



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»
Лаборатория развития региональной системы образования

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора

М.М. Панасенкова

«_02_»_04_____2021 г.

Решение Ученого Совета
«02» апреля 2021 г., протокол №3

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И
ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Ставрополь, 2021

Введение

Одним из ключевых аспектов современной образовательной политики согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года является обеспечение равных условий для всех обучающихся вне зависимости от социальных условий, территории проживания, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹.

В соответствии с паспортом **государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденным постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642** в рамках направления «совершенствование управления системой образования» предполагается обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка; организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников.

Опыт мировых образовательных систем свидетельствует о важности комплексного анализа данных о школах с целью поддержки отстающих и указывает направление поиска лучших практик внутри самой образовательной

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29.

системы. Отсутствие или недостаточность управленческих мер, принимаемых школой для противодействия негативным факторам риска, может приводить к низким результатам. На всей управленческой вертикали поставлена задача помощи школам с рисками низких результатов.

В 2018 году Ставропольский край вошел в число субъектов Российской Федерации, получивших федеральную поддержку в рамках этой задачи.

На всех уровнях исполнительной власти существует понимание данной проблемы и осознание того, что школам требуется всесторонняя поддержка. Весьма обоснованно проводится связь между школами с низкими результатами обучения и неблагоприятным социально-экономическим положением территории, в которой они существуют. Школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, испытывают трудности в обеспечении доступного качественного образования всем категориям обучающихся и не обладают достаточными внутренними ресурсами для ответа на внешние вызовы.

Различные условия функционирования школ приводят к тому, что руководителям и педагогическим коллективам необходимо прикладывать разные педагогические и управленческие усилия для реализации данных аспектов государственной политики. Школы, прежде всего, нуждаются в обеспечении высококвалифицированной учебно-методической и научно-методической помощи, а также кадровой и финансовой поддержке, повышении компетенции руководителей в рамках дополнительных программ профессионального образования. Программы должны быть направлены на подготовку специалистов, обладающих компетенциями в области разработки и реализации образовательных стратегий в сложных социальных условиях, с видением образования как социального блага и социальной справедливости.

Как показывает международный и отечественный опыт, важным условием предоставления каждому обучающемуся возможности успешно учиться является наличие системы оценки качества образования и

организация мониторинговых исследований. Поскольку образовательный результат – это показатель, определяемый комплексом внешних и внутренних факторов, важным этапом в разработке региональных программ повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения является этап разработки диагностических средств, позволяющих выявить и охарактеризовать эти школы. Это позволяет выработать механизмы адресной поддержки школ, предпринять действия по переходу школ в эффективный режим работы.

Методика концептуально основывается на утверждении о том, что на успешность работы школы оказывает значительное влияние внешний и внутренний контекст среды ее функционирования. Внешний контекст определяется факторами, на которые школа не может оказать воздействие (экономические, географические, социальные факторы). Внутренний – во многом спроецированный внешними факторами, такими, как уровень жизни населения, социальный состав семьи, - тем не менее, потенциально обладает возможностью через образовательные и воспитательные ресурсы повысить шансы учащихся добиться высоких результатов в обучении.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволит оценить реальное состояние образовательного процесса в общеобразовательных организациях, выявить тенденции и динамику изменений, выявить риски, оказывающие существенное влияние на качество образования, проанализировать кластеры (группы) школ, различающиеся по

качеству процессов и результатах обучения. Используя результаты идентификации, возможно исследовать структуру ограничений и барьеров, определяющих неравенство стартовых возможностей обучающихся в разных общеобразовательных организациях, что является необходимым условием принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в этих школах. Методика предполагает, в том числе, соотнесение результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся, а используемые критерии качества образования будут стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

Процесс идентификации выражается в региональном поэтапном мониторинге школ по определенным критериям.

Этапы организации идентификации

I этап. Для идентификации школ была проведена кластеризация всех общеобразовательных организаций Ставропольского края. Основанием для неё выступили такие социально-экономические критерии как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация и профилизация школы (гимназия, лицей, средняя общеобразовательная школа, основная общеобразовательная школа).

В соответствии с указанным признаком было выделено 5 социально-экономико-педагогических кластеров в системе общего образования Ставропольского края (Приложение 1):

- Кластер I. Население более 100 тыс. чел.;
- Кластер II. Население 60-90 тыс. чел.;
- Кластер III. Население 20-60 тыс. чел.;
- Кластер IV. Население 10-20 тыс. чел.;

- Кластер V. Население менее 10 тыс. чел.

В соответствии с Законом Ставропольского края «Об образовании» и постановлением Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2013 г №477-п «О критериях отнесения образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края и реализующих основные общеобразовательные программы, к малокомплектным»², приказа министерства образования Ставропольского края от 22 декабря 2020 года №1555-пр «Об утверждении перечня малокомплектных образовательных организаций на 2020/2021 учебный год» проведена систематизация школ по численности и удаленности. Это позволило выделить образовательные организации по дополнительному показателю (Приложение 2) и рассмотреть модели организации адресных направлений деятельности.

- Кластер VI. Комплектность.

II этап. Для рейтингования образовательных организаций внутри каждого кластера с целью оценки результатов обучения и для отбора школ с низкими и высокими результатами обучения необходимо учитывать значения следующих показателей:

- индекс низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- индекс массовых результатов оценочной процедуры;
- индекс высоких результатов оценочной процедуры;
- процент обучающихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года;
- доля школьников среднего звена, решивших продолжить образования на старшей ступени обучения в данной образовательной организации.

