

*Для служебного пользования*

Анализ результатов мониторинга  
по оценке качества организации получения образования обучающимися с  
ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами  
в образовательных организациях, реализующих программы начального  
общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ проведен на основе результатов мониторинга: «Оценка качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основание для проведения мониторинга: Государственное задание ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» часть II, раздел 1.

Организация проведения мониторинга: ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - СКИРО ПК и ПРО).

Сроки проведения мониторинга: май – июнь 2021 года.

Ответственные за проведение мониторинга: научно-методический центр инновационного развития и мониторинга (далее – НМЦИР и М).

Исполнители: кафедры СКИРО ПК и ПРО, НМЦИР и М, муниципальные координаторы (по согласованию с руководителями муниципальных органов управления образованием).

Участники мониторинга: муниципальные общеобразовательные организации Ставропольского края, реализующие общеобразовательные программы начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО).

Объекты оценки качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальных образовательных организациях: общеобразовательные организации Ставропольского края: условия, ресурсы, процессы, результаты.

Объем выборки: сплошная, 554 муниципальных общеобразовательных организаций.

Предмет: условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) с обучающимися ОВЗ в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края.

Методы и источники сбора данных: анкетирование руководителей образовательных организаций, статистические данные, данные ряда документов/локальных актов, количественный и качественный анализ полученных данных.

Технология сбора и обработки данных: автоматизированные расчетные листы для сбора данных с расчетными формулами показателей на уровне образовательной организации и программа по составлению анализа данных на муниципальном и региональном уровнях.

Методическое сопровождение: нормативные документы (приказы, программы и т.д.), регулирующие данный вопрос, рекомендации для школьных и муниципальных координаторов, инструкции.

Приведенные в анализе данные могут быть использованы для формирования:

аналитических материалов по эффективности деятельности муниципальных образовательных комплексов;

программ наставничества работников отрасли образование;

программ дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок на базе ведущих образовательных организаций;

методических рекомендаций для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по проведению собеседования с руководителями при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций;

руководителем муниципальных органов управления образования плана мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления, плана оценки качества образования;

программ проведения методических мероприятий по повышению эффективности работы муниципальных образовательных организаций.

Цель мониторинга: оценка качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами (далее – мониторинг).

Задачи:

1. Проанализировать качество и доступность образовательной среды.

2. Оценить соответствие содержания образования и форм организации обучения образовательным потребностям различных групп обучающихся с ОВЗ/ детей - инвалидов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

3. Оценить организационные аспекты реализации адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

4. Оценить подготовку обучающихся по итогам реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС

5. Оценить кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ / с умственной отсталостью в соответствии с требованиями стандарта.

Содержание мониторинга: мониторинг осуществляется по основным направлениям деятельности образовательной организации в части реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ/ ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью по вопросам нормативно-правового, кадрового, информационно-методического, материально-технического обеспечения и др.

I. Оценка доступности объектов социальной инфраструктуры: муниципальные образовательные организации, реализующие программы НОО, ООО, СОО.

Оценка доступности объектов социальной инфраструктуры, в том числе образовательных организаций, регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 18.08.2016 №1065).

Настоящий документ включен в перечень НПА, на которые не распространяется требование об отмене с 1 января 2021 г., установленное Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №247-ФЗ.

Соблюдение обязательных требований, содержащихся в настоящем документе, оценивается при осуществлении государственного контроля (надзора), их несоблюдение может являться основанием для привлечения к административной ответственности.

Приведенный ниже анализ исполнения документа проведен на основе данных опроса руководителей общеобразовательных организаций по позициям паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры.

1. Большинство учреждений (95,57%) имеют паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры (далее – паспорта доступности ОСИ), которые размещены на официальных сайтах образовательных организаций.

