqlash uchun savollar berganimizda, savollarga berilgan javoblar biz kutgan natijani bermadi. Mavzuni 40% o'quvchilar o'zlashtirganini guvohi bo'ldik. Demak, yangi mavzuni o'zlashtirishda va o'quvchilar tomonidan mustahkamlashda, albatta, mavzuga oid qo'shimcha mashqlar bajarilishi kerak.

2014-yil, 19-fevral kuni tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining PQ-2133 sonli «Sog'lom bola yili davlat dasturi to'g'risida»gi qaroridagi 71, 75-bandlarida e'tirof etilgan vazifalarning ijrosini ta'minlash maqsadida boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun metodik qo'llanmalar yaratish, nashr etish hamda darsliklarning multimediali ilovalarini ishlab chiqib, amaliyotga joriy etishning 2014-2017-yillarga mo'ljallangan rejasi Xalq ta'limi vazirligi tomonidan 2014-yilning 7-mart kuni tasdiqlandi va rejaga asosan ijodiy guruh tomonidan yaratilish muddatlari belgilab olindi.

2014-yilda 1-sinf uchun: Savodga o'rgatish, Ona tili, O'qish, Matematika, Atrofimizdagi olam fanlaridan, 2015-yilda 2-sinf uchun: Ona tili, O'qish, Matematika, Atrofimizdagi olam fanlaridan, 2016-yilda 3-sinf uchun: Ona tili, O'qish, Matematika, Tabiatshunoslik fanlaridan, 2017-yilda 4-sinf uchun: Ona tili, O'qish, Matematika, Tabiatshunoslik fanlaridan ilg'or pedagogik hamda axborot kommunikatsion texnologiyalari asosida metodik qo'llanmalar yaratilishi rejalashtirildi.

Mazkur qarorning ijrosi sifatida shu kunga qadar 1-4-sinf ona tili fani bo'yicha multimedia elektron ilovalar, metodik qo'llanmalar yaratildi. Bu metodik qo'llanmalarda ilg'or pedagogik va axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanib o'qitiladigan dars ishlanmalari, multimedia elektron ilovalar, dars jarayonida qo'llaniladigan metod va usullar, didaktik o'yin texnologiyalar, mantiqiy mashqlar va darslikdagi mualliflar haqida ma'lumotlar o'rin olgan. Ular o'quvchilarni o'ylashga, izlanishga, xulosalar chiqarishga undaydi.

Mazkur maqolada o'quvchilarni o'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirish, lug'atini yangi so'zlar bilan boyitish, so'zlardan nutqida to'g'ri va o'rinli foydalanishga o'rgatish maqsad qilib olingan. Har bir o'qituvchi 1-4-sinf ona tili fanidan yaratilgan multimedia ilovalari metodik qo'llanmalardan ta'lim sifatini oshirishda o'rinli va maqsadli foydalanishi zarur. Ayniqsa, ona tili darslarida matn ustida ishlashga va ularning xususiyatlari haqidagi mavjud bilimlarini yanada boyitishga alohida e'tibor qaratish lozim.

Boshlang'ich sinflar ona tili ta'limi o'quvchilarda nutq faoliyatining asosiy turlarini o'stirish bilan bir qatorda, quyidagi muhim masalalarni hal etishni ko'zda tutadi:

Boshlang'ich sinflarda ona tilidan beriladigan bilimlar mazmunini o'zbek tilining tovush tuzilishi va yozma nutqda tovushlarni ifodalash usullari haqidagi, so'zlarning o'zgarishi va gapda so'zlarning bog'lanishi haqidagi, so'zlarning morfemik tarkibi va so'z yasalishi, so'zlarning leksik – semantik guruhi haqidagi, o'zbek tilining to'g'ri yozuv qoidalari va tinish belgilarining ishlatilishi haqidagi bilimlar tashkil etadi. Berilgan bu bilimlar o'quvchilar nutqini o'stirishga xizmat qiladi.

Ona tili o'qitishning mazmuni va metodlari o'quvchilarga dastur talab qilgan hajmda puxta bilim berish, ko'nikma va malakalar hosil qilishga ko'maklashishi lozim.

Maktabni bitirib chiqqan yoshlar ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotning rang – barang jabhalarida, muloqot va munosabatning barcha turlarida o'zbek tilidan bemalol – erkin, samarali va to'g'ri foydalana olish, uning cheksiz imkoniyatlaridan to'laqonli bahramand bo'lish, zaruriy ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlari kerak.

Ona tili fanini o'qitishning asosiy vazifasi: o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgaralar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy kompetentsiyani rivojlantirish; o'quvchilarda grammatikaga oid bilimlarni (fonetika, leksikologiya, so'zning tarkibi, so'z yasalishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) shakllantirish va rivojlantirish hamda ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda o'qigan, ko'rgan, eshitganlarini nutqiy to'g'ri va ravon bayon eta olish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetentsiyalarni shakllantirishdan iborat.

Ona tili fanining o'quv dasturi o'quvchilarda kompetentsiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan Davlat ta'lim standarti talablaridan kelib chiqib tuzilgan. O'quv dasturida o'quvchilarda fanga doir nutqiy va lingvistik kompetentsiyalarni hamda tayanch kompetentsiyalarning elementlarini shakllantirish ko'zda tutilgan.

Boshlang'ich ta'limda – o'quvchilarning savodxonligini ta'minlash, og'zaki va yozma nutqida adabiy nutq me'yorlariga rioya qilishni shakllantirishdan iborat.

Yangi tahrirdagi o'quv dasturidagi o'zgarishlar. 1-4-sinflarda —Iqtisod va soliq alifbosi fanining sodda elementlari ona tili fani mazmuniga, ya'ni mavzular kesimida ham singdirib o'qitilishi ko'zda tutilgan.

Shuningdek, 1-4-sinflarda Ona tili fani chuqur o'rganiladigan ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini takomillashtirish, ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, o'quvchilardagi qobiliyat va iste'dodni yanada kamol toptirish uchun ixtisoslikka yo'naltirilgan o'quv dasturi kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan o'quv dasturiga moslashtirildi. Bunda yillik o'quv soatlari A1 bosqichda 608 soat bo'lsa, A1+ bosqichda esa 680 soatni tashkil etadi.

O'rta umumiy ta'lim mazmunida uzviylikni ta'minlash maqsadida 2017-yilda tasdiqlangan o'quv dasturida 3-sinf ona tili fani mazmunida "O'zak", "O'zakdosh so'zlar" mavzulari —Asos —Asosdosh so'zlar mavzulariga o'zgartirildi.

Nutqiy kompetensiya (*tinglab tushunish, so'zlash, o'qish, yozish*): mavzu doirasida o'qituvchi nutqini va sodda audio (multimedia ilovalari) matnlarni va topshiriqlarini tinglab tushuna oladi; ko'rgan rasmlari va o'qib eshittirilgan matn yuzasidan o'qituvchi yordamida suhbatga kirisha oladi, nutq jarayonida o'zlashtirgan yangi so'zlarni og'zaki nutqda qo'llay oladi. Nutq va matnning gaplardan tuzilishi, matnni mazmunan bog'langan gaplardan tuzilishini aytib bera oladi; kishilarning his-hayajonini bildirgan gaplarni, gaplarni mazmuniga ko'ra farqlaydi, oxiridagi nuqta, so'roq va undov belgilariga qarab o'qiy oladi, ajrata oladi, gap ohangiga rioya qilgan holda ravon va ifodali o'qiy oladi; gapni bosh harf bilan boshlab yoza oladi, rasmlarga qarab gap tuzadi va yoza oladi, harflarni yozuvda imlo va husnixat qoidalariga amal qilgan holda harflarni bir-biriga ulab, ko'chirib, namunaga qarab yoza oladi. Bir mavzu doirasidagi savollarga javob yoza oladi, 15-20 so'zli diktant yoza oladi.

Lingvistik kompetensiya: o'zbek tilida nutq tovushlarini to'g'ri talaffuz qila oladi, so'zlarni talaffuz me'yorlariga rioya qilgan holda bo'g'inlab ko'chirish qoidasiga rioya qila oladi, mavzuga oid so'zlarni og'zaki va yozma nutqda qo'llay oladi, tinish belgilarini to'g'ri qo'llay oladi.

2-sinf. O'quvchilarda shakllangan fanga oid kompetensiya elementlari:

Nutqiy kompetensiya (*tinglab tushunish, so'zlash, o'qish, yozish*):

- o'qituvchi nutqini, video va audio (multimedia ilovalari) matnlarni va topshiriqlarini tinglab tushuna oladi; rasmlar asosida va o'qib eshittirilgan matn yuzasidan suhbatga kirisha oladi; nutq jarayonida o'zlashtirgan yangi so'zlarni og'zaki nutqda qo'llay oladi; mashq matnidagi so'zlarni qo'shib, gap ohangiga rioya qilib ravon va ifodali o'qiy oladi; shaxs va narsaning sanog'ini bildirgan so'zlar nechta?, qancha? so'roqlariga, shaxs va narsaning tartibini bildirgan so'zlar nechanchi? so'rog'iga javob bo'ladigan so'zlarni, bir mavzu doirasidagi savollarga javob yoza oladi; 3-4 ta gapdan iborat ijodiy matn yarata oladi; rasmlar asosida qisqa matn tuza oladi, xatboshiga, imlo va husnixat qoidalariga amal qila oladi.

Lingvistik kompetensiya:

o'zbek tilida nutq tovushlarini to'g'ri qo'llay oladi; talaffuz me'yorlariga rioya qila oladi; bo'g'in ko'chirish qoidasiga rioya qila oladi; mavzuga oid so'zlarni og'zaki va yozma nutqda qo'llay oladi; tinish belgilarini to'g'ri qo'llay oladi; 30-40 so'zli diktant yoza oladi.

A1+

Nutqiy kompetensiya (*tinglab tushunish, so'zlash, o'qish, yozish*): mashq va topshiriqlardagi axborotni tushuna oladi; mashq va topshiriqlarda berilgan matnni orfoepiya qoidalariga rioya qilib ravon o'qiydi; 4-5 ta gapdan iborat ijodiy matn yarata oladi.

Lingvistik kompetensiya:

nutqda so'zlarning grammatik shakllaridan to'g'ri foydalana oladi; 35-45 so'zli diktant yoza oladi.

Nutq o'stirish. Matn. Matnning o'zaro mazmunan bog'langan ikki va undan ortiq gaplardan tuzilishi. So'roqlar yordamida matnni qismlarga bo'la olish. Kichkina matnga va matn qismlariga sarlavha qo'yish.

Bayon haqida tushuncha. Matnni savollar yordamida qayta hikoya qilish. Uncha katta bo'lmagan matn yuzasidan uch-to'rt so'roq gaplardan tuzilgan reja asosida bayon yozish.

Rasmlarga qarab savollar yordamida gaplar tuzish va uni imloviy tayyorlikdan so'ng yozish. O'qituvchi rahbarligida bir mavzuga oid bir necha gap tuza olish. Bolalarning o'yinlari, o'qishlari, qiziqishlari haqida kichik hikoya tuzish.

DARSNING MAVZUSI: GAP

I. Darsning maqsadi:

a) ta'limiy-nutq va gap mazmunini o'tish, nutq va gapning muhim tomonlarini tanishtirish;
b) tarbiyaviy-o'quvchilarga misollar orqali odobli, do'stlik, vatanparvarlik va insoniylik tarbiyasini singdirish.

d) rivojlantiruvchi-o'quvchilarni og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish.

II. Darsning turi: nazariy va amaliy.

III. Dars uslubi: suhbat, tushuntirish, ko'rgazmali.

Fanlararo bog'liqligi: o'qish, atrofimizdagi olam.

IV. Darsning jixazi: turli hil ko'rgazmali qurollar, tarqatma materiallar, rangli rasmlar.

V. Darsning borishi:

Tashkiliy qism:

- a) salomlashish;
- b) davomatni aniqlash;
- d) o'quvchilarni darsga hozirlash maqsadida kichik suhbat o'tkazish.

VI. Yangi mavzu bayoni:

O'qituvchi: Hurmatli o'quvchilar bugun biz sizlar bilan «Nutq va gap» mavzusida suhbatlashamiz. Sizga shunday savol: maktabda, uyda, hovlida, tabiatda nimalarni ko'ramiz.

O'quvchilar o'qituvchi ko'rsatgan sabzavotlar va mevalar rasmlaridan foydalanib, ularning nomlarini aytib beradilar.

Keyin ularning rangi, ta'mi so'ralib, o'quvchilar javobi tinglanadi.

O'qituvchi o'quvchilarga savol beradi.

-Nutq nima?

O'quvchilar:

-Nutq gapning og'zaki shaklini bildiradi.

Masalan: Bolalar kitob o'qiydilar.

O'qituvchi: shu so'zlar yordamida gaplar tuzamiz, yozamiz.

Gap tugallangan mazmunni bildiradi.

Masalan: Quyosh olamni isitadi va yoritadi. Bir yil to'rt faslga bo'linadi.

O'quvchilarga og'zaki gaplar tuzdiriladi.

161-mashqni bajaramiz.

Mashqning sharti o'qituvchi tomonidan o'qib, avval og'zaki bajariladi, keyin doskaga yoziladi.

So'ngra o'quvchilar daftariga yozdiriladi. Nutq va gaplarni qiyoslanadi. Gaplar ko'chirib yoziladi.

Chiroyli, ozoda, xatosiz, husnixat qoidalariga rioya qilib, yozgan o'quvchilar daftari baholanadi, namuna qilib ko'rsatiladi.

162-mashq.

O'qituvchi: Kitobni yaxshi asrang.

U kishilarga irodasi kuchli hamda g'amxo'r bo'lishni o'rgatadi.

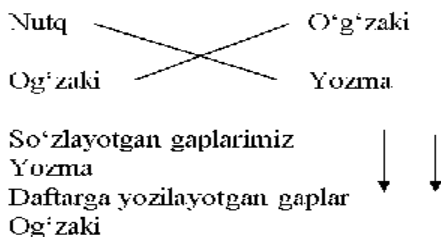
Kitob- bizning do'stimiz.

Har bir gapni bitta o'quvchi o'qib, o'zi doskaga chiqib yozadi, ularga savol beriladi.

Nutqimiz nimalardan tuzilgan?

Nutq so'zlardan tuzilgan.

O'quvchilar tarqatmalar asosida so'zlar tuzadilar.



VII. Yangi mavzuni mustahkamlash:

Mustahkamlash uchun o'quvchilarga tarqatma materiallar beriladi. Ularga bir oz vaqt ajratiladi. Tarqatma material olgan o'quvchilardan so'raladi. Xato va kamchiliklarni tuzatiladi. Har partaga bittadan rasm beriladi. O'quvchilar rasmlardan foydalanib gap tuzadilar. Tuzgan gaplarni o'qib eshitiladi.

Tayyor ishlangan shablonlarni ko'rsatib, ular nomini o'quvchilar aytib, so'zlardan gaplar tuziladi. Tuzgan gaplarni xato kamchiliklari, yutuqlari aytiladi.

Darsga yakun yasash va uyga vazifa berish.

Uyga vazifa - 164-mashq.

Mashqni sharti tushuntiriladi. So'zlarni bo'g'inlarga bo'lib, chiziqcha bilan ajratib yozish. Darsda faol qatnashgan o'quvchilar rag'batlantirish va baho olgan o'quvchilarni kundaligiga baho qo'yib berish.

Xulosa qilib aytishimiz mumkinki, boshlang'ich sinflarda interfaol usullarni hamda multimediyali darsliklarni qo'llashda ularning yosh xususiyatlarini hisobga olib tashkil etilgan darslar samarali bo'lib, o'quvchilarni bilimlarini to'la o'zlashtirishi hamda fanga bo'lgan qiziqishi va qobiliyatlarini oshirishni ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Mirziyoyev Sh.M. "Konstitutsiya – erkin va farovon hayotimiz, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishning mustahkam poydevoridir" mavzusidagi O‘zbekiston Resp. Konstitutsiyasi qabul qilinganining 25 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma‘ruzasi. Xalq so‘zi. 2017-yil 8-dekabr. 247-son.
2. M.G‘ulomov. Yozuv daftari. T: Ma‘naviyat, 2009.
3. R.Ikromova, X. G‘ulomova, Sh. Yo‘ldosheva, D. Shodmonqulova. Ona tili (4-sinf uchun darslik). T.: O‘qituvchi, 2009.
4. R.Safarova va boshq. Savod o‘rgatish darslari (Alifbeni o‘qitish bo‘yicha metodik qo‘llanma).- T.: Ma‘naviyat, 2003.
5. X.G‘ulomova, T.G‘afforova. 1-sinfdaona tili darslari. T.: Sharq, 2003.
6. X.G‘ulomova, Sh.Yo‘ldosheva, U.Shermatova. 4-sinfdaona tili darslari. T.: O‘qituvchi, 2003.
7. X.G‘ulomova. So‘z turkumi sonni o‘rganish. //Boshl. ta‘l. jurnali. Toshkent, 2005. №4. 14-15, 37-betlar.

UO‘K 372.851

MATEMATIKA DARSLARIDA AKTDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Azimova Gavhar Abdurahimovna

Namangan shahar 31-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi 1-toifali boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi, O‘zbekiston

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich sinflarda matematika darslarini o‘tishda Aktdan foydalanish, o‘qitish jarayonining sifat va samaradorligini oshirishga doir ma‘lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: dars, ta‘lim, matematika, AKT, texnologiya, oqitish, bilim, maktab, o‘quvchi.

UDC 372.851

THE IMPORTANCE OF USING ICT IN MATHEMATICS CLASSES

Azimova Gavhar Abdurahimovna

1st category primary class teacher of secondary school No.31 of Namangan city, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article provides information on the use of the ICT at teaching mathematics in primary classes, improving the quality and efficiency of the teaching process.

Keywords: lesson, education, mathematics, ICT, technology, teaching, education, school, student.

“Mamlakatimiz o‘z taraqqiyotining yangi davriga qadam qo‘ygan hozirgi kunda O‘zbekiston Respublikasini 2017-2021 yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi asosida barcha sohalarda keng ko‘lamli o‘zgarishlar amalga oshirilmoqda. Ana shu islohotlarning muvaffaqiyati, mamlakatimizning dunyodagi rivojlangan, zamonaviy davlatlar qatoridan munosib o‘rin egallashi avvalo ilm-fan va ta‘lim-tarbiya sohasining rivoji bilan, bu borada bizning dunyo miqyosida raqobatdosh bo‘la olishimiz bilan uzviy bog‘liq...”

Sh.M.Mirziyoyev

Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo‘lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo‘lgan yoshlarni ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning bilim, ko‘nikma va malakalarini davlat ta‘lim standartlari asosida shakllantirish hamda ilg‘or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyatga egadir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-sonli farmoni bilan tasdiqlangan “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi” doirasida O‘zbekistonda ta‘lim sifatini baholashda yangicha monitoring tizimini xalqaro baholash dasturlari yordamida aniqlash va qiyoslashga asoslangan tizim shakllantirilmoqda.

Ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tajribalarni o‘rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo‘nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish, ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro loyihalarni amalga oshirish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev boshchiligidagi hukumatimiz ta‘lim sohasida tub burilishlar qilgan holda ko‘plab farmon va qarorlar chiqardilarki, ularning asosiy maqsadi yosh avlodni yuksak ma‘naviyatli

etib tarbiyalashdan iborat. Shu jumladan 2017-yil 6-aprelda Vazirlar mahkamasining 187-sonli qarori imzolandi. Unga ko'ra:

Davlat ta'lim standartining maqsadi — o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg'or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, belgilangan talablarga javob beruvchi, ma'naviy barkamol, kasb mahoratiga ega bo'lgan, mehnat va ta'lim xizmatlari bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashdan iborat.

O'zbekistonda birinchi Prezident I.Karimov rahnamoligida barcha faoliyat sohaslariga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) eng so'nggi yutuqlarini joriy etish borasida katta ishlar amalga oshirilmogda.

Mamlakatimizda axborot makonini shakllantirish masalalari O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining 2002-yil 30-mayda qabul qilingan "Kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish to'g'risida"gi farmonida o'z aksini topgan. Bu borada 2002-2010-yillarda kompyuterlashtirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish dasturi ishlab chiqilib, bosqichma-bosqich amalda tatbiq etilmogda. 2008-yilning birinchi yarim yilligida mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari muhokamasiga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasi majlisida davlat va xo'jalik boshqaruvi organlari, yirik ishlab chiqarish korxonalari, shuningdek, mahalliy hokimiyat organlariga kompyuter hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish masalasiga alohida e'tibor qaratildi. Bunda kompyuter texnikasi va axborot texnologiyalaridan ishlab chiqarish hamda boshqaruv faoliyatida amaliy foydalanish zarurligi ta'kidlab o'tildi.

Hozir aloqa va axborotlashtirish sohasi zamonaviy axborot texnologiyalari negizida jadal rivojlanib borayotir. Bugungi kunda respublikamiz shaharlari va tuman markazlaridagi barcha tarmoqlar raqamlashtirilgan bo'lib, aholi, korxonalar, tashkilot va muassasalarga yuqori sifatli shaharlararo telefon aloqa va ma'lumotlar uzatish xizmatlari ko'rsatilmogda. Barcha joylarda eng yangi AKT joriy etilmogda, Internetdan foydalanuvchilar soni ortib bormogda, uyali aloqa kompaniyalari abonentlari ham ko'paymogda.

Bu sohada qisqa vaqt ichida mamlakatimizda jiddiy ijobiy o'zgarishlar ro'y berdi. Jumladan, odamlar turmush darajasini oshirish bo'yicha asosiy vositalardan biri hisoblangan AKT sohasida ham sezilarli tub o'zgarishlar amalga oshirildi. Bu Xalqaro telekommunikatsiya ittifoqi rahbariyati tomonidan AKT bo'yicha o'tgan sammitda ham qayd etildi. Bunday sammitlar Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari haftaligi doirasida O'zbekistonda har yili o'tkaziladi. Xalqaro telekommunikatsiya ittifoqi 2015-yilda yer shari aholisini qariyb yarmini zamonaviy AKTdan foydalanish imkoniyati bilan ta'minlashni o'z oldiga maqsad qilib qo'ydi. O'zbekistonda ushbu yo'nalishda samarali chora-tadbirlar amalga oshirildi va salmoqli natijalarga erishildi: bugungi kunda aholi faol qismining yarmidan ko'pi, ya'ni davlat muassasalari, universitetlar, kollej va liseylar, maktablar, biznes, ilm-fan, madaniyat, sog'liqni saqlash va boshqa sohalarda AKTdan samarali foydalanilmogda.

Ta'kidlash joizki, mamlakatimizda hukumat muassasalari, xususiy sektor, xalqaro hamjamiyat va fuqarolik jamiyati o'rtasida AKT masalalari bo'yicha ochiq muloqot olib borish uchun o'ziga xos shart-sharoit yaratilgan. Bu esa mamlakatimiz iqtisodiyotini yanada rivojlantirish, xalqimiz farovonligini oshirishga xizmat qilishi muqarrar. Bu narsa yuqorida keltirib o'tilgan AKT yanada rivojlantirish to'g'risidagi O'zR Prezidenti Farmoni va VMning Qarorlari, XTV me'yoriy hujjatlarida ham keng ko'lamda ta'kidlab o'tilgan.

O'qitishning ko'rsatmali metodlari – o'quvchilarga kuzatishlar asosida bilimlar olish imkonini beradi. Kuzatish hissiy tafakkurning faol formasidir, bunday o'qitishdan keng foydalaniladi. Atrof-borliqdagi predmet va hodisalar, ularning turli-tuman modellari, (har xil tipdagi ko'rsatma- qo'llanmalar) kuzatish ob'ektlari hisoblanadi.

O'qitishning ko'rsatmali va og'zaki metodlari o'zaro chambarchas bog'liqdir. Ko'rsatma-qo'llanmalarni namoyish qilishni har doim o'quvchilar va o'qituvchilarning tushuntirishlari bilan birgalikda olib boriladi

Matematika so'zi qadimgi grekcha - *mathema* so'zidan olingan bo'lib, uning ma'nosi «fanlarni bilish» demakdir.

Muammoli vaziyat – bunda o'qituvchi o'quvchilar oldiga ularning bilimlari yetishmasligi sababli birdaniga to'la javob bera olmaydigan savol qo'yadi. Muammoli vaziyatning markaziy elementi o'quvchilar tomonidan yechilishi kerak bo'lgan noma'lum yoki qo'yilgan muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan bilimlardir.

Matematika o'qitish jarayonining sifati va samaradorligini oshirish maqsadida o'quv metodik kompleksi yaratiladi. Bu kompleks tarkibida darslikdan tashqari o'quvchilar va o'qituvchilarga moslab

yozilgan metodik qo'llanmalar, kartochkalar, bosma asosli daftarlar, mashqlar to'plamlari va boshqalar chop etiladi.

Axborotni taqdim qilishning zamonaviy vositalari va usullarini qo'llash – hozirgi axborot kommunikatsiya texnologiya vositalari kuchli rivojlangan sharoitda ulardan to'g'ri va samarali foydalanish, axborotlarni tanlash, saralash, saqlash, qayta ifodalash ko'nikmalari hosil qilinadi. Bu jarayonda kompyuter savodxonligi alohida ahamiyat kasb etadi.

O'qitishning maqsadlari, mazmuni, metodlari, vositalari va formalari metodik sistemaning asosiy komponentlaridir. A.M. Pishkaloning tushuntirishga ko'ra, metodik sistema murakkab sistema bo'lib, uni o'ziga xos grafik bilan tasvirlasa bo'ladi.

Bugungi kunda o'qitishning metodi va mazmuni muammosini hal etish oldingilardan farq qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematik tafakkurini o'stirishda informatikani qo'llash bugungi kun muammolaridan biridir.

Boshlang'ich sinfda o'quvchilar matematikani o'rganishni davom ettirishga tayyorlanadilar. Shuning uchun butun maktab matematika kursi bilan boshlang'ich matematika o'qitish orasida uzluksiz olib boriladi. Son tushunchasi, geometrik figura, ifoda, funktsiya, tenglama, geometrik yasash, koordinat va vektor qaqida boshlanqich tushunchalar boshlang'ich sinfda o'rgatiladi.

Matematikani o'rganish bilan o'qituvchilar matematik bilimlar zapasiga ega bo'la boshlaydi. Buning natijasida o'qituvchilar aniq ob'yektni matematika tilida ifodaligi yoki matematik modellashtirishga kirishadi.

Boshlang'ich ta'lim o'quv darslarida axborot majmui – ma'lumotnomalar, entsiklopediyalar, virtual kutubxonalar, geografik xaritalar, rasmlar, chizmalar, animatsiyalar, matnlar, tasviriy axborotning statistik va dinamik ifodalari, ovozi obrazlar (yozilgan ovoz, musiqa va boshqalar) foydalanish mumkin.

Yuqorida keltirilgan AKT savodxonligi elementlariga ega bo'lishlik – ta'lim jarayoniga AKTni samarali joriy etishning tashkiliy bir qismi hisoblanadi. Bugungi kunda o'qituvchilarning AKT sohasiga oid kasbiy mahoratini oshirish yo'nalishida asosiy e'tibor ularning kompyuterdan foydalanuvchi sifatida tayyorlashga qaratilgan.

O'qituvchilar AKT savodxonligiga ega bo'lish bilan chegaralanib qolmasdan, AKT vositalaridan ta'lim samaradorligini oshirish yo'lida to'g'ri foydalanish metodikasiga ham ega bo'lishlari zarur. Ya'ni, har bir fan o'qituvchisi o'zining darsida AKT vositalaridan didaktik vosita sifatida foydalana olishlari zarur. Shu sababli, malaka oshirish kurslarida nafaqat kompyuter savodxonligiga oid mashg'ulotlarni, balki AKTdan foydalanish metodikasiga oid mavzularni ham o'qitish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kompyuter savodxonligiga ega bo'lgan o'qituvchilar ham dars jarayonida AKT vositalaridan samarali foydalana olmaydilar. Ushbu holat ko'plab davlatlarning ta'lim tizimiga xos bo'lgan muammodir. Ko'rinib turibdiki, aktuallik jihatidan AKTdan dars jarayonida foydalanish metodikasi AKT savodxonligiga ega bo'lishlikdan ko'ra muhimroq hisoblanadi.

AKTdan dars jarayonida foydalanish metodikasiga oid ko'nikmalarga matn va jadval muharrirlari yordamida pedagogik vositalar yaratishda ularning didaktik imkoniyatlaridan foydalanishni (matn muharririda formulalar kiritish, jadval muxarrirlarida funktsiyalarning grafiklarini yaratish va b.) ta'kidlab o'tish mumkin. Bundan tashqari, ushbu metodika AKT vositalaridan darsning qaysi qismida, qancha vaqt davomida foydalanishni nazarda tutadi.

Ushbu fikrlarni tasdig'i sifatida YUNESKO tomonidan ishlab chiqilgan "O'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga oid bilimlarga ega bo'lishlik bo'yicha tavsiyalari"ni keltirish mumkin. Mazkur tavsiyalarni quyidagi saytdan yuklab olish mumkin: www.iite.ru.

Mazkur tavsiyalarda ham zamonaviy o'qituvchining texnologik jihatdan savodxon bo'lishligi va o'quvchilarda ushbu ko'nikmalarni shakllantirish yetarli emasligi alohida ta'kidlanadi.

