

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ

выездное мероприятие

Нефтекумский, Левокумский, Степновский
муниципальные округа

Устименко Татьяна Алексеевна,
проректор по информатизации и
проектной деятельности, кандидат
педагогических наук

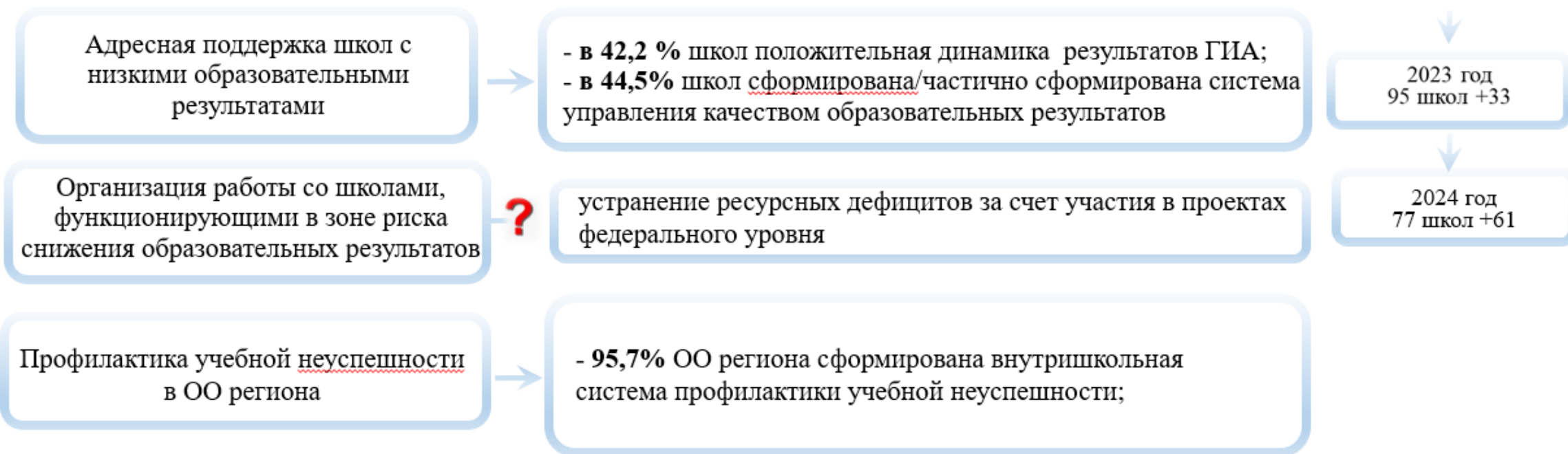
18 апреля 2024 года



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В 2023 ГОДУ



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В 2023 году





МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА В 2024 ГОДУ

ПЕДАГОГИ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(12 групп КПК)

300 учителей-предметников

ВЫЕЗДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»
(10 мероприятий, 100 мастер-класса)
100% охват школ

МОУО

ЭКСПЕРТИЗА МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ДОРОЖНЫХ КАРТ, ДОКУМЕНТОВ,
ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДОРОЖНЫХ КАРТ

**31 дорожная карта
МАСТЕР-КЛАССЫ
6 мастер-классов (100% охват округов)**



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

СТАЖИРОВКИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КОМАНД ШКОЛ
42 стажировки (100% охват школ)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ С
УПРАВЛЕНЧЕСКИМИ КОМАНДАМИ
ШКОЛ
414 часов (100% охват школ)

ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММНЫХ
ДОКУМЕНТОВ, ДОКУМЕНТОВ,
ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ
ПРОГРАММ
138 пакетов документов (100% охват школ)



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



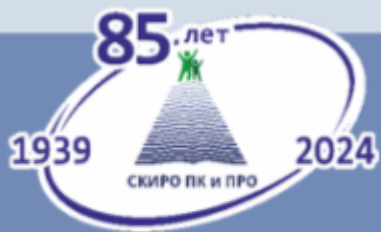
О каких рисках снижения образовательных результатов пойдет речь в выступлении? Как они проявляются? В чем выражается в конкретной школе? Каким образом это было зафиксировано (какие источники информации указывали на проблему)?

