

Научно-методический журнал

№ 12
(июнь) 2021



СКИРО ПК и ПРО

В

Е

С

Т

Н

И

К

**Ставропольского
краевого института
развития образования,
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования**

*Ставрополь
2021 год*

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387

*Материалы журнала рассмотрены
на заседании редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

В 387 **Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал.** – Вып. 12. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2021. – 136 с.

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

**ББК 74.04(2)
УДК 37.014**

Редакционная группа:

- Е.В. Евмененко** первый проректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
- М.М. Панасенкова** и.о. ректора по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Т.А. Устименко** проректор по информатизации и проектной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Н.Б. Ромаева** проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
- Н.Н. Сабельникова-Бегашвили** доцент, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук
- Н. Г. Масюкова** доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

355000 г. Ставрополь,
ул. Лермонтова, 189 А,
тел./факс 8(8652) 99-77-29,
E-mail: skiro2012@yandex.ru

Уважаемые коллеги!

От имени редколлегии сердечно приветствую читателей научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО».

Наш журнал создан профессионалами-практиками и учеными в сфере образования и имеет своей целью освещение, реализацию и продвижение новых идей и подходов к формированию современной модели образования. На страницах журнала публикуются интересные методические и практические материалы, опыт работы образовательных организаций нашего края.

Уверена, что журнал стал для вас площадкой обмена инновационным опытом, выработки эффективных подходов к решению задач повышения качества образования.

Я благодарю членов редколлегии, редакционного совета за проделанную работу, а авторов – за интерес к изданию с первых дней его существования.

Приглашаю всех желающих к творческому сотрудничеству и публикациям своих научных статей и методических материалов на страницах журнала «Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»!

Желаю всем нашим читателям, авторам журнала здоровья, успехов и хорошего настроения!



***Марина Михайловна Панасенкова,
и.о. ректора Ставропольского краевого института
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования***

Содержание раздела

Дробот А.А.

Организация внутренней системы оценки качества в образовательной организации..... 5

Худовердова С.А., Инденко С.В.

Цифровой интеллект как основа для цифровой трансформации образования8

Кулишова М.С.

Функциональная грамотность как направление развития математического образования в школе.....13

Мамасьян С.А.

К вопросу об эффективных педагогических практиках формирования функциональной грамотности обучающихся 16

Боброва И.А.

Игровой контент как средство формирования финансовой грамотности школьников в каникулярный период23

Чурсинова О.В., Ярошук А.А.

Модель профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами.....27

Гриневич И.М.

Инновационные концепты дополнительного профессионального образования как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя будущего 30

Гриневич И.М., Кузьминова Е.А.

Программа воспитания как компонент педагогического процесса в ДОО.....41

А

К

Т

У

А

Л

Ь

Н

О

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.А. Дробот,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук

Создание внутренней системы оценки качества образования не только требование Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» [3], но и действенный механизм повышения эффективности функционирования и развития образовательной организации, повышения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Система оценки качества образования, рассматривается как совокупность организационных, функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку результатов деятельности образовательной организации, условий и организации образовательного процесса. Она является инструментом наиболее полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышения доступности, эффективности качественного образования, обеспечения конкурентоспособности образовательной организации и способствует:

- получению объективной информации (как основы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений) о функциони-

ровании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;

- формированию единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению и сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования;

- повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- расширению общественного участия в управлении образовательной организацией;

- предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации включает в себя:

- администрацию образовательной организации;

- органы общественного управления (педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогических работников, управляющий совет, органы родительского самоуправления, органы ученического самоуправления);

- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Объектами внутренней оценки качества образования являются про-

цессы и подпроцессы жизнедеятельности образовательной организации: их результаты, организация, условия осуществления. При этом следует отметить, что единых требований к данной структуре нет, она разрабатывается каждой образовательной организацией и может изменяться исходя из целей развития. Так в МБОУ гимназии № 3 города Ставрополя сформирована следующая система процессов и подпроцессов жизнедеятельности образовательной организации:

- повышение уровня доступности образования (5 подпроцессов);
- повышение качества и расширение спектра оказываемых образовательных услуг (4 подпроцесса);
- модернизация гимназической системы воспитания (5 подпроцессов);
- развитие системы деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (5 подпроцессов);
- развитие системы управления качеством образования (6 подпроцессов);
- повышение эффективности управления гимназией (4 подпроцесса).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня реализации процессов и подпроцессов жизнедеятельности гимназии выступают критерии, представленные набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться [1]. Основными требованиями при их разработке выступают:

- реалистичность требований;

- их социальная и личностная значимость;

- учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- инструментальность и технологичность используемых показателей;

- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество результатов – степень соответствия достижений и результатов государственному и социальному стандартам;

- качество организации образовательного процесса – степень соответствия образовательного процесса требованиям нормативно-правовых актов и запросам внутренних и внешних потребителей;

- качество условий организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, кадровое, программно-методическое, нормативно-правовое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Функциональная структура системы оценки качества образования обеспечивает взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости и состоит из:

- системы внутреннего контроля и внешней независимой оценки;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования [4];
- проверочных работ;
- внутреннего и внешнего аудита;
- самообследования образовательной организации;
- ведомственной и общественной аттестации педагогических работников;
- государственной и общественной аккредитации образовательной организации.

Необходимо отметить, что эффективная внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- открытость, прозрачность, соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования, что обеспечивается участием в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов;
- придание гласности и открытости результатам оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования обеспечивается путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации, через публичный доклад директора образовательной

организации, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации, выступления членов администрации, педагогических работников перед учащимися, родителями, общественностью, через публикацию результатов внутренней оценки качества образования в средствах массовой информации образовательной организации;

- рефлексивность, которая реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на разработанные критерии и показатели [2].

Список литературы

1. Абрамовских Н.И., Боровых И.Ю., Авдашкин А.А., Кузнецова Л.Е. Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2018, №2 (5), С.91-101.
2. Барабас А.А. Сущность и особенности развития готовности учителей общеобразовательной организации к проектированию внутренней системы оценки качества образования // МНКО, 2019, №4 (77), С.11-15.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-rf> (дата обращения: 07.06.2021).
4. Фомина Н.Б. Внутренняя система оценки качества образования: внутренний мониторинг: монография / Н.Б.Фомина. – М.: Федоров. – 2017. –192 с.

ЦИФРОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Худовердова,

доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО,

кандидат педагогических наук;

С.В. Инденко,

преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

Цифровая трансформация образования – это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося [1].

Цифровую трансформацию образования можно определить, как системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

Цифровая трансформация направлена на достижение требуемых обра-

зовательных результатов и всестороннее развитие каждого обучающегося. В нашей статье мы кратко рассмотрим основные составляющие этого весьма сложного, трудоемкого и длительного процесса, а также обозначим новые задачи, которые возникают в ходе его развития [2, 3].

Системное обновление ожидаемых обществом образовательных результатов и содержания образования, методов и организационных форм учебной работы означает, что их обновление происходит в комплексе, системно. Иными словами, изменения каждой из составляющих связаны между собой, взаимно дополняют и поддерживают друг друга.

Системное обновление – обновление, происходящее в результате согласованного воздействия нескольких факторов, которое существенно превосходит сумму воздействий этих факторов по отдельности.

При разработке и реализации традиционных программ развития образования требования системности (учет всех взаимодействующих составляющих) и синергичности (их взаимного усиления для достижения необходимого результата) не всегда выполняются.

Например, в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве одного из важнейших результатов образовательной работы зафиксировано требование об освоении учащимися способности самостоятельно учиться. Предложены методы выполнения этой работы. Однако процедуры ее выполнения, распределение ответственности

за ее отдельные составляющие между потенциальными исполнителями (учителями, наставниками, воспитателями или тьюторами) и показатели результативности их работы не определены достаточно четко. Более того, отсутствуют даже попытки разработать процедуры, которые позволят оценить, сформирована ли вообще у учащихся способность учиться. Отсутствуют процедуры проверки достижения учащимися установленного Стандартом результата (например, в ходе ЕГЭ). Таким образом, организационно работа по освоению заявленной в Стандарте способности самостоятельно учиться, которая критически важна для будущих участников цифровой экономики (или экономики знаний), не обеспечена. Требуемый результат невозможно предъявить, оценить, принять меры, чтобы его улучшить.

Другой пример – обучение с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся, важность которого декларирует не только ФГОС, но и Федеральный закон «Об образовании». При необходимости педагоги могут найти варианты описания образовательных результатов с различными уровнями углубленного изучения материала, обратиться к разным учебникам и методическим разработкам, где представлено соответствующее содержание обучения и описаны методы учебной работы. Однако для систематической разноуровневой работы учащихся приходится, как правило, организовывать специализированные школы или классы. При попытках организовать такую работу в

обычном классе учителя сталкиваются с серьезными трудностями. Среди них: недостаточное количество методических средств и инструментов для индивидуализации работы учащихся, ограниченные возможности педагога контролировать и поддерживать такую работу в общем пространстве класса, отсутствие легитимной разноуровневой оценки образовательных результатов и др. [4].

Цифровая трансформация образования должна помочь в решении подобных проблем. В ходе ее реализации могут быть созданы (в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта), отработаны и широко внедрены цифровые инструменты и сервисы, которые позволят:

- дополнить зафиксированные действующим Стандартом образовательные результаты новыми, явно описанными и надежно проверяемыми, например, универсальными компетентностями [Фрумин и др., 2018];

- обновить осваиваемое учащимися содержание учебных областей, с учетом реалий цифровой экономики, требований межпредметности (в связи с быстрой интеграцией научных областей) и готовности к жизни в технологически насыщенной среде (распространение «интеллектуальных» инструментов, средств виртуальной реальности и Интернета вещей);

- расширить спектр методов и инструментов учебной работы, повышая тем самым ее эффективность и экономия время участников образовательного процесса;

– дифференцировать и комбинировать различные формы организации учебного процесса, обеспечивая достижение требуемых образовательных результатов всеми обучаемыми и предоставляя им возможности для развития и удовлетворения своих познавательных интересов;

– шире использовать критериальное оценивание учебных достижений обучаемых в ходе формирующего и констатирующего оценивания [5, 6].

Говоря о характеристиках успешного современного человека, мы часто используем такое понятие, как интеллект.

Интеллект (от лат. *Intellectus* – понимание, познание) – общие способности к познанию, пониманию и разрешению проблем. Понятие интеллект объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение. Интеллект можно отнести к гибким навыкам.

Цифровой интеллект – это набор социальных, эмоциональных и познавательных способностей, которые позволяют людям противостоять вызовам и адаптироваться к требованиям цифровой жизни.

Все чаще слышны слова: «изменчивость», «неоднозначность», «лавинообразный поток информации». Умение работать в этой реальности, способность мыслить и принимать решения в условиях неопределенности и избытка информации, выстраивать сетевую коммуникацию за рамками или сквозь возрастные, культурные или географические границы, расши-

рять возможности физического мира за счет мира виртуального – это то, что можно назвать digital-интеллектом.

Именно этот вид интеллекта в очень большой степени определяет эффективность человека в современном мире.

Составляющие digital-интеллекта:

– digital-мышление. Информация стала более доступной, но при этом она избыточна, даже «токсична». Раньше ключевой навык был в том, чтобы информацию получить, сейчас – чтобы в ней разобраться, вычленить ее из потока и оценить адекватность источника. Определить по верхушке, тот это айсберг, который нужен в данный момент, или не тот, – важное умение, определяющее digital-мышление;

– digital-коммуникация – умение выстраивать сети социальных контактов и получать одобрение людей через взаимодействие в новом формате. Уже не раз мы замечали, что люди, которых мы знаем лично, совершенно отличаются своим поведением в сети от того, что было естественно от них ожидать в офлайне: они по-другому раскрываются, могут быть более яркими, харизматичными, эффективнее решать в digital-формате стоящие перед ними задачи;

– digital-развитие – умение постоянно обучаться, подпитываться в онлайн-среде. Современные самообучающиеся информационные системы постоянно получают обратную связь от пользователей, от других систем, тем самым самосовершенствуются. Также и человек. Живя в этом мире, он

должен постоянно самосовершенствоваться с точки зрения все большего использования новых технологий.

Говоря о развитии цифрового интеллекта у наших детей, можно выделить три базовых уровня: цифровое гражданство – то есть способность использовать цифровые технологии и медиа- безопасно, ответственно и эффективно; цифровая креативность – способность стать частью цифровой экосистемы путем создания нового контента и претворяя идеи в реальность с помощью цифровых инструментов; цифровое предпринимательство – способность использовать цифровые технологии и медиа- для решения глобальных проблем и создания новых возможностей.

До недавнего времени, из трех уровней лучше всего изучалась цифровая креативность, потому что в школе традиционно в программе преподаются компьютерная грамотность, программирование и даже робототехника, все это – в оптике будущего трудоустройства.

Цифровое предпринимательство тоже активно пропагандируется, особенно во многих вузах или последипломных курсах. Но в последнее время мы видим, что все больше внимания уделяется навыкам цифрового гражданства наших детей, ведь это основа их безопасного и продуктивного пребывания в виртуальном мире, и начинать учить им нужно, как только ребенок получает доступ к первому электронному девайсу. Безопасный интернет, час кода, Единый урок безопасного интернета и т. п.

Выделим основные digital-навыки, которые следует развивать в рамках цифрового гражданства:

Digital-личность – способность создать и поддерживать здоровую индивидуальность как в виртуальном мире, так и офлайн.

Управление временем, проведенным перед экраном – способность распределять время у экрана девайса, справляться с мультитаскингом, развивать самоконтроль для предотвращения игровой зависимости и бесцельному «шатанию» в соцсетях.

Противостояние кибербуллингу – способность распознавать признаки кибербуллинга и правильно на них реагировать.

Кибербезопасность – способность защитить свои данные с помощью надежных паролей, нейтрализовать разные кибератаки.

Защита частной жизни – способность правильно распоряжаться собственной частной информацией в сети с целью защиты частной жизни.

Критическое мышление – способность отличать правдивую информацию от фальшивой, хороший контент от вредного, надежные и сомнительные онлайн-контакты.

Цифровые следы – способность понимать происхождение цифровых следов (это электронные письма, тексты, сообщения в блогах, твиты, фотографии, комментарии к видео на Youtube, лайки в Facebook, а также статистика посещения веб-сайта, история поисковых запросов, записи о передвижениях людей, о телефонных звонках) и последствия их снятия в

реальной жизни, ответственное к ним отношение.

Digital-эмпатия – способность проявлять сопереживание к своим собственным – и других – нуждам и чувствам, выраженным онлайн.

С обучением digital-навыкам ждуть не стоит, потому что времени на это нет: дети уже полностью погружены в цифровой мир и сами становятся тем, чем наш мир будет завтра. Нам нужно снабдить их необходимыми навыками и поддержать их, чтобы завтрашний мир был комфортным и безопасным для них.

Стремительное развитие цифровых технологий и повсеместное покрытие Интернетом создает массу новых фантастических возможностей.

Эффективность человека в современном мире в большой степени определяет digital-интеллект. Его значимость будет лавинообразно возрастать, и этот вид интеллекта станет неотъемлемым требованием к сотрудникам. Как следствие, надо будет настраивать систему отбора людей и систему обучения. И это вопрос ближайших двух-трех лет.

Список литературы

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81).

С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>

2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitietsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>.

3. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. № 2 (23)). URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(2\)23%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(2)23%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)

4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. URL: http://murindkol.ru/img/all/35_konserciya_cd_xi_2019_verstka.pdf

5. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovytraditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.

6. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2 (25-26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovayatransformatsiya-obrazovaniya>

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

М.С. Кулишова,

старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

Математике должно учить еще с той целью, чтобы познания здесь приобретаемые, были достаточными для обыкновенных потребностей жизни
Н.И. Лобачевский

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам: это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, ИКТ-компетентность, финансовая и гражданская грамотности и многое другое.

Заказ общества – на всесторонне развитую личность, способную принимать нестандартные решения, умеющую анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания.

И несомненно, что новые требования предъявляются к преподаванию школьных предметов, и математики в частности. Учителям нужно пересмотреть навыки приобретения критического мышления на уроках, в этом им могут помочь задания по формированию функциональной и читательской грамотности учащихся.

В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». В международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) термин «функциональная математическая грамотность» означает «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».

Понятие «функциональная грамотность» предполагает владение умениями:

- выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний,
- решать их, используя математические знания и методы,
- обосновывать принятые решения путем математических суждений,
- анализировать использованные методы решения,
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

Одно из ведущих мест в «математической грамотности» отводится учебной задаче. Термин «учебная задача» – в широком понимании – это то, что выдвигается самим учеником для выполнения в процессе обучения в познавательных целях. Учебная задача часто рождается из проблемной ситуации, когда незнание сталкивает-

ся с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается школьниками путем выполнения определенных действий: знаю – не знаю – хочу узнать.

Типы учебных задач:

- задания, в которых имеются лишние данные;
- задания с противоречивыми данными;
- задания, в которых данных недостаточно для решения;
- многовариативные задания (имеют несколько вариантов решения).

Задача учителя по формированию новых компетенций при работе с учащимися предполагает работу применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает подросткам решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

Типы задач:

- **Предметные задачи:** в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.

- **Межпредметные задачи:** в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным

или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

- **Практико-ориентированные задачи:** в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

- **Ситуационные задачи:** не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

При решении таких задач дети сами ищут, сопоставляют, обобщают, делают выводы – одним словом действуют.

Однако ни один учебник не может раскрыть всё многообразие связей школьного курса с производительным

трудом, поэтому приходится дополнять предлагаемые в учебнике системы упражнений составленными задачами.

Большое значение имеет привлечение школьников к отыскиванию примеров применения знаний, полученных на уроках, в жизненных явлениях.

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Эти слова мудрого Конфуция современны как никогда. Конечно, быстрее и легче показать, объяснить, чем позволить ученикам самим открывать знания и способы действий. Самостоятельно ставить цели, анализировать, сопоставлять, оценивать, а главное – не бояться ошибаться в поисках нового пути. Именно этому нужно учить в школе. Преодолевать трудности, выходить за границу собственных знаний – эти испытания воли, духа, ума в конечном итоге непременно подготовят учеников к большим испытаниям в большой жизни. И поэтому, сегодня урок – это время, когда дети сами ищут, спорят, сопоставляют, обобщают, делают выводы – одним словом, активно действуют.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. При условии успешности решения поставленных задач мы вы-

полним главную цель формирования функционально-грамотной личности т. е. формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина.

«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.» (А.А. Леонтьев)

Список литературы

1. Аксютин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11. – С. 50–52.
2. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) // Педагогика. – 1999. – №2. – С.26-29.
3. Чичибу Т. Руководство для учителей по реализации подхода Lesson study. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013. – С. 28
4. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 15.03.2018).
5. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия.

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.А. Мамасьян,

доцент, профессор кафедры

гуманитарных дисциплин

СКИРО ПК и ПРО,

кандидат философских наук

Ключевым индикатором качества образования являются образовательные результаты, так как именно через их призму рассматривается эффективность образовательной политики страны, определяется уровень конкурентоспособности национального образования в современном мире. Упомянутые результаты интегрируются сегодня понятием функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимается «повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития» [цит. по: 1]. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, фиксируя при этом необходимый уровень готовности личности для осуществления практической деятельности в конкретной культурной среде.

Отличительные признаки функциональной грамотности по мнению Н.И. Шевченко и Д.А. Махотина: направленность на решение социальных и бытовых проблем; ситуативная характеристика личности, обнаруживающая себя в конкретных социальных обстоятельствах; связь с решением стандартных, стереотипных задач; наличие определенного элементарного (базового) уровня навыков чтения и письма; использование в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения; имеет смысл, главным образом, в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности [см.: 2].

Существует несколько признанных организаций, проводящих независимую международную оценку уровня функциональной грамотности в более чем 60 странах мира: – Международная ассоциация оценки образовательных достижений – IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements); – Международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования – TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study); – Международная оценка образовательных достижений учащихся – PISA (Programme for International Student Assessment).

Особый интерес в этом ряду представляет исследование PISA, в программе которой впервые реализуется компетентностный подход в оценке образовательных достижений. Исследование PISA ставит своей целью проверку подготовки молодежи к «взрослой» жизни, что отличает его от

других международных исследований.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в системе составляющих: грамотность в чтении – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей (в частности, в области историко-обществоведческого познания), для активного участия в жизни общества [см.: 9, с. 6]; грамотность в математике – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; грамотность в области естествознания – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения. С 2012 года отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходи-

мые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. С 2018 года в исследовании выделено еще направление – глобальные компетенции, под которыми понимаются способности: – критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; – осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; – вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (заметим, что указанные способности во многом формируются в процессе изучения школьных курсов истории и обществознания).

Исследователи Жакшина Б., Курманова А. и другие отмечают, что формирование функциональной грамотности обучающихся в целостном образовательном процессе сегодня требует новых подходов и инновационных методов для повышения его эффективности. Оно должно осуществляться через развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, поскольку это способствует интегративному приобщению личности к масштабным социальным процессам [3, с. 59].

М.Г. Низеньковой выделяются составляющие креативного мышления, выступающего неотъемлемым компонентом функциональной грамотности,

к которым отнесены: любознательность (активный интерес к заданию, к окружающему миру и желание узнать о нем больше; самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы, активный поиск новой информации); создание идей (воображение, оригинальность предложенных идей, гибкость или подвижность; способность продуцировать большое количество идей); развитие предложенных идей (оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее; умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования) [см.: 4].

Применительно к вышеизложенному представляют интерес эффективные педагогические практики формирования функциональной грамотности обучающихся, реализуемые в образовательных отношениях, в частности, в области школьного исторического и обществоведческого образования.

В той связи для историко-обществоведческого образования школьников несомненна важность читательской грамотности как способности человека понимать, правильно интерпретировать и использовать письменные тексты исторической и обществоведческой проблематики, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания предполагает развитие

умений работать с текстами различной содержательно-хронологической направленности, извлекать информацию из текстового, графического и иллюстративного источника, сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, работать со сплошными, несплошными, смешанными текстами, картами, таблицами, иллюстрациями.

Обучение функциональной грамотности на уроках истории и обществознания предполагает формирование следующих умений: найти и извлечь сообщение или информацию, представляющие интерес с точки зрения историко-обществоведческого познания; интегрировать и интерпретировать сообщение по исторической и обществоведческой проблематике; осмыслить и оценить содержание и форму текста исследуемой области знания.

Не случайно среди видов проверяемых умений на ЕГЭ по истории и обществознанию доминируют именно те, которые связаны непосредственно с работой с текстовыми источниками. Так виды проверяемых умений по истории (формат ЕГЭ-2021), коды требований 2.1-2.4: умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов; умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация); умение различать в истори-

ческой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения [7, с. 7].

Виды проверяемых умений по ОЗ (формат ЕГЭ-2021), коды требований 2.2.-2.5: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществуведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы [8, с. 7].

По мнению В.Ю. Козловой методика формирования функциональной грамотности при изучении гуманитарных предметов характеризуется следующими параметрами: нацелена на формирование функциональной

грамотности школьников в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся; предполагает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся; предусматривает постепенное включение школьников в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся; ориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки самооценку школьником успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности; обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у подростков [См.: 5].

Н.И. Власова выделяет нескольких составляющих овладения функциональной грамотностью школьниками на уроках истории:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения – усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивили-

лизации) к темам 9 класса (история XX-XXI вв.). Затем расширение полученных знаний в 10-11 классе путем циклического повторения курса. На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

3. Процесс воспитания – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

Условиями формирования функциональной грамотности на уроках истории, при этом, выступают: 1) активизация познавательной мыслительной деятельности обучающихся на каждом уроке; 2) непрерывное формирование навыка самообучения, самообразования в образовательных отношениях; 3) формирование универсальных учебных действий, характерных для всех школьных дисциплин (развитие памяти, аналитического и критического мышления, умение четко выразить свою мысль); 4) умение обучающегося работать с текстом, анализировать и дополнять его, находить нужную информацию в источниках; 5) умение соотносить полученную информацию с исторической действительностью [См.: 6].

К функциям уроков истории, необходимых для успешного формирования функциональной грамотности школьников можно отнести: *ценностно-ориентационную*, направленную на освоение учащимися значимых исторических, культурных, социальных,

духовно-нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности; *коммуникативную*, позволяющую расширить круг общения как в урочной, так и во внеурочной деятельности (в том числе за счёт включения в него исторических и литературных героев), познакомиться с правилами и формами сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, сформировать умение вести диалог; *социально-адаптационную*, обеспечивающую учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом общества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми; *культурообразующую*, способствующую активному включению учащегося в самые разные пласты национальной и мировой культуры [См.: 6].

Эффективными средствами формирования функциональной грамотности на уроках истории могут выступать: пересказы (мифов, биографий, рассказов и т. д.) – предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей; познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискус-

сиях; исторические диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся; изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю; чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям, сделать этический выбор, с одной стороны примеряя на себя исторические роли, а с другой – входя в круг тех, кто эти роли оценивает; исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми впечатлениями, знаниями, компетентностями) [См.: 6].

Эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности на уроках обществознания О.А. Котова и Т.Е. Лискова связывают с частично-поисковой и информационно-коммуникативной деятельностью обучающихся. Первая из них характеризуется различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические), перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотации, написанные рефератов и составление докладов

по одному и нескольким источникам. Использование данных видов деятельности в системе уроков обществознания позволит освоить умения читать и понимать тексты обществоведческого содержания (в том числе тексты философского содержания, экономико-статистическую и социологическую информацию, извлечения из Конституции и нормативных правовых актов Российской Федерации); критически оценивать социальную информацию; находить необходимую информацию и интерпретировать её, в том числе с привлечением контекстных знаний; на основе прочитанной информации сравнивать социальные объекты, процессы, их элементы и основные функции, устанавливать взаимосвязи социальных объектов, процессов, их элементов и основных функций; соотносить, систематизировать и обобщать информацию из нескольких источников [См.: 10, с. 23].

