

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая тетрадь
*слушателя дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации*



**Ставрополь
2023**

УДК 376
ББК 74.3
О 232

*Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

Авторы-составители:

Панасенкова М.М., заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, канд. пед. наук, доцент;

Микулан И.Н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, канд. пед. наук;

Мезенцева Н.А., старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО;

Панькова Г.Н., старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

Рецензенты:

Г.Ю. Козловская, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГАОУ ВО СКФУ, канд. псих. наук, доцент;

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, канд. биол. наук, доцент.

О 232 Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования:
рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / авторы-сост. М.М. Панасенкова, И.Н. Микулан, Н.А. Мезенцева, Г.Н. Панькова – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 42 с.

УДК 376.3
ББК 74.3

Рабочая тетрадь предназначена для слушателей, осваивающих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, с целью организации практической работы, закрепления лекционного материала. Данная рабочая тетрадь разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования» для педагогических работников образовательных организаций.

Содержание рабочей тетради включает основной учебный материал дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, практические задания и упражнения, призванные оказать помощь педагогам в освоении специфики данной программы в ходе очного обучения.

Материалы адресованы слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – педагогическим работникам образовательных организаций.

Пояснительная записка

В условиях реализации компетентного подхода к образовательному процессу приоритетное внимание уделяется интеграции усвоения определенных знаний и их практического использования в реальной образовательной практике.

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекта к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования», реализуемой кафедрой специального и инклюзивного образования.

Данная рабочая тетрадь разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования» для учителей-предметников общеобразовательных организаций с целью организации практической работы, закрепления лекционного материала. Рабочая тетрадь разработана для обеспечения контроля и выявления результатов усвоения полученных знаний у слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Задания составлены таким образом, чтобы можно было организовать работу со слушателями как индивидуально, так в паре, и в группе. После выполнения каждого задания слушателям предлагается сделать выводы, что еще раз поможет обобщить полученные знания.

В предлагаемой рабочей тетради особое внимание уделяется не только усвоению определенных знаний, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и практическому освоению изучаемого материала. В нее включены материалы практико-ориентированного характера: диагностические и практические задания, упражнения и др.

Рабочая тетрадь построена на основе деятельностного метода с практико-ориентированными заданиями, которые позволяют включить слушателей в самостоятельную практическую деятельность.

Работа адресована преподавателям системы дополнительного профессионального образования, педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

Тема «Структура, цели, задачи и средства системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (п. 38) психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать: психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся); индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ – комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель психолого-педагогического сопровождения – формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

Согласно ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности.



Психолого-педагогическое сопровождение включает:

– программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Основными формами деятельности специалистов являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, обучающимися и родителями.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т. д.), которые должны быть практико-ориентированными.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики и педагогического обследования), направленные на:

– формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;

– развитие эмоционально-личностной сферы;

- развитие познавательных способностей;
- психокоррекция эмоционально-волевых нарушений;
- профилактика личностной тревожности;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ формирование творческого потенциала, развитие фантазии;
- снятие психоэмоционального напряжения.

На занятиях использую такие методы как:

Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: нравственное воспитание, развитие фантазии, снятие психоэмоционального напряжения и т. д.

Музыкотерапия – метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции. Музыка позволяет снять психоэмоциональное напряжение.

Арт-терапия – вид психологической коррекции, основанный на искусстве, т. е. это любая творческая деятельность (рисование, фантазирование, конструирование). Цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения. Этот метод вызывает наибольшие положительные эмоции у детей. Эффективны все виды творчества, но наиболее часто использую рисование и лепку из пластилина. На занятиях использую различные краски (гуашь, обычные акварельные, пальчиковые), восковые мелки, пластилин, тесто и масса для лепки и т. д.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации строится на принципах:

Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых обучающих программах;

- создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом составе и детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и учителей по вопросам, касающимся обучения и воспитания ребенка;
- изучение индивидуальных особенностей детей.

В своих исследованиях Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова и О.В. Филатова выделяют 5 этапов психолого-педагогического сопровождения:

Диагностический этап. На этом этапе осуществляется сбор необходимых сведений о ребенке. При этом применяются такие методы как: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, анкетирование родителей и др.

Поисковый этап. Он заключается в анализе полученной информации о развитии ребенка. Здесь обсуждаются способы решения проблем и определяются специальные условия обучения, воспитания и развития ребенка.

