



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Математическая грамотность в контексте обновленных ФГОС

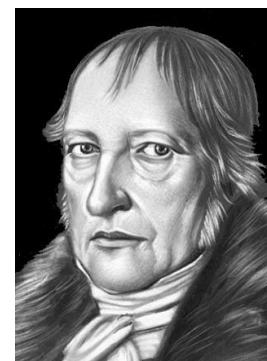


«Не для школы — для жизни учимся»

**«Не в количестве знаний заключается образование,
а в полном понимании и искусном применении все
того, что знаешь»**



Луций Анней Сенека
древнеримский философ-
стоик, драматург и
государственный деятель
4 до н.э. — 65 н.э.



**Георг Вильгельм
Фридрих Гегель,**
немецкий философ
1770 — 1831

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- ГИА** — Государственная итоговая аттестация
- ВПР** — Всероссийские проверочные работы
- НИКО** — Национальные исследования качества образования
- PISA** — Общероссийская оценка по модели PISA*

* Приказ Минпросвещения N 219, РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ



САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,
КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)



АРХИВ



Примерная основная образовательная программа основного общего образования



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22



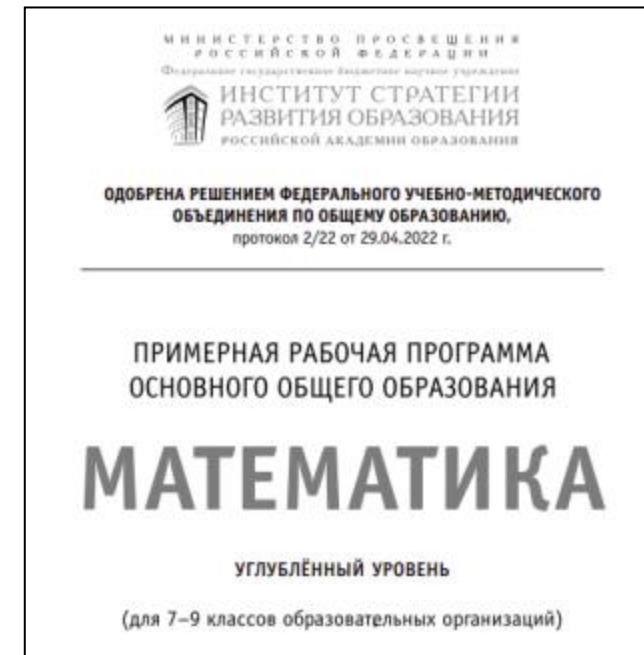
Информация с портала <https://fgosreestr.ru/>

© Министерство просвещения Российской Федерации

- Возможно преподавание математики в основной школе как на базовом, так и на углубленном уровне
 - Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределено по годам обучения
 - Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему
 - Допустимо локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса
- Одной из приоритетных целей обучения математике является формирование математической грамотности
- Вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика» (с 7 класса)



[Математика. Основное
общее образование.pdf](#)



[Математика ПРП
углубл.уровень 7-9.pdf](#)



Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

Познавательные

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет **за 5 лет** обучения на этапе основной школы **не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но **не более 10 часов.**

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

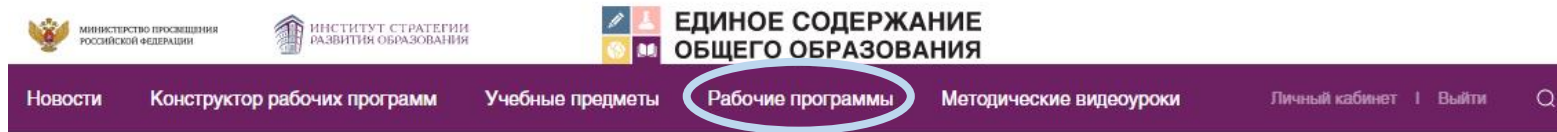
— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Рекомендованное распределение часов на внеурочную деятельность¹

Направление	Объём часов в неделю
«Разговоры о важном» для 1–11 классов	1
Дополнительное / углублённое изучение учебных предметов или модулей; исследовательская и проектная деятельность. Краеведение	3
Профориентация	1
Формирование функциональной грамотности	1
Занятия школьников в различных творческих объединениях	2
Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	2

¹ Зырянова А. В. Новые вызовы: стратегия и практика развития общего образования // Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования <https://edu-seminar.apkpro.ru/materialy/>



Главная • Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы



Уважаемые коллеги!

В настоящее время Минпросвещения России ведет работу по внесению изменений во ФГОС среднего общего образования, в том числе в части конкретизации личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Проект приказа размещен для профессионально-общественного обсуждения на [Федеральном портале проектов нормативных правовых актов](#).

На основе проекта внесения изменений во ФГОС СОО Институтом разработаны проекты примерных рабочих программ учебных предметов среднего общего образования (размещены на данной странице).

Уважаемые коллеги, приглашаем Вас принять участие в обсуждении проектов программ.

Мы очень дорожим Вашим профессиональным мнением.

АНКЕТА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ.

