



«Внутришкольная система профилактики/преодоления учебной неуспешности»

Дробот Александр Анатольевич,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ



Алгоритм формирования внутришкольной системы профилактики/преодоления учебной неуспешности

1. Проведение диагностики на основе системы показателей для отнесения обучающихся к категории обучающихся с рисками учебной неуспешности
2. Утверждение списка обучающихся с рисками учебной неуспешности и программы (проекта) профилактики/преодоления учебной неуспешности
3. Разработка индивидуальных программ преодоления учебной неуспешности
4. Организация дополнительных индивидуальных и групповых занятий
5. Индивидуализация, активизация деятельности обучающихся на уроке

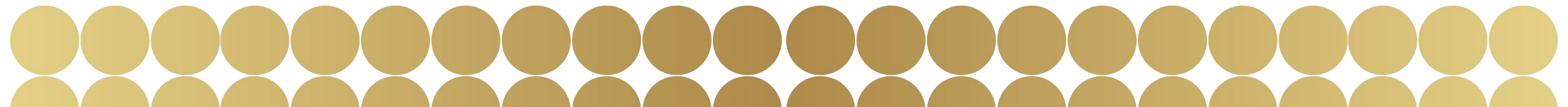
6. Привлечение ребят к участию во внеурочной деятельности, конкурсному и соревновательному движению
7. Работа по профессиональному самоопределению обучающихся
8. Медико-социальная и психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений
9. Расширение педагогического пространства школы за счет взаимодействия с социальными партнерами школы
10. Развитие эффективных взаимоотношений с родителями, как референтной группой обучающихся
11. Применение технологий тьюторства, наставничества
12. Создание эффективной системы управления
13. Формирование профессиональных компетенций в области работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности



1. Проведение диагностики на основе системы показателей для отнесения обучающихся к категории обучающихся с рисками учебной неуспешности

Показатели для отнесения к категории обучающихся с рисками учебной неуспешности

- Уровень учебных достижений обучающихся
- Когнитивная и эмоционально-волевая сферы личности обучающегося
- Отношения в семье обучающегося
- Отношения с участниками образовательных отношений и в целом к школе
- Уровень учебной мотивации, ценностно-смысловая позиция
- Состояние физического здоровья обучающегося





2. Утверждение списка обучающихся с рисками учебной неуспешности и программы (проекта) профилактики/преодоления учебной неуспешности

Структура проекта профилактики/преодоления учебной неуспешности

Обоснование актуальности проекта

Инновационная идея, уникальность проекта

Цель и (или) целевой показатель проекта

Задачи проекта

Детализация задач до результатов проекта

Рабочий (календарный) план проекта или расписание проекта

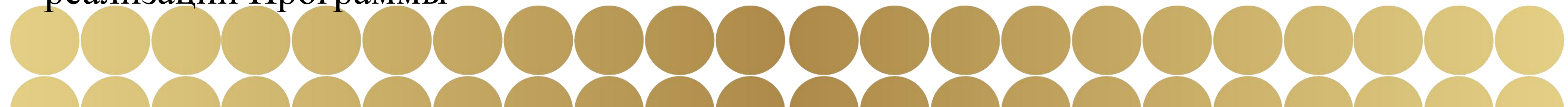
Механизмы реализации проекта



3. Разработка и утверждение индивидуальных программ преодоления учебной неуспешности

Структура индивидуальной программы преодоления учебной неуспешности

- Аналитико-диагностический раздел программы, содержащий выводы о проблемах, обуславливающих учебную неуспешность и причинах их возникновения.
- Система целей и задач в соответствии с причинами возникновения и последствиями их влияния.
- Целевые показатели и показатели ожидаемых результатов
- План - график мероприятий как средство достижения числовых показателей ожидаемых результатов
- Механизмы реализации Программы - система мероприятий, способствующих реализации Программы



5. Индивидуализация, активизация деятельности обучающихся на уроке



- 1) В процессе контроля за подготовленностью обучающихся. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.
- 2) При изложении нового материала. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
- 3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке. Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивая их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
- 4) При организации самостоятельной работы вне класса. Обеспечить в ходе работы повторение пройденного материала. Концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.



7. Работа по профессиональному самоопределению обучающихся

Основные направления деятельности

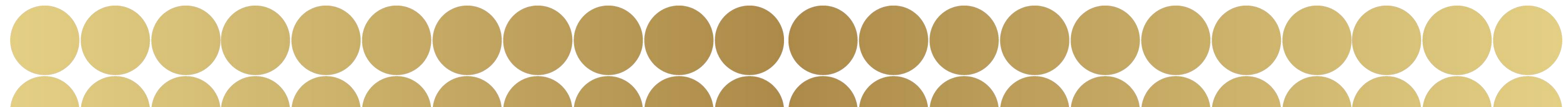
профессиональное информирование – ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная диагностика - исследование особенностей личности в контексте выбора профессии и соотнесение их с требованиями профессии, которое должно помочь учащемуся лучше узнать себя, свои возможности, способности, интересы, его результаты используются для активизации стремлений школьников к самопознанию и самосовершенствованию, организации системной профориентационной работы

профессиональное консультирование – оказание помощи ученику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению обучающегося, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

профессиональное самоопределение - внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях учащихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда





8. Медико-социальная и психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений

Основные направления деятельности

Диагностическое направление

Задача - получение информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин трудностей в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых экспресс-методик для выявления детей, испытывающих трудности в обучении.

