

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Аналитическая справка по результатам
исследования условий осуществления
образовательной деятельности (кадровых условий) в
рамках реализации проекта по повышению качества
образования в школах с низкими результатами
обучения**

Рассмотрено на заседании
Координационного совета по работе
со школьной неуспешностью
23.06.2021 г. протокол № 2

г. Ставрополь, 2021 г.

Аналитическая справка по результатам исследования условий осуществления образовательной деятельности (кадровых условий) в рамках реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

Ставрополь, министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2021 г. - 17 с.

В справке представлена информация о кадровых условиях осуществления образовательной деятельности в рамках реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Организаторами и участниками исследования являются СКИРО ПК и ПРО, руководители муниципальных органов управления образованием, образовательные организации Ставропольского края.

Результаты исследования могут использоваться руководителями органов управления образованием, руководителями образовательных организаций.

В рамках реализации ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» регионального плана мероприятий по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР), научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга СКИРО ПК и ПРО в феврале 2021 года проведено мониторинговое исследование кадровых условий осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ставропольского края, участвующих в проекте.

Целью мониторинга является сбор контекстных данных, позволяющих выявить тенденции и степень влияния различных факторов/групп факторов на образовательные результаты обучающихся.

Полученные в результате исследования данные в соответствии с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (далее – Методика адресной помощи) разработанной ФИОКО, используются для реализации следующих задач повышения качества образования в ШНОР:

- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;

К участию в исследовании были привлечены 145 общеобразовательных организаций 29 муниципальных образований Ставропольского края (Таблица 1).

Таблица 1. Участники проекта по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами.

Муниципальное образование	Образовательная организация
Александровский муниципальный округ	МОУ СОШ № 5 с. Круглолесское
	МОУ СОШ № 9 пос. Новокавказский
	МОУ ООШ № 13 х. Всадник
Апанасенковский муниципальный округ	МКОУ СОШ № 12 с. Малая Джалга
Арзгирский муниципальный округ	МБОУ СОШ № 1 с. Арзгир
	МКОУ СОШ № 7 п. Чограйский
	МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского
	МКОУ СОШ № 10 с. Каменная Балка
	МКОУ ООШ № 11 а. Башанта
Андроповский муниципальный округ	МКОУ ООШ № 15 с. Подгорное

Муниципальное образование	Образовательная организация
Благодарненский городской округ	МОУ СОШ № 2 с. Александрия
	МОУ СОШ № 3 п. Ставропольский
	МОУ СОШ № 4 с. Сотниковское
	МОУ СОШ № 5 с. Спасское
	МОУ СОШ № 6 г. Благодарный
	МОУ СОШ № 7 с. Каменная Балка
	МОУ СОШ № 9 г. Благодарный
	МОУ СОШ № 10 с. Бурлацкое
	МКОУ СОШ № 12 х. Алтухов
	МОУ СОШ № 13 с. Мирное
	МОУ СОШ № 16 с. Шишкино
Будённовский муниципальный округ	МОУ СОШ № 1 с. Покойное
	МОУ СОШ № 2 г. Буденновск
	МОУ СОШ № 4 г. Буденновск
	МОУ СОШ № 4 с. Новая Жизнь
	МОУ СОШ № 15 с. Преображенское
МОУ СОШ № 18 п. Терский	
Георгиевский городской округ	МБОУ Многопрофильный лицей № 4
	МБОУ СОШ № 18 имени А. П. Ляпина ст. Урухская
	МКОУ СОШ № 19 пос. Нижнезольский
город Лермонтов	МБОУ СОШ № 2
город-курорт Кисловодск	МБОУ лицей № 4
	МБОУ СОШ № 14
	МБОУ ЦО
город-курорт Пятигорск	МБОУ СОШ №2
	МБОУ СОШ № 3 имени А.С. Пушкина
	МБОУ гимназия № 11
	МБОУ СОШ № 18
	МБОУ казачья СОШ №19
	МБОУ СОШ № 22
	МБОУ СОШ № 24
	МБОУ СОШ № 25
	МБОУ СОШ № 26
	МБОУ СОШ № 28
	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 29 "Гармония"
МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном	
Грачёвский муниципальный округ	МКОУ СОШ № 6 с. Спицевка
	МКОУ СОШ № 9 пос. Верхняя Кугульта
Изобильненский городской округ	МБОУ СОШ № 2 г. Изобильный
	МБОУ СОШ №3 г. Изобильный
	МКОУ СОШ № 4 с. Московское
	МКОУ СОШ № 6 п. Передовой
	МКОУ СОШ № 9 с. Подлужное
	МБОУ СОШ № 10 с. Птичьё