Информационно-коммуникативная деятельность на уроках обществознания предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработке веб-квестов, создании медиа-текстов и др., что позволяет обучающимся развивать универсальные коммуникативные учебные действия, а также умения работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (текстовой, графической, аудиовизуальной), дифференцировать источники информации и верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, презентовать результаты выполненных работ [10, с. 23].

Таким образом, эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности, в частности, в области школьного историко-обществоведческого образования отличает многообразием форм и методов работы, основанных на применении интерактивных технологий в образовательной деятельности, обеспечивающих при определенных условиях необходимые результаты, отвечающие высоким параметрам современных международных требований.

Список литературы

1. Алексахина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учеб.-метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2019. – С. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=662410&p=1> (Дата обращения 7.06.2021 г.)
2. См.: Шевченко Н.И., Махотин Д.А. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interactiv.su/2019/09/07/formirovanie-funktsionalnoy-gramotn/> (Дата обращения 7.06.2021 г.)
3. Жакшина Б., Курманова А., Смагулова Н., Жумагулова О., Жукенова С. Формирование функциональной грамотности обучающихся в системе обновленного содержания образования // Кронос, 2019, № 11, С. 58-65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchih-sya-v-sisteme-obnovlennogo-soderzhaniya-obrazovaniya> (дата обращения: 9.06.2021)
4. Низенькова М.Г. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/> (дата обращения 9.06.2021 г.)
5. Козлова В.Ю. Методика развития функциональной грамотности у учащихся средней школы // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 8 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2019/08/25961> (дата обращения: 7.06.2021 г.)
6. Власова Н.И. Формирование функциональной грамотности на уроках истории. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/353890-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-uro> (дата обращения: 04.06.2021 г.)
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории в 2021 г. Подготовлен ФГБНУ «ФИПИ». © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
8. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию в 2021 г. Подготовлен ФГБНУ «ФИПИ». © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
9. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 28 с. – 200 экз. – (Факты образования № 2(25)).
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 21-28. [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-obschestvoznaniya> (дата обращения: 10.06.2021 г.)

ИГРОВОЙ КОНТЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВА- НИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТ- НОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

И.А. Боброва,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

В каникулярный период тематика, связанная с финансово-экономическим просвещением детей, включена в план-сетку лагерных смен. Превалирует, безусловно, игровая деятельность.

Игры могут проводиться в детских лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций, в загородных лагерях или в течение учебного года в образовательных организациях в рамках программ дополнительного образования.

Обучение в игре – один из самых эффективных методов получения знаний. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.

Игры обучают следующим навыкам:

1. Тратить деньги более эффективно.
2. Правильно планировать свои расходы в долговременной перспективе.

3. Ответственно относиться к финансовым отношениям.

4. Проявлять предприимчивость и инициативу.

5. Познавать мир финансов и интересоваться новейшими технологиями и понятиями.

6. Уметь договариваться и строить деловые отношения [4].

Для проведения в каникулярный период Банком России для школьников, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях, запущен образовательный проект «ДОЛ-игра», целью которого является подбор, адаптация и распространение лучшего игрового контента (сценарии игр, методические материалы и т. д.) по финансовой грамотности.

Игровой контент подобран для проведения занятий с детьми разных возрастных групп: от 6 до 17 лет. Игры доступны для скачивания на сайте в разделе «Каталог игр» URL: <https://doligra.ru>. Комплект материалов содержит описание целей игры, задач, базовых понятий, подробный сценарий и раздаточный материал. Проведение игр не требует дорогостоящего реквизита и специальной подготовки игротехника. Вожатые и педагоги, организовавшие проведение игр и направившие отчет, получают электронный сертификат.

Для организаторов детского отдыха и педагогов образовательных организаций регулярно проводятся вебинары по методике проведения игр и разъяснению организационных вопросов. Расписание вебинаров опубликовано на сайте, в разделе «Расписание

вебинаров» URL: <https://doligra.ru/vebinar> [1].

Также Банк России предлагает серию игр по финансовой грамотности.

Игра «Конверт финансовых терминов».

Часть 1. Семейный бюджет».

Цель игры: получение знаний об основных понятиях мира финансов, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни.

Возраст участников игры: 7+

Общее количество участников: не ограничено.

Задача игры: научить участников отличать доходы от расходов, распределять расходы и доходы по их видам.

Ход игры: В начале игры ведущий объясняет понятия, которые будут использованы в игре (теоретическая часть).

Далее на столе перед участниками раскладываются карточки-стрелки с финансовыми наименованиями. Затем каждый игрок получает конверт с финансовыми терминами, которые он должен правильно сопоставить с каждой карточкой-стрелкой на столе.

Игра «Конверт финансовых терминов».

Часть 2. В чем разница?».

Цель игры: получение знаний об основных понятиях мира финансов, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни.

Возраст участников игры: 13+

Общее количество участников: не ограничено.

Задача игры: научить участников разделять такие понятия как «финансо-

вые организации», «финансовые услуги», «навыки грамотного финансового поведения» и «финансовые цели».

Ход игры: В начале игры ведущий объясняет понятия, которые будут использованы в игре (теоретическая часть).

Далее на столе перед участниками раскладываются 4 карточки-стрелки с терминами «финансовые организации», «финансовые услуги», «навыки грамотного финансового поведения» и «финансовые цели». Затем каждый игрок получает конверт с финансовыми терминами, которые он должен правильно сопоставить с каждой карточкой-стрелкой на столе.

Игра «Страна финансовых знаний».

Игра в увлекательной форме поможет изучить основные понятия в области финансов.

Возраст участников игры: 7+

Общее количество участников: 20-40.

Количество игроков в команде: 5-10.

Задача игры: привлечение внимания к вопросам финансовой грамотности, формирование ответственного отношения к личным финансам, развитие практических навыков работы в команде, быстрого и правильного принятия решений.

Ход игры: участники знакомятся с интересными историческими фактами из мира финансов, узнают о наиболее распространенных ошибках при использовании банковских карт, о признаках подлинности банкнот Банка России и многое другое [3].

Консультационная компания ПАКК разработала игры, которые хорошо подходят для формирования ответственного потребительского поведения, понимания своих прав и обязанностей и умения справляться со сложными финансовыми ситуациями:

Деловая игра «Услуги финансовых организаций».

Задача игры состоит в том, чтобы прожить шесть игровых лет, управляя собственным домохозяйством. Каждая команда-домохозяйство ежегодно получает зарплату и решает, во что вложить денежные средства, чтобы получить доход и улучшить свое благосостояние путем покупки клеток игрового поля. Осторожно! Борьба за игровые клетки предстоит нешуточная! А с банками и микрофинансовыми организациями нужно быть внимательным, иначе придется отстаивать свои права в государственных органах.

Это одна из самых масштабных и эффективных игр ПАКК – участники учатся и меняют свое поведение прямо во время игры!

Бизнес-симулятор «Доходность и риски».

20 игроков и 2 модератора пытаются выбрать между высокой доходностью и высокими рисками и низкой доходностью и низкими рисками. Три вида акций, основанных на реальных событиях, меняются в стоимости и доходности каждый игровой период, в то время как банковский депозит стабилен как никогда. Как найти оптимальную стратегию? Куда вложить деньги? Время принимать решения!

Игра развивает у участников понимание, как соотносятся доходность и риски, и учит грамотно распоряжаться своими сбережениями. А периодические страховые случаи добавляют игре азарт.

Станционная игра «Заработать за 60 минут».

Игра хорошо подходит и для 50, и для 150 игроков. Чтобы заработать «финики» и выйти победителями участникам придется хорошенько потрудиться. На 13 станциях с затейливыми заданиями участники могут проявить не только свои интеллектуальные способности, но и творческие.

В этой игре важна командная работа и продуманный план действий, ведь команды могут «вытеснять» друг друга со станций. Так что ключевые умения финансовой грамотности – планирование своих действий и распределение ресурсов – будут развиваться с самой первой минуты игры.

Игра-квест «Финансовые звезды».

Команды участников – это корпорации, целью которых является постройка космического корабля. Игра направлена на то, чтобы участники научились сберегать и увеличивать свои денежные средства, а также управлять финансовыми инструментами, на случай если они захотят осуществить некую задуманную цель в своем будущем.

В игре есть станции, на которых можно зарабатывать деньги; есть финансовые организации, с которыми можно взаимодействовать. Игра хорошо подходит для выездного или

пришкольного лагеря, когда игровые локации можно разместить на улице подальше друг от друга.

Практикум по решению кейсов «Про студента Елисея».

Данный кейс был разработан как часть практикума по управлению личными финансами в рамках курса занятий для детей-сирот. Мероприятие затрагивает такие темы, как потребности и расходы, финансовые цели и финансовое планирование.

В рамках кейса участникам мероприятия предлагается составить план доходов и расходов студента Елисея таким образом, чтобы за 1 год помочь ему достичь 4 финансовые цели, указанные в легенде [2].

Таким образом, игровой формат способствует повышению мотивации обучающихся к стремлению быть более осведомленными в вопросах разнообразия мира финансовых услуг. В процессе игр и общения школьники разбираются с основными финансовыми понятиями и принципами финан-

сового поведения, узнают подробнее о своих финансовых правах, обсуждают, как грамотно подойти к принятию своих первых финансовых решений, а, главное, находят ответы на интересующие их вопросы. Данная форма зарекомендовала себя как увлекательный интерактив, полезный в период отдыха от школьной программы.

Интернет-ресурсы

1. «ДОЛ-игра»: [портал]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doligra.ru> (дата обращения 08.06.2021).
2. «Игры и соревнования для школьников и студентов»: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pacc.ru/finedu/articles/Igryisorevnovaniyadlyashkolnikovistudentov/> (дата обращения 09.06.2021).
3. Игры по финансовой грамотности (Банк России) URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/3QAT0uqkIKv4cQ> (дата обращения 14.06.2021).
4. «Kids MBA бизнес образование для детей»: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5a8fb02200b3ddc9680ef2dd/12-ekonomicheskikh-igr-kotorye-sdelaiut-vas-bogatymi-5b378b9ec18d2501f09dd38d> (дата обращения 10.06.2021).

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

О.В. Чурсинова,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук;

А.А. Ярошук,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат социологических наук

Проблема поддержки школ с низкими образовательными результатами актуальна для всех субъектов Российской Федерации.

Факторы, способствующие попаданию образовательных организаций в рейтинг школ с низкими образовательными результатами, тесно взаимосвязаны. Так, по данным многочисленных исследований значительный разрыв образовательных результатов обучающихся наблюдается в школах, где меньше квалифицированных и опытных педагогов [1].

Педагоги, работающие в школах с низкими образовательными результатами, реже вовлечены в современные практики профессионального развития: наставничества, коучинга, фасилитации и др.

Профессиональное развитие педагога рассматривается как непрерывный процесс профессионального роста на всем протяжении педагогической карьеры.

Непрерывность профессионального развития является необходимой

для личностного индивидуального и профессионального опыта педагога.

Рассмотрим модель профессионального развития педагогов (рис. 1).



Рисунок 1. Модель профессионального развития педагогов

Стартовой точкой цикла является диагностика профессиональных дефицитов педагога, формирование запроса на информационные и методические ресурсы. Необходимые источники этих ресурсов подбираются с использованием карты возможностей повышения квалификации, на основе которой формируется ресурсная карта для школы, включающая конкретные учреждения и организации – провайдеры образовательных услуг и формы предоставляемых ими услуг.

Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) педагогов может включать два аспекта: самоанализ и внешнюю оценку.

Результаты диагностики должны стать основой для индивидуального плана профессионального развития педагога.

При проектировании индивидуального плана профессионального развития используются полученные результаты самоанализа и самооценки профессио-

нальной деятельности, которые включают как достижения, так и выявленные профессиональные дефициты.

Индивидуальный план профессионального развития педагог может составлять самостоятельно или с помощью наставника (тьютора, ментора), ориентируясь на разнообразие доступных ему возможностей.

Фигура наставника существенна и может выступать в разных ролях. Так, задача наставника-тьютора – обсуждение с педагогом индивидуальной траектории развития и сопровождение в движении по ней.

Наставник-коуч помогает педагогу сформулировать цели и смыслы профессионального развития, стимулирует осознание, расширение видения, мотивацию к действию. Наставник-куратор, выступая посредником в паре учителей, организует их взаимное обсуждение и анализ уроков.

Непрерывность процесса профессионального развития педагога осуществляется через систему дополнительного профессионального образования (курсовую и межкурсовую подготовку), систему методической работы, постоянное профессиональное взаимодействие в профессиональных сообществах. Преобладающей формой профессионального развития остаются традиционные курсы повышения квалификации.

Однако сам по себе факт участия педагога в программах повышения квалификации и профессионального развития, к сожалению, не является гарантией профессионального роста педагогов. Значение имеют формы и содержание этих программ [1].

Спецификой модели является участие в повышении квалификации специализированных учреждений и организаций, обеспечивающих освоение педагогом специальных педагогических компетенций для работы с разными группами обучающихся. Учителя помимо предметной подготовки и освоения новых педагогических технологий получают знания и умения в области психологии, дефектологии, обучаются основам медиации, работе с девиантным и аддиктивным поведением, способам развития и повышения учебной мотивации и самостоятельности обучающихся.

В результате прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагоги овладевают инновационными методиками и технологиями обучения, например, технологиями коучинга, фасилитации, наставничества и др.

В системе дополнительного профессионального образования педагогических кадров можно говорить о фасилитации профессионального развития, которая разветвляется на фасилитацию интерактивных курсов повышения квалификации, фасилитацию межкурсовых мероприятий (тренингов, педагогических мастерских, студий, коучингов, супервизий, методических ателье, школ новаторства, фокус-групп и других научно-методических акций) и фасилитацию самообучения педагогов. Очень важным моментом фасилитационного взаимодействия педагогов является способствование коррекции профессиональных деформаций, которое достигается благодаря максимальному учету личностных особенностей участников [2].

Учет этапов работы предполагает подготовительную часть, предполагающую совместную выработку правил интерактивного занятия, управление процессом целеполагания и каскадирования цели на задачи, обсуждение ограничений и критериев, прогнозирование результатов и рисков и др.), основную часть и завершение (фасилитация рефлексии, подведения итогов). Для того, чтобы не переключаться на смежные темы, необходима фокусировка группы. Задание фасилитатора – помочь группе установить курс работы, выработать маршрут продвижения к цели, следить за траекторией развития взаимодействия. При возникновении побочных тем следует фиксировать их для отдельного обсуждения или модифицировать их в соответствии с текущими задачами. Нужно постоянно подводить промежуточные итоги. Очень важно управлять временем, т. к. излишняя говорливость – показатель профессионального выгорания педагогов или отсутствия умения четко выражать свои мысли, что снижает продуктивность занятия.

При сборе информации и мнений фасилитатор использует разнообразный арсенал генерации идей: мозговой штурм, мировое кафе, метод Дельфи, модерационные карты, ранжирование, мыслерешето, дерево решений, дискуссии, дебаты, займи позицию, форум, аквариум, ментальные карты, ажурная пилка и др. Эти методы педагоги могут успешно применять в урочной и внеурочной системе, повышая мотивацию обучающихся.

Свою эффективность показывают также применение педагогами на

уроках адаптированных коучинговых технологий, особенно в рамках гуманитарных дисциплин: «Декартовы координаты», «Колесо баланса» и др.

Таким образом, осваивая новые технологии и инструменты обучения в процессе повышения квалификации, успешно внедряя их в урочную и внеурочную систему, педагоги способствуют повышению учебной мотивации обучающихся и продуктивности учебной деятельности, что позволяет образовательным организациям продвигаться к преодолению синдрома школы с низкими образовательными результатами.

Список литературы

1. Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 5. – С. 887-101.
2. Волобуева Т.Б. Фасилитация развития профессионализма педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – №3(36). – С. 41-50.
3. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2019. – №1. – С. 51-57.
4. Созонтова О.В., Притужалова О.А. Методические рекомендации по реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Формирование муниципальных моделей учительского роста. – Липецк: ИРО, 2018. – 59 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ КОНЦЕПТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ БУДУЩЕГО

И.М. Гриневич,

*доцент, заведующий кафедрой
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

В современных условиях развития российского общества успешное развитие страны невозможно без радикального изменения качества подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, обеспечивающих конкурентоспособность страны, развитие всех сфер жизнедеятельности государства и общества.

Дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных профессиональных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования. Несмотря на свою интегрированность с системой профессионального и высшего образования, автономность и самостоятельность системы дополнительного профес-

сионального образования закреплена в статье 76 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеет собственную идеологию, ценности, программные установки, квалифицированные педагогические кадры; организационную структуру, состоящую из различных типов деятельности (управление, проектирование, научной, образовательной и методической деятельности); собственные механизмы функционирования и развития.

Понимание и чёткое видение ориентиров деятельности основных направлений развития системы дополнительного профессионально-педагогического образования в части инновационных концептов, заданных в профессиональных стандартах и Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года имеет достаточный потенциал для принятия стратегически выверенных решений по повышению качества формирования и реализации дополнительных профессиональных программ.

Инновационные концепты ДПО определяются целями и задачами национального проекта РФ «Образование»:

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи национального проекта РФ «Образование»:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

6. Модернизация профессионального образования, в том числе посред-

ством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

При анализе требований профессионального стандарта педагога дошкольного образования выделяются те концепты, которые напрямую и контекстно связаны с инновациями, и, следовательно, должны учитываться в работе учреждений дополнительного профессионального образования. В качестве основных ориентиров следует выделить такие позиции, как организация деятельности обучающихся по развитию профессиональных компетенций, позволяющих эффек-

тивно осуществлять педагогическую деятельность; создание условий для профессионального развития и совершенствования слушателей; удовлетворение потребностей в углублении и расширении образования.

На первый взгляд, каждое образовательное учреждение, в той или иной степени выполняет поставленные задачи. В контексте современных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) важно обнаружить и актуализировать те задачи, решение которых позволит обеспечить оптимальное продвижение или развитие в тех направлениях, которые отражают с одной стороны, государственную политику в этой сфере образования, с другой стороны, позволяют сделать систему дополнительного профессионального образования привлекательной и адаптивной для работников образования.

Одним из направлений работы дополнительного профессионального образования должно стать использование методов и приемов организации деятельности обучающихся педагогов с учетом стадии профессионального развития и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания, что предполагает следующие виды методической работы:

– разработка методических рекомендаций по разработке персонализированных программ повышения квалификации педагогов на основе диагностических затруднений и образовательных потребностей;

– разработка инновационных образовательных ресурсов для обучающихся по аналоговой модели с электронными учебниками в системе общего и высшего профессионального образования;

– разработка диагностического инструментария на основе информационно-коммуникационных технологий, позволяющего объективно оценить обучающимся уровень своей компетентности или осведомленности в различных сферах профессиональной деятельности;

– принятие норм по формализации повышения квалификации педагогами, выражающееся в написании статей, методических рекомендаций, отражающих собственный эффективный педагогический опыт;

– стажировки обучающихся по запросу образовательной организации в рамках определенной тематики.

Инновационные концепты ДПО направлены на совершенствование качества повышения квалификации, профессиональной переподготовки обучающимися педагогами дошкольного образования и предполагают следующие виды работ:

Автоматизированный сбор информации по итогам диагностики:

– получения оперативной информации о затруднениях слушателей в части формирования или развития отдельных профессиональных компетенций;

– формализованной информации о степени сформированности профессиональных компетентностей слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ;

– информации о тенденциях ценностного отношения слушателей к содержанию дополнительных профессиональных программ.

Результаты полученной информации по итогам диагностики обуславливают принятие управленческих решений:

– проведение оперативной корректировки содержания и форм работы со слушателями в ходе освоения дополнительных профессиональных программ на основе выявленных трудностей;

– определение подходов к принятию эффективных управленческих решений, направленных на обеспечение положительной динамики результатов освоения слушателями планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ.

Ориентация профессорско-преподавательского состава ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» на разработку образовательных программ, носящих метапредметный и надпредметный характер (Дошкольная педагогика и психология инклюзивного образования), «Практическая психология в дошкольном образовании» и др.).

Психолого-педагогический блок является обязательным, инвариантным для всех реализуемых программ повышения квалификации.

Широкое применение практики изучения потребностей педагогических и руководящих работников дошкольного образования в образова-

тельных услугах ДПО (содержание, формы, трудоёмкость, технологии).

Развертывание конкурсов, олимпиад, разработка и реализация модульных курсов;

Развёртывание конкурсов профессионального мастерства по инициативе института с последующей публикацией материалов по их итогам;

Интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»;

Конкурс дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Конкурсы научно-методических материалов:

«Новой школе – новые стандарты», «Современные образовательные технологии».

Включение в программы стажировок блоков материалов о зарубежном опыте государственно-общественного управления образованием; разработка проектов целевых программ развития кадрового потенциала отрасли на муниципальном уровне.

Стимулирование профессионального развития профессорско-преподавательского состава.

Развитие мотивации профессионального роста слушателей.

Концепция развития дополнительного профессионального (педагогического) образования предусматривает:

– содействие интеграции дополнительного профессионального (педагогического) образования в единую государственную систему непрерывного

образования и мировую образовательную систему за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг;

– создания единой системы взглядов на содержание, принципы и основные подходы к формированию государственной образовательной политики в области дополнительного профессионального (педагогического) образования;

– обеспечения непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров (профессиональное обучение будущих педагогических работников, высшее педагогическое и дополнительное профессиональное (педагогическое) образование) в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации.

Формирование профессиональной компетентности воспитателя будущего должно строиться на фундаментальных концепциях педагогической теории и учитывать изменения социальных условий жизнедеятельности людей и потребности практики. В связи с этим понимание компетенции как «совокупности знаний, умений, мотивационных факторов, личностных качеств и ситуационных намерений, обеспечивающих эффективное решение педагогом задач в определенной дошкольной образовательной организации» применимо и к определению компетенций воспитателя будущего. Однако в случае с будущим и будущими компетенциями следует добавлять «в условиях неопределенности». Трудно даже представить, какими могут быть задачи будущего и организации

будущего, какими станут дошкольная образовательная организация и образовательная среда. Будет ли это вариативное личностно-ориентированное образование с предельно максимальным набором программ и технологий? Или это будет дополненная образовательная реальность с добровольной включенностью воспитанников и их родителей? И какова роль воспитателя в этих условиях: как фасилитатора, тьютора, игротехнолога, создателя дистанционных развивающих программ? Изучение инновационных констант как условий формирования профессиональных компетенций воспитателя будущего представляется как никогда актуальным. Трудно создавать «кластеры компетенций будущего педагога», «центры опережающей подготовки» и работать в «точках роста», не имея представления о компетенциях, которыми должны обладать завтрашнее поколение. Кого мы хотим воспитать? Каким мы видим будущего выпускника дошкольной образовательной организации? Для ответа на эти вопросы предлагаем рассмотреть самый важный ресурс – личность воспитателя и его «компетенции будущего». Предлагаем сравнить прогноз разработчиков профессионального стандарта педагога, аналитиков Всемирного экономического форума и ряда авторов, предложивших идею кластерного подхода [1].

Умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми образует первый самый большой кластер «компетенций будущего». Внутри этой группы есть тактические, «навы-

ковые» компетенции, например, умение писать деловые письма или выступать публично (16% компетенций этой категории), а также более фундаментальные качества личности – желание сотрудничать, эмоциональный интеллект, эмпатия (74% компетенций)[1].

Ориентированность на потребность воспитанников, на личность ребенка, а также эмпатия и гуманизм – базовые составляющие педагогической компетентности. Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования предполагает «умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их», разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников» [2].

В данном документе не встречаются следующие требования: желание сотрудничать, эмоциональный интеллект, эмпатия, а также тактические «навыковые» компетенции.

Мышление и решение проблем – второй по величине кластер, он объединяет 15 компетенций. Здесь самая большая категория (30% компетенций) – критическое мышление как умение адекватно оценивать и анализировать факты и утверждения, принимать решения о том, чему доверять и что делать[3]. Как и в компетенции взаимодействия, быть умным полезно и сейчас, и в будущем, особенно в условиях нарастающей информационной перегрузки.

Профессиональный стандарт педагога достаточно внимания уделяет мышлению, однако, отдает приоритет

компоненту знаний. Обучаемость и открытость новому предполагает формирование таких качеств, как способность к самообразованию, любознательность, открытость новому опыту [3]. Данные компетенции не представлены в профессиональном стандарте. Обязанность педагога повышать квалификацию регулируется требованиями ФГОС ДО, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и трудовыми договорами.

В совокупности эти три группы охватывают почти половину (48%) компетенций будущего. Иными словами, будущий успех наполовину зависит от того, насколько мы умеем ладить с другими людьми, мыслить и обучать.

Инновационность и креативность, прежде всего, предполагает смелость, готовность к творческому эксперименту и совершению ошибок. В рамках образовательной практики присутствует «традиционный» подход к инновациям: использование инновационных технологий. Попытки привлечения педагога к инновационным исследованиям, научно-практическим изысканиям, а также креативный подход к решению педагогических задач только предстоит осмыслить и масштабировать в педагогической среде.

Цифровые знания и навыки упоминаются примерно так же часто, как инновационность. В эту группу входят программирование, знание основ робототехники, умение понимать и использовать новые технологии, например, машинное обучение и вирту-

альную реальность. Данной компетенции в профессиональном стандарте педагога определено достойное место. Дистанционное обучение, обучение на образовательных платформах с использованием дополненной и виртуальной реальности реализуется в последнее время достаточно активно, выступая, прежде всего, не только как средство обучения, но и как полноценный элемент образовательной среды.

