

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА

ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Анализ проведен на основе результатов мониторинга: «Оценка качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основание для проведения мониторинга: Государственное задание ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» часть II, раздел 1.

Организация проводимая мониторинг: ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - СКИРО ПК и ПРО).

Сроки проведения мониторинга: май – июнь 2021 года.

Ответственные за проведение мониторинга: научно-методический центр инновационного развития и мониторинга (далее – НМЦИР и М).

Исполнители: кафедры СКИРО ПК и ПРО, НМЦИР и М, муниципальные координаторы (по согласованию с руководителями муниципальных органов управления образованием).

Участники мониторинга: муниципальные общеобразовательные организации города Ставрополя, реализующие общеобразовательные программы начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО).

Объекты оценки качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальных образовательных организациях: общеобразовательные организации Ставропольского края: условия, ресурсы, процессы, результаты.

Объем выборки: сплошная.

Предмет: условия реализации федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) с обучающимися ОВЗ в муниципальных общеобразовательных организациях города Ставрополя.

Методы и источники сбора данных: анкетирование руководителей образовательных организаций, статистические данные, данные ряда документов/локальных актов, количественный и качественный анализ полученных данных.

Технология сбора и обработки данных: автоматизированные расчетные листы для сбора данных с расчетными формулами показателей на уровне образовательной организации и программа по составлению анализа данных на муниципальном и региональном уровнях.

Методическое сопровождение: нормативные документы (приказы, программы и т.д.), регулирующие данный вопрос, рекомендации для школьных и муниципальных координаторов, инструкции.

Приведенные в анализе данные могут быть использованы для формирования:

аналитических материалов по эффективности деятельности муниципальных образовательных комплексов;

программ наставничества работников отрасли образование;

программ дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок на базе ведущих образовательных организаций;

методических рекомендаций для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по проведению собеседования с руководителями при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций;

руководителем муниципальных органов управления образования плана мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления, плана оценки качества образования;

программ проведения методических мероприятий по повышению эффективности работы муниципальных образовательных организаций.

Цель мониторинга: Формирование единой системы оценки качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – мониторинг) для обеспечения принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне.

Задачи:

1. Провести анализ качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами (далее – мониторинг).
2. Оценить соответствие содержания образования и форм организации обучения образовательным потребностям различных групп обучающихся с ОВЗ/ детей - инвалидов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).
3. Оценить организационные аспекты реализации адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
4. Оценить подготовку обучающихся по итогам реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС
5. Оценить кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ / с умственной отсталостью в соответствии с требованиями стандарта.
6. Разработать модель мониторинга, применяемую для различных мониторинговых целей управления качеством образования образовательной системе города Ставрополя.
7. Разработать положение о муниципальном комплексном мониторинге, включающем механизмы, процедуры, инструментарий, методы расчета показателей мониторинга оценки качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
8. Разработать модели использования результатов мониторинга с указанием потребителей и спектра проблем, решению которых способствуют мониторинговые мероприятия по оценке качества получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание мониторинга: мониторинг осуществляется по основным направлениям деятельности образовательной организации в части реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО для обучающихся с ОВЗ, а также ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ/ ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью по вопросам нормативно-правового, кадрового, информационно-методического, материально-технического обеспечения и др.

Оценка доступности объектов социальной инфраструктуры: муниципальные образовательные организации, реализующие программы НОО, ООО, СОО.

Оценка доступности объектов социальной инфраструктуры, в том числе образовательных организаций, регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 18.08.2016 №1065).

Настоящий документ включен в перечень НПА, на которые не распространяется требование об отмене с 1 января 2021 г., установленное Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №247-ФЗ.

Соблюдение обязательных требований, содержащихся в настоящем документе, оценивается при осуществлении государственного контроля (надзора), их несоблюдение может являться основанием для привлечения к административной ответственности.

Приведенный ниже анализ исполнения документа проведен на основе данных опроса руководителей общеобразовательных организаций по позициям паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры.

Анализ проведен на основе данных, предоставленных муниципальными координаторами, назначенными руководителями органов управления образованием.

Состояние доступности общеобразовательных организаций, как объектов социальной инфраструктуры, согласно данным по позициям паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры, представлено в таблицах.