Муниципальное образование	Образовательная организация
	МКОУ СОШ № 12 ст. Баклановская
	МКОУ СОШ № 13 ст. Каменнобродская
	МБОУ СОШ № 14 имени Г. Т. Мещерякова" ст. Новотроицкая
	МКОУ СОШ № 20 п. Новоизобильный
	МКОУ СОШ № 21 х. Спорный
	МКОУ ООШ № 22 ст. Новотроицкая
	МКОУ СОШ № 24 ст. Филимоновская
	ГКООУ «Санаторная школа-интернат № 21» с. Подлужное
Ипатовский городской округ	МКОУ СОШ № 13 пос. Винодельненский
Кировский городской округ	МБОУ СОШ № 33 г. Новопавловск
Кочубеевский муниципальный округ	МКОУ СОШ № 1 с. Кочубеевское
	МКОУ СОШ № 7 ст. Беломечетская
	МКОУ СОШ № 9 с. Веселое
	МОУ СОШ № 11 ст. Георгиевская
	МКОУ СОШ № 12 с. Дворцовское
	МКОУ СОШ № 15 с. Ивановское
	МКОУ СОШ № 17 а. Карамурзинский
	МКОУ ООШ № 21 ст. Новоекатериновская
МКОУ СОШ № 23 х. Усть-Невинский	
Красногвардейский муниципальный округ	МКОУ СОШ № 4 с. Новомихайловское
	МКОУ СОШ № 6 пос. Медвеженский
	МКОУ СОШ № 9 с. Родыки
	МКОУ СОШ № 10 с. Покровское
Курский муниципальный округ	МОУ СОШ № 6 с. Полтавское
	МКОУ СОШ № 7 пос. Балтийский
	МКОУ СОШ № 9 пос. Рощино
	МКОУ СОШ № 13 п. Мирный
	МКОУ СОШ № 15 х. Дыдымкин
Левокумский муниципальный округ	МКОУ СОШ №12 с. Турксад
	МКОУ СОШ №13 пос. Ленинский
Минераловодский городской округ	МБОУ СОШ № 1 г. Минеральные Воды
	МКОУ СОШ № 2 с. Греческое
	МБОУ лицей №3 г. Минеральные Воды
	МБОУ СОШ № 3 с. Гражданское
	МКОУ СОШ № 4 с. Нижняя Александровка
	МКОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды
	МКОУ СОШ № 6 г. Минеральные Воды
	МБОУ СОШ № 7 с. Марьины Колодцы
	МБОУ СОШ № 8 с. Левокумка
	МКОУ СОШ № 9 с. Розовка
	МБОУ СОШ № 11 п. Новотерский
	МКОУ ООШ №12 пос. Ленинский

