

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ

выездное мероприятие

Арзгирский, Благодарненский, Буденновский,
Новоселицкий, Туркменский
муниципальные округа

Устименко Татьяна Алексеевна,
проректор по информатизации и
проектной деятельности, кандидат
педагогических наук

25 марта 2024 года



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В 2023 ГОДУ



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В 2023 году

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

- в 42,2 % школ положительная динамика результатов ГИА;
- в 44,5% школ сформирована/частично сформирована система управления качеством образовательных результатов

Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов



устранение ресурсных дефицитов за счет участия в проектах федерального уровня

Профилактика учебной неуспешности в ОО региона

- 95,7% ОО региона сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;



МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА В 2024 ГОДУ

ПЕДАГОГИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(12 групп КПК)
300 учителей-предметников

ВЫЕЗДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»
(10 мероприятий, 100 мастер-класса)
100% охват школ

МОУО

ЭКСПЕРТИЗА МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ДОРОЖНЫХ КАРТ, ДОКУМЕНТОВ,
ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОРОЖНЫХ КАРТ
**31 дорожная карта
МАСТЕР-КЛАССЫ
6 мастер-классов (100% охват округов)**



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

СТАЖИРОВКИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КОМАНД ШКОЛ
42 стажировки (100% охват школ)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ С
УПРАВЛЕНЧЕСКИМИ КОМАНДАМИ
ШКОЛ
414 часов (100% охват школ)

ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММНЫХ
ДОКУМЕНТОВ, ДОКУМЕНТОВ,
ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ
ПРОГРАММ
138 пакетов документов (100% охват школ)



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



О каких рисках снижения образовательных результатов пойдет речь в выступлении? Как они проявляются? В чем выражается в конкретной школе? Каким образом это было зафиксировано (какие источники информации указывали на проблему)?

ИНДЕКС СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЫ



Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Численность обучающихся	Количество обучающихся в классе	% обучающихся с ОВЗ	% обучающихся внутришкольном учете	% обучающихся, хотя бы один из родителей имеет высшее образование	% обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах/дома	Доля обучающихся, проживающих в неполных семьях	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ
Арзгирский	МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское	202	13	2,00	1	12	100	22	56	0,719
Арзгирский	МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовское	235	15	2,00	0	9	92	14	58	0,707
Арзгирский	МКОУ СОШ № 7 пос. Чограйский	118	11	1,00	0	10	80	21	64	0,664
Будённовский	МОУ СОШ № 12 п. Терек	201	17	2,00	0	26	100	26	49	0,750
Будённовский	МОУ СОШ № 16 с. Томузловское	290	17	1,00	0,3	16	99	12	25	0,801
Новоселицкий	МОУ СОШ № 2 с. Чернолесское	651	20	0,00	1,6	18	68	17	64	0,656
Новоселицкий	МОУ СОШ № 3 с. Китаевское	307	16	0,00	1,6	24	96	22	19	0,804
Туркменский	МКОУ СОШ № 8 а. Куликовы Копани	110	7	2,00	1,8	23	85	13	0	0,829
Туркменский	МКОУ СОШ № 10 а. Шарахалсун	294	15	0,00	0,3	29	100	7	0	0,882
Туркменский	МКОУ СОШ № 13 с. Красный Маньч	148	13	1,00	0	28	100	20	0	0,860
Благодарненский	МОУ СОШ № 2 с. Александрия	434	18	24,00	0	14	99	21	45	0,713
Благодарненский	МОУ СОШ № 3 п. Ставропольский	188	17	14,00	1,5	5	58	18	31	0,661
Благодарненский	МОУ СОШ № 8 с. Елизаветинское	395	18	13,00	3,2	96	100	20	37	0,722
Благодарненский	МОУ СОШ № 12 . Алтухов	100	9	8,00	0	10	99	15	29	0,771
Благодарненский	МОУ СОШ № 13 с. Мирное	109	12	7,00	0	36	100	24	34	0,789
Благодарненский	МОУ СОШ № 16 с. Шишкино	116	11	16,00	2,6	12	86	27	0	0,772



