

В

Е

С

Т

Н

И

К

Ставропольского
краевого института
развития образования,
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования



ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387

Материалы журнала рассмотрены
на заседании редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО

80 ЛЕТ ВМЕСТЕ

В 387

**Вестник Ставропольского краевого института развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования:**
Научно-методический журнал. – Вып. 9. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. –
2019. – 84 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

СКИРО ПК и ПРО

*Журнал учрежден
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования» в 2015 году.*

355000 г. Ставрополь,
ул. Лермонтова, 189 А,
тел./факс 8(8652) 99-77-29,
E-mail: skiro2012@yandex.ru

© СКИРО ПК и ПРО, 2019

Редакционная группа



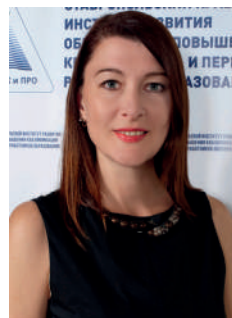
Е. В. Евмененко, ректор,
кандидат психологических наук,
доцент

М. М. Панасенкова, проректор
по научно-инновационной работе,
кандидат педагогических наук



Н. Б. Ромаева, проректор
по учебно-организационной
работе, доктор педагогических
наук, профессор

Т. А. Устименко, проректор
по информатизации и региональ-
ному развитию системы образова-
ния, кандидат педагогических наук



Над выпуском работали
коллектив СКИРО ПК и ПРО

Верстка и дизайн обложки
коллектив редакционно-издательского сектора

Выпуск журнала посвящен 80-летию со дня создания института.
В основу содержания легли статьи об истории его становления,
целях, задачах, достижениях и перспективах развития.

ЛИСТАЯ СТРАНИЦЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Основан в 1939 году. В предвоенные годы именовался Институтом усовершенствования учителей Центрального института повышения квалификации и заочного обучения кадров народного образования» (ЦИПКНО, г. Москва).

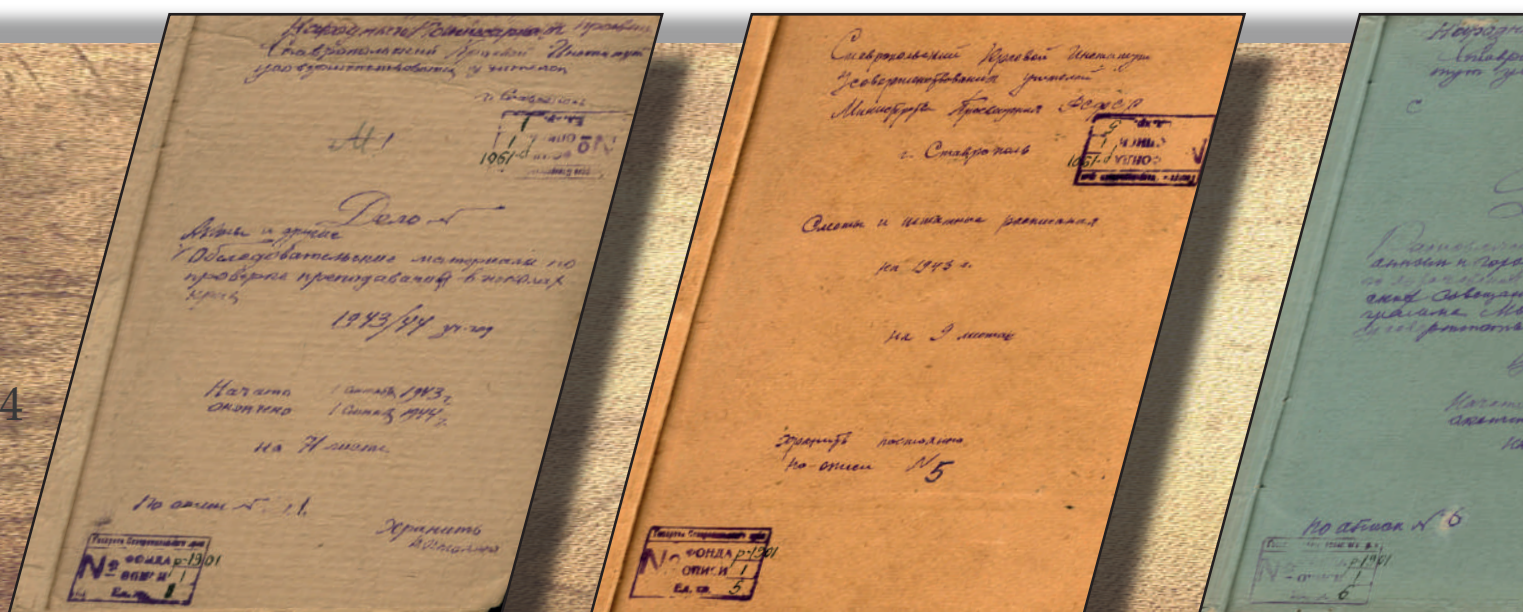
С января 1943 года учреждение обретает новое имя: Ставропольский краевой институт усовершенствования учителей.

В январе 1994 года Постановлением главы администрации Ставропольского края и приказом Управления образования администрации края институт реорганизован в государственное образовательное учреждение «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования».

В 2011 году название снова меняется: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

С 20 августа 2015 году институт стал государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования.

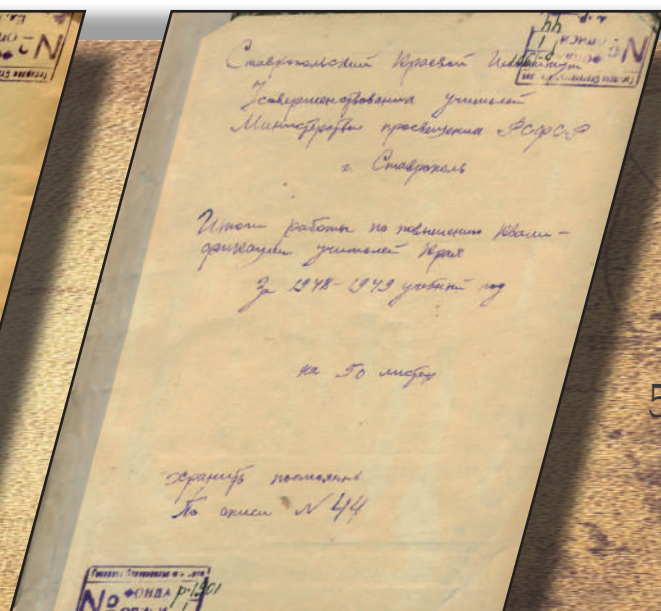
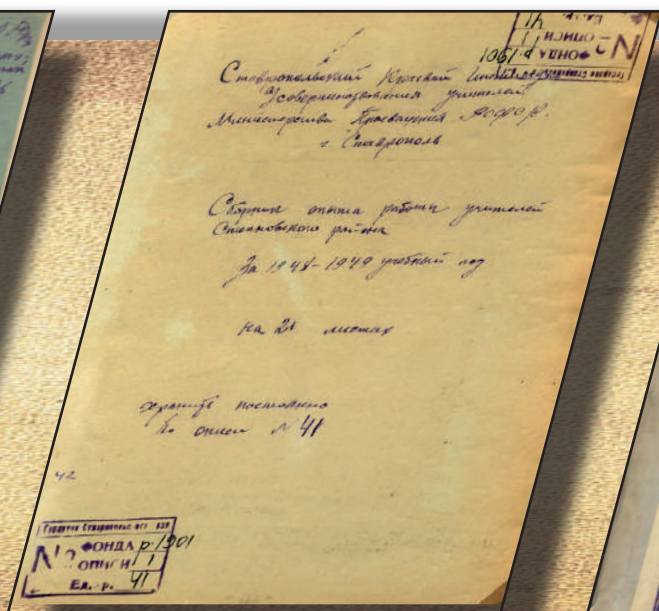
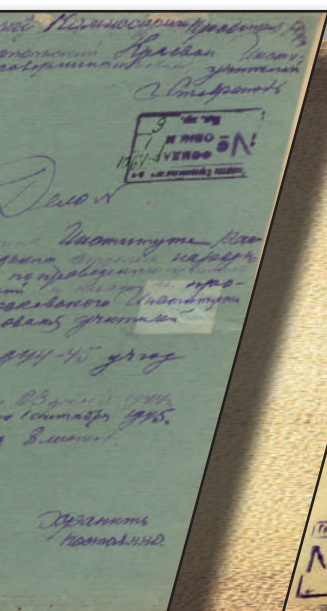
Все эти годы были годами непрерывного развития: менялось содержание образования, его структура. Соответственно видоизменялись содержание и характер деятельности учреждения, призванного решать задачи обучения и воспитания детей на основе нового качественного уровня повышения квалификации педагогов.



ИСТОРИИ

В разные годы институтом руководили:

Руденко Илларион Онисимович	(1943-1944 гг.),
Кувичко Борис Матвеевич	(1944-1946 гг.),
Сбойчаков Владимир Иванович	(1946-1950 гг.),
Туренская Валентина Ионовна	(1950-1953 гг.),
Жемков-Костяев А.С.	(1953-1955 гг.),
Жукова Е.С.	(1955-1958 гг.),
Белоус Павел Куприянович	(1958-1965 гг.),
Максименко Евгений Григорьевич	(1965-1971 гг.),
Коротина Клавдия Ильинична	(1971-1986 гг.),
Шинкаренко Надежда Георгиевна	(1986-1987 гг.),
Сидоров Владимир Ильич	(1987-1988 гг.),
Селюкова Лидия Яковлевна	(1988-1998 гг.),
Лобейко Юрий Александрович	(1998-2001 гг.),
Вишнякова Валентина Федоровна	(2001-2004 гг.),
Харченко Леонид Николаевич	(2004-2005 гг.),
Шабалдас Алексей Егорович	(2005-2006 гг.),
Погребова Надежда Борисовна	(2006-2011 гг.),
Золотухина Алла Фёдоровна	(2011-2014 гг.),
Евмененко Елена Владимировна	(2014 г. - по настоящее время).



СКИРО ПК И ПРО:

Тема переподготовки учителей и совершенствования их знаний, умений и навыков имеет достаточно глубокие корни в истории отечественной педагогической мысли. Начиная с 60-х гг. XIX в. вместе с преобразованием прочих общественных сфер жизни России, вызванного Великими реформами Александра II, государством обращается внимание и на проблему повышения квалификации и уровня знаний учителей, приобщение их к новейшим методам и приемам педагогики и дидактики. В то время данный процесс осуществлялся в рамках учительских съездов, проводившихся в уездных и губернских центрах (с 1870 г.), а позднее – в формате педагогических курсов, причем обе формы проведения приравнивались к дополнительному образованию по повышению профессиональной подготовки учителей, и их положение было одинаковым.

После 1885 г. учительские съезды были запрещены, и поэтому основной формой повышения квалификации становятся педагогические курсы, не имевшие изначально какой-либо регламентации и проходившие в достаточно свободном ключе. Однако к началу XX в. ситуация несколько изменяется, поскольку у курсов появляется официальный государственный наблюдатель, учителя теперь расширяют свои профессиональные знания только по тем предметам, которые сами ведут в школах, а курсы проводятся исключитель-

но в период каникул. Государственные служащие от Министерства народного просвещения могли свободно вмешиваться в работу курсов, навязывать свою политику или даже закрыть их [1].

Примечательно, что сведения о прохождении курсов представителями учительского корпуса из населенных пунктов нынешнего Ставрополя можно обнаружить в местных архивах. Так, учитель Александровского 2-х классного училища ст. Григориполисской Сергей Григорьевич Аксенов в 1911 г. обучался на курсах, организованных в г. Анапе, получив для поездки пособие в размере 30 рублей [2]. Заведующий первым одноклассным смешанным училищем ст. Новоалександровской Пантелей Ильич Зиневич в 1912 и 1914 гг. посетил педагогические курсы в г. Анапе и г. Владикавказе также за казенный счет [3].

Крутой исторический вираж произошедший со страной в 1917 г. принципиально не изменил процесс повышения квалификации педагогов, оставив его в государственных руках с присущей для России централизацией управления. После периода неопределенности и ряда педагогических исканий, характерных для любого постреволюционного общества с конца 20-х гг. XX в. на территории Советского Союза формируется уже единая структура переподготовки учителей во главе с располагавшемся в Москве Институтом повышения квалификации педагогов (ИПКП).

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ СТАНОВЛЕНИЯ

Собственная история нынешнего СКИРО ПК и ПРО и начинается как история филиала вышеуказанного вуза, получившего в 1931 г. название «Центральный институт повышения квалификации и заочного обучения кадров народного образования» (ЦИПККНО) (сегодня это Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, г. Москва).

Вышеуказанный филиал, первоначально именовавшийся Институт усовершенствования учителей ЦИПККНО был организован при краевом отделе народного образования, на базе краевого педагогического кабинета.

К большому сожалению, исчерпывающая информация о первых годах существования Краевого института усовершенствования учителей в г. Ворошиловске (наименование Ставрополя в 1935-1943 гг.) ни в центральных, ни в местных архивах не обнаруживается, что является, по всей видимости, следствием военного лихолетья, когда были безвозвратно потеряны или уничтожены многие документы.

Из разрозненных и отрывочных сведений явствует, что сам процесс подготовки открытия Ставропольского филиала начался в 1938 г., будучи, по всей видимости, инициированным

решением бюро Орджоникидзевского краевого комитета ВКП (б) от 23 ноября 1937 г. «О переподготовке учительских кадров» [4], однако полное организационное оформление произошло все же в 1939 г. По крайней мере, известно, что 5 января 1939 г. Краевой институт усовершенствования учителей (КИУУ) получил права самостоятельных распорядителей кредитов [5]. Весной означенного года были проведены курсы районных инспекторов школ (25 чел.), заведующих педагогическими кабинетами (21 чел.), а в летний период в течении месяца обучены учителя-предметники, педагоги начальной школы, директора детдомов и заведующие детским садами (всего 358 человек) [6]. К августу 1939 г. изданы два сборника «В помощь учителю», тиражом 1500 экземпляров: причем, ответственным за выпуск стал Хохлов, которого, видимо, и возможно полагать первым довоенным директором КИУУ [7]. Благодаря сохранившемуся штампам на одном из уцелевших дел за 1940 г., мы знаем, что институт тогда располагался в нижней части города, близ железнодорожного вокзала, по улице Дзержинского, 15 (данное здание к настоящему времени не сохранилось).

Известно, что в течении 1940 г. КИУУ получал из краевого музея разнообразную педагогическую и методическую литературу, что позволило увеличить институтский библиотечный фонд до 50 000 экземпляров книг.

В описываемый период были оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, где приглашенные учителя города и районов проводили практические занятия для слушателей, именовавшихся тогда курсантами. Весной и осенью 1940 г. институт провел 2 научно-практических конференции, посвященные характерным для той эпохи вопросам коммунистического воспитания и сознательной дисциплине учащихся и методам учебно-воспитательной работы в педагогических училищах [8].

Наступление рокового для страны 1941 г. сказалось на масштабах работы вуза, когда пришлось радикально урезать количество курсовых мероприятий, сокращать командировочные расходы на поездки специалистов в районы края, сворачивать издательскую деятельность (в итоге до начала Великой Отечественной войны оказалось выпущено 9 номеров сборников «В помощь учителю»), во многом отказаться от проведения занятий в самом институте по причине мобилизации на фронт его сотрудников. Оккупация г. Ворошиловска немецко-фашистскими войсками, продлившаяся с 3 августа 1942 по 20 января 1943 гг., фактически привела к полному разгрому КИУУ. Захватчики разграбили и уничтожили ценнейшее оборудование кабинетов и лабораторий, безвозвратно пострадали библиотека и отдел наглядных пособий, и, главное, практически не осталось следа от документов, где отображалась деятельность института в предвоенные годы.

На основании решения Крайисполкома от 23 января 1943 г. деятельность института была возобновлена. Согласно сохранившегося штатного расписания от 28 июля 1943 г., само учреждение располагало всего 23 сотруд-

никами. Помимо традиционных учебной, административно-хозяйственной и финансовой частей, наличествовали кабинеты начальной школы, детских домов, предметные (физики и математики, химии и биологии, литературы и русского языка, истории и географии), а также педагогики и военной подготовки. Первым директором восстановленного учебного заведения стал И. А. Руденко, а сама деятельность первоначально строилась по планам работы Московского городского института усовершенствования учителей [9].

Задачи восстановленного Ставропольского института определялись не только как повышение квалификации учителей и руководящих работников школ, городских и районных отделов народного образования, но и как изучение, обобщение и распространение опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей и школ; оказание систематической помощи школам, районным и городским педагогическим кабинетам, и методическим объединениям учителей в организации и проведении методической работы.

В военные и первые послевоенные годы функционирование Ставропольского краевого института усовершенствования учителей (СКИУУ) Министерства просвещения РСФСР развиваются не без проблем. Так, например, в 1947 г. было проведено 12 заседаний Совета института с охватом многих вопросов, осуществлялась проверка работы районных педагогических кабинетов, велись индивидуальные консультации учителей края, рассылались по территории края методические письма, осуществлялся выезд методистов для чтения лекций, развивалась издательская деятельность, а сами работники подготовили и провели

I съезд лучших учителей Ставрополья, что стало событием в образовательной жизни края. Однако, как констатировалось в годовом отчете «Полностью возглавить методическую работу в крае институт не мог в силу ряда причин...: недостаточная квалификация некоторых работников института... и отсутствие необходимой базы для проведения курсовых мероприятий» [10].

Несмотря на наличие трудностей, уже тогда, в конце 40-х гг. на СКИУУ возлагался достаточно большой круг обязанностей. Судя по отчету за 1950 г., было проведено 129 «Дней учителя» с охватом почти 13-ти тысяч педагогов из 26-ти районов края, планомерно осуществлялось повышение квалификации педагогических работников в годичной очно-заочной форме, а в летние месяцы обучение прошли около 1000 учителей предметников (русский язык и литература, физика, история, география, биология, иностранный язык) и учителей начальной школы. Сами курсы, помимо Ставрополя, проводились в городах Пятигорске, Черкесске, Буденновске, в с. Благодарном и на ст. Иноземцево, где использовалась база местных педагогических училищ. Помимо преподавателей СКИУУ, на курсах задействовались представители пединститута, учителя-практики и даже приглашались лекторы из Центрального института повышения квалификации руководящих работников народного образования (г. Москва).

