

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»

*VI Всероссийская
научно-практическая конференция
(с международным участием)*

20 апреля – 15 мая 2020 года

Ставрополь, 2020

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

К 309 **Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации:** сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Ставрополь, 20 апреля – 15 мая 2020 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 207 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

ISBN 978-5-900429-96-0

В сборнике представлены материалы из опыта научных и педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации. В статьях отражены научно-теоретические и практические подходы к развитию национально-региональной системы оценки качества образования, определены перспективы ее развития.

Данные материалы могут быть использованы при проектировании систем оценки качества образования на разных уровнях.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание материалов несут их авторы.

ISBN 978-5-900429-96-0

© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2020

УДК 373.2
ББК 74.100

ДОСТИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

*К.А. Зевакина, воспитатель,
г. Ставрополь, МБДОУ детский сад № 22;
Ю.Н. Анисимова, воспитатель,
г. Ставрополь, МБДОУ детский сад № 22*

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме обеспечения современного качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Рассмотрены теоретические и методологические подходы к качеству образования. Затронуты проблемы обеспечения качества дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, качество образования; позиция, влияющая на качество образования; дошкольное образование; педагогический процесс.*

ACHIEVING THE QUALITY OF PRE-SCHOOL EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL
SYSTEM UP TO

*K.A. Zevakina, educator,
Stavropol, MBPEI kindergarten №22;
Yu.N. Anisimova, educator,
Stavropol, MBPEI kindergarten № 22*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of ensuring the modern quality of pre-school education in the conditions of the introduction of the Federal state educational system. Theoretical and methodological approaches to the quality of education are considered. The problems of ensuring the quality of pre-school education are discussed.*

***Keywords:** FSES PE, quality of education; factors affecting the quality of education; preschool education; pedagogical process.*

Сегодня вся дошкольная система находится на стадии перемен, которые принесли ФГОС дошкольного образования. Инновационная деятельность в аспекте реализации ФГОС требует от педагога повышение профессиональной компетентности. Сегодня востребован педагог, который способен строить работу с детьми на основе прогрессивных образовательных программ и технологий, умело использовать нововведения.

Развитие современного общества запрашивает новые требования ко всем образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных программ, к результатам и эффективности их деятельности.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Оценка качества дошкольного образовательного учреждения зависит от следующих позиций: качества работы воспитателя; социально-психологического климата в педагогическом коллективе; от условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми; от оценки объективных результатов деятельности каждого сотрудника.

О.А. Сафонова считает, что качество образования – это объект мониторинга в дошкольном учреждении, представляет в виде четырех блоков: качество образовательного процесса (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагоги, взаимодействие педагогов и детей); качество ресурсообеспечения; качество управления; качество результатов работы образовательной системы в дошкольном учреждении [1, с. 224].

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

По мнению И.А. Рыбалова управление качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении рассматривается как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям [1, с. 13].

Следовательно, качество дошкольного образования в учреждении – это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. В связи с этим, качество образования в дошкольном учреждении – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:

- как ребенок в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);
- какие условия созданы в ДОО (образовательная среда, ориентированная на самооценку дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОО и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений и т. д.).

К.Ю. Белая представляет качество дошкольного образования как управляемый процесс, который осуществляется:

- через управление всем педагогическим процессом и его составляющими;
- через личностные субъективные аспекты в системе управления: формирование коллектива и регулирование морально-психологического климата в нем [3, с. 307].

Таким образом, дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

Литература

1. Рыболова И.А. Менеджмент качества в ДОУ. Управление дошкольным образовательным учреждением: науч.-практ. журн. – 2004. – №3.
2. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2011.
3. Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции / Ред. коллегия И.В. Муштавинская, Т.А. Овечкина, М.Е. Верховкина, И.А. Смирнова, М.Н. Андерсон, Е.А. Криницина; «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». – 2014. – Вып. №2. – 307 с.

УДК 373.2
ББК 74.102

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С.Н. Башинова,

кандидат психологических наук, доцент, г. Казань,

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,

Р.И. Латыпова,

кандидат педагогических наук, доцент, г. Казань,

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Аннотация. Статья посвящена проблеме качества дошкольного образования. Понятие «качество дошкольного образования» рассматривается с точки зрения международной организации по стандартизации – ИСО, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запросов потребителей услуг дошкольного образования (родителей, законных представителей).

Ключевые слова: качество, дошкольное образование, критерии, субъекты образования.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION AS AN INDICATOR OF EFFECTIVE PERFORMANCE PRESCHOOL EDUCATION ORGANIZATIONS

S.N. Bashinova,

*candidate of psychological sciences, docent, Kazan city,
GAOU DPO «Institute for Educational Development of Republic Tatarstan»,*

R.I. Latipova,

*candidate of pedagogical sciences, docent, Kazan city,
GAOU DPO «Institute for Educational Development of Republic Tatarstan»*

Annotation. *This article is devoted to the problem of the quality of preschool education. The concept «Quality of preschool education» is considered from the point of view of international standardization organizations – ISO, the federal law «On Education in the Russian Federation», Federal State Educational Standard for Preschool education and inquiries of consumers of pre-school education services (parents, legal representatives).*

Keywords: *quality, preschool education, criteria, subjects of education.*

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед дошкольными образовательными организациями (ДОО) стоит задача построить работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества и государства, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства. Одно из основных направлений реформирования дошкольного образования – управление его качеством. В теории управления образовательными организациями эта проблема рассматривается достаточно широко. Понятие «качество» многогранно и ёмко. Разные авторы предлагают свою трактовку понятия: «степень достоинства, ценности, пригодности» и т.д.

Так, например, международная организация по стандартизации ИСО определяет качество, как совокупность свойств и характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

Качество образования в дошкольной образовательной организации – это результат деятельности всего коллектива, который определяется следующими позициями: как ребенок в ДОО реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями; как организован образовательный процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы; какие условия созданы в ДОО (образовательная среда, ориентированная на самооценку дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОО и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений).

К.Ю. Белая, представляет качество дошкольного образования как управляемый процесс, который осуществляется: через управление всем образовательным процессом и его составляющими; через личностные субъективные аспекты в системе управления: формирование коллектива и регулирование морально-психологического климата в нем.

Качество образования – интегративное понятие, включающее в себя следующие компоненты: условия осуществления образовательного процесса; организация и содержание; результативность образования и его оценка; цена достижения результативности. Поэтому качество образования мы рассматриваем как обобщенную меру эффективности образовательной системы дошкольной организации, проявляющуюся в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам их потребителей, так и требованиям законодательных нормативных документов. Мы считаем, что основными уровнями управления качеством дошкольного образования являются: нормативно-правовая база; федеральный государственный образовательный стандарт; финансово-экономические регуляторы; социально-педагогические условия, влияющие на качественные преобразования в системе дошкольного образования. На основании вышеизложенного, можно сформулировать следующие основополагающие уровни проявления качества дошкольного образования: предоставление родителям возможности выбора для своего ребенка индивидуально-образовательного маршрута, обеспечение социальной защиты дошкольника от некомпетентных педагогических воздействий; предоставление родителям гарантий, что к концу дошкольного детства их ребенок получит необходимый уровень подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Руководители дошкольных образовательных организаций в качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, определяют следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах ДОО; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Итак, качество дошкольного образования – понятие развивающееся, оно не может быть статичным и неизменным. В настоящее время можно рассматривать два документа, которые определяют ориентиры качества современного дошкольного образования: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Литература

1. Богуславец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: метод. пособие [Текст]/Л.Г. Богуславец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Коротков Э.М. Управление качеством образования» [Текст] / Э.М. Коротков. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 139 с.
3. Сафонова О.А. Мониторинг качества образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Сафонова О.А. // Управление дошкольного образования. – № 6, 2002. – 96 с.
6. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 78 с.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 372.3
ББК 74.1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*Е.П. Железная, заведующий,
г. Светлоград, МБДОУ детский сад № 33 «Аленка»;*
*Т.В. Годко, заместитель заведующего по ВМР,
г. Светлоград, МБДОУ детский сад № 33 «Аленка»*

Аннотация. В статье рассматривается значимость достижения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Обоснована необходимость объединения усилий всех участников образовательного процесса посредством комплексного использования основных методологических подходов. Анализируется качество образования в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: ФГОС ДО, качество дошкольного образования, развитие, мониторинг, программа, образовательный процесс; факторы, влияющие на качество образования.

QUALITY ASSURANCE OF PRESCHOOL EDUCATION UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF GEF TO

*E.P. Zheleznaia, head,
Svetlograd, MBPEI kindergarten №. 33 «Alenka»;*
*T.V. Godko, Deputy Head of BMR,
Svetlograd, MBPEI kindergarten № 33 «Alenka»*

Annotation. The article discusses the importance of achieving the quality of preschool education in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. The necessity of combining the efforts of all participants in the educational process through the integrated use of the main methodological approaches to assessing the quality of education is substantiated. The quality of education in a preschool institution is analyzed.

Keywords: FSES PE, quality of preschool education, development, monitoring, program, educational process; factors affecting the quality of education.

«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно», – сказал Р. Киплинг. Эта мысль сейчас актуальна как никогда.

Одним из основных приоритетов современного этапа развития российского образования является повышение качества образования, приведение его в соответствии со стандартами. В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к дошкольному образованию.

Согласно пункту 1.6.7 ФГОС ДО одной из основных задач является обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ, организационных форм дошкольного образования.

Всегда существовала проблема качества дошкольного образования в педагогической практике. И на разных этапах развития государства существовало свое понимание «качества», исходя из которого, определялась государственная политика в области дошкольного образования. Все эти попытки носили эпизодический, а не системный характер. В большинстве своем «качество» определялось интуитивно, на личностном, житейской уровне.

Новые времена определили новые требования к данной категории. Сегодня качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям страны. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение воспитанниками не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных и созидательных способностей.

Согласно новому закону под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, и потребностям юридического или физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а так же степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Приходим к выводу, что составляющими понятия «качество образования» являются: соответствие стандарту, ожиданиям социума и личностным ожиданиям.

Современная концепция ФГОС ДО ориентирована, конечно же, на интересы и потребности ребёнка, его семьи, общества и государства. Повышение качества дошкольного образования возможно только благодаря комплексному использованию основных методологических подходов к оценке качества образования.

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Важной целью ФГОС ДО является обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

На современном этапе необходимо искать новые технологии воспитания и развития детей, т.к. меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. В течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, но сегодня все больше требований предъявляется к качеству оказываемых услуг.

В настоящее время ФГОС ДО определяет новое представление о содержании и организации дошкольного образования: интеграция образовательных областей, формирование общей культуры и комплексно-тематический принцип построения ВОП.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Таким образом, обозначен новый образовательный стандарт к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольного учреждения. Важнейшим инструментом, обеспечивающим регулирование этих процессов, является образовательная программа, которая рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность дошкольника, учитывает вид ДООУ и его приоритетные направления.

Для успешной ее реализации в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольных учреждениях создаются условия осуществления образовательной деятельности и повышения качества дошкольного образования:

- программно-методическое обеспечение МБДОУ;
- кадровое обеспечение (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба);
- материально-техническое обеспечение (группы, кабинеты, оборудование);
- предметно-пространственная развивающая среда;
- инновационная деятельность;
- информационно-технологическое обеспечение деятельности МБДОУ;
- дополнительное образование.

В нашем дошкольном образовательном учреждении разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Воспитательно-образовательный процесс строится по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями дошкольников. Педагоги осваивают технологии по использованию игровой мотивации при проведении образовательной деятельности, приёмы интеграции образовательных областей. Это позволяют в полном объёме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит также от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовленности, творческой активности, самостоятельности, инициативности и ответственного выполнения своих обязанностей. В нашем учреждении большое внимание уделяется процессу непрерывного самообразования и саморазвития педагогов, повышения уровня их квалификации через разнообразные формы. С этой целью проводятся информационно-консультативные семинары, совещания при заведующем, брифинги, лектории, мастер-классы, тематика которых включает проблемы обучения и воспитания детей.

Наше дошкольное образовательное учреждение успешно принимает участие во всероссийских, краевых и городских конкурсах. На наш взгляд, для обеспечения качества образования необходимо иметь информационно-технологическое обеспечение: внедрение компьютерных технологий, использование электронных программ и пособий, что позволяет повысить эффективность работы педагогов, обмен опытом, снижения трудоёмкости. В ДООУ созданы условия для просмотра вебинаров и прохождения курсов повышения квалификации по дистанционной форме, по on-line форме через Интернет.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению учреждения и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду есть музыкальный зал, оснащенный зеркальной стеной для хореографии, интерактивной доской, музыкальным центром «Караоке», музыкальным центром, большим ЖК телевизором, системой голосования, современными детскими музыкальными инструментами и другим современным оборудованием и пособиями. Функционирует спортивный зал, оснащенный всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, также имеется большой экран для проектора с пультовым управлением.

Кабинет педагога-психолога оборудован игровым набором «Пертра», столом для пескотерапии, различными современными учебно-методическими пособиями.

Оборудование сенсорной комнаты разнообразно и создает дополнительный потенциал для развития ребенка. Здесь есть все необходимое для развития и оказания положительного воздействия на психику ребенка, что способствует успешному решению задач по повышению эффективности использования медитативных, арт-терапевтических, релаксационных техник. Наша сенсорная комната – это маленький рай, куда с удовольствием приходят не только дети, но и взрослые.

В группах ДОУ имеются интерактивные доски, персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные столы SMART, наборы LEGO Education WeDo для работы с ПервоРоботами, графические планшеты, мультимедийные установки.

Немаловажным условием качества дошкольного образования является организация предметно-пространственной развивающей среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Нами используются интересные подходы к моделированию развивающей среды. Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий в каждой группе созданы центры активности для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, исследовательской.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада. Его содержание выходит за пределы основной общеобразовательной программы и способствуют повышению качества работы, выявлению и развитию одарённых детей, что вызывает большой интерес у родителей. Деятельность кружков расширяет возможность общения, раскрытия творческих способностей, обогащению духовной, интеллектуальной сферы жизни детей, их физическому совершенствованию. Результат успешной работы педагогов – активное участие наших воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без разработки инновационных технологий для достижения более качественных результатов образования. На протяжении многих лет наше ДОУ является участником экспериментов:

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

– краевая экспериментальная площадка по внедрению здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс;

– эксперимент по проблеме формирования социальной компетентности дошкольника посредством проектной деятельности. Результатом деятельности является методическая разработка «Программа формирования социальной компетентности дошкольников посредством проектной деятельности».

– базовая стажировочная площадка по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

– базовая площадка для ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж», где студенты проходят педагогическую и непрерывную практику.

В настоящее время в нашем учреждении идет работа по внедрению и апробации инновационного для российского дошкольного образования решения актуальных проблем комплексной модернизации образовательной деятельности ДОУ новейшей комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, в которой принимают участие педагоги с высоким творческим потенциалом и профессиональным мастерством.

Важное составляющее качества дошкольного образования – психологический комфорт ребенка. Только содержательное, разнообразное образование, ориентированное на детское развитие, может дать положительное качество педагогической работы. Уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении оценивается с целью сохранения его физического и психического здоровья. Педагог-психолог осуществляет работу с детьми старшего дошкольного возраста по программе «Формирование школьной зрелости». В рамках программы осуществляется коррекция познавательных процессов, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы дошкольника.

Вот уже несколько лет мы используем в своей педагогической практике проблемно-ориентированный анализ, ведём мониторинг всех направлений развития детей. Средний балл развития воспитанников ДОУ по возрастам на конец года стабильно высокий.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования можно видеть в установлении прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей дает обогащение личности ребенка с первых лет жизни, дополнительный импульс для духовного развития и совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Влияние семьи также влияет на качество образования. С родителями организуются круглые столы, конкурсы, соревнования, совместные проекты.

Открытость и доступность информации о деятельности детского сада обеспечивается официальным сайтом организации в сети Интернет, который соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Детский сад № 33 «Аленка» г. Светлограда вошёл в тройку лидеров по оценке качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО Петровского района Ставропольского края.

Подводя итог, отметим, качество дошкольного образования определяется как системное образование, которое формируется у дошкольника в ходе усвоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования, которое является показателем его формирования в личностном, физическом и интеллектуальном планах и способствует самостоятельному решению дошкольником жизненных задач, адекватных возрасту.

Литература

1. Богуславская Т.Н. Современные подходы к проблеме обеспечения качества дошкольного образования.
2. Веракса Н.А., Богуславская Т.Н., Никитина Т.А. Критерии оценки качества работы дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда. – М.: Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», 2010.
3. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС [Текст] / И. Б. Едакова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 12. – С. 17-22.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 31 с.

УДК 373.2
ББК 74.100

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ООП «ВДОХНОВЕНИЕ»

*Е.П. Железная, заведующий,
г. Светлоград, МБДОУ детский сад № 33 «Аленка»;
Н.А. Чеботаева, воспитатель,
г. Светлоград, МБДОУ детский сад № 33 «Аленка»;
Т.Г. Куприкова, воспитатель,
г. Светлоград, МБДОУ детский сад № 33 «Аленка»*

***Аннотация.** В статье рассматривается значимость достижения качества дошкольного образования в условиях вариативности. Идея вариативности заключается в поддержке разнообразия дошкольного детства через выбор субъектами образовательных отношений (дети, педагоги, родители, специалисты) педагогических технологий, форм, методов, приемов и средств взаимодействия на основе ООП «Вдохновение».*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, качество дошкольного образования, развитие, программа, образовательный процесс, детский совет, факторы, влияющие на качество образования.*

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

MODELING OF EDUCATIONAL PROCESS IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL EDUCATIONAL STANDARDS OF PRESCHOOL EDUCATION ON THE BASIS OF THE PLO'S «INSPIRATION»

*E.P. Zheleznaya, head,
Svetlograd, MBPEI kindergarten № 33 «Alenka»;
N.A. Chebotaeva, teacher,
Svetlograd, MBPEI kindergarten № 33 «Alenka»;
T.G. Kuprikova, teacher,
Svetlograd, MBPEI kindergarten № 33 «Alenka»*

Annotation. *The article considers the importance of achieving the quality of preschool education in conditions of variability. The idea of variability is to support the diversity of preschool childhood through the choice of subjects of educational relations (children, teachers, parents, specialists) of pedagogical technologies, forms, methods, techniques and means of interaction based on the OOP «Inspiration».*

Keywords: *Federal state educational system, quality of preschool education, development, program, educational process, children's Council, factors affecting the quality of education.*

Российское образование не стоит на месте, оно постоянно модернизируется, потому что меняется время, меняются технологии, меняются дети. Они требуют больше внимания, больше времени, больше знаний.

Сегодня, главная задача воспитателя – подготовить современного дошкольника к жизни в быстро меняющемся обществе, формировать у него устойчивое осознанное стремление и желание учиться. Современный дошкольник способен успешнее освоить информационные средства, чем взрослый. Это человек, желающий участвовать во всех событиях своей жизни. Как мы видим, на смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, способствующее развитию творческих способностей, детской самостоятельности и активности к познавательной деятельности. Требования к качеству дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С целью предоставления качественных образовательных услуг апробируются и используются новые механизмы. Одним из них является внедрение и реализация уникальной инновационной программы «Вдохновение».

Комплексная программа разработана коллективом авторов на основе ФГОС ДО и опирается на современные психолого-педагогические исследования и новые тенденции в области дошкольного образования. Программа создает материальные и социальные условия для раскрытия способных и талантливых детей с учетом их индивидуальности. Авторы призывают не воспитывать детей, а помогать им, расти в условиях естественного и самоценного периода детства. Они рекомендуют учитывать возрастные особенности детей и предлагают современные технологии и методики, способствующие разностороннему, социальному, умственному и физическому развитию дошкольников.

«Детский совет» – ведущая технология программы «Вдохновение». Она объединяет детей и взрослых вокруг совместных дел и событий, подразумевая полноценное участие ребенка в образовательном процессе, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

«Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении ситуаций и принятии собственных решений. Каждый ребёнок может внести свой вклад в совместную работу, выразить свое мнение, делиться своими планами и впечатлениями по вопросам, затрагивающим его жизнь и жизнь группы.

Чтобы процесс учения успешно начался, дети должны заинтересоваться тем, что они слышат и видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор своих действий. Такая организация образовательного процесса учит детей экспериментировать, анализировать, сравнивать и находить правильные ответы.

Педагогическая ценность технологии заключается в том, что она способствует созданию эмоционального настроения на весь день; создаёт условия для партнёрского, межличностного взаимодействия детей и взрослых. На «детском совете» дети учатся отбирать наиболее важные, интересные события и рассказывать о них кратко и последовательно. У них формируются коммуникативные способности, умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, чётко формулировать суждения, аргументировать свои высказывания и отстаивать личную точку зрения.

Чтобы организовать детский совет, мы в группе оформили уютный уголок для доверительного общения. Вместе с детьми разработали правила, которые помогают осуществлять образовательный процесс без замечаний, и придумали сигнал, оповещающий о начале совета. Мы используем весёлую песенку о хорошем настроении.

«Детский совет» проходит утром и вечером, как начало и завершение образовательной деятельности. Однозначно определённой структуры детского совета нет, но мы выделили некоторые этапы, которые можно варьировать.

1. Ритуал. Всем известно, что малыши по своей природе привыкают к определенным действиям, которые выполняются ежедневно, поэтому именно ритуал, позволит настроить детей на совместную деятельность.

2. Обмен новостями – эта наиболее насыщенная по содержанию часть. Педагогу необходимо внимательно выслушивать каждого ребёнка, чтобы понять информационный посыл и правильно отреагировать на него. В процессе общения у детей формируются коммуникативные навыки, они учатся слышать и понимать друг друга. Их высказывания искренние, эмоциональные, непосредственные, поэтому что обсуждаемые темы для них актуальны. Благодаря этому разговор становится открытым. В обмене новостями участвуют не только воспитанники, но и взрослые. Это могут быть родители и специалисты ДОО.

3. Мотивация детей на изучение темы. Для этого достаточно пополнить развивающую среду новым материалом, который заинтересует детей. Это может быть яркая верёвочка, кукла, воздушный шарик и т.д.

4. Выявление инициатив и образовательных запросов детей. Эта работа основывается по трём вопросам «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?»

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

5. Совместное составление плана работы над проектом. В плане учитываются детские идеи и вопросы. Педагог помогает формулировать вопросы и отмечает центр, в котором хочет работать ребёнок. При выборе ситуаций выбираем те, которые позволят сочетать педагогическую работу с детским опытом. Необходимо предоставить детям свободу для конкретных видов деятельности. Ребёнок может работать самостоятельно, в подгруппе или с помощью родителей. В то же время педагогическая работа должна быть направлена на реализацию поставленных целей и содержания программы. Деятельностное образование предполагает отказ от жесткого расписания. Воспитатель привлекает внимание детей к материалам, которыми предварительно наполнил центры, согласно педагогическим задачам.

На вечернем «детском совете» проходит рефлексия. Дети делятся своими впечатлениями.



Образовательная ситуация «Работа в центре «Науки и природы»»

Организация предметно-развивающей пространственной среды в ДОО в рамках программы «Вдохновение» должна способствовать индивидуальному развитию каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности. Очень важно обогащать среду элементами, которые позволяют стимулировать познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В группах детского сада создаются отгороженные друг от друга центры активности, которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта. Все материалы создаются детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы убраны в контейнеры и подписаны.

Такая «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело. Благодаря «говорящей среде» дети знают, где и что лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное. Родителям среда рассказывает, чем ребёнок занимался в детском саду, а педагогам – об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.



По результатам самоанализа образовательной деятельности за первое полугодие работы по программе «Вдохновение» были отмечены положительные моменты: дети стали более любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи и с готовностью их воплощают. Родители приятно удивляются детской самостоятельности. Такой достаточно высокий результат позволяет высоко оценить эффективность использования технологии в образовательном процессе ДОО.

Сегодня качество образования можно оценить по следующим показателям: образовательная и здоровьесберегающая деятельность, развивающая среда, психологический комфорт ребёнка. Программа «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой обеспечивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; даёт ребёнку возможность для саморазвития; ориентируется на интересы и потребности ребёнка, его семьи, общества и государства; позволяет организовать процесс воспитания в дошкольном образовательном учреждении без физического и психического напряжения, следовательно, обеспечивает качественное образование дошкольников.

Литература

1. Богуславская Т.Н. Проблемы современного образования. – 2012. – № 4.
2. Глазунова Н. Региональная система оценки качества дошкольного образования / Н. Глазунова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015 – № 1.
3. ООП ДО «Вдохновение» / под редакцией Загвоздкина В. К., Федосовой И. Е. – М.: Национальное образование, 2019.
4. Свирская Л. В. «Детский совет». Методические рекомендации для педагогов. – М.: Национальное образование, 2015.
5. Скоролупова О.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке. Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 373.2
ББК 74.104

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.Н. Командин, заведующий,
г. Пятигорск, МБДОУ детский сад № 18 «Улыбка»*

Аннотация. В статье рассмотрены основные понятия профессиональной компетентности педагога ДОУ, формы и методы работы дошкольной организации по ее повышению. Также определены блоки методической работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности педагога.

Ключевые слова: стандарт дошкольного образования, компетентность, профессиональная компетентность, качество образования, педагог дошкольного образования.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF DOW AS AN ONE OF EDUCATION QUALITY FACTORS

*E.N. Komandin, head,
Pyatigorsk, MBPEI kindergarten № 18 «Smile»*

Annotation. The article discusses the basic concepts of professional competence of a teacher of a preschool educational institution, forms and methods of work of a preschool organization to improve it. The blocks of methodological work with teachers to increase the professional competence of the teacher are also identified.

Keywords: standard of preschool education, competence, professional competence, quality of education, teacher of preschool education.

В настоящее время в условиях модернизации системы образования одной из главных задач образовательной политики Российской Федерации является обеспечение качества образования, в том числе и дошкольного.

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Повышение качества образования – одна из актуальных проблем и требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 выделяет следующие группы показателей качества образования:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий образовательной деятельности;
- компетентность работников образовательной организации;
- удовлетворенность качеством образования всех субъектов образовательного процесса.

ФГОС ДО определяют основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников. Гарантия и успешность формирования ребенка в процессе обучения подразумевает высокий уровень развития профессиональной компетенции педагогов ДООУ.

К основным составляющим компетентности педагогов относятся: профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая. Профессиональный стандарт педагога также определяет основные требования к педагогу дошкольного образования. Обобщив все профессиональные качества педагога, можно сделать вывод, что профессиональная компетентность педагога – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, качество личности, стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Профессиональная компетентность обуславливается не только профессиональными педагогическими знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями и мотивами деятельности педагога, осознание им себя и социума, взаимодействием с коллегами, его общей культурой, способностью к саморазвитию.

В ДООУ должна быть разработана система методической работы с педагогическими кадрами, которая выстраивается в следующих направлениях:

- по отношению к конкретному педагогу;
- по отношению к педагогическому коллективу;
- по отношению к системе непрерывного образования.

Все методические мероприятия можно разделить на блоки:

1-й блок: мероприятия, направленные на повышение уровня теоретических знаний и научно-методического творчества.

2-й блок: мероприятия, направленные на повышение ценностного отношения к профессии, формирование гармоничных отношений с коллегами;

3-й блок: мероприятия, направленные на развитие профессиональных умений и педагогической техники.

К первому блоку можно отнести следующие мероприятия: прохождение курсов профессиональной подготовки и повышения квалификации, участие педагогов в городских методических объединениях, консультирование, семинары-практикумы, проблемные семинары, самообразование педагогов, создание творческих групп, наставничество.

Ко второму блоку относятся такие формы работы, как психолого-педагогические тренинги (коммуникативные, обучающие, социально-психологические), использование методов поощрения и награждения.

К третьему блоку относятся: недели педагогического мастерства, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, обобщение и распространение опыта работы.

Педагог, который не развивается – не сможет воспитать творческую созидательную личность. Считаю, что именно повышение профессиональной компетентности и профессионализма – есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Литература

1. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2007, № 1.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального опыта развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов // Справочник старшего воспитателя, 2010, №3, С. 4.

УДК 37
ББК 74.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Кузьмина,
кандидат педагогических наук,
доцент, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;
Г.В. Гриневич, старший преподаватель,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;
О.А. Матяжова, старший преподаватель,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. Статья посвящена роли и значению повышения профессиональной компетентности молодых педагогов в свете меняющихся событий в мире. Остро встает вопрос о мониторинге педагогических кадров, их адаптации и дальнейшему совершенствованию педагогического мастерства. Рассматриваются аспекты адаптации, диагностика параметров профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, молодые педагоги, мониторинг, адаптация, профессиональный рост.

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF YOUNG TEACHER PRESCHOOL EDUCATION

E.A. Kuzminova, candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Stavropol, SRIGE PD and REW;
G.V. Grinevich, Senior Lecturer, Stavropol, SRIGE PD and REW;
O.A. Matyazhova, Senior Lecturer, Stavropol, SRIGE PD and REW

Annotation. This article is about the role and significance of improving the professional competence of young teachers in terms of changing events in the world. The

issue of monitoring the teaching staff, their adaptation and further improvement of teaching skills is acute. There are aspects of adaptation and diagnostics of professional competence parameters.

Keywords: *professional competence, young teachers, monitoring, adaptation, professional development.*

На сегодняшний день, в условиях постоянно обновляющейся образовательной системы, приоритетным направлением деятельности сферы образования является развитие профессиональной компетентности педагогов. Важность развития кадрового потенциала отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также в «Стратегии развития российского образования, федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Проблема дефицита молодых педагогов в области дошкольного образования обусловлена стремительно меняющейся социальной и политической ситуацией. Чтобы решить данную задачу необходимо формирование алгоритма совершенствования системы адаптации специалистов и форм повышения профессиональных компетенций молодых педагогов ДОО. Необходимость постоянного совершенствования обучения и профессионального роста педагога способствует адаптации к обновляемым технологиям деятельности, готовности и умению справляться с профессиональными задачами любого уровня, повышению качества результатов работы в целом и по каждому направлению деятельности в ДОО.

Изучая разнообразные подходы к определению понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции» мы выявили некоторую закономерность, предусматривающую данные термины как ценностные ориентации, личностные качества и способности педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность, обладать профессионально значимыми установками для решения задач в условиях профессиональной деятельности. Процесс профессиональной адаптации, включающий в себя ряд этапов, отражен на рисунке 1 [3, с. 82].

I. Оценка уровня подготовленности новичка необходима для разработки эффективной программы адаптации

II. Ориентация - практическое знакомство нового воспитателя со своими обязанностями и требованиями, которые к нему предъявляются со стороны организации

III. Действенная адаптация. Этот этап состоит в приспособлении нового сотрудника к своему статусу и обуславливается его включением в межличностные отношения с коллегами, родителями, воспитанниками.

IV. Функционирование. Этап завершения адаптации, характеризуется постепенным преодолением, поставленных задач и межличностных проблем и переходом к стабильной работе.



Рис. 1. Этапы профессиональной адаптации

Важное условие совершенствования педагогического мастерства – самоанализ педагогом своих педагогических действий и совершенствование профессиональных компетенций. Совместно со своим наставником формируются критерии

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

качества и эффективности труда молодого специалиста, определяются показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд.

Процесс адаптации к работе молодых специалистов в области образования – сложная процедура, облегчающая преодоление профессиональных и межличностных проблем, способствующая комфортному вхождению в коллектив, приобретению профессиональных знаний на практике, и, соответственно, более качественному выполнению собственных должностных обязанностей. Адаптацию делят на четыре основных вида: социально-организационную; профессиональную; социально-психологическую; психофизиологическую (таблица 1) [1,78].

Таблица 1

Социально-психологическая адаптация	Социально-организационная адаптация	Психофизиологическая адаптация	Адаптация к профессиональной деятельности
Приобретение и закрепление интереса к работе, постепенное накопление опыта в работе, установление и налаживание деловых и личных контактов с коллегами, включение в общественную деятельность, проявление заинтересованности в достижениях организации наряду с личными успехами. Основные задачи новых сотрудников: осмысление своей роли в трудовом коллективе, постижение ценностей деятельности педагога, оказывающей существенное влияние на эффективность трудовой деятельности работников.	Усвоение сотрудником роли и организационного статуса рабочего места в общей организационной структуре, понимание и принятие особенностей организационного механизма управления организацией. Включает административно-правовые, социально-экономические, управленческие аспекты.	Приспособление сотрудника к условиям режимам труда, отдыха на рабочем месте. Данный вид адаптации напрямую зависит от состояния здоровья специалиста и воздействия внешних факторов.	Совершенствование полученных ранее знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, умения в процессе деятельности осуществлять оптимальный выбор методических приемов в зависимости от конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса, умения предвидеть результаты педагогического воздействия трудового коллектива и отдельной личности, приспособление к конкретным условиям организации работы.

Для успешной адаптации молодых педагогов и развития их профессиональной компетентности в ДОО необходимо создать такие условия, при которых появится мотивация в дальнейшей деятельности. Исходя из этого, предварительно важно провести педагогический мониторинг.

Данный мониторинг состоит из анкетирования, проведения и обработки результатов, что в итоге формирует полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период.

Таким образом, из критериев мониторинга: квалификационных характеристик должностей работников образования и через изучение опыта деятельности молодого педагога, его побуждению к знаниям в области инноваций, освоению новых педагогических технологий, готовности к самообразованию, участию в семинарах, курсах повышения квалификации, практической образовательной и методической деятельности складывается дальнейшая программа по работе с молодыми педагогами, состоящая из стимулирования труда, новой системы оплаты и уровня профессиональной квалификации.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Для того чтобы повысить компьютерную грамотность педагогов необходимо их участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, направленных на освоение ИКТ, а также необходим наставник, который с учетом индивидуальных особенностей каждого и темпов усвоения материала обучал бы их основам компьютерной грамотности.

В заключении хотелось бы отметить, что творческая профессия педагога ДОО постепенно требует высочайшего уровня не только мобильности, образованности, толерантности, но и гибкости, умению находить нужное решение в нужный момент. С каждым годом усложняются требования и задачи воспитания и образования подрастающего поколения, что говорит о роли и значении инновационного профессионального развития современного педагога ДОО.

Литература

1. Долгова В.И., Мельник Е.В., Моторина Ю.В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 76-80.
2. Корешкова М.Н. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов дошкольного образования / М.Н. Корешкова, М.А. Рыжевская. – Текст электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 466-469. – URL: <https://moluch.ru/archive/128/35509/> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Хаустова А.И. Виды и этапы адаптации педагогических работников к профессиональной деятельности / А. И. Хаустова. // Молодой ученый. – 2017. – № 40 (174). – С. 81-83.
4. Хоменко О.В. «Модель развития педагога по повышению уровня компетентности в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docplayer.ru/27413759/> (дата обращения: 20.03.2020).

УДК 373.2

ББК 74.104

ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

*А.А. Салпагарова, воспитатель,
г. Ставрополь, МБДОУ детский сад №22;
Е.А. Саркисова, воспитатель,
г. Ставрополь, МБДОУ детский сад №22*

Аннотация. *Статья посвящена нормативным документам в сфере обеспечения качества дошкольного образования, основным теоретическим и методологическим подходам к качеству образования.*

Ключевые слова: *ФГОС ДО, качество образования; теоретические и методологические подходы к оценке качества образования; факторы, влияющие на качество образования.*

**ACHIEVEMENTS IN THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION
IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FSES PE**

*A.A. Salpagarova, educator,
Stavropol, MBPEI kindergarten №22;
E.A. Sarkisova, educator,
Stavropol, MBPEI kindergarten №22*

***Annotation.** The article is devoted to normative documents in the field of ensuring the quality of preschool education, the main theoretical and methodological approaches to the quality of education.*

***Keywords:** FSES PE, quality of education; theoretical and methodological approaches to assessing the quality of education; factors affecting the quality of education.*

Система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированных на потребности общества и представляющих разнообразный спектр образовательных услуг с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

В ФГОС представлено три группы требований: к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к результатам освоения основных образовательных программ.

Чтобы определить качество образования в образовательной организации, нужно установить степень соответствия фактического состояния образовательной программы, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в Стандарте.

В общегосударственном аспекте качество дошкольного образования можно определить мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества. В социальном аспекте его определяют соответствием услуг реальному запросу родителей. Здесь качество дошкольного образования соприкасается с такими категориями, как экономический потенциал страны и уровня жизни. Качество дошкольного образования в педагогическом аспекте может означать реализацию принципа вариативности в образовании, переход к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

Управлять качеством дошкольного образования в условиях нашего федеративного устройства необходимо на разных уровнях: федеральный уровень; региональный уровень; уровень образовательной организации.

Цель управления качеством образования в масштабе образовательной организации: поддерживать нормальный ход образовательного процесса, обеспечивать его цикличность и стабильность в рамках нормативных требований, максимально удовлетворяя ожидания потребителей на государственном и социальном уровне.

Таким образом, качество современного дошкольного образования предполагает наличие для него идеальной модели и определение реальной структуры управления этой моделью.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

Наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. Система оценки качества образования призвана обеспечить объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой, единство требований к подготовленности воспитанников. Всё это будет способствовать реализации права на получение качественного дошкольного образования.

Литература

1. Богуславская Т.Н. Современные подходы к проблеме обеспечения качества дошкольного образования, 2012.

УДК 37:159.9

ББК 74.90:51

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Чуприна, кандидат философских наук,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;

И.М. Гриневич, кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. Обозначается проблема организации психолого-педагогической поддержки семьи в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования. Внимание акцентируется на важности обеспечения согласованных усилий с соблюдением единства требований на уровне семейного коллектива и дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: семья, психолого-педагогическая поддержка, организация, воспитание, ребенок, личность.

ORGANIZATION OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS STATE FEDERAL EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

A.A. Chuprina, candidate of philosophy,
Stavropol, SRIGE PD and REW;

I.M. Grinevich, candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor, Stavropol, SRIGE PD and REW

***Annotation.** The problem of organizing psychological and pedagogical support for the family in the context of the implementation of the requirements of the Federal State Educational Standard of preschool education is indicated. Attention is focused on the importance of ensuring coordinated efforts in compliance with the unity of requirements at the level of the family team and preschool educational organization.*

***Keywords:** family, psychological and pedagogical support, organization, upbringing, child, personality.*

*«Качество дошкольного образования –
это качество жизни ребенка»
В.И. Слободчиков.*

Проблема семейного воспитания в условиях современного общества является актуальной по причине того, что в изменившихся условиях развития российского общества и при современных требованиях образования пока не выработаны сколь-нибудь четкие ориентиры воспитания и подготовки к жизни и труду подрастающего поколения. Данное обстоятельство взывает к необходимости организации психолого-педагогической поддержки семьи в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования. Во многом от того, как будет организована работа с семьей, насколько своевременной и психолого-педагогически продуманной будет поддержка семьи в интересах ребенка будет зависеть качество дошкольного образования.

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем несравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни.

Что предполагает психолого-педагогическая поддержка семьи и как необходимо организовывать этот процесс с учетом интересов и потребностей ребенка на этапе дошкольного детства?

Для ответа на поставленный вопрос уточним содержательную сторону понятия качества дошкольного образования и обозначим основные направления данной работы.

Качество дошкольного образования понимается как характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

В теории менеджмента «качество» характеризует эффективность всех сторон деятельности с достижением положительных результатов.

Методологические подходы к определению качества образования неоднозначны: в личностно-ориентированной модели образования качество определяется уровнем развития личности; системный подход определяет качество системой знаний и готовностью выпускника одной образовательной системы к вхождению в другую; деятельностный подход под качеством рассматривает готовность выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений; культуросообразная модель определяет качество как творчество личности.

Как показывает современная практика дошкольного образования, работа с семьей составляет одну из трудноразрешимых проблем по очень многим факторам как субъективного, так и объективного характера. А без взаимодействия семьи и детского сада все усилия педагогов могут давать обратно пропорциональный эффект. Поэтому так важна сегодня организация работы по психолого-педагогической поддержке семьи. Данная работа требует очень высокой психологической готовности воспитателя к ее осуществлению. Необходимы такт, высокий уровень культуры, психологическая грамотность и педагогическое мастерство. Содержательная составляющая профессиональных качеств педагога дошкольного образования включает значительный арсенал качеств, необходимых для работы с семьей. Все они могут быть систематизированы по четырем блокам:

- организаторские умения и навыки;
- содержательно-процессуальные умения педагога;
- психолого-педагогические знания, умения и навыки, позволяющие грамотно и доказательно отстаивать свою позицию по отношению к избираемым приемам, методам, технологиям воспитания и обучения;
- социально-личностная позиция педагога.

Для организации психолого-педагогической поддержки семьи чрезвычайно важно понимание причин имеющихся проблем у ребенка и условий жизни его в семье, а также профессиональное самосовершенствование и своевременная координация работы специалистов.

Литература

1. Семейное воспитание. Краткий словарь / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.ozon.ru/context/detail/id/4440514/>.
2. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании / Педагогика культуры [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pedagogika-cultura.ru/poisk-po-avtoram/b/bondarevskaya-e-v>.
3. Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://dugward.ru/library/pedagog/ostrogorskiy_sem.html.
4. Функции, уровни и субъекты педагогической культуры / [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ozlib.com/819221/psihologiya/funktsii_urovni_subekty_pedagogicheskoy_kultury.

УДК 372.879.6
ББК 75.4(2)

О ПЕРЕХОДЕ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Р.С. Койбаев,
кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-управленческие и методические мероприятия по переходу спортивных школ на новые федеральные стандарты спортивной подготовки; вопросы тренировочной работы по видам спорта; вопросы привлечения и сопровождения спортивно-одаренных детей в спортивных школах.

Ключевые слова: спорт, резерв, подготовка, стандарты, виды спорта.

ABOUT TRANSITION OF SPORTS SCHOOLS TO FEDERAL STANDARDS OF SPORTS TRAINING

R.S. Koybaev,
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Stavropol, SRIGE PD and REW

Annotation. The article deals with organizational, managerial and methodological measures for the transition of sports schools to the new Federal standards of sports training; issues of training work in sports; issues of attracting and supporting sports-gifted children to sports schools.

Keywords: sports, reserves, training, standards, sports.

В соответствии с требованиями нормативных документов осуществляется переход спортивных школ на федеральные стандарты спортивной подготовки [1; 2].

Под спортивной подготовкой понимается тренировочный процесс, который направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, включает в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях и осуществляется на основании государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке или договора оказания услуг по спортивной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки [1].

Федеральные стандарты спортивной подготовки (далее – ФССП) предназначены для обеспечения: единства основных требований к спортивной подготовке на всей территории Российской Федерации; планомерности осуществления спортивной подготовки на всей территории Российской Федерации; подготовки спортсменов высокого класса для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

В Ставропольском крае работают более 90 детских спортивных школ, из них 14 СДЮШОР. В них занимается более 50 тыс. человек.

Основными задачами спортивных школ является привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта, а также привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в состав сборных команд Ставропольского края и Российской Федерации.

Более 40% спортивных школ Ставропольского края используют в своей работе федеральные методические пособия и учебные программы по видам спорта, составленные по ФССП.

В процессе перехода спортивных школ на реализацию программ спортивной подготовки школы выполнили следующие организационно-методические мероприятия: внесены изменения в Уставы спортивных школ; разработаны программы спортивной подготовки по избранным видам спорта, которые реализуются в спортивной школе; разработаны правила приема в соответствии с Порядком приема, утвержденным учредителем; обеспечено соответствующее информационное наполнение сайта спортивной школы; разработаны и утверждены Положения о формировании групп спортивной подготовки и переводе лиц, проходящих спортивную подготовку; разработаны и утверждены Положения о критериях спортивного отбора лиц, проходящих спортивную подготовку; разработаны и утверждены Положения об организации тренировочных мероприятий (сборов) по видам спорта.

Особое значение в этой связи имеет методическое и научно-методическое обеспечение спортивной подготовки, что включает проведение оценки эффективности программ развития видов спорта, разработанных общероссийскими спортивными федерациями по видам спорта, с учетом развития материально-технической базы и результатов выступлений спортсменов.

Таким образом, переход организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) даст большой толчок развитию детского и юношеского спорта. Внедрение общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта предусматривает вариативность дополнительного образования в области физической культуры и спорта, что позволит отобрать более одаренных обучающихся для дальнейшего их спортивного роста и привить любовь к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни для других обучающихся, а также подготовить квалифицированные тренерские кадры.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 373.24
ББК 74.14

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

***В.П. Стрельцов**, воспитатель
по физической культуре, г. Пятигорск,
МБДОУ детский сад № 26 «Аленький цветочек»*

***Аннотация.** В статье рассказывается об игровом способе проведения классических физкультурных занятий смешанного типа. Показаны преимущества игрового способа в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обосновывается возможность эффективной интеграции образовательных областей. Из опыта работы приводится пример алгоритма сюжетно-игровой организации занятия и упражнений.*

***Ключевые слова:** игровой метод, сюжетная организация, физкультурное занятие, физические упражнения, части занятия, физическое развитие, физическая нагрузка.*

GAME TECHNOLOGIES FOR CARRYING OUT PHYSICAL CULTURE ACTIVITIES IN ACCORDANCE WITH FES PS

***V.P. Streltsov**, physical education teacher,
Pyatigorsk, MBPEI kindergarten № 26 «The Scarlet Flower»*

***Annotation.** The article tells about the game method of conducting classical physical education classes of a mixed type. The advantages of the gaming method in accordance with modern requirements are shown. The possibility of effective integration of educational areas is substantiated. An example of an algorithm for the plot-game organization of classes and exercises is given from experience.*

***Keywords:** Game method, plot organization, physical education, physical exercises, parts of the lesson, physical development, physical activity.*

Как известно, игра является основным ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Этот факт положен в основу требований ФГОС ДО к проведению занятий и выполнению упражнения игровым способом. Это логично, так как игра позволяет повысить мотивацию ребенка во время занятий и позволяет лучше усваивать материал.