Консультативно-проективный этап. Этот этап ориентирован на договор между родителями и специалистами психолого-педагогической сопровождения, один из родителей пишет согласие с выбором формы специального образования. После специалисты совместно определяют план сопровождения, который составляет стратегию по коррекционно-развивающему процессу в виде индивидуального образовательного маршрута.

Деятельностный этап. Он направлен на целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором будет осуществляться взаимодействие всех специалистов, а также родителей и детей. В его основу входит реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, а для этого необходимо учитывать следующие факторы: возраст ребенка, наиболее сформированные навыки, сильные и слабые стороны развития, уровень коммуникации, характер социального поведения ребенка, объем коррекционных занятий, возможности образовательного учреждения,

Рефлексивный этап. Проводится анализ всех возможностей выполнения задач сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух неразрывных процессов:

- сопровождение процесса воспитания, обучения ребенка, коррекции нарушений и сопровождение в его развития;
- особый путь поддержки ребенка, комплексная технология в помощи ему для решения задач.

Тема «Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ОВЗ»

Алгоритм составления СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Что такое



Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Шаг 1. Создаётся группа, в состав которой входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, другие специалисты (по возможности ОУ), родители (законные представители) – по согласованию.

Издаётся приказ по образовательной организации, закрепляющий состав группы по разработке СИПР.

Шаг 2. Оценка развития обучающегося на момент составления программы (на момент поступления заявления от родителей, законных представителей) составляется группой на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка в школе.

Беседа с родителями или законными представителями (история развития ребенка, оценка и отношение родителей к развитию и образованию ребенка и др.).

Данные о состоянии здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка.

Наблюдение за ребенком в ходе проведения уроков, занятий (индивидуальных), фиксация:

- особенностей познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
- речевых и коммуникативных возможностей;
- игровой деятельности;
- базовых учебных действий;
- предметно-практических действий;
- навыков самообслуживания (степень самостоятельности при самообслуживании),
- навыков бытовой и трудовой деятельности, академических компетенций (математических представлений, представлений об окружающем мире, чтение, письмо и др.);

Оценка потребности в уходе и присмотре. Выводы по итогам оценки.

Психолого-педагогическая характеристика

ЦЕЛЬ -

- ✓ Актуальное состояние развития и определения зоны ближайшего развития ребенка



Шаг 3. С учетом выводов по результатам оценки и обозначенных приоритетов происходит отбор содержания обучения и воспитания и составление индивидуального учебного плана:

- Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов.

– Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям.

– Индивидуализация (обозначение субъективных шагов) выбранных планируемых результатов с учетом особенностей развития ребенка в СИПР.

– Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП (с согласования родителей, законных представителей).

– Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

– существенным изменением содержания образования;

– обязательной индивидуализацией обучения;

– дозированным расширением образовательного пространства.

Согласно п.2.9.1. Приложения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структура СИПР включает:

1. Индивидуальные сведения о ребёнке
2.1. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года
2.2. Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования:
4.1. Базовые учебные действия
4.2. Содержание учебных предметов
4.3. Нравственное развитие
4.4. Формирование здорового и безопасного образа жизни
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР (учитель начальных классов, прошедший спец. переподготовку, педагог-психолог)
7. Программа сотрудничества с семьёй
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, (которые и на сегодняшний день не укомплектован).
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Программа может иметь приложения, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях, которая разрабатывается группой специалистов. Программа динамична и дополняется специалистами в течение всего учебного года.

Разработан перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактические материалы:

1. Подбор оборудования, необходимого для создания условий эффективного обучения детей (перечень оборудования из методических рекомендаций по введению ФГОС ОВЗ);

2. Подбор игрового, предметного, изобразительного и иного дидактического материала для обучения по учебным предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР осуществляется из реальной ситуации в семье и ОО.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