Следует подчеркнуть, что процесс повышения квалификации имел большую практическую составляющую. Так, на курсы для учителей биологии (проводились с 19 июня по 10 июля 1950 г.) привлекли 29 преподавателей, и кроме сугубо теоретических занятий, «курсанты» провели все опыты, пред-

усмотренные программой семилетней и средней школы, на участках Ставропольской селекционной станции они принимали участие в работах полевой гибридизации, дополнительному опылению, «чеканке», пикировке растений и прочим практическим навыкам [11].

В последующие годы рос охват учительского корпуса края курсами повышения квалификации, и по сведениям, например, 1966 г., их прошли почти 4 тысячи человек, представлявших 32 категории работников народного образования. Представители СКИУУ в вышеуказанном году осуществили 162 выезда в города и районы Ставрополья, в ходе которых был изучен опыт и состояние работы в 250-ти школах, проанализированы две тысячи уроков и около пятисот внеклассных мероприятий. Преподаватели предметных кабинетов участвовали в подготовке и проведении внутришкольных, районных (городских) и краевых олимпиад по физике, математике, химии и иностранному языку.

В описываемый период институт выступал еще и в роли популяризатора тогдашних технических новинок, предоставляя по заявкам школ материалы для уроков и внеклассных занятий из собственной картотеки технических средств. В этой связи нельзя не отметить, что опыт работы по использованию технических средств в учебно-воспитательном процессе был обсужден на краевой научно-практической конференции, подготовленной институтом в марте 1966 г. Находясь в постоянном контакте с лабораторией НИИ теории и истории педагогики АПН СССР и прочими ведущими научными учреждениями страны, сотрудники института проводили работу в 5-ти «лабораториях», в том числе и по направлению вос-

требуемых тогда ученических производственных бригад [12].

Можно констатировать, что в течение трех послевоенных десятилетий структура СКИУУ приобрела устойчивый вид: с постоянно действовавшим Советом института, внушительным перечнем кабинетов, техническими средствами обучения, типографией, библиотекой и прочей инфраструктурой. По сведениям из отчета директора института К. И. Коротинной (она руководила заведением с 1971 по 1986 гг.) за 1979 г., в институте имелись кабинеты: педагогики, воспитательной работы, начального обучения, внеклассной работы, школ-интернатов, вечерних школ, русского языка и литературы, математики, физики, химии и биологии, географии, истории и обществоведения, иностранных языков, музыки, трудового обучения, физического воспитания и начальной военной подготовки [13]. Сам институт активно сотрудничал с ведущими столичными и краевыми вузами, Ставропольским отделением педагогического общества, обществом «Знание», учителями-новаторами, районными отделами народного образования, проводил краевые педагогические чтения, семинары и конференции, активно распространял передовой педагогический опыт, тиражируя в собственной типографии различные материалы. Можно сказать, что сложившиеся за послевоенные годы в Институте усовершенствования учителей отдела народного образования Ставропольского крайисполкома (именно так называлось учреждение в 70-е – 80-е гг.) разнообразные формы деятельности прошли испытание временем и не утратили своей актуальности в наступившем новом XXI столетии.

Безусловно, что с высоты событий,

произошедших в истории страны за последние три десятилетия, отдельные направления в деятельности института воспринимаются сегодня не без критики и иронии (например, чтение в 1947 г. методистами СКИУУ в районах края лекций на тему «Жизнь и деятельность И. В. Сталина» или работа лаборатории «Обучение и воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина», имевшая место в конце 60-х гг.) [14]. Однако едва ли такого рода упреки можно адресовать исключительно советской эпохе, памятуя о том, что еще в первой половине XIX в. основу государственной политики России в области образования составляла знаменитая триада графа С. С. Уварова – «православие, самодержавие, народность», определявшая служение (Богу, Царю и Отечеству) как смысл жизни русского человека [15].

По мнению современных исследователей, несмотря на издержки советской административно-командной системы, именно в 80-е гг. был завершён переход ко всеобщему среднему образованию, обновлено содержание преподавания, улучшилась обеспеченность школ педагогическими кадрами, началась демократизация учебно-воспитательного процесса, а сама школа достаточно эффективно выполняла образовательную задачу передачи от поколения к поколению культурных ценностей страны [16]. Несомненно, что в данные позитивные изменения свою лепту внес и Ставропольский краевой институт усовершенствования учителей.

Автор: В. А. Колесников,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО,
канд. ист наук, доцент

Литература

1. Бурдаков Д. В. Методика подготовки учителей начального образования в Российской империи во второй половине XIX в. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://historic-journal.ru> Дата обращения: 20.10.2019.
2. Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Фонд. 472. Опись 1. Дело 15.
3. ГАКК. Там же. Д. 29.
4. Государственный архив новейшей истории Ставропольского края (ГАНИСК). Ф. 1. Оп.1. Д. 238.
5. Государственный архив Ставропольского края (ГАСК). ФР. 1852. Оп.1. Д. 832.
6. Объединенный ведомственный архив Министерство общего и профессионального образования Ставропольского края. Ф. 2174. Оп.2. Д. 6, 7, 24.
7. ГАНИСК. Ф.1. Оп.1. Д. 447.
8. Объединенный ведомственный архив Министерство общего и профессионального образования Ставропольского края. Ф. 1901. Оп. 2. Д. 2, 5, 7.
9. ГАСК. Ф.1901. Оп.1. Д. 5, 6.
10. Там же. Д.19. Л. 20.
11. Там же. Д. 66.
12. Там же. Д. 763.
13. Там же. Д. 1505.
14. Там же. Д. 19, 763.
15. См., например: Лапицкая С. И. Взаимодействие педагогов и учащихся как педагогический феномен в российской школе XIX – начала XX вв. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.dissercat.com> Дата обращения: 20.10.2019.
16. Киселева Е. А. Эволюция государственной политики СССР в области народного образования в 50-е – 80-е гг. XX в.: На материалах южных регионов европейской части РСФСР. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.dissercat.com> Дата обращения: 20.10.2019



Сплав традиций И НОВАЦИЙ

А. Е. ШАБАЛДАС,
министр образования Ставропольского края

Уважаемый коллега, гости, друзья! Краевой институт повышения квалификации работников образования Ставропольского края...

...же вместе со своей коллегой и всей окрестной образовательной системой. Это означает, что повышение квалификации работников образования...

...щихся, привлекает к этой работе вузы, научные коллективы, известные ученые. Мы хотим рассказать вам...

Дорогу осилит идущий

Сегодняшний день Краевого института повышения квалификации работников образования Ставропольского края. Программный образовательный процесс сопровождается развитием инновационных технологий профес...

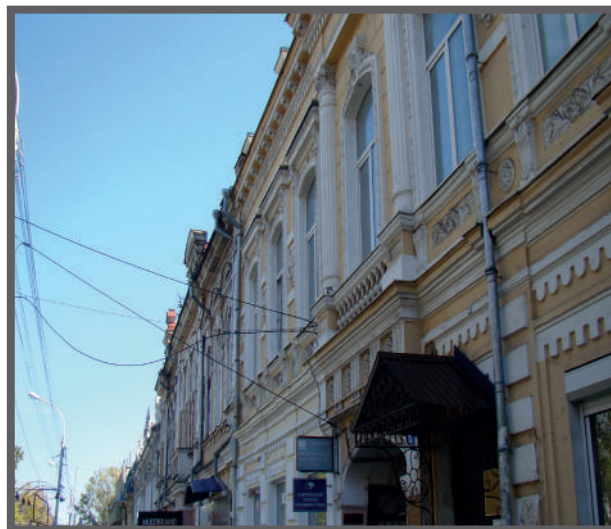




ЗДАНИЯ, В КОТОРЫХ ИСТОРИЧЕСКИ РАЗМЕЩАЛСЯ СКИРО ПК И ПРО



Сейчас здание
Ставропольской духовной
семинарии
на ул. Дзержинского



проспект К. Маркса, 60



улица Голенева, 37



Улица Лермонтова,
современное здание

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИВАЯСЬ В НАСТОЯЩЕМ, МЫ ДУМАЕМ О БУДУЩЕМ



И.М. Гриневич,
заведующий кафедрой
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Создателем главного богатства России, неиссякаемого человеческого, интеллектуального и духовного потенциала нашей страны по праву считается Педагог.

Жизнь не стоит на месте: смена поколений, развитие человеческих возможностей, технический прогресс – все это требует от педагога постоянной ориентации на поиск новых форм и методов общения со своими обучающимися. А как получить необходимую информацию в круговороте событий, фактов, мнений, систем и взглядов на современное развитие системы образования?

Подобную миссию навигатора и проводника, бережного хранителя лучшего опыта в этой области берет на себя система повышения квалификации педагогических кадров.

В Ставропольском крае эта миссия вот уже 80 лет успешно выполняется Институтом развития образования Ставропольского края, образованным в

1939 году как краевой институт усовершенствования учителей.

С 2006 года кафедра теории и методики дошкольного и начального образования реструктуризируется путем деления на две кафедры: кафедру начального образования и кафедру дошкольного образования.

Кафедра была создана с целью ведения фундаментальной научно-исследовательской деятельности в области образования детей дошкольного возраста и осуществления научно-методической работы в области современных образовательных технологий.

В период с 2006 года по 2012 год возглавляла кафедру дошкольного образования, кандидат педагогических наук Литвинова Раиса Михайловна.

Первые преподаватели кафедры дошкольного образования, в основном, были практиками.

На кафедре работали: 1 кандидат наук (Литвинова Р.М.), 2 старших преподавателя (Ильина Т.А, Чусови-

тина Т.Н.), 1 преподаватель (Корнюшина О.Н.)

С 2012 года по сегодняшний день заведующим кафедрой дошкольного образования является кандидат педагогических наук, доцент Гриневич Ирина Марьяновна.

В составе кафедры: 7 кандидатов наук (Гриневич И.М., Библина С.С., Кузьминова Е.А., Чуприна А.А., Данелян И.Н., Москвитина Н.Ю., Тоторкулова М.А.) и 2 старших преподавателя кафедры (Гриневич Г.В. и Матяжова О.А.).

Все преподаватели имеют боль-

– научно-методическое сопровождение инновационной образовательной практики в области дошкольного образования, системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников дошкольного образования;

– создание системы научно-методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– осуществление научно-методического руководства эксперименталь-



шой педагогический стаж работы. Всех сотрудников кафедры объединяет творческий подход к своему делу и стремление к профессиональному мастерству.

Целью деятельности кафедры является обеспечение непрерывного роста профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

Основным направлением деятельности кафедры дошкольного образования является:

ной и инновационной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций;

– организация конференций, съездов, семинаров, круглых столов, вебинаров в аспекте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– подготовка учебно-методических материалов по актуальным проблемам реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– научно-методическое сопровождение введения Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– организация работы и активное участие в сетевом сообществе «Дошкольник Ставрополя».

Учебная работа кафедры.

На кафедре дошкольного образования реализуется дополнительное профессиональное образование по программам:

«Деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (36 ч.);

«Интерактивные педагогические технологии в работе с дошкольниками в условиях ФГОС ДО» (36 ч.);

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО» (36 ч.);

«Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.);

«Современные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (72 ч.);

«Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО» (108 ч.);

«Дошкольная педагогика и психология» (360 ч.).

«Современные тенденции речевого развития детей в ДОО с полиэтничным составом в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.).

«Современные тенденции развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.)

«Совершенствование психолого-педагогической компетентности младших воспитателей (помощников

воспитателей) ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования» (72 ч.).

Преподаватели кафедры ежегодно являются экспертами конкурсов, проводимых в Ставропольском крае: «Воспитатель года России», «Детский сад года», «Зеленый огонёк».

Ежегодно кафедра проводит конкурсы, семинары и вебинары по актуальным вопросам развития дошкольного образования: Краевой конкурс на лучший проект «Познавательная исследовательская деятельность в ДОО»; Вебинары – «Английский язык в детском саду» (Кузьминова Е.А.); Семинар-практикум «Педагогическая диагностика – основа оценки индивидуального развития детей»; Научно-практический семинар «Аттестация педагогических работников ДО. Формирование портфолио педагога ДОО»; Семинар «Оценка качества деятельности педагога ДОР в условиях внедрения профессионального стандарта»; Круглый стол «Современные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи»; Семинар «Педагогическое мастерство воспитателя»; Круглый стол «Ориентиры качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные подходы к качеству образования в условиях реализации ФГОС ДО» и др.

Научно-исследовательская работа педагогов находит отражение в публикациях, докладах, научных выступлениях на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научных конференциях, посвященных уникальному периоду развития человека – дошкольному детству, и подготовке специалистов в области дошкольного образования:

Краевая научно-практическая конференция «Государственно-общественное управление как ресурс развития

региональной системы образования», «Создание эффективной модели ГОУ в ДОО»;

I–V Всероссийские научно-практические конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» «Тенденции развития непрерывного профессионального образования педагогов ДОУ в современных условиях»;

I Краевой съезд работников дошкольных образовательных организаций; Краевая научно-практическая конференция «Современное состояние, перспективы и пути развития экологического образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (секция ДО).

Результатами научно-исследовательских достижений педагогов кафедры являются публикации в таких журналах как:

Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов» (Ростов-на-Дону);

KANT (Ставрополь);

НЯНЯ. РФ Журнал для чтения и развития (Пятигорск);

Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: на-

учно-методический журнал (Ставрополь);

Вестник Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области: научно-методический журнал.

Активное сотрудничество с кафедрой в рамках реализации педагогических практик осуществляют дошкольные образовательные организации Ставропольского края: МБДОУ д/с № 164; МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Радость»; МБДОУ ЦРР – д/с № 56; МБДОУ детский сад № 46 «Первоцвет»; МБДОУ ЦРР – детский сад № 43 «Эрудит»; МБДОУ д/с № 59; МБДОУ д/с № 74 «Аленький цветочек»; МБДОУ ЦРР – детский сад № 78 «Алые паруса»; МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя; МБДОУ детский сад № 54; МБДОУ д/с № 48; МБДОУ ЦРР – д/с № 65 «Улыбка г. Ставрополя»; МБДОУ ЦРР – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя.

Сотрудники кафедры дошкольного образования принимают активное участие в различных проектах, реализуемых в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИВАЕМСЯ, СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ...



Л.Н. Стрельникова
заведующий кафедрой
начального образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат филологических наук

Одной из самых важных задач при организации краевого института усовершенствования учителей в 1939 году стало повышение квалификации учителей и руководящих работников школ, городских и районных отделов народного образования, изучение и распространение опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей, оказание систематической помощи школам в организации и проведении учебной и методической работы. Отправной точкой в работе с учителями начальной школы стало проведение весной этого же года курсов для педагогических работников, в которых приняло участие 78 учителей начальных школ. Эти курсы имели длительный характер обучения – 1 месяц и были направлены на совершенствование методики преподавания учебных предметов в начальной школе.

Хорошим подспорьем для учителей начальных классов стал и сборник

методических материалов «В помощь учителю», издаваемый институтом, в котором печатались и учителя начальных классов, представляя свой педагогический опыт, оказывая тем самым существенную помощь учительству всего края. В 1940 году на базе института были открыты хорошо оборудованные кабинеты, лаборатории, в которых учителя начальных школ из городов и районов края проводили практические занятия, делились своим педагогическим мастерством.

Великая отечественная война нарушила все планы института: сократились штаты, так как многие сотрудники ушли на фронт, сократились и курсы. Но сотрудники института не оставили без внимания учебный процесс школ, они широко развернули консультационную работу, тем более, что в методической помощи нуждались учителя, эвакуированные из молодых республик

– Латвии, Литвы, Эстонии, и плохо знавшие работу начальных школ края.

После освобождения края от оккупации институт возобновил свою работу и в марте 1943 г. приступил к выполнению своих задач, несмотря на то, что не хватало помещений, оборудования, людей. Учителям начальных классов оказывалась методическая помощь в организации учебных занятий, в разработке учебных планов, примерных планов работы классного руководителя и многое другое. Вопросы повышения квалификации учителей начальной школы носили уже плановый характер. Организация и содержание работы предусматривались особым положением об институтах усовершенствования учителей, утвержденным Советом Народных Комиссаров РСФСР (постановление № 33 от 14 января 1944 г.). С этой целью в 1944 г. в структуре института был открыт учебно-методический кабинет начальной школы, откуда и ведет свою предысторию кафедра начального образования.

В 1989 году институт усовершенствования был реорганизован в Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования, а в 1991 году на его базе были созданы кафедры, на работу приглашены преподаватели вузов города Ставрополя. В этом же году была создана кафедра педагогики, которую возглавил и многие годы был бессменным ее руководителем Хорошко Николай Федорович, а начальное образование на кафедре с 1996 года курировала Антипова Надежда Анатольевна. В начале 2000 годов кафедра педагогики переименована в кафедру профессионального образования и спецтехнологий, а в

2005 году стала именоваться кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования. Возглавила кафедру Туренская Елена Сергеевна. В 2006 году кафедра теории и методики дошкольного и начального образования реорганизована и созданы две самостоятельные кафедры – кафедра дошкольного образования и кафедра начального образования. Руководителем кафедры начального образования назначена Кулагина Людмила Ивановна.

Кафедрой начального образования в период с 2005 года руководили педагогические работники, имеющие богатый профессиональный опыт в системе начального образования – Туренская Елена Сергеевна, канд. пед. наук (2005-2006 гг.), Кулагина Людмила Ивановна, канд. пед. наук, доцент, отличник народного просвещения (2006-2007 гг.), Хижнякова Ольга Николаевна, канд. пед. наук, почетный работник общего образования (2007-2014 гг.), Маяцкая Валентина Александровна, канд. пед. наук, отличник просвещения (2014-2016 гг.). С ноября 2016 года кафедру возглавляет Стрельникова Людмила Николаевна, канд. филол. наук.

Сегодня состав кафедры представлен шестью сотрудниками: Стрельникова Л.Н., канд. филол. наук, Журавлева В.В., канд. пед. наук, Никотина Е.В., канд. пед. наук, Астрецова Н.В., старший преподаватель кафедры, Мулюкова Н.Н., специалист по учебной работе, Рыбалова В.С., лаборант кафедры.

Профессорско-преподавательский состав кафедры ведет научную и методическую работу, постоянно совершенствуя свое профессиональное мастерство. За последние пять лет ими пройдено более двадцати курсов по-



вышения квалификации по различным темам, написано более ста статей в российские и международные издания. Кроме того, ППС кафедры являются членами жюри городского и районного конкурсов «Учитель года», оказывают методическую помощь учителям начальных классов при подготовке к ежегодному краевому открытому педагогическому фестивалю «Талант».

