Приложение к письму
СКИРО ПК и ПРО от 1.04.2021 года
№ 592/07-48

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Аналитическая справка: «Оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций на основе результатов всероссийской проверочной работы»

г. Ставрополь
2021 г.

Аналитическая справка: «Оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций на основе результатов всероссийской проверочной работы».

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2021 г. - 21 с.

В аналитической справке представлена оценка уровня сформированности функциональной грамотности пятиклассников, проведенная на основе результатов всероссийской проверочной работы.

Справка предназначена для руководителей органов управления образованием, представителей администрации общеобразовательных организаций, методистов, педагогических работников.

Данная оценочная процедура проведена во исполнение государственной работы по комплексному обеспечению мониторинга по оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края и в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае (утверждено приказом министерства образования Ставропольского края от 11 ноября 2019 года № 1695-пр).

Сроки проведения мониторинга: 11 января 2021г. - 15 марта 2021г.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности пятиклассников была проведена в рамках реализации комплексного проекта по совершенствованию системы оценки образовательных достижений обучающихся в Ставропольском крае, призванного обеспечить оценку индивидуальных образовательных результатов на основе интеграции данных внутренних и внешних оценочных процедур.

Использование результатов мониторинга. Приведенные в справке данные могут быть использованы для формирования:

аналитических материалов по эффективности деятельности муниципальных образовательных комплексов;

программ наставничества работников отрасли образование;

программ дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок на базе ведущих образовательных организаций;

методических рекомендаций для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по проведению собеседования с руководителями при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций;

руководителем муниципальных органов управления образования плана мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления, плана оценки качества образования;

программ проведения методических мероприятий по повышению эффективности работы муниципальных образовательных организаций.

Оценка уровня читательской, математической и естественнонаучной грамотности учащихся 5-х классов проводилось на основе результатов выполнения всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру и русскому языку, проводимых в 2020 году (далее ВПР-2020).

Предмет оценки – образовательные результаты обучающихся 5-х классов.

Цель: оценка сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х классов на основе анализа результатов выполнения

всероссийских проверочных работ по математике, окружающему миру и русскому языку.

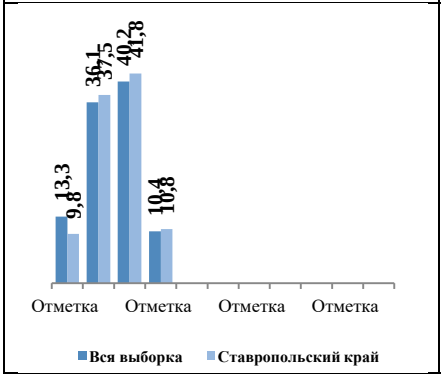
Содержание и структура проверочных работ для пятиклассников соответствовали требованиям ФГОС НОО, ПООП НОО, а также содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Результаты ВПР-2020 обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Ставропольского края								
Наименование предмета	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка					
			не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
			отметка «2»	**отметка «3»**	**отметка «4»**	**отметка «5»**	**отметки «4», «5»**	**отметки «3», «4», «5»**
	ед.	чел.	%	%	%	%	%	%
Русский язык	574	26444	9,84	37,52	41,8	10,84	52,64	90,16
Математика	573	26513	6,58	30,99	43,74	18,69	62,43	93,42
Окружающий мир	577	26621	2,48	30,55	52,57	14,4	66,97	97,52

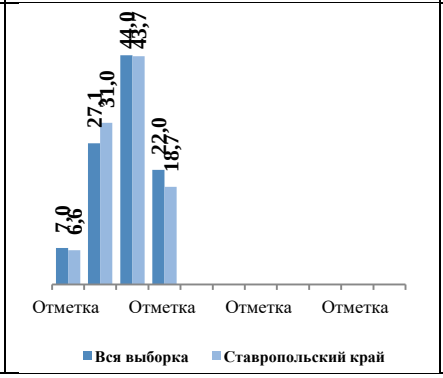
В оценочной процедуре не участвовали обучающиеся семи образовательных организаций (МОУ СОШ №4, Будённовский городской круг); МКОУ СОШ №10, город-курорт Кисловодск; МБОУ СОШ №31, город-курорт Пятигорск; МКОУ ООШ №22, Изобильненский городской округ; ГКО ОУ «Санаторная школа-интернат №21», Изобильненский городской округ; МБВОУ ЦО, город Ставрополь; МОУ СОШ №6, г. Благодарный).

