

Интерактивные образовательные платформы как средства формирования функциональной грамотности



Функциональная грамотность как международная проблема

Современные условия развития общества

- ✓ глобализация информационного пространства
- ✓ массовое использование гаджетов...



развитие глобального
информационного общества

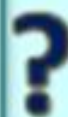
Требования к системе общего образования

- ✓ ориентированность на развитие личности
- ✓ достижение образовательных результатов, необходимых для социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования

Функциональная грамотность – показатель качества общего образования

Изменение запроса на качество общего образования

- ✓ формирование «навыков XXI века»
- ✓ возрастание роли «soft skills»



Реальная образовательная практика

- ✓ инерционна
- ✓ по преимуществу осуществляется в традиционной парадигме

Проблема - функциональная неграмотность

Функциональная грамотность как актуальный результат образования (по данным PISA):
90-95 % 15-тилетних школьников не достигают высоких уровней способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях

Функциональная грамотность как международная проблема

«Совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем»

UNESCO, 1957 г

Всемирный конгресс министров просвещения, 1965 г., Тегеран

«Функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие **во всех видах деятельности**, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом **для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины** (социального окружения)»

(UNESCO, 1978 г)

Умение решать жизненные задачи **в различных сферах деятельности** на основе **прикладных знаний**, необходимых всем **в быстроменяющемся обществе**

(О. Бранд, 1988 г.)

Международный год грамотности (UNESCO, 1990 г.) Десятилетие грамотности - 2002 -2012 гг. (Декларация ООН - самая широкая интерпретация понятия) «...функциональная грамотность - больше, чем просто базовая грамотность: теперь это **«...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники»**

Глобальное значение понятия - «Образование для всех» (UNESCO, 2015)

Функциональная грамотность как предмет научных исследований

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
А.А. Леонтьев, 2003 г.

«Способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней <<...>> уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

Новый словарь методических терминов и понятий, 2009 г.

«Базовое образование личности: готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи...; способность строить социальные отношения...; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»
Н.Ф. Виноградова, 2018 г.

«Обладают ли школьники 15-лет знаниями и умениями, необходимыми для их полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Исследования PISA, 2018-2019 гг.

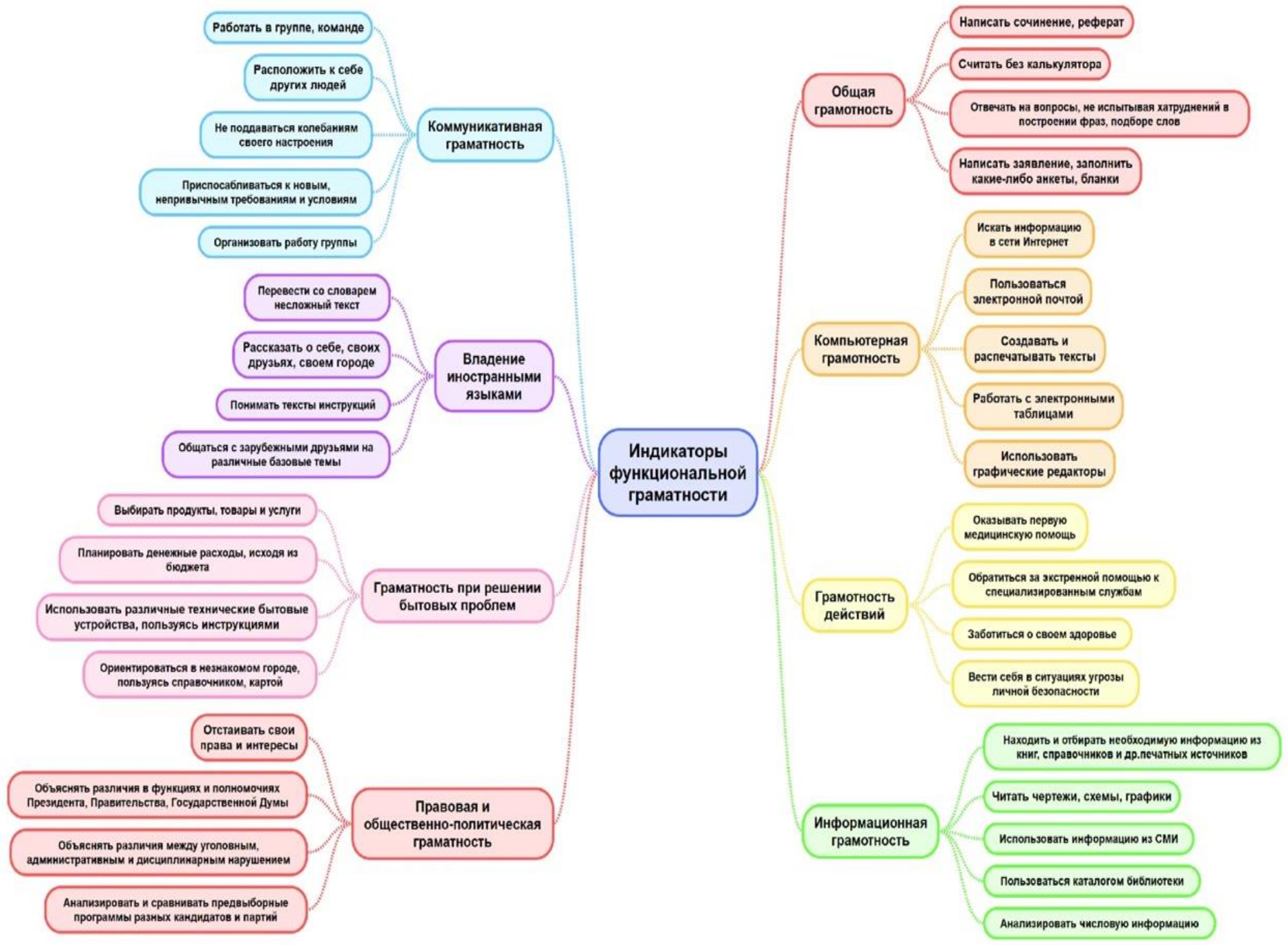
Функциональная
грамотность-
это индикатор
общественного
благополучия