Муниципальное образование	Образовательная организация
	МКОУ СОШ № 17 с. Сунжа
	МКОУ ООШ № 25 пос. Бородыновка
	МБОУ СОШ № 111 г. Минеральные Воды
город Невинномысск	МБОУ СОШ № 2
Нефтекумский городской округ	МКОУ СОШ № 5 пос. Зункарь
	МКОУ СОШ № 8 пос. Зимняя ставка
	МКОУ СОШ № 12 с. Кара-Тюбе
	МКОУ СОШ № 17 а. Абрам-Тюбе
	МКОУ СОШ № 11 а. Уллуби-Юрт
Новоселицкий муниципальный округ	МОУ СОШ № 4 с. Падинское
	МОУ СОШ № 7 с. Долиновка
	МОУ СОШ № 8 с. Новоселицкое
Петровский городской округ	МКОУ СОШ № 5 г. Светлоград
Предгорный муниципальный округ	МБОУ СОШ № 2 ст. Суворовская
	МБОУ ООШ № 3 ст. Бекешевская
	МБОУ СОШ № 4 ст. Боргустанская
	МБОУ СОШ № 5 с. Новоблагодарное
	МБОУ СОШ № 6 п. Нежинский
	МБОУ ООШ № 13 с. Этока
	МБОУ СОШ № 16 х. Быкогорка
	МБОУ ООШ № 21 п. Горный
	МБОУ СОШ № 24 ст. Суворовская
	МБОУ ООШ № 25 п. Нижнеэтокский
	МБОУ ООШ № 27 х. Тамбукан
	МБОУ ООШ № 28 с. Садовое
Советский городской округ	МОУ СОШ № 4 с. Правокумское
	МОУ СОШ № 5 х. Восточный
	МОУ СОШ № 10 с. Солдато-Александровское
	МОУ СОШ № 13 г. Зеленокумска
	МОУ СОШ № 15 х. Андреевский
	МКОУ ООШ № 16 п. Селивановка
	МКОУ ООШ № 17 п. Михайловка
	МКОУ ООШ № 18 х. Кононов
город Ставрополь	МБОУ лицей № 38
	МБОУ СОШ № 20
	МБОУ СОШ № 11 имени И.А. Бурмистрова
	МБВОУ ЦО имени Героя России Владислава Духина
Степновский муниципальный округ	МКОУ СОШ № 4 п. Верхнестепной
	МКОУ СОШ № 6 с. Ольгино
	МКОУ СОШ № 8 х. Восточный
	МКОУ ООШ № 9 с. Озерное
Туркменский муниципальный округ	МКОУ СОШ № 2 с. Овощи
	МКОУ СОШ № 13 п. Красный Маныч
	МКОУ СОШ № 14 п. Ясный

Муниципальное образование	Образовательная организация
Шпаковский муниципальный округ	МКОУ СОШ № 10 п. Цимлянский
	МКОУ СОШ № 11 с. Татарка
	МКОУ СОШ № 12 с. Татарка
	МКОУ СОШ № 14 с. Надежда
	МКОУ ООШ № 21 п. Новый Бешпагир

Данные, полученные в рамках мониторинга представлены двумя блоками:

1. Структура контингента обучающихся ШНОР.
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ШНОР.

Структура контингента обучающихся ШНОР

Согласно данным, полученным в ходе мониторинга, в общеобразовательных организациях Ставропольского края, включенных в проект, обучается 48041 школьник. По образовательным программам начального общего образования – 21874 (45,53 %), основного общего образования – 23012 (47,90 %) и среднего общего образования – 3155 (6,57 %) обучающихся (Таблица 2).

Таблица 2. Структура контингента обучающихся ШНОР Ставропольского края.

Количество классов (всего)	2553	
из них:		
1-4 классы	987	38,66%
классы-комплекты	86	3,37%
5-9 классы	1246	48,81%
10-12 классы	234	9,17%
Количество обучающихся (всего)	48041	
из них:		
1-4 классы	19930	41,49%
классы-комплекты	1944	4,05%
5-9 классы	23012	47,90%
10-12 классы	3155	6,57%
с ОВЗ, детей-инвалидов	2265	4,71%
состоят на внутришкольном учете	472	0,98%
воспитываются в полных семьях	36101	75,15%
один из родителей имеет высшее образование	18621	38,76%
русский язык не является родным	6508	13,55%
воспитываются в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации	1711	3,56%

Доля обучающихся в ШНОР Ставропольского края детей с ОВЗ и детей - инвалидов составляет 4,71 %. При этом, в ряде муниципальных образований показатель составляет более 20 %: Кировский городской округ – 22,0 % Левокумский муниципальный округ – 22,6 % (Таблица 3).

На внутришкольном учете состоят менее 1% обучающихся – 472 человека. Самые высокие значения показателя в Александровском муниципальном округе (2,7 %), Новоселицком муниципальном округе (2,5 %), Советском городском округе (2,1 %) и г. Ставрополе (2,6 %).

Доля обучающихся, один из родителей которых имеет высшее образование, составляет 38,76 %. Максимальное значение показателя (72,3 %) в г. Ставрополе, минимальное (10,6 %) в Левокумском муниципальном округе.

В полных семьях воспитываются 75,15 % обучающихся, в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 3,56 % (1711 чел.).

Русский язык не является родным для 13,55 % обучающихся. Максимальные значения показателя в Нефтекумском городском округе (89 %), Левокумском муниципальном округе (85,3 %), Курском муниципальном округе (64,5 %).

