

Научно-методический журнал

№ 8
(июль) 2019

В

Е

С

Т

Н

И

К



**Ставропольского
краевого института
развития образования,
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования**

*Ставрополь
2019 год*

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387

*Материалы журнала рассмотрены
на заседании редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

В 387 **Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал.** – Вып. 8. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2019. – 114 с.

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

Редакционная группа:

- Е. В. Евмененко** ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
- М. М. Панасенкова** проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Т. А. Устименко** проректор по информатизации и региональному развитию системы образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Н. Б. Ромаева** проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
- Л. Н. Стрельникова** заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат филологических наук
- Т. Н. Шаталова** начальник организационно-методического отдела ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

355000 г. Ставрополь,
ул. Лермонтова, 189 А,
тел./факс 8(8652) 99-77-29,
E-mail: skiro2012@yandex.ru

В номере:

АКТУАЛЬНО

Сабельникова-Бегашвили Н. Н., Дамианова Е. В. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования как условие повышения качества образования	7
Стрельникова Л. Н., Никотина Е. В. Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации национально-региональной системы учительского роста	10
Панасенкова М. М. Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога	14
Худовердова С. А., Кондрашова А. И. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС	18
Кихтенко Л. Ф. О деятельности кафедры физической культуры и здоровьесбережения по развитию кадрового потенциала как основного условия повышения качества образования	21
Журавлева В. В. Сетевое взаимодействие по научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности учителей начальных классов Ставропольского края	25
Боброва И. А. Способы преодоления профессиональных кризисов развития педагога	28
Дробот А. А. Организационная структура системы управления качеством в образовательной организации	33

НАУКА И ПРАКТИКА РЕГИОНУ

Чурсинова О. В., Ярошук А. А. Роль SOFT-SKILLS в профессиональном развитии руководителя образовательной организации	37
Астрецова Н. В. Актуальность педагогической деятельности по развитию у младших школьников способности к осуществлению действий оценки и самооценки	40
Москвитина Н. Ю. Акмеологическая компетентность педагога как условие реализации ФГОС ДО	44
Кузьминова Е. А., Гриневич Г. В. Роль креативности педагогической деятельности в повышении качества дошкольного образования	47
Гриневич И. М., Библина С. С. Модель управленческого цикла ДОО	50
Гриневич И. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников как критерий качества образования	53
Гриневич И. М., Гриневич Г. В. Феномен детства как объект современного дошкольного образования	58

Микулан И. Н. Психолого-педагогические основы сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью	65
Мезенцева Н. А. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя в работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития	73
Тамахина Е. Ю. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации: актуальность и реализация.....	76
Кулишова М. С. Компетентный и современный учитель как необходимые условия достижения качества образования современной школы.....	79
Лазарева А. Г. Роль методической службы организаций дополнительного профессионального образования в национальной системе учительского роста.....	82
Матяжова О. А. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО ..	85
Селезнев А. И. Проблемы организации учебной работы по физической культуре на курсах повышения квалификации учителей	88
Мамасьян С. А. Предметные результаты освоения ООП в образовательной области «Обществознание» в проекте ФГОС ООО 2019 года как отражение процесса обновления обществоведческого образования в современной российской школе.....	90
Даванов В. Н. Связь системы повышения квалификации работников образования в Ставропольском крае с развитием движения ученических производственных бригад в период с 1954 по 1964 годы.....	94
Тимченко В. В. Наиболее актуальные проблемы борьбы с коррупцией в сфере школьного образования Ставропольского края в свете основных приоритетов государственной образовательной и антикоррупционной политики Российской Федерации	100

ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ

Панасенкова М. М., Мезенцева Н. А. Положение о краевом конкурсе на лучшую программу «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни»	105
---	-----

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

ПИСЬМО от 27 мая 2019 года № ТС-1314/04 О календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год	111
--	-----

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается очередной номер журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО».

Это официальное издание, специализирующееся на освещении актуальных вопросов, анонсов в сфере образования. Основные цели журнала, сформулированные редакционной коллегией, – оптимальное совмещение на страницах издания науки и практики, региональных проблем в образовании, представление педагогической общественности края современного и доступного средства массовой информации, которое позволит каждому учителю, сотруднику методических служб, директору и завучу школы поделиться своими мыслями и опытом.



Журнал содержит несколько рубрик: «Актуально», «Наука и практика региона», «Инновации, проекты, конкурсы».

Мы благодарим всех коллег, чьи статьи были уже опубликованы, за их активность и профессионализм.

Приглашаем педагогов, учёных направлять свои статьи в наш журнал. Ждем ваши оригинальные статьи, дискуссионные материалы, интересные случаи из опыта работы, которые, уверена, придадут импульс научному поиску и развитию педагогической науки и практики.

Будем рады, если очередное издание журнала поможет вам в профессиональной деятельности.

С уважением и наилучшими пожеланиями

***Елена Владимировна ЕВМЕНЕНКО,
ректор Ставропольского краевого института
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования***

АКТУАЛЬНО



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Н. Сабельникова-Бегашвили,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат биологических наук;

Е. В. Дамианова,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.

В современных условиях к качеству образования предъявляются новые требования, достижение которых невозможно представить при отставании педагогического образования от реальных потребностей общества. Сегодня педагог должен быть ориентирован на глубокое знание преподаваемого учебного предмета, восприимчив к педагогическим инновациям, уметь адаптироваться в постоянно меняющейся информационно-образовательной среде и совершенствовать уровень своей профессиональной компетентности.

В связи с этим педагогам придется адаптироваться к новым требованиям, осваивать современные методики и технологии обучения.

Одним из путей решения данной проблемы является непрерывность профессионального роста педагога, обеспечение которого возможно через систему дополнительного профессионального образования.

Так, основные требования к программам дополнительного профессионального образования определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», которые должны быть направлены «на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» [3].

Основные принципы образовательной политики раскрыты в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», одним из которых является обеспечение условий для профессионального роста педагога, повышения его квалификации и своевременной переподготовки.

Единые квалификационные требования к содержанию и качеству профессиональной деятельности педагога отражены в разработанном профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

«Создание достойной мотивации для учителей, условий для постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации» затронуты и в послании Президента Российской Федерации В. В. Путина, озвученного на заседании Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года [4].

Однако существующая система повышения квалификации порой вступает в противоречие с этими утверждениями, что способствует возникно-

вению ряда проблем, среди которых можно выделить:

- отсутствие механизмов адекватного и гибкого реагирования на быстрые изменения, происходящие в образовании;

- отставание от образовательных потребностей педагогов;

- преобладание типовых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, ориентированных на традиционный подход к содержанию образования и т. д.

Становится очевидным, что в этой связи возникает необходимость поиска новых подходов к совершенствованию системы дополнительного профессионального образования.

С этой целью ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – институт) систематически работает над проблемой приведения структуры, содержания и форм повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и основными приоритетами системы образования, тем самым, стараясь обеспечить высокое качество и доступность образовательных услуг.

В свою очередь, кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий (далее – кафедра) осуществляет деятельность, выявляя запросы и удовлетворяя образовательные потребности педагогов образовательных организаций Ставропольского края, которые происходят на условиях:

- составления плана-проспекта курсовых мероприятий для руководя-

- щих и педагогических работников, обеспечивающего открытость и доступность информации об образовательных услугах;

- проведения и анализ результатов исследования профессиональных компетенций педагога с целью корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования;

- обеспечения тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий повышения квалификации;

- консолидации и партнерского взаимодействия участников образовательных отношений как эффективного способа оказания помощи и создания условий для совершенствования уровня профессиональной компетентности и личностного роста педагога.

Исходя из этого, кафедрой была проделана большая работа по обновлению содержания программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в соответствии с тенденциями развития современного образования.

Технология реализации программ ДПО предполагает возможность использования очной и электронной форм с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Очная форма обучения включает различные формы занятий, характер проведения которых изменяется в последние годы. Важным сейчас становится не просто передача готовых знаний преподавателем, а организация обучения с опорой на реальный опыт учителя, на развитие и обогащение этого опыта, что, в свою очередь, и создаст

условия для развития творческого, инновационного потенциала педагога.

Этому же способствует и консолидация и партнерское взаимодействие, осуществляемое в рамках курсовых мероприятий, с общеобразовательными организациями Ставропольского края, учреждениями высшего и дополнительного образования (ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; ГУП «Корпорация развития Ставропольского края» технопарк «Кванториум «Ставрополь»»; ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Ставропольского края» и т. д.).

Однако чаще всего педагоги отдают предпочтение электронному обучению с использованием ДОТ. С одной стороны, отсутствие очного общения между педагогическим работником и преподавателем является недостатком электронного обучения с применением ДОТ. Поэтому данная форма обучения не утратила своей актуальности, как в деятельности кафедры, так и института в целом [2].

С другой же стороны позволяет интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний, как по учебному предмету, так и в направлении применения современных приемов, способов преподавания и способствует организации самостоятельности работы

Тем более что современная система образования характеризуется сегодня повышенным вниманием к российской электронной школе (далее – РЭШ), которая предполагает посещение интерактивных уроков, проводимыми лучшими педагогами Российской Федерации, виртуальных экскурсий, про-

ведение экспериментов при отсутствии специального оборудования, пользование виртуальными лабораториями, электронными библиотеками и даже обучающими компьютерными играми.

Это направление прослеживается и в образовательной деятельности кафедры и института в целом посредством проведения, в том числе и в режиме on-line, различных вебинаров, видео-консультаций, семинаров, конференций, дистанционных предметных олимпиад и др.

Положительным моментом подобных мероприятий является тот факт, что педагоги могут обмениваться инновационным опытом с коллегами, а обучающиеся и их родители имеют возможность получить консультативную помощь по интересующей их проблеме [1].

Для этих же целей на сайте института создано сетевое педагогическое сообщество учителей естественнонаучного цикла «Соцветие естественников» (<http://wiki.stavcdo.ru>).

Реализации основных направлений деятельности способствует работа регионального учебно-методического объединения в системе образования Ставропольского края и Ассоциаций учителей химии и биологии Ставропольского края.

Таким образом, весь комплекс мероприятий, проводимых институтом в целом, должен быть направлен на совершенствование профессиональных компетенций педагога, что является одной из актуальных задач модернизации системы российского образования, в том числе и Ставропольского края.

Литература

1. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Особенности системы повышения квалификации учителей в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 18 марта 2016 г. / Под ред. Тишиной Е.Г., Посохинной Е.В., Немыкиной Н.В., Проккопенко Е.В. – Белгород: изд-во ООО «ГиК», 2016. – Ч. 4. – С.158–162.

2. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Опыт и проблемы введения фе-

деральных государственных образовательных стандартов общего образования [электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 06–09 ноября 2018 г. / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск: ЧИПП-КРО, 2019. – С. 54–60.

Интернет-ресурсы

3. Российское образование. Федеральный портал [электронный ресурс], – режим доступа: www.edu.ru.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

Л. Н. Стрельникова,

заведующий кафедрой начального образования, СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук;

Е. В. Никитина,

доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Непрерывное реформирование системы образования в России предполагает возникновение новых требований к компетенциям педагога. Переход к целевым ориентациям в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

всех уровней общего образования определяет необходимость перестройки профессиональных стереотипов, установок, ценностных ориентаций педагогов.

Академик Российской академии образования М. М. Поташник [2] определяет шесть принципиальных новшеств, являющихся обязательными для овладения и реализации учителями требований ФГОС НОО:

1. Обеспечение и реализация только субъектной позиции учителя и ученика в образовательной деятельности.

2. Разработка учителем на базе основной образовательной программы школы рабочих программ, учитывающих особенности класса, а также индивидуальные особенности учащихся этого класса.

3. Формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов образования на уроках и во внеурочной работе.

4. Обязательность разнообразной внеурочной работы.

5. Оценка (а значит, при необходимости и самостоятельная разработка критериев, иных способов оценивания) метапредметных и личностных результатов образования учащихся.

6. Обязательное обучение детей проектной и исследовательской деятельности.

Недостаточным вниманием к личностным и профессиональным качествам учителей, осуществляющих инновационную педагогическую деятельность, объясняется то, что образовательные организации зачастую не оправдывают индивидуальные, социальные и государственные ожидания.

С целью выполнения президентской инициативы, озвученной по результатам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 г. и предусматривающей осуществление ряда мер для вхождения нашей страны в десятку мировых лидеров по показателям качества образования, с 1 января 2018 года начата реализация проекта Национальная система учительского роста (НСУР).

Система учительского роста основана на профессиональном развитии педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и предполагает модернизацию педагогического образования, в том числе и дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Новый Профстандарт предусматривает введение новых должностей (учитель, старший учитель, ведущий учитель) и требует от педагогов не только наличия диплома о высшем педагогическом образовании, но и сформированности ряда компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных.

Кроме того, НСУР – это усовершенствованная форма аттестационного оценивания педагогов, внедрение которой призвано обеспечить точную дифференциацию качества образования и определить границы профессионализма для каждого специалиста, занятого в сфере образования.

По результатам оценки названных выше групп профкомпетенций должно быть обеспечено персонифицированное повышение квалификации учителя, что является новой задачей, поскольку до настоящего времени, по преимуществу, решалась задача массового повышения квалификации в связи с различными нововведениями.

Таким образом, в рамках реализации национально-региональной системы учительского роста актуальными являются проблемы объективной оценки профессиональных компетенций учителей начальных классов и обеспечение качественного научно-методического сопровождения их профессиональной деятельности с учетом выявленных дефицитов.

На базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО) функционирует краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов», в рамках деятельности которой был разработан

диагностический инструментарий для проведения оценки уровня профессиональной компетентности педагогов Ставропольского края [1].

С 1 декабря 2018 года по 1 июня 2019 года на кафедре начального образования СКИРО ПК и ПРО прошла апробация единых региональных оценочных материалов для учителей начальных классов. Участниками апробации стали 368 педагогов Ставропольского края.

Оценочные материалы включали систему заданий, связанных с различными аспектами профессиональной деятельности учителя начальных классов. Анализ данных, полученных в результате диагностики, позволил определить характер затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при выполнении своих профессиональных обязанностей и возможные причины их возникновения, в частности, недостаточный уровень сформированности у некоторых учителей предметных и методических компетенций (около 50% участников диагностики продемонстрировали средний уровень сформированности данных компетенций).

Одним из направлений общенациональной системы профессионального роста учителей, как было обозначено В.В. Путиным на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации 23 декабря 2015 г., является внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют актуальным требованиям и их индивидуальным профессиональным интересам.

Для решения задачи персонификации повышения квалификации учителей начальных классов Ставропольского края с учетом их профессиональных затруднений и интересов, в 2020 году на кафедре начального образования СКИРО ПК и ПРО планируется организация курсов повышения квалификации по следующим темам: «Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; «Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; «Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; «Организация проектной деятельности младших школьников»; «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности»; «Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе»; «Методические аспекты подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»; «Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы»; «Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы»; «Оценка качества учебных достижений по окружающему миру обучающихся начальной школы»; «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение».

Содержанием данных курсов предусмотрено обсуждение эффективных способов решения различных про-

блем системы начального образования: особенности организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся средствами инновационных педагогических технологий, проблемы инклюзивного образования, построение индивидуальных образовательных траекторий младших школьников, частные вопросы методики преподавания отдельных предметов, проблемы оценивания образовательных достижений обучающихся начальной школы на различных уровнях и другие.

Разнообразие содержания дает возможность слушателям руководствоваться собственными профессиональными интересами при выборе темы курсов повышения квалификации и создает необходимые условия для совершенствования всех групп профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных.

Технология реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации предполагает возможность использования электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и очной формы обучения.

Очная часть курсов проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода. Интерактивные формы и методы организации занятий повышают мотива-

цию слушателей и их вовлеченность в решение обсуждаемых проблем, эмоционально стимулирует к поисковой активности. Проведение мастер-классов, проектных семинаров и деловых игр, организация дискуссий и круглых столов, деятельность слушателей в творческих мастерских, реализация кейс-технологии способствует обмену знаниями и опытом между слушателями курсов повышения квалификации, приобретению конструктивной позиции по отношению к нововведениям, совершенствованию собственных профессиональных компетенций.

Литература

1. Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как фактор повышения качества региональной системы образования. Результаты деятельности краевой инновационной площадки / под науч. ред. Е.В. Евмененко / Сост: О.Н. Хижнякова, М.М. Панасенкова, Т.А. Устименко, Л.Н. Стрельникова и др. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – 127 с.
2. Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста / Сост. М.М. Панасенкова, Т.А. Устименко, Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Никотина, М.А. Ярош. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 59 с.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922.html>.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

*М. М. Панасенкова,
проректор по научно-инновационной
работе СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

В настоящее время в динамично меняющемся обществе, где навыки и знания быстро устаревают, когда важность компетенции возрастает, когда жизненный успех все больше зависит от уровня профессионализма и педагогических навыков, способность плодотворно работать и способность максимизировать творчество, постоянная работа над самообразованием и самообразованием приобретает особую актуальность. Формальное образование помогает найти работу, самообразование-добиться успеха [2].

Современный педагог – это постоянно развивающаяся личность, открытая для всего нового. Это человек, который готов не только учить, но и учиться сам. Уровень образования современных учеников в прямой пропорциональной зависимости от уровня образования учителя. Чем больше учитель знает и может, тем больше знаний и навыков может получить его ученик.

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства все чаще выступает самообразование.

Существует множество взглядов на понимание термина самообразование. Так, в словаре С. И. Ожегова самообра-

зование определяется как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [4].

Самообразование традиционно понимается как познавательная деятельность человека, которая осуществляется добровольно; управляется самим человеком; планируется, управляется и контролируется самим человеком необходимо для совершенствования качеств.

Л. П. Вишневская под самообразованием понимает «деятельность личности по достижению внутренне усвоенных ею целей по собственному воспитанию, образованию, развитию и профессиональной подготовке, соотношенных с требованиями и ценностями общества, которая, будучи сложной организованной системой, включает в себя средства поиска и усвоения социально значимого для личности опыта, процесс и результат освоения этим опытом и является основанием для последующего движения к саморазвитию и самореализации во всех отношениях» [1].

Самообразование, по мнению Зборовского Г.Е., – это вид свободной деятельности личности, характеризующийся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получения удовлетворения от реализации личностью ее духовных потребностей [2].

Таким образом, мы видим, что самообразование является неотъемлемой, профессиональной функцией учителя. Оно служит условием для его профессионального роста, а значит, и услови-

ем успешности и востребованности его воспитанников.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию.

Постоянное самообразование является решающим фактором для современного учителя, чтобы соответствовать требованиям времени, нужно активно адаптироваться к меняющимся условиям и быть готовым постоянно меняться.

Сама организация образовательного процесса побуждает и мотивирует каждого педагога к самообразованию и саморазвитию. Можно выделить несколько основных потребностей, мотивирующих педагога к самообразованию:

1. Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию или воспитательному мероприятию, возникает необходимость поиска и анализа новой информации, которую педагог самостоятельно находит из различных источников. Полученные новые знания педагог использует как в педагогической деятельности, так и в собственной жизнедеятельности, постоянно повышая профессиональную компетентность.

2. Желание творчества. Педагогический труд не творческим не бывает, и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Творческий подход к педагогической деятельности – это необходимое составляющее профессиональной деятельности современного педагога. Творческий учитель стремится выработать новую систему методов и обучающих технологий. Он не может из года в год, по одному и тому же сценарию, давать одни и те же уроки. Творческий учитель стремится организовать работу так, чтобы она была интересной и доставляла удовольствие, как педагогу, так и обучающимся. Творческий педагог – залог качественного обучения. Желание творческой самореализации в профессии способствует как профессиональному, так и личностному росту педагога.

3. Быстрый рост прогресса. Быстро меняющийся мир отражается прежде всего в учениках, формирует их отношение и очень часто образ» не современного «учителя, который беспокоит каждого учителя, который сознательно хочет улучшить свою профессиональную компетентность. Чтобы быть современным, конкурентно способным учителем – профессионалом, необходимо стремительно осваивать компьютерные технологии, создавать авторские программы, конструировать электронные учебные пособия, разрабатывать методические рекомендации, диагностические материалы, сценарии конкурсов, воспитательных мероприятий и праздников, соответствующие

современным направлениям в обществе, виртуозно владеть передовыми педагогическими технологиями и быть способным к самооценке собственной деятельности.

4. Общественное мнение. Учителю не безразлично мнение окружающих о его профессионализме, любому учителю не все равно – считают его хорошим или плохим работником. Именно этот аспект активизирует процесс самообразования, самовоспитания, мотивирует педагога выбрать свою нравственную позицию – сотворить себя, создать репутацию, совершенствовать свои личностные качества. Учитель, сумевший стать лидером и образцом для подражания для учеников, может вырастить поколение самостоятельных, мыслящих и активных людей, способных преодолевать трудности и решать локальные и глобальные проблемы.

Рассмотрим наиболее часто используемые формы организации самообразования, отметив их преимущества и недостатки (таблица 1).

Многими педагогами используется индивидуальная работа по самообразованию, которая может включать в себя: научно-исследовательскую работу по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно-методических объединениях; посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

Одной из новых и современных форм организации самообразования учителей являются сетевые педагогиче-

Таблица 1.

Формы организации самообразования, отметив их преимущества и недостатки

№	Форма	Преимущества	Недостатки
1	Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации	Возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами	Эпизодичность прохождения курсов. Время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы
2	Получение второго высшего образования или второй специальности	Возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т.к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор. Система «ученый-учитель», при которой обучение ведут ученые-специалисты	Нехватка у педагогов свободного времени; дороговизна обучения

3	Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы	Возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам	Дистанционные курсы проводятся на платной основе. Документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы
---	---	--	--

ские сообщества. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности: использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов; самостоятельное создание сетевого учебного содержания; освоение информационных концепций, знаний и навыков; наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главными преимуществами данной формы самообразования являются: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; возможность получить консультацию можно в удобное для педагога время.

На базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования создано сетевое сообщество учителей Ставропольского края. Этот ресурс, создан для общения единомышленников, являющийся современным средством самообразования педагога и повышения его квалификации. Сетевое сообщество включает такие группы как «Педагог и ребенок» (сообщество для учителей,

работающих с детьми с ОВЗ); «Дошкольник Ставрополья» (сообщество для воспитателей ДОО); «Мы вместе» (сообщество учителей начальных классов) и др.

Результатами самообразования учителя должны быть:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- разработка дидактических (в т. ч. наглядных) материалов, тестов;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении хочется отметить, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Литература

Вишневская Л. П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Вишневская, Г. В. Вишневская / Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2009. – № 16 – с.156–158

Зборовский Г.Е. Самообразование как социологическая проблема. – Санкт-Петербург: Петрополис, 1997.

Копылова И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII

Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 51-54. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/> (дата обращения: 19.06.2019).

Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С. И. Ожегов; под общ. Ред. Проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с.

Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием. – Москва: Советская Россия, 1962.

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*С. А. Худовердова,
начальник отдела планирования
организации учебной деятельности,
кандидат педагогических наук;*

*А. И. Кондрашова,
старший преподаватель кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий.*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование.

В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда должна:

– включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;

– обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;

– поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) переводит образовательную среду в цифровой формат.

«Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира. Цифровой мир позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию», отметил директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А. Б. Соболев на

прессконференции, посвящённой первым результатам выше обозначенного приоритетного проекта, в декабре 2017 года в г. Москве [1].

На заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 13 декабря 2017 года глава Правительства России Д. А. Медведев анонсировал запуск нового приоритетного проекта – «Цифровая школа» как составной части программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р) [2].

Министр просвещения Российской Федерации О. Ю. Васильева, участвуя в работе Петербургского международного экономического форума (25 мая 2018 года) прокомментировала, что изменит реализация проекта «Цифровая школа»: «Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность нашим школьникам свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребёнка. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников» [3].

Таким образом, требование создания цифровой образовательной среды в школе закреплено на государственном уровне. В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются

многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Педагогу позволит использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

В СКИРО ПК и ПРО, кафедрой естественно-математических дисциплин на протяжении многих лет проводятся курсы повышения квалификации, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога, кроме того модули по использованию ИКТ внедрены во все программы дополнительного профессионального образования.