*Подъемник,
ортопедическое кресло,
кресло-коляска*

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности

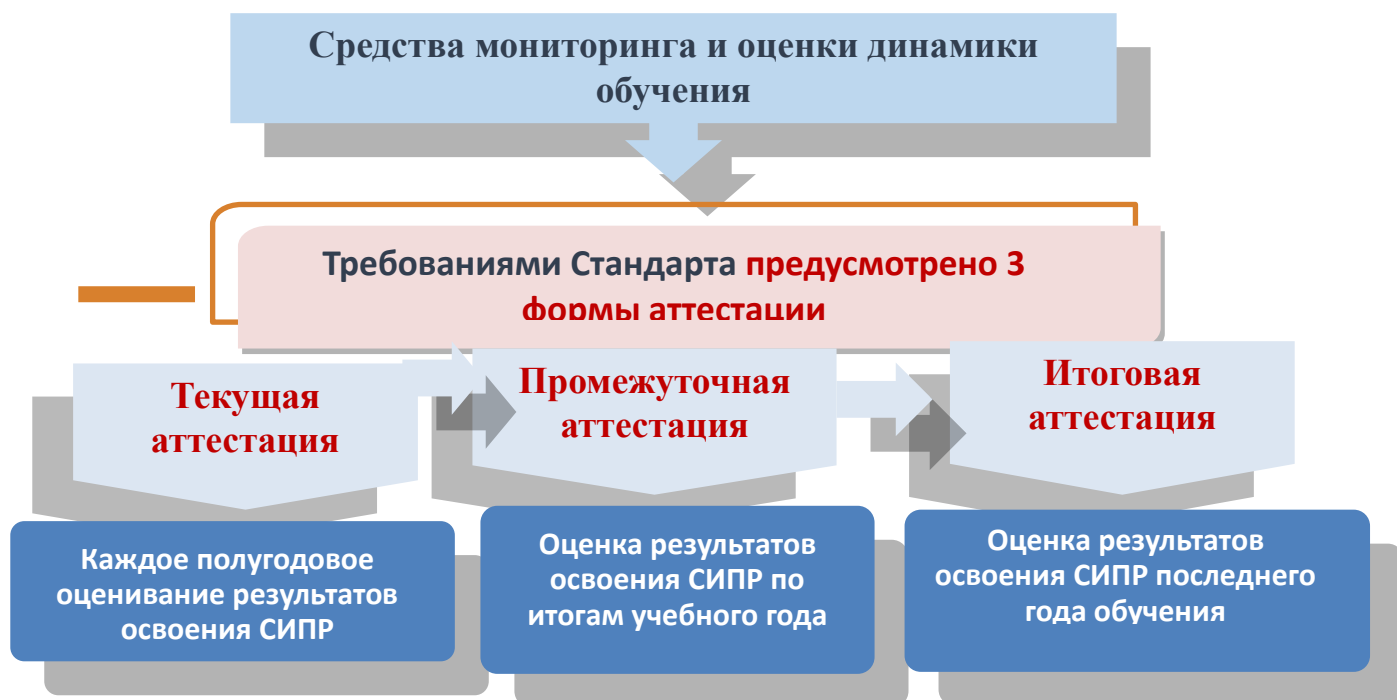
Приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации (коммуникатор, планшет, эл. кнопка для привлечения внимания)



Шаг 4. Оценка достижений, обучающихся: группа оценивает освоение ребенком запланированных результатов, основной метод – наблюдение.

1. Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям.

Специалистами группы может быть использована только эта форма аттестации, а промежуточная и итоговая проходят в мае месяце.



Оценка достижений обучающегося проводится специалистами по следующим критериям

Не выполняет задание	-
Выполняет задание со значительной помощью	ЗП
Выполняет задание с частичной помощью	ЧП
Выполняет задание по подражанию	П
Выполняет задание по образцу	О
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
Выполняет задание самостоятельно без ошибок	+



Задание 1. Перечислить возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося

Тема «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ»

Под **индивидуальным образовательным маршрутом** ребенка с ОВЗ в образовательной организации понимают систему конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Сегодня ИОМ ребенка с особыми образовательными потребностями рассматривается как индивидуальный путь компенсации проблем в образовании и реализации личностного потенциала обучающегося.

Нормативно-правовые условия проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

ВАЖНО! Проектирование индивидуального образовательного маршрута необходимо осуществлять с опорой на действующие нормативные документы.

Примерная структура ИОМ:



Содержание индивидуального образовательного маршрута определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Полное название учреждения

Утверждаю _____

Директор ОУ _____ подпись _____

Согласовано _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

дата и № протокола ППк

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка

Срок реализации

Для реализации индивидуального образовательного маршрута в образовательной организации **необходимо дополнительно иметь:**

1. Приказ о создании психолого-педагогического консилиума (ППк) с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
5. Протоколы заседаний ППк;
6. Журнал направлений обучающихся на ПМПк;
7. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума;
8. Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк.



Задание 1. Сочините синквейн на тему «Индивидуальный образовательный маршрут»

Правила написания синквейна:

1. В первой строчке тема называется одним словом (существительным).
2. Вторая строчка – это описание темы в двух словах (два прилагательных).
3. Третья строка – описание действия в рамках темы тремя глаголами.
4. Четвертая – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.
Пример синквейна к теме: «Неметаллы – простые вещества»
Неметаллы.
Разнообразные, аллотропные.
Не куются, не проводят, не блестят.
Нет правил без исключения.
Антиподы.