Следует обратить внимание на то, что:

– В 28 общеобразовательных организациях (согласно данным, представленным к анализу) нет паспортов доступности ОСИ (Георгиевский городской округ, МБОУ гимназия № 2 г. Георгиевска, МБОУ лицей №4 г. Георгиевска, МКОУ СОШ № 14 пос. Приэтокского; Ипатовский городской округ, МКОУ СОШ № 13, МКОУ СОШ № 15; Кочубеевский муниципальный округ, МКОУ СОШ №12, МКОУ СОШ № 15, МКОУ СОШ №19, МКОУ СОШ №23, МКОУ СОШ № 17; Петровский городской округ, МКОУ СОШ № 5; Предгорный муниципальный округ, МБОУ СОШ №4; Степновский муниципальный округ, МОУ ООШ №8; Туркменский муниципальный округ, МБОУ СОШ № 4, МКОУ СОШ №8 а. Куликовы Копани; Туркменский муниципальный округ, МКОУ НОШ №15; город-курорт Ессентуки, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ 9, МБОУ гимназия Интеллект; город Ставрополь, МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополя; Новоселицкий муниципальный округ, МОУ СОШ №1; город Невинномысск, МБОУ СОШ № 3, МБОУ гимназия № 10 ЛИК, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 18; г. Кисловодск, МБОУ ЦО; Курский муниципальный округ, МКОУ СОШ №7).

– Руководители 29 общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа не разместили Паспорта доступности ОСИ на официальных сайтах учреждений.

– Не найдены по указанным ссылкам ряд паспортов доступности ОСИ (например, Новоалександровский городской округ, МОУ гимназия №1; Кисловодск, МБОУ СОШ №1, МБОУ Лицей №8).

Оценка состояния доступности объекта (школ), а именно **путь следования к объекту**, в том числе пассажирским транспортом представлена ниже.

<b>Таблица. Оценка пути следования к объекту (паспорт доступности ОСИ)</b>	
<b>Показатели</b>	<b>%</b>
<b>доля ОО (%), в которых предусмотрены пути следования к объекту пассажирским транспортом, в том числе:</b>	<b>59,22%</b>
адаптированным пассажирским транспортом	7,99%
транспортом, в том числе принадлежащим ОО	45,74%
<b>доля ОО (%), в которых разработаны индивидуальные маршруты движения</b>	<b>47,52%</b>
<b>доля ОО (%), по пути следования к которым части пешеходного пути выделена от проезжей части</b>	<b>76,95%</b>

доля ОО (%), в которых на пути следования к объекту размещена информация	57,62%
доля ОО (%), по пути следования к которым перепадов высоты (порожки, бордюры)	42,38%
	нет
	есть, но оборудованы
	есть, но не оборудованы
	29,08%
	28,54%

Оценка степени доступности объекта для инвалидов и для обучающихся с ОВЗ согласно паспорту доступности ОСИ.

**Таблица. Доля ОО (%), в которых обеспечена следующая степень доступности объекта для обучающихся со следующими нарушениями**

Наименование показателя	Доступность всех зон и помещений	Доступны специально выделенные участки и помещения	Доступность условная: дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно	Не организована доступность
опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на креслах-колясках	7,27%	12,94%	62,23%	17,55%
слуха	13,83%	3,72%	56,03%	26,42%
зрения	7,45%	4,26%	61,52%	26,77%
умственного развития	28,19%	6,56%	50,00%	15,25%

Оценка степени доступности объекта для инвалидов и для обучающихся с ОВЗ, согласно паспорту доступности ОСИ, **внутри здания** в соответствии с назначением (образовательный процесс).

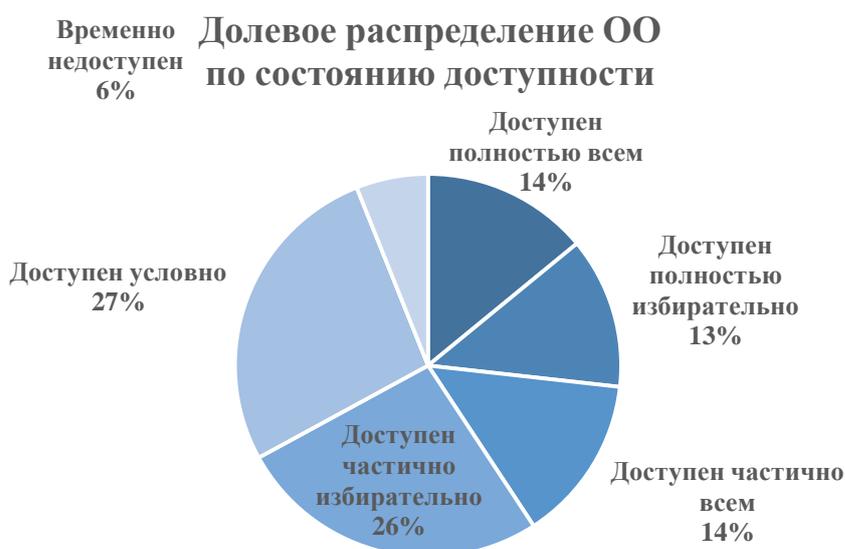
**Таблица. Доля ОО (%), в которых обеспечена следующая степень состояния доступности объекта**

