

ГБУ ДПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ОСНОВНЫМ
УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Ставрополь 2020

УДК 373.3
ББК 74.202.21
Л 73

Редакционная коллегия:

Л.Н. Стрельникова, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО;

В.В. Журавлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО;

Е.В. Никотина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО;

Н.В. Астрецова, старший преподаватель кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО;

Рецензенты:

О.А. Бурба, заместитель директора по УВР МАОУ лицей №5 г. Ставрополя, почетный работник образования Российской Федерации, аттестованный эксперт министерства образования Ставропольского края

И.М. Гриневич, заведующий кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент

Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам/авт.-сост.: Л.Н. Стрельникова, В.В. Журавлева, Е.В. Никотина, Н.В. Астрецова. – Ставрополь, 2020. – 119 с.

В пособии раскрыты особенности организации международных, федеральных и региональных исследований качества начального общего образования, проанализировано содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике и окружающему миру для обучающихся 4-х классов (на примере PIRLS, TIMSS, НИКО, ВПР, РПР), представлен анализ результатов проведения ВПР в 4-х классах, уточнены методические аспекты подготовки обучающихся к проверочным работам по основным учебным предметам.

В пособие включены задания для подготовки обучающихся начальной школы к выполнению проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру, разработанные слушателями курсов повышения квалификации.

Пособие предназначено заместителям директоров образовательных организаций, учителям начальных классов для организации и осуществления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Международные, федеральные и региональные исследования качества начального общего образования	4
2. Содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике и окружающему миру для обучающихся 4-х классов (на примере PIRLS, TIMSS, НИКО, ВПР, РПР)	6
3. Анализ результатов проведения ВПР и РПР в 4-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»	12
4. Методические аспекты подготовки обучающихся к проверочным работам по основным учебным предметам.....	19
4.1. Проблемы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ и рекомендуемые пути их решения.....	19
4.2. Выбор эффективных образовательных технологий, видов деятельности и форм работы с обучающимися.....	20
4.3. Алгоритм подготовки младших школьников к ВПР по основным предметам.....	23
5. Банк заданий для подготовки обучающихся начальной школы к выполнению проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.....	26
5.1. Банк заданий по русскому языку.....	26
5.2. Банк заданий по математике.....	56
5.3. Банк заданий по окружающему миру.....	92
Список литературы.....	117
Приложение	118

1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ, ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новый подход к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемый с целью повышения качества образования на всех уровнях, предполагает осуществление как внутренней, так и внешней оценок, построенных на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Для осуществления мониторинга результатов реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и выявления общего уровня подготовки школьников, наряду с традиционной оценкой, осуществляемой в рамках образовательной организации (внутренняя оценка), проводятся международные, национальные и региональные исследования качества образования (внешняя оценка).

Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS) являются полноправным компонентом системы контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников. Участие Российской Федерации в исследованиях такого рода дает возможность рассматривать его в качестве компонента внешнего контроля. Данные этих исследований позволяют получить и проанализировать информацию о системе начального общего образования нашей страны, а кроме того, получить информацию о том, как выглядят образовательные достижения российских младших школьников на фоне достижений школьников из других высокоразвитых стран и путем качественного анализа выявить слабые уязвимые места в отечественном образовании.

TIMSS – Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования. Целью данного исследования является сравнительная оценка общеобразовательной подготовки учащихся (в том числе, и четвероклассников) по математике и естествознанию в странах с различными системами образования, выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений учащихся.

PIRLS – Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста». Цель участия нашей страны в этом исследовании – получить ответы на ряд вопросов: Насколько хорошо читают российские выпускники начальной школы по сравнению со своими сверстниками в других странах? Какими уровнями читательской грамотности владеют российские школьники? Произошли ли какие-либо изменения по сравнению с предыдущими циклами исследования? Любят ли читать учащиеся четвертого класса? Как семья способствует развитию грамотности? Как на сегодняшний день организован процесс обучения чтению в школах нашей страны?

В исследовании оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

Для сбора информации о состоянии факторов, позволяющих интерпретировать результаты исследования, в инструментарий включены анкеты для учителя, учащегося, родителей, администрации школы.

Национальные исследования качества образования проводятся с целью развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1378 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся», по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, реализуется программа Национальных исследований качества образования (**НИКО**). Национальное исследование качества начального общего

образования проводится, прежде всего, в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС НОО и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников. В рамках исследования также предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе.

С 2015 года проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР). Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержку введения ФГОС НОО за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Одной из основных целей проведения *региональных* мониторинговых исследований (исследований на уровне края) является обеспечение обратной связи, свидетельствующей о соответствии результатов деятельности образовательной системы края ее приоритетным целям. Обратная связь становится особенно актуальной в период реформирования системы образования, смены государственных образовательных стандартов. Именно такой период переживает в данный момент начальное общее образование. Происходящий в последнее десятилетие в начальной школе переход от знаниевой парадигмы к деятельностной требует систематического получения объективной информации о состоянии системы образования в начальной школе.

В Ставропольском крае реализуется региональная модель оценки образовательных достижений младших школьников включающая четыре направления:

- оценка достижения предметных результатов с учетом уровней обученности и качества знаний по учебным предметам;
- оценка достижения метапредметных результатов относительно уровня сформированности УУД;
- динамика образовательных результатов в контексте вариативных УМК;
- выявление затруднений в деятельности учителя на предметном и методическом уровнях при применении стандартизированных методик оценки контрольных работ с учетом их нового формата и содержания.

В рамках реализации этих направлений с 2011 года ежегодно разрабатывались региональные проверочные работы (РПР): комплексные проверочные работы для учащихся 1-4 классов и региональные проверочные работы по основным предметам по типу всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов, направленные на оценивание как предметных, так и метапредметных результатов.

Таким образом, на современном этапе развития системы образования мониторинговые исследования рассматриваются как механизм обеспечения обратной связи, позволяющий получить данные о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Систематический сбор информации об образовательных достижениях младших школьников, проводимый на международном, федеральном и региональном уровнях, обладает огромным потенциалом в решении задач повышения качества начального общего образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ PIRLS, TIMSS, НИКО, ВПР, РПР)

Необходимыми условиями получения объективных результатов проведения мониторинговых исследований качества образования являются: регулярность измерений, долгосрочность, массовость, самостоятельность выполнения заданий участниками, объективность их оценивания и наличие качественных контрольно-измерительных материалов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему вопросов, заданий и т.д., позволяющие надежно и объективно оценить уровень достижений (личностных, предметных и метапредметных) испытуемых.

Основные характеристики качественных КИМ:

– позволяют оценить образовательные результаты, важные с точки зрения основных нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и др.);

– являются надежными (обладают хорошими характеристиками с точки зрения теории логических измерений), то есть позволяют максимально объективно оценить уровень учебных достижений учащихся;

– способствуют повышению качества образования благодаря обеспечению надежной обратной связи – предоставлению данных, которые можно использовать в образовательном процессе для улучшения образовательных результатов, в том числе через выстраивание индивидуальной траектории обучающихся.

КИМ могут быть представлены в форме анкет, опросников, заданий для определения уровня сформированности личностных УУД обучающихся, а также проверочных работ, проектных и исследовательских заданий для оценивания предметных и метапредметных результатов.

Рассмотрим особенности содержания КИМ для младших школьников в форме проверочной работы.

В соответствии с требованиями науки о педагогических измерениях в состав КИМ входят *следующие компоненты*: проверочная работа, инструкция для обучающихся, кодификатор, спецификация.

Проверочная работа состоит из не менее двух равнозначных по степени сложности вариантов. Задания проверочной работы должны быть:

– разнообразными по типу (с выбором верного ответа из предложенных вариантов, на установление соответствия, на установление последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом);

– разнообразными по форме представления (текстовые, графические, табличные);

– разнообразными по содержанию, т.е. построенными на содержании основных разделов конкретного учебного предмета:

• «Русский язык»: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис».

• «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

• «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»;

– разнообразными по уровню сложности – базового и повышенного уровней;

– метапредметного содержания, т.е. позволяющие оценить сформированность не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий:


- познавательных УУД (знаково-символическое моделирование; поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ, синтез, сравнение, классификация; установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений и т.д.);

- регулятивных УУД (составление плана решения учебной задачи или работа по предложенному плану (алгоритму); осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи; оценивание успешности решения учебной задачи и т.д.).

Примеры некоторых заданий представлены в таблице 1.

Таблица 1

Примеры заданий, входящих в КИМ международных, федеральных и региональных исследований качества начального общего образования

Задание	Характеристика задания
Русский язык	
<p>Найди в тексте первое предложение. Подчеркни в нем главные члены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задание базового уровня сложности; – задание предполагает краткий ответ (графическое выделение); – по форме представления – текстовое; – задание позволяет оценить сформированность умений распознавать (выделять) главные члены предложения.
<p>Как ты понимаешь значение слова «промысел»? Запиши своё объяснение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задание повышенного уровня сложности; – задание предполагает краткий (слово) или развернутый (предложение) ответ; – по форме представления – текстовое; – задание позволяет оценить сформированность умений распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
Математика	
<p>Бабушка сварила 14 литров варенья. Сколько литров варенья останется у бабушки, если она заполнит им две трехлитровые, две двухлитровые и одну самую маленькую банку (см. рисунок)? Запиши решение ответ.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – задание базового уровня сложности; – задание предполагает запись решения и ответа; – по форме представления – графическое; – задание позволяет оценить сформированность умений решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки.
<p>Ниже приведен фрагмент программы познавательного телеканала для детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задание повышенного уровня сложности; – задание предполагает выбор ответа; – по форме представления – табличное; – задание позволяет оценить сформированность умений читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать


Время	Четверг	Пятница	Суббота
17:00	Профессия	Мир кошек	Моря и океаны
17:30	Планета вкусов	Моря и океаны	Мир кошек
18:00	Моря и океаны	Города мира	Профессия
18:30	Города мира	Профессия	Города мира
19:00	Далёкие звёзды	Планета вкусов	Планета вкусов

Пользуясь таблицей, обведи верные утверждения:

1. В субботу в 17.30 начинается передача «Мир кошек».
2. В каждый из этих трех дней передачи «Профессия» и «Планета вкусов» являются соседним в программе.
3. В каждый из этих трех дней передача «Моря и океаны» идет раньше передачи «Города мира».
4. В четверг и субботу в 18.30 начинаются передачи с одинаковым названием.

Окружающий мир

Внимательно рассмотри карту. На ней темным цветом выделен материк.



А). Как он называется? Запиши его название.

Б) Напиши название материка, на котором находится наша страна.

Ученики 4-го класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура окружающей среды на скорость, с которой вода из твердого состояния полностью переходит в жидкое.

Ребята взяли два стеклянных стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан они оставили на парте, другой поставили на батарею.

А). Сравни условия проведения эксперимента в двух разных стаканах. Подчеркни в каждой строке слово, которое верно отражает эти условия <...>.

Б). Запиши, какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура окружающей среды влияет на скорость, с которой лед полностью переходит в жидкое состояние.

информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; интерпретировать информацию, представленную в таблице.

– задание базового уровня сложности;
– задание предполагает краткую запись ответа;
– по форме представления – графическое;
– задание позволяет оценить сформированность умений использовать готовые модели (карту) для описания природных объектов и их свойств, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать знаково-символические средства для решения задач.


– задание повышенного уровня сложности;
– задание предполагает выбор ответа (А) и развернутый ответ (Б);
– по форме представления – текстовое;
– задание позволяет оценить сформированность умений различать в описании опыта его цель, условия, ход опыта и выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение

Инструкция для обучающихся содержит краткую, но достаточную информацию о содержании и особенностях выполнения участниками исследования заданий проверочной работы.

Кодификатор – документ, регламентирующий разработку контрольно-измерительных материалов и представляющий собой перечень элементов обязательного минимума содержания начального общего образования по конкретному учебному предмету, которые должны освоить учащиеся к моменту проведения исследования. Иными словами, кодификатор содержит перечень оцениваемых в каждом задании умений обучающихся (таблица 2).

Таблица 2

Умения младших школьников, сформированность которых проверяется в рамках международных, федеральных и региональных исследований качества образования

Задание	Проверяемое умение
Русский язык	
<p>Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. <i>Звонят, издавна, брала, квартал</i></p>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
<p>Найди слово, состав которого соответствует схеме:  Выпиши это слово, обозначь его части.</p>	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
Математика	
<p>Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей? Запиши решение и ответ.</p> 	Умение решать задачи в 1-2 действия, выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
<p>На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображен прямоугольник.</p>  <p>1. Найди площадь этого прямоугольника. 2. Проведи на рисунке прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и еще один прямоугольник.</p>	Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

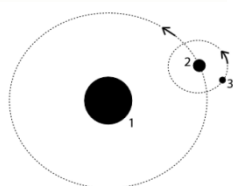
Используя эти данные, ответь на вопросы:

1. Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?
2. Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать представленную в них информацию

Окружающий мир

На рисунке изображены Земля, Луна и Солнце. Каждое из этих тел обозначено цифрой. Стрелки показывают направление движения каждого тела.

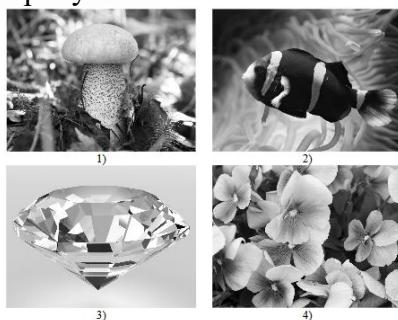


Запиши на каждой строчке цифру (1, 2 или 3), которой обозначено соответствующее тело:

- ___ – Земля.
 ___ – Луна.
 ___ – Солнце.

Умение «читать» готовые схемы, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

На каких рисунках изображены объекты живой природы? Запиши номера рисунков.



Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком.

Спецификация – документ, содержащий детальное описание проверочной работы: цель; документы, определяющие ее содержание; подходы к отбору содержания и разработке структуры работы; распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям; распределение заданий работы по уровню сложности; система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

В качестве примера ниже приведены рекомендации по оцениванию правильности выполнения младшими школьниками заданий по русскому языку, математике и окружающему миру, предлагаемые в рамках федеральных (ВПР) и региональных (РПР) исследований качества образования.

Задание 1. Заменя слово «затрепетала» близким по значению словом, запиши это слово.

Рекомендации по оцениванию:

Ответ: *затрепетала* – *задрожала (заволновалась, затряслась)*. В качестве синонимов могут быть записаны и другие слова, близкие по значению данному.

Указания к оцениванию:	Баллы
Задание выполнено верно и без ошибок: правильно определено и записано слово-синоним.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Задание 2. Укажи порядок действий в выражении $(36+16) + 4*9$. Найди значение выражения.

Рекомендации по оцениванию:

Ответ: $(36+16) + 4*9 = 88$	
Указания к оцениванию:	Баллы
Задание выполнено верно и без ошибок: правильно определен порядок действий и верно выполнены все вычисления.	2
При определении значения числового выражения допущена одна ошибка в вычислениях или неверно определен порядок действий.	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или при решении выражений допущено более одной ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 3. Ниже представлены изображения животных (страус, песец, полярная сова, кенгуру, белый медведь, тигр). Запиши названия трех животных, которые обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории, выделенной белым пунктиром на карте (Арктика).

Рекомендации по оцениванию:

Ответ: полярная сова, песец, белый медведь	
Указания к оцениванию:	Баллы
Задание выполнено верно и без ошибок: верно записаны названия трех животных, обитающих на территории Арктики.	2
Верно записаны только два названия животных, обитающих на территории Арктики или при определении животных допущена одна ошибка.	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или при определении животных допущено большее количество ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Из приведенных примеров видно, что сложность и структура каждого отдельного задания определяет максимальное количество баллов, которым можно оценить его выполнение, что обуславливает наличие или отсутствие возможности у ребенка получить «промежуточный» балл за частично верно выполненное задание.

Подходы к определению успешности выполнения младшими школьниками всей проверочной работы также различны. Например, в рамках международного исследования «PIRLS» определяется уровень сформированности у участников читательской грамотности (высший, высокий, средний, низкий и самый низкий), а в рамках проведения ВПР и РПР происходит (в соответствии с предлагаемой шкалой) перевод первичных баллов в отметку.

В целом, умение учителя оценить содержание контрольно-измерительных материалов с точки зрения соответствия обозначенным выше требованиям является важным как при анализе предлагаемых работ (диагностических), так и при составлении собственных (тренировочных).

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР И РПР В 4-Х КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «МАТЕМАТИКА», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Анализ результатов исследований качества образования на различных уровнях (международном, федеральном, региональном) позволяет выявить следующие показатели:

- качества функционирования образовательной системы в целом;
- качества учебного процесса;
- качества результатов обучения;
- качества инновационной деятельности при обучении (использование информационных технологий, передового опыта педагогической науки и практики);
- качества управления образовательными учреждениями и т.д.

Основными показателями эффективности результатов обучения (а также косвенно – учебного процесса, работы всей образовательной организации и т.д.) являются «*обученность*» и «*качество*».

Обученность – это система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения. Это определенный итог предыдущего обучения (организованного или стихийного), прошлого опыта, все то, на что можно и нужно опереться в работе с учеником.

$$\begin{array}{l} \text{Обученность} \\ \text{(успеваемость,} \\ \text{абсолютная успеваемость)} \end{array} = \frac{(\text{кол-во «отл»} + \text{кол-во «хор»} + \text{кол-во «уд»})}{\text{общее кол-во учащихся}} * 100\%$$

Если обученность – это количество в процентном соотношении положительных отметок, то качество знаний – это количество в процентном соотношении четверок и пятерок.

$$\begin{array}{l} \text{Качество знаний} \\ \text{(качественная} \\ \text{успеваемость)} \end{array} = \frac{(\text{кол-во «отл»} + \text{кол-во «хор»})}{\text{общее кол-во учащихся}} * 100\%$$

Качество знаний характеризуется:

- полнотой (соответствие образовательной программе в полном объеме);
- глубиной (осознанные знания учащихся и связи между этими знаниями);
- системностью (осознание места знаний);
- систематичностью (накапливание знаний);
- оперативностью (использование знаний);
- конкретностью (умение раскрыть обобщенные знания, закон на конкретных примерах);
- обобщенностью (умение выразить конкретные знания в обобщенной форме);
- осознанностью (понимание знаний, пути получения знаний, умение доказать);
- прочностью (сохранение в памяти главного, существенного).

В диаграмме на рис. 1 представлены показатели обученности и качества знаний четвероклассников Ставропольского края по русскому языку, математике и окружающему миру, полученные на основе результатов выполнения учащимися заданий всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года.

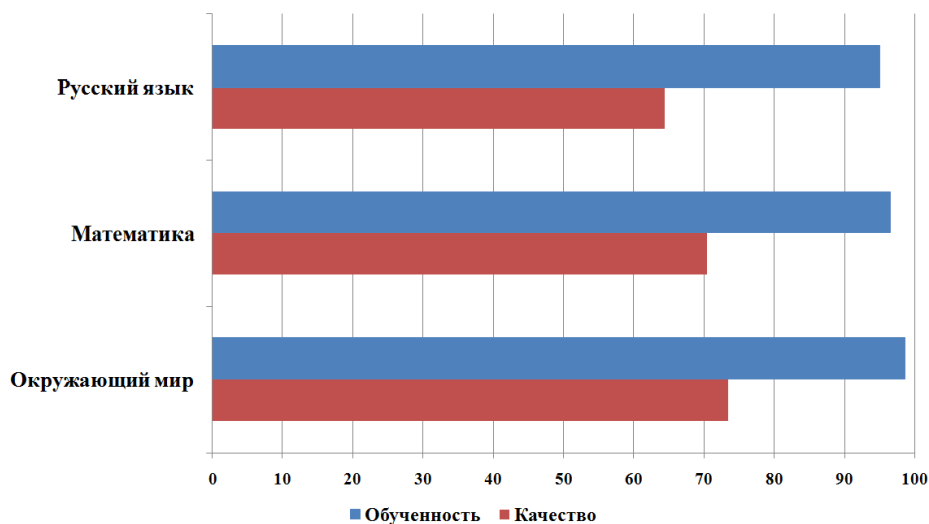


Рис. 1. Результаты выполнения обучающимися 4 классов Ставропольского края заданий ВПР-2019

Из диаграммы видно, что лучше всего выпускники начальной школы справились с заданиями по окружающему миру; наибольшие сложности возникли при выполнении заданий по русскому языку.

Анализ выполнения четвероклассниками каждого задания ВПР по отдельным учебным предметам позволяет определить их типичные затруднения (рис.2-4).

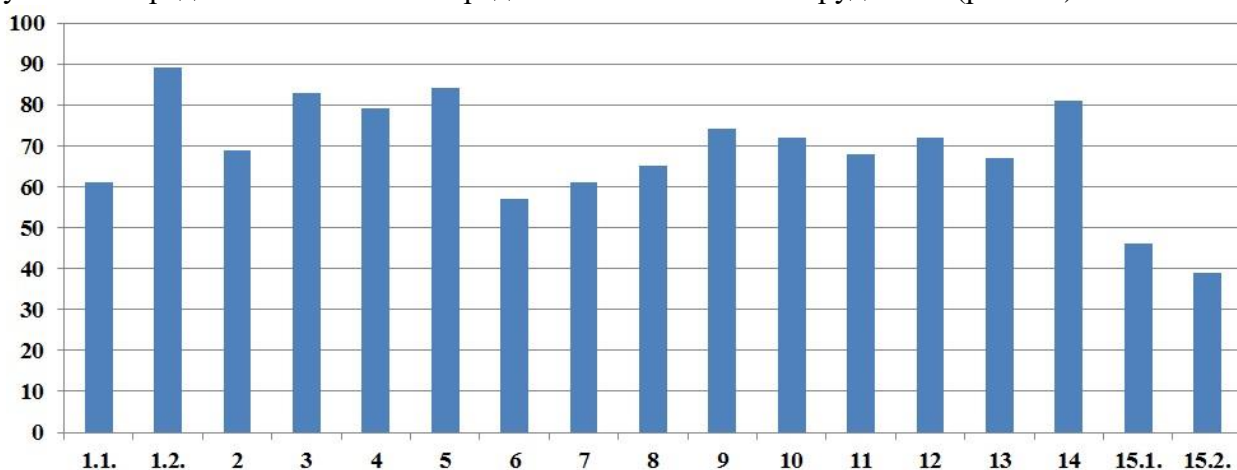


Рис. 2. Результаты выполнения обучающимися 4 классов Ставропольского края заданий ВПР по русскому языку (апрель 2019 г.)