Анализ полученных данных по совокупности показателей позволяет выделить муниципальные образования, в которых несколько характеристик контингента обучающихся в диапазоне выше или ниже среднего значения по краю (Таблица 3). Это Александровский муниципальный округ, Кочубеевский муниципальный округ, Курский муниципальный округ, город Лермонтов, Новоселицкий муниципальный округ, Советский муниципальный округ.

Таким образом, контингент обучающихся ШНОР указанных муниципальных образований можно характеризовать как наиболее «сложный» с точки зрения выделенных для мониторинга критериев.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ШНОР

В мониторинге кадрового обеспечения образовательной деятельности ШНОР посредством онлайн-анкетирования приняли участие 3156 педагогических работников.

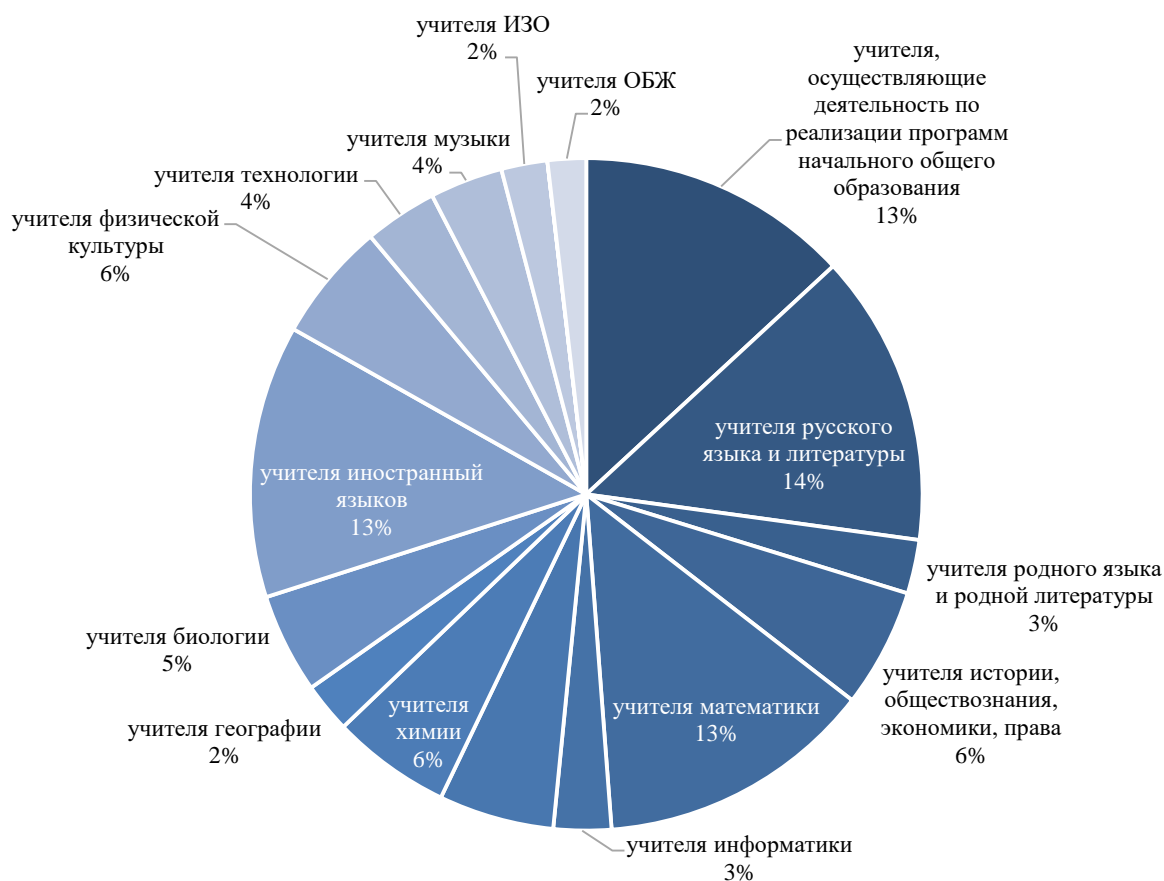
Согласно полученным данным, 25,9 % педагогических коллективов составляют учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования (Таблица 4). Среди учителей-предметников самыми многочисленными являются группы учителей русского языка и литературы (10,95 %), иностранных языков (9,69 %) и математики (8,24 %).

