

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»
(СКИРО ПК и ПРО)

Руководителям органов
управления образованием
администраций
муниципальных и городских
округов Ставропольского края -
(по списку)

ул. Лермонтова, 189А, г. Ставрополь, 355002

Тел./факс 8 (8652) 99-77-29 (доб.:200)

22.04.2021 № 469/07-48

На № _____ от _____

О представлении информации

Уважаемые коллеги!

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) информирует.

В соответствии с приказами СКИРО ПК и ПРО от 22 января 2021 г. № 10 о/д «Об утверждении регионального плана мероприятий по повышению качества общего образования на 2021 год в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», от 10 февраля 2021 года № 32 о/д «О реализации проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополья» необходимо:

- в срок до **29 апреля 2021 года** предоставить информацию о дате проведения и руководителе стажировки, планируемой в мае 2021 года, на базе школ с высокими результатами обучения (Приложение 1);
- ознакомить участников стажировки с примерной программой стажировки (Приложение 2);
- руководителю стажировки представить отчет о проведении (Приложение 3) и фотоотчет в срок не позднее 3-х рабочих дней со дня окончания стажировки.

Информацию направить на электронный адрес laboratoriva2016@bk.ru.

Приложения: в 1 экз. на 14 л.

И.о. ректора



М.М. Панасенкова

Цифанова Ирина Владимировна
8 (8652) 99-77-29 (доб.:500)

Приложение 1
к письму СКИРО ПК и ПРО
от 22.04.2024 № 709/04-48

| Наименование муниципалитета | Наименование образовательной организации - стажировочной площадки | ФИО руководителя образовательной организации | Тел. (рабочий, сотовый) директора | e-mail | Дата проведения стажировки |
|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--------|----------------------------|
| | | | | | |

Примерная программа стажировки

Рекомендованное содержание и формы проведения стажировки

| Тема занятия | Дидактические единицы |
|--|--|
| Модуль 1. Модернизация образовательного процесса | |
| Индивидуализация обучения как важный компонент повышения качества образования | Организация индивидуального образовательного маршрута |
| | Особенности индивидуализации обучения детей с ОВЗ |
| | Эффективные формы работы с родителями в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута |
| Организация внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса | Учет индивидуальных норм участия обучающихся во внеурочной деятельности |
| | Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности |
| | Механизмы обеспечения взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности |
| Формы отслеживания динамики достижения образовательных результатов обучающихся | Организация индивидуальной работы с обучающимися |
| | Организация сотрудничества и кооперации педагогов с целью обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся |
| | Роль родителей в обеспечении положительной динамики образовательных результатов обучающихся |
| Учебная деятельность школьников: из практики мотивации | Проблема сочитания форм положительной и отрицательной мотивации |
| | Образовательная среда как значимый фактор мотивации учебной деятельности школьников |
| | Качество урока - отношение к личности учителя - образовательные результаты обучающихся |
| Система работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности | Педагогические средства преодоления учебной неуспешности |
| | Формы работы с родителями обучающихся |
| | Преодоление педагогической запущенности как наиболее распространенной причины учебных неудач |
| Особенности организации эффективного образовательного процесса с билингвальными обучающимися | Формирование социальных стереотипов у билингвальных обучающихся |
| | Пути решения проблемы языковой грамотности как основы успеваемости |
| | Формы воздействия на социальную среду обучающегося |
| Особенности формирования | Проектная деятельность как эффективное средство формирования личности |

| | |
|--|--|
| гармонично развитой и социально ответственной личности средствами общеобразовательной организации, работающей в социально опасных условиях | Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности - основа формирования гармонично развитой и социально ответственной личности |
| | Роль социальной среды в формирования личности школьника |
| Проблема развития профориентационной среды в современной общеобразовательной организации | Социальные партнеры и их роль в профориентационной деятельности школы |
| | Место родителей обучающихся в достижении результатов профориентационной деятельности школы |
| | Система профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности |
| | Выпускники как элемент организационной структуры профориентационной деятельности школы |
| Возможности олимпиадного движения в активизации учебно-познавательной деятельности школьников | Олимпиадное движение как элемент социального лифта |
| | Роль родителей и социальных партнеров школы в расширении олимпиадного движения |
| | Учитель как движущая сила олимпиадного движения в школе |
| Модуль 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности | |
| Система организации работы предметных методических объединений | Роль предметных методических объединений в оценке профессиональной компетентности учителя |
| | Формы стимулирования педагогов к активному участию в деятельности предметного объединения |
| | Проблемы работы методических объединений и пути их решения |
| Сетевое взаимодействие педагогов как инновационная модель организации методической деятельности | Организация освоения учителями сетевых сервисов |
| | Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс |
| | Использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией |
| | Формирование личного информационного пространства |
| | Формы стимулирования педагогов к активному участию в деятельности сетевых сообществ |
| Развитие инновационного потенциала образовательной организации на основе системы работы с молодыми специалистами | Организация деятельности по ориентации обучающихся на педагогические профессии |
| | Организация работы с учреждениями профессионального педагогического образования |
| | Формы мотивации молодых педагогов |
| Конкурсное движение как стимул профессионального роста педагога | Система деятельности по подготовке учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства |
| | Использование информационно-коммуникационных технологий |
| | Приемы мотивации педагогов для участия в конкурсном движении |

