

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ
ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ**

*Сборник научно-методических материалов
по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное сопровождение работы
с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»*

12 декабря 2018 года, г. Ставрополь

Ставрополь, 2018

УДК 376.545
ББК 74.202.4
Н 346

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

Редакционная коллегия:

Ромаева Н. Б., Гриневич И. М., Журавлева В. В.,
Кихтенко Л. Ф., Кулишова М. С., Ярош М. А.,
Ярошук А. А., Худовердова С. А.

Рецензенты:

И. Ф. Игропуло, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО СКФУ;
Р. Р. Магомедов, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО СГПИ.

ISBN 978-5-900429-93-9

Н 346 **Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности:** Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 года) / Под общ. редакцией Н. Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – 193 с.

УДК 376.545
ББК 74.202.4

В сборнике представлены статьи Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», отражающие основные положения научно-прикладных исследований, опыт работы образовательных организаций Российской Федерации в аспекте выявления и поддержки одаренных детей, инновационных технологий работы с ними.

Материалы конференции адресованы различным категориям педагогических работников, в том числе педагогам образовательных организаций, преподавателям дополнительного профессионального образования, преподавателям и студентам вузов, научным работникам.

Ответственность за аутентичность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-900429-93-9

© СКИРО ПК и ПРО, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (Н. Б. Ромаева).....	6
Глава 1. Нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации.....	11
<i>Кудрявцева Ю. К.</i> Нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации.....	11
<i>Савина И. Г.</i> Особенности формирования образовательного пространства для развития одаренности детей.....	17
<i>Сиденко Е. В.</i> Концепция работы школы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития.....	22
<i>Чурсинова О. В., Ярошук А. А.</i> Эффективные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.....	26
Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в дошкольной образовательной организации.....	32
<i>Гриневич И. М., Гриневич Г. В.</i> Условия выявления и развития одаренности у детей дошкольного возраста.....	32
<i>Кособянец О. Я., Журавко О. Ю., Горшенина Т.В.</i> Система работы по организации конкурсной деятельности как условие выявления способностей у детей дошкольного возраста.....	37
<i>Мануйлова М. Ю.</i> Психолого-педагогические особенности сопровождения одаренных детей в дошкольной образовательной организации.....	44
<i>Самоходкина Л. Г., Жадан Г. П.</i> Развитие способностей дошкольников как условие формирования информационной и технологической компетентности.....	49
<i>Шуралева Е. В.</i> Фестивальное движение – форма развития творческого потенциала одаренных дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	53
Глава 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников.....	59
<i>Горбунова Н. В., Журавлева В. В.</i> Использование технологии портфолио в работе с одаренными детьми в начальной школе.....	59
<i>Гюлев А. С.</i> Архаические сюжеты в сказочной традиции табасаранцев как основа нравственности одаренных младших школьников.....	64
<i>Ежова Е. И.</i> Конструирование и решение проектных задач в работе с одаренными детьми в начальной школе	69
<i>Никитенко В. Н.</i> Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей в начальных классах.....	76

<i>Солохович С. Н.</i> Создание условий для развития одаренности младших школьников.....	81
<i>Ширванян А. Э., Авдеева Л. Н., Каневская Ж. О.</i> Инновационные технологии работы с одаренными младшими школьниками.....	85
Глава 4. Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в гуманитарных науках.....	91
<i>Каргаполова С. А., Трошков С. Н.</i> Педагогические условия развития дивергентного мышления участников школьных олимпиад по истории и обществознанию.....	91
<i>Клецарь Ж. В., Клецарь М. А.</i> Развитие одарённости через создание активной образовательной среды и активной деятельности воспитанников.	96
<i>Макаренко Е. А., Рубанова Л. М.</i> Педагогические условия творческого саморазвития старшеклассников в процессе иноязычной деятельности....	100
<i>Романова Г. В., Хован М. Е.</i> Многостороннее взаимодействие как важный компонент сопровождения одаренных детей.....	105
<i>Салмина М. С.</i> Краеведческая исследовательская деятельность в научном обществе учащихся.....	109
<i>Ярош М. А.</i> Проблемная ситуация на уроке иностранного языка как эффективный ресурс развития одаренных детей.....	114
Глава 5. Выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в естественных и математических науках.....	119
<i>Кондрашова А. И.</i> Эффективное использование современных информационных и коммуникационных технологий в работе с одаренными обучающимися в условиях цифровой экономики.....	119
<i>Кулишова М. С.</i> Роль семьи и школы в воспитании талантливых детей.....	126
<i>Мясникова Т. Ф.</i> «Открытие» как средство развития математической одаренности школьников.....	129
<i>Нартова С. И.</i> Формы работы учителя математики по развитию Критического мышления с использованием фреймов и рефрейминга.....	135
<i>Переверзева Е. Г.</i> Как мы учились создавать модели.....	140
<i>Степаненко Л. В.</i> Особенности выявления и поддержки обучающихся, проявивших способности в естественных науках в условиях сельской школы.....	147
Глава 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности в предметной области «технология».....	153
<i>Даванов В. Н.</i> Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по технологии.....	153

<i>Донцов М. В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в предметной области «технология».....	157
<i>Самсонов С. М.</i> Проектная деятельность как путь к жизненному успеху..	163
<i>Худовердова С. А.</i> ИКТ как средство работы с одаренными обучающимися в деятельности учителя технологии.....	167
Глава 7. Актуальные проблемы работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте.....	171
<i>Анисимова Л. Р.</i> Комплексная и системная работа по выявлению и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе, в спорте.....	171
<i>Кихтенко Л. Ф.</i> Научно-методическое сопровождение деятельности учителей физической культуры по выявлению и обучению детей, проявивших особые способности в спорте.....	175
<i>Никотина Е. В.</i> Совершенствование профессиональных компетенций педагога, работающего с одаренными детьми: возможные риски и пути их преодоления.....	180
<i>Расторгуева И. В.</i> Развитие когнитивных способностей и практических умений обучающихся при подготовке к всероссийской олимпиаде по физической культуре.....	186
<i>Селезнев А. И., Уракбаев В. М., Уракбаева С. Н.</i> Работа с одаренными детьми в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.....	189

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап технологического и социально-экономического развития общества характеризуется значительным увеличением интереса к талантливой молодежи, способной вносить новое содержание в различные сферы жизнедеятельности, предлагать нестандартные решения по возникающим проблемам. В этой связи в современной образовательной политике, представляющей общенациональную систему ценностей, целей и приоритетов в образовании, выделяется направление, связанное с созданием условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их возможностей.

В национальном проекте «Образование», в Приоритетах реализации современной модели образования на период до 2020, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03 апреля 2012 г. № Пр-827) и федеральных проектах в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность» особое место занимает создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

По-прежнему остается актуальной важная задача этих проектов: обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

Основополагающим документом, определяющим теоретическую основу исследования проблем одаренности стала Рабочая концепция одаренности (2003 г.), где имеют место следующие дефиниции.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и соци-

альной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные дети встречаются крайне редко». Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей.

В Рабочей концепции одаренности определены признаки одаренности: инструментальный (наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, высокая структурированность знаний, особый тип обучаемости) и мотивационный (повышенная чувствительность к определенным видам деятельности, выраженный интерес к тем или иным занятиям, высокая увлеченность каким-либо предметом, повышенная познавательная потребность, предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству). Представлена и обобщенная классификация видов одаренности по критериям: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности одаренности; форма проявления; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития.

В последние десятилетия особое значение в работе с одаренными детьми приобретает сфера дополнительного образования детей, которая является органической частью системы общего образования, но имеет свою специфику, выражающуюся в добровольности и свободном выборе направлений и сфер деятельности, вариативности, разноуровневости. Дополнительное образование не только превышает базовый компонент образования, но призвано обеспечить ребенку пространство для духовного, интеллектуального и физического развития, реализации потенциальных способностей и качеств личности, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей, расширить возможности для профессионального и жизненного самоопределения.

Однако, несмотря на значительные изменения в системе общего, дополнительного и профессионального образования, по-прежнему актуальными остаются как проблемы раннего выявления одаренных, способных, талантлив-

вых детей, так и проблемы создания условий их обучения, воспитания и развития. Это связано с рядом факторов, важнейшим из которых является недостаточный уровень владения педагогами соответствующими компетенциями. Для работы с одаренными детьми важно не только иметь представления о природе одаренности, её видах, особенностях психологии, поведения одаренных детей, но и владеть методами и технологиями выявления одарённости и создания условий для ее развития. При этом в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» педагог должен знать особенности одаренных детей; специфику работы с ними; методы подбора и создания оценочных средств. В перечень необходимых умений педагога включены: понимание мотивов поведения учащихся, их образовательных потребностей и запросов; использование педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности одаренных учащихся; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с ними, использование различных средств педагогической поддержки учащихся; анализ возможностей и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды для реализации программы и повышения её развивающего потенциала.

Подготовка педагогических кадров для работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности – важнейшая задача как высшего педагогического, так и дополнительного профессионального педагогического образования.

В ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» создана Лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Лаборатория выполняет следующие задачи:

- осуществляет мониторинг, создание банка данных обучающихся, проявивших выдающиеся способности (победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т. д.);
- разрабатывает, координирует и совершенствует региональную систему работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, взаимодействуя с различными образовательными организациями (общего, профессионального и дополнительного образования);
- осуществляет методическое сопровождение проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение апробации и внед-

рения эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- участвует в разработке и проведении курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семинаров, вебинаров по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- организует сетевое взаимодействие по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности; размещает информацию в СМИ, на официальном сайте СКПРО ПК и ПРО.

Содержание деятельности Лаборатории включает:

- изучение особенностей работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, в регионе;

- мониторинг организации и проведения всероссийской олимпиады школьников;

- методическое сопровождение проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- апробацию и внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- проведение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- сетевое взаимодействие по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», проведенная 12 декабря 2018 года силами сотрудников Лаборатории, еще раз доказала интерес как науки, так и практики к проблемам одаренности подрастающего поколения: в конференции приняли участие педагоги из Дагестана, Москвы, Крыма, Челябинской области, Краснодарского и Ставропольского края.

В представленных материалах раскрываются проблемы эффективного использования современных информационных и коммуникационных технологий в работе с одаренными обучающимися в условиях цифровой экономики, поскольку применение новых информационно-коммуникационных технологий даёт указанной категории обучающихся возможность наиболее полно способ-

ствовать глобальному информационному обмену, формированию и выбору будущих рабочих мест, учитывать неопределённость в прогнозах, иметь ответственное лидерство и, наконец, уметь работать в ситуациях творчества, инноваций и предпринимательства.

Учителя математики поделились опытом создания ситуаций «открытия», использования фреймов и рефрейминга, технологии моделирования для развития математической одаренности школьников; учителя истории и обществознания раскрыли педагогические условия развития дивергентного мышления участников школьных олимпиад, участия в краеведческой исследовательской деятельности в научном обществе учащихся и т. д.

Авторы публикаций единодушно отмечали, что учитель, работающий с детьми, проявляющими выдающиеся способности, должен хорошо ориентироваться в психологических (возрастных и индивидуальных) особенностях одаренных детей, разбираться в вопросах психолого-педагогической диагностики детской одаренности, уметь разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, иметь положительный опыт применения технологий деятельностного типа, организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, владеть эффективными формами, методами и приемами работы с родителями одаренных обучающихся.

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю. К. Кудрявцева,

*заместитель директора по информационным технологиям,
учитель информатики, Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия № 1 г. Светлогорода*

Аннотация. В статье рассматриваются нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации. Особое внимание уделяется решению ряда задач по совершенствованию механизмов системы поддержки одаренных детей.

Ключевые слова: одаренность, межпредметная интеграция, интеллектуальный потенциал, нормативно-правовое обеспечение.

REGULATORY ORGANIZATIONAL MECHANISMS TO WORK WITH STUDENTS WHO HAVE SHOWN OUTSTANDING ABILITY IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article deals with the regulatory and organizational mechanisms of work with students who have shown outstanding ability in a modern educational organization. Special attention is paid to a number of tasks to improve the mechanisms of support for gifted children.

Keywords: giftedness, intersubject integration, intellectual potential, normative legal support.

Работа с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития приобретает все большую актуальность. Одаренность – элемент национальной безопасности.

Развитие новых технологий привело к потребности общества в людях, способных решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизни.

Выполнить эту потребность можно только поддерживая и приумножая интеллектуальный потенциал страны. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

На сегодняшний день в Российской Федерации требуется решение ряда задач по совершенствованию механизмов общенациональной системы поддержки одаренных детей:

1. Развитие образовательных организаций, которые обучают талантливых детей.

2. Повышение квалификации самих педагогов, которые работают с одаренными детьми.

3. Концентрация на применении самых современных форм и методов обучения.

Задача каждого образовательного учреждения, – создать условия для развития и самореализации одаренных детей, чтобы научиться распознавать их потенциал и помочь раскрыть их способности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 – многомодульный образовательный комплекс, где реализуются программы дошкольной подготовки, начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Механизм организационно-управленческого подхода к образованию педагогических кадров в гимназии имеет следующие составляющие:

Кадровую (характеризует уровень квалификации педагогического коллектива, перспективы его развития);

Содержательно-образовательную (отражает качественную оценку реализации различных видов образовательных услуг);

Интеллектуальную (предполагает выявление творческого потенциала преподавателей);

Технологическую (определяет систему современных методов, приёмов и средств, используемых преподавателями гимназии в ходе обучения);

Маркетинговую (позволяет оценивать продуктивность обучающего взаимодействия преподавателей гимназии и различных категорий населения).

Одним из пунктов нормативно-организационного механизма работы яв-

ляется ресурсное обеспечение программы «Одаренные дети», и в первую очередь это нормативно-правовое обеспечение.

В МБОУ гимназии № 1 разработаны следующие нормативно-правовые аспекты организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности:

1. Приказ об утверждении программы работы с одаренными детьми «Одаренные дети».

2. Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников.

3. Внесение изменений в трудовые договора, эффективный контракт педагогических работников.

4. Приказ о внесении изменений в Правила внутреннего трудового распорядка ОУ.

5. Приказ об утверждении Положения о методическом совете.

6. Положение о проектной деятельности.

7. Приказ об утверждении Положения о методических объединениях.

8. Приказ о внесении изменений в Положение о премировании педагогических работников.

9. Положение о портфолио одарённого ребенка.

10. Положение о научном обществе учащихся.

11. Положение о творческих группах педагогов.

12. Приказ о внесении изменений в Положение о дополнительном образовании обучающихся (воспитанников) в ОО.

13. Приказ о внесении изменений в Положение о проведении предметной недели.

14. Положение о краеведческой конференции.

15. Положение о конкурсах и т. п.

Далее в программе «Одаренные дети» рассматриваются «организационное и функциональное обеспечение», в том числе, функции:

- права и функции директора в аспекте реализации программы;
- функции заместителя директора по УВР;
- функции методических объединений;
- функции методического совета;
- функциональные обязанности учителей-предметников и классных руководителей, работающих с одаренными детьми;
- функциональные обязанности психологов, работающих с одаренными детьми.

В гимназии регулярно ведется работа по реализации программы «Одаренные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Со-

гласно программе, особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, развитию и раскрытию его способностей.

Для улучшения работы с учащимися с повышенным уровнем интеллектуального развития ведется база данных одаренных учащихся.

Поиск одаренных детей осуществляется по результатам воспитательной, научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках, а также по результатам школьных научных обществ, конференций, олимпиад, спортивных соревнований, анкетирования, творческих конкурсов, работы с портфолио учащихся и др.

Учителя используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По литературе, русскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Важным направлением является работа с семьей по воспитанию одаренного ребенка. Педагоги-психологи и классные руководители при проведении родительских собраний используют элементы психологических игр, проводят индивидуальные консультации с родителями по вопросам гармонизации семейных отношений, всестороннего развития личности. Помочь в развитии способностей своим детям – прямая задача родителей, которые, чаще всего, являются первопроходцами таланта своего ребенка.

На занятиях с родителями классные руководители акцентируют внимание на создании условий для развития личностных качеств, способствующих проявлению таланта.

Совместные усилия психолога, педагога и родителей помогают в полной мере раскрыть способности ребенка.

В соответствии с учебным планом гимназии занятия по направлениям внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются в комплексе многих дисциплин. Происходит естественная межпредметная интеграция разрозненных дисциплин: преподавание музыки, изобразительного искусства, трудо-

вого воспитания и физического воспитания, естествознания, литературы, изучение родного и других языков, краеведения. Разнообразие форм и видов в работе учителя подчинено единой цели – формированию и развитию личности учащегося.

Программы дополнительных курсов создают условия для проявления идей и предложений одарённого ребёнка, предоставляют воспитаннику право выбора: работать в группе или самостоятельно. Занятия в клубах, мастерских, творческих группах, студиях позволяют детям побывать в различных позициях и ролях (аналитик, критик, новатор, секретарь, творческий мыслитель, изобретатель, мечтатель, защитник и др.).

Все программы курсов внеурочной деятельности выбраны с учетом социального заказа родителей и детей.

Таким образом, осуществление регулярного системного взаимодействия педагогов, воспитателей, родителей необходимо для поддержания внутренней мотивации к обучению и признания успехов способного ребёнка.

Также в гимназии традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- окружающего мира и истории Отечества;
- художественного труда и искусства;
- физкультуры и спорта;
- месячник иностранных языков.

При этом используются различные методы и формы их реализации. Учителями подготавливаются конкурсы газет, олимпиады, выставки детского творчества, спортивные соревнования, КВН, интеллектуальные игры, презентации «гимназия ими гордится», конкурсы знатоков природы, истории, тематические смены в школьном летнем лагере.

Ежегодно проводится фестиваль «Браво! Вы – талантливы!», который открывает новые таланты, даёт возможность раскрыться способностям ребёнка в различных видах деятельности.

В научном обществе гимназии «Школа «Интеллект» основными направлениями работы общества являются:

- олимпиадное движение;
- научная и исследовательская работа;
- интеллектуальные игры;
- пресс-центр.

Для поддержки и стимулирования педагогов в работе с одарёнными детьми предлагаются:

- публикации методических разработок, авторских программ, проведение мастер-классов по данной проблеме;
- награждение педагогов почётными грамотами, ценными подарками;
- распределение стимулирующего фонда;
- выплата премий за результативные показатели детей в различных мероприятиях.

Работа с одарёнными детьми предусматривает материальное стимулирование детей, показавших высокие результаты в различных видах деятельности:

- вручение ценных подарков победителям;
- выплата стипендий одаренным детям – победителям всероссийских конкурсов, фестивалей, соревнований;
- вручение значков, вымпелов, медалей, почётных грамот, дипломов, сертификатов участникам.

В МБОУ гимназии № 1 по итогам конкурсных мероприятий учреждена денежная премия Директора гимназии.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в нашей гимназии сложилась своя система работы со способными детьми. Педагоги стараются повысить интерес к разнообразным наукам, к олимпиадному движению.

Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и, помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Список литературы

1. Ушаков Д. Откуда берутся и куда деваются вундеркинды? // Школьный психолог. – 2008. – № 18. – С. 10–18.
2. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 34.
3. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 29-33.
4. Афанасьева В.Н., Карамбаев Ж. П. Дидактика для одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 50-55.
5. Ляшко Л.Ю., Ляшко Т.В., Федоровская Е.О. Развитие системы поддержки талантливых детей // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 8-15.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

И. Г. Савина,

*директор МБОУ СОШ № 1 им. П. М. Стратийчука
с. Курсавка Андроповского района Ставропольского края*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы педагогического сопровождения одаренных обучающихся, описывается модель работы школы с одаренными школьниками, информационно-образовательная среда школы как фактор эффективной работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: одаренность, модель, образовательное пространство, методы, формы, направления.

FEATURES OF FORMATION OF EDUCATIONAL SPACE FOR DEVELOPMENT OF ENDOWMENTS OF CHILDREN

Abstract. In article questions of pedagogical maintenance gifted trained are considered, the model of work of school with gifted school students, the information and education environment of school as a factor of effective work with this category of children is described.

Key words: giftedness, model, educational space, methods, forms, directions.

Сегодня современный мир отличается динамичностью и информативностью. В таких условиях в обществе возникает потребность в интеллектуальных, творческих личностях, способных повлиять на успешное развитие нашего общества. Высокоинтеллектуальные личности не появляются ниоткуда. Зачастую – это категория людей, которых в обществе принято называть «одаренные». Кажется бы, что природные задатки могут сами пробить себе дорогу. Но педагогика показывает обратную картину. Поэтому развитие одаренности обучающихся не возможно без участия педагогов.

Исходя из этого, понятно, что деятельность школы по созданию условий для выявления таких личностей, развитию их возможностей и способностей, и есть приоритетная задача любой современной образовательной организации.

Образовательная среда, соответствующая таким условиям, имеет различные направления (рисунок 1).

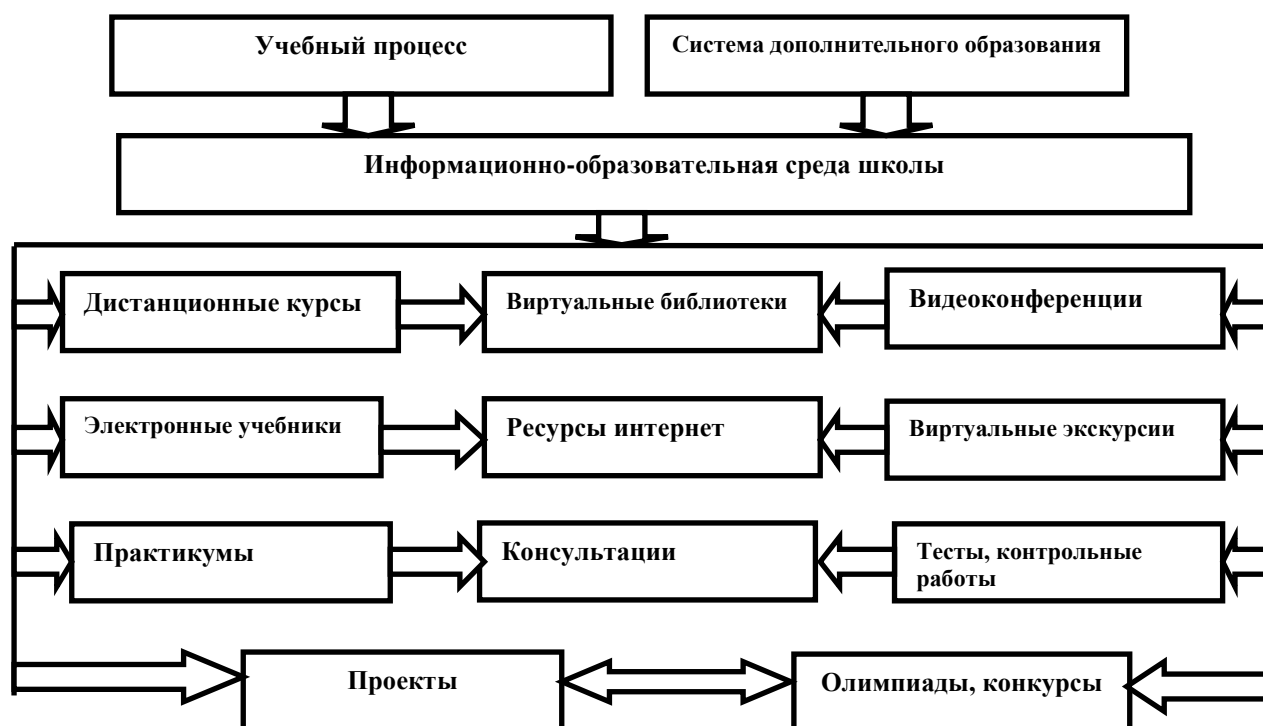


Рисунок 1. Информационно-образовательная среда школы

Планируя и реализуя целевую программу «Одаренные дети» в школе, необходимо определить цели данной работы:

- гармоничное воспитание обучающихся на основе национальных традиций и принципов нравственности;
- развитие творческих возможностей личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий.

Для реализации поставленных целей необходима модель работы по данному направлению, включающая в себя такие структурные элементы, как:

1. Выявление детей с различными видами одаренности.
2. Создание условий для совершенствования одаренности.
3. Реализация индивидуальных интересов обучающихся с различными видами одаренности посредством соревнований, конкурсов, олимпиад разного уровня, участия в научно-практических конференциях.
4. Социально-психологическое сопровождение.
5. Мониторинг функционирования модели, а также промежуточных и итоговых результатов.

Особо интересен этап выявления одарённости у обучающихся, потому что эти дети иногда могут иметь даже неблагоприятные характеристики. Общеизвестным является факт обучения Эйнштейна, которого в 15 лет исключили из гимназии за неуспеваемость, так и не выдав аттестата об образовании.

Незаменимым инструментом, способным помочь педагогам в реализации поставленных целей, становятся инновационные технологии в педагогике, изучение через творческие задания, различные методические приемы и организационные формы:

- занятия в кружках и секциях музыкальной и спортивной школах, школы искусств, дома детского творчества;
- внеклассная деятельность по предметам ООП в форме факультативов и спецкурсов, реализующих повышенный уровень;
- внеклассная работа школьных кружков и секций;
- участие в соревнованиях, конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- марафоны интеллектуального характера;
- предметные недели;
- построение индивидуальных образовательных траекторий;
- обучение с использованием дистанционных технологий;
- обучение в профильном и спортивном классах;
- электронные образовательные ресурсы и библиотеки.

При реализации целевой программы по работе с одаренными детьми важное значение играет межведомственное взаимодействие с учреждениями-партнерами образовательной организации, совершенствование материально-технических условий. Сегодня становится очевидным, что открытое образовательное пространство позволяет воплотиться в реальность индивидуальным образовательным траекториям обучающихся посредством обучения с использованием таких технологий, как дистанционные.

«Использование дистанционной формы обучения педагогом в своей деятельности современно, так как это диктуется временем, необходимо, так как является фактором взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и личностного развития учащихся и, наконец, рационально, так как создает максимально благоприятные условия для овладения обучающимися социально накопленным опытом, заключенным в содержании обучения. Дистанционное обучение является перспективной, синтетической, гуманистической, интегральной формой образования, это одна из возможностей расширить образовательное пространство для детей, возможность получения любого уровня образования на месте своего проживания» [1].

На протяжении 6 лет в Андроповском районе функционирует центр дистанционного обучения, в котором на сегодняшний день обучается 132 учащихся 8-10 классов из 14 школ района. Занятия ведутся по следующим предметам: русский и английский языки, химия, история.

В центре дистанционного образования сформировалась информационно-предметная система, которая включает:

- электронные учебники и различные дистанционные курсы;
- виртуальные библиотеки;
- электронные образовательные ресурсы;
- веб-квесты;
- телекоммуникационные проекты;
- видео-, on-line-конференции, форумы;
- вебинары (для всех участников педагогического процесса).

При организации данной формы используются такие методы дистанционного обучения, как:

1. Самообучение – обучение через взаимодействие обучающегося с образовательными ресурсами. При этом преподаватели принимают минимальное участие. Основными формами здесь является наблюдение, исследование, изучение методических материалов.

2. Индивидуальное обучение организуется через взаимодействие учителя с обучающимся посредством голосовой или электронной почты.

3. Коллективное обучение осуществляется как взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса в виде аудио– и видео-конференций, разнообразных форумов.

Особое внимание заслуживает школьный сайт центра дистанционного образования школы, ставший хорошим способом организации внеурочной деятельности в виде дистанционного урока. Используя предложенный учителем материал, обучающийся получает возможность найти ответы на свои вопросы по заинтересовавшей теме, выполнить задания в тестовой форме и оценить уровень своих познаний.

При организации дистанционного обучения сочетаются очная и дистанционная формы обучения. Очная форма нужна для мониторинга результатов обучения, необходимости дать целевые установки.

Педагогический процесс в соответствии с основными образовательными программами в форме дистанционного обучения осуществляется следующим образом:

- до 25 процентов занимают дистанционные занятия;
- до 20 процентов – очные занятия;
- on-line режим – очно-дистанционные занятия;
- проектные работы;
- контрольные мероприятия.

Основные виды деятельности при дистанционном обучении: лекция, дискуссия, самостоятельное изучение дистанционного курса, консультация, практическое занятие.

Одна из незаменимых форм работы – олимпиады, способствующие выявлению наиболее способных и одаренных детей, их самореализации:

- Всероссийская предметная олимпиада по математике.
- Всероссийская викторина «Всё обо всём».
- Всероссийская предметная олимпиада по предметному миксу.
- Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку.
- Всероссийский конкурс «Творчество А. Барто».
- Международный конкурс «Юридический дебют».
- Всероссийские молодежные предметные чемпионаты. Информатика и ИКТ.
- Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус».
- Общероссийская предметная олимпиада «Олимпусик».
- Краевой конкурс «Мы сильны нашей дружбой».
- Дистанционные конкурсы «Кенгуру», «Интеллектуальный марафон», «Эрудит», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Интеллект»,
- Конкурсы «Юный пожарный», «Законы дорог уважай».

Подводя итоги, можно сказать, что в основе образовательной среды для обучения и развития детей с различной одарённостью лежит, конечно же, системно-деятельностный подход, современные методы и технологии обучения, широкий спектр внеурочной деятельности.

Важно, чтобы были созданы все условия для развития природных особенностей и возможностей обучающихся. Ведь немаловажную роль в их дальнейшей судьбе играет учитель, его желание и умение увидеть, осознать, оказать поддержку, воодушевить. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Слишком много на свете людей, которым никто не помог пробудиться» [2].

Список литературы

1. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 2.
2. Сент-Экзюпери Антуан де. Маленький принц. – М.: Эксмо-Пресс, 2017.
3. Введение в дистанционное обучение– <http://cool666.narod.ru/about.htm>.
4. Дистанционное образование. Характеристика понятия / А.А. Елизаров, Л.И. Ястребов, Д. Ю. Гужеля– [http:// emag.iis.ru /arc /infosoc/emag.nsf/](http://emag.iis.ru /arc /infosoc/emag.nsf/).

КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Е. В. Сиденко,
директор МБОУ СОШ № 15 с. Казинка
Шпаковского района Ставропольского края*

Аннотация. В статье рассматривается комплекс организационно-методических мероприятий по формированию обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором, направленной на создание условий для оптимального развития интеллектуального потенциала школьников с учетом их психофизических возможностей, способностей и интересов.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, уровневая дифференциация, профильная дифференциация, модель внутришкольной профилизации, обогащённая образовательная среда.

THE CONCEPT OF WORK OF SCHOOL WITH CHILDREN WITH THE INCREASED LEVEL OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT

Abstract. The article deals with a set of organizational and methodological measures for the formation of an enriched educational environment with multivariate choice, is at creating conditions for the optimal development of the intellectual potential of students, taking into account their psychophysical abilities and interests.

Key words: individual educational route, level differentiation, profile differentiation, model of intra-school profiling, enriched educational environment.

В современном обществе необходимы интеллектуально развитые, социально-активные, духовно-обогащённые и успешные личности. В связи с этим именно через систему педагогической деятельности по развитию интеллектуально одарённой личности обучающегося, сложившейся в школе у него формируется важная жизненная установка: быть гибким, творческим, находчивым, способным воспринимать критику, уметь планировать, исследовать, экспериментировать и модифицировать, создавая при этом высококачественные объекты в ответ на существующие потребности.

Деятельность школы в данном направлении обозначена следующей стратегической целью: формирование целостной системы психолого-педагогического сопровождения обучаемых, в ходе которой создаются ситуа-

ции множественности выбора, как условия разработки индивидуальных образовательных маршрутов и раскрытия, в полной мере, способностей каждого.

Данная стратегическая цель реализуется через следующий комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных задач:

1. Развитие мотивации обучаемых.

2. Внедрение в образовательную деятельность различных форм дифференциации и индивидуализации обучения, отработка технологии уровневой и профильной дифференциации.

3. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося, соответствующей его индивидуальным психологическим особенностям.

4. Гуманизация и гуманитаризация дидактических принципов с их более глубоким психолого-педагогическим осмыслением.

Расширение адаптивных возможностей обучающегося, формирование целостного мировоззрения на основе метапредметной интеграции.

Для практической реализации поставленной цели, в МБОУ СОШ № 15 с. Казинка на протяжении длительного периода времени довольно успешно реализуются:

а) психолого-педагогическая система дифференцированного обучения, представляющая собой взаимосвязанный комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на создание условий для оптимального развития и образования сельских школьников с учётом их физического и психического здоровья, готовности к школьному обучению, психофизических возможностей и интересов.

б) концепция вариативной части учебного плана, реализуемая в 1–11-х классах через три сквозных курса-проекта: психологического, гражданско-правового и экономического образования школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) система допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки по трём профессиям;

г) производственно-экономическая деятельность УПБ;

д) наполнение учебных программ в прикладной их части аграрным содержанием;

е) программа «Воспитание образом жизни «малой» Родины», системно реализуемая через уроки и работу школьного музея;

ж) система непрерывного дополнительного образования школьников, в том числе, научное общество учащихся и др.

Перечисленные компоненты привели к созданию гибкой модели внутри-

школьной профилизации на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования.

С экономической точки зрения модель внутришкольной профилизации достаточно эффективна, не требует дополнительных материальных затрат.

Теоретической основой школьной психолого-педагогической системы является сочетание поклассной (внешней) двухуровневой дифференциации: класс возрастной нормы (КВН) и класс повышенного индивидуального внимания (КПИВ) с углубленной внутриклассной уровневой дифференциацией, на всех ступенях общего образования в школе, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов для школьников с высоким уровнем интеллектуального развития и успешность в овладении содержанием программного материала учащимся с низким уровнем интеллекта.

Для работы с одарёнными детьми педагоги разрабатывают индивидуальные программы, в которых объём знаний, умений и навыков выходит за рамки школьной программы, и необходим для выполнения того или иного сложного проекта.

В своей профессиональной деятельности педагоги такие технологии обучения как: КОЗ (компетентностно-ориентированные задания); конструирование Web-квестов, логико-смысловых моделей; Интел-проекты; технология ФСА + ТРИЗ (функционально-стоимостного анализа плюс теория решения изобретательских задач), способствующие развитию абстрактного мышления обучающихся.

В образовательную деятельность МБОУ СОШ № 15 с. Казинка включен целый комплекс дополнительных образовательных услуг, на основе учёта личностных запросов обучающихся. Всего в школе функционирует более 30 кружков, факультативов, спортивных секций, ИГЗ.

В сложившейся системе дополнительного образования важное место отводится школьному научному обществу обучающихся, осуществляющему свою деятельность на основе разработанного положения по таким направлениям как: историко-краеведческое «Славяне», научно-техническое «НОВИК», литературно-краеведческое «Истоки», естественнонаучное «Горицвет», эстетическое «ЛИК». Научно-исследовательская деятельность членов НОУ опирается на краеведческий материал: рефераты на основе фондов школьного краеведческого музея, задания поисково-исследовательского плана: «С микрофоном к ветерану», «Белые пятна села Казинки», «Версии названия села», «Герои и жертвы гражданской войны», «Дата основания села» и др.

В рамках социального партнерства школа осуществляет сотрудничество с ведущими научными организациями: краевой школой «Поиск», Малой Акаде-

мией наук краевого Дворца детского творчества, Малой технической академией наук краевого Центра развития творчества детей и юношества им. Ю. А. Гагарина, районными станциями юных натуралистов, туристов и краеведов и др.

Расширяется спектр участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях как муниципального, так и федерального уровней. Учащиеся школы принимают активное участие в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, интеллектуальных играх по различным областям знаний. Становятся победителями и призёрами научно-практических конференций Всероссийского уровня «Научный потенциал XXI века, НПК движения «Отечество», «ЮНОСТЬ. НАУКА, КУЛЬТУРА», «1 шаг в науку», «Юниор», «Шаг в будущее». Имена наших учащихся внесены во Всероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России», Всероссийский сборник «Ими гордится Россия», в сборник «Лучшие выпускники Ставропольского края».

Реализация гибкой модели внутришкольной профилизации на основе взаимодополняющего функционирования базового и дополнительного образования позволяет школе:

- обеспечить образовательный выбор каждому сельскому школьнику;
- организовать учебный процесс наиболее оптимально;
- сократить до минимума финансовые затраты на обучение;
- придать новый статус сельской школе, повысив её общественную значимость;
- повысить профессиональный уровень сельского учителя;
- обеспечить преемственность учебно-воспитательного процесса;
- предотвратить ранний отрыв сельского школьника от семьи, сельской социальной среды;
- обеспечить социализацию выпускников в первую очередь в сельском социуме, аграрном производстве;
- системно выстраивать образовательный процесс на основе современных образовательных, воспитательных, развивающих, интерактивных, управленческих и информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку сельских школьников с позиции их природосообразности;
- осуществлять максимальный учёт интересов, склонностей, способностей, профпредпочтений воспитанников;
- успешно самоосуществляться в жизни, профессиональном выборе;
- формировать конкурентоспособную, бизнесориентированную личность выпускника.

Список литературы

1. Генералова Н.С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.78-81.
2. Гильбух Ю.З. На путях дифференцированного обучения. Историко-теоретический очерк. – Киев: Изд-во АПН Украины, 1991.
3. Как работает продуктивный педагог? Как работает продуктивная школа? // Новые ценности образования. – 2004. – № 4.
4. Кларин М.В. Технологический подход к обучению // Школьные технологии. – 2006. – № 4.
5. Строкова Т.А. Психолого-педагогическое обеспечение доступности качественного образования // Школьные технологии. – 2007. – № 4.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

О. В. Чурсинова,

*кандидат психологических наук, доцент
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя;*

А. А. Ярошук,

*кандидат социологических наук, доцент
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя*

***Аннотация.** В статье рассматриваются нормативно-правовые основы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, возможности применения SWOT-анализа как инструмента эффективной работы с данной категорией детей, а также особенности психолого-педагогического сопровождения раннего выявления и развития, детей, проявивших выдающиеся способности.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, SWOT-анализ, психолого-педагогическая поддержка, образовательная организация, профессиональная деятельность.*

EFFECTIVE MECHANISMS OF WORK WITH TRAINED, SHOWN OUTSTANDING ABILITIES

Annotation. In this article standard and legal basics of work with trained, shown outstanding abilities, features of application of SWOT analysis in the educational organization as instrument of effective work with this category of children, and also features of psychology and pedagogical maintenance of early identification and development, the children who showed outstanding abilities are covered.

Key words: the trained, shown outstanding abilities, SWOT analysis, psychology and pedagogical support, the educational organization, professional activity

Современный этап развития образования характеризуется возросшим интересом к проблеме выявления, поддержки и развития детей, проявивших выдающиеся способности. На сегодняшний день ситуация, сложившаяся в обществе, является достаточно нестабильной, изменчивой, кризисной, требующей от человека креативности, быстроты реакций, адаптируемости.

Начиная с 2015 года в школах РФ начал реализовываться Федеральный государственный образовательный стандарт, основанный на системно-деятельностном подходе. Основные положения данного подхода предполагают:

- учёт индивидуально-личностных особенностей, обучающихся;
- формирование качеств личности, необходимых для эффективной самореализации в современном обществе (когнитивная гибкость, коммуникативные навыки, конфликтологическая компетентность и др.);
- развитие познавательного интереса и творческого, дивергентного мышления [1].

Все выше сказанное стало отправной точкой для создания нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей.

Основополагающими нормативно-правовыми документами в этой области являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», содержащий положение о всесторонней поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности на основе непрерывной индивидуальной образовательной траектории [2].

– «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная в 2012 году Президентом РФ, закрепляющая базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы

выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

– «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Правительством Российской Федерации.

В Ставропольском крае основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО в области детской одаренности, являются Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении государственной программы Ставропольского края» и Постановление Правительства Ставропольского края «Об утверждении Положения о министерстве культуры Ставропольского края».

Локальная нормативная база образовательной организации, регламентирующая организацию деятельности по эффективному сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности, должна включать как минимум, «Положение о сопровождении одаренных и талантливых детей», «Программа работы по сопровождению одаренных и талантливых детей». Также на образовательные организации возлагается обязанность по формированию портфолио каждого обучающегося, проявившего выдающиеся способности.

Перед современной школой стоит задача создания оптимальных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, развития у них гибких навыков.

Одним из инструментов, позволяющим школам осуществлять эффективную работу с детьми, проявившими выдающиеся способности, является SWOT-анализ. При этом можно осуществлять SWOT-анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, с целью определения факторов, способствующих или препятствующих эффективной работе с одаренными детьми. Кроме этого, SWOT-анализ можно применять для определения сильных и слабых сторон профессиональной деятельности педагога, работающего с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Применение матрицы SWOT-анализа в профессиональной деятельности педагога позволяет:

- изучить плюсы и минусы собственной профессиональной деятельности на основе педагогической рефлексии;
- проанализировать угрозы и риски внешней среды и оценить степень их влияния на динамику собственной профессиональной деятельности;
- выделить и проанализировать доминирующие факторы формирования самооффективности педагога;

- определить возможности существующей системы мотивации и выяснить ее роль в динамике эффективной работы педагога, с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, проводить профилактику демотивации;
- провести качественную экспертизу конечного продукта эффективной деятельности педагога;
- разработать стратегии по выявлению сильных и слабых сторон внешней среды и системы;
- выработать план действий, направленных по повышению результативности профессиональной деятельности педагога с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- обозначить собственную траекторию педагогической деятельности.