Максимальную недельную нагрузку по предмету имеют учителя иностранного языка (23,2 ч.), русского языка и литературы (22,5 ч.) и учителя начальной школы (20,6 ч.).

Таблица 4. Структура педагогических коллективов ШНОР.

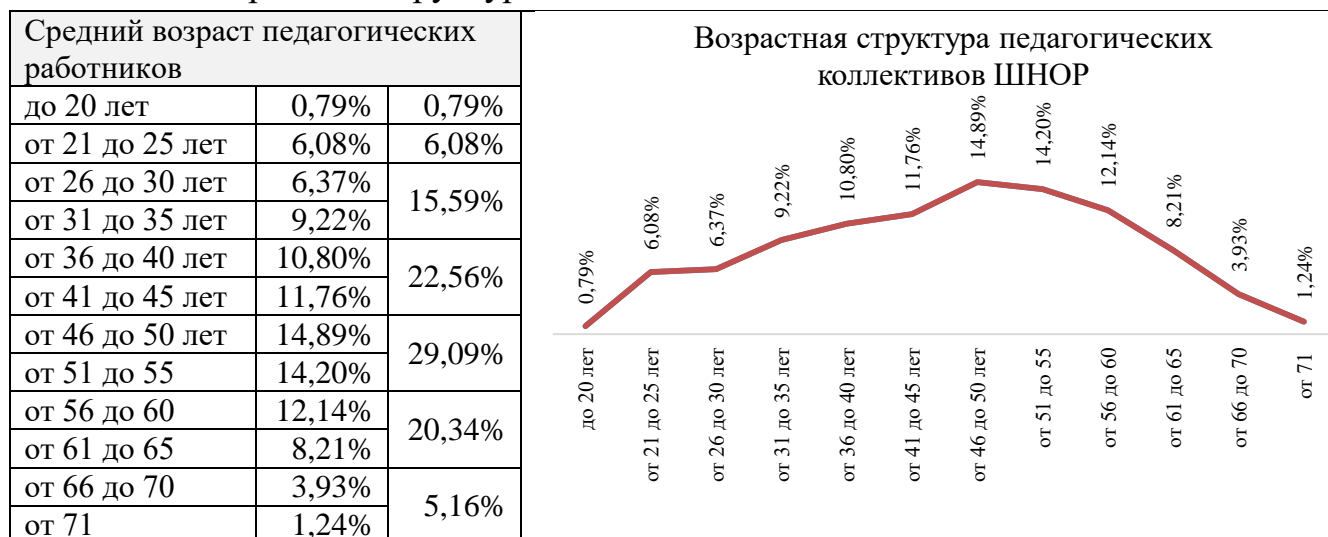
Педагогические работники			Средняя недельная нагрузка по предмету (час/учитель)	Вакансии	
				количество	нагрузка (ч/неделя)
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	826	26,18%	20,6	71	18,45
учителя русского языка и литературы	346	10,95%	22,5	76	18,21
учителя родного языка и родной литературы	111	3,53%	6,9	14	14,54
учителя истории, обществознания, экономики, права	179	5,68%	15,6	31	17,58
учителя математики	260	8,24%	20,5	72	18,53
учителя информатики	107	3,39%	12,1	15	14,40
учителя физики	110	3,47%	17,6	30	18,40
учителя химии	93	2,94%	12,7	31	15,55
учителя географии	116	3,68%	14,8	13	17,46
учителя биологии	108	3,42%	15,9	26	17,00
учителя иностранных языков	306	9,69%	23,2	71	18,80
учителя физической культуры	178	5,65%	19,3	31	18,40
учителя технологии	136	4,30%	13,1	19	14,26
учителя музыки	82	2,59%	10,3	19	14,74
учителя ИЗО	74	2,33%	8,0	12	10,83
учителя МХК	25	0,80%	4,4	0	0
учителя ОБЖ	99	3,15%	11,6	10	17,10

Структура кадровых потребностей ШНОР Ставропольского края представлена на Диаграмме 1. Максимальное количество вакансий по предметам русский язык и литература (76 вакансий), математика (72 вакансии), иностранный язык (71 вакансия), а также вакансии учителей начальных классов (71 вакансия). Диаграмма 1. Структура кадровых потребностей ШНОР.