Тема:

2 прилагательных – признака _____

3 глагола – действия _____

Фраза

Слово-заключение



Задание 4. Напишите 7-9 критериев, характеризующих эффективность реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ

Критерий:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____



Задание 5. Разработать алгоритм подготовки образовательной организации к инклюзии (работу представить в графическом виде с описанием).



Задание 6. Составьте интеллект-карту «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ»

Памятка для педагога

«Как составить интеллект-карту»



В основе создания интеллект-карт лежит процесс радиантного мышления. Суть его заключается в следующем: берется какая-то определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются также связи между различными ветвями. Каждая новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. В принципе, этот процесс может быть бесконечным. Вот некоторые простые правила, которые описывают такой процесс мышления.

Итак, мы решили нарисовать интеллект-карту. Последовательность наших действий такова:

1. Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры.

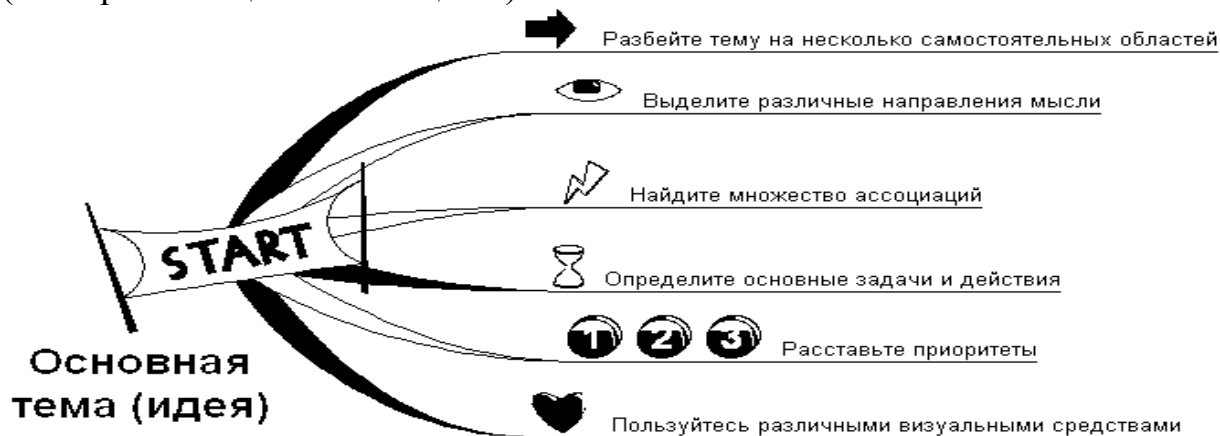
2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему (бизнес-план, отдых летом, здоровый образ жизни, кредит в банке, план выступления, содержание статьи, повестка дня и т. д.) Обводим это понятие в рамку или в кружок.

3. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви – основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки.

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек – развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета).

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины).



Итак, резюмируем: вы начинаете с основной темы, задаете наиболее важные общие идеи, относящиеся к ней, и располагаете их как ветви вокруг нее, а затем развиваете эти темы в под-ветви (ветви 2, 3 и т. д. порядков), на которых помещаете ваши идеи или ключевые слова.

Интеллект-карта
«Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ»

Тема «Организация на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»