На основе матрицы SWOT-анализа можно проследить зависимость динамики профессиональной деятельности педагога от объективных условий в виде социального заказа, востребованности обществом, психологической готовности педагога к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности.

Однако следует помнить, что SWOT-анализ не дает точных рекомендаций, а представляет собой лишь инструмент, структурирования информации и констатации фактов. При этом интерпретация полученных результатов может носить достаточно субъективный характер, зависящий от полноты, качества исходной информации и квалификации педагогических работников.

Эффективность профессиональной деятельности педагога определяется уровнем его профессиональной подготовки, психологической готовности к работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности [3]. В связи с этим существующая система повышения квалификации предлагает педагогу самые разнообразные формы и методы обучения: лекции, семинары, тренинги, стажерские площадки, вебинары, активно внедряется дистанционный формат обучения, тьюторское сопровождение, коучинг, способствующие его профессиональному росту. Так, в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО) создана лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, в рамках которой осуществляется ряд курсовых мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров) для руководителей и педагогических работников образовательных организаций. В ходе обучения слушатели знакомятся с опытом школ, занимающих лидирующие позиции по развитию детской одаренности. Кроме того, на базе лаборатории проводится конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся

способности», позволяющий осуществлять обмен педагогическим опытом, развивать творческий потенциал педагога.

Немаловажным аспектом в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, является система психолого-педагогической поддержки, выстраиваемая в образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает эффективное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- диагностику обучающихся, которая должна носить комплексный характер;
- консультирование – помощь педагога-психолога одаренным детям, в решении определенных психологических проблем (конфликты, неэффективное взаимодействие с педагогом, неуверенность и пр.);
- развивающую работу, включающую в себя такие направления деятельности как развитие навыков саморегуляции, самопрезентации, эффективного взаимодействия с окружающими через систему тренингов, ролевых игр и др.;
- психологическое просвещение – развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательной деятельности по вопросам детской одаренности;
- профилактику – сохранение психического здоровья, формирование в школьном коллективе определённой психологической установки в отношении одарённости;
- экспертизу (образовательных программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации и т. д.).

Большую роль в решении задач выявления и сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности играет интеграция основного и дополнительного образования, развитие социального партнерства, ведь именно дополнительное образование обеспечивает школьникам реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути.

Таким образом, работа с обучающимися проявившими выдающиеся способности в образовательной организации будет достаточно эффективной, если создана целостная система по их выявлению, психолого-педагогической поддержке, включающая в себя целый ряд составляющих: подготовку педагогов к работе с данной категорией обучающихся, SWOT-анализ сильных и слабых сторон образовательной организации, угроз и рисков, которые могут препят-

ствовать эффективной работе, опора на соответствующую нормативно-правовую базу и др.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» № 9, 28.02.2011г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета» № 303, 31.12.2012 г.
3. Золотарева А.В. Состояние и проблемы подготовки педагогов к работе с одаренными детьми // Ярославский педагогический вестник – 2016. – № 4. – С. 20-25.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГА- НИЗАЦИИ

УСЛОВИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И. М. Гриневич,

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя;*

Г. В. Гриневич,

*старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя*

Аннотация. В данной статье рассмотрены необходимые условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении; сформирована модель развития общей одаренности детей в условия дошкольного образования.

Ключевые слова: модель развития одаренности, одаренность, талант, анатомофизиологические задатки.

CONDITIONS OF IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF GIFTATION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Abstract. This article discusses the necessary conditions for effective psychological and pedagogical support of the development of gifted children in pre-school educational institutions. The presumable model of development of the General giftedness of children in the conditions of preschool education is formed.

Key words: model, etiology, talent, genius, anatomical physiological makings.

Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Проблема выявления и развития одаренных детей остается актуальной на протяжении последних 25 лет. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала страны необходимо поднять на государственный уровень решение проблем, обуславливающих создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциала, обеспечения всестороннего развития и образования, адекватного требованиям научно-технического прогресса.

Важная задача взрослых – оказать своевременную помощь и поддержку дошкольникам, раскрыть потенциал одаренности этих детей. А это одна из наиболее сложных проблем дошкольного образования, имеющая ряд серьезных рисков для всего развития ребенка, становления его личности. Бессистемность в работе, недостаточность средств и форм в арсенале педагогов не способствует развитию одаренных дошкольников [5].

При рассмотрении проблемы одаренности в дошкольном возрасте наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин, Я. А. Пономарев, С. Л. Рубинштейн, П. Торренс); о значимости и самоценности дошкольного периода детства (Л. С. Выготский, А. А. Люблинская, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисицина, Л. А. Венгер). Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А. М. Матюшкина [3].

Согласно концепции А.М. Матюшкина, одаренность – творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных. Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Проявление и раскрытие этого потенциала требует соответствующих ему условий окружения. Наиболее общей характеристикой и структурным компонентом творческого потенциала являются познавательные потребности, состав-

ляющие психологическую основу доминирования познавательной мотивации у одаренного ребенка. Это доминирование выражается в форме исследовательской активности, которая рассматривается в качестве внутреннего психологического условия развития одарённости. Особенности построения содержания и методов обучения на каждой ступени образования направлены на то, чтобы высокая исследовательская активность ребенка, проявляемая им в разных формах, его повышенные познавательные возможности имели ресурс для развития и были актуальны для дошкольника, что отражено в модели развития одаренности (рис. 1).

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

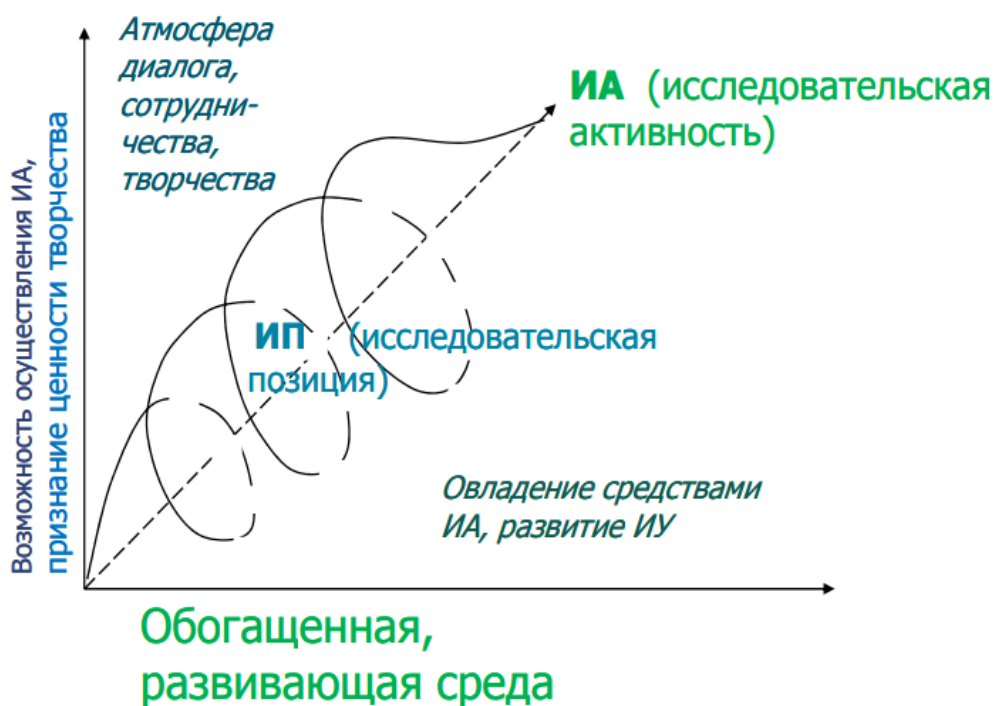


Рисунок 1. Модель развития общей одаренности детей дошкольного возраста

Различают «актуальную» одаренность, т. е. уже проявленную и замеченную родителями, воспитателями и педагогами, и «потенциальную» одаренность, т. е. пока не проявленную, не замеченную окружающими ребенка людьми.

Таким образом, одаренность бывает ранняя и поздняя. Это обстоятельство делает проблему прогнозирования развития детской одаренности чрезвычайно актуальной и сложной.

Актуальной эта проблема является и потому, что вовремя не проявленная,

не обнаруженная и не развиваемая именно в дошкольном детстве, наиболее благоприятном для развертывания онтогенетической (заданной самой природой) программы, одаренность может бесследно исчезнуть. Сложность же выявления детской одаренности заключается в том, что на фоне детской любознательности, новизны и оригинальности восприятия мира ребенком трудно определить норму и сверхнормативное проявление качеств его психики.

Из этого следует, что считать или не считать ребенка одаренным в дошкольном возрасте нужно крайне осторожно. Психологи рекомендуют вместо «одаренный» пользоваться термином «ребенок с признаками одаренности». Отсюда следует вывод, что в дошкольном детстве важно создать психологически комфортную и максимально богатую культурно языковую и разнообразную деятельностно-познавательную среду для активной и наполненной индивидуальным содержанием жизнедеятельности ребенка. Назначение этой среды – обретение ребенком культурно-исторического опыта человечества в детско-игровой форме, т. е. социализация ребенка адекватными его возрасту средствами. Важно, чтобы она протекала в психологически-комфортном взаимодействии взрослого и ребенка.

Принципы определения потенциала одаренности человека, понимание природы одаренности и закономерностей ее возникновения, функционирования и развития являются предпосылкой для разработки инструментов ее диагностирования и методов развития. Формирование одаренности, берущих свое начало в структурах мозга, начинается на ранней эмбриональной стадии развития мозга. Только здоровое протекание этой стадии гарантирует формирование биологически здорового мозга как предпосылки будущей одаренности, таланта и гениальности.

Отсюда следует первое важное положение – создание условий для здорового протекания эмбриональной стадии формирования мозга как средоточия всех будущих способностей человека. Из сложности структурной организации одаренности вытекает второе важное положение – обеспечение культурно-обогащенной среды развития ребенка для успешного формирования базовых составляющих одаренности – познавательных, коммуникативных (речь и общение), интеллектуально-творческих способностей; они же являются одновременно условием для проявления природных склонностей ребенка, а также мотивационного потенциала ребенка.

Третье важное положение в работе с детьми заключается в раннем определении природных задатков и склонностей ребенка, а также в стимулировании их развития. Склонности ребенка дошкольного и начального школьного

возраста могут меняться под влиянием сверстников, окружающей среды и жизненных обстоятельств. Ребенок в этом возрасте открывает диапазон своих возможностей, пробует свои силы. Поэтому следующее важное положение нужно связать с необходимостью длительного мониторинга наклонностей ребенка с привлечением разнообразных методов (тесты, опросы, наблюдения, анкеты, анализ продуктов деятельности профессиональными экспертами), пристального наблюдения за ними и стимулирования любых их проявлений.

Важно фиксировать историю развития и воспитания ребенка с отражением наследственности как моментов утробного и внеутробного развития, в аспектах конституционально значимых черт, свойств характера, болезней, стиля воспитания (наличие травмирующих факторов, таких как суровое воспитание, принуждение, семейные неурядицы, разлады, разлуки, тяжелые ситуации, ранящие самолюбие ребенка и др.). Необходимость учета этих аспектов диктуется положением о единстве психического, физического и духовного развития и обусловленностью процессов синтеза влияния среды и наследственности.

Одаренность уникальна, она отражает человеческую индивидуальность, реализуемую в деятельности. Распознать в ребенке потенциал его развития, создать условия для реализации его интересов, помочь преодолеть трудности, которые сопровождают процесс становления личности, являются основными задачами педагогической деятельности.

В заключении следует отметить, что процесс выявления и развития одаренности в дошкольном возрасте требует использования специфических форм и методов работы. В работе с одаренными детьми в ДОО в первую очередь необходимо создавать среду для формирования внутренней мотивации деятельности и исследовательской активности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

Следует учитывать, что одаренность не является гарантией проявления таланта во взрослом возрасте. Можно выделить следующие принципы выявления и развития одаренности у детей дошкольного возраста:

- комплексный подход к оценке разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- длительное наблюдение за поведением одаренного ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые максимально соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одаренности по отношению к актуальному уровню психического развития и по отношению к зоне ближайшего развития;
- использование «экологических» методов психолого-педагогической

диагностики (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагогов и родителей, естественный эксперимент).

Условия для выявления и развития одаренных и способных детей в дошкольном возрасте необходимо связывать с задачами их развития, воспитания и обучения, а также с оказанием им психолого-педагогического сопровождения и поддержки в ДОО.

Список литературы

1. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.
2. Психодиагностический комплекс для выявления детской одаренности на разных возрастных этапах: метод. рекоменд. / сост. О.С. Андреева, Н.В. Яковлева, С.В. Конуркина, С.В. Захаркина, Ю.В. Жильцова. – Рязань, 2012. – 99 с.
3. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций / Под ред. и с заключительной статьей А. А. Матюшкиной. – М., 2017.
4. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 220с.
5. Тулупова О.В., Ковкина И.В. Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей // Методист. – 2012. – № 1. – С.10-14.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. Я. Кособяни,

главный специалист МКУ ЦРО

г. Новороссийска Краснодарского края;

О. Ю. Журавко,

заведующий МАДОУ № 10

г. Новороссийска Краснодарского края;

Т.В. Горшенина,

старший воспитатель МАДОУ № 70

г. Новороссийска Краснодарского края

Аннотация. В данной статье определены новые приоритеты развития дошкольного образования; создание необходимых и эффективных условий для развития творческого потенциала, активизации познавательной деятельности с целью выявления признаков одаренности и способностей ребенка-дошкольника. Описана система проведения городских конкурсов и фестивалей по пяти направлениям развития ребенка в ДОО г. Новороссийска. Представлен

небольшой опыт, шаги деятельности в рамках организации муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» детей дошкольного и младшего школьного возраста.

***Ключевые слова:** творческий потенциал, приоритеты дошкольного образования, опыт деятельности, конкурсы.*

THE SYSTEM OF WORK ON THE ORGANIZATION OF COMPETITIVE ACTIVITY AS A CONDITION FOR DETECTING ABILITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

***Abstract.** This article identifies new priorities for the development of preschool education. Creation of necessary and effective conditions for the development of creative potential, activation of cognitive activity in order to identify signs of giftedness and abilities of a preschool child. A system of city competitions and festivals in five areas of child development in the Doo of Novorossiysk has been created. Small experience, steps of activity within the organization of a municipal stage of the all – Russian competition of research works and creative projects "I am a researcher" of children of preschool and primary school age is presented.*

***Key words:** creative potential, priorities of preschool education, experience activities, competitions.*

Существенные изменения в системе дошкольного образования и принятие новых нормативно-правовых документов федерального уровня вносят значительные изменения в деятельность ДОО и определяют новые приоритеты развития дошкольного образования.

У педагога, родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они были успешными и смогли реализовать себя в обществе.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в дошкольном учреждении должны закладываться первые основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытий, стремление узнавать много нового рождается в детстве. Дошкольное детство – короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. В дошкольном периоде закладываются основы развития личности и формируются творческие, интеллектуальные способности.

Развитие способностей у детей составляет важную задачу процесса их обучения и воспитания, так как способствует проявлению инициативы и познавательной активности, стимулирует интерес к поиску, открывает возможности активного познания мира и себя. Говоря о формировании способностей, необходимо остановиться на вопросе о том, как, для чего и когда следует развивать способности дошкольника.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольной организации нацеливают на создание необходимых и эффективных условий для развития творческого потенциала, активизации познавательной деятельности с целью выявления признаков одаренности и способностей ребенка-дошкольника. Главная идея – это новое качество жизни: подготовка поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей. Нынешнему поколению, растущему в условиях стремительных перемен, жить придется в совершенно ином обществе, динамически изменяющемся, поэтому важнейшей становится проблема подготовки детей самостоятельно действовать, принимать решения, не потеряв при этом своей личностной самобытности, нравственных начал, способности к самосознанию и самореализации.

Особое место среди всех видов и форм создания условий для выявления интеллектуальных, спортивных и творческих способностей у дошкольников занимает участие их в фестивалях, выставках, конкурсах.

Мы живем в замечательном г. Новороссийске, который расположен на берегу Черного моря. Нам бы хотелось поделиться своими рассуждениями и небольшим опытом по построению системы работы организационно– методической деятельности дошкольных организаций и Центра развития образования муниципалитета в рамках организации конкурсной деятельности с целью выявления и сопровождения способных интеллектуально развитых, творческих детей дошкольного возраста.

Сегодня система образования г. Новороссийска объединяет 102 образовательных учреждения (57 дошкольных образовательных организаций, 34 общеобразовательных организаций, 10 учреждений дополнительного образования), где воспитываются более 31 тысячи воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов.

Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка – одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из основных принципов ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. В связи с этим возникла необходимость систематизировать накопленный опыт муниципалитета в организации городских конкурсов и фестивалей с целью создания условий для выявления способностей детей различной направленности.

Сегодня создана система проведения городских конкурсов и фестивалей по пяти направлениям, согласно ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое направление – фестиваль детского творчества «Разноцветные капельки», фестиваль изобразительного творчества «Цветная палитра», фестиваль национальных культур «Многоцветие Новороссийска», фестиваль хоровых коллективов «Поем вместе».

Социально-коммуникативное направление – фестиваль театрального искусства «Театр и дети».

Речевое направление – фестиваль-конкурс чтецов «Живой микрофон».

Познавательное направление – фестиваль-конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь», интеллектуальный конкурс «Умники и «Умницы».

Физическое направление – спартакиада «Мама, пап и я – спортивная семья!», турнир по шашкам и шахматам, спортивные турниры, фестивали «Спортивные надежды», турнир по футболу «Кожаный мяч».

Более подробно остановимся на организации некоторых конкурсов и фестивалей. В нашем городе стало хорошей традицией ежегодно проводить спортивные оздоровительные праздники среди воспитанников дошкольных учреждений и их родителей. Спартакиады, квесты, зарницы мотивируют детей и родителей к приобщению к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху, получение заряда бодрости и энергии.

В 2018 году в России прошел чемпионат мира по футболу, и наши дошкольники не смогли остаться в стороне от этого великого спортивного мероприятия. В рамках популяризации футбола, а также поддержки российской сборной команды на чемпионате мира по футболу, команды дошкольных образовательных учреждений приняли участие в городском турнире первенства по футболу «Кожаный мяч».

Накал спортивных страстей в полной мере ощутили участники товарищеского футбольного матча. Все в этой игре было по-настоящему, несмотря на юный возраст футболистов. На трибунах группы поддержки скандировали кри-

чалки, чтобы поднять настроение командам. Игра была по-настоящему жаркой. Ведущим персонажем игры был Волк Забивака – талисман чемпионата мира по футболу в России 2018. Самыми же захватывающими и напряженными получились матчи за призовые победные места! Складывалось ощущение, будто действительно находишься на футбольном стадионе: каждое удачное действие сопровождалось аплодисментами, упущенный момент вздохом сожаления, каждый игровой эпизод провоцировал бурю эмоций...

На стадионах дошкольных учреждений собрались команды, которые показали свое футбольное мастерство, упорство и волю к победе. По окончании турнира в каждой из возрастных групп ребятам вручались дипломы, призы и памятные сувениры. Но главными подарками, безусловно, были хорошее настроение, дружеская домашняя атмосфера и радость детей! Возможно, что в недалеком будущем, из наших детей выйдут будущие звезды российского футбола!

Часто у родителей детей 5-7 лет появляются вопросы – как развивать интеллектуальные способности ребенка? Родители хотят вырастить своих детей успешными, умеющими преодолевать трудности, достигать поставленной цели. Но как привить ребёнку стремление к самостоятельному мышлению? Один из лучших способов – научить его игре в шахматы и шашки!

Эти мудрые игры прочно вошла в наш быт. И в нашем городе традиционно организуется турниры по шашкам и шахматам среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Интересный увлекательный сценарий мероприятия дает возможность детям почувствовать себя настоящими шахматистами. Ребята с большим увлечением состязаются в этой занимательной игре. По окончании турнира всем участникам вручаются грамоты и подарки.

В преддверии праздника Дня народного единства традиционно проходит городской фестиваль – конкурс национальных культур «Многоцветие Новороссийска». В фестивале принимают участие воспитанники ДОО и учащиеся общеобразовательных организаций, а также их родители и педагоги. Это праздник единения духа, традиций и обычаев народов, населяющих Кубань. Благодаря творчеству воспитанников и учащихся сплетен настоящий многонациональный венок дружбы, где гармонично соседствуют цветы Армении и Узбекистана, Грузии и Украины, Якутии и Китая. Вокальное и хореографическое творчество участников фестиваля показывает высокие результаты способностей детей в области музыкального творчества.

Второй год проходит городской арт-фестиваль совместного изобразительного творчества воспитанников ДОО и их родителей «Палитра мастерства». В рамках фестиваля детям и их родителям представляется возможность

выразить свое отношение к изобразительному искусству, проявить свои особые творческие способности. Участники используют разнообразные техники изобразительного и прикладного искусства (декупаж, валяние из шерсти, объемная аппликация, живопись и т. д.). Работы выполняются непосредственно в рамках конкурса в образовательном учреждении. Атмосфера взаимопонимания, праздника и творчества царит в импровизированных студиях детских садов.

Наша идея – это привлечение родителей к активному участию во всех городских мероприятиях, проводимых для воспитанников ДОО. Сегодня выстраивается система взаимодействия, партнерства, сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, семья становится полноправным, активным участником образовательного процесса.

Реализация познавательного направления реализуется через конкурсы: «Я-исследователь» и «Умники и умницы». Вернее, муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» стал продолжением городского конкурса «Умники и Умницы», который стартовал еще в 2010 г.

В рамках конкурса дети выполняли различные задания на развитие математических способностей, способностей в области ознакомления с окружающим. Все это проходило в форме игры, путешествия, решения проблемных ситуаций и т. д.

Но с выходом федерального образовательного стандарта дошкольного образования, мы поняли, что нам необходимо видоизменить конкурс и направить его не на выявление ЗУН детей, а на умение детей самостоятельно добывать эти знания, умение проводить определенные исследования, чтобы ответить на свои вопросы, решить какую-либо проблему. Стало необходимым продолжить традиции, давно заложенные в муниципалитете и наполнить их новым содержанием. В этом нам помог Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь».

Мы представляем небольшой опыт, шаги нашей деятельности в рамках организации муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» детей дошкольного и младшего школьного возраста. Первые два шага – организационные.

1-й шаг. Разработка положения творческой группой педагогов города, локальных актов в учреждениях.

2-й шаг. В рамках работы мобильных групп – обучение педагогов экспертизе конкурсных материалов (круглые столы, практикумы).

3-й шаг. Третий шаг – это непосредственное проведение конкурса – 1 этап муниципального конкурса. Работа ДОО внутри своего учреждения (организация и проведение конкурса, подготовка победителя для участия во 2 этапе муниципального конкурса).

4-й шаг. Организация и проведение 2 этапа в каждом внутригородском районе среди воспитанников и учащихся отдельно (презентация своего проекта). Данный этап проводится с целью охвата большого количества детей, предоставление им возможности продемонстрировать свои способности в области познавательно-исследовательской деятельности. Согласно положению, на конкурс могут быть представлены семейные проекты.

5-й шаг. Организация и проведение 3 этапа в муниципалитете (совместно ДОО и СОШ). Определение победителей, призеров, награждение всех участников конкурса. Работа организуется в рамках секций, в которых участвуют и дошкольники, и школьники, тем самым предоставляется возможность услышать проекты любой возрастной категории, что наиболее ценно. В данном этапе конкурса участвуют победители и призеры районного этапа

6-й шаг. Подготовка победителей и призеров к участию в региональном этапе конкурса. Это обучение участников регионального этапа представлению своего инновационного проекта в г. Сочи: проведение мастер-классов победителями муниципального, регионального, всероссийского конкурсов; организация круглого стола, практикума совместно с педагогами, родителями воспитанников и учащихся.

Следует отметить, что данная деятельность проходит в рамках муниципальной программы «Организация исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников», которая разработана творческой группой педагогов города. Целью данной программы стало выявление и сопровождение способных, интеллектуально развитых детей в познавательно-исследовательской деятельности. Она реализует цели и задачи по построению партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ОО.

Срок выполнения программы рассчитан на три года. Механизм реализации разделен на три этапа: диагностический, практический и аналитический, где четко описаны задачи, мероприятия и ожидаемые результаты. Содержание программы представлено в виде дорожной карты, в которой прописана система взаимодействия ДОО и СОШ по исследовательской деятельности, начиная с разработки нормативных локальных актов и создания школы по повышению компетентности педагогов в организации исследовательской деятельности де-

тей дошкольного и младшего школьного возраста конкурса «Я – исследователь».

Мы представили систему организации конкурсного движения в рамках муниципальной системы, с целью создания условий для выявления способностей у детей дошкольного возраста. Данная система существует в нашем муниципалитете и мы уже можем представить ее эффекты:

- созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития способных детей, их самореализации в познавательно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности;
- повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных областях, соответствующих их способностям;
- обеспечены каждому ребенку равные стартовые возможности в реализации интересов;
- имеется положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, соревнований различного уровня;
- повышен уровень психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М. Ю. Мануйлова,

педагог-психолог МБДОУ ЦРР-ДС № 10 «Берёзка» г. Светлогорода

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме выявления и развития одаренности и способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Процесс выявления, воспитания и обучения одаренных, талантливых детей составляет одну из новых задач совершенствования системы образования. Наличие недостаточного уровня подготовленности педагогов для работы с ребенком, проявляющим нестандартные особенности мышления и поведения, может привести к неверной оценке развития воспитанников. В данной статье рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.*

Ключевые слова: способности, одаренность, федеральный государственный образовательный стандарт, талант, программа.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF SUPPORTING GIFTED CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

***Abstract.** The article is devoted to the actual problem of identification and development of giftedness and abilities of preschool children in the conditions of preschool educational organization. The process of identifying, educating and educating gifted and talented children is one of the new tasks of improving the education system. The presence of an insufficient level of preparedness of teachers to work with the child, showing non-standard features of thinking and behavior, can lead to an incorrect assessment of the development of pupils. In this article the features psychological and pedagogical support of development of gifted children in preschool educational institution are considered.*

***Key words:** ability, talent, Federal state educational standard, talent, program.*

В современном обществе умение творчески мыслить становится неотъемлемой частью большинства профессий. При подготовке ребёнка к жизни в современных условиях необходимо развивать его внутренний потенциал, выявлять и совершенствовать все его способности. С каждым годом вопрос об организации работы в целях развития одаренных детей становится одним из приоритетных направлений в обществе.

Начиная с дошкольного возраста, забота педагогов об одарённых детях сегодня – это большой вклад в развитие науки, социальной жизни общества и культуры. Не только в учебной среде, но и в обществе в целом обращено повышенное внимание к проблемам развития и обучения одарённых детей. В целом ряде научных исследований раскрывается проблема одарённости. Задача родителей, педагогов – разглядеть, раскрыть и «питать» росток одарённости, что означает – помочь ребёнку применять свой дар, ведь в дальнейшем результаты интеллектуального и творческого труда, как правило, приносят пользу не только личности, но имеют социальный смысл.

Стремительный технический прогресс и духовный кризис в России негативно отразились на интеллектуальном и образовательном уровне общей системы образования. Современная установка на массовое образование снизила возможность развития индивидуальных интеллектуальных возможностей лич-

ности. Благодаря реформе образования, введенной Федеральным государственным стандартом образования в России, мы вновь обращаемся к поддержке одаренных детей.

Развитие одарённого ребёнка подразумевает развитие его внутреннего деятельного потенциала: умение быть способным к выбору и ответственности за этот выбор; умение ставить цель и искать способы её осуществления; максимально использовать свои способности; направлять эти способности на благо личности и обществу [1].

В связи с этим образовательные учреждения всё чаще ставят перед собой задачу выявления и развития одаренных детей. Дошкольное образовательное учреждение – первое общественное учреждение, в котором растет и развивается большинство детей. В задачах дошкольного воспитания на первом месте стоит задача формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания специальных условий, способствующих творческому развитию личности ребенка в разных видах деятельности, формирование творческого опыта.

Психологические особенности развития одаренности ребенка объясняются тем, что признаки одаренности ярче всего проявляется в дошкольном возрасте, когда ребенок, обладая образным мышлением, лучше запоминает все выразительное, яркое и в свободной форме реализует себя в творческой деятельности, в случае если эта свобода не будет подавлена «близким» на данный момент времени взрослым [2].

Главная задача по совершенствованию образовательного процесса – выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей. Однако, очень часто, психологический уровень педагога в работе с ребенком недостаточен, что приводит к неадекватным оценкам способностей личности одаренного ребёнка. Проявление ребёнком нестандартного поведения и мышления часто неверно расценивается педагогом. Эта проблема проявляется, когда процесс творческого мышления одаренного ребенка рассматривается педагогом как отклонение либо негативизм. Эксперименты, проведенные во множестве государств, показали, насколько сложным становится процесс перестройки системы образования, а в контексте нашей статьи – изменение отношений педагогов к одаренным детям, снятие тех барьеров, которые блокируют их способности [3].

Может показаться, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослого, в особом внимании и руководстве. Но, на практике, более чувствительным к оцениванию своей личности, наиболее восприимчивым к сенсорному стимулу оказывается именно одаренный ребенок. Склонность к наличию критического

отношения к собственной личности и к окружающим присуща одаренным детям [4]. Этот психологический факт требует от педагога, работающего с одаренным ребенком, терпимого отношения к критике, в общем, и своей личности тоже.

Одаренный ребенок может воспринять невербальный сигнал как неприятие собственной личности другими людьми. Это служит причиной, того, что одаренный ребенок кажется отвлекающимся, непоседливым, часто на все реагирующим. Одаренному ребёнку трудно принять стандартное требование, в связи с чем, он чаще становится конформистом. Часто одаренный ребенок проявляет повышенные требования к собственной личности, зачастую ставит перед собой не осуществимую в данное время цель. Такое отношение к себе может привести к возникновению дестабилизированных поведенческих форм и эмоциональных расстройств.

Наиболее важный вклад в изучении одаренных детей и их проблем в научную психологическую литературу внёс Н. С. Лейтес. В его трудах рассмотрены вопросы индивидуальных различий психологических проблем одаренности, возрастной одаренности. В многосторонних исследованиях он обосновал положение о том, что ключом к раскрытию возрастной одаренности являются сенситивные периоды психического развития; убедительно показал, в частности, что сенситивным для умственного развития человека является каждый из периодов возрастного созревания. В советской психологии С. Л. Рубинштейн и Б. М. Теплов попытались в своих трудах дать классификацию понятий «способности», «одаренность» и «талант» по единому основанию – успешности деятельности. Способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха деятельности, а одаренность – как качественно своеобразное сочетание способностей (индивидуально-психологических особенностей), от которого также зависит возможность успеха в деятельности. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы». Однако научный анализ показывает, что врожденными могут быть лишь задатки, а способности являются результатом развития задатков. Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности организма. К ним относятся, прежде всего, особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы, которыми организм наделен от рождения.

Исследования Э. П. Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем

видам нетворческих работ. Это создает массу проблем и, к сожалению, часто оценивается педагогами как глупость, лень или упрямство [4].

Наличие невысокого психологического уровня подготовленности педагогов для работы с ребенком, проявляющим нестандартные особенности мышления и поведения, может привести к неверной оценке развития воспитанников, педагоги ошибочно считают таких детей демонстративными, не умеющими следовать принятому образцу, желающими все делать по-своему, истеричными. Сложность состоит не только в низком уровне подготовки в области психологических знаний, недостатках программ, но, часто, и в низком уровне элементарной терпимости педагогов, не способных работать с одаренным ребенком.

Обсуждая зарубежный и отечественный опыт, можно прийти к заключению, что, как на уровне государства, так и на уровне каждого дошкольного образовательного учреждения стоит острая необходимость в перестройке образовательного процесса, которая позволила бы одаренным детям в свободной форме проявлять собственные таланты, развивать уникальную личность.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении необходимо соблюдение ряда условий: комплексный подход к детской одаренности; наличие взаимосвязи выявления, развития и обучения одаренных воспитанников; основанность на научных критериях одаренности; применение объективной диагностики одаренности в разные этапы жизнедеятельности ребёнка; работа в соответствии с основными принципами организации обучения одаренных дошкольников; обеспечение необходимых условий непрерывного развития одаренного ребенка в структуре образовательного учреждения.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс выявления, а главное – поддержки юных дарований является сложным и многогранным. Но очевидно, что работа с одаренными детьми будет успешной только в том случае, если руководство этим сложным процессом становления юных одаренных граждан России доверится таким же одаренным взрослым – педагогам.

Список литературы

1. Агалакова М.Ю., Лучинина А.О. Особенности детской одаренности // Вестник ВятГУ. 2018. № 1.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detskoj-odarennosti> (дата обращения: 24.11.2018).
2. Емельянова Ирина Евгеньевна Понятие «Одаренность» в психолого-педагогической литературе // Вестник ЧГПУ. 2011. № 3.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-odarennost-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature>.
3. Белова Е. В., Боброва Е. В., Зверева Л. И. Психологические особенности одаренного ребенка // Пермский педагогический журнал. 2012. № 3.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-odarennogo-rebenka>.

4. Кривунь М. П. Проблема детской одаренности в педагогической науке и практике // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 3.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-detskoj-odarennosti-v-pedagogicheskoy-nauke-i-praktike>.

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Л. Г. Самоходкина,
старший преподаватель кафедры развития ребенка
младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Г. П. Жадан,
старший воспитатель БДОУ МО Динской район
«Детский сад №59» Краснодарского края

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития детей дошкольного возраста в детском саду. В работе представлены методы и формы познавательной и исследовательской деятельности, способствующие развитию технологических и математических способностей ребенка, способствующие формированию у него мотивации к самостоятельной исследовательской деятельности. В статье приводятся примеры условий формирования элементов информационной и технологической компетентностей ребенка-дошкольника, выявление и развитие ранней одаренности.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, компетенция, компетентность, информационная и технологическая компетентность, одаренный ребенок, самостоятельность.

DEVELOPMENT OF THE ABILITIES OF KINDERGARTENS AS A CONDITION OF FORMATION OF INFORMATIONAL AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE

Abstract. The article deals with the development of preschool children in kindergarten. The paper presents the methods and forms of cognitive and research activities that contribute to the development of technological and mathematical abilities of the child, contributing to the formation of his motivation for independent research activities. The article provides examples of conditions for the formation of elements of information and technological competence of a preschool child, the identification and development of early giftedness.

Key words: *cognitive research activity, competence, competence, information and technological competence, gifted child, independence.*

Педагогическая деятельность в современном дошкольном учреждении пересматривает подходы к принципам организации, планированию экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. Познавательная и исследовательская деятельности строится на основе субъект-субъектных отношений с каждым ребенком. Дошкольник – это активный ребенок, который принимает участие в выборе содержания своей деятельности, учится сам добывать знания, мыслить самостоятельно и творчески.

Педагогическим коллективом БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59», в рамках краевой инновационной площадки, ведется исследовательская образовательная деятельность в мини-лабораториях в детском саду. Исследование показало, что создание условий развития дошкольников средствами экспериментальной и исследовательской деятельности, позволяет сформировать ряд компетенций, объединяющих разные особенности ребенка, и целостно влиять на развитие способностей дошкольника.

Исследовательская деятельность педагогов детского сада строится с учетом понятий КОМПЕТЕНЦИЯ и КОМПЕТЕНТНОСТЬ [4, с. 174].

Деятельность педагогов и детей предполагает самостоятельное освоение детьми знаний, способов их добывания, выборов методов познания. Исследование показало, что грамотное педагогическое воздействие и специальная развивающая среда способствуют выявлению неординарных, способных детей, даже в ранней технической и математической одаренности. Одаренный ребенок-дошкольник – это ребенок, который выделяется своими умениями в определенном направлении развития или виде деятельности. Деятельность взрослых способствует развитию творческого мышления, интуиции, воображения, мышления и интеллекта ребенка. Формируя информационную и технологическую компетентности, мы помогаем ребенку раскрыть свои способности и сформировать адекватную самооценку. Ребенок сам анализирует свои способности и получает положительную мотивацию для их развития. Основными признаками одаренности в детском возрасте являются: быстрота освоения материала, легкость в обучении, высокая познавательная активность и самостоятельность. Поэтому, развивая ребенка, особое внимание уделяется развитию самостоятельности ребенка-дошкольника.

Характерными показателями развития самостоятельности, по мнению Е. А. Панько, Я. Л. Коломинского, Н. А. Цыркун являются:

– «...умение замечать необходимость что-то сделать, выполнять работу по собственному желанию;

- умение автономно выполнять действия без жестокого контроля и помощи взрослого;
- умение осознанно исполнять действия в ситуации заданных условий деятельности и требований;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, осуществлять элементарное планирование, учесть условия, получить результат);
- умение дать достойную оценку своей работе, провести элементарный самоконтроль».

Н. Н. Поддьяков подчеркивает, что «...в познавательной-исследовательской деятельности происходит познавательное развитие ребенка, развитие наглядного и логического мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения» [3, с. 215].

В работах Н. Л. Головизиной и И. А. Зимней «...познавательная-исследовательская деятельность предстает как целенаправленная познавательная деятельность, имеющая творческий характер» [1, с. 8].

В процессе экспериментальной и познавательной деятельности у детей формируются новые представления о предметах и явлениях окружающего мира, как элементы новых знаний, мотивация к познанию, умения реализации познавательной и исследовательской деятельности, новые способы изучения объектов.

И. А. Зимняя считает, что «...в ходе познавательной-исследовательской деятельности можно выделить ряд этапов:

- постановка проблемы;
- выбор сферы исследования;
- постановка гипотезы исследования;
- выбор методов, средств исследования;
- определение последовательности проведения исследования;
- осуществление самого исследования в виде сбора необходимой информации;
- анализ собранной информации, структурирование исследовательского материала;
- формулирование выводов;
- подготовка доклада по результатам исследования (публичное выступление);
- общее обсуждение завершенной работы» [2, с. 25].

В нашем исследовании все эти виды деятельности объединены в образовательные модули. Работа в модулях объединена одной темой и общей направ-

ленностью, т. е. того центрального звена, вокруг которого будут выстраиваться все знания.

Каждый образовательный модуль предполагает развивающий цикл по определенному направлению:

- «Наблюдай-ка» – метеонаблюдения, наблюдения за изменениями в природе, фиксация наблюдений;
- «Экспериментируй-ка» – детская опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность;
- «Познавай-ка» – обобщающие экологические и исследовательские проекты, обобщающие игры-занятия с применением ИКТ.

Образовательная деятельность, в рамках каждого модуля, предполагает определенную степень участия взрослого (педагога либо родителя).

На начальном этапе это полное сопровождение, знакомство с правилами и алгоритмами проведения, демонстрация и фиксация результатов исследования. Педагогу необходимо уметь обеспечивать соответствующий зоне ближайшего развития ребенка уровень сложности заданий, ситуаций, в которые погружаются дети. Для этого в группах созданы «Мини-лаборатории» – это комплекты оборудования, материалов для познавательно-исследовательской деятельности. К каждой теме «Мини-лаборатории», разработаны алгоритмы (модели) осуществления исследовательской деятельности.

На заключительном этапе ведения познавательно-исследовательской деятельности, работа строится таким образом, чтобы дать ребенку максимальную самостоятельность. На этом этапе ребенок сам разрабатывает алгоритм действий и воспроизводит его в виде графической модели, рисунка или схемы действий. Ребенок выступает в роли организатора практической деятельности с другими детьми, он умеет анализировать различные источники информации, способен принимать самостоятельные решения по контролю своей и совместной деятельности, умеет понимать и выполнять алгоритм изучения нового объекта живой или неживой природы, делать обобщения и простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи для обозначения причин изменений, умеет выбирать элементарные способы действий из усвоенных ранее.

Выполняя различные по технологиям поисковые задания, дети научились ориентироваться в разных источниках информации и использовать их для нахождения ответов на вопросы, они делятся собственным опытом со сверстниками и взрослыми, демонстрируют продукты своей деятельности в виде алгоритмов проведения опытов и экспериментов для «Мини-лабораторий», фото-репортажей и т. д.

В ходе исследования, у некоторых детей, были выявлены признаки одаренности. В детском саду разработали индивидуальные карты развития, помогающие педагогу продолжить успешную работу с ребенком.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательная исследовательская деятельность способствует формированию информационной и технологической компетентностей ребенка дошкольника, а также способствует выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей, являясь одним из направлений развития способностей в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Головизина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности //Дополнительное образование. – 2002. – № 8. – С. 6-10.
2. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск, 2001. – 103 с.
3. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 200 с.
4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа. – 2004.

ФЕСТИВАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ – ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е. В. Шуралева,

учитель-дефектолог МБДОУ № 46 г. Невинномысска

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы и формы развития творческих способностей у одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, которые развивают потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности, развивают ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формируют элементарные представления о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулируют сопереживания персонажам художественных произведений.

Ключевые слова: ситуация успеха, компенсация, музыкальная графика, деструктивные чувства, познавательная активность.

FESTIVAL MOVEMENT – FORM OF CREATIVE POTENTIAL DEVELOPMENT OF GIFTED PRESCHOOL CHILDREN WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES

***Abstract.** Modern methods, and forms of development of creative abilities in gifted children with disabilities are developed, which develop the need for creative self-expression, initiative and independence, develop a value-semantic perception and understanding of works of art (verbal, musical, visual), the world of nature; form elementary ideas about the types of art; perception of music, fiction, folklore; stimulate empathy for the characters of works of art.*

***Key words:** situation of success, compensation, musical graphics, destructive feelings, cognitive activity.*

Одаренные дети – это ценная часть общества, которая представляет собой творческий потенциал. Важная роль в развитии детской одаренности детей с ОВЗ принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Сопровождение одаренного ребенка с ОВЗ – важный аспект работы учителей дефектологов.

Одно из средств формирования нравственности растущего человека – это прекрасное в жизни и искусстве. Искусство во всех своих проявлениях всегда дарит детям яркие впечатления и положительные эмоции [2, с. 36]. Искусство позволяет выражать свободно свои мысли, мечты и чувства, быть самим собой. О положительном влиянии искусства на развитие ребенка с проблемами указывал Л.С. Выготский, отмечая особую роль художественной деятельности, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих проявлений детей с проблемами в разных видах искусства (музыки, живописи, художественного слова, театра) [3, с. 89]. Такие виды искусства, как живопись, поэзия, музыка несут в себе глубокое исцеляющее начало.

Важной задачей является формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную деятельность по выявлению и развитию одаренных детей.

Одной из эффективной формы по выявлению и развитию творческих способностей является Фестивальное движение в дошкольных организациях. В настоящее время существуют и успешно используются такие формы как: цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, куклотерапия, глинолечение, песочная терапия, фототерапия, драматерапия, терапия танцем, бумагопластика, игровая терапия и др. [5, с. 91].

Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его разностороннее развитие, реализуются потенциальные возможности. Вот почему использование произведений искусства в работе с дошкольниками даёт возмож-

ность накапливать зрительные впечатления, развивать воображение, формировать эстетическое отношение к окружающей действительности и навыки художественной деятельности так, чтобы ребенок смог пройти путь «творца». Ребенок одобряет прекрасное и доброе, осуждает безобразное и злое в жизни, искусстве, литературе. Н. А. Ветлугина писала: «Нельзя научить ребенка правде, добру без формирования у него понятий «красивое» и «некрасивое», «истинное» и «ложное», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него эмоциональный протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в людях.» [1, с. 58].

Подлинное искусство является для подрастающего поколения стимулом для собственного творчества и средством познания жизни. Воспитательная сила искусства так велика, что опыт героев литературно-художественных произведений часто становится собственным опытом, формирует новый уровень чувств и человеческих отношений. Способность понимать, чувствовать прекрасное является стимулом для развития собственных творческих способностей. Поэтому на базе нашего детского сада проводится ежегодно Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ.

Особенностями предлагаемого проекта является следующее:

1. Все используемые методики работы адаптированы к физическим и психологическим особенностям детей с ОВЗ.

2. В целях обеспечения необходимого режима двигательной активности во время занятий проводятся динамические оздоровительные паузы, в ходе которых дети выполняют упражнения, специально подобранные с учётом особенностей их развития, играют.

3. Все направления деятельности связаны между собой, что позволяет обеспечивать комплексность воздействия.

4. По ходу реализации проекта отслеживается эффективность занятий, при необходимости проводится коррекция программ с учетом мнений детей и родителей.

5. В процесс социализации детей с ОВЗ включены их родители.

6. В реализации проекта активно участвуют волонтеры, что значительно повышает его эффективность и социальную значимость, а также способствует росту уровня толерантности к инвалидам.

7. Подбор оборудования производится с учетом физических особенностей детей.

8. Реализация проекта позволяет отработать технологию комплексного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и

членов их семей по принципу семейного объединения, способствует созданию межведомственного взаимодействия.

Для каждого человека, а тем более, ребенка с ограниченными возможностями, очень важно признание, оценка его деятельности другими людьми. С этой целью проводятся постоянные выставки работ участников проекта. Заключены договоренности с городской библиотекой, библиотекой слепых г. Ставрополя, художниками города Невинномысска, музеями и выставочными залами.

Основными проблемами семей, воспитывающих творческих детей-инвалидов являются:

- недостаточные условия для самореализации и личностного роста как детей, так и родителей;
- недостаточные условия для развития творческого потенциала и детей, и родителей;
- нахождение детей с ограниченными физическими возможностями в ситуации вынужденной изолированности;
- недостаточность развития социальных навыков, необходимых для интеграции в среду здоровых сверстников,
- ограниченность возможности взаимодействия со сверстниками разных социальных групп [7, с. 62].

В ходе Фестиваля дети осваивают разные художественные материалы. Разнообразие применяемых в изобразительной деятельности художественных материалов и техник в каждом конкретном случае обусловлено возможностями ребенка и поставленными задачами.

Фестиваль «Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь» был проведен мною 24 января 2018 года в МБДОУ № 46. Мы ставили цель перед собой – научить детей базовым приемам творчества, спровоцировать художественную активность, заразить удовольствием от массового творчества и соавторства, дать почувствовать всем, что каждый из участников Фестиваля талантлив, только надо сделать первый шаг – шаг к творчеству.

Сопровождал детей на Фестивале Маленький принц из одноименного произведения Антуана де Сент-Экзюпери. А герои этого произведения приобщили детей к миру прекрасного и способствовали развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании. Ведь, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зри-

тельных образов, чем вербально, при этом следует отметить, что некоторые дети ограничены или вообще лишены возможности говорить или слышать, и тогда невербальное средство оказывается единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и убеждения.

В этот день многие помещения МБДОУ превратились в студии, музеи, выставочные залы. Каждый участник Фестиваля почувствовал себя настоящим художником и творцом.

Художники организовали в МБДОУ выставку, чтобы познакомить всех участников Фестиваля с творчеством художников Невинномысска. Для многих ребят это был первый взгляд на настоящую серьезную живопись. На всех картинах изображены разные уголки Невинномысска. Ребята наслаждались красотой и разнообразием картин художников, они словно попали в совершенно иной мир, наполненный живой жизнью, передающий не только многообразие окружающей природы, но и открывающий нам наш город в мельчайших деталях и подробностях. Дети отметили задушевность родной природы, которую отображают замечательные, теплые и спокойные картины художников родного города.

Художники участвовали в мастер-классе для педагогов и родителей. Взрослые нарисовали розу, и для каждого из них она стала «единственной в целом мире».

Особенно интересной для детей была работа в направлении музыкальной графики. Дети с большим интересом прослушали «Воздушную песню» М. Старакадомского в исполнении ученицы музыкальной школы № 1. А трио педагогов музыкальной школы № 1 представили нам известное, необыкновенно красивое произведение Камиля Сен Санса «Лебедь». Под звуки скрипки и виолончели, дети написали картину своими пальчиками, как будто играли на фортепиано. Каждая нотка, в воображении детей, была окрашена в разные цвета. В результате получились работы с использованием множества нюансных цветов. Многие ребята написали свою картину в четыре руки: совместно со своими педагогами и родителями. Эти работы были наполнены не только цветом, но и добром, мечтами и хорошим настроением.

«Музыкальная графика» стимулирует интерес детей также и к музыкальному искусству, активизирует их мыслительную деятельность, способствует развитию творческой фантазии, колористического и интонационного мышления.

Дети узнали, что рисовать можно не только на бумаге. Окрашивание сахарных замков капельками красок разного цвета подарило радость детям от творчества, восхищение и гордость от успешного результата.

Ансамбль жестовой песни «Доброта» МБДОУ № 46 представил вниманию участников жестовую песню «Капелька детства». Эта деятельность позволяет расширить границы взаимопонимания детей и объединить два мира. Жестовое пение – это уникальный, неповторимый способ передачи текстов песен, эмоций, ритмов, в том числе развивающий межполушарные взаимодействия детей.

Перед педагогами стоит задача – раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем. Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают в том, что начатая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения на следующих ступенях образования. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких детей.

Список литературы

1. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
2. Творчество инвалидов – неограниченные возможности. Организация в музеях выставок инвалидов и адаптация выставок для восприятия людьми с ограничениями здоровья: Материалы обучающего семинара. – М., 2011.

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н. В. Горбунова,

*доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» г. Ялта;*

В. В. Журавлева,

*кандидат педагогических наук, доцент
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя*

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования технологии портфолио в работе с младшими школьниками, проявившими выдающиеся способности; описаны этапы, методы и приемы работы с портфолио; предложена примерная структура портфолио младшего школьника, проявившего выдающиеся способности в обучении.*

***Ключевые слова:** портфолио, методы работы с портфолио, приемы работы с портфолио, содержание портфолио, структура портфолио.*

THE USE OF TECHNOLOGY IN PORTFOLIO WORK WITH GIFTED CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

***Abstract.** The article discusses the features of the use of portfolio technology in working with younger students who have shown outstanding abilities; the stages, methods and techniques of working with portfolio are described; the approximate structure of a portfolio of the younger school student who has shown outstanding abilities in training is offer.*

***Key words:** portfolio, methods of work with portfolio, technique of work with portfolio, portfolio content, portfolio structure.*

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Об актуальности сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности было сказано президентом РФ на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 года: «Школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Наша задача – сформировать по-настоящему современную образовательную среду <...>, совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей» [3].

В условиях становления новой образовательной модели происходит расширение педагогических функций учителя, связанных с овладением им инновационными видами деятельности, что актуализирует проблему подготовки педагога к работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Для того чтобы процесс обучения осуществлялся эффективно, педагогу необходимо научиться использовать оптимальные педагогические технологии, разбираться в их сути и создавать свои профессиональные стратегии деятельности.

Одной из форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, является технология портфолио. Существует множество подходов к определению понятия «портфолио». В самом общем смысле «портфолио» – это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Таким образом, для обучающегося портфолио выступает в качестве организатора его учебной деятельности, а для педагога – является средством обратной связи и инструментом оценочной деятельности.

Использование технологии портфолио в образовательной организации осуществляется преимущественно в двух направлениях:

– портфолио, как технология освоения темы/раздела/курса (учебного предмета/ внеурочного курса) и оценки своей работы в рамках данной темы/раздела/курса;

– портфолио, как технология оценки личностных (в некоторых случаях, и учебных) достижений в целом [2, с. 178].

Использование портфолио как технологии оценки личностных достижений в целом стало обязательным в контексте реализации ФГОС НОО [3, с. 11].

В работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности целесообразно использовать портфолио как технологию углубленного изучения темы/раздела/курса и оценки своей работы в рамках данной темы/раздела/курса.

В этом случае реализация технологии портфолио позволяет избежать организации раздельного обучения одаренных детей. Одаренному ребенку предоставляется возможность качественно углубить, обогатить знания по отдельной теме/разделу/курсу, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения.

С учетом интересов и вида одаренности обучающимся, проявившим выдающиеся способности, предлагается совместно с учителем определить цель портфолио, вид портфолио, разделы и рубрики портфолио, время и место работы над портфолио.

Определение цели портфолио является важнейшим этапом в работе с портфолио. Так как создание портфолио – технологический процесс, цель и результат портфолио должны совпадать и быть диагностируемыми.

Известно несколько типов портфолио. Наиболее традиционной можно считать типологизацию портфолио по характеру и структуре представленных в нем материалов, наиболее популярны следующие:

- портфолио достижений (включает в себя результаты работы обучающихся по различным областям знаний);
- портфолио-отчет (включает материалы, отражающие работу учащегося в рамках отдельной темы/раздела/курса);
- портфолио-самооценка (включает материалы по самооценке достижения целей, особенности хода и качества результата своей учебной работы) [2, с. 178].

Одним из важных этапов формирования портфолио является определение разделов и выбор рубрик. При выборе рубрик нужно руководствоваться тем, что они должны соответствовать направлениям изучения темы/раздела/курса. Вначале учитель определяет основные рубрики портфолио и затем предлагает учащимся дополнить список. Оптимальное количество рубрик портфолио – 8-10 рубрик.

Портфолио может включать набор оценочных листов и листов наблюдений, фрагменты дневников, бортовых журналов, видеофрагменты, проекты и планы выступлений. Разнообразные методы и приемы работы с портфолио предлагает технология развития критического мышления. Особенность этих приемов заключается в самостоятельной поисковой деятельности учащихся. Для работы в технологии портфолио рекомендуется использовать приемы, которые помогают структурировать материал. Если предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов, рекомендуется использовать приемы «Концептуальная таблица» и «Сводная таблица». Основным смыслом использования данных приемов заключается в том, что линии сравнения, характеристики, по которым сравниваются раз-

личные явления, объекты и прочее, ученики выделяют самостоятельно. В индивидуальной работе с портфолио могут использоваться следующие приемы:

1. «Бортовые журналы». В них учащиеся записывают свои размышления до начала изучения темы и после знакомства с материалом.

2. «Двухчастные дневники». Они также позволяют ученикам соотнести новый материал со своим личным опытом. Двойные дневники можно использовать при чтении текста на уроке, но особенно они продуктивны, когда учащиеся получают на дом задание прочитать и проанализировать текст большого объема.

3. «Трехчастные дневники». Они имеют третью графу – «Письма к учителю». Этот прием позволяет ученику, работая над текстом, сразу задавать учителю вопросы по поводу прочитанного.

4. «Толстые» и «тонкие» вопросы. С начала изучения новой темы создается таблица, которая заполняется по мере овладения материалом. В правую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа, в левую колонку – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

Заключительным этапом реализации технологии портфолио является оценка и презентация портфолио. Здесь важно соблюдать последовательность действий при оценке портфолио. Учитель конкретизирует задачи, которые необходимо решить учащимся, уточняет время работы. Учащиеся договариваются о том, какие материалы составят совокупный критерий оценки портфолио. Когда занятия по теме подойдут к концу, каждый учащийся должен:

- отобрать лучшее из своих работ по изученному материалу;
- составить отчет о проделанной работе;
- произвести самооценку.

После выполнения этих условий портфолио передается учителю для составления критического отзыва и выставления отметки. При выставлении отметки целесообразно учитывать результаты самооценки учащегося.

В таблице 1 представлена примерная структура портфолио.

Таблица 1.

Примерная структура портфолио

Разделы	Рубрики	Примерное содержание
Знакомьтесь: это – я	Фотографии Мои увлечения Какой Я – глазами других Стимулы успеха	Характеристики, корреспонденция, мнения, что в ходе работы помогало прогрессу
Коллектор	Глоссарий Исторические факты Дидактический материал по профилю Творчество товарищей Моя работы	Словарные и энциклопедические статьи, материалы периодических изданий, тексты, таблицы, образцы, алгоритмы, видео– и фотозаписи

Рабочие материалы	То, над чем я работаю сейчас Копилка идей Вопросы, оставшиеся без ответов	Информация, которая может быть использована при выполнении тех или иных заданий
Мои достижения	Лучшие работы Грамоты	Работы, которые демонстрируют прогресс: наиболее удачно выполненные контрольные, самостоятельные задания; отзывы педагогов и обучающихся с рефлексивным комментарием к каждому материалу раздела

Использование технологии портфолио направлено на решение важных педагогических задач:

- поощряет активность и самостоятельность учеников, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействует индивидуализации образования школьников.

В целом реализация технологии портфолио позволяет формировать интеллектуальные умения высокого уровня, что актуально в сопровождении обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. Рабочая концепция одаренности – 2-изд. расш. и перераб. – М., 2003. – 34 с.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. 23 декабря 2015 года. Москва, Кремль <http://kremlin.ru/events/president/news/51001>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.): <https://минобнауки.рф/документы/922>.

АРХАИЧЕСКИЕ СЮЖЕТЫ В СКАЗОЧНОЙ ТРАДИЦИИ ТАБАСАРАНЦЕВ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОСТИ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*А. С. Гюлев,
учитель МКОУ Чулатская СОШ
Табасаранского района Республики Дагестан*

***Аннотация.** В статье описывается роль произведений народного творчества в поддержке и сопровождении творческого потенциала одаренных учащихся начальной школы; анализируется проблема зарождения и специфики сюжетов табасаранских сказок об охотниках.*

***Ключевые слова:** архаические сюжеты, тотемистический, анимистический, антропоморфный.*

ARCHAIC SUBJECTS IN FAIRY TRADITION OF TABASARANIANS AS A BASIS FOR THE MORALITY OF GIFTED YOUNGER SCHOOLBOYS

***Abstract.** The article describes the role of folk art in supporting and supporting the creative potential of talented primary school students; analyzes the problem of the origin and nature of the subjects of the Tabasaran tales about the hunters.*

***Key words:** the archaic stories, tatamitani, animistic, anthropomorphic.*

В организации работы с одаренными учащимися начальной школы большую поддержку и сопровождение их творческого потенциала могут оказывать произведения народного творчества. Одним из благодатных жанров является народная сказка – идеальный инструмент для гармоничного развития творческих, интеллектуальных способностей и духовной личности ребенка. Народные сказки при всей своей внешней простоте имеют глубокий философский, психологический смысл; приобщают к родной культуре, помогают усвоить национальные ценности. «Переживая» сюжет сказки, учащиеся развиваются эмоционально, учатся сопереживать, радоваться, огорчаться вместе с героями.

Как считают исследователи дагестанского фольклора, наиболее древнейшими сюжетами сказок были произведения, повествовавшие об охотничьем промысле и родственных связях человека и животных. В этих сюжетах отчасти сохранились поверья тотемистического, анимистического и антропоморфного характера, что будто бы человек – это часть животного мира. Так, к примеру, в

сказке «Хюрчабан Карим» («Охотник Карим») герой-охотник питался молоком животных, знал язык зверей, и они его любили как родного. В одном варианте сказки «Охотник Карим» рассказывается о том, как Царь-змея научил охотника языкам зверей и птиц за то, что Хюрчабан Карим спас от смерти его дочь – Белую змею. После возвращения с охоты Карим остановился на ночь у пастухов. Хозяева начали варить мясо для хинкала, и в это время охотник услышал разговор собак: «Если пастухи нам не дадут хорошего куска мяса, мы не будем ночью охранять их отару». Когда хинкал был готов, по совету охотника собакам дали лучший кусок мяса. Этой же ночью, когда все уснули, охотник услышал разговор и двух овец. Одна из них сказала: «Сегодня ночью я рожу близнецов-ягнят. В будущем каждый из них родит по тысячу ягнят».

Наутро пастухи увидели, что ночью волки, напавшие на отару, разорваны собаками на части. Они спросили у Карима, как его поблагодарить. Тогда охотник попросил ягненка той самой овцы, которая родила ночью. Так Карим разбогател.

Правда, в этом сказочном сюжете произошло наложение других мотивов более позднего происхождения, в частности, предательство жены Карима, решившей достичь своих корыстных целей. Царь-змея запретил Кариму рассказывать кому-нибудь о его способностях понимать язык зверей. Однако охотник под влиянием коварной жены нарушил табу и уже не мог говорить со зверями на их языке. Но в финале сказки с помощью своего маленького сына он освобождается из плена разбойников и расправляется с женой; красавица-богатырша убивает аждаху, и сюжет завершается женитьбой Карима на богатырше. Варианты сказок об охотнике Кариме встречаются в фольклоре татов, азербайджанцев, агулов и других народов Дагестана, но у них уже могут быть другие имена.

А в сказке «Асландин бай» («Сын льва») [1] герой был рожден в лесу от заблудившейся женщины Сельми, искавшей своего мужа. Львица ежедневно приходила к ребенку и выкармливала его. Мальчик рос «не днями, а часами», достигнув богатырской силы, и приобрел повадки «царя зверей». Герой был настолько силен, что в поединках умерщвлял своих противников-богатырей «львиным ревом», понимал язык «коня-симурга» и русалки. Гиперболичны его действия: он с другими львами «съел сорок кастрюль плова», «выловил одной рукой морского коня-симурга», «укротил страшного дева» и т. д.

Сказка богата и другими элементами, говорящими о древности сюжета сказки. Так, отец героя и его возлюбленная Сельми, хотя и были братом и сестрой, находились в интимной связи, вследствие чего у них родился сын, назван-

ный «Сыном льва». Героя сказки в брачную ночь похитила какая-то «громадная черная рука»; герой и его мать Сельми жили в пещере и охотились на зверей вместе и т. д.

Родовые отношения и охотничий промысел отражены в сказке «Ургур чвена сар чи» («Семь братьев и сестра») [2], в которой рассказывается об образе жизни братьев-богатырей и их сестры Бажигиз. Братья жили в лесу, занимались охотой, а их сестра поддерживала огонь в очаге. Однажды огонь потух, и девушка в поисках огня попала в пещеру аждахи. Там горел необычный огонь, который можно было срезать только специальными ножницами. Бажигиз похитила огонь до возвращения братьев-охотников. Вскоре девушку похитил аждаха, но братья-богатыри освободили сестру и убили чудовище. На том месте выросла съедобная трава, Бажигиз сделала из нее чуду, братья съели чуду, и превратились в баранов. Когда девушка пасла баранов и плакала, появился волшебный охотник, который ударом по баранам превратил их обратно в людей. Но только младший брат остался получеловеком, полубараном. По совету старика Бажигиз освобождает висевшую за волосы девушку-пленницу, братья разбивают сосуд, где пряталась душа аждахи, и младший брат превращается вновь в человека.

В этом сюжете привлекает внимание мотив похищения огня – один из распространенных в архаических сюжетах народов Дагестана. Культ огня, сохранившийся во многих сказочных сюжетах табасаранцев как оберег благополучия рода или племени, в первобытном мифологическом воображении играл первенствующую роль в жизни человека. Поэтому в ранний период ведения хозяйства именно женщинам вменялось в обязанность сохранность огня в пещере или очаге. У многих народов мира встречаются отголоски обычая поддержания постоянного огня. Причем, традиция предписывала воздержаться от передачи огня в чужое жилище, считая, что в другой дом перейдет и благополучие. А потушенный огонь олицетворял гибель семьи или рода.

А в сказке «Хюрчабан Ньюх» (Охотник Ньюгь), главный герой пошел на охоту с друзьями, обещав матери прийти через три дня. На охоте Ньюх поскакал за оленем и конь его умер от усталости. Ньюх заблудился в лесу и случайно вышел на поляну. Там он уснул. Разбудила его прекрасная царевна Маги (Магьи). Они влюбились друг в друга.

Друзья, тем временем, не находя Ньюха, через три дня и две ночи возвратились домой и принесли старой матери плохие вести.

Через три дня Ньюх попросил у девушки руку и сердце, но Маги сказала, что ответит через три дня. Прошло три дня. Мясум (так звали царя) позвал Ньюха к себе и сказал:

– «Увхъан, валлагъ, жанра, Нюгъ, вуйиз гъурбан,
Анжагъ читинуб ву месэла шуран.
Миржц!ур йис яш дубхънайиз, му ц!иб дар,
Къаби марччлинсибт!ан уьмур имдарзуз.
Йип ага, Нюгъ, шлиз гъузди йиз мулкар,
Айи-адру веледра тувиш увуз?
Нюгъ, хъял мап!ан, къисмат хьидарвуз йиз риш,
Эгер яв разивал гьамус тутрувиш
Гъузуз гьарган паччагъди йиз жилар,ин.
Уьрхюри дурар душмнарехъан хаин».

Что в переводе означает: «Для тебя мне ничего не жалко Нюх, но я забочусь о дочери. Мне уже 80 лет, мне осталось жить не долго (как старой овце). Скажи Нюх, кому все мое добро останется, если вы вдвоем уйдете отсюда? Нюх не злись, моя дочка не судьба тебе, если ты откажешься сейчас стать царем на моих землях и защищать их от врагов». После долгих раздумий, Нюх дал согласие и сразу сыграли свадьбу по традиции в течение семи дней и семи ночей. Тем временем друзья и односельчане искали Нюха, но нигде не нашли и возвратились к старой бабушке с ответом: «Искали Нюха по всему лесу, но нигде и следа не нашли».

У Нюха и Маги родился сын. Нюх был так счастлив, что другого такого не найти на белом свете. Всегда играл с сыном. Весной вышли они на прогулку. К вечеру Нюх позвал сына, но он смотрел на что-то удивленно. Подошли родители и посмеялись. Это был ежик. Взяли они ежика домой и посадили в золотую клетку. За ежиком всегда следил один слуга. И мальчик играл с ним до поздна, каждый день. Но ежик все время плакал и что-то говорил человеческим голосом. Ничего не ел, не пил, все время плакал и говорил: «Моя Родина, моя любимая, красивая Родина!». Решили отпустить ежика и посмотреть куда он побежит. Он побежал к забору и спрятался под кустиком. Это был дом ежика.

После этого случая Нюх задумался и укусил себя за палец: «Если ежик так стремился к себе домой, а я кто?» Обратился он к царю Мясум и попросил отпустить его домой. Царь отпустил с семьей его домой, но попросил Нюха: «Когда я умру, приходите на кладбище».

Старый чабан принес весть о том, что Нюх едет домой с женой и ребенком. Старая мать обрадовалась и сыграли они свадьбу по обычаю – семь дней и семь ночей.

Одним из широко распространенных мотивов архаических сюжетов в сказочной традиции табасаранцев является уход главного героя из дома за каким-то предметом. Это может быть похищенный огонь, как в сказке «Ургур

чвена сар чи» («Семь братьев и сестра») или главный герой заблудился на охоте «Хюрчабан Ньюх» (Охотник Ньюг) и т. д. Характерной особенностью табасаранских архаических сказок является и то, что подробно описывается быт табасаранцев. Как и в волшебных сказках других народов Дагестана, в них неизбежна победа добра над злом.

Итак, анализ архаических сюжетов в сказочной традиции табасаранцев говорит о многообразии мотивов, которые сформировались на самобытной национальной почве народа. Часть сюжетов сказок складывалась на основе международных мотивов, которые получили новую интерпретацию на традициях местных нравов и быта. Нравственные принципы, исходящие из сказочных сюжетов, отобразили те отношения между людьми, которые развивались в течение всей истории народа. Общие истоки архаических сказочных сюжетов горцев, специфические пути развития народного мышления на базе сходного социально-экономического уклада жизни определили и типологически общие темы, идеи, образы, характерные и для фольклора других дагестанских горцев.

Работая с одаренными учащимися, необходимо помнить о том, что кроме чтения сказки, надо организовывать беседы по обсуждению героев, их поступков, фантазировать на тему сюжета. Сказка может эффективно использоваться как на уроках, так и во внеурочной деятельности для развития творческих способностей учащихся, восприятия, образности мышления, воображения, умственного преобразования и творчества.

Список литературы

1. Зап. автор. в с. Чулат, Табасаранского района РД от 73 летнего Гюлева Сабира У., в 2017 г.
2. Зап. автор. в с. Тинит (Джахтыг) Табасаранского р-на РД от 85-летнего Насурова Дадаша К., в 2017 г.
3. Зап. Гюлев А.С. в с. Тинит (Ружник) Табасаранского р-на РД от 61-летнего Нурмагомедова Малика, в 2017 г.
4. Зап. Гюлев А.С. в с. Чулат Табасаранского р-она РД от 68 летней Махмудовой Алимат М., в 2017 г.
5. Табасаран халкъдин махъвар. – Махачкала: Дагучпедгиз.; 1989. С. 60–73. (Таб. яз.).
6. Курбанов М.М. «Табасаран в мифах, преданиях, легендах и притчах». – Махачкала, 1996.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е. И. Ежова,

учитель начальных классов

МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска

***Аннотация.** В статье рассматривается один из новых подходов к организации учебного процесса в работе с одаренными детьми – конструирование и решение проектных задач в начальной школе; предложен подробный план урока математики во 2-м классе (автор учебника Э. И. Александрова) по теме: «Составление проверочной работы по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».*

***Ключевые слова:** одаренность, проектная деятельность, учебная задача, проектная задача.*

DESIGN AND SOLUTION OF PROJECT TASKS IN WORK WITH GIFTED CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

***Abstract.** The article discusses one of the new approaches to the organization of the educational process in working with talented children– design and solution of design problems in primary school; offers a detailed lesson plan in mathematics in the 2nd grade (the author of the textbook E. I. Alexandrov) on the topic: "Preparation of the test work on the topic "Addition and subtraction of multi-digit numbers".*

***Key words:** talent, project activity, training task, project task.*

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

В. А. Сухомлинский

Сохранение и развитие одарённости детей – важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Обучение одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т. е. способности быть автором,

творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Главная задача учителя – помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

В связи с этим необходимы новые подходы к организации учебного процесса. Одним из них может быть конструирование и решение проектных задач в начальной школе, являющихся стартом для проектной деятельности в дальнейшем. Проектная деятельность – это естественная среда для формирования и оценивания ключевых компетентностей. Но, понимая, что полноценная проектная деятельность в начальной школе невозможна в силу возрастных особенностей учащихся, можно использовать для этой цели уроки решения проектных задач.

Что же такое проектная задача и чем она отличается от учебной задачи?

Учебная задача относится только к таким ситуациям, которые побуждают детей искать общие способы решения нового класса конкретно-практических задач. Учебная задача – всегда новая задача. До нее подобных задач дети не решали и поэтому «сходу» она не может быть решена учащимися. Она – поисковая задача. Именно в ходе организации поиска через определенное время дети смогут решить эту задачу [3, с. 5].

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

В ходе решения проектной задачи происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Она устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стратегии» ее решения.

Подготовка к полноценной проектной деятельности начинается уже с 1 класса. Содержание и технологии развивающего обучения позволяют это делать систематически. Мы должны научить детей критически мыслить, осознанно подходить к выбору способа действия и брать на себя ответственность за полученный результат. В рамках данного подхода предлагаю вашему вниманию конспект урока математики во 2-м классе «Составление проверочной работы по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»». Данный урок проводился мной в рамках ежегодного краевого семинара. Этот урок нельзя полностью отнести к уроку решения проектной задачи, но как элемент подготовки к такому виду деятельности он достаточно полезен и, на мой взгляд, интересен. Нам с вами часто приходится проводить проверочные работы, и мы слышим, как дети говорят: «Мне было трудно!», «Очень лёгкая работа!». Как трудно бывает найти золотую середину! А на данном уроке детям самим предоставляется возможность составить для себя проверочную работу. Проведению этого урока предшествовала длительная и систематическая работа по анализу содержания заданий учебника и рабочей тетради. Непосредственно во время урока дети сталкиваются с проблемой выбора заданий, вынуждены использовать умение отличать знание от незнания, а также в итоге выясняют, что помимо всего этого они должны ещё выбрать общие критерии для составления проверочной работы.

Урок математики во 2-м классе (Автор учебника Э. И. Александрова)

Тема: «Составление проверочной работы по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Цель: обобщить изученный материал; диагностировать умения детей отделять знание от незнания путем выбора посильных заданий по теме.

Задачи:

- продемонстрировать умения выбирать задания;
- определить критерии выбора заданий для проверочной работы;
- продолжить работу над взаимодействием детей в малой группе;
- продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки.

Ход урока

1. Создание ситуации успеха.

- Предлагаю начать работу с выполнения задания.

(Задание записано на карточках)

Вычисли:

$$83576_9 + 6532_9$$

$$79503 - 962$$

$$43201_5 - 3403_5$$

$$638547 + 16539$$

- Поднимите руку, кто считает, что он справится с заданием самостоятельно.
- Замечательно, приступайте к работе, но помните, что время ограничено – 3 минуты.
- Кто закончил, проверьте результаты работы. (Проверка осуществляется в парной работе по мере их выполнения)
- Поднимите руку те дети, чей сосед справился с работой без ошибок.
- Какие знания и умения вам потребовались для выполнения этого задания? (Умение складывать и вычитать многозначные числа в разных системах счисления)
- Скажите, а как можно проверить, насколько хорошо вы усвоили тему? (Выполнить проверочную работу)
- Покажите знаками насколько вы готовы к проверочной работе по данной теме. («Уверен, что готов», «думаю, что готов», «мне ещё нужно потренироваться»).

2. Постановка задачи.

- Обычно вы получаете работу в готовом виде. А сегодня предлагаю попробовать вам самим составить проверочную работу путём подбора подходя-

ших заданий, которые помогут увидеть, что вы уже умеете, а чего не умеете.

– Тема проверочной работы «Сложение и вычитание многозначных чисел».

– На листы поместите те задания, которые считаете подходящими. На эту работу вам 15 минут. Как бы хотели поработать? (Дети выбрали групповую работу).

– Задача ясна? Приступайте.

3. Решение задачи.

Групповая работа. Детям раздаются карточки с заданиями, они выбирают, по их мнению, нужные и наклеивают на листы.

Варианты заданий

<p>1. Реши задачу. Поезд шёл до места назначения трое суток и прошёл 2771 км. Сколько км поезд проходил за каждые сутки, если известно, что за первые и вторые сутки он прошёл 1875 км, а за первые сутки – 908 км?</p>									
<p>2. Построй схему к задаче и реши её. На остановке из автобуса вышло 5 мужчин и 3 женщины, а зашло 4 мужчины и 2 женщины. Сколько человек стало в автобусе, если первоначально их было 20 человек?</p>									
<p>3. Построй схему к задаче и реши её. В школьную библиотеку привезли 952 учебника истории по 28 учебников в каждой пачке и 576 учебников литературы по 36 учебников в каждой пачке. Сколько всего пачек с учебниками привезли в библиотеку?</p>									
<p>4. Сравни выражения и найди разность их значений $4207 \cdot (652 - 64) \dots 4207 \cdot 324 - 4207 \cdot 314$ (на....) $50 \cdot 6125 \cdot 2 \dots 6123 \cdot 33 + 6123 \cdot 66$ (на...)</p>									
<p>5. Выполни действия</p> <table><tr><td>$15 + (16 - 7)$</td><td>$11 - 6 + 9$</td><td>$16 + 30 - 8$</td></tr><tr><td>$14 - (8 + 4)$</td><td>$19 + (13 + 7)$</td><td>$60 - (47 - 7)$</td></tr><tr><td>$41 \cdot 2 + 7$</td><td>$44 + 4 + 4$</td><td>$17 - (15 - 2)$</td></tr></table>	$15 + (16 - 7)$	$11 - 6 + 9$	$16 + 30 - 8$	$14 - (8 + 4)$	$19 + (13 + 7)$	$60 - (47 - 7)$	$41 \cdot 2 + 7$	$44 + 4 + 4$	$17 - (15 - 2)$
$15 + (16 - 7)$	$11 - 6 + 9$	$16 + 30 - 8$							
$14 - (8 + 4)$	$19 + (13 + 7)$	$60 - (47 - 7)$							
$41 \cdot 2 + 7$	$44 + 4 + 4$	$17 - (15 - 2)$							
<p>6. Найди значение выражения.</p> <table><tr><td>$100563 - (45621 + 78903)$</td><td>$12078 + (78120 - 5670)$</td></tr><tr><td colspan="2">$781240 + 210048 - 75213$</td></tr></table>	$100563 - (45621 + 78903)$	$12078 + (78120 - 5670)$	$781240 + 210048 - 75213$						
$100563 - (45621 + 78903)$	$12078 + (78120 - 5670)$								
$781240 + 210048 - 75213$									
<p>7. Реши задачу Даша за день съела 100_2 яблок, а маленький Саша – на 10_2 меньше. Сколько всего яблок за день съели дети? Запиши ответ в двоичной системе счисления и, если сможешь, в десятичной.</p>									

8. Вычисли			
7812_9+1574_9	5000_6-2013_6	6385_9-5837_9	60062_7-3005_7
$42032_5-41042_5$	3201_4+1310_4	523_7+162_7	4023_6-1251_6
9. Вычисли			
$40203_5+23432_5$	$11011_2+100101_2$	$35100_6+12402_6$	$12012_3+201001_3$
$30021_4+230011_4$	137_8+114_8	265_8+53_8	7812_9+1574_9
10. Реши уравнения			
$X - (3452+278)=489$			
$14722-456-X=8708$			
$X-(3409+766)=257$			
11. Реши уравнения			
$X \cdot 64 + 2176 = 6272$		$13207 - X : 124 = 11932$	
12. Вычисли			
$360987-278549$	$187360+198288$	$420012-56477$	
40523_6+1453_6	1706_8-156_8	120200_3-2012_3	
13. Найди значение выражения.			
$410879-(12345+96130)$	$2014+2014-436+78$	$30125-789+114$	
$44548 : 7 + (18234 - 13469) \cdot 3$	$42315 : 3 + (49578 - 23899) \cdot 7$		
14. Реши уравнения			
$61 \quad X - 16 = 1448$	$(39,38 - X) : 9 = 4,02$		

4. Предъявление результатов

– Прежде чем вы представите результат работы группы, приготовьте «говорящего». Он должен объяснить, почему именно эти задания вы выбрали.

Представления групп. Сообщения о том, по какому принципу отбирались задания.

5. Выработка критериев.

– Скажите, одинаковые или разные критерии выбора заданий использовали группы в своей работе?

– Как вы думаете, может быть стоит выработать общие?

– С учётом того, что вы говорили, давайте выберем из списка критериев 3-4 самых главных.

Список критериев (лёгкие задания; трудные задания; задания разных видов; интересные задания; задания с ловушками; очень много заданий; усиленные задания; задания повышенной трудности; заданий должно быть столько, чтобы успеть выполнить за урок; задания разные по сложности).

(Выбор и обсуждение критериев в группах, фиксация критериев).

Представление результатов работы на доске.

- Какие критерии оказались общими у всех групп?
- Достаточно этих критериев для составления проверочной работы?

6. Итоговая рефлексия.

- Какую цель мы поставили в начале урока?

(Подобрать задания к проверочной работе).

– Как вы считаете, можно ли считать то, что у вас получилось, готовой проверочной работой или это требует доработки?

– А можно ли использовать те задания, которые вы предложили для подготовки к проверочной работе?

– Предлагаю дома поработать с заданиями, а именно выбрать и выполнить только «свои», то есть те, которые помогут индивидуально каждому подготовиться к проверочной работе.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список литературы

1. Александрова Э.И. Математика 2 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
2. Александрова Э.И. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. – Казань. 2007.
4. Теплов Б.М. Способности и одарённость // Психология индивидуальных различий. Тексты. –М.: Просвещение, 1982.
5. Цукерман. Г.А. Учебная задача – точка роста поисковой активности. Комментарий к видеозаписям уроков. Часть 3. – М.: АПКиППРО, 2005.

ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА, РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В. Н. Никитенко,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2
с. Дивное Апанасенковского района Ставропольского края*

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме выявления и поддержки одарённых детей в условиях современного образования; описана система работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности на ступени начального общего образования.*

***Ключевые слова:** выявление, поддержка, развитие, социализация одарённых детей, современная школа, учитель, родитель.*

IDENTIFICATION, SUPPORT, DEVELOPMENT AND SOCIALIZATION OF GIFTED CHILDREN IN PRIMARY CLASSES

***Abstract.** The article is devoted to the problem of identification and support of gifted children in the conditions of modern education; the system of work with students who have shown outstanding abilities at the stage of primary education.*

***Key words:** identification, support, development, socialization of gifted children, modern school, teacher, parent.*

Один из приоритетов образования, по словам президента РФ – это система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования позволяют развивать одаренность обучающихся через дополнительное образование с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, должен обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [1, с. 86].

Однако очень сложно развить одаренность учащихся без поддержки со стороны старших, как в школе, так и дома. Поэтому основная работа нашей школы состоит в создании условий для эффективного развития одарённых де-

тей, чья креативность на данный момент, может быть, ещё не очень проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда, что при определённых условиях произойдёт качественный скачок в развитии их способностей. Главная задача учителя – помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант [2, с. 63].

От учителя начальных классов зависит не только процесс усвоения знаний школьниками, но и воспитание души ребёнка. Современная жизнь выдвигает особые требования к маленькому человеку, на которого обрушиваются мощные потоки информации. Как заложить интерес к познанию, научить критически анализировать полученные знания, применять их на практике? Все эти вопросы встают передо мною как перед учителем, ответственным за первые шаги ребёнка в области познания.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию [3, с. 126].

На протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь обучением и развитием младших школьников. Стараюсь создать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Цель состоит в разработке, совершенствовании и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное раскрытие потенциала одаренных детей. Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей; развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа); создание условий для всестороннего развития обучающихся.

Остановимся на каждом из них. Выявление одарённых детей – это продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо по индивидуальному учебному плану (в условиях общеобразовательной школы), анализа особых успехов и достижений ученика, диагностики потенциальных возможностей детей.