КОЭФФИЦИЕНТ ОТКЛОНЕНИЯ ПО ГИА

№ п/п	Наименование ОО	АТЕ	Коэфф 2021	Коэфф 2022	Коэфф 2023
299	МКОУ СОШ № 7 пос. Чограйский, 2023	Арзгирский	0,05	0,06	0,22
487	МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское	Арзгирский	-0,02	-0,02	0,12
381	МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского	Арзгирский	0,08	0,03	0,06
360	МКОУ СОШ № 8 с. Елизаветинское, 2023	Благодарненский	0,09	0,03	0,14
482	МБОУ СОШ № 2 с. Александрия	Благодарненский	0,05	0,04	0,10
533	МКОУ СОШ № 3 пос. Ставропольский	Благодарненский	0,08	0,04	0,09
331	МКОУ СОШ № 12 х. Алтухов	Благодарненский	0,07	0,01	0,08
473	МКОУ СОШ № 13 с. Мирное	Благодарненский	0,06	0,02	0,07
321	МКОУ СОШ № 16 с. Шишкино	Благодарненский	0,05	0,06	0,00
402	МОУ СОШ № 12 пос. Терек	Буденновский	0,11	0,15	0,16
279	МОУ СОШ № 16 с. Томузловского	Буденновский	0,10	0,13	0,15
470	МОУ СОШ № 2 с. Чернолесское	Новоселицкий	0,11	0,07	0,07
500	МОУ СОШ № 3 с. Китаевское	Новоселицкий	0,05	0,04	0,09
385	МКОУ СОШ № 8 а. Куликовы Копани	Туркменский	0,01	0,03	0,09
294	МКОУ СОШ № 13 п. Красный Маньч	Туркменский	0,00	-0,05	0,10
459	МКОУ СОШ № 10 а. Шарахалсун	Туркменский	0,01	-0,07	0,15

Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам вычислялось как отношение среднего балла школы по предмету к среднему баллу по региону. Средний относительный балл вычисляется как среднее арифметическое отношений средних значений всех относительных баллов. Под отклонением понималось отклонение от единицы.



ИНДЕКС МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ

Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Количество учебных кабинетов	из них оборудованы:						Количество компьютеров, используемых в учебных целях, всего	"Точка роста"	Информационно-библиотечный центр (с рабочими зонами, читальным залом, книгохранилищем, медиатекой)	Индекс МТ
			стационарными интерактивными досками	мультимедийными проекторами	автоматизированным рабочим местом учителя (ПК и др.)							
Арзгирский	МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское	20	6	30%	14	70%	4	20%	35	0	1	0,424870344
Арзгирский	МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовское	20	2	10%	5	25%	15	75%	28	1	1	0,57205336
Арзгирский	МКОУ СОШ № 7 пос. Чограйский	14	3	21%	11	79%	3	21%	9	0	1	0,402407856
Будённовский	МОУ СОШ № 12 п. Терек	13	4	31%	4	31%	0	0	41	1	1	0,564275691
Будённовский	МОУ СОШ № 16 с. Томузловское	19	5	26%	7	37%	7	37%	38	1	1	0,559906951
Новоселицкий	МОУ СОШ № 2 с. Чернолесское	29	13	45%	28	97%	28	97%	94	1	1	0,656505465
Новоселицкий	МОУ СОШ № 3 с. Китаевское	24	7	29%	12	50%	19	79%	38	1	0	0,404078986
Туркменский	МКОУ СОШ № 8 а. Куликовы Копани	14	4	29%	10	71%	12	86%	14	1	1	0,502741703
Туркменский	МКОУ СОШ № 10 а. Шарахалсун	12	4	33%	11	92%	12	100%	14	1	1	0,640873016
Туркменский	МКОУ СОШ № 13 с. Красный Маньч	17	5	29%	8	47%	5	29%	0	0	1	0,235625331
Благодарненский	МОУ СОШ № 2 с. Александрия	31	8	26%	22	71%	26	84%	60	1	1	0,597670251
Благодарненский	МОУ СОШ № 3 п. Ставропольский	16	4	25%	14	88%	6	38%	25	0	1	0,320668693
Благодарненский	МОУ СОШ № 8 с. Елизаветинское	27	15	56%	26	96%	5	19%	44	0	0	0,262401863
Благодарненский	МОУ СОШ № 12 . Алтухов	16	4	25%	8	50%	15	94%	16	0	0	0,271607143
Благодарненский	МОУ СОШ № 13 с. Мирное	12	3	25%	10	83%	11	92%	0	0	0	0,264671618
Благодарненский	МОУ СОШ № 16 с. Шишкино	11	3	27%	9	82%	11	100%	6	1	0	0,421990844