начальное общее образование









основное общее образование

среднее общее образование

внеурочная деятельность

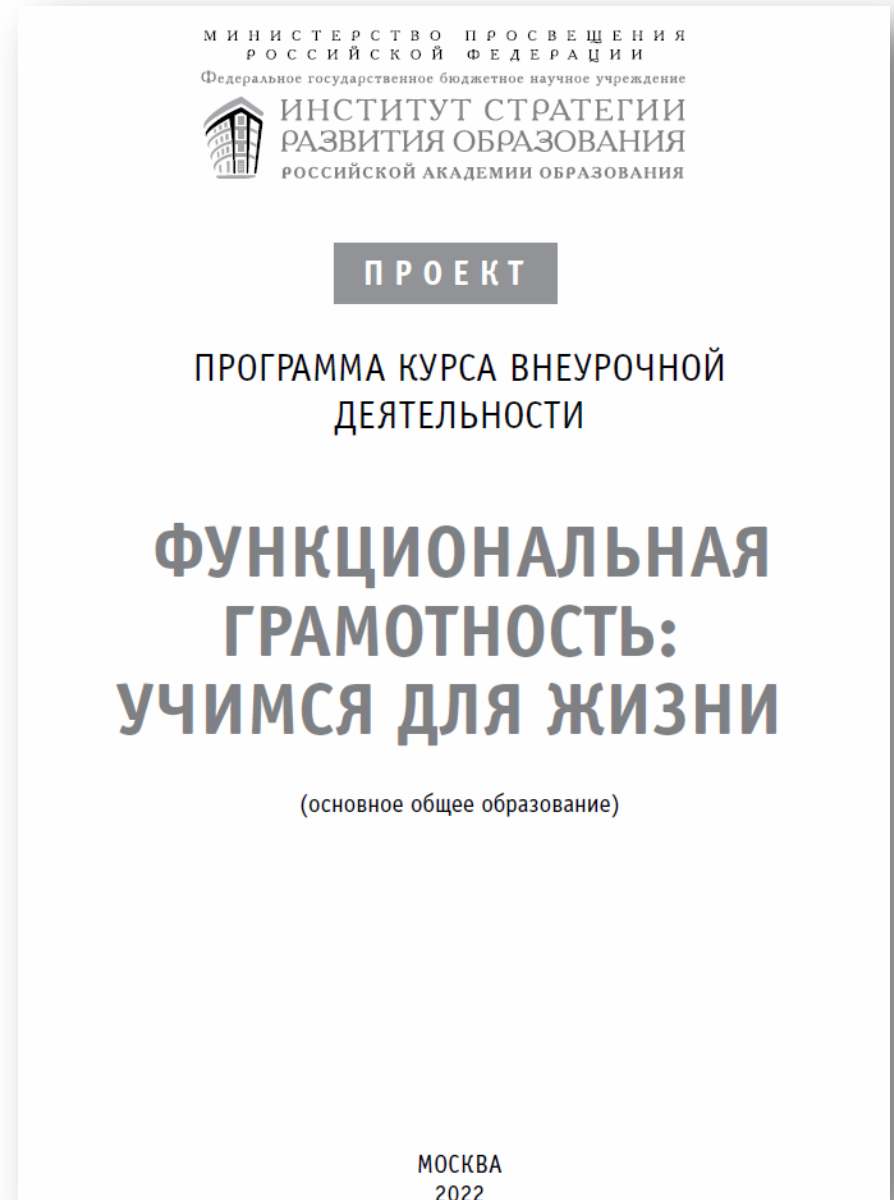
Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Программы внеурочной деятельности

Перечень программ внеурочной деятельности		Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО)	
Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование)		Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование)	
Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование) (Проект)		Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) (Проект)	
Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» (основное общее образование) (Проект)		Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметной области "Искусство" (Музыка)» "Хоровое пение" (Проект)	

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), **электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение»** (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.



НЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



а ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ

- ✓ к решению проблем
- ✓ к действию с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт
- ✓ способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков

Эффективные педагогические практики

- Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности
- Учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах
- Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты
- Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения



От способа к задаче:

- учебный вопрос
- учебный контекст (или отсутствие контекста)
- охватывает предметные умения

Академические задачи



задания на формирование функциональной грамотности

От задачи к способу:

- реальная, явно выраженная проблема
- внеучебный контекст
- охватывает оцениваемые компетентности

В роте 100 солдат. Каждую ночь на дежурство выходят три солдата. Можно ли так организовать дежурство, чтобы через некоторое время каждый солдат побывал на дежурстве с каждым из остальных солдат ровно один раз?



В роте 100 солдат. Каждую ночь на дежурство выходят три солдата. Можно ли так организовать дежурство, чтобы через некоторое время каждый солдат побывал на дежурстве с каждым из остальных солдат ровно один раз?



Ответ: Нельзя.

В роте 100 солдат. Каждую ночь на дежурство выходят три солдата. Можно ли так организовать дежурство, чтобы через некоторое время каждый солдат побывал на дежурстве с каждым из остальных солдат ровно один раз?

Вариант рассуждения:

Пусть солдат 10. Пронумеруем их: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Первая ночь, варианты троек: 1, 2, 3 или 1, 4, 5 или 1, 6, 7 или 1, 8, 9.

Нельзя найти третьего для группы 1 и 10, чтобы выполнялось условие.

Если солдат 100, то рассуждая таким же образом получим, что нельзя будет найти третьего для группы 1 и 100.



Ответ: Нельзя.