<i>Анализ доступности инфраструктуры ОО</i>								
Наименование образовательной организации	паспорта доступности ОСИ размещен на сайте ОО	Состояние доступности входа(входов) в здание	Состояние доступности пути (путей) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Состояние доступности зон целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Состояние доступности санитарно-гигиенических помещений	Состояние доступности системы информации и связи (на всех зонах)	Состояние доступности пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ согласно данных Паспорта
МБОУ СОШ №1	да	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
МБОУ СОШ №2	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ гимназия №3	да	ДП-В	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И

<i>Анализ доступности инфраструктуры ОО</i>								
Наименование образовательной организации	паспорта доступности ОСИ размещен на сайте ОО	Состояние доступности входа(входов) в здание	Состояние доступности пути (путей) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Состояние доступности зон целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Состояние доступности санитарно-гигиенических помещений	Состояние доступности системы информации и связи (на всех зонах)	Состояние доступности пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ согласно данных Паспорта
МБОУ СОШ №4 имени И.Д.Сургучёва	да	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
МАОУ лицей №5	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДУ
МБОУ СОШ № 6	да	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
МБОУ СОШ №7	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ лицей №8 им. Н. Г. Голодникова	нет	ДЧ-И	ДЧ-И	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДЧ-И
МБОУ гимназия № 9	да	ДЧ-В	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ лицей № 10	да	ДП-И	ДУ	ДЧ-И	ДУ	ДУ	ДП-В	ДЧ-И
МБОУСОШ № 11 им.И.А.Бурмистрова	да	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДП-В
МБОУ гимназия № 12 им. Белокопя В. Э.	да	ДП-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДП-В	ДП-В	ДЧ-В
МБОУ СОШ №13	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ лицей № 15	да	ДЧ-И	ДУ	ВНД	ВНД	ДУ	ДУ	ДУ
МБОУ лицей № 16	да	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В
МАОУ лицей №17	да	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В
МБОУ СОШ № 18	да	ДП-И	ДП-И	ДП-И	ДП-И	ДП-И	ДП-И	ДЧ-В
МБОУ СОШ № 19	да	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
МБОУ СОШ №20	да	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В
МБОУ СОШ №21	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ СОШ №22	да	ДП-В	ДП-И	ДП-И	ДП-И	ДП-И	ДП-В	ДП-И
МБОУ лицей № 23	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МАОУ гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-В	ДЧ-И	ДЧ-В	ДЧ-И

<i>Анализ доступности инфраструктуры ОО</i>								
Наименование образовательной организации	паспорта доступности ОСИ размещен на сайте ОО	Состояние доступности входа(входов) в здание	Состояние доступности пути (путей) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Состояние доступности зон целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Состояние доступности санитарно-гигиенических помещений	Состояние доступности системы информации и связи (на всех зонах)	Состояние доступности пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ согласно данных Паспорта
М.Г.Ядрова								
МБОУ СОШ № 26	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДП-В	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ СОШ № 27	да	ДП-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В
МБОУ СОШ № 28	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДУ	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ СОШ №29	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ВНД	ДЧ-И
МБОУ гимназия № 30	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДП-И
МБОУ КШ	да	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ СОШ №32	да	ДП-И	ДП-И	ДП-И	ДП-В	ДП-И	ДП-В	ДП-И
МБОУ СОШ №34	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ лицей № 35	да	ДП-В	ДП-В	ДП-В	ДП-В	ДП-В	ДП-В	ДУ
МБОУ СОШ №37	да	ДП-В	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ лицей № 38	да	ДП-В	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДУ	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ СОШ №39	да	ДП-И	ДП-И	ДП-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В
МБОУ СОШ № 41	да	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
МБОУ СОШ № 42	да	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
МБОУ СОШ № 43 имени Героя РФ В.Д. Нужного	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ СОШ № 44	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И
МБОУ СОШ №45	да	ДП-В	ДП-И	ДП-И	ДП-В	ДЧ-И	ДП-И	ДП-И
МБОУ СОШ № 50	да	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В	ДЧ-В
МБОУ СОШ №64	да	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
МБВСОУ ЦО им. Героя России В. Духина	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДП-И	ДЧ-И
ЧОУ гимназия ЛИК-Успех	да	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И	ДЧ-И

Итоговое заключение о состоянии доступности общеобразовательных организаций, как объектов социальной инфраструктуры, согласно данным по позициям паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры

Доля ОО (%), в которых обеспечена следующая степень состояния доступности:	Доступен полностью всем	Доступен полностью избирательно	Доступен частично всем	Доступен частично избирательно	Доступен условно	Временно недоступен
территории, прилегающей к зданию (участок)	18,2%	13,6%	11,4%	27,3%	29,5%	0%
входа (входов) в здание	15,9%	11,4%	11,4%	40,9%	20,5%	0%
пути (путей) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	2,3%	11,4%	11,4%	50,0%	25,0%	0%
зон целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	4,5%	9,1%	11,4%	50,0%	22,7%	2,3%
санитарно-гигиенических помещений	9,1%	4,5%	15,9%	43,2%	25,0%	2,3%
системы информации и связи (на всех зонах)	4,5%	6,8%	13,6%	43,2%	31,8%	0%
пути движения к объекту (от остановки транспорта)	11,4%	6,8%	15,9%	40,9%	22,7%	2,3%
Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ согласно данных Паспорта	2,3%	9,1%	18,2%	47,7%	22,7%	0%

Доля ОО (%), на сайте которых размещены Паспорта доступности ОСИ	97,7%
Характеристика пути следования к объекту:	
доля ОО (%), в которых предусмотрены пути следования к объекту пассажирским транспортом, в том числе:	95,5%
доля ОО (%), в которых предусмотрены пути следования к объекту адаптированным пассажирским транспортом	20,5%
доля ОО (%), в которых предусмотрена доставка транспортом, в том числе принадлежащим ОО	36,4%
доля ОО (%), в которых разработаны индивидуальные маршруты движения	34,1%
доля ОО (%), по пути следования к которым части пешеходного пути выделена от проезжей части	81,8%
доля ОО (%), в которых на пути следования к объекту размещена информация	79,5%
доля ОО (%), по пути следования к которым перепадов высоты (порожки, бордюры) нет	20,5%

доля ОО (%), по пути следования к которым перепады высоты (порожки, бордюры) есть, но оборудованы	31,8%
доля ОО (%), по пути следования к которым перепады высоты (порожки, бордюры) есть, но не оборудованы	47,7%

Доля ОО (%), в которых обеспечена следующая степень доступности объекта для инвалидов, для обучающихся с ОВЗ:	Доступность всех зон и помещений	Доступны специально выделенные участки и помещения	Доступность условная: дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно	Не организована доступность
с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающиеся на креслах-колясках	11,4%	27,3%	43,2%	18,2%
с нарушениями слуха	13,6%	15,9%	59,1%	11,4%
с нарушениями зрения	9,1%	4,5%	79,5%	6,8%
с нарушениями умственного развития	15,9%	29,5%	52,3%	2,3%

Оценка нормативно-правовой базы, регулирующей реализацию адаптированных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы НОО, ООО, СОО.

В муниципальных общеобразовательных организаций Ставрополя края (93%) локальные нормативные акты приведены в соответствие с приказами Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897»; приказ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897», приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599; приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598).

<i>Анализ локальных актов ОО</i>					
Наименование ОО	Устав образовательной организации ОО	Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Положение о социально-психологической службе в ОО	Итог
МБОУ СОШ №1	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №2	да	да	да	да	1

Анализ локальных актов ОО					
Наименование ОО	Устав образовательной организации ОО	Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Положение о социально-психологической службе в ОО	Итог
МБОУ гимназия №3	да	нет	нет	нет	0
МБОУ СОШ №4 имени И.Д.Сургучёва	да	да	да	да	1
МАОУ лицей №5	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 6	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №7	нет	да	да	да	0
МБОУ лицей №8 им. Н. Г. Голодникова	да	да	да	да	1
МБОУ гимназия № 9	да	да	да	да	1
МБОУ лицей № 10	да	да	да	да	1
МБОУСОШ № 11 им.И.А.Бурмистрова	да	да	да	да	1
МБОУ гимназия № 12 им. Белоконя В. Э.	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №13	да	да	да	да	1
МБОУ лицей № 15	да	да	да	да	1
МБОУ лицей № 16	да	да	да	да	1
МАОУ лицей №17	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 18	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 19	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №20	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №21	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №22	да	да	да	да	1
МБОУ лицей № 23	да	да	да	да	1
МАОУ гимназия № 24	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 26	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 27	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 28	да	да	да	да	1