| | |
|--|--|
| Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога | Формы оценки реализации образовательного маршрута и роль органов общественного управления школой |
| | Индивидуальный образовательный маршрут как часть системы внутришкольной методической работы |
| | Диагностика профессионального мастерства как неотъемлемая составляющая образовательного маршрута учителя |
| Модуль 3. Система управления образовательной организацией | |
| Формирование и развитие управленческой команды | Распределение ролей и функциональных обязанностей между членами команды |
| | Методы организации эффективного взаимодействия в команде |
| | Способы мотивации и повышения ответственности работника за участие в деятельности команды |
| Правоприменительная практика трудового законодательства Российской Федерации в образовательной организации | Назначение досрочно страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью |
| | Увольнение работника по инициативе администрации |
| | Снижение трудовой нагрузки |
| | Наложение дисциплинарного взыскания и снятие стимулирующих выплат |
| Формирование и реализация школьной Программы повышения уровня качества образования | Система целевых показателей реализации программы |
| | Механизмы реализации программы |
| | Обеспечение ответственности работников за достижение целевых показателей программы |
| Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации | Оказание платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности как фактор повышения качества образовательного процесса |
| | Расходование средств, выделяемых на содержание школы |
| | Организация процесса привлечения и расходования средств, поступающих от родителей обучающихся |
| Механизмы эффективного использования результатов оценочных процедур для повышения уровня образовательных результатов обучающихся | Роль предметных методических объединений в проведении оценочных процедур |
| | Механизм доведения результатов оценочных процедур до родителей обучающихся |
| | Система принятия управленческих решений по итогам проведения оценочных процедур |
| Проблемы управления мотивацией педагогических работников и пути их решения | Соотношение материальных и нематериальных форм мотивации, положительных и отрицательных стимулов |
| | Учет индивидуальных особенностей личности работников при реализации системы мотивации |
| | Роль органов общественного управления школой в мотивации педагогических работников |
| Организация внутренней системы оценки качества | Механизмы использования результатов оценки |
| | Формы проведения оценки |

| | |
|---|---|
| образования | Система показателей оценки |
| Модуль 4. Расширение образовательного пространства школы за счет установления партнерских отношений с родителями обучающихся | |
| Индивидуальная работа с родителями: эффективные методы её организации | Система письменного информирования родителей |
| | Индивидуальные тематические консультации |
| | Общение с использованием интернет ресурсов |
| Национальные диаспоры как значимый фактор достижения образовательных результатов | Участие национальных диаспор в общественных органах управления образовательной организацией |
| | Роль национальных диаспор в формировании ценностно-смысловой позиции школьников |
| | Участие национальных диаспор в организации и материально-техническом обеспечении образовательного процесса |
| Формы и методы привлечения родителей к организации образовательного процесса | Организация совместного творчества детей и родителей |
| | Семейные творческие проекты |
| | Пути обеспечения эффективного участия родителей в организации образовательного процесса |
| Повышения роли родителей обучающихся в управлении образовательной организацией | Формы мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией |
| | Роль родительских комитетов в управлении образовательной организацией |
| | Нестандартные формы родительского самоуправления |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в воспитании обучающихся | Роль органов государственно-общественного управления школой в формировании и корректировке ценностной позиции родителей обучающихся |
| | Организация индивидуальной работы с "трудными семьями" |
| | Роль родителей в формировании психологического климата школы |
| Формы и методы педагогического просвещения родителей обучающихся | Тематические родительские собрания |
| | Оценка эффективности педагогического просвещения родителей |
| | Использование информационно-коммуникационных технологий |
| Модуль 5. Инфраструктура образовательной организации | |
| Цифровая образовательная среда как средство решения задач образовательного процесса | Инфраструктура цифровой образовательной среды |
| | Способы нивелирования дефицитов цифровой образовательной среды |
| | Продуктивность использования имеющегося оборудования |
| Предметно-пространственная среда как существенный фактор организации внеурочной деятельности | Роль предметно-пространственной среды в формировании компетенций обучающихся |
| | Источники модернизации предметно-пространственной среды |

| | |
|--|--|
| | Способы нивелирования дефицитов предметно-пространственной среды |
| Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как эффективный фактор преодоления учебной неуспешности | Эффективные формы использования «Точек роста» в урочной деятельности |
| | Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях деятельности «Точек роста» |
| | Проблемы организации работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и пути их решения |

Дидактические единицы, используемые при изучении всех тем

- Система локальных нормативно-правовых актов.
- Программно-методическое обеспечение.
- Организационно-функциональная система (структура) деятельности.
- Формы психолого-педагогического сопровождения деятельности
- Место органов государственно-общественного управления
- Роль взаимодействия с родителями обучающихся в решении проблемы
- Значимые результаты деятельности.