Структурные элементы объектов:	Доля объектов доступных					
	полностью всем	полностью избирательно	частично всем	частично избирательно	условно	временно недоступен
территории, прилегающей к зданию (участок)	45,2%	10,6%	10,1%	14,0%	17,2%	2,8%
входа (входов) в здание	30,7%	17,2%	10,8%	21,1%	18,4%	1,8%
пути (путей) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	11,9%	19,7%	12,6%	28,0%	21,8%	6,0%
зон целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	14,0%	17,9%	13,3%	26,6%	22,5%	5,7%
санитарно-гигиенических помещений	15,8%	18,4%	10,1%	25,2%	23,8%	6,7%
системы информации и связи (на всех зонах)	17,6%	12,1%	11,5%	21,6%	27,0%	10,3%

пути движения к объекту (от остановки транспорта)	38,1%	9,6%	8,7%	17,7%	20,2%	5,7%
--	-------	------	------	-------	-------	------

Итоговое заключение о состоянии доступности общеобразовательных организаций, как объектов социальной инфраструктуры, согласно данным по позициям паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры, представлена на рисунке.

Следует обратить внимание на то, что каждое четвертое общеобразовательное учреждение (26,95%) доступно условно, а 6% школ временно недоступны для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.



II. Оценка нормативно-правовой базы, регулирующей реализацию адаптированных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы НОО, ООО, СОО.

В большинстве муниципальных общеобразовательных организаций Ставропольского края (96%) локальные нормативные акты приведены в соответствие с приказами Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897»; приказ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897», приказ Минобрнауки

России от 19.12.2014 № 1599; приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598).

Доля ОО (%), в локальные акты которых внесены разделы, регулирующие обучение учеников с ОВЗ и инвалидов:	Внесены	Не внесены	Будут внесены при поступлении ученика с ОВЗ (инвалида)
в Уставы ОО	97,70%	0,71%	1,60%
в положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	96,28%	0,89%	2,84%
в положение о психолого-педагогическом консилиуме в ОО	97,52%	0,89%	1,60%
в положение о социально-психологической службе в ОО	94,68%	3,37%	1,95%

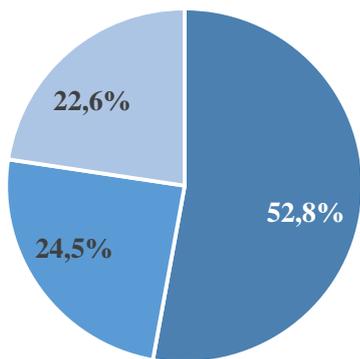
III. Оценка соответствия содержания образования образовательным потребностям различных групп обучающихся в соответствии с ФГОС ОО.

<i>Таблица. Количество/доля обучающихся в муниципальных образовательных организациях, участвующих в мониторинге</i>		
<b>Всего обучающихся, из них</b>	чел.	275202
обучающихся/доля с ОВЗ	чел.	8704
	%	3,16%
из числа детей с ОВЗ - детей - инвалидов	чел.	2557
	%	0,93%
<b>Всего классов, из них</b>	ед.	13130
коррекционных классов	ед.	1207
	%	9,19%

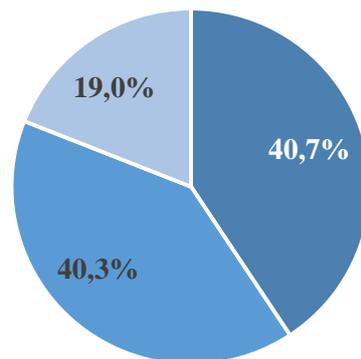
*Долевое распределение обучающихся с ОВЗ по формам обучения*

**АООП НОО для обучающихся с ОВЗ  
(1 – 4 класс)**

**АООП ООО, АООП СОО  
(5 -9 класс)**



- Доля обучающихся в коррекционных классах
- Доля обучающихся инклюзивно
- Доля обучающихся инклюзивно (на дому)



- Доля обучающихся в коррекционных классах
- Доля обучающихся инклюзивно
- Доля обучающихся инклюзивно (на дому)

Долевое распределение обучающихся по группам в соответствии с реализуемой программой с 1 по 11 класс