ИНДЕКС КАДРОВОГО СОСТАВА



Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Общая численность руководящих и педагогических работников ОО	Распределение руководящих/педагогических работников по уровню образования			%	Распределение руководящих/педагогических работников в по квалификационным категориям	%	Распределение руководящих/педагогических работников в по возрасту		Индекс КС (высшее образование, студенты, молодые специалисты - пенсионеры/4/общее кол-во руковод. и пед. работников)
			Высшее образование, всего	% с высшим образованием	студенты				% студентов	высшая	
Арзгирский	МКОУ СОШ № 4 с. Петропавловское	22	18	82,00	1	5,00	10	45,00	5,00	32,00	0,15
Арзгирский	МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовское	20	14	70,00	0	0,00	11	55,00	5,00	40,00	0,09
Арзгирский	МКОУ СОШ № 7 пос. Чограйский	20	16	80,00	0	0,00	10	50,00	0,00	60,00	0,05
Благодарненский	МОУ СОШ № 2 с. Александрия	34	26	76,00	1	3,00	12	35,00	0,00	12,00	0,17
Благодарненский	МОУ СОШ № 3 п. Ставропольский	17	15	88,00	0	0,00	3	18,00	0,00	53,00	0,09
Благодарненский	МОУ СОШ № 8 с. Елизаветинское	33	31	94,00	0	0,00	11	33,00	0,00	15,00	0,20
Благодарненский	МОУ СОШ № 12 . Алтухов	15	13	87,00	0	0,00	10	67,00	0,00	13,00	0,18
Благодарненский	МОУ СОШ № 13 с. Мирное	13	12	92,00	0	0,00	4	31,00	0,00	8,00	0,21
Благодарненский	МОУ СОШ № 16 с. Шишкино	14	14	100,00	0	0,00	2	14,00	0,00	0,00	0,25
Будённовский	МОУ СОШ № 12 п.Терек	21	19	90,00	1	5,00	0	0,00	5,00	0,00	0,25
Будённовский	МОУ СОШ № 16 с. Томузловское	30	26	87,00	0	0,00	13	43,00	13,00	47,00	0,13
Новоселицкий	МОУ СОШ № 2 с. Чернолесское	47	36	77,00	0	0,00	31	66,00	4,00	26,00	0,14
Новоселицкий	МОУ СОШ № 3 с. Китаевское	28	24	86,00	0	0,00	17	61,00	11,00	18,00	0,20
Туркменский	МКОУ СОШ № 8 а. Куликовы Копани	33	24	73,00	1	3,00	18	55,00	3,00	12,00	0,17
Туркменский	МКОУ СОШ № 10 а. Шарахалсун	64	58	91,00	0	0,00	21	33,00	0,00	0,00	0,23
Туркменский	МКОУ СОШ № 13 с. Красный Маныч	28	20	71,00	0	0,00	8	29,00	4,00	21,00	0,13



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ



№	ФАКТОРЫ РИСКА	РЕКОМЕНДАЦИИ
1.	Дефицит педагогических кадров	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=31
2.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=30 https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=39
3.	Риски низкой адаптивности учебного процесса	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32 https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=36
4.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=30
5.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32
6.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45
7.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=46
8.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45 https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=43 https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45
9.	Низкий уровень вовлеченности родителей	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=40
10.	Низкий уровень оснащения школы	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Подробное описание стратегии и планов по выходу из зоны риска низких результатов

Какие цели поставила школа? (Конкретные формулировки)
Какова последовательность действий по достижению цели?
Какие управленческие решения были приняты (ЛНА приняты). Пример дорожной карты школы с конкретными задачами (указываются задачи, о решении которых рассказывается в представляемом опыте).

ПОДХОДЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ

Технология SMART (СМАРТ) — современный подход к постановке работающих целей. Система постановки smart — целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, предоставить всем участникам процесса ясные, точные, конкретные задачи

ТЕХНОЛОГИЯ SMART

S (Specific) - конкретная. Какого результата следует добиться?

M (Measurable)- измеряемая. Как узнать, что цель достигнута?

A (Achievable or Attainable) –достижимая. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

R (Relevant) – значимая. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?

T (Time bound) – определенная во времени. В какое время или за какой период будет достигнута цель?



ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

Риск: дефицит педагогических кадров.

Цель: 1) преодоление дефицита педагогических кадров;
2) подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной компетенцией.