ИНДЕКС СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЫ

Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Численность обучающихся	Количество обучающихся в классе	Количество коррекционных классов для обучающихся с ОВЗ	% обучающихся с ОВЗ	% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	% обучающихся, хотя бы один из родителей имеет высшее образование	% обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах/домах	% обучающихся, проживающих в неполных семьях	% обучающихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ
Левокумский	МКОУ СОШ № 4 с. Правокумское	399	20	0	6,00	0,7	10	100	24	46	0,728
Левокумский	МКОУ СОШ № 7 с. Величаевское	624	22	0	7,00	0,3	14	97	17	67	0,696
Левокумский	МКОУ СОШ № 8 с. Приозерское	176	20	0	1,00	0	18	100	13	94	0,668
Левокумский	МКОУ СОШ № 12 с. Турксад	213	13	3	14,00	0	18	97	15	84	0,660
Левокумский	МКОУ СОШ № 13 пос. Ленинский	27	4	0	4,00	0	33	100	4	0	0,889
Нефтекумский	МБОУ СОШ № 1 г. Нефтекумск	628	20	3	7,00	0,3	46	97	12	0	0,884
Нефтекумский	МКОУ СОШ № 8 пос. Зимняя Ставка, 2023	114	11	0	5,00	0	12	100	21	0	0,829
Нефтекумский	МКОУ СОШ № 9 х. Андрей-Курган	165	15	0	2,00	0,6	56	100	16	100	0,705
Нефтекумский	МКОУ СОШ № 14 а. Тукуй-Мектеб	420	20	0	2,00	0	15	100	12	0	0,851
Степновский	МОУ СОШ № 3 с. Богдановка	217	14	0	7,00	0	10	83	9	63	0,681
Степновский	МОУ СОШ № 4 п. Верхнестепной	158	11	0	4,00	1,2	25	83	20	15	0,787
Степновский	МОУ СОШ № 5 с. Соломенское	242	17	0	4,00	0,8	23	100	33	35	0,758
Степновский	МОУ СОШ № 6 с. Ольгино	165	15	0	1,00	0	31	99	15	32	0,806
Степновский	МОУ СОШ № 7 с. Варениковское	159	14	0	3,00	0	16	100	14	22	0,806

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Наименование ОО	АТЕ	ВПР 5		ВПР 6		ВПР 5 2022		ВПР 6 2022		ВПР 5		ВПР 6 2023		ЕГЭ 2021		ЕГЭ 2022			ЕГЭ 2023			ОГЭ 2021		ОГЭ 2022		ОГЭ 2023	
		РЯ	МА	РЯ	МА	РЯ	МА	РЯ	МА	РЯ	МА	РЯ	МА	РЯ	М(П)	РЯ	М(Б)	М(П)	РЯ	М(Б)	М(П)	РЯ	МА	РЯ	МА	РЯ	МА
МКОУ СОШ № 4 с. Правокумское	Левокумский	0	0	0	0	2,38	0	2,38	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0		0	0	0	0	0	0
МКОУ СОШ № 7 с. Величаевское	Левокумский	4,35	7,46	6,45	8,2	4,69	1,47	10,77	6,9	8,57	12,9	18,8	13,3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1,3	1,3	2,2	2,17
МКОУ СОШ № 8 с. Приозерское	Левокумский	17,7	8,33	5	5	12,5	18,8	20	10	13,3	14,3	11,1	5,88	0	0	0	0					0	0	0	0	15	7,69
МКОУ СОШ № 12 с. Турксад	Левокумский	3,45	10	0	11	15	0	0	0	4,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МКОУ СОШ № 13 пос. Ленинский	Левокумский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	0	0	0	0
МКОУ СОШ №1 г. Нефтекумск	Нефтекумский	0	0	0	1,7	19,15	0	8,97	0	1,28	2,56	7,5	0	0	50	0	0	0	0	16,7	20	4,3	4,3	0	0	0	0
МКОУ СОШ № 8 пос. Зимняя Ставка	Нефтекумский	0	0	10	10	0	0	0	0	5,88	0	14,3	7,14	0	100	50	50	100				0	0	0	0	0	0
МКОУ СОШ № 9 х. Андрей-Курган	Нефтекумский	0	0	12,5	0	0	0	5,88	0	16,7	21,4	7,14	7,14	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
МКОУ СОШ № 14 а. Тукуй-Мектеб	Нефтекумский	0	4,88	4,55	2,3	0	0	0	0	12,2	16,7	47,4	47,4	0	0	0	0		0	25		3,1	3,1	0	0	0	0
МКОУ СОШ № 3 с. Богдановка	Степновский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	14,29	0	0		7,1	7,1	0	0	5,3	0
МКОУ СОШ № 4 пос. Верхнестепной	Степновский	4,55	4,55	0	0	0	0	4,76	5,88	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	11,1	0	0	0	8,33
МКОУ СОШ № 5 с. Соломенское	Степновский	11,1	0	12,5	3,5	9,52	4,76	5,26	16,7	0	0	0	3,85	0	20	0	25	0	0	11,1	0	0	3,3	0	0	7,7	7,41
МКОУ СОШ № 6 с. Ольгино	Степновский	19,1	0	0	0	8,33	0	5,56	0	10	7,14	0	7,14	0	33,3	0	0	0	0	0	66,67	0	0	0	0	0	0
МКОУ СОШ № 7 с. Варениковское	Степновский	0	0	11,1	13	5,26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0	0	0