Профессорско-преподавательский состав кафедры начального образования стремится быть в центре всех событий и новаций. Одной из важных задач считает оказание научно-методической помощи образовательным организациям края по оптимизации системы начального образования, внедряет в педагогическую деятельность учителей начальных классов новые технологии в преподавании учебных предметов. Сотрудники кафедры считают, что главная функция их деятельности – быть проводниками новой концепции развития системы начального образования в соответствии с требованиями

ФГОС НОО. Согласно этой концепции каждый учитель должен получать необходимую для работы информацию и методическую помощь. С этой целью на платформе сайта СКИРО ПК и ПРО кафедрой начального образования организовано сообщество учителей начальных классов «Мы вместе!», что дает возможность педагогам обмениваться своим профессиональным опытом, лучшими наработками уроков и внеурочных мероприятий.

За 14-летний период работы кафедры для работников системы начального образования организовывались и проводились курсы повышения квалификации по самым актуальным темам; удостоверения о повышении квалификации за этот период получили более пятнадцати тысяч учителей начальных классов, заместителей директоров по УВР. Это было время больших перемен: модернизация начального образования в связи с переходом на ФГОС начального общего образования в 2004 году и на ФГОС НОО нового поколе-

ния в 2009 году. Так, в 2009/2010 учебном году Ставропольский край вошел в число тринадцати пилотных регионов по апробации нового стандарта начального общего образования, а институт повышения квалификации стал пилотной площадкой. В реализации проекта приняли участие образовательные организации городов и сел края.

В 2011-2014 годах проводился широкомасштабный проект партии «Единая Россия» по модернизации системы общего образования, который изменила многие представления об учителе современной школы и об управлении образовательным учреждением. Сотрудниками кафедры начального образования совместно с сотрудниками лаборатории по внедрению ФГОС НОО была разработана программа курсовых мероприятий, адресованная и для учителей начальных классов, и для руководителей общеобразовательных учреждений. С сентября по декабрь 2011 года в крае по этой программе было обучено 950 педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений.

Программы курсовых мероприятий, организуемых на кафедре начального образования, составляются с учетом потребностей педагогического сообщества учителей начальных классов края и постоянно обновляются. В юбилейный год кафедрой разработаны и предложены следующие темы для повышения профессиональных компетенций педагогов: «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» (72 часа); «Оценка качества учебных достижений по мате-

матике обучающихся в начальной школе» (72 часа); «Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся в начальной школе» (72 часа); «Оценка качества учебных достижений по окружающему миру обучающихся в начальной школе» (72 часа); «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, индивидуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа); «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, проявивших выдающиеся способности» (36 часов); «Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (108 часов); «Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам» (72 часа); «Организация проектной деятельности младших школьников» (72 часа); «Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе» (72 часа); «Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО» (72 часа); «Деятельность учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога» (72 часа); «Деятельность учителя музыки в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога» (72 часа).

На протяжении ряда лет кафедра сотрудничает с издательствами «Промсвещение», «Академкнига/Учебник», «Российский учебник», «Бином» и совместно с ними проводит семинары, форумы. Преподаватели кафедры выезжают на семинары, участвуют в

курсах повышения квалификации, организуемые издательствами в г. Москве, г. Санкт-Петербурге, г. Ярославле, г. Хабаровске, г. Волгограде, г. Сочи. Профессорско-преподавательским составом кафедры организуются и проводятся форумы, конференции, семинары, вебинары, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства и скайп-консультации для работников системы начального общего образования.

Для облегчения подготовки к занятиям для учителей начальных классов сотрудниками кафедры создан Конструктор урока, с помощью которого и начинающие учителя, и опытные педагоги смогут проектировать уроки с использованием современных технологий. В банк Конструктора уроков вложены и лучшие разработки урочных и внеурочных мероприятий, педагогических проектов, представленные учителями начальных классов на конкурсы

педагогического мастерства, регулярно проводимые кафедрой начального образования.

Профессорско-преподавательский состав кафедры ежегодно участвует в подготовке материалов для проведения региональных проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 1-4 классах; составляет методические рекомендации для учителей начальных классов к началу учебного года. Ежегодно на кафедре выпускаются печатные и электронные пособия по различным вопросам мониторинга образовательной деятельности, контрольно-оценочным материалам по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ, методические рекомендации по реализации стандарта ФГОС НОО, по системе оценки результатов обучения в начальной школе и др., служащие хорошим подспорьем в работе педагогов системы начального образования.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Совершенствование системы начального общего образования связано с решением ряда важнейших задач, одной из которых является создание прочного фундамента для последующего обучения, что предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и успешное включение обучающихся в учебную деятельность, становление их учебной самостоятельности.

Успешность решения поставленных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений школьников: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся, обеспечивает обратную связь, включает школьников в самостоятельную оценочную деятельность, информативна для управления системой образования.

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) и выявления общего уровня подготовки младших школьников, наряду с традиционной оценкой, осуществляемой в рамках образовательной организации (внутренняя оценка), проводятся международные, федеральные и региональные исследования качества образования (внешняя оценка).

Международные сравнительные исследования являются полноправным компонентом системы контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников. Данные этих исследований позволяют получить и проанализировать информацию о системе начального образования нашей страны, а кроме того, получить информацию о том, как выглядят образовательные достижения российских младших школьников на фоне достижений школьников из других стран и путем качественного анализа выявить слабые и уязвимые места в отечественном образовании. Своевременно обратив внимание на эти «пробелы», можно значительно повысить конкурентоспособность страны в области образования младших школьников (TIMSS – международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования; PIRLS – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»).

Федеральные исследования качества образования проводятся с целью развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 27.10.2014 г. №1378 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся», по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО). В 2015/2016 учебном году была проведена апробация Всероссийских проверочных работ (ВПР). В рамках данных исследований оценивались достижения предметных результатов обучения выпускников начальной школы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», а также уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

С 2011 года в Ставропольском крае реализуется региональная модель оценки образовательных достижений младших школьников (предметных и метапредметных результатов) в форме комплексных и проверочных работ по основным предметам. Систематический сбор данных об образовательных достижениях учащихся, проводимый на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, обладает существенным потенциалом в решении задач повышения качества начального общего образования. Так, результаты выполнения обучающимися 4 классов Ставропольского края всероссийских и региональных проверочных работ регулярно анализируются профессорско-преподавательским составом кафедры начального образования Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО) и обсуждаются в рамках краевых мероприятий (семина-

ров, вебинаров), а также публикуются в сборниках [1; 2; 3; 5].

В диаграмме на рисунке 1 представлены результаты выполнения обучающимися начальных классов Ставропольского края всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 2015/2016 учебном году (на этапе апробации ВПР).

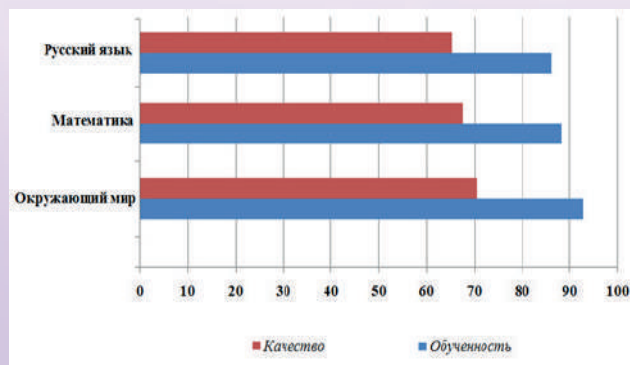


Рис.1. Результаты выполнения обучающимися 4 классов Ставропольского края ВПР в мае 2016 г.

Анализ результатов выполнения выпускниками начальной школы заданий проверочных работ позволил выявить их типичные затруднения:

- по русскому языку (формулирование основной мысли текста в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; деление текста на смысловые части, составление плана текста; построение вопросительного предложения в письменной форме по содержанию прочитанного текста; формулирование значения слова по тексту);

- по математике (чтение, запись и сравнение величин с использованием основных единиц измерения и соотношения между ними; решение задач в 3-4 действия; интерпретация информации (объяснение, сравнение и обобще-

ние данных, формулирование выводов и прогнозов), полученной при проведении несложных математических исследований; владение основами логического и алгоритмического мышления);

– по окружающему миру (описание хода и результата наблюдений в окружающей среде; установление последовательности этапов проведения несложных опытов, формулирование соответствующих выводов; применение знаний о правилах безопасного поведения дома и на улице; изложение собственного отношения к России, семье, культуре страны, ее современной жизни).

Помимо затруднений четвероклассников, связанных с применением предметных знаний и умений, были выявлены проблемы в формировании универсальных учебных действий, прежде всего, регулятивных (умение прочесть, понять инструкцию к заданию, следовать ей; планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия и др.); познавательных (осуществление смыслового чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; работа с информацией, представленной в различных форматах; знаково-символическое моделирование; осуществление анализа, синтеза, сравнения, установление причинно-следственных связей, обобщение и др.).

Основными факторами, влияющими во многом на эффективность про-

цесса формирования у младших школьников предметных и метапредметных образовательных результатов являются:

– индивидуальные особенности обучающихся. ВПР приравнивают к контрольным работам, традиционно проводившимся в образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию во всех образовательных организациях Российской Федерации. Задания ВПР, разрабатываемые на федеральном уровне, едины для всех категорий обучающихся страны: для детей «нормы» (среднего уровня способностей), для детей с ОВЗ, для детей с повышенной мотивацией к обучению. Так обучающиеся с заведомо различным потенциалом выполняют одинаковые задания.

– возможности учебно-методического комплекта (УМК), его потенциал в формировании универсальных учебных действий младших школьников, а также предметных знаний и умений; соответствии принципам адаптивности и психологической комфортности детей; учете интересов и потребностей ребенка; реализации системно-деятельностного подхода.

– уровень сформированности профессиональных компетенций учителя. Знание преподаваемого предмета, владение методикой преподавания основных предметов и педагогическими технологиями, способствующими достижению обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Действительно, переход к целевым ориентациям в соответствии с требованиями ФГОС НОО определяет

необходимость перестройки профессиональных установок, ценностных ориентаций педагогов. Одной из базовых установок, прямо вытекающей из системно-деятельностного подхода, является обеспечение самостоятельности обучающегося в его учебной деятельности. Решение этой задачи требует от учителя создания определенных условий, способствующих формированию у школьников трех групп образовательных результатов: личностные результаты призваны сформировать у школьников потребность в самостоятельности, метапредметные – дают средства и возможности для самостоятельности ученика в обучении, а предметные – предоставляют необходимую содержательную базу для существования метапредметных и личностных результатов.

Однако, как показал анализ практики образовательных организаций края и изучение контекстной информации (анкетирование учителей) при проведении федерального и регионального мониторингов в 2015/2016 учебном году, многие педагоги продолжали руководствоваться прежними представлениями о своей роли при организации учебной деятельности обучающихся.

Установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной деятельности, расширить границы свободы и в то же время повысить ответственность за результаты собственной педагогической деятельности призван Профессиональный стандарт педагога. Несмотря на то, что апробация данного проекта началась еще в 2013 году, работа над коррекцией его содержания будет продолжаться до 2020 года.

Кроме того, с 1 января 2018 года в Российской Федерации реализуется

Проект «Национальная система учительского роста», направленный на поддержку российского учительства и предполагающий профессиональное развитие педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Новый Профстандарт предполагает введение новых должностей (учитель, старший учитель, ведущий учитель) и требует от педагогов не только наличия диплома о высшем педагогическом образовании, но и сформированности ряда компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

В целом, профессиональный стандарт педагога:

- формирует образ современного учителя (требования профстандарта выступают ориентиром при проектировании учителем программы собственного профессионального роста);

- определяет требования к отбору кандидатов (руководитель образовательной организации оценивает компетентность претендента в соответствии с требованиями профстандарта);

- создает эффективные условия для самосовершенствования учителя.

Самосовершенствование – сознательное развитие в себе каких-нибудь положительных качеств, способностей [4].

Профессиональное самосовершенствование – сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня собственной профессиональной компетенции и развития профессионально значимых качеств в соответствии с социальными требованиями, условий профессиональной деятельности и собственной программы развития.

В основе этого процесса находится психологический механизм преодоления внутренних противоречий между имеющимся уровнем профессионализма («Я – реальное профессиональное») и некоторым воображаемым (моделируемым) его состоянием («Я – идеальное профессиональное»).

Самосовершенствование педагога может быть осуществлено в процессе самовоспитания и самообразования.

Структурно процесс самосовершенствования можно представить последовательностью следующих этапов:

1. Самосознание и принятие решения самосовершенствоваться.
2. Планирование и выработка программы самосовершенствования.
3. Непосредственная практическая деятельность по реализации поставленных задач, связанных с самосовершенствованием.
4. Самоконтроль и самокоррекция деятельности по самосовершенствованию.

Содержанием программы самосовершенствования педагога должно стать изучение теоретической и методической литературы по вопросам организации образовательной деятельности младших школьников, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, которые ежегодно организуются на кафедре начального образования СКИРО ПК и ПРО. Участниками подобных мероприятий становятся свыше 800 учителей начальных классов в год.

Анализ результатов выполнения четвероклассниками Ставропольского края заданий ВПР в 2015-2016 учебном году и возможных причин возникнове-

ния их затруднений, показал необходимость проведения курсов повышения квалификации по вопросам организации образовательной деятельности младших школьников с учетом специфики конкретного учебного предмета.

С 2017/2018 учебного года на кафедре реализуются курсы по следующим дополнительным профессиональным программам: «Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы», «Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы», «Оценка качества учебных достижений по окружающему миру обучающихся начальной школы», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение». За весь период реализации указанных курсов (3 года) их содержание успешно освоили 450 учителей начальных классов Ставропольского края.

Данный блок курсов предполагает ознакомление слушателей с результатами исследований качества начального образования различных уровней, особенностями организации и проведения всероссийских и региональных проверочных работ, структурой и содержанием ВПР по основным предметам; вопросами методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения с учетом требований ФГОС НОО.

Технология реализации программ повышения квалификации предполагает возможность использования электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и очной формы обучения. Очная часть обучения проводится в ин-

терактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода. Интерактивные формы и методы организации занятий повышают мотивацию слушателей и их вовлеченность в решение обсуждаемых проблем, эмоционально стимулирует к поисковой активности. Проведение мастер-классов, проектных семинаров и деловых игр, организация дискуссий и круглых столов, деятельность слушателей в творческих мастерских, реализация кейс-технологии способствует обмену знаниями и опытом между слушателями курсов повышения квалификации, приобретению конструктивной позиции по отношению к нововведениям.

Анализ результатов тестирования и анкетирования слушателей курсов на завершающем этапе обучения позволяет выявить положительную динамику уровней сформированности основных групп профессиональных компетенций, что говорит об эффективности используемых в процессе повышения квалификации форм, методов работы, соответствии содержания курса образовательным интересам и потребностям учителей.

Кроме того, эффективность реализации данных курсов можно наблюдать в результатах выполнения младшими школьниками заданий всероссийских и региональных проверочных работ: отмечается стабильно положительная динамика обоих показателей (обученности и качества) по всем предметам (рис.2.).

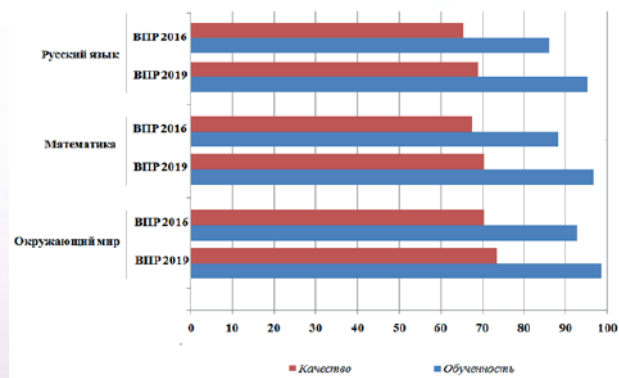


Рис.2. Динамика показателей обученности и качества выполнения обучающимися 4 классов Ставропольского края ВПР

С целью обеспечения непрерывного профессионального самосовершенствования учителей начальных классов Ставропольского края, в том числе, в вопросах реализации эффективных стратегий подготовки школьников к всероссийским и региональным проверочным работам на кафедре начального образования в 2020 учебном году будут организованы курсы повышения квалификации по новым темам: «Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Методические аспекты подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам».

Литература

1. Маяцкая В.А., Никотина Е.В., Астрцова Н.В. Мониторинг образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (4 класс): учебно-методическое пособие / под ред. М.М. Панасенковой – Ставрополь, 2016. – 252 с.
2. Методические рекомендации по подготовке младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предметам

«Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, Л.Н. Стрельникова, Е.В. Никотина, В.В. Ранюк, Н.В. Астрецова, Н.М. Малыгина; под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2017. – 93 с.

3. Оценка качества учебных достижений младших школьников (контрольно-измерительные материалы для 2-4 классов) / авт.-сост.: Л.Н. Стрельникова, В.В. Журавлева, Е.В. Никотина, Н.В. Астрецова; под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2018. – 214 с.

4. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=67697>.

5. Хижнякова О.Н., Маяцкая В.А., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Контрольно-оценочные материалы по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ

начального общего образования в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС: методическое пособие / под ред. М.М. Панасенковой – Ставрополь, 2015. – 154 с.

Авторы: **Л.Н. Стрельникова**,
заведующий кафедрой
начального образования
СКИРО ПК и ПРО,
канд. филол. наук;

Е.В. Никотина,
доцент кафедры
начального образования
СКИРО ПК и ПРО,
канд. пед. наук

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА...



Л.Ф. Кихтенко,
заведующий кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения (далее – кафедра ФКиЗ) является подразделением Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – СКИРО ПК и ПРО), осуществляющим учебную, организационно-методическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность.

Кафедра ФКиЗ ведет свою историю с 1999 года. Изначально она называлась кафедрой эколого-валеологического образования (далее – кафедра ЭВО).

С 1999 по 2000 год кафедру ЭВО возглавлял Латенков Валерий Петрович, доктор медицинских наук, профессор. С 2000 г. по 2006 г. кафедрой ЭВО руководила Олешкевич Татьяна Георгиевна, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Основной задачей кафедры ЭВО являлось повышение уровня профессиональной грамотности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с теоретической и методической деятельностью кафедра ЭВО проводила научно-практическую и опытно-экспериментальную работу на базе ДОО и общеобразовательных организаций (далее – ООО) Ставропольского края.

В 2006 году кафедра ЭВО была переименована в кафедру ФКиЗ.

С 2006 по 2014 год кафедрой ФКиЗ руководил Руслан Созрыкоевич Койбаев, кандидат педагогических наук, доцент.