Hulosa qilib aytish kerakki, zamonaviy o'qituvchi o'quvchilarda AKTdan foydalanishda hamkorlik qilish, vujudga kelgan muammolarni hal etish, bilimlarni izlash, turli manbalardan olgan ma'lumotlarni tanqidiy nuqtayi nazardan tahlil qila olish va umumlashtirish kabi ko'nikmalarni hosil qilishga ko'mak berishga qodir bo'lishligi kerak bo'ladi.

Har bir fan o'qituvchisi dars jarayoniga AKT vositalarini joriy etar ekan, ularning tuzilishi va ishlash uslublaridan xabardor bo'lishlari kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi tahrirdagi. Davlat ta'lim standartlari. Boshlang'ich ta'lim. Toshkent: 2005-yil 5-son. 2-50 betlar.
2. Ahmedov M, Abduraxmonova N, Jumayev M. «Matematika». O'qituvchi kitobi. Toshkent: «Uzinkomtsentr» - 2003-yil.
3. Ahmedov M va boshqalar. «Matematika 1-darslik». Toshkent: «Uzinkomtsentr» - 2003-yil.
4. Bikboyeva N.U. va boshqalar. «Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi». O'quv qo'llanma. Toshkent: «O'qituvchi» - 1996-yil.
5. Bikboyeva N.U. va boshqalar. «Matematika 2-darslik». Toshkent: «O'qituvchi» - 2003-yil.

UO'K 37.022

BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFAT VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA DIDAKTIK O'YINLARNING MOHIYATI

Ismoilova Navbahoroy Salaydinovna

Andijon viloyati Oltinko'l tumani 36-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi, O'zbekiston

Annotatsiya. Boshlang'ich ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishda didaktik o'yin darslaridan maqsadli foydalanish o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishi, bilimlarni o'zlashtirishi, hamkorlikdagi faoliyat dinamikasining oshirishida ijobiy natijalarga erishishni tahminlaydi.

Kalit so'zlar: motiv, didaktik o'yinlar, o'yin komponentlari, o'yin yo'nalishlari.

UDC 37.022

THE ESSENCE OF DIDACTIC GAMES IN INCREASING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF PRIMARY EDUCATION

Ismoilova Navbahoroy Salaydinovna

Teacher of secondary school No.36, Andijan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. Targeted use of didactic game lessons to increase the effectiveness of the primary education process presupposes positive results in increasing students' interest in learning, acquisition of knowledge, and dynamics of collaborative activities.

Keywords: motive, didactic games, imitation, components of game, a game direction, game rules.

Umumiy o'rta ta'limda Davlat ta'lim standartlarining yuzaga kelishi mavjud vaziyatni murakkablashtirdi, chunki standartning shartsiz bajarilishini kafolatlaydigan va pedagogik amaliyotga joriy etiladigan texnologiyalar ishlab chiqilmagan edi. Har bir o'quvchi ta'lim standarti darajasiga erishishi uchun o'quv yurtlaridagi mavjud an'anaviy metodikalar o'rniga zamonaviy pedagogik qurollar zarur bo'ladi. O'quv jarayoni loyihasini texnologiya darajasiga chiqarish va bu loyihaning joriy etilishi o'qituvchini yuqori malakali mutaxassisga aylantirish bilan birgalikda o'rganuvchining mavqeini ham kuchaytiradi va ijodiy hamkorlikning yangi ufqlarini ochadi. Boshlang'ich ta'limda motivlar hosil qilishda didaktik o'yinlarning o'zni beqiyosdir. O'yinsiz tom ma'nodagi aqliy rivojlanish bo'lishi mumkin emas. O'yin o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni uyg'otadigon uchqundir. O'yin – boshlang'ich sinf o'quvchilarida ma'lum sifatlarni shakllantirish uchun kattalar – o'qituvchilar, tarbiyachilar, ota-onalar tomonidan qo'llaniladigan usul. O'yin vositasida o'quvchilarning bilim o'zlashtirish jarayoni qulaylashadi, turli xil predmetlar bilan munosabatda bo'lishga o'rganadi, shuningdek, ular muomala madaniyati shakllanadi. O'yin vositasida bolaning shaxsi shakllanadi, unda kelgusida o'quv va mehnat faoliyatini tashkil etish va insonlar bilan munosabatga kirishishga oid ruhiy xususiyatlar shakllanadi. O'yin orqali bolalar borliqni o'rganadi va dunyoni o'zgartirishga harakat qiladi. Shunday qilib, o'yin inson faoliyatining shakllanishiga asos soladi. O'yinda inson borliqni aks ettirish qobiliyatini namoyon qiladi. O'yinning eng muhim ahamiyati shundaki, unda ilk bor bolaning dunyoga tahsir etish ehtiyoji paydo bo'ladi va shakllanadi. Maktab yillarida o'yin shakllari yanada kengroq rivojlanadi. O'quvchilar o'yin faoliyati juda ko'p soha olimlarini, yahni, faylasuflar, sotsiologlar, biologlar, san'atshunoslar, etnograflar, ayniqsa, pedagoglar va psixologlarni qiziqtiradi. psixologiyada bola psixikasining rivojlanishida o'yinning hal qiluvchi ahamiyatga ega deb qaraladi. Faqat o'yindagina bolada shaxsning hamma tomonlari birlikda va o'zaro ta'sirda shakllanadi. O'yingina bola psixikasida rivojlanishning yuqoriroq stadiyasiga o'tish uchun muhim zamin yaratadi. Didaktik o'yin o'rganilayotgan voqea va hodisalarning imitatsion modeli yaratilishi sohasidagi muhim faoliyatdir. O'yinning boshqa faoliyat turlarida muhim farqi shundaki, uning predmeti inson faoliyatidir. Didaktik o'yinda faoliyatning asosiy turi hamkorlikdagi o'quv faoliyatidir. Didaktik o'yinlarning boshqa

faoliyat turlaridan farqlanadigan muhim belgilari uning tarkibi qat'iyligidir. Didaktik o'yinlarning tarkibiy komponentlari quyidagilar:

1. O'yin mantiqi.
2. O'yinning harakati.
3. O'yin qoidasi.

O'yin mantiqi asosan uning sarlavhasida aks etadi.

O'yin harakati jarayonida o'quvchilarning bilish faolligini oshirishga, o'quvchilarning o'z qobiliyatini namoyon qilishga, o'yin maqsadiga erishish uchun o'z bilimi, ko'nikma va malakalarini qo'llashga imkoniyat yaratiladi.

O'yin qoidasi o'yin jarayonini to'g'ri tashkil etishga yordam beradi. U o'quvchilar xulqini, ularning o'zaro munosabatlarini tartibga soladi.

Didaktik o'yinlarda ma'lum bir natijaga erishiladi, uning finali uning tugaganligini bildiradi. O'yinda ma'lum bir didaktik maqsad qo'yiladi va bu maqsadga erishilishi o'quvchilarda mahaviy va aqliy qoniqish hissini shakllantiradi. Didaktik o'yinlar hammavaqt o'qituvchi uchun o'quvchilarning bilim o'zlashtirishi yoki o'zlashtirilgan bilimlarni amalyotga qo'llash ko'rsatkichi hisoblanadi.

Didaktik o'yinlarning hamma tarkibiy komponentlari o'zaro bog'liq bo'lib, ulardan birortasining bo'lmasligi mumkin emas.

Xalq pedagogikasida shakllanib kelgan bolalarni o'qitish va tarbiyalashda didaktik o'yinlardan keng foydalanish anhanalari o'qituvchilarning amaliy tajribalari va olimlarning ishlarida rivojlanirildi.

Chex pedagogi Ya.A.Komenskiy o'yinni bola faoliyatining asosiy shakli ekanligini tahkidlab, aynan o'yin bolaning tabiati va qiziqishlariga mos kelishini aytgan edi⁴⁴. Olim o'yin bolaning aqliy qobiliyatlarini har tomonlama o'stirishi, uning atrof-tevarak haqidagi tasavvurlarini kengaytirishi, nutqini o'stirishini tahkidlaydi. Shuningdek, tengdoshlari bilan birgalikdagi o'yin uni tengdoshlariga yaqinlashtiradi. Quyida, didaktik o'yin texnologiyalari amalga oshiriladigan o'yinlarga to'xtalib o'tamiz:

Ishchanlik o'yini darsi — dars mavzusi bo'yicha masalalarni hal etish jarayonida o'quvchilarning faol ishtirok etishini tahminlash orqali yangi bilimlarni o'zlashtirish mashqi.

Rolli o'yin darsi — dars mavzusi bo'yicha masalalarni o'rganishda o'quvchilarga oldindan ma'lum rollarni taqsimlash va dars jarayonida shu rolni bajarishlarini tashkil etish asosida bilimlarni mustahkamlash darsi.

Teatrlashtirilgan dars — dars mavzusi bilan bog'liq sahna ko'rinishlari tashkil etish orqali dars mavzusi bo'yicha chuqur, aniq mahlumotlar berish darsi.

Kompyuter darsi — tegishli o'quv fani bo'yicha dars mavzusiga doir kompyuter materiallari (multimedia, virtual o'quv kursi va shu kabilar) asosida o'tiladigan dars.

Kim oshdi savdosi darsi — o'quv fani ayrim bo'limi bo'yicha bilimlarni xar bir o'quvchi qanchalik ko'p bilishini namoyish etish darsi.

Yarmarka darsi — dars mavzusini bo'laklar bo'yicha oldindan o'zlashtirgan o'quvchilarning o'zaro muloqot asosida sinfga qiziqarli tushuntirish orqali o'tiladigan dars.

Formulalar darsi — o'quvchilarning formulalarni puxta o'zlashtirishlari bo'yicha turli o'yinlar shaklidagi mashqlar o'tkazish darsi.

“Sud” darsi — o'quvchilar bilan dars mavzusiga mos «sud» jarayonini tashkil etish orqali yangi mavzuni tushuntirish darsi.

Shuni ta'kidlash lozimki, o'qituvchi dars jarayonida didaktik o'yinlardan foydalanar ekan. Buning uchun albatta o'yin mazmun-mohiyatidan kelib chiqib eng zarur vositalarni tanlay bilishi kerak. Chunki, zaruriy vositalar didaktik o'yin samaradorligini ta'minlaydi.

O'qituvchilar didaktik o'yinlarni tashkillashtirishda ular uchun ishlatiladigan har bir material bilan ishlash, ulardan tegishli didaktik vositalarni tayyorlash xamda xavfsizlikni ta'minlash texnologiyalarini puxta bilishlari va rioya qilishlari lozim. Chunki didaktik vositalarning sifati, ko'zda tutilgan maqsadlarga mosligi, qulayligi va ulardan to'g'ri foydalanish mashg'ulotlar samaradorligini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Yuqorida keltirilgan didaktik o'yin darslarini o'qitish jarayonida qo'llashda boshlang'ich sinf o'qituvchilaridan yuksak mahorat va tashkilotchilik qobiliyati talab qilinadi. Shuningdek, o'qituvchi o'yinli o'qitish texnologiyalaridan foydalanib mashg'ulotlarni tashkil etganda, quyidagi asosiy vazifalarni qat'iy belgilab olishi lozim:

⁴⁴ Зиёмухаммадов Б., Абдуллаева Ш., Илғор педагогик технологиялари. - Т.: “Абу Али Ибн Сино”, 2001. 188-б

Didaktik o'yinda o'quvchi qoidalarga rioya qilishga o'rganadi. Chunki qoidalarga rioya qilish o'yin muvaffaqiyatini ta'minlaydi. O'yinda qatnashish jarayonida ijodiy xulqiy sifatlar, tashkilotchilik qobiliyati shakllanadi.

Foydalanilgan material turlariga qarab ham didaktik o'yinlar uch turga ajratish mumkin:

- *predmetli o'yinlar,*
- *stol ustida o'ynaladigan o'yinlar,*
- *so'zlar vositasida o'ynaladigan og'zaki o'yinlar.*

Predmetli o'yinlar – xalq didaktik o'yinchoqlari, turli tabiiy mozaika materiallari yordamida o'ynaladigan o'yinlar. Bular yordamida o'qituvchi o'yin turlarini belgilaydi. Masalan, tabiiy materiallar bo'laklaridan butun hosil qilish.

Stol ustida o'ynaladigan – atrof muhit haqidagi tasavvurlarning kengayishiga o'quvchilarni bilimga qiziqtirishga, tafakkur jarayonlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Stol ustida o'ynaladigan o'yinlarning bir nechta turlari mavjud: o'xshash suratlar, loto, domino, kesma suratlar, taxlama kubiklar.

So'zlar vositasida o'ynaladigan og'zaki o'yinlar. Bu o'yinlar guruhiga juda katta xalq o'yinlari, yani "Zanjir", "Noto'g'ri jumla", "Bo'lishi mumkin emas", "Tez aytish", "Topishmoqlar", "Aytishuvlar" va shu kabi og'zaki nutq bilan bog'liq o'yinlar kiradi. Bunday o'yinlar diqqatni, xotirani rivojlantiradi, o'quvchilarni fikrlarini to'lashga, tez fikrlashga, bog'lanishli nutqqa, mantiqiy fikrlashga o'rgatadi.

Didaktik o'yinda bola yaxshi xulqiy sifatlarga ega bo'ladi. Didaktik o'yinlar bir nechta bosqichlarga bo'linadi. Har bir bosqichda bolaning ma'lum bir imkoniyatlari namoyon bo'ladi. Tarbiyaning bu bosqichlar xarakterini bilishi didaktik o'yinlarning samaradorligini aniqlashda katta ahamiyatga ega.

Birinchi bosqichda bolada o'ynash ishtiqli bali bali bo'ladi va o'yinda faollik ko'rsata boshlaydi. Anashu bosqichda bolani o'yinga qiziqtirish maqsadida topishmoqlar, tez aytishlar, aytishuvlar yoki suhbatlar tashkil qilish mumkin.

Ikkinchi bosqichda bola o'yin topshiriqlarni bajarish, qoidaga rioya qilishga o'rganadi va o'yinda qatnashishga kirishadi. Bu bosqichda bolalarda to'g'riso'zlik, maqsadga erishishga astoydil kirishish, irodaviylik, o'yinda yutqazish alamini ham yenga bilish, o'z muvaffaqiyatidagina emas, o'rtoqlari muvaffaqiyatidan ham qovona bilish kabi ijobiy sifatlar shakllanadi.

O'yinning **uchinchi bosqichida** bola o'yin qoidalarini yaxshi biladi. U endi o'yinga ijodiy yondashadi, o'zi yangiliklar kiritadi, mustaqil ijodiy izlanadi. O'yinda qatnashish jarayonida u tez javob topish, yashirishlash, yugurish, tasvirlash va boqa shu kabi vazifalarni bajaradi. O'yinning har bir etapi ma'lum bir pedagogik vazifalarni o'z ichiga oladi. O'yinning birinchi bosqichida pedagog bolalarni o'yinga qiziqtiradi, ularda xush kayfiyat, yangi o'yinlarni kutishga ishtiyoq uyg'otadi. Ikkinchi etapda esa u o'yinni kuzatuvchi emas, balki qatnashchisi sifatida faoliyat ko'rsatadi, o'yin davomida bolalarga tez yordamga keladi, bolalarning faoliyatiga to'g'ri baho beradi. O'yinning uchinchi etapida o'qituvchi bolalarni o'yin davomidagi ijodkorligi va faolligiga baho beradi.

Didaktik o'yinlar o'quvchilarda mustaqil fikrlashni tarbiyalashning eng to'g'ri va samarali metodidir. U ma'lum bir materiallar yoki shart-sharoitlarni talab etmaydi, balki o'qituvchida o'yinni tashkil etish sohasidagi bilim va malakalarni talab etadi. O'yinning ma'lum bir tizmi va metodik asosida tashkil etilishigina o'quvchilarda mustaqil fikrlash qobiliyatini tarbiyalashda muhim o'rin tutadi. O'yin mashg'ulotlari ta'lim jarayonida o'quvchilarning egallangan bilim, ko'nikma va malakalariga tayanadi va shundagina o'quvchilar o'yinning samarali yechimlarini topa biladilar, o'zlari va atrofdagilarga talabchanlik namoyon qiladilar.

O'yindan ta'lim shakli sifatida foydalanish o'qituvchidan o'ziga ishonch va o'yinni qo'llashda mohirlik talab etadi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, uzluksiz ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida, ayniqsa, boshlang'ich ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishda didaktik o'yin darslaridan maqsadli foydalanish o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishi, bilimlarni o'zlashtirishi, hamkorlikdagi faoliyat dinamikasining oshishida ijobiy natijalarga erishishni tahminlaydi. Ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish bugungi kun talabi. Ayniqsa boshlang'ich sinfda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanib darslarni tashkil etish ta'lim samaradorligini tahminlaydi. Ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda zamonaviy texnologiyalarni qo'llash yo'llari va usullari bayon etilgan bo'lib u boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchilari faoliyatiga amaliy yordam beradi hamda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ta'limni zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish, o'quvchilarda o'qish motivlarini o'stirish, ta'limning ta'sirchanligi va samaradorligini ta'minlash yo'llari va usullari bilan tanishtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Olimov Q.T. va boshqalar. Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. – Toshkent: “Fan”, 2009.
2. Avliyoqulov N.X., Musaeva N.N. pedagogik texnologiyalar.- Toshkent: “Fan va va texnologiya”, 2006. 162 b.
3. Rashidov X. va boshqalar. “Kasbiy pedagogika” blokini o'qitish metodikasi.-Toshkent: O'MKHTTKMO va UQTI, 2007.
4. Ziyomhammadov B., Abdullaeva Sh., Ilg'or pedagogik texnologiyalari.-T.: “Abu Ali Ibn Sino”, 2001.
5. Xodjiev M.T., Olimov Q.T. Elektron darsliklarni yaratish texnologiyasi va sifatini baholash metodikasi.- Toshkent: “Fan”,2005.
6. Yo'ldoshev J.G'., Usmonov S.A. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish. – T.: “O'zbekiston”,2008.
7. G'offorova T. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: “Tafakkur”nashriyoti, 2011.

UO'K 82-223

O'ZBEK KOMEDIYALARINING JANR XUSUSIYATLARINI O'RGANISHDA TADQIQOT METODINING AFZALLIGI

Isoqova Malohat Ibrohimovna

Yangiqo'rg'on tumani 27-umumiy o'rta ta'lim maktabi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi, O'zbekiston

Tashtanova Gulnora Manasbayevna

Yangiqo'rg'on tumani 10-umumiy o'rta ta'lim maktabi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi, O'zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbek komediyalarining o'ziga xos janr xususiyatlarini o'rganishda tadqiqot metodining afzalligi misollar asosida tahlil etilgan. Tadqiqot metodi orqali o'quvchilarda mustaqil fikrlash va ilmiy izlanishga rag'bat hissi uyg'onishi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: tadqiqot, komediya, komik xarakter, satira, yumor, komik munosabat, kinoya, sarkazm.

UDC 82-223

ADVANTAGES OF THE RESEARCH METHOD IN STUDYING THE GENRE FEATURES OF UZBEK COMEDIES

Isokhova Malohat Ibrahimovna

Teacher of Uzbek language and literature of school No.27, Yangikurgan d. Namangan region, Uzbekistan

Tashtanova Gulnora Manasbaevna

Teacher of Uzbek language and literature of school No.10, Yangikurgan d. Namangan region, Uzbekistan

Brief abstract. This article analyzes the advantages of the research method in studying the specific genre features of Uzbek comedies on the basis of examples. It is emphasized that this method stimulates students to think independently and encourage scientific research.

Keywords: Research method, comedy, comic character, satire, comic attitude, gentle hint, sarcasm.

O'zbek komediyalarining tili va yozuvchining individual uslubi masalalarini o'rganish hamda adabiyot darslarida, fan to'garaklarida dramatik asarlar mohiyatini yoritish uchun o'qitishning interfaol usullaridan unumli foydalanish darkor. Masalan, tadqiqot metodi orqali o'quvchi tahlil, sabab-oqibat orasidagi aloqadorlikni belgilash, taqqoslash, birlashtirish, o'z farazlarini keltirish, isbotlash, rejalashtirish singari usullarni istifoda etishi mumkin. Tahlil va sabab-oqibat orasidagi aloqadorlikni belgilash usuli adabiy ta'limda muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, ijodiy jarayonda, bilmaslikdan bilishga o'tish yo'lidagi qiyinchiliklarga yo'liqqan o'quvchilarning analiz-sintez faoliyatida bu metodning ahamiyati ko'zda tutilmog'i zarur. Ushbu metodik tavsiyadan ona tili va adabiyot fani oqituvchilari ta'lim jarayonida foydalanishi, o'zbek komediyalarining o'ziga xos janr xususiyatlari haqidagi nazariy ma'lumotlar asosida esa o'z bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishi ko'zda tutilgan.

Eng faol, izlanuvchan o'quvchilar tarkibidan “Yosh tadqiqotchi” va “Yosh akademik” kabi guruhlar tashkil etish va ularga komediya janri xususiyatlari hamda *komediya, komik xarakter, satira, yumor, komik munosabat, subyekt munosabati, kinoya, sarkazm* kabi atamalarni o'rganib kelish topshirig'i avvaldan berilgan bo'lishi lozim.

Dastlab, o'qituvchi komediya janri haqida nazariy ma'lumot berib o'tishi o'rinli: Komediya janrida yaratilgan asarlar dramatik turga mansub bo'lib, qahramonlarning o'ziga xos xarakterini yoritishda yumor va satiraga boy bo'lishi bilan boshqa dramatik asarlardan farq qiladi. **"Komediya"** (yunoncha *komos*-quvnoq marosim, *ode*-qo'shiq) antik davridayoq janr sifatida shakllangan. Komediya dramatik turning komiklikka asoslangan janri bo'lib, unda xarakterlar, holat va voqealar kulgili tarzda, komiklikka yo'grilgan holda taqdim etiladi. Antik zamonlardan to klassitsizm davriga qadar komediya tragediyaning aksi ko'rilgan va adabiyotshunoslikka oid risolalarda tragediyaga yuksak, komediyaga esa tuban janr sifatida qaralgan. Mazkur hol XVIII asrgacha, ma'rifatchilik adabiyotida oraliq janr sifatida drama paydo bo'lgunga qadar davom etgan. Keyingi ikki asr davomida komediya muttasil rivojlandi, turfa janr xususiyatlarini kasb etib, imkoniyatlari kengaydi [4,138].

Darsda o'quvchilar tomonidan to'plangan ma'lumotlar asosida komediya janrining o'ziga xos xususiyatlari muhokama etiladi.

"Yosh tadqiqotchi": *Komediyaning asosida yotuvchi ijobiy kuch–kulgi, u jamiyat hayotida, kishilar fe'l-atvorida mavjud kamchiliklar, idealga nomuvofiq jihatlarga qaratilgan bo'ladi.*

"Yosh akademik": *Komediyaning markazida komik xarakterlar turadi.*

O'qituvchi bu boradagi fikrlarga munosabat bildirib boradi va o'quvchilarga komediya janrining lisoniy xususiyatlari haqida nazariy ma'lumotlar beradi: odatda, komik xarakter deganda, o'zida idealga tamoman zid illatlarni jamlovchi yoki ulardan ayrimlarini namoyon etuvchi personajlar nazarda tutiladi. Bu o'rinda asosiy shartlardan biri shuki, komik personaj o'zining mavjud holatini idrok etmaydi, o'ziga real baho berishga o'zini qiziq. Aksincha, u o'zini bor holiga nisbatan tamoman teskari baholashga moyil: g'irt tentak bo'lgani holda o'zini aqlli sanaydi, ma'nan tuban bo'lgani holda o'zini pokdomon biladi. O'zini o'zgalarga shunday sifatlarda taqdim etishga chiranadi. Masalan, Uyg'unning "Parvona" komediyasidagi *O'tkuriy* ma'nan tuban, axloqan buzuq, oddiy mahmadana-yu firibgar bo'lgani holda o'zini aqlli, so'zamol, uddaburon, yashashni biladigan kabi fazilatlar egasi deb hisoblaydi, shunday ko'rinishga urinadi. Xuddi shu narsa xarakterning mohiyati bilan mavjudligi orasidagi nomutanosiblik komiklikni, xarakter komikligini yuzaga chiqaradi. Komediya holat komikligi asosiga ham quriladi. Masalan, Said Ahmadning "Kelinlar qo'zgoni", "Kuyov" asarlarida holat komikligi ustuvor mavqega ega. Aslida, bu xil farqlashda shartlilik bor, chunki komediyada xarakter komikligi bilan holat komikligi uyg'unlashib keladi, ular bir-birini to'ldiradi, biri ikkinchisini namoyon etadi.

Ushbu janr haqida guruhlar yana muloqotga kirishadi:

"Yosh tadqiqotchi": *Komediya satirik yoki yumoristik ruhda bo'lishi mumkin.*

"Yosh akademik": *Satirik ruhdagi komediya qalamga olingan xarakter yoki holatni to'la inkor qilsa, yumoristik ruhdagi komediya xarakter yoki holatdagi ayrim jihatlarni qisman inkor qilladi. Masalan, Hamzaning "Tuhmatchilar jazosi", "Burungi qozilar yoki Maysaraning ishi", A.Qahhorning "So'nggi nusxalar"(Tobutdan tovush), "Og'riq tishlar", komediyalari, Shuhratning "Besh kunlik kuyov" va Abduqahhor Ibrohimovning "Arra", "Meni aytdi demang", "Sochqi", "Mayli-mayli", "Zo'ldir" kabi komediyalari satirik ruhdagi asarlar sanaladi.*

"Yosh tadqiqotchi": *Abdulla Qahhorning "Ayajonlarim", "Yangi yer"(Shohi so'zana) komediyalari hamda Hamid G'ulomning "Farg'ona hikoyasi", "Toshbolta oshiq", "O'g'il uylantirish", "Ajab savdolar" kabi komediyalari, G'afur G'ulomning "Qayda baxt", Erkin Vohidovning "Oltin devor", Said Ahmadning "Kelinlar qo'zgoni" kabi komediyalarida yumoristik ruh ustivorlik qiladi.*

O'qituvchi: Ma'lumki, badiiy asarlarda yumor hayotning mukammal, insondagi fazilatlarining yanada go'zalroq bo'lishi uchun, yaxshilik uchun kurashadi. Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, bu asarlarda oliyjanoblik, ezgulik tuyg'ulariga ega bo'lgan kulgi hosil qiluvchi vositalar yumorning turli qirralarini ochib berishga bo'ysundirilgan. Shu sababli kulgi vositalari o'zining bor jilolari, bo'yoqlari bilan jilvalanib turadi. Shunisi e'tiborliki, yuqoridagi asarlarda insonning inson ustidan quruq kulgisi emas, balki insonga bo'lgan muhabbatdan tug'iladigan o'ziga xos, betakror kulgi vositalaridan o'rinli foydalanilgan. Shu sababli bu asarlar yumorga, yumoristik unsurlarga boyligi, xarakterlar tabiatiga yumor mantiqan singdirib yuborilganligi bilan ajralib turadi.

"Yosh akademik": *Badiiy asarda ijodkor idealiga zid xarakter va hodisalarning kulgi yo'li bilan inkor etilishi komiklik deyiladi. Komiklik obyekt va subyekt birligida namoyon bo'ladi: uni yuzaga kelishi uchun obyektidagi nomuvofiqlikni ko'ra oladigan va ideal nuqtayi nazaridan baholay oladigan subyektning bo'lishi shart. Komiklikning turli ko'rinishlarida uni yuzaga chiqish yo'sini bir xil bo'lmaydi. Masalan, satira va yumorda subyekt munosabati ko'proq obyektidagi ziddiyatni bo'rttirib ko'rsatish orqali namoyon bo'lsa, kinoya va sarkazmda obyektidagi ziddiyat, asosan, muallif munosabati orqali yuzaga chiqariladi. Shuning uchun ham sarkazm va kinoya obyektida nomuvofiqlik yaqqol ko'zga tashlanmaydi, ular ko'p jihatdan kontekst bilan bog'liq bo'ladi. Komik munosabat obyekt o'zida idealga tamoman zid illatlarni yoki*

ulardan ayrimlarini namoyon etadiki, shu jihatdan satira va yumor ko'rinishlari farqlanadi. Satira obyektida idealga mutlaqo zid, jamiyatning joriy holati nuqtayi nazaridan to'la inkor qilinuvchi ziddiyatlarni aks ettirsa, yumorda obyektidagi ayrim jihatlarnigina inkor qilish ko'zda tutiladi.

“Yosh tadqiqotchi”: Yumorda badiiy asardagi kishilar, voqea-hodisalar ustidan yengil, do'stona, beg'araz kulish ko'ngilxushlik maqsadida emas, qisman bo'lsa-da, idealga muvofiq jihatlarni ko'rish, uni mukammallashtirish, nuqsonlarini bartaraf qilish, undagi umuminsoniy tuyg'ularni yuzaga chiqarish maqsadini ko'zlaydi. Shuning uchun ham yumorda nuqsonlar ustidan kulish bilan birga xayrixohlik, achinish ham mavjud. Yumorda kulgi niqobi ostida jiddiylik, kinoyada esa jiddiylik niqobi ostida kulgi yashiringan bo'ladi.

“Yosh akademik”: Kinoyada muallif voqelikka kinoyaviy munosabatda bo'ladi, bu holda badiiy asar kompozitsiyasi kinoyaviy nuqtayi nazarni ifodalashga mos ravishda quriladi.