Пример более удачной цели: устранение к 2024~~г~~ году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками общеобразовательной организации, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.



ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

Риск: низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся.

Такая цель тоже может быть доработана за счет определения сроков её реализации, уточнения группы учащихся, с которыми планируется проведение работы по повышению мотивации, также могут конкретизированы критерии, характеризующие эту цель.

Пример более удачной цели: повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10 % к концу 202~~0~~¹ - 202~~1~~² учебного года средствами внеурочной деятельности.



ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.
2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Пример более удачной цели: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 202~~1~~²-202~~1~~² учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Из этой цели вытекают как минимум две задачи:

Создание условий для эффективного обучения.

Повышение мотивации школьников.



СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Титульный лист

Содержание концепции с указанием страниц разделов

Основные разделы:

1. Введение
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО
3. Цель и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития
5. Механизмы реализации программы
6. Лица, ответственные за достижение результатов



СТРУКТУРА АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с рисковым профилем ОО).
2. Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением.
3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели).
4. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.
5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.
7. Исполнители.
8. Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС*	Провести плановую инвентаризацию	Февраль 2022 г.	Составлен акт инвентаризации	Директор ОО, заместитель директора
	Составить и утвердить план закупок на 2022-2023 уч. год	Март 2022 г.	План закупок составлен и утвержден	Директор ОО, заместитель директора
	Приобрести компьютеры	Август 2022 г.	Компьютеры приобретены	Директор ОО, заместитель

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛ

Кластер	Муниципальный/городской округ	Наименование ОО	Результаты экспертизы программных документов школ (2 этап)			Степень сформированности системы управления ОО
			Балл	Макс. балл	Процент выполнения	
II	Буденновский	МОУ лицей № 8 г. Буденновска	25	27	92,59	сформирована
III	Благодарненский	МКОУ СОШ № 9 г. Благодарный	41	48	85,42	сформирована
V	Арзгирский	МКОУ СОШ № 7 пос. Чограйский	18	27	66,67	частично сформирована
V	Буденновский	МОУ СОШ № 15 с. Преображенского	21	27	77,78	частично сформирована
V	Благодарненский	МКОУ СОШ № 8 с. Елизаветинское	8	27	29,63	не сформирована
V	Благодарненский	МКОУ СОШ № 11 с. Алексеевское	23	34	67,65	частично сформирована
V	Буденновский	МОУ СОШ № 18 пос. Терского	10	20	50,00	есть отдельные элементы системы
V	Новоселицкий	МОУ СОШ № 4 с. Палинское	14	27	51,85	есть отдельные элементы системы
V	Благодарненский	МКОУ СОШ № 13 с. Мирное	11	27	40,74	не сформирована
V	Новоселицкий	МОУ СОШ № 10 пос. Новый Маяк	17	20	85,00	сформирована
V	Новоселицкий	МОУ ООШ № 9 х. Жуковский	31	34	91,00	сформирована
V	Арзгирский	МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского	22	27	81,48	сформирована

ШКОЛЫ – 2023 В ЗОНЕ РИСКА



Кластер	Наименование ОО	АТЕ	Результаты экспертизы программных документов школ (2 этап)			Степень сформированности системы образования
			Балл	Макс. балл	Процент выполнения	
V	МКОУ СОШ № 7 п. Владимировка	Туркменский	18	27	66,67	частично сформирована
V	МОУ СОШ № 8 с. Новоселицкое	Новоселицкий	12	13	92,31	сформирована



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛ





ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Как строится **работа с обучающимися** в рамках реализации планов?

Какие основные методы, приемы, инструменты и ресурсы используются для работы по повышению эффективности обучения школьников?



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ/ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Технология дифференцированного обучения



Технология развития «критического мышления»



Технология укрупненных дидактических единиц



Проблемное обучение, исследовательские методы



Проектное обучение (scrum технология)



Игровые технологии



Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)



Формирующее оценивание



Персонализированное обучение



Облачные технологии



Смешанное обучение



Технология модульного и блочно-модульного обучения



Технология перевернутого обучения



Геймификация



Электронное обучение



Дистанционное обучение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить
успешность «слабых» учащихся

Введение.....	7
Глава 1. Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя.....	9
1.1. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью.....	9
1.2. Инструменты оценки. Как обеспечить корректность исследования?.....	10
1.3. Компоненты эффективного преподавания.....	11
Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания.....	22
2.1. Универсальные оценочные техники и инструменты.....	26
2.2. Рефлексивные оценочные техники.....	31
2.3. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.....	38
2.4. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.....	44
Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....	47
3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Наложение ученика в зоне «вытянутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92



ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

- БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА (уроки, лабораторные работы, видеолекции, фрагменты художественных и телевизионных фильмов, галерея изображений по тематике урока, интерактивные карты, изображения и фото, схемы, диаграммы, графики, интерактивные статьи и хрестоматии первоисточников и др.)
- ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК УЧЕНИКА
- ПОДСИСТЕМА «ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ» и др.