С 2014 года кафедрой ФКиЗ руководит Любовь Федоровна Кихтенко, кандидат педагогических наук.

В данный момент под ее руководством работают такие профессионалы как: Р.С. Койбаев, профессор кафедры ФКиЗ, кандидат педагогических наук,

доцент; А.И. Селезнев, профессор кафедры ФКиЗ, кандидат педагогических наук, доцент; В.Н. Даванов, доцент кафедры ФКиЗ, кандидат педагогических наук; Л.А. Небытова, доцент кафедры ФКиЗ, кандидат психологических наук, доцент; А.В. Агеев, доцент кафедры ФКиЗ, кандидат исторических наук, доцент; В.И. Кнутас, преподаватель кафедры ФКиЗ; В.В. Абдулова, лаборант кафедры ФКиЗ; Т.В. Серова, специалист по учебно-методической работе.

профессиональных программ (далее – ДПП) для учителей физической культуры, учителей ОБЖ, учителей технологии, инструкторов по физической культуре ДОО, тренеров-преподавателей ДЮСШ;

- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (обучающие мероприятия для работников системы образования Ставропольского края; краевые конкурсы



Целью деятельности кафедры ФКиЗ, на современном этапе развития, является содействие профессиональному росту учителей физической культуры, учителей ОБЖ, учителей технологии, инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ (далее – ДЮСШ) и других педагогических работников образовательных организаций.

Задачи кафедры ФКиЗ:

- выполнение государственного задания по реализации дополнительных

для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края; представление результатов исследования в рамках научно-практических семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, на форумах разного уровня);

- изучение, анализ, обобщение и распространение научных достижений и результатов научных исследований в области физической культуры, технологии, работы со спортивно-одаренными детьми, безопасности жизнедеятельности, профилактики экстремизма, профилактики употребления психоак-

тивных веществ, формирования здорового и безопасного образа жизни;

- научно-методическое сопровождение учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, педагогов-организаторов ОБЖ и учителей технологии по проблематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;

- разработка модели персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры, учителей технологии, учителей ОБЖ, инструкторов по физической культуре ДОО, тренеров-преподавателей ДЮСШ;

- выполнение научных работ по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию у участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни» в рамках краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

Выполняя государственное задание по повышению квалификации педагогов, кафедра ФКиЗ ежегодно реализует, в среднем, 10-11 ДПП по актуальным проблемам реализации требований Федеральных государственных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО); применения здоровьесберегающих технологий; формирования здорового образа жизни; профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ; дорожной безопасности; противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма; обучения основам военной службы; реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (далее – ВСФК ГТО) научно-методического сопровождения спортивно-одаренных обучающихся; развития адаптивной физической культуры.

Ежегодно на кафедре ФКиЗ повышают квалификацию, в среднем, 850 учителей физической культуры, учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ, учителей технологии, тренеров-преподавателей ДЮСШ, инструкторов по физической культуре ДОО,



заместителей директоров по воспитательной работе, преподавателей среднего профессионального образования (далее – СПО).

Важное направление деятельности кафедры ФКиЗ – это научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ОО; реализации плана противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Ставропольском крае; реализации ВСФК ГТО в образовательных организациях Ставропольского края; деятельности образовательных организаций в области профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ; деятельности педагога по формированию у участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни; деятельности педагогов по сопровождению спортивно-одаренных детей.

В рамках обозначенного направления деятельности кафедра ФКиЗ ежегодно составляет методические рекомендации для педагогических и руководящих работников к началу нового учебного года по предметным областям «Физическая культура и ОБЖ» и «Технология»; публикует учебные пособия. В марте 2018 года, выполняя поручение Правительства Ставропольского края, были составлены методические рекомендации по организации спортивных классов в образовательных организациях Ставропольского края (в контексте Концепции выявления одаренных детей).

Повышая качество образования по направлениям деятельности кафедры ФКиЗ, развиваются созданные кафедрой сетевые сообщества «Профилактика

ПАВ» и «Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края».

Результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедры ФКиЗ, проведенных за последние 4 года, отражены в учебно-методических пособиях: «Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с ФГОС ОО. Организационно-методические основы реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» (2015 г.); «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде» (2016 г.), «Организационные и методические условия профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ несовершеннолетними» (2017 г.), «Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи (лучшие практики образовательных организаций)» и ««Лучшие практики организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» (2018 г.).

Значимым результатом деятельности кафедры ФКиЗ по развитию кадрового потенциала явился выход в полуфинал краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России 2017» Сотниковой Олеси Александровны, учителя физической культуры МБОУ СОШ № 1 с. Грачевка Грачевского района, которая была выдвинута номинантом от кафедры ФКиЗ. Также, кафедра ФКиЗ ежегодно выдвигает и осуществляет подготовку номинантов для уча-

ствия в межрегиональном открытом педагогическом фестивале «Талант».

Необходимо отметить и победу Урукбаева В.М., учителя физической культуры МБОУ СОШ № 7 пос. Горьковский Новоалександровского района, во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства 2017 года «Воспитать человека». Консультативную поддержку победителю данного конкурса оказывал А.И. Селезнев.

Профессорско-преподавательский состав кафедры ФКиЗ приглашается в жюри конкурсов разного уровня:

краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев, А.И. Селезнев);

краевого этапа Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы», (Р.С. Койбаев, А.И. Селезнев);

краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» (Л.Ф. Кихтенко, А.И. Селезнев);

краевого этапа Всероссийского конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной направленности среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (Л.Ф. Кихтенко, А.И. Селезнев);

краевого этапа Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по дорожной безопасности» (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической

культуре и ОБЖ (Р.С. Койбаев, А.И. Селезнев);

краевого конкурса «Лучший учитель ОБЖ» (Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев);

краевого смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях и по подготовке обучающихся 10–11-х классов к военной службе (Р.С. Койбаев);

краевого конкурса «Школа – территория здоровья и без наркотиков» (Л.Ф. Кихтенко);

окружного этапа по отбору конкурсных работ на Всероссийскую Олимпиаду научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности (Л.Ф. Кихтенко).

Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев, А.И. Селезнев являются членами экспертной группы министерства образования Ставропольского края по проведению аттестации педагогических работников.

Л.Ф. Кихтенко является членом экспертного совета по проведению экспертизы заявок образовательной организации о признании организации краевой экспериментальной площадкой.

С 2016 года на кафедре ФКиЗ проводятся такие общественно-значимые мероприятия, как краевые конкурсы профессионального мастерства «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности» (за 3 года приняли участие 142 педагога); «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодеж-

ного экстремизма в образовательной среде» (за 2 года приняли участие 74 образовательной организации Ставропольского края); научно-практические круглые столы, семинары и вебинары по актуальным проблемам и вопросам; заседания рабочей группы учителей физической культуры учебно-методического объединения в системе общего образования Ставропольского края (на одном из заседаний была создана ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края). Всего за последние 3 года проведено 27 мероприятий.

Кафедра ФКиЗ принимала участие в реализации проекта Минобрнауки России по модернизации региональной системы образования (февраль – ноябрь 2013 г.); проекта Минобрнауки России по подготовке тьюторов здоровьеориентированной деятельности работников образования в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся (2015 г.); проекта Министерства просвещения Российской Фе-

дерации «Психофизиологическое и физиолого-гигиеническое исследование влияния компьютерных технологий обучения в учебном процессе на разных этапах возрастного развития детей» (2019 г.).

Также, кафедра ФКиЗ принимала участие в реализации краевой целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Ставропольском крае на 2010–2012 годы», в мероприятиях краевой целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в Ставропольском крае на 2009-2012 годы».

В настоящее время кафедра ФКиЗ задействована в реализации федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; регионального проекта «Безопасность дорожного движения».

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СКИРО ПК И ПРО



Н.Г. Масюкова,
заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

2019 год в истории функционирования системы повышения квалификации педагогических работников Ставропольского края связан с 80-летием события, являющегося безусловно значимым для изучения и распространения опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей, оказания систематической помощи школам, районным и городским педагогическим кабинетам, методическим объединениям учителей в организации и проведении школьной работы. Таковым событием и является создание учреждения, историческое развитие которого воплощено сегодня в активно работающем Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Следует заметить, что в источниках разных периодов времени содер­жится весьма неоднозначная информация относительно точной даты

формирования института как краевого центра повышения квалификации и переподготовки учителей. Так по данным энциклопедического словаря Ставропольского края «в 1939-м году при краевом отделе народного образования на базе краевого педагогического кабинета и краевого института повышения квалификации кадров народного образования в Ворошиловске (г. Ставрополь) был создан институт усовершенствования учителей (ИУУ), с января 1943 г. – Ставропольский краевой институт усовершенствования учителей, с января 1994 года – Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования» [1, с. 357]. По мнению И.И. Горевой создание института может быть отнесено к 1933 году [2, с. 3]. В статье Н. Бедновой подтверждается информация, содержащаяся в энциклопедическом словаре Ставропольского края [См.: 3, с. 2].

В то же время, материал статьи газеты «Ставропольская правда» от 13 апреля 1994 года прямо указывает на 1938 год, как год основания учительского института [См.: 4, с. 2]. Юбилейное издание самого института в начале 2000 года в качестве времени его основания определяет 1939 г., что и закреплено в обращении министра общего и профессионального образования Ставропольского края того времени Н.И. Бутенко [См.: 5, с. 2]. Несмотря на имеющиеся некоторые расхождения применительно к точной дате основания института, вполне справедливо утверждать, что празднование 80-летия его служения делу развития и совершенствования системы образования Ставропольского края заслуженно отражает ту важную миссию, которую выполнял все эти десятилетия и продолжает выполнять сегодня Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В уже упомянутом выше юбилейном издании института, при характеристике его многосторонней деятельности силами имевшихся тогда в его структуре двух факультетов и восьми кафедр, дается информация, в частности, о кафедре гуманитарных дисциплин, возглавлявшейся в то время кандидатом философских наук, доцентом В.П. Казариновым и существовавшей к 1999 году, по данным источника, «около десяти лет» [См.: 5, с. 8]. Учителям истории и обществознания преподавались актуальные проблемы из курсов истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории Отечества; физической и экономической географий, права и граждановедения, курса «Человек и общество» с основами философии, политологии, социологии и регионального компонента – «История и культура Ставропольско-

го края». Ежегодно осуществлялась подготовка и переподготовка учителей на основе различных форм занятий в количестве 250-300 человек, проводился комплекс мероприятий, связанных с аттестацией педагогических кадров.

С августа 1998 года, наряду с деятельностью кафедры гуманитарных дисциплин, в источниках упоминается работа кафедры культурологии и филологии, просуществовавшей, судя по документам, около десяти лет и к 2008 году вошедшей в состав кафедры гуманитарных дисциплин, куда также были включены специалисты предметной области «Иностранные языки» (предметная область географии перешла в состав кафедры естественно-научных дисциплин) [См.: 5, с. 8-9]. В указанной предметной структуре деятельности (повышение квалификации учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, а так же – учителей иностранного языка) кафедра гуманитарных дисциплин функционирует и по настоящее время.

С 2010 года кафедру гуманитарных дисциплин возглавила Наталья Георгиевна Масюкова, высококвалифицированный учитель истории и обществознания, имеющая блестящую предметную и методическую подготовку и настойчиво работающая, наряду с успешным руководством кафедрой, над совершенствованием своего профессионального уровня. К 2015 году Н.Г. Масюкова окончила аспирантуру, а в декабре того же года успешно защитила кандидатскую диссертацию по педагогическим наукам (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Б. Ромаева). Она лично является примером для сотрудников кафедры в работе по систематическому повышению профессиональной квалификации, имея в своем арсенале множество курсов повышения квалификации,

несколько международных стажировок (Германия, 2012 и 2015 гг., Израиль, 2014 г. и Франция, 2017 г.). При этом, Н.Г. Масюкова в течение ряда лет являлась председателем региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «История». Под ее руководством кафедра гуманитарных дисциплин уже 10 лет успешно решает разнообразные задачи в сфере дополнительного профессионального образования в составе СКИРО ПК и ПРО.

В составе кафедры в текущем десятилетии работали и сегодня продолжают профессиональную деятельность высококвалифицированные специалисты из числа профессорско-преподавательского состава и методистов. Многие годы на кафедре плодотворно трудились доктор филологических наук, профессор Чекалов Петр Константинович, выдающийся литературовед, автор многих монографий и других научных трудов; кандидат педагогических наук, специалист в области русского языка и литературы Тамара Ивановна Романюк, защитившая диссертацию в период работы на кафедре (2011 г.); кандидат педагогических наук, доцент Романова Галина Васильевна, показывавшая неизменно высокие результаты в работе по повышению квалификации учителей иностранных языков; старший преподаватель (в настоящее время – научный сотрудник лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО) кандидат исторических наук Виктор Владимирович Тимченко; старший преподаватель кафедры, опытный специалист в области преподавания русского языка и литературы Оксана Геннадьевна Ухтинская; доценты О.Н. Щеголева и М.Н. Дегтярева. Существенный вклад в деятель-

ность кафедры внесли: доцент кафедры гуманитарных дисциплин канд. филол. наук, доцент Яна Николаевна Скрипник (с 2016 года); старший преподаватель, высококвалифицированный специалист в области иностранных языков Мария Александровна Ярош (с 2014 года). В период с 2010 по 2014 годы в составе кафедры, в разное время, плодотворно работали методисты: Т.Ю. Павлова, О.И. Павлова, И.А. Горошко, Ю.Ю. Кубкина, А.В. Харатокова (Безрук), лаборанты О.И. Чеснокова, А.В. Лунева.

Особенностью образовательной деятельности кафедры до 2013 года являлось то, что в основе своей она носила «разъездной» характер: преподавательский состав, в соответствии с расписаниями курсовой подготовки по направлениям кафедры, выезжал с командировочными удостоверениями в различные районы края для проведения занятий со слушателями, порой на 2-3 дня. Там же планово принимались зачеты, выдавались соответствующие документы о завершении курсовой подготовки. Образовательные отношения строились в условиях не лучшим образом, отличавшихся от тех, в которых преподаватели института работают сегодня, когда нормой является наличие хорошо оборудованных аудиторий со средствами информационно-образовательной среды, при наличии высокоскоростного интернета и др.

Тем не менее, педагогический коллектив кафедры стремился решать возложенные на него задачи, в соответствии с программами КПК по профилю деятельности, добиваясь требуемых результатов. О характере работы в период 2010-2012 гг. дает представление содержательный фрагмент из отчета кафедры гуманитарных дисциплин за один из конкретных ее периодов. «По данным статистики, – указано в документе

за 2010-2011 год, – в образовательных учреждениях Ставропольского края работает 5913 учителей гуманитарного цикла. Из них: 1299 – учителя истории и обществознания, 2158 – учителей иностранного языка, 2441 – учителей русского языка и литературы, 15 – учителей экономики. Курсовыми мероприятиями в 2010- 2011 уч. году было охвачено 2870 слушателей (КПК – 1199, ПК – 75, сем. – 1376, КМ(Н)С – 200, стажировка – 20), т. е. 48,5 % от общего числа преподавателей гуманитарного цикла... за 2010/2011 учебный год кафедрой ГД проведены курсы в таких особо отдаленных территориях края, как Нефтекумский, Арзгирский, Советский, Курский. Наиболее острыми проблемами, с которыми пришлось столкнуться кафедре гуманитарных дисциплин в ходе выполнения плана курсовых мероприятий, являются: взаимодействие с территориальными и городскими органами управления образованием края по вопросам комплектации групп слушателей курсов повышения квалификации (изменяется численность и состав слушателей), что приводит к необходимости замены списков и справок в ходе ведения курсовых мероприятий, а так же ставит на грань срыва проведение курсов, внеплановых семинаров (г. Ставрополь, Кировский и Апанасенковский р-н); нерегулярная посещаемость курсовых мероприятий слушателями (г. Пятигорск), в том числе из-за одновременного прохождения курсов по разным кафедрам» [См.: 6, с. 3].

С 2013 года в деятельности кафедры происходит ряд изменений, связанных, во-первых, с переходом института на новую систему подготовки слушателей – очную с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях введения и реализации ФГОС ООО; во-вторых, с размещением кафедры в учебном корпусе на ул. Трунова 71, при

существенном улучшении оборудования рабочих мест профессорско-преподавательского состава в отведенных под кафедру кабинетах и ростом количества хорошо оснащенных учебных аудиторий для работы со слушателями. Совершенствовались и навыки работы профессорско-преподавательского состава и методистов кафедры в образовательной оболочке «Moodle», что открыло новые резервы для повышения качества результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ КПК с учителями истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков.

Следует отметить, что наряду с интенсивной работой по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков, экспертов предметный комитет при проведении ГИА, ежегодно существенно обновляемых и перерабатываемых преподавателями, кафедрой осуществляется разноплановая деятельность в области организации и проведения мероприятий в рамках организационно-методической и научно-исследовательской работы, о чем наглядно свидетельствует содержание планов и отчетов о работе кафедры гуманитарных дисциплин текущего десятилетия (2010-2020 гг.), а также информация, систематически размещавшаяся на сайте СКИРО ПК и ПРО [См.: 7].

Силами профессорско-преподавательского состава и методистов кафедры проведены съезды учителей русского языка и литературы Ставропольского края (2016 и 2018 гг.), краевой съезд учителей истории и обществознания (апрель 2019 г.), ежегодные научно-практические конференции краевого и межрегионального уровня. Так, например, 27 сентября 2019

г. в г. Кисловодске на базе МКОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 2 состоялась III межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке», работа которой была призвана содействовать развитию инновационных подходов в сфере исторического образования, осмыслению педагогического опыта в области реализации Историко-культурного стандарта, а также активизации участия профессорско-преподавательского состава, педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Ставропольского края в научно-исследовательской деятельности. Конференция была приурочена к 80-летию начала Второй мировой войны и предстоящему празднованию 75-летия Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Организаторами Конференции выступили: Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, МКОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 2 г. Кисловодска, Ассоциация учителей истории и обществознания

Ставропольского края, Научно-просветительный Центр «Холокост», Региональное отделение Российского военно-исторического общества в Ставропольском крае [См.: 8].

Кафедрой ежегодно проводятся различные конкурсы, круглые столы по актуальной проблематике, в работу которых вовлечены сотни участников из числа педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Ставропольского края. Так ежегодный Международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности», региональный этап которого уже третий год подряд проводится в крае при активной организаторской роли кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, неизменном интересе к конкурсу многих десятков участников, неоднократно выявляет победителей края на Всероссийском уровне.