O'qituvchi: Kinoya usuli til birliklarining nutq jarayonidagi faoliyati natijasida hosil bo'ladigan nutqiy hodisa. Kinoyaviy munosabat ideal va voqelik o'rtasidagi keskin nomuvofiqlikni anglashdan tug'iladi. Shunga ko'ra kinoyaviylikning maqsadi faqat kulgi hosil qilishgina bo'lib qolmay, vaziyatning qanchalik jiddiyligi va hatto fojeiyligini ham ta'kidlab ko'rsatishdan iborat bo'ladi. Masalan, Abdulla Qahhorning “Og'riq tishlar” komediyasida tish doktori Marasul va uning xolasi Zuhra bilan bo'lib o'tgan dialogda ham bu holatni kuzatish mumkin:

Marasul. Sizga o'xshagan “challasavod” aktivlar qo'li bilan mustahkamlaydi!

Zuhra. Men challasavod, sening savoding rosami? Bir ko'zing odamlarning tishida, bir ko'zing cho'ntagida-ku, yana qaysi ko'zing bilan o'qib savod chiqargansan? [1,84]

Challasavod tish shifokori bo'lgan Marasul Zuhra xolasini masxara qilaman deb, o'zi kulgi bo'ladi. Yoki asarda Ahmadjon Zargarov, Marasul Huzurjonovlar nutqida kinoyaviy kulgi o'ziga xos lisoniy birliklar asosida aks ettirilib, kulgi hosil qilinsa ham, o'rta maktab o'quvchisi Nasibani turli yolg'on va'dalar evaziga turmushga chiqishga ko'ndirib, to'ydan so'ng hatto o'qishga ham yubormay, o'z asl basharalarini ko'rsatishgani kitobxon qalbida vaziyatni naqadar jiddiy va fojeiyligini ko'rsatadi. Kinoyada tasdiq orqali inkor yoki inkor orqali tasdiq ma'nosi ifodalanadi. Kinoyaviylik komiklikning alohida turi sifatida yumor va satiradan subyektiv ibtidoning yetakchiligi bilan farqlanadi, ya'ni obyektidagi komik ziddiyat ko'proq muallif munosabati orqali yuzaga chiqariladi. Voqelikni ma'naviy-axloqiy (yumor) yoki ijtimoiy (satira) mavqeyidan idrok etish jarayonida muallifda kinoya va sarkazm tuyg'usi tug'iladi. Ko'p hollarda kinoyaviylikka yumor va satiraning fonida, yumoristik va satirik asarlarning yordamchi vositasi deb qaraladi. Biroq kinoyaviylik yumoristik yoki satirik bo'lmagan asarlarda ham kuzatilishi mumkin. Kinoya so'zlovchi va yozuvchining subyektiv munosabati ifodasi sifatida lisoniy birliklar asosida yuzaga keladi. O'zbek komediyalarida kinoya modallik ifodasi sifatida tilning barcha sathlarida va shu sath unsurlari (tovush, intonatsiya, so'z, jumla va h.) vositasida hosil qilinganligini kuzatish mumkin.

“Yosh tadqiqotchi”: Kulgi asar tilini yumor tiliga aylantirib, lirizm bilan omuxta bir ohang, o'ziga xoslik bag'ishlaydi. O'zbek komediyalarida antroponimlar, laqablar, toponimlar, ko'p ma'noli so'z va iboralar, okkozional frazemalar, mubolag'alardan foydalanish, personajlar nutqida har xil qo'pol so'zlarni ishlatish, asardagi narsa-buyum otlariga boshqacha nom berish, boshqa tildan so'z olish va chet so'zlarni o'zbek tiliga moslashtirish kabilar kulgi uyg'otish vositasiga aylangan.

“Yosh akademik”: O'zbek komediyalarida personajlarning tashqi ko'rinishi yoki xarakter xususiyatlari tasvirlanar ekan ba'zan mubolag'a yordamida ham kulgi hosil qilinadi. Tilshunoslikda bu hodisani **grotesk** deb ataladi. Grotesk satirada haqiqiy holni fantaziya bilan qo'shib, vahimali hamda kulgili tarzda bo'rtirib tasvirlashdir. Masalan, Said Ahmadning “Kelinlar qo'zg'oloni” komediyasida Azimsher haqida yozuvchi quyidagi mubolag'alardan foydalanib, betakror lavha yaratadi:

Farmon. Otang rahmatlik erkaklikni o'rniga qo'yardi. Rahmatlikni hamma Azimsher deb atardi.

Yursa, yer titrardi. Yo'talsa, daraxtdagi qushlar pir etib uchib ketardi. Aksa ursa, osmonda mamaqaldiroq bo'lib, chaqmoq chagardi. Rahmatlik xotin kishini gapini gap demasdi. (Ko'ziga yosh olib) Shundog' odam tuprog'da yotibdi [2, 6].

O'qituvchi: Said Ahmad yumorni g'ayri tabiiy shaklda yana-da ta'sirliroq ifodalagan. Uning kulgisi shaxsning jismoniy kamchiliklari ustidan masxaraomuz, ta'na aralash kuluvchi satiralardan o'zining samimiy ruhi, benish yumori bilan ajralib turadi, shuning uchun samimiyat o'rtadagi iliq munosabatlarga unchalik rahna solmaydi.

O'zbek komediyalarining janr xususiyatlarini o'rganish jarayonida o'zbek tilining kulgi va yumorga boyligi, o'zbek adiblarimiz haqiqatan ham betakror so'z ustasi ekanligining guvohi bo'ldik. Komediylarda yuzaga kelgan kulgi muayyan tarixiy sharoitda jamiyat taraqqiyotining mavjud holati, ideallarga nomuvofiq bo'lib qolgan ijtimoiy faktlar (urf-odatlar, insonlarning xatti-harakatlari, ularning ma'naviy-axloqiy qiyofasi) ustidan kulish sifatida voqe bo'ladi.

O'quvchilar ushbu ma'lumotlar asosida o'z qarashlarini misollar bilan izohlaydilar. Dars yakunida faol qatnashgan o'quvchilar "Eng faol tadqiqotchi" nominatsiyasi bo'yicha rag'batlantiriladi. Yuqorida berilgan ma'lumotlar asosida tadqiqot metodidan foydalanish o'quvchilarning komediya janri haqidagi qarashlarini rivojlantiradi, mavzu yuzasidan keltirilgan nazariy qarashlarga esa badiiy asarlardan misol topish va ularni izohlashga undaydi. Tadqiqot metodi o'quvchilarda o'ziga ishonch va ilm olishga rag'bat hissini uyg'otadi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Abdulla Qahhor. Og'riq tishlar. – Toshkent: Akademnashr, 1992. – B. 84.
2. Said Ahmad. Kelinlar qo'zg'oloni. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2006. – B. 6.
3. Husanboyeva Q., Niyozmetova P. Adabiyot o'qitish metodikasi. – Toshkent: Barkamol Fayz media, 2018. – 352 b.
4. Qur'onov D., Mamajonov Z., Sheraliyeva M. – Toshkent: Akademnashr, 2010. – B.138.

UO'K 37.025

O'QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH TEKNOLOGIYALARI

Kotibova Umrixon Sultonmaxmudovna

Namangan viloyati, Chust tumani 40-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada ona tili va adabiyot darslarini tashkil etish va dars jarayonlarida o'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish texnologiyalari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: dars, texnologiya, tanqidiy fikrlash, o'qituvchi, ko'nikma, malaka.

UDC 37.025

TECHNOLOGIES OF DEVELOPING THINKING SKILLS OF STUDENTS

Kotibova Umrixon Sultonmakhmudovna

Teacher of secondary school No.40, Chust district, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. In this article, it is given information on technologies of developing critical thinking of students in the process of organizing mother tongue and literature lessons.

Keywords: lesson, technology, critical thinking, teacher, practice, skill.

O'zbekistonda uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirish hamda jahon ta'limi standartlari darajasida shaxsga ta'lim-tarbiya berish samaradorligini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilandi. Buning amaliy natijasi sifatida ta'lim jarayonini rivojlantirish yuzasidan muhim qarorlar qabul qilinmoqda va bu qarorlar amaliyotga joriy etilib, o'zining ijobiy natijalarini bera boshladi. Undan maqsad yoshlarning jamiyatdagi ijtimoiy faolligini oshirishdir. Chunki hozirgi jarayonda barcha sohalarida shiddat bilan kechayotgan taraqqiyot insoniyatning ijtimoiy faolligini taqozo etadi va bunga alohida e'tibor berish davr talabidir. Zero, muhtaram Prezident Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Farzandlarimizni mustaqil fikrli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini egallagan, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam vatanparvar insonlar sifatida tarbiyalash biz uchun dolzarb ahamiyatga ega bo'lgan masala hisoblanadi [1].

Shuni alohida ta'kidlash lozimki, hozirgi kunda axborot texnologiyalari maydonining nihoyatda kengligi pedagogdan o'z faoliyatini to'g'ri tashkil etishni talab etadi. Chunki o'quv fanlarining mazmuni, ta'limni tashkil etish shakl, vosita va texnologiyalarining to'g'ri qo'llanishi o'quv jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Pedagogik texnologiyaning xususiyati shu bilan belgilanadiki, unda qo'yilgan maqsadlarga erishish kafolatini beruvchi o'quv jarayoni yaratiladi va ro'yobga chiqariladi. Ishlab chiqarish-texnologik jarayon ma'lum mahsulot uchun ishlanganidek, pedagogik texnologiya ham har qaysi fan uchun o'qitish texnologiyasining asosiy elementlarini o'z ichiga olgan umumiy uslubiyot asosida ishlab chiqiladi. Pedagogik texnologiyaning afzalligi ham, ahamiyati ham shu bilan belgilanadi. Bu ommaviy o'qitish sharoitida, o'quvchilar tomonidan fanlarning to'la o'zlashtirilishini ta'minlovchi yagona to'g'ri yo'ldir [2].

Pedagogik texnologiyada bilimlarni o'zlashtirishda o'quvchining faol ishlashi va fikrlashi zaruriy element hisoblanadi. O'quv jarayonini to'g'ri tashkil etish o'qitish samaradorligini ta'minlovchi eng asosiy manba hisoblanadi. Pedagogik texnologiyada o'quvchilarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish talab etiladi.

Tanqidiy fikrlash deganda o'rganilayotgan bilimning turli tomonlari haqida mulohaza yuritish nazarda tutiladi. Tanqidiy fikrlashni mulohazali fikrlash deyish ham mumkin. Ta'lim jarayonida o'quvchi

o'rganilayotgan materialni taqqoslash, umumlashtirish, tahlil qilish va xulosa chiqarishni bilishi kerak. Tanqidiy fikrlar shakllanishi uchun o'quvchi o'zi o'rganayotgan sohasini chuqur egallashi, ko'p o'qishi, zarur bilimlarga ega bo'lishi zarur. Chunki tanqidiy fikrlash tafakkurning yuksak darajada shakllanganligini ifodalaydi.

Pedagogik texnologiyalarning ham asosiy maqsadlaridan biri ta'lim oluvchida tanqidiy fikrlashni o'stirish, fikrlashga o'rgatishdir. Chunki faqat mustaqil o'qib, fikrlab o'zlashtirilgan bilim mustahkam bo'ladi va xotirada uzoq vaqt saqlanib qoladi hamda bilim egasi uni turli sharoitlarda qo'llay oladi.

Tanqidiy fikrlash dars jarayonining barcha bosqichlarida amalga oshiriladi. Ayniqsa, o'tilgan mavzularni mustahkamlash bosqichi tanqidiy fikrlashga asoslansa, dars samaradorligi yana ham yuqori bo'lishi mumkin. Bu bosqichda ta'lim oluvchining mustaqilligiga keng yo'l beriladi va u ta'lim jarayonida faol ishtirokchiga aylanadi. Buning uchun ta'lim beruvchi quyidagilarni amalga oshirishi lozim:

– o'quvchi uchun ahamiyatli bo'lgan muammo yechimini topishni taklif etish yoki muammoli vaziyatni yaratish;

– o'rganilayotgan mavzu yuzasidan o'quvchi diqqatini muammoga qaratish;

– shu muammodan kelib chiqadigan ijodiy natijani ifodalab berish.

Tanqidiy fikrlashga mo'ljallangan ta'lim an'anaviy ta'limdan farq qiladi. An'anaviy ta'limda faqat o'qituvchining ma'ruzachi bo'lib qolishi, ta'lim oluvchiga bilim berishda uning fanga bo'lgan qiziqishi, munosabati kabilarni hisobga olmaslik hozirgi kunda ta'limdagi qiyinchilikni keltirib chiqarmoqda. Chunki an'anaviy ta'limda dars o'tilganda o'quvchilarga ma'lumot berish va uni mustahkamlash asosiy vazifa hisoblangan. Pedagogik texnologiya esa, o'quvchilarni mustaqil ishlashga, o'z fikrlarini erkin ayta olish ko'nikmalarini rivojlantirishga, fanga qiziqtirishga, yangi bilimni o'zlashtirish va uni amaliyotda qo'llashga e'tibor qaratmoqda. Tanqidiy fikrlash strategiyasi ta'limda quyidagi uch bosqich mavjud bo'lishini tavsiya etadi:

– da'vat;

– anglash;

– fikrlash.

Birinchi bosqichda mavzu bayon etiladi va shu sohadagi uning bilimlari aniqlanadi. Ayrim tushunchalarga izoh beriladi. Mavzuga oid ma'lumotlar, qoidalar eslatiladi. Mavzuni o'rganish asosida qanday natijaga erishish ma'lum qilinadi. Da'vat bosqichida mavzu bo'yicha savol-javob o'tkazilishi, klaster tuzish mumkin. Bu bosqichda o'quvchining bilimini aniqlash imkoniyatini beradigan topshiriqlar tuzish, testlardan foydalanish mumkin.

Ikkinchi bosqichda o'rganiladigan mavzu ustida faol ishlanadi. Natijada o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalar hosil bo'ladi. Ular bilan individual, juftliklardagi va guruhdagi ishlar amalga oshiriladi. Dars jarayonida aniq topshiriqlar beriladi. Ular faol ishlab, maqsadga erishishlari kerak. Bu bosqichda ma'ruza, suhbat, tushuntirish asosida mustaqil o'qish, juftliklarda va kichik guruhlarda ishlash, yozma ishlar o'tkazish, munozara, konferensiya va boshqa usullardan foydalaniladi. Uchinchi bosqichda erishilgan natija avvalgi bilimlar bilan taqqoslanadi. Yangi o'zlashtirilgan bilim ifodalanadi. O'quvchi o'qish natijasida erishgan darajasi baholanadi. O'rganilgan o'quv materiali umumlashtirish, yozma ish va boshqa ko'rinishda ifodalanadi. Bu bosqichda, albatta, ta'lim jarayonida qo'yilgan maqsadga erishishi lozim. Ta'lim jarayonining bunday bosqichlarda amalga oshirilishi o'quvchining faolligini ta'minlaydi. O'quvchi dars davomida mustaqil bilim olish ko'nikmasini o'zlashtirsa, keyingi hayoti va faoliyatida mustaqil ishlash uning xususiyati bo'lib qoladi. Tadqiqiy bilim va ko'nikma shakllanishida to'laqonli ijodiy yondashishni va uning me'yoriga yetkazilishida rivojlantiruvchi bilim, boshlang'ich, shakl almashtiruvchi bilimlar davomchisi sifatida zarur bo'ladi. Bu bilimlar o'zining tuzilishi jihatidan hali tugallanmagan hisoblanadi, chunki uni yana fanning boshqa qonuniyatlari bilan aloqadorlikda rivojlantirish mumkin. Lekin inson tafakkurining shunday imkoniyatlari mavjudki, u bilimlar saviyasi aniq bir darajaga yetgandan so'ng fanga oid bilimning baholovchi darajasiga o'sib yetadi. U bilim o'quvchilarda qat'iy asoslangan bo'ladi va uni boshqa bilimlar bilan aloqadorlikda qaray oladi hamda to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligi haqida mustaqil fikrga ega bo'ladi. Shuning uchun ham baholovchi bilim o'zining tuzilishi jihatdan ancha murakkab va keng qamrovli bo'lib, boshqa bilimlar uchun tashxis vazifasini ham o'taydi.

Ona tili va adabiyot darslarida tanqidiy fikrlashga undovchi texnologiyalardan foydalanish dars samaradorligini yuqori darajaga ko'tarishga yordam beradi. Ayniqsa, adabiyot darslarida bunday texnologiyalarni qo'llash orqali o'quvchini fikrlash qobiliyatini o'sishiga erishish mumkin.

Masalan, muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish mumkin. Muammoli ta'lim deyilganda, o'qituvchi (pedagog) rahbarligida muammoli vaziyat yuzaga keltirilib, mazkur muammo o'quvchilarning

faol mustaqil faoliyati natijasida bilim, ko'nikma va malakalarni ijodiy o'zlashtirish va aqliy faoliyatni rivojlantirish, tanqidiy fikrlashga imkon beradigan ta'lim jarayonini tashkil etish nazarda tutiladi [3].

Ta'limda muammoli o'qitishning uch sharti mavjud:

1. Muammoli ta'limni tashkil etishda o'quv materiallarini tizimli, tartib bilan rivojlantirish.
2. Topshiriq berilganda uni yechish usullarini tanlash imkoniyatini berish.
3. O'quvchilar bilim olishni maqsad qilib qo'yishi va maqsadiga erishishi uchun o'z bilimini to'g'ri baholay olishi.

Ta'lim jarayonida muammoli vaziyatni yuzaga keltirishda bir qator didaktik maqsadlar ham ko'zda tutiladi, ya'ni;

- o'quvchilar diqqatini o'quv materialiga tortish;
- o'quvchilarda fanga nisbatan qiziqish uyg'otish;
- ularni o'zlashtirish faoliyatini jonlantirish;
- ularda tanqidiy fikrlash ko'nikmasini rivojlantiruvchi masalalar qo'yish;
- o'quv materiallarini tahlil etishga o'rgatish;
- o'qitishdagi muammolarni hal etishning yo'llarini topishda ulatga ko'mak berish.

Jamiyatimizning tez sur'atlar bilan rivojlanishi, xalqimizning milliy qadriyatlari, an'analarning tiklanishi, ijtimoiy va iqtisodiy munosabatlarning takomillashishi xalq ta'limi tizimiga murakkab vazifalarni yuklaydi. Shu bilan birga jamiyatimizning rivojlanishi, siyosiy tizim barqarorligi hamda ilmiy-texnik jarayonning yutuqlarga boyib borishi, xalqimizning ma'naviy va ma'rifiy saviyasi, madaniyatining rivojlanishi, hozirgi kunda ta'limga bo'lgan talab va ehtiyojning kundan-kunga ortib borishi shaxsni mustaqil fikrlashini va fikrini erkin bayon eta olish ko'nikmasiga ega bo'lishni asosiy maqsad qilib qo'yadi. Bugun ana shunday ezgu maqsadlarimizni amalga oshirishni mustahkam qaror toptirish va rivojlantirish uchun qulay muhit yaratildi. Jamiyatimiz rivojlanishi va uning moddiy-texnik ta'minoti takomillashishi uzluksiz ta'lim tizimining rivojlanishiga keng imkon yaratdi. Bu o'z navbatida ta'limning nafaqat fundamental yo'nalishda rivojlanishi, balki uni xalqimiz ehtiyojini to'la ta'minlashi uchun zarur bo'lgan sohalarida amalga oshirish bilan birga umumta'lim maktablarida ona tili va adabiyot fanini o'qitishni takomillashtirishni talab qiladi. Buning uchun ta'lim jarayonida dasturlarni mukammal holga keltirish, muammoli va faol metodlardan foydalanish, o'rganilayotgan fanning mazmuni va tuzilishini darslikda berilgan ma'lumotlarga tayangan holda qayta ko'rib chiqib, kengaytirish, zamon talabiga mos keladigan tatbiqiy bilimlar bilan boyitib borish, bevosita o'quvchining ertangi kuni uchun zarur bo'lgan taqozo qiladi. Shu bois mamlakatimizning istiqloq yo'lidagi birinchi qadamlaridanoq ma'naviyatimizni yuksaltirish, ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, uning milliy zaminini mustahkamlash, zamon talablari bilan uyg'unlashtirishga katta ahamiyat berilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Mirziyoyev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –T. O'zbekiston, 2017, 157-bet.
2. Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. –Toshkent: Cho'lpon, 2012.208 b.
3. Omonov X va boshqalar. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat.–T.:Iqtisod-Moliya, 2009.-240.

UO'K 37.026

TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEKNOLOGIYALARI

Nishanova Dilrabo Alisherovna

Namangan shahar, 48-umumiy o'rta ta'lim maktabi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi, O'zbekiston

Annotatsiya. Maqolada o'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish va bunda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: tadqiqot metodi, ta'lim, tanqidiy fikrlash, ta'lim jarayoni, metod.

UDC 37.026

MODERN TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING SKILLS

Nishanova Dilrabo Alisherovna

Teacher of secondary school 48, Namangan city, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article gives an idea of the development of critical thinking skills in students and the advantages of using modern technologies in this area.

Keywords: research method, education, critical thinking, educational process.

Zamonaviy bilimlarga ega bo'lgan barkamol shaxsni tarbiyalash bugungi kunda ta'lim tizimi oldida turgan asosiy vazifalardan biri bo'lib, buning uchun darslarni davr talabi darajasiga ko'tarish kerakligini hayot taqozo etmoqda. Shu ma'noda ta'lim tizimida yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash, fan-texnika yutuqlaridan va zamonaviy axborotlardan voqif bo'lish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim jarayonlarida ilg'or texnologiyalarning keng qo'llanilishi va buning natijasida o'quvchilarda bilim va ko'nikmalarning shakllanishi ta'lim sifatini oshirishga asos bo'lmoqda. O'zbekistonning ertangi kuni, ravnaqi, rivojlangan demokratik davlatlar qatoridan joy olishi, albatta, o'sib kelayotgan barkamol yosh avlodga bog'liq. Buning uchun yosh avlodga dunyo standartlari darajasida zamonaviy bilim berish, ularni har tomonlarga yetuk shaxs etib shakllantirish lozim. Inson qanchalik mustaqil fikrlay olsa, u shunchalik tashabbuskor bo'ladi. Bugungi kunda ana shunday teran fikrlovchi va zamonaviy bilimlarga chanqoq o'quvchi yoshlarni tarbiyalash uchun pedagoglar ham muntazam o'z ustilarida ishlashlari lozim.

Har bir fandan dars beruvchi o'qituvchi haqiqiy ijodkor bo'lishi, ta'lim jarayonida o'quvchining mavzuni tinglash, anglash, erkin va mustaqil fikrlash, qiyoslash, farqlash, tahlil va tasnif qilishga yo'naltirilgan faoliyatini rag'batlantirish, o'z fikri, g'oyalarni o'zgaralarga yetkaza bilish ko'nikma va malakalarning shakllanishini nazorat qilishi, boshqarishi darkor[1]. Shuningdek, u yoshlarning axloqiy-ma'naviy tarbiyasi bilan shug'ullanish, ularga sharqona muloqot odobi, milliy an'analarimizga hurmat, ona Vatanga muhabbat tuyg'usi kabi zaruriy xislatlarni singdira bilishi, shu bilan birgalikda, mustaqil va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirib borishi lozim.

Tanqidiy fikrlash – bumustaqil fikrlash demakdir. Tanqidiy fikrlash qoidalari asosida tuzilgan darsda o'quvchilarning har biri boshqalarni unga ishonishi yoki baho berishidan qat'iy nazar o'z g'oyasiga ega bo'ladi hamda uni shakllantiradi.

Tanqidiy fikrlashning ijobiy tomonlari qadim zamonlarga borib taqaladi. Buyuk mutafakkirlarimizdan Xorazmiy, Forobiy, Ibn Sinolar ham o'z asarlarida bolaning mustaqil tanqidiy fikrlashi jarayonida o'zlashtirilgan bilimlar biror bir manbadan tayyor holda olingan bilimlar bilan qiyoslaganda katta afzallikka ega ekanligini ta'kidlashgan. Soha mutaxassislarining fikricha tanqidiy fikrlashni rivojlantirish oson ish emas. Bu muayyan yosh davrida tugallangan va esdan chiqariladigan vazifa ham emas. Shu bilan birga tanqidiy fikrlashni rivojlantiradigan yagona yo'l ham yo'q. Lekin tanqidiy fikr shakllanishiga yordam beruvchi muayyan o'quv metodlari mavjudki, ulardan o'z o'rnida to'g'ri foydalanish yaxshi samara beradi. Yana shunisi muhimki, tanqidiy fikrlash o'quvchilarning folligi bilan bevosita bog'liq jarayon hisoblanadi.

O'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish omillaridan biri fikrlash jarayonini qadrlashlaridir. Tashkil etilgan mashg'ulot jarayonida o'quvchilar o'z g'oyalari, fikr–mulohazalarining o'qituvchi tomonidan qadrlanayotganini tushungan chog'idagina shu mas'uliyat va e'tiborga yarasha javob qaytaradilar.

“Aqliy hujum” metodi. Aqliy hujum guruhlararo ishlarda qo'llaniladigan, ko'plab g'oyalarni ishlab chiqish mumkin bo'lgan metodlardan biri hisoblanadi. Bu metod o'quvchining mashg'ulot jarayonida faol ishtirok etishlari, turli g'oyalarni bayon qilish chog'ida boshqalarni ham qizg'in munozaraga tortishlari, ilhom bilan ishlashlariga imkon beruvchi va unga rag'batlantiruvchi metoddir. “Aqliy hujum“ shunday metodki, unda yakka ishlash mumkin emas, birgina g'oya guruhning barcha ishtirokchilarini diqqatini bir joyga to'play oladi.

Qo'llashda dastlab o'qituvchimavzuni yoki savolni ajratib olishi zarur. Masalan, qandaydir mavzuni muhokama qilish uchun, yangi savol qo'yish yoki istalgan qandaydir muammoni hal etish uchun. Ushbu metodninga sosiy qoidalari mavjud bo'lib ular quyidagilar:

1. Aytilayotgan barcha g'oyalar bir–biriga nisbatan muhimlikda tengdir.
2. Kiritilayotgan g'oyalarga nisbatan tanqid mavjud emas.
3. G'oyani taqdim etayotgan paytda so'zlovchining gapini bo'lmaslik.
4. So'zlovchiga nisbatan baholovchi komponent mavjud emas.

"Aqliy hujum" metodi qiyin vaziyatdan qutulish choralari topishga, muammoni chegarasini kengaytirishga, fikrlar xilma-xilligiga erishishga va tafakkur doirasini kengaytirishga imkon beradi. Eng asosiysi, muammoni yechish jarayonida ijodiy hamkorlik kuchayib, guruh (auditoriya) yanada jiplashadi. Ushbu metodning yana bir afzalligi shundaki, o'quvchilarda o'z fikrlarining qimmatli ekanligiga ishonch hosil qildiradi. O'quvchi tushuncha, masala yoki biror bir muammoli vaziyatni muhokama qilish jarayonida o'zining fikri o'ta muhim va yechimga hissa qo'shadi deya o'ylaydi va keying mashg'ulotlarda ham faol ishtirok etishiga zamin tayyorlaydi.

Fikrlash jarayoni o'quvchilarning o'zaro bir-biridan o'rganishdagi o'rtoqchiligiga asos soladi. O'quvchilardan fikrlovchi sifatida o'zlaridagi fikrni ham, oddiy xatoni ham boshqalarga ochib berish talab

etiladi. O‘zaro fikr almashishda o‘quvchilardan diqqat bilan tinglash, o‘zining qarashlarini o‘zgalarga o‘tkazish va so‘zlovchilarni tuzatib turishdan o‘zini tiyib turish ham talab etiladi. Bunga javoban o‘quvchilar boshqalarning umumiy fikrlaridan foydalanish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

“Nuqtayi nazarining bo‘lsin”metodi. Ushbu metodning maqsadi:

- o‘quvchilar muayyan muammoga o‘z nuqtayi nazarini asosli dalillab, himoya qilishga o‘rganadilar;
- o‘quvchiga muammo muhokamasi jarayonida o‘z fikrini o‘zgartirish imkonini berish;
- o‘qituvchi barcha o‘quvchilarni munozaraga jalb etish va sinfdagi hamma o‘quvchilar o‘rtasida munozara jonlanishini yuzaga keltirishi mumkin.

“Nuqtayi nazarining bo‘lsin” metodi o‘quvchilar o‘rtasida munozara yuzaga kelishi va ular munozara jarayonida o‘z fikrlarini o‘z sinfdoshlaridan ularning nuqtayi nazarini o‘zgartirishga ishontiradigan g‘oyalarni eshitib o‘zgartirish yoki avvalgisini mustahkamlash imkonini berish maqsadida qo‘llanadi. O‘quvchilar shuningdek, o‘z nuqtayi nazarlarini asosli dalillash va himoya qilishga o‘rganadilar.

“Tanqidiy tafakkur” metodi. Bu metod o‘quvchini qo‘yilgan masala yoki muammo yuzasidan o‘z fikrini bayon qilish, o‘zgalarning fikrlarini tanqidiy qayta idrok etish, o‘z nuqtayi nazarini asoslab berish va saqlab qolish imkoniyatiga ega bo‘lishiga asoslangan, shuningdek, ularning o‘z fikrini shakllantirish mahoratini mustahkamlash imkoniyatini beradi. Ushbu metod quyidagicha o‘tkaziladi:

1. O‘quvchilarga mavzu yuzasidan biror bir muammo, topshiriq yoki chalkash masala qo‘yiladi va quyidagi savollar beriladi:

- Nima deb o‘ylaysiz?
- Fikringiz qanaqa?
- Sizningcha qanday?

Bu kabi savollar o‘quvchi o‘z nuqtayi nazarini shakllantirishga yo‘naltirilgan bo‘ladi.