На сегодняшний день в связи с внедрением проекта «Цифровая школа» преподавателями кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий разработаны и внедрены обновлённые курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

– Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога НОО: на пути к цифровой школе;

– Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО

– Современные технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО;

– Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика» и др.

Данные программы призваны в первую очередь подготовить современного педагога к изменению подходов к обучению в условиях реализации масштабных проектов цифровизации образования.

В рамках вышеперечисленных курсовых мероприятий слушатели изучают возможности применения современных цифровых образовательных технологий:

– цифровая образовательная платформа: «Российская электронная школа», созданная в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, возможности которой направлены на получение доступа всем участникам образовательных отношений к качественному образованию посредством интерактивных уроков, заданий и упражнений;

– платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «ЛЕСТА», «УчебникиПросвещение», «АКBooks», «Russlovo» и т. д. Данные ресурсы содержат интерактивные курсы по изучению предметов начального, основного и среднего общего образования, онлайн-тренажеры, интерактивные задачи и упражнения, электронные формы учебников, сервисы для учителей, позволяющие развить свою общепедагогическую и предметно-педаго-

гическую цифровую компетентность, сформировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использовать современные способы оценивания в условиях новейших технологий онлайн-обучения;

– мобильные образовательные технологии, которые на сегодняшний день очень популярны в связи с постоянным увеличением количества пользователей мобильного интернета и современных гаджетов, особенно у подростков. Мобильные приложения позволяют визуализировать объекты, процессы и явления (интерактивные анатомические модели, интерактивные и 3D-карты по истории, географии и астрономии, виртуальные лаборатории по физике, химии и биологии, 3D-планетарии и др.).

– ресурсы для формирования электронного портфолио учителя и обучающихся, которые позволяют отслеживать индивидуальный прогресс и направленность учебных достижений обучающегося, а также выявлять высокомотивированных и талантливых детей;

– облачные сервисы и их возможности в организации образовательной деятельности и многое другое.

Обучение педагогов образовательных организаций Ставропольского края в рамках курсовых мероприятий СКИРО ПК и ПРО использованию технологиям цифрового обучения необходимо не только в связи с внедрением и реализацией программ цифровизации и развития образования на территории Российской Федерации, но и для того, чтобы современный педагог мог повысить эффективность подготовки и

проведения уроков, визуализировать обучение, реализовать современные методы оценивания и контроля уровня знаний учеников, взаимодействовать с обучающимися в дистанционной форме, хранить и синхронизировать большие объёмы информации за счёт облачных решений, создать условия для формирования готовности обучающихся к применению информационных технологий, а также решить ряд проблем, касающихся низкой мотивации к обучению или её отсутствия у школьников.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Росметод. Образовательную среду переводят в цифровой формат. Режим доступа: <http://rosmetod.ru/news/2804/>

образovatelnuyu-sredu-perevodyat-v-cifrovoy-format.

2. Сайт Цифровая школа, технология. О приоритетном проекте «Цифровая школа». Режим доступа: <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/blog/o-prioritetnom-proekte-cifrovay-shkola-1>.

3. Сайт Минпросвещения России. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.

4. Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>.

5. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchi.ru/>.

6. Портал «Российская электронная школа» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://resh.edu.ru>.

7. Цифровая образовательная платформа «ЛЕСТА» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>.

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕ-
РЕЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
КАК ОСНОВНОГО УСЛОВИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л. Ф. Кихтенко, заведующий
кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Современный этап развития общества и государства задают вектор развития и системе повышения квалификации педагогов.

Не случайно, с введением ФГОС общего образования повышаются требования к условиям реализации общеобразовательных программ, в том числе, кадровым условиям, так как качество общего образования будет зависеть, в первую очередь, от уровня профессиональной компетентности педагогических работников [1].

Определим качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности педагога по освоению дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП), выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и потребностям слушателя, повышающего свою квалификацию [1].

С другой стороны, в соответствии с современными требованиями, учитель должен не реже одного раза в три года повышать квалификацию, чтобы поддерживать и развивать свой профессиональный уровень [1; 2].

Таким образом, качество образования и освоение педагогом ДПП коррелируют между собой.

В продолжении вышеизложенного необходимо сделать акцент на том, что одним из направлений деятельности СКИРО ПК и ПРО является предоставление образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников.

В частности, кафедра физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО (далее – кафедра), выполняя государственное задание по повышению квалификации учителей физической культуры, учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ, тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ (далее – ДЮСШ), инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), ежегодно реализует, в среднем, 10–11 ДПП по актуальным проблемам [4].

При составлении ДПП, мы придерживались позиции, что компетентный специалист – это специалист, обладающий профессиональными знаниями и умеющий применять свои знания на практике. Соответственно, основной целью данных ДПП мы определили профессиональный рост педагогических работников образовательных организаций.

В ходе освоения ДПП у педагогов совершенствуются компетенции для

выполнения общепедагогической трудовой функции «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», что полностью соответствует положениям профессионального стандарта педагога [3].

С другой стороны, чтобы поддерживать актуальность содержания ДПП и мероприятий кафедры, профессорско-преподавательский состав должен и сам развиваться с профессиональной точки зрения, повышать свой научно-педагогический уровень. И с этой целью проходит курсы повышения квалификации, участвует в вебинарах, семинарах, форумах, научных конференциях разного уровня: международных, всероссийских, краевых.

В продолжении темы актуализации программ дополнительного профессионального образования и повышения качества их реализации в СКИРО ПК и ПРО с 2016 года проводится мониторинг качества предоставляемых услуг посредством анкетирования слушателей.

Слушатели заполняют два вида анкет в оболочке Moodle: анкету готовности педагога к повышению квалификации и итоговую анкету по оценке качества реализации программ дополнительного профессионального образования.

Рассмотрим эффективность данных анкет на примере анализа ответов учителей физической культуры. В анкетировании приняло участие 124 человека.

Слушатели отвечали на предложенные вопросы перед началом и по итогам обучения. Анализируя ответы на вопросы можно сделать следующий

вывод: из 124 опрошенных только 6 человек – молодые специалисты, основной контингент учителей физической культуры имеет возраст 41–50 лет. Большинство слушателей (57 человек – 46 %) имеют высшую категорию. Однако, необходимо отметить и тот факт, что 36 человек (37 %) не имеют категории.

Вызывает определенный интерес ответ на вопрос об основной причине, по которой проходят обучение наши слушатели. Из предложенных ответов: «Требование законодательства» (19 чел. – 15%); «Требование руководителя» (6 чел. – 5%); «Личная позиция, считаю обязательным для себя профессиональное развитие» (33 чел. – 27 %); «Личная позиция, считаю необходимым повышать культурный уровень» (3 чел. – 4%); большинством был выбран вариант «Подошел срок очередного повышения квалификации» (61 чел. – 49%).

В тоже время на вопрос «Считаете ли Вы, что обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой Вами работы?» 107 учителей физической культуры (86,29 %) ответили утвердительно.

Результаты анкетирования позволили выявить некое противоречие между декларированием учителями стремления к познанию и отношением к курсам повышения квалификации как требованием работодателя или необходимостью пройти аттестацию. Таким образом, анкетирование слушателей помогает выявлять проблемные стороны в организации курсов повышения квалификации и содержания реализуемых ДПП.

Формулируя основной вывод по результатам анализа анкет, можно сказать, что перед профессорско-преподавательским составом кафедры стоит задача не только по развитию профессиональной компетентности учителей физической культуры и ОБЖ, но и по формированию у данной категории работников образования мотивации к освоению ДПП, а также по совершенствованию содержания ДПП, реализуемых кафедрой.

Необходимо также особо подчеркнуть, что деятельность кафедры ФКиЗ, направленная на развитие кадрового потенциала образовательных организаций не ограничивается курсами повышения квалификации. Важное направление нашей деятельности – это научно-методическое и информационное сопровождение учителей с целью содействия профессиональному росту педагога.

Так, профессорско-преподавательский состав кафедры осуществляет научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС общего образования по физической культуре и ОБЖ; реализации плана противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Ставропольском крае; реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (далее – ВСФК ГТО) в образовательных организациях Ставропольского края; деятельности образовательных организаций в области профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ; деятельности педагога по формированию у участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни; деятель-

ности по сопровождению спортивно-одаренных детей.

Также, в рамках обозначенного направления деятельности кафедры: составляет методические рекомендации для педагогических и руководящих работников к началу нового учебного года по предметным областям «Физическая культура и ОБЖ»; публикует учебно-методические пособия; в марте 2018 года, выполняя поручение Правительства Ставропольского края, составила методические рекомендации по организации спортивных классов в образовательных организациях Ставропольского края; ежегодно проводит такие общественно-значимые мероприятия, как краевые научно-практические круглые столы, семинары и вебинары по актуальным проблемам и вопросам (в общей сложности за два последних года проведено 19 мероприятий); начиная с 2016 года на регулярной основе проводит: заседания рабочей группы учителей физической культуры учебно-методического объединения в системе общего образования Ставропольского края (с периодичностью 2 раза в год); краевой конкурс для учителей физической культуры «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности» (за три года приняли участие 147 образовательных организаций); в ноябре 2017 года впервые был проведен краевой конкурс для заместителей директоров школ по воспитательной работе и учителей ОБЖ – «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде»

(за два года приняли участие 58 образовательных организаций).

Важным показателем результативности деятельности кафедры в сфере развития кадрового потенциала является выдвижение учителя физической культуры номинантом на краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2017»; победа учителей физической культуры на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России 2019» и участие в краевом этапе данного конкурса; ежегодное выдвижение и подготовка номинантов для участия в межрегиональном открытом педагогическом фестивале «Талант». Также, необходимо отметить победу учителя физической культуры сельской школы во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства 2017 года «Воспитать человека».

Подводя итог, необходимо напомнить, что кадровый потенциал образовательных организаций является основным условием повышения качества образования, и поэтому необходимо реализовывать научный подход к организации образовательной деятельности слушателей по освоению ДПП, осуществлять мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг.

Повышение качества ДПП и научно-методического сопровождения деятельности учителей физической культуры и ОБЖ во многом будет зависеть от умения правильно спрогнозировать потребности педагогов и спланировать деятельность кафедры, тем более, что педагог самостоятельно определяет свой индивидуальный образовательный маршрут и выбирает такую ДПП, которая соответствует направлению

профессиональной деятельности и развивает предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции учителя.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Кафедра физической культуры и здоровьясбережения [Электронный ресурс] // Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. Курсы повышения квалификации. Дистанционное обучение: [сайт]. [2019]. URL: <http://kpk.stavropolkr.ru> (дата обращения: 15.06.2019).

**СЕТЕВОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

*В. В. Журавлева,
доцент кафедры начального
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является решение вопроса по обеспечению системы образования высококвалифицированными кадрами, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Вместе с тем, как показывает практика, значительное число педагогов не имеют достаточных компетенций для осуществления профессиональных

действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся.

С целью повышения профессиональной компетентности и обеспечения научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальных классов в инновационном образовательном пространстве региона с 1 сентября 2018 года в Ставропольском крае реализуется проект «Сетевое взаимодействие по научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности учителей начальных классов Ставропольского края». Модель сетевого взаимодействия представляет объединение научно-методического потенциала Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образо-

вания (СКИРО ПК и ПРО), методических служб муниципального уровня, общеобразовательных организаций. В качестве социального партнера в данном проекте выступает издательство «Академкнига/Учебник», которое предоставляет участникам проекта доступ к учебным и методическим электронным образовательным ресурсам, а также обеспечивает научно-методическое сопровождение их деятельности.

Целевыми группами проекта являются: учителя начальных классов, работающие или планирующие работать по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/Учебник», муниципальные и школьные команды информационно-методических центров.

Проект «Сетевое взаимодействие по научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности учителей начальных классов Ставропольского края» рассчитан на три года.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Организационный (сентябрь 2018 г. – ноябрь 2018 г.);

2 этап – Основной (ноябрь 2018 г. – май 2021 г.);

3 этап – Заключительный (июнь 2021 г. – август 2021 г.).

Основным механизмом совместной деятельности и общения участников сети являются инновационные проекты и программы по следующим направлениям:

– «Подготовка детей к школе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»;

– «Проектирование урока в условиях формирования УУД (начальная школа)»;

– «Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования»;

– «Взаимосвязь печатных и электронных ресурсов как условие организации эффективной образовательной деятельности в начальной школе»;

– «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начального общего образования, проявляющих признаки одаренности»;

– «Организация инклюзивного образования младших школьников»;

– «Эффективные механизмы внутренней системы оценки качества освоения ООП начального общего образования».

В рамках реализуемого проекта организована деятельность сети зональных базовых школ – информационно-методических центров, по обеспечению информационной, методической, консультационной поддержки педагогов в их профессиональной деятельности.

В настоящее время в Ставропольском крае функционируют 7 информационно-методических центров: МОУ СОШ № 16 с. Александровское, МОУ МОШ № 3 с. Прасковья Буденновского района, МБОУ СОШ № 7 г. Георгиевска, МКОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 8 с. Левокумка, МОУ СОШ № 1 г. Зеленокумска Советского района, МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя.

При реализации Проекта используются следующие методы и формы:

– осуществление аналитической деятельности, связанной с изучением эффективности разработки, апробации и внедрения сетевой модели научно-

методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальных классов;

– обобщение и распространение успешного опыта работы ИМЦ, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия;

– экспертиза образовательных инициатив (программ, проектов и др.) по направлениям реализации проекта;

– участие в работе региональных (муниципальных) методических объединений, творческих групп;

– проведение консультаций для учителей, муниципальных и школьных профессиональных команд по направлениям реализации проекта;

– организация и проведение учебно-методических мероприятий: совещаний, образовательных модулей, аналитических и методических семинаров, практикумов, открытых занятий, мастер-классов, научно-практических конференций, форумов и др.

В рамках реализации проекта создана и апробируется сетевая модель научно-методического сопровождения профессиональной деятельности учителей начальных классов, работающих (планирующих работать) по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа»; создана сеть зональных базовых школ – информационно-методических центров с использованием информационно-образовательных и учебно-методических ресурсов учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»; организовано информационное сопровождение и консультационная поддержка базовых школ – информационно-методических центров, с использованием

возможностей сетевого взаимодействия; апробируются методики дополнительного профессионального образования педагогических кадров (учителей начальных классов, работающих по УМК «Перспективная начальная школа»; муниципальных и школьных команд) «на рабочем месте» на основе применения современных образовательных технологий, включая электронные образовательные ресурсы.

Организованное сетевое взаимодействие позволяет выстраивать систему научно-методического сопровождения учителей начальных классов, предоставляет возможность интегративного решения управленческих и дидактических задач, оптимизации информационно-образовательных ресурсов, реализации идеи непрерывного образования педагогов в формальных, неформальных и информальных условиях.

Таким образом, основным ожидаемым результатом реализации проекта является повышение уровня профессиональных компетенций учителей начальных классов Ставропольского края.

Литература

1. Дневник достижений и профессионального развития учителя: материалы для реализации национальной системы учительского роста / А. М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2017. – 64 с.

2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 3241п – П8).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18

октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) воспитатель, учитель).

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*И. А. Боброва, доцент кафедры
психолого-педагогических
технологий и менеджмента
в образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Профессиональная деятельность занимает особое место в жизни человека. Она является часто его смыслом жизни, в ней фокусируется все его мысли и цели. Проблема профессионального развития личности является отражением более общей проблемы соотношения личности и профессии в целом [8].

Профессиональная деятельность в сфере образования в силу своей высокой эмоциональной загруженности и высокой интенсивности в сфере обще-

ния, по мнению исследователей, неизбежно сопровождается личностными изменениями, в том числе и негативного порядка. Так, по данным ученых Томского НИИ психического здоровья, приведенных О.М. Краснорядцевой, доминируют нервно-психическое напряжение в процессе педагогической деятельности (84,1%) и интеллектуальные перегрузки во время работы (64,5%), что неизбежно приводит к профессиональным кризисам развития педагога [7].

Кризисы профессионального развития – непродолжительные по времени периоды (до года) кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, изменения вектора ее профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк) [3].

И.О. Гилева выделила кризисы профессионального становления [1].

Таблица 1.

Стадии карьеры и кризисы

Кризис	Факторы	Способы преодоления
Кризис профессиональных ожиданий (18-20)	Трудности профессиональной адаптации. Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	Активизация профессиональных усилий, корректировка мотивов труда, смена специализации
Кризис профессионального роста (23-25)	Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и карьеры, а также зарплатой. Создание семьи, ухудшение финансового положения	Повышение квалификации, рост карьеры, смена места работы, вида деятельности. Семья, хобби
Кризис профессиональной карьеры (30-33)	Стабилизация профессиональной ситуации. Неудовлетворенность собой и своим профессиональным статусом. Появление новых профессиональных ценностей	Переход на новую должность или работу. Освоение новой специальности, повышение квалификации
Кризис социально-профессиональной самоактуализации (40-42)	Неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации. Недовольство своим социально-профессиональным статусом. Психологические изменения. Профессиональные деформации	Переход на новый уровень выполнения деятельности, сверхнормативная социально-профессиональная активность. Переход на новую должность или работу. Смена профессиональной позиции
Кризис угасания профессиональной деятельности (60-65)	Уход на пенсию и новая социальная роль. Новый способ жизнедеятельности. Сужение социально-профессионального поля. Уменьшение финансовых возможностей. Ухудшение состояния здоровья	Социально-психологическая подготовка к новому виду жизнедеятельности. Вовлечение в общественно полезную деятельность

Ученые выделяют следующие фазы кризисов профессионального развития:

1. Предкритическая фаза: проблемы не всегда осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте на работе, в раздражительности, недовольстве организацией, оплатой труда, руководителем.

2. Критическая фаза: осознанная неудовлетворенность работника приводит к выработке вариантов изменения ситуации, путей развития дальнейшей профессиональной жизни. Усиливается психическая напряженность, усугубляются противоречия, возникают конфликты.

3. Посткритическая фаза: кризис разрешается тем или иным способом (конструктивно, профессионально-нейтрально, деструктивно) [1].

Для того чтобы педагог мог успешно разрешить возникшие у него профессиональные сложности и внутренние противоречия, он должен, прежде всего, психологически компетентно относиться к самому себе [2]. Это становится возможным в том случае, когда у него достаточно хорошо развита способность к рефлексии профессиональной деятельности. И в первую очередь педагог должен осознавать совершаемые им ошибки в кризисной ситуации:

1. Замалчивание события влечет за собой нездоровый интерес, недобросовестные интерпретации.

2. Нерешительность, сомнения – впечатление некомпетентности.

3. Отсутствие ясной позиции, увеливание – негативные оценки, новые проблемы.

4. Поспешные комментарии, опровержения – впечатление некомпетентности и недобросовестности.

5. Встречные обвинения – рост напряжения, конфронтации, новые участники конфликта.

Основными проблемами педагога в профессиональной деятельности являются:

– неуверенность в собственной профессиональной правоте или компетентности;

– страх, боязнь, негативное напряжение в связи с возможными проверками, аттестацией, экзаменами;

– учащение стрессовых ситуаций и срывов на уроке и дома;

– внутреннее осознание неуважительного отношения общества лично ко мне – учителю;

– недостаток душевных сил, необходимых для того, чтобы проявлять столь важные для педагога терпение, уважительное отношение к каждому ребенку, коллеге, родителю;

– не хватает современных знаний по педагогике и психологии;

– слабая ориентация в современных образовательных технологиях и др.

С.И. Калинин выделяет основные страхи и способы их преодоления при выполнении новой работы [5].

Таблица 2.

Основные страхи и способы их преодоления

Страх	Способы преодоления
Незнание, с чего начать работу	Если не знаете с чего начать, то не спешите и начните с обстоятельной диагностики, с исследования проблемы (задачи)
Чувство ненужности, бесполезности работы	Обсудите смысл работы с поручителем. Даже если «главный смысл» работы Вам не понятен, найдите для себя дополнительные мотиваторы, например, укрепление хороших отношений с поручителем, чему-нибудь научиться и т. п.
Уверенность в том, что ничего не выйдет	Причина негативный прошлый опыт. Требуется самоанализ или серьезное обсуждение проблемы
Боязнь, что из-за этой работы не успеть сделать другие важные дела	Четко сформулируйте собственные планы, в случае «нестыковок» скорректируйте цели, измените приоритеты, уточните сроки. Ужесточите борьбу с помехами. Перераспределите резервы времени

Особенно важным является психологическое сопровождение педагогов в условиях школы, которое должно быть нацелено на:

- формирование умения мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений в связи с изменившимися требованиями в соответствии с ФГОС ООО;
- формирование коммуникативных и регулятивных компетенций, навыков разрешения конфликтных ситуаций и снятия стрессов;
- развитие психического здоровья и формирования психологической устойчивости, профилактику эмоционального выгорания и др. [10].

Психологическое сопровождение педагогов происходит за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, анализа трудных ситуаций общения как средства повышения коммуникативной культу-

ры педагога, психологического анализа типичных ошибок учителя как средства преодоления стереотипов и шаблонов педагогической профессии, тренингов и др.

Наиболее эффективным, по мнению Л. А. Петровской, является социально-психологический тренинг (СПТ), который в широком смысле понимается как система активной подготовки к общению. Общая цель СПТ – повышение компетентности в сфере общения, совершенствование коммуникативного поведения личности (О.А. Брылева, В. Л. Гайда, Ю. Н. Емельянов, В. П. Захаров и др.).

Все множество форм СПТ Л. А. Петровская делит на две группы: ориентированные на развитие специальных умений, которые можно классифицировать по трем сферам общения (коммуникативные, перцептивные и интерактивные), и на углубление опы-

та анализа ситуации в целом [9]. Задачи СПТ относятся как к личности, так и к группе.

Традиционно задачами СПТ считаются:

1. Получение знаний в области личности и группы.
2. Формирование и развитие навыков общения.
3. Коррекция и развитие личности.
4. Формирование, коррекция и развитие установок для успешного общения.
5. Развитие способности адекватного восприятия и оценки как себя самого, так и других людей, а также взаимоотношений между людьми.

Таким образом, преодоление профессионального кризиса педагогом в первую очередь зависит от его способности к рефлексии своей деятельности, от активизации им своих профессиональных усилий и способности адаптироваться к новым социально-профессиональным условиям.

Литература

1. Гилева И. О. Психология профессиональной деятельности: Учебное пособие. – Красноярск: Лесосиб. пед. ин-т филиал Красноярского гос. ун-та, 2003. – 108 с.
2. Глуханюк Н. С. Я в профессии и профессиональное Я: результаты исследований: учеб. пособие. – Екатеринбург, 2005.
3. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Кризисы профессионального становления личности // Психологический журнал. – 1997. – Том 18. – №16. – С. 35-43.
4. Калашникова О. В. Роль рефлексии в преодолении профессиональных кризисов педагога // Царскосельские чтения. 2016. №XX. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-refleksii-v-preodolenii-professionalnyh-krizisov-pedagoga> (дата обращения 10.06.2019).
5. Калинин С.И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем. – СПб.: Речь, 2006. – 371 с.
6. Кецко Т. В. Сущность и понимание профессиональной деструкции личности педагога // ПЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2015. №3-4. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-ponimanie-professionalnoy-destruktsii-lichnosti-pedagoga> (дата обращения 14.06.2019).
7. Краснорядцева О. М. Коммуникативные барьеры в процессах педагогического и профессионального взаимодействия как предмет осмысления психологами образования // Менталитет и коммуникативная среда в транзитивном обществе: Сборник статей / Под. Ред. В. И. Кабрина и О. И. Муравьевой. – Томск: ТГУ, 2004. – 280 с. – С. 234-243.
8. Молочкова И.В. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 130 с.
9. Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М., 1989.
10. Столярова С. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС / Учебно-методическое пособие для общеобразовательных школ. – 153 с.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*А. А. Дробот, доцент кафедры
психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Система менеджмента качества (СМК) – это система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству, т.е. совокупность организационной структуры, методик, взаимосвязанных процессов и ресурсов необходимых для общего руководства и управления качеством. Организационная структура системы менеджмента качества – совокупность подразделений и должностных лиц, выполняющих функции, связанные с созданием, функционированием и развитием СМК.