Все многообразие деятельности, осуществляемой кафедрой гуманитарных дисциплин, сложно раскрыть в формате одной статьи. Отметим, что сегодня в составе кафедры сложился коллектив, творчески, инициативно подходящий к решению как перспективных, плановых задач, так и к оперативному реагированию на возникающие вопросы «текущего момента». Под умелым



руководством Н.Г. Масюковой коллектив кафедры в начале нового 2019/2020 учебного года, организованно переехал и разместился в современном здании СКИРО ПК и ПРО на ул. Лермонтова, 189«А», где в настоящее время плодотворно трудятся: профессор кафедры канд. филос. наук, доцент Мамасьян С.А.; доценты кафедры – канд. ист. наук, доцент Колесников В.А.; канд. филол. наук Сапрыкина А.Г.; методисты – Е.Ю. Тамахина и А.С. Липчанская. Каждый из них вносит необходимый вклад в дело повышения квалификации учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков Ставропольского края в сфере освоения, реализации и распространения инновационных моделей, обеспечивающих современное качество основного общего образования в условиях внедрения ФГОС ООО; методического сопровождения процесса внедрения ФГОС ООО в образовательных организациях Ставропольского края; анализа уровней профессиональной компетентности учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков Ставропольского края через систему КПК и послекурсовое научно-методическое сопровождение педагогов; развития системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) ценного педагогического опыта учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков Ставропольского края.

В юбилейном для СКИРО ПК и ПРО году со дня его основания сотрудники кафедры гуманитарных дисциплин прикладывают необходимые усилия для обеспечения главного приоритета в деятельности института – модернизации системы повышения квалификации работников образования края,

внедрении ее гибкой модели в условиях вариативности, расширения спектра образовательных услуг и обеспечения их качества [См.: 7].

Литература

1. Энциклопедический словарь Ставропольского края / Гл. ред. В.А. Шаповалов. – Ставрополь, 2006.

2. Горева И.И. показать, и научить: [В честь предстоящего юбилея Ставропольским институтом усовершенствования учителей (50 лет назад с Ставрополе был открыт метод. центр Сев. Кавказа, преобразованный впоследствии в Ставропольский институт усовершенствования учителей) подготовлена стационарная педагогическая выставка, которая будет работать до конца 11-й пятилетки]. Ставропольская правда, 1983, № 253, 3 ноября.

3. Беднова Н. Четверть века – возраст творчества [25-летие Ставропольского института усовершенствования учителей]. Ставропольская правда, 1964, № 58, 2 февраля.

4. Представляем краевой институт повышения квалификации работников образования: [Создан в 1938 году как учительский институт. С 1943 года - краевой институт усовершенствования учителей] // Ставропольская правда. – 1994 г. - № 69. – 13 апреля. – С.2

5. Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования. 60 лет. – Ставрополь: изд-во СКИП-ПРО, 2000.

6. Отчет кафедры гуманитарных дисциплин за 2010-2011 год. г. Ставрополь: СКИП-ПРО, 2011.

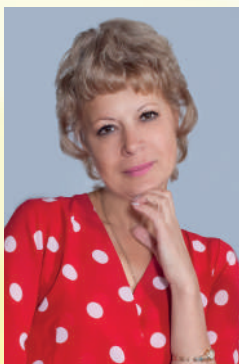
7. Сайт СКИРО ПК и ПРО [Электронный ресурс] URL: <http://staviropk.ru/index.php/ob-institute/struktura-i-organy-upravleniya-oo#kafedry-skiro-pk-i-pro>

8. III межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке» [Электронный ресурс] URL: <http://staviropk.ru/index.php/nauchnye-konferentsii-s-ezdy/iii-mezhregionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-s-mezhdu-narodnym-uchastiem-trudnye-voprosy-istorii-rossii-metody-prepodavaniya-i-novye-podkhody-v-nauke>

Автор: С.А. Мамасьян,
профессор кафедры гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
канд. филос. наук, доцент

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, ВНЕДРЯЕМ ИННОВАЦИИ



Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО,
кандидат биологических наук

История кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий (далее – кафедра) неразрывно связана с историей института, который в этом году отмечает свой юбилей. В 1939 году с открытием учительского института, а в последствии с переименованием его в институт усовершенствования учителей, были созданы методические кабинеты математики и физики, биологии и химии, истории и географии, которые играли ведущую роль в обеспечении повышения квалификации педагогов Ставропольского края. На протяжении многих лет методистами кабинетов являлись В.Д. Власенко, Г.В. Пермина, В.В. Андреев, Л.Я. Фальке, Л.Г. Коваленко и др., продолжившие в 90-е годы свою деятельность на кафедре естественно-математического образования, которая отличалась небольшим, но исключи-

тельно дружным и высококвалифицированным коллективом преподавателей и сотрудников. В состав кафедры входили: один профессор, четыре кандидата наук и четыре методиста.

Заведующей кафедрой была В.Ф. Вишнякова, заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук, доцент. Под ее руководством была продолжена работа по осуществлению повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, астрономии, химии и биологии, аттестация педагогических кадров образовательных учреждений, а также в рамках опытно-экспериментальной работы деятельность по отработке регионального стандарта по областям знаний естественно-математического цикла и созданию систем мониторинга управления качеством образования.

В 2006 году кафедру возглавила И.Е. Панова, кандидат педагогических наук, доцент. С 2007 года переименована в кафедру естественнонаучных дисциплин. По настоящее время руководит ею Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, кандидат биологических наук, доцент.

За эти годы кафедра неоднократно претерпевала изменения, как в плане своего названия, так и в плане кадрового состава, и с 2015 года функционирует как кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий. В разные годы на кафедре преподавали профессора, доктора наук (С.И. Сигида, Т.К. Щербакова); доценты, кандидаты наук (Л.М. Шибалева, Т.И. Черноусенко, П.Ф. Севрюков, Т.В. Скроботова).

среди которых основными сотрудниками являются:

– Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук;

– Дамианова Елена Васильевна, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат педагогических наук;

– Ляпах Сергей Николаевич, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат педагогических наук;

– Кондрашова Анастасия Ивановна, старший преподаватель кафедры



Сегодняшний коллектив кафедры – это союз единомышленников, который, живя настоящим, берегает и приумножает сложившиеся традиции, сохраняет преемственность профессиональных знаний и практических умений преподавания дисциплин естественно-математического цикла и с уверенностью смотрит в будущее.

В состав кафедры входят шесть кандидатов наук, два старших преподавателя, два преподавателя, два специалиста по учебно-методической работе,

естественно-математических дисциплин и информационных технологий;

– Енгибарян Алина Артуровна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий;

– Кулишова Марина Сергеевна, преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий;

– Полянская Оксана Владимировна, специалист по учебно-методической работе;

– Турбина Елизавета Александровна, специалист по учебно-методической работе.

Кафедра, работая над проблемой научно-методического сопровождения деятельности учителя естественно-математического цикла как условия повышения качества образования, обеспечивает реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования, способствует созданию цифровизации образования в крае как необходимого условия становления и развития профессиональной компетентности и культуры современного педагога.

Показателями этой деятельности стали опубликованные учебно-методические пособия, электронные сборники материалов и статьи.

Вместе с тем профессиональному росту педагогов способствуют и систематически проводимые кафедрой научно-практические конференции, съезды, семинары, вебинары, круглые столы и т.д. по актуальным проблемам современного образования.

Сотрудники кафедры вносят весомый вклад в реализацию основных направлений национального проекта «Образование». Преподаватели кафедры являются организаторами и экспертами региональных конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, проводимых, как для обучающихся, так и для учителей, мероприятий различного

уровня и образовательных проектов.

Кафедра продолжает развивать перспективные формы сотрудничества с образовательными организациями Ставропольского края, высшими учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования детей (МБОУ СОШ № 42 г. Ставрополя, МБОУ гимназия № 25 г. Ставрополя, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», центр «Кванториум «Ставрополь»», ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Ставропольского края» и др.).

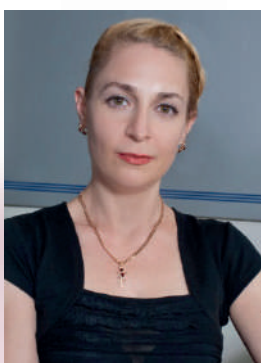
Подводя итоги деятельности кафедры, можно сделать вывод о том, что в различные годы ее профессорско-преподавательским составом непрерывно осуществлялась большая работа в системе развития и повышения квалификации педагогических работников Ставропольского края, а с приходом на кафедру молодых преподавателей можно надеяться, что будущее кафедры будет таким же славным, как и ее 80-летняя история.

Авторы: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий
СКИРО ПК и ПРО, канд. биол. наук

Е.В. Дамианова,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий
СКИРО ПК и ПРО, канд. пед. наук

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

ПОМНИМ ТРАДИЦИИ, УСТРЕМЛЯЕМСЯ В БУДУЩЕЕ



Ярошук Анна Анатольевна,
заведующий кафедрой
психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат социологических наук

Кафедра создана в 2015 году, заведующей которой была назначена Боброва Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук. Ранее кафедра была разделена на кафедру педагогики и психологии и кафедру управления образованием.

Кафедру педагогики и психологии возглавляла Савинова Людмила Федоровна, первый проректор по научно-экспериментальной работе, доктор педагогических наук, автор свыше 100 научных работ и статей. В 2008 году заведующей кафедрой была назначена Боброва Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук. Кафедра работала по таким направлениям как развитие психологического ресурса личности в образовании, теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении,

проектирование инновационной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

Под руководством Ирины Анатольевны Бобровой на кафедре работали Толокнеева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук; Бондаренко Николай Федосеевич, кандидат педагогических наук; Таточенко Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Кафедру управления образованием более десяти лет возглавлял Дробот Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования. Под руководством Александра Анатольевича работали: Гриневич Ирина Марьяновна, Волков Виктор Александрович. Кафедра работала по таким направлениям как: управление образовательными

учреждениями в условиях реализации приоритетных направлений развития образования, информационные технологии в управлении современной школой.

В 2014 году кафедру возглавила Агабаян Надежда Борисовна, кандидат педагогических наук.

В 2015 году кафедру управления образованием и кафедру педагогики и психологии объединяют в одну кафедру психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании под руководством Бобровой Ирины Анатольевны.

В 2019 году кафедру возглавила Ярошук Анна Анатольевна, кандидат социологических наук.

Концептуальной миссией кафедры является подготовка управленцев региональной системы образования для реализации федеральной политики в сфере образования, обладающих значительным объемом современных знаний и профессиональных навыков в области «Модернизация психологической службы образования». Научные направления кафедры связаны с рассмотрением проблем формирования целостного научного представления о

становлении и развитии отечественной управленческой мысли в сфере организации и управления, а также современного эффективного управления.

В настоящее время на кафедре сложился полноценный профессорско-преподавательский коллектив со своими научными взглядами и направлениями научно-исследовательской деятельности: Ярошук Анна Анатольевна, заведующий кафедрой, кандидат социологических наук; Королькова Юлия Васильевна, доцент кафедры, кандидат педагогических наук; Дробот Александр Анатольевич, доцент кафедры, кандидат педагогических наук; Боброва Ирина Анатольевна, доцент кафедры, кандидат педагогических наук; Чурсинова Ольга Владимировна, доцент кафедры, кандидат психологических наук; Лазарева Анна Георгиевна, доцент кафедры, кандидат педагогических наук; Шустова Алеся Анатольевна, специалист по УМР.

Автор: А. А. Ярошук,
заведующий кафедры
психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании,
канд. соц. наук



КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧИТЬСЯ СЕГОДНЯ, ЛИДИРОВАТЬ ЗАВТРА!



М.М. Панасенкова,
заведующий кафедрой
инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО
кандидат педагогических наук

История кафедры специального и инклюзивного образования связана с открытием в 1992 году кафедры социальной работы по опеки и попечительству как одного из структурных подразделений Ставропольского краевого института усовершенствования учителей.

Следует отметить, что в источниках разных временных периодов содержится весьма неоднозначная информация о кафедре. За период с 1992 года по 2006 год название кафедры неоднократно менялось (кафедра социальной педагогики; кафедра коррекционной педагогики).

В 2006 году кафедра получила новое название: кафедра социализации личности и коррекционной педагогики, являясь структурным подразделением Ставропольского краевого института повышения квалификации работников образования (СКИПКРО).

С 2015 года структурным подразделением Ставропольского краевого института развития образования, повы-

шения квалификации и переподготовки работников образования является кафедра специального и инклюзивного образования.

Кафедрой в разные годы руководили: Гуров Валерий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор (1997-2003 гг.); Ионина Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук (2003-2005 гг.). С 2006 года по настоящее время кафедру возглавляет Панасенкова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук.

Целью деятельности кафедры является создание вариативного образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение потребностей работников образования в профессиональном и личностном развитии, формирование их готовности к эффективной реализации требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и профессионального стандарта педагога.

Научно-практическая деятельность кафедры обеспечивает актуальный отклик на потребности образовательных ор-

ганизаций в высококвалифицированных специалистах по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность кафедры направлена на:

- обновление содержания дополнительного профессионального образования с учетом современных тенденций общего и профессионального образования и реализации стратегических направлений развития современной модели российского образования;

- внедрение интерактивных форм обучения слушателей: интерактивные лекции: лекции-диалоги, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции исследования, мастер-классы, педагогические практикумы, круглые столы, деловые игры, тренинги;

- внедрение в образовательную деятельность повышения квалификации информационно-коммуникативных технологий, использование электронных образовательных ресурсов;

- обогащение учебного процесса СКИРО ПК и ПРО с привлечением инновационного опыта лучших учителей и образовательных организаций;

- объединение усилий профессорско-преподавательского состава в создании современных образовательных программ и учебно-методических комплексов, внедрения современных педагогических технологий в системе ДПО по обучению руководителей, методистов, специалистов и руководителей органов управления образованием края.

Кафедрой реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ»;

- «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- «Психолого-педагогическое со-

провождение инклюзивного образования в ДОО»;

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей»;

- «Направления и содержание воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ»;

- «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи»;

- «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования».

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки:

- «Педагогика и психология инклюзивного образования»;

- «Специальное (дефектологическое) образование».

Содержание программ повышения квалификации ориентированно на развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, в вопросах проектирования и реализации образовательной деятельности, обеспечивающей эффективность инклюзивного образования, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, построения мониторинга профессиональных затруднений, в разработке моделей коррекционно-развивающего пространства для формирования социально-интегрированной личности, построения образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС.

Кафедрой осуществляется повышение квалификации следующих кате-

горий слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО, ОО; социальные педагоги ДОО, ОО; педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; воспитатели и учителя отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ; педагоги общеобразовательных учреждений, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно на кафедре повышают квалификацию более 800 педагогов края.

Особое внимание в разработке тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации уделяется вопросам государственной политики в области образования детей с ОВЗ, коррекционного и инклюзивного образования. Проведение курсов повышения квалификации осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими ученые степени, а также многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году сотрудниками кафедры впервые был организован и проведен I Съезд педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. В октябре 2019 года прошел II Съезд педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

В рамках научно-методической деятельности кафедры ежегодно проводятся конкурсы для педагогических работников Ставропольского края: лучшая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа; лучшая программа по подготовке детей-сирот

и детей, оставшихся, без попечения родителей, к самостоятельной жизни; лучшая методическая разработка по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации для социальных педагогов ОО, ДОО и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Преподаватели кафедры проводят семинары, вебинары, тренинги, круглые столы для педагогических работников края. Ежегодно в данных мероприятиях принимают участие более 700 педагогов.

Сотрудниками кафедры осуществляется методическая помощь педагогическим работникам Ставропольского края по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами. На кафедре разработано более 15 учебных, учебно-методических пособий, сборников, методических рекомендаций для педагогических работников Ставропольского края.

Работа кафедры опирается на межведомственное взаимодействие различных государственных и общественных организаций по консолидации усилий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение, обучение, воспитание и социальную интеграцию лиц с ОВЗ.

Сотрудниками кафедры осуществляется научное консультирование деятельности краевых инновационных площадок. Являются активными участниками краевых проектов и программ (подпрограмма «Поддержка семей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей», государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»; региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» и др.)

В настоящее время кафедра специального и инклюзивного образования

– это дружный коллектив единомышленников, сплотивший специалистов высокого уровня, профессионалов, преданных делу повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных, специальных (коррекционных) учреждений и детских домов.

Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной работе СКИРО ПК и ПРО, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук; Микулан Ирина Николаевна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук; Скорик Елена Александровна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат психологических наук; Бабенко Марина Владимировна, специалист по учебно-методической работе кафедры специального и инклюзивного образования; Мезенцева Наталия Александровна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования; Кириллова Мария Игоревна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент; Зайцева Алена Викторовна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат психологических наук;

Нехаева Марина Евгеньевна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования; Панькова Галина Николаевна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования; Слюсарева Марина Николаевна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат психологических наук; Демиденко Оксана Петровна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук; Эм Елена Александровна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук.

Авторы: М. М. Панасенкова,
проректор по научно-инновационной работе
СКИРО ПК и ПРО, заведующий кафедрой
специального и инклюзивного образования,
канд. пед. наук;
Е. А. Скорик,
доцент кафедры специального
и инклюзивного образования,
канд. псих. наук;
Н. А. Мезенцева,
старший преподаватель
кафедры специального
и инклюзивного образования



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешное внедрение инновационных практик невозможно без владения учителем необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Современные подходы и определения профессиональной компетентности достаточно разнообразны. Одними авторами профессиональная компетентность характеризуется качеством подготовки специалиста, потенциалом эффективности его трудовой деятельности. Другие ученые под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Таким образом, при различной интерпретации понятия профессиональной компетентности учителя, можно понять, что оно включает в себя систему теоретических знаний педагога и возможности их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации учителя, а также интегративные показатели его культуры (язык, стиль общения, отношения с самим собой и своей деятельностью, в соседние области знаний и т. д.).

Современные условия развития образования предъявляют особые требования к личности и деятельности современного учителя. Данные требования касаются и изменений в подготовке учителя в системе дополнительного профессионального образования.

В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема разработки содержания, форм и методов такой подго-

товки, в условиях которой реализуются задачи формирования профессиональных компетенций учителя.

Сегодня в системе дополнительного образования должна быть идеальная образовательная среда, в которой развитие профессиональных компетенций современного учителя-многогранный, сложный процесс, включающий в себя все элементы учебного процесса подготовки занятий. Это связано с тем, что любые изменения в системе образования в результате касаются и педагога.