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
— моделирует ту или иную область научного познания	— моделирует реальную жизненную ситуацию
— предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	— ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
— конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	— конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
— ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	— ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

Компоненты современной функциональной грамотности

- **Читательская грамотность** - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать знания в области математики для решения практических задач
- **Естественнонаучная грамотность** - способность осваивать и использовать естественно-научные знания в практических целях, анализировать и интерпретировать научные данные, делать выводы, основанные на научных доказательствах
- **Финансовая грамотность** - умение принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях, оценивать риски; понимание финансовых терминов
- **Креативное мышление** - умение находить новые решения задач, отходя от уже известных или общепринятых подходов
- **Глобальные компетенции** - умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия

мировой практике образования **функциональная грамотность** –
это, прежде всего, *культурная норма личности*



Формирование функциональной грамотности в образовательной организации

Административная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Внесение изменений в основную образовательную программу:<ul style="list-style-type: none">✓ Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения✓ Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных✓ Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности• Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.• Проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 класс.
Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Проектно-исследовательская работа обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований.• Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).

Основные образовательные платформы

- Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
- Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- ЯКласс <http://www.vaklass.ru/>
- Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>
- Домашняя школа InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>
- Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Онлайн платформа «Скайенг» <https://skyeng.ru/>
- «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- Урок цифры <https://datalesson.ru/>
- Skysmar <https://edu.skysmart.ru/>
- Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://mvskills.ru/>
- «Олимпиада» <https://olimpium.ru/>

ЧЕК-ЛИСТ

Платформа, ссылка	плюсы	минусы	приложение

Возможные плюсы

- Большой выбор готовых упражнений
- Комплексная работа с новыми словами
- Возможность самостоятельно создавать задания
- Быстрота создания комплекса заданий
- Возможность отслеживания списывания
- Задания распределены по темам
- Возможность играть онлайн на уроке командами или индивидуально
- Варианты выдачи заданий разнообразны
- Экономия времени
- Если есть прогресс у учеников, появляется возможность использовать сервис бесплатно
- Возможность делиться ссылками
- Неограниченный доступ

Возможные минусы

- Отсутствие возможности контролировать успехи каждого ученика
- Бесплатная версия на 30 дней
- Не все пособия можно найти
- Нужно регистрироваться ученикам на сайте
- Ограничение бесплатного доступа для учеников с 8.00-16.00
- Нужна регистрация учеников
- Для комплексного прохождения всех уровней необходимо больше 60 минут
- Есть платная подписка для расширенных возможностей
- Есть необходимость ручной перепроверки даже при наличии автоматической проверки



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

<https://fg.reshe.edu.ru/>

Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ
МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ
2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

<https://fioco.ru/metod>



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

Меланжевый пуловер реглан. Комментарии: Liveinternet - Россия
www.liveinternet.ru/users/3808509/post135117367/

О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



Поиск по сайту

Найти

Новости

25.01.2021 Размещены демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных тестов по модели в-PIRLS 2021.