КОЭФФИЦИЕНТ ОТКЛОНЕНИЯ ПО ГИА

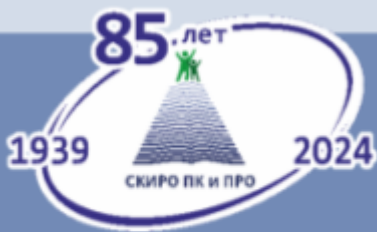
Наименование ОО	АТЕ	Коэфф 2021	Коэфф 2022	Коэфф 2023
МКОУ СОШ № 4 с. Правокумское	Левокумский	0,09	0,08	0,09
МКОУ СОШ № 7 с. Величаевское	Левокумский	0,10	0,11	0,10
МКОУ СОШ № 8 с. Приозерское	Левокумский	0,13	0,09	0,12
МКОУ СОШ № 12 с. Турксад	Левокумский	0,18	0,19	0,22
МКОУ СОШ № 13 пос. Ленинский	Левокумский	0,19	0,13	0,21
МКОУ СОШ №1 г. Нефтекумск	Нефтекумский	0,17	0,12	0,16
МКОУ СОШ № 8 пос. Зимняя Ставка	Нефтекумский	0,30	0,32	0,06
МКОУ СОШ № 9 х. Андрей-Курган	Нефтекумский	0,09	0,07	0,16
МКОУ СОШ № 14 а. Тукуй-Мектеб	Нефтекумский	0,06	0,00	0,09
МКОУ СОШ № 3 с. Богдановка	Степновский	0,21	0,19	0,19
МКОУ СОШ № 4 пос. Верхнестепной	Степновский	0,09	0,18	0,00
МКОУ СОШ № 5 с. Соломенское	Степновский	0,12	0,09	0,07
МКОУ СОШ № 6 с. Ольгино	Степновский	0,17	0,14	0,15
МКОУ СОШ № 7 с. Варениковское	Степновский	0,16	0,08	0,07

Среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам вычислялось как отношение среднего балла школы по предмету к среднему баллу по региону. Средний относительный балл вычисляется как среднее арифметическое отношений средних значений всех относительных баллов. Под отклонением понималось отклонение от единицы.

