

**ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра специального и инклюзивного образования**

# **ЛУЧШИЕ АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



**Материалы победителей и призеров краевого  
конкурса на лучшую программу воспитания  
для обучающихся с ОВЗ**

**Ставрополь, 2023**

**ББК 74.3**  
**УДК 376**  
**Л 876**

*Издается по решению  
редакционно-издательского совета  
СКИРО ПК и ПРО*

**Редакционная коллегия:**

**И.Н. Микулан** доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО канд. пед. наук;

**Н.А. Мезенцева** старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО

**Рецензенты:**

**М.Е. Нехаева**, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя;

**О.В. Чурсинова**, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, канд. психол. наук, доцент.

**Л 876**      **Лучшие авторские разработки педагогов Ставропольского края /  
Материалы победителей и призеров краевого конкурса «Лучшая  
программа воспитания для обучающихся с ОВЗ» // Ред. коллегия И.Н.  
Микулан, Н.А. Мезенцева. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 388с.**

**ББК 74.3**  
**УДК 376**

В сборнике представлены лучшие программы воспитания для обучающихся с ОВЗ дошкольных и общеобразовательных организаций в целях содействия эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Сборник представляет собой материалы, которые будут полезны для педагогических работников системы образования.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

## Содержание

Введение.....	4
<b>Номинация: «Лучшая программа воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ»</b>	<b>5</b>
<b>Волкова А.С.</b> Программа воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ.	5
<b>Нелепова Е.В., Лубанец Н.А.</b> Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ.	28
<b>Болотова Е.Н.</b> Программа воспитания для детей с ОВЗ.....	76
<b>Стрикашова С.Г.</b> Программа воспитания для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.....	140
<b>Еременко И.А., Шевченко О.С.</b> Программа воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	190
<b>Номинация: «Лучшая программа воспитания для детей школьного возраста с ОВЗ»</b>	<b>231</b>
<b>Губина Н.Э., Могина О.И.</b> Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.....	231
<b>Кузнецова О.И.</b> Программа воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	249
<b>Шиянова С.В.</b> Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ.....	274
<b>Колвак Л.А.</b> Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ.....	284
<b>Петеляк О.А.</b> Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	323

## Введение

Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции, повлекли за собой правки в Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать собственную программу воспитания в каждой образовательной организации, а также календарный план работы и рабочие программы по воспитанию.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа – ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система образовательной организации. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности.

Воспитательная работа с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ ориентирована на помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, адекватных моделей поведения, предусматривающих преодоление коммуникативных барьеров и сознательное использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Сборник лучших авторских разработок педагогов Ставропольского края по результатам краевого конкурса «Лучшая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ» включает работы участников краевого конкурса на лучшую программу воспитания для обучающихся с ОВЗ дошкольных и общеобразовательных организаций, организованный кафедрой специального и инклюзивного образования.

Конкурс проводится с целью выявления, поддержки и трансляции лучших рабочих программ воспитания общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций Ставропольского края.

*Задачи конкурса:*

- представление лучших практик воспитательной деятельности в регионе;
- обобщение опыта в разработке и реализации программы воспитания;
- разработка в образовательных организациях программ воспитания в новом формате в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ».
- выявление лучших практик воспитания в образовательных организациях региона;
- создание регионального банка программ воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Конкурс проводится в двух номинациях:

1. «Лучшая программа воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ».
2. «Лучшая программа воспитания для детей школьного возраста с ОВЗ».

Сборник адресован педагогическим работникам дошкольных и общеобразовательных организаций.

**НОМИНАЦИЯ:  
«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»**

---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

**Автор-составитель:**

*Волкова Анна Сергеевна,*

*учитель-логопед*

*МДОУ комбинированного вида «Детский сад № 7»  
г. Благодарного Благодарненского городского округа*

**Пояснительная записка**

Воспитание в дошкольном образовании – это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Рабочая программа воспитания для детей с ОВЗ является составной частью основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) МДОУ «Д/с № 7» далее (АООП), ООП ДОУ «Детство» – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

А также программы воспитания ДОУ. Она направлена на осуществление воспитания – как деятельности, направленной «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» 1.1 п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания включает описание содержания и организации воспитательной работы в ДОУ, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся (воспитанников) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми в их совместной деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией. Содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В основе разработки программы воспитания лежит следующая система ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Д/с № 7» для детей с ОВЗ.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития и Воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в группе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о значимых партнерах группы, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках группы, а также важных для группы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые группе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором группа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными

модулями здесь являются: «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Народное творчество».

Деятельность педагогов группы в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

– *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в группе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2022 по 31 августа 2023 года.

### **1.1. Особенности организуемого в группе воспитательного процесса**

В МДОУ «Д/с № 7» г. Благодарного образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ является формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

#### **Значимые партнеры группы в воспитательной работе:**

Городская детская поликлиника БГО и районная ТПМПК;

Отдел образования и молодежной политике БГО;

ГКУСО «БСРЦН «Гармония».

МУК «Городская детская библиотечная система» г. Благодарного,

#### **Особенности контингента воспитанников:**

Воспитанники в возрасте от 5 лет до 7 лет группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ФФНР и ОНР).

#### **Оригинальные воспитательные находки группы:**

✓ поддержка традиций семейного воспитания (участие в работе консультативного пункта ДОУ);

✓ инициация районных акций воспитательной направленности;

✓ детско-родительские проекты в области воспитания;

✓ культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в общеразвивающих группах основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания*:

✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в группе;

✓ ориентир на создание в группе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

✓ реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в группе праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ организация и проведение социальных акций педагогами, родителями, воспитанниками как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в общеразвивающих группах являются следующие:

✓ стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

✓ важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

✓ в группе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

✓ педагоги ориентированы на формирование коллектива в рамках группы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Ожидаемые результаты:**

✓ Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек.

✓ Формирование у детей представлений о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времени поколений.

✓ Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом.

✓ Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.



## 1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

С учётом базовых ценностей нашего общества, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется основная цель воспитания в логопедической группе дошкольной образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т. е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

А также создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

### **Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста.**

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой) внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты:

В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

– Инициативность в сфере общения.

– позитивное отношение к разным видам труда.

– Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

– Стремление к здоровому образу жизни.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

**Задачи воспитания:**

– задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;

– использовать воспитательные возможности ключевых дел;

– использовать воспитательные возможности режимных моментов;

– реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;

– использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;

– организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;

– осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;

– развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

**Коррекционные задачи:**

• Развитие у детей лексико-грамматических категорий русского языка.

• Формирование произношения слов различной слоговой структуры.

• Формирование правильного произношения звуков, фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.

• Развитие связной речи.

• Развитие познавательных процессов.

- Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).
- Обучение грамоте детей.
- Формирование монологической речи – развернутого высказывания, композиционно и грамматически оформленных.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

### **1.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **II. Основной раздел (инвариативные модули)**

### **2.1. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Краткое описание понятия: модуль направлен на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На уровне группы:

- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.);
- предусмотрено развитие эмоциональной устойчивости детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);

На индивидуальном уровне:

- составляется комплексный профиль развития ребенка по всем образовательным областям с учетом социокультурных факторов его развития;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

## **2.2. Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»**

Краткое описание понятия:

В модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» входит организованная образовательная деятельность, направленная на ознакомление дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическое, правовое и трудовое воспитание дошкольников, а также обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование: В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года решается задача патриотического воспитания: развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, гимн и флаг Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Для реализации модуля в логопедической группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее социально-эмоциональному развитию ребёнка к детскому саду:

На уровне группы:

- правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (Проект «Этика дошкольников») и доступны для обращения к ним в течение дня;
- педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки)-напоминания и размещает их в группе, как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня;
- в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования проводятся занятия, проекты, организуются культурные практики по ознакомлению дошкольников с основами этики (формированием понятий «хорошо» / «плохо»), элементарными правилами этикета, патриотическому, правовому и трудовому воспитанию дошкольников, а также обучению основам безопасности жизнедеятельности

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная коррекционная работа по направлению модуля;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по направлению модуля.

## **2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Краткое описание понятия: работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных

ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обоснование: Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На групповом уровне:

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказывается помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Система взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование, интервьюирование;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах и т.д.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• визитная карточка Учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• официальный сайт Учреждения;</li> <li>• официальная страничка в Instagram;</li> <li>• родительские чаты в WhatsApp;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• родительский клуб «Огонек»;</li> <li>• консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• объявления;</li> <li>• фотоколлажи;</li> <li>• памятки.</li> </ul>

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих дошкольное учреждение;</li> <li>• семинары;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• персональные сайты педагогов или персональные webстраницы в сети Интернет;</li> <li>• официальная страничка в Instagram;</li> <li>• родительские чаты в WhatsApp;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• папки-передвижки и т.д.</li> </ul>
Совместная деятельность Учреждения и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• совместная проектная деятельность;</li> <li>• выставки семейного творчества;</li> <li>• семейные фотоколлажи;</li> <li>• субботники;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей и т.д.</li> </ul>

#### **2.4. Модуль «Праздничный событийный календарь»**

Краткое описание понятия: праздничный событийный календарь является основой тематического планирования в дошкольном образовании. Праздничный событийный календарь включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам. Использование модуля позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках модуля ребенок знакомится с российским культурным наследием. Модуль может быть реализован во всех 5 образовательных областях.

Обоснование: модуль соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по направлению «Приобщение детей к культурному наследию» и предполагает: «эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного».

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее работе по модулю:

На уровне группы:

- реализация праздничного событийного календаря плана работы группы на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);

- создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;
- использование праздничной субкультуры в индивидуальной коррекционной работе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные модули)**

#### **2.5. Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»**

##### ***Краткое описание.***

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

**Обоснование:** Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

##### ***На уровне группы:***

- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- формирование навыков оказания простой помощи взрослым;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности с здоровьесберегающими направлениями.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная коррекционная работа по направлению здоровьесбережение;
- индивидуальное консультирование родителей по теме.

## 2.6. Модуль «Воспитание экологической культуры»

### **Краткое описание:**

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

**Обоснование:** в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направление «Экологическое воспитание» включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитание экологической культуры ребенка:

### **На уровне группы:**

- занятия по направлению «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим (экология и фенология);
- экологические и фенологические проекты и культурные практики;

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная коррекционная работа по направлению экология;
- индивидуальное консультирование родителей по направлению экология.

## 2.7. Модуль «Народное творчество»

### **Краткое описание:**

Изучение народного декоративно-прикладного искусства является основой для развития творческих способностей, художественного вкуса и общей художественной культуры детей дошкольного возраста.

Декоративно-прикладная деятельность детей занимает особое место в системе эстетического воспитания в детском саду. Эстетическое воспитание в детском саду – это ежедневная работа во всех видах деятельности ребёнка. С давних пор дошкольная педагогика признаёт огромное воспитательное значение народного искусства. Постоянное продуманное знакомство с промыслами, целенаправленное обучение лепке и росписи игрушек, народной музыки позволяет развивать у детей творческую инициативу, активность, воспитывает интерес к народному творчеству.

**Обоснование:** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понимает приобщение детей к культурному наследию, в том числе как «создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества».



Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к народному творчеству:

***На уровне группы:***

- проведение занятий по художественно-эстетическому развитию (аспект «Народное искусство»);
- проведение проектов и культурных практик;

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;
- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

## **2.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в логопедической группе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри группы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в январе) силами воспитателей.

Основным направлением анализа организуемого в группе воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий воспитателей на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий воспитателей на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий воспитателей на понимание того, что личностное развитие детей это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОО. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством сопровождения детей в период адаптации;

- Качеством психолого-педагогического сопровождения в группе;
- Качеством реализации праздничного событийного календаря;
- Качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- Качеством взаимодействия воспитателей группы и семей дошкольников.
- Качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- Качеством воспитания экологической культуры;
- Качеством приобщение детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой в группе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты по самоанализу включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику группы и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда старшей группы является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС группы ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### Центры активности в группе компенсирующей направленности:

№ п/п	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2 3	Центр для сюжетно-ролевых игр. Уголок для театрализованных (драматических игр)	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
4	Литературный центр (книжный уголок)	
5	Центр (уголок) музыки	
6	Центр изобразительного искусства	
7 8	Центр мелкой моторики. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить
9 10 11	Уголок настольных игр. Центр математики. Центр науки и естествознания	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
12 13	Центр грамотности и письма. Место для отдыха	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач Программы
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17 18 19	Место для группового сбора. Место для проведения групповых занятий. Место для приема пищи (детское «кафе»)	В группе нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

### 3.2. ЦИКЛОГРАММА

#### Распределение видов деятельности на прогулке по дням недели

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>понедельник</b>	<b>Развивающие игры</b>	«Веселый счет»	«Количество»	Логические упражнения.	Ориентировка, форма.
	«Время»	«День да ночь»	«Семь братцев»	«Времена года»	«Календарь», «Часы»
	<b>Наблюдение</b>	Изменения в природе	Изменения в природе	Изменения в природе	Изменения в природе
	<b>Труд</b>	Самообслуживание	Самообслуживание	Самообслуживание	Самообслуживание
<b>вторник</b>	« <b>Российская словесность</b> » развитие речи, словарь	Составление рассказов, творческое рассказывание	Пересказ	Словесные игры	Литературные викторины
	« <b>Мир природы</b> »	Растительный мир	Животный мир	Взаимосвязь человека с природой	Экология: беседы, ситуации
	<b>Наблюдение</b>	Животный и растительный мир	Животный и растительный мир	Животный и растительный мир	Животный и растительный мир
	<b>Труд</b>	Хоз-бытовой	Хоз-бытовой	Хоз-бытовой	Хоз-бытовой
<b>среда</b>	« <b>Учимся быть здоровыми</b> »	Безопасность жизни	Культура поведения, правила этикета	Безопасность жизни	Гигиенические основы
	<b>Художественная литература</b>	Чтение, драматизация, театрализованные игры	Заучивание наизусть	Знакомство с писателями	Загадки и отгадки
	<b>Наблюдение</b>	За погодой	За погодой	За погодой	За погодой
	<b>Труд</b>	Труд в природе	Труд в природе	Труд в природе	Труд в природе
	« <b>Мир вокруг нас</b> »	«Космос»	«Вода»	«Суша»	«Воздух»
<b>четверг</b>	« <b>Наша Родина</b> »	«Наша Родина – Россия»	«Наш город»	Труд взрослых	«Открою сам» в клубе «Почемучек»
	<b>Наблюдение</b>	Труд взрослых	Труд взрослых	Труд взрослых	Труд взрослых
	<b>Труд</b>	В уголке природы	В уголке природы	В уголке природы	В уголке природы
	<b>ПДД</b>	Чтение произведений	Рассматривание плакатов, иллюстраций, картин	Создание проблемных ситуаций, игры	ППБ
<b>пятница</b>	<b>Приобщение к русской национальной культуре</b>	Обряды, праздники	Пословицы, поговорки, народные приметы	Экскурсия	Целевая прогулка
	<b>Наблюдение</b>	За транспортом	За транспортом	За транспортом	За транспортом
	<b>Ручной труд</b>	С бумагой	С природным материалом, бросовым материалом	Строитель, составление плана	С тканью

**Циклограмма календарного планирования  
Формы работы в группе компенсирующей направленности**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Утро	Беседа (социально-нравственное воспитание); Дидактическая игра по развитию речи; Индивидуальная работа по изобразительности; Подвижная игра; Индивидуальное обсуждение выполнения «домашних заданий» в тетрадах	Составление рассказов по схемам (описание); Дидактическая игра по РЭМП; Дидактическая игра по развитию речи; Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук; Подвижная игра	Наблюдение в природе; Опыт; Дидактическая игра по ознакам с окружающим; Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Подвижная игра; Индивидуальная работа по РЭМП	Составление рассказов из личного опыта (повествование и рассуждение); Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте; Артикуляционная и пальчиковая гимнастика; Подвижная игра; Индивидуальная работа в тетрадах по развитию мелкой моторики рук, активизации мышления и речи	Активизирующее общение (решение проблемных ситуаций); Развивающая игра (пространственное и логическое мышление, воображение); Разучивание стихов; Подвижная игра; Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим
Вечер	Подвижная игра; Сюжетно-ролевая игра; Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи; Элементы ТРИЗ; Дидактическая игра по РЭМП; Разучивание стихов	Подвижная игра; Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления; Чтение художественной литературы; Лепка; Театрально-игровое творчество; Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Подвижная игра; Сюжетно-ролевая игра; Элементы ТРИЗ; Динамический час; Конструирование с «обыгрыванием» поделок	Подвижная игра; Игра-эксперимент; Элементы ТРИЗ Чтение художественной литературы Драматизация сказки	Подвижная игра; Индивидуальная работа по активизации словаря; Сюжетно-ролевая игра; Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха; Хозяйственно-бытовой труд; Музыкально-спортивное развлечение; конкурс чтецов, загадок и т.п.

### 3.2 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 год

Наименование мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых ГКУСО «БСРЦН «Гармония»	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ГКУСО «БСРЦН «Гармония»	Учитель-логопед	
Реализация парциальной программы «Я+Мы»	Воспитанники	В течение учебного года	Педагог-психолог, воспитатели	
Использование ИОМ	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<b>Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию»</b>				
Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели	
День знаний	Воспитанники	1 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель	
День Народного Единства	Воспитанники	В соответствии с планом работы МУК «Городской библиотечной системы»	Воспитатели, заведующий городской библиотеки	
День матери в России	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели	
День героя России	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
День освобождения Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков (1943 г.)	Воспитанники	14 января	Воспитатели, специалисты	
День защитника Отечества	Воспитанники	Февраль	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	
День пожарной охраны	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты	
День космонавтики	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –1945 гг.	Воспитанники	Май	Воспитатели, специалисты	
День России	Воспитанники	Июнь	Воспитатели, специалисты	
Занятия по социально-эмоциональному развитию, мероприятия по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ.	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Встречи с представителями профессий	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	
Проект «Этика дошкольника»	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели	
Социальные акции «Доброе сердце», «Помним, гордимся», «Засветись» и др.	Воспитанники	В течение учебного года, в соответствии с планом ГИБДД и др.	Воспитатели, специалисты	
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Мероприятия по ПДД	Воспитанники	В течение учебного года, в соответствии с планом ОГИБДД	Воспитатели, специалисты	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
Индивидуальное консультирование родителей	Родители	По запросу родителей	Воспитатели, специалисты	

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Открытые занятия, консультации, круглый стол, мастер-классы для родителей	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Совместное участие в городских, районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях.	Родители и воспитанники	В соответствии с планом отдела образования	Воспитатели, специалисты	
Участие в детско-родительских проектах	Родители и воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Библиотека для родителей	Родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
<b>Модуль «Праздничный событийный календарь»</b>				
День знаний	Воспитанники	1 сентября	Воспитатели, специалисты	
Праздник осени	Воспитанники	Октябрь	Воспитатели, специалисты	
День Народного Единства	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
День матери в России	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели, специалисты	
ДеньгерояРоссии	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	
Новый год	Воспитанники	Декабрь	Воспитатели, специалисты	
День освобождения Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков (1943г.)	Воспитанники	14 января	Воспитатели, специалисты	
День защитника Отечества	Воспитанники	Февраль	Воспитатели, специалисты	
Международный женский день	Воспитанники	Март	Воспитатели, специалисты	
День пожарной охраны	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты	
День космонавтики	Воспитанники	Апрель	Воспитатели, специалисты	



<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг	Воспитанники	Май	Воспитатели, специалисты	
День России	Воспитанники	Июнь	Воспитатели, специалисты	
<b>Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»</b>				
Участие в районных спортивных соревнованиях: «Зарничка», «День защиты детей».	Воспитанники	В течение года в соответствии с планом отдела образования и молодёжной политике	Инструктор по ФИЗО	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Участие в городских, районных мероприятиях, акциях по здоровьесбережению	Воспитанники, родители	В течение года	Воспитатели, специалисты	
<b>Модуль «Воспитание экологической культуры»</b>				
Трудовая деятельность в уголке природы, на участках	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Наблюдение за растительным и животным миром	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Участие в городских, районных мероприятиях, конкурсах, акциях по экологии	Воспитанники, родители	В течение года в соответствии с планом отдела образования и молодёжной политике	Воспитатели, специалисты	
Чтение литературы, познавательные занятия по экологии	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
Экологические сказки	Воспитанники	В течение года	Воспитатели, специалисты	
День птиц «Каждой пичужке по кормушке»	Воспитанники	Март	Воспитатели, специалисты	

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Модуль «Народное творчество»</b>				
Устное народное творчество, фольклор. Малые фольклорные жанры;	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Народные сказки	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Рождественские колядки	Воспитанники	Январь	Воспитатели, муз.руководитель	
Участие в городских, районных конкурсах и мероприятиях.	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Художественное творчество народов России	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Проект «Народная игрушка своими руками»	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	
Проект «Кладовая детского фольклора»	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты	

### Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. – 2005. – 256 с.
2. Благодарницы – герои советского союза. (Электронный ресурс) // режим доступа <https://pandia.ru/text/80/475/98120.php>
3. Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. Пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – М.: Детство – пресс, 2009 г.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1999, 215 с.
4. Воспитание в вопросах и ответах. (Электронный ресурс)// режим доступа :<http://www.portal-slovo.ru>.
5. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Пособие «Мы живём в России» (гражданско-патриотическое воспитание) старшая, подготовительная гр. – М.: Скрипторий - 2003, 2007 г.
6. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская О. // Дошкольное воспитание, 2006, № 1.
7. «Детство» – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией А.Г. Гогоберидзе, Т. И Бабаевой. Санкт Петербург. ДЕТСВО-ПРЕСС 2014.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. – 2009. – 96 с. (Синяя птица)
9. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников/Подред. С.А. Козловой. – М.: Слово. – 2004. – 245 с.
11. Освобождение. Электронный ресурс// <https://proza.ru/2020/01/05/1379>
12. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Под ред. О.Л. Князевой. – М.: Сфера, 2004, 86 с.
13. Парциальная программа Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников ФГОСДО.

## Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ

**Авторы-составители:**

*Нелепова Елена Валериевна,*

*учитель-логопед;*

*Лубанец Наталья Александровна,*

*воспитатель*

*МДОУ детский сад № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя*

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) (далее Программа воспитания) старшей группы компенсирующей направленности является структурным компонентом Рабочей программы воспитания МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя. Программа воспитания является компонентом реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г.Ставрополя и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя. В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Концепция Программы воспитания старшей группы компенсирующей направленности основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.2.Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

В основе процесса воспитания детей в старшей группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с №46 «Первоцвет» г. Ставрополя лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы группы таких как:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания в старшей группе компенсирующей направленности строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа воспитания детей с ОВЗ отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов группы и специалистов ДОО;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: Ставропольский государственный музей-заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Ставропольский краевой театр кукол, Ставропольская краевая Детская библиотека им. А. Е. Екимцева, МБУК ЦБС Библиотека-филиал № 8, Саратовская театральная студия «Аленький цветочек», Казачий ансамбль при СДДТ.

Программа воспитания детей с ОВЗ разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – города Ставрополя Ставропольского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива группы.

От педагогов группы, реализующих Программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ детский сад № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Цель Программы воспитания – построение системы образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР), предусматривающей интеграцию действий педагогов и родителей, обеспечивающую личностное, речевое развитие, позитивную социализацию и

индивидуализацию ребенка – дошкольника. Конкретизация цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми старшей группы социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;
- уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы с детьми в старшей группе компенсирующей направленности. Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Задачи Программы воспитания:

- формировать общую культуру личности детей с ОВЗ, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности;
- поддерживать общесадовые и групповые традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых мероприятий;
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- развивать устную речь и навыки речевого общения.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подход к воспитанию ребенка – дошкольника 5-6 лет.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

-принцип единства диагностики и коррекции. Результаты диагностического исследования являются основополагающими для планирования и проведения коррекционных мероприятий.

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

– принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

– принцип вариативности. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон

актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– принцип интеграции образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Данные принципы реализуются в укладе жизни группы, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад жизни в старшей группе компенсирующей направленности – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Эта система определяет способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами группы и родителями, детей друг с другом.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда старшей группы компенсирующей направленности раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда группы строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Основой уклада является формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей от этапа вхождения в программы и дальнейшей маршрутизации образовательных траекторий в группе компенсирующей направленности в условиях технологии совместного/ интегрированного/инклюзивного образования. Основная цель уклада – сформировать в старшей группе компенсирующей направленности – территорию равных возможностей для детей с ОВЗ. В основе уклада три компонента: разнообразие технологий сопровождения детей с ТНР, технологии сопровождения родителей, технологии командной работы специалистов.