Исследование PIRLS-2021

NEW!
[Проведение исследования PIRLS-2021 в России](#)

Исследование TIMSS-2019

[Проведение исследований TIMSS-2019 в России](#)

Проекты

[Друзья с филиалами](#)

[Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы](#)

[Введение ФГОС в начальной школе](#)

Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках (Математика-1995, Математика-1999, Мониторинг общего образования 2000 и 2001 годов, Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе (2006-2010), Мониторинг введения ФГОС в начальной школе (2009-2017), Мониторинг введения ФГОС в основной школе (2016-2018));
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – IEAP-II, TIMSS-1995, TIMSS-1999, TIMSS-2003, TIMSS-2007, TIMSS-2008, TIMSS-2011, TIMSS-2015, TIMSS-2019, PISA-2000, PISA-2003, PISA-2006, PISA-2009, PISA-2012, PISA-2015, PISA-2018, CIVIC-1999, CIVIC-2000, ICCS-2008, PIRLS-2001, PIRLS-2006, PIRLS-2011, PIRLS-2016, PIRLS-2021, SITES 2001-2006, TEFES 2006, ICMI 2012.

<http://www.centeroko.ru>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#)[О проекте](#)[Демонстрационные материалы](#)[Банк заданий](#)[Конференции, семинары, форумы](#)[Личный кабинет](#)[Читательская
грамотность](#)[Математическая
грамотность](#)[Естественнонаучная
грамотность](#)[Финансовая
грамотность](#)[Глобальные
компетенции](#)[Креативное
мышление](#)

Демонстрационные материалы



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:

[читательская грамотность](#)[математическая грамотность](#)[естественнонаучная грамотность](#)[финансовая грамотность](#)[глобальные компетенции](#)[креативное мышление](#)

<http://skiv.instrao.ru/>

[Конкурсы](#)[Пособия](#)[Обучение](#)[Интернет-магазин](#)[ВебГрамотей](#)[Личный Кабинет](#)

Мастерские, конференции, семинары для педагогов

школа лучших учителей

ШКОЛА Луч

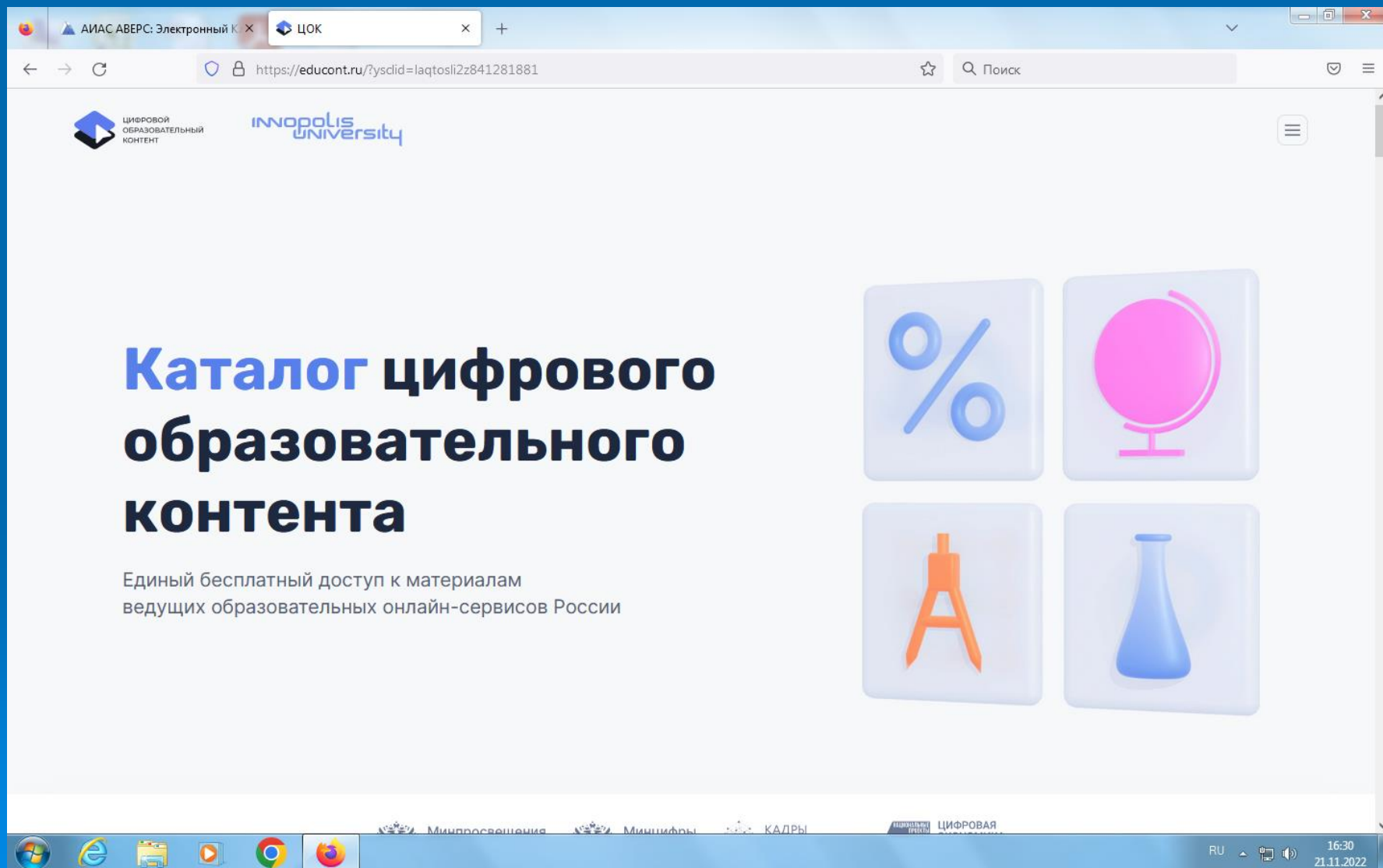
[РЕГИСТРАЦИЯ](#)[СЕМИНАРЫ >](#)**248**[МАСТЕРСКИЕ >](#)**14 393**[КОНФЕРЕНЦИИ >](#)**33**