Анализ результатов выполнения обучающимися ВПР по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что наибольшую сложность у четвероклассников вызвали задания №№ 1(1), 6, 7, 15, требующие применения умений писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила; распознавать основную мысль текста, формулируя ее в письменной форме; составлять план текста; формулировать свободное речевое высказывание в письменной форме с учетом конкретной ситуацией. С указанными заданиями справились менее 65% школьников.

Результаты выполнения младшими школьниками заданий ВПР по математике представлены в диаграмме на рисунке 3.

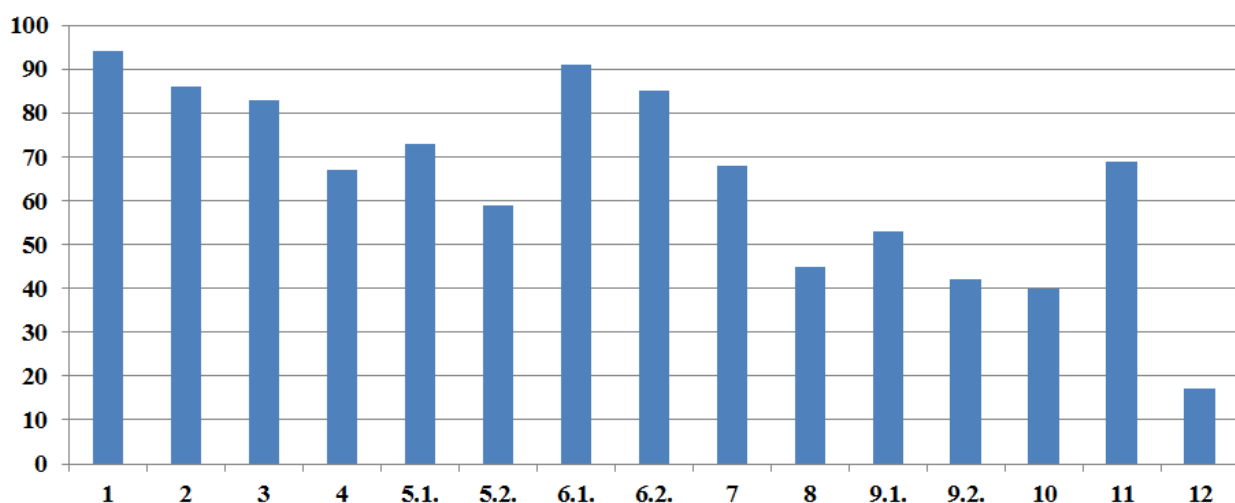


Рис. 3. Результаты выполнения обучающимися 4 классов Ставропольского края заданий ВПР по математике (апрель 2019 г.)

Полученные данные позволяют определить ряд заданий, которые выполнили менее 60% обучающихся: №№ 5.2, 8, 9, 10, 12. Указанные задания направлены на выявление уровня сформированности у школьников умений изображать геометрические фигуры; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), полученную при проведении несложных исследований (владение основами логического и алгоритмического мышления).

В диаграмме на рисунке 4 представлены результаты выполнения младшими школьниками заданий ВПР по окружающему миру.

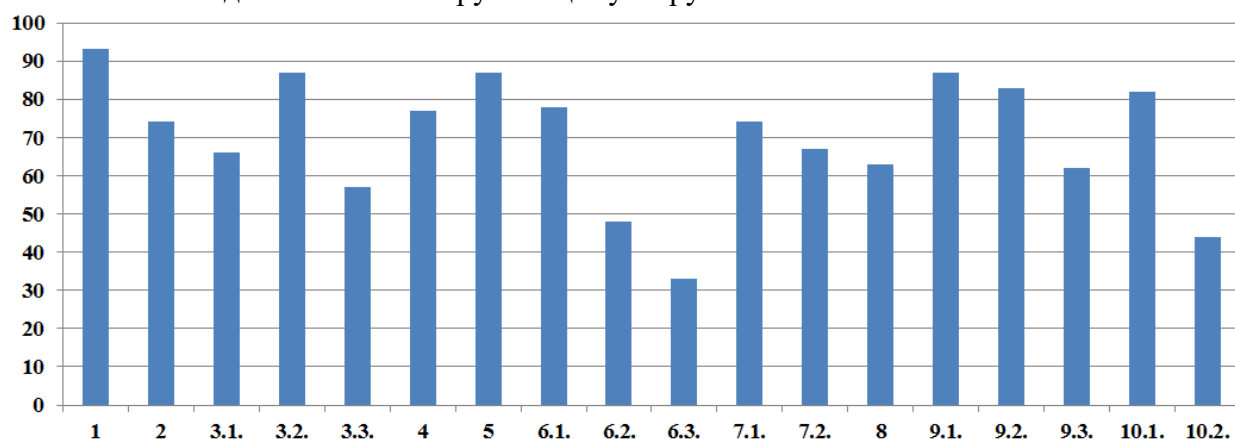


Рис. 4. Результаты выполнения обучающимися 4 классов Ставропольского края заданий ВПР по окружающему миру (апрель 2019 г.)

Из диаграммы видно, что с заданиями №№ 3.3, 6.2., 6.3., 10.2. справились менее 60% обучающихся. Данные задания направлены на проверку умений младших школьников проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, устанавливать последовательность этапов их проведения и формулировать соответствующие выводы; использовать знаково-символические средства представления информации для применения знаний о правилах безопасного поведения дома и на улице; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, излагая собственное отношение к России, семье, культуре страны, её современной жизни и т.д. Данные задания соответствуют повышенному уровню программы.

Выявленные по каждому учебному предмету затруднения младших школьников являются типичными, что подтверждается результатами выполнения учащимися региональных проверочных работ (рис.5-7).

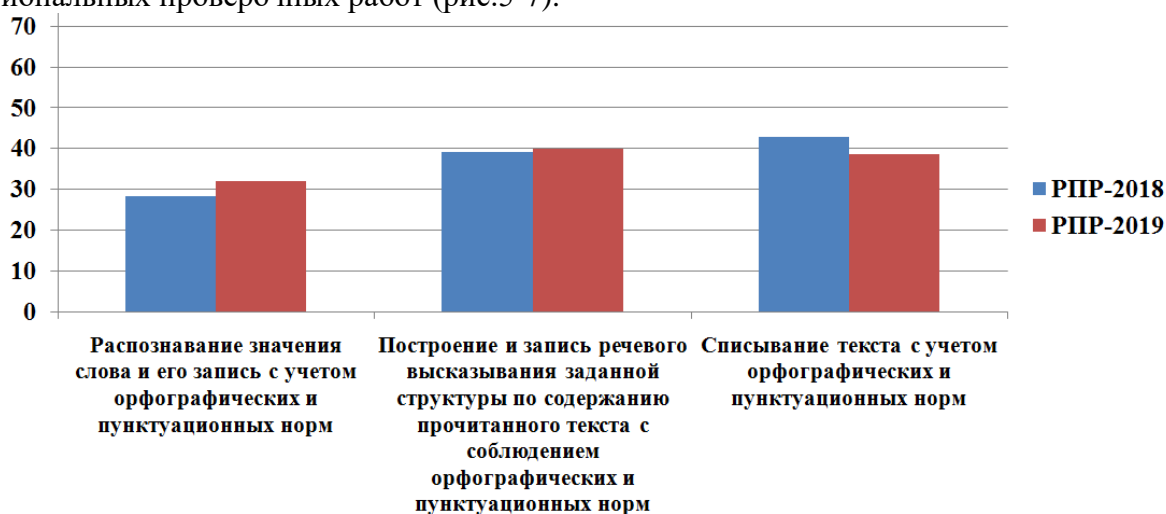


Рис.5. Затруднения обучающихся, возникшие при выполнении РПП-2018 и РПП-2019 по русскому языку

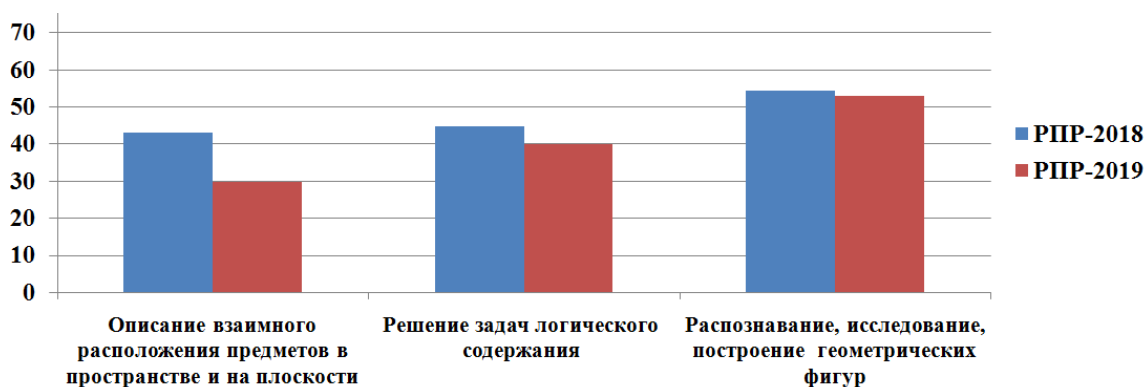


Рис.6. Затруднения обучающихся, возникшие при выполнении РПП-2018 и РПП-2019 по математике

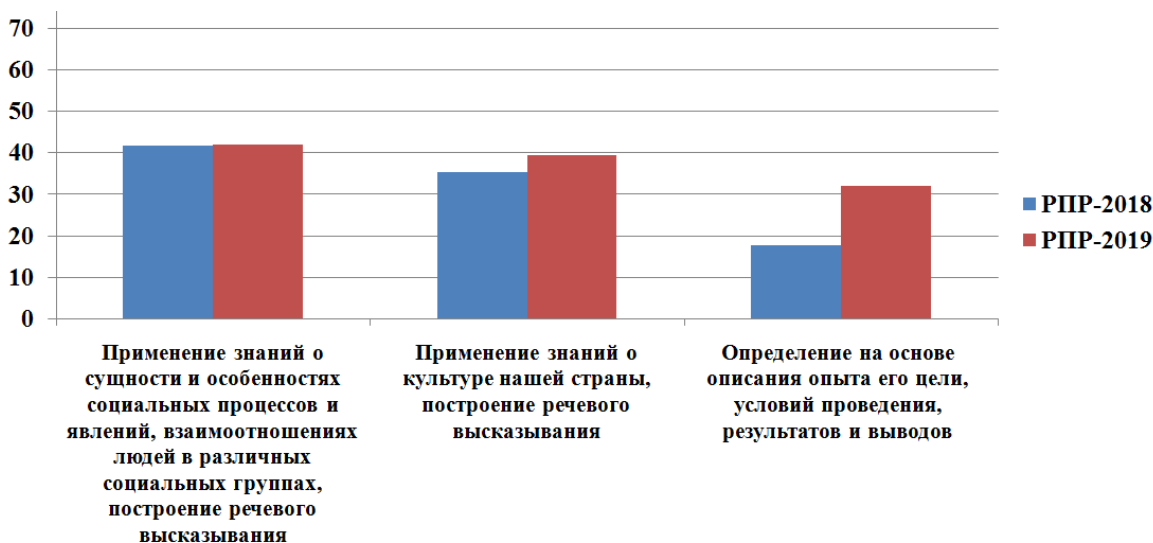


Рис.7. Затруднения обучающихся, возникшие при выполнении РПП-2018 и РПП-2019 по окружающему миру

Представленные выше затруднения обучающихся свидетельствуют о недоработке в освоении ими предметных результатов и универсальных учебных действий:

– регулятивных – учет выделенных ориентиров действия (умение прочитать, понять инструкцию к заданию, следовать ей), планирование собственных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов и др.;

– познавательных – работа с представленной в различных форматах информацией, знаково-символическое моделирование, осуществление анализа, синтеза, сравнения, установление причинно-следственных связей, обобщение и др.

Анализ результатов выполнения обучающимися заданий всероссийских и региональных проверочных работ необходимо учитывать для совершенствования методики преподавания учебных предметов и оценки учебных достижений младших школьников; разработки индивидуальных образовательных траекторий формирования у школьников системы предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Кроме того, одной из задач проведения регионального мониторинга качества образования для обучающихся 4 классов, проводимого в начале учебного года, является подготовка детей к участию в ВПР на этапе завершения обучения в начальной школе.

Эффективность выработанных большинством учителей начальных классов стратегий подготовки (психологической, предметной и т.д.) четвероклассников к всероссийским проверочным работам с учетом затруднений, выявленных в рамках проведения региональных проверочных работ, подтверждается положительной динамикой показателей обученности и качества (рис.8-10).

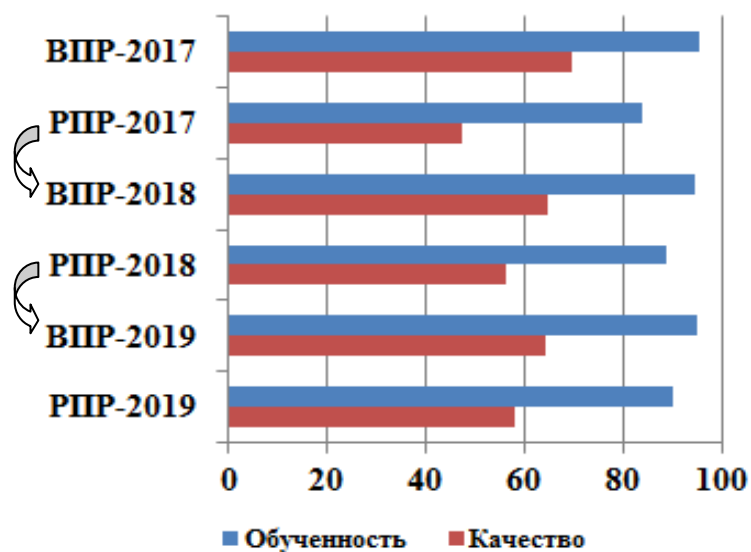


Рис.8. Динамика результатов выполнения четвероклассниками РПР (начало уч.г.) и ВПР (конец уч.г.) по русскому языку

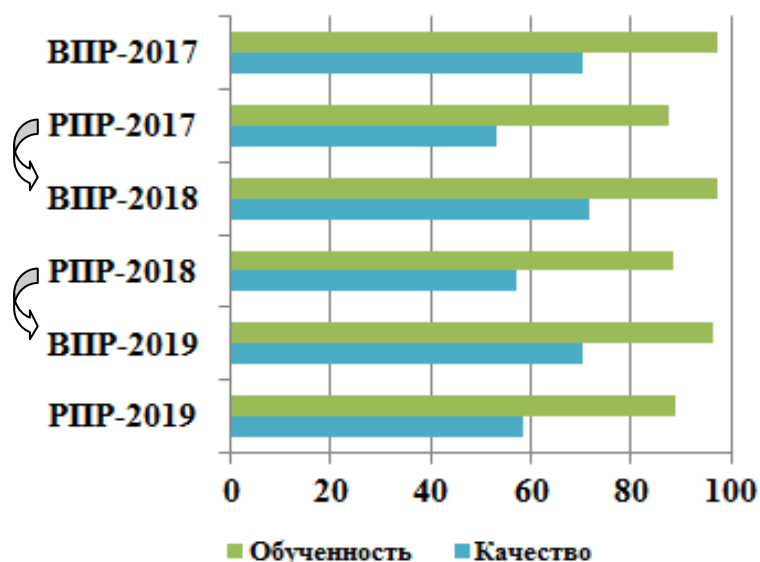


Рис.9. Динамика результатов выполнения четвероклассниками РПР (начало уч.г.) и ВПР (конец уч.г.) по математике

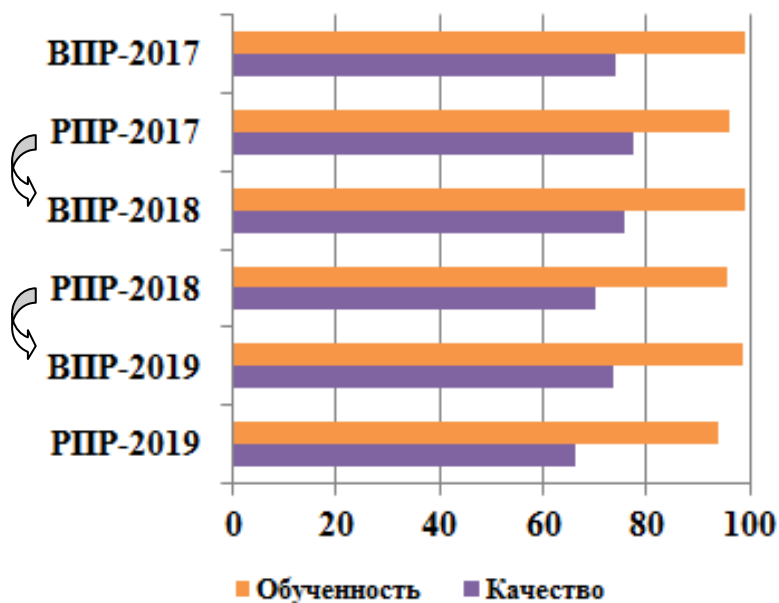


Рис.10. Динамика результатов выполнения четвероклассниками РПР (начало уч.г.) и ВПР (конец уч.г.) по окружающему миру

В то же время, динамика показателей обученности и качества знаний при выполнении четвероклассниками заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 2017-2019 гг. нестабильна (рис.11).

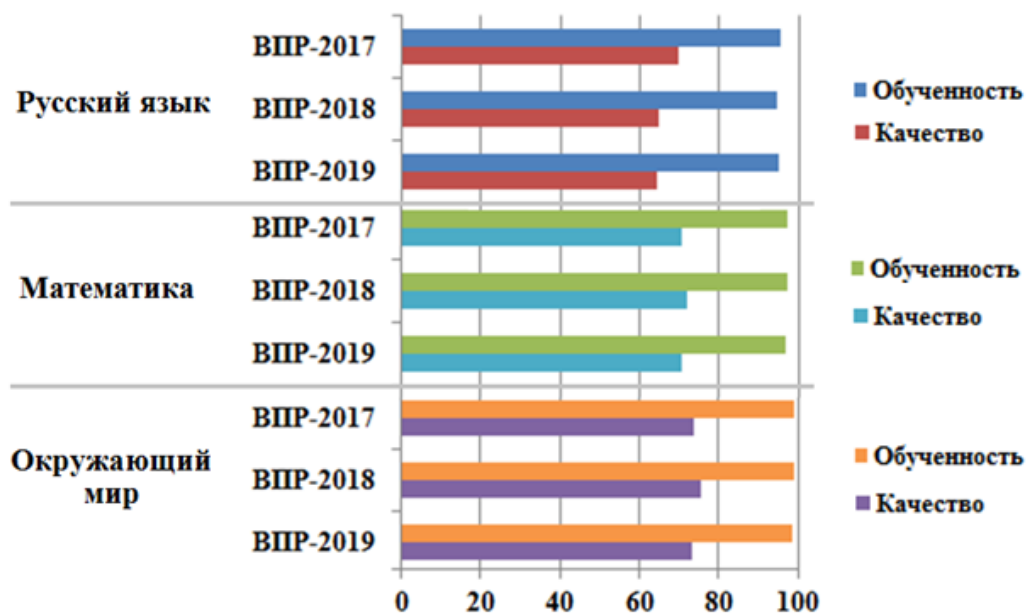


Рис.11. Динамика результатов выполнения четвероклассниками ВПР по основным учебным предметам в 2017-2019 гг.

Данное обстоятельство требует от педагогов особого внимания при выборе форм, технологий, методов обучения младших школьников (при организации образовательной деятельности детей в целом и их подготовке к проверочным работам в частности) с учетом требований федерального государственного стандарта начального общего образования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ ПО ОСНОВНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

4.1. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Проведенный анализ результатов выполнения младшими школьниками проверочных работ как федерального, так и регионального уровней позволил выявить разного рода проблемы и систематизировать их по нескольким основным группам: организационно-технологические, организационно-методические, программно-методические, а также проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных и предметных результатов.

Организационно-технологические проблемы связаны с недостаточным соблюдением требований к процедуре организации и проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР), а также недостаточное информирование всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей) о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы и к оформлению работ учащимися.

С целью решения проблем данного характера рекомендуется осуществлять целенаправленную информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, а также формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организационно-методические проблемы свидетельствуют о недостаточном уровне профессиональной компетенции педагогов в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; составления стандартизированных работ; а также о несоответствии содержания, форм и структуры промежуточной аттестации планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для решения проблем данного характера рекомендуется:

- совершенствование содержания и форм повышения квалификации (внутри образовательной организации), обмен опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностика и оценка планируемых результатов;
- организация проектной деятельности учителей по разработке/анализу контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами на уровне начального общего образования;
- изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;
- проведение тренировочных работ в формате ВПР или элементов таких работ (не допуская перегрузки обучающихся).

Программно-методические проблемы указывают на несоответствие содержания основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов в части характеристики планируемых результатов нормативным требованиям.

С целью решения названных проблем рекомендуется привести программно-методических документов (основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Кроме того, определяющее значение имеют возможности реализуемого в начальной школе учебно-методического комплекта (УМК), его потенциал в

формировании универсальных учебных действий младших школьников, а также предметных знаний и умений; соответствие принципам адаптивности и психологической комфортности детей; учет интересов и потребностей ребенка; реализация системно-деятельностного подхода. Содержание современных учебников и рабочих тетрадей должно быть:

- рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным;
- ориентировано на развитие личности ребенка и носить деятельностный характер;
- наполнено заданиями, направленными не только на формирование предметных умений и навыков, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

В ситуации недостаточного соответствия названным требованиям образовательным организациям и непосредственно педагогам, реализующим УМК, следует учитывать и, по возможности, вносить определенные корректировки и дополнения в содержание программ и методику преподавания отдельных предметов.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных и предметных результатов, о которых уже упоминалось выше, свидетельствуют в большей степени о недостаточном уровне сформированности регулятивных (осуществление целеполагания, планирования, контроля и коррекции при выполнении работы) и познавательных действий учащихся (недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях), а также сформированности некоторых предметных результатов (соблюдение норм речи – речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки).

Для решения названных проблем рекомендуется осуществлять:

- планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;
- разработку индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включение во все уроки по учебным предметам, согласно учебному плану, заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- включение заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

4.2. ВЫБОР ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Подготовка младших школьников к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию *предметных, метапредметных* и *личностных* результатов в течение всего периода обучения в начальной школе. В качестве важнейших стратегий подготовки обучающихся к ВПР можно назвать реализацию системно-деятельностного подхода при организации образовательной деятельности школьников, начиная с первого класса и осуществление

осознанного систематического закрепления изученного (но не отработка способа выполнения конкретных заданий). Реализация названного подхода происходит через проблематизацию содержания образования, использование методов и технологий обучения, способствующих формированию и развитию самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника.