Вместе с тем, в процессе использования игрового метода появляются и определенные трудности. Особенности игрового метода выполнения упражнений позволяют повысить эмоциональный фон, сформировать положительную мотивацию, облегчить переносимость нагрузки. В то же время игровой метод позволяет более свободно варьировать форму упражнений, исходных и

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

промежуточных положений и траекторию движений. Это создает определенные трудности при выполнении регламентированных упражнений, затрудняет контроль нагрузки, ее дозировку и соблюдение правильной техники упражнений.

Таким образом, есть необходимость сформировать игровую технологию проведения физкультурных занятий, которая учитывает следующие условия:

- формирует положительную мотивацию у детей;
- обеспечивает определенную свободу выполнения упражнения в рамках заданного регламента действий;
- позволяет контролировать и точно дозировать нагрузку в различных аспектах.

Современное физическое воспитание дошкольников использует разнообразные формы проведения физкультурных занятий, в том числе игровым и соревновательным способами. Многие из этих форм считаются инновационными и отличаются от традиционного подхода. Однако основу системы физкультурных занятий все же составляют традиционные классические занятия смешанного типа. Рассматриваемая нами игровая технология относится как раз к этому типу занятий.

Для выполнения требования ФГОС ДО – использовать преимущественно игровой метод проведения занятий, необходимо обыгрывать упражнения, выполняемые строго регламентированным способом, соединить регламент и игру таким образом, чтобы повысить общую эффективность занятия.

Основными факторами, формирующими игру дошкольников, являются сюжет, роли и правила. Традиционные сюжетные и бессюжетные подвижные игры с правилами широко используются в конце основной части занятия и вопросов не вызывают. Немного по-другому дело обстоит с использованием сюжетов и ролей для вводной, подготовительной и начала основной частей занятия (для строевых, общеразвивающих упражнений и упражнений в основных видах движений, которые обычно выполняются строго регламентированным способом).

Для создания и поддержания игровой мотивации при выполнении этих упражнений необходимо формирование и ролевое проигрывание сюжета и образа каждого упражнения или группы упражнений, цепочка превращений образов. Это обусловлено использованием знакомых детям сюжетов литературно-художественных произведений, видеофильмов и т.д., а также предварительной работой по ознакомлению с сюжетами и ролями.

В физкультурных занятиях для детей разного возраста используется различное содержание, но структура занятия едина для всех возрастов. Для применения игрового способа в практике физкультурных занятий нами в МБДОУ № 26 «Аленький цветочек» г. Пятигорска был разработан алгоритм.

Подготовка к занятиям. Разработка комплекса образов, на основе дробления сюжетов на составляющие элементы и роли. Каждое упражнение использует собственный образ. Смена образов происходит в соответствии со сменой упражнений, без остановки процесса занятия, как цепочка волшебных превращений.

Вводная часть. Построение, приветствие, создание игровой мотивации.

Организация сюжета – использование дробного сюжета. Комплекс упражнений в ходьбе, беге, поскоках по залу заданным регламентированным способом с сюжетно-ролевой игровой организацией.

Подготовительная часть. После проведения игровых упражнений вводной части необходимо перестроиться для проведения комплекса общеразвивающих упражнений. Перестроение происходит также игровым способом, при этом используются образы, сюжеты и приемы, соответствующие возрасту детей. Младший и средний возраст, как правило, перестраивается в общий круг. Дети старшей и подготовительной групп перестраиваются с колонны или занимают заранее обусловленные места. С помощью игрового метода достигается минимизация времени перестроения.

Далее выполняется комплекс общеразвивающих упражнений, обыгрывание которого производится тем же способом дробного сюжета и комплекса образов. Образы упражнений не обязательно должны быть связаны между собой. Некоторые упражнения могут объединяться образным мини-сюжетом.

Основная часть. В этой части занятия имеются свои особенности организации. Возможна пауза для расстановки инвентаря. Эта пауза заполняется воспитателем, который проводит с детьми игру мини-викторину или другую подобную игру, которую можно охарактеризовать как «интеллектуальную паузу» по аналогии с физкультминуткой на других познавательных занятиях. Более всего это характерно для занятий со старшими дошкольниками.

Эта игра мини-викторина позволяет заполнить техническую паузу, увеличивая плотность занятия, способствует интеграции образовательных областей, обеспечивает взаимодействие воспитателя и физрука на занятии.

В этой части занятия прорабатываются два-три упражнения в основных движениях с постепенным усложнением по разным параметрам. Сначала выполняются более сложные или новые упражнения, требующие больше внимания и координационно усложненные. Для этих упражнений подбирается преимущественно сюжетно-ролевой игровой способ выполнения, который позволяет обеспечить безопасность детей и эффективное обучение.

В конце основной части занятия проводится игра с правилами с включением достаточно отработанных основных движений. Таким образом, в основной части занятия осуществляется переход от сюжетно-ролевой организации к игре с правилами в соревновательно-игровом стиле.

Заключительная часть. Постепенное снижение нагрузки требует применения сюжетно-ролевой игры с невысокой интенсивностью движений и упражнений. Широкое применение выразительных движений, дыхательных и релаксационных упражнений предполагает использование ментальных образов, спокойного музыкального сопровождения.

Рефлексия. Своеобразное «вспоминание» и подведение итогов занятия в конце заключительной части эффективно проводить в игровом стиле, для поддержания положительной мотивации и использования непроизвольного игрового внимания детей.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Разработка и применение подобного алгоритма существенно облегчает решение некоторых задач ФГОС ДО:

- Органично без специальных усилий осуществляется интеграция образовательных областей в процесс физкультурных занятий.
- Снижается психическая напряженность нагрузки, характерная для освоения сложных упражнений.
- Повышается общая и моторная плотность занятий.
- Осуществляется взаимодействие воспитателя и физрука на занятии.
- Наряду с развитием физических качеств стимулируется развитие психических процессов – произвольного и непроизвольного внимания, восприятия, образного и абстрактного мышления, памяти, речи.

Данный алгоритм игрового способа проведения занятий, содержащий в себе и элементы дидактики, направлен на формирование у детей игровой мотивации и позволяет создать в процессе выполнения упражнений атмосферу непосредственного эмоционального общения взрослого и детей.

Литература

1. Баландин В.А. с соавт. Использование подвижных игр для развития психических процессов у детей 6-8 лет: Учебно-методическое пособие для педагогических работников. – Краснодар, КГАФК, 2002г.
2. Ефименко Н. Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с, илл.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
5. Шарманова СБ. «Морское царство». Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Учебное пособие / Под ред. А.И.Федорова. – Челябинск: УралГАФК, 1996. - 90 с.
6. Шарманова СБ. Методические особенности использования общеразвивающих упражнений в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2001. – 116 с.

УДК 94(47).073 - 94(47).081
ББК 63.3 (235.7)

**ГЕОРГИЕВСКИЕ КАВАЛЕРЫ КАК ОДНО ИЗ ВОСТРЕБОВАННЫХ
СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ШКОЛАХ СТАВРОПОЛЬЯ**

В.А. Колесников,
кандидат исторических наук, доцент,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. Статья посвящена возможности использования в современном учебно-воспитательном процессе материалов о георгиевских кавалерах Ставрополья. Данное направление, несмотря на свою актуальность, пока еще слабо задействуется в школах края. Вместе с тем оно таит в себе большой потенциал, соответствует современным государственным регламентам в области образования и патриотического воспитания. Материал о георгиевских кавалерах региона XIX – начала XX вв. может успешно использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: государственная программа, патриотическое воспитание, георгиевские кавалеры, знак отличия военного ордена, казаки.

**ST. GEORGE'S CAVALIERS AS ONE OF THE MOST POPULAR MODERN
AREAS OF EDUCATIONAL WORK IN SCHOOLS IN STAVROPOL**

V.A. Kolesnikov, candidate of history,
Associate Professor, Stavropol, SRIDE PD and REW

Annotation. The article is devoted to the possibility of using materials on the St. George cavaliers of the Stavropol Territory in the modern educational process. This direction, despite its relevance, is still poorly involved in schools in the region. At the same time, it is fraught with great potential and corresponds to modern state regulations in the field of education and patriotic upbringing. Material about the St. George cavaliers of the region of the 19th – early 20th centuries can be successfully used both in the classroom and in the after-school activities of the educational organization.

Keywords: state program, patriotic upbringing, St. George cavaliers, insignia of the military order, Cossacks.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 помимо традиционных сюжетов из советской истории предлагается куда более широкий диапазон деятельности с опорой практически на всё историческое прошлое России. По мнению разработчиков этого документа, развитие научного и методического со-

проведения патриотического воспитания граждан должно включать в себя:

- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров;
- повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам.

Тема георгиевских кавалеров была чрезвычайно популярна в императорской России, учитывая, что еще в 1769 г. Екатериной II был учрежден военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия для офицеров, а в 1807 г. Александром I введен аналогичный знак отличия в честь этого же святого для награждения и поощрения нижних чинов (солдат, матросов и казаков). Можно сказать, что военная история Ставрополя до 1917 года и развивалась под сенью этой престижной российской награды.

К настоящему моменту означенная тема уже не нова, учитывая, что за последние годы вышли в свет солидные, фундированные различными архивными первоисточниками издания. Благодаря этим трудам мы в частности можем узнать, что уроженец ст. Зольской, старший урядник 2-го Волгского полка Терского войска Тихон Иосифович Калиткин уже в начале Первой мировой войны стал полным георгиевским кавалером (т.е. обладателем крестов всех 4-х степеней). Первую степень награды Тихон Калиткин снискал в бою 13 октября 1914 года под станцией Тарновица Лесна (на Западной Украине) за то, что сумел предотвратить захват превосходящим противником полкового знамени и батареи. Современные авторы из небытия вернули имена и прочих героев Первой мировой или Великой войны, обладавших полным Георгиевским бантом: Петра Котова (ст. Григориполисская), Семена Махринова (ст. Каменнобродская), Ефима Хмару (ст. Боргустанская), Ивана Лисичкина (ст. Ессентукская) и прочих выдающихся кубанских и терских казаков.

Вместе с тем вводимый в учебно-воспитательное поле образовательного процесса материал, не должен в рамках предлагаемой темы ограничиваться исключительно Первой мировой войной. Как удалось выяснить, еще в далеком 1810 году первыми георгиевскими кавалерами среди казаков Ставрополя стали пятидесятники (урядники) Хоперского полка Захар Захаров и Казьма Колесников (оба из ст. Ставропольской) и пятидесятник Максим Мигузов Волгского полка (из ст. Марьинской), отличившиеся в делах против горцев в Закубанье и Кабарде. Понятно, что за последующие десятилетия Кавказской войны число награжденных станичников многократно возросло.

Немало сохранилось сведений и по тем казакам, кто проявил себя в прочих военных кампаниях Российской империи. Известно, что на закавказском фронте Крымской войны (1853-1856 гг.) против турок только от Ставропольской казачьей бригады Кавказского линейного войска знаком отличия военного ордена Св. Георгия были награждены 48 человек. В их числе оказался и урядник из ст. Ста-

ромарьевской Яков Самсонович Умняков, позднее поощренный еще крестами 3-й и 2-й степени за храбрость в боях с горцами.

Педагогам при использовании регионального компонента в урочной и внеурочной деятельности, безусловно, стоит вводить и прочие сюжеты, связанные с георгиевскими кавалерами ставропольских станиц и сёл удостоивавшихся престижной наградой в конце XIX – начале XX вв. Это во многом разнообразит само обучение и воспитание и будет соответствовать разработанным в данной сфере государственным регламентам.

УДК 379.83/.84
ББК 74.200.8

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И РИСКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

*А.Г. Лазарева, кандидат педагогических наук,
доцент, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;
Ю.В. Королькова, кандидат педагогических наук,
доцент, г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления и проблемы развития системы летнего отдыха и оздоровления детей, включая её исторические, нормативные, методологические аспекты, а также региональный опыт Ставрополья.

Ключевые слова: летний отдых, оздоровление детей, детский оздоровительный лагерь, программа лагерной смены, программно-вариативный подход в организации отдыха детей.

MAIN TRENDS AND RISKS IN THE ORGANIZATION OF SUMMER RECREATION AND RECREATION FOR CHILDREN: REGIONAL ASPECT

*A.G. Lazareva, candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor, Stavropol, SRIGE PD and REW
Yu.V. Korolkova, candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor, Stavropol, SRIGE PD and REW*

Annotation. The article discusses the main directions and problems of the development of the system of summer recreation and recreation for children, including its historical, regulatory, methodological aspects, as well as the regional experience of Stavropol.

Keywords: summer recreation, children's health improvement, children's health camp, camp shift program, program-variable approach to the organization of children's recreation.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков всегда была одним из приоритетов в области воспитания, как в советском государстве, так и в современной России. В советское время в стране сложилась стойкая система отдыха и оздоровления детей: во всех регионах работали профсоюзные, загородные, межколхозные, пришкольные, палаточные лагеря, летние детские флотилии, экспедиции, площадки по месту жительства. А Всесоюзные детские лагеря «Артек», «Орлёнок», «Океан», в Белоруссии – «Зубрёнок» – стали не только инновационными площадками по апробации и внедрению теории коллективного творческого воспитания (КТД), коллективного шефства, работы сводных пионерских отрядов, но воспитали первоклассные кадры, которые в дальнейшем распространяли передовой опыт по всей стране.

В 90-е годы прошлого века в изменившихся социально-экономических условиях наметилась иная тенденция: массово стали закрываться профсоюзные, загородные лагеря, практически исчезло из употребления понятие «пионерский лагерь», пришло новое название «детский оздоровительный лагерь».

Что же такое детский оздоровительный лагерь? С одной стороны, вместе со сменой «вывески» ушло идеологическое содержание, детям стали предлагаться самые разноплановые программы и смены (эстетические, экологические, миротворческие, спортивные, туристические) с набором интересных мероприятий: конкурсов, соревнований, турниров, дискотек. Некоммерческая сфера детского отдыха представлена федеральными и муниципальными органами управления. Финансирование лагерей осуществляется за счет бюджетных средств и привлеченных средств, спонсорской помощи и помощи родителей.

Рассматривая тенденцию как направление развития любого явления, мысли, идеи, мы можем отметить, что на фоне массового закрытия профсоюзных лагерей, лагерей, относящихся к органам управления образованием, появились коммерческие и так называемые «авторские лагеря», когда для организации работы смены приглашаются творческие, неординарно мыслящие педагоги, а зачастую и «непедагоги». В лагерях создаются условия для ситуации значимости (референтности) и успеха каждого члена временного детского коллектива.

Опыт работы таких лагерей есть по всей России. Положительным является тот факт, что к их финансированию стал привлекаться коммерческий сектор (государственно-частное партнёрство). В Ставропольском крае примером могут послужить детский оздоровительно-образовательный центр «Сосновый бор» в г-к. Кисловодск, лагерь «Бештау» в г-к. Железноводск. На Ставрополье уже в начале 90-х годов группа творческих работников из системы дополнительного образования детей, используя различные площадки, стала разрабатывать модели детских лагерей, предназначенных для детей из разных социальных групп: из малообеспеченных семей, детей из группы риска, детей беженцев, одарённых детей. Эти модели оказались актуальными и востребованными.

Особенностью края в области детского отдыха и оздоровления с начала 90-х стали специализированные казачьи и скаутские смены, с начала 2000-х – лидерские смены. Движущей силой развития этой системы были энтузиазм, самоотверженность, смекалка работников, а также социальное партнёрство.

К 2019 году на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Сосновый бор» в г.-к. Кисловодске прошло более 10 лидерских смен.

Исследуя процесс появления новых лагерей, приходится констатировать, что привлечение коммерческого сектора к организации летнего отдыха и оздоровления детей не всегда гарантирует их безопасность. И тому есть примеры, к сожалению, даже со смертельным исходом.

В организации летнего отдыха и оздоровления детей наметилась тенденция активного государственного управления данным процессом. 29 декабря 2016 года был подписан Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».

Кроме того, приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» определена следующая типология детских оздоровительно-образовательных учреждений: загородный стационарный оздоровительный лагерь, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (может размещаться на базе образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, соцзащиты, с обязательной организацией питания); детский лагерь труда и отдыха может быть стационарным или дневного пребывания с обязательным питанием; детский лагерь палаточного типа (туристические, экологические, спортивные, военно-патриотические лагеря); профильный лагерь различной тематической направленности с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся, воспитанников; площадка временного пребывания (площадка по месту жительства) в дневное и вечернее время без организации питания. В приказе также прописаны примерные виды деятельности в обозначенных организациях отдыха детей. Всё это, в целом, свидетельствует о наметившейся тенденции к системно-деятельностному подходу в организации управления данным процессом.

С середины 90-х годов в организации отдыха и оздоровления детей края реализуется программно-вариативный подход, когда обязательным условием функционирования является наличие программы, как авторской, разработанной сотрудниками лагеря, так и заимствованной у коллег. В крае ежегодно проводится конкурс на лучший профильный лагерь, одним из критериев является также наличие программы лагеря (смены).

В числе зарекомендовавших себя программ лагерных смен Ставропольского края – «Пушкинская Пятигория», «Мозаика русских традиций», «Образовательная программа полевой экспедиции для семей с детьми «Ветер странствий», программа скаутской смены летнего оздоровительного лагеря «Сармат» игра-эпопея «Камелот», программа лагеря дневного пребывания «Наследники великой Руси», программа организации летней профильной смены ученических производственных бригад (для детей от 13 до 15 лет), программа «Юный инженер» и др. Как правило, в программах находит отражение региональный компонент.

В современных условиях дополнительному образованию детей придаётся приоритетное значение, оно даёт возможность личностного роста и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Сегодня трудно представить современный лагерь без «набора» различных детских творческих объединений по

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

интересам, и это является не только требованием времени, но и перспективной тенденцией.

В Ставропольском крае, как и в целом по России, стали проводиться конкурсы на лучшую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в летний период. Это накладывает на педагогов-воспитателей не только особую ответственность, но и возможность привлечения большего детей к занятиям в системе дополнительного образования. Яркими примерами могут служить сборники лучших программ, выпускаемых под эгидой министерства образования Ставропольского края.

Одной из положительных тенденций в крае в последние годы является перевод многих загородных лагерей на баланс органов управления образованием, таких лагерей сегодня более 2/3. Это является гарантом их жизнедеятельности. Подавляющее большинство – это лагеря дневного пребывания, и, являясь относительно малозатратными, действуют они практически при каждой общеобразовательной организации и большинстве УДОД. Ставрополье как бальнеологический курорт имеет также 7 санаторных лагерей, принимающих детей на лечение и оздоровление.

Сегодня мы можем говорить о тенденции развития услуг детского отдыха в коммерческом секторе, как правило, это экскурсионные поездки, туристические походы и детские лагеря на территории России и за рубежом. В Ставропольском крае особенно популярны у детей и родителей поездки в горы Карачаево-Черкесии, в города Кавказских Минеральных Вод, но нужно констатировать, что это не носит массовый характер, как правило, такие поездки организуют родители, прибегая к помощи турагентств. Очевидно, с учётом современных реалий, число таких поездок и походов может сократиться.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
2. Дунбинская Т.И. Организация летних оздоровительных кампаний для детей Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны(1941-1945г.г.) / Вестник ТГПУ, 2017. – № 5 (182).
3. Зоричева Н.М.Современные виды и тенденции развития услуг детского отдыха / Научный журнал НИУ ИТМО (Санкт-Петербург), 2013. – №1.

ББК 74.2
УДК 373.3

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.С. Сергеева,
г. Ставрополь, ГБУ ДО «Краевой Центр развития
творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина»*

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы формирования познавательной мотивации младших школьников, как вида учебной мотивации. Автор рассматривает возможности и преимущества, экспериментально доказывает эффективность использования ИКТ для развития познавательной мотивации младших школьников, в том числе в системе дополнительного образования детей.

Ключевые слова: учебная мотивация, дополнительное образование, информационно-коммуникационные технологии.

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
AS A MEANS OF FORMATION COGNITIVE MOTIVATION OF PRIMARY
SCHOOL CHILDREN IN ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL
EDUCATION**

*E.S. Sergeeva,
Stavropol, «Regional center for the development
of creativity of children and youth named after Yu. A. Gagarin»*

Annotation. The article substantiates the relevance of the problem of formation of cognitive motivation of primary school children as a type of educational motivation. The author considers the possibilities and advantages, and experimentally proves the effectiveness of using ICT for the development of cognitive motivation of primary school children, including in the system of additional education of children.

Keywords: educational motivation, additional education, information and communication technologies.

Проблема формирования мотивации младших школьников представляется весьма актуальной. Создание предпосылок формирования мотивации дальнейшего учения именно в начальной школе, является очень важным, ведь в этот период учебная деятельность выступает ведущей деятельностью [3; 4]. В случае успеха к концу обучения в начальной школе познавательная мотивация станет устойчивым личностным образованием школьника (А.К. Дусавицкий, М.В. Матюхина, Д.Б. Эльконин и др.).

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Однако исследователи (В.И. Василевский, Р.А. Жданов, В.С. Ильин, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская Г.И. Щукин, и др.) единодушно отмечают тревожную и, казалось бы, парадоксальную тенденцию. Интерес к учению у обучающихся из года в год снижается, что особенно заметно на границе начальной и средней школы, примерно с III-IV класса [6].

Между тем М.Ф. Морозовым обнаружено, что интерес к явлениям и событиям окружающего мира сам по себе от класса к классу не угасает, а неуклонно интенсифицируется, усложняясь по содержанию и требуя все большего напряжения. Однако школьное обучение, по-видимому, не способно в достаточной степени его удовлетворить.

Поэтому сегодня поиск системы значимых дидактических и педагогических средств, способствующей развитию мотивации к учению, является важной и актуальной задачей современного начального образования (О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, К.А. Дымнова, С.В. Карпова, Н.Н. Руденко, Е.И. Савонько, М.А. Смирнова и др.) [2].

Среди всех дидактических средств особое положение занимают информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), открывающие огромные образовательные возможности.

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных ИКТ. Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах образования.

Ряд исследователей доказывают значимость использования ИКТ в образовательной деятельности детей, роль и возможности ИКТ в обучении младших школьников (Дымнова К.А., Руденко Н.Н., Скорова Н.Л. и др.):

- повышение качества усвоения материала через повышение мотивации к учению;
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разным уровнем готовности к обучению в школе;
- одновременная организация детей с различными способностями и возможностями и др.

Исследователи (О.А. Борзенкова, А.С. Василенко и др.) определяют некоторые педагогические условия использования средств ИКТ в образовательном процессе обучающихся [1].

1. Учет психолого-педагогических принципов организации образовательной деятельности младших школьников (количество объектов на экране (их должно быть немного); соблюдение нормы времени (20-25 минут для младших школьников) и др.).

2. Включение возможности ИКТ в разные виды взаимодействия, согласно ФГОС НОО (обучающийся – педагог; обучающийся – обучающийся; обучающийся – родители).

3. Соблюдение технологии использования различных видов ИКТ в обучении младших школьников.

4. Использование разнообразных средств ИКТ, но только отвечающих конкретным образовательным задачам.

С целью формирования познавательной мотивации младших школьников нами была разработана и апробирована в организации дополнительного образования программа внеурочного образовательного курса «Юный исследователь» на основе применения ИКТ, предполагающая реализацию выявленных педагогических условий как в организационно-методическом аспекте программы, так и в содержательном.

Программа разработана нами на основе авторской программы А.И. Савенкова «Я – исследователь» и Примерных программ внеурочной деятельности. Она представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Программа готовится к публикации.

Занятия в рамках программы предполагали:

- 1) компьютерную поддержку,
- 2) выход в Internet,
- 3) мультимедийную поддержку.

Все виды информационной поддержки обеспечивались в соответствии с задачами занятия и возрастными ограничениями на использование конкретных видов ИКТ.

В ходе занятий нами применялись различные средства ИКТ в зависимости от функционального назначения:

– презентации (демонстрационные материалы: электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности);

– обучающие игры и развивающие программы, адаптированные для детей дошкольного и младшего школьного возраста (лицензионные и свободно распространяемые);

– программы-тренажеры, позволяющие отслеживать ход (направление) решения и сообщающие об ошибках детей (например, игра-тренажер для развития мышления учащихся начальной школы «Где ум, там и толк»);

– системы виртуального эксперимента (Модульная система экспериментов PROLog, предназначенная для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности);

– электронные энциклопедии (например, ЭЭ «Обо всем на свете» с поддержкой системы поиска по ключевым словам (понятиям), с особой системой навигации на основе гиперссылки и др.).

Описываемая программа реализуется на базе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина». Полученные результаты позволяют нам говорить о том, что применение средств ИКТ в процессе образовательной деятельности младших школьников с учетом описанных в статье педагогических условий способствует эффективному формированию познавательной мотивации младших школьников в системе дополнительного образования.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

Литература

1. Борзенкова О.А., Василенко А.С. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий (теоретический аспект) //Балканское научное обозрение. – 2018. – №. 1.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Академия. – 2015. – 208 с.
3. Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2010. – №. 5.
4. Иванова Н.А., Бахтина О.В. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников [Электронный ресурс] // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – №. 1. – С. 21-25. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25767807>
5. Руденко Н.Н. Использование ИКТ в процессе обучения в начальной школе. – М.: Просвещение. – 2010. – С. 159.
6. Шкилев С.В., Одырна О.В., Кучерявенко И.А. Мотивация учебной деятельности и познавательной активности у учащихся 3 и 4 классов с разной формальной успешностью //Научно-издательский центр «Империya». – 2017. – С. 188.

УДК 372.8
ББК 74

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕЙ ГРАМОТНОСТИ

*Ю.А. Телепенко, директор,
пос. Новый, Георгиевский городской округ, Ставропольский край,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 11*

Аннотация. В статье раскрывается важность и возможности школы в формировании финансовой грамотности школьников на примере МКОУ СОШ № 11 пос. Нового Георгиевского городского округа.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическая жизнь, экономические знания, финансовое будущее.

THE FINANCIAL LITERACY OF SCHOOL CHILDREN IS AN IMPORTANT COMPONENT OF GENERAL LITERACY

*U.A. Telepenko, director,
v. New of George district, Stavropol Territory,
secondary school № 11*

Annotation. The article reveals the importance and possibilities of schools in the formation of financial literacy of students on the example of secondary school № 11 v. New of George district.

Keywords: financial literacy, economic life, economic knowledge, financial future.

Президент России Владимир Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Такая планка поставлена в подписанном им указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В настоящее время в нашей стране ежегодно проводится географический, тотальный, этнографический, химический диктанты, тест по истории Отечества, благодаря которым можно выяснить географическую, химическую, историческую, общую грамотность Россиян. Одним из востребованных видов грамотности в современных условиях стала финансовая грамотность. «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» [1].

Поэтому обучить учащихся основам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, так они овладевают первичными экономическими знаниями на житейском уровне.

Финансовая грамотность – понятие выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Основы финансовой грамотности в МКОУ СОШ № 11 пос. Нового реализуются с использованием УМК:

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций; материалы для учащихся; методические рекомендации для учителя; рабочая тетрадь 5-7 классы общеобразовательных организаций; материалы для родителей. 5-7 классы общеобразовательных организаций авторы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. А.В. Половникова. – Издательство ВАКО, 2018.

Финансовая грамотность является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 17 часов в 5 классе, 18 часов в 6 классе и 35 часов в 7 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 70 часов.

2. Финансовая грамотность в 8-9 классах изучается на основе УМК авторов Е.Б. Лавренова, И.О. Рязанова, И.В. Липсиц: учебная программа. 8-9 классы общеобразовательных организаций. Так же эти авторы представляют материалы для учащихся, методические рекомендации для учителя, рабочую тетрадь; материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций, издательство ВАКО, 2018. Курс рассчитан для изучения в 8 классе – 17 часов, в 9 классе – 17 часов.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

3. УМК в 10-11 классах представлены: материалами для учащихся, методическими рекомендациями для учителя, учебной программой, издательство ВАКО, 2019. В старшей школе финансовая грамотность изучается в объеме 34 часов в 10-11 классах.

Для реализации вышеперечисленных УМК курс финансовой грамотности мы включили в учебный план школы (таблица 1).

Таблица 1

Фрагмент учебного плана МКОУ СОШ № 11 пос. Нового

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	2	3	3				
	Финансовая грамотность	0/1	1/0	0/1	1/0	1	1	1/0	0/1			0/1	1/0

В 4-х и 9-х классах основы финансовой грамотности изучаются путем интеграции в основные предметы. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в школьном возрасте.

Литература

1. Гришакина О.П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:и <http://profesiniciative.ru/index.php/ai1/480-grishakina241116>.

УДК 373.3
ББК 74.2

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Н.В. Астрецова, старший преподаватель,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;*

*О.В. Терскова, учитель начальных классов,
г. Сергиев Посад, Московская область, МБОУ СОШ № 21*

Аннотация. В статье рассматривается понятие одаренности, определены задачи начальной школы в работе с одаренными детьми; охарактеризованы основные черты курса математики С.С. Минаевой, Л.О. Рословой и его возможности в работе с одаренными детьми; выделены ключевые особенности ментальной арифметики, представлен фрагмент урока математики в 1 классе.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, ментальная арифметика, абакус.

MENTAL ARITHMETIC AS AN EFFECTIVE TOOL FOR WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

*N.V. Astretsova, senior lecturer,
Stavropol, SRIGE PD and REW*

*O.V. Terscova, primary school teacher,
Sergiev Posad, Moscow region, Secondary school № 21*

Annotation. The article deals with the concept of giftedness, the tasks of primary schools in working with gifted children are defined; the main features of the mathematics course are described S.S. Minaeva, L.O. Roslova and its capabilities in working with gifted children; the key features of mental arithmetic are highlighted, a fragment of a math lesson in 1st grade is presented.

Keywords: giftedness, gifted children, mental arithmetic, abacus.

*«Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли, и требующий к себе особого внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»
В.А. Сухомлинский*

Общество всегда нуждается в людях нестандартно мыслящих, творческих, проявляющих способность находить оригинальные способы решения поставленных задач и предлагать новые идеи. Поэтому одной из важнейших задач школы является организация эффективной работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности, в какой-либо одной или нескольких видах деятельности. При этом большую роль в работе по раннему выявлению, обучению и воспита-

нию одаренных и талантливых детей, на наш взгляд, играет начальная школа.

Д.Б. Богоявленская рассматривает одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [3]. Психологи утверждают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Задачей же школы и учителя является, в первую очередь, выявление и поддержка талантливых детей. При этом в условиях общеобразовательной школы важно направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе обучения.

Немаловажным в организации успешной работы с одаренными детьми в начальной школе, на наш взгляд, является правильный выбор учебно-методического комплекта. Вместе с тем, специальных учебно-методических комплектов (далее УМК), ориентированных только на развитие талантливых детей, в федеральном перечне не предусмотрено. В учебниках для начальной школы, как правило, предполагается определенная система заданий, направленных на решение обсуждаемых в данной статье задач (и учителя это, безусловно, используют в работе), либо существуют специальные внеучебные программы. Это важно иметь в виду учителю и максимально учитывать особенности одаренных детей при организации их деятельности в общеобразовательной школе.

В качестве примера используемых ресурсов хотелось бы привести УМК «Начальная школа XXI века». На наш взгляд, наиболее эффективным средством решения первостепенных задач в работе с одаренными детьми выступает содержание математического образования в этом комплекте, представленного авторским коллективом С.С. Минаевой, Л.О. Рословой под редакцией В.А. Булычева. В рамках реализации данного курса учитель получает возможность:

- проведения разнообразных типов уроков (межпредметные, интегрированные, уроки-исследования, экспедиции, уроки-диалоги, игры, конференции, уроки-викторины и т. д.);
- организации проектной и исследовательской деятельности средствами предмета «Математика»;
- использования портфолио как средства формирования у учащихся способности к объективной самооценке [2].

С помощью математики ребёнок познаёт специфические характеристики и отношения объектов окружающей действительности, знакомится со способами моделирования чисел и числовых отношений, описания пространственного положения и свойств плоских и пространственных объектов. Школьник учится понимать, что математические характеристики необъективны. Содержание учебного курса создаёт основу для интеграции математических, естественнонаучных знаний, освоения математической информатики. Все эти компоненты имеют решающее значение для организации работы с детьми разного уровня подготовки,

в том числе и проявляющими выдающиеся способности. Кроме того, немаловажную роль в работе с одаренными обучающимися играет комплекс технологий, на котором построен данный курс математики. Это технология моделирования, технология организации поисковой деятельности и технология дифференцированного обучения. Оптимальное сочетание названных технологий в рассматриваемом курсе математики дает возможность учителю организовать продуктивную работу каждого ученика с учетом его интересов и способностей.

Вместе с тем, не нарушая логики построения курса математики в УМК «Начальная школа XXI века», учитель может встраивать и дополнительные элементы в его содержание, что позволяет достичь более высоких результатов в работе с одаренными детьми. Хотелось бы привести примеры дополнения названного курса математики элементами ментальной арифметики.

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Поэтому применение элементов ментальной арифметики так важно в начальной школе. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей. Специфическое умение считать в уме необычным способом, формируемое в результате применения описываемой методики, придает школьникам уверенность и силы справляться с трудностями в учебе.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включается и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятие. Числовую информацию с его помощью можно читать, произносить, писать слева направо, а также производить устные вычисления. Задания, выполнение которых предполагает применение приемов ментальной арифметики, можно использовать как в рамках индивидуальной работы с отдельными учащимися, так и с детьми, не проявляющими выдающиеся способности в математике. В зависимости от способностей учащихся, безусловно, можно предлагать задания разного уровня, что не противоречит особенностям реализуемого УМК.

Ментальную арифметику, как показала практика, можно использовать уже с 1 четверти 1 класса (например, с октября). Это позволяет уже ко второй четверти сформировать у учащихся умения успешно выполнять вычисления в пределах 1000 с переходом через десяток (с помощью абакуса), знания разрядов чисел, состав числа.

Каждый урок математики мы начинаем с устного счета, используя абакусы. Предлагаемый фрагмент урока в 1 классе по теме «Куб и квадрат» был проведен в первой четверти учебного года. При этом учащиеся на данном этапе обучения, благодаря применяемым элементам ментальной арифметики, уже умеют произ-

водить сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через десяток, а также знают разрядный состав чисел. Кроме того, на уроке рассматриваются и сравниваются свойства плоских и объемных геометрических фигур. Данная тема является достаточно сложной для понимания и восприятия учащимися в первом классе. Но, благодаря комплексной работе, в том числе и предполагающей использование элементов ментальной арифметики, дети успешно справляются с различными заданиями.

Тема урока: «Куб и квадрат» [1, 2].

Цели урока: учиться распознавать плоские и объемные фигуры, свойства геометрических фигур; выявлять особенности взаимного расположения граней куба.

1. Постановка темы и целей урока.

– Ребята, для определения темы урока отгадайте загадку (рис.1) (тему и цель дети формулируют самостоятельно или с помощью учителя).

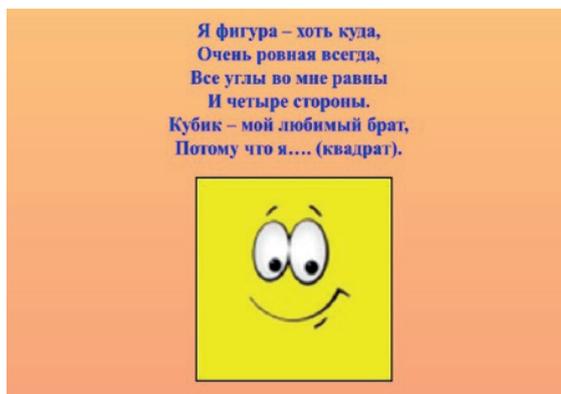


Рис. 1. Загадка для учащихся

2. Актуализация знаний.

1) Устный счет (ментальная арифметика) – 5 примеров (учащиеся считают на абакусах):

23 + 33 + 13	34 + 33 + 11	14 + 35 + 20	35 + 22 + 11	115 + 231 + 221
--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------

Обсуждение способов и результатов работы. Самопроверка по эталону.

2) Деление фигур на две группы (плоские и объемные)

– Какой первый вывод об этих геометрических фигурах можем сделать? (Есть плоские фигуры и объемные. Куб – объемная, квадрат – плоская фигура).

3. Работа с геометрическим материалом.

1) Работа с разверткой куба и по заданию учебника.

– Что такое развертка? Из каких фигур она состоит? Сколько этих фигур?

2) Практическая работа – вырезывание и склеивание куба.

3) Работа в тетради.

– Поставьте куб на лист и обведите нижнюю грань, закрасьте получившуюся фигуру. Какая фигура получилась? Какую форму имеют грани куба?

4) Закончи предложение (на доске): Грани куба имеют форму... (У куба шесть граней, они имеют форму квадрата).

– Как вы думаете теперь, почему именно эти две геометрические фигуры мы изучаем на уроке? (Куб и квадрат связаны между собой, квадрат – часть куба).

4. Рефлексия.

– Какую цель на уроке ставили? Достигли ли поставленной цели?

– Прием кластер: собери правильные утверждения, характеризующие свойства куба:

1) плоская фигура; 2) объемная фигура; 3) грани куба имеют форму квадрата; 4) грани куба имеют форму прямоугольника; 5) количество граней у куба – 6; 6) количество граней у куба – 8.

Литература

1. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.С. Минаева, Л.О. Рослова; под ред. В.А. Булычева. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 128 с.

2. Методическое пособие. Математика 1 класс. Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Федорова Л.И. – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2018.

3. Рабочая концепция одаренности / Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=85>

УДК 372.41

ББК 74.26

ЧТЕНИЕ НЕ САМОЦЕЛЬ – ОНО ЛИШЬ ПУТЬ К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ И СТРАНЫ В ЦЕЛОМ

*М.В. Гамова, учитель начальных классов,
г. Ставрополь, МОУ лицей № 16*

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема снижения у младших школьников интереса к чтению; определены ключевые условия формирования навыка чтения у детей; представлено разработанное электронное пособие для проведения тренировочных упражнений по чтению и способы работы с ним.*

***Ключевые слова:** чтение, навык чтения, смысловое чтение, тренировочные упражнения по чтению, техника чтения.*

READING IS NOT AN END IN ITSELF – IT IS ONLY A PATH TO THE DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL AND THE COUNTRY AS A WHOLE

*M.V. Gamova, primary school teacher,
Stavropol, Lyceum № 16*

***Annotation.** The article deals with the actual problem of reducing the interest in reading among younger students; the key conditions for the formation of reading skills*

in children are defined; the developed electronic manual for conducting training exercises in reading and ways to work with it is presented.

Keywords: *reading, reading skill, semantic reading, reading training exercises, reading technique.*

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом».

Самым веским аргументом для начала работы для нас стал так называемый «кризис чтения». Много проблем стало перед учителями начальной школы: ученики не решают задачи; не пересказывают; не анализируют, не могут подобрать проверочное слово, трудно подобрать синонимы и антонимы. А почему? Проблема в одном – дети не любят и не умеют читать. Речь у современных детей не развита. Учитывая, что количество часов на чтение катастрофически снизилось, появилось огромное количество других источников получения информации. Развитие речи – это не столько накопление словарного запаса, сколько расширение понимания лексических связей и отношений между словами и понятиями, которые они обозначают.

Словосочетание «навык чтения» прочно вошло в школьную жизнь. Оно охватывает сложный комплекс умений и навыков. Навык чтения – это умение понимать смысл читаемого текста (осознанность, понимание прочитанного); способ чтения (по буквам, по слогам, словами и по слогам, словами); умение правильно читать (без технических ошибок и искажений); выразительность чтения, ориентированная на знаки препинания и содержание текста; темп, скорость чтения, которые зависят от множества факторов.

Таким образом, чтение – это нелёгкий и порой мучительный процесс, отнимающий у детей много сил и времени. А читать бегло, осознанно, правильно, да ещё и выразительно – это большое искусство. Но все эти навыки необходимы, чтобы в дальнейшем младший школьник получал удовольствие и радость от процесса чтения, чувствовал себя уверенно как в сегодняшнем, так и в завтрашнем дне.

С первых школьных шагов ребёнка, с периода обучения грамоте принципиально важно привить любовь к чтению младшему школьнику, заинтересовать изучаемым предметом, чтобы в дальнейшем формировать прочный навык чтения.

Ребёнок, открывающий Букварь, хочет уметь читать. Но когда малыш учится сливать звуки, когда за минуты он осиливает только 5–10 коротких слов, труд чтения становится настолько тяжёлым, что ни «десятка», ни похвала учителя, ни самое искреннее желание «научиться читать», «быть хорошим учеником», «знать всё» и прочие мотивы обучения не действуют более нескольких минут. Метод лобовой атаки (Читай! Читай! Читай!) здесь мало пригоден. Удовольствие от самосовершенствования чтения у школьника ещё не сложилось: ребёнок пока слушатель, а не читатель. Что же тогда может мотивировать тяжкий труд прочитывания первых сотен слов? Конечно, поощрение взрослых, учительская оценка.

Увеличению скорости чтения, на наш взгляд, способствуют ежеурочные пятиминутки чтения. Для нас важно, чтобы ученик действительно читал, а не делал

вид, что читает. Задача учителя – создать ему для этого все условия. Мы решили на эти пять минут давать ребёнку такой текст, который он успеет прочитать за отведённое время. Нам почему-то кажется, что если человек ясно видит конечную цель своей работы, то и работа спорится (в данном случае – чтение).

Пытаясь поставить себя на место ученика, мы примерно так представляли себе его внутреннее состояние. Ученик открыл книгу (хорошо, если закладка оказалась на месте), начал искать, где он закончил чтение... Вряд ли он сейчас вспоминает о том, какие события описывались ранее. Его в данный момент волнует только техническая сторона дела: надо читать. Сомневаемся, что дети с нетерпением ждут того момента, когда они откроют книгу и начнут читать. Просто это не тот случай, когда человек не может оторваться от чтения.

И вот ребенок начинает читать. Как нам кажется, «море» непрочитанного текста просто давит на его психику, особенно если это ученик, для которого чтение – слабое место. Если учитель работает по обычной методике, то ученик будет иметь для тренировки всего около 5 минут в неделю. Ежеурочные пятиминутки позволяют увеличить это время до 100 мин на каждого ученика. Очевидно, что если увеличить время тренировки в 20 раз, то без всяких методических ухищрений будет положительный эффект.

Не менее важны коллективные комплексные упражнения: многократное чтение, чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста. Все три упражнения проводятся коллективно, то есть читают одновременно все ученики вполголоса.

Для облегчения такой работы в данный момент нами разработано электронное пособие для проведения тренинговых упражнений по чтению, что позволяет учителю сэкономить время для подготовки и проведения «пятиминуток», а ученикам – понять, что читать – это интересно, можно фантазировать и изобретать, творить. При условии регулярного проведения тренинга повышается темп чтения, понимание прочитанного. Ребенок начинает думать, у него «горят» глаза.

Мы ведем работу в следующих направлениях: отработка навыка чтения целыми словами; сведение к минимуму ошибок при чтении; формирование осознанности и выразительности чтения. Для реализации поставленных целей была разработана система тренировочных упражнений, которые проводились как обязательный этап каждого урока чтения, занимающий 10-15 минут и включающий в себя пять последовательно выполняемых упражнений:

- 1) дыхательная гимнастика и подготовка голоса,
- 2) чтение блоков,
- 3) отработка дикции,
- 4) развитие оперативной памяти,
- 5) интонационная разминка.

Благодаря «Электронному практическому пособию по обучению чтению» система тренировочных упражнений наполнена богатым и разнообразным материалом, который может подбираться учителем самостоятельно к теме урока. Последовательное выполнение упражнений обеспечивает высокий уровень участия и работоспособности детей. Для проверки эффективности этой работы необходимо проводить ежемесячный контроль за техникой чтения учащихся.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Итогом работы по данной теме являются выполненные с ребятами проекты, заинтересованность родителей нашим творчеством, а самое главное – это развитие каждого ребенка, в результате которого повышается как успешность в учебной деятельности, так и сформированность личностных качеств.

Данная система (электронный тренажер) тренировочных упражнений призван помочь педагогу в подготовке к уроку и дает каждому учителю возможность творческого подхода.

«Читать, – говорил еще К. Ушинский, – это еще ничего не значит. Что и как читать – вот в чем главное дело». Чтение может нести в себе как благо, так и зло». И только мы, учителя, можем помочь ребенку отличить, выбрать, принять решение. И ради этого, коллеги, стоит жить!

Литература

1. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. – Ч.2 : От младшего школьного возраста до юношества. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 343 с.
2. Гин С.И. Мир человека. – М.: Вита-Пресс, 2013. – 144 с.
3. Орлова Д. Большая книга Монтессори. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2017. – 185 с.
4. Панфилова Л.А. Анатомия и физиология. – М.: ТЕРРА, 2016. – 304 с.
5. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
6. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
7. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 272 с.
8. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 128 с.
9. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 224 с.

УДК 373

ББК 74.2

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*И.В. Дегтеренко, учитель начальных классов,
пос. Новый, Георгиевский район, Ставропольский край,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 11*

Аннотация. *Статья посвящена качеству образования в начальной школе (в статье рассматриваются технологии и методики: информационно-коммуникативные; технологии развивающего обучения; технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение); обучение в сотрудничестве; здоровьесберегающие технологии.)*

Ключевые слова: модернизация, компетентность, мотивация, рефлексия, инновация, портфолио.

**MECHANISMS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION
IN PRIMARY SCHOOL IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES
OF PRIMARY EDUCATION**

*I.V. Degterenko, primary school teacher,
v. New, George district, Stavropol territory, secondary school № 11*

Annotation. The article is devoted to the quality of education in primary school. The education techniques and methods mentioned in the article: the information and communication technology, problem-based learning, development training.

Key words: quality of education, primary school, educational methods and techniques.

В Концепции модернизации говорится, что главным результатом реализации приоритетного национального проекта «Образование» должно стать повышение качественного образования. Качественное образование – это процесс постоянного совершенствования. Учащиеся должны быть сориентированы не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на целостное развитие личности, формирование познавательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе.

Начальное образование – это особая ступень в развитии ребёнка, так как учебная деятельность становится ведущей. Но детям ещё хочется играть, поэтому свою работу я строю так, чтобы детям на уроке было интересно. Но в то же время они не должны забывать, что нужно учиться думать, постоянно работать с учебным материалом, осваивать новые знания.

