



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ

*выездное мероприятие*

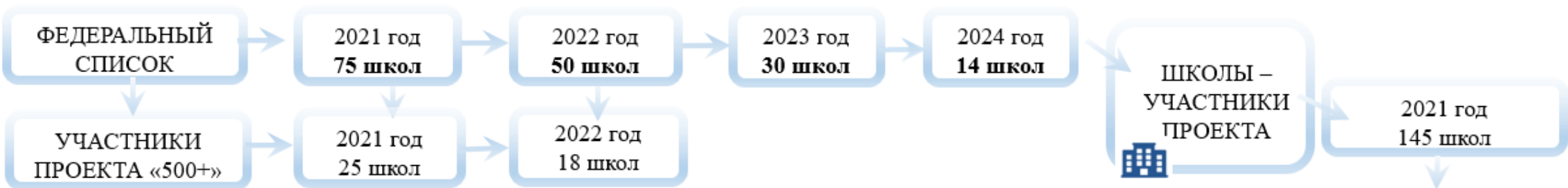
Кочубеевский, Андроповский  
муниципальные округа,  
город Невинномысск

Устименко Татьяна Алексеевна,  
проректор по информатизации и  
проектной деятельности, кандидат  
педагогических наук

20 марта 2024 года



# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В 2023 ГОДУ



## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В 2023 году

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

- в 42,2 % школ положительная динамика результатов ГИА;  
- в 44,5% школ сформирована/частично сформирована система управления качеством образовательных результатов

Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов



устранение ресурсных дефицитов за счет участия в проектах федерального уровня

Профилактика учебной неуспешности в ОО региона

- 95,7% ОО региона сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;



# МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА В 2024 ГОДУ

## ПЕДАГОГИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(12 групп КПК)  
**300 учителей-предметников**

ВЫЕЗДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»  
(10 мероприятий, 100 мастер-класса)  
**100% охват школ**

## МОУО

ЭКСПЕРТИЗА МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
ДОРОЖНЫХ КАРТ, ДОКУМЕНТОВ,  
ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОРОЖНЫХ КАРТ  
**31 дорожная карта  
МАСТЕР-КЛАССЫ  
6 мастер-классов (100% охват округов)**



## УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

СТАЖИРОВКИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
КОМАНД ШКОЛ  
**42 стажировки (100% охват школ)**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ С  
УПРАВЛЕНЧЕСКИМИ КОМАНДАМИ  
ШКОЛ  
**414 часов (100% охват школ)**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММНЫХ  
ДОКУМЕНТОВ, ДОКУМЕНТОВ,  
ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ  
ПРОГРАММ  
**138 пакетов документов (100% охват школ)**



## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



О каких рисках снижения образовательных результатов пойдет речь в выступлении? Как они проявляются? В чем выражается в конкретной школе? Каким образом это было зафиксировано (какие источники информации указывали на проблему)?

# ИНДЕКС СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЫ



Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Кластер (по численности населенного пункта)	Численность обучающихся	Количество обучающихся в классе	Доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Доля обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование	Доля обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах/дома	Доля обучающихся, проживающих в неполных семьях	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ
Андроповский 2023 риск	МБОУ ООШ № 15 с. Подгорное	5	23	3	0,00	0	22	78	22	74	0,659
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 7 ст. Беломечётская	5	300	16	4,00	1	16	70	32	20	0,719
Кочубеевский	МОУ СОШ №8 х. Васильевский	5	111	10	3,00	2	47	100	24	0	0,877
Кочубеевский 2023	МКОУ СОШ № 9 с. Веселое	5	246	18	8,00	2	15	47	35	13	0,672
Кочубеевский 2023	МКОУ СОШ № 11 ст. Георгиевская	5	172	11	6,00	0	9	65	21	35	0,683
Кочубеевский 2023	МКОУ СОШ № 12 с. Дворцовское	5	75	8	3,00	1	23	100	11	57	0,747
Кочубеевский	МОУ СОШ № 14 с. Заветное	5	434	16	19,00	2	12	41	17	44	0,608
Кочубеевский 2023 риск	МКОУ СОШ № 19 с. Надзорное	4	183	15	11,00	3	26	100	22	13	0,809
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 20 с. Новая Деревня	5	254	20	8,00	0,3	24	100	27	0	0,834
Кочубеевский 2023	МКОУ СОШ №23 х. Усть-Невинский	5	248	14	6,00	0	35	100	20	8	0,847
Невинномысск	МБОУ СОШ № 7	1	200	22	0,00	0	49	97	17	7	0,878
Невинномысск	МБОУ СОШ № 8	1	564	22	1,00	0	35	100	10	0,3	0,885
Невинномысск 2023	МБОУ СОШ № 11	1	503	26	0,00	0	52	97	36	13	0,844
Невинномысск	МБОУ СОШ № 14	1	541	25	2,00	0	42	45	8	0,7	0,786