Работа с одарёнными детьми в урочное время требует особого подхода, особой системы обучения. Она включает в себя: индивидуальный подход; ис-

пользование активных методов работы; владение нетрадиционными формами и способами работы (групповые формы работы, исследовательские работы, проектная деятельность и т. п.); использование информационно-коммуникационных технологий; использование различных стратегий обучения (обогащение, углубление); проведение интегрированных уроков (усиление внимания к межпредметным связям); проведение предметных недель.

Мои ученики, начиная с первого класса, активно участвуют в исследовательской работе, которая помогает развить следующие ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, продуктивную. Применять различные средства и методы обучения для развития творческих способностей учащихся необходимо не только на уроках, но и во внеурочной деятельности: на занятиях в творческой мастерской, при организации проектной работы, при подготовке к олимпиадам, конкурсам, выставкам.

Олимпиадное движение – одно из важнейших направлений в работе с одаренными детьми, которое дает свои положительные результаты. Несмотря на то, что уровень сложности олимпиадных заданий возрастает, а критерии оценки становятся более жесткими, число учащихся моего класса – призеров и победителей олимпиад на муниципальном и региональном уровнях остается стабильным. Олимпиады способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, самореализации, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности [4, с. 72].

Любая победа – это не случайность, не показатель необыкновенных способностей ребёнка, а результат важнейшей формы работы с одаренными учащимися. В первую очередь, следует помнить, что только развивающее обучение может быть особенно привлекательно для талантливых учеников.

Результат моей работы – это результаты моих учеников, их успешное участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, в выставках и конкурсах разного уровня. Мои ученики постоянно занимают призовые места в различных конкурсах районного, краевого, Всероссийского значения (Всероссийская олимпиада школьников по предметам, Олимпиада «Плюс» – III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, «Майская Дино-онлайн олимпиада, Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», «Русский с Пушкиным» – II международная онлайн-олимпиада, «Русский медвежонок», Краевая олимпиада по развитию творческого воображения «Затейник», «Пегас» – олимпиада по литературному чтению, Всероссийский экологический форум «Зеленая планета – 2017» и т. д.)

В своей работе я уделяю большое внимание методу проектов, в основе которого лежит умение самостоятельно конструировать свои знания. Ребёнок черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна. Это повышает активность и мотивацию к обучению, способствует личностному росту, помогает в реализации творческого потенциала учащихся, что соответствует запросам современного общества, которое нуждается в неординарных творческих личностях, имеющих не только высокую активность, но и способность к нестандартному поведению.

В современной дидактике всё более утверждается системно-деятельностный подход, суть которого заключается в том, чтобы сделать ребёнка активным соучастником учебного процесса [5, с. 96]. Психологи утверждают, что способность логически мыслить у человека формируется – он не рождается с готовыми приёмами мышления.

Положительный опыт принесли дополнительные занятия моих одарённых учащихся в кружке «Юный математик», так как они давали возможность принимать участие в специальных математических олимпиадах, не только традиционных, но и созданных педагогами.

Очень ценным оказалось привлечение родителей и систематическая совместная работа с материалами сайта интеллектуальных олимпиад на платформе «Учи.ру».

Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим. Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей невозможно развитие способностей ребенка. Для родителей на родительских собраниях сообщается информация о тех или иных конкурсах, мероприятиях, даются рекомендации по подготовке. Также сообщается информация о победителях, призерах и лауреатах. Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов во время проведения тематических недель. Такая система работы позволяет повышать педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных и талантливых детей.

Понимая всю трудность и ответственность в работе с талантливыми детьми, я систематически обращаюсь к опыту моих коллег в этом направлении, отслеживаю новинки журнальных и газетных публикаций, читаю дополнительную методическую литературу. С данной группой детей во внеурочное время, в рамках занятий кружка «Юный математик», я с удовольствием обсуждаю материалы дополнительной энциклопедической литературы, работаю как руководитель и полноправный участник математических проектов моих учащихся.

Данная система работы с одаренными детьми сложилась не сразу. Я шла к ней путем проб и ошибок. Созданная мной программа «Юный математик», в процессе работы претерпела изменения, внесены корректировки. Тщательно подбирались и систематизировались материалы, осваивались новейшие техники, а также современные технологии работы с нетрадиционными материалами, проводилась диагностика результативности программы. Такая планомерная и целенаправленная работа способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка, положительно влияет на динамику его развития. Создание полноценной обучающей и развивающей среды ведет к получению стабильно высоких результатов. Немаловажным считаю и создание условий для развития всесторонней личности. Этому способствуют: внеклассные мероприятия, тематические вечера, экскурсии. Добиваюсь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать её возможно лишь благодаря самовоспитанию.

Необходим целостный подход к одаренному ребенку, чтобы суметь развить его способности, реализовать его дар. Я считаю, что для своевременного выявления и дальнейшего развития детской одаренности нужно создавать благоприятные условия. Надо находить новые и совершенствовать уже существующие формы вовлечения учащихся в деятельность, которые позволили бы ребенку максимально выразить себя и способствовали бы дальнейшему развитию его личности. Над этим я и стараюсь постоянно работать.

Список литературы

1. Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей. Программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2017. – 182 с.
2. Биржева М.А. Проектирование в работе с одарёнными детьми младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2017. – № 3.
3. Ландау Э. Одарённость требует мужества: психологическое сопровождение одарённого ребёнка / пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Изд. центр «Академия», 2017.
4. Серова Н.Г. Учитель и инновации: идеи, опыт, практика // сборник методических материалов. – СПб., 2016. – С.173-182.
5. Туркина В.М. Как развить математические способности у учащихся начальной школы: Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2017.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

С. Н. Солохович,

педагог-психолог МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о создании условий для развития одаренности младших школьников. Автор считает, что одним из важнейших условий развития одаренности ребенка является находящийся рядом с учеником психологически грамотный и психологически здоровый учитель.*

***Ключевые слова:** одаренность, психологическая грамотность, психологическое здоровье, индивидуальный стиль деятельности, тип мышления, стиль учебной деятельности, интеллектуальное развитие.*

CREATION OF CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE DEDICATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS

***Abstract.** The article discusses the question of creating conditions for the development of gifted students. An important condition for the development of a child's talent is a psychologically competent teacher nearby.*

***Key words:** genius, psychological literacy, mental health, individual style of activity, type of thinking, style of learning activity, intellectual development.*

Говоря о психологических аспектах работы с учащимися с повышенной мотивацией к обучению, невозможно умолчать о роли психолога и учителя в создании условий для развития одаренности ребенка.

Ни для кого не секрет, что сегодня в практической психологии образования нет единого концептуального подхода. Широкое распространение получила концепция, разработанная лабораторией, возглавляемой И. В. Дубровиной, где основной задачей психологической службы учебного заведения является реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста и психодиагностика. Во главу угла в работе ставится ученик.

Несколько иную концепцию школьной психологической службы предлагают Л. М. Фридман и А. А. Реан. Центральной фигурой, с которой должен работать школьный психолог, у них является не только учащийся, но и учитель. Профессор МГУ М. А. Степанова как психолог, много лет практикующий и в университете, и в одной из московских гимназий, считает, что подключение

педагога-психолога к решению индивидуальных проблем всех нуждающихся в школе в психологической помощи детей не представляется возможным без совместной работы с учителем. На одном из Всероссийских форумов «Обучение, воспитание, развитие», М. А. Степанова говорила о том, что если в школе будет психологически грамотный учитель, то и детям рядом с таким учителем будет комфортно.

Я так же считаю, что в школе всё начинается с учителя. Хотим мы этого или нет, но именно он изо дня в день многократно встречается с детьми и если с ним всё в порядке, то вероятность благоприятного взаимодействия с учениками значительно возрастает. Поддержку данного подхода можно найти и в словах бывшего министра образования, академика Владимира Дмитриевича Шадрикова, который сказал, что девиз вхождения психолога в любой школьный коллектив: «К ученику через учителя». Таким образом, на наш взгляд, одним из важнейших условий для оптимального развития одаренности школьников является находящийся рядом психологически грамотный и психологически здоровый учитель.

Сегодня, говоря о создании оптимальных условий для развития одаренности ребенка, нужно понимать, что «педагогика слепа без психологии». Функционирование нашего учебного заведения полностью подтверждает этот тезис Евгения Александровича Ямбурга. В гимназии ребенок попадает в добрые руки учителя и психолога с момента поступления в школу и, ощущает заботу о себе, до тех пор, пока не покинет её, уходя из 11 класса. В какое-то время общение психолога с детьми очень плотное (1, 5, 7, 9-11 классы), где-то менее, а вот с учителями оно постоянно присутствует.

В прошлом учебном году гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска добилась высоких результатов в обучении и воспитании школьников и была признана лучшим учебным заведением Ставропольского края. Думаю, что это напрямую связано с тем, что на протяжении многих лет весь педагогический коллектив, во главе с директором и завучами, учился. С момента становления нашего учебного заведения как гимназии, именно психологи были теми людьми, которые везли в школу все самое современное, интересное и полезное для работы. Именно тогда мы стали экспериментальной площадкой Института психологии Российской Академии наук, сотрудничали с академиком В. Д. Шадриковым, доктором психологических наук В. Н. Дружининым и другими известными психологами России. Всё это заложило основу для грамотного восприятия одаренности. Все последующие годы психологическая служба гимназии целенаправленно работала над расширением знаний учителей по всем аспек-

там, которые касались работы с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности.

На сегодняшний день учителя получают информацию не только психологического, но и психофизиологического характера, расширяя тем самым границы своих знаний. Так, в прошлом году был проведен пролонгированный тренинг-семинар под общим названием «Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с учетом психологических особенностей обучающихся (в условиях внедрения ФГОС)». Семинар состоял из четырех занятий: 1) «Работа с одаренными детьми»; 2) «Обучение на основе учета функциональной асимметрии полушарий головного мозга», 3) «Обучением с учетом типа темперамента обучающихся»; 4) «Специфика общения педагога с аудиалами, визуалами и кинестетиками». В выборе тематики тренинговых занятий с учителями мы исходили из того, что, зная, например, темперамент ребенка, педагог может определить динамику его психической деятельности (скорость восприятия, быстрота ума, скорость переключения внимания, темп речи и пр.), влияющей на индивидуальный стиль работы ученика, а значит и на результат; применяя теорию функциональной асимметрии мозга, мы понимаем какие «предпочтения» есть у ребенка в интеллектуальных операциях и личностном поведении; первичная репрезентативная система восприятия учащихся подскажет, какой у ученика может быть когнитивный стиль и т. д.

В этом году, на основе уже интериоризированных знаний учителя и педагоги гимназии получают информацию о психо-физиологических основах обучения, где будут подняты такие проблемы как: 1) психологическая безопасность ребенка в школе, 2) рассказано о работе рептильного мозга и неокортекса в ситуации, когда ребенок испытывает чувство страха, 3) поговорим о так называемых «стволовых детях» с поврежденными структурами мозга (ММД); 4) о симпатиках и парасимпатиках, которые есть в каждой школе и требуют к себе особого внимания. Знание психологических особенностей одаренных детей, да и учащихся любого класса и возраста, помогает нам найти ключик к каждому ребенку, оказать ему помощь, в которой он нуждается. Таким образом, мы выполняем обязательное требование стандарта к уроку – знание главного субъекта своей работы – ученика, в нашем случае одаренного школьника.

Однако, есть две трудности, с которыми педагоги-психологи должны помочь справиться учителям, для достижения нужного результата – создания оптимальных условий для развития одаренности любого ребенка: 1) многие учителя-предметники не понимают, почему они должны вместо изучения с детьми своих предметов выполнять несвойственные их специальности и психологиче-

ские, на их взгляд, виды деятельности; 2) большинству учителей-практиков неясно, как реализовывать новые требования стандарта и обучать своим предметам с помощью средств, большинство из которых имеют психологическую основу. Решить эти проблемы мы сможем только в совместной работе с учителями-предметниками и педагогами учебных заведений.

К сожалению, в наши дни, и свидетельством тому служит повсеместное сокращение в школах страны педагогов-психологов, психологическая наука в очередной раз может уйти из школы. Жизнь же показывает, что в активный педагогический багаж современного учителя должны входить знания о развитии ребенка, его интеллектуальных и личностных особенностях, о характерных возрастных трудностях и путях их преодоления.

Хочется пожелать всем коллегам, работающим с одаренными детьми, использовать различия детей как основание для личностного развития каждого ребенка, а для себя – как расширение возможностей интересной педагогической работы.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Солохович С.Н., Шевченко Г.И. Психологическая служба Невинномысской гимназии № 10 ЛИК. – Невинномысск, 2003.
3. Калкаев А.А., Шевченко Г.И. Индивидуализация обучения учащихся в гимназии жизнетворчества. – Невинномысск, 2004.
4. Рубцов В.В., Поливанова Н.И. Образовательная сфера школы как фактор психического развития учащихся. – М., 2007.
5. Шадриков В.Д., Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 2007.
6. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

А. Э. Ширванян,

*кандидат педагогических наук, доцент ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт» г. Ставрополя;*

Л. Н. Авдеева,

*кандидат педагогических наук, доцент ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт» г. Ставрополя;*

Ж. О. Каневская,

*кандидат педагогических наук, доцент ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт» г. Ставрополя*

Аннотация. *В данной статье представлены основные инновационные технологии и подходы работы с одаренными младшими школьниками. Раскрыты формы работы с одаренными младшими школьниками и метод проектов. Наиболее полно в статье представлено использование информационно-коммуникационных технологий в работе с одаренными младшими школьниками.*

Ключевые слова: *одаренность, младший школьник, технология, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, проектная деятельность.*

INNOVATIVE WORKING TECHNOLOGIES WITH GIFTED SCHOOLCHILDREN YOUNGER

Abstract. *This article presents the main innovative technologies and approaches to work with gifted younger students. The forms of work with gifted younger students and the method of projects are revealed. The article presents the most complete use of information and communication technologies in the work with gifted younger students.*

Key words: *giftedness, Junior schoolboy, technology, information and communication technologies, project method, project activity.*

Сохранение и развитие одарённости детей является важнейшей проблемой нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и

их разнообразие у школьников, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Работа по обучению одарённых младших школьников – задача, требующая совместных действий многих специалистов. В младшем школьном возрасте процент таких детей очень низок, и чаще всего они лишены поддержки необходимой для развития их талантов.

Как известно, инновации – основной ресурс государства в развитии образования. Идеологические инновации, вызванные обновлением сознания и веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, поскольку без осознания необходимости обновлений невозможно приступить к непосредственному обновлению.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сказано: «Главные задачи современной школы – развитие способностей каждого ученика, воспитание... личности, готовой, к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» [1, с. 63]. Современная школа в условиях быстро меняющегося мира должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности ученика, «необходимость развивать творческую среду для выявления... одарённых ребят» [1, с. 66].

Таким образом, в государстве использован новый подход к модернизации образования, основанный на принципе стимулирования роста качества образования и обновления содержания образования. Учителю необходимо ставить перед собой вопрос, как изменить образовательную среду, чтобы улучшить качество образования, в том числе и качество образования с одарёнными детьми.

На сегодняшний день особенно важным является не только поддержка, но и развитие детской одарённости. Положительную мотивацию к знаниям по предметам на высоком уровне, а впоследствии и высокий процент качества позволяют поддерживать разнообразные формы работы с обучающимися [2]:

1. Реализация современных образовательных технологий личностно-ориентированного обучения и развитие ситуации успеха посредством индивидуального подхода.

2. Активное применение и реализация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на практике.

3. Развитие творческих способностей обучающихся посредством информационно-коммуникационных технологий.

4. При помощи различных разно уровневых тестов осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.

5. Посредством внеурочной работы по предмету развивать креативные способности.

В педагогической практике для развития одарённости детей современный учитель может использовать передовые педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве – частью, которой является метод проектов;
- проблемное обучение, включающее поисковые и исследовательские методы;

- технологию развития критического мышления, которая помогает во многом понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи как с его так и со своей точек зрения.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет младшим школьникам погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

Рассмотрим подробнее метод проектов, который относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, и развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней одарённости конкретных учеников можно выполнить тот или иной проект, например, проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности [2].

Проектная деятельность – одна из технологий, позволяющая мотивировать младших школьников. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в исследованиях, экспериментах, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, самоутвердиться, «не потеряться», ощутить радость успеха.

Так, в условиях современной начальной школы может активно действовать научное общество учащихся «Первые шаги в науку». Научное общество учащихся (НОУ) – это добровольное творческое объединение учащихся начальных классов, стремящихся развивать свой интеллект, совершенствовать свои знания в различных областях естественнонаучного направления, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством учителя.

Отличительной чертой НОУ является то, что в него входят учащиеся уже с первого класса, потому что важно, как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. НОУ даёт возможность осознать свою значимость и принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает любознательность, познавательный интерес, учит общению со сверстниками – единомышленниками, а также даёт возможность принимать участие в опытно-экспериментальных исследованиях.

Участвуя, в работе НОУ дети, обучающиеся в начальных классах, могут представить такие проекты как: «Значение воздуха в жизни человека» или «Забывтые страницы истории». Ежегодно в начальной школе можно проводить школьную конференцию исследовательских работ ««Юные Ньютоны»».

Необходимо подводить итоги исследовательской деятельности, которой занимались учащиеся на протяжении нескольких месяцев. Это можно сделать, организовав фестиваль под названием «Праздник науки» на котором дети младшего школьного возраста продемонстрируют результаты своего самостоятельного поиска в решении определённых задач. Работа должна проходить по секциям с приглашением всех учащихся начальных классов, а также их родителей. Такая деятельность будет способствовать вовлечению в научную работу новых учеников и тем самым раскрывать их скрытые зачатки одарённости.

Школьная конференция «Юные Ньютоны» позволит показать готовность учащихся начальной школы к исследовательской деятельности, а широкое представление результатов работы сверстников будет способствовать повышению мотивации к такой форме работы и остальных младших школьников.

Итак, с развитием исследовательского мышления, младшие школьники учатся сомневаться, искать, сравнивать, активно развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, это пригодится ребятам в последующем обучении в средних и старших классах. Члены НОУ начальной школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, краевого, федерального уровня.

Олимпиады в начальный период обучения занимают важное место в развитии детей, потому что именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Олимпиады позволяют ученику познать себя и дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребенка. Участие в таких олимпиадах активизирует у младших

школьников стремление к чтению дополнительной литературы, самообразованию, освоению компьютера.

Использование информационно-коммуникационных технологий является наиболее распространенным. Они рассматриваются как один из компонентов целостной системы обучения, не только открывающей возможности вариативности учебной деятельности и облегчающей доступ к информации, к ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяющий по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности. Эти технологии наиболее органично вписываются в рамки индивидуального, коммуникативного, деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении. Они непосредственно направлены на формирование и реализацию принципа индивидуальности.

Огромные технико-операционные возможности компьютера несут в себе несравнимый с ранее применявшимися техническими средствами обучения потенциал, который реализуется как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Для осуществления поддержки и развития одарённых детей учитель должен владеть современными компьютерными технологиями и постоянно совершенствовать навыки своей работы на компьютере.

Применение на уроках информационных ресурсов способствует развитию способностей младших школьников. Применение на уроках интерактивных карт, игр, графиков, тренажёров, видеофрагментов переводит образование на более высокую и качественную ступень и позволяет решить одну из немаловажных задач – развитие интеллектуальных способностей и одарённости школьников.

Возможности использования ИКТ в работе с одаренными младшими школьниками позволяют:

1. Ежегодно участвовать школьникам в дистанционных предметных олимпиадах.
2. Создавать презентации, ученические проекты, обучающие программы.
3. Использовать наработанный материал в сети Интернет.
4. Организовать самостоятельную работу одарённых учащихся с компьютерными программами на компакт-дисках.
5. Применять электронные учебники и справочники.
6. Внедрять в образовательный процесс начальной школы компьютерные модели, конструкторы и тренажёры.

Еще одно направление деятельности в инновационных подходах при организации работы с одаренными младшими школьниками – это создание атмосферы, среды, потребляющей и развивающей творческие способности детей. Создать для учащихся необходимые условия для формирования ситуации успеха и предоставить возможности проявить себя в различной деятельности – одна из главных задач современного учителя в его профессиональной деятельности. На уроках необходимо предоставить детям возможность поверить в собственные силы путем решения дифференцированных заданий на разных учебных уровнях. Такие методические подходы относятся к акмеологической технологии – поэтапной организации познавательной деятельности ученика, обеспечивающей ему успех в обучении и развитии. Наилучших результатов в акмеологической технологии может дать метод произвольного запоминания: через собственное открытие.

Учитель обязан направить поток мыслей ребенка в нужное направление и подвести его к самостоятельному открытию. Тот материал, который самостоятельно изучен и проработан, останется в памяти ребенка надолго, а прочные знания будут служить ему наградой. Наиболее успешно этот метод показал себя при решении экспериментальных задач и при выполнении домашних практических заданий. Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Таким образом, сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка младшего школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России. – 2010. – № 4. – С.63-70.
2. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей. – М., 2015.

ГЛАВА 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАД ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

С. А. Каргаполова,

*учитель истории и обществознания высшей категории
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84» г. Челябинска;*

С. Н. Трошков,

*кандидат педагогических наук, зам. директора по УВР
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84» г. Челябинска*

***Аннотация.** Статья посвящена характеристике предметных олимпиад по истории и обществознанию как средства развития дивергентного мышления у старшеклассников, проявивших выдающиеся способности в гуманитарных науках. Раскрываются принципы развития дивергентного мышления: принцип приоритета самостоятельности учащихся, принцип совместной деятельности педагога и учащихся, принцип опоры на опыт обучающихся, принцип развития познавательных потребностей, принцип снижения творческо-подавляющего эффекта. Авторы рассматривают субъективные и объективные условия этого процесса (деятельность педагога, морально-психологический климат, материально-техническая база, использование соответствующих методов и приемов обучения, диагностика дивергентности мышления).*

***Ключевые слова:** учащиеся с выдающимися способностями, дивергентное мышление, олимпиада по истории, олимпиада по обществознанию, образные задания, эссе.*

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DIVERGENT THINKING OF PARTICIPANTS IN SCHOOL HISTORY AND SOCIAL SCIENCE OLYMPIADS

***Annotation.** The article is devoted to the characteristic of subject Olympiads in history and social science as a means of divergent thinking development in high*

school students. The principles of divergent thinking development are revealed: the principle of priority of independence of students, the principle of joint activity of the teacher and students, the principle of reliance on the experience of students, the principle of development of cognitive needs, the principle of reducing the creative and overwhelming effect. The authors consider the subjective and objective conditions of this process (the activities of the teacher, moral and psychological climate, material and technical base, the use of appropriate methods and techniques of training, diagnosis of divergence of thinking).

Keywords: *students with outstanding abilities, divergent thinking, olympiad in history, social science olympiads, imaginative assignments, essays.*

В своём исследовании под дивергентностью мы понимаем способность выйти за пределы привычных представлений, увидеть объект с разных сторон и обнаружить новые способы его применения на практике [6, с. 103]. В силу многообразия современных трактовок этого понятия, её диагностика практически до сих пор не разработана как единая система. Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование опыта дивергентного мышления учащихся, проявивших выдающиеся способности, в процессе подготовки и участия в предметных олимпиадах, можно разделить на две группы: объективные (ситуативные) и субъективные (личностные). Субъективные условия – это устойчивые черты характера человека, способные влиять на состояния, вызванные той или иной ситуацией. К объективным относятся такие условия среды, когда не подавляется инициатива учащихся, формируется в них уверенность в своих силах и возможностях, стимулируется самостоятельность, развивается воображение [18].

I. Субъективные (личностные) условия – совокупность характеристик личности, воздействуя на которые (посредством педагогических приемов, методов, средств) формируется опыт творческого мышления старшеклассников. Данная совокупность включает в себя: 1) Личностные качества обучающихся (черты творческой личности): неконформность, самостоятельность мышления; склонность к риску; развитое воображение, фантазирование; уверенность в себе; личностная активность; богатое подсознание; 2) устойчивая положительная мотивация творческой деятельности [1], мотивация достижения успеха [3], уровень притязаний личности, потребность в познавательной деятельности, в самореализации; 3) установка на творчество [2], включающая систему эмоциональных состояний: настроение (расположенность к предстоящей деятельности), предвосхищение удовлетворенности от предстоящей деятельности и об-

щения с аудиторией; вдохновение, возникающее из эмоционального увлечения материалом и предстоящей деятельностью; 4) необходимый и достаточный уровень общей и специальной теоретической подготовки – как содержательная база для успешного решения задач.

II. Объективные (ситуативные) условия – обеспечивают возможность целенаправленного педагогического (формирующего) воздействия, а также ориентируют его в соответствии с поставленными целями.

1) Личность и поведение педагога. Педагог выступает основным действующим лицом технологического процесса, организует его, обеспечивает конкретные практические взаимодействия с учащимися, усиливает мотивационную поддержку ученикам, активизирует их творческий потенциал [8].

2) Морально-психологический климат в коллективе. Для этого педагог должен обеспечить взаимоуважение, опору на сильные стороны учащихся, подчеркивать безусловную ценность каждого ученика, а также ценность их творческих идей [11].

3) Материально-техническая база.

4) Опора на следующие принципы:

– Принцип приоритета самостоятельности учащихся. Грамотный подбор приемов делают этот принцип эффективным для развития мышления. Например, прием «инсерт» (пометки на полях), который можно использовать при работе с источниками. Анализ проделанной учениками работы и обсуждение позволяют выработать целостное представление об историческом событии или социальном явлении. В качестве источниковой базы для подобной работы можно использовать исторические и обществоведческие тексты, предлагаемые на предметных олимпиадах.

– Принцип совместной деятельности педагога и учащихся. Совместная деятельность педагога и учащихся особенно важна во время дискуссий, в противном случае работа учащихся может превратиться в бессистемные разговоры вслух. Дискуссии дают возможность ученику высказать свою точку зрения, а учитель должен в случае неправильной точки зрения, аргументировано исправить ее. При организации дискуссий можно использовать задания на высказывание точки зрения по трудным вопросам российской истории, которые являются неотъемлемой частью предметной олимпиады.

– Принцип опоры на опыт обучающихся, согласно которому жизненный опыт учащихся должен использоваться окружающими в качестве источника обучения и самообучения [12, с. 189]. Старшеклассник должен обладать социальным и бытовым опытом, который может быть как положительным, так и от-

рицательным [15]. Имеющийся социальный опыт ученик должен уметь оценивать, применять на практике, делать умозаключения – эти навыки проверяются в ходе решения ряда олимпиадных заданий: познавательных задач [16], работы со словарями и текстами [5, 13], эссе [7, 10].

– Принцип развития познавательных потребностей, направленный на возрастание мотивации учащихся к получению новых знаний. Использование творческих, нестандартных заданий из материалов олимпиад позволяет повысить интерес учащихся к освоению новых знаний [9].

– Принцип снижения творческо-подавляющего эффекта включает комплекс мер: развитие интуиции и воображения учащихся, моральное поощрение их самостоятельных размышлений и выводов.

Методика формирования дивергентного мышления хорошо сочетается с процессом подготовки учащихся к предметным олимпиадам по истории и обществознанию в силу особенностей олимпиадных заданий [14].

5) Успешное формирование дивергентного мышления возможно только при понимании критериев дивергентности [4]. В основу нашей диагностики сформированности дивергентного мышления выборочно включены критерии, предложенные С. В. Тетиной [17]: гибкость (способность находить и принимать множество решений, продуцировать множество идей в неожиданных ситуациях; без труда переходить от одной проблемы к другой, не ограничиваться одной точкой зрения); оригинальность (необычность, самобытность высказываемых идей и принимаемых решений, их интеллектуальная новизна и, при этом, научность, отсутствие девиантности); самостоятельность (способность принимать решения без помощи извне, не ориентируясь на авторитеты; неконформность оценок и суждений); новизна (отсутствие аналогов процессу (результату) в объективной действительности и/или в индивидуальном опыте субъекта).

Таким образом, предметные олимпиады по истории и обществознанию могут становиться средством развития дивергентного мышления у старшеклассников при создании определенных условий.

Список литературы

1. Баканов С. А., Кузнецов В. М. Региональная олимпиада как форма углубленной подготовки мотивированных детей по истории // Проблемы культурного образования: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2. – Челябинск: Край Ра, 2014. С. 27–33.
2. Барышева Т. А., Жигалов Ю. А. Психолого-педагогические основы развития креативности. – СПб.: СПГУТД, 2006.
3. Волобуева Н. Н. Слагаемые успеха, или как подготовиться к участию в олимпиаде по истории // Педагогический поиск. – 2017. – № 9-10. – С. 42–44.
4. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / под ред. А. М. Матюшкина // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965.

5. Гулеватая О. Н., Соловьева Т. В. Обогащение словарного запаса школьников как условие понимания текста // Русский язык в школе. – 2018. Т. 79. – № 3. – С. 33–36.
6. Каргаполова С. А., Кузнецов В. М., Трошков С. Н. Предметные олимпиады по истории и обществознанию как средство развития дивергентного мышления старшеклассников // Проблемы культурного образования: матер. V всерос. заоч. науч.-практ. конф. – Челябинск: Край Ра, – 2015. – С. 103–107.
7. Кольчугин С. Е. Эссе по истории на олимпиадах // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 7. – С. 26–30.
8. Крицкая Н.Ф. Организация и проведение предметных олимпиад по истории в V–VIII классах // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 2. – С. 63–65.
9. Кузнецова О.Н. Анализ результатов исторических школьных олимпиад и совершенствование методики преподавания истории // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: сб. ст. XXI междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: ЛОИРО, 2018. – С. 377–382.
10. Никитин Д. И. Пособие для подготовки учащихся к олимпиадам по истории (историческое эссе). – Челябинск: ЧИППКРО, 2016.
11. Першина Ю. В. Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по истории в VII–VIII классах // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 2. – С. 54–57.
12. Попов А. А., Захарова Е. Ю. Актуальные проблемы внедрения культурно-антропологического подхода в практику работы учителей истории // Проблемы культурного образования: матер. VI всерос. заоч. науч.-практ. конф. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – С. 189–193.
13. Ражев А. В. Технологии использования исторических источников в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ОО // Актуальные проблемы гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС: сб. тезисов межрег. науч.-практ. интернет-конференции. – Курган: ИРОСТ, 2017. – С. 90–94.
14. Сидоренко Л. Н. Использование образных заданий на уроках истории при подготовке к всероссийским олимпиадам – формирование специальных способностей у одаренных школьников // Проблемы педагогики. – 2018. – № 2 (34). – С. 80–82.
15. Соболева О. Б. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию путем актуализации их личного социального опыта // Современные методы в современном преподавании: тез. науч.-практ. конф. – М.: ГПИБ, 2004. – С. 31–34.
16. Стрелова О. Ю. Школа «олимпиадников» // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 7. – С. 27–35.
17. Тетина С. В. Результаты педагогического эксперимента по развитию дивергентного мышления старшеклассников в процессе подготовки к предметной олимпиаде // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 5. – С. 362.
18. Тихонова Л. М. Поддержка и развитие одарённых детей на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности // Актуальные проблемы современного педагогического образования: сб. науч.-метод. статей победителей городского конкурса «Образование без границ». – Тольятти: ТГУ, 2016. – С. 90–100.

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Ж. В. Клещарь,

*преподаватель немецкого языка ФГКОУ «Ставропольское
президентское кадетское училище» г. Ставрополя;*

М. А. Клещарь,

*заместитель директора по безопасности
МБОУ СОШ № 45 г. Ставрополя*

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам о развитии одарённых детей. Рассматриваются наиболее эффективные и успешные в работе с одарёнными технологии обучения. Показаны примеры организации внеурочной деятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:** одарённость, технологии обучения, внеурочная деятельность, творческий потенциал, интеллектуальные способности, саморазвитие.*

THE DEVELOPMENT OF TALENT THROUGH THE CREATION OF AN ACTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND ACTIVITIES OF THE STUDENTS

***Abstract.** This article is devoted to the development of basic skills of gifted children. The most effective and successful technologies of training of gifted students are considered. The article also shows the examples of extracurricular activities organization of students.*

***Key words:** talent, learning technologies, extracurricular activities, creativity, intellectual abilities, self-development.*

Приоритетной задачей любого образовательного учреждения на сегодняшний день провозглашается поддержка «талантливого ребёнка». В связи с этим во всех школах ведётся систематическая работа с одарёнными детьми. Целью данной работы является создание условий для выявления и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Для реализации данной цели необходимо решать такие задачи, как выявление одарённых детей и создание системы работы с ними, отбор средств (технологий) обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности, организация внеурочной деятельности, социальная и психологическая поддержка одарённых детей [1, с. 457-461].

Весьма эффективными и успешными в работе с одарёнными детьми являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Такие технологии позволяют педагогам понять и принять точку зрения подрастающего поколения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности [2, 239 с.].

Неоценимый вклад в развитие одарённости воспитанников вносит технология интегрированного обучения. Интеграция немецкого языка практически с любым учебным предметом – благодатная платформа для выявления и развития каждой личности и её интеллектуальных возможностей.

Яркий и увлекательный урок немецкого языка прошёл, например, для кадет 6 класса по теме «Связь поколений». В начале урока кадеты увлечённо рассказывали о профессиях своих родных и о том, кем они мечтают стать в будущем. Затем воспитанники, работая в группах, подготовили портреты настоящих военных. На протяжении всего урока кадеты получали информацию из истории, обсуждали образ жизни военных, воинские звания, знакомились с офицерскими династиями, их военно-историческим наследием. С гордостью представили свои династии, отдельных родственников и их заслуги большинство кадет. Стимулирующим и мотивирующим моментом последующую деятельность воспитанников явилось создание мини-проекта «Семейный альбом». Проведению урока предшествовала огромная работа кадет с энциклопедиями, словарями, электронными ресурсами сети Интернет. Всё это способствовало развитию самостоятельности мышления, научно-исследовательских навыков, творчества, инициативности и креативности.

Ярким примером интеграции, использования необычной формы урока стал урок немецкого языка по теме **«Животные вокруг нас. Какие они?»** у кадет 5 класса в зоопарке. Полноценную экскурсию по зоопарку на немецком языке провели для них кадеты 9 класса. Во время экскурсии общение между кадетами, экскурсоводами и преподавателями происходило исключительно на иностранном языке. Познакомившись с редкими видами животных и птиц, с каждым обитателем зоопарка, кадеты перешли к практической части – заполнению таблицы на немецком языке. Сначала они вспомнили лексические еди-

ницы и речевые образцы по теме «Животные», грамматический материал, затем продемонстрировали свой опыт работы с информацией – отбор, систематизация и анализ. В группах воспитанники презентовали свои работы в ситуациях речевого общения (в режиме игры). Завершающим этапом урока стало создание проекта «Животные и континенты». Каждый кадет, исходя из своего стремления к речевому самосовершенствованию, самообразованию, из социальных и личностных ценностей, своих способностей, сделал выбор в пользу того или иного задания для самостоятельной работы. Представив свои задания, воспитанники совместно с преподавателями завершили работу над проектом.

Как показывает практика, успешной и широко применимой в работе с одарёнными в последнее время стала такая интерактивная технология обучения, как кейс-технология. Данная технология сочетает в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Тематика кейсов может быть самой разнообразной. Это могут быть уроки-беседы, проектные работы по разделам учебника, научно-исследовательские работы.

Использование технологии критического мышления на уроках немецкого языка даёт преподавателям прекрасную возможность поддерживать одарённых воспитанников в обычном классе; а также возможность формирования доброжелательных отношений (важно для социализации одарённых детей). К наиболее распространённым приёмам технологии критического мышления относятся «Синквейн», «Мозговой штурм», «Метод ассоциаций», «Оживи картинку» и пр. Все приёмы данной технологии способны обеспечивать высокие познавательные потребности одарённых воспитанников, формировать и развивать оригинальность, гибкость мышления и поддерживать устойчивый интерес к предмету [3].

Более эффективным делает процесс обучения технология уровневой дифференциации. Её суть заключается в обучении каждого с учётом его возможностей и способностей, что является отличным шансом для всех получить дополнительные знания и реализовать свой личностный потенциал [4].

Рассмотренные технологии обучения помогают преподавателю создать условия для поддержания и развития познавательного интереса одарённых воспитанников, формирования потребности и способности личности к саморазвитию, а также условия к перерастанию потенциальной одарённости.

Работы с одарёнными подразумевает и организацию внеурочной деятельности воспитанников.

Например, накануне рождественских и новогодних праздников преподавателями было организовано и проведено внеклассное мероприятие на тему

«Германия. Зимняя сказка» для кадет 5-8-х классов. Гости и участники мероприятия окунулись в атмосферу волшебства и таинства зимних праздников страны изучаемого языка. Немаловажную роль сыграло то, что в роли ведущих выступили преподаватель немецкого языка с кадетом 11 курса. Все присутствующие совершили путешествие по сказочной Германии. Получив информацию о зимних праздниках, ребята в духе соперничества выполняли задания в группах. Каждое правильно сделанное задание приближало воспитанников к вершине самой высокой горы в Германии – Zugspitze. Все команды, проявив творчество и смекалку, достигли цели – покорили вершину. Кадеты с учётом своих интересов и способностей показали себя в различных областях: кто-то великолепно исполнил произведение «Canon In D» немецкого композитора И. Пахельбеля, кто-то рассказал наизусть стихотворение Гёте «Божественное» на языке автора, кто-то весьма артистично сыграл немецкого Деда Мороза – Николауса и т. д. Выступление кадет произвело впечатление на всех гостей, особенно на одного из членов жюри, носителя немецкого языка, методиста службы академических обменов DAAD – Frau George, которая с восхищением следила за их работой. В заключение она высоко оценила труд воспитанников, что явилось отличной мотивацией для дальнейшей работы наших воспитанников.

Актуальной формой внеклассных мероприятий в нашем училище стала уже творческая мастерская, поскольку технология мастерских – это не только эффективный способ изучения, но и добывания новых знаний. Преподавателями иностранных языков было проведено внеклассное мероприятие по теме «Искусство поэтического перевода», где воспитанники с удовольствием познакомились с интересными фактами о жизни и творчестве классиков русской и зарубежной литературы. В заключение мероприятия в качестве конечного продукта своей деятельности кадеты представили на суд жюри собственные образцы переводов звучавших авторов.

Выявлять, поддерживать и развивать творческий потенциал личности помогает также участие воспитанников в викторинах, конкурсах различных уровней.

Наши воспитанники с достоинством уже не первый год выступают в нескольких номинациях в городском фестивале-конкурсе «Немецкое подворье» (г. Тольятти). В номинации «Творческое попурри» кадеты в необычной форме поведали о праздновании Рождества в Германии, артистично представили отрывок из пьесы, исполнили популярную немецкую песню «Ёлочка», описали значение символов праздника. В номинации «Мировые шедевры немецкоговорящих стран» кадеты декламировали монолог Фауста, исполнили Серенаду Ф. Шуберта. Артистизм кадет был удостоен великих похвал.

Как показывает практика, внеурочная деятельность также способствует не только развитию одарённых детей, но и совершенствованию их творческих и интеллектуальных способностей.

Ни один педагог не может дать знания подрастающему поколению на всю жизнь, а выработать стремление к развитию и самосовершенствованию – вот одна из первостепенных задач педагога.

Список литературы

1. Истомина С. В. Система работы с одаренными детьми // Молодой ученый. – 2016. – № 15. – С. 457-461.

2. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Пониматко А. П. и др. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие для студентов вузов. – Минск: Высшая школа, 2015. – 239 с.

3. Моргун В.Ф. Интеграция и дифференциация образования: личностные и технологические аспекты // Школьные технологии. – 2003. – № 3.

4. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы. – 2003. – № 6, 7. – 2004. – № 1.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. А. Макаренко,

*кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель иностранного языка
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополя;*

Л. М. Рубанова,

*кандидат педагогических наук, преподаватель иностранного языка
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополя*

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленной на самопознание и сознательное самоизменение, творческое самоопределение и самореализацию старшеклассников в процессе погружения в иноязычную деятельность. Реализация педагогических условий позволяет эффективно осуществлять процесс творческого саморазвития старшеклассников в образовательном процессе.

Ключевые слова: творческое саморазвитие, субъектно-субъектные отношения, самоактуализация, самореализация, самопознание, самоизменение, иноязычная деятельность.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE ACTIVITIES

***Abstract.** The article is devoted to the problem of development of creative activity of subject-subject orientation aimed at self-knowledge and conscious self-change, creative self-determination and self-realization of high school students in the process of immersion in foreign language activities. The implementation of pedagogical conditions allows to effectively carry out the process of creative self-development of high school students in the educational process.*

***Keywords:** creative self-development, subject-subject relations, self-actualization, self-realization, self-knowledge, self-transformation, cross-cultural activities.*

Проблеме творческого саморазвития личности в последнее время уделяется серьезное внимание многими учеными, в исследованиях которых представлены разные аспекты личностного саморазвития, однако данный процесс практически не рассматривается в качестве неотъемлемого компонента в области предметной подготовки.