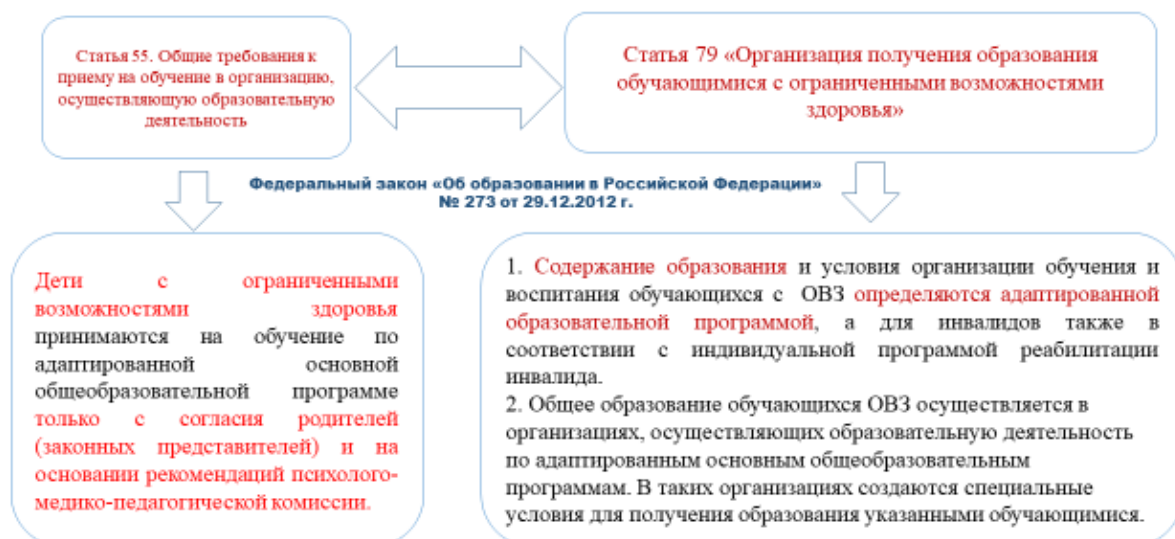
С каждым годом растет количество детей, обучающихся на дому. Обучение на дому рекомендуется детям по различным причинам. Этому могут послужить соматические, неврологические, хирургические, психоневрологические, кожные заболевания, последствия полученных травм. В зависимости от состояния здоровья дети школьного возраста могут находиться на домашнем обучении постоянно или временно.



В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Среди несовершеннолетних обучаться на дому могут дети, которые относятся к категориям «ребенок-инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» или сочетающие статус инвалидности со статусом ОВЗ (глухие, слепые, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и т. д.).

Основным документом на современном этапе, регулирующим образование на дому рассматриваемой категории детей, является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».



Так, в статье 41 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», установлено, что в целях охраны здоровья обучающихся, которые осваивают основную образовательную программу и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинском учреждении является заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей, законных представителей.

Организацию обучения учащихся на дому регламентируют следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

– Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому».

Решение об объеме недельной учебной нагрузки и формах получения образования, позволяющих обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, принимается на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Специалисты консилиума руководствуются медицинскими документами, заключением психолого-медико-педагогической комиссии и результатами психолого-педагогической диагностики.

На основании полученных результатов членами психолого-педагогического консилиума формулируются рекомендации относительно объема недельной учебной нагрузки, осваиваемой на дому, в том числе с использованием дистанционного обучения, посещение предметов в образовательной организации или в иных организациях.

Согласно приказу Минобрнауки России от 22 сентября 2013 г. № 1035 признаны недействующими на территории Российской Федерации и отменены письма Министерства просвещения СССР от 05 мая 1978 г. № 28-М и Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6, регламентирующие количество часов недельной нагрузки для обучающихся I-IV классов – до 8 часов, V-VIII классов – до 10 часов, IX классах – до 12 часов.

В настоящее время учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Согласно ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, который вступил в силу с 01.09.2016, установлена одинаковая допустимая нагрузка для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, в соответствии с учебным планом. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ТМНР, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение организуется на дому по СИПР.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) (часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)).

Письмом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2021 г. № ДГ-2121/07 определены методические рекомендации.

Настоящие методические рекомендации разъясняют порядок обеспечения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, (далее – Организация) прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении и (или) обучении на дому по состоянию здоровья.

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» закреплён перечень заболеваний, дающих право на организацию индивидуального обучения на дому.

Для организации обучения учащегося на дому его родитель(и) (законный(ые) представитель(и)) представляют в Организацию следующие документы:

- заявление об организации обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе (образец заявления представлен в приложении 1);

- заключение медицинской организации (медицинскую справку) с рекомендацией обучения по основным общеобразовательным программам на дому с указанием периода такого обучения;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

На основании заявления родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей)) и представленного пакета документов в Организации издается приказ об организации обучения учащегося на дому.

Для пролонгации организации обучения учащегося на дому его родитель(и) (законный(е) представитель(и)) ежегодно на начало очередного учебного года представляют письменные заявления и заключение медицинской организации (медицинскую справку) с рекомендацией обучения по основным общеобразовательным программам на дому с указанием периода такого обучения.

Если медицинское заключение выдано менее, чем на учебный год, то для его пролонгации предоставляется новое заключение с указанием периода.

Обучающиеся, получающие образование на дому, **включаются во внеурочную деятельность** (в том числе **коррекционно-развивающей направленности**) и занятия в рамках дополнительного образования. Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы.

В случае организации начального общего образования учащегося с ограниченными возможностями здоровья и образования учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по специальной индивидуальной программе развития, часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная/подгрупповая работа дефектолога (олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога.