Следующий важный кластер: осознанность и управление собой – это умение управлять своим вниманием, находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и вообще понимать самого себя. Эти шесть кластеров охватывают около 80 % «компетенций будущего». Согласно исследованиям, фундаментальные способности личности педагога к взаимодействию с другими людьми, особенности мышления, обучаемость, креативность и способность к самосознанию, формируются с раннего детства. Они могут развиваться и во взрослом возрасте, но такое развитие требует длительного времени, больших усилий и серьезных личностных изменений. Это не отдельные навыки, которые можно быстро приобрести, а элементы личности. К отдельным навыкам частично можно отнести цифровые компетенции – одну группу из шести.

Отсутствие требований к ряду «компетенций будущего» в профессиональном стандарте педагога вызвано прежде всего трудностью определения критериев, с помощью которых можно было бы обозначить полученную ком-

петенцию. Однако уже сегодня можно говорить о том, что «компетенции будущего» активно входят в профессиональную педагогическую деятельность, уже сейчас по данным критериям осуществляется подбор педагогических кадров в дошкольные образовательные организации.

Из этого следует ответ на второй вопрос – о пользе и практичности «компетенций будущего». «Компетенции будущего» могут пригодиться для проектирования стратегических изменений в системе образования, в том числе в системе профессионального педагогического и дополнительного профессионального педагогического образования. Это универсальные способности и качества, важные для адаптации к меняющейся, неопределенной, непредсказуемой среде. Анализ «компетенций будущего», необходимых в педагогической деятельности воспитателя будущего, позволяет предположить, что часть компетенций традиционно ожидаемы в условиях успешной педагогической деятельности, часть – востребованы сравнительно недавно. Формирование и развитие «компетенций будущего» могут служить задачам непрерывного образования, профессионально-личностного развития педагога, а значит, и задачам непрерывного дополнительного профессионального образования в различных формах. Важным инновационным концептуальным основанием в формировании профессиональных компетенций воспитателя будущего является преобразование опыта в процессе его освоения и освоение опыта в процессе его преобразования.

В инновационном дополнительном образовании мы имеем дело с особым характером образовательного процесса, который возникает при построении обучения на основе проживания опыта: освоение нового опыта в процессе его создания, генерации.

Инновационное, преобразующее обучение специально, преднамеренно выстраивает освоение нового профессионального опыта в процессе его преобразования.

В ситуации коллективного субъекта, возникает особая задача обучения – поддержать коллективный переход к смене уклада деятельности, одновременно с выращиванием нового уклада.

Концептуальные вызовы инновационного образования.

В образовательной практике ДПО с учетом требований времени следует выявить ряд парадоксов, которые, принимают значение концептуальных вызовов для осмысления современной образовательной практики в подготовке воспитателя будущего.

Парадокс неучебной направленности обучения. В образовательных организациях обучение становится составной частью управления человеческими ресурсами. Как следствие, возникает противоречие между «учебным» характером постановки целей обучения (например, в терминах знаний, умений и навыков) и управленческим характером ожидаемых результатов обучения (изменения целостных компетенций, изменения уклада рабочих действий, улучшение производственных показателей, достижение новых результатов подразделениями организации

или даже организации в целом). Этот парадокс бросает вызов педагогическому мышлению, которое усматривает цель образования и процесса обучения в трансляции культурного опыта. Возможный отклик на этот вызов я вижу в концептуальном преобразовании педагогического мышления, когда цель обучения усматривается не только в трансляции, но и в генерации и фиксации социально-культурного опыта.

Парадокс субъекта. Возникает разрыв между «заказчиком» и «потребителем» обучения. В рамках преобладающего интерактивного обучения с принципиально свойственной ему инициативной позицией субъекта возникает парадокс субъекта: целеполагание в обучении исходит от руководства организации, в то время как активно действующим субъектом является участник (индивидуальный или коллективный). Этот парадокс бросает вызов традиционному представлению о роли педагогического работника в процессе обучения. Возможный отклик на этот вызов возможен в концептуальной перестройке педагогического мышления, учёта взаимодействия субъектов управления в организации и процесса повышения квалификации и переподготовки работников дошкольного образования в рамках курсов повышения квалификации.

Парадокс переквалифицированного образования. Общая черта индивидуальных и коллективных субъектов обучения: они обладают значительным объёмом уже сложившегося профессионального структурированного опыта. Если использовать традиционные по-

нения, преобразование сложившихся способов действия, перестройку поведенческих паттернов можно описать скорее не как обучение, а как переобучение и, более того, – как «переквалификацию». Этот парадокс бросает вызов традиционной картине процесса образования. Одновременно это вызов и разграничение понятий «повышение квалификации» и «овладение профессиональными компетенциями» или переквалификации. Возможный отклик на этот вызов видится в пересмотре концептуальной рамки обучения как освоения опыта, снимающий разграничение в реализации профессиональной компетентности и профессиональной переподготовке.

Парадокс экспертности. В корпоративном обучении распространены ситуации, когда ведущий (преподаватель) занимает позицию фасилитатора, направляющего процесс генерации субъективно и объективно нового опыта. Возникает парадокс экспертности преподавателя: ведущий не имеет преимуществ перед участниками в знании предмета, его задача — организовать продуктивное обсуждение, генерацию нового опыта. Этот парадокс бросает вызов педагогическому мышлению, которое ставит педагога в позицию либо носителя экспертности, либо путеводителя по предметной области. Возможный отклик на этот вызов возможен в пересмотре представлений о характере и сущности экспертной позиции преподавателя ДПО.

Инновационность в образовательной практике ДПО следует рассматривать в двух ракурсах:

– преобразование системы образовательной деятельности. Изменения начинаются с ключевых элементов, наблюдаемое может расходиться с сущностным. Например, преобразуется результат/продукт обучения, меняется формат обучения, и за этим стоит изменение целей, ожидаемых результатов. На уровне феноменологии обнаруживаются изменения способа обучения, его форм и т. д., а в сущности происходят изменения в области целеполагания;

– целенаправленное, специально организованное освоение нового опыта в процессе его обогащения, развитие способности субъекта к преобразованию своей профессиональной деятельности. Инновационность образовательной практики в этом случае проявляется как ориентация на структурное преобразование опыта, на способность человека создавать не только субъективно, но и объективно новый опыт.

В целях новой концептуализации ДПО в формировании профессиональных компетенций воспитателя будущего предлагаем рассматривать его как преобразование целостного опыта личности воспитателя с одновременным обогащением профессиональных компетенций в предметной области. Разумеется, в обогащении опыта всегда происходит изменение подходов, механизмов, способов работы. Однако, в традиционной практике преобладающий характер изменения опыта – его первоначальное формирование. В инновационном обучении преобладающий характер изменения опы-

та – его структурное преобразование, что дает право считать, что именно преобразование опыта обуславливает распространение инновационных рефлексивных профессионально-образовательных практик (интерактивное обучение, «обучение действием», тьюторство, коучинг и т. д.).

Выделим следующие инновационные концепты инновационного дополнительного профессионального образования.

Изменение целеполагания: от учебного – к управленческому и созидательно-творческому.

Изменение источников обучения: от информации – к реальному опыту участников.

Изменение характера обучения: от традиционного к интерактивному обучению.

Изменение субъекта учения: от субъекта познающего к субъекту действующему и преобразующему; от индивидуального субъекта – к коллективному.

Изменение направленности обучения: от учебно-познавательной – к прямой практической преобразующей направленности и практическому характеру образовательных результатов.

Изменение характера оценки результатов обучения: от оценки учебных результатов – к оценке воздействия обучения на поведенческие проявления (компетенции), а также на производственную практику обучаемых и организации, вплоть до оценки производственной и финансовой эффективности обучения.

Изменение роли обучения в организационной среде: от поддерживающей к инновационной/преобразующей роли. Инновационные преобразования опыта соответствуют переломным моментам, кризисным ситуациям индивидуального жизненного/профессионального пути или развития коллективного субъекта [5]. Определяющими чертами такой перестройки опыта являются его субъектный характер, фокусировка на преобразовании смысловых ориентиров субъекта (индивидуального – личности, или же коллективного – команды, организации). Соответствующая образовательная практика стимулирует инновационные изменения как индивидуального, так и коллективного опыта.

Чтобы не только описывать, но и выстраивать инновационную образовательную практику, считаю нужным разрабатывать концептуальный инструментарий образовательного процесса как трансформации целостного опыта, который бы дополнял традиционное понимание образовательного процесса по «принципу дополнительности».

Инновационные концепты в практике дополнительного образования воздействуют на профессиональное мышление в образовательном сообществе; они имеют высокий потенциал влияния на практику как формального, так и неформального обучения в современном обществе [4]. Воздействие инновационных феноменов определяет перспективу изменения профессионального дополнительного образования в части изменения подходов,

способов и механизмов построения образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки работников дошкольного образования.

Список литературы

1. Безручко П. Компетенции неясного будущего [Электронный ресурс] / П. Безрученко, Ю. Шатров, М. Максимова // Электронное периодическое издание «HarvardBusinessReview Россия» («Гарвард Бизнес Ревью Россия»). — URL: <https://hbr-russia.ru/karera/professionalnyilichnostnyurost/p26131>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм., внесенными При-

казом Минтруда России от 25.12.2014 года № 1115н) [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.

3. Рене К. О будущем неформального образования / К. Рене // Евразийский образовательный диалог: Материалы международного форума / Под ред. И.В. Лободы, А.В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — С. 80-90.

4. Кларин М.В. Инновационные тенденции развития корпоративного образования — В кн.: В.А.Ермоленко, С.В.Иванова, М.В.Кларин, С.Ю. Черноглазкин. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика / Под науч. ред. В.А.Ермоленко. — М.: ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, 2013. — С.53-107.

5. Макарова С.Э. Инновации в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538>.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИ- ЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Гриневич И.М.,

*заведующий кафедрой дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук, доцент;*

Кузьминова Е.А.,

*доцент кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук, доцент*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3] главной целью образования обозначено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно– нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Последние изменения в сфере образования позволили выделить основные направления воспитания, которые обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание [2, 5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предусматривает воспитательную деятельность как компонент педагогического процесса, содержит все составляющие образовательной системы ДОО и обуславливает качественное и доступное образование в современных условиях [1].

Воспитание детей является первостепенной задачей, требующей объединения возможностей, условий и методов деятельности стратегической направленности на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования, во всевозможных сферах развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – Федеральный закон) [4]:

- во-первых, понятие «воспитание» представлено как деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– во-вторых, термин «образовательная программа» рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– в-третьих, добавлена новая статья (12.1) о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, где указано, что воспитание осуществляется на основе

включаемых в образовательную программу программ... рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

Следовательно, необходимо в срок до 01.09.2021 года организациям дошкольного образования самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а также проинформировать родителей (законных представителей) воспитанников об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст.2) [4].

Для урегулирования процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы следует выполнять определенную последовательность действий:

– создание рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработка Положения о рабочей группе по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

– анализ основных понятий (Федеральный закон);

– определение структуры программы (см. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Проект 2021 года, г. Москва) <https://docviewer.yandex.ru/view>) (далее – Примерная программа) [8].

Также важно предусмотреть в программе воспитания четыре раздела:

1) особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

2) цель и задачи воспитания;

3) виды, формы и содержание деятельности;

4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

– разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Примерная программа) [7, 8].

Разработка собственной программы воспитания осуществляется с учетом примерной рабочей программы воспитания. Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания.

В первом разделе может быть размещена информация: о специфике расположения детского сада, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных наход-

ках учреждения, а также важных для организации принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о ДОО уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Во втором разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе. Каждая дошкольная образовательная организация вправе уточнять и корректировать задачи в зависимости от особенностей ООП и особенностей контингента детей, посещающих ДОО.

Цель программы воспитания.

Чтобы сформулировать цели, в качестве первого ориентира используется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Вторым ориентиром, на который следует опираться – ФГОС ДО (ч.5 и 6 п.1.6 ФГОС ДО). Среди целей стандарта выбираются наиболее актуальные, чтобы педагогический коллектив ДОО мог выстроить эффективную воспитательную работу. Таким образом, цель рабочей программы воспитания можно сформулировать по трем вариантам:

Вариант 1: – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вариант 2:– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Вариант 3: – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» в котором необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания. Раздел может состоять из набора тематических модулей, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы детского сада. Например, фольклорные мероприятия, физкультурные события, организация предметно-эстетической среды, экскурсии и походы, работа с родителями и т. д. Примеры тематических модулей

можно посмотреть в учебно-методическом пособии (4 глава) [6].

Необходимо представить виды, формы и содержание работы как на уровне образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, так и на уровне группы и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Четвертый раздел посвящается самоанализу воспитательной работы в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления.

К разработке программы воспитания необходимо привлечь родителей (законных представителей), используя различные формы взаимодействия.

Важно учесть, что программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми.

К рабочей программе воспитания каждой образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

– согласование и утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Разработанные проекты программы воспитания и календарного плана необходимо представить совету родителей и учесть их мнение. Это важно, так как родители имеют право принимать участие в подготовке программы воспитания (ч. 3 ст. 12.1 от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (далее Федеральный закон). Рабочей группе необходимо рассмотреть замечания, пожелания и доработать проекты, если это не противоречит основным направлениям развития дошкольной образовательной организации. Рассмотрение окончательной версии проектов рабочей программы воспитания и календарного плана происходит на заседании педагогического совета. По результату рассмотрения проектов издается приказ о включении в состав ООП ДО дошкольной образовательной организации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (п. 9 ст. 2 и ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона) [4].

При формировании планируемых результатов программы воспитания, необходимо использовать целевые ориентиры ФГОС ДО. В Стандарте сформулированы более общие ориентиры, но необходимо сделать акцент именно на результаты воспитательной работы, уровень воспитанности детей, который они могут достичь на этапе завершения дошкольного образования. Необходимо конкретизировать целевые ориентиры – личностные качества ребенка, а также предпосылки универсальных учебных действий, регулятивные и личностные.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандар-

та дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. Дата обращения: 10.05.2021.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Rasp_gov_2945p_12112020.pdf Дата обращения 11.05.2021

3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru> Дата обращения 11.05.2021.

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> Дата обращения 10.05.2021.

5. Голованов В.П., Быковская Т.Е., Пантелеева Н. Г., Федорова С.Ю., Третьяков А.Л. Методологическая стратегия современного дошкольного экологического образования на основе ресурсного подхода // ПНиО, 2021. №1 (49).

6. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf .Дата обращения 10.05.2021.

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view> Дата обращения 11.05.2021.

НАУКА И ПРАКТИКА РЕГИОНУ

Содержание раздела

<i>Гриневич Г.В.</i> Формирование профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образования.....	47
<i>Даванов В.Н.</i> О некоторых аспектах организации учебно-воспитательного процесса в Александровском лицее России	52
<i>Колесников В.А.</i> Школьное дело в станицах Ставропольского казачьего линейного полка (бригады)	55
<i>Королькова Ю.В., Лазарева А.Г.</i> Дидактическая культура как интегративный инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	59
<i>Кузьминова Е.А.</i> Организация деятельности педагога ДОО по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.....	64
<i>Кунникова А.Г.</i> Кейс-технологии на уроках русского родного языка.....	68
<i>Ляпах С.Н.</i> Дистанционные олимпиады и конкурсы по информатике как способ выявления одаренных детей .	72
<i>Мулюкова Н.Н.</i> Формирование у обучающихся умения анализировать произведение искусства на уроках изобразительного искусства.....	76

Матяжова О.А.

Эффективное использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.....

80

Маяцкая В.А.

Проектирование ситуационных задач в аспекте формирования функциональной грамотности младших школьников

83

Мезенцева Н.А.

Формирование инклюзивной культуры педагога как базовое условие становления инклюзивной практики в образовательной организации.....

86

Микулан И.Н.

Особенности профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

89

Небытова Л.А., Серова Т.В.

Саморазвитие в структуре индивидуальной траектории повышения квалификации педагогов

94

Панасенкова М.М., Скорик Е.А.

Песочная терапия как один из методов работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

97

Панькова Г.Н.

Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении

101

Стрельникова Л.Н.

Организация внеурочной деятельности младших школьников

105

Форостова Н.А.

Формирование основ проектной деятельности у первоклассников.....

109

Чуприна А.А.

Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование личностной культуры ребенка дошкольного возраста.....

112

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Гриневич,

*старший преподаватель кафедры
дошкольного образования,
СКИРО ПК и ПРО*

Современное развитие системы образования повышает требования к развитию профессионализма педагогов дошкольных образовательных организаций. Познание структуры личностных качеств педагога, выступающих профессионально важными, является определяющим требованием к успешному овладению им своей педагогической деятельности.

Бесспорно, эффективность работы дошкольных образовательных организаций зависит не только от программ обучения и воспитания, но и от индивидуальной личности педагога, его взаимоотношений с детьми и профессионализма. Каждый талантливый, высококвалифицированный, вдумчивый педагог сочетает в своей практике общетеоретические достижения педагогики, собственный опыт, личностные предпочтения и особенности детей, с которыми он работает. Ни одна самая лучшая теория не может дать исчерпывающего ответа, каким быть педагогу, но она является основой, на которую должен опираться даже самый одаренный специалист.

Профессионально-индивидуальные качества педагога представляют собой совокупность социально-психо-

логических образований, которые обладают факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), профессиональный стандарт педагога меняет требования к профессионально-личностным качествам воспитателя. Современный педагог является инициатором собственной активности – практической деятельности, общения, поведения, познания, а также способным к самосовершенствованию.

Особенности развития и формирования готовности педагога, воспитателя дошкольного образования в профессиональной деятельности является чрезвычайно актуальной проблемой, поскольку ни одна другая профессия не ставит таких требований к человеку, как профессия педагога, воспитателя. Именно воспитатель дошкольной образовательной организации является главной фигурой. Именно от его профессионализма зависит интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, эмоциональное становление личности детей дошкольного возраста.

Профессиональная индивидуальность педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профес-

сионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Современная педагогическая действительность характеризуется усложнением профессионального содержания подготовки педагога, так как сегодня необходим педагог высокой культуры, не только развивающий индивидуальный потенциал обучающихся, но и способный к постоянному личностно-профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Профессионализм педагога ДОО в значительной степени определяется специфическим оптимальным сочетанием профессионально важных личностных качеств, уровень развития которых связан с возрастом, должностным статусом и стажем педагогической деятельности специалиста. Особенности профессиональной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образования являются определяющим фактором в формировании этого оптимального сочетания. Большую роль в профессиональном росте играет фактор времени. Для саморазвития педагогу необходимо читать много разнообразной литературы, посещать музеи и выставки, иметь время для увлечений и творчества. Резервы времени можно найти, если овладеть приёмами рациональной организации труда и правильного планирования своей деятельности.

Профессионализм педагога дошкольного образования в современном обществе – это высокое искусство осуществления обучающей деятельности

на основе знаний личностных качеств и педагогического опыта, проявляемое в комплексном решении задач образования, воспитания и развития обучающихся.

В динамике можно выделить четыре стадии развития профессионализма:

✓ Допрофессионализм, когда человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, да и результативность его деятельности недостаточно высока.

✓ Собственно профессионализм, когда человек становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты; эта стадия включает в себя совокупность последовательно сменяемых фаз.

✓ Супер профессионализм или мастерство – приближение к вершине профессиональных достижений.

✓ «После профессионализм», когда человек может остаться профессионалом в прошлом, а может оказаться советчиком, наставником для других специалистов.

Решающим признаком профессионализма педагога является его готовность к творческому решению педагогических задач. В реальной педагогической деятельности трудно отделить норму от творчества. Способность к творчеству характерна не для всех педагогов. Это отличительное качество личности.

Профессионализм – это прежде всего развитие непрерывного процесса, характеризующегося в самовыдвижении с возникновением нового.

Возникающие новообразования в составе индивидуального профессионального опыта – верный залог успешности происходящего движения. Но многочисленные новообразования могут иметь для логики происходящего профессионального развития педагога как позитивные, так и негативные последствия. Переход педагога с одной ступени профессионального развития на другую связан с обострением противоречий и возникновением широкого спектра не только эмоционально-положительных, но и эмоционально-отрицательных реакций на складывающуюся ситуацию профессионального развития. Ведь известно: когда происходит динамичный рост, то закономерно неотвратимы и некоторые потери, утрата определенной части профессионального опыта. И задача методической и психологической служб учреждения – сообща обеспечить эмоционально-психологический комфорт педагогов в «расставании» с их прежним опытом, мотивируя их на его последовательное обновление, приведение в соответствие с требованиями вводимых на государственном уровне стандартов нового поколения.

Рассмотрим этапы развития педагогического профессионализма:

✓ Этап активного становления основ профессионального опыта. По сути, это обретение вновь поступившим педагогом-практиком элементарной профессиональной грамотности, обеспечивающей ему возможность в самом общем плане анализировать и решать основной круг возникающих в работе дидактических и воспитатель-

ных проблем и задач. На данном этапе фактическим результатом состоявшегося развития должно стать умение этого педагога дифференцированно анализировать цели и задачи, содержание и формы, условия и результаты своей каждодневной практической деятельности.

✓ Этап интенсивного развития профессионального опыта. На этом этапе педагог должен: успешно справляться с более широким спектром методико-дидактических и методико-воспитательных задач, поддерживать в себе творческую инициативу, развивать самостоятельность в организации целостного образовательного процесса, достигая при этом запланированных (воспитательных и дидактических) результатов.

✓ Этап самосовершенствования профессионального опыта. Здесь педагог-практик обретает максимально доступный для него уровень самостоятельности, способность проявлять творческую инициативу, воплощать ее в законченный методический продукт и представлять свои авторские, методически грамотно оформленные наработки коллегам и независимым экспертам. Фактически, это этап относительно высокого профессионального мастерства, сопровождающийся теоретико-методическим осмыслением своего опыта, качественно возросшей эмпатической чувствительностью к инновационному опыту других педагогов, умением профессионально грамотно делиться своими методическими находками, системно выстроенным опытом эффективной организации как

процесса обучения, так и процесса воспитания.

Для эффективного решения этой проблемы создана система роста профессионального уровня педагогов, которая до 2020 года будет постепенно внедряться на всей территории РФ.

Национальная система учительского роста (НСУР) представляет собой более усовершенствованную форму аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг.

Ранее работавшая система не имела единых критериев оценки, что, в итоге, не позволяло увидеть объективную картину, позволяющую судить о качестве преподавания.

Новая система предполагает и присвоение новых квалификационных категорий в соответствии со сферой образовательной деятельности педагога, которые будут отражены документально и в штатном расписании.

Повышение уровня образования и качества оказания услуг в этой сфере – стратегия развития государства.

Особенностью новой системы являются следующие составляющие:

1. Аттестация, действовавшая ранее, позволяла лишь выявить уровень соответствия квалификации. Новый же метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы.

2. Второй, не менее значимый критерий – внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю.

3. Третий важный момент – система учительского роста предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

С помощью новой системы можно будет не просто констатировать профессиональную подготовленность учителя. Благодаря специальным методическим разработкам, в ходе подтверждения своей квалификации педагоги смогут осваивать новые методы воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами в сфере образования на приоритетные позиции выходит воспитание личности наравне с образовательной деятельностью. И оно должно стать главной задачей образования.

Таким образом, постоянно расти, работать над собой, совершенствоваться своё профессиональное мастерство обязан каждый педагог. Только труд, настойчивость, терпение и поиск помогут обрести счастье в работе.

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с из-

менениями и дополнениями) [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/70535556/>

2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пос. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2010. – Гл. 5.

3. Шемятихина Л.Ю. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации [Текст]

// Педагогика профессионального образования: перспективы: монография / Е.В. Андропова, И.Н. Асаева, Л.М. Горина и др./ Под общ. ред. С.С. Чернова. Кн. 1. Новосибирск: Изд-во «СИБПРИНТ», 2010, С. 14-74. 66. Щурков.

4. Смирнов Г.М. Содержание профессиональной компетентности педагога профессионального обучения. – М., 2010 г.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АЛЕКСАНДРОВ- СКОМ ЛИЦЕЕ РОССИИ

В.Н.Даванов,

*доцент кафедры физической культуры и
здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Возникновение новых типов и видов образовательных учреждений, в свое время стало следствием поиска путей вывода российского образования из кризиса, в котором оно находится сегодня, вместе со всеми социально-экономическими структурами нашего общества. Как политики и экономисты в своих сферах, педагоги тоже ищут новые подходы к организации и содержанию образования в просвещенских традициях исторического прошлого нашего народа с учетом развития зарубежной школы, стараясь наполнить ранние подходы современным содержанием.

Безусловно, главной задачей современной школы является возрождение российской интеллигенции и престижа образования в обществе.

Во главе, существовавшей в то время в России системы стоял университет, за ним следовали гимназии, уездные училища, и наконец, приходские училища. Между приведенными типами учебных заведений устанавливалась следующая преемственность: приходские училища рассматривались, в качестве подготовительных классов для уездных училищ, которые в свою

очередь, готовили учащихся для гимназии, а гимназии для университетов.

Для решения социально-экономических задач развития государства при всей универсальности эта система перестала отвечать требованиям сложившейся государственной и гражданской жизни страны. Университеты и гимназии не могли подготовить необходимого количества образованных чиновников для новых мест государственной службы, в богатых семьях чувствовалось неудовлетворенность иностранными гувернерами, возрастало число родителей, желающих дать своим детям хорошее воспитание. Все привело к необходимости открытия нового типа учебного заведения – лицей.

Идея создания Царскосельского лицея относится к первым годам царствования императора Александра I, для которого характерным было стремление к преобразованиям в различных областях жизни России: экономики, земледелия, военном устройстве. Все эти преобразования касались и системы народного просвещения.

В 1802 году император Александр I учредил Министерство народного просвещения. Его основными принципами были бессословность (за исключением крепостных) и бесплатность начального образования, а также преемственность учебных программ. В 1804 году при церковных приходах стали открывать начальные школы, куда ходили в основном крестьянские дети. С 1803 года главные народные училища стали преобразовывать в гимназии (первая женская гимназия

открылась через 55 лет, в 1858 году, в Петербурге). Постепенно в программу вводили новые предметы: мифологию, статистику, философию, психологию, коммерческие науки, естественную историю, иностранные языки. В гимназиях делали упор на классическое образование – в приоритете были гуманитарные науки.