В психолого-педагогических исследованиях имеют место различные подходы к раскрытию содержания термина «творческое саморазвитие»:

– процесс качественно эффективного, осознанного, целенаправленного преобразования личностной сферы обучаемого, акцентируя особое внимание на значимой деятельности, являющейся основой саморазвития (Л. Н. Куликова, А. В. Терещенко, И. А. Шаршов и др.);

– определенная форма творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, сосредоточенная на увеличении результативности процесса «самости», причем системообразующими будут являться самопознание, креативное самоопределение, самоуправление, творческая самореализация личности (В. И. Андреев, Е. Е. Чудина и др.);

– способность личности к положительным изменениям в представлении мира, самого себя, своей роли в этом мире; к самоопределению и самоусовершенствованию; видению проблемы; трансформации отношений с окружающим миром в общем; с людьми и самим собой; к осмысленному управлению саморазвитием; воплощению и реализации себя, своих способностей, своей сущности (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев, С. В. Кульневич, В. Г. Маралов и др.) [2].

Мы придерживаемся точки зрения, что творческое саморазвитие школьника – это особый вид креативной деятельности субъект-субъектной ориентации, обращённой к самопознанию и осознанному самоизменению, направленный на творческое самоопределение и самореализацию, соуправление развитием качеств старшеклассника в учебно-познавательной деятельности.

Творческое саморазвитие неизменно считается важным центральным мотиватором в углубленном изучении предмета и в итоге, открытием и выражением определённой степени одаренности в области иноязычного общения.

Творческое саморазвитие воспитанников в Ставропольском президентском кадетском училище во время погружения в иноязычное общение создают условия, где и осуществляется ценностное определение кадета на саморазвитие и овладение методологией предмета. Наиболее существенным условием выступает развивающая информационно-образовательная среда, характеризующаяся:

- активностью (показывает собою органическую связь знания и деятельности);
- субъектностью (предполагает рефлекссию личностного опыта);
- эмоциональностью (имеет чувствительность к «слабым сигналам»);
- системностью (осуществляет субъект-субъектные отношения);
- интенсивностью (применением активных форм и методов обучения);
- доминантностью (направленностью на признание кадетами саморазвития как личности личной ценности);
- мобильностью (направлением целей и содержания образования не только на предметную подготовку, но и на творческое саморазвитие кадета) [1].

С нашей точки зрения важным является также и то, что развивающая образовательная среда обуславливает содержание и характер обучения, создает определенные предпосылки для самоактуализации, самореализации и самотворчества, что позволяет, равным образом, занять кадету субъектную позицию.

Анализ исследований В. В. Горшковой, В. И. Исаевой, А. С. Лебедева, В. И. Слободчикова, Г. А. Федотовой и др. показал, что структура субъектной позиции старшеклассника при погружении в иноязычную деятельность включает в себя следующие компоненты:

- признание саморазвития как личной ценности;
- творческая самореализация;
- самопознание;
- самовоспитание;
- сочетание управления и соуправления;

- формирование и развитие субъектной сущности, субъектности;
- самоактуализация;
- творческое самоопределение;
- рефлексия [3].

Из этого следует, что при погружении в иноязычную деятельность еще одно условие креативного саморазвития воспитанника – это его субъектная позиция.

Стоит отметить, что, рассматривая социально-ценностную и нравственно-психологическую основу отношений между людьми необходимо акцентировать внимание на ценностных аспектах образования как общественного явления.

Формирование и развитие субъект-субъектных отношений, по нашему мнению, является важным условием, стимулирующим творческое саморазвитие старшеклассников при погружении в иноязычное общение.

Согласно мнению О. С. Ульяновой и Г. А. Федотовой данный феномен позволяет выявить особенности субъект-субъектных отношений, как отношения между всеми участниками процесса образования, которые будут способствовать формированию ценностных ориентаций старшеклассников, развитию их активности и способности к рефлексии; организации активного отношения к самому себе как к субъекту своих отношений с действительностью; осознанию своей уникальности; «накоплению» индивидуального опыта и «фиксации» результатов и способов развития своих субъектных качеств.

Какие из отношений старшеклассник усвоит, зависит не только от того, каким отношением она выступает в активной позиции. По мере своего развития у старшеклассника все более возрастает систематизация, обобщение и осознание своих отношений, которые и определяют позицию личности.

Следовательно, следующим условием творческого самосовершенствования воспитанников при погружении в иноязычную деятельность выступают субъект-субъектные отношения.

Так, творческое развитие кадет Ставропольского президентского кадетского училища протекает успешнее в диалоге взаимодействия, то есть в сотрудничестве и сотворчестве кадета с кадетами и преподавателя с кадетами.

Диалогическая стратегия взаимодействия трактуется нами как диалог общения и взаимодействия в системах: «кадет-кадет», «кадет-группа», «кадет-преподаватель», показывающий взаимное влияние на всех субъектов образования, способствующий осуществлению субъектности, становлению субъектной позиции всех участников взаимодействия в процессе дискуссии, выражающейся в самореализации и самоутверждении. Целевой установкой диалогического

взаимодействия является направленность на стимулирование постоянных поисков, которые способствуют сопоставлению разных точек зрения.

Диалогическое взаимодействие порождает личностные смыслы через предъявление себя и своей позиции; способствует формированию умения подготовить выступление на иностранном языке, презентовать себя, свою точку зрения, вести конструктивный спор, убедительно доказывая свое мнение, слушать собеседника и принимать его «Я». В процессе диалогического взаимодействия достигается стабильная заинтересованность к творческим видам деятельности, формируется ответственность, актуализируются процессы самопознания и самоопределения, происходит формирование мотивационной сферы старшеклассника. Поэтому диалогическая стратегия взаимодействия является еще одним условием всестороннего развития старшеклассника при погружении в иноязычную деятельность.

Немаловажным условием творческого саморазвития старшеклассников является личность преподавателя как субъекта педагогической деятельности, которой характерны:

- осознание смысла своей педагогической деятельности и владение ее структурой, способность к реализации образовательной деятельности в условиях выбора цели, содержания, способов и средств ее осуществления;

- осознанная активность как преобразовательное отношение к себе и миру, допускающая изменения в смысловой сфере других людей, культуре, общественном производстве;

- способность к рефлексии, самоанализу и самооценке в процессе педагогической деятельности, готовность к высокой интенсивности индивидуальной активности, к действиям, отличным от других и характеризующихся динамикой отношений, интересов, уровней деятельности (А. Г. Асмолов, М. В. Ермолаева, В. И. Исаева, В. И. Слободчиков и др.).

Анализируя творческое саморазвитие воспитанников в условиях иноязычной деятельности, мы акцентируем внимание на необходимость включения их в процессы самопознания, самоактуализации, рефлексии, самоопределения, самоуправления, самовоспитания; сформированной готовности старшеклассника повысить собственный уровень творческого саморазвития; субъектной позиции старшеклассников в иноязычной деятельности, способствующей развитию их личностной сферы и творческой самореализации.

Таким образом, мы выделяем следующие условия, позволяющие эффективно осуществлять процесс творческого саморазвития старшеклассников при погружении в иноязычную деятельность: создание образовательной развиваю-

щей среды, присутствие преподавателя как активного субъекта собственной деятельности, наличие субъектной позиции самого воспитанника, реализация субъектно-субъектных отношений и диалогической стратегии взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса, присутствие проблемно-ориентированного компонента в содержании иноязычного общения.

Реализация вышеперечисленных условий в образовательном процессе, при погружении в иноязычную деятельность, позволит обеспечить творческое саморазвитие старшеклассников.

Список литературы

1. Болдырева О.В. Педагогическая поддержка творческого саморазвития старшеклассников во внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 882-884.
2. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
3. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – Москва: ВК, 2012. – 336 с.

МНОГОСТОРОННЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Г. В. Романова,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополя;

М. Е. Хован,

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище» г. Ставрополя

Аннотация. В статье рассматривается роль всестороннего взаимодействия для развития способностей одаренных обучающихся. Авторы конкретизируют формы и уровни взаимодействия участников образовательного процесса, характеризуют его компоненты. Особое внимание уделяется значению профессионального сотрудничества в процессе выявления одаренных детей.

Ключевые слова: одаренные дети; педагогическое взаимодействие; коллективное взаимодействие; профессиональное сотрудничество; социальное партнерство; наставничество; тьюторство.

MULTILATERAL INTERACTION AS AN IMPORTANT COMPONENT OF SUPPORTING GIFTED CHILDREN

Annotation. The article deals with the role of comprehensive cooperation in developing abilities of gifted students. The authors give a detailed analysis of the levels of the participants of educational process interaction and provide characteristics of its components. Special attention is drawn to significance of professional collaboration for elicitation of gifted children.

Key words: gifted children; classroom interaction; cooperation; social partnership; preceptorship; tutorship.

Как известно, теме раскрытия и развития индивидуальных способностей детей в настоящее время уделяется особое внимание на всех уровнях. Этот вопрос в своих выступлениях неоднократно затрагивали президент Российской Федерации В. В. Путин, министр просвещения РФ О. Ю. Васильева, представители региональных министерств, руководители образовательных организаций, учителя и широкая общественность.

Со дня основания Ставропольского президентского кадетского училища его руководство и педагогический состав работают над поиском новых подходов к работе с одаренными воспитанниками, над выстраиванием «комплексной системы сбережения, развития талантов» [2].

Руководствуясь в своей работе основными положениями Концепции одаренности [3], преподаватели ФГКОУ СПКУ в тоже время используют богатый арсенал собственных теоретических и практических разработок, которые будут представлены в данной статье.

Что касается общей организации работы с одаренными обучающимися, то необходимо отметить, что она выстраивается на нескольких основных принципах. Прежде всего, это опора на разные формы и уровни всестороннего взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- педагогическое взаимодействие,
- коллективное взаимодействие,
- профессиональное сотрудничество,
- социальное партнерство.

В основе педагогического взаимодействия, осуществляемого на уровне субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся, лежат индивидуализация и дифференциация сопровождения обучающихся с неординарными способностями. При этом учитель берет на себя роль наставника, что

предполагает, однако, равенство в отношениях с вытекающими отсюда взаимовыгодными предпочтениями, проявляющимися в создании благоприятных условий для развития личности подростка и творческого роста педагога.

Коллективное взаимодействие, выстраиваемое между самими обучающимися, реализуется в урочной и внеурочной деятельности в моногенных и межвозрастных гомогенных группах. В последнем случае учащиеся старших классов берут на себя роль учителя при объяснении нового материала и тьютора при выполнении заданий повышенной трудности. Помимо развития когнитивных способностей во взаимодействии подобного рода формируются такие умения как «работать в коллективе, находить своё место в коллективе, быть комфортным для других членов коллектива, быть эффективным и объединять вокруг себя таких же людей», – те компетенции, которые являются «одним из конкурентных преимуществ будущего» [1].

На этом уровне коллективное взаимодействие интегрируется с *профессиональным сотрудничеством*. Поскольку в Ставропольском президентском кадетском училище имеет место практика гибких учебных групп. Это явление находит свое проявление в том, что по желанию воспитанников им предоставляется возможность посещения занятий по интересующим их дисциплинам в более старших классах. Подобная организация учебного процесса становится возможной только при условии четкой координации действий учащихся со стороны администрации, психологов и педагогов.

В рамках профессионального сотрудничества преподаватели различных дисциплин, классные руководители, воспитатели, психологи и администрация разрабатывают и реализуют совместные программы по работе с одаренными воспитанниками, включающие в себя их индивидуальное психологическое и педагогическое сопровождение.

При этом главная общая задача состоит в том, чтобы как можно раньше выявить учащихся, наделенных особыми способностями в той или иной сфере, что порой бывает сложно сделать методом простого наблюдения. Зачастую по-настоящему талантливые дети выглядят скромно на фоне опережающих свое развитие одноклассников, выделяющихся из общей группы учеников, поскольку последние «стартуют» раньше своих сверстников. На начальном этапе становления училища имели место случаи, когда одаренность воспитанника проявлялась только в старших классах, когда драгоценное время было уже упущено. А считавшиеся перспективными в этом отношении учащиеся или меняли сферу своих интересов, или замыкались в себе. Привыкшие к успеху и всеобщему вниманию, они с трудом переносили успехи сверстников, чьи способно-

сти раскрывались постепенно. Это приводило к тому, что с целью исключения психологического надлома нужно было начинать с нуля кропотливую индивидуальную работу, чтобы не «потерять» таких ребят.

Во избежание подобных ситуаций преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык» эмпирическим путем определили и описали основные формы проявления одаренности личности на уроках иностранного языка [4]. Это позволяет идентифицировать способных воспитанников даже на этапе, когда их одаренность еще активно не проявляется из-за отдельных индивидуальных личностных особенностей.

В процесс *социального партнерства* с целью развития одаренности активно вовлекаются родители (законные представители), попечители, представители иных образовательных и общественных организаций. Не смотря на то, что образовательный процесс в нашем учебном заведении осуществляется в условиях пансионного пребывания воспитанников, родители (законные представители) имеют возможность непосредственно воздействовать на процесс воспитания и образования своих детей, находясь в постоянном контакте с педагогами, классными руководителями, воспитателями, психологами и администрацией посредством возможностей, представляемых электронными средствами, в том числе ресурсами ЛМС-школы. Именно родители берут на себя ответственность за выполнение индивидуальных заданий, которые получают воспитанники на период летних каникул.

На стыке профессионального взаимодействия и социального партнерства находится такая форма работы как организация занятий по подготовке к олимпиадам и проектной деятельности с привлечением специалистов-тьюторов вузов-партнеров. Преподаватели высшей школы помогают обучающимся развивать научное мышление, углубиться в различные области знания, посмотреть на предметы и явления с иного уровня.

Создается эффективный механизм взаимовыгодных отношений: помогая училищу готовить победителей и призеров олимпиад различного уровня, преподаватели вузов параллельно инвестируют и в собственный успех, возвращая своих будущих студентов.

В заключении необходимо отметить, что процесс развития одаренности становится эффективным только при условии комплексного подхода к реализации взаимодействия во всем многообразии его форм и уровней: педагогическое взаимодействие, коллективное взаимодействие, профессиональное сотрудничество, социальное партнерство на уровне образовательной организации, семьи (законных представителей), попечителей, организаций-партнеров.

Список литературы

1. Путин В. В. Выступление на встрече со школьниками – авторами лучших сочинений на тему «Россия, устремлённая в будущее» // Президент России / События. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56638> (дата обращения: 19.11.18)
2. Путин В. В. Выступление на заседании Совета по науке и образованию // Президент России / События. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53313> (дата обращения: 20.11.18)
3. Рабочая концепция одаренности / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. – 2-е изд., расш. перераб. – М: МОиН РФ 2003. – 90 с.
4. Романова Г.В., Хован М.Е. Организация работы с одаренными воспитанниками в рамках преподавания немецкого языка как второго иностранного // Сквозь зеркало языка: Сборник научных статей и докладов Всероссийской I научно-практической конференции / отв. редакторы: В.В. Мызникова, О.С. Каганцева. – Владивосток: Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ), 2018. – 344 с. – СС. 199 – 206.

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ УЧАЩИХСЯ

М. С. Салмина,

учитель истории МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»

Аннотация. В статье анализируется опыт организации краеведческой исследовательской деятельности школьников, основанной на работе с различными видами источников.

Ключевые слова: краеведение, исследовательская деятельность школьников, научное общество учащихся, исследовательские проекты.

LOCAL RESEARCH IN THE SCIENTIFIC SOCIETY OF STUDENTS

Abstract. The article analyzes the experience of the organization research activities of schoolchildren in local history, based on the work with different types of sources.

Keywords: local history, research activities of schoolchildren, scientific society of students, research projects.

Деятельность челябинского научного общества учащихся (НОУ), зародившегося в далеком 1963 году, широко известна не только Челябинской области, но и далеко за ее пределами. Научное общество, созданное для школьников педагогами Челябинского государственного педагогического института и Дворца пионеров и школьников имени Н. К. Крупской, стало своеобразной

кузницей кадров ученых по различным направлениям знаний. Во многих образовательных учреждениях города и области созданы филиалы НОУ. Не стала исключением и МАОУ «СОШ № 59 города Челябинска», научное общество которой существует почти четверть века.

Рождение НОУ в школе № 59 произошло, можно сказать, случайно. На Бирюковских чтениях, где присутствовала Л. Е. Занкова, заместитель директора школы по воспитательной работе, представителями Центра историко-культурного наследия города Челябинска был поднят вопрос об инвентаризации некрополей города. Людмила Евграфовна вышла с предложением провести инвентаризацию северо-восточного кладбища, находящегося в непосредственной близости к школе, силами учащихся, слушателей спецкурса «История Южного Урала».

Так осенью 1994 года началась масштабная волонтерская работа по описанию захоронений на старом кладбище [3]. Кропотливая, специфическая деятельность велась в течение нескольких месяцев. Участники спецкурса – около 30 человек – выезжали на территорию кладбища, составляли схемы расположения могил, фиксировали надгробные надписи и безымянные могилы. Все материалы были оформлены и переданы в Центр историко-культурного наследия. В ходе осуществления этого проекта, также была проведена исследовательская работа с архивом муниципального предприятия «Мемориал». Хранящиеся там тома Книг регистрации умерших позволили прояснить ситуацию с формированием некрополя. Оказалось, что несанкционированные захоронения велись там с довоенного времени, а официальное открытие было узаконено в 1941 году.

Начался второй этап исследования некрополя. Связан он был с изучением Книг регистрации умерших. На этом этапе была разработана типология захоронений. Оказалось, что в годы Великой Отечественной войны помимо погребения челябинцев, осуществленных родственниками умерших, на территории кладбища производились захоронения, выполненные различными организациями: больницей Челябинского тракторного завода (ЧТЗ), изолятором больницы ЧТЗ, Отделом рабочих колонн ЧТЗ, Исправительно-трудовой колонией № 3. Эти захоронения в 1943–1945 гг. превышали все другие. В ходе исследования было установлено существование значительного количества братских могил (до 30 человек в одной могиле), в которые попадали люди разных полов, разной веры, разной национальности.

Чем больше шло погружение в проблему, тем у участников проекта становилось больше вопросов. Ответы на них мы нашли в ГУ ОГАЧО. На основе документов фонда Р-792, старшеклассницами Семеновой Мариной и Суляевой Ириной была выполнена первая исследовательская работа «Условия труда и

быта спецконтингентов ЧТЗ в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», которая впоследствии была представлена на городской конференции НОУ (2-е место) и на областной конференции НОУ (1-е место). Значительную помощь в создании работы нам оказали сотрудники Центра историко-культурного наследия г. Челябинска [2].

Таким образом, спонтанно начавшийся первый проект, вылился в оформленную инвентаризацию кладбища, в конкурсную исследовательскую работу, в публикацию результатов исследования [5], в привлечение общественности к проблеме запущенного состояния кладбища, к организации установления часовни на территории некрополя.

Несколько лет назад это кладбище, по воле городских органов власти, исчезло – захоронения были перенесены на территорию Metallургического района. Материалы, собранные учащимися, на сегодняшний день оказались единственной памятью труженикам тыла военных лет, которые покоились на кладбище ЧТЗ. Они востребованы людьми, ведущими поиск своих близких, изучающих родословное древо.

Особо следует отметить, существование на территории северо-восточного кладбища братских захоронений военнопленных германской армии, которые остаются на прежнем месте в наши дни и составляют 94 братских могилы немцев, румын, венгров – бойцов вермахта. Это привело нас к следующему исследованию – в 1999–2001 гг. ученицами Бурковой Екатериной и Аксеновой Натальей была выполнена исследовательская работа «Военнопленные германской армии на Урале. 1942–1955 гг.». Помимо городских и региональных, исследование было отмечено и на Всероссийских конкурсах. Как и предыдущая, эта работа оказалась социально значимой и востребованной. В течение нескольких лет нам довелось принимать делегации из Германии, которые состояли из родственников бывших военнопленных.

В следующие после первого исследования годы, самой распространенной формой деятельности НОУ становятся индивидуальные проекты. За двадцать лет в школе выполнено более 100 исследовательских работ. Конечно, не все из них содержат краеведческие открытия. Только в тех работах, в которых присутствует анализ подлинных исторических источников, мы можем говорить о внесении пусть небольшого, но вклада в развитие краеведческих знаний.

Выделим три группы таких работ и рассмотрим каждую на примерах. Первая группа работ связана с опорой на экспонаты школьных, городских и региональных музеев [1]. Одним из таких стало исследование «Война глазами солдат. 1941–1945 гг.» Баландина А. (2007 г.). Данная работа основана на сопо-

ставительном анализе двух военных дневников – солдата и офицера. Дневник капитана В. Д. Тарасова является экспонатом нашего школьного музея «Наследие». Александр стал победителем многих конкурсов, в том числе и Юношеских чтений им. В. И. Вернадского в Москве. Впоследствии, школьный музейный фонд, посвященный В. Д. Тарасову, был использован при составлении сборника «Путь советского офицера» [4].

Другая работа, начавшаяся с фондов школьного музея, продолжившаяся изучением фондов Музея ЧТЗ и Челябинского Государственного краеведческого музея, посвящена челябинскому периоду жизни легендарного директора Кировского завода И. М. Зальцмана. Среди экспонатов только нашей школы оказались его воспоминания, фотографии, аудиокассеты и другие материалы. В течение пяти лет судьбой этого человека занималась Мария Передок, автор нескольких работ и статей, посвященных И. М. Зальцману.

Вторая группа исследовательских работ основана на изучении подлинных архивных документов ГУ ОГАЧО. Работа с архивными документами, безусловно, прерогатива ученых и краеведов, но и школьники, как показал наш опыт, способны делать краеведческие открытия, анализируя разнообразные пласты архивных документов. Рассмотрим наиболее успешные исследовательские проекты.

Один из них, это исследование Степанова Д. (2003 г.) «Донос, как способ взаимоотношений человека с властью. 1920–1940-е гг.». Работа Дениса основана на многочисленных томах партийной информации, описывает виды, структуру, содержание, этапы прохождения партийной информации от низовых коллективов до ЦК ВКП (б). Такой вид источника, как партийная информация, не часто используется в современной исторической науке. Работа Дениса была высоко оценена на нескольких Всероссийских конкурсах.

Другой проект, значимый для пополнения знаний по истории нашего края, был связан с изучением событий русско-японской войны Антипиным Николаем (2005 г.). Два года кропотливых изысканий в залах архива позволили составить представления о роли южноуральцев в войне, установить места сохранения исторической памяти о той войне на территории Челябинской области, установить тот факт, что Челябинск являлся своеобразным санитарным кордоном на пути следования больных и раненых с театра военных действий. Примечательно, что большая часть архивных дел, которые анализировал Николай, никем до этого не изучалась. Тема русско-японской войны для Николая продолжилась курсовыми и дипломной работами на историческом факультете ЧелГУ, а также успешной защитой кандидатской диссертации.

Помимо указанных выше, архивными исследованиями стали реконструкция жизни увельских крестьян во время коллективизации, выполненная на основе протоколов партийных чисток 1929–1933 гг. Малышевой Евгенией (2006 г.), составление образа южноуральского нэпмана Краевой Евгенией (2007 г.), выяснение проблем эвакуации Кировского завода в Челябинск Шардаковой Марией (2008 г.) и многие другие.

Третья группа исследовательских работ, способных представить новые краеведческие знания, основана на материалах личного происхождения, хранящихся в семейных архивах [6]. Многочисленные фотографии, реликвии, эпистолярное наследие, личные документы, записанные воспоминания могут стать уникальными источниками информации. Так, Ордина Дарья (2010 г.) оттолкнувшись от благодарности, выданной ее прадеду за ударный труд в Бамлаге, провела исследование «Трансформация восприятия И.В. Сталина в массовом сознании южноуральцев. 1920–1960-е гг.», собрав множество воспоминаний о том периоде времени. А обнаруженный в семейном архиве документ-метрика о месте рождения прабабушки Лебедевой Ольги (2013 г.) в селе Биянка Ашинского района, стал отправной точкой для многолетнего исследования Ольгой истории своей семьи, чьи предки оказались калужскими переселенцами XVIII века, а также написанием истории этого горного села, переживающего в настоящее время не лучшие времена.

Как видим, авторы всех работ, основанных на подлинных исторических источниках получили высокую оценку, как на региональном, так и на всероссийском, а некоторые работы и на международном уровнях. Но, главное, – не победы на конкурсах. Важно, что через документ, через практику работы с источником, старшеклассники овладевают навыками исследовательской деятельности, осознанно выбирают себе специальность. Все авторы указанных ранее работ стали или собираются стать студентами исторических и политологических факультетов различных высших учебных заведений, что подчеркивает высокую результативность подобной деятельности. В целом, с 1995 г. 60 выпускников школы продолжили обучение на исторических факультетах университетов (ЧГПУ, ЧелГУ, ЮУрГУ).

Список литературы

1. Захарова Е.Ю., Попов А.А. Исследовательский компонент изучения объекта культурного наследия как исторического артефакта // Проблемы культурного образования: матер. V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. – Челябинск: 2015. С. 57–63.
2. Кузнецов В.М., Кузнецова Е.В. Система социального партнерства в реализации концепции краеведческого образования в Челябинской области // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: ОГИК музей, 2011. С. 551–558.

3. Новиков И.А. Добровольческая деятельность в Челябинской области: Поисковое движение и Союз краеведов России в середине XX – начале XXI в.// Проблемы культурного образования сборник научных и учебно-методических трудов (ежегодник). Вып. 15. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. С. 9–15.

4. Путь советского офицера: Владимир Дмитриевич Тарасов (1923–1978) / сост., науч. ред. М.С. Салмина, Н.А. Антипин. – Челябинск: Край Ра, 2013. – 240 с.

5. Салмина М.С. О чем рассказало старое кладбище (по материалам исследовательской деятельности учащихся). – Челябинск: б. и., 2003. 83 с.

6. Трошков С.Н., Алпатиков Д.А. Технология подготовки образовательных проектов социально-гражданской направленности в общеобразовательных учреждениях // III Исторические чтения Томского государственного университета: матер. междунар. науч. конф. – Томск: ТГПУ, 2011. С. 498–503.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

М. А. Ярош,

старший преподаватель

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт

развития образования, повышения квалификации

и переподготовки работников образования» г. Ставрополя

***Аннотация.** В данной статье обозначена актуальность использования проблемного обучения как эффективного ресурса развития одаренных детей. Особую значимость приобретает вопрос о моделировании проблемной ситуации как основы при проектировании проблемного урока. В статье рассматриваются этапы работы над проблемной ситуацией. Перечисляются достоинства и недостатки применения проблемного обучения на уроке иностранного языка при работе с одаренными детьми.*

***Ключевые слова:** проблемный метод обучения, проблемная ситуация, моделирование проблемной ситуации, этапы работы над проблемной ситуацией, достоинства проблемного обучения, недостатки проблемного обучения.*

PROBLEM SITUATION AT ENGLISH LESSON AS AN EFFECTIVE RESOURCE FOR DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN

***Abstract.** This article is about the using of problem approach importance as an effective resource for development of gifted children. The question of the problem situation designing as a basis of lesson planning becomes significant. The article outlines stages of the work on the problem situation. The article deals with the ad-*

vantages and disadvantages of the problem approach using by teaching of gifted children.

Key words: *problem approach, problem situation, the problem situation designing, stages of the work on the problem situation, advantages and disadvantages of the problem approach.*

Проблемное обучение ввиду своей специфики является эффективным ресурсом в обучении детей, одаренных в области иностранных языков. Ключевым моментом при реализации проблемного обучения на уроке иностранного языка является корректное моделирование проблемной ситуации, сталкиваясь с которой, обучающемуся приходится искать ранее ему неизвестный способ выполнения поставленной педагогом задачи.

А. В. Коньшева предлагает определенные приемы, которыми может воспользоваться учитель для создания проблемных ситуаций на уроке иностранного языка. Так, педагог может попросить детей рассмотреть проблемную ситуацию с разных ролевых позиций; задавать учащимся разнообразные вопросы, развивающие логическое мышление, способность к рассуждению; поставленная учебная задача может отличаться избыточностью или недостатком информации, содержать ошибки, которые необходимо выявить; можно подвести детей к обнаружению противоречия и самостоятельному нахождению способов решения этих противоречий; представить учащимся разнообразные точки зрения на одну и ту же ситуацию и т. п. [1, с. 132].

Приведем пример проблемной ситуации, автором которой является исследователь J.Mathews-Aydinli, [3, с. 2-3]:

You are a family of four looking for a place to live in (name local city/area). The father has a job at (choose place) and earns (income). The mother has a job at (choose place) and earns (income). You have a 14-year – old son and a 7-year-old daughter who need to start school next week. You do not have a car. Where should you live? To make the decision, you will need to consider information about local schools, costs of available housing, public transportation, and shopping locations and prioritize your needs to make the best possible choice.

Работа над разрешением проблемной ситуацией на уроке может быть эффективной в случае соблюдения последовательности прохождения учащимися определенных этапов:

1. Осознание общей проблемной ситуации.
2. Постановка проблемы.
3. Определение недостающей информации.

4. Определение ресурсов, необходимых для поиска недостающей информации.

5. Выбор рациональных способов решения проблемы.

6. Проверка правильности решения.

7. Представление способа решения данной проблемы (в устной или письменной формах).

Данная модель является упрощенной. Нужно понимать, что ряд этапов (со второго по пятый) могут осуществляться параллельно по мере нахождения новой информации. Проверка правильности решения может быть реализована не единожды, по мере возникновения новых гипотез и отказа от имеющихся в ходе поиска путей решения проблемы.

На ступени определения учащимися недостающей информации, а также поиска ресурсов, необходимых для ее восполнения, можно предложить детям ответить на вопросы: *What do we know? What do we need to know? What should we do?* Ответы поместить в таблицу.

Далее пошагово рассмотрим, как учителю иностранного языка можно организовать собственную деятельность в ходе урока, базирующегося на применении проблемного метода обучения.

В деятельности учителя на уроке выделим условно несколько стадий/этапов:

1. Этап введения в проблему и работы с лексикой/грамматикой

Реализация данного этапа нацелена на: создание должного уровня мотивации у учеников, активизации уже имеющихся знаний по теме и снятие возможных дальнейших трудностей содержательного и языкового характера. На данном этапе учитель может:

– подвести обучающихся к осознанию существования проблемы. Учитель демонстрирует картинки, видеоролик или небольшой текст, связанные с проблематикой занятия;

– разобрать определенные слова и грамматические конструкции, как знакомые, так и незнакомые учащимся, которые пригодятся в дальнейшем при обсуждении решения проблемы;

– выяснить предварительное мнение детей по данной проблеме (желательно, применяя технику *open minded questions*, которые начинаются обычно со слов *what, how, where u m.n.*), с целью активизации уже имеющегося лингвистического опыта обучающихся.

2. Этап формирования групп и обеспечения их необходимыми ресурсами

На данном этапе учителю следует:

– убедиться, что все учащиеся поняли проблему и алгоритм дальнейших необходимых действий на уроке;

– объяснить, что не может быть единственно верного решения проблемы: все варианты имеют право на существование, детям предстоит выбрать, наиболее оптимальное, на их взгляд, решение и аргументировать в дальнейшем свой выбор;

– обеспечить разнообразие доступных ресурсов. В качестве таковых можно использовать: Интернет, книги, заметки из журналов и газет, новостные сюжеты и т. п.

– при делении на группы желательно в одну группу помещать учеников с разным уровнем языковой подготовки.

3. Этап тьюторинга:

– оказание необходимой консультативной помощи обучающимся (в случае необходимости).

4. Этап оценивания результатов и коррекции ошибок.

На данном этапе учащиеся представляют свое видение решения проблемы. Учитель выслушивает группы, корректирует языковые ошибки в случае необходимости; еще раз подчеркивает отсутствие единственного верного решения проблемы; выставляет оценки.

Проблемное обучение направлено на развитие поисково-исследовательских компетенций учащихся и может потребоваться не один урок для решения поставленной задачи. Творческий активный характер деятельности, состояние поиска, некой «незавершенности» в решении задачи позволяет достичь наиболее эффективных результатов по завершении работы.

Безусловно, проблемный метод, как и любой иной, нельзя превращать в универсальный метод обучения, поскольку для обучающихся, не достаточно владеющих навыками самостоятельного мышления, поиск решения проблемы может показаться трудным. Но в то же время использование проблемных ситуаций на уроке имеет ряд достоинств. Это в первую очередь большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности учеников; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т. п. Кроме того, что очень важно, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, поскольку они добываются в самостоятельной деятельности.

Проблемное обучение по мнению Ситарова В. А. имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным, так как: «...1) учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески; 2) делает учебный материал более доказательным,

способствуя тем самым превращению знаний в убеждения; как правило, более эмоционально, вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает школьников, формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию; 4) установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания самостоятельно добытые знания быстрее можно восстановить» [2, с. 157].

Несмотря на очевидные достоинства рассматриваемого метода, педагог должен понимать, что перед ним может возникнуть целый ряд сложностей, обусловленный спецификой проблемного обучения. Так, работа с проблемной ситуацией на уроке требует, как правило, гораздо больше временных затрат, чем работа по привычной традиционной модели. Увеличение времени на проведение подобных занятий обусловлено также и возможной непривычностью данной формы работы для обучающихся. Учителю нужно быть готовым к тому, что может быть нелегко вовлечь в участие в обсуждении детей с недостаточной языковой подготовкой. Следует также учитывать вероятность возникновения спора между отдельными учениками в процессе решения учебной задачи.

Применение проблемного метода требует от педагога не только много времени и сил на подготовку, но и довольно высокого уровня сформированности методической компетенции. Однако, данный метод как нельзя лучше подходит для работы с одаренными детьми; так, по справедливому замечанию В.А. Ситарова, «проблемное обучение отвечает требованиям современности: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовать основную задачу педагогического труда» [2, с. 157].

Список литературы

1. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому язык. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
2. Ситаров В.А., Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – №1.
3. Mathews-Aydinli, J. Problem-based learning and adult English language learners. 2007. Retrieved August 30, 2018, from <http://www.cal.org/adultesl/pdfs/problem-based-learning-and-adult-english-language-learners.pdf>.

ГЛАВА 5. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*А. И. Кондрашова,
старший преподаватель
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя*

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с одаренными обучающимися. В условиях внедрения цифровых технологий в образование перед учителем стоит задача раскрыть потенциал обучающихся, используя качественные информационные ресурсы. В рамках государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» создаются доступные электронные образовательные ресурсы, которые значительно облегчают задачи, стоящие перед современным учителем.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, одаренный ребенок, электронная школа, мобильное обучение, облачные технологии, веб-портфолио.*

EFFICIENT USE OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN WORK WITH THE GIFTED TRAINERS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL ECONOMY

***Abstract.** The article discusses current issues of using modern information and communication technologies in working with gifted students. In the context of the introduction of digital technologies in education, the teacher is faced with the task of unlocking the potential of students using high-quality information resources. Within the framework of the state program “Digital economy of the Russian Federation”*

and the state program of the Russian Federation “Development of education”, accessible electronic educational resources are created, that greatly facilitate the tasks facing the modern teacher.

Key words: *digitalization of education, gifted child, e-school, mobile learning, cloud technologies, web-portfolio.*

Глобальные процессы информатизации оказывают существенное влияние на совершенствование современной системы образования, особенно в условиях внедрения цифровой экономики.

Так, принятая в 2017 году государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает обновление Федеральных государственных образовательных стандартов к 2019 году с учётом требований к формированию компетенций цифровой экономики, а к 2020 году – определение для каждого обучающегося профиля компетенций и обеспечение персональной траектории развития на основе создания соответствующей информационной системы.

В дорожную карту программы входит направление по созданию системы раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития, в рамках которой предусмотрена грантовая поддержка педагогов и организаций, работающих с высокомотивированными талантливыми детьми и молодежью.

Направления развития цифровой среды учитывают поддержку развития существующих условий для возникновения прорывных и перспективных сквозных цифровых платформ и технологий и создание условий для возникновения новых платформ и технологий.

В этих условиях ещё более острой становится проблема обеспечения качества содержательного наполнения тех ресурсов, которые используются в рамках информатизации образования, а также вопросы подготовки педагогов к созданию и применению новых и относительно старых средств обучения [1].

Цифровая экономика требует изменения педагогических способов передачи знаний, предметно-организованное знание становится невостребованным в современных реалиях.

Основными компетенциями учителя в условиях реализации программы цифровизации экономики становятся:

– знать, когда применять и как развивать определенный навык использования информационных и телекоммуникационных технологий;

- понимать причины и целесообразность использования информационных и телекоммуникационных технологий и их влияние на пользователей;
- иметь критическое, но ясное понимание, значимости организации обучения с использованием информационных технологий открытого (дистанционного) обучения;
- осознавать возможные риски и ограничения при пользовании информационными и телекоммуникационными ресурсами с позиции информационной безопасности [2, с. 312].

В работе с одаренными обучающимися перед современным учителем стоит задача не только подготовить образованную личность, а личность, обладающую нравственными устоями, компетентную, способную: к предпринимательству, самостоятельно принимать решения в реализации профессиональных задач, прогнозировать последствия их решения, к всестороннему сотрудничеству.

Решение этих задач возможно только на основе комплексного изучения аспектов информатизации и подготовки педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях внедрения новых цифровых технологий.

Следует отметить, что эти задачи как никогда легко достигнуть в любой предметной области в эпоху тотальной информатизации и цифровизации образования.

Так, например, в условиях реализации обеспечения равного доступа всем ученикам независимо от социокультурных условий к качественному образованию посредством получения интерактивных уроков лучших учителей страны, согласно ведомственной целевой программе Министерства образования и науки Российской Федерации «*Российская электронная школа*» (далее – РЭШ) на 2016–2018 годы создан курс уроков по всем учебным предметам, полностью соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, который размещен в открытом доступе. Уроки созданы абсолютно для всех категорий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Созданные интерактивные уроки основаны на сценариях, в соответствии с которыми снимаются видеоролики, создаются необходимые мультимедийные и интерактивные компоненты и размещаются в открытом доступе (<http://resh.edu.ru/>). Уроки РЭШ – это выверенная последовательность подачи

дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами (рис. 1).

РЭШ предоставляет возможность как постоянного обучения, так и разбор сложных заданий и тем, а также повторение пропущенных занятий. Для педагогов-предметников ресурс является отличной площадкой, чтобы побывать на открытых уроках и мастер-классах, перенять опыт коллег, а также подобрать к своим урокам необходимые электронные образовательные ресурсы, средства для отработки и контроля знаний, конспекты уроков и технологические карты. Родители школьников, используя РЭШ получают возможность оказать значительную поддержку в подготовке к урокам к своим детям [3].

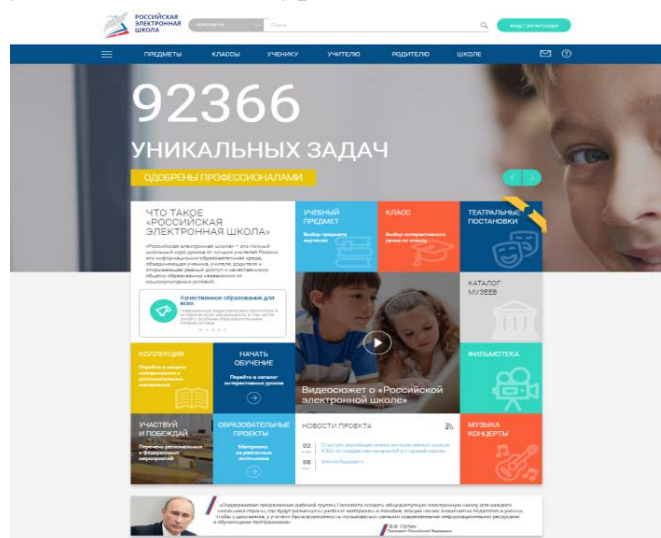


Рисунок 1. Российская электронная школа

Ещё одно современное направление, которое даёт возможность достигать поставленных целей при сопровождении одаренного ребёнка – это *мобильное образование*. На сегодняшний день современное общество, особенно молодёжь уже не представляет себя без гаджетов, которые оснащены платформами с удобным и быстрым доступом к любым ресурсам в виде приложений, в том числе образовательным. Используя мобильные устройства учащиеся, на любой ступени образования получают возможность использовать современные ресурсы любой предметной области, это могут быть приложения для изучения языков программирования с встроенными тренажёрами (рис. 2), словари, разговорники, справочники, викторины, задачки интерактивные анатомические модели (рис. 3), карты (рис. 4), виртуальные лаборатории, интерактивные 3D-планетарии, приложения для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

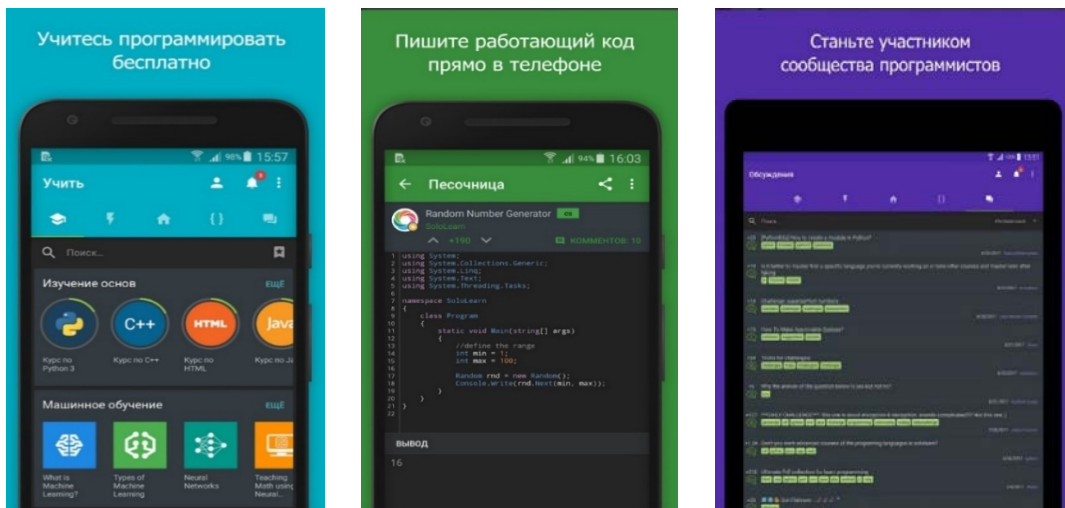


Рисунок 2. Мобильное приложение «SoloLearn: учимся программировать»



Рисунок 3. Интерактивная модель «Анатомия человека»



Рис. 4. Звездная карта-3D.

