

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ: МЕТОДЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ В НАУКЕ»**

Сборник статей по материалам  
III краевой научно-практической конференции  
27 сентября 2019 г.

Ставрополь-Кисловодск - 2019

УДК 372.893

ББК 74.266.31

Т 78

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Масюкова Н.Г.** заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук (ответственный редактор)

**Мамасьян С.А.** профессор кафедры гуманитарных дисциплин Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат философских наук, доцент

**Колесников В.А.** доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, канд. ист. наук, доцент

Т 78

**Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке:** сборник статей по материалам III краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г., СКИРО ПК и ПРО. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019 г. – 140 с.

В сборнике представлены материалы выступлений членов Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края, членов регионального отделения Российского военно-исторического общества в Ставропольском крае, руководителей методических объединений учителей истории и обществознания, учителей истории и обществознания, преподавателей ВУЗов Ставропольского края, обучающихся образовательных организаций края - участников III краевой научно-практической конференции, приуроченной к 80-летию начала Второй мировой войны и - 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Материалы сборника могут быть использованы на уроках, при проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий и др., помогут в образовательной деятельности по формированию российской гражданской идентичности и патриотизма учащихся образовательных организаций.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
<b>Залесский К.А.</b> Новые подходы к истории Великой Отечественной войны в свете угроз национальной безопасности	5
<b>СЕКЦИЯ I: «Начало Второй мировой войны: противоречия в современных оценках и правда истории»</b>	
<b>Ткачева Т.И.</b> Проблема искажения истории, пересмотра итогов Второй мировой войны	16
<b>Иванов И.А.</b> Можно ли было избежать Второй мировой войны	25
<b>Мамасьян С.А.</b> 80-летие начала Второй мировой войны в зеркале публикаций СМИ	30
<b>Мкртумян Т.А.</b> История и мифы: проблема создания у учащихся объективной картины Великой Отечественной Войны	37
<b>Новик-Кочан Е.А.</b> Героизм советских людей (на примере военного пути семьи Маликовых)	41
<b>Рыбченко Н.Н.</b> Военная история семьи как источник формирования патриотического сознания у молодёжи (из опыта работы)	47
<b>Стуликов И.И.</b> О цене победы СССР в Великой Отечественной войне	54
<b>СЕКЦИЯ II. «Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне»</b>	
<b>Аванесова К. А.</b> Кисловодск в годы Великой Отечественной войны	57
<b>Бонз К.В., Котов С.Н.</b> Жители села Казьминского Ставропольского края – участники битвы за Кавказ (1942-1943)	61
<b>Кессов В.И.</b> Боевой и трудовой путь Ангилова Михаила Христофоровича	70
<b>Лазян Э.В.</b> Мой прадед – герой-освободитель	72
<b>Синявская П.Ю.</b> «За Веру и Отечество»	78
<b>Усачева Е.Г.</b> Июнь 1941	84
<b>Халина Д.Д.</b> Моя семья в годы Великой Отечественной войны	88
<b>СЕКЦИЯ III. «Уроки Холокоста - путь к толерантности»</b>	
<b>Альтман И.А.</b> Особенности Холокоста на территории СССР	93
<b>Асрумян А.Ю.</b> Зверства нацистской оккупационной политики на Северном Кавказе	96
<b>Воронина Д.В.</b> Свидетельства Холокоста в годы оккупации Ставрополя нацистами	102
<b>Кибишева С.М., Павленко И.М.</b> Изучение Холокоста, как неотъемлемый фактор формирования толерантного поведения молодежи	105
<b>Курасов С.А.</b> Преподавание истории Холокоста в контексте исторических стереотипов	111
<b>Курмелева А.А.</b> Холокост. Концентрационные лагеря фашистской Германии	115
<b>Масюкова Н.Г.</b> Сохранение памяти о Холокосте: из опыта работы кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК И ПРО	122
Сведения об авторах	138

## **ВВЕДЕНИЕ**

Материалы данного сборника посвящены событиям, связанным с 80-летием начала Второй мировой войны и предстоящим в мае 2020 года 75-летием Великой Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.

Как известно, памятные мероприятия в Польше, связанные с началом Второй мировой войны, вызвали особенный резонанс среди научной общественности и в СМИ в связи с демонстративными попытками стран Запада, как минимум, принизить роль СССР во Второй мировой войне и его вклад в достижение Победы над агрессорами. Более того, налицо все более явственные попытки обвинить Советский Союз в развязывании войны, навязать мировому общественному мнению идею якобы равной ответственности Гитлера и Сталина в нападении на Польшу (что считается началом Второй мировой войны). При этом, из Европарламента раздаются прямые призывы к России признать правоту фальсификаторов и вину СССР (а, следовательно, и России как его правопреемника) при соответствующем покаянии и пр.

Содержащаяся в сборнике информация, служит делу сохранения исторической правды о Второй мировой и Великой Отечественной войне, что особенно важно в условиях усиливающихся попыток искажения истории, её прямой фальсификации в русле современной антироссийской политической конъюнктуры.

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СВЕТЕ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Ключевые слова:** Вторая мировая война, фальсификации итогов войны, памятные мероприятия в связи с 80-летием начала войны,

Сейчас наша страна готовится к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в мае следующего года. Однако ситуация с историей и различными трактовками истории Великой Отечественной войны на протяжении последних 25–20 лет постоянно ухудшается. Более пяти лет назад, во время памятных мероприятий связанных с 70-летием освобождения Красной армией концлагеря Освенцим, разразился скандал связанный, во-первых, с тем, что польские власти не пригласили на празднование Президента РФ В.В. Путина, и, во-вторых, выступлением 21 января в эфире Польского радио тогдашнего главы МИД Польши Гжегожа Схетины, который, «отвечая на вопрос о приглашении президента России Владимира Путина на 70-ю годовщину освобождения лагеря Красной Армией 27 января 1945 г. [сказал:] "1-й Украинский фронт и украинцы освобождали [лагерь]. Так как в тот январский день там были украинские солдаты, то они и открывали ворота лагеря"»[1]. В связи с явной провокационностью этого заявления, а также в целом с курсом польского правительства, взявшего на себя роль главной движущей силы в публичных акциях по пересмотру роли России (Советского Союза) в победе над гитлеровской Германией, все ждали, как отреагирует руководство Германии. И хотя российские СМИ поспешили заявить, что «Выступая на церемонии, посвящённой памяти жертв фашистского концентрационного лагеря Освенцим, канцлер Германии Ангела Меркель напомнила, что его узников освободили солдаты Советской армии» [2], ситуация была несколько другой. Действительно, А. Меркель во время участия в торжествах по поводу 70-летия освобождения Освенцима-Бжезинки 26 января 2015 г. заявила, обращаясь к присутствующим выжившим узникам концлагеря: «Годовщина освобождения лагеря Аушвиц-Биркенау со-

*ветскими войсками* [курсив мой. – К.З.] завтра отмечается в 70 раз. Освенцим – миллионы отдельных историй...» [3]. Во всей речи это было единственное упоминание об участии советских солдат в освобождении концлагеря, а также вообще о России/СССР, несмотря на то, что здесь погибло много советских граждан. Фактически, это была простая констатация факта, минимум того, чтобы ее нельзя было обвинить в «замалчивании истории».

Как мы видим ситуация в этом году, когда проходили памятные мероприятия в связи с 80-летием начала Второй мировой войны, лучше не стала. В данном случае, мы можем проследить, что она не стоит на месте, а развивается. Заместитель главы польского МИДа Шимон Шинковский в эфире радиостанции Radio Maryja заявил: «Сложно закрывать глаза на сегодняшнюю политику Российской Федерации. Мы хотим отметить эту трагическую годовщину в духе исторической правды. Россия в этом не заинтересована – это подтверждают последние события» [4]. Еще более интересным стало то, что Шинковский – либо случайно, либо просто не посчитав нужным скрывать полицию Польши – совершенно откровенно объявил: «Ключ к приглашению гостей на торжества — это отражение нынешнего положения вещей. Приглашены представители Евросоюза, НАТО и Восточного партнерства — Россия не фигурирует ни в одном из этих форматов». Подтвердив тем самым то, что крайне тщательно скрывают западные политики. Это: история в целом, и история Второй мировой войны в частности, давно стала заложницей текущей политики, и ее трактовки далеки от исторической правды, а отвечают сиюминутным задачам международной политики. Шинковский вполне логично констатировал: «10 лет назад одним из героев мероприятий к годовщине начала Второй мировой войны в Вестерплатте был премьер-министр РФ Владимир Путин. Это в том числе и символическая иллюстрация изменений нашего подхода к историческим вопросам, по сравнению с тем, как мы их видели 10 лет назад» [4].

Следующим шагом стала резолюция Европарламента о важности европейской памяти для будущего Европы от 18 сентября 2019 г. Это довольно пространственный документ, в котором в т.ч. говорится: «В. ...Советский Союз и

нацистская Германия подписали Договор о ненападении, известный как пакт Молотова-Риббентропа, и его секретные протоколы, разделяющие Европу и территории независимых государств между двумя тоталитарными режимами, и сгруппировать их в сферы интересов, которые проложили путь к началу Второй мировой войны;

С. В то время как как прямым следствием пакта Молотова-Риббентропа, за которым последовал договор о нацистско-советской границе и дружбе от 28 сентября 1939 года, стал сначала захват Польской республики Гитлером, а через две недели – Сталиным...» [5].

Это своеобразный промежуточный итог той исторической политики, которая была начата в Западной Европе и США уже довольно давно, но важнейший этап которой стартовал в районе начала 1990-х гг. Поскольку по роду своих занятий я больше все же связан с Германией, то буду говорить прежде всего о существующих в ней подходах к истории Второй мировой войны. Тем более, что тенденции во всех Западных странах общие, при том, что в Германии подход наиболее сглаженный – сказывается все же ответственность за преступления нацизма. В англо-саксонских странах, не говоря уже о таких странах-лимитрофах, риторика намного жестче, хотя направления остаются теми же, но с определенным национальным колоритом. И во многом современная позиция Германии в отношении истории Второй мировой войны сформирована именно под колоссальным влиянием англо-саксонской историографии.

Еще 15 лет назад, в начале 1990-х гг. наш известный социолог профессор Андрей Григорьевич Здравомыслов, к сожалению, ныне покойный, в своей книге «Немцы о русских на пороге нового тысячелетия» наметил основные тенденции в динамике исторической памяти о Второй мировой войне, существующие в Германии. «Вектор движения немецкого общественного мнения может быть обозначен следующими вехами:

– стремление ввести в дискурс концепцию «равной ответственности» Германии и Советского Союза за развязывание войны и равной «ужасности»

войны и, как следствие, дегероизация воинского подвига советской стороны [...];

– преуменьшение вклада Советского Союза и Красной Армии в разгром фашизма в пользу союзников [...];

– выделение и подчеркивание при обращении к истории войны в Советском Союзе темы «коллорабационизма» [...];

– продолжающаяся дискуссия об оценке окончания войны: что это было? – «поражение» или «освобождение»? Массовое сознание и средства массовой информации склоняются в пользу «поражения», несмотря на заявление отдельных политических деятелей Германии об «освобождении» (при этом ни 8-е, ни, тем более, 9-е мая не являются национальными праздниками Германии);

– интерпретация создания и истории ГДР как оккупации Восточной Германии со стороны Советского Союза [...];

– введение в массовое сознание немцев темы изнасилования немецких женщин советскими солдатами [...];

– признание вины за холокост (уничтожение 6 миллионов евреев) при игнорировании вины перед русскими, поляками, белорусами, украинцами, то есть, перед народами, против которых проводились акции массового уничтожения» [6].

В целом намеченные Здравомысловым тенденции сохранились и сегодня, хотя они пока еще не приобрели официального статуса (хотя в ряде случаев к ним и обращаются официальные лица) Тем не менее, это мешает официальная позиция руководства ФРГ, которое не хочет международных осложнений, и даже обсуждений, которые могут привести к обвинению его хотя в подозрении на ревизию истории. Однако, «отношение к войне потерпевшими поражение (Германия и ее союзники) характеризуется попытками вытеснения из исторической памяти самого события, отказом от коллективной вины немцев и перекладыванием ответственности на руководство (остальные – «исполняли приказ»), подменой виновников развязывания войны (теория «превентивного удара»), палача и жертвы, обвинением победителей (в первую очередь, Красной Армии)



в жестокости, насилиях, преступлениях, акцентированием внимания на частных вопросах, на страданиях самих немцев, и др.» [7]

Время от времени в Германии появляются публикации, направленные на провоцирование дискуссии о значении для страны событий мая 1945 г. Характерным примером может служить статья Майкла Градта на сайте Копп-Ферлаг «8 мая: День освобождения или День разъединения?» [8], где автор поднимает вопрос: стоит праздновать 8 мая – День разъединения Германии или 3 октября – День воссоединения. В своей статье автор приводит весь список «претензий» к странам-победительницам:

«Давайте еще раз посмотрим, чем, собственно, являлось "освобождение", которое мы сегодня "празднуем"....:

После безоговорочной капитуляции державы-победительницы взяли на себя управление над Германией.

Германия была разделена на четыре оккупационные зоны [...].

Сталин использовал концлагеря (напр., Бухенвальд, Заксенхаузен), построенные нацистами, в качестве тюрем для политических противников;

Акты произвола и экспроприации имели место во всех оккупационных зонах;

Немецкие территориальные потери: Силезия, Померания, Восточной и Западной Пруссии, Познани Судетской области, Эльзас, Лотарингия, Эйпен-Мальмеди.

12 из 14 миллионов немцев лишились крова, более двух миллионов из них были убиты или пропали без вести.

Массовые изнасилования немецких женщин и детей [...].

Городах Германии, чтобы принудить ее к безоговорочной капитуляции, были разрушены авианалетами; в результате воздушных ударов по городам погибло ок. 600 000 гражданских лиц, в т.ч. 80 000 детей.

В 1945 г. Потсдамская конференция держав-победительниц приняла решение сохранить уровень жизни немецкого населения на самом минимуме. Союзники запретили помощь от Красного Креста [...]. По оценкам историков,

от голода зимой 1945/46 и 1946/47 погибло от нескольких сотен тысяч до миллиона человек [...].

Более 11 миллионов немцев оказались в плену, из которых умерли около 1,2 млн [...].

Союзники демонтированы важные промышленные объекты [...].

Неужели все это повод для празднования?»

В принципе этот список и является той основой, вокруг которого строятся все фальсификации относительно итогов Второй мировой войны. И, как видно из его содержания, он направлен, прежде всего, на широкие слои населения Германии, которые не обладают необходимым грузом знаний и готовы на веру принимать пропагандистский продукт.

Какую же цель преследует западный истеблишмент, фальсифицируя как итоги в целом, так и различные исторические события Второй мировой войны в частности? С одной стороны, это отвечает задачам современной политике: необходимо создать образ исторически агрессивного государства, которое всегда будет угрозой Западу. Именно поэтому фальсификации подвергаются не только история Второй мировой войны (хотя основные усилия направлены именно на нее), но и также история, например, Первой мировой и Русско-японской войны. Сейчас уже с высоких трибун фактически официально объявлено, что Первая мировая война начала Германией и, одновременно, Россией, а также англо-саксонские источники утверждают, что именно действия России стали причиной начала военных действий в ходе Русско-японской войны. Но современный политический заказ является лишь фрагментом более длительного цивилизационного противостояния России и Запада. Еще в 1-й половине XIX в. маркиз А. де Кюстрин своими записками способствовал формированию образа России, как врага Западной цивилизации, который с теми или иными частными поправками продолжает сохраняться на Западе до сегодняшнего дня. Слова Кюстрина *«Я не осуждаю русских за то, каковы они, но я порицаю их за притязание казаться теми же, что и мы»* [8, с.449-450] звучат и сегодня чрезвычайно актуально для западных политиков.

Как указывает один из ведущих отечественных специалистов по методологии социально-гуманитарного познания профессор МГУ им. М.В. Ломоносова д. фил. н. Виктор Фёдорович Шаповалов [9], именно в 1830–1840-е гг. на Западе окончательно сформировался тот самый «миф о России», который *«с некоторыми модификациями остается в силе и до наших дней, определяя собой отношение к России среднего человека Запада... западный миф о России никогда не сводился к представлениям примитивного типа, к грубой и всецело негативной схеме... Ядро западного мифа о России составляют, несомненно, представления о ней как стране внутреннего деспотизма и внешней агрессивности»*.

Тот факт, что трактовки исторических событий и исторические концепции становятся заложниками политики, приводит к тому, что изучение истории и тем более ее преподавание на всех уровнях оказывается связано с вопросами национальной безопасности. С одной стороны, разоблачение фальсификаций, отстаивание исторической правды и противостояние политическим концепциям лишает откровенных русофобов из числа европейских и не только политиков возможности апеллировать к истории в своих выступлениях, а также помогает бороться за создание более приемлемого образа России в западном и мировом обществе. Кроме того, подобные публикации, выступления, передачи и т.д. создают возможность понимания за границей традиций и истории России, что неизбежно приводит к возникновению на Западе у ряда членов западного общества пророссийских симпатий. Это, так сказать, внешние вопросы.

Однако значительно более важны вопросы внутренние, связанные с консолидацией российского общества или, скорее, предотвращением его бесконечной дефрагментации. Сегодня в России очень много внимания уделяется патриотическому воспитанию населения, и, прежде всего, молодежи. Одна только государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» представляет из себя объемный документ с большим количеством мероприятий и приличным финансированием. Однако, при этой, казалось бы, благополучной ситуации, в программах патриотического

воспитания сохраняются очень большие риски, которые напрямую угрожают национальной безопасности России, фактически изменяя само содержание патриотического воспитания. Вместо того, чтобы обеспечить объединение граждан вокруг существующей власти, обеспечить как минимум моральную поддержку ее начинаниям и усилить единство страны, получается, что государство и государственные органы поддерживают и выделяют средства на мероприятия, которые, при существующем подходе, в перспективе могут быть направлены на подрыв существующего государственного устройства.

Подобная неприемлемая ситуация возникла, прежде всего, из-за того, что, во-первых, в настоящее время основой патриотического воспитания в целом и молодежи в частности являются почти исключительно события Великой Отечественной войны. А, во-вторых, в последнее время – последние 3–5 лет – наметилась тенденция мифологизации истории этой войны и отказа от какого-либо критического подхода, в т.ч. и в отношении событий и фактов, которые после распада СССР стали широко известны (как, например, подвиг 28 панфиловцев). Все это сопровождается совершенно оголтелой травлей со стороны якобы патриотов в отношении всего, что они считают угрозой их позиции. Например, фактически под негласный запрет попали публикации о противниках СССР, коллаборационистах, не говоря уже о работах, рассматривавших ошибки советского руководства или содержащие попытки объективно, без политики, разобраться в причинах неудач Красной армии.

Подобный подход бы унаследован современной Россией от Советского Союза, практически без изменения его идеологической составляющей. Это дает возможность определенным силам, пропагандирующим не просто реабилитацию, а фактический призыв к возврату к сталинизму, двигаться фактически к подмене победы русского народа над фашизмом победой Сталина и, в какой-то степени, коммунистического режима. Подобный подход уже привел к возникновению течения «православных сталинистов» или «православных коммунистов», что абсолютно невозможно, исходя из самой сути коммунистической

идеологии, которая (что и отражено было во всех документах и трудах «классиков») является атеистической и богоборческой.

С одной стороны, подобный подход к патриотическому воспитанию льет воду на мельницу сил, которые стремятся заменить существующую сегодня систему власти в России на некое подобие проекта «СССР 2.0», переориентировав население на поддержку не русской, а некой псевдорусско-коммунистическо-сталинской идеи. Реставрация советского режима, не говоря уже о режиме с элементами сталинизма, гибельна для России и, таким образом, является угрозой для ее национальной безопасности. Эффект от такой политики может проявиться не сразу, а по прошествии нескольких лет, когда процесс может принять необратимый характер.

С другой стороны, и это имеет прямое отношение к походам преподавания истории Великой Отечественной войны, заключается в том, что подрастающее поколение, получая препарированную и мифологизированную историю Второй мировой войны в современных условиях доступа к информации неизбежно столкнется с серьезной проблемой. Человек, заинтересовавшийся историей Великой Отечественной войны, без труда получит фактологический материал, который будет убедительно опровергать навязываемые ему мифы. При этом, надо иметь в виду, что при критике современной российской позиции о войне оппонент, в т.ч. на Западе, вполне сознательно бьет в самые уязвимые места, то есть на факты, разоблачающие наиболее одиозные мифы, уходящие корнями в светскую историографию. И эти опровержения будут всегда звучать значительно более убедительно, чем советские мифы.

Для преодоления подобной ситуации представляется необходимым снизить односторонность изучения истории (напрямую связанную с патриотическим воспитанием) и перевести его в несколько другую плоскость.

Россия – великая страна с великой историей. Необходимо перестать строить воспитание молодежи исключительно на событиях Великой Отечественной войны и уделять *значительно больше* внимания другим событиям истории России – как военным, так и не связанным с военными действиями. История

России такими событиями очень богата, и несложно выделить важные, знаковые события на каждый год, к которым можно приурочить акции по патриотическому воспитанию молодежи. Возрождение исторических православных традиций Российской империи и доимперской истории Руси ни в коей мере не противоречит и не умаляет значения подвига народа в Великой Отечественной войне, а, напротив, расширяет понятие патриотизма, встраивая Великую Отечественную войну в общую историю России, где она занимает самое важное место. Героическая история России охватывает не 70–75 лет, а значительно больший исторический период. Тем более, что исторические закономерности на примере 70-летней истории проследить практически невозможно, а рассматривая патриотизм в историческом разрезе, можно найти новые подходы и новые формы работы с населением (молодежью).

Великая Отечественная войны всегда будет оставаться величайшим событием в истории России, ее величайшей победой над сильным врагом, который ставил своей целью полное уничтожение государства, государствообразующим народом которого являлся русский. Встав на защиту своей Родины в 1941–1945 гг. русский народ вместе с другими братскими народами сумел выстоять в жестокой борьбе, изгнать врага со своих земель, а затем и освободить Европу от фашизма. Подобный подход должен и дальше оставаться одной из важнейших составляющих патриотического воспитания населения. Однако, следует принципиально разграничить подвиг народов и коммунистическую составляющую. Воспитывая в молодежи уважение к подвигу, к героической борьбе с фашизмом, необходимо говорить о защите народом своей страны, своей независимости, права на суверенитет, а не о защите «социалистического отечества и первого в мире государства рабочих и крестьян» (тем более, что этот тезис в наши дни не только подвергается сомнению, но и опровергается в работах историков). После катастрофических поражений 1941 года, коммунистический режим (во главе с И.В. Сталиным) из тактических и конъюнктурных соображений, ради своего собственного спасения, начал делать вид, что возвращается к определенным традициям русской государственности. В этот мо-

мент оказалось, что цели народа и коммунистического режима на какой-то период совпали: и высочайшим проявлением мудрости народа является тот факт, что он нашел в себе силы сплотиться перед угрозой внешнего врага, а не сосредоточиться на борьбе с режимом. (Сразу же после окончания войны коммунистический режим немедленно начал отход по всем позициям от русских традиций, возвращаясь к большевистским методам управления, существовавшим до войны.) При подобном подходе возникнет разграничение между патриотизмом, любовью к своей стране и подвигу во имя ее свободы, и режимом, захватившим на тот момент власть в России. Таким образом, от конъюнктурных теорий мы переходим к вечным ценностям и основам русской национальной традиции.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сообщение ТАСС. <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/1711896>; обращение 19.09.2019.
2. Напр., <http://russian.rt.com/article/70786>; обращение 19.09.2019.
3. Официальный сайт правительства ФРГ: <http://www.bundesregierung.de/Content/DE/Rede/2015/01/2015-01-26-merkel-auschwitz.html>; обращение 19.09.2019.
4. [https://www.gazeta.ru/politics/2019/09/01\\_a\\_12617245.shtml](https://www.gazeta.ru/politics/2019/09/01_a_12617245.shtml); обращение 19.09.2019.
5. Сайт Европарламента. URL: [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/RC-9-2019-0097\\_EN.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/RC-9-2019-0097_EN.html); обращение 21.09.2019.
6. Здравомыслов А.Г. Немцы о русских на пороге нового тысячелетия. Беседы в Германии: 22 экспертных интервью с представителями немецкой интеллектуальной элиты о России – ее настоящем, прошлом и будущем – контент-анализ и комментарий. М.: РОС-СПЭН, 2003. С. 502–503.
7. Сениявская Е., Сениявский А. Вторая мировая война и историческая память: образ прошлого в контексте современной геополитики // Перспективы (Фонд исторической перспективы): [http://www.perspektivy.info/book/vtoraja\\_mirovaja\\_vojna\\_i\\_istoricheskaja\\_pamat\\_obraz\\_proshlog\\_o\\_v\\_kontekste\\_sovremennoj\\_geopolitiki\\_2010-05-18.htm](http://www.perspektivy.info/book/vtoraja_mirovaja_vojna_i_istoricheskaja_pamat_obraz_proshlog_o_v_kontekste_sovremennoj_geopolitiki_2010-05-18.htm); обращение 11.2.2015.
8. <http://info.kopp-verlag.de/hintergruende/deutschland/michael-grandt/8-mai-tag-der-befreiung-oder-tag-der-teilung-.html>; обращение 12.2.2015.
9. Здесь и далее материал приводится по: В.Ф. Шаповалов. Восприятие России на Западе: мифы и реальность // <http://nashasreda.ru/vospriyatie-rossii-na-zapade-mify-i-realnost/>; дата обращения 19.09.2019.

**СЕКЦИЯ I: «Начало Второй мировой войны: противоречия в современных оценках и правда истории»**

**Ткачева Т.И.**

**ПРОБЛЕМА ИСКАЖЕНИЯ ИСТОРИИ, ПЕРЕСМОТРА ИТОГОВ  
ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

**Ключевые слова:** искажение истории, информационная война, Вторая мировая война, проблема пересмотра итогов войны.

Война с фашистской Германией и победа над ней – это одно из самых значимых событий в мировом сообществе, предпосылки, историю и влияние которой необходимо помнить для поддержания мира и порядка в современном сообществе. Но, к сожалению, чем меньше остается людей, которые были непосредственными свидетелями зверской войны, тем тяжелее сохранить подлинность истории и передать ее последующим поколениям в объективной и подлинной форме, тем проще переписать историю целого мира заново.

В данной победе именно Советский Союз, стойкость и вера его народа сыграла главенствующую роль, но в связи с прошлой и современной политической обстановкой, страны Западной Европы, США и многие другие стремятся исказить историю середины XX века. Для многих государств искажение истории, подтасовка и фальсификация фактов являются средствами информационной войны, в которой объектом воздействия является сознание человека. Информационная война конкретно против нашей страны ведётся длительный период, а особую остроту она приобрела в настоящее время.

Данная работа направлена на анализ попыток фальсификации истории; на исследование роли государств, международных организаций и объединений в пересмотре событий периода Второй мировой и Великой Отечественной войны; также в данной работе рассмотрены перспективы развития данной проблемы.

Предмет исследования – итоги и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.



Объект исследования – проблема искажения истории, пересмотра итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны Советского Союза против фашистской Германии и героизации нацизма

Цель работы – анализ попыток пересмотра итогов и событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны и исследование отношения стран и организаций к попыткам фальсификации итогов и событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

Задачи работы: определить признаки наличия проблемы; исследовать роль государств, межправительственных и неправительственных организаций в переоценке итогов и событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; проанализировать перспективы развития проблемы.

**Признаки наличия проблемы.** 9 мая 2015 года по всей России отмечалась 70-ая годовщина Великой победы. Это священный праздник для нашей Родины, для каждого уважающего себя гражданина нашей страны. Но в последние годы в ряде западных СМИ, а также силами самих государств стали пересматриваться итоги II Мировой войны. В последнее время высшие должностные лица многих стран выступают с заявлениями о несправедливости итогов Второй мировой войны, тем самым отрицая лидирующую роль СССР, а значит, и всего советского народа в победе над фашистской Германией[1].

Одним из наиболее ярких и весомых направлений пересмотра итогов Второй мировой войны является приравнивание коммунизма к фашизму, СССР к Третьему рейху, а также Иосифа Сталина к Адольфу Гитлеру [2].

Лидеры большинства Европейских стран, стран Южной и Северной Америки выразили негативное отношение к празднованию Дня Победы в ВОВ 9 мая 2015 года, некоторые из них осудили решение Генерального Секретаря ООН посетить столицу России, которая является правопреемницей победителя нацизма.

Немаловажным является и факт развития неонацизма в странах Прибалтики и на Украине, а также развитие националистических движений в европейских странах.

Печальным указанием на искажение и пересмотр итогов Второй мировой войны служит оправдание военных преступлений и героизация нацистских преступников в некоторых странах, а также - отрицание Холокоста.

Роль государств в искажении и пересмотре итогов Второй мировой войны

Таблица 1 Роль государств в пересмотре событий и итогов II мировой войны

Страна	Позиция	Действия
США	За пересмотр	Из-за непреодолимого желания остаться лидером на мировой арене во всех областях жизни, американская политика направлена на: спонсирование написания учебных программ по мировой истории в России и Западной Европе; пересмотр фактов II мировой войны американскими историками; руководство кампаниями, направленными на занижение значения СССР и советского народа в борьбе против фашистской Германии; расширение НАТО к Российским границам; спонсирование производства сериалов и кинолент, в которых отображаются искаженные события Второй мировой войны.
Германия	Противоречивая	Участие в кампаниях, направленных на занижение позиции СССР и советского народа в борьбе против фашистской Германии; выпуск фильмов, искажающих реальность; НО в то же время публичное осуждение пересмотров итогов войны; реализация деятельности, направленной на пресечение развития националистических настроений в стране.
Украина	За пересмотр	Реабилитация памяти Степана Бандеры; уравнивание ветеранов УОН-УПА с ветеранами Советской армии в правах; переформатирование образа России, как главного врага Украины; отказ от празднования, бывшего традиционным, Дня Победы и ввод нового праздника – Дня памяти и примирения.
Страны Прибалтики	За пересмотр	Ведение «войны с памятниками»; проведение шествий бывшими legionерами СС; преследование партизан-антифашистов; поддержка политики приравнивания фашизма к сталинизму.
Иран	За пересмотр	Отрицание Холокоста.

Страна	Позиция	Действия
Китай	Против пере- смотра	Защита памяти жертв Китая; выступления на международной арене против пере- смотра итогов II мировой войны.
Израиль	Против пере- смотра	Сохранение памяти жертв Холокоста; официальная политика Израиля по недопущению пере- смотра итогов II мировой войны.
Россия	Против пере- смотра	Публичное осуждение искажения событий и итогов Второй мировой войны; защита памяти воевавших и работающих в тылу; проведение разнообразных программ, направленных на сохранение информации о реальных событиях и итогах в памяти своего народа; противодействие попыткам уравнивать победителей и побежденных во II мировой войне; инициирование резолюций по социальным и гумани- тарным вопросам (например, резолюция о борьбе с ге- роизацией нацизма).

Одним из ярких примеров является компьютерная игра “Company of The Heroes 2” от канадской студии Relic, в которой показываются зверства и бесчинства солдат, не нацистов, а бойцов Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА). Игроку предоставляется возможность, выступая за бойцов Красной Армии, уничтожать местное население (на территории СССР), играть за штрафные батальоны, расстреливать пленных немцев. При этом игроку навязывается мысль, что основным побуждающим мотивом действий солдат РККА является страх быть расстрелянными «жестокими красными комиссарами» и приказ № 227 «Ни шагу назад», а не тот факт, что уничтожаются их родные дома, близкие люди, семьи, выжигается их земля[3].

Немалую роль в фальсификации и искажении фактов II Мировой войны играют западноевропейские и американские учебники, в которых решающая роль в победе над нацистской Германией и милитаристской Японией отдается англо-американским войскам. И главными операциями, изменившими ход военных действий, считаются «Маркет Гарден» в Голландии, высадка в Нормандии 6 июня 1944 года и битва за атолл Мидуэй на тихоокеанском театре военных действий. При этом такие события, как Сталинградская битва, которая послужила началом коренного перелома в ходе Второй Мировой войны, Битва на Курской

дуге, победа в которой давала Советскому Союзу стратегическое превосходство на всех фронтах, операция «Багратион», в ходе которой наши войска окончательно очистили советскую землю от неприятеля и приступили к освобождению Европы от нацизма, описываются как бои местного значения, не являющиеся переломными в ходе Второй Мировой.