Общество сегодня качественно изменилось, изменилось детство, изменился ребенок. При этом он стал не хуже и не лучше своего сверстника, он просто стал другим. У него другая система интересов, ценностей, другая сфера отношений, структура умственной деятельности. Все эти изменения меняют и позицию учителя, его педагогическую деятельность.

Понимая, что качественное образование является важным в развитии современного общества, необходимо отметить потребность изменений в отношении к образованию и, прежде всего, к учителю. Современному обществу нужен учитель-профессионал, способный выбирать наилучшие варианты организации педагогического процесса, прогнозировать их результаты. Учитель должен использовать не только имеющиеся технологии, но и выходить за рамки нормативной педагогики, совершенствовать педагогическую деятельность.

В своей педагогической практике используем различные технологии и методики:

- информационно-коммуникативные;
- технологии развивающего обучения;
- технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии.

Они позволяют мне повысить образовательный процесс, обеспечить развитие личности ребёнка, организовать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на создание образовательной среды, в которой ребёнок творчески развивается.

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус учителя, его образовательные функции, требования к его педагогической компетенции, к уровню его профессионализма. В профессиональной педагогической деятельности выделяются следующие виды: специальная компетентность; методическая компетентность; психолого-педагогическая компетентность; дифференциально-психологическая компетентность; рефлексия или аутопсихологическая компетентность; информационная компетентность; коммуникативная компетентность; социокультурная компетентность; культурологическая компетентность;

Исходя из вышесказанного, можно вести речь об особых условиях и требованиях к личности и деятельности учителя.

Для повышения качества образования стараемся повышать собственный уровень знаний, никогда не останавливаться на достигнутом, не бояться экспериментировать, отказываясь от малоэффективных методов преподавания и делаясь опытом с коллегами. Ищем и изучаем новые системы проведения уроков, педагогические технологии, которые появляются в сфере образования. Под технологией в этом случае нужно понимать комплексное применение человеческих и технических ресурсов. Анализируем приобретенные знания и внедряем их в свою работу, тщательно отслеживая результаты для исправления недочетов. Организуем обучение так, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность самореализации в процессе обучения. Вместе с учениками ставим цели, которых хотим достигнуть в процессе обучения. Только при соответствии мотивов, действий, возможностей с мотивами, интересами, потребностями обучающихся, можно наиболее эффективно и качественно доносить учебную информацию.

В системе обучения применяем компьютер – мощный инструмент управления учебным процессом и важное средство коммуникации. Также это дает возможность быстрого обмена информацией как между сотрудниками, так и между учащимися. Используем инновационные технологии, например, интерактивную доску. Это дает возможность экономить время при объяснении материала из любого места класса. Учащиеся при этом вовлекаются в более динамичный коллективный процесс, в котором развиваются личные и социальные навыки. Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности позволяет:

- оказывать наибольшее влияние на эмоциональную сторону восприятия учащихся;
- повышать мотивацию и познавательную активность учащихся, интерес к изучаемому предмету;
- активизировать творческий потенциал школьников;
- расширять кругозор;

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Литература

1. Вахрушев А.А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №5. – С. 3-17.
2. Методические рекомендации по проведению эксперимента по совершенствованию структуры и содержания образования (1 класс четырехлетней начальной школы) Коллегия авторов под руководством О.Е. Лебедевой.
3. Начальная школа и федеральный государственный образовательный стандарт // Лаборатория начального образования: URL: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2242>
4. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо Минобразования России от 25 сентября 2000г., с дополнением от 20.04.2001г.).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.С авинов). – М.: Просвещение, 2010. – 191с. – (Стандарты второго поколения).
6. Система оценивания учебных достижений школьников (О.Б. Логинова).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

УДК 373.31

ББК 74.20

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

В.В. Журавлева,

*кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

***Аннотация.** В статье обоснована актуальность непрерывного профессионального развития учителя начальных классов; определены компоненты траектории профессионального развития педагога; конкретизирована структура индивидуального маршрута.*

***Ключевые слова:** профессиональное развитие, траектория профессионального развития, индивидуальный маршрут профессионального развития, курсы повышения квалификации, сетевое сообщество.*

PATH PLANNING OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHER ELEMENTARY SCHOOL IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF EDUCATION STANDARDS AND PROFESSIONAL STANDARD OF THE TEACHER

V.V. Zhuravleva,

*candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor,
Stavropol, SRIGE PD and REW*

***Annotation.** The article substantiates the relevance of continuous professional development of primary school teachers; defines the components of the trajectory of professional development of teachers; specifies the structure of the individual route.*

***Keywords:** professional development, trajectory of professional development, individual route of professional development, advanced training courses, network community.*

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность [п. 23 ФГОС НОО].

Для обеспечения непрерывности профессионального развития педагога недостаточно только освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. Наряду с курсами повышения квалификации целесообразно использовать такие формы методической работы как обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, тематические (проблемные) консультации, посещение открытых уроков коллег и (или) обучение на собственных открытых уроках.

Кафедрой начального образования СКИРО ПК И ПРО предлагается широкий спектр курсов повышения квалификации для учителей начальных классов. Программы КПК проектируются с учетом профессиональных затруднений и дефицита педагогов Ставропольского края. Помимо традиционных курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО регулярно проводятся информационные и обучающие семинары, вебинары, научно-практические конференции, мастер-классы, круглые столы. Новой формой непрерывного повышения квалификации педагогов является организация работы сетевых сообществ.

Огромную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играют конкурсы, фестивали, которые следует рассматривать не просто как соревнование педагогов, а как оптимальную форму повышения квалификации, стимул для профессионально-личностного роста, включение в активную инновационную деятельность руководящих и педагогических кадров.

Широкий выбор внешних и внутренних ресурсов профессионального развития педагога определяет актуальность проектирования траектории профессионального развития педагога как процесса приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющего учителю эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные задачи.

В траектории профессионального развития педагога мы выделяем следующие структурные компоненты: когнитивно-мотивационный; диагностико-целевой; содержательно-процессуальный; рефлексивно-оценочный.

Когнитивно-мотивационный компонент предполагает осознание педагогом собственных потребностей и мотивов в непрерывном профессиональном разви-

тии и самосовершенствовании, которые отражают как профессиональную и личностную жизненную позицию, так и отношение к педагогической профессии.

Диагностико-целевой компонент включает систему основных методов оценки профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных): анкетирование, тестирование, проблемные дискуссии, наблюдение, общение, анализ фактических данных; определение недостающих профессиональных качеств.

Содержательно-процессуальный компонент предполагает активную деятельность педагога по собственному профессиональному развитию и включает систему педагогических условий, ресурсов, методов и средств совершенствования профессиональной компетентности учителя. При этом социально-педагогическим фактором, который играет роль главной движущей силы и доминирует в течение всего периода профессионального развития, является процесс саморазвития и самореализации личности.

Рефлексивно-оценочный компонент траектории профессионального роста педагога предполагает анализ и осмысление качественных изменений, самооценку уровня профессионального развития, внесение необходимых изменений, дополнений; определение целей и перспектив дальнейшего профессионального роста.

Одним из инструментов реализации содержательно-процессуального компонента траектории профессионального развития педагога является индивидуальный маршрут профессионального развития.

Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога можно рассматривать как «...совокупность образовательных линий, обеспечивающих создание условий для непрерывного самообразования педагога через организацию открытого образовательного пространства; развитие профессиональных потребностей, расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития» [2].

В индивидуальном маршруте профессионального развития педагога должны быть определены:

- сроки реализации индивидуального маршрута профессионального развития – 1-5 лет, в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации и локальных задач;
- цели и задачи профессионального развития, которые соотносятся с целевыми ориентирами ООП, результатами освоения обучающимися ООП;
- результаты реализации индивидуального маршрута (профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать);
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач через различные образовательные линии.

Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога должен включать:

- инвариантную часть: изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, повышение квалификации (курсы, в том числе и дистанционные, семинары, вебинары, конкурсы и т.п.), методическая работа в школьных, районных, городских методических объединениях;

– вариативную часть: решение конкретных задач и конкретных проблем профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами и выявленными трудностями (организация учебной деятельности обучающихся, проявивших выдающиеся способности; адаптация одаренных детей в социуме (решение социальных проблем); реализация программ курсов внеурочной деятельности и т.д.).

Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития педагога позволяет создать образ будущего. При этом любой маршрут профессионального развития является моделью, которая может уточняться, детализироваться, а также иметь определенный прогноз на успешность и перспективу в целом.

Литература

1. Бахмутский А.Е., Кондракова И.Е., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 72 с.
2. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения / под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига / Учебник, 2013. – 112 с.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785.

УДК 373.3
ББК 74.2

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Е.В. Никотина,**
кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации младших школьников как одного из компонентов учебной деятельности; выделены факторы, оказывающие негативное влияние на данный процесс; обоснована актуальность применения формирующего оценивания как средства повышения учебной мотивации обучающихся.*

***Ключевые слова:** учебная деятельность, учебная мотивация, формирующее оценивание.*

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

FORMATIVE ASSESSMENT AS A MEANS OF INCREASING THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF YOUNGER STUDENTS

E.V. Nicotina,

*candidate of pedagogical sciences, associate Professor,
c. Stavropol, SRIGE PD and REW*

Annotation. The article considers the problem of forming of educational motivation of younger students as one of the components of learning activities; the factors that have a negative impact on this process; the actuality of application of formative assessment as a means of improving learning motivation of students.

Keywords: educational activity, educational motivation, formative assessment.

На уровне начального общего образования, как представлено в ФГОС НОО [3], осуществляется «формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (принимать, сохранять цели и следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками)».

Учебная деятельность становится ведущей для детей 7-10 лет. Ее результатом является изменение самого ребенка, а содержание заключается в овладении им обобщенными способами действий в сфере научных понятий. В то же время, учебная деятельность, являясь достаточно сложной по структуре, содержанию, форме осуществления, формируется у ребенка не сразу. Даже в условиях целенаправленного, специально организованного образовательного процесса учебная деятельность «складывается не у всех детей» [1].

Учебная деятельность имеет определенную структуру (по Д.Б. Эльконину): учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, действие контроля (самоконтроля), действие оценки (самооценки). Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение учащимися всеми ее компонентами в равной степени, недостаточное освоение одного из них может стать причиной возникновения серьезных трудностей в обучении.

Учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов.

Проблема формирования учебной мотивации у младших школьников является предметом исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, П.Я. Гальперина, Г.И. Щукиной, Н.Ф. Талызиной и др.

При поступлении детей в школу у подавляющего большинства преобладают широкие социальные мотивы, связанные с реализацией «внутренней позиции школьника», обусловленной потребностью каждого ребенка выполнять новую социальную роль и связанную с ней серьезную общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность. На первых этапах обучения в школе эти мотивы в сочетании с ярко выраженным познавательным интересом первоклассника способны обеспечить включение ребенка в учебную деятельность и поддерживать интерес к ней. Однако широкие социальные мотивы не могут быть основой учения в течение длительного времени, постепенно они утрачивают

свое значение. Уже к концу 1 класса (а иногда и раньше) у большинства учащихся внутренняя позиция школьника оказывается реализованной, и дети начинают менее ответственно относиться к выполнению своих школьных обязанностей.

По мере реализации внутренней позиции школьника у детей начинают формироваться другие мотивы, поддерживающие освоение учебной деятельности:

– учебно-познавательные мотивы, которые направлены на приобретение новых знаний или освоение новых способов действий;

– мотивы, имеющие по отношению к учебной деятельности внешний характер, не связанные с ее содержанием. Например, основным побуждающим мотивом учебной деятельности для многих становится отметка (желание получить положительную отметку и избежать отрицательной).

Таким образом, к концу обучения в начальной школе у детей зачастую отмечается явное снижение учебной мотивации. Это является препятствием для дальнейшего освоения ими полноценной учебной деятельности, ведь к концу младшего школьного возраста следовало бы ожидать появления нового уровня развития учебной мотивации, создающего основу для перехода к более сложным формам познавательной деятельности.

Среди факторов, оказывающих негативное влияние на развитие учебной мотивации младшего школьника, можно назвать систематическое переутомление, низкую самооценку ребенка, неуверенность в своих силах (боязнь не оправдать ожидания окружающих); сложные отношения с одноклассниками или учителем; трудности в освоении отдельных учебных предметов и снижение успеваемости.

Действительно, существенное влияние на характер учебной мотивации школьников оказывает оценочная деятельность учителя. Оценивая учебные достижения детей, учителю необходимо помнить о том, что накопление ими положительного эмоционального опыта в связи с оцениванием усвоенных знаний и способов действий является основой для развития учебно-познавательных мотивов, а педагогическая оценка является основой для формирования самооценки школьника. В целом, оценка (как и отметка) сочетает в себе функции «поощрения» и «наказания». При этом стимулирующей может быть не только положительная оценка учителя, но и отрицательная, если она объективна и учащийся это осознает.

Для снятия эмоционального напряжения детей на этапе оценивания успешности их учебной деятельности, решения проблемы возникновения у них страха допустить ошибку при ответе, задать вопрос, учителю необходимо оптимизировать традиционно применяемую им систему оценивания.

В ФГОС НОО [4] отмечена необходимость осуществлять оценку результатов освоения обучающимися ООП НОО на основании четких критериев (п.7); формировать оценочную компетентность ученика, предполагающую умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (п.11); рассматривать процесс оценивания как многоаспектный, предполагающий богатый инструментарий, соответствующий разным формам учебной деятельности и разнообразным учебным продуктам (п. 19.9). В связи с чем востребованным сегодня оказывается такой подход к оцениванию учебных достижений учащихся, который позволил

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Указанным требованиям соответствует формирующее оценивание.

Формирующее (формативное) оценивание осуществляется не внешними экспертами, а самим учителем, что обеспечивает оперативную взаимосвязь между ним и учащимися. Школьники также привлекаются к оцениванию собственной работы и работы одноклассников. Формирующее оценивание осуществляется с целью поиска и интерпретации данных об успехах и проблемах каждого обучающегося, что позволяет своевременно и максимально точно корректировать содержание и процесс обучения для восполнения выявленных пробелов [2].

Иногда формирующее оценивание приравнивают к текущему. Однако, в ситуации, когда текущее оценивание является самоцелью и реализуется лишь на уровне фиксации «знания – незнания», «умения – неумения» и накопляемости отметок, оно не является формирующим.

Цель формирующего оценивания заключается не в констатации уровня достигнутого учебного результата, а в улучшении процесса обучения. При включении формирующего оценивания в учебный процесс необходимо учитывать ряд условий:

- осознание учителем своей «новой» роли в оценивании, авторитарный стиль работы с детьми не способствуют развитию новой оценочной практики;
- использование различных инструментов формирующего оценивания требует определенной организации учебного процесса (активного участия каждого ребенка, взаимодействия детей в парах и группах, «свободного» общения с учителем и др.);
- использование результатов оценивания для корректировки учения и преподавания.

Таким образом, реализация ФГОС НОО ставит перед каждым учителем задачу совершенствования традиционных подходов к организации образовательной деятельности школьников и оцениванию ее эффективности. Формирующее оценивание, которое является оцениванием для улучшения обучения, позволяет выявить индивидуальные затруднения ребенка в освоении содержания образования, своевременно их устранить, что, в свою очередь, будет способствовать созданию ситуации успеха для младшего школьника и повышению его учебной мотивации.

Литература

1. Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность? // Начальная школа. – 1999. – №7. – С.12-18.
2. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922.html>.

УДК 373.3
ББК 74.2

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Л.Н. Стрельникова,
кандидат филологических наук, заведующий кафедрой,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. Статья посвящена формированию навыка работы с текстом у первоклассника. Современные программы, по которым обучаются учащиеся начальной школы, уделяют этому вопросу много внимания. Тем более, что международные исследования качества чтения и понимания текста младшим школьником (PIRLS) подтверждают важность этого умения в процессе обучения. Формы работы первоклассника с текстом рассматриваются в данной статье.

Ключевые слова: международные мониторинговые исследования, текст, навык чтения, смысловое чтение, этапы чтения.

FORMATION OF SKILLS OF WORK WITH THE TEXT AT THE FIRST-GRADERS

L.N. Strelnikova, department head,
candidate of philology sciences, Stavropol, SRIGE PD and REW

Annotation. The article is devoted to the formation of a first-grader's text skills. Modern programs for elementary school students pay a lot of attention to this issue. Moreover, international studies of the quality of reading and understanding of the text by a younger student (PIRLS) confirm the importance of this skill in the learning process. Forms of first-grader work with text are discussed in this article.

Keywords: international monitoring studies, text, reading skill, semantic reading, reading stages.

Участие российских школьников в международных исследованиях является актуальным и необходимым этапом для сравнения качества образования не только в Российской Федерации, но и в разных странах мира. Так, международные исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS), которые проводятся с 2001 года среди учащихся 4-х классов, позволяют определить уровень и качество чтения и понимания письменного текста учащимися начальной школы, выявить и сравнить изменения, происходящие в национальных системах образования. Результаты исследований используются при разработке государственных стандартов и ряда измерителей образовательных достижений [5].

Чтобы учащиеся начальной школы показали умения читать текст с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования

информации, были успешными при обучении в средней и старшей школе, работу по формированию навыка чтения необходимо начинать с первого класса. Умение читать текст и давать ответы на поставленные вопросы, свободно конструируя эти ответы или выбирая из предложенных вариантов – одна из задач, которую ставит перед собой каждый учитель начальной школы.

К вопросам формирования навыка работы с текстами разных видов обращались еще в XIX веке. К.Д. Ушинский, создавая учебники-хрестоматии «Детский мир» (1861) и «Родное слово» (1864), ставил цель – «учить сознательному чтению русских детей 8–9 лет». Эта цель «продиктовала главный принцип – все, что прочитано, должно быть понято учащимся, т.е. объяснено» [1]. Л.Н. Толстой предложил свою методику чтения, высказав мысль о создании «переходной литературы», которая поможет ребенку перейти от чтения знакомых слов и фольклорных жанров к чтению художественных произведений. Эту идею он реализовал в «Книгах для чтения» (1872), в которые включил специально написанные им рассказы для детского чтения. В них язык постепенно усложняется и приближается к литературному языку, что способствует росту понимания прочитанного и формированию умения читать сознательно [1].

Современные программы начальной школы объединяют первые шаги в обучении чтению с целенаправленной литературоведческой пропедевтикой. В этом хорошо помогают произведения фольклора (в частности малые жанры фольклора) и детская классическая поэзия. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе учат не только читать вслух и про себя, но и приобретать умения читать текст с целью поиска нужной информации для получения необходимых знаний, обогащения читательского опыта и интеллекта [4].

Работа с текстом, как с источником информации, начинается в 1 классе на этапе обучения грамоте. Как только в букваре появляются первые предложения и небольшие тексты, можно давать учащимся задания по смысловому чтению. При работе с любым текстом (печатным, звуковым, видео) можно выделить три основных этапа работы: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Основное внимание уделяется дотекстовому – этапу антиципации, когда обучающийся должен предугадать, о чем будет идти речь в тексте. Это связано с определением смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделением его героев по названию произведения, имени автора, акцентированием внимания на ключевых словах, предшествующих тексту иллюстраций с опорой на читательский опыт.

Цели данного этапа: определить или сформировать речевую задачу для первого прочтения; создать необходимый уровень мотивации; по возможности сократить уровень языковых и речевых трудностей. Первоклассникам можно предложить выполнить такие задания как: 1) Работа с заглавием произведения. Обращая внимание на название, попросить учащихся определить тематику текста, перечень поднимаемых в нём проблем, ключевые слова и выражения и т.д. 2) Использование ассоциаций, связанных с именем автора: знаком ли учащимся автор, встречались ли они с произведениями данного автора, о чём пишет данный автор, к какому жанру можно предположительно отнести этот текст, кто, по

мнению обучающихся, будет главным героем (его профессия, национальность и так далее), где и в какое время может происходить действие? 3) Формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций. Работе с иллюстрацией на уроке надо отводить достаточное время, так как такая работа приучает учащихся обращать внимание на иллюстрацию не как на картинку, а как на источник дополнительной информации. В данном случае уместны вопросы: «Рассмотрите рисунок и скажите, о чем пойдет речь в тексте?» Или: «Что вы видите на картинке (репродукции, иллюстрации)?». Можно пойти от обратного: прочитать небольшой текст (отрывок), потом сделать к нему иллюстрацию. Затем всем вместе рассмотреть что получилось и разобрать, кто из «художников» более точно изобразил содержание текста, кто домыслил, а кто чего-то не заметил, не услышал и т.п. Такая работа приучает первоклассников правильно рассматривать иллюстрации и внимательно читать и слушать тексты.

На этапе чтения текста (текстовый этап) отрабатывается навык чтения, учитель контролирует сформированность у обучающихся различных языковых навыков и речевых умений. Можно предложить учащимся такие задания:

а) найти, выбрать, прочесть, соединить, вставить; ответить на предложенные вопросы; ответить на прямые вопросы текста; и т.д.;

б) догадаться о значении слова, как будут развиваться события дальше, описание внешности, места события, отношения кого-либо к чему-либо;

в) чтение с пометками: написать на полях значками информацию по алгоритму (V – знакомая информация; ! – новая информация; ? – это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше).

На послетекстовом этапе можно использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи. Учащимся можно предложить такие задания: сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста; рассказать текст от лица главного героя; придумать, что могло бы случиться, если бы...; придумать другое окончание текста; придумать новое название и др. [1].

При отработке навыка чтения хорошо знакомить первоклассников с видами чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее, вдумчивое. Осваивая различные виды чтения учащиеся приучаются извлекать информацию не механически, а целенаправленно ее отбирать, перерабатывать и использовать в работе с текстом. Ученик должен понимать, зачем он читает. Рекомендуются перед чтением озвучивать цель чтения, от которой зависит выбор вида чтения. Если это ознакомительное чтение, то оно предполагает извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста. Поисковое или просмотровое чтение предполагает нахождение конкретной информации, конкретного факта. Изучающее чтение имеет цель извлечь полную и точную информацию с последующей интерпретацией содержания текста. Вдумчивое (медленное, рефлексивное, художественное) чтение как наиболее востребованный вид чтения заключается в овладении также целым комплексом умений: предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и др.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом на начальном этапе дает возможность обучающемуся находить из большого объема информации нужную и полезную, заставляет думать.

Литература

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособ. – М.: «Академия», 2000.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. – М.: Народное образование, 1998.
3. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур / под ред. И.М. Горюновой, Л.В. Ковревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях. – М., 2016.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).
5. <http://www.centeroko.ru>

УДК 372.4
ББК 74.200.5

УЧИМ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Л.В. Стрешенец,
учитель начальных классов,
с. Апанасенковское, Апанасенковский район, Ставропольский край,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 13*

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам ознакомления младших школьников с основами финансовой грамотности. Освоение финансовой грамотности предполагает постоянное самообразование на протяжении всей жизни гражданина, так как появляются новые финансовые продукты, происходят серьезные изменения на финансовых рынках, возрастает объем финансовой информации и уровень ответственности за принятые решения в сфере личных финансов и финансов семьи.*

***Ключевые слова:** финансовая культура, финансовая грамотность, проектная деятельность, интеграция, самостоятельная работа.*

TEACHING FINANCIAL CULTURE IN ELEMENTARY SCHOOL

*L. V. Streshenets,
primary school teacher, v. Apanasenkovskoe, Apanasenkovskiy district,
Stavropol territory, MGEI secondary school № 13*

***Annotation.** The article is devoted to the issues of familiarizing younger students with the basics of financial literacy. The development of financial literacy involves constants self-education throughout the life of a citizen, as new financial products appear; major changes occur in the financial markets, the volume of financial information increases and the level of responsibility for decisions made in the field of personal finance and family finance.*

***Keywords:** financial culture, financial literacy, project activity, integration, independent work.*

*«Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным».
Роберт Кийосаки*

Итак, что такое финансовая культура в моем понимании? Я всегда рекомендую толковать не совсем понятные термины, состоящие из нескольких понятных слов, сначала рассматривая отдельно каждое слово, а затем соединять их воедино. Идем в словари и видим, что культура – это воспитание, образование, развитие, накопление и применение навыков и умений в различных сферах человеческой жизнедеятельности, финансы – это деньги в движении. Таким образом, можно сформулировать следующее определение: финансовая культура – это воспитание, развитие, накопление и применение на практике навыков и умений обращения с личными денежными потоками. Как с этим у нас обстоят дела? К сожалению, плохо. У подавляющего большинства населения финансовая культура находится на очень низком уровне, причем это утверждение можно применить даже для людей культурных и образованных в других жизненных сферах.

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Согласитесь, много, кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе.

Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Наше общество так устроено, что эти знания на эти темы никак не раскрываются в школе, а в последующем в институте. Общество как будто считает, что эти навыки обращения с деньгами как-то сами собой появятся у человека. Однако, как показывает практика, они не появляются. Более того, большая часть людей всю жизнь работает, но так и остается за чертой бедности. Всего лишь менее 3% населения планеты живет обеспеченной жизнью, а богатыми становятся менее 1%. Возникает вопрос, как попасть в этот 1%. И еще более важный вопрос, как сделать так, чтобы наши дети прожили счастливую и обеспеченную жизнь? Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая культура. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится соб-

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

ственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Кредитная зависимость и потеря денег в финансовых пирамидах – это результаты полного отсутствия финансовой грамотности. Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет более успешным человеком.

Как сделать ознакомление младших школьников с основами финансовой грамотности интересным и занимательным? Конечно, через игру, совместное с друзьями или взрослыми обсуждение простейших бытовых финансовых проблем, размышления в ходе решения математических задач финансового содержания. Организовать подобное ознакомление мне помогает пособие Юлии Антоновой «Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности» в комплекте со «Сказом про то, как Иван царство спас». Одной из удобных форм деятельности, на мой взгляд, является внеурочная. Школьники наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся выполнять различные социальные роли. Учащиеся осознают, какое место они занимают в социуме, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в жизненных ситуациях.

Когда ребенок приходит в школу, он, как правило, уже умеет совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Попросить родителей дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В 3-4-х классах возникает потребность участия в проектной деятельности. Исследования, проводимые на занятиях по финансовой грамотности, а также самостоятельно, могут быть представлены в виде защиты проекта на научно-практической конференции в школе. В начальной школе у ребенка появляются «карманные деньги», у ребенка должно сформироваться финансовое планирование. Воспитывать финансовую грамотность можно и через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, окружающего мира и литературного чтения. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы. На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения.

Освоение финансовой грамотности предполагает постоянное самообразование на протяжении всей жизни гражданина, так как появляются новые финан-

совые продукты, происходят серьезные изменения на финансовых рынках, возрастает объем финансовой информации и уровень ответственности за принятые решения в сфере личных финансов и финансов семьи.

Главной задачей повышения финансовой грамотности населения является не изучение определенного объема знаний о финансах и финансовых продуктах, а понимание необходимости вести ежедневную работу в области управления личными и семейными финансами, самостоятельно находить источники достоверной финансовой информации, уметь анализировать ее, применять на практике, нести личную ответственность за принятые финансовые решения.

Следовательно, с самого раннего возраста необходимо развивать навыки самостоятельной работы учащихся, направленной на постоянное повышение уровня их финансовой грамотности. Для учащихся 1-11-х классов ООО «Инфоурок» разработал полезное интеллектуальное соревнование – онлайн-марафон по финансовой грамотности. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять денежными средствами: вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать бюджет, создавать сбережения, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора.

Масштабная образовательно-просветительская акция проводится в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования Российской Федерации». Задания Марафона финансовой грамотности и пояснения к ним разработаны таким образом, чтобы пробудить интерес к изучению основ финансовой грамотности школьников с учетом их возрастных и психологических особенностей. Проблемно-поисковый и практико-ориентированный характер заданий Марафона поддерживает высокий уровень мотивации к изучению данных тем, к самостоятельному поиску ответов на вопросы, все более глубокому погружению в мир финансовых знаний. Ряд заданий и пояснений к ним носит характер своеобразного квеста и предполагает изучение материала в несколько этапов. Освоение более сложного материала требует активного участия родителей и педагогов, помощи с их стороны в разъяснении отдельных понятий и закономерностей. Задания Марафона можно использовать для выполнения домашних заданий с родителями, для чего необходимо будет пройти по ссылкам, представленным в пояснениях к правильным ответам, и изучить дополнительную информацию. Желательно использовать помощь родителей в пояснении отдельных понятий и освоении новой информации повышенной сложности. Задания Марафона направлены на повышение уровня финансовой грамотности не только школьников, но и их родителей, более эффективно и грамотно управлять семейными финансами с учетом развития цифровых технологий. Таким образом, задания Марафона способствуют реализации не только образовательных и развивающих целей, но и воспитательных. Возможные формы организации самостоятельной работы учащихся при изучении основ финансовой грамотности:

1. Подготовка докладов, сообщений (например, на основе ссылок на дополнительные материалы в рамках заданий Марафона)

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

2. Подготовка презентаций (например, о валютах разных стран или способах защиты денег от подделки).

3. Подготовка аналитических материалов (например, о динамике курса рубля по отношению к доллару и евро и т.д.) и др.

Знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. Все достижения цивилизации направлены на привлечение нашего внимания. Чтобы получить желаемое, мы обязаны тратить свои деньги. Из этого следует, что финансовая грамотность должна быть на высоком уровне у любого человека. Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители. Хотя бы только потому, что некоторые темы незнакомы даже взрослым и изучение в школьной программе финансовой грамотности позволит родителям восполнить пробелы в своих знаниях.

Литература

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

2. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 8 с.

5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг., в 2-х частях. Ч. 1 / С.Н. Федин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг., в 2-х частях. Ч. 2 / С.Н. Федин. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

УДК 372.3/4
ББК Ю 969-6

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

М.В. Вергунова,
старший воспитатель, г. Пятигорск,
МБДОУ детский сад № 45 «Радуга»

Аннотация. Статья посвящена изучению вопроса о психологическом сопровождении образовательной деятельности в детском саду. Освещены вопросы деятельности педагога-психолога. Перечислены основные направления и виды психологического сопровождения в ДОУ. Данная тема изучена в свете новых требований.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, психологическая служба, дошкольное образование, направления деятельности педагога-психолога.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE
FEDERAL STATE BUDGET

M.V. Vergunova,
senior teacher, of Pyatigorsk,
MBPEI kindergarten № 45 «Rainbow»

Annotation. The article is devoted to the study of the psychological support of educational activities in kindergarten. Questions of activity of the teacher – psychologist are highlighted. The main directions and types of psychological support in DOW are listed. This topic has been studied in the light of new requirements.

Keywords: psychological support, psychological service, preschool education, directions of activity of a teacher-psychologist.

Система психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования [2].

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

В МБДОУ детском саду № 45 «Радуга» деятельность педагога-психолога четко регламентирована и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Главной задачей психологического сопровождения на дошкольном этапе образования выступает ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для успешного развития, охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников [1, с.158].

Основные направления деятельности педагога-психолога в МБДОУ детском саду № 45 «Радуга»:

– работа с воспитанниками (диагностика, коррекция, профилактика). Диагностическая работа проводится 2 раза в год – на начало и конец учебного года, далее по запросу воспитателя или родителя (законного представителя ребенка). По результатам диагностики составляется коррекционно-развивающая программа и проводится работа по данному направлению. Коррекционно-развивающая работа бывает индивидуальная и групповая.

Профилактика – это работа, направленная на предупреждение каких-либо нарушений (чаще поведенческих, либо нарушений в коммуникативной сфере). Таким образом строится работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ детский сад № 45 «Радуга».

– работа с педагогическим коллективом детского сада (диагностика, коррекция, консультация, профилактика). Работа с воспитателями и педагогическим составом строится следующим образом: диагностика проводится в основном по запросу, либо, если необходимо провести анкетирование в рамках поставленных учебных задач (описанных в годовом плане работы МБДОУ). Затем разрабатывается и проводится коррекционная работа. Чаще всего она носит консультативный характер. Профилактическая работа направлена на предупреждение синдрома эмоционального выгорания педагогов (это является основным направлением в работе с педагогическим составом).

– работа с родителями воспитанников (тренинги, консультации, просвещение, диагностика). Работа с родителями в основном строится на консультативной и просветительской деятельности, но также оказываются и диагностические и коррекционные мероприятия (тренинги, круглые столы). Чаще всего в помощи нуждаются родители, имеющие детей с ОВЗ или детей с проблемами в коммуникации и поведении.

– экспертная деятельность (работа в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ). Учитывая тот факт, что в МБДОУ детском саду №45 «Радуга» есть логопедические группы, соответственно, создан и психолого-педагогический консилиум. В год проводится 3 плановых заседания, на которых мы рассматриваем кандидатуры детей на зачисление и на отчисление из логопедических групп, а также из логопункта.

Деятельность педагога-психолога весьма многогранна и разнообразна, но в свете новых требований она и не может быть другой.

Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Литература

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. – М.: Изд. центр «Академия». – 2006. – 240 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Опубликовано: 1 марта 2012 года // [Электронный ресурс].

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 37.091.26

ББК 74.24к 2

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Гурьянова,

учитель русского языка и литературы,

г. Изобильный Ставропольского края,

МБОУ средняя общеобразовательная школа №19

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества образования в современной школе. Автором предпринята попытка проанализировать состояние системы оценивания образовательных результатов на примере образовательных организаций Изобильненского городского округа, определить степень ее соответствия внешней оценке качества образования, современным требованиям ФГОС. Выявлены проблемы действующей системы. Предложен путь решения – создание каждой образовательной организацией своей внутренней системы оценки качества образования, при этом акцент сделан на создание единой системы оценивания образовательных результатов и использование единого инструментария на разных этапах оценивания.*

***Ключевые слова:** повышение качества образования, внешняя оценка качества образования, внутренняя оценка качества образования, система оценивания образовательных результатов, диагностирующее оценивание, формирующее оценивание, суммирующее оценивание, оценочный инструментарий.*

THE SYSTEM OF EVALUATION EDUCATIONAL RESULTS AS ONE OF THE COMPONENTS OF THE INTRASCHOOL SYSTEM OF EVALUATION THE QUALITY OF EDUCATION

I.V. Guryanova,

the teacher of the Russian language and Literature,

Izobilny town, Stavropol region, MBEI secondary school № 19

***Annotation.** The article is devoted to the actual problem of improving the quality of education in modern school. The author makes an attempt to analyze the state of the system of educational results on the example of educational organisation of the Izobilny town district, to determine the degree of its compliance with the external assessment of the quality of education, modern requirements of the FGOS. The problems of the current system have been identified. The solution is suggested to create an internal quality assessment system for each educational organization, with the emphasis on creating a unified system for evaluating educational results and using the same tools of different stages of evaluation.*

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

И если на федеральном уровне уже разработан и внедрен единый инструмент оценки качества образования, то на последующих уровнях он пока сводится к проведению репетиционных экзаменов и региональных проверочных работ (в этом наблюдается единство). А где взаимосвязь и взаимообусловленность?

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 каждая образовательная организация должна обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования. Для этого необходимо рассмотреть, что включает в себя понятие «качество образования». Как создать систему его оценки внутри школы? Что эта система должна включать в себя? Как превратить ее в механизм повышения качества образования?

Внутришкольная система оценки качества образования – понятие широкое, которое основывается на трех модулях:

Модуль 1. Соответствие законодательству. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»: ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 29. Информационная открытость образовательной организации; ст. 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (от 14 июня 2013 г. № 462) (далее – самообследование); «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (от 10 декабря 2013 г. № 1324, приложение 2) (далее – самообследование); «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (от 05.12.2014 г. № 1547) (далее – НОКО).

Инструменты для оценки качества в этом модуле – показатели самообследования; показатели НОКО; наличие / отсутствие неисполненных предписаний органов контроля и надзора.

Этот модуль доказывает не только необходимость создания каждой образовательной организацией внутришкольной системы оценки качества образования, но и ее законность.

Модуль 2. Соответствие ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Как известно, ФГОС представляет собой систему требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, в том числе личностным, метапредметным, предметным (именно в такой идеологически важной последовательности); к структуре основной образовательной программы соответствующего уровня, в том числе требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы соответствующего уровня, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ФГОС устанавливают систему требований, а степень их достижения и критерии оценки прописываются в основных общеобразовательных программах школ. Поэтому относительно модели ВСОКО можно сказать, что соответствие требованиям ФГОС – это инвариантная часть модели ВСОКО (то, что должно

быть в системе оценки качества образования каждой школы), а критерии, процедуры, инструменты этой оценки – вариативны.

Другими словами, критерии, процедуры, инструменты этой оценки подбираются каждой школой самостоятельно и зачастую самим учителем, который разрабатывает оценочный инструментарий по своему предмету. Вот здесь вновь возникает проблема: где единый инструментарий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также других видов оценивания (диагностического, формирующего, суммирующего) образовательных результатов? Его еще необходимо не только разработать, но и испытать, а потом уже внедрять. Это одна из многих задач, которая сейчас стоит перед каждой образовательной организацией.

Наблюдения показали, что состояние диагностического оценивания, от которого во многом зависят образовательные результаты обучающихся и построение всей остальной работы, свидетельствует о дефицитах в системе оценивания школы.

Учитывая важность и определяющую роль в построении всей дальнейшей работы с обучающимися диагностического оценивания, которое позволяет как учителю, так и ученику составить правильное представление о существующей ситуации и требованиях, на которые нужно будет опираться в дальнейшей работе, считаем, что необходимо разработать единый инструментарий для проведения диагностики образовательных результатов обучающихся, позволяющий учесть различный уровень подготовки обучающихся, обеспечить последовательность в усвоении содержания и предвидеть процесс обучения и учения, адекватный возможностям и потребностям учащегося.

Нужно принять во внимание, что так называемое «входное» тестирование (срезы знаний) не единственная форма диагностического оценивания. Необходимо ввести в систему работы использование рефлексивных ситуаций, направленных на прогнозирование и размышление о курсе, теме, а также претеста (на начальном этапе) и посттеста (на заключительном этапе).

В практике работы образовательных организаций диагностическое оценивание должно быть не только в начале учебного года, но и на первом занятии, посвященном изучению новой темы, учебного раздела, главы.

Анализ формирующего оценивания, используемого педагогами в школах, выявил следующее. Все педагоги владеют разными техниками проведения формирующего оценивания. Это разработка критериев оценивания того или иного вида работы, ассоциации (с названием темы), лист самооценки, рефлексия, таблица «Знаю, хочу знать, узнал», индивидуальная карта «Оценка деятельности», синквейны, «По следам ошибок», работа в группах во время практических работ, коллективная постановка цели урока и определение путей её достижения, метод неоконченных предложений, самооценка, взаимопрос, взаимопроверка, взаимооценивание, опрос «по цепочке», «светофор», «волшебные линейки», «карточка сомнений», «лесенка успеха», «цепочка превращений», «рассуждение по алгоритму», устные и письменные комментарии учителя, позволяющие ученику улучшить свой результат при условии выполнения конкретных рекомендаций ...

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Но в результате анализа формирующего оценивания были выявлены существенные, на наш взгляд, недостатки.

1) Отсутствие единой системы оценивания, фиксирующей прогресс каждого обучающегося на протяжении всего обучения в изучении предмета, его пробелы и достижения, динамику.

Это объясняется вполне объективными причинами: нежеланием учителя добросовестно работать на результат, а большой наполняемостью классов (когда учителю старшей школы, через которого проходит около ста учеников в день, просто нереально отслеживать прогресс каждого), необходимостью вести три журнала (классный, электронный и журнал достижений каждого учащегося), разрабатывать листы самооценки и дневники достижений; бумажной загруженностью простого учителя. Но, несмотря на недостаток времени и трудоемкость процесса, многие учителя (на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации в 9, 10 – 11 классах) заводят на каждого обучающегося портфолио достижений, на начальном этапе в результате диагностического оценивания разрабатывают индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, организуют бесплатные консультации и контролируют прогресс в обучении каждого ученика, а также разрабатывают рекомендации ученикам и родителям, знакомят родителей с образовательными результатами обучающихся в течение года.

2) Формализация преемственности обучения между начальной и основной школой: в начальной школе разработана и внедрена система оценивания индивидуальных достижений учащихся, но в рамках средней и старшей школы, где у каждого учителя-предметника несколько классов, её реальное применение невозможно, нужна иная система.

3) Необходимость соответствия оценки за ВПР каждого обучающегося четвертной оценке, что пропагандируется как объективность оценивания. Непонятно: как можно оценки сводить на допустимые проценты и недопустимые, ведь за этими оценками живые люди.

Анализ проведения суммирующего (итогового) оценивания показал: все педагоги проводят итоговое оценивание (контрольные, проверочные, годовые, полугодовые работы), анализируют, выявляют пробелы в образовательных результатах обучающихся, организуют работу над ошибками, корректируют на основе анализа свою дальнейшую работу.

Но были выявлены и следующие проблемы:

1. Инструментарий, который используют учителя при итоговом оценивании, разный: кто-то в качестве итоговой работы, например, по русскому языку проводит диктант, кто-то тестовую работу, кто-то комплексную, причем иногда даже в пределах одной школы.

2. Уровень сложности предлагаемых работ тоже разный.

3. Критерии, по которым оцениваются работы, разные. Единство наблюдается только при оценивании диктантов, сочинений и изложений (учителя руководствуются прежними нормами оценки знаний, умений и навыков по русскому языку и литературе).

4. Да и «4» по предмету у одного учителя не всегда равна «4» по этому же предмету у другого.

Вывод однозначен: для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть понятным всем участникам образовательного процесса, гибким, многоинструментальным, психологически комфортным, многосоставным.

С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учитель должен умело использовать различные виды оценивания: диагностическое, формирующее и суммирующее. Не вызывает сомнений и необходимость внесения изменений в локальные акты с целью прописать значимость контрольных работ и их определяющую роль при выставлении годовой оценки; разработать и внедрить единый (общий) оценочный инструментарий для проведения диагностического, формирующего и суммирующего оценивания на разных этапах обучения.

Выше шла речь о требованиях к предметным результатам. Но ведь ФГОС выдвигают систему требований и к личностным, и к метапредметным результатам, причем ставят их на первое место. Безусловно, эти результаты важны. И здесь опять вопросы: кто, когда, каким инструментом и в каком режиме это должен делать? Трудно представить, чем можно измерить личностные результаты.

Модуль 3. Соответствие образовательным потребностям.

Показатели для оценки по данному направлению:

- 1) информация об образовательных потребностях учащихся (в форме анкетирования, опроса в любой фиксирующей форме, в том числе с использованием электронных средств);
- 2) наличие в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений, в установленном ФГОС соотношении;
- 3) наличие специальных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и реализуемых в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- 4) наличие внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся;
- 5) самооценка обучающихся как по отдельным предметам и видам работ, так и по достижению личностных результатов (листы самооценки);
- 6) индивидуальная накопительная оценка результатов образования и развития в форме портфолио;
- 7) результаты исследования удовлетворенности учащихся, их родителей/законных представителей образовательными результатами и условиями осуществления образовательной деятельности в любой форме.

Модуль «Соответствие образовательным потребностям» наиболее вариативен по содержанию, но при оценке качества по этому направлению можно использовать универсальные процедуры и инструменты, которые опять же еще несовершенны.

Таким образом, требования, которые выдвигаются современной действительностью к школе, сложны и объемны. Вопросов много. А в свете сегодняшних реалий станет еще больше. Но ясно одно: модернизация образования продолжается. Безусловно, каждая образовательная организация должна создать свою внутреннюю систему оценки качества образования. А для этого необходим единый для всех инструментарий оценивания личностных, метапредметных и пред-

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

метных результатов на разных этапах обучения, который стал бы основой для создания внутренней системы оценивания. Именно такая, единая, система нужна современной школе.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2015.
3. Смолянинова О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни: электронный портфолио. Монография. – Красноярск: СФУ, 2016.

УДК 376.3

ББК 74.4+74.3

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Евмененко,

*кандидат психологических наук, доцент,
г. Ставрополь, ректор СКИРО ПК и ПРО;*

Т.Г. Захарина,

*кандидат педагогических наук,
г. Ставрополь, директор ГКОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

Аннотация. В статье представлены отдельные результаты инновационной деятельности образовательной организации, направленные на создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, как ресурса обеспечения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: конкурентность, Национальный проект «Образование», инновационные механизмы, непрерывное профессиональное развитие.

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN AN INNOVATIVE ACTIVITIES ENVIRONMENT

E.V. Evmenenko,

*candidate of psychological Sciences, associate Professor,
Rector Stavropol, SRIGE PD and REW*

T.G. Zakharina,

*candidate of pedagogical Sciences, Stavropol,
Director of the SGEI «Special (correctional) general education
boarding school № 36 of Stavropol city»*

***Annotation.** The article presents selected results of innovative activities of an educational organization aimed at creating conditions for the continuous professional development of teachers as a resource to ensure the quality of education for students with disabilities.*

***Keywords:** Competitiveness, National project «Education», innovative mechanisms, continuous professional development.*

Конкурентность образования сегодня является стратегическим фактором общественного развития. В этой связи для нашего региона актуальна ориентация на определение адресной программы мероприятий, нацеленной на повышение качества образования. Результатом такой деятельности стало создание многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции поддержки и сопровождения школ при переходе в эффективный режим работы, отработка региональных моделей повышения качества общего образования, создание форм профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования (объединения учителей-предметников и директоров школ, ассоциации учителей, методических служб), разработка дополнительных профессиональных программ для руководителей образовательных организаций, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности образовательной организации, дополнительных профессиональных программ, направленных на повышение уровня сформированности педагогических компетенций учителей, в том числе, необходимых для осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, учебные и поведенческие проблемы.

Развитие системы образования, актуальные цели, обозначенные в Национальном проекте «Образования» ставят перед регионом целый ряд новых задач, эффективность решения которых может быть достигнута и в процессе инновационной деятельности образовательных организаций [2].