Проявлению познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся, изменению характера их взаимоотношений с учителем и сверстниками, более глубокому пониманию учебного материала, усилению интереса и мотивации, развитию способности к самостоятельному обучению, обеспечению максимально возможной связи между учеником и учителем способствует реализация активных и интерактивных технологий обучения. Охарактеризуем некоторые из них.

Технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Актуальность технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Технология развития критического мышления, способствующая развитию мыслительных навыков, необходимых учащимся в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценка, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Технология педагогических мастерских (предметных, творческих (Г.А. Мейчик), мастерских ценностных ориентаций (Е.О. Галицких) и т.д.), обеспечивает решение задач интеллектуального и творческого развития учеников, создает условия для самопроявления и самореализации ребенка в процессе индивидуальной, парной и групповой работы, формирования у него системы новых знаний, умений, навыков за счет самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности. Данная технология сходна с проблемным обучением.

Технология модерации, предполагающая такую технику организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Учитель перестает быть центральной фигурой, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Кейс-технология. Суть кейс-технологии состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Данная технология предполагает: индивидуальную работу обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы). В отличие от проблемной ситуации, кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам

образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Технология предполагает: наличие проблемы; практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; самостоятельную деятельность ученика; оформление конечных результатов; анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы; использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Технология «Дебаты» – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями. Технология предполагает: активное включение самого обучающегося в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых; их включение в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности; обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний.

Ментальные технологии, основанные на мыслительных процессах человека. Так, ментальная карта – удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи, наглядно отражающая ассоциативные связи в мозге человека. Составление ментальных карт предполагает классификацию ключевых понятий темы на основные и производные. Структуры ментальных карт создаются по мере поступления информации (изучения темы).

Технология обучения в сотрудничестве, главная идея которой заключается в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Данная технология, являясь примером личностно-ориентированных технологий, предполагает организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач.

В процессе реализации названных образовательных технологий обучающиеся на уроке осуществляют такие *виды деятельности*, которые актуальны в условиях реализации ФГОС НОО:

- работа с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла);
- аргументация защиты своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- выполнение творческих работ и исследовательских проектов.

Важным аспектом в реализации системно-деятельностного подхода является также *выбор оптимальных форм работы* с обучающимися. Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирование самостоятельности учебной

деятельности, способствует снижению эффективности обучения. При этом сначала рекомендуется применять парную и групповую формы работы, а только затем индивидуальную. Такая форма работы является наиболее сложной относительно сформированности уровня самостоятельности ребенка.

Кроме того, до проведения процедур итоговой оценки в образовательных организациях целесообразно проводить *систематическое закрепление* пройденного материала. В соответствии с требованиями ФГОС оно должно быть направлено не на отработку (запоминание и воспроизведение) решения конкретных заданий (по типу и содержанию), а на *осознанную систематизацию освоенных знаний и способов действий*, в том числе с учетом результатов всероссийских и региональных проверочных работ.

4.3. АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВПР ПО ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Как уже было сказано выше, подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе, необходимо. Систему такой работы рекомендуется выстраивать последовательно и целенаправленно в соответствии с алгоритмом (рис.12).



Рис. 12. Алгоритм подготовки младших школьников к ВПР по основным предметам

При этом банк заданий, подобранных с целью подготовки младших школьников к ВПР, должен соответствовать некоторым основным требованиям:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипы о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть – на повышенном уровне.

Примерное содержание банка заданий по подготовке младших школьников к ВПР по основным предметам начальной школы с учетом выделенных требований приводится в следующей главе.

На этапе подготовки учащихся к выполнению проверочных работ важны также психологический и организационно-педагогический аспекты, которые определяют психологический настрой учителя, учащихся и особенности правильной организации работы школьников. С этой целью следует учитывать ряд *рекомендаций*, подготовленных педагогами и психологами для учителей начальной школы по организации конструктивной помощи обучающимся в подготовке к ВПР.

1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем ученикам.

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно предоставить учащимся информацию о порядке и сроках выполнения работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте школьникам возможность оценить их достижения в учебе.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с учениками о ВПР слишком часто.

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на них внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении – готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами.

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. Общайтесь с родителями учащихся.

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Рекомендации для учащихся и родителей представлены в приложении.

5. БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, МАТЕМАТИКЕ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

5.1. БАНК ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Банк заданий по русскому языку

для подготовки обучающихся начальной школы к написанию проверочных работ

Составители: С.А.Бабаян, МБОУ лицей №16 г. Ставрополь; А.В. Оришич, МБОУ ООШ №65 ст. Ессентукская; В.В. Сенокосова, МКОУ ООШ №6 с. Донское, К.А. Ступакова, МБОУ лицей №14 г. Ставрополь, А.А. Хомова, МБОУ СОШ №8 с. Сенгилеевское

Формируемые умения	Содержание заданий	Уровень сложности задания
<p>Умения правильно писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>Умения осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>В проверочном слове поставь ударение, вставь пропущенную букву в проверяемом слове.</i> свечи - св...ча численник - ч...сло ежик - ...жи центр - ц...нтральный лежа - л...жать</p>	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Из двух слов выбери проверочное слово к пропущенной гласной, вставь пропущенную букву, поставь ударение.</i> Скалы, скалистый - ск...ла Бобры, бобрик - б...бровый Выгон, гонки - заг...нять Терять, потеря - раст...рял</p>	Базовый
	<p><i>Задание 3.</i> <i>Найди и исправь ошибки в тексте.</i> 1.Холот скавал землю. Зимнии ветры гуляли в мокушках диревев. С бирёс сыпался иний. Поднагами хрустел снecк. Снигири прыгали па шышкам елей. 2. Рибята шли по лисной трапинке. Пахло гребам и лествой. Стайка крeкливых</p>	Повышенный

	<p>драздов слитела с рибины. Внебе лител балшой касяк журавлей.</p> <p>3. Тикут ручьи. Литят шумные стайки скварцов. Грачи вьют гнезда на диревях. Литают и пают птицы. Поевилас зилёная трафка. В соду много роботы.</p> <p>4. Последние дни стаяла ястная пагода. Павеяло теплым ветром. По оврашкам бигут висёлые ручийки. Зазилинула маладая трафка. Звенит лалатой галасок малиновки</p>	
Умение распознавать однородные члены предложения	<p><i>Задание 1.</i></p> <p><i>Расставь знаки препинания, подчеркни однородные члены предложения.</i></p> <p>1) Уже улетели на юг ласточки скворцы грачи журавли. 2) Заря бывает не только утренняя но и вечерняя. 3) В саду чувствовался запах яблок свежести и тишины. 4) Хозяйка принялась жарить варить тушить и печь</p>	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i></p> <p><i>Прочитай предложения.</i></p> <p>1) Птицы летели над рекой. 2) Яркие листья уже опадают. 3) Детям подарили игрушки. 4) Мама купила сладости. 5) В лесу растут деревья.</p> <p><i>Распространи предложения, заменив выделенные слова однородными членами.</i></p> <p><i>Подчеркни их и укажи часть речи.</i></p> <p>Например: В саду растут цветы. В саду растут розы, тюльпаны, пионы.</p>	Повышенный
Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения	<p><i>Задание 1.</i></p> <p><i>Разбери предложение по членам.</i></p> <p>Зимнее солнце ярко блестело на пелене снега.</p>	Базовый
Умения различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; различать простые и сложные предложения	<p><i>Задание 2.</i></p> <p><i>Найди и укажи, какому предложению соответствует данная схема:</i></p> <p>~~~~ ~~~~ ——— ——— ~~~~~ ~~~~~'</p> <p>1. Спокойная водная гладь нежилась под лучами солнца. 2. Тихо и задумчиво катала свои воды река. 3. Ветерок поиграл с листочками и улетел.</p> <p><i>Составь и запиши своё предложение, подходящее к этой схеме.</i></p>	Повышенный

<p>Умения распознавать изученные части речи, относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p> <p>Умения находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Соотнеси слова и части речи.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слова</th> <th>Части речи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Светить</td> <td>Существительное</td> </tr> <tr> <td>Светло</td> <td>Прилагательное</td> </tr> <tr> <td>Светлый</td> <td>Глагол</td> </tr> <tr> <td>Светик</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мечтательный</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Замечаться</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мечтатель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мечтательно</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Слова	Части речи	Светить	Существительное	Светло	Прилагательное	Светлый	Глагол	Светик		Мечтательный		Замечаться		Мечтатель		Мечтательно		Базовый										
	Слова	Части речи																													
Светить	Существительное																														
Светло	Прилагательное																														
Светлый	Глагол																														
Светик																															
Мечтательный																															
Замечаться																															
Мечтатель																															
Мечтательно																															
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Соотнеси слова и части речи.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Слова</th> <th>Части речи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Него</td> <td>Личное местоимение</td> </tr> <tr> <td>меня</td> <td>Наречие</td> </tr> <tr> <td>за</td> <td>Предлог</td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>Союз</td> </tr> <tr> <td>выгодно</td> <td>Частица</td> </tr> <tr> <td>но</td> <td></td> </tr> <tr> <td>не</td> <td></td> </tr> <tr> <td>лениво</td> <td></td> </tr> <tr> <td>легко</td> <td></td> </tr> <tr> <td>через</td> <td></td> </tr> <tr> <td>и</td> <td></td> </tr> <tr> <td>под</td> <td></td> </tr> <tr> <td>их</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Слова	Части речи	Него	Личное местоимение	меня	Наречие	за	Предлог	а	Союз	выгодно	Частица	но		не		лениво		легко		через		и		под		их		Повышенный
	Слова	Части речи																													
Него	Личное местоимение																														
меня	Наречие																														
за	Предлог																														
а	Союз																														
выгодно	Частица																														
но																															
не																															
лениво																															
легко																															
через																															
и																															
под																															
их																															
<p>Умение распознавать правильную орфоэтическую норму</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения.</i> Лодочка, аттракцион, означает, сохранились, преданность.</p>		Базовый																												


	<p><i>Поставь знак ударения в словах. Подчеркни «лишнее» слово в каждом ряду. Почему оно лишнее?</i></p> <p>1. Ненависть, кухонный, торты, баловать. 2. Сверлит, закупорить, включим, наврала.</p>	
	<p><i>Задание 2.</i></p> <p><i>Разбей слова на слоги, обозначь ударение и опасное место в слове. Выполни фонетический разбор любого слова. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков.</i></p> <p>Вода, водяной, голова, головушка, аптека, победа, плата, пальто.</p> <p><i>Из данных слов найди слова, состоящие из шести звуков. Сделай их звуковую запись. Запиши слова в алфавитном порядке.</i></p> <p>Утюги, коньки, няня, якоря, яблоня, вьюга, пальто.</p> <p><i>Из данных звуков составь слова, сделай их буквенную запись. Составь из слов пословицу.</i></p> <p>(л м'а с э) (л э д'а) (л' й' а у г) (а л з' л д' э)</p>	Повышенный
<p>Умения классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие</p>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p><i>Подчеркни слово, в котором произносится звук [а]?</i></p> <p>1) вянуть 3) тянуть 2) частичный 4) щадить</p>	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i></p> <p><i>Подчеркни слово, в котором согласный перед Е твердый.</i></p> <p>1) демагог 3) тестировать 2) кадет 4) брюнет</p>	Базовый

	<p><i>Задание 3.</i> <i>Выпиши из каждого слова в один столбик гласные, а в другой согласные.</i> Земляника _____ Одуванчик _____ Снежинка _____ Верблюдица _____</p>	Базовый
	<p><i>Задание 4.</i> <i>Спиши. Под гласными поставь точки, а согласные подчеркни.</i> Я хочу читать. Дядя Кузьма купил мне букварь. Там буквы и картинки. Вот лось и конь. А это шишки ёлки. Я люблю читать.</p>	Базовый
	<p><i>Задание 5</i> <i>Посмотри внимательно на следующие слова. Попытайся к каждому из них прибавить по одной букве справа так, чтобы получилось новое слово. Запиши полученные слова.</i> Стол __, пол __, шест __, шпага __, база __, банк __, пар __.</p>	Повышенный
<p>Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Раздели рассказ на три части и запиши основную мысль.</i></p> <p style="text-align: center;">Синичка.</p> <p>Это было в морозный зимний день. К окну прилетела синичка. Она очень замерзла. У окна стояли дети. Они увидели синичку, им стало жаль птичку. Ребята открыли форточку. Синичка тотчас влетела в комнату. Птичка, видно была очень голодной. Она стала клевать хлебные крошки со стола. Тогда дети насыпали ей крупы и налили в блюдце воды.</p>	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Прочитай текст и запиши его основную мысль.</i> Нам часто приходится пользоваться глаголом ехать. В городском транспорте можно услышать разное: «ехай», «езжай», «едь». К сожалению, литературные формы не все помнят: поезжай(те), съезди(те), образованные от глаголов поезжать (теперь неупотребительного) и съездить. Форма «ехай» встречается только в просторечии и в</p>	Повышенный

	художественной литературе как средство сниженной речевой характеристики персонажа. (Л. Граудина) Составь и запиши предложения со словами поезжайте), съезди(те).	
Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Задание 1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился план рассказа? А. Работа закипела. Б. Скоро кормушка будет готова. В. Ребята решили сделать кормушку для птиц. Г. Птичий пир.	Базовый
	Задание 2. Прочитай текст. Раздели его на абзацы. Исправь ошибки в предложенном плане в соответствии с текстом и запиши его правильно. Белка. Летом мы с сестрой приехали к бабушке в деревню. Утром собрались на озеро. А в орешнике на берегу поймали белку. Мы обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками. Сестра привела в порядок старую клетку. В ней раньше жил кролик. Мы сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки. Мы с сестренкой решили, что осчастливили белочку. А зверек не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась. Мы отнесли белку в орешник. Зверек стремительно понесся с ветки на ветку. План 1. Ребята осчастливили белку. 2. Белка грустила. 3. Правильное решение.	Повышенный
Умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения) и	Задание 1. Встреча с гадюкой. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пенёк зашевелился. Там была нора гадюки. Мы вышли на лесную поляну. Радостные	Базовый

<p>отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	<p>песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.</p> <p><i>Какой вопрос можно задать к данному тексту? Подчерки его.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда дети встретились с гадюкой? 2. Кого дети встретили в лесной глуши? 3. Гадюки опасны? <p><i>Используя текст, сформулируй ответ на заданный вопрос и запиши его.</i></p> <hr/> <p><i>Сформулируй и запиши свой вопрос к предложенному тексту.</i></p> <hr/>	<p>Повышенный</p>										
<p>Умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p><i>Подумай и запиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребление выражения «Глаза боятся, а руки делают».</i></p> <p><i>Замени слово «преданность» близким по значению. Запиши это слово.</i></p>	<p>Базовый</p>										
<p>Умения различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Задание 2.</i></p> <p><i>Что обозначают данные фразеологизмы, соедини верные ответы стрелками.</i></p> <p><i>Выбери один из фразеологизмов и опиши, в какой жизненной ситуации он будет уместен.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Рукой подать</td> <td>Бездельничать</td> </tr> <tr> <td>Бить баклуши</td> <td>Медленно</td> </tr> <tr> <td>В рот воды набрать</td> <td>Близко</td> </tr> <tr> <td>В мгновение ока</td> <td>Замолчать</td> </tr> <tr> <td>Черепашьими шагами</td> <td>Быстро</td> </tr> </table>	Рукой подать	Бездельничать	Бить баклуши	Медленно	В рот воды набрать	Близко	В мгновение ока	Замолчать	Черепашьими шагами	Быстро	<p>Повышенный</p>
Рукой подать	Бездельничать											
Бить баклуши	Медленно											
В рот воды набрать	Близко											
В мгновение ока	Замолчать											
Черепашьими шагами	Быстро											

<p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p>	<p>Задание 1. <i>Подбери к данным существительным синонимы, используя слова для справок. Запиши по образцу.</i> Образец. Актер – артист</p> <p>Танцовщица, доктор, метель, школьник, беда, преподаватель, режим, боец.</p> <p>Слова для справок: врач, ученик, солдат, пурга, учитель, балерина, распорядок, несчастье.</p>	<p>Базовый</p>																																			
	<p>Задание 2. <i>Впиши синонимы-существительные в таблицу по образцу, используя слова для справок.</i></p> <table border="1" data-bbox="640 560 1850 866"> <tr> <td><i>темнота</i></td> <td><i>товарищ</i></td> <td><i>ураган</i></td> <td><i>ребята</i></td> <td><i>зной</i></td> </tr> <tr> <td><i>М</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Р</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>А</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>К</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Слова для справок: буря, жара, дети, друг.</p>	<i>темнота</i>	<i>товарищ</i>	<i>ураган</i>	<i>ребята</i>	<i>зной</i>	<i>М</i>					<i>Р</i>					<i>А</i>					<i>К</i>															<p>Базовый</p>
<i>темнота</i>	<i>товарищ</i>	<i>ураган</i>	<i>ребята</i>	<i>зной</i>																																	
<i>М</i>																																					
<i>Р</i>																																					
<i>А</i>																																					
<i>К</i>																																					
	<p>Задание 3. <i>К каждому существительному подбери синоним, напиши его.</i></p> <p>Пилот – <u>л</u> _____ лентяй – <u>б</u> _____ метель – <u>в</u> _____ приятель – <u>т</u> _____ воин – <u>с</u> _____ ученик – <u>ш</u> _____ флаг – <u>з</u> _____ роцца – <u>з</u> _____</p>																																				

	<p><i>Задание 4.</i> <i>Рассмотри картинки. Замени картинку словом, подбери к нему синоним, запиши по образцу.</i></p> <p>Образец:врач - доктор</p>  <p><Рисунок 1>< Рисунок 2>< Рисунок 3></p>	Повышенный
<p><i>Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</i></p>	<p><i>Задание 5.</i> <i>Вставь в пословицы пропущенные слова, противоположные по значению (антонимы) выделенным.</i></p> <p>Большому уму и в.....голове не тесно. - Будет зима - будет и В мороз заснуть легко, проснуться-.... Век долог, да час... Горькая правда лучше лжи. Добро помни, а зло Новых друзей наживай, а не теряй.</p>	Повышенный
<p><i>Умения различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,</i></p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>В первый столбик запиши однокоренные слова, во второй столбик — разные формы одного и того же слова, выдели окончание, корень, приставку, суффикс.</i> Лес, лесник, снег, леса, лесом, снега, лесок, снежок.</p> <p>1-й столбик 2-й столбик _____</p>	Базовый

<p>суффикс; классифицировать слова по составу</p>	<p>_____</p>																										
<p>Умения выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</p>	<p>Задание 2. Подбери и напиши слова к схемам и обозначь каждую часть. ^□ («корень + окончание») - ^□ («приставка + корень + окончание») ^ ^□ («корень + суффикс + окончание») - ^ ^□ («приставка + корень + суффикс + окончание»)</p>	<p>Повышенный</p>																									
<p>Умения распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p> <p>Умения проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	<p>Задание 1. Из данных словосочетаний выпиши существительные, определи род, число, склонение, падеж, заполни таблицу. В белой разлеталке, серенькую птичку, в стеклянном звоне, у крохотного оконца.</p> <table border="1" data-bbox="638 598 1845 790"> <thead> <tr> <th>существительное</th> <th>род</th> <th>число</th> <th>склонение</th> <th>падеж</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	существительное	род	число	склонение	падеж																					<p>Базовый</p>
существительное	род	число	склонение	падеж																							
<p>Умения выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки,</p>	<p>Задание 2. Выпиши из предложения прилагательное, сделай морфологический разбор. Перед нашими глазами появилась блестящая звездочка.</p>	<p>Повышенный</p>																									
<p>Умения выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки,</p>	<p>Задание 1. Представь, что у твоего близкого родственника скоро день рождения, и ты хочешь подарить поздравительную открытку. Вставь недостающие слова. Дорогая _____! Поздравляю тебя с _____! Хочу пожелать тебе _____, _____, _____, _____. Жди меня _____. С _____ и наилучшими _____.</p>	<p>Базовый</p>																									

<p>записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p> <p><i>Умения создавать тексты по предложенному заголовку; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i></p>	<p><i>Задание 2.</i> <i>Прочитай предложения. Расставь их в правильном порядке, чтобы получился текст. Озаглавь его.</i></p> <p>Котенок погнался за ними. В нашем дворе жил котенок. Утята спокойно шли к воде. Один раз он увидел утят. Котенок мигом влез на дерево. Утята побежали к собачьей будке. Из нее выскочил пес.</p>	<p>Повышенный</p>
---	--	-------------------

Банк заданий по русскому языку

для подготовки обучающихся начальной школы к написанию проверочных работ

Составители: М.А. Полупанова, МБОУ Кадетская школа имени ген. Ермолова А.П. г. Ставрополя; О.А. Толстопятова, МБОУ СОШ №29 г. Георгиевска; Е.И. Петрович, МБОУ СОШ №14 с. Курсавка; Г.Н. Заболотина, МБОУ СОШ №22 с. Обильного.