Эффективность и успешность деятельности педагога определяется современными требованиями, представляющие собой совокупность профессиональных качеств. Профессиональные качества педагога отражены на рисунке 1.



Рис. 1 Профессиональные качества педагога

Таким образом, личность современного педагога состоит из наличия таких качеств, как конкурентоспособность, эффективность, а также спо-

способность свободно ориентироваться в новых социокультурных условиях, действовать ответственно и профессионально в современных условиях учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач.

Современные условия диктуют новые требования к профессиональным качествам педагога, поскольку он уже не ограничивается суммой знаний, умений и навыков, а нуждается в развитии профессиональной компетентности и поиске новых подходов к решению образовательных задач.

В настоящее время назрела необходимость в использовании новых форм и новых видов содержания профессионального развития педагога. Поэтому одной из важных задач в деятельности институтов дополнительного профессионального образования актуализируется задача по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников, ФГОС и др.

В Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее-институт) освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки направлено на профессиональное развитие слушателей по 4 группам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В деятельности института используется оценка четырех групп профессиональных компетенций учителя (рисунок 2).



Рис. 2. Оценка профессиональных компетенций учителя

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Порядок оценки уровня профессиональной компетентности учителей включает такие основные критерии, как:

- владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- готовность к решению профессиональных проблем;
- возможность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и правилами.

Таблица 1 содержит требования к содержанию каждой компетенции.

При этом компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Результаты проводимой оценки уровня профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) учителей позволяют опре-

Компетенции:	Содержание
Предметные	- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.
Методические	- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; - владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.); - использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-педагогические	- использование специальных подходов в поиске способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.
Коммуникативные	- умение объективно оценить создавшуюся ситуацию и найти решение проблемы. - владение основами оказания дифференцированных видов и способов воздействия при общении, построения общения, предупреждая конфликты.

делить те профессиональные дефициты у педагогов, которые учитываются при разработке программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций учителя в системе дополнительного профессионального образования осуществляется через:

- изучение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога;

- использование различных форм образовательной деятельности со слушателями (вебинары, практикумы, мастер-классы и др.) в ходе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- оказание адресной помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности.

Подводя итоги, можно утверждать, что на сегодняшний день любо-

му специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций. Формирование профессиональной компетентности является процессом цикличным, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Через систему дополнительного профессионального образования возможно формирование профессиональных компетенций педагога.

Литература

1. Григорович Л.А., Чернова О.Н., Гришечкина М.В., Билибина О.А. Психолого-педагогические условия формирования психологической компетентности учителя. Результаты эмпирического исследования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-4. – С. 508-511; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9191> (дата обращения: 4.12.2019).

Автор: М.М. Панасенкова,
зав. кафедрой специального и
инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
канд. пед. наук

ОТДЕЛ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



С.А. Худовердова,
начальник отдела планирования
и организации учебной деятельности,
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук

При всех образовательных организациях есть один очень важный отдел, в котором жизнь кипит с утра до позднего вечера – учебный отдел. И в нашем институте он тоже есть – это отдел планирования и организации учебной деятельности. Свою историю учебная часть начинает с 1939 г., когда при Краевом институте усовершенствования учителей Орджоникидзевского края при Краевом отделе народного образования на базе краевого педагогического кабинета и краевого института повышения квалификации кадров народного образования в г. Ворошиловске (г. Ставрополе) появился новый институт. В состав учебной части института входили учебно-методические кабинеты: Русского языка и литературы; Математики и физики; Химии и биологии; Истории и географии; Начальной школы; Педагогики; Иностранных языков; Физической подготовки; Внеклассной и внешкольной работы; Детских домов.

Основными задачами учебного отдела было оказание систематической помощи школам, районным и городским педагогическим кабинетам и методическим объединениям учителей в организации и проведении методической работы; изучение, обобщение и распространение опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей и школ края. Руководство учебного отдела регулярно участвовало в работе Совета Института, на заседаниях которого обсуждалась деятельность учебно-методических кабинетов, планы и отчеты районных педагогических кабинетов. Сотрудники учебного отдела совместно с преподавателями института проводили различные мероприятия: совещания, лекции, подводили итоги экзаменов в школах, обобщали опыт работы лучших учителей и школ.

К сожалению, в годы оккупации, практически все документы довоенного времени были потеряны. Часть документов в послевоенное время была

уничтожена как не подлежащая дальнейшему хранению. Поэтому восстановить точную хронологию деятельности учебного отдела сегодня не представляется возможным.

В 1992-1993 гг. учебная часть вошла в структуру Факультета повышения квалификации и переподготовки, возглавлял который с 23.02.1993 года по 09.02.1995 год в должности декана факультета Севрюков Павел Федорович – кандидат физико-математических наук, доцент. Его заместителем была Фальке Людмила Яковлевна.

В разные годы учебной частью (отделом) руководили разные люди:

2001-2002 гг. – Банщикова Татьяна Николаевна,

2002-2006 гг. – Антипова Надежда Анатольевна,

2006-2007 гг. – Трофимова Любовь Борисовна,

2007-2009 гг. – Неретина Марина Арсеновна,

2010-2011 гг. – Рыбалкина Ирина Владимировна,

2011-2014 гг. – Солодилова Татьяна Владимировна,

2015-2015 гг. – Козинкина Ольга Олеговна.

В связи с необходимостью оптимизации структуры института на основании решения Ученого Совета от 14.09.2005. приказ №83 учебная часть была упразднена и был создан учебный отдел.

Приказом ректора № 114/1 о/д от 15.06.2015 года учебный отдел переименован в отдел планирования и организации учебной деятельности с 1 сентября 2015 года, с декабря 2015 года отделом руководит Худовердова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, начальник отдела планирования и организации учебной деятельности.

Основной деятельностью отдела планирования и организации учебной деятельности сегодня является формирование плана-заказа и плана-перспектива для руководящих и педагогических работников края, взаимодействие с лицами, ответственными за внесение информации в Автоматизированную информационную систему «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием» (далее – АИС), методическими службами края. Но не только это является важной частью работы сотрудников отдела планирования и организации учебной деятельности. Со временем выяснилось, что СКИРО ПК и ПРО является тем учебным заведением, которое транслирует инновационные подходы в образовании, является основным краевым центром, осуществляющим качественное повышение квалификации педагогических и руководящих работников края.

Поэтому в ведении отдела планирования и организации учебной деятельности сегодня: и организация консультативной помощи специалистам образовательных организаций по вопросам повышения квалификации в определении видов и форм повышения квалификации; и осуществление координационной деятельности по проведению вебинаров, семинаров и различных мероприятий, входящих в комплексный план работы института на учебный год; и составление регламента по предоставлению учебно-отчетной документации, и выдача документов установленного образца. Наряду с этим сотрудниками отдела осуществляется подготовка материалов к обсуждению на заседаниях Ученого совета. В их обязанности входит формирование и контроль по выполнению государственного задания.

В настоящее время отделом реализуется технология взаимодействия с муниципальными службами, кафедрами института через АИС, которая служит для организации адресной, персонализированной работы с руководителями и педагогическими работниками края, для расчетов учебной нагрузки педагогических работников, формирования документооборота, распределения аудиторного фонда института для организации курсовых мероприятий, осуществления сбора данных для составления аналитических и статистических отчетов. А у истоков создания этой автоматизированной информационной системы «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием» стояла Светлана Александровна Худовердова, которая с успехом возглавляет этот отдел сегодня.

В 90-е годы сотрудниками отдела были Фальке Людмила Яковлевна, Ру-

денко Лариса Александровна, Суконая Юлия Львовна и др. С 2001 года по 2012 год Шерстюкова Елена Владимировна, с 2001 года по настоящее время в отделе работает Бояринова Татьяна Викторовна, с 2011 года Ломова Альбина Алексеевна, Зорина Ольга Сергеевна, Мезенцева Наталья Александровна. Сегодня в отделе работают молодые, энергичные, трудолюбивые, хорошо владеющие IT-технологиями специалисты: Белитенко Светлана Викторовна, Евсеева Ольга Владимировна, Доценко Валерия Сергеевна, Баженова Яна Сергеевна, Чекменева Елена Евгеньевна.

У сотрудников отдела планирования и организации учебной деятельности много работы, но они всегда готовы прийти на помощь всем, кто к ним обращается, и в первую очередь это специалисты и заведующие кафедрами института.



ОТДЕЛ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

И.А. Темирханова,
начальник отдела аттестации
педагогических кадров
СКИРО ПК и ПРО



Начало своей истории отдел аттестации педагогических кадров берет в 1995 году как кабинет стандартов образования и аттестации педагогических кадров. Методистами кабинета являлись Л.И. Юдина, Т.И. Стрижаченко, В.Д. Пшеничнер.

В последующие годы кабинет претерпевает различные изменения в наименовании: 1999 год – кабинет стандартов, аттестации и мониторинга; с 2005 года – центр аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений (далее – центр).

Центр был создан с целью организации в Ставропольском крае системы независимой оценки качества образования. Коллектив центра состоит из методистов (Г.В. Пермина, Г.Л. Пряхина, Т.И. Лутова), заместителя руководителя – А.И. Мишин и руководителя – Л.И. Юдина.

Задачами центра стали: организационно-технологическое обеспечение организации и проведения единого го-

сударственного экзамена; организация работы по аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений края; организация работы по лицензированию и аттестации образовательных учреждений Ставропольского края; проведение мониторинга качества образования.

С 2006 года центр переименован в отдел аттестации педагогических кадров (далее – отдел аттестации).

В 2010-2015 гг. отдел возглавляла Н.Н. Макаренко, с 2015 года и по настоящий момент начальником отдела является И.А. Темирханова (Данилова). За эти годы кадровый состав отдела претерпевал изменения. Методистами были: И.Ф. Коваленко, Н. Антонова, М. В. Жураковская.

Сегодняшний коллектив отдела – это союз единомышленников, который работает над повышением профессионального уровня, занимается саморазвитием и обучением. Сотрудники отдела всегда готовы оказать необходимую

помощь педагогам, взаимопомощь, являются высокими профессионалами в своей сфере.

стов, способствующих утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной



Сотрудниками являются: Темирханова Ирина Александровна, начальник отдела аттестации педагогических кадров; Ашибокова Санят Азаматовна, специалист по учебно-методической работе отдела аттестации педагогических кадров; Бизяева Лариса Викторовна, методист отдела аттестации педагогических кадров; Вартанян Лариса Вагановна, специалист по учебно-методической работе отдела аттестации педагогических кадров; Пермина Галина Владимировна, методист отдела аттестации педагогических кадров; Филиппова Ирина Владимировна, специалист по учебно-методической работе отдела аттестации педагогических кадров.

На сегодняшний день аттестация является процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, стимулирующим творческий поиск и профессионально-личностное развитие специали-

тельности педагогов. Аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, принадлежит к тем наиболее эффективным инструментам, которые способствуют расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации ими новых педагогических технологий, росту их профессиональных компетенций.

До 2011 года аттестация педагогов проходила в формате защиты опыта работы. Категории присваивались: вторая – руководством учреждения, первая – районным отделом образования, а высшая – в министерстве образования Ставропольского края. С 2011 г. форма аттестации представляет собой формирование портфолио и компьютерное тестирование. При этом аттестация разделилась на обязательную (с целью подтверждения соответствия занимаемой должности) и по желанию (в целях присвоения квалификационной категории).

С 2014 года вступил в силу Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276), являющимся актуальным по настоящее время (далее – Порядок). Данный Порядок предусматривает проведение аттестации в целях подтверждения ответственности занимаемой должности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями. Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационных категорий проводится аттестационной комиссией министерства образования Ставропольского края.

Специалистами отдела аттестации осуществляется прием и предварительная проверка документов, организация работы экспертных групп и аттестационной комиссии министерства образования Ставропольского края, подготовка протоколов, приказов и выписок из приказов об установлении квалификационных категорий.

Последние три года педагоги края стали пользоваться новой формой по-

дачи документов на аттестацию – это подача документов для прохождения процедуры аттестации через МФЦ. Одной из преимуществ подачи документов через МФЦ является ее дистанционный характер.

Каждый год в Ставропольском крае проходят аттестацию в целях установления квалификационной категории около 5 тыс. человек.

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Итого
2017 год	3143	1416	4559
2018 год	3207	1707	4914
2019 год	3366	1660	5026

Говоря о деятельности отдела, можно сделать вывод о том, что в различные годы ее составом непрерывно осуществлялась большая и качественная работа в системе аттестации педагогических и руководящих работников Ставропольского края.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ



Т. Н. Шаталова,
начальник организационно-методического отдела
СКИРО ПК и ПРО

В 2007 году был организован отдел методической работы. В сентябре 2008 года в связи с изменением структуры института отдел методической работы был переименован в методический отдел. А в 2011 году стал называться – организационно-методическим отделом.

Сотрудниками отдела являются высококвалифицированные работники, профессионалы своего дела – методисты: Н.П. Дерезузова, И.Н. Данелян, Э.Р. Мусаева; специалисты: Р.П. Салагубова и Г.Н. Панькова.

Организационно-методический отдел является подразделением СКИРО ПК и ПРО, осуществляющим организационно-методическую деятельность с педагогами, руководителями и специалистами образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Ставропольского края.

Основная цель методической службы СКИРО ПК и ПРО – создание единой системы методической работы в крае в условиях модернизации образования.

Задачи службы:

– повышение роли СКИПКРО в реализации методической, консультативной, экспертной, внедренческой функций.

– осуществление непрерывного повышения квалификации педагогических работников; создание системы мониторинга качества их профессиональных знаний, умений и навыков.

– координация деятельности и поддержка муниципальных методических служб в прогнозировании и организации методической работы в регионе.

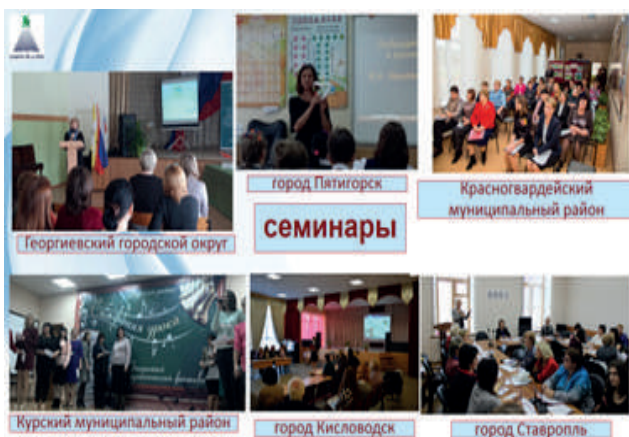
– поддержка ОУ, руководителей, педагогов в организации и проведении инновационной, опытно-экспериментальной работы, грантовой, проектной деятельности.

– изучение, обобщение и трансляция передового педагогического и управленческого опыта педагогических коллективов края.

С целью максимальной включенности и оказания методической поддержки педагогам образовательных



организаций, институтом проводятся не только курсы повышения квалификации, но и серии организационно-методических семинаров и вебинаров, профессиональные конкурсы, съезды, конференции, круглые столы, встречи с издательствами и т. д.



В целях создания условий для распространения положительного инновационного опыта образовательных организаций края с 2016 года функционирует краевой постоянно действующий семинар для руководителей методических служб муниципальных районов и городских округов, было проведено 20 семинаров в муниципальных районах и городских округах Ставропольского края.

О принятии педагогами края инновационных преобразований, уверенности в своем профессионализме можно судить, в том числе, и по такому показателю, как участие в фестивальном конкурсном движении.

На сегодняшний момент одним из способов демонстрации педагогического мастерства являются профессиональные конкурсы, проводимые на разных уровнях: городские, региональные,



краевые, всероссийские. Значимость участия в них заключается в возможности пообщаться друг с другом, выявить для себя инновационные направления деятельности, посмотреть и проанализировать опыт других педагогов, увидеть перспективы образовательной деятельности.



Бесспорно, проведенные конкурсы, в том числе и конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Воспитатель года», «Директор года», «Библиотекарь года», «Учитель – дефектолог России» демонстрируют возросший профессиональный уровень педагогов края, но в тоже время позволяют выявить системные недостатки, касающиеся предметного содержания, методик и технологий обучения, а также некорректное представление документации и конкурсных материалов

для участия в краевых этапах конкурсов профессионального мастерства.



В 2017 году стартовал краевой Фестиваль-конкурс педагогических инновационных практик, который проводится с целью выявления и поддержки творческих, инициативных педагогов, популяризации инновационных педа-



гогических практик в соответствии с требованиями современной модели образования.

Девиз Фестиваля-конкурса: «С традициями образования – в век инноваций».

Анализ работы методических служб по самым актуальным проблемам деятельности, презентация проектов, моделей, итоги конкурсов, конференций – эти и другие вопросы

способствуют совершенствованию методической работы в образовании края.

Организационно-методический отдел института осуществляет тесное взаимодействие с издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Легион», «Академкнига/Учебник», «Бином», «Титул», «Ассоциация XXI век», «Мнемозина» по апробации учебников нового поколения.



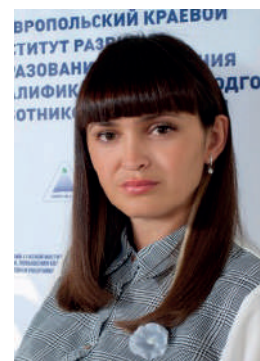
Организационно-методическим отделом практикуются следующие формы сотрудничества: дни издательств; междисциплинарные и краевые конференции; мастер-классы с участием ведущих отечественных ученых; авторские семинары; апробация учебников.

Ежегодно организационно-методическим отделом института совместно с ведущими издательствами России проводится 50 научно-практических мероприятий, с участием более 5000 учителей Ставропольского края.

Тезис о том, что учитель живет до тех пор, пока он учится, известен давно. Но методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, т.е. способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию и саморазвитию.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

В.А. Сотникова,
руководитель РЦОИ
СКИРО ПК и ПРО



Региональный центр обработки информации Ставропольского края был создан в 2007 году на базе ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования» (СКИПКРО). Первое помещение РЦОИ находилось в одном из зданий института. Первое оборудование поступило за счет федеральных средств. До 2011 года в структуре института, существовали несколько отделов которые на период проведения ЕГЭ выполняли функции РЦОИ: информационно-аналитический отдел, центр качества образования, отдел мониторинга образования и обеспечения ЕГЭ, лаборатория качества образования. В 2011 году был создан региональный центр информатизации (РЦИ), который в 2015 году был реорганизован в РЦОИ.

