

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра дошкольного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Ставрополь, 2023

УДК 373.2
ББК 74.1
М 545

*Издается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

Журавлева В.В., заведующий кафедрой дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

**М 545 Методические рекомендации по результатам мониторинга
качества образования в дошкольных образовательных
организациях Ставропольского края / Авт.: Журавлева В.В. –
Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 22 с.**

УДК 373.2
ББК 74.1

В данном издании «Методические рекомендации по результатам мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях Ставропольского края» отражены материалы по организации образовательной деятельности в ДОО Ставропольского края с учетом результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования. Особое внимание уделено рекомендациям по совершенствованию качества образовательных программ дошкольного образования в связи с переходом на ФОП ДО с 1 сентября 2023 г.

Представленный материал рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, старшим воспитателям ДОО, методистам, специалистам органов управления образования муниципальных и городских округов Ставропольского края.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Рекомендации по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования»..... | 6 |
| Рекомендации по критерию «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»..... | 9 |
| Рекомендации по критерию «Качество образовательных условий в ДОО»..... | 10 |
| Рекомендации по критерию «Качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО»..... | 13 |
| Рекомендации по критерию «Качество взаимодействия с семьей»..... | 15 |
| Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы..... | 18 |

ВВЕДЕНИЕ

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Оценка качества дошкольного образования в целях обеспечения согласованности действий всех участников процедуры оценки осуществляется на всех уровнях управления образованием (локальном уровне образовательного учреждения, муниципальном, региональном).

С 2021 года система дошкольного образования включена в оценку механизма управления качеством образования органами местного самоуправления муниципальных и городских округов.

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Ставропольского края ежегодно проводится мониторинг качества дошкольного образования.

Целью мониторинга является сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Алгоритм региональной системы оценки качества дошкольного образования включает последовательные взаимосвязанные действия:

- 1) внутриорганизационное самообследование (самоанализ и самооценка) по критериям областей качества в соответствии с региональной программой мониторинга качества дошкольного образования;

2) сбор данных (организация-региональный оператор – ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»);

3) комплексный анализ фактических результатов в разрезе ДОО, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

4) предоставление аналитических данных органам местного самоуправления для разработки и реализации управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования;

5) реализация органами местного самоуправления управленческих действий и информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

Мониторинг направлен в первую очередь на оценку качества дошкольного образования, на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также на оценку эффективности управления качеством дошкольного образования.

Расчет показателей проводился на основе данных, полученных от руководителей ДОО. Формы проведения мониторинга: тестирование руководителей ОО и опрос родителей ДОО.

Результаты мониторинга обобщены в виде аналитических справок и будут размещены в личных кабинетах руководителей органов управления образованием каждого муниципалитета.

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе.

В предлагаемом сборнике представлены методические рекомендации по организации образовательной деятельности в ДОО Ставропольского края с учетом результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в 2023 году. В рамках Комплексного мониторинга системы образования Ставропольского края руководителями дошкольных образовательных организаций была представлена информация по 818 муниципальным дошкольным образовательным организациям и по 14 государственным дошкольным организациям Ставропольского края.

Методические рекомендации адресованы специалистам по дошкольному образованию муниципальных органов управления образованием, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, для организации текущей деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, а также для ее дальнейшего совершенствования.

1. Рекомендации по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 г. №71847) в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт, определяющий содержание дошкольного образования – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ФОП ДО имеет статус нормативного документа (разработана в соответствии с ФГОС ДО) и является обязательной к исполнению; определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО; определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; является основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы ДО.

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 сентября 2022 № 273-ФЗ), «...образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования».

<...> 4. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 г. <...> (часть 4 статьи 3 ФЗ-371 от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Таким образом, совершенствование качества образовательных программ предполагает, прежде всего, приведение образовательных программ дошкольного образования (далее – Программ) в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ в дошкольной организации) не позднее 1 сентября 2023 года. При этом следует учитывать, что структурные

подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы (п. 2.2 ФГОС ДО).

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которые размещены на официальных сайтах Минпросвещения России и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования». В методических рекомендациях представлен перечень мер по внедрению Федеральной программы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Особое внимание следует обратить на то, что в октябре 2023 года будет проведен Мониторинг реализации Федеральной программы в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Для анализа соответствия Программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в Методических рекомендациях предложена Диагностическая карта как инструмент соотнесения двух программных документов.

При разработке Программы следует учесть, что, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 2.9) она должна состоять из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФООП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Вариативная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

Инвариантная и вариативная части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований

ФГОС ДО. Недопустимо представление Программы только инвариантной частью. Вариативная часть является также необходимой с точки зрения реализации ФГОС ДО (п. 2.9 ФГОС ДО). Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть дополняет каждый раздел программы.

В структуру ФООП ДО включены Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы (содержательный и организационный разделы соответственно). Структура Федеральной рабочей программы воспитания отлична от структуры Примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 №2/21. Так, если ранее уклад образовательной организации, воспитывающая среда образовательной организации, общности образовательной организации в Примерной программе были обозначены в целевом разделе, то в Федеральной программе они представлены в содержательном разделе. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания из содержательного раздела перенесено в целевой раздел. Необходимо обратить внимание на то, что, помимо направлений, обозначенных в Примерной рабочей программе воспитания, было добавлено духовно-нравственное направление воспитания. Анализируя структуру организационного раздела, следует отметить, что в Федеральной рабочей программе воспитания он содержит лишь три подраздела: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей. Таким образом, структуру и содержание рабочей программы воспитания следует привести в соответствие с Федеральной рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы не входит в структуру рабочей программы воспитания и размещается в организационном разделе образовательной программы дошкольного образования.

В п. 29.4.2 ФООП ДО «Нормативно-методическое обеспечение» обозначено, что «...для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф».

Практическое руководство, разработанное авторским коллективом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др.) «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель, которая призвана помочь руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества.

В целом, совершенствование Программ ДО должно осуществляться с участием профессионального сообщества педагогов ДОО, руководителей, методических служб ДОО, родителей воспитанников, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (т.е. участников совершенствования Программ ДОО).

2. Рекомендации по критерию «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»

Содержание образовательной деятельности в ДОО должно соответствовать задачам и содержанию образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, которые определены ФОП ДО (п.17).

В ФОП ДО раскрыты содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в соответствующей возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей; спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При отборе содержания дошкольного образования для детского сада необходимо руководствоваться перечнем парциальных программ, размещенных в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования (Федеральный институт развития образования). Также возможно использование авторских технологий и самостоятельных линейек пособий внутри комплексных программ. Вопрос об использовании целостных комплексных программ в настоящее время остается открытым, т.к. данные программы проходят процедуру экспертизы.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

3. Рекомендации по критерию «Качество образовательных условий в ДОО»

ФГОС ДО устанавливает требования к условиям реализации Программы ДО: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.1. ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 3.4.1) квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

При формировании кадровой политики и управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда в ДОО работодатель должен руководствоваться Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Особую значимость имеет формирование педагогических кадров, уровень квалификации которых соответствует требованиям. При отсутствии у воспитателей ДОО квалификации «Педагог дошкольного образования» целесообразно организовать прохождение ими курсов профессиональной переподготовки. ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» ежегодно проводятся курсы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» для педагогов, не имеющих квалификации «Педагог дошкольного образования».

В целях эффективной реализации Программы ДО должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (п. 3.2.6 ФГОС ДО). При этом, профессиональное развитие педагогов целесообразно организовывать с учетом интересов и инициативы педагогических работников, а также с опорой на результаты внутренней

системы оценки качества в ДОО и МКДО. В целях достижения высокой слаженности работы команды при реализации образовательных программ, инновационной деятельности актуально проводить командное профессиональное развитие педагогов. Способность работать в команде на современном этапе рассматривается как базовая компетентность человека, поскольку влияет на качество совместной работы, определяет результат и успех. Целесообразно создавать условия педагогам для активного обмена опытом работы с коллегами в ДОО, между разными образовательными организациями региона, а также страны. Плановое повышение профессионального мастерства педагогов ДОО – еще одна актуальная задача, решение которой будет обеспечено эффективным образом только в том случае, если в ДОО организована работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и построению на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития их профессионального мастерства. Для реализации эффективной управленческой деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов на институциональном уровне целесообразно учитывать основные компоненты управленческого цикла:

- цели и задачи;
- показатели и методы сбора информации;
- мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций;
- мероприятия, меры и управленческие решения, направленные на достижения поставленных целей;
- анализ эффективности принятых мер путем повторного измерения показателей после принятия мер.

Помимо планового повышения профессионального мастерства педагогических работников, которое строится на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов ДОО, необходимо учитывать и приоритетные направления повышения квалификации педагогов, обусловленные достижением национальных целей и задач, связанные с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями и пр.

При наличии в ДОО детей с ОВЗ в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данной категорией детей. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (п.3.4.3 ФГОС ДО).

При отсутствии соответствующей квалификации педагогам необходимо пройти курсы профессиональной переподготовки по теме «Педагогика и психология инклюзивного образования», реализуемые кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

Важным условием реализации образовательной программы дошкольного образования является формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС), которая, в свою очередь, является

составляющей образовательной среды ДОО. РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

При формировании РППС особое внимание необходимо уделять реализации двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Необходимо обеспечить реализацию различных образовательных программ с учетом особенностей и потребностей конкретного региона, в том числе, национально-культурных, климатических и других условий, а также реализации инклюзивного образования (при необходимости).

РППС ДОО, создаваемая в дошкольной образовательной организации, должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной.

РППС ДОО в каждой дошкольной образовательной организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты РППС ДОО (игрушки, оборудование и пр. материалы) необходимо менять, обновлять и пополнять. РППС ДОО должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Формирование РППС ДОО основывается на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. Определяя наполняемость РППС ДОО, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. ФГОС ДО определяет пять образовательных областей для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

При формировании РППС следует учитывать рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

4. Рекомендации по критерию «Качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО»

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в Ставропольском крае в 2023 году продолжено развитие практики инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды получают необходимую коррекционную помощь, а семьи, в которых воспитываются дети, обеспечены психолого-педагогическим сопровождением.

Качество реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АОП ДО;
- соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО;
- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья и безопасности.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АОП ДО» (4.1.) определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ используется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Данная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» дошкольные образовательные организации начнут работать по новой федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Федеральная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Цель ФАОП ДО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы

- включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность.
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы,
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Все ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ разрабатывают адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ. Содержание и планируемые результаты разработанных Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

5. Рекомендации по критерию «Качество взаимодействия с семьей»

Основные цели взаимодействия ДОО с семьей определены в ФОП ДО (п. 26.1). Они связаны с поддержкой семьи и совершенствованием компетентности родителей, а также в использовании единых подходов к воспитанию и обучению дошкольников (п. 26.1 ФОП ДО).

Согласно принципам, конкретизированным в ФОП ДО (п. 26.4), в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка приоритет имеют родители; образовательный процесс ДОО должен быть открытым для них, что

подразумевает, в том числе, доступ актуальной информации; и педагогический коллектив, и родители должны относиться друг к другу с доверием, уважением и быть доброжелательными; в работе с родителями следует осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы. Также необходимо отметить важность учета особенностей и характера отношений ребенка с родителями.

Особую значимость в организации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников имеет привлечение родителей к совместной работе ДОО. Вместе с тем, данное направление является одним из наиболее сложных. Это связано, прежде всего, с занятостью родителей, которые ограничены во времени, отводимом на воспитание их детей. Большинство современных родителей сегодня позиционируют себя как человека с собственными принципами и взглядами на воспитание ребенка. К сожалению, сложность обусловлена и некомпетентностью родителей в вопросах воспитания.

Можно выделить три типа взаимоотношений ДОО и родителей:

1) Доверительные отношения, их еще можно назвать продуктивными. Характеризуя данный вид отношений, следует отметить, прежде всего, готовность помочь и поддержать друг друга, ответственность не только друг перед другом, но и перед ребенком.

2) Безразличные отношения, или иначе, формальные. Основной характеристикой данного типа взаимоотношений является непродуктивное взаимодействие. У родителей и педагогов отсутствует общая заинтересованность в воспитании детей; нередко в работе с родителями наблюдается непонимание ими задач развития ребенка, а также безразличие к ценностям воспитания.

3) Отношения недоверия, ведущие к конфликтным. Данный тип взаимоотношений характеризуется взаимными претензиями и жалобами с обеих сторон, что влечет за собой недоверие между родителями и ДОО.

Только при продуктивном взаимодействии ДОО и родителей возможно полноценное воспитание ребенка.

В работе с формальными отношениями следует использовать формы, способствующие формированию доверительных отношений между родителями и педагогами:

- посиделки, организованные в семейном кругу;
- клубная деятельность;
- День матери, День пожилого человека и т.п. события;
- экскурсии выходного дня;
- ресурсный круг вместе с родителями.

Основной причиной возникновения конфликтных (деструктивных) отношений является недоверие между родителями и ДОО. Именно поэтому, работая над преодолением конфликтов, важно создавать условия, предполагающие продуктивный диалог и организацию рефлексии, посредством которой происходит осознание смыслов и ценностей воспитания. В работе с деструктивными отношениями целесообразно использовать такие формы работы, как индивидуальные консультации и встречи педагогов и специалистов

ДОО с родителями; ресурсный круг вместе с родителями; общие системные проекты с участием детей, родителей и педагогов; информирование родителей о цели и ценностях воспитания.

В Федеральной рабочей программе воспитания обозначены примерные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Сотрудниками Института изучения детства, семьи и воспитания РАО разработаны Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Авторы выделяют следующие формы взаимодействия родителей и образовательной организации:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы;
- дни открытых дверей, марафоны;
- выпуски семейных газет и плакатов;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки совместных работ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- создание электронного журнала или газеты;
- создание видеоблогов.

Таким образом, определен достаточно большой набор форм взаимодействия ДОО и родителей. При этом следует отдавать предпочтение тем, которые направлены на обеспечение эффективного, всестороннего и гармоничного развития ребенка.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru).

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России (kremlin.ru).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

10. Письмо Минпросвещения России от 13 февраля 2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/409/pismo_Minprosv_TV-413_03.pdf?1679910135197

Научные и учебно-методические издания

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. – Текст: электронный / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 291 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513097>.

2. Зверева О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. Москва: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. – Текст: электронный / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498973>.

4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО / О.А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. 77 с.

5. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябова [и др.]. М.: Русское слово, 2020. 111 с. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.

Периодические издания

1. Абашина В.В., Урбанова Е.С. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО: критерии эффективности / В.В. Абашина, Е.С. Урбанова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2021. №1. С.16-24.

2. Козлова С.А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 4-9.

3. Кочетова Т.В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т.В. Кочетова, С.В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам LXXX международной

научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. С. 22-27.

4. Ушакова О.С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О.С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. С. 35-40.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>.

2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания <file:///C:/Users/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87/Downloads/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>

3. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>.

4. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>.

5. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт. – URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do/>.

4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>.

6. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

Учебное издание

Журавлева Вера Викторовна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Электронное издание. Подписано в выпуск 30.06.2023.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 1,28 л. Уч. изд. 1,86. Заказ № 79и.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А