Впервые слово лицей встречается в проекте преобразования Московского университета (1804-1806 годы), написанного министром народного просвещения М.Н. Муравьевым.

12 августа 1810 года было утверждено постановление об учреждении Царскосельского лицея, который в своих правах приравнивался к университетам. Главная задача лицея состояла в «образовании юношества, особенно предназначенной к важным частям службы государственной». Первоначально под государственной службой понималась гражданская и военная деятельность, в дальнейшем (начиная с 1845 года) лицей готовил лишь гражданских чиновников.

В 1811 году состоялся первый набор в Императорский Царскосельский лицей. За шесть лет мальчикам из знатных семей давались энциклопедические знания. Особое внимание уделялось отечественной истории и «российскому языку», который в гимназиях того времени практически не изучали. Однокурсник Пушкина государственный деятель, историк Модест Корф писал:

«До самого конца для всех продолжался какой-то общий курс, полугимназический и полууниверситетский,

обо всем на свете: математика с дифференциалами и интегралами, астрономия в широком размере, церковная история, даже высшее богословие – все это занимало у нас столько же, иногда и более времени, нежели правоведение и другие науки политические».

Исходя из основной задачи, которая решалась лицеем – подготовка специалистов для государственной службы, – преподаватели лицея ставили своей целью дать каждому питомцу общее образование, которое являлось бы основанием для любого специального. Поэтому первые четыре года обучения были направлены на достижение общего развития. Два последних года, когда возраст воспитанников уже позволял обозначиться господствующим устремлением личности, курс обучения становился специальным.

Одни из лицеистов выбирали гражданскую деятельность, другие военную службу. Исходя из этого, на младших курсах преобладали упражнения для развития памяти, а на старших для развития мышления. Одни из предметов, рассматривались в плане нравственного образования (история, закон божий, естественные науки) а остальные (преимущественно русский и иностранные языки) – умственное развитие. Занятия языками и литературой становились на первое место. В преподавании других предметов соблюдался принцип постепенности (в соответствии с важностью и трудностью предмета).

Преподавателям вменялось в обязанность перед началом курса составить программу изучаемого предмета.

В ней должны быть отражены следующие моменты: объяснительная записка к программе должна содержать краткие рассуждения, объясняющие основные положения курса; указать причины, заставившие избрать в качестве основного руководства ту или иную книгу перед остальными; показать, в каких местах и почему делаются отступления от выбранной книги; излагать материал, исходя из деления его на части, разделы, главы; изложить основные методические приемы, которым следует преподаватель, чтобы вернее и скорее довести ученика до поставленной цели.

Мораль, как воспитательное средство, играло доминирующую роль на уроках законоучителей и профессоров нравственных наук. Не только они, а сама жизнь, среда лицея, постоянно окружающая воспитанников, становились основой для развития нравственных качеств и способностей лицеистов. Доказательство слов содержится в признательности памяти лицеистов, которую они постоянной сохраняли о месте своего воспитания, в чувствах, испытываемых ими к своим учителям и воспитателям.

Итак, принципиально новаторской идеей в организации учебно-воспитательного процесса в лицее выступила идея свободного всестороннего развития лицеиста как целостной личности при глубокой дифференциации обучения. Дифференциация обучения достигалась через углубленное и базовое освоение определенных предметов, и через разноуровневое преподавание учебных предметов.

Важным принципом обучения явилась гуманитаризация. Она предполагает увеличение объема гуманитарных и языковых дисциплин; введение человеческих дисциплин.

Они были направлены на формирование у лицеистов целостного представления об интегративной природе человека, уникальности и неповторимости человеческой личности, ее взаимосвязях с природой, обществом, культурой, религией, историей, образованием, а также освоение современных систематизированных знаний, имеющих своим источником комплекс наук о человеке, позволяющих анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Подводя итоги, обращаем внимание на то, что профессиональное право на преподавание получалось по экзамену или окончании курса в специальном учебном заведении. Преподаватели пользовались правами на чинопроизводство и пенсии соответственно с образовательным цензом и званием.

Через определенные сроки производилось повышение в чинах. В повести «Гимназисты» Н.Г. Гарин-Михайловский пишет об учителе латинского языка: «Услыхали ученики, что учитель получил чин статского советника. В ближайший урок никто иначе не называл, как «ваше превосходительство»

Список литературы

1. Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Темы. Гимназисты» «Издательство «Юнацтва», Минск, 1985.

**ШКОЛЬНОЕ ДЕЛО
В СТАНИЦАХ СТАВРОПОЛЬ-
СКОГО КАЗАЧЬЕГО
ЛИНЕЙНОГО ПОЛКА
(БРИГАДЫ)**

В.А. Колесников,

*доцент кафедры гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат исторических наук*

Процессы возрождения казачества, развернувшиеся в начале 90-х гг. XX века во многом «оживили» интерес как у профессиональных исследователей, так и у любителей прошлого, к этой уникальной военной страте России. Как правило, в различных по объему публикациях, воспроизводились основательно подзабытые сведения по истории целых казачьих войск, некогда выходившие из-под пера имперских ученых, осуществлялись изыскания, касавшиеся боевого пути различных казачьих полков, их регалий и выдающихся представителей в лице штаб и обер-офицеров. Другими словами, наибольшее внимание уделялось военно- административным аспектам, зачастую в ущерб прочим исследовательским направлениям «казаковедения», которые вместе с тем, отнюдь не безынтересны современникам.

История Ставропольского казачьего линейного полка (с 1845 г. – бригады), числившегося в 1833-1870 гг. в составе Кавказского линейного, а затем Кубанского войск, не избежала вышеуказанной тенденции в изучении. В имеющемся на сегодняшний день перечне работ без труда усматриваются означенные военно-администра-

тивные или персональные преференции [1]. Вместе с тем по-прежнему нет глубоких, подлинно научных исследований, применительно к хозяйственному быту, семейному укладу, фольклору, культуре и прочим сюжетам прошлого казаков-ставропольцев, и их никоим образом не может заменить историко-литературная деятельность отдельных авторов, творящих свои произведения безо всякой оглядки на архивные первоисточники [2].

Один из таковых малоисследованных сюжетов – появление и функционирование учебных заведений в ставропольских станицах периода Кавказской войны. Рассматривая данную проблему, можно с уверенностью констатировать, что в целом развитие школьного дела на Кавказской линии явилось прямым следствием эскалации военных действий весьма продолжительной по времени военной кампании на Северном Кавказе. Если ранее в конце XVIII – первой трети XIX вв. регулярные войска и казаки линейные полки придерживались в целом оборонительной тактики, обусловленной к тому же различными внешне и внутривойсковыми сдерживающими реалиями, то позднее началось воплощение в жизнь известной ермоловской стратегии «натиска на горы и ущелья». Активизация войны потребовала и большего числа ее участников знакомого с грамотой, ибо от правильно прочитанной и понятой «цидулы» (т.е. письменного оповещения, передававшегося с поста на пост или из отряда в отряд конными эстафетами), нередко мог зависеть и исход дальнейшего во-

оруженного столкновения с горцами. Грамотность в среде линейного казачества между тем оставляла желать лучшего. Так, согласно статистических сведений за 1829 год в станицах, вошедших позднее в состав нового Ставропольского полка наблюдалась следующая картина. В Барсуковской на 1319 душ обоего пола чтением и письмом владел 41 человек, в Николаевской на 1582 души – 27 человек, а в Темнолесской на 511 душ – 25 человек [3]. Возглавивший Кавказское линейное войско в конце 1837 г. Наказной атаман С. С. Николаев нередко отмечал в своих приказах, что казаки-линейцы порой не знали своих офицеров и полковых командиров и «...редкий из них скажет, как зовут Государя Императора и Наследника престола, а прочие отговариваются тем, что их не учили...» [4]. Вместе с тем владение грамотой в описываемую эпоху давало несомненное преимущество и в той же казачьей среде предоставляло возможность достаточно успешно делать карьеру и получать офицерские эполеты, не неся рутинные кордонные обязанности и не участвуя в регулярных экспедициях против горцев Черкесии, Чечни и Дагестана. Так, представитель ст. Михайловской Никита Иванович Караченцев, начав службу в 1839 г. в рядах Ставропольского казачьего полка, состоял на должностях писаря и столоначальника, не привлекаясь к каким-либо походам, затем получил назначение в Правление Кавказского линейного войска и в конечном итоге он закончил свою военную карьеру подполковником Кубанского войска [5].

Отправной точкой развития школьного дела на Кавказской линии, стал 1838г. когда Инспекторский департамент Военного министерства Российской империи предложил Комитету для составления Положения о Кавказском линейном казачьем войске (КЛКВ), устроить при каждом казачьем полку школы по примеру батальонов военных кантонистов [6, с.31], где детей нижних чинов регулярных войск обучали грамоте и на действительную службу уже призывались юноши, преодолевшие собственное невежество. Инициатива, спущенная сверху постепенно стала приносить результаты, и в 1840 г. в ст. Михайловской, (здесь располагалась штаб-квартира Ставропольского полка, сегодня г. Михайловск, Ставропольского края), стало действовать полковое училище, где обучались дети казаков – ставропольцев (по сведениям 1841 г. в нем насчитывалось 150 детей при двух учителях, одним из которых являлся будущий, известный историк-краевед И. В. Бентковский) [7]. Входящая в состав полка ст. Николаевская (сегодня Успенского района Краснодарского края) обзавелась школой после того как на Кубань из ст. Михайловской перенесли полковой штаб, и по данным 1844 г. в ней занятия вел 1 учитель и обучался 41 ученик [8]. После введения в действие Положения о КЛКВ в Николаевской помимо полкового, разместились еще и штаб всей 4-й (Ставропольской) бригады и в 1849 г. здесь в станичной школе значились 19 детей казаков и 6 детей офицеров, а в полковом училище 47 казачьих детей и 3

детей офицеров, и в обоих заведениях работало по 1 учителю [9]. В прочих станицах Ставропольской бригады в означенном году также развивалось образование, и дети казаков в соответствии с духом и потребностями эпохи изучали: закон Божий, грамматику, арифметику и чистописание.

Таблица 1.

Школы Ставропольской бригады в 1849 г.

Название станицы	Количество учеников	Количество учителей
Михайловская	77 в полковой и станичной школах	2
Надежинская	25	1
Старомарьевская	25	1
Спицевская	25	1
Бешпагирская	25	1
Новомарьевская	25	1
Рождественская	25	1
Убеженская	25	1
Сенгилеевская	25	1
Каменнобродская	25	1
Татарская	25	1
Темнолесская	25	1
Барсуковская	25	1

Вместе с тем, привлечение архивных сведений за 50-е гг. XIX в. не дает основания заключить, что школы в означенное время регулярно действовали во всех станицах Ставропольской бригады, ибо в документах постоянно присутствуют упоминания только о полковых училищах в Михайловской и Николаевской станицах [10]. Складывавшаяся ситуация объяснялась дефицитом учителей, не позволявшего наладить полноценный образовательный процесс в условиях продолжав-

шихся военных действий и в целом общей неразвитости Кавказского края той эпохи.

После образования нового Кубанского казачьего войска (ККВ) в 1861 году и передачи в его состав Ставропольской бригады школьное дело приобретает более системный характер. Указами Войскового правления Кубанского войска школы учреждаются во всех бригадных станицах и продолжают действовать теперь уже ежегодно [11].

Таблица 2.

Школы Ставропольской бригады Кубанского казачьего войска

Название станицы	Время учреждения	Кол-во учеников в 1865 г.	Кол-во учителей в 1865 г.
Михайловская	1845 г.	50	2
Надежинская	1864 г.	40	1
Старомарьевская	1862 г.	25	1
Спицевская	1865 г.	19	1
Бешпагирская	1864 г.	16	1
Новомарьевская	1861 г.	40	1
Рождественская	1862 г.	30	1
Николаевская	1844 г.	60	2
Убеженская	1862 г.	43	1
Сенгилеевская	1860 г.	30	1
Каменнобродская	1865 г.	40	1
Татарская	1865 г.	40	1
Темнолесская	1862 г.	40	1
Барсуковская	1865 г.	30	1

История существования Ставропольской бригады (или в 1861-1870 гг. 3-й

бригады ККВ) завершается в 1870 году, ибо согласно указу императора Александра II от 30 декабря 1869 года 12 станиц ККВ передавались в гражданское ведомство и среди них упоминались также 6 станиц 3-й (Ставропольской) бригады (Михайловская, Надеженская, Старомарьевская, Бешпагирская, Спицевская и Татарская), что означало расформирование данного казачьего подразделения [12, с. 311, 323, 327, 336, 340]. В станицах оставшихся в составе Кубанского войска учрежденные школы, и далее продолжали действовать [13], а вот в тех казачьих поселениях которые возвращались в разряд крестьянских сел, осенью 1870 г. учеников распустили, отправив по месту жительства и самих учителей [14], так как теперь организация школьного дела возлагалась на плечи не Кубанского войска, а гражданских властей Ставропольской губернии.

Список литературы

1. См. Например. Николаенко Н.Д., Ермаков В. П. Кавказское линейное казачье войско: история формирования, система управления и служебные обязанности (начало XVIII – 1860 г.). – Пятигорск: ПГЛУ, 2010.
2. Каспарян К. В. Командиры Ставропольской бригады Кавказского Линейного казачьего войска: историография проблемы. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rgu.ru>.
3. См. Например. Кузнецов И. В. Тихая линия. Историческое сказание о ставропольских казаках. – Ставрополь. Издательство «Сенгилей». 1997. Крыласов В.Г. Истории и сказы Ставрополя. – Ставрополь: Интеллект: БЛИЦ-ИНФО, 2014.
4. Государственный архив Ставропольского края (ГАСК). Ф. (Фонд). 79. Оп. (Опись). 1. Д. (Дело). 937а. Лл. (Листы). 11,21,82,94.
5. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА, г.Москва). Ф.1058. Оп.2. Д.1595. Л.32.
6. РГВИА. Ф.1058. Оп.1. Д.524. Лл.17-21. ГАСК. Ф.135. Оп.68. Д.308. Л.236.
7. Очерк развития административных учреждений в Кавказских казачьих войсках. – Тифлис, 1885.
8. РГВИА. Ф.13454. Оп.5. Д.668. Л.60.
9. Там же. Д.727. Л.14.
10. Там же. Ф.1058. Оп.2. Д.78. Л.20.
11. Там же. Оп.1. Д. 474. Л.402.
12. Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Ф.249. Оп.1. Д.2380. Лл.127-130об.
13. Колесников В. А. Станицы Ставрополя. Историко-статистический и топонимический справочник (последняя треть XVIII в. – 1917 г.). – М.: Изд. Надыршин А. Г., 2012.
14. ГАКК. Ф.574. Оп.1. Д.4153. Л.48об.
15. ГАСК. Ф.3. Оп.1. Д.1645. Л.21.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНТЕГРАТИВ- НЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕ- НИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИ- ОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНО- ГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Королькова,

*доцент кафедры психолого-педагогиче-
ских технологий и менеджмента
в образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

А.Г. Лазарева,

*доцент кафедры психолого-педагогиче-
ских технологий и менеджмента
в образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Какими бы многоплановыми и существенными трансформациями ни отличался современный этап развития образовательной отрасли, как бы ни видоизменялись задачи, компетенции и требования, предъявляемые к педагогу двадцать первого века социумом, родительской общественностью, профессиональными стандартами – его дидактическая культура неизменно выступает константой успешной педагогической деятельности. Вне зависимости от специализации и профиля. В этой связи повышение уровня дидактической культуры работников системы дополнительного образования является актуальной темой при рассмотрении вопросов качества оказываемых образовательных услуг.

Как отмечается в проекте Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, глобальные вызовы усиливают запрос участников отношений в сфере образования к по-

тенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования. Вместе с тем, в числе нерешённых проблем остаётся недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров, что закономерно снижает возможности для совершенствования дидактической культуры.

Дидактическая культура педагога дополнительного образования рассматривается как интегративное качество его личности, представленное единством аксиологического, деятельностного, коммуникативного и результативно-субъектного компонентов, обеспечивающих в своем взаимодействии продуктивную дидактическую деятельность и творческую самореализацию педагога. Взаимосвязь представленных компонентов обеспечивает продуктивную дидактическую деятельность и творческую самореализацию.

Аксиологический компонент представлен, с одной стороны, совокупностью уже имеющихся и усвоенных педагогических ценностей (идеи, концепции, нормы, образцы, знания, умения, продукты деятельности и др.), регламентирующих дидактическую деятельность педагога дополнительного образования, с другой стороны, – новыми культурными идеалами и артефактами, рождаемыми в постоянном осмыслении последних достижений науки и в приобретении нового опыта.

Можно также выделить ценности, которые играют роль эталонов, крите-

риев выбора, сущностных характеристик сознания и поведения, мотивов деятельности, являются внутренним источником активности личности.

Интерииоризация ценностей порождается социальными и культурными условиями жизни человека, его внутренним переживанием и осмыслением пережитого.

Ценности могут различаться: педагог дополнительного образования может брать за основу в своей деятельности базовые национальные ценности (прописаны в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ), а может вместе с детским коллективом разработать и прописать собственные (дружба, сотрудничество, взаимопомощь и др.). Совокупность уже имеющихся и усвоенных педагогических ценностей регламентирует деятельность педагога дополнительного образования.

Деятельностный компонент основан на понятии деятельности, определяемой в психологии как внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека, регулируемой сознаваемой целью, которая является необходимым признаком деятельности.

Дидактическая деятельность включает в себя профессиональную активность педагога дополнительного образования, направленную на решение обучающих задач:

- диагностико-гностические (знаниевые);
- спроектировочно-прогностические;
- организационно-деятельностные;

- аналитико-рефлексивные
- коррекционно-регулирующие.

Исходя из особенностей педагогической деятельности в системе дополнительного образования, дидактическая деятельность рассматривается как процесс решения совокупности дидактических задач по целеполаганию, планированию, организации, оценке, коррекции и анализу.

Смыслом решения *диагностико-гностических задач* является получение информации о продуктивности дидактического процесса, об изменениях, происходящих в личности обучающихся, о противоречиях процесса обучения. Диагностико-гностические задачи призваны своевременно выявить, оценить и проанализировать течение учебного процесса в связи с его продуктивностью. Диагностическую деятельность можно характеризовать как обеспечивающую познание, то есть гностическую.

Проектировочно-прогностические задачи позволяют прогнозировать и проектировать педагогом дополнительное образование построение целостного дидактического процесса исходя из выделенных проблем и поставленных целей; индивидуальное развитие каждого ребенка на основе всесторонних знаний о нем; результаты и последствия принимаемых решений. Эффективность прогнозирования результатов зависит от точности выполненного анализа всех составляющих дидактического процесса в дополнительном образовании и определения связей между ними.

Организационно-деятельностные дидактические задачи определя-

ют воплощение спроектированной педагогом дополнительного образования учебной ситуации. На данном этапе на первый план выходят осознание и принятие обучающимися задачи как лично значимой, создание ситуаций активности. Педагог, вступая во взаимодействие с детьми, доводит до них определенные в задании цели, задачи, трансформирует содержание посредством совместной деятельности.

Решение *аналитико-рефлексивных задач* педагога дополнительного образования предполагает анализ исходного состояния дидактической системы, осознание собственной деятельности и ценностно-смыслового отношения к обучающей деятельности, возникающие затруднения в работе, здесь уместно говорить о рефлексии. Сутью рефлексии является изменение средств и оснований деятельности с целью управления состоянием, его оптимизации и более полного достижения цели. Осознание в этом случае есть необходимая предпосылка изменения.

Решение *коррекционно-регулирующих задач* вытекает из информации, полученной педагогом дополнительного образования по итогам реализации программы, выполнения проекта, организации выставки и т. д. Выявленные недостатки дидактической деятельности на этапе ее воплощения, сопоставление поставленных целей и полученного результата определяют тот разрыв, тот объем знаний, умений педагога дополнительного образования, который необходимо включить в его деятельность на новом этапе работы, а также обязывают педагога искать

пути выхода из создавшейся ситуации, выходить на новый уровень работы, на построение дидактической системы на качественно другом уровне.

Коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования является взаимонаправленным процессом, который передается в личностном общении, в сотворчестве, во взаимодействии. Язык педагога – основное средство, позволяющее ему приобщить обучающихся к культурному наследию, обучить их способам мышления и его содержанию.

Педагогическое общение в дополнительном образовании является главным «инструментом» труда педагога по передаче культуры ребенку. В результате педагогического общения осуществляется обмен информацией, организуется взаимодействие, идет восприятие педагога и обучаемого партнерами по общению и взаимопониманию.

Целью общения служит то, ради чего возникает данный вид активности (обучение, воспитание, развитие, согласование действий в совместной деятельности, установление взаимоотношений и др.). Содержанием общения является передаваемая информация.

Исследователями Л.М. Митиной, Б.Ф. Ломовым, М.М. Кашаповым выделен ряд функций (определяющих задач) общения:

- информационно-коммуникативная функция – это обмен различными представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами;
- интерактивная функция связа-

на с выработкой стратегии, тактики и техники взаимодействия педагога и воспитанников, педагога и родителей, педагога и других педагогов, организацией их совместной деятельности для достижения определенных целей;

– социально-перцептивная функция общения объясняет восприятие и понимание другого человека и самого себя, установление на основе этого взаимопонимания и взаимодействия;

– фасилитирующая (инициирующая, стимулирующая) функция направлена на облегчение обучающемуся процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного, и заключается в эмоциональной стимуляции, разрядке, облегчении, психологическом комфорте.

– функция самоактуализации – процесс актуализации своих возможностей в педагогическом общении и помощи при самовыражении педагога и обучающихся.

Субъектно-результативный компонент раскрывает личностные изменения педагога дополнительного образования и результаты его деятельности. Под субъектностью понимается свойство личности производить взаимообусловленные изменения в мире и в себе самом. Педагог дополнительного образования как субъект профессионального труда предстает как субъект дидактической деятельности, так и свойствами своей личности. В процессе целенаправленной деятельности педагога дополнительного образования как субъекта идет развитие его психики и формирование личности. Особо при этом выделяется личность педагога (его самосознание, позиции,

установки, ценностные ориентации и способности) как основной компонент дидактической системы, связывающий воедино все компоненты системы и влияющий на успешность их взаимодействия.

Субъектно-результативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования также будет отражать реализацию дидактического процесса в соответствии с выделенными его составляющими (постановка целей и планирование учебного процесса, подбор методов и средств обучения, анализ учебного процесса).

В результате осуществления дидактической деятельности идет взаимообусловленное развитие субъектов педагогического процесса, осознание и присвоение культурных смыслов деятельности. Можно сказать, что реализация педагогом своих творческих возможностей, направленная на создание оптимальных условий для развития, воспитания, социализации детей в детских объединениях системы ДОД, и будет являться показателем сформированности его дидактической культуры. Тогда как творческое отношение к дидактической деятельности обеспечивает максимальную полноту его личностной самореализации.

Список литературы

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2004, 208 с.
2. Кунаковская Л.А. Педагогическая рефлексия как фактор профессионального самосовершенствования учителя. – Воронеж, 2003.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Ос-

новы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., 2000, 383 с.

Интернет-источники

1. Дидактика как раздел педагогики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neudoff.net/info/pedagogika/didaktika-kak-razdel-pedagogiki>

2. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/238629/pedagogika/model_didakticheskoy_kultury_pedagoga_dopolnitelnogo_obrazovaniya

3. Портал для педагогов и работников дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Кузьмина,

доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент

В целевых ориентирах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, как и в инновационной программе «От рождения до школы» [1], развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста учитывается как на этапе перехода к дошкольному возрасту, так и на этапе завершения дошкольного образования.

Дошкольник должен: эмоционально вовлекаться в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, принимать игровую задачу; эмоционально реагировать на художественные произведения, мир природы, передавать эмоциональные состояния людей и животных; использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, высказывать свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимать некоторые образные средства,

которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе; с помощью образных средств языка [4].

В этой связи тема данной статьи является актуальной.

Цель настоящей статьи – раскрытие задач и принципов развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, представить возможности игры как методы коррекции и развития эмоциональной сферы дошкольника, а также методы развития представлений об эмоциях, методов обогащения и активизации словаря эмоциональной лексики ребенка в рамках дошкольного образования.

Развитие эмоциональной сферы ребенка доступно не только специалистам-психологам, но и педагогам, воспитателям ДОО, родителям дошкольника. Дети знакомятся с эмоциями на протяжении всего развития, начиная с 10-12 дня своей жизни. Переживая эмоциональные состояния, они учатся их вербализировать, учитывая опыт сверстников, произведения литературы, музыки и живописи.

Важно направить детей на понимание собственных эмоций и эмоциональных состояний окружающих их людей, научить выражать эмоции при помощи мимики, поз, слов, жестов, а также управлять своими чувствами и эмоциями [2].

Основными задачами совершенствования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста следует считать: обогащение представления детей о чувствах и эмоциях, способах

вербализации; создавать благоприятные условия понимания и адекватного выражения собственных эмоциональных состояний и переживаний, личностных состояний людей из ближайшего окружения; осознание невербальной экспрессии; уметь предвосхищать поведение и эмоциональное состояние ребенка; расширение словаря дошкольника через лексику, определяющую восприятие окружающей действительности через чувства и эмоции; уделять больше внимания рефлексии и эмоциональной децентрации; применять на практике техники и способы управления собственными эмоциями.

Существует несколько принципов организации деятельности по развитию и коррекции эмоциональной сферы дошкольников согласно исследованиям Н.С. Ежковой:

1. Системность организации психики ребенка дошкольного возраста – развитие сферы эмоций ребенка возможно посредством взаимодействия сенсорной (эмоциональной) и психической составляющей (мышление, воображение и т. д.) и их регуляции.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы должно соответствовать условиям естественного, нормального онтогенеза дошкольника.