Значимая составляющая уклада в общностях – культура поведения взрослых

Культура поведения взрослых в старшей группе компенсирующей направленности направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный



настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и учитель-логопед соблюдают нормы профессиональной этики и поведения, владеют и пользуются грамотной речью:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в группе;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида воспитателя и учителя-логопеда статусу педагога;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагоги группы следуют за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики; должны быть компетентными в просвещении взрослых по вопросам речевого развития детей.

**Таблица 1. Организация воспитательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности**

<b>Режим работы</b>	
Продолжительность недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы группы	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
<b>Продолжительность учебного года</b>	
Учебный год	38 недель
I полугодие	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г.
II полугодие	с 09.02.2023 г. по 31.05.2023 г.
<b>Каникулы</b>	
Зимние каникулы	31.12.2022 г. – 09.01.2023 г.
Летние каникулы	01.06.2023 г. – 31.08.2023 г.

**Таблица 2. Циклограмма воспитательной работы в старшей группе компенсирующей направленности**

<b>Утренний отрезок времени с 07.00 до 09.00</b>	<b>Дневной отрезок времени с 09.00 до 15.45</b>	<b>Вечерний отрезок времени с 15.45 до 19.00</b>
взаимодействие с семьей; – игровая деятельность; – трудовая деятельность; – беседы по образовательной области «Безопасность»;	– образовательная деятельность; – игровая деятельность; – образовательное событие;	– работа по рекомендациям учителя-логопеда (коррекционно-развивающая работа, индивидуальная работа с детьми);

<p>-физкультурно-оздоровительная работа; – индивидуальная работа с учителем-логопедом; -культурно-гигиенические навыки; – завтрак; – «Утренний круг»; – совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; – самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<p>– самостоятельная детская деятельность по интересам; – совместная деятельность по ознакомлению с культурой, традициями родного города, края и других народов; – прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, познавательно-исследовательская деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа; -культурно-гигиенические навыки; – обед; – чтение художественной литературы «Ни дня без книжки»; – физкультурно-оздоровительная работа</p>	<p>– «Вечерний круг» – прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, познавательно-исследовательская деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа; – культурно-гигиенические навыки; – совместная деятельность; – самостоятельная игровая деятельность; – взаимодействие с семьей</p>
---	--	--

Продолжительность прогулок для детей составляет не менее 3 часов в день, продолжительность утренней зарядки 10 минут, продолжительность дневного сна 2,5 часа. Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая окружающая среда старшей группы компенсирующей направленности включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый-ребёнок» и «ребёнок-ребёнок».

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в старшей группе компенсирующей направленности отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС:

- включает знаки и символы государства, города Ставрополя и символику Ставропольского края;
- отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится старшая группа компенсирующей направленности;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
  - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
  - является гармоничной и эстетически привлекательной.
- Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

**Таблица 3. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда**

Наименование	Содержание
Центр «Мне любопытно»	Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития: «Логические блоки Дьенеша», «Логические квадраты», «Волшебный пояс», «Уникум», головоломки; викторина «Самый умный»; серия «Мир в картинках»; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; шашки; интерактивная доска; проектор.
Центр «Считарики»	Игры на развитие ориентировки, пазлы, игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цифры, линейки, счётный материал, цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; макеты часов; лабиринты; д/и «Веселый счет», «Легкий счет», «Учимся считать»; раскраски с цифрами; магнитная доска.
Центр «Азбука безопасности»	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожные знаки; схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; д/и «Один дома», «Что хорошо? Что плохо?».
Центр «Хочу всё знать»	Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; пробирки; колбы; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; лупы; «мыльные пузыри».
Центр «Тайны природы»	Иллюстрации природно-климатических зон; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), игротка экологических развивающих игр, библиотека познавательной природоведческой литературы; иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности

Наименование	Содержание
	явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания.
Центр «Конструкторское бюро»	Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый «ТИКО», «ЛЕГО», «Тайкон», металлический); транспортные игрушки, светофор.
Центр «Давай поговорим»	Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей; фотоальбомы, отражающие жизнь группы; зеркала разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола; энциклопедии, дидактические игры, иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей.
Центр «Умелые ручки»	Цветные скрепки, шнуровки, бусы, пуговицы, крышки, орехи, раскраски, штриховки, пластилин, карандаши, мелки, краски, пазлы, мозаика, пуговицы, пальчиковый театр, «Рисование резиночками».
Центр «Наша Родина»	Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации военной техники; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; карта РФ, настольно-печатные игры: «Национальные костюмы. Народы России», «Народные промыслы», «Народные промыслы», «Наша Родина» и др., книги ставропольских детских писателей «Упрямые ноги», «Для детей про зверят» Н.Ананьченко, «Бабушкины сказки» Г. Пухальской, «Кому чего хочется» А.Екимцева, «Чаепитие» В. Лаенко, картотека казачьих игр, пословиц, альбомы «Пионеры-герои ВОВ», «ВОВ», «Ставропольские герои ВОВ».
Центр «Чемпион»	Оборудование для ходьбы, бега, ребристая дорожка; шнур длинный; обручи; палка гимнастическая. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячи резиновые разного диаметра. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски, медальоны и др.), оборудование для закаливания (ребристая дорожка и др.), разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени; скакалки; боксерская груша и перчатки; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки»; «Кольцеброс»; «Дартс»; «Минибоулинг».

Наименование	Содержание
Центр дежурства	График дежурства, фартуки, косынки, колпаки, халаты, нарукавники.
Центр «Развивайка»	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла; набор посуды; куклы; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты «Воображуля», магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, кафе, почта. Одежда для ряжения.
Центр «В гостях у сказки»	Разные виды театров: настольный, теневой, бибабо, пальчиковый; маски, шапочки, декорации, театральные атрибуты; ширмы; аксессуары сказочных персонажей.
Центр «Веселые нотки»	Игрушки – музыкальные инструменты: синтезатор, гитара, погремушки, барабаны, бубен, дудочка, металлофон; магнитофон; набор шумовых коробочек; альбом с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.
Центр «Читай-город»	Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага.
Центр «В мире прекрасного»	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, расписная посуда; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; шаблоны; мольберт; бросовый материал для ручного труда, книги для детей с изображением основных этапов рисования и лепки «Цирк», «Динозавры», «Игрушки» и др.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

#### Профессиональное сообщество «взрослый – взрослый».

Участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, младший воспитатель, учитель-логопед, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Сообщество «взрослый – ребёнок».** Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников, обладающей своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Сообщество «ребёнок – ребёнок».** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, понимать и принимать речевые недостатки друг друга, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает педагогов группы развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Ставрополя, Ставропольского края для воспитания детей старшей группы достаточно широк. Это и музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, древний и красивый край и город Ставрополь. Прежде всего, воспитанники старшей группы компенсирующей направленности должны знать свой родной город, любить его, чувствовать себя настоящими ставропольчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Воспитание ставропольца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры: музей, театр, библиотека, школа, парк и др.

Формирование у воспитанников с ОВЗ нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Ставрополю широко освещен в модуле «Ставропольведение» (см. Раздел 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса).

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет обучающимся с ОВЗ сформировать свой культурный багаж, освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

В качестве средств реализации цели воспитания в старшей группе компенсирующей направленности выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками в группе, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (проекты, опыты, коллекционирование и др.);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- физические упражнения;
- коммуникативные игры;
- музицирование.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшей группе компенсирующей направленности является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы воспитатели и учитель-логопед:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги старшей группы компенсирующей направленности соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.



В старшей группе компенсирующей направленности используются разнообразные формы работы с детьми.

**Таблица 4. Возможные формы реализации рабочей программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, Разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные) и др.

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
		Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения. Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты изобразительного содержания.

**Таблица 5. Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: – центры детской активности.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
	поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Таблица 6. Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным), работа с бумагой, бросовым и природным материалом.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Реализация образовательных целей и задач Программы воспитания направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, как основных характеристик развития ребенка с ОВЗ, воспитания личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном языке, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

Таким образом, в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Таблица 7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико – эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Таблица 8. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках 6 взаимосвязанных модулей воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- 1) Патриотическое направление воспитания – модуль «Ставропольведение».
- 2) Социальное направление воспитания – модуль «Традиции группы».
- 3) Познавательное направление воспитания – модуль «Дополнительное образование».
- 4) Физическое и оздоровительное направление воспитания – модуль «Азбука безопасности».
- 5) Трудовое направление воспитания – модуль «Я люблю трудиться» (ранняя профориентация).
- 6) Этико-эстетическое направление воспитания – модуль «Я в мире прекрасного».

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания ребенка 5-6 лет заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей:

– формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;

– ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

– анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),

– организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.



2. Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3. Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в старшей группе компенсирующей направленности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.

Цель трудового воспитания старшего дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду;
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Старшую группу компенсирующей направленности посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи. Списочный состав группы 17 детей (13 мальчиков и 4 девочки), из них у 11 воспитанников имеется дизартрия, то есть иннервация мышц речевого аппарата, ОНР 2-3 уровня имеют 8 детей, диагноз ОНР 2 уровня у двоих и у 7 воспитанников ОНР 3 уровня, который характеризуется тем, что у ребенка отсутствуют или имеются в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий и их признаков.

Основной целью педагогической работы старшей группы компенсирующей направленности является формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, усвоения социально значимых знаний, основных норм и правил поведения в группе и обществе, в котором они живут.

В группе сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию детей с ОВЗ в рамках воспитательной системы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, художественной деятельности и играм с правилами (речевые, дидактические, развивающие, подвижные, хороводные т. п.).

Самостоятельная деятельность детей: ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя и учителя-логопеда.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью выполнения заданий учителя-логопеда, активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

– установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

– применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

– организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

При организации совместной деятельности взрослых и детей, воспитатель занимает позицию равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

– добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

– свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

– открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основными традициями воспитания в старшей группе компенсирующей направленности являются следующие.

Стержнем годового цикла воспитательной работы группы являются ключевые мероприятия, организуемые в ДОО, мероприятия образовательных событий страны, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). В проведении мероприятий поощряется социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагоги старшей группы компенсирующей направленности ориентированы на формирование детского коллектива внутри своей возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в группе является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы старшей группы компенсирующей направленности. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация регионального компонента находит отражение в модуле «Ставропольведение». Модуль построен во взаимосвязи с содержанием Основной образовательной программы ДОО и реализуется в течение учебного года на основе комплексно-тематического планирования образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности. Непосредственная образовательная деятельность с использованием данного модуля в старшей группе компенсирующей направленности проводится два раза в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая. Главной частью реализации данного модуля является «Содержание работы» с определением конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и видео экскурсий по городу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые организуют воспитатели группы, учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем. Важным условием реализации модуля «Ставропольведение» является организация взаимодействия с родителями воспитанников – представлен перечень практических заданий (наглядной информации). Воспитание ставропольчанина проходит через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, игры, изобразительная деятельность. Модуль определяет концепцию воспитания современного, культурного человека – жителя нашей великой Родины, любящего свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. У обучающихся с ОВЗ воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку. Они знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, сквер, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Ставрополя. Дети знают такие понятия, как основатели родного города (казаки), памятник, герб, символ.

**Таблица 9. Реализация цели и задач воспитания: модули воспитательной работы**

Наименование	Содержание
<p>Модуль «Дополнительное образование»</p>	<p>Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации деятельности ребенка с ОВЗ в ДОО. Дополнительное образование – необходимое условие для личностного роста обучающегося с ОВЗ, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.</p> <p>Содержание дополнительного образования направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на создание условий для развития личности ребенка;</li> <li>– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;</li> <li>– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;</li> <li>– приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;</li> <li>– создание условий для социального, культурного профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;</li> <li>– интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;</li> <li>– укрепление психического и физического здоровья;</li> <li>– взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ.</li> </ul> <p>Содержание дополнительных программ базируется на детских интересах и запросах родителей.</p> <p>Функции дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательная – обучение ребенка с ОВЗ по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;</li> <li>– воспитательная – обогащение культурного слоя группы, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;</li> <li>– информационная – передача педагогом ребенку с ОВЗ максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);</li> <li>– коммуникативная – это расширение возможностей, круга дружеского общения ребенка с ОВЗ со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p>Структурной особенностью дополнительных программ является блочно-тематическое планирование.</p> <p>Планируя работу, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий, входящие в программу дополнительного образования, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.</p> <p>Направления дополнительного образования:</p> <p>Предоставление занятий эколого-биологической направленности «Добро пожаловать в экологию!» курс «Я в мире природы»; художественно-эстетической направленности «Фольклорное пение» и технической направленности «ТИКО-мастера».</p>
<p>Модуль «Ставропольведение»</p>	<p>Модуль определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка -жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет. Ставрополь – город славный, город древний. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном ставропольчанине чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.</p>

Наименование	Содержание
	<p>Эту работу призваны вести педагоги уже в дошкольном детстве, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями города, его природой. Именно в дошкольном возрасте закладывается интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему городу, к своему краю. Модуль реализуется через совместную деятельность взрослых и детей, в процессе которой происходит приобщение детей к культуре и традициям родного города, развитие интереса и приобщение к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.</p> <p>Проект «Мой музей есть в городе, который делают люди». Данный проект открывает мир путешествий с ребёнком по волшебным местам нашего города, предоставляет взрослым возможность вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей, посетить таинственные места, пройтись по улицам города, окунувшись в разные исторические эпохи.</p> <p>Проект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семейные экскурсии в музеи,</li> <li>– игры-путешествия,</li> <li>– квест – игру,</li> <li>– музейные посиделки,</li> <li>– создание детьми выставок и мини-музея в группе «Исторические места родного города»,</li> <li>– составление карты музеев,</li> <li>– встречи с интересными людьми разных профессий (в первую очередь с родителями наших детей),</li> <li>– видеозаписи экскурсий,</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> <li>– совместные творческие работы – коллажи.</li> </ul> <p>Этот проект поможет дошкольникам познакомиться с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями родителей и других родственников, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект предоставляет возможность почувствовать интерес к своей будущей профессии и расширить картину мира, позволит сделать получение новых знаний и навыков более увлекательным и захватывающим для ребенка.</p> <p>В ходе реализации проекта наши воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увидят своих родителей другими глазами и смогут гордиться своими мамами и папами, которые делают этот город лучше;</li> <li>– познакомятся с интересными профессиями нашего города (флорист; озеленитель; экскурсовод; архитектор);</li> <li>– поверят в свои силы и возможности;</li> <li>– будут уважать всех, кто трудится;</li> <li>– научатся ценить плоды их труда.</li> </ul>
Модуль «Традиции группы»	<p>Традиции являются основой воспитательной работы в старшей группе. Это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Конкурсные и праздничные мероприятия – главные традиционные события как на уровне ДОО, так и в группе, которые организуются для всех обучающихся.</p> <p>Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков, что особенно важно для данной категории</p>

Наименование	Содержание
	<p>детей. Воспитанники разучивают к тематическим праздникам песни, стихи и танцевальные движения, способствующие развитию социальных, нравственных, эстетических качеств. Праздничные мероприятия дают возможность родителям увидеть взаимоотношения ребенка с коллективом и с другими детьми. Помимо этого, педагоги группы могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.</p> <p>Цель проведения традиционных мероприятий: организация в группе единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</li> <li>2. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.</li> <li>3. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.</li> <li>4. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</li> <li>5. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.</li> </ol> <p>Организуемые традиционные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественно-политические праздники («День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России»);</li> <li>– сезонные праздники («Осень-раскрасавица!», «Здравствуй, праздник Новый год», «Масленица», «Весна-красна», «Здравствуй, лето»);</li> <li>– музыкально-театрализованные представления в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной: «Добро пожаловать в наш дом», «В мире музыки», «Под грибом», «Помним. Гордимся», «В гостях у Шарля Перро»;</li> <li>– конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме по всем направлениям развития дошкольников. Конкурсы «Юный чтец», «Новогодние узоры», «Огород на окне», «Пусть всегда будет мир», «Город будущего», «Песочные фантазии», Викторины «Знаешь ли ты свой город?», «В гостях у сказки», «В мире животных», «Знаете ли вы ПДД?»</li> <li>– тематические мероприятия («Путешествие по Северному Кавказу», «Игровые диалоги о правах», «Фестиваль здоровья», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);</li> <li>– социальные и экологические акции. В акциях принимают участие обучающиеся, родители, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция. Традиционными стали следующие акции: «Синичкин день», «Русская народная песня и игра», «Чудеса для детей из ненужных вещей» (изготовление музыкальных инструментов из бросового материала); «Не рубите елочку», «День Земли», «Окна Победы», «Свеча памяти»;</li> <li>– «Утро радостных встреч»; «Корона на день рождения»; «Чистая пятница»; «Видеосообщение больному ребенку», «Дневник группы», «Ордена за добрые дела», «Наши девочки и мальчики», «Рефлексивный круг: утренний и вечерний»;</li> </ul>



Наименование	Содержание
	<p>– творческие мастерские: «Машины», «Птица», «Полное лукошко», «Самodelкин», «Одуванчики», «Солнышко смеется», «Волшебные камешки» и др. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают коллажи, макеты, экологические модели, подарки, поделки для выставок, социальных акций, атрибуты для театрализованных игр, сюжетно-ролевых игр по ПДД, помогают в праздничном оформлении групповой комнаты;</p> <p>– детские вернисажи, фотовыставки. Традиционными в группе стали выставки детских работ «Город глазами детей», «Мама, папа, я – дружная семья», «Вальс снежных хлопьев», «Это опасная Жар – птица»; фотовыставки «Город, в котором я живу», «Моя мама – самая-самая...»;</p> <p>– спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту: «По осенней дорожке в лес», «Правила здоровья от Мудрой совы», «В гостях у Нехворайки», «Зимние забавы», «Что весна нам принесла», «В гостях у Светофорыча».</p>
<p>Модуль «Я люблю трудиться» (ранняя профориентация)</p>	<p>Работа по ранней профориентации обучающихся старшей группы компенсирующей направленности осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Ознакомление детей с миром профессий – одна из важных задач социализации ребенка. Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовую деятельность. Старшие дошкольники знают орудия труда, необходимые людям многих профессий, могут описать процесс труда и выделить качества, необходимые людям разных профессий, понимают смысл каждой профессии (что образно сформулировал С. Михалков в стихотворении «А что у Вас?»). Одним из средств ознакомления старших дошкольников с миром профессий являются ИКТ.</p> <p>Виды ИКТ, используемые педагогами группы:</p> <p>– презентации – позволяют педагогу наглядно выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, изображений, фотографий;</p> <p>– обучающие игры и развивающие программы: «Найди лишнее», «Выбери нужное», «Найди соответствие», «Помоги парикмахеру найти инструменты»; «Кому что нужно?»; «Помоги пожарному тушить огонь» и др.) – позволяют не только узнать новое, но и закрепить имеющиеся знания. А яркие и динамичные стимулы привлекают и удерживают внимание ребенка и позволяют ребенку увидеть моделирование таких ситуаций, которые в повседневной жизни увидеть невозможно (наводнение, летающие ракеты...);</p> <p>– мультимедиа: видеоролики, видеофильмы «Профессия – спортсмен. Легкая атлетика», «Профессия – тренер», «Профессия – кулинар».</p> <p>Воспитательная и образовательная работа по ознакомлению дошкольников с миром профессий направлена на формирование общей осведомленности об окружающем мире, расширяет кругозор детей, развивает и обогащает детский словарь, формирует у них элементарный опыт профессиональных действий и способствует ранней профессиональной ориентации.</p>

Наименование	Содержание
	<p>Модуль включает в себя знакомство детей с профессиями, постепенное развитие у детей интереса к труду взрослых, формирование навыков элементарной трудовой деятельности, воспитание трудолюбия. Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.</p>
<p>Модуль «Проектная деятельность»</p>	<p>Проектная образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности строится по принципу комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей и включает в себя решение задач обучающего, развивающего и воспитательного характера. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах детской активности. Годовое комплексно-тематическое планирование по группе отражено в календарном плане воспитательной работы. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.</p> <p>В старшей группе компенсирующей направленности запланированы и реализуются следующие проекты: «Улицы родного города», «Осторожно, не зевай – ПДД ты соблюдай!», «Дари добро», «Моя мама-мастерица. А вы хотите научиться?» (создание арт-пространства), дизайн-проект «Сказка на окошке», «Театральные профессии», «И память нам покоя не дает».</p> <p>Проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта. Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означают для нас эти слова. Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? Предположим, доброта – это желание помочь другому?</p> <p>Проект позволит осуществить такие добрые поступки как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел;</li> <li>– создать копилку добрых дел;</li> <li>– получить добрые советы от семьи;</li> <li>– поучаствовать в благотворительной акции нашего города – «Книги – детям в больницу».</li> </ul> <p>Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира</p>
<p>Модуль «Я в мире прекрасного»</p>	<p>Воспитательный потенциал литературных произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Т.А. Гонтарь Произведения для детей: «Сундучок», «Чиж», «Любимые друзья», «Бабушкин узелок»;</li> <li>– А.Е. Екимцев Произведения для детей: «Шишки под осиной», «Дедушка туман», «Сколько зонтиков у елки», «Хоровод загадок»;</li> <li>– И.В. Кашпуров «Васин год», «Васино лето»;</li> <li>– Н. Ананьченко Сборники стихов «Упрямые ноги», «Для детей про зверей»;</li> <li>– А.М. Линёв книги «Вырос в поле колосок», «Кто шагает в детский сад, «Куда улетают одуванчики», «Про упрямого котенка», «Где родится каравай?», «Откуда дождик?», «Зачем сороке длинный хвост?»;</li> <li>– М.В. Усов Произведения для детей: «Степные пригорки», «Веснянка», «Листья на снегу», «Под солнцем и ветром», «Я с природою дружу»,</li> </ul> <p>Творчество ставропольских художников: Е.Ф. Биценко, П.С. Горбань, П.М. Гречишкин.</p> <p>Творчество ставропольских композиторов: В.В. Кипор, И.В. Пятко.</p>

Наименование	Содержание
<p>Модуль «Азбука безопасности»</p>	<p>Основным содержанием данного модуля по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является реализация следующих разделов: «Дорожная грамота», «Мое здоровье», «Безопасность в помещении», «Безопасность и природа», «Общение с незнакомыми людьми», цель которых – расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»).</p> <p>Формирование навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города («Дорожная азбука») реализуется с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>С начала учебного года с обучающимися группы начался долгосрочный проект «Осторожно, не зевай – ПДД ты соблюдай!»</p> <p>Организация работы педагога в группе компенсирующей направленности по формированию навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах города с использованием современных педагогических технологий проходит через совместную образовательную деятельность – просмотр мультипликационного фильма «Зай и Чик» с последующими проблемными заданиями.</p> <p>Используемые педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций на основе просмотра мультипликационного фильма «Зай и Чик» (Союзмультфильм 1952 г. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F0pGXiQXK5o">https://www.youtube.com/watch?v=F0pGXiQXK5o</a>).</li> <li>– Технология «ТРИЗ» (Игра «За и против», «Что будет, если...»).</li> <li>– Игровые технологии: дидактические игры «Можно – нельзя», «Передай жезл», «Не ошибись», подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Стоп», настольные игры «Дорожные знаки», «Безопасность движения», «Большая прогулка», планшет «Азбука дорожного движения» и др.</li> <li>– Творческая мастерская: изготовление атрибутов к подвижным и сюжетно-ролевым играм по ПДД «Дорога», «Пешеходы и водители», «Улица», оформление игрового макета по ПДД, конструирование из «Лего», «ТИКО» (машины, дома).</li> <li>– Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, загадки по дорожной тематике (Е. Ульева «Правила безопасности в забавных историях для малышей» на прогулке»: «Опасно играть на проезжей части», О. Усольцева «ПДД для детей», Маршак С. «Светофор», Савушкин С. «Я бегу через дорогу», Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Садовский «Дорожная азбука в картинках», Дружинина М. «Наш друг светофор», Михалков «Моя улица», Дорохов А. «Зеленый, желтый, красный!», Волков С. «Про правила дорожного движения», Тайдре Х. «Таня, Петя и Шарик на улице», Козловская Е. «Дорожная безопасность»).</li> <li>– Беседы «Правила перехода улиц и дорог», «На прогулку мы идем», «Безопасная улица», «Стань заметнее на дороге», «Езда на велосипеде, самокате в черте города».</li> <li>– Работа с родителями: индивидуальные беседы, наглядная информация: памятки и буклеты с рекомендациями «Как вести себя на улицах города вместе с ребенком», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», консультация «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей безопасного поведения на улице», информация «Будьте внимательны на улице» (через мессенджер Whatsapp),</li> </ul>

Наименование	Содержание
	проведение акций «Внимание – дети!», «Будь заметен!» (по ношению световозвращающих элементов в темное время суток).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Цель взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ: создание оптимальных условий для коррекции речи и развития личности каждого ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях старшей группы и семьи.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции речи и развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

– Анкетирование («Давайте познакомимся», «Вы спрашиваете – мы отвечаем», «Семейное чтение»). Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

– Родительские собрания с соблюдением противоэпидемиологических мер «Я и мой ребенок – счастье быть вместе», «О слове, о речи о культуре общения», «Семейные традиции». Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей с ОВЗ.