Результаты обучающихся 5-х классов, ВПР-2020: общая выборка и выборка по Ставропольскому краю

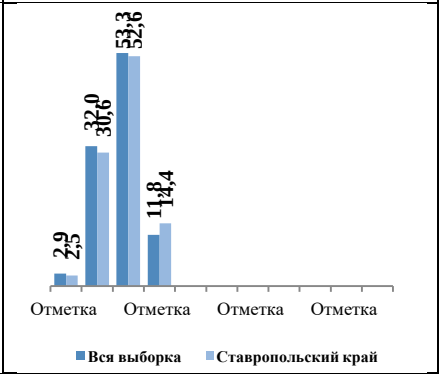
Русский язык, ВПР-2020, 5 класс



Математика, ВПР-2020, 5 класс



Окружающий мир, ВПР-2020, 5 класс



Текст ВПР – 2020 по математике содержит задания на проверку математической и читательской грамотности. При оценке математической грамотности учащихся 5-х классов были использованы методы и подходы, изложенные в демонстрационных материалах Института стратегии развития образования РАО: «Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы».

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира» (международные сопоставительные исследования PISA).

Задания, включенные в ВПР по математике, не являются типичными учебными задачами, а близки к реальным проблемным ситуациям, представленным в контексте, и разрешаемы доступными пятиклассникам средствами математики.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, математика, ФГОС НОО (предметные навыки) было заложено в заданиях №1, №2, №7.