<b>ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО</b>	Всего	из них обучается детей - инвалидов (без отнесения к категории с ОВЗ)	в том числе обучается детей - инвалидов (без отнесения к категории с ОВЗ) <b>на дому</b>
<b>Доля обучающихся (%) по основной образовательной программе общего образования с 1 по 11 класс, из них</b>	266498		
доля обучающихся (%) по основной образовательной программе <b>начального</b> общего образования	45,54%	0,59%	1,85%
доля обучающихся (%) по основной образовательной программе <b>основного</b> общего образования	45,88%	0,51%	0,51%
доля обучающихся (%) по основной образовательной программе <b>среднего</b> общего образования	7,26%	0,12%	0,08%

<b>АООП ООО и АООП СОО</b>	Всего	из них, обучаются в коррекционном классе	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются инклюзивно	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются на дому	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ
<b>Доля (%) обучающихся по адаптированным программам ООО и СОО (с 5 класса по 11 класс)</b>	1,62%	0,66%	0,15%	0,40%	0,15%	0,31%	0,002%

<b>АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</b>	Всего	из них, обучаются в коррекционном классе	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются инклюзивно	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются на дому	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ
<b>Всего с ОВЗ, из них</b>	4234	68,8%	11,1%	24,5%	7,2%	32,6%	26,8%
<b>Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся</b>							
<b>слепых</b>	2,57%	0,00%	0,52%	0,31%	0,35%	0,80%	0,57%
<b>слабослышащих и позднооглохших</b>	0,71%	0,05%	0,14%	0,47%	0,19%	0,43%	1,23%
<b>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	29,64%	37,37%	6,59%	3,66%	2,88%	17,71%	13,25%
<b>с тяжелыми нарушениями речи</b>	2,03%	0,02%	0,19%	1,09%	0,26%	0,78%	0,54%
<b>с расстройствами аутистического</b>	2,13%	0,09%	0,43%	0,40%	0,50%	1,61%	1,54%

<b>АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</b>	Всего	из них, обучаются в коррекционном классе	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются инклюзивно	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются на дому	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ
<b>Всего с ОВЗ, из них</b>	4234	68,8%	11,1%	24,5%	7,2%	32,6%	26,8%
<b>Обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся</b>							
<b>спектра</b>							
<b>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	4,23%	0,19%	0,64%	0,66%	0,71%	3,64%	6,35%
<b>с задержкой психического развития</b>	57,42%	30,61%	2,31%	17,48%	2,03%	7,23%	3,09%
<b>для слабовидящих</b>	1,09%	0,45%	0,28%	0,38%	0,17%	0,28%	0,17%
<b>для глухих обучающихся</b>	0,19%	0,00%	0,00%	0,02%	0,07%	0,12%	0,07%

#### IV. Оценка введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

1. В большинстве общеобразовательных учреждений Ставропольского края (80%) для организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ разработаны АООП НОО для обучающихся с ОВЗ / для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями стандартов.

<b>Таблица. Доля ОО (%), которые разработали АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с соблюдением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и (или) УО, включив следующие разделы:</b>	
<b>Наименование разделов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Доля, %</b>
целевой раздел	87,94%
пояснительная записка	87,41%
планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы начального общего образования	87,23%
система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (с у/о) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы <b>начального общего образования</b>	87,23%
программа формирования универсальных учебных действий	85,82%
программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	85,46%
программа духовно-нравственного развития, воспитания	83,51%
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	82,45%
программа коррекционной работы	84,04%

<i>Таблица. Доля ОО (%), которые разработали АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с соблюдением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и (или) УО, включив следующие разделы:</i>	
<i>Наименование разделов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</i>	<i>Доля, %</i>
программа внеурочной деятельности	83,33%
учебный план	87,59%
система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	86,70%

2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ / ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

В основу оценки финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС обучающихся с умственной отсталостью положена оценка учебных планов, регулирующих финансирование образовательного процесса:

- учебные планы **коррекционных классов** по числу часов в неделю в основном соответствуют требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, однако только в 84% учебных планов включены часы, направленные на коррекционно-развивающую работу и в 76% - на внеурочную деятельность;

- в 70% индивидуальных учебных планов, регулирующих финансирование **инклюзивного** образования по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, включены часы, направленные на коррекционно-развивающую работу;