Основным государством, наиболее заинтересованным в искажении истории Великой Отечественной и II Мировой войн, являются Соединенные Штаты Америки. Не многим известно, но в 90-ые года XX века американский миллиардер Джордж Сорос вместе со своим благотворительным фондом “Open Society Fund” предложил свои услуги Министерству образования РФ и безвозмездно стал финансировать выпуск учебников по истории для средних и старших классов. Однако в этих учебных пособиях рассказывалось подробно о всех экономических, политических и социальных кризисах в нашей стране в XX веке, восхвалялась роль Запада и его финансовая поддержка для России, но наибольшей искаженности подвергся период Великой Отечественной войны, которая была описана как абсолютный триумф англо-американских войск. Образовательную помощь Джордж Сорос также оказывал и Японии, для которой история была полностью переписана. Неудивительно, что данный человек в апреле 2015 года призывал Евросоюз к поддержке украинского правительства вплоть до участия в прямой военной конфронтации с Россией [4].

Американские сериалы «Тихий океан» и «Братья по оружию» также указывают на первостепенную роль Америки и Англии в победе над фашистской Германией, умаляя роль Советского союза.

В 2013 г. по немецким телеканалам ZDF и ORF был показан трехсерийный фильм о II Мировой войне «Наши матери, наши отцы», и в Германии многие издания назвали картину «культурным событием года». Однако после выхода фильма на экраны МИД Российской Федерации отправил официальное письмо послу ФРГ в России, в котором отмечалось «неприятие этого фильма абсолютным большинством посмотревших его российских зрителей», указывалось на неприемлемость попыток ставить на одну доску совершенные на территории

СССР массовые зверства гитлеровских войск и имевшие место отдельные эксцессы со стороны советских военнослужащих, строго каравшиеся военным руководством". В Польше образ «кровожадных» польских партизан, показанный в фильме, вызвал негодование многих общественных организаций, обратившихся к Радославу Сикорскому с просьбой о пресечении распространения фильма. Польский дипломат в Германии Ежи Маргански отправил письмо компании ZDF с протестом и очень жёсткой критикой того, как в фильме были изображены поляки.

Но тяжелее всего видеть искажение истории Великой Отечественной войны в странах, входивших в СССР. Особо выделяются такие страны как Белоруссия, Латвия, Литва, Украина, Эстония, Молдавия, где происходит героизация и реабилитация нацистских преступников и их пособников, имеет место преследование партизан-антифашистов.

Например, после распада СССР в 1992 г. в Белоруссии был создан «Белорусский исторический журнал», на страницах которого началось открытое искажение правды о войне. Редакторы его первых номеров представляли немецких захватчиков как людей, вся небольшая вина которых состояла в том, что они уничтожали евреев. Вильгельм фон Кубе описывался как национальный герой Беларуси, так как по его приказу открывались школы на белорусском языке, театры, музеи, действовала национальная символика; он был хороший семьянин, любил свою жену и детей. И ничего не говорилось о том, что по его приказу были уничтожены сотни тысяч евреев, белорусов, русских, цыган. В данном духе продолжают статьи о Великой Отечественной войне до сих пор.

Кроме «Белорусского исторического журнала» существует много других книг и статей белорусских исследователей о войне с тем же подтекстом.

Совсем недавно, в апреле 2015 года, Верховная рада Украины признала членов УПА «борцами за независимость Украины», а так же был принят закон о запрете коммунистического и национал-социалистического тоталитарных режимов на Украине и их символики.[5] Так же в мае 2015 года произошел отказ от праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне, празднуемого в России

и ряде других постсоветских государств, и введение новой для Украины даты – День памяти и примирения (8 мая)[6]. Теперь на Украине чествовать на государственном уровне будут не только тех, кто боролся с фашизмом, но и тех, кто устраивал этнические чистки на родной земле.

В Иране в последнее время проводится множество мероприятий, направленных на отрицание Холокоста и искажение причин, механизма и последствий этой трагедии.

### **Роль межправительственных организаций**

Таблица 2 Роль межправительственных организаций в пересмотре событий и итогов II мировой войны

<b>Организация</b>	<b>Позиция</b>	<b>Действия</b>
ООН	Неоднозначная, но все же больше против пересмотра	Принятие резолюции A/RES/60/7, защищающей память жертв Холокоста; принятие резолюции A/RES/69/160 о борьбе с героизацией нацизма; поддержка России, как основного победителя во II мировой войне.
Европейский союз	За пересмотр	Участие в кампаниях, направленных на подрыв позиции РФ; официальная позиция ЕС, что советское освобождение «принесло многим европейским странам не свободу, а новые преступления против человечности».
НАТО	За пересмотр	Заявления лидеров стран, входящих в блок НАТО, о пересмотре роли СССР; расширение влияния до непосредственных границ с РФ; спонсирование кампаний, влияющих на подрыв целостности ценностей российского народа.
СНГ	Против пересмотра	Официальная политика неприятия идеи пересмотра итогов II мировой войны.
ШОС	Против пересмотра	Официальная политика о недопустимости переписывания и искажения исторической правды.

К счастью, в настоящее время ведут свою деятельность множество неправительственных, международных организаций, работа которых направлена на сохранение реальной истории Второй Мировой войны. Ведущими организациями в данной сфере деятельности можно считать Мир без нацизма, Центр Симона Визенталя, Всемирный конгресс русскоязычного еврейства, Центральный совет

евреев Германии, еврейские организации и общины Европы, антифашистские организации стран СНГ, Балтии и Восточной Европы. Организации проводят конференции, встречи и семинары, направленные на увековечивание подвигов героев Второй Мировой войны. Так же данные организации играют немалую роль на международной арене путем выдвижения предложений, резолюций.

На международной конференции "Уроки Второй мировой войны и Холокоста", которая прошла в Берлине, была принята декларация, которая подчеркивает необходимость подлинности истории для сохранения основ современной политической морали и международного права; указывает на то, что попытки пересмотра итогов II Мировой войны, отрицания Холокоста, героизации нацистских преступников и пособников прямо ведут к росту неонацистских, ксенофобских и антисемитских настроений в обществе; призывают государства отказаться от практики развития своей национальной идеологии, используя тему героизации пособников нацизма.

Специализированные учреждения ООН, например, ЮНЕСКО, тоже ведут свою работу по недопущению искажения и пересмотра истории и итогов Второй Мировой войны.

**Перспективы развития проблемы.** Мировое сообщество должно понимать, что фальсификация истории может привести к необратимым последствиям и, соответственно, необходимо приложить силы по поддержанию достоверности исторической информации. Националистические и нацистские настроения, безусловно, будут появляться в различных частях мира, но необходимо делать все возможное для предотвращения их появлений.

Поддержка подобных настроений может привести к необратимым последствиям, в том числе и к ядерной войне. Россия, как ядерная держава и один из значимых игроков на международной арене, должна приложить все возможные силы для предотвращения фальсификации и искажения истории не только периода II мировой войны, но и истории своего народа в целом, ведь еще в далёком XVII в. Екатерина I Великая дальновидно заметила: «Нет народа, о котором было бы придумано столько лжи и клеветы, как о русском народе». Прежде всего

деятельность России должна быть направлена на сохранение подлинности истории в памяти молодого поколения, ведь именно они смогут передать свои знания грядущим поколениям, создавая правдивую картину мира.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Madsen W. The Neo-Con Attempt to Rewrite the History of World War II, URL:<http://wakeupfromyourslumber.com/the-neo-con-attempt-to-rewrite-the-history-of-world-war-ii/>
2. Мировая политика М.М. Лебедева, 2-е изд., М.: Аспект Пресс, 2007
3. Информационный портал «Коммерсант», URL:  
<http://www.kommersant.ru/doc/1198402>
4. Официальный сайт компьютерной игры, URL:  
[http://www.companyofheroes.com/en\\_us/](http://www.companyofheroes.com/en_us/)
5. Официальный сайт фонда «Open Society Fund», URL:  
<http://www.opensocietyfoundations.org/issues/education-youth>
6. Официальный сайт ООН, URL: <http://www.un.org/>
7. Официальный портал Министерства иностранных дел РФ, URL:  
<http://www.mid.ru/bdomp/>
8. Итоговые документы Международной конференции "Уроки Второй мировой войны и Холокоста" (Берлин, 15-17 декабря 2009 года)
9. Официальный сайт организации «Мир без фашизма», URL:  
<http://www.stopnazism.net/>
10. Официальный сайт Центрального совета евреев Германии, URL:  
<http://www.zentralratjuden.de/>
11. Карачаров И. Русская винтовка, журнал «Хранитель»; URL:  
[http://www.psj.ru/saver\\_national/detail.php?ID=6846](http://www.psj.ru/saver_national/detail.php?ID=6846)
12. Лавренов С.Я., Попов И.М. Крах Третьего рейха. М.: ООО «Фирма «Издательство акт», — 2000.
13. Каган Р. Диктаторы вернулись: а мы будто этого не замечаем, URL:  
<http://centrasia.ru/newsA.php?st=1209328200>
14. История Беларуси в контексте европейской цивилизации. Мн., 2003.
15. The Responsibility to Protect. Report of the International Commission on Intervention and State Sovereignty // URL: <http://responsibilitytoprotect.org/ICISS%20Report.pdf>
16. Информационный портал «Обозреватель», URL:  
<http://obozrevatel.com/abroad/94127-vo-frantsii-osudili-reshenie-pan-gi-muna-posetit-moskvu-9-maya.htm>
17. Информационный портал «PolitRussia», URL: <http://politrussia.com/news/pan-gi-mun-657/>
18. Информационный портал «Russian.rt.», URL: <http://russian.rt.com/article/89635>
19. Информационный портал РИАновости, URL:  
<http://ria.ru/world/20150127/1044463756.html>
20. Информационный портал «NewsTTSLT», URL:  
[http://news.tts.lt/bootstrap/ru/Litva\\_i\\_strani\\_baltii/5622-Mnenija\\_ehkspertov\\_Litva\\_mstit\\_Rossii\\_za\\_druzhbu\\_s\\_Amerikojj.htm](http://news.tts.lt/bootstrap/ru/Litva_i_strani_baltii/5622-Mnenija_ehkspertov_Litva_mstit_Rossii_za_druzhbu_s_Amerikojj.htm)
21. Информационный портал ZN,UA, URL: [http://zn.ua/UKRAINE/nasha-strana-otmechaet-den-pobedy-vo-vtoroy-mirovoy-voyne-175493\\_.html](http://zn.ua/UKRAINE/nasha-strana-otmechaet-den-pobedy-vo-vtoroy-mirovoy-voyne-175493_.html)
22. Информационное агентство «Regnum», URL:  
<http://www.regnum.ru/news/polit/1232781.html>
23. Российская газета RG.RU, URL: <http://www.rg.ru/2009/12/22/holokost.html>



## МОЖНО ЛИ БЫЛО ИЗБЕЖАТЬ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ?

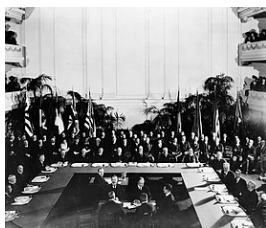
**Ключевые слова:** предвоенное время, пакт Молотова-Риббентропа, Версальский мир, Мюнхенский сговор, Вторая мировая война

В последнее время всё чаще проявляется интерес к вопросу о том, можно ли было избежать Второй Мировой войны. Некоторые люди полагают, что если бы Франция и Великобритания не вели политику умиротворения, то Гитлер бы не решился на свои агрессивные действия; другие считают, что именно пакт Молотова-Риббентропа развязал руки Нацистской Германии. Меня эта тема заинтересовала своей неоднозначностью, и я захотел понять, что стало основной причиной Второй мировой войны.

**Версальско-Вашингтонская система.** После окончания Первой мировой войны был установлен новый миропорядок, который смог лишь на короткое время отсрочить новую войну.



**Рисунок 1. Подписание Версальского мирного договора, 1919 год.**



Проблема Версальско-Вашингтонской системы заключалась в том, что три основные страны-победительницы (США, Франция, Великобритания), преследовали свои индивидуальные интересы.

**Рисунок 2. Подписание Вашингтонского морского соглашения, 1922 год.**

США были заинтересованы в разрушении гегемонии Британии, поэтому начинают экономическую экспансию Европы. При этом американские дипломаты также сконцентрировали своё внимание на Тихоокеанском регионе, дав Японии фактическое звание «азиатского гаранта» нового миропорядка. Франция пыталась закрепить свои новые Европейские завоевания и доминирующее положение в отношениях с Веймарской Республикой, а также приумножить свой статус в качестве великой державы. Великобритания пыталась сохранить свой статус мирового гегемона, прибегая к различным методам. Политика умиротворения была выгодна английскому правительству и для того, чтобы создать мощного конкурента своему ближайшему союзнику – Франции. Таким образом, каждое государство-победитель пыталось занять главенствующую позицию, строя козни и своим союзникам. Также стоит отметить, что на Германии были туго затянуты оковы Версаля. Немецкие дипломаты не могли ожидать

столь унижительных требований со стороны союзников (под давлением Франции), поэтому германское общество было раздавлено экономически, и унижено перед миром.

**Нестабильность Германии.** После окончания Первой мировой войны, общество было разочаровано в монархии. Люди стали искать новые пути для развития Германии, это вылилось в сильную политическую нестабильность.



**Рисунок 3. Выступление Карла Либкхента в Берлине, 1918 год.**

Свою популярность в стране на тот момент имели самые разнообразные политические силы, наиболее известными из них были левые (социал-демократы, марксисты-ленинисты), но и правые движения имели большой вес. Основой правых были консерваторы.

В 1919 году произошла Ноябрьская революция, после чего устанавливается республика. Одновременно с этими событиями, в Баварии левые силы устанавливают правление на 27 дней. После произошедшего, в Веймарской Республике начинается рост правых сил. В 1920-ые создаётся и укрепляется НСДАП, которая уже в 1933 году побеждает на выборах. Приход именно нацистов к власти обусловлен слабостью демократического правительства, которое заключается в экономическом неблагополучии государства, и не способностью вернуть Германию в один список с великими державами. Кроме того, левые партии не были настроены настолько решительно, не вели такую провокационную политику, как нацисты, из-за чего потеряли поддержку рабочих масс.

**Мир в преддверии войны.** После смерти Гиндербурга, у Гитлера были развязаны руки, и он полностью уничтожил предыдущие институты государства. Нацисты не скрывали своих реваншистских целей, и 16 марта 1935 года в одностороннем порядке отказались выполнять положение Версальского договора о демилитаризации, началось создание Вермахта.



**Рисунок 4. Немецкие войска маршируют по Рейнской области 7 марта 1936 года.**

18 июня 1935 года, Великобритания заключила морские соглашения с Германией, фактически признав денонсацию Версальского договора. Конечно, данные действия не нравились Франции, но мы помним, что Британия не хотела терять свой статус гегемона, отводя Германии две роли: оплота антибольшевизма и достойного конкурента Французской армии. В следствии Третий Рейх 7 марта 1936 года вводит войска в Рейнскую демилитаризированную область. Лига Наций не предприняла никаких попыток остановить Гитлера, экономическая слабость Третьей Республики не позволила войскам предпринять что-либо.

Призывы СССР о введении санкций против нацистской Германии были проигнорированы. Лига Наций стала показывать свою слабость.

Далее начинается гражданская война в Испании. Италия совместно с Германией помогает профашистскому режиму генерала Франко, чтобы установить дружественные связи с ним. Эта гражданская война помогла проверить армии в военных условиях обеих стран и укрепить их. Лига Наций не стала вмешиваться в этот конфликт, что по факту дискредитировало данную организацию потому, как она не выполняла основные функции, ради которых существовала. СССР, понимая данную ситуацию, решил помочь Республиканской Испании, выступив против расширения фашизма в Европе. Но националисты взяли верх в войне.

К 1938 году, военная машина Германии активно развивалась, но на тот момент ещё нельзя было утверждать, что новая война в Европе разгорится. Однако уже 12 февраля 1938 года произошёл переломный момент, который, по моему мнению, предопределил дальнейшую судьбу Европы. Гитлер вмешался во внутренние дела Австрии, фактически назначив министров в независимой стране. Лига Наций не смогла ничего противопоставить нацистской угрозе, отдав Австрию Германии. При этом Чемберлен в парламенте заявил, что малые государства не могут полагаться на помощь Лиги Наций, таким образом, дан-



ная организация была окончательно признана неработоспособной. Ровно через месяц, 12 марта, вооружённые силы Рейха вторгаются в Австрию, и в дальнейшем это государство перестаёт существовать.

**Рисунок 5. Аншлюс Австрии, 1938 год.**

Последующая судьба Европы вполне понятна, аппетит Гитлера уже было невозможно остановить. Через полгода проходит Мюнхенская конференция, вошедшая в историю, как Мюнхенский сговор (28-29 сентября) на которой рассматривается вопрос присоединения Судетской Области Чехословакии в состав Германии. Интересно, что мнение чехов не было учтено, поэтому они были приглашены лишь в самом конце, для подписания требований Рейха.



**Рисунок 6. Мюнхенская конференция, 1939 год. Слева направо: Чемберлен, Даладь, Гитлер, Муссолини, Чиано.**

Всего четыре страны решали Судетский кризис: Франция, Италия (союзница Германии), Великобритания, Германия. Советская сторона приглашена не была. Чемберлен, не желая вступать в новую войну, согласился с чуть изменёнными требованиями, как и остальные страны-участницы. Советский Союз пытался решить этот вопрос, с помощью Лиги Наций, но инициатива была забло-

кирована Британией. Также СССР попытался оказать военную помощь Чехословакии, но Польша, пригрозила войной Советскому Союзу, так как была заинтересована в кризисе: она приобретала Тешинскую область.

Таким образом, произошёл полный крах Версальско-Вашингтонской системы. Британия сначала не хотела отвечать на вызовы Гитлера, а потом и просто не могла. Франция, которая была в сильном экономическом и политическом кризисе, также не могла ответить на агрессивную внешнюю политику Гитлеровской Германии. Хотя, по заявлению фельдмаршала Кейтеля, Германия на тот момент не была готова к войне с союзниками. Кроме слабости союзников нужно также отметить их жёсткую антисоветскую позицию, потому что западные страны считали, что Советский Союз будет пытаться вести коммунистическую пропаганду, сотрудничая с ними. Английское правительство предпочло бы союз с Гитлером, нежели со Сталиным. Впоследствии Чехословакия полностью утратила свой статус независимого государства. Был сформирован протекторат «Богемия и Моравия» внутри Третьего Рейха, часть территорий перешли под контроль Венгрии и Польши, Словакия декларировала свою независимость.

**Пакт Молотова-Риббентропа и сотрудничество СССР с Рейхом.** Советский Союз чётко осознавал, что Франция и Великобритания, не в состоянии оказать реальное сопротивление Германии. Советское руководство, делая выводы, предполагало, что западные страны захотят столкнуть Рейх и СССР между собой, или полностью препятствовать какому-либо сотрудничеству между двумя странами.

**Рисунок 7. Подписание пакта Молотова-Риббентропа (пакта о ненападении и разграничении сфер влияния), 23 августа 1939 год. Слева направо: Молотов, Риббентроп.**



Именно поэтому Советский Союз решил скопировать модель внешней политики Британии, и вести её в двух наиболее выходных для себя векторах: 1) Отсрочить войну; 2) Не дать Франции и Великобритании развивать дальнейшее сотрудничество с Германией.

На этом фоне проводились Московские переговоры, которые довольно быстро зашли в тупик. Ведь, ни СССР, ни союзники не доверяли друг другу. Британия и Франция не хотели брать на себя ту же ответственность, что и Советский Союз, это подтолкнуло СССР согласиться на подписание договора о ненападении, и в следствие пакта Молотова-Риббентропа, который был заключён в Москве 23 августа 1939 года.

Внешнеполитический курс СССР окончательно поменял свой вектор, и перешёл к плану, по максимальному отсрочиванию войны. Именно поэтому Советское руководство согласилось на заключение пакта о ненападении. Со-

ветскому Союзу нужно было отодвинуть границу от своих промышленных участков и столицы, дабы враг не мог быстрым ударом взять жизненно важные территории, поэтому пакт давал двойную выгоду СССР.

**Можно ли было предотвратить войну?** Отвечая на вопрос, можно ли было предотвратить войну, могу сказать, что ответ очевиден – нет. Так как в 1920-30-ых годах в Европе была всеобщая атмосфера недоверия и конкуренции. Версальско-Вашингтонской система заставляла страны-союзицы ставить свои интересы превыше остальных. Кроме того, Европа испытывала страх из-за коммунистической угрозы, наблюдая за гражданской войной в России. А лозунги мировой революции лишь подливали масло в огонь. Если бы страны не боялись всеобщего предательства, а смогли договориться, попытались бы понять друг друга, то нацистскую угрозу можно было бы уничтожить заранее. Но, к сожалению, это было невозможно. Война была неизбежна

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Никита Буранов, Можно ли было избежать Второй мировой войны? [Электронный ресурс] / Никита Буранов // История.рф. – 2019. – 1 сентября. – История.рф, 2013-. – Режим доступа: <https://histrf.ru/biblioteka/b/mozhno-li-bylo-izbiezhat-vtoroi-mirovoi-voiny>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Николай Дубенюк, Почему не работала Лига Наций. [Электронный ресурс] / Николай Дубенюк // История.рф – 2019. – 18 апреля. – История.рф, 2013-. – Режим доступа: <https://histrf.ru/biblioteka/b/pochemu-nie-rabotala-liga-natsii-piervaia-miezhdunarodnaia-orghanizatsiia>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Александр Борисов, Чем закончилась езда верхом на тигре? [Электронный ресурс] / Александр Борисов // История.рф – 2019. – 21 февраля. – История.рф, 2013-. – Режим доступа: <https://histrf.ru/biblioteka/b/chiem-konchilas-iezda-vierkhom-na-tighrie-ot-miunkhienskogho-sghovora-k-sovietsko-ghiermanskomu-paktu-o-nienapadienii>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Владислав Исторический (псевдоним: История Всего), Почему западные страны поддерживали Гитлера? [Электронный ресурс] / Владислав Исторический // YouTube.com – 2019. – 18 мая. – YouTube.com, 2005-. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=l6Tu2CQ6DwU>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Владислав Исторический (псевдоним: История Всего), СССР развязал Вторую мировую войну? [Электронный ресурс] / Владислав Исторический // YouTube.com – 2017. – 2 ноября. – YouTube.com, 2005 -. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=epBpWZn8qSU>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Дмитрий Корниенко (псевдоним: Вселенная История), Очаги Второй мировой [Электронный ресурс] / Дмитрий Корниенко // YouTube.com – 2018. – 27 октября. – YouTube.com, 2005 -. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=y3x4PEJqFf0>, свободный. – Загл. с экрана.

## 80-ЛЕТИЕ НАЧАЛА ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ЗЕРКАЛЕ ПУБЛИКАЦИЙ СМИ

**Ключевые слова:** Вторая мировая война, начало Второй мировой войны, фальсификация и переписывание истории, политическая конъюнктура, средства массовой информации, историческая память, историческая справедливость.

В связи с 80-летием начала Второй мировой войны актуализировалась тема, на которую прозорливо указывалось, в частности, почти 10 лет назад на международной военно-исторической конференции: «Решающий вклад Советского Союза в победу во Второй мировой войне» ([http://old.redstar.ru/2010/11/03\\_11/1\\_08.html](http://old.redstar.ru/2010/11/03_11/1_08.html)): "Чем дальше в историю уходит 9 Мая 1945 года, тем настойчивее становятся попытки умалить вклад СССР в Победу над германским фашизмом". Анализ материалов, публикуемых в СМИ о мероприятиях, посвященных годовщине начала Второй мировой войны, свидетельствует, что упомянутая тема не только не утратила своего значения, но и обретает все более неприемлемое с точки зрения исторической правды звучание. Речь уже не идет о каком-либо позитивном вкладе СССР в ход и исход вооруженной борьбы нацистской Германии и ее сателлитов против государств антигитлеровской коалиции, но прямо указывается на равную ответственность за развязывание Второй мировой войны как Третьего рейха, так и "тоталитарного" Советского Союза. Так, например, приводится заявление премьер-министра Британии Бориса Джонсона о том, что в 1939 году Польша оказалась «между фашистским молотом и коммунистической наковальней», вынудившее российский МИД напомнить ему, что если кто и обрек Польшу на трагедию, помимо Гитлера, так это британская дипломатия [1].

Свидетельств тому, что сегодня на Западе бессовестно переписывают историю Второй мировой войны, к сожалению, более, чем достаточно. Известно, в частности, что на недавнее празднование 75-летия высадки в Нормандии не пригласили Россию. Никто из собравшихся и не вспомнил, что в то самое время

на Восточном фронте советские войска громили и уничтожали многочисленные и наиболее боеспособные силы Вермахта. Такая позиция даже в условиях анти-российской истерии, по свидетельству газеты «Фигаро», получила массовый негативный отклик в той же Франции: 82% французов возмутились тем, что Россию не позвали на 75-летие высадки в Нормандии. Авторы современных публикаций не сомневаются при этом, что историю Второй мировой войны в ближайшие годы будут переписывать еще более усердно [2].

Подчеркивается, в связи с этим и такой аспект, как отражение в западном кинематографе картины хода Второй мировой войны, в которой о роли СССР в ней почти не упоминается, что дает основания ожидать, что в условиях, когда Россию объявляют главной угрозой "цивилизованному" миру, Красная армия образца 41–45 будет в кино представлена основным агрессором, если вообще будет. Не случайно, в реакции французских студентов, которые в разные десятилетия отвечали на вопрос, «какие страны победили нацизм», произошла весьма красноречивая трансформация: если в 60-е годы на первом месте еще стоял СССР, то в 2019-м его просто нет. Так из мировой памяти стирается победа СССР в войне, констатирует И. Мальцев [3]. Другой публицист, В. Мозжегов, касаясь темы Второй мировой войны в условиях растущей антироссийской риторики, считает необходимым подчеркнуть, что "в большой европейской войне были заинтересованы не только и не столько германские, сколько, прежде всего, английские и американские высшие политические и финансовые круги, опасавшиеся роста могущества Германии и России [4].

В связи со скандальным игнорированием России польским политическим руководством при определении состава участников мероприятий в память о 80-летию Второй мировой войны, Д. Рыночнова и И. Абакумов характеризуют прошедшие мероприятия на польской земле, как «фестиваль» пересмотра истории, при особой «вине» России перед Польшей, и замечают, что за волной исторического вранья на праздновании 80-летия начала Второй мировой войны в Варшаве, куда нарочито не была приглашена Россия, стоит четкая стратегия [5]. Становится очевидным, что польские власти думали о том, чтобы исполь-

зовать эту годовщину в качестве еще одного антироссийского выпада, а не как способ сближения стран, которые участвовали во Второй мировой войне. Посыл - не вспомнить об общечеловеческой и общеевропейской трагедии, а скорее сделать еще один политизированный демонстративный выпад против России [6].

В статье И. Сипкина не без основания констатируется, что "это уже нельзя назвать переписыванием истории – это открытый, на уровне руководства стран, пересмотр итогов войны, где Гитлера и Сталина уже уравнивали, а не за горами и поменяют местами, дабы оправдать новую «расовую теорию права убивать диких унтерменшей исключительными нациями». Автор делает вывод, что «для США и старой Европы, вроде Германии и Франции, перекройка результатов той войны - это основание для сохранения управления планетой при падении уровня жизни и кризисе либерализма, а возможно и постепенного возврата к старым формулировкам, вроде «новых избранных» и «неспособных к демократии», что мы тоже периодически слышим» [7].

М. Мягков, реагируя на недавнее решение европарламентариев, уравнивающее, по сути, фашистскую Германию и «сталинистский» СССР в степени вины за начало Второй мировой войны, пишет: «Те 535 депутатов Европарламента, которые проголосовали за эту резолюцию, напоминают стадо манкуртов, которые не имеют памяти и, соответственно, будущего. Европарламент выразил свое раболепие перед манипуляторами, которые хотят поставить на одну плоскость СССР и Германию, обвинить нас в развязывании Второй мировой войны и заставить извиняться, то есть морально разоружить современных россиян, наследников тех победителей, которые освободили Европу в 1944-1945 годах. Эти депутаты предают свою национальную историю и способствуют возрождению в своих странах неонацистских настроений, что в свою очередь является предпосылкой к развязыванию новой войны. Они забывают, что Советский Союз последним заключил с нацистской Германией договор о ненападении. До 1939 года это сделали Польша, Великобритания, Франция и другие европейские страны» [8].



Более резко оценивается резолюция Европарламента на интернет-ресурсе "Голос Мордора": «недавнее голосование в Европарламенте, по которому вина в развязывании Второй Мировой войны возложена на СССР, ровно в той же мере, что и на нацистскую Германию... уже не первый шаг подобного рода, но – более масштабный, чем предыдущие. До этого подобное говорилось лишь в отдельных странах, бывших, как правило, в своё время союзниками Германии, или же легко и с удовольствием легших под оккупацию, трудясь во славу Рейха и посылая многотысячные дивизии добровольцев под брендом СС на Восточный фронт. И вот сделан ещё один большой и крупный шаг в деле перевертывания истории и превращении России в страну — всемирное пугало, виноватую перед всем миром одним лишь фактом своего существования» [9].

Автор С. Кочнев в аналитическом материале, посвященном урокам Второй мировой войны, обращает внимание на порочность идеи о том, что можно разделить целые народы по раскольниковскому принципу «право имеющего и твари дрожащей» - все народы необходимо рассматривать как субъекты международных отношений, имеющие равные права; при этом, чтобы остановить в целом правый радикализм, фашизм, нацизм, гитлеризм и тому подобное, всем державам нужно бороться вместе [10].

Интересны оценки официального представителя российского МИДа, подчеркнувшего, что мероприятия Варшавы к 80-летию Второй мировой войны предствляются, по сути, в качестве "мистерии и ярчайшего примера переписывания истории". «Только в этот раз, - по мнению М. Захаровой, - все зашло слишком далеко и превратилось просто в какое-то настоящее мировое глобальное мракобесие» [11].

С точки зрения Ю. Рубцова фальсификаторы истории вот уже не одно десятилетие пытаются возложить ответственность за развязывание Второй мировой войны на СССР, продвигая в научный дискурс и массовое сознание концепцию «равной ответственности» гитлеровской Германии и Советского Союза. Автор напоминает: "Недобросовестной цели обоснования этой концепции подчинён целый ряд документов международного характера - резолюция Ко-

пенгагенского совещания 1990 г. Конференции по человеческому измерению государств - участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе с обязательством последних «чётко и безоговорочно осудить тоталитаризм»; принятая 3 июля 2009 г. Парламентской ассамблеей ОБСЕ резолюция «Воссоединение разделённой Европы», утверждающая, что «в XX веке европейские страны испытали на себе два мощных тоталитарных режима, нацистский и сталинский, которые несли с собой геноцид, нарушения прав и свобод человека, военные преступления и преступления против человечества» [12].

На фоне очевидной антиисторической позиции, демонстрируемой странами Запада в отношении взглядов на вопрос, связанный с началом Второй мировой войны, заслуживают внимания глубоко аргументированные материалы по защите исторической правды в этом отношении. Газета "Правда", в частности, приводит интересный факт: "Ещё 26 января 1939 года министр иностранных дел Й. фон Риббентроп, анализируя встречу в Берлине с главой польского МИД Ю. Бекком, сделал весьма примечательную запись для Гитлера: «Господин Бек не скрывает, что Польша по-прежнему претендует на Советскую Украину и на выход к Чёрному морю. Полагая, что этого можно добиться совместно с Рейхом и даже с Румынией, а остальные вопросы решать на основе компромисса». Давая пояснения относительно пакта Риббентропа-Молотова газета отмечает, что, во-первых, Советский Союз был последним в числе государств, подписавших аналогичные договоры с нацистской Германией, а, во-вторых, статьи пакта не вступали в противоречие с нормами международного права. Подписывая пакт, Советский Союз правомерно и законно отстаивал свои национальные интересы, на что он имел и моральное, и юридическое право [13].

Сергей Иванов, председатель Попечительского совета Российского военно-исторического общества (РВИО) в ходе пресс-конференция 4 июля 2019 года в пресс-центре МИА «Россия сегодня», обосновывая необходимость объективной оценки исторических событий, привёл, в частности, слова Гитлера о ситуации, связанной с грубым нарушением Германией Версальского договора (ввод контингента германских войск в т.н. Рейнскую демилитаризованную зо-

ну): «48 часов после марша в Рейнскую область были самыми изматывающими в моей жизни. Если бы французы вошли в Рейнскую область, нам пришлось бы ретироваться с поджатыми хвостами. Военные ресурсы, находившиеся в нашем распоряжении, были неадекватны даже для оказания умеренного сопротивления» [14]. Затем, напомнил С. Иванов, был «Мюнхенский сговор», который «окончательно развязал руки Гитлеру». Чехословакия и Австрия стали первыми жертвами прямой агрессии фашистской Германии. Оккупировав Чехословакию, Гитлер получил огромный дополнительный военный потенциал: каждый пятый образец вооружения вермахта был произведён в Чехословакии, так как здесь была сильно развита промышленность, в частности, оборонная. СССР неоднократно предлагал оказать военную помощь Чехословакии, для этого необходимо было выполнить одно условие – пропустить вооружённые формирования СССР через территорию Польши. Но Польша категорически отказалась.