– Печатная информация («Давайте почитаем», «Развиваем мелкую моторику», «Давайте поиграем», «Советы логопеда заботливым родителям», «Учите детей любить книгу», «Требования к речи взрослого», «Поддерживайте любознательность и др.). Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, выпуск памяток, буклетов.

– Консультации («Фонематический слух – основа правильной речи», «Значение домашних животных для нравственного развития детей», «Поговорим о безопасности наших детей»). Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания и речевого развития ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий: «Развивающие игры на интерактивном столе для детей 5-6 лет», «Использование планшетного метода с детьми с ОВЗ».

– Профилактические акции по ПДД: «Внимание – дети!», «Будь заметен!» (по ношению световозвращающих элементов в темное время суток).

– Видеоконсультации с материалом на сайте ДОО – «Учите детей говорить правильно», «Исправление речи в домашних условиях». Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную

педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

– Совместная проектная деятельность (см. Раздел 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса).

– Досуговые мероприятия, участие в выставках «Это опасная Жар-птица», «Вальс снежных хлопьев», «Осенний вернисаж», «Мама, папа, я – дружная семья»), конкурсах («Юный чтец», конкурс на лучшую кормушку для птиц, «Новогодние узоры»).

– «Клубный день»: «Знакомство с профессией родителей». Очень актуальная, апробированная форма взаимодействия в нашей группе. В связи с эпидемиологической обстановкой, данная форма проходит в онлайн – формате через презентации и показ видеороликов.

– Обмен литературой. В старшей группе компенсирующей направленности имеется библиотека интересных книг, статей, буклетов, видео, аудиокассет, которыми родители могли бы пользоваться.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями:

– Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

– Участие родителей в открытых лекциях и онлайн-трансляциях по воспитанию. В качестве лекторов выступают преподаватель Метенова Н.М., педагоги-психологи, ученые в области поддержки семейного воспитания Егоров Б.Б., Трифонова Е.В. и др.

– Дистанционные формы взаимодействия родителей со специалистами ДОО: дистанционное обучение имеет перед собой хороший методический фундамент: видео, аудио лекции, тесты, задания и т.п. (предлагают специалисты учреждения на сайте ДОО «Для Вас, родители!» в рубрике «Дистанционное обучение»: видеуроки учителя-логопеда «Пальчиковые игры», «Упражнения с ватной палочкой и др.).

– Сообщения в чате группы через мессенджер Whatsap – постоянное оперативное взаимодействие педагогов с родителями (информация, фото, видео событий группы).

– Передача видеозаписи праздников и вечеров-развлечений через облачный сервис loud.mail.ru.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания для детей с ОВЗ старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы старшей группы компенсирующей направленности, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий группы возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детский спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание детско-взрослых проектов («Улицы родного города», «Осторожно, не зевай – ПДД ты соблюдай!», «Моя мама-мастерица. А вы хотите научиться?» (создание арт-пространства), «Дари добро», дизайн-проект «Сказка на окошке», «Театральные профессии», «И память нам покоя не дает», «Мой музей есть в городе, который делают люди»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных и коррекционных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей педагогам рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде педагогам рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы компенсирующей направленности представлена разнообразными материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ОВЗ.

РППС группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы воспитания, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями старшего дошкольного возраста;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной
- трансформируемой
- полифункциональной
- доступной
- безопасной
- эстетичной

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр в наличии имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создали насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.



Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ОВЗ познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

РППС группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Для этого в групповом и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В старшей группе компенсирующей направленности имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

Кабинет учителя-логопеда разделен на центры.

#### 1. Образовательный центр.

Оборудование: – магнитная доска с комплектом цветных магнитов;

– указка («волшебная палочка»);

– столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;

– шкафы, стеллажи для оборудования;

– учебно-методические пособия;

– настольные игры, игрушки.

#### 2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

– настенное зеркало (1 шт.);

– индивидуальные зеркала (8 штук);

– речевые профили;

– картинный материал для автоматизации звуков;

– набор стерильных логопедических зондов;

– пособия на развитие физиологического дыхания;

#### 3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование: – справочная литература по логопедии;

– материалы по обследованию психического развития и речи детей;

– методическая литература по коррекции звукопроизношения;

– учебно-методическая литература по обучению грамоте;

- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
  - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
  - занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т. п.);
  - пособия для развития речевого дыхания;
  - пособия для развития мелкой моторики;
4. Информативный центр для педагогов и родителей
- стенд в холле ДОУ;
  - уголок логопеда в группе;
  - папка с консультациями для педагогов и родителей.

В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
7. Материалы для развития высших психических функций.
8. Компьютерные презентации.

Зона игровой территории ДОУ включает:

- групповую индивидуальную площадку (с песочницей, оборудованием для стимулирования двигательной активности детей);
- физкультурную площадку;
- стадион с зеленым травянистым покрытием;

Покрытие групповой площадки и физкультурной зоны предусмотрено утрамбованным грунтом и травяным покровом.

В групповом помещении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, интерактивное оборудование)

Компьютерно-техническое оснащение старшей группы компенсирующей направленности используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, литературных, художественных, мультипликационных фильмов, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания детей с ОВЗ.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом воспитания детей с ОВЗ также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Организация и реализация воспитательного процесса, коррекционно-развивающая деятельность у старших дошкольников с ОВЗ реализуется в рамках комплексного сопровождения, которое можно определить, как систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, которую непосредственно осуществляют 2 воспитателя группы, учитель-логопед, участие принимает младший воспитатель. Повышение квалификации педагогических работников группы по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации и аттестации педагогов. Педагоги группы имеют высшую и первую квалификационную категории.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

– Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

– Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

– ООП МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя;

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя на 2022/2023 гг.;

– Годовой план работы на учебный год;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ д/с № 46 «Первоцвет»;

– Положение о группах компенсирующей направленности;

– Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в группе компенсирующей направленности;

На официальном сайте МБДОУ д/с № 46 <https://stavsad46.ru/> в разделе «Документы», «Образование» представлены локальные акты дошкольного учреждения.

#### **Методическое обеспечение Программы воспитания.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты – М.: ТЦ Сфера, 2007. 160 с.
- Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение. 1978. 112 с.
- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности – М.: «Скрипторий 2003», 2007. 72 с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 64 с.
- Бежан Е.А., Борисова К.В. Развитие речи. Логопедические игры. – АСТ, 2023.- 56с.
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. 208 с.
- Громова О.Е. Подвижные игры для детей – М.: ТЦ Сфера 2018 г. 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Гном, 2013. 415 с.
- Дьяченко О.М, Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
- Давыдова О.А. Графомоторика: Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. – Школьная пресса, 2020. 32 с.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В., Н.П. Рохманова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 192 с.
- Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М: Изд. «Скрипторий», 2008. 95 с.
- Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой: для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Элти-Кудиц, 2012. 104 с.
- Кравченко И.В., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы/ Кравченко И.В. Долгова Т.Л. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 208 с.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 135 с.
- Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 73 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 128 с.
- Шипунова В.А. Пожарная безопасность: Беседы с ребенком. – М.: Карпуз, ТЦ Сфера, 2016. 12 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 80 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 80 с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2015 г.
- Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Во взаимодействии с родителями обучающихся ДООУ активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Консультативная и методическая помощь семьям представлена на:

1. Официальный сайт МБДОУ №46: <https://stavsad46.ru/>

2. Образовательные ресурсы и средства:

– разрабатываются мультимедийные презентации для повышения эффективности форм работы с детьми;

– используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;

– информационно – ресурсная фонотека «Музыкальная классика», «Композиторы и художники Ставрополя», «Писатели – детям», «Чудеса Ставропольского края» (Музеи под открытым небом);

– в группе имеется 1 ноутбук; 1 проектор; 1 интерактивная доска, 1 магнитофон.

3. Информационные ресурсы:

– [https://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/503/](https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/503/) – Слово.

Образовательный портал. Информация по дошкольному образованию по следующим разделам:

– Программы и методики

– Конспекты занятий

– Перед школой

– Логопед

– Досуг

– Психолог и логопед в детском саду

– О самых маленьких

– Семейная гостиная

– Книжная полка

– Педагогический калейдоскоп

– [deti-online.com](http://deti-online.com) – развивающие материалы, библиотека детских книг, стихов, басен и загадок, уроки рисования и раскраски.

– <http://doshkolnik.ru/index.php> – сайт воспитателя, логопеда, дефектолога, музыкального руководителя, методиста, инструктора по физической культуре, родителя.

– <http://dob.1september.ru/> – журнал «Дошкольное образование». В этом разделе сайта размещены работы, материалы, конспекты НОД, методички, сценарии мероприятий, а также другие учебно-методические разработки педагогов и воспитателей учреждений дошкольного образования (детские сады, ясли, подготовительные, развивающие центры)

– <https://sdo-journal.ru/> – журнал «Современное дошкольное образование».

– <https://urok.1sept.ru/>

– <https://multiurok.ru/all-sites/doshkolnoe/>

– <http://sfera-podpiska.ru/logoped>

– <http://logoportal.ru/>

– <http://www.logolife.ru/>

– <https://mersibo.ru/>

– <http://viki.rdf.ru>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада старшей группы компенсирующей направленности и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в группе и ДОО.

На уровне воспитывающей среды: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в старшей группе компенсирующей направленности, реализующей инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком данного этапа дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста 5-6 лет), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; – активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях группы:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными речевыми нарушениями знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями и специалистами ДОО. Сопровождение включает комплексную диагностику, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в группе и в детском саду, индивидуальное сопровождение обучающихся, информационную поддержку педагогов и родителей (законных представителей).

В старшей группе компенсирующей направленности созданы специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной без барьерной среды, средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции речевых нарушений в развитии: оборудование для развития общей подвижности; оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка; игрушки для поддержки социально-эмоционального развития; оборудование для игр с водой и сыпучими материалами; материалы для изобразительного творчества; фонотека, музыкальные игрушки; художественная литература для детей. В наличии имеются следующие дидактические материалы: для детей с нарушением речи разнообразные пособия, игры для развития словаря, воспитания звуковой культуры речи, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи, развитию фонематического слуха, развитию мелкой моторики руки; спортивный инвентарь, оборудование. Для организации и проведения воспитательной работы в соответствии с возможностями детей, использованы следующие методы обучения – наглядные, практические, словесные и отдельные методические приемы. РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы старшей группы компенсирующей направленности строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с

№ 46 «Первоцвет» г. Ставрополя. Воспитательные мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри группы. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами учреждения: педагогом-психологом, музыкальными руководителями, воспитателем по физической культуре, учителями-логопедами, методической службой ДОО. Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

**Таблица 10. Календарный план воспитательной работы старшей группы компенсирующей направленности**

Календарный период	Формы и виды воспитательных мероприятий	Отметка о выполнении
Сентябрь	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
	Развлечение ко Дню Знаний «Добро пожаловать в наш дом».	
	Принятие в дошколята детей младших групп, впервые прибывших в детский сад	
	Музыкальная гостиная «В мире музыки». Знакомство с творчеством И. Дунаевского (с ИКТ)	
	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
	«Мой город» с использованием презентации ко Дню города и края	
	«Путешествие по городу – 245 лет»	
	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	Профилактическая акция «Внимание – дети!» ОД День автомобилиста	
	Детско – родительский проект «Улицы родного города»	
	<b>Неделя безопасности. Квест-игра «Поиск дорожных знаков»</b>	
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	Спортивное развлечение «По осенней дорожке в лес»	
	Досуг «Спецтранспорт в моем городе»	
Октябрь	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
	Музыкальная поздравительная открытка «Международный день пожилых людей»	
	Конкурс фотографий «Город, в котором я живу»	
	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
	ОД с использованием ИКТ «Хлеб всему голова»	
	Развлечение «Осень красавица!»	
	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	Запуск челлендж «#День Отца»	
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	Спортивно-интеллектуальное развлечение с использованием ИКТ технологий «Правила здоровья от Мудрой совы»	
Ноябрь	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
	Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства (Игры Северного Кавказа)	
	Проект по созданию арт-пространства «Моя мама мастерица. А Вы хотите научиться?» (ко Дню матери)	



Календарный период	Формы и виды воспитательных мероприятий	Отметка о выполнении
	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	День ребенка «Игровые диалоги о правах»	
	Каникулярная неделя безопасности. Проект «Один дома»	
	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
	Литературный калейдоскоп 120 лет со дня русской писательницы, поэтессы, переводчицы и публициста Натальи Петровны Кончаловской «Сказ про муравья и великана»	
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	Каникулярная неделя безопасности: Квест-игра «Один дома»	
Декабрь	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	«Урок безопасности»	
	Развлечение «Времена года» в произведениях скрипача, виртуоза и священника Антонио Вивальди (345 лет со дня рождения)	
	Утренник «Здравствуй, праздник Новый год»	
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	Неделя Здоровья «Встреча Зимы» 1 день: День подвижных игр 2 день: Мой веселый звонкий мяч. Праздник мяча 3 день: Спортивный досуг «В гостях у Нехворайки» 4 день: Игровое спортивное занятие «Зоопарк» 5 день: ИКТ «Зимние виды спорта»	
Январь	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
	Тематические мероприятия, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	
	ОД, посвященная дню снятия блокады Ленинграда	
	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	«Урок безопасности»	
	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
	Акция «Русская народная песня и игра» Итог: Ярмарка народного искусства (р.н. песни с элементами обряда, шуточные-плясовые, лирические и патриотические)	
	<b>Познавательное направление воспитания</b>	
	Музейный урок «Про кита, слона и носорога». О раритетах палеонтологической коллекции музея (Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей заповедник имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве)	
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	Соревнования «Веселые старты»	
	Развлечение «Зимние забавы» Международный день зимних видов спорта	
Февраль	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
	Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	
	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
	Дизайн-проект «Сказка на окошке» Вернисаж детских рисунков «Вальс снежных хлопьев»	
	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	«Как на масленичной неделе...» (20.02– 26.02)	

Календарный период	Формы и виды воспитательных мероприятий	Отметка о выполнении
Март	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	Утренники, посвященные 8 марта – все возрастные группы	
	<b>Познавательное направление воспитания</b>	
	Неделя математики 13.03 - 17.03 «Первые шаги в науку» Цель: формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию.	
	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	Литературный калейдоскоп «В гостях у Шарля Перро» 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника	
	Конкурс панно «Моя мама самая-самая...»	
	Каникулярная неделя: 1 день: 27.03. Всемирный день театра Проект «Театральные профессии» Цель: воспитывать любовь к родному языку через знание русских народных сказок; развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия 2 день: День Душевного равновесия: Спортивный досуг «Что весна нам принесла» 3 день: «Речь, словно реченька журчит» 150 лет со дня рождения русского писателя М.М. Пришвина («Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг») 4 день: «Арт-проекты» и психологическое здоровье ребенка-дошкольника «День искусства» 5 день: День игр и любимой игрушки Развлечение по произведениям А. Барто	
	<b>Трудовое направление воспитания</b>	
	«Огород на окне»	
Апрель	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
	12.04. День космонавтики	
	Виртуальная экскурсия «Топ лучших мест России (Ставропольский край)»	
	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
	«Праздник птиц» 03.04 – 28.04. Фестиваль Здоровья «Будь здоров, малыш!» Сказка-игра на основе певческих импровизаций и импровизаций с ДМИ	
	Тематическое занятие «Колокольный звон» Пасхальный фестиваль	
	<b>Познавательное направление воспитания</b>	
	22.04. Всемирный день Земли Экологическая акция «День Земли»	
	Игра-путешествие «Мир, в котором ты живешь»	
	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	Тренировочная пожарная эвакуация	
	Пасхальный фестиваль. Неделя доброты Тематическое занятие «Колокольный звон»	
	<b>Трудовое направление воспитания</b>	
	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	Тематические мероприятия в рамках месячника здоровья «Фестиваль Здоровья»	

Календарный период	Формы и виды воспитательных мероприятий	Отметка о выполнении
	Общий флешмоб «Здоровье в движении» в рамках проекта Велопробег	
Май	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
	Музыкально-литературная композиция «Помним. Гордимся»	
	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	«Урок безопасности»	
	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
	Международный День семьи: Культурные практики ко Дню семьи «Загляните в семейный альбом» Выставка детских рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	Флешмоб ко Дню Победы	
Июнь	<b>Социальное направление воспитания</b>	
	День защиты детей Физкультурно-музыкальный праздник «Танцевальное ассорти»	
	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
	12.06. Развлечение «День рождения России»	
	22.06. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Акция «Свеча памяти»	
	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
	06.06. Пушкиниада «По страницам сказок А.С. Пушкина»	
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	День защиты детей Физкультурно-музыкальный праздник «Танцевальное ассорти»	
Июль	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
	Праздник Нептуна (солнца и воды)	
	Развлечение «Путешествие по Северному Кавказу» (культурные ценности)	
	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	
	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Светофорыча»	
Август	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	
	22.08. Тематическое развлечение «День Российского флага»	

### Основные понятия, используемые в Программе воспитания

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют

свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально– родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **Программа воспитания для детей с ОВЗ**

*Автор-составитель:*

*Болотова Елена Николаевна,*

*старший воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6»  
г. Михайловска Шпаковского муниципального округа*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для детей с ОВЗ, является приложением и реализуется в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6» и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Программа воспитания для детей с ОВЗ позволяет осуществлять образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания детей с ОВЗ», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания, для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с ОВЗ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания для детей с ОВЗ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- Ребенка с ОВЗ, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- Родителей ребенка с ОВЗ (законных представителей) и членов его семьи;
- Государства и общества.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Устав МБДОУ «Детский сад № 6».**

Воспитание детей с ОВЗ в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости, адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах

жизни и деятельности, формируя основу базовых ценностей Российского общества, ведущее значение среди которых имеет – социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания для детей с ОВЗ требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка с ОВЗ; особенностей психологического развития ребенка с ОВЗ в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием детей с ОВЗ понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания для детей с ОВЗ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы воспитания для детей с ОВЗ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания для детей с ОВЗ учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности ребёнка с ОВЗ и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности ребенка с ОВЗ;
- направленность результатов воспитания и развития ребёнка с ОВЗ в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности детей с ОВЗ;
- центральная роль развития личности ребёнка с ОВЗ в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности ребёнка с ОВЗ.

Предназначением воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Программы воспитания для детей с ОВЗ направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к анализу своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и участвовать в развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки

основной образовательной программы воспитания для детей с ОВЗ рекомендуется применять Методологический стандарт.

В Программе используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Образа выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Образа Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная организация
Образ гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания для детей с ОВЗ образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания для детей с ОВЗ**

**Цель:** формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания детей с ОВЗ, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания детей с ОВЗ в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка с ОВЗ дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении ребёнком с ОВЗ знаний, основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии ребёнка с ОВЗ позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ребёнком с ОВЗ соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности,



нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания детей с ОВЗ формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания детей с ОВЗ соответствуют основным векторам воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания для детей с ОВЗ**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность ребёнка с ОВЗ строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Программа воспитания для детей с ОВЗ строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:*

- развитие субъектности и личности ребенка с ОВЗ в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка с ОВЗ в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания детей с ОВЗ;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания детей с ОВЗ, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания.

Программа воспитания для детей с ОВЗ построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком с ОВЗ базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его личности, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип единства и совместности.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### **1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ**

Конструирование воспитательной среды для детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка с ОВЗ.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте, определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда для детей с ОВЗ определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее доступность, насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для детей с ОВЗ строится по трем траекториям:

– «от взрослого», который создает пространство детской реализации, насыщая его ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка с ОВЗ и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок с ОВЗ самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания детей с ОВЗ реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку с ОВЗ смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком с ОВЗ инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка с ОВЗ (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком с ОВЗ собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утреннего круга детей с ОВЗ, индивидуальная беседа, общие социально значимые дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

#### 1.4. Общие требования к личностным результатам детей с ОВЗ, выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Планируемые результаты воспитания детей с ОВЗ носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания детей с ОВЗ представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

##### Таблица 1.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы детей с ОВЗ.

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b>	<b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1.1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине,	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p><b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> (уточнённые характеристики) (дескрипторы)</p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p>Сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p><b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p>	<p>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре</p>
<p>жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p><b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1.Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2.Проявляющий разнообразные морально – нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе</p>	<p>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p>

<p>и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации рефлексии.</p>		<p>(гордость, удовлетворённость, доброжелательность, стыд и т.д.).  3.3. Начиная осознать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать,</li> </ul>
--	--	--	---



		<p>в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p><b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>– проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</p> <p>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые направления воспитания духовно- нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b>	<b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> <i>(уточнённые характеристики дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
		<p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b>	<b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	Формирование основ информационной и экологической культуры.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического	– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
		здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b>	<b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>6. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно-полезной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>7. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно эффективно	Развитие основ нравственной культуры. Формирование	7.1. Владящий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстаивать свою позицию,</li> </ul>

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b>	<b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p><b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p>	<p>– владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p>

<p>8.3. природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>		<p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.4. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.5. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
--	--	--	--



<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p><b>Образ выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость.</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</li> </ul>

### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей с ОВЗ до 4 лет

К окончанию младшего дошкольного возраста у ребенка с ОВЗ должны быть сформированы следующие качества:

**Таблица 2.**

Образ ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.</li> </ul>
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>– способен не мешать другим в играх и быту.</li> </ul>
<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</p> <p>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к проявлению настойчивости;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;</li> <li>– проявляет независимость, позицию «Я сам!».</li> </ul>
<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. (Экология)</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li> <li>– эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества;</li> <li>– проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</li> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	– владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять</li> </ul>

Образ ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
	<p>нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<p>6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>

### 1.4.3. Планируемые результаты воспитания детей с ОВЗ до 8 лет

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ (таблица 3) к окончанию дошкольного возраста у ребенка с ОВЗ должны быть сформированы следующие качества:

**Таблица 3.**

Образ ребёнка к окончанию дошкольного возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>1. Имеющий элементарные представления о себе, семье, обществе.</p>	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
<p>2. Социально адаптирован.</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Уважающий традиции, культуру и вероисповедание совместно проживающих народов. Освоивший основы речевой культуры.</p>

Образ ребёнка к окончанию дошкольного возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
3. Имеющий представление о принадлежности к обществу, государству, его ценностях, традициях, символах.	Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в принадлежности к родному краю, городу. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в них.
4. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
5. Трудлюбивый, понимающий ценность труда.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6. Эмоционально отзывчивый.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.

### 1.5. Преимущество в результатах освоения программы воспитания для детей с ОВЗ на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания для детей с ОВЗ	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе	Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской

Результаты освоения программы воспитания для детей с ОВЗ	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</p> <p>Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</p> <p>Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</p> <p>Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</p> <p>Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</p> <p>Проявляет уважение к защитникам Родины.</p> <p>Проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации</p>	<p>Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>Имеет представления о символах государства – флаге и гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</p> <p>Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</p> <p>Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру,</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</p> <p>Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</p> <p>Соблюдает правила поведения в</p>

Результаты освоения программы воспитания для детей с ОВЗ	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<p>к себе</p> <p>Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</p> <p>Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</p> <p>Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <p>Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями:</p> <p>Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</p> <p>Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</p> <p>Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей. Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к</p>	<p>образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</p> <p>Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;</p> <p>к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</p> <p>Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p> <p>Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</p> <p>Использует правила этики и культуры речи.</p> <p>Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека</p> <p>компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>

Результаты освоения программы воспитания для детей с ОВЗ	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<p>решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. Оказывает позитивное влияние на свое окружение. Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</p>	
	<p>Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. Стараются не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. Имеет представления о душевной и физической красоте человека. Способен видеть красоту природы, труда и творчества. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством; Поддерживает опрятный внешний вид. Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Отрицательно относится к</p>

Результаты освоения программы воспитания для детей с ОВЗ	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<p>Умеет донести свою мысль до собеседника на основе личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>



Результаты освоения программы воспитания для детей с ОВЗ	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Формирование основ информационной культуры	Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.	Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации. Критически относится к информации и избирательности её восприятия.
	Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно-полезных продуктов и т.д.	Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
Формирование основ экологической культуры.	Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо	Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении

Результаты освоения программы воспитания для детей с ОВЗ	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
	<p>обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстниками взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

## **Раздел 2. Содержание программы воспитания для детей с ОВЗ ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

### **2.1. Содержание программы воспитания для детей с ОВЗ на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Таблица 4. Планируемые результаты воспитания детей с ОВЗ  
в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей с ОВЗ, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных сегментов.