Примером такой работы может стать деятельность ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 36 города Ставрополя» как экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС на тему «Непрерывное профессиональное развитие педагогов как условие обеспечения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В основе инновационной деятельности заложены теоретические и методологические идеи А. Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова о психологической теории деятельности; концепции «научного управления» Ф. Тейлора и «человеческих отношений» М. Фолетт и Э. Мейо; междисциплинарный подход к достижению цели исследования; детальный анализ сложных открытых систем, их способность к самоорганизации и порядку (И. Пригожий, И. Стенгерс, Г. Хакен, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов и др.); философские, социологические, педагогические, психологические идеи о роли общего и профессионального образования, его влиянии на становление человека в современном мире и развитие общества (С.Г. Вершловский, О.Е. Лебедев, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.); концептуальные подходы, раскрывающие особенности образования взрослых (Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, А.А. Вербицкий, А.В. Даринский,

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Ю.Н. Кулюткин, И.А. Колесникова, А.Е. Марон, В.Г. Онушкин, В.И. Подобед, Г.С. Сухобская, Е.Н. Тонконогая и др.); методологические основы проектирования и прогнозирования путей развития системы повышения квалификации педагогических кадров (В.Г. Воронцова, В.И. Зверева, А.К. Капитанская) и др. [1].

Существенное изменение требований к образованию вообще, и к образованию детей с ОВЗ, в частности, требуют глубокого и всестороннего переосмысления, создания эффективных инновационных механизмов для реализации стратегий и целей развития образования, решения проблем оценки профессиональной компетентности педагога, перспектив роста, повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических работников.

Подтверждением тому является данное президентом В.В. Путиным поручение о создании национальной системы учительского роста (НСУР), проведение исследований на предмет выявления затруднений учителей в области предметной и методической подготовки, введение профессиональных стандартов в образовании, внесение дополнений и изменений в федеральные государственные стандарты подготовки педагогических кадров, введение ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ и т.д.

В этой связи одним из наиболее эффективных способов решения поставленных задач становится непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, что в свою очередь позволит совершенствовать и качество образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Среди основных задач текущего этапа работы экспериментальной площадки определены: выявление и внедрение условий для создания открытой системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, способных реализовывать актуальные научно-методические и воспитательные задачи специального, интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка и апробация технологий непрерывного повышения квалификации на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий и оценка их эффективности в динамике изменения профессиональной культуры субъектов образовательного процесса.

Сложившийся многолетний опыт учреждения, а также функционирование в режиме инновационной деятельности, определили основные ее приоритеты и способствовали достижению эффективных результатов.

Так, результаты экспериментальной работы на поисковом этапе позволили определить тенденции трансформации традиционной парадигмы функционирования учреждения в систему открытого функционирования. Основными среди них можно выделить: «открытость» системы в результате единства взаимодействия факторов внутренней и внешней среды; ориентацию на качество предоставляемых образовательных услуг, на удовлетворенность ими участников образовательных отношений; оперативность в принятии управленческих решений; признание важности быстроты и адекватности реагирования на возникающие факторы, с целью обеспечения адаптации к условиям внешней среды; признание важности создания условий для реализации профессионально-личностного потенциала; приоритет организационной культуры и нововведений как условие мотивации сотрудников и определение стиля управления ка-

чеством образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт инновационной деятельности позволяет говорить об имеющемся в образовательной организации комплексе условий, способствующих созданию открытой системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Важнейшими его составляющими являются организация внутришкольной системы организации формального и неформального дополнительного профессионального образования; сопровождение молодых педагогов в их профессиональном развитии и карьерном росте; участие в мероприятиях для педагогических работников регионального, федерального уровней и, как следствие, расширение пространства профессиональной коммуникации и самореализации педагогов по вопросам повышения качества образования обучающихся с ОВЗ; стимулирование публикационной активности педагогических работников; развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия и др.

Система внутришкольного непрерывного профессионального развития педагогических кадров состоит из целого ряда мероприятий. Назовем лишь некоторые, наиболее востребованные. Среди них обучающие семинары для всех начинающих педагогов школы, ежегодный месячник молодого специалиста, сохранение системы наставничества со стороны опытных педагогов школы и др. В условиях инновационной деятельности особую значимость приобретают внутришкольные конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года».

Безусловно, инновационная деятельность предполагает трансляцию основных достижений как на уровне организации, так и на уровне региона, на межрегиональном и всероссийском уровнях. В 2019/20 учебном году на базе организации были проведены краевые мастер-классы педагогов-психологов по формированию коммуникативных навыков обучающихся с проблемами слуха по программе «Я хочу говорить», в рамках работы Школы для родителей неслышащих детей Ставропольского края – тренинги «Путь к своему ребёнку, обучающие семинары для родителей «Эмоциональное взаимодействие родителя и неслышащего ребёнка». Признанный опыт образовательной организации определил ее как площадку для проведения практической части всероссийского семинара «Пути совершенствования технологической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предметной области «Технология». В рамках II Съезда дефектологов Ставропольского края трансляция достижений инновационной деятельности прошла через мастер-классы на I краевом фестивале лучших педагогических практик по работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья «Мастерство без границ».

Значимым механизмом совершенствования, как инновационной деятельности школы, так и повышения качества образования в целом, является трансляция и обсуждение результатов инновационной деятельности с профессиональным сообществом на научно-методических мероприятиях не только регионального, но и общероссийского уровня. Так опыт школы был представлен на всероссийском семинаре «Формирование речевого слуха при использовании СА и КИ – фундамент языкового, когнитивного, личностного, социального развития детей с нарушением слуха в условиях интеграции и инклюзивного образования» (г. Москва, 2019 г.), на III Всероссийском съезде дефектологов (г. Москва, 2019 г.), на всерос-

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

сийской конференции «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование в 2019 году» (г. Москва, 2019 г.), на XI Всероссийской конференции работников сферы образования ИМЦ «КЛИО».

Важным стимулом для дальнейшего развития инновационных механизмов повышения качества образования являются конкурсные мероприятия и оценка достижений деятельности учреждения по различным направлениям. Школа стала лауреатом в номинации «Лучшая школа-интернат – 2019» Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019». На региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброшкола» в номинации «Лучший учебный кабинет» школа заняла I место, а в номинации «Лучший кабинет для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной работы» – I и II места. На федеральном этапе этого же конкурса в номинации «Лучший развивающий класс (учебный кабинет)» школа заняла II место. В 2019 году на региональном этапе всероссийского конкурса профессионального мастера «Педагог-психолог 2019» педагог-психолог школы занял третье место. На региональном этапе III Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» педагог-психолог школы награждена Дипломом II степени в номинации «Лучший конспект тематического занятия».

Диплом активного участника получен организацией на Всероссийском конкурсе с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2019».

Кроме того, свидетельством непрерывного профессионального развития педагогов-участников инновационной деятельности являются созданные в результате экспериментальной работы продукты, в числе которых научно-методические публикации в научных журналах и сборниках конференций, презентации опыта, размещенные на общедоступных электронных ресурсах, участие в программах дополнительного профессионального образования, как в качестве слушателей, так и в качестве методистов, презентующих собственный опыт профессиональному сообществу. В 2020 году с целью поддержки и организации взаимодействия педагогического сообщества, родительской общественности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и других заинтересованных лиц ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ИКП РАО) запустил новый проект «Дистанционное образование». Результатом проекта стало размещение на одном ресурсе лучших практик дистанционного обучения детей с ОВЗ, полученных в результате глубокого анализа и изучения актуальных региональных практик. Коллектив государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя», признан организаторами проекта лучшей практикой дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Создание вышеобозначенных условий позволяет формироваться накопительной системе непрерывного повышения квалификации кадров в вариативных формах, способных реализовывать актуальные научно-методические и воспитательные задачи специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а управление этим процессом, построенное на использова-

нии информационных и синергетических подходов как методологической базы, – обеспечивать качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.

Литература

1. Чернова, Г. Р. Психология управления : учеб. пособие для бакалавриата и специалиста / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хмяляйнен. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 193 с. – (Серия: Бакалавр и специалист).
2. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project>
3. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: <https://ikr-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

УДК 373.1
ББК 74.202.4

МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

*Е.В. Сиденко, директор,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15
с. Казинка, Шпаковский район, Ставропольский край*

***Аннотация.** В статье поднимается вопрос использования педагогического мониторинга как средства повышения качества образования, рассматриваются критерии оценки качества образования в школе, систематизированные в школьной программе «Мониторинг как способ управления качеством образования».*

***Ключевые слова:** педагогический мониторинг, управление качеством образования, критерии качества образования.*

MONITORING AS A WAY TO MANAGE THE QUALITY OF EDUCATION IN SCHOOLS

*E.V. Sidenko, Principal,
MBEI secondary school №. 15, v. Kazinka,
Shpakovsky district, Stavropol territory*

***Annotation.** The article raises the issue of using pedagogical monitoring as a means of improving the quality of education. The article considers the criteria for evaluating the quality of education at school, systematized in the school program «Monitoring as a way to manage the quality of education».*

***Keywords:** pedagogical monitoring and managing the quality of education, quality criteria of education.*

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития, повышения качества и эффективности школьного образования. Но всё больше число специалистов принимают и активно поддерживают идею управления качеством образования как ведущую, доминирующую.

В МБОУ СОШ № 15 с. Казинка проблема повышения качества образования является приоритетной. Встаёт правомерный вопрос о показателях качества. Какие критерии положить в основу отслеживания качества образовательного процесса школы? Безусловно, что на основе общих дидактических принципов, в каждой школе должна сложиться собственная система оценки качества образования. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг.

В МБОУ СОШ № 15 структурно и содержательно была оформлена модель мониторинговой деятельности, создана аналитико-диагностическая служба планирования и прогнозирования образовательного процесса. Если раньше среди перечня показателей качества мы выделяли в основном личную результативность учащихся и количественные характеристики, сегодня мы значительно расширили перечень параметров. Педагогический мониторинг в школе является объединяющим началом социологического, психологического, медицинского мониторинга с целью получения целостного представления о личности школьника, он направлен на осмысление реальных учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов учения, установления степени удовлетворённости учащихся, учителей, родителей общеобразовательным процессом, эмоционального состояния учащихся, характера внутришкольных взаимоотношений, педагогической культуры учителей. Администрация школы объединила наработанный материал в единую систему педагогического мониторинга в рамках общешкольной программы «Мониторинг как способ управления качеством образования».

Для осуществления системной мониторинговой деятельности в МБОУ СОШ № 15 создана аналитико-диагностическая служба планирования и прогнозирования развития образования, основными направлениями которой являются:

1. Определение показателей качества образования в школе.
2. Составление мониторинговой карты школы – основы педагогического мониторинга.
3. Разработка модели мониторинговой деятельности учителя.
4. Разработка методик проведения различных диагностических исследований.
5. Разработка перспективного плана аналитико-диагностической деятельности школы.
6. Ежегодные сбор, обобщение и хранение информации в буклетах «Статистический сборник МБОУ СОШ № 15».
7. Организация чёткого взаимодействия со структурными единицами школы, ответственными за проведение диагностических исследований по отдельным направлениям.

Мониторинг образовательного процесса МБОУ СОШ № 15 включает в себя 3 модуля: ученик, учитель, образовательно-воспитательный процесс. В основу

перечня показателей качества положены научно-методические рекомендации М.М. Поташника, собственные измерительные методики, программы.

Модуль 1. Ученик. Обоснование, разработка и использование системы мониторинга данного модуля дают полезную информацию об эффективности образования в школе. Данная система построена с использованием модели «цель – результат» и с учётом процесса обучения. Перечень критериев включает в себя следующие показатели.

Обученность: общая и качественная успеваемость; процент качества и процент обученности; средний балл по предмету; нулевой, промежуточный, итоговый срезы знаний; результаты ГИА: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников; самоопределение выпускников; мотивация обучения; диагностика сферы профессиональных предпочтений в профильной подготовке.

Воспитанность: уровень воспитанности и социальной зрелости личности учащегося; определение приоритета общечеловеческих ценностей; определение уровня адаптации и микроклимата в школе и в классе; индекс толерантности; тип этнической идентичности.

Развитость: определение уровня владения учащимися основными мыслительными операциями; определение уровня сформированности у учащихся универсальных учебных действий; определение динамики вычислительных навыков; определение динамики техники чтения; развитость интересов; определение наклонностей.

Сохранение физического и психического здоровья: формирование жизненных сценариев учащихся школы; мониторинг здоровья; мониторинг физических качеств учащихся; диагностика готовности учащихся к ГИА; психолого-педагогические паспорта учащихся.

Портфель достижений: индивидуальное портфолио учащегося; результаты участия в предметных олимпиадах; результаты участия в мероприятиях различного уровня; результаты работы школьного НОУ – научного общества учащихся.

Модуль 2. Учитель. Результаты мониторинга данного модуля оформляются в Индивидуальную профессиональную карту учителя. Эта форма является наглядной и удобной в работе, позволяющей увидеть в целом рост каждого педагога школы. В перечень критериев мониторинга включены следующие показатели.

Профессиональная компетентность: итоги аттестации педагогических кадров; уровень квалификации; уровень освоения новых педагогических технологий; участие в предметных семинарах; самообразовательная деятельность учителя; участие в креативных учительских группах; участие в инновационной деятельности; определение уровня сформированности профессиональной, социальной, нравственной зрелости личности учителя.

Качество обучения: качество преподавания; полнота реализации образовательных программ; уровень подготовки и сдачи ГИА; стабильность работы творческих объединений.

Качество воспитания: планирование и качество воспитательной работы; уровень воспитывающей деятельности в классных коллективах; уровень взаимодействия с родителями.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Портфель достижений: рейтинг учителя среди учащихся, родителей; результаты участия в конкурсах профессионального мастерства; результаты участия учителя в мероприятиях различного уровня.

Модуль 3. Развитие образовательно-воспитательного процесса включает следующие показатели: отслеживание преемственности содержания образования на различных уровнях; мониторинг реализации вариативной части учебного плана через внедрение сквозных курсов проектов: психологического, экономического, гражданско-правового образования учащихся; ход инновационных процессов в школе; участие школы в экспериментах различного уровня; количество и типы внедряемых образовательных технологий; эффективность деятельности экспериментальных, проблемных креативных учительских групп, материально-техническое состояние школы.

Проведение мониторинга по всем направлениям осуществляется аналитико-диагностической службой планирования и прогнозирования развития образования, центром социально-психологической адаптации и профориентации, руководителям МО, центром физкультуры, здоровья и спорта, администрацией, педагогами в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, обобщения. Полученные данные оформляются в виде диагностических карт, граф, таблиц, схем и заносятся в аналитико-диагностический сборник. Анализ результатов диагностики осуществляется на заседаниях предметных МО, методического совета школы, педагогического совета школы. Для осуществления качественной системной мониторинговой деятельности в МБОУ СОШ №15 описаны и внедрены методики и программы проведения различных диагностических исследований. Результаты образования разносторонни, сложны и взаимосвязаны друг с другом. Таким образом, педагогический мониторинг в МБОУ СОШ № 15 является действенным механизмом управления качеством образования, важным элементом системы управления и педагогических решений.

Литература

1. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. – М., 1996.
2. Вовна В.И. Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием // Инновации в образовании, 2005, № 5.
3. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг, 2000, № 5.

УДК 371.132
ББК 74.202

СОПРОТИВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

О.В. Чурсинова,

*кандидат психологических наук, доцент
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;*

А.А. Ярошук,

*кандидат социологических наук, доцент,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

***Аннотация.** В данной статье авторы рассматривают различные подходы к понятию «сопротивление изменениям», основные причины сопротивления изменениям со стороны педагогического коллектива образовательных организаций, а также принципы и технологии управления сопротивлением к изменениям.*

***Ключевые слова:** сопротивление изменениям, образовательная организация, педагогический коллектив, управление, технологии.*

OPROTIVLENIYE TO CHANGES IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION: REASONS, FEATURES OF MANAGEMENT

O.V. Chursinova,

*candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Stavropol, SRIGE PD and REW*

A.A. Yaroshuk,

candidate of Sociology, Associate Professor, Stavropol, SRIGE PD and REW

***Annotation.** In this article authors consider various approaches to the concept «resistance to changes», the main reasons for resistance to changes from pedagogical staff of the educational organizations and also the principles and technologies of management of resistance to changes.*

***Keywords:** resistance to changes, educational organization, pedagogical collective, management, technologies.*

На сегодняшний день образовательная ситуация напоминает VUCA мир, характеризующийся:

- сложностью (множество факторов принятия решений);
- неоднозначностью (отсутствие ясности значения событий);
- нестабильностью (быстрый темп перемен);
- неопределенностью.

В образовании ситуация меняется также быстро и непредсказуемо. Процесс внедрения организационных и процессных изменений в образовательных организациях становится новым концептуальным подходом в управлении школой.

В этой связи особую важность приобретают процессы изменений всей системы функционирования школы, её организационной структуры, а также различных моделей и методов их практического применения [7].

При этом решение проблем изменения и развития важно не только для «проблемных», но и для успешных, динамично развивающихся школ.

Сталкиваясь с изменениями в образовательной организации, педагог проходит ряд этапов:

1 этап изменений связан с эмоциями, при чем чаще всего отрицательными эмоциями;

2 этап связан с ощущением «я что-то теряю»;

3 этап характеризуется появлением чувства «Я один на один с этой проблемой»;

4 этап – откат.

В связи с этим у педагогов достаточно часто проявляется реакция сопротивления к изменениям. Изменения – это неизвестность, а сопротивление – естественная защитная реакция в ответ на страх перед неизвестностью.

И. Ансофф под сопротивлением изменениям понимаются различные паттерны поведения педагогов, влекущие за собой задержку, дискредитирование вводимых перемен, целью которых является преобразование, обновление, усовершенствование [1].

Сопротивление педагогов к изменениям может проявляться, как открыто (активное), так и скрыто (пассивное).

Пассивное сопротивление проявляется в форме более или менее скрытого неприятия перемен, выражающегося в виде снижения производительности или желания перейти на работу в другую образовательную организацию.

Активное сопротивление представляет собой открытые выступления против изменений (например, в виде явного уклонения от внедрения новшеств, забастовки).

Коснемся вопроса основных причин сопротивления педагогов к изменениям, среди которых можно выделить:

1. Отрицание, как проявление защитного механизма психики. Как правило, все, что доставляет дискомфорт, выражается через неприятие и отрицание.

2. Консерватизм, проявляющийся в попытке сохранить те традиции, нормы и принципы, которые для педагогов, оказывающих сопротивление, являются более ценными и предпочтительными по сравнению с внедряемыми изменениями.

3. Конфликтность. В ряде случаев сопротивление к изменениям перерастает в конфликт интересов, так как внедряемые новшества могут привести к удовлетворению потребностей одной категории работников и не принести ничего значимого другим работникам, или даже нанести ущерб [9].

4. Отсутствие четкого и последовательного плана изменений.

5. Потеря своего положения в образовательной организации. Педагоги опасаются, что в результате внедрения изменений может уменьшиться зарплата, увеличиться нагрузка, ухудшиться их условия труда и т.д.

6. Сомнения в необходимости изменений.

7. Неожиданность проводимых изменений. Как правило, в образовательной организации всегда найдутся педагоги (подчас очень большое количество), не

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

История включает в себя четыре обязательных элемента, отсутствие которых не позволит произвести необходимого воздействия на педагога:

- послание (вывод, мораль, который может сделать педагог, выслушав историю);
- конфликт (проблема, требующая решения, борьба персонажей);
- герои (персонажи, с которыми педагог может ассоциировать себя);
- сюжет (например, рабочая ситуация, в которую педагог может попасть или ситуация, характеризующая образовательную организацию с определенной стороны, забота о сотрудниках, ответственность, готовность к переменам и возможность ощутить сопричастность к изменениям через опыт других).

При подготовке педагогов к изменениям очень эффективным может оказаться опыт других людей и образовательных организаций, передаваемый через историю. Необходимо найти самую подходящую историю, которая способна психологически подготовить людей к изменениям. В некоторых ситуациях уместно использовать и негативные истории, однако делать это желательно нечасто для смены рамок восприятия и изменения привычной картины мира педагогов, а также для побуждения к изменениям.

В период изменений важно говорить с людьми лично, стараться быть правдивым и выражать свое отношение к происходящему, поскольку главная задача опытного инициатора изменений в ОО – это активация в сотрудниках эмоции интереса, а впоследствии – энтузиазма. В работе с сопротивлением сотрудникам сначала надо дать возможность выговориться, выплеснуть эмоции, а затем осуществлять работу по изменению убеждений. Это достаточно длительный, но эффективный способ, позволяющий решить конфликтные ситуации. В этом неосценимую помощь окажет формирование у педагогов лиминального мышления, характеризующегося в переосмыслении и изменении убеждений. Лиминальное мышление можно развивать на основе коучингового сопровождения педагогов, в процессе тренинговой работы и саморазвития.

Основным инструментом управления сопротивлением педагогов к изменениям на личностном уровне является мотивация. Грамотный руководитель будет не подавлять сопротивление, а изучать ценности и мотивы педагогов, так как изменения требуют от всех участников работы в более напряженном режиме, чем обычно. Именно поэтому руководителю необходимо выяснить основные мотивы педагогов и разработать индивидуальные схемы мотивирования.

Кроме того, для преодоления сопротивления изменениям руководитель образовательной организации должен завоевать авторитет у педагогического коллектива, восприниматься педагогами как лидер изменений. С этой целью руководитель может проводить самоанализ своих сильных и слабых сторон с точки зрения компетенций лидера изменений, или личностный SWOT-анализ, а также прохождение тренинговых программ «Лидер изменений», «Управление изменениями» и др. Основная цель данных тренингов заключается в формировании у руководителей представлений о последовательности этапов процесса изменений, о возможных стратегиях и тактиках управления сопротивлением изменениям, и навыках поведения в стрессовых ситуациях, сопровождающих процесс изменений.

Таким образом, сопротивление изменениям представляет собой сложное организационное явление, которое в зависимости от ситуации может иметь положительное и отрицательное значение. Сопротивление изменениям – это естественная реакция педагогического коллектива на внешние и внутренние воздействия. Соответствующие компетенции руководителей образовательных организаций позволяют управлять повышением и понижением сопротивления изменениям.

Литература

1. Ансофф И.М., Эдвард Д. Новая корпоративная стратегия. – СПб: Питер, 1999.
2. Богма Е.С. Классификация причин сопротивления персонала организационным изменениям на предприятиях // научный результат. Серия «Экономические исследования». – 2016. - №1 (7). – С. 42-47.
3. Кобзева Н.М. Феномен сопротивления изменениям: сущность, виды, формы проявления // Вестник ВГУИТ. – 2013. – №4. – С. 298-303.
4. Крайнюк И.М., Николаева А.А. Сопротивление изменениям в образовательной организации // Вестник университета. – 2018. – №10. – С. 151-154.
5. Новичкова А.В., Воскресенская Ю.В. Сторителлинг как современный инструмент управления персоналом // Науковедение. – 2014. – №6 (25).
6. Сарган Г. Н. Тренинг командообразования. – СПб.: Речь, 2005 – 187 с.
7. Тринитатская О.Г., Хлебунова С.Ф., Сироткин О.Е., Тихонова О.Н. Сопротивление организационным изменениям в школе: оценка и средства преодоления // Мир науки. – 2017. – №2.
8. Цыпин П.Е., Разуваев А.Д. Управление изменениями: Конспект лекций. – М.: МГУПС (МИИТ), 2016. – 128 с.
9. Четверикова Н.А. Сопротивление персонала изменениям как реакция на состояние риска и неопределенности // Вестник университета. – 2018. – №9. – С. 15.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 37.04-053

ББК 74.3

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

М.С. Бондаренко,

заместитель заведующего по УВР,

г. Ставрополь, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 29

Аннотация. В статье представлен опыт работы ДОУ по организации работы консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Ключевые слова: ребенок с расстройствами аутистического спектра, консультативный пункт, направления работы консультативного пункта, психолого-педагогическая поддержка семьи.

ADVISORY POINT AS AN ALTERNATIVE FORM OF WORK WITH FAMILIES RAISING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

M.S. Bondarenko,

deputy head of the Department of internal Affairs,

Stavropol, MBPEI kindergarten of combined type № 29

Annotation. The article presents the experience of the DOU in organizing the work of an Advisory point for parents (legal representatives) who are raising children with autism spectrum disorders who do not attend a preschool educational institution.

Keywords: child with autistic spectrum disorders, Advisory point, directions of work of the Advisory point, psychological and pedagogical support of the family.

Одной из важных линий образовательной политики государства является система дошкольного образования, основу которой составляет социальный заказ общества, оказывающий разнообразные модификации образовательных услуг. Наиболее важной задачей данной политики выступает осуществление права каждого ребенка на качественное и доступное образование, которое дало бы равные стартовые возможности для физического и психического развития детей как фундамента благополучного школьного образования [1].

На сегодняшний момент стремительный рост новых форм обучения связан с осуществлением доступности образования, что способствует получению образования каждым ребенком, а так же компетентной поддержки родителей по проблемам развития детей с особыми образовательными потребностями, ведь взрослые члены семьи часто не обладают основами педагогических и психологических техник.

Одним из вариантов решения проблемы является открытие консультативных пунктов в условиях работы дошкольных образовательных организаций для родителей и детей, которые не посещают ДООУ [2].

Консультативный пункт «Мир один для всех» (далее – консультативный пункт) в качестве действенной помощи семьям, воспитывающих детей с РАС, не посещающих ДООУ, основан на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 города Ставрополя, ведущая роль которого представляет собой в создании доступности дошкольного образования и оказания полного комплекса поддержки родителям (законным представителям), включающего психологического и педагогического направлений. Важно отметить, что главными векторами работы консультативного пункта выступают:

– предоставление информационной и психологической поддержки семьям, воспитывающим дошкольника с РАС по вопросам образования и обучения дошкольников, и всесторонней помощи родителям и детям до школы, что обеспечивает равенство при начале школьного образования;

– систематическая поддержка специалистам общеобразовательных учреждений по повышению своего потенциала по проблемам воспитания и обучения, включая вопросы сопровождения и социализации, детей с РАС, проводимых в формате консультирования.

Для родителей (законных представителей) на консультативном пункте подготавливаются и проводятся специальные семинары по запрашиваемой теме, педагогические гостиные, конференции по взаимобмену опытом или консультации по предварительной заявке в соответствии с планом работы консультативного пункта. Содержание мероприятий учитывает возрастные и личные особенности развития дошкольников с РАС. Каждое заседание с родителями по запрашиваемой тематике содержит научную и проблемно-ориентированную части. На проблемно-ориентированной части встречи педагоги организуют совместное действие родителей (законных представителей) со своим ребенком, чтобы обучить их специальным методам и приемам, действенных в конкретной ситуации. К тому же для родителей (законных представителей) организуются многообразные выставки литературы и наглядного материала, разрабатываются специальные буклеты, памятки. На консультацию родители (законные представители) могут записаться по телефону ДООУ или на сайте учреждения, заполнив специальную форму. Все мероприятия проводятся на бесплатной основе [3].

Одной из успешной формой деятельности специалистов консультативного пункта выступает дистанционное консультирование. Родители (законные представители) имеют возможность подробно рассказать о своих проблемах в воспитании и обучении ребенка с РАС и задать вопросы на сайте учреждения. Педагоги консультативного пункта ответят на данное обращение по электронной почте [2].

С целью отслеживания систематического функционирования консультативного пункта педагогами ведется утвержденный пакет документов, которых отражаются информацию о дате и проблемах обращений родителей, посещения ими запланированных специалистами мероприятий, а так же график работы педагогов. Все документы заверяются руководителем учреждения.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Консультативный пункт «Мир один для всех» действует на базе МБДОУ д/с № 29 третий год, но даже за этот сравнительно короткий срок специалисты оказали психологическую и педагогическую помощь более чем 30 семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, не посещающих ДОУ. Это говорит о консультативном пункте как об эффективной форме дошкольного образования, которая позволяет осуществлять психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с РАС, не посещающего ДОО.

Прделанная нами работа по оказанию всесторонней помощи родителей в рамках консультативного пункта дала положительные результаты полноценной интеграции дошкольников с РАС в процессе обучения, а это значит, что консультативный пункт является альтернативной формой обучения и воспитания дошкольников с РАС в условиях семьи.

Литература

1. Кожина Т.С. Организация работы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ / Т.С. Кожина, Н.В. Чудакова, Т.В. Ковалева. 2016. – № 12. – С. 57-61.
2. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования: методические рекомендации /сост. Т.А. Майорова, Н.В. Шмелькова, Ю.В. Жильцова, С.К. Галахова. – Рязань, 2012.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008.

УДК 37.04
ББК 74.3

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДОУ

*Т.Д. Казакова, учитель-логопед,
г. Ставрополь, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 29*

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя-логопеда с детьми РАС в условиях логопедического пункта детского сада. Описаны технологии, применяемые в практической деятельности учителя-логопеда.

Ключевые слова: логопедические технологии, метод, су-джок терапия, методика Марии Монтессори, метод наглядного моделирования и схематизации, методы альтернативной системы коммуникации.

**SPEECH THERAPY TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN
WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS IN THE CONDITIONS
OF THE SPEECH THERAPY CENTER OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION**

*T.D. Kazakova, teacher-speech therapist,
Stavropol, MBPEI kindergarten of combined type № 29*

Annotation. *The article presents the experience of a speech therapy teacher with children of different RACES in the conditions of a speech therapy center in a kindergarten. The technologies used in the practical activities of a speech therapist are described.*

Keywords: *speech therapy technologies, method, su-jok therapy, Maria Montessori method, method of visual modeling and schematization, methods of alternative communication system.*

Одним из ведущих педагогов, оказывающим коррекционную помощь детям с РАС, является учитель-логопед. В работе с такими детьми мы используем разнообразные технологии.

Основными задачами нашей логопедической работы являются:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания;
- развитие понимания обращенной речи;
- расширение и обогащение словаря ребёнка. Переведение из пассивного в активный;
- формирование и развитие речи в обучающей ситуации, спонтанной речи в быту и в игре;
- развитие артикуляционного аппарата и мимики лица, моторики;
- формирование фонематических процессов, зрительного, слухового восприятия, элементарных мыслительных операций, которые в совокупности являются базой для формирования речи.

Вместе с общеизвестными технологиями в логопедической практике работы с детьми с ОВЗ нами применяются и такие технологии как: су-джок терапия, элементы методики Марии Монтессори, метод наглядного моделирования и схематизации, методы альтернативной системы коммуникации.

Все перечисленные технологии в той или иной степени интегрируем на логопедических занятиях с детьми с РАС.

Су-джок терапия – одна из нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в логопедии, на наш взгляд, является одной из лучших систем самооздоровления.

С помощью таких шариков массируются пальцы и ладошки ребёнка, что оказывает благотворное влияние на весь организм, на развитие мелкой моторики, тем самым способствуя развитию речи, установлению коммуникативного взаимодействия.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Следовательно, использование су-джок терапии у детей с РАС, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической работы.

Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть, как общие, так и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, является использование материалов Марии Монтессори. В основе метода лежит развитие индивидуальных способностей личности и его самостоятельности в процессе освоения различных умений и навыков посредством специально предложенного дидактического материала.

Наборы М. Монтессори используются для организации логопедических игр по наложению моделей на соответствующие картинки с изображением животных, насекомых и пр.

В своей работе стараемся подобрать методы и способы, чтобы сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным. Метод наглядного моделирования позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия, научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников с РАС, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Благодаря предлагаемым играм, процесс коррекции речи станет более эффективным, интересным и увлекательным.

Метод альтернативной системы коммуникации. Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка с РАС.

Использование альтернативных средств коммуникации способствует устранению нежелательных форм поведения и улучшает качество жизни людей с РАС. Поэтому, прежде всего, при работе с такими детьми необходимо научить их пользоваться альтернативными средствами коммуникации. Например, система обмена карточками (PECS), при которой ребенок может попросить с помощью картинки с изображением необходимого ему предмета, человека или желаемого действия.

Таким образом, в своей работе мы стремимся изменить не детей, а их поведение, обучить новому поведению; уменьшить нежелательное поведение и обучить навыкам во всех областях развития детей. Главное правильно и рационально выстроить коррекционную работу, следовать принципу систематичности и комплексного подхода в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Литература

1. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001.
2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 2014.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2014.

УДК 376.1

ББК 88.8

ПРОЦЕСС УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ, СОПРОВОЖДАЕМЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

*М.Е. Коляса, учитель,
г. Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя»;*
*Х.Е. Девадзе, воспитатель,
г. Ставрополь, ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №36 города Ставрополя»*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса о том, что процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья (инвалидность), достигает примерно 15% от общего состава школьников. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Именно поэтому так важно организовать процесс социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: адаптация, интеграция, обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, психология, педагогика.

THE PROCESS OF SUCCESSFUL SOCIAL ADAPTATION AND INTEGRATION OF PERSONS WITH DISABILITIES, ACCOMPANIED BY PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE

*M.E. Kolyasa, teacher,
Stavropol, SSEI «Special (correctional) General educational
boarding school № 36 of the city of Stavropol»;*
*H.E. Devadze, teacher,
Stavropol, SSEI «Special (correctional) General educational
boarding school №36 of the city of Stavropol»*

Annotation. The Article deals with the issue that the process of educational and social adaptation of students with disabilities is at the forefront of public attention. The number of people of school age who have certain health restrictions (disabilities)

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

reaches about 15% of the total number of students. According to forecast estimates, the number of students with disabilities will increase. The success of inclusion of children with developmental disabilities depends not only on the nature and extent of their physical and mental disorders, but also on the effectiveness of individual educational programs that take into account these disorders, training technologies, the attitude of others to such children, and the educational environment in which a child with disabilities is located. That is why it is so important to organize the process of social and psychological adaptation of children with disabilities.

Keywords: *adaptation, integration, schoolchild, limited health opportunities, psychology, pedagogy.*

В настоящий период времени в рамках развития и реализации модели инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации одной из приоритетных линий деятельности образовательной организации, обеспечивающей инклюзивное образование, является организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития лица с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Цель психолого-педагогического сопровождения – комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля лицу с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого человека.

Так, процесс адаптации напрямую связан с социализацией человека, его внедрением в социальный мир, которое предполагает активное участие как в потреблении, так и в передаче социально значимых норм и ценностей существующей и прошлой среды. По существу, социальная адаптация – важнейший механизм и специфическая форма социализации человека. Однако, если процесс социализации человека идет посредством накопления и усвоения предыдущего опыта, то механизм социальной адаптации более скоротечен: необходимо в относительно короткий промежуток времени активно устранить создавшиеся социальные прецеденты.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению, формирующийся целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Для этого необходимо создание психолого-педагогического консилиума, в состав которого войдут: дефектолог, психолог, логопед. Именно в рамках работы консилиума, при комплексном взаимодействии всех специалистов, осуществляется психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей детей, определяется образовательный маршрут для каждого человека, организуется

коррекционно-развивающая работа с учетом рекомендаций всех специалистов, осуществляется динамическое наблюдение за его развитием.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья происходит на следующих этапах:

Структурный: умение правильно вести себя в социуме, используя навыки общения и выполняя правила школьной дисциплины.

Ценностный и морально-нравственный: умение оценивать происходящие в мире события.

Учебный: умение осознавать, планировать и реализовывать собственные образовательные задачи.

Личностное развитие: умение принять ответственность за решение своих социальных проблем.

Духовное развитие: умение принять культурно-исторические ценности и соответствовать им в желаниях и поведении.

Комплексная деятельность по адаптации и интеграции представляет собой объединение системы движений, положительного эмоционального фона, словарного и познавательного наполнения под наблюдением таких специалистов как психолог, дефектолог, педагог-логопед. В каких же направлениях должны работать данные специалисты? Направления психолого-педагогического сопровождения следующие: сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (например, 5-й класс как ступень перехода от младшего школьного возраста к старшему), психолого-педагогическое наблюдение из учащимися «группы риска», психологическое просвещение всех участников образовательного процесса как самих учащихся, так и педагогический состав, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения, сохранение и укрепление психологического здоровья и обучающихся, и родителей, и педагогического состава, подбор оптимального режима учебных нагрузок, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности, комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Адаптивный механизм включается при возникновении адаптивной ситуации. Внутренний дискомфорт и напряженность в момент обнаружения дисгармонии в отношениях различного уровня или проявлений неразрешенных противоречий на уровне индивида вынуждает его искать выход из дискомфортной ситуации. В таких случаях инициатива человека не только ситуационно определена, но и ситуационно оформлена. Человек должен действовать в ситуации, ситуация есть принуждение к решению. Таким образом, адаптивная ситуация рождает адаптивную потребность в ней. Под потребностью понимается состояние, которое обусловлено неудовлетворенностью биологических требований организма, или социальных условий (труд, общение), или духовных условий (созидание, творчество), необходимых для нормальной жизнедеятельности. Потребность выступает внутренним побудителем активности человека в проблеме его осознания себя в окружающем мире. Социальное самосознание личности –

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

это механизм социальной адаптации человека, когда он формирует и осмысляет свою социальную роль. При этом как социальный педагог или дефектолог, так и психолог-педагог, стремящиеся сформировать равнодушную и активную позицию человека.

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Исследования показывают, что таким детям и подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А «иметь хороших и верных друзей» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток». Угрозами они считают болезни, вредные привычки и зависимость от других. Поэтому для включения «особых» детей в жизнь общества нужно реализовать следующие аспекты:

Разработать и применить специальные программы социальной адаптации.

Создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки как детей с ОВЗ, так и их родителей.

Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность.

Обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях разной степени.

Реализовать программы непрерывного дополнительного образования как кластер по ознакомлению с культурными и историческим наследием страны.

Сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации.

Подводя итог, отмечу, что недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях. Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ – участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Поэтому только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.

Литература

1. ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 // СПС Консультант Плюс.
2. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы // Педагогика, гуманитарные и социальные науки: Южный федеральный университет, 2010, № 6.
3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья // Пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. – Минск: Национальный институт образования, 2006.
4. Боровик С.С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1283-1285. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19684/> (дата обращения: 09.04.2020).

УДК 376.22
ББК 74.3

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Н.А. Мезенцева, старший преподаватель,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

***Аннотация.** В статье рассмотрены необходимые условия для развития коммуникативных навыков общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата как одного из главных направлений коррекционной работы. Даны рекомендации по развитию коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

***Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативные умения и навыки, речевое общение, навыки диалогической речи, дизартрия.*

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL WITH VIOLATION MOTOR SUPPORT

*N.A. Mezentseva,
Senior Lecturer, Stavropol, SRIGE PD and REW*

***Annotation.** The article considers the necessary conditions for the development of communicative skills of communication of children with a violation of the musculo-skeletal system as one of the main areas of correctional work. Recommendations are given on the development of communication skills in primary school children with a violation of the musculo-skeletal system.*

***Keywords:** communication, communicative skills, speech communication, dialogical speech skills, dysarthria.*

Для младшего школьного возраста характерно установление взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, соответствующих усваиваемым морально-этическим нормам. В рамках этих взаимоотношений ребенок набирается опыта, усваивает нормы, правила и функции, знакомится с разнообразием и содержанием социальных ролей. Коммуникативная функция служит важным этапом в психическом развитии человека. Когда человек осваивает коммуникативный навык, у него формируются и развиваются сведения об окружающем мире. Когда ребенок идет в школу, у него появляются новые контакты, знакомства. Именно общение со сверстниками выходит на первый план. Поэтому, младший школьный возраст является благоприятным сензитивным периодом для формирования навыков общения, умений устанавливать различные формы взаимодействий, взаимосвязей и коммуникативных отношений, культуры поведения.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Развитие навыков общения является одним из главных направлений коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коммуникативная функция речи – это, прежде всего, развитие речи для общения с окружающими, в процессе которого дети усваивают новые понятия, что способствует развитию контактности детей с взрослыми и сверстниками. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивном классе помогает организовать совместную деятельность, что ведёт к формированию адекватного поведения, развитию эмоционально-волевой сферы и личности ребёнка. В процессе общения формируются и проявляются межличностные взаимоотношения, дети обмениваются информацией, добиваются взаимопонимания в различных видах деятельности. Посредством общения дети упражняются в понимании обращённой речи и употреблении словесных средств.

Особую актуальность решение проблемы развития навыков общения детей приобретает в условиях инклюзивного образования, когда дети с нарушением опорно-двигательного аппарата попадают в среду со здоровыми детьми и должны иметь адекватные способы взаимодействия с ними.

Исследованиями в области коммуникации в разное время занимались отечественные психологи А.И. Волкова, Е.П. Ильин, М.И. Лисина и др.

В настоящее время вопрос о понятии коммуникации остается дискуссионным. В научной литературе можно встретить такие понятия, как «общение», «коммуникативная компетентность», «коммуникативные способности», «коммуникативная деятельность», «коммуникативные навыки», «социальный интеллект» и др.

Часто понятие «коммуникация» приравнивается к определению «общение», и они используются как синонимы. Общение – взаимодействие участвующих в этом процессе людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью достижения общего результата. Основным и исходным пунктом в сложившемся понимании общения следует считать интерпретацию его как деятельности. По мнению Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской и П.В. Растянникова, целесообразно использовать понятие «компетентность в общении», которое определяется как «способность личности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми».

Одной из основных целей в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата является формирование и развитие коммуникативных умений и навыков для полноценного общения с взрослыми и сверстниками. В процессе формирования коммуникативных функций очень важно не принуждать, а стараться побуждать детей к речевому общению. Необходимо стараться сформировать у учащихся потребность в общении, желание вступать в речевой контакт с окружающими; умение организовать беседу, слушать собеседника. Важно добиваться того, чтобы ребёнок овладел знаниями норм и правил, которым надо следовать при общении с окружающими.

Основная задача состоит в создании помощи детям в освоении практического использования языка как средства общения, обеспечение мотивации и формирование потребности в общении.

На начальных этапах обучения проводится работа по развитию понимания речи, т.е. уточнение и расширение понимания слов, названий предметов, явлений, действий; формирование обобщающих понятий. Проводится работа по формированию предложений, начиная с простых двусоставных предложений, учим детей составлять предложения – обращения, просьбы, например: «Дай, пожалуйста, книгу»; «Положи, пожалуйста, карандаш» и т.п.

Постепенно структура предложений усложняется, т.е. осуществляется обучение навыкам построения более распространённых предложений.

Далее учащимся предлагаются задания на составление предложений по демонстрируемым действиям, сюжетным картинкам. В процессе работы специальное внимание уделяется формированию навыков составления вопросов. Детям даётся задание на повторение различных вопросительных предложений по предложенной речевой инструкции, по речевому образцу взрослого. При обучении составлению вопросов используются следующие инструкции-задания, например: «Лера, спроси у Иры, где лежит тетрадь?» и т.п.

Данные виды заданий содержат инструкции, включающие в свой состав предполагаемый вопрос. Важно добиться того, чтобы учащиеся усвоили общую структурно-смысловую схему фразы-вопроса.

При формировании коммуникативных функций особое внимание уделяем развитию навыков диалогической речи. Эта работа направлена на развитие у детей умения вступать в контакт; вести диалог на заданную тему; слушать и слышать своего собеседника, быть внимательным к себе и окружающим; выполнять активную роль в диалоге.

Вначале педагог предлагает учащимся образцы фраз, примерный перечень реплик обращений, вопросов, используемых в диалогах. Например, образцы фраз, которые можно использовать при знакомстве: «Давай познакомимся. Как тебя зовут?»; «Я хочу с тобой познакомиться, меня зовут ... Как тебя зовут?».

В дальнейшем с целью развития навыков ведения диалога широко применяется моделирование ситуации общения. В связи с этим на занятиях проводятся специальные игры-беседы, речевые упражнения, включающие в себя различные вопросы, предложения-обращения. Также большое внимание уделяется развитию восприятия и дифференцировки интонационной структуры речи (интонация вопроса, удивления, повествования, восклицания). Желательно знакомить детей с вопросительной интонацией, средством её выражения. Обращать внимание на то, что изменением голоса можно передать различные эмоциональные состояния. Например, изменяя голос можно о чём-то спросить. Взрослый задаёт вопрос, затем предлагает сделать это ребёнку (повторить вопрос), показав, что в конце вопросительного предложения голос повышается. Такие виды заданий вызывают у детей с дизартрией определённые сложности, т.к. при данном речевом расстройстве имеет место нарушение просодической стороны речи.

В игровые упражнения можно активно включать диалоги с персонажами различных сказок, мультфильмов, художественных произведений. Используя работу с сюжетными картинками, которые демонстрируются детям для развития понимания взаимоотношений действующих лиц и составления диалогов. Дети

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

стараятся передать смысл отношений между двумя лицами, говорят от имени, изображённого на картинке героя, как бы входя в роль другого человека.

В заключении хотелось бы отметить то, что проведённая коррекционная работа по развитию коммуникативных функций способствует развитию у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата следующих умений: умение вести диалог с взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях; умение грамотно строить свои высказывания, правильно выражать свои мысли; умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение в процессе общения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение получать необходимую информацию в общении; умение принимать активное участие в коллективных делах (договориться, уступить, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях);

Успешность обучения, развитие личности в целом, а также процесс социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата во многом зависит от степени сформированности коммуникативных умений и навыков.

Литература

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Боцманова М.Э., Захарова А.В. Роль общения в формировании личности ребенка//В мире подростка / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Медицина, 2012.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
4. Неупокоева Н.М. Особенности общения младших школьников с взрослыми и сверстниками // Психология формирования личности и проблемы воспитания. – М., 2011.

УДК 376.1
ББК 88.8

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

И.Н. Микулан,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

Аннотация. В статье рассматриваются проблема детей, подростков и молодых людей асоциального (отклоняющегося), или девиантного, поведения. Подростки по-прежнему являются самой криминально активной частью населения. Так как коэффициент преступности несовершеннолетних стабильно превышает аналогичный показатель преступности взрослых.

