



Построение индивидуального образовательного маршрута для учащихся, имеющих ОВЗ

**Ирина Николаевна Микулан,
доцент кафедры специального и
инклюзивного образования,
СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.**



ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ



Международные документы



Законодательные акты РФ



В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:



***Федеральный
государственный
образовательный стандарт
НОО обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья***



**Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года**

***Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)***



**Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года**



Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *Include* – заключаю, включаю) **или включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идея, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
(ред. От 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа -образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
-8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания** детей.
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**

Модель сопровождения инклюзивного образования

ШКОЛА

ОБУЧЕНИЕ по программам соответствующим возможностям ребенка

Кадровые условия: обучение и повышение квалификации специалистов, наличие тьютеров и специалистов - дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, врач педиатр, врач психиатр, мл.мед. персонал

Организационно-педагогические условия: учебный план, расписание, тематическое планирование, индивидуальная программа; ПМПк. ВШК и т.д.

Психолого-педагогические условия: психологический комфорт в школе и классе; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; коррекционно-развивающие занятия

Материально-технические условия: пандусы, лифты, специальное оборудование, пути эвакуации и т.д.

КАТЕГОРИИ УЧАСТНИКОВ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ПМПк (определение программы обучения)
- Психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика
- психолого-педагогические и лечебно-профилактические мероприятия в соответствии с ИПР
- коррекционно-развивающие занятия

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБЫЧНЫХ ШКОЛЬНИКОВ:

- развивающие занятия
- совместная деятельность (творческие дела, социокультурные мероприятия и т.д.)
- оказание социально-психологической помощи

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ:

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- информационно-просветительская и профилактическая работа (семинары, круглые столы, совещания и т.д.)

СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

- консультирование (индивидуальное и групповое)
- информационно-просветительская и профилактическая работа (клубы, лектории, тематические собрания и т.д.)

При включении детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения общего типа перед коллективом ОУ возникают следующие задачи:



- создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;
- помощь каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенций, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.



Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования



III. Особенности организации образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательная организация

Основная
образовательная
программа (начального,
основного, среднего)
общего образования

АОП

СИПР

Адаптированная основная
образовательная программа
(начального, основного,
среднего) общего
образования

АОП

СИПР

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.
Вариант 2	Полностью сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 3	Частично сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 4	Не сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный образовательный маршрут



Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.





Индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ — это институциональный документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционной развивающей деятельности, направленной на помощь ребенку с проблемами психологического и физиологического развития и его семье.

ВАРИАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ:



Ребенок с ОВЗ в общеобразовательном классе:

Адаптированная
образовательная программа

Общеобразовательная программа+
программы сопровождения

Ребенок с ОВЗ в классе, реализующем АООП:

Адаптированная
образовательная программа

Адаптированная основная
образовательная программа

Ребенок с ОВЗ на надомном обучении

Ребенок с ОВЗ, обучающийся по СИПР

Ребенок с ОВЗ на семейном обучении

Индивидуализация обучения:

ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ
МАРШРУТУ
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ)

Образовательный
маршрут - допустимые
последовательности
освоения компонентов
содержания образования

Индивидуальная образовательная
траектория отражает *свершившийся* факт -
конкретный результат и личный смысл
освоения содержания образования.

Готовы ли участники образовательного процесса
Вашего ОУ к обучению по индивидуальному
образовательному маршруту?
ОУ, учителя, родители, учащиеся?



Индивидуальный образовательный маршрут



Содержательный

образовательные
программы и
учебные планы



Деятельностный

педагогические
технологии



Процессуальный

организационный
аспект

ЗАДАЧИ:



1. Определение индивидуальных потребностей ребенка.
2. Определение формы обучения ребенка.
3. Определение объема, содержания.
4. Определение стратегии организации образовательной деятельности.
5. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в социум.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:



- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу школьного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

ИОМ

включает только те цели, которые актуальны для этого конкретного ребенка на данном этапе.

Общий алгоритм деятельности ОО в рамках разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):



- Определение класса, куда поступает ребенок с ОВЗ.
- Планирование ИОМ ребенка с ОВЗ.
- Диагностика (комплексная оценка состояния ребенка).
- Разработка ИОМ.

Затруднения в процессе освоения программы:



- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- трудности в понимании инструкции;
- инфантилизм;
- нарушения координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- высокий уровень психомышечного напряжения.
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.



Построение индивидуального образовательного маршрута для учащихся, имеющих ОВЗ

**Ирина Николаевна Микулан,
доцент кафедры специального и
инклюзивного образования,
СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.**