**Таблица 5. Сегмент программы воспитания для детей с ОВЗ ДОУ,  
осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

<b>Сегменты программы воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ</b>	<b>Возможные виды и формы деятельности</b>
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Формировать у ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятия решений.</li> </ul>	<p>Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.</p> <p>Эти циклы представлены следующими элементами: Погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</p> <p>Разработка</p>

Сегменты программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ	Возможные виды и формы деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровьечеловека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p>
Формирование семейных ценностей	<p>Формировать у ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	<p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Формировать у ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> </ul>	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям</p>

Сегменты программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ	Возможные виды и формы деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>	<p>одновременно.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Формировать у ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.</li> <li>– Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>	<p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.</p> <p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>	<p>Формировать у ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> </ul>	

Сегменты программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ	Возможные виды и формы деятельности
представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Формировать у ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	
Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Формировать у ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей с ОВЗ, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания для детей с ОВЗ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Основной целью педагогической работы ДОО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми с ОВЗ и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ всех возрастов проводится в течение всего пребывания воспитанников в ДОО. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.



В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми с ОВЗ, способствующих позитивному восприятию детьми с ОВЗ требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение детей с ОВЗ соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников с ОВЗ к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям с ОВЗ примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми с ОВЗ:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и

половым особенностям детей с ОВЗ, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети с ОВЗ свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка с ОВЗ РППС ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком с ОВЗ детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДООУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДООУ является *нравственно-патриотическое и физическое воспитание* и развитие дошкольников с ОВЗ.

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми с ОВЗ норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей с ОВЗ уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является

индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет возможностей, интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка с ОВЗ в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с ОВЗ с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей с ОВЗ. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания для детей с ОВЗ, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.; воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;

- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания для детей с ОВЗ**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми с ОВЗ, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей ребёнка с ОВЗ в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ: школа и детские сады, музыкальная школа Шпаковского муниципального округа, филиал детской библиотеки им. Книги, Михайловский городской историко-краеведческий музей имени Н.Г. Завгороднего. Разработан план взаимодействия ДОО с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возможностям детей с ОВЗ и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа с детьми с ОВЗ.

***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО.***

**Групповые формы работы:**

– Совет учреждения, согласует интересы всех участников образовательного процесса.

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, платформе Zoom, группах WhatsApp, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов, мастер-классы и т.д.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**2.4. Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Ставропольский край, с достопримечательностями города Михайловска осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные возрасту детей формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой деятельности.

**Таблица 6. Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента программы воспитания для детей с ОВЗ**

ОО	Методические приёмы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b>            -организация этнографического уголка в группе;            -встречи с ветеранами;            -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, национальных блюд передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода;            -нравственно-экологические проекты.</p> <p><b>Духовность и культура Ставрополья:</b>            -беседы по ознакомлению с православными традициями на Ставрополье, в Михайловске; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края;            -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;            -празднование всех государственных и региональных праздников, День города, края;            – культурно-социальные детско-взрослые проекты.</p>
<p><b>Экология</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b>            – беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по</p>

ОО	Методические приёмы
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>ознакомлению с животным и растительным миром Ставропольского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;  -сбор гербариев, коллекций;  -опытническая и экспериментальная работа;  -проектная деятельность, акции.  <b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b>  -Экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – экскурсии по городу, мини-походы в парк, Дендрарий, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей.  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Улицы города», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность»  -ознакомление с символикой края и города: флаг, герб и др.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>-мини-походы по территории микрорайона;  -физкультурно-оздоровительные совместные проекты;  -просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой;  -беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах;  -беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;  -широкое использование национальных, народных игр казаков «Наездники и кони», «Перетяжки», «Казаки», «Пятнашки».  -проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад;  -видео-экскурсии: центры Здоровья Ставропольского края (крупные клиники, больницы);  -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;  -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку;  -проектная деятельность, акции;  -опыты и экспериментирование;  -устройство в группе уголка здоровья;</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Ставрополья: об орнаменте и декорах;  -беседы, компьютерные презентации о творчестве Ставропольских художников;  -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;  -оформление в ДОУ художественной галереи творчества художников;  -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство казаков;  -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Ставрополья;  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;  -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;  -использование в группе аудио– и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов композиторов;  -оформление музыкального уголка.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>-казачий фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;  -мифы, легенды, русские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран»,</p>

ОО	Методические приёмы
	<p>«Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь») и другие;</p> <p>-игры-инсценировки;</p> <p>-драматизация русских народных сказок, произведений писателей и поэтов Ставропольского края;</p> <p>-показ разных видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы русского народного костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;</p> <p>-встречи с артистами театров;</p> <p>-организация в детском саду театральных конкурсов.</p>

**Таблица 7. Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей с ОВЗ через ознакомление с малой родиной – Ставрополем, городом Михайловском.**

Информационно-содержательный (представления об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество;</p> <p>-природа родного края и страны, деятельность человека в природе;</p> <p>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;</p> <p>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</p> <p>-интерес к жизни родного города и страны;</p> <p>-гордость за достижения своей страны;</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Ставропольский край, город Михайловск; к историческому прошлому;</p> <p>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;</p> <p>-любовь к родной природе, к родному языку;</p> <p>-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.</p>	<p>-трудовая;</p> <p>-игровая;</p> <p>-художественно-продуктивная;</p> <p>-художественно-музыкальная;</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-поисково-экспериментальная;</p> <p>-конструктивная;</p> <p>-проектная;</p> <p>-двигательная;</p> <p>-познавательная.</p>

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей с ОВЗ к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и казачьему творчеству, народно-прикладному искусству народов Ставропольского края:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Сохраним природу Ставрополя»

## 2.5. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 6» и социума

В реализации программы воспитания с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют

образовательные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой воспитания для детей с ОВЗ. Использование сетевой формы реализации программы воспитания для детей с ОВЗ осуществляется на основании договора между организациями.

**Таблица 8**

Направление	Наименование организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СКИРО ПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, СКИРО ПК и ПРО
	МБОУ СОШ № 3 г. Михайловска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ДОУ и ОО администрации ШМР,
	Дом творчества	участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение мед обследований; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По плану, по согласованию
Культура	Библиотеки	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи в библиотеке, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация совместных проектов, концерты и конкурсы	По плану
	Детская музыкальная школа, Дом детского творчества, клуб им. Книги.		
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально - опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Районная газета	Публикации в газетах	По мере необходимости

## 2.6. Полезные интернет-ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> – Президент России
2. <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html> – Обобщенный банк данных «Мемориал»



3. <https://edu-shmr.ru/>- Комитет образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
4. <http://podvignaroda.mil.ru/> – общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа»
5. <https://myhistorypark.ru/about/?city=stavropol> – Музей «Россия – моя история» г. Ставрополь
6. <https://mihmuzei.ru/> – музей им. Завгороднего г. Михайловска
7. <http://www.pobediteli.ru/> – Победители
8. <http://iremember.ru/> – Книга Памяти
9. <http://1941-1945.net/%20> – Вторая мировая война
10. <http://www.net-film.ru/catalog-world-war-ii-page-1/> -документальная хроника
11. <http://victory.rusarchives.ru/> – фотоматериалы. Победа
12. <http://moypolk.ru/> – Бессмертный полк
13. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/03/proekt-formirovanie-semeynyh-tsennostey-cherez-osushchestvlenie> – Проект «Семейные ценности»
14. <https://infourok.ru/proekt-semeynie-cennosti-socialno-lichnostnoe-razvitie-doshkolnikov-976864.html> – Проектная деятельность «Семейные ценности»
15. <http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
16. <http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.
17. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
18. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования.
19. <http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты
20. <http://deti.spb.ru> – Сайт детских библиотек.
21. <http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Сайты детской тематики.
22. <http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.
23. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
24. <http://sunsite.berkeley.edu/Libweb> – Каталог библиотек России.
25. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека.
26. <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека.
27. <http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».
28. <http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей.
29. <http://skazkater.narod.ru> – Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
30. <http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях».
31. <http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада.
32. <http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».
33. <http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.
34. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября».
35. <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
36. <http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания для детей с ОВЗ**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания для детей с ОВЗ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Программа воспитания для детей с ОВЗ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДООУ, который направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно–пространственной среды (пространства детской реализации);
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания для детей с ОВЗ;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания для детей с ОВЗ и обеспечение их оптимальной социальной ситуацией развития.

### 3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – комплексный, предполагающий единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненных идее целостности формирования личности. Он направлен на соблюдение целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

**Таблица 9**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li> <li>- осуществляет контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ .</li> <li>- планирует воспитательную деятельность организация в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы;</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- организует проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- занимается наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- строит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- способствует участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- сопровождает организационно-методическую воспитательную деятельность педагогических инициатив;</li> <li>- способствует созданию необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- поддерживает активную воспитательную деятельность педагогов;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> <li>- готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает обучение и воспитание детей, в том числе детей с ОВЗ, в рамках заданных стандартов, определяя формы, методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению образовательно-воспитательных программ и социальной адаптации;</li> <li>- составляет образовательно-воспитательные программы в сфере своей компетенции;</li> <li>- обеспечивает санитарные и гигиенические нормы в подведомственных группах воспитанников;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОО;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- формирует предпосылки здорового образа жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>- проводит мониторинг поведения детей и выявление причин предполагаемых проблемных моментов;</li> </ul>

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает обучение и воспитание детей, в том числе детей с ОВЗ, в рамках заданных стандартов; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------	--

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания для детей с ОВЗ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания для детей с ОВЗ включает:

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

№ 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://government.ru/docs/18312/>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

#### Основные локальные акты:

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6»;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 6»;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 6» <https://dsad-6.ru/>

### 3.5. Информационное обеспечение реализации программы воспитания для детей с ОВЗ

Информационное обеспечение реализации программы воспитания для детей с ОВЗ основано на эффективности взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с результатами мониторинга, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных

активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт которые востребованы обучающимися.

Эффективность работы детского сада всегда оценивается родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О формах совместной работы педагогов и родителей можно узнать на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 6» <https://dsad-6.ru/>, на электронных страничках групп а также в Инстаграмм <https://www.6.detskiisad.instagram>,

### 3.6 Материально-техническое обеспечение при реализации программы воспитания для детей с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

*Перечень требований к оснащению ДОУ содержит:*

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участки детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивная площадка, экологическая тропа. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/тренажёрный залы Музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
----------	---

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

*Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:*

- обеспечение безопасных условий для воспитанников с ОВЗ;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с ОВЗ, с целью выявить возможности ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте МБДОУ «Детский сад №6» <https://dsad-6.ru/>.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Оснащение детского сада, соответствующее требованиям ФГОС ДО делает процесс воспитания максимально продуктивным и эффективным.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников с ОВЗ и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

*-принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

*-принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

*-принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

*-принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников с ОВЗ.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем или заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников с ОВЗ удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по УВР или старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей с ОВЗ;
- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа, организуемой в ДОУ воспитательной работы, являются выявленные положительные результаты, а также перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

## 5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы

**Таблица 12. План работы с педагогами на год**

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	<p><b>Повышение уровня педагогической грамотности педагогов</b></p> <p>Консультации для педагогов:</p> <p>«Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС».</p> <p>«Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастер-класс «Использование ИКТ в проекте «Будем помнить!» (День освобождения краевой столицы от немецко-фашистских захватчиков).</li> <li>– Диспут «Славе – не меркнуть. Традициям – жить!»</li> <li>– Тренинг «Пойми меня!»</li> </ul> <p>-Педчас «Изучение нормативной базы и новинок педагогической литературы».</p>	В течение года	Ст. воспитатель Зам.зав. по УВР
2.	<p><b>Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам:</b></p> <p>Моя малая Родина. Моя Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского народа. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. Государственная символика. Мое родное Ставрополье.</p>	В течение года	Зам.зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели групп
3.	<p><b>Проведение смотров, конкурсов, выставок:</b></p> <p>Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда».</p> <p>Мероприятия «Пока мы помним – будем жить».</p> <p>Хоровой фестиваль патриотических песен.</p> <p>Конкурс чтецов «Язык – это история народа».</p> <p>Поэтический вечер «Милой мамочке моей это поздравление».</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей «Мы на свет родились, чтобы радостно жить».</p> <p>Выставка изделий народного творчества</p>	Февраль, Май	Ст. воспитатель, воспитатели
5.	Организация выставки книг, брошюр, альбомов по теме «Никто не забыт и ничто не забыто!»	Январь-Апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
6.	Формирование портфолио по нравственно-патриотическому воспитанию.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели
7.	Презентация итогов самообразования по теме «Традиции народов Кавказа в игровой деятельности».	Ноябрь	Воспитатели
8.	Участие в государственных и народных тематических праздниках.	В течение года	Педагоги ДОУ

*(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)*



## **Примерные задачи для воспитательной работы с детьми с ОВЗ**

*(можно изменить и дополнить)*

### Группа второго раннего возраста (2-3года)

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название своего города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

### Младшая группа (3-4года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: Способствовать усвоению детьми названия своего города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

### Средняя группа (4-5лет)

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, взаимоотношениях.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями, людьми, прославившими его.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу, природе.
- Формировать первичные экологические представления.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

### Старшая группа (5-6лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в духовно-нравственном воспитании.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, родовом древе, о месте работы родителей, показать важность их труда для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Кавказа, о замечательных

людях, прославивших родной край и город.

-Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках.

- Воспитывать любовь к Родине.

-Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.

-Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

-Рассказывать детям о воинских наградах старшего поколения, родителей.

-Сформировать понятия: «семья», «отчество», «род».

-Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения(мини-музеи, выставки и др.).

-Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.

-Расширять представления о родном городе, крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.

-Углублять и расширять представления о Родине – России.

-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

-Закреплять представления о символике России и формировать уважительное отношение.

-Воспитывать толерантность.

-Знакомить с выдающимися людьми России.

-Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

В работе используется перспективное планирование «Календарь традиций и праздников».

**Таблица 14. Календарь традиций и праздников**

Месяц	Тема мероприятий
<b>Сентябрь</b>	Праздник «День Знаний». Акции «Сохраним природу Ставрополья». Социально-нравственный проект «День пожилого человека».
<b>Октябрь</b>	Развлечение: «Осенняя ярмарка». Музыкально-литературная композиция «Люблю тебя, мой край родной». Выставка детского творчества «Дары природы Ставрополья».
<b>Ноябрь</b>	Социально-нравственный проект «Пусть всегда будет мама!» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети».
<b>Декабрь</b>	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -акция «Главная ёлка детского сада»; -выставка творчества «Зимняя сказка»; -праздники «Новый год», «Колядки».
<b>Январь</b>	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры». День освобождения Ставропольского края в годы ВОВ.
<b>Февраль</b>	Социально-нравственный проект «Наши Защитники». Фольклорный праздник «Масленица».

	День Защитника Отечества.
<b>Март</b>	Развлечение «Праздник мам». Экологический праздник «День птиц». Международный женский день.
<b>Апрель</b>	Нравственно-эко проект «Путешествие по Ставропольскому краю». Экологический праздник «Посади дерево». Социально -нравственный проект «Пасха».
<b>Май</b>	День Победы. Праздник «Выпуск в школу». Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем».
<b>Июнь</b>	День защиты детей. День России.
<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности. Выставка детского творчества «Семейное счастье».
<b>Август</b>	Социально -нравственный проект «Народные праздники Росси». День Российского флага. акции «Сохраним природу Ставрополья».

## **6. Краткая презентация рабочей Программы воспитания для детей с ОВЗ**

Рабочая программа воспитания для детей с ОВЗ является приложением и реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 6».

Программа воспитания для детей с ОВЗ осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Воспитание детей с ОВЗ дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены на усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы воспитания для детей с ОВЗ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания для детей с ОВЗ учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

-воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

-двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

-непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

-направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

-воспитание человека в процессе деятельности;

-единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

-центральная роль развития личности в процессе образования;

-контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа воспитания для детей с ОВЗ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 8 лет), на основе таких ценностей, как «Семья», «Здоровье», «Родина», «Труд», «Природа». Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

Реализация Программы воспитания для детей с ОВЗ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

**Цель реализации Программы** – формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка с ОВЗ.

**Задачи реализации Программы** (для детей младшего дошкольного возраста):

1.Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

2.Сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

3.Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

4.Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

5.Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

6. Сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

**Задачи реализации Программы** (для детей старшего дошкольного возраста):

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

2. Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

3. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

5. Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

6. Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

7. Поощрять проявления морально-волевых качеств.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями, способствующими

формированию толерантного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и друг другом.

### Комплексно-тематический план

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Итоговые мероприятия
Здравствуй, детский сад! (1-я – 2-я недели сентября)	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).	Детский сад – для ребят. Наша группа	Развлечение «Ты и я – мы друзья!» Путешествие волшебного паровозика по детсаду и группе (для мл. возраста).
		Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено» «Что такое хорошо и что такое плохо»	(Развлечение по ПДД Игровой квест Викторины Акции Флешмобы)

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Итоговые мероприятия
	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Формировать дальнейшие представления детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте, о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p>		
<p><i>Осень</i> (3-я–5-я недели сентября)</p>	<p>Формировать представления об осени как об одном из красивейших времен года, основных приметах осени, развивать сообразительность, мышление, активность, речь.</p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p>Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления. Эмоционально откликаться на её настроение, содержание</p>	<p><b>Что нам осень подарила? Овощи /Фрукты/Ягоды</b></p> <p><b>«Осень золотая В гости к нам пришла» Неделя красоты (Красота в жизни, природе и искусстве)</b></p> <p><b>Неделя музыки</b></p>	<p><b>Развлечение «Во саду ли в огороде»</b></p> <p><b>Праздник осени «Осенний калейдоскоп» Выставка осенних букетов Виртуальная экскурсия на выставку картин Ставропольского художника П.М. Гречишкина</b></p> <p><b>Досуг «Музыка осеннего леса» Конкурс вокалистов «Серебристый голосок» Концерт учащихся музыкальной школы Познавательный экскурс «О чем поют колокола»</b></p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к</p>	<p><b>Дела семейные (Взаимоотношения, Бюджет – основы фин. грамотности) День пожилого человека</b></p>	<p><b>Вечер развлечений «Семейная традиция» Онлайн гостиная «Тайны семейного счастья»</b></p>

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Итоговые мероприятия
	<p>ним. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни и питании.</p>	<p><b>«Я – человек, хочу расти здоровым!»</b></p> <p><b>Здоровое питание.</b></p>	<p>Досуг «Расту здоровым»</p> <p>Презентация или фотовыставка «ГОТОВИМ в семье полезные блюда»</p>
<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с краем, родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с профессиями и трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, нравственно-патриотические качества, посредством углубленного знакомства историей возникновения праздника, о символике, государственных праздниках, национальных героях. Развивать у детей понятие, что Россия – многонациональная страна. Толерантность.</p>	<p><b>Где мы живем (Мой город, край)</b></p>	<p>Фотовыставка «Михайловская осень»</p> <p>Выставка творческих работ «Мой любимый город»</p>
		<p><b>Кто построил этот дом? (Труд взрослых. Моя комната. Мебель)</b></p>	<p><b>Викторина «Профессии»</b></p>
		<p><b>Неделя дружбы (День народного единства)</b></p>	<p>Флешмоб с участием родителей «Мы все разные, но мы – вместе!»</p> <p>Игра – путешествие «Мы все разные – и в этом наша прелесть. Мы все вместе – и в этом наша сила!»</p>
		<p><b>Мой Северный Кавказ (Малая Родина, традиции)</b></p>	<p>Виртуальное путешествие «Традиционные детские игры»</p> <p>Развлечение «Игры народов Кавказа»</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Формировать у детей представления о домашних и диких животных, их внешнем виде, питании, особенности образа жизни.</p> <p>Формировать у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого</p>	<p><b>В мире животных</b></p>	<p>Виртуальная экскурсия на оленью ферму с. Крымгиреевское в Ставропольском крае</p>
		<p>«Никого роднее мамы в целом мире нет» <b>(Профессии наших мам)</b></p>	<p><b>Развлечение «Мамочку родную очень я люблю!»</b></p> <p><b>Поэтический вечер «Милой мамочке</b></p>

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Итоговые мероприятия
	<p>человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Воспитывать бережное отношение. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><b>Игры и Игрушки</b> <b>День футбола</b></p> <p><b>Время зимних игр и забав (Закаливание)</b></p> <p><b>Зимнее настроение (зима в городе и за городом)</b> Новый год у ворот</p>	<p><b>моей это поздравление»</b> Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»</p> <p>Вечер развлечений «Игры и игрушки наших бабушек»</p> <p>День футбольного мяча</p> <p>Досуг «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>Фотоотчет участия в краевой акции «Каждой пичужке – по кормушке»</p> <p>Мастерская Деда Мороза <b>Праздник</b> «Новогодней елки»</p>
	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
<p><i>Зима</i> (2-я неделя января — 1-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить детей с традициями Рождественских праздников.</p> <p>Прививать детям чувства патриотизма и любви к своей «малой» Родине, желание защищать её, воспитывать гордость за свой народ и его историю, заложить в сердцах юных ставропольцев благодарность и признательность тем, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины, освободил от фашизма Ставрополь и край.</p> <p>Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого</p>	<p>«Рождественская звезда» <b>(Рождество, калядки, зимние развлечения)</b></p> <p>«Будем помнить!» (День освобождения краевой столицы от немецко-фашистских захватчиков).</p> <p>Неделя доброты. Сильные духом. (Люди с ОВЗ) Всемирный день «Спасибо» (вежливость и забота)</p>	<p><b>Развлечение</b> «Зимние радости»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Калейдоскоп добрых дел. Творческая работа «Подарю тебе улыбку» Тренинг «Пойми меня!» Коммуникативная игра «Вежливое слово» и др.</p>



Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Итоговые мероприятия
	<p>человека и адекватно выразить свое. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимопомощи, сотрудничеству.</p> <p>Сформировать модель поведения ребенка, как общественной личности в его взаимоотношениях с членами своей семьи, другими детьми, взрослыми. Сформировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p>	Неделя правового воспитания «Имею право и обязан»	Выставка совместных работ детей и родителей «Мы на свет родились чтобы радостно жить»
<p><i>День защитника Отечества</i> (2-я–4-я недели февраля)</p>	<p>Обогатить духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка, дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным.</p>	<p><b>«Язык – это история народа»</b> <b>(Ко дню родного языка).</b></p>	<p><b>Конкурс чтецов</b> Фольклорный досуг</p>
	<p>Знакомить(систематизировать знания) с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p>	<p><b>Транспорт. (Разнообразие и виды транспорта)</b></p>	<p>Выставка «Транспорт специального назначения» Режиссерская игра «Дорога» с маленькими машинками с использованием модели улицы</p>
		<p><b>День защитников Отечества «Мы – защитники Родины!»</b></p>	<p>Мероприятия ко дню защитника Отечества</p>
	<p>Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p><b>«Женский праздник – лучший день!»</b></p>	<p>Праздник 8 марта Изготовление подарков к женскому дню</p>