В роте 100 солдат. Каждую ночь на дежурство выходят три солдата. Можно ли так организовать дежурство, чтобы через некоторое время каждый солдат побывал на дежурстве с каждым из остальных солдат ровно один раз?

Вариант рассуждения:

Пусть солдат 10. Пронумеруем их: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Первая ночь, варианты троек: 1, 2, 3 или 1, 4, 5 или 1, 6, 7 или 1, 8, 9.

Нельзя найти третьего для группы 1 и 10, чтобы выполнялось условие.

Если солдат 100, то рассуждая таким же образом получим, что нельзя будет найти третьего для группы 1 и 100.



Вариант рассуждения:

Выберем одного из солдат роты. Чтобы для этого солдата организовать дежурство так, как сказано в условии, надо всех остальных солдат объединить в пары. А это невозможно, поскольку их 99.

Ответ: Нельзя.

В роте 100 солдат. Каждую ночь на дежурство выходят три солдата. Можно ли так организовать дежурство, чтобы через некоторое время каждый солдат побывал на дежурстве с каждым из остальных солдат ровно один раз?

Вариант рассуждения:

Пусть солдат 10. Пронумеруем их: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Первая ночь, варианты троек: 1, 2, 3 или 1, 4, 5 или 1, 6, 7 или 1, 8, 9.

Нельзя найти третьего для группы 1 и 10, чтобы выполнялось условие.

Если солдат 100, то рассуждая таким же образом получим, что нельзя будет найти третьего для группы 1 и 100.



Вариант рассуждения:

Выберем одного из солдат роты. Чтобы для этого солдата организовать дежурство так, как сказано в условии, надо всех остальных солдат объединить в пары. А это невозможно, поскольку их 99.

Ответ: Нельзя.

В роте 100 солдат. Каждую ночь на дежурство выходят три солдата. Можно ли так организовать дежурство, чтобы через некоторое время каждый солдат побывал на дежурстве с каждым из остальных солдат ровно один раз?



Докажите, что из 101 кубика, которые окрашены в произвольные цвета, можно выбрать или 11 кубиков одного цвета, или 11 кубиков разных цветов.



В некотором доме живут только супружеские пары с маленькими детьми, причём у каждого мальчика есть сестра и мальчиков больше, чем девочек. Может ли взрослых быть больше, чем детей?



Пол комнаты, имеющий форму прямоугольника со сторонами 5,5 м и 6 м, нужно покрыть паркетом прямоугольной формы. Длина каждой дощечки паркета равна 30 см, а ширина — 5 см. Сколько потребуется таких дощечек для покрытия пола?

Два участка земли огорожены заборами одинаковой длины. Первый участок имеет форму прямоугольника со сторонами 220 м и 160 м, а второй имеет форму квадрата. Площадь какого участка больше и на сколько?

□ План земельного участка имеет форму треугольника. Площадь изображённого на плане треугольника равна $87,5 \text{ см}^2$. Найдите площадь земельного участка, если план выполнен в масштабе 1 : 100 000.

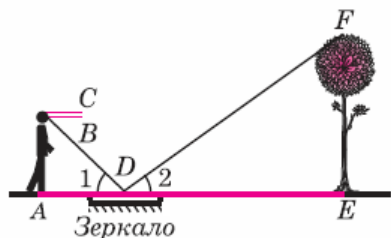


Рис. 203

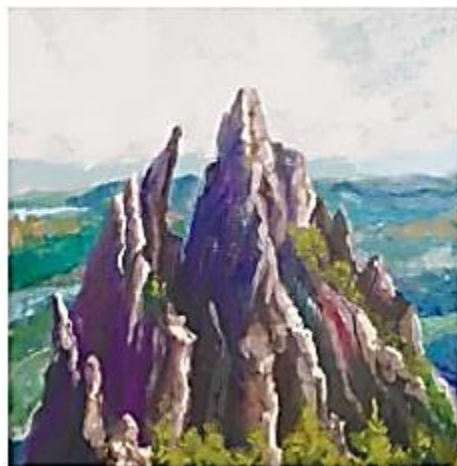
Для определения высоты дерева можно использовать зеркало так, как показано на рисунке 203. Луч света FD , отражаясь от зеркала в точке D , попадает в глаз человека (точку B). Определите высоту дерева, если $AC = 165 \text{ см}$, $BC = 12 \text{ см}$, $AD = 120 \text{ см}$, $DE = 4,8 \text{ м}$, $\angle 1 = \angle 2$.

Парашиютист спускался на землю со скоростью 3 м/с. Порывом ветра его начинает относить в сторону со скоростью $3\sqrt{3}$ м/с. Под каким углом к вертикали спускается парашютист?

10. Сергей отправился на Урал по туристической путёвке. В маршрут его группы был включён подъём на гору Двуглавая сопка.

Пешеходная тропа на гору имеет длину около 9 км. Туристы должны вернуться не позднее 20 ч. Инструктор сказал, что при принятом темпе подъёма на гору группа будет подниматься со средней скоростью 1,5 км/ч, а спускаться со скоростью в 2 раза больше этой. Чтобы подняться на гору и спуститься с неё при таких скоростях, 1 час побыть на вершине горы для отдыха и еды и вернуться в 20 ч, им надо начать подъём не позднее 10 ч утра.

Мнения туристов относительно начала времени подъёма разошлись.