Изначально основными направлениями работы Центра были: обеспечение информационного сопровождения проведения ЕГЭ, создание и ведение баз данных образовательных организаций,

участников ЕГЭ; организация обработки бланков ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, создание и ведение баз данных о результатах ЕГЭ по Ставропольскому краю. Также функциональные обязанности РЦОИ включают в себя - анализ результатов, информационное обеспечение ГЭК, предметных комиссий, конфликтных комиссий, органов управления образованием, образовательных организаций, обучение муниципальных администраторов, организаторов ЕГЭ, руководителей ППЭ, членов ГЭК, технических специалистов ППЭ, временно привлекаемых работников: операторов станции верификации, операторов станции сканирования, администраторов, экспертов предметных комиссий.

В апреле 2010 года начал свою работу сайт РЦОИ – ege.stavedu.ru, благодаря которому появилась возможность публиковать нормативно-правовые документы и результаты участников ГИА. В 2017 году адрес сайта сменился на stavrcoi.ru, а также значительное пре-

ображение претерпело и содержание публикуемой информации на сайте. В частности был добавлен раздел «Мероприятия», где публикуются пресс-релизы всех мероприятий, проводимых исключительно сотрудниками РЦОИ, в целях обеспечения подготовки лиц привлекаемых к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в Ставропольском крае. Значительно модернизирован раздел «Учебные материалы».

Сегодня РЦОИ возглавляет Сотникова Виктория Александровна. Кроме руководителя в штат РЦОИ входят начальник аналитического отдела, начальник технического отдела, аналитики, инженеры, техник. В связи с выходом новых порядков проведения ГИА в конце 2018 года в РЦОИ Ставропольского края в январе 2019 года были разработаны должностные инструкции работников РЦОИ на основе нормативных и методических документов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального центра тестирования, министерства образования Ставропольского края.

В период проведения ГИА и мероприятий по подготовке к проведению ГИА к выполнению работ дополнительно привлекаются работники: операторы сканирования, операторы верификации, ответственные за приемку экзаменационных материалов, комплектования ЭМ ГИА – 9.

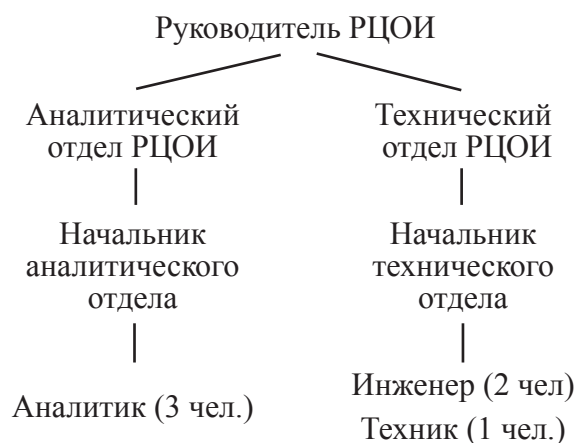


Рис. 1 Структура РЦОИ Ставропольского края

Основные направления деятельности.

РЦОИ осуществляет информационное, организационное и технологическое обеспечение проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного об-



шего и среднего общего образования на территории Ставропольского края, в том числе обеспечение деятельности по эксплуатации региональной информационной системы (далее – РИС) и взаимодействию с федеральной информационной системой (далее – ФИС).

В период подготовки к ГИА РЦОИ осуществляет обработку итогового сочинения (изложения), а также итогового собеседования по русскому языку при помощи специализированных программных средств.

В период организации, подготовки и проведения ГИА РЦОИ осуществляет:

- Технологическое и информационное взаимодействие с ФЦТ;
- Получение, выдачу и хранение ЭМ в зависимости от схемы доставки ЭМ в Ставропольском крае, учет неиспользованных, испорченных и имеющих типографический брак ЭМ;
- Обеспечение деятельности по формированию РИС, а также взаимодействию с ФИС в порядке, установленном Правилами формирования и ведения ФИС/РИС;
- Обеспечение технического функционирования и эксплуатации РИС;
- Обеспечение безопасного хранения и использования сведений, содержащихся в РИС;
- Обеспечение работоспособности защищенных каналов связи;
- Проведение апробаций и тренировочных мероприятий с целью подготовки к проведению ГИА;
- Тиражирование контрольных измерительных материалов ГИА на бумажные носители и их упаковку;
- Технологическое и информационное взаимодействие с пунктами проведения экзаменов (далее – ППЭ);
- Взаимодействие с председате-

лями предметных комиссий (далее – ПК), согласование графика работы ПК с председателями ПК;

- Подготовку рабочих комплектов для ПК (распечатка изображений развернутых ответов участников экзаменов и протоколов проверки экзаменационных работ и критериев оценивания развернутых ответов участников экзаменов), обработку протоколов проверки экзаменационных работ ГИА после заполнения их ПК;

- Информационное обеспечение работы государственных экзаменационных комиссий, предметных комиссий, конфликтных комиссий (далее – КК), Министерства образования Ставропольского края, органов МСУ, образовательных организаций в части организации и проведения ГИА;

- Информационно-технологическое взаимодействие с местами регистрации участников экзаменов на всех этапах подготовки и проведения ГИА;

- Выдачи и закрепление токенов;
- Автоматизированное распределение участников экзаменов и организаторов по аудиториям ППЭ;

- Обработку машиночитаемых форм ППЭ, учет актов об удалении участников с экзаменов и о досрочном завершении участниками экзаменов по объективным причинам при обработке экзаменационных работ при помощи специализированных программных средств, которые ФЦТ размещает в защищенной сети передачи данных (далее – ЗСПД);

- Обработку бланков ГИА по всем учебным предметам, по которым проводится ГИА, и файлов устных ответов;

- Организационное и технологическое обеспечение межрегиональной перекрестной проверки экзаменационных работ при содействии ФЦТ;

- Обработку результатов участников экзаменов (автоматизированные процессы, связанные с изменением результатов участников экзаменов по решению КК и ГЭК);

- Организационное и технологическое обеспечение региональной перепроверки высокобалльных экзаменационных работ при содействии ФЦТ;

- Прием результатов ГИА от ФЦТ по завершении проведения централизованной проверки экзаменационных работ ЕГЭ;

- Передачу в ГЭК данных о результатах ГИА по завершении проверки экзаменационных работ участников экзаменов, в том числе получение от ФЦТ результатов централизованной проверки экзаменационных работ ГИА;

- Передачу в КК комплекта материалов для рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами (протокола рассмотрения апелляции по результатам ЕГЭ, распечатанных изображений бланков-ответов участников, бланков-протоколов проверки раз-

вернутых ответов, бланков-протоколов проверки устных ответов, электронных носителей, содержащих файлы с цифровой аудиозаписью устных ответов участников экзаменов);

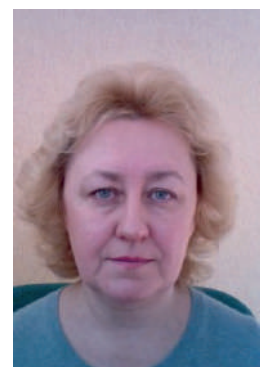
- Прием от КК соответствующей информации по апелляциям о нарушении установленного порядка проведения ГИА/ информации для пересчета результатов ГИА в случае выявления ошибок в обработке и (или) проверке экзаменационной работы участника экзаменов;

- Уничтожение неиспользованных и использованных экзаменационных материалов, а также неиспользованных черновики в соответствии со сроками, утвержденными нормативными правовыми актами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Кроме основных направлений деятельности РЦОИ привлекается для обработки материалов других оценочных процедур в регионе, таких как НИКО, PISA, Диктант Победы, ВПР, РПР и т.д.

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.А. Архипова,
начальник центра
дистанционного обучения
и информационных технологий,
СКИРО ПК и ПРО,



Центр дистанционного обучения и информационных технологий начал свою деятельность в июне 2009 года. Центр создан в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» (до 2013 года назывался «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов»). В штате центра числятся руководитель, инженеры, электронщик, методисты.

Главный результат деятельности центра в ходе осуществления мероприятий по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий – создание в Ставропольском крае системы организации дистанционного образования детей-инвалидов.

Сотрудники центра координируют и осуществляют организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по дистанционному обучению детей с особыми образовательными

потребностями; обеспечивают доступ обучающихся (детей-инвалидов) и сетевых преподавателей к информационной образовательной среде и другим электронным образовательным ресурсам; осуществляют мониторинг деятельности образовательных организаций по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Ставропольском крае; организуют обучение руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов; участвуют в разработке единой региональной политики в вопросах дистанционного обучения детей-инвалидов в Ставропольском крае и т. д.

В центре уделяется большое внимание методической и консультационной поддержке педагогических работников, а также психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов. Проведение консультаций для детей-инвалидов, их родителей, сотруд-

ников образовательных организаций и специалистов органов управления образованием муниципальных районов и городских округов по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов является неотъемлемой частью деятельности данного подразделения института. Консультации проводятся как в очной форме, так и с использованием возможностей Интернета (Skype, iChat и т. д.), по телефону и электронной почте. Кроме того, в центре предусмотрена разработка методических рекомендаций для учителей-предметников, осуществляющих обучение детей-инвалидов. Для оказания методической поддержки используется информационно-образовательная среда СКИРО ПК и ПРО.

Техническое обеспечение и обслуживание комплектов программно-технических средств, установленных у детей-инвалидов, педагогических работников осуществляется техперсоналом центра.

Важным аспектом деятельности Центра является проведение сетевых мероприятий (мастер-классы, семинары, вебинары, конкурсы, флешмобы и др.) с участием детей-инвалидов, их родителей и педагогических работников.

Целью деятельности Центра дистанционного обучения и информационных технологий является внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. Для реализации поставленной цели инженеры центра обеспечивают информационно-техническое сопровождение повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий работников образования Ставропольского края.

Сетевые сообщества созданные в СКИРО ПК и ПРО одна из форм дистанционного самообразования педагогических работников. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках Ставропольского края общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. Информационная и техническая поддержка деятельности сетевых сообществ педагогических работников Ставропольского края на сайте «ВикиСтавЦДО» осуществляется инженерами центра.

Центр дистанционного обучения и информационных технологий успешно работает над развитием информационной образовательной среды региона. Информационно-методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций региона осуществляется на 5 сайтах института. Информационно-техническая поддержка сайтов: ведение раздела новостей, оперативное размещение информации, администрирование, информационное взаимодействие с руководителями кафедр, отделов, а также организационное и информационно-техническое сопровождение вебинаров по плану-перспективе СКИРО ПК и ПРО – важные направления деятельности центра.

В настоящее время СКИРО ПК и ПРО располагает современной технической базой для проведения проведения ЕГЭ в Ставропольском крае. На базе Центра создана группа по обеспечению работы Ситуационного центра Ставропольского края по осуществлению видео-наблюдения за процедурой проведения ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов. Центр дистанционного обучения и информационных технологий совместно с руководством института

стремится обеспечить качественное сопровождение данного мероприятия.

Центр является ядром единой информационной образовательной среды СКИРО ПК и ПРО, участвует в разработке проектов внедрения в учебный процесс института инновационных образовательных технологий.

Сотрудники центра, а это: Архипова Лариса Анатольевна – руководитель ЦДО; Самойлова Елена Владими-

ровна – методист; Дьяченко Анастасия Юрьевна – методист; Данченко Яна Сергеевна – методист; Архипов Дмитрий Юрьевич – инженер; Андреев Андрей Алексеевич – инженер в своей работе проявляют слаженность и профессионализм, быстро находят решения в сложившихся ситуациях, оказывают кафедрам в повышении уровня преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий.



РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СЕКТОР



В. В. Скрынченко,
руководитель редакционно-издательского сектора

Редакционно-издательский сектор своими корнями уходит в далекий 1995 год. В Ставропольском краевом институте повышения квалификации работников образования (СКИПКРО) создается новый отдел по редакционно-издательской деятельности – отдел оперативной полиграфии (ООП). Здесь ведется огромная работа, начиная от набора текста, верстки, технического редактирования до печати, сборки,

сшивания и резки печатных изданий. Это учебная и научная литература, которая будет полезна при обучении педагогических кадров.

Его основателем и бессменным руководителем является Скрынченко Вячеслав Васильевич. Под его чутким руководством сложился молодой и дружный коллектив. Первопроходцами были: Петухова Евгения Викторовна, Колчина Маргарита Анатольевна, Серова Наталья Сергеевна, Литвинова Ирина Владимировна, Кобозев Алексей Анатольевич.

Со временем издательская деятельность набрала обороты, а состав коллектива и численность претерпели изменения. К 2001 году в непосредственном подчинении у Вячеслава Васильевича работали: Винокурова Анжелика

Отдел оперативной полиграфии – молодежный коллектив. Сжатые сроки исполнения заказа и качество – вот главные составляющие в его работе. Молодые специалисты под руководством Вячеслава Скрынченко (в центре) заявили о себе как хорошие, грамотные профессионалы, способные работать действительно оперативно, слаженно. На вооружении полиграфистов электронная техника, малая типография, что позволяет печатать издания института небольшими тиражами, возобновляя их выпуск по мере необходимости с учетом спроса потребителя.



Полиграфистов здесь в шутку зовут «многостаночниками»: набирают тексты на компьютерах, печатают, фальцуют, собирают тираж, брошюруют...

Владимировна, Петухова Евгения Викторовна, Андреева Ирина Михайловна, Стаценко Лариса Михайловна, Морозов Дмитрий, Иваненко Елена и другие специалисты.

Заметим, что процесс изготовления изданий по большей части производился механически. Да, к тому времени уже было компьютерное оснащение на рабочих местах. Авторы приносили рукописный текст, который сначала дружно набирался коллективом девушек-операторов. Сохраненный в компьютере материал – будь то сборник, методические рекомендации или монография – предварительно верстался и отдавался на редактуру и корректуру, а после опять возвращался на окончательную верстку и доработку операторам. Параллельно разрабатывался дизайн обложки будущей книги.

Не менее интересен и сам процесс печати. На принтере выводился оригинал-макет, который впоследствии служил прототипом всего тиража. Печать изданий осуществлялась на специальной копировальной технике под названием «ризограф». Но надо сказать, что особенностью такой печати, было то, что каждая отпечатанная страница с двух сторон заявленным тиражом, ровно укладывалась в стопку на длинном столе, специально для этого установленном. Таких стопок было ровно четверть всех страниц сверстанного материала. Например: весь материал был объемом в 100 страниц, значит, отпечатанных стопок было 25. После того как печать завершена весь коллектив ООП дружно и с улыбкой становился вокруг стола для сборки отдельных листов в целую книгу. Но до готовой полноценной книги еще далеко. Дальше предстояло еще склеить, обрезать и положить под пресс... Так осуществлялся выпуск печатных изданий.

В 2006 году институт повышения квалификации претерпевает реорганизацию. Отдел оперативной полиграфии попал под сокращение и был упразднен полностью...



В конце 2015 года руководством теперь уже СКИРО ПК и ПРО было принято решение о возобновлении редакционно-издательской деятельности на базе учреждения. Для этого создали небольшое подразделение под названием редакционно-издательский сектор. На должность руководителя вновь пригласили Скрынченко Вячеслава Васильевича, как знающего эту область от и до. Вернулась в СКИРО ПК и ПРО и Андреева Ирина Михайловна.

Современное оборудование, которым оснащен сектор, значительно облегчает работу и теперь для полноценного функционирования его деятельности не требуется большое количество работников. На данный момент сектор включает в себя два человека

– руководитель и корректор, которые успешно и в срок справляются с поставленными задачами.

Многофункциональные устройства рассчитаны на большие и объемные тиражи, позволяют осуществлять цветную печать на бумаге разной плотности и покрытия, осуществляют подборку листов и скрепляют на скрепку. В итоге, вкладывая стопку бумаги в лоток, на выходе мы получаем готовое издание. Также имеются: ламинатор, брошюратор, клеевая машина, автоматический резак, беговщик.

Помимо учебных, учебно-методических, научных изданий сектор ежегодно осуществляет печать дипломов, грамот, благодарственных писем и сер-

тификатов участников различных конкурсов многочисленными тиражами. Многие издания увидели свет в электронном выпуске, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте института, а некоторые значимые сборники размещены в электронной библиотеке системы РИНЦ.

Таким образом, основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание печатной продукции, в целях обеспечения образовательной деятельности в институте печатными и электронными изданиями, популяризации результатов научно-исследовательских работ.

Лаборатория научно-методического и организационного сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности

Н. Б. Ромаева,
руководитель лаборатории,
доктор педагогических наук,
профессор



*Есть лаборатория в СКИРО ПК и ПРО –
Детской одаренности защитник,
В непрерывном поиске сотрудники ее
Для педагогических открытий...
Множит форм познания дерзкий коллектив,
Креативно к истине стремится,
И во имя творчества светлых перспектив
Смогут они многого добиться!*

С.А. Мамасьян

На основании приказа № 169/2–о/д от 10.09.2019 года «О внесении изменений в организационную структуру института» в СКИРО ПК и ПРО было создано структурное подразделение – Лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности (далее – Лаборатория).

Сотрудники лаборатории: руководитель, лаборатории: доктор педагогических наук, профессор Ромаева Н.Б.; старшие научные сотрудники: кандидат педагогических наук, доцент Гриневич И.М., кандидат педагогических

наук Журавлева В.В., кандидат философских наук Мамасьян С.А., кандидат педагогических наук Никотина Е.В., кандидат психологических наук Чурсинова О.В., кандидат социологических наук Ярошук А.А.; методисты: кандидат педагогических наук Худовердова С.А., Кондрашова А.И., Ярош М.А.; аналитики: Березнева Ю.В., Белитенко С.В., Дерезгузова Н.П.

Основной целью деятельности Лаборатории является научно-методическое и организационное обеспечение региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.



Для реализации данной цели Лаборатория выполняет следующие задачи:

– осуществление мониторинга, создание банка данных педагогов, подготовивших обучающихся, проявивших выдающиеся способности (победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д.);

– разработка, координация и совершенствование региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, взаимодействие с различными образовательными организациями (общего, профессионального и дополнительного образования);

– осуществление методического сопровождения проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

– обеспечение научно-методического сопровождения апробации и внедрения эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

– участие в разработке и проведении курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семина-

ров, вебинаров по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

– организация сетевого взаимодействия по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности; размещение информации в СМИ, на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

Лабораторией научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности осуществлено организационно-методическое сопровождение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, которая является одним из основополагающим элементов в создании системы оценки качества образования, эффективным механизмом выявления и поддержки одаренных детей, а также основой повышения качества работы и профессионализма учителей. Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года проходил с 11 января по 25 февраля 2019 года по 22 предметам. Преподаватели СКИРО ПК и ПРО приняли участие в 18 научно-методических семинарах для лиц,

сопровождающих участников Олимпиады по теме «Актуальные проблемы преподавания предметов», участвовали в разборе олимпиадных заданий для внесения корректив в содержание курсов повышения квалификации по соответствующим предметам.