Предметные навыки: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

задание №1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

задание №2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

задание №7. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

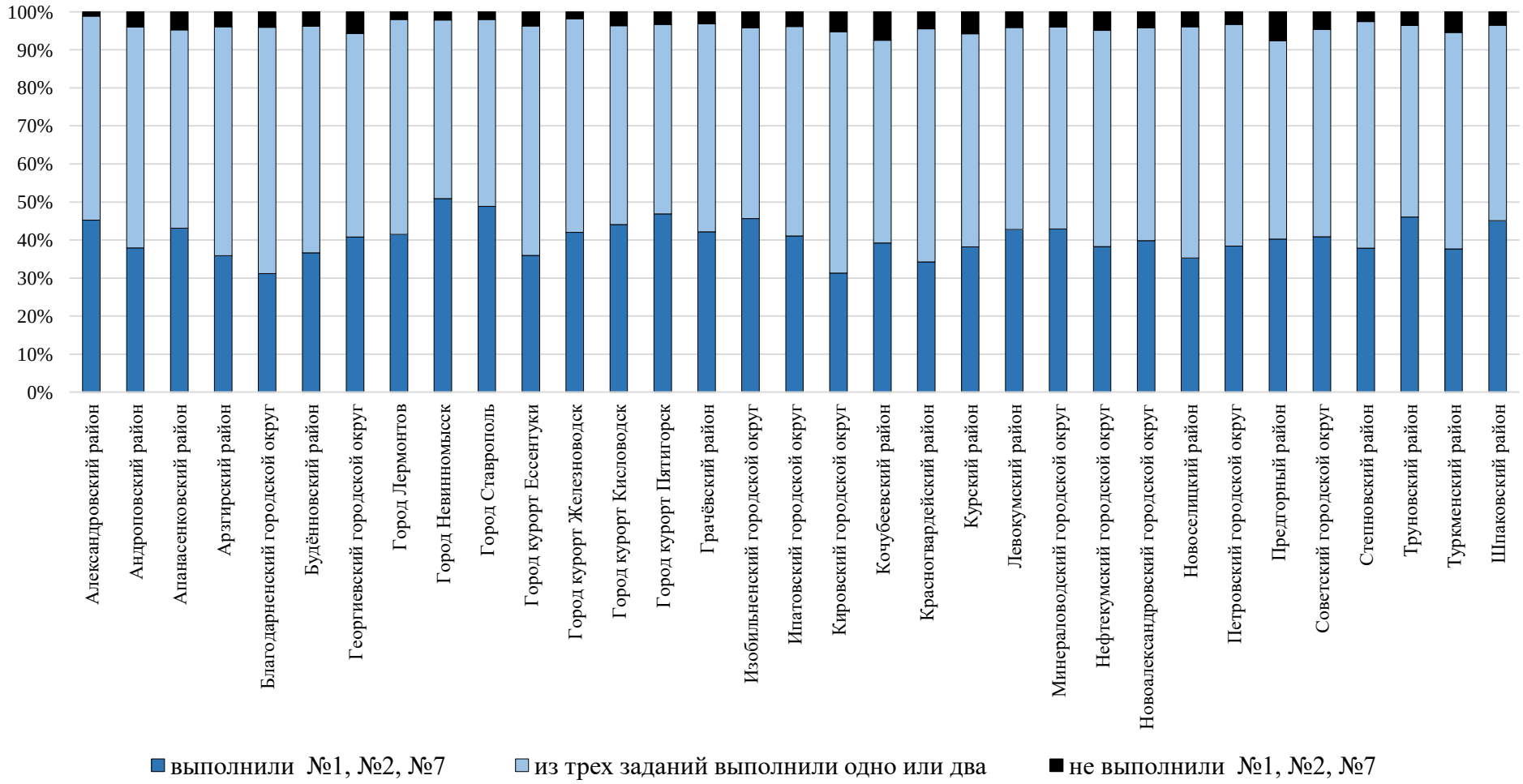
Таблица. Оценка предметных навыков: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, математика, 5 класс

Наименование муниципального образования	Выполняли задания №1, №2, №7				
	Всего	выполнили три задания (3 балла)		не выполнили задания (0 баллов)	
	чел.	чел.	%	чел.	%
Александровский район	431	195	45,2	5	1,2
Андроповский район	277	105	37,9	11	4,0
Апанасенковский район	232	100	43,1	11	4,7
Арзгирский район	279	100	35,8	11	3,9
Благодарненский городской округ	468	146	31,2	19	4,1
Будённовский район	1073	393	36,6	41	3,8
Георгиевский городской округ	1470	600	40,8	84	5,7
Город Лермонтов	246	102	41,5	5	2,0
Город Невинномысск	1197	609	50,9	26	2,2
Город Ставрополь	4473	2186	48,9	90	2,0
Город курорт Ессентуки	905	325	35,9	34	3,8
Город курорт Железноводск	488	205	42,0	9	1,8
Город курорт Кисловодск	855	377	44,1	31	3,6

Таблица. Оценка предметных навыков: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, математика, 5 класс

Наименование муниципального образования	Выполняли задания №1, №2, №7				
	Всего	выполнили три задания (3 балла)		не выполнили задания (0 баллов)	
	чел.	чел.	%	чел.	%
Город курорт Пятигорск	2041	957	46,9	68	3,3
Грачёвский район	389	164	42,2	12	3,1
Изобильненский городской округ	806	368	45,7	34	4,2
Ипатовский городской округ	516	212	41,1	20	3,9
Кировский городской округ	693	217	31,3	36	5,2
Кочубеевский район	693	272	39,2	52	7,5
Красногвардейский район	292	100	34,2	13	4,5
Курский район	621	237	38,2	36	5,8
Левокумский район	409	175	42,8	17	4,2
Минераловодский городской округ	1344	577	42,9	54	4,0
Нефтекумский городской округ	753	288	38,2	37	4,9
Новоалександровский городской округ	620	247	39,8	26	4,2
Новоселицкий район	255	90	35,3	10	3,9
Петровский городской округ	568	218	38,4	19	3,3
Предгорный район	1042	419	40,2	79	7,6
Советский городской округ	651	266	40,9	30	4,6
Степновский район	235	89	37,9	6	2,6
Труновский район	252	116	46,0	9	3,6
Туркменский район	239	90	37,7	13	5,4
Шпаковский район	1700	766	45,1	60	3,5
по СК	**26513**	**11311**	**42,7**	**1008**	**3,8**