Анализ локальных актов ОО					
Наименование ОО	Устав образовательной организации ОО	Положений о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Положение о психолого-педагогическом консилиуме	Положение о социально-психологической службе в ОО	Итог
МБОУ СОШ №29	да	да	да	да	1
МБОУ гимназия № 30	да	да	да	да	1
МБОУ КШ	при поступлении ученика с ОВЗ	при поступлении ученика с ОВЗ	да	да	0
МБОУ СОШ №32	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №34	да	да	да	да	1
МБОУ лицей № 35	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №37	да	да	да	да	1
МБОУ лицей № 38	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №39	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 41	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 42	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 43 имени Героя РФ В.Д. Нужного	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 44	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ №45	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 50	да	да	да	да	1
МБОУ СОШ № 64	да	да	да	да	1
МБВСОУ ЦО им. Героя России В. Духина	да	да	да	да	1
ЧОУ гимназия ЛИК-Успех	да	да	да	да	1

Анализ кадровых условий реализации АООП
--

Наименование ОО	Всего педагогических работников, в том числе:	учитель начальных классов, из них:	высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки	курсы переподготовки, в области соответствующей рекомендациям в заключении психолого-медико-педагогической комиссии	курсы повышения квалификации, в области соответствующей рекомендациям в заключении психолого-медико-педагогической комиссии , учитывается за три года	среднее профессиональное педагогическое образование	курсы повышения квалификации, в области соответствующей рекомендациям в заключении психолого-медико-педагогической комиссии
МБОУ СОШ №1	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №2	4	1	1	0	0	0	0
МБОУ гимназия №3	67	17	67	0	0	0	0
МБОУ СОШ №4 имени И.Д.Сургучёва	7	1	1	0	0	0	0
МАОУ лицей №5	2	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 6	64	1	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №7	0	18	17	4	4	1	0
МБОУ лицей №8 им. Н. Г. Голодников	61	13	13	1	1	0	0
МБОУ гимназия № 9	20	3	3	0	0	0	1
МБОУ лицей № 10	0	8	8	0	0	0	0
МБОУСОШ № 11 им.И.А.Бурмистрова	43	10	10	0	10	0	0
МБОУ гимназия № 12 им. Белоконя В. Э.	1	1	0	0	1	0	0
МБОУ СОШ №13	32	10	9	0	1	1	0
МБОУ лицей № 15	85	19	18	0	3	1	0
МБОУ лицей № 16	0	8	7	0	0	1	0
МАОУ лицей №17	52	11	11	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 18	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 19	10	2	2	1	0	0	0

Анализ кадровых условий реализации АООП

Наименование ОО	Всего педагогических работников, в том числе:	учитель начальных классов, из них:	высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки	курсы переподготовки, в области соответствующей рекомендациям в заключении психолого-медико-педагогической комиссии	курсы повышения квалификации, в области соответствующей рекомендациям в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, учитывается за три года	среднее профессиональное педагогическое образование	курсы повышения квалификации, в области соответствующей рекомендациям в заключении психолого-медико-педагогической комиссии
МБОУ СОШ №20	0	3	3	0	3	0	0
МБОУ СОШ №21	78	20	19	0	0	1	0
МБОУ СОШ №22	107	20	19	0	0	1	0
МБОУ лицей № 23	7	1	1	0	0	0	0
МАОУ гимназия № 24	2	2	2	0	0	0	1
МБОУ СОШ № 26	0	2	2	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 27	46	15	15	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 28	32	8	8	0	1	0	0
МБОУ СОШ №29	88	21	21	0	0	0	0
МБОУ гимназия № 30	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ КШ	2	1	1	0	0	0	0
МБОУ СОШ №32	37	11	10	0	4	1	4
МБОУ СОШ №34	70	21	17	0	6	4	0
МБОУ лицей № 35	6	6	6	4	4	0	4
МБОУ СОШ №37	43	13	11	1	1	1	0
МБОУ лицей № 38	7	40	0	2	0	0	0
МБОУ СОШ №39	98	29	23	0	0	6	0
МБОУ СОШ № 41	25	10	8	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 42	3	3	3	0	2	0	0

<i>Анализ кадровых условий реализации АООП</i>							
Наименование ОО	Всего педагогических работников, в том числе:	учитель начальных классов, из них:	высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки	курсы переподготовки, в области соответствующей рекомендациям в заключении психолого-медико-педагогической комиссии	курсы повышения квалификации, в области соответствующей рекомендациям в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, учитывается за три года	среднее профессиональное педагогическое образование	курсы повышения квалификации, в области соответствующей рекомендациям в заключении психолого-медико-педагогической комиссии
МБОУ СОШ № 43 имени Героя РФ В.Д. Нужного	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 44	78	23	17	5	0	6	1
МБОУ СОШ №45	76	26	25	0	0	1	0
МБОУ СОШ № 50	23	6	4	0	0	1	0
МБОУ СОШ № 64	41	9	9	2	2	0	0
МБВСОУ ЦО им. Героя России В. Духина	33	0	0	0	0	0	0
ЧОУ гимназия ЛИК-Успех	0	0	0	0	0	0	0