Ключевые слова: девиантное поведение, криминализация, отклоняющееся поведение, самопонимание, самопринятие, кризис семьи.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVIANT
BEHAVIOR OF STUDENTS

I.N. Mikulan,
candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor of the Department,
Stavropol, SRIGE PD and REW

Annotation. *The article deals with the problem of children, adolescents and young people with asocial (deviant) or deviant behavior. Teenagers are still the most criminally active part of the population. The juvenile crime rate is consistently higher than that of adults.*

Keywords: *deviant behavior, criminalization, deviant behavior, self-understanding, self-acceptance, family crisis.*

Рыночные и социально-политические реформы, проводимые в России уже несколько лет и приведшие страну к системному и экономическому кризису, самым негативным образом сказались на молодежи. Молодое поколение – это наше будущее, которое в настоящее время находится на грани физического и духовного выживания. Особенно остро стоит проблема социального (девиантного) или девиантного поведения детей, подростков и молодежи. Девиация всегда связана с несоответствием действий ребенка, поступков, видов деятельности общепринятым в обществе или его группах нормам, правилам поведения, стереотипам, ожиданиям, установкам, ценностям. Так же возрастает риск повального увлечения подростков гаджетами и посещающих сомнительные сайты и социальные сети.

Официальная статистика показывает рост подростковой преступности в России. Существует тенденция к омоложению преступности, особенно среди девочек-подростков, и увеличению числа несовершеннолетних правонарушителей с умственными, физическими и психическими нарушениями.

Существует две основные группы причин подросткового и юношеского правонарушений:

– социально-экономические причины, вызванные факторами, нарушающими образ жизни в течение длительного времени;

– деформация жизни людей (экономический кризис, безработица, социальная незащищенность и т.д., и т.п.);

– социально-психологические причины, являющиеся следствием социально-экономических факторов. Прежде всего они связаны с семейным кризисом, увеличением разводов и неполных семей, ухудшением морального климата в отношениях между родителями и, как следствие, грубым обращением с детьми, их частыми физическими наказаниями, психологическим подавлением детской личности.

К числу негативных проявлений, влияющих на рост подростковой и юношеской преступности, других проявлений девиантного поведения в молодежной среде относятся не только критическая ситуация, связанная с социально-полити-

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

ческой и экономической ситуацией в России, изменением социальных стереотипов, но и следующие:

- рост кризисных ситуаций в семье, дистанцирование самого общества «проблемных» семей и детей;

- криминализация жилищной среды детей и их ближайшего окружения, рост преступности среди взрослых;

- рост насилия в отношении детей, увеличение числа детей, ставших жертвами жестокого обращения, эксплуатации и сексуального принуждения также в семьях;

- ежедневное нарушение прав ребенка, неразвитость правовой базы, в части обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка;

- ведомственная несогласованность органов власти, других органов, организаций и учреждений, занимающихся вопросами и проблемами молодежи.

За последние годы на территории России сложилась крайне сложная ситуация по линии преступности и правонарушений несовершеннолетних. Молодежь по-прежнему является наиболее преступно активной частью населения. Уровень преступности несовершеннолетних неуклонно превышает аналогичный уровень преступности взрослых.

Насильственные преступления, особенно тяжкие (убийство, умышленные тяжкие телесные повреждения, изнасилование), в том числе совершаемые подростками, используются в качестве индикатора изменения социального положения, поскольку, во-первых, их латентность (неучтенность, скрытость) минимальна; во-вторых, они являются следствием отчужденных отношений, результатом обесценивания человеческой жизни и здоровья, что, в свою очередь, свидетельствует о далеко зашедших процессах нравственной деградации в обществе.

Также серьезной проблемой является проблема социального сиротства и вызывает серьезную озабоченность. Многие родители не работают, ведут асоциальный образ жизни, не занимаются воспитанием, и даже издеваются над своими детьми. Подростки люди, не имея должного внимания в семье, уходят из дома, бродяжничают, попрошайничают, совершают преступления и часто сами становятся жертвами преступления.

Не менее серьезной проблемой являются образовательные и воспитательные функции семей, способствующие появлению «трудных» подростков:

- семьи с недостатком воспитательных и образовательных ресурсов. К ним относятся разбитые или неполные семьи, семьи с недостаточно высоким уровнем развития родителей, которые не могут помочь детям в школе, и семьи с низким материальным уровнем. Эти семьи сами по себе не формируют «трудных» детей. Есть много случаев, когда в таких семьях росли морально здоровые дети. Но, тем не менее, эти семьи создают неблагоприятный фон для воспитания ребенка;

- конфликтные семьи, где родители не могут и не пытаются найти компромисс и исправить недостатки своего характера или где один родитель нетерпим к другому. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, иногда бесконфликтно-демонстративно. Старшие протестуют против существующего конфликта, принимают сторону одного из родителя.

- авторитарные семьи;

– аморально неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи существуют различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремлении достичь своих целей за счет интересов других, использовании чужого труда, желании подчинить своей воле другого;

– педагогически некомпетентные семьи. В них надуманные или устаревшие представления о воспитании ребенка подменяют реальную картину его развития. Например, уверенность в возможности полной независимости и самостоятельности ребенка, которая приводит к пренебрежению, и вызывает у последнего дискомфорт, эмоциональное напряжение, желание защитить себя от всего нового и неизвестного, недоверие к другому человеку.

Число детей с девиантным поведением обычно увеличивается за счет категории несовершеннолетних, находящиеся в социально опасном положении. Эти дети плохо приспособлены к нынешней ситуации, к новому образу жизни в стране, к современному обществу. Не имея необходимых возможностей для получения образования и трудоустройства, они с большей вероятностью будут вовлечены в преступные группы и станут серьезными правонарушителями.

Одной из важнейших причин криминализации молодежной среды является недостаточная занятость молодежи в сфере образования и труда, а также неудовлетворительная организация досуга. По имеющимся данным, на момент совершения преступлений 40 процентов подростков нигде не учились и не работали. Наличие свободного времени, отсутствие организованного досуга, а зачастую и недостаточный контроль со стороны родителей способствуют формированию подростковых групп криминогенной направленности. В то же время недостаточное финансирование институтов государственного сектора и слабость большинства общественных организаций, реализующих программы молодежной политики, отсутствие кружков дополнительного образования являются объективными препятствиями для решения этих проблем.

Определение причин девиантного поведения:

– особенности ближайшего социального окружения – семьи, дворовых компаний, неформальных групп и т.д., и т.п.;

– потребности удовлетворяет принадлежностью к неформальному Союзу: хочет ли он заявить о себе или получить социальное обеспечение в группе, поддержку, признать мотивацию дружеского общения или потребность в алкоголе, наркотиках и т.п.;

– путь, который привел подростка к этой конкретной группе;

– неправильное построение свободного времени подростка;

– субъективное отношение подростка к себе, своему поведению, социальному окружению и разницы между этим отношением до и после включения в группу.

Укрепление психического здоровья, поднятие статуса семьи, расширение компетенций родителей включает в себя внимание взрослых к внутреннему миру ребенка (любого возраста), его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, навыкам и знаниям, отношению к себе, к сверстникам, к окружающему миру, к происходящим семейным и социальным событиям, к жизненным ценностям и к жизни как таковой.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Взрослые должны помочь ребенку овладеть средствами самопонимания, саморазвития и самопонимания в контексте гуманистического взаимодействия с людьми своего окружения и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реалий окружающего мира помочь молодому человеку увидеть красоту и сложность этого мира, что научит его быть хозяином самого себя. Ребенка надо не просто слушать его надо слышать!

Литература

1. Аккерман Н. Роль семьи в проявлении расстройств у детей // Семейная психотерапия: Хрестоматия / Сост. Э.Г. Эйдимиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2010. – С. 287-307.
2. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: Дис. канд. психол. наук. – М. – 2002. – 160 с.
3. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 320 с.
4. Зотова О.И. Проблемы отклоняющегося поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М.: Наука. – 2010. – С. 343-365.
5. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия. – 2005. – 368 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия». – 2009. – 184 с.
7. Печеркина А.А., Остапчук Н.В. Профессиональное здоровье педагога как фактор повышения конкурентоспособности вуза // Известия Академии педагогических и социальных наук. – М. – 2009. – Ч. 1. – С. 367–369.

УДК 376.1

ББК 74.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТАБЛИЦ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

А.Ф. Никульникова,

учитель-дефектолог, г. Ставрополь, МБДОУ д/с №29

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности развития детей дошкольного возраста, в частности детей с задержкой психического развития, и связанные с этим трудности в запоминании и воспроизведении информации. Рассмотрены возможности использования мнемотаблиц в качестве обучения детей пересказу и составлению рассказов. Предлагаются формы работы с мнемотаблицами и рекомендации по их использованию в разных областях развития и обучения детей. Данная статья предназначена для педагогов коррекционных групп и родителей детей с ЗПР.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, память, восприятие, мнемоквадраты, мнемодорожка, мнемотаблица, подготовка к школе.*

THE USE OF MEMORABLE IN THE TRAINING OF CHILDREN WITH
MENTAL RETARDATION TO LEARNING IN SCHOOL

A.F. Nikulnikova,
teacher-defectologist, Stavropol, MBPEI kindergarten №29

Annotation. *The article reveals the features of development of preschool children, in particular children with mental retardation, and the associated difficulties in memorizing and reproducing information. The possibilities of the use of memtables as teaching children the retelling and compilation of short stories. Offered forms of work with memorabilia and recommendations for their use in different fields of development and education of children. This article is intended for teachers of correctional groups and parents of children with mental retardation.*

Keywords: *mental retardation, memory, perception, mnemoquadrats, mne-mo-track, mne-mo-table, preparation for school.*

Каждый год тысячи ребят – выпускников детских садов входят с трепетом и ожиданием в двери школ. Мальчики и девочки во всех населённых пунктах нашей страны садятся за парты с огромным желанием учиться. И через некоторое время учёбы у первоклассников начинаются первые проблемы и неудачи. Казалось бы, что такого сложного в первом классе? Простые тексты, небольшие стихотворения для заучивания, таблица сложения... Но для многих детей процесс запоминания простейшего текста, цифр, слов и картинок является сложнейшей задачей. Причина – недостаточное развитие логического запоминания и долговременной памяти, умения связно и последовательно излагать текст.

Особенно не готовыми к школьному обучению оказываются дети с задержкой психического развития. У детей с ЗПР наблюдается не только низкий уровень восприятия и сохранения в памяти необходимой информации, но и недостаточно развитая способность воспроизводить материал. Даже короткий несложный текст вызывает у этих детей серьезные затруднения. Помимо этого трудности детей с ЗПР связаны с непониманием текста, так как чаще всего у таких детей недостаточный словарный запас, не всегда дети понимают значение слов, не могут связать их между собой в предложения [2, с. 9]. Часто связное высказывание сводится к однословным ответам на вопросы или нераспространённым предложениям. Поэтому при обучении детей связной речи, развитии различных видов памяти и восприятия наиболее эффективным является использование мнемотехнических приемов.

Какие же мнемотехники выбрать для обучения детей с ЗПР? Какую роль они сыграют в развитии ребёнка? Почему же мнемотаблицы являются актуальным методом коррекционной работы при задержке психического развития? Так как у дошкольников преобладает зрительная память, которая способствует запоминанию ярких зрительных образов, при работе с детьми с ЗПР эффективно использование мнемотаблиц. При их помощи можно обогатить словарный запас, научить детей составлять различные виды рассказов, заучивать стихи (рис. 1), пересказывать произведения художественной литературы, отгадывать и придумывать

мыть зачатки, использовать на занятиях по продуктивной деятельности как последовательность изображения предметов, при обучении правильному мытью рук, процессу умывания, одевания, уходу за растениями и так далее.

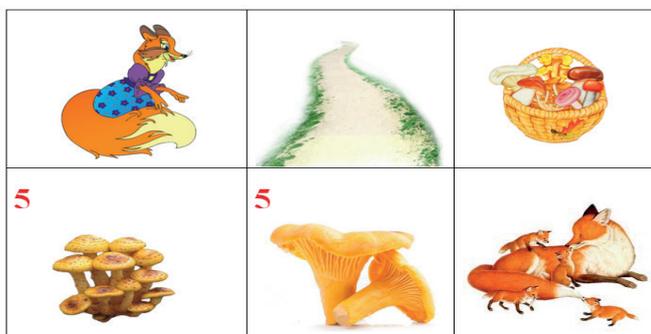
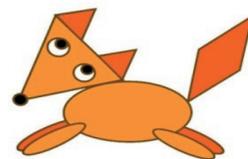


Рис. 1. Мнемотаблица к стихотворению «Шла лисица»

Мнемотаблица – это как вязание спицами, где каждая предыдущая петля тесно связана с последующей одной нитью. При таком «вязании» каждое слово кодируется с помощью символов [1, с. 30]. Такой метод значительно облегчит детям подбор и запоминание слов. Необходимо учесть, что символы должны по значению максимально соответствовать смыслу слова и быть знакомы детям (например, при обозначении домашних животных и птиц – дом, а диких животных – деревья). Предметы можно заменить геометрическими фигурами, подходящими по форме и цвету (например, солнце – жёлтый круг, ёлка – три зелёных треугольника). Возможно использование простых пиктограмм, не представляющих затруднение для восприятия (например, схематическое изображение фигурки девочки или мальчика). Графическая схема должна быть проста и понятна детям.

Работу по обучению мнемотехнике детей с ЗПР лучше строить от простого к сложному. На начальном этапе работы необходимо познакомить детей с мнемоквадратами, которые представляют из себя простейшее схематическое изображение одного предмета, персонажа, явления, обозначающее одно слово или словосочетание (название, признак или действие). У детей дошкольного возраста преобладает зрительное восприятие, поэтому лучше использовать цветное изображение, к тому же у детей будут формироваться сенсорные эталоны. Даже если рисунок предмета будет заменяться схематическим изображением, то рекомендуется сохранить цветовое соответствие (например, лиса из оранжевых геометрических фигур) (рис.2).

Рис. 2. Схематичное изображение предмета при помощи геометрических фигур



Далее следует усложнять работу, используя мнемодорожки. Дорожка представляет из себя серию карточек, запоминая которые ребёнок учится составлять предложение, в котором каждая карточка соответствует одному слову (рис. 3). Можно использовать карточки для обозначения словосочетания. В этом случае ребёнок сможет запомнить 2-3 простых предложения.



Рис. 3. Мнемодорожка к предложению «Машенька взяла корзинку и пошла в лес за грибами» (Сказка «Маша и медведь»)

Наиболее объемным способом запоминания текста являются мнемотаблици. Для начала это могут быть простые рассказы – описания, которым соответствует таблица из 4-6 ячеек, а затем и тексты сказок и стихотворений с таблицами с большим количеством ячеек. Ячейки в мнемотаблице могут обозначать как отдельные фразы, так и целые ситуации. Стрелки между ячейками подскажут ребёнку последовательность повествования. Если изначально такие таблицы оформляют педагоги и родители, то в дальнейшем с успехом можно подключить детей, так как им гораздо легче запоминать свои схематичные рисунки. Размер мнемотаблиц может зависеть от разных факторов: используются они на групповых занятиях или на индивидуальных, какого возраста дети обучаются по ним, какой у них уровень развития.

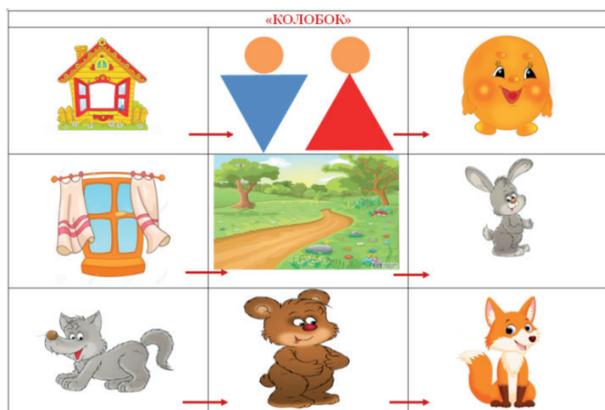


Рис. 4. Мнемотаблица к сказке «Колобок»

При работе с мнемодорожками и мнемотаблицами должна быть определённая последовательность. На начальном этапе работы следует обучить детей работе с материалом. Для этого совместно с детьми рассматриваются карточки с рисунками и схемами, при необходимости комментируется каждое изображение. Далее следует перекодирование символа в образ [1, с. 21].

Надо дать детям возможность самостоятельно догадаться, какой предмет зашифрован в рисунке, если же это задание вызывает затруднение, то можно задавать наводящие вопросы. Следует помочь ребёнку подобрать максимальное количество слов к изображению. Работу с мнемотаблицей к одному художественному произведению лучше делить на два занятия. Первое занятие целесообразнее посвятить чтению сказки, стихотворения или рассказа, обсуждению прочитанного, во время которого детям задаются вопросы по тексту. На следующем занятии, после предварительного повторного чтения произведения, дети самостоятельно пересказывают текст. Используя зрительные образы мнемотаблицы, детям легче сформулировать свой пересказ наиболее близко к тексту, соблюдать последовательность изложения (рис.4). В данном случае таблица выступает в качестве плана [3, с. 6]. При проведении анализа дети могут увидеть допущенные ошибки при пересказе, найти пропущенные моменты, внести дополнения в рассказ.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Таким образом, мнемотаблицы дают детям возможность понять содержание текста, правильно отвечать на вопросы по тексту, пересказать текст и оценить свой рассказ. При работе с мнемотаблицами дети учатся самостоятельно воспринимать и обрабатывать информацию, сохранять ее и при необходимости воспроизводить. Улучшаются связность и последовательность повествования. Повышается уровень зрительного и слухового восприятия, память, логическое мышление. Конечно, мнемотаблицами не ограничивается вся работа по обучению запоминанию и развитию связной речи. Но чем раньше у детей будет сформировано умение пользоваться мнемотаблицами, тем легче им будет адаптироваться к сложностям школьного обучения.

Литература

1. Зиганов М.А., Козаренко В.М. Мнемотехника. – М.: Школа рационального чтения. – 2000. – 17 с.
2. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Школьная Пресса. – 2004. – 64 с.
3. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2009. – 64 с.

УДК 376.1
ББК 74.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

М.М. Панасенкова,
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;
Е.А. Скорик,
кандидат психологических наук, доцент кафедры,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья. Целью статьи является актуализация проблемы использования арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье раскрываются задачи, функции и виды арт-терапии.

Ключевые понятия: дети с ограниченными возможностями здоровья, арт-терапия, эмоциональное благополучие, музыкотерапия, изотерапия.

USE OF ART THERAPY IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

M.M. Panasenikova,

*candidate of pedagogical Sciences, head of department,
Stavropol, SRIGE PD and REW;*

E.A. Skorik,

*candidate of psychology Sciences, associate Professor of the Department,
Stavropol, SRIGE PD and REW*

Annotation. *This article discusses the problem of art therapy in working with preschool children who have limited health opportunities. The purpose of the article is to update the problem of using art therapy in correctional work with children with disabilities. The article describes the tasks, functions and types of art therapy.*

Keywords: *children with disabilities, art therapy, emotional well-being, music therapy, isotherapy.*

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является сохранение и укрепление эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста.

Многие ученые, такие как А.И. Копытин, М.Е. Бурно, Л.Д. Лебедева, Е.Г. Макарова и другие, рассматривают художественно-творческую деятельность и искусство, а именно арт-терапию, как инструмент обеспечения эмоционального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья. Искусство рассматривается как средство самовыражения, снижения психоэмоционального напряжения и коррекции эмоциональной сферы, а не как способ отражения реальности в художественных образах [1].

При работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья, используются специальные коррекционные и развивающие педагогические технологии, которые позволяют добиться положительной динамики в обучении и воспитании таких детей. Искусство в большей степени, чем любая другая сфера общественной жизни, может положительно влиять на развитие ребенка с любым ограничением здоровья. Это основа для коррекции имеющихся нарушений в развитии детей искусственными средствами – арт-терапией [8].

Арт-терапия (лат. *ars* – искусство, греч. *therapeia* – лечение) представляет собой методику коррекции и развития при помощи художественного творчества. Кроме того, арт-терапия является отличным способом выражения своих чувств и эмоций.

Детская арт-терапия понимается как простой и эффективный способ оказания психологической помощи, базирующийся на взаимодействии игры и творчества. Другими словами, это – лечение творчеством. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Арт-терапия оказывает положительное влияние на формирование психики ребенка, позволяет видеть окружающий мир красивым и привлекательным [3].

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Арт-терапия, в-первую очередь, направлена на выражение ребенком своих эмоций и чувств с использованием элементов рисования, лепки, конструирования из природных материалов. Переживая образы, ребенок начинает осознавать свою неповторимость и индивидуальность.

Арт-терапия – это наиболее действенный метод работы с проблемными ситуациями. Ребенок может не говорить, или может не признать свои проблемы, но при этом лепить, двигаться и выражать себя через движения телом. Также занятия арт-терапией способствуют снижению психического напряжения. Очень важно, чтобы ребенок в творческих видах деятельности чувствовал свой успех. Если он увидит, что ему удастся выразить и показать свои эмоции, создать уникальные рисунки, ему удастся общаться, и взаимодействие с миром станет более конструктивным. Успех в творчестве бессознательно переносится и на обычную жизнь [2].

Среди задач арт-терапии можно выделить: психотерапевтические, диагностические, коррекционные, развивающие и воспитательные.

Арт-терапия решает такие задачи как: пробуждение жизненных сил, активизация внутренних ресурсов, в том числе памяти и работоспособности; создание новых мотивов и установок; развитие познавательной и эмоциональной сферы, творческих способностей; оказание помощи в формировании навыков межличностной коммуникации, а также обеспечение социальной адаптации [5].

Арт-терапия выполняет важные функции в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, такие как: освобождение от негативных состояний; снижение психологического стресса; формирование межличностного поведения и самооценки.

Выбор методов и приемов в арт-терапии определяется возрастом, индивидуальными особенностями и способностями детей; их интересами и склонностями; особенностями и степенью нарушений в их развитии; целями и задачами коррекции; спецификой действия каждого из видов искусства; формами организации творческой деятельности; объемом и качеством творческой информации; профессиональными умениями арт-терапевта или педагога, обладанием специальными педагогическими технологиями творческого развития [7].

В настоящее время арт-терапия включает в себя такие виды как: музыкотерапия, игротерапия, имаготерапия, песочная терапия и др.

Под музыкотерапией понимают использование музыки в развивающих или коррекционных целях.

Имаготерапия представляет собой разновидность психотерапии, при которой главным средством достижения терапевтического эффекта является развитие и обогащение личности ребенка путём активизации его творческой активности.

Игровая терапия подразумевает использование игры в коррекционных и развивающих целях.

Изотерапия рассматривается как метод изобразительного искусства в целях нормализации психического состояния детей.

Песочная терапия включает в себя сочетание невербальной формы психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка (композиции из фигурок) и вербальной формы (рассказ о готовой работе) [4;6].

Таким образом, вышеназванные технологии связаны, в первую очередь, с воздействием разных средств искусства на ребенка, позволяющие путем стимулирования художественно-творческих проявлений осуществлять коррекцию психосоматических нарушений, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии детей.

Использование традиционных и нетрадиционных методик, техник и приемов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, помогает справиться с проблемами в образовательной деятельности, повышает работоспособность, улучшает память, оказывает помощь в профилактической и коррекционно-развивающей деятельности. Арт-терапия оказывает помощь в поиске скрытых способностей ребенка, избавляя его от различных страхов и внутренних конфликтов.

Литература

1. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001.
2. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми./ Киселева М.В. – СПб.: Речь, 2007.
3. Башкирова Е.Н. Развитие детей с ОВЗ приемами арт-терапии [Текст] // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 85-90.
4. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., Искусство, 2006.
5. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М., 2001.
6. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб, 2002.
7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, системы занятий. – СПб: Речь, 2003.
8. Арт-терапия для детей с ОВЗ. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/art-terapiya-dlya-detey-s-ovz/>. Дата обращения: 02.04.2020.

УДК 376.1
ББК 74.3

НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Т.С. Тутикова, учитель-логопед,
г. Ставрополь, МБДОУ детский сад №29*

Аннотация. Статья посвящена логопедическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы статьи подобраны с учетом анализа теоретического и практического опыта. В статье рассматриваются направления и технологии логопедического сопровождения детей с

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

ограниченными возможностями здоровья, в условиях логопедического пункта в дошкольном образовательном учреждении города Ставрополя.

Ключевые слова: ОВЗ, сопровождение, логопедическое сопровождение, логопедический пункт.

DIRECTIONS AND TECHNOLOGIES OF SPEECH THERAPY SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

*T.S. Tutikova, teacher-speech therapist,
Stavropol, MBPEI kindergarten №29*

Annotation. *The article is devoted to speech therapy support for children with disabilities. The materials of the article are selected taking into account the analysis of theoretical and practical experience. The article deals with the directions and technologies of speech therapy support for children with disabilities in the conditions of a speech therapy center in a pre-school educational institution in the city of Stavropol.*

Keywords: *HIA, support, speech therapy support, speech therapy point.*

В современном обществе число детей с ОВЗ интенсивно растёт. Дети с ОВЗ – это группа с особыми образовательными потребностями: помимо обучения и воспитания им необходимы всесторонняя коррекция развития и выбор наилучших путей логопедического сопровождения для исправления речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме. Нарушения речи у детей с ОВЗ, как правило, затрагивают все компоненты речевого развития, носят системный и стойкий характер, тем самым препятствуют полноценному общению и затрудняют процесс обучения.

В работах М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой, Л.М. Шипициной [2] представлены теоретические основы проблемы сопровождения в практике современного образования, а логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, представлены в работах Г.В. Бабиной, Л.И. Беляковой, В.К. Воробьевой, О.С. Орловой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой [3].

Логопедическое сопровождение в МБДОУ детский сад № 29 осуществляется в рамках дошкольного логопедического пункта. Контингент детей, посещающих дошкольный логопункт, разнообразен. В связи с этим встаёт вопрос в поисках оптимальных путей сопровождения детей с ОВЗ. На логопедическом пункте ДОУ специфика работы учителя-логопеда заключается в оказании коррекционной помощи разным категориям детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных и физических особенностей. А так же привлечения здоровых анализаторов для компенсации работы неполноценных. Основное внимание учитель-логопед уделяет наиболее нарушенным компонентам речи, например, при дизартрии – звукопроизношение, при алалии – словарь, при тугоухости – фонематическое восприятие. Вышеизложенное привело нас к необходимости разработать и систематизиро-

вать направления и технологии логопедического сопровождения детей с ОВЗ, которые в первую очередь ориентированы на:

- уровень речевого развития ребенка;
- индивидуальные возможности детей;
- сложную структуру дефекта.

С учётом вышеизложенных требований мы провели анализ программ и методических рекомендаций Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, Т.А. Ткаченко, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Н.В. Нищевой, Е.В. Новиковой, разработали направления и технологии логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях логопедического пункта:

1. Развитие дыхания (дыхательная гимнастика, технологии БОС);
2. Развитие артикуляционной и мимической моторики (артикуляционная гимнастика, мимическая гимнастика с использованием ИКТ);
3. Развитие речевого подражания (звукоподражание);
4. Развитие понимания речи (понимание значений слов, понимание обобщающих понятий, понимание простых и сложных инструкций);
5. Формирование звукопроизношения;
6. Формирование слоговой структуры слова;
7. Формирование фонематических представлений и фонематического восприятия (начиная от простых к сложным);
8. Развитие и активизация словаря на материале лексических тем;
9. Развитие грамматического строя речи (словоизменение, словообразование);
10. Развитие связной речи;
11. Развитие мелкой моторики рук и общей моторики (пальчиковая гимнастика, су-джок-терапия, леготехнологии и т.д., для развития общей моторики логоритмика).

С учетом этих направлений активно используем в своей практике информационно-компьютерные технологии, здоровьесберегающие, нейропсихологические, игровые технологии, что позволяет максимально эффективно проводить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.

Литература

1. Абрамова И.А., Горькова К.А. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики // Современные наукоемкие технологии, 2016, № 5-2, С.301-305.
2. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый, 2016, №13, С. 821-824.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Материалы IV Международной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой, 2014, С. 307-315.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 82
ББК 83

ЛИТЕРАТУРА И ФИЛОСОФИЯ: СПЕЦИФИКА ДИАЛОГА

А.Г. Кунникова,
кандидат филологических наук, доцент кафедры,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. Статья посвящена исследованию теоретических основ взаимодействия литературы и философии. Автор выделяет несколько направлений взаимодействия двух сфер: влияние философии на литературу, воздействие литературного творчества на философию, осмысление извечных проблем бытия и познания в творчестве писателей.

Ключевые слова: литература, философия, диалог, философская проблематика, проблема истины.

LITERATURE AND PHILOSOPHY: THE SPECIFICS OF DIALOGUE

A.G. Kunnikova,
candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Stavropol, SRIGE PD and REW

Annotation. The article is devoted to the study of the theoretical foundations of the interaction of literature and philosophy. The author identifies several areas of interaction between the two areas: the influence of philosophy on literary creation, the impact of literary creativity on philosophy, understanding of the eternal problems of being and cognition in the writers' work.

Keywords: literature, philosophy, dialogue, philosophical problems, the problem of truth.

Проблема взаимодействия литературы и философии часто становилась предметом исследований. Учёные неоднократно акцентировали их органическую взаимосвязь, изучали различные аспекты их взаимодействия (Г. Амелин, А. Андреев, О. Жукова, К. Исупов, А. Колесников, Л. Колобаева, Г. Менде С. Слободнюк, Е. Соловьёв (Андреевич), Ю. Сохряков и др.).

Ряд учёных в своих работах оперирует таким понятием, как «философия литературы», идентифицирует его как отдельную область (Г. Амелин, А. Андреев, О. Жукова, С. Слободнюк, Е. Соловьёв).

Ещё в начале XX века Е. Соловьёв (Андреевич) обосновал необходимость введения термина «философия литературы» наряду с термином «философия истории». Суть философии литературы учёный понимал как исследование идеи борьбы личности за свободу. Очевидной является социально-политическая ангажированность определения, но вклад учёного в исследования проблемы интересен с точки зрения анализа философской проблематики в творчестве русских писателей.

.....

Г. Амелин, критически оценивая взаимосвязь литературоведения и философии, подчеркнул необходимость интегрирования методологического инструментария обеих наук: «Наука понимает себя только тогда, когда отвечает за интерпретацию своей особой области на фоне основной онтологической структуры этой области. Такая ответственность не может осуществляться понятиями и методами самой этой науки – только с помощью философского подхода» [1, с. 9].

А. Андреев предлагает следующую дефиницию данного понятия: «Философия литературы – это литературоведение в аспекте взаимосвязей с философией как методологией науки и гносеологией, эстетикой, этикой, психологией, культурологией» [2, с. 3]. Как видим, исследователь трактует данное понятие достаточно широко, включая в него не только разделы классической философии (например, гносеологию), но и сферы, которые давно стали отдельными науками (психология, культурология).

Существенные признаки взаимодействия литературы и философии не были предметом отдельного комплексного исследования, поэтому актуальность доклада обусловлена необходимостью раскрыть особенности взаимодействия философии как особой формы человеческого познания и литературы как словесного искусства, в котором раскрывается широкая гамма человеческих взаимоотношений с окружающим миром.

Цель данного доклада – исследовать специфику взаимодействия литературы и философии, раскрыть особенности художественного осмысления философских проблем.

Проблема взаимосвязи литературы и философии исследовалась ещё в античные времена. Платон рассуждал о сущности поэзии, параллельно анализируя метафизические, гносеологические и нравственные аспекты бытия. Ведущие постулаты философии Аристотеля во многом основаны на творчестве греческих поэтов.

Представители немецкого романтизма (Ф. Шлегель, Л. Тик, Новалис, В. Ваккенродер, Ф. Шеллинг) считали искусство и, в частности литературу, «фундаментом» философии. Творчество писателей-романтиков основывалось на субъективном идеализме, суть которого заключалась в том, что созидающим ядром универсума является «Я», создающее силой воображения целый мир.

В конце XIX – начале XX в ряде работ известных мыслителей (Т. Адорно, Г.Г. Гадамер, М. Хайдеггер) утвердилась мысль о литературе как автономном творчестве, которое абсолютно не зависит от философии. Однако вскоре наметилась противоположная тенденция к интеграции науки, философии и искусства. В частности, укрепилась связь литературы и философии. А. Колесников отмечает: «В XX веке философия соединяется с художественными формами слова, чтобы глубже и разностороннее выразить бытие человека» [4]. Существенной для литературы как словесного искусства является способность многогранно транслировать философские проблемы, аргументированно трактовать различные философские взгляды и постулаты. Учёные считают, что художественная литература уже является некой формой философствования, поэтому «философствование» – это органическая «составляющая» литературного творчества (А. Колесников). «По-

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

эзия в определенные времена и при определенных условиях, – утверждает А. Колесников, – может стать мудростью высокого значения, философией» [4].

Литература и философия, несомненно, имеют ряд существенных особенностей, являющихся основополагающими для их интегрирования. Прежде всего, обе сферы сближает вечная проблема поиска истины. М. Мамардашвили писал о том, что «искусство словесного построения есть способ существования истины, действительности и что ее нельзя внушить научением, и она не предсуществует в готовом виде» [6, с. 99].

Исследуя взаимосвязь литературы и философии, А. Колесников отмечает: «Философский текст – это вмешательство в диалог, стремящийся к литературно-поэтическому выражению и развертывающийся в бесконечности, поскольку искусство словесного построения и есть способ существования истины» [4].

Артикуляция такого понятия, как истина, осуществляется по-разному: в философии – в форме построения силлогизма, в литературе – в форме художественных образов. И литература, и философия стремятся к постижению проблемы сущности бытия, его познания. Однако в основе философии лежит понятие объективации процесса познания, а в основе литературы, соответственно, – субъективация. Стремление постичь природу бытия, углубление в процесс познания мира и поиск истины, безусловно, порождают диалог между двумя сферами.

Диалог литературы и философии развивается в нескольких направлениях. Во-первых, система философских взглядов определённой эпохи существенно влияет на литературное творчество, во-вторых, в литературных произведениях генерируются определённые философские идеи, творчество отдельного писателя может ознаменовать появление нового направления в философии, в-третьих, писатель осмысляет глубинные философские проблемы независимо от господствующих философских учений.

Доминирующая философская система определённой эпохи так или иначе оказывает влияние на творчество многих писателей. Е. Тахо-Годи подчёркивает важность изучения авторского мироощущения, «предопределяющего индивидуальный тип жизненного мышления, сопряжение поэтики писателя и его философского видения, его ориентации на «идеологемы», порожденные конкретной культурно-исторической и общественно-политической ситуацией» [8, с. 10]. Социально-политическая обстановка, система культурных и духовно-нравственных ценностей определённой эпохи порождает процесс активных художественных рефлексий. «Возможность историко-философского анализа произведения искусства, – считает А. Колесников, – обеспечивается как «взаиморастворимостью», комплиментарностью литературы и философии в ценностном контексте культуры, так и имманентно присущим историко-философскому видению эстетическим началом» [4].

Одним из проявлений такого диалога является тот случай, когда определённое философское суждение приобретает особую форму эстетизации, становится импульсом к созданию художественного произведения (например, философия романтизма или экзистенциализма): «В реальном историко-художественном процессе философское знание, предшествующее художественной деятельности, усваивается и претворяется ею столь активно, что в произведении оказывается

.....

либо совершенно неразличимым, либо сохраняющимся по видимости, в функции некоего слоя – философски значимого рассуждения, но как таковое уже теряет себя, наполняясь новым, сообщенным ему как части качественно иного целого, содержанием» [4].

Таким образом, транспонирование определённого философского суждения в литературное произведение характеризуется тем, что это суждение приобретает качественно новый смысл. Художественное произведение, созданное под влиянием философских постулатов определённой эпохи, вовсе не является «рупором» определённых философских воззрений, не иллюстрирует какую-либо философскую теорию, а представляет собой особое художественное видение проблем бытия, познания, нравственности, морали.

Нередко авторские рассуждения, изображаемые обстоятельства и поступки героев не просто синтезируются в авторскую концепцию бытия, а представляют собой целую философскую систему, влияющую на умонастроение определённого поколения. Философское мировоззрение писателя, трансформирующееся в художественное творчество, существенно воздействует на формирование системы представлений о проблемах бытия, познания и нравственные аспектах человеческих отношений. Мы говорим об особом мировосприятии писателя, который видит мир сквозь призму философа. Поэтому художественное произведение иногда может представлять некую форму воплощения определённой философской идеи.

Довольно часто диалог философии и литературы развивается на уровне осмысления общей проблематики. В литературных произведениях, как известно, поднимаются глубинные философские проблемы. В центре внимания писателей оказываются извечные проблемы природы бытия, познания мира, особенности взаимоотношений индивидуума и универсума. В литературе так же, как и в философии, актуализируются проблемы материального и духовного, тленного и вечного, имманентного и трансцендентного. Мотивы противоречивости бытия, глубинных тайн познания, непостижимости сути Вселенной оказываются предметом глубоких художественных рефлексий. Подобно философу, писатель в своих произведениях размышляет над онтологической, гносеологической, аксиологической, морально-нравственной проблематикой.

Анализ литературных произведений, в которых раскрываются глубокие философские проблемы – это сложный и многоаспектный процесс, требующий особого умения учитывать многогранность и символичность художественных образов: «Художественное (литературное) произведение в качестве предмета историко-философского анализа предстает как эстетически организованная система смыслов, отличающихся многозначностью» [4].

Взаимосвязь литературы и философии, как видим, имеет разнонаправленный характер. Многогранность взаимодействия этих двух сфер даёт неисчерпаемые возможности изучения данного феномена. Для литературоведческого исследования важно, прежде всего, раскрыть специфику художественного осмысления философской проблематики, выявить особенности трактования сущностных проблем бытия, познания, морали, духовности в творчестве того или иного писателя, постичь глубину философских размышлений автора.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Литература

1. Амелин Г. Лекции по философии литературы / Ред. В.Я. Мордерер, С.Б. Феддер. – М.: Языки славянской культуры. – 2005. – 424 с.
2. Андреев А. Н. Философия литературы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов и магистрантов вузов – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Мн.: «Электронная книга БГУ», 2003. – Режим доступа: <http://anubis.bsu.by/publications/elresources/Philology/andreev3.pdf>.
3. Андреевичь. Опыт философии русской литературы. – С.-Петербургъ: Типография Первой Спб. Трудовой Артели, 1909. – 374 с.
4. Колесников А.С. Философия и литература: современный дискурс // <http://anthropology.ru/ru/text/kolesnikov/filosofiya-i-literatura-sovremennyu-diskurs>.
5. Кучуради И. Литература и философия // Философия и общество. – № 1. – 2019. – С. 74-94.
6. Мамардашвили М. К. Литературная критика как акт чтения // Вопросы философии. – 1984. – № 2. – С. 99-102.
7. Мехед Г.Н. Художественная литература как метод философии // https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=21483.
8. Тахо-Годи Е.А. О книге и её задачах. Предисловие. Русская литература и философия: пути взаимодействия / Отв. ред. и сост. Е.А. Тахо-Годи. – М.: Водолей, 2018. – 600 с.

УДК 130.2

ББК 87.6

РОССИЙСКАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН ЭТНОКУЛЬТУРЫ

Н.Г. Масюкова,

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;*

С.А. Мамасьян,

*кандидат философских наук, доцент,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

Аннотация. В статье рассматриваются отражение в современной государственной образовательной политике проблемы формирования российской гражданской идентичности, а также – некоторые исследовательские подходы к ее рассмотрению в этнокультурном, национально-гражданском, государственным и культурологическом аспектах.

Ключевые слова: *российская гражданская идентичность, этнокультура, поликультурность, общее образование, баланс идентичностей.*

RUSSIAN CIVIL IDENTITY AS
AN ETHNOCULTURAL PHENOMENON

N.G. Masyukova,

*candidate of pedagogical Sciences, head of the Department
of state education, Stavropol, SRIGE PD and REW;*

S.A. Mamasyan,

*candidate of Philosof Sciences, associate Professor,
Stavropol, SRIGE PD and REW*

Annotation. The article considers the reflection of the problem of formation of the Russian civil identity in the modern state educational policy, as well as some research approaches to its consideration in the ethno-cultural, national-civil, state and cultural aspects.

Keywords: the Russian civil identity, ethnic culture, multiculturalism, General education, the balance of identities.

В ряду важнейших документов, содержание которых выражает суть государственной политики в сфере общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты, несомненно, занимают приоритетные позиции. Стандарты, представляя собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы и являясь основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, включают в себя в качестве одного из ключевых - положение о формировании российской гражданской идентичности обучающихся. Так ФГОС ООО фиксирует направленность на обеспечение: формирования российской гражданской идентичности обучающихся [6, с. 3], что развернуто при определении личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые должны отражать: «1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества» [6, с. 5].

Аналогичные положения закреплены и в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования [см.: 7, с. 3, 5].

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, направленная, как известно, на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ, в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, и формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, прямо указывает, что «методологической основой концепции является определение базовых принципов ее разработки, к числу которых, в частности, отнесен: воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

патриотизма» [5, с. 5], при этом декларируется необходимость осознания школьниками идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи [5, с. 7].

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации определяет «воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов» [9].

Свое содержательное развертывание образовательные сюжеты, связанные с российской гражданской идентичностью, получили в примерных основных образовательных программах основного и среднего общего образования и, наконец, в федеральном законе «Об образовании в РФ».

Так, примерная основная образовательная программа среднего общего образования в качестве основных задач, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей, определяет «формирование российской гражданской идентичности обучающихся»; а к важнейшим личностным результатам в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) относит: российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения [4].

Одной из главных задач школьного курса истории, согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования, является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом указывается на необходимость сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества [4].

Закон РФ «Об образовании в РФ», не выделяя прямо положение о российской гражданской идентичности, содержит требования к государственной образовательной политике, реализация которых обеспечивает формирование указанной идентичности. Так законом определяется воспитание как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [См.: 3]. К принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования законодательно отнесены гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, а также – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» [См.: 3].

Нетрудно предположить, что проблема формирования российской гражданской идентичности, акцентированная в документах, выражающих государственную образовательную политику, не может не привлекать внимания широкого круга исследователей. А.М. Багдасаровой и М.Е. Поповым, при исследовании проблем формирования российской гражданской идентичности, обоснованно указывалось на процесс формирования новых по содержанию социокультурных и гражданских отношений, позитивный результат которого во многом определяется конструктивной социально-политической деятельностью государства при наличии «свободного, осознанного выбора российскими гражданами имманентной идентичности» [1, с. 113]. При этом именно поликультурное образовательное пространство призвано реализовать в приоритетном порядке обеспечение устойчивости полиэтничного общества, решая важную задачу формирования идентичностей обучающихся – общегражданских, цивилизационных и этнокультурных, которые взаимодействуя должны объединяться единым общероссийским самосознанием [См.: 1].

Обращает на себя внимание исследовательский вывод о том, что формирование гражданской идентичности как условия сохранения целостности России, единства ее образовательного пространства возможно с опорой на этническую идентичность [1, с. 114]. В этой связи требуется уточнение понятия этнокультуры, как основы формирующейся идентичности. Заметим при этом, что, по мнению исследователей Р.Р. Фахрутдинова и Р.Ю. Мамедлаева, в широком смысле идентичность принимается как «представление человека о самом себе, самопонимание принадлежности индивида к определенной группе, объединенному по национальному, религиозному, социальному, профессиональному или иным признакам и осознание им этого факта. Идентичность позволяет человеку осознать себя частью общества, коллектива, группы, которые представляют его общегражданскую или этническую общность и помогают ориентироваться в социокультурном и политико-цивилизационном пространстве» [8, с. 114]. Российская идентичность с гражданско-государственной точки зрения может быть также рассмотрена как осознание индивидами и этносоциальными группами причастности к сообществу граждан России, основанное на когнитивной и эмоциональной привязанности, символических структурах, а также на прозрачной структурированности отношений прав и обязательств между властью и гражданином [10, с. 62]. Добавим, что в основе личностной идентификации лежит механизм ее отождествления с группой, этносом, в данном случае, принятия ценностей, традиций, идеалов и т.д., запечатленных в этнокультуре.

Изучение этнокультуры в аспекте ее бытия позволяет выделить несколько онтологических уровней в соответствии с различием бытия субъектов общественного развития (человечества, этноса, социально-профессиональной общности, личности).

Первым из таких уровней является этнокультура, рассматриваемая в аспекте сосуществования этнокультурных общностей. На этом уровне этнокультура выступает как этническая компонента культуры человечества. Причем принципиально важно подчеркнуть, что на этом уровне этнокультура связана не с каким-либо отдельным этносубъектом, а с этноструктурой человечества и поэтому

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

она является результатом полиэтнической деятельности, а не следствием деятельности одного или нескольких этносов. Второй уровень бытия этнокультуры предполагает рассмотрение ее как культуры конкретного этноса. На третьем уровне этнокультура рассматривается как составляющая культуры социально-профессиональной общности (например, работников сферы общего образования). Четвертый уровень бытия этнокультуры – это ее значение как составляющей культуры личности.

Очевидно, что этнокультура охватывает все основные линии деятельностного существования человечества, а само реальное существование этнокультуры есть диалектическое взаимодействие ее онтологических инвариантов. На первом уровне этнокультура развивается в диалектической взаимосвязи полиэтнического и общечеловеческого; на втором – во взаимосвязи этнического, полиэтнического и общечеловеческого; на третьем – по линии отношений социально-групповое – этническое – полиэтническое – общечеловеческое. На четвертом уровне бытия развитие этнокультуры происходит в смысловой связи личностного, социально-группового, этнического, полиэтнического и общечеловеческого.

Основным культуросозидающим субъектом этнокультуры является этнос и, соответственно, сущность и главное смысловое выражение этнокультуры находится на втором уровне ее онтологического строения.

Исходя из понимания онтологических уровней этнокультуры можно представить процесс формирования российской гражданской идентичности в системе общего образования полиэтнической России. Во-первых, этнокультура личности обучающегося в поликультурной образовательной среде не может быть основана на культуре какого-либо одного этноса. Она впитывает в себя этнокультурные идеи и традиции многонационального народа России, выступая как полиэтническая. Данное положение вытекает из полиэтнического характера взаимосвязи между вторым и третьим уровнями бытия этнокультуры. Во-вторых, полиэтничность российской этнокультуры означает то, что она приобретает смысл лишь в общей для всех этносов России системе отношений к развитию личности гражданина единой страны, через развитие этих отношений, предполагая своеобразие их проявлений у представителей различных этносов. В-третьих, объективные основания этнокультурного развития личности в современном российском общем образовании представляют собой отношения, традиционно значимые для человека, связывающего свой жизненный путь с судьбой многонациональной России.