По мнению Сергея Иванова «Договор был заключен исходя из наших национальных интересов,.. что вполне оправданно, правильно, потому что выше национальных интересов нет ничего» [См.: 14].

О попытках переписывания истории и ее фальсификации говорится в заявлении лидеров СНГ в связи с 80-летием начала Второй мировой войны. Они решительно выступили против любых попыток обеления нацизма, оправдания его чудовищных преступлений. Опасный путь к новому переделу мира, подчеркнуто в заявлении, начинается с ревизии итогов Второй мировой войны, отрицания преступлений нацизма, борьбы с памятниками освободителям, реабилитации и героизации нацистских преступников и их пособников, совершивших тягчайшие преступления в годы Второй мировой войны – как отдельных лиц, так и организаций в целом, ксенофобии и нетерпимости, заигрывания с последователями нацистской идеологии всех мастей [15].

Восемь десятилетий с начала Второй мировой войны свидетельствуют о необходимости возрождения подлинного взаимодействия и взаимопонимания между странами и народами, действительного объединения мира на основе

равноправия, взаимоуважения и общечеловеческих демократических ценностей» [См.: 15].

В этих условиях важно помнить настоящую историю, не забывать подвиг поколений, победивших нацизм, активно противостоять попыткам исказить и подменить ложью историческую правду.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Посольство РФ ответило Болгарии на слова о роли СССР во Второй мировой войне [Электронный ресурс], URL: [https://iz.ru/917493/2019-09-04/posolstvo-rf-otvetilo-bolgarii-na-slova-o-rol-i-sssr-vo-vtoroi-mirovoi?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews](https://iz.ru/917493/2019-09-04/posolstvo-rf-otvetilo-bolgarii-na-slova-o-rol-i-sssr-vo-vtoroi-mirovoi?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews)
2. Фальсификаторы истории и третья мировая война. Часть 2. Операции «Оверлод» и «Багратион». Арденны и Висло-Одерская операция [Электронный ресурс], URL: <http://katyusha.org/view?id=12203>
3. Мальцев И. Как победу СССР над Гитлером сотрут из мировой истории [Электронный ресурс] URL: <https://vz.ru/opinions/2019/6/18/982431.html>
4. Мозжегов В. Так кто же начал Вторую мировую войну [Электронный ресурс] URL: <https://vz.ru/opinions/2019/8/1/989786.html>
5. Рыночнова Д., Абакумов И. Россию лишили заслуг во Второй мировой войне? [Электронный ресурс] URL: <https://vz.ru/politics/2019/9/2/995555.html> (Обращение 3.09.2019 г.)
6. Исторически неверно: как в Польше отметили 80 лет с начала Второй мировой [Электронный ресурс] URL: <https://iz.ru/915955/nataliia-portiakova/istorichesk-i-neverno-kak-v-polshe-otmetili-80-let-s-nachala-vtoroi-mirovoi>
7. Сипкин И. Шакалья стая: запад подменяет победу над нацизмом разгромом СССР [Электронный ресурс] URL: [https://bazaistoria.ru/blog/43235695065/SHakalya-staya:-Zapad-podmenyaet-pobedu-nad-natsizmom-razgromom-?utm\\_campaign=transit&utm\\_source=main&utm\\_medium=page\\_0&domain=mirtesen.ru&paid=1&pad=1](https://bazaistoria.ru/blog/43235695065/SHakalya-staya:-Zapad-podmenyaet-pobedu-nad-natsizmom-razgromom-?utm_campaign=transit&utm_source=main&utm_medium=page_0&domain=mirtesen.ru&paid=1&pad=1)
8. Мягков Михаил: без Красной армии не было бы свободной Европы [Электронный ресурс] URL: [https://rvio.histrf.ru/activities/news/item-6669?bulk\\_email\\_rid=192&bpctrackid=146&bpmreplica=0&contactId=5afacddb-454f-41ad-ba56-c235623770ef&bulkEmailRecipientId=a4d797ba-6397-4175-a225-b8a23ade5428](https://rvio.histrf.ru/activities/news/item-6669?bulk_email_rid=192&bpctrackid=146&bpmreplica=0&contactId=5afacddb-454f-41ad-ba56-c235623770ef&bulkEmailRecipientId=a4d797ba-6397-4175-a225-b8a23ade5428)
9. Голос Мордора: вскармливая чудовище [Электронный ресурс] URL: <https://news-front.info/2019/09/21/golos-mordora-vskarmlivaya-chudovishhe/>
10. Кочнев С. «Польша готова была выступить союзником Германии» [Электронный ресурс] URL: <https://realnoevremya.ru/articles/147167-k-80-letiyu-nachala-vtoroy-mirovoy-polsha>
11. «Глобальное мракобесие»: Захарова о мероприятиях по случаю 80-летия начала Второй мировой в Польше [Электронный ресурс] URL: <https://www.ntv.ru/novosti/2229520/>
12. Рубцов Ю. 1 сентября исполняется 80 лет с начала Второй мировой войны [https://ruskline.ru/opp/2019/iyul/26/1\\_sentyabrya\\_ispolnyaetsya\\_80\\_let\\_s\\_nachala\\_vtoroj\\_mirovoj\\_vojny/](https://ruskline.ru/opp/2019/iyul/26/1_sentyabrya_ispolnyaetsya_80_let_s_nachala_vtoroj_mirovoj_vojny/)
13. Газета "Правда" опубликовала исторический материал, посвященный 80-летию начала Второй мировой войны [Электронный ресурс] URL: <https://kprf.ru/history/date/187447.html>

14. «К 80-летию начала Второй мировой войны: от Версаля до Глейвица» [Электронный ресурс] URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/k-80-letiyu-nachala-vtoroj-mirovoj-vojny-ot-versalya-do-glejvitsa.html>

15. Лидеры СНГ приняли заявление в связи с 80-летием начала Второй мировой войны [Электронный ресурс] URL: <https://mir24.tv/news/16372707/lidery-sng-prinyali-zayavlenie-v-svyazi-s-80-letiem-nachala-vtoroi-mirovoi-voiny>

**Мкртумян Т.А.**

## **ИСТОРИЯ И МИФЫ: ПРОБЛЕМА СОЗДАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, военно-патриотическое воспитание, историческая память

Любая статья – это сочетание фактов и аргументов с личным восприятием человека в подходе к той или иной проблеме. Данная тема: «История и мифы: проблема создания у учащихся объективной картины Великой Отечественной войны» заинтересовала меня по одной единственной причине, а именно, изложить своё понимание этой актуальной проблемы.

Во-первых, суть вопроса, на мой взгляд, заключается в том, что чем больше мы отдаляемся от исторической даты Великой Отечественной войны, тем больше искажений фактов мы встречаем в публикациях не только у западных, но в трудах и наших историков. Чем можно объяснить подобные инсинуации? По моему мнению, это может быть связано с неким популизмом или конъюнктурными соображениями некоторых псевдоисториков.

История войны 1941-1945 годов это его участники, те, кто с оружием в руках защищал страну на поле битвы, а также те, кто, находясь в тылу, приближал своим самоотверженным трудом эту победу. История превращается в мифы, когда её искажают или неоправданно превозносят. Для меня, учителя истории с большим стажем работы, важным является использование на уроках истории примеров участия своих родных и близких людей в Великой Отечественной войне. Такие уроки с использованием фотографий, писем с фронта,

делают уроки не только содержательными, но дают объективное освещение прошедших лет.

На войне был мой отец, которого комиссовали из армии после ранения в 1944 году. Старший брат отца погиб на фронте, а младший был призван на Финскую войну, затем участвовал в Великой Отечественной войне и в итоге встретил победу в Маньчжурии после разгрома Квантунской Японии. Подобные уроки являются живым доказательством истории войны для молодого поколения современной России.

Во – вторых, при работе по военно-патриотическому воспитанию большую роль играет личность учителя. Ведь от грамотной оценки событий зависит объективное толкование истории Великой Отечественной войны.

Объективность учителя в проведении урока и подаче материала заключается в правильно расставленных акцентах на события тех лет.

С одной стороны, это мужество, героизм советских людей, с другой стороны, это уродливые явления, имевшие место в годы войны. Безусловно, только давая полную оценку данному периоду, мы можем развенчать мифы и показать, кто в данной войне есть победитель. Обучающиеся должны знать, какой ценой добыта эта победа советским народом.

В-третьих, важным ресурсом в развенчании мифа и создании объективной картины является роль СМИ. Но, к сожалению, ряд средств массовой информации в союзе с некоторыми деятелями культуры внесли свою «лепту» в искажение событий второй мировой войны. Такой подход псевдопатриотов можно квалифицировать их конъектурными соображениями. Никто не отрицает, что в демократическом государстве должно иметь место множество мнений, то есть плюрализм, что является одним из важнейших признаков демократии. Но любое освещение темы войны должно опираться на факты, как на неоспоримые доказательства.

Следовательно, СМИ и, в частности, его отдельным изданиям, следует, опираясь на имеющиеся у неё ресурсы, объективно освещать страницы истории, а не вводить общественность в заблуждение, создавая свои «мифы» о войне. На

мой взгляд, необходимо возложить ответственность на такие издания с требованием соблюдения профессиональной этики.

В-четвёртых, огромная роль, на формирование мировоззрения обучающихся играют современные школьные учебники. От подачи материала, от объективной оценки истории Великой Отечественной войны зависит восприятие детьми событий прошедших лет.

Двадцать лет назад, когда школам предлагалось более десятка учебников, я обратилась в Министерство образования по поводу этой проблемы. Дело в том, что в этих учебниках были огромные разночтения, как в датах, так и в трактовке отдельных исторических фактов. В ответ я получила отписку, где говорилось, что все учебники, прежде чем быть утверждёнными, они проходят экспертизу. Безусловно, сегодня наведён порядок УМК, но не до конца.

Здесь важно не перегнуть палку, потому, что в девяностые годы такие понятия как интернационализм, патриотизм стремились предать забвению. Ветераны войны были не в почёте, умалчивалось участие других народов нашей страны в Великой Отечественной войне, что и привело к всевозможным искажениям в учебниках республик постсоветского периода.

Мне кажется, ситуация на сегодня изменилась в лучшую сторону. Наведён какой-то порядок в УМК. Благодаря руководству страны и его политике в сфере образования, уменьшились подобного рода искажения фактов исторических событий ВОВ. За неполные двадцать лет мы сумели шаг за шагом изменить общественное мнение в стране, вернуть уважение к ветеранам войны и тыла. Память историческая продолжает жить в восстановлении памятников войны, предоставлении определённых льгот ветеранам и т.д.

Молодёжь учится на этом уважении, и, надеюсь, она достойно передаст эти ценности последующим поколениям. Ведь уважением к участникам войны - это не ежегодные торжества к 9 мая, это постоянная забота о них. Но для полного восстановления объективности войны и для его участников, приведших к Победе, для тех, кто брал Берлин, и уничтожил фашизм этого недостаточно. На сегодня одной пропагандой не обойтись, необходима реальная программа по

оказанию помощи ветеранам. Для восстановления справедливости необходимо создать ветеранам достойную старость. Они этого заслужили ценой своей жизни. Вот тогда победа не будет мифом, а станет реальностью. Молодёжь должна видеть заботу власти о ветеранах войны. Если мы хотим изменить общественное мнение, то власть должна систематически улучшать условия их жизни. Общественность задаёт вопрос – «За что воевали наши деды, отцы?» За то, чтобы жить свободно в своей стране и иметь безбедное настоящее и не менее обеспеченную старость.

Мифов не будет, если будет только правда об этой войне. Что такое, правда? Говоря образно "правда - это как ростки", которые пробивают себе путь навстречу жизни в любых неблагоприятных условиях. В современных странах как Западной, так и в ряде стран Восточной Европы замалчивают правду о второй мировой войне, о роли Красной Армии в разгроме фашизма. Многие псевдоисторики Запада приписывают победу над фашистской Германией только союзным войскам. Пример тому торжества по случаю высадки десанта Нормандии – Неман. Данное событие произошло в 1944 году, когда за Красной Армией были решающие битвы по разгрому Германии на территории СССР (Сталинградская, Курская битвы). Игнорирование Западом руководство РФ в лице президента Путина В.В., в частности нежелание пригласить его на эти торжества говорит о том, что Запад любой ценой желает забыть роль СССР в этой войне. Отсюда и мифы для европейцев, что победителями в войне являются США и Великобритания, а не Советский Союз. И более чем абсурдным выглядит высказывание Президента Польши А. Дуды, что советские люди не столь храбры, как поляки. И это мнение ещё раз доказывает, как создаются мифы о войне. И об этих выступлениях, искажающих историю войны, мы должны говорить нашим детям.

Моё понимание этой темы, как развенчать этот миф, я изложила в этом выступлении. И всё вышеизложенное является сугубо личным подходом в понимании истории Великой Отечественной войны. Историческая память должна быть объективной и никем не может быть предана забвению и искажению.



## ГЕРОИЗМ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ПУТИ СЕМЬИ МАЛИКОВЫХ)

**Ключевые слова:** героизм, история семьи, авиация, мужество.

Скоро наша страна будет отмечать 75-летнюю годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Подрастающее поколение должны помнить о тех, кто ценою своей жизни и здоровья спасали нашу Родину. Часто задаются вопросом, что стало причиной победы СССР в этой страшной войне? И этих причин много, но героизм и мужество советских граждан, на мой взгляд, стоят на первом месте. Мне как учителю истории в школе, интереснее донести до учащихся информацию, если она касается определенных людей, их судеб. Как можно не вспомнить подвиги З. Космодемьянской, А. Матросова, Р. Шершневой, А. Маресьева. А ведь, сколько интересных героических судеб и среди наших земляков.

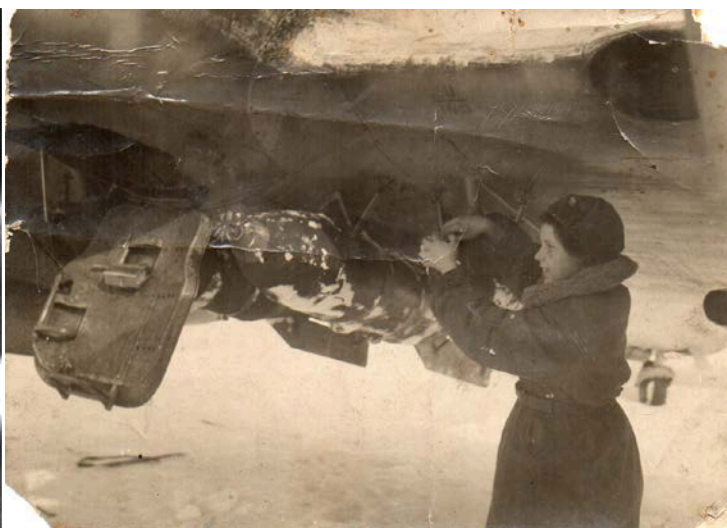
Несколько лет назад на одном из городских мероприятий мне посчастливилось познакомиться с Михаилом Юрьевичем Кичкарь, затем пошла череда совместных подготовок и проведения интеллектуальных игр для учащихся нашего города, и в одной из бесед, я случайно узнала, что Михаил является внуком Героя Советского Союза Маликова Ильи Антоновича, который жил в нашем городе. Интересная судьба Маликовых Ильи Антоновича (Фот. 1) и его супруги Нины Феоктистовны (Фот. 2) была поведена мне и моим ученикам из уст их внука. Вот это настоящие страницы героизма.

Илья Антонович родился в 1921 году в селе Истобном Раненбургского района Воронежской области (ныне Чаплыгинский район Липецкой области) в крестьянской семье. Его отец, Антон Дмитриевич, и его мать, Марья Ульяновна, трудились на местной прядильно-ткацкой фабрике. Закончив в 1939 году среднюю школу, поступил работать на почту разносчиком телеграмм и одновременно стал курсантом Ногинского аэроклуба. Через год по спецнабору поступил в военную школу летчиков в городе Кировобаде в Азербайджане. После

окончания авиационной школы был направлен в воинскую часть г. Бендеры в Молдавии, где и застала его война.



Фот. 1. И.А. Маликов



Фот. 2. Н.Ф. Маликова

В июне-августе 1941 года был лётчиком 11-го смешанного авиационного полка Юго-Западного фронта. В первый же день войны Илья Антонович совершил свой первый боевой вылет. В некоторых газетных статьях говорится о том, как Илья Антонович и его однополчане бомбили переправу через р. Прут. Но в интервью, его внук Михаил Юрьевич, говорил о том, что цель была не столько разбомбить переправу, а быстрее скинуть груз, чтобы улететь. Ведь в то, что началась война, юные летчики еще не верили. Потом были разведывательные вылеты, и следом экстренный вызов на дальний аэродром. Надо было срочно освоить новый бомбардировщик «Петляков-2». Учился Илья Антонович не покладая рук и затем вернулся на фронт в 128-й полк 241-й бомбардировочной дивизии. Размещалась она тогда под Москвой. Здесь сражался он в небе на подступах к столице на Калининском фронте.

29 августа 1942 года в бою за город Ржев самолет лейтенанта Ильи Антоновича был подбит прямым попаданием вражеского зенитного снаряда в правый мотор и кабину, а сам он - тяжело ранен осколками разорвавшегося снаряда в правую ногу ниже колена и обе руки. На какое-то мгновение он потерял сознание, вылетев из своего кресла. Очнувшись, Илья Антонович заметил, как стремительно приближается земля. С невероятным трудом, с помощью штур-

мана, Маликов вырвал «Петлякова» из крутого пике и довел самолет на свою территорию, посадив его на брюхо на еще зеленом картофельном поле. От удара машины о землю он снова потерял сознание. Стрелок и штурман с трудом вытащили своего командира и передали в руки подбежавшим санитарам (оказалось, что они сели в расположении медсанбата). Там же срочно сделали операцию, ногу ампутировали. Перевели в госпиталь в Калинин, затем семь месяцев лечения в Свердловске на Урале.

Сначала в госпитале Илья Антонович был самый нелюдимым человеком. Не хотел никого слушать, но один случай все изменил. Так пишет об этом командир Маликова Алексей Григорьевич Федоров: «В госпиталь приходили пионеры устраивать концерты. Илья лежал, уткнувшись к стене, не слыша звонких веселых мелодий. После концерта к нему подошел вихрастый курносый мальчуган. – Товарищ, раненый, пожалуйста, не сердитесь на меня, говорят вас нельзя беспокоить. Но мы хотим вам сделать подарок. Примите эти полевые цветы, мы их собирали всем классом. - И он протянул букет ромашек. Илья повернулся: - Где же вы их собирали? - На поле возле аэродрома. Потеплели глаза летчика. Он ласково смотрел на мальчугана. – Спасибо, малыш. Садись на койку, не стесняйся. А что это у тебя с руками? - Фашист отрубил... - Как отрубил, топором?! - Топором... Я ведь, дяденька, в оккупации был под Рославлем. Пришли фашисты в нашу деревню – и давай всех грабить. А потом, что ни день – расстрелы. Маменьку мою убили. Один офицер приказал мне сапоги ему чистить. «Не буду», - говорю. Схватил он меня и топором отрубил пальцы. - А как же ты учишься? Писать не можешь? - Почему же не могу. Вот видите, доктор операцию сделал. Может похуже других, но пишу». [3, С. 15]

Илья Антонович познакомился с Лешой Кузиным, мужественным мальчишкой, который вселил в него надежду. И тогда летчик Маликов стал потихоньку ходить с протезом. Научился, вообще бросил костыли. В марте 1943 года Илья Антонович вышел из госпиталя с протезом правой ноги и заключением врачей: «К полетам не пригоден, к службе в армии тоже». Куда бы не обращался Илья Антонович, везде был один ответ. Тогда на свой страх и риск он прие-

хал в Казань (где получали самолеты) в надежде встретить однополчан. Ему повезло: однополчан встретил и с ними прилетел в свой полк. Илья Антонович добился возврата на фронт в свою часть, в родные полк и дивизию. Упросил командира полка допустить к полетам. Сначала попробовал на самолете ПО-2 получилось. Через несколько полетов, осмелев, совершил даже «мертвую петлю». Был бесконечно рад, что снова летает. Совершил более ста вылетов, выполняя различные задания: доставлял донесения в штаб дивизии, перевозил почту и т.д. Вскоре, хотя не без труда, вновь вернулась уверенность и прежнее мастерство в управлении машиной. Наконец наступил день, о котором Маликов мечтал еще на госпитальной койке: ему разрешили пойти на выполнение боевого задания. Произошло это в районе Курской дуги, в канун исторической битвы. Экипаж Маликова наносил удары по танковым колоннам и пехоте противника в районах Поныри, Кашара, Подсоборовка с 5 по 12 июля 1943 года.

В 1943 году Илья Антонович встретился со своей будущей супругой Ниной Феоктистовной. Родилась Нина Феоктистовна в селе Бажево на Алтае, куда ее предки когда-то переехали из Украины. В 1941 году закончила 10 классов. С началом войны работала учителем в с. Ново-Мошкино Краюшкинского района Алтайского края. В мае 1942 года с фронта пришли две повестки, и ее рекомендовали на фронт. В мае 1942 года они прибыли к месту назначения в г. Ишим на реке Ишим. Там находилась школа младших авиационных специалистов - ШМАС. Здесь изучали вооружение самолётов в классах и ходили на аэродром. После обучения, группу где была Нина Феоктистовна отправили в Сталинград. Работа Нины Феоктистовны заключалась в подготовке вооружения самолёта к боевому вылету: подвесить бомбы, пополнить запас патронов, после стрельбы снять пулемёты и почистить. Полк часто переезжал. Станция Эльтон, Джанибек, потом до Саратова по железной дороге, затем Йошкор-Ола, Казань. В Казане командир Нины Феоктистовны взял новый полк и многих их технического состава взял к себе. Это был 128 авиационный полк.

Вскоре после знакомства Илья Антонович стал оказывать знаки внимания Нине Феоктистовне, 1944 год встречали вместе. Командир Маликова Федоров

писал, как не раз замечал, что Илья Антонович помогал Нине Феокистовне подвешивать 250-килограммовые бомбы под крыло «Петлякова», не только своего, но и других лётчиков.

В 1944 году Илья Антонович бомбил Бобруйский и Могилевский котлы. На реке Березине давил вражеские зенитные батареи, прикрывающие переправу. Позже были бои в Польше. И вот уже Германия. Последняя декада апреля 1945 года. Сражение за Берлин в полном разгаре. Город Франкфурт-на-Одере в 75 километрах от Берлина — крупный военно-промышленный центр с металлургическими и оборонными предприятиями, в том числе авиамоторным заводом «Адлер». Соединения 16-ой воздушной армии, в том числе 241-ой авиадивизии и полк Маликова получили задание уничтожить этот серьезный барьер к Берлину, расчистить путь наземным войскам. На этом боевом задании самолет Маликова подвергся нападению четырех немецких «фоккеров» (истребителей «Фокке-Вульф-190»). одному из них удалось зажечь машину Маликова, вывести из строя мотор, но он смог посадить самолет.

По приказу маршала Г. К. Жукова свой последний, 196-й вылет старший лейтенант Маликов совершил на столицу немецкого рейха — Берлин. Немецкие коммунисты, находившиеся в подполье, говорили, что у Гитлера недалеко от рейхсканцелярии, где он сейчас находится, есть подземный ангар, и взлет самолета оттуда может быть произведен с Зигес-Аллее, Тиргартена или Унтер-дер-Линден. Гитлеру вылететь из Берлина не пришлось. За два часа до наступления темноты, 29-го апреля 1945 года, бомбежку, исключавшую возможность взлета самолета «фюрера» (да и всей верхушки гитлеровской Германии) в числе других выполнял и Илья Антонович. Вслед за бомбами экипаж и группа Маликова сбрасывали листовки с призывом к немецким солдатам: «Дальнейшее сопротивление бессмысленно. Судьба Берлина предрешена. Бросайте оружие, сдавайтесь в плен». После возвращения из госпиталя в свой родной полк, до конца войны Илья Антонович с протезом правой ноги совершил 86 боевых вылетов.

Закончилась война, 20 июля 1946 года Илья Антонович и Нина Феокистовна зарегистрировали брак. До того момента как Илью Антоновича отпра-

вили в отставку, они находились со своей частью в Германии. Нина Феоктистовна вспоминала, что впервые в своей жизни побывала в ресторане в Берлине. Но обстановка была достаточно тревожная, рассказывали о том, как по ночам вырезали семьи офицеров в Потсдаме. Поэтому, когда Илью Антоновича отправили в отставку, они уезжали без сожаления. Илье Антоновичу предложили стать директором дома отдыха на Урале в Свердловской области. Позже этот дом отдыха сделают сезонным, и семья Маликовых переедет в Кемеровскую область. В 1964 году семья Маликовых переедет в Невинномысск, врачи настойчиво рекомендовали сменить климат, советовали поехать на Кавказ. Илья Антонович работал на азотно-туковом заводе заместителем управляющего базы снабжения «Ставрополькрайснаб», уполномоченным базы «Вторцветмет», а Нина Феоктистовна вскоре стала директором книжного магазина.

Илья Антонович всегда охотно выступал со своими воспоминаниями о войне перед молодежью города и всегда рядом была верная спутница – Нина Феоктистовна. В 1977 году он ушел на пенсию, но связи с молодежью не терял, всегда был их желанным гостем. Не пропускал встречи с однополчанами, брал на них даже внука Михаила. Сорок пять лет прожили в мире и согласии Маликовы, воспитали двух дочерей, дождались четверых внуков. После смерти мужа в 1990 году Нина Феоктистовна заменила его в совете ветеранов. Их внук Михаил Юрьевич после смерти бабушки решил переехать из Краснодара в Невинномысск, в ту квартиру, где часто бывал на каникулах у бабушки с дедушкой. Он, как и его дед всегда рядом с молодежью. Михаил Юрьевич является руководителем Ставропольского отделения Российской ассоциации интеллектуальных клубов, постоянно проводит интеллектуальные турниры среди молодежи в нашем городе и крае.

Нина Феоктистовна за годы войны получила медаль «За оборону Сталинграда» и медаль «За боевые заслуги». За мужество и героизм, проявленные в боях, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года старшему лейтенанту Маликову Илье Антоновичу присвоено звание Героя Советского Союза. Также Илья Антонович Маликов был награжден двумя орденами

Ленина, орденами Красного Знамени, Отечественной войны первой степени, медалями «За победу над Германией», «За взятие Варшавы», «За взятие Берлина», польской медалью «Варшава 1939–1935 гг.» (см. Приложение). В газетах его называли вторым Маресьевым.

О некоторых наградах нет сведений в статье про Илью Антоновича в Википедии. Внук Маликовых Михаил Юрьевич хотел исправить ситуацию, но статью отредактировать не удалось. Есть информация и в интернете, но на некоторых сайтах указывают, что Илья Антонович летчик-штурмовик, а ведь он летчик-бомбардировщик. А вот на сайте «Авиаторы» вообще, к сожалению, в информации о личном составе 128 авиационного полка, имя Маликова не упоминалось, и данных на сайте о нём не было. Мои учащиеся отправили заявку редакторам сайта о внесении изменений, и теперь данная информация на сайте появилась.

Исследуя историю одной семьи, становятся более понятными события далеких для нас страшных военных лет. История складывается из мельчайших деталей, судеб. Мы должны помнить, какой ценой нашим предкам досталась Победа!

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Руденко С.И. Крылья победы. – М., 1985.
2. Рытов А.Г. Рыцари пятого океана. – М., Воениздат, 1968.
3. Федоров А.Г. Дорогами мужества. – М., Воениздат, 1968.
4. Невинномысский рабочий. От 07.05.1994.
5. Город Нск. От 01.05.2004.

**Рыбченко Н. Н.**

### **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ СЕМЬИ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Ключевые слова:** фальсификация истории Великой Отечественной войны, патриотическое сознание, военная история семьи, начало войны, доброволец, отступление, Битва за Кавказ, День Победы, мемориал погибшим односельчанам.

Приближается 75-ая годовщина Великой Победы. За все эти годы несколькими поколениями историков было введено в оборот огромное количество документов официального происхождения. Постоянно открываются архивы, снимается гриф секретности с многих военных источников, которые расширяют наше представление об узловых событиях военных лет. Создаются информационные ресурсы, помогающие найти ответы на волнующие нас вопросы о военном времени, о ветеранах, их боевом пути.

Несмотря на все это, события Великой Отечественной войны продолжают относиться к наиболее трудным вопросам истории. Сегодня с особой силой разгорается дискуссия о причинах и итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн. В некоторых европейских странах не просто «подправляются» и «корректируются» события 1941–1945 гг., а подвергается сомнению сам факт Великой Отечественной войны. «Освободители» превращаются в «оккупантов», представители националистических движений, сотрудничавшие с оккупантами, становятся национальными героями. Смысл этих фальсификаций очевиден: раз в России нет героических страниц прошлого и ярких личностей, она не может рассчитывать на достойное место в будущем. В результате подрывается морально-духовная основа, прежде всего юного поколения. В этих условиях хочется отметить роль учителя истории в формировании патриотического сознания молодёжи. И не согласиться с мнением, высказанным с высокой трибуны, что «историю школьникам могут преподавать люди без образования – для этого достаточно просто любить этот предмет и увлекательно его рассказывать». Как писал великий русский историк С.М. Соловьев: «История есть единственная политическая наука в среднем образовании, и потому ее преподавание – чрезвычайной важности: от направления ее преподавания зависит политический склад будущих граждан», другими словами патриотическое сознание.

Сознание начинается с познания, то есть, с восприятия знаний, информации. В состав патриотического сознания включены следующие знания: истории Родины, ее культуры, традиций; моральных норм отношения к Родине, которые выработались многими поколениями предков; знания о возможностях школь-



ников в реализации патриотического поведения и деятельности, о конкретных потребностях в патриотических действиях – в региональном и временном аспектах [1].

В структуре патриотического сознания можно выделить следующие компоненты: интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, ценностный, поведенческий. Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения.

К патриотизму нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке. Тогда человек сам обратится к нему. Точно так нельзя заставить верить; нельзя просто привести в храм и сказать: вот тебе вера, верь. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству[3]. Психологические особенности данного процесса определяют выбор форм и методов педагогической деятельности. И здесь очень важно не допустить формального отношения, не свести все к безликим цифрам и сухой статистике. Следует помнить, что эмоции в патриотическом сознании выполняют побуждающую и оценивающую функции. Человек находится в состоянии целенаправленной активности, ценностному освоению подвергается каждая область его взаимодействия с окружающим миром, в том числе, Родина. Вот и возникает вопрос, а как же помочь понять юному человеку, что Родина – высшая ценность? Сделать это можно только через изучение, восстановление героической военной истории своей семьи. Как писал академик Лихачев: «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье» [2].

Критерием успешности своей педагогической деятельности я считаю появление желания у ребят узнать о военной истории своей семьи, восстановить неизвестные факты военной биографии своих прадедов и малой родины.

Я не буду подробно рассказывать о педагогических методах и приемах, которыми пользуюсь. Остановлюсь лишь на одном, самом важном методе – личном примере. По моему глубокому убеждению, учитель не сможет качественно помочь ученику в его поисковой деятельности по восстановлению военной истории семьи, если сам ничего не сделал в этом направлении.

В нашей семье память о Великой Отечественной войне священна. А девятое мая – это не просто День Победы. Это день появления нашей семьи – Рыбченко.

9 мая 1945 года в городе Бреслау Пасюкова Галина Ивановна (наша прабабушка) вышла замуж за прадедушку Рыбченко Якова Яковлевича.

Галина Ивановна оставила много воспоминаний о первом дне войны, что она чувствовала, как переживала, о своем боевом пути.

В своей военной биографии особенно тяжелым она считала 1942 год. Стали распространяться тревожные слухи, что немцы наступают и скоро будут на Ставрополье. Чтобы не оказаться в оккупации в марте 1942 года бабушка вместе с подругой Женей Спиваковой и несколькими девушками из села пошла в военкомат в соседнюю станицу Суворовскую. Там они подали заявление, что хотят пойти на фронт добровольцами. Тогда им было по 19 лет. Военком им отказал, и она упорством добилась своего – несколько дней она жила под дверью военкомата. Каждое утро и вечер она встречала военкома и просила одного – отправить ее добровольцем на фронт. 10 апреля пришла повестка, а на следующий день им устроили общие проводы. Бабушкина мама, Пелагея Никитична Пасюкова, дала ей маленький пожелтевший листик, на котором химическим карандашом была написана молитва Божьей Матери. Эту молитву бабушка выучила наизусть, и совсем скоро ей пришлось молиться, так как их эшелон подвергся первой бомбежке недалеко от Ростова, у станции Сенной.

Привезли их под Харьков, поселили в Богородичий женский монастырь, который стоял в лесу. Фронт от них находился в 3-х километрах.