Доля ОО (%), в локальные акты которых внесены разделы, регулирующие обучение учеников с ОВЗ и инвалидов:	Внесены	Не внесены	Будут внесены при поступлении ученика с ОВЗ (инвалида)
в Уставы ОО	95,5%	2,3%	2,3%
в положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	95,5%	2,3%	2,3%
в положение о психолого-педагогическом консилиуме в ОО	97,7%	2,3%	0%
в положение о социально-психологической службе в ОО	97,7%	2,3%	0%

II. Оценка введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	
Доля ОО (%), которые разработали АООП НОО для обучающихся с ОВЗ с соблюдением ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и (или) УО, включив следующие разделы:	
целевой раздел	77,3%
пояснительная записка	75,0%
планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ основной общеобразовательной программы начального общего образования	77,3%
система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (с у/о) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	77,3%
программа формирования универсальных учебных действий	72,7%
программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	79,5%
программа духовно-нравственного развития, воспитания	75,0%
программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	72,7%
программа коррекционной работы	75,0%
программа внеурочной деятельности	77,3%
учебный план	77,3%
система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	75,0%

Количество часов за год для классов, реализующих АООП НОО (ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС НОО с у/о), том числе по отдельным частям учебного плана:.	Всего, из них	обязательная часть	часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	внеурочная деятельность	коррекционно-развивающая работа
для коррекционных классов всего к финансированию, в том числе по отдельным частям учебного плана	118	113	58,1	17,2	29,5
для общеобразовательных классов , в которых обучаются ученики с ОВЗ инклюзивно , всего к финансированию, в том числе по отдельным частям учебного плана	355	303	107	49,0	36,9
для общеобразовательных классов , в которых обучаются ученики с ОВЗ на дому , всего к финансированию, в том числе по отдельным частям учебного плана	389	337	130	43,5	77,3

Количество часов за год для классов, реализующих АООП ООО и АООП СОО, в том числе по отдельным частям учебного плана:	Всего, из них	обязательная часть	часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	коррекционно-развивающая работа	Вне учебного плана: внеурочная деятельность
для коррекционных классов всего к финансированию, в том числе по отдельным частям учебного плана	82,0	92,9	10,3	17,5	11,9
для общеобразовательных классов , в которых обучаются ученики с ОВЗ инклюзивно , всего к финансированию, в том числе по отдельным частям учебного плана	397	358	86,3	45,1	30,9
для общеобразовательных классов , в которых обучаются ученики с ОВЗ на дому , всего к финансированию, в том числе по отдельным частям учебного плана	359	276	164	28,2	41,3

III. Оценка соответствия содержания образования образовательным потребностям различных групп обучающихся в соответствии с ФГОС ОО	
Всего классов в муниципальных ОО, из них	1844
доля (%) коррекционных классов	44,1%
Всего обучающихся, из них	51921
доля обучающихся (%) с ОВЗ	0,9%
доля (%) детей - инвалидов, которые отнесены к категории обучающихся с ОВЗ	0,4%
доля (%) детей -инвалидов, которые не отнесены к категории обучающихся с ОВЗ	1,1%
Доля обучающихся (%), для которых созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого - медико-педагогической комиссии, в том числе реализуется индивидуальная программа реабилитации инвалида	54,2%

IV. Распределение обучающихся по группам в соответствии с реализуемой программой с 1 по 11 класс			
ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Всего	из них обучается детей - инвалидов (без относения к категории с ОВЗ)	в том числе обучается детей - инвалидов (без относения к категории с ОВЗ) на дому
Доля обучающихся (%) по основной образовательной программе общего образования с 1 по 11 класс	51448		
доля обучающихся (%) по основной образовательной программе начального общего образования	51,0%	0,5%	0,2%
доля обучающихся (%) по основной образовательной программе основного общего образования	44,9%	0,2%	0,2%
доля обучающихся (%) по основной образовательной программе среднего общего образования	10,2%	0,1%	0,0%

АООП ООО и АООП СОО	Всего	из них, обучаются в коррекционном классе	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются инклюзивно	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются на дому	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ
Доля (%) обучающихся (с 5 класса по 11 класс) по АООП ООО, АООП СОО:	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0%
Доля (%) обучающихся, для которых созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого - медико-педагогической комиссии	0,2%						