2. O‘quvchiga o‘z nuqtayi nazari, fikrini ishlab chiqish uchun imkoniyat va fursat beriladi.

3. O‘quvchi o‘z fikrini asoslaydi, bunda uning nuqtayi nazarini aniqlab olish uchun quyidagi savollarni berish mumkin:

- Nega bunday deb o‘ylaysiz?
- Nimalar asosida bunday xulosaga keldingiz?

4. O‘qituvchi ko‘rib chiqilayotgan masala yuzasidanboshqa fikrda bo‘lgan ta‘lim oluvchilarga so‘zlash imkoniyatini beradi, bunda quyidagi savollarni berish mumkin:

- Kimda boshqa fikr bor, nega?
- Kim aytilgan fikrni ma‘qullamaydi, nega?

5. O‘qituvchi o‘quvchilar bilan birgalikda har xil nuqtayi nazarlarni muhokama qilish vositasida barcha fikrlarni tahlil qilib chiqadi, bunda quyidagi savollarni berish mumkin:

- Boshqa o‘quvchining nuqtayi nazariga ma‘qullaysizmi, yoki aksincha?
- O‘z nuqtayi nazariningizni tasdiqlovchi asoslar keltira olasizmi?

6. Muammoni topshiriq, masala, chalkash masala bo‘yicha qabul qilingan qarorga o‘quvchilar tomonidan o‘z nuqtayi nazarlarini qabul qilishi yoki qayta baholanishi bilan erishiladi, bunda quyidagi savollarni berish mumkin:

- Sizningcha, kimning nuqtayi nazari eng maqbul?

“O‘z o‘rnini top” metodi. Agar sinfdagi u yoki bu mavzu bo‘yicha bahs-munozara vujudga kelsa, bu metod yordamida muammoning yechimini topish mumkin. Bunda o‘quvchilar o‘z fikrini bayon qilishi, muloqot ko‘nikmalarini qaytadan tuzatishga imkoniyatlar mavjud bo‘ladi va dars so‘ngida o‘qituvchi tomonidan mavzuni o‘zlashtirish darajasini baholash amalga oshiriladi. Bu quyidagich amalga oshiriladi:

1. Sinfnining qarama-qarshi burchaklariga 2ta plakat osiladi. Ularning biriga “Roziman”, boshqasiga “Rozi emasman” degan so‘zlari yozilishi kerak. Plakatlarda ba‘zi bir mavzuga oid savollar bo‘yicha bildirilgan qarama-qarshi fikrlar ham yozilishi mumkin.

2. Darsni tashkil etish qoidalari muhokama qilinadi.

3. Qaralayotgan muammo yuzasidan o‘z fikrlariga mos keladigan plakat yoniga borish zarurligi taklif etildi.

4. Bo‘lingan o‘quvchilardan o‘z qarashlarini asoslash so‘raladi. Bu paytda bir guruhdan ikkinchi guruhga o‘tishga ruxsat etiladi va shu tariqa sinfga o‘quvchilarning hammasi jalb etiladi.

5. O‘quvchilar ichida muammo yuzasidan eng ishonchli fikr aytganini aniqlash so‘raladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, o‘quvchilarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish ularni shaxs sifatida shakllanishlariga yordam beradi. Zero, bugungi kun ta‘limi oldiga qo‘ygan asosiy maqsadi ham mustaqil fikrlaydigan, o‘z fikrini erkin bildira oladigan, o‘zgalar fikrini qadrlaydigan, erkin muloqotga kirisha oladigan shaxslarni tarbiyalashdir.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. –T.: Iqtisod moliya. 2010.
2. Mavlonova R., Xoliqberdiyev K., To‘rayeva O. Pedagogika. “O‘qituvchi”, Toshkent, 2008.
3. Husanboyeva Q., Niyozmetova P. Adabiyot o‘qitish metodikasi. – Toshkent: Barkamol Fayz media, 2018. – 352 b.

UO‘K 372.461.2

O‘QUVCHILARNI MASHG‘ULOTLARDA TANQIDIY FIKRLASH MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH MASALALARI

Pozilova Gulchehra Sobirjonovna

*Mingbuloq tumani 27-umumiy o‘rta ta’lim maktabi boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi,
O‘zbekiston Respublikasi*

Annotatsiya. Hammamiz bolalarni hayotimizda sog‘lom fikrlay oladigan hamda oldinga intilgan holda ulg‘ayishini xohlaymiz, shuning uchun ularni kelgusida muvaffaqiyatga erishish yo‘lida muhim harakatlarni amalga oshirishimiz lozim. Shu nuqtayi-nazardan ushbu maqolada bolalarning erkin va mustaqil fikrlay olishi, shu bilan birga tanqidiy fikrlarni to‘g‘ri qabul qilishi haqida so‘z boradi. Tanqidiy fikrlashning elementlari, standartlari va xususiyatlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: tafakkur, erkin fikrlash, tanqidiy fikrlash, amaliy ko‘nikma, ilm, zakovat.

UDC 372.461.2

ISSUES ON FORMATION OF CRITICAL THINKING SKILLS IN STUDENTS DURING LESSONS

Pozilova Gulchehra Sobirjonovna

Primary class teacher of general secondary school No27, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. We all want our children to grow up to be able to think healthy and move forward in our lives, so we need to make important efforts to help them succeed in the future. In this context, this article discusses the ability of children to think freely and independently, as well as to respond critically. Elements, standards, and features of critical thinking are discussed.

Keywords: thought, free thinking, critical thinking, practical habit, knowledge, intuition.

Eng katta boylik – bu aql zakovat va ilm.

Eng katta me‘ros – bu yaxshi tarbiya.

Eng katta qashshoqlik – bu bilimsizlikdir.

Sh.Mirziyoyev

Hozirgi kunda yoshlar tarbiyasi biz uchun o‘z dolzarbligi va ahamiyatini hech qachon yo‘qotmaydigan masala bo‘lib qolmoqda.

Yosh avlodni barkamol inson qilib tarbiyalash jamiyatimiz oldida turgan dolzarb masalalardan biridir. Hozir maktablarimizda ta‘lim-tarbiya olayotgan yosh avlod kelgusida ajdodlarining hayrli ishlarini davom ettiradigan, o‘zidan keyingi avlodlarga ozod va obod Vatanni meros qilib qoldiradigan hamda O‘zbekistonning buyuk kelajagini yaratuvchi kishilardir.

Ulug‘ mutafakkir Abdulla Avloniy “Ilm bizni jaholat qorong‘usidan qutqarur, insoniyatni ma‘rifat dunyosiga chiqarur, yomon fe‘llardan, buzuq ishlardan qaytarur. Yaxshi xulq – odob sohibi qilur. Butun hayotimiz, salomatligimiz, saodatimiz, himmatimiz, g‘ayratimiz, dunyo va oxiratimiz ilmga bog‘liqdir “- degan edi.⁴⁵

O‘quvchilarni har tomonlama yetuk va barkamol qilib tarbiyalash uchun darsda tanqidiy fikrlashni ham shakllantirish kerak. Bu degani tanqid qilishni o‘rgatish emas, balki bolalarni o‘z fikrini erkin bayon eta olishga o‘rgatishdir.

Tanqidiy fikrlashda g‘oyalar va ularning ahamiyati ko‘pfikrlilik nuqtayi-nazaridan ko‘rib chiqiladi, hamda ular boshqa g‘oyalar bilan taqqoslanadi. Bu fikrlashning eng yuqori darajasi aqliy faoliyat bo‘lib, unda tahlil taqqoslash, izohlash, qo‘llash, tortishuv, yangilik, muammolarni hal qilish yoki fikrlash jarayonini baholashga alohida e‘tibor beriladi. Tanqidiy fikrlash muloqot va guruh bilan ishlash malakalarini

⁴⁵ Matematikadan masalalar to‘plami. 4- sinf :/Mirzaahmedov M. A. G‘ofur G‘ulom nomidagi nashriyot- matbaa ijodiy uyi,- T.,2018 4- bet.

rivojlantiradi. Tanqidiy fikrlash ta'lim jarayoniga jo'shqinlik bahsh etadi, mashg'ulotlarni o'qituvchi va o'quvchi uchun quvonchga aylantiradi. O'quvchilarda tanqidiy fikrlash malakasini shakllantirishda faqat darsda o'yin yoki metodlardan foydalanibgina qolmay, darsning tashkiliy qismida ham qisqacha shakllantirib o'tsa bo'ladi. Masalan, o'qituvchi: Bolalar bugun nechanchi sana? Hozir qaysi fasl?, deb savol beradi. Bolalar qish fasli deb javob beradilar. Qishning yaxshi tomonlarini aytamiz. Qor yog'adi, qorbo'ron o'ynaymiz, muz ustida sirg'anamiz, qorbobo yasaymiz va hakazo. O'qituvchi o'quvchilardan qish fasliga nisbatan tanqidiy fikrlarini bildirishlarini so'raydi. O'quvchilar esa ko'chalar loy bo'ladi, sovuqqotamiz, yer sirg'anchiq bo'lib qoladi, poyabzallarimiz ivib ketadi, shamollab qolamiz, deb o'quvchilar o'zlarining tanqidiy fikrlarini bildiradilar. O'qituvchi ijobiy va tanqidiy fikrlarga xulosa yasab har bir faslning o'z ziynati borligini o'quvchilarga uqtiradi. Darsning tashkiliy qismi yakunlanib asosiy qismiga o'tiladi.

Bu xususiyatlarni shakllantirishda darsda turli metodlardan foydalaniladi.

Misol: Interfaol metodlar talim jarayonida o'quvchilar faolligini oshirish orqali ularning bilimlarini tez va oson ozlashtirishga, shahsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlar o'quvchilarda quyidagi ko'nikmalarni shakllantiradi:

- O'z oldiga maqsad qo'yishni;
- Erkin va mustaqil fikrlashni;
- Tanqidiy fikrlashni; - Yakka tarzda va juftlikda ishlashni.

Misol: 3-sinf ona tili darsi. Dars boshlashdan avval o'quvchilarni 3 guruhga bo'lib olinadi, 1-guruh- "Bilimdonlar", 2-guruh- "Zukkolar", 3-guruh- "Ekspertlar" guruhi. Har bir guruh eng faol, o'rta darajada bilimli va past o'zlashtiruvchilardan tashkil topadi. Ekspert guruhidagi past o'zlashtiruvchi o'quvchi faollarga qarab fikrlashni o'rganadi. 93-bet, 257-mashq. O'quvchilar mashqni darslikdan ko'chirib yozadilar, sifatni belgilaydilar. Mashqni bajarib bo'lganlaridan so'ng, so'z turkumlarini mustahkamlash uchun o'qituvchi tomonidan qo'shimcha topshiriq beriladi.

"Ta'riflab ber" o'yini o'ynaladi.

1-guruhga Quyon rasmi, 2-guruhga Bo'ri rasmi beriladi. Guruhlar bu hayvonlarni so'z turkumida ta'riflashlari kerak, hamda mavzuni boshqa fanlarga bog'lashlari kerak. Ekspert guruhi ularni ishlarini kuzatib boradi va tanqidiy fikrini bildiradi.

1-guruh: Quyon oq, kulrang, yuvosh, yumshoq bo'ladi (sifat). U tez yuguradi (fe'l). Sabzini yaxshi koradi, xonadonlarda boqiladi (fe'l).

2-guruh: Bo'ri yovvoyi hayvon, u go'shtni yaxshi ko'radi, rangi qora, jigarrang bo'ladi (sifat). Ular 5-6 bola tug'adi (son). Shu orada 1 nafardan o'quvchi doskada sabzi va go'sht rasmini chizadi. So'z ekspert guruhiga beriladi. Bo'ri – ot, so'z turkumi.

1-"Bilimdonlar" guruhi quyon ot – so'z turkumiga misol bo'lishini aytmadi. Son so'z turkumidagi so'zga ta'rif bermadi.

2-"Zukkolar" guruhi esa go'sht rasmini nonga o'xshatib qo'ydi. Shunday tarzda Ekspert guruhi tanqidiy fikrlarini bildiradi.⁴⁶

Bundan tashqari, "Topag'on o'yini" metodidan ham foydalanish tanqidiy fikrlashlarini o'stirishga ijobiy yordam beradi.

Ona tili: 258- mashq.

Qorli tog'lar, keng vodiylar,
Boshqachadir kumush dalalar.
Yashil bog'lar, keng daryolar,
Yasangandir bugun o'zgacha.

O'qituvchi she'rni ifodali o'qib beradi. Sher mazmunini tushuntiradi. She'r orqali dars Tabiat darsiga bog'lanadi. O'qituvchi she'rni diktant tarzida aytib turadi. Har bir guruhdan bittadan o'quvchi doskaga chiqib, ushbu she'rni yozadilar, o'tirgan o'quvchilar yozilgan she'rni xato va kamchiliklarini topadilar, hamda tanqidiy fikr bildiradilar.⁴⁷ She'rni yozgan o'quvchi bundan xulosa chiqarib xatosini o'z o'rnida to'g'rilaydi. O'rtoqlariga do'stona munosabati uchun minnatdorligini bildiradi. Xatoni topgan o'quvchini o'qituvchi tomonidan rag'batlantiriladi. Dars davomida o'quvchilarni tanqidiy fikrlash malakasini rivojlantirish bilan birga ularni o'rtalarida mehr-muhabbat tuyg'usini ham shakllantirish lozim. Kunlik kuzatuvlardan kelib chiqib past o'zlashtiruvchi o'quvchini kamsitmay faol o'quvchiga birlashtirish lozim. Past o'zlashtiruvchi o'quvchining kichkina yutug'ini ham ko'klarga ko'tarib, faollashayotganini e'lon qilish

⁴⁶Matematika: 2- sinf o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma/ Abdullayeva B [va boshqalar].-T: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashryoti, 2015.-15-bet.

⁴⁷O'qish: 2- sinf o'qituvchilari ilg'or pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma/Boymurodova G. (vaboshqalar).- T.: "O'zbekiston", 2015. -82- bet.

kerak. Bu o'quvchini faollashishida yonidagi o'quvchini xizmati katta ekanligini e'tirof etib turish kerak. Past o'zlashiruvchiga faollashganing uchun deb, faol o'quvchiga esa sinfdoshining faollashishiga yordamlashganing uchun deb rag'batlantirish bola ruhiyatini ko'taradi.

O'quvchilarda tanqidiy fikrlash malakasini shakllantirishda quyidagi "Davom ettir" o'yini ham qo'l keladi. Bunda o'quvchilar o'qituvchi tomonidan ikki guruhga bo'linadi. O'qituvchi biror narsani nomini 1-guruhga aytadi. O'quvchilar bu narsaga ta'rif beradilar masalan: Ustoz, bayroq deb aytadi, 1-guruh bayroqni ta'riflay ketadi: Bayroq 1991-yil 18-noyabrda qabul qilingan, unda uch xil rang bor va hokazo. Ikkinchu guruh esa bu ta'riflarga tanqidiy fikr bildiradi. Masalan: ranglar to'liq aytilmadi, bayroq o'lchamlari noto'g'ri aytili va hokazo. Tanqidiy fikr bildirgan ikkinchi guruh o'zlari to'liq ma'lumot beradilar. Tanqidiy fikr bildiruvchilar yetarli bilimga ega bo'lishlari va o'z bilimlariga ishonishlari lozim. Bu usul shu tarzda davom etadi. Bu o'yinda faol ishtirok etganlar o'yin davomida rag'batlantirib boriladi.

Bu kabi o'yinlarni matematika fanida ham qo'llasa bo'ladi. O'qituvchi biror son aytadi, o'quvchilar esa uning tashkil qiluvchilarini aytadi: o'qituvchi 20 sonini aytsa, o'quvchilar uni 15 bilan 5 ning yig'indisi, 10 bilan 10 ning yig'indisi, 17 bilan 13 ning yig'indisi ko'rinishida aytadi va hokazo. Bu o'yinga vaqt belgilash zarur. Birinchi guruh bajargan ishni ikkinchi guruh tahlil qiladi. Tahlil qilishda vaqtga e'tibor berishlari, noto'g'ri javoblarni isboti bilan ko'rsatishlari va to'g'ri javobni o'zlari aytishlari kerak. Shu tariqa barcha o'quvchilar sonning to'ldiruvchilarini aytishi mumkin. Bu o'yin orqali o'quvchilarda sonning tarkibi haqidagi bilimlari va og'zaki qo'shish-ayirish ko'nikmasi mustahkamlanadi. Jamoa bo'lib birgalikda ishlash ko'nikmalari shakllanib boradi. Har bir bajarilgan ishga tanqidiy yondashish va o'zaro raqobat rivojlanadi. Tengdoshlari fikrini jazo tariqasida tushunmaslik kerakligini anglatib boriladi.⁴⁸

O'quvchilarni haqiqatan ham dolzarb muamma haqida fikrlash imkoniyatidan mahrum qilib, mantiqiy jarayonlarni mavhum tarzda o'rganish emas, balki o'quvchilarni tezda faol o'ylash jarayoniga kirishishga, uni tajribada amalga oshirishga imkon beradigan metod eng yaxshi hisoblanadi. Bundan tashqari, o'quvchilarni haqiqatda bezovta qiluvchi muammolar haqida so'z borganda tashabbus ularning o'zidan chiqqanda, tanqidiy fikrlash yaxshiroq rivojlanadi.

Xulosa

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish oson ish emas. Bu ma'lum yosh davrida o'rgatish tugallanishi va unitilishi mumkin bo'lgan masala ham emas. Tanqidiy fikrlashga olib boradigan aniq- ravshan yo'llar yo'q. Biroq o'qitish shartlarining muayyan to'plami borki, uning yordamida tanqidiy fikrlashni tarbiyalash mumkin.

Sinfda shunday muxitni shakllantirish kerakki tanqidiy fikrni o'quvchi do'stona qabul qilishi kerak "Do'st achitib – dushman kuldirib gapiradi" degan xalq maqoli be'jiz aytilmagan.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev: "Men eng katta boyligimni sizlarga ishonib topshiryapman. Mening boyligim bu – bolalarim. Albatta, sizni ishonchimni oqlashingizga ishonaman" – deb biz pedagoglarga bildirgan ishonchiga amal qilgan holda, sidqidildan mehnat qilib, yurtboshimiz ishonchini oqlaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Mirzaahmedov M.A. Matematikadan masalalar to'plami. 4-sinf: G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi ., –T.-264 bet. 2018.
2. Abdullayeva B. va boshqalar. Matematika: 2-sinf o'qituvchilar uchun metodik qo'llanma. –T: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. "Davlat ilmiy nashriyoti, 2015.
3. Boymurodova G. va boshqalar. O'qish: 2-sinf o'qituvchilar uchun ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma. –T.: "O'zbekiston",- 160 bet. 2015.
4. Bikbayeva N.U., Sidelnikova R.I., Adambekova G.A. Boshlang'ich sinflarda Matematika o'qitish metodikasi. –T: "O'qituvchi". 1996.

⁴⁸Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi.-T.: O'qituvchi. 1996. Bikbayeva R.U., (va boshqalar).

UO‘K 372.857

BIOLOGIYA TA‘LIMIDA GRAFIKLIORGANAYZERLARDAN SAMARALI FOYDALANISH ORQALI O‘QUVCHILAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Niyozova Gullola Adashaliyevna

Namangan viloyati To‘raqo‘rg‘on tumani 18-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi o‘qituvchisi, O‘zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada biologiya ta‘limi jarayonida grafikli organayzerlardan samarali foydalanish orqali o‘quvchilarda tanqidiy va ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish, kompetentligini rivojlantirish haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: bilim, ko‘nikma, malaka, kompetensiya, ta‘lim vositalari, o‘quv-uslubiy materiallar, grafikli organayzerlar.

UDC 372.857

DEVELOPING STUDENT COMPETENCE THROUGH EFFECTIVE USE OF GRAPHIC ORGANIZERS IN BIOLOGY

Niyozova Gullola Adashaliyevna

Teacher of secondary school No.18, Turakurgan district, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article focuses on developing students' critical and creative thinking skills and competencies through the effective use of graphic organizers in biology.

Keywords: knowledge, ability, skills, competence, tools for teaching, education materials, graphic organizers.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-sonli “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limining davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori bilan tasdiqlangan. Umumiy o‘rta ta‘limning Davlat ta‘lim standartining maqsadi – umumiy o‘rta ta‘lim tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg‘or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, ma‘naviy barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iborat⁴⁹.

Davlat ta‘lim standartining asosiy printsiplaridan biri o‘quvchilarda fanlarni o‘rganish va ta‘lim olishni davom ettirish uchun tayanch hamda fanlarga oid kompetentsiyalarni rivojlantirishning ta‘minlanganligi⁵⁰ ko‘rsatib berilgan.

O‘quvchilarni tarbiyalashda fanga oid bilim, ko‘nikma va malakalarning dars jarayonida singdirish bilan birgalikda ularda kompetentsiyalarni ham shakllantirish lozim.

Kompetentsiyaviy yondashuvga asoslangan ta‘lim – o‘quvchilarda egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarini o‘z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo‘llay olish kompetentsiyalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan ta‘limdir.

Bevosita idrok qilish mumkin bo‘lgan narsalar asosida olib boriladigan ta‘lim ko‘rgazmali ta‘lim deb ataladi. Ta‘lim berish vositalarning roli benihoyat katta. Atoqli rus pedagogi K.D.Ushinskiy bolani yodida biror narsaning mahkam o‘rnashib qolishini xohlovchi pedagog bolaning sezgi a‘zolarini mumkin qadar ko‘prog‘ini: ko‘zi, qulog‘i, tovush organi, muskul sezgi va xatto iloji bo‘lsa xidlash va ta‘m bilishi organlarini esda tutib qolish jarayonida qatnashtirishiga harakat qilishi kerak degan edi.

Biologik ta‘lim jarayonida o‘quvchilarda fanga oid tushunchalarni shakllantirish o‘quv materialini sezgi organlari orqali qabul qilish, idrok etish, tasavvur qilish, yodda saqlash, amalda qo‘llash, natijalarni tekshirish, axborotlarni umumlashtirish va xulosa yasash kabi bosqichlarni algoritmik tarzda amalga oshirish orqali samarali bo‘ladi. O‘qituvchi tomonidan tushunchalarni shakllantirish bosqichlariga amal qilinishi o‘quvchilarning tushunchalarni qabul qilishiga, tushunishiga imkon yaratadi.

Biologiya fanidan ta‘lim-tarbiyani yangi bosqichga ko‘tarishda dars, darsdan va sinfdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etish jarayonida ta‘lim vositalaridan samarali foydalanish bugungi kunning dolzarb masalasi hisoblanadi.

Ta‘lim vositalari – o‘quv materialini ko‘rgazmali taqdim etish va shu bilan birga o‘qitish samaradorligini oshiruvchi yordamchi materiallar hisoblanadi.

⁴⁹Umumiy o‘rta ta‘limning DAVLAT TA‘LIM STANDARTI. Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-sonli Qarorining 1-ilovasi.

⁵⁰Umumiy o‘rta ta‘limning DAVLAT TA‘LIM STANDARTI. Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-sonli Qarorining 3-ilovasi.

Ta'limning texnik vositalari – o'quv materialini ko'rgazmali namoyish etishga, uni tizimli yetkazib berishga yordam beradi. O'quvchilarga o'quv materialini tushunishlariga va yaxshi eslab qolishlariga imkon beradi. Jumladan, doska, flipchart, kompyuter, proyektor, DVD player, televizor va h.k.

Yordamchi ta'limvositalari – Tabiiy yordamchi ta'lim vositalaridan tirik obyektlar, tulup, kolleksiya, ho'l preparatlar, gerbariylar. Tasviriy yordamchi ta'lim vositalari mulyaj, model, foto, chizma, o'quv filmi, diagramma, jadvallar vah.k.

O'quv-uslubiy materiallar – o'quv materiallar, o'zlashtirilgan o'quv materiallarini mustahkamlash uchun mashqlar. Bular o'quvchilarning mustaqil ishlarini faollashtirishga yordam beradi. Masalan, mavzuga oid matnlar, elektron axborot ta'lim resurlari (EATR), nazorat topshirig'i va testlari, eslatmalar va h.k.

Ta'lim vositalarini tanlash va undan foydalanishda avvalambor o'quv maqsadini belgilab olish, ta'lim jarayoni va mazmuniga mos keluvchi ta'lim metodlarini tanlashga alohida e'tibor qaratilishi lozim.

Biologiya fanidan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda grafikli organayzerlar muhim orin egallaydi.

Grafikli organayzerlar– fikriy jarayonlarni ko'rgazmali taqdim etish vositasi hisoblanadi.

Grafikli organayzerlar quyidagi guruhlariga bo'linadi:

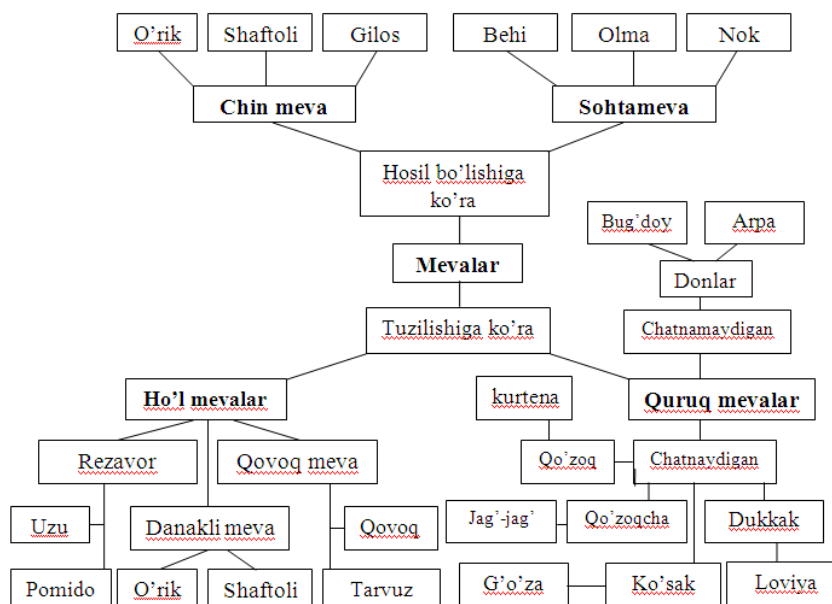
1. Ma'lumotlarni tarkiblashtirish va tarkibiy bo'lib chiqish, o'rganilayotgan tushunchalar o'rtasidagi aloqa va o'zaro bog'liklikni o'rnatish usul va vositalari. Masalan: Klaster, toifalash jadvali, insert, B/B/B jadvali

2. Ma'lumotlarni tahlil qilish, solishtirish va taqqoslash usul va vositalari. Masalan: T-jadvali, Venna diagrammasi

3. Muammoni aniqlash, uni xal etish, tahlil qilish va rejalashtirish usullari va vositalari. Masalan: «Nima uchun?», «Baliq skeleti», «Piramida», «Nilufar guli» sxemalari, «Qanday?» ierarxik diagrammasi, «Kaskad» tarkibiy-mantiqiy sxemasi.

Quyida ayrim grafikliorganayzerlardan biologiya ta'limida qo'llanishi yuzasidan tavsiyalar berib o'tamiz.

Klaster.

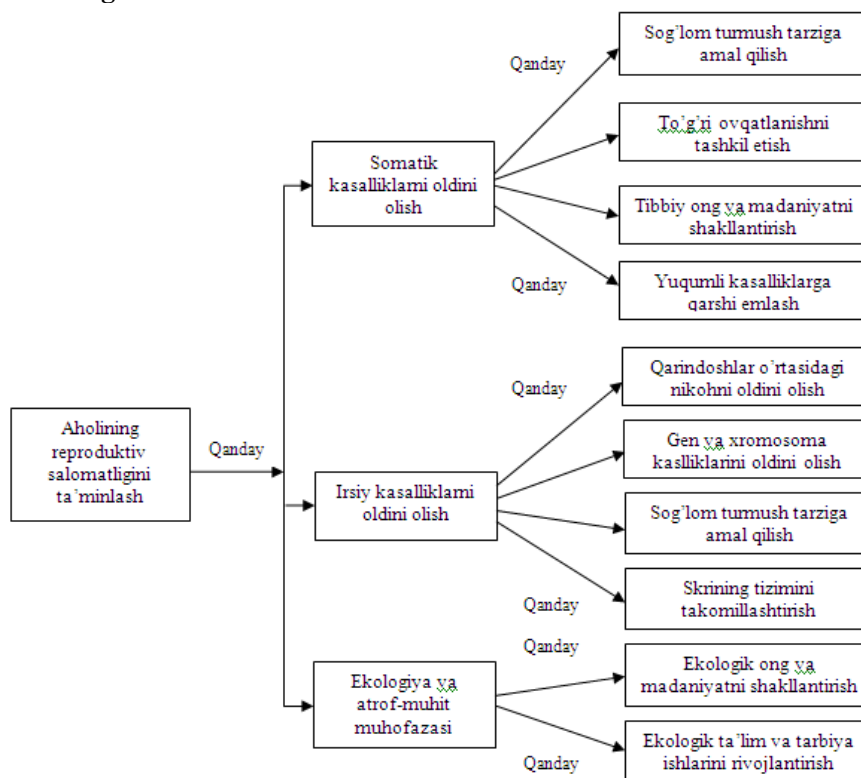


Toifalash jadvali

Organik olam xilma-xilligi			
Bakteriyalar	Zamburug'lar	O'simliklar	Hayvonlar
1. Pichan bakteriyasi.	1. Mog'or zamburug'i.	1. Xlorella.	1. Amyoba.
2. Chirituvchi bakteriyalar.	2. Achitqi zamburug'i.	2. Nostok.	2. Evglena.
3. Tuproq bakteriyasi.	3. Oq zamburug'.	3. Xlomidomanada.	3. Qisqichbaqa.
4. Achituvchi bakteriyalar.	4. Qo'ziqorin.	4. Funariya yo'sini.	4. Planariya.
5. Tugunak bakteriyalar.	5. Qo'zi dumba.	5. Qirqbo'g'im.	5. Jigar qurti.
6. Sil tayoqchasi.	6. Qorakuya zamburug'i.	6. Qirqquloq.	6. O'rgimchak.
7. O'lat.	7. Zang zamburug'i.	7. Kurmak.	7. Kolorado qo'ng'izi.
	8. Vertitsil.	8. Pomidor.	8. Yomg'ir
	9. Penitsil zamburug'i.	9. Na'matak.	
		10. Olma.	