Систему менеджмента качества как функциональную подсистему системы менеджмента образовательной организации возглавляет руководитель, который осуществляет общее руководство работами и принимает стратегические решения по внедрению стандартов ИСО. При этом он несет персональную ответственность за окончательные результаты внедрения СМК. Начальным этапом формирования организационной структуры СМК является назначение представителя руководства в области качества (должен занимать пост не ниже заместителя руководителя организации), который осуществляет опе-

ративное руководство. В его обязанности входят следующие функции:

- обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии процессов, требуемых системой менеджмента качества образовательной организации;
- представление отчетов высшему руководству о функционировании СМК и необходимости ее улучшения;
- содействие распространению понимания требований потребителей в образовательной организации;
- управление операциями, связанными с методологией внедрения системы менеджмента качества;
- руководство деятельностью членов рабочей группы;
- анализ и отслеживание выполнения планов;
- контроль затрат и расходов;
- обеспечение взаимосвязи между группами сотрудников в рамках СМК;
- обеспечение своевременного решения возникших проблем или своевременной их передачи на соответствующий уровень для рассмотрения;
- участие в процессе усовершенствования бизнес-процессов, изменения организационной и функциональной структуры организации или функциональных обязанностей сотрудников с целью выбора оптимального варианта из предлагаемых для реализации его в системе менеджмента качества.

В случае необходимости и при наличии возможности в организации на одного из работников могут быть возложены функциональные обязанности менеджера качества, в задачи которого входит:

- организация обучения членов рабочей группы;

- обеспечение своевременного создания выходных документов и их предоставления на утверждение Совету по качеству;

- обеспечение соответствия СМК организации стандартам ISO 9000;

- обеспечение осознания персоналом важности качества;

- поддержание записей СМК в актуальном состоянии;

- организация проведения внутренних аудитов качества;

- решение всех проблем, связанных с качеством в образовательной организации;

- организация проведения процедуры сертификации системы менеджмента качества.

Органом стратегического управления СМК является Совет по качеству, который устанавливает приоритеты и объем внедрения, собирается не реже раза в месяц и:

- инициирует деятельность по созданию, функционированию и развитию СМК;

- формирует общий план и стратегию по разработке и внедрению системы менеджмента качества;

- определяет основные положения и требования к документам системы менеджмента качества;

- регулярно контролирует и оценивает ход реализации СМК, принимает решения при необходимости изменения направлений, объема деятельности, бюджета;

- согласовывает корпоративные документы по СМК.

Рабочая группа (Отдел качества) – постоянный структурный орган по

управлению качеством, который обычно возглавляет представитель руководства по качеству и выполняет всю рутинную работу, связанную с планированием, обеспечением и контролем качества. Рабочая группа несет ответственность за поддержание в работоспособном состоянии системы менеджмента качества и выполняет следующие функции:

- разработка и внесение на рассмотрение руководству и Совету по качеству политики и целей в области качества, Руководства по качеству, рекомендаций по непрерывному совершенствованию системы качества в соответствии с единой политикой;

- изучение и применение передового отечественного и зарубежного опыта по разработке, внедрению, сертификации и совершенствованию системы менеджмента качества;

- разработка ежегодного плана графика и программ внутренних аудитов и оценка результативности их проведения;

- организация разработки структурными подразделениями корректирующих и предупреждающих действий по отклонениям, выявленным в ходе аудита, контроль за их выполнением, оценка их результативности;

- контроль соблюдения структурными подразделениями требований к документации системы менеджмента качества, ведение, своевременное внесение изменений в документацию системы менеджмента качества и доведение их до исполнителей;

- контроль процесса отслеживания степени удовлетворенности заказчиков;

- организация обучения по системе менеджмента качества сотрудников структурных подразделений;

- оказание всесторонней помощи структурным подразделениям в их деятельности по разработке и внедрению системы менеджмента качества, документации системы менеджмента качества (стандарты организации, методики, положения, должностные инструкции, документирование основных и вспомогательных процессов и т. д.);

- анализ функционирования и эффективности системы менеджмента качества;

- организация ведения базы данных по вопросам системы менеджмента качества;

- научно-методическая работа в области качества;

- подготовка образовательной организации к сертификации независимой сертифицирующей организацией и к наблюдательным аудитам.

В соответствии с представленными функциями, в рабочей группе могут быть сформированы секции или созданы отдельные группы по направлениям деятельности. Группа планирования качества может заниматься разработкой программы и плана качества, а также изучением требований потребителей и разработкой, в соответствии с ними, новых образовательных услуг. Функции и задачи группы контроля качества (группы внутреннего аудита) полностью отражены в определении

контроля качества как деятельности по измерению, испытаниям и экспертизе и оценке характеристик качества с позиции определения меры соответствия их требованиям. Группа осуществляет аудит эффективности функционирования СМК, в случае необходимости, по итогам разрабатывает систему корректирующих и предупреждающих действий. Группа стандартизации предназначена для проведения всего комплекса работ, связанных с разработкой нормативной документации в организации. Обучением и мотивацией персонала, повышением его компетентности и профессионализма в области управления качеством занимается методическая группа.

Неотъемлемым элементом организационной структуры СМК образовательной организации являются ответственные по качеству в структурных подразделениях (как правило – руководители этих структурных подразделений), которые назначают уполномоченных по качеству:

- информируют работников своего подразделения о функционировании системы качества в образовательной организации, разрабатываемых документах;

- разрабатывают документы СМК, предложения по усовершенствованию СМК (совместно с руководителем подразделения);

- организуют учет, хранение и своевременную актуализацию документов СМК в своем подразделении и т. д.

*НАУКА И
ПРАКТИКА
РЕГИОНУ*



РОЛЬ SOFT-SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*О. В. Чурсинова, доцент
кафедры психолого-педагогических
технологий и менеджмента в образо-
вании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат психологических наук;*

*А. А. Ярошук, доцент
кафедры психолого-педагогических
технологий и менеджмента в образо-
вании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат социологических наук.*

С каждым годом роль soft-skills в процессе профессионального роста руководителя образовательной организации возрастает. Развитие образовательной организации зависит, прежде всего, от компетенций руководителя, так как именно он задает вектор развития образовательной организации и контролирует все процессы.

На сегодняшний день за счет повышения роли социальной и психологической составляющих происходит качественное изменение природы управления. Конечно, руководители не могут на это не реагировать, потому что в современных условиях выигрывает тот, кто обладает новыми знаниями и успешно овладевает новыми технологиями. В связи с этим особую роль приобретает обучение и развитие руководящего состава [6].

Значимость soft-skills подчеркивается современными исследователями. Аналитики World Economic Forum обозначили десять ключевых компе-

тенций, которые будут востребованы в 2020 году. Согласно прогнозу, самой значимой компетенцией будет умение решать сложные задачи, критическое мышление является второй по значимости компетенцией, а креативность – третьей. После названных компетенций следуют компетенция управления людьми, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, клиенто-ориентированность, суждение и принятие решений, умение вести переговоры и когнитивная гибкость. Все вышеперечисленные компетенции относятся к soft-skills.

Чуланова О. Л., Иволина А. И. подчеркивают, что успех человека в профессиональной сфере на 85% зависит от мягких компетенций, а на 15% от жестких [11].

Следует отметить, что универсального определения термина soft-skills не существует. Жадько Н. В., Чуркина М. А. рассматривают развитие soft-skills в плоскости профессиональных межличностных отношений, которые предполагают включение в рабочий и организационный контексты образовательной организации, понимание и представление корпоративных интересов, постановку и решение профессиональных задач [5].

Сосницкая О. рассматривает soft-skills как коммуникативные и управленческие таланты. К ним автор относит умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство – в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те,

которые присущи людям определенной профессии [7].

Чуланова О. Л. мягкие компетенции (soft-skills) определяет как социально-трудовую характеристику совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации, это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе [11].

Таким образом, проведя анализ определений понятия «soft-skills» мы пришли к выводу, что soft-skills представляет собой комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, не связанных с конкретной предметной областью.

Долгих В. считает оптимальной пятикомпонентную структурную организацию soft-skills, содержащую коммуникативные, ценностные, волевые, интеллектуальные и лидерские компетенции. Причем каждая группа включает в себя от 15 до 20 навыков или качеств. В результате самоаудита всех блоков компетенций легко определить, какие структурные компоненты представлены основательно, а над какими навыками и качествами предстоит работать, стремясь к успешной профессиональной самореализации [4].

Каждый исследователь включает в модель soft-skills разные элементы, однако есть и повторяющиеся компоненты. Например, коммуникативные качества, креативность, управление стрессом, тайм-менеджмент, гибкость.

Чуланова О. Л. предлагает включить в перечень soft-skills руководителя эмоциональную компетентность, включающую такие элементы, как управление собственными эмоциями и эмоциями других людей, контроль, самосознание, управление стрессом, толерантность к неопределенности, сохранение баланса между личной жизнью и работой [8].

Кластер «эмоциональная компетентность» руководителя включает в себя следующие компоненты:

1. Восприятие эмоций:

1.1. Распознавание эмоций – это способность идентифицировать эмоции других людей и использовать это для достижения бизнес-целей.

1.2. Осознание собственных эмоций – это способность руководителя идентифицировать свои эмоции и понимать, к каким последствиям они могут привести.

1.3. Эмпатия – это способность понимать эмоциональные переживания окружающих и «примерять» их на себя. Недостаточно просто идентифицировать эмоции других людей. Люди ценят, когда их способны понять и искренне поддержать. Поэтому для руководителя важно уметь «погрузиться» в эмоциональное состояние подчиненного, но при этом ограничивая влияние данного состояния на себя.

2. Контроль эмоций:

2.1. Управление стрессом – умение

справляться со стрессом. Деятельность руководителя организации или даже отдела подразумевает высокий уровень стресса.

2.2. Уверенность в себе – это умение руководителя справиться со своими комплексами и сомнениями и продемонстрировать состояние уверенности окружающим людям.

2.3. Готовность воспринимать критику и адекватно реагировать на нее – это способность руководителя воспринимать критику без агрессии, при этом, отделяя конструктивную критику от негатива.

3. Управление эмоциями:

3.1. Умение создать комфортную эмоциональную атмосферу – это способность руководителя поддерживать в коллективе атмосферу, способствующую эффективной работе.

3.2. Умение давать себе установки и следовать им – это способность четко формулировать и давать себе установки, а также не отклоняться от них в процессе работы и под влиянием других людей. Это важная компетенция руководителя, от которой во многом зависит успешность и эффективность профессиональной деятельности.

3.3. Умение брать на себя ответственность – это осознанность в выборе действий и готовность отвечать за возможные последствия, к которым они могут привести. Руководитель должен уметь делегировать полномочия и передавать часть ответственности, однако за конечный результат ответственен именно он.

3.4. Управление конфликтами – это умение руководителя разрешить конфликтные ситуации так, чтобы ни

один из ее участников не чувствовал себя ущемленным [9].

Основными методами развития soft-skills следует считать:

- самообучение – самостоятельное изучение информации о моделях успешного поведения (чтение литературы, самостоятельное изучение разных материалов (статьи, блоги, мануалы тренингов), прослушивание вебинаров;

- поиск обратной связи – получение обратной связи от преподавателей, наставников об успешности своего поведения в аспекте развития конкретного навыка;

- обучение на опыте других и ментворкинг – выделение и изучение моделей успешного поведения того, кто обладает высоким уровнем развития данной компетенции, работа с наставником;

- тренинги;
- решение кейсов – исследование конкретных ситуаций с предложением оптимальных путей решения;

- развитие в процессе работы – поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в профессиональный функционал [1].

Таким образом, при обучении и развитии управленческого персонала образовательных организаций и в дальнейшем должно уделять развитию soft-skills, в частности эмоциональной компетентности. Обучение и развитие управленческого персонала должно быть направлено, прежде всего, на совершенствование всех аспектов функционирования образовательной организации.

Литература

1. Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М., Слизков Е.В. Современные детерминанты развития soft-skills // Концепт. – 2018. – №4. – С. 198-207.

2. Бутенко В., Полуниин К., Котов И., Сычева Е., Степаненко А.,

3. Занина Е., Ломп С., Руденко В., Топольская Е. Россия 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс]. URL: http://imagesrc.bcg.com/Images/Skills_Outline_web_tcm27-175469.pdf (Дата обращения: 05.12.2017)].

4. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft-skills и как их развивать. – URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>.

5. Долгих В.В. «Мягкие навыки» и успешная самореализация [Электронный ресурс] // Профессиональное еженедельное интернет-издание «Психологическая газета», 01.06. 2018. Режим доступа: <https://psy.su/> (Дата обращения: 20.06.2018)

6. Жадько Н. В., Чуркина М. А. Обучение hard-skills и soft-skills – в чем разница? – URL: <http://hr-portal.ru/article/obuchenie-hardskills-i-soft-skills-v-chyom-gaznica>.

7. Мхеидзе Л.Р. К вопросу об обучении руководителей высшего звена современных организаций // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – №5. – С. 224-231.

8. Сосницкая О. SOFT-SKILLS: мягкие навыки твердого характера [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://be-st.ru/ru/blog/13> (Дата обращения: 11.12.2016).

9. Чуланова О.Л. Идентификация компонентов эмоциональной компетентности руководителя как базовой в структуре soft-skills // Материалы Афанасьевских чтений. – 2018. – №3 (24). – С. 46-59.

10. Чуланова О. Л. Развитие мягких навыков (soft-skills) руководителей в соответствии с целевой моделью компетенций // Материалы Афанасьевских чтений. – 2017. – №4. – С. 45-55.

11. Чуланова О. Л. Социально-психологические аспекты управления: эмоциональная компетентность руководителя в структуре soft-skills (значение, подходы, методы диагностики и развития) // Науковедение. – 2017. – №1.

12. Чуланова О.Л., Ивонина А.И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2017. – №1 (28). – С. 53-58.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДЕЙСТВИЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ

Н. В. Астрецова, старший преподаватель кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО.

Эффективные способы решения проблем оценивания при организации образовательной деятельности младших школьников по-прежнему обсуждаются педагогической общественностью, несмотря на то, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), определивший ряд изменений в системе оценивания, принят уже десять лет назад, в 2009 году.

В силу того, что в основе ФГОС нового поколения лежит системно-деятельностный подход, а деятельность как система предусматривает соотношение цели с результатом, важно чтобы субъект целеполагания был и субъектом оценивания собственной деятельности, т. е. соотношения цели с результатом [3, с. 133]. Для этого ученики должны принимать участие в выработке критериев и средств оценивания, т. е. проявлять собственную оценочную самостоятельность уже в начальной школе. Следует признать, что на современном этапе реализации требований ФГОС НОО организация самостоятельного оценивания каждым учеником своей деятельности по-прежнему остается очень непростой, но важной задачей каждого учителя начальной школы на каждом уроке. Теоретические аспекты определения педагогических условий развития оценочной самостоятельности школьников, сформулированные Г. А. Цукерман и нашедшие отражение в практике реализации системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и некоторых других систем, до сих пор не стали достоянием массовой практики [2, с. 90].

При этом сам процесс осуществления деятельности освоен младшими школьниками уже достаточно хорошо. Учащиеся начальной школы могут определить, как они поняли задачи урока, верно ли выбрали средства достижения цели деятельности, правильно ли рассчитали свои силы, насколько продуктивно взаимодействовали с одноклассниками на уроке. Эта сторона оценивания сейчас уже не вызывает большого отторжения и у педагогов

начальной школы. Ими успешно освоены методические приемы: смайлики по итогам каждого методического поворота, взаимное оценивание школьниками части выполненной работы, световая сигнализация уровня понимания материала и другие.

Другая же сторона оценивания учениками своей деятельности – оценивание результатов, а именно: личностных, предметных и метапредметных – остается серьезной проблемой на уровне начального образования. Но без ее решения нет самостоятельности младшего школьника в его учебной деятельности, нет, как считает М.М. Поташник, его субъектной позиции, а значит выполнения требований ФГОС [3, с. 134]. Аналогичные проблемы формирования оценочной самостоятельности младших школьников зафиксированы и в исследованиях М. И. Кузнецовой:

- закрытость критериев оценивания для учеников и их родителей;
- отсутствие целенаправленной педагогической работы по развитию у школьников способности к контролю, оценке, самоконтролю и самооценке, недостаточное использование методик, ориентированных на развитие рефлексивных умений, и строящейся на их основе системы самооценивания обучающихся [2, с. 91].

Вместе с тем, выявленные проблемы требуют безотлагательного решения еще и по причине запланированного внедрения и реализации профессионального стандарта педагога. Этот документ включает перечень профессиональных и личностных требований к преподавателю, среди них следует от-

метить те, которые касаются вопросов организации оценивания. А именно, в профстандарте зафиксированы такие трудовые функции, необходимые умения и знания:

– трудовые функции организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– необходимое умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,

– необходимые знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения [5].

Конечно же, трудности внедрения и реализации профстандарта педагога безусловно существуют, а требования ФГОС НОО участия школьников в процессе оценивания собственных образовательных результатов увеличивают трудозатраты как учителя, так и ученика. Но эти трудности оправданы, потому что ученик-деятель гораздо эффективнее учится, чем ученик-исполнитель учительской воли [3, с. 135]. И учителю, формирующему субъектную позицию школьника, не нужно тратить силы на преодоление сопротивления при усвоении материала, т. к. ребенок делает это осознанно. Педагогу следует совершенствовать используемые дидактические приемы

совместной с учащимися постановки целей урока и, соответственно, приемы совместного с детьми оценивания их результатов.

С этой целью предлагаем для педагогов начальной школы ряд приемов развития оценки и самооценки младших школьников процесса и результатов своей деятельности, которые рекомендованы З. А. Кокаревой [1]:

1) устная качественная самооценка результатов деятельности по критериям, предложенных учителем;

2) устная качественная самооценка результатов деятельности по критериям, определенных учителем совместно с учениками (например, самооценка выполненного упражнения или задачи, проверочной работы или теста и других заданий);

3) письменная качественная самооценка результатов деятельности по критериям, предложенных учителем или определенных совместно с учениками (включает, например, такие аспекты: «Что у меня получается хорошо?», «Что получается не очень хорошо?», «Что я еще не могу сделать?», «Над чем мне надо поработать?»);

4) прогностическая самооценка успешности выполнения заданий, задач, упражнений, контрольной или проверочной работы (предваряет выполнение работы и осуществляется в форме устных высказываний, «волшебных линейчек», знаков «+» – выполню верно или «-» – предполагаю, что не смогу выполнить, «?» – не знаю или сомневаюсь);

5) специальная разработка критериев для оценивания конкретного задания, задачи или примера, а также ситуации;

6) выбор критериев оценивания конкретного задания из списка предложенных;

7) формулировка вопросов, адресованных учителю или учащимся на предмет того, по каким критериям оценена его работы;

8) взаимооценка результатов деятельности на основе критериев, предложенных учителем или определенных совместно с учителем или с одноклассниками, осуществляется в форме устных рассуждений или оценочных листов, в которых фиксируются суждения;

9) сравнение самооценки и оценки учителя (или одноклассника), осуществляется в форме устных или письменных суждений с помощью фраз-клише: «Я занизил/завысил самооценку, потому что она не совпадает с оценкой учителя», «Я согласен с одноклассником, потому что...», или «Я не согласен с одноклассником, потому что...»;

10) определение причин своих ошибок в процессе осуществления оценивания по образцу, эталону или алгоритму (инструкции, плану) выполнения задания.

Применение предложенных приемов формирования оценочной самостоятельности школьников на уровне начального общего образования, на наш взгляд, будет способствовать более успешному освоению педагогом требований профстандарта в части трудовых действий, касающихся вопросов организации оценивания, и, кроме

того, значительно повысит эффективность образовательной деятельности, в частности процесс усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций обучающегося. Сформированность оценочной самостоятельности предоставляет учащимся возможность ориентироваться в строении самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик, воспринимая себя при этом субъектом собственной учебной деятельности.

Литература

1. Кокарева З. А. ФГОС: оценка результатов обучения в 1-6 классах. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
2. Кузнецова М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Поташник М. М., Левит М. В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/#friends> (дата обращения: 13.06.2019 г.).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Н. Ю. Москвитина,

*доцент кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат психологических наук.*

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе дошкольного образования, профессиональная педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов этой сферы. Включение образования в число приоритетных национальных проектов с целью системного улучшения отечественного образования, повышения удовлетворенности граждан России его качеством, а в конечном итоге переход из положения «догоняющего развития» к реальной конкурентоспособности российского образования с мировыми лидерами в этой сфере вносит изменения в характер деятельности педагогов [5].

На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации [1].

В основе профессионального стандарта педагога лежит акмеологическая компетентность и педагог должен понимать, что:

- нужно быть готовым к постоянным переменам;
- строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних

знаний и вчерашнего опыта невозможно;

- главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач;
- любая человеческая деятельность красива и эффективна.

В своих исследованиях Бородулина Е. М., Портнова А. Г., Каган Е. С. рассматривают акмеологическую компетентность личности педагога как «интегративную характеристику личности, которая обладает комплексом профессионально значимых для педагога качеств, имеет высокий уровень теоретической и научно-практической подготовленности к творческой педагогической деятельности, способной эффективно взаимодействовать с воспитанниками в педагогическом процессе на основе использования современных технологий» и связывают её с акмеологической компетенцией [1].

С точки зрения А. К. Марковой, акмеологическая компетентность представляет собой категорию, которая в обобщенном виде представляет собой когнитивный компонент системы профессионализма и включает в себя акмеологические знания о путях, принципах и закономерностях прогрессивного развития личности в профессии.

Развитие акмеологической компетентности педагога – сложный, многогранный процесс, связанный со всеми составляющими учебно-образовательного пространства и развитием психических образований.

Измерение и оценка качества и уровня развития акмеологической компетентности личности педагога – одна из проблем, подлежащих изучению и обсуждению.

Бородулина Е.М., Портнова А.Г., Каган Е.С. выделяют следующие структурные компоненты акмеологической компетентности педагога:

– Мотивационный структурный компонент включает энергетическую функцию:

– отношение учителя к усвоению новых знаний, готовность к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность), личностный смысл получения знаний;

– развитость целеполагания, структуру профессиональной мотивации;

– степень готовности реализовать полученные знания и умения в педагогической деятельности [3].

Инструментально-операционный структурный компонент включает информационную функцию – интеллектуальные качества личности, синтез знаний, умений, навыков, психофизические свойства.

Перцептивно-регулятивный структурный компонент представлен хронологической функцией: удовлетворенность организационно-педагогическими условиями работы, ее содержанием, соответствием содержания и организации работы в целом профессиональным потребностям и интересам педагога, развитость эмоционального интеллекта, эмпатии, коммуникативных способностей, позитивность мышления.

Рефлексивно-оценочный структурный компонент представлен пространственной функцией:

– уровень развития профессиональных компетенций педагога, формирующийся в результате прироста знаний и умений в процессе профессиональной деятельности;

– уровень самосознания, самореализации и самосовершенствования.

– самоанализ, самооценка, оценка объема умений, полнота их профессионального свойства и интегративность, динамика развития компетенций; актуализация знаний при решении познавательных и практических задач; применение знаний в новых ситуациях [2].

Таким образом, мы можем говорить, что акмеологическая компетенция педагога рассматривается как уровень владения (управления и использования) стратегиями и технологиями личностно-профессионального роста, обеспечивающий наиболее полную самореализацию личности в жизнедеятельности.

Формирование акмеологической позиции педагогов предполагает наличие следующих компонентов:

1. Профессиональную зрелость:

– профессиональную компетентность как систему знаний и умений педагога;

– педагогическое мастерство, как способ к творческому, нестандартному решению профессиональных задач;

– профессиональную направленность, как устойчивую мотивацию педагогической деятельности

2. Личностную зрелость:

– самостоятельность и ответственность за принятие жизненных и профессиональных решений;

– личностный рост педагога, его самосовершенствование;

– способность определить «зону ближайшего развития», выделить перспективные направления.

3. Духовную зрелость:

– жизненную мудрость, осознание необходимости жить и работать на совесть;

– силу духа и нравственность, духовно-нравственный потенциал;

– психологию познания и общения, духовные потребности и ценности [4].