² Постановление Правительства Ставропольского края от 16 декабря 2013 г №477-п // URL: <https://base.garant.ru/27134186/>

Внутри каждого кластера было проведено рейтингование образовательных организаций. Первоначальным основанием для структурирования списка стали индекс низких результатов и индекс массовых результатов по процедурам оценки качества образования. Индекс низких результатов оценочной процедуры – доля участников ОП в параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов этой оценочной процедуры, сдаваемому в массовых масштабах, ниже B_{min} , где B_{min} – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5 % от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели. Под индексом массовых результатов оценочной процедуры понимается доля участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже B_{mid} . B_{mid} – среднее арифметическое между B_{min} и B_{top} , где B_{top} – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры.

Дополнительным критерием, позволяющим идентифицировать высокие результаты, выступает индекс высоких результатов – доля участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже B_{top} , который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели.

Дополнительными критериями, связанными с качеством образования выступают: процент обучающихся школы, ставших призерами и победителями регионального и заключительного этапов всероссийских конкурсов и олимпиад за последние 3 года, а также доля школьников среднего звена, решивших продолжить образования на старшей ступени обучения в данной образовательной организации.

Определяющими для стратификации являются показатели 1 и 2, причем более высокие требования предъявляются к школам из I кластера, поскольку у них больше возможностей для нейтрализации воздействия негативных факторов, детерминирующих низкий уровень качества обучения.

Отбор и сопоставление образовательных организаций, испытывающих на себе схожее влияние неблагоприятных факторов, позволяет вычлнить рисковые школы, а также резильентные образовательные организации.

Низкое качество обучения может быть обусловлено не только внутренними педагогическими факторами, но и внешними, к числу которых относится функционирование в неблагоприятных социально-экономических условиях.

Под школами, функционирующими в неблагоприятных социально-экономических условиях, мы будем понимать образовательные организации, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К таким учреждениям традиционно относятся:

- городские школы в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия;
- отсутствие возможности для дополнительного образования детей, кроме школы;
- бедная инфраструктура в области культуры и спорта в территории.

Под рисковыми школами понимаются школы, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях. Это целевая аудитория, требующая внимательной адресной работы со стороны методических служб муниципального и регионального уровней.

«Резильентность – способность (образовательной организации, обучающегося) вопреки сложившимся негативным факторам, приводящим к рискам низких результатов, добиваться более высоких результатов, чем те, которые можно было бы ожидать»³. В Ставропольском крае на 2020 год были определены 7 резильентных школ.

На данном этапе из всех общеобразовательных организаций Ставропольского края (609 школ) были отобраны 145 школ с низкими

³ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся // URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf>

образовательными результатами и 104 школы в неблагоприятных социальных условиях, требующих дополнительной идентификации (Приложение 3). Из 145 школ с низкими результатами 44 школы находятся в неблагоприятных социальных условиях.

III этап.

Инструментарий, разработанный ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» на основе подходов международных исследований позволил выделить факторы, сдерживающие развитие образовательной организации. Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности общеобразовательных организаций являются необходимым условием оказания адресной помощи и повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, обеспечивающим их устойчивое развитие.

Могут быть выделены следующие группы факторов (Приложение 4):

- проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная, методическая компетентность педагогических работников);

- низкая эффективность управления в школе (низкая мотивация коллектива образовательной организации на изменения текущего состояния дел; низкая эффективность системы объективной оценки результатов, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, высокая доля обучающихся, недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе, высокая доля обучающихся с трудностями в обучении, высокая доля обучающихся с инклюзией, отсутствие помощи в преодолении языковых и культурных барьеров, слабо развитая система профориентационной работы);

- проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада» (неблагоприятный психологический климат в школе, низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс, низкая учебная мотивация школьников,

низкий уровень дисциплины в классе, проблемы с вовлеченностью родителей).

IV этап. Для дальнейшего отбора необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях;
- 2) доля обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации;
- 3) доля обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
- 4) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 5) процент обучающихся с ОВЗ;
- 6) доля обучающихся, состоящих на внутри школьном или других видах учета.

V этап. Для выбора стажировочных площадок и заключения партнерских отношений между образовательными организациями необходимо также идентифицировать школы, имеющие высокие результаты. Одним из ключевых показателей может стать стабильная положительная динамика образовательных результатов, индекс высоких результатов оценочных процедур.

В число ОО со стабильно низкими образовательными результатами могут попасть как сельские, так и городские школы.

В процессе реализации проекта все показатели целесообразно уточнять и соотносить друг с другом и другими показателями внешнего мониторинга. Такой анализ позволил отобрать 145 образовательных организаций.

Заключение

Исследованные школы различаются по числу учащихся, социальному контексту, уровню депривированности территории, но реализуют близкие стратегии по повышению качества образования.

В Ставропольском крае результаты идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга ряда показателей образовательных результатов и социальных условий работы школ позволили определить основные направления деятельности всех уровней системы образования по выведению школ в режим эффективного функционирования.

Значимость данной работы на региональном уровне подтверждается включением данного проекта в 2020 году в краевую программу «Дети Ставрополя».