Аналитиком лаборатории Н.П. Дерезузовой создан банк данных об учителях, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году по одному и более предметам (391 человек).

Лабораторией и научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга был проведен в режиме онлайн в период с 28 апреля по 15 мая 2019 года мониторинг по теме «Оценка условий развития одаренности школьников в общеобразовательных организациях Ставропольского края». В анкетировании приняли участие 49034 респондентов из 592 общеобразовательных организаций Ставропольского края (592 заместителя руководителя, курирующего вопросы работы с одаренными детьми, 25168 обучающихся, 15158 родителей, 8116 педагогов). Получены результаты по следующим направлениям: «Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций Ставропольского края по теме «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях», «Результаты анкетирования родителей одаренных детей Ставропольского края по теме «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях», «Результаты анкетирования обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края по теме «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях»,

«Результаты анкетирования заместителей руководителей общеобразовательных организаций Ставропольского края по теме «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях»».

Проведены научно-методические мероприятия: образовательный форум «Достижение национальных целей и стратегических задач в системе российского образования: механизмы, ресурсы, управленческие и методические решения» (Секция «Организация работы с одаренными детьми средствами личностно-ориентированной образовательной системы «Перспективная начальная школа»)» для учителей начальных классов (совместно с издательством «Академкнига/учебник» (112 участников); семинар «Инновационные формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности по иностранному языку» (32 участника); краевой семинар «Федеральный проект «Успех каждого ребенка – новый формат открытого дополнительного образования» (40 участников); дистанционная олимпиада для учителей естественно-математического цикла Ставропольского края (114 участников). В апреле 2019 года СКИРО ПК и ПРО совместно с издательством «Академкнига/Учебник» был проведен вебинар для 236 заместителей руководителей общеобразовательных организаций и учителей начальных классов по теме «Математика. Возможности использования олимпиадных заданий при организации работы с одаренными детьми». В выступлении кандидата педагогических наук, методиста издательства «Академкнига/Учебник» Казько Елены Сергеевны были определены актуальные проблемы выявления, поддержки и развития одаренных детей как приоритетных задач современного образова-

ния. В ходе вебинара были обозначены основные подходы к разработке олимпиадных заданий по основным предметам начальной школы и эффективные стратегии подготовки младших школьников к их выполнению на примере содержания предмета «Математика».

24 апреля 2019 на базе СКИРО ПК и ПРО прошел обучающий семинар для учителей биологии, заинтересованных в подготовке обучающихся к олимпиадам при участии АО «Издательство «Просвещение» по теме: «Организация работы с одаренными детьми на уроках биологии» с участием Швецова Глеба Геннадьевича, кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии ГБОУ ВО Московского государственного областного университета и Гапонюк Зою Георгиевну, кандидата педагогических наук, члена-корреспондента МАНПО, зав. редакцией биологии и естествознания АО «Издательство «Просвещение», соавтора учебно-методического комплекта по биологии «Линия жизни» издательства «Просвещение».

В ходе работы семинара были освещены вопросы современных подходов к определению качества усвоения содержания учебников биологии, работы с одаренными детьми на уроках биологии средствами УМК «Линия жизни». В работе семинара приняли участие 120 учителей биологии Ставропольского края.

В мае 2019 года на базе СКИРО ПК и ПРО состоялся семинар «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях современной школы». В работе семинара приняли участие представители кафедры начального образования; методист издательства «Академкнига/учебник»; заместители руководителей

образовательных организаций, руководители методических объединений, учителя начальных классов.

В апреле 2019 года в рамках I съезда учителей истории и обществознания Ставропольского края Талызина Анна Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории средних веков, руководитель Лаборатории теоретико-методологических проблем исторического образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, член Жюри Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, ответственный секретарь ЦПМК Всероссийской олимпиады школьников по истории, провела семинар по теме: «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по истории и развитие интереса к предмету». В своем выступлении А.А. Талызина познакомила участников съезда с особенностями подготовки обучающихся к написанию исторического проекта (сочинения на основе анализа исторического источника) и исторического эссе как творческих заданий регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории. В мероприятии приняли участие 101 человек.

Всего в вебинарах приняли участие в 2018 году – 3510 педагогов, в 2019 – 1207; в семинарах – в 2018 году 206 педагога, в 2019 – 283.

Кроме того, в рамках деятельности лаборатории с целью выявления талантливых школьников и развития их способностей 22 октября впервые была проведена краевая метапредметная олимпиада для младших школьников (организаторы В.В. Журавлева, Е.В. Никотина). Система заданий олимпиады, носившая метапредметный и междисциплинарный характер, была представлена тремя блоками: задания

по русскому языку, математике, окружающему миру. В олимпиаде приняли участие более 1600 обучающихся четвертых классов, из которых 38 школьников стали победителями!

В 2018 г. (65 участников) и в 2019 г. (92 участника) Лабораторией был проведен Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» по номинациям: «Дошкольное образование», «Начальное общее образование», «Основное общее образование» и «Среднее общее образование».

В декабре Лабораторией уже традиционно проводится заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» (в 2019 году – 66 авторов, из них 58 из Ставропольского края, 8 из других регионов: Ямало-Ненецкого автономного округа, Московской, Нижегородской и Орловской областей, Краснодарского края, Республики Татарстан, Республики Крым)

По программам дополнительного профессионального образования проведены курсы повышения квалификации с включением тем по работе с одаренными обучающимися (2019 год):

КПК «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО», «Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика», «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающихся способности», «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности,

интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации», «Методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», «Организация работы с обучающимися проявившими выдающиеся способности в условиях ОО: управленческий аспект», «Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологии» (354 слушателя).

Модули по работе с одаренными детьми в КПК: «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего образования и введения профессионального стандарта педагога», «Преподавание истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», «Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», «Обновление технологий и содержания биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО», «Обновления содержания и технологий географического образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО», «Совершенствование образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования» (596 слушателей).

Лаборатория развития региональной системы образования



И.В. Цифанова,
руководитель лаборатории,
кандидат исторических наук

Региональная политика в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения

В 2019 году Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования празднует свое 80-летие. Изначально деятельность института, который именовался «Институтом усовершенствования учителей Центрального института повышения квалификации и заочного обучения кадров народного образования», была направлена на повышение педагогического мастерства работников образования, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В настоящее время институт, помимо реализации программ дополнительного профессионального образования, выполняет функцию проводника образовательной политики в крае, реализуя основные стратегические направления развития региональной системы образования. Одним из таких направлений

является работа со школами, показывающими стабильно низкие результаты обучения.

Исторически сложилось так, что в России школа всегда выполняла роль социального лифта. И действительно, как показывают исследования, с высокой вероятностью неуспешные в школе молодые люди не компенсируют эти дефициты на следующих уровнях образования, а впоследствии оказываются неуспешными на рынке труда [1, с. 20]. В то же время инвестиции в мероприятия национального проекта «Образование» сегодня – это не просто выполнение социальных обязательств государством перед обществом, а в первую очередь вклад в ускорение экономического роста, технологическую модернизацию, глобальную позицию и социальную устойчивость страны, которые в конечном счете должны привести к росту качества жизни каждого гражданина России.

Поэтому сегодня значимость школы как социального института, обеспечивающего «равный старт» для детей в независимости от их культурного и социального происхождения, в том числе через поддержку учащихся с особенностями развития, многократно возрастает. По мнению Ю.М. Федорчук, Ю.В. Поляниновой, модель обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех слоев населения, независимо от территориального и социального контекстов и интеллектуально-физических возможностей обучающихся, является «концептом современной социальной образовательной политики» [2, с. 5].

В связи с этим, выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися является одной из первостепенных задач региональной системы образования и одним из основных проектов, реализуемых нашим институтом.

В 2016 году в региональный проект вошли 24 школы из 16 муниципальных образований, в 2018 году участие края в федеральном проекте позволило увеличить количество школ до 64. В 2019 году мы продолжили реализацию этой программы, осуществляя методическое и экспертно-консультационное сопровождение 21 школы-участника проекта, которые не продемонстрировали положительной динамики, и мониторинг учебных достижений обучающихся 43 школ, улучшивших образовательные результаты.

В первую очередь в рамках реализации проекта была создана многоуровневая организационная структура, осуществляющая функции поддержки и сопровождения школ в разработке и реализации программ перехода в режим эффективного функционирования, в которой региональный уровень пред-

ставлен министерством образования Ставропольского края и институтом развития образования, муниципальный – отделами управления образованием, муниципальными методическими службами и стажировочными/базовыми площадками. Но самое главное заключалось в том, чтобы запустить механизм работы над повышением качества образования на уровне образовательной организации, что удалось большинству школ.

В числе мероприятий, реализуемых институтом, можно отметить следующее: осуществление функций экспертно-консультативного сопровождения программ улучшения результатов обучения и перевода школ в режим эффективного функционирования; проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов; построение системы адресного повышения квалификации; сопровождение деятельности профессиональных сообществ; реализация персонализированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки; создание условий и поддержка участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней; проведение мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения, выявление динамики результатов, дефицитов, достижений.

В свою очередь школы организовали: разработку (корректировку) и реализацию программ перехода школы в режим эффективного функционирования; внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анали-

за качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения); инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования; разработку индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания; формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности; создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи.

По ходу реализации проекта были отработаны механизмы перевода школ в режим эффективного функционирования по горизонтали: школа с высокими результатами обучения (стажировочная площадка) – школа с низкими результатами обучения; школа с низкими результатами обучения – профессиональные сообщества педагогов; школа с низкими результатами обучения – муниципальные методические службы.

С учетом выявленного контекста школ были определены основные направления работы в 2018-2020 годах: создание условий для реализации проекта; обеспечение взаимодействия между его участниками; обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта; создание усло-

вий для реализации школьных программ повышения качества образования.

В течение трех лет совершенствовалась методика идентификации школ с низкими результатами обучения, изучались факторы, существенно влияющие на образовательные результаты, такие, как территориальное расположение школы, социальный контекст, внутришкольные факторы и проч.

Внешней причиной устойчиво низких учебных результатов 50 % (33 из 64) школ-участников проекта явился сложный социальный контекст деятельности (дети с неродным русским языком, с ограниченными возможностями здоровья, родители с низким уровнем образования). Внутренней причиной неуспешности школ-участников проекта явился комплекс типовых и «персональных» проблем в области управления и преподавания, в том числе ограниченные ресурсы (кадровые и финансовые), которые не позволили педагогическим коллективам успешно решать задачи воспитания и обучения. «Различные условия функционирования школ приводят к тому, что руководителям и педагогическим коллективам необходимо прикладывать разные педагогические и управленческие усилия для реализации данных аспектов государственной политики» [1, с. 5].

Как показывает отечественный и мировой опыт, качество образования в современной школе в значительной мере определяется уровнем профессиональной подготовки её лидера – директора. Сегодня в общеобразовательных системах развитых стран мира вопрос подготовки школьных лидеров становится одним из ведущих при анализе успешности обучения подрастающего поколения. Обеспечить качество

образования в школе можно только при высоком качестве руководства коллективом. «Поддержка профессионального развития руководителя, его дополнительного функционала – способности решать сложные управленческие задачи в различных социальных и организационных контекстах – является одним из действенных направлений поддержки школы» [1, с. 20]. Поэтому ряд мероприятий проекта был направлен на формирование группы экономических, нормативных, правовых, управленческих и лидерских компетенций руководителей, заместителей руководителей школ-участников проекта: стратегическое мышление, управление персоналом, управление изменениями, коммуникативные навыки, а также на подготовку резерва управленческих кадров и разработку школьных программ повышения качества образования. В условиях проектно-деятельностного подхода «оптимальным является распределенное лидерство, поэтому более эффективным является не индивидуальная практика обучения руководителя, а практика, осуществляемая в рамках школьной команды топ-менеджеров» [1, с. 20].

В то же время исследование уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, проводимое в рамках проекта, показало, что низкие образовательные результаты школьников обусловлены не только социальным контекстом школ, но и недостаточно высоким качеством обучения. Так, больше половины учителей математики, физики, информатики, истории и обществознания продемонстрировали критический либо низкий уровень владения предметными, методическими компетенциями и умения в области оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизирован-

ными критериям. Немногим менее 50% учителей русского языка показали также критические и низкие результаты. Таким образом, в настоящий момент меньше половины учителей, которые работают в школах с низкими результатами качества обучения, могут на требуемом уровне решать профессиональные задачи и способны сделать обучение эффективным.

К.М. Ушаков в одной из своих работ приводит результаты исследований 25-ти наиболее успешных образовательных систем в различных частях света: Европе, Азии, Северной Америке: 1) не обнаружено сколько-нибудь заметной связи между стоимостью обучения одного ребёнка в школе и качеством (результатами) обучения; 2) не заметно зависимости качества обучения от количества детей в классе; 3) на качество обучения особенно не влияет количество заработной платы учителя. Вывод очевиден: «единственным фактором, определяющим качество образования, является квалификация педагогов, единственный параметр, который определяет успехи детей и от которого зависит качество образования – качество взаимодействия учителя и ученика на уроке» [3, с. 43]. По данным исследования ученого, если в девятилетнем возрасте два среднеуспевающих школьника получали двух разных учителей, соответственно «сильного» и «слабого», то уровень успешности детей через три года различался на 50 %.

К коррелирующим выводам позволяет прийти проведенное нами рейтинговое исследование общеобразовательных организаций Ставропольского края с использованием данных регионального комплексного мониторинга в марте-апреле 2019 года.

Все школы Ставропольского края были распределены по 9 кластерам

по уровню материально-технического обеспечения и качеству подготовки обучающихся. Оказалось, что в кластерах с высоким качеством образования, независимо от уровня их материально-технического обеспечения и индекса социальных условий, отмечается больший процент организаций с высоким индексом кадрового обеспечения. Значит, все-таки определяющим фактором достижения высоких результатов обучения школьников является наличие в образовательной организации квалифицированного кадрового состава, профессионально готового обеспечивать высокие результаты обучения.

Поэтому большинство мероприятий проекта в первую очередь нацелены на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, так как основные изменения, определяющие рост качества образования, должны происходить на уровне преподавания. Среди мероприятий – реализация программ дополнительного профессионального образования, включающих модули, предусматривающие работу с особым контингентом таких школ, обмен опытом с коллегами школ, демонстрирующих высокие результаты обучения, постоянное консультирование и коучинговое сопровождение, взаимобучение и диссеминация опыта через участие педагогов в олимпиадах, конкурсах, в деятельности профессиональных ассоциаций учителей-предметников, методических объединений.

В настоящее время для проведения дифференцированного обучения педагогов институтом разрабатывается автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием», кото-

рая позволит отслеживать потребность педагогических кадров в повышении квалификации и прохождении процедуры аттестации, определять состав слушателей (предметная область, возраст, стаж работы, квалификационная категория и т.д.) для персонализации обучения.

Результаты реализации проекта в 2018 году говорят о правильно выбранной региональной стратегии работы с учреждениями с низкими результатами обучения: 43 школы из 64 (67%) продемонстрировали положительную динамику образовательных результатов.

Кроме того, по итогам анализа 2018 года, проведенного ФИОКО, Ставропольский край вошел в число десяти субъектов Российской Федерации, в которых организация работы со школами с низкими образовательными результатами признана максимально эффективной.

Выбранное в Ставропольском крае содержание работы, стратегия и тактика организации образовательной деятельности результативны и позволяют вносить значимые изменения в образовательную среду региона, делая её более современной и отвечающей запросам общества.

Приоритетами региональной политики в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения выступают такие направления, которые, в том числе, нашли отражение в содержании национального проекта «Образование»:

– создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через систему наставничества, организацию внутрифирменного обучения, участие в конкурсах и обучающих мероприятиях (съездах, конференциях, семинарах, вебинарах) различных уровней. В зону особого внимания, как

показывают результаты исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, должны попасть молодые специалисты, педагоги, прошедшие переподготовку (не имеющие базового образования по соответствующему профилю), и учителя, работающие только в основной школе;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (с той установкой, что все дети одарены в том или иной области и в той или иной степени) через разработку индивидуальных образовательных маршрутов;

– обеспечение преемственности не только начального и основного общего образования, но и дошкольного и начального образования, так как развитие в дошкольном возрасте (до 3 лет) в существенной степени определяет достижения в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха (ресурсы, вложенные в раннее развитие, дают в три раза больший (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и для социальной мобильности, чем ресурсы, потраченные на профессиональное образование);

– работа с родителями, в том числе просветительская (современные тренды образования, тенденции развития современного общества, цифровая трансформация образования и др.).

Однако поддержку школ, показывающих низкие образовательные результаты, «не следует сводить к локальным краткосрочным интервенциям, напротив, она должна быть комплексной и предусматривать изменения в таких областях, как: финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, преподавание,

профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами» [4, с. 195].

Качество образования сегодня является стратегическим фактором общественного развития. Повышение качества образования – важнейшая задача в условиях рыночной экономики, конкуренции, демографических преобразований общества, и оно может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы, которая позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта. Именно на это нацелена региональная политика в области повышения качества образования.

Школы, находящиеся в сложных социальных контекстах, имеющие ограниченные кадровые и финансовые ресурсы, могут создать своим ученикам достаточно высокий уровень учебных достижений (это показывает наш опыт и опыт регионов, участвующих в мероприятиях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»), если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Однако достижение качественных изменений в организации образовательного пространства школы – это процесс длительный по времени (в среднем от трех до пяти лет) и требующий прежде всего нацеленности всего педагогического коллектива на достижение высоких образовательных результатов, это высокое качество преподавания в совокупности с высокими ожиданиями педагогов по отношению ко всем учащимся.

Литература

1. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / Под ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина; Центр стратегических разработок; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М., 2018. – 105 с.

2. Федорчук Ю.М., Поляниновой Ю.В. Особенности поддержки профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных контекстах // Управление образованием: теория и практика. – 2017. – №1 (25). – С.5-22.

3. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

4. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с.

Т.А. Устименко,
проректор по информатизации
и проектной деятельности
СКИРО ПК и ПРО, канд. пед. наук; ;
Я.Н. Скрипник,
доцент, ст. научный сотрудник
лаборатории развития
региональной системы образования
СКИРО ПК и ПРО, канд. фил. наук