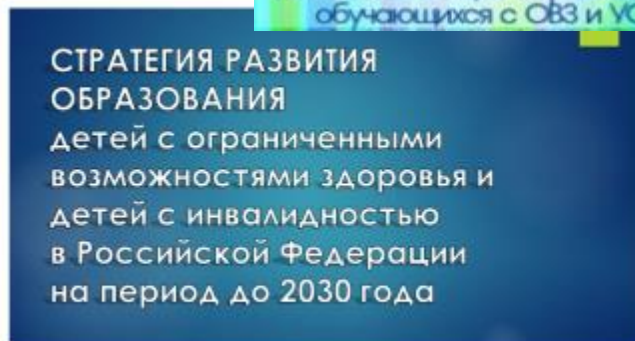


СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мезенцева Наталия Александровна,
старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО

28 мая 2021

Документы в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов





Система
образования



Система
здравоохранения



Система
социальной
защиты

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные организации возникают задачи:

- помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, обучающихся, родителей.



Составляющие инклюзивной среды

ОБЪЕКТНАЯ СРЕДА
(ОСВЕЩЕНИЕ, МЕБЕЛЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОСТРАНСТВА)

СУБЪЕКТНАЯ СРЕДА
(СПЕЦИАЛИСТЫ, ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА
(МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОСОБИЯ, АООП,
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН)

НОРМАТИВНАЯ СРЕДА
(ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ И ДР.)



Элементы объектной среды

Навигация по школе: разметка, указатели (карточки-пиктограммы — на стенах и индивидуальные), таблички-тексты.

Сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности

Мебель, организация пространства (специальные помещения), место парты в классе

Учебные материалы — бумажные (в том числе карточки), электронные материалы.

Что требуется от педагога как части субъектной среды?

- Гуманистические ценности;
- Ориентация на улучшение качества жизни;
- Акцент не на результат, а на процесс;
- Понимание целей инклюзии;
- Исследовательская позиция;
- Командная работа.

Составляющие работу педагога со здоровыми учениками как частью субъектной среды:

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ДЕТЯМ С ОВЗ**



**ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ПОМОЩИ
СВЕРСТНИКОВ С ОВЗ**



**ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
ОБЫЧНЫХ ДЕТЕЙ КАК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РЕСУРА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, В
КОТОРЫХ РЕБЕНОК С ОВЗ МОГ БЫ
ПРОЯВИТЬ СЕБЯ**



Элементы информационной среды



Методические материалы, пособия (в том числе карточки, аудио- и видеофайлы и другие электронные материалы и т.п.).

Адаптированная программа



Индивидуальный учебный план

Ссылка на электронный
учебно-методический ресурс:

<http://ege.pskgu.ru/>

Элементы нормативной среды



Закон об образовании:

Большая свобода для локального регулирования процессов.

Профстандарт «Специалист в области воспитания.

Тьютор» – трудовая функция 3.6.2.

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

Организация деятельности ППк

Состав ППк:

зам. руководителя Организации
классный руководитель/воспитатель,
педагог – психолог,
учитель – логопед,
учитель – дефектолог,
социальный педагог.

Примерное Положение о
психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации
№Р-93 от 9 сентября 2019 г.
**Утверждено распоряжением
Минпросвещения РФ**



Документы ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся



Портрет педагога инклюзивной практики

Толерантный
Творческий

Понимающий
роль родителей
детей, их права и
возможности

С чувством юмора
(Педагогический
оптимизм)

Эмоционально
стабильный
Мотивированный

Умеющий
отстаивать свою
позицию

С широким
кругозором
Доброжелательный

Позитивный
С высоким
уровнем
самоконтроля

Построение современного урока для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС

применение активных форм познания:
наблюдение, опыты, учебный диалог и др.

соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

создание условий для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны



Для детей с ОВЗ школа
ориентир в
информационном
пространстве

Урок с обучающимися с ОВЗ решает три основные задачи

Дидактическая (общеобразовательная)

- ✓ должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.

Воспитательная

- ✓ должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционная

- ✓ задача должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Активные методы обучения – методы, которые основаны на принципах обратной связи

побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

Строятся по схеме: «учитель=ученик»





Мы запоминаем:

10% того, что мы читаем,
20% того, что мы слышим,
30% того, что мы видим,
50% того, что мы видим и слышим,
70% того, что мы говорим,
90% того, что мы говорим и делаем

Мультимедийная презентация

- ✓ Повышает интерес учащихся к учению;
- ✓ Создает доброжелательную атмосферу, активный творческий труд;
- ✓ Стимулирует познавательное мышление учеников.





Игровые методы

делают обучение увлекательным и интересным для детей и подростков делом, но и обеспечивает потрясающее качественное освоение знаний и навыков.

Драматизация

- ✓ Это инсценирование, разыгрывание по ролям содержания познавательного материала.



Мастер-класс

- ✓ современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям

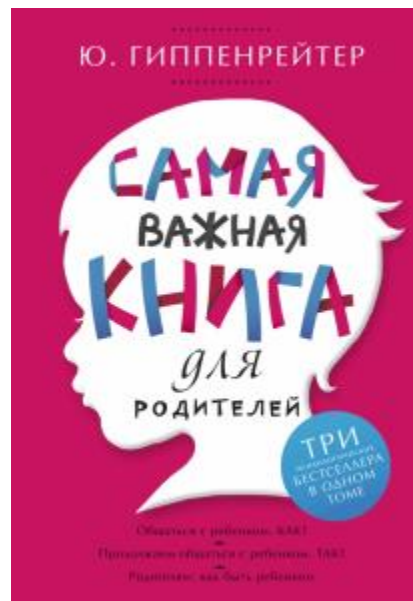


- ✓ **Социальные проекты**
- ✓ **Проектная деятельность развивает у учащихся произвольное внимание, умение планировать свою деятельность, умение работать в команде и чувство ответственности за выполняемую работу.**



Ю. Б. Гиппенрейтер

- «Самая важная книга для родителей»
- «Общаться с ребенком. Как?»
- «Продолжаем общаться с ребенком. Так?»
- «Родителям: как быть ребенком»



Пособие по проведению «Уроков доброты» <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/posobie-uroqi-dobroty.pdf>



Разные возможности – равные права» https://perspektiva-inva.ru/files/UNICEF_A4_3105.pdf



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

- **Контактная информация:**
- Кафедра специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО
- **Адрес:** 355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А.
- **Тел.:** 8(8652) 99-77-61
- **E-mail:** mezenceva73@mail.ru;
- **Сайт СКИРОПКиПРО:** <http://staviropk.ru/>