Педагог, владеющий акмеологической компетентностью является исследователем, для которого чрезвычайно важным будут выступать:

– аналитические способности,

– умение определять цели и задачи своей деятельности,

– планировать методическую работу,

– умение формулировать прогнозируемые результаты,

– корректировать свою деятельность на основе данных педагогического мониторинга [4].

Таким образом, мы видим, что акмеологическая компетентность личности педагога – это интегративная характеристика личности, которая обладает комплексом профессионально значимых для педагога качеств, имеет высокий уровень теоретической и научно-практической подготовленности к творческой педагогической деятельности, способна эффективно взаимодействовать с воспитанниками в

педагогическом процессе на основе использования современных технологий и использует данные характеристики для достижения наивысших результатов в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Базилевская С. В. Акмеологическая компетентность педагога как условие реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 765-769. – URL <https://moluch.ru/archive/117/32039/> (дата обращения: 04.06.2019)

2. Бородулина Е. М. Акмеологическая компетентность личности в профессиональной деятельности педагога образовательного учреждения: дис. ... магистра психологии Кемеров. гос. университет, Кемерово, 2011.

3. Бородулина Е. М., Портнова А. Г., Каган Е.С. К вопросу об измерении уровня развития акмеологической компетентности личности педагога // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология, 2012, № 1, – С. 341-344.

4. Маркова А. К. Акмеологическое содержание профессионального становления психолога в сфере образования // Акмеология, 2003, №. 3, 47-50.

5. Панкова Г. В., Лузан М. М., Сергеева М. А. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 231–235. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56854.htm>.

РОЛЬ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. А. Кузьмина,
доцент кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук,
доцент;*

*Г. В. Гриневич, старший
преподаватель кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО.*

Рассматривая и изучая роль креативности в педагогической деятельности следует обратить внимание на критерии и показатели креативной компетентности, во многом определяющих творческую целостность в дошкольном образовании. *Во-первых*, огромное значение имеют креативные качества личности самого педагога: его творческий потенциал, способности, индивидуальность уровень интеллектуальной и личностной активности. *Во-вторых*, обязательно нужно учитывать креативные компетенции: имеются ли знания и представления у педагога об особенностях и условиях поиска новых путей осуществления профессиональной деятельности, имеется ли потребность в создании нового, есть ли готовность к введению этих новшеств на методологическом и технологическом уровнях. *В-третьих*, важен креативный характер педагогической деятельности, а именно: педагогическое инновационное мышление (желание и умение породить разнообразные оригинальные

идеи в любых условиях педагогической деятельности), индивидуальный стиль педагогической деятельности, взаимодействие в детьми в различных видах детского творчества. Из вышеперечисленных компонентов и складывается креативная компетентность педагога в дошкольном образовании, как яркая способность созидать, создавать новые профессиональные продукты и высокие результаты профессиональной деятельности за счет реализации творческих способностей личности.

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании это обязательное взаимодействие, постоянный контакт педагога и ребенка, результатом которого следуют положительные изменения в поведении и деятельности воспитанника, его отношениях с окружающими людьми. Для ребенка педагог – авторитетная личность, на которого ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Соответственно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

В условиях модернизации российского образования, инновационной политики крайне актуальна профессиональная активизация педагогических кадров с целью повышения эффективности педагогической деятельности, в особенности развитие творческого потенциала работников дошкольного образовательного учреждения, которая позволит в дальнейшем преобразовывать стандартные педагогические условия в развивающую способности обстановку, активизируя успешность ребенка.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошколь-

ного образования говорится о том, что в дошкольной образовательной организации одной из форм реализации программы может быть творческая активность педагога. В этой связи педагогу важно профессионально-творчески развиваться, находиться в поиске новых идей, заниматься развитием креативности [3].

ФГОС ДО требует создания педагогом благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» творческое развитие человека относится к одной из приоритетных целей образования, для реализации которой необходимо создание определенных педагогических условий [2].

Залог профессионального роста педагога – постоянное стремление к повышению мастерства. Профессиональное умение может быть достигнуто с помощью ежедневной кропотливой работы, прежде всего над собой. Работники образования привыкли учиться на протяжении всей своей жизни, но на сегодняшний день термин профессионального качества звучит по-новому. Педагогу следует не только отслеживать и изучать ежедневно происходящие изменения в профессиональной отрасли, но и овладевать современными педагогическими технологиями. Освоение технологий коррелирует с изменением педагогического осмысления. С психологической точки зрения это требует су-

щественных усилий, привлечения всевозможных ресурсов и способностей человека [6]. Педагоги с достаточным уровнем внутренней мотивации, творческие личности, способные самостоятельно достигнуть высокого уровня профессионализма, предусматривают в своей деятельности успех. Однако, для большей части педагогов следует создавать специальные особые условия. Не каждый педагог способен дойти до вершины новаторства, а к творческому поиску оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания детей может приобщиться каждый. Развитые педагогические способности, профессиональные знания и умения в области педагогики, постоянная усердная работа над собой – это часть требуемых условий для достижения педагогом высокого профессионального мастерства. В современных условиях педагог – это, прежде всего, изыскатель, имеющий научное психолого-педагогическое мышление и потребность в профессиональном самосовершенствовании, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства и развитой педагогической интуицией, умеющий критически анализировать и разумно использовать передовой педагогический опыт, иными словами сформированный инновационный потенциал [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает, что при переходе от дошкольной ступени образования к начальному школьному образованию, ребенок должен обладать развитым воображением, инициативностью, самостоятельностью, любознательностью. Окружению ребенка,

педагогам и родителям, крайне важно помочь развитию у каждого воспитанника этих качеств, без которых дальнейшая жизнь в современном мире не будет успешной. Задача современного дошкольного образовательного учреждения создать условия для систематичной комплексной (с привлечением всех специалистов ДОУ) работы по развитию креативности у детей дошкольного возраста [1].

Развитие креативности дошкольников невозможно без творчески настроенного и потенциально креативного педагога: следует уходить от таких качеств, как инертность, шаблонность и формализм в преподавании, открывая в себе самосовершенствование, стремление к применению новых форм и методов в обучении, творческого общения. Воспитателю необходимо в ходе профессионального личностного развития помогать детям сохранять уверенность в своей значимости, в самобытности своих идей и образов, в том, что путь проб и творческого поиска – это достойный процесс, способствующий саморазвитию личности ребенка. Наличии у педагога таких установок, демонстрируемых в конкретной работе, проявит у ребенка естественное творческое отношение к себе и к окружающей природе, которое будет поддерживаться и закрепляться. Все усилия педагога должны быть направлены на развитие, в первую очередь, личности ребёнка, его незаурядности, и потом уже на поиск наиболее оптимальных путей развития творческого потенциала детей.

Мы полагаем, что для успешной реализации работы по совершенствованию познавательно-интеллектуаль-

ной креативной деятельности детей дошкольного возраста необходимо объединение усилий участников педагогической деятельности – детей, педагогов, родителей, администрации дошкольной образовательной организации; создание благоприятных условий, предметно-развивающей среды для раскрытия потенциала дошкольников и квалифицированное педагогическое руководство.

В целях повышения качества воспитательно-образовательной деятельности необходимо систематически проводить творческие игры по развитию креативности дошкольников во всех видах деятельности детей с учетом их личностных интересов.

Например, для развития воображения детей можно использовать следующие игры: «Представь себя...», «Несуществующая рыба», «Любимое животное», «Необитаемый остров», «Слепой художник», «Рассмеши меня», «Гусеница из камней» и т. п.

Для развития творческого мышления детей детям можно предложить поиграть в: «Образы», «Непослушный карандаш», «Новый человек», «Какого вкуса небо?», «Новая поза», «Магазин для лентяев», «Волшебные кляксы», «Найди применение», «Изобретатель» и т. п. [4].

Дети особенно любят среди музыкальных игр музыкальные диалоги, такие как: «Колобок», «Три медведя», «Лиса и заяц»; музыкальные ритмические импровизации, музыкальное рисование.

Внедрение выше представленных игр будет способствовать одной из конечных целей качественного образова-

ния – воспитанию культурного, творческого, многогранно развитого человека, гуманистической направленности, а взаимодействие образования, культуры и креативной деятельности – развитию гуманистической, рефлексивно-творческой и гармоничной личности.

Литература

1. Васильева М.Н. Оптимизация педагогического процесса с целью развития креативного потенциала дошкольников /URL <https://открытыйурок.рф/> (дата обращения: 15.04.2019).

2. Кадырова Л.И. Формирование базовых компетентностей будущих воспитателей дошкольных учреждений в процессе профессиональной подготовки [Текст] / Л.И. Кадырова // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-1. С. 265 – 272.

3. Майер А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО [Текст] / А.А. Майер // Управление

дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 3. С. 27.

4. Мартынова А.С. Роль игровых технологий в формировании условий повышения качества образовательного процесса в детском саду//URL <https://nsportal.ru/detskiy-sad/gaznoe/2012/02/08/rol-igrovykh-tekhnologii-v-formirovanii-usloviy-povysheniya-kachestva> (дата обращения: 15.04.2019).

5. Татаринцева Н.Е. Технология проектирования индивидуальной траектории развития креативности педагогов в дошкольной образовательной организации / Н.Е. Татаринцева, Л.В. Алексенко // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Южного федерального университета. Ростов н/Д, 2014. С. 316–323.

6. Элоян Р.И. Формирование профессиональной компетенции педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Р.И. Элоян, Е. В. Бабилова //Наука и Мир. 2015. Т. 2. № 5. С. 110 – 112.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ДОО

И. М. Гриневич,
заведующий кафедрой дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук,
доцент;

С. С. Библина, *доцент кафедры*
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.

Современная ситуация развития дошкольного образования в России по-

казывает, что стратегическим направлением совершенствования деятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО), повышением качества дошкольного образования становится процесс управления дошкольной образовательной организацией.

Термин «менеджмент» несет в себе понимание высокого качества профессиональной деятельности, заключающееся в эффективном управлении организациями функционирующими в режиме развития. Профессиональные знания по менеджменту предполагают осознание руководителем трех различных по содержанию инструментов

управленческой деятельности. *Первое* – основным средством воздействия на человека сверху в структуре управления являются мотивация, планирование, организация, регулирование и контроль деятельности. *Второе* – культура управления, которая включает в себя ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения признаваемые обществом, организацией. *Третье* – это рынок, рыночные отношения, основанные на купле-продаже продукции и услуг

Важным на современном этапе для руководителей дошкольных организаций является, умение выстраивать структуру управления с высокой оперативностью решения управленческих вопросов.

Под структурой управления дошкольной организации понимается упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих ее развитие.

Пример данной структуры представлен на рисунке 1.

Выделяют структуру с тремя и более уровнями управления: уровень – заведующего дошкольной организации; уровень – заместителей заведующего и членов администрации; уровень – специалистов и воспитателей; уровень управления по результатам предполагает рассматривать результат с позиций потребителей, семьи, родителей, детей.

На каждом из уровней существует своя система взаимодействия. Элементами структуры являются: звенья, представляющие собой должность или подразделение; связи между звеньями, горизонтальные и вертикальные. Горизонтальные связи носят характер согласования и являются, как правило, одноуровневыми. Вертикальные связи являются связями подчинения, возникают при наличии нескольких уровней управления, могут носить линейный и функциональный характер. Линейные связи означают подчинение по всем вопросам управления линейным руководителям. Структура управления включает в себя все цели поставленные руководителем перед коллективом дошкольной организации и распределён-

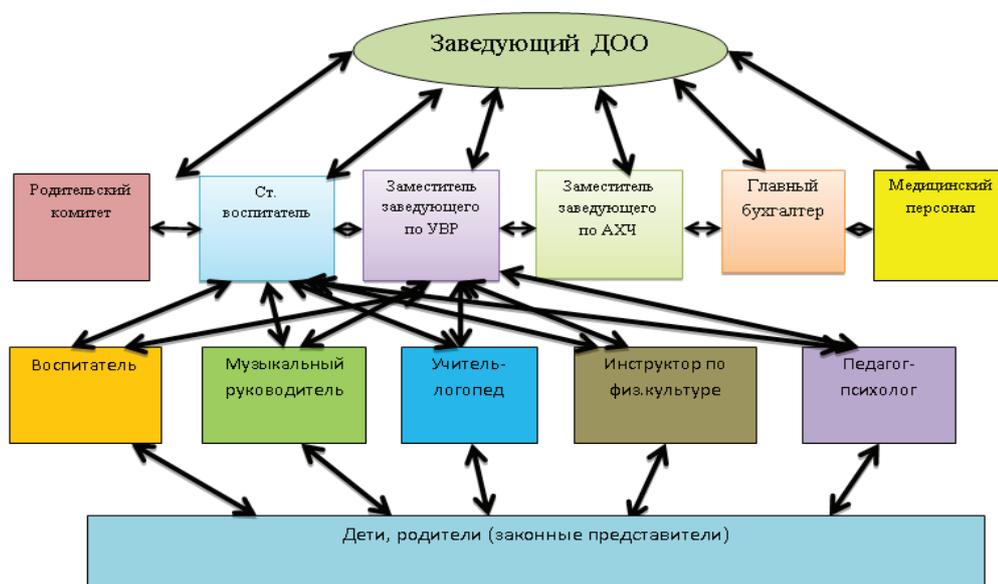


Рис. 1. Структура управления современной дошкольной организацией

ные между звеньями. Связи обеспечивающие их координацию выполнения выстраивают ее структуру и обеспечивают стабильное функционирование ДОО, качество дошкольного образования в соответствии с новыми педагогическими идеями и стратегией развития образования в Российской Федерации.

Управленческая деятельность в дошкольной организации имеет циклический характер, т. е. представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития.

Процесс управления представляет общую сумму всех функций равнозначных между собой, но при этом иерархически выстраивающихся по ситуации. Руководитель дошкольной организации, осуществляя управленческие действия, всегда выполняет функции: педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования (см. рис. 2).

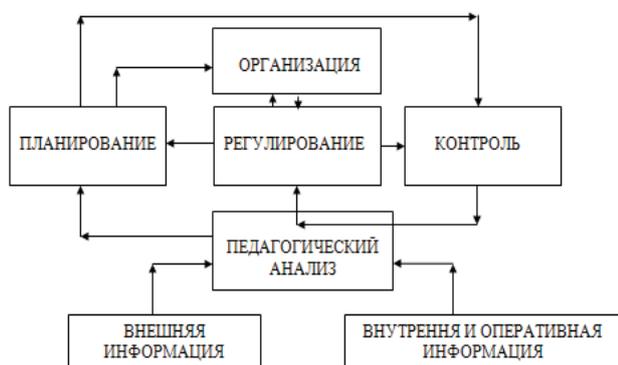


Рис. 2. Схема управленческих действий

Педагогический анализ итогов работы за прошедший период (например внедрение современной педагогической технологии) закладывает необхо-

димость корректировки определенной задачи, определяя при этом путь реализации и достижения, то есть порождает планирование.

Планирование, порождает функцию организации, направленную на выстраивание управленческих действий в коллективе для получения результата и функцию контроля за реализацией действий.

Результаты функции контроля подвергаются педагогическому анализу, и, в случае необходимости, порождают функцию регулирования. Такую связь называют транзитной.

Процесс преобразования присущ связи функции регулирования со всеми другими функциями. Это объясняется тем, что функция регулирования вносит изменения в планирование и содержание работы, осуществление организационной деятельности по контролю и анализу. При этом связь функций регулирования и контроля может способствовать преобразованию осуществляемой деятельности.

Управленческий цикл – целостное явление, он рассматривается как система функций каждая из которых, реализуется через решение управленческих задач; имеет предел делимости в рамках управленческого цикла. Этот цикл обладает функциональной специфичностью, т. е. выполняет только ему присущие обязанности, назначение; представляет перечень определенных операций со своими методами; характеризуется функциональной интегративностью, то есть свое назначение может выполнить лишь при условии взаимодействия с другими функциями в рамках данной системы; взаимодей-

ствуется с внешней средой и с другими системами.

Таким образом, управленческие функции определяют стратегию и тактику управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении, процессуальные и психологические механизмы реализации задач его функционирования, направленные на преодоление разрыва между существующими и необходимыми состояниями педагогического процесса, достигнутыми и требуемыми результатами.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*И. М. Гриневич, заведующий
кафедрой дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук, доцент.*

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников – одно из важнейших аспектов, необходимых для полноценного и положительно-го психического развития ребенка (В. С. Мухина, 2006). Своевременное воспитание этих чувств, является основным условием его общего психического развития. Немаловажной частью в воспитании нравственных чувств является приобщение ребенка к культурам разных народов и своего народа в частности. А раскрыть личность в ре-

Литература

1. Белоусова Р. Ю. Новоселова А. Н. Подоплелова Н.М «Управление ДОО в условиях нового законодательства», издательство Сфера, 2017 - С 128.
2. Назмутдинов, В.Я., Яруллин, И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013.
3. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

бенке полностью возможно только через включение в культуру собственного народа, путем знакомства с детской художественной литературой.

Если изучать систему дошкольного образования в современных условиях, то можно заметить что прошли определенные весомые перемены такие как: обновленное содержание образования и воспитания детей, появление инноваций в дошкольных образовательных программах, условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим актуальность данной проблемы, связанная с воспитанием нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста, приобретает первостепенную значимость.

Для детей младшего дошкольного возраста Родина начинается с дома, в котором он живет со своей семьей, с улицы на которой этот дом находится.

Чем старше ребенок, тем шире должны быть границы обозначения понятия «Родина». Именно это и является одной из основных задач дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Важным условием здесь является тесное взаимодействие ДОО с семьей, где живет ребенок. Ведь семья является самой ценной ячейкой общества и неотъемлемой хранительницей национальных традиций. Взаимодействие с семьями по нравственному воспитанию детей способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа. Ускоренное развитие науки и техники, увеличение темпа жизни из поколения в поколение ведут к тому, что детство у ребенка заканчивается все раньше. И все чаще родители, а так же, педагоги стремятся к форсированию темпов детского развития, раннему поступлению детей в школу, поступлению в университет.

В настоящее время существует большое количество образовательных программ, направленных именно на воспитание нравственных чувств у детей. Например, основной образовательной программой, реализуемой в ДОО и обеспечивающей целостность образовательной деятельности, является обновленная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической, как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Все это помогает ребенку развивать множественные подлинные чувства, переживания, благодаря которым он может ощутить настоящие всплески волнений, а значит и будет рождение таких жизненно важных чувств как любовь, доброта, милосердие, взаимопомощь и дружба, взаимопонимание и благодарность, да и все остальные чувства, характеризующие высоконравственное развитие детей.

Каждый день педагог в ДОО создает уникальную базу качеств, чувств и инициатив, действий у каждого ребенка. Главной спецификой работы является тесное сотрудничество с родителями. Изучая психологию – педагогическую литературу, современный педагог находит множество необходимых методов и средств – для полноценного, максимального формирования нравственных чувств у детей. «Нравственное воспитание, одна из форм воспроизвод-

ства, наследования нравственности в обществе. Конечно, же, усвоения чисто внешним образом это еще не нравственность. Нравственность в обществе в своей сущности основывается на личностных принципах, нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности» (А. О. Аргамохина, 2010).

Нравственность не может быть обычной целью, которая достигается за определенное количество времени и благодаря определенной совокупности действий и решений. Нравственность правильнее будет назвать идеалом – регулятивный принцип и оценка человеческого поведения. Обращаясь к психологу – педагогическому наследию мы видим, что нравственность это не просто какие либо нормы и правила и отношения между людьми, но и истинные чувства любви, доброты, милосердия, взаимопомощи и дружбы, взаимопонимания и благодарности и многих других настоящих переживаний и чувств.

Примером может послужить добрый поступок: ребёнок отдал товарищу лучшее, кому-либо помог, поддержал друга в трудную минуту. В. А. Сухомлинский оценивает это только как внешние переживания. Самое важное, как он считал – это то, что происходит в душе ребенка, его чувства!

Находит ли он радость в самом делании добра и нуждается ли он сам прекрасных чувствах сопереживания, сострадания, или делает что-то только, чтоб поступок заметили, а его самого отметили, похвалили. По его мнению важно было вызвать не просто отношение к кому-либо или чему-либо, а само чувство волнения, переживания,

сострадания или радости, которое связано с собственным поступком. Те чувства, которые переживает маленький человек, запоминаются и срастаются с ним на всю жизнь. Иначе, как считал В. А. Сухомлинский, воспитание начинает носить формальный характер, по-другому не имеет никакой продуктивности и смысла. Правильное же воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию и появлению нежелательных навыков, поступков и привычек в поведении, что может неблагоприятно сказываться и на формировании его нравственных качеств. Зарождение в ребенке высоконравственных чувств, зависит и складывается от его множества поступков: из его действия или бездействия, слова, мысли, из отношения к словам и действиям других. У ребенка должно быть четкое понимание допустимых и недопустимых норм поведения и действий.

Произведения художественной литературы для детей в нравственном воспитании являются одним из самых активных средств воздействия на чувства и эмоции ребенка в ДОО. Эти произведения в яркой, эмоционально насыщенной форме влияют на детей, вызывая самые разнообразные чувства, способствуя формированию у них нравственного отношения к явлениям окружающей нас жизни. Различные художественные образы, увлекательные захватывающие сюжеты, в которых проявляются достоинства или недостатки литературных героев, или раскрываются лучшие черты и качества человека, а так же, осуждаются отрицательные поступки и явления – все это

делает «книжное путешествие» к истокам нравственности очень интересным и находит живой отклик у детей, способствуя воспитанию у них нравственных качеств и чувств, вызывая желание следовать хорошим примерам и воздерживаться от негативных поступков (М.И. Лисина.2009).

Дошкольники могут понять смысл «волшебных слов» из рассказа В. Осевой, добродушно смеяться над трусливым мальчишкой из рассказа («Живая шляпа» Н. Носова). Конечно же, осуждают Котьку, засыпавшего горку песком («На горке» Н. Носова) и не хотят быть похожими на неряшливую Федору («Федорино горе» К. Чуковского). Теплое и трепетное отношение к близким можно воспитать с помощью таких произведений как «Посидим в тишине» Елены Благиной, «Самое страшное» Евгения Пермяка, «Вовка — добрая душа» А. Барто и многое другое.

Старшие дошкольники очень любят сказки А. С. Пушкина и Х. К. Андерсена, веселые стихи С. Я. Маршака, поучительные поэмы В. В. Маяковского, которые формируют не только правила поведения в общении, но и эмоциональную сферу детей.

В настоящее время трудно воспитать в детях высоконравственные чувства, это состоит в том, что развитие каждого качества в частности нуждается в своих определенных условиях и сферах развития. Формирование нравственности в человеке должно проходить в комплексе семьи, дошкольной образовательной организации, общества и социума в целом.

Дети рано начинают чувствовать эмоциональную зависимость, будь то

доброта и справедливость, честность, милосердие или даже малейшее проявление негатива и недоброжелательности. Необходимо воспитывать гуманные чувства в ребенке так, чтобы они распространялись не только на себе, но и имели чувство сострадания и милосердия. И это одна из основных задач дошкольных образовательных организаций, воспитывать у детей желание заботиться о других. Для этого в детских садах проводятся беседы с детьми о добрых поступках людей, часто ставлю каждого ребенка на место другого: «А ты бы как поступил? А ты что бы ответил?». При разборе конфликтных ситуаций в каком либо произведении считаю уместным задавать такие вопросы как: «Тебе было бы приятно, если бы?». «Хотел бы ты оказаться в такой ситуации?» Так же, мы считаем очень важным дать понять и каждый раз закреплять значение таких слов, как «добрый», «отзывчивый», «внимательный», «чуткий», «милосердный». После знакомства с детской художественной литературой необходимо проводить упражнения и занятия, где дети могли бы учиться замечать положительные качества других, учиться правильно и грамотно выражать свое мнение и свои чувства и конечно же учиться желать добра и творить добро, а так же учиться делать комплименты. Есть огромное количество технологий, направленных на развитие нравственных чувств (Например, игра «Комплименты». «Передай эмоцию», «Справляемся с трудностями» и т. д.).