## КОЭФФИЦИЕНТ ОТКЛОНЕНИЯ ПО ГИА

Наименование ОО	АТЕ	Коэфф 2021	Коэфф 2022	Коэфф 2023
МБОУ ООШ № 15 с. Подгорное	Андроповский			
МКОУ СОШ № 7 ст. Беломечетская	Кочубеевский	0,08	0,11	0,11
МКОУ СОШ № 8 х. Васильевский	Кочубеевский	0,15	0,18	0,14
МКОУ СОШ № 9 с. Веселое	Кочубеевский	0,13	0,12	0,03
МОУ СОШ № 11 ст. Георгиевская	Кочубеевский	0,10	0,14	0,12
МКОУ СОШ № 12 с. Дворцовское	Кочубеевский			
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И. с. Заветное	Кочубеевский	0,16	0,14	0,24
МКОУ СОШ № 19 с. Надзорное	Кочубеевский	0,05	0,15	0,17
МОУ СОШ № 23 х. Усть-Невинский	Кочубеевский	0,14	0,17	0,13
МКОУ СОШ № 20 с. Новая Деревня	Кочубеевский	0,06	0,03	0,10
МБОУ СОШ № 7	г. Невинномысск	-0,04	-0,01	0,04
МБОУ СОШ № 8	г. Невинномысск	0,09	0,16	0,19
МБОУ СОШ № 11	г. Невинномысск	0,13	0,18	0,22
МБОУ СОШ № 14	г. Невинномысск	0,10	0,12	0,07

Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам вычислялось как отношение среднего балла школы по предмету к среднему баллу по региону. Средний относительный балл вычисляется как среднее арифметическое отношений средних значений всех относительных баллов. Под отклонением понималось отклонение от единицы.



# ИНДЕКС МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ

Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Количество учебных кабинетов	из них оборудованы:			Количество компьютеров, используемых в учебных целях, всего	"Точка роста"	Информационно-библиотечный центр (с рабочими зонами, читальным залом)	Индекс МТ
			стационарным и интерактивными досками	мультимедийными проекторами	автоматизированным рабочим местом учителя (ПК и др.)				
Андроповский	МБОУ ООШ № 15	6	50%	67%	100%	13	0	0	0,400908673
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 7	18	22%	56%	61%	10	1	1	0,444858907
Кочубеевский	МОУ СОШ №8	9	33%	100%	100%	14	0	1	0,473687974
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 9	21	38%	76%	76%	12	0	1	0,352045425
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 11	16	31%	38%	44%	48	0	0	0,259620709
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 12	14	29%	43%	50%	8	0	1	0,37984127
Кочубеевский	МОУ СОШ № 14	33	15%	85%	61%	20	1	1	0,604586572
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 19	14	29%	29%	14%	28	0	1	0,383814728
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 20	19	21%	47%	53%	30	0	1	0,373306955
Кочубеевский	МКОУ СОШ №23	21	0	29%	86%	11	1	1	0,590085765
Невинномысск	МБОУ СОШ № 7	15	47%	67%	67%	36	0	0	0,326666667
Невинномысск	МБОУ СОШ № 8	24	42%	58%	100%	4	0	0	0,279255319
Невинномысск	МБОУ СОШ № 11	28	32%	75%	82%	30	0	1	0,458372779
Невинномысск	МБОУ СОШ № 14	28	0	0	96%	70	0	1	0,430034768



