

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СКИРО ПК и ПРО
за 2015 год

Обсужден и одобрен
на заседании Ученого совета
протокол № 4
«23» марта 2016 г.

Ставрополь, 2016 год

Научная деятельность института представляет собой систему, образованную научно-исследовательской, научно-методической, инновационной и издательской деятельностью.

Главной **целью** данной деятельности является анализ проблем и перспектив развития регионального образования, интеграция научно-исследовательских и инновационных проектов в региональное образовательное и научное пространство, организация и проведение научных исследований в соответствии с тенденциями развития системы образования в Российской Федерации, федеральными и региональными программами развития образования с целью последующего использования полученных результатов в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО в 2015 году осуществлялась по следующим основным направлениям:

- повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава института;
- повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО;
- научные мероприятия (конференции, семинары, вебинары, чтения, круглые столы и др.);
- инновационная деятельность;
- научно-методическая, научно-исследовательская и издательская деятельность.

I. Характеристика научного потенциала научно-педагогических работников института

Всего в 2015 году профессорско-преподавательский состав СКИРО ПК и ПРО составлял 53 человека. Из них: 17 –совместители.

Институт располагает научным потенциалом, представленным 3 докторами наук, 36 кандидатами наук. Имеют научное звание доцента 8 человек, ученое звание профессора-3 человека.

Укомплектованность Института специалистами с учеными степенями и учеными званиями составляет 72 %. Из них штатными сотрудниками остепененность составляет 48%.

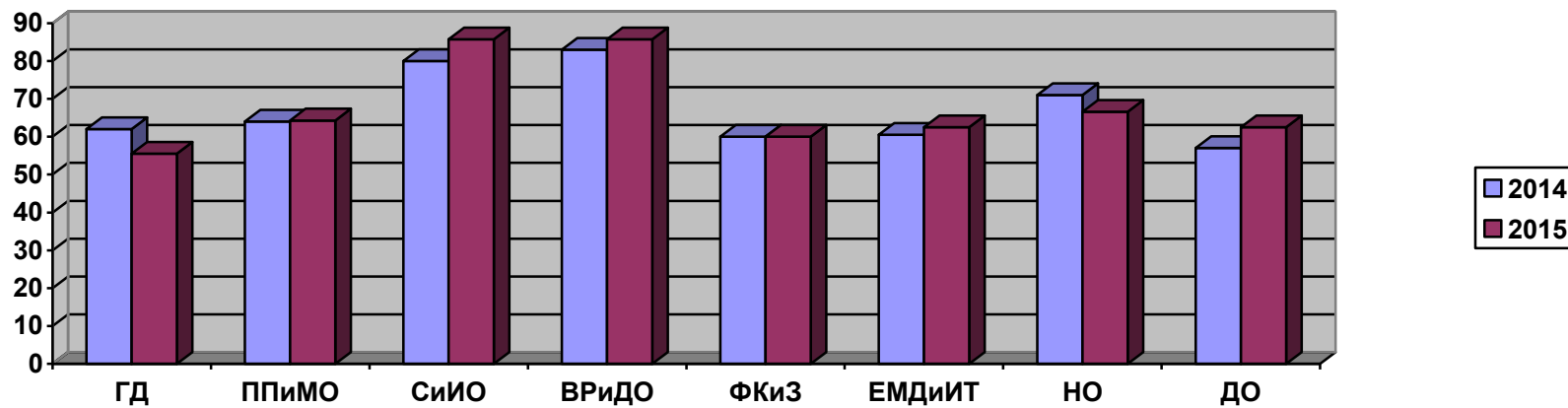
Сравнивая эти показатели с аналогичными на протяжении нескольких последних лет (Таблица 1), следует отметить, что относительно устойчивым среди ППС остаётся количество кандидатов наук.

**Количество докторов (профессоров) и кандидатов (доцентов) наук
в ППС СКИРО ПК и ПРО**

Год	Доктора, профессора	Из них совместителей, работающих в других организациях	Кандидаты наук, доценты	Из них совместителей, работающих в других организациях
2013	3 / 2	1	36 / 11	10/2
2014	3 / 3	1	36/ 9	12/2
2015	3 / 3	1	36/ 8	13/4

Остепенность ППС в разрезе кафедр представлена на диаграмме 1.

Сравнительный анализ острепенности ППС кафедр института



Сравнительный анализ острепенности ППС института показывает, что в 2014 году ученую степень кандидата и доктора наук имели 67,7% ППС, в 2015 году- 72%.