ИКОП «СФЕРУМ»

- СОЗДАНИЕ ЧАТОВ
- ЗАПУСК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗВОНКОВ
- ОБМЕН ФАЙЛАМИ
- СОЗДАНИЕ ОПРОСОВ
- ПЕРЕХОД В ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ И ДНЕВНИК

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СКИРО ПК И ПРО
эл. почта: rcitskiro@yandex.ru
сайт: <https://rcit.staviropk.ru/>
тел.: (8652) 997712



НПА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОЗДАНИЕ/РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 декабря 2012 года №273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

См. комментарии к статье 16 настоящего Федерального закона

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Статья 16 дополнена частью 3.1 с 1 января 2023 г. - [Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ](#)

3.1. При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 июля 2022 года № 1241

ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ «МОЯ ШКОЛА»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 22 сентября 2023 года № 1545

взаимодействие региональных государственных информационных систем в сфере общего образования... с системой «Моя школа» и ЕПГУ

ПИСЬМО МИНЦИФРЫ РФ от 28 декабря 2023 года № ОК-П13-070-257526

идентификация и аутентификация всех пользователей РГИС с использованием ЕСИА



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Как строится **работа с родителями обучающихся** в рамках реализации планов?

Какие основные методы, приемы, инструменты и ресурсы используются для работы по повышению вовлеченности родителей?