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (доля обучающихся с ОВЗ, %)	Всего	из них, обучаются в коррекционном классе	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются инклюзивно	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ	из них, обучаются на дому	в том числе обучается детей - инвалидов с ОВЗ
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся	1,7%	0%	1,4%	0%	0%	1,0%	1,0%
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	3,1%	0%	0%	1,4%	0%	1,0%	1,0%
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	23,5%	29,0%	6,1%	3,4%	1,4%	12,6%	10,2%
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4,4%	0%	1,4%	2,0%	0,3%	1,0%	1,0%
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	7,1%	0%	0%	2,7%	2,7%	4,8%	4,4%
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	12,2%	0%	1,7%	0,7%	1,0%	10,5%	9,5%
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	41,5%	21,1%	2,0%	10,9%	2,0%	8,8%	5,1%
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	6,1%	6,1%	3,1%	0%	0%	0%	0%
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся	0,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

V. Оценка подготовки обучающихся по итогам реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС										
Обучающиеся по программам начального общего образования	Обучающихся с ОВЗ,	из них продлен срок обучения (4+1, 9+1)	Выполняли работу		Выполнили на базовом уровне		Выполнили на высоком уровне		Не достигли базового уровня	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Сентябрь-октябрь 2020. 3 класс. КРПР, комплексная региональная проверочная работа.	27		9	0,3	9	0,3	0	0	0	0
Апрель 2021г. 4 класс. ВПР -русский язык	45		24	0,5	23	0,5	0	0	1	0,0
ВПР -математика.	45		25	0,6	22	0,5	2	0,0	1	0,0
ВПР -окружающий мир.	45		25	0,6	24	0,5	1	0,0	0	0
Сентябрь -октябрь 2020г. 5 класс (за курс НОО). ВПР -русский язык	39		4	0,1	3	0,1	0	0	1	0,0
ВПР -математика.	39		4	0,1	3	0,1	0	0	1	0,0
ВПР -окружающий мир.	37		12	0,3	6	0,2	5	0,1	1	0,0
Сентябрь-октябрь 2020, 6 класс (за курс 5). ВПР, русский язык. Обучающиеся с ОВЗ.	31		16	51,6%	14	87,5%	0	0%	2	12,5%
Сентябрь-октябрь 2020, 6 класс (за курс 5). ВПР, биология. Обучающиеся с ОВЗ.	31		17	54,8%	14	82,4%	0	0%	3	17,6%
Сентябрь-октябрь 2020, 6 класс (за курс 5). ВПР, история. Обучающиеся с ОВЗ.	31		18	58,1%	16	88,9%	0	0%	2	11,1%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, русский язык. Обучающиеся с ОВЗ.	28		18	64,3%	15	83,3%	0	0%	3	16,7%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, математика . Обучающиеся с ОВЗ.	33		21	63,6%	16	76,2%	1	4,8%	4	19,0%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, биология. Обучающиеся с ОВЗ.	33		21	63,6%	15	71,4%	1	4,8%	5	23,8%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, история. Обучающиеся с ОВЗ.	33		20	60,6%	15	75,0%	2	10,0%	3	15,0%

V. Оценка подготовки обучающихся по итогам реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС										
Обучающиеся по программам начального общего образования	Обучающихся с ОВЗ,	из них продлен срок обучения (4+1, 9+1)	Выполняли работу		Выполнили на базовом уровне		Выполнили на высоком уровне		Не достигли базового уровня	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, география. Обучающиеся с ОВЗ.	33		19	57,6%	14	73,7%	1	5,3%	4	21,1%
Сентябрь-октябрь 2020, 7 класс (за курс 6). ВПР, обществознание. Обучающиеся с ОВЗ.	33		23	69,7%	16	69,6%	3	13,0%	4	17,4%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, русский язык. Обучающиеся с ОВЗ.	33		21	63,6%	14	66,7%	3	14,3%	4	19,0%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, математика . Обучающиеся с ОВЗ.	33		23	69,7%	20	87,0%	0	0%	3	13,0%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, история. Обучающиеся с ОВЗ.	33		23	69,7%	18	78,3%	0	0%	5	21,7%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, география. Обучающиеся с ОВЗ.	33		25	75,8%	24	96,0%	0	0%	1	4,0%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, иностранный язык. Обучающиеся с ОВЗ.	33		23	69,7%	21	91,3%	0	0%	2	8,7%
Сентябрь-октябрь 2020, 8 класс (за курс 7). ВПР, обществознание. Обучающиеся с ОВЗ.	33		24	72,7%	21	87,5%	0	0%	3	12,5%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР, русский язык. Обучающиеся с ОВЗ.	22		12	54,5%	10	83,3%	0	0%	2	16,7%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР, математика. Обучающиеся с ОВЗ.	33		24	72,7%	21	87,5%	0	0%	3	12,5%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР, физика. Обучающиеся с ОВЗ.	20		20	100%	16	80,0%	0	0%	4	20,0%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР, химия . Обучающиеся с ОВЗ.	20		18	90,0%	13	72,2%	0	0%	5	27,8%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР, биология. Обучающиеся с ОВЗ.	20		16	80,0%	13	81,3%	0	0%	3	18,8%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР история. Обучающиеся с ОВЗ.	21		15	71,4%	12	80,0%	0	0%	3	20,0%