Ученое звание профессора в 2015 году имели 2 человека, ученое звание доцента- 8 человек.

В 2015 году в институте над диссертациями продолжали работу 8 человек: 7 – над кандидатскими и 1 - над докторскими (Таблица 2).

Таблица 2

Повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава института

Кафедра	ФИО	Тема	Формы послевузовского образования
Воспитательной работы, дополнительного образования и технологии	Зеленская В.А.	Развитие информационно- коммуникационной компетентности учителей изобразительного искусства как условие качества их подготовки в системе повышения квалификации	Соискатель
Гуманитарных дисциплин	Масюкова Н.Г.	Развитие методической компетентности учителя в процессе очно- дистанционного повышения квалификации	Аспирантура
Естественно- научных дисциплин	Магомедов С.М.	Эколого- фаунистический обзор скворцов (<i>Stuanus</i>) Центрального Предкавказья	Аспирантура
Дошкольного образования	Гриневич Г. В.	Возможности арттерапии в работе с девиантными подростками	
Педагогики и психологии	Бондаренко Н.Ф.	Духовно-нравственный потенциал жизнетворчества классиков русской литературы XIX	Соискатель
Начального образования	Астрецова Н.В.	Развитие поисковой деятельности младших школьников средствами	Соискатель

		экспериментирования	
Математических дисциплин, информационных технологий и дистанционного обучения	Орлова Е.А.	Формирование исследовательских компетенций старшеклассников средствами проектной деятельности социальной направленности	Соискатель
Математических дисциплин, информационных технологий и дистанционного обучения	Ляпах С. Н.	Трудовое воспитание учащихся сельских школ	Аспирантура

Сравнительный анализ количества сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертациями, представлен в таблице 3.

Таблица 3

Количество сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертациями

№	Уровень диссертации	2012	2013	2014	2015
1	Докторские	-	-	1	1
2	Кандидатские	3	3	7	7

Изменение количества сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертационными исследованиями на протяжении нескольких лет, а также качественный анализ ситуации, позволяют нам утверждать, что в институте созданы и стабильны необходимые условия для инициативной научной работы.

1.2. Повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО

Повышение квалификации сотрудников института в 2015 году осуществлялось в различных формах.

1.2.1. Курсы повышения квалификации. В 2015 году повысили свою квалификацию 65 человек на курсах повышения квалификации (в гг. Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск, Иваново, Калининград, Ханты-Мансийский автономный округ), а в 2014 году повысили свою квалификацию 25 человек, что значительно превышает показатели 2014 года. Сравнительный анализ повышения квалификации ППС в разрезе кафедр представлен в таблице 4.

Сравнительный анализ повышения квалификации ППС кафедр

	ГД	ПП иМО	СиИО	ДО	НО	ФКиЗ	ВРиДО	ЕМДиИТ
КПК	9	12	7	7	8	6	8	9
Стажировка	1	-	-	-	-	-	-	-
Семинары, вебинары	20	-	13	24	9	15	-	9

1.2.2. Стажировка. В 2015 году один сотрудник института (Н.Г.Масюкова) прошел повышение квалификации в форме стажировки: (Международная стажировка г.Берлин, Германия) по теме: «Преподавание истории Холокоста».

1.2.3. Вебинары, семинары. В течение года сотрудники института были участниками различных семинаров и вебинаров. Общее количество данных мероприятий в отчетном периоде составило 81, а в 2014 году-67 (Москва, изд-во «Просвещение», Журнал "Вестник образования", Центр оценки качества образования ИСМО РАО г. Москва, издательства «Дрофа», издательство «Учитель», г. Волгоград и др.).

1.3. Деятельность краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО

В 2015 году научная деятельность СКИРО ПК и ПРО (далее - Институт) осуществлялась в соответствии с планом работы Института на 2015 год.

В 2015 году была завершена деятельность краевой инновационной площадки: «Личностный и профессиональный рост субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС».

Актуальность инновационной работы определялась необходимостью организации работы по сопровождению образовательных организаций Ставропольского края на новый ФГОС и подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса.

В 2015 году на основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 28.01.2015 года №85-пр «О деятельности краевых инновационных площадок в 2014 году» была открыта краевая инновационная площадка по теме: «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как фактор повышения качества региональной системы образования».