ИНДЕКС МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ

Наименование муниципальног о образования	Наименование образовательной организации	Количес тво учебных кабинето в	из них оборудованы:			Оснащение учебных кабинетов	Количество компьютеров, используемых в учебных целях, всего	"Точка роста"	Информационн о- библиотечный центр (с рабочими зонами, читальным залом, книгоохрани щем, медиатекой	Индекс МТ
			стационарным и интерактивны ми досками	мультимедийн ыми проекторами	автоматизиров анным рабочим местом учителя (ПК и др.)					
Левокумский	МКОУ СОШ № 4 с. Правокумское	30	27	57	77	53	23	0	1	0,413868003
Левокумский	МКОУ СОШ № 7 с. Величаевское	35	29	43	66	46	86	0	1	0,415361722
Левокумский	МКОУ СОШ № 8 с. Приозерское	15	33	60	53	49	23	0	1	0,427937109
Левокумский	МКОУ СОШ № 12 с. Турксад	27	19	22	41	27	25	1	1	0,560581597
Левокумский	МКОУ СОШ № 13 пос. Ленинский	9	33	44	44	41	11	0	1	0,463844797
Нефтекумский	МБОУ СОШ № 1 г. Нефтекумск	27	37	15	100	51	30	1	1	0,596304815
Нефтекумский	МКОУ СОШ № 8 пос. Зимняя Ставка, 2023	12	25	50	92	56	11	0	1	0,434280145
Нефтекумский	МКОУ СОШ № 9 х. Андрей-Курган	14	57	57	64	60	11	0	1	0,446681097
Нефтекумский	МКОУ СОШ № 14 а. Тукуй-Мектеб	24	33	58	100	64	11	1	1	0,61521164
Степновский	МОУ СОШ № 3 с. Богдановка	13	62	62	77	67	19	0	0	0,302355351
Степновский	МОУ СОШ № 4 п. Верхнестепной	15	7	53	53	38	18	0	1	0,358622999
Степновский	МОУ СОШ № 5 с. Соломенское	21	38	14	86	46	18	1	0	0,404149722
Степновский	МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	16	88	88	88	88	12	1	0	0,383351371
Степновский	МОУ СОШ № 7 с. Варениковское	17	35	47	100	61	36	0	0	0,224397935

ИНДЕКС КАДРОВОГО СОСТАВА



Наименование муниципального образования	Наименование образовательной организации	Общая численн ость руковод ящих и педагог ических работни ков ОО	Распредел ение руководя щих/педаг огических работнико в по возрасту			Распределение руководящих и педагогических работников по нагрузке (полная нагрузка/учебная нагрузка, в ставках)		Индекс КС (высшее образован ие, студен ты, молодые специали сты - пенсионе ры/4/общ ее кол-во руковод. и пед. работник ов
			% с высшей категории	% молодых специалис тов	% пенсионе ров	% нагрузки от 1,75 до 2 ставок	% нагрузки от 2 до 2,25	
Левокумский	МКОУ СОШ № 4 с. Правокумское	27	11,00	4,00	30,00	30,00	11,00	0,16
Левокумский	МКОУ СОШ № 7 с. Величаевское	31	39,00	3,00	13,00	61,00	0,00	0,20
Левокумский	МКОУ СОШ № 8 с. Приозерское	17	0,00	0,00	12,00	0,00	6,00	0,18
Левокумский	МКОУ СОШ № 12 с. Турксад	25	16,00	8,00	16,00	8,00	0,00	0,17
Левокумский	МКОУ СОШ № 13 пос. Ленинский	7	43,00	0,00	14,00	14,00	29,00	0,21
Нефтекумский	МБОУ СОШ № 1 г. Нефтекумск	35	34,00	14,00	34,00	0,00	3,00	0,16
Нефтекумский	МКОУ СОШ № 8 пос. Зимняя Ставка, 2023	14	21,00	14,00	21,00	14,00	14,00	0,20
Нефтекумский	МКОУ СОШ № 9 х. Андрей-Курган	21	38,00	10,00	14,00	0,00	0,00	0,23
Нефтекумский	МКОУ СОШ № 14 а. Тукуй-Мектеб	46	26,00	7,00	13,00	22,00	13,00	0,20
Степновский	МОУ СОШ № 3 с. Богдановка	18	0,00	0,00	0,00	0,00	17,00	0,22
Степновский	МОУ СОШ № 4 п. Верхнестепной	16	31,00	6,00	38,00	38,00	0,00	0,13
Степновский	МОУ СОШ № 5 с. Соломенское	22	50,00	5,00	23,00	5,00	0,00	0,17
Степновский	МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	16	31,00	0,00	44,00	0,00	13,00	0,08
Степновский	МОУ СОШ № 7 с. Варениковское	17	59,00	6,00	24,00	6,00	0,00	0,18