V. Оценка подготовки обучающихся по итогам реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС										
Обучающиеся по программам начального общего образования	Обучающихся с ОВЗ,	из них продлен срок обучения (4+1, 9+1)	Выполняли работу		Выполнили на базовом уровне		Выполнили на высоком уровне		Не достигли базового уровня	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Сентябрь-октябрь 2020, 9 класс (за курс 8). ВПР география. Обучающиеся с ОВЗ.	20		14	70,0%	13	92,9%	0	0%	1	7,1%
Сентябрь-октябрь 2020. РПР-10 класс (за курс ООО). РПР - русский язык. Обучающихся с ОВЗ.	20		14	70,0%	13	92,9%	0	0%	1	7,1%
Сентябрь-октябрь 2020. РПР-10 класс (за курс ООО). РПР - математика. Обучающихся с ОВЗ.	20		19	95,0%	17	89,5%	0	0%	2	10,5%
Сентябрь-октябрь 2020. РПР-10 класс (за курс ООО). РПР - предмет по выбору профильный предмет. Обучающихся с ОВЗ.	20		17	85,0%	15	88,2%	0	0%	2	11,8%
Сентябрь-октябрь 2020. РПР-10 класс (за курс ООО). РПР - предмет по выбору профильный предмет . Обучающихся с ОВЗ.	0		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

VI. Оценка кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями стандарта	всего	высшее профессиональное педагогическое образование	среднее профессиональное педагогическое образование	курсы переподготовки	курсы повышения квалификации	высшая и первая квалификационные категории	от 3 до 5 лет	от 5-ти до 10 лет	категория "молодые специалисты"	пенсионеры
Всего педагогических работников, из них:	1483	679	41	70	73	386	40	50	46	82
учитель начальных классов	792	391	26	40	43	245	6	8	2	31
%	53,4%	49,4%	3,3%	5,1%	5,4%	30,9%	0,8%	1,0%	0,3%	3,9%
учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры	179	80	4	6	2	45	9	16	4	13
%	12,1%	44,7%	2,2%	3,4%	1,1%	25,1%	5,0%	8,9%	2,2%	7,3%
учитель музыки	63	24	6	2	7	12	2	5	2	3
%	4,2%	38,1%	9,5%	3,2%	11,1%	19,0%	3,2%	7,9%	3,2%	4,8%
учитель рисования	53	18	3	4	0	13	3	6	1	5
%	3,6%	34,0%	5,7%	7,5%	0%	24,5%	5,7%	11,3%	1,9%	9,4%
педагог-психолог	115	51	0	8	1	24	11	12	4	4
%	7,8%	44,3%	0%	7,0%	0,9%	20,9%	9,6%	10,4%	3,5%	3,5%
социальный педагог	91	35	1	5	9	15	4	9	0	13
%	6,1%	38,5%	1,1%	5,5%	9,9%	16,5%	4,4%	9,9%	0%	14,3%
педагог дополнительного образования	55	22	1	0	0	6	4	9	0	13
%	3,7%	40,0%	1,8%	0%	0%	10,9%	7,3%	16,4%	0%	23,6%
учитель логопед	87	39	0	4	2	22	5	8	3	4

VI. Оценка кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями стандарта	всего	высшее профессиональное педагогическое образование	среднее профессиональное педагогическое образование	курсы переподготовки	курсы повышения квалификации	высшая и первая квалификационные категории	от 3 до 5 лет	от 5-ти до 10 лет	категория "молодые специалисты"	пенсионеры
%	5,9%	44,8%	0%	4,6%	2,3%	25,3%	5,7%	9,2%	3,4%	4,6%
учитель-дефектолог (тифлопедагог)	32	10	0	1	8	4	3	3	3	0
%	2,2%	31,3%	0%	3,1%	25,0%	12,5%	9,4%	9,4%	9,4%	0%
тьютор	16	9	0	0	1	0	0	1	4	1
%	1,1%	56,3%	0%	0%	6,3%	0%	0%	6,3%	25,0%	6,3%
ассистент (помощника)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Выводы и предложения:

По результатам проведенного мониторинга по оценке качества организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами в муниципальных общеобразовательных организациях Ставрополя, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования отмечаем следующее.