Современными исследователями этнокультурное самосознание рассматривается в качестве ядра национально-гражданской идентичности. По мнению Е.С. Куквы «единая российская гражданская нация так же полиэтнична, как и ее региональные сегменты, складывающиеся в рамках субъектов Российской Федерации, а каждое региональное национальное сообщество включает различные этнокультурные и этноконфессиональные группы» [2]. Подобная позиция основывается на том, что межэтническая интеграция реализуется путем признания этнокультурного плюрализма общества и полиэтнизации государства. Значимость этого утверждения в русле рассматриваемого нами вопроса определяется, в частности, обоснованием необходимости и возможности использования системы образования в процессе формирования гражданской нации через внедрение

основ поликультурного образования решающего задачу формирования российской гражданской идентичности [См.: 2].

С учетом идентификационных задач, решаемых в школьном образовании предметными областями «История» и «Обществознание», представляет интерес исследовательский подход А.Г. Саниной, рассматривающей российскую идентичность с точки зрения соблюдения баланса гражданского, государственного, а также этнического аспектов идентичности в России [См.: 10]. Формирование российской идентичности, по мнению указанного автора, «должно основываться на учете отечественного опыта многонационального государства, на понимании исторических, культурных, социальных, политических, экономических, конфессиональных особенностей каждого народа, на поиске баланса между государственной и этнической идентичностями, на активизации гражданской компоненты» [10, с. 64]. Исследовательский вывод о том, что интегративные процессы могут выступить фактором преодоления фрагментарности, конкуренции идей, многоплановости смыслов, гражданской разобщенности, демонстрирует обоснованную убежденность в призванности российской идентичности интегрировать составляющие этнокультуры единого полиэтноса в устойчивое единство с сохранением уникального своеобразия всех его элементов.

Здесь, на наш взгляд, важно отождествление с определенным государством как формой или основой политико-территориального, а также гражданско-политического оформления нации, что А.А. Старостин называет национально-государственной идентичностью, которая не может сформироваться «без понимания гражданами исторической общности территории национального государства, его законов и общенациональных политических институтов в комплексе с высоким уровнем доверия данным институтам, позитивным к ним отношением, общности гражданства, а также желания и согласия быть частью этого государства, наличия коллективного самосознания граждан как членов национально-государственного сообщества» [11, с. 136]. Разумеется необходим учет педагогических условий формирования российской гражданской идентичности. Рассмотрение таковых с точки зрения современной образовательной политики в России позволяет согласиться с исследовательским выводом о том, что ведущая роль в воспитании личности, характеризующейся гражданским сознанием и потребностью в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, патриотизмом, принадлежит образовательным организациям [См.: 12]. Образование, по мнению Е.Н. Тазетдиновой, «всегда считалось основным инструментом, который использовался правительством и обществом для усиления чувства формирования ценностей. Глобальная задача образовательной системы и образовательной культуры в целом состоит в обеспечении устойчивого функционирования общества» [12, с. 75].

Таким образом, российская гражданская идентичность, являясь неотъемлемым компонентом этнокультуры в многонациональном российском государстве, выступает одним из необходимых факторов сохранения его целостности и развития, ключевым ориентиром воспитательной функции общего образования в современной России.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Литература

1. Багдасарова А.Б., Попов М.Е. Гражданская и этнокультурная идентичность в образовательном пространстве современной России // Обсерватория культуры. – 2007. - № 5. С. 110-114 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9949534> (обращение 27.03.2020).
2. Куква Е.С. Формирование российской национальной идентичности: от дискурсивных к социальным практикам [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rossiyskoj-natsionalnoj-identichnosti-ot-diskursivnyh-k-sotsialnym-praktikam/viewer> (обращение 4.04.2020).
3. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (обращение 17.03.2020).
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] URL:<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya.html> (обращение 17.03.2020).
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. URL:<https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiia-novogho-uchebno-mietodichieskogho-kompleksa-po-otiechiestviennoi-istorii> (обращение 17.03.2020).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный ресурс]. URL:file:///Z:/2020/Материалы%20по%20гр.%20идентичности/fgos_ru_osnov.pdf.pdf (обращение 27.03.2020).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) [Электронный ресурс]. URL:file:///Z:/2020/Материалы%20по%20гр.%20идентичности/fgos_ru_sred.pdf.pdf (обращение 27.03.2020).
8. Р.Р. Фахрутдинов, Р.Ю. Мамедлаев Феномен идентичности: гражданской или этнической // Казанский педагогический журнал. – 2013. - № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-identichnosti-grazhdanskoj-ili-etnicheskoj/viewer> (обращение 4.04.2020).
9. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (обращение 28.03.2020).
10. Санина А.Г. Формирование российской идентичности: гражданско-государственный подход // Социологические исследования. – 2012. – № 12 (344). – С. 57-65.
11. Старостин А.А. Основные векторы развития российской национально-государственной идентичности как вида социальной рефлексии//Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2015.– № 9 (64). – С. 132-136.
12. Тазетдинова Е.Н. Педагогические условия формирования гражданской идентичности // Вопросы педагогики. – 2017. № 12. – С. 74-78.

УДК 371.12
ББК 74.4

ЗАЧЕМ УЧИТЕЛЮ УЧИТЬСЯ

Е.А. Головки,
кандидат педагогических наук, доцент,
учитель английского языка, г. Ставрополь,
МБОУ лицей №8 им Н.Г. Голодникова

***Аннотация.** В быстро меняющемся мире человек любой профессии должен быть гибким и практикоориентированным, чтобы четко и быстро достигать цели. Это имеет огромное значение для учителя, поскольку он, как никто другой, формирует новую личность, дает знания и прививает умения. Его процесс профессионального роста непрерывен, чтобы быть востребованным, владеть актуальными знаниями.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации, профстандарт педагога, система учительского роста.*

WHY TEACHER SHOULD STUDY

E.A. Golovko,
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
english teacher, Stavropol, MBEI Lyceum №8 named N. G. Golodnikov

***Annotation.** Our world is changing quickly, and it does not matter what kind of profession you have, you should be flexible and student-centered in order to achieve goals accurately and fast. It is so important for teacher, because he forms a new personality, provides knowledge and instills skills like no other. His professional growth process is continuous for being useful and having up-to-date knowledge.*

***Keywords:** skills development, teacher's professional standard, teacher's upgrading.*

Во все времена учитель не только обучал, но и обучался всем тонкостям своей профессии. Ведь он может и должен быть открытым для новых идей, открытий и бесценного педагогического опыта. Важно чтобы в ходе своей профессиональной деятельности педагог был самым активным субъектом процесса совершенствования.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение для преподавателя иностранных языков. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. И возможности повышения квалификации поистине безграничны: тренинги, семинары, конференции, различные курсы. Большинство из них посвящены навыкам XXI века: критическому и креативному мышлению, а также приобретению так называемых «soft skills». На первый план выходит способность учителя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать [1].

В профессиональном стандарте педагога сформулированы требования к профессиональным навыкам учителя, реализуется национальная система учительского роста, продумываются механизмы, стимулирующие педагога повышать качество образования. Не случайно в тексте концепции профстандарта педагога: цитируются слова К.Д. Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества [2].

Не менее важным для становления учителя-мастера, учителя-профессионала является процесс его профессионального развития, который обычно происходит в ходе профессионального общения, который организуют профессиональные сообщества. Найти такое сообщество достаточно трудно, поскольку все существующие варианты являются частными. И здесь главное не ошибиться и правильно проанализировать деятельность ведущего специалиста в том или ином сообществе.

На мой взгляд, требует модернизации существующий формат повышения квалификации. По мнению Анатолия Васильевича Каспржак (директор центра развития лидерства в образовании Департамента исследований и разработок Института образования Высшей школы экономики) в развитых странах институты, которые несут ответственность за повышение квалификации, выполняют совсем другие функции, нежели их российские аналоги (институты повышения квалификации, развития образования и т.д.). Они занимаются не собственно процессом повышения квалификации, а консалтингом, имея два банка данных: запросов на повышения квалификации и предложений по их удовлетворению. То есть, их задача – изучить ситуацию, организовать и т.д. [2]. Это абсолютно правильно, так как учить учителей должен не тот, кто что-то умеет делать хорошо, а тот, кто определенную операцию делает лучше всех.

Хотелось бы подробнее остановиться на профессиональном становлении учителя иностранного языка. В свете перемен, грядущих в среднем общем образовании, наши выпускники должны будут подтвердить свое владение иностранным языком сдавая обязательный экзамен по английскому (французскому, немецкому или китайскому), как предполагается с 2022 года. И здесь очень важно оценить возможности учителя, его уровень владения языком, его опыт работы. И так, у учителя должно быть образование, но какое? Наличие только диплома лингвиста это не показатель, учитель обязательно должен подтвердить свои знания языка международными дипломами, сертификатами. Если же он имеет дополнительное психолого-педагогическое образование, это может оказаться ощутимым преимуществом, так как педагог будет лучше чувствовать особенности восприятия обучающегося и сможет найти к нему подход.

Но ни один диплом не может гарантировать того, что педагог будет ориентироваться на ваши потребности, чутко адаптировать свои материалы под ваш уровень и оперативно находить решения нестандартных проблем, которые могут возникнуть в ходе обучения. Здесь в силу вступает практика, опыт работы индивидуально или в группе и первое на что опирается учитель, на опыт других. А значит, ему необходимо просмотреть, проанализировать большое количество вебинаров, семинаров и практик. И этот этап будет непрерывным на протяжении всей профессиональной деятельности. Он может трансформироваться от просмотра вебинаров до организации собственной трансляции, от пассивного участия в конференции до организации и проведения собственной и т.д.

Любой язык в современном мире изменяется молниеносно. Благодаря тому, что английский, например, язык международного общения, он изменяется ещё более стремительно. Каждый год в английском языке появляется большое количество новых слов. Причём изменения происходят так быстро, что учителя не всегда успевают за ними: до сих пор на уроках английского можно встретить использование слова *supper* для обозначения ужина, хотя в реальности его уже давно вытеснил *dinner*. Преподаватель может отлично владеть английским, но, если он не влюблён в этот язык, он сможет обучить вас только тому, что написано в учебниках, а не живому языку, с которым вы столкнётесь по окончании занятий. И здесь на выручку приходят различные курсы с носителями языка, которые зачастую организуют частные школы или центры дополнительного образования.

И самое главное – каждый учитель должен планировать свою профессиональную деятельность на долгий период и отводить в ней более половины времени на профессиональный рост, подготовку или переподготовку.

Литература

1. Педагогика: Учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. – М., 2002.
2. Чему и как должен учиться современный педагог? – КР.RU 31.07.2014 – URL: <https://www.stav.kp.ru/daily/26153.4/3041789/>

УДК 371.13
ББК 74.2

КЕЙС «ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

*Н.Б. Джатиева, директор,
г. Пятигорск, МБОУ гимназии № 11;
О.И. Могила, методист,
г. Пятигорск, МБОУ гимназии № 11*

Аннотация. В статье рассматривается опыт формирования правовой культуры участников образовательного процесса с помощью методики Кейс. Предлагаемая методика является эффективным инструментом по формирова-

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

нию правового сознания, правовой культуры педагога, по профилактике нарушений прав участников образовательного процесса, побуждает к соблюдению законодательства об образовательной деятельности, о правах ребенка, трудового законодательства, правовых, нравственных и этических норм.

Ключевые слова: правовая культура; профилактика нарушений прав участников образовательного процесса; методика Кейс; соблюдение законодательства.

CASE

«LEGAL CULTURE OF A TEACHER AS A NECESSARY CONDITION FOR PREVENTING VIOLATIONS OF THE RIGHTS OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS»

*N.B. Dgatieva, Director,
Pyatigorsk, MBEI gymnasium № 11;
O.I. Mogila, Methodist,
Pyatigorsk, MBEI gymnasium № 11*

Annotation. *The article deals with the experience of forming the legal culture of participants in the educational process using the Case method.*

The proposed method is an effective tool for the formation of legal consciousness, legal culture of the teacher, for the prevention of violations of the rights of participants in the educational process, encourages compliance with the legislation on educational activities, on the rights of the child, labor legislation, legal, moral and ethical standards.

Keywords: *legal culture; prevention of violations of the rights of participants in the educational process; Case methodology; compliance with legislation.*

Развитие правового государства, формирование гражданского общества, укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры и правовой грамотности, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов [1].

В современной России на образовательные организации возложена задача не только обучения и воспитания личности, обладающей принципами гражданственности, морали, духовности, культуры и законопослушности, но правового просвещения всех участников образовательного процесса.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н [2], определяет, что при выполнении общепедагогической функции по обучению педагог должен владеть знаниями законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных до-

кументов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], требования Федеральных государственных образовательных стандартов ориентируют педагога на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, нравственного сознания и законопослушного поведения.

Поэтому одной из основных целей МБОУ гимназии №11 является создание условий для формирования правового сознания, правовой культуры всех участников образовательного процесса, активной гражданской позиции обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Кейс разработан в рамках реализуемой в МБОУ гимназии № 11 города Пятигорска с 2018-2019 учебного года программы городской инновационной площадки по теме «Формирование правового пространства, способствующего развитию гражданско-правовой культуры, как составной части общей системы учебно-воспитательной работы» («Законы сильны нами, а мы – законами»).

Предлагаемый кейс направлен на профилактику нарушений прав участников образовательного процесса: обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов.

Кейс предназначен для руководителей, директоров, завучей, методистов, педагогов и специалистов образовательных организаций.

Содержание кейса

I. Обозначение ключевой проблемы.

Участникам предлагается разделить на три группы. Каждой группе выдается для рассмотрения и анализа описание конкретной правовой ситуации, требующей решения.

Ключевая проблема, требующая решения – профилактика нарушений прав участников образовательного процесса.

Первая группа.

1. Профилактика нарушения прав обучающихся.

Примеры нарушений прав школьников и меры по восстановлению прав.

Ситуация 1. «Прокуратура опротестовала локальный акт, закрепляющий школьное правило «звонок – сигнал для учителя» (23 Сентября 2019г.) [4]. Приложение 1.

Вторая группа.

2. Профилактика нарушения прав родителей (законных представителей).

Ситуация 2. Конфликт «учитель – родитель». Как наладить контакт со «сложным» родителем? [5]. Приложение 2.

Третья группа.

3. Профилактика нарушения прав педагогических работников.

Ситуация 3. Правовые ситуации, связанные с нарушением трудовых прав педагогов [6]. Приложение 3.

II. Решение конкретной ситуации.

Вопросы и задания для групп:

Группа 1. Проанализируйте описанную выше Ситуацию 1. Определите возможные причины возникновения ситуации. Группе выдается Таблица 1. Нарушения прав обучающегося. В качестве таблицы можно использовать схему Фишбоун (диаграмма Исикавы) – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, позволяющая наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения [7]. Участники записывают возможные варианты причины возникновения ситуации. Совместно обосновывают вывод.

Таблица 1. Нарушения прав обучающегося

Нарушения прав обучающегося	Нарушение					Вывод:
	Причина					

2. Проанализируйте описанную выше Ситуацию 2 с родителем (законным представителем). Определите возможные причины возникновения ситуации. (Группа 2). Группе выдается Таблица 2. Нарушения прав Родителя (законного представителя). Участники записывают возможные варианты причины возникновения ситуации. Совместно обосновывают вывод.

Таблица 2. Нарушения прав Родителя (законного представителя)

Нарушения прав Родителя (законного представителя)	Нарушение					Вывод:
	Причина					

3. Проанализируйте описанную Ситуацию 3 с педагогическим работником. Определите возможные причины возникновения ситуации. (Группа 3). Группе выдается Таблица 3. Нарушения прав учителя. Участники записывают возможные варианты причины возникновения ситуации.

Таблица 3. Нарушения прав учителя

Нарушения прав учителя	Нарушение					Вывод:
	Причина					

4. Возможные решения профилактики нарушения прав участников образовательного процесса. Со слов участников ведущий/участник записывает возможные варианты.

На стенде/доске Таблица 4. Профилактика нарушений прав участников образовательного процесса.

Таблица 4. Профилактика нарушений прав участников образовательного процесса

Профилактика нарушений прав участников образовательного процесса	Нарушение					Вывод:
	Профилактика					

III. Обсуждение иных возможных вариантов решения конкретной ситуации.

1. Профилактика нарушения прав обучающихся.

Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования сформулированы в Статье 34. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Примерами нарушения

прав обучающихся могут служить: привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой; принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к участию в политических акциях; отказ лицам, не имеющим основного общего или среднего общего образования, в прохождении экстерном промежуточной и государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно; проявление физического и психического насилия, оскорбления личности обучающегося и др.

Восстановить нарушенные права можно следующими способами – обращением к руководству образовательного учреждения, в органы управления образованием, в прокуратуру, в суд.

В случае совершения нарушений обучающимися применяется приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 №185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся:

– по образовательным программам дошкольного и начального общего образования;

– с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);

2. Профилактика нарушения прав родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей в школе.

Основные права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и вопросы защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних сформулированы в Статьях 44, 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

3. Профилактика нарушения прав педагогических работников.

Рассматриваются ответы на Ситуацию 3. Требования к педагогическим, руководящим и иным работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сформулированы в Главе 5. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Исполнение указанных требований, положений «Трудового кодекса Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ, других действующих нормативных документов в области образования позволит предотвратить нарушение прав работников образовательных организаций.

IV. План действий на будущее, с целью профилактики последующего возникновения подобных ситуаций.

1. Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса (курсы, самообразование, методические объединения, семинары, вебинары).

2. Ознакомление участников образовательного процесса с действующим законодательством образовательной сферы посредством самообразования, класс-

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

ных часов, программ внеурочной деятельности, на уроках обществознания, права и ОБЖ, встреч с работниками правоохранительных органов.

3. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с локальными актами образовательного учреждения.

4. Регулярная актуализация локальных актов образовательной организации, по исполнению законодательства об образовании.

Хочу добавить, что:

– на сайте Рособнадзора РФ в разделе «Профилактика нарушений обязательных требований» размещена информация о содержании новых нормативных-правовых актов, регламентирующих сферу образования, перечни наиболее часто встречающихся нарушений, информация о процедурах контроля и другие материалы [8].

– на сайте Мособнадзора РФ размещена информация о Перечне наиболее часто встречающихся (типовых) случаев нарушений обязательных требований законодательства об образовании [9].

Литература

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2011/07/14/pravosoznanie-dok.html> (Дата обращения 16.03.2020).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (Дата обращения 16.03.2020).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 16.03.2020).

4. Прокуратура опротестовала локальный акт, закрепляющий школьное правило «звонок – сигнал для учителя» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prokrzn.ru/info/news/prokuratura-oprotestovala-lokalnyy-akt-zakreplyayushchiy-shkolnoe-pravilo-zvonok-signal-dlya-uchitel/> (Дата обращения 16.03.2020).

5. Конфликт «учитель – родитель». Как наладить контакт со «сложным» родителем? [Электронный ресурс]. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/konflikt-uchitel-roditely/> (Дата обращения 16.03.2020).

6. Правовые ситуации, связанные с нарушением трудовых прав педагогов [Электронный ресурс]. URL: https://www.eseur.ru/astrahan/Pravovie_situacii_svyazannie_s_narusheniem_trudovih_prav_pedagogov/ (Дата обращения 16.03.2020).

7. Метод «Фишбоун» (Рыбий скелет): что это такое, формы работы на уроке и примеры [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.su/metodika/priemy/5714> (Дата обращения 16.03.2020).

8. Профилактика нарушений обязательных требований [Электронный ресурс]. URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/prevent_measures/ (Дата обращения 16.03.2020).

9. Перечень наиболее часто встречающихся (типовых) случаев нарушений обязательных требований законодательства об образовании [Электронный ресурс]. URL: http://mosobrnadzor.ru/supervision/violations/tipovye_narusheniya_obyazatelnykh_trebovaniy_zakonodatelstva_ob_obrazovanii (Дата обращения 16.03.2020).

УДК 37.08
ББК 74.204

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Дробот,
кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты внедрения и реализации профессиональных стандартов в сфере образования на подготовительном этапе, на этапах предъявления работнику условий и проверки соответствия квалификации работника требованиям стандарта, на стадии повышения квалификации.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, федеральные нормативные правовые акты, трудовой договор, эффективный контракт, повышение квалификации.

CURRENT ISSUES OF IMPLEMENTATION AND IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL STANDARDS IN THE FIELD OF EDUCATION

A.A. Drobot,
candidate of pedagogic Sciences,
Stavropol, SRIGE PD and REW

Annotation. The article discusses the various aspects of introducing and implementing professional standards in education at the preparatory stage, at the stage of presentation to the employee of the conditions and compliance training requirements, at the stage of training.

Keywords: professional standards, Federal regulations, employment contracts, effective contracts, professional development.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 31 декабря 2019 года закончился период перехода на профессиональные стандарты, а это означает, что органы, осуществляющие контрольные и надзорные функции, в любой момент могут произвести проверку исполнения требований профстандартов [4]. В связи с этим, сегодня руководителям образовательных организаций необходимо еще раз:

а) уточнить список профессиональных стандартов, подлежащих применению, при этом следует обратить внимание, что положение о соответствии требованиям профстандарта распространяется и на работников не педагогических специальностей;

б) перепроверить сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

образовании и составить план-график мероприятий по образованию и обучению работников в установленном порядке;

в) посмотреть во все ли локальные нормативные правовые акты и другие документы внесены изменения с учетом положений профессиональных стандартов, подлежащих применению (устав, коллективный договор, положение об оплате труда, правила внутреннего трудового распорядка и др.).

Кроме того работодателю необходимо еще раз обратить внимание на наименование должностей. Может быть так, что вы не найдете в тексте профстандарта должность (профессию) работника. Но если работа по какой-то должности, профессии, специальности дает работнику право на компенсации, льготы либо связана с ограничениями, то в трудовом договоре название должности нужно указывать так же, как оно приведено в профстандарте.

Требования к работникам определяются трудовым договором, который должен заключаться в форме эффективного контракта. В настоящее время в образовательных организациях Ставропольского края может использоваться примерная форма трудового договора, разработанная Краевой организацией профсоюза работников образования. С 1 января 2020 года работник не может не подписывать обновленную в соответствии с требованиями профстандартов должностную инструкцию или эффективный контракт, если новые требования его не устраивают. Требования в профстандарте – это рекомендуемый общий набор знаний, умений которыми может обладать «универсальный» сотрудник». Поэтому работодатель может устанавливать требования «выше» или «ниже» требований стандарта. Аналогичные выводы можно сделать из письма Минтруда России от 04.04.2016 № 14-0/10/13-2253 [2].

Законодательство не регламентирует порядок определения соответствия квалификации работника требованиям профстандарта. Каждый работодатель определяет его самостоятельно исходя из потребностей и особенностей трудовой деятельности в организации и фиксирует этот порядок в локальных нормативных правовых актах. При этом признание сотрудника не соответствующим требованиям профстандарта по итогам работы группы не может стать основанием для его увольнения. С 1 января 2020 года все работники должны соответствовать требованиям профессиональных стандартов и согласно ст.4 п.2 Федерального закона от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» могут быть направлены руководителем образовательной организации (за счёт работодателя) на независимую оценку квалификации для получения свидетельства [6]. Если по результатам этой оценки работник получил свидетельство, то он не может быть уволен из организации на основании несоответствия профессиональным стандартам. При этом, не следует смешивать понятия «аттестации на соответствие занимаемой должности» (ведомственной аттестации) и «аттестации на соответствие профессиональному стандарту». В случае, если педагог не пройдет аттестацию на соответствие занимаемой должности, то он может быть уволен по ст.81 ч.3 Трудового кодекса Российской Федерации «вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации» [5].

Вместе с тем, соответствии с Письмом Минтруда России от 4 апреля 2016г. №14-0/10/13-2253 допуск работника к выполнению трудовых функций является

полномочием работодателя, поэтому именно он принимает окончательное решение [2].

Особое внимание следует уделить обеспечению соответствия работников требованиям стандартов к образованию и обучению. В соответствии со ст. 196 Трудового кодекса Российской Федерации руководитель должен обеспечить подготовку и дополнительное профессиональное образование педагогов на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Следует отметить, что Министерством образования и науки РФ совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки РФ издано письмо № 08-415 от 23 марта 2015 г., в котором, в частности, указывается, что «работодатель не вправе обязывать работников осуществлять ДПО за счет их собственных средств, в том числе такие условия не могут быть включены в соответствующие договоры» [1]. Вместе с тем, данное письмо не является нормативным актом и не носит обязательного характера. В соответствии с нормами закона обучение может оплачивать как работодатель, так и сотрудник. Организация сама определяет, нужно ли ей за свой счет обучать работника (ч.1 ст.196 ТК РФ). Порядок обучения можно закрепить в коллективном договоре, трудовом договоре и т.д. (ч.2 ст.196, 199 ТК РФ). При этом организация обязана предоставить сотруднику определенные гарантии и компенсации. Поэтому педагог не вправе отказаться от прохождения обучения в соответствии с утвержденным планом-графиком обучения сотрудников.

Литература

1. Письмо Минпроса РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23.03.2015г. №08-415 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образования».
2. Письмо Минтруда РФ от 04.04.2016 г. № 14-0/10/13-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов».
3. Письмо Роструда от 09.08.2007 г. № 3043-6-0.
4. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 г. № 584.
5. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 г. №197-ФЗ.
6. Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 374.73
ББК 74.409

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А.Н. Кравченко,
заместитель директора по УВР, учитель математики,
г. Пятигорск, МБОУ средняя общеобразовательная школа №5

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния самообразовательной и методической деятельности на формирование учительского профессионализма. Перечислены мотивы, побуждающие учителя к самообразованию. Указаны виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования педагога. Приведен личный план самообразования учителя. Выявлены трудности, с которыми могут столкнуться педагоги в процессе самообразования.

Ключевые слова: самообразование, профессиональная компетентность педагога.

IMPROVING THE PEDAGOGICAL SKILLS OF TEACHERS THROUGH SELF-EDUCATIONAL ACTIVITIES

A.N. Kravchenko,
associate Director of OIA, mathematics teacher,
Pyatigorsk, MBEI secondary school № 5

Annotation. The article deals with the influence of self-educational and methodological activities on the formation of teacher professionalism. The motives that encourage teachers to self-education are listed. The types of activities that make up the process of self-education of a teacher are indicated. The personal plan of self-education of the teacher is given. The difficulties that teachers may face in the process of self-education are identified.

Keywords: self-education, professional competence of the teacher.

«Если вы хотите быть любимым учителем, заботьтесь о том, чтобы питомцу вашему было что в вас открывать. Если же вы несколько лет один и тот же, если ушедший день ничего не прибавил к вашему богатству, вы можете стать постылым и даже ненавистным» – сказал В. А. Сухомлинский.

«Учитель учится всю жизнь» – это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки и с грехом пополам подготавливает учеников до уровня, когда с ними начинают работать репетиторы, и тех, которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

Автор многих методических пособий для педагогов В.М. Лизинский высказал непреложную истину «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить». Настоящий учитель-профессионал находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная и методическая деятельность. Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

В современном обществе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Если процесс образования: осуществляется добровольно, осуществляется сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком, необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков, то речь идет о самообразовании.

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодетельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

– Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

– Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие.

– Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой. Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение. Если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека.

– Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю-предметнику или классному руководителю. Квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

– Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Никто не хочет быть плохим учителем!

– Материальное стимулирование. Наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Составляющие процесса самообразования педагога: изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения; посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом; периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики; систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни; повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Все это может реализоваться через следующие виды деятельности, которые и составляют процесс самообразования: систематический просмотр определённых телепередач; чтение конкретных педагогических периодических изданий, чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологиях; решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы; посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег; организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету; изучение информационно-коммуникационных технологий; посещение предметных выставок и проведение тематических экскурсий по предмету; ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Самообразование педагога будет продуктивным, если: в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию; педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта (учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности); педагог обладает развитой способностью к рефлексии (педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала); программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности; педагог обладает

готовностью к педагогическому творчеству; осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Для любой школы очень важно, чтобы все его педагоги были вовлечены в творческую деятельность, которая основана на самообразовании. Поэтому очень важно знать: готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

Как показывает практика и наблюдения в этой области далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагог далеко не всегда умеет расставить акценты на главном, т.е. на том, что обеспечивает ему успех в деятельности, что влияет на её результат; он также не всегда чётко представляет цель своего педагогического труда, т.е. то, что понимает под результатом этого труда, и то, как его измерить, диагностировать; в системе опыта учителя-практики нередко не улавливают системы идей, опираясь на которые можно успешно продвигаться к вершинам педагогического мастерства и педагогического творчества; отмечаются трудности в переводе педагогических идей и задач на практический уровень.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в школе необходимо создавать благоприятные условия для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению новой информации, опыта самостоятельного приобретения знаний.

Давно известна истина, что получение вузовского диплома – не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершённым, а свою профессиональную компетенцию окончательно сформированной.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

Литература

1. Каджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. – М., 1993.
2. Сухобская Г.С. Психологические проблемы самообразования учителя. – М., 1996.

УДК 374

ББК 74.200:587

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Ф. Смурова,
заместитель директора по НМР,
с. Кочубеевское, Ставропольский край
МБУ ДО «Дом детского творчества»

Аннотация. В статье рассматривается модель системы научно-методического сопровождения самообразования педагогов дополнительного образования детей. Обосновывается необходимость и актуальность самообразования для педагога, представлены наиболее известные определения понятий «самообразование», «самообразование педагога», направления, формы, этапы в организации планирования самообразования педагогов в МБУ ДО ДДТ.

Ключевые слова: самообразование, педагог дополнительного образования детей, направления, формы самообразования, этапы планирования, организация самообразования, результаты самообразования.

MODEL OF THE SYSTEM OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF SELF-EDUCATION OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

N.F. Smurova,
Deputy Director for SMW, v. Kochubeyevskoye,
Stavropol territory MBI AF «House baby creative activity»

Annotation. In article is considered system model scientifically-methodical self-educations teacher additional formation children's. It Is Motivated need and urgency self-educations for teacher, are presented the most known determinations notion «self-educations», «self-educations teacher», directions, the forms, stages in organizations of the planning self-educations teacher in MBU DO DDT.

Keywords: self-educations, teacher of the additional formation children's, directions, the forms self-educations, stages of the planning, organization self-educations, results self-educations.

Модель системы научно-методического сопровождения самообразования педагога дополнительного образования представляет собой описание системы, отображающей совокупность взаимосвязанных между собой компонентов (личностно-мотивационного, проектировочного, рефлексивного), обладающих собственными качествами и образующих целостность, обеспечивающую возможность саморазвития, оказания педагогу дополнительного образования помощь в выборе пути самоизменения и поддержки его в решении профессиональных задач.

Самообразование педагога – необходимое условие профессиональной деятельности, это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом; самостоятельное приобретение систематических знаний в какой-либо области науки [3]. Более того, сегодня самообразование – одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога [1].

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития [2]. Система самообразования педагогов в МБУ ДО ДДТ с. Кочубеевского предлагает разные направления (рис 1):



Рис. 1. Направления самообразования педагогов дополнительного образования

Профессиональное направление самообразования МБУ ДО ДДТ связано с их образовательными направлениями в педагогической деятельности: художественным, декоративно-прикладным, научно-техническим, физкультурно-спортивным.

Психолого-педагогическое ориентированно на обучающихся и родителей. Психологическое направление самообразования связано с имиджем педагога, развитием общения, лидерских качеств.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Методическое направление – это педагогические, технологические технологии, формы, методы и приемы обучения.

Информационное направление – это навыки использования информационных и коммуникационных технологий для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки и оценки.

Самообразование педагогов МБУ ДО ДДТ можно поделить на индивидуальное и групповое. Индивидуальное самообразование связано с тем, что инициатором является сам педагог. Формы могут быть различными. Это и чтение литературы методической, научно-популярной, публицистической, художественной. Участие в различных выставках, фестивалях, концертах. Использование Интернет-ресурсов, участие в работе сетевых педагогических сообществ, дистанционных курсов повышения квалификации, вебинарах. Это может быть и путешествия в другие города и страны. Так, педагог Калугина В.А. посетила музей кукол «Берегиня» в селе Козлово Калужской области. Здесь представлена уникальная коллекция традиционных русских кукол, которая насчитывает более 2 тысяч экземпляров. Педагог поделилась знаниями с коллегами, проведя мастер-класс на ежегодном фестивале педагогического мастерства «Лавка мастеров».

Групповая форма самообразования связана с деятельностью методического объединения педагогов дополнительного образования детей; семинаров, проводимых как на районном уровне, так и в учреждении; практикумов; курсов повышения квалификации, которые необходимо пройти 1 раз в 3 года; творческих групп, организованных в МБУ ДО ДДТ, участие в фестивалях педагогического мастерства «Талант», «Содружество», «Лавка мастеров» – все это обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим педагогом. Безусловно, самообразование педагога дополнительного образования детей связано с аттестацией [4]. Так, обобщение и распространение собственного опыта (статьи, доклады, мастер-класс) экономит время и силы при подготовке к аттестации; позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом Программы развития учреждения и собственных профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени (межаттестационный), равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие (самоменеджмент). Самообразование должно быть естественным и непрерывным [5]. Руководитель учреждения создает условия, при которых у работников формируется ответственное отношение к своему профессиональному росту и занятиям самообразования. Педагоги знают, что от них обязательно потребуют результат. Правило персональной ответственности делает процесс самообразования качественным и результативным [1]. В МБУ ДО ДДТ используется проектный подход в организации планирования самообразования педагогов, который состоит из следующих этапов:

1 этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; анализ профессиональных затруднений и интересов; постановку проблемы, выбор цели работы, формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий (планирование и прогнозирование результатов).

2 этап – обучающий, на котором педагог изучает психолого-педагогическую и методическую литературу по выбранной проблеме образования; знакомится с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, крае, стране.

3 этап – апробирующий, включает апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. На данном этапе идет осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов.

4 этап – практический, на нем педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением. Созданием собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал (дидактические материалы, разработки занятий, воспитательных мероприятий и другие методические наработки); апробацией, коррекцией, отслеживанием результативности. Данный этап предусматривает практические выходы: отчет о ходе самообразования на заседаниях методического объединения организации, а, возможно и на заседаниях районного методического объединения педагогов дополнительного образования, проведение открытых занятий, мастер-классов для коллег.

5 этап – итоговый, на котором педагог должен провести анализ своей самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформить результаты, рекомендации для коллег. Провести мониторинг, анкетирование и презентацию материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов. Длительность данных этапов может быть разной (в течение 1-3 года), в зависимости от сложности темы и опыта самого педагога. Педагоги-новички, как правило, организуют процесс самообразования в течение одного года. Срок реализации плана педагог определяет сам.

Тематика самообразовательной деятельности должна иметь исследовательский характер, подбираться с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Она всегда связана с прогнозируемыми результатами (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. При этом очень важна последовательность действий и постепенность в решении задач. Тема должна быть связана с проблемой, вызывающей у педагога затруднение, или пополнением знаний по уже имеющемуся опыту.

Нужно отметить, что иногда педагоги берут общее направление темы. Например, педагогом выбрана тема «Развитие коммуникативных навыков детей». Диапазон темы широкий, размытый, неопределенный. Если изменить и конкретизировать тему, она может звучать так: «Развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста». На основании выбранной темы педагог МБУ ДО ДДТ разрабатывает индивидуальный план работы над поставленной перед собой проблемой. По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов. Материал, собранный в процессе самообразования, собирается в папке-портфолио. И дальше может быть использован при прохождении аттестации, обобщения опыта. Кроме отчета, педагог может представить результаты деятельности

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

по самообразованию в виде: доклада, защиты исследовательской работы на научно-практической конференции, брошюры и буклета, открытого занятия с представлением новых форм взаимодействия с обучающимися, семинара или тренинга для коллег. Результат самообразования должен носить характер конкретного продукта.

Опытный педагог может разработать свою программу или проект саморазвития. Программа саморазвития педагога дополнительного образования детей должна реализовываться непрерывно, в течение определенного срока. Кроме того, обучающиеся быстро теряет интерес к педагогу, к его образовательной программе, если из года в год он использует застывшие формы и методы обучения. Чтобы заслужить авторитет у современного подрастающего поколения, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и навыки [5]. Качественно организованное самообразование дополняет, углубляет и расширяет имеющиеся знания; компенсирует недостатки базового образования и является средством его приобретения; способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога; является средством самопознания и самосовершенствования.

Литература

1. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование как социологическая проблема. // Социологические исследования. – М. – Просвещение. – 2007. – №10.
2. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. – М.: Феникс, 2011. – 352 с.
3. Калугина Т.А. Новые информационные технологии в сфере образования: методологические проблемы разработки и внедрения / под редакцией Г.В. Дыльнова. – Саратов, 2000. – 243 с.
4. Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. – М.: Планета, 2011. – 144 с.
5. Таирова Н.Ю., Шатравкина А.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы: материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ФПК и ППС, каф. педагогики. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 262 с.

УДК 376.112.4
ББК 88.8

СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ДОУ

*Е.Г. Шейкина, учитель-дефектолог,
г. Ставрополь, МБДОУ детский сад комбинированного вида №29;*
*О.В. Савинова, педагог-психолог,
г. Ставрополь, МБДОУ детский сад комбинированного вида №29;*
*С.В. Синельникова, воспитатель,
г. Ставрополь, МБДОУ детский сад комбинированного вида №29*

***Аннотация.** В статье рассматривается система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, организованной на базе консультативного пункта и группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** РАС, аутизм, психолого-педагогическая помощь, система помощи семье, диагностическая работа, консультации, коррекционная работа.*

SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO FAMILIES RAISING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*E.G. Sheikina, teacher-defectologist,
Stavropol, MBPEI kindergarten of combined type №29;*
*O.V. Savinova, teacher-psychologist,
Stavropol, MBPEI kindergarten of combined type № 29;*
*S. V. Sinelnikova, educator,
Stavropol, MBPEI kindergarten of combined type № 29*

***Annotation.** The article deals with the system of psychological and pedagogical assistance to a family raising a child with RAS, organized on the basis of an advisory point and a group of short-term stay in a preschool educational institution.*

***Keywords:** ASD, autism, psychological and pedagogical assistance, family support system, diagnostic work, consultations, correctional work.*

С развитием знаний о проблематике расстройств аутистического спектра (РАС), становится все очевиднее понимание необходимости раннего и комплексного оказания помощи детям с такими расстройствами и их семьям. В 2016 году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ставрополя и функционирующей в учреждении группы кратковременного пребывания для аутичных детей был открыт консультативный пункт для семей, воспитывающих детей с РАС, благодаря которому удалось активизировать и расширить систему помощи семьям аутичных детей.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Целью этой системы стало оказание комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих ребенка с РАС, а именно:

– коррекция эмоциональной, волевой, коммуникативной, поведенческой сфер личности ребенка, имеющего РАС.

– создание условий для гармоничного развития ребенка с РАС в семье;

– гармонизация внутрисемейного климата;

– коррекция взаимоотношений в семье;

– совершенствование психолого-педагогических навыков родителей и их заместителей;

Основными задачами выступили:

– обучение родителей коррекционно-методическим приемам, для проведения занятий с ребенком в семье;

– коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: исключение гиперболизации, минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка;

– коррекция психологического состояния родителя, связанного с особенностями ребенка;

– коррекция неконструктивных форм поведения родителей и их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;

– осуществление личностного роста родителей в процессе взаимодействия с ребенком, его обучением и воспитанием;

– повышение самооценки родителя, в связи с возможностью увидеть результаты своих усилий в достижениях ребенка;

В соответствии с поставленными задачами, выделяются основные этапы реализации помощи семье:

Первый этап, диагностический, включает в себя работу по трем направлениям – диагностика ребенка, диагностика родителей, а также диагностика внутрисемейных отношений.

Специалистами учреждения была разработана и успешно реализуется система комплексного психолого-педагогического мониторинга детей с РАС. Педагоги диагностируют речевое, познавательное развитие, социальные отношения, навыки самообслуживания, мелкую и общую моторику. Результаты мониторинга обобщаются и заносятся в «Диагностическую карту» ребенка. Для диагностики личностных особенностей ребенка с расстройством аутистического спектра, как наиболее доступный и информативный метод, используется метод наблюдения, а также анкета «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития», в которой оцениваются эмоционально-личностные и коммуникативно-поведенческие особенности детей с РАС [7]. Обследование создает основу для разработки стратегий, при помощи которых можно достичь как краткосрочных, так и долгосрочных целей в развитии ребенка.

Для диагностики характера субъективных переживаний родителей, а также внутрисемейных отношений используется методы наблюдения, беседы, а также опросники Л.И. Вассермана (определение уровня невротизации личности) [5].

Второй этап, консультативный, включает в себя работу по ориентированию родителей ребенка в способах разрешения их психолого-педагогических проблем. Переживания родителей, имеющих ребенка с РАС, во многом похожи на

переживания всех родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, но при этом имеют свою специфику.

Работа специалистов ДОО с родителями ориентирована на изучение ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей, гармонизацию внутрисемейных установок. Многообразие используемых форм работы (беседы, круглые столы, педагогическая библиотека, показ занятий, и др.) позволяет, также как и в отношении детей, выработать индивидуальный подход в работе с родителями, оказать адресную помощь в каждом конкретном случае.

Основными формами и методами работы на данном этапе являются:

– консультации относительно индивидуальных особенностей ребенка и оптимальных условий его развития. На таких консультациях родители получают рекомендации специалистов о доступных способах взаимодействия с ребенком, в том числе об использовании системы поощрений и коррекции нежелательного поведения, об актуальных задачах на настоящем этапе развития, по созданию развивающей и эмоционально-комфортной среды для ребенка;

– лекции, семинары, на которых родители могут получить полезные знания относительно закономерностей развития аутичных детей, современных медицинских и психолого-педагогических методах коррекции нарушений, возможностей интеграции таких детей в общество, социальных гарантиях, которые предоставляет государство т.д.

Третий этап, коррекционный, работа в котором строится на многократном повторении заданий с использованием одних и тех же учебных пособий. Подбираются доступные ребенку игры, создающие ситуацию успеха. Для удержания внимания используются интересы ребенка, таким образом подкрепляется желаемое поведение. Сложность заданий увеличивается постепенно, после того как у ребенка появилась установка на его выполнение. Успешно используются различные виды подсказок: физические, жестовые, вербальные, визуальные.

Коррекционный этап включает в себя непосредственную работу над выявленными в процессе диагностического блока эмоционально-волевыми и коммуникативно-поведенческими нарушениями детей, их родителей и также имеет три направления.

Задачами первого направления являются:

– коррекция эмоциональной сферы детей, формирование положительных эмоциональных реакций и установок;

– формирование умений регулировать свое эмоциональное состояние;

– формирование коммуникативных навыков социально-адаптивного взаимодействия детей с близкими и родственниками, социализация ребенка;

– снижение психоэмоционального дискомфорта, проявляющегося в тревожности и неуверенности, различных формах страхов;

– коррекция скрытых и явных форм негативизма и агрессивного поведения, дезадаптивных состояний;

– формирование самоконтроля и адекватного поведения, при взаимодействии как с близкими, так и чужими людьми;

– повышение самооценки и критичного отношения к себе и другим;

– преодоление внутренних конфликтов и переживаний.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Коррекция эмоционально-личностных особенностей и поведенческих нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется с помощью известных приемов: арт-терапии, сенсорной терапии, игровой терапии и сказкотерапии в индивидуальной и групповой формах.

Задачами второго направления являются:

- формирование у родителей мотивационной готовности к обучению ребенка и использованию полученных знаний в семье;
- овладение родителями специальными коррекционно-педагогическими знаниями, умениями и навыками обучения детей с расстройствами аутистического спектра в семье;
- структурирование навыков коммуникации с ребенком;
- помощь в предотвращении проблемного поведения ребенка и поиск эффективных способов преодоления такого поведения;
- разработка практических стратегий для выстраивания продуктивного взаимодействия с опорой на сильные стороны ребенка.

Формы и методы коррекционной работы с родителями:

- психотерапевтические методы (групповой, семейной или индивидуальной форме), где прорабатывается проблематика членов семьи, что способствует гармонизации семейных отношений;
- группы общения и взаимопомощи родителей, которые способствуют обмену опытом переживания трудностей, и формированию адекватного отношения к возможностям собственного ребенка;
- тренинги и практикумы, где родители обучаются конкретным методам проведения коррекционных занятий, приемам эффективного общения.
- проведение индивидуальных занятий с ребенком в присутствии родителей (демонстрация видеозаписи) с последующим обсуждением.

Коррекционная работа третьего направления состоит в гармонизации внутреннего психологического состояния семьи, обучению родителей взаимодействию и общению с детьми с РАС и осуществляется с использованием следующих форм и методов:

- игры с ребенком и родителями, способствующими снятию эмоционального напряжения и сближению членов семьи. Использование методов игровой терапии и арт-терапии дает ребенку опыт эмоциональной близости с родителем, способствует выявлению и преодолению зон эмоционального напряжения в отношениях;
- совместная подготовка и проведение детских праздников, что создает условия для социальной реализации родителей, повышает их ощущение причастности к сообществу, удовлетворяет потребность в общении и т.п.

Таким образом, создание системы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с РАС в условиях ДООУ позволяет уменьшить трудности, возникающие при воспитании и обучении ребенка с РАС, снизить «фрустрационную» нагрузку у членов его семьи и повысить ее реабилитационные возможности. Конечным результатом работы с родителями является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов.