Оценка предметных навыков: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, математика , 5 класс



Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:

− контекст, в котором представлена проблема;

− содержание математического образования, которое используется в заданиях;

− мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Характеристика заданий:

1. **Область содержания** (всего 4 данные области): **пространство и форма; изменение и зависимости; неопределенность и данные; количество**.

2. **Контекст задания** – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации и требующие для решения математизации.

Контекст (всего 4 контекста): **общественная жизнь; личная жизнь;**

образование/профессиональная деятельность; научная деятельность.

3. **Мыслительная деятельность** (всего 4): **рассуждать**;

формулировать ситуацию на языке математики; **применять** математические понятия, факты, процедуры; **интерпретировать**, использовать и оценивать математические результаты.

4**. Объект оценки (предметный результат)**.

5. **Уровень сложности**: 1, 2 или 3.

6. **Формат ответа**:

с развёрнутым ответом;

с выбором ответа;

с кратким ответом.

7. **Критерии оценивания** 1 или 2 балла (0 – 1; 0 – 1 - 2).

Таблица. Оценка математической грамотности, математика, 5-е классы, ВПР-2020

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание		Характеристика задания				
		СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:	
Математика задание №3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.	**76,79%**	**79,72%**	Количество	Применять	Личная жизнь (опыт)	Выполнение расчетов с натуральными числами (предметные навыки); составление числового выражения (умение планировать ход решения, упорядочивать действия), соответствующего условию задания (умение интерпретировать данные, которые приведены в тексте или на рисунке).	Финансовая грамотность
Математика задание №4	Использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длин, площадей, скорости) с использованием основных единиц измерения величин и соотношений между ними (час – мин, мин – сек).	**54,86%**	**53,78%**	Количество	Интерпретировать	Образование/ профессиональная деятельность	Расчеты с величинами, числами; сравнение, прикидка результата (умение интерпретировать данные, приведенные в тексте; планировать ход решения, объяснять рациональное решение поставленной проблемы).	Читательская грамотность: Оцениваемый навык: нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации из текста; использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание		Характеристика задания				
		СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:	
Математика задание №6.1	Работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Чтение несложных готовых таблиц.	**89,62%**	**90,49%**	Количество	Применять	Образование/ профессиональная деятельность	Извлечение данных из таблицы, выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания.	Умение интерпретировать и извлекать данные, приведенные в таблице.
Математика задание №6.2	Работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализ и интерпретация данных. Сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	**79,46%**	**81,33%**	Количество	Применять	Образование/ профессиональная деятельность	Извлечение данных из таблицы, выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания.	Умение интерпретировать и извлекать данные, приведенные в таблице.

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание		Характеристика задания				
		СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:	
Математика задание №8	Решение текстовых задач в 3–4 действия.	**36,43%**	**39,66%**	Количество	Интерпретировать	Личная жизнь (опыт)	Извлечение данных из текста (умение работать с текстом и извлекать необходимые данные), сопоставление всех условий задания, выполнение расчетов с натуральными числами (предметные навыки); составление числового выражения (умение планировать ход решения, упорядочивать действия), соответствующего условию задания (умение интерпретировать данные, приведенные в тексте).	Читательская грамотность: Оцениваемый навык: нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации из текста; использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание		Характеристика задания				
		СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:	
Математика задание №9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы).	**46,47%**	**48,35%**	Неопределенность и данные, количество	Интерпретировать	Личная жизнь (опыт)	Извлечение данных из текста (умение работать с текстом и извлекать необходимые данные), сопоставление всех условий задания, выполнение расчетов с натуральными числами (предметные навыки); составление числового выражения (умение планировать ход решения, упорядочивать действия), соответствующего условию задания (умение интерпретировать данные, приведенные в тексте).	Читательская грамотность: Оцениваемый навык: прогнозирование событий, течения процесса, результатов эксперимента на основе информации текста