Цель данной работы является создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога как фактора повышения качества региональной системы

образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Для качественного управления инновационной работой были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность СКИРО ПК и ПРО в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение о краевой инновационной площадке (утв.приказом СКИРО ПК и ПРО от 03.05.2015 г. № 37 /2о/д);
- Регламент создания и организации деятельности временных научно-исследовательских коллективов (утв.приказом СКИРО ПК и ПРО от 11.02.2015 г. № 27 о/д).

За отчетный период была проведена работа по изучению роли научно-методического сопровождения в современных условиях повышения качества региональной системы образования.

Для реализации задач первого этапа было проведено:

- выявление и удовлетворение перспективных образовательных потребностей педагогических работников и руководителей ОО.
- проектирование проблемного поля повышения квалификации в соответствии с новыми вызовами времени и запросом педагогов.

Проведенная работа включала разработку программ повышения квалификации. Всего на начало 2015/2016 учебного года было разработано 3 программы дополнительного профессионального образования (переподготовки) и 78 программ курсов повышения квалификации (приложение 1).

В течение 2015 года в СКИРО ПК и ПРО были подготовлены и изданы:

1. Контрольно-оценочные материалы по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ начального общего образования в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС (методическое пособие) (авторы-составители: Хижнякова О.Н., Маяцкая В.А., Астрецова Н.В., Никотина Е.В.).

2. Методические рекомендации «Уроки здоровья» (авторы-составители: Н.Н. Сивакова, А.И. Селезнев).

3. Сборник методических материалов. «Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в системе школьных курсов истории и обществознания» (Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А.).

4. Психологические аспекты работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современной образовательной организации (Боброва И.А., Солохович С. Н.).

5. Сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции «Ставропольский край в ВОВ: взгляд из XXI века» (Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А.).

6. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования (И.М.Гриневич, С.В.Ардинцева).

7. Методические рекомендации по организации физкультурной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, и по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (Койбаев Р.С., Кихтенко Л.Ф., Селезнев А.И., Олешкевич Т.Г.).

8. Методические рекомендации по разработке и принятию образовательными организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (Агабаян Н.Б., А.А.Ярошук).

9. Подготовка к государственной итоговой аттестации по математике (Т.И.Черноусенко, Т.А.Устименко, Л.Р.Дурдыева, А.И.Кондрашова).

10. Методическое пособие «Интерактивные технологии в системе дополнительного профессионального образования» (М.М.Панасенкова, И.Н.Микулан).

Суммарный объем изданий составил **68,8 п.л.**

1.4. Инновационная деятельность

В 2015 году основными задачами института в сфере инновационной деятельности являлись:

- развитие инновационной образовательной среды в региональной системе общего образования в соответствии с современной нормативно-правовой базой;

- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования области, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования;

- развитие способности педагогов к инновационной работе в условиях модернизации региональной системы образования.

Проектирование инновационной деятельности в регионе осуществлялось в соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года № 1374-пр «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае».

В 2015 году продолжилась работа по методическому сопровождению и курированию деятельности краевых инновационных площадок по направлениям, связанным с актуальными вопросами регионального образования.

Анализ данных краевых инновационных площадок свидетельствует о том, что по состоянию на 01.01.2016 года в крае функционирует 25 краевых инновационных площадки (список инновационных площадок прилагается).

Сотрудниками института проводится научное консультирование по основным направлениям развития образования, осуществляется научное

редактирование представленных для публикации материалов, осуществляется научное консультирование инновационными ОО.

Проведенный анализ работы краевых инновационных площадок за последние три года свидетельствует об уменьшении их количества со 97 (2012 год) до 25 (2016 год).

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.12.2014 года № 1423-пр «Об определении экспертной организации по проведению экспертизы заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений для присвоения статуса краевой инновационной площадки в Ставропольском крае» институт определен в качестве организации, проводящей на основе государственного задания экспертизу заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений для присвоения статуса краевой инновационной площадки в Ставропольском крае.

Функции экспертной организации

1. Формировать состав экспертного совета, осуществляющего проведение экспертизы заявок, разрабатывать и реализовать механизм деятельности экспертного совета, определять критерии экспертизы с учетом Порядка и настоящего Положения.

2. Создание условий, исключающих конфликт интересов между экспертом и образовательной организацией.

3. Осуществлять учет поступающих заявок от образовательных организаций о признании организации краевой инновационной площадкой.