8. Terlama. 9. Vabo. 10.G'ozaga gammozi.			chuvalchangi. 9. Baqa. 10. Kaptar. 11. It.
--	--	--	---

«Qanday?» ierarxik diagrammasi



Xulosa qilib aytganda, grafikli organayzerlar o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish hamda fanga oid kompetensiyalarni egallanishida muhimahamiyat kasbetadi. Chunonchi, biologik ta'lim jarayonida tushunchalarni obrazli tarzda shakllantirish orqali o'quvchilarda fanga oid kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonida samarali natijaga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida. Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-sonli Qarori.
2. G'ofurov A.T., Tolipova J.O. va boshqalar. Biologiya o'qitish metodikasi. Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. Toshkent, 2013.
3. Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda innovatsion texnologiyalar. Pedagogika oily ta'lim muassasalari talabalari uchun darslik. Toshkent-2014 y.
4. <http://ziyonet.uz/>
5. <http://nambilog.zn.uz/>

UO'K 37.02

DARSLARDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA O'QITUVCHINING O'RNII

Ashurbayeva Nilufar Sherg'oziyevna

Namangan shahar 57-umumiy o'rta ta'lim maktabi 1-toifali boshlang'ich sinf o'qituvchisi, O'zbekiston

Annotatsiya. Mazkur maqolada darslarda pedagogik texnologiyalar, bolaning ongi va tafakkuri shakllanishida o'qituvchining mahorati, pedagogik texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyati hamda dars jarayonida undan foydalanishga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: dars, ta'lim, tarbiya, pedagogik texnologiyalar, o'qituvchi, o'quvchi, shaxs, bola, o'qish.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN LESSONS

*Ashurbayeva Nilufar Shergoziyevna**1st category primary class teacher of general secondary school No57 of Namangan city, Uzbekistan*

Brief abstract. This article provides information on pedagogical technologies in the classroom, the skills of the teacher in the formation of the child's mind and thinking, the teacher's activities in the educational process based on pedagogical technology and its use in the classroom.

Keywords: lesson, education, upbringing, pedagogical technologies, teacher, student, person, child, reading.

Inson har tomonlama kamol topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro'yobga chiqarishning sharoitlari va mexanizmlarini yaratish, eskicha tafakkur va ijtimoiy xulq-atvor andozalarini o'zgartirish, respublikada amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy maqsadidir. Xalqning boy zamonaviy madaniyati, iqtisodiyot, fan, texnika va texnologiya sohasidagi yutuqlari asosida mutaxassislar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirish O'zbekiston taraqqiyotining muhim shartidir.

Bugun ta'lim-tarbiya jarayoniga alohida maqsad qo'yilgan. Bu o'quvchilarga ijodiy jihatdan o'z-o'zlarini namayon qilishlari uchun imkoniyat yaratish va ularda ijobiy-shaxsiy sifatning shakllanishiga ko'maklashishdan iborat. Shu boisdan ham, bugungi kunda o'quvchilarning faolligini oshirish, bilimlarini yaxshilash maqsadida ta'lim samaradorligini oshiruvchi pedagogik texnologiyalardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Birinchi Prezidentimiz I.Karimov «Asosiy vazifamiz – Vatanimiz taraqqiyoti va xalqimiz farovonligini yuksaltirishdin mavzusidagi Vazirlar Mahkamasining majlisidagi nutqida: «Biz farzandlarimizning nafaqat jismoniy va ma'naviy sog'lom o'sishi, balki ularning eng zamonaviy intellektual bilimlarga ega bo'lgan, uyg'un rivojlangan insonlar bo'lib, XXI asr talablariga to'liq javob beradigan barkamol avlod bo'lib voyaga etishi uchun zarur barcha imkoniyat va sharoitlarni yaratishni o'z oldimizga maqsad qilib qo'yganmiz»,⁵¹ degan edi. Bunday ulug' maqsadni amalga oshirish sohasidagi vazifalar «Barkamol avlod yili» Davlat dasturida ham belgilab berildi.

Pedagogik texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyati va o'quvchi faoliyati doirasi aniq belgilanadi, ta'limni tashkil etishning aniq texnologiyasi ko'rsatiladi. Pedagogik texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyati va o'quvchi faoliyati doirasi aniq belgilanadi, ta'limni tashkil etishning aniq texnologiyasi ko'rsatiladi. Bolaning ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uni pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tatbiq eta olishi, ta'limning yangi-yangi yo'l va usullarini izlashi, pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir. Shuning uchun ham bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kelgusi faoliyatga tayyorlashda, pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etishga tayyorlash bugungi ta'limning oldiga qo'yilgan talablardan biridir. Chunki pedagogik texnologiyalar, birinchidan, o'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakalarini oson va qiziqib o'rganishlari uchun imkoniyat yaratsa, ikkinchidan, o'qituvchining ham professional o'sishiga, ham ma'naviy rivojlanishiga yordam beradi.

Pedagogik texnologiyalar ta'lim-tarbiya jarayonini ilg'or vositalari, metodlar, texnik vositalar, usullariga tayanib takomillashtirish tizimi hisoblanadi. Bu tizim o'qituvchi tomonidan yaratiladi, ta'lim-tarbiya bosqichlarini o'zaro bog'lashga xizmat qiladi. Uning mazmuni va vazifalarini, maqsadini oldindan belgilash, ta'lim-tarbiyaning shakllari va vositalarini tayyorlash, o'quvchida shakllantirish ko'zda tutilgan ma'naviy sifatlarini o'zlashtirishga yo'naltirilgan darslarni rejalashtirish kabilarni o'z ichiga oladi.

Ta'limning barcha bo'g'inlarini shunday tashkil etish kerakki, u yoshlarga chuqur va asosli bilim berish bilan birga keng qamrovli fikrlashga o'rgatsin. Pedagogik texnologiyaning asosiy mohiyati o'quvchilarni qiziqitirib o'qitish va bilimlarni to'liq o'zlashtirishga erishishdir. Ta'limda berilayotgan bilimlarni o'quvchilarning ko'pchilik qismi puxta o'zlashtirishi pedagogik texnologiya joriy etilishining asosiy maqsadi hisoblanadi.

Pedagogik texnologiya ta'lim-tarbiya jarayonining mavjud qonuniyatlariga, mamlakatimiz rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlariga, tarixiy taraqqiyot tajribalariga asoslanadi. Pedagogik

⁵¹ I.Karimov «Asosiy vazifamiz - Vatanimiz taraqqiyoti va xalqimiz farovonligini yuksaltirishdir». T.: O'zbekiston, 2010-y. 48-bet.

texnologiyani yaratish milliylik va muminsoniylik tamoyillariga, insonparvarlik va demokratiya prinsiplariga, ijodkorlik va tashabbuskorlikka tayanadi

Pedagogik texnologiya – bu o‘qituvchining o‘qitish vositalari yordamida o‘quvchilarga muayyan sharoit va ketma-ketlikda ta’sir ko‘rsatish va bu faoliyat mahsuli sifatida ularda oldinda belgilangan sifatlarni shakllantirish jarayonidir.

Pedagogik texnologiya – bu o‘qitishda o‘ziga xos yangicha (innovatsion) yondashuvdir. U pedagogikadagi ijtimoiy-muxandislik tafakkurining ifodalanishi, ta’lim jarayonining muayyan standartlashuvi hisoblanadi.

Hozir ta’lim-tarbiya rivojlanib borayotgan yo‘nalishlaridan biri zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o‘quv jarayonida qo‘llash bo‘lib, uni amalga oshirish dolzarb vazifalardan biridir. Ma’lumki ta’lim-tarbiya jarayoni katta avlod tomonidan o‘z bilim va tajribalarini o‘tib kelayotgan avlodga o‘rganishdan iborat bo‘lib, bu jarayonda inson hayoti uchun zarur axborotlarni avloddan avlodga uzatish amalga oshiriladi.

Ta’lim-tarbiya jarayonining mazmuni o‘qituvchining o‘quvchiga yetkazayotgan bilim saviyasining samaradorligini tashkil etadi.

Shunday ekan, o‘qituvchi yangi pedagogik texnologiyaning mazmun mohiyatini chuqur anglagan holda, uni asos qilib, yangicha metod va usullar orqali dars o‘tishi zarurdir.

Hozirgi zamon ishlab chiqarishdagi ko‘pgina kasblar faqat ma’lumotni kishilargagina emas, yuksak rivojlangan ijodiy qobiliyatga ega kishilarni jalb qilishni talab qilmoqda.

O‘qituvchi o‘quvchiga zamon talablariga mos bilimlarni berishi uchun, avvalo, o‘zi ana shunday bilimlar bilan qurollangan bo‘lishi kekrak. Ayniqsa, boshlang‘ich sinflarda yutuqlarning asosi bolalar bilan o‘tkaziladigan dars jarayonining sifati bilan belgilanadi. Bunda ilg‘or pedagogik texnologiyalar katta ahamiyatga egadir.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘qitishda o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish, bilimlarni keng va oson o‘zlashtirish maqsadida pedagogik texnologiyalarning usul, vosita va shakllarini to‘g‘ri tanlab, ulardan foydalanish muhim sanaladi. O‘qish darslarini tashkil etishda pedagogik texnologiyalarning ko‘pgina metodlaridan foydalaniladi.

Bola hayotida bog‘chadan so‘ng maktabning dastlabki davrlari muhim o‘rin tutadi. Shu bois boshlang‘ich ta’lim davri ta’lim jarayonidagi eng mas’uliyatli davrdir. Bu paytda bolaning savodi chiqishi bilan birga, uning dunyoqarashi shakllanadi, tafakkur qilish malakasi rivojlanadi.

Bu davrda bolaning zehni o‘stirishga qaratilgan har bir mashg‘ulot bola aqlining tarkib topishi va rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun ham bu davrda, avvalo, ta’lim jarayonini qiziqarli, ta’sirli qilib tashkil etishga, motiv hosil qilish va uni rivojlantirishga e’tibor qaratish lozim. Chunki bu muddat bolaning o‘yin faoliyatidan aqliy faoliyatga, ya’ni o‘quv faoliyatiga o‘tganligi bilan xarakterlanadi.

Bolaning o‘quv faoliyatini rivojlantirishda turli o‘yinlardan foydalanish katta ahamiyat kasb etadi. Bolalar o‘yin orqali o‘z bilimlarini mukammallashtiradilar va uni chuqur o‘zlashtiradilar, ta’im jarayonida o‘quvchilar faolligini, o‘qish motivlarini rivojlantiradi.

Pedagogik texnologiyaning afzalligi zamon sinovidan o‘tib, interfaol usullarning sifat va samaradorligini oshirishda muhim omil ekanligi o‘z isbotini topmoqda. Bu borada, pedagogik texnologiyalar muvofaqqiyatlarni kafolatlovchi omilligini ta’kidlagan holda, izlanishlarimiz, bir qancha tajribalarimizni pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish orqali olib bordik va bir qancha natijalarga erishdik. O‘qish darslarini pedagogik texnologiyalar asosida qurish o‘quvchilar bilimini oshirish, og‘zaki nutqini o‘stirish maqsadida “Reklama” metodidan foydalandik. Bu metod boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida qo‘llanilsa o‘quvchilarning kitob o‘qishga bo‘lgan ishtiyoqi, og‘zaki nutqi shakllanadi, so‘z boyligi oshadi, har bir mavzuga savol tuza olishga, erkin va mustaqil fikrlashga o‘rganadilar. Ushbu metod orqali o‘quvchilar ertaklarni, badiiy asarlarni reklama qiladilar. Reklama qilish jarayonida ertak, asar qahramonlariga xos sifatlarni ochib beradilar. Ya’ni asarni o‘qib, asardagi voqea-jarayonlarni reklama qiladilar. Metodni qo‘llash jarayonida quyidagi harakatlar amalga oshiriladi.

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining darsi qiziqarli, samarali o‘tishi uchun u pedagogik innovatsiyalarning yangi-yangi uslublarini izlab topishi, uni chuqur tahlillar ostida eng samaralisini tanlab olishi hamda amaliyotda qo‘llashi lozim. Buning uchun u eng avvalo, innovatsiyalar haqida aniq ma’lumotlar jamg‘armasini yaratishi zarur. Nafaqat yaratishi, to‘plashi, balki uni tasvirlab, tushuntirib, ifodalab ham bera olishi kerak. Ular yarim yillik bo‘yicha metodik tavsilar va qoidalar sifatida taqdim etilishi ham mumkin. Chunki innovatsion faoliyatning miridan sirigacha hamma yozib kiritmaydi, ular o‘z-o‘zidan ma’lumdek, tushunarlidek taassurot uyg‘otadi. Ularning barchasi jonli faoliyatda namoyish etiladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilgan o‘qish darslari jarayonida erkin va mustaqil fikrlash qobiliyati shakllanadi. Mustaqil fikrlash qobiliyatining shakllanishi

natijasida, o'quvchilar atrof olamdagi, jamiyatdagi qonunlarni, shuningdek, asardagi ijobiy va salbiy qahramonlar orqali lar insoniy fazilatlarini anglash, bilimlarni chuqur o'rganish, keng fikrlash, tegishli qarorlar qabul qilish ko'nikmalari shakllanadi. Har bir darsga ko'rgazmali qurollar tayyorlash ulardan darsda unumli foydalanish, darsni jonli, qiziqarli olib borishga zamin yaratadi. Ma'lumki, boshlang'ich sinf o'quvchilari sahna ko'rinishlarini juda qiziqib tomosha qilishadi. Ayniqsa, shu sahna ko'rinishlarida o'quvchilarning o'zlari rollarda ishtirok etishni sevadilar. Bu esa ularning mavzuni tez o'zlashtirishiga, og'zaki nutqni o'stirishga, kishilar bilan muomala qilishni o'rganishga yordam beradi.

Boshlang'ich sinfnin asosiy vazifasi – o'quvchilarning mustaqil izlanishga, bilimlarni o'zlari topishga hamda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilganligidadir.

O'zlashtiriladigan mavzuni tayyor shaklda emas, balki asosiy tushunchalarni har tomonlama tadbiiq qilish orqali mavzuni o'zlashtirish o'quvchilarning dunyoqarashini o'stiradi, muammoli vaziyatlarni hal qilish yo'llarini topishga o'rgatadi. O'qitishning quyidagi texnologik usullari, masalan, «birlashtirish», «taxmin qilish», «Venn diagrammasi», «Semantik karta», «Erkin yozuv», «Muallif o'rindig'i», «Besh misrali she'r» va shu kabi usullar o'tiladigan mavzuning mazmuni hamda maqsadini yoritishda rejalashtirilgan natijani berishi shubhasiz.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining erkin mulohaza yuritish asoslarini shakllantirishda o'qituvchining roli yo'naltiruvchi sifatida o'quvchilar bilan birga ishlash, ularga ishonch bildirib, o'z fikrini, o'z so'zini aytishga imkoniyat yaratadi. Bu o'qitish texnologiyasi asosida o'qituvchilarning fikricha, darslarda o'quvchining bilim olish faolligi oshib, mustaqil o'rganishga ta'sir ko'rsatmoqda, o'quvchilar darslarning qiziqarli hamda yengil o'tayotganligini bayon qilishadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, innovatsion faoliyat o'qituvchi ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishga qaratilib, bunda pedagogik fanda faqatgina yangilik yaratish qobiliyati emas, balki o'z-o'ziga mehnatiga, bolalarga, xalq etishga va umuman hayotga o'ziga xos ijodiy munosabatda bo'lishi tushuniladi. Bular boshlang'ich sinf o'qituvchisi uchun muhim ahamiyatga ega, chunki zamonaviy vaziyatlar murakkabligi undan odatiy mutaxassislik ko'nikmalardan xoli bo'lish, erkinlikni talab qiladi. Shu bilan birga o'qituvchi innovatsion faoliyatini ko'rsatuvchi xususiyatlari bu yuzaga kelgan vaziyatda maksimal ravishda erkin bo'lish va maktabda yangilikni joriy qilinishini o'zi belgilay olish qobiliyati hisoblanadi.

Ta'lim tizimidagi innovatsiyalar, ularni amaliyotga tadbiiq etish innovatsion faoliyatlarni tahlil qilish orqali bu faoliyat tushunchasini ta'riflash imkoniyati paydo bo'ldi. Demak, innovatsion faoliyat pedagogik jamoani harakatga keltiruvchi, taraqqiy ettiruvchi kuchdir. Bu faoliyat uzluksiz ravishda yangiliklar asosida ishlab uni takomillashtirib borishdan iboratdir.

Har bir pedagog shuni doim esda tutishi kerakki, dars o'quv tarbiya jarayonining asosiy formasidir. Hozirgi zamon tarbiyasining barcha jarayonlari o'quvchilarni mustaqil fikrlashga va mustaqil ijod qilishga o'rgatishdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. I.Karimov «Asosiy vazifamiz – Vatanimiz taraqqiyoti va xalqimiz faravonligini yuksaltirishdir». T.: O'zbekiston, 2010. 48-bet.
2. Avliyoqulov N.X., Musaeva N. Pedagogik texnologiyalar. Toshkent, 2008.
3. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari – Toshkent, 2001.
4. Boshlang'ich ta'lim jurnallari.
5. Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim talablari va o'quv dasturi.
6. 2-3-sinf uchun dasturlar.
7. Turkiy guliston yohud axloq. -T.: O'qituvchi. 1992. -62 bet.

UO'K 372.851

MATEMATIKA DARSLARIDA AKTDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Azimova Gavhar Abdurahimovna

Namangan shahar 31-umumiy o'rta ta'lim maktabi 1-toifali boshlang'ich sinf o'qituvchisi, O'zbekiston

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinflarda matematika darslarini o'tishda Aktdan foydalanish, o'qitish jarayonining sifat va samaradorligini oshirishga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: dars, ta'lim, matematika, AKT, texnologiya, oqitish, bilim, maktab, o'quvchi.

Brief abstract. This article provides information on the use of the ICT at teaching mathematics in primary classes, improving the quality and efficiency of the teaching process.

Keywords: lesson, education, mathematics, ICT, technology, teaching, education, school, student.

“Mamlakatimiz o‘z taraqqiyotining yangi davriga qadam qo‘ygan hozirgi kunda O‘zbekiston Respublikasini 2017-2021 yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi asosida barcha sohalarida keng ko‘lamli o‘zgarishlar amalga oshirilmoqda. Ana shu islohotlarning muvaffaqiyati, mamlakatimizning dunyodagi rivojlangan, zamonaviy davlatlar qatoridan munosib o‘rin egallashi avvalo ilm-fan va ta‘lim-tarbiya sohasining rivoji bilan, bu borada bizning dunyo miqyosida raqobatdosh bo‘la olishimiz bilan uzviy bog‘liq...”

Sh.M.Mirziyoyev

Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo‘lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo‘lgan yoshlarni ijodiy g‘oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning bilim, ko‘nikma va malakalarini davlat ta‘lim standartlari asosida shakllantirish hamda ilg‘or xorijiy tajribalar, xalqaro mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyatga egadir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-sonli farmoni bilan tasdiqlangan “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi” doirasida O‘zbekistonda ta‘lim sifatini baholashda yangicha monitoring tizimini xalqaro baholash dasturlari yordamida aniqlash va qiyoslashga asoslangan tizim shakllantirilmoqda.

Ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tajribalarni o‘rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo‘nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, agentliklar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish, ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro loyihalarni amalga oshirish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev boshchiligidagi hukumatimiz ta‘lim sohasida tub burilishlar qilgan holda ko‘plab farmon va qarorlar chiqardilarki, ularning asosiy maqsadi yosh avlodni yuksak ma‘naviyatli etib tarbiyalashdan iborat. Shu jumladan 2017-yil 6-aprelda Vazirlar mahkamasining 187-sonli qarori imzolandi. Unga ko‘ra:

Davlat ta‘lim standartining maqsadi — o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limi tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg‘or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, belgilangan talablarga javob beruvchi, ma‘naviy barkamol, kasb mahoratiga ega bo‘lgan, mehnat va ta‘lim xizmatlari bozorida raqobatbardosh kadrlar tayyorlashdan iborat.

O‘zbekistonda birinchi Prezident I.Karimov rahnamoligida barcha faoliyat sohalariga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining (AKT) eng so‘nggi yutuqlarini joriy etish borasida katta ishlar amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimizda axborot makonini shakllantirish masalalari O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining 2002-yil 30-mayda qabul qilingan “Kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish to‘g‘risida”gi farmonida o‘z aksini topgan. Bu borada 2002-2010-yillarda kompyuterlashtirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish dasturi ishlab chiqilib, bosqichma-bosqich amalda tatbiq etilmoqda. 2008-yilning birinchi yarim yilligida mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish yakunlari muhokamasiga bag‘ishlangan Vazirlar Mahkamasi majlisida davlat va xo‘jalik boshqaruvi organlari, yirik ishlab chiqarish korxonalarini, shuningdek, mahalliy hokimiyat organlariga kompyuter hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish masalasiga alohida e‘tibor qaratildi. Bunda kompyuter texnikasi va axborot texnologiyalaridan ishlab chiqarish hamda boshqaruv faoliyatida amaliy foydalanish zarurligi ta‘kidlab o‘tildi.

Hozir aloqa va axborotlashtirish sohasi zamonaviy axborot texnologiyalari negizida jadal rivojlanib borayotir. Bugungi kunda respublikamiz shaharlari va tuman markazlaridagi barcha tarmoqlar raqamlashtirilgan bo‘lib, aholi, korxonalar, tashkilot va muassasalarga yuqori sifatli shaharlararo telefon aloqa

va ma'lumotlar uzatish xizmatlari ko'rsatilmoqda. Barcha joylarda eng yangi AKT joriy etilmoqda, Internetdan foydalanuvchilar soni ortib bormoqda, uyali aloqa kompaniyalari abonentlari ham ko'paymoqda.

Bu sohada qisqa vaqt ichida mamlakatimizda jiddiy ijobiy o'zgarishlar ro'y berdi. Jumladan, odamlar turmush darajasini oshirish bo'yicha asosiy vositalardan biri hisoblangan AKT sohasida ham sezilarli tub o'zgarishlar amalga oshirildi. Bu Xalqaro telekommunikasiya ittifoqi rahbariyati tomonidan AKT bo'yicha o'tgan sammitda ham qayd etildi. Bunday sammitlar Axborot-kommunikasiya texnologiyalari haftaligi doirasida O'zbekistonda har yili o'tkaziladi. Xalqaro telekommunikasiya ittifoqi 2015-yilda yer shari aholisini qariyb yarmini zamonaviy AKTdan foydalanish imkoniyati bilan ta'minlashni o'z oldiga maqsad qilib qo'ydi. O'zbekistonda ushbu yo'nalishda samarali chora-tadbirlar amalga oshirildi va salmoqli natijalarga erishildi: bugungi kunda aholi faol qismining yarmidan ko'pi, ya'ni davlat muassasalari, universitetlar, kollej va liseylar, maktablar, biznes, ilm-fan, madaniyat, sog'liqni saqlash va boshqa sohalarda AKTdan samarali foydalanilmoqda.

Ta'kidlash joizki, mamlakatimizda hukumat muassasalari, xususiy sektor, xalqaro hamjamiyat va fuqarolik jamiyati o'rtasida AKT masalalari bo'yicha ochiq muloqot olib borish uchun o'ziga xos shart-sharoit yaratilgan. Bu esa mamlakatimiz iqtisodiyotini yanada rivojlantirish, xalqimiz farovonligini oshirishga xizmat qilishi muqarrar. Bu narsa yuqorida keltirib o'tilgan AKT yanada rivojlantirish to'g'risidagi O'zR Prezidenti Farmoni va VMning Qarorlari, XTV me'yoriy hujjatlarida ham keng ko'lamda ta'kidlab o'tilgan.

O'qitishning ko'rsatmali metodlari – o'quvchilarga kuzatishlar asosida bilimlar olish imkonini beradi. Kuzatish hissiy tafakkurning faol formasidir, bunday o'qitishdan keng foydalaniladi. Atrof – borliqdagi predmet va hodisalar, ularning turli – tuman modellari, (har xil tipdagi ko'rsatma- qo'llanmalar) kuzatish ob'ektlari hisoblanadi.

O'qitishning ko'rsatmali va og'zaki metodlari o'zaro chambarchas bog'liqdir. Ko'rsatma-qo'llanmalarni namoyish qilishni har doim o'quvchilar va o'qituvchilarning tushuntirishlari bilan birgalikda olib boriladi

Matematika so'zi qadimgi grekcha – mathema so'zidan olingan bo'lib, uning ma'nosi «fanlarni bilish» demakdir.

Muammoli vaziyat – bunda o'qituvchi o'quvchilar oldiga ularning bilimlari yetishmasligi sababli birdaniga to'la javob bera olmaydigan savol qo'yadi. Muammoli vaziyatning markaziy elementi o'quvchilar tomonidan yechilishi kerak bo'lgan noma'lum yoki qo'yilgan muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan bilimlardir.

Matematika o'qitish jarayonining sifati va samaradorligini oshirish maqsadida o'quv metodik kompleksi yaratiladi. Bu kompleks tarkibida darslikdan tashqari o'quvchilar va o'qituvchilarga moslab yozilgan metodik qo'llanmalar, kartochkalar, bosma asosli daftarlar, mashqlar to'plamlari va boshqalar chop etiladi.

Axborotni taqdim qilishning zamonaviy vositalari va usullarini qo'llash – hozirgi axborot kommunikatsiya texnologiya vositalari kuchli rivojlangan sharoitda ulardan to'g'ri va samarali foydalanish, axborotlarni tanlash, saralash, saqlash, qayta ifodalash ko'nikmalari hosil qilinadi. Bu jarayonda kompyuter savodxonligi alohida ahamiyat kasb etadi.

O'qitishning maqsadlari, mazmuni, metodlari, vositalari va formalari metodik sistemaning asosiy komponentlaridir. A.M. Pishkaloning tushuntirishiga ko'ra, metodik sistema murakkab sistema bo'lib, uni o'ziga xos grafik bilan tasvirlasa bo'ladi.

Bugungi kunda o'qitishning metodi va mazmuni muammosini hal etish oldingilardan farq qiladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematik tafakkurini o'stirishda informatikani qo'llash bugungi kun muammolaridan biridir.

Boshlang'ich sinfda o'quvchilar matematikani o'rganishni davom ettirishga tayyorlanadilar. Shuning uchun butun maktab matematika kursi bilan boshlang'ich matematika o'qitish orasida uzluksiz olib boriladi. Son tushunchasi, geometrik figura, ifoda, funktsiya, tenglama, geometrik yasash, koordinat va vektor qaqida boshlang'ich tushunchalar boshlang'ich sinfda o'rgatiladi.

Matematikani o'rganish bilan o'qituvchilar matematik bilimlar zapasiga ega bo'la boshlaydi. Buning natijasida o'qituvchilar aniq ob'yektni matematika tilida ifodaligi yoki matematik modellashtirishga kirishadi.

Boshlang'ich ta'lim o'quv darslarida axborot majmui – ma'lumotnomalar, entsiklopediyalar, virtual kutubxonalar, geografik xaritalar, rasmlar, chizmalar, animatsiyalar, matnlar, tasviriy axborotning statistik va dinamik ifodalari, ovozli obrazlar (yozilgan ovoz, musiqa va boshqalar) foydalanish mumkin.

Yuqorida keltirilgan AKT savodxonligi elementlariga ega bo'lishlik – ta'lim jarayoniga AKTni samarali joriy etishning tashkiliy bir qismi hisoblanadi. Bugungi kunda o'qituvchilarning AKT sohasiga oid

kasbiy mahoratini oshirish yo'nalishida asosiy e'tibor ularning kompyuterdan foydalanuvchi sifatida tayyorlashga qaratilgan.

O'qituvchilar AKT savodxonligiga ega bo'lish bilan chegaralanib qolmasdan, AKT vositalaridan ta'lim samaradorligini oshirish yo'lida to'g'ri foydalanish metodikasiga ham ega bo'lishlari zarur. Ya'ni, har bir fan o'qituvchisi o'zining darsida AKT vositalaridan didaktik vosita sifatida foydalana olishlari zarur. Shu sababli, malaka oshirish kurslarida nafaqat kompyuter savodxonligiga oid mashg'ulotlarni, balki AKTdan foydalanish metodikasiga oid mavzularni ham o'qitish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, kompyuter savodxonligiga ega bo'lgan o'qituvchilar ham dars jarayonida AKT vositalaridan samarali foydalana olmaydilar. Ushbu holat ko'plab davlatlarning ta'lim tizimiga xos bo'lgan muammodir. Ko'rinib turibdiki, aktuallik jihatidan AKTdan dars jarayonida foydalanish metodikasi AKT savodxonligiga ega bo'lishlikdan ko'ra muhimroq hisoblanadi.