Десять дней девушки были на карантине, проходили курс молодого бойца. Потом они приняли присягу. Часть, куда попала Галина Ивановна после

распределения, называлась тридцать шестой отдельный зенитно-артиллерийский дивизион в составе девятой армии. Командовал дивизионом майор Козлов. Бабушку, подружку Евгению и других девчонок назначили в артиллерийские расчеты дублерами. Бойцы стали их учителями.

В этом же дивизионе служил старший сержант, командир тяги, Яков Рыбченко. Дедушка потом вспоминал, что среди других девчат сразу выделил бабушку. Но время было очень тяжелое...

В начале мая 1942 года их часть начала отступать. Вскоре бабушка получила «боевое крещение». В тяжелом бою ей пришлось заменить погибшего наводчика. Так она стала наводчицей 37-миллиметровой зенитной пушки. Первый свой бой она запомнила навсегда, особенно, когда стреляли прямой наводкой по вражеским танкам, а они все лезли и лезли...

Фашисты рвались к Кавказу. Наши отступали. Было тяжело и страшно. Особенно опасались попасть в окружение и нарваться на немцев. В августе отступать начали по родному краю, а вскоре дошли почти до своего села к станции Суворовской. Между станцией и родным селом меньше двух километров. В станции объявили привал, и Галина Ивановна, вместе с подругой Евгенией, без разрешения ушли из части домой.

Два часа они отсутствовали. Когда вернулись, их чуть не отдали под суд за самовольный уход из части. Спасло то, что немцы шли по пятам. С собой они принесли полный чемодан с салом. Родные отдали, чтобы не досталось немцам.

Отступление продолжалось до Грозного. На возвышенности у города их дивизион занял оборону и стоял на этом рубеже вплоть до 31 декабря 1942 года. С 1 января 1943 года фронт опять двинулся, но только назад. Началось долгожданное наступление и преследование врага. Шли через Армавир, Керчь, Новороссийск...

И Галина Ивановна, и Яков Яковлевич были награждены медалью «За оборону Кавказа».

Весной 1944 года бабушка получила звание ефрейтора и была переведена в штаб старшим писарем боевой части, где и прослужила до конца войны.

Девятое мая 1945 года Галина Ивановна и Яков Яковлевич встретили в городе Бреслау. Здесь за праздничным столом они объявили, что собираются пожениться. Тут же сыграли их свадьбу. Вместе они прожили ровно 50 лет и полгода.

Односельчане бабушку очень уважали за честность, доброту и отзывчивость. Поэтому, когда в 1962 году встал вопрос, кто станет председателем Сельского Совета, люди выбрали её. Восемнадцать лет, до 1980 года, занимала она этот ответственный пост. Много хорошего сделала Галина Ивановна для своего села. Люди об этом помнят и сейчас. Но самым большим вкладом в её «копилку добрых дел» стало строительство в селе мемориала односельчанам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, и бережный уход за памятником красноармейцам, расстрелянным фашистами здесь же, на берегу нашей реки Кумы в августе 1942 года. О том, что здесь произошло, в тот страшный август, ей рассказала её мама, Пелагея Никитична.

«Когда немцы ворвались в село, в конюшне, оборудованной нашими отступающими частями под эвакогоспиталь (сейчас здесь располагается наша участковая больница), оставалось шесть тяжелораненых бойцов под присмотром медсестры – совсем девочки. Она отказалась бросить раненых и эвакуироваться вместе с отступавшими частями Красной Армии. Едва заняв село, оккупанты решили показать, кто теперь хозяин. Прикладами они согнали на берег Кумы всех, кто оставался в селе, потом грубо выволокли раненых вместе с медсестричкой к краю обрыва и расстреляли. Совершив это убийство, строго приказали тела не трогать. Но ночью, рискуя жизнью, старики выкопали расстрелянным братскую могилу и по христианскому обычаю похоронили. Утром взбешенные палачи опять согнали людей к круче, на которой высилась свежесрытая могила с деревянным крестом. Они тыкали им в лица дула автоматов, грозились перестрелять всех от мала до велика и приказали разрыть могилу. Но никто – под угрозой расстрела в случае отказа(!) – не шелохнулся. Люди угрю-

мо смотрели себе под ноги, готовые скорее принять смерть, чем выполнить приказ палачей. Надавав пощечин старикам и женщинам, немцы уgomонились. Сами раскапывать могилу они не стали».

В 1954 году останки расстрелянных перезахоронили чуть выше, чтобы вода не размывала могилу, и установили памятник. А в тысяча девятьсот шестьдесят пятом, рядом был открыт новый памятник тем односельчанам, кто погиб на фронтах Великой Отечественной войны. Галина Ивановна предложила жителям такой вариант: на большой гранитной плите стоит стела с фамилиями погибших, а рядом, – высеченная из гранита, склонившаяся над могилой, – Мать. Люди ее поддержали.

И вот в селе Гражданском, на крутом берегу реки Кумы, стоит этот памятник, который для нашей семьи имеет особое значение. 14 июня 2005 года, в возрасте восьмидесяти трех лет после тяжелой болезни, Галина Ивановна Рыбченко скончалась. Каждый год, 9 Мая, вся наша семья приходит к мемориалу, чтобы почтить память всех, кто встал на защиту своей Родины, не жалея жизни.

Это один из эпизодов военной истории нашей семьи.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. – единственное крупнейшее событие истории России XX века, воспринимаемое гражданами, независимо от их политических взглядов, социального статуса, как особое явление. Это происходит потому, что война вошла почти в каждый дом. Прошли десятилетия, но она остается важнейшей частью исторической памяти народа. Этот феномен войны необходимо использовать в воспитании и формировании активной гражданской позиции молодежи.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы // Вестник Адыгейского государственного университета: сетевое электронное научное издание. Режим допуска: [http://vestnik.adygnet.ru/files/2007.4/586/kotrutsa2007\\_4.pdf](http://vestnik.adygnet.ru/files/2007.4/586/kotrutsa2007_4.pdf) (дата обращения 12.09.2019)
2. Лихачев Д. Заметки о русском. - М., 1984. - с. 55.
3. Троицкий, В.Ю. О патриотическом воспитании / В.Ю. Троицкий // Русский вестник. – 2004. – №16 (644). Электронный ресурс. Режим допуска: <http://www.rv.ru/content.php3?id=5173> (дата обращения 12.09.2019)

## О ЦЕНЕ ПОБЕДЫ СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

**Ключевые слова:** цена Победы, Великая Отечественная война, историческая правда.

В последнее время в исторических работах и СМИ ответ часто поднимается вопрос «какова цена Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг., что получили и что потеряли победители», ответы на этот вопрос оказываются весьма запутанным. И тем более всё чаще, сознательно фальсифицируется. Связанно это с тем, что он затрагивает социально – политические, идеологические и иные интересы тех социально-политических сил, которые полагают «незаконными» итоги Второй мировой войны, стремятся низвести решающую роль Советского народа в разгроме нацизма, принизить исторический подвиг Красной Армии. При оценки социального характера войны и её результатов, прежде всего, допускаются грубые нарушения методологических принципов, категория «цена Победы» часто отождествляется с категорией «цена войны».

Великая Отечественная война, которую вел СССР против немецко-фашистских захватчиков, являлась войной в защиту суверенитета и целостности Советского государства и своего собственного исторического выбора. И без потерь и разрушений одержать победу над фашизмом было просто невозможно.

Главное значение и цена Великой Отечественной войны состоят и в том, что коренным образом был решен вопрос устранения из жизни общества таких общественно-политических явлений как нацизм и фашизма. Мировое сообщество поняло античеловеческую сущность, которая заключалась в стратегии и идеологии фашизма; узнали такие катастрофические признаки, как шовинистический угар, национальная и расовая истерия, борьба, не ограниченная выбором средств, слепая вера в собственное предназначение, увидели опасность применения разрушительных средств для судеб человечества.

Количество Человеческих жертв за время Второй мировой войны, с учётом гражданского населения и военнослужащих, составило приблизительно от

50 до 80 миллионов человек. Из них советских граждан около 25-27 миллионов человек. Мобилизация мужского населения, вовлечение женщин в систему организованного общественного труда, бытовые трудности и продовольственный кризис нанесли весомый удар по демографии государств.

Резким образом изменился режим воспроизводства народонаселения, снизились показатели рождаемости и увеличилась смертность.

Преобладающая часть людских жертв – гражданское население, погибшее в гитлеровских лагерях смерти, в результате нацистских репрессий, болезней и голода, от налетов вражеской авиации. На оккупированной советской территории было истреблено более 7,4 млн. человек мирного населения. Из около 5,3 млн. человек, угнанных в Германию, более 2,1 млн. умерли в неволе.

Ущерб так же был нанесён материальным ценностям. На территории Советского государства он составил почти 41% потерь всех стран, участвовавших в войне. За годы войны в СССР было утрачено приблизительно 30% национального богатства. Полностью или частично превратились в руины или были сожжены 1710 городов и поселков, более 70 тыс. сел и деревень.

Беспрецедентному варварскому опустошению подверглись центры и объекты культуры, национальные святыни. Среди них 427 разграбленных музеев, 1670 уничтоженных и поврежденных церквей, соборов, храмов, монастырей, синагог, сотни библиотек и архивов, 180 млн. украденных книг, 564 тыс. похищенных картин, скульптур и многое другое. В СССР в годы Великой Отечественной войны пострадали 155 музеев, среди которых Эрмитаж, Пушкинский музей, Третьяковская галерея, Русский музей, Исторический музей, дворцы в Царском Селе, Петергофе, Павловске, Гатчине и Алупке. Многие произведения искусства были утрачены навсегда, среди них знаменитая Янтарная комната, бронзовая статуя Екатерины II, картины Шишкина, Верещагина, из Павловского парка пропали статуи «Лето», «Венера», «Актеон», «Амур».

Материальных потерь почти избежали США. Они составили лишь 1 млрд. 267 млн. дол. или 0,4% общей стоимости потерь материальных ценностей всех стран за время войны.

Цена Победы Советского Союза над нацистской Германией – это выражение результатов ожесточенной вооруженной борьбы, в которой решался вопрос о жизни и смерти большого государства, его народов, материальной и духовной культуры, о жизни и смерти человеческой цивилизации.

Цена Победы – лишь часть цены войны, но часть особая: она выражает и результаты, и издержки борьбы народа и его вооруженных сил против сильного врага, то есть, прежде всего, военную победу.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Пронько В.А. Цена победы. [Электронный ресурс]. URL: [http://scepsis.net/library/id\\_1247.html](http://scepsis.net/library/id_1247.html) (Дата обращения 24.04.15)
2. Зубкова Е.Ю. Послевоенное общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 1999. - 229 с.



## **СЕКЦИЯ II. «ПРИЧИНЫ И ЦЕНА ПОБЕДЫ СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»**

**Аванесова К.А.**

### **КИСЛОВОДСК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Ключевые слова:** Северный Кавказ; оккупация; Красный Крест; репрессии

Когда враг нарушил мирный труд советских людей, кисловодчане вместе со всей страной поднялись на защиту своей Родины. С первых дней войны солнечный южный город изменил свой облик: санатории, пансионаты, поликлиники, гостиницы спешно переоборудовались под госпитали [2].

Уже в начале августа 1941 года было развернуто 20 госпиталей [6, с.21], а 9 августа в Кисловодск, пришел первый санитарный поезд с ранеными.

Вместе с врачами за здоровье раненых самоотверженно бились медсестры. Мужчин-санитаров не было. Молоденькие девушки и женщины встречали санитарные поезда с фронта, выносили раненых из вагонов и развозили их по госпиталиям. Сутками дежурили у кроватей тяжелораненых. Стирали и проглаживали использованные бинты, которых так не хватало, перевязывали ими раны. Медсестры убирали палаты, читали раненым газеты, писали под их диктовку письма. И так каждый день, без выходных. Провожали вылеченных рядовых и офицеров. Не случайно раненые ласково называли медсестер "сестричками".

Одной из них была моя прабабушка – САВИНА ТАТЬЯНА ПЕТРОВНА.

Савина Татьяна Петровна родилась 23 апреля 1922 года в Смоленской области Бобрушевский район, село Богородское. Она была вторым ребенком в семье. Старшим, был брат Сергей 03.01.1916 года рождения. После рождения третьего ребенка, брата Александра – отец Петр и мать Евдокия решили переехать в город Кисловодск, к родственникам отца.

В 1939 г. брата Савина Сергея Петровича, проводили на войну с белофиннами. Во время ВОВ сражался на 3-ем Белорусском фронте, а также участ-

вовал в боевых действиях 2-го Прибалтийского фронта. Лейтенант РККА. Командир танковой роты. Затем КАПИТАН. 1943 ранен. Инвалид Великой Отечественной войны II группы. Имеет ордена: Красная Звезда, Отечественная война I-II степени. Медали: За отвагу.

Следом за старшим братом, проводили на войну и младшего брата Александра.

В августе 1941 года, сестра Татьяна, прошла ускоренные курсы медсестер. Затем стала работать в санатории им. Семашко. Во время Великой Отечественной войны в санатории размещался госпиталь №2041/5399, в котором лечилось более 5 тысяч военнослужащих. В нем она, и проработала долгие годы. И после войны получила звание – «Заслуженный работник».

В годы войны, лечение раненых требовало большого количества крови. Поэтому, наряду с выполнением своих обязанностей, она, как и многие другие кисловодчане стали донорами. Позже, ей присвоили звание "Почетный донор".

Невероятно тяжелая обстановка в госпиталях сложилась в начале августа 1942 года в связи с наступлением немецких войск. Пришлось срочно эвакуировать раненых. В ночь на девятое враг подверг город массированной бомбардировке. Бомбы и снаряды разрывались и в районе вокзала. Немцы взорвали мост через реку Подкумок. Путь к эвакуации был отрезан.

Пять месяцев с августа 1942 по январь 1943 года Кисловодск находился в оккупации. Раненых, среди которых были и очень тяжелые размещали в старых корпусах санатория им. Семашко. Было принято решение организовать в корпусах санатория больницу Международного Красного Креста по обеспечению помощи раненым [6, с.90-91].

Поэтесса Галина Воронина написала такие строки об этих событиях в стихотворении « Бои без выстрелов»:

... Отхлебнем, дружище, из солдатской фляжки!

Помнишь ли родимые в пламени места?

Помнишь санаторий имени Семашко — Госпиталь под знаком Красного Креста?..

Благодаря самоотверженности врачей, медицинских сестер, санитарок многим раненым была оказана необходимая помощь [3, с.45]. Само население города помогало вести этот «тихий бой без выстрелов» за спасение жизней солдат, оказавшихся на оккупированной территории, рискуя и своей жизнью и жизнью своих родных и близких.

Вскоре немцы решили закрыть больницу, а в ней разместить свой госпиталь. Героическая эпопея больницы Красного Креста длилась 72 дня.

Во время оккупации, по доносу, отца Татьяны забрали в гестапо. Его должны были расстрелять вблизи города, у горы Кольцо. Но немцы не успели. После освобождения, отец Петр прожил всего месяц и умер от полученных травм.

За пять месяцев оккупации фашисты расстреляли две тысячи евреев, в том числе детей, стариков, женщин. Более трехсот кисловодчан - русских, армян, евреев, карачаевцев зверски были расстреляны вблизи города у горы Кольцо. Всего же захватчики расстреляли и замучили свыше трех тысяч кисловодчан. Среди них более 400 детей.

Изгнанные 10 января 1943 года из Кисловодска захватчики нанесли городу громадный материальный урон. Они вывезли в Германию из госпиталей и санаториев ценнейшее медицинское оборудование, картины, ковры, мебель, взорвали электростанцию, нарзанный завод, сожгли хлебозавод и мясокомбинат, уничтожили 14 библиотек.

После капитуляции фашистской Германии госпитали постепенно стали преобразовываться в санатории. Город-госпиталь снова стал городом-курортом. Лишь мемориальные доски на корпусах санаториев молча напоминают о подвиге медиков в трудной борьбе за жизнь и здоровье раненых воинов в годы Великой Отечественной [7 с.131]. Они были установлены к 30-летию Победы, в 1975 году.

У мемориального комплекса «СОЛДАТАМ РОДИНЫ» находится кладбище и братские могилы, где похоронены скончавшиеся от ранений.

14 октября 1980 года, указом Президиума Верховного Совета СССР "За большую самоотверженную работу трудящихся города по лечению и восста-

новлению здоровья воинов Советской армии в годы Великой Отечественной войны, значительный вклад в развитие здравоохранения:" город Кисловодск награжден орденом Отечественной войны I степени. Так государство по достоинству оценило подвиг медиков и других жителей Кисловодска по восстановлению здоровья раненых воинов [1].

А 13 сентября 1997 года, в День города, в центре Кисловодска был открыт памятник "Медикам-героям Великой Отечественной войны", единственный в мире. Памятник представляет собой бронзовую фигуру сестры милосердия на фоне купольных ворот с крестом. Он символизирует мужество и самоотверженную борьбу медицинских работников за жизнь и здоровье людей. Памятник сооружен на добровольно собранные средства. Сестра милосердия и впредь будет напоминать потомкам о вкладе героических медиков в Великую Победу.

Бабушка, Савина Татьяна Петровна – умерла в 1986 году. Оставив после себя двоих дочерей, и пятерых внуков. Она не любила вспоминать о войне. Оставалась всегда добрым и отзывчивым человеком.

Мне хотелось бы, что бы память о наших героических прадедах, передавалась из поколения в поколение. Чтобы люди помнили, какой ценой досталась эта ПОБЕДА!!!

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Линец С.И. Госпитальная база КМВ в годы Великой Отечественной войны.
2. Селиванов В.И., Селиванов Е.Ф. Роль эвакуационных госпиталей Народного комиссариата здравоохранения в лечении раненых и больных воинов // Советское здравоохранение. 1975. № 5, с. 21.
3. Л.И. Линец. Деятельность госпитальной базы городов Кавказских Минеральных Вод в годы Великой Отечественной войны//«Научная мысль Кавказа». - 2008 г. - Спецвыпуск.,- с.45
4. Ованесов Б. Здравоохранение Ставрополя (1918-2005)
5. Ставрополье в Великой Отечественной войне (1945-1945). Документы и материалы. – Ставрополь, 1962.- с. 7.
6. Гаценко В.М. Эвакогоспитали Северного Кавказа в первый период Великой Отечественной войны. В.М. Гаценко // Военно-медицинский журнал. -1971, - №11, с.90-91.
7. Судавцов Н.Д. Кавказские Минеральные Воды – крупнейшая госпитальная база Великой Отечественной войны. /Н.Д. Судавцов/ Ставрополье: правда военных лет. Великая Отечественная война в документах и исследованиях. – Ставрополь, 2005. – с. 575; Копылова Е.Э. Становление и развитие военно-медицинской службы на Кавказских Минеральных Водах (1803-2007гг.) /Е.Э. Копылова, Л.И. Краснокутская. – Пятигорск, 2007. – с.131.

**ЖИТЕЛИ СЕЛА КАЗЬМИНСКОГО СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
– УЧАСТНИКИ БИТВЫ ЗА КАВКАЗ (1942-1943)**

**Ключевые слова:** Битва за Кавказ, оккупация, Казьминское, партизанское движение, Марухское ущелье, Белореченский перевал.

Среди важнейших событий в ходе Великой Отечественной войны, юбилей Победы в которой мы отмечаем в 2020 году, видное место занимает Битва за Кавказ. Боевые действия между Чёрным и Каспийским морями продолжались около 15 месяцев и вошли в историю советского военного искусства как сложный комплекс оборонительных и наступательных операций. Битва за Кавказ началась 25 июля 1942 года и продолжалась до 9 октября 1943 года. Цель настоящей публикации – взглянуть на события военной поры через судьбы земляков – жителей села Казьминского Кочубеевского района Ставропольского края, участвовавших в основных операциях в ходе обороны и освобождения Кавказа от захватчиков. Основными источниками исследования выступили материалы из фондов историко-краеведческого музея Казьминской школы, архивные материалы Центрального архива министерства обороны РФ, опубликованные на сайтах «Память народа», «Подвиг народа», ОБД «Мемориал», архивные материалы военного комиссариата Кочубеевского района, семейные архивы, картографический материал.

В годы Великой Отечественной войны Либкнехтовским РВК Орджоникидзевского края было мобилизовано около двух тысяч жителей Казьминского сельского Совета. Более одной тысячи из них погибли, умерли от ран или пропали без вести. Однако до настоящего времени не было точных сведений о земляках, участвовавших в боях на Кавказе. К моменту начала проведения исследования, по данным военно-учётного стола и Совета ветеранов среди участников Битвы за Кавказ числились 72 фамилии, большинство из которых вернулись с войны. Но даже о них сведения были весьма скупы и лаконичны. Мы за-

дались целью составить наиболее полный список земляков с биографическими данными и рассказать об их участии в оборонительных и наступательных операциях Северо-Кавказского и Закавказского фронтов в ходе Битвы за Кавказ с июля 1942 - октябрь 1943 гг.

По своему содержанию и характеру военных действий Битву за Кавказ принято делить на два периода – *оборонительный* и *наступательный (освободительный)*. В ходе первого периода (25 июля – 31 декабря 1942 г.) были проведены *Армави́ро - Майкопская (06.08 - 17.08), Новороссийская (19.08 – 26.09), Моздок – Малгобекская (01.09 - 28.09), Туапсинская (25.09 – 20.12), Нальчикско - Орджоникидзевская (25.10 – 11.11)* оборонительные операции. В результате их враг был остановлен восточнее Моздока, на подступах к Орджоникидзе, на перевалах Главного Кавказского хребта, в юго-восточной части Новороссийска.

Наши земляки принимали участие практически во всех операциях в ходе оборонительного, а затем и наступательного этапа Битвы за Кавказ. Значительная часть жителей села, из числа участвовавших в Битве за Кавказ, были призваны на фронт в июле месяце и в первых числах августа 1942 года, то есть в период сильных боёв под Ростовом-на-Дону, когда враг рвался на Кавказ или же буквально за считанные часы до начала оккупации Орджоникидзевского края. Либкнехтовский (ныне Кочубеевский) район был оккупирован к 7 августа 1942 года. Войска Донской группы (37-я армия) Северо-Кавказского фронта, оторвавшись от противника, до 8 августа отдельными отрядами и группами занимали оборону на фронте Курсавка, Ивановское, Казьминское, прикрывая Пятигорское и Черкесское направление. [1, с.71] Следующая волна призыва пришлась на январь – февраль 1943 года, когда край был освобождён от захватчиков. Среди таковых оказались земляки, призванные по возрасту или призванные ранее, но оказавшиеся временно на оккупированной территории.

Нами выявлены и документально подтверждены сведения о 66 земляках принимавших участие в обороне Кавказа. Из них: на Ставропольском направлении два человека (*Гаращенко Владимир Иванович (1925-1997)* и *Попов Александр Петрович (1923-1989)*), на Краснодарском три (*Харченко Пётр Николае-*

вич (1915-1942), Яковенко Михаил Петрович (1909-1995), Сырман Петр Игнатович (1916-1996)). В оборонительных операциях войск Северо-Кавказского и Закавказского фронта в предгорьях Главного Кавказского хребта выявлены данные о шести земляках. Среди них: *Брехин Алексей Яковлевич* (1911-1942), *Попов Александр Петрович* (1923-1989), *Бахталовский Степан Прохорович* (1924-2000), *Палагута Василий Трофимович* (1907-1943), *Сурмилов Иван Тарасович* (1909-1942), *Карабак Николай Иванович* (1907-1942). Десять человек родом из Казьминского участвовали в оборонительных действиях войск Закавказского фронта на Туапсинском и Орджоникидзевском (Владикавказском) направлении. Данные о конкретных военных операциях в ходе оборонительного периода Битвы за Кавказ, в которых принимали участие ещё 45 казьминцев, выяснить пока не удалось.

Наиболее подробные воспоминания о Битве за Кавказ оставил её участник *Александр Петрович Попов*. Он родился в 1923 г. в с. Казьминском. 20 мая 1942 года без сдачи экзаменов (так как все текущие оценки были отличные) он завершает 10-летнее обучение в Казьминской школе, а затем Либкнехтовским военкоматом призывается в РККА. Его направили в запасной полк, дислоцировавшийся между станциями Узловая-Червлёная и Щелковская, для обучения по краткосрочной программе азам военного дела. В июле 1942 года, полк отправили на фронт в сальские степи. После прорыва фронта противником, последовал приказ отходить. *«Отступали в сильную жару. Больше двигались ночами, а днём маскировались в лесополосах, селах, хуторах, так как немецкие истребители преследовали по дорогам все живое, всё движущееся – расстреливали и бомбили»*, - вспоминал А.Попов. [2, л.74] На ж/д станции Расшеватской части погрузили в поезд и переправили на Кавказскую, оттуда на Армавир. Немецкие самолёты бомбили все коммуникации. Пути были разрушены. Среди солдат были потери. Пришлось идти вновь пешком. Армавир горел. Войска отступали на юго-восток. А.Попов отстал от своей части. У хутора Чайкин Краснодарского края он присоединился к 242-й горно-стрелковой дивизии. Его определили в разведчики. Части с боями

отступали вплоть до Карачаево-Черкесии. Из воспоминаний ветерана: *Мы попали с моим напарником на высоту, соприкасающуюся с дорогой из станции Кардоникская. Противник двинулся в нашу сторону часов в 10 утра 13 августа 1942 года. Мы заставили его остановиться и вступили с ним неравный бой. Бой длился весь день. Часов в 12 дня со стороны Кардоникской по дороге показалась танкетка, мы её заставили откатиться назад. После этого немцы установили на господствующей высоте, с левого от нас фланга, минометы и начали обстрел. Мы на нашей высоте перед ними были как на ладони. Часов в 5 вечера немцам удалось прорваться в тылу у нас в с. Осетиновку (так тогда мы называли Коста-Хетагурово). Наши части завязали там бой. Мы оказались окруженными с трех сторон. Приказ был, несмотря ни на что, держать оборону. Мост через р. Кубань, когда начало темнеть, наши взорвали, и нам был отрезан путь на ту сторону реки. Командир взвода ушел разведать обстановку и не вернулся. /.../ Мы оказались зажатыми со всех сторон кинжальным огнем. К тому же у нас иссякли боеприпасы. Оставшимися в живых было принято решение прорываться через окружение мелкими группами - по 2 человека. Опустившись мы с напарником с высоты и при попытке в темноте перебежать дорогу были освещены мотоциклами немцев и обстреляны. Мы залегли. Но тут же были схвачены. Как помнится, ко мне, лежащему, подбежал немец. Пнул меня в правый бок кованым альпийским ботинком и заорал: «Ауфштейн!» («встать!») - и к этому еще добавил: «русский швайн» («русская свинья»), а потом ударил еще в спину прикладом автомата. Это был здоровенный, чистокровный ариец, как я позже разглядел: весь в веснушках, с рыже-красным чубом. Согнали нас группами со всех участков обороны и погнали в Микоян – Шахар (ныне Карачаевск). Пригнали в бывшую тюрьму, которая была огорожена высокой каменной стеной с проволочными ограждениями вверху. Днем нас держали во дворе, а ночью загоняли в камеры, причём, напихивали человек по двадцать, так что нельзя было даже сесть. По утрам каждый день - проверки, пересчет. Часть забирали под конвоем на работу. Нас кормили один раз в сутки кухонными*



отходами (кожура картофеля, кожура помидор и немного дерти). Продержали нас, таким образом, полтора месяца и в один из дней построили, отсчитали группу примерно в 150 человек и погнали под усиленным конвоем через Красногорскую на Кардоникскую. Куда - мы не знали. По пути мне удалось у конвойного немца, шедшего недалеко от меня, узнать, куда нас гонят. Я тогда немного разбирался в немецком языке. Только что окончил 10 классов и имел словарный запас, достаточный для разговора. Немец сказал, что нас гонят в Архыз на перевал. Будем подносить снаряды. Если не будем подчиняться, то «пух-пух» (и при этом повертел автоматом) и «капут». [2, с.76-77] А.П. Попову вскоре удалось бежать из плена. Он добрался из ст. Зеленчукской в Казьминское. Укрывался в селе. В феврале 1943г., уже после освобождения села от фашистов, вновь ушёл воевать. Освобождал Кубань, Крым, страны Восточной Европы, дошёл до Берлина.

Разведчик, а затем командир отделения 857 артиллерийского полка 316 стрелковой дивизии *Шинкарёв Николай Гаврилович* (1925-2003) был участником ожесточённых боёв под Орджоникидзе. Он был призван в августе 1942 года. Участвовал в оборонительных боях на так называемом «Ардонском рубеже» - рубеж селений Кирово – Мичурино (бывший хутор Ардонский) – Нарт – Рассвет. Здесь воины Красной армии в ноябре 1942 года преградили путь ударной группировке 1-й танковой армии гитлеровцев, рвавшейся к городам Орджоникидзе и Грозному.

В боях под Орджоникидзе отличился ещё один наш земляк - *Пётр Радионович Павлий* (1924-2019). Петра призвали в июне 1942 года и зачислили в третье Орджоникидзевское пехотное училище, располагавшееся в Ардоне. Но, в связи с тем, что враг стремительно приближался к границам Северной Осетии, курсанты училища по военно-Грузинской дороге были переведены в город Тбилиси. После 4-х месячного обучения в числе других курсантов Пётр Павлий, в числе других курсантов, не окончивших училище, в спешном порядке был направлен на передовую линию фронта на защиту г. Орджоникидзе рядовым автоматчиком. Там он получил первое боевое крещение, был ранен в ногу

осколком мины. Рана была тяжёлой, сквозной. После многомесячного лечения в городе Шуша, апреле 1943 года его направили стрелком-автоматчиком под станицу Крымскую в 10-ю гвардейскую стрелковую бригаду. Так он попал на фронт во второй раз. [3, л.4]

В оборонительных операциях войск Северо-Кавказского и Закавказского фронтов в предгорьях Главного Кавказского хребта приняли участие шесть земляков. *Брѣхин Алексей Яковлевич* (1911-1942) погиб в боях под Моздоком в сентябре 1942 года. *Бахталовский Степан Прохорович* (1924-2000) был курсантом 3-го Орджоникидзевого пехотного училища. В боях в предгорьях Кавказа он получил осколочное ранение в оба глаза. Воевал до марта 1944 года. *Сурмилов Иван Тарасович* (1909-1942) воевал с 1941 года в составе 81-й краснознамённой морской бригады 18-й армии. До 1949 года считался пропавшим без вести. Затем выяснилось, что Иван Тарасович получил смертельное ранение в боях под Новороссийском в декабре 1942 года. *Осипчук Николай Кириллович* (род. 1923) – курсант электромеханической школы Черноморского флота в г. Геленджик. С августа 1942 года в составе особого батальона морской пехоты участвовал в обороне Кавказа, в 1943 году в составе эсминца «Бойкий» участвовал в освобождении Новороссийска (бои на «Малой Земле»).

Среди земляков - казьминцев были и участники партизанского движения (*Г.Е. Занченко* и *В.Т. Палагута*). *Василий Палагута* родился в 1907г. на Украине. В 1938 году вся семья переехала в г. Минеральные Воды, а затем в Невинномысск. Василий Палагута работал инструктором райкома партии, а в 1942 году начальником политотдела Казьминской МТС. Именно ему пришлось организовывать эвакуацию колхозной техники из Казьминского. Вся она была перевезена в предгорья Карачаево-Черкесии. Никто не думал, что немцы столь стремительно начнут продвижение на Кавказ. В августе Ставрополье оказалось в зоне оккупации. В. Палагута вошёл в сводный партизанский отряд «Мститель», сформированный в горах Карачаево-Черкесии. Отряд воевал с элитной горно-стрелковой дивизией немцев «Эдельвейс». Много лет спустя родные Василия смогли хоть что-то

узнать о его судьбе. В 1960 году жена Василия - Марфа Игнатьевна получила извещение о том, что Василий Трофимович пропал без вести в августе 1942г. Наш земляк стал одним из героев книги Л. Аргутинской «Пламя гнева» (Ставрополь, 1963). В 1965г. В. Палагута был награждён посмертно медалью «За отвагу». [4, л.34] Тем не менее, когда погиб Василий Палагута, и где был похоронен, остаётся неизвестным. В Марухском ущелье, на памятнике погибшим партизанам высечено и имя В. Палагуты. Ежегодно, во время походов в Марухское ущелье, туристы Казьминской школы чтят память земляка, наряду с другими защитниками Кавказа.