4. Контролировать полноту представленных на экспертизу материалов в соответствии с п. 9 Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае, утвержденного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года N 1374-пр (далее - Порядок).

5. Обеспечивать разработку формы протоколов экспертизы и их заполнение.

6. Предоставлять протоколы экспертизы в министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

7. Осуществлять сбор информации и проведение анализа ежегодных отчетов о реализации проектов (программ) краевых инновационных площадок и предоставлять результаты мониторинга в министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

8. Формировать и обновлять базы данных о деятельности краевых инновационных площадок в целях распространения эффективных инновационных практик.

9. Разрабатывать предложения и рекомендации по внедрению опыта краевых инновационных площадок в массовую педагогическую практику.

Задачами экспертной организации является организация качественной экспертизы заявок о признании образовательной организации краевой инновационной площадкой; организация проведения экспертизы ежегодных отчетов о реализации проекта (программы) инновационных площадок; предоставление предложений по результатам экспертизы заявок образовательных организаций о признании организации краевой инновационной площадкой (ежегодных отчетов о реализации проекта (программы) краевых инновационных площадок) в министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

В отчетном периоде была осуществлена экспертиза 46 промежуточных и итоговых отчетов о деятельности краевых инновационных площадок. Практически всеми образовательными организациями отчеты были представлены в установленные сроки. Однако, в 2015 году были досрочно закрыты 6 инновационных площадок по причине нарушения сроков предоставления отчетности:

«Служба примирения как эффективная технология решения конфликтных ситуаций», государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 13», с. Надежда Шпаковского района, срок реализации проекта: до 01 апреля 2016 г.;

«Технология реализации федерального государственного стандарта в системе основного общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 35 г. Ставрополя, срок реализации проекта: до 01 апреля 2016 г.;

«Семейный центр как инновационная технология деятельности детского дома по семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской», п. Иноземцево город-курорт Железноводск, срок реализации проекта: до 01 апреля 2016 г.;

«Информационные образовательные системы как средство развития творческого потенциала ученика и учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 г. Ставрополя, срок реализации проекта: до 01 апреля 2016 г.;

«Создание «Центра профессиональной карьеры» как условие личностно-профессионального развития специалиста в условиях вариативной системы», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский индустриальный колледж», срок реализации проекта: до 01 апреля 2016 г.;

«Формирование у учащихся российской гражданской идентичности, патриотизма, этнокультурных компетенций в условиях реализации ФГОС», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 10 г. Ставрополя, срок реализации проекта: до 01 апреля 2016 г.

В соответствии с п. 17 Порядка деятельность краевой инновационной площадки прекращается досрочно в случае непредставления, а равно несвоевременного представления ежегодного отчета о реализации проекта (программы).

Промежуточная экспертиза деятельности краевых инновационных площадок показала, что отчеты были представлены в установленные сроки, однако их содержание не в полной мере соответствует требованиям приказа министерства и молодежной политики Ставропольского края от 22.12.2014 года № 1418 «О внесении изменений в Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также объединений, краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае», утвержденного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27.12.2013 года № 1374.

По мнению членов Экспертного совета, многими инновационными площадками не в полной мере представлена результативность инновационного проекта, т.е. степень его распространения за пределами образовательной организации. Кроме того, слабо представлена транслируемость проектной идеи.

Экспертным советом также была проведена экспертиза заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность на утверждение инновационного проекта (программы).

В Экспертный совет были представлены заявки на утверждение инновационного проекта (программы) от 19 образовательных организаций Ставропольского края (в марте 2015 года: от 11 образовательных организаций Ставропольского края; в сентябре 2015 года от 8 образовательных организаций Ставропольского края):

- учреждения СПО – 1 заявка;
- учреждения системы дополнительного образования – 2 заявки;
- специальные (коррекционные) ОУ, детский дом- 3 заявки;
- образовательные организации – 11 заявок;

Анализ деятельности инновационных площадок в целом показал, что:

- в педагогических коллективах идет процесс выстраивания механизма внедрения инноваций в образовательную практику;
- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности на базе инновационных площадок способствует осознанию целей, задач инновационных преобразований, формированию опыта проектирования, апробации;
- создается новое качество педагогических и управленческих ресурсов за счет наращивания знаний, связанных с познавательными процессами инновационной деятельности;

- формируется инновационная культура педагогов за счет широкого внедрения технологий обучения активного типа (тренинги, дискуссии, анализ конкретной ситуации и т. д.)