Формируемые умения	Содержание заданий	Уровень сложности задания
<p>Умения правильно писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять собственный и предложенный текст; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай текст, найди и исправь допущенные ошибки. Выпиши из текста 2-3 слова на данные орфограммы:</i></p> <p>Лес.</p> <p>Красиф русский лес земой. Белые кружева за стьли набирёсках. Блистят пушыстые шабки навиковых соснах. Вот и солнышко за гленула влес. За ескрились шышки наветках ёлки. Налисной трапе за тоилась рысь. Наполянку вы лител ряпчик. Он у селся надериво. Витерок весило играл сбирёзами. Лител белый пух земы. Лес за пел песню. О чём она!</p>	<p>Базовый</p>

<p>Умения осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p>1. Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением _____, _____.</p> <p>2. Парный согласный в корне слова _____, _____.</p> <p>3. Слова с буквосочетанием жи-ши _____, _____.</p> <p>4. Правописание предлогов со словами _____, приставок со словами _____.</p>													
	<p><i>Задание 2.</i> Прочитай текст, найди и исправь, допущенные ошибки. Заполни таблицу.</p> <p style="text-align: center;">Лес</p> <p>Красиф русский лес земой. Белые кружева за стьли набирёсках. Блистят пушыстые шапки навиковых соснах. Вот и солнышко за гленула влес. За ескрились шышки наветках ёлки. Налисной трапе за тоилась рысь. Наполянку вы лител ряпчик. Он у селся надериво. Витерок весило играл сбирёзами. Лител белый пух земы. Лес за пел песню. О чём она!</p> <table border="1" data-bbox="647 708 1783 900"> <thead> <tr> <th>Орфограмма</th> <th>Пример из текста</th> <th>Приведи свой пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Орфограмма	Пример из текста	Приведи свой пример										<p>Повышенный</p>
Орфограмма	Пример из текста	Приведи свой пример												
<p>Умениераспознавать однородные члены предложения</p>	<p><i>Задание 1.</i> Подчеркни предложение с однородными членами.</p> <p>а) Наша семья готовится к приёму гостей. б) Котята бегали и прыгали вокруг мамы - кошки. в) Ребята набрали в лесу целую корзину грибов. г) Наш друг живёт в Ставрополе.</p>	<p>Базовый</p>												
	<p><i>Задание 2.</i> Прочитай, дополни предложения однородными членами.</p> <p>Картофель, ..., ... и ... продаются в овощном магазине. В продовольственном магазине можно купить ..., ... и Одежда, ..., ... и ... продаются в универмаге.</p>	<p>Повышенный</p>												

	Марки, ..., ... и ... можно купить на почте. А в хозяйственном магазине продаются кастрюли, ..., ... и							
Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения	<p><i>Задание 1.</i> <i>Отметь, сколько запятых нужно поставить в предложении?</i> Осенью желтые листья от дуновения ветра срывались падали и плавно ложились на землю.</p> <p>а) ни одной б) 3 в) 1 г) 2</p>	Базовый						
Умения различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; различать простые и сложные предложения	<p><i>Задание 2.</i> <i>В каком предложении запятые расставлены неправильно? Найди и выпиши обстоятельства в этом предложении.</i></p> <p>а) Тихо шумели, качались деревья. б) Пожелтевшие листья висят на осине, берёзе, тополе. в) В воздухе пахло мёдом, земляникой, над цветами кружились пчелки. г) Цапли живут на болотах, и озёрах.</p>	Повышенный						
Умения распознавать изученные части речи, относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай текст.</i></p> <p style="text-align: center;">Синички.</p> <p>Мне попала соринка в глаз. Пока я её вынимал, в другой глаз ещё попала соринка. Я заметил, что ветер несёт на меня опилки. Скоро я увидел, что маленькие синички стучали носами по сухому дереву. Они добывали себе насекомых в гнилой древесине. Работа шла так бойко, что птички на моих глазах всё глубже и глубже уходили в дерево.</p> <p><i>Выпиши из текста в таблицу: имена существительные, имена прилагательные и глаголы.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Имена существительные</td> <td>Имена прилагательные</td> <td>Глаголы</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы				Базовый
Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы						
Умения находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах.	<p><i>Задание 2.</i> <i>Рассмотри таблицу, добавь название 1 столбцу, распредели признаки по частям речи и заполни ячейки таблицы.</i></p>	Повышенный						

		-----	Значение	Грамматические признаки	Роль в предложении	
		Имена существительные				
		Имена прилагательные				
		Глаголы				
Умение правильно распознавать орфоэпическую норму	распознавать орфоэпическую норму	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай предложения, соблюдая орфоэпические нормы. Вставь по смыслу недостающие слова, в этих словах поставь ударения.</i></p> <p>Для изготовления одежды используют _____. На лестнице послышался _____. Клавишный духовой инструмент - это _____. Глаза - _____ зрения. Для вышивания и вязания используют _____. Дети любят конфеты – тянучки шоколадного цвета _____.</p> <p>Слова для справок: ирис, орган, хлопок.</p>				Базовый
		<p><i>Задание 2.</i> <i>Вот такая сатира на безграмотные стихи была опубликована однажды в студенческой стенгазете.</i></p> <p>Гра'вер за гра'вьюру гро'ша досто'ин. Несём из мага'зина в по'ртфеле медь. Мо'жет быть, сти'хи писа'ть не сто'ит, А лу'чше в библио'теке со сло'варем посиде'ть?</p> <p><i>Перепиши текст, поставь ударения в словах.</i></p>				Повышенный

<p>Умения классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Какие согласные звуки являются общими для данных слов? Укажи эти звуки.</i> Городской, вокзал - _____ Мягкий, мех- _____ Конечно, кошка- _____</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Какие слова можно составить из звуков [к], [й'], [у], [т'], [н], [о], [ч'], [э]. Укажи номера правильных ответов. Подбери и запиши ещё 1-2 слова, которое можно составить из этих звуков.</i></p> <p>1) конечно 4) юг 2) чутьё 5) отчёт 3) течь 6) ключ 7) _____ 8) _____</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай текст. Найди в тексте предложение, которое выражает главную мысль текста. Выпиши это предложение и объясни его значение.</i></p> <p>Закатилось солнце за лесок, Стал лесок и темен, и высок. Кто-то притаился за сосной, Что-то прошуршало за спиной, Загорелись в елках огоньки.... Ой!-Глаза у страха велики!</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Продолжи текст по главной мысли.</i> Поспешись - людей насмешись. Ребята играли во дворе. Мама попросила Васю отнести молоко домой. Вася взял сумку с молоком</p>	<p>Повышенный</p>

	ипобежал..... _____	
Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай текст. Допиши недостающие пункты плана.</i> Осень.</p> <p>После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень. По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розоватые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонкие опёнки.</p> <p>На моховых болотах ожерельем рассыпана по клочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.</p> <p>Чист и прозрачен воздух. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.</p> <p>В осенние дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Осень наступила. 2). 3). 4). 5). Птицы готовятся к отлёту. 	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Прочитай текст. Расставь части плана в верном порядке, в соответствии с прочитанным текстом. Дополни план недостающими по смыслу словами.</i></p> <p>Я люблю собак, потому что они верные друзья. Когда не стало моей старой собаки Томки, я решил купить себе новую. Но мне хотелось взять не щенка, а взрослую собаку, лет трёх-четырёх. Я попросил своих друзей сообщить мне, если они узнают о продаже хорошей охотничьей собаки. Скоро мой друг рассказал мне, что один охотник продаёт хорошую взрослую собаку. Он это делает, потому что врачи не разрешают ему</p>	Повышенный

	<p>больше ходить на охоту.</p> <p>Пальма была красивой собакой с умными глазами, поэтому она сразу мне понравилась. На улице к моей машине собаку вывел её хозяин. Когда машина тронулась, Пальма не отрываясь стала смотреть назад. В боковое зеркало я видел, как мужчина махал нам рукой, а его жена плакала.</p> <p>По приезде Пальма лежала в углу комнаты, никому не разрешала подходить к ней, не ела и не пила. На третий день я позвонил её прежнему хозяину и сказал, что собака страдает. Он приехал и забрал собаку обратно. Преданность Пальмы ещё раз показала, что настоящих друзей нельзя купить.</p> <p>(По Б. Емельянову)</p> <p>План.</p> <p>-) _____ новой охотничьей собаки Пальмы.</p> <p>-) Пальма вернулась _____.</p> <p>-) Поиск _____ собаки.</p>	
<p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения) и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p><i>Прочитай текст.</i></p> <p>Я люблю собак, потому что они верные друзья. Когда не стало моей старой собаки Томки, я решил купить себе новую. Но мне хотелось взять не щенка, а взрослую собаку, лет трёх-четырёх. Я попросил своих друзей сообщить мне, если они узнают о продаже хорошей охотничьей собаки. Скоро мой друг рассказал мне, что один охотник продаёт хорошую взрослую собаку. Он это делает, потому что врачи не разрешают ему больше ходить на охоту.</p> <p>Пальма была красивой собакой с умными глазами, поэтому она сразу мне понравилась. На улице к моей машине собаку вывел её хозяин. Когда машина тронулась, Пальма не отрываясь стала смотреть назад. В боковое зеркало я видел, как мужчина махал нам рукой, а его жена плакала.</p> <p>По приезде Пальма лежала в углу комнаты, никому не разрешала подходить к ней, не ела и не пила. На третий день я позвонил её прежнему хозяину и сказал, что собака страдает. Он приехал и забрал собаку обратно. Преданность Пальмы ещё раз показала, что настоящих друзей нельзя купить.</p> <p>(По Б. Емельянову)</p> <p><i>Выбери и подчеркни вопрос, относящийся к содержанию прочитанного текста:</i></p>	<p>Базовый</p>

	<p>1. В каком углу комнаты росла пальма? 2. Преданность Пальмы помогла вернуться к своему хозяину. 3. Как повела себя Пальма, когда машина тронулась?</p>											
	<p><i>Задание 2.</i> По предложенному выше тексту сформулируй и запиши 3 вопроса для своих одноклассников:</p> <p>1. Прямой вопрос: _____ 2. Интерпретационный вопрос: Почему _____? 3. Творческий вопрос: _____.</p>	Повышенный										
<p>Умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p><i>Задание 1.</i> Составь и запиши 4 предложения со словом «Идёт» в разных значениях.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Базовый										
<p>Умения различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Задание 2.</i> Соедини заимствованные слова стрелкой с их значением.</p> <table border="1" data-bbox="651 788 1803 1343"> <tr> <td data-bbox="651 788 1350 938">торжественная церемония, посвящённая вступлению нового президента страны в должность;</td> <td data-bbox="1350 788 1803 938">саммит</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 938 1350 1023">публичное представление, показ, предъявление нового товара, книги, фильма;</td> <td data-bbox="1350 938 1803 1023">продюсер</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1023 1350 1134">доверенное лицо кинокомпании, отвечающее за постановку и финансирование фильма;</td> <td data-bbox="1350 1023 1803 1134">презентация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1134 1350 1230">встреча, переговоры глав государств, правительств;</td> <td data-bbox="1350 1134 1803 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1230 1350 1343">определённый образ известной личности или вещи, создаваемый средствами массовой</td> <td data-bbox="1350 1230 1803 1343">имидж</td> </tr> </table>	торжественная церемония, посвящённая вступлению нового президента страны в должность;	саммит	публичное представление, показ, предъявление нового товара, книги, фильма;	продюсер	доверенное лицо кинокомпании, отвечающее за постановку и финансирование фильма;	презентация	встреча, переговоры глав государств, правительств;		определённый образ известной личности или вещи, создаваемый средствами массовой	имидж	Повышенный
торжественная церемония, посвящённая вступлению нового президента страны в должность;	саммит											
публичное представление, показ, предъявление нового товара, книги, фильма;	продюсер											
доверенное лицо кинокомпании, отвечающее за постановку и финансирование фильма;	презентация											
встреча, переговоры глав государств, правительств;												
определённый образ известной личности или вещи, создаваемый средствами массовой	имидж											

	<p>информации, литературы, зрелищ;</p> <p>сверхгород, огромный город, образовавшийся в результате слияния с находящимися рядом городами</p>	<p>мегаполис</p> <p>инаугурация</p>	
<p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Замени в тексте все имена прилагательные синонимами. Запиши полученный текст.</i></p> <p>Это был совсем крошечный песик. У него были огромные глаза, прохладный нос и оглушительный голос.</p>		Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Подбери антонимы к данным словам и запиши слово, которое у тебя получилось по первым буквам.</i></p> <p>Широкий – Твердый – Старый – Скучный – Однотонный – Неряшливый –</p>		Повышенный
<p>Умения различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; классифицировать слова по составу</p> <p>Умения выполнять морфемный</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Подчеркни предложение с однокоренными словами:</i></p> <p>А) Лиса и лисенок вышли на опушку леса. Б) Лесник живет в самой чаще леса. В) Дети любили проводить время с дедушкой.</p>		Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Восстанови недостающие слова в словообразовательных цепочках.</i></p> <p>Брат – _____ – братственный</p>		Повышенный

<p><i>анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</i></p>	<p>Боль – болеть – _____ – болезненный Медленный – _____ – медлительный Гнев – _____ – разгневаться Говор – говорить – _____ – разговорчивость Единый – _____ – единственно</p>	
<p>Умения распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p> <p>Умения проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Определи род следующих слов:</i> Врач, край, ракета, джунгли, космонавт, солнце, Черных, тропики, плакса, звено, староста, каникулы, эхо, инженер, время, умница, поколение, звезда, тень, такси, Тбилиси, река, шимпанзе, город, стилияга, кофе, сочи, пенсне, Альпы, какао, Карпаты, пень.</p> <p><i>Выпиши в следующем порядке:</i></p> <p>1) существительные мужского рода, которые могут обозначать мужчин и женщин: _____</p> <p>2) существительные общего рода: _____</p> <p>3) существительные «никакого рода»: _____</p> <p>4) существительные мужского рода: _____</p> <p>5) существительные женского рода: _____</p> <p>6) существительные среднего рода: _____</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Подбери и запиши подходящие под данные вопросы имена прилагательные.</i></p> <p>1. Дедушка ходил в _____ тулупе. (чьём? каком?) 2. У неё были _____ повадки. (чьи? какие?) 3. Из дупла выглянула _____ головка. (чья? какая?)</p>	<p>Повышенный</p>

<p>Умения выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p> <p>Умения создавать тексты по предложенному заголовку; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай текст.</i></p> <p style="text-align: center;">Просто старушка.</p> <p>По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.</p> <p>– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке.</p> <p>Когда он вернулся, девочка спросила его:</p> <p>– Это твоя бабушка?</p> <p>– Нет, – отвечал мальчик.</p> <p>– Мама? – удивилась подружка.</p> <p>– Нет!</p> <p>– Ну, тётя? Или знакомая?</p> <p>– Да нет же, нет! – отвечал мальчик. – Это просто старушка.</p> <p><i>Придумай другие названия к тексту, используя существительные _____ поступок, _____ мальчик.</i></p> <p><i>Почему ты выбрал такие названия?</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Составь и запиши текст-рассуждение из 4-х предложений, соответствующий данному заголовку:</i></p> <p>Мамины руки</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Повышенный</p>

Банк заданий по русскому языку

для подготовки обучающихся начальной школы к написанию проверочных работ

Составители: Е.П. Андрияшкина, МКОУ «ООШ №16» с. Селивановка Советского р-на; К.М. Бакулева, МБОУ лицей №23 г. Ставрополь; Э.Л. Гафурова, МБОУ лицей № 35 г. Ставрополь; Е.В. Стокоз, МОУ СОШ № 4 с. Правокумское Советского р-на; С.А. Тычкова, МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополь; Л.И. Юрина, МБОУ СОШ № 29 г. Ставрополь.

Формируемые умения	Содержание заданий	Уровень сложности задания
<p>Умения правильно писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять собственный и предложенный текст; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p><i>Задание 1.</i> 1) <i>Подчеркни нераспространенное предложение.</i> Наступило раннее утро. Тихо в еловом лесу. Густые громадные ели создают прохладу.</p> <p>2) <i>Выпиши из третьего предложения все словосочетания. Укажи главные слова.</i></p> <hr/> <hr/>	Базовый
<p>Умения осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой</p>	<p><i>Задание 2.</i> <i>Укажи неверное объяснение написания орфограмм – букв согласных.</i> 1) влас..ный – проверочное слово власть пишу букву т (властный) 2) хлес..нуть – проверочное слово хлестать, пишу т (хлестнуть)</p>	Базовый
<p>Умение распознавать однородные члены предложения</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Вставь пропущенные буквы и расставь знаки препинания.</i> В некоторых м..стах воду для питья берут из рек озер колодцев. Эта в..да не всегда чистая. В р..ке полощут бел..ё купаются люди ж..вотные.</p>	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Вставь пропущенные буквы, расставь знаки препинания.</i> <i>Распространи предложение однородными членами. Укажи, какими членами предложения они являются.</i> Ж..лтые лист..я п..крывают землю мя..ким к..вром.</p>	Повышенный

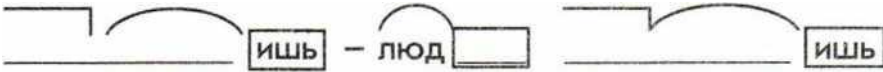
<p>Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Умения различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; различать простые и сложные предложения.</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай отрывок из рассказа В. Бианки.</i> Щенок посмотрел кругом. По земле жуки бегают. В траве кузнечики прыгают. По ветвям гусеницы ползают. В воздухе бабочки летают. Бросился щенок за ними. <i>Найди в тексте слова, отвечающие на вопросы где? куда? Выпиши их вместе с главными словами, от которых они зависят.</i></p> <hr/> <hr/> <p><i>Какое слово, отвечающее на вопрос где?, «лишнее»? Почему?</i></p> <hr/> <hr/>	<p>Повышенный</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Опиши погоду в ясный и в пасмурный день. Дополни предложения подходящими по смыслу словами и продолжи текст.</i></p> <p style="text-align: center;">Ненастье.</p> <p>Уже начало апреля. Сегодня _____ день. На _____ небе _____ облака. С утра _____ дождь.</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Умение распознавать изученные части речи, относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p> <p>Умение находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай слова, запиши их, распределив на четыре столбика по частям речи.</i></p> <p>Яблоко, вкусный, читаем, ребята, и, моря, ненастный, объявить, но, интересный, подъехать, а, варенье, опасный.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Вставь пропущенные буквы. Надпиши над словами части речи.</i></p> <p>Задр...жал от х...л..да, пос...дил деревцо, пог...стил у бабушки, пос..дел от старости, преле...ная птич...ка, м..розная п..года, изв...стил телеграм...ой, т..пло от со...нца.</p>	<p>Базовый</p>





<p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Сколько звуков [э] произносится в предложении? В каких словах? Подчеркни их.</i></p> <p>Ребята сначала побежали за щенком по улице, а теперь несутся по узенькому переулку.</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Укажи сколько звуков [й'] произносится в предложении? Какими буквами [й'] обозначен?</i></p> <p>Ястреб на ясене ясли открыл, птичьих детишек к себе пригласил.</p> <p><i>Выбери правильный вариант.</i></p> <p>1) три звука [й']- (ястреб, (на) <u>я</u>сене, <u>я</u>сли) 2) десять звуков [й']- (ястре<u>б</u>, (на) <u>я</u>сене, <u>я</u>сли, дети<u>ш</u>ек, се<u>б</u>е). 3) четыре звука [й']- (ястре<u>б</u>, (на) <u>я</u>сене, <u>я</u>сли, пти<u>ч</u>ьих)</p>	<p>Базовый</p>
<p>Умения классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>В произношении каких слов допущены ошибки? Исправь ошибки в звуковой записи, запиши слова буквами.</i></p> <p>1) [муз5й'] 3) [ШЫН5Л'] 2) [т'экст] 4) [б'ифшт'5кс]</p>	<p>Повышенный</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Какое слово задумано? Определи слово по характеристике его звуков.</i></p> <p>1-й звук этого слова – 4-й звук слова свитер 2-й звук этого слова – ударный гласный слова щавель 3-й звук этого слова – 3-й звук слова тире 4-й звук этого слова – 6-й звук слова споёмте 5-й звук этого слова – ударный гласный слова включат 6-й звук этого слова – повторяющийся согласный звук слова пересказ</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>1.1.Прочитай текст и выполни к нему задания.</i></p> <p>Давным-давно в далёкой стране правил могущественный царь. Однажды он вышел в дворцовый парк и обнаружил, что цветы, кусты и деревья засыхают. Царь стал</p>	<p>Базовый</p>

и словоупотребления	<p>разговаривать со своими любимцами и узнал нечто удивительное! Дуб сказал, что бессмысленно расти, если он всё равно не будет так высок, как сосна. Сосна засыхала от обиды, что на её ветвях осенью не созревает виноград. А виноград терял силы, оттого что не мог цвести, как пышная чайная роза.</p> <p>И только куст жимолости благоухал многочисленными белыми звёздочками. Они сверкали меж тёмных глянцевого листьев.</p> <p>– Как тебе удаётся быть такой счастливой и даже радовать других в этом царстве уныния? - спросил царь.</p> <p>И услышал ответ:</p> <p>– Когда ты сажал меня, то мечтал, чтобы выросла именно жимолость.</p> <p>Если бы ты хотел вырастить дуб, сосну, виноград или розу, то их бы и посадил. Вот я и решила: раз мне суждено быть жимолостью, то попытаюсь-ка я стать лучшей жимолостью на свете! Конечно, я вовсе не уверена, что полностью справляюсь. Но я просто стараюсь хорошо делать то, что умею.</p> <p><i>1.2. Соотнеси главную мысль и тему текста.</i></p> <table border="1" data-bbox="645 730 1682 882"> <tr> <td>Главная мысль текста</td> <td>Удивительный сад</td> </tr> <tr> <td>Тема текста</td> <td>Старайся делать то, что умеешь</td> </tr> </table> <p><i>1.3. Определи тип и жанр данного литературного текста.</i></p> <hr/> <p><i>1.4. Какова его тема и главная мысль?</i></p> <hr/>	Главная мысль текста	Удивительный сад	Тема текста	Старайся делать то, что умеешь	
Главная мысль текста	Удивительный сад					
Тема текста	Старайся делать то, что умеешь					
Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	<p><i>Задание 1.</i></p> <p><i>Прочитай текст. Составь план к тексту.</i></p> <p>Сказка в лесу.</p> <p>Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов. Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим — наперсток. Здесь — пряник, там — яблоко. Утром сказочник привел на поляну дочку лесника. Ей было семь лет.</p>	Базовый				

	<p>Под каждым грибком она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона. Глаза девочки горели восторгом. А сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы.</p>	
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Прочитай текст, разбей его на смысловые части. Составь план к тексту. Поставь два вопроса по содержанию текста.</i></p> <p style="text-align: center;">Опасные игры.</p> <p>Как-то я шел по опушке березовой рощицы. Вдруг близко раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы по зеленой озими быстро бежал журавль. Крылья его были распушены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему. Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захопал в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась со всех ног в рощу. Журавль был спасен.</p>	Повышенный
<p>Умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения) и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай текст. Составь одно-два вопросительных предложения по содержанию текста и ответ на них, пользуясь текстом.</i></p> <p style="text-align: center;">Журавль.</p> <p>Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.</p> <p>Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.</p> <p>Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.</p> <p>Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.</p> <p>Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена.</p>	Повышенный
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Прочитай текст. Составь вопросительное предложение о добром отношении человека к животным. Свой ответ подтверди предложениями из текста.</i></p> <p style="text-align: center;">Серая звездочка.</p>	Повышенный