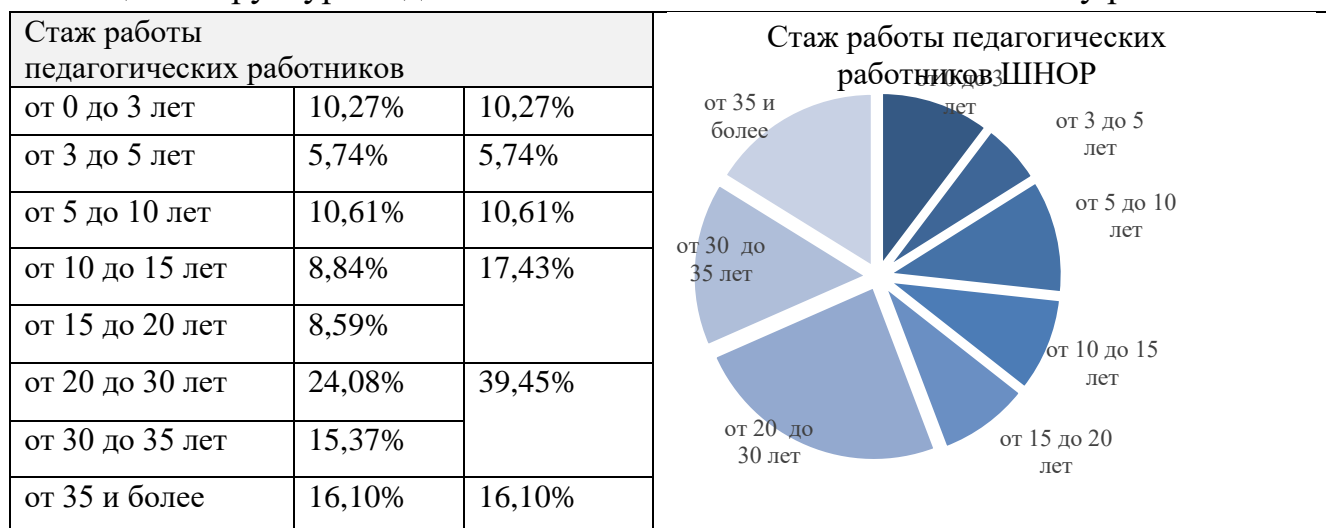
Анализ педагогических коллективов ШНОР по критерию возраста показал, что 1/3 педагогов (29,09 %) находится в возрастном промежутке от 46 до 55 лет, 22,56 % – от 36 до 45 лет, 20,34 % – от 56 до 65 лет (Таблица 5). Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 22,47 %, старше 65 лет – 5,16 %.

Таблица 5. Возрастная структура педагогических коллективов ШНОР.



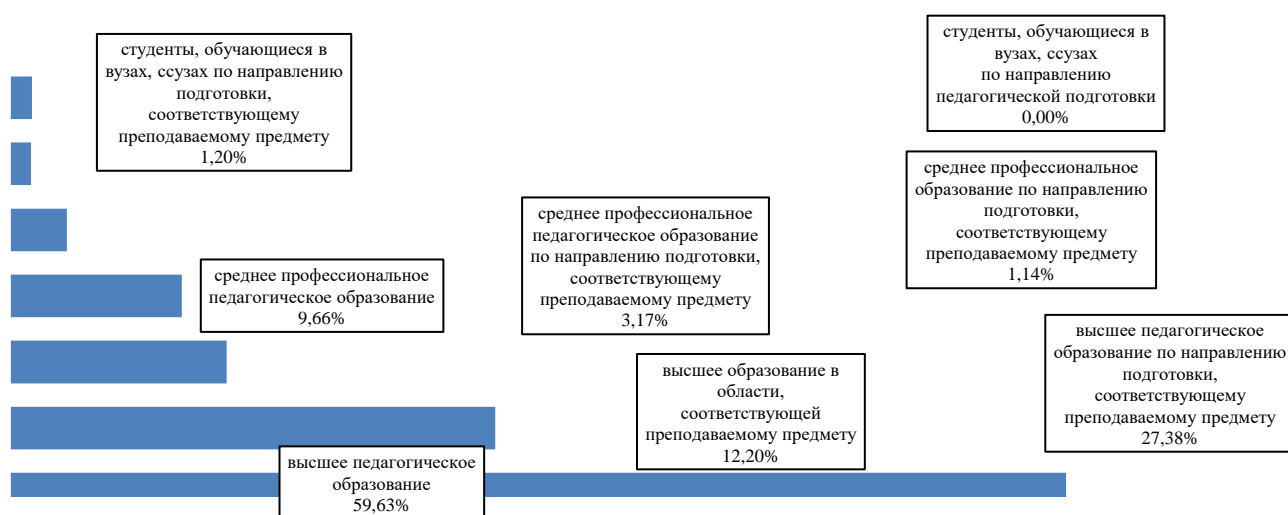
Анализ педагогических коллективов по критерию стажа работы показывает преобладание педагогов с опытом работы от 20 до 35 лет (39,45 %). Доля педагогов - молодых специалистов со стажем работы от 0 до 3 лет составляет 10,27 %, педагогов со стажем работы более 35 лет – 16,10 % (Таблица 5).