В практике работы образовательных организаций сложились разные формы управления инновационной деятельностью: создание временных творческих групп, методического совета как общественного объединения в системе управления образовательной организацией, целью которого является обеспечение инновационного пространства в образовательной организации.

На базе инновационных площадок проводились серии проблемных семинаров по изучению теории и практики исследуемого объекта, вносились коррективы в структуру и содержание методической работы с кадрами, способствующей росту уровня компетентности педагогического коллектива, нарабатывался новый информационный ресурс по теме инновационной работы.

Отслеживание результатов деятельности инновационных площадок решалось через систему предоставления итоговых и промежуточных отчетов образовательных организаций, работающих в режиме инновационной деятельности, которые образовательные организации представляли в Экспертный Совет СКИРО ПК и ПРО.

Анализ публикаций результатов работы инновационных площадок в целом свидетельствует о том, что из 21 краевой инновационной площадки, представивших промежуточные и итоговые отчеты, лишь 14 имеют публикации в формате методических пособий, рекомендаций, публикаций в журналах и сборниках научно-практических конференций.

В деятельности краевых инновационных площадок следует отметить недостаточную работу по распространению инноваций, продвижению и внедрению накопленного продукта инновационной деятельности (размещение материалов «Из опыта работы» на сайтах регионального, всероссийского уровня), не в полной мере учитывается востребованность проекта для системы образования Ставропольского края.

Для реализации направлений инновационной деятельности и совершенствования работы краевых инновационных площадок в новом учебном году Экспертным советом выдвинуты задачи:

- публикации «Инновационные площадки Ставропольского края» на сайте СКИРО ПК и ПРО, а также в журнале «Вестник СКИРО ПК и ПРО»;

- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования края по проблемам деятельности краевых инновационных площадок в виде сборников методических рекомендаций, методических пособий и др., а также проведения научно-практических конференций;

- создание Атласа инновационного опыта образовательных организаций Ставропольского края;

- ежегодное представление педагогической общественности края творческих отчетов (презентаций, семинаров, мастер-классов и др.) о результатах инновационной деятельности, а также презентацией

инновационных продуктов образовательных организаций, завершивших работу над проектами (программами).

- подготовить и провести обучающий семинар для организаций, осуществляющих инновационную деятельность, по вопросам подготовки промежуточных и итоговых отчетов о деятельности краевой инновационной площадки.

- разработать механизм использования их результатов после окончания деятельности краевой инновационной площадки;

- продолжить систематизацию отчетно-аналитических материалов участников краевой инновационной площадки.

В целом можно сказать, что научная деятельность сотрудников СКИРО ПК и ПРО непосредственно связана с инновационными образовательными учреждениями. Поэтому для реализации своего научно-методического потенциала институт заинтересован в сохранении и увеличении количества инновационных площадок. В инновационной деятельности необходимо работать над повышением методической готовности педагогов к участию в данной деятельности.

1.6. Научно-методическая деятельность

Эффективной формой научно-методической деятельности является участие в научно-практических конференциях и семинарах. Данные формы организации научно-методической деятельности проходят в виде рассмотрения и обсуждения публично представленных работ исследовательского характера, позволяют оперативно познакомиться с передовым опытом работы и представить собственные наработки.

За отчетный период были подготовлены и проведены следующие краевые мероприятия:

- I Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (март 2015 год);

- научно-практическая конференция, посвящённая Дню славянской письменности и культуры (май 2015 год);

- региональная научно-практическая конференция «Перспективы развития математического образования в Ставропольском крае» (ноябрь 2015 год);

- IV краевые педагогические чтения им. Я.М.Неверова «Взгляд в прошлое, настоящее и будущее» (декабрь 2015 год);

- 2 съезд филологов Ставропольского края (декабрь 2015 год) и др.

Всего в данных мероприятиях приняли участие более 600 педагогических работников Ставропольского края.

В рамках проведенных мероприятий были изданы два сборника:

- IV Краевые педагогические чтения им. Я.М. Неверова. // Научный редактор Е.В.Евмененко: -Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2015.

- Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов I Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, 26 марта 2015 года (сборник издан в двух частях).