Петров сказал, что можно выйти в 13 ч, и привёл такие вычисления:

1) $9 : 1,5 + 1 = 7$ (ч);

2) $20 \text{ ч} - 7 \text{ ч} = 13 \text{ ч}$.

Игнатов сказал, что можно выйти в 11 ч, и привёл такие вычисления:

1) $9 : 1,5 + 9 : (1,5 \cdot 2) = 9$ (ч);

2) $20 \text{ ч} - 9 \text{ ч} = 11 \text{ ч}$.

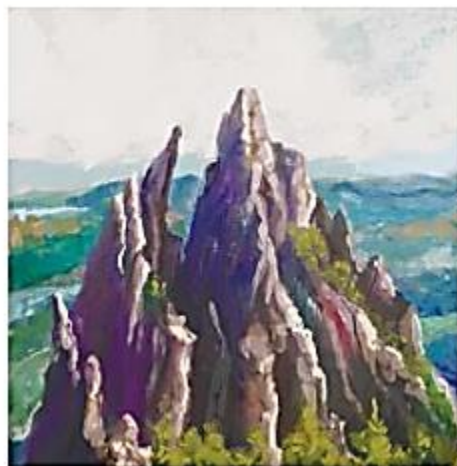
Кто прав: Петров, Игнатов или инструктор? Запишите ответ и объясните, какие ошибки допустили те, кто дал неверные ответы.

Ответ: прав _____

10. Сергей отправился на Урал по туристической путёвке. В маршрут его группы был включён подъём на гору Двуглавая сопка.

Пешеходная тропа на гору имеет длину около 9 км. Туристы должны вернуться не позднее 20 ч. Инструктор сказал, что при принятом темпе подъёма на гору группа будет подниматься со средней скоростью 1,5 км/ч, а спускаться со скоростью в 2 раза больше этой. Чтобы подняться на гору и спуститься с неё при таких скоростях, 1 час побыть на вершине горы для отдыха и еды и вернуться в 20 ч, им надо начать подъём не позднее 10 ч утра.

Мнения туристов относительно начала времени подъёма разошлись.



Петров сказал, что можно выйти в 13 ч, и привёл такие вычисления:

- 1) $9 : 1,5 + 1 = 7$ (ч);
- 2) $20 \text{ ч} - 7 \text{ ч} = 13 \text{ ч}$.

Игнатов сказал, что можно выйти в 11 ч, и привёл такие вычисления:

- 1) $9 : 1,5 + 9 : (1,5 \cdot 2) = 9$ (ч);
- 2) $20 \text{ ч} - 9 \text{ ч} = 11 \text{ ч}$.

Кто прав: Петров, Игнатов или инструктор? Запишите ответ и объясните, какие ошибки допустили те, кто дал неверные ответы.

Ответ: прав инструктор

Примеры объяснений.

1. $9 : 1,5 + 9 : (1,5 \cdot 2) = 9$ ч; $9 + 1 = 10$ ч, $20 - 10 = 10$ ч, $6 + 3 = 9$ ч. Петров не учёл время на спуск с горы, а Игнатов не учёл остановку на 1 ч на вершине горы.
2. Надо сложить время на подъём со временем на обратный путь и прибавить 1 ч, когда группа находилась на вершине, получим 10 ч, когда туристы были в пути и на отдыхе. Вернуться надо не позже 20 ч, значит, надо выйти $20 - 10 = 10$ (ч). Петров забыл про время, необходимое на спуск с горы, а Игнатов забыл, что туристы провели 1 ч на вершине горы.

1 балл — дан ответ «прав инструктор» и приведено подтверждающее ответ объяснение/решение;

0 баллов — дан другой ответ ИЛИ ответ отсутствует, ИЛИ дан верный ответ, но объяснение отсутствует.

Пример промежуточной контрольной работы по геометрии в 8 классе по теме «Теорема Пифагора».

1. Найдите гипотенузу прямоугольного треугольника, если катеты равны 5 см и 12 см.
2. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 17 см, а его основание - 16 см. Найдите высоту этого треугольника, проведённую к основанию.
3. Стороны треугольника равны 29 см, 25 см и 6 см. Найдите высоту, проведённую к меньшей стороне.
4. Сторона ромба равна 13 см, а одна из диагоналей - 24 см. Найдите площадь ромба.



5. Ваня присмотрел в интернет-магазине отличный телевизор с расширением экрана 9:16, толщиной рамки 1 см и диагональю экрана 65 дюймов.