Литература

1. Барсукова О.В. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях / О.В. Барсукова Е.А. Цух // Психология: традиции и инновации: Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2018 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2018.
2. Борозинец Н.М., Евмененко Е.В. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.
3. Овсянникова Т.Ю. Модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, в центре реабилитации детей «Коррекция и развитие» / Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22–24 ноября 2017 г., М. / Под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ // 5psy.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://5psy.ru/obrazovanie/psihologo-pedagogicheskoe-soprovoydenie-semeie-imeyushih-deteie-s-ovz.html>
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособ. / Под. ред. Д.Я. Райгородского. Самара БАХРАХ – М., 2001.
6. Садко И.А., Карпенко Т.В. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство ДОУ // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1.
7. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 372.891
ББК 74.262.6

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОЕКТА И ИССЛЕДОВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Г.В. Клименко,
учитель географии, с. Ачикулак, Нефтекумский городской округ,
МКОУ средняя общеобразовательная школа №10

Аннотация. В статье рассматриваются методы проекта и исследования как способы повышения качества образования на уроках географии. По мнению автора, это одна из составляющих повышения качества образования. Данный метод развивает кругозор ученика, его интерес к реальной жизни. Современные выпускники школы должны уметь быстро воспринимать и обрабатывать большой объем информации, применять современные средства и технологии работы. Работа над проектами развивает все эти способности.

Ключевые слова: метод проекта, метод исследования, системно-деятельностный подход, целеполагание, самооценка.

APPLICATION OF PROJECT AND RESEARCH METHODS AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN GEOGRAPHY LESSONS

G.V. Klimenko,
geography teacher, v. Achikulak, Neftekumsky city district
MSEI «Secondary school № 10

Annotation. The paper examines project methods and research as ways to improve the quality of education in geography lessons. According to the author, this is one of the components of improving the quality of education. This method develops the outlook of the student, his interest in real life. Modern graduates of the school should be able to quickly perceive and process a large amount of information, apply modern means and technologies of work. Working on projects develops all these abilities.

Keywords: project method, research method, system-activity approach, targeting, self-assessment.

Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы.

Современный педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели».

В XXI веке образование должно становиться самообразованием. Учитель является создателем условий, при которых ученик занимается саморазвитием.

Несмотря на то, что федеральный государственный образовательный стандарт направлен на основное общее образование, его введение затрагивает все сферы российского образования, создавая пути и предпосылки для их интеграции. Системно-деятельностный подход изменяет требование к образовательным результатам, при этом главным результатом становится не усвоение знаний, а всестороннее личностное развитие ребёнка, в основу которого положены саморазвитие и самосовершенствование путём присвоения нового социального опыта как ведущего направления всей его дальнейшей деятельности. В основе этого лежит умение учиться, которое ФГОС определяет как «универсальные учебные действия» (УУД) или совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [4].

На своих уроках регулярно применяю метод проекта и исследования. По моему мнению, это одна из составляющих повышения качества образования. Мои ученики не однократно на протяжении нескольких лет занимали и занимают призовые места на уровне района, края, России в проектной и исследовательской деятельности. Это повышает интерес к изучению предмета географии, применению своих знаний в практической жизни. Метод проектов развивает кругозор ученика, его интерес к реальной жизни, а также обеспечивает:

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- социализацию учащихся;
- знания выпускниками средней школы географии на уровне применения – знаний в дальнейшей жизни;
- способствует поддержки одаренных детей;
- вовлекает в творческую деятельность детей с ОВЗ.

В 2020 году являюсь экспертом Всероссийского конкурса молодежных проектов «Моя страна – моя Россия» по трем номинациям.

Современные выпускники школы должны уметь быстро воспринимать и обрабатывать большой объем информации, применять современные средства и технологии работы. Работа над проектами развивает все эти способности.

Проектная деятельность – это совокупность разнообразных целенаправленных и планируемых приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего продукта. Проект обеспечивает тесную связь теории и практики [3]. Поэтапность реализации проекта позволяет четко поставить проблему, цели, задачи, способы их реализации, создать условия для индивидуальной и коллективной деятельности, для самостоятельной и групповой работы обучающихся, создания ситуации успеха и сотрудничества. Исследовательская деятельность – сама деятельность, исследование, процесс, и, в отличие от проектной деятельности, она не ограничена конкретными временными рамками. Проектная деятельность отличается от исследовательской меньшей степенью самостоятельности в целеполагании ребенка. Исследование – один из четырех универсальных типов мыслительной деятельности, наиболее адекватно соответствующий социокультурной миссии образования. Целью исследовательского обучения является развитие аналитического мышления, уме-

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

ния видеть логические взаимосвязи фактов, формирование навыков порождения информации путем анализа материала (первоисточника), подготовка к индивидуальной исследовательской работе. В исследовательском обучении акцент переносится с приобретения знаний, умений и навыков на развитие личности и мышления [2].

Учащимся всех классов очень нравится этап – рефлексия, где они дают самооценку своей работе.

Многие факторы влияют на особенности самооценки обучающихся. Это и уровень интеллектуального развития ребенка, отношения в семье, мнения учителей-предметников. Черты личности, которые они оценивают как положительные, часто связаны с учебной ситуацией. Это внимательность на уроках, усидчивость в выполнении разнообразных видов деятельности, умение решать учебные задачи, аккуратность, трудолюбие и успеваемость. Не менее важны и такие качества, как чуткость, умение прийти на помощь, взаимопонимание и т.п. У школьников в процессе воспитания и обучения необходимо формировать целый ряд индивидуальных качеств личности, к которым можно отнести следующие: творческую и познавательную активность, определенную самостоятельность в выборе форм и способов деятельности, достаточно высокий уровень саморегуляции, владение навыками организации межличностных контактов, набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об интеллекте, культуре личности, критичности ума и др., когнитивные свойства личности, готовность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности; высокую мотивацию учебной (а в будущем и профессионально-трудовую) деятельности, навыки и потребность общения со взрослыми и сверстниками, адекватную самооценку, уровень притязаний и др. Она в значительной степени определяет адаптацию личности в обществе, показывая взаимосвязь человека и социума, является регулятором его деятельности, поведения. При этом необходимо понимать, что самооценка не является изначально присущей личности. Формирование самооценки у каждого человека происходит в процессе его социализации, в процессе активной деятельности и межличностного взаимодействия и сотрудничества [1].

Системное и целенаправленное использование активных методов обучения обеспечивает качественное обучение, воспитание, развитие и социализация обучающихся. Освоение исследовательских и проектных технологий позволит сделать занятия современными, отвечающими потребностям обучающихся, родителей и общества.

Литература

1. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М.: Знание. – 1976. 64 с.
2. Пазынин В.В. Модель исследовательского урока // Исследовательская работа школьников, 2008, №4.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательский дом «Федоров», 2010, 224 с.
4. Теплоухова Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: автореф. дис. канд. пед. наук, 13.00.01, Ижевск, 2012, 15 с.

УДК 377.8
ББК 74.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
кандидат биологических наук, доцент,
заведующий кафедрой, Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;
Е.В. Дамианова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры, Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования уровня профессиональной компетентности педагога в области проектирования современного урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода; описываются основные требования к его проведению.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, системно-деятельностный подход, структура урока.

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER OF NATURAL SCIENTIFIC CYCLE IN THE CONDITIONS OF THE ACTIVITY EDUCATION PARADIGM

N.N. Sabelnikova-Begashvili,
candidate of biological Sciences, associate Professor,
head of the Department, Stavropol, SRIGE PD and REW;
E.V. Damianova,
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
of the Department, Stavropol, SRIGE PD and REW

Annotation. The article discusses the issues of improving the level of professional competence of a teacher in the field of designing a modern lesson built on the basis of a system-activity approach; describes the basic requirements for its implementation.

Keywords: professional competence, system-activity approach, lesson structure.

В настоящее время в обществе востребован свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий процесс обучения, конкурентоспособный педагог, так как именно такой учитель может выполнить социальный заказ на обучение и воспитание обучающихся в современном, динамично развивающемся мире.

В этой ситуации необходимо постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагога, которая проявляется, прежде всего, в организации и проведении урока, определяемого, как «форма организации обучения с

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-этическими идеями)» [4].

В этом определении вырисовывается «классическое» определение урока. Но тенденции развития, присущие современному обществу, влекут за собой изменение цели и задач обучения, подталкивают к совершенствованию содержания образования, развитию методов, средств и технологий обучения. Поэтому понятие «урок» нуждается в новом методологическом наполнении с акцентами на деятельностную парадигму образования.

Главным, системообразующим элементом урока является его цель. «Каждый современный урок в качестве целей (задач) должен включать формирование тех или иных умений. При этом умения должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было легко проверить» [2].

В условиях деятельностной парадигмы образования цель урока вытекает из заданных планируемых результатов обучения, определенных в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Планируемые результаты: предметные формулируются с учетом специфики содержания учебного предмета; метапредметные определяются формируемыми универсальными учебными действиями.

Далее в проекте урока, как правило, определяются его этапы. В одних случаях учитель ограничивается только «организационным моментом» и «ходом урока» [2], а в других выделяет такие этапы, как «мотивация к учебной деятельности», «проверка домашнего задания», «актуализация знаний», «изучение нового материала», «обсуждение и решение проблемы» и т.д.

Как показывают результаты международных и российских исследований качества образования, «российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира в умении работать с информацией; решать практические, социально и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения; в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт» [1].

Именно для решения вышеперечисленных проблем важно правильно подобрать задания различного типа (репродуктивные и продуктивные), направленные на достижение, как предметных результатов обучения, так и метапредметных.

Репродуктивные задания – это задания, результат выполнения которых (или ответ на вопрос) содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде, направлены на демонстрацию предметных знаний и умений [3].

Продуктивные задания, в отличие от заданий репродуктивного типа, направлены на достижение метапредметных результатов обучения и учат преобразовывать информацию с целью получения ответа на проблемный вопрос (задачу).

Примеры подобных вопросов и заданий могут быть следующие:

Задания на воспроизведение учебного материала, например, Что такое атмосферное давление? С помощью какого прибора определяют атмосферное давление?

Задания, в которых усвоение содержания применяется по образцу, в повторяющейся знакомой ситуации, например: В чем главное отличие планеты Земля от других планет? Составьте кластер «Сходство и отличие планет земной группы?»

Задания этого уровня позволяют выяснить взаимосвязи между объектами и явлениями, стимулируют мыслительную деятельность обучающихся путем проведения анализа, сравнения, синтеза, выявления причинно-следственных связей и т.д.

Творческое применение усвоенного содержания в новой учебной ситуации, например, «Разработайте памятку о правилах поведения человека в природе».

Задание на создание проблемной ситуации, например: «Если речные воды постепенно опресняют морскую воду, то почему вода морей остается соленой?»

Эффективность образовательной деятельности зависит и от тех форм обучения, которые выбирает учитель. И очень часто педагог на уроке отдает предпочтение работе со всем классом одновременно – фронтальной, так как эта форма требует меньшей подготовки и затрат времени, но при этом она является менее результативной – фактически включены в работу только несколько обучающихся, остальные просто присутствуют на уроке.

Поэтому наиболее действенной формой работы на уроке является работа в группах. Конечно, эта форма требует предварительной подготовки от учителя, большей затраты времени: четкого формирования групп, определение цели и задач, организации их деятельности на уроке, разработки заданий и т.д. При этом важно учитывать, что специфика предметов естественнонаучного цикла предполагает практическую направленность на уроке, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности обучающихся. Так, например, при разработке маршрута путешествия по городам России выполнение практической работы может осуществляться в малых группах – туристических агентствах. Каждой группе выдаются карточки с дифференцированными заданиями, географические карты, дополнительные материалы и примеры рекламных буклетов.

Построение современного урока должно быть направлено также и на применение технологий деятельностного типа таких, как технологии проблемного обучения, технологии логических опорных конспектов, технологии развития критического мышления и т.д.

Завершается «деятельностный урок» рефлексией и оценкой достижения не только предметных (знаний), но и метапредметных (действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием).

Таким образом, профессия педагога требует ежедневной работы над собой, постоянного совершенствования уровня профессиональной компетентности, что особенно важно в условиях деятельностной парадигмы образования.

Литература

1. Клинова М.Н. Продуктивные задания при обучении химии в 8 классе как одно из средств формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. – М.: Проблемы науки, 2013. – №2 (16). С. 140–143.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

-
2. Миронов А.В. Организация урока, ориентированного на ФГОС / Вестник образования. – М.: Просвещение, 2014. – Вып.14. – С. 42–51.
 3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования: особенности организации учебной деятельности [электронный ресурс], – режим доступа: <https://valeriaulitco.nethouse.ru>.
 4. Материалы свободной энциклопедии «Википедия» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

УДК 510
ББК 22.12

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДИНАМИЧНО
РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*С.М. Гамзатова, учитель математики,
с. Ачикулак, Нефтекумский городской округ,
МКОУ средняя общеобразовательная школа №10*

Аннотация. Статья посвящена вопросам отношений между учащимися и математикой. Проблемам повышения качества математического образования. Различным подходам преподавания с учетом возраста. Проблемам арифметического-алгебраического методов решения задач.

Ключевые слова: задача, ценность, любовь, тревожность, перефразировать, визуализация, арифметика.

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING IN THE SUBJECT AREA
«MATHEMATICS» IN A MODERN DYNAMIC EDUCATIONAL
ENVIRONMENT

*S.M. Gamzatova, teacher of mathematics,
v. Achikulak, Neftekumsk district of the city,
MGEI secondary school №10*

Annotation. The Article is devoted to the relationship between students and mathematics. Problems of improving the quality of mathematical education. Different approaches to age-appropriate teaching. Problems of arithmetic-algebraic methods for solving problems.

Keywords: task, value, love, anxiety, paraphrase, visualization, arithmetic.

Математическое образование – часть человеческой культуры.

Математика учит поиску истины, честности, убедительности и ценность математики в её огромном потенциале. Человек, владеющий математическими знаниями, способен анализировать информацию, обобщать, владеет культурой мышления. Луи Пастер писал, что из всех народов первым будет всегда тот, кто опередит другие в области мысли и умственной деятельности [1]. И потому такое важное место занимает математическое образование во всех образовательных программах разных стран.

Мир меняется и всё меняется, и, соответственно, новое поколение отличается от предыдущего. Каждое поколение выдвигает свои требования к формам обучения. Другие возможности, цели, идеалы. Но неизменно то, что всегда есть интерес к качеству обучения.

Думаю, что каждый педагог на протяжении всей своей работы ищет пути и возможности для повышения качества обучения, для получения хороших результатов.

Математика – сложный предмет, но достаточно красивый, стройный, изящный и увлекательный. Это необходимо показывать учащимся, чтобы полюбили математику, так как любовь к математике является основой изучения математики. «Внимание учащихся на уроке и их внутренняя самодисциплина определяются не одними только действиями педагогов... Главенствующую роль играет психологическое состояние ученика» В.Ф. Шаталов [6].

Второе на что необходимо обращать это преодоление тревожности у учащихся. Тревожность и боязнь проявляются не только у учащихся, но и у их родителей. Эта тревога, прежде всего, обоснована абстрактностью нашего предмета, ранний переход на символику и на алгебру. Мышление учащихся 5–6-х классов предметно, они лучше развивают мышление и речь в работе с конкретными предметами или их образами, чем с абстрактными иксами – особенно слабые учащиеся.

Чтобы избежать трудности, необходимо на начальном звене (1-6 классы) математику преподавать с помощью реальных объектов. Больше обращать внимание на арифметические методы решения задач, сопровождая их рисунками. В 5-6-х классах, решая задачи, условия можно перефразировать и действующими лицами делать учащихся данного класса. Метод работает очень хорошо, особенно когда решаются задачи на проценты, на совместную работу, на движение, нахождение целого по его части, части от целого.

К примеру, задача: первый день посадили 20% участка поля площадью 250 га. Сколько га осталось посадить?

Перефразировать: Саше дали 250 р, 20% он должен отдать брату. Сколько рублей останется у Саши? Какую задачу с большим удовольствием будут решать учащиеся? А если Саша их одноклассник? Ответ очевиден.

Изучая тему обыкновенных дробей, акцент делать на понимание смысла знаменателя и числителя: разделили на столько частей, а взяли столько. Тогда и задачи на части легко решаются, и сравнение дробей тема идёт на ура. А если при этом сопровождать рисунками, то проблем у учащихся не будет. Например: сравнить дроби. Правило обычно запоминают максимум на месяц, а если правило связать к примеру с тортами (рис 1).

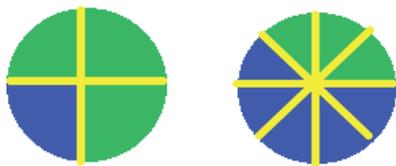


Рис. 1

Акцентировать (именно акцентировать, а не просто поставить вопрос) внимание на вопросе: где кусочки будут больших размеров? С какого торта ты возьмёшь часть? Ответ очевиден и метод визуального мышления работает.

На этом же этапе – 5-6 классы необходимо решать как можно больше задач арифметическим методом, не переходить к алгебраическому методу. Именно арифметический метод более понятен, больше развивает интуитивное мышление, на что опирается сингапурский метод обучения, дающий качественное образование. На протяжении 5-7 классов встречаются задачи типа:

1) один из смежных углов на 20° градусов меньше другого. Найти больший угол.

2) Мама купила 180 тетрадей в линию и в клетку. Сколько тетрадей в линию купила мама, если их на 20 меньше чем в клетку?

3) За второй день туристы проехали на 20 км меньше чем за первый. Сколько проехали за первый день, если всего за два дня проехали 180 км?

Можно ещё сколько угодно составлять задачи данного типа, и если учащиеся научатся решать их, уравнивая величины, арифметически, то можно будет переводить данный тип задач в разряд устных.

Хочу привести ещё пример из разряда лучше решать арифметически.

5 кл.	Лиса Алиса и Кот Базилио вышли одновременно навстречу друг другу. Расстояние между ними 18 км. Кот Базилио шёл со скоростью 3 км/ч, а Лиса Алиса - со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?	55%
7 кл.	Между пунктами А и В — 48 км. Из А в В одновременно выехали два велосипедиста. Скорость первого была 12 км/ч. Второй велосипедист приехал в пункт В на 1 ч раньше. С какой скоростью ехал второй велосипедист?	47%

Данный тип задач, с абсолютной уверенностью хочу сказать, нужно решать арифметически.

5 класс. 1) $3+6=9$ (км/ч) 2) $18:9=2$ (ч). Ответ: 2

7 класс. 1) $48:12=4$ (ч) 2) $4-1=3$ (ч) 3) $48:3=16$ (км/ч) Ответ: 16 [3].

Следующий момент, на что необходимо обратить внимание: решать одну задачу одну и ту же задачу разными способами. Этот метод практикуется и в сингапурских образовательных учреждениях: «Если ты решаешь методом, который узнал в классе, ты молодец. Но если ты решаешь задачу методом, который выявил сам, который в классе не демонстрировался, ты тем более молодец, потому что теперь ты знаешь, что одну и ту же задачу можно решить несколькими способами» [2].

По мнению психолога Выготского Льва Семёновича, естественное созревание это одна сторона развития ребенка, она происходит почти независимо от социума, но развитие мышления, восприятия, памяти и других высоких психических функций невозможно без социума [4].

Необходимо пробуждать любознательность, а не натаскивать учащихся в выполнении шаблонных упражнений. Пробуждать любознательность возможно, предлагая задания соразмерные их возможностям, давая им советы, и главное, научить самостоятельно ставить вопросы к условию задачи, тем самым расширяя условие задачи и получая новые. Т.е. учащиеся таким образом учатся составлять свои задачи, мы их называем «авторские». Это поднимает самооценку ученика, прививается вкус к самостоятельному мышлению, появляется мотивация для глубокого погружения в предметную область.

Учащиеся должны смотреть на решение задач, как на «практическое искусство, подобное плаванию, катанию на лыжах или игре на фортепиано...» [5]. Пойа Д. полагает, что учителя обязаны не только сообщать известные знания, но и научить владеть предметом [5].

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

Что значит владеть предметом – это умение составления «авторских» задач в том числе. Соответственно повыситься и качество образования.

Литература

1. <http://rusrand.ru/docconf/nauka-kak-faktor-natsionalnoj-bezopasnosti-i-zhizneustojchivosti-gosudarstva>
2. <https://zen.yandex.ru/media/detidoma/iz-chego-je-iz-chego-je-sdelana-singapurskaia-matematika-5ca052c13f197100b3e98b64>
3. <http://www.shevkin.ru/>
4. <https://hr-portal.ru/article/kulturno-istoricheskaya-teoriya-razvitiya-psihiki-ls-vygotskogo-ponyatie-o-vysshih>
4. Пойа Д. Математическое открытие. – М.: Наука, 1969.
5. Шаталов В.Ф. Точка опоры. Педагогическая проза. – М.: Педагогика, 1987.

УДК 371.3
ББК 74.26

LESSON STUDY КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Н.П. Германова,
учитель математики,
г. Ставрополь, МАОУ «Гимназия № 24 им. М.Г. Ядрова»;
Д.А. Германов,
учитель информатики,
г. Ставрополь, МАОУ «Гимназия № 24 им. М.Г. Ядрова»

Аннотация. В статье рассматривается педагогический подход Lesson Study. Исследование урока как способ повышения качества обучения. Взаимообмен опытом педагогов. Учебный процесс глазами учащихся.

Ключевые слова: Lesson Study, проведение-наблюдение урока, качество знаний, интерес учащихся.

LESSON STUDY AS A METHOD OF IMPROVING QUALITY OF LEARNING

N.P. Germanova,
mathematics teacher,
Stavropol, MAEI «Gymnasium №24 named after M.G. Yadrov»;
D.F. Germanov,
computer science teacher,
Stavropol, MAEI «Gymnasium №24 named after M.G. Yadrov»

Annotation. In this article pedagogical approach Lesson Study is considered as a method of improving quality of learning. Exchange of teachers' experience. Educational process through the eyes of the student.

Keywords: Lesson Study, conducting-observing a lesson, quality of the knowledge, interest of the students.

2018/2019 учебный год стал для нас первым годом работы в гимназии с новыми учениками и в новом коллективе. Имея не очень большой опыт работы педагогом (по десять лет каждый), мы используем в своей профессиональной деятельности множество современных подходов. Оценив все факторы, сложившиеся на данный учебный год (одним из этих факторов стала наша работа на одной параллели восьмых классов), мы пришли к выводу, что использование подхода Lesson Study позволит нам решить некоторые задачи, которые ставит перед собой каждый учитель, а именно:

- 1) развитие интереса у учащихся к изучаемым предметам;
- 2) повышение качества обучения;
- 3) получение обратной связи (рефлексия учащихся).

Так что же такое Lesson Study? Lesson Study – это педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, которая направлена на совершенствование знаний в области учительской практики.

В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания. К сожалению, предыдущий учебный год данный подход мы применяли только вдвоем (учитель математики и учитель информатики), но и это помогло нам в решении наших педагогических задач. Структура работы учителей в подходе Lesson Study выглядит следующим образом:

- 1) Определение фокуса или исследовательского подхода;
- 2) Совместное планирование урока;
- 3) Выбор учеников из разных групп (успевающие, средние, отстающие);
- 4) Проведение и наблюдение урока;
- 5) Обсуждение урока с учащимися и группой учителей.

Главным фокусом нашей работы являлось повышение качества обучения и максимальная вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Первым запланированным нашим уроком был урок алгебры в 8 классе (ноябрь 2018 года). К этому времени у каждого из нас уже сложилось свое субъективное мнение о каждом из учеников. Первое, с чем мы столкнулись при планировании урока и постановки цели для каждого уровня учащихся – это то, что уровни одних и тех же учеников не совпадали на таких, казалось бы, близких предметах, как математика и информатика. Фокусом данного урока являлось максимальное вовлечение всех учащихся в учебный процесс через дифференцированный подход и работу в группах. Наблюдение урока показало, что учащиеся из средней группы уровня обученности проявляли высокую активность и результативность, работая в группе с учащимися с низким уровнем обученности. А учащиеся с высоким уровнем обученности сохраняли интерес, работая только лишь в группе своего уровня. Рефлексия учащихся после проведения данного урока позволила внести коррективы в дальнейшее планирование уроков, а именно:

- 1) для получения устойчивого результата необходимо ученикам предлагать разноуровневые задания без указания уровня выполняемого задания;
- 2) на каждом уроке учащимся с высоким уровнем обученности предоставлять возможность решения сложных исследовательских задач;
- 3) для комфортного процесса обучения детей с низким уровнем обученности

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

необходимо выстраивать для них «подмости» в виде учеников-консультантов и карточек-подсказок.

Следующим уроком в данной серии был урок информатики в этом же классе. Фокусом данного урока стала степень самостоятельности учащихся при решении логических задач посредством использования двумерных таблиц. Работа была спланирована как выполнение дифференцированных заданий без указания уровня сложности. Все учащиеся получили одинаковый набор задач. Им было предложено выполнять не все задания, а только те, которые их заинтересовали. Самым удивительным для учителя математики, который был наблюдателем на этом уроке, стало то, что ученики среднего и низкого уровня обученности успешно решали задачи высокого уровня сложности. При проведении беседы по окончании урока удалось выяснить, что ребят заинтересовало само условие задач (нахождение виновного в преступлении, определение профессии и хобби). Особо увлекла учеников «загадка Эйнштейна», которая по праву считается одной из сложных логических задач. Этот урок позволил учителю математики по-новому взглянуть на учеников разного уровня обученности и уделить больше внимания именно условию задач при дальнейшей подготовке к урокам. Выводы данного урока были эффективно реализованы при подборе геометрических задач. На протяжении прошлого учебного года были проведены три серии уроков, которые были направлены на исследование следующих вопросов: работа учащихся в разноуровневых группах, исследовательская работа на уроках, создании коллаборативной среды в коллективе. Данный формат работы с Lesson Study (два учителя, а не группа учителей) показал, что не все учащиеся были вовлечены в наблюдение и исследование и не смогли проявить свои сильные стороны.

В этом учебном году (2019/2020 гг.) мы продолжили работу в данном направлении теперь уже с девятью классами, а также с пятью классами, привлекая к работе с Lesson Study учителей начальной школы и учителей гуманитарного цикла. Участие педагогов начальной школы позволило безболезненно пройти процессу адаптации пятиклассников и знакомству учителей-предметников с учащимися. Первое полугодие 2019/2020 учебного года было направлено на исследование вопроса повышения качества обучения и как результат успешной сдачи ОГЭ девятиклассниками и развитие интереса к математике и информатике у пятиклассников.

Также хотелось бы отметить, что Lesson Study позволяет выстраивать свою работу, основываясь не только на своем личном опыте и опыте других профессионалов, но и на обратной связи учеников. По нашему мнению, одним из ключевых моментов подхода Lesson Study является то, что каждый ученик в формате рефлексии может высказать свои пожелания и выстроить свой личный план дальнейшего развития.

Подход Lesson Study позволяет слышать и видеть учебный процесс со стороны учеников, что является лучшей рекомендацией-подсказкой при дальнейшем планировании уроков. Особую эффективность данный подход показывает при разработке и проведении уроков по предмету «математика» для всех учащихся девятых классов и предмету «информатика» для учащихся, выбравших этот предмет для сдачи на ОГЭ. Поддержание устойчивого интереса к предмету на

каждом уроке служит основой для повышения качества обучения. Наблюдение за большей частью класса при проведении таких уроков позволяет нам максимально раскрыть потенциал каждого ребенка. Lesson Study, на наш взгляд, позволяет максимально эффективно организовать учебный процесс, используя опыт каждого педагога при совместном планировании, проведении, наблюдении и рефлексии таких уроков.

Педагогический подход Lesson Study является одним из действенных инструментов современного педагога для организации эффективного учебного процесса с постоянной заинтересованностью учащихся, позволяющий повышать качество знаний каждого ученика.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

*Л.В. Екименко, учитель
МБОУ средняя общеобразовательная школа №1,
г. Ипатово, Ипатовский городской округ, Ставропольский край*

Аннотация. В статье рассматривается организация внеклассной работы обучающихся по математике, в частности, во время предметной недели.

Ключевые слова: обучение математике, неделя математики, активизация познавательной деятельности обучающихся, план проведения недели математики.

ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF THE MATTER OF MATHEMATICS AT SCHOOL

*L.V. Ekimenko, teacher,
MBEI secondary school № 1, Ipatovo city,
Ipatovo city district, Stavropol Territory*

Annotation. The article discusses the organization of extracurricular activities of students in mathematics, in particular, during the subject week.

Keywords: teaching mathematics, a week of mathematics, enhancing the cognitive activity of students, a plan for a week of mathematics.

В настоящее время существуют разнообразные формы внеклассной работы по предмету: олимпиады, КВНы, викторины, устные журналы, выпуск стенгазет, конкурсы, и др. Данные формы внеклассной работы, как правило, охватывают обучающихся, имеющих хорошие способности в той или иной образовательной области, а, следовательно, не позволяют вовлечь большое число учеников, что может привести к потере интереса к предмету обучающихся, не вовлеченных в мероприятие [2].

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Наиболее эффективной формой внеклассной работы по предмету является предметная неделя, которая позволяет привлечь большое количество обучающихся с разными способностями и интересами в разнообразные научные дисциплины [4].

Неотъемлемой частью работы учителя математики является подготовка и проведение внеклассных мероприятий в рамках предметной недели, которая показывает лучшие педагогические находки учителей. При подготовке предметной недели следует учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, стараться охватить по возможности большее количество детей, задействовать учеников не только в качестве участников, но и в качестве организаторов и судейских коллегий игр и конкурсов [1].

При организации игр и конкурсов прекрасно реализуется идея межпредметных связей, что дает возможность школьникам увидеть прикладной характер математики, необходимость ее изучения для познания других наук. Роль учителя при подготовке к предметной неделе – это ненавязчивая координация действий обучающихся, оказание необходимой организационной и методической помощи детям. Основным действующим лицом каждого мероприятия должен быть ребенок. Так, старшеклассники охотно ведут, организуют и судят игры для обучающихся младших классов, учащиеся всех возрастов с азартом соревнуются как командами, так и индивидуально [3].

Проведение школьной недели математики стало традицией и в нашей школе. Обычно проводится эта неделя в ноябре месяце. В подготовке недели участвуют все учителя математики. Им помогают старшеклассники. Для проведения недели математики фойе школы празднично оформляется, чтобы каждый ученик знал и видел, какой науке посвящена предметная неделя [1].

Примерно за две-три недели в каждом классе создаются инициативные группы из учеников, проявляющих повышенный интерес к математике. Работой групп руководят учителя, работающие в этих классах. Задача каждой группы – подготовить и провести внеклассные мероприятия с одноклассниками, выпустить стенгазету, выступить с лекцией или докладом по математике, помочь учителю в проведении конкурсов. В первый день недели на общем стенде вывешиваются стенгазеты. Они могут быть посвящены какой-нибудь определенной теме или математическому событию, состоять из ряда небольших заметок или конкурсных задач. Материал для газет подбирается из различных журналов, книг по занимательной математике, астрономии, механике, физике. Все это благотворно сказывается на развитии кругозора обучающихся, на их навыках чтения литературы по математике. В течение недели в классах проводятся математические КВН, конкурсы, викторины. Неделя заканчивается вечером, на которой подводятся итоги, отмечаются лучшие работы [4].

Проведение недели математики позволяет показать, как поставлена в школе учебная и внеурочная работа по предмету, даёт возможность широко пропагандировать математические знания среди обучающихся. С одной стороны, это показ достижений ребят по предмету, с другой стороны – это пропаганда математических знаний и привлечение к участию во внеурочной работе по математике новых участников [3].

Литература

1. Балк М.Б., Балк, Г.Д. Математика после уроков. – М.: Просвещение, 1971.
2. Власова Т.Г. Предметная неделя математики в школе. Ростов-на-Дону: «Феникс» 2006.
3. Вульфов Б.З., Поташник М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы. – М.: Просвещение, 1983.
4. Математические вечера, конкурсы, игры // Математика в школе. – 1987. – № 3. – С. 56.

УДК 372.851

ББК 74.26

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССЕ

*А.С. Качанова, учитель математики,
г. Ставрополь, МАОУ гимназия № 24
имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова*

Аннотация. В статье раскрывается опыт введения метода проектов в практической деятельности учителя математики.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, учебное исследование.

USE OF THE PROJECT-BASED LEARNING IN MATHEMATICS LESSONS IN 5-6 CLASS

*A.S. Kachanova, mathematics teacher,
Stavropol, MAEI Gymnasium № 24
named after Lieutenant General of Justice M.G. Yadrova*

Annotation. The article reveals the experience of introducing the project-based learning in the practical activities of a mathematics teacher.

Keywords: project-based learning, design activities, educational research.

В современном мире главной задачей школы является подготовка образованной, творческой личности, способной к непрерывному развитию и самообразованию. Для того чтобы этого достичь, а также повысить интерес детей к математике и активизировать познавательную активность, на уроках использую различные методы развивающего обучения, один из которых – метод проектов.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [1]. Для того чтобы учащиеся к окончанию школьного обучения овладели им в полной мере, целесообразнее всего начинать

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

работу по методу проектов с учениками 5-6 классов. Это связано с тем, что в этом возрасте дети более настроены получать новые знания, любят экспериментировать, а так же становятся более самостоятельными. Подавляющее большинство учащихся 5-х классов стараются выполнить свою работу добросовестно, и любят работать в группе.

Перед заданием полноценного проекта следует поработать над развитием мыслительных операций таких как наблюдение, сравнение, анализ и др. Для этого использую некоторые задания из учебника и различные творческие задания, которые необходимо подбирать с учетом психолого-педагогических особенностей развития младших подростков 11-12 лет. Например, такие: выступить с готовым сообщением, составить кроссворд по теме, решить задачу различными способами, сочинить математическую сказку, изучить, как записывались числа, по проходимой теме, в древности, создать макет геометрической фигуры.

Также на уроках в 5-м классе использую индивидуальные или групповые мини-проекты, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; от того, насколько сформированы проектные умения и навыки. Наибольшая продуктивность метода проектов достигается на уроках «открытия нового знания», где ученикам при выполнении действий предлагается обнаружить несоответствие имеющихся у них знаний поставленной задаче; выявить проблему; в результате поисковой исследовательской деятельности вывести и сформулировать новые правила или алгоритмы в виде схемы, таблицы.

Для примера рассмотрим применение проектного метода на одном из уроков математики в 5-м классе по теме «Деление десятичных дробей на натуральное число». В ходе урока учащиеся должны создать проект – «Алгоритм деления десятичных дробей». Класс разбивается на группы по 4 человека, которые работают над мини-проектами. У каждого учащегося в группе своя роль. Теоретик подбирает теоретический материал из учебника. Практик решает задачу. Оформитель придумывает макет и оформляет алгоритм. Референт защищает мини-проект. В конце урока проводится защита. Дети оценивают свой проект и проекты других учащихся. Во время обсуждения даются рекомендации и советы одноклассникам.

Если использовать метод проектов в учебном процессе для решения небольших проблемных задач, то мини-проекты в рамках урока можно организовывать достаточно часто, приучая учеников к творческому применению полученных знаний самостоятельно [2].

В 6-м классе дети уже способны более осознанно подойти к выполнению исследовательской работы. Мной проводятся несколько крупных проектов, ориентированных на межпредметные связи. Например, такие как «Экология в математических расчетах», «История происхождения различных мер измерения», «Математика и география».

Проекты проводятся как в одном классе, так и в параллели. Ученики делятся на группы, и каждая группа, самостоятельно выбирает тему будущего исследования, по выбранному вопросу. Моя задача на этом этапе – определение сроков выполнения работы; помощь обучающимся в формулировке 5-6 связанных тем; подготовка наводящих вопросов, для активизации мыслительной деятельности.

Во время работы необходимо следить, чтобы каждая группа и каждый её член чётко понимали поставленную задачу, у каждого ученика должна быть своя роль. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы только один ребенок работал над темой, а остальные ждали готового результата. Также нужно проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с разным уровнем знаний, творческим потенциалом и различными интересами.

Учителю необходимо заранее продумать весь ход работы над проектом и следить за деятельностью, ненавязчиво направляя мысли учеников в нужное русло. Дети не должны получать в готовом виде гипотезы, методы исследования или выводы, чтобы получить максимальный эффект.

Пока ученики работают над проектом, мы собираемся раз в несколько дней и обсуждаем промежуточные итоги, корректируем задачи.

Важным этапом проектной работы является этап защиты проекта, поскольку обучающимся 6-х классов часто не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, связать свою работу с работами других групп, прийти, возможно, к неожиданным умозаключениям. Вот тут учитель уже выступает в роли связующего звена, помогает ученикам объединить проекты для защиты.

Учащиеся представляют результаты работы в виде различных продуктов: видеофильма, альбома, страницы на сайте, альманаха, «истории путешествий» и т.д. Любая форма презентации работы является учебным процессом, в ходе которого обучающиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности, и открывают для себя новое знание.

Таким образом, на начальном этапе освоения в 5-6-х классах можно и нужно применять различные виды исследований: информационные, практико-ориентированные, творческие, игровые; краткосрочные или большие проекты. Но сама идея проектного метода должна быть неизменна – самостоятельная поисковая, исследовательская, творческая деятельность учащихся. Грамотное и систематическое использование данного метода позволит добиться в будущем высоких результатов обучения.

Литература

1. Лукина И. Г. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №43-2. С.144-148.
2. Сенчурина А.К. Использование метода проектов на уроках и во внеурочное время как способ повышения качества знаний [Электронный ресурс] // URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/14656>

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 373.1
ББК 74.202.5

ЦИФРЫ УПРАВЛЯЮТ МИРОМ

М.С. Кулишова,
старший преподаватель кафедры,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;

С.И. Изосимов,
учитель истории и обществознания, г. Ставрополь,
МБОУ средняя общеобразовательная школа №64

Аннотация. В данной статье представлен опыт применения цифровых технологий в образовательном пространстве, который может быть востребован образовательными организациями. Представленные цифровые технологии определяют необходимость их применения как для создания комфортных условий при получении образования, так и социальной адаптации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, адаптация, инновации, социальная поддержка, аналоговое мышление и аналоговые принципы.

NUMBERS RULE THE WORLD

M.S. Kulishova,
senior lecturer of the Department, Stavropol,
SRIGE PD and REW;

S.I. Izosimov,
history teacher and social studies, Stavropol,
MBEI secondary school №64

Abstract. This article presents the experience of using digital technologies in the educational space, which may be in demand by educational organizations. The presented digital technologies determine the need for their application both to create comfortable conditions for education and social adaptation.

Keywords: digitalization, digital technologies, adaptation, innovation, social support, analog thinking and analog principles.

В современном обществе образование, знание как таковое имеет собственную цену. Экономический рынок неизбежно создает рынок знаний.

Во времена наиболее бурного развития все государства обращают внимание на математику и математическое образование. Указы Петра Первого о математической и навигацкой науке создали новую школу в Российской империи. Огромный задел был создан в российской математической школе в 1950–1980 годах.

В конце 2013 года была утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации. В настоящий момент Китайская Народная Республика стремительно наращивает математическое образование, из чего можно предполагать мощнейшие рывки в развитии этого государства. При этом

у многих людей после школьного курса формируется неприятие математики и ощущение, что она самая оторванная от жизни дисциплина.

С другой стороны, современное развитие средств связи и информации трансформировали действительность таким образом, что критическое значение для восприятия имеет не сущность информации, а ее подача. В таких условиях общее повышение культуры понимания и применения математики в жизни может выступить более устойчивой базой для понимания процессов происходящих в жизни и адекватного осмысления принципов их действия простым гражданином.

Характер математики нового времени, – писал Гаус в письме к Шумахеру 1 сентября 1850 года, – противоположен математике древних; наш язык символов и обозначений дает нам могучий рычаг, с помощью которого запутаннейшие рассуждения производятся механически, причем не обращается внимание на те скрытые предложения, на которых основывается его употребление. Математический символизм может быть уподоблен бумажным деньгам. Как бумажные деньги, он может употребляем с большой пользой и в больших работах, но как послание ассигнациями солидно тогда, когда они каждую минуту могут быть обращены в золотую монету, так и к пользованию временными математическими приемами необходимо предъявить известные требования. Моё требование – строгости и ясности заключается в том, чтобы при всяком употреблении вычисления, при всяком пользовании какими-либо понятиями математик ясно сознавал все условности, им допущенные, и не считал бы без достаточно твердых оснований верными найденные им результаты.

Разработанный и принятый правительством Российской Федерации национальный проект «Образование» включает несколько проектов. Для реализации каждого из них требуется наличие одного из важнейших условий, а именно, педагогов, владеющих современными методами обучения, средствами и ресурсами, позволяющими организовать образовательную деятельность обучающихся в условиях цифровой образовательной среды и подготовить будущих специалистов для работы в цифровой производственной среде. Какие первостепенные действия необходимо предпринять для создания этого условия? Какими методами, средствами и ресурсами должен владеть современный педагог?

Один из федеральных проектов – «Цифровая образовательная среда» – направлен на создание в школах и регионах страны цифровой образовательной среды, насыщенной всеми необходимыми цифровыми устройствами для организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся по всем предметам, управления жизнедеятельностью школы и системы образования региона, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В этом проекте поставлен ряд задач, среди которых выделили те, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Для решения этих задач и подготовки педагогов необходимы изменения, как в высшей школе, так и в системе дополнительного профессионального образования педагогов:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

К чему может привести процесс цифровизации образования в том числе и математического? Положительные стороны этого процесса:

1. Обучение – это сфера бизнеса – продажа услуг. Обучающиеся школ, привыкшие к новым технологиям, быстро адаптируются к современной экономике.

2. Цифровизация делает «ставку» на одаренных и талантливых детей. Она даёт возможность детям приобщаться к культуре, получить новые знания, независимо живёт ли он в крупном высокотехнологичном мегаполисе или в деревне.

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья всегда находились на домашнем обучении, что лишало их возможности получать качественное образование. С появлением цифровизации такие обучающиеся смогли уверенно вступить в образовательный процесс не выходя из дома; получить достойное среднее общее образование, при этом имея возможность раскрыть свой творческий потенциал. Иными словами, сегодня такие обучающиеся могут жить обычной жизнью каждого гражданина: учиться, общаться, получать профессии, расти по карьерной лестнице.

4. Цифровизация школы преподносится как признак высокого уровня цивилизации, который приведет к приобретению компетенций, нужных в данный момент работодателям.

Рассмотрим и другую сторону медали:

1. Человек покупает навыки, чтобы затем продавать их с прибылью. Человек рассматривается как товар – отсюда устремленность на таланты, которые дороже стоят и приносят большую прибыль.

2. Кастовость – евгенический подход. Изначальное неравенство: одни творцы, другие – «люди одной кнопки». Отсюда индивидуальные траектории развития и ставка на «одарённых детей». Одним – «человеческое обучение», другим – дистанционное, on-line-обучение.

3. Ученые доказали, что цветное оформление помогает ребёнку лучше запомнить информацию. Даже взрослым людям рекомендуется создавать свои записи с небольшими корректировками. Это также способствует развитию творческих способностей. Однако информационные технологии исключают возможность проявить себя. Электронные версии носят «сухой» характер. Ребенок быстро привыкнет к скучному повествованию. И главное, что дети, находящиеся по ту сторону экрана, они и остаются там. Происходит процесс десоциализации

человека. В качестве примера приведем следующий аргумент: дистанционная подготовка к государственной итоговой аттестации посредством образовательных платформ и живое общение с репетитором. Учитель-репетитор видит глаза ученика и находит ключи к раскрытию его таланта.

4. Коренное изменение содержания и методики обучения. Поскольку «образование» для нормального преподавания оставляют только часть предметов. Остальные, в первую очередь, гуманитарные переводят в on-line-обучение.

Фундаментальное образование остаётся только для немногих – это дорогое, «человеческое» образование. Для остальных – дешёвое, «компьютерное», дистанционное.

В 2020 год мы вошли с незнакомой проблемой. В мире распространился ни кому не известный вирус – COVID-19. С конца марта в России был введен режим самоизоляции. Для продолжения образовательного процесса был предложен переход на дистанционную форму образования. Спустя месяц мы можем подвести первые итоги. Детям – радость, родителям – головная боль: регионы после рекомендации Министерства просвещения один за другим уходят на дистанционное обучение. Современным детям, легко владеющим компьютерами и смартфонами, on-line-обучение даётся проще, чем родителям. Но оставлять процесс бесконтрольным эксперты не рекомендуют, чтобы понимать, что конкретно ученик смотрит в Интернете. Главная задача – чтобы школьники не начали воспринимать происходящее как затянувшиеся каникулы...

В связи с этим переосмысления требуют аналоговые принципы, поскольку жизнь, мышление и новая математика в значительной степени аналоговые, а не цифровые. Опыт позволяет нам находить наилучшие решения. И можно сделать вывод о том, что не стоит оцифровывать все наши действия, поскольку на следующей технологической ступени аналоговое мышление и аналоговые принципы могут дать нам больше, чем жесткая детерминация цифровой логики.

Часто говорят, что цифры управляют миром; по крайней мере, нет сомнения в том, что цифры показывают, как он управляется. (Иоганн Гёте)

Литература

1. Аксютин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50-52.
2. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С. С. Смирнов. – М.: Медиа-Мир, 2017. – 160 с.
3. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев [и др.] / Под общ. ред. А.В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. – ВНИИ Геосистем, 2017. – 28 с.
4. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029> (дата обращения: 15.03.2018).
5. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 37.371.3

ББК 74.409

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

С.Н. Ляпах,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;

С.А. Худовердова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО

Аннотация. Статья посвящена проблемам реализации форм дистанционного обучения в Ставропольском крае. Рассмотрены профессиональный и технологический аспекты внедрения дистанционного образования как средства реализации непрерывности процесса образования в образовательных организациях. Проанализированы меры, направленные на устранение педагогических дефицитов, препятствующих эффективному применению форм дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, формы дистанционного образования, онлайн-обучение, образовательный процесс. Формы реализации образовательного процесса.

DISTANCE LEARNING IN TODAY 'S ENVIRONMENT: CHALLENGES AND SOLUTIONS

S.N. Lyapakh,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
of the Department, Stavropol, SRIGE PD and REW;

S.A. Khudoverdova,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
of the Department, Stavropol, SRIGE PD and REW

Annotation. The article is devoted to the problems of implementing forms of distance learning in the Stavropol region. The professional and technological aspects of the introduction of distance education as a means of implementing the continuity of the education process in educational organizations are considered. The measures aimed at eliminating pedagogical deficiencies that impede the effective use of distance education are analyzed.