Наиболее востребованными качественными результатами научно-методической работы структурных подразделений по введению и реализации ФГОС ООО были методические рекомендации, информационно-методические ресурсы, печатные издания. Результаты проведенной работы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году

Кафедра	Наименование документа
Гуманитарных дисциплин	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году, История и обществознание
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015/2016 учебном году. Русский язык и литература
	Методические рекомендации по преподаванию русского языка детям-инофонам для учителей начальных классов Ставропольского края
	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории в 2015-2016 учебном году
Кафедра специального и инклюзивного образования	Методические рекомендации к написанию раздела "Коррекционная работа" примерной основной образовательной программы основного общего образования
	Методические рекомендации к новому 2015/2016 учебному году для педагогических работников специальных (коррекционных) и образовательных организаций
	Методические рекомендации к написанию раздела "Коррекционная работа" примерной основной образовательной программы начального общего образования
	Методические рекомендации к написанию раздела "Коррекционная работа" примерной основной образовательной программы дошкольного образования
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году. В 2-х частях. Часть 1. География
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году. В 2-х частях. Часть 1. Биология
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических

	<p>работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году. В 2-х частях. Часть 1. Химия</p> <p>Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году. В 2-х частях. Часть 1. Физика</p> <p>Методические рекомендации по составлению учебного плана для 5-х классов общеобразовательных организаций Ставропольского края в 2015-2016 учебном году</p> <p>Рекомендации по составлению основной образовательной программы основного общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации по математике</p>
Кафедра начального образования	«Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в 2015/2016 учебном году».
Кафедра воспитательной работы, дополнительного образования и технологии	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году. Изобразительное искусство
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году. Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году. Музыка
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году. Технология
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	Организация участия общественности в управлении качеством образования в условиях внедрения ФГОС ООО Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2015/16 учебном году
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в 2015-2016 учебном году. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности образовательных организаций Ставропольского края.
	Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей (Методические рекомендации).-
Кафедра физической культуры и	Методические рекомендации «О преподавании предмета "Физическая культура" в общеобразовательных организациях Ставропольского края в 2015-2016 учебном году».

здоровьесбережения	
	Методические рекомендации «О преподавании предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательных организациях Ставропольского края в 2015-2016 учебном году».

Сопроводительные материалы оказали существенную помощь в организации учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО по предметам. Все материалы помещены на сайте Института.

1.7. Научно-исследовательская деятельность

В 2015 году возросло количество научных мероприятий, в которых приняли участие сотрудники института в различных формах: выступления, статьи, доклады и др.

Результаты научно-исследовательской работы института, в частности, выражаются в таких показателях, как количество и жанр опубликованных сотрудниками института материалов. Результаты данной работы представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Сводная таблица научно-исследовательской деятельности
ППС СКИРО ПК и ПРО в 2015 году**

	УО ПП	СиИО	ДО	ГД	Вр,ДО и Т	НО	МДиДО, ЕНД	ФКиЗ
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science								
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus								
Количество цитирований в РИНЦ			7		4			
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science								
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus								

Количество публикаций в РИНЦ	4	2	6	12		5		
Количество публикаций в журналах по перечню ВАК (статьи и тезисы)			1	5		1	1	
Количество публикаций в отраслевых журналах	8	1		7	9			
Количество публикаций в сборниках научных трудов (статьи и тезисы)	7	5	15	13	4	11	12	4
Издание монографий	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество изданных учебных, учебно-методических, методических пособий		3						
Количество изданных сборников методических рекомендаций	2		1	2		1	1	1

ППС института в течение года принимали участие в различных мероприятиях. Сравнительный анализ участия кафедр института в научно-исследовательской и научно-методической работе представлен в таблице 7.

Анализ участия кафедр института в научно-исследовательской и научно-методической работе

№	Мероприятия	УО ПП		СиИО		ДО		ГД		Вр,ДО и Т		НО		МДиДО, ЕНД		ФКиЗ	
		2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
1.	Участие в научных и научно-педагогических мероприятиях (конференции, семинары, школы молодых учителей и др.) на базе СКИРО ПК и ПРО	11	8	4	5	4	9	7	6	1	1	1	2	15	6	6	6
2.	Научные труды профессорско-преподавательского состава кафедры	30/25,15 п.л.	8/ 1,7 п.л.	13/5,9 п.л.	8/2,4 п.л.	13	15/4, 1 п.л.	15	13/3,8 п.л.	10	4/ 2,1 п.л.	16	11/ 3,6 п.л.	22	12/ 5,2 п.л.	1	4/ 1,3 п.л.
3.	Статьи в журналах по перечню ВАК			2			1	5	5	1		1	1	1			
4.	Статьи в отраслевых журналах		8	2	1			4	7	4	9			1			
5.	Работа на инновационных площадках:																
5.1.	федеральные	4															
5.2.	краевые	3	3	4	4			1			2			5	2	1	1
5.3.	городские	1	1			2	2										
76	Участие ППС																