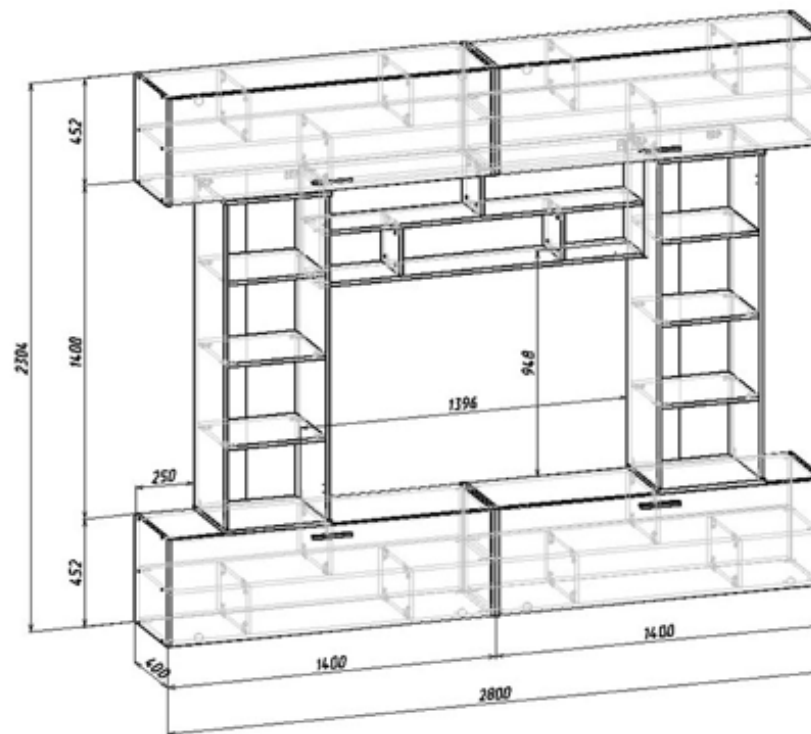
Зная, что в одном дюйме 2,54 см, вычислите

А) диагональ экрана в сантиметрах;

Б) высоту и ширину экрана (округлив до ближайшего целого числа сантиметров, с помощью калькулятора);

В) ширину телевизора (вместе с рамкой);

Г) поместится ли этот телевизор в нишу стенки, чертёж которой приведен на рисунке справа? (все измерения указаны в мм)



Колчанов Сергей Александрович,
учитель математики высшей квалификационной категории АНО «Школа «Президент»

Вероятность и статистика. 7–9 классы. Высоцкий И.Р., Яценко И.В.

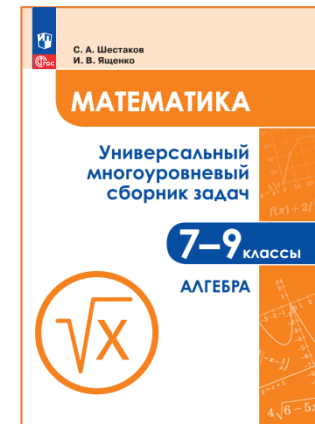
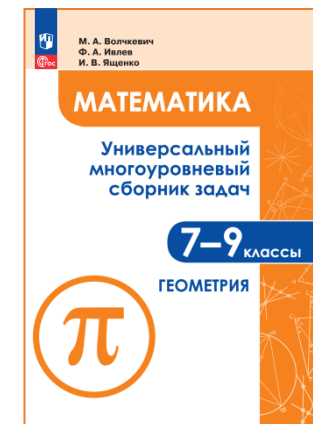


- Ключевая особенность:** в качестве учебного материала в пособии использованы актуальные сведения о демографии, экономике России, явлениях повседневной жизни, окружающих школьника.
- может использоваться как на уроках математики, так и для организации внеурочной деятельности;
 - для погружения в предмет изучения даётся мотивирующая информация, связанная с интересами школьников;
 - содержание задач в пособии вызывает желание решить их и найти ответы на все вопросы.

Порядковый номер строки федерального перечня учебников	№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	АВТОРЫ	КЛАССЫ	НОМЕР ИЗДАНИЯ
538	1.1.2.4.1.3.1	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	7 - 9	1-е издание

Универсальные пособия. Функциональная математическая грамотность

31



Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Серия «Функциональная грамотность. Тренажер»

Серия «Задачник»



[Больше информации](#)
[Цифровой банк задания](#)

1

Задания от экспертов международных исследований качества образования

2

Наблюдение за динамикой формирования функциональной грамотности у обучающихся

3

Индивидуальная работа с каждым учащимся

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
(Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

245.	2.2.3.	Функциональная грамотность. Банк заданий	«Функциональная грамотность. Банк заданий». Основное общее образование. Курс внеурочной деятельности», 7-9 класс, АО Издательство «Просвещение»	АО Издательство «Просвещение»	7-9
------	--------	--	---	-------------------------------	-----