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание		Характеристика задания				
		СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:	
Математика задание №9.2		**34,33%**	**37,11%**	Пространство и форма	Интерпретировать	Личная жизнь (опыт)	Извлечение данных из текста (умение работать с текстом и извлекать необходимые данные), сопоставление всех условий задания, ориентирование на плане местности (помещения) (метапредметные навыки).	Читательская грамотность: Оцениваемый навык: соотношение визуального изображения с вербальным текстом.
Математика задание №10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления: Сбор, представление, интерпретация информации.	**46,1%**	**51,34%**	Пространство и форма	Применять	Личная жизнь (опыт)	Применение представления о геометрических фигурах, симметрии (умение представлять мысленно предложенную ситуацию).	
Математика задание №11	Овладение основами пространственного воображения. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.	**62,3%**	**64,49%**	Пространство и форма	Применять	Личная жизнь (опыт)	Применение представления о геометрических фигурах, симметрии (умение представлять мысленно предложенную ситуацию).	

Номер задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, выполнивших задание		Характеристика задания				
		СК	РФ	Содержательная область оценки:	Компетентностная область оценки	Контекст	Описание задания:	
Математика задание №12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.	**10,2%**	**10,53%**	Количество	Интерпретировать	Личная жизнь (опыт)	Извлечение данных из текста (умение работать с текстом и извлекать необходимые данные), сопоставление всех условий задания, выполнение расчетов с натуральными числами (предметные навыки); составление числового выражения (умение планировать ход решения, упорядочивать действия), соответствующего условию задания (умение интерпретировать данные, приведенные в тексте).	Читательская грамотность: Оцениваемый навык: нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации из текста; использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

На основе проведённого анализа выделим умения, на развитие которых **следует обратить внимание**:

– выполнять действия с натуральными числами;

– выполнять действия с числовыми выражениями; составлять числовое выражение;

– выполнять приближенные вычисления, прикидку и оценку результата вычислений;

– распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами;

– решать задачи на увеличение/уменьшение на, в;

– переводить единицы измерения длины и времени из более крупных в более мелкие и обратно;

– решать задачи методом перебора вариантов;

– читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, диаграмм;

– иметь представление о шкалах;

– ориентироваться на числовой прямой;

– устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на изображении;

– распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии;

– представлять объект по описанию, рисунку, заданным характеристикам;

– складывать фигуры из квадратов, прямоугольников, треугольников, отрезков, разбивать на указанные формы;

– использовать для решения задач простейшие свойства квадрата и прямоугольника;

– иметь представление о площади и периметре, применять формулы нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника;

– проверять истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.

Естественнонаучная грамотность определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук, что требует от него следующих компетентностей:

– научно объяснять явления;
– понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
– интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Типы научного знания:

– **Содержательное знание**, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

– **Процедурное знание**, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также знание стандартных исследовательских процедур. Комплекс знаний, умений, компетентностей, относящихся к типу процедурного знания, принято объединять под рубрикой «Методы научного познания».

Контексты

Контекстом можно назвать тематическую область, к которой относится описанная в задании проблемная ситуация.

В международных сопоставительных исследованиях эти ситуации группируются по следующим контекстам:

– здоровье;
– природные ресурсы;
– окружающая среда;
– опасности и риски;
– связь науки и технологий.