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
ШКОЛЫ**

**ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ
ОТКРЫТОСТЬ**

**ПРОЕКТЫ И
МЕРОПРИЯТИЯ**



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА

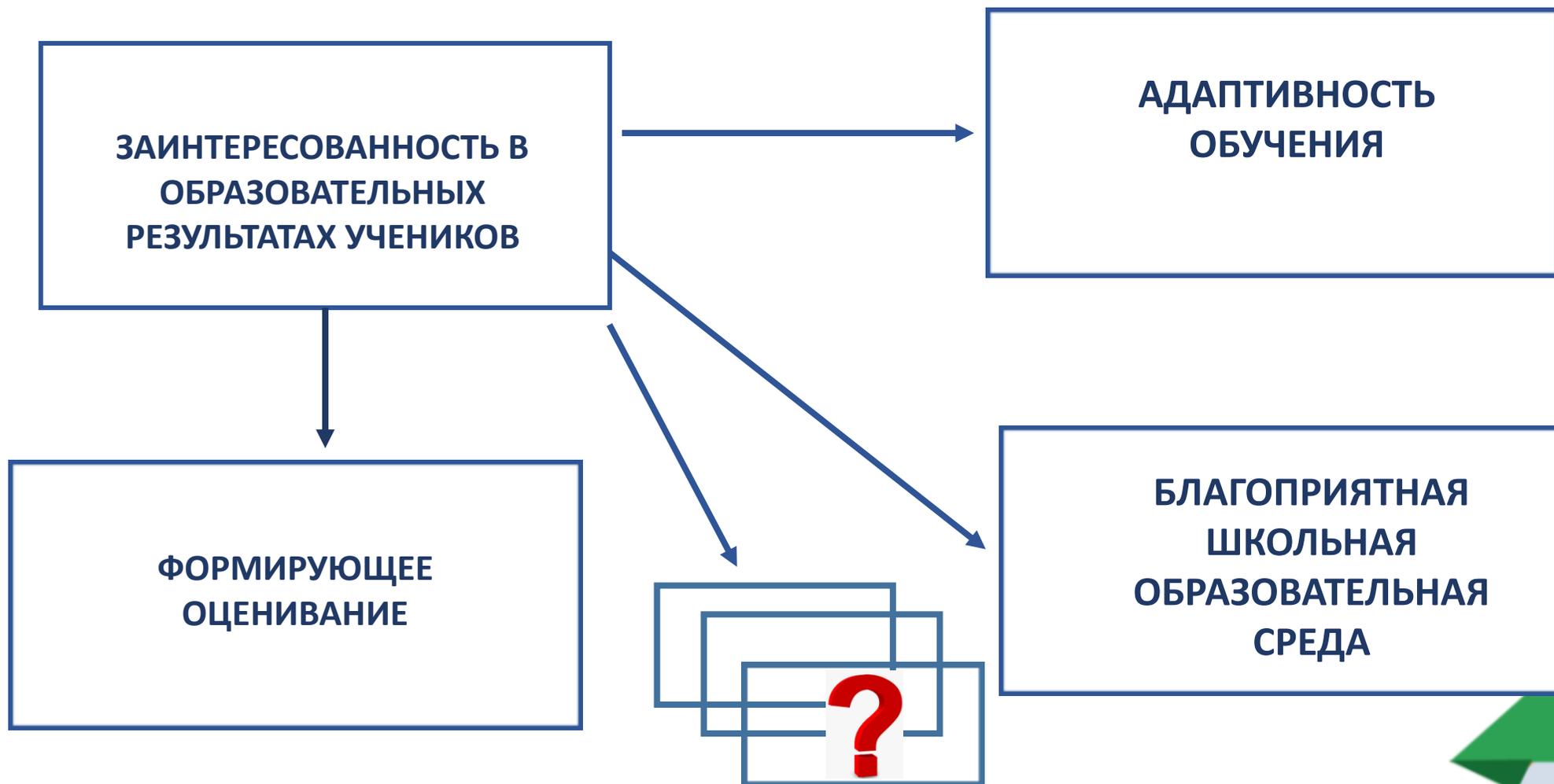


Что является главным компонентом успеха школы?

Какой совет можно дать новичкам программы, исходя из появившегося опыта?



КОМПОНЕНТЫ УСПЕХА...





ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189а
8(8652)99-77-29 доб. 200 (приёмная),
8(8652)99-77-29 доб. 217, 218, 219, 223
(отдел аттестации)
skirokipro@mosk.stavregion.ru

- ГЛАВНАЯ
- ОБ ИНСТИТУТЕ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
- ПРОЕКТЫ
- ЗАКУПКИ
- КОНТАКТЫ

СКИРО ПК и ПРО > Краевая программа «Дети Ставрополя» > Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися СК

27 декабря 2023

ЗАСЕДАНИЕ

- Нормативные документы
- Методика идентификации школ
- Список школ-участников проекта
- Комплексный проект (программа)
- Мониторинг показателей
- Анализ результатов мониторинга

КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА ПО РАБОТЕ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТЬЮ

- Документы проекта
- Мероприятия
- СМИ о проекте

- Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися СК
- Повышение качества деятельности методических служб по сопровождению педагогических работников СК

26 декабря 2023 года состоялось заседание Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью. На заседании Координационного совета реализация в 2023 году комплексного проекта (программы) по

Проекты

- Краевая программа «Дети Ставрополя»
- Директор школы будущего
- Проект «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества»
- Проект «500+»



ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ФИОКО - Единая система оценки качества образования

Версия для слабовидящих

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Единая система оценки качества образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая оперативно выявляет и решает проблемы системы образования. Данная система дает возможность получить полное представление о состоянии системы образования, провести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы. Система оценки качества школьного образования в Российской Федерации включает в себя государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для выпускников 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является экзамен по профессиональному образованию.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Международные сопоставительные исследования

Всероссийские проверочные работы в ОО

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО

Национальные исследования качества образования

Аналитические материалы

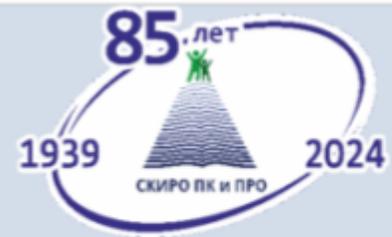
Методология и критерии оценки качества общего образования

Методика адресной помощи (500+)

Международные конференции

<https://fioco.ru/bank-praktik>;
<https://vk.com/fioko>

Еженедельно по четвергам.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ

выездное мероприятие

Арзгирский, Благодарненский, Буденновский,
Новоселицкий, Туркменский
муниципальные округа

Устименко Татьяна Алексеевна,
проректор по информатизации и
проектной деятельности, кандидат
педагогических наук

25 марта 2024 года