# ИНДЕКС КАДРОВОГО СОСТАВА



Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Общая численность руководителей и педагогических работников ОО	Распределение руководителей/педагогических работников в по возрасту			Распределение руководителей и педагогических работников в по нагрузке (полная нагрузка/учебная нагрузка, в ставках)	Индекс КС (высшее образование, студенты, молодые специалисты - пенсионеры/4/общее кол-во руковод. и пед. работников)
			% с высшей категории	% молодых специалистов	% пенсионеров		
Андроповский	МБОУ СОШ № 15 с. Подгорное	9	0,00	0,00	22,00	22,00	0,17
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 7 ст. Беломечетская	28	11,00	0,00	18,00	21,00	0,16
Кочубеевский	МОУ СОШ №8 х. Васильевский	18	67,00	0,00	6,00	17,00	0,18
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 9 с. Веселое	21	29,00	5,00	33,00	5,00	0,15
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 11 ст. Георгиевская	22	9,00	5,00	0,00	9,00	0,17
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 12 с. Дворцовское	14	29,00	0,00	29,00	21,00	0,16
Кочубеевский	МОУ СОШ № 14 с. Заветное	35	26,00	0,00	0,00	0,00	0,19
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 19 с. Надзорное	21	5,00	0,00	29,00	5,00	0,13
Кочубеевский	МКОУ СОШ № 20 с. Новая Деревня	21	14,00	24,00	29,00	14,00	0,23
Кочубеевский	МКОУ СОШ №23 х. Усть-Невинский	23	17,00	0,00	0,00	17,00	0,22
Невинномысск	МБОУ СОШ № 7	15	7,00	13,00	27,00	20,00	0,15
Невинномысск	МБОУ СОШ № 8	30	20,00	13,00	17,00	20,00	0,23
Невинномысск	МБОУ СОШ № 11	21	33,00	19,00	33,00	0,00	0,18
Невинномысск	МБОУ СОШ № 14	29	21,00	0,00	17,00	17,00	0,17



# РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ



№	ФАКТОРЫ РИСКА	РЕКОМЕНДАЦИИ
1.	Дефицит педагогических кадров	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=31">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=31</a>
2.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=30">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=30</a> <a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=39">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=39</a>
3.	Риски низкой адаптивности учебного процесса	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32</a> <a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=36">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=36</a>
4.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=30">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=30</a>
5.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32</a>
6.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45</a>
7.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=46">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=46</a>
8.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45</a> <a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=43">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=43</a> <a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45</a>
9.	Низкий уровень вовлеченности родителей	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=40">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=40</a>
10.	Низкий уровень оснащения школы	<a href="https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32">https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32</a>



## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Подробное описание стратегии и планов по выходу из зоны риска низких результатов

Какие цели поставила школа? (Конкретные формулировки)  
Какова последовательность действий по достижению цели?  
Какие управленческие решения были приняты (ЛНА приняты). Пример дорожной карты школы с конкретными задачами (указываются задачи, о решении которых рассказывается в представляемом опыте).

## ПОДХОДЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ

**Технология SMART (СМАРТ)** — современный подход к постановке работающих целей. Система постановки smart — целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, предоставить всем участникам процесса ясные, точные, конкретные задачи

### ТЕХНОЛОГИЯ SMART

**S (Specific)** - конкретная. Какого результата следует добиться?

**M (Measurable)**- измеряемая. Как узнать, что цель достигнута?

**A (Achievable or Attainable)** –достижимая. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

**R (Relevant)** – значимая. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?

**T (Time bound)** – определенная во времени. В какое время или за какой период будет достигнута цель?



## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

**Риск:** дефицит педагогических кадров.

**Цель:** 1) преодоление дефицита педагогических кадров;  
2) подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной компетенцией.

**Пример более удачной цели:** устранение к 2024~~г~~ году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками общеобразовательной организации, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.



## ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

**Риск:** низкая учебная мотивация обучающихся.

**Цель:** повышение учебной мотивации обучающихся.

Такая цель тоже может быть доработана за счет определения сроков её реализации, уточнения группы учащихся, с которыми планируется проведение работы по повышению мотивации, также могут конкретизированы критерии, характеризующие эту цель.

**Пример более удачной цели:** повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10 % к концу 202~~0~~<sup>1</sup> - 202~~1~~<sup>2</sup> учебного года средствами внеурочной деятельности.



## ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

**Риск:** высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Цель:** 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.  
2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Пример более удачной цели:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 202~~1~~<sup>2</sup>-202~~1~~<sup>2</sup> учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Из этой цели вытекают как минимум две задачи:

Создание условий для эффективного обучения.

Повышение мотивации школьников.



## СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Титульный лист

Содержание концепции с указанием страниц разделов

Основные разделы:

1. Введение
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО
3. Цель и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития
5. Механизмы реализации программы
6. Лица, ответственные за достижение результатов





# СТРУКТУРА АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с рисковым профилем ОО).
2. Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением.
3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели).
4. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.
5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.
7. Исполнители.
8. Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС*	Провести плановую инвентаризацию	Февраль 2022 г.	Составлен акт инвентаризации	Директор ОО, заместитель директора
	Составить и утвердить план закупок на 2022-2023 уч. год	Март 2022 г.	План составлен и утвержден	Директор ОО, заместитель директора
	Приобрести компьютеры	Август 2022 г.	Компьютеры приобретены	Директор ОО, заместитель



# РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛ

Кластер	Муниципальный/городской округ	Наименование ОО	Результаты экспертизы программных документов школ (2 этап)			Степень сформированности системы управления ОО
			Балл	Макс. балл	Процент выполнения	
I	г. Невинномысск	МБОУ СОШ № 11 г. Невинномысска	12	13	92,31	сформирована
V	Кочубеевский	МОУ СОШ № 23 х. Усть-Невинский	14	34	41,18	есть отдельные элементы системы
V	Кочубеевский	МКОУ СОШ № 9 с. Веселое	11	34	32,35	не сформирована
V	Кочубеевский	МОУ СОШ № 11 ст. Георгиевская	10	34	29,41	не сформирована
V	Кочубеевский	МКОУ СОШ № 12 с. Дворцовское	11	34	32,35	не сформирована
V	МКОУ СОШ № 19 с. Надзорное	Кочубеевский	14	34	41,18	есть отдельные элементы системы
V	МБОУ ООШ № 15 с. Подгорное	Андроповский	30	34	88,24	сформирована



## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛ





## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Как строится **работа с обучающимися** в рамках реализации планов?

Какие основные методы, приемы, инструменты и ресурсы используются для работы по повышению эффективности обучения школьников?



# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ/ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Технология дифференцированного обучения



Технология развития «критического мышления»



Технология укрупненных дидактических единиц



Проблемное обучение, исследовательские методы



Проектное обучение (scrum технология)



Игровые технологии



Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)



Формирующее оценивание



Персонализированное обучение



Облачные технологии



Смешанное обучение



Технология модульного и блочно-модульного обучения



Технология перевернутого обучения



Геймификация



Электронное обучение



Дистанционное обучение



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

## Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить  
успешность «слабых» учащихся

Введение.....	7
<b>Глава 1. Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя.....</b>	<b>9</b>
1.1. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью.....	9
1.2. Инструменты оценки. Как обеспечить корректность исследования?.....	10
1.3. Компоненты эффективного преподавания.....	11
<b>Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания .....</b>	<b>22</b>
2.1. Универсальные оценочные техники и инструменты.....	26
2.2. Рефлексивные оценочные техники.....	31
2.3. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.....	38
2.4. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.....	44
<b>Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....</b>	<b>47</b>
3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92



## ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



### ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

- БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА (уроки, лабораторные работы, видеолекции, фрагменты художественных и телевизионных фильмов, галерея изображений по тематике урока, интерактивные карты, изображения и фото, схемы, диаграммы, графики, интерактивные статьи и хрестоматии первоисточников и др.)
- ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК УЧЕНИКА
- ПОДСИСТЕМА «ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ» и др.