	кафедры в научно-практических конференциях:																
6.1.	Международные							7	8	2	5	11	4	2	1	1	
6.2.	Всероссийские	3	1	5	1	12	5	8	7	1	3	5	4		5		4
6.3.	Региональные, межрегиональные	2	7	1	3	1	1	5		5	1	1	3		2		1
7.	Издание монографий	1															
8.	Издание учебных и учебно-методических пособий			1	3/1 3,4							1		2			
9.	Издание сборников методических рекомендаций		3/ 13,1 п.л.				1/4,5 п.л.		2/ 28,9 п.л.				1/ 9,9 п.л.		1/ 6,3 п.л.		1/ 6,7 п.л.

В 2015 году всего было **опубликовано 123 научных работы объемом 280, 2 п. л.**, в том числе, 3 учебных и учебно-методических пособия объемом 13,4 п.л.

В 2014 году **опубликовано 136 научных работ объемом 238,8 п. л.**, 2 монографии объемом 27, 75 п. л., 7 учебных и учебно-методических пособий объемом 33,1 п.л.

Значительный сдвиг произошел в публикации материалов в изданиях, рекомендованных ВАК. Так, в 2015 году **опубликовано 8 статей** в журналах по перечню ВАК (кафедры ГД, ДО, НО, ЕМДи ИТ), 25 статей в отраслевых журналах (кафедра ПП иМО, СиИО, ГД, ВР и ДО).

В 2014 году было опубликовано **4 статьи** в журналах по перечню ВАК (кафедра ЕНД, ВР и ДО, СЛи КП), 11 статей в отраслевых журналах (кафедра ЕНД, ВР и ДО, СЛи КП, ГД).

Научно-практические и научно-теоретические конференции, семинары и «круглые столы» по актуальным проблемам образования стали одной из форм привлечения внимания педагогического сообщества к проблемам управления образованием, распространения передового педагогического опыта.

1.7. Издательская деятельность

Для оказания полиграфических и цифровых услуг, издания методической литературы в Институте функционирует редакционно-издательский сектор.

В учебных, научных, практических изданиях находят свое отражение результаты исследовательской, инновационной, научно-методической работы, проводимой кафедрами, и отдельными сотрудниками в области актуальных проблем развития системы регионального образования.

Основные материалы для публикаций были определены проблемами введения и реализации ФГОС и изданиями, обеспечивающими деятельность краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как фактор повышения качества региональной системы образования».

Формат выпускаемой продукции достаточно разнообразен: учебно-методические пособия, практические пособия, методические рекомендации, методические пособия, материалы конференций и др.

Общий объем выполненных работ РИС в 2015 году составил **8 наименований, объемом 68,8 п.л. и тиражом 800 экз.**

Кроме того, были изданы два сборника: 1V краевые педагогические чтения им. Я.М.Неверова «Взгляд в прошлое, настоящее и будущее» общим объемом 13,8 п.л. и сборник I Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» общим объемом 34,3 п.л.

Впервые в практике работы СКИРО ПК и ПРО был издан журнал «Вестник СКИРО ПК и ПРО».

Данные о работе РИС института в 2015 году свидетельствуют о значимости и результативности научно-исследовательской и научно-методической работы сотрудников института, востребованности издательской деятельности. Однако, данную работу следует активизировать в 2016 году.

1.8. Проблемы и задачи научно-методической деятельности СКИРО ПК и ПРО

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Научная работа Института ведется в неразрывной связи с практической, методической и образовательной деятельностью.

2. Общая активность сотрудников СКИРО ПК и ПРО в области научной работы недостаточна, необходимо её дальнейшее совершенствование.

3. Работа СКИРО ПК и ПРО в режиме краевой инновационной площадки позволяет объединять и консолидировать научные усилия различных кафедр в общем направлении научной деятельности, что подкрепляется совместно проводимыми мероприятиями и исследованиями.

Тем не менее наряду с очевидными достижениями как отдельных сотрудников СКИРО ПК и ПРО, так и института в целом, существуют определённые **проблемы и задачи, требующие решения**.