AKTdan dars jarayonida foydalanish metodikasiga oid ko'nikmalarga matn va jadval muharrirlari yordamida pedagogik vositalar yaratishda ularning didaktik imkoniyatlaridan foydalanishni (matn muharririda formulalar kiritish, jadval muxarrirlarida funktsiyalarning grafiklarini yaratish va b.) ta'kidlab o'tish mumkin. Bundan tashqari, ushbu metodika AKT vositalaridan darsning qaysi qismida, qancha vaqt davomida foydalanishni nazarda tutadi.

Ushbu fikrlarni tasdig'i sifatida YUNESKO tomonidan ishlab chiqilgan "O'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga oid bilimlarga ega bo'lishlik bo'yicha tavsiyalari"ni keltirish mumkin. Mazkur tavsiyalarni quyidagi saytdan yuklab olish mumkin: www.iite.ru.

Mazkur tavsiyalarda ham zamonaviy o'qituvchining texnologik jihatdan savodxon bo'lishligi va o'quvchilarda ushbu ko'nikmalarni shakllantirish yetarli emasligi alohida ta'kidlanadi.

Hulosa qilib aytish kerakki, zamonaviy o'qituvchi o'quvchilarda AKTdan foydalanishda hamkorlik qilish, vujudga kelgan muammolarni hal etish, bilimlarni izlash, turli manbalardan olgan ma'lumotlarni tanqidiy nuqtayi nazardan tahlil qila olish va umumlashtirish kabi ko'nikmalarni hosil qilishga ko'mak berishga qodir bo'lishligi kerak bo'ladi.

Har bir fan o'qituvchisi dars jarayoniga AKT vositalarini joriy etar ekan, ularning tuzilishi va ishlash uslublaridan xabardor bo'lishlari kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi tahrirdagi. Davlat ta'lim standartlari. Boshlang'ich ta'lim. Toshkent: 2005-yil, 5-son. 2-50 betlar.
2. Ahmedov M, Abduraxmonova N, Jumayev M. «Matematika». O'qituvchi kitobi. Toshkent: «Uzinkomtsentr» -2003-yil.
3. Ahmedov M. va boshqalar. «Matematika 1-darslik». Toshkent: «Uzinkomtsentr» -2003-yil.
4. Bikboyeva N.U. va boshqalar. «Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi». O'quv qo'llanma. Toshkent: «O'qituvchi» -1996-yil.
5. Bikboyeva N.U. va boshqalar. «Matematika 2-darslik». Toshkent: «O'qituvchi» -2003-yil.

UO'K 372.47

MATEMATIKA DARSLARIDA TA'LIMIY O'YINLARDAN FOYDALANISH AVZALLIKLARI

Djaliboyeva Amina Uralovna

Sirdaryo v. Sardoba tumani 15-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi, O'zbekiston

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich fani o'qituvchilari uchun pedagogik texnologiyalar, ta'limiy o'yinlardan foydalanish to'g'risida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: kognitiv kompetensiya, ta'limiy o'yin, MSWORD, MSPowerPoint, Paint, o'quv filmi.

UDC 372.47

ADVANTAGES OF USING EDUCATIONAL GAMES IN MATHEMATICS

Djaliboyeva Amina Uralovna

Teacher of secondary school No.15, Sardoba district, Syrdarya region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article provides information on pedagogical technologies for primary school teachers, the use of educational months.

Keywords: cognitive competence, educational game, educational film, MSWORD, MSPowerPoint, PAINT.

O'quvchiga bilim berish, har bir dars mazmunini boyitish, qiziqarli mashg'ulotlarni dars jarayoniga singdirishni talab qiladi. Psixologlarning aniqlashicha bolalar o'qituvchining oddiy tushuntirishi orqali egallab olgan ma'lumotlarga qaraganda turli xil ruhiy kechinmalar orqali o'zlari mulohaza yuritib mustaqil bajargan ishlari vositasida o'zlashtirilgan bilimlarini uzoq esda saqlab qoladilar. Chunki o'quvchi mustaqil mashqlarni bajarishda faoliyat ko'rsatib, ilgari olgan bilimlariga tayangan holda ko'plab o'quv materiallarini hayolidan o'tkazadi. O'xshash hodisalarni taqqoslaydi. O'zicha mulohaza yuritib mustaqil hukm chiqaradi. O'qituvchilarning tayyor holda bergan ma'lumotida esa o'quvchi fikrlash faoliyati to'la ishga kirishmasdan to'g'ri javobni o'zlashtirib oladi. O'xshash hodisalarga duch kelishi bilan o'qituvchi bergan bilimni amaliyotga taqbiq qilishda qiynalib qoladi. Davlat ta'lim standarti va amaldagi maktab dasturlarida o'quvchi egallashi lozim bo'lgan materiallar ancha murakkab bo'lib, bolalarning bu bilimlarni bosqichma-bosqich egallab olishlarini, kengaytirib va rivojlantirib borishlarini taqozo etadi.

Bugungi Davlat ta'lim standarti va ta'lim tizimi o'qituvchilar oldiga o'ta ma'suliyatli vazifalar yuklamoda. Muallim har bir o'tilayotgan darsga ijodiy yondashishi, mashg'ulotlarni ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida qurishi, darsning har bir minutidan unumli foydalanishi zarur. Mashg'ulotlarni shunday tashkil etish kerakki, o'quvchi har bir dars davomida egallashi lozim bo'lgan bilimlar hajmini, o'zida hosil qiladigan ko'nikma va malakalarni oldindan belgilab olishi lozim. Bu o'z navbatida o'quvchining mashg'ulotlarga aniq maqsad bilan qatnashishini taqozo qiladi. Chunki o'quvchi darsning oxirida belgilangan maqsadga erishganligini bilish imkoniyatiga ega bo'lishi zarur.

O'yinlar bolalarda jamoatchilikni his etish, intizomli bo'lish, jasur, qat'iyatli bo'lish, qiyinchiliklarni yenga bilish kabi sifatning tarkib topishida yordam beradi. Bola kattalarning kundalik hayotiy faoliyatidagi yumushlarni o'yin orqali bajarishga intiladi. Garchi bolalar o'yinlari mazmunan kattalar faoliyatining bir ko'rinishi bo'lsa-da, uning o'ziga xos jihatlari bor. Birinchidan, bola o'yinni o'z xohishi bilan erkin va ijodiy bajaradi. Bu o'yinlar emotsional bo'lib, bolani o'ziga rom qilib oladi. Bola o'yinga qiziqib ketadi, zavqlanadi, o'rtoqlik hissi kuchayadi. Bolalar o'yinlari mazmuniga ko'ra o'yinchoqli, harakatli va didaktik turlarga bo'linadi. Bu o'yinlarning barchasi bolalarni faoliyat yuritishga chorlaydi. Ta'limiy o'yinlar esa bolaga ta'lim berishga qaratilganligi bilan ajralib turadi.

Ta'limiy o'yinlar orqali o'quvchilarda kognitiv kompetensiyani shakllantirish

O'yin kichik maktab yoshidagi o'quvchilar faoliyatida asosiy o'rinni egallaydi. O'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatidan kelib chiqadigan bo'lsak, o'yin dunyoni va o'zligini anglashda, qiziqishlarini qondirishda asosiy vosita hisoblanadi. Ta'limiy o'yinlar bilimlarni o'zlashtirish jarayonini yengillatish va o'yin orqali bilim berish maqsadida yaratilgan.

«Ta'limiy o'yinlar o'quvchilarni ijodiy faoliyat ko'rsatishga, o'rganilayotgan til hodisalarining mohiyatini anglab, mustaqil ravishda hukm va xulosalar chiqarishga, har bir o'quvchiga o'zligini namoyish etish va mulohazalarini erkin bayon etib, o'z nuqtai nazarini himoya qilishga keng imkoniyat yaratadi. Tezkorlik, sezgirlik, topqirlik, qat'iylik, o'quv qiyinchiliklarini mustaqil yengish kabi fazilatlarini tarkib toptirish, ko'pincha, ta'limiy o'yinlar orqali amalga oshiriladi»

Ta'limiy o'yinlar maktab o'qituvchilari tomonidan ijod qilingan. Bu o'yinlar maktab o'quvchilariga mo'ljallanadi. O'yin orqali bola jamoani tushunadi. O'zi bajarayotgan mashg'ulotga nisbatan ongli munosabatda bo'ladi. Har bir mashg'ulot jarayonida ixtiyoriy diqqatini ishga soladi. O'yinda ilg'orlikka, g'alaba qozonishga intiladi. Maktab bola hayotida juda muhim o'rin tutadi. Shu davrda u atrof-muhit, jamiyat va kishilar mehnati, maktab-maorif haqidagi bilimlarni egallaydi. Kecha o'yin bilan band bo'lib, erkin faoliyat ko'rsatib yurgan bolaning birdan maktabning ichki qonun-qoidalariga moslashishi, belgilangan tartib asosida mashg'ulotlarga o'z vaqtida qatnashishi oson kechmaydi. Shu tufayli kichik maktab yoshidagi bolalar o'yin bilan bog'liq darslarda juda faol qatnashadi. Biz o'qituvchilar buni hisobga olib, darslarga o'yin elementlarini kiritishimiz va undan ta'lim-tarbiyaviy maqsadlarda samarali foydalanishimiz lozim. Bugun maktabga ilk bor qadam qo'ygan o'quvchining kechagi mashg'uloti o'yin edi. Bolada boshlang'ich sinflarda o'rganiladigan materiallarni o'zlashtirib olishga yordam beradigan epchillik, hozirjavoblik, voqealarni bir-biriga taqqoslash, sinchkovlik kabi ijobiy xislatlarning shakllanish davri bo'ladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga mo'ljallangan bilimlarning o'zlashtirib olinishiga erishish uchun ana shularga tayanish va uni parvarish qila borish lozim.

Tasavvur qiling, o'quvchi ma'lum amaliy va ruhiy tayyorgarlikdan keyin maktab o'quvchisi bo'ladi. Uning vazifasi o'zgaradi. Bir kecha- kunduzda o'rtacha 4 soat ta'lim oladi. Kechagi o'yinqaroq bola bugun 40-45 daqiqa davomida diqqatini bir joyga joylab o'qituvchi bilan muloqatda bo'ladi. O'quv axborotini qabul qiladi va idrok etadi. Ana shu vaqtda o'qituvchi loqayd, mas'uliyatsizlik qilsa, uning bu holati ota-onalarning holati bilan hamohang bo'lib qolsa, ota-ona ham yordam berishdan ojiz, nazorat qilishga "vaqti yo'q" bo'lsa, o'sha o'quvchilar bo'sh o'zlashtiruvchi, tartibsiz yomon o'quvchilarga aylanadilar. O'z

kasbining mohir ustasi bo'lgan fidokor o'qituvchi ana shu paytda o'quvchilarni qo'lga oladi, ularning mehrini, ishonchini qozonadi: o'quv mashg'ulotlariga qiziqish uyg'otadi.

O'yinga bir-ikki nafar bolaning faol qatnashishi bilan chegaralanib qolmaslik zarur. Unga o'quvchilarning aksariyat qismi, iloji bo'lsa hammasi faol qatnashishi kerak. Chunki o'yin bolalarni jamoatchilik ruhida tarbiyalaydi. O'yinlarni bolalar jamoa bo'lib bajarar ekan, uning barcha a'zolari faol qatnashgandagina ko'zlangan maqsadga erishish mumkin. Bu mashg'ulotda barcha o'quvchi bir maqsad yo'lida harakat qiladi. Hamma g'olib bo'lishga intiladi. Bunday holat har bir o'quvchining ma'suliyatini oshiradi.

Javob berayotgan o'quvchi o'z guruhining ishonchini oqlashga harakat qiladi. Noto'g'ri javob bersa, bolalar oldida o'zini noqulay sezadi, ayrim hollarda o'zini-o'zi koyiydi. Keyingi o'yinlarga puxta hozirlik ko'radi. Bunday mashg'ulotlar bolalarni ko'proq o'qishga chorlaydi. G'oliblik nashidasini birgalashib surishga undaydi.

“Qo'shningni top” o'yini. «Qo'shningni top» o'yinida birinchi sinf o'quvchilari «O'nlik» mavzusidagi bir xonali sonlar ketma - ketligida har bir (1 va undan boshqa) sonning har ikkala qo'shnisini topish bo'yicha amaliy ishlarni bajaradilar. O'qituvchi sonlar kassasidan biror (masalan, 5) sonni olib, o'quvchilarga ko'rsatib, o'quvchilarga bu (5) sonning o'ng va chap qo'shnisi qanday sonlardan iborat bo'lishini so'rab, ularni topib, sonlar qatoriga qo'yish kerakligini so'raydi. Bu o'yinni sinf o'quvchilarining har biri bilan alohida yoki sinf o'quvchilarini ikki guruhga bo'lib xam o'tkazishi mumkin. Bu o'yindan ko'zlangan asosiy ta'limiy maqsad, birinchi sinf o'quvchilariga bir xonali sonlar xaqidagi tasavvurlarini mustahkamlash va ularni o'ngdan chapga va chapdan o'ngga qarab sanash ko'nikmalarini malakaga aylantirishdan iboratdir.

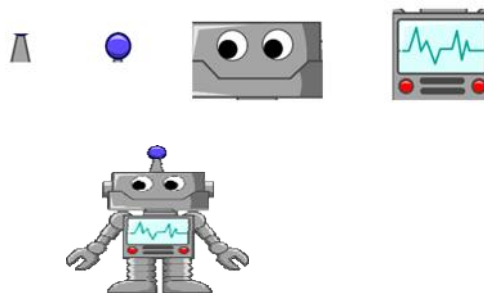
“Do'konda” o'yini. «Do'konda» o'yini ikkinchi sinf o'quvchilari uchun mo'ljallangan bo'lib, ularning «100 lik» ichida hisoblash ko'nikma va malakalarini mustahkamlash ta'limiy va iqtisodiy tarbiyasini amalga oshirishga mo'ljallangan didaktik o'yindir. O'yindan ko'zlangan asosiy maqsad, ikkinchi sinf o'quvchilari bilan 100 sonini tashkil etuvchilari haqida umumiy tushunchalarni aniq tanlab olingan sonlar misolida tanlash usullari bilan tanishtirishdan iborat.

O'yin davomida o'quvchilar do'kondan bir nechta o'yinchoqlar sotib olishi va ularning jami bahosi 100 dan oshib ketmasligi kerak. Bu o'yinning yechimi ko'p bo'lganligi uchun ham o'yin yanada hayajonli va qiziqarli bo'ladi.

“Nima ortiqcha?” o'yini. “Nima ortiqcha?” o'yini: Bu o'yin jarayonida o'quvchilar qatordagi ortiqcha so'z, harf, son, shakl, narsa-buyum bo'lishi mumkin)ni topadi va nima uchun ortiqcha ekanini izohlab beradilar. Bu esa ularning mustaqil fikrlashlari va fikrlarini bayon qila olish malakalarining shakllanishiga yordam beradi. 75, 44, 8, 37; (8 – ikki xonali sonlar orasiga joylashgan)



“O'zga sayyoralik mehmon” ta'limiy o'yini

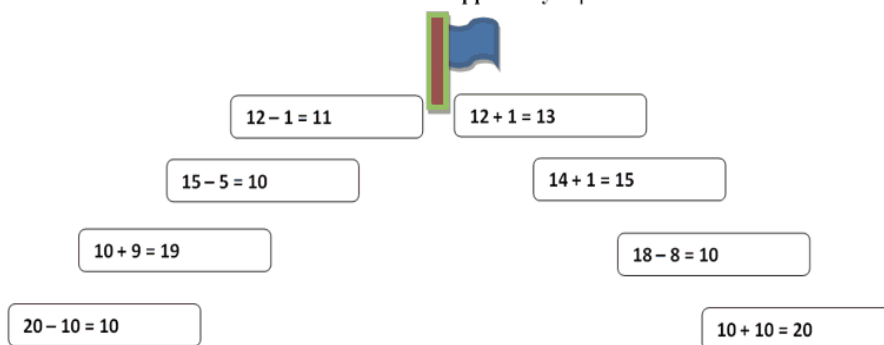


2-sinflarda matematika fanidan shakllarga oid mavzu o'rgatishda yaxshi samara beradigan ushbu o'yinni o'tkazish uchun o'qituvchi oldinda plakat va unga yopishtiriladigan rangli shakllar tayyorlab kelishi lozim. O'qituvchi navbat bilan qo'lidagi shakllarni o'quvchilarga ko'rsatadi (masalan: doira, uchburchak, to'g'ri to'rtburchak, kvadrat...) va ulardan ushbu shakllar haqida ma'lumotlar so'raydi. O'quvchilar o'zlari biladigan ma'lumotlarni aytib bo'lgach, o'qituvchi ham bu shakllarga oid yangi tushunchalar bilan ularni tanishtiradi va qo'lidagi shakllarni plakatga yopishtiradi. Natijada, darsda “O'zga sayyoralik mehmon” tashrif buyuradi. O'qituvchi o'quvchilarga darsni so'ngiga qadar faol bo'lishni, “mehmonimiz” oldida yer sayyorasida yashovchi insonlarning bilimi qay darajada ekanligini isbotlab berish kerakligini ta'kidlab o'tadi. Ushbu ta'limiy o'yin o'quvchilarni faollikka undaydi.

“Uychaning tomini yop” o‘yini. “Uychaning tomini yop” o‘yini orqali bajariladi. O‘quvchilar kichik guruhlariga bo‘linadi. Har bir guruhga ifodalar yozilgan 1 tadan uycha va javoblari yozilgan tomni uychaga yopadi.

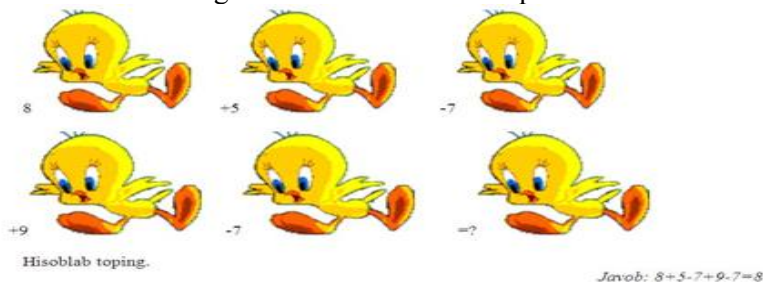


“Bilim cho‘qqisi” o‘yini



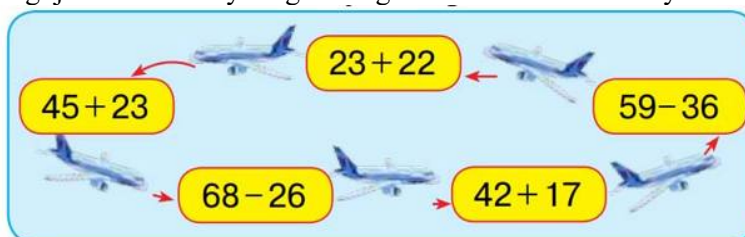
Cho‘qqiga birinchi bo‘lib misollarni yechib chiqqan guruhga bayroqcha beriladi.

«O‘yla, izla, top» o‘yini. O‘yla, izla, top o‘yini orqali yechiladi. Misollarni birinchi bo‘lib yechib ko‘rsatgan o‘quvchi „mohir hisobchi“ rag‘bat kartochkasi bilan taqdirlanadi.



“Doiraviy misollar” o‘yini

«Doiraviy misollar» o‘yinida hamma bolalar misollarni javobini topishadi, keyingi misol shu son bilan boshlanadi. Oxiridagi javob birinchi yozilgan songa mos kelishi kerak. O‘yin shu tariqa davom etadi.



Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Matematika: 2-sinf uchun darslik/N.Abdurahmonova, L.O‘rinboyeva; — Toshkent: Yangiyo‘l Poligraf Servis, 2018.
2. Matematika. 2-sinf o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma/B.Abdullayeva (va boshq.) – T.:“O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2015. – 176 b.
3. Matematika. 3-sinf uchun darslik/S.Burxonov, O‘.Xudoyorov, Q.Norqulova; Toshkent: «SHARQ», 2016.
4. Matematika. 4-sinf o‘qituvchilari uchun metodik qo‘llanma/B.Abdullayeva (va boshq.) – T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. – 176 b.
5. M.Inoyatova, A.Nosirov, M.Divanova, A.Bahromov va b. Boshlang‘ich ta‘lim sifatini oshirishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini qo‘llash. Toshkent. 2014.
6. R.Ishmuhammedov, M.Yuldashev. Ta‘lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. T. :2017.
7. Interfaol ta‘lim usullari. Sh.K. Shayakubov. “Tafukkur”. 2012.

UO‘K 76.01

BOLALARGA RASM CHIZISHNI O‘RGATISH ORQALI MUSTAQIL FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH

Siddiqova Xafiza Xamidovna

Namangan v. Norin tumani, 25-umumiy o‘rta ta’lim maktabi, tasviriy san’at fani o‘qituvchisi, O‘zbekiston

Annotatsiya. Maqolada kichik maktab yoshidagi bolalarni rasm chizishga o‘rgatish va mustaqil fikrlashni shakllantirish to‘g‘risida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: bola, rasm, bo‘yoq, qalam, gorizonta, vertikal.

UDC 76.01

FORMING INDEPENDENT THINKING IN CHILDREN BY LEARNING TO DRAW

Siddikova Hafiza Hamidovna

Fine art teacher, secondary school No.25, Naryn district, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article sets out the questions of teaching to draw a primary school student and the development of independent thinking of young children.

Keywords: child, drawing, paint, horizontal, vertical.

Tasviriy faoliyatga o‘rgatishning asosiy vazifasi – tevarak-atrofdagi borliqni tasavvur qilishda bolalarga yordam berish. Ularda kuzatuvchanlikni rivojlantirmoq, estetik go‘zallik hissini tarbiyalamoq hamda tasvirlab berish usullarini o‘rgatmoqdir. Shu bilan birga, tasviriy faoliyatning eng asosiy vazifasi — ma’lum bir yosh uchun mos tasviriy materiallar bilan bolalarda turli xil predmetlarning turli timsollarini yaratish kabi ijodiy faoliyatini shakllantirish amalga oshiriladi. Psixologlarning qilgan tadqiqotlariga ko‘ra, bitta predmetni boshqa predmetlar orasidan ajratib olish uchun bolaga shu predmetni idrok qilishga, predmetning shaklini bilishga yordam berar ekan. Shakllarning tasviriy jarayonidagi xatoliklar faqatgina bolaning noto‘g‘ri tushunchalari va ko‘nikmalarning yetarli emasligi emas, balki predmetni to‘g‘ri idrok etishni bilmasligi bilan tushuntiriladi. Bolaning tasvirlay olish qobiliyati hali yaxshi rivojlanmagani uchun uning oldida fikr yuritib, tasvirlash kabi qiyinchiliklar ham turadi. Rasmda shakl to‘g‘ri kontur bilan chegaralab chiqilgan, lekin shu bilan birga, ishning 1-bosqichlari chiziqlarni to‘g‘ri, aniq chizish va konturlarning (aniqlash) tasviri, rasmda ishlash jarayonining vazifasi bo‘lib hisoblanmaydi. Agar umumiy shakl topilmagan bo‘lsa, konturni to‘g‘ri chiziq bilan chizib bo‘lmaydi, chunki u har doim o‘zgaruvchan, shunga qarab uni chizish ham o‘zgaradi, ya’ni natijasi, rasmning, oxiri, yo‘nalishi ham o‘zgaruvchidir.

Rassom predmetni tasvirlayotganda avval asosiy shaklning belgilarini qog‘ozda belgilab oladi. 7 yoshli bolaga tasvirlashning bunday usuli juda qiyin, chunki u predmetni butunligicha tasavvur qila olmaydi. Unga predmetni asta-sekinlik bilan bir tomonga chizish osonroq. Tasvirlashning bu usuli bolaning ishini osonlashtiradi. Oldin bitta bo‘lagini tanlab, naturadagi keyingi bo‘lagini eslab yoki ko‘rib, shu bo‘lagini bo‘laklarga bo‘lib, rasm chizishni davom ettiradi. Asta-sekinlik bilan bolalarga rasmning umumiy belgilarini qog‘ozga tushirib chizishni o‘rgatish zarur, chunki rasmni bo‘laklarga ajratib chizishning o‘ziga xos qiyinchiligi bor. Bunda kerakli shaklning asosiy bo‘laklari va ikkinchi darajali bo‘laklarning o‘zaro joylashishlari va fazodagi o‘rinlarini aniq proporsional holatda chizish, aniqlash qiyin bo‘ladi. Hamma yosh guruhlar uchun rasm chizish faoliyatiga o‘rgatishning asosiy umumiy vazifalari quyidagilar:

1. Predmetning shakli va tuzilishini tasvirlashga, ularning qismlarini o‘zaro proporsiyalashni ko‘rsatib berishga, harakat natijasida ulardagi o‘zgartishlarga o‘rgatish.
2. Tasvirini obrazli, yorqin qiladigan ba’zi bir xarakterli detallarni tasvirlashga o‘rgatish.
3. Predmetning rangini, uning mazmuni va obraz xarakterini o‘zaro birlashtirib berishga o‘rgatish.
4. Bo‘yoq, rangli qalam va boshqa materiallar bilan chizishda texnik ko‘nikmalarni rivojlantirish.

O‘qituvchi bola qo‘liga qalam berib, chizish harakatlarini bajartiradi yoki o‘yin o‘tkazadi. Bolalar qo‘l harakatining koordinatsiyasini rivojlantirib borib, o‘qituvchi qog‘oz betida bir xildagi ritmik harakatlarni bajaradi, o‘ngga-chapga keyin asta-sekin murakkab harakatlarni bajarishga o‘rgatadi. Masalan, ip o‘rami yoki tutun chiqyapti va boshqalar.

Rasm chizish materiallari — “qalam, bo‘yoqlar” va ulardan foydalanish usullari bilan tanishtirish. Katta yoshli odam chizgan rasmni, predmetning tasviri deb tushunishni o‘rgatish. Rasm chizishning birinchi mashg‘uloti qog‘oz va qalam bilan tanishtirishdan boshlanadi. Bu materiallarning o‘yinchoqlardan bolalarga malum bo‘lgan turli xil predmetlardan farq qilishini pedagog bolalarga tushuntiradi. Qalamlar bilan turli faoliyat turlarini bajarish mumkin. Qog‘oz toza edi, qalamning harakatlanishidan unda izlar paydo bo‘ldi. Qalamning ochilgan uchi qog‘ozda iz qoldiradi. Ikki uchi esa iz qoldirmaydi. Agar sekin bosilsa, qog‘ozda

uning izlari ko‘rinmaydi. Agar qattiq bosilsa, qog‘oz yirtilib ketishi mumkin. Bunday tushuntirishni va harakatlarni ko‘rsatib berish bolalarda rasm chizishga qiziqishni uyg‘otadi. Bulardan tashqari, oddiy texnik ko‘nikmalarni qalam, mo‘yqalamni to‘g‘ri ushlab, ulardan tartibli foydalanish, bo‘yoqni mo‘yqalamning uchiga olishni bilish kabilarni o‘rgatadi.

Bolalarning rasmga nisbatan qiziqishlari doim ortib boradi. Yoshligida bolalarni rasm ishining sifati emas, balki ish jarayoni qiziqtiradi. Kichik yoshdagi bolalar rasm faoliyatida tezda o‘yin faoliyatiga o‘tish bilan ajralib turadi. Masalan, doirachalar chizib, uning ichini qalam bilan urib chiqib, uni qush don cho‘qiyapti, deb ifodalaydi. Bunda yosh bolalarning rang tanlash malakasi shakllanadi. Bolaning diqqatini ularga yoqqan ranglar tortadi. Bolalar tasviriy san‘at jarayonida so‘z bilan ifodalashga o‘rganadilar. Rasmda tasvirlay olmagan voqealarni so‘z bilan to‘ldiradi Bolalarda mustaqillik, faolligi o‘sadi. Bolalar turli shakldagi predmetlarning tasviriga o‘rgatiladi, doira, to‘g‘ri to‘rtburchak, uchburchak va turli yo‘nalishdagi chiziqlar to‘plamidan iborat narsalarni chizadilar. Predmetlarning shaklini to‘g‘ri tasvirlashga o‘rgatish uchun bolalarning qo‘llarini shakli harakat qilishga o‘rgatish lozim. Bolalarga predmet shakli bilan qo‘lning shakli harakatlari o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rgatish lozim. O‘qituvchi predmetni tasvirlashga o‘rgatishdan oldin, uni mashg‘ulot oldidan ko‘rib chiqadi (ya‘ni kuzatish olib boradi). Bolalar jon-u dili bilan turli rangdagi koptoklar, sharlar va archa o‘yinchoqlarini tasvirlaydilar. To‘g‘ri to‘rtburchak shaklining tasviriga bolalar bu guruhda qiynaladilar, shuning uchun bu shakl yilning 2-yarmida beriladi. Bolalar archa, daraxt, qo‘g‘irchoq, aravachani tasvirlaydi. Qizil, sariq, ko‘k, yashil, qora, oq ranglarni bilishga o‘rgatiladi. Shuningdek, rang aralashtirishlarni (pushti, havo rang va zarg‘aldoq, jigarrang) tavsiya etish mumkin.