Интерактивное продолжение дидактического комплекса

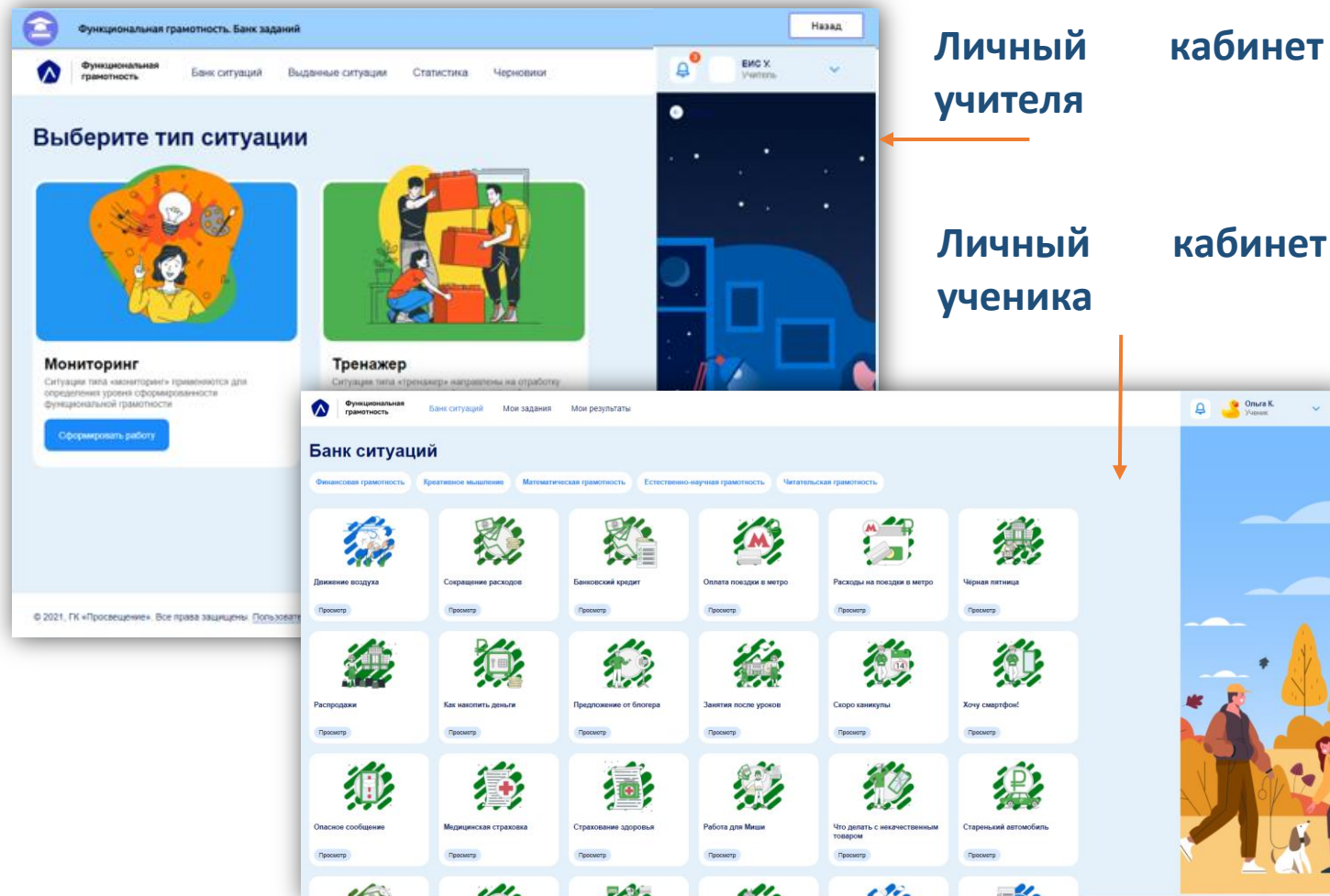
Банк заданий по функциональной грамотности