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

№	ФАКТОРЫ РИСКА	РЕКОМЕНДАЦИИ
1.	Дефицит педагогических кадров	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=31
2.	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=30 https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=39
3.	Риски низкой адаптивности учебного процесса	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32 https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=36
4.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=30
5.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32
6.	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45
7.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=46
8.	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45 https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=43 https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=45
9.	Низкий уровень вовлеченности родителей	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=40
10.	Низкий уровень оснащения школы	https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf#page=32



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Подробное описание стратегии и планов по выходу из зоны риска низких результатов

Какие цели поставила школа? (Конкретные формулировки)
Какова последовательность действий по достижению цели?
Какие управленческие решения были приняты (ЛНА приняты). Пример дорожной карты школы с конкретными задачами (указываются задачи, о решении которых рассказывается в представляемом опыте).

ПОДХОДЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ

Технология SMART (SMART) — современный подход к постановке работающих целей. Система постановки smart — целей позволяет на этапе целеполагания обобщить всю имеющуюся информацию, установить приемлемые сроки работы, определить достаточность ресурсов, предоставить всем участникам процесса ясные, точные, конкретные задачи

ТЕХНОЛОГИЯ SMART

S (Specific) - конкретная. Какого результата следует добиться?

M (Measurable)- измеряемая. Как узнать, что цель достигнута?

A (Achievable or Attainable) –достижимая. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

R (Relevant) – значимая. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?

T (Time bound) – определенная во времени. В какое время или за какой период будет достигнута цель?



ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

Риск: дефицит педагогических кадров.

Цель: 1) преодоление дефицита педагогических кадров;
2) подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной компетенцией.

Пример более удачной цели: устранение к 2024~~г~~ году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками общеобразовательной организации, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.



ПРИМЕР ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

Риск: низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся.

Такая цель тоже может быть доработана за счет определения сроков её реализации, уточнения группы учащихся, с которыми планируется проведение работы по повышению мотивации, также могут конкретизированы критерии, характеризующие эту цель.

Пример более удачной цели: повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10 % к концу 202~~9~~⁰ - 202~~1~~⁰ учебного года средствами внеурочной деятельности.



ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ

Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.
2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Пример более удачной цели: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 202~~1~~²-202~~1~~² учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Из этой цели вытекают как минимум две задачи:
Создание условий для эффективного обучения.
Повышение мотивации школьников.



СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Титульный лист

Содержание концепции с указанием страниц разделов

Основные разделы:

1. Введение
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО
3. Цель и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития
5. Механизмы реализации программы
6. Лица, ответственные за достижение результатов

СТРУКТУРА АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы антирисковых мер (в соответствии с рисковым профилем ОО).
2. Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением.
3. Целевые показатели (индикаторы достижения цели).
4. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.
5. Меры/мероприятия по достижению цели и задач.
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.
7. Исполнители.
8. Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС*	Провести плановую инвентаризацию	Февраль 2022 г.	Составлен акт инвентаризации	Директор ОО, заместитель директора
	Составить и утвердить план закупок на 2022-2023 уч. год	Март 2022 г.	План составлен и утвержден	Директор ОО, заместитель директора
	Приобрести компьютеры	Август 2022 г.	Компьютеры приобретены	Директор ОО, заместитель

