

ПОЛОЖЕНИЕ

о план-программе «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников»

1. Общие положения

1.1. Выстраивание современной системы профессионального развития руководящих и педагогических работников актуализировано требованием к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность их профессионального развития). При этом часто повышение квалификации работников образования носит несистематичный и нецеленаправленный характер, а в результате они продолжают испытывать индивидуальные затруднения, снять которые призвано научно-методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период, в частности - разработка индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы руководящих и педагогических работников, их опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Анализ профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников, проводимый в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО), позволяет разработать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности работников образования с учетом персональных затруднений и организовать персонализированное научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников как непосредственно в процессе курсов повышения квалификации, так и в послекурсовой период.

1.2. Цели и задачи.

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций и организаций дополнительного образования в курсовой и послекурсовой период.

Задачи:

- обеспечение включенности руководящих и педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, своими проблемами реальной практики и с учетом своих профессиональных дефицитов;
- стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

1.3. Нормативно-правовая основа.

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

1.4. Участники:

руководящие и педагогические работники образовательных организаций и организаций дополнительного образования Ставропольского края.

2. Принципы построения план-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогических работников»

План-программа «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников» может служить тем средством, которое будет способствовать развитию профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников. При этом каждый работник образования, реализуя (выполняя) свою программу профессионального роста, стремиться решить свои собственные профессиональные задачи, с учетом своих профессиональных дефицитов. Для профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников» это один из механизмов системной организации повышения квалификации педагогов и составляющая единица плана научно-методической работы.

«Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников» предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание процесса развития профессиональной компетентности работников образования, с учетом анализа профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников.

Главный принцип построения план-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников» (далее - ИТРПК) – активная позиция педагогических работников, мотивируемая и организуемая профессорско-преподавательским составом СКИРО ПК и ПРО, которым необходимо создать условия для профессионального роста руководящих и педагогических работников. Основной прирост профессиональной компетентности будет заключаться в освоении опыта реализации инновации. Успешный результат освоения – формирование нового уровня мотивации.

3. Формы методической работы при разработке плана-программы ИТРПК

Средства обучения	Формы методической работы
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки.
Практическая деятельность	Самостоятельное конструирование уроков. Проведение открытых уроков. Самоанализ открытых уроков. Обобщение собственного опыта реализации. Конструирование уроков в группах. Анализ посещенных открытых уроков. Участие в групповом анализе урока.

Профессиональное общение	Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. Активная позиция при проведении Мероприятий. Участие в работе группы, руководитель группы. Обмен практическим опытом с коллегами. Консультирование коллег. Изучение литературы. Подготовка сообщения, содоклада, доклада.
Самообразование	Знакомство с опытом коллег. Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.

4. Организация и функциональное обеспечение

4.1. Алгоритм работы над ИТРПК (действия СКИРО ПК и ПРО)

1. Составить план методических мероприятий.
2. Определить роль каждого участника инновации в подготовке и проведении каждого из мероприятий согласно целям деятельности и возможных ролевых позиций на различных этапах: разработка, проведение, анализ.
3. Разработать проекты программ ИТРПК.
4. Обсудить на собеседовании проекты программ ИТРПК с каждым из руководящих и педагогических работников и совместно провести необходимую корректировку.

4.2 Алгоритм работы над программой ИТРПК (действия руководящих и педагогических работников)

1. Изучить план методических мероприятий.
2. Рассмотреть методические мероприятия с точки зрения собственного участия в их разработке, проведении и анализе. Определить свою роль в каждом этапе, согласно своим целям деятельности в освоении инновации.
3. Разработать авторский проект программы ИТРПК освоения инновации.
4. Обсудить авторскую программу ИТРПК с преподавателями СКИРО ПК и ПРО, провести корректировку при необходимости.

5. Содержание плана-программы ИТРПК

План-программа ИТРПК содержит несколько разделов (Приложение 1):

1. Общие сведения о руководящих и педагогических работниках.
2. Цели и задачи профессионального развития.
3. Тема самообразования.
4. Профессиональное развитие.

6. Контроль за самообразованием руководящих и педагогических работников.

6.1. В целях научно-методического сопровождения самообразования руководящих и педагогических работников в конце учебного года заполняется таблица: "Карта профессионального роста руководящих и педагогических работников" (Приложение №2)

6.2. В плане научно-методической работы СКИРО ПК и ПРО должны содержаться:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы руководящими и педагогическими работниками и составления плана индивидуальной образовательной траектории;
- представление промежуточных результатов работы над методической темой (педсоветы, на заседаниях МО школы, педагогических чтениях, в ходе школьных

методических недель и др.);

- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой на научно-методических мероприятиях, проводимых СКИРО ПК и ПРО.

6.3. По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИТПРК профессионального развития каждого из руководящих и педагогических работников, определяются индивидуальные формы самообразования.

Приложение 1

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников

1. Общие сведения об учителе:

Ф.И.О. _____

Образование _____

Место работы _____

Должность _____

Педагогический стаж _____

Квалификационная категория _____

Курсы повышения квалификации (тема, год) _____

2. Цели и задачи в области развития профессиональной компетентности

3. Тема самообразования _____

Профессиональные дефициты педагогических работников	Задачи	Повышение квалификации	Мероприятия послекурсового периода	Сроки	Форма участия и представления результатов	Результаты итоговой диагностики
Предметная компетентность						
Методическая компетентность						
Психолого-педагогическая компетентность						

Коммуникативная компетентность						

Приложение 2

Карта профессионального роста руководящих и педагогических работников

1. Общие сведения об учителе:

Ф.И.О. _____

Образование _____

Место работы _____

Должность _____

Педагогический стаж _____

Квалификационная категория _____

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, зональный, краевой, всероссийский)	Мероприятия *	Время проведения
		курсы повышения квалификации (указать тему, место проведения)	
		участие в проведении курсов повышения квалификации	
		проведение мастер-классов	
		открытые уроки и внеклассные мероприятия	
		проведение методических недель	
		выступления на педагогических советах	
		участие в круглых столах, педагогических чтениях	
		тьюторство, наставничество в образовательной организации	
		участие в конкурсах профессионального мастерства ("Учитель года", "Талант", «Директор школы Ставрополя» и т.д.)	
		помощь в подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства	
		работе в экспертных группах (предметной комиссии ЕГЭ, предметной комиссии по проверке портфолио на аттестации учителей, т.д.)	
		участие в апробации (УМК, т.д.)	
		руководство работой	

		профессиональных объединений педагогов (методических объединений, т.д.)	
		участие в профессиональных объединениях педагогов (сетевых, творческих группах, т.д.)	
		выступления на научно-практических конференциях, форумах, т.д.	
		участие в съездах	
		выступления на семинарах, т.д.	
		участие в конкурсах (разработок уроков, исследовательских проектов, методических разработок, т.д.)	
		Публикации	
		размещение материалов на сайте (указать ссылку на сайт)	
		разработка учебно-методических материалов (спецкурсов, пособий, т.д.)	
		Другое	

** - Необходимо выбрать из перечня мероприятия, в которых участвовал руководящий или педагогический работник, указать их полное название, а также - форму участия в них.*