Bunda bolalardan ranglarni to‘g‘ri atash va tasvirlash aniq talab etilmaydi, ammo o‘qituvchi asta-sekin predmetlar rang-tusining real tasviriga o‘rgatib borishi kerak. Masalan, ko‘m-ko‘k o‘tlar o‘smoqda, o‘tlarda sap-sariq jo‘jalar o‘tlab yurishibdi va hokazo. Bunda bolalarning rasmlari mazmun jihatidan juda kambag‘al bo‘ladi, ya‘ni ishlar mazmuni asosan so‘zda ifodalaniladi. Masalan, mashina chizib, so‘z bilan mazrjun beradi. Masalan, bu mashina yurib ketdi yoki yuk olib kelyapti kabi. Mashg‘ulot davomida bolalar bir turdagi predmetlarni bir necha marta tasvirlashni o‘rganadilar. Bu esa bolalarni texnik ko‘nikmalarini mustahkamlaydi. Rasm davomida ishni tezda tugatgan bolalarga tarbiyachi rasm mazmunini kengaytirish maqsadida yangi vazifalar berishi mumkin. Masalan, o‘t ustida yurgan jo‘jalar yonida don yoki turli chuvalchaglarni solishni tavsiya etish mumkin va bu bilan bolalar chizgan ishlarini mazmunan boyitib borish va bolalarni ham shunga o‘rgatib borish lozim.

Bolalar predmetni yaxshiroq yoki yomonroq tasvirlay olishni bilmasalar ham, lekin ular rasm chizishning ma‘nosini tushuna boshlaydilar. Ular o‘zlari chizgan shaklsiz rasmlarni predmetning biror bir belgisiga asosan o‘xshatib chizadilar. Pedagog bolalarning rasm bilan predmetning o‘xshash belgilarini topishga urunishni rag‘batlantirib turishi va shu bilan bir qatorda, turli shakllarni to‘g‘ri tasvirlashga o‘rgatib borish zarur. Boshlang‘ich sinf yoshida tasviriy faoliyatni o‘rgatish vazifalari bir rejaga qo‘yilgan. Bularni biz quyidagilarda ko‘ramiz:

- Sodda predmetlarning asosiy belgilar (rang, shakl)ini berib, turli xil to‘g‘ri va aylanasimon shakllarning tasviriga o‘rgatish;

- Rangni bilish sezgisi asosiy ranglarni ajratish va aytishni bilishni rivojlantirish;

- Kompozitsion ko‘nikmalarni, qog‘ozning o‘rtasiga tasvirlarni joylashtirishni rivojlantirish.

Rasm chizish va tasvirlash jarayonida bolalarda kuzatuvchanlik, estetik qabul qilish, estetik hissiyotlar, badiiy did, mustaqil holda yetarlicha vositalar bilan go‘zallikni yaratish malakasi rivojlanadi. Tasviriy san‘at mashg‘ulotlari bolalarda atrof-muhit va san‘at asarlaridagi ajoyibotlarni ko‘ra olish malakasini rivojlantiradi, o‘quvchilarda san‘atga ishtiyoq uyg‘onadi. Ular asta-sekin tasviriy san‘at, chizmachilik, haykaltaroshlik, amaliy-dekorativ san‘at asarlarini tushuna boshlaydilar.

Bolaning qo‘llarini yozishga o‘rgatishda, avvalo, chizish, tasvirlash va didaktik o‘yinli rasmlar bilan ularni maktab ta‘limiga tayyorlab borish lozim. Shunday bo‘lishiga qaramay, kuzatishlarimiz natijasiga ko‘ra, umumiy o‘rta ta‘lim maktablariga o‘qishga qabul qilingan birinchi sinf o‘quvchilari tasvirlashning o‘ziga yarasha qonun-qoidalariga rioya qilgan holda uddalashlari biroz qiyin kechadi. Chunki ular tasvirlashning boshlang‘ich qoidalarini tushunmaydilar va qo‘llari unga deyarli moslashmagan bo‘ladi. Shuning uchun ham bolalarni maktabgacha yoshdan boshlab turli badiiy va tabiiy materiallar bilan tasvirlash texnikasini o‘rgatishda bosqichma-bosqich uzviylik asosida mashg‘ulotlar to‘g‘ri olib borilsa, umumiy o‘rta ta‘lim maktabining birinchi sinfiga borgach, ular albatta yaxshi natijaga erishishi mumkin. Shu sabab, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rasmlarning chizilish, bo‘yalish xarakteri va sifati belgilaydigan kerakli materiallar (qalam, flomaster, ruchka va mo‘yqalam)ni ushlab ko‘nikmalari, rasm chizishning turli usullari, harakat ko‘nikmasi va xususiyati, rasmda turli xil shakldagi predmetlar, ularning qism mutanosibligini ko‘rsatishni ta‘minlovchi malakalar rasm chizish texnikasi tushunchasiga kiritildi.

Avvalo, bolalar biror narsa yoki buyumni tasvirlashda qalamni noto'g'ri ushlaydilar va bosim bilan chizadilar. Mushaklarni haddan ortiq zo'riqtirish qo'ning tez charchashiga, tasviriy harakatlarning siqilgiga olib keladi. Har bir o'quvchi asbobni ushlashning ratsional usullarini to'g'ri egallamaydi, shuning uchun rasm chizish jarayonida qo'l harakati ba'zan ishonchsiz va noaniq bo'ladi. Chizayotgan bola qo'li bilan o'zidan tasvirni bekitadi va tabiiyki, ko'z qarashi bilan qo'l harakatini nazorat qila olmaydi. Bularning hammasi tasviriy topshiriqning hal qilinishiga, rasmning sifatiga salbiy ta'sir qiladi.

Shuning uchun ham maktabgacha yoshdagi bolalarga tasviriy-texnik usullarni o'rgatishda, avvalo, rasm chizishning boshlang'ich alifbosidan boshlash kerak. Bu esa turli yoy, vertikal, gorizont, to'g'ri va egri, to'lqinsimon chiziq turlarini mashq qildirishdan iborat. Bu maktabgacha yoshdagi bola qo'llarining mustaqil harakat qilishi, chizishi va yozishiga tayyorlaydi hamda qo'ning mayda motorikalarini rivojlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim muassasalaridagi tasviriy san'at mashg'ulotlarida biz misol qilib ko'rsatgan tasvirli-mantiqiy material bloklaridan foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarning tasvirlash mahorati, ijodiy qobiliyati, chizish ishtiyoqi, qo'llardagi mayda motorikalar, mantiqiy fikrlash va tasavvur qilishni rivojlantiradi. Bolalarda atrof-olamga nisbatan mehr-muhabbat tuyg'ularini uyg'otishga, ilk matematik, tasviriy konstruksiyalashtirish, ixtiro qilish, muhandis, dizaynerlikka oid tasavvurlarini rivojlantirish, sinchkovlikni oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Rajabov R, Sulstonov H. Tasviriy san'at fanini o'qitish metodikasi. (O'quv qo'llanma).-Toshkent: 2008.

2.Sulaymonov A, Amirova G. "Bolalarga tasviriy faoliyat texnikasini o'rgatish". "Xalq ta'limi" jurnali :- T.; 2012. №4. B-53.

UO'K 374

MAKTAB O'QUVCHILARINING BO'SH VAQTLARINI SAMARALI TASHKIL ETISH

Yunusova Nafisa Solijonovna

Namangan shahar, 31-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada, maktab o'quvchilarining bosh vaqtlarini samarali tashkil etish va bu jarayonda ota-onalarning o'rni va ularning oldiga qo'yilgan vazifalar ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: shaxs, "animator", maktabdan tashqari ta'lim, pedagogik hamkorlik.

UDC 374

EFFECTIVE FREE TIME ORGANIZATION OF SCHOOLCHILDREN

Yunusova Nafisa Solizhonovna

Teacher of secondary school No.31, Namangan city, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. This article discusses the effective organization of school students' free time and the role of parents in this process and the tasks set for them.

Keywords: personality, animator, out-of-school education, pedagogical cooperation.

Uzluksiz ta'lim tizimida muhim bosqich sanalgan – umumiy o'rta ta'lim muassasalari yosh avlodni har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkazishda ustuvor o'rin tutadi. Ushbu ta'lim muassasalari faoliyati samaradorligiga erishish esa yuksak ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifatini yaxshilashga xizmat qiladi. Maktabdan tashqari hamda umumiy o'rta ta'lim muassasalarining oila bilan hamkorlik faoliyatlarini o'zaro muvofiqlashtirish barkamol, shaxsni tarbiyalashda ijobiy natijalarga erishishni kafolatlaydi. Shu sababli maktabdan tashqari ta'lim tizimida umumiy o'rta ta'lim muassasalari hamda oila bilan o'zaro hamkorlikka erishish chora-tadbirlarini belgilashga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. Har ikki ta'lim muassasalari faoliyatlarini o'rganish, tahlil etish ular o'rtasidagi hamkorlikni quyidagi yo'nalishlar bo'yicha yo'lga qo'yish mumkinligini ko'rsatdi:

- O'quvchilar maktabdan tashqari bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish maqsadida ularni turli xildagi to'garaklarga jalb etish;

- O'quvchilar qobiliyatlari va imkoniyatlarini to'laqonli ro'yobga chiqarish chora-tadbirlarini belgilash, ularni ushbu tadbirlarga kengroq jalb etish;

- Pedagoglar o'rtasida o'zaro tajriba almashilishini yo'lga qo'yish;

- Oilalar bilan birgalikda har ikkala ta'lim muassasasida turli mavzudagi ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni uyushtirish.

Umumiy o'рта ta'lim muassasalarida o'quvchilar o'rtasida suhbat, davra suhbat, uchrashuv hamda ko'rgazmalarni tashkil etish asosida maktabdan tashqari ta'lim muassasalari, ular qoshida tashkil etilgan to'garaklar, to'garak a'zolari tomonidan qo'lga kiritilayotgan yutuqlar, o'quvchilarning turli tanlov va ko'riklarda ishtirok etish imkoniyatlari haqida batafsil ma'lumotlar berib borish ularda mavjud bo'lgan qiziqish va ehtiyojlarni qondirish yo'lida amaliy harakatlarning tashkil etilishiga turtki beradi. Maktabdan tashqari ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan o'quvchilarning ijodiy ishlari ko'rgazmasi, bolalar ijodiyoti markazlari a'zolari ishtirokida bayramlar, konsert va musobaqalarning uyushtirilishi ham o'quvchilarning ushbu muassasalar faoliyatiga bo'lgan qiziqishlarini yanada kuchaytiradi. Maktabdan tashqari ta'lim samaradorligini oshirishda qo'shimcha ta'lim muassasalari bilan oilalar o'rtasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirish muhim ahamiyatga ega. Bunday hamkorlik mazmunida o'quvchilarning shaxs sifatida shakllanishiga kuchli ta'sir etuvchi ijtimoiy va oilaviy tarbiya imkoniyatlari aks etadi.

Shaxsni har tomonlama kamol toptirish, uning ichki imkoniyatlari va qobiliyatlarini to'la ro'yobga chiqarishga alohida e'tibor qaratilayotgan mustaqillik sharoitida O'zbekistonda shaxs individualligi birlamchi ahamiyat kasb eta boshladi. Shaxs omili birlamchi ekan, uning tarbiyasi va ijtimoiylashuvida oilaning tarbiyaviy kuchidan samarali foydalanish tadbirlarini belgilash zarur. Binobarin, shaxs- oila- jamiyat o'zaro ta'sir modelining yo'nalganligi to'g'ri hamda teskari aloqa xususiyatiga ega bo'lib, ushbu aloqaning yagona maqsadi – komil insonni tarbiyalashga yo'naltirishdir. Shaxs ijtimoiylashuvini ta'minlash jarayonida oilaning iqtisodiy (ishlab chiqarish) imkoniyatlari ustuvor o'rin tutishi tan olinishi kerak. Bu holat amaliy faoliyatda boshlang'ich, tayanch negizni qayta ko'rib chiqish, oila va jamiyat o'rtasidagi o'zaro aloqaning metodologik asoslari sirasida shaxs manfaati birlamchiligi tamoyilini o'zgartirishga olib keladi.

Shaxs ijtimoiylashuvi bevosita oilada kechadi. Boshqa ijtimoiy institutlar doirasida esa mazkur ijtimoiylashuv tobora mustahkamlanib, murakkab xususiyat kasb etib boradi. Biroq, shunga e'tibor berish zarurki, oilalar jamiyatning "beminnat xizmatchisi" sifatida maydonga chiqishi emas, balki jamiyat oilalarga har tomonlama yordam berishi, ularni qo'llab- quvvatlashi lozim. Ayni vaqtda ko'pgina rivojlangan xorijiy mamlakatlarning (Fransiya, Shveysariya, Avstriya, Germaniya va boshqalar) ta'lim tajribasida ijtimoiy xizmat doirasida "bo'sh vaqt tashkilotchisi" lavozimi joriy etilgan. Bo'sh vaqt tashkilotchisi bo'lgan mutaxassis "*animator*" deb nomlanib, uning vazifasi oilalarga ijtimoiy-pedagogik va psixologik yordam ko'rsatishdan iborat. Bo'sh vaqt tashkilotchilari guruhini asosan maktabdan tashqari ta'lim muassasalarida faoliyat yurituvchi pedagoglar tashkil etadi.

Ta'lim tizimini rivojlantirishda oila bilan hamkorlik imkoniyatlaridan samarali foydalanish muhim ahamiyatga egaligiga alohida urg'u berilgan. Shundan kelib chiqqan holda, oila zimmasidagi vazifalar sirasida quyidagilarni keltirish mumkin:

1. Oilada sog'lom muhitni yaratish, milliy ruh va turmush tarzini hisobga olish, farzandlar uchun ota-ona har tomonlama o'rnak bo'lishi, farzandlarning ota- onasiga, Vataniga muhabbat tuyg'usini shakllantirish, o'zaro inoq bo'lishlarini ta'minlash;

2. Oilada huquqiy tarbiyani yaxshilash, oila a'zolarining o'z huquq va burchlarini anglab yetishlarini va ularga rioya qilishlarini ta'minlash;

3. Ota va onalar o'z farzandlariga chuqur dunyoviy bilim asoslarini berish, ma'rifatli va ma'naviyatli kishilar bo'lib yetishishlarini ta'minlash;

4. Bozor munosabatlariga mos bo'lgan kasb-hunar o'rgatish, kasbga yo'naltirish, tadbirkorlik, tajamkorlik va iqtisodiy tushunchalarni farzandlar ongiga singdirish;

5. Farzandlarida ma'lum bo'lgan iste'dod kurtaklarini rivojlantirish uchun sharoit yaratish, bolalarning ma'naviy barkamol va jismonan sog'lom bo'lishlari uchun iqtisodiy va ijtimoiy muhitni yaratish;

6. Bolalarni mustaqil fikrlashga o'rgatish, istiqloq g'oyalari va milliy mafkuraga sadoqat ruhida tarbiyalash;

7. Bolalarning bo'sh vaqtlarini pedagogik nuqtayi nazardan kelib chiqib, unumli tashkil qilish, ularga qo'shimcha ta'lim berish;

8. O'z farzandlarining maktab, mahalla, davlat va jamiyat oldidagi burchlarini to'la ado etishlari uchun oilada mas'uliyatli bo'lish va hokazolar.

Amaliyotning ko'rsatishicha, ta'lim muassasalarining oila bilan o'zaro hamkorligi istiqbol shakllarini ishlab chiqish tajribasi alohida ahamiyatga ega, chunki mashg'ulotlarni erkin tanlash asosida bola shaxsini erkin ijodiy rivojlantirish to'garak faoliyatida ta'lim muassasalarining xususiyati sanaladi. Shuningdek, ta'lim tizimi pedagoglari ota-onalar tomonidan berilgan ma'lumotlar asosida o'quvchining fiziologik, psixologik va jismoniy jihatdan sog'lom bo'lib voyaga yetishlari uchun g'amxo'rlik qiladilar. Ota-onalar tomonidan farzandlarini ta'lim muassasalarida ta'lim olish uchun yo'naltirishda quyidagi harakatlar bajariladi:

Birinchiidan, ota-onalar bolalar tomonidan ijodiy faoliyatning tashkil etilishi uchun zarur bo'lgan material va asboblarni topish hamda sotib olishga moyillik bildiradilar, natijada oilada muayyan kasb yoki hunar yo'nalishi bo'yicha qiziqish doirasi kengayadi;

Ikkinchiidan, farzandlari ishtirok etayotgan turli yo'nalishdagi ko'rgazma, ko'rik hamda tanlovlarda bevosita qatnashish, ularni ma'naviy qo'llab-quvvatlash o'quvchilarda ijodiy yutuqlarni qo'lga kiritishga bo'lgan qiziqishni tarbiyalaydi.

Farzand ulg'ayishi bilan birga ota-onalarning ularni bo'sh vaqtdan oqilona foydalanishga o'rgatish, u mansab bo'lgan mikro muhitning ma'naviy tavsifini bilishga intilishga oid tashvishlari soni ko'payadi. Ijodiy faoliyat bolalarni bir-birlariga yaqinlashtiradi, o'zaro fikr almashishga undaydi, birgalikda, hamkorlik asosida mehnat qilish, bir tomondan, ularda ijodiy sifatlarning yanada boyishiga yordam bersa, ikkinchi tomondan, ular uchun ijtimoiy ehtiyoj sanalgan – muloqot jarayoni yuzaga keladi va uning uzluksizligi, davomiyligi ta'minlanadi.

To'garak a'zolari bilan tashkil etilgan suhbat, munozara va savol-javoblar natijalaridan anglash mumkinki, aksariyat bolalar, shu jumladan, o'smirlar aynan maktabdan tashqari ta'lim muassasalaridagina o'zlariga do'st topganlar. Tabiiyki, bu holat ota-onalarni qoniqtiradi hamda ularda maktabdan tashqari ta'limga bo'lgan hayrixohlik xissi yanada ortadi.

Bugungi kunda maktabdan tashqari ta'lim tizimida oila va qo'shimcha ta'lim muassasalari hamkorligining yangi modellari ishlab chiqilmoqda. Masalan: oilaviy turistik-o'lkashunoslik dasturlari; ota-onalar uchun mo'ljallangan ijtimoiy-huquqiy va tibbiy-pedagogik mashg'ulotlar tizimi; ko'p bolali oilalarning an'anaviy uchrashuvlari; ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalar tarbiyalanayotgan oilalar uchun hayriya tadbirlari va konsertlar; ota-onasiz qolgan bolalarning vasiylar bilan uchrashuvlari; oilaviy klublar va ustaxonalar.

Ota-onalarni maktabdan tashqari ta'lim muassasalari faoliyati mazmunini yorituvchi konsepsiya, qo'shimcha ta'limning maqsadi va vazifalari, o'quv mashg'ulotlarining mohiyati to'g'risidagi ma'lumotlardan xabardor etish, ota-onalar o'rtasida pedagogik mahoratni targ'ib qilish, ularni metodik bilimlar bilan qurollantirish o'zaro hamkorlikning tarkibiy qismi sanaladi.

Pedagog o'quvchi shaxsining shakllanishi va taraqqiy etishiga jiddiy ta'sir ko'rsatuvchi obro'li shaxs bo'la olishi zarur. Zero, uning faoliyati bilan bog'liq ayrim xususiyatlar o'quvchilarni maktabdan tashqari ta'lim muassasalariga faol jalb etishga yordam beradi. Bu o'rinda pedagog shaxsi va kasbiy malakasiga xos bo'lgan bir qator xususiyatlar hal qiluvchi ahamiyatga ega. Jumladan: 1) bola maktabdan tashqari ta'lim tizimida o'zi uchun qiziqarli faoliyat yo'nalishinigina emas, shu bilan birga pedagogni ham tanlash imkoniyatiga ega; 2) so'z yuritilayotgan tizim pedagogining mutaxassislik yo'nalishida yuqori darajada mahoratli bo'lishi, uning uchun etalon sanaladi; 3) maktabdan tashqari ta'lim muassasalarida faoliyat boshqa ta'lim muassasalaridan farqli tashkil etiladi, ya'ni, subyekt-subyekto'rtasidagi munosabat norasmiylik, oshkoralik va samimiylikka asoslanadi.

Shunday qilib, maktabdan tashqari ta'lim muassasasi pedagogining ota-onalar bilan o'zaro hamkorligi ularni ta'lim jarayoniga eng yuqori darajada jalb etishga, ularda subyektiv faollikni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu holat esa aksariyat ota-onalarda o'quvchi hayotining mo'tadil kechishida ularni yoshlikdanoq muayyan kasb yoki hunarga o'rgatish, bu yo'lda maktabdan tashqari ta'lim muassasalarining imkoniyatlaridan foydalanish zarurligi haqidagi tushunchalarni hosil qiladi. Shu bilan birga ta'kidlash joizki, agar pedagog o'z oldiga ota-onalar imkoniyatlaridan samarali foydalanish maqsadini qo'ymas ekan, maktabdan tashqari ta'lim muassasalari va oilalar o'rtasidagi ijtimoiy sherikchilikka asoslanuvchi hamkorlik to'la qaror topmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. O'zbekiston Respublikasi. "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. 1997. 29-avgust.
2. Xashimova M.K. Pedagogika. O'quv qo'llanmasi. T.: Ilm ziyo. 2013.
3. "Xalq ta'limi". O'zbekiston Respublikasi Xalq Vazirligining ilmiy-metodik jurnali. 2017-yil, 5-son.

UO'K 741/744

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABIDA TASVIRIY SAN'AT FANINI O'QITISHNING O'RNI

Abbosova Iroda Ziyaddinovna

*Namangan viloyati Norin tumani, 11-umumiy o'rta ta'lim maktabi,
Tasviriy san'at fani o'qituvchisi, O'zbekiston*

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktabida tasviriy san'at fanining o'qitishning ahamiyati haqida fikr yuritilgan. Tasviriysan'at fani o'qituvchisiga qo'yilgan talablar tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: DTS, tasviriy san'at, natura, kompozitsiya.

UDC 741/744

ROLE OF TEACHING FINE ARTS LESSONS IN SECONDARY SCHOOLS

Abbosova Iroda Ziyaddinovna

Fine art teacher, Secondary school No.11, Naryn district, Namangan region, Republic of Uzbekistan

Brief abstract. The article describes the place and role of the subject, the fine art in a secondary school. The requirements of a teacher for fine art in secondary schools are analyzed.

Keywords: SES, art, nature, composition.

Hozirda har bir fan bo'yicha, shu qatori badiiy-estetik turkumdagi fanlardan davlat ta'lim standartlarining yaratilishi, uni hukumat tomonidan tasdiqlanishi katta ilmiy va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan voqeadir. Mazkur standartlar respublikamiz maktablarida ta'limni yuqori ilmiy-metodik asosda tashkil etish hamda uni jahon standartlari darajasiga olib chiqishga sharoit yaratadi. Standart davlat tomonidan qo'yilgan talablarni to'g'ri va benuqson bajarish uchun imkon berishi bilan bir qatorda amaliyotda qo'llanib kelayotgan dastur, darslik va metodik qo'llanmalardagi kamchilik va nuqsonlarni bartaraf etish hamda uni o'qitilishini talablar darajasini tashkil etish imkonini ham beradi. Shuningdek, u maktablarda ta'lim ishlarini nazorat qiluvchi tashkilotlar uchun ham asosiy hujjat vazifasini o'taydi.

Davlat standartiga ko'ra tasviriy san'at ta'limi mazmuni boshlang'ich sinflarda quyidagi to'rt yo'nalishda bayon etilgan:

1. Borliqni idrok etish.
 2. Badiiy qurish-yasash.
 3. Naturaga qarab tasvirlash.
 4. Kompozitsion faoliyat.
- 5-7-sinflarda esa u quyidagi uch yo'nalishda o'z aksini topgan:

1. San'atshunoslik asoslari.
2. Naturaga qarab tasvirlash.
3. Kompozitsion faoliyat.

Mazkur yo'nalishlar bo'yicha tasviriy san'at o'quv predmetini o'qitishda har bir o'qituvchi asosiy e'tiborni nimalarga qaratilishini bilib olishi kerak bo'ladi. Tasviriy san'atni o'qitishda o'qituvchining e'tibor berishi lozim bo'lgan asosiy jihatlar quyidagilardan iborat:

1. O'quvchilarni borliqdagi (tevarak-atrofdagi) va san'at asarlaridagi nafosatni ko'rishga, idrok etishga va undan zavqlanishga hamda qadrlashga o'rgatish.
2. Bolalarni ijodiy, abstrakt, mantiqiy fikrlashga, ayniqsa ijodiy qobiliyatlari va fantaziyalarini o'stirishga yo'naltirish.
3. Tasviriy, amaliy, me'morchilik san'atlari yuzasidan nazariy, biroq umumiy, elementlar bilimlar berish.
4. O'quvchilarda kuzatuvchanlik, ko'z xotirasi, chamalash, fazoviy tasavvur kabi shaxs uchun muhim bo'lgan sifatlarni o'stirish.
5. Rasm va naqsh, haykal ishlash yuzasidan tasviriy malakalarni o'stirish.
6. Estetik his-hayajonni tarbiyalash va rivojlantirish.
7. San'atga qiziqishni o'stirish va muhabbatni tarbiyalash.

Bu vazifalar maktabda tasviriy san'at darsini olib boruvchi har bir o'qituvchini mutaxassis bo'lishligini talab etadi. Chunki, standart mazmuni mutaxassis o'qituvchilar uchun mo'ljallab tuzilgan.

Tasviriy san'at ta'limi davlat standarti san'atning uch turi-tasviriy, amaliy va me'morchilik san'atlari mazmunini aks ettirgan bo'lib, u avvalo milliy o'zbek san'atini, uning badiiy an'alarini, ayrim mashhur o'zbek tasviriy, amaliy, me'morchilik san'atlari ustalarining hayoti va ijodini, O'zbekistonda san'atning bu

turlari rivoj topgan markazlarni, O'zbekistondagi yirik san'at muzeylarini bilish tasviriy san'at o'quv predmetini vazifalaridan biri ekanligini qayd qiladi. Bundan maqsad milliy san'at vositasida o'quvchilarga badiiy ta'lim berish bilan bir qatorda ularda shaxsni estetik, axloqiy va mehnat tarbiyasini amalga oshirishdan iboratdir. Milliy o'zbek san'atini chet el va jahonning hozirgi zamon ilg'or san'atiga qaraganda kengroq va chuqurroq o'rgatishdan maqsad har bir o'zbek o'quvchisi o'z halqining tarixini, adabiyotini bilishi shart ekanligi kabi, uning san'atini ham nisbatan kengroq bilishiga erishishdir. Milliy san'at ta'lim mazmunida poydevor bo'lishi lozim.

Ularni o'rganmasdan turib, yoshlarimiz badiiy madaniyatli shaxs bo'la olmaydi. Aks holda milliy qobiqqa o'ralashib qolish oqibatida ular jahon standartlari darajasiga chiqa olmaydilar. Ayniqsa yoshlarimiz qadimgi Misr, Yunoniston, Hindiston me'morchiligi, Afg'oniston, Iroq, Turkiya miniatyura rangtasvir asarlari, Yevropada Uyg'onish davri tasviriy san'ati, rivojlangan G'arb mamlakatlarining hozirgi zamon tasviriy va me'morchilik san'ati namunalarini o'rganmasdan va bilmadan turib madaniylashgan shaxs bo'lish mumkin emas.

Davlat ta'lim standartlari talablarini faqat o'quv rejalarida ajratilgan vaqt hajmida muvaffaqiyatli bajarib bo'lmaydi. Chunki yuqorida qayd qilinganidek, ta'lim mazmuniga doir o'quv-metodik majmualar, moddiy texnikaviy asos, yuqori malakali o'qituvchilarning yetishmasligi, mavjud muammoni bir muncha murakkablashtiradi. Bu esa o'quvchilarning darsdan va maktabdan tashqari mustaqil ishlarini tashkil etishni samarali shakllari va yo'llarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etishni taqozo etadi. Mazkur muammo bevosita o'quvchilarning mustaqil ishlari uchun tegishli adabiyotlar, xrestomatik materiallar, moddiy-texnikaviy materiallar, o'quv va metodik yo'l-yo'riqlarni ishlab chiqish bilan bog'langan. Xattoki, bu masalada ota-onalarning vazifalari, ish mazmuni haqida o'ylab ko'rish, ularga ma'lum yo'l-yo'riq va tavsiyalar berish foydadan holi emas. Masalaga ana shunday yondashuv ta'lim standartlarida ko'rsatilgan bilim va malakalarning minimum darajasini o'quvchilar tomonidan o'zlashtirishgagina ta'sir ko'rsatibgina qolmay, balki uni maksimumga ko'tarish imkonini ham beradi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida tasviriy san'at darslarini didaktik printsiplarsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Faqat amaliyot bilan nazariyani uzviy bog'lagan holdagina dars va darsdan tashqari ishlarda ta'lim va tarbiyaning samarali bo'lishiga erishish mumkin. Didaktik printsiplar va ularning asosiy masalalari Yevropaning buyuk pedagog-olimlari Ya.A.Komenskiy, J.J. Russo, I.G.Pestalotssilar tomonidan ishlab chiqilgan. Shuningdek, didaktik printsiplarni ishlab chiqishda F.A.Disterveg va K.D.Ushinskiylar ham katta hissa qo'shganlar. Ular tomonidan ilgari surilgan g'oya hozirgi zamon didaktikasining asosini tashkil etadi. Didaktik printsiplar hisoblangan ta'lim va tarbiyaning birligi, ko'rgazmalilik, ilmiylik, onglilik va faollik, muntazamlik va ketma-ketlilik, ta'lim mazmunini bolalarning kuchi va yoshiga mos bo'lishi maktabda tasviriy san'atni o'qitishda alohida ahamiyat kasb etadi.