Уровни рассматриваемых ситуаций:

– личностный;
– местный/национальный;
– глобальный.

Контекст – очень важное условие того, чтобы данное учебное задание можно было считать заданием на естественнонаучную грамотность.

Познавательные уровни: низкий, средний, высокий.

Таблица. Оценка естественнонаучной грамотности, окружающий мир, 5-е классы, ВПР-2020

Номер задания	**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Доля учащихся, выполнивших задание**		**Характеристика задания**				
		СК	РФ	**Содержательная область оценки:**	**Компетентностная область оценки**	**Контекст**	**Описание задания:**	
Окружающий мир 1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	**85,28%**	**85,05%**	Содержательное знание; физические системы.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	Личный	Классификация, нахождение признаков по которым проведена классификация; анализ, интерпретация данных и формулировка соответствующих выводов	Читательская грамотность: Оцениваемый навык: соотношение визуального изображения с вербальным текстом.
Окружающий мир 2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	**70,48%**	**68,54%**	Содержательное знание; наука о Земле и Вселенной.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Личный	Анализ, интерпретация данных, полученных из рисунков, графиков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий географических карт, и формулировка соответствующих выводов; знаково-символическая деятельность.	
Окружающий мир 3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе.	**48,8%**	**39,56%**	Содержательное знание; наука о Земле и Вселенной.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Окружающая среда (карта, указать природные зоны)	Классифицирование, нахождение признаков по которым проведена классификация, анализ, интерпретация данных, полученных из рисунков, графиков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий географических карт, и формулировка соответствующих выводов.	
Окружающий мир 3.2		**78,47%**	**80,86%**			Окружающая среда (сопоставить фото и название)		

Окружающий мир 3.3		**48,54%**	**47,76%**			Окружающая среда (сопоставить природные зоны (карта) и животных, растительность)		
Окружающий мир 4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	**73,97%**	**71,35%**	Содержательное знание; живые системы.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	Здоровье (внешнее и внутреннее строение человека)	Анализ, интерпретация данных, полученных из рисунков, графиков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий географических карт, и формулировка соответствующих выводов; знаково-символическая деятельность.	
Окружающий мир 5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	**85,06%**	**83,73%**	Содержательное знание; живые системы.	научное объяснение явлений	Здоровье	распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	Читательская грамотность: Оцениваемый навык: понимание фактологической информации (сюжет, последовательность событий и т.п.); установление связей между утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
Окружающий мир 6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-	**73,6%**	**70,35%**	Содержательное знание; физические	Понимание особенностей естественнонаучного	Окружающая среда	1 уровень. Оценивание способа научного исследования данного вопроса (условия процесса)	Читательская грамотность: Оцениваемый навык:

Окружающий мир 6.2	следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте с сопутствующими выделением 2-3 существенных признаков; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования; создание и преобразование модели и схемы для решения задач	**50,62%**	**44,68%**	системы.	исследования		2. уровень. Предложение или оценивание способа научного исследования данного вопроса (установление зависимостей, вывод)		прогноз событий, течения процесса, результатов эксперимента на основе информации текста.
Окружающий мир 6.3		**33,09%**	**29,69%**				3 уровень. Предложение научного исследования данного вопроса (внесение изменений в процесс, в связи с изменением задачи)		
Окружающий мир 8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.	**85,88%**	**84,25%**	Содержательное знание: социальные явления	Соотношение визуального изображения с вербальным текстом Понимание сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности **(социальных)**	Окружающая среда, социум	1 уровень. Часто встречаемые профессии, узнаваемый ассоциативный ряд предметов	Ученик самостоятельно выбирает и описывает один из трех профессий по рисунку	Читательская грамотность: Оцениваемый навык осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации:.
Окружающий мир 8К2		**66,3%**	**66,1%**				2 уровень. Либо редко встречаемые профессии, либо не узнаваемый ассоциативный ряд предметов		
Окружающий мир 8К3		**42,76%**	**41,03%**				3 уровень. Редко встречаемые профессии, не узнаваемый ассоциативный ряд предметов		

Информационная справка содержит результаты стартовой диагностики и оценку функциональной грамотности обучающихся 5-х классов за курс начального общего образования на региональном уровне.