3. Поэтапность работы предусматривает развитие эмоций через систематическое и последовательное психолого-педагогическое управление активизации деятельности ребенка.

4. Учет динамики и качественного своеобразия эмоций каждого дошкольника способствуют методам коррекционно-развивающей работы

и соответствуют аутентичным и перспективным возможностям каждого ребенка дошкольного возраста [2].

Совершенствование эмоционального развития осуществляется через такие направления, как: развитие эмоциональной экспрессии, опыта эмоционального реагирования, представления об эмоциях. Коррекционно-развивающая работа по эмоциональному развитию дошкольников должна осуществляться через выбор средств и методов работы, включающих последовательность в усложнении форм эмоционального реагирования, естественные колебания в динамике эмоциональных состояний детей, и, несомненно, игру как основной метод развития и коррекции эмоциональной сферы ребенка.

Игра обладает особыми эмоциональными свойствами и создает благоприятную обстановку для развития выразительных экспрессивных проявлений детей и их творческой самореализации. Ребенок перевоплощается, выполняя разнообразные ролевые игровые задачи и обогащаясь экспрессией и способами выражения эмоций. Одними из основных эмоциональных игр являются сенсорные и эмоционально экспрессивные игры.

Эмоционально-сенсорные игры способствуют формированию эмоционального реагирования, воздействуя на сенсорную сферу личности. Данный вид игр развивают моторные функции эмоционального отклика, побуждая взаимодействие с сенсорными стимулами. Применение данных игр в младшем дошкольном возрасте прекрасный стимул начального эмоционального

развития, предъявляющий определенные возможности для совершенствования эмоциональных состояний [3].

Базой игрового контекста эмоционально сенсорных игр служат сенсорные стимулы.

Эмоционально экспрессивные игры развивают экспрессивный компонент эмоционального реагирования. Организация игр данного типа предполагает учет моторики каждой эмоции, последовательность усложнения игр, порядок взаимодействия со взрослыми, импровизацию с предметами и без них.

Основными средствами развития представлений об эмоциях являются детская художественная литература, фольклор, картины, настольный театр, развивающие игры, а в среднем и старшем дошкольном возрасте – когнитивные схемы эмоций [5].

Важно учитывать некоторые условия при знакомстве с когнитивными схемами эмоций. Во-первых, следует вводить яркие формы эмоционального поведения, базируя их на знакомых жизненных ситуациях. Во-вторых, следует обучать детей раскрытию причинно-следственных связей. В третьих, дети способны самостоятельно оценивать эмоциональные проявления и, соответственно, основываясь на жизненном опыте устанавливать сходство себя с визуально воспринимаемыми состояниями других.

Бесспорное значение для эмоционального развития имеет фольклор и художественная литература, являющиеся формами осмысления окружающей действительности, формирующие

эмоциональное отношение к миру, обогащающие словарь эмоциональной лексики, развивающие образное видение мира.

Одним из психолого-педагогических методов развития эмоциональной сферы является также психогимнастика, специальные занятия, корректирующие разнообразные стороны психики ребенка. Психогимнастика опирается на игру, сохраняет эмоциональное благополучие ребенка, опирается на воображение, бывает индивидуальной и групповой.

Выражая какой-то образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, данные упражнения нацелены на психофизическое эмоциональное единство [4].

Еще одним психолого-педагогическим методом развития эмоциональной сферы являются коммуникативные упражнения, направленные на тренировку общих способностей невербального воздействия детей друг на друга (например, пантомима). Ребенок учится сопереживать, свободно проявлять эмоции, активно общаться.

Таким образом, представленные методы и формы развития и коррекции эмоционального состояния ребенка дошкольного возраста могут применяться не только в рамках дошкольной образовательной организации, но и с родителями в семье, как варианты педагогически целесообразной организации досуга детей, подтверждая важность развития психоэмоциональной сферы дошкольника.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336.

2. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния / Н.С. Ежкова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с.

3. Николаева В.В., Байкенова А.Е. Использование средств арт-терапии в развитии эмоциональной сферы старших дошкольников // Актуальные проблемы современности: наука и общество, 2015. – №4 (9).

4. Николаева В.В., Байкенова А.Е., Шевченко В. Е. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современности: наука и общество, 2019. – №1 (22).

5. Петренко С.С. Развитие и коррекция эмоциональной сферы дошкольника // АНИ: педагогика и психология, 2017. – №1 (18).

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА

А.Г. Кунникова,

*доцент кафедры гуманитарных
дисциплин СКИРО ПК и ПРО,
кандидат филологических наук*

Введение в основную образовательную программу нового учебного предмета «Родной язык (русский)» обусловлено необходимостью изучения русского языка как национально-культурной ценности, инструмента познания богатой и многообразной культуры своего народа.

Основные содержательные линии учебного предмета «Родной язык (русский)» («Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст») предполагают изучение взаимосвязи языка и материальной и духовной культуры, освоение правил русского речевого этикета, овладение системой норм современного русского литературного языка, формирование умений составлять и анализировать тексты различных типов, жанров и стилей. Освоение глубины изучаемого материала обуславливает внедрение таких образовательных технологий, которые позволяют реализовать проблемный подход на уроке, способствуют формированию универсальных учебных действий учащихся, стимулируют к творческой деятельности. Одной из эффективных образовательных технологий обучения родному русскому языку является кейс-технология.

Проблема реализации кейс-технологий на уроках русского языка и ли-

тературы неоднократно освещалась в работах современных учёных, методистов, учителей-практиков (Б. Андюсев, А. Долгоруков, О. Казюлина, Д. Самусенко, О. Смолянинова, Е. Шимутина и др.). Вопрос о внедрении данной технологии на уроках родного русского языка рассматривался фрагментарно, поэтому актуальность данной статьи обоснована необходимостью раскрыть специфику реализации кейс-технологий на уроках родного русского языка.

Цель статьи – определить ключевые особенности кейс-технологий, изучить их разновидности, рассмотреть конкретные примеры реализации данной образовательной технологии на уроках родного русского языка.

Кейс-технология (от англ. «case» – случай) – это такая образовательная технология, при которой процесс обучения реализуется путём решения определённых задач-ситуаций (кейсов). Кейс – это комплект, включающий в себя конкретные задания и информацию, необходимую для их решения. Кейсы для учащихся учитель готовит заранее. Как правило, кейс состоит из трёх частей: информация для справок, описание конкретной ситуации, задания к кейсу.

Реализация кейс-технологии предполагает деление класса на несколько групп. Каждая группа учащихся получает определённое задание (ситуацию), с которой необходимо ознакомиться, обсудить несколько минут, обменяться мнениями и предложить свой вариант решения данного задания. В процессе работы с кейсом учащиеся выполняют проблемные задания, ори-

ентированные на выявление умения логически мыслить, самостоятельно работать с информацией, анализировать, классифицировать, обобщать материал, проявлять творческие способности. Кейс-технологии предполагают осуществление проблемно-ситуационного анализа, при котором учащиеся овладевают навыками практического действия. Довольно часто анализируемые ситуации содержат противоречия и провоцируют дискуссию.

Реализовать кейс-технологию на уроках родного русского языка можно с помощью ряда методов и приёмов. Выделяют следующие методы кейс-технологий: ситуационно-ролевая игра, метод разбора деловой корреспонденции, метод инцидентов, игровое проектирование, метод дискуссии и кейс-стади.

Кейс-технологии рекомендуются использовать с 5 класса, поскольку учащиеся проявляют интерес к решению проблемных заданий, активно работают в группах, увлечённо изучают материал. Например, при изучении темы «Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки» учащиеся получают кейс, состоящий из четырёх картинок, каждая из которых иллюстрирует определённую пословицу. Пятиклассникам необходимо определить, какая пословица зашифрована в каждом рисунке, ответить, как они понимают её смысл, а также выяснить, как эта пословица появилась в нашем языке, является ли она народной или же она пришла из литературных сказок, басен, рассказов, былич и т. д.

Одним из продуктивных кейс-методов на уроках родного русского языка является метод ситуационно-ролевой игры. Использование данного метода вполне органично при изучении раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст», поскольку учащиеся знакомятся со спецификой текстов различных жанров и стилей, их структурой, выявляют особенности их функционирования и при этом обучаются навыкам составления текстов различных жанров. При работе над созданием текста определённого жанра учащимся предлагается выполнить задание, при этом необходимо исполнить роль писателя, журналиста, корреспондента, редактора, корректора, менеджера, руководителя организации и т. д. Например, при изучении темы «Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз. Слоган» в 5 классе учащимся, разделённым на группы, предлагается для выполнения кейс, включающий в себя следующую ситуацию: «Представьте себя в роли специалистов рекламного агентства и придумайте слоган для книги любимого писателя (1 группа); рекламы музея, библиотеки (2 группа); нового спортивного комплекса (3 группа), нового книжного магазина (4 группа), нового кинотеатра в вашем городе (5 группа).

Метод ситуационно-ролевой игры целесообразно применять также при изучении раздела «Культура речи», в частности в процессе освоения системы норм современного русского литературного языка. Например, урок по теме «Грамматические нормы современного русского языка» в 9 клас-

се можно провести с использованием кейс-метода, предполагающего работу над исправлением грамматических ошибок в тексте. Учащиеся погружаются в ситуацию, предусматривающую выполнение определённой роли. Задание формулируется следующим образом: «Вы – главный редактор одного известного журнала. Ваши сотрудники прислали вам статью для проверки. Однажды произошел сбой программы, часть слов исчезла. Восстановите её». Для работы учащимся предлагается следующий текст статьи: «Согласно предани..., эта ткань обладает целебным свойством, придаёт силы, заряжает позитивной энергией, избавляет от тяжёлой болезни. По прибыти... в Таиланд я сразу же отправился на поиски чудо-ткани. Благодаря своему упорству... и терпению... я всё же отыскал её у старого шамана. Вопреки моему желани... старый колдун совершил надо мной обряд, укутав меня в белую и приятную на ощупь ткань, и строго приказал не снимать одеяние до завтрашнего утра. По приезде... в отель я сразу же упал на кровать и заснул мёртвым сном. На утро, и правда, почувствовал какое-то невероятное облегчение, а уже по возвращении... домой я подумал: чудеса ли это или простое самовнушение?».

Цель данного задания – проверить знания правил употребления предлогов согласно, благодаря, вопреки с именами существительными, а также правила, касающиеся правописания имён существительных с предлогом по в значении «после» с (по приезде, по прилёте). При этом учащиеся не толь-

ко закрепляют знание грамматических норм, но и овладевают навыками работы с текстом.

На уроках родного русского языка целесообразно также применять метод разбора деловой корреспонденции. Данный метод предполагает различную работу с текстами (редактирование, исправление ошибок, подбор заголовков к текстам, подзаголовков к отдельным его частям и т. д.).

Цель ученика – ответственно подойти к работе с «входящей документацией». Например, проведение урока по теме «Лексические нормы современного русского литературного языка» в 9 классе предполагает применение данного метода на этапе закрепления изученного материала. Учащиеся делятся на группы, каждая получает отдельный кейс, содержащий текст официально-делового стиля с речевыми ошибками. Задача учащихся – найти ошибки, выяснить их причины (тавтология, плеоназм или нарушение лексической сочетаемости), отредактировать текст и записать его правильно: «В мае месяце на предприятии были произведены ремонтно-строительные работы. Строители построили два новых корпуса. Новые условия сыграли очень важную функцию в комплектовании новых рабочих мест. Особую роль имеет строительство новой лаборатории, цель которой заключается в исследовании качества выпускаемой продукции. Созданы все условия для улучшения уровня производства». Учащиеся исправляют речевые ошибки, обучаются навыкам редактирования текста, закрепляют умение стро-

ить высказывание правильно, грамотно, логично.

Таким образом, при выполнении заданий кейса учащиеся не только демонстрируют уровень владения знаниями в рамках определённой темы, но и получают практические навыки, приобретают аналитические умения работы со словесной и визуальной информацией, учатся мыслить логически, активно включаются в работу. Кейс-технологии развивают навыки практического применения знаний как в учебной деятельности, так и в жизни, помогают раскрыть творческий потенциал учащихся, способствуют формированию навыков коммуникации, умению работать в команде, аргументировать свою позицию, убеждать оппонентов, толерантно относиться к

иной точке зрения, уметь слушать, находить оптимальное решение.

Список литературы

1. Андюсов Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. – №4. – 2010. – С. 61–69.

2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] // <http://evolkov.net/case/case.study.html>

3. Казюлина О.В. Использование кейс-метода на уроках литературы с целью повышения мотивации к обучению [Электронный ресурс] // <http://www.uchportal.ru>

4. Самусенко Д.Р. Кейс-метод как инструмент соединения основного и дополнительного образования // Педагогика: традиции и инновации (III): материалы международного заоч. науч. конф. – Челябинск: «Два комсомольца». – 2013. – С. 98–102.

5. Шимутина Е.В. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. – 2009. – №2. – С. 172–179.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

С.Н. Ляпах,

доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

Современное социально-экономическое и технологическое состояние общества можно охарактеризовать повышенным интересом к нестандартно мыслящей молодежи, которая способна подходить к решению проблем в различных сферах жизнедеятельности с нестандартных позиций.

По оценкам оксфордских исследователей из Martin School's Programme on the Impacts of Future Technology, в течение ближайших двадцати лет до 45% существующих рабочих мест в развитых странах будут заменены роботами и компьютерными программами. Это не означает, что люди останутся совсем без работы – но они будут должны заниматься такой работой, которую роботы выполнять не смогут [2].

Именно поэтому в современной образовательной политике выделяются направления, ориентированные на создание условий по выявлению одаренных детей и обеспечению реализации их возможностей.

Так следует отметить федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и раз-

вития способностей и талантов детей и молодежи и проект «Кадры для цифровой экономики», входящий в национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 года [1].

Исходя из заявленных федеральных проектов, перед педагогическим сообществом стоит задача своевременно выявлять и сопровождать в дальнейшем развитии и воспитании одаренной личности, при этом уделяя внимание не только традиционным формам работы, но и учитывать требования и тенденции современности.

Сегодня одной из основных задач учителя является построение образовательного процесса таким образом, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе способности в той или иной сфере, не прошли мимо внимания педагога и получили возможность реализации и развития.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач [3].

Следует помнить, что любая победа в олимпиаде – это не случайность, а показатель способностей ребёнка, а также результат длительного, кропотливого совместного труда ученика и учителя. Многие педагоги ведут систематическую планомерную работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам [4].

Множество учащихся из года в год принимают участие в самых разнообразных и очень интересных всероссийских дистанционных мероприятиях по информатике для школьников. Принимая участие в конкурсах и олимпиадах такого уровня, они получают шанс заявить о себе, как о талантливой, образованной и всесторонне развитой личности. Задача таких мероприятий – пробудить интерес к предмету, к познанию, к творчеству.

В настоящее время широкое распространение получили дистанционные олимпиады и конкурсы по информатике, позволяющие вовлечь в познавательную деятельность большое количество учащихся. Эта форма работы дает возможность одаренному ребенку раскрыть свои таланты и реализовать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Это работа привлекает широкую аудиторию школьников, оказывает многим помощь в саморазвитии, самоопределении и раскрытии способностей.

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по информатике – это отличная возможность привнести все достоинства дистанционного образования в свою жизнь. Возможность самостоятельного обучения,

привлечение всех возможных источников для поиска истины, проявление своего творческого начала, осознание себя частью огромного сообщества и просто масса положительных эмоций.

Все это однозначно решает поставленный вопрос в пользу дистанционных конкурсов и олимпиад.

Анализ осуществляемой работы с одаренными и талантливыми школьниками по информатике свидетельствует о необходимости и открывающихся возможностях её дальнейшего совершенствования.

Олимпиадное движение по информатике, в отличие от таких предметов, как математика, физика и химия, имеет относительно недавнюю историю. Несмотря на то, что первый компьютер появился в 1949 году, понимание того, что с развитием компьютерной техники наступает эра новых информационных технологий, возникло только в конце 70-х годов.

Рождение олимпиад по информатике было следующим важным шагом в создании инфраструктуры преподавания информатики в школе, поскольку для интенсивного движения страны в направлении информатизации компьютерного всеобуча было явно недостаточно. Нужны еще высококвалифицированные специалисты, способные разрабатывать информационные технологии завтрашнего дня [5].

В 1992 году было принято новое Положение о Всероссийских олимпиадах школьников, согласно которому третий этап стал проводиться органами управления образованием субъектов Российской Федерации, а за-

ключительный этап – Министерством образования Российской Федерации. Победители третьего этапа олимпиады всех субъектов Российской Федерации приглашались сразу для участия в заключительном этапе олимпиады.

Сегодня олимпиады по информатике выглядят несколько иначе, нежели те, первые. Качественно и количественно увеличилось разнообразие проводимых соревнований. В зависимости от организатора (от министерств образования различных стран до различных корпораций) олимпиады по информатике приобрели более специфические особенности: программирование роботов (робототехника), написание кодов различной сложности, решение теоретических задач, владение различными программными продуктами. Для учащихся образовательных организаций наибольший интерес представляют Всероссийская олимпиада школьников по информатике и различные олимпиады и конкурсы, проводимые профильными высшими образовательными учреждениями, такими как ИТМО. Стали разнообразнее и их формы: от заочных до неформальных.

Министерство науки и высшего образования утвердило перечень школьных олимпиад на 2020/2021 учебный год, который содержится в Приказе министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2020 №1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год» [1]. В документ вошли более восьмидесяти соревнования по различным пред-

метам и направлениям. Победители и призеры только этих соревнований смогут претендовать на льготу при поступлении в ВУЗы России летом 2021 года.

Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы по информатике значительно расширяют образовательное пространство, предоставляемое социумом, одаренным детям и разнообразят формы работы, используемые педагогическим сообществом. Эта форма работы содействует распространению нетрадиционных подходов к обучению, популяризации использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности, распространению новейших достижений в области информационных и педагогических технологий. Однако, в настоящее время, почти нигде в мире нет полностью дистанционных олимпиад по информатике, так как в дистанционном формате проводятся только отборочные туры, для участия в финальном туре олимпиады требуется личное присутствие участника.

Развитие потребности в общении, творчестве, развитие личностных характеристик, способствующих реализации одаренности, также важно, как и повышение их интеллектуального уровня. Организованная работа с детьми посредством дистанционного обучения способствует приобретению школьниками качественного образования, т. к. позволяет отойти от стандартных методов и приемов, максимально обеспечив развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность. Дистанционное

образование призвано не исключать, а дополнять традиционные формы обучения. Качественное образование в современном мире – это синтез самых различных форм получения знаний и современных технологий. Поэтому дистанционное образование является естественным и необходимым этапом в развитии современного образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2020 № 1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год».
2. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах / Д.А. Судаков. – МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 – 40 с.: ил.
3. Паньгина Н.Н. Подготовка учеников к олимпиадам по информатике // Компьютерные инструменты в образовании. - СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000, №1, С. 29-38.
4. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
5. Олимпиадная информатика юниоров / История ВсОШ по информатике [Электронный ресурс] URL: <http://infolymp.ru/the-olympic-year/history-vsosh.php> (дата обращения 11.06.2021).

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОИЗВЕ- ДЕНИЯ ИСКУССТВА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬ- НОГО ИСКУССТВА

Н.Н. Мулюкова,

преподаватель кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО

Искусство – один из важных факторов формирования личности человека, основа для формирования отношения человека к явлениям окружающего мира, поэтому развитие навыков восприятия искусства у обучающихся становится одной из существенных задач художественного воспитания.

Одной из целей изучения предмета «Изобразительное искусство» в образовательной организации является освоение художественного образа, то есть способность понимать главное в произведении искусства, различать средства выразительности, которые использует художник для характеристики данного образа. Здесь выполняется важная задача развития нравственно-эстетических качеств личности посредством восприятия произведений изобразительного искусства [2].

В арсенале учителя изобразительного искусства имеются различные образовательные программы обучения изобразительному искусству школьников. Среди них наибольшее распространение получили программы таких авторов, как В.С. Кузин, Т.Я. Шпикалова, Б.М. Немен-

ский [4]. Обучающиеся знакомятся с изобразительным языком с первых лет обучения искусству в школе, осваивая азбуку цвета, линии, декора практически и теоретически. Образовательными программами школ предусмотрены беседы по изобразительному искусству. Они основаны на восприятии и анализе произведений искусства, их содержания, средств художественного выражения и связи с окружающей действительностью. Значение бесед трудно переоценить. Дети учатся пониманию содержания искусства, у них воспитывается уважение к памятникам культуры и произведениям народного творчества, возникает желание участвовать в творческом процессе, развивается потребность к прекрасному, потребность самостоятельно создавать предметы искусства.

Методы по ознакомлению школьников с живописью, делятся на: словесные, наглядные и практические.

Словесные методы.

1. Вопросы:

- а) на понимание содержания картины;
- б) на выявление настроения;
- в) на выявление выразительных средств.

В целом вопросы побуждают учащегося всматриваться в картину, видеть ее детали, но не терять при этом целостного ощущения художественного произведения.

2. Беседа:

- а) как вступление к занятию;
- б) беседа по картине;
- в) итоговая беседа.

Планирование бесед является целенаправленным действием. Тематическое планирование в школе подчиняется основной цели изучаемого курса, с которой соотносятся цели и задачи каждого урока.

Беседы об искусстве различаются на: обзорные, тематические, ретроспективные, беседы о красоте окружающего мира, вводные беседы на уроках тематического и декоративного рисования.

Рекомендуется предусмотреть чередование бесед и практических занятий. Желательно, чтобы уроки-беседы предваряли изучение какого-либо тематического раздела (модуля) учебной программы, тогда взаимосвязь целей ряда уроков будет логичной.

3. Рассказ учителя.

Наглядные:

- экскурсии (виртуальная экскурсия);
- рассматривание репродукций, альбомов с картинами известных художников, изделий декоративно-прикладного искусства.
- экранные пособия (слайды, видео-сюжеты мастер-классы, обучающие фильмы, информационные фильмы) [3].

Практические:

- выполнение письменных работ по картине;
- подготовка докладов, рефератов [2].

Фонотека. Звук, музыка часто может использоваться для усиления образного воздействия на школьников, для изучения художественных средств выражения при комплексном

подходе к уроку, как иллюстрацию к живописным и графическим произведениям [3].

На уроках изобразительного искусства целесообразно сочетать разные методы работы с произведениями искусства, делая упор на тот или иной метод с учетом подготовленности учащихся.

А.А. Люблинская считает, что восприятию картины ребенка надо учить, постепенно подводя его к пониманию того, что на ней изображено. Это требует узнавания отдельных предметов (люди, животные); выделения позы и места положения каждой фигуры в общем плане картины; установления связей между основными персонажами; выделения деталей: освещение, фон, выражения лиц людей. С.Л. Рубинштейн, Г.Т. Овсепян, изучавшие вопросы восприятия картины, считают, что характер ответов детей по ее содержанию зависит от ряда факторов. Прежде всего, от содержания картины, близости и доступности ее сюжета, от опыта детей, от их умения рассматривать рисунок.

Работа с картиной предполагает несколько направлений:

1) Изучение основ изобразительной грамоты. На уроках учащиеся знакомятся с видами изобразительного искусства, жанрами, со средствами выразительности видов искусства. Учащимся прививаются навыки использования терминологии искусства: тень, полутень, контраст, рефлекс и т. д. через словарную работу, вводятся термины по искусствоведению, изучаются законы композиции.

2) Узнавание о жизни, творчестве художника. Прослеживая жизнь художника, целесообразно остановиться на таких эпизодах, которые повлияли на формирование его убеждений, дали направление его творчеству.

3) Использование дополнительной информации. Восприятию картины способствует обращение к литературным произведениям, тематика которых близка содержанию картины.

4) Рассматривание картины. Ученик, рассматривая картину, обращает внимание на то, что его волнует, занимает, что является для него новым, неожиданным. В этот момент определяется отношение учащихся к картине, формируется его индивидуальное понимание художественного образа.

5) Анализ живописного полотна. Цель анализа картины является углубить первоначальное восприятие, помочь учащимся понять образный язык искусства. На первых этапах анализ произведения проводится в процессе беседы или рассказа учителя постепенно учащиеся проводят анализ самостоятельно. Беседа помогает детям тоньше, глубже увидеть, почувствовать и осмыслить произведение искусства [2].

Чтобы провести анализ художественных произведений со школьниками на уроках-беседах или на вводных беседах к рисованию по темам, нужно организовывать совместную деятельность учителя и учеников, в которой участники задают вопросы и находят ответы на вопросы по следующим направлениям:

1. Определение идеи, замысла произведения с позиций историческо-

го времени с учетом эстетических доминант эпохи его создания.

2. Выделение художественных форм выражения содержания картины.

3. Анализ организации пространства, структуры, композиции произведения.

4. Выделение художественных средств достижения образной выразительности.

5. Анализ творческого стиля, манеры исполнения художника.

6. Определение силы эмоционального воздействия, эстетического переживания.

Порядок расположения вопросов во время беседы может отличаться от вышеуказанного. Например, в младших и средних классах говорить об эмоциональном воздействии художественного произведения можно в первую очередь, постепенно переходя к значению влияния эстетических идеалов эпохи на замысел художника. Можно начать анализ с любого пункта, но обязательно находить ответ на вопрос: «почему художник сделал именно так, а не иначе?».

Обучение восприятию и анализу произведения искусства может проходить различными путями: через различные художественные формы, применяемые художниками, через «сюжет и содержание», «форму и содержание», «форму-объем-пространство», «изобразительную технику», «контрасты изобразительного языка», «смысловые контрасты». Это зависит от конкретных целей и задач проводимых бесед [3].

Список литературы

1. Неменский Б.М. Педагогика искусства. – М.: Просвещение, 2013. – 255 с.

