

**Сопровождение
одаренных дошкольников
в образовательном пространстве
дошкольного образовательного
учреждения**



**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка –
детский сад №43 «Эрудит»**



Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай им такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами.

Ш.А. Амонашвили



Обсуждаемые вопросы

1. Актуальность темы, нормативно – правовое регулирование вопросов выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в сфере образования.
2. Теоретические основы детской одаренности.
3. Сопровождение одаренных дошкольников в образовательном пространстве муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №43 "Эрудит".
4. Повышение творческого потенциала педагогов и компетентности родителей по вопросам образования и воспитания умственно одаренных детей.



Нормативно – правовые основы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008 № 1662-р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155.
4. «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227 –р
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы 15.05.2013 г. №792 –р.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года).



Нормативно – правовые основы

1. Закон Ставропольского края «Об образовании» (в ред. Закона СК от 30.07.2013 N 72-кз).
2. Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»" (с изменениями на 18 сентября 2018 года), от 28 декабря 2015 года N 583-п.
3. «Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года» / авт. сост. : - Ставрополь: СКИПКРО, 2009.



Одаренность - высокий уровень развития способностей, сопровождающийся познавательной активностью.

Способности - это обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи.

Л.А.Венгер

СПОСОБНОСТИ

общие

специальные

умственные

художественные

физические

музыкальные

познавательные

творческие

живописные

социальные

интеллектуальные

сенсорные



Виды одаренности

- **интеллектуальная** - выделяются дети с высоким AQ ;
- **академическая** - проявляется в успешном обучении ребенка по отдельным учебным дисциплинам (иногда в ущерб другим);
- **творческая** - выражается в легкости генерирования идей, оригинальности мышления, способности предлагать качественно разные, неповторяющиеся решения;
- **художественная** - изобразительная, музыкальная, литературная и актерская;
- **двигательная** (психомоторная) одаренность, которая проявляется в способностях детей в различных видах спорта;
- **социальная одаренность** - иначе лидерская. Дети умеют управлять, организовывать, разрешать конфликты и т.д.



Сопровождение одаренных дошкольников

Цель: создание в образовательном пространстве учреждения условий, направленных на интеллектуальное и творческое развитие одаренных дошкольников с высоким уровнем умственных способностей.

Задачи:

1. Выявление у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной одарённости.
2. Сопровождение развития одарённых детей с высоким уровнем умственных способностей.
3. Повышение психолого - педагогической компетенции участников образовательного процесса (педагоги, родители) в вопросе сопровождения и развития детской одаренности.



Принципы сопровождения одаренных воспитанников

- Принцип развивающего образования.
- Принцип научной обоснованности.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Принцип развития способностей воспитанников в совместной деятельности со взрослыми группы сопровождения на адекватных возрасту формах работы.
- Принцип индивидуальности.
- Принцип лично - ориентированного подхода.
- Принцип непрерывности сопровождения развития одаренных детей.
- Принцип преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.



Этапы сопровождения умственно одаренных детей в образовательном пространстве МБДОУ ЦРР детского сада №43 «Эрудит»

- **диагностический;**
- **организационный;**
- **развивающий**
- **аналитический.**



Диагностический этап

- наблюдение за воспитанниками;
- анкетирование родителей и воспитателей,
- обследование детей педагогом - психологом с использованием диагностических методик, рекомендованных центром Л.А.Венгера.



Организационный этап

- проведение психолого-педагогического консилиума;
- разработка и утверждение рабочей программы «Одаренный ребенок» образовательной деятельности с умственно одаренными воспитанниками.



Развивающий этап

1. Осуществление образовательной деятельности с воспитанниками по следующим видам деятельности программы «Одаренный ребенок»:
 - развитие элементов логического мышления;
 - развитие элементарных математических представлений;
 - подготовка к обучению грамоте;
 - конструирование;
 - ознакомление с элементарными физическими явлениями.
2. Коррекционная работа педагога - психолога с детьми.