	<p>Серая звездочка— это жаба, которая жила у нас в огороде. А называли ее так потому, что спереди у нее было пятнышко, как звездочка, а сама она была серая. Много поела слизняков с клубники.</p> <p>Но вот однажды мы ее увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали ее выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьей садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В Жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали ее водой из лейки. Ей это очень нравилось.</p>	
<p>Умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Какое слово в данном предложении употреблено в значении «разделять на части»?</i> <i>Подчеркни его.</i> У заснеженной речушки в снежном переулке звонко носятся девчушки, режут снег снегурки.</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Умения различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Задание 2.</i> <i>Прочитай текст.</i></p> <p style="text-align: center;">Царь-пушка.</p> <p>Возле здания Арсенала – так называют в Кремле склад оружия – дремлют на возвышении пушки. Мирно отдыхают орудия, наводившие в былые времена страх на врагов.</p> <p>Любили деды пушки и давали им горделивые названия: «Лев», «Орел», «Волк»... И теперь возле Арсенала стоят пушки с изображением льва, орла, волка.</p> <p>Почти четыреста лет подряд все, кто приходит в Кремль, с теплотой и любовью называют одно имя – Андрей Чохов. Жил в старину такой пушечный мастер в Москве. Он и его друзья отлили пушку, о которой никогда и никто не слышал. Вес ее два тысячи четыреста пудов (пуд – 16 килограммов), и стреляла она каменными ядрами. Поставили пушку на возвышенном месте для защиты Спасских ворот Кремля и моста через Москву-реку. Однако не пришлось горожанам увидеть, как бьёт оружие, которое за величину прозвали Царь-пушкой.</p> <p><i>Ответ на поставленные к тексту вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему пушку прозвали Царь-пушкой? 2. В прямом или переносном значении употреблено слово «царь»? 	<p>Базовый</p>
<p>Умение подбирать к слову</p>	<p><i>Задание 1.</i></p>	<p>Базовый</p>

<p>близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p>	<p>Найди для данной группы словосочетаний прилагательное, которое было бы синонимом для всех приведенных прилагательных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочный стол 2) Глубокий сон 3) Здоровый организм 4) Верная дружба 	
	<p>Задание 2.</p> <p>Замени имена прилагательные противоположными по значению.</p> <p>Ранний час – _____</p> <p>Неизвестные стихи – _____</p> <p>Будничный наряд – _____</p> <p>Письменное задание – _____</p> <p>Лживый человек – _____</p> <p>Веселые песни – _____</p> <p>Солнечные дни – _____</p>	Повышенный
<p>Умения различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; классифицировать слова по составу</p> <p>Умения выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Подчеркни ряд, в котором записаны только родственные слова.</p> <p>Снег, снежный, снежок</p> <p>Книга, книжный, книжка, книжечка</p> <p>Печь, печка, печаль, печной</p> <p>Мороз, холод, морозный</p>	Базовый
	<p>Задание 2.</p> <p>Расшифруй пословицу:</p> 	Повышенный
<p>Умения распознавать грамматические признаки слов; с</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Прочитай предложение.</p>	Базовый

<p>учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p> <p>Умения проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>	<p>Лиса побежала по лугу, а рак устроился у лисы на хвосте.</p> <p><i>Выпиши из предложения слово, соответствующее грамматическим признакам: имя существительное, нарицательное, неодушевленное, м.р., 2-го скл., в форме ед.ч., П.п.</i></p> <p><i>Задание 2.</i> <i>Рассмотри схемы состава слов:</i></p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p> <p><i>Ниже даны ряды слов. Проверь, все ли слова в рядах расположены в том же порядке, что и соответствующие им схемы. Зачеркни слова, которые не подходят к схемам, над зачеркнутыми словами запиши свой пример подходящего слова.</i></p> <p>1) Стена, березовый, загадка 2) Пианино, сонный, пригородный 3) Лампа, горка, пересадка 4) Узоры, молоко. походка</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Умения выразить собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения</p> <p>Умения создавать тексты по</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Прочитай текст. В некоторых предложениях пропущены слова, впиши их.</i></p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, дорогая бабушка!</p> <p>Хочу рассказать тебе как прошел мой день рождения.</p> <p>Я проснулся в хорошем настроении. Было утро моего дня рождения. Родители поздравили меня, и я перешел в школу. Первым уроком была география. Вошел Роман Ильич.</p> <p>– _____, ребята! Козлов, выходи, _____, к доске.</p> <p>Я сказал:</p>	<p>Повышенный</p>

<p>предложенному заголовку; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</p>	<p>– У меня день рождения сегодня. – Поздравляю, но это не причина не отвечать. Покажи нам пустыню Гоби. Я взял указку: «А где же она хранится, эта пустыня...» Я почему-то стал искать пустыню Гоби в Африке. – Садись! Двойку я тебе сегодня не ставлю. Это было неплохим подарком, и я с благодарностью возгласил: – _____ Вам, Роман Ильич!</p> <p><i>В тексте допущено три ошибки в употреблении слов. Найди и выпиши эти слова, рядом запиши слова, которыми их нужно заменить.</i></p> <p>1) _____ нужно заменить на _____ 2) _____ нужно заменить на _____ 3) _____ нужно заменить на _____</p>	
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Прочитай фрагмент деформированного текста «Чему я научился». Расположи предложения в правильном порядке.</i></p> <p>Все мои друзья умели кататься, а я нет. Недавно я научился кататься на велосипеде. Я очень давно мечтал об этом!</p> <p><i>Напиши, чему научился ты, как это произошло и почему это было важно для тебя. В твоей записи должно быть три-четыре предложения, и это обязательно должен быть связный текст.</i></p>	<p>Повышенный</p>

5.2. БАНК ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ


Банк заданий по математике

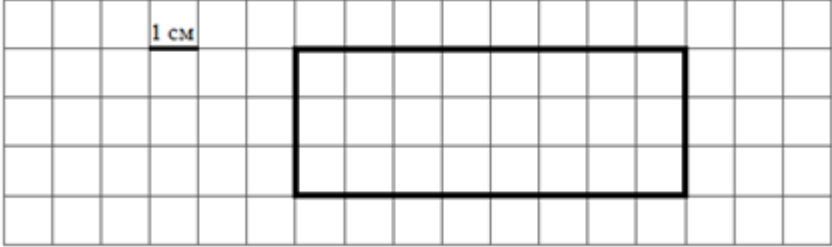
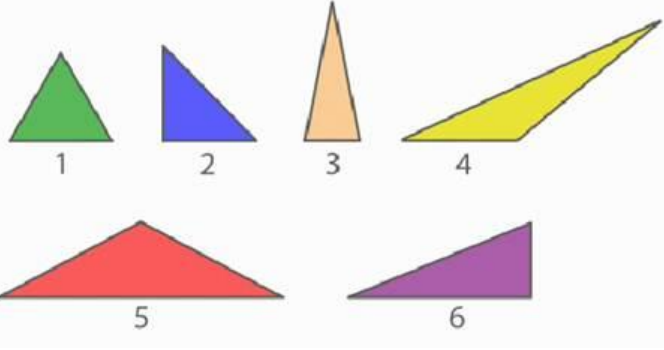
для подготовки обучающихся начальной школы к написанию проверочных работ

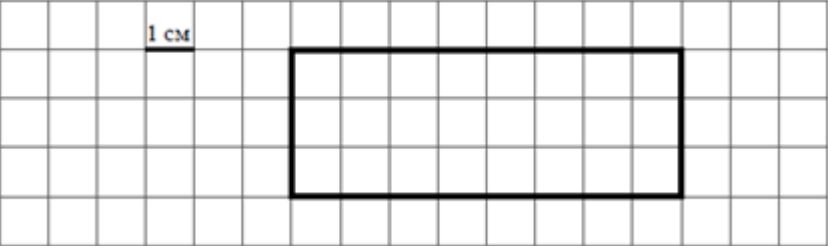

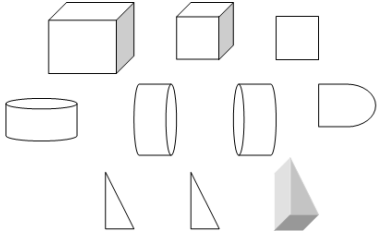
Составители: Л.Ф. Мищирикова, МБОУ лицей №23 г. Ставрополь; Н.А. Ганзюкова, МБОУ СОШ №15 г. Невинномысск; Е.П. Ефремова, МБОУ СОШ №15 г. Невинномысск, Л.В. Машенцева, МКОУ СОШ №11 с. Кендже-Кулак Туркменского р-на, О.А. Шумская, МБОУ СОШ № 1 г. Невинномысск.

Формируемые умения	Содержание заданий	Уровень сложности задания
Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	<p><i>Задание 1.</i> Найди значение выражения.</p> $58+26$ $52-36$ $84 : 7$ $28 *5$	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> Вставь пропущенные числа.</p> $\square *12=48$ $100- \square :3=88$	Базовый
Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	<p><i>Задание 1.</i> Найди значение выражения.</p> $49+56:7$ $100 - 12 * 2 + 8$	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> Найди значение выражения.</p> $9+0*(18+2)$	Повышенный

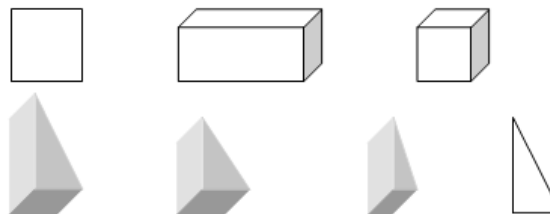
<p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Найди значение выражения.</i> $5628+123*4$</p> <p>$120*5 - 36:6$</p> <p><i>Задание 2.</i> <i>Вставь пропущенное число.</i> $\square : 8 = 7(\text{ост}3)$</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 3.</i> <i>Найди значение выражения.</i> $1212:6 - 3003:3*0$</p> <p><i>Задание 3.</i> <i>Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства:</i> $(4500+\dots):9=\dots+3$ $(2100+60+\dots):3=\dots+\dots+1$ $\dots:4 * 6 = 6 (\text{ост}18)$</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	<p><i>Задание 1.</i> Катя купила 5 булочек по 10 рублей и пирожок за 15 рублей. Сколько денег заплатила Катя за всю покупку? <i>Запиши решение и ответ.</i></p> <p><i>Задание № 2.</i> <i>Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за одну конфету и одну плитку шоколада купюрой в 100 руб.?</i></p>	<p>Базовый</p>

		
	<p><i>Задание 3.</i> У брата 36 рублей и у него на 24 рубля больше, чем у сестры. Сколько денег у детей? <i>Запиши решение и ответ.</i></p>	Повышенный
<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент</p>	<p><i>Задание 1.</i> Уроки во вторую смену в школе начинаются в 12:00. Каждый урок длится 40 минут, а перемена между ними 10 минут. Во сколько закончится второй урок? <i>Запиши решение и ответ.</i></p>	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> Поезд идёт со скоростью 90 км/ч, а рядом с ним бежит гепард со скоростью 2 км/мин. Кто движется быстрее – поезд или гепард? <i>Запиши ответ и объясни его.</i></p> <p><i>Задание 3.</i> Четвероклассник Миша сказал: «Масса моего кролика Кенни 28 000г». Возможно ли такое? <i>Объясни ответ.</i></p>	Повышенный

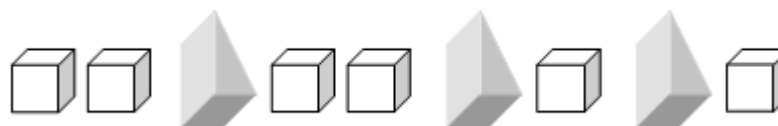
<p>арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	<p><i>Задание 4.</i> Ребята в 6 часов 50 минут пошли на речку ловить рыбу и купаться. Путь до реки и обратно занял 27 минут, ловля рыбы-1ч 30 мин, купание-25 минут. Сколько было времени, когда ребята вернулись домой? <i>Запиши решение и ответ.</i></p>	
<p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p>	<p><i>Задание 1.</i> На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображен прямоугольник.</p>  <p>1) <i>Найди периметр и площадь этого прямоугольника.</i> 2) <i>Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на два прямоугольника, площадь одного из которых в 2 раза меньше площади другого.</i></p> <p><i>Задание 2.</i> <i>Распредели данные треугольники на три группы.</i></p> 	<p>Базовый</p>

<p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</p> <p>Вычислять площадь многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</p>	<p><i>Задание 1.</i> Начерти прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина 3 см. Найди его периметр.</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.</p>  <p>Нарисуй рядом с прямоугольником прямоугольник, площадь которого в 3 раза меньше площади данного прямоугольника.</p>	<p>Повышенный</p>
	<p><i>Задание 3.</i> На какие группы можно разделить фигуры?</p>  <p><i>Задание 4.</i> Сравни фигуры. Чем они похожи? Чем отличаются?</p> 	<p>Повышенный</p>

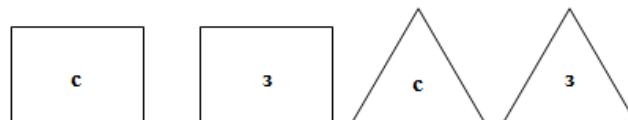
Задание 5. Найди лишнюю фигуру.

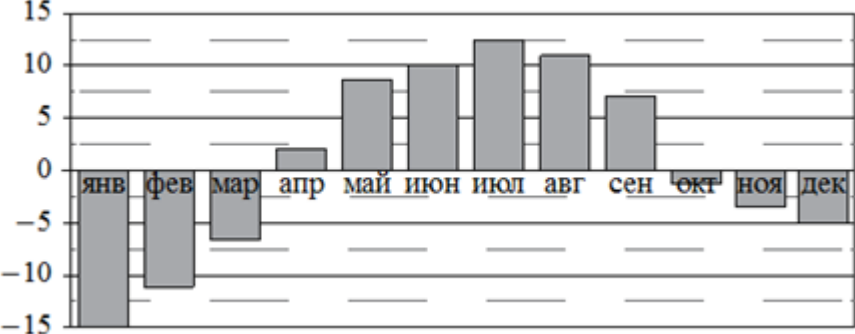


Задание 6. Найди закономерность. Какая фигура пропущена?



Задание 7. Как по-разному можно построить домик, используя данные фигуры?
(Буквами на фигурах обозначены цвета деталей домика).



<p>Читать несложные готовые таблицы</p>	<p><i>Задание 1.</i> Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия. Из бумаги и лоскутов ткани они делают цветы. В таблице показано, сколько и каких цветов сделала каждая девочка. <i>Используя эти данные, ответь на вопросы.</i></p> <table border="1" data-bbox="645 264 1794 456"> <thead> <tr> <th>Девочка</th> <th>Тюльпан</th> <th>Роза</th> <th>Гвоздика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Алина</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Настя</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Марина</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Катя</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Сколько роз сделала Настя? 2) Кто из них сделал больше всех цветов? 3) На сколько больше тюльпанов сделали девочки, чем роз? 4) Сколько гвоздик нужно еще сделать детям, чтобы их стало столько сколько тюльпанов?</p>	Девочка	Тюльпан	Роза	Гвоздика	Алина	7	5	9	Настя	12	5	1	Марина	5	7	1	Катя	7	3	7	<p>Базовый/ Повышенный</p>
Девочка	Тюльпан	Роза	Гвоздика																			
Алина	7	5	9																			
Настя	12	5	1																			
Марина	5	7	1																			
Катя	7	3	7																			
<p>Читать несложные готовые столбчатые диаграммы</p> <p>Читать несложные готовые круговые диаграммы</p> <p>Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</p>	<p><i>Задание 1.</i> На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в городе Норильск за каждый месяц 2018 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсия.</p>  <p>В каком месяце самая низкая температура 2018 года. Выбери правильный ответ:</p> <p>1) июнь; 2) январь; 3) ноябрь.</p>	<p>Базовый</p>																				

Задание 2.

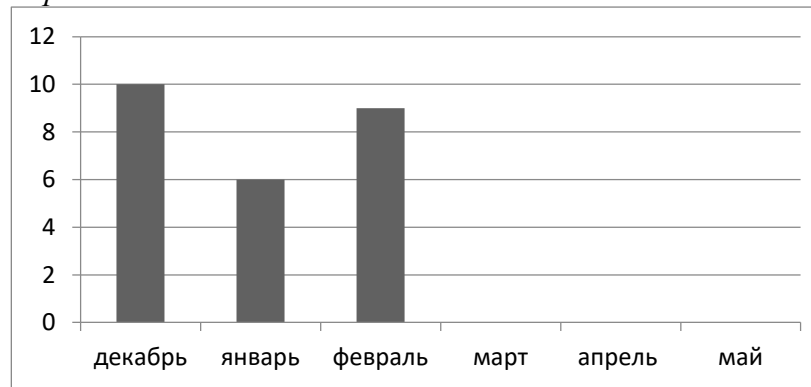
На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток (см. рис. 19). Сколько часов в сутки школьник делает уроки?



Рис. 19.

Ответ: _____ ч.

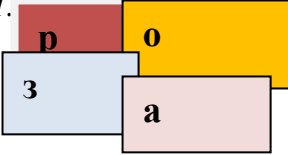

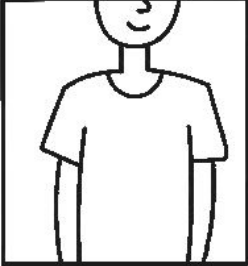
Задание 3. Метеорологический центр города Краснодара опубликовал данный о количестве солнечных дней с декабря по февраль. Эти данные показаны на диаграмме.



- 1) Сколько солнечных дней было в Краснодаре было в январе?
- 2) В марте в Краснодаре было 9 солнечных дней, в апреле - 16, в мае - 20. Покажи на диаграмме количество солнечных дней в марте, апреле и мае.
- 3) Сделай вывод о том, как менялось количество солнечных дней с декабря по май.

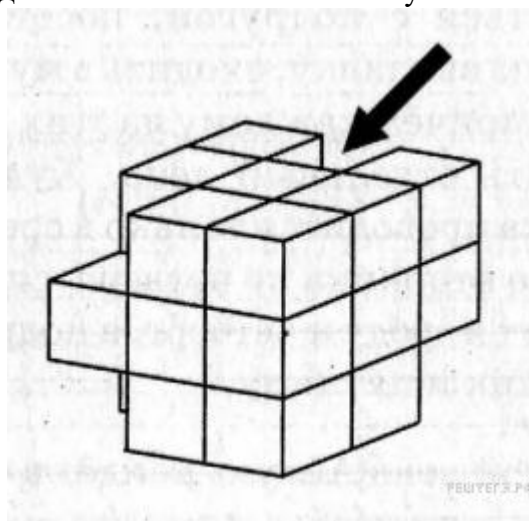
Повышенный

<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p><i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i></p> <p><i>Решать задачи в 3–4 действия</i></p>	<p><i>Задание 1.</i> Волк бежал со скоростью 5 м/сек, а заяц на 2 м/сек меньше, чем волк. Через сколько времени волк догонит зайца, если они находятся на расстоянии 32 м? <i>Запиши решение и ответ.</i></p>	<p>Базовый</p>
<p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i></p> <p><i>Решать задачи в 3-4 действия</i></p>	<p><i>Задание 1.</i> У бабушки два внука: Коля и маленький Олег. Бабушка купила им 16 конфет и сказала Коле, чтобы он дал Олегу на 2 конфеты больше, чем взял себе. Как Коля должен разделить конфеты? <i>Запиши ответ.</i></p> <p><i>Задание 2.</i> Коля положил свой рюкзак в ячейку камеры хранения на вокзале. Он запомнил, что в номере ячейки три цифры: 6, 5, 3. Номер ячейки – трёхзначное число, в котором десятков больше, чем сотен. <i>Запиши номер этой ячейки.</i></p> <p><i>Задание 3.</i> Витя, Саша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Витя не сделал кораблика и змея, а Саша не делал</p>	<p>Повышенный</p> <p>Базовый</p>

	<p>кораблик? Запиши ответ.</p>	
<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p>	<p><i>Задание 4.</i> Детям 15, 8, 5, 13 лет. Их имена Ваня, Оля, Витя, Гена. Сколько лет каждому из них, если один мальчик ходит в детский сад, Ваня старше Оли, если сложить возраст Вани и Вити, число будет делиться на 3.</p> <p><i>Задание 1.</i></p>  <p>Прямоугольники с буквами по очереди раскладывали на столе и получили вот такую фигуру.</p> <p>1.1. Какая буква написана на прямоугольнике, который положили на стол первым? 1.2. Запиши буквы в той последовательности, в которой раскладывали прямоугольники. 1.3. Какие буквы написаны на прямоугольниках, которые положили после прямоугольника с буквой «Р»? Запиши эти буквы в той последовательности, в которой раскладывали квадраты.</p> <p><i>Задание 2.</i> Коля в команде получил футболку с номером (см. рис.1). Нарисуй, как будет выглядеть отражение номера в зеркале (рис.2).</p>   <p>Рис. 1 Рис. 2</p>	<p>Повышенный</p> <p>Базовый</p>

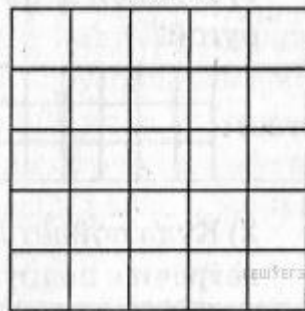
Задание 3.

Из большого куба Женя вырезал 4 маленьких кубика так, как показано на данном ниже рисунке. Затем он окрасил ОДНУ из сторон получившейся фигуры краской и сделал её отпечаток на листе бумаги



Изобрази отпечаток, который получился у Жени, если он окрашивал ту сторону, на которую указывает стрелка. Один кубик следует изображать одной клеткой.

Ответ

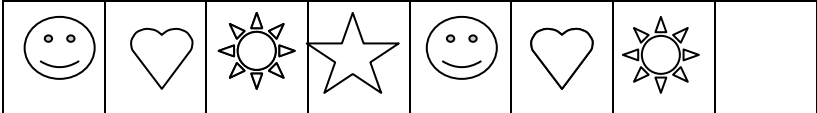


Банк заданий по математике

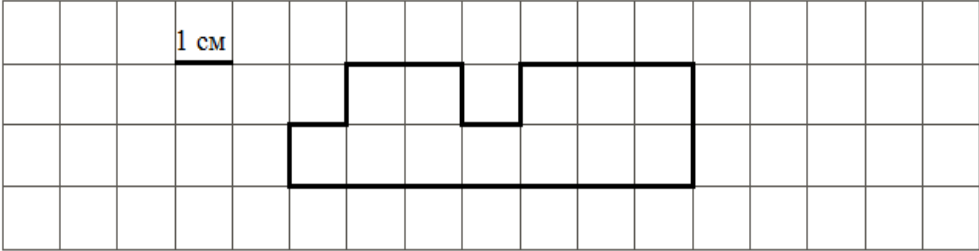
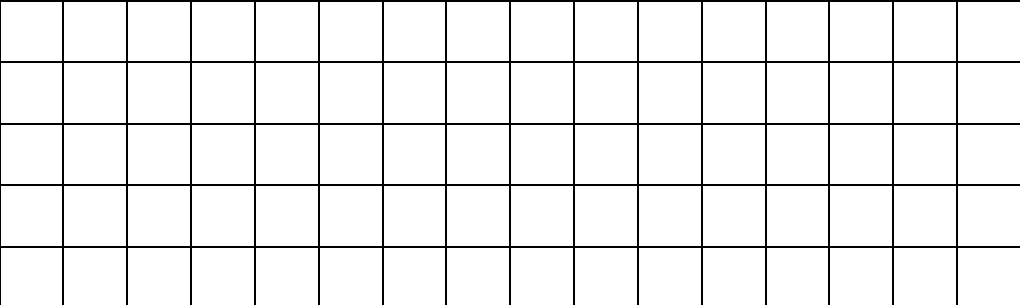
для подготовки обучающихся начальной школы к написанию проверочных работ

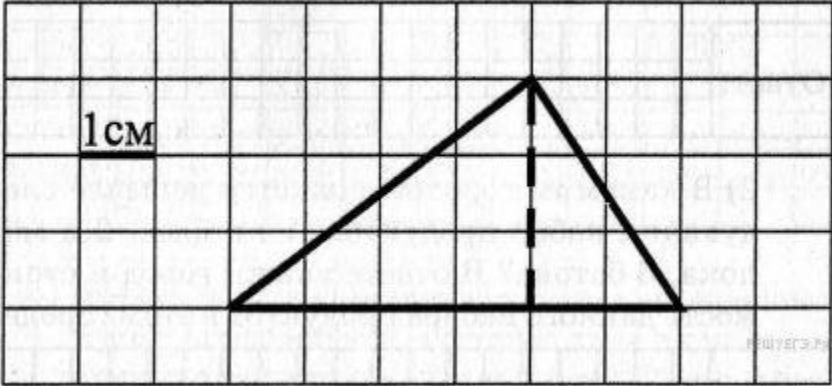
Составители: А.В. Рашевская, МБОУ СОШ №2 г. Ставрополя; Е.Н. Бабенко, МБОУ гимназия № 3 г. Ставрополя; Н.Ю. Воротникова, МБОУ СОШ № 7 ст. Ессентукской Предгорного района; А.С. Кирсанова, МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя; Н.В. Химочкина, МБОУ СОШ №7 г. Ставрополя.

Формируемые умения	Содержание заданий	Уровень сложности задания
Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	<i>Задание 1. Найди значение выражения.</i> 18·3 100–47 13·7 31+42 17·3 95–28	Базовый
	<i>Задание 2. Вставь пропущенное число в окошко так, чтобы равенство стало верным.</i> <input type="text"/> –148=252 488+ <input type="text"/> =512	Базовый
	<i>Задание 3. Найди значение выражения.</i> 0·17 0 : 27 2016:(2+0+1+6)–(2+0)·(1+6)	Базовый
Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	<i>Задание 1. Найди значение выражения.</i> 7·7–(35 – 5·7):10 50 – 48:(3+5)+4·7 160:4·8 560:4·2	Базовый
	<i>Задание 2. Найди значение выражения.</i> (123 299 - 22 395) : 2 - 23	Повышенный

	$7200 : 80 + 240 : 80$ $(16\,299 - 2\,885) - 23 \cdot 34$	
Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	<i>Задание 1. Выполни решение в столбик.</i> $56947 + 2142$ $9162 - 3005$	Базовый
	<i>Задание 2. Найди значение выражения.</i> $33033 : 11 - 450 \cdot 2$ $1987 : 24$	Базовый
	<i>Задание 3.</i>  <p>Какая фигура в ленте по счету будет 27-ой?</p>	Повышенный
	<i>Задание 4.</i> Мама дала дочке 50 рублей. Сколько порций мороженого по цене 15 рублей она сможет купить? Сколько сдачи она получит? <i>Запиши ответ.</i>	Базовый
Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	<i>Задание 1. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.</i> а) Папе дяди Федора 36 лет. Дядя Федор в 3 раза моложе своего папы. Сколько лет было папе дяди Федора, когда родился дядя Федор?	Базовый
	б) В магазине от куска сыра весом 3 кг отрезали небольшой кусок и продали его покупателю. Оставшаяся часть весит 2 кг 550 г. Сколько граммов весит проданный кусок сыра.	Базовый
	<i>Задание 2. Прочитай задачу. Выбери и отметь правильный ответ.</i> Люда и Света – сестры. Мама старше Люды на 240 месяцев, а Светы – на 25 лет. Свете – 10 лет. Сколько лет Люде? <input type="checkbox"/> 10	Повышенный

	<input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 20	
<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p>а) <i>Вставь пропущенные значения величин.</i> 1 дм = ... см 3кг 200г = ... г 12 мин 4 сек = ... сек 4 дм² = ...см²</p> <p>б) <i>Сравни величины.</i> 4 см 3мм · 5 дм 6 ц 7кг · 6т 1 ч 32 мин · 92 мин</p> <p>в) <i>Выбери верный ответ.</i> 30 мин – это ·300 с ·1800 с ·180 с · 3000 с</p> <p>г) <i>Выбери верный ответ.</i> 34 кг 29 г – это ·3429 г · 34029 г · 340290 г ·34290 г</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.</i></p> <p>а) Рост слона 3м5дм, а жираф на 8дм выше. Найди рост жирафа. б) Масса пачки чая 50 г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 3. Допиши наименование величин.</i></p> <p>Длина парты 120 ... Длина иголки 53 ... Масса карандаша 28... Масса слона 3 ... Продолжительность урока 40 ...</p>	<p>Базовый</p>

	<p><i>Задание 4. Составь пары.</i></p> <table border="1" data-bbox="647 188 1662 491"> <tr> <td data-bbox="647 188 987 264">Средняя скорость ракеты</td> <td data-bbox="987 188 1323 264"></td> <td data-bbox="1323 188 1662 264">5 км/ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 264 987 341">Средняя скорость пешехода</td> <td data-bbox="987 264 1323 341"></td> <td data-bbox="1323 264 1662 341">15 км/ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 341 987 418">Средняя скорость поезда</td> <td data-bbox="987 341 1323 418"></td> <td data-bbox="1323 341 1662 418">40000 км/ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 418 987 491">Средняя скорость велосипедиста</td> <td data-bbox="987 418 1323 491"></td> <td data-bbox="1323 418 1662 491">44 км/ч</td> </tr> </table>	Средняя скорость ракеты		5 км/ч	Средняя скорость пешехода		15 км/ч	Средняя скорость поезда		40000 км/ч	Средняя скорость велосипедиста		44 км/ч	Базовый
Средняя скорость ракеты		5 км/ч												
Средняя скорость пешехода		15 км/ч												
Средняя скорость поезда		40000 км/ч												
Средняя скорость велосипедиста		44 км/ч												
<p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p>1) <i>Найди площадь фигуры, если сторона одной клетки равна 1 см.</i></p>  <p>2) <i>Начерти прямоугольник с такой же площадью.</i></p>	Базовый												
	<p><i>Задание 2.</i></p> <p><i>Начерти квадрат, сумма длин сторон которого 20 см. Найди площадь этого квадрата.</i></p> 	Базовый												

	<p><i>Задание 3.</i> <i>На рисунке изображён треугольник.</i> <i>Дострой этот треугольник до прямоугольника.</i></p> 	Базовый
<p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Построй прямоугольник с шириной 2 см и длиной в 3 раза больше. Найди его периметр.</i></p>	Базовый
<p><i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</i></p>	<p><i>Задание 2.</i> <i>Начерти 2 отрезка. Один длиной 4 см, а второй на 8 см длиннее. Во сколько раз второй отрезок длиннее первого?</i></p>	Базовый
	<p><i>Задание 3. Реши задачу.</i> Из трёх кубиков сложили постройку. Если посмотреть на неё в направлении по стрелке, то будет видна фигура, состоящая из трёх квадратов (рис. 1). Из 27 таких же кубиков сложили куб (рис. 2). Затем с этого куба сняли несколько кубиков (рис. 3). Какая фигура будет видна, если смотреть на получившуюся постройку в направлении по стрелке?</p>	Повышенный

Вычислять площадь
многоугольника, площадь
фигуры, составленной из
прямоугольников

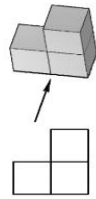


Рис. 1

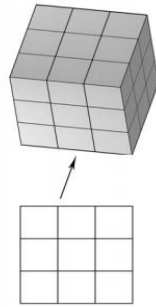


Рис. 2

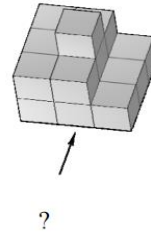
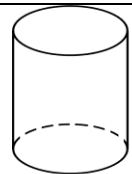
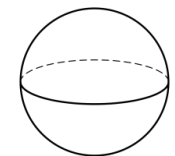
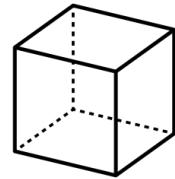
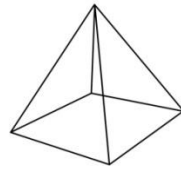


Рис. 3

Задание 4. Соедини фигуру с её названием.



Шар

Пирамида

Цилиндр

Куб

Повышенный

	<p><i>Задание 5.</i> <i>Построй треугольник с вершинами в точках А, В и С так, чтобы сторона АС была равна отрезку КМ, сторона ВС – отрезку ЕТ.</i></p> 	Повышенный																								
	<p><i>Задание 6.</i> <i>Начерти прямоугольник ABCD и проведи в нем диагональ AC. Длина прямоугольника равна 9 см, а ширина 8 см. Найди площади прямоугольного треугольника ABC.</i></p>	Повышенный																								
<p>Читать несложные готовые таблицы</p>	<p><i>Задание 1. Ниже приведены данные за три года о количестве дождливых дней в июне – октябре в посёлке Веселушка.</i></p> <table border="1" data-bbox="647 705 1536 1024"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>2017 год</th> <th>2018 год</th> <th>2019 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Июнь</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Июль</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Август</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Пользуясь таблицей, выбери верные утверждения.</i></p> <p>1) В сентябре 2017 года и сентябре 2018 года было одинаковое количество дождливых дней. 2) В августе 2017 года было шесть дождливых дней. 3) В каждый из этих годов в сентябре было больше дождливых дней, чем в другие месяцы. 4) В каждый из этих годов в июне было в два раза больше дождливых дней, чем в июле.</p>	Месяц	2017 год	2018 год	2019 год	Июнь	4	6	5	Июль	2	3	2	Август	5	5	6	Сентябрь	10	9	9	Октябрь	9	7	8	Повышенный
Месяц	2017 год	2018 год	2019 год																							
Июнь	4	6	5																							
Июль	2	3	2																							
Август	5	5	6																							
Сентябрь	10	9	9																							
Октябрь	9	7	8																							

	<p><i>Задание 2.</i></p> <p>Костя следил за игрой любимой футбольной команды. После каждой игры он отмечал крестиками количество забитых командой голов: один крестик – один гол. Костя поставил крестики за первые три игры.</p> <p style="text-align: center;">Количество забитых голов</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding-right: 10px;">1-я игра</td> <td>X X X X X X</td> </tr> <tr> <td>2-я игра</td> <td>X X X X</td> </tr> <tr> <td>3-я игра</td> <td>X X X</td> </tr> <tr> <td>4-я игра</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5-я игра</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Ответ на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сколько голов любимая команда Кости забила во второй игре? 2) В четвёртой игре команда забила два гола, а в пятой – один. Изобрази количество голов крестиками на рисунке. 3) Сколько всего голов забила любимая команда Кости в пяти играх? 	1-я игра	X X X X X X	2-я игра	X X X X	3-я игра	X X X	4-я игра		5-я игра		Повышенный
1-я игра	X X X X X X											
2-я игра	X X X X											
3-я игра	X X X											
4-я игра												
5-я игра												
<p><i>Читать несложные готовые круговые диаграммы</i></p>	<p><i>Задание 1. На круговой диаграмме показано, как люди распоряжаются деньгами. На что чаще всего люди тратят деньги? На что реже всего?</i></p>	Базовый										

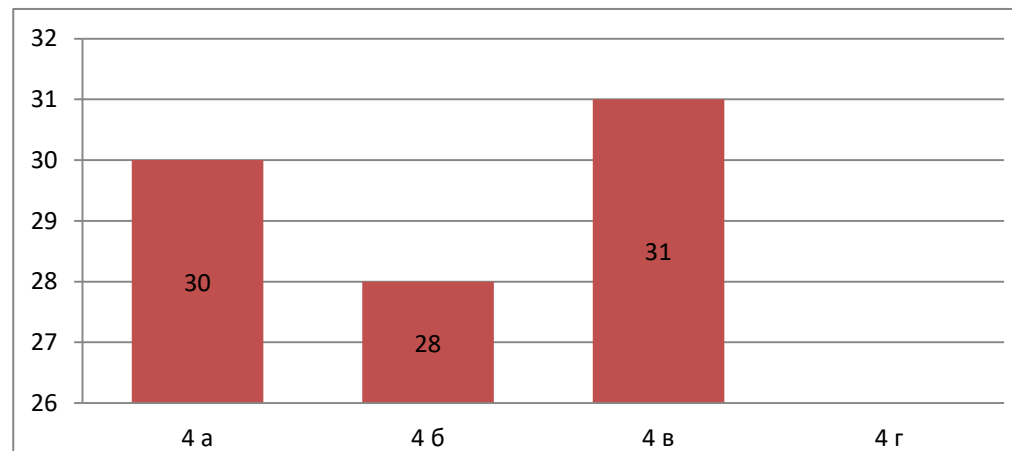
Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм




Задание 2. Дострой столбчатую диаграмму по данным таблицы.


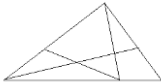
Класс	Количество учеников
4 а	30
4 б	28
4 в	31
4 г	30




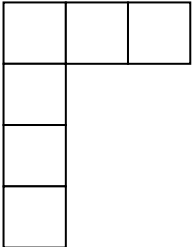
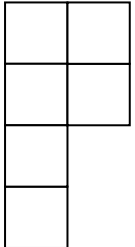
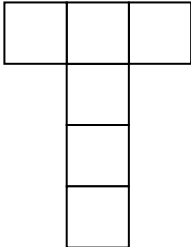
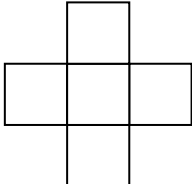



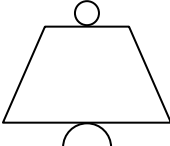
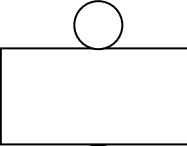
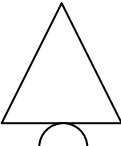



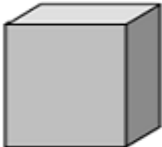
Повышенный

	<p><i>Задание 2. Прочитай текст и ответь на вопросы:</i></p> <p>Тренер школьной команды по футболу каждый месяц отмечал количество забитых командой голов в играх с командами других школ. Это количество тренер изображал в виде прямоугольников шириной в одну клетку. Длина прямоугольника обозначает количество забитых за месяц голов: одна клетка – один гол.</p>  <p>Количество забитых голов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Количество забитых голов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Апрель</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Сколько голов команда забила в мае?</p> <p>2) В октябре команда забила пять голов, а в ноябре – три.</p> <p>Изобрази на рисунке прямоугольниками количество забитых голов в октябре и в ноябре. Ширина каждого прямоугольника должна быть равна одной клетке, а длина в клетках – количеству забитых голов.</p> <p>3) Сделай вывод о том, как менялось количество забитых голов за все отмеченные месяцы. Запиши свой вывод одним предложением.</p>	Месяц	Количество забитых голов	Апрель	6	Май	5	Сентябрь	4	Октябрь	5	Ноябрь	3	Повышенный
Месяц	Количество забитых голов													
Апрель	6													
Май	5													
Сентябрь	4													
Октябрь	5													
Ноябрь	3													
<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,</p>	<p><i>Задание 1. Проверь решение задачи.</i></p> <p>В одну школу привезли 5 коробок с альбомами, а в другую 8 таких же коробок. Известно, что во вторую школу привезли на 120 альбомов больше, чем в первую. Сколько альбомов привезли в каждую школу?</p> <p>1) $8 - 5 = 3$ 2) $120 : 3 = 40$ 3) $40 * 5 = 200$ 4) $40 * 8 = 320$</p> <p>Какое действие даёт ответ на следующие вопросы:</p>	Повышенный												

<p>метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p><i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i></p> <p><i>Решать задачи в 3–4 действия</i></p>	<p>Сколько альбомов привезли во вторую школу? _____</p> <p>Сколько альбомов в каждой коробке? _____</p> <p>На сколько больше коробок привезли во вторую школу? _____</p>													
	<p><i>Задание 2. Реши задачу.</i></p> <p>Теплоход отошёл от пристани в 8 ч и дошёл до места назначения в 15 ч. На пути у него были три остановки по 40 минут каждая. Сколько времени теплоход был в движении? Какое расстояние он проплыл, если его скорость была 40 км/ч?</p>	Повышенный												
	<p><i>Задание 3. Реши задачу.</i></p> <p>Утром в магазине было 930 хлопушек и 840 серпантин. К закрытию магазина осталось 240 хлопушек и 380 серпантин. На сколько больше продали хлопушек, чем серпантин?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>было</td> <td>продали</td> <td>осталось</td> </tr> <tr> <td>Хлопушек</td> <td>930</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;"> ? ↙ на ?< ↘ ? </td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>Серпантин</td> <td>840</td> <td>380</td> </tr> </table>		было	продали	осталось	Хлопушек	930	? ↙ на ?< ↘ ?	240	Серпантин	840	380	Повышенный	
	было	продали	осталось											
Хлопушек	930	? ↙ на ?< ↘ ?	240											
Серпантин	840		380											
<p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i></p> <p><i>Решать задачи в 3-4 действия</i></p>	<p><i>Задание 1. Реши задачу.</i></p> <p>Беседуют трое: Белокуров, Чернов и Рыжов. Брюнет сказал Белокурову: «Любопытно, что один из нас русский, другой – брюнет, а третий – рыжий, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии». Какой цвет волос имеет каждый из беседующих?</p> <p><i>Для решения задачи используй таблицу.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Фамилия</td> <td colspan="3">Цвет волос</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Рыжий</td> <td>Брюнет</td> <td>Русый</td> </tr> <tr> <td>Белокуров</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Фамилия	Цвет волос				Рыжий	Брюнет	Русый	Белокуров				Повышенный
Фамилия	Цвет волос													
	Рыжий	Брюнет	Русый											
Белокуров														

	Чернов					
	Рыжов					
	<p><i>Задание 2. Реши задачу.</i> Машины на стоянке стоят в семь рядов: в первом ряду четыре машины, во втором три, в третьем снова четыре, в четвёртом снова три и так далее. Сколько всего машин стоит на стоянке?</p>					Повышенный
	<p><i>Задание 3.</i> В школьном буфете две чашки чая, один пирожок и четыре конфеты стоят 48 руб., а четыре чашки чая, пять пирожков и две конфеты — 66 руб. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку одной чашки чая, одного пирожка и одной конфеты? <i>Запиши решение и ответ.</i></p>					Повышенный
Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	<p><i>Задание 1.</i> Сколько квадратов и сколько треугольников на рисунке?</p> 					Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> Сколько треугольников на чертеже? Какие еще фигуры есть на чертеже?</p> 					Базовый
	<p><i>Задание 3.</i> На рисунке изображена мозаичная плитка. Она составлена из 4 одинаковых частей. Какие одинаковые части другой формы можно получить?</p>					Повышенный

		
	<p><i>Задание 4.</i> <i>Как тремя отрезками начертить треугольник, так чтобы на его сторонах лежали все 4 точки?</i></p> 	<p>Повышенный</p>
	<p><i>Задание 5.</i> <i>Обведи номер фигуры, из которой можно сложить куб.</i></p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  1) </div> <div style="text-align: center;">  2) </div> <div style="text-align: center;">  3) </div> <div style="text-align: center;">  4) </div> </div>	<p>Повышенный</p>
	<p><i>Задание 6.</i> <i>Обведи номер фигуры, из которой можно сложить цилиндр.</i></p> 	<p>Повышенный</p>

	 <p>1</p>	 <p>2</p>	 <p>3</p>	 <p>4</p>		
	<p><i>Задание 7.</i> <i>На рисунке изображены три пространственные фигуры из строительного конструктора. Саша сказал, что из этих фигур можно сложить три разных «двухэтажных башни», поставив фигуры друг на друга. Верно ли это? Объясни свой ответ.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>					<p>Повышенный</p>

Банк заданий по математике

для подготовки обучающихся начальной школы к написанию проверочных работ

Составители: А.Ю. Остапенко, МБОУ лицей №35 г. Ставрополя; А.Ф. Чернышова, МБОУ СОШ №29 г. Ставрополя; Е.В. Патета, школа-интернат №36 г. Ставрополя; О.Б. Шестопалова, МБОУ гимназия №25 г. Ставрополя; Е.А. Мирошник, МБОУ СОШ №20 г. Ставрополя.