Задание 1. Какой документ является основанием для организации обучения на дому _____



Задание 2. Перечислите документы для организации обучения учащегося на дому: _____



Задание 3. Назовите максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки для обучающегося на дому _____

Тема «Модели реализации содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования»

1. Обсуждение вопросов: Обучение детей с ОВЗ

Образование детей с ОВЗ вызывает множество организационных вопросов у школ и самих родителей.

Работа с аудиторией, обсуждение:

- В какую школу должен ходить такой ребёнок?
- Может ли он учиться вместе со сверстниками?
- Какие условия должна создать для него школа?

Подведение итогов обсуждения: При обучении детей с ОВЗ действительно есть особенности. В начальных классах для таких учеников действуют специальные образовательные стандарты:

- ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ,
- ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

В средней и старшей школе школьники с ОВЗ учатся по обычным ФГОС. Но кроме ФГОС, в жизни таких школьников есть другие документы, влияющие на их обучение. Какие это документы?

Работа с аудиторией, обсуждение:

- Адаптированные образовательные программы (АОП). Пишутся на один год для конкретного ребёнка с ОВЗ.

– Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Пишется на уровень образования, например, начальное звено.

– Индивидуальный учебный план (ИУП). Разрабатывается с учётом образовательных потребностей конкретного ребёнка. В основном применяется при надомном обучении.

– Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Разрабатывается для ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, который не может освоить программу в соответствии с возрастной нормой.

Обычно дети с ОВЗ перед поступлением в первый класс проходят комиссии. При этом по рекомендации комиссии ребёнок, имеющий проблемы со здоровьем, может пойти в школу не с 6,5–7, а с 8 лет.

Комиссия в зависимости от тяжести нарушения здоровья ребёнка предлагает ему обучение по одному из четырёх вариантов.

Работа с аудиторией, обсуждение:

– первый (цензовый) – если ребёнок близок к возрастной норме и способен усваивать обычную школьную программу в срок;

– второй (цензовый) – если ребёнок может усвоить программу, но ему нужно на это больше времени;

– третий (не цензовый) – ребёнок может учиться, но не сможет усвоить весь материал даже за больший срок;

– четвёртый – у ребёнка индивидуальный уровень конечных результатов, обычно это дети с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, которые учатся по СИПР.

Работа с аудиторией, обсуждение форм обучения.

В статье 79 закона «Об образовании в Российской Федерации» выделяют несколько форм обучения детей с ОВЗ:



Задание 1. Назовите положительные и отрицательные стороны форм обучения детей с ОВЗ:

Разделение аудитории на 5 групп и заполнение таблиц

	Преимущества	Проблемы
Обучение в инклюзивном классе массовой школы		
Обучение в коррекционном классе массовой школы		
Обучение в коррекционной школе		
Индивидуальное обучение на дому		
Семейное образование		



Задание 2. Работа по группам (10-15 минут). Публичное обсуждение

Пример:

2. Инклюзивное обучение в обычной школе. Инклюзивное обучение предполагает, что дети с ОВЗ и здоровые учатся вместе в одном классе, на равных проводят перемены, посещают столовую или школьные праздники.

У инклюзивного обучения есть ряд неоспоримых **преимуществ:**

– Дети с ОВЗ находятся вместе со здоровыми, и ребята быстро привыкают к тому, что все люди разные.

– Школьники учатся взаимопомощи и развивают эмпатию.

Однако инклюзия считается спорным вариантом обучения, потому что имеет ряд **проблем:**

– Школа по месту жительства не имеет права отказать ребёнку в обучении, но в это же время не имеет права его взять без создания специальных условий, например, наличия пандусов.

– Создание специальных условий может стать проблемой, которую школа не в силах решить самостоятельно. Так, не в каждой образовательной организации есть бюджет на то, чтобы иметь в штате дефектолога и тьютора.

– Администрации некоторых школ принимают детей с ОВЗ, чтобы получить статус «инклюзивной школы», но не отправляет преподавателей на переквалификацию. В результате учителя просто не знают, как работать с классом, в котором есть ребёнок с проблемами со здоровьем.

– Многие родители стремятся, чтобы их ребёнок с ОВЗ «был, как все», и совершенно забывают про его индивидуальные потребности. А родители детей с нормой не всегда готовы к тому, что в их классе учится школьник с ОВЗ. Всё это порождает психологические травмы и конфликты.