Работая со старшими дошкольниками, нужно понимать всю важность и необходимость нравственного воспи-

тания. Стараться воспитывать в детях умение защищать и заботиться о тех, кто в этом нуждается.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что основной задачей перед дошкольным образовательным учреждением, является научить детей разбираться в нравственных ситуациях и правильно, грамотно аргументировать свои ответы. Систематично и циклично раскрывать нравственный смысл понятий «плохо», «хорошо», «сочувствие», «сострадание», «сопереживание», «милосердие» и т. д. Очень важно воспитывать в детях способность видеть, понимать и разделять огорчения и радость другого. Эта способность должна проявляться в умении относиться к другому, как к самому себе, чувствовать и понимать, что ему может быть так же больно и неприятно, когда его обижают, в готовности понять и простить боль, которую принесли не преднамеренно, извиняться, если виноват в чем – либо. В умении считаться с желаниями и интересами товарищей. Педагогу нужно стремиться в своей работе, чтобы воспитанники выросли добрыми, честными и счастливыми людьми.

Литература

1. Артамохина А. О. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе. – М., 2010. |электр. ресурс| // www.lib.ru
2. Эйдемиллер Э. Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.
3. Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп // Сборник нормативных правовых актов Белгородской области. – № 40. – 2013. – 5 нояб.; Режим доступа: <http://www.belregion.ru>
4. Старостенко В. В., Павловская О. А., Владыковская Л. Н., Лукашова О. Г., Лукашов А. И., Дьяченко О. В., Зайковская Т. В., Середя Ю. П. Духовнонравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] / Под ред. О. А. Павловской. URL: <http://bookz.ru/authors/viktor-starostenko/duhovno-929/1-duhovno-929.html>
5. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] // Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие. URL: http://thelib.ru/books/natalya_viktorovna_miklyeva/doshkolnaya_pedagogika_teoritiko_metodicheskie_osnovy_korrekcionnoy_pedagogiki_uchebnoe_posobieread.html

ФЕНОМЕН ДЕТСТВА КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И. М. Гриневич, заведующий
кафедрой дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук, доцент.*

*Г. В. Гриневич, старший преподава-
тель кафедры дошкольного образова-
ния СКИРО ПК и ПРО.*

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) выдвигает новые требования и условия в развитии периода дошкольного детства.

В последние годы вместо термина «дошкольное воспитание» используется термин «дошкольное образование». Конечно, это усиливает позиции дошкольного звена в системе Российского образования.

Реализуемый ФГОС ДО снимает многие опасения, связанные с перспективой общей «стандартизации» дошкольного образования. Стандарт ориентирован не только на разнообразие принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, но и вариативности развивающихся форм.

В современных условиях реализации ФГОС ДО идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях:

– повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уни-

кальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей;

– предъявляются качественно новые требования к нему как развивающейся личности, способной к дальнейшей жизнедеятельности для своего блага и процветания отечества;

– дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

«Феномен Детства, который на современном этапе развития общества приобрел высокий статус как результат длительного формирования отношения к младшему, растущему поколению на протяжении всего исторического развития общества, но который и сейчас оценивается на разном уровне – в разных культурах, разных формах и типах его понимания, – становится одним из наиболее актуальных в силу комплекса объективных и субъективных обстоятельств». Учитывая феномен дошкольного детства, мы определяем методологию дошкольного образования как учение о методе научного познания и преобразования мира ребенка дошкольного возраста.

Насущной задачей для современной системы образования в России является развитие личности ребенка. Воспитательно-образовательная деятельность должна организовываться на основе глубокого уважения личности ребенка, учета индивидуально-типологических особенностей личности ребенка, отношения к нему как к полноправному участнику субъект-субъектных отношений. Для построения той или иной системы в педагогической теории и практике необходимо

представление об эволюции предполагаемого педагогического объекта – как логике развития, так и механизмах накопления его количественных признаков и качественных изменений с указанием вызывающих их причин.

С учетом интеграции педагогического знания о сущем педагогического объекта и формах проявления, в результате складывается представление об идеальном педагогическом явлении или процессе, смысл которого раскрывается через определение феноменологии дошкольного детства.

Феномен детства, в настоящее время приобрел высокий статус как результат длительного формирования отношения к младшему, растущему поколению на протяжении всего исторического развития общества, но который и сейчас оценивается на разном уровне – в разных культурах, разных формах и типах его понимания, – становится одним из наиболее актуальных в силу комплекса объективных и субъективных обстоятельств.

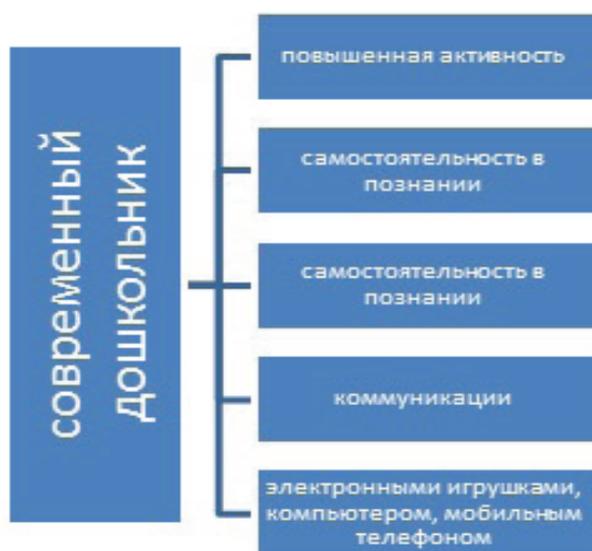


Рис. 1. Основные черты современного дошкольника

Следовательно, функции дошкольного образования видоизменяются и расширяются как важный фактор социальной стабильности ребенка, преемственности в образовании и культуре.

Целостность и многоплановость феномена развивающейся личности ребенка дошкольного возраста заключается в биологическом, психическом, личностном и социальном развитии и появлении, и закрепление важных новообразований: самопознание, самоизменение, саморазвитие. Эти приоритеты и определяют выдвигание на первый план задачи, связанные с формированием психологической стабильности, высокой самооценки, веры в свои силы и развитием социальных способностей. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образования.

Период дошкольного детства в жизни человека объясняется биологическим феноменом, который характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием психики: осуществляется быстрое физическое развитие, увеличивается рост, изменяются пропорции тела, нарастает мышечная масса, увеличивается масса мозга. Ребёнок дошкольного возраста в сравнительно короткий период проходит все стадии развития человечества. В это время проявляются природные задатки, обусловленные наследственными факторами.

Психический феномен характерен для дошкольного детства. Исследования А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева,

Д. Б. Эльконина и др., показали, что дошкольный возраст характеризуется огромными ресурсами для развития высших когнитивных функций, поэтому многие знания и умения, которые дети получают в дошкольном возрасте, формируют устойчивые паттерны. Возрастные особенности проявляются и в специфике мышления, склонности к подражанию, повышенной эмоциональности и впечатлительности. Отличительной возрастной особенностью дошкольника является также развитие и большая пластичность нервной системы, что создаёт благоприятные условия для воспитания и обучения, формирования различных способностей. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребёнка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Таким образом, дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития, когда происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная с совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребёнка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке всё более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребёнок 6–7 лет может стремиться к далёкой цели, выдерживая

при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени.

Социальный феномен, который характеризуется интенсивным присвоением ребёнком человеческого опыта во всех сферах жизни, формируется и развивается в игровой деятельности. В игровой деятельности происходит приобретение знаний, развиваются воображение, речь, простейшие формы логического мышления, ориентация на общечеловеческие отношения и действия, что позволяет дошкольнику осознать себя как личность. К 3 годам ребёнок завершает первый цикл знакомства с человеческим миром, фиксируя свою новую социальную роль, выделяя своё «Я», осознавая свою «самость», ставя себя в позицию субъекта. На этом этапе начинается новый уровень социально-коммуникативного развития, когда не только общество определяет отношение с ребёнком, но и он, выделив своё «Я», начинает всё более активно вступать в отношения с другими людьми. В период с 3 до 6 лет, осознав своё «Я» среди других, ребёнок стремится примерить себя к другим, активно воздействовать на ситуацию; он владеет социальным опытом, их социальной сущностью, которая и определяет развитие его социализации индивидуализации. При выполнении волевых действий место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем всё большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждающая ребёнка к тем или иным действиям. В поведении старшего дошкольника отчётливо просматривается этап пред-

варительной ориентировки. Игра требует заранее выработать линию своих действий, поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения. Изменения претерпевает мотивация к установлению положительных отношений с окружающими. Выполнение определённых правил и в более младшем возрасте служило для ребёнка средством получения одобрения взрослого. В старшем дошкольном возрасте стремление к признанию становится осознанным, а определяющий мотив – быть «вписанным» в общую иерархию. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов. Носителем норм и правил ребёнок считает взрослого, однако при некоторых условиях в этой роли может выступать и он сам. В таком случае его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается. Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать с этой точки зрения последствия своих поступков, предвосхищает их оценку со стороны взрослого. В силу интериоризации правил поведения нарушение этих правил ребёнок переживает даже в отсутствие взрослого. Дети 6 лет начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей. В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребёнка: формируется система соподчинённых мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие наи-

более значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребёнку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающее желание. Одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий ребёнка взрослыми. Дошкольник под влиянием этого процесса изменяется и совершенствуется в своих социально и личностно значимых качествах, таких как ответственность, миролюбие, толерантность, самоорганизация. На этой основе проявляется личностный феномен ребёнка дошкольного возраста, который выражается в его способности к самопознанию и самоизменению. Рассмотрим признаки данного феномена. К трем годам ребёнок начинает выделять себя как самостоятельно действующего, относительно независимого от взрослого субъекта, и происходит это главным образом в игровой деятельности, ибо в игре и только в ней ребёнок принадлежит себе и действует совершенно самостоятельно, что создает благоприятные условия для проявления инициативности, активности, ответственности. Дошкольник проявляет себя как субъект игровой деятельности и в том, что способен в игре осуществлять рефлекссию как универсальный способ построения отношения к собственной деятельности.

Д. Б. Эльконин отмечал, что в игре «происходит первичная эмоционально действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает осознание своего места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым». Благодаря рефлексивным

действиям ребёнок начинает управлять своим поведением, поступками, осмысливает свой опыт и планирует самоизменение. Основным механизмом, запускающим механизм самовоспитания, является рефлексия. Это свидетельствует о том, что ребёнок, создавая продукты творчества, может совершенствовать свою творческую деятельность. Гуманистические тенденции образования определили новый взгляд на детство как на развивающийся социокультурный феномен. Они обусловили появление новых ценностей в субкультуре детства: эмоциональный мир современных детей изменился, они стали более свободными, самостоятельными и активными в познании мира. Интенсивная информатизация общества расширяет границы познания дошкольника, его внешних связей с миром взрослых.

Социокультурный феномен дошкольного детства проявляется в освоении культурных ценностей и нравственных норм, накоплении социального опыта. Педагогически ценным является признание в дошкольном возрасте приоритетов развития, суверенности душевной жизни ребёнка. Социокультурный феномен личности ребёнка дошкольного возраста представляет собой процесс развития в виде последовательности формирования отношений: к деятельности, к взрослому, сверстнику, к себе. Ценности саморазвития дошкольника при оценке отношения к деятельности заключаются в том, что он может осуществить контроль своей работы. К концу старшего дошкольного возраста вызревают предпосылки учебной деятельности как деятельно-

сти коллективной, выполняемой коллективным субъектом. В дошкольной ситуации развития существуют две ведущие деятельности – игровая (в форме индивидуальной деятельности) и учебная (в форме коллективной деятельности). При формировании отношения ко взрослому устанавливается особый тип общения со взрослыми – контекстное общение. Оно характеризуется высоким уровнем произвольности, умением видеть условность позиции взрослого. В реализации отношений со сверстниками ребёнок может организовать игру с товарищем, появляются симпатии, стремление подражать, кому либо из детей в группе, увеличивается количество сверстников, принимающих участие в совместной игре. Ребёнок дошкольного возраста как субъект культурного саморазвития – во многом ещё потенциален, т. е. скрыт в истинных своих возможностях и от себя, и от окружающих, поэтому познание его носит скорее прогностический и вероятностный характер, что накладывает особую ответственность на познающего:

– не всегда может сообщить информацию о себе, не всегда готов к участию в сложных психодиагностических процедурах, поэтому о нём и его возможностях свидетельствуют не его рассказы и результаты тестов, а его поведение, результаты его деятельности, особенности взаимодействия с окружающей действительностью;

– принадлежит к особому «секретному» миру детства, тайна которого навсегда закрывается для того, кто стал взрослым.

Детство – это особые культура, отношения, мировосприятие, и оценивать

их с «взрослых» позиций проблематично, что обуславливает необходимость обязательного владения инструментами интерпретации. Именно компетентный анализ и объяснение фактов определяют постановку «диагноза», который может определить всю будущую жизнь ребёнка находится на этапе, когда человек развивается чрезвычайно стремительно.

Познание ребёнка часто не успевает за его изменениями. Определить «зону ближайшего развития», оценить индивидуальный темп достижений и на их основе спроектировать индивидуальный маршрут дошкольного образования – вот задачи педагогической диагностики.

Феномен целенаправленного развития или образования ребёнка приобретает новое качественное своеобразие. Это уже не просто процесс трансляции, передачи культуры в форме знаний и умений, а собственно погружение в культуру, которая становится открытой для обогащения каждым субъектом. Становясь «центральным феноменом культуры» (В. В. Сериков), образование начинает взаимодействовать с ребёнком, а ребёнок – с образованием, в том смысле как человек творит культуру, а культура – человека. В дошкольном детстве формируется новая позиция ребёнка «Я и общество», которая обозначает переход от реализации потребности развивающейся личности в приобщении к обществу до определения своего места в обществе, осознания своего «Я». При взаимодействии с различными индивидами и группами сверстников у ребёнка проявляются разноплановые особенности

его Я-концепции. В это время начинает формироваться Я-реальное – представление личности о себе, о том, «какой я есть». Я-реальное может быть в большей или меньшей мере реалистичным. Я-перспективное – модель, в которую может быть преобразовано Я-реальное в процессе реализации определённых потребностей.

Таким образом, различные межличностные взаимодействия актуализируют у ребёнка перспективные составляющие его Я-образа и создают условия для стабилизации реального Я-образа. Одной из составляющих Я-образа ребёнка дошкольного возраста является самооценка, которая относится к центральным образованиям личности, в значительной степени определяя её социальную адаптацию, и выступает регулятором её поведения и деятельности. Формирование самооценки ребёнка дошкольного возраста происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для детей шестилетнего возраста характерна в основном недифференцированная завышенная самооценка. К семилетнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Дошкольное детство представляет собой особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребёнка, в значительной мере проявляют своё действие. Именно в этот период происходит интенсивное «впитывание» ребёнком, «приращение» окружающей действительности, «запечатление» в себе внутреннего образа действия и

внешнего поведения взрослых людей, становление субъектного и социокультурного опыта. Именно в дошкольном возрасте начинает интенсивно формироваться личность ребёнка, воспитание в нём таких качеств, как нравственность, духовность, самостоятельность, социальная активность, инициатива, самопознание, поэтому данный возраст ответствен за дальнейшую жизнедеятельность человека.

Л. Н. Толстой в своё время говорил, что от рождения до 6 лет – целая пропасть, от 6 до 18 – всего один шаг. По мнению А.З. Рахимова, смыслы, схваченные дошкольниками, проходят затем как фундаментальные запечатления, налагающие отпечаток если не на всю жизнь человека, то, наверняка, на значительную её часть. Учёный утверждает, что многие негативные качества личности отдельного человека объясняются недостатками воспитания в дошкольном детстве. Поэтому так важно обращаться к внутреннему содержанию ребёнка дошкольника, к формированию его духовного мира и на этой основе осуществлять творческое развитие, только тогда талантливый малыш будет в дальнейшем готов к творческой самореализации.

Таким образом, в современной педагогической науке понятие «дошкольное детство» рассматривается как многомерный феномен, имеющий биологическую и психическую основу и опосредованный социокультурными факторами развития общества. Присвоение ребёнком культуры всегда носит деятельностный характер – он не пассивен в этом процессе, не приспособляется к условиям жизни, но выступает

как активный субъект преобразования окружающей действительности, способный к саморазвитию и самоорганизации собственной жизни под руководством значимого взрослого. Данные факторы свидетельствуют о том, что потенциальные возможности ребёнка дошкольного возраста достаточно велики, и необходимо их развивать, создавая каждому дошкольнику благоприятное творческое образовательное пространство.

Образ ребенка в сознании воспитателя существенно определяет характер взаимодействия с детьми, стиль общения. Необходимо формировать адекватный образ дошкольника, что позволит воспитателю успешно осуществлять личностно ориентированное общение.

Феномен дошкольного детства как объект современного образования актуализирует проблему подготовки и переподготовки педагогических кадров, понимающих ценность приоритетов дошкольного образования. Педагогам ДОО необходимо владеть искусством игры, обладать профессиональной и личностной компетентностью воспитателя-профессионала, уметь находиться в прямом контакте с ребенком, способен выстроить согласно ситуации адекватную педагогическую позицию, организовывать деятельность, которая направлена на моделирование и создание нового.

Литература

1. Масленникова У. Н. Развитие личности у детей дошкольного возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.

2. Росляков Н. И. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учеб. пособие / Н. И. Рослякова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т; Просвещение – Юг, 2012 г.

3. Рощина Е. В. Развитие личностных качеств ребенка в соответствии с ФГОС ДО

[Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 120-121. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9574>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

И. Н. Микулан, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО.

Ранний возраст – особый период становления органов и систем. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка.

Таким образом, в развитии ребенка раннего возраста все основные новообразования связаны с развитием основного типа деятельности: развитие восприятия, интеллекта, речи. Благодаря отделению действия от предмета, происходит сравнение своего действия с действием взрослого (ребенок называет себя другими именами). Как только ребенок увидел себя в другом,

он увидел себя самого и появился феномен «Я сам».

Ранний возраст характеризуется постепенным совершенствованием всех функциональных возможностей детского организма.

Утверждена Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.

Целевой группой для оказания ранней помощи являются семьи с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития.

Реализация Концепции будет осуществляться в 3 этапа.

На первом этапе (2016 и 2017 годы) предлагается, в числе прочего, разработать (актуализировать) стандарты оказания услуг в сфере ранней помощи детям целевой группы и их семьям; разработать необходимые образовательные стандарты для обеспечения подготовки специалистов в сфере ранней помощи.

На втором этапе (2018 год) предлагается, в частности, провести апробацию стандартов оказания услуг в сфере ранней помощи детям целевой группы

и их семьям, оказывать методическую и информационную поддержку регионам, которые реализуют программы ранней помощи (или аналогичные им).

На третьем этапе (2019 и 2020 годы) планируется оказывать поддержку субъектам РФ в формировании программ ранней помощи при создании системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы.

Актуальность реализации данного направления обусловлена:

- расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовности детей с ОВЗ и инвалидностью к интеграции в ОУ,

- с наличием региональных различий в положении детей с ОВЗ, инвалидностью, их семей, отсутствием вариативных моделей организации и функционирования ранней помощи,

- потребностями детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в комплексном сопровождении их развития и недостаточная эффективность использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей,

- значительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей с ОВЗ и инвалидностью и отсутствием целостной системы их комплексного сопровождения,

- необходимостью разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной работы, необходимостью снижения вре-

менных границ начала образовательного процесса (до первых месяцев жизни ребёнка).

Достижение заявленной цели связано с решением следующих задач:

- разработка нормативно-правовой и методической базы по организации ранней помощи с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта;

- переход от частных моделей организации ранней помощи в отдельных регионах к созданию единой системы ранней помощи с учетом региональных особенностей;

- формирование условий для развития программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Создание правовых основ ранней помощи предусматривает:

- определение и актуализацию перечня услуг программы ранней помощи исходя из базовых (отраслевых) перечней государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты, и при необходимости формирование новых услуг ранней помощи, в том числе оказываемых междисциплинарной командой специалистов;

- разработку порядка взаимодействия центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организаций социального обслуживания, медицинских организаций, государственных учреждений медико-социальной экспертизы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения детей целевой группы полным комплексом необходимых услуг; разработку показателей официальной статисти-

стической отчетности, характеризующих уровень развития ранней помощи в Российской Федерации.

Формирование методической базы программ ранней помощи предусматривает:

- разработку методических рекомендаций по созданию программ ранней помощи; разработку стандартизированных методик оценки нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности детей в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; разработку методических рекомендаций по проведению оценки нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности детей, психического и физического здоровья, составлению и реализации индивидуальных программ ранней помощи, оценке их эффективности.

Совершенствование механизмов своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, предусматривает:

- внедрение новых методов неонатального и селективного скрининга, направленного на расширение спектра выявляемых наследственных болезней обмена веществ, для которых разработано специфическое лечение; внедрение методик раннего выявления детей с расстройствами аутистического спектра; совершенствование методик раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями функций зрения, речи, ориентации, с задержкой психического развития и различных форм умственного развития, а также с нарушениями взаимодействия и общения, подвижно-

сти, игры, самообслуживания; развитие консультационных услуг семьям в организациях, предоставляющих психолого-педагогические услуги ранней помощи; информирование населения о ранних признаках отставания ребенка в развитии, а также о возможностях обращения в медицинские организации и организации, осуществляющие образовательную деятельность, для диагностирования состояния развития ребенка; совершенствование механизма выявления детей, нуждающихся в ранней помощи, в медицинских организациях, центрах социального обслуживания населения, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, предоставляющих услуги по присмотру и уходу за детьми в возрасте до 3 лет, центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогических комиссиях, дошкольных образовательных организациях.

Создание условий для своевременного начала оказания ранней помощи предусматривает:

- подготовку методических рекомендаций для специалистов медицинских организаций по выявлению и своевременному направлению детей, нуждающихся в услугах ранней помощи, для получения таких услуг; подготовку методических рекомендаций для работников центров социального обслуживания населения по информированию родителей и других ухаживающих за ребенком взрослых об услугах

ранней помощи; подготовку методических рекомендаций по выявлению нуждаемости в услугах ранней помощи для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также для организаций различной ведомственной принадлежности, предоставляющих услуги по присмотру и уходу за детьми в возрасте до 3 лет; определение критериев нуждаемости в услугах ранней помощи детей и их семей для включения их в число получателей услуг ранней помощи; разработку механизмов включения в число получателей услуг ранней помощи детей целевой группы и их семей для медицинских организаций, организаций медико-социальной экспертизы, социального обслуживания и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также для родителей (законных представителей) ребенка; разработку ключевых индикаторов качества оказания ранней помощи и статистических показателей ее эффективности, характеризующих распределение по возрасту детей, для которых впервые составлена индивидуальная программа ранней помощи, а также по времени от момента выявления у ребенка потребности в ранней помощи и момента обращения родителей в соответствующую организацию до составления индивидуальной программы ранней помощи и осуществления сопровождения ребенка и семьи.

Создание условий для обеспечения доступности ранней помощи предусматривает:

– формирование программ ранней помощи с учетом региональных

условий (социально-экономических, климатических, географических, численности населения, наличия инфраструктуры и средств коммуникации, обеспеченности помещениями и специалистами); планирование программ ранней помощи с использованием различных форм работы представителей междисциплинарной команды специалистов с ребенком и семьей (очных и дистанционных, с обеспечением очных контактов семьи со специалистами, в том числе в месте проживания или дневного пребывания ребенка); обеспечение возможности получения услуг ранней помощи в необходимом объеме; обеспечение бесплатного предоставления услуг ранней помощи с учетом примерного перечня таких услуг, предусмотренного приложением к настоящей Концепции.