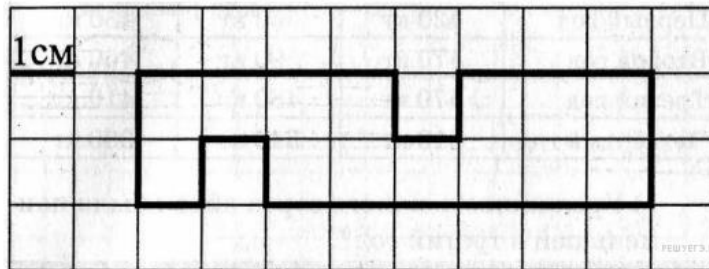
Формируемые умения	Содержание заданий	Уровень сложности задания
Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	<i>Задание 1. Найди значение выражения.</i> $48 + 27$ $80 - 56$ $71 - 48$ $62 + 38$	Базовый
	<i>Задание 2. Найди значение выражения.</i> $96 : 1$ $0 : 78$ $82 : 82$ $0 * 43$ $100 * 1$	Базовый
Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	<i>Задание 1. Найди значение выражения.</i> $100 - (30 + 24 : 6)$ $15 : 15 - 0 * (14 + 21)$ $(42 + 39) - (24 + 26) : 1$	Базовый
	<i>Задание 2. Найди значение выражения.</i> $85 : 5 + 28 - 16 : 4$ $45 + 27 : 3 - 12 : 4 * 3 + 55 : 5$	Базовый

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

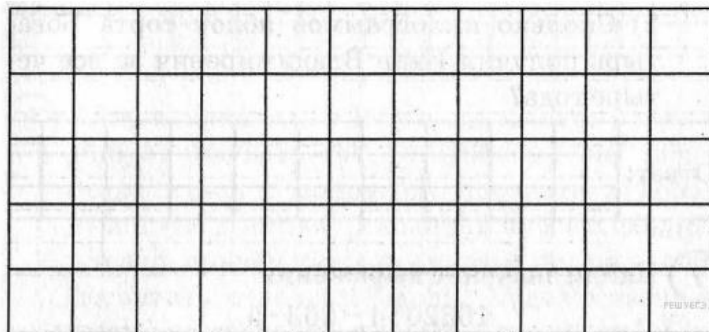
Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус

Вычислять площадь многоугольника, составленной из прямоугольников

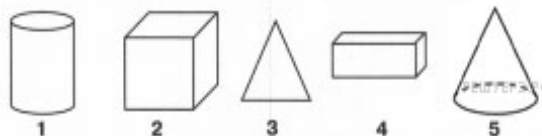
Задание 1. На рисунке изображена фигура.



Начерти прямоугольник с такой же площадью, каждая из сторон которого больше 1 см.

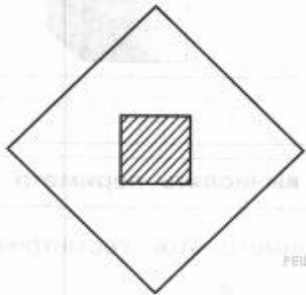


Задание 2. На рисунке изображены геометрические фигуры и тела. Какая фигура может быть лишней?

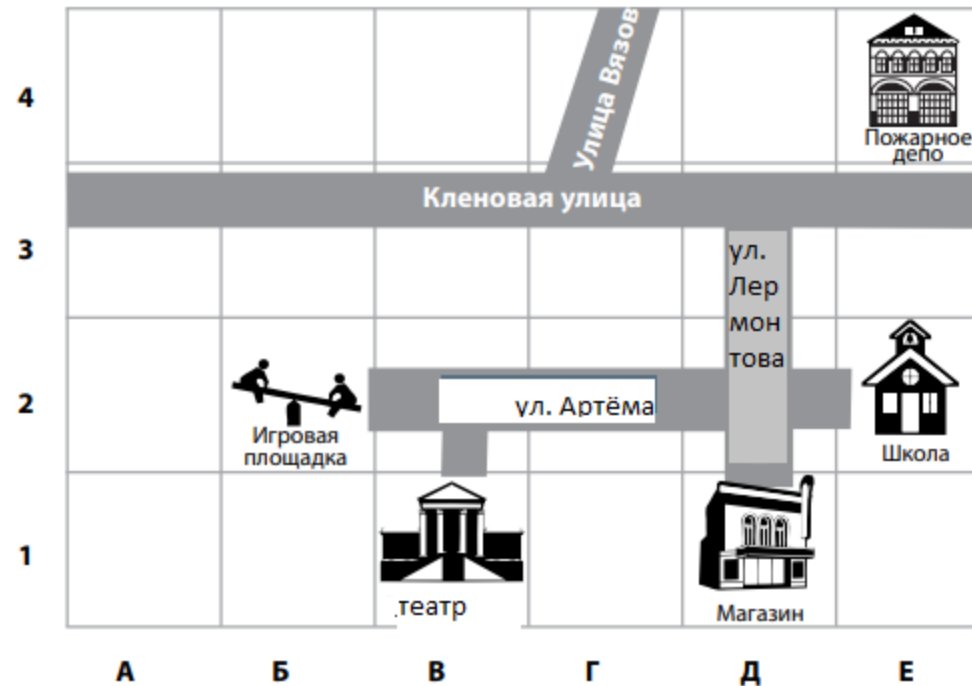


Базовый

Повышенный

	<p><i>Задание 3.</i> <i>Площадь маленького квадрата равна 1 см^2. Найди площадь незаштрихованной фигуры (в см^2), если сторона большого квадрата отличается от стороны маленького в 3 раза.</i></p> 	Повышенный																																										
<p>Читать несложные готовые таблицы</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>На рисунке показан календарь на 2020 года. Каким днём недели в 2020 году был Международный женский день?</i></p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ПН</th> <th>ВТ</th> <th>СР</th> <th>ЧТ</th> <th>ПТ</th> <th>СБ</th> <th>ВС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		Базовый
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																						
					1	2																																						
3	4	5	6	7	8	9																																						
10	11	12	13	14	15	16																																						
17	18	19	20	21	22	23																																						
24	25	26	27	28	29																																							
	<p><i>Задание 2.</i> <i>А. Заполни таблицу, чтобы показать, где расположены объекты, изображённые ниже.</i> <i>Расположение первого объекта уже указано в таблице.</i></p>	Повышенный																																										

Объекты	Квадрат в сетке
Пожарное депо	Е4
Театр	
Школа	
Пересечение улиц Артема и Лермонтова	



*Б. Лена живёт в доме, расположенном в квадрате А2.
Поставь букву Л в том квадрате, где живёт Лена.*

Читать несложные готовые круговые диаграммы

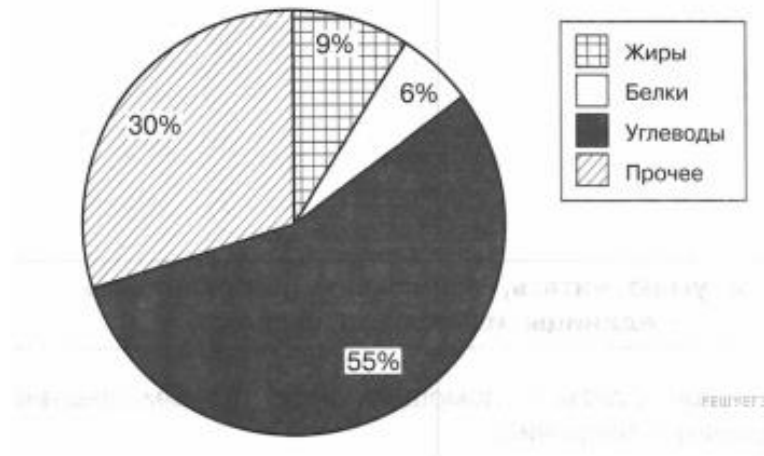
*Задание 1.
На диаграмме показано содержание питательных веществ в сгущенном молоке.*

*Базовый/
Повышенный*

Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

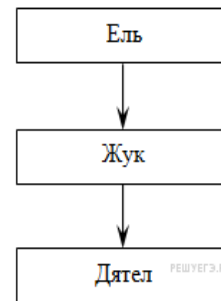
Каких веществ меньше всего в сгущенке?



Задание 2.

Модель цепи питания для леса можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена схема питания из трёх звеньев.

Пример

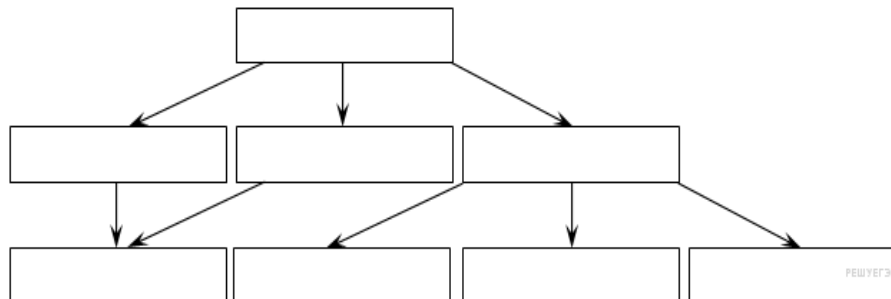


Прочитай текст и изобрази пищевую цепь, включающее всех перечисленных в тексте животных и растений. Впиши в прямоугольники на схеме названия животных и растений.

Цепь питания — ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при котором происходит перенос вещества и энергии путем поедания одних особей другими. Существуют пастбищные цепи питания. В таких цепях первым звеном всегда служат растения, например, дуб.

За ними идут растительноядные животные, такие как кабан, лось, мышь. Далее идут хищники, которые питаются растительноядными животными или друг другом. Например, волк охотится на кабанов и лосей. Мышами же питаются лисы, совы, змеи.

Схема для заполнения



Задание 3.

Любимое мороженое










Мороженое	Число ребят
Ванильное	
Шоколадное	
Клубничное	
Лимонное	

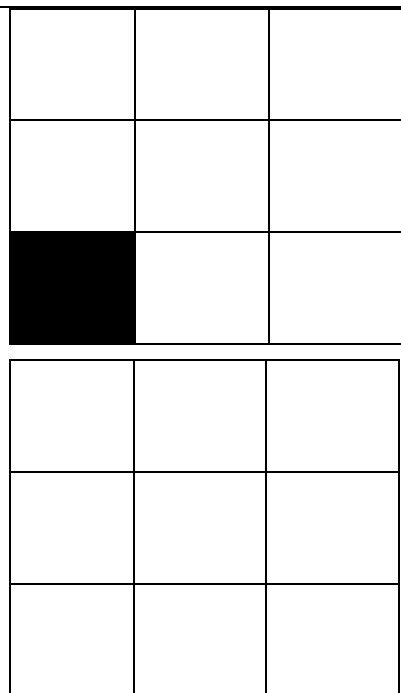
– обозначает 4 ребёнка

Сколько ребят сказали, что их любимое мороженое – ванильное?

Повышенный

	<p><i>Задание 4.</i></p>  <p><i>За какой год рост Петра увеличится больше всего?</i></p>	Повышенный
<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>	<p><i>Задание 1.</i> Киносеанс начался в 12 ч 50 мин и закончился в 14 ч 20 мин. Сколько времени длилось кино? <i>Запиши решение и ответ.</i></p>	Базовый
<p><i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)</i> <i>Решать задачи в 3–4 действия</i></p>	<p><i>Задание 2.</i> Папа внес в кассу магазина 2000 руб в уплату за 3 рубашки по цене 540 рублей и галстук за 180 рублей. Получит ли он сдачу, если получит, то сколько? <i>Запиши решение и ответ.</i></p> <p><i>Задание 3.</i> Теплоход проходит за 4 часа со скоростью 36 км/ч такое же расстояние, как и моторная лодка за 9 часов. На сколько скорость теплохода больше скорости моторной лодки? <i>Запиши решение и ответ.</i></p> <p><i>Задание 5.</i> 3 кг варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г? <i>Запиши решение и ответ.</i></p>	Повышенный

<p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i></p> <p><i>Решать задачи в 3-4 действия</i></p>	<p><i>Задание 1.</i> Если конфеты раскладывать по 2,3,4, то всегда остаётся одна лишняя конфета. А если раскладывать по 5, то лишних конфет нет. Сколько было конфет, если их меньше 50?</p> <p><i>Запиши решение и ответ.</i></p>	Повышенный						
	<p><i>Задание 2.</i> Коля, Петя и Саша купили одинаковые открытки к празднику. Коля сказал, что за 12 открыток он заплатил 72 рубля. Петя сказал, что за 4 открытки он заплатил 52 рубля, а Саша сказал, что за 9 открыток он заплатил 54 рубля. Сколько стоит такая открытка, если известно, что два мальчика ошиблись в расчетах?</p> <p><i>Запиши решение и ответ.</i></p>	Повышенный						
<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p>	<p><i>Задание 1.</i> Запиши в таблицу количество треугольников, которое потребуется, чтобы составить из них указанные фигуры.</p> <table border="1" data-bbox="674 600 1518 1070"> <thead> <tr> <th>Фигура</th> <th>Количество треугольников , которое потребуется, чтобы составить из них такую фигуру</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>	Фигура	Количество треугольников  , которое потребуется, чтобы составить из них такую фигуру		<input type="text"/>		<input type="text"/>	Повышенный
	Фигура	Количество треугольников  , которое потребуется, чтобы составить из них такую фигуру						
	<input type="text"/>							
	<input type="text"/>							
	<p><i>Задание 2.</i> Где окажется закрашенная часть, если повернуть эту фигуру по часовой стрелке два раза? На втором рисунке закрась эту часть.</p>	Повышенный						



Задание 3.
На столбе висела табличка (рис.1). Верхний винт, державший табличку, выпал, и табличка перевернулась. Нарисуй, как будет выглядеть перевернутая табличка с надписью (рис.2).



Рис. 1

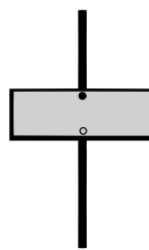


Рис. 2


Повышенный

5.3. БАНК ЗАДАНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Банк заданий по окружающему миру

для подготовки обучающихся начальной школы к написанию проверочных работ

Составители: И.Ю. Пономарева, МОУ гимназия №1г. Новоалександровска; М.Г. Колпакова, МКОУ СОШ №7 Степновского района; А.Н. Марьина, МБОУ СОШ №45 г. Ставрополя.

Формируемые умения	Содержание заданий	Уровень сложности задания
Задания по разделу «Человек и природа»		
Умения узнавать, различать, сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<p><i>Задание 1. Обведи правильные ответы. Окружающий мир – это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Всё, что окружает нас. • То, что не создано человеком. • Все живые существа. • Солнце, воздух, вода. 	Базовый
	<p><i>Задание 2. Телами живой природы являются....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы, которые двигаются. • Только животные. • Растения, грибы, животные. • Все тела, которые проявляют свойства живых существ. 	Базовый
Умения проводить, описывать несложные наблюдения и опыты, формулировать выводы	<p><i>Задание 1. Напиши, что можно узнать о составе почвы с помощью этого опыта?</i></p> 	Базовый
	<p><i>Задание 2. Напиши, что можно узнать о составе почвы с помощью этого опыта?</i></p>	Базовый

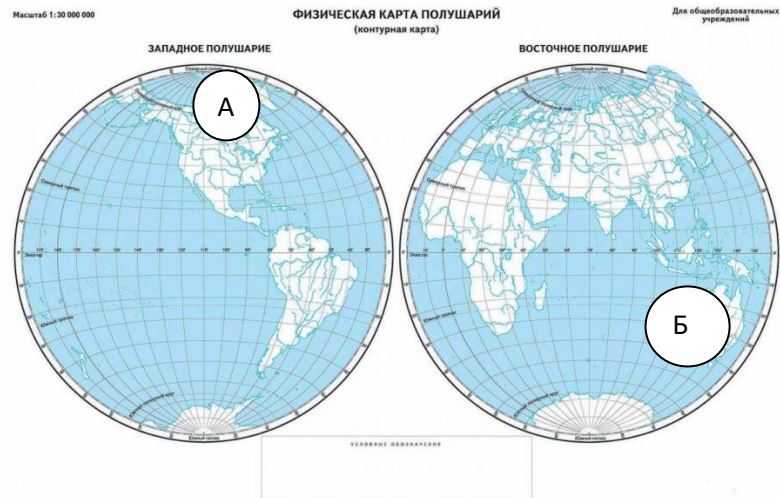


Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для выявления объектов, описания их свойств, объяснения явлений

*Задание 1. На карте полушарий Земли два океана обозначены буквами А и Б.
Запиши соответствующие названия океанов.*

Название океана А: _____.

Название океана Б: _____.



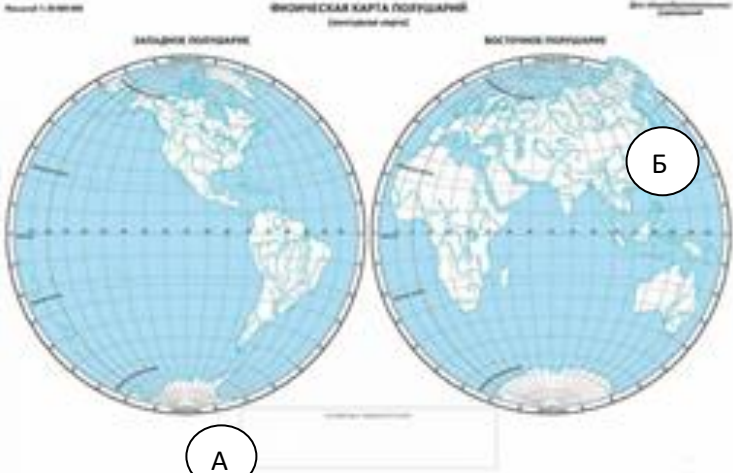


Базовый

*Задание 2. На карте полушарий Земли два материка обозначены буквами А и Б.
Запиши соответствующие названия материков.*

Название материка А: _____.

Название материка Б: _____.

Базовый

		
<p>Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека, в том числе для сохранения и укрепления своего здоровья; правилах безопасного поведения в природе</p> <p>Умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</p>	<p><i>Задание 1. На рисунках изображены знаки, которые можно встретить в лесу, в парке, в скверах. Рассмотрите их внимательно и подумайте, какое правило может отражать каждый из представленных знаков. Напишите эти правила.</i></p>  <p>Правило 1: _____.</p> <p>Правило 2: _____.</p> <p>Правило 3: _____.</p>	<p>Повышенный</p>
	<p><i>Задание 2. На рисунках изображены знаки, которые можно встретить в лесу, в парке, в скверах. Рассмотрите их внимательно и подумайте, какое правило может отражать каждый из представленных знаков. Напишите эти правила.</i></p> 	<p>Повышенный</p>

	Правило 1: _____. Правило 2: _____. Правило 3: _____	
Умение использовать знания об элементарных нравственных нормах поведения в природной среде <i>Умение осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и природной среде</i>	<i>Задание 1. Вставь в текст пропущенные слова.</i> Правила друзей природы. 1. Будем подкармливать птиц _____, а _____ будем делать для них _____. 2. Не будем подходить близко к _____ птиц. Ведь по нашим следам их могут отыскать и разорить _____. Не будем прикасаться к _____, чтобы _____ не покинули его. 3. Не будем ловить и уносить домой _____ птиц и _____ зверей. В природе о них позаботятся _____.	Повышенный
	<i>Задание 2. Отметь галочкой правильные суждения.</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> За очистку воздуха лес называют «лёгкими планеты». <input type="radio"/> Лес – место для захоронения отходов человеческой деятельности. <input type="radio"/> Чтобы водитель не сбился с пути, вдоль дорог сажают деревья. <input type="radio"/> Запрет на охоту и рыболовство в период размножения животных поможет сохранить их многообразие. <input type="radio"/> Заповедник – это участок земли, где разводят разных редких животных. <input type="radio"/> Стебель дерева называют стволом, а его ветви с листьями – кроной. 	Повышенный
Задания по разделу «Человек и общество»		
Умение использовать знания о сущности и особенностях социальных, культурных, технических и т.д. объектов, процессов и явлений действительности	<i>Задание 1. Как называют рукописи, где отражены события давнего прошлого по годам?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Повести <input type="radio"/> Романы <input type="radio"/> Летописи <input type="radio"/> Легенды 	Базовый
	<i>Задание 2. Какую помощь оказывали крестьянские дети своим родителям?</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Нянчили младших братьев и сестёр. <input type="radio"/> Косили пшеницу. 	Базовый



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Приносили обед родителям в поле. ○ Работали серпом. ○ Ухаживали за домашними животными. 	
<p>Умения различать и анализировать прошлое, настоящее, будущее страны; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p>	<p><i>Задание 1. Отметь на «ленте времени» год создания ополчения для борьбы с поляками.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">1480... 1547... 1612... 1700... 1812... 1941...</p> </div> <p>Во главе народного ополчения встал полководец:</p> <hr/>	Повышенный
<p>Умения ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</p>	<p><i>Задание 2. Определи последовательность исторических событий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ледовое побоище. 2. Полёт в космос Юрия Гагарина. 3. Создание азбуки Кириллом и Мефодием. 4. Начало Великой Отечественной войны. 5. Первая Мировая война. <p>Ответ: _____.</p>	Повышенный
<p>Умения использовать знания об элементарных нравственных нормах поведения в социальной среде; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	<p><i>Задание 1. По твоему мнению, на что следует опираться, выстраивая свои отношения с другими людьми? Сформулируй ответ в 2-3-х предложениях.</i></p> <p>Слова для справок: поступки, мнение других людей, внешность, одежда.</p> <p>Ответ: _____.</p>	Повышенный
<p>Умение наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации,</p>	<p><i>Задание 2. Без чего человек не может раскрыть свои способности и проявить свой талант?</i></p> <p><i>Сформулируй ответ в 2-3-х предложениях.</i></p> <p>Слова для справок: родители, фортепьяно, общество, книги.</p> <p>Ответ: _____.</p>	Повышенный

<i>социума, этноса, страны</i>														
Умения различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российской Федерацию, Москву, свой регион и его главный город	<p><i>Задание 1. Что НЕ относится к государственным символам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Герб ○ Флаг ○ Конституция ○ Гимн 	Базовый												
	<p><i>Задание 2. Соотнеси начало каждой фразы с окончанием.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. Президент Российской Федерации</td> <td style="width: 50%;">1. Принимает законы.</td> </tr> <tr> <td>Б. Совет Федерации</td> <td>2. Одобряет/ отклоняет законы</td> </tr> <tr> <td>В. Государственная дума</td> <td>3. Подписывает/ не подписывает законы.</td> </tr> </table> <p><i>Запиши в таблицу соответствующие цифры.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А. Президент Российской Федерации	1. Принимает законы.	Б. Совет Федерации	2. Одобряет/ отклоняет законы	В. Государственная дума	3. Подписывает/ не подписывает законы.	А	Б	В				Повышенный
А. Президент Российской Федерации	1. Принимает законы.													
Б. Совет Федерации	2. Одобряет/ отклоняет законы													
В. Государственная дума	3. Подписывает/ не подписывает законы.													
А	Б	В												

Банк заданий по окружающему миру

для подготовки обучающихся начальной школы к написанию проверочных работ

Составители: Г.В. Братишко, МКОУ СОШ №5 пос. Красочный Ипатовского р-на; Т.Н. Коршикова, МОУ СОШ №6 с. Саблинское Александровского р-на; М.А. Коняхина, МКОУ СОШ №2 с. Левокумское Левокумского района.