1. В Ставрополе для 2,4% обучающихся (от общего числа обучающихся) реализуются вариативные модели организации образовательного процесса с учетом отнесения к различным группам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. В большинстве образовательных организаций созданы необходимые нормативно-правовые условия, регулирующие реализацию образования обучающихся с ОВЗ, а именно, с учетом изменения нормативно-правовой базы федерального уровня, доработаны имеющиеся и разработаны необходимые новые локальные нормативные акты.

3. Соблюдение обязательных требований к обеспечению условий доступности для инвалидов и детей с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309) для более чем половины ОО изменяется в интервале от оценки «доступно полностью всем» до оценки «доступно частично избирательно». Однако, в части учреждений образования Ставрополя (доступность объекта, а именно путь следования к объекту, степень доступности самого объекта и доступность внутри здания в соответствии с назначением (образовательный процесс) оценено как «доступно условно» или «временно недоступно».

4. Наибольшие сложности при организации обучения лиц с ОВЗ связаны с кадровым обеспечением:

- значительное количество педагогов не имеют соответствующей подготовки для работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп, не проходили повышение квалификации по данной проблеме;
- в образовательных организациях отсутствуют необходимые узкие специалисты.

5. В большинстве ОО обучение лиц с ОВЗ в форме инклюзии регламентируется индивидуальными учебными планами для обучающихся с ОВЗ, разработанными на основе ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС У/О, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Реализация АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, независимо от форм обучения, регламентируется приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Однако, следует обратить внимание на индивидуальные учебные планы, регулирующие финансирование инклюзивного образования по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, инклюзивно вне образовательной организации – обучение на дому.

6. Оценка подготовки обучающихся по итогам реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ регулируется локальными актами образовательных организаций. Следует обратить внимание на участие обучающихся с ОВЗ во внешних оценочных процедурах различного уровня около 60% от общего числа обучающихся с ОВЗ.

На основании вышеизложенного *руководителю муниципального органа управления образованием рекомендуем следующее.*

1. Включение в акты приема по оценке готовности ОО к новому учебному году оценку доступности образовательной организации, как объекта социальной инфраструктуры (паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры).

2. Согласование индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, особенно в форме инклюзии вне образовательной организации (на дому), при заключении муниципальных договоров с образовательными организациями.

3. Проведение аспектного анализа результатов участия обучающихся с ОВЗ во всероссийских проверочных работах/региональных проверочных работах по предметам с учетом уровня реализуемых программ.

4. Оценку локальных актов ОО, которые регламентируют порядок проведения промежуточных оценочных процедур, порядок проведения итогового оценивания, порядок перевода обучающихся с ОВЗ.

Методическим объединениям по предметам или циклам предметов (школьного, муниципального уровней) рекомендуем:

1. Включить в процедуру выявления и оценки профессиональных дефицитов педагогов вопросы работы с обучающимися с ОВЗ.

2. Организовать работу по обобщению и распространению опыта и эффективных практик по обучению обучающихся с ОВЗ, используя ресурсы методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.

3. В вопросах организации повышения квалификации учителей сделать акценты на:

- обучение групп/команд учителей разных предметов, работающих в одной школе с обучающимися с ОВЗ;
- на разработку методических рекомендаций по совершенствованию работы с обучающимися с ОВЗ для руководителей ОО, учителей, родителей.

4. Провести оценку эффективности оказания адресной методической помощи педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Руководителям образовательных организаций рекомендуем обеспечить следующее.

1. Контроль организации образовательного процесса по вопросам обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов инклюзивно (в том числе дистанционное обучение) в образовательной организации и вне (обучение на дому).

2. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов в части коррекционно-развивающего обучения для различных групп обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

3. Оценку качества организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным траекториям освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

4. Оценку психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по адаптированным основным образовательным программам.

5. Организацию обучения педагогов общеобразовательных учреждений на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного обучения в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.