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛ

ШКОЛЫ – 2023 В ЗОНЕ РИСКА

Кластер	Наименование ОО	АТЕ	Результаты экспертизы программных документов школ (2 этап)			Степень сформированности системы образования
			Балл	Макс. балл	Процент выполнения	
V	МКОУ СОШ № 13 пос. Ленинский	Левокумский	19	27	70,37	частично сформирована
V	МКОУ СОШ № 3 с. Богдановка	Степновский	28	41	68,29	частично сформирована
V	МКОУ СОШ № 5 пос. Зункарь	Нефтекумский	23	34	67,65	частично сформирована
V	МКОУ СОШ № 12 с. Турксад	Левокумский	20	34	58,82	есть отдельные элементы системы
V	МКОУ СОШ № 11 а. Удлуби-Юрт	Нефтекумский	24	27	88,89	Сформирована
V	МКОУ СОШ № 11 с. Николо-Александровское	Левокумский	18	34	52,94	есть отдельные элементы системы
V	МКОУ СОШ № 17 а. Абрам-Тюбе	Нефтекумский	14	34	41,18	есть отдельные элементы системы
V	МКОУ ООШ № 14 с. Бургун-Маджары	Левокумский	27	41	65,85	частично сформирована
V	МКОУ ООШ № 19 а. Ямангой	Нефтекумский	22	34	64,71	частично сформирована

ШКОЛЫ-2023 С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



Кластер	Муниципальный/городской округ	Наименование ОО	Результаты экспертизы программных документов школ (2 этап)			Степень сформированности системы управления ОО
			Балл	Макс. балл	Процент выполнения	
V	Степновский	МКОУ ООШ №9 с. Озерное	8	27	29,63	не сформирована
V	Степновский	МКОУ СОШ № 6 с. Ольгино	21	34	61,76	частично сформирована
V	Степновский	МКОУ СОШ № 4 пос. Верхнестепной	20	27	74,07	частично сформирована



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ ШКОЛ





ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Как строится **работа с обучающимися** в рамках реализации планов?

Какие основные методы, приемы, инструменты и ресурсы используются для работы по повышению эффективности обучения школьников?



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ/ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Технология дифференцированного обучения



Технология развития «критического мышления»



Технология укрупненных дидактических единиц



Проблемное обучение, исследовательские методы



Проектное обучение (scrum технология)



Игровые технологии



Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)



Формирующее оценивание



Персонализированное обучение



Облачные технологии



Смешанное обучение



Технология модульного и блочно-модульного обучения



Технология перевернутого обучения



Геймификация



Электронное обучение



Дистанционное обучение

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить
успешность «слабых» учащихся

Введение.....	7
Глава 1. Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя.....	9
1.1. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью.....	9
1.2. Инструменты оценки. Как обеспечить корректность исследования?.....	10
1.3. Компоненты эффективного преподавания.....	11
Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания	22
2.1. Универсальные оценочные техники и инструменты.....	26
2.2. Рефлексивные оценочные техники.....	31
2.3. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.....	38
2.4. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.....	44
Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....	47
3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92



ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

- БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА (уроки, лабораторные работы, видеолекции, фрагменты художественных и телевизионных фильмов, галерея изображений по тематике урока, интерактивные карты, изображения и фото, схемы, диаграммы, графики, интерактивные статьи и хрестоматии первоисточников и др.)
- ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК УЧЕНИКА
- ПОДСИСТЕМА «ТЕСТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ» и др.



ИКОП «СФЕРУМ»

- СОЗДАНИЕ ЧАТОВ
- ЗАПУСК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗВОНКОВ
- ОБМЕН ФАЙЛАМИ
- СОЗДАНИЕ ОПРОСОВ
- ПЕРЕХОД В ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ И ДНЕВНИК

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СКИРО ПК И ПРО
эл. почта: rcitskiro@yandex.ru
сайт: <https://rcit.staviropk.ru/>
тел.: (8652) 997712



НПА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОЗДАНИЕ/РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 декабря 2012 года №273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

См. комментарии к статье 16 настоящего Федерального закона

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Статья 16 дополнена частью 3.1 с 1 января 2023 г. - [Федеральный закон](#) от 30 декабря 2021 г. N 472-ФЗ