2. Анализ живописного произведения на уроках изобразительного искусства. Из опыта работы. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/analiz-zhivopisnogo-proizvedeniya-na-urokah-izobrazitelnogo-iskusstva-iz-opita-raboti-2394593.html>

3. Анализ произведений искусства на уроках изобразительной деятельности Электронный ресурс. Режим доступа: https://studopedia.net/9_1615_soderzhanie-urokov-besed-v-obshcheobrazovatelnoy-shkole.html

4. Особенности формирования умений анализировать произведения изобразительного искусства Электронный ресурс. Режим доступа: https://vkr.pspu.ru/uploads/9665/SCHukova_vkr.pdf

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

О.А. Матяжова,

*старший преподаватель кафедры
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО*

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольной образовательной организации – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Компьютерные технологии вошли в систему дошкольного образования как один из действенных способов распространения знаний. Этот актуальный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют в рамках образовательной деятельности в игровой форме передать любую информацию на экран в игровой форме, что вызывает у детей дошкольного возраста повышенный интерес. При этом материал получается ярким, более наглядным, интересным и преподносится в доступной форме, что соответствует наглядно-образному мышлению до-

школьников. Также, благодаря использованию звуковых эффектов, анимации, мультипликации, видеороликам информационно-коммуникационные технологии быстрее привлекают внимание детей, способствуют развитию у дошкольников познавательной активности, исследовательских способностей, навыков и талантов.

Использование ИКТ в образовательной деятельности позволяет расширить потенциал педагога ДОО и его творческие возможности. Применение компьютерных программ и техники позволяют сделать образовательную деятельность привлекательной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. В процессе игровой деятельности с использованием компьютерных средств у дошкольника развивается: абстрактное мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, которые ведут к повышению творческих способностей детей.

В сравнении с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста применение ИКТ в образовательной деятельности дает ряд преимуществ.

Благодаря звуковым эффектам, анимации, мультипликации, видеорагментам у детей дошкольного возраста повышается интерес к изучаемому материалу. Высокая динамика образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображению, творчеству детей дошкольного возраста. ИКТ способствуют восприятию и лучшему запоминанию

материала благодаря использованию наглядности и реалистичности. Видеоматериалы, виртуальные экскурсии предоставляют возможность показать реально существующие объекты, которые в жизни тяжело воспроизвести, например, полет в космос, что более понятно дошкольникам. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни.

Предоставление информации в игровой форме на интерактивной доске или через монитор компьютера вызывает у детей дошкольного возраста повышенный интерес. Использование ИКТ побуждает дошкольников к поисковой исследовательской деятельности. Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

Также ИКТ предоставляют дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Таким образом, в своей образовательной деятельности педагог ДОО применяет ИКТ в следующих направлениях:

1. Поиск и использование ресурсов глобальной сети Интернет;
2. Создание презентаций, видеороликов, виртуальных экскурсий;
3. Использование готовых программ;
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

В настоящее время широко стали применяться дистанционные технологии обучения.

Дистанционное обучение позволяет педагогам повышать уровень зна-

ний, за счет применения современных средств: тематических сайтов, виртуальных музеев, объемных электронных библиотек и т. д.

В сети Интернет можно выбрать образовательные ресурсы по следующим направлениям:

Конспекты для применения в образовательной деятельности.

Методические разработки и дидактические материалы.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, вебинары, семинары, конкурсы.

Презентации и видеоматериалы.

Педагогические инициативы воспитателей, реализованные в практической деятельности (персональные сайты, педагогические сообщества).

Дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит через мобильное приложение WhatsApp, Facebook, Telegram, платформы Zoom и т.д. Через электронную почту родители воспитанников получают необходимые консультации и рекомендации по вопросам воспитания и образования детей.

Педагоги ДОО постоянно совершенствуют свои навыки: помимо персональных сайтов, размещают презентации, видео-уроки на видеохостинге youtube.com.

При использовании ИКТ в воспитательно-образовательном процессе педагоги ДОО могут столкнуться со следующими проблемами:

1. Не каждый педагог обладает достаточными навыками для работы и применения ИКТ;
2. Недостаточная оснащенность

оборудованием или программным обеспечением в дошкольных образовательных организациях;

3. Цена на лицензионное программное обеспечение.

Использование ИКТ в ДОО требует тщательной организации, как образовательной деятельности, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Совместная организованная деятельность педагога ДОО с детьми дошкольного возраста имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеороликов. Использование ИКТ позволит сделать организованную деятельность ребенка достаточно эффективной, откроет новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога. Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с детьми они не могут и не должны.

Список литературы

1. Буйместру И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И.А. Буйместру. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 4 (30). – С. 7-10. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/>
2. Усеинова Э.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2018. – №2. – С. 156-158. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/188/47709/>.
3. Цаплина О.В. Использование средств мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2013. №2 (22). – С. 132-134.
4. Применение дистанционных технологий обучения в ДОО в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00016>.
5. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://konstpk.ru/professionalnaya_podgotovka/metodicheskaya_kopilka/metod/2018/3.pdf
6. https://konstpk.ru/professionalnaya_podgotovka/metodicheskaya_kopilka/metod/2018/3.pdf
7. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-primenenie-ikt-v-vospitatelno-obrazovatelnom-procese-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*В.А. Маяцкая,
доцент кафедры начального
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Основными качествами выпускника школы в рамках требований Федеральных государственных образовательных стандартов являются следующие критерии: умение ставить цель и добиваться ее, умение общаться, адаптироваться к ситуации, ориентироваться в мире, самостоятельно добывать и применять знания, умение заботиться о себе и о других, быть нравственным человеком.

Одна из важнейших задач школы на современном этапе ее развития – это формирование функционально грамотных людей. Стремительные изменения социальной реальности способствуют рассмотрению функциональной грамотности как базового образования личности, которое представлено следующими показателями: готовностью человека к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, возможностью решать учебные и жизненные задачи, конструировать алгоритмы осуществления деятельности, способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственными нормами, наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к образованию и духовному развитию [1].

Таким образом, функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинги исследования качества образования Международного и Всероссийского уровней (PISA, ВПР) показали, что российские школьники успешно выполняют задания на воспроизведение знаний в простых ситуациях и затрудняются применить их в ситуациях, близких к реальной жизни.

Одна из составляющих качества образования – компетентность школьника в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях.

В ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности». Огромным потенциалом в целях формирования данной компетенции обладают ситуационные задачи.

Эффективным средством формирования и оценивания компетенций учащихся могут служить ситуации, построенные на учебном содержании, которые включают научно-познавательные или художественные тексты, а также перечень заданий и вопросов к ним. Специфика таких заданий заключается в том, что они носят ярко выраженный практико-ориентированный (иногда даже прагматичный) характер, но для их решения необходимо конкретное предметное или интегрированное знание. Кроме этого, такая

задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Решение возникающих в ходе анализа проблем, позволяет сформировать у обучающихся не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.

Проектируя конкретные ситуации, необходимо иметь в виду, что они должны строиться с учётом: возраста ребёнка, интеграции учебных предметов, уровня сформированности учебных действий учащихся, включения содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Проектирование (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления.

По мнению ряда учёных, проектирование представляет собой функциональный компонент педагогической деятельности, отражающий предвидение учителем будущего образовательного процесса (деятельности учащихся и педагога), а также прогнозирование его результатов.

В ходе проектирования ситуационной задачи учитель определяет следующую цель – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности. Для учащихся в процессе её выполнения цель деятельности – найти решение, соответствующее данной ситуации.

Рассмотрим ситуационные задачи в контексте реализации кейс-технологии. Кейс технология – это метод активного ситуационного анализа, осно-

ванного на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов). Главное его предназначение – развивать способность у школьников разрабатывать проблемы, находить их решение, учить работать с информацией. В целом, кейс – это описание проблемной ситуации и набор дополнительной информации, необходимой для ее разрешения. Представим примерную структуру кейса: ситуация как проблемный вопрос или практическое задание, контекст ситуации, комментарий ситуации, вопросы и задания для работы с кейсом, приложения.

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. Проектируя ситуационные задачи с позиции «Таксономии образовательных целей Б. Блума, определим следующие методические приемы, позволяющие, обучающимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. При определении задач на каждом этапе можно использовать конструктор Л.С. Илюшина [3].

Ситуационная задача имеет следующие модульные компоненты: название задания, личностно-значимый познавательный вопрос, информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.), задания на работу с данной информацией.

При проектировании ситуационных задач можно учитывать основные подходы, раскрывающие их

смысловую характеристику. Первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника. Второй – основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику. Третий – основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах. Четвертый – обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для ученика.

Технологию решения ситуационных задач можно представить как последовательные совместные действия педагога и детей, направленные на решение проблемы.

1 этап – учебная задача, включающая в себя целевые установки, содержание и критерии оценки.

2 этап – учебная (проблемная) ситуация.

3 этап – деятельность обучающихся, направленная на достижение результата, включающая в себя анализ и коррекцию.

4 этап – результат: предметные, метапредметные, личностные.

Решение ситуационных задач позволяет педагогу привлечь обучающихся к активному решению проблемных вопросов, формирует потребность в поиске информации, её обработке и творческом использовании.

При проектировании ситуационных задач учитель должен, в зависимости от объема работы, планировать разные формы деятельности обучающихся:

индивидуальные, парные или групповые. При организации групповых форм работы в коллективе детей определяется спикер (лидер), генератор идей, секретарь, оппонент, информатор.

Источниками проектирования и решения ситуационных задач являются художественная и публицистическая литература, оперативная информация из СМИ, статистические материалы, для старших школьников научные публикации и интернет – ресурсы.

Таким образом, решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов.

Список литературы

1. Акулова О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – М.: Каро, 2019.

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник. – 2018.

3. Илюшин Л.С. Использование «Конструктора задач» в разработке современного урока // Школьные технологии. — 2015. — № 1. (<https://docs.google.com/document/edit?hgd=1&id=1SpoUHO8dIKrGkvAnSu7WN3TxJ-aog3YM1KtUGAlxsm&pli=1>)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Н.А. Мезенцева,
старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО*

Одной из приоритетных задач в реализации инклюзивного подхода в системе российского образования является формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

При формировании инклюзивной культуры, первое что необходимо, правильно оценить, насколько педагогический коллектив готов к идее разнообразия; уважителен ли к детям, имеющим особенности в развитии и второе, нужно учитывать, что руководитель образовательной организации не должен воспринимать себя как единственный ответственный за формирование и воплощение инклюзивной культуры. Обязательным и необходимым условием формирования инклюзивной культуры в образовательной организации является приобщение к идее инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

Что означает понятие «инклюзивная культура»? Это такой уровень развития общества, который выражается в гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где ценность каж-

дого является основой общих достижений, то есть, это построение такого образовательного сообщества, в котором каждый чувствует, что, находясь в той или иной образовательной организации ему рады, к нему относятся доброжелательно и с уважением.

Одним из ключевых субъектов, происходящих изменений в образовании является педагог. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования можно определить через два основных показателя: профессиональную готовность (владение педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными; основами психологии и коррекционной педагогики; знание особенностей детей с ОВЗ) и психологическую готовность – это личное эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений. Это развитие таких профессионально важных качеств как эмоциональная устойчивость, эмпатия, педагогический оптимизм. Можно создать идеальные условия обучения и воспитания здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно. Поэтому педагог должен быть готов сам к работе в условиях инклюзивного образования, уметь строить свою работу на основе сотрудничества и взаимопонимания.

От чего зависит скорость и эффективность становления инклюзивной культуры? Человеку свойственно всё «новое» принимать не сразу, постепенно. Вначале «новое» кажется нереальным, невозможным, затем к новшеству привыкают, принимая уже как нечто «имеющее право быть». Так

происходит и с реализацией инклюзивного образования.

Неоценимую помощь педагогу в принятии инклюзии может оказать администрация образовательной организации и педагог-психолог, работающие в направлении профилактики профессионального выгорания педагогов, оказания поддержки: психологической и методической. Практические семинары с элементами тренинга, индивидуальные и групповые консультации, поощрение активности педагогических работников, а также поддержке, контроле, анализе работы со стороны теоретиков и практиков инклюзивного образования.

Чтобы помочь педагогам перейти из «Зоны страха» в «Зону обучения» важно расширять их представления об инклюзивном образовании в России и за рубежом, знакомить с положительным опытом, с более конкретными случаями, историями посредством просмотра документальных, художественных фильмов о жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

Знакомство с опытом становления успешных практик инклюзивного образования помогает педагогу осознать то, что инклюзия не возникает в одночасье, а представляет собой длительный постоянно совершенствующийся процесс претворения новых идей на практике, что педагоги отдельно взятой образовательной организации не одиноки на этом пути. Схожие проблемы испытывают педагоги других регионов по всей России и за рубежом.

Какие же условия необходимы для формирования инклюзивной куль-

туры? Прежде всего, повышение квалификации по актуальным вопросам современного образования в формате курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, научно-практических конференций и мастер-классов.

Эффективным условием формирования инклюзивной культуры является слаженная работа между участниками образовательного процесса, основанная на сотрудничестве друг с другом. С командой единомышленников выполнять любые задачи гораздо легче, приятнее, быстрее и эффективнее. Командная работа помогает расти как профессионально, так и личностно, придаёт уверенность, повышает самооценку, позволяет ощутить поддержку, помогает снизить страх перед кажущимся необъятным фронтом работы, дозированно распределить обязанности между собой.

Главное – сформировать в педагогической среде понимание инклюзии как права детей с ОВЗ на доступное образование, сформировать отношение к: разнообразию особенностей детей; разнообразию форм подачи педагогом учебного материала; разнообразию форм оценивания обучающихся в условиях инклюзии как к ресурсу развития, а не как к источнику страхов перед неизведанным, неудобств по причине необходимости выхода из «зоны комфорта».

Педагог – это профессия, безусловно, многозадачная, энергозатратная, эмоционально перегруженная и гиперответственная, требующая максимальной включенности в ребенка, а значит, высоких морально-нравствен-

ных качеств и таких же высоких профессиональных.

Образовательные организации рано или поздно приходят к пониманию того, что инклюзия невозможна без изменения менталитета всех участников образовательного процесса. От формирования инклюзивной культуры в образовательной организации зависит эффективность процесса инклюзии в целом, обеспечивается поддержание и транслирование ценностей инклюзии в обществе.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Видеолекция «20 шагов к инклюзивному образованию». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=_EуN7RzJ3Qw
2. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.8. – С.31-35.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТА- МИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИ- СЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

И.Н. Микулан,

доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, член-корреспондент МАНПО, ученый секретарь Ставропольского регионального отделения МАНПО, кандидат педагогических наук

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что возникает все более сильная потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности личности на этапе профориентации, обеспечении возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире.

В настоящее время проблемы профориентации детей-сирот детерминированы как объективными, так и субъективными факторами. Объективно ускоряются темпы развития рыночных отношений, обостряются конкурентные отношения, возникают кризисные явления, ослабляющие социальную защищенность различных категорий населения, и прежде всего детей-сирот. К субъективным факторам можно отнести личностные особенности детей-сирот, осложняющие их выход в конкурентную профессиональную среду, обусловленные лишением ребенка материнской заботы и организацией жизнедеятельности детей в детском

доме. Условиями конкурентоспособности детей-сирот является востребованная профессия, социально-трудовая компетентность, адаптивность. Очевидно, что успешность детей-сирот в будущей трудовой деятельности определяется в значительной степени качеством организации их профессиональной ориентации.

Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни-основная задача учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому работа по социальной адаптации детей-сирот становится ведущей задачей воспитания. Одним из направлений воспитания является работа по профессиональной ориентации детей. Выбор профессии – один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека, а для ребёнка сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей в особенности, так как он обусловлен специфическим образом жизни в детском доме, ограниченным кругом общения, особенностями психофизического развития.

Задача профориентации – формирование психологической готовности молодого человека к профессиональному самоопределению, ненавязчивое сопровождение в подготовке к выбору профессии. Сегодня существует множество популярных методик по самодиагностике при выборе профессии, тесты, советы, рекомендации.

Профессиональная ориентация – это система психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических мероприятий, помогающих человеку, стоящему на пороге профессионального выбора, своевременно выбрать профессию с учетом объективных потребностей общества и своих индивидуальных особенностей.

Следует отметить, что профориентация содержит в себе три главных аспекта:

1. Информационный аспект профориентации связан с необходимостью обеспечения воспитанников всесторонней информацией, а существующих профессиях и специальностях на основе профессиографических данных.

2. Диагностический аспект профориентации предусматривает не только всестороннее изучение и оценку качеств личности, но и подбор ряда смежных профессий, в которых смог бы работать тот или иной обследуемый.

3. Воспитательный аспект является ведущим в структуре профориентации, потому что предполагает формирование у детей-сирот профессиональной направленности, выработку интереса и стремления к выбору определённой профессии, а также осуществление психологической подготовки к предстоящему профессиональному обучению и практической деятельности.

Задачами профориентационной работы в учреждениях для детей-сирот являются следующие:

– Социальные – способствуют

становлению члена общества, готового к самореализации;

– Экономические – регулируют сферу деятельности и трудовые потоки;

– Личностные – формируют качества развития личности, необходимые для выбора профессии, обучения и успешной работы;

– Воспитательные – воспитывают трудолюбие, ответственность, добросовестность и другие социально-личностные качества;

– Образовательные – дают знания о мире профессий и отдельных специальностях;

– Мотивационные – мотивируют воспитанников на совершение обоснованного выбора профессии.

Профориентационная работа с воспитанниками учреждений для детей-сирот должна начинаться гораздо раньше, чем ребёнок достигнет возраста, в котором для него станет актуальным профессиональный выбор. Данная работа осуществляется в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала. Развитие необходимых качеств начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда происходит формирование понятия необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполненной работы и любви к ней.

Профориентационная работа должна проводиться с учетом как индивидуальных профессиональных

предпочтений, психофизиологических и личностных качеств, так и объективной потребности социума в кадрах.

Направления деятельности системы профориентационной работы:

- 1) Профессиональное просвещение;
- 2) Профессиональная диагностика;
- 3) Профессиональная консультация;
- 4) Профессиональный отбор;
- 5) Профессиональная адаптация;
- б) Профессиональное воспитание.

Психологическое и профессиональное просвещение начинается в младших классах и является первым (подготовительным) этапом профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот. Начиная с младших классов, педагоги стимулируют интерес воспитанника к собственной личности с ее индивидуальными возможностями, достоинствами и недостатками.

Формы профориентационной работы с детьми-сиротами младшего школьного возраста просты: рассказ, беседа, просмотр фильмов. Беседа часто дополняется рассказом с демонстрацией фотографий. Необходимо использовать и такие мероприятия, как встречи с представителями различных профессий. Могут быть созданы кружки «Фабрика игрушек», «Юный техник», «Свободная мастерская», музыкальный, рисования, лепки.

В качестве основных видов мероприятий профориентационной работы в рамках детских учреждений для детей-сирот на этапе младшего школьного возраста (7-10 лет) можно назвать:

педагогические – формирование навыков общения, ручной и бытовой труд, обучение элементам ведения домашнего хозяйства, самообслуживание, общественно-полезный труд, ознакомление с простыми массовыми профессиями; медицинские – диагностика психического и физического развития; психологические – диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование; социальные – расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.

На этапе среднего школьного возраста (11-13 лет) дети-сироты включаются в общественно-полезный и учебный труд, у них формируются общественно значимые мотивы выбора профессий, выявляется и развивается интерес к конкретному виду (видам) трудовой деятельности, знания о профессиях расширяются.

На данном этапе рассказывается о значении профессий в современном производстве; об истории развития, содержании труда по профессиям; предметах и орудиях труда, выпускаемой продукции; знакомство с условиями труда, объемом специальных, общетрудовых и общетехнических знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть рабочий данной профессии; гигиенической характеристикой профессии; психофизическими требованиями к человеку, выполняющему ту или иную работу, системой оплаты, льготами.

Основное внимание в трудовой подготовке уделяется подведению к

сознательному выбору профессии и определению дальнейшего пути получения образования. На данном этапе у детей должны быть сформированы умения ориентироваться в мире профессий, интересы к конкретной сфере профессиональной деятельности. Это период начала проведения трудовых ориентирующих проб.

К основным задачам профориентационной работы на данном этапе следует отнести:

- формирование трудового стереотипа;
- общетрудовая подготовка;
- стимулирование психического и физического развития;
- выявление интересов и склонностей в контексте формирования дальнейших адекватных профессиональных планов.

На заключительном школьном возрастном этапе (15-17/18 лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым. Основные задачи профориентационной работы данного этапа:

- формирование адекватных профессиональных планов;
- предпрофессиональная подготовка;
- тесное индивидуальное взаимодействие с воспитанником по формированию адекватных профпланов.

Основные задачи педагога на данном этапе – на основе ранее полученных подростками знаний о профессиях сформировать у них отношение к правильному выбору профессии, обрисовать характерные ошибки при выборе профессии.

Можно расширить знания воспитанников о способностях, типах личности и характера, особенностях здоровья – свойствах, способных выступать как профессионально значимые в выбранных профессиях. Для этого используются специальные схемы распределения профессий по типам учебных заведений, справочники для поступающих.

Целесообразно рассмотреть треугольник «могу – хочу – надо», разъяснить воспитанникам эти понятия. «Хочу» – это интересы и склонности, которые часто определяют выбор, возможность их развития и распознавания. В понятие «могу» входят: физическое развитие, состояние здоровья, способности. Здесь важно подчеркнуть необходимость учета состояния здоровья при решении вопроса о будущей профессии. Понятие «надо» – это потребности общества и особенности экономического развития данного региона, которые также учитываются при выборе профессии.

Виды мероприятий профориентационной работы на данном этапе относятся: педагогические – организация бытового труда по ведению домашнего хозяйства; общественно-полезный и производительный труд; предпрофессиональная подготовка; формирование профессионально важных функций и качеств; осуществление ориентирующих и целевых профессиональных проб; ознакомление с интересующими профессиями, условиями труда и производством; формирование трудовой культуры, навыков делового общения; медицинские – диагностика психиче-

ского и физического развития; определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам; рекомендации по режиму и характеру учебно-производительного труда; контроль за трудовыми нагрузками; определение трудового прогноза; разработка профрекомендаций;

– психологические – профессиональная психодиагностика; развитие психических функций и навыков;

– формирование и развитие навыков саморегуляции, адекватной самооценки; формирование установок на принятие ролевых позиций;

– профессиональное информирование и консультирование; ориентация на конкретные виды профессиональной деятельности;

– формирование и коррекция профпланов;

– социальные – расширение социальных связей; социально-бытовая адаптация;

– социально-средовая ориентировка; консультирование по вопросам профобучения и трудоустройства;

– содействие в профориентации, выборе профессии, профобучении, трудоустройстве.

Актуальность профориентационной помощи воспитанникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача таких образовательных учреждений – формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие воспитанники, какую профессию они выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позво-

ляет решать и многие насущные проблемы ещё в период обучения, так как оптимистическая перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и различных «соблазнов».

Таким образом, профориентационная работа – это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение сегодняшних острых социальных проблем.

Список литературы

1. Акулова О.В. «Информационная работа в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. тряпицкой. – СПб, 2005.
2. Володина Ю. Профильная подготовка как средство профессионального самоопределения детей-сирот. (Программа сопровождения в условиях предпрофильной подготовки) Социальная педагогика, 2008, № 4.
3. Орсаг Ю., Паншина О. Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста в период их социально-профессиональной адаптации (из опыта работы детского дома) Социальная педагогика, 2006, № 4.
4. Овчинников А. Профессиональное самоопределение – эффективное средство социализации детей-сирот. Социальная педагогика, 2008, № 4.
5. Психологические особенности профориентационной работы с инвалидами. Методическое пособие. – Красноярск, 2002.
6. Пряхников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.
7. Резапкина Г. Уроки выбора профессии. Школьный психолог, 2006, № 14.
8. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов. Ч. 2. Методическое пособие из серии «Библиотека профконсультанта». Агентство труда и занятости населения администрации Красноярского края, ГУ Центр Занятости населения города Енисейска.

САМОРАЗВИТИЕ В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Л.А. Небытова,

доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук;

Т.В. Серова,

преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО

Национальная доктрина образования в РФ в числе приоритетных задач, стоящих перед отечественной системой образования, выделяет:

- обеспечение организации учебного процесса с учетом современных достижений науки;
- систематическое обновление всех аспектов образования;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

В этой связи происходящая в России модернизация системы образования предъявляет особые требования к уровню квалификации педагогических кадров, реализующих образовательные программы нового поколения, в

частности, к их непрерывному профессионально-личностному саморазвитию.

Развитие профессионализма педагога предполагает:

- повышение своей квалификации и поддержание ее на оптимальном уровне;
- приобретение новых профессиональных знаний, изучение рынка образовательных услуг, потребностей социума и т. д.;
- овладение навыками и знаниями, необходимыми для планирования, организации и управления образовательным процессом;
- возможности самореализации.

Согласно литературным источникам и интернет-ресурсам, приоритетной остается форма повышения квалификации в институтах развития образования.

Однако для того, чтобы уровень профессиональных компетенций педагога соответствовал современным требованиям, в рамках повышения квалификации необходимо использовать лично-ориентированные технологии, индивидуально-дифференцированный и деятельностный подходы. Тогда формы, способы и средства развития профессионализма могут выбираться педагогом в соответствии с содержанием его деятельности, профессиональными возможностями, образовательными потребностями. В этом случае повышение квалификации приобретает личностный смысл для педагога, и позволяет ему самостоятельно формулировать цели собственного профессионального роста, созда-

ет условия для зарождения и развития способностей к творчеству, рефлексии.

Следует подчеркнуть, что решение широкого спектра перечисленных выше задач, невозможно в полной мере только за счет реализация названных технологий при прохождении повышения квалификаций. Необходим целый комплекс мер, включающий наряду с курсовой подготовкой, ряд специализированных методических, научно-практических, конкурсных мероприятий и, бесспорно, самообразование.