### ИКОП «СФЕРУМ»

- СОЗДАНИЕ ЧАТОВ
- ЗАПУСК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗВОНКОВ
- ОБМЕН ФАЙЛАМИ
- СОЗДАНИЕ ОПРОСОВ
- ПЕРЕХОД В ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ И ДНЕВНИК

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СКИРО ПК И ПРО  
эл. почта: [rcitskiro@yandex.ru](mailto:rcitskiro@yandex.ru)  
сайт: <https://rcit.staviropk.ru/>  
тел.: (8652) 997712



# НПА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОЗДАНИЕ/РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 декабря 2012 года №273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

### Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

См. комментарии к статье 16 настоящего Федерального закона

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Статья 16 дополнена частью 3.1 с 1 января 2023 г. - [Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ](#)

3.1. При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 июля 2022 года № 1241**

ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ «МОЯ ШКОЛА»

### **ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 22 сентября 2023 года № 1545**

взаимодействие региональных государственных информационных систем в сфере общего образования... с системой «Моя школа» и ЕПГУ

### **ПИСЬМО МИНЦИФРЫ РФ от 28 декабря 2023 года № ОК-П13-070-257526**

идентификация и аутентификация всех пользователей РГИС с использованием ЕСИА





## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Как строится **работа с родителями обучающихся** в рамках реализации планов?

Какие основные методы, приемы, инструменты и ресурсы используются для работы по повышению вовлеченности родителей?



## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ  
ШКОЛЫ**

**ПРОСВЕЩЕНИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ  
ОТКРЫТОСТЬ**

**ПРОЕКТЫ И  
МЕРОПРИЯТИЯ**



## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА

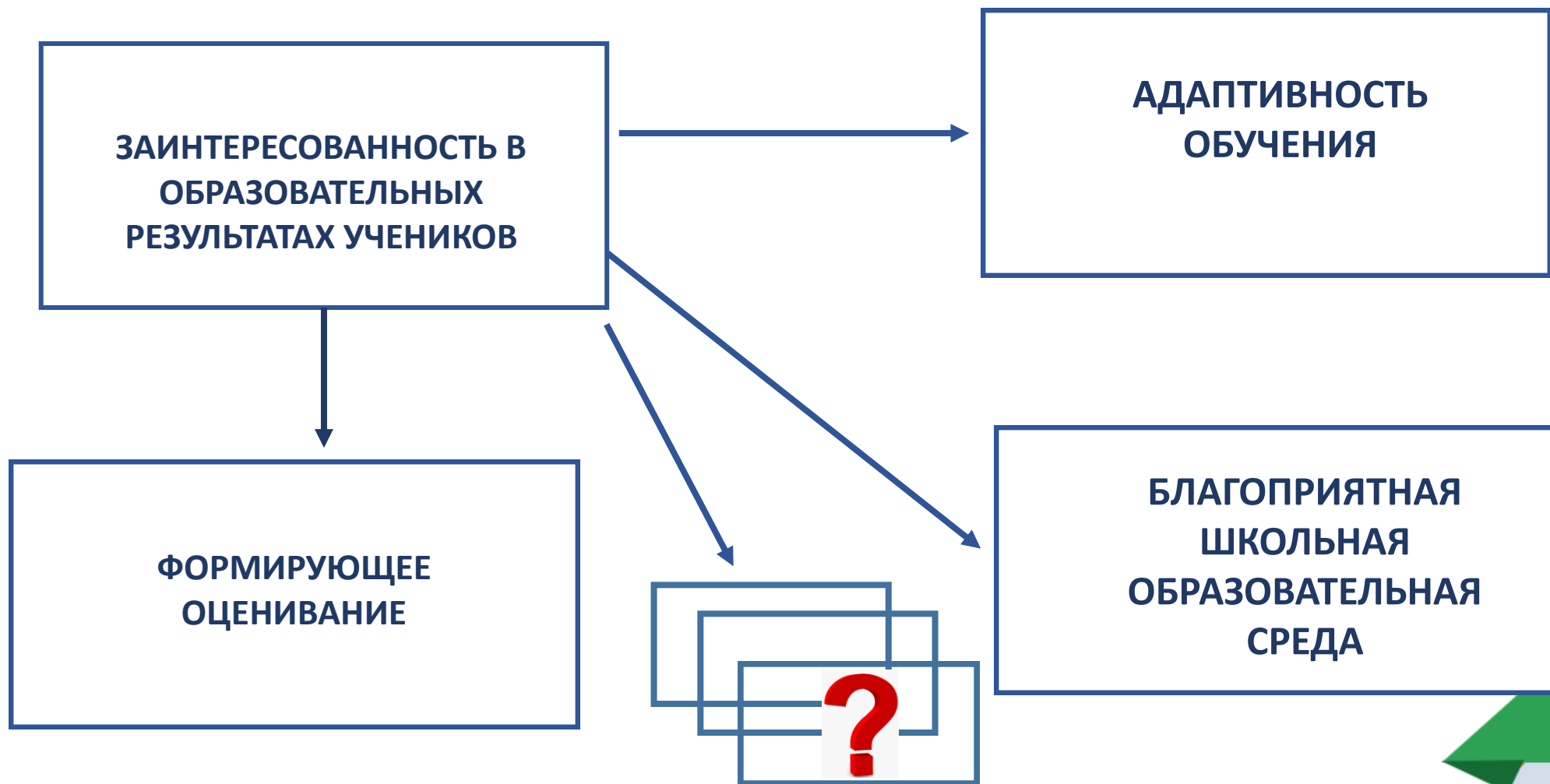


Что является главным компонентом успеха школы?

Какой совет можно дать новичкам программы, исходя из появившегося опыта?



## КОМПОНЕНТЫ УСПЕХА...





# ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

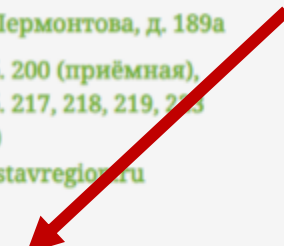
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189а  
8(8652)99-77-29 доб. 200 (приёмная),  
8(8652)99-77-29 доб. 217, 218, 219, 223  
(отдел аттестации)  
skirokipro@mosk.stavregion.ru

- ГЛАВНАЯ ▾
- ОБ ИНСТИТУТЕ ▾
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾
- ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- ПРОЕКТЫ ▾
- ЗАКУПКИ
- КОНТАКТЫ ▾



СКИРО ПК и ПРО > Краевая программа «Дети Ставрополя» > Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися СК

27 декабря 2023

ЗАСЕДАНИЕ

КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА ПО РАБОТЕ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТЬЮ

- Нормативные документы
- Методика идентификации школ
- Список школ-участников проекта
- Комплексный проект (программа)
- Мониторинг показателей
- Анализ результатов мониторинга

Документы проекта

Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися СК

Проекты

- Краевая программа «Дети Ставрополя» <
- Директор школы будущего
- Проект «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества»
- Проект «500+» <

Мероприятия

Повышение качества деятельности методических служб по сопровождению педагогических работников СК

26 декабря 2023 года состоялось заседание Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью.

На заседании Координационного совета рассмотрены вопросы реализации в 2023 году комплексного проекта (программы) по



## ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

FIQO - Единая система оценки качества образования

Версия для слабовидящих

- Международные сопоставительные исследования
- Всероссийские проверочные работы в ОО
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО
- Национальные исследования качества образования
- Аналитические материалы
- Методология и критерии оценки качества общего образования
- Методика адресной помощи (500+)
- Международные конференции

В 2024 году Федеральным институтом оценки качества образования будут возобновлены практики обмена опытом по переводу школ с низкими результатами обучения/школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы («Банк практик» <https://fioco.ru/bank-praktik>; <https://vk.com/fioko>).

Еженедельно по четвергам.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ

*выездное мероприятие*

Кочубеевский, Андроповский  
муниципальные округа,  
город Невинномысск

Устименко Татьяна Алексеевна,  
проректор по информатизации и  
проектной деятельности, кандидат  
педагогических наук

20 марта 2024 года