Создание условий для обеспечения полноты спектра необходимых услуг ранней помощи предусматривает:

– формирование перечня услуг ранней помощи исходя из необходимости обеспечения комплексных потребностей ребенка и семьи с учетом базовых (отраслевых) перечней государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в сфере здравоохранения, социальной защиты и образования, с использованием лучшего отечественного и зарубежного опыта и рекомендаций экспертов, в том числе посредством выявления детей целевой группы на основе проведения скринингов, профилактических медицинских осмотров, включения ребенка и семьи в программу ранней помощи, предоставления информации о доступных услугах ранней помощи с учетом

разработанных критериев включения в программу ранней помощи, координации и содействия в получении услуг ранней помощи, необходимых ребенку и семье, информирования об имеющихся в регионе соответствующих ресурсах, оценки развития ребенка и факторов, влияющих на его развитие в различных сферах, разработки индивидуальной программы ранней помощи на основании результатов указанной оценки, реализации индивидуальной программы ранней помощи, содействующей удовлетворению потребностей ребенка в различных областях, подбора и индивидуальной настройки коммуникативных устройств (слуховых аппаратов, средств оптической коррекции зрения, синтезаторов речи и др.), реабилитационного оборудования для детей с двигательными нарушениями (с ограничениями способностей к удержанию равновесия, передвижения и действий с предметами); социальную поддержку семьи, предоставление услуг временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением и помощи в уходе за ребенком в домашних условиях в целях профилактики нежелательного обращения с ребенком, отказа от ребенка и его помещения в стационарное учреждение; определение организаций и специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи на региональном и муниципальном уровнях.

Создание условий для обеспечения подготовки специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи, предусматривает:

– решение вопроса о необходимости разработки отдельного професси-

онального стандарта специалиста в сфере ранней помощи; определение необходимых компетенций по вопросам оказания ранней помощи, которые должны быть сформированы у специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи; включение в образовательные программы подготовки, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, педиатров, неврологов, психиатров, социальных педагогов) разделов по вопросам ранней помощи; организацию дополнительного профессионального образования специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи; содействие развитию профессионального сообщества в сфере ранней помощи; содействие организации проведения научно-практических конференций по проблемам ранней помощи; проведение научных исследований по вопросам ранней помощи.

Создание условий для обеспечения управления качеством услуг ранней помощи и определения критериев оценки эффективности указанных услуг *предусматривает:*

– разработку и внедрение стандартов оказания услуг ранней помощи детям целевой группы и их семьям; внедрение систем мониторинга и оценки эффективности, позволяющих управлять качеством услуг ранней помощи; разработку критериев эффективности услуг ранней помощи и критериев завершения индивидуальной программы ранней помощи, выхода из программы ранней помощи.

Развитие ранней помощи в регионах с учетом настоящей Концепции предусматривает:

– исключая дублирование функций организацию межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия с профессиональными сообществами, социально ориентированными некоммерческими организациями и иными общественными организациями; управление программой ранней помощи, обеспечивающее ее устойчивость, развитие, высокое качество, методологическую и организационную целостность; доступность программы ранней помощи (территориальную, финансовую); открытость и прозрачность программы ранней помощи; эффективность программы ранней помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи; приоритет оказания услуг ранней помощи в естественных для ребенка ситуациях - по месту проживания ребенка (в том числе в организации (учреждении) проживания и воспитания), а также в других местах регулярного пребывания ребенка и семьи; обеспечение преемственности в реализации программ ранней помощи (в части сопровождения конкретного ребенка и семьи).

В целях обеспечения практической реализации программ ранней помощи органам государственной власти субъектов Российской Федерации необходимо обеспечить:

– развитие программно-целевого подхода к формированию и осуществлению программ ранней помощи с учетом возможности софинансирования таких программ в рамках реали-

зации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы и программ Фонда;

– повышение роли органов местного самоуправления, общественных объединений и экспертов в формировании и реализации программ ранней помощи; разработку в рамках законодательства субъектов Российской Федерации нормативно-правового регулирования межведомственного взаимодействия в процессе формирования и реализации программ ранней помощи;

– определение основного (координирующего) органа, ведомств и организаций (их структурных подразделений) в сферах здравоохранения, социальной защиты и образования, на базе которых будет осуществляться оказание услуг ранней помощи;

– разработку комплекса мер, направленных на развитие кадрового потенциала программ ранней помощи, организацию дополнительного профессионального образования и методической поддержки специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи, на основе современных подходов;

– привлечение внебюджетных источников финансирования программ ранней помощи; разработку с учетом настоящей Концепции региональных поэтапных планов формирования программ ранней помощи, определение направлений, мероприятий и механизмов реализации указанных планов, в том числе обеспечивающих включение в программы ранней помощи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организаци-

ях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также методологической и методической базы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

На первом этапе реализации настоящей Концепции (2016 и 2017 годы) предлагается:

- сформировать систему нормативных правовых актов, регламентирующих межведомственное взаимодействие в процессе формирования и реализации программ ранней помощи;

- разработать (актуализировать) стандарты оказания услуг в сфере ранней помощи детям целевой группы и их семьям;

- разработать модели межведомственного взаимодействия в рамках программ ранней помощи, учитывающие необходимость преемственности в работе с детьми целевой группы и их сопровождении;

- разработать типовую программу создания (развития) и реализации программы ранней помощи для субъекта Российской Федерации;

- разработать необходимые образовательные стандарты для обеспечения подготовки специалистов в сфере ранней помощи;

- разработать рекомендации по методологическому, методическому и финансовому обеспечению предоставления услуг ранней помощи, в том числе в рамках реализации программ «Раннее вмешательство» и «Право быть равным».

При создании федерального центра комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в рамках государственной программы

Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы предполагается предусмотреть в его структуре подразделение, обеспечивающее методологическую и методическую помощь регионам в формировании и реализации программ ранней помощи.

На втором этапе реализации настоящей Концепции (2018 год) предлагается:

- провести апробацию стандартов оказания услуг в сфере ранней помощи детям целевой группы и их семьям и типовых решений в рамках проведения пилотных проектов в 2 регионах в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы для отработки системных подходов к формированию программ ранней помощи; по итогам реализации указанных проектов подготовить предложения по внесению необходимых изменений в законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; оказывать методическую и информационную поддержку регионам, которые реализуют программы ранней помощи (или аналогичные им).

На третьем этапе реализации настоящей Концепции (2019 и 2020 годы) планируется оказывать поддержку субъектам Российской Федерации в формировании программ ранней помощи при создании системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы.

Для обеспечения единых подходов к реализации программ ранней помо-

щи необходимо организовать обучение (дополнительное профессиональное образование, проведение конференций и семинаров) специалистов, оказывающих услуги ранней помощи детям целевой группы.

Объемы и источники финансирования реализации основных мероприятий настоящей Концепции на каждый год будут определяться в федеральном бюджете на очередной финансовый год в пределах ассигнований, выделяемых на выполнение мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, программ Министерства образования и науки Российской Федерации в части мероприятий в сфере ранней помощи, а также государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» в части оказания медицинской помощи детям с генетическими нарушениями.

Эффективность и степень достижения ожидаемых результатов будут оцениваться на основе мониторинга реализации мероприятий по развитию ранней помощи.

Предполагается, что в результате полномасштабной реализации настоящей Концепции снизится численность детей целевой группы, оставшихся без попечения родителей и находящихся в стационарных организациях, а также увеличится доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование по интегрированным образовательным программам.

Кроме того, в последующем предполагается ввести качественные критерии оценки эффективности услуг

ранней помощи, разработанные в ходе мониторинга развития ранней помощи в регионах.

В соответствии с поставленными в настоящей Концепции задачами будут введены целевые индикаторы эффективности реализации мероприятий по развитию ранней помощи, такие как: доля детей целевой группы, получивших услуги ранней помощи, в общем количестве детей, нуждающихся в получении таких услуг; повышение удовлетворенности семей, включенных в программы ранней помощи, качеством услуг ранней помощи. Итогом реализации настоящей

Концепцией станет сформированная к 2020 году система мер, направленных на создание во всех субъектах Российской Федерации условий для оказания услуг ранней помощи детям целевой группы.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
2. Ляксо Е. Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляксо. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. –190 с.
3. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года. –М.: АРКТИ, 2001.
4. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: «Полиграф сервис», 1998–336 с.
5. PORTAGE. Программа раннего обучения / М. Уайт, Р. Камерон. – NFER-NELSON.
6. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997. – 304 с.

7. Разенкова Ю. А. Выявление проблем в развитии детей раннего возраста/ Ю. А. Разенкова, Ю. Ю. Коваленко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 2. –2008. – С. 54–60.

8. Степура Н. А. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии /

Н. А. Степура, Л. Ф. Бурдыко, И. А. Носко. – Мозырь: Белый ветер, 2007. –147 с.

9. Шматко Н. Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения / Н. Д. Шматко // Дефектология. –2003. –№ 4–С. 11–17.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

*Н. А. Мезенцева,
старший преподаватель
кафедры специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО.*

Актуальность научно-методического развития педагогов в современных условиях развития школы обусловлена требованиями Профессионального стандарта [2]. Этот документ рассматривается как рамочная основа опережающего профессионального роста педагогов и определяет уровень их профессиональной компетентности. Успешное внедрение требует создания комплекса условий:

– ориентация системы повышения квалификации на развитие профессиональных компетенций в соответствии с нормативными требованиями и индивидуальными образовательными запросами;

– обеспечение эффективного научно-методического сопровождения педагогической деятельности в условиях модернизации современного образования [3].

В Государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы говорится о необходимости обновления профессиональных компетенций педагогов в связи с внедрением ФГОС.

Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации является сложным и многоплановым процессом.

Основным требованием к подготовке и обеспечению реализации данного ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение.

Прежде чем говорить о научно-методическом сопровождении реализации ФГОС, правильно организованной методической работе в образовательной организации, необходимо четко понимать значение данных понятий: «сопровождать», «сопровождение», «научно-методическое сопровождение».

В толковом словаре С. И. Ожегова слово «сопровождать» – значит следовать рядом, вместе с кем-то, а «сопро-

вождение» – явление, действие вместе с чем-то.

Научно-методическое сопровождение следует понимать, как научно обоснованный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов сопровождения, направленного на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога. Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование. Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник [1, с. 34].

Основными направлениями научно-методического сопровождения деятельности учителя в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии являются:

– повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в вопросах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– подготовка учебных и учебно-методических пособий по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– научно-методическое сопровождение деятельности ресурсных центров по развитию инклюзивного обра-

зования, организованных на базе специальных (коррекционных) школ;

– организация деятельности краевых инновационных площадок:

– ГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» по теме: «Развитие вариативности воспитательных технологий, направленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)»;

– ГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-II вида «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 36» г. Ставрополя» по теме: «Деятельность специального коррекционного образовательного учреждения как ресурсного центра в условиях развития системы инклюзивного образования».

Опыт данных учреждений используется в образовательных организациях Ставропольского края.

На базе вышеперечисленных специальных (коррекционных) учреждений проводятся курсы повышения квалификации для педагогических работников Ставропольского края.

Кроме того, открыты ресурсные центры:

– коррекционных технологий «Педагогический диалог» (ГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) обще-

образовательная школа № 33 города Ставрополя»);

– «Спортивно-оздоровительный, «Ранняя помощь», «Тифлокондуктивных технологий» (ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» города-курорта Кисловодска).

Направление повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) реализуется в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, конференций, методических семинаров и вебинаров.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы образования является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

В связи с этим кафедрой специального и инклюзивного образования была разработана дополнительная профессиональная программа в объеме 108 часов: «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.

В целях учебно-методического обеспечения образовательного процесса курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, а также учитывая необходимость уточнения и

разъяснения различных вопросов, связанных с разработкой и реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ, а также создания условий для реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), кафедрой было разработано учебное пособие по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ: структура, содержание и методика разработки // Учебно-методическое пособие, 2018 г.).

Рабочая тетрадь к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 2017 г.

Данные материалы рекомендованы руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям органов управления образованием, включенных в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно в СКИРО ПК и ПРО проводятся краевые конкурсы на лучшую методическую разработку:

– на лучшую адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (2019 год);

– на лучшую адаптированную дополнительную общеобразовательную программу для педагогов дополнительного образования (2018 год).

В 2018 году проведена краевая научно-практическая интернет-конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, возможности, перспективы».

Цель конференции – анализ лучших педагогических практик образовательных организаций края по выработке механизмов построения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с инвалидностью и ОВЗ, выявления проблем и поиска путей их решения; предоставление педагогам возможности получения и использования в своей деятельности лучших педагогических практик при работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, научно-методическое сопровождение является открытой

системой поддержки профессионально-личностного развития педагогов.

Литература

1. Давлятшина О. В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации: учеб.-метод. пособие / О. В. Давлятшина; под науч. ред. Е. О. Галицких. – Киров: Радуга – ПРЕСС, 2015. – 195 с.

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ МОиН РФ № 1599 от 19.02.2014 [Электронный ресурс]. – URL: [минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

3. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт? / Е. А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ

*Е. Ю. Тамахина,
старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО.*

В духовной жизни российского общества чтению всегда принадлежало особое место, высоким было значение писателя, долгие годы тезис: «Книга – учебник жизни» – предопределял ведущее значение художественной литературы в системе образования, в культурной сфере. Действительно

чтение – это национальная ценность, ключ к успешной жизни в глобальном информационном обществе; детское чтение – интеллектуальный ресурс страны, главный резерв развития человеческого потенциала; чтение является одним из важнейших и наиболее результативных способов формирования сознания, духовного мира человека; чтение – доступный канал освоения социального опыта, культурных ценностей, национальных традиций; чтение – основа получения значимой учебной информации, профессиональных знаний; чтение обеспечивает поддержание и усвоение родного языка и языков межкультурных коммуникаций.

Наша страна долгое время считалась «самой читающей» в мире, в школе литература традиционно занимала

главные позиции. Но за последние 20 лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось. Снижение интереса к чтению является общемировой тенденцией, обусловленной глобализацией СМИ и бурным развитием индустрии развлечений, вытесняющих чтение и как престижный источник получения информации, и как приятную и престижную форму досуга. Последние социологические опросы жителей России показывают, что значительно снизился интерес к чтению книг не только у школьников, но и среди тех категорий граждан, кто имеет высшее образование.

Приоритетность читателей в возрасте от дошкольника до восемнадцати определяется не только естественными для зрелой цивилизации гуманистическими традициями, но и особой значимостью читательской активности как средства социализации и индивидуального развития в период взросления.

По результатам международных исследований PISA-2015 (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) российские 15-летние школьники заняли 32-е место по чтению среди 70 стран мира.

Удивительным является то, что результаты аналогичного теста PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста), который проводится среди учащихся начальных классов, а именно 4 класса, в 2016 году были очень высокими – по результатам теста Россия стала лидером среди 50 стран-участников. Сложно объяснить, почему через 5 лет обуче-

ния в школе мы получаем такие низкие для нашей страны результаты.

Конечно, не только результаты этих тестов стали толчком для утверждения «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» в 2017 году Правительством Российской Федерации, но и общая тенденция снижения потребности молодого поколения в чтении, ухудшение читательской культуры, утрачивание традиции семейного чтения и т. д. Такое положение сопряжено с большим социальным риском, поскольку чтение представляет собой важнейший способ освоения жизненно значимой информации, без него немислима интеграция личности в многонациональную и многослойную российскую культуру, понимаемую как весь комплекс духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных черт; образа жизни; основных прав человека; систем мировоззрения, т. е. ценностей, норм, традиций, образования, характеризующих общество. В то же время от уровня культурной компетентности граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны.

Основная цель программы, концепция которой утверждена 3 июня 2017 года и подписана председателем Правительства Российской Федерации Д. А. Медведевым, – повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров [1].

Программа реализуется через следующие элементы инфраструктуры чтения: библиотеки, система образования, книжное производство и индустрия производства иных видов контента, система популяризации чтения, система подготовки кадров для инфраструктуры чтения, система научных исследований и научно-методической работы в сфере чтения.

Реализация программы предусматривается в несколько этапов, срок реализации – с 2018 года по 2026 год.

Таким образом, уже можно посмотреть на результаты годового периода реализации программы, оценить и проанализировать успехи и наблюдения. Можно с уверенностью сказать, что программа помогла активизировать деятельность в сфере поддержки чтения, привлекла внимание профессионального сообщества и общественности к данной проблеме. Начали разрабатываться и реализовываться отдельные региональные программы, так свои индивидуальные программы поддержки и развития чтения были разработаны в Республиках Саха (Якутия), Карелия, Калмыкия, Хакасия, Калининградской, Челябинской, Ульяновской, Самарской областях, в Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах, в Санкт-Петербурге. Были проведены круглые столы, конференции и семинары по данной проблеме, фестивали и книжные ярмарки, в рамках которых также решаются вопросы, связанные с популяризацией детского и юношеского чтения в России.

Но достижению такой стратегической цели как разработка системы поддержки и развития детского и юно-

шеского чтения в нашей стране должен предшествовать предварительный анализ проблемной ситуации в сфере детско-юношеского чтения.

В сфере управления должны быть выявлены все возможности для поддержки институтов инфраструктуры детского и юношеского чтения. Необходимо осознание приоритетности поддержки названных институтов; это должно найти отражение в преимущественном финансировании учреждений: укрепление их материальной базы, наращивание технического оснащения, повышение привлекательности и доступности для юного потребителя книжно-журнальной продукции и пользователя библиотеки.

Стимулирование чтения невозможно без упорядочения информационно-книжной среды, составляющей ресурсную базу детского и юношеского чтения. Для диагностики состояния этой инфраструктуры целесообразно осуществить:

- мониторинг в области институтов книжного дела, ориентированных на развитие детско-юношеского чтения: издательств, книжных магазинов, библиотек;
- оценку таких важнейших составляющих ресурсной базы детско-юношеского чтения как библиотечные фонды и ассортимент книжного рынка;
- определение особенностей продвижения книги в названных институтах.

Но, конечно же, огромная роль в формировании навыка правильного, вдумчивого чтения принадлежит школьному учителю. Сегодня начальная школа работает по реализации Фе-

деральных государственных стандартов начального общего образования. Перед учителями начальных классов стоит важнейшая цель – формирование читательской компетентности младших школьников. Это означает, что за четыре года обучения в школе первой ступени дети должны научиться осознавать себя грамотными читателями, способными использовать читательскую деятельность как средство самообразования. Младшие школьники должны овладеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении. Результат обучения чтению в начальной школе определяется Н. Н. Светловской как «умение думать до чтения, во время чтения и после чтения» [2, с. 35].

КОМПЕТЕНТНЫЙ И СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КАК НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*М. С. Кулишова,
преподаватель кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО.*

Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить.

В. М. Лизинский

Учитель русского языка и литературы в среднем звене школы является тем духовным наставником подрастающего поколения, от которого во многом зависит, что и как будут читать современные дети, не только обучаясь в стенах школы, но и выйдя из нее. Начитанность, образованность школьного учителя литературы, его эрудиция, кругозор, читательские предпочтения, общая культура – все отражается на качестве урока литературы, на качестве чтения его воспитанников, уровне их читательской культуры.

Литература

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Москва, 2017.

2. Светловская Н. Н. Как помочь детям, которые не хотят учиться читать. – М.: Аркти, 2014. – 55 с.

Каждый из нас слышал словосочетания «компетентный учитель», «современный учитель». А кто же такой «компетентный и современный учитель»?

«Компетентный и современный» учитель - это творческая, независимая, конкурентоспособная, разносторонняя, культурная, нравственно и духовно развитая личность, человек, любящий свою работу и своих воспитанников.

Учитель является ключевой фигурой новой школы, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в ней учителей.

Поэтому учитель выбирает вектор своего дальнейшего личностного ро-

ста, что поможет ему увидеть и подсказать направление развития личности ребенка. Только тот, кто сам желает и способен познавать новое, способен дарить новое другим. О глобальных реформах в системе образования РФ сейчас говорят повсюду. Они затрагивают все направления, от дошкольных образовательных организаций и начальной школы до высших учебных заведений. Перестройка системы коснулась не только учебных программ, форм и методов преподавания, но и повышения уровня квалификации самих педагогов.

Основная проблема педагогических кадров сегодня заключается в том, что многим педагогам старшего поколения, получившим профессиональное образование в советской школе, приходится учиться практически заново, осваивая современные технологии обучения. В то же время молодые учителя испытывают определенные неудобства из-за нехватки практического опыта.

По итогам заседания Государственного совета Российской Федерации было дано поручение Президента Российской Федерации Правительству Российской Федерации:

«1. Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими

обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

Доклад – до 1 июля 2016, далее – ежегодно».

Чтобы максимально эффективно решить эту проблему была создана система роста профессионального уровня педагогов, которая до 2020 года будет постепенно внедряться на всей территории РФ.

Прежде всего, следует отметить, что национальная система учительского роста (далее – НСУР) – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Министр образования и науки Российской Федерации отмечает, что старые формы аттестации нуждаются в пересмотре, внедрении новых и обязательно единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (далее – ЕФОМ). Ранее работавшая система не имела единых критериев оценки, что, в итоге, не позволяло увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания.

Основными компонентами проекта по внедрению системы учительского роста являются:

- нормативно-правовые условия;
- организационно-методические условия;
- научно-методическое сопровождение деятельности педагогов;
- мотивация профессиональной деятельности педагогов;
- оценка результатов деятельности педагогов.

Управление становлением национальной системы учительского роста осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Нормативная база профессионально роста учителей представлена документами:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2015 № 08-241 «О переносе срока применения профстандарта педагога»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2015 № 01-52-571/05-1672 «О применении профессионального стандарта педагога»;

- «Комплексная программа повышения профессионально уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

В настоящее время аттестация осуществляется на основе:

- достижений обучающихся;
- использование новых образовательных технологий;
- участия в работе методических объединений.

Результат зачастую необъективен, так как оценка проводится заочно, на основе «портфолио» аттестуемого.

Новая же модель аттестации включает:

- независимую оценку квалификации педагога на основе использования ЕФОМ;

- анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности (справка работодателя);

- анализ образовательных результатов деятельности учителя;

- учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

Главная цель аттестации – подтвердить соответствие учителя квалификационным требованиям профессионального и образовательного стандартов.

Новая модель позволит:

- стимулировать учителей на непрерывный профессиональный и личностный рост;

- выявлять проблемы педагога, вызванные недостатком профессиональных компетенций;

- определять траекторию карьерного роста педагога;

- формировать кадровый состав и справедливую систему оплаты труда учителей на основе единых стандартов;

- корректировать программы повышения квалификации учителей с учётом результатов их аттестации;

- учитывать мнение обучающихся и выпускников при формировании и проведении кадровой политики.

Выбрав однажды профессию учителя, каждый педагог должен понимать, чтобы иметь право вести за собой учеников, он сам обязан постоянно учиться и стремиться к новым вершинам. Остается надеяться, что преобразования будут восприняты с энтузиазмом рядовыми учителями, и особенно

молодыми педагогами, в руках которых будущее страны.

Литература

1. Иванов Н. С., Макаренко Т. А. Имидж учителя как основа его профессионализма. Современное состояние и перспективы развития научной мысли сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 195-197.

2. Макаренко Т. А. Развитие профессионально важных качеств будущего педагога посредством организации профессиональ-

ного пространства вуза. Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя сборник материалов научной конференции. Под редакцией: И. С. Алексеевой (ответственный редактор), А. Д. Николаевой, О. П. Осиповой. 2013.

3. Кекиева З. О., Аппаева Я. Б., Кюнкрикова И. В. Формирование национальной системы учительского роста: поиски, проблемы, пути решения. Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 2.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

*А. Г. Лазарева, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

В условиях бурного роста экономического прогресса, развития новых технологий возрастает потребность в появлении высокопрофессиональных специалистов, отвечающих духу времени. Особая роль принадлежит педагогам, которые ориентированы на обучение и воспитание конкурентноспособных граждан XXI века.

Во всех последних документах (Федеральная целевая программа развития образования на 2016

– 2020 годы, Письмо Департамента государственной политики в сфере общего Минобрнауки РФ от 27.12.2017 г. «О создании национальной системы учительского роста (НСУР)») прямо прописано о необходимости доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития России.

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Как правило, их курсовой подготовкой и переподготовкой занимаются институты или центры дополнительного профессионального образования.

Нужно сказать, что в деятельности данных образовательных организаций, помимо организации образовательного процесса, значительное место занимает методический блок.

В научной литературе методическая деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных

на получение, систематизацию и распространение методических знаний. Данную деятельность могут осуществлять как учёные, так и практики-педагоги.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности преподавателя. Она включает в себя, прежде всего, изучение теории, методики и практики дополнительного профессионального образования и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в организациях дополнительного профессионального образования.