Данная оценочная процедура проведена на основе технологий международных сопоставительных исследований, с целью выявления динамики формирования функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ставропольского края.

Результаты сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов на основе анализа результатов ВПР – 2020 подлежат анализу на уровне ученика (для разработки индивидуальных траекторий развития), на уровне образовательной организации (для разработки «дорожной карты» на 2021 – 2024 г.г.), на уровне муниципального образования для принятия управленческих решений.

При принятии управленческих решений следует руководствоваться приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 и приказом Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (приложение).

На основании вышеизложенного *руководителям муниципальных органов управления образованием* ***рекомендуем обеспечить следующее***:

– организацию оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов на основе анализа результатов ВПР - 2020, в том числе выявление ключевых факторов и оценку их воздействия на уровень сформированности функциональной грамотности;

– принятие управленческих решений, направленных на совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам.

Руководителям образовательных организаций ***рекомендуем обеспечить следующее.***

Проведение анализа результатов всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру за курс начального общего образования (на уровне ученика, класса, ОО).

Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся за счет реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, т. е. за счет достижения планируемых

стандартом предметных, **метапредметных и личностных результатов образования.**

Введение отдельных видов функциональной грамотности в качестве предметов в часть основной образовательной программы, которая формируется образовательной организацией, в форме внеурочных занятий, факультативов и элективных курсов.

Включение тем и модулей отдельных видов функциональной грамотности в обязательные предметы: математику, историю, обществознание (экономику и право), географию, основы безопасности жизнедеятельности, литературу, иностранные языки.

Внедрение отдельных видов функциональной грамотности в образовательную практику школы, через включение их в программы воспитания и социализации.

Создание кружков и клубов в рамках системы дополнительного образования школы.

Реализацию в учебном процессе комплексного системно-деятельностного подхода, включающего решение различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формируются в рамках предмета как на уроках, так и дома.

Проведение процедур по оценка глобальных компетенций как процессов, поддерживающих и обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Организацию внутришкольного повышения квалификации учителей в области формирования функциональной грамотности, через разработку (подборку) различных классов учебных задач и методик формирования различных стратегий их решения.

Ведение базы данных на уровне образовательной организации по результатам оценочных процедур, учитывая при этом результаты оценочных процедур различного уровня, в том числе результаты участия в предметных олимпиадах, международных исследованиях и т.д.

Методическим объединениям по предметам или циклам предметов (школьного, муниципального уровней) рекомендуем:

Провести аспектный анализ результатов всероссийских проверочных работ по предметам с учетом уровня реализуемых программ (базовый, профильный), разработать адресные рекомендации по повышению качества образования.

Включить в процедуру выявления и оценки **профессиональных дефицитов педагогов** вопросы оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Организовать работу по **обобщению и распространению опыта и эффективных практик** по повышению уровня функциональной грамотности учеников, используя ресурсы различных объединений учителей: методических объединений всех уровней, ассоциаций, сетевых сообществ.

В вопросах организации **повышения квалификации учителей** сделать акценты на:

различие процессов оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся;

обучение **групп/команд учителей разных предметов**, работающих в одной школе;

на разработку рекомендаций по современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов.

Учителям, реализующим программы учебного предмета, рекомендуем ***обеспечить следующее****.*

Повышение эффективности работы с открытым банком тренировочных заданий ВПР по предмету, опубликованных на официальном сайте НИКО (www.eduniko.ru).

Организацию и оценку самостоятельной работы учеников, в том числе на основе регулярного использования учащимися онлайн обучения.

Формирование у обучающихся практических навыков проектной, исследовательской деятельности.

Организацию мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся, с учетом различного уровня оценочных процедур.