Формируемые умения	Содержание заданий	Уровень сложности задания
Задания по разделу «Человек и природа»		
Умения узнавать, различать, сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между	<p><i>Задание 1. На каких рисунках изображены объекты, созданные природой?</i></p> <p><i>Запиши номера рисунков.</i></p> <p>Ответ:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p>  </div> </div>	Базовый








<p>живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4)</p> </div> </div>	
	<p><i>Задание 2. На каких рисунках изображены объекты, созданные людьми? Запиши <u>номера</u> рисунков.</i></p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4)</p> </div> </div>	<p>Базовый</p>
<p>Умения проводить, описывать несложные наблюдения и опыты, формулировать выводы</p>	<p><i>Задание 1. Ты знаешь, что для того, чтобы семена проросли, необходимы определённые условия. Даше поручили провести опыт, проверяющий необходимость наличия воды и воздуха для прорастания семян фасоли. Она взяла три одинаковых стакана и в каждый из них высыпала по 10 семян фасоли. Во второй стакан под семена Даша положила влажную тряпочку, а в третьем – залила семена водой (рис. 1). Все стаканы девочка поставила в одно и то же тёплое место. Через некоторое время она обнаружила, что семена фасоли проросли только во втором стакане (рис. 2).</i></p> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div>	<p>Повышенный</p>



Рис. 2

1.1. *Сравни условия проведения описанного эксперимента. Впиши в каждой строке одно из выделенных слов.*

Количество семян: _____ (одинаковые/различные)

Объем воды: _____ (одинаковый/различный)

1.2. *Какой из выводов могла сделать Даша по результатам своего опыта? Выбери правильное утверждение.*

- 1) Во втором стакане семена проросли медленнее, чем в других.
- 2) При избытке влаги прорастание семян ускоряется.
- 3) Для прорастания семян необходимы и вода, и воздух.
- 4) Для прорастания семян необходим только свет.

1.3. *Если Даша захотела бы выяснить, необходим ли свет для прорастания семян, с помощью какого эксперимента она могла бы это сделать? Опиши этот эксперимент.*

Задание 2.

1. *Дмитрий решил посадить дерево. Расставь по порядку действия, которые он должен осуществить.*

Номера действий в правильном порядке запиши в таблицу.

- 1) пролить ямку водой
- 2) полить посаженное дерево
- 3) поместить растение в ямку
- 4) засыпать ямку землёй
- 5) выкопать ямку
- 6) внести в землю удобрения



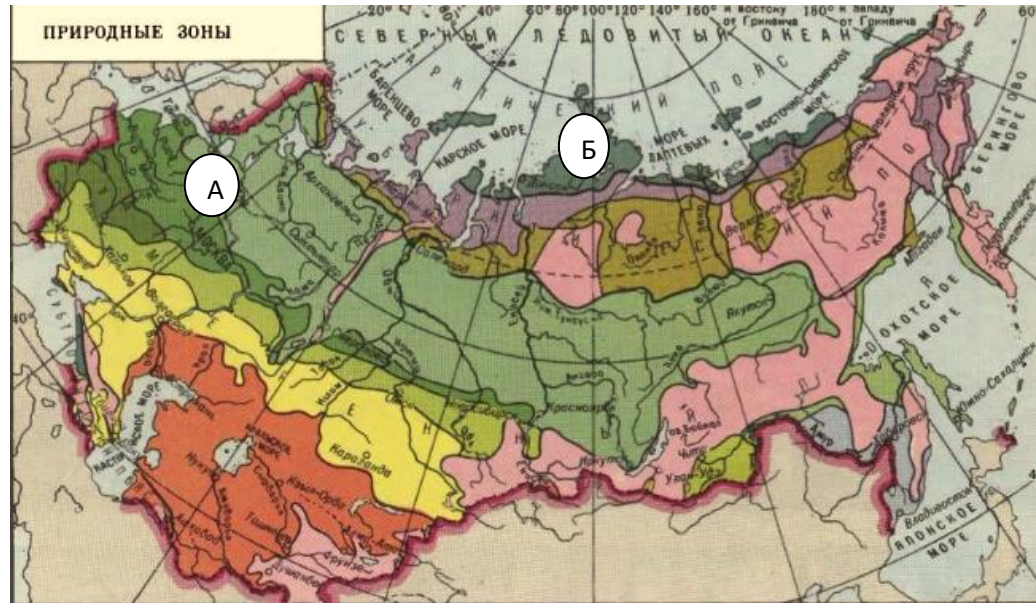
Базовый

1	2	3	4	5	6

Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для выявления объектов, описания их свойств, объяснения явлений

Задание 1. На карте зоны обозначены буквами. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

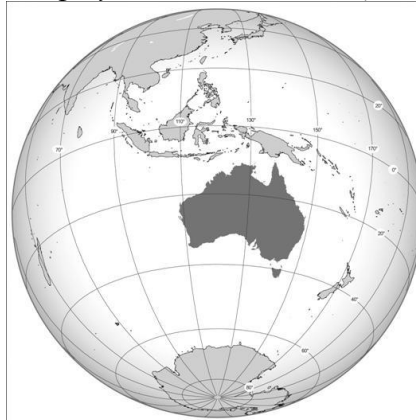
Базовый



Название природной зоны А : _____

Название природной зоны Б : _____

Задание 2. Внимательно рассмотри карту. На ней тёмным цветом выделен материк.



Повышенный

2.1. Запиши название материка _____.

2.2. На представленных фотографиях изображены: белый медведь, кенгуру, утконос, слон. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)

1) _____



2)

2) _____



3)

3) _____



4)

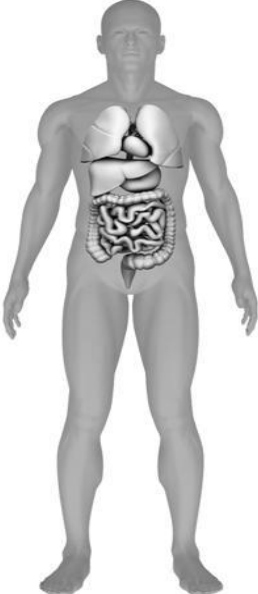
4) _____

2.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде на данном материке. Запиши в отведенное поле номера фотографий с изображением этих животных.

Ответ: _____.





2.4. Напиши еще двух животных, живущих на этом материке.

Ответ: _____.

<p>Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека, в том числе для сохранения и укрепления своего здоровья; правилах безопасного поведения в природе</p> <p>Умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Рассмотри изображение человека.</i> <i>Запиши название одного внутреннего органа _____.</i> <i>Запиши название одной части тела _____.</i></p> 	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2. Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого подбери из предложенных ниже и дополни фразу.</i></p> <p>А) Чтобы избежать кишечных инфекций _____</p> <p>_____</p> <p>Б) Чтобы зрение не ухудшилось _____</p> <p>_____</p>	<p>Повышенный</p>


<p>Умение использовать знания об элементарных нравственных нормах поведения в природной среде</p> <p>Умение осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и природной среде</p>	<div style="text-align: right;">  </div> <p><i>Задание 1. Внимательно рассмотри знак. Где ты можешь встретить этот знак? Напиши.</i></p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Базовый</p>									
	<p><i>Задание 2.</i></p> <p><i>2.1. Рассмотри внимательно знаки и распредели их по группам. Напиши номера знаков и название этих групп в таблицу.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">1) </div> <div style="text-align: center;">2) </div> <div style="text-align: center;">3) </div> <div style="text-align: center;">4) </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 20px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 20%;">Номер знака</th> <th style="width: 70%;">Название группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 группа</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 группа</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>2.2. Какой знак ты можешь встретить в парке, напиши номер _____.</i></p>	№	Номер знака	Название группы	1 группа			2 группа			<p>Повышенный</p>
№	Номер знака	Название группы									
1 группа											
2 группа											

Задания по разделу «Человек и общество»

<p>Умение использовать знания о сущности и особенностях социальных, культурных, технических и т.д. объектов, процессов и явлений действительности</p>	<p><i>Задание 1.</i> 1.1. Какой предмет изображён на фотографии? Напиши _____.</p>  <p>1.2. Как люди обычно используют этот предмет? Напиши _____</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> 2.1. На фотографиях изображены люди разных профессий. Труд людей какой профессии связан с приготовлением пищи? Ответ запиши цифрой.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> </div> </div> <p>2.2. Как называют людей этой профессии? _____</p> <p>2.3. Какие предметы необходимы для его работы? _____</p> <p>2.4. Напиши, чем важна эта профессия для общества.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Умения различать и анализировать прошлое, настоящее,</p>	<p><i>Задание 1.</i> В каком году началась Великая Отечественная Война? Напиши номер _____.</p> <p>1)1917г. 2)2000г.</p>	<p>Базовый</p>

<p>будущее страны; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p><i>Умения ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</i></p>	<p>3)1941г. 4)2018г.</p> <p><i>Задание 2.1. Какое важное событие произошло в 988 году? Напиши номер _____.</i></p> <p>1) Крещение Руси 2) открытие первых школ 3) образование государства</p> <p><i>2.2. Какую веру приняли славяне после Крещения? Напиши номер _____.</i></p> <p>1) ислам 2) буддизм 3) христианство</p> <p><i>2.3. Во время правления, какого князя произошли эти события? Напиши номер _____.</i></p> <p>1) Дмитрий Донской 2)Владимир Красное Солнышко 3) Юрий Долгорукий</p> <p><i>2.4. Чем это событие было важным для страны? Напиши.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Умения использовать знания об элементарных нравственных нормах поведения в социальной среде; оценивать характер взаимоотношений</p>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p><i>Напиши 3-4 предложения, о том, как бы ты позаботился о брошенном котёнке.</i></p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Повышенный</p>

<p>людей в различных социальных группах</p> <p><i>Умение наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны</i></p>	<p><i>Задание 2. Прочитай текст и выполни задания.</i></p> <p>1 сентября 2004 года группа вооружённых боевиков подъехала к зданию школы № 1 в Беслане. На площадке рядом со школой в этот момент проходила линейка, посвящённая Дню знаний. Стреляя в воздух, террористы загнали в здание школы более 1100 человек — детей, их родителей и родственников, а также сотрудников школы. Несколько террористов обошли школу со стороны Школьного переулка, чтобы отрезать людям путь к бегству. Большинство заложников были загнаны в главный спортзал, тогда как остальные попали в тренажёрный зал, душевые и столовую. Террористы были вооружены до зубов. Операция по освобождению заложников прошла с большими потерями. Погибло 266 человек, из них 186 дети.</p> <p>2.1. <i>Напиши, в каком году произошла трагедия?</i> Ответ: _____</p> <p>2.2. <i>В каком городе это произошло?</i> Ответ: _____</p> <p>2.3. <i>Прочитай текст, напиши, как ты понимаешь слово «терроризм»?</i> Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Умения различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город</p>	<p><i>Задание 1. Укажи, кто является главой Российского государства.</i></p> <p><i>Напиши номер _____.</i></p> <p>1) император 2) монарх 3) президент 4) король</p>	<p>Базовый</p>

	<p><i>Задание 2.1. Выбери герб Ставропольского края. Напиши номер _____.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4)</p> </div> </div> <p><i>2.2. Напиши столицу Ставропольского края _____.</i></p>	<p>Базовый</p>
--	--	----------------

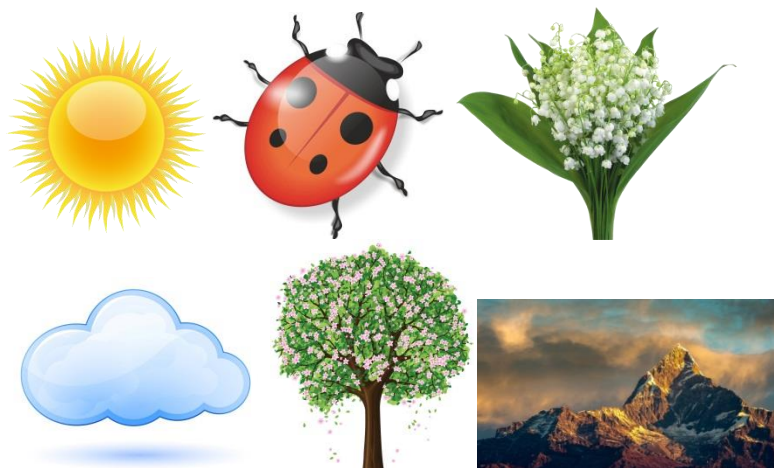
Банк заданий по окружающему миру

для подготовки обучающихся начальной школы к написанию проверочных работ

Составители: М.Ж. Жездрин, МБОУ СОШ №44 г. Ставрополя; Л.В. Перепелятник, МОУ СОШ №10 п. Радуга; И.В. Гагоева, МОУ СОШ №2 с. Александрия; Е.А. Дегтяренко, МБОУ СОШ №7 п. Коммаяк; И.В. Жужолева, МКОУ СОШ №10 с. Вознесенское.

Формируемые умения	Формулировка задания	Уровень сложности задания
Задания по разделу «Человек и природа»		
Умения узнавать, различать, сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой	<p><i>Задание 1.</i> <i>Распредели объекты живой и неживой природы на 2 группы.</i></p>	Базовый

природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе



Ответ:

Задание 2.

Отметь знаком (V) какие осенние явления не относятся к неживой природе.



Повышенный

	<p><i>Приведи свои примеры осенних явлений, которые не относятся к неживой природе.</i> Ответ: _____.</p>	
<p>Умения проводить, описывать несложные наблюдения и опыты, формулировать выводы</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Ты знаешь, что воздух заполняет все пространство в твоём классе. Отметь знаком свойства воздуха, которое, несмотря на это, позволяет тебе читать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Воздух прозрачен; <input type="radio"/> Воздух не имеет цвета; <input type="radio"/> Воздух занимает все свободное пространство. 	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Ученики 4-го класса хотели доказать, что воздух находится вокруг нас. Для этого они провели опыт. Опираясь на рисунок, опишите, что ребята смогли наблюдать при выполнении данного опыта и сделайте вывод?</i></p> <div data-bbox="683 635 1052 912" data-label="Image"> </div> <p>Ответ: _____. Вывод: _____.</p>	<p>Повышенный</p>

<p>Умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для выявления объектов, описания их свойств, объяснения явлений</p>	<p style="text-align: center;">ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ</p>  <p>На карте обозначены природные зоны. Из перечисленных природных зон, в каждом варианте выбери правильный ответ и подчеркни.</p> <p>А) Тайга, Пустыня, Степь, Тундра; Б) Арктическая пустыня, Горные возвышенности, Пустыня.</p>	<p>Базовый</p>
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Какие животные обитают в данных природных зонах. Запишите 2-3 примера.</i> Ответ: А) _____ Б) _____</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека, в том числе для сохранения и укрепления своего здоровья; правилах</p>	<p><i>Задание 1.1.</i> <i>Внимательно рассмотри рисунок и напиши, какая система организма человека задействована при движении спортсмена.</i> Ответ: _____.</p>	<p>Базовый</p>

безопасного поведения в природе

Умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях



*Задание 1.2.
Составь 2 правила на сохранение и укрепления опорно-двигательной системы:
подбери к началу каждой фразы из левого столбца продолжение из правого столбца.*

Начало фразы

Продолжение фразы

- А) во всяком возрасте
- Б) необходимо вырабатывать и поддерживать

- 1) полезно есть много сладкого.
- 2) полезна утренняя зарядка.
- 3) хорошую осанку.
- 4) хорошую память.

Заполни таблицу: запиши соответствующие цифры.

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

	<p><i>Задание 2.</i> <i>Какую первую медицинскую помощь человеку ты можешь оказать при переломе ноги.</i> Ответ: _____</p>	Повышенный
<p>Умение использовать знания об элементарных нравственных нормах поведения в природной среде</p> <p>Умение осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и природной среде</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Рассмотри картинку. Какие правила поведения в природе нарушили дети. Обведи буквы с правильным вариантом ответа.</i></p>  <p>А) Б) В) Г) Д)</p>	Базовый
<p>Задания по разделу «Человек и общество»</p>		

Умение использовать знания о сущности и особенностях социальных, культурных, технических и т.д. объектов, процессов и явлений действительности

Задание 1. Посмотри на картинку. Определи, к какому виду объектов она относится. Выбери правильный вариант ответа, обведи его в кружок.



А) Культурный объект;

Б) Образовательный объект.

Базовый

*Задание 2.
Ученики 4-го класса посетили данное учреждение. С людьми, каких профессий они познакомились. С какой целью люди посещают этот культурный объект. Напиши 3-4 предложения.*

Ответ: _____

Повышенный

<p>Умения различать и анализировать прошлое, настоящее, будущее страны; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Умения ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>1.1. Соотнеси даты и события. Соедини стрелкой дату с событием.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Дата</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Событие</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1147 г.</td> <td>Полёт в космос Ю. А. Гагарина</td> </tr> <tr> <td>1380 г.</td> <td>Великая Отечественная война</td> </tr> <tr> <td>1941—1945 гг.</td> <td>Первое упоминание в летописи о Москве</td> </tr> <tr> <td>1961 г.</td> <td>Куликовская битва</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>1.2. Очевидцами, какого из исторических событий могли быть твои дедушки и бабушки или дедушки и бабушки твоих одноклассников? Отметь ответ.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Крещение Руси;</td> <td><input type="checkbox"/> полёт в космос Ю.А. Гагарина;</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Куликовская битва;</td> <td><input type="checkbox"/> празднование Нового года.</td> </tr> </table>	<i>Дата</i>	<i>Событие</i>	1147 г.	Полёт в космос Ю. А. Гагарина	1380 г.	Великая Отечественная война	1941—1945 гг.	Первое упоминание в летописи о Москве	1961 г.	Куликовская битва	<input type="checkbox"/> Крещение Руси;	<input type="checkbox"/> полёт в космос Ю.А. Гагарина;	<input type="checkbox"/> Куликовская битва;	<input type="checkbox"/> празднование Нового года.	<p>Базовый</p>
<i>Дата</i>	<i>Событие</i>															
1147 г.	Полёт в космос Ю. А. Гагарина															
1380 г.	Великая Отечественная война															
1941—1945 гг.	Первое упоминание в летописи о Москве															
1961 г.	Куликовская битва															
<input type="checkbox"/> Крещение Руси;	<input type="checkbox"/> полёт в космос Ю.А. Гагарина;															
<input type="checkbox"/> Куликовская битва;	<input type="checkbox"/> празднование Нового года.															
<p>Умения использовать знания об элементарных нравственных нормах поведения в социальной среде; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p> <p>Умение наблюдать и описывать</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Представьте следующую ситуацию. Мальчик Миша упал с велосипеда и ушиб ногу. А случайный прохожий мальчик Коля стал над ним смеяться. Как ты считаешь можно ли оценивать поведение Коли верным? Как бы ты поступил в этой ситуации? Напиши 1-2 предложения.</i> Ответ: _____ _____</p>	<p>Базовый</p>														

проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны



Задание 2.

Определи, какие семейные традиции изображены на картинках. Подпиши.



Какие семейные традиции соблюдаются в вашей семье? Опишите одну из них.

Ответ: _____

Повышенный

<p>Умения различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город</p>	<p><i>Задание 1.</i> <i>Найди герб Российской Федерации. Обведи букву с правильным вариантом ответа.</i></p> <p>а)  б)  в) </p>	Базовый
	<p><i>Задание 2.</i> <i>Запиши название региона, в котором ты живешь</i></p> <p>_____.</p> <p><i>Опиши герб края (области, республики, автономного округа) твоего региона.</i></p> <p>_____</p>	Повышенный

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя/ М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Методические рекомендации по подготовке младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»/авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, Л.Н. Стрельникова, Е.В. Никотина, В.В. Ранюк, Н.В. Астрецова, Н.М. Малыгина; под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2017. – 93 с.
4. Методические аспекты проектирования уроков в начальной школе с использованием инновационных технологий/авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, Л.Н. Стрельникова, Е.В. Никотина, В.В. Ранюк, Н.В. Астрецова; под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2018. – 191 с.
5. Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/авт.-сост.: Л.Н. Стрельникова, В.В. Журавлева, Е.В. Никотина, Н.В. Астрецова, А.Э Ширванян; под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2019. – 129 с.

Психологическая подготовка обучающихся к проверочной работе
(рекомендации для учеников)

Советы по подготовке к проверочной работе:

- Готовься планомерно
- Соблюдай режим дня
- Питайся правильно
- Во время подготовки чередуй занятия и отдых

Накануне проверочной работы:

С вечера перестань готовиться. Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, «боевого» настроения.

Советы во время проверочной работы:

- Соблюдай правила поведения на проверочной работе!
- Слушай, как правильно заполнять бланк!
- Работай самостоятельно!
- Используй время полностью!

При работе с заданиями:

- Сосредоточься!
- Читай задание до конца!
- Думай только о текущем задании!
- Начни с легкого!
- Пропускай!
- Исключай!
- Проверь!
- Не оставляй задание без ответа!
- Не огорчайся!

Советы после выполнения проверочной работы:

Способы снятия напряжения, негативного влияния стресса:

- занятия спортом,
- танцы,
- рисование,
- пение и многие другие занятия, которые интересны.

Как помочь своему ребёнку подготовиться к Всероссийской проверочной работе?

(рекомендации для родителей)

Приближается конец учебного года, и детям предстоят Всероссийские проверочные работы. Как помочь своему ребёнку подготовиться к проверочной работе? Конечно, надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты. Родители детей начальной школы могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя.

Все дети нуждаются в психологической подготовке к контрольным работам. И родители могут в этом помочь своим детям, даже если не умеют решать задачи. Часто дети плохо пишут проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. Тогда родителям следует говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Слова «Твоя главная задача – хорошо учиться» создают стресс, который в конце учебного года уже не сделает из троечника хорошиста или отличника. А вот достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

Родители могут также научить ребёнка распределять время на проверочной работе. Для этого учащийся даже при выполнении обычной домашней работы должен

иметь перед собой часы, чтобы научиться контролировать время. Также родители могут научить ребёнка отложить задание, которое не получается, и потом вернуться к нему, когда всё остальное уже сделано. И, конечно, надо воспитать в ребёнке привычку проверять написанное.

Есть ученики, которые за месяц-полтора до ВПР расслабляются и перестают заниматься. Тогда главная задача родителей – помочь понять ребёнку, что не Вам, а ему нужно хорошо написать проверочную работу. Слова взрослого влияют на ребёнка тогда, когда высказываются в разных вариантах, с разными интонациями, учитывают точку зрения самого ребёнка. Авторитарный стиль общения часто даёт негативный результат, поэтому родители должны суметь принять точку зрения ребёнка и обогатить её своим жизненным опытом.