Как свидетельствует, методическая деятельность институтов (центров) дополнительного профессионального образования призвана:

- добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- развить творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших, выделить в нем главное и довести до педагогического сообщества;
- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий образования;
- разработать образовательные программы нового поколения (интегрированные, комплексные, модульные и т. д.) для системы дополнительного профессионального образования;
- организовать внедрение опытно-экспериментальной работы в педагогическую практику образовательных организаций.

Методическая деятельность предоставляет возможность профессорско-преподавательскому составу не только участвовать в реализации уже готовых программ повышения квалификации кадров, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества.

Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целевыми задачами развития и характером планируемых нововведений, формируется на основе следующих источников:

- законов РФ, нормативных документов, приказов, рекомендаций, определяющих цели и задачи методической службы;
- программы развития региона, организации дополнительного профессионального образования;
- новых психолого-педагогических, социологических и методических исследований;
- инноваций, нововведений, позволяющих повысить уровень методической службы.

Основными функциями методической деятельности являются:

Аналитическая, прогностическая, включающая:

- изучение и анализ общественного мнения настроений, интересов, ценностей педагогов – слушателей курсов; анализ условий организации образовательного процесса (программно-методическое обеспечение; нормативно-правовое обеспечение); кадровое;
- анализ показателей уровня образовательного процесса:

- наполняемость и стабильность групп слушателей;

- возрастной состав и образовательный ценз обучающихся;

- соответствие образовательного процесса (формы, методы) программам;

- Разработка положений об ОЭК, ВТК, инновационной площадке.

Информационная, объединяющая:

- библиография учебно-методической литературы;

- создание фондов учебно-методической литературы, аудио и видеозаписей, методических пособий для дополнительных общеобразовательных программ;

- создание банка программ, нормативно-правовой документации, методических разработок, педагогических технологий; организаций, фондов, ведомств, сотрудничающих с организацией дополнительного профессионального образования.

Прогностическая, проектировочная, которая включает:

- разработку проектов, документов, программ развития образовательной организации; положений, памяток для проведения массовых мероприятий;

- программирование новых методик, технологий;

- систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания воспитания, обучения и развития слушателей курсов повышения квалификации;

- оказание консультативной помощи руководителям и педагогам образовательных организаций;

- подготовку методических рекомендаций и отчётных документов.

Обучающая, организационная, предполагающая:

- мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава, работающего по конкретным образовательным программам;

- организацию деятельности краевых МО. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта через открытые занятия, творческие мастерские, наставничество, лаборатории. Конференции, выпуск бюллетеней, сборников, статей;

- обучение работе с педагогов новыми цифровыми технологиями.

Обучающая, организационно-координационная, предполагающая:

- организация системы повышения квалификации педагогов края через семинары, педагогические чтения, методические выставки;

- привлечение профессорско-преподавательского состава института к опытно-экспериментальной деятельности, выпуску учебно-методической литературы.

Редакционно-издательская, медийная, включающая:

- редактирование подготавливаемых к изданию, размещение в интернет-пространстве статей, сборников, проспектов;

- разработка сайта, рекламных материалов об организации дополнительного профессионального образования.

Современная система сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в организации дополнительного профес-

сионального образования ориентирована на:

- реализацию сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе;
- тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов;
- организацию дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик с участием в деловых играх, семинарах-практиках, круглых столах, мозговых атаках и др.;
- проведение профессиональных практик и проб для молодых педагогов на базе лучших образовательных организаций;
- разработку программ и проектов по интеграции общего и дополнительного образования;
- работу Школ передового опыта.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

О. А. Матяжова, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО.

Современное устройство общества характеризуется, прежде всего, как информационное общество. Связано это со стремительным развитием информационных и коммуникационных техно-

Как свидетельствует анализ национального проекта «Образование», в федеральном проекте «Учитель будущего» заложено решение проблемы модернизации системы методической поддержки путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели повышения квалификации, сочетающие дистанционные формы обучения, традиционную учебную и научно-исследовательскую деятельность с активным использованием различных форм стажировки.

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы figo.ru>wp-content/uploads/2015/06/FCPRO...2020.pdf
2. Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. - М., 2012, 159 с.

логий (ИКТ), которые предоставляют широкие возможности для решения различных профессиональных задач. Актуальной становится модернизация образования средствами ИКТ. Внедрение в работу дошкольных образовательных организаций информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств обучения продиктовано не только стремительной модернизацией общества, но и новым образовательным стандартом. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет, что «Образовательное пространство должно быть оснащено

разнообразными средствами обучения и воспитания, в том числе техническими». Внедрение и использование ИКТ позволит каждому педагогу ДОО подготовить и проводить непосредственную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста на более качественно новом уровне.

Необходимым условием успешности реализации ООП ДО, является то, что педагогические работники, ее реализующие, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

ИКТ-компетентность является одной из таких компетентностей.

ИКТ-компетентность – это не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности, а также создание собственных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

ИКТ, прежде всего, помогает педагогам ДОО в следующем:

- преобразовании предметно-развивающей среды;
- создании новых средств для развития детей;
- использовании новой наглядности;
- дополнительной информации, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании;
- разнообразии иллюстративного материала;
- сетевых электронных ресурсах;
- поисковой сети Интернет найти практически любой материал по вопросам развития и обучения, а также любые фотографии и иллюстрации.

Основными навыками, необходимыми каждому педагогу ДОО для успешной работы в профессиональной деятельности в сфере ИКТ являются:

- основные принципы работы с операционной системой (поиск программ с помощью меню «Пуск», установка необходимого для работы программного обеспечения), создание несложных документов средствами текстового редактора, создание простых презентаций);

- поиск информации в глобальной сети Интернет, работа с электронной почтой, участие и публикации в сетевых педагогических сообществах;

- умение создавать простые дидактические и методические материалы средствами офисных технологий;

- владение одним или несколькими цифровыми образовательными ресурсами;

- умение среди разных источников информации выбирать достоверные знания;

- умения выбирать способы представления информации с учетом возможностей аппаратного и программного обеспечения;

- умение работать с компонентами пакета офисных программ Microsoft Office (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint);

- знание социальных, этических, правовых аспектов, связанных с внедрением ИКТ в образовательный процесс;

- наличие представлений о ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность;

– стремление самостоятельно получать необходимые знания в области ИКТ.

Применение ИКТ позволяет сделать образовательную деятельность привлекательной, расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка дошкольного возраста и выполняет следующие функции:

– дает возможность расширения использования электронных средств обучения;

– обеспечивает наглядность, позволяющая развивать психические процессы, увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

– позволяет смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности. Педагогам дошкольных образовательных организаций, использующим ИКТ в своей практической деятельности помимо основ работы с компонентами пакетов офисных программ Microsoft Office и OpenOffice, необходимо владеть и другими ИКТ-компетенциями, например ЭОР, готовыми обучающими программами, интерактивной доской и т. д.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование мультимедийной презентации позволяет сделать непрерывно-образовательную деятельность эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным

материалом, что способствует получению планируемых результатов.

Одним из популярных приложений для создания презентации является *Microsoft Office PowerPoint*.

Сделать презентацию красочной и яркой для более эффективного достижения результата при выступлении на педагогическом совете, проведении родительских собраний, образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста педагогу помогают звуковые файлы, эффекты анимации, гиперссылки, надписи и заголовки.

Имеющиеся в программе Microsoft PowerPoint шаблоны для создания фона презентации не всегда соответствуют необходимой тематике. В связи с чем, имеется возможность сделать свой фон в презентации PowerPoint из рисунка, картинки или фотографии самостоятельно.

Во время демонстрации презентации может потребоваться выделить какой-либо элемент не только цветом, рамкой или размером. В PowerPoint возможно накладывать дополнительную анимацию на разные компоненты: текст, рисунок, таблицу и так далее. Данный ход не только придает презентации интересный вид и уникальность, но и повышает ее функциональность.

Помимо перечисленных функций в PowerPoint есть и другие интересные опции. Для педагога крайне важно практиковаться в создании эффектных и функциональных презентаций, чтобы добиться от каждого слайда максимально качества.

Для того чтобы педагог мог восполнить пробелы в своих знаниях и получить новую полезную информацию

относительно ИКТ необходимо проходить курсы повышения квалификации. Такие курсы не должны быть полностью дистанционными или заочными, а желательно, чтобы они сопровождались очной частью обучения.

Здесь наиболее значимую роль играет стремление самого педагога усовершенствовать свои навыки владения средствами ИКТ. Без применения на практике, полученные знания не формируются.

Помимо курсов повышения квалификации, педагоги обмениваются своим опытом, делятся своими разработками в сетевых сообществах в сети «Интернет», участвуют в конкурсах по применению ИКТ, регистрируются на сайтах для педагогов, на которых мож-

но опубликовать свои методические материалы и разработки. Некоторые создают свой сайт или свою страничку на сайте ДОО.

Литература

1. Лыкова И. В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция) // Молодой ученый. 2014. № 4. – С. 1016-1018.

2. Усеинова Э. В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 156-158. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/188/47709/>.

3. Цаплина О. В. Использование средств мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2013. № 2 (22). – С. 132-134.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

*А. И. Селезнев, профессор
кафедры физической культуры и здо-
ровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Одним из основополагающим фактором влияющим на полноценную реализацию требований ФГОС нового поколения по физической культуре, является состояние материально-технической базы образовательных организаций. Не случайно на заседании Совета по развитию физической куль-

туры и спорта, 27 марта 2019 года министр образования О. Ю. Васильева отметила, что 4441 школа до сих пор не имеют спортивных залов, а 12,5 тысяч спортзалов нуждаются в ремонте.

К сожалению большинство школ оказались не готовы полноценно организовать учебную работу на физической культуре в условиях трёх уроков в неделю.

При наличии одного спортивного зала сложилась ситуация, когда на урок планируется два, три, а то четыре класса одновременно. Причем, зачастую разные по возрасту, что категорически недопустимо.

Тем не менее поскольку такая практика существует, необходимо находить наиболее безболезненные пути решения этой проблемы.

На каждом курсе повышения квалификации учителей эта проблема вызывает наибольший интерес и беспокойство.

Учителя физической культуры высказывают мнение о недопонимании сложившихся ситуаций со стороны руководства школ и муниципальных органов образования.

В тех школах, где директора понимают значимость физической культуры в системе здоровья формирующих технологий, предпринимаются конкретные меры. Создаются приспособленные помещения для занятий физической культуры (тренажерные залы, гимнастические залы для начальных классов, используют подвальные помещения). Завучи по учебной работе при составлении расписания прежде всего расписывают уроки физической культуры, избегая многоклассных совмещений и разновозрастных параллелей.

В программе курсов повышения квалификации наиболее продуктивной по обсуждению обозначенных проблем является проведение круглых столов. Ранее обозначается проблема (на первом занятии), с просьбой поделиться опытом работы по данному направлению.

При обсуждении проблемы вскрываются негативные явления в организации учебного процесса. А самое главное выявляется немало вариантов практического выхода из сложных ситуаций.

Большинство склоняются к проведению уроков физической культуры на открытых площадках школы. И это правильно. Но, не всегда позволяют погодные условия. Представляются интересные подходы по использованию лестничных прогонов между этажами школы. Предлагается целая серия заданий с нагрузкой на мышцы ног и

дыхательную систему. Возможно использование ступенек лестниц в форме занятий степ-ритмикой. При совмещении нескольких классов на одном уроке классы делятся на девочек и мальчиков. И каждый учитель работает со своей группой.

При наличии на одном уроке разных классов по возрасту, возможно использование инструкторской практики, когда старшие обучают младших.

Предлагается наиболее оптимальный вариант в случае совмещения более двух классов. Два класса идут в спортзал, а третий остается в классе, где проводится теоретический урок. Самым продуктивным будет вариант, когда учитель заранее обозначит тему теоретического урока и дает домашнее задание.

На уроке учащиеся рассказывают, показывают презентации по теме урока. На следующей неделе классы меняются.

Какие пожелания высказывают учителя на итоговом занятии на курсах повышения квалификации?

1. Привлечь внимание муниципальных органов края, на более активные решения проблем ООО по улучшению материально-технической базы для занятий физической культурой.

2. Обратить внимание директоров ООО на оснащение инвентарем и оборудованием необходимым для полноценных занятий физической культурой. Список, что должен быть в каждой школе сформирован, опубликован, но в большинстве случаев не исполняется.

Литература

1. Материалы заседания Совета по развитию физической культуры и спорта, 27.03.2019, Москва.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ООП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В ПРОЕКТЕ ФГОС ООО 2019
ГОДА КАК ОТРАЖЕНИЕ
ПРОЦЕССА ОБНОВЛЕНИЯ
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ**

*С. А. Мамасьян, профессор
кафедры гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат философских наук, доцент.*

Относительно недавно в практике образовательных отношений начала утверждаться идеология ФГОС ОО нового поколения, которая получила, в целом, высокую оценку исследователей. Так по мнению Е. П. Куренышевой в соавторстве с И. В. Мысливченко упомянутый стандарт «значительно изменил и цели обществоведческого образования, и требования к его усвоению. В новом стандарте усилена цель практической направленности обучения. Сформулированы компетенции, которых должен достичь выпускник школы в различных сферах общественной жизни: в семейно-бытовой жизни, в трудовой деятельности, в сфере гражданско-социальной деятельности и в межличностных отношениях, в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, в сфере массовой коммуникации. Данные компетенции являются важнейшей частью общегражданской культуры, к которой приобщается учащийся в процессе обществоведческого образова-

ния» [4, с. 90]. Вместе с тем, в апреле текущего года завершилось обсуждение предложенного Министерством просвещения РФ очередного проекта обновленного ФГОС ООО, что объясняется настоятельной необходимостью укрепления единого образовательного пространства страны, уточнения результатов образования в соответствии с вызовами современного мира, сокращения избыточной административной нагрузки на учителей. Решение этих актуальных задач в решающей степени обусловлено обновлением содержания образования, осуществляемого «на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях; нормативно-правовое закрепление положения о корректировке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования... при наличии научного обоснования необходимости такой корректировки в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и планом реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Цит. по: 1, с. 3]. Декларируется также и потребность в конкретизации «образовательных результатов на уровне каждого учебного предмета, и обновление условий обучения, и установление ясного и короткого перечня школьной документации» [2]. Следует подчеркнуть, что содержанием предметных результатов освоения ООП в образовательной области «обществоз-

вание» в проекте ФГОС ООО 2019 года вполне отражена «необходимость разработки конкретных требований ФГОС ОО к предметным результатам по учебному предмету», создающих тем самым «целый ряд эффектов (помощь в осмыслении предметных результатов как сложных многоуровневых педагогических конструкций, состав которых на каждом этапе и ступени образования обусловлен возрастными познавательными возможностями обучающихся, а также особенностями учебного содержания; упорядочение представления о структуре и компонентах предметных результатов, которые в ФГОС и ПООП ОО определены в самом общем виде; развитие профессиональных компетенций в сфере: целеполагания, проектирования содержания учебного материала, организации познавательной деятельности школьников и др.— С.М.) которые могут дать грамотно детализированные требования основным субъектам образовательного процесса: учащимся, их родителям и учителям» [См.: 5, с. 36].

Разумеется, суть обновления содержания предметных результатов освоения ООП в образовательной области «обществознание» в проекте ФГОС ООО 2019 года следует анализировать с учетом положений утвержденной 24.12.2018 Коллегией министерства просвещения Российской Федерации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации [См.: 3], однако это заслуживает рассмотрения в рамках отдельной статьи, поэтому здесь уместно ограничиться лишь упоминанием этого безусловно важного и долгожданного для профес-

сионального сообщества учителей обществоведения документа.

Ныне действующий ФГОС ООО, определяя предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» акцентирует внимание участников образовательных отношений на формировании мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимании основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владении экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознании обучающимися своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире и др. [См.: 6, п. 11.4]. Кроме этого, предметные результаты изучения собственно курса «Обществознание» охватывают формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, основ современных науч-

ных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни и др. [См.: 6, там же]. Таким образом, предметные результаты основного обществоведческого образования действующим ФГОС ООО представлены в самом общем виде без какой-либо детализации и конкретизации по содержанию, годам обучения и т. д.

Вынесенный на обсуждение проект обновленного ФГОС ООО в отношении предметных результатов в области «Обществознание» представляет собой значительно более обширное информационное поле, содержащее как общие положения, так и – детализированное и конкретизированное в рамках отдельного приложения: «Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию» [См.: 7, с. 180].

Сегодня, независимо от результатов изменений и дополнений в проект Стандарта, возможных по результатам текущего обсуждения на сайте <https://www.pereobra.ru/>, можно утверждать о серьезных принципиальных изменениях в представлении предметных результатов реализации ООП ООО в предметной области «Обществознание».

Эти изменения характеризуются, *во-первых*, четкой дифференциацией указанных результатов по годам обучения в основной школе: для первого года обучения характерны акценты на социально-антропологической проблематике; второй год обучения нацелен на умения, связанные с правовой тема-

тикой; предметные результаты третьего года обучения обусловлены усвоением роли экономики в жизни общества; раскрытием смысла понятий: экономика, ресурсы, труд и т. д., а также – значения для общества науки, образования, религии, свободы совести, искусства, информации, информационной культуры и информационной безопасности; кроме того – умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; предметные результаты освоения четвертого года обучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений, связанных с функционированием политической сферы жизни общества (уяснение взаимодействия политических и социальных институтов российского общества, раскрытие смысла понятий: власть, политика, государство и др.; установление взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций) [См.: 7, с. 185-187]. *Во-вторых*, положения обновляемого ФГОС ООО в отношении предметных результатов реализации ООП в предметной области «Обществознание» значительно более широко представляют аксиологический блок умений (оценивание поведения людей с точки зрения моральных и правовых норм; неприемлемости антиобщественного поведения и необходимости поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов, экономической рациональности). *В-третьих*, – выраженная праксеологическая ориентированность (умения использовать

изученные понятия и теоретические положения в практической деятельности и повседневной жизни, для объяснения явлений социальной действительности, роли непрерывного образования в жизни человека и общества, необходимости противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для подростка социальных ролей, для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета и др.).

Литература

1. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 2. – С. 3-7.
2. Обращение Министерства просвещения Российской Федерации к участникам обсуждений проектов изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.preobra.ru/index#_=_ (обращение 29.04.2019).
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/>
4. Куренышева Е. П., Мысливченко И. В. Современное школьное обществоведческое образование: традиции, модели, особенности// Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников; Под ред. И. Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – С. 88-96.
5. Стрелова О. Ю., Маринкина Л. Г. Предметные результаты обучения истории детализированы: что дальше делать учителю и методисту? //Преподавание истории в школе. –2019. – № 1. – С. 36-40.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193504&rnd=D1125AFC865E96441152EDF93BA0540F#09591804225164444> (обращение 6.06.2019).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основное общее образование. Проект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/ФГОС_ООО.pdf (обращение 4.05.2019).

СВЯЗЬ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ С РАЗВИТИЕМ ДВИЖЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАД В ПЕРИОД С 1954 ПО 1964 ГОДЫ

*В. Н. Даванов, доцент
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Переход общеобразовательных школ в годы восьмой пятилетки на работу по новым планам и программам потребовал быстрой и эффективной переподготовки учителей, повышения их методического мастерства. Изучение подшивок краевой периодической печати («Ставропольская правда», «Молодой ленинец») позволило выявить следующие основные направления деятельности органов народного образования в регионе по повышению квалификации педагогических кадров:

1. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;

2. Укрепление сотрудничества высшей и средней школы;

3. Руководство самообразовательной работой учителей;

4. Повышение методического мастерства и образовательного уровня педагогов;

5. Распространение передового педагогического опыта.

В нашей статье основное внимание уделено анализу деятельности ин-

ститута усовершенствования учителей, института повышения квалификации работников образования, в период становления и развития движения ученических производственных бригад на Ставрополье с 1954 по 1964 годы.

В 1954 году в Григорополисской средней школе № 2, Ново-Александровского района* состоялось совместное заседание педагогического совета школы и правления колхоза имени Сталина. Обсуждался вопрос о создании ученической комплексной бригады. Весть о создании быстро облетела колхозные дома. В школе собрались более 400 учителей, родителей, колхозников.

Члены комплексной бригады выращивали зерновые, огородные, бахчевые, а также посадят фруктовый сад. Бригаде было выделено необходимое количество коров, свиней, овец, птицы.

Но уже в 1955 году на районном совещании учителей в селе Петровском директора школ отмечали, что инспекторы и методисты РОНО слабо интересуются как поставлено трудовое обучение в школе. СКИУУ недостаточно обеспечивает учителей методическими разработками по работе школ по новому учебному плану, новым программам и учебникам.

В 1956 году на летних курсах СКИУУ принимали участие 396 человек. Это преподаватели практических занятий по труду, заведующие учебно-опытными участками, инструкторы трудового обучения и др.

Курсы в основном проходили на базе слесарных мастерских педа-

* Газета «Молодой ленинец», 1954-1964 годы.

гогического института, ремесленно-го училища № 5, товарно-мебельной фабрики крайпотребсоюза. Большое внимание уделялось работе по металлу и дереву.

Слушатели курсов посещали кабинеты физики, электротехники и мастерские учебных заведений краевого центра. Преподаватели биологии посетили учебно-опытные участки григорополисской, темижбекской, баклановской и других сельских школ.

Практические занятия проходили в слесарной и столярной мастерских педагогического института. Некоторые, окончив курсы, получали права на право управления автомобилем, специальность киномеханика.

С 1954-1955 учебного года в стране было введено трудовое обучение в начальной школе, а с 1956–1957 года – во всех классах средней школы.

В 1–4-х классах вводится преподавание ручного труда, в содержание которого входит обработка бумаги, картона, тканей, первоначальные работы с древесиной и другое.

В 5–7-х классах организуются занятия в учебных мастерских, связанные с обработкой древесины и металлов, а также работа на пришкольном учебно-опытном участке по выращиванию растений.

В 8–10-х классах вводится курс основ производства и производственная практика. В этих же классах преподаются так называемые общетехнические предметы – машиноведение и электротехника.

Формирование агротехнических знаний учащейся молодежи было возложено на учителей биологии, маши-

новедение и электротехника на учителей физики.

В 1955 году Министерство народного образования РСФСР утвердило новый учебный план для начальных, семилетних, средних школ.

Учащимся старших классов устанавливается практикум по сельскому хозяйству, машиноведению, электротехнике (два часа в неделю).

В отчете краевого отдела народного образования Н. Крестилева зам. зав. крайоно отмечалось, что в 1956 году новый шаг будет сделан в сторону политехнического образования школьников и создания необходимой материально-технической базы.

Прошел первый семинар учителей на базе Ставропольского краевого института усовершенствования учителей. Свыше 150 учителей физики, биологии прошли повышение квалификации на базе кафедр СХИ, на селекционной станции, животноводческих фермах пригородного хозяйства колхоза им Сталина, техникума связи по основам электротехники, агрономии, работы в животноводстве. По окончании семинара эти учителя вели практикумы по сельскому хозяйству, машиноведению, электротехники в 8–10-х классах. Занятия по освоению техники проходили в специальных мастерских

«Для дальнейшего осуществления политехнизации школы, – говорилось в резолюции 20 съезда КПСС по отчетному докладу ЦК, – необходимо не только ввести новые предметы, но и практически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках в школьных мастерских».

На 20 съезде КПСС отмечалось, что главным недостатком в работе вузов является слабая связь их с практикой, с производством, отставание от современного уровня техники.

На физико-математическом факультете СГПИ в учебный план включены новые дисциплины: машиноведение и теплотехника, студенты работают в мастерских на станках по дереву и металлу, изучают сельскохозяйственные машины. Организован факультативный курс технического моделирования, который готовит студентов к руководству детским техническим творчеством.

При институте организована агро-биологическая станция, где студенты естественно-географического факультета занимаются сельскохозяйственной практикой.

Осуществление всеобщего среднего образования, введение новых программ и учебников, потребность совершенствования приемов, методов и содержания политехнического обучения, повышения уровня всей учебно-воспитательной работы и производительного труда учащихся, в школе в этот период предъявляло более высокие требования к учителям. Жизненно важным стало в этих условиях поднять работу с педагогическими кадрами на качественно новую ступень, добиться значительного повышения профессионального уровня учителей.