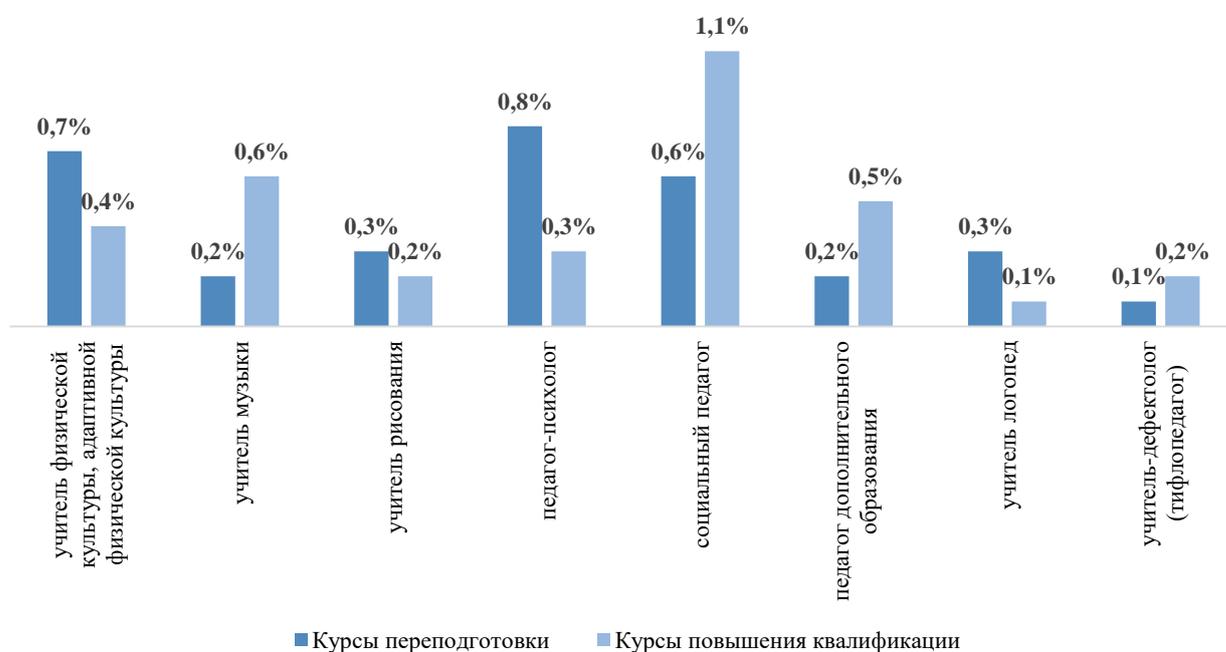
- количество часов в неделю для обучающихся, реализующих АООП НОО инклюзивно вне образовательной организации – **обучение на дому**, регламентируется индивидуальным учебным планом, разработанным на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ/с УО. Следует обратить внимание на то, что 50% индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ инклюзивно вне образовательной организации соответствуют требованиям стандарта по количеству часов, при этом в 25% данных учебных планах не предусмотрены часы на коррекционную работу.

3. Оценка кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями стандарта.

Успешная реализация обучения лиц с ОВЗ возможна при наличии у педагогов специальных профессиональных компетенций. Курсы повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ прошли 11,3% учителей начальных классов от общего числа учителей, работающих в 1 – 4 классах, а переподготовку – 2%.

Следует обратить внимание на низкий процент охвата курсами повышения квалификации учителей и педагогических работников, реализующих образовательный процесс по ФГОС НОО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Доля педагогических работников, повысивших профессиональный уровень, от общего числа, работающих в 1-4 классах