Таблица 5. Структура педагогических коллективов ШНОР по стажу работы.



Большая часть педагогических работников ШНОР имеет высшее педагогическое образование – 59,63 %. Высшее педагогическое образование в области, соответствующей преподаваемому предмету – 27,38 %, высшее образование в области соответствующей преподаваемому предмету – 12,2 % (Диаграмма 2). Доля педагогов-студентов вузов и ссузов составляет 1,2 % (38 человек).

Диаграмма 2. Уровень образования педагогических работников ШНОР.



Доля педагогов ШНОР с высшей квалификационной категорией составляет 38,21%. Однако, большая часть учителей (45,12 %) не имеют квалификационной категории (Таблица 6).

Таблица 6. Категории педагогических работников ШНОР.

Категории педагогических работников	
Высшая категория	38,21%
Первая категория	16,29%
Без категории	45,12%

Большая часть педагогов ШНОР (81 %) прошла курсы повышения квалификации в течение последних трех лет (Таблица 7).

В оценочных процедурах на основе ЕФОМ принимали участие 19,5 % учителей.

Экспертами ОГЭ/ЕГЭ являются 275 человек: русский язык – 114, математика – 38, иностранный язык – 19, химия – 18, биология – 17, география – 11, история – 16, обществознание – 10, физика – 13, информатика – 13, литература – 6.

Победителями и призерами профессиональных конкурсов являются 316 педагогов: 39 – федерального уровня, 59 – регионального уровня, 218 – муниципального уровня.

Таблица 7. Качественные характеристики педагогических коллективов ШНОР.

Повышение квалификации (2017-2020 год)	81,05%
в СКИРО ПК и ПРО	63,97%
в другой ОО	20,31%
нет	12,29%
Профессиональная переподготовка	39,86%
в СКИРО ПК и ПРО	20,75%
в другой ОО	22,24%
Участие в оценочных процедурах на основе ЕФОМ	19,52%
Эксперты ОГЭ/ЕГЭ	8,71%
Победители/призеры профессиональных конкурсов	10,01%

Результаты исследования условий осуществления образовательной деятельности школ с низкими образовательными результатами показывают, что внешними причинами устойчиво низких учебных результатов могут являться социальный статус семьи (только у 38,76 % обучающихся один из родителей имеет высшее образование) и территориальное расположение школы (121 школа расположена в сельской местности), внутренней причиной образовательной неуспешности школ является наличие кадровых проблем, которые могут являться существенным препятствием для преодоления разрыва в успеваемости обучающихся, связанного с социально-экономическим статусом их семей:

- большая часть педагогических работников ШНОР имеют высшее

образование, при этом практически каждый второй, работающий в школе учитель, не имеет квалификационной категории, только 38 % педагогов ШНОР аттестованы на высшую квалификационную категорию;

- 40 % учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения, прошли переподготовку, 10 % молодых специалистов и 1,2 % педагогов-студентов вузов и ссузов и как показывают результаты регионального исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, особенно нуждаются в непрерывном методическом сопровождении;

- наблюдается низкая активность привлечения и результативность участия педагогов в мероприятиях, способствующих повышению уровня их профессиональных компетенций: экспертами предметных комиссий ГИА являются только 8,71 % учителей, победителями и призерами профессиональных конкурсов 10 % педагогов, только 20 % учителей ШНОР стали участниками оценочных процедур на основе ЕФОМ, 12 % учителей в течение последних трех лет не прошли курсы повышения квалификации;

- в школах с низкими результатами существует нехватка педагогических кадров: максимальное количество вакансий по предметам русский язык и литература (76 вакансий), математика (72 вакансии), иностранный язык (71 вакансия), а также вакансии учителей начальных классов (71 вакансия).