Коррекционно-развивающее направление

Задача - обеспечение продуктивного психического развития и становления личности; ослабление, снижение или устранение отклонений в психическом и нравственном развитии школьников, предупреждение риска компьютерной зависимости.

Профилактическое направление.

Задача - предупреждение социальной дезадаптации учащихся, связанной с возникновением трудностей в обучении у школьников.



10. Развитие эффективных взаимоотношений с родителями, как референтной группой обучающихся

Условия установления эффективных взаимоотношений с родителями обучающихся

Мотивация к участию в жизни школы;

Качественная информация о работе школы;

Понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы и т.д.);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты и т.п.).

11. Применение технологий тьюторства, наставничества



Формы реализации наставничества

- **индивидуальная** — предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося, с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего;
- **групповая** — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом;
- **коллективная** — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов;
- **взаимная (peer)** — организация взаимной поддержки обучающихся, обладающих разными типами образовательных дефицитов;
- **онлайн** — поддержка обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети).

Основные функции тьютора (наставника)

- диагностика мотивов и образовательных дефицитов, сопровождаемого;
- создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым;
- мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого;
- формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности;
- помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент);
- оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;
- организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого;
- демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры;
- диагностико-развивающая оценка базовых процессов;
- совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста.



12. Создание эффективной системы управления

15% отклонений в качестве зависит от исполнителей и 85% дефицитов определяется недостатками управления.

Эдвард Деминг

Изменения в системе управления ОО

А) [организационно-управленческое направление]

- приведение в соответствие концептуальных документов ОО со стратегическими замыслами и целевыми установками;

- формирование эффективной ВСОКО

Б) [социально-педагогическое направление]

- создание пространства учебно-исследовательской, учебно-профессиональной, проектной, трудовой активности обучающихся;

- реализация индивидуального подхода в образовательном процессе

- формирование оргсреды, стимулирующей обучающихся к повышению уровня учебных достижений

- совершенствование системы взаимодействия в родителями обучающихся

В) [имиджевое направление] - формирование имиджа ОО средствами продуктивного взаимодействия с социальными партнерами, родителями обучающихся, средствами массовой информации, представителями бизнессообщества.



13. Формирование профессиональных компетенций в области работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности

Школьная модель профессионального развития педагогов

Диагностика профессиональных дефицитов учителя

Заполнение и утверждение карты индивидуальной траектории профессионального развития учителя

Оценка реализации карт индивидуальной траектории профессионального развития учителя и принятие управленческих решений

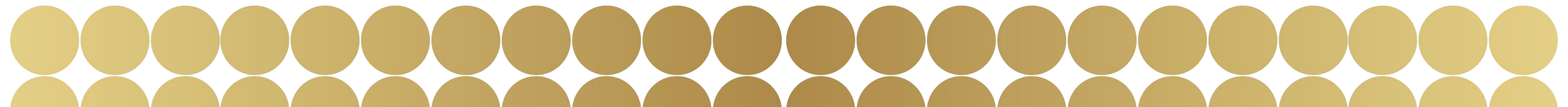
Проведение мероприятий, обеспечивающих профессиональное взаимодействие

Использование командных, групповых методов работы

Формирование системы адресной методической помощи педагогам

Использование внешних возможностей для повышения профессионального уровня педагогов

Лидирующая роль руководства образовательной организации





Факторы роста уровня образовательных результатов обучающихся

Внешние факторы

- местоположение ОО
- уровень социального благополучия семей обучающихся

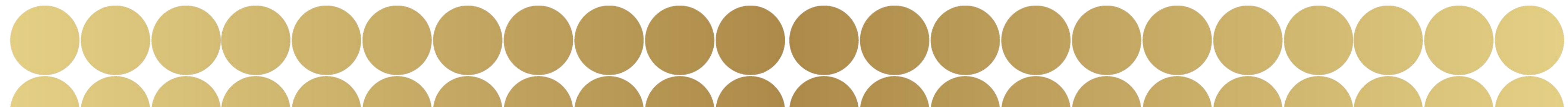
Внутренние факторы

- предметно-пространственная среда ОО (инфраструктура, информационно-коммуникационная среда, материально-техническая оснащенность образовательного процесса в т.ч. учебное оборудование)
- кадровый ресурс
- система управления качеством образования
- результативность социальных связей, межведомственного взаимодействия
- внутренние финансовые механизмы



Условия успешной деятельности

- Максимальное вовлечение работников образовательной организации в целенаправленную деятельность по реализации Программы
- Регулярная, планомерная, прозрачная оценка выполнения показателей реализации Программы
- Реализация системы ответственности и материального, нематериального стимулирования работников за достижение показателей.
- Обеспечение качества системы процессов, в ходе реализации которых обеспечивается достижение результата





**«Внутришкольная система
профилактики/преодоления
учебной неуспешности»**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

Тел.: 8(8652) 99-77-81

E-mail:kafedra_uprav@mail.ru