Другим интересным направлением в условиях развития информатизации и цифровизации является *геймификация* образования. Её концепция означает внедрение игры в среду, где игры обычно неприемлемы, пользователь должен выполнить определённые задачи для получения вознаграждения, как в видео-игре. Ресурс «Экзамер» для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ является примером геймификации поскольку, готовясь к экзамену в этой среде, необходимо выполнять квесты, получая опыт и проходить уровни, зарабатывая награды и бонусы, а также предоставляется возможность соревноваться в выполнении заданий с друзьями, одноклассниками или случайными пользователями ресурса. Основное преимущество «Экзамера» – составление для каждого участника своего уникального плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, учитывая индивидуальные особенности. Необходимо просто указать свою цель на ОГЭ/ЕГЭ в баллах и регулярно готовиться по плану, наблюдая за своим прогрессом.

Неотъемлемой частью сопровождения одаренного ребенка является формирование его портфолио. На сегодняшний день наибольшей популярностью пользуются сервисы для формирования веб-портфолио, как наиболее удобного способа накопления индивидуальных образовательных, профессиональных, творческих и личных достижений его владельца. В качестве примера можно привести интернет-сервис 4portfolio.ru (рис.5), который является информационно-образовательной социальной сетью и даёт возможность для представления успехов и достижений, творческого и личностного роста, обмена полезной информацией, дистанционного обучения и общения, расширения электронной информационно-образовательной среды школы.

Помимо всего этого, оказав помощь по формированию электронного портфолио одаренному ребёнку, учитель сможет воспользоваться в дальнейшем следующими преимуществами: повышение объективности оценки учебной деятельности ученика, систематизация результатов его работы, портфолио – удобный инструмент для рефлексии, выявление перспектив для дальнейшего развития ребенка, его интересов, предпочтений, проблемных зон, стимула и мотивации к личностному росту и творческому развитию [4].

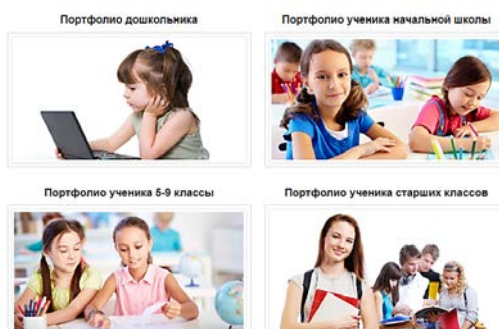


Рис. 5. Веб-портфолио 4portfolio.ru.

Благодаря бурному развитию аппаратного обеспечения и огромному количеству информации, перерабатываемой ежесекундно практически неотъемлемой частью пользователей компьютеров по всему миру стали *облачные технологии*.

Облачные технологии – это технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Иными словами, «облако» представляет собой персональное надежное хранилище в интернете, все нужные файлы всегда под рукой, доступны в любой точке мира с любого устройства, с его помощью Вы экономите место на жестком диске компьютера или в памяти смартфона.

Облачные интернет-сервисы, среди которых, например, ЯндексДиск, ОблакоMail.ru, GoogleДиск предоставляют возможность авторизованным пользователям совместное редактирование документов, презентаций, электронных таблиц, размещение ссылок в своих социальных сетях и персональных сайтах на ресурсы, хранимые в облаке для удобного доступа и экономии места. В сервисе GoogleДиск есть удобный и интуитивно понятный инструмент для создания анкет и тестов с автоматической проверкой и формированием сводных таблиц, графиков и диаграмм по полученным результатам. Данные функции возможно использовать в работе с одарёнными обучающимися при проведении диагностики, отслеживании достижения результатов ребенка, идущего по индивидуальной образовательной траектории и т. д.

Применение новых информационно-коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми даёт возможность наиболее полно способствовать глобальному информационному обмену, формированию и выбору будущих рабочих мест, учитывать неопределённость в прогнозах, иметь ответственное лидерство и, наконец, уметь работать в ситуациях творчества, инноваций и предпринимательства.

Творчество, социальный интеллект, адаптивное и вычислительное мышление, межкультурное и виртуальное сотрудничество – важнейшие возможности для будущих специалистов.

Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/> (дата обращения: 20.11.2018 г.).
2. Заславская О.Ю. Компетенции учителя в области использования информационных и телекоммуникационных технологий в эпоху цифровой экономики. // Информатизация непрерывного образования – 2018 = Informatization of Continuing Education – 2018 (ICE-2018): материалы Международной научной конференции, Москва, 14–17 октября 2018 г.: в 2 т. / под общ. ред. В. В. Гриншука. – М.: РУДН, 2018. – Т. 1. – С. 311-318.
3. Портал «Российская электронная школа». URL: <http://resh.edu.ru/> (дата обращения: 21.11.2018).
4. Портал для ведения веб-портфолио 4portfolio. URL: <https://4portfolio.ru/> (дата обращения: 21.11.2018).

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

М. С. Кулишова,
преподаватель

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя

Аннотация: *Статья посвящена актуальной проблеме работе с одаренными детьми, педагогическую сущность самого феномена общей одаренности детей школьного возраста, современное состояние обучения одаренных детей и перспективы его развития в нашей стране, концептуальные основы социально-педагогической поддержки одаренных детей, возможности образовательного учреждения в создании условий для развития и самореализации одаренного ребенка.*

Ключевые слова: *одаренность, одаренный ребенок, школа, семья.*

THE ROLE OF FAMILY AND SCHOOLS IN THE EDUCATION OF TALENTED CHILDREN

Abstract. *The article is devoted to the actual problem of working with gifted children, the pedagogical essence of the phenomenon of general giftedness of school-age children, the current state of education of gifted children and the prospects for its development in our country, the conceptual basis of social and pedagogical support of gifted children, the possibility of an educational institution in creating conditions for development and self-realization of a gifted child.*

Key words: *giftedness, gifted child, school, family.*

*Одаренность человека –
это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли
и требующий к себе огромного внимания.
Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать всё необходимое,
чтобы он вырос и дал обильный плод.
В. А. Сухомлинский*

Слова Сухомлинского Василия Александровича, которые я взяла эпиграфом статьи, подтверждают то, что одаренный человек, словно яркая звездочка требует к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

В последнее время во многих странах большое внимание обращено к проблеме одаренности детей. Данная проблема является актуальной в наши дни, потому что дает возможность выявить одаренность ребенка. Анализ проблемы одаренности во многом будет предопределяться тем содержанием, которое мы будем вкладывать в это понятие.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Творческие достижения ребенка – вот показатель работы семьи и школы. Не важно, насколько ярко выражена каждая составляющая одаренности, опосредующая высокие результаты творческих достижений. Способность к творческому мышлению – не набор психических способностей, а единый, неразложимый на составные части талант.

Талант – это и дар, и каждодневный труд семьи и школы. А вот его развитие зависит от системы воспитания.

К сожалению, результатом большинства учащихся на сегодня чаще всего являются заученные знания. А вот осмыслением, адекватным пониманием окружающей нас реальности могут похвастаться только единицы. Как ни странно, этому способствует современные интернет-технологии в образовании. Надо что-то делать...

Большинство далеко неглупых людей, выработав однажды свою точку зрения, используют всю мощь своего интеллекта для ее защиты. И обычно это им неплохо удается. У них просто не возникает потребности глубже разобраться в предмете. Это и есть образец негативного мышления – «школьная ловушка интеллекта».

В связи с этим хотелось бы вспомнить Россию девятнадцатого века. Ни до, ни (увы!) после не было такого всплеска выдающихся творческих личностей буквально во всех областях науки и культуры. Более того, таланты века двадцатого либо родом из девятнадцатого, либо связаны с ним через своих наставников. Но в двадцать первом веке великая культура делает человека – человеком.

Подобный феномен связан со следующими факторами:

1. Семейное воспитание девятнадцатого века в России – образец психолого-педагогического сопровождения развития способности к творческому мышлению.

2. Наличие в девятнадцатом веке уникальной культурно-образовательной семейной среды, в которой выделю лишь одно – доступность даже для средних слоев общества «общения» с выдающимися образцами цивилизации.

3. Уважение талантливых педагогов.

4. Социальный заказ и протекция творческой личности со стороны государства.

Связь появления талантливых, творчески мыслящих молодых людей с семейным воспитанием налицо. А поэтому попробуем предложить Вашему вниманию необходимые и достаточные условия, обеспечивающие развитие и реализацию в человеке его интеллектуальной одаренности:

1. С раннего возраста создание условий поиска ребенком своей успешности среди широкого спектра занятий.

2. Раннее знакомство одаренного ребенка с шедеврами человеческой культуры. Не забывайте о важности стимуляции активного воображения – путешествия, экскурсии, частая смена впечатлений. Потрясение от созданного подлинным талантом породит потребность создать свое чудо.

3. Организация своевременной встречи с наставником – талантливым педагогом.

4. Воспитание бережного отношения к научному знанию. Вовлекайте одаренного ребенка в организацию и проведение традиционных семейных праздников. Потому что любое знание приобретает ценность для человека, только если он сам принял активное участие в его создании.

Важно дать понять ребенку, что нужно ценить непознаваемость мира. Пусть он стремится узнать его тайны, учится оценивать и себя в этом огромном и загадочном мире. Стремление узнать, что-то новое является уникальной для одаренного ребенка научно-педагогической «лабораторией». Именно стремление к осознанию своего незнания должно быть воспитано в талантливом ребенке.

Что же делает школа для развития талантливого ребенка? Ведь без стройной системы знаний о мире попытки создать нечто новое бесплодны. Поэтому велика роль школы в воспитании одаренной личности.

Только творческий диалог, личностная заинтересованность участников воспитательного процесса создадут благоприятные условия для воспитания творческой личности.

Важно направить одаренного ребенка не на получение определенной информации, а на творческую ее переработку; воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе усвоенного материала. Сотрудничество преподава-

телей и семьи, полноценный диалог ученика и педагога, ребенка и родителей обеспечат необходимый рост личности, понимание реальности, а следовательно, и творческое мышление.

Список литературы

1. Бурменская Г.В. Одаренные дети. – М., 2010.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М., 2000.
3. Дусавицкий А.К. Дважды два. – М., 1985.
4. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие. – М., 2007.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М., 2007.

«ОТКРЫТИЕ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Т. Ф. Мясникова,

учитель математики МКОУ СОШ № 14

п. Ага-Батыр Курского района Ставропольского края

Аннотация. В статье рассматривается, как в маленькой сельской школе выявлять и развивать математическую одарённость школьника. Приведены примеры детских «открытий» и «изобретений» при решении математических задач. Показано, что учитель необходим и незаменим в начале творческого пути своих учеников.

Ключевые слова: одарённые дети, детское «открытие», неисчерпаемость математики.

"DISCOVERY" AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL DEDICATION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article discusses how to identify and develop a schoolchild's mathematical talent in a small rural school. Examples of children's "discoveries" and "inventions" are given in solving mathematical problems. It is shown that the teacher is necessary and indispensable at the beginning of the creative path of his students.

Keywords: gifted children, the development of children's "discoveries", the inexhaustibility of mathematics.

Сегодня наша страна нуждается в одаренных людях, которые были бы способны успешно решать задачи, встающие перед обществом, тем самым

укрепляя и развивая его. Поэтому одним из основных направлений современного российского общества является выявление и развитие способностей всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен самостоятельно развивать свои способности.

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс. Нет единой (единственной) оценки идентификации одарённости. К группе одарённых детей могут быть отнесены дети:

- которые имеют высокие интеллектуальные способности, превышающие способности большинства остальных детей;
- с высокой доминирующей, активной, ненасыщаемой познавательной потребностью;
- которые испытывают радость от умственного труда;
- такие дети отличаются высокой скоростью развития интеллектуальной и творческой сфер, глубиной и креативностью мышления.

Чтобы развитие одарённости в детях было успешным, нужно многое. Нужно, чтобы учитель был энтузиастом, квалифицированным в предметной, методической и метапредметной областях, постоянно работающим над своим развитием. Нужно, чтобы педагог давал личный пример своим ученикам, успешно участвуя в творческих профессиональных конкурсах. Огромное значение имеют доброжелательные учебные отношения учителя со своим учеником, выражающиеся в умении слышать ученика, задавать наводящие вопросы, в умении создавать для ученика проблемные ситуации, в умении обозначить границы решения проблемы и сделать это так, чтобы ребёнок проявлял самостоятельность в совместном сотрудничестве «учитель-ученик». Тем самым у ребёнка развивается нестандартность мышления, которая очень актуальна на данном уровне развития общества, она разовьётся из интереса ученика к получению знаний в той или иной области. Умение логически нестандартно мыслить поможет учащемуся в дальнейшем занять достойное место в этом обществе.

Приведу несколько примеров из личной учительской практики.

Чем раньше талантливые дети знакомятся с пропедевтикой в обучении математике, тем лучше. Я убеждена, что нельзя, например, говорить пятиклассникам: «Из меньшего нельзя вычесть большее» – только потому, что такое вычитание в 5 классе не изучается. Это подспудно сужает области детской поисковой мыслительной деятельности и может привести к пассивности в учебе. Надо обязательно назвать ответ, например: « $5 - 8 = -3$ ». Почему « -3 », можно объяснить с помощью движения по шкале термометра. И сделать это в том слу-

чае, если вопрос «почему?» поступит. Сообразительные ученики могут сами попытаться объяснить ответ. А если интереса ещё не возникло, то у нас всё впереди – отрицательные числа будут известны через год.

Умные дети вполне способны самостоятельно анализировать изучаемый материал и даже выводить свои «теории».

Так, однажды с учеником И. мы решали задачу по стереометрии: «Концы отрезка AC, пересекающего плоскость, удалены от нее на расстояниях a и c ($a > c$). Как удалена от плоскости середина M этого отрезка?» (рис.1)

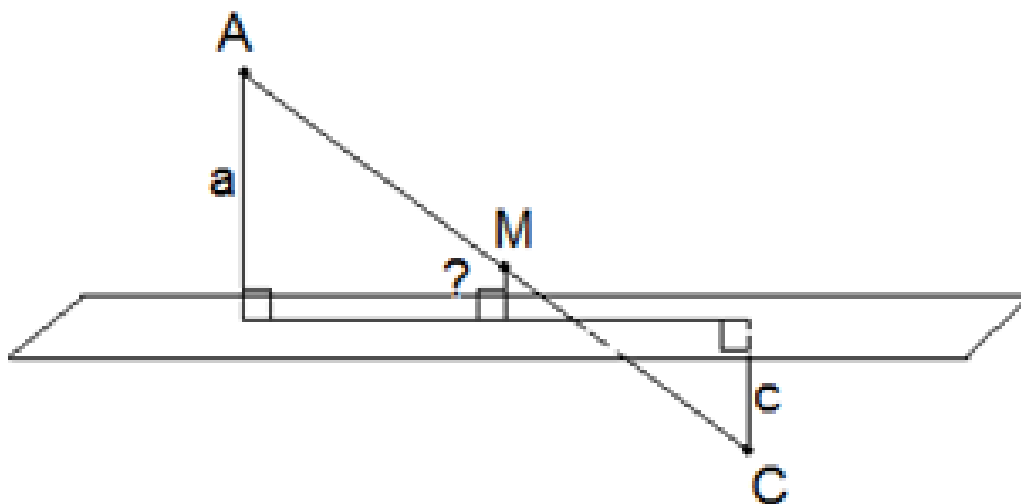


Рисунок 1

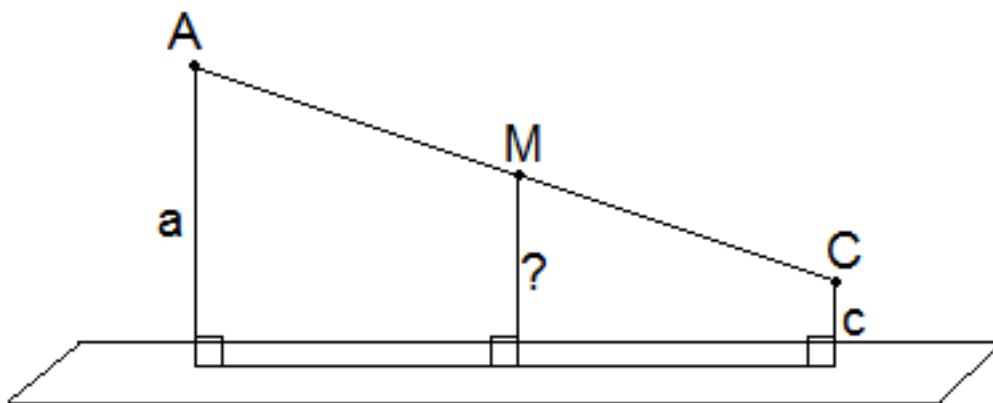


Рисунок 2

Решая задачу, мы выяснили, что искомое расстояние равно $\frac{a-c}{2}$. Делая аналогию со случаем, когда отрезок AC не пересекает плоскость и там это расстояние равно $\frac{a+c}{2}$ (рис.2), ученик И. делает свое открытие: «Я понял! Всё просто: точка A находится в положительном полупространстве, а точка C – в отрицательном! А когда оба конца в верхнем, то есть положительном полупространстве, то средняя линия равна полусумме расстояний, как полусумма по-

ложительных чисел, а в нашей задаче – полуразность, точно так же, как и полусумма положительного и отрицательного числа!» Спрашиваю: «А если $a < c$? А если оба конца в «отрицательном полупространстве»? Что, расстояние от середины до плоскости будет отрицательным?» – «Нет, оно не должно быть отрицательным. Мы найдём модуль ответа!»

Ученик И. своими размышлениями «открыл» «положительное и отрицательное полупространства», и это замечательно! При этом он нашел применение своему «открытию»: он изучил все возможные случаи расположения отрезка и плоскости и вывел общую формулу расстояния от середины отрезка до плоскости через координаты концов (точнее, через одну его координату – аппликату, так как только она фактически имеет здесь значение). Заметим, что тема «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве» в 10 классе изучается раньше темы «Декартовы координаты в пространстве».

Кстати, именно этот ученик И. оказался в тот год победителем муниципального и зонального уровней всероссийской олимпиады школьников, а на региональном этапе был в десятке первых.

Учебная жизнь школьников проходит на виду одноклассников. Ученики в разговорах между собой, я на уроке с другими классами – обязательно делимся «открытиями». Я уверена, что успехи детей достойны внимания всей школы. Это помогает младшим учиться мастерству «открытий» на примере старших школьников. Об открытии «отрицательного» полупространства учеником И. я не раз рассказывала детям, воодушевляя их на творчество.

Решаем олимпиадную задачу на движение в 8 классе: «От потолка комнаты вертикально вниз по стене поползли две мухи. Спустившись до пола, они поползли обратно. Первая муха ползла в оба конца с одной и той же скоростью, а вторая хотя и спускалась вдвое медленнее первой, но зато поднималась вдвое быстрее. Какая из мух раньше приползет обратно? У какой из мух выше средняя скорость движения?»

Ученик К. предложил оригинальный способ решения – графиками на клетках: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». По рисунку 3 ясно видно: первая муха раньше приползёт обратно, а потому её средняя скорость больше.



Рисунок 3

Здесь скорость первой мухи равна 1, а у второй – сначала 0,5, а затем 2. Наглядность такого решения неоспорима. На рисунке видно, в каком месте вертикальной стены возвращающаяся первая муха встречает спускающуюся вторую. Видно даже соотношение времён путешествия мух.

Графическим способом можно решить и такую задачу: «Петя в трамвае заметил Васю, который поравнялся с трамваем, следуя вдоль трамвайных путей в противоположном направлении. Через минуту Петя вышел и побежал вдогонку за Васей вдвое быстрее его, но в 4 раза медленней трамвая. Через какое время Петя догонит Васю?»

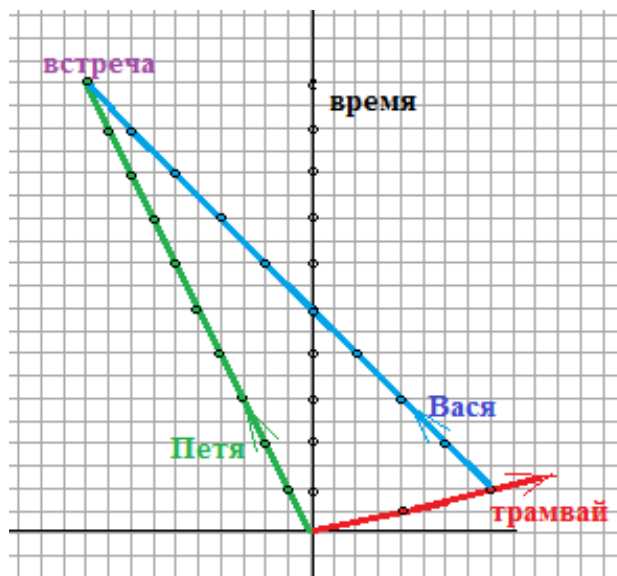


Рисунок 4

Если скорость трамвая обозначить 4, тогда скорость Пети 1, а Васи 0,5. С учетом направлений движения трамвая, Пети и Васи получаем графики. Из рисунка видно, что Петя догонит Васю через 9 минут, как увидел его в окно трамвая.

Найдётся целый класс задач на движение, которые наиболее удачно решаются именно графическим способом.

В чём состоит «открытие» ученика К.? Движение – непрерывно, но мы обычно на рисунке к условию задачи изображаем важный, но все-таки фиксированный момент – или начало движения, или момент встречи, а иногда делаем дополнительно еще один рисунок. А графики ученика К. показывают весь процесс непрерывного движения. Кроме оси перемещения он вводит ось времени. Это необычно для 8-классника, но на уроках физики в 10 классе законы движения предстанут перед школьниками именно в графическом виде.

Восьмиклассник К. принимал активное участие в олимпиадах и конкурсах и не раз становился победителем и призёром.

Приведу еще один пример «открытия». Решаем такое задание:

«Какие значения принимает функция $y = \frac{2}{\sin^2 x - 2 \sin x - 2}$?»

После преобразования получается $y = \frac{2}{(\sin x - 1)^2 - 3}$ и ответ будет такой:

$\left(-\infty; -\frac{2}{3}\right] \cup [2; +\infty)$. Но как записать получение промежутков ответа? Выпускник

Ю. предложил такую форму записи:

$$y = \frac{2}{([-1;1]-1)^2 - 3} = \frac{2}{([-2;0])^2 - 3} = \frac{2}{[0;4]-3} = \frac{2}{[-3;1]} = \frac{2}{[-3;0) \cup (0;1]} = \left(-\infty; -\frac{2}{3}\right] \cup [2; +\infty)$$

В школьных учебниках алгебры и начал анализа я не встречала такой формы, но ребята приняли её. Выпускник Ю. фактически ввёл арифметические действия с числовыми промежутками – вычитание из промежутка числа 3, возведение промежутка в квадрат, деление числа на промежуток, а точнее, на объединение промежутков. Но, как известно, «сказал А, говори Б». Выпускнику Ю. было предложено выполнить проектную работу, в которой он должен доработать «теорию» арифметических действий с числовыми промежутками: теорию сложения, вычитания, умножения и деления промежутков как числовых множеств с указанием алгебраического и геометрического смыслов этих действий. Проект «Действия с промежутками» готовится к публикации.

Это учительское счастье – видеть, как твои ученики делают свои «открытия» и «изобретения», но не малый труд – помочь пытливому ребёнку научиться доводить свои «идеи» до логического конца и видеть границы их применения. Неоценимый по значимости опыт «открытий», полученный в школьные годы, обязательно пригодится школьникам в будущем.

В заключение, как учитель – «ученый» хочу сказать, что математика продолжает развиваться и проникать в самые различные области жизни человека. Тем самым растет и важность ее изучения в школе, в высших учебных заведениях и особенно важность уметь самостоятельно работать над нею. Правда, от этого легче математика не становится – легкой математики вообще не бывает. И чем больше ее изучаешь, тем больше остается неизученного, чем больше работаешь над страницами учебников, тем больше остается за ее страницами. Наука неисчерпаема, этим она и интересна. Познание ее приносит человеку настоящую, ни с чем не сравнимую радость. Именно такой радости я и желаю своим ученикам.

Учительская работа трудна, но она дарит мне радость и подлинное учительское счастье чувствовать себя необходимой и незаменимой в начале творческого пути своих учеников.

Список литературы

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл. – М.: «Просвещение». – 2013. – 45с.
2. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. Книга для учащихся старших классов средней школы. – М.: «Просвещение». – 1989. – 4-5с.
3. Мясникова Т.Ф. Актуальные проблемы подготовки сельских школьников к олимпиадам» (электронный ресурс), – режим доступа: <https://infourok.ru/statya-aktualnie-problemi-podgotovki-selskih-shkolnikov-k-olimpiadam-1431565.html>
4. Мясникова Т.Ф. Вводная беседа к спецкурсу ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ (электронный ресурс), – режим доступа: <https://weburok.com/1304889>

ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРЕЙМОВ И РЕФРЕЙМИНГА

С. И. Нартова,

*учитель математики высшей категории,
заведующая кафедрой «Поддержка и развитие одарённости детей»
МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя*

Аннотация. *Статья посвящена опыту работы с детьми на уроках и внеурочных занятиях по использованию инновационного подхода к учебному процессу, возможности внедрения методов и форм развития нестандартного мышления школьников в процессе использования методики рефрейминга.*

Ключевые слова: *Инновационная деятельность; Творческая деятельность на уроке; Технология критического мышления (элементы); Рефрейминг; Осознанное математическое образование.*

FORMS OF WORK OF THE TEACHER OF MATHEMATICS ON THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING USING FRAMES AND REFRAMING

***Abstract.** The article is devoted to the experience of working with children in the classroom and after-hour classes on the use of an innovative approach to the educational process, the possibility of introducing methods and forms of developing non-standard thinking of schoolchildren in the process of using the reframing technique.*

***Key words:** Innovative activity; Creative activities in the classroom; Technology of critical thinking (elements); Reframing; Conscious math education.*

Согласно Концепции современного математического образования математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, усвоение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом. Дети не мыслят стереотипами, поэтому составляют свою точку зрения на основе того, что видят вокруг. Их определения – самые жизненные и точные. Изменение роли математики в современном мире, утверждение её в качестве языка и важнейшего инструмента научного познания и решения практических задач находит отражение во всей системе образования.

Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают в качестве приоритетной проблему использования новых технологий обучения и воспитания. Поэтому использовать такие методы и приёмы работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы им работать более продуктивно, я и решила для работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к математике.

Одним из таких приемов является технология развития критического мышления. Развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве. Основу технологии составляет трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Более того, опираясь на эту технологию можно вести как урочную, так и внеурочную деятельность. При использовании данной технологии важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин – всё можно обсуждать или подвергать сомнению и анализу.

1. Предлагаю вашему вниманию фрагмент занятия «Пойди туда, не знаю куда, принеси то – не знаю что», целью которого станет изучение особенностей развития критического мышления во внеурочной деятельности с использованием фреймов и рефрейминга. Практика показывает, что наиболее эффективными являются активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в активную деятельность, на обеспечение понимания материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Итак, о структуре урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Первая стадия – вызов.

Ведущий: «Начнем наше занятие с небольшой разминки, которая называется «Всегда нужно быть в теме». Перед Вами простейший друдл (Классический друдл из книги Прайса. Одно из его толкований: учитель – пирамида дает знания своим ученикам – пирамидкам). Предлагается описать рисунок, объяснив, какое отношение этот друдл имеет к теме нашего занятия. Данная форма работы не имеет правильного или неправильного ответа. Все мы живем в некой системе отсчета. Даже простой взгляд на картину предполагает использование различных систем отсчета. Жить во фрейме означает использовать определенную парадигму, которая наделяет предметы значением. Оказаться вне фрейма или задать новый фрейм означает произвести рефрейминг и задать целый новый мир значений».

Затем ведущий предлагает обратиться к теме занятия и составит план совместной работы. Сделать это можно с помощью приема «Корзина идей». Этот прием предполагает предвидение хода событий и прогнозирование конечного результата: Что на ваш взгляд даст наша встреча? С какой целью мы собрались? И что мы получим в итоге?

Вторая стадия – осмысление.

Ведущий: «Разбор нашей темы начнем с приема «Верю – не верю». Перед каждым из Вас 5 утверждений. Вы обсуждаете с соседом и ставите знак «+», если вы согласны, или «-», если не согласны с данным утверждением».

Рефрейминг – поиск иного смысла или толкования, способность увидеть явление в другом свете. Фреймы играют роль шаблонов мышления, которыми нам удобно ограничивать миллиарды непрерывно обрабатываемых сознанием сенсорных сигналов. Все дети творческие, все талантливые... Каждый из них ярок и драгоценен уже сам по себе. Наша задача лишь помочь им раскрыться, засверкать разными гранями. Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами.

2. Система дополнительного образования включает как традиционные формы (например, математические кружки и соревнования), так и новые (интерактивные): музеи математики, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества. Такие формы играют не последнюю роль в математическом просвещении и популяризации математики.

Например, занятие пройдет в форме практической работы. Каждая пара для своей формы работы из второго столбца подбирает соответствующую цель из третьего.

Таблица на соответствие

№ п\п	Форма работы	Цель
1	Курс развивающего часа «Юный математик» для учащихся 5-8 классов	Понимание творчества как продолжения познавательной деятельности за пределами заданной ситуации позволяет понять, как происходит выход за пределы заранее установленного «масштаба»
2	Элективные курсы с дальнейшим выходом на дополнительное образование: «Криптология и криптография. Вчера. Сегодня. Завтра.» с дальнейшим выходом на занятия в фирме «1 С», Робототехника (СКФУ), Пространственное моделирование (СГАУ) и т. д.	В организации предпрофильной подготовки для определения дальнейшего образовательного «маршрута» учащегося
3	«Элементы теории чисел», «Замечательные точки треугольника», «Экономика вокруг нас», «Доказывают при помощи логики, изобретают при помощи интуиции»	На профильном уровне вводятся факультативы, спецкурсы, элективные курсы, исследовательские практики, что позволяет изучать математику на углублённом уровне
4	«Логика жизни», «Исторические и психологические причины возникновения открытия», «Музыка математики», «Графические методы представления информации с применением различных приемов визуализации» и т. д.	Исходя из потребностей детей и запросов родителей, разрабатываются и внедряются внеурочные курсы, направленные на более углубленное изучение предмета
5	«Игра, длиною в вечность» – исследование различных методов доказательств, «Нет худа без добра» – исследование различных утопических теорий, приведших к гениальному открытию и т. д.	Основу проектной и исследовательской деятельности составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, что невозможно без применения технологии критического мышления
6	Летняя предметная школа «Антропника»	Преподаватели и учащиеся сами выбирают, какие курсы они будут вести и какие посещать
7	АНАИС (Академии науки, искусства и спорта)	Понимание творчества как продолжения познавательной деятельности за пределами заданной ситуации позволяет понять, как происходит выход за пределы заранее установленного «масштаба»

Конечно же, Вы обратили внимание, что для разных форм организации внеурочной работы могут быть поставлены одни и те же цели. Судя по всему, нам, просто необходимо упорядочивать явления, вмещать их в отдельные «ящички», или фреймы. К сожалению, мы склонны сводить этот прием к рутине, привыкать к определенным способам мышления, умонастроениям. Из-за этого нам не удастся замечать новые средства решения проблем, изменять отношение к ним. Выходя за пределы привычного фрейма, человек меняет рамку, охватывает новые грани явления.

Рефрейминг как общий подход, а не просто навык требует совершенно нового, творческого, «раскованного» образа мышления. Содержание любого события зависит от рамки, в которой мы его воспринимаем. Скорее всего, вы воспринимаете события (заключаете их в «рамку») в зависимости от обстоятельств: стук в дверь, когда вы ждете приятного гостя, вызов у вас совершенно не такие ощущения, как неожиданный ночной звонок.

Третья стадия – рефлексия.

Ведущий: «Почему же одним дано решать проблемы, а другим – делать открытия? (Ж. Адамар)». В поисках ответа на этот вопрос родилось новое представление об интеллектуальной активности как интегральном свойстве личности. Оно даёт возможность выходить за пределы заданной ситуации, т. е. позволяет выйти за рамки внешне целесообразной деятельности.

Было предложено составить «Банк слагаемых» новых знаний: «Давайте вспомним, что мы знали про особенности развития критического мышления во внеурочной деятельности с использованием фреймов и рефрейминга, и что нового узнали сегодня?» Корзина идей – в результате работы «набрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

Ведущий: «Математика учит нас тому, что на каждую проблему есть решение. И каждая задача в итоге приводит к единому ответу. Пусть это число. Пусть это дробь. Пусть это переменная, значение которой нам никогда не узнать. Но это – ответ. И никого другого в этой задаче не будет. Это решение и единственный выход из данной проблемы».

Попробуем озвучить наш кластер с помощью «метода предложений»:

ведущий говорит: Фреймы – «рамки», которые мы намеренно или неосознанно устанавливаем, и я считаю, что наличие фреймов это...

следующий участник – я использую такую форму работы как рефрейминг на следующих внеурочных занятиях...

следующий участник – творческие способности не создаются, а высвобождаются с помощью ... и т. д.

Ведущий: «Наше путешествие по морю Знаний подходит к концу. Я прошу с помощью векторов на карте изобразить траекторию вашего движения на сегодняшнем занятии на корабле «Познания» (остров Грусти, Бермудский треугольник, остров Воодушевления, остров Радости, остров Просветления, остров Тревоги, остров Ожидания, остров Неопределенности, остров Недоумения, остров Наслаждения)».

Ведущий: «А теперь давайте вернемся к началу нашего занятия и каждый ответит для себя: Знает ли он, куда пойти и что взять для своей работы по развитию критического мышления во внеурочной деятельности с использованием фреймов и рефрейминга.

Истинно творческой личностью может быть человек увлекающийся, одержимый какой-то идеей, может быть учёный и музыкант, рабочий и врач, дворник и художник, но в любом случае творческая личность предполагает высокий уровень творческой активности. Учитель должен быть Личностью, чтобы «всегда быть в теме».

Список литературы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М., Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
4. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. Под общ. ред. Л. И. Семиной. – М.: Бонфи, 2002. – 239 с.

КАК МЫ УЧИЛИСЬ СОЗДАВАТЬ МОДЕЛИ

*Е. Г. Переверзева,
учитель информатики, победитель ПНПО, почетный работник ОО РФ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 ст. Курская Курского района
Ставропольского края*

Аннотация. Статья о собственном опыте работы с учеником, проявившим выдающиеся способности в естественных и математических науках, о проектах и проблемах.

Ключевые слова: модель, моделирование, конкурс, актуальная задача, собственный опыт, модель леса.

HOW WE LEARNED TO CREATE MODELS

Abstract. Article about own experience of work with the pupil who has shown outstanding abilities in natural and mathematical Sciences, about projects and problems.

Key words: model, modeling, competition, actual problem, own experience, forest model.

Все, что, как нам кажется, мы знаем о мире, – модель.

Микаэль Крогерус
(Азбука системного мышления)

Введение. Эта статья о том, как я вместе с одним учеником училась создавать модели. На самом деле у меня было много учеников, о которых очень хотелось бы рассказать, но именно этот конкретный опыт сотрудничества многому меня научил. В статье я перечислю самые интересные проекты и расскажу о проблемах, с которыми мне пришлось столкнуться. Формат данной статьи не позволяет описать, как именно создавались модели, но есть ссылки на некоторые работы, статьи и проекты [1-11].

Рано или поздно наступает момент, когда твои ученики, которым ты отдал столько сил, энергии, знания, несколько лет жизни, которые дружной командой принимали участие в разных конкурсах и соревнованиях, окончили школу. И ты остаешься один с планами, идеями, новым конкурсом, на который не знаешь, кого пригласить. Так было в этот раз – новый конкурс «Молодежных Циолковских чтений», а ученика с восьмого по одиннадцатый класс, где я работаю, не найти.

Среди учеников седьмого класса один все же согласился, даже пообещав принести свою собственную, уже написанную, сказку, так я познакомилась с Евгением, ставшим, на следующие четыре года, главным идейным организатором не только новых проектов, но и новой команды, о чем я однажды рассказала на страницах прозы [1, 2].

На следующий день Женя принес свою сказку, напечатанную почти на сорока страницах формата А4. Это была история о маленьком эльфе, и сказочном мире, где всё живое: дома – деревья, и даже враги иногда могут вырастать из брошенных семян. Одинокий эльф, оставшийся без родителей, ищет работу и главное – учителя, который бы раскрыл ему тайны мира.

Евгению было интересно все, что связано с жизнью, в его сказке были описания диковинных растений, природы, поэтому тема, выбранная для конкурса «В поисках жизни во Вселенной», как мне казалось, была очень удачной.

Проблема первая. *Найти способного, талантливого ученика очень сложно, но помочь ему в развитии, не навредив, не менее важная проблема.*

Позже я размышляла, смогла бы я заметить Женю, если бы он на тот момент был моим учеником? Женька не был отличником, и даже по литературе, к моему удивлению, у него была четверка. Как же так, недоумевала я. Почему у человека, который может так логично излагать мысли, строить правильно предложения, обладает такой богатой фантазией, оценка «четыре». Женя объяснил, что на литературе они не пишут сочинений, не рассказывают о прочитанном, а только отвечают на вопросы тестов, готовятся к экзаменам (это в седьмом классе).

Проблема вторая. *Традиционный урок, где ученики изучают только то, что написано в учебнике, не раскрывает таланты учеников.*

На конкурс проект мы дописать не успели, слишком долго обсуждали и переделывали. Потом было много проектов, которые были оставлены на разных стадиях, но тогда мне казалось, что если ученик не выступит с работой, то потеряет всякий интерес, увидев бесцельность своего труда. Чтобы услышать, как Женя защитит свою работу, я стала организатором школьной научной конференции.

В школе, увы, не так много учащихся, работающих над проектами, на конференции ребята представили проекты по экологии, краеведению, физике.

Старшеклассники, с которыми я уже успешно побывала на конкурсах «Таланты XXI век», Балтийском научно-инженерном конкурсе представляли проекты о перколяции (это явление протекания в средах) и леги-роботах.

Я уже не помню, каким по счету выступал Женя, но его способность владеть вниманием всей аудитории, стиль рассказа меня поразили.

Позже, уже став выпускником, Евгений оценит первый проект «О поисках жизни во Вселенной», «как пробную неудачную попытку». Собственные исследования в работе для него оказались «скучноваты», так как заключались в систематизации сведений о небесных телах и температурных границах жизни земных организмов, которые невозможно обнаружить на других телах Солнечной системы.

Проблема третья. *В исследовательском проекте необходимо решение актуальной задачи, желательно на основе собственных наблюдений и опытов.*

Работа над проектом «Жизнь вне Земли» показала, что ученик, может самостоятельно осуществлять поиск информации, выделять главное, системати-

зировать, но цель работы «ради конкурса» в принципе неверна. Участие в конкурсах желательно, когда ученик может представить результаты своего труда, получить оценку и помощь специалиста, пообщаться с ровесниками, получить опыт защиты.

«Рождение идеи». Следующим этапом стал проект о «Принципах записи информации и эволюции развития технических устройств» с использованием материалов Ставропольского государственного краеведческого музея, когда команда учащихся целый учебный год участвовала в работе «Творческой мастерской». Всей командой проекта мы отправились на экскурсию в г. Ставрополь, чтобы своими глазами увидеть экспонаты, которые могут стать объектами изучения.

Цель проекта, как популяризация естественных наук среди школьников, была выбрана не случайно. Евгений вместе с другими участниками проекта составлял анкету для определения уровня знаний учащихся об истории техники. Объектом исследования стали фундаментальные идеи, влияющие на развитие технических систем. Предметом исследования – принцип записи информации различными техническими устройствами и эволюция развития технических устройств сохраняющих информацию.