В связи с этим по итогам проведенного исследования влияния различных факторов на образовательные результаты обучающихся, рекомендуем

руководителям муниципальных органов управления образованием:

- совершенствовать систему непрерывного адресного сопровождение профессионального развития учителей школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты, в соответствии с их профессиональными потребностями и дефицитами (по результатам участия в исследованиях профессиональных компетенций педагогов, прохождения курсов повышения квалификации и др.);

- использовать ресурсы госпрограммы «Земский учитель» для привлечения педагогических работников в сельские школы;

- организовать работу по ранней предпрофильной ориентации на педагогические профессии: создание психолого-педагогических классов, проведение муниципальных конкурсов для обучающихся 10-11 классов, подобных конкурсу для студентов педагогических вузов «Шаг в профессию» т.п.;

- внедрять практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (по возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров;

- стимулировать участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций, объединений;

- рассмотреть вопрос об улучшении социально-экономического положения молодых специалистов, работающих в ОО муниципального/городского округа за счет пересмотра стимулирующих выплат;

- совершенствовать муниципальную систему мониторинга и поддержки реализации управленческих проектов /программ развития ШНОР в соответствии с направлениями, представленными в проектах «500+» и «Дети Ставрополя» на сайте СКИРО ПК и ПРО (раздел «Проекты», прямая ссылка <http://staviropk.ru/index.php/proekty/proekt-500>), методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, разработанная ФИОКО (прямая ссылка <https://fioco.ru/antirisk>);

муниципальным методическим службам

- сопровождать индивидуальные траектории профессионального развития педагогов;

- информировать педагогических работников об инновационных формах обучения, о специфических технологиях, методах и приемах обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности (с низкой мотивацией к обучению; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; обучающихся с девиантным поведением), об обучающих мероприятиях по актуальным вопросам образования (семинары, вебинары, конференции и т.п.);

- изучать запросы и оказывать практическую помощь педагогическим

работникам;

- организовывать взаимодействие и взаимообучение работников образования;

- оказывать помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;

руководителям образовательных организаций:

- стимулировать работников школы к непрерывному повышению качества своей работы: справедливая оплата труда; признание заслуг и рост авторитета; повышение автономности и ответственности педагога за свою деятельность и т.п.;

- мотивировать педагогов на повышение квалификации и прохождение процедуры аттестации в целях установления высшей/первой квалификационной категории;

- создавать условия для непрерывного профессионального развития педагогов через систему наставничества, организацию внутришкольного обучения, участие в конкурсах и обучающих мероприятиях (съездах, конференциях, семинарах, вебинарах) различных уровней. В зону особого внимания, как показывают результаты исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, должны попасть молодые специалисты, педагоги, прошедшие переподготовку (не имеющие базового образования по соответствующему профилю), и учителя, работающие только в основной школе.

педагогическим работникам школы:

- выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития, ориентированную, в том числе на специальную подготовку к работе с обучающимися с риском образовательной неуспешности (дети с ОВЗ, дети, для которых русский язык не является родным, дети с девиантным поведением, особыми проблемами в поведении, дети с низкой мотивацией к обучению и др.);

- использовать для самообразования и саморазвития ресурсы профессионального развития педагога (наставничество, повышение квалификации, стажировка, сетевые сообщества педагогов, профессиональные конкурсы,

обучающие мероприятия различных уровней и т.п.), а также цифровое образовательное пространство: официальные сайты (Минпросвещение России <https://edu.gov.ru>; Академия Минпросвещения Российской Федерации <https://apkpro.ru>; Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru>; Институт стратегии развития образования РАО <http://www.instrao.ru/index.php>; Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru> и др.), официальные сайты издательств (Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru>; издательство «Легион» <https://www.legionr.ru> и др.), методические ресурсы (<https://infourok.ru>; <http://www.zavuch.ru>; <http://pedsovet.su>; <http://festival.1september.ru> и т.п.), личные сайты учителей и др.