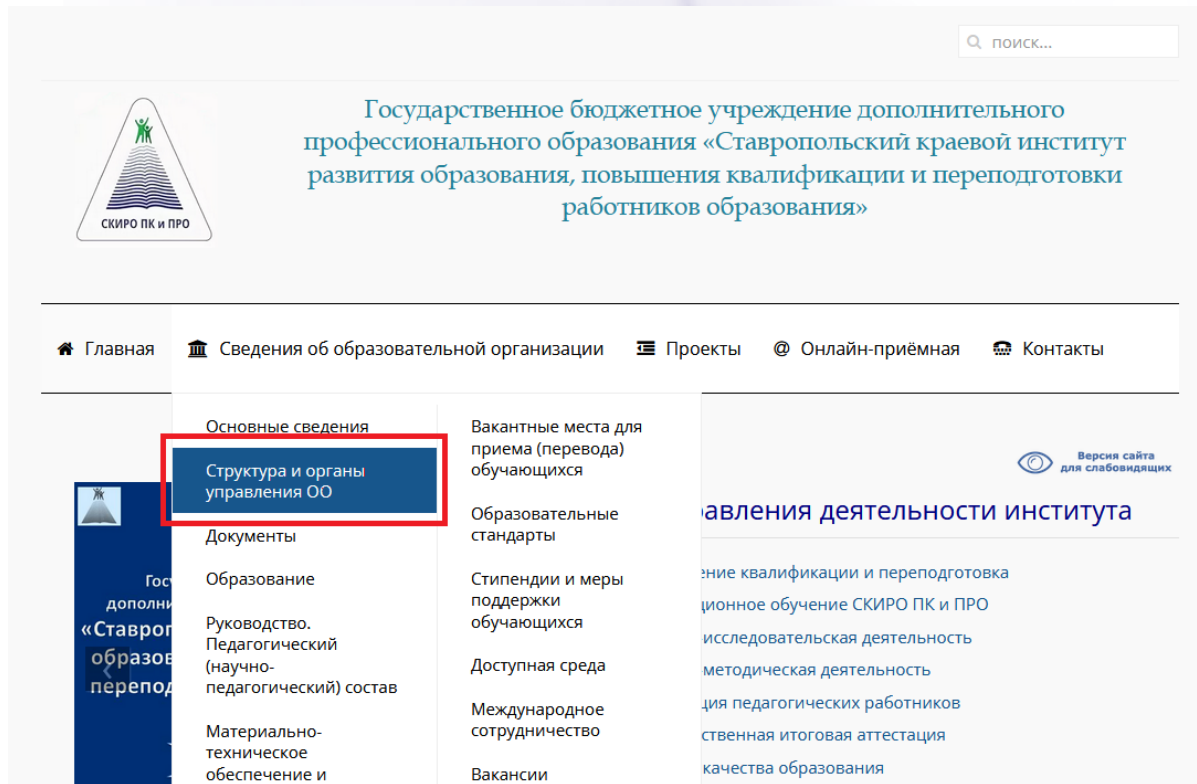


ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА РЕБЕНКА С ОВЗ У ПЕДАГОГА: МИФЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ



Скорик Елена Александровна,
доцент кафедры специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат психологических наук

Мезенцева Наталия Александровна,
старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО



<http://staviropk.ru>

раздел «Кафедры»



«кафедра специального и инклюзивного образования»



раздел «Семинары»

1. Какое чувство родилось у Вас при встрече с Димой (или с похожими детьми)?

2. Что Вы, как педагог, можете сделать для Димы (для таких детей)?







Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ч.16 ФЗ № 273)