3.1. При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих обработку персональных данных обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 13 июля 2022 года № 1241

ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ «МОЯ ШКОЛА»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 22 сентября 2023 года № 1545

взаимодействие региональных государственных информационных систем в сфере общего образования... с системой «Моя школа» и ЕПГУ

ПИСЬМО МИНЦИФРЫ РФ от 28 декабря 2023 года № ОК-П13-070-257526

идентификация и аутентификация всех пользователей РГИС с использованием ЕСИА



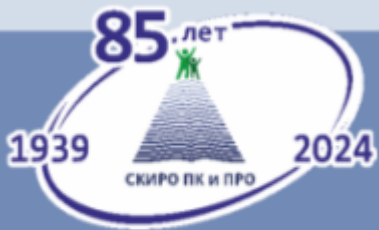
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Как строится **работа с родителями обучающихся** в рамках реализации планов?

Какие основные методы, приемы, инструменты и ресурсы используются для работы по повышению вовлеченности родителей?





ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ
ШКОЛЫ**

**ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ
ОТКРЫТОСТЬ**

**ПРОЕКТЫ И
МЕРОПРИЯТИЯ**



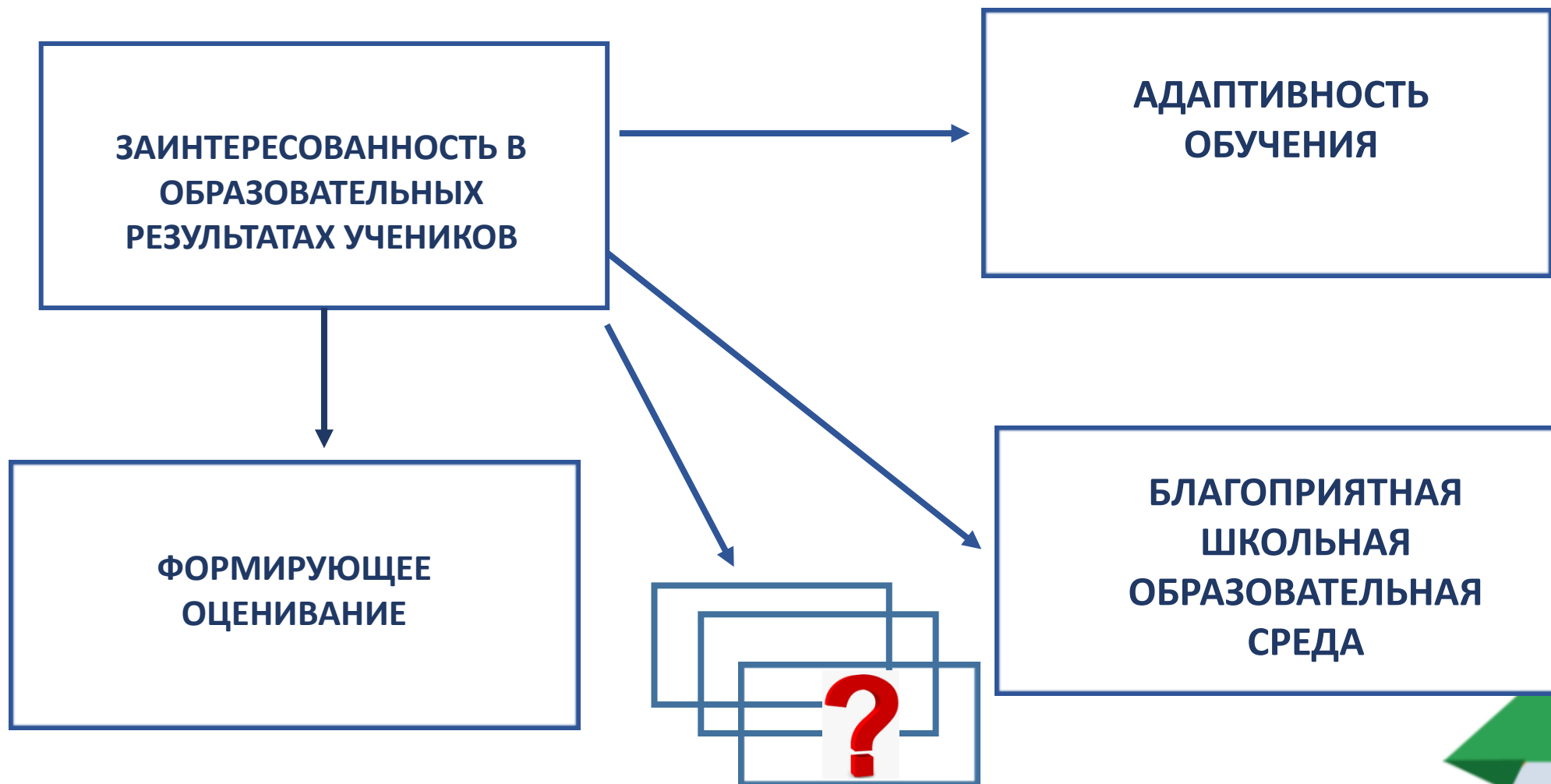
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПЫТА



Что является главным компонентом успеха школы?

Какой совет можно дать новичкам программы, исходя из появившегося опыта?

КОМПОНЕНТЫ УСПЕХА...





ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189а
8(8652)99-77-29 доб. 200 (приёмная),
8(8652)99-77-29 доб. 217, 218, 219, 223
(отдел аттестации)
skirokipro@mosk.stavregion.ru

ГЛАВНАЯ ▾ ОБ ИНСТИТУТЕ ▾ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾ ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ПРОЕКТЫ ▾ ЗАКУПКИ
КОНТАКТЫ ▾

СКИРО ПК и ПРО > Краевая программа «Дети Ставрополя» > Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися СК

- Нормативные документы
- Методика идентификации школ
- Список школ-участников проекта
- Комплексный проект (программа)
- Мониторинг показателей
- Анализ результатов мониторинга

КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА ПО РАБОТЕ СО ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТЬЮ

- Документы проекта
- Мероприятия

Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися СК

26 декабря 2023 года состоялось заседание Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью.

На заседании Координационного совета реализация в 2023 году комплексного проекта (программы) по

Повышение качества деятельности методических служб по сопровождению педагогических работников СК

Проекты

- Краевая программа «Дети Ставрополя» <
- Директор школы будущего
- Проект «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества»
- Проект «500+» <

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ФИОКО - Единая система оценки качества образования

Версия для слабовидящих

Об организации Оценка качества образования Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Единая система оценки качества образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет оперативно выявлять и решать проблемы системы образования. Данная система дает возможность получить полное представление о состоянии системы образования, провести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы. Система оценки качества школьного образования в настоящее время реализуется в форме государственного экзамена (ЕГЭ), который является обязательным для выпускников 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является профессионального образования.

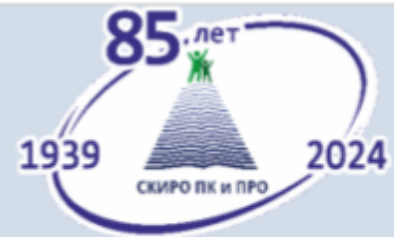
Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся (ВНР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Международные сопоставительные исследования
Всероссийские проверочные работы в ОО
Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО
Национальные исследования качества образования
Аналитические материалы
Методология и критерии оценки качества общего образования
Методика адресной помощи (500+)
Международные конференции

В 2024 году Федеральным институтом оценки качества образования будут возобновлены практики обмена опытом по переводу школ с низкими результатами обучения/школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы («Банк практик» <https://fioco.ru/bank-praktik>; <https://vk.com/fioko>).

Еженедельно по четвергам.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ

выездное мероприятие

Нефтекумский, Левокумский, Степновский
муниципальные округа

Устименко Татьяна Алексеевна,
проректор по информатизации и
проектной деятельности, кандидат
педагогических наук

18 апреля 2024 года