**Таблица. Анализ кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

Наименование показателя	Ед. измерения	Всего, педагогических работников	Профессиональное педагогическое образование		Курсы по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ		Высшая/первая квалификационная категория	Стаж работы			Категория	
			высшее	среднее	переподготовки	повышение квалификации		от 3 до 5 лет	от 5-ти до 10 лет	свыше 10 лет	"молодые специалисты"	специалисты пенсионного возраста
<b>Всего педагогических работников, из них:</b>	чел.	14092	5107	1144	716	1959	3378	263	432	13397	249	807
<b>учитель начальных классов</b>	чел.	8722	3234	782	263	1516	2386	93	176	8453	48	224
	%	65,1%	24,1%	5,8%	2,0%	11,3%	17,8%	0,7%	1,3%	63,1%	0,4%	1,7%
<b>учитель физической культуры, адаптивной физической культуры</b>	чел.	1330	500	92	93	48	306	59	95	1176	44	93
	%	9,9%	3,7%	0,7%	0,7%	0,4%	2,3%	0,4%	0,7%	8,8%	0,3%	0,7%
<b>учитель музыки</b>	чел.	609	164	95	32	75	127	20	16	573	12	68
	%	4,5%	1,2%	0,7%	0,2%	0,6%	0,9%	0,1%	0,1%	4,3%	0,1%	0,5%
<b>учитель рисования</b>	чел.	440	139	44	39	24	89	15	26	399	14	50
	%	3,3%	1,0%	0,3%	0,3%	0,2%	0,7%	0,1%	0,2%	3,0%	0,1%	0,4%
<b>педагог-психолог</b>	чел.	926	392	11	113	36	152	60	90	776	36	36
	%	6,9%	2,9%	0,1%	0,8%	0,3%	1,1%	0,4%	0,7%	5,8%	0,3%	0,3%
<b>социальный педагог</b>	чел.	888	282	45	85	150	128	54	61	773	18	65
	%	6,6%	2,1%	0,3%	0,6%	1,1%	1,0%	0,4%	0,5%	5,8%	0,1%	0,5%
<b>педагог дополнительного образования</b>	чел.	674	195	68	29	70	114	54	61	559	18	65
	%	5,0%	1,5%	0,5%	0,2%	0,5%	0,9%	0,4%	0,5%	4,2%	0,1%	0,5%
<b>учитель логопед</b>	чел.	348	149	3	44	11	64	18	30	300	12	17
	%	2,6%	1,1%	0,0%	0,3%	0,1%	0,5%	0,1%	0,2%	2,2%	0,1%	0,1%
<b>учитель-дефектолог (тифлопедагог)</b>	чел.	109	36	1	14	25	9	9	10	90	4	1
	%	0,8%	0,3%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,7%	0,0%	0,0%
<b>тьютор</b>	чел.	42	16	3	4	4	3	0	2	40	5	5
	%	0,3%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
<b>ассистент (помощника)</b>	чел.	4	0	0	0	0	0	3	0	1	0	1

V. Оценка подготовки обучающихся по итогам реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС

*Таблица. Анализ образовательных результатов обучающихся с ОВЗ по данным внешних оценочных процедур, по программам начального общего образования*

Наименование работ	Обучающихся с ОВЗ	Выполняли работу		Выполнили на базовом уровне		Выполнили на высоком уровне		Не достигли базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Сентябрь-октябрь 2020. 3 класс.</b> КРПР, комплексная региональная проверочная работа.	567	469	82,7%	194	34,2%	190	33,5%	85	15,0%
<b>Апрель 2021г. 4 класс.</b> ВПР -русский язык	658	554	84,2%	259	39,5%	192	29,3%	103	15,7%
ВПР -математика.	658	558	84,8%	282	42,9%	187	28,4%	89	13,5%
ВПР -окружающий мир.	658	493	74,9%	293	44,8%	134	20,5%	66	10,1%
<b>Сентябрь -октябрь 2020г. 5 класс (за курс НОО).</b> ВПР -русский язык	680	387	56,9%	193	28,5%	130	19,2%	64	9,5%
ВПР -математика.	680	382	56,2%	188	27,6%	121	17,8%	73	10,7%
ВПР -окружающий мир.	680	505	74,3%	342	51,2%	109	16,3%	54	8,1%

*Таблица. Анализ образовательных результатов обучающихся с ОВЗ по данным внешних оценочных процедур, по программам основного и среднего общего образования*

Наименование работ	Обучающихся с ОВЗ	Выполняли работу		Выполнили на базовом уровне		Выполнили на высоком уровне		Не достигли базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Сентябрь-октябрь 2020, 6 класс (за курс 5).</b> ВПР, русский язык. Обучающиеся с ОВЗ.	490	349	71,2%	178	51,0%	104	29,8%	67	19,2%
<b>Сентябрь-октябрь 2020, 6 класс (за курс 5).</b> ВПР, биология. Обучающиеся с ОВЗ.	490	347	70,8%	166	47,8%	105	30,3%	76	21,9%
<b>Сентябрь-октябрь 2020, 6 класс (за курс 5).</b> ВПР, история. Обучающиеся с ОВЗ.	490	357	72,9%	197	55,2%	106	29,7%	54	15,1%