Развитие элементов логического мышления



Развитие элементарных математических представлений



Подготовка к обучению грамоте



Конструирование



Ознакомление с элементарными физическими явлениями





Аналитический этап

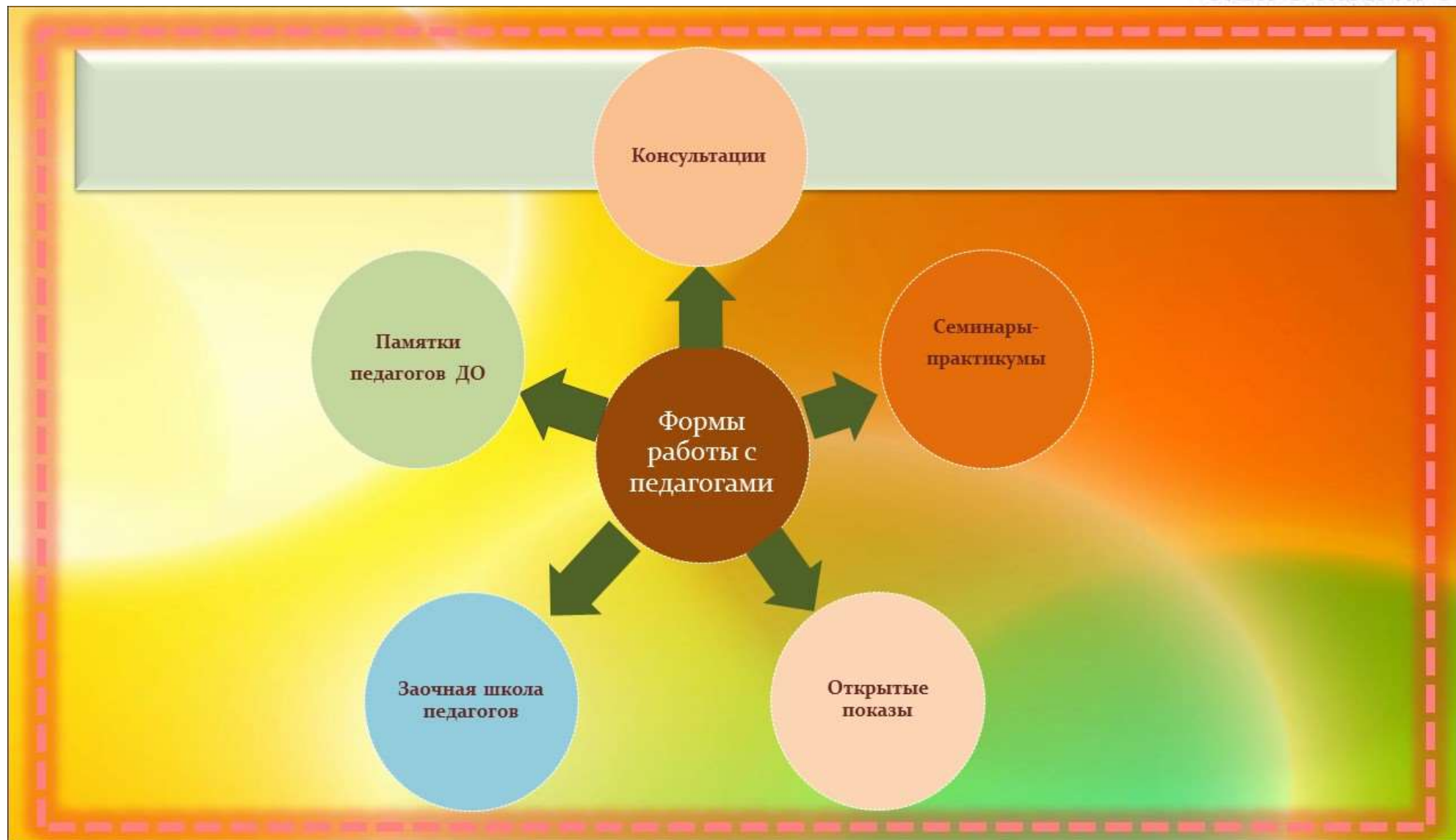
- педагогическая диагностика и психологический мониторинг успешности развития одаренного ребенка;
- рекомендации дальнейшего развития ребенка (старшая группа);
- подведение итогов развития (подготовительная к школе группа), результаты участия в интеллектуальных конкурсах, турнирах.
- оценка деятельности группы сопровождения одаренного ребенка.



Портрет педагога, работающего с одаренными детьми

- психологически зрел;
- эмоционально стабилен;
- имеет положительную «Я – концепцию»;
- высоко интеллектуален;
- склонен к творчеству;
- способен к анализу детской деятельности, самоанализу;
- ориентирован на индивидуальные качества воспитанников;
- владеет специальной педагогической тактикой установления партнерских отношений, сотрудничества с детьми;
- ориентирован на помощь ребенку в реализации своих способностей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов



Психолого – педагогическое сопровождение семей одаренных ДОШКОЛЬНИКОВ



Результаты сопровождения одаренных воспитанников



- в учреждении создана система выявления и сопровождения одаренных детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- создано образовательное пространство, способствующее развитию умственных способностей дошкольников;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в интеллектуальных турнирах , конкурсах;
- развитие творческого потенциала педагогов по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и образования одаренных детей;
- пропаганда и распространение психолого-педагогического опыта работы с одарёнными детьми.

Наши достижения



открытый межрегиональный турнир способностей

Росток Unik Ум

БЛАГОДАРНОСТЬ

награждается

Библина Светлана Степановна

МДОУ ЦРР «Детня» на ИИ «Звезда»
Славянский край, г. Славянск

За участие образовательного учреждения в турнире способностей «Росток-Unik-Ум». За понимание важности поддержки образовательных инициатив талантливых педагогов и их воспитанников. Наша совместная деятельность направлена на выявление, поддержку и развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников и педагогов.

Спасибо за сотрудничество!

2010 год

ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Владимирова Надежда

воспитанница МДОУ «...»

города Ставрополя, Победитель
городской интеллектуальной олимпиады
дошкольников
«Умники и Умницы»

Славянский образовательный учреждение дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования для старших детей «Вексы»

Славянск, 2010 год

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования для старших детей «Вексы»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что в 2011 – 2012 учебном году *М.Б. БОУ ЦРР № 193* «Звезда» приняла участие в краевой олимпиаде дошкольников «По дороге знаний»

Организатор олимпиады «По дороге знаний» выражает благодарность коллективу за помощь в организации олимпиады. Наша совместная деятельность способствует развитию у дошкольников интереса к обучению, выявлению и продвижению одаренных детей города и края.

Директор Центра «Вексы» *А.В. Жариков*



Диплом

III степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Конкин Максим

призер краевой олимпиады
дошкольников «По дороге знаний»

Директор Центра «Вексы» *А.В. Жариков*

Славянск
2012 год

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования для старших детей «Вексы»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что в 2012 – 2013 учебном году *М.Б. БОУ ЦРР № 193* «Звезда» приняла участие в краевой олимпиаде дошкольников «По дороге знаний»

Организатор олимпиады «По дороге знаний» выражает благодарность коллективу за помощь в организации олимпиады. Наша совместная деятельность способствует развитию у дошкольников интереса к обучению, выявлению и продвижению одаренных детей города Ставрополя.

Директор Центра «Вексы» *А.В. Жариков*

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пышенина Татьяна

призер краевой олимпиады
дошкольников «По дороге знаний»

Директор Центра «Вексы» *А.В. Жариков*

Славянск
2013 год



Спасибо за внимание!