Maktabda tasviriy san'atni o'qitishda didaktik printsiplar professorlar N.N.Rostovsev, V.S.Kuzin, R.Xasanovlar tomonidan ishlab chiqilgan. Ta'lim va tarbiya birligi printsiplari didaktik printsiplarning eng asosiylaridan hisoblanadi va bu tasviriy san'atni o'qitish jarayonida alohida ahamiyat kasb etadi. Ma'lumki, bugungi kunda ta'lim-tarbiyaning asosiy qismlaridan biri o'quvchilarni milliy an'analarga hurmat va vatanparvalik ruhida tarbiyalash hisoblanadi.

U.Tansiqboyevning "Jonajon o'lka", X.Raxmonovning "May tongi", N.Karaxanning "Oltin kuz", Z.Inog'omovning "Choyga", Yu.Elizarovning "Natyurmort" kabi asarlarida O'zbekiston ko'rk-jamoli yorqin aks ettirilgan. O'quvchilarni bunday asarlar bilan tanishtirishda bolalarda Ona-vatanimizga bo'lgan ilk muhabbat paydo bo'ladi, shu zaylda ularda ona-vatanga, o'lkaga nisbatan mehr- muhabbat tuyg'ulari yanada kuchayadi. Tasviriy san'at darslarida millatlararo totuvlik va baynalminal tarbiyani amalga oshirish imkoniyatlari ham katta va u turli mavzularda kompozitsiya ishlash, boshqa millat va xalqlar hayotini ifodalovchi suratlarning reproduksiyalarini, xalq ertaklariga ishlangan illyustratsiyalarni namoyish etish orqali amalga oshiriladi. "Mehmonlarimiz", "Chet el delegatsiyasini kutib olish", "Turistlar" mavzularida rasm chizdirish yuzasidan o'tkaziladigan suhbatlarda o'quvchilar ongiga millatlararo totuvlik, do'stlik tushunchalarini singdirishga harakat qilinadi. Asar mazmunini ochishga yordamlashuvchi suhbatlar, turli millat va xalqlarning qiyofalarini tasavvur etish, bolalar ijodining takomillashuviga, tasavvurlarining boyishiga olib keladi.

Turli millat yozuvchilarining asarlari va xalqlarining og'zaki ijodiga xos illyustratsiyalar o'quvchilarga boshqa millatlarning hayoti, orzusi, g'oyalari bilan tanishish, sevish va tushunish imkonini beradi. Tasviriy san'at darslarida millatlararo do'stlik, totuvlik Respublikamiz va chet el rassomlari tomonidan yaratilgan asarlar orqali ham amalga oshirildi. Respublikamiz rassomlari tomonidan yaratilgan asarlar orasida o'zbek xalqining hayoti va mehnati, uning mehnati xalqlar va millatlar bilan totuvligi, ba'zi chet xalqlarining hayoti va mehnati aks ettirilgan suratlarni ko'rish mumkin. P.P.Ben'kov ("Dugonalar"), A.Abdullaev ("Shomahmudovlar oilasi"), L.Abdullayev ("Demobilizatsiya qilinganlarni kutib olish"),

X.Xusniddinxo'jaev ("Navoiy va Jomiy"), A.Siglinsev ("Mening uyim, sizning ham uyingiz"), U.Tansiqboyev ("Issiqko'l oqshomi") va boshqalarning bir qator asarlari millatlararo totuvlik, do'stlik g'oyalarini aks ettirganligi bilan ajralib turadi. Shuningdek, tasviriy san'at dasturiga bir qator Sharq, va Fapb mamlakatlari rassomlarining ijodini o'rganish ham kiritilgan. Leonardo da Vinchi, Rafael, Mikelanjelo, Rembrant, Rubens, Kent, Pikasso, Matiss va boshqa chet el rassomlarining asarlari do'stlik va hamkorlik g'oyalarini amalga oshirishda boy material bo'lib xizmat qiladi.

O'quvchilar tasviriy san'at asarlarini o'rganish orqali chet el mamlakatlari xalqlarining mehnati va mehnatdagi jasoratlari, an'analari, odatlari, turmush tarzi hamda tabiati bilan oshno bo'ladilar. Tasviriy san'at darslarida o'quvchilar mehnat tarbiyasini amalga oshirishdagi imkoniyatlari katta. Naturaga qarab tasvirlash jarayonida o'quvchilar turmushda qo'llaniladigan turli buyumlar, sabzavot va mevalar tasvirini ishlaydilar. O'qituvchi dars jarayonida o'quvchilar mustaqil ish boshlamaslaridan oldin naturani qisqacha tahlil qilib, faqat buyumlar shakli, proportsiyasi, rangi va tuzilishi haqida- gina emas, balki ularni yaratish uchun sarflangan katta mehnat haqida gapirib beradi. Masalan, turmushda qo'llaniladigan ayrim san'at buyumlarining o'ziga qarab rasmini chizdirishda o'qituvchi o'quvchilarga buyumlarning vazifasi, shakli, ularning qanday materiallardan yasalgani, buning uchun qancha mehnat sarflangani va hokazolar haqida to'xtaladi. Shuningdek, o'zbek xalq amaliy san'ati haqidagi suhbat darslarida o'qituvchi ularning turlari va ustalarni mehnat shijoatining o'ziga xos jihatlari haqida gapiradi.

"Paxta terimi", "Fermada", "Hosilni yig'ib-terib olish", "Maktab yer uchastkasida", "Qurilishda" kabi mavzularda rasm chizdirish o'quvchilarni kattalar mehnati bilan tanishtiradi. Ishlab chiqarish korxonalariga qilingan sayohat bu masalada muhim ahamiyat kasb etadi. Sayohatda bolalar kishilarning qanday mehnat qilayotganlarini kuzatadilar, mehnat sharoitlari va uni tashkil etish yo'llari bilan tanishadilar, kattalar mehnatining natijalarini ko'radilar. Sayohat chog'ida ular kattalar mehnatining axloqiy tomonini, ularning mehnatga bo'lgan munosabatini, mehnatning jamoaviy harakterini o'rganadilar.

Shunday qilib, tasviriy san'at dasturida xalqimizning fidokorona mehnati va uning go'zalligini aks ettiruvchi asarlarini o'rganish ham ko'zda tutilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar/References

1. Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta, o'rta maxsus va kasb-hunar ta'limiga Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash" to'g'risidagi 187-sonli Qarori.
2. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida tasviriy san'atni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanmasi. Nizomiy nomidagi TDPU. T.: 2018.

MUNDARIJA

TABLE OF CONTENTS

SECTION 1. RAQAMLI TA'LIM MUHITINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH HAMDA PANDEMIYA DAVRIDA ONLAYN DARSLAR: AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI FORMATION AND DEVELOPMENT OF A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT, ONLINE CLASSES DURING PANDEMIC: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Rahimov Ilhomjon Abdullayevich, Abdullayev Safibullo Xabibullayech MALAKA OSHIRISH MUASSASALARIDA BOSHQARUV QARORLARINI QABUL QILISH YO'LLARI, PROFESSOR-O'QITUVCHILAR VA XODIMLAR RESURSINI BOSHQARISH.....	3
Ranchay Bhateja, Ms. Mahima Gupta, Mr. Anshul Bhardwaj, Mr. Abhinav varshney, Ms. Hiba Rizhwan, Ms. Divya Singhal CONSUMER PERCEPTION TOWARDS ONLINE FOOD DELIVERY IN DELHI NCR INDIA.....	7
Пучковская Татьяна Олеговна НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ.....	14
Волобуева Татьяна Борисовна ПРОБЛЕМНАЯ МАТРИЦА ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНОЕ СОИЗМЕРЕНИЕ.....	18
Лобанов Николай Андреевич ЭПОХА ПОСТКЛАССИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ РЕАЛЬНОСТИ.....	23
Юнусова Гулшоода Назиховна, Туйчиев Адхам Тухтабаевич ПРОВЕДЕНИЕ ДЕБАТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ВЕБИНАРОВ И ОНЛАЙН КОНФЕРЕНЦИЙ.....	29
Ганчерёнок Игорь Иванович ОБРАЗОВАНИЕ В «ТОЧКЕ РАСТЕРЯННОСТИ» ИЛИ БИФУРКАЦИИ: КОВАРИАНТНАЯ ПЕДАГОГИКА И ФИЛЬТР НОВИЗНЫ.....	33
Гузелевич Ирина Александровна ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	36
Дымкова Татьяна Владимировна ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МИНСКА: УРОКИ ПАНДЕМИИ.....	43
Нугуманова Людмила Николаевна, Шайхутдинова Галия Айратовна, Яковенко Татьяна Владимировна НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	46
Mr. Tashi Zangro TEACHING METHODOLOGY IN BHUTAN DUE TO COVID-19.....	50
Демиденко Оксана Петровна КОМАНДНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
Махмудов Абдулхалим Хамидович, Абелкосимова Мухаррам Хамидовна СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	56
Джайлаов Абдимажид Аликулович ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОБУЧЕНИЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ.....	59
Tursunova Feruza Raximjonovna “INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI” FANIDAN MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA HORIIYIY TAJRIBALAR VA ULARNI OMMALASHTIRISH.....	62

Xodjayeva Diyora Zuxriddinovna, Abdullaxo'jayeva Muattar Abdumajidovna PANDEMIYA DAVRIDA O'QUVCHILAR UCHUN MASOFAVIY TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI	66
Xolmirzayev Ilxomjon A'loxanovich RAQAMLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARI SAMARADORLIGINI OSHIRISH	68
Mallaboyev Nosirjon Murodullayevich, Dadamirzayev Muzaffar G'ulomqodirovich, Normatov Azizbek Muhammadrizoyevich RAQAMLI TA'LIM MUHITINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI	72
Yunusova Gulshoda Nazihovna, G'affarov Akmal Abduqayumovich RAQAMLI TA'LIM MUHITINI RIVOJLANTIRISH: PANDEMIYA DAVRIDA ONLAYN DARSLAR HAMDA ULARNING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI	74
Mallaboyev Nosirjon Murodullayevich, Xolmirzayev Ilxomjon A'loxanovich RAQAMLI TA'LIM MUHITINI RIVOJLANTIRISHDAGI MUAMMOLAR	77
Shaxobova Muqima Aliqambarovna, Ilyasova Shaxnoza Shukrallayevna MASOFAVIY TA'LIMNI MOODLE PLATFORMASIDA TASHKIL ETISH ORQALI SAMARALI NATIJALARGA ERISHISH	80
Niyozov Qahramon Adashaliyevich BIOLOGIYA FANI O'QITUVCHILARI MALAKASINI GLOBAL TARMOQLAR ORQALI OSHIRISHNING DOLZARB MASALALARI	82
Xudayberdiyeva Ozoda Jurabayevna TA'LIM VA KADRLAR SALOHİYATI – RAQAMLI IQTISODIYOT RIVOJLANISHINING ASOSIY OMILLARI SIFATIDA	84
Olimov Abdurashid Farxodovich O'QUVCHILARNING INFORMATIKA DARSLARIDA MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL ETISH SAMARADORLIGI ...	86
Туйчиева Рохила Маматовна ДИСТАНЦИОННЫЕ УРОКИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ: МНЕНИЯ УЧЕНИКОВ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ..	88
Атаева Гульсина Исраиловна, Акабировна Лола Хусейновна, Камалова Фируза Рахматовна О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	91

SECTION 2. XALQARO BAHOLASH DASTURLARI (PISA, PIRLS, TIMMS, TALIS) – TA'LIM TARAQQIYOTI ME'ZONI

INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS (PISA, PIRLS, TIMMS, TALIS) - A CRITERION FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION

Ромаева Наталья Борисовна, Журавлева Вера Викторовна ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (TIMSS) 94	94
Евмененко Елена Владимировна, Устименко Татьяна Алексеевна ПРОПЕДЕВТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ПО МОДЕЛИ PISA): РЕГИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	99
Никотина Екатерина Васильевна МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА «PIRLS»: ЗАТРУДНЕНИЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	102
Matkarimov Akramjon Muxtorovich PISA BAHOLASH TADQIQOTINING AMALIY AHAMIYATI.....	108

Dr. Mani Tyagi, Manish Singhal, Aakriti Ahuja, Subhi Jaiswal, Aayush Gaur, Anshuman Bhaduria A CASE STUDY ON THE SAFETY OF WOMEN IN PUBLIC PLACES.....	110
Tog'ayeva Gulchexra Olimjanovna, Tagayeva Dilnoza Mamadiyarovna PISA XALQARO BAHOLASH DASTURI VA UNDA TABIIY FANLAR BO'YICHA SAVODXONLIK KOMPETENSIYALARI	114
Rabbonayeva Dildora Tolipovna O'QUVCHILARNING MATNNI O'QISH VA TUSHUNISH DARAJALARI SIFATINI BAHOLAB BERUVCHI PIRLS XALQARO TADQIQOTIDA BELGILANGAN MATN ME'ZONLARI	117
Azizova Qizlarxon Mashrabovna XALQARO TADQIQOTLARDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING SAVODXONLIGINI BAHOLASH	120
Boltayeva Zilola Safoyevna PIRLS MATNINI O'QISH VA TUSHUNISH BO'YICHA XALQARO BAHOLASH TIZIMI – BUGUNGI KUN TALABI	123
Kamalova Nilufar Iloxomovna ANDRAGOGIK TA'LIMDA MEDIA VA AXBOROT SAVODXONLIGINI OSHIRISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	125
Sadullayeva Vazira Ismatovna O'ZBEKISTONNING UMUMIY O'RTA TA'LIM SOHASIDAGI XALQARO HAMKORLIGI	128
Yunusova Gulshoda Nazihovna, Jo'raboyeva Nigora XALQARO BAHOLASH DASTURLARI (PISA, PIRLS, TIMMS, TALIS) – MATEMATIK SAVODHONLIKNI OSHIRISH ME'ZONI.....	130
Rahmatova Gulirux PIRLS TADQIQOTI UCHUN TOPSHIRIQLAR TAYYORLASH VA ULAR USTIDA ISHLASH TEXNOLOGIYASI.....	142
Majidova Muslima Pulatovna, Qo'ldasheva Mahmuda Nurmatjonovna TABIATSHUNOSLIK FANINI O'QITISHDA XALQARO BAHOLASH DASTURIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI.....	146
Ro'ziyeva Dilfuza Mahammadovna, Mamadjanova Sayyora Ravshanbekovna TIMSS XALQARO BAHOLASH DASTURI – TA'LIM TARAQQIYOTI MEZONI	147
Turg'unova Shoxista Inamovna RIVOJLANGAN DAVLATLARDA TEXNOLOGIYA FANINI TASHKIL ETILISHI HAMDA RIVOJLANISHI.....	151
Egamqulova Nodira Turdaliyevna PIRLS – TA'LIM TARAQQIYOTI MEZONI	153
Raximova Soxilaxon Uzganovna O'QUVCHILAR TABIIY SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA YOZGI TA'TILDA TASHKIL ETILADIGAN “ONLAYN- TO'GARAK” LARNING ROLI VA ULAR ORQALI TA'LIM SIFATINI YAXSHILASH	135
Qo'chqorova Muhabbat Saloydinovna UMUMTA'LIM MAKTABLARINING BOSHLANG'ICH SINFLARIDA XALQARO BAHOLASH DASTURINI TATBIQ ETISH.....	139

SECTION 3. UMUMIY O'RTA VA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA START-UP LOYIHALARI VA TADBIRKORLIK FAOLIYATI
START-UP PROJECTS AND ENTREPRENEURSHIP IN GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Tuychiev Adham Tuhtabaevich, Aripkozha Aidaulet Eralkhanuly STARTUPS: THE CHALLENGES AND SOLUTIONS TO SUCCESS.....	155
Joanna Rudawska INNOVATIVE ENTERPRISES AT UNIVERSITY: SPIN-OFF, SPIN-OUT AND START-UP	159
Метлицкая Тереса Ивановна ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	163
Николайчик Юрий Александрович, Авсиевич Андрей Михайлович, Алексеев Юрий Геннадьевич ФАКТОРЫ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЬЮ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0».....	166
Deepa Adesh Srivastava, Abhishek Pundir, Akanksha Sharma, Archana Sharma, Deependra Yadav ROLE OF SOCIAL MEDIA ON YOUTH TOWARDS PURCHASING OF APPARELS	170
Mrinal Verma, Mr. Sidhant Vishnoi, Vikram Salwan, Prashant Ahlawat, Rahul Goyal Prashant Dubey CONSUMER AWARENESS FORDIGITAL TRANSACTION APPLICATION	186
Mrinal Verma, Siddhant Mahajan, Yukti Khanna, ShubhamSrivastav, Shruti Mittal Yashu Vats A STUDY ON GREEN PRODUCTS RELATED TO ELECTRONICS INDUSTRY	189
Mirzaxalov Sardorbek Jamoliddinovich O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA YOSHLAR TADBIRKORLIGINING XUQUQIY ASOSLARI	193
Уринова Мукаддас, Алихонов Олимжон Собитхонович, Усманова Нодира Арифжановна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ROBOTICSSTUDIOB ОБРАЗОВАНИИ	199
Саидова Дилдора Шасабировна, Камол Файзулло Суннатилло ўғли ДЛИНА ОТРЕЗКА ПРЯМОЙ И УГЛЫ НАКЛОНА ПРЯМОЙ К ПЛОСКОСТЯМ ПРОЕКЦИИ, ПЕРЕСЕКАЮЩИЕ ПРЯМЫЕ ПРОВЕДЕННЫЕ ИЗ ОДНОЙ ТОЧКИ, ПОД ЗАДАННЫМ УГЛОМ Ф.ПОСТРОИТ ПРЯМОУГОЛЬНУЮ ТРАПЕЦИЮ НА ЭПЮРЕ	204
Bo'stonov Abduqahhor Sodiqovich TA'LIM TIZIMIDA METODIK XIZMAT KO'RSATISH MUHIM VAZIFA SIFATIDA	206
Yunusova Gulshoda Nazihovna, Abdullayeva Shaxlohon, Abdulazizov Fayzullo UMUMIY O'RTA VA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA START-UP LOYIHALARI VA TADBIRKORLIK FAOLIYATI	209
Boltayev Adhamjon Abdufattayevich XALQ HUNARMANDCHILIGI BO'YICHA KO'RGAZMA VA TANLOVLARNI TASHKIL ETISH ORQALI O'QUVCHILARNI KREATIV FIKRLASHGA O'RGATISH	211

SECTION 4. STEAM TA'LIM TEXNOLOGIYASI: O'QITISHGA YANGICHA YONDASHUV
STEAM EDUCATIONAL TECHNOLOGY: A NEW APPROACH TO TEACHING

Рудалева Ирина Анатольевна, Уленгов Руслан Анатольевич, Шарипов Анваржон Солиевич ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ	215
Гайсин Ренат Ильгизарович, Киямова Ания Галиакберовна, Гайсин Ильгизар Тимергалиевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ ДЕТЕРМИНАНТОВ В ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ	217
Prateek Gupta, Aashvi Choudhary, Amisha Atray, Harshit Raj, Abhishek kr Panchal, Anubhav Tyagi WILLINGNESS OF WOMEN TOWARDS PURCHASING FINANCIAL PRODUCT	221
Dadamirzayev G'ulomqodir, Dadamirzayev Muzaffar G'ulomqodirovich XALQARO SINOV BIRLIKLARI ASOSIDA TALABALAR KREDIT TO'PLASHINING AYRIM USULLARI	226
Prateek Gupta, Harshit Srivastava, Nandini Prajapati, Manisha Tyagi, Deepak Bansal BUYING BEHAVIOR OF INVESTORS TOWARDS MUTUAL FUND	229
Aliqulov Saloxiddin Turdimuratovich, Turabov Anvar Mavlankulovich PROFESSIONAL TA'LIM JARAYONIDA POLITEHNIK KO'NIKMANI SHAKLLANTIRISH.....	236
Ниязова Наима Абдуллажоновна ИНТЕГРАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	239
Nabiyeva Xatiraxon Abdulkarimovna O'QUVCHILARNI AQLIY TARBIYALASHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI O'RNI	241
Jumabayev Abdulxamid To'xtanazarovich STEAM TA'LIMINI TASHKIL ETISHDA MUAMMOLI TA'LIMNING ROLI	243
Jumabayev Abdulxamid To'xtanazarovich O'QUVCHI YOSHLARDA DASTURLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY USULLARI....	247
Jumabayev Abdulkhamid Tukhtanazarovich MODERN METHODS OF DEVELOPING OF PROGRAMMING SKILLS OF SCHOOLCHILDREN.....	247
Najmiddinova Yoqutxon Ruxiddinovna, Ibragimov Doniyor Xoshimjonovich MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA MAKTAB O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISH TIZIMI.....	250
Oripov Hakimjon Tursunovich O'QUVCHILARNING BILISH FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISHDA MUAMMOLI TA'LIM.....	253
Khamdamov Oybek Abdulyayevich USING STEAM EDUCATION AND SMART EDUCATION TECHNOLOGIES	255
Ataxanova Gavharxon Avazbekovna INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	258
Po'latova Gulhayo G'ofurjon qizi ONA TILI DARSLARIGA INNOVATSION YONDASHUV	260
Yusupov Abrorjon Nosirjonovich, Boltabayev Kamoliddin Yo'ldashevich, Sharipova Anisa Ahmadjonovna ADABIY TA'LIM JARAYONIDA MODULLI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH	263
Toshboyeva Dilfuza To'xtanazarovna BOSHLANG'ICH SINFLARDA HARAKATLI KO'RGAZMALARNING AFZALLIGI	266
Shokirov Tohirjon Nurmamatovich ZAMONAVIY STEAM TA'LIMI – YANGI ISTIQBOL VA INNOVATSION RIVOJLANISH	269
Rasulova Dildora Yakubovna	

ONA TILI DARSLARIDA O'QITISHNING ZAMONAVIY USULLARI	271
Karimova Guzalxon Gapirjanovna	
ADABIYOT DARSLARIDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI .	273
Dehqonova Dilfuza Uzoqovna	
TASVIIRY SAN'AT DARSLARIDA O'QUVCHILARNING IJODKORLIK FAOLIYATLARINI RIVOJLANTIRISH	276
Axmedova Dilrabo Sadullayevna, Obidova Sanobar Alijonovna	
MUSIQA DARSLARINITASHKIL ETISHNING NAZARIY ASOSLARI	278
Isoqova Muqaddas Ibrohimovna, Ubaydullayeva Mashhura Mamatxanovna, Muhiddinova Nozima Sobirjonovna	
INTERFAOL METODLARNING NAZARIY ASOSLARINI O'RGANISH	280

SECTION 5. O'QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI TECHNOLOGY OF FORMATION OF CRITICAL THINKING SKILLS IN STUDENTS

Ганчерёнок Игорь Иванович, Горбачев Николай Николаевич	
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ И СИСТЕМНЫЙ СИНТЕЗ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	284
Чурсинова Ольга Владимировна, Ярошук Анна Анатольевна	
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ	289
To'uchiyev Adham To'xtabayevich	
BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHISINI FAOL O'QITISH METODLARIORQALI TANQIDIY FIKRLASHGA O'RGATISH	292
Пушенова Эльмира Ермаковна	
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ	295
Asqarova O'g'ilxon Mamashakirovna	
O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATISHDA ZAMONAVIY O'QITISH TEXNOLOGIYALARI.....	297
Sobirova Mahbuba Yusupdjanovna	
FIKRLASH MALAKALARINI RIVOJLANTIRISHDA OILADAGI KITOBXONLIKNING O'RNI	300
Xashimova Masuda Komiljanovna	
KASBIY TA'LIM TIZIMIDA TALABALARNING MUSTAQIL FAOLIYATINI TASHKIL ETISH	304
Mamatqulova Zarifaxon Muhammadsoliyevna	
FIKRLASH MALAKASINI SHAKLLANTIRISHDA PEDAGOGIK TAFAKKUR VA KITOB MUTOLASI	306
Safarova Dilnoza Quchqarovna	
O'QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	309
Bekmatova Umida Toshqulovna, Djumoboyeva Yanglish Egamnazarovna	
BIOLOGIYA O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNI.....	312
Djumoboyeva Yanglish Egamnazarovna	
INTERFAOL TA'LIMNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI	315
Djurayev Qambarali Baxramovich, Inamov Dilmirza Dadamirzayevich, Tajibayeva Ma'mura Tojidinovna	
O'QUVCHILARNI O'Z-O'ZINI ANGLASHGA O'RGATISHNING ICHKI OMILLARI HAMDA PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI	321
Ismatov Ahadjon Mo'ydinjonovich	
O'QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH VA O'RGATISHNING MUHIM JIHATLARI.....	325

Jo'rayeva Iqbolxon Po'latovna, Jo'rayeva Dilafruz Po'latovna YUQORI SINIF O'QUVCHILARI TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK METODIKALARDAN FOYDALANISH YO'LLARI.....	327
Karimova Nilufar Raimjanovna BOSHLANG'ICH TA'LIM JARAYONIDA KASBIY REFLEKSIYANING AHAMIYATI	330
Muminova Dilafruz Akbaraliyevna KITOBXONLIK SHAKLLANISHINING IJTIMOYIY-TARIXIY AN'ANALARI HAMDA ZAMONAVIY YONDASHUVLARI.....	332
Nabiyev Farrux Abduraximovich MAKTAB MATEMATIKA KURSIDA MANTIQUIY FIKRLASHNING DOLZARBLIGI	337
Niyozov Qahramon Adashaliyevich BIOLOGIYA TA'LIMI JARAYONIDA MASALA VA MASHQLAR YECHISH ORQALI O'QUVCHILAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH	340
Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna INNOVATSION TEXNOLOGIYA VA INTERFAOL METODLAR ASOSIDA O'QUVCHILAR IJTIMOYIY FAOLLIGINI OSHIRISH.....	343
Taylakova Dilnoza Norbekovna INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA MUL'TIMEDIALI ELEKTRON O'QUV-USLUBIY MAJMUALAR YARATISH	345
To'rayeva Nargiza Zokirjanovna BOSHLANG'ICH SINIF DARSLARIDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH.....	347
Xodjayeva Mashhura Mirzaabdullayevna, Usmonov Oybek Ulug'bekovich BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QUVCHILARINING IJODIY VA SALBIY FIKRLASHLARINI SHAKLLANTIRISHDA PISA XALQARO BAHOLASH DASTURINING O'RNI	350
Sultanova Nasiba Muxamadjanovna ADABIYOT DARSLARIDA O'QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI.....	353
Vayitova Tohira Yuldashaliyevna BOSHLANG'ICH SINIF LOGOPAD BOLALARINI OTA-ONALAR VA LOGOPED HAMKORLIGIDA RASM CHIZDIRISH ORQALI RUHIYATINI O'RGANISH VA TARBIIYALASHGA YANGICHA YONDASHUV.....	356
Abduraxmonova Dinora Yusupovna "O'QISH KITABI" DARSLIGIDA XALQ OG'ZAKI IJODI NAMUNALARI.....	358
Abduxamidova Dilorom Abdvaxobovna O'QUVCHILARDA ONA TILI FANIDAN BILIM, KO'NIKMA VA MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI.....	362
Azimova Gavhar Abdurahimovna MATEMATIKA DARSLARIDA AKTDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	366
Ismoilova Navbahoroy Salaydinovna BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFAT VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA DIDAKTIK O'YINLARNING MOHIYATI...	369
Isoqova Malohat Ibrohimovna, Tashtanova Gulnora Manasbayevna O'ZBEK KOMEDIYALARINING JANR XUSUSIYATLARINI O'RGANISHDA TADQIQOT METODINING AFZALLIGI	372
Kotibova Umrixon Sultonmaxmudovna O'QUVCHILARDA TANQIDIY FIKRLASH MALAKASINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI	375
Nishanova Dilrabo Alisherovna TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI.....	377
Pozilova Gulchehra Sobirjonovna O'QUVCHILARNI MASHG'ULOTLARDA TANQIDIY FIKRLASH MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH MASALALARI	380

Niyozova Gullola Adashaliyevna BIOLOGIYA TA'LIMIDA GRAFIKLIORGANAYZERLARDAN SAMARALI FOYDALANISH ORQALI O'QUVCHILAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH	383
Ashurbayeva Nilufar Sherg'oziyevna DARSLARDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA O'QITUVCHINING O'RNI	385
Azimova Gavhar Abdurahimovna MATEMATIKA DARSLARIDA AKTDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI	388
Djaliboyeva Amina Uralovna MATEMATIKA DARSLARIDA TA'LIMiy O'YINLARDAN FOYDALANISH AVZALLIKLARI	391
Siddiqova Xafiza Xamidovna BOLALARGA RASM CHIZISHNI O'RGATISH ORQALI MUSTAQIL FIKRLASHNI SHAKLLANTIRISH	395
Yunusova Nafisa Solijonovna MAKTAB O'QUVCHILARINING BO'SH VAQTLARINI SAMARALI TASHKIL ETISH	397
Abbosova Iroda Ziyaddinovna UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABIDA TASVIRIY SAN'AT FANINI O'QITISHNING O'RNI	400

Muharrir: Alijon Jo'rayev
Texnik muharrir: Abdulaziz Toshpo'latov

Terishga berildi 20.06.2020.
Bosishga ruxsat etildi 01.07.2020.
Bichimi 60x42 1/16, hajmi 25 bosma taboq.
Adadi 30 nusxa. Bahosi kelishilgan narxda.

“ARJUMAND MEDIA” NASHRIYOTI
Namangan shahri, Navoiy ko'chasi, 36.
Nashriyot litsenziya raqami AI – 007
2018 yil 20 iyulda berilgan

«Toshbuloq oqshomi» MChJ bosmaxonasida chop etildi.

Manzil: Namangan shahar, I.Karimov ko'chasi, 19.