**Таблица. Анализ образовательных результатов обучающихся с ОВЗ по данным внешних оценочных процедур, по программам основного и среднего общего образования**

Наименование работ	Обучающихся с ОВЗ	Выполняли работу		Выполнили на базовом уровне		Выполнили на высоком уровне		Не достигли базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, русский язык. Обучающиеся с ОВЗ.	482	312	64,7%	169	54,2%	87	27,9%	56	18,0%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, математика. Обучающиеся с ОВЗ.	482	313	64,9%	161	51,4%	89	28,4%	63	20,1%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, биология. Обучающиеся с ОВЗ.	482	322	66,8%	155	48,1%	87	27,0%	80	24,8%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, история. Обучающиеся с ОВЗ.	482	298	61,8%	174	58,4%	74	24,8%	50	16,8%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, география. Обучающиеся с ОВЗ.	482	302	62,7%	173	57,3%	73	24,2%	56	18,5%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, обществознание. Обучающиеся с ОВЗ.	482	312	64,7%	180	57,7%	77	24,7%	55	17,6%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, русский язык. Обучающиеся с ОВЗ.	469	326	69,5%	171	52,5%	97	29,8%	58	17,8%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, математика. Обучающиеся с ОВЗ.	469	306	65,2%	149	48,7%	93	30,4%	64	20,9%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, история. Обучающиеся с ОВЗ.	469	305	65,0%	141	46,2%	92	30,2%	72	23,6%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, география. Обучающиеся с ОВЗ.	469	312	66,5%	163	52,2%	93	29,8%	56	18,0%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, иностранный язык. Обучающиеся с ОВЗ.	469	311	66,3%	153	49,2%	94	30,2%	64	20,6%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, обществознание. Обучающиеся с ОВЗ.	469	313	66,7%	156	49,8%	91	29,1%	66	21,1%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР, русский язык. Обучающиеся с ОВЗ.	417	270	64,7%	103	38,2%	96	35,6%	71	26,3%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР, математика. Обучающиеся с ОВЗ.	417	277	66,4%	146	52,7%	71	25,6%	60	21,7%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР,	417	287	68,8%	159	55,4%	74	25,8%	54	18,8%

*Таблица. Анализ образовательных результатов обучающихся с ОВЗ по данным внешних оценочных процедур, по программам основного и среднего общего образования*

Наименование работ	Обучающихся с ОВЗ	Выполняли работу		Выполнили на базовом уровне		Выполнили на высоком уровне		Не достигли базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
физика. Обучающиеся с ОВЗ.									
<b>Сентябрь-октябрь 2020</b> , 9 класс (за курс 8). ВПР, химия. Обучающиеся с ОВЗ.	417	260	62,4%	121	46,5%	71	27,3%	68	26,2%
<b>Сентябрь-октябрь 2020</b> , 9 класс (за курс 8). ВПР, биология. Обучающиеся с ОВЗ.	417	242	58,0%	108	44,6%	67	27,7%	67	27,7%
<b>Сентябрь-октябрь 2020</b> , 9 класс (за курс 8). ВПР история. Обучающиеся с ОВЗ.	417	238	57,1%	112	47,1%	73	30,7%	53	22,3%
<b>Сентябрь-октябрь 2020</b> , 9 класс (за курс 8). ВПР география. Обучающиеся с ОВЗ.	417	251	60,2%	131	52,2%	73	29,1%	47	18,7%
<b>Сентябрь-октябрь 2020</b> . РПР-10 класс (за курс ООО). РПР - русский язык. Обучающихся с ОВЗ.	391	257	65,7%	129	50,2%	74	28,8%	54	21,0%
<b>Сентябрь-октябрь 2020</b> . РПР-10 класс (за курс ООО). РПР - математика. Обучающихся с ОВЗ.	391	266	68,0%	139	52,3%	72	27,1%	55	20,7%
<b>Сентябрь-октябрь 2020</b> . РПР-10 класс (за курс ООО). РПР - предмет по выбору профильный предмет. Обучающихся с ОВЗ.	391	185	47,3%	127	68,7%	10	5,4%	48	26,0%
<b>Сентябрь-октябрь 2020</b> . РПР-10 класс (за курс ООО). РПР - предмет по выбору профильный предмет. Обучающихся с ОВЗ.	391	33	8,4%	23	69,7%	10	30,3%	0	0,0%

## VI. Выводы и предложения:

По результатам проведенного мониторинга по оценке качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования отмечаем следующее.