ИНВАЛИДНОСТЬ



**ограниченные
возможности
здоровья**

Дети с особыми образовательными потребностями

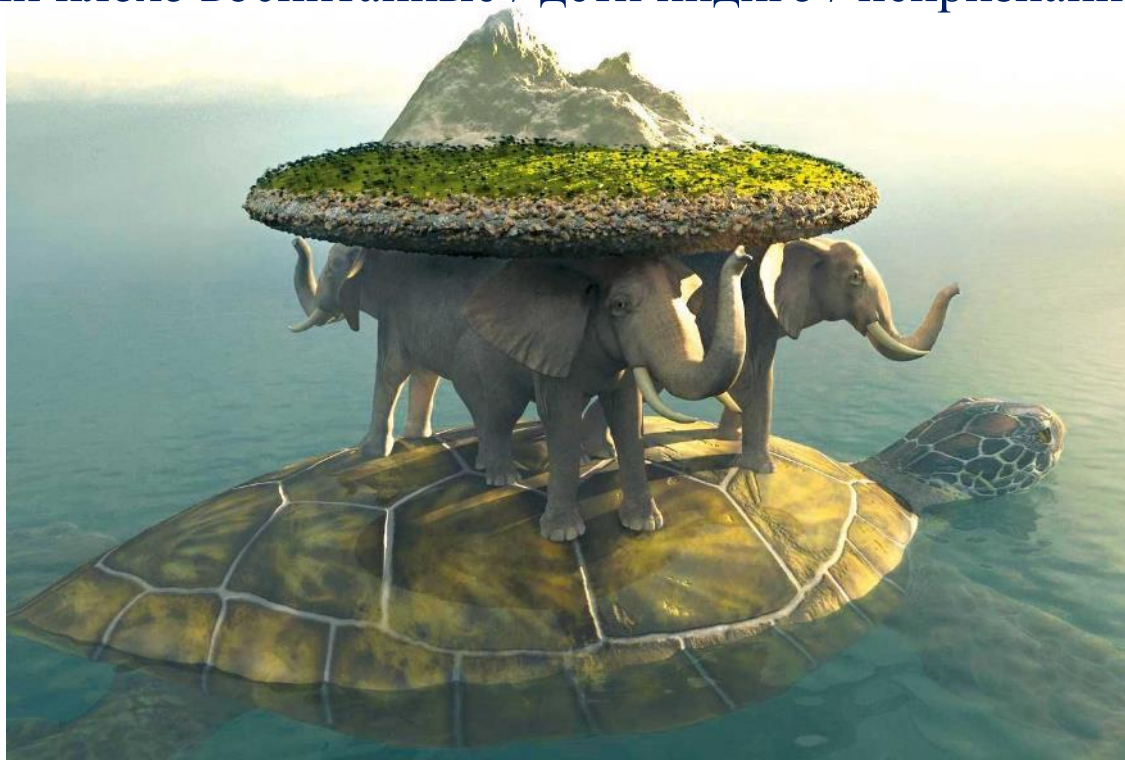
**пугают нормативных
детей**

**опасны для
сверстников с
сохранным развитием**

**демонстрируют
негативный пример в
поведении для
сверстников**

«Как сделать так, чтобы мне не пришлось работать с этим ребенком?»

1. Дети с ОВЗ будут плохо влиять на нормативных детей класса.
2. Все внимание педагога будет отдано ребенку с особыми образовательными потребностями.
3. Зачем обучать того, кто никогда не сможет быть абсолютно «нормальным».
4. Более 90% детей-инвалидов — дети алкоголиков и наркоманов, а я здоров, у меня инвалид не родится.
5. Инвалид неполноценен: он не может учиться как все, жить как все, чувствовать как все.
6. Все инвалиды — «психи», а все «психи» — умственно отсталые.
7. Они не больные! Они плохо воспитанные / дети индиго / непризнанные гении.



1. Направленность на ребёнка, включающую в себя:

- положительное отношение к детям с ОВЗ и готовность работать с ними;
- стратегию сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;

2. Интеллектуальная гибкость:

- навыки разработки индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ;

3. Профессиональная компетентность:

- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
- знания специальных технологий сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- навыки проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ОВЗ;

4. Поведенческая гибкость:

- навыки сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному образовательному маршруту;
- знание методик работы с детьми с ОВЗ.





Система образования как проблема

- ✓ Создания нормативно-правовой базы
- ✓ Материально-технические условия
- ✓ Социальные проблемы



- ✓ **Отношения к людям с ОВЗ**
- ✓ **Отношения к обучению детей с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях**



**Готовы ли педагоги, родители, дети
принять в класс ребенка с ОВЗ**

**При формировании инклюзивной
культуры необходимо правильно
оценить на сколько педколлектив:**

- Готов к идее разнообразия
- Толерантен и уважителен к людям с ОВЗ

Учесть:

- ✓ Общую ответственность коллектива
- ✓ Разные мнения об инклюзии



Портрет педагога инклюзивной практики

Толерантный
Творческий

Понимающий
роль родителей
детей, их права и
возможности

С чувством юмора
(Педагогический
оптимизм)

Эмоционально
стабильный
Мотивированный

Умеющий
отстаивать свою
позицию

С широким
кругозором
Доброжелательный



Позитивный
С высоким
уровнем
самоконтроля



Правила инклюзивной культуры:

- ✓ Понимать переживания ученика;
- ✓ Включить ребенка в среду сверстников;
- ✓ Создать окружение безопасности, теплоты, эмпатии;
- ✓ Уметь использовать юмор для снятия напряжения;
- ✓ Создать всем ученикам в классе ощущение своей необходимости для классного коллектива.



**Комфортный психологический климат в коллективе –
важная составляющая инклюзивной культуры
образовательной организации**

АНКЕТА САМООЦЕНКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПЕДАГОГА



№	Вопрос	Да	Нет	Иногда бывает
1	Всегда ли Вы помните об индивидуальности ребенка?	+1	−1	0
2	Отличается ли стиль Ваших отношений с обучающимся, имеющим положительные или отрицательные черты характера (поведения).	−1	+1	0
3	Препятствуете ли Вы активному участию в коллективных делах обучающихся, которые вызывают у Вас негативные чувства?	−1	+1	0

№	Вопрос	Да	Нет	Иногда бывает
4	Часто ли Вы жалуетесь на детей их родителям?	-1	+1	0
5	Позволяете ли Вы себе в присутствии детей нелестные высказывания в адрес коллег?	-1	+1	0
6	Позволяете ли Вы себе в присутствии детей резкие высказывания в адрес их сверстников из параллельных классов?	-1	+1	0

№	Вопрос	Да	Нет	Иногда бывает
7	Поощряете ли Вы открыто лидеров, противопоставляя их группе ребят или класса?	–1	+1	0
8	Позволяете ли Вы себе резкие высказывания по поводу внешнего вида обучающихся?	–1	+1	0
9	Хватает ли у Вас терпения разъяснить ребенку возможности негативных последствий его поступка или решения?	+1	–1	0
10	Демонстрируете ли Вы любовь к отдельным обучающимся?	–1	+1	0

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА РЕБЕНКА С ОВЗ У ПЕДАГОГА: МИФЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Контактная информация:

Адрес: 355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А.

Тел.: 8(8652) 99-77-29 (доб.:515)

E-mail: skorikea@yandex.ru