Основные проблемы и пути их решения

Развитие научно-исследовательской деятельности в институте предполагает решение ряда проблем: тематика научных исследований структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института должна ориентироваться на инновационные процессы в региональной системе образования; остается низким уровень активности сотрудников института в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата/доктора наук; требует дальнейшего развития система повышения квалификации педагогических кадров в сфере организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

Работа краевых инновационных площадок требует дальнейшего совершенствования. Тематика инновационных площадок нуждается в дальнейшей корректировке. Результаты их деятельности необходимо транслировать, используя положительный опыт.

Наряду с положительными достижениями в научно-исследовательской и научно-методической, инновационной работе института имеют место недостатки и нерешенные вопросы:

- слабое участие кафедр в научных конкурсах на соискание грантов; в различных научных конкурсах;
- недостаточен выпуск монографий, учебных, учебно-методических пособий кафедрами;

- отсутствуют темы научных исследований структурных подразделений, т.е. кафедр;
- низкий показатель по РИНЦ и отсутствие публикаций по зарубежным индексам цитирования;
- недостаточное участие кафедр в публикации научных статей в журналах по перечню ВАК и отраслевых журналах;
- недостаточное распространение эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования края по проблемам деятельности краевых инновационных площадок, не разработан механизм использования их результатов после окончания деятельности краевой инновационной площадки.

Пути решения проблем:

- приоритетное развитие научных исследований, направленных на совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса; привлечение научно-педагогических работников института к выполнению научных исследований, способствующих развитию регионального образовательного пространства; повышение качества и количества, создаваемых сотрудниками института монографий, научных и научно-методических изданий;
- обеспечение качества повышения квалификации и переподготовки специалистов для системы образования региона путем активного использования в учебном процессе результатов научных исследований, широкого привлечения слушателей к их выполнению.
- выявление педагогических работников, являющихся активными участниками различных конкурсов проектов, с целью демонстрации положительного опыта;
- активизация работы по осуществлению сотрудничества с университетами и институтами повышения квалификации;
- включение сотрудников различных структурных подразделений института в процесс разработки и реализации исследовательских и грантовых проектов для получения практического опыта.
 - публикации «Инновационные площадки Ставропольского края» на сайте СКИРО ПК и ПРО, а также в журнале «Вестник СКИРО ПК и ПРО»;
 - развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования края по проблемам деятельности краевых инновационных площадок в виде сборников методических рекомендаций, методических пособий и др., а также проведения научно-практических конференций;
 - создание Атласа инновационного опыта образовательных организаций Ставропольского края;
 - ежегодное представление педагогической общественности края творческих отчетов (презентаций, семинаров, мастер-классов и др.) о результатах инновационной деятельности, а также презентацией

инновационных продуктов образовательных организаций, завершивших работу над проектами (программами).

- подготовить и провести обучающий семинар для организаций, осуществляющих инновационную деятельность, по вопросам подготовки промежуточных и итоговых отчетов о деятельности краевой инновационной площадки.

- разработать механизм использования их результатов после окончания деятельности краевой инновационной площадки;

- продолжить систематизацию отчетно-аналитических материалов участников краевой инновационной площадки.

Приоритетные задачи на 2016 год по организации научно-исследовательской деятельности:

- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования края;
- развитие перспективных форм научного сотрудничества с научными и образовательными учреждениями региона с целью совместного решения научно-исследовательских задач, расширения использования результатов НИР в практике деятельности образовательных учреждений;
- создание условий для распространения положительного инновационного опыта образовательных организаций края;
 - научно-методическое сопровождение инновационных процессов в региональной системе образования через различные формы научно-исследовательской, экспертной, консультационной деятельности.

Основные направления научно-методической и инновационной деятельности на 2016 год

1. Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности по *введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.*

2. Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности по *введению и реализации ФГОС дошкольного образования*

3. Научно-методическое сопровождение реализации инклюзивных подходов в образовании в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Научно-методическое и информационное сопровождение регионального плана мероприятий по реализации *Концепции развития математического образования в РФ*

5. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации *федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг.*

6. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*

7. Научно-методическое и информационное сопровождение введения *Историко-культурного стандарта* (научная основа содержания школьного исторического образования)

8. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации Плана мероприятий по реализации *Концепции развития дополнительного образования*.