– **Коррекционный класс в обычной школе.** В педагогической среде такая форма обучения детей с ОВЗ называется интеграцией. Не стоит путать с инклюзией. При интеграции ребят с ОВЗ одного возраста объединяют в отдельный коррекционный класс. Получается, что дети с ОВЗ учатся отдельно, по своей программе, но общаются с остальными сверстниками на переменах.

Преимущества интеграции:

– дети с ОВЗ занимаются по своей программе и не чувствуют себя отстающими;

– они находятся в коллективе.

Проблемы в интегративной среде такие же, как в инклюзии. А главный недостаток заключается в том, что коррекционный класс воспринимается обществом как нечто «на ступень ниже» – «пятно» на репутации ребёнка и в истории школы.

3. Коррекционная школа. В коррекционную школу принимают только детей со статусом ОВЗ. В таких школах учатся дети с похожими нарушениями, например, коррекционные школы для глухих или для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В обучении в коррекционной школе есть **плюсы:**

– дети находятся среди детей с таким же диагнозом и не чувствуют себя ущемлёнными;

– программы рассчитаны под определённую особенность;

– такие учебные заведения оборудованы всем необходимым для эффективных занятий, например, наушники в школе для глухих или увеличенные карты для детей с нарушениями зрения;

– часто ученики уже знают друг друга, потому что посещали один детский сад.

Но существуют и довольно существенные **минусы:**

– дети редко взаимодействуют со здоровыми сверстниками и привыкают жить в узком микросоциуме;

– под влиянием окружающей среды и стереотипов выпускники коррекционных школ не стремятся получать высшее образование.

4. Надомное обучение. Ребёнок с ОВЗ может числиться в классе массовой или коррекционной школы, к нему будут приходить учителя домой или вести занятия дистанционно.

Для организации надомного обучения школе необходимо создать ИУП, распределить нагрузку по преподавателям и рассмотреть возможные формы аттестации.

Чтобы перевести ребёнка на надомное обучение, необходимо заявление родителей и заключение медико-социальной экспертизы. При этом право на него имеют только дети с заболеваниями из определённого перечня.

Главное **преимущество** такого образования – он подходит для маломобильных детей и тех, у кого сложные нарушения.

Минусы:

- родителям необходимо создать условия для обучения дома, например, открывать дверь педагогу, если ребёнок малоподвижен;
- надомникам приходится много материала изучать самостоятельно.

5. Семейное образование. Семейное обучение подразумевает получение образования вне стен школы, то есть самостоятельное освоение программы. Ответственность за качество образования при этом лежит на плечах родителей.

Учиться можно дома самостоятельно или дистанционно в онлайн-школах.

У семейного обучения много **преимуществ:**

- дети могут учиться в комфортном темпе и с оптимальной нагрузкой;
- весь образовательный процесс происходит дома в комфортной обстановке;
- родители могут не обучать самостоятельно, а выбрать онлайн-школу;
- у детей есть время на дополнительные занятия или хобби.

Минусы:

- трудозатратно для родителей, если они хотят обучать ребёнка самостоятельно;
- при неграмотной организации учебного процесса дети не будут успевать по программе;
- для прохождения промежуточных аттестаций нужно прикрепляться к массовым школам, при этом трудно найти образовательную организацию для аттестации по адаптированной программе;
- дистанционное образование мало доступно для детей с нарушениями слуха, зрения, множественными нарушениями;
- онлайн-школы платные.

Подведение итогов обсуждения и представления результатов и обсуждения каждой из групп.

Тема «Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»



Практическое задание 1. Методические аспекты воспитания и социализации обучающихся. Личностные и социальные (жизненные) компетенции обучающихся

Задание:

1. Используя материалы лекций и дополнительные источники, определите особые образовательные и социокультурные потребности детей с ОВЗ, которые следует, на Ваш взгляд, учитывать при проектировании инклюзивного урока.

Ответ предоставьте в виде таблицы:

Категория обучающихся	Особые образовательные и социокультурные потребности
Обучающиеся с нарушением слуха и зрения	
Обучающиеся с НОДА	
Обучающиеся с РАС	
Обучающиеся с ТНР	
Обучающиеся с ЗПР	

2. Опишите наиболее эффективные на Ваш взгляд, педагогические технологии при организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном классе (выбрать одну из категорий обучающихся с ОВЗ):

Категория обучающихся	Педагогические технологии при работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном классе
Интеллектуальные нарушения	
НОДА	
РАС	
ТНР	
ЗПР	
Нарушение слуха	
Нарушение зрения	

3. Разработайте технологическую карту урока по выбранной Вами теме для инклюзивного класса. Используйте обозначенные Вами в задании 2 педагогические технологии при работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном классе, которые уместно применить на уроке по выбранной теме.