Версия 2.0

Целевая аудитория:
учителя и учащиеся 5-9 классов

**Фронтальная работа в классе +
индивидуальная работа ученика в
классе и дома**

Полнотекстовая версия пособий



Интерактивное продолжение дидактического комплекса

Банк заданий по функциональной грамотности

 Версия 2.0

20+ пособий

>600 комплексных заданий
Банк постоянно пополняется

2 режима решения заданий **2** роли – учитель и ученик

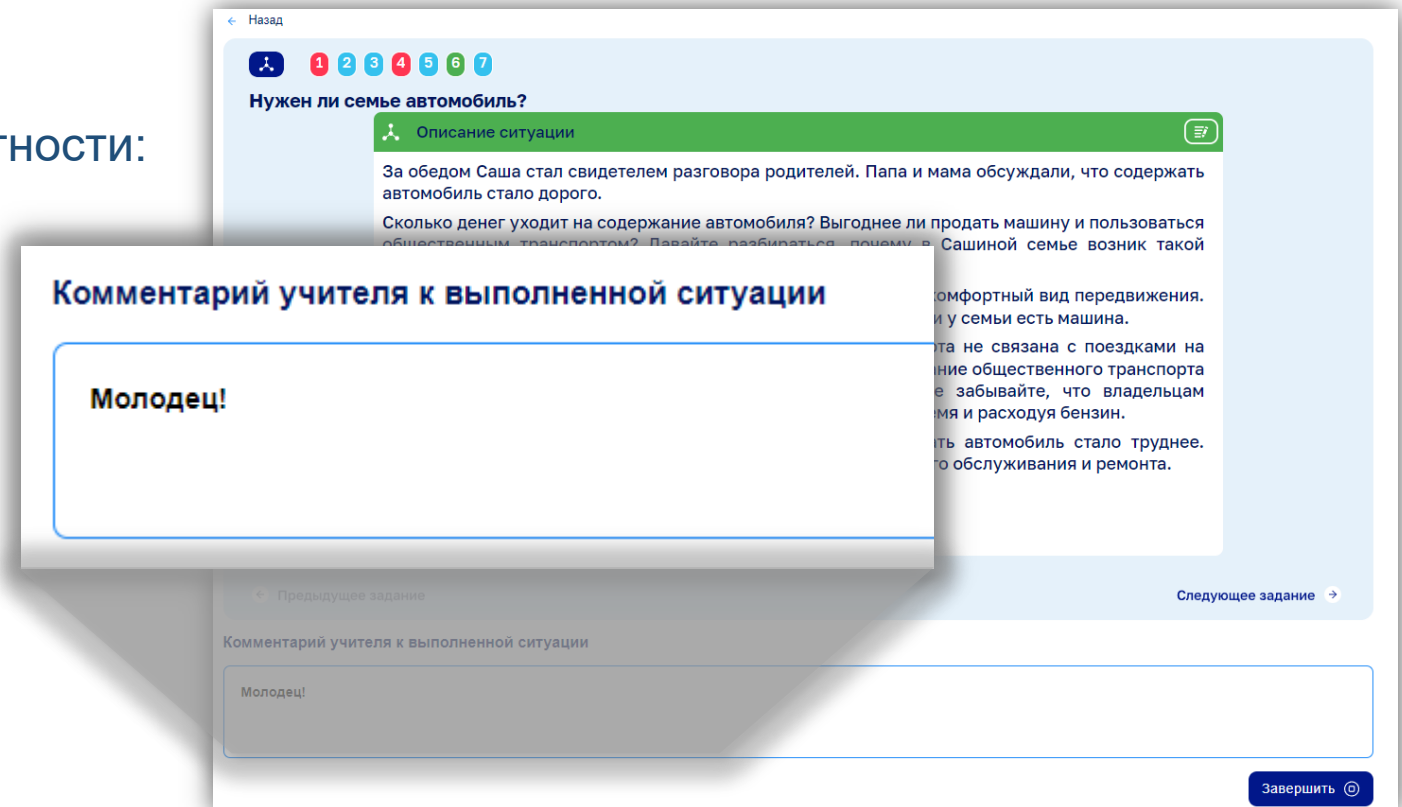
Тренажёр и **Мониторинг**

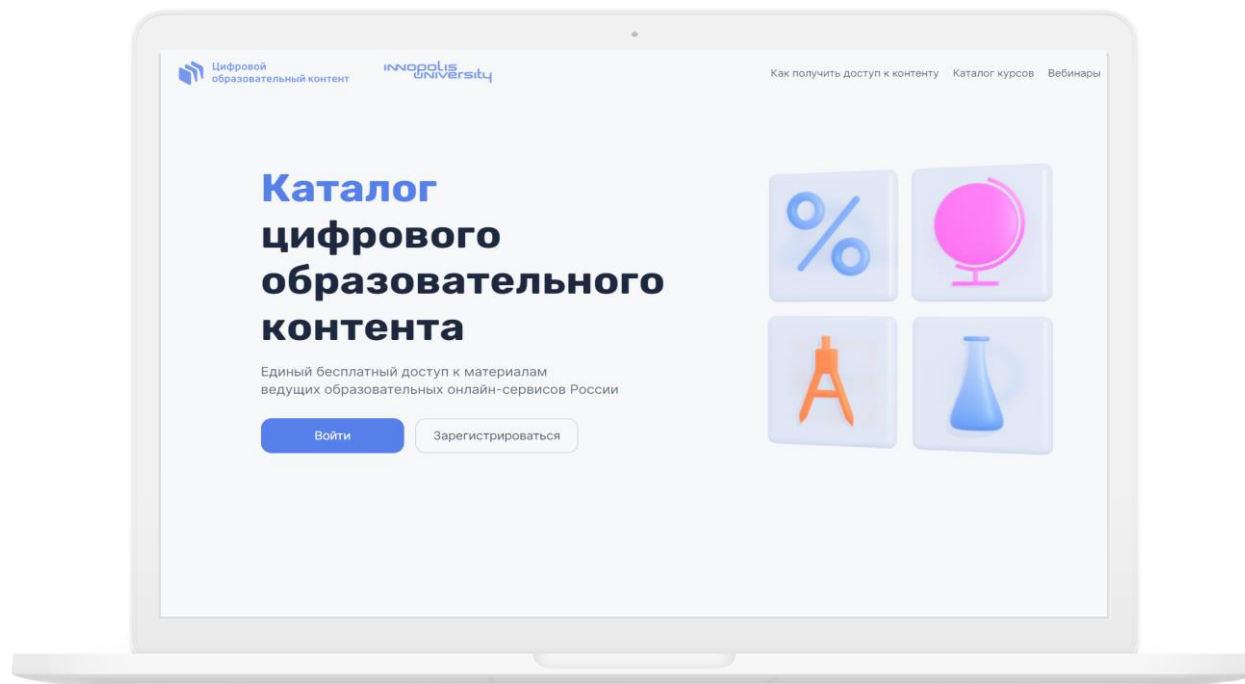
5 компонентов функциональной грамотности:

- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Математическая грамотность
- ✓ Естественно-научная грамотность
- ✓ Читательская грамотность
- ✓ Креативное мышление

Интерактивное взаимодействие

Коммуникативная площадка для
организации учебного процесса

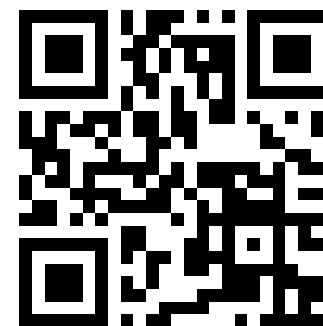




Компоненты ЦОК — ЭФУ для уровня начального, основного и среднего общего образования, включенные в действующий ФПУ

Бесплатный доступ к электронным формам учебников и сервису «Учим стихи» для школ, педагогов и учащихся на платформе <https://educont.ru/>

177 цифровых образовательных комплекта «Просвещения» по различным предметам с 1 по 11 классы



Больше информации
<https://educont.ru/>

Информация по новому федеральному перечню учебников

УЧИТЕЛЬ. CLUB
материалы для педагогов

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ▾ ВЕБИНАРЫ ▾ УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ ▾

Помощь Войти

Главная > Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников

1 ноября 2022 года опубликован Приказ № 858 Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799).