Задачи проекта: создать мобильную коллекцию, состоящую из простых моделей, программ и мультимедиа, позволяющих визуализировать принцип работы устройств хранения и записи информации и их эволюцию.

Для обсуждения важных вопросов проекта и популяризации знаний были созданы сайты [3-5].

В результате работы над проектом все участники получили опыт работы в команде, где каждый мог выбрать для себя роль автора текстов, рисунков, программного кода, модели, обсудить вопросы на форуме, поучаствовать в мероприятиях и конкурсах.

В 2013 году проект «Рождение идеи» Евгений успешно представлял сначала на районном этапе конкурса-выставки по техническому творчеству «Таланты XXI века», а затем на краевом этапе в номинации «Занимательные открытия в науке», где стал победителем.

Проблема четвертая. *Проект был успешным, я нашла способного, талантливого ученика, единомышленника и «генератора необычных идей». Но для самого Евгения, стремящегося изучать биологию, а точнее, генетику, проект хоть и об эволюции, но эволюции техники, был не очень актуален.*

«Клеточная эволюционная модель биоразнообразия». Для учеников пятого класса я предлагаю заменить летнюю трудовую практику альтернатив-

ной, «Летней школой», где для них разрабатываю программу исследования флоры долины реки Куры. Пять учащихся добросовестно проходят практику с представлением результатов работы на школьной осенней конференции, но не один из них больше не принимает участия в этом направлении.

Евгений успешно оканчивает девятый класс, и после сдачи экзаменов небольшой командой мы идем в лес. В начале лета в нашем лесу можно встретить ярко сиреневые цветущие астрагалы, нежно-белый птицемлечник, колокольчики, зверобой, кирказон... и много других растений, названий которых мы еще не знали, отправляясь в первый поход.

Тема проекта обозначилась, когда мы начали рисовать карту с участками разных сообществ.

Коротко о проекте. Идея проекта появилась при изучении видового разнообразия естественного леса в долине реки Куры, находящегося в непосредственной близости от станицы. Особенность почв, климата, рельефа местности создали на небольшом участке, площадью около 1 кв. км несколько растительных сообществ, очень сильно отличающихся друг от друга. Это позволило в «модели леса» выделить три растительные зоны: река, луг, лес.

Исследовательская работа по изучению биологических систем и написанию генетического алгоритма велась Евгением в течение двух лет в 10-м, 11-м классах. За это время ученик познакомился с методами математического моделирования, видами эволюционных алгоритмов, изучил основы объектно-ориентированного языка Microsoft Excel Visual Basic и разработал собственную модель биологической системы [6,7]. В основу исследовательской работы был положен не только теоретический материал, но и полевые наблюдения за видовым разнообразием долины реки Куры. Результатом работы стала визуальная клеточная эволюционная модель биоразнообразия с использованием механизмов, аналогичных биологической эволюции.

Проект представлялся Евгением на конкурсах «Шаг в будущее» (2014 г.) и «В науку первые шаги» (2015 г.) соответственно в номинациях «Математика. Информатика» и «Прикладные и естественнонаучные исследования, Биология», где получил Диплом II и I степени.

В одиннадцатом классе у Евгения не было времени участвовать в конкурсах, но он консультировал новых участников проекта по вопросам биологии, экологии, оформлению и защите проекта.

Проблема пятая. *Учащиеся выпускных классов практически не имеют свободного времени для работы с исследовательскими проектами. Учителя, принимающие участие в проведении итогового контроля в форме ЕГЭ, участ-*

вующие в репетициях, заполняющие различные отчеты все меньше имеют возможности для собственного развития и развития своих учеников.

Работа над первым проектом «Жизнь вне Земли» с Женей стала для меня началом нового этапа моей педагогической деятельности, когда я реально стала не только учителем, но и ученицей у собственного ученика. Чему я научилась благодаря Жене? Воспринимать учеников, как взрослых, ответственных людей, как единомышленников и коллег.

От первого похода до проекта. Итогом работы над экологическими проектами стали разработанные мною методические материалы по дополнительному естественно-научному образованию школьников [8].

Методические материалы электронного пособия объединены темой экскурсии и похода в лес и отражают мой опыт использования информационных технологий в изучении флоры в долине реки Куры вблизи станицы Курской Ставропольского края. Пособие состоит из заданий, которые выполняют учащиеся, работая над проектом по материалам полевых исследований. Теоретический материал дается в виде определений, схем, таблиц и ссылок Интернет.

Проблема шестая. *Для учителей, работающих в школе над исследовательскими проектами, необходимы консультации специалистов, возможно специальное оборудование.*

Проект «Здравствуй, лес!». Основными направлениями моей внеурочной деятельности с учащимися в рамках элективных курсов и кружковой работы стали программирование, моделирование, изучение природы родного края, музееведение.

Экологический проект «Здравствуй, лес!» стал долгосрочным проектом. За пять лет изучения Урочища Глубокого сменилось два поколения моих юных исследователей. Собрана и систематизирована база данных из фотографий, видеозаписей, гербария. Проведены походы, субботники, квесты, игры, конференции, конкурсы. С темами работ можно ознакомиться в блоге «Полевой дневник» [9].

Евгений стал студентом Академии биологии и биотехнологии ЮФУ г. Ростов-на-Дону и одним из авторов студенческого проекта «Биология для чайников» – специальный проект, рассчитанный на будущих изобретателей и рационализаторов, специалистов гуманитарных, технических и естественнонаучных дисциплин, которые должны понимать и знать закономерности и процессы живого.

Работа над проектом заинтересовала учащихся. Так в школе появился экологический отряд «Друзья леса» [10,11]. Мы стали защитниками биологиче-

ского разнообразия малых рек и приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, защищая проекты в Ставрополе, Москве, Санкт-Петербурге.

Список литературы

1. Е. Переверзева /Нефья / Синдром Мелешенко <https://www.proza.ru/2016/09/01/1025>
2. Е. Переверзева /Нефья /В поисках талантов. <https://www.proza.ru/2016/09/10/1316>
3. Мелешенко Е. Музей истории изобретений [http://muz26.ucoz.ru/](http://muz26.ucoz.ru/index/0-2) (Дата обращения 20.11.2018)
4. Форум проекта «Рождение идеи» // http://museumlabs.ru/?page_id=100 (Дата обращения 20.11.2018)
5. Мелешенко Е. Рождение идеи // <http://idee.ucoz.ru/> (Дата обращения 20.11.2018)
6. Мелешенко Е.А, Использование генетического алгоритма для изучения передачи генетической информации в биологических системах/Проект https://vk.com/wall-141545499_209 (Дата обращения 20.11.2018)
7. Мелешенко Е.А, Переверзева Е.Г. Использование генетического алгоритма для изучения передачи генетической информации в биологических системах //Двадцать четвертая международная конференция /Математика. Компьютер. Образование <http://www.mce.su/presentations/p283286/> (Дата обращения 20.11.2018)
8. Переверзева Е.Г. Методическое пособие по организации научных исследований школьниками по охране природы и экологическому краеведению «От первого похода до проекта» /Информационные технологии в проектной деятельности/https://vk.com/doc71702079_482964125?hash=ed1de828904b7be551&dl=53a62c2d7cca06b81f (Дата обращения 20.11.2018)
9. Переверзева Е. Почему река Кура уникальное место на Ставрополье//Блог «Полевой дневник» <https://zen.yandex.ru/media/id/5a1c70543dceb7a4223b2423/pochemu-reka-kura-unikalnoe-mesto-na-stavropole-5a1d830a7ddde8fea971da81?&from=channel> (Дата обращения 20.11.2018)
10. Мамакина Т. Уточнение видового состава сосудистых растений, в том числе редких и исчезающих, отдельных участков Урочища Глубокого вблизи станицы Курской Ставропольского края //«Биология» Тезисы участников Балтийского научно-инженерного конкурса 2018 года стр. 14 //http://baltkonkurs.ru/wp-content/uploads/2018/10/Biologia_2018.pdf (Дата обращения 20.11.2018)
11. Крылова Е., Лутошечкин Е. Учебно-познавательная экологическая тропа «Здравствуй, лес» в урочище Глубоком вблизи станицы Курской Ставропольского края «Экология», Тезисы участников Балтийского научно-инженерного конкурса стр. 30// http://baltkonkurs.ru/wp-content/uploads/2018/10/Ekologia_2018.pdf (Дата обращения 20.11.2018)

ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУКАХ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Л. В. Степаненко,

*учитель географии высшей квалификационной категории
МКОУ СОШ № 14 п. Ага-Батыр Курского района Ставропольского края*

Аннотация. В статье рассматриваются формы работы учителя по выявлению и поддержке способных детей в условиях периферийной сельской школы.

Ключевые слова: гениальность, талант, одаренность, способности.

PECULIARITIES OF THE DETERMINATION AND SUPPORT OF TEACHING STUDENTS, EXPERIENCING THE ABILITIES IN NATURAL SCIENCES IN THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOL

Abstract. The article discusses the forms of work of a teacher to identify and support capable children in a peripheral rural school.

Keywords: genius, talent, talent, ability

Одаренность, талант... Как они появляются, как проявляются, можно ли их развить по отношению к отдельно взятому предмету? Множество вопросов, не имеющих однозначного ответа. Советский генетик и психолог В.П. Эфроимсон своей работой «Гениальность и генетика» приблизил нас к пониманию загадки гениальности [1]. Анализируя причины появления гениальности, он дал истолкование феномену пульсации талантливости и оценил, что частота зарождения потенциальных гениев и замечательных талантов, исходя из реализации в благоприятные исторические периоды, а главное, в оптимальных прослойках, вероятно, определяется цифрой порядка 1:2000 – 1:10000.

Специалисты по математической статистике, используя закон нормального распределения, считают, что в любой популяции общее число нормальных особей находится в пределах 68–70%, существенные отклонения в обе стороны составляют по 15–16% [2]. Статистическая разница в оценке количества одаренных в разных странах весьма значительная – от 7 до 90%. Россия дает цифру около 7% [3]. Вероятность выявления одаренного ребенка в небольшой сельской школе очень невелика, поэтому задача учителя сформировать условия для раннего выявления детской одаренности и её развития.

Не всегда просто увидеть интересы ребенка, если они не связаны с учебной. Выявить какой именно одаренностью наделен ученик достаточно сложно. Проще всего распознать интеллектуальный и академический тип одаренности. Эти дети имеют явные способности к обучению. Дети с креативным типом одаренности обладают нестандартным мышлением, не укладывающимся в рамки школьной программы. Те, кто имеет спортивную, социальную, художественную одаренность отличаются способами восприятия и воспроизведения информации. Как разобраться во всем детально? Раньше других у детей обнаруживается музыкальный, поэтический, художественно-изобразительный дар, а в области науки – склонность к математике.

В работе с одаренными детьми на уроках географии я придерживаюсь следующих правил:

- для развития личности ребенка необходимо предоставить максимальное количество возможностей, что в условиях периферийной сельской школы достаточно сложно;
- необходимо сформировать в ребенке потребность в новых знаниях;
- у ребенка должен быть выбор получения помощи, дополнительных занятий, участия во внеурочной деятельности.

Первичным итогом должно стать развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности ставить цель и искать способы её достижения, т. е. использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

География дает наиболее богатый материал для развития способностей. Итак, на первом этапе, при знакомстве детей с предметом, конкретной темой следует их заинтересовать. Особенно важно это сделать на этапе актуализации знаний. Здесь применимо множество приемов. Ребенок всегда реагирует на привлекательную цель. Объявляя цель урока не обязательно озвучивать её сухим языком, она может стать привлекательной и актуальной, если включить личную заинтересованность ребенка. Для меня при изучении темы «План и карта» уже несколько лет способом актуализации являются вопросы благоустройства села. Мы с учащимися строим наиболее экономичные и рациональные планы, при этом учим условные знаки, масштаб, учимся мыслить по-хозяйски.

Тема, вызывающая удивление, всегда привлекает внимание. Известие о том, что сейчас на твоих ладонях находится столб воздуха, весом равный легковому автомобилю, вызывает недоверие, а после соответствующих расчетов и шок. Однако, тема «Атмосферное давление» надолго оседает в памяти.

Отсроченная отгадка фиксирует внимание и задерживается в памяти ребенка надолго. Например, в одном из берлинских зоопарков на вольере была надпись «Самое опасное животное», что же видели посетители зоопарка? Этот вопрос предваряет изучение экологических тем.

Некая толика фантастики делает урок еще более интересным и запоминающимся. «Что произойдет, если ...?» – я уверена, данный прием неоднократно применялся вами.

Иногда, стараясь удержать внимание, стоит допускать и ошибки. Такие намеренные ошибки позволяют проконтролировать обратную связь с классом.

Только не забудьте похвалить ваших внимательных слушателей. Похвала тоже стимулирует запоминание. В качестве примера: реки, впадающие в моря, несут огромное количество пресной воды, выпадают осадки (а это пресная вода); почему же соленость Мирового океана не уменьшается?

Практичность теории является важной для ребенка, получаемые знания должны носить используемый характер. Выучить материал по теме «Атмосфера» просто, но не надолго. Попробуй составить среднесрочный прогноз погоды по местным приметам, по погоде в г. Воронеж или г. Москва и проверь его!

При повторении пройденного на уроке самый непродуктивный метод – репродуктивный. Здесь важен деятельностный подход. При изучении основных тем мы с учащимися готовим листы опорных конспектов. Удобно, кратко, понятно. При изучении темы «Планеты Солнечной системы» пятиклассники составляют модель Солнечной системы из своих одноклассников сообщив при этом каждой «планете» определенную скорость вращения. Каждая «планета», «спутник» презентует себя ярко, запоминаясь, причем за пределами материала учебника. Тема запоминается надолго.

Повторение с расширением предполагает, что учащиеся сами составляют вопросы по новой теме, дополняющие новый материал и интересующие их. Побуждение к действию позволяет разбудить различные способности. Свои примеры особенно хороши, тем более в растущем так стремительно потоке информации. Очень важен итог, он побуждает учащихся к рефлексии, учит культуре диалога.

Пересечение тем дает возможность проконтролировать усвоение на метапредметном уровне. Сопоставив свое тематическое планирование с тематическими планами других учителей-предметников я выявила скрытые возможности школьной программы. Темы уроков географии пересекаются с темами других предметов, что дает широкие возможности интеграции. Так пересекаются темы курса истории географических открытий (история) и «Развитие знаний о

Земле» (география); при изучении темы «План и карта» целесообразно работать параллельно с учителем математики при изучении масштаба, правил построения планов. Понятие «система координат» в географии вводится раньше, чем в математике, а понятие «растворимость» раньше, чем в курсе химии. «Сила Кориолиса» в географии изучается ранее курса «физики». Вот подборка понятий и терминов тем начального курса физической географии 5 и 6 класса.

Таблица 1

Тема <i>Вопрос темы</i>	Выход темы	
	предмет	Понятийный аппарат
<i>Литосфера</i> Полезные ископаемые <i>Причины разнообразия полезных ископаемых</i> Движения земной коры Рельеф Земли <i>Причины разнообразия форм рельефа</i>	Химия (8 класс) Тектоника ИЗО	Соли, водорастворимость веществ Гипотеза дрейфа материков Вегенера Пейзаж
<i>Гидросфера</i> Свойства вод океана <i>Почему вода в Мировом океане имеет различную соленость?</i> Течения в океане <i>Почему вода находясь на одних и тех же широтах, да еще и рядом, имеет различную температуру?</i> Воды суши.	Химия (8 класс) Физика	Соли, водорастворимость веществ, промилле Свойства жидкостей Сила Кориолиса Закон сохранения вещества Испарение Конденсация Температура Сила тяжести, точка замерзания
<i>Атмосфера</i> <i>Почему Полюс холода находится не в Антарктиде, а в Евразии?</i>	Физика Математика	Сила Кориолиса Закон сохранения вещества и энергии Испарение Конденсация Температура Сила тяжести точка замерзания Давление газов Преломление солнечного света Построение графиков: хода температур, «роза ветров» Определение величины смежного угла (Определение углов падения солнечных лучей по географическим координатам объекта)
<i>Взаимосвязи компонентов природы</i>	Биология Экология Химия	Организмы на Земле среда обитания (разнообразие, приспособляемость к различным условиям) Экологическая система Закон сохранения вещества (круговороты веществ в природе)

Работая в содружестве с коллегами, мы демонстрируем ребенку возможность увидеть практическое применение изучаемых понятий в рамках различных наук, расширяем круг интересов. [4]

Наиболее плотно я работаю с учителями русского языка и литературы, особенно в условиях нашей поликультурной школы. Ни одно понятие ребенок не усвоит без объяснения его этимологии. Откуда, из какого языка пришло слово, какие у него корни? Все это заставляет географа быть еще и филологом (причем полиглотом). Знание топонимики позволяет легче запоминать номенклатуру. Для более яркого и эмоционального представления территории, явления на помощь нам приходит поэтическое и художественное слово. Но этот путь не является абсолютно новым. В методической литературе по рассматриваемому вопросу имеются публикации: В. А. Камаева, статья «Использование художественной литературы на уроках географии VIII класса», Л. С. Ульченко статья «Поэзия на уроках географии»; об использовании поэзии на уроках географии рассказывает В. Ф. Россеев, что формирует четкий и точный образ территории, усиливает логическое мышление, повышает интерес к теме.

Не менее важно формирование визуального ряда по изучаемой теме. Интернет дает большой выбор схем, визуальных моделей, фотографий, видеофайлов для формирования презентативного материала. Не случайно в 1967 г. Дэвид Трейклер констатировал: «Люди запоминают 10 процентов того, что они читают, 20 процентов того, что они слышат, 30 процентов того, что они видят, и 50 процентов того, что они слышат и видят одновременно» [5].

Для домашнего задания использую разные формы:

– задание массивом (массив заданий) в рамках большой темы, при этом ребенок сам выбирает уровень решаемых задач, дети группируются по задачам, контактируют, а для того чтобы выбрать свои задачи, читают все, оценивая степень сложности.

– особое задание обычно получает будущий «олимпийский резерв» и такое задание получить совсем не просто, его надо заслужить.

– творческое задание, формы которого зависят, по-моему, только от фантазии детей и учителя: уже несколько лет у нас действуют почти настоящие вулканы, представители вымерших организмов поселились в кабинете географии.

Такими приемами я стараюсь привлечь ребенка к географии, формирую положительную мотивацию к её изучению. Высокомотивированных учащихся вовлекаю в работу элективных курсов, к участию в различного уровня олимпиадах, для подготовки к которым использую обширный банк разноуровневых за-

даний. Участие в олимпиадах предполагает наличие более расширенных знаний, чем заложено в школьной программе, поэтому для их формирования составляю временные разновозрастные группы для внеурочной работы (5-7, 8-9, и 10-11 классы), в которых учащиеся получают навыки самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, работы с сайтами, научной литературой. Эта работа формирует большинство общеучебных, исследовательских способностей, учит самоорганизации.

Я, как и многие психологи, считаю, если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. Перефразируя слова В. А. Сухомлинского, хотелось бы в заключении отметить, что одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе внимания, который необходимо холить и лелеять, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод. Это и есть главная задача учителя.

Список литературы

1. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. – М.: Русский мир, 1998. – 544 с.
2. Савенков А.И. Детская одаренность
// http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml
3. Степаненко Л.В. Метапредметный подход в обучении географии.
<https://infourok.ru/iz-opita-raboti-po-teme-metapredmetniy-podhod-v-obuchenii-geografii-458456.html>
4. Глумова А.А., Орлова А.С. Проблема одаренности и таланта у детей // Научное общество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(27).
URL: [http://sibac.info/archive/social/1\(27\).pdf](http://sibac.info/archive/social/1(27).pdf) (дата обращения: 25.11.2018).

ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

В. Н. Даванов,

кандидат педагогических наук, доцент ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Ставрополя

***Аннотация.** В статье раскрыты основные направления работы учителя технологии с одаренными детьми. Выделены основные задачи работы с обучающимися, проявивших выдающиеся способности по технологии в условиях внедрения ФГОС ООО по технологии, представлен опыт работы, различные концепции технологического образования в РФ.*

***Ключевые слова:** творческие способности, одаренность, уроки технологии, концепция технологического образования.*

THE ORGANIZATION OF WORK WITH LEARNERS THAT HAVE PROVIDED OUTSTANDING ABILITY ON TECHNOLOGY

***Abstract.** In article reveal; open main trends of the functioning(working) the teacher to technologies with gifted детьми. The Chosen primary tasks of the work with training, shown prominent abilities on technologies in condition of the introduction FGOS ООО on technologies, is presented experience of the work, different concepts of the technological formation in RF.*

***Keywords:** creative abilities, gifts, lessons to technologies concept technological formation*

Приметой последнего времени стало повышение внимания к проблеме целостности влияния на развитие всех сторон личности ребёнка. В законе «Об образовании Российской Федерации» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного прогресса, поэтому активный поиск и

развитие одаренных детей и талантливой молодежи является одним из основных направлений современного образования.

Для достижения этой цели средствами технологического образования необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Наукой доказано, что развитие творческого мышления, творческих способностей обучающегося возможно лишь в условиях включения его в активную практико-познавательную деятельность. Так, блочно-модульная структура предмета «Технология» дает возможность вовлечения их в разные виды деятельности, знакомит с различными видами практических работ, что позволяет учащимся лучше познать себя. На уроках технологии активно используются проектные технологии, причем ученикам предоставляется возможность выбора темы в зависимости от желания учащихся. Следовательно, самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

По существу, современные программы обучения сводятся к знакомству с методами ручной обработки различных типов материалов – дерева, 4 металлов, тканей, продуктов питания. Они недостаточно формируют технологическую культуру, проектное мышление и навыки проектной деятельности, не вводят в мир современных технологий, ограничивая его сферой материального производства простых продуктов. Естественно, критерии и процедуры контроля и оценивания уровня технологического образования, включая олимпиадную практику по этому предмету, базируются на описанных принципах подготовки. Оцениваются приемы примитивных трудовых навыков, часто для кустарных и не существующих уже производств, но не организация мышления, проектные навыки и технологическая культура. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на уни-

версальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации, что не сопровождается образовательными программами и практикой преподавания этого предмета.

Технологическое образование призвано: обеспечить формирование у школьников технологического мышления в соответствии со схемой технологического мышления (потребность – цель – способ – результат), которая позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством; формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создать условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления; обеспечить освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью; обеспечить оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирование пространства для профессиональной ориентации.

Технология в школе – особенный предмет, в рамках изучения которого у учащегося есть возможность проявить и раскрыть различные способности, так как уроки обычно проходят в атмосфере свободного общения. Действительно, например, при создании эскиза будущего изделия раскрываются изобразительные способности ребенка, при создании чертежей – проявляется одаренность математическая и активизируется пространственное мышление в ходе непосредственного изготовления изделия – одаренность в ремеслах, а в ходе представления результатов труда, презентации проектной работы проявляются коммуникативные способности. И, конечно, для получения конечного качественного результата необходимы волевые качества, которые характеризуют социальную одаренность школьника. Для работы с одаренными детьми учителю технологии необходимо определить соответствующие формы и методы. Это могут быть проектные и исследовательские методы обучения, технологии развивающего обучения, игровые технологии, теория решения изобретательских задач и др. [1].

Выявление, поддержка и сопровождение талантливых и способных детей позволяет сформировать одаренную, всесторонне развитую, компетентную и талантливую личность:

- личность, которая способна к саморазвитию и самообразованию;
- личность, которая может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации и осуществить поисковую деятельность;
- личность, которая готова к осознанному выбору и освоению образовательных программ с учетом своих интересов и возможностей;

- личность, которая обладает интеллектом, трудолюбием, высоким уровнем культуры;
- личность, которая руководствуется общечеловеческими ценностями, нормами морали и нравственности в своей жизнедеятельности;
- физически здоровая личность [3].

Учитель технологии МБОУ лицей № 15 г. Ставрополя, почетный работник общего образования РФ Мелешко Е. А. познакомила участников курсов с опытом работы по теме: «Актуальные проблемы в работе учителя технологии с одаренными детьми (Из опыта работы)» автор поделился опытом работы над проектами в условиях ФГОС ООО. Она отметила: «Работа над проектом позволяет моим ученицам попробовать себя в разных областях практической деятельности: они не только занимаются определенным видом работы для изготовления проектного изделия, но и на некоторое время превращаются в исследователей в поисках необходимой информации для технологического выполнения задуманного. В процессе финансово-экономического обоснования изделия девочки пробуют себя в роли экономистов. При оформлении рекламы изделия они проявляют свою креативность. Оформление проекта требует межпредметного подхода – необходимы знания по русскому языку, литературе, математике, химии, информатике. В процессе защиты творческого проекта формируется коммуникативная культура».

Говоря о развитии творческой одаренности детей, нельзя недооценивать роль дополнительного образования. Слишком узкие рамки учебного времени, уменьшение количества часов по предмету привели к тому, что многие модули и блоки учебного материала были исключены из существующих программ. Компенсировать эти изменения, «добрать» недостающие знания и умения можно через внеурочную деятельность.

Занятия в кружках дают возможность ребенку проявить себя, пережить ситуацию успеха. А это важно для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Более того, занятия в творческих коллективах по интересам формируют у детей привычку к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений. В процессе работы над групповым проектом развиваются коммуникативные способности учащихся, формируется корпоративная культура, что немаловажно для их дальнейшей социальной адаптации в современном мире [4].

И на уроках, и во внеурочное время на занятиях кружка учитель технологии использует помощь тех девочек, навыки и знания которых сформированы на достаточном уровне. Это и повышает эффективность учебного времени, и позволяет помощницам – ассистенткам попробовать себя в роли педагога, развивая у них коммуникабельность, ответственность, уверенность в себе. Ежегодно организуется выставка лучших творческих работ учащихся школы. Это и своеобразная демонстрация достигнутых творческих высот, и очень хороший обмен опытом. Показателем эффективности реализации программы работы с одаренными детьми является тот факт, что на протяжении последних лет ученики школ края показывают хорошие результаты на муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах.

Список литературы

1. Егорова А. А., Багавиева Г. Р. Особенности работы с творчески одаренными школьниками на уроках технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 206–209. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/574040.htm>.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.
3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. – 1989 – № 6. – С. 29-33.
4. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2004. – С. 11–28.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

М. В. Донцов,

*учитель технологии высшей квалификационной категории
МОУ общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования
с. Русское Курского района Ставропольского края*

Аннотация. *Статья посвящена проблемам психолого-педагогического сопровождения, обучающихся проявляющих выдающиеся способности в предметной области «Технология». В ней рассматривается проблема одаренности, обучения и воспитания сверхспособных детей. Обозначаются вопросы выявления уровня одаренности.*

Ключевые слова: *одаренность, уровни одаренности, сверхспособные дети.*

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF TRAINERS, EXHIBITING OUTSTANDING ABILITIES IN THE SUBJECT AREA "TECHNOLOGY"

***Abstract.** The article is devoted to the problems of psychological and pedagogical support, students having outstanding ability in the subject area "technology". It addresses the problem of giftedness, learning and education sverhsposobnyh children. Are indicated by the question of identifying the level of giftedness.*

***Keywords:** giftedness, gifted levels, sverhsposobnye children.*

В современном обществе образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор и ресурс развития общества и государства, поэтому работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

Тема одаренных и талантливых детей – одна из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны, да и благополучие общества во многом зависят от интеллектуального потенциала людей. Нельзя пренебрегать заботой о том, чтобы сберечь и развивать ростки необычных способностей детей. Ученики, проявляющие особые успехи, в соответствующих условиях могут получить более углубленное образование и раньше включиться во взрослую активную творческую жизнь.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выдающийся психолог С. Л. Рубинштейн сказал: «Общая одаренность является не только предпосылкой, но и результатом всестороннего развития личности». Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Задача педагогов и психологов при работе с одаренными детьми – не пассивное наблюдение за их ростом, а создание условий для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовной личности. Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

Для всех детей главной задачей и целью обучения и воспитания является то, что они должны раскрыть и развить свои способности и дарования с целью их дальнейшей профессиональной реализации. Потому что именно на этих детей общество возлагает свои надежды на решение актуальных вопросов современной цивилизации.

Система общего образования – один из фундаментов общественного развития государства, ведь именно в стенах школы развиваются интеллектуальные способности, основы личности и гражданина, именно качеством школьного образования определяется успешность дальнейшего образовательного и профессионального пути миллионов молодых людей. Гарантией успешности дальнейшего профессионального становления подрастающего поколения, развития одарённости без сомнения, является эффективное технологическое образование и трудовое воспитание в школе.

Технология – это единственная предметная область, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры, позволяющая учащимся овладеть навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, получать дополнительное образование.

Главная проблема в отношении одарённых детей – это предвидеть заранее степень их успехов в будущем, чтобы определиться с их умственной нагрузкой и определить виды дополнительных занятий, которые соответствуют их способностям.

Технология является одним из предметов учебного плана, где созданы благоприятные условия для самореализации одаренных обучающихся и талантливой молодежи для проявления творческих и интеллектуальных способностей.

Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Образовательный предмет «Технология» предназначен для того, чтобы:

- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к любому производительному труду;
- заложить основы для успешной созидательной и преобразовательной деятельности;
- формировать исследовательскую, технологическую, трудовую, этическую, эстетическую, экологическую, предпринимательскую, графическую и информационную культуры учащихся;
- ознакомить учащихся с различными видами профессиональной деятельности и способствовать их профессиональному самоопределению;
- выявить и развить творческие способности школьников в созидательной и преобразующей деятельности, формировать и расширять их познавательные интересы, сознательность и гибкость.

При работе с одаренными детьми особое значение имеет также включение в программу таких тем, изучение которых позволяет им активно проявлять и развивать художественные способности: «Художественное конструирование», «Художественная резьба по дереву», «Художественная роспись стекла» и т. п.

Развитие одаренности может происходить и в ходе внеучебных занятий (кружки, элективные курсы, индивидуальные занятия, факультативы и т. п.). Кроме того, большую помощь в поддержке и развитии творческой одаренности оказывают различные конкурсы и олимпиады по технологии, проводимые для школьников.

Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Тем более что современная система образования ориентирует педагога не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности школьника и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

В своей педагогической деятельности ведущую роль отвожу проектному методу, как одной из инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса, исследовательской деятельности ученика. Метод проектов можно рассматривать и как технологию сотрудничества. В процессе работы над проектом происходит тесное личностное взаимодействие ученика с

учителем на принципах равного партнерства, общение старшего по опыту товарища с младшим с одновременным отсутствием диктата со стороны учителя и достаточной степенью самостоятельности для ученика. Проектный метод относится к активным методам обучения. Активное решение жизненных ситуаций требует поиска дополнительных знаний и выработки необходимых умений и навыков. Проект позволяет решить и проблему актуальности изучаемого материала, его значимости для ребенка. Главный принцип – принцип деятельности – можно представить в виде логической цепочки: думай – размышляй – ищи решение и нужную информацию сам. Каждый проект – это творчество, это личностное знание, он расскажет о своем создателе гораздо информативнее, чем безликая оценка. Работа, организованная в рамках технологии проектного обучения, интересна и мне, и моим ученикам. С каждым годом все разнообразнее и интереснее становятся их работы. Постепенно они включаются в поисковую деятельность. Учащиеся учатся работать с информацией, собирая материал из различных источников, проявляют свою творческую фантазию. В настоящее время большой объем работы они выполняют дома. Важным компонентом при организации обучения проектным методом является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика. Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одноклассниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, поиск истины требуют работы с дополнительными источниками информации; развивают умения анализа, синтеза, обобщения. Перечень тем проектов являются открытыми и не зависят от возраста учащихся и года обучения. Единственным критерием выбора темы является личная заинтересованность учащегося в работе над данным проектом. В результате реализации проектной деятельности обучающиеся повышают уровень духовно-нравственной культуры, развивают интеллектуальные способности. Овладевают следующими социальными умениями и навыками: самостоятельно добывать знания и пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач; работать в группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т. д.); устанавливать широкие человеческие контакты, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; пользоваться информационно-исследовательскими методами: собирать и обрабатывать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Важное место в развитии одаренности детей занимают предметные олимпиады. Успешное выступление на олимпиадах требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Олимпиада по технологии значительно отличается от других: кроме тестовых заданий необходимо выполнить практическую работу; подготовить и защитить творческий проект.

При обучении талантливых детей необходимо знать их преимущества: они более приспособлены в эмоциональном и социальном плане, легче учатся и лучше осваивают материал, имеют широкий словарный запас. Такие дети более способны к абстрактному мышлению, отличаются высокими социальными идеалами, любознательны, изобретательны, упорны; более расположены к творчеству, чутки к настроениям окружающих, острее реагируют на несправедливость. Они более самостоятельны в своих суждениях, имеют свою точку зрения и умеет аргументировано ее отстаивать. У них более высокая работоспособность. Но мне кажется, самое главное – это то, что у ребенка развивается его эмоциональная сфера, его чувства, душа.

Творческая активность одаренных детей повышается через создание благоприятной атмосферы, доброжелательности оценок со стороны учителя. Очень важно, чтобы в период становления личности, в период формирования творческих способностей ребенка рядом был чуткий и опытный педагог, способный развить в ребенке трансформирующую силу, обеспечивающую самодвижение ребенка в развитии его творческих способностей, становясь настоящей творческой личностью. Именно в школе закладываются основы развития мыслящей, самостоятельной, творческой личности: жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия.

Список литературы

1. Глухова С.В. Проектная деятельность в личностно-ориентированном обучении // Заочный педсовет. – 2011. – № 2. – С. 60-63.
2. Зеленина Е.Б. Технологии работы с талантливой молодежью // Технологии реализации молодежной политики и работы с молодежью в современном мире: сборник тезисов международной научной конференции. – 2010. – С. 100-105.
3. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
4. Яшкова М.Н. Возможности технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности школьников // Практика школьного воспитания. – 2011. – №4. – С.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ

*С. М. Самсонов,
учитель технологии
МБОУ СОШ № 15 с. Казинка
Шпаковского района Ставропольского края*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы мотивации учащихся к техническому творчеству и рационализаторству, влияния технического проектирования на дальнейшее самоопределение учащихся. Приведены примеры тематики рационализаторских проектов, выделены проблемы в реализации технического проектирования и конструирования.*

***Ключевые слова:** метод проектов, система универсальных знаний, мотивация, дифференцированное обучение, влияние на формирование жизненного выбора, практическая значимость проектов, теоретические исследования, жизненный успех, высокообразованные специалисты.*

PROJECT ACTIVITY AS A WAY TO LIFE SUCCESS

***Annotation.** The article deals with the issues of motivation of students to technical creativity and innovation, the impact of technical design on the further self-determination of students. Examples of topics of rationalization projects are given, problems in the implementation of technical design and construction are highlighted.*

***Key words:** project method, system of universal knowledge, motivation, differentiated education, the impact on the formation of life choices, the practical significance of projects, theoretical research, life success, highly educated professionals.*

Каким будет человеческое завтра? Какое будущее ожидает наших детей и внуков? Эти вопросы волнуют каждого нормального гражданина нашего общества, того кто, так или иначе, связан с воспитанием будущего поколения: родителей, воспитателей, учителей, преподавателей технических и высших учебных заведений.

Наверное, все согласится, что каждый молодой человек приобретает основные знания умения и навыки за время, когда он учится в школе. И здесь как раз от учителя зависит, то ли ученик будет черпать знания из бездонного кладезя интеллектуальных знаний человечества, то ли он будет их пить из бесчис-

ленных мелководных уличных лужиц. Для наиболее полного и успешного обучения общество наработало множество методов, приемов и методик.

Среди них и метод проектов, который, на мой взгляд, способен наиболее полно удовлетворить запросы общества. Метод проектов включен в программы как обязательный компонент технологической подготовки. Это вызвано объективными потребностями общества. Считаю, что метод проектов направлен на формирование у каждого ученика системы универсальных знаний, умений, навыков, чувства ответственности и жизненной установки: быть гибким, творческим, находчивым, способным воспринимать критику, уметь планировать, исследовать, экспериментировать и на этой основе создавать высококачественные изделия в ответ на существующие потребности. При таком подходе школьники приобретают на занятиях навыки решения проблем потому, что сами этого хотят, а не потому, что кто-то решил, что им это необходимо. Сейчас, когда перед каждым выпускником встает проблема поиска своего места в рыночной экономике, востребованными становятся качества личности, обеспечивающие жизненный успех, такие как предприимчивость, конкурентоспособность, которые я формирую через проектную деятельность учащихся.

Отношения учитель – ученик при системном использовании метода проектов видоизменяются: ученик сам определяет цель деятельности, открывает новые знания, экспериментирует и несет ответственность за результаты своей деятельности, а я, как учитель, являюсь партнером и оказываю помощь ученику на всех этапах работы над проектом. Именно отношения партнерства с учениками я положил в основу организации проектной деятельности.

Важным направлением в моей работе является повышение мотивации к выполнению проектов у технически одаренных детей, которым доступно выполнение сложных рационализаторских проектов, требующих научного и технического обоснования. Я разделяю мнение В. А. Сухомлинского о том, что дети не должны стать унылыми прагматиками. Вот некоторые из приемов, направленные на формирование у учащихся способности к творческой деятельности: подбор задач, выходящих на пределы программы; построение гипотез, ведь ничто так не способствует росту интереса, как подтверждение собственной догадки; разрушение скуки «очевидного» или недоверия к «невероятному» (стараюсь найти элементы «невероятного» в самых рядовых темах).

Практикую также дифференцированное обучение, для технически одаренных детей даю объём знаний, умений и навыков, выходящий за рамки программы по технологии, но необходимый для выполнения того или иного сложного проекта. Под каждый такой проект разрабатываю для учащегося индивидуальную программу на основе интегративного подхода.

Все это стимулирует одарённых детей к созданию проектов научно-исследовательской направленности, значительно повышает мотивацию к изучению основных предметов, оказывает непосредственное влияние на формирование их жизненного выбора.

Так, в творческом проекте «Тепло ли тебе девица?» (реконструкция системы отопления Казинской школы), моими учениками был дан серьёзный критический анализ устройства системы отопления школы. Данная тема особенно актуальна в свете оптимизации средств на образование, в целом. В проекте «Самоходная сельскохозяйственная машина с активными элементами обработки почвы» ребята дали серьёзный анализ способам обработки почвы. Был предложен оптимальный вариант развития современных сельскохозяйственных машин. Создание таких машин способствует оптимизации расходов средств и сохранности плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Тему совершенствования сохранности плодородия почвы продолжили и развили в проекте «Возможные варианты решения экологических проблем в современном растениеводстве». Попытались разработать вариант такого способа обработки почвы, при котором происходит наименьшее уплотнение почвы. Эти проекты ценны тем, что они не стандартны, в них прослеживается серьёзное отношение учеников к выявленной проблеме, важной именно для нашей школы, нашего села, да и всей страны в целом. Знакомство с разделами вышеперечисленных работ показывает, что для выполнения этих проектов ученикам недостаточно тех базовых знаний, которые даёт школа, им нужны более глубокие и фундаментальные знания из различных областей науки.

Проекты учеников школы, членов научно-технического школьного общества «НОВИК» (научно-обоснованное внедрение инновационных конструкций) получили общественное признание. Наши ученики являются постоянными участниками и призерами краевых и Всероссийских научных конференций, конкурсов технического творчества, занимают призовые места на конкурсах рационализаторов, которые проводятся в рамках краевых и Всероссийских слетов УПБ (ученических производственных бригад).

Приведу примеры проектов, выполненных нашими учениками в последние годы: «Автоматическая ориентация солнечных батарей», «Альтернативные источники электричества», «Реальные перспективы развития автоматизации в области агротехнологий», «Ветряная электрическая станция», «Самоходная сельскохозяйственная машина с активными элементами обработки почвы», «Заточной станок», «Токарный станок ТДС-220», «Электричество в школе», «Возможные варианты решения экологических проблем в современном растениеводстве», «Электрический лобзик», «Газонокосилка».

Важное место в деятельности учеников занимает работа с Интернет-ресурсами, которая необходима для разработки и реализации собственных идей.

Безусловно, работа с Интернет-ресурсами забирает у школьников много времени, их деятельность смещается в сторону теоретических исследований. В целом подготовка теоретической части проекта нередко занимает значительно больше времени, чем практическая деятельность. Но это необходимый и крайне важный компонент деятельности любого конструктора. Любая творческая практическая деятельность, как правило, по любой теме смещается преимущественно в сторону теоретического исследования. Однако меня это не смущает. Когда ребята находят информацию о том, что предложенная ими конструкция уже используется, они радуются тому, что самостоятельно пришли к оптимальному конструкторскому решению, предложенному профессионалами.

Главный результат своей работы я вижу в том, что многие мои ученики сегодня не мыслят себя без техники. По данным школьного Центра психолого-педагогической адаптации и профориентации 27% учащихся Казинской школы имеют склонности и интересы в сфере «человек – техника». В рейтинге школьных предметов технология всегда входит в первую пятерку. Наверное, благодаря такому подходу мои ученики постоянно занимаются изучением и конструированием машин и механизмов, успешно участвуют в конкурсах разного уровня. В дальнейшем, как правило, закончив ВУЗ, они становятся высокопрофессиональными специалистами.