Keywords: Distance learning, forms of distance education, online learning, educational process. Forms of the educational process.

Развитие технологий, цифровизация и информатизация образования привели к тому, что сегодня компьютер из узконаправленного инструмента превратился в предмет, используемый в различных областях жизни и функционирования общества и человека, многофункциональный предмет. С развитием и распространением интернета и предоставляемых им ресурсов, которые обладают

значительным потенциалом для применения их в образовательном процессе, в системе образования открылись новые возможности, появляются и внедряются в образовательный процесс новые формы обучения учащихся. Одна из наиболее значимых форм обучения – дистанционная, данная форма обучения опирается на доступность и распространённость различных Интернет-ресурсов.

Эффективность процесса обучения, осуществляемого в очном режиме, под постоянным педагогическим контролем, в формате «учитель-ученик» неоспорима. Она подкреплена здоровой конкуренцией, различными психологическими и социальными факторами. Тем не менее, при определенных условиях возникают сложности с организацией очного обучения. К таким условиям можно отнести различные ситуации – от каникул до введения различного рода ограничений, в связи с возможностью возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

В данных условиях внедрение в образовательный процесс дистанционных форм обучения актуально в наибольшей степени.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий необходимо четко понимать, какие существуют формы дистанционного обучения, для этого надо понимать что такое «дистанционное обучение».

«Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [3].

«Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством» [2].

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Выделяют следующие формы дистанционного обучения:

1. Занятие с применением чата – в занятии принимают участие одновременно педагог и учащиеся.

2. Веб-занятие – занятия проводятся с применением возможностей сети Интернет. Взаимодействие педагога и учащихся может осуществляться как синхронно, так и асинхронно.

3. Телеконференция – проведение учебного занятия с помощью почтовой рассылки. Для осуществления данного вида взаимодействий необходимо наличие электронной почты.

4. Видеоконференция – одна из современных форм дистанционного обучения при помощи формирования атмосферы присутствия.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Стоит также понимать различие между дистанционным образованием и on-line образованием.

Онлайн-обучение – это процесс формирования и совершенствования компетенций учащихся при условии использования устройств (персональный компьютер, планшет, ноутбук, смартфон), имеющих подключение к сети Интернет в режиме «здесь и сейчас». Данный формат обучения также называется e-learning или «электронное обучение» и считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом.

Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с тьютором, общается с одноклассниками и преподавателями в чатах, проходит квесты и пр. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса. Таким образом, онлайн-обучение вполне можно считать одной из форм дистанционного обучения, которая имеет свои отличительные черты.

В остальном – они практически полностью идентичны и обладают такими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения – изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность – учиться можно с любого компьютера в удобное время;
- персональные консультации с тьютором – эффективная обратная связь от преподавателей в ходе всего периода обучения;
- курс в «кармане» – можно в любой момент пересмотреть урок или пропущенный вебинар в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку тьютору [4].

Сегодня существует два фактора, которые препятствуют более широкому распространению данной формы обучения.

Первый – отсутствие четкой, структурированной информационно-образовательной среды и материально-технической обеспеченности образовательной организации.

Второй – отсутствие необходимых навыков и профессиональных умений для организации и реализации образовательного процесса в дистанционном формате у подавляющего числа педагогических работников образовательных учреждений.

Для преодоления негативного влияния данных факторов Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО) реализует ряд дополнительных образовательных программ по направлениям: «Совершенствование ИКТ-компетентности педагогических работников среднего профессионального образования», «Современные технологии преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования», «Современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к государственной итоговой

аттестации по математике», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.», «Менеджмент в образовании» и др.

Данные программы направлены на устранение имеющихся дефицитов, они включают в себя как модули, так и отдельные темы, направленные на формирование и совершенствование профессиональных навыков педагогических работников и администрации для подготовки и внедрения в деятельность образовательной организации новых форм обучения с применением информационных технологий и Интернет-ресурсов. За 2019 и начало 2020 года обучение по данным программам прошли свыше 500 педагогов и руководителей.

Результатом пройденного обучения стало более широкое применение таких ресурсов как «Российская электронная школа», «Якласс», «Учи.ру» и др. Отмечено более активное вовлечение учащихся во внеаудиторные занятия по различным предметам с применением указанных и иных ресурсов. Что в условиях сложившейся ситуации дает педагогам широкий выбор средств и методов дистанционного обучения учащихся.

При всех плюсах дистанционных форм обучения нельзя забывать и о существующих минусах. В первую очередь, утрачивается связь «учитель-ученик», сокращаются возможности педагогического контроля за организацией и процессом обучения. Весь образовательный процесс строится исключительно на сознательном отношении самого учащегося и наличии контроля со стороны родителей. Иными словами, педагог в условиях дистанционного обучения уже не имеет полного контроля над процессом обучения.

С другой стороны, дистанционное обучение развивает самостоятельность и сознательность учащихся, дает им возможность углубиться в изучение приоритетных предметов. Учащиеся выпускных классов получают возможность увидеть предметы с точки зрения их применительности в будущей профессии.

Таким образом, мы можем отметить, что использование дистанционных форм обучения дает большую свободу в образовательном процессе как педагогам, так и учащимся. В тоже время, оно требует большей профессиональной подготовки учителя и самоконтроля учащихся. Дистанционное обучение – это адекватный ответ на требования, предъявляемые социально-экономическими и политическими условиями к выпускникам современных образовательных учреждений.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 13.04.2020).
2. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. – С. 17.
4. Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения // URL: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantionnogo-obucheniya> (дата обращения: 13.04.2020)

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 372.851

ББК 22.1

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*А.Ю. Овсянникова, учитель математики,
с. Арзгир, Арзгирский район, Ставропольский край,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2*

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме повышения качества математического образования в условиях современной динамично развивающейся образовательной среде.

Ключевые слова: качество обучения, математика, образовательная среда.

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING IN THE SUBJECT AREA «MATHEMATICS» IN A MODERN DYNAMIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*A. Yu. Ovsyannikova, teacher of mathematics,
v. Arzgir, Arzgir district, Stavropol territory,
MBEI secondary school № 2*

Annotation. This article is devoted to the actual problem of improving the quality of mathematical education in a modern dynamically developing educational.

Keywords: environment quality of education, mathematics, educational environment.

Прежде чем говорить о повышении качества обучения математике, считаю необходимым затронуть понятие «стандарты качества образования» как совокупность требований, предъявляемых к знаниям выпускников учебных заведений, и обязательных при реализации основной образовательной программы образовательного учреждения [1]. Несмотря на то что термин «качество образования» очень широко используется, но при этом оно не имеет однозначного определения. Считаю, что на государственном уровне качество образования – это соответствие принятого образовательного учения социальным требованиям и нормам, то есть стандартам.

Сегодня повышение качества образования – это важнейшая задача, потому что от продуктивности ее выполнения зависит благополучие нашей страны. А значит, наиболее важными условиями ее достижения служат следующие пункты:

– активизация образовательных стандартов государства, а также базисного плана процесса обучения;

– оптимизация различных типов нагрузки учащихся (психологической, физической и, конечно же, учебной);

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

.....

- в случае необходимости обеспечение обучения по индивидуальной программе;
- развитие дистанционной системы образования;
- поддержка школ для одаренных личностей со стороны государства;
- значительное усиление роли дисциплин, которые могут обеспечить социализацию обучающихся.

Огромную роль в этой большой цепи играет предметная область «Математика». Потому что математическое образование способствует:

- овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;

- приобретению навыков логического и алгоритмического мышления (способность анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли и т.п.), а также развитию воображения и интуиции (пространственные представления, возможность предвидеть результат и т.д.);

- формированию мировоззрения (понимание взаимосвязи математики и действительности, знакомство с методом математики, его отличием от методов естественных и гуманитарных наук, с особенностями применения математики для решения научных и прикладных задач);

- освоению этических принципов человеческого общежития (интеллектуальная честность, объективность, стремление к постижению истины), воспитанию способности к эстетическому восприятию мира (постижение красоты интеллектуальных достижений, идей и концепций, познание радости творческого труда);

- обогащению запаса историко-научных знаний, которые должны входить в интеллектуальный багаж каждого современного культурного человека (знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку). Таким образом, математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего нас мира [2].

Для повышения качества математического образования необходимо использовать совместно с активными методами обучения, проектной деятельностью, информационно-коммуникационными технологиями дистанционные образовательные технологии и дистанционное обучение. Дистанционное обучение можно рассматривать как новую ступень развития заочного и очного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники. А значит, существенная часть материала может осваиваться не автономно, а в постоянном общении с педагогом (консультации по телефону и Интернету, лекции и семинары в режиме on-line).

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства;

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

– формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;

– развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение – это процесс передачи и формирования знаний, умений и навыков с помощью удаленного взаимодействия между учеником и учителем. Тема актуальна, ведь современной школе необходимо:

– предоставить полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– содействовать развитию программ для одаренных детей;

– обеспечить всем ученикам доступ к образовательным ресурсам;

– организовать учебный процесс для сельских жителей и удаленных регионов, где есть проблемы с кадрами;

– создать условия для качественной профориентации учеников старших классов.

Другим аспектом является необходимость усвоения учениками школьных знаний на время карантина, болезни, стихийных бедствий. Все эти проблемы в условиях глобализации дистанционная система обучения решает на расстоянии в прямом смысле слова [3].

Литература

1. [Электронный ресурс] // Википедия: Свободная энциклопедия. URL : <http://www.ru.wikipedia.org>

2. Селина Е.М. Влияние математического образования на развитие личности в современных условиях [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru (Опубликовано 21.09.2014)

3. Кидакоева Л.У. Дистанционное обучение в школе. [Электронный ресурс] Социальная сеть работников образования nsportal.ru (Опубликовано 06.11.2019)

УДК 37

ББК 60

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ МАТЕМАТИКИ

*Н.С. Тевонян, учитель информатики,
г. Пятигорск, МБОУ средняя общеобразовательная
школа № 3 им. А.С. Пушкина*

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации современного урока математики в условиях быстро развивающегося информационного общества и образования. Рассматривается история развития урока, как формы организации учебной работы. Приведен пример использования исследовательского метода на уроке математики.

Ключевые слова: урок; современный урок; классно-урочная система; игровые методика; деятельностный подход; математическое творчество.

REQUIREMENTS FOR A MODERN MATH LESSON

*N.S. Tevonyan, teacher of computer science,
Pyatigorsk, MBE secondary school № 3 named after A.S. Pushkin*

Annotation. *The article is devoted to the organization of a modern mathematics lesson in a rapidly developing information society and education. The history of the lesson development as a form of educational work organization is considered. An example of using the research method in a math lesson is given.*

Keywords: *lesson; today's lesson; class-lesson system; playing techniques; activity approach; mathematical creativity.*

Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века. Это педагогическое изобретение было настолько эффективным, что и в наши дни урок остается самой распространенной формой учебно-воспитательного процесса в школе. Основные положения, характеризующие урок, заложены в 17-19 века в трудах И. Ф. Гербарта, Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. Дистервега.

Система классно-урочного образования, первоначально разработана и описана Яном Амосом Коменским в его книге «Великая дидактика». Дальнейшее развитие учения этой системы Я.А. Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил Константин Дмитриевич Ушинский. Он научно обосновал все плюсы классно-урочной системы, его организационное строение и разработал типологию уроков. До 50-х годов 20 века «урок» представляется как форма с достаточно жесткой структурой.

В 50-60-е годы представление об уроке меняется. Специалисты в области педагогики, психологии и методики начинают исследовать «новый» урок, создавая теорию и практику современного урока.

Мир, наука и общество меняются, приобретают новые качества, происходят различные реформы практически во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. В результате, понятие современного урока получает новую формулировку, новый смысл, новые черты.

Понятие «современный урок» находится в постоянной динамике, а именно сейчас, когда мы вступили в новый век, эта динамика очень сильно заметна. В современных условиях нашей жизни происходит осознание ценности и практической значимости образования. В результате этого очень быстро растут требования к качеству образования и подготовки школьников. Учитель в таких условиях стоит перед проблемой необходимости совершенствовать все стороны процесса обучения.

Изменяются акценты и приоритеты в образовании, оно становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся качеств и умений, которые должны позволить ему самостоятельно дальше получать новые знания и осваивать новые виды деятельности.

Урок – это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени [6, с. 49].

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса [5, с. 102].

Урок – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; составная часть процесса обучения [3].

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. Основной целью урока является развитие личности, в процессе обучения и воспитания.

2. На уроке выполняется личностно-ориентированный подход к обучению.

3. На уроке реализуются идеи гуманизации образования.

4. На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.

5. Организация урока динамична и разнообразна.

6. На уроке используются современные педагогические технологии.

Хочу привести пример использования на уроках математики исследовательского метода. Так, на уроках предлагаются задания и задачи, включающие элементы исследования. Авторы считают, что простейшие задания на исследования следует предлагать уже с первых уроков алгебры и геометрии даже на уроках математики в 4-5-х классах. В старших классах следует предлагать не только задачи с элементами исследований, но и задачи, включающие исследования в качестве основной части. Такие исследования необходимо включать в решение многих геометрических задач на построение (как в планиметрии, так и в стереометрии), уравнений и неравенств (особенно тригонометрических, показательных и логарифмических с параметрами), также исследования широко применяют при изучении функций и их свойств в курсе алгебры и начал анализа.

Желание заинтересовать учащихся своим предметом, разнообразить ход урока ведут к тому, что учитель вносит в урок различные игровые методики. Как показывает педагогическая практика и анализ педагогической литературы, до недавнего времени игру использовали только на математических кружках, при проведении тематических вечеров и др.

В настоящее время игру используют при организации начала урока, при изучении нового материала, при организации контроля, при окончании урока. Часто проводятся уроки с играми. Очень важно, когда учитель творчески подходит к организации урока, в частности к подготовке начала урока. «Как правило, удачно выбранный вид деятельности учащихся вначале урока настраивает их на плодотворную работу на протяжении всех 40 минут». Каждое новое начало урока позволяет избежать однообразия в построении занятия, обеспечивает заинтересованность ребят.

Развитие творческих способностей – это необходимый элемент современного урока математики. Следует уделять пристальное внимание на всех этапах обучения. Каждый предмет школьного курса способен внести свою долю влияния на творческий облик учеников. Математика может предоставить для этого хорошие возможности.

Способности к математическому творчеству, и конечно творчеству вообще, появляются в результате:

– поиска решения сложных задач;

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

.....

- решения задач и упражнений на исследование;
- решения задач с доказательством;
- решения задач и упражнений в отыскании правильного ответа;
- решения оригинальных и занимательных задач;
- в отыскании нескольких вариантов решения одной задачи и выбора наиболее удобного из них;
- при решении комбинаторных задач.

Важно и то, что от желания учащегося быть творческим и активным зависит эффективность учебной деятельности и продуктивность полученного результата.

Литература

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей / Н.А., Аминов, М., 1998.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов, М., 1996.
3. Давыдов В. В. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / В.В. Давыдов. – М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 1999.
4. Занков Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков, М., 1975.
5. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов, М., 1995.
6. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для вузов. – В 2-х кн. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001.

20 апреля - 15 мая 2020 года

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)

.....

УДК 37.014.53
ББК 75.4

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Л.Ф. Кихтенко,

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей физической культуры, ОБЖ и технологии с учетом образовательных потребностей педагогов и выявленных профессиональных затруднений.

Ключевые слова: развитие кадрового потенциала, персонифицированное повышение квалификации.

THE MAIN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF PERSONALIZED PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

L.F. Kikhthenko,

*candidate of pedagogical sciences, head of the department,
Stavropol, SRIGE PD and REW*

Annotation. The article is devoted to the actual problem of implementing additional professional training programs for teachers of physical culture, OBZH and technology, taking into account the educational needs of teachers and identified professional difficulties.

Keywords: development of personnel potential, personalized professional development.

Известная истина, что основная миссия учреждений дополнительного профессионального образования – это развитие кадрового потенциала образовательных организаций.

Значимость данного вида деятельности институтов повышения квалификации обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204, в котором были определены национальные цели и поставлены стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года [1].

Для достижения поставленных целей, в нашей стране реализуются национальные проекты, одним из которых является федеральный проект «Учитель будущего».

В данном документе сделан особый акцент на необходимости реализовывать дополнительные профессиональные программы с учетом образовательных потребностей педагогов и тех «болевых точек», которые требуют методической

поддержки со стороны высококвалифицированных специалистов. Другими словами – необходимо персонифицировать повышение квалификации и переподготовки педагогических работников.

Под персонифицированным повышением квалификации мы понимаем организацию образовательной деятельности слушателей на основе образовательных потребностей и выявленных профессиональных затруднений [3].

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО проделала значительный объем работы по организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

Так, выполняя государственное задание, кафедра ежегодно реализует в среднем 12 дополнительных профессиональных программ по актуальным проблемам [4].

В ходе освоения данных программ у слушателей совершенствуются предметные, методические, коммуникативные и психолого-педагогические компетенции, что, несомненно, способствует повышению качества выполнения общепедагогических трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» [2].

В продолжение раскрытия темы необходимо отметить, что результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры также способствуют персонификации повышения квалификации педагогических работников.

Так, кафедрой разработаны оценочные материалы для проведения исследования методических и предметных компетенций учителей физической культуры и ОБЖ, которые внедрены в образовательный процесс в рамках входного и итогового контроля знаний слушателей.

Полученные данные учитываются профессорско-преподавательским составом кафедры при переработке дополнительных профессиональных программ и учебно-методических комплексов по дисциплинам кафедры.

Большой вклад в персонификацию дополнительных профессиональных программ вносит мониторинг качества предоставляемых услуг, который проводится в нашем институте с 2016 г. посредством анкетирования слушателей.

С целью определения образовательных потребностей педагогов кафедра использует и такие формы обратной связи, как проведение опросов в рамках общественно-значимых мероприятий: краевых научно-практических круглых столов, семинаров и вебинаров.

Результаты анкетирования позволяют выявлять проблемные стороны в организации курсов повышения квалификации и содержания реализуемых дополнительных профессиональных программ.

Так, в рамках реализации программ в 2021 учебном году запланировано персонифицированное повышение квалификации слушателей по критерию «Стаж работы». Дополнительно для учителей физической культуры и тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ – по критерию «Вид спорта».

Констатируя, что кадровый потенциал образовательных организаций является основным условием повышения качества образования, считаем необходимым продолжить работу по персонифицированному повышению квалификации

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

педагогов, которое будет способствовать профессиональному росту учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

Литература

1. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)».
3. Борченко И.Д., Малютина Е.В. Персонализируемая программа повышения квалификации как эффективный инструмент адресной поддержки педагогов в преодолении их профессиональных затруднений [Электронный ресурс] – Режим доступа [https://cyberleninka.ru/article/n/personifitsirovannaya-programma-povysheniya-kvalifikatsii-kak-effektivnyy-instrument-adresnoy-podderzhki-pedagogov-v-preodolenii-ih](https://cyberleninka.ru/article/n/personifitsirovannaya-programma-povysheniya-kvalifikatsii-kak-effektivnyy-instrument-adresnoy-podderzhki-pedagogov-v-preodolenii-ih-professionalnykh-zatrudneniy) (дата обращения 10.04.2020 г.).
4. СКИРО ПК и ПРО. Дистанционное обучение. Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://kpk.stavropolk.ru/course/index.php?categoryid=7> (дата обращения 10.04.2020 г.).

УДК 37.037.1
ББК 75.0

ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПОНДЕМИИ

Л.А. Небытова,

*кандидат психологических наук, доцент,
г. Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО;*

М.В. Катренко,

*кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;*

Д.И. Савин,

*кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

Аннотация. В статье рассматривается состояние здоровья людей в условиях самоизоляции, связанной с распространением пандемии. Вынужденная гиподинамия негативно сказывается на функциональных системах организма. Повышению иммунитета способствует увеличение физической активности. При переводе образования на дистанционные рельсы необходимо вводить для обучающихся видео уроки физической культуры.

Ключевые слова: пандемия, дистанционное образование, гиподинамия, гипоксия, иммунитет, физическая активность, закаливание.

INCREASING PHYSICAL ACTIVITY UNDER CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION AS A FACTOR OF COUNTER-PONDEMICIA

L.A. Nebytova,

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Stavropol, SRIGE PD and REW;*

M.V. Katrenko,

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Stavropol, North-Caucasian Federal University;*

D.I. Savin,

*candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Stavropol, North-Caucasian Federal University*

Annotation. *The article discusses the state of human health under conditions of self-isolation associated with the spread of a pandemic. Forced physical inactivity adversely affects the functional systems of the body. Increased immunity contributes to an increase in physical activity. When transferring education to remote rails, it is necessary to introduce physical education lessons for video students.*

Keywords: *pandemic, distance education, physical inactivity. Hypoxia, immunity, physical activity, hardening.*

Правительство РФ, обеспокоенное распространением пандемии, ввело в стране режим самоизоляции, что резко сократило и так невысокую в настоящее время двигательную активность всего населения России.

Одна из самых обсуждаемых тем среди учителей, школьников и их родителей – это перевод школ на дистанционное образование. Проблемы с которыми они столкнулись в области физической культуры наиболее актуальны и значимы для здоровья детей. В основном учителя физической культуры для занятий выбирают теоретический раздел и предлагают школьникам написать реферат на спортивную тему, увеличивая тем самым их гиподинамию. Следует отметить, что данное состояние наблюдается у большинства городских жителей, независимо от возраста.

При отсутствии физической нагрузки в организме происходят следующие изменения [3]:

1. Система крови и кровообращения. В крови падает количество эритроцитов и гемоглобина, обеспечивающих рост кислородной емкости крови, а также количество лейкоцитов и их активность, что понижает сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Снижается скорость отдачи кислорода кровью, что значительно ограничивает возможности организма к потреблению кислорода. Ухудшается кровообращение головного мозга и, как следствие, умственная работоспособность, память, внимание. Появляется раздражительность, агрессивность.

2. Снижение работы мышц негативно сказывается на венозном кровообращении: венозная кровь при длительном сидении застаивается в брюшной поло-

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

сти, в области таза, нижних конечностях, разрушая венозные клапаны и вызывая варикозное расширение вен.

3. Нарушается работа вегетативной нервной системы, отвечающей за поддержание гомеостаза, обеспечение нормальной регуляции всех жизненно важных процессов и адаптацию организма к различным внешним и внутренним (производным), в том числе и стрессовым.

4. Эндокринная система. Отмечается снижение ее активности (секреции гипофиза, надпочечников, щитовидной железы). Нарушается нейро-гуморальная регуляция организма, что отрицательно влияет на обмен веществ, процессы восстановления работоспособности функциональных систем организма.

5. Уменьшается жизненная емкость легких, частота и глубина дыхания падает легочная вентиляция.

6. Гипотрофия мышц. Снижение объема мышечной массы приводит не только к падению силы и выносливости, но и резко к снижению метаболизма.

7. Система пищеварения и выделения. Нарушается деятельность ЖКТ, механизма терморегуляции, работы органов выделения, что приводит к накоплению продуктов обмена в клетках и тканях. В результате падает местный иммунитет – слизистые оболочки становятся рыхлыми, в них легко проникают микроорганизмы, что может приводить к различным заболеваниям.

8. Система анализаторов. Снижается анализ раздражителей различной физической природы, что влияет на деятельность сенсорных систем (двигательной, зрительной, слуховой, тактильной и пр.).

9. Иммунитет. Сокращается выработка иммунных клеток, нарушаются периоды их созревания и дифференциация, снижается синтез иммуноглобулинов. Результатом являются частые вирусные и бактериальные заболевания дыхательных путей.

Очевидно, низкий уровень физической активности ухудшает иммунитет, что в период распространения пандемии недопустимо.

Следует отметить, что исходя из концепции физического здоровья (Г.Л. Апанасенко) [1], основным его критерием является величина максимального потребления кислорода человеком. Т.е. аэробные возможности организма, заключающиеся в способности дыхательной системы извлекать из атмосферы кислород – основа его жизнеспособности. Режим самоизоляции, недостаток кислорода, ведущий к гипоксии организма, вынужденный малоподвижный образ жизни может привести к возникновению тяжелых расстройств и заболеваний. Наиболее чувствительна к гипоксии кора головного мозга. В среднем масса мозга составляет 2-2,5% общей массы тела, однако кислорода мозг потребляет до 20% используемого организмом, что свидетельствует о высокой интенсивности обменных процессов в нем. Для этого мозг должен иметь высокий уровень кровообращения, который, в свою очередь, зависит от физической активности человека.

Дистанционное обучение, как новый, неотлаженный и неосвоенный вид получения образования вызывает значительное нервно-эмоциональное напряжение не только у детей, но и у их родителей, может приводить к сужению сосудов, по-

вышению тонуса их стенок и даже спазмам. Такая реакция особенно свойственна сосудам сердца и мозга.

Напряженная умственная работа и нервно-эмоциональное напряжение, несбалансированные с активными движениями и с физическими нагрузками могут привести к стойкому повышению кровяного давления, которое является главным признаком гипертонической болезни. В результате занятий физическими упражнениями все выше перечисленные негативные моменты претерпевают положительные изменения.

Факторами, укрепляющими общее состояние организма, стимулирующими его неспецифическую резистентность помимо рационального питания и обоснованного режима являются физическая тренировка и закаливание. Физическая тренировка путем совершенствования физиологических механизмов совершенствует механизмы терморегуляции, повышает устойчивость к гипоксии, иммунитет и работоспособность организма как физическую, так и умственную.

Таким образом, с учетом возникшей ситуации ввиду невозможности предоставления образовательных услуг в области физической культуры иным способом, для поддержания уровня здоровья школьников на оптимальном уровне необходимо использовать видео уроки, включающие упражнения различной интенсивности и направленности.

8-11 классам можно предлагать небольшие фитнес-программы, где паузы отдыха между выполнением упражнений заполнять измерением ЧСС, теоретическими сведениями о связи этого показателя с нагрузкой, элементарными приемами самомассажа, упражнениями на растягивание, дыхательными упражнениями и обязательно комментировать правильность выполнения предлагаемых упражнений.

Для повышения мотивации детей родителям рекомендуется выполнять предлагаемые видео-уроки физкультуры вместе с ними.

Не следует в данной ситуации забывать о закаливании. Закаливание – это научно обоснованное использование факторов природы для повышения устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды. К закаливающим процедурам относятся закаливание воздухом (воздушные ванны), закаливание солнцем (солнечные ванны) и водой (водные процедуры). Причем водное закаливание оказывает более мощное воздействие на организм, чем остальные процедуры. Это связано с тем, что теплопроводность воды в 30 раз, а теплоемкость в 4 раза больше, чем воздуха. Если воздействие повторяются, то вырабатываются стойкие приспособительные реакции. Однако при закаливании необходимо соблюдать некоторые правила: учитывать возрастные и индивидуальные особенности; систематически применять закаливающие процедуры независимо от времени года, не делая перерывов; постепенно увеличивать дозы закаливания; все процедуры должны проводиться на фоне положительных эмоций; в начальной стадии применять местные процедуры (обливание стоп, полоскание прохладной водой горло и пр.) [2].

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

К сожалению, современный видео-урок физической культуры не может предложить детям подвижные и спортивные игры, которые являются методом физического и морального воспитания, творческой инициативы и согласованности с коллективными действиями.

Литература

1. Апанасенко Г.Л., Науменко Р.Г. Физическое здоровье и максимальная работоспособность индивида // Теория и практика физической культуры, 1988. № 6.
2. Небытова Л.А. Аквафитнес. Плавание оздоровительное и реабилитационное. – Ставрополь: Издательство «Орфей», 2010. – 176 с.
3. Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И. Физическая культура: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 269 с.

УДК 372.862
ББК 74.263

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*С.М. Самсонов, учитель технологии,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 15,
с. Казинка, Шпаковский район, Ставропольский край*

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы мотивации учащихся к техническому творчеству и рационализаторству, влияние технического проектирования на дальнейшее самоопределение учащихся. Приведены примеры тематики творческих проектов, выделены проблемы в реализации технического проектирования и конструирования.*

***Ключевые слова:** метод проектов, система универсальных знаний, мотивация, дифференцированное обучение, влияние на формирование жизненного выбора, практическая значимость проектов, теоретические исследования, жизненный успех, высокообразованные специалисты.*

MANAGING THE DEVELOPMENT OF TECHNICAL TALENT OF STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*S.M. Samsonov, technology teacher,
MBEI secondary school № 15,
v. Kazinka, Shpakovsky district, Stavropol territory*

***Annotation.** The article deals with the issues of motivation of students to technical creativity and innovation, the impact of technical design on the further self-determination of students. Examples of topics of rationalization projects are given, problems in the implementation of technical design and construction are highlighted.*

***Keywords:** project method, system of universal knowledge, motivation, differentiated education, the impact on the formation of life choices, the practical significance of projects, theoretical research, life success, highly educated professionals.*

Наши дети – это будущее нашего общества, они должны жить лучше нас. Но все ли они смогут в будущем быть успешными?

А разве нет среди наших бывших учеников преуспевающих людей, которые в школе были посредственными учениками, и наоборот, бывших отличников, которые по настоящее время так и не нашли своего места в жизни? А если это так, то получается, что наша прошлая школа не в полной мере реализовывала заказ на формирование, в первую очередь, успешной личности.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

В сегодняшних реформах образования, как и в предшествующих, также можно найти массу недостатков, но совершенно определенно могу сказать, что мне никто не мешает обучать своих учеников так, чтобы свести эти недостатки к минимуму.

Актуальным и своевременным считаю принятый федеральный проект «Успех каждого ребёнка», который реализуется в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Он направлен на достижение цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной, творческой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов нашей страны, исторических и национально-культурных традиций.

В своей работе на протяжении своей деятельности реализую его основные содержательные компоненты: обучение детей по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, участие в проектах и платформах «Билет в будущее», «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего», дистанционные технологии для детей с ОВЗ, систему сопровождения и наставничества одарённых детей.

Важнейшим инструментом для формирования успешной личности является компетентностный подход, который является основой моей, сформировавшейся за годы работы, технологии педагогического труда.

Мне видится человек будущего не только как кладёшь знаний. Ещё П. Ланжевеч говорил: «Понимание ценнее знания». Человек будущего – это специалист, профессионал, который понимает, что ему нужно, способный найти весь материал по интересующему его вопросу и с успехом углубить и применить добытые знания на практике.

Современная школа должна ориентировать учащихся не только на усвоение суммы знаний, но и прежде всего, на развитие его личностных качеств, познавательных, творческих и созидательных способностей. Поэтому учителю нужно сформировать у своих воспитанников целостную систему не только универсальных знаний, умений, навыков, а также значимой деятельности и личной ответственности через использование технологий, максимально иницирующих и стимулирующих активность.

В программах по технологии предусматриваются творческие проекты как обязательный содержательный компонент технологической подготовки. Ныне, когда перед каждым выпускником встает проблема поиска своего места в рыночном пространстве, востребованными становятся иные качества личности, обеспечивающие жизненный успех, такие как конкурентоспособность и бизнесориентированность, которые я и формирую через проектную деятельность учащихся.

Творческие проекты учеников состоят, как правило, из небольшого количества компонентов. По мере овладения учащимися данными компонентами, вводят новые. Старшеклассники, разрабатывая свои проекты, осваивают до 20 компонентов.

Самое сложное для большинства учащихся – это определиться с темой проекта. Для 5-7-х классов предлагается выбрать темы своих проектов в банке проектов, который постоянно пополняется темами моих учащихся прошлых лет.

Стараюсь предлагать такие темы, чтобы они были социально значимыми и востребованными в первую очередь, в условиях сельского социума.

Учащиеся старших классов, как правило, сами ищут и формулируют темы проектов. Эти ученики уже довольно взрослые, многие из них уже определились со своим профессиональным выбором. Поэтому в проектной деятельности проявляются их профильные интересы.

Принимая окончательное решение по выбору и изготовлению изделия, предлагаю сосредоточить внимание на следующих элементах: форме, назначении, значимости, материалах, способе изготовления, стоимости и социальных и экологических последствиях.

Нацеливаю воспитанников на то, что важной составляющей проекта является работа над технической документацией. Вот тут-то учащиеся в полной мере могут проявить своё творчество, находчивость, гибкость, особенно в разработке инструкционно-технологических карт.

Технологические карты, как правило, соответствуют образцам, данным в учебниках по технологии. Однако в одном из проектов «КАСОЗ – Казинский аппарат сортировки и очистки зерна» мой ученик, член научно-технического общества «НОВИК», предложил иную технологическую карту, где было уделено значительное внимание чертежам изделия, и далее порядок и выполнение каждой операции. А это уже работа школьника на изобретательском, исследовательском уровне проектирования.

В экономической части проектов производятся ребятами расчеты затрат на материалы и их обработку, затраты на электроэнергию. По мере взросления учащихся, экономическая часть проекта усложняется, учащимся предлагается включить в экономические расчеты затраты на электроэнергию, на оплату труда, затраченного на изготовление изделия; на аренду помещения или строительство нового помещения; на восстановление вреда, нанесенного экологической среде; на амортизацию оборудования и инструментов и др.

При оценке изделия ученики сами оценивают свою работу, формируя тем самым элементы самооценки, рефлексии, по следующему алгоритму рассуждений: выполняет ли изделие свои функции; удобно ли им пользоваться; качественно ли оно сделано; хорошо ли оно выглядит; хотели бы Вы иметь такое изделие; что бы вы изменили? Особое внимание учащихся, обращаю на вопрос: если бы начали работать над проектом сначала? Именно этот вопрос в большей степени мотивирует учеников к созданию уже следующей творческой работы.

В рекламном проспекте проекта у учащихся проявляется самый широкий простор для творческой активности. В ход идут самые разнообразные крылатые выражения о создании новых фирм производителей, стихи и слова из самых модных шлягеров. Учащиеся с удовольствием создают рекламные буклеты, брошюры, листы.

Работа над творческим проектом – серьезное трудоемкое дело. Поэтому достаточно глубокие научно обоснованные проекты доступны лишь самым одаренным и увлеченным.

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

Поэтому важным направлением в моей работе является повышение мотивации деятельности технически одаренных детей. В связи с этим у меня появился банк таких приемов и видов деятельности, которые направлены на формирование у учащихся таких свойств характера, как креативность, то есть способность к творческой деятельности. Ведь по выражению В.А. Сухомлинского дети наши не должны стать унылыми прагматиками.

Предлагаю перечень некоторых из них:

- подбор задач, выходящих на пределы программы;
- прием построения гипотез, ведь ничто так не способствует росту интереса, как подтверждение собственной догадки;
- разрушение скуки «очевидного» или недоверия к «невероятному» (стараясь найти искорки «невероятного» в самых рядовых темах);
- обеспечение каждому возможностей для занятий любимым делом в рамках системы дополнительного образования через научно-техническое общество «НОВИК» для учащихся 9-11-х классов и кружок технического творчества для 5-8-х классов «Самоделкин»;
- обучение по двум программам – по первой даю предусмотренный программой по технологии круг знаний, а во второй – для технически одарённых детей даю объём знаний, умений и навыков, выходящих за рамки школьной программы по технологии, но необходимый для выполнения того или иного сложного проекта. Под каждый такой проект разрабатываю индивидуальную программу для учащегося, основой которой является интегративный подход.

Развитию креативности способствуют и другие привлечённые в практику работы технологии. В моём методическом арсенале появились технология ФСА + ТРИЗ (функционально-стоимостного анализа плюс теория решения изобретательских задач). В их основе лежит принцип идеальности, т.е. получение большей пользы при наименьших затратах.

В результате мой конструктор урока пополнился такими нетрадиционными приемами организации учебной деятельности, как: «удивляй», «фантастическая догадка», головоломки, загадки, ребусы, изобретательские задачи, отсроченная догадка и др. Данные методы и формы работы развивают абстрактное мышление учащихся, которое занимает центральное место в структуре человеческого ума, развивают смекалку, сообразительность.

Такая технология работы приводит одарённых детей к созданию проектов научно-исследовательской направленности, оказывает непосредственное влияние на формирование жизненного выбора воспитанников.

Так, в творческом проекте «Мини-трактор «КУБИК-1» учащимися был дан серьёзный критический анализ устройства трактора МТЗ-80.

В проекте «Мини-трактор «КУБИК-2» помимо критических замечаний был предложен целый ряд предложений по модернизации трактора МТЗ-80 и перспектива развития мини-тракторов с электроприводом и управлением от одного компьютера большим количеством экологически чистой мини-техники.

Творческий проект «Вихрь – 1» оказался незаменимым при обслуживании школьного машинно-тракторного парка, а благодаря проекту «КАСОЗ (казинский

аппарат сортировки и очистки зерна)» школьная ученическая производственная бригада им. Ф.Я. Гаркуши получила возможность получать семенной материал зерновых культур, не прибегая к помощи других организаций.

Эти проекты тем и хороши, что в них прослеживается серьезное отношение учеников к поднятой проблеме. А если почитать, например, раздел «Перспектива» в творческом проекте «Мини-трактор «Кубик-2», то становится понятно, что для выполнения этих проектов ученикам недостаточно тех базовых знаний, которые дает наша средняя школа, ребятам нужны более глубокие и фундаментальные знания по всем областям наук.

Современный педагог должен понимать, что сегодня нужно быть готовым к постоянным переменам, постоянно учиться. Поэтому я выделил для себя актуальную проблему – формирование информационной компетентности школьников.

Сегодня моим ученикам по силам работать и над Интернет-проектами. Безусловно, работа с интернет-ресурсами забирает у ученика много времени, его практическая деятельность смещается в сторону разработки теоретических исследований.

Это очень хорошо заметно на примере проектов наших учеников – победителей в конкурсах рационализаторов: «Ветряная электростанция», «Универсальный блок питания», «Электричество в школе», «Самоходная сельскохозяйственная машина с элементами обработки почвы», «Казинская соевая корова КСК-30», «АСУ ТП КСК с помощью ПК».

Утверждать, что в этих работах мало практического материала, конечно, было бы неправильно, скорее наоборот, но в целом подготовка теоретической части проекта занимает значительно больше времени, чем практическая деятельность.

Так, работая над творческим проектом «Жатка-чесалка», учащиеся узнали, что такая жатка уже с успехом применяется на практике. Она превосходит традиционную жатку по всем показателям, при этом в самой жатке происходит от 50 до 85% обмолота зерен.

Последний факт наиболее заинтересовал ребят. Было предложено модернизировать очесывающую жатку так, чтобы можно сразу отделить обмолоченное при очесе колоса зерно, тем самым предотвратить на него механическое воздействие молотильного барабана. Возникает необходимость в изменении конструкции самого комбайна.

Ребятам удалось выяснить, что уже имеются теоретические разработки будущего, так называемого модульного комбайна, в которых они уже увидели определенные недостатки и думают представить свой вариант комбайна. Как видим, благодаря информационным технологиям открывается безграничное поле для творческой проектной деятельности и пополнения банка научно-технических исследований, ведущихся в стране.

В заключение, хочу процитировать слова известного психолога Льва Семёновича Выготского, которые отражают и сегодня в значительной степени определяют суть педагогической деятельности: «То, что ребенок сегодня умеет делать

20 апреля - 15 мая 2020 года

**VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Качество современного образования: традиции, инновации,
опыт реализации» (с международным участием)**

.....

в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнять в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Литература

1. Афонин, А.М. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: Учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. – М.: Форум, 2011. – 192 с.
2. Заверотов В.А. От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988.
3. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству – М.: Просвещение, 1986.

СОДЕРЖАНИЕ

Достижение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

<i>Зевакина К.А., Анисимова Ю.Н.</i> Достижение качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО	3
<i>Башинова С.Н., Латыпова Р.И.</i> Качество дошкольного образования как показатель эффективной деятельности дошкольной образовательной организации	5
<i>Железная Е.П., Годко Т.В.</i> Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	8
<i>Железная Е.П., Чеботаева Н.А., Куприкова Т.Г.</i> Моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования на основе ООП «Вдохновение»	13
<i>Командин Е.Н.</i> Профессиональная компетентность педагога ДОУ как один из факторов качества образования	18
<i>Кузьминова Е.А., Гриневич Г.В., Матяжова О.А.</i> Совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов дошкольного образования	20
<i>Салпагарова А.А., Саркисова Е.А.</i> Достижения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	24
<i>Чуприна А.А., Гриневич И.М.</i> Организация психолого-педагогической поддержки семьи в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования	26

Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС

<i>Койбаев Р.С.</i> О переходе спортивных школ на федеральные стандарты спортивной подготовки	29
<i>Стрельцов В.П.</i> Игровые технологии проведения физкультурных занятий в соответствии с ФГОС ДО	31

Воспитательный потенциал образовательной организации в условиях реализации ФГОС

<i>Колесников В.А.</i> Георгиевские кавалеры как одно из востребованных современных направлений учебно-воспитательной работы в школах Ставрополя	35
<i>Лазарева А.Г., Королькова Ю.В.</i> Основные тенденции и риски в организации летнего отдыха и оздоровления детей: региональный аспект	37
<i>Сергеева Е.С.</i> Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательной мотивации младших школьников в организациях дополнительного образования	41
<i>Телепенко Ю.А.</i> Финансовая грамотность школьников – важная составляющая общей грамотности	44

Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

<i>Астрецова Н.В., Терскова О.В.</i> Ментальная арифметика как эффективное средство работы с одаренными детьми в начальной школе	47
<i>Гамова М.В.</i> Чтение не самоцель – оно лишь путь к развитию личности и страны в целом	51
<i>Дегтеренко И.В.</i> Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	54
<i>Журавлева В.В.</i> Проектирование траектории профессионального развития педагога начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога	58
<i>Никотина Е.В.</i> Формирующее оценивание как средство повышения учебной мотивации младших школьников	61
<i>Стрельникова Л.Н.</i> Формирование навыков работы с текстом у первоклассников	65
<i>Стрешенец Л.В.</i> Учим финансовой культуре в начальной школе	68

Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС

<i>Вергунова М.В.</i> Психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	73
---	----

Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования

<i>Гурьянова И.В.</i> Система оценивания образовательных результатов как одна из составляющих внутришкольной системы оценки качества образования	76
<i>Евмененко Е.В., Захарина Т.Г.</i> Непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях инновационной деятельности	82
<i>Сиденко Е.В.</i> Мониторинг как способ управления качеством образования в школе	87
<i>Чурсинова О.В., Ярошук А.А.</i> Сопротивление изменениям в образовательной организации: причины, особенности управления	91

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>Бондаренко М.С.</i> Консультативный пункт как альтернативная форма работы с семьями, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	96
<i>Казакова Т.Д.</i> Логопедические технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях логопедического пункта ДОУ	98
<i>Коляса М.Е., Девадзе Х.Е.</i> Процесс успешной социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, сопровождаемых психологической и педагогической помощью	101
<i>Мезенцева Н.А.</i> Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	105

<i>Микулан И.Н.</i> Психолого-педагогические особенности девиантного поведения учащихся	108
<i>Никульникова А.Ф.</i> Использование мнемотаблиц при подготовке детей с задержкой психического развития к обучению в школе	112
<i>Панасенкова М.М., Скорик Е.А.</i> Использование арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	116
<i>Тутикова Т.С.</i> Направления и технологии логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	119

Актуальные проблемы современного гуманитарного знания

<i>Кунникова А.Г.</i> Литература и философия: специфика диалога	122
<i>Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А.</i> Российская гражданская идентичность как феномен этнокультуры	126

Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

<i>Головко Е.А.</i> Зачем учителю учиться	133
<i>Джатиева Н.Б., Могила О.И.</i> Кейс «Правовая культура педагога как необходимое условие профилактики нарушений прав участников образовательного процесса»	135
<i>Дробот А.А.</i> Актуальные вопросы внедрения и реализации профессиональных стандартов в сфере образования.....	141
<i>Кравченко А.Н.</i> Совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность	144
<i>Смурова Н.Ф.</i> Модель системы научно-методического сопровождения самообразования педагога в условиях учреждения дополнительного образования	148
<i>Шейкина Е.Г., Савинова О.В., Синельникова С.В.</i> Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС в условиях ДОУ .	153

Современное образование: от оценки качества – к использованию результатов в практической деятельности учителя естественнонаучного цикла

<i>Клименко Г.В.</i> Применение методов проекта и исследования как способ повышения качества образования на уроках географии.....	158
<i>Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В.</i> Совершенствование профессиональной компетентности учителя естественнонаучного цикла в условиях деятельностной парадигмы образования	161

**Повышение качества обучения предметной области
«Математика и информатика» в условиях современной
динамично развивающейся образовательной среды**

<i>Гамзатова С.М.</i> Повышение качества обучения предметной области «Математика» в условиях современной динамично развивающейся образовательной среды.....	165
<i>Германова Н.П., Германов Д.А.</i> Lesson Study как один из инструментов повышения качества обучения	168
<i>Екименко Л.В.</i> Аспекты организации предметной недели математики в школе	171
<i>Качанова А.С.</i> Использование метода проектов на уроках математики в 5-6 классе	173
<i>Кулишова М.С., Изосимов С.И.</i> Цифры управляют миром	176
<i>Ляпах С.Н., Худовердова С.А.</i> Дистанционное обучение в современных условиях: проблемы и пути их решения.....	180
<i>Овсянникова А.Ю.</i> Повышение качества обучения предметной области «Математика» в условиях современной динамично развивающейся образовательной среды.....	184
<i>Тевонян Н.С.</i> Требования к современному уроку математики	186

**Проблемы и перспективы развития предметной области
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
в современных условиях**

<i>Кихтенко Л.Ф.</i> Основные подходы к организации персонифицированного повышения квалификации педагогических работников	190
<i>Небытова Л.А., Катренко М.В., Савин Д.И.</i> Повышения физической активности в условиях дистанционного образования как фактор противодействия пандемии.....	192

**Проблемы и перспективы развития
предметной области «Технология»
в современных условиях**

<i>Самсонов С.М.</i> Управление развитием технической одаренности учащихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности.....	197
---	-----

Научное издание

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

*Сборник материалов
VI Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)*

20 апреля – 15 мая 2020 года

Подписано в печать 25.05.20. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Суг».
Бумага офсетная. Печать офсетная. Уч. изд. 17,23. Усл. печ. 11,92 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 18.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А