В решениях съездов КПСС, в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР были намечены мероприятия по обеспечению школ педагогическими кадрами, повышению их идейно-теоретического уровня и профессионального мастерства, матери-

ально-технического обеспечения. Для обеспечения сельских школ педагогическими кадрами предусматривалось бронировать необходимое число мест в педагогических институтах для внеконкурсного приема сельской молодежи. Подчеркивалась необходимость повышения роли институтов усовершенствования учителей (ИУУ) как ведущих учебно-методических центров повышения квалификации педагогических кадров, обобщения и распространения передового опыта, улучшения их учебно-материальной базы, укрепления и расширения содружества коллективов НИИ и вузов с общеобразовательными школами, совершенствования организации труда учителей, улучшения их жилищно-бытовых условий.

В станице Ново-Александровской состоялась первая политехническая научно-практическая конференция. Опыт организации политехнического обучения в школе поделились директор Григорополисской средней школы № 2 Ладыгин, директор Расшеватской средней школы № 3 Светлицев и другие. Участники конференции познакомились с экспонатами выставки детского технического творчества.

В 1956 году краевой отдел народного образования, при активном участии ИУУ провел первый краевой слет бригадиров ученических бригад. В нем приняли участие 181 бригадир, звеньевых из 27 районов края. Со всего Ставрополя съехались в Горячеводскую ученическую производственную бригаду СШ № 19 и № 20 пятигорского колхоза имени В. И. Ленина учителя школ, преподаватели педагогических вузов Ставрополя и Пятигорска, пред-

ставители партийных и комсомольских организаций, АПН.

В 1957 году 20 июля начался общественный смотр ученических бригад с активным участием зав. кабинетом ИУУ, ветераном УПБ Карп Яковлевичем Прониным. в колхозах и совхозах создано 239 производственных бригад. Этому была посвящена специальная эстафета, которая прошла по всем бригадам и явится хорошим средством улучшения учебно-воспитательной и производственной деятельности учащихся.

По примеру Григорополисской средней школы в 239 средних школах созданы ученические бригады. Ребята под руководством учителей и агрономов практически закрепляли знания по биологии, физике, химии, математики.

Опыт ученических бригад был горячо одобрен на учительских совещаниях и в ИУУ. Итоги проведенной эстафеты по смотру ученических бригад свидетельствовали, что в школах края накоплен опыт сближения обучения с сельскохозяйственным производством. В городах по примеру сельских школ были созданы ученические строительные бригады. В Ессентуках силами учителей и учащихся построены мастерские. За проявленную инициативу коллективы школ награждены почетными грамотами крайисполкома.

Педагогические коллективы, учитывая эти обстоятельства стали организовывать участие школьников на полевых работах в колхозах и совхозах. Еще в 1955 году в селах были созданы десятки звеньев, которые коллективно выполняли отдельные виды работ. Учащиеся школ Константиновской, Высоц-

кой (Петровского района), Расшеватской (Новоалександровского района), Воровсколеской (Курсавского района) и другие выработали за летний период по 12-15 тысяч трудодней.

Высокой оценки заслуживает деятельность ученической бригады школ № 19 и 20, созданных в колхозе имени В. И. Ленина (пригородная зона Пятигорска). Созданию этого производственного коллектива предшествовало подробное ознакомление работников горкома КПСС и горно с опытом григорополисцев. Большую работу проводит с членами ученической бригады преподавательница биологии А. П. Субботина.

За активное участие в сельскохозяйственных работах 1956 года награждены орденом «Знак Почета» бригадиры ученических бригад десятиклассницы Валентина Коваленко из Новоселицкой средней школы и Людмила Сержантова из Незлобненской средней школы, медалью «За трудовую доблесть» – бригадир ученической бригады Дмитриевской средней школы Виктор Курбат, Нина Кокарева ученица 10 класса Круглолесской школы Александровского района награждена медалью «За трудовую доблесть».

В 1957 году в течение нескольких дней в Ставрополе на базе ИУУ проходил семинар директоров школ и работников отделов образования, посвященный мерам дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы в школе. С докладом выступил А. А. Черников (Зав. крайоно).

На семинаре также выступил секретарь КК КПСС Лебедев, который рассказал о решениях декабрьского Пле-

нума ЦК КПСС, о задачах дальнейшего подъема экономики и культуры края.

На семинаре большое внимание было уделено обобщению опыта работе ученических бригад.

Этому посвящена специальная эстафета, которая пройдет по всем бригадам и явится хорошим средством улучшения учебно-воспитательной и производственной деятельности учащихся. У эстафеты 10 маршрутов.

Краевой отдел народного образования и краевой институт усовершенствования учителей провели совещание директоров средних школ края. Был организован обмен опытом организации практических занятий на промышленных предприятиях. О работе ученических бригад рассказали директор Ольгинской средней школы Советского района С. И. Гореславский, директор Красногвардейской школы Рахманов и другие.

Опыт ученических бригад был горячо одобрен на учительских совещаниях. Итоги проведенной эстафеты по смотру ученических бригад свидетельствует, что в школах края накоплен опыт сближения обучения с сельскохозяйственным производством. В городах по примеру сельских школ созданы ученические строительные бригады. В Ессентуках силами учителей и учащихся построены мастерские. За проявленную инициативу коллективы школ награждены почетными грамотами крайисполкома.

Работники ИУУ всегда были в курсе всех дел бригад. Заведующий кабинетом биологии и химии И. А. Богданов отмечал озабоченность нехваткой квалифицированных кадров, которые

могли бы поставить работу на основе данных передовой науки.

В статье «Не забывать животноводство» Богданов отмечает, что в ученических бригадах еще слабо организуется работа в животноводстве.

В Пятигорске прошел первый семинар бригадиров комплексных ученических бригад, директоров, секретарей партийных и комсомольских организаций школ края.

Проявляя партийную заботу о трудовом воспитании подрастающего поколения крайком КПСС предложил поддерживать комплектование ученических бригад во всех средних школах края, создавать постоянные звенья, закрепить за каждой бригадой земельные участки, удобно расположенные водоемы, обеспечить бригады помещениями, инвентарем, техникой. Закрепить также за каждой бригадой квалифицированные воспитатели, специалисты, чтобы нормы выработки для школьников устанавливались в соответствии с законодательством о труде подростков, чтобы продуманными были производственные планы.

Ученические бригады средних школ станиц Лысогорская, Подгорная Георгиевского района обратились ко всем пионерам и школьникам района с открытым письмом, в котором призывали учащихся дружно выйти в поход за высокий урожай сельскохозяйственных культур.

Вопросы организации работы в Книгинской ученической бригаде и внутренней жизни бригады поднимали воспитатели: Иван Георгиевич Калугин, Лев Иосифович Черенков, Наталья Максимовна Ткаченко и др.

Ставропольский краевой отдел образования и краевой институт усовершенствования учителей 18 марта 1957 году провели трехдневный семинар воспитателей, учителей биологии и агрономов школьных бригад. Цель семинара – дать руководителям ученических коллективов ряд практических советов по основным разделам работ в бригадах.

С докладом «Итоги 21 съезда КПСС и задачи школ края выступил Зав. Крайоно Черников. По вопросам планирования производственной, учебно-воспитательной и комсомольской работы в бригадах, изучения в средних школах курса сельскохозяйственного производства сделали сообщения работники ИУУ, крайкома ВЛКСМ гг. П. К. Белоус, К. Я. Пронин, Е. Н. Теряева. Кроме Ставрополя подобный семинар прошел и в Пятигорске и Карачаевске.

По предложению воспитателя ученической бригады Октябрьской средней школы № 3 Ипатовского района И. Г. Калугина было издано в ИУУ методическое пособие по трудовому обучению, обобщен опыт лучших ученических бригад края.

Для дальнейшего развития опыта в области птицеводства кабинет биологии и основ сельскохозяйственного производства ИУУ совместно с краевым управлением сельского хозяйства разработали примерную тематику наблюдений и опытнической работы.

Изучение опыта передовых школ, колхозов и совхозов показывает, что юннатские птицеводческие звенья можно создавать не только в учениче-

ских бригадах средних школ, но при семилетних.

И. Богданов – зав кабинетом биологии и основ сельскохозяйственного производства ИУУ отмечал: «За 4 года своего существования ученические производственные бригады показали себя эффективной формой приобщения учащихся к сельскохозяйственному труду.

В 1958 году по предложению ИУУ учащиеся седьмых классов впервые стали практически осваивать такой важный раздел программного материала по зоологии как птицеводство, и добились хороших результатов. За 1958 год школьниками Ставрополя выращено 420 тысяч уток, индеек, кур и гусей».

Дорогой знаний и труда. (К 10 летию ученических бригад). П Белоус – директор ИУУ.

Из статьи.

«Появление в 1955 году трудовых ученических коллективов в крае означал новый этап в народном образовании. В последние годы шли поиски наиболее эффективных форм приобщения учащихся к производительному труду. В результате в разное время возникли школьные лагеря труда и отдыха, ученические колхозы, школьные МТС, ученические кооперативы. Не все эти формы оказались педагогически целесообразными. КИУУ совместно с научно-исследовательским институтом теории и истории педагогики АПН в 1963 году создали на общественных началах лабораторию по проблеме «Ученическая бригада как трудовой коллектив.» В состав лаборатории входят сотрудники ИУУ, крайоно, председатель колхоза, педагоги, ученые.

Весной 1964 года была проведена краевая научно-практическая конференция по воспитанию коммунистического отношения к труду в ученической бригаде. Состоялись семинары директоров опорных школ края в станице Новопавловской.

В этот период основная масса учителей проходила переподготовку на курсах и семинарах при институтах усовершенствования учителей (ИУУ), районных и городских методических кабинетах, роль которых возросла, особенно ИУУ, как ведущих учебно-методических центров повышения квалификации учителей.

Принимались меры по приведению характера и содержания обучения

на курсах и семинарах в соответствии с новыми требованиями. Институты усовершенствования учителей и методические кабинеты постепенно становились центрами распространения передового педагогического опыта. Ставропольский институт усовершенствования учителей постоянно участвовал в освещении передового педагогического опыта. Для внедрения лучшего опыта организации деятельности УПБ.

Литература

1. Молодой ленинец, 1954-1964 годы.
2. Рекомендации по организации работы в бригаде.
3. Ставропольская правда, 1954-1964 годы.

НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ В СВЕТЕ ОСНОВНЫХ ПРИ- ОРИТЕТОВ ГОСУДАРСТВЕН- НОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В. В. Тимченко, старший научный сотрудник лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат исторических наук.

Широко известно, что в качестве особого социального явления коррупция существует в любом обществе [1, с. 15]. В тех случаях, когда она распространяется на все сферы жизни, приобретает черты нормы, традиции, фиксируется прямая угроза эффективности государственного управления и позитивным перспективам социального развития, в том числе, в сферах основного общего и среднего (полного) образования [3, с. 41].

Современный этап истории системы властных отношений в российском обществе может быть охарактеризован воспроизводством множества форм проявления коррупционной

деятельности [5]. Последняя негативным образом сказывается на всех сферах общественной жизни. Она, например, провоцирует рост теневой экономики, нарушение конкурентных рыночных механизмов, уменьшение налоговых поступлений, ослабление государственного бюджета [7, с. 85].

Вышеизложенные обстоятельства требуют активизации государственной антикоррупционной политики.

Также отметим, что особое место в системе коррупционных отношений на территории РФ занимают злоупотребления в сфере образования, в том числе, и на региональном уровне.оборот коррупционных денежных средств в отечественном образовании достигает 5,5 млрд. долл [2, с. 23].

Основными причинами эскалации соответствующих тенденций в этой области являются:

- несовершенство законодательства и пробелы правового регулирования в области образования;
- недостатки организационно-контрольных механизмов;
- ряд социально-экономических проблем;
- отсутствие последовательного и системного подхода в борьбе с коррупцией в отрасли;
- неразвитость институтов гражданского общества;
- отсутствие общественной экспертизы принимаемых решений [5].

Можно выделить следующие формы коррупционных преступлений в образовании:

- нецелевое использование и хищение бюджетных средств;
- злоупотребление и превышение должностных полномочий;
- мошенничество, совершаемое лицами с использованием служебного положения;
- получение и дача взяток;
- изготовление и сбыт поддельных документов об образовании;
- использование заведомо подложных дипломов о высшем образовании;
- совмещение государственной и муниципальной службы с учредительством и замещением должностей в коммерческих организациях и др [3, с. 18].

Говоря о применимых в Ставропольском крае механизмах противодействия коррупции, заложенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6], следует отметить положения, конкретизирующие требования информационной открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций, более детально урегулированный правовой статус образовательных организаций и педагогических работников, самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Правовые основы антикоррупционной деятельности в области образования и пропаганды в образовательных организациях Ставропольского края, изложены в статье № 5 Закона Ставропольского края от 04.05.2009 № 25-кз (ред. от 27.02.2014) «О противодействии коррупции в Ставропольском крае» [4]. Последняя устанавливает:

- организацию изучения правовых и морально-этических аспектов управ-

ленческой деятельности для решения в устанавливаемом порядке задач по формированию антикоррупционного мировоззрения;

- организацию антикоррупционного образования в качестве одной из функций органа исполнительной власти Ставропольского края, осуществляющего государственное управление в сфере образования;

- понятие антикоррупционной пропаганды как целенаправленной деятельности средств массовой информации, координируемой и стимулируемой посредством системы государственных заказов;

- организацию антикоррупционной пропаганды в качестве одной из функций органа исполнительной власти Ставропольского края, проводящего на территории Ставропольского края государственную информационную политику, в соответствии с федеральными законами и законодательством Ставропольского края во взаимодействии с государственными структурами, правоохранительными органами и общественными объединениями [4].

На основе вышеизложенного мы можем заключить, что коррупция является характерной чертой развития российского образования на современном этапе.

Её искоренение является одной из определяющих черт содержания государственной образовательной политики в РФ и, в частности, на территории Ставропольского края, назревшей потребностью широкомасштабной мо-

дернизации российского общества на федеральном и региональном уровнях.

Политика модернизации современного российского образования, обеспечивая его эволюцию в направлении удовлетворения объективно назревших потребностей развития российского общества, обуславливает соответствующие изменения в системе школьного образования в Ставропольском крае. Последнее призвано обеспечить новое качество подготовки поколений, которым предстоит не только обеспечивать государственный суверенитет и территориальную целостность РФ, но и ее дальнейшее развитие.

Кроме того, необходимо повышение эффективности информационно-пропагандистских и просветительских мер, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, действенность мер институтов гражданского общества, СМИ, культурных и образовательных организаций по обеспечению выполнения гражданами норм антикоррупционного поведения.

Литература

1. Алакшина И. С. Коррупция как элемент социальной действительности современного российского общества. Дис... канд. филос. наук. Краснодар, 2005.

2. Александров С. Г. Правовой механизм борьбы полиции с коррупцией: Сравнительно-правовое исследование на примере Российской Федерации и ведущих зарубежных стран : Дис. ... д-р. юрид. наук. М., 2005.

3. Ахметова Н. А. Социальный механизм воспроизводства коррупции в условиях современного российского общества Дис... канд. социол. Наук. Волгоград, 2006.

4. Закон Ставропольского края от 04 мая 2009 года № 25-кз «О противодействии коррупции в ставропольском крае» // Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://docs.cntd.ru/document/461502491> (дата обращения 05.06.2019)

5. Изотов М. О. Коррупция в современной России // Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://www.dissercat.com/content/korruptsiya-v-sovremennoi-rossii> (дата обращения 03.06.2019)

6. Плюгина И. В. Конфликты интересов и противодействие коррупции в сфере образования // Электрон. дан. Режим доступа URL: <http://obrzakon.ru/documents/opensdoc/id/1234/>

cat_id/85 (дата обращения 04.06.2019)

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Электрон. дан. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 03.06.2019)

ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ



ПОЛОЖЕНИЕ О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ НА ЛУЧШУЮ ПРОГРАММУ «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ- СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВ- ШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К САМОСТОЯ- ТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

*М. М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального и инклюзив-
ного образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*Н. А. Мезенцева, старший
преподаватель кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО.*

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения краевого на лучшую программу по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке к самостоятельной жизни (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится кафедрой специального и инклюзивного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СКИРО ПК и ПРО).

2. Цель и задачи конкурса.

2.1. Конкурс проводится в целях повышения статуса воспитания и значимости работы по социально – педагогической и психологической поддержке детей в организациях для детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, обновления содержания и форм этой работы на основе лучшего опыта, накопленного в крае, а также в целях установления единого подхода к структуре программ по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке к самостоятельной жизни.

2.2. Задачи:

- поиск эффективных программ по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке к самостоятельной жизни;

- распространение эффективного педагогического опыта по разработке программ по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке к самостоятельной жизни;

- привлечение внимания педагогической общественности к важности формирования правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Участники конкурса.

3. Участниками конкурса являются педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Оргкомитет Конкурса.

4.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет.

4.2. В состав оргкомитета включаются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедры специального и инклюзивного обра-

зования и экспертная группа из числа педагогов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.3. Функции Оргкомитета:

- разработка Положения о Конкурсе;
- информационная поддержка Конкурса;
- определение требований к оформлению конкурсных материалов;
- прием конкурсных материалов;
- определение состава экспертной группы;
- разработка единых критериев экспертизы представленных на Конкурс материалов.

5. Содержание и экспертиза конкурсных материалов.

5.1. На конкурс представляются действующие программы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке к самостоятельной жизни.

На конкурс может быть представлено организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы (рекомендации, формы анкет, опросников, анализы результатов внедрения в практику по данной программе, схемы, таблицы и др.).

5.2. Требования к оформлению программы:

- титульный лист, содержащий:
- наименование организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- дату и номер приказа руководителя и рассмотрения коллегиальным органом (педсовет));
- название программы;

– сроки реализации программы (общая продолжительность, этапы);

– Ф.И.О., должность автора (или авторов);

– название населённого пункта, в котором реализуется программа;

– год составления программы.

– пояснительная записка (актуальность программы – своевременность, современность программы, характеристику программы, её место и роль в процессе подготовки к самостоятельной жизни, объем программы, формы обучения и виды занятий, срок реализации программы); на обучающихся какого возраста рассчитана; цели и задачи программы; где программа апробировалась, с каким контингентом; результаты работы по освоению программы;

– планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы для подготовки к самостоятельной жизни;

– критерии оценки результатов освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы;

– тематический учебный план;

– программа (краткое изложение содержания материала с указанием видов организации деятельности обучающихся, групповых и индивидуальных форм работы, перечень знаний, умений и навыков по годам обучения);

– перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов для реализации программы в расчете на объединение обучающихся (с указанием количества);

– список литературы, используемой при создании авторской программы.

Программа должна быть утверждена руководителем.

5.3. Экспертиза материалов осуществляется экспертной группой в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам программы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке к самостоятельной жизни.

5.5. Критерии экспертизы программ:

- актуальность и новизна представляемой программы;
- соответствие содержания программы современным требованиям и достижениям методик и технологий социально-педагогической работы и психологической практики;

- реалистичность программы;
- сформированность готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, семьянина, гражданина, потребителя);

- освоение комплекса социально-бытовых знаний, умений и навыков;

- формирование навыков самостоятельной жизни у воспитанников детского дома;

- усвоение ребенком знаний, полученных в ходе подготовки, способность применить их в жизни;

- формирование у воспитанников и выпускников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья.

6. Порядок и сроки проведения конкурса.

6.1. Конкурс проводится в заочной форме.

6.2. На Конкурс представляются программы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке к самостоятельной жизни, разработанные, реализованные и/или реализуемые организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствующие требованиям данного Положения.

6.3. Конкурс проводится в период с 14 октября по 5 декабря 2019 года.

6.5. Конкурс проводится в два этапа:

6.5.1. Первый этап: участники конкурса предоставляют в СКИРО ПК и ПРО материалы в срок до 20.11.2019 года.

6.5.2. Второй этап: экспертиза проводится с 20.11.2019 года по 05.12.2019 года.

6.6. Участникам конкурса необходимо направить в электронном виде в организационный комитет **пакет документов**:

- заявку на участие в Конкурсе (форма, приложение 1).

- программу (приложение 2).

6.7. Конкурсные материалы направлять на адрес электронной почты igen0302@ya.ru, с пометкой «Конкурс программ», телефон (88652) 99-77-29 (доб.515, 517).

6.8. Для участия в конкурсе принимаются работы, выполненные в соответствии с указанными требованиями и присланные в установленные сроки.

6.9. На основании экспертизы представленных материалов эксперт-

ная группа в срок до 05.12.2019 года определяет победителей лучших программ.

7. Экспертная группа.

7.1. В состав экспертной группы входят представители кафедр института, а также педагоги организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для работы в экспертной группе могут привлекаться специалисты муниципальных органов управления образованием, педагогические работники ОО.

7.2. Функции экспертной группы:

- экспертиза соответствия конкурсных материалов требованиям Конкурса;
- оформление результатов экспертизы в виде экспертных листов;
- подведение итогов Конкурса.

8. Формы поощрения участников.

8.1. Победители Конкурса награждаются дипломами, участники – сертификатами.

8.2. Работы, признанные экспертной группой лучшими, будут внесены в краевой банк педагогических данных и опубликованы на сайте СКИРО ПК и ПРО.

9. Авторские права.

9.1. Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц несут авторы работ.

9.2. В программах внеурочной деятельности авторами могут быть использованы материалы, заимствованные из других источников, но при обязательном условии ссылки на них. В

случае нарушения авторских прав (при использовании фрагментов материалов других авторов без явных ссылок на первоисточники, а также при наличии ссылок на фрагменты материалов других авторов, но при отсутствии при этом собственного содержания) работы на Конкурсе не рассматриваются.

Приложение 1

Заявка на участие в конкурсе программ внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Ф. И. О . участника конкурса	
Организация, должность	
Название программы	
Контактный телефон	
E-mail:	
Краткая аннотация программы	

Приложение 2**Технические требования
к оформлению конкурсных
материалов в программе
Microsoft Word**

1. Параметры страницы: верхнее поле – 2, левое поле – 3, правое поле – 1,5, нижнее поле – 2.

2. Основной текст: шрифт основного текста – Times New Roman, начертание обычный, размер шрифта основного текста – 12 пт, абзац: крас-

ная строка – 1,5 см, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал – одинарный.

3. Заголовки: шрифт заголовка любого уровня – Times New Roman, начертание – Ж, размер шрифта заголовка 1-го уровня – 14 пт, размер шрифта заголовка 2-го уровня – 12 пт.

4. Таблицы: размер текста в шапке таблицы – 12 пт, начертание – Ж, размер текста в таблицах – 12 пт, оформление таблицы – сплошная линия толщиной 0,5 пт.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ



**О КАЛЕНДАРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ
НА 2019/20 УЧЕБНЫЙ ГОД
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**

ПИСЬМО

от 27 мая 2019 года № ТС-1314/04

О календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год

Минпросвещения России направляет календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2019/2020 учебный год (далее – Календарь).

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности Минобрнауки России рекомендует в 2019/20 учебном году включить в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных спортивных Организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Методические рекомендации по проведению образовательных событий будут размещены на сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Минпросвещения России предлагает на основе Календаря разработать комплексные региональные планы по подготовке и проведению в 2019/20 учебном году государственных и национальных праздников, памятных дат и событий Российской Федерации, предусмотрев современные активные формы организации деятельности, а также обеспечить необходимые условия для участия учителей и обучающихся образовательных организаций в общероссийских мероприятиях.

Минпросвещения России просит направить указанную Информацию руководителям общеобразовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

*Министр просвещения
Российской Федерации*

О. Ю. Васильева

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	Дни финансовой грамотности
	В течение года	500-летие возведения Тульского кремля
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	25	Международный день школьных библиотек
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	10	100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 год)
	16	Международный день толерантности
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3-9	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики
	9	День Героев Отечества: 1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 9 декабря – День Героев Отечества;

		24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 год); 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
Январь	27	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	25-30	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

ВЕСТНИК

Научно-методический журнал
№ 8 (июль 2019)

Подписано в печать 19.07.19. Формат 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman Суг.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 6,51 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 67.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.