В позитивном функционировании педагога в профессии большое значение имеет адекватная оценка своих личностных ресурсов, осознание их содержательной специфики и возможных способов расширения. Поэтому «персонифицированный подход» [4] к повышению квалификации педагогов требует выявления «пробелов» в профессиональных компетенциях каждого и составления индивидуальной траектории развития профессиональной подготовки. Выстраивание собственного образовательного маршрута ведет не только к совершенствованию профессиональных компетенций, но вырабатывает индивидуальный педагогический стиль деятельности, создает перспективную концепцию дальнейшего профессионального развития [1].

Однако новые целевые установки в образовании заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования педагога. Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно.

Саморазвитие позволяет реализовать себя как профессионала. По мнению Вершловского стагнация наступает тогда, когда педагог останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа. В результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому и, как итог, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований [5].

Среди современных форм самообразования можно назвать получение консультативной помощи специалистов образовательных центров, факультетов послевузовской переподготовки высших учебных заведений, профессиональная коммуникация и прочее [2, 3].

Остановимся более подробно на профессиональном общении, эффективность которого подтверждается в настоящее время системой сетевого взаимодействия. Расширение технологических возможностей позволяет сегодня оптимизировать указанный процесс, сводя к минимуму временные затраты. Выходя за рамки формального образования, сетевое взаимодействие все увереннее становится ключевой составляющей профессионального саморазвития. Приоритетность такой формы самообразования заключается в том, что процесс становится максимально индивидуализированным и персонализированным, поскольку педагог сам управляет процессом своего обучения.

В качестве эффективных средств саморазвития следует обозначить и

платформы дистанционного обучения. Напомним, что одним из приоритетных проектов государственной программы «Развитие образования» является «Современная цифровая образовательная среда РФ», в ряду задач реализации которой – расширение возможностей непрерывного образования граждан. Программой предусмотрено широкое внедрение цифровых инструментов обучения, в том числе реализация онлайн-обучения в формате открытых дистанционных курсов с доступом через сеть Интернет, что так же позволяет педагогам развиваться в профессии, самостоятельно получая необходимое образование.

Результатом этих и других видов саморазвивающей деятельности является рефлексия приобретенного опыта, и на его основе, построение нового, субъектного опыта.

Таким образом, саморазвитие педагога – это непрерывный процесс раскрытия своего потенциала в рамках индивидуальной траектории профессионального роста, влияющий на педагогическую деятельность в целом и призванный обеспечить высокое ка-

чество решения специалистом профессиональных задач в современной образовательной организации.

Список литературы

1. Безматерных Т.А., Терещенко О.Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (доступ свободный).
2. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Непрерывное профессиональное развитие и самообразование педагога // Педагогическое образование и наука, 2018, № 3.
3. Горбунова Л.Н., Сорокина Е.В. Перспективная модель профессионального развития педагогов на основе индивидуальных методических маршрутов // Конференциум АСОУ, 2015, № 1.
4. Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Модель персонифицированного повышения квалификации работников образования: типовое региональное решение // Управление образованием: теория и практика, 2013, № 3. С. 135-144.
5. Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 2-1., URL: <http://science-education.ru/article/view?id=18933> (дата обращения: 04.06.2021).

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*М.М. Панасенкова,
заведующий кафедрой специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*Е.А. Скорик,
доцент кафедры специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат психологических наук*

В настоящее время, в условиях инклюзивного образования, дошкольные образовательные организации принимают не только детей с нормативным развитием, но и детей с ограниченными возможностями здоровья, создавая при этом равные стартовые возможности для всех без исключения детей. Как показывает практика, среди детей с ограниченными возможностями наиболее распространенной категорией являются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

По статистике число детей, страдающих расстройствами аутистического спектра, растет, однако, наше общество очень мало знает об этом недуге. Общество получает информацию из информационных источников о том, что дети с РАС одарены в разных областях, что многие признанные гении были очень странными аутичными личностями. Таковую идею формируют некоторые телевизионные программы и фильмы, такие как «Человек дождя», «Восхождение Юпитера» и др. По-

груженность в себя таких людей, их отчужденность от окружающего невольно вызывает интерес и даже восхищение у окружающих.

Различные авторы (Баенская Е.Р., Башина В.М., Никольская О.С., Морозов С.А., Тиганов А.Г.) указывают на ряд особенностей, присущих ребенку с расстройством аутистического спектра, таких как: беспомощность, зависимость от близких, социальная неспособность и неадекватность поведения. Эти дети имеют низкий уровень развития восприятия, недостаточно сформированные пространственные представления. Внимание неустойчиво, рассеянно, дети с большим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Когнитивная активность низкая. Отсутствует необходимость общаться как со сверстниками, так и со взрослыми. Игровая деятельность не сформирована. Проявляются стереотипные действия с объектом. Возникают нарушения речевых функций, либо не формируются все компоненты языковой системы. Низкая работоспособность наблюдается в результате повышенной утомляемости, обусловленной возникновением у детей явлений психомоторной расторможенности.

Вышеперечисленные особенности существенно осложняют нормальную жизнедеятельность аутичного ребенка в современном мире, где социальное взаимодействие является жизненной основой.

Дети с расстройствами аутистического спектра, в отличие от сверстников с нормативным развитием,

склонны надолго «застрывать» на этапе знакомства с объективным миром. Основным мотивом их действий с предметами и игрушками являются сенсорные свойства предметов, которые привлекают аутичных детей. В этом случае ребенок может отказаться от использования предмета по назначению, но привлечь его внимание может какое-то отдельное сенсорное свойство (тактильные ощущения, определенный звук, цвет и др.).

Нарушения сферы общения, искажения процессов эмоционального реагирования, своеобразии мотивационно-волевой и когнитивной сфер у детей с расстройствами аутистического спектра требуют гибкого подхода в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения. В коррекционной и психотерапевтической работе с детьми с РАС широко используются поведенческая терапия, дельфинотерапия, музыкотерапия, арт-терапия. Однако наибольшей популярностью пользуется применение песочной терапии как одного из методов, позволяющих решить целый комплекс проблем.

Песочная терапия – это метод социализации, передача жизненного опыта, развитие творческих способностей и навыков взаимодействия со значимым окружением. Песочная терапия представляет собой невербальную форму психокоррекции, в которой основной упор делается на творческое самовыражение ребенка. В процессе создания творческого продукта у ребенка в символической форме проявляются образы - рисунки, композиции

из фигурок и различные построения на столе (планшете) для рисования песком.

Формы и варианты песочной терапии определяются индивидуально особенностями каждого ребенка, конкретными задачами и ее продолжительностью. Песочная терапия может применяться в процессе кратковременного или длительного психотерапевтического воздействия.

Никольской О.С. научно доказано, что негативные эмоции, конфликты и страхи выражаются в песочных картинках в символическом виде. В процессе работы с песком негативные тенденции у ребенка ослабевают и создают проекцию на песок.

В настоящее время песочная терапия, как вполне доступная деятельность, используется для коррекции поведения детей с РАС, снятия напряжения, тревоги, раздражительности и неконтролируемых вспышек истерии. Работа с песком осуществляется, в том числе, для развития взаимодействия, построения диалога и совместной творческой работы.

В основе песочной терапии лежит игра. Через игру дети с РАС знакомятся с окружающим миром, выражают свои чувства и эмоции. Песочная терапия помогает найти выход из различных ситуаций, с помощью различных символов.

Песочные игры эффективно используются для снижения стрессовых переживаний в период адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации. На спонтанной или специально организованной образо-

вательной деятельности у ребенка высвобождается психическое напряжение, которое может накапливаться в течение дня и вызывать эмоциональную неустойчивость, повышенную возбудимость и даже агрессию. Взаимодействуя со взрослыми и сверстниками в песочнице, аутичный ребенок более осмысленно и быстро усваивает нормы и правила поведения и общения, что значительно повышает его адаптационный потенциал. Во время игры с песком психика ребенка спонтанно вырабатывает символы, и эта способность активизируется, когда он теряет и не может справиться с внутренней или внешней ситуацией.

В некоторых случаях игра с песком является ведущим вмешательством для ребенка с РАС, если у него есть серьезные поведенческие или эмоциональные проблемы. В процессе песочной игры ребенок выражает свои глубочайшие эмоциональные переживания, освобождается от страхов, тревоги и переживание не превращается в психическую травму.

Форма образовательной деятельности с использованием песочной терапии определяется особенностями конкретного ребенка с РАС и задачами проводимой с ним работы. В процессе работы могут использоваться различные материалы: сухой, влажный или цветной песок.

Упражнения с песком имеют огромное значение для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувстви-

тельности и мелкой моторики рук, они учат ребенка слушать себя и говорить о своих чувствах, помогают ребенку чувствовать себя защищенным, в комфортной для него обстановке. Именно так закладывается основа для дальнейшего формирования позитивных коммуникативных умений, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевых игровых и коммуникативных умений ребенка.

Невербальная экспрессия с использованием различных предметов, песка, а также конструктивных и пластических материалов наиболее естественна для детей, что становится особенно значимым при наличии у ребенка определенных речевых нарушений. Каждая выбранная фигура воплощает персонажа, который может взаимодействовать с другими героями. Ребенок сам придумывает, что они говорят или что делают. Иногда он может пригласить педагога присоединиться к игре и выступить от имени персонажа. Во всех этих случаях ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером драмы, разыгрываемой на песчаном столе (планшете).

Работа ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра, обязательно должна основываться на доброжелательном отношении к нему, учете его индивидуальности, гибкости программы образовательной деятельности и использовании щадящих методов коррекции. Песочная терапия зарекомендовала себя как один из наиболее эффективных нетрадиционных

методов коррекционной работы с детьми, имеющими РАС.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение песочной терапии применяется для детей от трех лет и рассчитан чаще всего на длительную терапию. В ходе песочных игр для ребенка создаются условия для проявления созидательной творческой деятельности. Песочная терапия подходит для детей с расстройствами аутистического спектра, у которых наблюдаются такие особенности как: тревожность, мнительность, страх перед поставленной задачей и др. Играя в песок, ребенок с аутизмом созидает что-то новое, разрушает построенные фигуры, ощущая при этом свою силу. Главной задачей педагога в песочной терапии – создание для ребенка с аутизмом ситуации в которой он будет чувствовать себя защищенным. Именно поэтому применение данного вида терапии в работе с детьми, имеющими РАС показывает наилучшие результаты.

Список источников

1. Бережная Н.Ф. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего младшего дошкольного возраста.» Журнал «Дошкольная педагогика», 2006, № 4, С. 58-60.
2. Волкова Т.В., М.М. Прочухаева. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО, Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера. – 2019. – 50 с.
3. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс». – 2010. – 80 с.
4. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница (адаптированный перевод с англ.). – М.: ИНТ. – 2010. – 94 с.
5. Мальцева Н.А. Песочная терапия в работе с особым ребенком // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Научно-практический сборник. – Вып. 8. – М.: Теревинф. – 2014. – С. 120-125.
6. Котлованова О.В., Малинина Е.В. Опыт применения песочной арт-терапии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – Вып. 2 (47). – М.: Изд-во МГППУ, 2015. – С. 53-59.
7. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф. – 2007. – 136 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Г.Н. Панькова,

*старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО*

Работа с детьми-инвалидами была провозглашена ЮНЕСКО приоритетной задачей. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» установлены гарантии по созданию условий для получения гражданами с ограниченными возможностями здоровья образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка и направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в дошкольном периоде независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального положения, физиологических и иных особенностей. Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, которые определяют особые условия его воспитания, а также индивидуаль-

ные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ.

Своевременное оказание необходимой медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи в дошкольном периоде позволяет исправить недостатки ребенка, улучшить его развитие, подготовить к массовому школьному образованию и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать особые условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создать безбарьерную среду.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья ДОО обеспечивается:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или отдельных образовательных организациях.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

• для детей с тяжелыми нарушениями речи – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей в возрасте старше 3 лет;

- для глухих детей – 6 детей для обеих возрастных групп; для слабослышающих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для слепых детей – 6 детей для обеих возрастных групп; для слабовидящих детей – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с амблиопией, косоглазием – 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с задержкой психоречевого развития – 6 детей в возрасте до 3 лет; для детей с задержкой психического развития – 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с умственной отсталостью легкой степени – 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени – 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с расстройствами аутистического спектра – 5 детей для обеих возрастных групп;

- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) – 5 детей для обеих возрастных групп.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в

штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник).

Основными направлениями деятельности ДОО в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- диагностика уровня психофизического развития и отклонений в поведении детей;

- образование детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья;

- организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;

- психо-коррекционная и психо-профилактическая работа с детьми;

- проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.

Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Разные подходы вызывают эмоциональный стресс у детей. Необходимо организовать охранительный режим, который щадит и в то же время укрепляет нервную систему ребенка. Режим освобождает родителей и детей от ненужных усилий. Необходимые привычки формируются медленно, поэтому их надо отрабатывать долго и упорно в условиях соблюдения режима.

Воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможно-

стями здоровья, необходимо набраться терпения и не спешить. При обучении опираться на сохранные органы чувств: так при нарушениях зрения – объяснять все детально ребенку и научить его сопровождать свои действия речью, при нарушениях слуха – опора делается на наглядный показ, тактильные и двигательные анализаторы.

При обучении детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта необходимо учитывать, что внимание у детей данной категории неустойчивое, привлекается только внешним видом предмета.

Следовательно, необходима частая смена видов деятельности. По мере взросления ребенка количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается. Главный принцип обучения и социализации такого ребенка – повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий должно происходить в новых ситуациях и на новых предметах. Это необходимо для формирования переноса полученных знаний на новые объекты и ситуации. На этой основе у детей возникают более обобщенные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Важным условием организации занятий оказывается игровая форма занятий.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание

психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

Список литературы

1. Винтаева Т.Н., Вареницина Г.Г., Тарабыкина А.А. Формирование педагогической компетентности родителей как **условие** развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поволжский педагогический вестник, 2015, № 4.
2. Петрова Е.А., Козьяков Р.В., Поташова И. И. Современные технологии **работы с семьями**, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей младшего школьного **возраста**, 2016, № 5.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Сиротюк С.А. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде: методика, диагностика, библиотека воспитателя / С.А. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера. – 2014. – 128 с.
5. Токарь И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития: подготовка кадров для реализации идей совместного обучения / И. Е. Токарь // Социальная педагогика, 2011, № 5, 105 с.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.12.2019 г.).
7. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.Н. Стрельникова,
заведующий кафедрой начального
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат филологических наук

В рамках реализации ФГОС значительно усиливается воспитательная составляющая деятельности школы. В приоритетные целевые задачи воспитательной деятельности включено активное вовлечение школьников в исследовательские и творческие проекты, спортивные мероприятия, в ходе которых обучающиеся учатся изобретать, понимать и осваивать новое, в социально-психологическом плане стать более открытыми и способными адекватно выражать собственные мысли, уметь принимать ответственные решения и помогать друг другу, формулировать и реализовывать свои интересы, осознавать свои собственные потенциальные возможности развития. В совокупности это и означает существенное возрастание роли внеурочной деятельности, в рамках которой открываются дополнительные возможности для самореализации и интенсивного творческого развития каждого [3].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере, и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духов-

но-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Кроме того, она нацелена на помощь учителю в освоении младшим школьником нового вида учебной деятельности, формирования у него учебной мотивации, расширения образовательного пространства. Она помогает учителю создавать дополнительные условия для развития учащихся, выстраивания сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапе адаптации, развивает способности применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных ситуаций.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. «Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной дея-

тельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) художественное творчество; 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность» [2].

Под внеурочной деятельностью следует понимать и образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП. Это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении

соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности заключается в непосредственном духовно-нравственном приобретении школьника благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности школьника [2].

Занятия внеурочной деятельностью отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания: технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями. Учитель включает в деятельность детей, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой и т. д. Оказывает помощь в планировании своих достижений, в стремлении к их осуществлению. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочных форм обучения. Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

Можно выделить этапы организации внеурочной деятельности:

1. Изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС НОО;

2. Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов, обеспечивающие выбор внеурочных занятий в соответствии с интересами и способностями;

3. Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в ОУ;

4. Разработать рабочую программу для реализации данного направления внеурочной деятельности;

5. Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

6. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Учителю необходимо учитывать и принципы организации внеурочной деятельности младших школьников, к которым относятся:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При разработке программ внеурочной деятельности учитель также ориентируется на доступность программы возрасту школьника, руководствуется педагогической целесообразностью и запросами детей и их родителей. Программа внеурочной

деятельности должна состоять из: введения, в котором прописываются назначение, структура, объем часов и возраст учащихся, которым программа адресована; перечня разделов; описания содержания занятий; характеристики результатов. Программа может реализовываться в рамках одного класса или в рамках свободных объединений школьников одного возраста.

Многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий внеурочной деятельности, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь школьника радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности целесообразно использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер, предусматривающие активность и самостоятельность обучающихся; сочетающие индивидуальную и групповую формы работы; обеспечивающие гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Список литературы

1. Архипова О.В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание, 2013, № 12, С. 19-21.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение. – 2010. – 223 с.

3. Дорожков А.А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лица: принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование, 2013, №1, С.10-14.

4. Любишина Т.Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание, 2013, №7, С. 23-26.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Н.А. Форостова,
учитель начальных классов
ГБОУ СК «Гимназия № 25»,
г. Ставрополь

В современное время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные и инициативные.

Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие ученые, уже по природе своей исследователи. Они с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе. Их влечет жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину [1].

Поэтому никого не приходится убеждать в важности и необходимости использования в учебной и внеурочной деятельности метода проектов.

Главной идеей метода проектов является направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально детерминированной проблемы [4].

Целью проектной деятельности является успешность. Известно, что невысокая успеваемость ученика приводит к потере внутреннего ощущения своей успешности, способствует развитию комплексов. Проектная же

деятельность позволяет обрести ощущение своей значимости, независимое от успеваемости.

А что же такое «проект» в начальной школе? Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися вид творческой деятельности, а также результат этой деятельности.

Проект – это «5 П».

- Проблема (значимая задача);
- Проектирование (план действий, выбор продукта, форма презентации);
- Поиск информации (поиск и сбор материала, его обработка и осмысление);
- Продукт (результат работы, изделие: плакат, реферат, модель, альманах, мультимедийная презентация и т. д.);
- Презентация (представление продукта, результата) и рефлексия собственной деятельности.

Уже с первых дней пребывания детей в школе необходимо готовить их к проектной деятельности, развивая мышление, учить оценивать свою деятельность и деятельность других, формировать коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения: умения спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться. («Как ты считаешь?», «Выскажи свое предположение, мнение», «Докажи, что я не права», «Задай вопрос товарищу», «Обсуди в паре, группе», «Найди ответ на вопрос» и т. д. [3].

Учитель выбирает общую тему или организует её выбор учениками. Критерием выбора темы может быть

желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать [5].

В учебном процессе учитель начальных классов использует различные типы проектов в зависимости от доминирующего метода: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентируемые, информационные, игровые, учебные. УМК «Гармония» располагает возможностями для создания проектов.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Я – исследователь» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы УМК «Гармония», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

В период обучения грамоте дети учатся создавать свои творческие мини-проекты с помощью учителя, роди-

телей. В итоге появляются новые сказки, рассказы, модели обложки, формы книг.

Как нельзя лучше для формирования исследовательской деятельности подходят уроки окружающего мира. Уроки – исследования позволяют ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи. Успех выполнения таких задач формирует положительные эмоции. «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Кто такие пернатые? и др. Поиск ответов на эти и многие другие вопросы приводит учащихся к выдвижению своих гипотез, учит искать источники информации, проводить несложные опыты, анализировать полученные результаты, делать выводы [2].

В роли единомышленников, помощников выступают родители, которые помогают первоклассникам в поиске информации, в оформлении, в подготовке к презентации проекта.

Роль учителя же в управлении деятельностью, а не в подаче ее в готовом виде, в организации коллективных обсуждений при планировании, выборе пути решения, нахождении ошибок и способов их ликвидации, а не в навязывании своих. Для учащихся нужно быть равноправным партнером по учебному общению.

Презентация (защита) проекта, как правило, в 1 классе, осуществляется нами в форме выставки рисунков, альбомов, поделок, книжек-малышек, показа тех изделий, которые дети создали, театрализованного представления, спектакля, деловой игры с обязательным поощрением – вручением

грамот, дипломов, благодарностей, подарков [4].

Очень важно, что первоклассники на завершающем этапе получают удовлетворение от результатов своего труда, чувствуют атмосферу праздника оттого, что они доставили радость одноклассникам, сверстникам, родителям, учителю, ощутили потребность в тех изделиях, работах, которые они создали.

Приведу примеры тем проектов в 1 классе, предназначенных для проектной деятельности по УМК «Гармония» (ФГОС).

I четверть	
Раздел	Физика, математика, техника
Общая тема	Режим дня первоклассника
	Здоровое питание
	Безопасный маршрут школьника
	Математика вокруг нас. «Числа в пословицах, поговорках и загадках» (Коллективный)
II четверть	
Раздел	Естествознание «Живая природа»
Общая тема	Зелёная страна
III четверть	
Раздел	Естествознание «Живая природа»
Общая тема	Мохнатая азбука
Раздел	Технология, изобразительное искусство
	Постройки, машины, мебель (из подручного материала) Макеты ракет
IV четверть	
Раздел	Гуманитарный
Общая тема	Место моей семьи в ВОВ
	Моя малая родина

Использование метода проектов

в работе способствует повышению самооценки ребёнка. Участвуя в проекте, ученик ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Таким образом, уже с 1 класса закладываются основы исследовательской деятельности как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в начальной школе.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач. школа. – 2004. - №2
2. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: ВентанаГраф. – 2002
3. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников.// Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006
4. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении./ Сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
5. Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской деятельности / А.И. Савенков //Директор школы. – 2004 – № 1.

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.А. Чуприна,

*доцент кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат философских наук*

В настоящее время происходят существенные изменения социального характера, отражающиеся на всех сторонах жизни человека и общества. Это с необходимостью обуславливает проблемы образования и подготовки к жизни подрастающего поколения на всех ступенях образования. В этой связи особую актуальность приобретает проблема влияния детско-родительских отношений на формирование личностной культуры ребенка дошкольного возраста.

Известно, что «личность может воспитать только личность». А первые уроки воспитания происходят, как известно, в семье, в той атмосфере любви, понимания, заботы, которая определяет успех образования и состоятельности ребенка на последующих этапах его развития и социализации. Поэтому значительное влияние на формирование личности ребенка и уровня её культуры имеет семья.

Целью настоящей работы является социально-философское осмысление влияния стиля детско-родительских отношений на формирование

личностной культуры ребенка дошкольного возраста.

В качестве основополагающих методов послужили диалектический метод, метафизический, анализ, синтез, а также философские методы комплексности и релятивности.

Проблема экспериментального исследования детско-родительских отношений восходит к 1899 году, когда был разработан опросник выявления мнения родителей о наказании детей. В 1930-е годы XX века бурно исследовалась проблема родительских установок в их влиянии на характер воспитания детей [6].

В отечественной науке эта проблема преимущественно разрабатывалась А.Г. Лиддерсом, О.А. Карабановой, А.С. Спиваковской и другими. Однако, на сегодняшний день не только сохраняется потребность в более пристальном изучении стилей детско-родительских отношений в их влиянии на личность ребенка дошкольного возраста, но и обнаруживаются все новые аспекты ее исследования не только психолого-педагогической наукой, но другими областями научного знания.

Детско-родительские отношения – это семейные отношения, в которые непосредственно включен ребенок. Данные отношения характеризуются как взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребенку (материнское и отцовское отношения) и отношение ребенка к родителям.

Стиль детско-родительских отношений изначально задается родителями, а в дальнейшем обуславливает весь

характер и совокупность личностной культуры ребенка [1]. Стиль детско-родительских отношений принято называть и стилем семейного воспитания и это не случайно, поскольку особенности выбранного родителями стиля взаимоотношений с ребенком определяет не только весь уклад и образ жизни семьи, но и формируют внутренний тезаурус личности ребенка, общий уровень его культуры и социализации.

Под стилем семейного воспитания понимаются наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства, способы, методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [2]. В психологической науке существуют различные подходы к выделению стилей семейного воспитания и детско-родительских отношений. Традиционно выделяют три стиля таких отношений, основанных на гиперопеке: авторитарный, демократический, либерально-попустительский [3]. На сегодняшний день существуют различные классификации и подходы к описанию стилей детско-родительских отношений.

В психолого-педагогической науке достаточно подробно описываются различные классификации и стили детско-родительских отношений, поэтому не будем останавливаться на этом аспекте рассматриваемой проблемы. В рамках настоящей работы обратим внимание на тенденции смешения различных стилей детско-родительских

отношений, которые имеют место в современной практике семейного воспитания. Во многом такая тенденция объективно обусловлена происходящей трансформацией современной семьи, что с необходимостью изменяет и традиционные нормы семейных отношений в части воспитания и социализации детей. Сегодня приходится констатировать как факт смешение не только стилей детско-родительских отношений, но и элементарных норм поведения взрослых членов семьи в отношении к ребенку [6]. Для детей дошкольного возраста это выступает травмирующим фактором эмоционально-психического воздействия, отражаясь на всем протекании периода дошкольного детства.

Стиль детско-родительских отношений влияет на формирование культуры личности ребенка дошкольного возраста, так как характер этих отношений формирует установки нравственного поведения [3].

Влияние стиля детско-родительских отношений на культуры личности ребенка дошкольного возраста особенно сильно отражается на самооценке, обуславливая отношение ребенка к самому себе. Кроме того, качественное своеобразие стиля детско-родительских отношений определяет и отношения ребенка с другими детьми, людьми, окружающим миром не только в период дошкольного детства, но и на всех последующих этапах его жизни.