<https://cerm.ru>



<http://nipkipro.ru/dlya-vas/nauchno-metodicheskaya-rabota/munitsipalnie-metodicheskie-obedineniya.html>

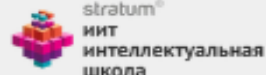
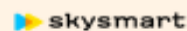
Каталог цифрового образовательного контента



Образовательные платформы



Онлайн
подготовка
к ЕГЭ




Медиатека


АИАС АВЕРС: Электронный К... ЦОК media.prosv.ru/complect/

← → ↻ https://media.prosv.ru/complect/ 120% ☆ Поиск


ПРОСВЕЩЕНИЕ КОМПЛЕКТЫ УЧЕБНИКИ УЧИМ СТИХИ Светлана Нартова




Прочее
4 класс




Прочее
5 класс




Функциональная грамотность.
Банк заданий.
8 класс




Прочее
8 класс




Прочее



Прочее



Прочее



Религия и этика


RU 16:42 21.11.2022

АИАС АВЕРС: Электронный К... ЦОК

Функциональная грамотность


120%

Поиск




Функциональная грамотность

Банк ситуаций Выданные ситуации Статистика Черновики



Светлана Н.
Учитель



Выберите тип ситуации



Мониторинг

Ситуации типа «мониторинг» применяются для определения уровня сформированности функциональной грамотности



Тренажер

Ситуации типа «тренажер» направлены на отработку навыков решения задач по функциональной грамотности



© 2022, ГК «Просвещение». Все права защищены. [Пользовательское соглашение](#) и [Персональные данные](#)

 [Обратиться за поддержкой](#)



RU

16:44
21.11.2022

Финансовая грамотность Креативное мышление Математическая грамотность Естественно-научная грамотность
 Читательская грамотность Глобальные компетенции



Выбор зубной пасты

Просмотр



Сокращение расходов

Просмотр



Вавилонские сады

Просмотр



Заросший пруд

Просмотр



Айсберг

Просмотр



О чём расскажет анализ крови?

Просмотр



Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану

Просмотр



Банковский кредит

Просмотр



АИАС АВЕРС: Электронный К... ЦОК

Функциональная грамотность

+

← → ↻

https://media.prosv.ru/func/

90% ☆ 🔍 Поиск

📧 ☰

Функциональная грамотность

Войти

Банк ситуаций

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Читательская грамотность

Глобальные компетенции

Капли

Просмотр

Выставка фотографий

Просмотр

Рецепт торта

Просмотр

Выставка рисунков

Просмотр

Ремонт комнаты

Просмотр

Аренда автомобиля

Просмотр

RU 📶 🖨️ 🔊 16:47 21.11.2022

Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель