

## ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

*Учебно-методическое пособие*



Ставрополь, 2023

УДК 373.1  
ББК 74.266.3  
П 727

*Издается по решению редакционно-издательского совета СКИРО ПК и ПРО*

**Рецензенты:**

**В.Н. Даванов**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», Почетный работник общего образования Российской Федерации.

**Г.Н. Каменева**, кандидат исторических наук, доцент, исполнительный директор РО РВИО СК, зав. отделом военной истории и патриотической работы СГМЗ им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе г. Ставрополь.

**П 727**      **Преподавание темы Холокоста в образовательных организациях Ставропольского края.** / Учеб.-метод. пос. // Авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 133 с.

УДК 373.1  
ББК 74.266.3

Учебно-методическое пособие, подготовленное на кафедре гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, призвано способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов в области преподавания одной из трагических страниц истории Второй мировой и Великой Отечественной войн – истории Холокоста.

В пособии представлены материалы учителей образовательных организаций Ставропольского края, признанных победителями по итогам регионального этапа Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение».

Пособие адресовано руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций Ставропольского края, а также – преподавателям системы дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку и повышение квалификации педагогов, и может быть использовано при проведении урочной и внеурочной деятельности.

Авторы-составители выражают признательность руководству СКИРО ПК и ПРО за оказанное содействие в компоновке актуального материала, отражающего лучшие педагогические практики, получающие закрепление в формате электронной публикации по проблематике данного учебно-методического пособия.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Масюкова Н.Г. Сохранение исторической памяти о трагедии Холокоста на Ставрополье.....</b>	<b>4</b>
<b>I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМЕ ХОЛОКОСТА</b>	
Бударина Е.М. И пусть по ним звонят колокола.....	7
Григорьева Т.И. Живу и помню.....	13
Донскова И.А. Память о Холокосте.....	17
Дорохина А.П. Холокост, как феномен жесточайшего геноцида.....	24
Дорохина А.П. События Холокоста через взгляды очевидцев.....	27
Казикова И.А. Спасаящий одну человеческую душу – спасает целый мир. Посвящается Праведникам народов мира .....	31
Кунаковская С.В. Дорогой памяти! .....	38
Бондарева О.А. Дневник – хранитель памяти войны и Холокоста.Посвящение снятию блокады Ленинграда и международному дню памяти жертв Холокоста.....	42
Сурнева В.И. Холокост – всеожжение .....	45
Шерстобитов В.В. Уроки Холокоста и современный мир.....	53
<b>II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ ХОЛОКОСТА</b>	
Варуха Е.М. Холокост ПОМНИТЬ или ЗАБЫТЬ .....	59
Белоусова И.А. Колокола памяти .....	63
Островская М.А. Память о Холокосте – путь к толерантности.....	68
Попова В.А. Уроки Холокоста и православные традиции в условиях современной школы: что мы должны знать? .....	72
Кирина А.Е. Фиалки с выжженной земли... ..	76
Ярыгина М.Г. Дети и Холокост».....	81
<b>III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ПО ТЕМЕ ХОЛОКОСТА</b>	
Донцова В.А. Мы должны об этом знать, мы должны об этом помнить.....	89
Ельникова В.Б. Мы помним о Холокосте.....	96
Клинчаева М.О. Холокост – ужасы фашизма и нацизма .....	104
Перебейнос В.В. Память о Холокосте – путь к толерантности (Международные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения.).....	112
Амельченко В.С. Просите мира Иерусалиму.....	116
<b>IV. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ ХОЛОКОСТА</b>	
Селеменова Ж.Н. Это страшной истории лист .....	124
<b>Заключение .....</b>	<b>131</b>
<b>Сведения об авторах методических разработок.....</b>	<b>132</b>

## СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ТРАГЕДИИ ХОЛОКОСТА НА СТАВРОПОЛЬЕ

*Н.Г. Масюкова,  
зав. кафедрой гуманитарных дисциплин  
СКИРО ПК и ПРО, канд. пед. наук*

Владимир Владимирович Путин по итогам 45-го заседания Российского организационного комитета «Победа», прошедшего 15 ноября 2022 года, поручил Генпрокуратуре и Следственному комитету РФ «продолжить работу по правовой оценке действий нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны и организации соответствующих судебных процессов», а Минобрнауки России, Минпросвещения России обеспечить «включение материалов о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в федеральные основные общеобразовательные программы (в том числе в федеральные рабочие программы воспитания), общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, а также в соответствующие учебные издания» [2].

20 января 2023 года Ставропольский краевой суд признал военными преступлениями и преступлениями против человечности, геноцидом народов Советского Союза установленные и вновь выявленные преступления, совершенные немецко-фашистскими захватчиками на территории Ставропольского края в период оккупации.

Судом установлено, что в январе 1942 года на территории региона были размещены около 170 тысяч граждан из западных районов СССР, а в феврале было принято решение об эвакуации на территорию Ставрополья жителей блокадного Ленинграда. В связи с этим на Ставрополье в числе жертв нацизма оказались и граждане, эвакуированные из других регионов СССР.

Оккупация Ставропольского края длилась с августа 1942 года по январь 1943 года. За этот период, в соответствии с материалами суда, всего на территории края немецкими оккупационными властями и их пособниками путем массовых расстрелов, погребения заживо, отравления ядами несовершеннолетних и истязания преднамеренно массово истреблено более 28 тысяч мирных жителей, 274 военнопленных, проходящих военную службу в Красной Армии – Вооруженных Силах СССР [3].

Следует отметить, что на Юге России с 1942 по 1943 год погибло около 70000 евреев, что составило 56% всех жертв Холокоста на территории Российской Федерации. Подавляющее большинство этих жертв было уничтожено на территории Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев. На Ставрополье в этот период нацистами и их пособниками евреи были казнены более чем в 80 населенных пунктах. Так, только в 4 крупнейших городах Ставропольского края нацисты уничтожили свыше 11000 евреев (в Ставрополе – 4000; в Пятигорске – 2800; в Ессентуках – 2483; в Кисловодске – 1800). Убийства (в основном эвакуированных евреев) нацисты и местная полиция провели в августе 1942 г. еще в 12 населенных пунктах края (погибло свыше 2300 евреев), в том числе в Георгиевске – 1100 человек. Алексей Николаевич Толстой, член Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков на временно оккупированных территориях, писал в статье «Коричневый дурман», опубликованной в газете «Красная звезда» №183 от 5 августа 1943 года: «Еще немало людей, живущих вдали от войны, с трудом и даже недоверием представляют себе противотанковые рвы, где под насыпанной землей – на полметра в глубину, на сто метров протяжением – лежат почтенные граждане, старухи, профессора, красноармейцы, вместе с костылями, школьники, молодые девушки, женщины, прижимающие истлевшими руками младенцев, у которых медицинская экспертиза обнаружила во рту землю, так как они были закопаны живыми... На Северном Кавказе немцы убили все еврейское население, в большинстве эвакуированное за время войны из Ленинграда, Одессы, Украины, Крыма...».

По инициативе Российского еврейского конгресса и Межрегиональной общественной организации «Научно-просветительный Центр «Холокост», при поддержке региональных властей и содействии педагогического сообщества за последние годы в рамках программы «Вернуть достоинство» на Ставрополье установлены памятники жертвам Холокоста. Однако слова Алексея Толстого о том, что «очевидно, не все еще могилы обнаружены», к сожалению, актуальны и для сегодняшнего дня. Поэтому, исследование, изучение и преподавание темы Холокоста в образовательных организациях, тем более с привлечением регионального компонента, является актуальной проблемой для педагогов нашего края.

Во исполнение поручения главы государства в Федеральную рабочую программу среднего общего образования, учебный предмет «История», базовый уровень, в курсе «История России», раздел «Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)», включено следующее содержание: «Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей». В курс «Всеобщая история» – «Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм» [2]. Таким образом, можно предположить, что в новые учебники по истории будут также включены материалы о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, в соответствии с содержанием Федеральной рабочей программы по истории.

Анализ учебников, по которым сейчас обучаются старшеклассники, показывает, что в учебнике «История России», 10 класс, издательства «Просвещение», в параграфе «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома» в подпункте «Немецкий оккупационный режим» кратко представлены материалы, характеризующие суть оккупационного режима. В учебнике «История России», 10 класс, издательства «Русское слово», в отдельном параграфе «Во вражеском тылу» в подпунктах: «Нацистский оккупационный режим», «Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях», «Трагедия плена», «Коллаборационизм и сотрудничество с врагом» более подробно рассматриваются события, происходившие на оккупированных территориях.

Материалы об оккупационном режиме на Ставрополье включены авторским коллективом и в учебник «История Ставрополья» для 10 класса, изданный в издательстве «Просвещение»[1].

Анализируя содержание указанных учебников, с одной стороны мы понимаем сложности авторских коллективов в части ограничений на объем текстов, но с другой стороны считаем, что изучение материалов о геноциде должно быть построено на основе анализа исторических документов, фотоматериалов этого периода, исследования судеб людей. При этом возникает еще одна проблема – какие материалы допустимо использовать в образовательном процессе, с одной стороны, чтобы дети прочувствовали трагедию происходящего в эти годы, а с другой, чтобы не травмировать психику ребят, так как свидетельства зачастую содержат крайне жестокую информацию.

Научно-методическое сопровождение учителей Ставропольского края в процессе изучения и преподавания темы Холокоста стало одним из направлений деятельности кафедры гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». В ходе реализации данного направления работы сотрудники кафедры с 2012 года активно сотрудничают с Центром «Холокост», который на всероссийском уровне выполняет роль инициатора и координатора деятельности по сохранению памяти, исследованию и преподаванию истории Холокоста.

На протяжении ряда лет кафедра СКИРО ПК и ПРО проводит региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» (с 2021 года –

Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»), в котором активно принимают участие ученики и педагоги края. В 2016 году в региональном этапе конкурса приняли участие 77 человек с 83 работами (из них – 24 педагога и 59 учащихся) из 19 территорий края. В 2017 году – 77 человек из 25 территорий края (24 педагога, 26 исследовательских и 27 творческих работ обучающихся). На конкурс в 2018 году были представлены 81 работа от 78 участников из 22 территорий Ставрополя. В 2019 году в конкурсе было рассмотрено 67 работ от 66 участников из 20 территорий края. В 2020 году – 21 работа от 21 участника из 10 территорий; в 2021 году – 26 работ от 31 участника из 13 краевых территорий. И, наконец, в 2022 году на конкурс представлялись 48 работ от 51 участника из 18 территорий Ставропольского края.

Учащиеся и учителя края неоднократно становились призерами международного этапа Конкурса с исследовательскими проектами по истории Холокоста на территории Ставрополя. Работы участников Конкурса позволяют восстановить трагические события оккупации Ставрополя, собрать свидетельства очевидцев, что становится все более актуально на сегодняшний день.

Методические разработки педагогов из числа победителей регионального этапа Конкурса вошли в учебно-методическое пособие «Преподавание темы Холокоста в образовательных организациях Ставропольского края».

#### **Источники и литература:**

1. История Ставрополя. 10 класс: учебник / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судавцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов и др. – М.: Просвещение, 2021. С.87-90.
2. Перечень поручений по итогам 45-го заседания Российского организационного комитета «Победа» 15 ноября 2022 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70147> (дата обращения 18.03.2023 г.)
3. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=84692127> (дата обращения 18.03.2023 г.)

# І. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМЕ ХОЛОКОСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАЯ

---

## И ПУСТЬ ПО НИМ ЗВОНЯТ КОЛОКОЛА (Методическая разработка внеклассного мероприятия)

*Е.М. Бударина*

*Цель:* показать бессмертный подвиг нашего народа, духовное величие человека, перенесшего суровые испытания, самоотверженность и мужество тех, кто отстаивал свободу и независимость в борьбе с фашизмом.

*Оборудование:* колокола, презентация, фрагменты фильмов: «Нюрнбергский процесс», «Список Шиндлера», песня А. Розенбаум «Бабий Яр», песня «Бухенвальдский набат».

*Ведущие:* Анна А., Самвел А., Алина П., Дарья Г., Никита Г., Алина Я.

*Чтецы:* Ксения Р., Александр Б., Руслан Е., Данил К.

*Рассказчики-очевидцы:* Татьяна К., Иван П., Юлия М., Максим Е., Данил Л., Ксения Р., Татьяна Т.

Учитель истории и обществознания Бударина Е.М.: Добрый день, уважаемые гости, педагоги и гимназисты! Сегодня мы находимся в гимназии на базе школьного Музея Боевой Славы.

Музей Боевой Славы был открыт 6 мая 2005 года в торжественной обстановке, в канун праздника 60-летия Великой Победы, в день Георгия Победоносца. Идея создания музея Боевой Славы принадлежит директору нашей гимназии Валентине Николаевне Будниковой. 14 лет Музей работает под девизом: «Есть память, которой не будет забвенья, и память, которой не будет конца!». Музей является настоящим центром по военно-патриотической работе в городе, Буденновском районе и Ставропольском крае.

Наше мероприятие мы посвящаем Дню Памяти жертв концлагерей, жертв Холокоста. В нашей стране этот день отмечается 27 января. К 65-летию Великой Победы в музее были открыты 2 экспозиции: «Нюрнбергский процесс» и «Пусть по ним всегда звонят колокола». Экскурсоводы нашего музея проводят тематические мероприятия, конференции, посвященные этой дате.

Холокост – это боль, страх, катастрофа и одновременно позор людей, творивших и поддерживавших его. Порой кажется, что всё это осталось так далеко, что это было не в нашей с вами жизни, но это навсегда должно остаться в нашей памяти... Тема Холокоста – это всемирная боль! Человечество должно извлечь уроки из этой истории, чтобы она впредь никогда не повторилась!

На мероприятие, посвящённое Дню Памяти мы пригласили самых дорогих и почётных гостей. У нас в гостях: Ветеран Великой Отечественной войны, участник парада Победы в Москве 9 мая 2015 года, Обрященко Иван Яковлевич; Председатель Совета ветеранов войны и труда, Почётный гражданин г. Будённовска, Писоцкий Николай Алексеевич; член Союза писателей России Пасько Иван Андреевич; Председатель ветеранов боевых действий, майор в отставке, воин – интернационалист, Податыкин Сергей Васильевич; военнослужащие Вертолётного и Штурмового полка.

### Ход мероприятия

#### **Чтец 1. Анна А.**

Все почему-то забыли о смерти  
О страхе, о муках, о жутких мгновеньях  
Мы делаем вид, что нам интересно  
А сами мечтаем уйти, прикрыв дверцу  
На самом деле, мы просто боимся  
Увидеть, представить, стать частью события,  
Услышать те крики и просьбы спасти

И вдруг осознать всю тяжесть войны.  
Возможно, когда-нибудь все позабудут,  
Как литрами кровь проливалась тогда,  
А сердце как будто удар пропускало,  
Когда забирали всех в концлагеря.  
Когда нещадно людей убивали  
Всего лишь за расу, за гендерный тип,  
За то, что они родились такими,  
За то, что, увы, нам нельзя изменить,  
За темными тучами скроется небо,  
Спустится сумрак и ужас в тиши,  
А маленький мальчик со страхом во взгляде  
Поймет, что маму теперь не найти.  
Он вдруг осознает, что сам пропадет,  
Ему в этом мире жестоком не скрыться.  
Он вдруг осознает, что скоро умрет,  
В кровавом закате застрелят, как птицу.  
За гены, за слабость людей убивали,  
Их газом травили, безжалостно жгли,  
И целые семьи вдруг понимали,  
Что от геноцида никому не уйти.

**Ведущий 1.** Фашизм! Сколько горя, слёз, смертей он принёс миру. Человечество не знало тех ужасов, тех разрушений, которые принесли с собой фашисты!

**Ведущий 2.** Трагедия, о которой мы сегодня будем говорить, унесла жизни более шести миллионов евреев в мире, из них три миллиона евреев на территории бывшего Советского Союза.

**Ведущий 3.** Трагедия, превратившая в преступников не только нацистов. Но и тех, кто стал их молчаливыми или открытыми соучастниками. Чем дальше мы отходим от Холокоста, тем более пронзительно становится ясно, что по социальным и психологическим последствиям Холокост, как и другие вспышки геноцида, – это опаснейший синдром кофобии для всех жителей Земли.

**Ведущий 3.** Холокост – от греческого слова «холкаустос», что означает «сожженный целиком». Другое название – катастрофа. Главной целью гитлеровцев являлись расчистка жизненного пространства для «высшей» арийской расы, к которой они относили лишь немцев, скандинавов, бельгийцев и население Северной Франции. Безусловному уничтожению подлежали евреи и цыгане.

**Ведущий 4.** Остальные национальности, в частности и славянские, считались «трудоспособными» – значит годными для использования «на работах». Стариков, инвалидов, детей и женщин с маленькими детьми обычно зачисляли в отряд «нетрудоспособных» и направляли прямо в газовые камеры.

**Ведущий 5.** Геноцид евреев, проводимый нацистской Германией во время Второй мировой войны, – преступление против человечества, принявшее исторические масштабы. Но наиболее тяжелые испытания выпали на долю самых незащищенных, самых невиновных, только-только пришедших в этот мир людей – на долю детей.

**Ведущий 6.** Гонения еврейских детей в самой Германии начались задолго до войны. С 1933 года их планомерно изгоняют из немецких школ.

**Рассказчик Татьяна К.** Из воспоминаний Хильмы Геффен из берлинского пригорода Рангсдорфа: «От дружелюбной атмосферы не осталось и следа... Никто больше не хотел дружить со мной. А многие соседи даже боялись разговаривать. Некоторые, когда мы сами к ним заходили, говорили напрямик: «Больше к нам не ходите, мы боимся...»

«С каждым новым днем нацистского правления, – писала Марта Аппель, – пропасть между нами и нашими соседями становилась все шире. Мальчики и девочки, с которыми мы

много лет были в самых теплых отношениях, отвернулись от нас. Вдруг выяснилось, что мы другие».

**Ведущий 1.** Для еврейских семей было создано гетто. Дело в том, что в средневековье в европейских городах евреи, как правило, селились в отдельных кварталах. С XVI века их стали называть «гетто». В Германии они прекратили существовать в начале XIX века. Однако в 1939 году нацисты издали указ, согласно которому евреи должны были оставить свои дома и переехать в специально отведенные для них районы. Переселение евреев в гетто значительно облегчило последующие шаги вдохновителей и исполнителей Холокоста.

**Рассказчик Иван П.** Из дневника 13-летнего Ицхака Рудашевского: «Прекрасное солнечное утро. Улицы запружены людьми в форме со свастикой. Город бурлит... И вот передо мной открывается средневековая картина: переселение в гетто, черно-серая масса людей, впряженных в повозки с наваленными тюками. Я понимаю, что скоро придет и наш черед. Я смотрю на разоренный дом. На тюки, на растерянных, отчаявшихся людей. Я вижу разбросанные вещи, которые когда-то были мне так дороги, к которым я привык. Женщина стоит среди узлов. Ей не под силу их унести. Она горько плачет и заламывает руки. И вдруг все вокруг начинают плакать. Все рыдают...»

**Ведущий 2.** В гетто были особые перевалочные пункты – умшлагплац. Часто это была городская площадь или другое открытое место, где и решалось, кого отправить на смерть, а кто был еще годен для работы. В крупных гетто умшлагплац нередко располагается рядом с железной дорогой. Массовые депортации шли день за днем, неделя за неделей...

**Рассказчик Данил Л.** Галина Биренбаум – одна из тех, кому удалось пережить Холокост. Она оставила нам живое свидетельство происходившего в умшлагплаце: «Нас привели на Умшлаг, на этот тысячу раз проклятый Умшлаг, залитый кровью и слезами, где воздух дрожит от свистков и скрежета поездов, увозящих сотню тысяч евреев на их последнюю в жизни станцию. Потом мы увидели, что немцы устанавливают посреди площади пулемет. Стояла жуткая давящая тишина. Мы обнялись, мать, отец, Гилек и я. Мы посмотрели друг другу в глаза, чтобы сохранить в памяти образ любимых, пока нас всех не поглотит темнота. Все, чем мы жили, и о чем мечтали, потеряло значение. Мама наклонилась ко мне, и прошептала на ухо: «Не бойся, от смерти все равно не уйти, умирают только раз... И мы умрем вместе, так что не бойся, это не так уж и страшно...»

**Рассказчик Ксения Р.** Вспоминает узница Дранси Одетт Дальтроф-Батси о еврейских детях: «Несколько суток везли их в опломбированных товарных вагонах. В каждом по девяносто детей и одна женщина, у которой в толпе двое, трое, а то и четверо собственных. Возраст детей – от пятнадцати месяцев до тринадцати лет. Все неопишимо грязные. Трех-четырёхлетние покрыты гноящимися язвами. Им так необходима наша помощь! Но у нас почти ничего нет, несмотря на непрестанную заботу и доброе отношение начальника нашего лагеря коменданта Кона. Мы сразу же начинаем устанавливать душевые кабинки. На тысячу детей у нас всего четыре полотенца».

**Ведущий 3.** Детей в лагерях использовали в качестве «подопытных кроликов» в различных медицинских экспериментах. Так, доктор Хайсмейер удалял у детей лимфатические узлы и вводил им под кожу живые туберкулезные бактерии. На допросе в 1964 году доктор заявил, что для него «не было принципиальной разницы между евреями и животными»

**Рассказчик Юлия М.** Из воспоминания Янкеля Верника, бывшего узника Треблинки: «Всю эту зиму маленьким детям, совершенно голым и разутым, приходилось простаивать на морозе много часов подряд в ожидании своей очереди в переполненные газовые камеры. Их обмороженные ступни примерзали к ледяной земле. Многие плакали. Некоторые замерзали насмерть. А немцы и украинцы, прохаживаясь вдоль колонны, пинали и били своих жертв».

**Ведущий 4.** По мере того, как война приближалась к концу, те, кто осознавал тяжесть совершенных преступлений, изо всех сил избавлялись от улик. В восемь часов 20 апреля 1945 года, в тот самый день, когда Адольф Гитлер праздновал свой последний день рождения на

этой земле, в лагере Нойенгамме, расположенном в окрестностях Гамбурга, убивали последних заключенных.

**Ведущий 5.** На тот момент в лагере оставалось двадцать еврейских детей в возрасте от пяти до двенадцати лет. Десять девочек и десять мальчиков. Среди них две пары братьев и сестер. Детей вместе с четырьмя взрослыми заключенными, а это были французские врачи, доставили в большое школьное здание в Гамбурге, после чего их отвели в подвал, где была котельная, там, на трубе, под потолком, эсэсовцы сначала повесили взрослых, затем настала очередь детей, некоторым детям ввели морфий, ни один ребенок не плакал.

**Ведущий 6.** Холокост – это часть и российской истории. Ведь нацисты, как известно, начинали с уничтожения евреев, но «на прицеле» у них были и другие народы, в том числе и славяне. Несколько миллионов мирных советских граждан других национальностей было уничтожено нацистами и их пособниками на оккупированной территории СССР.

**Чтец.** «Бабий яр»

К чему слова и что перо,  
Когда на сердце этот камень,  
Когда, как каторжник ядро,  
Я волочу чужую память?  
Я жил когда-то в городах,  
И были мне живы милы,  
Теперь на тусклых пустырях  
Я должен разрывать могилы,  
Теперь мне каждый яр знаком,  
И каждый яр теперь мне дом...

**Ведущий 1.** Осень 1941 года. Оккупированный Киев. Роман Анатолия Кузнецова «Бабий Яр» начинается с текста той самой листовки, которая появилась на улицах Киева в сентябре 1941 года. Вот её текст:

**Ведущий 2.** «Все жида города Киева и его окрестностей должны явиться в понедельник 29 сентября 1941 года к 8 часам утра на угол Мельниковой и Доктеривской улиц (возле кладбищ). Взять с собой документы, деньги и ценные вещи, а также теплую одежду, бельё. Кто из жидов не выполнит этого распоряжения и будет найден в другом месте, будет расстрелян. Кто из граждан проникает в оставленные жидами квартиры и присвоит себе вещи, будет расстрелян»

**Ведущий 3** Особое место среди неслыханных злодеяний гитлеровцев занимают их кровавые расправы со славянскими и еврейским народами. Навечно в памяти белорусская деревенька Хатынь, которая была сожжена карателями вместе с жителями (149 человек, в т. ч. 75 детей). Бабий Яр – овраг на окраине Киева стал могилой, в нем в течение нескольких дней уничтожено 33 тысячи человек, а всего свыше 100 тысяч советских граждан.

**Ведущий 4.** Татарский поэт Муса Джалиль – человек, чья судьба словно вобрала в себя все ужасы, тяготы и горечь войны – был казнён в январе 1944г. в Моабитской тюрьме.

**Чтец Александр Б.** «Варварство» Мусы Джалиля.

**Рассказчик Данил Л.** Из воспоминаний Августа Хефнера, лейтенанта СС, который свидетельствует об убийстве 90 еврейских детей в Белой Церкви на Украине. «Я вошёл в лес. Солдаты вермахта уже выкопали могилу. Детей везли туда на тракторе. Украинцы стояли вокруг и дрожали. Детей поставили на край могилы. Когда украинцы начали в них стрелять, дети падали туда. Раненые тоже падали в могилу. Это зрелище я не забуду до конца своей жизни. Оно всё время у меня перед глазами...»

*Звучит песня А. Розенбаума «Бабий Яр»*

**Ведущий 5.** Фашизм – это чудовищная идеология, ставившая целью разжигать вражду между народами. Вторая мировая война показала всю подлость фашизма, его дикость, зверство. За 6 лет Второй мировой войны погибло свыше 62 миллионов человек. В руины были превращены тысячи городов и сёл.

**Ведущий 6.** Немецкими фашистами под руководством Генриха Гимmlера был разработан план «Ост». Его суть в политике геноцида, разжигании национальной и расовой ненависти. Фашисты стремились к захватам и установлению господства, так называемых, «высших» рас и истреблению «низших». Предполагалась в течение 30 лет выселить в Западную Сибирь около 31 миллиона человек с территории Польши и западных районов СССР (Украины, Белоруссии, Латвии, Литвы и Эстонии) и поселить на эти земли 10 миллионов немцев. Ещё до выселения было задумано на оккупированных территориях уничтожить 5-6 миллионов евреев. Предполагалось истребить 30 миллионов русских. Оставшееся население подлежало германизации.

**Ведущий 1.** Организованные в 1933 г. концентрационный лагерь в Бухенвальде и в 1934 году лагерь в Дахау оказались лишь прообразами Майданека, Освенцима, Славуты, многочисленных лагерей смерти, учреждённых гитлеровцами на территории Латвии, Белоруссии, Украины.

**Ведущий 2.** 1 сентября 1939 г. Германия напала на территорию Польши – именно этот день считается днём начала Второй мировой войны. На оккупированных территориях Польши, СССР, Нидерландов и других европейских стран было создано множество лагерей смерти. К апрелю 1942 г. насчитывалось 15 основных и 100 филиалов, в апреле 1944 г. – 20 основных и до 1000 филиалов.

**Ведущий 3.** Всего через концентрационные лагеря прошло 18 млн. человек, из которых погибло около 12 млн. Состав узников увеличивался за счёт схваченных участников движения Сопротивления в оккупированных странах, военнопленных, государственных и политических деятелей, а также мирных жителей.

**Ведущий 4.** Среди способов, применяемых для истребления людей в концентрационных лагерях, были жестокое обращение, псевдонаучные опыты, стерилизация женщин в Освенциме и Равенсбрюке, искусственное заражение тифом в Бухенвальде, анатомическое «исследование», инъекции в области сердца в Бухенвальде, пересадка костей и вырезание мышц в Равенсбрюке, газовые камеры, «душегубки» и печи для кремаций.

*Фрагмент фильма «Список Шиндлера»*

**Ведущий 5.** По неполным данным, через концлагерь Бухенвальд за период с 1937-1945 год прошло около 250 тысяч заключённых – представителей почти всех европейских национальностей. В 1941-1945 годах в их числе было 23500 советских военнопленных и граждан СССР, насильственно угнанных в Германию.

**Ведущий 6.** Формально концлагерь Бухенвальд не принадлежал к числу лагерей массового уничтожения. Тем не менее, свыше 20 процентов заключённых – более 56 тыс. человек, были истреблены эсэсовской охраной, в результате пыток и издевательств, так называемых медицинских экспериментов, а также вследствие нечеловеческих условий работы и жизни.

**Ведущий 1.** В числе жертв Бухенвальда были и тысячи советских людей. В том числе и отец нашей землячки Любви Котовой. В мае 2016 года в газете «Вестник Прикумья» была опубликована статья «Был узником Бухенвальда». Дочь Адама Ивановича, Любовь Котоя, рассказывает: «Наш отец, Адам Иванович Березовский – участник Великой Отечественной войны, офицер запаса, бывший узник лагеря смерти Бухенвальд.»

**Ведущий 2.** Глубок смысл клятвы, которую дали 80 тысяч бывших узников Бухенвальда в день освобождения: не забывать зверств фашизма! Не забывать 55 тысяч отцов, братьев, сыновей, мужей, 55 тысяч русских, французов, евреев, поляков, чехов, расстрелянных, замученных, сожженных в лагере.

**Рассказчик Татьяна Т.** Шел бой. Снаряд упал совсем близко, ударной волной контузило тогда капитана автороты Березовского. Когда пришел в себя, увидел раненую в ногу медсестру. Перевязал ее. Тут их окружили фашисты. Попал в плен, в фашистскую Германию, в рабство. Завод, где работал, изготавливал оружие. Оружие, чтобы убивать наших, советских людей. Сознание этого не давало покоя. До войны Адам Иванович получил специальность механика, и хорошо разбирался в станках. И он вывел из строя тот, за который по-

ставили его работать. Первое, что получил, это удар пистолетом в лицо. Метка осталась на всю жизнь. До предела измученные, истерзанные люди боролись, не сдавались. Когда, наконец, узники были освобождены, вес у Адама Ивановича был 36 килограммов. Сквозь кожу на коленях, плечах, светились кости. Адам Иванович вернулся на Родину – в Белоруссию. Но не всем посчастливилось прийти к праздничному столу Победы. А мест за тем столом хватило бы всем...

**Александр П.** Звонят колокола!

Их морозящий душу гул воспринимается как набат. Он взывает не только к памяти погибших, но и ко всем живущим на земле. Люди! Не забудьте! Люди! Помните!

И пусть по ним по всем звонят колокола!!!

*Звучит звон колокола.*

**Ведущий 3.** История мировой цивилизации не знает такого массового, зверского истребления мирного населения, какое совершили гитлеровцы на оккупированной территории СССР. Сколько судеб людских они исковеркали, сколько жизней унесли, на какую разруху и нищету обрекли наш народ!

**Ведущий 4.** В течение пяти месяцев – с августа 1942 по январь 1943 г. – на Ставрополье просуществовал оккупационный вражеский режим, принёсший неимоверные страдания и гибель мирного населения.

**Ведущий 5.** Свыше 100 тысяч мирных советских граждан уничтожили гитлеровцы на оккупированной территории Северного Кавказа, в том числе более 31 тысячи человек на Ставрополье. На Кавказе немцы убили все еврейское население, в большинстве эвакуированное за время войны из Ленинграда, Одессы, Украины, Крыма...

**Ведущий 6.** Подразделение талькоманды размещалась в Буденновске с августа 1942г. до января 1943г. После изгнания оккупантов из города во дворе, где оно было, обнаружили 72 трупа, в городском сквере – 42, в окрестностях города – 1628 трупов, в основном евреев.

**Ведущий 1.** В один из сентябрьских дней 1942 года члены талькоманды, размещённой в Будённовске, во главе со своим командиром Штроншнайдером прибыли в Арзгир.

**Ведущий 2.** Там уже было собрано несколько сотен граждан еврейской национальности – стариков, женщин и детей. Их построили в колонну и повели к глубокому оврагу, что в полутора километрах от села. Там им приказали раздеться и сложить одежду на расстеленное недалеко одеяло. Начался расстрел. Очередь дошла до супружеской пары, при которой было двое пятилетних девочек-близнецов. Родители слёзно просили не расстреливать детей, но палачи остались глухи к их мольбе. Когда трупы родителей скатились в овраг, близнецы стали на колени там, где только что стояли отец и мать. Один ребёнок обернулся и спросил полица: «Дяденька, мы правильно сидим?» Предатель потерял самообладание. В смятении он кинулся прочь, на ходу отбросив автомат. Тут подъехал Драбант и расстрелял близнецов.

**Ведущий 3.** В 60-е годы истекшего века здесь в память о 695 погибших установили скромный памятник (недавно он был обновлён). Подобные акции массового уничтожения фашистами советских граждан еврейской нации совершались по всему краю. Простые люди, рискуя своей жизнью, прятали еврейских женщин, детей до прихода Красной Армии.

**Ведущий 4.** А одного еврейского мальчика, чудом уцелевшего при расстреле, приютила семья Ивана Палагута вместе с его женой Прасковьей. Раненого мальчика эта семья прятала у себя все месяцы оккупации, а после войны супруги усыновили его, дав ему фамилию Палагута. И вот Иван Иванович Палагута закончил школу, техникум, стал работать в Арзгирской «Сельхозтехнике», потом возглавил дорожно-строительное предприятие, вёл большую общественную работу. К сожалению, пять лет назад Ивана Ивановича Палагута не стало. Вскоре ушла из жизни и его жена – Вера Дмитриевна. Они воспитали двоих сыновей, которые живут в Арзгире, трудятся на руководящих постах.

**Ведущий 5.** В знак признательности и уважения Ивану Ивановичу Палагуге посмертно было присвоено звание почетного гражданина Арзгирского района. Чете Палагута, Ивану Трофимовичу и Прасковье Михайловне, в Израиле посмертно было присвоено звание «Праведник мира».

**Ведущий 6.** Поколение не знавших войны.

Как свою – вашу боль принимаем,  
В память павших от страшной беды,  
Мы сегодня свечу зажигаем.

Объявляется минута молчания

*Зажигают свечи. Звучит метроном. Мелодия «Бухенвальдского набата».*

**Ведущий 1.** Война – источник боли и горести, горечь и слава нашего народа. Помните, что это Россия спасла мир от окончательного торжества зла. Слава солдатам, спасавшим Отечество, изгнавшим фашистов с Земли! Им низкий поклон от всего человечества, от нас, кто живет в эти дни.

**Ведущий 2.** Предоставляем слово победителям фашизма, нашим уважаемым почетным гостям, ветеранам Великой Отечественной войны.

**Ведущий 3.** В память о нашей встрече звучит песня в исполнении обучающейся 7 класса Ковтун Киры «Ты помни».

### **Источники и литература:**

1. Анна Франк «Убежище» (Дневник в письмах)
2. Архив Музея Боевой Славы МОУ «Гимназия № 7 г. Буденновска»
3. «Был узником Бухенвальда» // Вестник Прикумья. Май, 2016 г.
4. Джон Бойн «Мальчик в полосатой»
5. Иван Андреевич Пасько «Опаленные войной»
6. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. Ставрополь 2001
7. Ури Орлев «Беги, мальчик, беги»
8. Мария Рольникайте «Я должна рассказать»
9. Труды Биргер «Завтра не наступит никогда»

## **ЖИВУ И ПОМНЮ (Внеклассное мероприятие)**

*Т.И. Григорьева*

**Цель:** Раскрыть нечеловеческую сущность нацизма через события Холокоста; формирование толерантного отношения к представителям различных национальностей, вероисповеданий и культур, углубить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны на территории Минераловодского округа.

**Задачи:** формирование исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида; развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; формирование патриотизма, гражданственности, умения высказывать свою точку зрения на исторические события, делать выводы.

**Целевая аудитория:** учащиеся: 9–11 классов.

**Оборудование:** проектор или медиа-установка, музыкальные произведения, фотографии, видео, метроном.

**Подготовительная работа:** ученикам 10–11 классов дается задание подготовить сообщения о понятии Холокоста, события Холокоста во время Второй мировой и Великой Отечественной войн. Подготовить выступление авторов исследовательских работ, победителей конкурсов, учащихся 10-11кл.

**Гости:** Бутенкова И.В. бухгалтер (ученицей ухаживала за братской могилой)

**Учитель.** Сегодня наш урок Памяти посвящён страшным событиям Второй мировой войны, которые принесли горе и страдания многим народам мира. И название этому событию – Холокост. *Демонстрация видео.*

**Ученик 1.** Холокост– «всесожжение» – преследование и массовое уничтожение евреев во время Второй мировой войны. В Израиле это называют Шоа или Катастрофа.

Рассказывая вам о том, как гибли люди, а среди них было много детей, мы говорим: «Ты запомни их глаза. Ты подумай, может, они могли стать большими музыкантами, художниками, физиками, просто красивыми людьми. Но кто предоставил право одному лишать жизни другого, без суда и следствия, только по расовым и национальным признакам?» Наш долг и обязанность – помнить о погибших, уважать уцелевших и снова подтвердить стремление человечества к взаимопониманию и справедливости.

*Слайд 1 Звучит песня «Жертвам Холокоста» Алла Рид*

**Ученик 2.** В ходе Холокоста было уничтожено примерно 35 % евреев всего мира, около трети цыган, четверть белорусов. Из всех злодеяний нацистской Германии – это, самое страшное. Человек, на котором лежит тяжесть ответственности за геноцид еврейского народа – Адольф Гитлер.

**Ученик 3.** В 1935г. были приняты Нюрнбергские законы, которые лишали евреев права гражданства, запрещались браки между евреями и германскими гражданами.

Евреям запрещалось пользоваться библиотеками, посещать театры, отдавать своих детей в «армейские школы», заниматься торговлей и ремеслом и обязательно носить специальные опознавательные знаки. В крупных городах создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей: мужчины, женщины и дети.

**Учитель.** (итал. ghetto) – часть города, в странах Западной и Центральной Европы для изолированного проживания евреев. Во время Второй мировой войны гетто были созданы нацистами в ряде городов Восточной Европы и превращены в «лагеря уничтожения». Сегодня мы вспомним, как эти события происходили на нашей малой Родине. Учащимися нашей школы написано много исследовательских работ, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Свои работы ребята представляли на муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах.

*Слайд 2 Фото памятника жертвам Холокоста в г. Минеральные Воды.*

**Ученик 4.** «Пять месяцев беды» так называли период оккупации Кавказских Минеральных Вод жители региона. Живы еще те, кто был очевидцем этих событий. Кто-то знает о них по воспоминаниям своих родных.

Страшные события происходили в городе Минеральные Воды, где в районе стекольного завода были расстреляны более 7000 тысяч евреев.

Из военной публицистики писателя А.Н. Толстого: « Я верю, что еще немало людей, живущих вдали от войны, с трудом и даже недоверием представляют себе противотанковые рвы (под Минеральными Водами), где под насыпанной землей – на полтора метра в глубину, на сто метров протяжением – лежат почтенные граждане, старухи, профессора, красноармейцы, вместе с костылями, школьники и молодые девушки, женщины, прижимающие истлевшими руками младенцев, у которых медицинская экспертиза обнаружила во рту землю, так как они были закопаны живыми... На Северном Кавказе немцы убили все еврейское население, в большинстве эвакуированное за время войны из Ленинграда, Одессы, Украины, Крыма...»

Сегодня на этом месте открыт Мемориал жертвам Холокоста. На церемонии открытия прозвучали слова посла Израиля в России, Гарри Корена «Погибшие не исчезают, пока о них помнят, пока память о них живет в сотнях мемориалов, разбросанных по всей бывшей оккупированной Европе».

*Слайд 3 Фото братской могилы в с. Орбельяновка.*

На памятнике надпись: «Здесь покоится прах расстрелянных 25 августа 1942 года немецко-фашистскими оккупантами:

Драпкина Иосифа Исааковича 1870 г.р.

Драпкиной Софьи Исааковны 1875 г.р.

Драпкиной Анны Иосифовны 1903 г.р.

Драпкина Ефима Иосифовича 1910 г.р.

Козловой Сары 1898 г.р.  
Козлова Зельмана Гершковича 1893 г.р.  
Козлова Абрама Зельмановича 1933 г.р.  
Креймер Берты 1925 г.р.  
Дайнова Оскара Михайловича 1919 г.р.»

**Анастасия В.** (автор исследовательской работы «Живу и помню»): «Впервые я увидела это захоронение на фотографии в зале Боевой Славы на стенде «Пять месяцев беды». Пять месяцев длилась немецкая оккупация. Война пришла в наше село в начале августа 1942г. Первыми, кого немцы поставили на учет, были евреи, которых эвакуировали из разных городов, республик Советского Союза. Очевидцы вспоминали, что гоняли их на работу на два часа раньше, чем русских, и держали на два часа дольше, кормили один раз в сутки. Охраняли их полицаи. Жительница села Семко Вера Лукьяновна видела, как однажды немцы привели группу людей к яме (скотомогильник за нашим селом) и начали поочередно расстреливать. Дошла очередь до мальчика, на голове которого красовалась матросская бескозырка. Мать мальчика бросилась к немцам и стала умолять их, чтобы они его оставили. Мальчик, увидев это, бросился бежать на ближайший бугор. И, в то время, как он достиг вершины, раздался выстрел. Безжизненное тельце ребенка упало на землю, бескозырка слетела с головы и покатила вниз. Трупы убитых немцы сбросили в яму, а бугор длительное время жители села называли «Матросов бугор». В январе 1943 года части Советской Армии освободили наше село от фашистов. Народ приступил к мирному строительству.

После войны учительница истории Сушилина Таисия Степановна обратилась в Прикумский сельский Совет с просьбой о выделении средств на сооружение памятника. Когда он был готов, вызвали представителей санэпидстанции, которые извлекли из ямы останки, обработали их, сложили в гроб и опустили в могилу, вырытую школьниками. Так на кладбище, в селе Орбельяновка образовалась братская могила. И вот уже 70 лет наши ученики и учителя ухаживают за этой могилой. Местные жители тоже не забывают поставить цветы у бетонного обелиска.

Вместе с бабушкой мы ходим на кладбище. Могила чистая, ухоженная. Я внимательно вчитываюсь в имена людей, даты рождения. Они разные по возрасту: 70-летние, 40-летние, совсем юные и ребенок. И все они хотели жить. Радоваться солнцу, небу, цветам. Они хотели любить и быть любимыми. Наверное, где-то остались их родные. Возможно, они ничего не знают о своих погибших близких? Поэтому я решила рассказать об этом памятнике. Чтобы все знали, что жители нашего села бережно хранят память о тех, кто стал жертвой фашизма. А бабушка сказала мне важные слова, что люди живут, пока жива о них память.

**Ученик 1.** Хочется рассказать еще об одном случае из жизни жительницы нашего села. Поскольку, наше село возникло как немецкая колония, то к приходу фашистов в селе проживало много немцев. Свекровь этой женщины была немка, поэтому ей удавалось договариваться с фашистами, как только они приходили во двор. В эти страшные месяцы оккупации они прятали у себя дома под кроватью еврейку Женю. У Жени родился ребенок. Потом она ушла, и ее следы затерялись во времени. И только сейчас мы понимаем, какой человеческий подвиг совершили эти женщины, подвергая себя и свою семью смертельной опасности.

**Ученик 2.** Уважаемый в нашем селе врач вспоминал, как будучи во время войны ребенком, он стал свидетелем избиения на улице еврея. Хлеб, который он нес, выпал у него из рук и откатился в придорожную канаву, голодные глаза детей из-за заборов смотрели на него, но никто не подобрал. Когда фашисты, избив его, ушли, старого еврея подняли, подали хлеб и помогли уйти. Это еще один пример взаимопомощи людей, видевших эти злодеяния.

*Слайд 4 Фото Волонтеры (учащиеся школы) ухаживают за могилой.*

**Владислав К.** (уч-ся 10 класса, автор исследовательской работы «Времен связующая нить»): «5 лет я со своими одноклассниками и классным руководителем ухаживал за этой могилой. Холокост это не только прошлое, но и настоящее, человеческое. За 75 лет не бросили школьники и местные жители могилу, ухаживали за ней, приводили к ней своих детей,

приносили цветы, показывая пример милосердия, доброты, уважения к памяти погибших. Значит: Холокост – это не только про трагедию евреев, но и про нас. Он помогает нам осмыслить, что в нашей жизни самое главное. Понять, что нужно оставаться человеком при любых обстоятельствах, как это делали наши прадеды и прабабушки. Для меня и моих одноклассников очень ценно то, что на общешкольной линейке 2 сентября 2019 года представителем Управления образования было вручено благодарственное письмо от Научно-просветительского Центра «Холокост», за подписью И. Альтмана нашему классному руководителю, а в ее лице и нам за сохранение памяти о Холокосте. Я думаю, что это может послужить примером для учеников нашей школы. Мы, старшеклассники, скоро покинем школу и передадим заботу о братской могиле другим ребятам. Нашему поколению предстоит ответить на фундаментальные вопросы жизни: Что такое быть человеком? Как противостоять злу? Как научиться уважать не только свой народ, но и историю другого народа?

**Бутенкова И.В.** (бухгалтер, бывшая ученица школы 1970-1980-е гг.): «Я знала о расстреле 9-и евреев по рассказам своих родных. Так случилось, что мой дедушка был похоронен рядом с братской могилей. Нас, детей, родители приучали посещать кладбище и приводить в порядок могилы. Поэтому я всегда убирала и рядом находившуюся братскую могилу. Потом ко мне присоединились мои подружки. Однажды в село приехала сестра Берты Кремер, посетив кладбище, она была удивлена: могила была ухожена. Она посетила школу, познакомилась с нами и пригласила нас в гости. В марте 1980 года мы с группой учащихся и классным руководителем поехали в Ригу, где жила сестра Берты Кремер. Перед поездкой нас предупредили, чтобы мы при ней были очень аккуратны с хлебом, она не переносит вида упавших крошек хлеба, потому что в детстве была узницей детского лагеря Саласпилс и страшно голодала. Мы посетили этот лагерь, и были поражены тем, что увидели. Сколько детей было загублено в этом лагере!

**Ученик 3.** Осмысливая трагический опыт прошлого. Размышляя над тем, что происходит сегодня в мире и в нашей стране, необходимо осознавать чудовищность гитлеровской политики геноцида; понять, что корни явлений, приведших к Холокосту, еще не выкорчеваны. Необходимо осознать, что это вид геноцида, представляет угрозу всему человечеству.

**Ученик 1.** Знания о Холокосте необходимы, чтобы неприязнь к непохожему на нас, не стала ненавистью к чужому народу, к чужой религии, к чужой стране.

**Ученик 2.** Каждый из нас должен помнить: многое начинается с меня, моих мыслей, поступков, моих действий.

**Ученик 3.** Совершая действия, помни, что ты – Человек! И протяни руку не для удара, а для помощи.

**Ученик 4.** Память о Холокосте необходима, чтобы ни мы, ни наши дети никогда не были жертвами или палачами, или равнодушными наблюдателями.

**Ученик 5.** Люди мира на минуту встаньте!

Объявляется минута молчания! (звук метронома)

*Финал. Учащиеся исполняют песню В. Мурадели и А. Соболева «Бухенвальдский набат»*

### **Источники и литература:**

1. Исследовательские работы учащихся:

Исследовательская работа «Живу и помню». Анастасия В. (11 кл.).

Исследовательская работа «Времен связующая нить». Владислав К. (10 кл.).

2. Местные архивные материалы школьного музея.

3. Информаторы: Бутенкова И.В. бывшая ученица школы.

4. Песня «Жертвам Холокоста» [Электронный ресурс]. URL: <https://audiohunter.ru/?song=Рид+Алла+—+Памяти+жертв+холокоста>

## ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ (Внеклассное мероприятие)

*И.А. Донскова*

### Пояснительная записка

Фундаментом духовного развития поколений всегда служило историко-культурное наследие. Каждое последующее поколение использует накопленный опыт, осваивает достижения и движется к созданию новых ценностей. Историко-культурное наследие способствует духовному развитию личности, воспитывает патриотизм и уважение к истории. Одним из значимых для любого общества объектом историко-культурного наследия считают памятники. Они не просто являются элементом украшения города или села. Памятники заключают в себе наиболее важные сведения о прошлом опыте человечества и не дают забыть о нем в настоящее время. Памятники используются людьми для влияния на мировоззрение. Памятники выступают «социальной памятью» народа. Поэтому данное мероприятие посвящено памятникам Холокоста в мире, скорби, воплощенной в камне.

Данное мероприятие является вторым в серии мероприятий, посвященных формированию толерантного сознания, исторического мышления и культуры памяти обучающихся на примере уроков Холокоста (первым было внеклассное мероприятие по теме «Памяти узников концлагерей посвящается...»)

#### *Цели и задачи:*

- воспитание толерантного сознания и поведения в современном мире;
- формирование сочувствия к жертвам геноцидов;
- воспитание у учащихся понимания опасности ксенофобии, шовинизма, неонацизма, антисемитизма;
- формирование у обучающихся интереса к малоизученным страницам истории Второй Мировой и Великой Отечественной войн.

*Оборудование:* ПК; мультимедийный проектор; экран; компьютерная презентация.

#### **Эпиграф:**

Шесть миллионов.

Нам представить страшно,

В какую бездну их толкнули ниц.

Шесть миллионов напрочь стёртых лиц,

Шесть миллионов – целый мир за каждым.

Шесть миллионов с будущим рассталось,

Потухло взглядов, закатилось лун,

Сердце шесть миллионов разорвалось,

Шесть миллионов отзвучало струн.

А сколько не свершившихся открытий,

Талантов? Кто узнает их число?

Шесть миллионов оборвалось нитей,

Шесть миллионов всходов полегло.

Как объяснить 'шесть миллионов' детям?

По населению – целая страна,

Шесть миллионов дней – тысячелетья

Шесть миллионов жизней – чья вина?

Как вышло так: прошли десятилетия,

И через реки крови, море слёз

То тут, то на другом конце планеты

Подонки отрицают Холокост? (*Рудая О. Цепочка памяти Холокоста*)

<http://www.stihi.ru/2010/03/21/7977>

### Ход мероприятия

**Ведущий 1.** 1 сентября 1939 года и 2 сентября 1945 года – Вторая Мировая война.

Для нашей страны черно-красным цветом отмечены 22 июня 1941 года и 9 мая 1945 года. Они так и называются: День Памяти и Скорби; День Победы.

**Учитель.** Холокост – это одна из самых трагических страниц того периода. Как-то так сложилось, что, вспоминая ужасы Второй мировой войны, мы говорим об убитых солдатах, военнопленных. А ведь не меньше пострадало мирных граждан и детей. Почему-то они попросту теряются на фоне общих ужасающих цифр погибших.

Человеческая память коротка – уроки прошлого забываются слишком быстро. Но о трагедиях прошлого необходимо помнить, дабы настоящее не напомнило нам о них трагедиями дня сегодняшнего. И сегодня наше мероприятие Памяти посвящено страшным событиям Второй мировой войны, которые принесли горе и страдания многим народам мира. И название этому событию – Холокост.

Холокост (от англ. holocaust, из др.-греч. ὁλοκαύστος – «всесожжение») – преследование и массовое уничтожение евреев во время Второй мировой войны. В Израиле это называют Шоа или Катастрофа.

**Ведущий 1.** Начало.... Начало оказалось намного раньше 1 сентября 1939 года. В 1935 году были приняты нюрнбергские законы.

Нюрнбергские расовые законы – два расистских (в первую очередь антиеврейских) законодательных акта – «Закон о гражданине Рейха» (нем. Reichsbürgergesetz) и «Закон об охране германской крови и германской чести» (нем. Gesetz zum Schutz des deutschen Blutes und der deutschen Ehre), провозглашённые по инициативе Адольфа Гитлера 15 сентября 1935 года на съезде Национал-социалистической партии в Нюрнберге в соответствии с тайной программой (1920) и единогласно принятые сессией рейхстага.

Поправка к Закону о гражданстве Рейха, определяющая еврейство. Схема, показывающая принадлежность к «германской крови» и запрещённые браки по «Закону о защите крови и чести». Эти законы лишали евреев права гражданства, запрещались браки между евреями и германскими гражданами. Евреям запрещалось пользоваться библиотеками, посещать театры, отдавать своих детей в «армейские школы», заниматься торговлей и ремеслом и обязательно носить специальные опознавательные знаки. В крупных городах создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей: мужчины, женщины и дети.

**Учитель.** Гетто (итал. ghetto) – часть города, в странах Западной и Центральной Европы для изолированного проживания евреев. Во время Второй мировой войны гетто были созданы нацистами в ряде городов Восточной Европы и превращены в «лагеря уничтожения».

**Ведущий 1.** Крупнейшее гетто было создано в Варшаве, в нём содержалось до 480 000 евреев. На территории СССР крупнейшими гетто были Львовское гетто (409 тысяч человек, существовало с ноября 1941 по июнь 1943 года) и Минское гетто (около 100 тысяч человек, ликвидировано 21 октября 1943 года).

**Ведущий 2.** В ходе Холокоста было уничтожено примерно 35 % евреев всего мира, около трети цыган, четверть белорусов. Из всех злодеяний нацистской Германии – это, самое страшное. Человек, на котором лежит тяжесть ответственности за геноцид еврейского народа – Адольф Гитлер.

**Ведущий 1.**

Бараков цепи и песок сыпучий  
Колучкой огорожены кругом.  
Как будто мы жуки в навозной куче:  
Здесь копошимся. Здесь мы и живем.  
Чужое солнце всходит над холмами,  
Но почему нахмурилось оно? –  
Не греет, не ласкает нас лучами, –  
Безжизненное, бледное пятно...

**Ведущий 2.** Переселение в гетто. «Июльское солнце висит прямо над головой. По раскаленным от зноя улицам медленно двигаются люди с узлами и посудой. Старики, женщины везут на тележках свой скарб. Бахрома скатерти волочит в уличной пыли. Переселение. На стенах домов белеет приказ коменданта: «Все жида должны до 1 августа переселиться в гетто. За невыполнение приказа – смертная казнь.»

Гетто. Мы, дети, пристаем с расспросами к взрослым, и никак не поймем, что это за слово – «гетто». Зачем понадобилось немцам переселять людей с места на место? Оптимисты утверждают, что ничего страшного в этом нет. Немцы любят порядок и не любят евреев, что ж, переживем и в гетто.

...Дедушкин дом попал в район гетто – почти все наши переселились туда.

По ночам мы крепко закрываем ставни и двери. Дедушка кладет рядом с собой топор и лом. Мурза захлебывается от лая. Она пока уцелела. Почти всех собак перестреляли немцы, но у нас во дворе они еще не были.

Крики и выстрелы раздаются каждую ночь. Недалеко от нас вырезали всю семью. Утром мы с ужасом ходили по комнатам. Кровь, перья, выброшенное из комода белоснежное накрахмаленное белье и запах – запах смерти. В сенях – старик-отец с рассеченной головой, в спальне – его дочь и маленькая внучка в люльке.

– Боже мой.

– За что?

– Кто – грабители, бежавшие из тюрем, немцы?

Старики кивали головами – такого не было даже при поляках в двадцатом году. Плохо, совсем плохо. Плач стоит на тихой Заславской улице. Каждый день хоронят, каждую ночь режут снова. И так на всех улицах гетто, особенно в районе еврейского кладбища.

Кто мог подумать, что это только начало, начало невиданного планомерного убийства ни в чем не повинных людей».

Туник Е. Рассказы о Минском гетто <http://www.lelchukfamily.com/vojna-kholokost-getto/>

**Ведущий 1.** Концентрационные лагеря, места массового заключения и физического уничтожения политических противников, создавались в Германии после захвата власти фашистами и являлись неотъемлемой частью фашистского террористического режима. С 1934 года управление и охрану концлагерей осуществляли органы СС. К началу Второй мировой войны на территории Германии и Австрии существовало 6 лагерей:

Звучит музыка (ссылка на файл)

Дахау; Заксенхаузен; Бухенвальд; Флоссенбург; Маутхаузен; Равенсбрюк; Освенцим; Майданек.

**Ведущий 2.** Сначала их узниками были в основном антифашисты, граждане Германии польского происхождения, уголовные преступники. В годы Второй мировой войны Германия ставила задачу физического уничтожения уже не только политических противников, а целых народов. Состав узников увеличился за счет схваченных участников движения Сопротивления, военнопленных, мирных жителей оккупированных стран.

**Ведущий 1.** В 1942 г. После Ванзейской конференции нацисты приступили к так называемому окончательному решению еврейского вопроса. В Собибор, Освенцим, Треблинку, Майданек и др. концлагеря прибывали эшелоны с евреями.

Ванзейская конференция – совещание представителей правительства и руководителей нацистской партии Германии, состоявшееся 20 января 1942 года на озере Ванзе на вилле «Марлир» в Берлине, расположенной по адресу: ул. Ам-Гросен-Ванзе (нем. AmGroßenWannsee), д. 56-58. На Ванзейской конференции были определены пути и средства «окончательного решения еврейского вопроса» – программы геноцида еврейского населения Европы (в настоящее время используется термин «Холокост»).

**Учитель.** В лагере смерти Собибор было убито 250 тыс. евреев; в лагере Белжец было убито более 600 тыс. евреев; в лагере Треблинка убито более 750 тыс. евреев; в лагере Майданек уничтожено 1 млн 600 тыс. евреев; в лагере Освенцим – 1,5 млн евреев. Согласно

оценкам, в период катастрофы европейского еврейства от рук нацистов погибли 6 млн. евреев, в том числе 1,5 млн детей.

**Ведущий 2.** По данным органов СС насчитывалось: к апрелю 1942 года 15 основных концлагерей и 100 филиалов; с апреля 1944 года – 20 основных концлагерей. К лету 1944 года в них было уничтожено около 6 млн. евреев.

**Ведущий 1.**

Женщины и мужчины... Нет, не могу уснуть!

Новая годовщина. Тот же кровавый путь...

Женщины и мужчины... Кто вас? За что? Почему?

Как же так – без причины? Нет, не пойму! Не пойму.

Женщины и мужчины. Ночь. Обыватели спят.

Едут газвагены. Трубы. Трубы дымят и дымят.

Женщины и мужчины. Мир наш охвачен злом.

Мёртвые – шесть миллионов. Ну а живым повезло?

Женщины и мужчины. Тает свеча во тьме...

Сон мой, скажи, за что же ты не идёшь ко мне?

Женщины и мужчины. Прошлого не избыть.

Боже! Великий Боже! Боже, не дай забыть! (*Гарбар Д. Холокост. Стихи*)

<http://gostinaya.net/?p=4376>

**Учитель.** Холокост – величайшая трагедия еврейского народа. Пострадали многие ни в чем неповинные люди, и мы должны помнить об этом, т.к. сегодня ещё страдают и даже погибают люди от того, что они другой национальности, религии. Антисемитизм, ксенофобия не изжили себя и возникают ещё неонацистские организации, пропагандирующие национализм, насилие.

«Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями» (И. Бауэр)

А память воплощается в камне. В мире множество памятников, посвященных жертвам холокоста. Мы хотим вам показать лишь некоторые из них.

**Ведущий 1.** Самые первые памятники (например, в Майданеке в 1943 и в память восстания в Варшавском гетто в 1948) символизировали сопротивление геноциду. Вторая волна создания мемориалов была посвящена жертвам концентрационных лагерей, например, в Польше в Освенциме, в Бельгии в Брендонке и в Чехословакии в Терезине. В этом случае инициаторы столкнулись с проблемой сохранения объектов, поскольку многие лагеря были разрушены или перестроены.

Новый этап, примером которого является мемориал в Дахау, созданный в 1950-е годы, характеризуется тем, что выжившие работали в тесном контакте с государственными организациями и путём международных конкурсов искали наилучшие формы воплощения. Фактически именно в этот период были заложены основы подхода к отображению Холокоста в мемориальных сооружениях.

**Ведущий 2.** Еврейская символика почти не использовалась в мемориалах в концлагерях до 1960 года, когда масштабы геноцида стали публично обсуждаться. Первые символы были взяты из обозначений, применявшихся в концлагерях: колючая проволока, караульные вышки, знаки сегрегации заключённых. Впоследствии добавились символы, более связанные конкретно с Холокостом: например, вагоны и рельсы, обозначающие депортацию, желтая звезда, менора и другие. Используются также цифры (например, 6 млн погибших) или элементы, символизирующие массовую гибель.

**Ведущий 1.**

Ушедших надо помнить не парадно,

А помнить каждый день, и каждый час.

Огнем души, как и огнем лампадным

Не забывая, смерть так беспощадна

В отборе самых лучших среди нас...

Они ушли из жизни очень рано,  
Отдав нам всей души своей накал!  
Кто утверждает «время лечит раны», –  
Тот никого из близких не терял...  
<https://www.inpearls.ru/>

**Мемориал жертвам холокоста** (нем. *Denkmal für die ermordeten Juden Europas*) – мемориал в Берлине, Германия, установленный в память о евреях – жертвах нацизма. Идеи и планы по созданию этого мемориального комплекса появились ещё в 1988. Сама идея возведения мемориала принадлежит берлинской публицистке Лее Рош, которая организовала в 1989 году специальный фонд строительства «Памятника убитым евреям Европы».

Проект получил поддержку ряда известных лиц, включая бывшего канцлера ФРГ Вилли Брандта. Мемориал построен по проекту Питера-Айзенмана. Был открыт в 2005 году.

Мемориал расположен в центре Берлина между Бранденбургскими воротами и элементами бункера бывшего руководства нацистской Германии. Представляет собой огромное поле из более чем 2 700 серых плит. За год с момента открытия мемориал посетили около трёх с половиной миллионов человек.



Необычный памятник жертвам Холокоста расположен на берегу Дуная, в Пеште (одной из двух частей Будапешта). Вдоль набережной, в 300 метрах от Парламента, стоят 60 пар старомодной бронзовой обуви – мужской, женской, детской. Идея памятника возникла у Кена Тогая, а ее воплощением занялся скульптор Дьюла Пауэр.



Эти ботинки, боты и туфли напоминают о страшных событиях – в 1944–1945 гг. Венгерская нацистская партия «Скрещенные стрелы» проводила здесь массовые казни евреев. Их расстреливали прямо на берегу, а тела сбрасывали в воду. Перед казнью евреев заставляли разуться – обувь стоила немалых денег, и ее запросто можно было продать на черном рынке. Приговоренных зачастую связывали по несколько человек – их ставили на самый край набережной, но пулю пускали только в одного. Обмякшее тело застреленного нарушало равновесие группы, все падали в воду и тонули.

**Памятник погибшим евреям был установлен 16 апреля 2005 года.**

Яма. Минск. Беларусь.

Это один из первых памятников, установленных жертвам Холокоста. Первая часть мемориала «Яма» – площадка, вручную выложенная камнями – была открыта в 1947 на месте, где в 1942-м нацисты расстреляли 5000 евреев.

Вторая часть – скульптурная группа людей, которые спускаются по лестнице – была установлена в 2000 году. Худые бронзовые фигуры, составляющие композицию «Последний путь», будто стекают вдоль ступенек к яме, где их ждет смерть.

Трагедия народов – мемориал, посвященный жертвам фашистского геноцида и установленный в парке Победы в Москве в районе Дорогомилово.



Скульптурная композиция была создана Зурабом Церетели и установлена в Парке Победы недалеко от Центрального музея Великой Отечественной войны в 1997 г.

Возведение мемориала началось в 1996 г., когда появилась первая скульптура мужчины. Работы проводились открыто для всеобщего обозрения, и сразу же появились критические мнения в прессе от тех, кому мемориал показался страшным и неуместным. Однако работа продолжалась и была завершена к 9 мая 1996. Однако ещё до окончания монтажа памятника к его подножию люди начали нести цветы, а накануне Дня Победы к памятнику возложили цветы послы государств, ранее бывших республиками СССР. Тем не менее, против мемориала в прессе была развернута кампания, которая в итоге привела к тому, что скульптурная композиция была демонтирована и перенесена на другое место – к Центральному музею Великой Отечественной войны. Здесь в 1997 г. памятник и был торжественно открыт.

Композиция представляет собой выполненную из гранита серую бесконечную вереницу людей: мужчин, женщин, стариков и молодых, детей. Все они похожи друг на друга, обнажены, с обритыми головами и с обречённо опущенными руками стоят в очереди за смертью. Первые три фигуры: мать, отец и сын-подросток, чьё время умирать уже настало, но женщина закрывает ребёнку глаза, а мужчина ладонью пытается защитить его грудь. За ними стоят другие фигуры в ожидании своей судьбы. Следующие фигуры в веренице изображены всё более и более схематично, они заваливаются назад далее сливаются с камнями и гранитными стелами, словно превращаясь в надгробные камни. На этих стелах на языках народов СССР высечена одна надпись: «Да будет память о них священна, да сохранится она на века». Рядом на земле лежат разные предметы быта, отобранные у узников: одежда, обувь, книги, игрушки.

**Памятник холокосту в Ставрополе.** Памятник жертвам Холокоста установили в Русском лесу в Ставрополе. Церемония открытия прошла 15 ноября, сообщила «Ставропольская правда». На этом месте в 1942-1943 годах немецкие фашисты массово истребляли мирных граждан, большинство из которых были евреями: только в один день в августе 1943 года были убиты 600 пациентов психиатрической больницы.



В 2005 году здесь установили памятник «Братская могила», который спустя 12 лет стал нуждаться в реставрации. Кроме того, на нем не были указаны имена погребенных в этом месте людей. Новый мемориал состоит из отреставрированного памятника, по бокам которого установлены шесть плит с 416 именами погибших. Как пишут в СМИ, это не полный перечень, но для того чтобы установить эти имена, была проделана огромная работа. Списки брали из разных источников – израильского музея «Яд Вашем», краевого архива. Многие имена и фамилии предоставили родственники погибших.

Открытие монумента – часть программы Российского еврейского конгресса «Вернуть достоинство». Ее цель – установка памятника в каждом из мест массового уничтожения еврейского народа и восстановление имен погибших. Уже установлены около 50 мемориалов в 19 регионах России, 10 из них – на территории Ставропольского края.

**Памятник в Ростове-на-Дону.** В ходе Великой Отечественной войны германские войска захватывали Ростов-на-Дону дважды. Первая оккупация была кратковременной и организовать массовое истребление евреев немецкие нацисты не успели (хотя в ходе расправ с населением около 1000 евреев были убиты).

Во второй раз Ростов был взят 24 июля 1942 года. Явившихся на пункты по приказу вывозили к Змиёвке, жителей которой заставили покинуть свои дома, группами по 200—300 человек и перегоняли к



месту казни, где взрослых расстреливали (часть была убита в душегубках), а детей убивали, смазывая губы сильнодействующим ядом. В этот день в песчано-каменном карьере и соседней роще были убиты около 15 тысяч евреев. Расстрелы продолжались даже ночью и в последующие дни.

Вместе с евреями в Змиёвке также погибло некоторое число представителей других национальностей – в основном членов еврейских семей. Впоследствии там также расстреливали подпольщиков, душевнобольных, военнопленных и других советских граждан.

Материалы о расстрелах в районе Змиевской балки, которые были составлены в ноябре 1943 года, вошли в материалы Чрезвычайной государственной комиссии по учёту ущерба, причинённого оккупантами. В них также зафиксированы места братских могил. Современные исследования установили, что общее количество жертв составило свыше 27 тыс. человек; большинство из них – евреи.

**Ведущий 2.** Во время войны на Ставрополье также проходили массовые казни евреев. В селе Арзгир в сентябре 1942 в яру Арзгирская балка было расстреляно 695 чел., в т.ч. 675 евреев (по другим данным 150). В 1960г. на северо-восточной окраине Арзгира был установлен памятник из камня «жертвам фашизма». «Стелла воинам-односельчанам» установлена в 1981 на Площади Победы.

В городе Буденновске убито 72 человека во дворе здания гестапо (Пушкинская ул., 52). Еще 42 трупа в городском саду в канаве. За городом – в ямах на аэродроме, окопах и в чистом поле было убито еще 1628 человек. Памятник установлен в 1967 г. без указания национальности жертв.

В городе Георгиевске общее количество еврейских жертв в Георгиевске составило около 2050 чел.

В селе Ипатово Благодарненского района в августе – сентябре убито 54 еврея в августе 1942, в сентябре 1942 еще 86 евреев из окрестных сел. Обелиск расположен на трассе Ипатово-Дивное.

В городе Минеральные Воды уничтожено около 6560 евреев за стекольным заводом – в августе 6300 евреев (список на 586 чел.), 9 сентября – 50 детей и 1800 евреев. В советское время был установлен обелиск в память убитых «мирных советских жителей». В 2002 гг. – мемориал погибшим евреям.

**Учитель.** Этот список продолжается очень долго. На сайте «Бабы Яры России» существует пополняемая карта памятников в России – <http://www.holomemory.ru/?region=39>. Ведь после войны остались тысячи больших и малых Бабьих Яров в Белоруссии, Латвии, Литве, Молдове, России, Украине, Эстонии... В них лежат миллионы евреев убитых с нечеловеческой жестокостью.

Судьба захоронений время была разной: есть мемориалы, окруженные заботой, есть заброшенные, чьи границы порой не обозначены, поэтому их забывали.

Забота о достоинстве мертвых поддерживает связь между поколениями, пережившими кошмар массового уничтожения невинных людей, и теми, кто родился в мирные времена. В наши дни, когда во всем мире растут экстремизм и ксенофобия, сопровождающиеся попытками пересмотреть итоги Второй мировой войны тема памяти павшим становится особенно актуальной.

«Без почитания погибших невозможно самоуважение живых».

### **Источники и литература:**

1. Галич А. Кадиш [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bards.ru/archives/part.php?id=17860>

2. Гарбар Д. Холокост. Стихи [Электронный ресурс]. URL: <http://gostinaya.net/?p=4376>



3. Дети, гетто, лагерь смерти [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youtube.com/watch?v=35km0fOazI4>
4. Джалиль М. Избранное. 1966 г., перевод С. Липкина, изд-во: Художественная Литература [Электронный ресурс]. URL: <http://www.world-art.ru/lyric/lyric.php?id=9277>
5. Картинка «дети наше будущее» [Электронный ресурс]. URL: [https://go.mail.ru/search\\_images?fr=mailru&sbmt=1508174978475&fm=1&q=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8+%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B5#urlhash=1306424019444413767](https://go.mail.ru/search_images?fr=mailru&sbmt=1508174978475&fm=1&q=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8+%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B5#urlhash=1306424019444413767)
6. Лихачев В. Реабилитация Освенцима [Электронный ресурс]. URL: <http://www.battlefield.ru/about-holocost/stranitsa-3.html>
7. Мы помним [Электронный ресурс]. URL: [http://www.youtube.com/watch?v=IOz6TY\\_0OME](http://www.youtube.com/watch?v=IOz6TY_0OME)
8. Рудая О. Цепочка памяти Холокоста [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stihi.ru/2010/03/21/7977>
9. Сайт «Бабы Яры России» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.holomemory.ru/?region=39>

## **ХОЛОКОСТ, КАК ФЕНОМЕН ЖЕСТОЧАЙШЕГО ГЕНОЦИДА (методическая разработка внеклассного мероприятия)**

*А.П. Дорохина*

В данной методической разработке представлен конспект внеклассного мероприятия по теме Холокост. К сожалению, по учебной программе мы не можем уделять должное внимание этому вопросу, поэтому я предлагаю свою разработку для внеклассных мероприятий, как для учителей истории и обществознания, так и для классных руководителей.

*Целью* данной методической разработки является не только донести до обучающихся о том, что были в истории такие печальные даты, а построить занятие так, чтобы они смогли прочувствовать эти события и сделать выводы.

### **Введение**

В связи с событиями 2022 года и фальсификацией исторических событий другими странами мира, тема Второй мировой войны, Великой Отечественной войны становится особо популярна в наше время. Все эти события повлияли на жизни и судьбы всех народов мира. На уроках истории, разбирая эти даты, как правило, большое значение уделяем основным событиям и ходу войн. При этом упуская события, о которых нельзя молчать. Холокост – это понятие в переводе обозначает всеожжение, то есть в широком смысле этого слова – это массовое уничтожение нацистами людей разных этнических групп, в первую очередь евреев.

Необходимо, чтобы обучающиеся не просто рассмотрели эти события, а понимали причину и последствия этих событий, смогли прочувствовать события тех времен. На сегодняшний день есть много версий о том, был ли Холокост на самом деле. В связи с тем, что интерактивность современной школы становится более популярной среди молодежи, а умение разграничивать ложную и истинную информацию развито не на должном уровне, необходимо заинтересовать учащихся и развивать их способности в правильном русле.

Невозможно представить, что чувствовали мужчины, женщины дети во время этих тяжелых и не мыслимых событий. Чтобы такие события не повторялись, необходимо, чтобы каждый обучающийся смог прочувствовать эту боль, этот ад и уважительно стали относиться друг другу, к нациям и ценили то, что их окружает.

Подготовительный этап. В первую очередь для проведения такого внеклассного мероприятия необходимо провести подготовительную работу: дать опережающие задания обу-

чающимся творческое или нахождение дополнительной информации; подготовить изображения памятников, посвященных Холокосту или карикатур; договориться заранее за интервью или скачать готовое; подготовить мультимедийную аппаратуру; подготовить источники, которые обучающиеся будут анализировать; подготовить песню или видеоклип Александра Розенбаумана «Бабий Яр»; подготовить видеоматериалы, отражающие события Холокоста; подготовить класс для проведения внеклассного занятия, заранее поставить парты в форме круглого стола.

*План мероприятия.*

*Предмет:* Внеклассное мероприятие. Класс: 11

*Формы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

*Методы:* наглядный, словесный, частично-поисковый.

*Технология:* критического мышления

*Приемы:* работа с документом, с электронной презентацией, письменно – графический, анализ, видеоматериалы, интервьюирование.

*Цель:* познакомить учащихся с темой Холокост, как феномен жесточайшего проявления геноцида.

*Задачи:*

– образовательные – познакомить учащихся с основными событиями Холокоста; уметь находить причинно-следственные связи; анализировать источники;

– развивающие – продолжить формирование умений выделять главное, существенное в изучаемой; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа текста; развитие коммуникативных умений и навыков через диалог и элементы дискуссии;

– воспитательные – воспитание милосердия и гуманности, уважение, обучение толерантности и межкультурному поведению.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) по ФГОС: личностные (базовые ценности) – гуманизм, толерантность, уважение, формирование интереса к учению, умение оценивать ситуации, поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм; регулятивные – определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, корректировать выполнения задания в дальнейшем, оценка выполнения своей работы; познавательные – ориентироваться в материалах документа (письменного источника), отвечать на вопросы учителя, сравнивать объекты, делать самостоятельные выводы; коммуникативные – участвовать в диалоге и дискуссии (выражать собственное мнение), высказывать свою точку зрения на события и поступки, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

**Основная часть.**

**Учитель.** Здравствуйте. Сегодня мы будем работать по важной и судьбоносной теме. Для того, чтобы определить тему урока обратите внимание на три изображения. Как вы думаете, что их объединяет?

(Ученики дают свои варианты ответа. Далее учитель предлагает соотнести страны и памятники. В итоге необходимо подвести детей к теме Холокост).

**Учитель.** Как вы думаете, что такое Холокост? Что вы знаете об этом событии?

(Ответы обучающихся. Учитель старается систематизировать ответы детей и посмотреть видеоматериал <https://www.youtube.com/watch?v=fEZs7WV3zws>, а также можно воспользоваться архивными материалами <https://www.yadvashem.org/yv/ru/index.asp> )

**Учитель.** О каком концлагере вы услышали в видеоматериале?

(Дети отвечают, что это концлагерь Освенцим. Ученик рассказывает о Хрустальной ночи и Освенциме).

**Учитель.** Что вы узнали об этих событиях новое, а что узнали после рассказа своего одноклассника?

Данный вопрос позволяет сделать анализ и выводы по рассказанному материалу. Включает отрывок песни Александра Розенбаума «Бабий Яр». Перед обучающимися текст песни.

**Учитель.** Давайте проанализируем песню Александра Розенбаума. Какие эмоции она у вас вызывает? Предположите, что за событие произошло и почему оно носит такое название?

Обучающиеся анализируют песню, затем ученик выступает с сообщением о Бабьем Яре. Учитель вновь возвращается к анализу.

**Учитель.** Изменилось ли ваше мнение и эмоции после того, как вы услышали факты? (Все ответы детей обобщаются, систематизируются и приводятся к выводу).

**Учитель.** откройте конверты на ваших столах в конверте у вас три точки зрения о Холокосте, изучите материал и выберите точку зрения, которая для вас является обоснованной.

(Обучающиеся работают с источниками, в которых указаны мнения историков о том, что Холокост был, в других его отрицания.)

**Учитель.** Какие источники вы выбрали и почему?

(Мнение обучающихся, как правило, разделяется, некоторые начинают сомневаться в правдоподобности Холокоста. Начинается дискуссия).

**Учитель.** Для того, чтобы прояснить эту ситуацию, вам предлагается сейчас посетить виртуальный музей <https://www.yadvashem.org/ru/museum.html>.

(Перемещаясь по виртуальному музею учитель рассказывает об экспонатах, обращает внимание на исторические источники).

**Учитель.** Изменилось ли ваше мнение после посещения виртуального музея?

Предполагается, что те, кто усомнился в Холокосте, понял, насколько это была страшная трагедия.

**Учитель.** Что такое геноцид?

Ваше отношение к нацистам?

Ваша эмоциональная оценка событиям Холокоста.

Выступление ученицы 9 класса с авторским стихотворением Холокост:

Чужие судьбы болью искалечены

Да будет проклята фашистская война!

И души детские, сердца испепеленные

Навек к себе забрали небеса.

Кому нужна война до боли жуткая?

Кому в печах горят невинные тела?

За Родину? Страну? Семью? Отечество?

А может за идеи Гитлера?

Нам не понять, мы далеки от прошлого,

Нам не прочувствовать все это до конца.

Но даже в наших душах зреет ненависть

К фашизму и нацистам навсегда.

– Ой, дядя, милый, что же происходит?

Куда везете нас? Где мамочка моя?

А он безмолвно, только скальпель точит,

Чтобы спасти лицо нациста – подлеца.

– Отдайте платишко, мне больно, отпустите!

Ой, не стреляйте и не кидайте вниз!

А он безмолвно автомат перезарядит,

Не дрогнув выстрелит, не реагируя на крик.

За что уничтожали вы евреев?

И покалечили их жизни навсегда.

Что вам уже успели сделать

Детей невинные открытые глаза?

А время шло, фашисты изощрялись,

Придумывали камеры для них,

Чтобы народа больше уничтожить  
Их удушали газом, без крови.  
Затем и крематорий был построен  
Где можно было массово всех сжечь.  
Не разбирали лица, мысли, возраст.  
Всех под одно равняли до небес.  
Над их местами не бывает тихо,  
Кричат от боли души и сейчас.  
И, несмотря на прожитые годы,  
Боль не утихнет, не замолкнут голоса.  
Чужие судьбы болью искалечены  
Да будет проклята фашистская война.  
Не различавшая ни детских лиц, ни женских  
О них теперь лишь знают небеса.

**Учитель.** Согласны ли вы с эмоциональной окраской, которую предала своему стихотворению Яна?

Проводится анализ и вывод к тому, что необходимо уважать любую нацию.

**Учитель.** Сейчас предлагаю создать виртуальный музей «Холокост», вы будете разработчиками музея.

Учащимся предлагается создать виртуальный музей через приложение Хронолайнер. Затем учащиеся демонстрируют, что у них получилось, и ссылки на виртуальный музей передается всем учащимся школы.

### **Заключение**

**Учитель.** Вам предложено написать письмо народу, которые пережили эти страшные события.

Обучающиеся пишут письма, по времени можно зачитать несколько из них, все остальные предлагается обучающимся бросить в почтовый ящик, установленный в классе. Это поможет учителю проанализировать взгляды обучающихся после проведения мероприятия».

**Учитель.** Прошу почтить память всех погибших жертв Холокоста минутой молчания. (После минуты молчания)

**Учитель.** Я думаю, каждый сегодня проникся темой Холокоста. Каждый из вас сделал вывод и увидел, как одна идея может не просто перевернуть, а уничтожить судьбы людей.

## **СОБЫТИЯ ХОЛОКОСТА ЧЕРЕЗ ВЗГЛЯДЫ ОЧЕВИДЦЕВ (Методическая разработка внеклассного мероприятия)**

*А.П. Дорохина*

В данной методической разработке представлен конспект внеклассного мероприятия по теме Холокост через взгляды очевидцев. Всё дальше от нас уходят тяжелые и великие события тех лет, всё труднее новому поколению принять и понять важность и судьбоносность этих событий. Но мы носим гордое звание – Учитель, а значит, мы обязаны донести до наших воспитанников не просто сухие события и исторические данные, чтобы воспитать истинных патриотов страны, воспитать толерантность и терпимость, наши ученики должны прикоснуться к «живому прошлому».

Поколение XXI века, к сожалению, с каждым годом испытывает трудности в общении с живыми очевидцами великих исторических событий, но чем меньше становится очевидцев тех лет, тем больше мы ценим значимость того, какую значимость и информацию они несут

в своих действиях. Ученикам, сегодняшнего времени, предоставляется уникальная возможность прикоснуться к историческому прошлому через истории наших ветеранов.

К сожалению, по учебной программе мы не можем уделять должное внимание этому вопросу, поэтому я предлагаю свою разработку для внеклассных мероприятий, как для учителей истории и обществознания, так и для классных руководителей.

*Целью* данной методической разработки является не только донести до обучающихся о том, что были в истории такие печальные даты, а построить занятие так, чтобы они смогли прочувствовать эти события и сделать выводы.

### **Введение**

Вторая мировая война, Великая отечественная война повлияла на жизни и судьбы всех народов мира. На уроках истории, разбирая эти даты, как правило, большое значение уделяем основным событиям и ходу войн. При этом упуская события, о которых нельзя молчать. Холокост – это понятие в переводе обозначает всеожожение, то есть в широком смысле этого слова – это массовое уничтожение нацистами людей разных этнических групп, в первую очередь евреев.

Необходимо, чтобы обучающиеся не просто рассмотрели эти события, а понимали причину и последствия этих событий, смогли прочувствовать события тех времен. На сегодняшний день есть много версий о том, был ли Холокост на самом деле. Для этого в своей методической разработке я предлагаю учителям сделать так, чтобы люди услышали мнение очевидцев тех событий. Если такой возможности не предоставляется, то обучающиеся должны поработать с их воспоминаниями, дневниками, очерками или архивными документами. Важность такого внеклассного мероприятия, чтобы обучающиеся прикоснулись к историческому прошлому и осознали, что история Второй мировой войны заключается не только в конкретных датах, событиях и их заучивание, это жизни людей, которые невозможно пересмотреть, прожить заново, вернуть назад. Для решения этой задачи на своем внеклассном мероприятии мне удалось организовать работу «чемоданов жизненного пути», «межпоколенческий театр мероприятий».

Невозможно представить, что чувствовали мужчины, женщины дети во время этих тяжелых и невыносимых событий. Чтобы такие события не повторялись, необходимо, чтобы каждый обучающийся осознал значимость этих событий и уважительно стали относиться друг другу, к нациям и ценили то, что их окружает.

**Подготовительный этап.** В первую очередь для проведения такого внеклассного мероприятия необходимо провести подготовительную работу: дать опережающие задания обучающимся творческое или нахождение дополнительной информации; подготовить изображения памятников, посвященных Холокосту или карикатур; приготовить архивные документы, чемоданы и необходимые вещи; подготовить мультимедийную аппаратуру; подготовить источники, которые обучающиеся будут анализировать; пригласить (по возможности) людей, которые смогут рассказать о своей судьбе; подготовить песню или видеоклип Александра Розенбаумана «Бабий Яр»; подготовить видеоматериалы, отражающие события Холокоста; подготовить класс для проведения внеклассного занятия, заранее поставить парты, разделяя их на две группы.

#### **План мероприятия.**

*Предмет:* Внеклассное мероприятие. Класс: 9.

*Формы:* фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

*Методы:* наглядный, словесный, частично-поисковый.

*Технология:* критического мышления

*Приемы:* работа с документом, с электронной презентацией, письменно-графический, анализ, видеоматериалы, интервьюирование.

*Цель:* познакомить учащихся с темой Холокост через взгляды очевидцев.

### **Задачи:**

– образовательные – познакомить учащихся с основными событиями Холокоста; уметь находить причинно-следственные связи; анализировать источники;

– развивающие – продолжить формирование умений выделять главное, существенное в изучаемой; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа текста; развитие коммуникативных умений и навыков через диалог и элементы дискуссии;

– воспитательные – воспитание милосердия и гуманности, уважение, обучение толерантности и межкультурному поведению.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) по ФГОС: личностные (базовые ценности) – гуманизм, толерантность, уважение, формирование интереса к учению, умение оценивать ситуации, поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм; регулятивные – определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, корректировать выполнения задания в дальнейшем, оценка выполнения своей работы; познавательные – ориентироваться в материалах документа (письменного источника), отвечать на вопросы учителя, сравнивать объекты, делать самостоятельные выводы; коммуникативные – участвовать в диалоге и дискуссии (выражать собственное мнение), высказывать свою точку зрения на события и поступки, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

### **Основная часть.** Звучит Танго Смерти «Та Остатия Недзеля»

**Учитель.** Какие эмоции у вас вызывает данная музыка? (ответы учеников) На какие мысли наводит вас эта музыка, о чем мы будем говорить? Для того, чтобы определить тему урока обратите внимание на три изображения. Как вы думаете, что их объединяет? Приложение 1.

(Ученики дают свои варианты ответа. Далее учитель предлагает соотнести страны и памятники. В итоге необходимо подвести детей к теме Холокост).

**Учитель.** Я не знаю, как писать о Холокосте,

Чтобы не было потом страшно.

Ведь взывают из земли кости,

И не чьи-нибудь они – наши...

Как в горящее взглянуть гетто,

Что б не вздрогнули от слез руки,

Эти дети навсегда – где-то...

А могли бы быть уже внуки...

Как с улыбкой показать печи

В распахнувшихся вратах ада?

Догорают в тишине свечи...

Лучше, молча, посидим рядом...

**Учитель.** Как вы думаете, что такое Холокост? Что вы знаете об этом событии?

(Ответы обучающихся. Учитель старается систематизировать ответы детей и посмотреть видеоматериал <https://www.youtube.com/watch?v=fEZs7WV3zws>, а также можно воспользоваться архивными материалами <https://www.yadvashem.org/yv/ru/index.asp> )

**Учитель.** О каком концлагере вы услышали в видеоматериале?

(Дети отвечают, что это концлагерь Освенцим. Ученик рассказывает о Хрустальной ночи и Освенциме).

**Учитель.** Что вы узнали об этих событиях новое, а что узнали после рассказа своего одноклассника?

Данный вопрос позволяет сделать анализ и выводы по рассказанному материалу. Микровывод.

Включается отрывок песни Александра Розенбаума «Бабий Яр». Перед обучающимися текст песни.

**Учитель.** Давайте проанализируем песню Александра Розенбаума. Какие эмоции она у вас вызывает? Предположите, что за событие произошло и почему оно носит такое название?

Обучающиеся анализируют песню, затем ученик выступает с сообщением о Бабьем Яре. Учитель вновь возвращается к анализу. Микровывод.

**Учитель.** Изменилось ли ваше мнение и эмоции после того, как вы услышали факты? (Все ответы детей обобщаются, систематизируются и приводятся к выводу).

**Учитель.** откройте конверты на ваших столах в конверте у вас три точки зрения о Холокосте, изучите материал и выберите точку зрения, которая для вас является обоснованной.

(Обучающиеся работают с источниками, в которых указаны мнения историков о том, что Холокост был, в других его отрицания. Сравнение понятий «холокост» и «геноцид» Приложение 2.)

**Учитель.** Какие источники вы выбрали и почему? (Мнение обучающихся, как правило, разделяется, некоторые начинают сомневаться в правдоподобности Холокоста. Начинается дискуссия).

**Учитель.** Для того, чтобы прояснить эту ситуацию, необходимо организовать «межпоколенческий театр воспоминаний».

(У каждой группы на столах есть ноутбук, видеоматериалы интервью очевидцев из разных стран, фотографии, копии архивных документов. Работая в группах обучающиеся должны создать мини-проект (выставка, короткометражный видеоролик, стенгазета в которых отражалось взаимосвязь поколений, то есть то, что они услышали от другого поколения и как они эту информацию восприняли, проанализировали, и могут донести до другой группы).

**Учитель.** Изменилось ли ваше мнение после изучения (общения) информации от лица очевидца?

В данном случае создается «диалоговая площадка», в ходе которой, предполагается, что те, кто усомнился в Холокосте, понял, насколько это была страшная трагедия. Вывод.

**Учитель.** Что такое геноцид?

Ваше отношение к нацистам?

Ваша эмоциональная оценка событиям Холокоста. Вывод.

Выступление ученика 9 класса с авторским стихотворением Я вам пишу из Освенцима, который сопровождается видеороликом:

Я вам пишу из Освенцима  
Болит душа, рука в крови,  
Держаться, больше, нет уж силы  
Я умираю от тоски...  
Как много горя, много смерти  
Что нужно немцам? Не понять.  
Что сделали им наши дети?  
Всем им придется умирать.  
Я видел девушку, Ирэну  
Её из гетто привезли,  
Гестаповец с большим акцентом  
Её за волосы тащил.  
Она сопротивлялась малость,  
На слёзы не было уж сил,  
Я знаю, что с ней было дальше,  
Я слышал выстрелы и крик.  
Она за руки их хватала,  
«Спасите, Господи, спаси!»  
Она их тут же проклинала,

И кровью заливался крик.  
Я видел печи, крематорий,  
Их злобный и свирепый смех,  
Как деток маленьких и голых  
Они вели, всем ясно, смерть...  
И там девчущечка спросила:  
«Скажи мне дядя, почему?  
Вы нас лишаете надежды  
Мы не готовы на борьбу».  
А немец только улыбался  
И вёл их на эксперимент  
Тогда, Йозефу Менгеле  
Хотелось выяснить момент.  
Залив глаза их химикатом  
Ему хотелось разузнать  
Влияет это на ребят ли?  
Изменится ли цвет их глаз?  
Мне невозможно рассказать вам  
Про ужасы все наших дней,  
Про Бабий Яр и ночь Хрустальную,  
Про судьбы тысячи людей.  
Я вам пишу из Освенцима  
Болит душа, рука в крови,  
Я так надеюсь, что когда-то  
Закончится «народный крик».

**Учитель.** Согласны ли вы с эмоциональной окраской, которую предал своему стихотворению Александр?

Проводится анализ и вывод к тому, что необходимо уважать любую нацию. Холокост – это страшные события нашей истории, которые невозможно допустить снова.

### **Заключение**

**Учитель.** Сейчас вам необходимо собрать «чемоданы памяти». (Обучающимся выдается чемодан, их задача взять определенные вещи с собой и объяснить почему они хотят взять с собой именно эти вещи).

**Учитель.** Прошу почтить память всех погибших жертв Холокоста минутой молчания. (После минуты молчания)

**Учитель.** Я думаю, каждый сегодня проникся темой Холокоста. Каждый из вас сделал вывод и увидел, как одна идея может не просто перевернуть, а уничтожить судьбы людей.

## **СПАСАЮЩИЙ ОДНУ ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ ДУШУ – СПАСАЕТ ЦЕЛЫЙ МИР. ПОСВЯЩАЕТСЯ ПРАВЕДНИКАМ НАРОДОВ МИРА (Внеклассное мероприятие)**

*И.А. Казикова*

*Цели:* усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире; ознакомление учащихся с основными понятиями, связанными с трагедией Холокоста («национализм», «толерантность», «Праведники народов мира»): история их возникновения, характерные черты, человеческие судьбы через призму данных понятий; показ интолерантности (нетерпимости к геноциду) через рассказы о «праведниках мира»; использование средств эмоционального воздействия на учащихся.

*Задачи:* формирование толерантного сознания; формирование исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида; стимулирование интереса к страницам истории, к их переосмыслению в современных условиях; воспитание уважения к людям разных национальностей и вероисповедания.

*Форма проведения внеклассного мероприятия* – интерактивный диалог с аудиторией с демонстрацией презентации, видеоматериала.

*Методы:* словесный, наглядный, видеометод.

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, экран; записи видео и аудио материалов по теме; презентация по теме мероприятия.

*Участники:* учащиеся 8-9 классов (на базе средней школы 8-11 классов)

### Ход мероприятия

(Слайд 1)

«Оказалось возможным разрушить то, что представлялось всемогущим царством террора. Необходимо было только захотеть этого. Зачастую было достаточно жеста, телодвижения, любого другого проявления сострадания, человечности». (Эли Визель.)

**Организационный момент.** Введение в тему занятия. Вступительное слово учителя.

**Учитель.** (слайд 1) Эпиграфом к нашей сегодня встрече я выбрала высказывание еврейского писателя, журналиста, общественного деятеля, профессора, лауреата Нобелевской премии мира 1986 года «За приверженность тематике, посвященной страданиям еврейского народа, жертвам нацизма», председателя «Президентской комиссии по холокосту» Эли Визеля, живущего в США еврейского писателя, узника Освенцима и Бухенвальда, вся семья которого погибла в нацистских лагерях. Под фразой «всемогущее царство террора» подразумевается одна из трагических страниц истории Второй мировой войны – Холокост. Слышали ли вы слово «холокост»?

Вторая мировая война принесла народам всего мира неисчислимые бедствия. Среди моря человеческих страданий особо говорят о еврейской Катастрофе. На западе её называют греческим словом «холокост», в Израиле – «шоа», что в переводе с иврита и означает: катастрофа – уничтожение евреев.

Вы не должны иметь прав.

Вы не имеете права жить среди нас.

Вы не имеете права жить.

Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. 27 января – Международный День памяти жертв Холокоста. Для меня Холокост – это одно из ужаснейших событий истории нашего человечества. Говоря об этом жесточайшем периоде, мы задумываемся: «Неужели люди способны на такую глубочайшую ненависть, бесчеловечность, жестокость к другой национальности? Почему люди потеряли все светлые и добрые чувства, которые когда-то жили в них? Имеем ли мы право судить человека лишь за то, что он другой национальности, другой религии, другого цвета кожи»? Трудно получить ответы на эти вопросы и Холокост – лишь подтверждение этому. Что же такое Холокост? Это одна из самых известных и всё же ещё не до конца осмысленных трагедий XX столетия, это попытка уничтожения нацистами еврейского народа. Сегодня мы посвящаем урок тем, кто смог разрушить «царство зла» и проявить человечность и сострадание, иногда даже ценой своей жизни.

**Ученик 1.** Холокост – от др /греч. всеожжение – систематическое уничтожение, истребление немецкими нацистами миллионов жертв не только еврейского народа, но и представителей других национальностей: русских, поляков, цыган, армян...

Холокост – это «синоним» газовых камер, печей сжигающих детей, женщин, стариков, это массовый расстрел невинных мирных людей по одной только причине – принадлежность к еврейскому народу.

(Звучит музыка Дмитрия Шостаковича «Тринадцатая симфония», на экране показ слайдов жертв геноцида) Ученики выступают со стихами:

**Ученик.**

Мы рождены гораздо позже.  
По счастью нам не довелось  
Быть там, где выжить невозможно,  
Где даже воздух полон слез.  
И память павших в этой битве  
Увековечить и почтить  
Мы можем только лишь молитвой,  
Которую нельзя забыть.  
И только стоя на коленях,  
И только в полной тишине  
Забыв про все на миг, на время,  
Произнесем ее в душе.  
Ученик Жертвы холокоста (слайд 8)  
Уничтоженно:  
– 35% евреев – 6 миллионов человек  
– 30% цыган – 200 тысяч человек  
– 25% белорусов. (слайд 9)

**Ученик.** В планы нацистской Германии входило расширение «жизненного пространства»; уничтожение неполноценных рас; уничтожение политических оппонентов.

**Ученик.** Начало преследованиям положил бойкот евреев с 1 апреля 1933 года и последующая волна расовых законов, нацеленных на евреев, работавших в государственных учреждениях или по определённым профессиям. «Нюрнбергский закон» от 15 сентября 1935 года положил конец равноправию евреев в Германии и определял еврейство в расовых терминах.

Антиеврейская истерия в Германии привела в ночь с 9 на 10 ноября 1938 года к массовым погромам, вошедшим в историю как «Хрустальная ночь» (из-за осколков стекла, которыми были усыпаны улицы немецких городов).

**Ученик.** 1 сентября 1939 года – началась Вторая мировая война. «Фюрер объявил, что роль евреев в Европе сыграна до конца, и поэтому она завершена. Евреи – это враги и мы принимаем все предосторожности, необходимые во взаимоотношениях с врагами.» После оккупации фашистами Польши, всем евреям, в том числе и детям с блет, было приказано носить белую или желтую повязки с шестиконечной звездой Давида. За появление на улице без повязки евреев убивали на месте

Ученик (читает отрывок стихотворения), звучит еврейская музыка – nigun\_e\_bloch:  
Два треугольника – звезда.  
Щит праотца. Отца Давида  
Избрание – а не обида,  
Священный дар, а не беда.  
Здесь было горе – горе без счёта.  
Жёлтые звёзды – звёзды почёта.  
Звёзды униженных, звёзды отверженных,  
Вшитые в небо еврейской одежды.  
Жёлтые звёзды, звёзды  
Давида, горькие слёзы еврейской обиды.

**Ученик.** Синонимами Холокоста на территории Европы, стали названия лагерей смерти Освенцим, Трешлинка, Майданек на территории Польши, Саласпилс на территории Латвии.

На территории бывшего СССР таким страшным символом Холокоста стал Бабий Яр в городе Киеве. Во время Великой Отечественной войны немецкие войска, занявшие Киев 19

сентября 1941, использовали Бабий Яр как место массовых расстрелов. По оценке ученых Украины, в Бабьем Яру количество расстрелянных евреев составило 150 тыс. жителей Киева, а также других городов Украины, и это количество, не включая малолетних детей до 3-х лет, которых тоже убивали, но не считали.

**Ученик.** Во время Шоа коренное население разных стран относилось к евреям по-разному – от безразличия до враждебности. Большинство равнодушно наблюдало за тем, как их бывших соседей арестовывали и убивали. Были такие, которые сотрудничали с нацистами, другие наживались за счет конфискованного еврейского имущества. Но и в жестоком безнравственном мире оставались еще чистые люди. Именно эти немногие с удивительным мужеством сохраняли лучшие человеческие качества.

**Ученик.** Аушвиц, котором более миллиона человек, – стал символом Катастрофы и воплощением абсолютного зла. Для еврейского народа Аушвиц – самое большое в мире еврейское кладбище, кладбище, на котором нет могил.

Но и в этом аду, имя которому Аушвиц, появились «лучи света». Несмотря на стремление фашистов полностью лишить узников человеческого облика, что являлось частью лагерного режима, заключенные поддерживали друг друга, проявляли лучшие человеческие качества. Среди них были и неевреи, которые с риском для собственной жизни пытались облегчить страдания, помочь и спасти евреев. Они доказали, что даже среди жестокости и убийства, люди могут оставаться людьми.

«Тот, кто спасает одну жизнь, спасает целый мир» (Синедрион 37, 71) эти слова по праву относятся к людям, впоследствии названные Праведниками народов мира.

Кто же они «Праведники народов мира»?

**Ученик.** В начале 50-х годов в Израиле был принят Закон о Памяти Катастрофы, согласно которому, лица, не принадлежащие к еврейской национальности, но спасшие евреев в годы фашистской оккупации Европы от смерти, рискуя собственной жизнью, получают звание Праведники народов мира.

Не важно, сколько человек было спасено от смерти, сотни или один, важно, что предстатель не еврейского народа рисковал собственной жизнью, жизнью своих родных и близких, не ради денег и обогащения, а ради спасения человека, чья вина заключается, по мнению фашистов только в том, что он родился в еврейской семье.

**Ученик.** В честь каждого признанного праведником проводится церемония награждения, на которой самому праведнику или его наследникам вручается почётный сертификат и именная медаль, на которой на двух языках иврите и французском выгравирована надпись: «В благодарность от еврейского народа. Кто спасает одну жизнь, спасает весь мир». Их имена увековечивают в Яд Вашем на Горе Памяти в Иерусалиме.

**Ученик.** Присвоение звания Праведник народов мира выражает собой стремление жертв отдать дань уважения людям, вставшим на их защиту во времена преследований и величайшей трагедии. Звание Праведник народов мира в соответствии с определением Закона о Яд Вашем стало широко известным во всем мире, оно является синонимом чести, человеческого героизма и означает победу добра над силами зла. На 1 января 2012 года национальный мемориал Катастрофы (Холокоста) и Героизма Яд ва-Шем, что в переводе «рука и имя», «память и имя» или «место и имя», признал праведниками мира 24 355 человек. Признанные Яд Вашем Праведники народов мира – это выходцы из 44 стран; среди них – христиане всех конфессий и мусульмане, верующие и атеисты, мужчины и женщины, люди всех профессий и возрастов, образованные, профессионалы и неграмотные крестьяне, богатые и бедные. Единственное, что их объединяет, это человечность и мужество, стремление в жестоких условиях террора сохранить лучшие нравственные качества.

(Виртуальная экскурсия Аллея праведников и сад Праведников.)

**Учитель.** Мы хотим вас познакомить с несколькими выдающимися людьми, которые спасли сотни евреев от неминуемой смерти, среди них и женщины, и дети, и старики.

**Ученик.** История сохранила нам имена тех, кто спас огромное количество еврейских судеб: Рауль Валленберг шведский дипломат, спасший жизни десятков тысяч венгерских ев-

реев в период Холокоста. После занятия Будапешта Красной армией был арестован в январе 1945 года, переправлен в Москву и предположительно умер в советской тюрьме.

26 ноября 1963 года израильский Институт Катастрофы и героизма Яд ва-Шем присвоил Валленбергу звание Праведника народов мира.

**Ученик.** Оскар Шиндлер немецкий промышленник, спасший почти 1200 евреев во время Холокоста, предоставив им работу на своих заводах в Польше и Чехии. Эта история легла в основу книги «Ковчег Шиндлера» и основанного на ней фильма «Список Шиндлера». В 1967 он был удостоен награды Израильского мемориала памяти жертв Холокоста (Яд ва-Шем) и был назван одним из тех людей, кто достоин носить имя «Праведник Мира».

**Ученик.** Ирена Сендлер, – польская активистка движения сопротивления. Часто во время оккупации Польши посещала Варшавское гетто, где следила за больными детьми. Под этим прикрытием она и её товарищи вывезли из гетто 2500 детей, которые далее были переданы в польские детские дома, в частные семьи и в монастыри. Детей выводили через подвалы домов, непосредственно прилегающих к гетто. Использовались для побегов и водосточные люки. Других детей вынесли в мешках, корзинах, картонных коробках.

В 1965 году израильский музей Холокоста «Яд ва-Шем» присудил Ирене Сендлер звание Праведника народов мира.

И таких историй множество. Кто-то спас тысячи людей, а кто-то одну, но и одна спасенная жизнь достойна того, чтобы назвать человека праведником мира.

**Учитель.** Трагедия Холокоста или Шоа не обошла стороной и наш Ставропольский край. Через несколько дней после оккупации Пятигорска, 12-го августа 1942 года, немецкая администрация приказала всем евреям с восьмилетнего возраста нашить на верхнюю одежду спереди и сзади белую или желтую шестиконечную звезду Давида диаметром 10 см и пройти регистрацию в комендатуре.

5 сентября 1942 года во всех районах Пятигорска было расклеено «Воззвание» к еврейскому населению. Всем гражданам еврейской национальности Пятигорска, Горячеводска, поселка Свободы, Новопятигорска и Красной Слободки предлагалось собраться 6-го сентября в кавалерийских казармах. Объявлялось, что готовится их переселение на свободные земли на Украине. В назначенный день с утра со всех концов Пятигорска евреи с вещами потянулись на сборный пункт.

Через несколько часов большую часть евреев посадили на открытые железнодорожные платформы и вывезли за Минеральные Воды в район стекольного завода. Здесь людей расстреливали и сбрасывали в большой противотанковый ров, отрытый жителями Минеральных Вод для защиты города от фашистов еще до лета 1942 года. Среди погибших граждан еврейской национальности было немало видных представителей местной интеллигенции, в том числе профессора, научные работники, известные врачи, адвокаты, стахановцы.

Более 2000 евреев в городе Кисловодске стали жертвами Холокоста. Но некоторым удалось спастись благодаря помощи местных жителей других национальностей, которые, рискуя жизнью, прятали соседей-евреев, выдавали их за своих родственников. Их подвиг и их имена стали известны благодаря поисковой работе молодежи местной еврейской общины. Сергей Метревели, Анна Попова, Ольга Пыльнева, Александра Жолтая и Варвара Цвиленева по решению Израильского института изучения Холокоста «Яд ва-Шем» удостоены звания «Праведники народов мира». В городе Кисловодске увековечили память Праведников народов мира – аллея Праведников.

Ученик Звания «Праведник народов мира» посмертно удостоена жительница Кисловодска 27 января Звания «Праведник народов мира» посмертно удостоена Александра Жолтая из Кисловодска (Ставропольский край) за подвиг спасения евреев от нацистов в годы Великой Отечественной войны, о котором стало известно совсем недавно. Это звание – знак наивысшего уважения еврейского народа – присваивается израильским национальным институтом памяти жертв Катастрофы «Яд Ва-Шем» по мере нахождения новых героев. Александра Жолтая, мать троих детей, спасла от нацистов молодую еврейку с сыном, рассказал историк, основатель центра «Холокост» Илья Альтман. «Она продала самую ценную свою

вещь и на вырученные деньги наняла подводу для переправы их в глухую деревню, где они и смогли укрыться», – сказал он. Изучение этой истории и поиски родственников Жолтой начались после обращения в «Яд ВаШем» спасенной семьи и длились около 20 лет.

*Видеоролик. Рассказ Варвары Цвиленовой.*

**Ученик.** Сергей Метревели и Иван Гугешашвили были компаньонами по производству вина в Кисловодске, на Северном Кавказе. В конце августа 1942-го года, когда немцы уже входили в Кисловодск, они помогли группе евреев и коммунистов покинуть город. Среди этой группы находились Эмиль Зигель и Аркадий Рабинович. 16-летний Эмиль эвакуировался вместе с родителями на Северный Кавказ из Днепропетровска, Украина. В семье он был младшим ребенком из пяти. Его старшие братья, Моисей, Наум и Самуил, служили в рядах Красной Армии (все трое погибли на фронте). Единственная сестра Вера была студенткой медицинского института в Ворошиловске (сегодня Ставрополь).

16 дней Сергей Метревели вел беженцев по тропам Кавказских гор. Пройдя около 500 км, они наконец добрались до села Уцери, расположенном на грузинской стороне Кавказского хребта, где не было немцев. В Уцери жили родители Сергея Метревели и другие родственники. На их попечение был оставлен Эмиль Зигель, заболевший по дороге малярией, а его друг Аркадий Рабинович и другие члены группы продолжили свой путь.

В течение нескольких недель семья Метревели ухаживала за Эмилем, пока он не поправился. Покинув Кисловодск, Эмиль избежал участи своих родителей, Еноха и Екатерины Зигель, и других, находившихся в городе евреев: в сентябре 1942 года их вывезли в Минеральные Воды и расстреляли. После выздоровления Эмиль добрался до Сухуми, оттуда до Урала и, спустя несколько месяцев, ушел добровольцем на фронт. В 1946 году он вернулся на Северный Кавказ, нашел место гибели родителей, посетил семью Метревели, с которой поддерживает связь до сих пор.

24 июня 2004 года Яд Вашем удостоил Сергея Метревели почетным званием Праведник народов мира.

**Ученик.** Халамлиев Шамаил и Фердаус (Северный Кавказ).

Шамаил Халамлиев, его жена Фердаус и их 11 детей жили в поселке Теберда в Тебердинском ущелье на Северном Кавказе. В поселке (впоследствии получившем статус города) жили в основном карачаевцы – мусульмане по вероисповеданию. Через Теберду проходит Военно-Сухумская дорога, пролегающая через Главный Кавказский хребет (Клухорский перевал) и соединяет Черкесск с Сухуми. С осени 1941 года по этой дороге шли беженцы из Украины, Белоруссии и западных областей России. Летом 1942 года немцы оккупировали часть Северного Кавказа, и беглецам пришлось искать новые пути спасения.

В самом начале августа 1942 года один из сыновей Халамлиевых 24-летний Мухтар привел в дом родителей трех еврейских девушек, эвакуированных из Киева. Они совершенно не знали окрестностей, были растеряны и напуганы, и поступок Мухтара был понятен родителям. Но все равно первой их реакцией стал страх: немцы были уже повсюду и об их отношении к евреям и тем, кто им помогает, всем известно. Наконец, глава семьи 67-летний Шамаил Халамлиев решил: «Это Аллах нас испытывает, какие мы люди. Перевал в Закавказье уже занят немцами, девушки не пройдут. Если хотят, пусть живут с нами. Что Аллах предназначал, то и будет».

На семь долгих месяцев нацистской оккупации Халамлиевы дали приют и пищу киевлянкам Броне, Фаине и Лине Гейдман. Девушки ничего не знали о судьбе своей собственной семьи – родителях и других сестрах. Их переодели в национальные карачаевские платья с длинными рукавами на пуговицах и глухими воротниками, голову покрыли национальными шальями с бахромой. Все дети Халамлиевых, еще жившие в то время с родителями: Мухтар, Султан и Шахмёлек заботились о беженках и жалели их. Посторонним их не показывали, хотя на всякий случай Мухтар Халамлиев достал для них поддельные бумаги на русские имена.

В начале 1943 года Красная Армия освободила Северный Кавказ, а в ноябре по обвинению в сотрудничестве с нацистской Германией, выдвинутому против всего народа, карачаевцы были сосланы в Среднюю Азию: Казахстан и Киргизию. Пришлось покинуть родные

места и семье Халамлиевых, несмотря на многочисленные обращения сестер Гейдман к властям, что эта семья с немцами не сотрудничала, скорее – наоборот...

Много лет спустя, давно вернувшись из 14-летней ссылки, Султан Халамлиев вспоминал: «Многие тогда помогали людям, а как же иначе? Но знаете, что меня больше всего потрясло? То, что сестры Гейдман разыскали нас в ссылке и одна из них приезжала к нам в Киргизию. Можете представить, как смотрели в те годы на дружбу со ссыльными. Мы и сейчас переписываемся...».

2 августа 1994 года Яд Вашем удостоил Шамаила и Фердаус Халамлиевых, их сыновей Мухтара и Султана почетного звания Праведник народов мира.

### Заключение

**Учитель.** Вы прослушали несколько историй спасения реально живших и выживших людей на территории нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Люди, принявшие решение спасти еврея, и сделавшие это сегодня получили звание Праведник народов мира. Это люди, которые в тяжелейшее время, рискуя собственной жизнью проявили милосердие и гуманность. Остаться человеком можно в любое время и в любой ситуации не смотря ни на что. Истории Праведников народов мира нам сегодня это доказали.

Я слышу слова «Праведники  
Народов Мира», и я пытаюсь,  
Я пытаюсь подумать об этих  
людях, давших мне кров и убежище.  
Я пытаюсь подумать, и слышу,  
и спрашиваю: если бы я был  
на их месте,  
Что бы я сделал?  
Смог бы я, в океане ненависти,  
среди рушащегося  
и горящего мира,  
Смог бы я дать убежище чужому?

### Источники и литература:

1. Альтман И. Международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности» // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 131-132.
2. Ветте В. Война на уничтожение: вермахт и холокост // Новая и новейшая история. – 1999. – № 3. – С. 72-79.
3. Вьевьорка М. Соблазн антисемитизма. Ненависть к евреям в современной Франции // Диаспоры. – 2007. – № 3. – С. 140-190.
4. Неймарк Н. М. Пламя ненависти: этнические чистки в Европе XX века / Н.М. Неймарк. – М.: СПб.: АИРО-XX.: Дмитрий Буланин, 2005. – 309 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2303050-КХ
- 5) Уроки холокоста // Наша власть: дела и лица. – 2010. – № 1/2. – С. 76-77.
- 6) [www.holofond.ru/](http://www.holofond.ru/)
- 7) [www.yadvashem.org/](http://www.yadvashem.org/)

## ИСТОРИЧЕСКИЙ КВЕСТ «ДОРОГОЙ ПАМЯТИ!» (Внеклассное мероприятие)

С.В. Кунаковская

*Дорожная карта* исторического квеста «Дорогой памяти!»

*Для кого:* 6–11 класс.

*О чём:* о Холокосте во время оккупации станицы Расшеватской, о школе, которую немцам не удалось сжечь, о расстреле семнадцати мирных жителей.

*Зачем идти:* начать квест с места вторжения немецко-фашистских войск в станицу Расшеватскую во время Великой Отечественной войны, удивиться, как родная школа выстояла под обстрелом фашистов, услышать рассказ очевидцев о злодеяниях гитлеровцев, узнать о Холокосте, пройти путь до места казни мирных жителей, попробовать себя в качестве историка, работающего с архивными документами, понять, что проходишь исторический квест вместе с друзьями, чтобы знать и помнить.

*Название:* «Дорогой памяти!»

*Направленность квеста:* исторический.

*Цель и задачи:* популяризация изучения истории малой родины как частицы истории России, мировой истории; рассказать участникам о жизни станицы в годы оккупации во время Великой Отечественной войны, о Холокосте; учить видеть взаимосвязь всех событий, происходящих в мире; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

*Продолжительность:* исторический квест занимает не более 2 часов.

**Квест-герои.** Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьевка, разделение на команды, выбор капитана. Роли исторических персонажей не предусмотрены.

Предварительная подготовка. Работа с учащимися творческой группы (экскурсоводы) по обсуждению содержания станций, подготовка оборудования, работа с экспонатами школьного краеведческого музея станицы Расшеватской.

**Основное задание.** Пройти все станции, вспомнить события Великой Отечественной войны, узнать о Холокосте, поработать с историческими документами.

**Сюжет и продвижение по нему.** В основе сюжета – идея пройти путь через станицу от места, где немцы вошли в Расшеватскую, до памятника 17 мирным жителям.

Последовательность станций одинакова для каждой команды. Возможно передвижение на школьном автобусе или на велосипедах в зависимости от возраста участников.

**Навигаторы** – Маршрутный лист.

**Ресурсы** – Маршрутный лист.

Команды проходят маршрут по станциям:

**Станция 1.** «Ах, война! Что ты сделала, подлая...»

*Место расположения:* Въезд в станицу Расшеватскую.

*Содержание:* Начало оккупации станицы Расшеватской в августе 1942 года.

*Продукт:* Плакат «Память и предупреждение».

*Ключ:* Белые звезды.

**Станция 2.** О чем рассказывают здания?

*Место расположения:* Здание школы.

*Содержание:* Прослушивание рассказа о событиях октября 1942 года.

*Продукт:* Письмо в прошлое опустить в почтовый ящик школьного музея.

*Ключ:* Желтые звезды.

**Станция 3.** Дорога в вечность.

*Место расположения:* Участок трассы Расшеватская – Радуга.

*Содержание:* Пройти путь до места казни.

*Продукт:* Метки в виде жёлтых и белых звездочек.

*Ключ:* Гвоздики.

**Станция 4.** Память бессмертна.

*Место расположения:* Памятник 17-ти мирным жителям.

*Содержание:* Изучение архивных документов.

*Продукт:* Калейдоскоп идей. (Идея увековечения памяти)

*Ключ:* Информационный бюллетень.

*Критерии оценивания деятельности обучающихся:* Создание продукта по усвоению материала станций.

Материалы квеста.

Введение в тему квеста.

**Ведущий.** Мы предлагаем исторический квест «Дорогой памяти!» Его маршрут необычен. Нужно пройти дорогами станицы Расшеватской, точкой отправления будет улица, по которой немецкие войска вошли в станицу, а финишем – место зверского уничтожения 17 мирных жителей. Путешествие будет трудным, вам придется погрузиться в атмосферу жизни станицы в 1942 году.

**Станция 1.** «Ах, война! Что ты сделала, подлая...»

*Место расположения:* Въезд в станицу Расшеватскую.

*Содержание:* Начало оккупации станицы Расшеватской в августе 1942 года.

*Продукт:* Плакат «Память и предупреждение».

*Ключ:* Белые звезды.

**Задание.** Послушайте рассказ о событиях Великой Отечественной войны. Вы должны после этого создать плакат «Память и предупреждение». Вам дадут ключ, и вы продолжите путешествие по историческим местам и событиям.

**Экскурсовод 1.** В сентябре 1939 года немецкая армия оккупировала западную половину Польши, так началась Вторая мировая война. Завоевывая Европу, гитлеровцы совершали чудовищные зверства, проводили массовые расстрелы. Немецкое вторжение в Советский Союз в июне 1941 года ознаменовало новый уровень жестокости в войне.

За время оккупации немецко-фашистскими захватчиками Новоалександровского района Ставропольского края с 3 августа 1942 г по 25 января 1943 года фашистскими карательными органами было организовано зверское уничтожение мирных жителей. От рук фашистов в Новоалександровском районе погибли 805 человек.

В августе 1942 года в Расшеватскую въехали немецкие мотоциклисты, следом за ними прошли легкие танки. За танками последовала вереница машин, в кузовах которых находились солдаты гитлеровской армии.

Станица содрогнулась от зверства фашистов. В октябре 1942 года было дано распоряжение гестапо об аресте коммунистов-активистов, руководящих работников станицы и эвакуированных из Ленинграда семей. Они были вывезены за территорию станицы на расстояние 10-ти километров и зверски замучены.

Установлено, что за время оккупации всего по станице расстреляны и зверски замучены 33 человека, из них 19 мирных жителей еврейской национальности. Уничтожение евреев произошло не только в нашей станице, убийства людей этой национальности совершались повсеместно по разработанному Германией плану. Преследование и уничтожение евреев называют Холокостом.

**Экскурсовод 2.** Холокост... Что это значит? Начиная с сентября 1941 года каждый человек, обозначенный как еврей на территории Германии, помечался желтой звездой («Звездой Давида»), что делало их открытыми мишенями для нападков.

В 1941 году нацисты начали строить лагеря, специально предназначенные для массового уничтожения людей. Всего их было шесть. Первым лагерем смерти стал Хелмно. Еще три, Белжец, Собибор и Трешлинка, были построены в рамках «Операции Рейнхард» – это кодовое название государственной программы Третьего рейха по истреблению евреев и цыган. Самый крупный лагерь – Освенцим.

В лагерях смерти людей расстреливали, отравляли выхлопными газами и газом «Циклон Б», проводили над ними смертельные медицинские эксперименты.

От 30 до 40% всех жертв Холокоста – около 2,7 миллиона евреев – погибли на территории СССР. Так, 29–31 сентября 1941 года на северо-западе Киева в Бабьем Яру расстреляли более 30 тысяч мужчин, женщин и детей. К краю двухкилометрового оврага их привели объявления, развешанные по всему городу. Угрожая смертью за неподчинение, нацисты требовали явиться на сборный пункт с документами и ценными вещами. Здесь людей заставляли раздеться и расстреливали, тела скидывали в яму. Расстрелы в Бабьем Яру продолжались до 1942 года, число жертв увеличилось по разным оценкам от 70 до 100 тысяч человек. Кроме еврейского населения города были уничтожены душевнобольные, военнопленные, партизаны, украинские националисты, цыгане.

В августе 1942 года в Ростове-на-Дону, у Змиевской балки, нацисты расстреляли около 30 тысяч человек. 27 тысяч из них – евреи, которых призвали прийти на сборный пункт для принудительной эвакуации. Как в уже знаете, не обошел Холокост и нашу станицу.

**Ведущий.** Вы услышали рассказ о страшных событиях 1942 года в нашей станице, узнали о Холокосте. Выскажите своё отношение, создав плакат «Память и предупреждение».

После выполнения задания отправляемся на вторую станцию – в здание нашей школы.

**Станция 2.** О чем рассказывают здания?

*Место расположения:* Здание школы.

*Содержание:* Прослушивание рассказа о событиях октября 1942 года.

*Продукт:* Письмо в прошлое опустить в почтовый ящик школьного музея.

*Ключ:* Желтые звезды.

**Ведущий.** Мы пришли в здание школы, которое само является историческим памятником. Построенное в 1857 году, оно много повидало. У нас школа – это сердце станицы. Как хотели немцы остановить его, как оно болело, когда школа видела своих станичников убитыми, узнаем, выслушав рассказ местной жительницы Хайдаковой В. Н.

**Хайдакова В.Н. рассказывает:** «В период оккупации нашей станицы с августа 1942-по сентябрь 1943 школа не работала. В здании школы немцы развернули штаб, в классах, где только недавно шли занятия, проводились допросы местных жителей. В подвале школы допрашивали особо жестоко, с применением пыток. Немцы сожгли все книги, учебники которые находились в школе.

В сентябре 1943 года, быстро покидая станицу, немцы взорвали школу. Но здание устояло, правда, от школы остались только стены и часть крыши.

После освобождения станицы перед школой проходило прощание местных жителей с погибшими станичниками. Стояло много деревянных гробов здесь, перед нашей школой. Был солнечный день, необитые гробы сильно пахли свежеструганным деревом, голосили женщины. Это очень яркая и страшная картина, она до сих пор явно у меня перед глазами. Особенно тяжело было видеть, что в одном гробу лежала еврейская женщина с двумя маленькими детьми. Погибших захоронили напротив школы.

После освобождения станицы советскими солдатами, занятия не проводились, но мы приходили к стенам школы и стали называть её ласково «Горелкой». Полностью занятия возобновились 1 сентября 1944 года».

**Ведущий.** После рассказа о том, что было с нашей школой в годы оккупации, вам нужно написать Письмо в прошлое жителям станицы, опустить его в почтовый ящик школьного краеведческого музея.

Получите ключ и продолжите путешествие по историческим местам и событиям. Мы отправляемся на третью станцию – участок трассы Расшеватская – Радуга в 6 километрах от станицы.

**Станция 3.** Дорога в вечность.

*Место расположения:* Участок трассы Расшеватская – Радуга.

*Содержание:* Пройти путь до места казни.

*Продукт:* Метки в виде жёлтых и белых звездочек.

*Ключ:* Гвоздики.

**Ведущий.** Вы узнали о том, как проходила оккупация в нашей станице, как свершилось страшное злодеяние – убийство мирных 17 жителей. Следующее задание – пройти путь до места казни, как шли в 1942 году станичники – русские и евреи, – и отметить его полученными белыми и желтыми звёздочками в память о погибших.

Недалеко от места расстрела установлен памятник – это место четвертой станции.

**Станция 4.** Память бессмертна.

*Место расположения:* Памятник 17-ти мирным жителям.

*Содержание:* Изучение архивных документов.

*Продукт:* Калейдоскоп идей. (Идея увековечения памяти)

*Ключ:* Информационный бюллетень.

**Ведущий.** Мы пришли на место зверского убийства мирных жителей станицы Расшеватской. В СССР не говорили о Холокосте по идеологическим соображениям, говорили так: «Убийство немецко-фашистскими захватчиками мирных жителей». Поэтому сейчас, изучая архивный документ, мы не прочитаем в нем термина Холокост, просто люди, составлявшие Акт, не делили погибших по национальному признаку, они с болью писали о каждом невинно убиенном.

9 февраля 1943 года в присутствии районной комиссии по расследованию злодеяний, причиненных военно-фашистскими захватчиками, станичники и родственники погибших место захоронения раскопали, извлекли убитых и перезахоронили в братской могиле в центре станицы.

Задание. Изучите архивный документ – Акт районной комиссии по расследованию злодеяний, причинённых немецко-фашистскими захватчиками и их сообщниками (Акт 1943 года июня месяца 24 дня ст. Новоалександровская, Новоалександровского района, Ставропольского края).

**Экскурсовод 1.** При извлечении тел комиссией составлен акт. Вот запись из этого акта «У товарища Жевтобрюхова череп головы разбит прикладом, разбито лицо. Товарищи Хорошилов, Гусев и Корвяков по признакам в яму были зарыты живыми, так как сидели около стены, согнувшись и сложа руки. Товарищ Хорошилов первый сам прыгнул в яму со словами: «Ну, хорошо, кровавые собаки, стреляйте или закапывайте меня живым в яму, но помните, что за нас ни в чем не повинных, Родина отомстит. Вы прольете свою черную кровь». Женщины и дети были зарыты живыми. Одна из женщин прижала к груди трехлетнего ребенка, который ручонками схватился за шею матери».

**Экскурсовод 2.** Вспомним всех поимённо...

1. Жевтобрюхов Иван Павлович
2. Гусев Павел
3. Хорошилов Иван Потапович
4. Корвяков Иван Андреевич
5. Бурс Анна
6. Рушер Роза
7. Семья Глазман – 2 человека
8. Семья Глузман – 2 человека
9. Семья Гацульских – 2 человека
10. Семья Лысогорских – 3 человека
11. Семья Нейман – 2 человека.

**Ведущий.** Друзья! В знак нашей общей печали о погибших, в знак нашей светлой памяти о них зажжём свечи. Поставим у холодных плит горячие символы того огня наших воспоминаний, который теплится в сердце каждого.

**Ведущий.** Предложите Ваши идеи увековечения памяти жертв Великой Отечественной войны, жертв Холокоста.

**Ведущий.** Квест завершен. Получите информационные буклеты, прочитайте сами, раздайте друзьям.

### **Источники и литература:**

1. Акт 1943 года июня месяца 24 дня ст. Новоалександровская, Новоалександровского района, Ставропольского края.
2. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР / Под ред. проф. А.Г. Асмолова. – М.: Фонд «Холокост», 2002.
3. Альтман И.А., Гербер А.Е., Полторак Д.И. История Холокоста на территории СССР. Учебное пособие для средней школы. – 2-е изд. – М.: Фонд «Холокост», 2002.
4. Колесников В.А., Федосов П.С. Два века станицы Расшеватской. – Ставрополь: ООО «ЮРКИТ»), 2001.
5. Полян П.М. Между Аушвицем и Бабьим Яром: размышления и исследования о Катастрофе / П.М. Полян. – М.: РОССПЭН, 2010.
6. Ротерштейн В.М. Урок «Бабий Яр: память общества или забвение?» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 5. – С. 50-57.
7. Центр «Холокост». Официальный сайт <https://holocf.ru/>

## **ДНЕВНИК – ХРАНИТЕЛЬ ПАМЯТИ ВОЙНЫ И ХОЛОКОСТА** **(Театрализованная постановка, посвященная снятию** **блокады Ленинграда и международному дню памяти жертв Холокоста)**

*О.А. Бондарева*

**Актуальность мероприятия.** Сегодня проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи остается актуальной. Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, культуре, экономике, экологии. Вот почему среди воспитательных задач, которые стоят музеем «Наследие», одной из основополагающих является задача духовно-нравственного воспитания, так как это основа формирования личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умение противостоять переписыванию исторических событий, совершенствоваться, реализовывать свой творческий потенциал.

*Цель мероприятия:* воспитать у школьников стремление противостоять насилию и жестокости в современном мире; научить защищать идеи гуманизма; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению.

*Задачи мероприятия:* способствовать пониманию учащимися проблем, связанных с провозглашением превосходства одной нации над другой, проблемами геноцида; вспомнить совместно с учащимися события Великой Отечественной войны и геноцида, провозглашённые фашистской Германией; воспитывать уважительное отношение к людям – гражданам России и представителям других народов, ответственность за свои дела и поступки; формировать патриотизм, гражданственность.

*Аудитория:* 4-6 класс

*Действующие лица:*

1. Экскурсовод (Нина).
2. Таня Савичева (Ульяна).
3. Анна Франк (Тетей).
4. Участник экскурсии (Залина, Эвелина, Патя).
5. Дети со свечами (5 человек).

*Инвентарь:* стол, 2 стула с разных сторон; кусок бородинского хлеба; состаренные листы с именами (имитация дневника Тани Савичевой); записная книжка и карандаш (для Анны Франк); огарок свечи; детские игрушки.

**Нина.** По-разному можно сохранить и передать нашим современникам память о войне! Не только вещественные, но и письменные источники способны таить в себе истори-

ческие подробности! Посмотрите, на этой витрине представлены дневники как живые свидетельства очевидцев военного времени.

Участники экскурсии (рассматривая витрину): неужели удалось сохранить записи Тани Савичевой и Анны Франк, Это же во времена Холокоста и блокады Ленинграда было!

**Нина.** Да, дневники девочек навсегда остались памятником тяжёлой и страшной жизни военного времени!

Не стоит забывать, что Великая Отечественная Война-это часть второй Мировой войны.

Свой вклад в историю сделала и Анна (Тетей) Франк. Её записную книжку нашли случайно среди мусора в доме, где пряталась эта еврейская девочка в период нацистской оккупации Нидерландов.

Эти девочки совершили гражданский подвиг.

Несмотря на угрозу жизни и свободы, Таня (Ульяна) осталась в родном Ленинграде.

Детская дрожащая рука, теряющая последние силы, писала с трудом и предельно кратко. Душа ребенка, пораженная мукой, страданий и ужасом случившегося, словно онемела.

Дневник Тани Савичевой был предъявлен на Нюрнбергском процессе в качестве доказательства преступлений фашизма. Девочка пережила блокаду, но так и не узнала о долгожданной Победе 9 мая 1945 г.

Уводит участников экскурсии за кулисы.

На сцену с разных сторон входят две девочки: Анна (Тетей) Франк (у неё в руках записная книжка и карандаш) и Таня (Ульяна) Савичева. Посреди сцены стоит стол. Звучит печальная мелодия.

**Анна (Тетей)** (садится за стол, пишет): начало войны... немцы звонят в каждую дверь и спрашивают, не живут ли в доме евреи... Вечером, когда темно, я вижу колонны людей с плачущими детьми. Они идут и идут, осыпаемые ударами и пинками, которые почти сбивают их с ног. Никого не осталось – старики, младенцы, беременные женщины, больные – все тронулись в этот смертельный поход. Страшно!

**Таня (Ульяна)** (стоя на другой стороне сцены у импровизированного окна): есть хочется, ни крошки не осталось, разве это хлеб (берёт в руки кусочек хлеба), жмых какой-то, будто из опилок, жёсткий, колючий, не откусишь, пока не сдобришь слюной, пахнет старым подсолнухом и мышами и в животе от него грузно и неловко (жуёт).

**Анна (Тетей)** (пишет): сегодня мы опять страшно расстроены, нельзя спокойно сидеть и работать. Происходит что-то ужасное. Днем и ночью несчастных людей увозят и не позволяют ничего брать с собой – только рюкзак и немного денег. Но и это у них тоже потом отнимают! Семьи разлучают, отцов и матерей отрывают от детей. Бывает, что дети приходят домой из школы, а родителей нет, или жена уйдет за покупками и возвращается к опечатанной двери – оказывается, всю семью увели! И среди христиан растет тревога: молодежь, их сыновей, отправляют в Германию. Везде горе! Сжимает кулачки, отходит от стола в другую сторону.

**Таня (Ульяна)** (садится за стол, пишет): Женя умерла 28 декабря в 12.30 утра. 1941 год. Берёт листок, вешает его на стену, звучит метроном. Таня (Ульяна) уходит в сторону.

**Анна (Тетей)** (садится за стол, пишет): посмотришь, многие ребята бегают в одних тонких платицах, в деревянных башмаках на босу ногу, без пальто, без перчаток, без шапок. В желудках у них пусто, они жуют репу, из холодных комнат выбегают на мокрые улицы, под дождь, ветер, потом приходят в сырую, нетопленную школу. Дети на улице спрашивают у прохожих кусок хлеба! Я бы могла часами рассказывать, сколько горя принесла война, но мне от этого становится еще грустнее. Нам ничего не остается, как спокойно и стойко ждать, пока придет конец несчастьям. И все ждут – евреи, христиане, все народы, весь мир... А многие ждут смерти! Отходит от стола в другую сторону.

**Таня (Ульяна)** (садится за стол, пишет): Бабушка умерла 25 января в 3 часа. 1942 год. Берёт листок, вешает его на стену, звучит метроном. Таня (Ульяна) уходит в сторону.

**Анна (Тетей)** (садится за стол, пишет): каждую ночь сотни самолетов летят через Голландию бомбить немецкие города, каждый час в России и в Африке гибнут сотни людей. Весь земной шар сошел с ума, везде смерть и разрушение. Отходит от стола в другую сторону.

**Таня (Ульяна)** (садится за стол, пишет): Лёка умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 год. Берёт листок, вешает его на стену, звучит метроном. Таня (Ульяна) уходит в сторону.

**Анна (Тетей)** (садится за стол, пишет): Когда я вспоминаю свою жизнь до 1942 года, мне все кажется ненастоящим. Ту жизнь вела совсем другая Анна (Тетей), не та, которая здесь так поумнела. Да, чудесная была жизнь! Та Анна (Тетей) кажется мне очень славной, но поверхностной девочкой, с которой теперь у меня нет ничего общего. Что же осталось от этой девочки? Конечно, я еще не разучилась смеяться, еще умею каждому ответить, умею так же хорошо – а может быть, еще лучше – разбираться в людях, умею кокетничать... если захочется. Конечно, мне бы хотелось еще хоть один вечер, хоть несколько дней или неделю прожить так весело, так беззаботно, как прежде... Отходит от стола в другую сторону.

**Таня (Ульяна)** (садится за стол, пишет): Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. Берёт листок, вешает его на стену, звучит метроном. Таня (Ульяна) уходит в сторону.

**Анна (Тетей)** (садится за стол, пишет): Но я хочу чего-то добиться, я не могу себе представить, что буду жить так, как моя мама, мейфрау Ван Даан и все те женщины, которые делают свои домашние дела, а потом их никто не вспомнит. Кроме мужа и детей, у меня должно быть что-то ещё, чему я смогу посвятить себя. Да, я не хочу подобно большинству людей прожить жизнь зря. Я хочу приносить пользу или радость людям, окружающим, но не знающим меня, я хочу продолжать жить и после смерти.

**Таня (Ульяна)** (садится за стол, пишет): Дядя Лёша умер 10 мая в 4 дня. 1942 год. Берёт листок, вешает его на стену, звучит метроном. Таня (Ульяна) уходит в сторону.

**Анна (Тетей)** (садится за стол, пишет): свою жизнь до начала 1944 года я вижу, словно сквозь увеличительное стекло. Дома – солнечная жизнь, потом – в 1942 году – переезд сюда, резкая перемена, ссоры, обвинения. Я не могла сразу переварить эту перемену, она меня сшибла с ног, и я держалась и сопротивлялась только дерзостью... Отходит от стола в другую сторону.

**Таня (Ульяна)** (садится за стол, пишет): Мамы не стало 13 мая в 7.30 утра. 1942 год. Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня. Берёт листок, вешает его на стену, звучит метроном. Таня (Ульяна) уходит в сторону.

**Анна (Тетей)** (садится за стол, пишет): когда человек в тоске, ему советуют: «Думай о том, сколько на свете горя, и будь благодарен, что тебе это не приходится переживать». А я советую другое (встаёт и подходит к Тане Савичевой, берёт её за руку): «Иди в поле, на волю, на солнце, иди на волю, пытайся найти счастье в себе, в боге. Думай о том прекрасном, что творится в твоей душе и вокруг тебя, и будь счастлив». Девочки подходят к краю сцены и, садясь рядом, играют в ладушки, потом обмениваются игрушками.

**Таня:** Анна (Тетей) Франк умерла в марте 1945 года в концлагере Берген-Бельзен за два месяца до освобождения Голландии.

**Анна (Тетей):** Тани Савичевой не стало 1 июля 1944 года. Таня (Ульяна) ушла навсегда, так и не узнав, что не все Савичевы умерли. Сестра Нина и брат Миша чудом остались живы. Девочки встают, берутся за руки, расходятся и уходят в разные кулисы под мелодию скрипки.

Минута молчания в память о жертвах Холокоста и погибших жителей блокадного Ленинграда. На сцене появляются экскурсовод и группа участников экскурсии.

**Нина.** Какие похожие судьбы, одни и те же страдания, чувства и эмоции, но в разных странах и городах! Неважно, для памяти нет границ и расстояний, война одна на всех!

Сколько же их было? Сколько юных патриотов сражалось с врагом наравне со взрослыми? Этого точно не знает никто. Многие командиры, чтобы не наживать неприятностей, не заносили фамилии юных бойцов в ротные и батальонные списки. Но от этого героический след, оставленный ими в нашей военной истории, не стал бледнее.

## ХОЛОКОСТ – ВСЕСОЖЖЕНИЕ (Внеклассное мероприятие)

*В.И. Сурнева*

*Цель:* сформировать представление о Холокосте, довести до ребят мысль о смысле жизни, о войне и мире, о добре и зле, о несовместимости войны и детства.

*Оборудование:* ПК, мультимедиа проектор, презентация, видео.

### Ход мероприятия

*Известно ли вам, что  
страдание беспредельно, а ужас бездонен?*

*Шарлота Дельба*

**Вступительное слово учителя.** 27 января весь мир отмечает Международный день памяти жертв Холокоста. Резолюция об этом была принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых. Наше мероприятие посвящено памяти жертв нацизма, жертв Холокоста.

Дата памятного дня выбрана неслучайно. 27 января 1945 года Советская армия освободила крупнейший нацистский лагерь смерти «Освенцим». Узнав о нём, мир вздрогнул. Даже сегодня многим трудно представить ужасы, которые творились в этом и подобных ему лагерях.

Знание уроков Холокоста необходимо, прежде всего, для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. Так давайте вспомним, как всё это было...

**Ведущий 1.** «Холокост» в переводе с древнегреческого означает «всесожжение», «уничтожение огнём», «жертвоприношение». В современной научной литературе и публицистике обозначает политику нацистской Германии, её союзников и пособников по преследованию и уничтожению евреев в 1933-1945 годах.

Холокост – всесожжение, катастрофа...

В истории есть эпизод такой.

Когда невинность – под ботфортом,

Когда живой вдруг стал золой.

Такое не забудешь никогда,

Трагедию ничем ты не измеришь,

И слез не хватит, хоть соленая вода

Как индикатор горя с колыбели.

Не важно, сколько тебе лет,

Какой ты веры, роста.

Пусть память сохраняет след

О жертвах Холокоста.

**Ведущий 2.** Нацистам нужно было выбрать врага. И со всех точек зрения им больше всего подходили евреи: во-первых, это единственное крупное национальное меньшинство в Германии, во-вторых, выбрать именно этот народ – значит опереться на многовековую историю антисемитизма.

**Ведущий 3.** Проблема еврейских беженцев была в том, что ни одна страна не хотела их принимать. Для всех немецких евреев в одночасье вчерашние соседи, знакомые, коллеги и друзья стали носителями идей антисемитизма. К тому же, у многих людей было ощущение, что это временно.

**Ведущий 4.** В СССР около 2 млн 800 тысяч советских евреев были уничтожены. Но главный ужас состоит в том, что преследование евреев начинается с их отдельной регистрации. Так, например, было в Ставрополе: Гестапо издавало приказы, согласно которым евреи должны были пройти регистрацию и получить опознавательный знак. В ряде регионов СССР это была желтая пятиконечная звезда – как символ борьбы с иудобольшевизмом.

Нацисты провозгласили себя освободителями – от коммунистического режима в нашей стране и от евреев.

Без боли вспоминать непросто  
О днях ужасных Холокоста,  
И здесь не может быть сомненья –  
Нет оправданья преступленьям.  
Злодейства зверского деянья  
Весь мир не в силах позабыть;  
И эхо страшного страданья  
Тысячелетья будет жить.

**Учитель.** Прислушайтесь, дети! Сердцем прислушайтесь!

И вы услышите тяжелый топот кованых сапог и глухие стоны. Это стонет сама земля, принявшая муки, крови, смерть женщин, детей, стариков, воинов... Они навсегда слились с многострадальной землей... Они любили жизнь, родину, они сгорели в печах крематориев, они замучены, растерзаны собаками, удушены железными клещами голода, убиты пулей, зарыты заживо. Они хотели жить...

День памяти жертв Холокоста  
Помянем минутой молчания.  
Во все времена жить непросто,  
Но то было время отчаянья.  
И крики невинно павших  
Пронесются к нам сквозь года,  
Смерть ни за что принявших...  
Пусть с миром живет их душа.  
Минута молчания (метроном)  
Помолимся, чтобы зло  
Навеки искоренилось.  
Пускай миром правит добро,  
Достоинство и справедливость.

**Учитель.** Пусть скорбь и печаль после услышанного сегодня обернутся в мужество ваше и силу, чтобы смогли вы утвердить навечно мир и покой на земле. Чтобы нигде в вихре пожаров жизнь не умирала!

**Ведущий 1.** 5 ноября 1937 года на тайной конференции с участием военного командования и министра иностранных дел Гитлер заявил: «В нашем случае речь идет не о том, чтобы завоевать народы, а исключительно о том, чтобы завоевать пространство, пригодное для аграрных целей» (Францишек Пипер Истребление)

**Ведущий 2.** Эту мысль развил и восполнил Генрих Гимлер в 1942 году: «Мы хотим добиться того, чтобы на Востоке жил народ чисто НЕМЕЦКОГО происхождения». Гитлеровские оккупанты наметили уничтожить 50 миллионов славян, а «еврейский вопрос» решить посредством массового уничтожения. Особая роль в проводимой политике отводилась политике истребления через концентрационные лагеря.

**Ведущий 3.** По распоряжению Гитлера стали проводиться операции по истреблению еврейского населения во всей Европе. Гимлер: «Всех без исключения евреев, находящихся в пределах нашей досягаемости, надо уничтожить сейчас, во время войны. Если нам теперь не удастся разрушить биологические основы еврейства, то когда-нибудь евреи уничтожат германский народ» (Францишек Пипер. Истребление).

**Ведущий 4.** Был разработан подробный план задержания и депортации к местам уничтожения свыше 11 миллионов лиц еврейского происхождения, проживавших на европейском континенте.

План был представлен Гейдрихом 20 января 1942 года в Берлине. Предусматривалось «прочесать» всю Европу с целью поимки всех лиц еврейского происхождения и «эвакуации на Восток» (истребление).

**Ведущий 1.** Согласно плану, акция должна была охватить 5 миллионов евреев из Советского Союза, 2 684000 евреев из Польши, 865000 из Франции, 742000 из Венгрии, 342 000 из Румынии, 330 000 из Великобритании.

**Ведущий 2.** В концлагерях сознательно истребляли людей. Они умирали вследствие нечеловеческих условий жизни и непосильного труда, вследствие пыток и казней, псевдомедицинских экспериментов; большинство же погибло вследствие умирщвления в газовых камерах.

Убивали всех, детей и взрослых,  
Будто ад восстал в лице людей,  
Превративши их в зверей, в животных,  
Для которых целью был еврей.  
Холокост... Событий нет ужасней.  
Просто вспомним. Просто помолчим.  
Пусть хранит нас Бог от злой напасти  
И пошлет с небес на землю мир.

**Ведущий 3.** Убийство людей, попавших в «Освенцим», было в прямом смысле слова поставлено на конвейер и осуществлялось с использованием новейших изобретений науки. Лучшие техники и инженеры Рейха искали пути наиболее дешёвого и массового уничтожения целых народов и рас. Одним из результатов их работы стало «изобретение» своеобразного тандема: газовая камера плюс крематорий, а практика их применения была доведена до автоматизма.

Есть в Польше мирный городок Освенцим.  
Ну, разве мог бы кто предугадать,  
Что названье это с болью в сердце  
Миллионы будут вспоминать.  
Не жизнь спокойную, не город, не дома,  
А ужасы войны, что заклемила  
Навеки с этим именем она  
И миллионы жизней погубила.  
Большая нация озлобленных людей  
Божественной себя провозгласила.  
И расползались полчища зверей,  
Чтоб покорить весь мир своею силой.  
Как только смог бредовыми идеями  
Коварный разум покорить страну!  
И ведь пошли за ним! И ведь поверили!  
И развязали грязную войну!  
Как много в людях затаённой злобы,  
Жестокости и низменных страстей.  
Грань допустимого переступить попробуй  
И вычеркнешь себя из общества людей.  
Ну, разве можно всё умом осмыслить!  
Душой и сердцем не простить, не оправдать!  
Как человек – творец добра и жизни  
Мог лагерь смерти для людей создать?

**Ведущий 4.** После прибытия в лагерь заключённых сортировали на пригодных и непригодных к работе. Детей, стариков, инвалидов прямо с железнодорожной платформы перегоняли к газовым камерам и крематориям. Жертв загоняли в так называемую «раздевалку». Людям приказывали полностью раздеться, затем их вели якобы в «душ». На самом деле несчастных направляли в газовые камеры. По приказу дежурного «врача» открывались баллоны с ядовитым газом «Циклоном Б», и их содержимое через вентиляционные трубы направлялось в газовые камеры. Спустя считанные минуты жертвы умирали от удушья и

отравления. Затем человеческие тела отправлялись на сожжение в крематории, а полученный в результате этого пепел использовался для удобрения сельскохозяйственных полей.

«Конвейер смерти» озверевших палачей:

Лаборатории для опытов, больницы,

Где убивали, мучили людей...

В кошмарном сне такое не приснится.

А трубы крематория дымили

И ночь, и день без усталости, без сна.

Нельзя нам допустить, чтобы забыли

Все люди мира как страшна война!

Здесь все пронизано невыносимой болью:

Земля и небо, воздух и вода.

И стонет мать – земля, пропитанная кровью.

Хоть столько лет прошло! Но не ушла беда.

**Ведущий 4.** Василий Гроссман в романе «Жизнь и судьба» написал...

**Ученик.** «Обреченные пошли на смерть, Раз еврей – всё!

Софья Осиповна шла ровным тяжелым шагом, мальчик держался за ее руку. Другой рукой мальчик ощупывал в кармане спичечную коробку, где в грязной ватке лежала темно-коричневая куколка, недавно в вагоне вышедшая из кокона. Рядом шагала слесарь Лазарь Янкевич, его жена Дебора Самуиловна несла на руках ребенка. За спиной Ревекка Бухман бормотала: «Ой, боже, ой боже, ой боже». Пятой в ряду шла библиотекарьша Муся Борисовна. Волосы ее были причесаны, воротничок казался белым. Она в дороге несколько раз отдавала пайку хлеба за полкотелка теплой воды.

Первые ряды уже вступили на асфальтированную площадку перед входом в баню.

Люди раздевались догола... Это было голое тело народа...

– Да, да, детка, вот мы и добрались до бани.

– Нас убьют, нас убьют, нас убьют!

В эти минуты начальник зондеркоманды, дымя сигаркой, снимал телефонную трубку, кладовщик грузил банки «Цейлона» с красными наклейками – вот-вот зажжется красная сигнальная лампочка.

Софья Осиповна снова прижала к себе плечи мальчика. Такой нежности к людям никогда еще не было в ее сердце.

Все плотнее становилась толпа в камере, всё медленнее стали движения, все короче шажки людей.

Давид видел, как закрывалась дверь. В верхней части стены, за сеткой, шевельнулось что-то живое, ему показалось, серая крыса, но Давид понял – завертелся вентилятор. Почувствовал слабый сладковатый запах.

Полумертвый мальчик дышал, но воздух данный ему, не продлевал жизнь, а угонял её. Он видел тех, кто оседал на землю, видел тонкую струйку крови, бежавшую из ноздри. Он видел любопытствующие глаза, глядевшие в камеру через стекло. Эти волчьи глаза. Он сделал в мире лишь несколько шагов, он видел следы босых детских пяток на горячей, пыльной земле, в Москве жила его мама, луна смотрела вниз..., на газовой плите кипел чайник.

Всё время сильные, горячие руки обнимали Давида, мальчик не понял, что стало темно в глазах, гулко, пустынно в сердце, скучно, слепо в мозгу.

Его убили, и он перестал быть.

А в сердце Софьи Осиповны еще была жизнь: оно сжималось, болело, жалело вас, живых и мертвых людей; хлынула тошнота, Софья Осиповна прижимала к себе Давида, куклу, стала мертвой, куклой...»

**Ведущий 1.** Самое большое число отравленных за один день людей было достигнуто в 1944 году во время акции уничтожения венгерских евреев и составило 24 000 человек. Железнодорожный путь, по которому шли поезда с людьми, был подведен к самим крематориям...

**Ведущий 2.** Узники, которые избегали немедленной смерти, будучи отобранными для труда, систематически лишались индивидуальных черт. Им сбривали волосы, на левом предплечье наносили в виде татуировки регистрационный номер.

**Ведущий 3.** Надпись над входом в лагерь гласила: «ARBEIT MACHT FREI», что означает «Труд ведёт к свободе». Реальность была прямо противоположной. Труд стал ещё одной формой геноцида, которую нацисты назвали «уничтожение работой».

В «Освенциме», как и в сотнях, других немецких лагерях принудительного труда на территории Рейха и оккупированной Европы, пленные работали и вне лагерей – в угольных шахтах и каменоломнях, а также на строительстве, прокладке туннелей и каналов.

**Ведущий 4.** Каждый день превращался в борьбу за выживание в невыносимых условиях. Пленных содержали в простых бараках без окон, не защищённых от жары или холода. Заключённые всегда голодали. Рацион состоял из жидкой похлёбки из гнилых овощей и мяса, нескольких сот грамм хлеба, кусочка маргарина, чая или горького напитка, отдалённо напоминающего кофе. Многие страдали от диареи. Ослабленные обезвоживанием и недоеданием, люди становились лёгкими жертвами инфекционных болезней, распространявшихся в лагере.

**Ведущий 1.** В «Освенциме» проводились жестокие «медицинские эксперименты» над мужчинами, женщинами и детьми. Медик СС доктор Йозеф Менгеле проводил болезненные и травмирующие эксперименты на карликах и близнецах, включая маленьких детей. Одной из целей экспериментов было улучшение медицинского лечения, предоставляемого немецким солдатам и лётчикам. Кроме того, учёные искали новые методы стерилизации людей тех национальностей, которых нацисты считали низшими. Многие подопытные умирали во время экспериментов. Других убивали после завершения «исследований», а их органы извлекали для дальнейшего изучения.

**Ведущий 2.** Большинство пленных «Освенцима» оставались в живых только несколько недель или месяцев. Те, кто был слишком болен или слаб, чтобы работать, были обречены на смерть в газовых камерах. Некоторые совершали самоубийство, бросаясь на электрические провода. Другие напоминали ходячие трупы, сломленные физически и духовно.

**Ведущий 3.** Как свидетельствуют документы Нюрнбергского трибунала, в «Освенциме» погибло 2,8 миллиона человек, 90% из которых были евреи. Точное количество погибших в «Освенциме» так и не удалось установить, поскольку многие документы были уничтожены, а сами немцы не вели учёт жертв, направляемых в газовые камеры сразу по прибытии.

Видео (Концлагеря Второй мировой 2,5 мин)  
Свирепый голод мёртвой хваткой сжал в тиски,  
И нечем здесь помочь ни взрослым, ни младенцам.  
Но жажда жизни бьёт отчаянно в виски –  
Ты должен выжить. Не возьмёт тебя Освенцим!  
Холодный пол, скользя, уходит из-под ног,  
Раскроет пасть свою всеядный крематорий.  
Держался каждый ровно столько, сколько мог.  
Сгорели сотни недосказанных историй.  
Всходила смерть на свой кровавый пьедестал  
Не сотни тысяч раз, а больше миллиона.  
Но светлый день освобождения настал,  
И Красной Армией разбито смерти лоно.  
Ворота лагеря остались за спиной,  
Крадется в душу недоверчиво свобода.  
И толпы узников, истерзанных войной,  
Спешат домой под чистым кровом небосвода...

**Ведущий 4.** Жертвами Холокоста считаются 6 миллионов евреев в Европе, где вместе с 4,5 миллионами взрослых было уничтожено 1,5 миллиона детей. Именно такое количество

указано в приговорах Нюрнбергского трибунала. Однако это число является условным, ведь полного поимённого списка жертв этой трагедии нет. Всё потому, что к концу войны нацисты уничтожали даже следы от лагерей смерти. Кроме того, часто еврейские общины уничтожались целиком, и не оставалось родных, близких, друзей, которые могли бы сообщить имена погибших.

**Ученик.** «Немцы звонят в каждую дверь и спрашивают, не живут ли в доме евреи... Вечером, когда темно, я вижу колонны людей с плачущими детьми. Они идут и идут, осыпаемые ударами и пинками, которые почти сбивают их с ног. Никого не осталось – старики, младенцы, беременные женщины, больные – все тронулись в этот смертельный поход», – это последняя запись в дневнике еврейской девочки Анны Франк, вскоре все жильцы дома были арестованы. В 1945 году Анна умерла в концлагере от тифа. Ей было всего 15 лет.

**Ведущий 1.** В национальном мемориале Катастрофы и Героизма «Яд Вашем» в Иерусалиме хранятся персональные документы, свидетельствующие о примерно 4 миллионах жертв, которые поимённо идентифицированы.

**Ведущий 2.** В 1951 году парламент Израиля принял Закон о Памяти Катастрофы. Согласно ему, неевреям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью, присуждается звание «Праведник народов мира».

**Ведущий 3.** Среди лиц, удостоенных звания, больше всего граждан Польши – 6863 человека. Далее идут Нидерланды – 5669 человек, Франция – 4056 человек. Среди стран бывшего СССР более всего «Праведников народов мира» на Украине – 2619 человек. В Литве звания удостоены 893 человека, в Беларуси – 650, в России – 206.

**Ведущий 4.** На медали, которую вручают при присвоении этого звания, выгравированы слова: «В благодарность от еврейского народа. Кто спасает одну жизнь, спасает весь мир». И эта надпись неслучайна, ведь многие праведники, рискуя своей собственной жизнью и жизнью членов своей семьи, могли спасти всего одного чужого и не родного им человека.

**Ученик.** «Наверное, он родился в рубашке», – так можно сказать про «Юрчика»... Какой шанс был у маленького еврейского узника выжить в лагерях смерти? Погибли его отец Моше и брат Шмуэль, погибла мама Хая, это она втолкнула его в толпу взрослых мужчин к старшему брату, чтобы оставить сыну шанс на спасение, которого у неё не было. Один ребёнок и огромный механизм уничтожения... Но ему везло...

Повезло встретить мальчишку, старшего друга, который заботился о нём как о брате. Почему в нечеловеческих условиях, когда нужно было думать, как выжить самому, этому подростку было дело до чужой жизни? Наверное, потому что всегда и везде встречаются люди с большой буквы, ни возраст, ни национальность значения не имеют...

Федя Михайличенко в 1942 году после оккупации родного Ростова-на-Дону был отправлен в концлагерь «Бухенвальд», в 8-й детский блок, где находилось 300 детей в возрасте от 10 до 17 лет.

Он крал картошку и варил её для ребёнка, чтобы поддержать его. Зимой, когда нужно было стоять на плацу часами, Юрчика согревали вязаные наушники, которые он одевал под шапку. Это Фёдор снял с умершего человека свитер и из него сделал утеплённые наушники для мальчика. Он уговорил других узников блока делать работу за Юрчика, сказав им, что нужно помочь малышу, оставшемуся без родителей. А в конце войны, во время бомбёжек авиации США, когда многие узники погибли, Фёдор накрыл мальчика своим телом.

После войны они расстались, так и не узнав фамилии друг друга. Ведь в «Бухенвальде» человеческая судьба имела номер. Номер Фёдора – 35 692. А номер Юрчика – 117 030. Юрчик после окончания войны встретился с тоже чудом выжившим старшим братом Нафтали.

Всё послевоенное время Исраэль Меир Лау, таким было настоящее имя Юрчика, мечтал найти человека, спасшего ему жизнь, но смог это сделать только спустя многие годы. Фёдор Фёдорович не дождался этого дня, его не стало в 1993 году.

**Ведущий 1.** Логическое завершение этой удивительной истории произошло 4 августа 2009 года в иерусалимском мемориальном комплексе «Яд Вашем», когда там состоялась церемония награждения Фёдора Михайличенко званием «Праведника народов мира».

Грамоту и медаль получили дочери Юлия и Елена, специально приехавшие на церемонию из России. Они сказали, что очень благодарны за то, что в далёком Израиле все эти годы спасённый их отцом мальчик хранил память о нём... На тот момент у Исраэля Меира Лау было восемь детей, пятьдесят внуков и пять правнуков. Когда дочери Фёдора Михайличенко спросили, кто эти люди, присутствующие на церемонии, им ответили: «Это дети вашего отца...»

И это только одна история, а их были тысячи.

**Ведущий 2.** Но холокост это не только газовые камеры. В каждом городе была своя трагедия Холокоста. Минувшая война истребляла людей в концлагерях, на фронте, многие города удушены голодом, холодом. В «Блокадной книге» Алеся Адамовича и Данила Гранина поражающие сердце откровения.

**Ученик.** «Женщина в 1941 году в блокадные декабрьские дни Ленинграда лежала в морозном, темном, без воды доме и кормила своего ребенка собственной кровью – материнского молока и никакой другой пищи не было, так она прорезала исхудавшую руку и давала сосать вместо груди...»

Видео (Блока Ленинграда 1,40мин)

**Ведущий 3.** Осень. 29 сентября 1941 г. оккупированный Киев. По улицам города движется процессия из тысячи женщин, стариков и детей, везущих свои вещи. По приказу немецкого командования евреи перемещались на новое место жительства. Все они оказались в урочище Бабий Яр

Людей группами по 30-40 человек ставили на край оврага и в упор расстреливали. Тела падали на дно оврага. За два дня 29 и 30 сентября 1941 года на окраине Киева расстреляли более 30 000 человек.

Общее число казнённых в Бабьем Яру не поддаётся точным подсчётам, их число колеблется от 70 000 до 200 000 человек. Видео (Розенбаум Бабий Яр 4,06 мин)

**Ведущий 4.** Ни на одной самой подробной географической карте вы не найдете сегодня этой белорусской деревни. 22 марта 1943 года в белорусской деревне Хатынь произошла страшная трагедия. В деревню вошел 118 батальон охранной полиции и окружил её. Все население Хатыни от мала до велика – стариков, женщин, детей выгнали из домов и загнали в колхозный сарай. Прикладами автоматов поднимали с постели больных, стариков, не щадили женщин с маленькими и грудными детьми. Когда всех людей собрали в сарае, каратели заперли двери, обложили сарай соломой, облили бензином и подожгли. Ни один взрослый не смог остаться незамеченным. Только троим детям – Володе Яскевичу, его сестре Соне Яскевич и Саше Желобковичу – удалось скрыться от гитлеровцев.

Видео (Хатынь 1,5 мин)

**Ведущий 1.** Немецко-фашистские войска вторглись на территорию Ставропольского края 2 августа 1942 года с севера со стороны Сальских степей. 3 августа они захватили краевой центр – г. Ставрополь. Как только немцы оккупировали Ставропольский край, с первых же дней приступили к осуществлению холокоста. На Северном Кавказе для массового истребления людей использовали автомашины, специально приспособленные для удушения людей выхлопными газами двигателей. В таких автомобилях были уничтожены сотни безвинных жертв. Гитлеровцы называли свое страшное изобретение «пекарня», «душегубка», «мухобойка».

**Ведущий 2.** 12 августа 1942 г. немецкие власти г. Ставрополя, собрав на Привокзальной площади, якобы для переселения в другие районы, 3500 жителей города еврейской национальности, оцепили собравшихся войсками и полицией и тут же, невзирая на крики и плач женщин и детей, приступили к перевозке их в автомашинах на окраину города, в район аэродрома, где немецко-фашистские разбойники, раздев свои жертвы донага, всех расстреляли из

автоматов. Трупы убитых сбрасывались в большие ямы, которые затем были закрыты небольшим слоем земли.

**Ведущий 3.** Село Московское, август 1942 года. Из воспоминаний Ефимовой Валентины Мефодиевны, учителя школы.

**Ученик.** «По улице Комсомольской, спускаясь к речке, двигалась молчаливая процессия: впереди подвода с узлами и сумками, сзади обречённые евреи всех возрастов. И замыкал эту толпу мой учитель Фриц Иудович, опираясь на палку, он с трудом переставлял свои больные перевязанные ноги. В толпе за подводой шёл другой мой учитель – Ямпольский Борис Григорьевич. В начале лета он своим красивым почерком заполнял мне свидетельство об окончании 7-го класса.»

**Ведущий 3.** По данным краевого архива было расстреляно 118 человек: евреи, пленные красноармейцы, коммунисты. Сейчас у перекрёстка Рыздвяный – Изобильный недалеко от места казни установлен памятник погибшим.

**Ведущий 4.** Международный день памяти жертв Холокоста является не только свидетельством уважения к тем, кто выжил, и данью памяти жертвам Холокоста, он содержит призыв к действию.

**Учитель.** Я надеюсь, что сегодняшний урок – урок на всю жизнь. Не вступайте в ряды скинхедов, националистических движений, боритесь против любого проявления национализма. Ваши сердца будут помнить эти грустные истории с несчастным концом. Не делите людей на «тварей дрожащих» и «право имеющих» не становитесь на преступный путь никогда во имя своих идей, берегите свои чистые души от проклятий других.

Помните!

Через века, через года, –

помните!

О тех,

кто уже не придет никогда, –

помните!

#### **Источники и литература:**

1. История Изобильненского района. А.Е. Богачкова. – Ставропольское кн. изд-во, 1994. – 326 с.

2. История школы села Московского в рассказах и фотографиях. А.И. Фурсов. Самиздат, 2007. – 344 с.

3. Ставропольский край в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Коллективная монография / Под ред. С.И. Линца (отв. ред.), А.А. Анисеева, Г.И. Кольга. – М.: Изд. Надыршин, 2019. – 480 с.

4. «Чем дальше мы уходим от войны...»: Великой Победе посвящается: сборник сценариев внеклассных мероприятий, посвященных 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне / под ред. Т.Н. Поляковой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово \_ РС», 2010. – 176 с.

5. сайт Аргументы и факты.

[https://aif.ru/society/history/lyudi\\_s\\_chistoy\\_sovestyu\\_tri\\_istorii\\_o\\_rossiyskih\\_pravednikah\\_mira](https://aif.ru/society/history/lyudi_s_chistoy_sovestyu_tri_istorii_o_rossiyskih_pravednikah_mira)

6. сайт История.РФ <https://histrf.ru/read/articles/kholokost-cto-eto-takoie>

7. сайт ISRALOVE <https://isralove.org/load/14-1-0-1257> –

## УРОКИ ХОЛОКОСТА И СОВРЕМЕННЫЙ МИР (Внеклассное мероприятие)

*В.В. Шерстобитов*

*Цели, задачи:* Обсуждение с учениками темы «Холокост», трагедии Холокоста; воспитание у учащихся неприятия идей расизма, нацизма и фашизма, формирование способности противостоять современной неонацистской пропаганде; развивать компетенции учащихся в умении оценивать и анализировать современные социальные явления и факты происшедшие в прошлом человечества и в наше время; пробуждение сострадания, милосердия, и толерантности. Показать на примере геноцида еврейского народа в годы

Второй мировой войны к чему приводит национальная нетерпимость. Связать это с настоящим. Раскрыть события Холокоста, показать все ужасы тех дней, предупредить людей перед большой ошибкой, которая может повториться.

*Материалы и оборудование:*

1. ПК, мультимедиа проектор, акустическая система.
2. Презентация.

*Возрастная категория:* 10–11 класс.

*Методы:* наглядные, словесные.

Слово «Холокост» греческое – всеожжение, так называется величайшая трагедия человечества XX века. Без знания истории Холокоста мы не сможем понять историю XX века и предотвратить истоки трагедий в XXI веке.

**1-й этап.** На столах перед вами лежат карточки с понятиями, по очереди каждый из вас попытается сейчас раскрыть значение и смысл каждого из слов, а потом мы вместе дадим определение политики Холокоста.

Учащиеся представляют свои варианты раскрытия смысла терминов. Если у кого не получается, карточка передается следующему ученику. На столах перед ними карточки с понятиями:

Толерантность – терпимость.

Антисемитизм – одна из форм этнонациональной нетерпимости, которая выражается во враждебном отношении к еврейскому народу

Гетто – часть города, окруженная колючей проволокой, где обязаны жить евреи депортированные в эту местность.

Синагога – еврейский молельный дом.

Юдофобия – нетерпимость к евреям.

Геноцид – это уничтожение или преследование по признаку национальной общности или по происхождению.

Фашизм – это форма тоталитарного режима, террористическая диктатура, уничтожающая права и свободы, опирающееся на прямое насилие и репрессии.

Национализм – это идеология и политика основанная на идеи национальной исключительности, национального превосходства, когда собственная нация провозглашается как высшая форма нации.

«Душегубки» – закрытые грузовики, в которых людей убивали угарным газом.

«Аушвиц» – концлагерь.

Бабий Яр – место массовых расстрелов.

После определений учеников подводим итог:

Холокост – это уничтожение 6 миллионов евреев нацистами в концлагерях и других гитлеровских «фабриках смерти».

Нацисты полагали, что все люди, которые не были арийцами, должны были быть порабощены или уничтожены!

В Освенциме (Аушвиц) число жертв составило более миллиона человек!

В Освенциме было 4 газовые камеры и 4 крематория!

Миллион 300 тысяч узников Освенцима это дети; подростки. Большинство из них отправлялись в газовые камеры сразу после прибытия в лагерь...

Другим «повезло» больше, их направили на рабскую работу на промышленные предприятия...

А многие жертвами бесчеловечных медицинских экспериментов...

На территории СССР населенный пункт Бабий Яр остался в памяти как место массовых расстрелов. Бабий Яр стал самым крупным кладбищем Европы – местная земля хранит память о 200 тысячах человек.

Геноцид не предписывает сиюминутного истребления народа или нации, он может проявляться и в массовом планомерном истреблении. Чаще всего геноцид проявляется как целый перечень запланированных действий, которые следуют друг за другом, или происходят одновременно. Это сохраняется и сейчас, например, как в Украине, Прибалтике (запрет русского языка, преследование русскоязычных, попытка переделки исторических фактов и т. д.). Уничтожаются условия полноценного существования; (как на Украине то отключают свет, то перекрывают воду, то лишают возможности общаться, прекращают платить пенсии и т. д.).

То есть создают условия, затрудняющие жизнь людей. Представителей народа лишают свободы, здоровья, унижают их человеческое достоинство. Это геноцид.

Фашистский Холокост – это была преднамеренная попытка полного истребления целой нации, включая всех: мужчин, стариков, женщин и детей. Он привёл к истреблению 60 % евреев в Европе и около 30% еврейского населения всего мира. Истреблялись душевнобольные и нетрудоспособные граждане. Одновременно фашисты уничтожили 3 миллиона советских военнопленных. То есть истреблению подверглись многие этносы, в том числе и славянские народы, которых Гитлер и его сторонники объявили недочеловеками, низшей расой.

Холокост унёс жизни более 6 миллионов евреев – расстрелянных, удушенных в газовых камерах и сожжённых в печах концлагерей.

Мы должны помнить о Холокосте, чтобы наши дети и внуки, никогда ни познали участь жертвы, не стали палачами, или равнодушными наблюдателями, которые ждут своей очереди истребления.

2 этап: Изучение документов и их анализ с ответом на вопросы

Вопросы учащимся:

Как переводится слово Холокост?

Дайте определение термину?

Кого нацисты должны были уничтожить?

Как использовались немецкие лагеря смерти?

Самый большой концлагерь?

Были ли дети в числе узников?

Участь тех, кто попадал в лагеря?

Место массового расстрела мирных жителей на территории СССР?

Международный день памяти жертв Холокоста?

Количество людей погибших ввремя Холокоста?

Какой могла быть жизнь евреев в результате Нюрнбергских законов?

Мог ли мир избежать этой страшной трагедии? Обсуждение вопроса.

Работа с документами (источниками):

**Рассказ девочки из Белостока.** Воспоминания десятилетней девочки Доры Шифриной записаны старательным почерком школьницы в разлинованной тетрадке. Она пишет: «В доме, где мы жили, на моих глазах расстреляли около 20 мужчин: увидев это, я схватила маленькую сестричку и брата и полетела к дяде, который жил недалеко от нас. Это произвело на меня ужасное впечатление. Крики и вопли матерей и плач маленьких детей были ужасны. Просто жалость охватывала, когда смотрела на эту картину. Весь дом и все, что мы имели, сгорело. Поселились временно у дяди. Немцы страшно свирепствовали. Очень много евреев

убили, только на нашем и на соседнем дворе они убили 75 человек. 16000 забрали будто бы на работу, сказали, чтобы внесли контрибуцию, тогда отпустят, но никого не выпустили, а всех убили и сожгли...

Когда всюду горело и начала гореть также синагога, варвары-немцы хватали евреев мужчин, женщин, детей и стариков и бросали их живьем в синагогу».

Не удалось спастись и родителям Доры Шифрин. Они были убиты на ее глазах.

Десятилетняя девочка это помнит. Она не забудет это никогда.

События, связанные с целенаправленным преследованием и уничтожением нацистами, их союзниками и коллаборационистами евреев и ряда других национальных и социальных групп в период 1933–1945 годов.

1933 – Гитлер становится канцлером.

1 апреля – в Германии начались бойкоты специалистов еврейского происхождения.

10 мая – публичное сожжение книг еврейских авторов и антинацистских произведений.

19 октября – выход Германии из Лиги Наций.

1934 г. 2 августа – Гитлер становится «фюрером» и рейхсканцлером Германии.

1935 г. 15 сентября – принятие Нюрнбергских законов.

1937 г. 16 июля – создание концентрационного лагеря в Бухенвальде.

1938 г.: октябрь – изгнание из Германии 17 тысяч польских евреев.

9-10 ноября – «Хрустальная ночь». (Погром синагог).

1939 г. 1 сентября – Германия оккупирует Польшу.

21 сентября – создание в Польше еврейских гетто.

23 октября – все евреи должны носить желтые звезды.

1940 г.: Январь – эксперименты по умерщвлению газом людей.

12 февраля – начало депортации евреев из Германии.

27 апреля – создание концлагеря в Освенциме.

1 мая – учреждено гетто в Лодзи.

16 октября – приказ о создании варшавского гетто.

1941г. 14 мая – в Польше арестовано более 3600 евреев.

1941 Июль – строительство концлагеря в Майданеке.

3 сентября – экспериментальные умерщвления газом советских военнопленных в Освенциме.

29-30 сентября – расстрел 34 тысяч евреев в Бабьем Яру.

8 декабря – начал действовать лагерь смерти в Хелмно близ Лодзи.

1942 г. 20 января – участники конференции в Ванзее принимают план уничтожения европейского еврейства.

Февраль-март – ликвидация польских гетто и депортация евреев в лагерь.

Март-июль – начинают действовать центры уничтожения в Собиборе, Белжеце, Треблинке.

31 марта – открытие нового крематория в Освенциме.

2 августа – восстание узников Треблинки.

14 октября – восстание узников Собибора.

1945г. 27 января – Советские войска освобождают Освенцим.

11 апреля – 4 мая – войска союзников освобождают концлагерь в Бухенвальде, Берген – Бельзене, Дахау, Маутхаузене, Терезине.

8 мая – капитуляция Германии.

Октябрь 1945 г. – ноябрь 1946г. – суд над военными преступниками в Нюрнберге.

Из официальной прессы (фрагмент): В ночь с 9 на 10 ноября 1938 г. по всей Германии были сожжены или разрушены 1400 синагог, разграблены еврейские дома и магазины, разбиты окна в тысячах еврейских школ и учреждений. Этот погром получил в истории название «Хрустальной ночи». Более 30 тысяч евреев, в основном людей свободных профессий, были брошены в концлагеря. Около 300 евреев были убиты, тысячи ранены. В Вене были

разрушены 42 синагоги и арестованы 7800 евреев. В одном из немецких отчетов указывалось, что после «Хрустальной ночи» было зарегистрировано 680 случаев самоубийств среди евреев.

В секретном приказе начальника Управления службы безопасности рейха Р. Гейдриха от 21 сентября 1939 г. была определена политика нацистов по отношению к евреям Польши. Всех их следовало вывезти из небольших городов и местечек и поместить в особо создаваемые районы крупных городов (гетто), а собственность конфисковать. Как правило, гетто создавались в населенных пунктах, имеющих железнодорожное сообщение, – с тем, чтобы впоследствии их обитателей можно было бы легко вывозить в лагеря смерти. К концу 1940 г. все евреи Польши были изолированы в гетто, где царили рабский труд, темнота, голод и эпидемии. Там тысячи и десятки тысяч людей ожидали окончательного решения своей участи.

В Польше были созданы шесть лагерей смерти, куда предстояло депортировать еврейское население Европы (Треблинка, Хелмно, Собибур, Майданек, Освенцим и Белжец). В этих лагерях уничтожение людей проводилось на индустриальной основе. Оборудовали газовые камеры и печи для сжигания трупов. Крупнейший концентрационный лагерь – Освенцим – был одновременно и «трудовым» лагерем. Стариков и женщин с детьми отправляли в «душегубку». Освободиться из лагеря можно было одним путём – умереть от каторжных работ и голода.

**Детский дневник 13-и летней девочки Анна Франк.** «Немцы звонят в каждую дверь и спрашивают, не живут ли в доме евреи... Вечером, когда темно, я вижу колонны людей с плачущими детьми. Они идут и идут, осыпаемые ударами и пинками, которые почти сбивают их с ног. Никого не осталось – старики, младенцы, беременные женщины, больные – все тронулись в этот смертельный поход.»

Из официальной прессы (фрагмент): Самое массовое убийство произошло в сентябре 1941 года в урочище Бабий Яр недалеко от Киева в Украине, где было расстреляно более 33000 евреев всего за два дня. Всех евреев заставили раздеться и подойти к краю оврага. Немцы открыли огонь, люди падали вниз. Затем фашисты завалили стены оврага, погребая и мертвых, и живых. Полицаи хватили детей и также сбрасывали их в овраг. Рудольф Гесс описывал, как детей евреев заманивали в газовые камеры. Чтобы избежать паники, им говорили, что нужно раздеться для душа и дезинфекции. Нацисты использовали «Особые отряды» (других еврейских заключенных), которые поддерживали спокойную обстановку и помогали тем, кто отказывался раздеваться. Дети часто плакали, но после того как члены Особого отряда утешали их, они входили в газовые камеры, смеясь, играя или болтая друг с другом, часто все еще с игрушками в руках.

Параллельно с изучением и обсуждением документов на экране идет презентация дополняющая и иллюстрирующая освещаемые проблемы

Итоги: Итак, что такое Холокост? Что нужно, чтобы избежать подобных явлений?

**Слово учителя.** Почему мы должны помнить о таком страшном явлении как Холокост? «Это необходимо, чтобы мы и наши дети никогда не стали жертвами, палачами; никогда не стали равнодушными наблюдателями чужой трагедии».

Чтобы мы не забыли история оставляет нам память о Холокосте. Но если человек забудет о терпимости, история может повториться вновь!

**3-й этап.** В названии нашего мероприятия слова «холокост и современность». Почему связаны эти понятия?!

Слово предоставляется ученикам, заранее получившим задание подготовить материал по современности.

1. Украина. Глубокий кризис на Украине. Страна, на территории которой располагались более 300 гетто, выбрала в качестве национального героя Степана Бандеру – идеолога и теоретика украинского национализма.

Львов – 8 и 9 мая объявили траурными днями и запретили использовать в эти дни советскую символику.

Запрет ветеранам Великой Отечественной войны надевать свои ордена и медали.

У новой Украины – новые ценности. Сегодня в почете те, кто стремится на расовой почве установить превосходство одного народа над другим, только теперь виновными являются не евреи, а русские. Приверженцы нацизма, которые хвастаются прямым родством с преступниками нацистского оккупационного режима на территории СССР, возрождают идеологию, режим и политику нацизма, расовой нетерпимости на Украине.

2. Ближний Восток. В 2006 году в Ираке, путем слияния одиннадцати радикальных исламистских группировок, была создана исламистская террористическая организация «Исламское государство Ирака и Левана» (ИГИЛ) «Исламское государство» – исламистская террористическая организация, действующая на территории Ирака и Сирии. Сегодня «ИГИЛ» поддерживает радикальный ислам, действуя в военном союзе с организациями персидского ислама (кроме шиитских и курдских) и племенными ополчениями. Связь ИГИЛ с арабским национализмом проявляется в том, что боевики ИГИЛ, действуя в союзе с арабскими суфистами, безжалостно истребляют курдских суфистов. Выступая за равенство и эмансипацию своих женщин, создавая из них ударные боевые части, ИГИЛ официально восстановило рабство женщин иноверцев и своих противников, а также торговлю рабынями. В последнее время организация дала о себе знать распространением в Интернете видеозаписей с казнью взятых в заложники журналистов через отрезание им головы, целым рядом террористических актов по всему миру.

3. Эхо Холокоста: Прибалтика. Спустя 30 лет после провозглашения независимости прибалтийскими республиками Латвия, Литва и Эстония зарекомендовали себя в Европейском союзе и НАТО как основные производители и экспортеры нацистской идеологии.

Систематическое преследование политической оппозиции для действующих режимов, цензура и запрещение деятельности независимых СМИ, распространение в обществе неонацистских настроений, получающих поддержку властей – все это стало частью государственного имиджа стран Прибалтики. В Латвии и Эстонии с 1991 года узаконен институт массового безгражданства – сотни тысяч жителей, даже родившиеся в Риге или Таллине до 1991 года или появившиеся на свет позже, были после распада СССР лишены гражданства. В Латвии сегодня около 220 тысяч жителей со статусом «негражданин», в Эстонии – 145 тысяч.

То, что вы слышали сейчас, это дело рук наших с вами современников. А если завтра в качестве жертвы выберут не евреев, а другой народ? Возможно наш с вами.

**4-й этап.** Учащимся предлагается, сохраняя тишину послушать песню «Бухенвальдский набат» и просмотреть страшные кадры фотохроники, запечатлевшие весь ужас фашизма. В тишине почтить память замученных и задуматься о смысле увиденного.

### **Заключение**

Осмысливая трагический опыт прошлого, нужно осознавать, что корни явления, приведших к еврейской Катастрофе, ещё не выкорчеваны. И нужно извлечь уроки из произошедшего.

История Холокоста заставляет людей задуматься, к каким последствиям приводит проявление расизма и ксенофобии.

Сейчас, в начале XXI века, когда мир гудит от потрясений – национальных взрывов, религиозной нетерпимости, пересмотра общечеловеческих ценностей, мы обязаны говорить о Холокосте – самом страшном проявлении античеловечности и его проявлениях в наши дни.

Слова исследователя Холокоста И. Бауэра были и остаются актуальными: «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».

### **Источники и литература:**

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. – М. – 2002.
2. Всемирная история. – М.: изд. «Аванта». – 2002.

3. Коллекция фотографий времён Холокоста [Электронный ресурс] URL: <http://www.vilnaghetto.com/gallery/albums.php>
4. Материалы сайта Центра и фонда Холокост [Электронный ресурс] URL: <http://www.holocf.ru> (дата обращения: 17.01.2016).
5. Материалы электронной энциклопедии Википедия [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 10.12.2015).
6. Сайт «Аргументы и факты» [Электронный ресурс] URL: <http://www.aif.ru/> (дата обращения: 23.01.2016).
7. Сетевое издание «РИА Новости» [Электронный ресурс] URL: <http://ria.ru/> (дата обращения: 10.01.2016).
8. Сайт новостного информационного агентства Lenta.ru [Электронный ресурс] URL: <http://lenta.ru/> (дата обращения: 17.02.2016).
9. Сайт новостного информационного агентства LifeNews [Электронный ресурс] URL: <http://lifenews.ru/> (дата обращения: 17.02.2016).
10. Сайт новостного информационного агентства Вести.Ru [Электронный ресурс] URL: <http://www.vesti.ru/> (дата обращения: 11.02.2016).
11. Сайт Газета.Ru [Электронный ресурс] URL: <http://www.gazeta.ru/> (дата обращения: 22.01.2016).
12. Islam – Today. ru (Ислам Сегодня.ру) – информационно – аналитический федеральный портал [Электронный ресурс] URL: <http://islam-today.ru/igil/> (дата обращения: 17.02.2016).

## II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ ХОЛОКОСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАЯ

---

### ХОЛОКОСТ – ПОМНИТЬ ИЛИ ЗАБЫТЬ

(Разработка классного часа)

*Е.М. Варуха*

*Тема:* Холокост – ПОМНИТЬ или ЗАБЫТЬ. (Классный час в 10-11 классе).

*Цель:* формирование сознания и сочувствия к жертвам геноцида на примере изучения истории Холокоста.

*Задачи:*

– образовательные – познакомить учащихся с малоизвестными страницами всемирной истории, истории Холокоста, истории своей страны; показать взаимосвязь проблемы нарушения прав человека и трагедии Холокоста; создать условия для достижения учащимися следующих результатов: потребности знаний исторических событий, делать выводы, размышлять в рамках обсуждаемой нравственной проблемы, анализировать, сравнивать, вести дискуссию.

– развивающие – развивать внимание, умение выступать перед аудиторией, умение слушать; развивать познавательные интересы учащихся.

– воспитательные – помочь учащимся осознать опасность забвения событий Холокоста в связи с возрождением фашизма и антисемитизма в современной России; показать причины национализма, опасность форм его проявления и возрождения фашизма.

*Форма:* акция – коллективное творческое дело, технологии проектного обучения, деловой игры, технология развития критического мышления

*Подготовительная работа* с детьми не проводится, материал рассчитан на первичное восприятие учащимися.

*Оборудование:* 3 ватмана, цветные маркеры (3 пачки), 3 клея-карандаша, магниты, терминологический словарь (3 шт), желтая звезда (на каждого уч-ся+1 для учителя), бумажные цветы разного цвета для деления уч-ся на группы, раздаточный материал: распечатанные фотографии, иллюстрации по теме; тексты, презентация на тему: «Холокост», ваза, цветы – 4, определённого цвета и значения (розовый – символ лишения всех евреев гражданских прав, голубой – символ жертв евреев в «Хрустальную ночь», алый (красный) – символ жертв, погибших во время Великой Отечественной войны, чёрный – символ погибших во все времена в лагерях смерти.

Все обучающиеся делятся на 3 группы.

#### Ход классного часа

– Здравствуйте, ребята. Меня зовут Варуха Елена Михайловна, я учитель русского языка и литературы, а также классный руководитель 10 класса МБОУ гимназии № 1.

– Сегодня классный час мы проведем, разбившись на группы. На столе лежат маленькие цветы разного цвета. Заходя в класс, выберете цветок и соответственно займите место за рабочими столами с цветком того же цвета. Осуществляется деление учащихся на 3 группы (При входе дети берут со стола цветок (розовый, синий, красный, который соответствует цвету большого цветка, лежащего на столе для работы группы).

Сегодня мне хочется найти вместе с вами ответы на вопросы, которые возникают в современном обществе. Недавно я посмотрела один видеоролик, который вызвал у меня смешанные чувства. Я предлагаю его вашему вниманию. (Демонстрируется видеоролик).

– Какие чувства у Вас вызвал этот видеоролик? (Ответы детей).

– У меня возникло непреодолимое желание рассказать учащимся о Холокосте.

– Давайте с вами вместе сформулируем тему классного часа? (Предложения детей)

– Я бы назвала его так:

**Тема:** «Холокост – Помнить или Забыть».

Какие задачи мы перед собой поставим? (Высказывания уч-ся)

**Задача.** А еще я предлагаю всем вам создать книгу «Уроки Холокоста» и познакомить сверстников с малоизвестными страницами всемирной истории, истории Холокоста.

– У вас на партах лежит терминологический словарь, который может помочь вам ориентироваться в этой теме.

**Учитель.**

Здесь было горе – горе без счета.

Желтые звезды – звезды почета.

Звезды униженных, звезды отверженных,  
вшитые в небо еврейской одежды.

Желтые звезды, звезды Давида,  
горькие слезы еврейской обиды.

Вместо клейма паспорт с надписью: «Юде»,  
в спину проклятием окрик: «Иуда!»

Желтой звезды кровотокающий след!

Звезды, которых на небе нет!

Звезды, в могилы, зарытые заживо...

Вместо звезды расстрелянной каждой

Новые звезды руками нашими

В небо вошьем мы в память о павших! (показываю уч-ся звезду)

– Ребята, на столе у каждого лежат эти желтые звезды. В конце работы над нашей книгой, если вы решите, что Холокост стоит забыть, то оставьте эти звезды лежать на столе, если решите, что о нем нужно помнить, то прикрепите звезду на последнюю страницу нашей книги.

Предлагаю вам воспользоваться исторической справкой, прочитайте на слайде (демонстрируется соответствующий слайд).

**Учитель.** Международный день памяти жертв холокоста отмечается 27 января. Он установлен Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005 года. Дата 27 января была выбрана потому, что в этот день советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим (Польша).

– Давайте прочитаем слова В.В. Путина израильскому президенту, пожалуйста: (Читает ученик): В своём послании израильскому президенту М. Кацаву, посвящённом впервые отмечаемому Дню памяти жертв холокоста, В.В. Путин сказал: «Вижу в этом единогласно принятом решении твердую волю мирового сообщества передать будущим поколениям правду о варварских преступлениях нацизма, защитить человечество от пороков ксенофобии, расизма и экстремизма».

**Учитель.** От каких пороков хочет защитить мировое сообщество будущее поколение? В чем их суть? Если вы затрудняетесь, обратитесь к терминологическому словарю. (Ответы уч-ся)

Вчитайтесь в слово ХО-ЛО-КОСТ (звучит звон колоколов)

– Какие ассоциации вызывает у вас это слово? (предложения учащихся). Да, оно напоминает славянское слово КОЛОКОЛ. И сразу на память приходят набатные колокола, предупреждающие об опасности.

Холокост – от др/греч. всесоужение – систематическое уничтожение, истребление немецкими нацистами миллионов жертв не только еврейского народа, но и представителей других национальностей: русских, поляков, цыган, армян...

Да, это было страшное время, время Холокоста. Его мы отобразим в нашей книге. (Каждая группа создает свою страницу для книги.)

1 группа. 1-я страница «История Холокоста».

2 группа. 2-я страница «Холокост в искусстве».

3 группа. 3-я страница «Памятники жертвам Холокоста».

– На столе у каждой группы есть необходимый раздаточный материал для создания страницы. Распределите обязанности в группе: определите, кто будет защищать свою страницу, а кто будет выполнять ее художественное оформление.

– 1-я группа создаст страницу «История холокоста». Ознакомьтесь с раздаточным материалом, выберете наиболее важные события и расположите их с помощью клея на своей странице, а один уч-ся из группы потом кратко познакомит нас с историей.

– 2-я группа создает страницу «Холокост в искусстве». У вас на столе лежат репродукции картин художников, литературные произведения и перечень фильмов, посвященных жертвам Холокоста. Выберете, на ваш взгляд, самые яркие, выразительные, расположите их на своей странице, а затем познакомьте присутствующих.

– 3-я группа создает страницу «Памятники жертвам холокоста». У вас на столе находятся изображения памятных скульптур. Выберете несколько тех, которые более других потрясли вас и расположите на своей странице, а затем представьте их нашему вниманию. Постарайтесь работать слаженно и уложиться за три минуты. (Музыка)

Итак, у нас готова 1 страница.

1-я страница «История Холокоста» (уч-ся приклеивают на лист ватмана исторические даты, затем воспользовавшись раздаточным материалом, представляют свою страницу, повесив ее на доску с помощью магнитов)

**Учитель.** Ребята, одним из жестоких событий холокоста является «Хрустальная ночь» в Германии. У меня есть хрустальная ваза, давайте заполним ее в память о тех жестоких событиях цветами, лежащими у вас на столах. Символ 1 группы – розовый цветок – лишение евреев всех гражданских прав (Уч-ся 1 группы берет со своего стола цветок розового цвета и ставит его в вазу) Символ 2 группы – голубой цветок – символ жертв евреев в Хрустальную ночь (Уч-ся 2 группы берет со своего стола цветок голубого цвета и ставит его в вазу) Символ 3 группы – красный цветок – символизирует гибель евреев в годы Вов 1941 – 1945 гг. (Уч-ся 3 группы берет со своего стола цветок красного цвета и ставит его в вазу) С вашего позволения, я поставлю в вазу черный цветок – символ замученных и уничтоженных во все времена в лагерях смерти.

**2-я группа.** 2-я страница «Холокост в искусстве»

**Учитель.** Важным моментом в сохранении памяти людей холокоста и необходимости недопущения подобной трагедии впредь является художественное осмысление холокоста в литературе, кинематографе, музыке, изобразительном искусстве.

Попрошу 2 группу защитить свою страницу (Уч-ся, воспользовавшись раздаточным материалом, выбирают книги, картины и наклеивают их на лист ватмана, затем прикрепляют на доску и защищают).

**3-я группа.** 3-я страница «Памятники жертвам Холокоста».

– Во многих странах созданы скульптуры и мемориальные комплексы, памятники. Самые известные из них – Яд ва-Шем в Израиле, Музей Анны Франк в Амстердаме, Музей холокоста в Вашингтоне, который стал самым посещаемым в 1994 году. Попрошу 3 группу защитить свою страницу. (Уч-ся 3 группы вывешивают ватман на доску и рассказывают о памятниках жертвам холокоста)

### **Вопросы для обсуждения:**

**Учитель.** Как вы считаете, нужно ли знать такие трагические моменты человеческой истории, как Холокост или проще сделать вид, что их не было? (ответы уч-ся).

– Существует ли параллель между событиями Холокоста и межэтническими конфликтами нашего времени? (ответы уч-ся)

– Что нужно сделать, чтобы в будущем и в настоящем не допустить повторения Холокоста? (Ответы уч-ся)

**Учитель.** В 1945 г. немецкий фашизм был побежден. Но антисемитизм остался. В современном российском обществе молодое поколение мало что знает про Холокост. Об этом практически не говорят в школах. Что-то случайно слышали, где-то по телевизору показыва-

ли. Это одна из причин, по которой не только в России, но и во всем мире продолжается рост экстремистских настроений. Вот как выглядит фашизм в настоящее время, в 21 веке. Эхо Холокоста отзывается в разных точках мира. Продолжают гибнуть люди.

**Учитель.** Подводя итоги нашего разговора о жутких событиях, связанных с Холокостом, мне хочется вспомнить слова, нанесённые на мемориальную плиту на центральной площади концлагеря Дахау. Это первый в фашистской Германии концлагерь, открытый в 1933 году. «Никогда больше» написано на пяти языках мира. Я предлагаю всем вместе создать последнюю 4 страницу нашей книги, которую я назвала «Плита памяти», продолжив эту фразу:

4-я страница «Плита Памяти» (работают все 3 группы: уч-ся высказываются против холокоста, продолжая фразу «Никогда больше»...)

Клип «Жить».

#### **Рефлексия.**

– Какие уроки должно вынести нынешнее поколение из этой страшной трагедии? (Дети пишут фразы)

Демонстрируется клип «Жить» во время работы детей.

– Я хочу тоже выразить свое отношение к теме классного часа. (Прикрепляю страницу первая)

Никогда больше не должны страдать и гибнуть дети.

*Предполагаемые ответы учащихся:*

– Никогда больше не должно повториться то, что учинили фашисты с евреями.

– Никогда больше не может быть геноцида и рабства в отношениях между людьми

**Учитель.** Наверняка, каждый из вас уже принял решение: помнить о Холокосте или забыть. Те, кто решил, что об этом нужно помнить, прикрепите звезды на плиту памяти.

(С помощью клея уч-ся крепят звезды на все страницы книги, садятся и досматривают клип)

Чтобы еще больше узнать о холокосте, я рекомендую посмотреть короткометражный фильм «Страна игрушек» (Режиссер фильма: Йохан Фрейданк) и обсудить его на следующем классном часе. Фильм повествует о серьезных вопросах – геноциде, ксенофобии, антисемитизме в годы фашистского режима. (Фильм «Страна игрушек» получил 23 награды на разных международных фестивалях, в том числе премию «Оскар» в 2009 году. Год выпуска: 2007, Германия Продолжительность: 13 минут).

**Учитель.** Самое важное, никогда мир не должен равнодушно или пассивно относиться к проявлениям геноцида, независимо от того, против какого народа он направлен.

И в память о нашем классном часе я хочу подарить Вам терминологические словари, которыми вы можете воспользоваться на уроках истории и обществознания, и созданную Вами книгу «Уроки Холокоста». (Готовый макет)

– Ребята, и закончить наш разговор об этой страшной трагедии в истории человечества мне хочется словами исследователя Холокоста И. Бауэра: «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».

– Всех вас я благодарю за работу и желаю только безоблачного неба над головой, а жизнь ваша, чтобы была долгой и мирной.

### **Терминологический словарь**

Антисемитизм – одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Бабий Яр – лощина на окраине Киева, где 29–30 сентября 1941 года были расстреляны более 30 тысяч евреев. Бабий Яр являлся местом уничтожения советских граждан и военнопленных.

Газовые камеры – помещения в фашистских лагерях смерти, в которых с помощью газа массово уничтожались люди.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым национальным, этническим и религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на их уничтожение.

Гетто – в годы Холокоста часть города, окруженная колючей проволокой или стенами, где обязаны были проживать евреи из прилегающих районов.

Депортация – принудительная транспортировка людей за пределы тех мест, где они проживали.

Коллаборационисты – люди, сотрудничавшие с нацистами на оккупированных территориях.

Концентрационный лагерь – место изоляции военнопленных, заключенных.

Ксенофобия – страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного. Возведённая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Лагерь смерти – территории, специально выделенные и оборудованные для массового уничтожения людей.

Нацизм – сокращенно от фашистской национал-социалистической партии Германии – одно из названий германского фашизма.

Освенцим (Аушвиц) – концентрационный лагерь истребления в верхней Силезии (Польша) в 55 км. от Кракова. Был основан как концентрационный лагерь в 1940 году. В начале 1942 года стал лагерем истребления. В Освенциме было уничтожено около полутора млн. человек. В лагере существовали подпольные группы сопротивления. 27 января 1945 года освобожден Советской армией.

Расизм – совокупность учений, в основе которых лежат положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества.

Терпимость – социально-психологическая черта человека, выражающая уважительное и доброжелательное отношение к взглядам, убеждениям, верованиям, мнению, традициям, привычкам и поведению других людей. Терпимость способствует достижению взаимопонимания и согласованности в действиях без применения давления, принуждения, угроз.

Холокост (от греческого слова *Holocaustos* – всежжение, жертвоприношение с помощью огня), наиболее распространенный термин, обозначающий преследование и уничтожение 6 миллионов евреев нацистами и их пособниками после прихода к власти Гитлера и до окончания Второй мировой войны (1933–1945 гг.).

Экстремизм – (от лат. *extremus* – крайний, чрезмерный) – приверженность крайним взглядам, методам действий, проявляется как провокация беспорядков, террористических актов.

Этническая нетерпимость – реально значимая форма проявлений кризисных трансформаций этнической идентичности

## **КОЛОКОЛА ПАМЯТИ** (Классный час)

*И.А. Белоусова*

*Цели:*

Образовательная:

– ознакомление учащихся с трагедией Холокоста как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов; познакомить с историей лагерей Освенцим, Майданек, Дахау и др. как трагической страницей периода Второй мировой войны.

– повышение информационной грамотности учащихся;

Воспитательная: продолжение работы по формированию толерантного сознания и активной позиции нетерпимости к современным проявлениям и толерантности, по воспитанию осознанной гражданской позиции; развитие умения выслушивать другого человека, способ-

ности к сочувствию, сопереживанию; научить понимать важность совместного противостояния таким явлениям, как этнические чистки, расизм и антисемитизм;

**Развивающая:** продолжение развития навыков монологической речи, развития коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

**Задачи:** способствовать формированию потребностей знать и помнить исторические события.

– Способствовать формированию уважительного отношения и толерантности к людям разных национальностей.

– Воспитывать уважительное равнодушное отношение к окружающим людям, независимо от их национальности и конфессиональной принадлежности.

– Учить учащихся делать выводы, размышлять в рамках обсуждаемой нравственной проблемы.

Что это? Вы слышите?

Это колокола. Колокола памяти...

Слово учителю: Каждый человек должен помнить эти даты:

22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года.

Годы войны ... Как они изменили судьбы, обагрили кровью и слезами детство, сделали короткими жизни многих мальчишек и девчонок, разрушил светлые мечты...

**Слово учителю.** Каждый человек должен помнить эти цифры:

1418 дней продолжалась битва за жизнь.

27 миллионов погибло на полях сражений, умерло от голода и лишений замучено в концлагерях.

Одним из самых страшных в мировой истории преступлений против человечества был Холокост. «Холокост» в переводе с древнегреческого означает «уничтожение огнем», «жертвоприношение». Впервые этот термин был использован лауреатом Нобелевской премии мира писателем, бывшим узником Освенцима и Бухенвальда Эли Визелем как символ газовых камер и крематориев лагерей уничтожения. В современном обществе это слово обозначает политику нацистской Германии, ее союзников по преследованию и уничтожению евреев с 1933 по 1945 гг. Для обозначения политики германских нацистов по планомерному уничтожению еврейского этноса евреями на иврите и реже на некоторых других языках употребляется термин – бедствие, катастрофа; идиш – «дритерхурбн» (идиш: – третье разрушение).

**Слово учителю.** Холокост – это символ газовых камер, печей сжигающих детей, женщин, стариков, это массовый расстрел невинных мирных людей по одной только причине – принадлежность к еврейскому народу. С самого начала прихода к власти нацистов, евреям был придан особый статус полностью бесправной группы населения. Если представитель другой национальности мог еще рассчитывать на выживание, то у евреев такого шанса не было. Они были обречены на смерть все, без исключения.

**Слово учителю.** Преследование нацистами евреев прошли три этапа:

**Первый.** Евреи не должны иметь прав.

**Второй.** Евреи не должны иметь права жить среди нас.

**Третий.** Евреи не имеют права жить.

По данным «Энциклопедии Холокоста» геноцид унес жизни около 6 миллионов евреев, почти 3 миллиона из которых были советскими гражданами. «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями» (И. Бауэр). Поэтому по решению Генеральной Ассамблеи ООН 27 января объявлено Международным днем памяти жертв Холокоста.

**Слово учителю.** Дата памятного дня выбрана не случайно: 27 января 1945 года Советская армия освободила крупнейший нацистский лагерь смерти Освенцим. Немецкое название лагеря Аушвиц. Он представлял собой комплекс, состоящий из концентрационного лагеря, лагеря смерти лагеря принудительного труда, расположенный под польским городом Краковом.

**Слово ученику.** Есть в Польше мирный городок Освенцим,  
Ну, разве мог бы кто предугадать,  
Что название это с болью в сердце  
Миллионы будут вспоминать.  
Не жизнь спокойную, не город, не дома,  
А ужасы войны, что заклемила  
Навеки с этим именем она  
И миллионы жизней погубила.  
А трубы крематория дымили  
И ночь, и день без устали, без сна.  
Нельзя нам допустить. Чтобы забыли  
Народы мира как страшна война!  
Здесь все пронизано невыносимой болью:  
Земля и небо, воздух и вода.  
И стонет мать – земля, пропитанная кровью.  
Хоть столько лет прошло! Но не ушла беда.

Слово учителю: Освенцим был крупнейшим и наиболее долго просуществовавшим из нацистских лагерей уничтожен29ия, поэтому он стал одним их главных символов Холокоста. На территории лагеря в 1947 году был создан музей, который включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

**Слово учителю.** Но Холокост – это не только газовые камеры. В каждом городе была своя трагедия Холокоста.

Осень. 29 сентября 1941 года. Оккупированный Киев. Здесь началась трагедия, которая навсегда связана с названием урочища Бабий Яр. Он стал символом трагедии евреев в Советском Союзе. За два дня (29 и 30 сентября 1941 года) на окраине Киева расстреляли более 30 тысяч человек. Среди них были евреи, синти и рома, советские военнопленные, коммунисты – подпольщики. Массовые расстрелы в урочище Бабий яр продолжались на протяжении всего периода оккупации. По мнению ряда исследователей, только евреев из Киева и других районов Украины в Бабьем Яру расстреляли около 150 тысяч человек. А общее число казненных не поддается точным подсчетам – их количество колеблется от 70 тысяч до 200 тысяч человек.

Расстрелы в урочище Бабий Яр стали одной из крупнейших массовых акций уничтожения в ходе Второй мировой войны. Впоследствии на территории Яра установили несколько памятников, как жертвам Холокоста, так и другим погибшим там советским гражданам.

**Слово ученику.**

Слился с небом косогор,  
И задумчивы каштаны.  
Изумрудная растет трава.  
Да зеленый тот ковер  
Нынче кажется багряным,  
И к нему клонится голова.  
Молча здесь стоят люди,  
Слышно, как шуршат платья.  
Это Бабий Яр судеб.  
Это кровь моих братьев.  
Это Бабий яр судеб.  
Это кровь моих братьев. (*А. Розенбаум «Бабий Яр»*)

**Слово учителю.** В ходе Холокоста погибло около полутора миллионов детей, из которых примерно 1,2 млн – еврейские дети.

Одними из самых известных жертв нацизма считаются Анна Франк и ее семья. Анна Франк, как и двенадцатилетняя ленинградка Таня Савичева, вела свой дневник. Дневник

голландской девочки – один из наиболее известных и впечатляющих документов о зверствах фашизма – сделал имя Анны Франк знаменитым на весь мир.

Таня Савичева и Анна Франк были почти ровесницами и писали об одном и том же – об ужасе фашизма. И погибли эти девочки, не дождавшись Победы: Таня – в июле 1944, Анна – в марте 1945 года. «Дневник Тани Савичевой» не был издан, в нем всего 7 страшных записей о гибели ее большой семьи в блокадном Ленинграде. «Дневник Анны Франк» был опубликован после войны и рассказал о своем авторе всему миру.

Анна Франк – еврейская девочка, уроженка Германии, после прихода Гитлера к власти скрывавшаяся с семьей от нацистского террора в Нидерландах. С 1942 г. при оккупации Германией Нидерландов, Анна Франк пряталась от нацистов. Два года жизни она провела убежище. Она была арестована, отправлена в Освенцим, а оттуда в Берген – Бельзен, где умерла в конце войны.

**Слово ученику.** Немцы звонят в каждую дверь и спрашивают, не живут ли в доме евреи... Вечером, когда темно, я вижу колонны людей с плачущими детьми. Они идут и идут, осыпаясь ударами и пинками, которые почти сбивают их с ног. Никого не осталось – старики, младенцы, беременные женщины, больные – все тронулись в этот смертельный поход.

**Слово учителю.** Маленькая записная книжка Анны Франк была предъявлена на Нюрнбергском процессе в качестве документа, обвиняющего фашизм. В 2009 году дневник был признан объектом реестра «Память мира» ЮНЕСКО.

**Слово учителю.** В поселке Анджиевский Минераловодского района Ставропольского края был установлен памятник. Надпись на нем гласила: «Здесь погибли 7500 мирных советских граждан, зверски убитых немецко-фашистскими захватчиками 6-9 сентября 1942 года. Родина не забудет ВАС.» Так же как и по всей стране – ни одного упоминания, что большинство «зверски убитых» были именно евреями. По крупицам историки собирали и продолжают собирать свидетельства очевидцев о тех страшных днях казни, произошедшей в районе Стекольного завода.

«Незадолго до прихода врага мы-те, кто остался в тылу и был способен держать в руках лопату, – копали здесь противотанковую траншею... Но фашисты все равно ворвались в город... Знали бы мы, копая траншею, что из нее сделают братскую могилу для тысяч и тысяч ни в чем не повинных людей...» – с дрожью в голосе рассказывала о фашистских злодеяниях очевидец Зинаида Порьфирьевна Журавлёва, в прошлом учительница СШ № 4. Именно это место, куда вела тупиковая железнодорожная ветка, каратели посчитали идеально подходящим для будущей расправы. Накануне в городах Кавказских Минеральных Вод во всех людных местах были расклеены листовки – «Воззвания к еврейскому населению», в которых было предписано в определенный день явиться «с трехсуточным пайком и тридцатикилограммовой поклажей для переселения в другие места» Обманутые лживыми обещаниями, многие даже не подозревали, что отправляются в свой последний путь. По словам очевидцев, 6 сентября 1942 года евреев погрузили в эшелон из 20 вагонов и в 9 часов утра отправили в Минеральные Воды, остальных привезли позже на черных машинах... В течении трех скорбных дней «с утра до вечера ... работала дьявольская человеческая мясорубка. Целый день над противотанковым рвом слышались душераздирающие крики и истерические вопли обреченных, жесткие команды и окрики карателей, стоял неумолчный шум работающих двигателей машин-душегубок, гремели выстрелы». Задушенных выхлопными газами евреев баграми стаскивали с грузовиков и волочили к траншее, многих утрамбовывали землей еще живыми. Всего здесь было замучено около 7,5 тысяч людей, среди которых было много женщин, детей, стариков. Это захоронение признано самым крупным на Северном Кавказе.

После оккупации на месте массовой казни еще во время войны в 1943 году силами местных жителей был установлен обелиск из желтого камня: «Родина отомстила за вас. Не забудем кровавые злодеяния врага». Людей призывали помнить, но как и на всех памятниках Советского Союза – ни единого намека на национальную принадлежность замученных жертв.

Но как бы они не старались, властям не удалось изжить память об убийствах евреев. Очевидцы рассказывали потомкам о тех кровавых событиях, документы молча хранили в архивах увековеченные факты. Даже в завуалированном виде люди старались поведать миру о трагедии еврейского народа. Так в Минеральных Водах 9 мая 1976 года был открыт мемориальный комплекс «Огонь Вечной Славы», авторами проекта которого были архитектор Фриденвальд и скульпторы Роберманы. На одном из барельефов, посвященных расстрелу, изображена мать, в последние мгновения жизни своим телом успевшая заслонить дочку от пуль фашистских автоматов. Примечательно, что барельеф установлен так, что распахнутые от ужаса глаза маленькой девочки устремлены в сторону Стекольного завода. Есть версия, что таким образом художники пытались увековечить историю спасения еврейской малышки, которой каким-то чудом удалось выбраться из-под накрывшего ее тела матери и благодаря равнодушным людям спастись. Местные жители рассказывают, что однажды она приезжала сюда из Екатеринбурга, но имя ее так никто и не узнал.

С распадом Советского Союза постепенно стала распадаться на кусочки и стена молчания, воздвигнутая вокруг Холокоста. Хотя многие продолжали замалчивать и даже ставить под сомнение само существование этой исторической трагедии, поток правды уже невозможно было остановить. В начале ноября 2012 года в честь открытия Еврейского музея и центра толерантности президент России В.В. Путин заявил в своем обращении, что «любые попытки пересмотреть вклад нашей страны в великую победу, отрицать Холокост – позорную страницу мировой истории – это не просто цинично и беспринципная ложь, это забвение уроков истории, которое может привести к повторению трагедии». По всей стране стали проводить просветительскую работу, памятные вечера, восстанавливались и реставрировались памятники, переписывались учебники, собирались по крупицам имена зверски замученных «мирных советских граждан».

Город Минеральные Воды также не стал исключением. 18 июня 2019 года в рамках программы Российского еврейского конгресса «Вернуть достоинство» здесь был торжественно открыт мемориал памяти жертвам Холокоста. Идея его создания зрела уже давно, однако ее не смогли воплотить сразу, так как на месте массовой казни уже стоял тот самый советский обелиск, который был признан объектом культурного наследия. Работая над проектом, скульптор Ольгой Шимко нашла способ гармонично вписать памятный камень в новую композицию. Мемориал высотой в человеческий рост представляет собой раскрытую книгу из черного мрамора, на которой изображены звезда Давида и железнодорожный вагон, а также высечены с огромным трудом установленные фамилии еврейских мучеников. С 2010 года на основе информации из российских архивов, архивов центра поиска имен института «Яд Вашем» (Израиль) и списка, собранного еврейской общиной Ставрополя, удалось вернуть жертвам целую 1036 фамилий. Личности остальных убитых, к сожалению, до сих пор не установлены.

Это – зов людей к взаимной близости, недоступной без запрета на убийство.

Это – убеждение: **НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ «КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ ВСЕХ.**

Вот, что означает **ХОЛОКОСТ.**

Мы не просто должны помнить ужас тех лет, мы должны быть терпимы к другим людям, вне зависимости от расы, нации, вероисповедания и других отличий, чтобы не повторились события, унесшие жизни миллионов людей, виновных лишь в том, что были евреями.

Каждый из нас должен помнить: многое начинается с меня, моих мыслей, поступков, моих действий. Совершая действия, помни, что ты – Человек!

Прислушайся к своему сердцу, загляни себе в душу, посмотри на мир справедливыми глазами и помни, что ты – Человек! Протяни руку не для удара, а для помощи.

Радуйся тому, что кто – то может быть тебе за это благодарен. («Равенсбрюкская молитва»)

### Источники и литература:

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское сопротивление на оккупированной территории СССР. – М.: Фонд «Холокост», 20002. – 320 с.
2. Евтушенко Е. Бабий Яр. [Электронный ресурс]. URL: <https://rupom.ru/evtushenko/nad-babim-yarom.aspx>
3. Кавказский узел. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kavkaz-uzel.eu/articles/336846/>
4. Мы не можем молчать: Школьники и студенты о Холокосте. Выпуск 14: Сборник / Сост.: Гилева М.В., Пасман Т.Б.; под ред. Альтман И.А. – М.: Центр и Фонд «Холокост»: МИК, 2017. – 224 с.
5. Попутько А.Л., Христинин Ю.Н. Именем ВЧК: Докум. повесть-хроника о ставроп. чекистах. – г. Ставрополь: кн. изд-во, 1988. – 398 с.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2012/11/08/muzey-anons.html>
7. Триандафилиди Т. Кричали «Юде! Швайнен!» и стреляли, стреляли... // Минеральные Воды, вып. 12 сентября 2003 год, С. 3.  
EdmundBurke. [Электронный ресурс]. URL: [https://en.wikiquote.org/wiki/Edmund\\_Burke](https://en.wikiquote.org/wiki/Edmund_Burke)

## ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ

### Классный час

*М.А. Островская*

*«Все сожжено: пороки с добродетелями  
И дети с престарелыми родителями.  
А я стою пред тихими свидетелями  
И тихо повторяю: сожжены». Борис Слуцкий*

*Цель:* Мы сочувствуем страданиям жертв и черпаем вдохновение в их борьбе. Наше обязательство – помнить о погибших, уважать уцелевших и вновь подтвердить стремление человечества к взаимопониманию и справедливости.

План.

1. Вступительное слово учителя.
2. Показ отрывка документального фильма.
3. Показ презентации – Холокост-это не должно повториться!
4. Стихотворение – «Холокост» – автор Валентина Штейн. Читает ученик.
5. Заключение.

Оборудование: Медиаоборудование для демонстрации презентации и документального кино.

### Ход мероприятия

**Учитель.** Холокост в узком смысле – преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны.

Систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933– 1945 годов, наряду с геноцидом армян в Османской империи является одним из самых известных примеров геноцида в XX веке.

Холокост в широком смысле – преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии.

**Ученик 1.** Свой путь к диктатуре А. Гитлер начал в 1919 г., примкнув к небольшой политической партии национал-социалистов, возникшей в Мюнхене. Вскоре он стал руководителем партии, одной из программных целей которой стал государственный антисемитизм.

Экономическая депрессия, крайний национализм как реакция на поражение в первой мировой войне, революционные потрясения, разочарование в демократии пробудили во многих немцах агрессивный национализм. Воспользовавшись общим недовольством и экономическими трудностями, Гитлер своими выступлениями открыто утверждал расистскую теорию. Фюрер считал себя мессией, призванным спасти мир от «еврейского засилья». Он провозгласил беспощадную борьбу против еврейства, как важнейший элемент борьбы за чистоту «арийской расы».

Приход нацистов к власти в Германии означал насаждение антисемитизма в государственном масштабе.

В апреле 1933 г. был инспирирован общегерманский еврейский погром.

Нацисты пикетировали магазины, адвокатские бюро, врачебные кабинеты, принадлежавшие евреям.

Государственная и партийная пропаганда стремилась использовать все возможности для демонизации образа еврея.

**Ученик 2.** 10 мая 1933 г. в Берлине состоялось сожжение «вредных» книг, организованное министром пропаганды Геббельсом. Наряду с книгами классиков мировой литературы (Т. Манна, Э.М. Ремарка, Д. Лондона, Э. Золя) сожжению были преданы произведения Генриха Гейне, Зигмунда Фрейда, Стефана Цвейга, Альберта Эйнштейна – знаменитых писателей и ученых еврейского происхождения. Геббельс заявил: «Душа германского народа вновь может выразить себя. Это пламя освещает не только конец старой эры, но и начало новой». Так началась нацификация немецкой культуры.

**Ученик 3.** В сентябре 1935 г. на съезде нацистской партии были приняты Нюрнбергские законы. Таким образом, нацисты реализовали первый этап «решения еврейского вопроса»: они лишили евреев всех гражданских прав.

С принятием Нюрнбергских законов расистская идеология и антисемитизм получили легальный статус. Антиеврейская политика становилась все более жестокой. Под патронажем нацистского режима, «СС» и органов внутренних дел на всех уровнях образования получили поддержку идеи «расовой гигиены». В школах учеников знакомили с инструментами, с помощью которых якобы возможно определять расовые признаки людей: приборами и таблицами, определяющими размер скулы, цвет глаз и волос. Все это было направлено на то, чтобы вызвать неприязненные чувства к людям другой расы.

2. Показ отрывка документального фильма.

**Учитель.** В 1938 г. детям, отличающимся «неполноценными расовыми признаками», было запрещено посещать немецкие школы. Постепенно нацисты переходят от ограничения прав евреев к их вытеснению из общественной, политической и экономической жизни Германии. В ночь на 10 ноября произошел еврейский погром, вошедший в историю как «Хрустальная ночь» (ночь разбитых стекол). Тогда погибло около 100 евреев, были разрушены все синагоги в Германии, разграблено более 7000 еврейских магазинов.

Более 30 тысяч евреев после этого были отправлены в концентрационные лагеря. В январе 1939 г. началась подготовка мероприятий по второму этапу «решения еврейского вопроса»: лишения евреев рейха права жить в Германии. Вторжение гитлеровской армии в СССР 22 июня 1941 г. ознаменовало собой новый этап антиеврейской политики нацистов. Сначала к смерти были приговорены евреи СССР, а затем уже все евреи Европы. Это и было «окончательное решение еврейского вопроса»: лишение целого народа права на жизнь.

20 января 1942 г. в пригороде Берлина – Ванзее состоялась конференция, на которой представители крупных ведомств рейха обсуждали план проведения мероприятий для «окончательного решения еврейского вопроса». Гейдрих сообщил на этой конференции о точном количестве евреев, которые подлежат ликвидации в Европе, назвав 33 государства, где их предстоит уничтожить. В Польше были созданы шесть лагерей смерти, куда предсто-

яло депортировать еврейское население Европы (Треблинка, Хелмно, Собибор, Майданек, Освенцим и Белжец). В этих лагерях уничтожение людей проводилось на индустриальной основе. Здесь оборудовали газовые камеры и печи для сжигания трупов – крематории.

В лагерях смерти, как правило, не было бараков для заключенных, которые существовали в концентрационных лагерях. Прибывающие на железнодорожные станции под предлогом прохождения санитарной обработки направлялись в «душевые». В помещение подавался газ «Циклон В» – и через 5 минут все люди оказывались мертвыми. Наиболее высокопроизводительным с позиции технологии убийства был лагерь в Освенциме, где было уничтожено свыше 1100000 человек. 9/10 всех жертв составили евреи.

В 1941-1945 гг. нацисты истребили 6 000 000 евреев из всех оккупированных стран Европы.

После захвата германской армией территории СССР, она была разделена на две административные зоны: военную (восточнее Днепра) и гражданскую. На всех территориях, находившихся в военной зоне, в том числе на территории России, евреи уничтожались вскоре после оккупации. Массовые убийства евреев часто осуществлялись при участии местных коллаборационистов. Жертвы вывозили или выводили на окраины, где и расстреливали. Подобным образом на оккупированной территории были осуществлены десятки массовых убийств. 29-30 сентября 1941 года в Бабьем Яре, на окраине Киева, были расстреляны десятки тысяч евреев.

3. Показ презентации – Холокост-это не должно повториться!

В состав гражданской входили Украина, Литва, Латвия, Эстония, западные районы Белоруссии). Еврейское население подлежало особой регистрации. Только оно было обозначено особыми знаками на одежде и повязками с шестиконечными звездами. Специалистов, ремесленников, врачей и членов их семей заключили в сотни больших и малых гетто.

Гетто располагались в самых плохих районах городов. Они обычно отделялись от близлежащих кварталов стеной или колючей проволокой. Евреев предупреждали о переселении в гетто за день, а иногда и за несколько часов. С собой разрешалось брать лишь ручную кладь. Перед переселением в гетто у евреев конфисковывали все ценности.

Фашисты полностью изолировали евреев. Между собой гетто не имели никакой связи. Время от времени устраивались обыски, отнималось последнее. Всех трудоспособных евреев ежедневно угоняли на принудительные работы, за которые чаще всего ничего не платили. Ежедневно голод и болезни уносили многие жизни.

Весной-осенью 1942 г. в Белоруссии и на Украине гитлеровцы приступили к ликвидации гетто. Их обитателей либо уничтожали, либо переводили в концлагеря.

Осенью 1943 г. были ликвидированы последние крупные гетто в Минске, Каунасе, Вильнюсе, Шауляе, Риге. К концу 1943 г. почти все узники гетто были уничтожены. Те, кто решил бежать из гетто или сумели скрыться из расстрельных рвов, нуждались в надежном укрытии, в документах.

Около 3 000 000 советских евреев стали жертвами Холокоста. Уцелели лишь бежавшие в партизанские отряды, укрывавшиеся под чужими документами, либо спрятанные местными жителями. Около 70 000 евреев выжили на территории, находившейся под румынским контролем.

4. Стихотворение читает ученица 9 класса.

#### **Холокост**

Памяти приподнимается занавес,  
За поворотом и скромн, и прост,  
Маленький памятник, памятник каменный  
Он нам не даст позабыть Холокост.  
Берег янтарный пред ним преклоняется,  
Солнце целует в погожий денёк,  
Ветры балтийские перекликаются,  
Песни слагает поющий песок.

Песня еврейская, песня печальная  
Тихо над морем и миром летит,  
Ветер не гасит свечу поминальную,  
Значит, ещё Холокост не забыт.

Берег балтийский цвёл майскою зеленью,  
Берег последним свидетелем был,  
Как погибали семь тысяч расстрелянных,  
Как их балтийский прибой хоронил.

Чёрному делу не скрыться во времени,  
Вечная память погибшим родным,  
Вечная память моим соплеменникам,  
Мёртвым и всё-таки вечно живым. *(Валентина Штейн)*

### Заключение

Вы нас, возможно, спросите: почему именно сейчас, когда прошло более полувека после Холокоста, когда мир так напряжен, так наэлектризован и агрессивен и столько новых проблем – мы снова говорим о Холокосте.

Почему сейчас, когда взрываются дома-небоскребы (чудо человеческих возможностей, совершенство человеческой фантазии и мысли), и тысячи людей гибнут только потому, что одному безумцу этого захотелось, и он позволил себе вершить жизнь и смерть ни в чем не повинных людей?! Почему опять о Холокосте? Вот именно поэтому – и печи Освенцима и, спустя шестьдесят лет, два взорванных близнеца-небоскреба – это все оттуда, от вседозволенности возомнивших себя вершителями человеческих судеб, от испепеляющей душу и сердце ненависти к чужим, непохожим. К тем, кто творит, а не разрушает, кто созидает, а не крушит. Любить свое – вовсе не значит ненавидеть чужое. Мир содрогнулся от глобальной ненависти, перед которой все заповеди, все постулаты человеческого сосуществования – ничто. А начинается все с молчания, с такого удобного, комфортного: «Нас не трогай, мы не тронем...». На это долго не обращают внимания, а потом, когда грянет гром, и в центре Москвы банда фашистов будет бить непохожих, обыватель вздрогнет: «Где закон, где порядок, где власть?» И власть удивится:

«Где закон?» И закон растеряется: «Где власть?»

Я очень хочу, чтобы вы поняли: Холокост – это всечеловеческая трагедия. Холокост – это вершина человеческой низости. И нам сегодня очень важно понять ее истоки. Где, когда, на каком трижды проклятом месте это начинается? Адольф Гитлер хотел уничтожить всех евреев и подчинить себе мир. Современные террористы хотят уничтожить весь цивилизованный мир и держать в страхе тех, кто останется.

Первая жалкая попытка наших фашистов проявить себя была в 1990-м. Семьдесят маргиналов пришли в Московский Дом литераторов. Они развернули плакаты с лозунгами «Евреи, убирайтесь в Израиль», «Долой евреев из России». Потом был судебный процесс, единственный в нашей стране антифашистский процесс, который закончился обвинительным приговором.

Тогда мы не думали, что эти юнцы превратятся в откормленных, хорошо обученных, хорошо экипированных молодчиков. Не думали, что они станут легионерами. Не думали, что они будут вскидывать руку на площадях и улицах России в фашистском приветствии «Хайль». Не думали, что они придут в консерваторию в черных рубашках со свастикой, и весь зал будет молчать.

Мы хотим, чтобы Вы поняли, что такое ненависть, что такое унижение человеческого достоинства, что такое толпа, которая поглощает и убивает личность. Мы – Люди, независимо от того, кто мы по национальности, где мы родились или откуда приехали.

На пороге XXI века в Стокгольме прошел Международный Форум по Холокосту.

Президенты, премьер-министры, видные политики, общественные деятели заявили: «Мы сочувствуем страданиям жертв и черпаем вдохновение в их борьбе. Наше обязательство – помнить о погибших, уважать уцелевших и вновь подтвердить стремление человечества к взаимопониманию и справедливости».

«На наш взгляд, человечество, если оно хочет сохранить себя, обречено на толерантность, на поиск стратегии согласия людей, различающихся цветом кожи, национальностью, вероисповеданием, взглядами и убеждениями. И осознание трагедии Холокоста займет важное место в программе по толерантности».

*Отрывок взят из выступления на Стокгольмской конференции зам. Председателя Правительства РФ Валентины Матвиенко.*

## **УРОКИ ХОЛОКОСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ? (Методическая разработка классного часа для учащихся 8 класса)**

*В.А. Попова*

*Цель:* формирование толерантного сознания, исторического мышления и культуры памяти на основе православных традиций в отношении к урокам Холокоста.

*Задачи:*

1. Способствовать привлечению интереса обучающихся к урокам Холокоста в свете православного мировоззрения и традиций;

2. Формирование навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки мировоззренческих суждений в условиях различных трактовок уроков Холокоста с православных позиций;

3. Ознакомить с историей основных этапов возникновения антиеврейских настроений как предвестников будущего Холокоста;

4. Стимулирование творческой и поисковой деятельности обучающихся по проблеме как к малоизученной странице истории Отечества;

5. Создание толерантного сознания посредством просмотра и обсуждения х/фильма «Поп» режиссёра Владимира Хотиненко.

*Оборудование:* видеоматериал (х/фильм «Поп»), сообщения инициативной группы учащихся по темам:

Джошуа Боунхилл: «Веселый холокост: шоагеддона не было»

Алекс Привалов: Неудобная правда. Разрушаем миф о Холокосте

Дмитрий Медведев: Из истории Холокоста.

### **Ход мероприятия**

*Вступительное слово учителя:*

Майданек.

Какая странная картина перед нами – город мертвых.

Мы идём по следам прошлого,

Словно этого ужаса никогда и не было

И всегда был мир, покой и, возможно, немного одиночества.

Не так много сохранилось доказательств

Того, что люди сделали с людьми.

Оседают горы пепла и старых ботинок,

Рассеиваются, как ночной кошмар и, наверно, это правильно.

Где раньше воздух был пронизан криками  
Сейчас лишь щебет птиц.  
По тропинкам, где когда-то скользила смерть  
Мы идём через цветущие луга.

Здесь ужас бушевал когда-то...  
И всё может повториться.  
Это надежда на искупление  
Или желание всё забыть?

Автор стихотворения – молодой волонтер, еврей Давид Хультен, который прожил 25 лет и скончался от рака. Предостережение от страшного ужаса самоистребления – войны и необходимость помнить уроки прошлого – главные темы произведения. Майданек – один из жутких концлагерей времён Второй мировой войны и Великой Отечественной войны для нашего многонационального народа. Давид жил в наше время, умер 2012 году, но о необходимости сохранять историческую память говорил до самой смерти. Давайте попробуем понять, почему молодому и полному творческих сил человеку понадобилось обратиться к прошлому.

Просмотр сюжета из х/фильма «Поп» реж. В. Хотиненко. (Вторжение оккупантов и формирование «нового порядка»)

#### **Докладчик 1. «Из истории Холокоста»**

Этимологически слово «холокост» восходит к греческим составляющим holos (целое) и kaustos (сожженный) и использовалось в качестве описания приношения, которые сжигали на жертвенном алтаре. Но с 1914 года оно приобрело иной, более ужасный смысл: массовый геноцид почти 6 миллионов европейских евреев (и еще представителей других социальных групп, например цыган и славян), учиненный немецко-фашистским режимом в период Второй мировой войны.

Для антисемита и лидера фашистов Адольфа Гитлера евреи были низшей нацией, угрозой извне для чистоты немецкой расы. Борьба против «еврейского мирового большевизма» стала навязчивой идеей Гитлера: «В русском большевизме мы должны видеть предпринятую в двадцатом столетии попытку евреев завоевать мировое господство...», – писал он в своей работе «Майн кампф». Учитель Гитлера, Дитрих Эккарт, журналист и писатель, писал в своей статье «Начистоту по-немецки»: ...все эти люди такие, какими они нам предстоят, весь ряд от Маркса и Энгельса до Каутского.... Левина – все без исключения были евреями, т. е. плотским воплощением жадности к деньгам, чистым олицетворением обогащения и ничего больше». Но вот беда...Сами фашисты приняли участие в беспримерном грабеже стран Европы и СССР и куда страшнее евреев. Диаспорами евреи проживали в Европе и дореволюционной России, обогащая и создавая культуру и экономику стран, в которых они проживали. В России от еврейской национальной проблемы последнего Романова предупреждал С.Ю. Витте. Погромы «черносотенцев» приводили к массовой эмиграции, но не меньшее число хотели достичь политической власти, к которой не допускались, чтобы изменить положение дел. Еврейские раввины предупреждали о политизации еврейской молодежи самого С.Ю. Витте, который будучи членом Государственного Совета, неоднократно предупреждал о негативных последствиях увлечения панславянством. В условиях многонационального общения и поликультурного наследия создание национального превосходства грозило проблемами. И эти проблемы порождались не только нацистской Германией, но и великодержавной Россией. Ошибки прошлого нужно признавать и учитывать в настоящем.

**Учитель.** Можно ли национальное самосознание поставить наравне с национальной гордыней и превосходством и почему? Какой урок нам даёт Священное Писание, напоминая, что возвышающий себя унижен будет, а смиряющий себя – возвышен? (Обмен мнениями учащихся)

Просмотр эпизода из фильма. Диалог священника и раввина о выборе веры еврейской девочкой.

**Учитель.** Какова позиция о. Александра? Почему он дал время девочке на размышление, а не крестил ее тут же по просьбе? (Свобода выбора и ответственность за него – одна из главных установок Православия) Однако в годы войны для советских евреев это был ещё и способ выжить в период оккупации.

**Докладчик 1.** Немецкое вторжение в Советский Союз в июне 1941 года ознаменовало новый уровень жестокости в войне. Мобильные подразделения по убийствам, называемые Айнзацгруппы (Einsatzgruppen), убили путем расстрела более 500 тысяч советских евреев и других неугодных режиму в ходе немецкой оккупации.

**Лагеря смерти Холокоста 1941–1945 год.** С конца 1941 года немцы стали массово перевозить из польских гетто в концлагеря неугодных людей, начиная с тех, кого посчитали наименее полезными для осуществления гитлеровской идеи: больных, старых, слабых и очень молодых. Впервые массовые отравления газом применили в лагере Бельзец (Belzec), недалеко от Люблина, 17 марта 1942 года.

Еще пять центров массовых убийств были построены в лагерях в оккупированной Польше, включая Хелмно (Chelmno), Собибор (Sobibor), Треблинку (Treblinka), Майданек (Majdanek) и самый крупный из них – Освенцим-Биркенау (Auschwitz-Birkenau).

С 1942 по 1945 год евреи были депортированы в лагеря со всей Европы, включая территорию, контролируемую Германией, а также из других страны, дружественных Германии. Самые тяжелые депортации происходили в течение лета–осени 1942 года, когда только из одного Варшавского гетто было перевезено более 300 тысяч человек. Хотя нацисты пытались сохранить секретность лагерей, масштабы убийства сделали это практически невозможным. Очевидцы доносили сообщения о действиях фашистов в Польше правительствам союзников, которые после войны подверглись жесткой критике за то, что они не отреагировали, или за то, что они не обнародовали новости о массовых убийствах.

Скорее всего, такая бездеятельность была вызвана несколькими факторами. Во-первых, главным образом, сосредоточением союзников на победе в войне. Во-вторых, имело место и общее непонимания новостей о Холокосте, отрицание и неверие в то, что подобного рода зверства могли происходить в таких масштабах.

Только в Освенциме более 2 миллионов человек были убиты в процессе, напоминающем крупномасштабную промышленную операцию. В трудовом лагере работало большое количество заключенных евреев и не евреев; хотя только евреи были отравлены газом, тысячи других несчастных умерли от голода или болезней.

Учитель: Однако в современной исторической науке и на просторах Интернета бытует и несколько иное мнение. Итак, Верховный суд Испании признал, что отрицание Холокоста не является преступлением. Фактически, он отменил на территории своей страны действие закона, изрядно попортившего кровь многим историкам. Об этом сообщает украинский публицист Алекс Привалов.

**Докладчик 2.** Судебный процесс тянулся с 2007 года, но испанцы таки дожали его. Наконец, хоть кто-то из европейцев вспомнил о Декларации прав человека и о том, что «ни один человек или группа лиц не имеют права обижаться на то, как другие свободно выражают свою точку зрения».

Чтобы ввести в курс дела непосвященных, расскажу, что где-то с начала 80-х годов прошлого века европейские страны начали активно принимать законы и прочие правовые акты, предусматривающие различные наказания за отрицание факта Холокоста. За прошедшие 30 лет многие стали жертвами этих законов. Только в 2007-2008 годах за отрицание Холокоста в странах Евросоюза были осуждены не менее 10 человек. Похожая ситуация – в США и Канаде. Подозрительное единство «цивилизованных стран» на почве преследования инакомыслящих очень тяжело объяснить людям, не верящим в теорию заговора и считающим, что все события происходят в мире сами собой. Но я, все же, постараюсь.

Для начала задам главный вопрос. Зачем вообще было принимать закон, позволяющий сажать за решетку тех, кто сомневается в Холокосте? ...Я – не антисемит. К семитским этносам, например, к арабам, берберам, малым племенам и еврейским народам (да-да именно во множественном числе) отношусь положительно. А вот сионизм, который зародился в еврейском обществе задолго до образования цивилизованной Европы, презираю, как и любую другую форму фашизма. И я не одинок в своих убеждениях. Настолько не одинок, что еще в 1975 году Генеральная ассамблея ООН приняла резолюцию 3379, в которой осудила сионизм как форму расизма и расовой дискриминации.

Талмуд (сборник текстов-толкований Торы и главный источник сионизма) наголову превосходит все известные расистские и нацистские идеологии. Обычно фашисты делят человечество на людей первого и второго сорта. Сионизм же людьми считает лишь евреев, исповедующих иудаизм. Все остальные называются грязными животными и поступать с ними предлагается соответственно. Интересно, что большинство талмудических книг стали более-менее доступны западному обществу для изучения лишь в конце XIX века. При этом, по сей день в свободной продаже их не встретишь даже на иврите, не говоря о переводах на другие языки. Это, впрочем, не мешает преподавать в еврейских школах принципы, в том числе и нацистские, детям, начиная с 5 лет.

**Учитель.** Украинский публицист пытается проследить истоки ненависти к еврейскому народу в особенностях вероисповедования иудеев. Бандеровцы и сторонники УПА тоже часто принимали участие в Холокосте и на них тоже лежит в известной степени ответственность за злодеяния в годы войны. И вместо того чтобы не уподобляться ветхозаветному Адаму, перекладывающего на Еву всю ответственность за грехопадение, неонацисты Украины стремятся умалить жертвы Холокоста и даже их оправдать с позиции насилия. Возможно ли это? (Обмен мнениями) Какая опасность кроется в таком поведении? Как относится в большое количество видео и фотосвидетельств, очевидцам, свидетельствующим о зверствах фашизма, осужденного Нюрнбергским военным трибуналом и процессом? Как видно худое око видит только худое.

Проблема! Можем ли мы относиться прохладно-попустительски к вопросу о пересмотре отношения к Холокосту, когда современный неонацизм и экстремизм поднимают голову? (Обмен мнениями обучающихся)

**Докладчик 3. Джошуа Боунхилл: «Веселый холокост: шоагеддона не было».**

Известный английский политический деятель правой ориентации Джошуа Боунхилл, лидер борющейся с мифом о «холокосте» организации «Национальное Освобождение» (National Liberation), опубликовал на своем сайте статью об этом мифе, который евреи в Арийском мире называют «холокостом», а в «Израиле» – «шоа». В статье <http://joshuabonehill.net/2015/06/22/the-hilarious-holocaust-the-shoahgeddon-didnt-happen/>, озаглавленной «Веселый холокост: шоагеддона не было (ThehilariousHolocaust: TheShoahgeddondidn'thappen)», английский политик и эксперт по еврейству откровенно отрицает факт Холокоста, приводя в качестве аргументации весьма сомнительные аргументы о еврейской смертности в лагерях в силу «естественных причин» и т. п. (Демонстрируются эпизоды из фильма о помощи военнопленным в лагере).

Насколько основательны утверждения Джошуа Боунхилла в сравнении с ящиками свидетельств и километров плёнки, свидетельствующих об ужасах войны и Холокоста.

**Учитель.** Мы должны понимать, что в условиях новых вызовов современной политики Россия обеспечивает баланс сил в современном мире благодаря поддержке традиционных ценностей православия и ориентиров на достижение всеобщего благополучия и безопасности. Отдавая дань уважения и памяти всех народов, погибших в годы войны на планете какими бы малочисленными и малозначимыми не были, наш народ тем самым черпает силы и уверенность для завтрашнего дня по завету наших предков, имевших солидный боевой опыт.

### **Источники и литература:**

1. Война Германии против Советского Союза 1941-1945. Документальная экспозиция. – Под ред. Рейнгарда Рюрупа. – Аргон, Берлин, 1-е и 2-е издания.
2. Идеологическое обоснование гитлеровцами политики холокоста [Электронный ресурс]. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1224](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1224)
3. Куняев С. Жрецы и жертвы Холокоста. История вопроса
4. Мы не можем молчать. Студенты и школьники о Холокосте. – составители И.А. Альтман, Д.В. Прокудин. – М.: Центр и Фонд «Холокост», изд. «МИК», 2012 г.

## **ФИАЛКИ С ВЫЖЖЕННОЙ ЗЕМЛИ...** (Классный час)

*А.Е. Кирина*

### **Введение**

*Цель урока:* актуализировать знания учащихся о Второй мировой войне и Холокосте, показать причины национализма, опасность форм его проявления и возрождения фашизма; развивать умения размышлять в контексте изучаемой общественно – политической темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, вести дискуссию; воспитывать негативное отношение к нацизму и фашизму, воспитывать чувство толерантности и сострадания к жертвам нацизма.

*Задачи:* формирование толерантного сознания, исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида; ознакомление с понятием «толерантность»; развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе; формирование патриотизма, гражданственности.

*Методы:* наглядные, словесные

*Материалы и оборудование:* ПК, мультимедиа проектор, колонки, ватман и заготовки бумажных цветов.

### **1. Основная часть**

Здравствуйте, ребята! Сегодняшний наш классный час посвящен страшным событиям Холокоста, одной из самых ужасающих трагедий XX века – преднамеренной попытке уничтожения целых наций, которая привела к уничтожению более 11 миллионов человек, среди которых 6 миллионов были евреями.

27 января 2022 г. исполняется 77 лет с момента, как солдаты Красной Армии освободили заключенных концлагеря Освенцим. Этот день объявлен Международным днем памяти жертв Холокоста. Именно об этом мы с вами будем сегодня говорить.

1 ноября 2005 года Генеральная ассамблея ООН приняла резолюцию, в которой постановила, что день 27 января ежегодно будет отмечаться как Международный день памяти жертв Холокоста.

(На экране заставка: 27 января Международный день памяти жертв Холокоста)

Быть может, вы спросите: почему именно сейчас, когда прошло более семи десятилетий, когда мир вновь напряжен, находится под непрерывным давлением, агрессивен, и столько новых проблем вокруг, мы снова говорим о Холокосте?

Почему же Холокост? Очень хочется, чтобы вы поняли: Холокост – это общечеловеческая трагедия. Одно из высших проявлений зла, которые когда-либо видел мир. И нам сегодня крайне важно понять его источники.

Наш долг и обязанность – не только помнить о погибших, но и подтвердить стремление человечества к взаимопониманию и справедливости.

– Что вам известно о Второй мировой войне?

– О Холокосте? (Ответы детей)

– Ребята нашего класса подготовили небольшие исторические сообщения, которые помогут вам глубже вникнуть в тематику нашей с вами беседы. (Приглашаются учащиеся, фоном звучит печальная музыка)

По страницам истории.

**Учащийся 1.** «Холокост» в переводе с греческого обозначает «уничтожение огнем». Холокост – это смерть. Холокост – это газовые камеры. Это крематории, сжигающие детей, женщин и стариков. Холокост – это массовый расстрел невинных людей, по одной лишь причине – принадлежность к другой национальности.

Первый концлагерь на территории Германии был открыт в 1933 году. Последний был захвачен советскими войсками в 1945-м. Между двумя этими датами – миллионы замученных заключенных, умерших от непосильной работы, задушенных в газовых камерах, расстрелянных эсэсовцами. И погибших от «медицинских опытов». Сколько было этих, последних, точно не знает никто. Сотни тысяч...

Массовое уничтожение евреев началось по приказу Гитлера с 1933 года. В течение 1933 – 1945 годов погибло 6 миллионов евреев.

**Учащийся 2.** «Холокост» – обозначает преследование и уничтожение евреев нацистами и их пособниками после прихода к власти в Германии.

Жертвами Холокоста стали 6 млн. евреев, 200 тысяч цыган, 16 млн. русских, белорусов, украинцев и поляков.

В 1933 году евреям присвоили статус «неарийцев». Арийцев Адольф Гитлер рассматривал как высшую ступень этой расы и, следовательно, всего человечества. В 1935 году евреи лишились всех гражданских и политических прав.

В ночь с 9 на 10 ноября 1938 г. по всей Германии были сожжены или разрушены 1400 синагог, разграблены еврейские дома и магазины, разбиты окна в тысячах еврейских школ и учреждений. Этот погром получил в истории название «Хрустальной ночи». Более 30 тысяч евреев, в основном люди искусства, художники, музыканты, творческие люди были брошены в концлагеря. Около 300 евреев были убиты, тысячи ранены. В одном из немецких отчетов указывалось, что после «Хрустальной ночи» было зарегистрировано 680 случаев самоубийств среди евреев.

**Учащийся 3.** В 1940 году было организовано самое крупное гетто Европы в Варшаве. Треть населения города разместилась на сравнительно небольшой площади в тесноте барачков. Жизнь простых людей постепенно превращалась в ад...

Самым страшным проявлением Холокоста стали лагеря смерти, созданные фашистами для физического истребления людей, объявленных «неарийцами». Всего за годы в концлагерях было уничтожено в Освенциме свыше 4млн. человек, Трешлинке 810 тыс., Бухенвальде 56 тыс., Дахау 70 тыс., Майданек – 1,5 млн.

Но среди всех народов именно евреев фашисты объявили главным врагом, и по их планам этот народ подлежал полному уничтожению.

**Учащийся 4.** Концентрационный лагерь Освенцим (по-немецки – Аушвиц), был создан гитлеровцами в 1940 на оккупированной территории Польши для содержания политических заключенных. Первоначально лагерь использовался как орудие террора и массового уничтожения поляков. Со временем гитлеровцы начали направлять сюда людей со всей Европы, главным образом евреев.

Со всех концов Европы мчались сюда составы с товарными вагонами, набитыми до отказа. Эшелоны смерти, забитые людьми, потерявшими счет несчастьям, едущими вместе с задохнувшимися, умершими в дороге.

Сразу же после прибытия трудоспособных узников направляли в лагерь, а стариков, детей, беременных женщин и всех, кто выглядел больным или ослабшим – в газовые камеры. На территории Освенцима было 5 крематориев. В каждом из них было по пять печей с тремя топками. В каждой топке можно было сжечь в течение суток около 2000 трупов. Но крематории не справлялись: слишком велико было количество убитых в варварском логове.

*Инсценировка дневниковых записей.*

14-летняя Анна Франк вела дневник, в котором описывала все события, происходившие в ее жизни. Этот дневник голландской еврейской девочки – один из наиболее известных и впечатляющих документов о зверствах фашизма. Анна вместе с родителями и их товари-

щами скрывалась в доме, каждый день боясь быть обнаруженной и расстрелянной фашистами.

Девушка вела дневник с 12 июня 1942 по 1 августа 1944 года.

(Приглушается свет, на столе зажигается свеча, выходит ученица, театрально имитируя дневниковую запись. Фоном звучит музыка.)

«В мае 1940 года начались трудные времена: нападение Германии, капитуляция, оккупация и все больше бед и унижений для евреев. Законы, ограничивающие наши права, принимались один за другим. Евреи были обязаны носить желтую звезду, сдать свои велосипеды, не имели права ездить на трамваях и в автомобилях, даже собственных. Евреи могли посещать магазины только с трех до пяти и пользоваться услугами исключительно еврейских парикмахеров. Евреи не имели права появляться на улице с восьми вечера до шести утра. Им запрещалось ходить в театры, кино и другие подобные учреждения, а также – в бассейн, теннисный корт, на греблю, и вообще заниматься любым видом спорта в общественных местах. С восьми вечера евреи не могли сидеть в собственном саду или в саду у знакомых. Нельзя было ходить в гости к христианам. Учиться позволялось только в еврейских школах. Так мы и жили в ожидании новых запретов. Сестра Джекки говорила: «Боюсь братья за что бы то ни было, а вдруг и это нельзя?»

Утром 4 августа 1944 года перед домом на Принсенграхт 263 остановился автомобиль. Оттуда вышел немецкий офицер и трое вооруженных сотрудников Зеленой полиции в штатском. Кто-то выдал укрывавшихся в доме людей. Все они были арестованы. Полицейские захватили также все найденные ими деньги и ценности.

Всех людей из Убежища 11 сентября 1944 года без суда доставили в лагерь для заключенных. 13 сентября 1944 года, последним транспортом на восток их депортировали в польский концлагерь Освенцим.

Сестры Марго и Анна Франк были депортированы в конце октября 1944 года в концлагерь. Страшные антисанитарные условия лагеря привели к эпидемии тифа, от которого погибли тысячи заключенных, в том числе сестры Франк. Первой умерла Марго, а спустя несколько дней Анна. Тела обеих девочек, вероятно, захоронены в общей могиле.

### **Выступления чтецов.**

**Чтец 1.** Наум Коржавин «Дети в Освенциме»

Мужчины мучили детей.

Умно. Намеренно. Умело.

Творили будничное дело,

Трудились – мучили детей.

И это каждый день опять:

Кляня, ругаясь без причины...

А детям было не понять,

Чего хотят от них мужчины.

За что – обидные слова,

Побой, голод, псов рычанье?

И дети думали сперва,

Что это за непослушанье.

Они представить не могли

Того, что было всем открыто:

По древней логике земли,

От взрослых дети ждут защиты.

А дни всё шли, как смерть страшны,

И дети стали образцовы.

Но их всё били.

Так же.

Снова.

И не снимали с них вины.

Они хватались за людей.  
Они молили. И любили.  
Но у мужчин «идеи» были,  
Мужчины мучили детей.  
Я жив. Дышу. Люблю людей.  
Но жизнь бывает мне постыла,  
Как только вспомню: это – было!  
Мужчины мучили детей!

**Чтец 2.** М.М. Джалиль. «Варварство».

Они с детьми погнали матерей  
И яму рыть заставили, а сами  
Они стояли, кучка дикарей,  
И хриплыми смеялись голосами.  
У края бездны выстроили в ряд  
Бессильных женщин, худеньких ребят.  
Пришел хмельной майор и медными глазами  
Окинул обреченных... Мутный дождь  
Гудел в листве соседних роц  
И на полях, одетых мглою,  
И тучи опустили над землей,  
Друг друга с бешенством гоня.  
Нет, этого я не забуду никогда, вовеки!  
Я видел: плакали, как дети, реки,  
И в ярости рыдала мать-земля.  
Своими видел я глазами,  
Как солнце скорбное, омытое слезами,  
Сквозь тучу вышло на поля,  
В последний раз детей поцеловало,  
В последний раз...  
Шумел осенний лес.

**Чтец 3.** Э. Межелайтис «Пепел»

Эта рыжая пыль под ногами, щебёнка  
Из костей – не осколки ль, покрытые ржой?  
Это, может быть, резвые ноги ребёнка,  
Что за белою бабочкой гнался межой;  
Или ручки, – дитя ими тянется к маме,  
Обнимая за шею, ласкается к ней...  
Или был этот щебень большими руками,  
Что с любовью к груди прижимали детей.  
Этот пепел, который разносится с ветром,  
Был глазами, смеялся и плакал порой,  
Был губами, улыбкою, музыкой, светом,  
Поцелуями был этот пепел седой.  
Был сердцами, тревогою, радостью, мукой,  
Был мозгами, сплетеньем извилин живых, –  
Слово «Жить» до конца, словно буква за буквой,  
Точно белым по чёрному вписано в них.  
Эти волосы – локоны, косы и пряди,  
Что навалены мёртвой, косматой горой,  
Кто-нибудь расплетал и взволнованно гладил.

И сухими губами касался порой.

Чистый трепет сердец, вдохновенные речи,

Золотые надежды, сияние глаз...

Крематориев страшных горящие печи.

Пепел... пепел... Лишь пепел остался от вас.

– Я предлагаю почтить память всех жертв Холокоста минутой молчания.

### **Вслед за легендами.**

– Наш классный час я назвала «Фиалки с выжженной земли». Ибо расцветали фиалки на братских могилах Бухенвальда, Освенцима, Бабьего Яра... Какие легенды известны вам об этом нежном весеннем цветке?

(Ответы детей. Если не знают – учитель зачитывает материал)

У греков фиалка считалась цветком печали и смерти. Ею убирали смертное ложе и могилы молодых, преждевременно умерших женщин.

По одной из древнегреческих легенд, фиалки уронила на землю дочь Зевса Персефона, когда ее похитил Плутон (Аид) – владыка царства мертвых. Вот почему греки считали фиалку цветком печали и смерти.

В этом цветке есть двойственность: с одной стороны, фиалка – знак траура; с другой – символ оживающей природы.

У древних римлян фиалка называлась цветком Юпитера. Почти ни одно праздничное событие не обходилось без фиалок. Окрестности Рима были сплошь усеяны фиалками, которые римляне считали целебными.

У древних галлов фиалка считалась символом невинности и скромности. Ею украшали ложе новобрачных и клали в могилу безвременно погибшей невесты.

Кроткая, застенчивая, скромная – вот самые распространенные эпитеты фиалки. От галлов любовь к фиалкам перешла к французам, у которых они стали эмблемой вечной верности и постоянства.

Фиалка – символ печали, смерти, но в то же время эмблема пробуждения природы; знак невинности, скромности, добродетели, чистоты; беззащитности.

Почему же символом этой страшной трагедии евреев и других жертв фашистского террора выбрана именно фиалка? (Варианты ответов детей, предположения)

Создание плаката. В завершении нашего классного часа я хочу вам предложить «возложить» символические фиалки, отдавая дань памяти всем тем, кто погиб в этой страшной трагедии, под названием холокост. (Учащиеся наклеивают фиалки на заготовленный плакат. Звучит «Бухенвальдский набат» (3-й куплет)

### **Заключение**

Проведенное мероприятие оказало положительное влияние на учащихся, способствовало формированию чувств сопереживания, понимания важности сохранения памяти о трагедии Холокоста, формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений между людьми.

Учащиеся охотно включились в подготовку к классному часу, принимали участие в обсуждениях, отвечали на вопросы. Особенно удачными моментами классного часа были эмоциональные чтения стихов, которые ученики отбирали самостоятельно, а также инсценировка дневниковой записи.

### **Источники и литература:**

1. День толерантности <http://lasius.narod.ru/images/toler1.html>

# ДЕТИ И ХОЛОКОСТ

## Классный час

М.Г. Ярыгина

### Введение

*Актуальность.* История Холокоста и проблемы преподавания этой темы привлекает все больший интерес не только историков и педагогов, но и широкой общественности.

История Второй мировой и Великой Отечественной войны – это не только «страницы доблести и славы, но и общечеловеческая трагедия, страдания миллионов людей, огромное количество жертв среди мирного населения. Без раскрытия этих сторон войны невозможно создать у современной молодежи представления о грандиозном столкновении сил «добра» и «зла» в мире в середине XX века.

Тема Холокоста выступает как составная часть исторического материала, помогающего более объемно представить картину войны и геноцида, осуществлявшегося нацистами.

Зачем нужны уроки, посвященные трагедии народа, обреченного на уничтожение?

Подростковый возраст – важнейший этап социализации студентов.

Студент активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли, в первую очередь профессиональные. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущими поколениями в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

*Новизна разработки.* Для наиболее полного изложения темы Холокоста, мною была выбрана форма проведения урока классный час. Выбор данной формы так же обусловлен объемом учебного времени в учреждениях СПО.

*Трудоемкость.* Данная разработка представляет собой изложение систематизированных знаний по трагедии еврейского народа и самой уязвимой его части – детей в годы Второй мировой войны. Дети оказались первыми жертвами массовых нацистских преступлений. Именно с них началось уничтожение евреев в огромных масштабах «индустриальным способом».

Классный час «Дети и Холокост», не только знакомит подростков с трагедией Холокоста, но и развивает способность к сопереживанию, воспитывает стремление противостоять жестокости и насилию.

*Ограничения, риски.* Методическая разработка рассчитана на студентов 1 курса среднего профессионального образования, так как общеобразовательные дисциплины преподаются в колледжах на первых курсах.

*Продолжительность урока* составляет 90 минут.

*Цель:* усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания у студента.

*Задачи:*

Учебный аспект – ознакомление студентов с некоторыми документами и фото-видео-материалами по истории Холокоста;

развивающий аспект – формирование толерантного сознания; формирование исторического мышления и сочувствия к жертвам геноцида;

воспитательный аспект – воспитать у студентов стремление противостоять насилию и жестокости в современном мире.

### **Короткая историческая справка.**

1. Понятие «Холокост».

В 2005 году Организация Объединенных Наций приняла резолюцию о Международном Дне памяти жертв Холокоста. Широкое распространение – это термин получил благодаря лауреату Нобелевской премии Эли Визелю.

Холокост (от англ. holocaust, из др.-греч. ὁλοκαύστος – «всесожжение»):

Холокост – преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой

войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933—1945 годов. Наряду с геноцидом армян в Османской империи является одним из самых известных примеров геноцида в XX веке.

Так же под Холокостом следует понимать и «Окончательное решение еврейского вопроса» – (нем. Endlösung der Judenfrage) – политика правительства Третьего рейха в отношении евреев. Под эвфемизмом «окончательное решение» подразумевалось массовое уничтожение еврейского населения Европы. Это решение было логическим продолжением расового антисемитизма немецких национал-социалистов.

Английскому слову «Холокост» соответствует еврейское слово «Шоа».

## **2. Маленькие жертвы нацистского режима.**

Самыми легкоуязвимыми жертвами нацистов были дети. Согласно нацистской идеологии, убийство детей из «нежелательных» или «опасных» групп, рассматривалось как часть «расовой борьбы», а также как превентивная мера защиты. Немцы и их коллаборационисты уничтожали детей вследствие идеологических причин и в связи с реальными или предполагаемыми нападениями партизан.

Таким образом, было убито 1.5 миллиона детей, включая более миллиона евреев и десятки тысяч цыган, немецких детей с физическими и умственными недостатками, находившихся в лечебницах, польских детей и детей, проживавших на оккупированной территории Советского Союза. Еврейские и некоторые нееврейские подростки (13-18 лет) имели шанс выжить в том случае, если они могли быть использованы как рабочая сила в принудительно-трудовых лагерях. Их судьба может быть разделена на следующие категории:

- 1) дети, убитые по прибытии в лагеря смерти;
- 2) дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах;
- 3) дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их;
- 4) дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов;
- 5) дети, убитые во время карательных или, как их называли, антипартизанских операций.

## **3. Бабий Яр. Хатынь.**

29 сентября 1941 года в оккупированном нацистами Киеве в Бабьем Яру начались массовые расстрелы мирного населения. За два дня убили более 30 тысяч евреев, не считая детей – их расстреливали, не считая. Всего за годы войны в Бабьем Яру были расстреляны более 150 тысяч человек. Среди тысяч тех, кто оказался в Бабьем Яру, чудом удалось спастись всего 29-ти.

22 марта 1943 года в белорусской деревне Хатынь произошла трагедия. Озверевшие фашисты ворвались в деревню и окружили ее. Жители деревни ничего не знали о том, что утром в 6 км от Хатыни партизанами была обстреляна автоколонна фашистов и в результате нападения убит немецкий офицер. Но ни в чем не повинным людям фашисты уже вынесли смертный приговор. Все население Хатыни от мала до велика – стариков, женщин, детей выгоняли из домов и гнали в колхозный сарай.

Ни один взрослый не смог остаться незамеченным. Только троим детям – Володе Яскевичу, его сестре Соне Яскевич и Саше Желобковичу – удалось скрыться от гитлеровцев. Когда все население деревни было в сарае, фашисты заперли двери сарая, обложили его соломой, облили бензином и подожгли. Погибли 149 человек, из них 75 детей до 16-тилетнего возраста. Деревня была разграблена и сожжена дотла.

Лишь двое детей, из находившихся в сарае, остались живы – семилетний Виктор Желобкович и двенадцатилетний Антон Барановский.

## **4. Жертвы взрослых во имя спасения детей.**

Многие взрослые не могли оставаться в стороне, когда детей отправляли на смерть. Ярким примером жертвы взрослого человека во имя спасения детей является польский педагог Януш Корчак. Имя Януша Корчака ассоциируется в человеческом сознании с самопо-

жертвованием, героизмом, мученичеством и огромной любовью к детям. Отказавшись от собственной семьи, этот выдающийся польский педагог, автор многочисленных книг о детях и для детей, стал отцом сотен сирот.

До конца своих дней Старый Доктор остался верен тем простым жизненным истинам, которые излагал в своих литературных произведениях. И принял смерть, отвергнув предложения о спасении, вместе со своими маленькими воспитанниками в газовой камере нацистского концентрационного лагеря.

Конспект урока. План урока:

1. Понятие «Холокост».
2. Маленькие жертвы нацистского режима.
3. Бабий Яр. Хатынь.
4. Жертвы взрослых во имя спасения детей.

#### Ход занятия

1. Организационный момент. Введение в тему занятия.

**Преподаватель.** Зажженная свеча на столе преподавателя.

**Ведущий 1.**

#### «Добро и зло»

Давным-давно на свете появилось зло,  
Жизнь только зарождалась.  
И миром правило оно  
От счастья и любви скрывалось.  
Его задача – сеять страх,  
Внушать отчаянье и дрожь,  
От доброты оставить прах,  
Чтоб правда превратилась в ложь.  
Нигде защиты не найти,  
Ни спрятаться, ни скрыться,  
И некому людей спасти,  
Тогда осталось лишь молиться.  
Воздели дети к небу руки  
И со слезами на глазах  
Молили уберечь от муки.

1. Понятие Холокост. Слайд 3.

**Преподаватель.** Майя Смелъкинсон попала в еврейское гетто в Минске, когда ей было 9 лет. Родители погибли, и девочка боролась, как могла, за свою жизнь. В детском доме для еврейских детей никто никого не кормил, и, если девочка не находила себе крошки на пропитание, значит, ничего и не ела. Ее одежда походила на лохмотья. От холода и голода вся кожа покрылась чирьями. В таком виде она постучала в дом семьи Бовт и попросила милостыню. Дети, Катя и Ваня Бовт, были шокированы видом девочки и стали умолять родителей укрыть ее у себя в доме.

Родители побоялись. У них не ладилась отношения с соседями, и те запросто могли выдать всю семью, и тогда расстрела не избежать. Но они стали по очереди пробираться в гетто и подкармливать Майю. Так прошла зима 1942 года, а 2 марта немцы решили закрыть детский дом в гетто и забрали всех детей в душегубки. 67 больных детей были убиты прямо в своих кроватках. Майя спряталась в печи. Она единственная из всего детского дома, кому удалось спастись. Ее так спрятали у себя родители Вани Бовта, и до освобождения девочка жила у них во дворе в земляной яме. Но выжила.

Таких историй времен Второй мировой были десятки и сотни тысяч. К сожалению, далеко не у всех из них такой благополучный конец. Полтора миллиона детей были убиты или умерли голодной смертью с 1939 по 1945 год на территории Германии и оккупированных ею землях. Почти миллион двести тысяч погибших детей были евреями. И это прибли-

женные числа. Ведь детям не присваивались номера, если они не работали, а потому их тела никто и не считал.

Уничтожение детей не было целью для фашистов. Их цель была – «очищение нации». Они уничтожали детей, которые происходили не от «чистых кровей» – евреев, цыган. Убивали тех, кто не мог приносить практическую пользу рейху – то есть не могли работать. Убивали больных, инвалидов. И просто казнили всех подряд во время проведения своих карательных операций. То есть, главным двигателем массового убийства детей была идеология.

Сегодня, 27 января, в день памяти Холокоста, хотелось бы вспомнить те зверства фашистов и их пособников в отношении самых легкоуязвимых жертв войны – детей.

Так что же такое «Холокост»?

Слайд 4. Ежегодно 27 января по инициативе ООН отмечается Международный день памяти жертв Холокоста.

Слайд 5. Холокостом называют преследование и уничтожение еврейского народа нацистской Германией во время Второй мировой войны. С чего все началось?

**Ведущий 2.** В 1930-х годах в Германии к власти приходят фашисты. Ими было принято свыше четырёхсот законов, ограничивающих права евреев. Больше всего страдали еврейские дети, которые не понимали, почему немецкие дети не хотят с ними дружить и даже разговаривать. Евреев изгоняли из школ, из университетов. Для детей-евреев были закрыты городские парки. Вдруг выяснилось, что еврейские дети – другие, они стали детьми второго сорта.

По всей Германии прокатилась волна еврейских погромов, самый крупный из которых, произошедший 9-10 ноября 1938 года, получил название «Хрустальная ночь». Было разрушено 1400 синагог, погибло около 100 евреев, разгромлены еврейские дома и магазины, разбиты стёкла еврейских школ.

2. Маленькие жертвы нацистского режима. Слайд 7. Самыми легкоуязвимыми жертвами нацистов были дети. Согласно нацистской идеологии, убийство детей из «нежелательных» или «опасных» групп, рассматривалось как часть «расовой борьбы», а также как превентивная мера защиты. Таким образом, было убито 1,5 миллиона детей, включая более миллиона евреев и десятки тысяч цыган, немецких детей с физическими и умственными недостатками, находившихся в лечебницах, польских детей и детей, проживавших на оккупированной территории Советского Союза. (Видео 1. Мальчик в полосатой пижаме.)

**Ведущий 3.** Еврейские и некоторые нееврейские подростки (13-18 лет) имели шанс выжить в том случае, если они могли быть использованы как рабочая сила в принудительно-трудовых лагерях. Их судьба может быть разделена на следующие категории: 1) дети, убитые по прибытии в лагерь смерти, 2) дети, уничтоженные непосредственно после рождения или в лечебницах, 3) дети, рожденные в гетто или лагерях и выжившие, благодаря заключенным, прятавшим их, 4) дети, как правило, старше 12 лет, которых использовали как рабочую силу и как объекты для медицинских экспериментов и 5) дети, убитые во время карательных или, как их называли, антипартизанских операций.

В гетто погибало множество детей – из-за отсутствия еды, одежды, крыши над головой. Нацистское руководство равнодушно относилось к массовой смертности детей, так как считало, что дети из гетто непригодны для какой-либо полезной деятельности, то есть – тунеядцы. Их редко использовали на принудительных работах, поэтому была велика вероятность их быстрой депортации в концлагерь или лагерь смерти (наряду со стариками, больными и инвалидами), где их обычно убивали.

После прибытия в Освенцим или другой лагерь уничтожения большую часть детей сразу посылали на смерть в газовые камеры. На оккупированной Германией территории Польши и Советского Союза тысячи детей были расстреляны и брошены в общие могилы. Старостам еврейских советов гетто (юденратов) временами приходилось принимать болезненные и неоднозначные решения, чтобы выполнить германские квоты на депортацию детей в лагерь. Януш Корчак, директор сиротского приюта в Варшавском гетто, отказался поки-

нуть обреченных на депортацию детей. Он добровольно отправился в лагерь смерти Трешлинка, где погиб вместе со своими подопечными.

Нацисты не щадили детей и других национальностей. Примерами могут служить расправы над цыганскими детьми в концлагере Освенцим; от 5 000 до 7 000 детей – жертв программы «втаназии»; дети, погибшие в результате актов возмездия, включая большинство детей в Лидице; расстрелянные вместе с родителями дети, жившие в сельских районах на оккупированной территории Советского Союза.

Не исключались случаи и заключения детей в концентрационные и транзитные лагеря. Некоторые из них, особенно близнецы, использовались нацистами для медицинских экспериментов, в результате которых дети умирали.

Руководство концлагерей использовало подростков, особенно еврейских, на принудительных работах, где из-за невыносимых условий они погибали. В ужасных условиях транзитных лагерей содержались еврейские дети, как в случае с Анной Франк и ее сестрами в Берген-Белзене, и дети-сироты других национальностей, чьи родители были расстреляны в так называемых «антипартизанских» операциях. Некоторые из этих сирот временно находились в концлагере Люблин/Майданек и в других местах заключения.

В рамках компании по «защите арийской крови» расовые эксперты СС отдавали приказы насильственно перевозить детей с оккупированных территорий Польши и Советского Союза в Германию для усыновления их расово подходящими немецкими семьями. Хотя это решение имело «расово-научную» базу, зачастую светлые волосы, голубые глаза или красивое лицо были достаточным основанием для «благоприятной возможности» «германизироваться». В то же время, если польские и советские женщины, угнанные на работу в Германию, имели сексуальные отношения с немцами (часто по принуждению), в результате которых наступала беременность, их заставляли делать аборт или вынашивать ребенка в условиях, влекущих за собой смерть младенца, если по решению «расовых экспертов» ребенок имел недостаточно немецкой крови.

Но некоторые еврейские дети находили способ выжить. Многие из них контрабандой доставляли в гетто продовольствие и медикаменты. Некоторые дети, члены молодежного движения, участвовали в акциях подпольного сопротивления. Многие из них совершали побег с родителями или другими родственниками, а иногда и сами, чтобы присоединиться к семейным отрядам, управляемым еврейскими партизанами.

С 1938 по 1940 год функционировал «Киндертранспорт» (нем. – «Детский транспорт») – так называлась кампания по спасению еврейских детей-беженцев (без родителей); тысячи таких детей были переправлены из нацистской Германии и оккупированной Европы в Великобританию. Некоторые неевреи предоставляли убежище еврейским детям, а иногда, как в случае Анны Франк, и членам их семей. Во Франции почти все протестантское население небольшого гугенотского городка Шамбон-сюр-Линьон, так же как и католические священники и духовные и мирские католики, участвовало в укрывании еврейских детей с 1942 по 1944 год. Таким же образом много детей было спасено в Италии и Бельгии. Обращение к слайду.

**Классный руководитель.** В деревне Красный берег Жлобинского района Гомельской области Белоруссии создали мемориальный комплекс о погибших детях. Именно здесь в годы войны был создан пункт по отбору детей славянских национальностей у их родителей.

В 1943 году на этом месте создали донорский концентрационный лагерь, где брали кровь у детей в возрасте от 8 до 14 лет. Всего было два накопителя. В первом у детей забирали полностью всю кровь, а во втором за 7 недель дети сдавали кровь от 8 до 19 раз.

В концлагере действовали по науке. Чтобы добиться наиболее эффективного результата для забора крови, детей подвешивали под мышки, сжимая грудь, а на ступнях делали глубокие надрезы. Памятник девочке-подростку наглядно показывает «технологию».

**Ведущий 4.** Письмо Кати Сусаниной: «Дорогой добрый папенька! Пишу тебе письмо с немецкой каторги. Когда ты, папенька, будешь читать это письмо, меня в живых уже не будет. Моя просьба к тебе, отец, покарай немецких кровопивцев. Это завещание твоей умира-

ющей дочери. Когда вернешься, маму не ищи, ее расстреляли немцы. Когда допытывались о тебе, офицер бил ее плеткой по лицу. Мама не стерпела и гордо сказала, вот ее последние слова: «Вы не запугаете меня битьем. Я уверена, что муж вернется и вышвырнет вас, подлых захватчиков, вон». И офицер выстрелил маме в рот. Дорогой папенька, мне сегодня исполнилось 15 лет. Если бы сейчас встретил меня, то не узнал бы свою дочь. Я стала очень худенькой. Мои глаза впали, косички мне остригли наголо, руки высохли, похожи на грабли. Когда я кашляю, изо рта идет кровь. Мне отбили легкие. А помнишь, папа, два года тому назад мне исполнилось 13, какие хорошие были именины. Ты мне тогда сказал: «Расти, доченька, на радость большой». Играл патефон, подруги поздравляли меня с днем рождения, и мы пели нашу любимую пионерскую песню. А теперь, когда я взгляну на себя в зеркало, – платье рваное, номер, как у преступника, сама худая, как скелет, и соленые слезы в глазах. Что толку, что мне исполнилось 15 лет. Я никому не нужна. Здесь многие люди никому не нужны. Бродят, затравленные голодными овчарками. Я работаю рабыней у немца Ширлина, работаю прачкой, стираю белье, мою полы. Работы много, а кушаю два раза в день, в корыте с Розой и Кларой. Так хозяйка зовет свиней. Так приказал барон. «Русы были и есть свиньи». Я боюсь Клары, это большая жадная свинья. Она мне один раз чуть палец не откусила, когда я доставала из корыта картошку. Живу в сарае. В комнаты мне входить нельзя. Один раз горничная полька Юзефа дала мне кусочек хлеба. Хозяйка увидела и долго била Юзефу плеткой по голове и спине. Два раза я убегала. Меня находил их дворник. Тогда сам барон срывал с меня платье и бил ногами. Когда теряла сознание, на меня выливали ведро воды и бросали в подвал. Новость. Сказала Юзефа. Хозяева уезжают в Германию с большой партией невольников и берут меня с собой. Я не поеду в эту трижды проклятую Германию. Я решила, что лучше умереть в родной сторонутке, чем быть втопанной в проклятую немецкую землю. Я не хочу больше мучиться рабыней у проклятых жестоких немцев, не дававших мне жить. Завещаю, папа, отомстить за маму и за меня. Прощай, добрый папенька. Ухожу умирать. Твоя дочь Катя Сусанина. Мое сердце верит – письмо дойдет. 12 марта 1943 года...»

**Преподаватель.** Бабий Яр. Хатынь. Слайд 11. Бабий Яр (укр. Бабин Яр) – урочище в северо-западной части Киева, между районами Лукьяновка и Сырец. Бабий Яр получил печальную известность как место массовых расстрелов гражданского населения, главным образом евреев, цыган, киевских караимов, а также советских военнопленных, осуществлявшихся немецкими оккупационными войсками и украинскими коллаборационистами в 1941 году.

Всего расстреляно свыше ста тысяч человек, не включая малолетних детей до 3-х лет, которых тоже убивали, но не считали. Спаслось из Бабьего Яра 29 человек. (Видео 2. Бабий Яр.)

22 марта 1943 года в белорусской деревне Хатынь произошла страшная трагедия. В деревню Хатынь вошел 118 батальон охранной полиции и окружил её. Все население Хатыни от мала до велика – стариков, женщин, детей выгнали из домов и загнали в колхозный сарай. Прикладами автоматов поднимали с постели больных, стариков, не щадили женщин с маленькими и грудными детьми. Когда всех людей собрали в сарае, каратели заперли двери, обложили сарай соломой, облили бензином и подожгли. Ни один взрослый не смог остаться незамеченным. Только троим детям – Володе Яскевичу, его сестре Соне Яскевич и Саше Желобковичу – удалось скрыться от гитлеровцев.

В 1985 году на советские экраны выходит фильм «Иди и смотри» по мотивам романа Э. Климова

Невозможно передать словами, что во время войны творилось в оккупированной Беларуси. В этой республике погиб каждый четвертый житель. Большая часть населения ушла в леса, где до наступления советских войск партизанила.

В киноленте «Иди и смотри» рассказывается о подростке, практически еще мальчике, который за несколько дней превратился в седого старика. Веселый мальчуган, которого родители называли Флориан, по-простому Флера, бежит из дому и попадает в находящийся неподалеку партизанский отряд. Здесь мальчика в основном используют на хозяйственных

работах, потому как он очень молодой и взрослые просто жалеют его. Рядом с ним находится девушка Глаша, которая чуть старше его.

Однажды немецкие каратели выследили партизан и высадили в лесу десант. Флеру вместе с Глашей чудом удается сбежать из леса. Они добираются до родного села парнишки. Здесь паренек узнает, что его мама и две сестренки-близняшки убиты карателями и очень скоро специальная эсэсовская команда сгонит всех жителей в амбар. Его обольют бензином и забросают гранатами. Все свои зверства они снимают на фотокамеру. Удастся ли Флеру вновь спастись?

Финальная сцена – подросток с лицом старика, искажённым ужасом и болью, и партизаны, уходящие в лес, покрывшийся снегом, под музыку «Реквиема» Моцарта. (Видео 3 «Иди и смотри»).

#### 4. Жертвы взрослых во имя спасения детей.

**Преподаватель.** Многие известные люди не молчали, не бросали детей. Слайд 15. Так Януш Корчак – талантливый педагог, человек, который не боялся детских вопросов, за что его называли детский бог. Автор выдающихся книг о воспитании: «Как любить ребенка», «Право ребенка на уважение» и др., а также книг для детей: «Король Матиуш I» и «Король Матиуш на необитаемом острове», вошедших в классику мировой литературы.

В 1912 становится директором «Дома Сирот», которым руководит до конца жизни. Во время Второй мировой войны, когда немцы оккупируют Польшу, у Корчака появляется возможность уехать, но он возвращается в «Дом Сирот», который уже находился на территории Варшавского гетто. В начале августа 1942 года гитлеровцы решили закрыть дом сирот и уничтожить его обитателей. 3 августа 1942 года в дом пришли эсэсовцы. Доктор Корчак вместе со своими помощниками вывел всех оставшихся 200 детей, построил ребят в стройную колонну. Во главе колонны шел знаменосец и нес зеленое знамя Дома. Дети шли парами на станцию и пели католические церковные песнопения. Эта картина потрясла даже эсэсовцев. Немецкий офицер, руководивший погрузкой, узнал в Корчаке автора своих любимых детских книг. Он подошел к нему и тихо сказал: «Господин Корчак, вы можете быть свободным. Я не стану вас задерживать». Но доктор Корчак еще раз повторил: «Я детей не оставлю. Я буду с ними до конца». При этом, доктор прекрасно знал, КУДА они едут и оставить детей действительно не мог.» Потрясенный этим мужеством эсэсовский офицер вытянулся по стойке смирно и отдал доктору честь. Доктор вместе со своей помощницей и всеми детьми погрузился в товарный вагон, и поезд тронулся.

Поезд отправился в Трешлинку – одну из жутких нацистских «фабрик смерти». Что же мог он сделать для двухсот своих детей на пути в газовую камеру? Досказать сказку о путешествии к Солнцу... Сказку, такую же короткую, как жизнь. Десять минут пути. Улица в небо... Двести детей прошли по ней. Они верили, что Преподаватель знает, куда их ведет.

**Ведущий 5.** Слайд 16. О жертвах взрослых во имя спасения детей наглядно демонстрирует итальянский фильм «Жизнь прекрасна».

Италия, 1939 год. Из деревни в Арrezzo приезжает жизнерадостный Гуидо, случайно встретив школьную учительницу Дору, он влюбляется в неё с первого взгляда. Он покоряет её своими «волшебными» совпадениями, своей безграничной искренностью и невероятным чувством юмора. Дора и Гуидо женятся, открывают свой книжный магазинчик и становятся родителями сына Джозуэ. Так заканчивается первая комедийно-романтическая часть фильма, затем начинается вторая – трагическая.

В Италии времён Второй мировой войны нарастают нацистские настроения, начинаются гонения на евреев. Гуидо с маленьким сыном, вместе с прочими евреями, отправляют в концентрационные лагеря, где под видом душа немощных стариков и детей убивают в газовых камерах. По прибытии отец сыну объясняет, ради спасения, что всё происходящее есть игра, призом в которой будет танк. Для получения главного приза необходимо набрать 1000 очков, очки даются при безусловном исполнении ряда правил: запрещается показываться на глаза солдатам, плакать, жаловаться и просить есть. Ребёнок верит, несмотря на смерть, боль и кровь вокруг, своему папе, что это только игра.

Игра продолжается, пока приближающиеся американские войска не приводят начальство лагеря в панику. Гуидо говорит сыну, что наступила последняя часть игры, и теперь нужно спрятаться, и не выходить, пока всё вокруг не стихнет. Гуидо жертвует жизнью во имя спасения своего сына и его убивает нацистский охранник. Американские войска освобождают лагерь. Когда мальчик видит танк, он бежит ему навстречу. Из танка показывается молодой американский солдат и берёт мальчика прокатиться. Джозуэ понимает, что его отец был прав, игра окончена, он – победитель, а танк – его приз! В финале Джозуэ воссоединяется с матерью. (Видео 4 «Жизнь прекрасна».)

**Преподаватель.** Слайд 17. Нет ничего дороже на Земле, чем улыбка ребёнка. Ребёнок улыбается, значит, светит солнце, мирно колосится поле, не звучат взрывы, не горят деревни и города. Что может быть страшнее смерти ребёнка? Смерти бессмысленной и жестокой, смерти от руки взрослого, призванного самой природой защищать и растить дитя.

#### **Вопросы к обучающимся:**

1. Расскажите, как вам представляется жизнь евреев в Германии после Нюрнбергских законов?
2. Как вы думаете, возможно ли появление законов, подобных Нюрнбергским в современном мире?
3. Какие чувства испытывали дети, отправляемые в гетто или лагеря смерти? Знали ли они, что их там ожидает?
4. Почему взрослые жертвуют собой ради спасения детей?

#### **Заключение**

В заключение урока хочу прокомментировать высказывание Эгиля Орвика «Наше безразличие к злу делает нас соучастниками преступления».

Любая теория о превосходстве отдельных рас или народов, о неполноценности других рас и народов рождает нетерпимость, ненависть, жестокость в отношении наций, создает условия для агрессии и тотального уничтожения.

Человеческое равнодушие, неумение или нежелание сострадать и сочувствовать, безразличие к чужой боли, жестокости, ущемлению человеческого достоинства и гражданских прав личности или народа в целом могут снова привести нас к Катастрофе.

#### **Источники и литература:**

1. Альтман И. Международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности» // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 131-132.
2. Ветте В. Война на уничтожение: вермахт и холокост // Новая и новейшая история. – 1999. – № 3. – С. 72-79.
3. Дети, гетто, лагерь смерти <http://www.youtube.com/watch?v=35km0fOazI>
4. Дети и Холокост. [https://isralove.org/load/14-1-0-1230?utm\\_source=copy](https://isralove.org/load/14-1-0-1230?utm_source=copy)
4. Уроки холокоста // Наша власть: дела и лица. – 2010. – № 1/2. – С. 76-77.
5. Холокост глазами детей. <https://mix.tn.kz/mixnews/holokost-glazami-detey-310988/>
6. <https://encyclopedia.usmmm.org/content/ru/article/children-during-the-holocaust>
7. [www.holofond.ru/](http://www.holofond.ru/)
8. [www.yadvashem.org/](http://www.yadvashem.org/)

### III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ПО ТЕМЕ ХОЛОКОСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАЯ

---

#### МЫ ДОЛЖНЫ ОБ ЭТОМ ЗНАТЬ, МЫ ДОЛЖНЫ ОБ ЭТОМ ПОМНИТЬ (Урок Памяти)

*В.А. Донцова*

##### Пояснительная записка

27 января ежегодно отмечается Международный День памяти жертв Холокоста. «Холокост, приведший к истреблению одной трети евреев и бесчисленным жертвам из числа представителей других меньшинств, будет всегда служить всем народам предостережением об опасностях, которые таят в себе ненависть, фанатизм, расизм и предвзятость», – говорится в резолюции ГА ООН.

27 января – это не просто памятная дата, но и международный протест против любых проявлений антисемитизма.

В 2006 г., отмечая впервые День памяти жертв Холокоста, в своём послании израильскому президенту М. Кацаву, президент Российской Федерации В.В. Путин, в частности, сказал: «Вижу в этом единогласно принятом решении твёрдую волю мирового сообщества передать будущим поколениям правду о варварских преступлениях нацизма, защитить человечество от пороков ксенофобии, расизма и экстремизма».

Актуальность проведения мероприятия обусловлена тем, что сегодня в соседних с Россией государствах – в Украине, в странах Прибалтики – созданы благоприятные условия для возрождения и процветания неонацистской идеологии и практики, происходит открытая героизация бандеровцев и «лесных братьев», войск «ваффен – СС» и других коллаборационистов, проводятся факельные шествия неонацистов, популяризируется символика нацизма.

Внеклассное мероприятие проводится 27 января, после изучения курса Всеобщей истории «Вторая мировая война».

*Цель:* познакомить с трагическими событиями Второй мировой войны – Холокост.

*Задачи и планируемые результаты:*

– личностные: создать условия для достижения обучающимися следующих результатов: собственной потребности уважительного отношения к окружающим людям, независимо от их национальности и конфессиональной принадлежности; воспитание негативного отношения к нацизму и фашизму, чувств толерантности и сострадания к жертвам нацизма, воспитания силы духа, сочувствия и желания помогать людям, осуждения зла и насилия, развития у обучающихся способности смотреть на проблемы с позиции других людей;

– метапредметные: создать условия для достижения обучающимися следующих результатов: потребности знаний исторических событий, делать выводы, размышлять в рамках обсуждаемой нравственной проблемы, анализировать, сравнивать, вести дискуссию;

– предметные: сформировать представление о том, что такое Холокост, толерантность, показать причины национализма, опасность форм его проявления и возрождения фашизма.

*Оборудование:* ПК, проектор, экран, презентация. Бухенвальдский набат». Автор текста: Соболев А. Композитор: Мурадели В. «Освенцим – фабрика смерти». Цикл Освободители. НТВ. Реж. Александр Касьянов. 2013 г. Документальный фильм.

*Целевая аудитория:* обучающиеся 10-11 классов.

##### Ход мероприятия

**Учитель.** Мир надеялся – не будет войны. Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года. Маховик войны закручивал все большее количество стран. Но самое ужасное, война уносила миллионы человеческих жизней. Страдали не только военные люди, но и мирные. Убивали по различным признакам. Начался геноцид.

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим и религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на их уничтожение.

И сегодня наше мероприятие Памяти посвящено страшным событиям Второй мировой войны, которые принесли горе и страдания многим народам мира. И название этому событию – Холокост.

Холокост (от англ. holocaust, из др.-греч. ὁλοκάυστος – «всесожжение») – преследование и массовое уничтожение евреев во время Второй мировой войны. В Израиле это называют Шоа или Катастрофа.

**Ведущий 1.** Но началось намного всё раньше. В 1935 году были приняты нюрнбергские законы. Нюрнбергские расовые законы – два расистских (в первую очередь антиеврейских) законодательных акта – «Закон о гражданине Рейха» (нем. Reichsbürgergesetz) и «Закон об охране германской крови и германской чести» (нем. Gesetz zum Schutzedesdeutschen Blutesundderdeutschen Ehre), провозглашённые по инициативе Адольфа Гитлера 15 сентября 1935 года на съезде Национал-социалистической партии в Нюрнберге в соответствии с тайной программой (1920) и единогласно принятые сессией рейхстага.

Поправка к Закону о гражданстве Рейха, определяющая еврейство. Схема, показывающая принадлежность к «германской крови» и запрещённые браки по «Закону о защите крови и чести». Эти законы лишали евреев права гражданства, запрещались браки между евреями и германскими гражданами. Евреям запрещалось пользоваться библиотеками, посещать театры, отдавать своих детей в «армейские школы», заниматься торговлей и ремеслом и обязательно носить специальные опознавательные знаки. В крупных городах создавались еврейские гетто, куда сгонялось всё еврейское население города и окрестностей: мужчины, женщины и дети.

**Учитель.** Гетто – часть города, окруженная колючей проволокой или стеной, где обитали евреи.

Во время Второй мировой войны гетто были созданы нацистами в ряде городов Восточной Европы и превращены в «лагеря уничтожения».

Создавая места принудительного изолированного содержания евреев, нацисты преследовали следующие цели:

- облегчение предстоящей ликвидации евреев;
- предотвращение потенциального сопротивления;
- получение бесплатной рабочей силы;
- приобретение симпатий остального населения.

Идея концентрации евреев в гетто была выдвинута Адольфом Гитлером в 1939 году. Первые гетто начали создаваться на территории оккупированной немцами Польши. Концентрация евреев из маленьких местечек и деревень в крупные города началась с 21 сентября 1939 года.

**Ведущий 2.** Крупнейшее гетто было создано в Варшаве, в нём содержалось до 480 000 евреев. На территории СССР крупнейшими гетто были Львовское гетто (409 тысяч человек, существовало с ноября 1941 по июнь 1943 года) и Минское гетто (около 100 тысяч человек, ликвидировано 21 октября 1943 года).

**Ведущий 1.** Всего на оккупированных нацистами землях было создано около 1150 гетто, в которых содержалось не менее миллиона евреев.

В ходе Холокоста было уничтожено примерно 35 % евреев всего мира, около трети цыган, четверть белорусов. Из всех злодеяний нацистской Германии – это, самое страшное. Человек, на котором лежит тяжесть ответственности за геноцид еврейского народа – Адольф Гитлер.

**Ведущий 2.** Из воспоминаний. «Июльское солнце висит прямо над головой. По раскаленным от зноя улицам медленно двигаются люди с узлами и посудой. Старики, женщины везут на тележках свой скарб. Бахрома скатерти волочится в уличной пыли.

Переселение. На стенах домов белеет приказ коменданта: «Все жидаы должны до 1 августа переселиться в гетто. За невыполнение приказа – смертная казнь.»

Гетто. Мы, дети, пристаем с расспросами к взрослым, и никак не поймем, что это за слово – «гетто». Зачем понадобилось немцам переселять людей с места на место? Оптимисты утверждают, что ничего страшного в этом нет. Немцы любят порядок и не любят евреев, что ж, переживем и в гетто.

Дедушкин дом попал в район гетто – почти все наши переселились туда.

По ночам мы крепко закрываем ставни и двери. Дедушка кладет рядом с собой топор и лом. Мурза захлебывается от лая. Она пока уцелела. Почти всех собак перестреляли немцы, но у нас во дворе они еще не были.

Крики и выстрелы раздаются каждую ночь. Недалеко от нас вырезали всю семью. Утром мы с ужасом ходили по комнатам. Кровь, перья, выброшенное из комода белоснежное накрахмаленное белье и запах – запах смерти. В сенях – старик-отец с рассеченной головой, в спальне – его дочь и маленькая внучка в люльке.

– Боже мой.

– За что?

– Кто – грабители, бежавшие из тюрем, немцы?

Старики кивали головами – такого не было даже при поляках в двадцатом году. Плохо, совсем плохо. Плач стоит на тихой Заславской улице. Каждый день хоронят, каждую ночь режут снова. И так на всех улицах гетто, особенно в районе еврейского кладбища.

Кто мог подумать, что это только начало, начало невиданного планомерного убийства ни в чем не повинных людей».

Туник Е. Рассказы о Минском гетто <http://www.lelchukfamily.com/vojna-kholokost-getto/>

**Учитель.** Как только Гитлер приходит к власти под его руководством создаются концентрационные лагеря. Лагеря смерти.

Концентрационный лагерь (концлагерь) – термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания граждан различных стран.

**Ведущий 1.** Первый концентрационный лагерь для политических заключённых в Германии был создан почти сразу после прихода к власти Гитлера, в 1933 г. Он располагался на окраине городка Дахау (близ Мюнхена).

В 1936 году около Берлина был создан концентрационный лагерь Заксенхаузен.

В 1937 году неподалёку от Веймара был построен концлагерь Бухенвальд. Концлагерь Бухенвальд всемирно известен надписью над входом «Jedemdas Seine» (каждому своё).

В 1938 году после «Хрустальной ночи» в концентрационные лагеря начали направлять евреев Германии только в связи с их национальностью.

По приказу Генриха Гиммлера от 27 апреля 1940 года в оккупированной Польше был создан концлагерь Освенцим. 14 июня 1940 года туда привезли первый эшелон – 728 поляков.

На территории Польши, Чехии, Латвии и других восточноевропейских стран существовали также лагеря Майданек, Саласпилс и многие другие.

**Ведущий 2.** В 1942 г. После Ванзейской конференции нацисты приступили к так называемому окончательному решению еврейского вопроса. В 1942 году для «окончательного решения еврейского вопроса» в Польше были созданы специализированные лагеря смерти. В Собибор, Освенцим, Трешлинку, Майданек и др. концлагеря прибывали эшелоны с евреями.

**Ведущий 1.** Ванзейская конференция – совещание представителей правительства и руководителей нацистской партии Германии, состоявшееся 20 января 1942 года на озере Ванзе на вилле «Марлир» в Берлине, расположенной по адресу: ул. Ам-Гросен-Ванзе (нем. AmGroßenWannsee), д. 56-58. На Ванзейской конференции были определены пути и средства «окончательного решения еврейского вопроса» – программы геноцида еврейского населения Европы (в настоящее время используется термин «Холокост»).

**1-й Чтец.** «Не забыть».

Сколько жить доведётся на свете  
Бывшим узникам концлагерей -  
Не забыть им ни фабрики смерти,  
Ни фашистов, что злее зверей!

Аушвиц, Бухенвальд и Освенцим,  
Маутхаузен в том же ряду...  
Кто попал в лапы дьявола, к немцам,-  
Побывал, прямо скажем, в аду.

Вся Земля содрогалась от горя,  
Не щадило зверьё и детей!  
Пасть чудовищная – крематорий  
Что ни день, пожирала людей.

И душа леденела от страха,  
Ужас гетто вовек не забыть!  
Сколько брошено жизнью на плаху!  
Разве ж можно такое забыть?! (*Галина Плахова.*)

**Учитель.** Лагерь смерти Собибор – убито 250 тыс. евреев.

**Ведущий 1.** Лагерь смерти «Собибор» был создан немцами для массового уничтожения евреев весной 1942 года. За полтора года здесь было задушено газами более 250 000 человек, доставленных сюда из многих стран Европы. 5 июля 1943 года Гиммлер приказал превратить Собибор в концентрационный лагерь, который будет принимать трофейное советское вооружение, а заключённые – заниматься его переоснащением.

В Собиборе 14 октября 1943 года произошло одно из немногих восстаний в нацистских лагерях смерти; его возглавил советский офицер Александр Печерский.

**Учитель.** Лагерь смерти Белжец – убито более 600 тыс. евреев.

**Ведущий 2.** Лагерь «Белжец» (польск. Bełżec) нацистский концентрационный лагерь и лагерь смерти, существовавший в 1939–1943 годах на юго-востоке Люблинского воеводства около одноимённого села Белжец в Польше. В марте 1942 года лагерь уничтожения в Белжеце работал на полную мощность. Уже в течение марта в газовых камерах Белжеца были уничтожены около 80 000 евреев из гетто Люблина, Львова и других районов Восточной Галиции, которых доставляли по пять эшелонов в день.

Лагерь функционировал только до 1943 г. (с двумя месячными перерывами: с апреля по май и с июня по июль. Во время перерыва количество газовых камер было увеличено с трёх до шести). За этот срок в Белжеце погибло более 600 000 евреев и примерно 2000 цыган.

**Учитель.** Лагерь Треблинка – убито более 750 тыс. евреев.

**Ведущий 1.** Треблінка (Treblinka) – два концентрационных лагеря: Треблинка-1 (так называемый «трудовой лагерь») и Треблинка-2 (лагерь смерти). Лагеря были организованы нацистами на территории оккупированной Польши, недалеко от деревни Треблинка (воеводство Мазовецкое), расположенной в 80 км к северо-востоку от Варшавы. Лагерь смерти Треблинка-2 существовал с 22 июля 1942 года по октябрь 1943. По разным оценкам, всего в лагере было убито от 750 до 810 тысяч человек (большее число жертв было только в расположенном недалеко от польского города Освенцим лагере Аушвиц 2, самом известном теперь лагере смерти). Подавляющее большинство жертв (99,5 %) были евреями из Польши, около 2 тысяч – цыгане.

**Учитель.** Лагерь Майданек уничтожено 1 млн 600 тыс. евреев.

**Ведущий 2.** Майд́анек (польск. Majdanek, нем. Konzentrationslager Lublin, Vernichtungslager Lublin) – лагерь смерти Третьего рейха на окраине польского города Люб-

лина. Лагерь имел площадь 270 гектаров. Был разделён на пять секций, одна из них предназначалась для женщин. Имелось множество различных зданий. Заключенные лагеря занимались принудительным трудом на собственных производствах, на фабрике по производству обмундирования и на оружейном заводе «Штейер-Даймлер-Пух». Массовое уничтожение людей в газовых камерах началось в 1942 году.

**Учитель.** Лагерь Освенцим – 1,5 млн евреев. От рук нацистов погибли 6 млн. евреев, в том числе 1,5 млн детей.

**Ведущий 1.** Концентрационный лагерь и лагерь смерти Освенцим (Концентрационный лагерь и лагерь смерти Аушвиц). В мировой практике принято использовать немецкое название «Аушвиц», а не польское «Освенцим», поскольку именно немецкое название использовалось нацистской администрацией. Около 1,4 млн человек, из которых около 1,1 млн составляли евреи, были умерщвлены в Освенциме в 1941—1945 годах. В то же время по оценке историка Г. Д. Комкова в статье в Большой советской энциклопедии общее число жертв составило свыше 4 млн человек. Аушвиц-Биркенау был крупнейшим и наиболее долго просуществовавшим из нацистских лагерей уничтожения, поэтому он стал одним из главных символов Холокоста. (Просмотр отрывка из фильма «Освенцим – фабрика смерти». Цикл Освободители. НТВ. Реж. Александр Касьянов. 2013 г. Документальный фильм)

**Учитель.** Лагерь освобождён 27 января 1945 года советскими войсками. День освобождения лагеря установлен ООН как Международный день памяти жертв Холокоста.

**Учитель.** Кажется, время войны далеко позади, однако, среди нас осталось немало свидетелей и людей, которым самим пришлось пережить те ужасные мучения, которым подвергали их нацисты. Вот что они вспоминают.

**1-й ученик.** Сэм Ицкович, 1925, Макув, Польша. Описывает газовые камеры в Освенциме.

«Сначала они запускали туда всех женщин, а потом уже мужчин. Иногда оставалось 20 или 30 человек лишних, которые туда не помещались, так что детей они всегда оставляли на потом. И когда бункер уже заполнялся настолько, что больше людей уже не помешалось, не помещалось... они пускали детей ползти прямо по головам, просто заталкивали их внутрь, чтобы уместить всех. И тогда за ними захлопывалась дверь, толстая дверь, толщиной около шести дюймов... И потом изнутри слышался только громкий стон: «Шма...» (начало иудейского символа веры) и больше ничего. И это занимало от пяти до десяти минут».

**2-й ученик.** Абрахам Бомба, 1913, Германия. Рассказывает, как стриг волосы женщинам, которых затем отправляли в газовые камеры Трешлинка.

«У нас были ножницы. Мы срезали у них пряди волос. Стригли их. Бросали их на пол, в сторону, и все это должно было занимать не больше двух минут. Даже меньше двух минут, по... потому что сзади была толпа женщин, ожидавших своей очереди. Вот как мы работали. Это было очень тяжело. Тяжело особенно потому, что кое-кто из парикмахеров, они узнавали в этой очереди своих близких, своих жен, матерей, даже бабушек. Только представьте себе: нам приходилось стричь им волосы, но нельзя было даже словом перемолвиться с ними, потому что разговаривать было запрещено. Стоило нам сказать им, что их ждет... ох... что через пять или семь минут их загонят в газовые камеры, как тут же началась бы паника, и всех их все равно убили бы».

**3-ученик.** Абрахам Левент, 1924, Варшава, Польша. Рассказывает об условиях жизни в Варшавском гетто. «Голод в гетто был такой, что люди просто падали на улицах и умирали, маленькие дети попрошайничали и каждое утро, выходя из дома, ты видел покойников, накрытых газетами или какими-нибудь тряпками, которые проходим удавалось найти, или тебе удавалось найти... люди увозили трупы на тележках, относили их на кладбище и хоронили в общих могилах. Каждый день тысячи и тысячи людей погибали от недоедания, потому что немцы просто не снабжали обитателей гетто продовольствием. Продуктов не было. Ты не мог пойти и купить что-нибудь поесть или получить паек. Ты был обречен. Если у тебя не было еды, тебя ждала голодная смерть, вот и все».

**4-й ученик.** Шарлин Шифф, 1929, Горохов, Польша. Рассказывает, как добывала пищу, чтобы выжить в лесах после своего побега из Гороховского гетто.

«Я не знаю, но это поразительно, каким изобретательным ты становишься, когда ты голоден и окончательно доведен до отчаяния. Я никогда бы... даже когда я сама произношу это, я не могу поверить. Я ела червяков. Я ела жуков. Ела все, что только можно было положить в рот. И я не знаю, иногда я чувствовала себя ужасно. Там росли какие-то лесные грибы. Я уверена, что среди них были несъедобные, не знаю, ядовитые. Меня тошнило. И... ох... мне случилось естьдохлых крыс, да, я их ела».

**5-й ученик.** Пэт Линч, США. Медсестра. Рассказывает о том, в каком состоянии были оставшиеся в живых заключенные во время освобождения лагеря.

«Они были крайне истощены. Я не могла поднять ни одного из них. Я пыталась, но если бы мне удалось приподнять их, у них могла порваться кожа. Так что передвигать их нужно было очень, очень осторожно. Их кожа была ужасно тонкой. И вот я звала... ох, нужно было как минимум три человека, чтобы один... один держал голову, другой ноги, и мы очень осторожно поднимали их и выносили за ворота и дальше, подальше от этого места. ... И мы не могли делать им уколы [подкожные инъекции] потому что не было места, куда ввести иглу. У них совсем не было кожи... не было мышц, только кожа и кости. Им просто некуда было сделать укол».

**Учитель.** Какие ужасы войны пришлось этим людям перенести. Но они сохранили человеческое достоинство, выжили, для того, чтобы рассказать нам, что такое Холокост.

Трагедия разыгралась и на территории нашего Северного Кавказа. В связи с этими событиями, историки отмечают: «Самая большая братская могила еврейского народа на юге России».

**Кавказский Холокост.** (Выступление членов музея «Боевой и Трудовой Славы» МОУ «СОШ № 2»)

**Ведущий 1.** Немецко-фашистские войска вторглись на территорию Ставропольского края 2 августа 1942 года. 3 августа оккупировали краевой центр – г. Ставрополь, 9-12 августа – города Кавминводской группы (Пятигорск, Ессентуки, Минеральные Воды, Кисловодск, Железноводск), 18 августа – г. Буденновск и смежные с ним районы, к концу августа 1942 г. немцы оккупировали почти весь Ставропольский край.

**Ведущий 2.** Как только немцы оккупировали Ставропольский край, с первых же дней приступили к осуществлению холокоста. Для физического уничтожения людей, а также для выявления и уничтожения противников нацистов на территории СССР в марте 1941 года штаб ОКВ (верховного командования вермахта) издает инструкцию «Об особых областях». Согласно этой инструкции было решено создать и направить на территорию СССР четыре оперативные (айнзатц) группы («А», «В», «С» и «D»), в которые входило примерно 3000 человек. Айнзатцгруппы (АГ) и айнзатцкоманды должны были проводить «планомерное массовое истребление евреев, коммунистов». Они входили в города вслед за немецкими фронтowymi частями. Регистрировали и уничтожали евреев, цыган, членов семей советского и партийного актива, выявляли и ликвидировали коммунистов, подпольщиков, партизан, уничтожали психически больных. На Северном Кавказе для массового истребления людей использовали автомашины, специально приспособленные для удушения людей выхлопными газами двигателей. В таких автомобилях были уничтожены сотни безвинных жертв. Гитлеровцы называли свое страшное изобретение «пекарня», «душегубка», «мухобойка».

**Ведущий 3.** Пришла беда и на нашу Новоселицкую землю. С 17 по 20 августа в сёлах появились разведывательные группы на мотоциклах, затем стали прибывать немецкие комендантские подразделения. 20 августа они появились в селе Новоселицком, а 21 августа – в Чернолесском. Установился новый порядок, введён комендантский час, начались расстрелы, грабежи.

В нашем селе расстреляли 36 человек.

**Ведущий 4.** Из воспоминаний Иванова Николая Григорьевича, жителя села Чернолесского. «На кладбище села Чернолесского есть могила, где похоронены еврейский народ, ко-

торый прибыл к нам в село, спасаясь от преследований немцев. Надеялись, что здесь они в безопасности. Как только немцы заняли село, они выкопали около кладбища большую яму, затем начали выводить всех евреев, расстреливали и бросали их тела в яму, маленьким детям мазали губки каким-то желтого цвета ядом, и они сразу умирали. 36 человек было расстреляно.

Вот на расстрел вывели мужчину. Стреляли в него 3 раза, но он поднимался и кричал: «За Родину!», «Смерть немецким оккупантам!». Четвёртый выстрел заставил его замолчать. Затем вывели девушку: и сколько она не пыталась доказать, что она украинка, а не еврейка, но её всё равно расстреляли. Расстреляли 36 человек.

После этой зверской расправы над евреями, яму закопали. Ещё долго земля дышала, потому что некоторые люди были ранены и их живыми закопали в землю. Подходить к этому месту немцы запретили.

Когда немцы ушли из села, сельчане раскопали эту яму и перезахоронили убитых на кладбище».

**Учитель.** Всего на территории Ставропольского края было уничтожено 31 645 мирных граждан. Значительная их часть – около 19 700 человек – составляют жертвы Холокоста. Основные карательные акции прошли в августе – сентябре 1942 года, когда было истреблено 18 150 евреев.

15 ноября 2017 года в Ставрополе, в Русском лесу, в рамках программы Российского еврейского конгресса (РЕК) «Вернуть достоинство» состоялась церемония открытия монументального памятника жертвам Холокоста.

**Учитель.** Прошло 75 лет со дня Победы, но фашизм вновь поднимает голову. После ужасов войны, оккупации, концлагерей никто и помыслить не мог о том, что фашизм может вновь возродиться на Земле. Но прошли годы, и в некоторых странах к власти пришли люди, которые открыто, поддерживают идеи фашизма. Прикрываясь любовью к своему народу, стремлением принести пользу своей стране, они устраивают марши бывших эсэсовцев на площадях, воздвигают обелиски, уничтожая при этом памятники воинам-освободителям, преследуя ветеранов Великой Отечественной войны.

Холокост. Миллионы погубленных жизней. Можно ли нам живущим это забыть? Мы должны об этом знать, помнить, передать это нашим детям, внукам для того, чтобы этого больше никогда не повторилось.

**2-й чтец.** Свечи зажгли – печальных россыпь звезд

Мы память чтим минутою молчанья,

Всех жертв беды с названием Холокост,

Которой не находим оправдания.

Печаль о них в сердцах своих несем.

Мы не забыли, нет, ми не смирились.

Спустя года готовы сделать все,

Чтоб это никогда не повторилось.

Минута молчания. (Горят свечи. Звук метронома)

Звучит песня «Бухенвальдский набат».

**Учитель.** Вот и закончилось наше мероприятие. Какой урок жизни вы для себя уяснили? Что мы должны делать, чтобы такое больше не повторилось? (ответы обучающихся)

Война затронула каждую семью нашей страны. Многие не вернулись. С обелисков войны солдаты смотрят на нас. Они боролись за мир. Они отдали за это самое дорогое – жизнь. И мы его обязаны сохранить. Храните МИР!

### **Источники и литература:**

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти: Холокост в СССР 1941-1945 гг. [Текст] / И.А. Альтман. – М., 2002.

2. Брухфельд С. Передайте об этом детям вашим...: История Холокоста в Европе. 1933-1945 [Текст] / С. Брухфельд, П. Левин. – М., 2000.

3. Войтенко Е.А. Холокост на юге России в период Великой Отечественной войны. Ставрополь, СГУ, 2005.
4. Граф, Ю. Для чего евреям нужен миф о Холокосте? [Текст] / Ю.Граф. Режим доступа: <https://via-midgard.com/news/dlya-chego-evreyam-nuzhen-mif-o-holokoste-yurgen.htm>
5. Куняев С. Жрецы и Жертвы Холокоста [Электронный ресурс] / С.Куняев. Режим доступа: <http://www.odigitria.by/2012/04/30/lozh-holokosta>
6. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. Ставрополь, 2001.
7. Лихачев В. Реабилитация Освенцима <http://www.battlefield.ru/about-holocost/stranitsa-3.html>
8. Мамонтов М.С. История Новоселицкого района. Ставрополь. 2000.
9. Материалы музея МОУ «СОШ № 2» с. Чернолесского.
10. Преподавание темы «Трагедия Холокоста» на уроках гуманитарного цикла [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/570/29523.php>
11. Центр и фонд «Холокост»: память и предупреждение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.holocf.ru/pages/25>

## **МЫ ПОМНИМ О ХОЛОКОСТЕ** (Методическая разработка урока)

*В.Б. Ельникова*

### **План урока**

*Тема:* Мы помним о Холокосте.

*Цель:* познакомить учащихся с темой Холокоста как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов.

*Задачи:*

*Образовательная:*

– учить находить причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать исторические материалы.

*Развивающая:* развивать навыки монологической речи; развивать умение выслушивать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию; развить коммуникативные навыки, укрепляющие социальные связи.

*Воспитательная:* научить защищать идеи гуманизма; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению.

*Материалы и оборудование:* Презентация по теме «Холокост», раздаточный материал.

*Основные понятия:* Холокост, репрессии, нацизм, дискриминация, гетто.

*Тип урока:* проблемный урок.

Целью Холокоста был геноцид в чистом виде – истребление народа. И не просто истребление, но истребление спланированное. Холокост был единственной в истории человечества абсолютно иррациональной войной – убийством для убийства. (*Берл Лазар.*)

### **Ход урока**

1. Организационный момент. Учитель читает эпитафию. О чем пойдет речь на уроке? Нам предстоит ответить на некоторые вопросы: «Что такое Холокост? Какие страдания он принес еврейскому народу? Нужно ли помнить эту трагедию?»

2. Работа с эпитафией.

Берл Лазар высказал свою точку зрения по поводу Холокоста. В процессе урока нам предстоит понять, прав ли был Берл Лазар и подтвердить его высказывание примерами.

3. Рассказ учащегося о истории Холокоста. /Презентация/

Изучению этого феномена «Холокост» в мировой истории после окончания войны было посвящено немало научных трудов. В них ученые мужи старались найти корни этого процесса и подвести его итоги, хотя бы примерно подсчитав количество подвергнувшихся уничтожению людей. За основу брались показания немецких военных преступников, давае-

мые следователям Международного трибунала, а также архивные документы нацистской Германии периода 1933-1945 гг. И хотя до сих пор не существует точного числа евреев, погибших в этой трагедии, сам процесс большинством исследователей разделяется на 3 этапа.

1933-1940 годы – решение еврейского вопроса на территории Германии, а также занятых ею к этому моменту районов путем дискриминации и выселения.

1940-начало 1942 года – период концентрации евреев в компактных зонах проживания (как правило, в форме гетто).

1942-1945 – массовая ликвидация гетто путем депортации евреев в лагеря смерти, где люди подвергались умерщвлению.

Наиболее длительный и «лояльный» по отношению к евреям был первый этап, во время которого нацисты старались не уничтожать, а выдавливать евреев из Германии, а потом и из захваченных ею стран. Это происходило путем принятия дискриминационных по отношению к ним законов, проведения различных антиеврейских акций. Существует мнение, что на первоначальном этапе само нацистское руководство пока еще не знало, что им делать с 600 тысячами евреев, проживавшими на тот момент на территории Германии, поэтому обходилось чисто административными мерами.

Второй этап стал осуществляться после захвата Германией новых территорий: государств Центральной и Западной Европы, имевших свое еврейское население. Массово стали формироваться еврейские районы в крупных городах, именуемые «гетто» с организацией в них систем самоуправления – юденратов и полицейских формирований из числа самих евреев. Юденраты должны были заниматься жизнеобеспечением гетто, при этом выполняя все приказания германских оккупационных администраций. Полицейские формирования следили за порядком, а также иногда привлекались к конвойной службе.

Третий этап ознаменовался массовым истреблением евреев. К этому моменту уже был запущен в действие комплекс лагерей, в задачу которых входило принятие на своей территории привозимых евреев, максимально быстрое их умерщвление и утилизация тел убитых людей. Как правило, часть заключенных евреев использовалась в качестве чернорабочих, сортируя одежду убитых, перевозя их тела в крематории для утилизации и ряда других функций. Кроме того, некоторое количество людей использовалось для медицинских опытов. Однако для большинства евреев конец жизненного пути был таким: смерть с последующим сжиганием в ближайшем крематории.

Конец массовому истреблению евреев положило наступление союзных войск в 1944-1945, во время которого все концентрационные лагеря были освобождены, а гитлеровская Германия прекратила существование. Таким образом, был положен конец Холокосту, во время которого было истреблено порядка 6 млн. европейских евреев, а еще несколько сот тысяч были вынуждены эмигрировать в другие страны.

#### 4. Первый этап работы в группах. Защита мини проекта-газета о Холокосте.

Класс делится на группы. (Группам необходимо к концу урока предоставить отчет-газету. У групп имеются карандаши, фломастеры, клей, материал для газеты, стихи о Холокосте.)

**1-я группа.** Изучить источник, ответить на вопросы.

Карточка № 1. Репрессии против евреев на территории Германии.

Хронология Холокоста имеет четкие даты, представляя собой постепенный нажим на еврейское население. Началом его считается публикация книги Гитлера «Майн кампф» в 1924 году. Именно в ней были впервые сформулированы принципы превосходства немецкой нации относительно остальных народов. В дальнейшем маховик репрессий раскручивался все сильнее, по своей сути несколько напоминая средневековую гарроту – орудие для казни, медленно удушавшую людей. Вот такая хронология.

Январь 1933 – канцлером Германии становится Адольф Гитлер. Май 1933 – массовые акции по сожжению книг еврейских авторов. Сентябрь того же года – запрет евреям на участие в культурных мероприятиях. Май 1934 – выступление Рейнхарда Гейдриха, в котором он призвал сделать Германию бесперспективной для евреев, вынуждая их к эмиграции.

Июль 1934 – запрет евреям совершать смешанные с немцами браки. Январь 1935 – вступление в силу документа, согласно которому низовые структуры должны были упростить выезд евреев из страны, одновременно максимально усложняя въезд в нее в целях длительного или постоянного проживания.

Сентябрь 1935 – принятие Нюрнбергских расовых законов, согласно которым из государственных и силовых структур к 1 декабря должны были быть уволены все евреи и люди со смешанной кровью, предусматривавшие санкции вплоть до лишения гражданства для этих людей. Кроме того, арийцам запрещалось под угрозой тюремного заключения вступать в связи с евреями.

Октябрь 1938 – начало проставления в паспортах литеру «J», означавшую «Jude» – еврей. Ноябрь 1938 – волна еврейских погромов, названная «Хрустальной ночью», в ответ на провокационное убийство в Париже польским евреем Гершелем Гриншпаном секретаря германского посольства Эрнста фон Рата. Сами власти показательно дистанцировались от их проведения, однако силовикам недвусмысленно намекнули о не препятствовании проведению акциям, занимаясь охраной только немецких граждан и их собственности. В ходе погромов были убиты и ранены десятки евреев, 20 тыс. человек отправлены в тюрьмы, а также разгромлены сотни синагог и магазинов.

Сентябрь 1939 – появление на свет инструкции об организации еврейских гетто на территории оккупированной Польши и указание в дальнейшем евреям носить на рукавах одежды знак «Звезда Давида». Май 1940 – закладка концлагеря «Аушвиц» близ польского Освенцима.

Здесь следует уточнить, что все предыдущее время нацистская верхушка искала пути быстрого избавления от излишнего количества евреев. Принуждение к эмиграции в другие страны не давало должного эффекта, так как даже из самой Германии выехало лишь около 2/3 евреев.

**Выводы:** Репрессии против евреев начинаются в 20-е годы XX века и продолжаются в 30-е годы XX века. Отношение к евреям ужесточаются.

– Когда был впервые сформулирован принцип превосходства немецкой нации относительно остальных народов?

– Что запрещалось евреям в 30-е гг. XX в. в Германии?

– Когда появились первые гетто?

**2-я группа.** Изучить источник. Сделать выводы.

Карточка № 2. Репрессии против евреев во время Второй мировой войны.

Победы в боях Второй мировой войны добавляли Германии территории, на которых проживали евреи. Простые расстрелы в плане финансов и имиджа были проигрышными вариантами, поэтому был найден способ использования ядовитого газа в лагерях, специально организованных для этих целей. Заложка концлагеря «Аушвиц-Биркенау» символизировала собой техническую готовность нацистов к проведению подобной работы.

Июнь 1941 – начало войны Германии против СССР, ознаменовавшееся на первом ее этапе захватом значительных территорий.

Июль 1941 – подписание документа об «окончательном решении еврейского вопроса», после чего на оккупированных территориях СССР начались массовые расстрелы евреев с привлечением к этому спецкоманд СС и местных коллаборационистов. Оставшиеся в живых евреи концентрировались в гетто.

Март 1942 – начало работы газовых камер Освенцима, после чего чередой закрытий гетто, во время которой произошел ряд восстаний евреев, жестоко подавленных оккупантами.

Февраль 1944 – май 1945 – наступление союзных войск с запада и востока, сопровождавшееся постепенным освобождением захваченных нацистами территорий и находящихся на них концентрационных лагерей.

Январь 1945 года – освобождение концлагеря Освенцим. 9 мая 1945 – капитуляция Германии и окончание Холокоста.

Последний этап Холокоста ознаменовался чудовищным по своему размаху уничтожением евреев, свозимых на территорию лагерей смерти со всех концов оккупированной нацистами Европы. Остановить этот молох могло только освобождение захваченных нацистами территорий. Оно началось с контрнаступлений Красной армии, которая поначалу медленно, а потом все быстрее начала свое продвижение на запад. К лету 1944 она вышла на границы СССР и вошла на территорию Польши, Румынии, Словакии, а затем двинулась дальше, освобождая земли Югославии, Венгрии и Норвегии.

В свою очередь с запада и юга объединенные войска коалиции США, Великобритании и Франции начали свое наступление, выдавливая оккупантов из Западной Европы. В 1945 по мере истощения сил у Германии наступление союзных войск значительно ускорилось. Это позволило освободить сотни больших и малых концлагерей, в которых в невыносимо тяжелых условиях работали и ожидали смерти миллионы заключенных, среди которых евреи составляли значительную часть. Машина Холокоста резко снизила обороты и окончательно остановилась в мае месяце после капитуляции Германии.

**Выводы:** Во время второй мировой войны было несколько этапов уничтожения еврейского населения в разных странах Европы...

**3-я группа.** Изучить источник. Сделать выводы.

Карточка № 3. Холокост на территории СССР.

Илья Альтман выделяет следующие этапы в осуществлении Холокоста на территории СССР.

1. 22 июня 1941 (нападение на СССР) – январь 1942 (Ванзейская конференция).
2. Февраль 1942 – осень 1943 (ликвидация гетто и рабочих лагерей в немецких зонах оккупации).
3. Зима 1943/1944 – осень 1944 (перевод уцелевших евреев в концлагеря и полное освобождение от евреев оккупированной территории СССР).

Ицхак Арад рассматривает три этапа в следующих интервалах.

1. 22 июня 1941 (нападение на СССР) – февраль 1942. За это время были убиты большинство евреев Литвы, Латвии, Эстонии, Молдавии, почти все евреи восточной Белоруссии, восточной Украины и занятых немцами районов РСФСР.
2. весна 1942 – декабрь 1942. Уничтожено большинство евреев Западной Украины и Западной Белоруссии, а также южных районов РСФСР, оккупированных летом 1942 года.
3. январь 1943 – конец лета 1944. Уничтожение немцами оставшихся евреев на оккупированных территориях перед отступлением.

Аналогичной с Арадом периодизации придерживается также профессор Аркадий Лейзеров.

Немецкий профессор истории Петер Лонгерих выделяет также две стадии уничтожения в начале войны. В течение первых 6 недель немецкие отчеты на эту тему были посвящены еврейским погромам, инициированным немцами, но проходящим без прямого немецкого участия, а также массовым расстрелам гражданского населения – в основном, евреев-мужчин. Расстрел всех евреев без разбора, включая женщин и детей, начался с августа 1941 года.

**Выводы:** Историки выделяют несколько этапов Холокоста на территории СССР

5. Второй этап работы в группах.

**1-я группа.** Изучить источник. Сделать выводы.

Карточка № 4. Первый этап уничтожения еврейского населения на территории СССР.

Еврейское население СССР уничтожалось, как правило, непосредственно в местах его проживания т. н. айнзатцгруппами (нем. Einsatzgruppen) СС, а также украинскими и прибалтийскими коллаборационистами. Уничтожением евреев в оккупированной Одесской области занимались румынские войска. На этом этапе основным методом уничтожения евреев были массовые расстрелы. (см. Холокост в Одессе)

Уже в конце июля 1941 г. в Каунасе были убиты немцами и их литовскими пособниками тысячи евреев; из 60 тыс. евреев Вильнюса около 45 тыс. погибли в ходе массовых рас-

стрелов в оврагах около Понар, продолжавшихся до конца 1941 г. Волна убийств прокатилась по всей Литве.

В Латвии в течение нескольких недель было уничтожено всё еврейское население провинциальных городов; сохранились лишь общины Даугавпилса, Риги и Лиепаи. Из тридцати трёх тысяч евреев Риги двадцать семь тысяч были убиты в конце ноября – начале декабря 1941 г. Примерно тогда же были истреблены евреи Даугавпилса и Лиепаи.

Значительной части немногочисленного еврейского населения Эстонии, насчитывавшего в 1940 году примерно 4,5 тыс. человек, удалось избежать гибели. Так 14 июня 1941 года, всего за 8 дней до войны, примерно 500 евреев вместе с 10 тыс. эстонцев были депортированы органами НКВД в Сибирь, около 500 еврейских мужчин были мобилизованы в Красную армию или вступили в истребительные батальоны. Из оставшихся в Эстонии 3,5 тыс. евреев только около 950 человек не смогли или не захотели эвакуироваться, помня жестокость сотрудников советских силовых структур, проявленную в ходе недавней депортации, и наивно полагались на гуманизм немецких оккупационных властей. Примерно 2-2,5 тысячам эстонских евреев удалось эвакуироваться во внутренние регионы Советского Союза, чему способствовал тот факт, что немцы заняли Таллин только 28 августа 1941. 929 оставшихся в Эстонии евреев были расстреляны ещё до конца 1941 года силами прибывшей из Риги Зондеркоманды 1а (в составе Айнзатцгруппы А) под руководством штандартенфюрера СС Мартина Зандбергера. Расстрелы происходили в Таллине, Тарту и Пярну, в некоторых из них принимали участие и члены эстонской военизированной организации «Омакайтсе». Эстония была первой и единственной страной Европы, ставшей «свободной от евреев», о чём было доложено в Берлин в феврале 1942 года. По данным Международной комиссии Эстонии по расследованию преступлений против человечности, войну в Эстонии пережили не больше 12 евреев.

В Белоруссии лишь немногим евреям удалось эвакуироваться вглубь страны. 27 июня 1941 г. в Белостоке были убиты две тысячи евреев, а спустя несколько дней – ещё несколько тысяч. В течение пяти дней около 80 тыс. евреев Минска и его окрестностей были сконцентрированы в гетто (создано 20 июля 1941 г.). До начала зимы свыше 50 тыс. человек были убиты. В первые месяцы оккупации было истреблено также большинство евреев Витебска, Гомеля, Бобруйска и Могилёва. Двенадцать из двадцати трёх гетто, созданных в Белоруссии и в оккупированных частях РСФСР (главным образом в Смоленской области), были ликвидированы до конца 1941 г., а ещё шесть – в первые месяцы 1942 г.

На Западной Украине немцы, украинские националисты и население устроили погромы уже в конце июня – начале июля 1941 г. Во Львове 30 июня – 3 июля в ходе погрома было убито четыре тысячи евреев, а 25–27 июля – около двух тысяч. Спустя несколько дней после захвата немцами Луцка там было убито две тысячи евреев; из двадцати семи тысяч евреев – ровно двадцать одна тысяча была убита в ноябре 1941 г.

Евреи центральной и восточной Украины, которым не удалось эвакуироваться до прихода немцев, попали в руки нацистов и разделили участь еврейского населения восточно-европейских областей (см., например, Бабий Яр в Киеве, Богдановка в Николаевской области, Дробицкий яр в Харькове). Стремительное наступление немецких войск на восток и оккупация ими обширных территорий СССР привели к тому, что под власть нацистов попала часть евреев, сумевших эвакуироваться из западных районов страны в начале военных действий. Их постигла общая участь еврейского населения оккупированных территорий (например, в 1942 г. на Кубани). Многие общины Украины были уничтожены бесследно. Из семидесяти еврейских центров довоенной Украины, судьба которых известна, 43 были уничтожены ещё в 1941 г., а остальные – до середины 1942 г.

**Выводы:** На территории СССР в первый период Великой Отечественной войны уничтожено было много евреев на территории Литвы, Эстонии, Белоруссии, Украины.

**2-я группа.** Изучить источник. Ответить на вопросы.

Карточка № 5. Второй этап уничтожения еврейского населения на территории СССР.

Убийства евреев Юга России и Северного Кавказа начались летом 1942 года после оккупации нацистами этих регионов. 23 июля 1942 года произошло массовое убийство евреев Ростова-на Дону в Змиёвской балке. Около 1100 евреев были убиты в Воронежской области, которая была частично оккупирована нацистами в ходе летнего наступления в 1942 году. В самом Воронеже, в котором накануне войны проживали более 8500 евреев, большинство из них не успели эвакуироваться или переправиться на контролируемый советскими войсками левый берег реки Воронеж, и были расстреляны нацистами 10 августа 1942 года. Всего на территории трёх автономных республик, двух краёв и трёх областей РСФСР, оккупированных летом-осенью 1942 года, погибло около 70 000 евреев.

К весне 1943 года только айнзатгруппами было убито 1,25 млн евреев, а также сотни тысяч представителей других национальностей.

– Когда начались убийства евреев на Северном Кавказе?

– Как называлось место убийства евреев в Ростове-на Дону?

– Сколько евреев погибло летом-осенью 1942 г.?

**3-я группа.** Изучить источник. Ответить на вопросы.

Карточка № 6. Уничтожение еврейского населения на территории Ставропольского края.

Ставропольский край считается самой большой братской могилой эвакуированных евреев на Юге России. В 2019 году в рамках программы уже был установлен один из запланированных здесь памятников – в станице Григорополисская.

Станица находилась под немецкой оккупацией около полугода. Солдаты вермахта появились здесь 3 августа 1942-го. Беженцев, в спешном порядке уходивших в направлении Кизляра, расстреливали с воздуха, ловили и отправляли обратно. Своих пленников немцы разместили во дворе коррекционной школы, огорожив по всему периметру партами и несколькими рядами колючей проволоки.

Из пленных отобрали евреев – 53 человека. Их поместили в отдельную загородку из парт и поставили стенд с надписью Juden. Там их держали несколько дней без пищи и воды, а затем отвезли к большой балке (балкой и яром на юге России называют большой овраг.), где расстреляли.

Оставшимся в станице евреям суждено было прожить еще пару месяцев. Как вспоминает жительница станицы Татьяна Семенюкова, которой тогда было 15 лет, к ним часто приходила одна еврейка: «Она покупала для своих детей литр молока. Больше она купить не могла, она была очень бедная. Евреи все были бедные, истощенные, всегда голодные, жили и работали они в колхозной конюшне. Однажды эта еврейка пришла к нам и спросила, не могли ли бы мы спрятать у нас на чердаке ее дочку, чтобы спасти девочку. Моя мама фашистов очень боялась, но все равно согласилась. Она все подготовила на чердаке».

В ночь на 13 октября 1942 года были арестованы более 150 евреев. Мужчин среди них почти не было, в основном женщины с детьми в возрасте от пяти до четырнадцати лет.

Описание ареста приведено в архивной справке: «Арест производился полицейскими, которые со списком в руках проводили облаву по квартирам. Всех арестованных привели в школу <...> и поместили в небольшую учительскую комнату <...> Утром на рассвете 13 октября приехал начальник районной полиции Сапунов Петр и атаман станицы Буланкин, проверили документы, после чего всех погрузили в автомашину, вывезли к лесу, к яру, находящемуся на территории колхоза «Правда» – недалеко от недостроенной больницы. Сбрасывали людей в яр предатели, изменники Родины в немецкой форме, а сидевший на обрыве-яру немец, расстреливал из автомата <...>»

Некоторых раненых добивать не стали, а просто закидали землей. По воспоминаниям оставшихся немногих очевидцев, земля еще неделю шевелилась. Но помочь было невозможно – днем и ночью балку охраняли.

После войны в станице стали называть эту балку Еврейским яром. В начале 1960-х годов игравшие здесь дети находили кости и черепа. У многих черепов не хватало зубов:

возможно, раньше у них были золотые зубы, а потом их вырвали. Находили истлевшую одежду и совсем крошечную детскую обувь.

Еще несколько лет назад на этом месте была свалка и отсутствовали какие-либо памятные знаки трагедии. Теперь же стоит гранитный монумент с именами расстрелянных, к которому люди приносят цветы и – по еврейской традиции – камешки.

– О чем рассказывает архивная справка?

– Где установлен памятник погибшим евреям?

6. Общие выводы по теме дети делают вместе с учителем: Мы не должны забывать о страшной трагедии, которая не должна повториться. Холокост представлял собой ужасное и непростительное преступление против еврейского народа, преступление против человечности, которое не может быть принято человечеством.

С 2009 года вместе с фондом евангельских христиан России «Эвен Эзер», Центром «Холокост», региональными еврейскими общинами, местными активистами и краоведами РЕК работает программа «Вернуть достоинство». С тех пор в России на местах массовых казней и захоронений евреев в годы войны открыли более восьмидесяти памятников. В рамках проекта также ведется восстановление имен и поиск новых мест захоронений.

До конца 2020 года в разных регионах России планируется установить около двадцати монументов. Мемориалы, памятники и стелы с именами жертв Холокоста появятся в Белгородской, Брянской, Волгоградской, Ростовской областях, а также в Ставропольском крае, где особенно много таких захоронений.

7. Третий этап работы в группах. Закрепление изученного материала. Защита мини проекта-газеты о Холокосте. «НЕТ НАЦИЗМУ», «МЫ БУДЕМ ПОМНИТЬ», «ХОЛОКОСТ-ТРАГЕДИЯ XX ВЕКА». / Используются стихи разных авторов. Фотоматериалы/

8. Рефлексия.

– Что такое Холокост?

– Какие страдания он принес еврейскому народу?

– Нужно ли помнить эту трагедию?

– Прав ли был Берл Лазар, когда писал, что целью Холокоста был геноцид в чистом виде – это истребление народа?

9. Домашнее задание. Написать доклад о памятниках жертвам Холокоста.

### **Источники и литература:**

1. Альтман И. Жертвы ненависти. Холокост в СССР 1941-1945гг. М., 2002
2. Альтман А., Гербер А., Полторац Д. История Холокоста на территории СССР. М., 2001, 80 с.
3. Арсен Б.С. Моя горькая правда. Я и Холокост на Прикарпатье., 2004. – 380 с.
4. Бабий Яр: человек, власть, история. Кн.1. Историческая топография. Хронология событий. – К., 2005, 597 с.
5. В огне катастрофы (ШОА) на Украине. Свидетельства и документы. , 1998 – 284 с.
6. Гефтер Михаил, Эхо Холокоста. Москва, 1995, 290 с.
7. Елисаветский С. История еврейского народа. Курс лекций. Киев, 2001, 432 с.
8. Живыми остались только мы. Свидетельства и документы. К., 1999 – 576с. (с дарств. Надп.)
9. Ицхак Арад Холокауст. Катастрофа европейского еврейства (1933-1945). Иерусалим 1990, 165 с.
10. Круглов А. Хроника Холокоста в Украине. – Днепропетровск– Запорожье, 2004, 208 с.
11. Кузнецов Анатолий, Бабий Яр. Москва, 1991, 335 с.

## Словарь урока

**Холокóст** – в широком смысле – преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадежно больных и инвалидов и др...

**Фаши́зм** – обобщённое название крайне правых политических движений и идеологий, проповедующих форму правления диктаторского типа, характерными признаками которых называют милитаристский национализм (в широком понимании), антилиберализм...

**Дискриминация** (лат. *discriminatio* «различаю») – негативное или предвзятое отношение к человеку, или лишение его определённых прав на основании наличия какого-то признака.

**Гётто** (от итал. *ghettonuovo* «новая литейная») – части крупных городов, отведенные для добровольного или принудительного проживания меньшинств, в современном мире в результате социального, правового или экономического давления.

**Репрессия** (лат. *repressio*) – подавление. **Репрессия (психология)** – защитный механизм психики. **Репрессия (биохимия)** – подавление синтеза ферментов цепи биосинтеза. Политические репрессии – карательные меры...

Стихи о Холокосте.

### **Вечный Холокост**

Выше притяжения  
Твой метеорит,  
Жертва всеожжения  
Все еще горит.

В это небо ржавое,  
В вековой погост –  
Зарево кровавое  
Плещет Холокост.

Смотрит мир заботливый  
На него с трудом.  
А огонь уродливый  
Тянется в мой дом.

Анни Горовиц, № 413  
Боязливо, прямо скажем,  
Но, не ведая про газ,  
Входят женщины с младенцами  
В параллельном прошлом нашем,  
Завтра входят и сейчас.  
Не сыграю роль туриста я.  
Баня – штука не простая.  
В раздевалке толкотня...  
А машина серебристая  
Пусть воротится пустая.  
Пусть вернется без меня.

### **Холокост**

Бродят тучи над планетой,  
Словно пленники в неволе.  
В душном воздухе, прогретом,  
Слышатся мне звуки боли.

Это души Холокоста,  
Чьи разбросанные кости,  
Что остались без погоста,  
Стонут, просятся к нам в гости.

Просят, чтобы их согрели,  
И обмыли, и одели,  
И земле родной предали,  
И молитву прошептали.

А в просторах неба где-то  
Тихо бродят тени гетто,  
Словно звездочки на небе,  
Только нету с ними ребе.  
Тихо, буднично и просто,  
Бродят души Холокоста... (Анатолий Зусман)

## ХОЛОКОСТ – УЖАСЫ ФАШИЗМА И НАЦИЗМА (Методическая разработка урока)

*М.О. Клипчаева*

*Цель урока:* показать опасность фашизма, нацизма и экстремизма для общества в прошлом и настоящем.

*Задачи:* познакомить с темой Холокост как одним из примеров бесчеловечной политики фашистов, нацистов и экстремистов; развивать умение находить причинно-следственные связи, делать выводы и анализ исторических документов; научить защищать идеи гуманизма, межкультурному пониманию и толерантному поведению.

*Оборудование:* учебник: Н.В. Загладин, Ю.А. Петров «История конец XIX– начало XXI века» 11 класс, карта «Россия и мир XX век», презентации учителя и ученика, видеоролик «Холокост», рабочие листы, исторические документы, музыкальная композиция песни «Бюхенвальдский набат».

*Тип урока:* проблемно-диалоговый урок, интегрированный с уроком обществознания и с элементами исследовательской деятельности.

Группы предварительно получают темы сообщений.

### Ход урока

I. Организационный момент.

Добрый день, ребята. Кто отсутствует на уроке? Присаживайтесь.

**Вступительное слово учителя.** Слайд. Ребята, вы продолжаете изучение раздела истории «Россия и мир между двумя мировыми войнами. И сегодня мы с вами будем говорить о трагедии целого народа XX века.

Жизнь каждого человека – это целый мир. Убийца губит не только жизнь одного единственного человека, но и тех, кто уже не сможет стать его потомками. Гибли люди, а среди них и дети, посмотрите в их глаза и подумайте: «А ведь они могли стать большими музыкантами, художниками, физиками, учёными, учителями и просто красивыми людьми! Но кто-то один лишил жизнь нескольких поколений другого народа».

II. Изучение нового материала.

1. Проблемно-диалоговая беседа и выведение темы урока.

– Ребята, посмотрите, пожалуйста, видеоролик и послушайте песню Александра Розенбаума. Назовите, тему урока. (Просмотр видеоролика до 1 мин. «Холокост»).

**П/о учащихся:** Холокост – ужасы фашизма и нацизма.

**Учитель.** Запишите в тетрадях тему урока. Подумайте и задайте, интересующие вас вопросы к теме урока. (П/о учащихся, учитель записывает на доске.)

1. Причина массового уничтожения евреев?
2. Годы трагических событий?
3. Кто был преступником этих событий?
4. Как и Чем закончилась трагедия холокоста?

Ребята, имея исторические и обществоведческие знания, предложите свои предположительные версии ответов на заданные вам вопросы?

**П/о учащихся:** (учитель записывает версии учеников).

1. Действовала идеологическая установка со стороны германского нацистского руководства: «Немецкая раса выше всех рас, евреи должны быть уничтожены».
2. В годы Второй Мировой войны были уничтожены многие народы и нации.
3. Фашистская Германия во главе с А. Гитлером развязала войну и нарушила многие договоры о ненападении и дружбе.
4. Вторая Мировая война закончилась победой советского народа и уничтожением гитлеровских планов. Евреи были освобождены советскими солдатами.

III. Изучение основной части урока.

**Учитель.** Ребята, история основывается на фактах, исторических документах, свидетелях событий и воспоминаниях людей. И сегодня у вас есть такая возможность поработать с архивными документами и ответить на интересующие вас вопросы.

Мы проведем урок в форме конференции экспертов – исследователей по теме «Холокост – ужасы фашизма и нацизма», вам необходимо представить на слушание свои мини-исследования. Для этого мы создали 4 группы экспертов: историки, политики, краеведы и присяжные заседатели.

Правило конференции: каждый в группе должен представить свое сообщение или мини – исследование, привести факты по темам, полученные во время своей самостоятельной исследовательской работы.

Каждая группа подкрепляет свои сообщения на магнитный стенд схематическим рисунком (I группа) и картиной галереей (II– IV группы).

- 1-я группа – историки (работа с источниками, раскрывающие идеологию нацизма);
- 2-я группа – политики (работа с историческими документами);
- 3-я группа – краеведы (периодическая печать, воспоминания узников);
- 4-я группа – присяжные заседатели.

Слайд: В 1932 году к власти пришла Национал-социалистическая партия Германии (нацисты), а в январе 1933 года Гитлер был назначен канцлером Германии. Какие задачи и методы их осуществления ставила эта партия? Какую роль готовили А. Гитлер и его окружение другим народам? Что такое холокост и антисемитизм?

Слово предоставляем нашему исследователю по теме: «Приход к власти Гитлера».

1. Рассказ ученика по карте на основе презентации.

Два года Гитлер провел в Ландсбергской тюрьме и написал книгу «Майн кампф», формулировавшей основные положения нацизма. В 1938 году нацисты осуществили «аншлюс» (оккупацию) Австрии, которая стала частью Германии. В 1939 году была захвачена Чехословакия. Чехия превратилась в протектораты Богемия и Моравия, управляющимися германскими губернаторами. Польша, после завоевания как государство была уничтожена, ее западные земли вошли в состав Германии. После захвата Бельгии, Голландии и Франции, частью рейха стали Эльзас и Лотарингия, а также Люксембург.

Слайд: «Холокост» – греческое слово, что в переводе означает «всесожжение» или «уничтожение огнём» им принято называть трагедию евреев, погибших от рук фашистов в годы 2-й Мировой войны. На захваченных землях развернулся террор в отношении лиц, сопротивлявшихся оккупантам, и народов, которые фашисты объявили неполноценными. С наибольшей жестокостью нацистский режим преследовал евреев. Первоначально отбирали у них всю собственность и переселяли в гетто – специально отведенные районы в городах.

Евреи обязаны были носить на одежде опознавательный знак (шестиконечную звезду жёлтого цвета), им запрещалось покидать гетто без разрешения. Нарушение правил поведения и уклонение от принудительного труда каралось расстрелом.

Слайд: В 1942 году нацисты приступили к «окончательному решению еврейского народа». На территории Польши были созданы лагеря смерти (Треблинка, Освенцим, Майданек и другие). В них эшелонами свозили обитателей гетто из Европы и направлялись в газовые камеры. За 1941–1945 годы около 6 млн. евреев было истреблено. Это ликвидация целого народа получило название холокост (от греческого – всеожжение, уничтожение огнём).

**1-я группа – историки** (работа с источниками, раскрывающие идеологию нацизма).

1. Еще в 1919г. в письме командованию немецкой армии, Гитлер пишет, что евреи, которых он считает «расово неполноценными» должны быть ограничены в правах, и призывает к разработке специального закона об инородцах. Конечная цель этого закона – окончательное решение еврейского вопроса. Под этим решением подразумевалось массовое уничтожение еврейского населения Европы.

2. Из высказываний А. Гитлера (1942 г. март) Мы не должны направлять немецких учителей на восточные территории. Самое лучшее было бы, если бы люди освоили там только язык жестов. По радио общины передавали бы то, что ей полезно: музыку в неограниченном количестве. Только к умственной работе приучать их не следует. Не допускать никаких печатных изданий.

К людям оккупированных территорий применялись рабовладельческие методы и должны были они жить как животные, не разговаривать и не развиваться в плане обучения и воспитания: язык жестов, жить общиной, не читать и не учиться, а только работать, как животные.

3. Универсальность Холокоста заключается в том, что тотальному уничтожению подлежали миллионы людей только потому, что они родились евреями. Именно в связи с Холокостом на Нюрнбергском процессе появился юридический термин «преступление против человечества»

4. Даже перед лицом смерти в своем завещании, написанном за два дня до самоубийства, Гитлер еще раз призвал всех арийцев оказывать «жестокое сопротивление мировому отравителю всех народов – международному еврейству». Антисемитизм был у него навязчивой идеей, его ненависть к евреям – патологический страх перед международным еврейством – паранойей. Он считал себя призванным к тому, чтобы осуществлять великую миссию – уничтожать евреев, тем самым уничтожить свой страх.

Я считаю, Холокост – это величайшее в истории преступление против человечности.

**2-я группа – политики** (работа с историческими документами).

1. Во время войны между Германией и Советским Союзом в 1941-1945 гг. в Красной армии служили по различным подсчетам от 350 до 500 тысяч евреев. Из них погибло около 120–142 тысяч человек. В первые месяцы войны немало евреев, в том числе представители интеллигенции и студенты, служили в Народном ополчении – нерегулярных добровольных воинских частях, призванных замедлить и по возможности остановить продвижение Вермахта к крупным советским городам. Солдаты-евреи служили в разных подразделениях советской армии: в танковых войсках, артиллерии, инженерных войсках, военно-воздушных и военно-морских силах. Многие евреи несли службу, будучи военными переводчиками, врачами, военными корреспондентами и политруками, что свидетельствовало о высоком уровне их образования.

2. Больше всего евреев служили в составе 16-й Литовской и 201-й Латышской пехотных дивизиях, которые в основном состояли из жителей этих республик. Процент евреев в этих подразделениях порой достигал 33%. Среди советских солдат-евреев было немало женщин, служивших врачами, медсестрами или переводчицами. Зачастую они были среди медиков, выносивших раненых из-под огня или служили в частях, которые находились в зоне боевых действий. Еврейские женщины-пилоты и штурманы советских ВВС, бойцы артиллерийских расчетов, непосредственно участвовали в боевых действиях.

3. Многие евреи были удостоены правительственных наград за боевые заслуги во время войны. По официальным советским данным, к январю 1944 года более 32,000 евреев получили награды. В списке награжденных евреи были четвертыми по стране после русских, украинцев и белорусов, хотя по количеству населения занимали лишь седьмую позицию.

Более 160 евреев были награждены высшей боевой наградой – Звездой Героя Советского Союза. Поэт Александр Гитович писал: «Читая списки награжденных, я всегда ищу еврейские имена и очень радуюсь, когда их нахожу». Это официальное признание порой помогало советским евреям бороться с антисемитизмом, возросшим в ходе войны, как среди коренного населения, так и среди представителей советской бюрократии, было веским доводом против бытовавшего мнения о евреях как о «плохих солдатах».

4. Особую роль в распространении информации об участии евреев в военных действиях и об их героизме играл Еврейский Антифашистский Комитет (ЕАК), чья деятельность началась весной 1942 года. Около трети публикаций, подготовленных ЕАК или при его участии, рассказывали о евреях, сражавшихся на фронте. Статьи о воинах-евреях публиковались в газете ЕАК на идиш – «Эйникайт» (первый выпуск вышел в июне 1942 г.). Эти материалы отправлялись в еврейские телеграфные агентства и еврейские газеты за границей. В них не только рассказывалось о военных достижениях евреев, но и подчеркивалась глубокая духовная связь сегодняшних воинов с древней еврейской героической традицией, воплощенной в подвигах Самсона, Маккавеев, Бар Кохбы. Многие статьи ставили своей целью показать, что помимо общей с другими советскими народами Отечественной войны, у советских евреев есть и отдельная война, собственные личные счеты с нацистами.

**3-я группа – краеведы** (периодическая печать, воспоминания узников).

1. Расстрел за публикацию о евреях – Героях Советского Союза.

23 ноября 1950 г. была расстреляна без следственных действий и судебного разбирательства в ноябре талантливая журналистка Мирра (Мириам) Железнова (Айзенштадт).

Мирра работала в аппарате Еврейского антифашистского комитета, куда ее, известную уже журналистку, обозревателя газеты «Эйникайт», 1942 г. привел Илья Эренбург. Она одна из первых, как и Илья Эренбург и Василий Гроссман собирала материалы о жертвах и евреях-героях войны, готовила свою книгу по собранным рассказам о горе и мужестве. В 1945 г. журналистка Мириам (Мирра) Айзенштадт. опубликовала в газете «Эйникайт» списки евреев Героев Советского Союза. Этого звания удостоились 135 евреев. Списки из газеты перепечатала европейская и американская пресса. Это был невероятно высокий процент для полумиллиона солдат и офицеров евреев, сражавшихся на фронтах Великой войны, но это в корне меняло иерархию межнациональных отношений: вслед за русским народом-победителем шел маленький, на треть истребленный, но не сломленный еврейский народ-герой. Вот этого Мирре Железновой и не простили. В 1950 г её арестовали и на единственном допрос – публикация цифры 135, стала одним из главных, предъявленных ей обвинений.

Мы с вами свидетели трагических событий истории: хотя Мирру Железнову 28 декабря 1955 года – посмертно реабилитировали, но тема Холокоста была закрыта. Правительство также скрывало и не разрешало показывать миру героические подвиги евреев.

2. Ужасы трагедии Бабьего Яра в Киеве.

19 сентября 1941 года в Киев вошли немецкие войска. Первые пять дней захватчики грабили, но не убивали. Однако, когда на главной улице Киева раздались взрывы, нацистское руководство обвинило в случившемся евреев. Приказ от 27—28 сентября 1941 г. приговорил всех киевских евреев к мучительной смерти. Сотни тысяч невинных людей погибли в Бабьем Яру. Беспощадные действия немецких оккупантов – «чистильщиков» длились пять дней, после чего Киев объявили городом «свободным от евреев». Сколько всего человек было убито в Бабьем Яре в период 1941-1943 годов, никто не знает. Кто-то утверждает, что более 50 тыс., кто-то настаивает на цифрах от 70 до 120 тыс., а кто-то и вовсе оценивает число жертв в 200 тыс. человек. До начала 1960-х история замалчивалась, а место преступления и вовсе пытались застроить жилым комплексом и парком. Но в 1961 году случилась ещё одна трагедия: земляной вал, ограждавший овраг от домов, не выдержал обильного таяния снегов и

превратился в селевой поток, унёсший жизни около 1,5 тыс. человек (по неофициальным данным). В том же году Евгений Евтушенко написал поэму, строчка из которой приводилась выше. Люди заговорили об этом страшном преступлении, несмотря на запреты и наказания, – и власти пришлось принять тот факт, что произошедшего не скроешь.

### 3. Судьба маленькой героини большой войны.

Я хочу рассказать о жительнице нашего села Авакжановой Надежде Тарасовне, узнице фашизма и как она оказалась в годы войны в гетто. Немцы подумали, что их семья еврейской национальности и вместе с другими семьями (евреями) перевозили в Германию. В дороге их не кормили, на остановках они просили у людей еду, иногда им давали. Проезжая Украину, на коротких остановках находили на полях мороженую картошку, ею и питались. Только после приезда в Германию их кормили хлебом с опилками и супом из брюквы. До марта 1944 года семья Надежды Тарасовны находилась во временном лагере в Райхенфельде. Многих из лагеря выводили на расстрел. Отца признали евреем, мама была немкой, и владела немецким языком, ей удалось доказать, что он армянин и они не евреи. Немцы часто забирали детей в госпиталь. Зачем? Мама не знала. И каждый раз, когда сестра Валя возвращалась от немцев, ей становилось плохо, она теряла сознание. У них брали кровь для немецких солдат. Валя не выдержала и от истощения умерла. Однажды пришла повестка папе явиться в комендатуру с семьей. Папа сказал: «Нам конец». Это значило, что вызывают на расстрел. Ночью советская армия освободила узников. Родители плакали от радости, выходили навстречу нашим солдатам, дарили цветы. Самое радостное событие – это Победа! После прибытия на Родину остановились в селе Каново. Надежда Тарасовна продолжила свою учебу в школе, в своем классе. В 20 лет окончила 10 класс и уехала работать на стройку в город Пятигорск. В 1957 году вышла замуж и работала в совхозе «Эдиссийский» бухгалтером рабочего комитета. Долгие годы семья скрывала, что во время войны были угнаны в Германию, и держали эту боль внутри себя. Бывшие остарбайтеры никак не вписывались в официальную советскую память о войне: они не считались ни узниками фашизма, ни ветеранами.

Сейчас Надежда Тарасовна Авакжанова живёт в селе Эдиссия. 20 февраля ей исполнится 85 лет. У неё две дочери: Татьяна Николаевна Мурадханова директор МКОУ СОШ № 5 села Эдиссия и Галина Николаевна Шарабханова. Она очень ценит и любит жизнь, детей, и желает всем детям счастливого детства, здоровья, чтобы никогда не знали горести войны и голод, и чтоб мир был на земле. Мы желаем Надежде Тарасовне крепкого здоровья и долгих лет жизни. Пусть Ангел хранитель её бережет и хранит на долгие годы! Спасибо вам за мир, счастье и свободу, которую вы нам подарили!

Мы, молодое поколение России, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа. День Победы – один из самых святых праздников для всех нас. Закончив интервью, я поблагодарила Надежду Тарасовну за то, что она согласилась поделиться своими воспоминаниями о том, что видела, слышала и пережила, за то, что война не уничтожила в ней способность тонко чувствовать добро, сопереживание, за ласку и тепло в словах – и это всё в период войны маленькой героини. (Посмотрите, пожалуйста, видео пожелание Надежды Тарасовны нам – детям и школьникам.)

4. История польского педагога, который добровольно вошел в газовую камеру вслед за детьми. Когда я впервые прочитал о судьбе Я Корчага и его воспитанниках, я расплакалась и долго об этом думала...

«Жизни великих людей подобны легендам – трудны, но прекрасны», – писал Януш Корчак. Он еще не знал, что когда-то эти слова в полной мере будут применимы и к нему самому. Он был писателем, чьи книги делают детей счастливыми, педагогом и врачом. Януш Корчак родился 22 июля 1878 года в интеллигентной семье польских евреев. Став взрослым открыл приют для еврейских детей. Его творческие псевдонимы приобретают известность по всему миру: писатель Януш Корчаки Старый Доктор, который выступает по радио с лекциями и шутками. Талантливый Эрш Хенрик быстро становится популярным, но начинается война, которая меняет все. Корчаку предлагали уехать из оккупированной страны, делали ему новые документы, снимали жилье подальше от опасных мест, но он не мог оставить де-

тей. И не оставил их даже тогда, когда весь «Дом сирот» в вагонах для скота отправили в концлагерь Трешлинка. Как оставить их одних в газовой камере?» – ответил Корчак на предложение сохранить себе жизнь, перед тем как в последний раз повести за собой воспитанников. Даже полиция встала смиренно и отдала честь. Когда немцы увидели Корчака, они спросили: «Кто этот человек?». В то утро Януш Корчак должен был выполнить приказ о выселении Дома сирот, которым руководил. Детей собирались вывозить одних, у него же была возможность спастись. Он с трудом упрямил немцев, чтобы они позволили ему сопровождать детей. Посвятив детям-сиротам долгие годы своей жизни, он хотел остаться с ними, чтобы облегчить им последний путь. Он объяснил сиротам, что их ждет приятное событие – поездка в деревню. Наконец-то они смогут покинуть стены комнат, чтобы отправиться на луга, поросшие цветами, к источникам, где можно купаться, в леса, где много ягод и грибов. Он велел детям получше одеться, и вот, радостные, нарядные, они выстроились парами во дворе. Маленькую колонну сопровождал эсэсовец, ему понравился двенадцатилетний мальчик-скрипач с инструментом под мышкой. Немец приказал ему встать впереди колонны и играть. И так они тронулись в путь. Корчак нес на руках двоих – самых младших, они тоже сияли, а Корчак рассказывал им что-то смешное. Наверное, в газовой камере, когда газ уже сдавил детские гортани, а вместо радости и надежды пришел страх. Старый Доктор из последних сил шептал им: «Это ничего, дети! Это ничего...» – чтобы хоть как-то смягчить страх своих маленьких подопечных перед пересечением черты между жизнью и смертью».

Корчак остался до последних дней другом и любящим учителем-воспитателем. Это пример стойкости, уважения к великому человеку. Он не предал, не бросил своих воспитанников, а поддерживал и придавал им силу и надежду.

**Учитель.** По данным СС, к апрелю 1942 г. насчитывалось 15 основных и 100 филиалов концлагерей. Всего через лагеря смерти прошло 18 млн. человек, из которых 12 млн. человек погибло. Численность узников увеличивалось за счет схваченных участников сопротивления в оккупированных странах, военнопленных, государственных и политических деятелей, а также мирных жителей.

Прокомментируйте данные факты?

О какой цене победы идет речь? (Примерные ответы учеников). Безграничная вера советских людей в победу над фашизмом помогала бороться и побеждать даже за колючей проволокой гитлеровских концентрационных лагерей и тюрем. Мы должны знать и помнить, какой ценой завоевано счастье мирной жизни на Земле.

Факты трагедии в концлагерях вызывает чувство глубочайшего протеста против тех, кто сегодня развязывает локальные войны, кто забывает, что взрослые люди и дети всей Земли хотят жить в мире.

Каждый человек сегодня обязан перед своей совестью, перед своим сыном и своей матерью, перед родиной и перед человечеством во всю силу своей души ответить на вопрос: что родило расизм, что нужно, чтобы нацизм, фашизм никогда не повторялся! Судьбы узников концлагерей очень поучительны для нас и сегодня. Они учат нас целеустремленности, настойчивости, трудолюбию. Это поколение восхищает своей стойкостью духа. А эти страницы истории призывают нас делать всё возможное, чтобы люди никогда больше не испытывали ужасов фашизма.

#### **4-я группа – присяжные заседатели.**

Решения присяжных заседателей по результатам исследований и сообщений учеников.

Доказано ли, что фашисты совершили преступление?

Виновны ли фашисты в совершении Холокоста?

1. Слушая исследования ребят, изучая документы и анализируя их, мы делаем выводы: немецкие солдаты совершали зверские преступления, убивали гражданское мирное население взрослых стариков детей и женщин – это преступление против еврейской нации. Фашисты уничтожали еврейских детей, голодом и расстрелами.

2. Идеология фашизма о высокой арийской расе – расе хозяев, призванных руководить другими народами, выдуманная самими немцами. Свирепо ненавидели фашисты евреев и советских людей, славянские народы – поляков, белорусов, украинцев, россиян. Преступников нужно судить за преступления против человечества. Фактически, говоря о геноциде армян в Турции, это наказуемо по закону.

3. Женевская конвенция от 12 августа 1949 года приняла «Конвенцию о защите гражданского населения во время войны».

Статья 3.

1. Лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях, включая тех лиц из состава вооруженных сил, которые сложили оружие, а также тех, которые перестали принимать участие в военных действиях вследствие болезни, ранения, задержания или по любой другой причине, должны при всех обстоятельствах пользоваться гуманным обращением без всякой дискриминации по причинам расы, цвета кожи, религии или веры, пола, происхождения или имущественного положения или любых других аналогичных критериев.

С этой целью запрещаются и всегда и будут запрещаться следующие действия в отношении вышеуказанных лиц:

а) посягательство на жизнь и физическую неприкосновенность, в частности всякие виды убийства, увечья, жестокое обращение, пытки и истязания,

б) взятие заложников,

с) посягательство на человеческое достоинство, в частности оскорбительное и унижающее обращение,

д) осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения, вынесенного надлежащим образом учрежденным судом, при наличии судебных гарантий, признанных необходимыми цивилизованными нациями.

4. Процессы над фашистами проходили в ФРГ, ГДР, Израиле и СССР продолжались долгие годы после войны и иногда встречаются по сей день. Мы провели урок – конференцию по этой теме. Многих нацистов и их пособников искали и ищут по всему миру, чтобы судить за преступления против человечества.

5. День памяти жертв Холокоста по решению ООН отмечают 27 января, в дату освобождения Освенцима советскими войсками. В мире сделано много для увековечения памяти о Холокосте. Практически в каждой стране, по которой прокатились разрушительной стихией фашистские войска, наряду с памятниками освободителям установлены мемориалы жертвам Холокоста. В Берлине концентрационные лагеря превращены в музеи. Проводятся международные форумы памяти жертв. Во многих странах открыты национальные учебно-просветительские центры (НПЦ), фонды и прочие неправительственные организации. Создаются образовательные программы на эту тему. Одной из главных целей деятельности мероприятий является искоренение антисемитизма, расизма, ксенофобии в современном мире, чтоб такие проявления не имели место в жизни и не повторялись.

**Учитель.** Слайд. – Ребята, историки часто сопоставляют и сравнивают понятия холокост евреев и геноцид армян. В начале XX века Турция хотела превратить страну – моноэтническую. В то время у армян были собственные районы в Стамбуле, крупные армянские общины жили вдоль берегов Средиземного моря. Христианским народам запрещалось носить оружие, строить многоэтажные дома, возводить храмы без разрешения властей, они платили дополнительные налоги. Множество ограничений на работу, привели к тому, что армяне активно занялись торговлей и кредитными операциями.

24 апреля 1915 года начались вооруженные обстрелы, 300 армянских интеллектуалов – политических лидеров, педагогов, писателей и религиозных лидеров в Константинополе – были насильственно вывезены из своих домов, подвергнуты пыткам, затем повешены или расстреляны. Вечером 24 апреля 1915 года 1,5 млн. армян стали жертвами геноцида, осуществленного Турцией. Методы уничтожения армян и евреев отличаются лишь тем, что у турков не было газовых камер и современных технологий. Но вот причины были чем-то оди-

наковы: в обоих случаях была конкуренция между двумя этносами и стремление избавиться от своих интеллектуальных конкурентов.

В 1939 году, перед вторжением в Польшу Гитлер вдохновлял солдат и генералов на массовое истребление населения, сказал, что за это не будет наказания, «ведь кто сейчас помнит резни армян?»).

В 1985 году Соединенные Штаты назвали 24 апреля «Национальным днем памяти о человеческом бесчеловечности к человеку».

Сегодня признание Геноцида армян является горячим вопросом, поскольку Турция критикует ученых за то, что они обвиняют тюрок в смерти, что, по словам правительства, произошло из-за голода и жестокости в Первой Мировой войне. По состоянию на 2014 год 21 страна в целом публично или юридически признала этническую чистку в Армении геноцидом.

#### **IV. Выводы:**

– Ребята, какие вопросы мы рассматривали сегодня на конференции?

– Почему мы сегодня вспоминали о трагической странице истории Холокоста?

– О чём предостерегает и предупреждает история Холокоста?

(Примерные ответы учащихся).

– Мы говорили о документах, в которых зафиксированы права человека.

– История жестокого холокоста предупреждает об опасности равнодушия и безразличия других народов по отношению к униженным и угнетенным народам мира. Народы и мира должны быть вместе и не давать унижать и убивать быть равнодушными к чужому горю, а протянуть руку помощи и уважать национальные интересы народов мира, их традиции и обычаи.

– Холокост воспринимается как предупреждение тем, кто сегодня пытается реализовать идеи и практику геноцида в мире. Этого в 21 веке не должно повториться.

– Ребята, насколько важна для вас была тема урока?

– Помогли ли вам понять опасность идеологии фашизма и нацизма?

– Каково ваше отношение к нацистам? Почему нужно знать о прошлом?

#### **П/о учащихся:**

– Изучение таких явлений как Холокост, поможет лучше понять опасность распространения в любом обществе.

– История Холокоста предостерегает об опасности молчаливого согласия, равнодушия любого вида угнетения и унижения человеческой личности.

– Знание уроков холокоста необходимо прежде всего для того чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа;

– Как историки должны знать историю своей большой и малой родины, ее людей, переживших трагедию Великой Отечественной войны;

– Надо знать и помнить об историческом прошлом нашей страны;

– Мы должны знать и помнить о преступлениях экстремистов и нацистов, чтоб не повторилась история в 21 веке.

– Мы не должны забывать о поколении победителей и освободителей от чумы – фашизма. Низкий поклон нашим дедам и прадедам, которые победили фашизм ценой миллионов жизней, чтобы не дать укорениться неонацизму в нашей стране.

– Люди должны навсегда укрепиться в мысли, что Холокост означает позор и возвращение к нему невозможно для любой нации.

**Учитель.** Я предлагаю разработать схему сотрудничества народов и наций в современном обществе, для этого каждый участник конференции должен назвать ключевые слова памятки, по которым правители государств и народы мира должны жить, сотрудничать и строить отношения.

Примерные ответы учащихся. Добрососедство, сотрудничество, взаимопомощь, честность, уважение друг к другу, справедливость, толерантность, взаимопонимание, уважение к традициям и обычаям народов и наций и т. д.

## **V. Рефлексия (1 мин).**

Закончите предложение на рабочих листках и сдайте мне:

1. Холокост – не просто страница еврейской истории, это трагедия...
2. Уроки катастрофы холокоста не должны забываться, потому что ...
3. Урок заставил поразмышлять меня о
4. Затруднения для понимания вызвали

## **VI. Итог:** Слайд. Видеоклип песни.

– Ребята, в 1958 году поэт, еврей по национальности, фронтовик Александр (Исаак) Соболев написал слова песни «Бюхенвальдский набат». В годы войны в Бюхенвальде (Германия) был один из самых страшных концентрационных лагерей, в котором были сожжены сотни тысяч евреев. Пронзительный набат знал каждый человек планеты и призывал людей беречь мир на планете. Это песня стала антифашистским гимном в стране. Ею открывали и закрывали официальные концерты, посвященные Великой Отечественной войне. Сегодня мы с вами закрываем нашу конференцию песней «Бюхенвальдский набат» в исполнении Евгения Кунгурова. (Ребята смотрят видеоклип песни и подпевают).

– А сейчас, объявляется минута молчания ушедшим из жизни людям, в результате зверского истребления фашистов. (После паузы: – Присаживайтесь, пожалуйста).

Всем участникам конференции, спасибо за участие и достоверную информацию. Все свои мини-исследования и сообщения мы внесем в рукописную Книгу Памяти, чтоб сохранить факты истории в памяти документально, чтобы сельчане знали и уважали военную историю большой и малой Родины. На следующем уроке вы продолжите изучение истории по теме: «Международные отношения между двумя мировыми войнами».

## **VII. Домашнее задание.** Задание по группам:

1. Написать эссе по теме «Гетто в литературе, искусстве, кинематографе».
2. Подготовить презентацию по теме «Мои односельчане в годы войны»,
3. Написать историческое сочинение по теме «Холокост забывать нельзя!».

## **Источники и литература:**

1. Воспоминания Надежды Тарасовны Авагжановой – узницы фашизма.
2. Сайт Центра Холокост. <http://www.holocf.ru/>
2. <http://jhistory.nfurman.com/shoa/hfond.htm>

## **ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ**

### **Урок-путешествие «Дорога Памяти»**

**(Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения)**

***В.В. Перебийнос***

*Цель урока:* рассматривая межнациональные отношения и проблемы толерантности в современном мире через восприятия событий Холокоста, учиться определять своё отношение к событиям; изучая тему урока учиться находить достоверную информацию в разных источниках.

*Образовательная:* знать понятия, определения (Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, толерантность, Холокост).

*Развивающая:* Анализировать (выделять главное); обобщать, делать выводы; представлять информацию в разных формах (таблица).

*Воспитательная:* умение организовывать собственную учебную деятельность. Определять своё отношение к событиям.

*Тип урока:* урок-путешествие «Дорога Памяти».

*Формы работы учащихся:* групповая, коллективная.

*Необходимое техническое оборудование:* Мультимедийное оборудование, трибуна для выступлений учащихся.

*Виды деятельности:* Работа с историческими документами и источниками, средствами СМИ их анализ, обобщении,

*Планируемые результаты:*

**Предметные.** Научатся: работать с историческими документами, источниками СМИ и иллюстрациями; правильно употреблять и объяснять обществоведческие и исторические термины.

**Метапредметные.** Познавательные: умения прогнозировать и делать выводы на основе полученной информации; строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение; объектов.

**Личностные:** умения открыто выражать, отстаивать свою позицию, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, выявлять мотивы поступков исторических лиц.

**Регулятивные:** умение организовывать собственную учебную деятельность.

**Коммуникативные:** умение согласованно работать в группе.

### Структура и ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Планируемые результаты:
Организационный этап	Приветствует детей. Объявляет о том, что урок пройдёт необычно, это будет урок – шествие «Дорога Памяти». Класс делится на 2-я группы: 1-я Историки 2-я Современники	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку	Регулятивные 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. Познавательные 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы)
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	На экранах телевидения вышел видеоролик арт-проект Артура Жмиевского «Игра в салки»; Фильм «Игра в салки» (50 сек.) Вопрос: Как вы думаете, почему так поступают молодые люди из фильма? Какая проблема стоит перед человечеством?	Ребята выдвигают проблему. Ответ учащихся: Выдвигают предположение, что не знают о событиях Второй мировой войны, усиливаются межнациональные конфликты, проявляются неуважение и нетерпимость к чувствам людей	2. Анализировать (выделять главное). 3. Определять понятия. 4. Обобщать, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. 5. Выделять причины и следствия. 6. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица)
	– Воспроизводит высказывание президента Европейского еврейского конгресса (ЕЕК) Вячеслава Моше Кантор Слайд 3  Тема нашего урока: «Память о Холокосте – путь		Коммуникативные 1. Умение работать в группе 2. Излагать своё мнение, аргументируя его. 3. Создавать устные и письменные тексты. Личностные 1. Осмысливать социально-

	к толерантности» (Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения.) Слайд 4		нравственный опыт предшествовавших поколений. 2. Определять своё отношение к событиям.
Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.	Мы вспомним события Холокоста, чтобы показать, что остановить возрождающийся фашизм невозможно без знания истории Холокоста. Ведь Холокост не чисто еврейский вопрос: геноцид, расизм, национализм могут коснуться любого народа в наши дни. Обращает внимание на опорные знания учащихся по теме межнациональные отношения: К каким агрессивным формам могут привести межнациональные конфликты? Слайд 5, 6 (национализм, шовинизм, геноцид)	Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Межнациональные отношения и конфликты» Дают определение понятиям (национализм, шовинизм, геноцид)	
Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Ребята, у вас на столах лежит плакат с изображением Звезды Давида. Давайте отметим на ней даты, путь по которому мы пройдем, вспоминая события Холокоста. (ученики в течении всей работы заполняют плакат)  Вопрос: С каких событий начинается трагедия еврейского народа? Давайте рассмотрим «Закон о гражданине Рейха» и «Закон об охране германской крови и германской чести» И дадим характеристику документу. Слайд 7  Какой вывод мы можем сделать, изучив эти законы?  Следующим шагом на пути к Холокосту стали события Хрустальной ночи. Почему это событие получило такое название?	Ученики приклеивают последовательно таблички с датами на плакат.  Ответ учащихся  Группы получили задания (приложение 1) Работают самостоятельно изучают документ, анализируют материал (3 мин.) Отвечают на вопросы к документу  Делают вывод  Группы получили задания (приложение 1) Работают самостоятельно	

	<p>На нашем пути мы зажжём свечу в память о погибших.</p> <p>Какие события станут следующими на нашем пути Памяти? Слайд</p> <p>Что произошло в Ванзее?</p>	<p>изучают документ, анализируют материал (3 мин.)</p> <p>Отвечают на вопросы к документу.</p> <p>Учащиеся озвучивают события.</p> <p>Группы получили задания (приложение 1)</p> <p>Работают самостоятельно изучают документ, анализируют материал (3 мин.)</p> <p>Отвечают на вопросы к документу</p>	
<p>Первичное закрепление</p> <p>– в знакомой ситуации (типичные)</p> <p>– в изменённой ситуации (конструктивные)</p>	<p>Учитель: Ребята обратимся к высказыванию одного из руководителей нацистов.</p> <p>Подумайте какие нравственные приоритеты и как характеризуют данные слова – Эйхмана (правда, не под виселицей, а в Аргентине, как ему казалось, в безопасности)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
<p>Первичное закрепление</p> <p>– в знакомой ситуации (типичные)</p> <p>– в изменённой ситуации (конструктивные)</p>	<p>Нападение фашистской Германии на нашу страну привело к массовому уничтожению еврейского населения.</p> <p>Вспомним где произошли самые жестокие события?</p> <p>На нашем пути мы зажжём свечу в память о погибших.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p>	
<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>С особой жестокостью фашисты расправлялись с узниками концентрационных лагерей.</p> <p>Давайте отметим на карте эти страшные места.</p> <p>На нашем пути мы зажжём свечу в память о погибших.</p> <p>Слайд 16, 17</p>	<p>Учащиеся называют лагерь и их местоположение</p>	
<p>Первичное закрепление</p> <p>– в знакомой ситуации (типичные)</p> <p>– в изменённой ситуации (конструктивные)</p>	<p>Давайте еще раз вспомним эти страшные места на нашей планете.</p> <p>Пусть горит свеча памяти о погибших.</p> <p>Слайд 18</p> <p>Ребята, мы прошли дорогой Памяти, вспоминая события Холокоста.</p> <p>Перед вами события современного мира, которые за-</p>		

<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>ставляют нас задуматься над вопросами, которые отражены в выступлении <i>президента Европейского еврейского конгресса Вячеслава Моше Кантора</i>          Давайте обратимся к Федеральной программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»          Вопрос: Какие приоритеты ставит наше государство и чем это вызвано?          Слайд 25</p>	<p>Работают с хронологией современного проявления Холокоста и делают вывод (3 мин.)</p> <p>Ответы учащихся</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Каждый год люди нашей планеты, стараются сохранить память о тех событиях.</p> <p>Мы прошли дорогой памяти, и чтобы эти страшные события снова не вернулись давайте обратимся с призывом к человечеству.</p> <p>Ребята, заканчивая наше шествие я призываю вас, встав, почтить память о погибших. Возьмите в руки плакаты, чтобы обратиться к людям планеты с призывом.</p> <p>Давайте все зажжем свечи Памяти о павших!</p>	<p>1-я группа – современники: призыв к людям планеты против социальной напряженности и межнациональных конфликтов, формирование толерантного сознания</p> <p>2-я группа – историки: обращение к молодому поколению за сохранение исторической памяти и мира на Земле. (по 5 предложений) (3 мин.)</p> <p>Ребята с плакатами (звезда Давида и даты) стоя озвучивают призывы-обращения.          Каждая группа зажигает свечи Памяти.</p>	

**ПРОСИТЕ МИРА ИЕРУСАЛИМУ...**  
**(Методическая разработка урока литературы)**

*В.С. Амельченко*

**Ведение**

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию духовности было уделено немало внимания. Многие из этих исследований были выполнены давно, что свидетельствует о том, что эта проблема всегда считалась важной при воспитании каждого гражданина.

Ключевую роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании молодежи играет не только семья, но и школа. Задача педагога сделать так, чтобы ребенок почувствовал

себя не только частью государства, в котором он живет. Но и научился бы гордиться своей родиной, помнил бы ключевые вехи ее истории.

Один из путей решения – проводить интегрированные уроки по литературе и истории, в ходе которых можно осветить исторические события через литературные произведения.

Цель урока – воспитание человека культуры, с духовно-нравственным типом самосознания, любящего и уважающего свою страну, гордящегося подвигами своего народа, уважающего традиции людей другой национальности и вероисповедания.

Более всего для воспитания толерантного сознания и поведения подходит тема Холокоста. Она несет в себе огромный нравственный потенциал для противостояния негативным проявлениям к правам человека на расовой, религиозной или этнической почве.

Урок «Просите мира Иерусалиму...» не только знакомит учащихся с трагедией Холокоста, но и развивает способность к сочувствию, сопереживанию, воспитывает толерантное отношение и стремление противостоять жестокости.

### **Технологическая карта урока литературы в 9 классе**

*Учитель:* Амельченко Виолетта Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской Георгиевского городского округа Ставропольского края.

*Предмет:* литература.

*Класс:* 9.

*Тема урока:* «Просите мира Иерусалиму».

*Тип урока:* Урок «открытия» новых знаний.

*Педагогические технологии:* технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

*Методы обучения:* исследовательский, метод проблемного изложения, творческий.

*Формы обучения:* практическая и самостоятельная работа.

*Цель:* проследить историю геноцида еврейского народа в годы 2 мировой войны, проанализировать стихотворение Светланы Кокоревой «Письмо еврейской матери».

*Задачи:*

**Образовательные:** проследить историю геноцида еврейского народа в годы Второй мировой войны; расширить представления обучающихся о Холокосте;

**Развивающие:** развивать умение анализировать, используя знания, полученные на уроке; делать выводы и обобщения.

**Воспитательные:** формировать и развивать чувство сопереживания и сострадания к жертвам Холокоста; формировать межнациональную терпимость (толерантность);

*Планируемые результаты:*

**Предметные:** сформировать представление о том, что такое Холокост, толерантность, показать причины национализма, опасность форм его проявления и возрождения фашизма.

**Метапредметные:** создать условия для достижения обучающимися следующих результатов: потребности знаний исторических событий, делать выводы, размышлять в рамках обсуждаемой нравственной проблемы, анализировать, сравнивать, вести дискуссию.

**Личностные УУД:** создать условия для достижения следующих результатов: собственной потребности уважительного отношения к окружающим людям, независимо от их национальности и вероисповедания; воспитание негативного отношения к нацизму и фашизму, чувств толерантности и сострадания к жертвам нацизма, воспитания силы духа, сочувствия и желания помогать людям, осуждения зла и насилия, развития у учащихся способности смотреть на проблемы с позиции других людей.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<b>Мобилизация (включение учащихся в ак-</b>	Здравствуйте, ребята! Начну этот урок с истории, которая потрясла меня до глубины души. Сестры-	Приветствуют учителя. Настраиваются	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учи-

<p><i>тивную интеллектуальную деятельность)</i></p>	<p>близнецы Евгения и Ксения Каратыгины стали известны после выпуска программы «Безумно красивые» на Муз-ТВ, вышедшем в декабре 2011 года. Отвечая на вопрос ведущей Ольги Шелест «Что такое Холокост?» девушки заявили, что им это неизвестно и предположили, что Холокост – это клей для обоев. Для того, чтобы стало меньше такого вопиющего незнания истории своей страны, мы и проводим урок на тему «Просите мира Иерусалиму».</p> <p>1 ноября 2005 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла резолюцию, в которой она постановила, что день 27 января будет ежегодно отмечаться как Международный день памяти жертв Холокоста.</p> <p>Холокост – это явление сложное, нуждающееся в пристальном внимании и углубленном изучении. Сегодня на уроке мы попытаемся через литературное творчество понять, почему холокост – это трагедия не только еврейского народа, но всего мира, людей всех национальностей и вероисповедания.</p> <p>Совсем недавно мы отмечали новый для нас праздник – День народного единства. Это значит, что мы, живущие в Российской Федерации, едины подвигами наших предков. В этот день в 1612 году воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Но и в наши дни, к сожалению, существуют еще понятия «ксенофобия», «неонацизм», «антисемизм».</p>	<p>на рабочую обстановку, готовятся к учебной деятельности.</p> <p>Подготовленные ученики раскрывают понятия «ксенофобия», «антисемизм», «неонацизм».</p>	<p>телем и со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция.</p> <p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p>
<p>Целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»)</p>	<p>Говоря об ужасах и победах Великой Отечественной войны, мы вспоминаем погибших солдат, проигранные или выигранные сражения, без вести пропавших или угнанных на работу в Германию людей. Но в анналах войны есть еще одна запись – Холокост.</p>	<p>Обучающиеся включаются в тему урока, слушают учителя.</p>	<p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия; формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объ-</p>

	<p>Каковы же корни Холокоста? Многие считают, что причина в антисемитизме. Всегда ли он существовал? Исследованием этого вопроса занимались многие. Автор известного исследования «История антисемитизма» Лев Поляков считает, что происхождение этого понятия связано с эпохой эллинизм (от походов А. Македонского до 30 г. до н.э.). Он называет источником зависти и недоброжелательства, которые испытывали к евреям представители многих народов Востока (прежде всего принадлежавшие к образованным слоям) привилегию, освобождающую от необходимости приносить жертвы императорам. Другая причина неприязни к евреям – успехи еврейского прозелитизма (обращение язычников в иудаизм). Что действительно выделяло евреев из среды населявших империю народов – это отношение к Богу, соблюдение субботы, пищевые запреты и посты, глубочайшая вера в своё избранничество (отсюда и презрение к окружающим язычникам). Историк – исследователь периода античности С.Я. Лурье приходит к выводу, что «постоянной причиной, вызывавшей антисемитизм, была та особенность еврейского народа, вследствие которой он, не имея ни своей территории, ни своего языка, будучи разбросанным, по всему миру, тем не менее, оставался национально-государственным организмом».</p> <p>Послушаем, как о христианском антисемитизме говорят историки.</p> <p>Как вы думаете, почему у фашистов была такая особая ненависть к евреям?? Почему Гитлер хотел уничтожить весь еврейский народ?</p>	<p>Сообщение подготовленного ученика (приложение 1)</p> <p>Сообщение подготовленного ученика (приложение 2)</p>	<p>яснение и представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности; формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное; освоение правил и навыков ведения дискуссий;</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция;</p> <p>Личностные: самоопределение</p>
--	--	---	--

<p>Осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно)</p>	<p>Эпиграфом к нашему уроку будут слова израильского историка Иегуды Бауэра: «Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».</p> <p>– Согласны ли вы с мнением автора?</p> <p>Поэты и писатели всего мира не остаются безучастными к величайшей трагедии человечества – массовому истреблению целого народа. Их гневные произведения звучат набатом, стучат в сердца каждого равнодушного человека.</p> <p>Очень радуется, что современные молодые люди тоже с величайшей горячностью откликаются на эту тему. Предлагаю вам послушать стихотворение Анатолия Зусмана «Души Холокоста».</p> <p>Когда мы говорим о трагедии еврейского народа, нельзя забывать о трагедии отдельно взятых людей. Писатель Василий Гроссман в своем романе «Жизнь и судьба», который оценивается современными читателями, как «Война и мир» Льва Николаевича Толстого, описал трагедию одной еврейской семьи времён Великой Отечественной войны. Моя семья тоже столкнулась с проявлением расовой ненависти. Мне очень больно вспоминать, что сестра моей бабушки не смогла спастись от неминуемой гибели. Ей посвящено мое стихотворение. Я очень счастлива, что ее имя получит какую-то частицу бессмертия</p>	<p>Обучающиеся анализируют эпиграф, выражают свое отношение, высказывают свое мнение, формулируют цель урока.</p> <p>Подготовленный ученик читает стихотворение Анатолия Зусмана «Души Холокоста».</p> <p>Подготовленный ученик рассказывает о матери Василия Гроссмана (приложение 4).</p> <p>Учитель читает стихотворение «Жизнь продолжается» (приложение 5).</p>	<p>Коммуникативные: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное; освоение правил и навыков ведения дискуссий;</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка темы урока, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания</p>
<p>Коммуникация (поиск новых знаний в паре, группе)</p>	<p>Стихотворение о последних часах матери, любой матери, которая в эти страшные минуты вспоминает о своих детях, написала поэтесса Светлана Кокарева. Хотя ее произведение и называется «Письмо еврейской матери», оно может относиться к чувствам матерей всех национальностей, на себе испытывавшим, что такое геноцид. Это стихотворение пронзает сердце болью, сочувствием, негодованием. И, ко-</p>	<p>В группах ребята исследуют каждый отдельный эпи-</p>	<p>Познавательные: решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;</p> <p>Коммуникативные: обучение способам взаимодействия, учебного сотрудничества;</p>

	<p>нечно, поражает правдой.          Анализ стихотворения С. Кокоревой «Письмо еврейской матери»          – К кому обращается мать своим посланием?          – Почему она верит, что ее материнская любовь способна преодолеть все земные препятствия?          – С какой интонацией мать сообщает о том, что «через несколько часов ее не будет»? есть ли в этом послании вековая мудрость еврейского народа? Смирение перед неизбежностью?          – Можно ли сказать, что письмо матери – это духовное завещание народам всего мира?          – Почему мать рада, что ее сына нет в городе? Жертвует ли она собой, своей жизнью ради него?          – С каким чувством она рассказывает сыну о людях, рядом с которыми прожили много лет и их предательстве? Ее это удивляет или она сожалеет о том, что делилась с ними куском хлеба?          – Как вы понимаете слово «Чудно...»?          – Что же тяжелее для матери и всего еврейского народа – «злорадство, жалость иль проклятья»?          – Как описывает мать поселение людей в гетто?          – Что их там ждало?          – Почему мать говорит о том, что в гетто нет «злых взоров, ссор и клеветы. И, в общем, люди встреч не избегают»?          – Какой конец ждет всех этих людей?          – Что завещает мать сыну в конце своей жизни?</p>	<p>зод стихотворения, его композицию;          обрабатывают результат: обсуждают план сообщения, выбирают ответственных, которые будут представлять результаты классу.</p>	<p>управление поведением партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; развитие монологической речи;          Регулятивные: Выделение и осознание усвоенного;          Личностные: Формирование нравственно-эстетических ценностей;          мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;          сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>
<p>5. Взаимопроверка</p>	<p>Закончить наш урок хочу стихотворением нашей землячки, ученицы села Подлесное Труновского района Ситниковой Карины «В безмолвие стучится тишина...», которое она посвятила памяти жертв Холокоста.           Какие чувства вы испытываете, слушая эти строки?</p>	<p>Подготовленный ученик читает стихотворение Ситниковой Карины «В безмолвие стучится тишина...».          Учащиеся отвечают на во-</p>	<p>Познавательные: решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений;          Коммуникативные: обучение способам взаимодействия, учебного сотрудничества;          умение с достаточной полнотой и точностью</p>

		прос.	выражать свои мысли; развитие монологической речи; Регулятивные: Выделение и осознание усвоенного; Личностные: Формирование нравственно-эстетических ценностей; самоопределение
6. Обобщение и систематизация знаний (подготовка обучающихся к обобщённой деятельности)	<p><b>Подведение итогов урока.</b></p> <p>Международный день памяти жертв холокоста отмечается 27 января. Он установлен Генеральной Ассамблеей ООН 1 ноября 2005.</p> <p>Дата 27 января была выбрана потому, что в этот день советские войска освободили концентрационный лагерь Освенцим (Польша). В своём послании израильскому президенту М. Кацаву, посвящённом впервые отмечаемому Дню памяти жертв холокоста, В.В. Путин сказал: «Вижу в этом единогласно принятом решении твердую волю мирового сообщества передать будущим поколениям правду о варварских преступлениях нацизма, защитить человечество от пороков ксенофобии, расизма и экстремизма».</p> <p>Я предлагаю вспомнить самые страшные места Холокоста.</p> <p>И в заключении нашего урока встанем под песню «Бухенвальдский набат» в исполнении Муслима Магомаева и своими сердцами поддержим мир</p>	<p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Ученики называют места массовых казней: Бабий Яр, Хатынь, Дробицкий Яр, Куропаты, Быковня, Освенцим, Майданек, Трешлинка.</p>	<p>Коммуникативные: обучение способам взаимодействия, учебного сотрудничества; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; развитие диалоговой речи; развитие монологической речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: Выделение и осознание усвоенного; выделение и осознание усвоенного; Личностные: Формирование нравственно-эстетических ценностей; формирование нравственно-эстетических ценностей</p>
7. Рефлексия деятельности (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке)	<p>Организует рефлексия, организует самооценку результатов обучающихся.</p> <p>– Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>– Удалось ли достичь поставленной цели?</p> <p>– Какие мы сегодня получили знания?</p> <p>– Где их можно применить?</p> <p>– Повторите ключевые слова темы нашего урока</p>	<p>Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;</p> <p>Личностные: самооценка на основе успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

### **Источники и литература:**

1. Василий Гроссман. «Жизнь и судьба». Издательство «Эксмо», 2017 год.
2. Холокост – величайшая трагедия еврейского народа <https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/obshhie/holokost-velichajshaya-tragediya>
3. <https://www.stihi.ru/2016/02/19/5361>
4. <http://journalufa.com/11502-iz-romana-zhizn-i-sudba.-poslednee-pismo-materi-synu.html>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=rSQBI-BeK9M&t=16s>
6. <https://slovar.cc/rus/tolk/125736.html>
7. <https://www.stihi.ru/avtor/swetlanakockor>
8. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Байэр,\\_Иегуда](https://ru.wikipedia.org/wiki/Байэр,_Иегуда)
9. <https://www.youtube.com/watch?v=4P0hMf2Jpqq>
10. <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/kristallnacht>
11. <https://infourok.ru/stihotvorenie-v-bezmolvie-stuchitsya-tishina-pamyat-o-holokosteput-k-tolerantnosti-1500905.html>
12. <https://russiainphoto.ru/exhibitions/727/#1>

#### IV. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ ХОЛОКОСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАЯ

---

##### ЭТО СТРАШНОЙ ИСТОРИИ ЛИСТ ... (Борис Терушкин) (Исследовательская работа памяти жертв Холокоста в Новоалександровском районе)

*Ж.Н. Селеменова*

##### **Введение**

О Великой Отечественной войне снято, написано и рассказано очень много, и, кажется, известно всё. Но, к сожалению, мы сталкиваемся с тем, что на территории нашей малой родины, находившейся в немецкой оккупации в августе 1942-январе 1943 гг., не сохранилось архивов с документальным подтверждением происходящего в тот период. То есть была оккупация, были зверства фашистов, были человеческие жертвы среди мирного населения, был нанесен огромный материальный ущерб хозяйству района, но узнать об этом в настоящее время практически невозможно. И наши современники, как показал проведенный опрос, действительно почти ничего не знают о том, что происходило на территории района в военное время (Приложение 1).

В год празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и очередной, 77-й, годовщины освобождения Новоалександровского района от немецко-фашистских захватчиков существует необходимость восстановить некоторые утраченные события военного времени.

Мы столкнулись с этим, познакомившись с письмом Гольдмана Иосифа Иоловича, находившегося в эвакуации в зерносовхозе Темижбекском в период его оккупации фашистами. Это письмо содержит такую информацию, которая открывает страшную правду о том времени, но поскольку на момент описываемых событий автор был ребенком, то требуется уточнение и подтверждение изложенных им фактов.

Поисковая деятельность, проводимая в ходе исследования, позволит узнать о том, какие события в действительности имели место в период немецкой оккупации на территории моего поселка и района, так как в настоящее время об этом известно крайне мало. Таким образом, будет установлена историческая справедливость, а полученные в ходе исследования данные станут достоянием общественности.

Исходя из вышеизложенного были поставлены следующие цели и задачи:

*Цель исследования:* восстановить, сохранить и передать сведения о событиях Великой Отечественной войны на земле моей малой родины, связанные с уничтожением врагом мирных жителей.

*Задачи:* получить и сохранить информацию о холокосте и других зверствах фашистов в период оккупации; восстановить события военных лет на территории малой родины; пробудить у молодежи интерес к событиям Великой Отечественной войны; внести свой вклад в дело реализации национальной идеи памяти о Великой Отечественной войне и ее жертвах.

##### **Основная часть.**

I. Письмо – источник появления идеи для исследования.

На адрес школы несколько лет назад пришло письмо от одного из бывших учеников, который обучался здесь с 1942 по 1945 год под именем Лысюк Коля (Приложение 2). Из письма мы узнали, что его настоящее имя Иосиф Гольдман, родом из города Проскуров, позже переименованного в Хмельницкий, что в Украине. До войны родители работали, пятилетнюю сестру водили в детский сад, а Иосифу было 10 лет, он ходил в школу.

Когда началась война, отец на третий день ушел на фронт, а семья вскоре была эвакуирована. В середине июля Гольдманы остановились в г. Изобильный, где прожили целый год. Там они сблизились с Красницкими, другой еврейской семьей, эвакуированной из Западной Украины. Их отец тоже воевал, был командиром Красной Армии, а тетя Вера, Виля и

Инна бежали от фашистских палачей, уничтожавших еврейское население. Семьи подружались и помогали друг другу выживать в эвакуации. Мама Вили и Инны вскоре заболела саркомой.

II. Место эвакуации – зерносовхоз «Темижбекский».

Немцы быстро наступали. Когда они захватили Ростов, беженцы эвакуировались вторично. Поездом ехали к станции Кавказской в Краснодарском крае. На дорогу длиною чуть больше ста километров ушло 3 дня при постоянных фашистских авианалетах и бомбежках.

На рассвете четвертого дня во время очередного авиаудара состав разбомбили. Уцелевшие выпрыгивали из горящих вагонов. Среди них были Гольдманы и Красницкие. Им повезло, они все остались живы. Но тут из-за горизонта на мечущихся в пекле людей поползли немецкие танки с крестами на башнях. Его мама очень быстро приняла решение: она тут же, в поле, закопала все документы и присвоила новые имена себе, тете Вере и детям. Так Иосиф стал Колей, сестренка – Раей, Вилия – Витей, а Инна – Ниной. Фамилия Гольдман была заменена на Лысюк, а Красницкие остались под своей фамилией.

Находчивость мамы в этот день спасла им жизни, потому что вскоре у разбитого эшелона появились гестаповцы. Они разделили пассажиров на две группы. В первую вошли евреи, цыгане, комиссары и коммунисты – их всех потом отправили в концлагерь. Во вторую группу попали все остальные беженцы, которых позже разместили в близлежащих хуторах и зерносовхозе «Темижбекском», у одного из хозяйств которого (ныне поселок Краснокубанский) и был разбит поезд. Так две семьи оказались в оккупации на территории Новоалександровского района Ставропольского края.

Сначала несколько дней они вместе с другими беженцами жили на территории элеватора, потом их переселили в здание железнодорожного вокзала. Но вскоре туда прибыли немецкий офицер и солдаты, штат станции, и потребовали убрать больную с детьми. Лысюки и Красницкие разместились в сельском совете, где прожили месяц.

3 сентября 1942 года умерла тетя Вера. Последнее, о чем она просила, – спасти её детей.

Вера Красницкая похоронена на старом кладбище, за железной дорогой. Но мы не смогли найти ее могилу. Никто не знал и не помнил эту еврейскую женщину, никто не ухаживал за ее могилой, и время безжалостно стерло ее имя и место захоронения. (Приложение 3).

Мама Коли, Татьяна Дмитриевна (ее настоящее имя неизвестно), осталась одна с четырьмя детьми. Было очень тяжело. Что ели, Коля не помнит. Помнит только постоянное и мучительное чувство голода, и им помощь местного населения, делившегося с беженцами своими скудными запасами.

Голод – не самое страшное, что пришлось пережить в эвакуации. Страшнее всего были постоянные вызовы матери на допрос к старшему полицая, который подозревал их в принадлежности к еврейской нации и требовал немедленного отъезда в Изобильный. Мама, как могла, пыталась доказать, что они украинцы.

Но 26 сентября их пятерых и еще 6 человек в сопровождении вооруженных полицейских повезли в станицу Новоалександровскую. Там, как писал Коля, их «оприходовали» и отвели в концлагерь.

III. Концлагерь? Концлагерь!

Концлагерь! На территории Новоалександровки! Никто из нас ранее никогда не слышал об этом, но в письме автор назвал это именно так.

На основании изложенного в письме мы сделали следующие выводы и предположения, которые требовали дальнейшего подтверждения: 1) в станице Новоалександровской немцы организовали концлагерь; 2) бытующее мнение по поводу лояльности фашистов к местному населению в нашем регионе может быть опровергнуто; 3) на территории Новоалександровского района оккупанты проводили политику холокоста; 4) для уничтожения мирных граждан были использованы душегубки.

За разъяснениями мы обратились в Новоалександровский районный историко-краеведческий музей, где встретились с директором музея Чаплыгиным Андреем Алексееви-

чем, научным сотрудником Герасимовой Мариной Федоровной, экскурсоводом Скрипниковой Людмилой Анатольевной. Сотрудники эту информацию подтвердили. От них мы узнали подробности.

В центре города, по улице Гагарина (в военное время – улица Кооперативная), где ныне расположено здание Сбербанка, находилась яйцебаза (Приложение 4). Она состояла из нескольких корпусов, в которые и свозили людей со всего района. Вероятнее всего, сюда же привезли и первую группу пассажиров разбитого эшелона. Территория яйцебазы была огорожена и тщательно охранялась фашистами.

Нам предоставили для ознакомления «Акт комиссии по расследованию злодеяний в период оккупации» (Приложение 5). Приводим отрывки из этого документа. «Кошмарные издевательства, мучения и расправы проводили гитлеровские палачи в ст. Новоалександровской. Спустя 16-20 дней после вступления немецких оккупантов в станицу было приказано всему еврейскому населению пройти регистрацию. Причем приказ гласил: «За уклонение от регистрации лица еврейской национальности будут нести суровые меры наказания. Лица, скрывавшие евреев, тоже будут нести наказание по законам военного времени». «Все еврейское население, а также русские, чем-либо связанные с евреями, были собраны в помещении яйцебазы и раймага. Сюда же были привезены евреи из совхоза «Темижбекский», «Горьковский», «Южный» и «Расшеватский». Помещения были переполнены. Всех собранных заставили работать на непосильных тяжелых работах – строить дороги, мосты и т.д.: Зверское отношение кровавых шакалов, ужасные условия, непосильные работы, голод, отсутствие одежды, что привело к завшивленности, вызвало массу заболеваний и смертность».

Таким образом, подтвердился факт существования «концлагеря».

#### IV. Душегубки.

Через несколько дней после размещения в это место, по словам Коли, состоялась «акция». Из Кропоткина прибыл начальник гестапо с отрядом особого назначения. И душегубки.

Вот что мы нашли об этих машинах смерти в Интернете. «На Северном Кавказе для массового истребления людей использовали автомашины, специально приспособленные для удушения людей выхлопными газами двигателей. В таких автомобилях были уничтожены сотни безвинных жертв. Гитлеровцы называли свое страшное изобретение «пекарня», «душегубка», «мухобойка». Раздавалась команда немецкого палача «Раздавайся» и люди вталкивались в машину, по 30-35 человек. Затем двери машины герметично закрывались. Шофер включал небольшой мотор, после чего в течение 5-7 минут из машины слышались неистовые крики и топот ног, а затем все стихало. Иногда, чтобы заглушить крики умирающих людей, фашисты заводили моторы находящихся рядом машин. После окончания этого чудовищного акта машина уезжала со двора, увозя трупы замученных людей. Машина загружалась регулярно 2-3 раза в день, обычно женщинами и детьми. Мотор, подающий газ в кузов, выключался при выезде из города».

Точное описание устройства «душегубки» дал на судебном процессе в г. Ставрополе бывший каратель Е. Фенихель: «Работая автотехником, я имел возможность детально ознакомиться с устройством автомашин, специально предназначенных для удушения – уничтожения людей отработанным газом. Устройство их было таково: кузов длиной в 5 метров, шириной в 2,5 метра, внутри обит оцинкованным железом, на полу, тоже обитом железом, лежали деревянные решетки, дверь кузова была обита резиной и с помощью автоматического замка плотно закрывалась. На полу машины, под решеткой, находились две металлические трубы примерно в 1,5 дюйма диаметром и длиной в 2,5 метра. Эти трубы имели частые полуторасантиметровые отверстия, через которые в кузов поступал от выхлопной трубы отработанный газ. Кузов машины вмещал 70-80 человек, которые после включения мотора быстро задыхались».

Мы также узнали, что такое душегубка, в августе 2019 года посетив Ставропольский государственный краеведческий музей им Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, где на втором этаже располагается зал Великой Отечественной войны. В нем есть экспозиция, посвященная

оккупации города и всего края. И на нескольких стендах – фотографии душегубок. Это газовые камеры на колесах, передвижные машины для убийства (Приложение 6). Сотрудники музея рассказали, что с их помощью немцы уничтожали, в первую очередь, евреев и душевнобольных людей, включая детей из специализированных лечебниц и детских домов. Фотографии жертв, замученных в душегубках, вызывают ужас.

Такие машины действовали по всему Ставропольскому краю.

26 сентября 1942 года, как написал Коля, несколько сотен человек было уничтожено в станице Новоалександровской. В живых остались только девять. Из них пятеро – Лысюки и Красницкие. Как удалось матери отстоять их «невиновность», Коля понять не мог. Он назвал это ее «самоотверженными действиями».

Сотрудники Новоалександровского районного музея рассказали, что массовые казни в станице производила немецкая зондеркоманда (ЗК) СС 110 А, именно ее вызвали из Кропоткина. О ней и ее злодеяниях мы позже нашли сведения в Интернете (Приложение 7). Но до нашей встречи и ознакомления с письмом Гольдмана в музее не располагали сведениями об отравлении людей газами. Сотрудникам было известно о массовых расстрелах, поэтому они считали, что душегубки использовали не по их прямому назначению, а для транспортировки жертв к месту казни. Но они рассказали, что осенью 2019 года в музей приходила пожилая женщина, местная жительница, Заикина Любовь Алексеевна. От нее узнали такой факт: в конце лета 1943 года она вместе с матерью, собирая кизил на территории колхоза им. Ленина, оказалась на заброшенном овощехранилище с подвалами. Спустившись в один из подвалов, женщины наткнулись на горы полуистлевших трупов. Они в ужасе покинули это место, запомнив, что все трупы были острижены наголо. Фашисты, как правило, стригли волосы тем, кого отправляли в газовые камеры. Это может служить подтверждением словам Иосифа Гольдмана.

Мы предполагаем, что не имело смысла вызывать из Кропоткина специальное подразделение немцев с душегубками для перевозки людей на место расстрела, поскольку в этих целях можно было использовать другой транспорт, имевшийся в районе. Никаких других свидетельств на данное время не существует. Вероятно, мы получили новые сведения о злодеяниях фашистов на оккупированной территории моей малой родины.

V. Всё это было....

Далее из письма мы узнали, что, спасшись от смерти, мать Коли, Татьяна Дмитриевна, получила справку от начальника полиции о направлении в совхоз. Когда они вернулись, старший полицай пришел в недоумение, но вынужден был разместить их на временное проживание в один из барачков (они сохранились до наших дней и частично заселены людьми). (Приложение 8). Позже освободилась комнатка при совхозной бане, и все перебрались туда. Там и прожили до самого конца войны.

Мама зарабатывала на жизнь тем, что шила, перелицовывала, ремонтировала одежду местным жителям. Такой работы у нее в то трудное время было очень много. В начале ноября начала работать школа. Коля и Нина пошли в четвертый класс, шестилетнюю Раю директор определила в первый.

«Помню некоторых соучеников с 4 Б (и далее 5, 6 и 7 Б), – пишет автор письма. – Это Федя Деньщиков, Толя Гоман, Валя Косякина, Нюся Новикова, Лида Котелкина, Наташа Щербакова, братья Климовичи, братья Волчановы, Саня Алыков, Таня Сабовская, Ира Решетникова».

Мы решили посетить Темижбекский сельский совет, узнать, сохранились ли какие-нибудь сведения о названных людях, а, может, даже и о нем, его семье, чтобы подтвердились слова Иосифа-Коли. Потому что никого из указанных найти в поселке не удалось, а опрос местных жителей дал мало результатов. Сотрудники рассказали, что во время войны здание старого сельсовета горело, во время пожара были уничтожены почти все документы. Но нам удалось найти в архиве эпохохозяйственные книги 1943-1945 годов! (Приложение 9). Ни Лысюков, ни Красницких там нет, но почти все одноклассники Коли вместе с членами их семей были найдены! Кроме того, нашли всех указанных автором соседей, проживающих в поме-

щении совхозной бани: Устиновых, Жуковых, Денисовых, Кочергиных... Так было найдено подтверждение и этому факту. (Приложение 10).

Далее в своем письме автор пишет о том, что в конце января, 23-го, со стороны станицы Григорополисской пришли наши, освобождая родную землю от немецко-фашистских захватчиков. Это были «несколько повозок, десятка 3-4 солдат и в три раза больше пленных. Среди освободителей оказался один местный, кажется, Мезенцев».

Фашисты быстро отступали, с ними сбежал и старший полицай. Но уцелела документация, где оказался список из ста фамилий тех, кто подлежал срочной ликвидации. Среди них была и семья Лысюков-Красницких. В настоящее время этих бумаг нет.

После освобождения совхоза мама Коли получила временный паспорт на свою настоящую фамилию и работала в одной из совхозных бригад.

Летом 1943 года разыскали отцов. Виктор Владимирович Красницкий, уже полковник, начальник штаба танковой бригады, после ранения приехал и забрал Вилю и Инну. Детей определил до конца войны в Подмосковский детский дом, а сам отправился на фронт в танковую армию генерала Катукова.

Отец Коли демобилизовался только после капитуляции Японии, в октябре 1945 года он прибыл в совхоз за семьей. Своего дома на Украине они не обнаружили, как и никого из родных. Но главное – война закончилась и началась мирная жизнь. Как-то устроились, учились, работали. Коля снова стал Иосифом. Вырос, окончил Ленинградское военно-инженерное училище. Сестра – Московский транспортный институт. Виля оказался в Москве, Инна – в Канаде.

После выпуска из военного училища Иосиф Гольдман 7 лет служил на Сахалине, затем еще 7 лет в Молдавии. В 1964 году, когда обострились советско-китайские отношения, был направлен в Тюменское военно-инженерное училище для подготовки офицеров. В 1978 году уволился из армии, начал преподавать в Тюменском сельскохозяйственном институте, где проработал почти 30 лет. (Приложение 11, 12).

Это все, что нам известно о судьбе еврейского мальчика Иосифа и его семьи. У него все сложилось хорошо. Чего нельзя сказать об остальных жертвах фашистских захватчиков. Мы приводим еще одну историю, рассказывающую о невинных людях, погибших на нашей земле, и подтверждающую воспоминания И.И. Гольдмана. Без этого наша работа не будет полной.

## VI. Холокост.

Когда мы обратились за информацией в районный музей, нас познакомили с письмом ветерана, инвалида Великой Отечественной войны Вайсберга Григория Абрамовича (Приложение 13). Он разыскивал своих родных: маму, дедушку, двух сестер и племянника, чьи следы во время эвакуации терялись на территории Новоалександровского района. В ответе секретаря Темижбекского сельсовета Чистяковой (о ней мы также нашли сведения в хозяйственной книге за 1943 год – Приложение 14), очевидца трагедии, содержалась такая информация: «Ваши родные вместе с другими работниками совхоза были эвакуированы 01.08.1942 г. Но в селении Филимоновка попали в окружение. Через несколько дней вернулись в совхоз. По приказу гестапо всех евреев сначала собрали в отдельный дом, а потом отправили в ст. Новоалександровскую в концлагерь. Отправляли их на подводах... В эти дни я была в совхозе, и этих тяжелых минут, когда наших товарищей увозили в концлагерь, я никогда не забуду. Примерно около месяца все, находившиеся в лагере, работали на мощении дорог. Потом им объявили, что будут отправлены в Ставрополь. Во дворе лагеря подогнали две крытые автомашины, в которые партиями сажали заключенных, в первую очередь, женщин и детей, и вывозили в степь за станицу. За станицей, в противотанковом рву всех расстреляли из автоматов». (Приложение 15)

13 октября 1942 года в станице Новоалександровской 541 человек – женщины, дети, старики – были вывезены в яр и расстреляны из автоматов. Младенцев отбирали у матерей и живыми бросали в ямы...

После войны Вайсберг разыскивал место захоронения членов своей семьи. В 1987 году он вместе с сестрой, которая выжила, потому что не поехала в эвакуацию, а записалась на курсы медсестер и прошла всю войну, приехал на могилу родных. К их визиту власти района на месте захоронения жертв немецких оккупантов установили памятник, на котором выбиты фамилии погибших членов семьи Вайсберг.

Григорий Абрамович Вайсберг в марте и сентябре 1988 года опубликовал в районной газете два письма со словами благодарности.

Мы также посетили место массового захоронения этих людей и возложили цветы к новому памятнику. До начала работы над данным исследованием мы не знали об этом месте и существовании памятника. Тот факт, что здесь, со слов работников районного музея, во время обследования территории металлоискателем, не было найдено ни гильз, ни патронов, хотя они должны быть, если более полутысячи человек фашисты расстреляли, может служить косвенным доказательством нашей версии о применении душегубок по их прямому назначению.

Всего же на территории района фашистами и их пособниками были замучены и убиты 805 чел., большая часть из которых евреи.

Вряд ли кто станет отрицать, что в Новоалександровском районе гитлеровцами совершался холокост.

«ХОЛОКОСТ – др. греч. ὀλοκάστος – «всесожжение», «уничтожение огнем», «жертвоприношение». Впервые термин «ХОЛОКОСТ» как символ газовых камер и крематориев лагерей уничтожения использовал Эли Визель – писатель, журналист, общественный деятель, профессор, лауреат Нобелевской премии мира 1986 года «За приверженность тематике, посвященной страданиям еврейского народа, жертвам нацизма», председатель «Президентской комиссии по холокосту».

О проведении холокоста на территории нашей малой родины также свидетельствуют строки из «Акта комиссии по расследованию злодеяний в период оккупации»: «В конце сентября 1942 г в 3 часа дня тяжелобольные, находящие в райбольнице, были забраны в крытую машину пятью гитлеровцами под руководством офицера /фамилии неизвестны/; приехав в больницу, гитлеровцы проверяли всех больных, выбирали евреев, безжалостно толкали в машину, детей они швыряли. Наполненная машина уехала к месту расстрела (территория колхоза им. Володарского). Через полчаса машина возвратилась в больницу, из нее выбросили больничное белье».

От рук палачей погибли некоторые руководители, партийные работники, тысячи жителей района были угнаны в рабство в Германию.

По земле моей малой родины, как и по всей стране, война тоже прошла огнем мечом, сея страх, разруху и смерть.

Война – это самое страшное, что есть на свете. И это не должно повториться.

### **Заключение**

На данный момент наше исследование завершено, но некоторые моменты требуют дальнейшего, более глубокого рассмотрения и уточнения. Сегодня это не представляется возможным из-за отсутствия исторических источников. Этот факт признают и в районном историко-краеведческом музее. Поэтому в военной истории моей малой родины еще остаются «белые пятна». Так, например, когда начиналась работа над исследованием, мы не предполагали, что столкнемся с таким явлением, как холокост, на нашей Новоалександровской земле. Мы об этом не подозревали, так как территория района – это исконно казачьи земли, и заселены они были с XIX века преимущественно казаками. Местное население практически не включало евреев. Все они оказались в Новоалександровском районе во время эвакуации. О жертвах среди мирных жителей мы знали, но были уверены, что это наши земляки.

Теперь можем сделать смелое предположение о холокосте.

Немцы уничтожили по Ставропольскому краю 31 645 мирных советских граждан и 277 военнослужащих. Из них примерно 25000 евреев и 660 душевнобольных. Из приведен-

ных данных можно сделать вывод о том, что на территории Ставропольского края, как и на других, оккупированных немецко-фашистскими захватчиками территориях, активно осуществлялась политика холокоста: уничтожения людей по расовому и физическому признакам.

«Холокост – это общечеловеческая катастрофа, а не только еврейская национальная трагедия. Каждое поколение вынуждено ответить на вопрос, почему подобное стало возможным. Удивительно, но нет иммунитета от такого абсолютного человекоубийства» – написала Светлана Данилова в статье «Холокост на Северном Кавказе».

Считаем, проведенное нами исследование позволяет восстановить события времен Великой Отечественной войны и подтверждает исторический факт, что в период оккупации Новоалександровского района (июль 1942-январь 1943 г.) на его территории немцами был организован концлагерь и массовое уничтожение мирных граждан. Также были получены новые сведения об убийстве людей в душегубках с применением отравляющих газов, которые на данный момент требуют документального подтверждения.

#### **Источники и литература:**

1. «Акт комиссии по расследованию злодеяний в период оккупации», 194 с.
2. Гинзбург Л.В. Бездна. – М.: Советский писатель, 1967.
3. Районная газета «Знамя труда» от 03.03.1988 г, 27.09.1988 г.
4. [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1229](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1229)
5. <http://www.holomemory.ru/?region=39>
6. [http://stav.aif.ru/society/history/vechnaya\\_pamyat\\_geroi\\_voyny\\_est\\_v\\_kazhdom\\_hutore\\_i\\_v\\_kazhdom\\_sele\\_stavropolya](http://stav.aif.ru/society/history/vechnaya_pamyat_geroi_voyny_est_v_kazhdom_hutore_i_v_kazhdom_sele_stavropolya)
7. <https://oper-1974.livejournal.com/636655.html>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание данного учебно-методического пособия отражает важное направление в работе кафедры гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», обусловленное научно-методическим сопровождением учителей Ставропольского края в процессе изучения и преподавания темы Холокоста. При этом, с 2012 года развивается активное сотрудничество с Центром «Холокост», выполняющим на всероссийском уровне роль инициатора и координатора деятельности по сохранению памяти, исследованию и преподаванию истории Холокоста с использованием педагогического потенциала образовательных организаций в регионах.

Значительный опыт работы в рамках указанного направления во многом связан с проведением регионального этапа Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» (проходящего с 2021 года под наименованием – «Холокост: память и предупреждение»). Данные, приведенные во вступительной статье к данному учебно-методическому пособию, наглядно иллюстрируют высокую степень активности участия в Конкурсе учеников и педагогов Ставрополья.

Более того, учащиеся и учителя края неоднократно становились призерами международного этапа Конкурса с исследовательскими проектами по истории Холокоста на территории Ставрополья в период нацистской оккупации в годы Великой Отечественной войны. Работы участников Конкурса несомненно служат делу сохранения памяти о трагических событиях того времени, собирания свидетельств очевидцев, что становится все более актуально и ценно в современных условиях.

Методические разработки педагогов из числа победителей регионального этапа Конкурса, вошедшие в учебно-методическое пособие «Преподавание темы Холокоста в образовательных организациях Ставропольского края», представляют лучшие педагогические практики в данном направлении, способствующие формированию исторического мышления и культуры памяти обучающихся и педагогических работников на примере уроков Холокоста; активизации интереса к малоизученным страницам истории Второй мировой и Великой Отечественной войн в молодёжной и педагогической среде.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

1. **Амельченко Виолетта Сергеевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 16» ст. Георгиевской Георгиевского городского округа Ставропольского края
2. **Белоусова Ирина Анатольевна**, учитель истории МБОУ «гимназии № 103 г. Минеральные Воды», директор МБУ «ИМЦ Минераловодского городского округа» Ставропольского края
3. **Бондарева Оксана Александровна**, учитель истории и обществознания, «СОШ № 10» с. Ачикулак, Нефтекумского городского округа Ставропольского края
4. **Бударина Елена Михайловна**, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 7 г. Буденновска» Ставропольского края
5. **Варуха Елена Михайловна**, классный руководитель 10А класса МБОУ «Гимназия № 1» г. Светлоград, Петровского городского округа Ставропольского края
6. **Григорьева Татьяна Ивановна**, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 5» с. Прикумское Минераловодского района Ставропольского края
7. **Донскова Ирина Анатольевна**, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 6 г. Буденновска» Буденновского района Ставропольского края
8. **Донцова Валентина Алексеевна**, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 2» с. Чернолесского Новоселицкого района Ставропольского края
9. **Дорохина Александра Павловна**, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 13 с. Ореховка» Петровского района Ставропольского края
10. **Ельникова Валентина Борисовна**, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 14» имени Слядневой В.И.» с. Надежда Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
11. **Казикова Индира Арсланбековна**, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 19 с. Побегайловка», Минераловодского ГО Ставропольского края
12. **Кирина Алёна Евгеньевна**, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 17» ст.Новомарьевской Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
13. **Клинчаева Марина Оганесовна**, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №5» с. ЭдиссияКурского муниципального района Ставропольского края
14. **Кунаковская Светлана Валентиновна**, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 9 с казачьими классами имени атамана А.В. Репникова» ст. Расшеватской Новоалександровского городского округа Ставропольского края
15. **Островская Марина Анатольевна**, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 20 х. Бугулова» Курского муниципального района Ставропольского края
16. **Перебейнос Вера Викторовна**, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей № 2» г. Михайловска Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
17. **Попова Вера Алексеевна**, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 3» с.Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края
18. **Селеменова Жанна Николаевна**, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 4» п.Темижбекский Новоалександровского городского округа Ставропольского края
19. **Сурнева Елена Ивановна**, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №4» с. Московского Изобильненского городского округа Ставропольского края
20. **Шерстобитов Владимир Викторович**, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ № 15» г. Благодарного Благодарненского городского округа Ставропольского края
21. **Ярыгина Маргарита Григорьевна**, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ ГРК «Интеграл» г. Георгиевска Георгиевского городского округа Ставропольского края

**Учебное издание**

**Масюкова Наталья Георгиевна  
Мамасьян Сергей Андроникович**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

*Учебно-методическое пособие*

---

Электронное издание. Подписано в выпуск 12.05.2023.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. 7,61. Уч. изд. 14,87 л. Заказ № 77и.

---

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО  
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А