Формы организации образовательного процесса

| | |
|--------------------------------|---|
| Работа с документацией | Эдьютейнмент |
| Посещение открытых мероприятий | Мозговой штурм |
| Сообщение по теме | Дискуссия. Панельная дискуссия. Круглый стол |
| Стендовый доклад | Тренинг |
| Работа в группах. Воркшоп | Консультация |
| Решение кейсов | Деловая игра |
| Аналитическая сессия | Викторина |
| Бенчмаркинг | Конкурс |
| Экскурсия по школе | Мастер-класс |
| Педагогическая мастерская | Консультация |

Отчет о проведении стажировки

Дата проведения стажировки _____

Место проведения стажировки _____

| Тема занятия | Дидактические единицы | Описание проведенных мероприятий |
|--|--|----------------------------------|
| Модуль 1. Модернизация образовательного процесса | | |
| Индивидуализация обучения как важный компонент повышения качества образования | Организация индивидуального образовательного маршрута | |
| | Особенности индивидуализации обучения детей с ОВЗ | |
| | Эффективные формы работы с родителями в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута | |
| Организация внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса | Учет индивидуальных норм участия обучающихся во внеурочной деятельности | |
| | Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности | |
| | Механизмы обеспечения взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности | |
| Формы отслеживания динамики достижения образовательных результатов обучающихся | Организация индивидуальной работы с обучающимися | |
| | Организация сотрудничества и кооперации педагогов с целью обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся | |
| | Роль родителей в обеспечении положительной | |

| | | |
|--|--|--|
| | динамики образовательных результатов обучающихся | |
| Учебная деятельность школьников: из практики мотивации | Проблема сочитания форм положительной и отрицательной мотивации | |
| | Образовательная среда как значимый фактор мотивации учебной деятельности школьников | |
| | Качество урока - отношение к личности учителя - образовательные результаты обучающихся | |
| Система работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности | Педагогические средства преодоления учебной неуспешности | |
| | Формы работы с родителями обучающихся | |
| | Преодоление педагогической запущенности как наиболее распространенной причины учебных неудач | |
| Особенности организации эффективного образовательного процесса с билингвальными обучающимися | Формирование социальных стереотипов у билингвальных обучающихся | |
| | Пути решения проблемы языковой грамотности как основы успеваемости | |
| | Формы воздействия на социальную среду обучающегося | |
| Особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности средствами общеобразовательной организации, работающей в социально опасных | Проектная деятельность как эффективное средство формирования личности | |
| | Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности - основа формирования гармонично развитой и социально ответственной личности | |
| | Роль социальной среды в формирования личности школьника | |

| | | |
|---|--|--|
| условиях | | |
| Проблема развития профориентационной среды в современной общеобразовательной организации | Социальные партнеры и их роль в профориентационной деятельности школы | |
| | Место родителей обучающихся в достижении результатов профориентационной деятельности школы | |
| | Система профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности | |
| | Выпускники как элемент организационной структуры профориентационной деятельности школы | |
| Возможности олимпиадного движения в активизации учебно-познавательной деятельности школьников | Олимпиадное движение как элемент социального лифта | |
| | Роль родителей и социальных партнеров школы в расширении олимпиадного движения | |
| | Учитель как движущая сила олимпиадного движения в школе | |
| Модуль 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности | | |
| Система организации работы предметных методических объединений | Роль предметных методических объединений в оценке профессиональной компетентности учителя | |
| | Формы стимулирования педагогов к активному участию в деятельности предметного объединения | |
| | Проблемы работы методических объединений и пути их решения | |
| Сетевое взаимодействие педагогов как инновационная модель | Организация освоения учителями сетевых сервисов | |
| | Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс | |

| | | |
|--|--|--|
| организации методической деятельности | Использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией | |
| | Формирование личного информационного пространства | |
| | Формы стимулирования педагогов к активному участию в деятельности сетевых сообществ | |
| Развитие инновационного потенциала образовательной организации на основе системы работы с молодыми специалистами | Организация деятельности по ориентации обучающихся на педагогические профессии | |
| | Организация работы с учреждениями профессионального педагогического образования | |
| | Формы мотивации молодых педагогов | |
| Конкурсное движение как стимул профессионального роста педагога | Система деятельности по подготовке учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства | |
| | Использование информационно-коммуникационных технологий | |
| | Приемы мотивации педагогов для участия в конкурсном движении | |
| Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога | Формы оценки реализации образовательного маршрута и роль органов общественного управления школой | |
| | Индивидуальный образовательный маршрут как часть системы внутришкольной методической работы | |
| | Диагностика профессионального мастерства как неотъемлемая составляющая образовательного маршрута учителя | |