Некоторые казьминцы во время Великой Отечественной войны в составе Закавказского фронта прикрывали границу с Турцией, охраняли коммуникации союзников в Иране. Среди них, *Тимонов Прокофий Тимофеевич* (1913-1999), *Жук Григорий Иванович* (1911-1983). Летом 1942 года Г.И. Жук был переброшен в Сухум, а оттуда двинулся к Туапсе. Наш земляк принимал участие и в обороне *Белореченского перевала* в августе 1942 года. [5, л.2] Выходы через Белореченский перевал к морю прикрывали подразделения 379-го горнострелкового полка 20-й горнострелковой дивизии, а также 23-й и 33-й погранполки НКВД. [1, с.101]

В операциях по освобождению Кавказа с 1 января по 9 октября 1943 года, по нашим подсчётам, приняли участие 83 казьминца. Наибольшее число их приходится на наступательные операции в низовьях Кубани и в районе Новороссийска (в 30 подтверждённых случаях). Данные о 43 земляках, освобождавших Кавказ, пока невозможно привязать к какой-либо конкретной боевой операции. Поиск будет продолжен. В наступлении войск Северо-Кавказского фронта на *ставропольском, краснодарско-тихорецком направлениях*, а также в финале Битвы за Кавказ – *новороссийско-таманской наступательной операции*, участвовали по 5 земляков. Разумеется, эти данные также неполные. Из 83 казьминцев при освобождении Кавказа погибли 24 человека. Невозвратные потери составили 29%. Наибольшее число потерь среди наших земляков пришлось на бои в плавнях Кубани: в

Крымском, Славянском, Темрюкском районах Краснодарского края. В братских могилах в станицах Кубани порою захоронены сразу несколько казьямицев. Например, у х. Семисводного Славянского района похоронены *Алексей Константинович Климков* (1910-1943) и *Фома Игнатович Финочкин* (1893-1943). [6, с.55]

В первые дни наступления погиб казьяминец *Григорий Никитович Зуев* (1915-1943). Он был призван Либкнехтовским РВК Орджоникидзевского края в октябре 1941 года. Воевал в составе 103-й отдельной курсантской стрелковой бригады, которая была сформирована в ноябре 1942 года и направлена в район ст. Шапсугской Краснодарского края. В начале января 1943 года бригада, после пополнения и переформирования, преодолев Кабардинский перевал, заняла боевой порядок севернее Шапсугской в 2-4 км. 9 января 1943 года бригада получила приказ: «10 января 1943 года прорвать оборону немцев в районе высоты «Скаженная баба» и к исходу дня овладеть станицами *Абинская* и *Крымская*, отрезав, таким образом, немцам выход на Тамань к переправе». Взять сходу станицы не удалось. Согласно сведениям Центрального архива министерства обороны РФ Григорий Никитович Зуев погиб 12 января 1943 года в бою под станицей Шапсугской. Первоначальное место захоронения – скалы в окрестностях станицы. [7]

В боях на Таманском полуострове отличился стрелок *Василий Григорьевич Скрипников* (1925-1943). На фронте с августа 1943 года. Воевал в составе 694 стрелкового полка 383 стрелковой дивизии Северо-Кавказского фронта. 16 октября 1943 года награждён медалью «За боевые заслуги» за то, что во время наступления 21 сентября 1943 года на х.Согласия под огнём противника своей быстрой работой помог своему расчёту уничтожить три пулемётные точки противника и свыше 15 солдат. Погиб Василий Григорьевич 5 декабря 1943 года в районе г.Керчь. Согласно списку безвозвратных потерь 383-й стрелковой дивизии, остался на территории, занятой противником. В Центральном архиве Министерства обороны сохранилась схема рас-

положения могил погребённых. По данным военно-учётного стола с. Казьминского, В.Г. Скрипников был захоронен в станице Крымской Краснодарского края. [6, с.54]

Участниками Битвы за Кавказ были и женщины, родившиеся в Казьминском. Среди них: *Алексеевко Анна Семёновна*, санитарка санитарного поезда (1920-1999); *Гончаренко Клавдия Савельевна*, санитарка, шофёр аэродромного технического обеспечения (1924-1989); *Матвиевская Клавдия Андреевна*, писарь, шофёр батальона аэродромного обслуживания (1920-2003); *Саделова Мария Васильевна*, тракторист в зенитно-артиллерийской бригаде (р.1921).

В ходе исследования нами были выявлены и систематизированы наиболее полные на сегодняшний день сведения о жителях села Казьминского, участвовавших в боевых операциях в ходе Битвы за Кавказ. Были вновь выявлены 33 фамилии, а затем на основе различных источников, составлены биографии 105 земляков. Итогом исследования стали создание и публикация Книги Памяти «Казьминцы - участники Битвы за Кавказ», а также разработка интерактивной Карты Памяти. [8] Поисковая и исследовательская работа по данной теме продолжается.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Битва за Кавказ. – М.- Владикавказ: Триада-ф, 2002
2. ИКМ МБОУ СОШ №16, Ф.5, Д. 35
3. ИКМ МБОУ СОШ №16 с. Казьминское, Ф.5, Д.66
4. ИКМ МБОУ СОШ №16 с. Казьминское, Ф.5, Д.65
5. ИКМ МБОУ СОШ №16 с. Казьминское, Ф.5, Д.67
6. Дмитренко И.И. Казьминские зори. – Запорожье, 1993
7. Электронный банк документов «Память народа»; материалы сайтов «Забытый полк». Режим доступа -<http://www.polk.ru/forum/index.php?showtopic=7043>; «Искатель клада». Режим доступа -<http://iskatelklada.tuapse.ru/forum/vovhistory/1214-103-otd-kursantskaya-strelkovaya-brigada.html>; поисковое объединение «Тризна». Режим доступа - <https://trizna.ru/forum/topic/29398->
8. Казьминцы – участники Битвы за Кавказ. Интерактивная Карта Памяти. Режим доступа: <https://yandex.ru/maps/?ll=48.315182%2C48.410840&mode=usermaps&source=constructorLink&um=constructor%3Aе6а47d5f37935db372599df325cfd9c9cdfd9a70effdaa75b3dc15b1de79fcbd53&z=4.27>

## БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ ПУТЬ АНГИЛОВА МИХАИЛА ХРИСТОФОРОВИЧА

**Ключевые слова:** память в семье о прошедших войну, «и в труде, и в бою», награды прадеда.

В нашей стране нет ни одной семьи, где бы ни чтили память героев Великой Отечественной войны, ведь почти у каждого есть в семье ветераны. Люди пережили страшную войну, может быть самую ужасную и тяжелую по своим жертвам и разрушениям за всю историю человечества. Но они никогда не забудут своих героев, которые защитили мир от фашизма, ведь им мы обязаны мирным небом над нашими головами.

Ангилев Михаил Христофорович (мой прадед) родился 5 августа 1923 года, в с. Греческое с/з «Подгорный». В 1938 году он окончил школу, и поступил в фельдшерскую медицинскую школу в Кисловодске, но началась война, и последний курс пришлось заканчивать спешно, учились без каникул, чтобы скорее попасть на фронт.

В 15 сентября 1941 года Михаил Ангилев был призван Кисловодским РВК в стрелковую дивизию Северо-Кавказского округа, сформированной в Астрахани. Сначала служил в медсанбате (медико-санитарный батальон), затем неожиданно для него самого- новобранца направили в саперную армию на строительство оборонительных рубежей в Воронежской области. Там же попал в окружение, но чудом вышел из него. Остатки армии впоследствии сформировались в 45-ю стрелковую дивизию, которая в октябре 1942 года была переброшена из Саратовской области под Сталинград (в настоящее время Волгоград). Одна из великих битв в истории – это Сталинградская битва. Ее знают и помнят по всему миру: и в Европе, и в США. С нее началось поражение фашистской Германии в Великой Отечественной войны. Да и во всей Второй мировой войне – тоже. В тяжелых боях за город Михаил Христофорович был серьезно ранен, проходил лечение в эвакуационном госпитале № 940 с осени 1942

г по лето 1943 г. Был награжден многочисленными медалями. В сентябре 1943 после демобилизации (увольнение с военной службы после перевода армии на мирное положение) по ранению приехал в с. Греческое.

**Жизнь после войны.** Когда в январе того же года оккупация закончилась, а жизнь в селе стала потихоньку налаживаться, мой прадед пошел работать в восстановленный колхоз «Память Ильича», был кладовщиком, заготовителем и даже заведующим клубом. На мельнице прадед стал работать с 1954г. Прежде чем стать уважаемым на всё село мельником, он прошел все этапы от и до. Он был очень грамотным и честным специалистом. Из рассказов моей бабушки (дочери прадеда) мельница была образцово-показательным местом, островком, где всё утопало в зелени и цветах, кругом чистота. После войны жизнь уже никогда не будет прежней. Жизнь после войны была очень трудна, приходилось восстанавливать разрушенные города, села. В многих семьях с войны не вернулись их близкие, поэтому люди пытались помогать друг другу. Работать приходилось очень много, особенно в селах, ведь это был основной источник пищи, который кормил не только себя, но и город. Благодаря этому невероятному труду жизнь людей потихоньку начинала налаживаться. Отстраивались заново города, восстанавливались сёла. Большая половина людских потерь в Европе пришлась на СССР. Они составили примерно 27 млн. человек. 11,39 млн. наших военнослужащих погибли, умирали от ран и болезней, не вернулись из плена. Значительная часть людских потерь это – мирное население, погибшее в гитлеровских лагерях смерти, в результате нацистских репрессий, болезней и голода, от налетов вражеской авиации. Проходят годы... Много меняется, многое забывается. И все чаще осознается то, что с каждым годом становится все меньше участников и свидетелей тех ужасных военных лет. Я очень горд моим прадедом и всем их поколением. За свой многолетний и бескорыстный труд мой прадед имеет множество Почетных грамот, награжден медалями «За отвагу», «Оборону Сталинграда» и. т.д.

## МОЙ ПРАДЕД – ГЕРОЙ-ОСВОБОДИТЕЛЬ

**Ключевые слова:** исследовательская работа, прадед-герой, 89-я Армянская Таманская дивизия, Битва за Кавказ, сражение за Малгобек, освобождение Минеральных Вод, освобождение Тамани и Крыма, штурм Берлина, два Ордена Славы, Медали За Отвагу.

На одном из заседаний клуба «Эхо» мы говорили о таком понятии как «историческая память». Я понял так, что в каждой семье должны храниться воспоминания о важных исторических событиях, с которыми связана история семьи, её членов. Эти воспоминания, передаваясь из поколения в поколение, способствуют сохранению народа, его сплочённости и жизнестойкости.

Нашей семье есть чем гордиться, ведь МОЙ ПРАДЕД – ГЕРОЙ-ОСВОБОДИТЕЛЬ. Так я назвал свою исследовательскую работу.

Цель: изучить жизнь и боевой путь моего прадеда на основе воспоминаний и имеющихся документальных источников, восстановить тем самым значимый факт в истории моей семьи, малой родины – г. Минеральные Воды и великой Родины.

Задачи исследования: 1. Изучить источники по теме исследования. 2. Взять интервью у моего дедушки Лазяна Валерия Гургеновича и по его воспоминаниям восстановить основные страницы биографии прадеда. 3. Изучить сохранившиеся документы и фотографии в семейном архиве. 4. Привлечь внимание ровесников к проблеме сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. 5. Систематизировать полученную информацию. 6. Сохранить память о герое-освободителе Лазяне Гургене Аветисовиче.

Объектом исследования является биография моего прадеда, ветерана Великой Отечественной войны, Лазяна Гургена Аветисовича, который участвовал во многих военных операциях, в том числе в освобождении г. Минеральные Воды.



Предмет исследования: воспоминания о ветеране Великой Отечественной войны, архивные документы.

Гипотеза: историческая память может формироваться не только на основе воспоминаний своей семьи, но и на героических примерах, которые хранятся в семьях одноклассников, друзей и знакомых.

Новизна исследования состоит в том, что о жизни солдата Лазяна Г.А. информация представлена в очень разрозненном виде и её систематизацию, и уточнение никто не проводил.

Практическую значимость и социальный заказ работы определили результаты анкетирования, которые показали, что рассказы одноклассников о героические прошлые их семьи интересны и востребованы для большинства ребят.

Актуальность исследования состоит в том, что мой прадед участвовал в освобождении г. Минеральные Воды. В январе 2018 г. мы отмечаем славную дату – 75-ю годовщину освобождения г. Минеральные Воды и сёл Минераловодского района от фашистских захватчиков. Поэтому своё исследование я приурочил к этому событию.

Методы исследования: Метод анкетирования, интервьюирования, анализ данных, полученных при изучении архивных источников, метод теоретического исследования (сопоставления и анализа количественных показателей), исторический метод, метод классификации, метод систематизации.

Обзор литературы. В процессе исследовательской работы была использована следующая литература:

1. Акопян А.М. «От Кавказских предгорий до Берлина – Эльбы. Боевой путь трижды орденоносной 89-й Таманской армянской стрелковой дивизии». В книге подробно рассказывается о героическом пути 89-ой горнострелковой дивизии с момента её формирования в декабре 1941 г. в Ереване и до штурма Берлина весной 1945 года. В августе 1942 г. эта дивизия была направлена на фронт в предгорья Кавказа. В августе 1943 г. 89-я дивизия вела штурм неприступной гитлеровской «Голубой линии». Приказом Верховного Главно-

командующего от 9 октября 1943 г. 89-й армянской горнострелковой дивизии было присвоено звание Таманской. Около 2 тысяч бойцов и командиров дивизии были награждены боевыми наградами. Военнослужащий Таманской дивизии сержант Унан Аветисян 16 сентября 1943 года в бою под станицей Верхнебаканской (недалеко от Новороссийска) повторил подвиг Александра Матросова, закрыв собой амбразуру вражеского дзота дав, таким образом, своим товарищам выполнить боевую задачу. За этот подвиг ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Воины Таманской дивизии участвовали в освобождении Керчи и Севастополя, и дивизия была награждена Орденом Красного Знамени и Красной Звезды. 89-я Армянская Таманская дивизия была единственной из национальных дивизий, принявшей участие в штурме Берлина.

2. Липкусь, Н. Косогор, Г. «Пять месяцев беды». Историко-публицистический краеведческий сборник о событиях Великой Отечественной войны на Кавказских Минеральных Водах, об оккупации и освобождении г. Минеральные Воды. В частности, в книге рассказывается о действиях танкистов 52-ой танковой бригады.

3. Тюленев И. В. «Через три войны». Эта книга – военные мемуары одного из виднейших военачальников Советской Армии генерала армии Ивана Владимировича Тюленева. Он участвовал в первой империалистической, гражданской и Великой Отечественной войнах, был свидетелем многих исторических событий. Наиболее интересные страницы воспоминаний посвящены битве за Кавказ. В частности, автор вспоминает и действия национальных дивизий в ходе битвы за Кавказ: «И. В. Сталин поинтересовался настроением войск и местных жителей, спросил, много ли разрушений в городах и селениях, каково состояние Военно-Грузинской дороги, как сражаются национальные дивизии.

Я доложил, что части армянских, грузинских и азербайджанских национальных дивизий сражаются с врагом умело и мужественно, а все народы Кавказа самоотверженно помогают фронту. Русские П. Барбашев и В. Половинкин, грузин В. Лурсманишвили, армянин С. Мкртумян и азербайджанец И. Сулей-

манов — сыны одной дружной семьи народов. Все они были удостоены высокого звания Героя Советского Союза»

Источниковая база. В работе использованы неопубликованные источники, которые хранятся в личном архиве семьи Лазян. Эти сведения относятся к разряду личных. Они помогают воссоздать биографические данные. Были изучены: автобиография Лазяна Г.А., его наградные листы, трудовая книжка, учетно-послужная карточка. В особую группу выделены фотоматериалы.

Работа состоит из введения, где определены цели и задачи исследования, его новизна, актуальность и практическая значимость и обзор литературы и источниковая база; трёх глав основного содержания, где представлены ход исследования и результаты работы на каждом его этапе; результаты и выводы, в которых подведён общий итог работы; списка литературы; приложения – это документы, фотографии из семейного архива.

Время проведения исследования: май – ноябрь 2017 года.

Первым этапом моего исследования стало анкетирование ребят 5 – 7-х классов. Цель опроса состояла в том, чтобы выяснить, насколько ребята информированы об истории Великой Отечественной войны, и на основе чего формируется историческая память подрастающего поколения россиян.

Таким образом, анкетирование показало, что тема актуальна и ребятам она поможет запомнить важные для малой родины события. И ещё, рассказ о моём прадедушке кому-то поможет понять, что война – это самок страшное, что есть в жизни и только благодаря таким героям, как мой прадед мы сейчас живём.

Следующим этапом моего исследование стало интервьюирование дедушки, Лазяна Валерия Гургеновича. Целью моей беседы являлся сбор биографической информации о прадеде. Я выяснил, что довоенная жизнь моего прадедушки была такой же как и у многих советских людей того времени. Он свято верил в светлое будущее и всеми силами старался его приблизить. Но нападение фашистской Германии нарушило мирную жизнь и сломало все планы.

Третьим этапом стала работа с источниками. Это литература о боевом пути 89-й стрелковой дивизии, где в миномётной роте служил мой прадед. А также архивные документы. Это наградные листы Лазяна Гургена Аветисовича, которые я взял с сайтов «Подвиг народа» и «Память народа». О дивизии я узнал следующее. Это была одна из шести армянских дивизий в вооружённых силах СССР, но единственная, которая приняла участие в штурме Берлина. Её полное название звучало так: 89-ая стрелковая Таманская Краснознамённая Орденов Кутузова II степени и Красной Звезды дивизия.

Боевой путь моего прадеда в составе дивизии начался с битвы за Кавказ. С августа 1942 г. они держали оборону у г. Малгобек. 3 января дивизия освободила город. 10 января дивизия в составе 58-ой армии подошла к г. Минеральные Воды со стороны Георгиевска. Перед ними стояла задача обеспечить прикрытие танкистам 52-ой танковой бригады. Владимир Петров, Герой Советского Союза, придумал дерзкий план – внезапно ворваться в город, пробиться к станции и выбить противника. И чтобы всё получилось необходимо было не позволить получить немецкой 50-ой армии подмогу из Георгиевска. Эту часть плана выполняла 89-ая стрелковая дивизия. В мой родной город прадедущка со своими однополчанами вошёл 12 января 1943 г. Так, совсем не подозревая, мой прадедущка участвовал в освобождении города, в котором в 2005 г. на свет появился я, его правнук.

Боевой путь моего прадеда был героическим. Он участвовал во многих крупных операциях. Вы можете увидеть их на экране.

Мой прадед Лазян Гурген Аветисович имеет множество боевых наград. Это Орден Славы II степени, Орден Славы III степени, Орден Красной Звезды, две медали «За Отвагу», медаль «За оборону Кавказа», медали за овладение городами Ландсберг, Мезеритц, Швибус, Цюлихац. И много личных благодарностей Сталина. Я нашел все наградные листы с описанием его подвигов. Изучая документы и факты из его военной биографии, я был потрясен его смелостью, силой духа и чувством патриотизмом. Мой прадедущка настоящий герой.

Он проделал огромный путь, и не отступал ни при каких обстоятельствах, даже получив ранение, оставался в строю. А за всю войну он был раненым пять раз.

По итогам работы я пришёл к следующим выводам:

1. Анкетирование показало, что подрастающему поколению не хватает живой и понятной информации о Великой Отечественной войне. И восполнить пробел могут исследовательские работы ребят о военной истории семьи. Результаты этих исследований должны широко представляться, быть доступными. Для этого можно использовать школьный сайт, а также классные и информационные часы.

2. Своим исследованием я показал, что память о своих родных можно восстановить, для этого существует множество сайтов и форумов. Важно понимать, что они заслужили право жить в нашей семейной исторической памяти.

3. Если как можно больше ребят захотят заняться исследованием военной истории своей семьи, то День Победы станет по-настоящему общенародным праздником, как это и должно быть.

4. Своим исследованием я вписал ещё одну героическую страницу в историю своей семьи, своего родного города Минеральные Воды и в историю своей Великой Родины.

5. Теперь я точно знаю, что память о моём героическом прадеде Лазяне Гургене Аветисовиче в нашей семье будет жить вечно.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Акопян А.М. От Кавказских предгорий до Берлина – Эльбы. Боевой путь трижды орденоносной 89-й Таманской армянской стрелковой дивизии / А.М. Акопян - Изд-во АН Армении, -1991.

2. Липкусь, Н., Косогор, Г. Пять месяцев беды. К 50-летию освобождения Минеральных Вод от гитлеровского нашествия / Г. Косогор, Н. Липкусь - Пятигорск: Кавказ. здравница, -1992.

3. Тюленев И. В. Через три войны/ И.В. Тюленев - М.: Воениздат, 1972. — 240 стр.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

4. История 89-ой стрелковой армянской дивизии [Электронный ресурс]: Армянский форум SIRUMEN.com- Режим доступа: www: URL:<http://forum.sirumem.com/archive/index.php/t-5428.html> дата обращения - 12.11.2017

5. Память народа [Электронный ресурс]: электронный банк документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны - Режим доступа: [www:URL:https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek\\_nagrazhdenie43216480/](https://pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-chelovek_nagrazhdenie43216480/) дата обращения - 10.10.2017

### ИНТЕРВЬЮ

6. Лазян Валерий Гургенович, с. Гражданское, 12 ноября 2017 г.

Синявская П. Ю.

## ЗА ВЕРУ И ОТЕЧЕСТВО

**Ключевые слова:** Православная церковь, вера, Великая Отечественная война.

Животворящего Креста Господня  
Мы празднуем Воздвиженье сегодня.  
Пусть Крест Христов от бед всегда спасает,  
И Сам Господь пути Вам освещает.  
Пусть душу Вам Надежда согревает,  
А Вера пусть молитвой окрыляет,  
Пускай в сердцах живет у Вас добро,  
Любовь Вам дарит радость и тепло.

О Великой Отечественной войне написано много книг и статей различных жанров, но интерес к ней не ослабевает. Проходят годы, сменяются поколения, а люди вновь и вновь обращаются к историческим событиям того времени, чтобы лучше узнать о них правду.

Я учусь в Православной гимназии и меня волнует все, что касается сведений о Православной Церкви во время войны. Сегодня уже известно много достоверных фактов, связанных с этой темой. В годы Великой Отечественной Войны Русская Православная Церковь, несмотря на многолетние довоенные репрессии и подозрительное отношение к себе со стороны государства, словом и делом помогала своему народу, внося весомый вклад в общее дело победы над грозным врагом.

Сотни священников героически встали на защиту Отечества. Они защищали Родину, которая, казалось бы, предала их и безжалостно уничтожала вплоть до войны. Только в 1937 году были арестованы 136 900 православных священников и церковнослужителей, из них расстреляны 85 300. В 1938 году арестованы 28 300 клириков, расстреляны - 21 500. В 1939 году из 1500 арестованных расстреляли 900. За 1940 - 1941 годы арестованы 9100 клириков, расстреляны - 3000 [1].

Занимаясь данной темой, я познакомилась с судьбами двух людей, каждый из которых не только внес свой необыкновенный вклад в Великую победу над фашизмом, но и вселил верующим надежду на восстановление церковной жизни в непростое для нашего Отечества время. "Продолжайте же, братие, подвизаться за веру, за свободу, за честь Родины; всеми мерами и мужчины, и женщины, помогайте бороться против врагов... проявляйте себя как подлинно Божий, преданный своей Родине и своей вере народ"[5, с. 141].

Новоизбранный Патриарх Московский и всея Руси Сергей призвал русский народ встать на защиту всей Родины. Он свято верил в победу русского народа. По его призыву верующие люди стали срочно собирать средства в помощь советской армии.

Митрополит Крутицкий и Коломенский Николай вскоре благословил и отправил целую танковую колонну воинам, сражавшимся на поле брани. Незадолго до этого, опять же на собранные церковью средства, была отправлена на фронт эскадрилья боевых самолетов. Церковь неустанно творила молитвы ко Всемогущему Богу о ниспослании победы и избавлении от захватчиков. История знает немало войн. Но есть войны захватнические, а есть священные, когда надо обороняться и, не щадя живота своего, защищать родное Отечество. Любовь к Родине и ее защита от врагов всегда была заветом всех православных христиан. Невиданная в истории человечества по своему размаху и ожесточенности война властно требовала и ратного участия. Поэтому священнослужители, руководствуясь заповедью Христа: «Нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя», смело оправлялись на поле брани. Так было и во

времена Александра Невского, громившего псов-рыцарей, и во времена Дмитрия Донского, получившего благословение от игумена земли Русской преподобного Сергия Радонежского перед Куликовской битвой. Не оставит Церковь своего народа и теперь, благословляя на предстоящий подвиг. Представители Церкви сполна разделяли со своим народом все тяготы и ужасы войны. А сколько героев-солдат и боевых офицеров, в тяжелую минуту дав обет Богу, после войны стали священниками или монахами.

Шел 1942 год. Жители Кавказа стали на защиту белизны горных вершин. Ряды призывников пехотного училища г. Орджоникидзе пополнил студент Илья Гаврилович Воронин, родом из семьи потомственных казаков. Воспитываясь в глубоко религиозной семье, в первые часы страшных боев, он дал обет: "Вернусь живой - посвящу всю жизнь служению Богу и людям, чтобы не повторилась больше эта страшная война!" [2, с. 171].

Дивны пути, которыми Господь ведет своих избранных к великому назначению – пастырскому служению. Илья Воронин видел, как вокруг него гибнут товарищи, понимал, что роковой снаряд может в скором времени вычеркнуть и его из списка живых. Юноша вспомнил о Боге, о нем ему в детстве говорила мать. «Господи! Сохрани меня, Господи!» [2, с. 200]. Семь месяцев курсанты пехотного училища обороняли горные перевалы Гилямущ и Эльчикудук, безропотно перенося все тяготы войны, голод, лишения. По словам о.Ильи, Господь многократно спасал его от неминуемой гибели.

На Черноморском побережье Кавказа Илья Воронин был тяжело ранен и контужен. После длительного лечения в госпиталях вернулся домой инвалидом 2-ой группы. Был награжден орденом Отечественной войны и медалью "За отвагу".

День Победы стал для него двойным праздником: в этот день Илья Воронин встретил свою будущую супругу.

Когда он уходил в духовную семинарию, молодой семье пришлось претерпеть немало бед. Начальство прямо говорило: лучше бы ты на фронте погиб, чем в попы идешь, и лишило его военной пенсии. Но, несмотря ни на что, после



окончания Духовной семинарии, отец Илия с радостью стал нести пастырское служение. За полвека вырос до митрофорного протоиерея. За подвижнические труды был награжден священноначалием Русской Церкви правом ношения креста с украшениями, и позже - правом ношения митры. Переживший все ужасы войны, он поклялся в душе всю жизнь молиться об упокоении убиенных воинов. "Даже будучи на фронте во время Великой Отечественной войны, защищая родной Кавказ, переживая трудности военного времени, с любовью наслаждался его красотами, его величием. И в душе моей рождались стихи, которые записывал в свой немудреный солдатский дневник"[3].

Стихи, песни, картины, посвященные Великой Отечественной войне, вновь и вновь призывают нас, современное поколение, ценить жизнь и благодарить ветеранов за мирное небо над головой. Задуматься о прошлом, о живом заставляют и картины художника Александра Шилова, родившегося в 1943 году в Москве. Герои его картин – известные люди страны, простые люди, ветераны Великой Отечественной войны. На картине «За Веру и Отечество» изображена матушка Адриана, человек удивительной судьбы. В миру Наталья Владимировна Малышева – разведчица, участвовала в боях под Москвой, в Курской и Сталинградской битвах. После Победы еще 4 года работала в Германии с пленными. Затем окончила авиационный институт и исполняла должность конструктора ракетных двигателей в конструкторском бюро С.П. Королева. Судьба этой женщины - невероятна. Она родилась в 1921 году в Феодосии. Ее отец был родом из потомственных священников, в семье все были верующими. На войне она много раз чудом избегала смерти, и только в конце жизни перед постригом поняла, почему все складывалось именно так.

В 1941 году, когда немцы рвались в Москву, первокурсница авиационного института Наташа Малышева отказалась ехать со своими однокурсниками в эвакуацию, а отправилась в военкомат – записываться в добровольцы. Всю Великую Отечественную войну она прошла разведчицей и переводчицей. Секретные задания ей поручал лично маршал К.Рокоссовский. Не раз на фронте ее жизнь буквально висела на волоске, но, видно, у Наташи был сильный ангел-

хранитель. "Линия фронта - это миф. В действительности ее просто нет. Это нечто визуальное. Мы сами определяли: вот здесь наша сторона, а там уже немцы; сами находили наиболее благоприятные места для выхода на свои позиции. Никогда точно не знали, перешли мы линию фронта или еще нет - только по отдельным признакам догадывались. О главном военном испытании война дала мне очень многое понять. Я поняла, что во время войны словно фотография проявляется. У кого хорошие черты заложены, они усиливаются. А у кого плохие - черты со временем становятся страшными"[1, с. 11].

После войны Наталья Малышева возглавила разработку боевых ракет «Земля-воздух». Инженер-конструктор Малышева участвовала в создании двигателей для маневрирования и торможения на орбите первых баллистических ракет и космических кораблей, в том числе и для гагаринского «Востока». Она была единственной женщиной в государственной комиссии по испытанию ракетных комплексов. Н. В. Малышева участвовала в создании двигателей для ракеты зенитно-ракетного комплекса С-75 Петра Грушина. Говорят, Наталья Владимировна была единственной женщиной, которой С.П.Королев позволил работать в своем конструкторском бюро.

Ракетостроению Наталья Малышева посвятила 35 лет своей жизни. Ей прочили блестящую карьеру не только в инженерии, но и в политике, у нее были все шансы стать депутатом Верховного Совета. Однако все планы перечеркнула тяжелая болезнь.

Прогнозы врачей были безрадостными, для Натальи стало очевидно: от политических амбиций следует отказаться, пора подумать о душе. Из-за болезни она долго не могла ходить, много думала и наконец решила, что нужно обратиться к Богу. "Я всегда оставалась верующим человеком и ни разу не участвовала в антирелигиозных мероприятиях. Однако все мы в те годы жили одинаково и в храмы ходили не часто. Но однажды на работе организовали экскурсию в Троице-Сергиеву лавру. Когда я подошла к мощам преподобного Сергия, то, забыв про экскурсию, так и простояла у них все время"[1, с. 21].

---

Она приняла решение принять постриг в Свято-Успенском Пюхтицком женском монастыре. Уйдя в монастырь, Наталья получила имя Адриана. Она проводила дни в молитве, всегда была добра и приветлива. Здесь монахиня прожила несколько лет, в 2009 году получила Орден «За веру и верность», относилась к нему с таким же почтением, как и к другим своим наградам - Орденам Отечественной войны и Красной Звезды и медалям «За боевые заслуги» и за оборону Москвы и Сталинграда.

Война закончилась почти 80 лет назад, но люди продолжают читать о войне, смотреть фильмы и петь песни, кто-то играет в войну. В каждой семье были участники войны и ее жертвы. Победителей не было и не могло быть, войну можно было лишь выстоять, благодаря Силам Небесным!

---

*Россия – матушка так много претерпела.*

*Перепахал двадцатый век святую Русь.*

*А как она росла, цвела и пела.*

*От воспоминаний на душе – тоска и грусть.*

*Год революции огнем, мечом и кровью*

*Разрушил вмиг святую старину.*

*Всех поразил безбожьем, горькой новью*

*И в прах поверг Великую страну.*

*Горели храмы, люди умирали.*

*ГУЛАГи строились, рождались лагеря.*

*От вековой, былой святой морали*

*Остались искорки потухшего огня.*

*Но вот пришла пора прозренья, удивленья,*

*Проснулся русский люд от тягостного сна,*

*Расправил дух от долгого томленья,*

*И зацвела духовная весна:*

*В день праздничный, святой и долгожданный,  
В день храмовой – Воздвиженья Креста –  
Спешил народ во храм с душевной жаждой,  
Где служба совершалась не спроста.*

*Все на тебя, на Господа, надежды.  
С Тобою будет легок трудный путь.  
И не сомкнутся в деле наши вежды,  
И все познают Божьей силы суть.*

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Данилова А.А. Монахиня из разведки, М, 2014
2. Илия Воронин. Ильина колесница. М., 2006
3. Протоиерей Илья Воронин//Благословенный Кавказ, Май, 2015
4. Филиппов Б.А. Путеводитель по истории. Электронный ресурс:  
<https://www.eg.ru/politics/45798/>
5. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве. М., 1999

**Усачёва Е.Г.**

#### **ИЮНЬ 1941 ГОДА**

**Ключевые слова:** СССР, Вторая Мировая война, Великая Отечественная война, советская армия.

Статья посвящена началу Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Автор статьи указывает, что 22 июня 1941 года - одна из самых печальных и трагических дат в истории России - начало войны, которая является составной частью Второй мировой войны. Практически в каждый советский дом 22 июня 1941 года постучалась беда - война коснулась любой семьи на просторах СССР.

В СССР издавалось очень много работ, посвященных Великой Отечественной войне: научно-исследовательские, научно-публицистические труды, и они должны были соответствовать определенным идеологическим

установкам как общего характера, в отношении КПСС, советского строя, так и применительно непосредственно к периоду Великой Отечественной войны. Однозначность мнений приветствовалась. Авторы загоняли в жесткие рамки, при нарушении которых произведение не печатали. Главной проблемой для исследования в данной области явилось следующее: закрытость, засекреченность источников, архивных материалов, статистических сведений.