Обозначим особенности, характерные для детско-родительских отношений в их влиянии на формирование

личностной культуры ребенка дошкольного возраста. Прежде всего, это сильная эмоциональная значимость отношений как для ребенка, так и для родителя. Любые оценки, требования, замечания в адрес ребенка и тон, в котором они производятся, фиксируются в сознании и подсознании ребенка как образец в данной конкретной ситуации, совершенно определенно формируя психолого-эмоциональную манеру поведения, вместе с тем побуждая ребенка реагировать раз и навсегда заданным способом поведения.

Следующей особенностью необходимо отметить амбивалентность в отношениях, при которой родитель, с одной стороны, должен заботиться о ребенке, а с другой – учить ребенка заботиться о себе самому, вырабатывая культурные социально приемлемые способы поведения в обществе.

Современная практика дошкольного образования предоставляет факты весьма распространенной тенденции несогласованности требований к ребенку со стороны родителей, что с неизбежностью приводит к различного рода конфликтам, противоречиям, отражаясь не только на психическом, но и на соматическом здоровье дошкольника [6]. Впечатления, полученные в детстве, определяют своеобразие личностной культуры человека, его уклад жизни, принципы нравственных отношений [4]. Семья задает культурные традиции, нормы, обычаи и опыт самой семьи, которые формируют культурную модель поведения личности ребенка.

Под личностной культурой ребенка дошкольного возраста понимается интегральное личностное качество, формирующееся на основе семейного воспитания и при участии педагога в процессе систематического, целенаправленного культурного развития, определяемого воспитанием культурных потребностей, обучением и взаимодействием с семьей, ДОО и обществом в процессе культурно-досуговой деятельности на основе его собственных интересов [3].

Интерес современных исследователей к проблеме детско-родительских отношений в их влиянии на личностную культуру ребенка объясняется значимостью роли взрослого для ребенка на этапе дошкольного детства. Как правило, в науке выделяют когнитивный и эмоциональный компоненты этого взаимодействия.

Таким образом, стиль детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на формирование личностной культуры ребенка, так и для организации практики семейного воспитания и образования, которая в условиях современной российской действительности становится альтернативой традиционному образованию.

Список литературы

1. Бодалёв А.А. О взаимосвязи общения и отношения // Вопросы психологии, 2015, №1, С.122-127.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: АСТ. – 2015.

3. Зацепина Н.Б. Культура ребенка дошкольного возраста: сущность и проблемы // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-suschnost-i-problemy>.

4. Кериг П.К. Семейный контекст: удовлетворенность супружеством, родительский стиль и речевое поведение с детьми // Вопросы психологии, 1990, № 1, С 103-109 / Электронный ресурс / Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/901/901158.htm>.

5. Классификация стилей семейного воспитания // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met86/node9.html>.

6. Малявко Н.Л. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка-дошкольника / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-razvitie-lichnosti-rebenka-doshkolnika>.

ИННОВАЦИИ

ПРОЕКТЫ

КОНКУРСЫ

Содержание раздела

Положение о краевом конкурсе «Лучший методист Ставропольского края» в 2021 году.....117

Положение о V Краевом конкурсе «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» среди общеобразовательных организаций Ставропольского края127

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ
«ЛУЧШИЙ МЕТОДИСТ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ»
В 2021 ГОДУ**

1. Общие положения

1.1. Краевой конкурс «Лучший методист Ставропольского края» (далее – Конкурс) проводится в рамках реализации краевой программы «Дети Ставрополя», утвержденной Постановлением Правительства Ставропольского края от 22 июня 2020 года №334-п.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, место и сроки проведения Конкурса, требования к составу участников Конкурса, к оформлению и представлению конкурсных материалов, конкурсным испытаниям, формированию состава жюри, определению и награждению победителя и лауреатов Конкурса.

1.3. Учредителем конкурса является министерство образования Ставропольского края.

1.4. Организацией-оператором по проведению конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) приказ №32/3 о/д от 10.02.2021 года «О реализации мероприятий по повышению качества деятельности методических служб по сопровождению педагогических ра-

ботников общеобразовательных организаций Ставропольского края в рамках краевой программы «Дети Ставрополя».

1.5. Организационно-методическое сопровождение Конкурса осуществляет СКИРО ПК и ПРО.

II. Цели и задачи конкурса

2.1. Целями Конкурса является повышение статуса муниципальных методических служб, усиление их влияния на развитие системы образования Ставропольского края и повышение качества образования, формирование единого научно-методического, информационного пространства Ставропольского края, способствующего профессиональному росту руководящих и педагогических кадров.

2.2. Задачи Конкурса:

– выявление инновационных изменений в содержании, организационной структуре, формах работы муниципальных методических служб в регионе;

– выявление и распространение инновационных моделей деятельности муниципальных методических служб, способных обеспечить качественно новое методическое сопровождение деятельности руководящих и педагогических кадров;

– стимулирование поиска и распространения инновационных подходов к организации методической работы на муниципальном уровне;

– выявление и поддержка творчески работающих методистов муниципальных методических служб, изучение и диссеминация опыта их деятельности;

- повышение престижа муниципальных методических служб края;
- привлечение внимания органов исполнительной власти и общественности к вопросам развития муниципальных методических служб в образовательных системах региона.

III. Участники Конкурса

3.1. Принять участие в Конкурсе могут руководители и методисты муниципальных методических служб Ставропольского края (по одному представителю от каждой территории).

IV. Сроки и порядок проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 25 октября 2021 года по 30 ноября 2021 года.

4.2. Конкурс включает 3 этапа: прием документов, заочный и очный.

I этап (прием документов) осуществляется с 25 октября по 12 ноября 2021 года.

II этап (заочный) проводится с 15 ноября по 23 ноября 2021 года.

III этап (очный) включает 2 тура и проводится 30 ноября 2021 года.

4.3. Формат проведения конкурсных испытаний может быть изменен решением организационного комитета с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, связанной с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

4.4. Заочный этап.

Заочный этап включает два конкурсных испытания: «Медиавизитка» и «Инновационный проект методической службы».

4.4.1. Конкурсное испытание «Медиавизитка».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности, способствующей созданию единого методического, информационного пространства, для профессионального роста педагогических работников образовательных организаций на уровне муниципалитета.

Формат конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 5 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, название методической службы), населенный пункт, муниципалитет.

Видеоролики размещаются на сайте СКИРО ПК и ПРО.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 20 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации деятельности методической службы.

4.4.2. Конкурсное испытание «Инновационный проект методической службы».

Цель конкурсного испытания: выявление и распространение инновационных изменений в содержании, организационной структуре и формах работы методической службы.

Формат конкурсного испытания:

разработка, описывающая систему целевых установок и действий по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству).

Конкурсант выбирает из предложенного ниже списка направление деятельности муниципальной методической службы, в рамках которого представляет инновационный проект.

Направления деятельности муниципальных методических служб:

1. Сопровождение профессионального роста педагога.

2. Методическое сопровождение создания и развития цифрового образовательного пространства.

3. Методическое сопровождение инклюзивного образования.

4. Методическое сопровождение и развитие лучших воспитательных практик по гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

6. Сопровождение деятельности районного методического объединения учителей-предметников, руководителей образовательных организаций.

7. Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Объём конкурсных материалов: до 15 страниц.

Требования к структуре проекта:

- полное название (тема) инновационного проекта;

- данные о разработчике (разработчиках) проекта: фамилия, имя, отчество, место работы и должность, телефон, e-mail;

- сроки реализации проекта;

- обоснование целесообразности реализации данного проекта (актуальность);

- формулировка цели и задач (цель как ожидаемый результат, задачи как шаги по достижению поставленной цели);

- краткое описание научных теорий и разработок, на основе которых создан проект;

- основная идея проекта и направления ее осуществления (инновационная модель);

- описание программы и этапов реализации проекта;

- описание критериев и показателей, согласно которым определяется эффективность проекта;

- кадровое и материально-техническое обеспечение проекта.

Требования к оформлению конкурсных материалов: для набора текста необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25. Список литературы обуславливается на-

личием цитат или ссылок. Оформлять ссылки в тексте на соответствующий источник следует в квадратных скобках. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Представленные на Конкурс материалы возврату не подлежат.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность инновационного проекта; новизна предлагаемой проектной идеи; реалистичность инновационного проекта; системность и глубина изложения; жизнеспособность инновационного проекта; оформление инновационного проекта.

4.5. Результаты I заочного этапа.

4.5.1. По итогам заочного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов, начисленных ему жюри заочного тура.

4.5.2. Десять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного тура, объявляются лауреатами Конкурса и становятся участниками первого очного тура Конкурса.

4.6. Очный этап. Первый очный тур.

4.6.1. Конкурсное испытание «Презентация и защита инновационной модели методической службы».

Очередность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой. Регламент конкурсного испытания – 10 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Цель конкурсного испытания: выявление и распространение лучших инновационных практик в деятельности муниципальной методической службы.

Формат конкурсного задания: представляется концепция развития методической службы муниципалитета, включающая концептуальное описание новой модели методической службы, описание комплекса мер и средств, обеспечивающих достижение поставленных целей, требования к программно-методическому, организационному, кадровому обеспечению, описание ожидаемых результатов.

Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 10 слайдов с описанием инновационной модели муниципальной методической службы.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность, прогностичность, целостность, надежность, реализуемость, эффективность и результативность (результаты за 2019-2021 гг.), контролируемость, чувствительность к сбоям, культура оформления.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

4.6.2. Конкурсное испытание «Методическая мастерская».

Конкурсное испытание проводится в СКИРО ПК и ПРО. Очередность выступления конкурсантов определяется жеребьевкой.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом методической компетентности, умение анализировать и представлять собственную систему научно-методического сопро-

вождения педагогических работников и управленческих кадров на уровне муниципалитета.

Формат конкурсного испытания: представление конкурсантом эффективных методических практик сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров, методической поддержки работников образования на уровне муниципалитета.

Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте методической службы).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность, целеполагание и результативность; научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения); информационная, коммуникативная и языковая культура, творческий подход к решению профессиональных задач.

4.7. По итогам первого очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему всеми членами жюри первого очного тура.

4.8. Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого тура,

объявляются призерами Конкурса и становятся участниками второго очного тура.

4.9. Очный этап. Второй очный тур.

4.9.1. Конкурсное испытание «Методист – лидер».

Второй очный тур «Методист – лидер» включает одно конкурсное испытание – «Пресс-конференция «Вопрос методисту 2021 года».

Цель конкурсного испытания: демонстрация способности призеров краевого этапа Конкурса к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования, презентация своего опыта работы.

Формат конкурсного испытания: пресс-конференция, ответы на вопросы интервьюеров.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом, с участием представителей прессы и профессионально-общественной аудитории (представителей педагогической и родительской общественности, студентов педагогических вузов). Общение интервьюеров с призерами, последовательность вопросов и ответов регламентируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: пресс-конференция общей продолжительностью выступлений конкурсантов до 90 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии оценки конкурсного ис-

пытания: глубина мировоззренческой и философской позиции; широта и масштабность взгляда на деятельность методической службы; ясность и четкость аргументов; метапредметный подход; масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений; коммуникативная культура; конструктивность позиции.

4.10. По итогам второго очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание, начисленных ему всеми членами жюри второго очного тура.

4.11. В помощь муниципальным методическим службам (участникам конкурса) в период с сентября по ноябрь 2021 года организуются постоянные консультации:

- посредством программы Skype;
- по электронной почте: skipkro-mo@yandex.ru

V. Порядок представления и требования к содержанию конкурсных материалов

5.1. Приём документов и материалов для участия в Конкурсе осуществляется оргкомитетом Конкурса в СКИРО ПК и ПРО с 25 октября по 12 ноября 2021 года включительно по электронной почте skipkro-mo@yandex.ru, с пометкой «Лучший методист, территория».

5.2. Материалы, представляемые на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций в средствах массовой информации и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

5.3. Материалы, представленные участниками Конкурса, хранятся в СКИРО ПК и ПРО в течение 2-х лет.

5.4. Для участия в Конкурсе представляются следующие материалы:

- анкета участника Конкурса (Приложение 1);
- заявка на участие в Конкурсе (Приложение 2), подписанная руководителем управления образованием муниципального/городского органа;
- заявление участника Конкурса (Приложение 3);
- конкурсный пакет, включающий описание инновационного проекта муниципальной методической службы; ссылку на видеовизитку.

5.5. Дополнительно могут быть приложены материалы, иллюстрирующие опыт работы (различные методические и дидактические материалы: документы, локальные акты, планы работы, презентации, видеоролики, конспекты методических мероприятий, циклы методических разработок, публикации, варианты диагностических методик и др.).

5.6. Общий объем представляемых на Конкурс документов не должен превышать 50 страниц.

5.7. Требования к оформлению конкурсных материалов.

Заявку и конкурсный пакет необходимо направить в электронном виде по электронному адресу: skipkro-mo@yandex.ru (тел. 8 (8652) 99-77-29, доб. 226).

Все файлы высылаются одним архивом (архиваторы: zip, rar).

Конкурсный пакет, должен содержать: титульный лист (название мето-

дической службы, контактная информация).

Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

Список литературы обуславливается наличием цитат или ссылок. Оформлять ссылки в тексте на соответствующий источник следует в квадратных скобках.

Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

Оформление презентации – в PowerPoint.

5.8. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются, процедура апелляции не предусмотрена.

5.9. Оргкомитет оставляет за собой право публиковать конкурсный материал победителей и призеров в СМИ, размещать на сайте СКИРО ПК и ПРО, публиковать в «Вестнике СКИРО ПК и ПРО», сборниках лучших образовательных практик.

VI. Финансирование Конкурса

6.1. Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств бюджета Ставропольского края согласно утвержденной СКИРО ПК и ПРО и согласованной министерством образования Ставропольского края смете расходов.

VII. Информационная поддержка Конкурса

7.1. В целях информирования пе-

дагогической общественности о ходе и результатах Конкурса, список победителей и призеров Конкурса размещается на страницах Интернет ресурсов СКИРО ПК и ПРО.

VIII. Оргкомитет и жюри Конкурса

8.1. Для подготовки, проведения и подведения итогов Конкурса создается Оргкомитет организацией-оператором.

8.2. Оргкомитет обеспечивает организационно-методическое, информационно-аналитическое и экспертное сопровождение конкурса:

- устанавливает порядок, форму, место проведения Конкурса;
- принимает заявки и материалы от участников;
- обеспечивает информационное сопровождение Конкурса.

8.3. Для проведения Конкурса Оргкомитет формирует жюри.

8.4. Состав жюри формируется из представителей министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием, Ставропольской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, руководителей образовательных организаций.

8.5. По каждому конкурсному испытанию члены жюри заполняют оценочные ведомости и передают их в счетную комиссию.

8.6. В ходе работы жюри обеспечивается объективность, конфиденциальность и независимость оценки представленных материалов в строгом

соответствии с критериями и процедурой оценки.

8.7. Для организации подсчёта баллов, набранных участниками краевого этапа Конкурса по итогам оценки конкурсных испытаний в оценочных ведомостях, проведения жеребьевок и подготовки сводных оценочных ведомостей, создаётся счётная комиссия Конкурса.

8.8. Состав, регламент работы Счетной комиссии, определяющий порядок учета баллов, набранных участниками Конкурса, утверждается организацией-оператором.

8.9. Счетная комиссия готовит сводные оценочные ведомости по результатам выполнения участниками всех туров конкурсных испытаний, организует подсчет баллов, набранных участниками всех туров Конкурса.

8.10. Оценочные ведомости хранятся в СКИРО ПК и ПРО в течение двух лет после завершения Конкурса.

8.11. Участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, первого, второго очных туров, объявляется победителем Конкурса.

XI. Подведение итогов, награждение

9.1. Результаты оценивания оформляются протоколом и выносятся жюри на рассмотрение и утверждение оргкомитетом Конкурса.

Объявление и награждение победителя и лауреатов Конкурса осуществляется на торжественном мероприятии, место проведения которого определяется решением организации-оператора Конкурса.

9.2. Все участники очных туров

Конкурса награждаются памятными дипломами лауреата.

9.3. Три лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по результатам второго очного тура Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса, им вручаются дипломы I, II, III степени, денежные сертификаты.

9.4. Победителю Конкурса вручается диплом и денежный сертификат.

Приложение 1

Анкета

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа и учеба	
Должность (по штатному расписанию)	
Место работы	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, квалификацию)	
4. Общественная деятельность	
Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (укажите название и в скобках год получения награды)	
Членство в общественных организациях (укажите название и год вступления)	
Работа в органах государственной власти, муниципалитетах (укажите название, год избрания, назначения, должность)	
5. Увлечения	
Хобби	

Спорт, которым увлекаетесь	
6. Контакты	
Мобильный телефон	(междугород- ный код)
Личная электронная почта	

Приложение 2

**Заявка
на участие в краевом конкурсе
«Лучший методист Ставропольского
края»**

ФИО участника (полностью)	
Муниципальный/городской округ	
Полное наименование муниципальной методической службы	
Сокращенное наименование муниципальной методической службы	
Руководитель муниципальной методической службы – Ф.И.О. (полностью)	
Телефон (с указанием кода), мобильный телефон участника	
Адрес электронной почты участника	

Руководитель
муниципального органа
управления образованием

М.П.

Ф.И.О.

Приложение 3

СОГЛАСИЕ участника краевого Конкурса на обработку персональных данных (публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет)

«__» _____ 20__ г.

Я, _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

серия _____ № _____
(вид документа, удостоверяющего личность)
выдн _____

(кем и когда)
проживающий (-ая) по адресу

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – Конкурс) – «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, расположенному по адресу: г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А (далее – Оператор), на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- семейное положение;
- адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;

- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото- и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- семейное положение;
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности; фото- и видеоизображение.

Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения Конкурса;
- обеспечения моего участия в Конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерству образования Ставропольского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Авторы-составители:
Н.Г. Масюкова, Л.Н. Стрельникова
А.А. Ярошук, М.М. Панасенкова
Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

**ПОЛОЖЕНИЕ
О V КРАЕВОМ КОНКУРСЕ
«ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ И
МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»
СРЕДИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению V краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» среди образовательных организаций Ставропольского края (далее – Конкурс); определяет цели и задачи данного мероприятия; описывает требования к представляемым материалам; указывает сроки и условия их предъявления; характеризует порядок работы и формы поощрения участников.

1.2. Организатором Конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Настоящее положение размещается на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Конкурсы».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление лучших практик общеобразователь-

ных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

2.2. Задачи Конкурса:

– актуализация деятельности общеобразовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;

– выявление и распространение лучших практик в области проектирования деятельности по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде;

– развитие профессионального мастерства заместителей директоров по воспитательной работе, учителей (преподавателей-организаторов) ОБЖ и других педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края.

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, преподаватели-организаторы ОБЖ и другие педагогические работники, осуществляющие деятельность по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма (далее – педагогические работники).

4. Организация и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 01 октября по 30 ноября 2021 года.

4.2. Конкурс проводится в заочной форме.

5. Представление материалов участников Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе педагогические работники направляют для регистрации в оргкомитет Конкурса до 08 ноября 2021 года (включительно) следующие материалы в электронном виде:

- скан-копию заявки на участие в Конкурсе, подписанную руководителем образовательной организации (Приложение 1.1);

- конкурсные материалы.

Конкурсные материалы должны быть представлены одним файлом в pdf-формате. Название файла: территория, фамилия автора конкурсных материалов (пишется русскими буквами). Например, Андроповский район, Иванова.

5.2. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

5.3. Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу (Приложение 1.2).

5.5. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

5.6. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права. Конкурсные материалы, содержащие плагиат (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.

5.7. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

5.8. Конкурсные материалы должны включать в себя следующие компоненты:

5.8.1. Пояснительную записку, в которой раскрываются: актуальность проекта, его цель, задачи, новизна, практическая значимость, краткое описание содержания проекта и планируемые результаты реализации (раскрыть результат деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде);

5.8.2. Содержание проекта. Данный компонент конкурсных материалов раскрывается как система работы общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, в которую входят:

- аналитическая справка о профилактике экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознание, ОРКСЭ и др.;

- пояснительная записка программы внеурочной деятельности, направленной на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности;

- аналитическая справка о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма;

- аналитическая справка об адресной (индивидуальной) профилактической работе с детьми, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма;

– аналитическая справка об адресной профилактической работе с детьми, симпатизирующими неформальным молодежным группам;

– аналитическая справка о взаимодействии с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, военно-патриотическими клубами, молодежными объединениями, воинскими частями и др.) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде;

– аналитическая справка об информационном противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сетях Internet;

– аналитическая справка о деятельности школьного самоуправления или другой общественной молодежной структуры в аспекте рассматриваемой проблемы;

– аналитическая справка о деятельности школьного родительского комитета или другой структуры государственного управления общеобразовательной организации в аспекте рассматриваемой проблемы.

При составлении аналитической справки необходимо избегать общих фраз. Описание конкретных мероприятий и результатов деятельности усиливают ценность работы.

5.8.3. Дополнительный материал, который содержит: инфографику (не более трех диаграмм, буклетов и др.); фотоматериал (не более 10 фотографий); видеоролики (не более 3), соз-

данные обучающимися по проблеме профилактики ксенофобии, молодежного экстремизма и терроризма; авторские методические разработки уроков или занятий в рамках внеурочной деятельности (не более 3 разработок).

5.9. При подготовке конкурсных материалов необходимо учитывать следующее: в проекте отражается не только опыт работы, но и предполагаемые новые направления работы общеобразовательной организации по противодействию распространению экстремизма и терроризма в образовательной среде, по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.

5.10. Критериями оценки конкурсных материалов являются:

– соответствие проекта компонентам, указанных в п. 5.8.

– новизна проекта;

– эффективность и результативность проекта;

– транслируемость (возможность практической реализации проекта в других образовательных организациях);

– достоверность фактов и точность их изложения;

– оригинальность и стиль;

– авторская гражданская позиция;

– комплексность и системность деятельности общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма;

– наличие в проекте инновационного подхода к организации профилактической деятельности по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;

– направленность проекта на фор-

мирование у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

5.10. Конкурсные работы оцениваются на основе балльного метода. Каждый член жюри оценивает конкурсную работу, присваивая ей определенный балл (от 0 до 10) по каждому критерию.

5.11. Оценка конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами жюри.

5.12. Конкурсные материалы необходимо направить в срок до 29 октября 2021 года (включительно) в электронном виде на адрес электронной почты: konkurs_antiterror26@mail.ru.

5.13. На Конкурс могут быть представлены материалы, разработанные в соавторстве.

5.14. Контактные данные организационного комитета Конкурса: г. Ставрополь, ул. Трунова, 71, к. 406; телефон: 8 (8652) 99-77-91.

6. Технические требования к оформлению конкурсных материалов

6.1. При оформлении конкурсных материалов необходимо соблюдать следующие требования к оформлению текста:

- формат А 4;
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см;
- номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер;
- шрифт – TimesNewRoman;
- высота шрифта – 14 пунктов (в таблице допустима высота 12);

- красная строка – 5 знаков;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруется в пределах раздела.

Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Основная часть конкурсных материалов должна подразделяться на подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами.

Наименования подразделов в тексте оформляют в виде заголовков, название которого соответствует названию компонентов, указанных в п. 5.8.2.

Заголовок подраздела набирается заглавными буквами, шрифт 14, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой.

Подчеркивать заголовки не следует. Каждый подраздел рекомендуется начинать с нового листа.

6.2. Конкурсная работа должна быть представлена одним файлом в pdf-формате. Название файла: территория, фамилия директора образовательной организации (пишется русскими буквами). Например, Андроповский район, Иванова.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

7. Оргкомитет Конкурса

7.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет.

7.2. Оргкомитет организует выполнение плана проведения Конкурса.

7.3. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

8. Жюри Конкурса

8.1. Для оценивания конкурсных материалов создается жюри.

8.2. Состав жюри формируется из представителей аппарата антитеррористической комиссии Ставропольского края, министерства образования Ставропольского края, представителей ректората СКИРО ПК и ПРО, преподавателей образовательных организаций высшего образования Ставропольского края, профессорско-преподавательского состава кафедры ФКиЗ и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

8.3. Для оценивания конкурсных материалов члены жюри заполняют оценочные листы.

8.4. Участник, набравший наибольшее количество баллов, объявляется победителем Конкурса.

8.5. Решение жюри является окончательным и апелляции не подлежит.

9. Награждение участников

9.1. Победителю Конкурса вручается Диплом I степени.

9.2. Участникам Конкурса, занявшим II и III места, вручаются, соответственно, дипломы II и III степени.

9.3. Участникам Конкурса, представившим свои материалы в соответствии с положением о Конкурсе, но не занявшим призовые места, вручаются сертификаты.

9.4. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО (stavirorp.k.ru) в период с 30 ноября – 12 декабря 2021 г.

Фамилия, имя, отчество участника Конкурса (полностью)	
Место работы (название и месторасположение организации полностью)	
Должность	
Ученая степень, ученое звание, почетное звание и другие профессиональные достижения	
Стаж педагогической работы	
Контактный телефон Рабочий Мобильный	
E-mail	

*Автор-составитель:
Л.Ф. Кихтенко*

КАЛЕНДАРЬ

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ

ДАТ

Содержание раздела

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2020/2021 учебный год133

**КАЛЕНДАРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ
К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ
ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11(24)	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
23	Международный день жестовых языков
25 - 29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдынеева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь	
4	День народного единства
11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25	165 лет со дня рождения И.И. Александрова
Январь	
4	Всемирный день азбуки Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества

Март	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
Апрель	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
Май	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка – Пушкинский день России
9	350-летия со дня рождения Петра I
12	День России
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	
28	День Крещение Руси
Август	
9	Международный день коренных народов

ВЕСТНИК

Научно-методический журнал
№ 12 (июнь 2021)

Подписано в печать 28.06.2021. Формат 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman Cyr.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 16,75 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 51.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355006 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.