1. В Ставропольском крае для 3,2% обучающихся (от общего числа обучающихся) реализуются следующие модели организации образовательного процесса с учетом отнесения к различным группам обучающихся с ОВЗ:

- доля обучающихся в **коррекционных классах** с 1 - 4 класс составляет 52,8%; с 5 – 11 класс - 40,7%;
- доля обучающихся **инклюзивно** с 1 - 4 класс составляет 24,5%; с 5 – 11 класс – 40,3%;
- доля обучающихся **инклюзивно (на дому)** с 1 - 4 класс составляет 22,6%; с 5 – 11 класс – 19%.

2. В большинстве образовательных организаций созданы необходимые нормативно-правовые условия, регулирующие реализацию образования обучающихся с ОВЗ, а именно, с учетом изменения нормативно-правовой базы федерального уровня, доработаны имеющиеся и разработаны необходимые новые локальные нормативные акты.

3. Соблюдение обязательных требований к обеспечению условий доступности для инвалидов и детей с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309) для более чем половины ОО (67%) изменяется в интервале от оценки «доступно полностью всем» до оценки «доступно частично избирательно». Однако, в 33% учреждениях образования региона (доступность объекта, а именно путь следования к объекту, степень доступности самого объекта и доступность внутри здания в соответствии с назначением (образовательный процесс) оценено как «доступно условно» или «временно недоступно».

4. Наибольшие сложности при организации обучения лиц с ОВЗ связаны с кадровым обеспечением:

- значительное количество педагогов не имеют соответствующей подготовки для работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп, не проходили повышение квалификации по данной проблеме;
- в образовательных организациях отсутствуют необходимые узкие специалисты.

5. В большинстве ОО обучения лиц с ОВЗ в форме индивидуальной инклюзии регламентируется индивидуальными учебными планами для обучающихся с ОВЗ, разработанными на основе ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС У/О, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Реализация АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, независимо от форм обучения, регламентируется приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Однако, следует обратить внимание на индивидуальные учебные планы, регулирующие финансирование инклюзивного образования по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, инклюзивно вне образовательной организации – обучение на дому.

6. Оценка подготовки обучающихся по итогам реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ регулируется локальными актами образовательных организаций. Следует обратить внимание на участие обучающихся с ОВЗ во внешних оценочных процедурах различного уровня около 60% от общего числа обучающихся с ОВЗ.

На основании вышеизложенного ***руководителям муниципальных органов управления образованием рекомендуем следующее.***

1. Включение в акты приемки по оценке готовности ОО к новому учебному году оценку доступности образовательной организации, как объекта социальной инфраструктуры (паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры).

2. Согласование индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, особенно в форме инклюзии вне образовательной организации (на дому), при заключении муниципальных договоров с образовательными организациями.

3. Проведение аспектного анализа результатов участия обучающихся с ОВЗ во всероссийских проверочных работах/региональных проверочных работах по предметам с учетом уровня реализуемых программ.

4. Оценка локальных актов ОО, которые регламентируют порядок проведения промежуточных оценочных процедур, порядок проведения итогового оценивания, порядок перевода обучающихся с ОВЗ.

***Методическим объединениям по предметам или циклам предметов (школьного, муниципального уровней) рекомендуем:***

1. Включить в процедуру выявления и оценки профессиональных дефицитов педагогов вопросы работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Организовать работу по обобщению и распространению опыта и эффективных практик по обучению обучающихся с ОВЗ, используя ресурсы методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.
3. В вопросах организации повышения квалификации учителей сделать акценты на:
  - обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе с обучающимися с ОВЗ;
  - на разработку методических рекомендаций по совершенствованию работы с обучающимися с ОВЗ для руководителей ОО, учителей, родителей.
4. Провести оценку эффективности оказания адресной методической помощи педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.

***Руководителям образовательных организаций рекомендуем обеспечить следующее.***

1. Контроль организации образовательного процесса по вопросам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов инклюзивно (в том числе дистанционное обучение) в образовательной организации и вне (обучение на дому).
2. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов в части коррекционно-развивающего обучения для различных групп обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.
3. Оценку качества организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным траекториям освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.
4. Оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по адаптированным основным образовательным программам.
5. Организацию обучения педагогов общеобразовательных учреждений на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного обучения в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.