| Модуль 3. Система управления образовательной организацией | | |
|--|--|--|
| Формирование и развитие управленческой команды | Распределение ролей и функциональных обязанностей между членами команды | |
| | Методы организации эффективного взаимодействия в команде | |
| | Способы мотивации и повышения ответственности работника за участие в деятельности команды | |
| Правоприменительная практика трудового законодательства Российской Федерации в образовательной организации | Назначение досрочно страховой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью | |
| | Увольнение работника по инициативе администрации | |
| | Снижение трудовой нагрузки | |
| | Наложение дисциплинарного взыскания и снятие стимулирующих выплат | |
| Формирование и реализация школьной Программы повышения уровня качества образования | Система целевых показателей реализации программы | |
| | Механизмы реализации программы | |
| | Обеспечение ответственности работников за достижение целевых показателей программы | |
| Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации | Оказание платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности как фактор повышения качества образовательного процесса | |
| | Расходование средств, выделяемых на содержание школы | |
| | Организация процесса привлечения и расходования средств, поступающих от родителей обучающихся | |

| | | |
|---|--|--|
| Механизмы эффективного использования результатов оценочных процедур для повышения уровня образовательных результатов обучающихся | Роль предметных методических объединений в проведении оценочных процедур | |
| | Механизм доведения результатов оценочных процедур до родителей обучающихся | |
| | Система принятия управленческих решений по итогам проведения оценочных процедур | |
| Проблемы управления мотивацией педагогических работников и пути их решения | Соотношение материальных и нематериальных форм мотивации, положительных и отрицательных стимулов | |
| | Учет индивидуальных особенностей личности работников при реализации системы мотивации | |
| | Роль органов общественного управления школой в мотивации педагогических работников | |
| Организация внутренней системы оценки качества образования | Механизмы использования результатов оценки | |
| | Формы проведения оценки | |
| | Система показателей оценки | |
| Модуль 4. Расширение образовательного пространства школы за счет установления партнерских отношений с родителями обучающихся | | |
| Индивидуальная работа с родителями: эффективные методы её организации | Система письменного информирования родителей | |
| | Индивидуальные тематические консультации | |
| | Общение с использованием интернет ресурсов | |
| Национальные диаспоры как значимый | Участие национальных диаспор в общественных органах управления образовательной организацией | |

| | | |
|---|---|--|
| фактор достижения образовательных результатов | Роль национальных диаспор в формировании ценностно-смысловой позиции школьников | |
| | Участие национальных диаспор в организации и материально-техническом обеспечении образовательного процесса | |
| Формы и методы привлечения родителей к организации образовательного процесса | Организация совместного творчества детей и родителей | |
| | Семейные творческие проекты | |
| | Пути обеспечения эффективного участия родителей в организации образовательного процесса | |
| Повышения роли родителей обучающихся в управлении образовательной организацией | Формы мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией | |
| | Роль родительских комитетов в управлении образовательной организацией | |
| | Нестандартные формы родительского самоуправления | |
| Взаимодействие образовательной организации и родителей в воспитании обучающихся | Роль органов государственно-общественного управления школой в формировании и корректировке ценностной позиции родителей обучающихся | |
| | Организация индивидуальной работы с "трудными семьями" | |
| | Роль родителей в формировании психологического климата школы | |
| Формы и методы педагогического просвещения родителей обучающихся | Тематические родительские собрания | |
| | Оценка эффективности педагогического просвещения родителей | |
| | Использование информационно-коммуникационных технологий | |
| Модуль 5. Ифраструктура образовательной организации | | |

| | | |
|--|--|--|
| Цифровая образовательная среда как средство решения задач образовательного процесса | Инфраструктура цифровой образовательной среды | |
| | Способы нивелирования дефицитов цифровой образовательной среды | |
| | Продуктивность использования имеющегося оборудования | |
| Предметно-пространственная среда как существенный фактор организации внеурочной деятельности | Роль предметно-пространственной среды в формировании компетенций обучающихся | |
| | Источники модернизации предметно-пространственной среды | |
| | Способы нивелирования дефицитов предметно-пространственной среды | |
| Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как эффективный фактор преодоления учебной неуспешности | Эффективные формы использования «Точек роста» в урочной деятельности | |
| | Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях деятельности «Точек роста» | |
| | Проблемы организации работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и пути их решения | |

Руководитель стажировки _____

М.П.

ФИО