Начавшаяся на рассвете 22 июня с массовых бомбардировок немецкой авиацией советских городов, война стала полной неожиданностью, как для большей части населения, так и для ответственных работников пропаганды. По крайней мере, никаких «домашних заготовок» на этот случай не существовало, вследствие чего в первые два дня войны в официальной печати не было сказано ни слова, а советские города полнились самыми разными слухами о том, что же происходит на самом деле [1, с. 19]. В Киеве, например, 22 июня многие люди попросту не знали об утренних бомбежках городских окраин; либо жители Ленинграда, покупая свежие утренние газеты тоже дня, могли прочитать пока только мирные новости разного содержания: нахождение редких исторических раскопок до сна альпинистского снаряжения для подъема на горы Кавказа; расклеенные афиши манили прохожих посетить театры и кинотеатры.

Единственная официальная информация о нападении Германии на Советский Союз прозвучала лишь в выступлении Вячеслава Молотова по радио в полдень. Любопытно, что для официального объявления новости о войне была выбрана именно фигура Молотова. Сменивший - как поговаривали, в угоду Гитлеру и Риббентропу незадолго до подписания советско-немецкого пакта о ненападении - на посту наркома иностранных дел еврея Максима Литвинова, Молотов рассматривался Сталиным в качестве ключевой фигуры во взаимоотношениях с воинственным гитлеровским режимом. Иными словами, именно Молотов «отвечал» перед Сталиным за отношения с Германией, и именно он в период 1939-1940 годов купался в лучах славы, пока советские и немецкие танки дружно делили Прибалтику и Польшу. Теперь, после внезапного провала и вероломного нападения немцев, именно Молотову

предстояло первым объясниться с советским народом. Впрочем, почти как в известной песне Окуджавы, вечером 22 июня о войне еще мало кто размышлял всерьез. В этот день, помимо радио, о войне сообщили лишь армейские газеты «За родину» и «На боевом посту». Поэтому, по свидетельству очевидцев, «на всех парковых танцплощадках Киева вечером 22-го было не протолкнуться, в зале Госцирка играл безумно популярный джаз-оркестр Эдди Рознера». А к вечеру люди, как ни в чем не бывало стали стекаться на только что построенный крупнейший в СССР Центральный республиканский стадион, торжественное открытие должно было состояться в 17 часов футбольным матчем между командами «Динамо» (Киев) и Центрального дома Красной Армии (будущего ЦСКА, Москва) [2, с. 223].

И только тут многие люди узнали о войне - когда по радио объявили о переносе матча, который пройдет «сразу после скорого окончания войны». А уже на следующий день, 23 июня многие жители СССР получили вот такие повестки в военкомат. И хотя в городах и на предприятиях по всей стране уже были организованы массовые митинги в связи с началом войны, никакой официальной информации не было: в понедельник, 23 июня, советские газеты в печать не вышли. Тем не менее, уже в первые часы войны Сталин подписал директиву об отражении гитлеровской агрессии, указ о проведении мобилизации и введении военного положения в европейской части страны, об образовании Ставки Главного Командования и ряд других документов. Все они вышли лишь 24 июня за подписью Председателя Президиума Верховного Совета СССР М. Калинина и секретаря Президиума А. Горкина. Именно они, а также В. Молотов, речь которого рядом с портретом Сталина была опубликована на первой полосе всех советских изданий, и стали главными действующими лицами советских газет вплоть до конца июня 1941 года. Отныне Сталин фигурировал в прессе лишь в виде портрета и в многочисленных лозунгах. Столь странное молчание Вождя породило у населения «нехороший вопрос»: а где же Сталин? Однако, ждать выступления Верховного главнокомандующего пришлось еще целых 11 дней. А газетные

полосы тех дней дают достаточно полное представление о том, что происходило в стране в первые дни войны [3, с. 256].

Игрокам киевского «Динамо» так и не довелось сыграть матч «после войны». В июле-августе 1942 года оккупационные немецкие власти провели на стадионе несколько показательных матчей между сборной футболистов Киева, в числе которых были игроки «Динамо», и сборными командами различных видов войск Вермахта и Люфтваффе. Киевские футболисты выиграли все матчи у врага, и через некоторое время футболисты-динамовцы: Н. Трусевич, И. Кузменко, А. Клименко и Н. Коротких были арестованы по обвинению в помощи партизанам и расстреляны в Сырецком концлагере в 1943 г.

Тогда еще никто не знал, что в историю человечества эта война войдет как самая кровопролитная. Никто не догадывался, что советскому народу предстоит пройти через нечеловеческие испытания, пройти и победить. Избавить мир от фашизма, показав всем, что дух солдата Красной Армии не дано сломить захватчикам. Никто и предположить не мог, что названия городов-героев станут известны всему миру, что Сталинград станет символом стойкости наших людей, Ленинград - символом мужества, Брест - символом отваги. Что, наравне с мужчинами-воинами, землю от фашистской чумы героически станут защищать старики, женщины и дети [4, с. 18-22].

Несмотря на огромные потери, в ходе войны советская армия остановила агрессоров, а затем в 1943 году перешла в наступление и освободила страну, а также оккупированные противником территории, разгромив фашистов. 9 мая 1945 года в пригороде Берлина был подписан Акт о безоговорочной капитуляции вооруженных сил фашистской Германии. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 миллиона человек.

22 июня - значимый день в истории России, это День памяти и скорби.

На российской территории приспускаются государственные флаги. В этот день народы России скорбят по всем соотечественникам, которые ценой жизни защитили свое Отечество или стали жертвами войн, прежде всего Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, возлагают траурные венки к

памятникам погибшим в войнах. Жители России вспоминают начало Великой Отечественной войны минутой молчания и звоном колоколов, по всей стране проходят различные патриотические акции.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Баграмян И. Х. Так шли мы к победе. – М.: Воениздат, 1977, с. 19
2. Война. Народ. Победа. 1941–1945: в 2 кн. - М.: «Политиздат», 1976. - 223 с.
3. О войне, о товарищах, о себе: Великая Отечественная война в воспоминаниях участников боевых действий. Аннотированный указатель военно-мемуарной литературы. Вып. 2 / сост. П. К. Огарев, М. К. Секирин. - М.: Воениздат, 1982. – 256 с.
4. Черевиченко Я. Т. Так начиналась война // Война. Народ. Победа. 1941–1945: в 2 кн. - Кн. 1. - С. 18-22.

**Халина Д.Д.**

### **МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**Ключевые слова:** члены семьи в годы Великой Отечественной войны, борьба с врагами Родины на фронтах войны.

«... А в День Победы сходим с пьедесталов,  
И в окнах свет покуда не погас,  
Мы все от рядовых до генералов  
Находимся незримо среди вас...»

Расул Гамзатов.

В сороковые годы прошлого столетия в Европе было не спокойно. Фашистская Германия начала осуществлять свои планы по завоеванию соседних государств. Несмотря на то, что с Советским Союзом был подписан договор о непадении, 22 июня 1941 года в 4 часа утра, фашистская Германия без предупреждения напала на СССР. Все люди нашей многонациональной страны стали на защиту своей Родины.



Мои родственники, семьи прадедушек и прабабушек, как и все жители страны не могли оставаться в стороне от происходящего.

Родной брат моего прадедушки – Халин Павел



Александрович 1914 года рождения, который родился и вырос в городе Кисловодске. В первые дни войны был призван в ряды Красной Армии. В 1942 году он сражался за Родину на Сталинградском фронте, где и погиб смертью храбрых. Его имя увековечено на мемориальной стене павших героев, у памятника «Журавли» в городе Кисловодске.

Мой прапрадедушка со стороны моей прабабушки – Морозов Иван Григорьевич родился 07.11.1899 г. в Саратовской губернии, Вольского уезда, село Терсо в рабоче-крестьянской семье. Трудиться Иван начал с 10 лет. Был разнорабочим на цементном заводе в г. Вольске. Учился в школе. В 1918 году добровольцем вступил в ряды красной армии. В декабре 1919 года был ранен. Весной 1920 г., после излечения, был направлен на южный фронт командиром эскадрона. Участвовал в боях под Тихорецком, Новочеркасском, Ростове на Дону, был вторично ранен. После выздоровления он был направлен на военно-инженерные курсы в г. Москва. В 1926 г. поступил на учёбу в университет имени Свердлова. По распределению, в 1930г. был направлен в Северо-Кавказский Крайком ВКПб. В декабре 1934 г. направлен на работу секретаря РК ВКПб в Мало-Карачаевский район г. Кисловодска. Затем работал в Ставропольском Крайкоме ВКПб зав. просвет. работы. В июле 1941г. был призван в советскую армию. С июля по декабрь месяц 1941г. был зам. начальника Полит. Отдела 45 стрелковой бригады Северо-Кавказского военного округа. С февраля 1942 г. был назначен комиссаром 376 стрелкового полка 45 стр. бригады, с которым участвовал в боях на Сталинградском фронте под Ерзовкой, Орловкой, Ивановкой, Дубовкой.

В июне 1943 г. полк был направлен на переформирование в Южно-Уральский военный округ, где он и был назначен зам. ком. по политчасти офицерского полка резерва. В 1944 г. направлен на фронт в гаубичный полк 614 артбригады 270 краснознамённой Демидовской дивизии г. Калининграда, на должность зам. ком. политчасти. Он был направлен в город Тоцк Оренбургской области, где являлся заместителем командира дивизии по политчасти. Это соединение выполняло чрезвычайно важное государственное задание по охране

и строительству полигона, где в 1949 году было проведено первое в СССР испытание ядерного оружия.

Был демобилизован в 1946 г., вернулся в город Кисловодск, где работал первым секретарём Кисловодского сельского РК ВКПб, до своей смерти в 1952г.



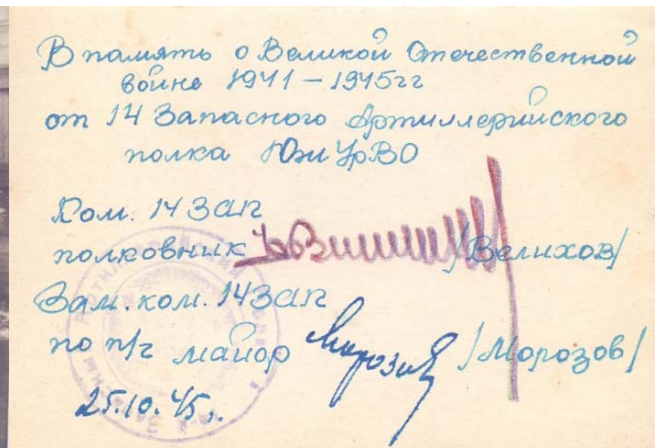
Сын моего прапрадедушки Ивана – Морозов Юрий Иванович 1923г рождения. Окончил офицерское училище, командовал ротой, инженерным дивизионом. Воевал в составе Второго Украинского фронта, в 1944г. освобождал Украину (Станиславскую область, теперь Ивано-Франковскую). Принимал участие в освобождении Дрездена. Его инженерное подразделение разминировало сокровища Дрезденской картинной галереи и спасло эти шедевры. Он был награждён: орденом «Отечественной войны», орденом «Красного Знамени», орденом «Красной Звезды», медалью «За боевые заслуги», медаль «За Победу над Германией». Закончил войну в звании капитана, в Германии. Вернулся в город Кисловодск, работал директором школы и преподавал историю. Затем переехал в город Зарайск, где продолжил работу по специальности. Умер в 1972 г. в городе Зарайске.

Ещё один мой прадедушка – Зайцев Василий Михайлович (1926 – 1990 гг.) был призван в армию в 17 лет, воевал на первом Белорусском фронте под командованием маршала Рокоссовского. Принимал участие в освобождение Польши и Германии, в операции по спасению сокровищ Дрезденской галереи. Получил осколочное ранение в голову, но благодаря своему сослуживцу Ю. Михееву, который будучи сам ранен в ногу, был спасён. Награждён медалью «За Победу над Германией». В 1945 г. был демобилизован, вернулся в Ставрополь. С 1953г.-1987 г. жил и работал в г. Кисловодске. Умер в 1990 г. в г. Ставрополе, где и похоронен.

Моя двоюродная прабабушка – Алдабаева Ольга Никитична (1923 – 2013 г.г.) после окончания школы в городе Ставрополе окончила курсы помощника машиниста паровоза. До войны работала в Ставропольском депо. Когда

немецкие войска подошли к г. Ставрополю, она с машинистом вела паровоз, который вывозил раненых и мирных жителей в эвакуацию. Но фашистская авиация бомбила город, машинист вытолкнул мою прабабушку из кабины паровоза, тем самым спас ей жизнь. Паровоз разбомбили. Прабабушка добралась до дома, скрывалась от немцев, чтобы не угнали в Германию. Ей помогли перебраться через линию фронта в тыл, где она продолжила работу на трудовом фронте. С 1946 г. жила и работала в г. Тбилиси, а в 1993 г. переехала в г. Ставрополь, где и умерла в 2013г.

Вот я и рассказала о военных подвигах родственников со стороны моего



папы.

Ещё я хотела бы рассказать о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, со стороны мамы.

Скрыпник Иосиф Михайлович (1925г-1995 гг.) родился в городе Новороссийске в Краснодарском крае. У прадедушки Иосифа было три сестры: Мария, Анна, Елизавета. Когда прадедушке исполнилось 17 лет (август 1942г) немцы стали отходить от Новороссийска, прадедушка добровольцем пошёл на фронт. Он был связистом и оружейником, служил в пехоте. Прадедушка Иосиф дошёл до Венгрии, Чехословакии, там у него было ранение в грудь. Он имел награды: медаль «За отвагу», орден «Славы» и другие. Служил он во втором Украинском полку, после войны служил срочную службу в армии.

Ковтун Алексей Семёнович – мой двоюродный прадедушка 1913года

рождения. До войны служил в Брестской крепости. При нападении немецких войск их отряд первым принял удар на себя. В начале войны был ранен и без сознания попал в плен к вражеским войскам. В плену находился на территории Польши. После открытия второго фронта нашими войсками был освобождён. По возвращению на Родину, как бывший военнопленный, был отправлен на 10 лет в лагерь и работал в городе Тула на шахтах.

Ковтун Григорий Семёнович 1922 года рождения. Из артиллерийского училища был отправлен в город Новороссийск. Пропал без вести.

О многих родственниках, воевавших на фронтах, я могу ещё написать, но об этой войне в двух словах не расскажешь. Написано множество стихов, песен, книг, снято фильмов о Великой Отечественной войне. Я преклоняюсь перед воинскими подвигами солдат и офицеров. Мне очень больно, что в наши дни отношение к этой войне у некоторых людей меняется. Летят года, а война с фашистской Германией остаётся великой трагедией XX века. От великой победы нас отделяет 75 лет. Важно, чтобы люди помнили воинский подвиг героев!

## СЕКЦИЯ III. «Уроки Холокоста - путь к толерантности»

Альтман И.А.

### ОСОБЕННОСТИ ХОЛОКОСТА НА ТЕРРИТОРИИ СССР

**Ключевые слова:** Холокост как идеология и практика массового уничтожения людей, советские евреи – первые жертвы нацистского террора,

На оккупированной территории Советского Союза нацисты начали свой чудовищный эксперимент по физическому, экономическому, духовному геноциду миллионов людей. Жертвами "окончательного решения" стали шесть миллионов евреев Европы. Первыми в этом скорбном ряду - и по численности (около половины всех жертв), и по хронологии уничтожения - стали советские граждане. К 22 июня 1941 г. они являлись самой большой еврейской общиной Европы, насчитывая 5 миллионов человек. Почти 3 миллиона из них оказались на оккупированной территории. Подавляющее большинство этих людей - около 2.825.000 евреев, проживавших на территории СССР в границах на 22 июня 1941 г.- было уничтожено нацистами и их пособниками.

Холокост евреев СССР может быть понят только в контексте тщательно спланированной нацистами "тотальной войны", которую они вели с первых дней нападения на СССР. Ее важнейшим постулатом было безжалостное уничтожение всех, кто являлся реальным или мнимым врагом рейха, оказывал малейшее сопротивление или неповиновение. В результате этой политики было уничтожено около 7,4 миллиона советских людей разных национальностей, оказавшихся в оккупации.

Еврейское население являлось особой категорией жертв нацистов, подвергшейся тотальному преследованию и уничтожению. Нацистский оккупационный режим представлял потенциальную угрозу для жизни всего без исключения мирного населения. Однако именно евреи - независимо от возраста, политических взглядов и степени своего противодействия нацистам - стали пер-

выми и поголовными жертвами нацистского произвола. Их уничтожение началось сразу же после оккупации советской территории и не прекращалось практически до конца войны. Все евреи СССР были объявлены "политическими" и расовыми противниками нацистского режима, подлежало полному уничтожению.

Но советские евреи стали также первыми жертвами чудовищного плана истребления миллионов мирных жителей одного государства по расовым, военным, экономическим и иным причинам. В годы Великой Отечественной войны проявились универсальные черты Холокоста, которые известный историк и философ Михаил Гэфтер определил так: "Не бывает геноцида против одного народа. Геноцид всегда направлен против всех".

Этот тезис нашел свое подтверждение в годы оккупации и в прямом, и в переносном смысле. Уничтожение евреев-ремесленников, единственных специалистов в ряде областей, устранение евреев-медиков и других категорий населения, которые веками занимали определенную нишу в социально-экономической сфере, катастрофически сказалось как на экономическом, так и физическом состоянии миллионов людей на оккупированной территории. Как только были истреблены евреи и частично цыгане, маховик репрессивно-карательного аппарата, в котором весомую роль занимали те, кто преследовал и уничтожал своих соседей-евреев, обрушился уже против других мирных жителей.

Именно на советской земле началось массовое и систематическое убийство еврейского народа в Европе. В отличие от европейских стран, здесь не было необходимости в создании лагерей смерти с применением новейших технологий массовых убийств и попыткой скрыть происходящее как от потенциальных жертв, так и остального населения. По замыслу организаторов Холокоста именно открытое унижение и уничтожение евреев должно было способствовать преодолению страха перед советскими властями в целом. От местного населения не только не скрывался факт их уничтожения, но и поощрялось участие в

убийстве. Опыт массового убийства советских евреев был использован при планировании и проведении Ванзейской конференции [См.:1].

Важнейшее значение для понимания природы и сущности нацистского оккупационного режима, его идеологии и практики имеет выстроенная гитлеровцами система комплексного геноцида одного из народов Советского Союза. При внимательном рассмотрении Холокоста на советской земле становится очевидным его прямая взаимосвязь с главной целью нацистов - победой в войне. Эта задача была изначально недостижима без раскола общества по расовым и национальным критериям. Советские евреи представлялись нацистам идеальным прикрытием своих истинных целей. Именно на них были опробованы те пропагандистские, экономические, социально-правовые методы, которые по мере изменения соотношения сил на фронте стали востребованы оккупантами применительно к другим потенциальным жертвам.

На советских евреях нацисты начали отрабатывать методы и тактику массовых убийств и сокрытия следов преступлений. В ходе борьбы с партизанами тактика карателей применительно к населению так называемых партизанских зон будет весьма близка к методам уничтожения еврейского населения. Выявление и уничтожение цыганского населения (в ряде случаев с их предварительным переселением и концентрацией на отдельных улицах или кварталах городов) также учитывало опыт "окончательного решения". В некоторых областях нацисты, наряду с регистрацией, отдельно содержали, а затем уничтожали семьи советских офицеров.

Таким образом, универсальность Холокоста впервые проявилась в массовом уничтожении нацистами других категорий советского населения, особенно в 1942-1944 гг. Удельный вес евреев среди всех уничтоженных мирных граждан, прежде всего городов и местечек, чрезвычайно высок. Особенно велики потери еврейского населения в процентном отношении: уцелело менее 4% от числа оказавшихся на оккупированной территории.

Впервые при нападении на СССР уничтожение еврейского населения проходило под прикрытием лозунга об избавлении других народов Советского

Союза от "еврейского ига". Это являлось для гитлеровской Германии не только средством достижения победы, но и одной из главных целей войны. Весь мощный пропагандистский аппарат на фронте и оккупированных территориях был направлен на доказательство тождества советской политической системы и еврейского населения СССР. Попытка представить "новый порядок" не захватническим, а "освободительным" диктовала необходимость использовать в пропаганде и практике террора оголтелый антисемитизм.

Идеологическое обоснование уничтожения евреев как генетических носителей большевизма, появившееся накануне и в ходе войны Германии против Советского Союза, чрезвычайно важно для понимания особенностей Холокоста на территории СССР, его масштабов, темпов и методов.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Альтман И. А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР / Под ред. проф. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд «Холокост», 2002. - 320 с. [Электронный ресурс], URL: [http://jhist.org/shoa/hfond\\_120.htm](http://jhist.org/shoa/hfond_120.htm)

**Асрумян А.Ю.**

### **ЗВЕРСТВА НАЦИСТСКОЙ ОККУПАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ**

**Ключевые слова:** оккупационный режим на Северном Кавказе, зверства нацистов, проявления Холокоста.

21 июня 1941 года. Последний мирный день. Для многих выпускников кисловодских школ он стал счастливым и весёлым днём прощания с годами напряженной учёбы и школьной жизнью. Вернувшись ранним утром в город, счастливые школьники невольно обратили внимание на изменения, произошедшие за время их короткого отсутствия. В воздухе висела зловещая тишина и город казался почти вымершим. Началась война.

Сильно изменилась жизнь в Кисловодске в августе 1942 года. Это были одни из самых трагичных страниц в истории нашего города. В связи с быстрым наступлением немецких войск стало ясно, что предстоит эвакуация госпиталей,



но 4 августа станция Минеральные воды подверглась налету немецкой авиации. Также в ночь на 9 августа в небе над Кисловодском появился вражеский самолет и сбросил бомбы на железнодорожный мост. Таким образом, спасительная железнодорожная ветка была выведена из строя. Тысячи раненых оставались в городе.

Часть раненых решили передать местным жителям, которые сами просили взять бойцов на свое попечение. Также было получено известие, что находившийся в близости эвакогоспиталь №2041 (санаторий имени Н.А. Семашко) сохранил все необходимое и развернул часть коечного фонда для приема раненых. Благодаря помощи добровольцев удалось перенаправить в госпиталь немало раненых. Остальные были взяты под опеку местными жителями [1].

Как-то само собой сложилась инициативная группа врачей, которая решила сформировать своеобразный комитет по организации помощи раненым и назвать его Комитетом Красного Креста. Так возникла Больница Красного Креста №1. В больнице все трудились на добровольных началах и не получали никакого денежного вознаграждения. Единственной поддержкой было скудное питание. Вскоре появилась и Больница Красного Креста № 2 [2].

9 августа в городе появились немцы. В первые дни оккупации в санатории Наркомнефти немецкое командование открыло лазарет №31136. Бесчеловечное и крайне жестокое обращение с персоналом лазарета - пощечины, порки, наказание розгами и постоянные угрозы расправами стали обычным стилем работников оккупационных властей.

18 августа 1942 года немецкий комендант Кисловодска Поль объявил о регистрации всего еврейского населения. Лицам еврейской национальности предписывалось носить на правой стороне груди отличительный знак - звезду Давида. В принудительном порядке еврейское население в возрасте от 16 до 60 лет привлекалось немецкой комендатурой к тяжелым земляным работам.

7 сентября 1942 года евреям приказали явиться 9 сентября на станцию Кисловодска якобы для отправки в отдаленные пункты Украины. С собой разрешили взять самое ценное и необходимое. В назначенный день собралось око-

ло 2 тысяч еврейских лиц. Среди них было много известных врачей. Эшелон под конвоем отправился в Минеральные воды к стекольному заводу. Вблизи пролегал противотанковый ров. Там и произошла ужасная трагедия. Немцы приказали всем выйти из вагонов, сдать ценности и раздеться. Толпу подвели к краю глубокого рва и стали методично расстреливать [3].

В конце декабря 1942 и начале 1943 года преследования немцев многократно усиливаются. Так от рук гестапо погибли: Михаил Ильич Кауфман, его жена Маргарита Робертовна, их дочь Зинаида Михайловна Перекрестова и внук Виктор. Трупы этих людей свидетельствовали об изощренных пытках, которым они подверглись. В 1945 году Чрезвычайная Государственная комиссия по расследованию злодеяний на оккупированных территориях издало книгу «Документы обвиняют». В этой книге есть показания кисловодчанки Полины Федоровны Липман. Она стала свидетелем ареста Михаила Кауфмана. Позднее Полина Федоровна видела тела убитых Кауфманов, обезображенные следами жестоких пыток [3].

Судьбе супругов Кауфман посвятил художественный очерк кисловодский писатель Анатолий Поликарский. Приведу несколько фрагментов из этого рассказа. «...Михаил Ильич и Маргарита Робертовна видели, как испуганные приближением фашистов, из города бегут доктора и медсестры; стараясь подалее спрятаться от опасности.

Маргарита, обеспокоенная возможностью близкой оккупации, предложила: - Михаил, давай, и мы бросим все, заберем дочь и внука, отправимся в Азербайджан. У нас там есть хорошие знакомые, они примут нас, мы в безопасности дождемся, когда немецкие войска уйдут из Кисловодска. Тогда вернемся назад.

- А, если и до Азербайджана доберутся немцы? Тогда куда бежать?

- Деньги у нас есть, скопили немного золота. Не сомневаюсь, спасемся, все зависит от нас, лучше уехать, - Настаивала Маргарита. Такие разговоры среди людей были не редкость. На страну напал страшный, безжалостный враг. От немецких войск бежали как от чумы. Но Михаил возразил: - «Я считаю, что,

покинув город, я совершу предательство, оставив без защиты моих больных, они не имеют возможности передвигаться. Увидят остальные сотрудники больницы, что я подрапал - вслед за мной побегут. А больных кто лечить будет? Кто придет на помощь прооперированным» ...

..... Михаил Ильич был арестован прямо в больнице (по свидетельству П.Ф. Липман, М. Кауфман был вызван в Гестапо на допрос по повестке и арестован уже в здании Гестапо) [4]. Привезли Михаила на допрос, и предложили откровенно, подробно рассказать, кто из пациентов больницы и госпиталя являются партизанами, солдатами, коммунистами и евреями. Ему пообещали:

- Учитывая, что ты отличный хирург, сделаем некоторое исключение. Скажи, где у тебя скрываются диверсанты и вредители, и мы даруем тебе жизнь. Помоги нам, и мы отправим тебя в Германию, устроим в хорошую больницу. - Но Михаил Ильич молчал на допросах. Более того, он пытался пробудить совесть в палачах, открыто утверждая, что каждый человек имеет право на помощь, на сохранение жизни, на свободу. Эти откровения особенно сильно не понравились следователям в погонах вермахта. И, чтобы сделать Кауфмана более сговорчивым, арестовали и Маргариту. Привели ее в помещение следственного изолятора комендатуры. Входит она, подталкиваемая сзади автоматчиками, и видит: мимо нее, случайно, проводят избитого и осунувшегося мужа - Михаила. И он увидел жену и вздрогнул. Он, уже бледный, поседевший, избитый, в нем только душа держится, все еще надеялся на гуманность оккупантов, но ошибся.

Если продолжишь молчать, - заявили ему, - будем пытаться твою жену. Понимаешь? Рассказывай все побыстрее. Покажи, где всякие иуды спрятаны.

И на этот раз промолчал Михаил. Ему не верилось, что цивилизованные люди посмеют поднять руку на беззащитную женщину.

- Молчишь? Твое молчание убьет и тебя, и твою жену, - пообещал ему гестаповец.

Эти смертельные угрозы говорились спокойно, пренебрежительно, со знанием палаческого дела. На ночь Маргариту заперли в одиночку. После пол-

ночи Михаил услышал ее страшные крики, крики боли и отчаяния. Они разносились по всему зданию. Михаил понял - специально пытаются жену, чтобы его сломить. Над ней издевались, мстя сильному духом, порядочному человеку...

Совсем подкосились ноги у Михаила. Но он промолчал. Он не мог стать предателем в больнице, поступить так, чтобы из - за него погибли другие люди. В душе он молился и взывал к божественной справедливости, он все еще помнил, что немцы под формой имеют сердце и душу. Могут быть человечными. А гестаповцы не на шутку расsvирепели и решили доказать свое расовое превосходство в полной мере. Были арестованы дочь Михаила и Маргариты и их внук. Их пытали, и заставляли слушать Кауфмана крики обессиливших жертв. Говорят, что он терял сознание от этих криков....Ему сказали:

- Все, поздно, товарищ, твои признания уже не нужны. Нашлись более сговорчивые люди, которые ценят свою жизнь. Многих солдат мы и сами выявили. Они расстреляны. Зря молчал. - Издевательства над Кауфманом и его родными были продолжены. Потом офицер гестапо заявил:

- Вы хотели свободы и справедливости, вы получите их в полной мере. Там вам будет хорошо: никто не побеспокоит. Ангелы окружают... Вы будете все вместе...

Их расстреляли. Расстреляли не только Михаила, Маргариту, Зинаиду, но и внука Виктора. Арийцы расстреляли ребенка, который был ни в чем не виноват, выплеснув свою дикую ненависть на мир [5].

Тела погибших членов семьи Кауфман, найденные в братской могиле у горы Кольцо, были в последствии перезахоронены на городском кисловодском кладбище по улице Революции[6].

Также следует сказать о еще одном члене этой семьи. Андрей Андреевич Перекрестов был мужем Зинаиды Михайловны.

Андрей Андреевич родился в семье служащего в городе Тихорецке. Когда он закончил школу, стал работать на железнодорожной станции. В 1928 году Андрей успешно поступил в медицинский институт, где хорошо умел сочетать учебу и тяжелую работу грузчика. Вскоре он стал работать врачом-

бактериологом в Махачкале. В 1933-1934 годах проходил военную службу и потом переехал на постоянное место жительства в Кисловодск. Здесь он устроился на работу в санаторий имени Семашко, а затем в санаторий СКВО (военный санаторий). Также Андрей Андреевич успел поработать в Кисловодской курортной поликлинике. Когда началась война, он работал начальником армейского хирургического полевого госпиталя. Именно в это время и была жестоко убита его жена с ребенком. Узнав об этом, Андрей Перекрестов был на грани самоубийства, но сумел восстановиться и продолжить жить. В октябре 1951 года он был переведен на работу в Ставрополь, где работал заведующим краевого отдела здравоохранения, заместителем председателя исполкома Ставропольского городского Совета депутатов трудящихся. Вернувшись в Кисловодск, Андрей Андреевич работал главным врачом санатория «Красные камни», начальником 4-го Главного управления санаториев на КМВ при Министерстве здравоохранения СССР и главным врачом санатория «Центросоюз». Также был награжден многими боевыми и трудовыми наградами [7].

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Корнетова С.П., Лачинов И.А., Лузин С.С. Родной Кисловодск. Учебное пособие. Кисловодск: МИЛ, 2013 г.
2. Там же
3. Сайт «Кисловодская долина 1942-1943 гг. Память, боль, милосердие
4. Документы обвиняют. Сборник. М.: ОГИЗ Политиздат 1945 г
5. Поликарский А.И. Герои медики  
[//http://www.litsovet.ru/index.php/material.read?material\\_id=1497](http://www.litsovet.ru/index.php/material.read?material_id=1497)
6. У каждого человека есть имя, которое мы должны помнить. Рабочая тетрадь участника молодежного семинара. Кисловодск, 2017
7. Фонды ГБУК КИКМ «Крепость»

## СВИДЕТЕЛЬСТВА ХОЛОКОСТА В ГОДЫ ОККУПАЦИИ СТАВРОПОЛЬЯ НАЦИСТАМИ

**Ключевые слова:** фашистская оккупация Ставрополя, Холокост на оккупированных территориях, факты спасения евреев от уничтожения, подвиг Евгении Алексеевны Колесниковой.

Я хотела бы рассказать об одном эпизоде из жизни моих прабабушки и прадедушки – Евгении Алексеевны и Василия Прокофьевича Колесниковых. Накануне войны они проживали в Кисловодске и стали свидетелями страшных событий, развернувшихся в городе в конце августа-сентябре 1942 г.

Фашисты полностью захватили два края - Краснодарский и Ставропольский, а также Ростовскую область. Ее часть, включая Таганрог, оставалась под контролем гитлеровцев еще с осени 1941 г.; другая, включая Ростов-на-Дону, после непродолжительной оккупации, была освобождена Красной Армией в ноябре 1941 г. Осенью 1942 г. войска противника на непродолжительный период частично захватили Кабардино-Балкарскую и Северо-Осетинскую АССР. 9 августа 1942 года немцы и их союзники – войска из Италии и Румынии вошли в Кисловодск

Почти пять месяцев длился страшный период фашистской оккупации. Фашисты жестокими мерами стали утверждать свой так называемый «новый порядок» Нашлись пособники гитлеровцев и среди местных жителей, из которых оккупанты создали органы городской власти. Были назначены бургомистр, городская управа, полицаи. Военным комендантом Кисловодска был назначен Поль. Действовали здесь и карательный орган немцев – гестапо, которое размещалось на ул. Красноармейской, и местное отделение абвера, расположившееся в старинном особняке, где сейчас находится музей «Дача Ф.И. Шляпина» [1].

18 августа 1942 года была объявлена регистрация всего еврейского населения. Списки евреев составлялись членами специально созданного Еврейского

комитета под председательством М.С. Бенинсона. Всех евреев Кисловодска обязали носить на правой стороне груди шестиконечную звезду. Еврейский комитет очень надеялся, что жизнь местным евреям будет сохранена. Была организована уже в августе по требованию военного коменданта сдача материальных ценностей общей стоимостью около 5 миллионов рублей. Подобные еврейские комитеты были учреждены также в Ессентуках и других городах Кавказских Минеральных Вод.

Нужно отметить одну особенность Холокоста в Ставропольском крае. Сюда на Кавказские Минеральные Воды в начале войны эвакуировали людей из пострадавших регионов. Поэтому, на момент оккупации, в августе 1942 г. на Ставрополье оказались тысячи эвакуированных евреев. В Кисловодске оставалось около пяти с половиной тысяч раненых красноармейцев. В связи с угрозой оккупации из города в конце июля - начале августа были эвакуированы госпитали с ранеными, однако из-за разрушения железнодорожных путей вывезти удалось не всех раненных.

На Кавказе действовали подразделения, так называемые «зондеркоманды» фашистских палачей, входивших в состав Айзанцгруппы «Д». Эти подразделения самым тесным образом сотрудничали с военными комендатурами, которые принимали активное участие в организации Холокоста.

Евреи в возрасте от 16 до 60 лет, т. е. всё трудоспособное население направлялось на принудительные работы и были обязаны носить на груди желтый Маген Давид. Город убирали выявленные евреи с шестиконечными звездами на одежде, а потом большинство из них было арестовано и расстреляно[2].

С первых же дней оккупации нацисты ускоренными темпами проводили политику «окончательного решения еврейского вопроса». С первых часов оккупации гитлеровцы начали издеваться над евреями и убивать их.

7 сентября 1942 было издано предписание немецкой комендатуры, в котором всем евреям было предложено явиться 9 сентября на товарную станцию г. Кисловодска с небольшим багажом, якобы для отправки в малозаселенные

районы Украины. В тот день около 2,5-х тысяч евреев были отправлены из Кисловодска в Минеральные Воды, где они и были расстреляны в поле за стекольным заводом вместе с евреями Эссентуков и Пятигорска. В Кисловодске евреев расстреливали также возле горы Кольцо, где сейчас установлен мемориал, в память об этих страшных событиях.

Приказ о переселении и сборе издавался от имени еврейских комитетов. Хитроумная маскировка планов нацистов и угроза казни за невыполнение приказа обеспечила явку евреев к месту сбора.

Приказ касался евреев обоих полов, в том числе состоящих в смешанных браках

Свидетелем этих страшных событий были мои прабабушка и прадедушка - Колесниковы Евгения Алексеевна и Василий Прокофьевич. С ними по соседству жила еврейская семья.

Когда возникла угроза для жизни друзей, моя прабабушка, рискуя жизнью семьи, прятала в своей квартирке подругу Раису с детьми. В тот роковой день 9 сентября 1942 года, когда евреи Кисловодска должны были явиться на товарную станцию, откуда поезд увез их на расстрел, Раиса Михайловна на станцию не пошла и позднее вынуждена была скрываться от немцев. Не смотря на угрозы соседей, бабушка сопровождала по городу подругу и даже, когда на улице подошёл патруль и спросил у тёти Раисы: - «Ты идишь?», бабушка ответила, что она армянка, хотя знала, что это наказуемо. Прадедушка и прабабушка жили на проспекте Мира, в доме который сохранился и сегодня и находится выше памятника В.И. Ленину. Василий Прокофьевич работал инкассатором, а Евгения Алексеевна после войны стала работать поваром в детском саду. Умерла моя прабабушка в 1999 году.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Корнетова С.П., Лачинов И.А., Лузин С.С. Родной Кисловодск. Учебное пособие. Кисловодск: МИЛ, 2013 г.
2. Эта память, верьте люди всей Земле нужна. Кисловодск, МИЛ, 2016 г.



## ИЗУЧЕНИЕ ХОЛОКОСТА КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

**Ключевые слова:** холокост, толерантность, нацистская идеология, антисемитизм, толерантность, молодежь.

Едва ли не самой большой проблемой нашего времени является воспитание молодёжи в многонациональном, поликонфессиональном мире. Ведь если нам не удастся развить, а где-то порой и восстановить уважительный и глубокий диалог различных народов, у нас не будет ни единства, ни политической стабильности, ни развития, достойного нашей великой страны. В этом диалоге, память о беспрецедентных актах нарушения прав человека, а в некоторых случаях уничтожения целых народов и национальных меньшинств играют особую роль. Одной из таких животрепещущих тем является тема Холокоста.

Холокост – одна из величайших трагедий XX века, будоражащая умы не только историков, ученых, и непосредственно представителей малых народов, чьи предки подверглись столь бесчеловечному уничтожению, но также широкой мировой общественности.

После решения Генеральной ассамблеи ООН об учреждении Международного Дня памяти жертв Холокоста в 2005 году, история и уроки Холокоста стали предметом изучения многих отечественных авторов школьных учебников.

Анализ беспрецедентной по конечной цели – уничтожение целого народа — политики нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению евреев Европы в 1933 - 1945гг. актуален для формирования толерантного сознания в нашей стране, особенно среди такой уязвимой группы населения как молодежь. Ведь, до тех пор, пока в мире будет существовать дискриминация по этническим и религиозным признакам, не исчезнет

необходимость в просвещении, проведении исследований по проблеме Холокоста и сохранении памяти о нем.

Катастрофа европейских евреев во время Второй мировой войны - особая тема, преподавание которой сопряжено с рядом сложностей психологического и методологического характера. Основной проблемой, на наш взгляд, является подборка материала и форма, в которой его можно преподнести. На русском языке существует довольно большое количество публикаций, посвященных теме Холокоста. Но каждый подбор материала требует серьезной работы по проработке и систематизации содержания публикаций, кардинально различных по своей направленности и не однородных по уровню.

Холокост - наиболее последовательный геноцид в мировой истории, стал беспрецедентным преступлением против человечности и сыграл определяющую роль в истории, коренным образом изменив представления мировой общественности об актах геноцида и отношении к ним. Общество в 20 веке сделало важные выводы, которые могут оказаться полезными для предотвращения повторного совершения такого рода преступлений. Перед современностью стоит задача сохранения, распространения и применения полученного опыта. Весомым шагом в этом направлении стало то, что в 1998 году по инициативе премьер-министра Швеции Йорана Перссона был создан Международный альянс в память о Холокосте, который занимается решением вопросов просвещения, памяти и исследования Холокоста.

Международный альянс в память о Холокосте является международным органом, в работе которого принимают участие делегации различных стран, включающие правительственных служащих, ученых, сотрудников музеев, преподавателей. Председатель Международного альянса в память о Холокосте избирается ежегодно из числа государств-членов.

Инициатива Й. Перссона была обусловлена рядом факторов, главным из которых стал его личный опыт посещения бывшего нацистского лагеря вблизи Гамбурга в процессе изучения информации об убитых там еврейских детях.

Не менее важным фактором стал опрос шведской молодежи, свидетельствующий о неосведомленности относительно темы Холокоста.

Й. Перссон предложил президенту США Б. Клинтону и премьер-министру Т. Блэру присоединиться к этому начинанию. Как следствие, 27–29 января 2000 года в Стокгольме 46 правительств, представленных главами государств, премьер-министрами, заместителями премьер-министров и министрами, единогласно приняли Декларацию Стокгольмского международного форума по Холокосту.

Приверженность международного сообщества принципам Стокгольмской декларации послужила для многих стран основой для начала общественного обсуждения их национальной истории и признания их роли в Холокосте и Второй мировой войне.

На сегодняшний день, Международный альянс в память о Холокосте – это международная сеть экспертов по проблеме Холокоста и сопутствующим вопросам, где политическое сотрудничество стран-участниц основывается на принципах консенсуса. Государства-члены принимают на себя обязательство укреплять свои усилия по поощрению изучения, сохранения памяти и исследования Холокоста.

Организация Объединенных Наций, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Совет Европы, Агентство Европейского союза по основным правам (АОП) и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), рассматривают сохранение памяти о Холокосте в качестве одного из важнейших составляющих своей миссии. Данные организации имеют статус постоянных наблюдателей Международного альянса в память о Холокосте.

В резолюции 60/7 "Память о Холокосте", принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, содержится ссылка на Всеобщую декларацию прав человека и подтверждается, что "Холокост, приведший к истреблению одной трети евреев и неслыханного числа представителей других

меньшинств, будет всегда служить всем людям предостережением об опасностях, которые таят в себе ненависть, фанатизм, расизм и предрассудки" [1].

Знания об истоках, цели и значении Холокоста, необходимы для повышения осведомленности общества и мобилизации сил в борьбе с предрассудками и стереотипами, его обусловившими.

Мы считаем, что в 21 веке, важнейшим условием всестороннего развития, воспитания гражданственности, патриотизма и толерантности является не введение цензуры, а просветительская деятельность, которая начинается еще в общеобразовательной школе.

Несмотря на затруднительность в изучении данной темы в общеобразовательных организациях в силу психологического фактора, национального и религиозного многообразия, тем не менее, представляется возможным при изучении истории Великой Отечественной Войны, один-два часа посвятить теме Холокоста. Тему можно представить в виде презентации, исключив чрезмерно жесткие кадры. Обязательно представив цифры, и ужасающие итоги и последствия нетерпимости одной нации к другой, предрассудков, расизма, антисемитизма и применения стереотипов в любом обществе. В пришкольных музеях обязательно должны быть представлены наглядные материалы по данной тематике. Учащимся можно предложить индивидуальные задания в виде исследовательских мини-проектов по Холокосту, презентаций, сообщений, справок и докладов. Именно в самостоятельной работе у учащихся проявляется больший интерес к теме, и ее усвоение происходит намного качественнее.

Изучение Холокоста помогает ученикам изучить способы использования власти и злоупотребления ею, а также роли и обязанности отдельных лиц, организаций и народов в ситуациях нарушения прав человека.

Учащиеся приходят к пониманию, каким образом взаимодействие различных факторов может способствовать распаду демократических ценностей.

При проведении просветительской работы среди учащихся важным представляется ознакомление их с литературой и другими материалами, которым они могут воспользоваться при изучении Холокоста. Необходимо преподнести

учащимся историю Холокоста в России. К примеру, подвиг в Собиборе. В Собиборе 14 октября 1943 г. состоялось единственное успешное восстание в лагерях смерти, которое возглавил советский военнопленный А. Печерский. Заговорщикам удалось убить значительное число эсэсовцев, а затем начать прорыв. Всего бежали около 300 человек. Более 50 удалось дожить до конца войны. Однако удалось сделать главное: спасти человеческие жизни и отомстить. Более того, после восстания из Берлина пришел указ закрыть лагерь смерти Собибор и сровнять его с землей.

Очень важно преподнести историю восстания в Собиборе потому, что она позволяет подчеркнуть то, что очень часто остается за пределами дискуссий о Холокосте. А именно то, что помимо преступников и жертв была и третья сторона, та, которая несла освобождение.

Для изучения данной темы, ниже, мы хотели бы представить некоторые источники:

1. В 2010г. издательство «Русское слово» выпустило учебное пособие «Холокост: память и предупреждение», включающее в себя документы и методические рекомендации по их использованию на уроках и во внеклассной работе.

Для преподавания истории Холокоста, бесспорный интерес представляет «Российская библиотека Холокоста», где можно найти методические разработки российских педагогов; исследовательские статьи; документы; отрывки из воспоминаний.

К примеру: 1. Русская литература о Холокосте. Хрестоматия для учащихся. Это первая в России хрестоматия литературы о Холокосте на русском языке предназначенная учащимся старших классов школ, гимназий и лицеев, факультативно изучающим эту тему. Может быть использована на уроках литературы, как дополнительный материал при рассмотрении произведений о Великой Отечественной войне.

2. Клокова Г.В. История Холокоста на территории СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Пособие предназначено для учителей истории средних школ, гимназий, лицеев, преподавателей колледжей и призвано помочь в организации урочных и внеурочных занятий с молодежью.

Включает программу факультативного курса «История Холокоста на территории СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

3. Альтман И. А., Гербер А. Е., Полторак Д. И. История Холокоста на территории СССР. Учебное пособие для средней общеобразовательной школы.

Имеет допуск Департамента образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Для самостоятельного прочтения и подготовки презентаций по данной тематике, учащимся можно рекомендовать следующую литературу автора цикла книг о Холокосте Анатолия Кардаш: «Внимание, евреи!» (1990), «Черновой вариант» (1994), «Посреди войны. Посвящения» (1998), «Холокост. Антология» (2003), «У черного моря» (2004).

Анатолий Кардаш (Аб Мище). Родился в 1934 г. в Киеве. Жил в Украине, Сибири, Москве, с 1991 г. в Израиле. Работал в Зале Имен мемориального комплекса «Яд ва-Шем».

Учащимся можно также предложить тематические видеофильмы, удостоенные премии Визенталя:

1. Документальный фильм «Геноцид». Это — история миллионов людей, женщин и детей, павших жертвами «окончательного решения еврейского вопроса». Уникальный документальный фильм сочетает историческое повествование с историями жизни обычных людей, вовлеченных в эпицентр нацистского террора.

2. «Долгий путь к дому» исследует ситуацию между 1945 и 1948 гг. — время борьбы десятков тысяч перемещенных еврейских беженцев за достоинство и возрождение после Холокоста. Режиссер Морган Фриман. Симон Визенталь, оставшийся в живых, потеряв 89 родных в огне Холокоста. «Охотник за нацистами» помог выследить более чем 1100 нацистских военных преступников и провел шесть десятилетий в борьбе с антисемитизмом и ксенофобией.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

## ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ

**Ключевые слова:** стереотипы, история Холокоста, преподавание

Историческая память человечества хрупка: под воздействием различных внешних и внутренних факторов она может потерять свою целостность и стать средством в достижении определенных политических целей. Одним из основных механизмов разрушения исторической памяти выступает стереотип.

Понятие стереотип пришло из полиграфии. Оно означало твердую копию, предназначенную для многократного получения отпечатков. Уолтер Липпман провел аналогию с поведением человека, высказав идею, что «человеческие поступки основываются не на прямом и очевидном знании, а на картинках, которые индивид рисует сам и получает от кого-то другого» [1, с.46]. Навязанное извне ложное представление о чем-либо упрощает реальность, которую трудно осознать в ее многомерности. Кроме того, живучесть стереотипов связана с поверхностным мышлением и банальной экономией сил. С другой стороны, с помощью них человек защищает свою картину мира, основанную на определенных ценностях, поэтому преодолевая разнообразие, человек часто воспринимает только то, что ожидает. Соответственно, он часто имеет стереотипное видение мира до того, как непосредственно сталкивается с ним. В преподавании не только сложных исторических процессов следует преодолевать такую «предзаданность» памяти. История Холокоста в этом плане очень многомерна, так как существует несколько уровней стереотипов, с которыми может столкнуться педагог в своей практике.

Во-первых, причины Трагедии лежат в тех ложных установках, бытовавших в широкой общественной среде, которые нацисты использовали в своих целях. Верховный комиссар ООН по правам человека Мишель Бачелет справедливо отметила, что «Холокост начинался не с газовых камер, а со стереотипов и предрассудков».[2] История антисемитизма уходит глубоко в античные

времена. В течение тысячелетий неприятие евреев принимало разные формы. Его феномен заключается в том, что он существует практически непрерывно. Парадоксально, что цивилизованное общество не может искоренить национальные предубеждения, цепляется за псевдонаучные и конспирологические доктрины, забывая уроки прошлого. Разговор о Холокосте должен показать эти предрассудки и их опасность. Если в начальной и средней школе ребенок удивляется национальной неприязнью в эпоху Третьего Рейха, то в старшей школе ему стоит придти к пониманию механизмов формирования стереотипов и их устойчивости в общественном сознании. Это происходит не столько на уроках истории, сколько на занятиях по обществознанию в рамках изучения проблем социальной и духовной жизни общества. От тренингов по «навешиванию ярлыков», национальным стереотипам и демонстрации нетерпимого выбора в разных ситуациях, просмотра кадров фильма «Я и другие» (1971, Реж.Ф. Соболев), показывающих социально-психологические эксперименты внушаемости и конформности, можно перейти к обсуждению исторического материала, показывающего катастрофическое воздействие стереотипов на жизнь человечества.

Среди исторических стереотипов выделяются стереотипы, сформированные после Трагедии. Евгений Розенблат и Ирина Еленская [3], изучая воспоминания жителей Западной Белоруссии, пришли к интересному выводу: для защиты и коррекции своих взглядов на сложные исторические процессы информанты часто прибегали к коллективному опыту, невольно отражая сложившиеся стереотипы. При этом славянские и еврейские стереотипы, выраженные в клише, являются антиподами. Одни подчеркивали покорность и трусость евреев, другие – героизировали их, хотя информация была фрагментарна и поверхностна. Одни говорили об идиллии во взаимоотношениях между нациями, другие передавали преимущественно антисемитские настроения. Славяне вспоминают меньше форм помощи евреям, чем сами жертвы Катастрофы. Примечательно, что белорусы в размышлениях о причинах Холокоста не воспроизводят тезисы оккупационной пропаганды, а объясняют их национальными (хитрые,



богатые, ленивые), религиозными (проклятый народ за распятие Христа) и даже оригинальными (месть Гитлера, похожий язык с немцами) стереотипами.

Важно отметить, что данный антагонизм не стоит рассматривать как негативное явление. Стереотипы «раскрывают трагедию евреев Белоруссии во всей сложности и неоднозначности межнациональных отношений, то есть приближают нас к осмыслению исторической действительности» [3, с.175]. Данные воспоминания обладают серьезным потенциалом для работы на занятиях с устными историческими источниками. При изучении темы Холокоста появляется возможность многомерного рассмотрения проблемы в контексте ментальной истории, но с обязательным выходом на объективное понимание сущности Холокоста.

Еще одним уровнем стереотипов в преподавании темы Холокоста выступают ложные установки, которые могут появиться у обучающихся в процессе изучения проблемы. Методические рекомендации Международного альянса памяти жертв Холокоста (IHRA) предостерегают педагогов от упрощенного понимания процессов середины XX века, которое может привести к таким же установкам: все преследователи были безумцами и садистами, все свидетели – хорошие и приятные либо вялые существа, лишённые человеческих чувств [4]. В такой логике концлагерь может предстать только местом моментального уничтожения людей. Жизнь евреев после столкновения с преследователями прекращается и становится покорным путем к смерти. Преодолеть этот стереотип может грамотный подход к отбору содержания материала и системная работа, позволяющая с разных сторон рассмотреть историю Холокоста.

Исторические ошибки и мифы могут привести к формированию стереотипов. Особенно ярко это проявляется в искусстве, где факты под эмоциональным воздействием на зрителя трансформируются в образы прошлого. Например, фильм «Собибор» Константина Хабенского стоит рассматривать как набор метафор, но при обязательном восстановлении исторической правды. По мнению Леонида Терушкина в фильме «получается не восстание, а какой-то массовый побег» [5]. Для преодоления данного стереотипа нужен разговор, а фильм

может выступать таким приглашением к нему. Здесь велика роль преподавателя, который сам должен понимать все хитросплетения исторических фактов и устройство исторической памяти.

Педагог часто сталкивается с распространенным стереотипом, выраженным непониманием со стороны коллег мотивов обращения к теме. В этом отношении стоит привести небольшой фрагмент музыкального спектакля «Танго жизни» (1987, Московский Камерный еврейский музыкальный театр Реж. М. Глуз, автор либретто О. Левицкий, режиссер П. Хомский). В гетто, к главному герою, клоуну Максу (в исполнении заслуженного артиста России Якова Явно) во сне, среди прочих великих артистов, с которыми он во сне общается, приходит Чарли Чаплин. Макс спрашивает у него: «Чарли, ты – еврей?» И Чаплин отвечает: «А разве для того, чтобы ненавидеть фашизм, надо обязательно быть евреем?».

Разворачивая этот национальный стереотип хочется процитировать Кристофа Дикмана, который в предисловии к книге Руты Ванагайте и Эфроима Зуроффа «Свои. Путешествие с врагом» отметил: «любая узко-этническая трактовка трагедии приведет только к нелепому соперничеству, к соблазну меряться бедой. Кто больше всех страдал? Кого сильнее всех мучили? У кого больше палачей, а у кого – жертв? ... Эта циничная тяжба нужна разве что тем, кто делает ставку на политику национальной идентичности, поэтому не хочет иметь дело с настоящей историей. Прошлое, таким образом, превращается в средство, ему не задают честных вопросов, не пытаются услышать правдивый ответ». [6]

В завершении обратимся к парадоксу Лапьера, который заключается в несоответствии установок реальному поведению. Ридчард Лапьер путешествовал в США с молодой китайской семьей. В 252 заведениях (отелях и ресторанах) им был оказан радушный прием, за исключением одного. Спустя некоторое время после путешествия исследователь разослал письма в эти учреждения с просьбой встретить гостей китайской национальностей. Из 128 ответивших на письмо 91 % отелей и 92 % ресторанов ответили отказом. Только в одном случае ответили согласием. Установки в отношении Холокоста могут существо-

вать, но они перестают действовать при личном опыте. Стереотипы опасны, но и их можно преодолеть.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Липпман У. Общественное мнение. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. 384 с.
2. Верховный комиссар ООН: Холокост начинался не с газовых камер, а со стереотипов и предрассудков // Новости ООН (официальный сайт). 2019. 26 января URL: <https://news.un.org/ru/story/2019/01/1347832> (дата обращения 11 сентября 2019)
3. Розенблат Е., Еленская И. Память о Холокосте в западных областях Белоруссии. Стереотипы, мифы, табу // История-миф-фольклор в еврейской и славянской культурной традиции. Сб. статей. М.: Издательство «Пробел-2000», 2009. С.153-179.
4. Как преподавать Холокост? // Международный альянс памяти жертв Холокоста (сайт). URL: <https://www.holocaustremembrance.com/ru/educational-materials/how-teach-about-holocaust-in-schools> (дата обращения 12 сентября 2019)
5. Кто мешал следовать правде? Ошибки в фильме Собибор. Интервью с Леонидом Терушкиным // Радио Свобода. Иди и смотри с Еленой Файналовой. 28 мая 2018 года. URL: <https://www.svoboda.org/a/29223173.html> (дата обращения 12 сентября 2019)
6. Дикман К. Как относиться к преступлениям «своих»? // Ванагайте Р. Зурофф Э. Свои. Путешествие с врагом. –М.: Издательство АСТ : CORPUS, 2018. С. 11-15.

**Курмелева А.А.**

## **ХОЛОКОСТ. КОНЦЕНТРАЦИОННЫЕ ЛАГЕРЯ ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ**

**Ключевые слова:** расовая политика нацизма, Холокост, геноцид, концлагеря, нацистские преступления в период оккупации Ставрополья.

XX век ознаменовался двумя мировыми войнами – Первой (1914-1918 гг.) и Второй (1939-1945гг.). И если в Первой мировой погибло около 22 миллионов людей, то за время Второй мировой войны погибло уже 55 – 70 миллионов человек, т.е. в 2-3 раза больше. Из данных 70 миллионов погибших, почти 66% составляют люди, входящие в антигитлеровскую коалицию и относящиеся к мирному населению.

После того, как нацисты захватили Польшу в 1939 году, евреи Восточной Европы были выселены в гетто, в западной Европе началась регистрация евреев и изъятие их собственности. Расовые антиеврейские законы были введены и в

Северной Африке. В странах Юго-Восточной Европы правящие режимы, сотрудничавшие с нацистской Германией, мобилизовали евреев на принудительные работы, и десятки тысяч из них погибли.

Расизм, как известно, был сутью мировоззрения Гитлера, и антисемитизм был, вероятно, самой главной страстью его жизни. В своей книге «Mein Kampf» («Моя борьба») он провозглашает множество идей о расовой неполноценности евреев. Началась проводиться нацистская расовая политика - расовой дискриминации и ксенофобии в нацистской Германии, основанной на концепции расовой гигиены.

Концепция расовой гигиены подразумевала необходимость разделять людей на представителей высшей расы и низших элементов и необходимость соответствующего отбора. По этой концепции, первых следовало искусственно поддерживать, тогда как воспроизводство вторых требовалось предотвращать; смешение же рас даёт нежелательные последствия. Эта концепция также требовала проводить стерилизацию или уничтожение алкоголиков, эпилептиков, лиц с различными наследственными болезнями, слабоумных. Стремление к поддержанию «расовой гигиены» проявилось в государственных программах принудительного истребления различных категорий граждан.

В соответствии с принципами «расовой гигиены» главным объектом преследования стали евреи, которые были лишены прав гражданства, возможности работать на государственной службе, иметь частную практику и собственный бизнес, вступать в брак с немцами (немками) и получать образование в государственных учебных заведениях. Их собственность и предприятия регистрировались и подвергались конфискации.

Аналогичные действия совершались по отношению к цыганам, душевнобольным, инвалидам, гомосексуалам и ряду других категорий людей, считавшихся «неполноценными».

Шоа (ивр. שואה - бедствие, катастрофа); термин, наряду с термином «Катастрофа», заменяет собой менее корректный термин «Холокост» (от англ. *holocaust*, из др.-греч. ὁλοκαύστος - «всесожжение»): в широком смысле - пре-

следование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии. В узком смысле Холокост подразумевает преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожения европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933-1945 годов. Наряду с геноцидом армян в Османской империи Холокост является одним из самых известных примеров геноцида в XX веке.

Принято различать некоторые характерные черты Холокоста. 1. Преднамеренная попытка полного истребления целой нации, приведшая к уничтожению 60% евреев в Европы и около трети еврейского населения мира. 2. Уничтожение от четверти до трети цыганского народа. 3. Уничтожение до 10% поляков (не включая военные потери и потери от истребления литовскими и украинскими коллаборационистами, а также советскими карательными органами). 4. Уничтожение около 3 миллионов советских военнопленных согласно немецким документам, наименьшие данные – 2,53 миллиона погибших из 5,16 миллионов (49%), другая оценка – 3, 3 миллиона уничтожено из 5,7 миллионов красноармейцев (58%). 5. Тотальное истребление душевнобольных и нетрудоспособных. 6. Истребление около 9 тысяч гомосексуалов. 7. Разработка систем и способов массового уничтожения людей при постоянном их совершенствовании (многочисленные списки потенциальных жертв, лагеря смерти и т. д.). 8. Грандиозные, межнациональные масштабы истребления людей вплоть до перехода военных действий на территорию Германии и её последующей капитуляции в мае 1945 года. 9. Жестокие и часто приводящие к смерти антигуманные медицинские эксперименты нацистов над жертвами Холокоста.

Согласно показаниям, данным Международному трибуналу высокопоставленным сотрудником СС Дитером Вислицени, преследование и уничтожение евреев разделялось на три этапа: «до 1940 года... - решить

еврейский вопрос в Германии и занятых ею областях с помощью планового выселения». *Вторая фаза* началась со времени концентрации всех евреев в Польше и других занятых Германией восточных областях, и причём в формате гетто. Этот период продолжался приблизительно до начала 1942 года. *Третьим периодом* был период так называемого «окончательного решения еврейского вопроса», то есть планомерного уничтожения еврейского народа. Вислицени утверждал, что под термином «окончательное решение» понималось именно физическое уничтожение евреев, и он видел приказ об этом, подписанный Гиммлером. Периодизация Холокоста включает несколько хронологических этапов: январь 1933- август 1939 – с момента, когда Гитлер стал рейхсканцлером Германии и до нападения на Польшу; сентябрь 1939 – июнь 1941 – с момента включения западной Польши в состав рейха и создания «Генерал-губернаторства» до нападения на СССР; июнь 1941 – осень 1943 – с момента нападения на СССР и до полного уничтожения гетто на его территории, убийства большей части евреев Центральной и Восточной Европы; зима 1943 – май 1945 – с начала массовой депортации евреев Западной Европы в лагеря смерти и до конца войны.

С началом Второй мировой войны нацисты захватили страны и области с местами компактного проживания еврейского населения – Польшу, Прибалтику, Украину, Белоруссию.

В крупных городах (намного реже – в небольших городах) создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей. Крупнейшее гетто было создано в Варшаве, в нём содержалось до 480 тысяч человек.

На территории СССР крупнейшим гетто были Львовское гетто (409 тысяч человек, существовало с ноября 1941 по июнь 1943 года) и Минское гетто (около 100 тысяч человек, ликвидировано 21 октября 1943 года).

До принятия решения о полном физическом уничтожении евреев немцы применяли следующую схему «решения еврейского вопроса»: концентрация еврейского населения в крупных городских районах – гетто; отделение их от

нееврейского населения – сегрегация; полное вытеснение евреев из всех сфер общественной жизни; конфискация их имущества, вытеснение евреев из всех сфер экономической жизни и разорение; доведение евреев до состояния, когда рабский физический труд станет единственной возможностью для выживания.

Как только немцы оккупировали Ставропольский край, с первых же дней приступили к осуществлению Холокоста - массовым истреблениям евреев на территории Ставропольского края.

4 августа был издан приказ о регистрации всего еврейского населения Ставрополя, начиная с 8 лет. В Пятигорске евреев регистрировали, начиная с 6 лет. Евреи Ставрополя получили приказ носить нарукавные повязки с шестиконечной звездой, евреи Кисловодска – большую шестиконечную звезду на груди, угрожая не подчинившимся расстрелом.

На Северном Кавказе для массового истребления людей использовали автомашины, специально приспособленные для удушения людей выхлопными газами двигателей. В таких автомобилях были уничтожены сотни безвинных жертв. Две такие машины действовали при гестапо в г. Пятигорске.

Самым большим местом массового захоронения евреев на территории Ставрополья является противотанковый ров на окраине г. Минеральные Воды. Сюда свозили для уничтожения еврейское население со всех городов Минераловодской курортной группы: Пятигорска, Кисловодска, Минеральных Вод, Эссентуков, Железноводска.

Поражает своей жестокостью акт о злодеяниях в г. Георгиевске Ставропольского края, который свидетельствует о том, как посреди пустыря палачи навалили холм из человеческих тел – женщин, детей и стариков – общим числом свыше 70 человек. Они расстреливали каждого в отдельности, заставляя последнего взбираться по горе трупов на вершину.

18 августа стал кровавым днем для жителей села Изобильное, карательный отряд провёл здесь расстрелы мирного населения. Эвакуированную семью Коган – мать с 6-ю детьми – каратели выгнали за село, в район салотопки. 16-летнему сыну удалось убежать, а остальных подогнали к

колодцу и на глазах у матери живыми сбросили вниз, потом подняли на штыки обезумевшую от горя мать и сбросили её туда же.

В качестве инструментов Холокоста использовались, в частности, Концентрационные лагеря - зоны массового заключения и уничтожения властями нацистской Германии военнопленных и гражданских лиц по политическим или расовым соображениям.

В 1934 году руководство над всеми концлагерями взяли на себя войска СС. С началом войны лагерная система была расширена. Освобождения из концлагерей были отменены. Одновременно изменился и состав заключённых: кроме увеличившегося числа политических заключённых из нацистской Германии, в лагерях в больших количествах оказались арестанты из оккупированных областей, в том числе советские военнопленные.

Множество узников концентрационных лагерей было убито, погибло от жестоких издевательств, болезней, плохих условий содержания, истощения, тяжёлого физического труда и бесчеловечных медицинских опытов.

Историю лагерей можно условно разделить на 4 фазы. Во время **первой фазы** в начале правления нацистов по всей территории Германии начали строиться лагеря. Эти лагеря имели большее сходство с тюрьмами, в них находились в основном политические заключённые, попавшие под так называемый «защитный арест». Строительством лагерей заведовали несколько организаций: СА, руководители полиции и СС под руководством Гимmlера, которые изначально были предназначены для защиты Гитлера. Во время первой фазы в заключении находилось около 26 тыс. человек, которые находились полностью во власти надзирателей. Инспектором был назначен Теодор Эйке, он руководил строительством и составлял уставы лагерей. Концлагеря стали местами вне закона и были недоступны для внешнего мира. Даже в случае пожара пожарные команды не имели права въезжать на территорию лагеря.

**Вторая фаза** началась в 1936 и закончилась в 1938 году. В этот промежуток времени из-за растущего числа заключённых стали строиться новые лагеря. Также изменился состав заключённых. Если до 1936 года это были в основном



политические заключённые, то теперь в заключение попадали «асоциальные элементы» (бездомные и не желавшие работать), ранее осуждённые лица, Свидетели Иеговы и гомосексуальные мужчины. Таким образом, производились попытки очистить общество от людей, не вписывающихся в образ идеального арийского общества. Во время второй фазы были построены лагеря Заксенхаузен и Бухенвальд, которые были сигналами начинавшейся войны и возраставшего количества заключённых. После Хрустальной ночи в ноябре 1938 года в лагеря стали ссылаться евреи, что привело к переполнению существовавших и постройке новых лагерей.

Дальнейшее развитие лагерной системы произошло во время **третьей фазы** с начала Второй мировой войны и где-то до середины 1941 года - начала 1942. После волны арестов в нацистской Германии число узников удвоилось в течение небольшого промежутка времени. С началом войны в лагеря стали направляться заключённые из оккупированных стран: французы, поляки, бельгийцы и другие. Среди этих заключённых было большое число евреев и цыган. Вскоре число заключённых в построенных на территориях завоёванных государств лагерях превзошло число узников на территории Германии и Австрии.

**Четвёртая** и последняя **фаза** началась в 1942 году и закончилась в 1945. Эта фаза сопровождалась усиленным преследованием евреев и советских военнопленных. Во время этой фазы в лагерях находились от 2,5 до 3 миллионов человек. Самыми крупными концлагерями являлись Дахау (не менее 2800), Бухенвальд (не менее 56000), Освенцим (более 4млн), Равенсброк (более 130000), Майданек (1500000), Саласпилс (свыше 100000).

Из 18 млн граждан Европы, прошедших через лагеря различного назначения, было уничтожено более 11 млн человек. Тема Холокоста — это не только еврейская боль, это всемирная боль! Человечество должно извлечь уроки из этой истории, чтобы она никогда не повторилась, ни с одним народом!

Холокост – это боль, страх, катастрофа... Порой кажется, что всё это осталось так далеко, что это было не в нашей жизни, но это навсегда должно остаться в нашей памяти... Мир живёт в новом времени, словно запечатав дву-

мя крестами XX века, те страшные события, и люди верят, что человеческий разум победит, что страшная трагедия Холокоста не повторится ни с одним народом.

**Масюкова Н.Г.**

## **СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ХОЛОКОСТЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СКИРО ПК И ПРО**

**Ключевые слова:** Холокост, жертвы нацизма, сохранение памяти, изучение темы Холокоста в школах Ставропольского края.

В процессе преподавания истории России все общеобразовательные организации реализуют требования Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее - Концепция), в которой особое место отведено изучению истории Холокоста. В седьмом разделе Концепции перечислены рекомендуемые для изучения исторические процессы, события и явления (*Нацистский оккупационный режим. Осуждение главных военных преступников*), понятия и термины (*генеральный план «Ост», оккупация, концлагеря, Холокост*), даты (*27 января 1945 г. – освобождение Освенцима*), изучение которых является обязательным в школе [1]. Требования Концепции были учтены и при разработке новых учебно-методических комплексов по истории России, включенных в федеральный перечень учебников: «История России», 10 класс, АО "Издательства "Просвещение" под редакцией Торкунова А.В. и «История. История России 1914 г. - начало XXI в.», 10 класс, ООО "Русское слово-учебник" под редакцией Карпова С.П. [2]. При этом хотелось бы отметить, что в учебнике издательства "Русское слово-учебник" упоминается Ставрополье как одно из мест Холокоста на территории СССР, что безусловно является значимым для нашего края. Однако ограниченность учебного времени, отводимого на изучение событий Великой Отечественной войны по программе, не позволило авторам обоих учебников в достаточной, на наш взгляд, степени раскрыть историю Холокоста. Таким образом, процесс изучения и преподавания темы

Холокоста в образовательных организациях, тем более с привлечением регионального компонента, является актуальной проблемой для педагогов нашего края.

В истории Ставрополья особое место занимают события 1942-1943 годов. На Юге России с 1942 по 1943 год погибло около 70000 евреев, что составило 56% всех жертв Холокоста на территории Российской Федерации. Подавляющее большинство этих жертв было уничтожено на территории Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.

В 1942 году на Ставрополье оказались тысячи эвакуированных евреев. Согласно данным Чрезвычайной государственной комиссии на территории края во время оккупации немцы уничтожили 31645 мирных граждан, общее число жертв еврейского населения составило около 25 тысяч человек. Так, только в 4 крупнейших городах Ставропольского края нацисты уничтожили свыше 11000 евреев (в Ставрополе - 4000; в Пятигорске - 2800; в Ессентуках - 2483; в Кисловодске - 1800). Убийства (в основном эвакуированных евреев) нацисты и местная полиция провели в августе 1942 г. еще в 12 населенных пунктах края (погибло свыше 2300 евреев), в том числе в Георгиевске – 1100 [3].

Алексей Николаевич Толстой, председатель Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков на временно оккупированных территориях, писал в статье «Коричневый дурман», опубликованной в газете «Красная звезда» №183 от 5 августа 1943 года: *«Еще немало людей, живущих вдали от войны, с трудом и даже недоверием представляют себе противотанковые рвы, где под насыпанной землей - на полметра в глубину, на сто метров протяжением - лежат почтенные граждане, старухи, профессора, красноармейцы, вместе с костылями, школьники, молодые девушки, женщины, прижимающие истлевшими руками младенцев, у которых медицинская экспертиза обнаружила во рту землю, так как они были закопаны живыми... На Северном Кавказе немцы убили все еврейское население, в большинстве эвакуированное за время войны из Ленинграда, Одессы, Украины, Крыма...».*

Ставропольский край стал одним из главных центров уничтожения нацистами евреев, их казнили более чем в 80 населенных пунктах, сведения о которых подтверждены архивными документами. По инициативе Российского еврейского конгресса и Межрегиональной общественной организации «Научно-просветительный Центр «Холокост» (далее - Центр), при поддержке региональных властей за последние три года в рамках программы «Вернуть достоинство» на Ставрополье установлено 14 памятников жертвам Холокоста. Однако слова Алексея Толстого о том, что «очевидно, не все еще могилы обнаружены», к сожалению, актуальны и для сегодняшнего дня и являются лейтмотивом в деятельности педагогического сообщества края.

Научно-методическое сопровождение учителей Ставропольского края в процессе изучения и преподавания темы Холокоста стало одним из направлений деятельности кафедры гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». В ходе реализации данного направления работы сотрудники кафедры с 2012 года активно сотрудничают с Центром «Холокост», который на всероссийском уровне выполняет роль инициатора и координатора деятельности по сохранению памяти, исследованию и преподаванию истории Холокоста.

Проведенный анализ позволяет выделить три уровня нашего сотрудничества с педагогами края, а значит и определить основные направления научно-методического сопровождения учителей Ставрополья в процессе изучения и преподавания темы Холокоста:

1. педагоги совместно с обучающимися периодически принимают участие в Международном конкурсе «Память о Холокосте - путь к толерантности», учредитель - Центр «Холокост» (далее - конкурс);

2. педагоги совместно с обучающимися ежегодно принимают участие в конкурсе, во Всероссийской заочной олимпиаде по истории Холокоста, а также в мероприятиях, проводимых кафедрой СКИРО ПК и ПРО;

3. педагоги проходят курсы повышения квалификации (летняя сессия международных курсов преподавателей темы Холокоста «Уроки Холокоста – путь к толерантности», дистанционные курсы повышения квалификации «Преподавание темы Холокоста в контексте истории Великой Отечественной войны в учреждениях общего и профессионального образования»); принимают участие в международных стажировках по теме Холокоста, организуемых Центром; проводят исследовательскую работу, результаты которой представляется на конкурс; распространяют опыт работы на краевом и всероссийском уровне.

На протяжении ряда лет кафедра СКИРО ПК и ПРО проводит региональный этап конкурса «Память о Холокосте - путь к толерантности», в котором активно принимают участие педагоги края. В 2016 году в региональном этапе конкурса приняли участие 77 человек с 83 работами (из них - 24 педагога и 59 учащихся) из 19 территорий края. В 2017 году – 77 человек из 25 территорий края (24 педагога, 26 исследовательских и 27 творческих работ обучающихся). На конкурс в 2018 году были представлены 81 работа от 78 участников из 22 территорий Ставрополья.

Работы победителей конкурса вошли в научно-методический сборник «Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта», изданный СКИРО ПК и ПРО.

Учащиеся и учителя края неоднократно становились призерами международного этапа конкурса с исследовательскими проектами по истории Холокоста на территории Ставрополья.

Работа одного из победителей конкурса, Митенко Алёны из МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир, «Трагедия в Арзгирской балке» выполнена под руководством учителя истории данной школы Н.Г. Марченко и посвящена исследованию событий Холокоста, произошедших в ее родном селе, сохранению памяти о судьбах, спасенных и их спасителей. В исследовании Алёны отмечает, что *«в нашем селе укрывали не только семью Гершкович, очень захватывающая история спасения маленького мальчика Ивана Палагуты (настоящая фамилия Бортников), спасли и семью Дудник, которая сейчас проживает в Израиле. Все они без*

*исключения наполнены болью, страданием, жуткими рассказами о казнях и мучениях, перенесенных еврейскими семьями. Но все это – память. Знакомится с материалами о трагедии тяжело, но забыть об этом преступно».*

В сентябре 1942 года в Арзгирской балке расстреляно 695 мирных граждан. Из них еврейского населения – 675, русских -15 человек, молдаван - 5 человек. Среди них было и четверо партизан. На месте массовой казни в селе Арзгир в 1968 году был сооружен памятник жертвам фашизма.

Приводит автор исследования и стихи своих односельчан:

Не умею говорить речисто,	И не знала: перед ней не дядя,
Я к этому, наверно, не созрел.	А фашист - заправский людоед.
Рассказали мне, как их фашисты	Автомат уставился в девчонку,
По Арзгиру гнали на расстрел.	Рук к лицу от страха не поднять...
Шли они тогда, себе не веря,	Изверг тот все же убил ребенка,
Что свинцовый нависает гром	Так и не понявшего, как стоять.
Лишь за то, что все они - евреи,	Может быть, мне скажут: мол, легенда,
И могила ждет их за селом.	Годы, мол, развеют эту пыль.
Глупая девчушка тоже встала	А я верю, что с того момента
У могильной ямы на краю,	Та легенда превратилась в быль.
С детской наивностью сказала:	Памятник стоит на перепутье
"Дяденька, я правильно стою?"	Там, на взгорье, за селом Арзгир.
На прекрасный мир по-детски глядя,	Люди мира, бдительными будьте!
От верзилы все ждала ответ.	Сохраните от пожара мир!

*В. Маршавин*

Учитель МБОУ СОШ № 4 с. Правокумского А. А. Крисанов стал призером в номинации «Работы педагогов», подготовив исследовательскую работу «Забытые жертвы Холокоста на территории Советского района Ставропольского края». Автор отмечает, что *«на территории Советского района осенью 1942 года по приказу немецкого командования было уничтожено порядка 900 человек, большинство из них были евреи. На территории Новокрестьяновского сельсовета (сейчас село Правокумское) было расстреляно около 60 человек*

*местного и эвакуированного еврейского населения, точная цифра неизвестна. На данный момент люди, проживающие в селе Правокумском, уже давно забыли о данной трагедии и не могли указать точного места казни и назвать имена погибших». Учителем совместно с группой учащихся были проведены исследования с целью установления точного места гибели, осуществлен сбор информации о факте уничтожения еврейского населения на территории Ново-крестьяновского сельсовета осенью 1942 года.*

В 2017 году Епифанцев Алексей, обучающийся МБОУ гимназии № 103 г. Минеральные Воды, занял 1 место в номинации «Творческие работы» с документальным фильмом «Большая трагедия маленького города» (научный руководитель – И.В. Епифанцева). Данный фильм – это попытка восстановить ход событий, произошедших 6-9 сентября 1942 г. в г. Минеральные Воды, когда здесь были уничтожены около 7500 человек.

Вот как описывает данные события в указанной выше статье А. Толстой: *«К часу дня поезд... прошел на запасной путь и остановился у стекольного завода. «Вылезай, прыгай на землю!» - закричали немцы-конвоиры. Тогда началось беспокойство. Члены еврейского комитета, среди которых было четыре известных врача и пожилой писатель Бергман, успокаивали: «Немцы - враги, немцы - суровы, но они же культурные люди, мы должны верить обещанию командования...» Последовал приказ сдавать драгоценности. Торопливо снимали серьги, кольца, часы и бросали в пилотки охранникам. Прошло еще минут десять. Подъехала штабная машина с начальником гестапо Вельбен и комендантом Польш. Последовал приказ: «Раздеться всем догола...». Все это мне рассказал единственный из оставшихся в живых старик Фингерут, - он спрятался на запасном пути в траву между колесами вагона. Когда был приказ - раздеваться,- люди поняли, что сейчас - конец жизни, сейчас - казнь. Люди начали кричать, метались и так кричали, что вылезали глаза и многие сошли с ума... Охранники погнали толпу этих людей по полю аэродрома к противотанковому рву, отстоящему в километре от стекольного завода. Фингерут увидел немецкого солдата... Тот волок за руки двух детей, вынул револьвер и застрелил их.*

*Тех, кто пробовал бежать, убивали выстрелами. Несколько автомобилей кругами мчались по полю, из них стреляли по разбегающимся... Показаниями свидетелей и медицинским исследованием трупов можно установить, что для умерщвления немцы применяли, кроме расстрела, также удушение окисью углерода в герметически закрытых, специально для такого убийства построенных машинах...*

*Произведенные под моим наблюдением раскопки противотанкового рва в Минеральных Водах обнаружили плотную массу трупов на протяжении ста пяти метров».*

На месте расстрела у памятника, установленного сразу после освобождения края, ежегодно собираются школьники, ветераны, близкие погибших. Епифанцев Алексей совместно с учителем представили в фильме воспоминания очевидцев тех событий, которые были в 1942 году еще детьми (фильм размещен в сети Интернет: <https://www.youtube.com/watch?v=МКРsTvOhbgQ>).

Работы участников конкурса позволяют восстановить трагические события оккупации Ставрополя, собрать свидетельства очевидцев, что становится все более актуально на сегодняшний день.

Кроме конкурсного движения кафедрой гуманитарных дисциплин в 2017 году было организовано участие обучающихся Ставропольского края в первой Всероссийской заочной олимпиаде по истории Холокоста, проводимой Центром «Холокост» и Международным научно-образовательным Центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ. 11 школьников стали призерами и лауреатами олимпиады. Не меньший интерес у учащихся и учителей вызвала и вторая олимпиада, проводимая Центром в 2018-2019 учебном году.

Научно-методическое сопровождение учителей также включает проведение кафедрой СКИРО ПК и ПРО мероприятий, в ходе которых учителя и школьники имеют возможность продемонстрировать результаты своей работы, обменяться опытом, познакомиться с научными исследованиями преподавателей вузов края по теме Холокоста:



- на базе МБОУ СОШ № 2 города-курорта Кисловодска совместно с педагогическим коллективом школы проведена региональная научно-практическая конференция «Ставропольский край в Великой Отечественной войне: взгляд из XXI века», секция «Оккупационный режим и Холокост на Ставропольской земле»;

- в апреле 2018 года на базе ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история» (г. Ставрополь) состоялась II краевая научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке», приуроченная к 75-летию победоносного завершения Битвы за Кавказ, секция «Оккупационный режим на Ставрополье в 1942-1943 годах»;

- в октябре 2018 года региональным отделением РВИО в Ставропольском крае проведена Международная научно-практическая конференция «Вклад народов Северного Кавказа в Битву за Кавказ»: к 75-летию события (25 июля 1942 г.- 9 октября 1943 г.), на конференции с докладами выступили: И.В. Мазанова «Кисловодская долина 1942-1943 гг.: из опыта организации проектной и исследовательской деятельности МБОУ СОШ № 2» и Н.Г. Масюковой: «Сохранение памяти о Холокосте в Ставропольском крае».

Совместно с Центром «Холокост» кафедрой на протяжении ряда лет проводятся научно-практические семинары по вопросам изучения и преподавания истории Холокоста:

- семинар "Изучение истории Холокоста на территории Ставропольского края: проблемы и перспективы" проведен в г. Минеральные Воды на базе МБОУ СОШ № 4. В ходе семинара выступили: И.А. Альтман, сопредседатель Центра «Холокост», к.и.н., профессор РГГУ; кинорежиссёр Борис Мафцир (Израиль); М.Б. Акопян, председатель Совета ветеранов п. Анджиевский; Н.Г. Масюкова; учителя края. В завершении работы семинара состоялась Линейка Памяти с последующим возложением цветов к мемориалу, воздвигнутому на месте казни жертв Холокоста в г. Минеральные Воды;

- на базе МБОУ СОШ № 2 г.-к. Кисловодска состоялся семинар «Проектная и исследовательская деятельность по истории Холокоста на территории Ставропольского края». В работе семинара приняли участие: И.А. Альтман; Э.Г. Зигель (Израиль), участник Великой Отечественной войны, гвардии полковник в отставке; Н.Г. Масюкова; раввин Ставропольского края Александр Нестеров; кинорежиссёр Борис Мафцир; члены еврейской общины г.-к. Кисловодска. Участники семинара посетили мемориал г.-к. Кисловодска, посвященный памяти жертв фашизма;

- в 2017 году на базе ГБУК «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» прошел семинар «Уроки Холокоста – путь к толерантности». Мероприятие было организовано совместно с преподавателями ФГАОУ ВО «Северокавказский федеральный университет». В ходе работы семинара учителя и студенты вузов с большим интересом заслушали выступления И.А. Альтмана, С.А. Тиханкиной, руководителя образовательных программ Центра «Холокост», А.И. Кругова, доцента кафедры истории России СКФУ, Н.Г. Масюковой, а также участника Великой Отечественной войны, исследователя истории и культуры Ставропольского края В. В. Госданкера. Победителям и призёрам регионального этапа конкурса были вручены дипломы, педагоги получили методические пособия, учебники и сборники лучших конкурсных работ, изданные Центром «Холокост».

На семинаре состоялось закрытие историко-документальной выставки «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение», которая экспонировалась в октябре 2017 года в краевой библиотеке, а затем - в г. Минеральные Воды. Экспозиция включала более 70 уникальных фотографий, документов и рисунков из 16 архивов, фондов и музеев России, Великобритании, Франции, Украины, Швейцарии. Отдельный стенд посвящен событиям 1942 года в г. Минеральные Воды. Выставку посетили школьники, студенты и учителя края.

Материалы проводимых мероприятий публикуются, а также размещаются на странице кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, где создан отдельный раздел «Преподавание истории Холокоста в общеобразова-

тельных организациях Ставропольского края»: <http://staviropk.ru/index.php/2-uncategorised/379-prepodavanie-istorii-kholokosta-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-stavropolskogo-kraya.html>.

Сотрудниками кафедры также опубликован сборник методических материалов «Трудные вопросы истории России»: цена победы СССР в Великой Отечественной войне», в который вошли работы учителей, победителей конкурса методических материалов в номинациях «Холокост на оккупированной территории СССР и Ставропольского края» и «Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста».

Расширяется сотрудничество и с научной общественностью края, в частности с преподавателями Северо-Кавказского федерального университета. Как результат - подготовлен и сдан в печать учебно-методический комплекс «История Ставрополья», в котором в параграф по истории Великой Отечественной войны включен материал по истории Холокоста на территории Ставропольского края.

С 2013 года в крае ведется спецкурс «История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», разработанный преподавателями кафедры совместно с учителями, включающий курс «Новый порядок...» и темы по Холокосту.

Традиционным для ставропольских образовательных организаций стало и участие в Неделе памяти, а в связи с тем, что освобождение Ставрополья происходило в двадцатых числах 1943 года, проведение мероприятий в эти дни приобретает еще большую актуальность для нас. При подготовке тематических занятий используются методические рекомендации по проведению «Урока толерантности, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста» (27 января 1945 – день освобождения узников лагеря смерти Освенцим Красной Армией)».

Особо плодотворно выстраивается сотрудничество кафедры СКИРО ПК и ПРО с рядом педагогов края, которые прошли курсы повышения квалификации по теме Холокост, принимали участие в международных стажировках, организуемых Центром. Учителя совместно с учениками проводят серьезную исследова-

довательскую работу, делятся своим опытом работы на краевом и всероссийском уровне.

В рамках данной статьи хотелось бы подробнее остановиться на работе, проводимой по теме Холокоста в МБОУ СОШ № 2 г.-к. Кисловодска. В 2014 году учитель истории и обществознания И.В. Мазанова, при активной поддержке директора школы Н.Н. Хачановой, стала инициатором проекта «Кисловодская долина 1942-1943 гг.: память, боль и милосердие». В процессе изучения архивных документов, знакомства с трудами краеведов и проведения встреч с очевидцами событий в школе решено было создать сайт, на страницах которого будет рассказано о судьбах тысяч евреев, красноармейцев, мирных жителей разных национальностей, живших в Кисловодске во время оккупации. Полученная в ходе исследовательской деятельности информация регулярно размещается на страницах сайта:

<https://sites.google.com/site/school2historyproject/>.

Под руководством педагогов школы ребята становятся корреспондентами и фотографами, художниками и картографами, поэтами, писателями и режиссерами, операторами, работают в музейных архивах. В школе написали сценарий и показали спектакль о трагических днях Кисловодска 1942-1943 годов, создали видеофильм о свидетелях данных событий, интерактивную карту и документальную хронику об оккупации. В рамках проекта проводилось анкетирование среди учащихся 5-11 классов об отношении к проблеме геноцида, Холокоста, о памятниках, посвященных этим событиям. Традиционным стало проведение лекций для учащихся школы и города об истории Холокоста. Организуются в школе и выставки рисунков и плакатов, конкурс сочинений, посвященных теме Холокоста. Кроме того, свои размышления дети публикуют на страницах школьных газет «Вместе» и «Витязь».

Частым гостем в школе стал Э.Г. Зигель, семья которого была расстреляна под Минводами. Встречаясь со школьниками, Эмиль Генрихович рассказывает о своей судьбе, о Серго Метревели (Праведник Народов Мира), который

спас его от неминуемой гибели. Биография Эмиля Генриховича размещена на страницах школьного сайта и на сайте «Бессмертный полк».

Пятерым жителям Кисловодска было присвоено почетное звание «Праведники Народов Мира». В процессе реализации проекта удалось установить имена еще нескольких отважных людей, достойных пополнить ряды Праведников Народов Мира.

МБОУ СОШ № 2 активно сотрудничает с еврейской общиной Кисловодска, школьники принимают участие в молодежных форумах, встречах. Неоднократно проводились совместные мероприятия у мемориала «Жертвам фашизма». Именно здесь во время фашистской оккупации расстреливали, закапывали заживо евреев и красноармейцев. Всего под Кольцо-горой было обнаружено 322 человеческих трупа, 70 из них – детские. Почти 20 лет равнодушные кисловодчане под руководством Т.В. Якубовской и всей еврейской общины Кисловодска ведут кропотливую работу по увековечиванию памяти жертв Холокоста. С 2014 года к ним присоединились и учащиеся МБОУ СОШ №2. В поисковой деятельности школьники также сотрудничают с историко-краеведческим музеем «Крепость» и Союзом офицеров. У мемориала «Жертвам фашизма» в 2017 году была установлена Памятная стена в рамках проекта «Вернуть достоинство» при поддержке администрации г.-к. Кисловодска и Думы города-курорта. Участники проекта «Кисловодская долина 1942-1943гг.: память, боль и милосердие» приняли активное участие в открытии Памятной стены.

В 2015 году делегация от школы участвовала в IX Международной конференции студентов и молодых ученых, посетила театрализованную экскурсионную программу в залах Центрального музея Великой Отечественной войны, посвященную памяти Жертв Холокоста «Помнить. Нельзя повторить!», присутствовала на вечере-реквиеме в память о жертвах Холокоста.

С результатами работы И.В. Мазанова и обучающиеся регулярно выступают на краевых и всероссийских мероприятиях, в том числе перечисленных нами в данной статье. Ирина Владимировна участвовала в летней сессии международных курсов по теме «Уроки Холокоста – путь к толерантности», в меж-

дународной стажировке в институте «Яд Вашем», она является членом жюри регионального этапа конкурса «Память о Холокосте - путь к толерантности».

В рамках сотрудничества с Центром «Холокост» с опытом работы по сохранению памяти в России, Израиле, Германии и Франции познакомилась и Н.Г. Масюкова. На наш взгляд, как участника международных стажировок, можно говорить об отличительных особенностях в изучении и преподавании темы Холокоста в разных странах.

Так, обучение в «Яд Вашем», знакомство с методикой преподавания темы Холокоста, организацией работы с архивными документами позволяет сделать вывод о том, что главным для израильтян, с нашей точки зрения, является сохранение и мемориализация памяти о Холокосте не только в самом Израиле, но и во всем мире. Вызывает неподдельное уважение стремление наших коллег воскресить и увековечить имя каждого, кто пережил Холокост, однако делается это не с целью вызвать жалость к жертвам, а чтобы предотвратить возможность повторения подобных трагических событий. Сотрудники «Яд Вашем» на своих занятиях продемонстрировали, что перечисление страданий еврейского народа, показ кадров зверств из лагерей уничтожения или с мест расстрелов не всегда результативен в преподавании темы Холокоста. К сожалению современные люди, имея доступ к большому количеству информации, зачастую безразлично реагируют на подобные кадры военной хроники, да и психику детей вряд ли целесообразно чрезмерно перегружать кадрами жестокости. Более продуктивно, в этом мы полностью согласны с нашими коллегами из Израиля, показать довоенный еврейский мир, который был разрушен войной, судьбу отдельного человека, сверстника, крах всех его мечтаний о дальнейшей жизни, страдания и потерю близких. В этом отношении верно прописано в Историко-культурном стандарте: «именно человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого» [4]. Отдельно хотелось бы отметить возможности музейной педагогики, продемонстрированные сотрудниками музея «Яд Вашем».

Музей истории Холокоста – это не набор пыльных артефактов, а живой организм, в котором можно услышать голоса людей, проникнуть в их жизнь «до» и «после», это огромные пласты фото- и видеодокументов, свидетельств очевидцев. Все это дает возможность разным людям разных возрастных и социальных групп, разных национальностей и с разных сторон прикоснуться к реальной истории, прочувствовать весь ужас понятий «жертва», «палач», «стоящие рядом».

Международная стажировка в г. Берлине, проходившая на базе Дома Ванзейской конференции, также позволила нам сделать определенные выводы о подходах в исследовании и преподавании темы Холокоста. На наш взгляд, основным направлением для тех, кто занимается данной проблемой в Германии, является исследование причин и предпосылок Холокоста, стремление разобраться, как и почему отдельные представители немецкой нации оказались способны быть палачами.

С методической точки зрения продуктивными являются приемы, которые продемонстрировали сотрудники информационно-выставочного центра «Топография террора». Анализ деталей только одной фотографии позволяет сделать самостоятельные выводы об изображенных на ней событиях, причем на фото может быть запечатлен погожий день, а по улице спокойно идут, в сопровождении военных, ряды мужчин в добротных костюмах, но без головных уборов. Рядом стоят семьи с детьми и с увлечением рассматривают данное шествие. «Кто это? Куда идут люди, или все же их ведут? Почему без шляп? Почему другие так равнодушно стоят в стороне, но не уходят? А кто и зачем вообще фотографирует происходящее?», - подобные вопросы заставляют начать свое исследование, сделать собственные выводы и открытия, обратиться к дополнительным источникам, а возможно и выйти на глубокие размышления: «А как я повел бы себя в подобной ситуации?». Развитие умений анализировать содержащуюся в различных, в том числе визуальных, источниках информацию, а также способностей определять и аргументировать своё отношение к ней является предметным результатом изучения истории в соответствии с ФГОС ООО [5], поэтому вышеуказанные методические приемы целесообразно использо-

вать не только при преподавании темы Холокоста, но и других, по которым сохранились фото- и видеоматериалы.

Международная стажировка в г. Париже проходила на базе Мемориала Шоа, старейшего музея Европы по теме Холокоста. Особенностью подходов к теме Холокоста во Франции, на наш взгляд, является объединение проблемы Холокоста, геноцида и ксенофобии, изучение их отражения в исторической памяти с дальнейшим выходом на современные события.

Сотрудники Мемориала Шоа поделились опытом работы по преодолению влияния на молодое поколение негативной информации, распространяемой через Интернет, по борьбе с расовыми и иными предрассудками на примере социальной рекламы и информации в СМИ. На примерах из художественного и документального кинематографа были показаны различные нюансы восприятия информации в современном обществе, были продемонстрированы возможности использования художественных образов в преподавании темы Холокоста.

Полученный опыт транслируется нами на региональном уровне, в том числе, в рамках курсов повышения квалификации для учителей истории.

Опыт работы Ставропольского края по теме Холокоста транслировался нами на всероссийском и международном уровнях, в частности на Рижском форуме (Латвия, 2017 г.), в рамках которого проходила Пятая Международная конференция по Холокосту.

Проводимая работа по научно-методическому сопровождению учителей в процессе изучения и преподавания темы Холокоста позволяет консолидировать усилия педагогических коллективов школ, преподавателей вузов и института повышения квалификации Ставропольского края для сохранения памяти о Холокосте, способствует воспитанию учащихся в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, формированию у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе [6].



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.  
URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-kompliekसारो-otiechiestviennoi-istorii>.
2. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77>.
3. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. М., 2002. С. 189-193.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.  
URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-kompliekसारो-otiechiestviennoi-istorii>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

### **Сведения об авторах:**

**Альтман Илья Александрович**, сопредседатель Научно-просветительного Центра «Холокост», профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», директор Международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов, кандидат исторических наук – руководитель секции № 3.

**Аванесова Ксения Артемовна**, ученица 6 «В» класса, МБОУ «СОШ № 17», г. Кисловодск.

**Асрумян Ариадна Юрьевна**, обучающаяся 8 класса МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка» г. Кисловодск.

**Бонз Константин Витальевич**, обучающийся 11 класса МБОУ «СОШ №16» с. Казьминское Кочубеевского района Ставропольского края, лауреат слётов туристско-краеведческого движения «Отечество»

**Воронина Дарья Всеволодовна**, учащаяся 8 класса МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением английского языка» г. Кисловодск.

**Горбачева Анна Михайловна**, обучающаяся МБОУ «СОШ № 15» с. Казинка Шпаковского района.

**Григорьева Виктория Олеговна**, обучающаяся МОУ «СОШ № 2 г. Зеленокумска Советского района».

**Залесский Константин Александрович**, российский историк, журналист, эксперт Общества развития русского исторического просвещения «Двуглавый Орел», г. Москва.

**Иванов Игорь Алексеевич**, обучающийся МБОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 2» г.-к. Кисловодска.

**Кессов Василий Ильич**, обучающийся МБОУ «СОШ с углубленным изучением английского языка № 2» г.-к. Кисловодска.

**Кибишева Сатаней Мухтаровна**, кандидат политических наук, учитель, МБОУ «СОШ № 8» г. Пятигорск.

**Котов Сергей Николаевич**, учитель истории и краеведения МБОУ «СОШ № 16» с. Казьминское Кочубеевского района Ставропольского края,

руководитель Центра музейной педагогики МБОУ «СОШ № 16» с. Казьминское, член Ставропольского регионального отделения Российского военно-исторического общества.

**Курасов Сергей Александрович**, учитель истории МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, кандидат исторических наук, г. Владимир.

**Лазян Эдуард Валерьевич**, обучающийся МБУ ДОД ЦДОД г. Минеральные Воды.

**Мамасьян Сергей Андроникович**, профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент.

**Масюкова Наталья Георгиевна**, Председатель Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

**Мкртумян Таиса Амаяковна**, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 11» п. Нового Георгиевского городского округа.

**Новик-Качан Елена Андреевна**, учитель истории МБОУ «лицея № 6», руководитель методического объединения учителей истории и обществознания г. Невинномысска.

**Рыбченко Надежда Николаевна**, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 3» с. Гражданское Минераловодского района.

**Синявская Полина Юрьевна**, обучающаяся ЧУ ОО «Православная Свято-Никольская классическая гимназия» г.- к. Кисловодска.

**Стуликов Илья Игоревич**, учитель истории МБОУ «СОШ № 1» г. Лермонтова.

**Ткачева Татьяна Ивановна**, учитель истории и обществознания МОУ «СОШ № 14 г. Зеленокумска».

**Усачёва Елена Геннадьевна**, учитель истории и обществознания МБОУ «ООШ № 1» г.-к. Железноводска.

**Халина Дарья Денисовна**, обучающаяся 11 «Б» класса МБОУ «Лицей № 4», г. Кисловодск.

**Учебное издание**

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А., Колесников В.А.**

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ:  
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
И НОВЫЕ ПОДХОДЫ В НАУКЕ»**

Сборник статей по материалам  
III краевой научно-практической конференции  
27 сентября 2019 г.

---

Подписано в выпуск 25.09.19. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyt».  
Электронное издание. Усл. печ. 8,13 л. Уч. изд. 7,88 л. Заказ № 105.

---

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»  
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189