Практическое задание 2. Особенности организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Задание:

1. В образовательную организацию поступил ребенок с расстройствами аутистического спектра. Первые недели показали, что он справляется с учебными заданиями. Однако, в ситуации смены деятельности, смены заданий (например: собраться в столовую или на физкультуру, прочие) у ребенка ярко проявляются признаки беспокойства.

Какие действия необходимо предпринять педагогу в данной ситуации?

- а) индивидуально объяснить ребенку его дальнейшие действия;
- б) проводить уроки в обычном режиме, игнорируя признаки беспокойства ребенка, так как через некоторое время пройдет само;
- в) использовать наглядное расписание, иллюстрирующее последовательность видов деятельности в образовательной организации.

2. В каком случае целесообразно обучение ребенка с расстройствами аутистического спектра совместно с обучающимися с умственной отсталостью:

- а) если у ребенка с РАС низкий уровень адаптации;
- б) если у ребенка с РАС отмечаются дезадаптивные формы поведения, препятствующие организации процесса обучения в классе нормально развивающихся сверстников;
- в) если интеллектуальное развитие ребенка с РАС сопоставимо с умственной отсталостью;
- г) если это ресурсный класс.

3. Определите, какие результаты освоения АООП ОО для обучающихся с ЗПР, можно отнести к личностным, а какие к метапредметным.

Личностные результаты освоения АООП ОО	Метапредметные результаты освоения АООП ОО

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

9) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

10) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.



Задание 1. С какими трудностями сталкивается учитель на уроке с обучающимися с ОВЗ? _____



Задание 2. При проектировании урока с обучающимися с ОВЗ что следует предусмотреть учителю? _____



Задание 3. Какие специальные условия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования должны быть созданы в образовательной организации? _____



Задание 4. Составьте схему «Методы и формы работы с обучающимися с ОВЗ на уроке».

Тема «Использование цифровых технологий в работе учителя»



Задание 1. «Использование онлайн-сервиса Learning.apps на уроках для разработки интерактивных упражнений»

регистрация на сайте <https://learningapps.org>

Во вкладке **Все Упражнения** – пройдите по ссылке вашего предмета, – ознакомьтесь с типами заданий, разработанных коллегами задания можно сохранить, по папкам, нажав кнопку сохранить в мои упражнения.

Обратите внимание, на кнопку **«создать подобное»**, которое позволяет внести коррективы в уже существующее задание.

войдите во вкладку **Новое Упражнение**, ознакомьтесь с типами шаблонов. Выберите шаблон для нового упражнения, нажав кнопку **Создать Новое Упражнение** и заполните его своим содержанием: *простой порядок; кто хочет стать миллионером; тест; кроссворд...*

Создать презентацию в Яндекс Документах. Яндекс добавил в свой набор сервисов для работы Документы – онлайн-сервис для создания и совместного редактирования файлов. Теперь любой человек, даже если на его компьютере нет офисного пакета, может работать с документами на Яндексе – один или вместе с коллегами.

Перед тем как создать презентацию в Яндекс-документах, необходимо иметь аккаунт на Яндекс.

Чтобы побыстрее подключиться к Документам, можно пройти по ссылке <https://docs.yandex.ru>.

Продумайте цель презентации – от этого зависит структура документа и содержание слайдов.

Сформулируйте основные мысли, которые хотите донести. Каждую из них стоит вынести на отдельный слайд.

Создайте слайды – выберите шаблоны и напишите текст.

Оформите презентацию – добавьте изображения и гиперссылки, если нужно измените фон слайдов и стиль текста.



Задание 2. Настройте доступ к презентации и поделитесь ссылкой с коллегами

УЧЕБНАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия содержания учебного материала в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования».

На занятиях я узнал(а)...	
Было интересно...	
Было трудно...	
Я выполнял(а) задания...	
Теперь я могу...	
Я приобрел(а)...	
Я научился(ась)...	
Я попробую...	
Мне захотелось...	
У меня получилось	
Я смог(ла)...	

Учебное издание

Авторы-составители:
Панасенкова Марина Михайловна
Микулан Ирина Николаевна
Мезенцева Наталья Александровна
Панькова Галина Николаевна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая тетрадь
слушателя дополнительной
профессиональной программы
повышения квалификации

Электронное издание. Подписано в выпуск 22.11.2023.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 2,33. Уч.-изд. 3,40 л. Заказ № 88и.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А