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано включение учебников, соответствующих обновлённым ФГОС начального и основного общего образования. Установлен предельный срок использования учебников ранее действовавшего федерального перечня учебников (Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 с изменениями, внесёнными Приказом № 766 от 23.12.2020 года).

Презентация. ФПУ

- Презентация
- Вебинары
- Нормативная база

Вебинар

Федеральный перечень учебников — ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства

Смотреть запись

На вебинаре эксперты Группы компаний «Просвещение» расскажут об особенностях приказа № 858 от 21.09.2022 года Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФПУ. Что изменилось в перечне, какие учебники использовать для реализации обновлённых ФГОС и на что обратить внимание, какую методическую помощь получат педагогические работники от «Просвещения».

Все вопросы по работе с перечнем отправляйте на электронную почту горячей линии vorpos@prosv.ru

ВЕБИНАР. СПЕЦВЫПУСК

15 ноября 15:30 (мск)

Федеральный перечень учебников — ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства

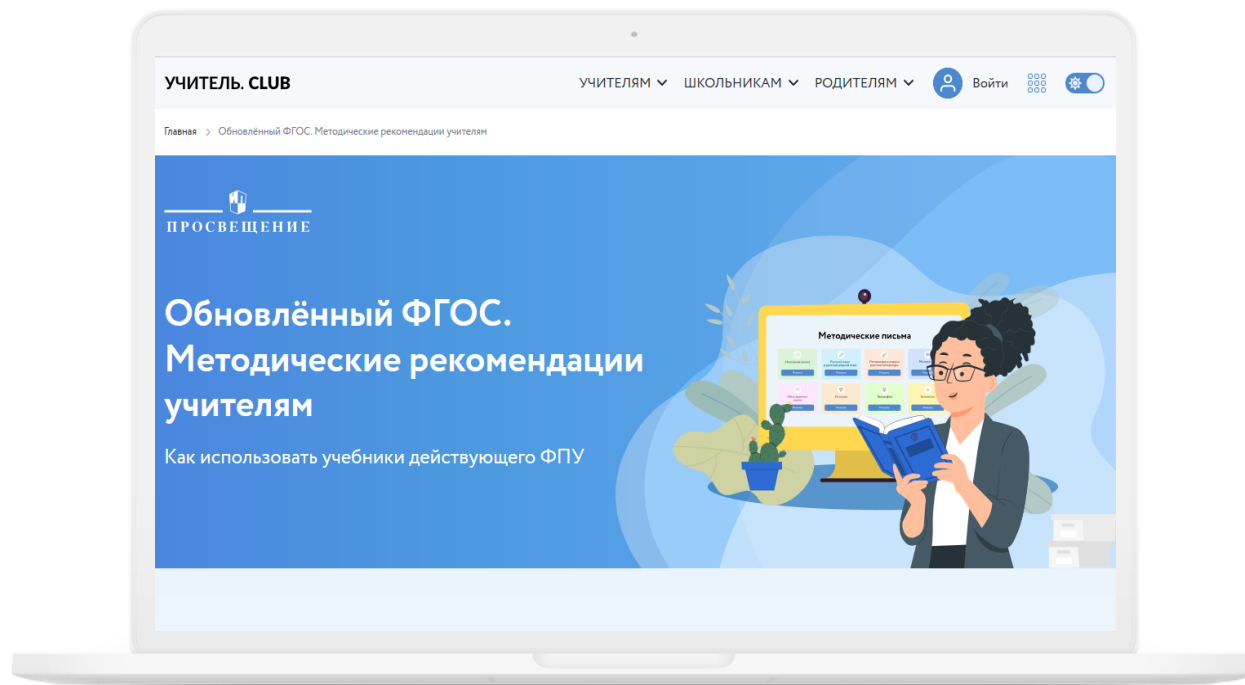


Больше информации

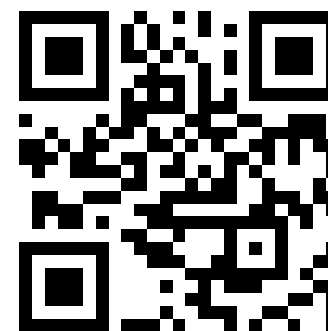
<https://uchitel.club/fpu858>

Методическая поддержка перехода на обновлённые ФГОС

38



- Методические письма по использованию учебников, соответствующих ФГОС 2009, 2010, в условиях перехода на ФГОС 2021
- Видеолекции
- Рекомендации дополнительных учебных пособий и цифровых ресурсов
- Курсы повышения квалификации



Больше информации

<https://uchitel.club/fgos>

ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

Отдел методической поддержки педагогов и ОО

Ведущий методист

Зубкова Екатерина Дмитриевна

E-mail: EZubkova@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru