



ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Организационно-методические условия формирования финансовой грамотности у детей и подростков в системе дополнительного образования в 2022 г.

Панасенкова Марина Михайловна,
и.о. ректора Ставропольского краевого
института развития образования,
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования,
кандидат педагогических наук, доцент

<http://staviropk.ru/>
[e-mail: skiropkipro@mosk.stavregion.ru](mailto:skiropkipro@mosk.stavregion.ru)
[\(8652\) 99-77-29 \(201\)](tel:+78652997729)

14 февраля 2022 года

Финансовая грамотность как компетентность



совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения

Общегосударственная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России»



базовая составляющая общей культуры личности и представляет собой совокупность знаний, умений, опыта в финансовой сфере и личностных социально-значимых установок, сформированность которых определяет способность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика содержания образования финансовой грамотности:

знаниевый компонент диктуется деятельностным, который в свою очередь происходит из практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни.





ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Финансовая грамотность – средство, а не цель!

Финансовая грамотность помогает достичь успеха:

**Является важным условием
для достижения личных
финансовых целей**

**помогает
избежать
ненужных
трат**

**Защищает от того,
чтобы попадать в
трудные ситуации**

**помогает
рационально
использовать
ресурсы**

**помогает
строить
жизненные
планы**

**Финансовая грамотность –
это прививка от каких-либо финансовых проблем!**



Характеристики образовательного пространства в организациях дополнительного образования детей в процессе формирования финансовой грамотности

1. Добровольность
участия обучающихся в
программах
дополнительного
образования

2. Интерес и высокая
вовлеченность
обучающихся в
предлагаемые
образовательные
программы

3. Вариативность и
индивидуализация

4. Творчество и
развертывание ситуаций
жизненного
самоопределения
обучающихся

5. Разновозрастной
характер общения и
взаимодействия в группах
школьников





ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»





Образовательные программы
ориентированы на:

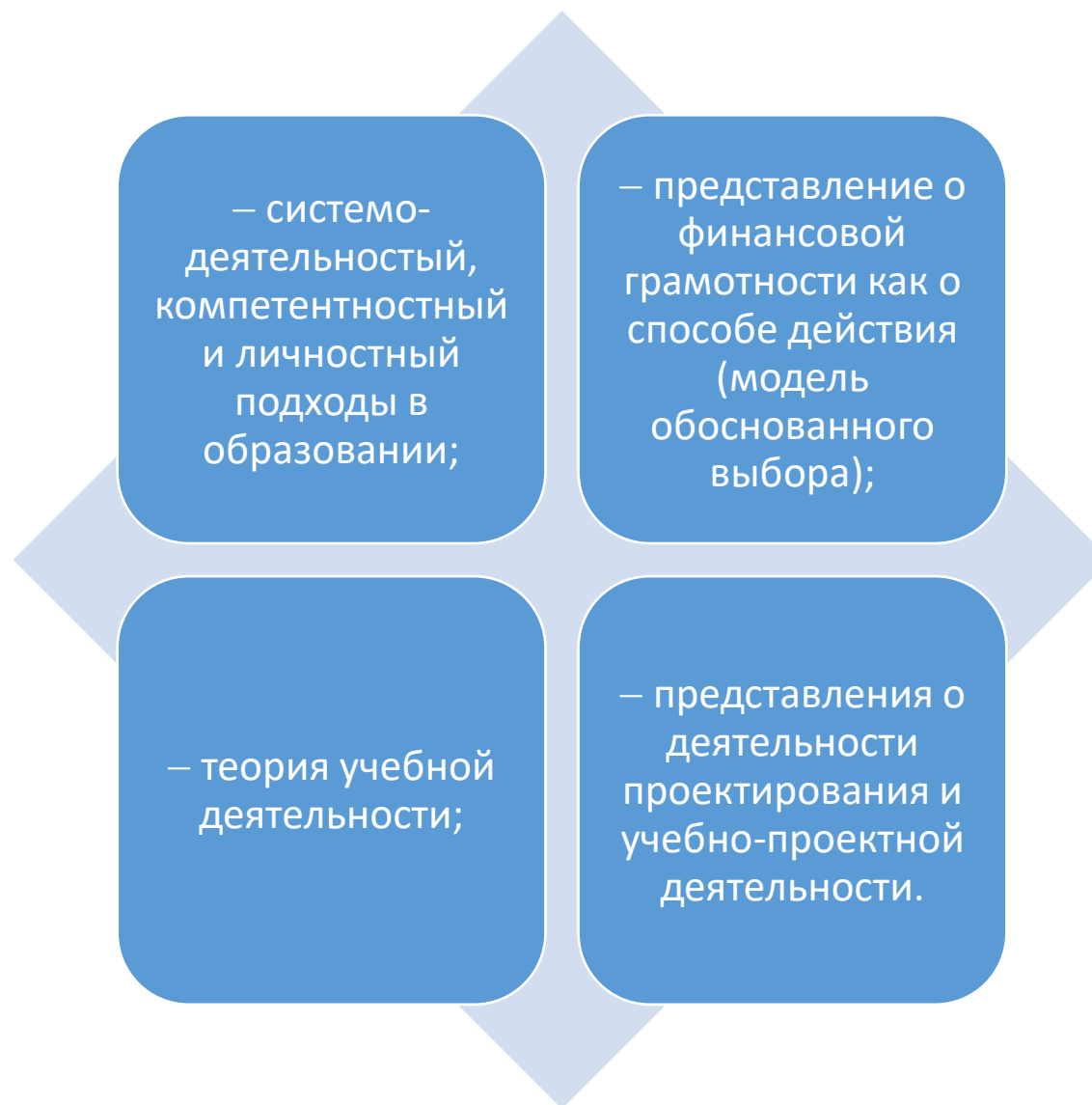
а) знаний по финансовой грамотности;

б) умений создавать и реализовывать учебные
проекты;

в) умений принимать взвешенные решения в сфере
личных (семейных) финансов на основе модели
обоснованного выбора.



Методологические и
теоретические основания
образовательной модели
формирования
финансовой грамотности
в организациях
дополнительного
образования детей:



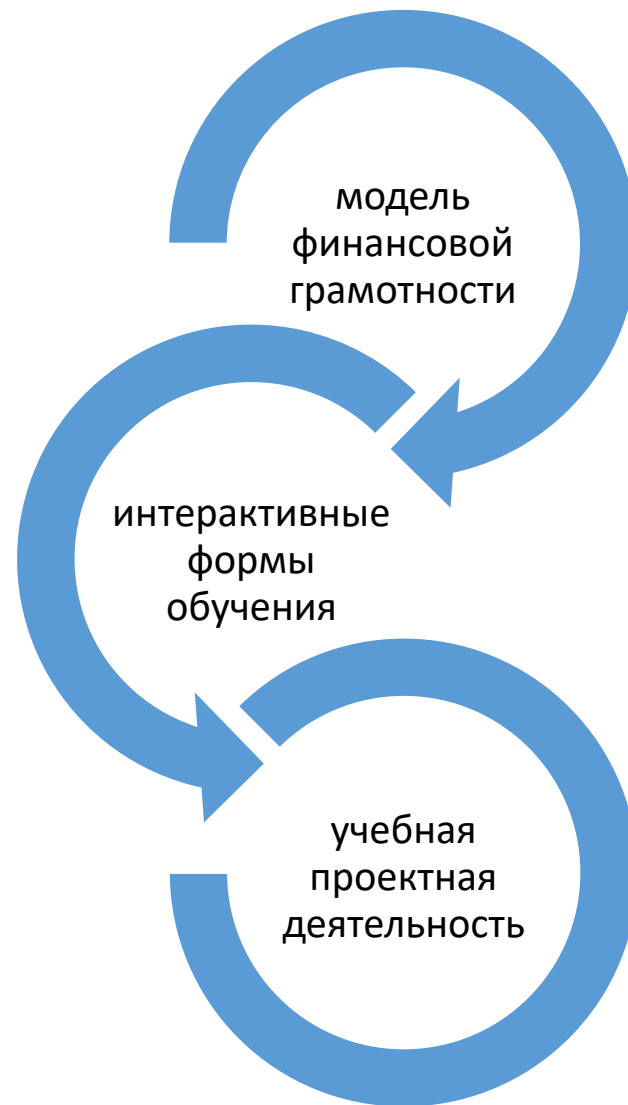


ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»





КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ:





**3) Чемпионат
муниципального образования
по финансовой грамотности**

**2) Клуб финансовых ролевых
игр**

1) Клуб будущих финансистов



Важно!!!

Нормативно-правовое обеспечение

Обеспечение кадрами

Методы обучения



Методы обучения, используемые при обучении ФГ

Определяются:

- Целью обучения;
- Способом усвоения учебного материала;
- Характером взаимодействия учеников.

Репродуктивные методы:

- рассказ учителя по финансовой тематике,
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся
- работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ)
- иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов
- решение репродуктивных тестов, задач, заданий

Продуктивные методы:

- Проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- Исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- Проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом).



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- 1) Обучающие (оформление договора вклада)
- 2) Тренинговые (выбор страховой компании)
- 3) Обобщающие (разработка долгосрочного финансового плана)
- 4) Контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса)



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По игровой технологии:

- 1) Настольные (игра «Не в деньгах счастье»)
- 2) Интеллектуальные (Что? Где? Когда?)
- 3) Деловые (разработка идеальной модели пенсионной системы)
- 4) Имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях): кейс-игра для профильной смены



ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Организационно-методические условия формирования финансовой грамотности у детей и подростков в системе дополнительного образования в 2022 г.

Панасенкова Марина Михайловна,
и.о. ректора Ставропольского краевого
института развития образования,
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования,
кандидат педагогических наук, доцент

<http://stavropk.ru/>
[e-mail: skirokipro@mosk.stavregion.ru](mailto:skirokipro@mosk.stavregion.ru)
[тел.: \(8652\) 99-77-29 \(201\)](tel:(8652)99-77-29(201))