Список литературы

1. Афонин А.М., Царегородцев Ю.Н., Петрова А.М., Ефремова Ю.Е. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: Учебное пособие. – М.: Форум, 2011. – 192 с.
2. Заверотов В.А. От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству – М.: Просвещение, 1986.

ИКТ КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

С. А. Худовердова,

старший преподаватель

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя*

***Аннотация:** В статье рассмотрены информационные и коммуникационные технологии, используемые в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности в предметной области «Технология».*

***Ключевые слова:** информационные и коммуникационные технологии, Российская электронная школа, процесс познания.*

ICT AS A MEANS OF WORKING WITH GIFTED TRAINERS IN THE ACTIVITIES OF A TEACHER OF TECHNOLOGY

***Annotation.** The article deals with information and communication technologies used in the work with children, demonstrating outstanding ability in the subject area "technology".*

***Keywords:** information and communication technologies, the Russian electronic school, the learning process.*

В нашей стране уже накоплен достаточно большой опыт по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми. Так, в сети Интернет существует достаточно много ресурсов для одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

Следует отметить особую значимость использования ИКТ в работе учителя-предметника, в данном случае, учителя «Технологии». Ни для кого не будет открытием то, что наши ученики более активны и успешны в освоении информационных и коммуникационных технологий. Они лучше разбираются в телефонах, планшетах, ноутбуках, компьютерах.

Что касается обучения и развития одаренных детей, то использование ИКТ в работе с ними позволяет решить задачу максимальной индивидуализации образовательного процесса. Такие дети очень быстро «перерастают» традиционную школьную программу. В условиях традиционного обучения педаго-

гам сложно в равной степени учитывать потребности и интересы одаренных детей и «основной массы» учащихся, поэтому мы отмечаем, что с помощью ИКТ педагог может решить следующие задачи:

а) разработка эффективных методов использования ИКТ в процессе обучения и развития одаренных детей;

б) выявление позитивных и негативных последствий, которые оказывает цифровизация на психическое развитие одаренных детей;

в) создание научно обоснованных методов выявления детей и подростков, проявляющих одаренность в сфере информационных технологий.

В качестве примеров можно привести:

– ежегодное участие школьников в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах;

– создание индивидуальных проектов, презентаций, создание собственного «портфолио» и т. д.

Большой интерес и внимание сегодня привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Интернет-олимпиады сегодня особенно актуальная форма работы с одаренными детьми. С другой стороны, эта форма работы приносит ощутимую пользу и самим педагогам: она содействует распространению нетрадиционных подходов к обучению, популяризации использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности, распространению новейших достижений в области информационных и коммуникационных технологий.

Значение дистанционных олимпиад очень велико. Они призваны не только поддерживать и развивать интерес к изучаемому предмету, в данном случае «Технология», что и без того самоценно, но и стимулировать активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по теме, в работе с дополнительной литературой, они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов ребята могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и у других. Интернет-олимпиады объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, сотрудничества между педагогом и школьником.

Таким образом, внимательное изучение научных работ [1], педагогического опыта [2] показали специальную модель работы с одаренными и имеющими развитые познавательные интересы детьми в сфере информационных технологий. В эту модель естественно были включены традиционные виды дея-

тельности: самостоятельная работа учащихся на компьютере, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, разработка презентаций, использование Интернет-ресурсов, ведение электронной переписки, создание собственных сайтов и др., что существенно повышает эффективность использования информационных и коммуникационных технологий в работе с одаренными детьми в изучении предмета «Технология».

В последнее время создаются специальные сайты, порталы. Мы предлагаем на занятиях слушателям, обучающимся по дополнительным профессиональным программам, повышающим свою квалификацию ознакомиться с такими информационными ресурсами, как «Российская электронная школа» и использовать его для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности на уроках «Технология».

На портале «Российская электронная школа» собраны интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, в том числе и по предмету «Технология», созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное образование. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» построены на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу, полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами [3].

На портале «Российская электронная школа» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей, преподающих предмет «Технология» побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы, в том числе и для детей, проявивших выдающиеся способности. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование.

Ознакомившись с порталом «РЭШ», слушатели высказывая свои мнения, все сходятся в одном, что это очень современный и актуальный помощник в обучении и развитии одаренных детей. Учитывая, что дети в основном «сидят» в Интернете, это хорошая возможность совместить любимое занятие с пользой. Интернет-технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам ин-

формации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Список литературы

1. Литвинова А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 32-37.
2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
3. Проект «Российская электронная школа». – М., 2018. – Режим доступа: <http://resh.edu.ru/>
4. Экштейн М. Сообщества одаренных // Дети в информационном обществе. – М.: Фонд развития Интернет, 2010. – Вып. № 4. – С. 26-31.

ГЛАВА 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

КОМПЛЕКСНАЯ И СИСТЕМНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, В СПОРТЕ

Л. Р. Анисимова,

заместитель директора по содержанию и конвергенции образовательных программ ГБОУ школа № 851 г. Москвы

Аннотация: в статье представлены результаты исследования деятельности педагогического состава школы по активизации творческого потенциала обучающихся.

Ключевые слова: активизация творческого потенциала обучающихся, эвристичность мышления, программа поэтапного включения первокурсников в научно-исследовательскую, проектную и спортивную деятельность.

COMPLEX AND SYSTEM WORK ON IDENTIFICATION AND SUPPORTING STUDENTS, EXPLAINED OUTSTANDING ABILITIES, INCLUDING IN SPORT

Annotation. The article presents the results of a study of the activities of the teaching staff of the school to enhance the creative potential of students.

Keywords: activation of students' creative potential, heuristic thinking, the problem of continuity of school-university, the program of phased inclusion of freshmen in research, design and sports activities.

В эпоху научно-технического прогресса и модернизации всех направлений жизнедеятельности государства и общества, особенную важность приобретает адекватность организации образовательной деятельности детей, проявляющих выдающиеся способности, в том числе и в спорте.

Сегодня Россия находится на важном этапе своего экономического, политического и социального развития. Основным участником процесса стабилизации позитивных тенденций должна стать российская молодежь, общая численность которой, к настоящему времени, составляет более 32 млн. человек, или 22% населения Российской Федерации.

Именно молодежь является наиболее активной частью гражданского общества: молодые люди лучше приспособлены к внедрению инновационных проектов и технологий в различных сферах, они являются «источником» новых знаний и идей, мобильны и полны сил для обустройства своей и общественной жизни.

С другой стороны, молодежь – это стратегический ресурс государства и движущая сила развития страны, так как именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества. Таким образом, российская молодежь должна быть грамотной, научно подготовленной, обладать широким мировоззрением и эвристичным мышлением [1].

Согласно С. И. Ожегову, активизировать означает побудить к активности, усиливая деятельность. Творчество – это создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей. Потенциал – это внутренние возможности человека [2]. Таким образом, под активизацией творческого потенциала обучающихся мы понимаем такую деятельность педагогов, которая направлена на выявление внутренних возможностей школьников в области генерирования идей и разработки нестандартных решений научных задач.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, личностными и метапредметными результатами освоения программ по учебным предметам, в том числе по «Физической культуре», важным является развитие таких качеств, как эвристичность мышления, целеустремленность и настойчивость; умение принимать нестандартные решения; умение действовать в условиях неопределенности; самостоятельность; волевая самоорганизация поведения; направленность на самосовершенствование и саморегуляцию.

Деятельность педагогического состава школы по активизации творческого потенциала обучающихся осуществляется в двух направлениях.

Во-первых, при изучении дисциплин, применяются технологии, активизирующие творческий потенциал обучающихся.

Проведенные исследования ученых доказали эффективность метода проектов (активизирует мыслительную и поисковую деятельность обучающихся, развивает творческое отношение к выполнению заданий по изучаемому предмету) и технологии кейс-стадии (один из эффективных методов обучения детей анализировать ситуации, оценивать альтернативные решения, выбирать оптимальные варианты решения проблемы) для активизации творческого потенциала обучающихся [4; 5; 6].

В практике нашей школы учителя используют следующие педагогические технологии: мультимедийные технологии с демонстрацией слайдов, таблиц, графиков, фоторепортажей (активизируют познавательную и оценочную деятельность, способствуют сознательному усвоению материала, развитию наблюдательности и расширению кругозора обучающихся); деловые игры, «мозговой штурм», дискуссии.

Для обучения старших школьников приемам анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования используется метод анализа конкретных ситуаций, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы. Таким образом, активизация творческого потенциала происходит во время самого учебного процесса.

С первых дней обучения в школе дети вовлекаются в научно-исследовательскую и проектную деятельность по интересам. Например, для развития и реализации творческого потенциала спортивно одаренных детей, учителя физической культуры и тренеры-преподаватели по видам спорта вместе с детьми и их родителями проводят исследование по теме «Факторы, влияющие на улучшение спортивных достижений». При подготовке к спортивным соревнованиям и при освоении программы по учебному предмету «Физическая культура» на продвинутом уровне, дети самостоятельно разрабатывают акробатические композиции.

С другой стороны, существует проблема преемственности школа-вуз. Объективные факты свидетельствуют о том, что выпускники школ, проявившие высокие достижения в спорте, пройдя хорошую довузовскую подготовку, при поступлении в колледжи, институты, университеты или академии, растворяются в общей массе первокурсников.

По данным исследователей, работа по закреплению за студентами – победителями всероссийских и международных олимпиад и конференций наставников из числа ведущих профессоров и доцентов проводится в вузах на невысоком уровне. Недостаточно внимания уделяется и мероприятиям по выявлению одаренной молодежи среди студентов-первокурсников, которые не были охвачены системой довузовской подготовки.

Обобщая опыт работы с творческой молодежью нашей школы, и адаптируя его к условиям других образовательных организаций Российской Федерации, мы предлагаем реализовать совместную с вузами (которые выбрали выпускники наших школ) программу поэтапного включения первокурсников в научно-исследовательскую, проектную и спортивную деятельность. Это второе направление деятельности педагогического состава школы по развитию творческого потенциала обучающихся.

Цель программы: развитие творческого потенциала молодежи.

Задачи:

1. Выявить (не потерять!) активных, творческих, генерирующих идеи, имеющих интерес и склонность к научной работе, имеющих способность к аналитической деятельности, проявивших особые способности в спорте студентов.

2. Формировать направленность студенческой молодежи на процесс и результат.

3. Рекомендовать студентам изучать научную и научно-популярную литературу по вопросам, требующим разъяснения и вызывающим интерес, консультироваться у ведущих преподавателей вуза и экспертов.

4. Проводить работу с конкретными студентами: определить область интересов, актуализировать проектную деятельность, преодолеть лень, детерминировать исследовательскую деятельность молодых людей.

5. Закрепить за студентами научных консультантов.

6. Профессорско-преподавательскому составу вузов оказывать посильную помощь и психологическую поддержку молодым исследователям.

7. Осуществить выход в Интернет-сообщество творческих молодых людей с дифференциацией по интересам.

Таким образом, внедряя в образовательную деятельность школы педагогические технологии, активизирующие творческую и научно-исследовательскую деятельность обучающихся, а также, реализуя принцип преемственности по развитию творческого потенциала молодежи школа – вуз, можно говорить о комплексной и системной работе по выявлению и сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности, в том числе и в спорте. Организация такой деятельности требует большой самоотдачи от всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Андреев С.В. Кадровый потенциал: сохранение, использование, развитие: Автореф. дис. ... д-ра экон. наук. – М., 1997. – 44 с.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999. – С. 21, 511, 791.

3. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – 184 с.

4. Вакулюк В., Семенова Н. Мультимедийные технологии в учебном процессе // Высшее образование в России. – № 2. – 2004. – С. 101-105.

5. Гузев В.В., Новожилова Н.В., Рафаева А.В., Скоробогатова Г.Г. Консультации: метод проектов. // Педагогические технологии – № 1. – 2007. – С. 103 – 114.

6. Еремина М.Ю. Потенциал кейсового метода // Школьные технологии. – № 6. – 2004. – С. 104-106.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ОСОБЫЕ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

Л. Ф. Кухтенко,

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя*

***Аннотация.** В статье анализируется значимость деятельности института повышения квалификации как связующего и координирующего звена между современными теоретическими исследованиями ученых и практической деятельностью педагогов по сопровождению детей, проявивших особые способности в спорте. Выдвигается гипотеза о том, что результатом научно-методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры будет готовность кадрового потенциала общеобразовательных организаций к успешной работе по выявлению и обучению детей, проявивших особые способности в спорте.*

***Ключевые слова:** совершенствование методических компетенций специалистов в области физической культуры, проблемные вопросы в организации обучения, развитие мотивации к освоению дополнительных профессиональных программ по проблеме выявления и обучения детей, проявивших особые способности в спорте.*

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE ACTIVITY OF TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE ON THE IDENTIFICATION AND TRAINING OF CHILDREN THAT HAVE SPECIAL SPECIALTIES IN SPORT

***Annotation.** The article analyzes the significance of the activities of the Institute for Advanced Studies as a connecting and coordinating link between modern theoretical research of scientists and practical activities of teachers in accompanying children who have shown special abilities in sports. It hypothesized that the result of the scientific and methodological support of the activities of specialists in the field of physical culture will be the readiness of the personnel potential of educational insti-*

tutions successfully work on the identification and training of children who have shown special abilities in sports.

Key words: *improvement of the methodological competencies of specialists in the field of physical culture, problematic aspects in the organization of training, development of motivation to master additional professional programs on the problem of identifying and teaching children who have shown special abilities in sports.*

В мае 2018 года наша страна, и система образования в том числе, вступила на новый этап развития, стратегическими задачами которого являются создание условий и возможностей для самореализации каждого человека, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Обозначенные задачи будут решаться в рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Повышение конкурентоспособности высшего образования» [1; 2].

Необходимо отметить, что в данных проектах особый акцент сделан на повышении квалификации педагогов, так, как только творческий учитель, находящийся в постоянном поиске новых методов и приемов обучения, стремящийся к профессиональному росту и совершенствованию своих знаний и умений, способен реализовать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, проявившего выдающиеся способности.

Развитие профессиональных компетенций педагогов – это основная задача институтов повышения квалификации. В частности, кафедра физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО (далее – кафедра ФКиЗ), выполняя государственное задание, ежегодно реализует дополнительные профессиональные программы (далее – программы) по актуальным для специалистов в области физической культуры темам [3].

Разрабатывая программы, мы опирались на утверждение, что компетентный специалист – это специалист, обладающий профессиональными знаниями и умеющий применять свои знания на практике.

Так, например, для совершенствования методических компетенций инструкторов по физической культуре, учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования спортивной направленности, тренеров-преподавателей по организации работы с обучающимися, воспитанниками,

проявившими выдающиеся способности в спорте, кафедра ФКиЗ проводит курсовые мероприятия «Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте», «Теория и методика спортивной подготовки юных спортсменов», «Организационно-методические основы внедрения комплекса ГТО», «Инновационные подходы к физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога» [5; 6; 7; 8].

В ходе вышеуказанных курсов повышения квалификации у слушателей актуализируются знания по выявлению спортивно-одаренных детей; по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде по физической культуре как метод развития молодых талантов; по организации деятельности спортивных классов как условие развития личности обучающихся, проявивших выдающиеся способности по видам спорта.

Необходимо также сделать акцент на том, что, профессорско-преподавательский состав кафедры ФКиЗ на постоянной основе решает задачи не только по развитию профессиональной компетентности специалистов в области физической культуры, но и по развитию у данной категории работников образования мотивации к прохождению курсов повышения квалификации.

С целью актуализации программ дополнительного профессионального образования в институте проводится мониторинг качества предоставляемых услуг посредством анкетирования слушателей. Рассмотрим значимость данной деятельности для реализации персонифицированной модели повышения квалификации на примере анализа ответов учителей физической культуры.

Перед началом дистанционного обучения слушатели заполняли анкету готовности педагога к повышению квалификации, а по окончании курсовых мероприятий – итоговую анкету оценки качества реализации программы. В анкетировании приняло участие 124 человека.

Анализируя ответы педагогов было выявлено следующее: из 124 опрошенных только 6 человек – молодые специалисты, основной контингент учителей физической культуры имеет возраст 41–50 лет. Большинство слушателей имеют высшую квалификационную категорию (57 человек, что составляет 46% от общего количества опрошенных). Однако, необходимо отметить и тот факт, что 36 человек (37% от общего количества опрошенных) не имеют категории.

Ответы на вопрос об основной причине, по которой проходят обучение наши слушатели, распределились следующим образом: «Требование законодательства» (19 чел. – 15%); «Требование руководителя» (6 чел. – 5%);

«Личная позиция, считаю обязательным для себя профессиональное развитие» (33 чел. – 27 %); «Личная позиция, считаю необходимым повышать культурный уровень» (3 чел. – 4%); большинством был выбран вариант «Подошел срок очередного повышения квалификации» (61 чел. – 49%).

В тоже время на вопрос «Считаете ли Вы, что обучение будет способствовать развитию Ваших профессиональных навыков и повышению качества выполняемой Вами работы?» 107 учителей физической культуры (86,29%) ответили утвердительно, однако 13 человек (10,48%) считают, что обучение не будет способствовать развитию профессиональной компетентности.

Однако, по окончании курсов только 115 слушателей (92,74%) подтвердили, что пройденное обучение будет способствовать развитию профессиональных навыков и повышению качества выполняемой работы.

Также, нас волнует и тот небольшой процент учителей 1,68% (2 человека), которые ответили, что освоенная дополнительная профессиональная программа скорее не способствовала профессиональному развитию педагога. Остается надеяться, что это учителя, которые готовятся к выходу на пенсию.

Результаты анкетирования позволили выявить противоречие между декларированием учителями стремления к познанию и отношением к курсам повышения квалификации как требование работодателя или необходимость пройти аттестацию.

Таким образом, анкетирование слушателей помогает выявлять проблемные стороны в организации обучения и содержании реализуемых программ.

Формулируя основной вывод по результатам анализа анкет, можно сказать, что перед профессорско-преподавательским составом кафедры ФКиЗ стоит задача не только по развитию профессиональной компетентности учителей физической культуры, но и по формированию у данной категории работников образования мотивации к освоению программ, а также по совершенствованию содержания программ.

Необходимо также добавить, что научно-методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры по выявлению и обучению детей, проявивших особые способности в спорте не ограничивается курсами повышения квалификации.

Ежегодно кафедра ФКиЗ проводит краевые, межведомственные научно-практические семинары, вебинары, круглые столы и заседания рабочей группы учителей физической культуры учебно-методического объединения в системе общего образования Ставропольского края по актуальным вопросам и проблемам.

С целью выявления, поддержки и распространения лучших практик учителей физической культуры, организуется краевой конкурс «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности».

В помощь школам, создающим условия для развития личности обучающихся, проявивших выдающиеся способности по видам спорта или добившихся успехов в физкультурно-спортивной деятельности, кафедра ФКиЗ разработала методические рекомендации по организации спортивных классов в образовательных организациях Ставропольского края.

Таким образом, система повышения квалификации является связующим и координирующим звеном между современными теоретическими исследованиями ученых и практической деятельностью педагогов по сопровождению детей, проявивших особые способности в спорте, выполняя когнитивную и мотивационную функцию, тем самым, содействуя реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Констатируя, что кадровый потенциал образовательных организаций является одним из условий развития способностей и талантов у детей в области физической культуры и спорта, считаем необходимым продолжить работу по мониторингу качества предоставляемых образовательных услуг, реализации научного подхода к составлению программ и методического сопровождения деятельности педагогов в аспекте рассматриваемой проблемы.

Таким образом, есть все основания утверждать, что результатом научно-методического сопровождения деятельности специалистов в области физической культуры будет готовность кадрового потенциала общеобразовательных организаций к успешной работе по выявлению и обучению детей, проявивших особые способности в спорте.

Список литературы

1. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03 апреля 2012 г. № Пр-827).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».
4. Учебный курс «Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте». Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kpk.stavirpk.ru/> Основано на версии, датир.: 2018, ноябрь, 24.
5. Учебный курс «Теория и методика спортивной подготовки юных спортсменов». Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kpk.stavirpk.ru/> Основано на версии, датир.: 2018, ноябрь, 24.

6. Учебный курс «Организационно-методические основы внедрения комплекса ГТО». Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kpk.stavropolk.ru/> Основано на версии, датир.: 2018, ноябрь, 24.

7. Учебный курс «Инновационные подходы к физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога». Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kpk.stavropolk.ru/> Основано на версии, датир.: 2018, ноябрь, 24.

8. Учебный курс «Совершенствование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога». Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kpk.stavropolk.ru/> Основано на версии, датир.: 2018, ноябрь, 24.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Е. В. Никотина,

кандидат педагогических наук, доцент

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя*

Аннотация. В статье рассматриваются перспективные направления развития системы образования; обоснована актуальность поддержки и развития детей, проявляющих выдающиеся способности; проанализированы затруднения, с которыми может столкнуться педагог, работающий с одаренными детьми; уточнены требования к профессиональной компетентности учителя и возможные способы их совершенствования.

Ключевые слова: *качество образования, доступность образования, одаренность, одаренный ребенок, психолого-педагогические, методические, предметные и коммуникативные компетенции педагога.*

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER WORKING WITH GIFTED CHILDREN: POSSIBLE RISKS AND WAYS TO OVERCOME THEM

Annotation. The article considers the perspective directions of development of the education system; substantiates the relevance of support and development of chil-

dren with outstanding abilities; analyzes the difficulties that may face a teacher working with gifted children; specifies the requirements for the professional competence of the teacher and possible ways to improve them.

Key words: *quality of education, availability of education, giftedness, gifted child, psychological and pedagogical, methodical, subject and communicative competence of the teacher.*

Приоритетными целями развития образования в России на ближайшие семь лет, как определено в Государственной программе «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, являются:

– качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международных исследованиях качества образования и совершенствованием системы мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;

– доступность образования, связанная с созданием условий обучения, соответствующих современным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;

– онлайн-образование, предполагающее совершенствование методики использования электронных средств обучения на всех уровнях образования.

В соответствии с майским Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 для достижения указанных целей подготовлены и реализуются 9 национальных проектов в сфере образования, один из которых – Проект «Успех каждого ребенка» – направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей.

Право каждого гражданина на получение доступного и качественного образования независимо от национальности, социального положения, в соответствии с потребностями личности закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования также направлен на обеспечение необходимых условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями: детьми, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; одаренными школьниками [5].

Одаренность, в общем виде, рассматривается Р. С. Немовым как индивидуальный познавательный, мотивационный, организаторский и межличностный

потенциал, позволяющий человеку до достаточно высокого уровня развивать свои способности в соответствующих видах социальной активности, добиваться высоких результатов в различных видах деятельности, общения и взаимодействия с людьми [2].

В Рабочей концепции одаренности приводится иная дефиниция. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

Детский возраст – сензитивный период становления способностей личности, время бурного развития психических процессов, что во многом определяют динамику развития одаренности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [3].

Диагностика детской одаренности – процесс длительный и сложный. Подбор объективных инструментов диагностики, четкая организация этого процесса, интерпретация результатов вызывает определенные сложности у педагогов.

Современные отечественные и зарубежные исследования показывают, что психологическое своеобразие одаренных детей, их повышенные познавательные потребности и возможности часто становятся источником трудностей, возникающих у них в процессе обучения. Традиционная система обучения, ориентированная на абстрактного «среднего» ученика, может стать серьезным противодействием развитию одаренных школьников, способствовать нарушению их психического и психологического здоровья (П. П. Блонский, Н. С. Лейтес).

Существенное значение в решении проблем обучения и развития одаренных детей имеют разработанные в отечественных фундаментальных исследованиях психологические принципы развития детей в дошкольном возрасте и начальной школе (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина), принципы проблемного (А. М. Матюшкин), развивающего (В. В. Давыдов) и личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская).

Кроме того, организуя образовательную деятельность обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, учителя сталкиваются с трудностями в удовлетворении их индивидуальных познавательных потребностей, поддержании высокого уровня мотивации, оценивании учебных достижений, взаимодействии с родителями одаренных детей.

Успешность разрешения этих и других затруднений зависит от профессионализма учителя, уровня сформированности у него профессиональных компетенций.

С 1 января 2018 года в Российской Федерации реализуется Проект «Национальная система учительского роста», направленный на поддержку российского учительства и предполагающий профессиональное развитие педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Новый Профстандарт предполагает введение новых должностей (учитель, старший учитель, ведущий учитель) и потребует от педагогов не только наличия диплома о высшем образовании, но и ряда компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных.

В таблице 1 уточнено содержание данных групп компетенций, сформированность которых является необходимым условием эффективной работы с одаренными детьми.

Таблица 1.

Профессиональные компетенции учителя, необходимые в работе с одаренными детьми

Профессиональные компетенции	Необходимые знания и умения (требования профессионального стандарта педагога)
<i>Предметные</i>	Необходимо знать: преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. Необходимо владеть: предметно-педагогической ИКТ-компетентностью
<i>Методические</i>	Необходимо знать: пути достижения образовательных результатов и способы их оценивания; основы методики преподавания основных предметов; принципы деятельностного подхода; специальные подходы к обучению и воспитанию с целью включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Необходимо уметь: ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в индивидуальной или групповой форме; владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, исследования, экскурсии и т. д.); организовывать различные виды внеурочной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями
<i>Психолого-педагогические</i>	Необходимо знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основные закономерности семейных отношений,

	<p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Необходимо уметь: использовать в практике своей работы подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуально-образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогический портрет (характеристику) личности обучающегося; владение общепедагогической ИКТ-компетентностью</p>
<i>Коммуникативные</i>	<p>Необходимо знать: правовые, нравственные и этические нормы поведения, требования профессиональной этики.</p> <p>Необходимо уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство; защищать интересы обучающихся; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность; эффективно работать с родительской общественностью; сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных и образовательных задач</p>

Существенное влияние на развитие индивидуального педагогического опыта оказывает непрерывное самообразование, саморазвитие и самовоспитание учителя, предлагающие осознанный подход к построению и реализации собственной программы профессионального совершенствования. Этому способствует изучение педагогом теоретической и методической литературы по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации и т. д.

С целью совершенствования предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей начальных классов Ставропольского края, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности, на кафедре начального образования СКИРО ПК и ПРО проводятся курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» в объеме 72 часов.

Программой предусмотрено ознакомление слушателей с современными отечественными и зарубежными концепциями одаренности, рассмотрение вопросов диагностики и психолого-педагогического сопровождения развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников.

В ходе освоения программы слушатели осваивают эффективные технологии работы с младшими школьниками, проявившими выдающиеся способно-

сти; приобретают навыки организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях; совершенствуют умения проектирования индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося начальной школы.

Интерактивные формы и методы организации занятий поддерживают высокий уровень заинтересованности слушателей, их вовлеченность в решение обсуждаемых проблем, стимулируют поисковую активность. Организация деловых игр и дискуссий способствует активному обмену знаниями и опытом между слушателями курсов повышения квалификации, приобретению конструктивной позиции по отношению к нововведениям, совершенствованию профессиональных компетенций в области работы с одаренными детьми.

Таким образом, учитель, работающий с детьми, проявляющими выдающиеся способности, должен хорошо ориентироваться в психологических (возрастных и индивидуальных) особенностях одаренных детей, разбираться в вопросах психолого-педагогической диагностики детской одаренности, уметь разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, иметь положительный опыт применения технологий деятельностного типа, организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, владеть эффективными формами, методами и приемами работы с родителями одаренных обучающихся. Кроме того, глубина знаний педагога по преподаваемым дисциплинам должна быть достаточной для организации образовательной деятельности обучающихся с высоким уровнем мотивации и познавательной активности. Современными тенденциями обновления содержания образования, требованиями федеральных государственных стандартов всех уровней образования к условиям реализации основных образовательных программ и образовательным результатам школьников обусловлена необходимость систематического совершенствования данных профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. Рабочая концепция одаренности – 2-изд. расш. и перераб. – М., 2003. – 34 с.
2. Немов Р. С. Общая психология. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373): <https://минобнауки.рф/документы/922>.

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

*И. В. Расторгуева,
учитель МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска*

Аннотация. В статье представлен опыт работы по подготовке детей, проявивших особые способности по предмету «Физическая культура» к участию в олимпиаде.

Ключевые слова: всероссийская олимпиада по физической культуре, признаки хороших «олимпиадников», развитие познавательных способностей, четыре составляющие технологии успеха.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES AND PRACTICAL SKILLS OF STUDENTS IN PREPARATION FOR THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD IN PHYSICAL CULTURE

Annotation. The article presents the experience of preparing children who have shown special abilities in the subject «Physical Education» to participate in the Olympiad.

Key words: All-Russian Olympiad in physical culture, signs of good «olympiadics», development of cognitive abilities, four components of success technology.

Всероссийская олимпиада по физической культуре проводится с 2008 года. Специфика олимпиады в том, что она состоит из двух частей: теоретической и практической.

При этом необходимо отметить, что сам предмет «Физическая культура» содержит базовые знания таких школьных дисциплин, как биология, география, математика, физика, а также знания по оказанию доврачебной помощи, здоровому образу жизни, туризму.

Поэтому при подготовке обучающихся к участию в олимпиаде по физической культуре большое значение имеют развитие когнитивных (познавательных) способностей и практических умений.

Приоритетными направлениями развития познавательных способностей школьника являются развитие (формирование) логического мышления, совершенствование творческого мышления, способствующих осмысленному восприятию и продуктивному усвоению знаний.

Этому способствуют различные приемы и способы организации работы.

Например, для обучения приемам анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования может использоваться метод анализа конкретных ситуаций, который является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой по выполнению физических упражнений.

Вид ситуации должен соответствовать теме и целям занятия. Главное условие проявления личностных способностей в образовательном процессе – создание личностно-ориентированной ситуации (учебной, познавательной, жизненной), то есть такой ситуации, которая требует проявления личностного потенциала.

В этом случае возникает необходимость поиска смысла или выбора творческого варианта решения проблемы. Обучающийся сам должен находить проблему, противоречие, причину собственной ошибки, искать собственное объяснение. В результате происходит формирование нового смысла и субъектного опыта.

Но не каждый ученик, даже отличник, может стать успешным в олимпиаде. Хорошими «олимпиадниками» становятся, в основном, одаренные дети.

Они отличаются от обычных детей тем, что:

- хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой;

- способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам;

- способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации и т. д.

– Для работы с детьми, проявившими особые способности по видам спорта учителю необходимы такие качества, как:

- четкое осознание своих целей и задач, обширные знания и опыт применения передовых методик и стратегий обучения;

- высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений, стремление к постоянному самосовершенствованию;

- знание психологических особенностей одаренных детей.

Даже при наличии одного или нескольких одаренных детей необходима большая работа по подготовке их к олимпиаде, и желательно начинать ее с 5–6 класса.

Развитие познавательных способностей на практике обычно имеет две составляющие: урочная и внеурочная деятельность.

Роль внеурочной деятельности очень важна и состоит в следующем:

- повышение интереса учащихся к предмету;
- расширение и углубление знаний;
- развитие творческих способностей;
- подготовка к трудовой деятельности;
- развитие умений на практике применять свои знания.

Что касается олимпиады, то здесь важно, на каких позициях базируется деятельность учителя.

Технология успеха включает четыре составляющие: тандем учитель-ученик, мотивация, теоретическая подготовка и практическая подготовка.

Постановка цели, логическое структурирование учебного материала, использование активных методов обучения, реализация межпредметных связей в виде решения интегрированных задач, контекстность и аксиологизация обучения способствуют формированию ценностных ориентаций и личностных смыслов обучающихся, что в дальнейшем раскрывается у детей посредством ценностно-смыслового отношения к участию в олимпиадных испытаниях [3].

Принцип ценностно-смысловой направленности образовательного процесса при подготовке обучающихся к теоретическому этапу олимпиады по физической культуре реализуется в ходе разных по форме и содержанию занятий, сопровождающихся применением смыслообразующих технологий.

Под смыслообразующей технологией мы понимаем систему, которая содержит такие компоненты, как: постановка цели; учебная программа, средства и методы обучения, организация образовательной деятельности аксиологической направленности; субъекты образовательных отношений – учитель и обучающийся; результат учебной деятельности, в том числе и уровень подготовки к выполнению олимпиадных заданий [2].

В этом случае образовательный процесс наполняется ситуациями творчества и переживания, во время занятий поддерживается самостоятельность в решении учебных ситуаций, что побуждает обучающегося занять активную учебно-познавательную позицию.

Педагогические технологии в этом случае проектируются исходя из принципов и целей учебного процесса, содержания программного материала, педагогических и организационно-методических условий, контингента обучающихся, индивидуальных предпочтений учителя.

Таким образом, целенаправленная урочная и внеурочная деятельность по развитию когнитивных способностей и практических умений обучающихся при подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде по физической культуре дает положительные результаты.

Список литературы

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03 апреля 2012 г. № Пр-827).
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1990. – С. 216 – 222.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов. – Ростов-на-Дону: Российская академия образования, Южное отделение, 1995. – С. 21-22.
4. Еремина М.Ю. Потенциал кейсового метода // Школьные технологии. – № 6. – 2004. – С. 104-106.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. Селезнев,

*кандидат педагогических наук, профессор,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования» г. Ставрополя;*

В. М. Уракбаев,

*учитель физической культуры МОУ «Средняя образовательная школа № 7»
пос. Горьковский Новоалександровского района Ставропольского края;*

С. Н. Уракбаева,

*учитель физической культуры МОУ «Средняя образовательная школа № 7»
пос. Горьковский Новоалександровского района Ставропольского края*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации работы с талантливыми детьми в сфере физической культуры и спорта. Освещены разнообразные внеурочные формы и результаты этой деятельности.

Ключевые слова: одаренные дети, потенциал, спортивный клуб, сотрудничество, оздоровительный лагерь.

WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE IMPLEMENTATION OF THE FGOS

Annotation. The article deals with the organization of work with talented children in the field of physical culture and sports. Various forms of extracurricular activities and their results are highlighted.

Key words: gifted children, potential, sports club, cooperation, health camp.

В перечне основных задач, изложенных в Концепции выявления и развития молодых талантов, отмечается: «а) создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовой возможности семьи» [1].

С введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) проблема работы с одаренными детьми приобретает все большую актуальность. И решать эту сложнейшую задачу рекомендуется, используя внеурочные формы работы во всем их разнообразии.

Дать возможность каждому ребёнку раскрыть свой потенциал, проявить свой талант имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения в условиях современной школы [2, с. 18].

С целью создания условий, позволяющих выявить одаренных детей, способствующих занятости, формированию потребности в здоровом образе жизни на базе МОУ СОШ № 4 поселка Горьковский создан спортивно-оздоровительный клуб «Дружба».

Работа спортивно-оздоровительного клуба построена так, чтобы максимально раскрыть потенциал физического и духовного развития каждого ребёнка, повысить двигательную активность и укрепить здоровье, создать благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом по месту жительства, пропагандируя здоровый образ жизни, внедряя новые инновационные технологии.

Создана целая система непрерывного педагогического процесса по воспитанию физически и духовно развитого поколения, когда уроки дополняются внеклассными мероприятиями в виде занятий в кружках и секциях, спортивных праздников и мероприятий, соревнований, дней здоровья. Все это объединяется в систему подготовки детей к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Культивируемые спортивно-прикладные виды спорта стали неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в клубе, давая возможность перспективным учащимся проявить свои способности на муниципальном и региональном уровне, в том числе и сдаче нормативов ГТО.

Это подтверждается достижениями детей в районных и краевых соревнованиях, таких как спартакиада допризывной молодежи, зимний и летний фестиваль комплекса ГТО, открытых первенствах ДЮСШ г. Новоалександровска, легкоатлетических кроссах «Осень», «Весна».

В разное время спортивные дарования становились чемпионами и призерами таких соревнований как: «Олимпийская звездочка», кросс «Золотая осень», кроссовая эстафета «Весна», чемпионат по легкой атлетике, чемпионат на приз общества «Динамо» и первенстве в честь «Дня Победы».

Успешно юные спортсмены выступают и на Всероссийских соревнова-

ях. Традиционными стали соревнования в Краснодарском крае по легкоатлетическому кроссу, лёгкой атлетике, футболу.

Сотрудничество с училищем Олимпийского резерва г. Ставрополя, спортивными школами и клубами даёт возможность направлять наиболее перспективных детей для дальнейшего спортивного совершенствования, и реализовать свой потенциал в Ставропольском крае и России.

Школа гордится Вадимом Барановым, Александром Василенко, Русланом Уракбаевым добившихся успехов на региональном и Всероссийском уровнях.

Заявили о себе наши воспитанники и на международной арене. Победителем открытого чемпионата Мексики стал Александр Колодяжный, участником молодежного чемпионата Европы в Венгрии – Сергей Погорелов, призером международного турнира «Звезды прыжков» в г. Донецке – Роман Макаров.

Индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом физических и психологических индивидуальностей позволяет максимально раскрыть потенциал каждого ребёнка, а применение разнообразных форм и методов, в том числе с использованием игр позволяет повысить заинтересованность и мотивацию к занятиям.

Традиционными в школьном клубе стали дни здоровья, спортивно-оздоровительные праздники: «Открытие Олимпиады», «Кубань – ты наша Родина», «Друзья казака», «Здоровая семья – сильная Россия», «Заккрытие Олимпиады», лёгкоатлетический Кросс «Золотая осень», первенство «Комплексная лёгкая атлетика», «Комплекс ГТО», легкоатлетический пробег «Горьковская верста».

Познание краеведения, овладение туристическими навыками, умения преодолеть себя в экстремальных условиях дополняют досуг детей и позволяют им проявить свои лучшие качества – взаимовыручку, коллективизм.

Важную роль не только в соревновательном режиме, но и воспитательном плане играют для учащихся спортивно массовые мероприятия с участием известных спортсменов и тренеров. Это настоящие праздники для детей.

Особое место в сердцах детей занимают соревнования на приз прославленной нашей землячки, призёра Олимпийских игр, заслуженного мастера спорта СССР Людмилы Васильевны Рогачёвой.

Мастер-классы, матчевые встречи с ведущими спортсменами и командами края, России стали традиционными для ребят клуба. Друзьями, а для многих в дальнейшем и тренерами детям из маленького поселка уже стали: Олимпийский чемпион по футболу Сергей Горлукович, призер Олимпийских игр по легкой атлетике Людмила Васильевна Рогачева, мастер спорта СССР Татьяна Иванова, прославленные мастера футбола: Валерий Гладилин, Ахрик Цвейба, Сергей Кирьяков, Юрий Ковтун, Дмитрий Кириченко; пляжного футбола Егор

Шайков, Андрей Бухлицкий, заслуженные тренеры СССР и России Владимир Иванович Ткачев, Александр Гаврилович Татаринцев, Владимир Николаевич Тыщук, тренер Наталья Петровна Хреновская, баскетболистка Светлана Кузнецова, ПФК «Локомотив» г. Москва, баскетбольная команда аграрного Университета.

Непрерывный учебно-тренировочный процесс с юными талантами продолжается и в летний период в спортивно-оздоровительном центре «Дружба», пришкольной площадке «Солнышко», что благотворно сказывается на физическом и функциональном развитии учащихся, формировании потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Сотрудничество с администрацией поселка, православной церковью, Нижне-Кубанским казачьим отделом, газетой «Знамя труда», УОР, СКИРО ПК и ПРО, ГБОУ ДОД КДЮСШ, федерацией легкой атлетики, МОУ ДОД «Дружба» ДЮЦ, Ставропольским аграрным университетом позволяют проводить спортивно-массовые мероприятия, получать методическую помощь, что эффективно сказывается на духовном и физическом развитии детей.

Участие школьников в очных и дистанционных предметных олимпиадах по физической культуре позволяет повысить учащимся кругозор познаний в области физической культуры и спорта. Традиционными для детей стали международный конкурс по физической культуре «Орлёнок», международные олимпиады по физической культуре, в которых юные дарования школы неизменно достигают высоких результатов.

Анализируя опыт работы, можно сделать вывод, что на базе Горьковской школы создана система по развитию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, направленной не только на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, но и на выявление наиболее талантливых детей.

Школа является победителем краевых конкурсов «Олимпиада начинается в школе», «Лучший школьный спортивный клуб». Всё это подтверждает высоко эффективную работу по выявлению одарённых детей, которые реализуют свой потенциал на спортивных аренах края, России и за рубежом.

Список литературы

1. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 3.04.2012 № Пр-827).
2. Платонов К.К. Структура и развитие личности. Общая психология. – М.: Наука, 1988.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ**

*Сборник научно-методических материалов
по итогам Всероссийской заочной
научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное
сопровождение работы с обучающимися,
проявившими выдающиеся способности»*

**Рецензенты:
И. Ф. Изропуло,
Р. Р. Магомедов**

Подписано в печать 06.12.18. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyt».
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 11,10 л. Уч-изд. 14,11 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 71.

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.