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Итоговые мероприятия
<p><i>8 Марта</i> (1-я – 2-я недели марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с народным костюмом, убранством русской избы, утварью, традициями.</p> <p>Способствовать воспитанию любви к природе, бережного отношения к земле и всем её ресурсам, к воде, как самому главному ресурсу Земли.</p>	<p><b>«Тайны бабушкиного сундучка»</b> Народная одежда. Традиционные блюда.</p>	<p>Семейное творчество «Изготовление куклы оберега» Презентация «Народный костюм»</p> <p>Развлечение «В гостях у старинных вещей»</p>
	<p>«Берегите Землю!»</p> <p>Всемирный день Земли и водных ресурсов(региональный компонент)</p>	<p>Праздник «День Земли» <b>Музыкально-фольклорный досуг</b> Виртуальная экскурсия «Родники родного края»</p>	
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (3-я–5-я недели марта)</p>	<p>Формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p><b>«Волшебный мир театра» (К международному дню театра)</b></p>	<p><b>Короб со сказками</b> (Театральные постановки, кукольные театры) <b>Мастерская «Изготовление театральной маски»</b></p>
		<p><b>Народные промыслы, игрушки</b></p> <p><b>Посудная лавка</b></p>	<p>«Матрёшкины посиделки»</p> <p>Драматизация стихотворения «Федорино горе» Выставка изделий народного творчества Мини музей «Посудная лавка»</p>
		<p><b>К нам весна шагает быстрыми шагами. День птиц.</b></p>	<p><b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА</b> Мастерская «Скворечник» Праздник «Встречаем пернатых друзей»</p>

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Итоговые мероприятия
<p><i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Расширить представления детей о разнообразии книжной литературы; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>Расширить знания и представления о космосе и профессии космонавт. Формировать знания детей об истории развития космонавтики.</p> <p><b>Формировать у воспитанников устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.</b></p>	<p><b>«Книга – верный, книга – первый, книга – лучший друг ребят!»</b></p> <p><b>Международный день детской книги</b></p>	<p>Выставка книг детских писателей</p> <p>Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов детских книг</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. Книги</p>
		<p><b>«Звёздам навстречу»</b> <b>День космонавтики</b></p>	<p>Просмотр видеоролика о космосе и космических явлениях</p> <p>Мероприятие «Мы–космонавты»</p>
		<p><b>«Здоровье дороже богатства». (Итоги месячника здоровья)</b></p>	<p>«Праздник крепкого здоровья»</p>
		<p><b>Мы на луг ходили (насекомые, растения)</b> <b>Труд взрослых весной</b> <b>Праздник весны и труда.</b></p>	<p><b>Экологическая тропа</b> <b>Субботник</b> <b>«Сделаем планету краше»</b></p>
<p><i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Рассказать о значении праздника Дня Победы для нашей страны,</p>	<p><b>День Победы</b></p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Битва хоров</p> <p>Мероприятия «Пока мы помним – будем жить»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Музей военной техники под открытым небом» г. Ставрополь</p>
		<p><b>День музеев.</b></p>	<p>Семейное посещение музея в г. Ставрополь</p> <p>«Россия – моя история»</p>

Тема	Развернутое содержание работы	Тема недели	Итоговые мероприятия
	<p>воспитывать трепетное отношение к историческому наследию Родины. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, фотографиям и наградам, чувство великой благодарности к ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны. Формировать умение отражать свои впечатления о событиях ВОВ в предпочитаемой деятельности: в художественном творчестве, музыкальном, поэзии.</p> <p>Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.</p> <p>Расширять знания детей о правилах поведения во время летнего отдыха, формировать умение реально оценивать возможную опасность и воспитывать чувство осторожности и самосохранения, прививать практические навыки безопасного поведения.</p>	<p><b>Этот удивительный мир Свойства предметов и материалов. (Экспериментирование)</b></p> <p><b>Неделя безопасности «Моё безопасное лето»</b></p>	<p>Экспериментально-исследовательская деятельность</p> <p>Игровой тренинг «Эти опасные растения»</p> <p>Выступление агитбригады «Зеленый огонек»</p> <p>Викторина «Где поджидает опасность»</p>

## Программа воспитания для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

*Автор-составитель:  
Стрикашова Светлана Геннадьевна,  
старший воспитатель, учитель-логопед,  
МБДОУ детского сада комбинированного вида детей № 28 «Колосок»,  
города Ессентуки, Ставропольского края*

### Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания для групп с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 28 «Колосок» города Ессентуки (далее – Программа) является компонентом обязательной частью к адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, срок реализации 1 год, возраст детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 02.06.1999 год «Об образовании лиц с ограниченными возможностями (специальном образовании)»;
- Федеральный закон от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 год № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав учреждения.
- При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» (автор Н.В. Нищева).

Программа воспитания соотносится по части вопросов с содержанием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» и включает три раздела (целевой, содержательный и организационный). В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражены особенности АООП ДО, региональной и муниципальной специфики, в рамках реализации образовательных областей ФГОС ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020г.

№ 2/20).

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по реализации регионального содержания направлений воспитания на примере воспитания уважения в культуре и традициям Ставропольского края.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МБДОУ детский сад № 28 «Колосок», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Рабочая Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания**

**Общая цель** воспитания в МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

С учетом того, что МБДОУ детский сад № 28 «Колосок», посещают дети с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 (8) лет, задачи воспитания формируются для возрастного периода 5 лет – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Задачи воспитания детей дошкольного возраста (до 8 лет):**

- воспитание любви к своей малой родине, развитие представления о своей стране, воспитание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- формирование умения различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми;
- овладение основами речевой культуры. Воспитание дружелюбности и

доброжелательности, формирование умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- развитие любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, формирование представлений о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- формирование основных навыков личной и общественной гигиены, стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

- формирование понятия о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, развитие зачатков художественно-эстетического вкуса.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей. **Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни в группах компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 28 «Колосок».

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений**, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в группах МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;

- лично ориентированной педагогики сотрудничества;



- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;

–теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детский сад № 28 «Колосок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

С родителями (законными представителями) дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

#### Структура учебного года в МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 13 сентября
Рождественские каникулы	с 31 декабря по 10 января
диагностический период (первичная диагностика)	с 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

#### Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в старшей группе МБДОУ детский сад № 28 «Колосок»

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>– завтрак;</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов;</li> <li>– индивидуальная работа;</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>– различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– образовательная деятельность;</li> <li>– второй завтрак;</li> <li>– прогулка: физкультурно-оздоровительная работа,</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа;</li> <li>– самостоятельная деятельность детей по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с семьёй;</li> <li>– игровая деятельность;</li> <li>– физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>– совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>– индивидуальная работа;</li> <li>– прогулка;</li> <li>– свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>– различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</li> </ul>

	интересам; – различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.	
--	--	--

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Более подробно проводимые мероприятия представлены в матрице воспитательных событий на учебный год.

Особенности Уклада МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» отражены в следующих локальных актах:

- Кодекс деловой этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ детский сад № 28 «Колосок».

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ детский сад № 28 «Колосок».

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» и т.д.

Режим работы МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» и длительность пребывания в нем обучающихся установлена Уставом. Повседневная образовательная деятельность планируется и осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы образовательной организации и годового плана работы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня (режимными модулями, ритмом дня и т.д.), установленными в группах компенсирующей направленности.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности (далее ООД), прогулок и самостоятельной деятельности детей. Расписание организованной образовательной деятельности составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН. Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, разработанным в соответствии с положением «Об организации питания обучающихся и сотрудников в МБДОУ детский сад № 28 «Колосок».

### **Нормы профессиональной этики педагогических работников.**

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, должны:

- уважать честь и достоинство обучающихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

– проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между обучающимися;

– соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

– придерживаться внешнего вида, соответствующего статусу педагога;

– воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети интернет, в местах, доступных для обучающихся (воспитанников), информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;

– избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) МБДОУ.

### **Взаимоотношения педагога с воспитанниками.**

Педагог МБДОУ:

– выбирает подходящий стиль общения с обучающимися (воспитанниками), основанный на взаимном уважении; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– умело сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– в своей работе не должен унижать честь и достоинство обучающихся (воспитанников), ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей;

– является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся (воспитанникам);

– выбирает методы работы с обучающимися (воспитанниками), развивающие в них интегративные качества дошкольников, а также положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим;

– стремится к повышению мотивации обучения и воспитания обучающихся (воспитанников), к укреплению в них веры в собственные силы и способности;

– справедливо и объективно оценивает работу детей, не допуская заниженного оценочного суждения.

Требовательность педагога МБДОУ по отношению к обучающимся (воспитанникам) должна быть позитивной и обоснованной, сочетаться с чутким отношением к ребенку. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагогу МБДОУ следует немедленно исправить свою ошибку.

Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от обучающихся (воспитанников) каких-либо услуг или одолжений.

### **Взаимоотношения педагога МБДОУ с педагогическим сообществом.**

– Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации ДОУ.

– Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

– Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

– Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога МБДОУ, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

– Педагог МБДОУ имеет право на поощрение от администрации МБДОУ. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.

– Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы МБДОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.

– Инициатива приветствуется.

– Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

– Педагог МБДОУ в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать со специалистами МБДОУ, родителями (законными представителями) для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

**Взаимоотношения педагога ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.**

– Педагоги МБДОУ должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников.

– Педагог МБДОУ консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения воспитанников.

– Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) – о детях.

– Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений воспитанников.

– На отношения педагогов МБДОУ с воспитанниками на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) МБДОУ.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста

повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Для реализации Программы ДОО сотрудничает с учреждениями:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГБУЗ СК Городская детская больница	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний.	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
Детская библиотека им. С. Маршак	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах.
Ессентукский городской краеведческий музей	Приобщение к истории и культуре.	Экскурсии.
МБОУ СОШ № 5 с кадетскими классами имени Губина А.Т.	Обеспечение преемственности.	Посещение уроков, общие мероприятия для детей, педагогов, родителей
Дом детского творчества	Воспитание средствами искусства.	Просмотр спектаклей, посещение и участие в мероприятиях
ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД.	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука».
Госпожнадзор	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города.	Знакомство с правилами пожарной безопасности; Подготовка плакатов, рисунков, рассказов
Городская детская музыкальная школа	Воспитание музыкального вкуса.	Участие в концертах.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).



### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества. Овладевший основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с окружающими. Владеющий основными навыками безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Ребенок 5–7(8) лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера старших дошкольников 5–7(8) лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 5–7(8) лет происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 5–7(8) лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К шести годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 5–7(8) годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей

отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 5 – 7(8) лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 5–7(8) лет увеличивается словарный запас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных

произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Парциальные программы и системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Содержание образовательных областей Программы

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками разных национальностей; формирование первоначальных представлений о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР; воспитание чувства толерантности.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование представлений о труде взрослых, характерном для региона; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории Ставропольского края, города Ессентуки.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; развитие у детей эмоциональной отзывчивости и становление эстетического отношения к окружающему миру (родной природе и рукотворному миру). Формирование элементарных представлений о видах искусства (в том числе об изобразительном, декоративно-прикладном, музыкальном искусстве народов, населяющих города Ессентуки); восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (в том числе народов, населяющих Ставропольский край, город Ессентуки); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Формирование элементарных представлений о способах художественного оформления быта на примерах народов Ставропольского края о национальных праздниках.
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**В коррекционно-воспитательной работе** с детьми с ограниченными возможностями в здоровье и детьми-инвалидами используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);

- социально-бытовая ориентация;
- дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

**Функции педагога в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами направлены на:**

- установление связи ДОО с семьей;
- взаимодействие воспитателя с другими специалистами ДОО;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования;
  - индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом группы в целом, как субъектами этой деятельности.
  - регулирование межличностных отношений между обучающимися;
  - установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимся;
  - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
  - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

**В соответствии со своими функциями педагог отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами:**

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и греческой нации, что позволяет в рамках реализации части, формируемой участниками

образовательных отношений, осуществлять деятельность по реализации регионального содержания направлений воспитания на примере воспитания уважения в культуре и традициям Ставропольского края.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим разнообразием родного Ставропольского края, города Ессентуки. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

–ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

–организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

–формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В Программу включены лексические темы, которые содержат региональный компонент, реализуемый через проектную деятельность.

#### **Предметно-информационная составляющая образованности:**

•иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре Кавказских минеральных вод и Ставропольского края;

•иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов

•Северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

•иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем

•окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности

•внешнего вида, поведения);

•иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;

•знать различия между письменной и устной речью;



- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

#### **Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

#### **Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм.

На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (регион КМВ); на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения, а также народно-декоративное творчество казачества); на НОД по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

**Социокультурное окружение.** Социокультурные особенности региона КМВ также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие компоненты курортов обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

**Национально-культурный состав воспитанников ДОУ.** При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.

#### **Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом**

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улице, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе, в крае;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- деятельность в мини-музее «Занимательное краеведение» (коллекционирование картинок, открыток, символов, значков);
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

–организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

–воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

–учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

–учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

–организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

–создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

–совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

–организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

–организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;

–различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

–обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

–закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

–укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

–формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

–организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

–воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

–организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

–создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

–введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

–формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

–формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

–включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Региональный компонент.

Задачи:

•Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов Ставропольского края, города Ессентуки.

•Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр

народов Ставропольского края, города Ессентуки.

- Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного Ставропольского края, города Ессентуки.

- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

–воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

–воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

–воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

–выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

–уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

–организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

–формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

–реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности воспитательного процесса

В структуру образовательного процесса групп компенсирующей направленности включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5–7(8) лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная Деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
Основные формы: – игра; – наблюдение; – экспериментирование; – разговор; – решение проблемных ситуаций; – проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.		

Старший дошкольный возраст. Ребёнок 5 – 7(8) лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязанности их выполнения.

В возрасте от 5 до 7 (8) лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём возможности эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями)



позволяет педагогам и специалистам МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ – это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

#### **Работа с родителями детей групп компенсирующей направленности**

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются

консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте <https://kolosok28.ru/>, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.** Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**9. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**10. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**11. Управляющий Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

## Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

–создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

–обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

–оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

–современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

–неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

–создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

–системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### **Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

В виду того, что воспитательно-образовательный процесс пронизывает все режимные моменты, то для реализации рабочей программы воспитания используется то же материально-техническое обеспечение, а также методические материалы и

средства обучения, которые прописаны в организационном разделе АООП МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» (пункт 3.1.).

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
- (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,
- с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель – создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

– Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

– Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

– Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

– Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>– планирует воспитательную деятельность.</li></ul>
Заместитель заведующего по УВР	<ul style="list-style-type: none"><li>– организация воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li><li>– организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li><li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и</li></ul>

	<p>управленческой компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>– участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований обучающихся;</li> </ul> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Учитель-логопед	<p>Учитель-логопед тщательно исследует нарушенные речевые функции, выявляет причины и механизмы нарушения речи, особенности проявления того или иного нарушения, состояние психомоторных функций охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);</li> <li>- коррекция речевого дыхания;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;</li> <li>- исследует уровень музыкальных способностей воспитанников.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</li> <li>- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;</li> <li>- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию,</li> </ul>

	<p>готовности к проявлению гуманного отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;</li> <li>- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;</li> <li>- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;</li> <li>- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;</li> <li>- формирование предпосылок учебной деятельности,</li> <li>- обеспечивает диагностику в рамках Программы воспитания. ведет наблюдение за социально-эмоциональным развитием детей.</li> </ul>
Помощник воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Для реализации Программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в следующие локальные акты ДОУ:

- Основная общеобразовательная программа ДОУ;
- Программа Развития ДОУ
- Годовой план работы на учебный год ДОУ
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на сайте в разделе «Документы»

<https://kolosok28.ru/svedeniya/ustavnnye-dokumenty/lokalnye-normativnye-akty-dou.html>

Подробное описание приведено на сайте в разделе «Образование»

<https://kolosok28.ru/svedeniya/obrazovanie.html>

#### **Использование инновационных технологий в работе с родителями**

Одной из современных, удобных и доступных форм общения педагогов с родителями является организация сетевого взаимодействия через ресурсы сети Internet социальные сети WhatsApp, Instagram, которые направлены на достижение основных целей дошкольного образования.

МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» для вовлечения и заинтересованности родителей в жизнь детского сада, популяризовать деятельность дошкольной организации педагоги дошкольного учреждения ввели в практику с 2016 года новую форму взаимодействия с семьями воспитанников, используя информационно-коммуникационные технологии и ресурсы сети Internet в социальной сети WhatsApp

Так педагоги групп компенсирующей направленности создали группы в WhatsApp с названием «Золотые рыбки» и «Яблонька», для возможности обмена быстрыми сообщениями, оперативно информировать о ходе обучения и воспитания каждого ребенка, а также представление материалов для обсуждения и обмена опытом с родителями (законными представителями).

В 2020 году применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации показало жизненную необходимость и практическую значимость принципа взаимопроникновения двух социальных институтов – детского сада и семьи. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает коллективу детского сада чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

WhatsApp показывает положительные результаты: между педагогами и родителями установлены теплые неформальные, доверительные отношения между педагогами и родителями.

Родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, помощниками воспитателя. А также начали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать воспитанников, проявлять повышенный интерес к воспитанию и развитию своих детей.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (разработано Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Педагоги групп прошли соответствующую курсовую подготовку и обладают профессиональными компетенциями, обеспечивают детям с ОВЗ и детям-инвалидам оптимальную социальную ситуацию развития.

Организацией воспитательного процесса в рамках реализации воспитательного процесса в работе с детьми с ОВЗ занимаются педагоги, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Программа предполагает, что МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (консультации учителя-логопеда).

РППС, созданная в группах и ДОУ, является максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Для оказания консультативной помощи родителям детей с ОВЗ разработаны отдельные планы, предусмотрена система консультирования и других форм предоставления информации.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная



организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания для групп с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ детский сад № 28 «Колосок», являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.

4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно– нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ и инвалиды могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Основными условиями реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего
- и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных и физкультурный зал для занятий физкультурой. На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме.

Готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне воспитывающей среды:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися,

родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания для групп с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» разработан календарный план воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и предполагает:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии пр.);
- разработку детско-родительских проектов, в рамках которых создаются творческие продукты;
- организацию событий, которые формируют ценности.

Календарный план разработан на основе матрицы событий и включает в себя события в рамках реализации задач всех направлений воспитания, представленных в Программе. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ детский сад № 28 «Колосок».

#### **Методы и приемы в работе с детьми в воспитании у них уважения к государственным символам – гимн, герб, флагу Российской Федерации**

<b>№ п/п</b>	<b>Методы и приемы</b>
1	Показ государственных символов России в сочетании с рассказом и объяснением главной идеи, заложенной в них.
2	Проведение целевых прогулок и экскурсий
3	Беседы воспитателя с детьми о том, где и когда звучит Гимн России, вывешивают флаги России.
4	Чтение детской художественной литературы, стихотворений, раскрывающих детям отношение людей государственному Гимну и флагу России.
5	Рассматривание иллюстраций с изображением флага России, а также предметов в натуре, на которых изображён герб Российской Федерации. Например, на обложках паспорта, свидетельстве о рождении, марках, знаках, правительственных наградах (при встречах с ветеранами войны и труда и т. п.) в сочетании с пояснительным словом воспитателя.

6	Использование картин, диафильмов, открыток, иллюстраций (в т.ч. в периодической печати), которые применяются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с родным городом, а также вне занятий.
7	Слушание Гимна Российской Федерации в сочетании с предварительным объяснением воспитателя или музыкального руководителя о том, как должны вести себя дети (слушать стоя, спокойно стоять, мальчики снимают головные уборы).
8	Объяснение детям идей Государственного гимна Российской Федерации.
9	Привлечение внимания детей к символам нашего государства в окружающей жизни, а также приобщении их к отдельным, наиболее доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям, отражающим отношение русских людей к государственным символам Российской Федерации (например, привлекают внимание детей к тому, что в праздничные дни на улицах вывешивают флаги, в честь спортсменов – победителей звучит Государственный гимн Российской Федерации и поднимают флаг России). Эти сведения хорошо сообщать детям, опираясь на их непосредственные впечатления от просмотренных телевизионных передач, прогулок по праздничному городу и т. п.
10	При ознакомлении дошкольников с Государственными символами Российской Федерации можно использовать приём сравнения (например, предложить детям сравнить Государственный флаг Российской Федерации и флаг одного из государства ближнего зарубежья или Герб Российской Федерации с гербом государства ближнего зарубежья). Это даёт возможность ребёнку более чётко увидеть детали и, следовательно, осмыслить суть символики. Очень важно, чтобы при этом ребёнок активно думал, воспринимая преподносимый материал.
11	Побуждать детей обращаться с вопросами к воспитателю.
12	Приёмы, вызывающие у детей положительные эмоции (игровые, использование дидактических игр, загадок, музыкальных и художественных произведений, песен и стихотворений) и поэтому способствующие повышению интереса и углублению восприятия нового материала.
13	Побуждение детей к различной самостоятельной деятельности, в которой они отражают имеющиеся у них знания и впечатления, связанные с отображением Государственных символов (в играх, пении песен, чтении стихов, рисовании и др.).
14	В книжном уголке символика, с которой знакомят детей, должна находить своё отражение. Так, рассматривая с детьми в книжном уголке Герб России, дети вместе с воспитателем ещё раз уточняют и переосмысливают идейный смысл его элементов. С группой детей воспитатель беседует и задаёт вопросы: о чём рассказывает наш Герб? Как слушают и поют гимн России? Когда исполняется Гимн России? и т. п.
15	Работа по знакомству детей с символикой страны находит отражение в разнообразных видах деятельности детей: дети рисуют, передавая в рисунках полученные ранее впечатления. Темы «Салют на Красной площади», «Наша улица в праздничные дни», «Парад на Красной площади» находят своё отражение на занятиях аппликацией, сюжетных играх таких как, «Праздничный концерт», «Экскурсия по праздничной Москве» и др.
16	В преддверии праздников воспитатель рекомендует родителям провести экскурсию с ребёнком по праздничному городу, показать праздничный салют, в дни праздника посмотреть военный парад, как во время торжественных заседаний, на открытии Олимпиад, вручению спортсменам наград, прослушивание Гимна России.

### Модуль 1 – «Социальное направление воспитания»

Срок проведения	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
Сентябрь	Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек,	Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети	Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей. – Беседа: «Расскажи о себе»

Срок проведения	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
	<p>пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния.</p> <p>– Д/и «Доскажи словечко».</p> <p>Д/и «Угадай настроение».</p>	<p>отличаются друг от друга.</p> <p>– Чтение Н.Носова «Незнайка и друзья».</p> <p>– Беседа «Мой любимый детский сад».</p> <p>– Д/и «Здравствуй – прощайся».</p>	<p>– Беседа: «Где ты живёшь?»</p> <p>– Занятие «Моя семья»</p> <p>– Д/и «Телефонный разговор».</p>
Октябрь	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>– Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>– Беседы о профессиях родителей.</p> <p>– Беседа «Мы варили борщ».</p>	<p>Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым.</p> <p>– Беседа «Как нужно вести себя в заведениях культуры».</p> <p>– Игровая ситуация «Поделись игрушкой с другом».</p> <p>Ситуативная беседа «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе».</p>	<p>Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования.</p> <p>– Ситуативный разговор «Какие звуки вы слышали?».</p> <p>– Беседа «Чистота и здоровье».</p> <p>Беседа «Витаминка».</p>
Ноябрь	<p>Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p>– Составление описательных рассказов по картинкам.</p> <p>– Беседа: «Как мы играем</p>	<p>Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.</p> <p>– Беседа: «У меня есть старший брат».</p> <p>– Изготовление подарков малышам.</p> <p>– Беседа «С кем я живу».</p> <p>Беседа «Моя бабушка»</p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья.</p> <p>– Беседа: «Мой день дома».</p> <p>Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся».</p>

Срок проведения	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
	<p>в детском саду».</p> <p>– Беседа: «Будь внимательным к старшим».</p>		
Декабрь	<p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p> <p>Ситуация «Мама заболела».</p> <p>– Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят».</p> <p>– Ситуация «Сестрёнка плачет».</p> <p>– Беседа «Мои увлечения и увлечения родителей».</p> <p>– Беседа «Традиции нашей семьи».</p> <p>– Изготовление праздничных открыток».</p>	<p>Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл.</p> <p>– Беседа: «Наши отношения».</p> <p>– Упражнение «Приглашение на танец».</p> <p>– Беседа «Как вести себя дома, чтобы всем было приятно и хорошо».</p> <p>– Д/игра «Кто что делает».</p>	<p>Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.</p> <p>– Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?».</p> <p>– Творческая игра «Угадай, кто это?»</p> <p>– Упражнение «Кто я?».</p> <p>– Упражнение «Зеркало»</p>
Январь	<p>Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.</p> <p>– Беседа: «Профессии моих родственников»</p> <p>-Игра-рисование «Маленький парикмахер».</p> <p>– Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»</p> <p>– Д/и «Кто больше назовёт действий».</p> <p>– Д/и «Ателье».</p>	<p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p>– Беседа: «с кем бы я хотел дружить?»</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>-Изготовление орденов «За благородный поступок».</p> <p>– Беседа «Как надо играть с товарищем».</p> <p>– Беседа «Кого мы называем скромным».</p> <p>– Беседа «Послушай, что о тебе скажут друзья».</p>	<p>Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.</p> <p>– Игра-драматизация «Девочка чумазая»</p> <p>– Беседа «Чистота и здоровье»</p> <p>– Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение»</p> <p>– Чтение А. Барто «Девочка-чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр».</p>
Февраль	<p>Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим.</p>	<p>Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему.</p> <p>– Сочинение «Кем я буду, когда вырасту»</p> <p>– Этюд по стихотворению Е.</p>

Срок проведения	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
	<p>Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>– Д/и «Как Буратино стал вежливым»</p> <p>– Занятие «Изучим правила вежливости»</p> <p>– Игра-драматизация «Добрый день»</p> <p>-Изготовление подарков папам, дедушкам.</p>	<p>нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.</p> <p>– Игра-соревнование «Рыцарский турнир»</p> <p>– Игра-соревнование «Петушки»</p> <p>– Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Салон красоты», «Военные ученья».</p>	<p>Юдина «Вот какой малыш»</p> <p>– Этюд «Зайчики»</p> <p>– Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»</p> <p>– Беседа-сочинение «Если был бы я...»</p>
Март	<p>Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.</p> <p>– Занятие «Чем можно порадовать маму»</p> <p>– Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»</p> <p>– Обсуждение стихотворения «Если был бы я девочкой»</p> <p>-Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду»</p> <p>-Изготовление праздничных досочек для мамы в подарок</p> <p>-Беседа «Как я помогаю дома»</p> <p>-Беседа «Почему нужно помогать»</p> <p>-Рассматривание альбома «Наши мамы».</p>	<p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.</p> <p>-Игра-драматизация рассказа «Три товарища»</p> <p>П/и «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>Занятие «Наша группа»</p> <p>-Этюд «Странная девочка»</p> <p>-Беседы: «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги»</p> <p>-Беседа «Что взяла – клади на место»</p> <p>-Д/и «Назови имя своего друга»</p> <p>-Этюд «Если девочке трудно, кто поможет?»</p> <p>-Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик».</p>	<p>Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.</p> <p>– Беседа «как тебя называют?»</p> <p>Игра-упражнение «Передай другому»</p> <p>– Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>– Д/и «Радио»</p> <p>– Д/и «Зеркало»</p> <p>-Ситуация «Кто уступит?»</p> <p>– Беседа «Вспомним правила вежливости»</p> <p>-Беседа «Что значит быть добрым?»</p> <p>-Беседа-рассуждение «Как и за что мы благодарим окружающих»</p> <p>-Разговор «Хорошо – плохо»</p>
Апрель	<p>Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких.</p> <p>-Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой (маленьком)?»</p> <p>Формировать у детей представления о правилах поведения в</p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p>-Этюд «Котята»</p> <p>-Д/и «Не поделили игрушку».</p>	<p>Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.</p> <p>-Д/И «Передай настроение»</p> <p>-Беседа «Как настроение?»</p> <p>-Д/и «Определи настроение детей» (с помощью моделей).</p>

Срок проведения	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
	общественных местах. -Д/и «Где это можно купить?».		
Май	Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших. -Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе. -Праздник «День Победы» -Целевая прогулка к памятнику воинам. Погибшим в ВОВ, возложение венков. -Разучивание стихов о войне -Д/и «Собери военную машину» -Просмотр Парада Победы на Красной площади в Москве.	Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому. -Этюд «Капризуля» -Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка» -Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани» -Рассказывание из личного опыта «Как я помогал (а) маме стирать бельё (печь пироги)».	Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. -Игры-экспериментирования.  Учить детей выразительным движениям и жестам. -Д/и «Ожившие игрушки» -Игры-имитации «Правила гигиены», «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?» -Д/и «Птенцы» -Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» -П/и «Море волнуется».

## Модуль 2 – «Экологическое воспитание»

Срок проведения	Названия мероприятий
Сентябрь	Экскурсия «Деревья осенью». Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые».
Октябрь	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека». Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».
Ноябрь	Театрализованное развлечение «День птиц». Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»
Декабрь	Изготовление кормушки для птиц. Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).
Январь	Акция «Покорми птиц».
Февраль	Экспериментирование со снегом и льдом. Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).
Март	Акция «Берегите лес».



Срок проведения	Названия мероприятий
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова. Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды).
Апрель	Акция «Каждую соринку – в корзинку!». Акции «Посади дерево». Тематическое занятие «День Земли». Беседа «Как беречь природу?».
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка), «Маша и Медведь» (Экологическая сказка), «Нет места мусору» (Экологическая сказка), «Сказка про хламище-окаянище» (Экологическая сказка).
Июнь	Эколого оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
Июль	Участие в проекте «Эколята дошколята»
Август	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

### Модуль 3 – «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	Тема
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых. Дидактические игры.	Наблюдение за трудом кастелянши
Декабрь	Экскурсия	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» В Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка. Литературная гостиная.	«Профессии моей семьи». «Стихи о профессиях».
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео. Театрализованная деятельность.	«Кем стать?» Навигатум «Кем ты в жизни хочешь стать?».
Май	Тематические мероприятия. Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	Музыкальное развлечение «День труда»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство «Огни Ставрополя»
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание ЛЭП бука «Профессии моего города»

### Модуль 4 – «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	Тема
Сентябрь	Виртуальная экскурсия. Развлечение.	«С чего начинается Родина?». Развлечение «Семья – дороже всего».
Октябрь	Оформление фотовыставки. Виртуальная экскурсия.	«Памятники и достопримечательности родного города». Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.
Ноябрь	Фестиваль творчества. Оформление экспозиции рисунков и фотографий.	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки). «Моя Родина – Россия» оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет».
Декабрь	Посещение «избы». Народные игры, фольклор.	«Как жили наши предки» Посещение «избы». «Культура и традиции русского народа». «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор.
Январь	Фотовыставка.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников. «День знаний о промыслах России». Оформление выставки «Мастера земли русской».
Февраль	Беседа и дидактические игры. Праздник.	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии.
Март	Праздник. Изготовление альбома. Конкурс	Праздник к 8 Марта «Люби и знай родной свой край». Конкурс знатоков родного края. Изготовление альбома «Мамочка любимая».
Апрель	Экскурсия. Проект.	«День космонавтики». Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина. Конкурс проектов «Природные богатства России».
Май	Праздник. Викторина.	Праздник «День Победы». «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» – моделирование «Бессмертный полк». Викторина «Люди, прославившие Россию».
Июнь	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «День России».
Июль	Праздник.	Праздник «День семьи».
Август	Конкурс.	Конкурс детского творчества «День города».

### Модуль 5 – «Конкурсное движение»

Срок проведения	Названия конкурсов
Сентябрь	Фотоконкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» 2023
Май	«Май. Весна. Победа»

<b>Срок проведения</b>	<b>Названия конкурсов</b>
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Ессентуки – мой любимый город»

**Календарный план воспитательной работы для групп компенсирующей направленности  
с тяжелыми нарушениями речи от 5 лет до прекращения образовательных отношений  
МБДОУ детский сад № 28 «Колосок» на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Старшая группа с ТНР	Подготовительная группа с ТНР
Сентябрь	1. Праздник «День знаний». Беседа «Чему учат в школе».	1. Праздник «День знаний». Беседа «Чему учат в школе».
	2. Выставка поделок из овощей и фруктов на тему «Осенние фантазии».	2. Выставка рисунков «До свидания, лето!».
	3. Инсценировка песни «Урожайная».	3. Игровая программа «Наш город Ессентуки».
	4. Поход в лес совместно с родителями.	4. Осенняя ярмарка «Дары природы».
Октябрь	1. Создание книги загадок с рисунками в подарок малышам.	1. Вечер русского фольклора.
	2. Изодятельность из листьев «Подарки осени», оформление выставки.	2. Кукольный спектакль по сказке В. Сутеева «Мешок яблок».
	3. Инсценировка сказки «Репка» для младших групп.	3. Тематический вечер с просмотром видеофильма «Москва – столица нашей Родины».
	4. Осенний утренник.	4. Осенний утренник.
Ноябрь	1. Тематическое развлечение «С праздником, Ставропольский край!», тематическая выставка об Ставропольском крае.	1. Тематическое развлечение «С праздником, Ставропольский край!», тематическая выставка об Ставропольском крае.
	2. Вечер досуга с использованием Ставропольского фольклорного материала «Ставропольские узоры».	2. Познавательный досуг «Мой край родной».
	3. Беседа «Казачий и русский костюм». Физ.досуг с подвижными играми.	3. Конкурс стихов ко «Дню матери».
	4. Игровая программа «Поздравляем мамочку». Изготовление подарков для мам.	4. Игровая программа «Поздравляем мамочку». Изготовление подарков для мам.
Декабрь	1. Конкурс кормушек «Поможем птицам».	1. Экскурсия к перекрестку «Правила уличного движения. Транспорт».
	2. Драматизация сказки В. Скребницкого «Зимние гости»	2. Пальчиковый театр на тему «Двенадцать месяцев» для детей старшей группы.
	3. Изготовление макета «Зимний лес». Постройка снежного городка на участке детского сада совместно с родителями.	3. Оформление новогодних открыток для родственников и сотрудников детского сада.
	4. Новогодний утренник «В гостях у Дедушки Мороза».	4. Новогодний утренник «В гостях у Дедушки Мороза».
Январь	1. Познавательное развлечение «Ставропольское народное творчество».	1. Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных».
	2. Зимний спортивный праздник.	2. Зимний спортивный праздник.
	3. Кукольный театр «Трудолюбивая курочка».	3. Просмотр фильма «Осторожно на дороге».
	1. Спортивный праздник: «Папа, мама и я – дружная семья».	1. Уроки этикета «Буратино в гостях у Мальвины».
	2. Встреча с пожарным «Наша служба и опасна, и трудна».	2. Спортивный праздник «Карлсон в гостях у детей».

Месяц	Старшая группа с ТНР	Подготовительная группа с ТНР
Февраль	3. Тематическое развлечение «С 23 февраля». Фотовыставка «Наши папы в армии».	3. Тематическое развлечение «С 23 февраля». Встреча с папами «Служба в армии». Фотовыставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества».
	4. Беседа – путешествие по «Маршруту добрых чувств».	4. Консультация для родителей «Непослушный ребёнок».
Март	1. Праздник «Мамин день – 8 марта». Изготовление подарков для мам и бабушек.	1. Праздник «Мамин день – 8 марта». Изготовление подарков для мам и бабушек.
	2. Фотогалерея «Поговорим о маме и бабушке».	2. Конкурс чтецов «Я мамочку люблю».
	3. Беседа «Питайся правильно».	3. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус».
	4. Развлечение «Веселый этикет».	4. Познавательное развлечение «Разговор о правильном питании».
Апрель	1. Развлечение «День шутка и смеха».	1. Развлечение «День шутка и смеха».
	2. Тематическое развлечение «12 апреля – День космонавтики».	2. Тематическое развлечение «12 апреля – День космонавтики».
	3. Физ.досуг «Игры народов Ставропольского края».	3. Литературный досуг «Писатели Ставропольского края – детям»
	4. Весенний утренник. Посадка рассады для огорода.	4. Весенний утренник. Посадка рассады для огорода.
Май	1. «Этот День Победы» – тематический праздник. Экскурсия к монументу «Русский солдат».	1. «Этот День Победы» – тематический праздник. Экскурсия к монументу «Русский солдат».
	2. Разыгрывание ситуаций «Хорошие дела за 5 минут».	2. Праздник «День здоровья».
	3. Познавательное развлечение «Лекарственные растения Ставропольского края».	3. Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина».
	4. Выставка рисунков «Моей бабуле».	4. Выпускной праздник.
Июнь	1. Праздник «День защиты детей».	1. Праздник «День защиты детей».
	2. Развлечение «Мы рисуем лето!».	2. Игры – ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	3. Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей в семье».	3. Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей в семье».
	4. Совместное творчество детей и родителей «Поделка другу».	4. Драматизация сказки К. Чуковского «Мойдодыр».
Июль	1. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето красное».	1. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето красное».
	2. Акция «Игрушке – вторую жизнь». (пополнение группы игрушками).	2. Акция «Игрушке – вторую жизнь». (пополнение группы игрушками).
	3. Фотогазета «Мама, папа, я – дружная семья».	3. Фотогазета «Мама, папа, я – дружная семья».
	4. Спортивный праздник «Весёлые старты».	4. Спортивный праздник «Весёлые старты».
Август	1. Тематическое развлечение «В королевстве «Искусство»».	-
	2. Беседа «Правила этикета».	-
	3. Викторина «Загадки Лесовичка».	-

## Программа воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ

*Авторы-составители:*

*Еременко Инна Александровна, учитель-логопед,*

*Шевченко Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог*

*МКДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Малютка»*

*г. Светлограда Петровского городского округа*

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Малютка г.Светлоград (далее – МКДОУ ДС № 8 «Малютка» г. Светлоград) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Нет необходимости кого-то убеждать в важности воспитания в детях нравственно-патриотических качеств. Нравственно-патриотические качества стали наиболее дефицитным явлением в окружающем мире. В последние годы возник ценностный вакуум, бездуховность, отчужденность человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у детей, мир вокруг нас, и современное искусство, и компьютерные игры – все заряжено агрессией, поэтому неудивительно, что детям в такой реальности неуютно, они равнодушны к чужому горю, к родным, к окружающему миру. Все это ставит общество перед опасностью моральной деградации. Поэтому на современном этапе так актуально встала проблема в нравственно-патриотическом воспитании детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее – ООП) целью МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется **общая цель воспитания** в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников с ОВЗ, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в том числе ребенка с ОВЗ, в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с ОВЗ с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка с ОВЗ чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей с ОВЗ.

Содержание Программы опирается на современную отечественную концепцию воспитания, характеризующую такие понятия как взаимодействие, сотрудничество воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития, и направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников с ОВЗ в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми, достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.

Структура Программы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ МКДОУ ДС № 8 (далее – Программа) как часть основной образовательной программы соответствует ее структуре и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, также предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**В целевом разделе** определены цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, методологические основы и принципы построения программы, понятия – уклад, воспитывающая среда, общности и социокультурный контекст воспитания. Раскрыты, используемые в процессе воспитания, деятельности и культурные практики, планируемые результаты освоения Программы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, определяющие ее основные целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ ДС №8 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**В содержательном разделе** раскрывается воспитательная работа по направлениям воспитания с учетом основной и вариативной части содержания программы, и особенности его реализации. Содержание и особенности взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Организационный раздел** включает в себя общие требования к условиям реализации Программы, характер взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ, события МКДОУ ДС №8, организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы МКДОУ ДС №8 определяются ценностями воспитания:

1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).
4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).
6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Каждая воспитательная неделя в старших и подготовительных группах будет начинаться с исполнением гимна Российской Федерации с целью поднятия патриотического духа среди воспитанников МКДОУ ДС №8.

### **1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

<b>Портрет выпускника МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград</b>	<b>Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)</b>	<b>Приобретенный опыт</b>
1.Любит свою семью, принимает ее ценности. 2.Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3.Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 4.Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного	1.На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление	1.Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования



<p>отношения к природе.</p> <p>5.Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>6.Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то не похожим на других людей).</p> <p>7.Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>собственной деятельности, ее самооценки коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>
---	--	---

Успешное воспитание воспитанников с ОВЗ в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей Программы, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДООУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей с ОВЗ.

Анализ достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей Программы воспитания ДООУ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.**

Содержание рабочей программы воспитания ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;

4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники с ОВЗ пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка с ОВЗ.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей с ОВЗ от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград.

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Нравственное воспитание.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, Самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать усвоению детьми с ОВЗ общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>-развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушками т. п.;</li> <li>-формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>-формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>-учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>-учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>-воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>-поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>
<p><b>6-8лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>-способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>-воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>-обращать внимание детей на ребенка с ОВЗ, проявившего заботу о товарище;</li> <li>-поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ;</li> <li>-формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>-формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>-развивать стремление детей с ОВЗ выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>-побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>-показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>
<p><b>6-8лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>-поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Развитие общения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей с ОВЗ опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>-воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>-способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем;</li> <li>– учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами;</li> <li>– помогать друг другу.</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми с ОВЗ;</li> <li>-обращать внимание детей с ОВЗ на хорошие поступки друг друга;</li> <li>-учить коллективным играм, соблюдению игровых правил;</li> <li>– формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми с ОВЗ;</li> <li>– привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>– умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>
<p><b>6-8лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми с ОВЗ;</li> <li>– развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;</li> <li>– заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>-формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Формирование личности ребенка
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию личности ребенка с ОВЗ, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>-развивать у каждого ребенка с ОВЗ уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>-поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для формирования личности ребенка с ОВЗ;</li> <li>-способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-поощрять стремление детей с ОВЗ к самостоятельности («я сам»);</li> <li>- развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию личности ребенка с ОВЗ;</li> <li>– воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– формировать первичные представления детей с ОВЗ об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию личности ребенка с ОВЗ;</li> <li>– продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>– развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>– учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>– воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<p><b>6-8лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать формированию личности ребенка с ОВЗ;</li> <li>-продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>-развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>-расширять представления детей с ОВЗ об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>-развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>-формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>

<b>Направление</b>
Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения
<b>Подраздел</b>
Усвоение общепринятых норм поведения.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>-приучать детей с ОВЗ не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>-воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>-приучать детей с ОВЗ общаться спокойно, без крика;</li> <li>-продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>– продолжать формировать у детей с ОВЗ основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>-обогащать словарь детей с ОВЗ вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</li> </ul>
<p><b>6-8лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать организованность, дисциплинированность;</li> <li>– развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>– продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>– воспитывать привычку без напоминания знаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Образ Я.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b> -Формировать у детей с ОВЗ элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p>
<p><b>3-4года.</b> -Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>
<p><b>4-5лет.</b> -Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p>
<p><b>5-6лет.</b> -расширять представления ребенка с ОВЗ об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка с ОВЗ о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>
<p><b>6-8лет.</b> -Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок с ОВЗ посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей с ОВЗ о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>



<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызывать интерес к труду близких взрослых;</li> <li>-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказывать детям с ОВЗ о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать элементарные представления о жизни особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</li> <li>-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);</li> <li>-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>
<p><b>6-8лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>-через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);</li> <li>-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>-продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Родная страна.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;</li> <li>-развивать предпосылки творчества.</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;</li> <li>– побуждать рассказывать о том, где они гуляли выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> <li>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;</li> <li>-продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>-дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.);</li> <li>-воспитывать любовь к Родине;</li> <li>-формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины;</li> <li>-познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>-расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>-воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul>
<p><b>6-8лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;</li> <li>-продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;</li> <li>-продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>-на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России;</li> <li>-развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;</li> <li>-воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> </ul>

- расширять представления о Москве – главном городе, столице России, Ставрополе – столице Ставропольского края;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
<b>Подраздел</b>
Наша планета.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>5-6лет.</b></p> <p>– Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>
<p><b>6-8лет.</b></p> <p>– Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <p>-рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</p> <p>-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;</p> <p>-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</p> <p>-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Семья.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательное -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> <li>-поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>-беседовать с ребенком с ОВЗ о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>-углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);</li> <li>-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка с ОВЗ (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>– углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>– учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>– углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>– поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>– приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul>
<p><b>6-8лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>-уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul>

<b>Направление</b>
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
<b>Подраздел</b>
Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для развития у каждого ребенка с ОВЗ чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.);</li> <li>-обращать внимание детей с ОВЗ на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей с ОВЗ положительное отношение к детскому саду;</li> <li>-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками);</li> <li>– знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей с ОВЗ и взрослых в детском саду;</li> <li>-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка с ОВЗ для детского сада;</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать чувство принадлежности к сообществу детей с ОВЗ и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать знакомить детей с ОВЗ с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>-закреплять у детей с ОВЗ навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>-знакомить с традициями детского сада;</li> <li>-закреплять представления ребенка с ОВЗ о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);</li> <li>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей с ОВЗ и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где</li> </ul>

<p>живут дети, участку детского сада и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>-высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>-подводить детей с ОВЗ к оценке окружающей среды;</li> <li>-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>-привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>-побуждать использовать созданные детьми с ОВЗ изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);</li> <li>-расширять представления ребенка с ОВЗ о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>-привлекать детей с ОВЗ к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>-обращать внимание детей с ОВЗ на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>-формировать у детей с ОВЗ представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей;</li> <li>– посильному участию в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Развитие навыков самообслуживания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>-учить детей с ОВЗ одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>-приучать к опрятности.</li> </ul>



<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать элементарные навыки самообслуживания;</li> <li>– поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);</li> <li>-воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>-совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>-приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</li> <li>-воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>-воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</li> <li>-формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>-приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>-закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>-формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>-воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,</li> <li>– учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul>
<p><b>6-8лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение детей с ОВЗ правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>-самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</li> <li>-закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>-учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>
<b>Направление</b>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
<b>Подраздел</b>
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для приобщения детей с ОВЗ к доступной трудовой деятельности;</li> <li>-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его</li> </ul>

контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;

- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании и игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей с ОВЗ к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **3-4года.**

- Способствовать приобщению детей с ОВЗ к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей с ОВЗ желания помогать взрослыми выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей с ОВЗ на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **4-5лет.**

- Продолжать приобщать детей с ОВЗ к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей с ОВЗ самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей с ОВЗ самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей с ОВЗ ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей с ОВЗ при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми с ОВЗ в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

### **5-6лет.**

- Продолжать приобщать детей с ОВЗ к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;



- разъяснять детям с ОВЗ значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с ОВЗ с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей с ОВЗ помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей с ОВЗ при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей с ОВЗ о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям с ОВЗ чувство благодарности к людям за их труд

#### **6-8лет.**

- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей с ОВЗ за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей с ОВЗ добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);

<p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
<b>Направление</b>
Формирование основ экологического сознания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <p>-Воспитывать бережное отношение к животным;</p> <p>-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных не нанося им вред);</p> <p>-одеваться по погоде.</p>
<p><b>3-4года.</b></p> <p>-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</p> <p>-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</p> <p>-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>
<p><b>4-5лет.</b></p> <p>– Формировать эстетическое отношение к миру природы;</p> <p>– воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</p> <p>– формировать элементарные экологические представления;</p> <p>– учить детей с ОВЗ замечать сезонные изменения в природе.</p>
<p><b>5-6лет.</b></p> <p>– Формировать элементарные экологические представления;</p> <p>– учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</p> <p>– формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
<p><b>6-8лет.</b></p> <p>– Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <p>– формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</p> <p>– воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>

<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение в природе.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b> -Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>
<p><b>3-4года.</b> -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
<p><b>4-5лет.</b> -Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
<p><b>5-6лет.</b> -Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями не живой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с ОВЗ с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>
<p><b>6-8лет.</b> -Формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасное поведение на дорогах.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b> -Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>

**3-4года.**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с ОВЗ с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

**4-5лет.**

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей с ОВЗ к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей с ОВЗ о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**5-6лет.**

- Уточнять знания детей с ОВЗ об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**6-8лет.**

- Систематизировать знания детей с ОВЗ об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей с ОВЗ к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей с ОВЗ о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

<b>Направление</b>
Формирование основ безопасности.
<b>Подраздел</b>
Безопасность собственной жизнедеятельности.
<b>Интеграция в образовательные области</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>2-3года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>-знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно»;</li> <li>-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться ит. д.).</li> </ul>
<p><b>3-4года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> <li>-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>
<p><b>4-5лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>-знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>-рассказывать детям с ОВЗ о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>
<p><b>5-6лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюги др.);</li> <li>-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>-уточнять знания детей с ОВЗ о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС;</li> <li>-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>

### **6-8 лет.**

- Формировать у детей с ОВЗ представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей с ОВЗ к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей с ОВЗ навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей с ОВЗ о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, степень их осознанности.

## **2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка с ОВЗ к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смысл его заключается в том, что детей с ОВЗ систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей с ОВЗ приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей с ОВЗ в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок с ОВЗ начал действовать по примеру старшего или сверстника, не обходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через

деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей с ОВЗ.

– *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка с ОВЗ в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей с ОВЗ.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам с ОВЗ правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей с ОВЗ этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она – необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

– *Игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку с ОВЗ возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми с ОВЗ нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей с ОВЗ в игре и даже отчасти в не игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка с ОВЗ, его представления об окружающем. Для овладения детьми с ОВЗ опытом общественного поведения не обходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей с ОВЗ нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при разговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников с ОВЗ нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей с ОВЗ о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

В не занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей с ОВЗ нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей с ОВЗ правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей с ОВЗ.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети с ОВЗ имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с ОВЗ с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей с ОВЗ в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей с ОВЗ. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении и специально подобранных игр-занятий.

–*Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

–*Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка с ОВЗ образцом для подражания.

–*Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В



старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми с ОВЗ, планируемых результатов по освоению рабочей Программы воспитания для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград.

В воспитании детей с ОВЗ в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Формирование личности ребенка, нравственного воспитания, развитие общения</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий,

<p>окне, труд в природе, – работа в тематических уголках, -праздники, досуги, – экспериментальная деятельность, – экскурсии за пределы детского сада, – туристические походы, – трудовая мастерская.</p>	<p>полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>
<b>Формирование основ экологического сознания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- беседа</li> <li>- экспериментирование</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>-проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- конкурсы</li> <li>- викторины</li> <li>- труд в уголке природы, огороде</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– игры-экспериментирования</li> <li>– дидактические игры</li> <li>– театрализованные игры</li> <li>– подвижные игры</li> <li>– развивающие игры</li> <li>– сюжетно-ролевые игры</li> <li>– чтение</li> <li>– целевые прогулки</li> <li>– экскурсии</li> <li>– продуктивная деятельность</li> <li>– народные игры</li> <li>-праздники, развлечения (вт.ч.фольклорные)</li> <li>-видео просмотры</li> <li>-организация тематических выставок</li> <li>-создание музейных уголков</li> <li>-календарь природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- игровые задания</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игры - экспериментирования</li> <li>- на прогулке наблюдение за природными явлениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- игры-экспериментирования</li> <li>- игры с природным материалом</li> <li>- наблюдение в уголке природы</li> <li>- труд в уголке природы, огороде</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- календарь природы</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование</li> <li>– слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения подражательного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>

<p>имитационного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей с ОВЗ, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей с ОВЗ, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей с ОВЗ отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей с ОВЗ в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость выделения наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а так же таких качеств как организованность,

ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и не живой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников с ОВЗ в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит на и более гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей имеющей ребенка с ОВЗ осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей с ОВЗ. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественными семейным воспитанием с ОВЗ.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей с ОВЗ этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с ОВЗ с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, – все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей с ОВЗ нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием

целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении и уровня семейного воспитания дошкольников с ОВЗ ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка с ОВЗ в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей с ОВЗ, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Так как:

- Труд детей;
- Совместной деятельности со взрослыми;
- Ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ – это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей с ОВЗ и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

#### **Особенности семей воспитанников с ОВЗ МКДОУ ДС № 8 «Малютка» г. Светлоград**

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников – 74
2. Количество полных семей воспитанников – 53
3. Количество неполных семей воспитанников – 21
4. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья – 48
5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное (чел.)	Среднее профессиональное (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)
85	56	7	0

6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие	Служащие	Специалисты	Руководители	Студенты/учащиеся	Пенсионеры	Безработные	Домохозяйки
128	53	30	0	0	0	10	10

Согласованное воспитание ребенка с ОВЗ свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка с ОВЗ. В корне неправильное мнение, что воспитание детей с ОВЗ – исключительно материнская обязанность. Роль отца-это особая роль в формировании личности ребенка с ОВЗ, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками – важная задача МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград

С участием отцов в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям с ОВЗ любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей с ОВЗ, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети с ОВЗ лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети с ОВЗ получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка с ОВЗ к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка с ОВЗ представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогами специалистам МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград необходимо уделять особое внимание формированию у детей с ОВЗ отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей с ОВЗ помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград.

Для удовлетворения потребности ребенка с ОВЗ в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка с ОВЗ подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями – остается не удовлетворенной. Не допустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети с ОВЗ иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка с ОВЗ, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка с ОВЗ в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание

им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка с ОВЗ в сфере его личностного развития**

Рабочая Программа воспитания для детей дошкольного возраста с ОВЗ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми с ОВЗ, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка с ОВЗ в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка с ОВЗ в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка с ОВЗ в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников воспитании детей с ОВЗ в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей Программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.



### **3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград – обеспечить все стороннее развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

–наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей с ОВЗ в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

–учёт возрастных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей Программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудио материалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников с ОВЗ и календарным планом воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград на текущий учебный год.

### **3.3. Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников с ОВЗ, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками с ОВЗ МКДОУ ДС №8 «Малютка» г. Светлоград по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей Программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей с ОВЗ в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми с ОВЗ

в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей с ОВЗ в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками с ОВЗ МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград предусматривает деление на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей Программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей Программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема 2-х недельного периода в подготовительной группе – это «Детский сад», соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу последующим направлениям: формирование личности ребенка с ОВЗ, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ – формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители – первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно-ролевая игра «Школа» предусматривает участие воспитанников с ОВЗ МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, родительское собрание родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей и их (законных представителей).

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

✓руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, социальных партнеров,

приглашенных гостей;

✓ воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников с ОВЗ и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников с ОВЗ на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении №1 к рабочей Программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, на текущий учебный год.

Календарный план воспитательных мероприятий работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья МКДОУ ДС №8 «Малютка» г.Светлоград, на 2022/2023 учебный год.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка детских рисунков «По дороге безопасности»	3-8 лет	сентябрь	воспитатели, специалисты
Выставка поделок «Осенние чудеса»	1,5-8 лет	октябрь	воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «Мой самый лучший детский сад»	5-8 лет	ноябрь	воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	3-8 лет	декабрь	воспитатели, специалисты
Выставка детских рисунков «Дети и театр»	4-8 лет	январь	воспитатели, специалисты
Выставка детских рисунков «Мой папа защитник Отечества»	3-8 лет	февраль	воспитатели, специалисты
Выставка детских рисунков: «8 Марта – Мамин день»	4-8 лет	март	воспитатели, специалисты
Выставка детских рисунков «Путь в космос»	5-8 лет	апрель	воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «Рисуем Победу»	5-8 лет	май	воспитатели, специалисты
<b>Праздники</b>			
«День знаний»	5-8 лет	сентябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Приходи к нам в гости, Осень!»	1,5-8 лет	октябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Зима и зимние забавы»	1,5-8 лет	декабрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«А ну-ка, папы!»	1,5-8 лет	февраль	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«8 марта – день торжественный!»	1,5-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«День смеха»	4-8 лет	апрель	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«День Победы»	5-8 лет	май	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Выпускной бал	6-8 лет	май	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
«Село мое родное»	4-8 лет	ноябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»	5-7 лет	январь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Веселая Масленица»	5-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«По дорогам добрых сказок»	4-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Весеннее развлечение. Птички прилетели»	1,5-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Игры-забавы»	1,5-5 лет	апрель	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Во саду, ли в огороде»	4-8 лет	май	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
<b>Спортивные мероприятия</b>			
«Мы смелые и умелые»	1,5-8 лет	сентябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Путешествие в осенний лес»	3-8 лет	октябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Веселые старты»	4-8 лет	ноябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, родители
«Тропа здоровья»	5-8 лет	ноябрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Олимпийцы в детском саду»	5-8 лет	декабрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Зимние игры и забавы на прогулке»	1,5-8 лет	декабрь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Зимние радости»	3-8 лет	январь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
Музыкальная сказка «Где зимует лето?»	6-8 лет	январь	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Школа молодого бойца»	5-8 лет	февраль	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, родители
«Весна идет, Весне дорогу!»	4-8 лет	март	воспитатели, музыкальный руководитель, мамы, бабушки
«День Здоровья»	3-8 лет	март	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Папа, мама, я – спортивная семья»	6-8 лет	апрель	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Большое космическое путешествие»	5-8 лет	апрель	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
«Мы помним, мы гордимся!»	5-8 лет	май	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель

### 3.4. Целевые ориентиры

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми с ОВЗ социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка с ОВЗ складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы

и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

### Список использованной литературы

- 1.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
- 2.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
- 3.Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- 4.Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Л.Ф. Островская М. «Просвещение» 1987.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.»;
6. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г);
- 7.Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008
- 9.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008
- 10.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
- 12.Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий, 2003.
- 13.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е, Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, системы занятий Алешиной Н. В.
14. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева.
15. «Русские праздники» И. Панкеев М.: Яуза, 1998.
16. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.Д. Маханева, 2009.

**НОМИНАЦИЯ:  
«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»**

---

**Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ  
на уровне начального общего образования**

*Авторы-составители:  
Губина Наталья Эдуардовна,  
учитель начальных классов  
Могина Ольга Ильинична, методист  
МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска*

**Пояснительная записка**

В настоящее время вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) становятся особенно значимыми. Это связано с тем, что в общеобразовательные организации приходит большое количество детей, которые требуют «особой заботы», детей в трудной жизненной ситуации. Это обусловлено как социальными причинами (миграция, неблагоприятная обстановка в семье и др.), так и особенностями здоровья ребенка. Воспитательный процесс в каждой школе будет выстраиваться по-разному, в зависимости от ресурсов, региональной специфики, традиций воспитательной работы, принятых в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (далее – программа) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 15985.

Настоящая программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения обучающимися с ОВЗ стандартов обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в центре программы воспитания МБОУ гимназии №11 находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Обучающиеся с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение таких обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС 5: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и

обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования МБОУ гимназии №11 включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

Рабочая программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений, связанных с изменениями условий в образовательной среде гимназии или в системе образования в целом.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования**

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ гимназии №11: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные



результаты освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; совершенствование моделей поведения, овладение обучающимися коммуникативными умениями, развитие социальной активности и т.д.

Организация воспитательной работы в МБОУ гимназии №11 осуществляется с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования МБОУ гимназии № 11**

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования, так как дети с ОВЗ имеют дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях традиций. Основная работа заключается в развитии представлений обучающегося с ОВЗ о Родине – России, ее территории, расположении; принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; о сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; о значении гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; об ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. Этому способствуют не только урочная и внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ, но и участие в общешкольных праздниках.

Духовно-нравственное воспитание способствует формированию у обучающегося с ОВЗ таких понятий как семейные ценности, проявлению сопереживания, готовности оказывать помощь, осознанию ответственности за свои поступки, проявлению интереса к изучению литературы и русского языка, к чтению, посредством участия в акциях различного уровня, классных часах и беседах. Проведение совместных семейных праздников помогает детям с ОВЗ ощутить поддержку близкого человека, а родителям испытать радость за успехи своих детей.

Эстетическому воспитанию обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования способствует их участие в общешкольных мероприятиях, в занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучающимся создаются возможности самовыражения в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия способствует развитию умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, элементарных правил безопасного поведения по отношению к собственному телу, занятий физической культурой и спортом.

Трудовое воспитание обучающихся с ОВЗ строится на максимальном вовлечении воспитанников в разнообразные виды общественно полезного труда. Главными

задачами трудового воспитания обучающихся с ОВЗ являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, развитие мотивации к трудовой деятельности интереса к разным профессиям.

Экологическое воспитание обучающегося с ОВЗ формируется в процессе взаимоотношений с окружающей средой и является важнейшей характеристикой личности ребёнка, понимающего ценность природы, проявляющего любовь и бережное отношение к природе.

У обучающегося с ОВЗ ценности научного познания формируются посредством развития познавательных интересов, активности, любознательности, что способствует овладению первоначальными представлениями о природных и социальных объектах.

Работа по указанным направлениям строится с учётом особенностей развития детей с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ гимназии № 11. Организация воспитательной деятельности в гимназии опирается на уклад нашего образовательного учреждения, выражающий самобытный облик МБОУ гимназии № 11**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 11 расположено в двух отдельно стоящих зданиях по адресу: Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Козлова, д. 30; Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Кирова, 83.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип образовательной организации: общеобразовательная школа. Учредителем является МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 11 находится в центре города-курорта Пятигорска.

Адрес офиса: 357500, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Козлова, дом 30. Телефоны: 8(8793)33-90-31, 8(8793)33-66-98, 8(8793)33-66-82, Факс: 8(8793)33-66-98.

E-mail: gim11.5gor@mail.ru. Официальный сайт: <http://11.pyatigorsk.ru>.

Миссия гимназии – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

После реконструкции, которая прошла в рамках национального проекта «Образование» – «Современная школа», 01.03.2022 г. вновь открыли для обучения здание гимназии №11 на проспекте Кирова, д.83. Здание гимназии было построено в 1903 году. В ходе реконструкции межэтажные турлучные перекрытия в здании заменили на железобетонные, установлен внутренний каркас, усилен фундамент – гимназия теперь полностью отвечает нормам сейсмоустойчивости. Заново отстроен учебный корпус, проработаны вопросы тепло-, водо- и электроснабжения. Закуплено современное учебное, компьютерное и спортивное оборудование, оснащен пищеблок. В результате реконструкции вместимость здания гимназии значительно увеличилась, теперь здесь могут учиться более 320 школьников. В связи с открытием после реконструкции здания гимназии образовательный процесс при пятидневной рабочей неделе был организован в одну смену: для 1-6 классов в здании гимназии по ул. Козлова, 30; для 7-11 классов – в здании по пр. Кирова, 83.

В МБОУ гимназии №11 созданы специальные образовательные условия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, проходящих обучение по АООП варианты 5.2, 7.2, 8.2, 8.3, 8.4.

С 1 сентября 2020 года в МБОУ гимназии №11 был открыт ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра, первый на КМВ, второй по Ставропольскому краю. Одновременно начала работу городская инновационная площадка по теме «Особенности организации специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями». В настоящий момент в гимназии открыт еще один ресурсный класс.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» осуществляется обновление материально-технической базы гимназии для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для обеспечения доступа в здание гимназии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, лестницы у входов в здание оборудованы пандусами. На ступенях лестниц размещены визуальные знаки желтого цвета. На входных группах размещены визуальные знаки желтого цвета для слабовидящих лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам участия в краевом этапе IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» МБОУ гимназия №11 заняла 2 место (приказ Министерства образования Ставропольского края от 06.06.2022 №974-пр).

С 25 марта по 02 апреля 2022 года состоялся краевой фотоконкурс для детей «2 апреля. Я знаю о людях с аутизмом!», приуроченного к Международному дню распространения информации об аутизме. По итогам краевого фотоконкурса для детей МБОУ гимназия №11 г. Пятигорска заняла 2 место в номинации «Это наш общий мир!».

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2020 году МБОУ гимназия №11 включена в перечень организаций для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. С ноября 2020 года МБОУ гимназия №11 получает современное оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

МБОУ гимназия №11 г. Пятигорска вошла в число 19 образовательных организаций Ставропольского края, участвующих в 2022 году в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».

Оставаясь преданной своей миссии МБОУ гимназия №11 продолжает поддерживать планку качества воспитательного процесса, помогать стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в гимназии определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Образование обучающихся с ОВЗ в гимназии организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Наполняемость классов (групп) с детьми с ОВЗ не превышает максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20.

Урочная деятельность для учащихся с ОВЗ в гимназии проводится исключительно по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

МБОУ гимназия №11 устанавливает режим обучения и учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация целей и задач воспитательной деятельности обучающихся НОО для детей с ОВЗ осуществляются в МБОУ гимназии №11 посредством следующих направлений воспитательной работы:

**Урочная деятельность.** Для реализации воспитательного потенциала уроков в МБОУ гимназии №11 учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ, используют воспитательные возможности содержания учебных предметов; включают воспитательный компонент в рабочие программы и в календарно-тематическое планирование; используют особые методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность обучающегося с ОВЗ, побуждающие обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения; организовано наставничество «ученик-ученику». При обучении детей с ОВЗ приходится ориентироваться на особенности ребёнка. Успешное понимание учебного материала возможно через: визуальное представление (картинки, тексты, таблицы); слуховое представление (рассказ учителя, чтение текста, музыка); тактильные и телесные ощущения (участие в опытах и физических упражнениях, уроки моделирования, аппликации, физкультуры, где можно что-либо потрогать, подержать в руках, подвигаться); чувства (эмоциональная окраска изучаемого материала). Так, на уроках «Окружающего мира» (обучение по варианту 7.2) используются презентации гражданско-патриотической направленности по теме «Государственные символы России», с изображением государственных и геральдических символов.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование.** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования в МБОУ гимназии №11, в том числе для обучающихся с РАС: «Сенсорное развитие», «Коммуникативное поведение», «Предметно-практические действия», «Развивайка».

**Классное руководство.** Воспитательный потенциал классного руководства учителей в классах с ОВЗ и ресурсных классов направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ посредством проведения классных часов, участия класса в общешкольных делах, внеучебных и внешкольных мероприятиях, экскурсиях, празднованиях дней рождения обучающихся. Так, классными руководителями ресурсных классов в первой четверти были запланированы и проведены: занятия по программе «Разговоры о важном», День знаний, школьный конкурс рисунков по ПДД, а также «Разговор о правильном питании».

**Основные школьные дела.** Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел планируется в классах с ОВЗ и ресурсных классов вместе с общешкольным планом: государственные, новогодние праздники и др., в которых участвуют все классы.

**Внешкольные мероприятия.** Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ гимназии №11 включает общие внешкольные мероприятия, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, что способствует социализации обучающихся с ОВЗ. К таким мероприятиям следует отнести: сезонные экскурсии по изучению времен года, экскурсии по историческим местам города Пятигорск (Домик Лермонтова, Провал, Цветник, Вечный огонь и др.).

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды реализуется путем совместной деятельности педагогов и обучающихся с ОВЗ при организации и проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, размещении государственной символики Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) в классах, при благоустройстве, оформлении школьных аудиторий, пришкольной территории. Для обучающихся с ОВЗ предметно-пространственная среда строится как максимально доступная.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).** Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МБОУ гимназии №11 предусматривает: работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой; родительские собрания в классах, общешкольные собрания; родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания. На проводимых собраниях и ежедневных беседах с родителями (законными представителями) классные руководители освещают вопросы цели и методов воспитания обучающихся с ОВЗ, решают возникающие проблемы в воспитании и поведении обучающихся с ОВЗ.

**Самоуправление.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Ученического совета Учреждения (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МБОУ гимназии №11 предусматривает: обеспечение деятельности ученического Совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, защита прав обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов. К сожалению, в ресурсных классах, в связи с имеющимися

особенностями обучающихся становится затруднительным участие детей с РАС в самоуправлении.

**Профилактика и безопасность.** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ гимназии №11 включает в себя: деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с агрессивными обучающимися, так и с их окружением; профилактику и поддержку семей обучающихся, требующих специального психолого-педагогического сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Так, с обучающимися с ОВЗ, в том числе с РАС, регулярно проводятся в рамках внеурочного курса «Социально-бытовая ориентация» занятия по воспитанию и развитию навыков безопасного поведения на улице, транспорте, дорогах, и в общественных местах.

**Социальное партнёрство.** Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ гимназии №11 направлена на участие представителей организаций-партнёров в проведении дней открытых дверей, государственных, школьных праздников, торжественных мероприятий и т. п.; в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; реализации социальных проектов, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся с ОВЗ. В этом направлении МБОУ гимназия №11 взаимодействует с НКО «Шаг в будущее».

**Профориентация.** Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ гимназии №11 с обучающимися с ОВЗ заключается в организации профориентационных игр, экскурсий на предприятия, дающих начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, организацию на базе детского летнего лагеря профориентационных смен, освоение обучающимися с ОВЗ основ профессии в рамках различных курсов урочной и внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования. Ежемесячно проводятся по планам воспитательной работы классного руководителя занятия по профориентации: «Повар», «Продавец», «Водитель», «Врач» и др.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 1.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя гимназии, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, тьюторы, классные руководители и др. Функционал указанных работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МБОУ гимназии №11 по направлениям деятельности.

В МБОУ гимназии №11 созданы специальные образовательные условия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, проходящих обучение по АООП варианты 5.2, 7.2, 8.2, 8.3, 8.4. С данными группами обучающихся работают высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, тьюторы. Педагогические кадры ресурсных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации, активно используют в своей работе ИКТ-технологии, делятся своим мастерством с коллегами, всегда в поиске эффективных способов обучения. В гимназии имеются кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой; разработаны и утверждены АООП, рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, по воспитательной работе.

## **1.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В нормативную базу гимназии в связи с созданием специальных образовательных условий внесены изменения в устав, в ряд локальных актов, разработаны новые локальные акты (Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах <http://11.pyatigorsk.ru/index.php/obuchenie-detej-invalidov-i-detej-s-ovz/informatsiya-o-realizuemymkh-adaptirovannykh-brazovatelnykh-programmakh> ; Локальные акты МБОУ гимназии №11 <http://11.pyatigorsk.ru/index.php/lokalnye-akty>; Воспитательная работа МБОУ гимназии №11 <http://11.pyatigorsk.ru/index.php/vospitatelnaya-rabota>).

В практической деятельности с обучающимися с ОВЗ используются готовые методические продукты: АООП; ИПР (поведенческая); Чек-листы; Мониторинговые таблицы; Таблица ABLLS-R; Протоколы индивидуальных поведенческих программ; Таблица ABC и др.

## **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ**

Условия работы с обучающимися с ОВЗ в МБОУ гимназии №11 имеют ряд особенностей. В процессе этой работы важно учитывать специфику детей с ОВЗ. Не всякий ученик с ОВЗ, особенно в младших классах, способен сформулировать, что он хочет, что ему нужно. Ребёнок может не говорить, либо не понять смысл вопроса.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых, одарённых, с отклоняющимся поведением) создаются особые условия.

Ребенок получает статус обучающегося с ОВЗ по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Для обучения таких школьников в гимназии созданы специальные образовательные условия и организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (п. 1.8 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, п. 1.12 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, п. 1 ФГОС ООО – 2021, п. 18.2.4. ФГОС СОО).

Для создания специальных образовательных условий гимназия:

- использует специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- обучает по специальным учебникам, учебным пособиям и дидактическим материалам;
- применяет специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставляет тьюторское сопровождение;
- проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- обеспечивает доступность входа в здание гимназии.

Основная цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специальных реабилитационных условий для оптимального развития личности обучающегося ОВЗ, его адаптации и социализации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- коррекция дефектов развития обучающегося с ОВЗ в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;
- подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояние обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в МБОУ гимназии №11:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем



соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Коррекционная составляющая воспитательной программы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк).

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ**

Использование индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ позволяют создавать условия для социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Главный принцип поощрения обучающегося с ОВЗ – соблюдение справедливости, морально-этических норм при проведении процедур поощрения.

В МБОУ гимназии №11 используются индивидуальные и групповые формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Грамотное использование поощрения ребёнка с ОВЗ позволяет добиваться многого. В МБОУ гимназии №11 традиционно используются словесные оценки поощрения («молодец», «правильно», «хорошо») и пятибалльная система отметок.

Учителю, работающему с особым учеником, необходимо выяснить, какой вид поощрения будет восприниматься ребенком как одобрение и поощрение его действий.

Виды поощрений: словесное: похвала; физическое: поглаживание, похлопывание, пожимание руки; двигательное: дать возможность ребёнку подвигаться; материальное: подарок (сувенир); например, наклейка, ручка и т.п. пищевое: маленькая конфета, печенье и т.п., С.65-67.

На практике возможно сочетание нескольких видов поощрения: словесное + пожатие руки + грамота, жетон и т.д.

При использовании поощрения необходимо учитывать, что выделение одного из обучающихся из общего состава класса может привести к противопоставлению их всем остальным членам коллектива, вследствие чего может возникнуть личная неприязнь

или разгореться конфликт. Применение сочетания индивидуального и коллективного поощрения обучающихся с ОВЗ дает возможность преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды. Коллективное поощрение, как показывает практика, оказывает положительное эмоциональное воздействие на обучающегося с ОВЗ, вызывает положительные эмоции и способствует созданию ситуации успеха.

К обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости меры дисциплинарного взыскания не применяются.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ гимназии №11 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ, организуемого в МБОУ гимназии №11 следующие:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ в каждом классе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ, обучающихся как в обычных классах, так и в ресурсных классах. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете (в случае необходимости). Способом получения информации является педагогическое наблюдение. Для анализа берутся ответы на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с ОВЗ удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ гимназии №11 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ классными руководителями. Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам связанным с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством профориентационной работы; качеством организации предметно-эстетической среды; качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ГИМНАЗИИ № 11 на 2022/2023 учебный год**

Календарное планирование воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания учащихся.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога-наставника.

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>			
Занятия «Разговоры о важном» (в понедельник на первом уроке по отдельному плану).	1-4 классы	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Интегрированный спецкурс: «Час здоровья». «Разговор о правильном питании» Спортивно-оздоровительное направление.	1-4 классы	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Кружок «Семь цветов радуги» (художественное творчество) Общекультурное направление.	1-4 классы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Кружок «Мастерская творческих дел». Социальное направление (профессиональные интересы).	1-4 классы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Коррекционно-развивающая область: Развитие познавательной сферы Кружок «Развивайка»	1-4 классы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Развитие фонетического и фонематического слуха Кружок «Риторика»	1-4 классы	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
<b>3. Классное руководство</b>			
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	зам.директора по УВР, классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	зам.директора по УВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	течение года	классные руководители, тьюторы
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	течение года	классные руководители, тьюторы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольный классный час «Разговоры о главном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители, тьюторы
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители,
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>			
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный Гимн РФ	1-4 классы	каждый учебный понедельник классы	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, тьюторы
Благотворительная ярмарка	1-4 классы	октябрь, апрель	зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Праздники</b>			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Посвящение в первоклассники (гимназисты)	1 классы	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
День учителя	1-4 классы	5 октября	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
День отца в России	1-4 классы	16 октября	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Масленица	1-4 классы	февраль– март	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
День Победы	1-4 классы	9 мая	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Выпускной	4 класс	май	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
<b>Классные часы к памятным датам</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	классные руководители, тьюторы
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители, тьюторы
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители, тьюторы
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	классные руководители, тьюторы
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители, тьюторы
Международный день художника	1-4 классы	8 декабря	классные руководители, тьюторы
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители, тьюторы
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители, тьюторы
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители, тьюторы
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	3 марта	классные руководители, тьюторы
Всемирный день театра	1-4 классы	27 марта	классные руководители, тьюторы
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	1-4 классы	2 апреля	классные руководители, тьюторы
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	классные руководители, тьюторы
Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители, тьюторы
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители, тьюторы
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			
Неделя безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Дни правовых знаний	1-4 классы	октябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Экологический месячник	1-4 классы	ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
<b>Концерты</b>			
Новогодний концерт	1-4 классы	декабрь	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Концерт ко Дню матери	1-4 классы	ноябрь	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Концерт к 9 мая	1-4 классы	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-4 классы	декабрь	классные руководители, тьюторы
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	февраль	классные руководители, тьюторы
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
Акции: «Окна Победы», ко Дню матери	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагог- организатор, тьюторы
Классные часы и беседы на патриотические и историко–краеведческие темы: достопримечательности города Пятигорска.	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
Экскурсии в школьный музей	1-4 классы	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, тьюторы
Военно-спортивные эстафеты	1-4 классы	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры, тьюторы
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Экскурсии в музеи города	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
Экскурсии по городу	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
Оформление классных уголков	1-4 классы	сентябрь	классные руководители, тьюторы
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4 классы	в течение года	классы в течение года классные руководители, тьюторы
Участие в озеленении пришкольной территории.	1-4 классы	май, сентябрь	классные руководители, тьюторы
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	2 раза в год	зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, тьюторы
Классные родительские собрания	1-4 классы	в течение года по графику	зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, тьюторы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей)	1-4 классы	в течение года, по графику	классные руководители, педагог-психолог, тьюторы
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы	1-4 классы	сентябрь	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	по необходимости	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4 классы	по запросу	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	1-4 классы	по необходимости	зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4 классы	по необходимости	служба медиации, зам.директора по УВР, ВР, классные руководители
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет, тьюторы
Участие в озеленении пришкольной территории	1-4 классы	май-сентябрь	классные руководители, родители, тьюторы
<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе перед каникулами	1-4 классы	в течение месяца	кл.руководители, родители, тьюторы
Реализация профилактических правовых программ в ходе классных часов	1-4 классы	в течение года	зам. директора по ВР социальный педагог кл.руководители
Изучение правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4 классы	в течение года	кл.руководители, тьюторы
Включение мероприятий по основам личной безопасности для обучающихся в календарный план воспитательной работы	1-4 классы	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители, тьюторы
Информирование о правилах поведения во время терактов	1-4 классы	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители, тьюторы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение дополнительной разъяснительной работы для обучающихся о необходимости сохранять и укреплять свое здоровье, вырабатывать полезные привычки, поддерживать иммунитет	1-4 классы	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители, тьюторы
Информирование о мерах профилактики сезонных заболеваний	1-4 классы	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители, тьюторы
Проведение санитарно-гигиенических мероприятий	1-4 классы	в течение года	зам. директора по ВР, кл.руководители, тьюторы
Горячее питание (единое меню, родительский контроль) обучающихся с ОВЗ	В течение года	2022-2026	зам. директора по ВР Кл.руководители Медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ Медицинский работник
<b>9. Социальное партнёрство</b>			
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана	1-4 классы	в течение года	Зам. директора по ВР Кл.руководители
<b>10. Профориентация</b>			
Рольевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
Класные часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
Организация общественно– полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	классные руководители, тьюторы
Диагностические исследования	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, тьюторы

### **Используемая литература и интернет-ресурсы**

1. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/7977-vospitatelnaja-rabota-s-detmi-s-ogranichennym> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Карпенкова, Инна В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова – 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.
3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях: методическое пособие для специалистов по вопросам



комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ/Адамян Л.И., Колосова Е.Б. – М.: ИКП РАО, 2021. 36

[https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie\\_obuchajuschihhsja\\_s\\_ovz/metodicheskie\\_rekomendatsii\\_po\\_organizatsii\\_vospitatelnoj\\_raboty\\_s\\_obuchajuschimi\\_s\\_ozv\\_v\\_obrazovatelnyh\\_organizatsijah.pdf](https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie_obuchajuschihhsja_s_ovz/metodicheskie_rekomendatsii_po_organizatsii_vospitatelnoj_raboty_s_obuchajuschimi_s_ozv_v_obrazovatelnyh_organizatsijah.pdf) (дата обращения: 31.08.2022).

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения: 31.08.2022).

6. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: Сфера, 2014. – 128 с.

## **Программа воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Автор-составитель:*

*Кузнецова Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»  
г. Благодарного Благодарненского городского округа*

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ (далее Программа) направлена на решение проблем социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа воспитания демонстрирует способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей. Ключевой идеей программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» является создание условий, адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ: формирование у обучающихся основ российской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**Цель и задачи программы.** Целевое назначение и задачи программы воспитания обучающихся с ОВЗ направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей воспитанников в программах воспитательной работы и внеурочной деятельности, и обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- внедрение новых педагогических технологий;
- оптимальная организация рабочего дня и недели с учётом особенностей возрастного развития;
- осуществление дифференцированного и деятельностного подходов;
- применение личностно-ориентированной технологии воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, формирования гигиенических навыков и воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через внеурочную деятельность.
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника;

**Область применения программы.** Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «СОШ № 15» и призвана помочь участникам образовательного процесса с ОВЗ реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ОВЗ личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания оказывает систему работы с обучающимися в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. МОУ «СОШ №15» осуществляет коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что

воспитательная система в коррекционных и инклюзивных классах должна оказывать корректирующее влияние на личность воспитанника.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся с ОВЗ в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**Задачи воспитания:** обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности на основе ее природных задатков и склонностей;

- реализовать единство процессов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности всех участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;
- создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в поликультурном обществе;

### 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ СОШ № 15, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Результативность воспитательной системы.** Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

**Модель выпускника.** Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности обучающегося с ОВЗ.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника с ОВЗ МОУ «СОШ №15» – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социальной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «СОШ № 15» функционирует как средняя школа с 1989 года. Школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на разноуровневые познавательные интересы учащихся.

Основным направлением работы школы является:

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

С 2009 года приоритетными в работе школы являются следующие задачи:

- Сохранение здоровья учащихся;
- Создание условий для предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- Раскрытие творческого потенциала для саморазвития и становления личности учащихся в поликультурном обществе.

МОУ «СОШ № 15» работает в одну смену. Обучаются 41 класс-комплект ( из них 12 специальных коррекционных классов, работающих по АООП для детей с ЗПР) Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной недели для учащихся 1-8 классов, в режиме шестидневной недели для учащихся 9-11 классов. Шестой учебный день позволяет удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся, так как реализует стратегию инновационного обучения и воспитания. Учащиеся занимаются на факультативах, элективных курсах, в кружках и спортивных секциях.

На начало нового 2022/2023 учебного года в школе обучаются 850 обучающихся, среди них 23 ребёнка-инвалида, 149 детей с ОВЗ.

В школе действует социальная служба, в состав которой входят опытные учителя, социальный педагог, психолог. Конечной целью данной службы является плавная адаптация обучающихся с ОВЗ к современным условиям. С момента открытия в школе функционирует медицинская служба.

Школа дает базовые знания по основам наук, а также формирует самостоятельную, ответственную и социально-мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Основная специализация – развитие ученического самоуправления через реализацию программ воспитания.

Основная специализация – развитие ученического самоуправления через реализацию программ воспитания.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологический десант «Мы делаем мир лучше!», экологические субботники, облагораживание клумб, обрезка деревьев, кормление птиц, выставка эко-поделок;

•открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- школьные родительские собрания;
- заседания Совета профилактики и правонарушений (помимо профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями), проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- ежегодный концерт для родителей и общественности в Доме детского творчества с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями школьников, выставкой творческих работ обучающихся.

#### **На школьном уровне:**

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

– праздники, концерты, конкурсные программы: День Знаний, День Учителя, праздник осени «Хлеб – всему голова», Масленица, День здоровья, День матери, Новогодние интермедии, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок» и др.;

– предметные недели (МО общеучебного цикла; МО начальных классов, МО социально-психологической службы, МО трудового обучения, МО классных руководителей);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

День знаний, «Я – первоклассники», «До свидания, 4 класс!», «Последний звонок»;

• церемонии подведения итогов, награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами, благодарностями и грамотами обучающихся и их родителей.

#### **На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями группы продленного дня, как неотъемлемой части учебного и воспитательного процесса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка и создания благоприятной среды для общения в классном коллективе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки; классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- организация мероприятий по коррекции поведения обучающихся в школе и дома;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях;

- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- социальная защита обучающихся – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- вовлечение обучающихся класса в разнообразную кружковую и внеурочную деятельность, осуществляемую на базе школы;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, при необходимости участие в заседаниях Совета профилактики и правонарушений.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- взаимодействие с социально-психологической службой школы для коррекции учебно-воспитательного процесса.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** Целью внеурочной деятельности в школе для обучающихся с ОВЗ является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В качестве основных направлений внеурочной деятельности, обучающихся в Орловской школе для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС определены следующие: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.



В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры, а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, и др.).

**Модуль «Школьный урок».** Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения в силу их психофизических возможностей;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- чередование и смена видов деятельности в ходе урока в соответствии с психическими возможностями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- включение в урок «минуток безопасности», цель которых повторение и закрепление ранее изученных правил безопасного поведения;

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников, в том числе, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Работа с воспитателями ГПД

- Совместная деятельность классного руководителя и воспитателя школы нацелена на обеспечение тесной связи классных и внеклассных занятий. Благодаря согласованным действиям классного руководителя и воспитателя в группе создаются условия способствующие повышению качества обучения и воспитания детского коллектива.

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к ребенку, процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- систематичность и последовательность в подборе и изложении материала;

- комплексный подход к обучению и воспитанию;

- укрепление здоровья детей через регулируемые нагрузки;
- вариативность;
- наглядность.

**Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: психологические особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью не позволяют им участвовать в общественной деятельности по самоуправлению.

На уровне классов: Детское самоуправление на уровне класса осуществляется в доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форме:

- через развитие у обучающихся навыков общения, умения отвечать за порученное дело, самостоятельно выполнять, возложенные на них обязанности;
- через распределение поручений, согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- через организацию дежурства по школе и классному кабинету;
- через использование приемов взаимовоспитания и самовоспитания.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в организацию, проведение общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Экскурсии».** Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классным руководителем и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- выездные соревнования, конкурсы, квесты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя различные соревнования.

**Модуль. «Профилактика».** Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. А также воспитание законопослушного поведения несовершеннолетних.

### **Деятельность в рамках данного модуля направлена на:**

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости;
- защиту детей от жестокого обращения и предупреждения возникновения факторов риска проявления жестокого обращения. Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (на основании «Семейного Кодекса РФ»);
- организацию антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
- профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в школе, в КДН, в ОПДН;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- учёт занятости обучающихся, состоящих на учете, в кружковой и внеурочной деятельности;
- умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;
- устойчивость к навязыванию подрастающему поколению потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Работа по половому воспитанию подростков с нарушением познавательной сферы проводится систематически на протяжении всего коррекционного воспитательно-образовательного процесса, с участием психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях и правилах.

**Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается взаимодействием семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующей деятельности:

**На групповом уровне:**

- Социальная диагностика семей, классификация по типам и структуре, составление картотеки;
- Участие родителей в школьной общественной комиссии по проверке качества горячего питания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, по вопросам обучения и воспитания школьников.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов (социального-педагога, педагога-психолога, логопеда, дефектолога) по вопросам адаптации, социализации, интеграции;
- организация работы с семьями социального риска, с семьями оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с многодетными, неполными и семьями вынужденных переселенцев;
- организация социально-педагогического семейного консультирования: индивидуального, группового, по категориям;
- посещение на дому детей из семей группы риска (по договоренности с родителями) с целью оказания помощи в социально-правовых вопросах;
- взаимодействие и оказание психолого-педагогической помощи социально-незащищенным семьям (опека и попечительство);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий учебной и воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- организация работы по распространению позитивного опыта семейного воспитания (круглые столы, родительские собрания).

**План мероприятий по сопровождению обучающихся с ОВЗ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
<i>Организационное направление</i>				
1.	Формирование локальной нормативно-правовой базы, определяющей организацию образовательного процесса для обучения детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Локальные акты

2.	Разработка и утверждение плана мероприятий по сопровождению инклюзивного образования на 2022/2023 учебный год	Август	Заместитель директора по УВР	План мероприятий по сопровождению инклюзивного образования
3.	Разработка (корректировка) и утверждение адаптированных основных образовательных программ	Август. В течение учебного года	Члены ППк	АООП НОО обучающихся с ЗПР. АООП НОО обучающихся с НОДА.
4.	Оформление согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на психолого-педагогическое сопровождение	Август. В течение учебного года	Члены ППк	Письменные согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ
5.	Подготовка приказов на организацию обучения по АООП НОО (на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ)	Август. В течение учебного года	Директор. Заместитель директора по УВР	Приказы на организацию обучения по АООПНОО
6.	Обеспечение исполнения федеральных и региональных требований в части создания условий для организации Горячего питания и медицинского обслуживания, контроль данной деятельности	В течение учебного года	Директор. Социальный педагог	Отчет
7.	Обеспечение требований в части санитарных и противопожарных норм, охраны здоровья учащихся	В течение учебного года	Директор. Заместитель директора по АХР	Отчет
8.	Приобретение специализированного оборудования	По мере необходимости	Директор Заместитель директора по АХР	Отчет
9.	Формирование банка данных о детях-инвалидах, обучающихся с ОВЗ	Август. В течение учебного года	Социальный педагог	Банк данных
10.	Формирование банка данных о педагогах, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	Август. В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Банк данных
11.	Заседания ППк	В течение учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР	Протоколы заседаний ППк
12.	Создание раздела «Инклюзивное образование» на официальном	В течение учебного года	Заместитель директора по	Раздел «Инклюзивное

	сайте школы		УВР	образование»
13.	Организация методической и консультационной помощи педагогам по осуществлению психолого– педагогического сопровождения и обучения детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Методическая и консультационная помощь педагогам
14.	Участие в совещаниях, семинарах, вебинарах, консультациях по вопросам инклюзивного образования, обучения, воспитания и социализации детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	Педагогические работники	
15.	Организация повышения квалификации для педагогических работников	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Направления на курсы повышения квалификации
16.	Вовлечение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в занятия по программам дополнительного образования	В течение учебного года	Социальный педагог. Классные руководители	Реализация программ дополнительного образования
17.	Привлечение детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР. Классные руководители	Дипломы. Грамоты. Сертификаты
18.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и детям с ОВЗ	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители	Аналитическая справка
19.	Создание психолого-педагогической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого учащегося (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия	В течение учебного года	Педагог-психолог. Социальный педагог	Аналитическая справка
20.	Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования в целях всестороннего развития, эффективной самореализации и успешной социализации, обеспечения полноценного участия детей-инвалидов и	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители	

	учащихся с ОВЗ в жизни общества			
21.	Организация психологической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	В течение учебного года	Члены ППк	Психологическая и консультационная помощь педагогам
22.	Информирование родителей (законных представителей) о телефоне горячей линии ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	В течение учебного года	Члены ППк	
23.	Информирование родителей (законных представителей) о проведении родительских недель	В течение учебного года	Члены ППк	
24.	Анализ реализации АООП НОО	По итогам учебных четвертей	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
25.	Анализ участия родителей и обучающихся в создании инклюзивной образовательной среды	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
26.	Анализ организации межведомственного взаимодействия	В течение учебного года	Социальный педагог	Отчет
27.	Анализ выполнения плана мероприятий по сопровождению инклюзивного образования	Июнь	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

В школе действует социальная служба, в состав которой входят опытные учителя, социальный педагог, психолог. Конечной целью данной службы является плавная адаптация учащихся к современным условиям. С момента открытия в школе функционирует медицинская служба.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работают 60 педагогов: женщин – 50 чел. (90%), мужчин – 6 чел. (10%)

Всего аттестованных – 47 человек (78%)

С высшей категорией – 28 человек (47%)

С первой категорией – 9 человек (15%)

Соответствие – занимаемой должности 10 человек (17%)

Не аттестованы – 13 человек (21,6%)

Высшее образование имеют 53 человека, что составляет 88%;

среднее специальное образование – 7 педагогов, т.е. 12%;

Со стажем работы:

– до 5 лет – 10 человек (17%),

– до 20 лет – 10 человек (17%),

– свыше 20 лет – 40 человека (66%),

– молодые специалисты – 2 человека (3,3%)

– пенсионеры – 10 человек (17%)



Имеют награды:

- «Отличник народного просвещения» – 2 человека (3%);
- «Почетный работник образования РФ» – 7 человек (12%);
- грамота МО РФ – 5 человек (7%).

Методическая работа в школе осуществляется через методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, педагогического совета школы, методического совета школы, Совета по профилактике, теоретические семинары и семинары-практикумы и временные творческие группы.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьный психолог, социальный педагог, инспектор по пропаганде БДД, воспитатели ГПД, руководители кружков и секций. В школе работает летний оздоровительный лагерь.

Ежегодно около 95% выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. В школе работают кружки и секции. Кружковой работой и занятиями по интересам охвачено 85% учащихся.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной работы МОУ «СОШ №15».

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий, которых, зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из разных семей:

- рабочие – 46 %
- служащие – 24 %
- предприниматели -12 %

Безработные – 18 %

Среди родителей образование имеют:

- высшее – 41 %
- среднее техническое 13 %
- среднее специальное – 31 %
- среднее – 10%

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

• Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

- Письмо Минобрнауки России от 29.07.2016 №07-3199 «Об обеспечении доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ».
- Устав МОУ «СОШ № 15» г. Благодарный.
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ОО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с НОДА, АООП ОО для слабовидящих детей.
- Положение о ППК.

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МОУ «СОШ № 15» г. Благодарного в 2022-2023 учебном году обучаются 839 школьников. Из них обучающихся имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с диагнозом «Умственная отсталость вариант 1» – 1 человек;
- дети с задержкой психического развития – 145 человека (16% от общего количества детей в школе), из которых 134 детей обучаются в специальных коррекционных классах компенсирующего обучения начальной и средней школы и 11 обучающихся с ЗПР учатся в инклюзивных классах;
- дети-инвалиды, имеющие по заключению ТПМПК статус детей с ОВЗ – 6 человек (7%).

Каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья и членам его семьи систематически обеспечивается социально-психологическое сопровождение в лице социального педагога и педагога-психолога школы. Дети с диагнозом ЗПР посещают коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога (8 классов в начальном общем образовании и 2 класса в среднем общем образовании, дети инклюзивного образования (11 человек), находящиеся на индивидуальном домашнем обучении – 2 человека). С ними проводятся консультационные мероприятия, направленные на расширение знаний по возрастной психологии, профилактическая работа на преодоление социальной и педагогической дезадаптации, просвещение в виде мини-лекций, а также диагностические исследования личностных особенностей школьников. На основе полученных результатов в ходе психодиагностик, педагогом-психологом выдаются рекомендации классным руководителям по коррекции работы с детьми с особыми образовательными потребностями и рекомендации родителям (законным представителям) по коррекции семейного воспитания.

#### **Работа по социальной адаптации детей с ОВЗ состоит из:**

- формирования условий для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности школьников, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества (класса, группы);
- приобретения детьми опыта развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами школы;
- в инклюзивном образовании развитие детской и детско-взрослой общности на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

#### **На уровне деятельности:**

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого

обучающегося в социальной ситуации его развития (классные часы, коррекционные и развивающие занятия, круглые столы, родительские собрания с участием детей, совместные экскурсии и походы с родителями и классным руководителем).

#### **На уровне событий:**

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах (праздники, тренинги личностного роста).

#### **Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ с учетом их личностных особенностей.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ОВЗ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ № 15» г. Благодарного формирует у школьников данной категории ориентацию на инициативность, творческий подход, активность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с ОВЗ строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся в классе, в группе продленного дня);
- соответствии процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие правил в классе и Положения в школе о награждениях, следование порядку, зафиксированному в подобном документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур) – награждение грамотами за активную работу в классе или школе;
- регулировании частоты награждений (отсутствие избыточности в поощрениях);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не

получившими ее) – награждение грамотами за участие в школьных праздниках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, КВН и др.;

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского комитета класса или школы, самих обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления в МОУ «СОШ № 15»);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио в основном в начальном общем образовании, рейтинги в начальной, средней и старшей школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо на уровне класса или школы в целом.

Использование рейтингов, их форма, публичность, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества) их деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского комитета во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### План традиционных мероприятий

Тематика	Начальная школа	Среднее звено	Старшая школа
возраст	7 – 10 (11)	10 (11) – 15 лет	15 – 18 лет
«Я и другие»	занятия с применением элементов кросс – культурной психологии	сочинения на заданную тему, выставка работ, выполненных своими руками	тренинг «Я и другие»
«Мой дом, моя семья»	совместные с родителями мероприятия (в т. ч. выездные)	совместные с родителями мероприятия (в т. ч. спортивные), детско – родительские праздники	конкурс фотографий, генеалогическое древо
«Мир вокруг»	реальный и вымышленный мир, театр, цирк	разбор политических, социальных, нравственных ситуаций	«Краеведение»
«Грамматика общения», «Основы конструктивного взаимодействия»	«Национальные языки России», тренинги общения	цикл классных часов, бесед «Основы нравственности»	тренинг «Основы конструктивного взаимодействия», индивидуальные консультации
«Все разные – все равны»	диспуты, дискуссии, обсуждение фильмов, реальных ситуаций	«Национальный язык», «Национальная литература», цикл бесед по неформальным субкультурам	участие в молодежных акциях, диспуты
«Человек и природа»	экскурсии, конкурсы рисунков	составление рассказов о природе, доклады и выступления	путешествия по родному краю, по России, по миру
«Человек и общество»	устное народное творчество	«Введение в этнологию», «Информационная культура»	«Основы государственности»
«Человек и история»	путешествия в историю, чтение и обсуждение исторической литературы	политические информации, обзор событий в мире, мировая история, имена в мировой истории	конкурсы исследовательских проектов
«Человек и мир»	развивающие игры и упражнения, «Дом, в котором мы живём»	цикл классных часов, бесед на раскрытие духовных и культурно исторических ценностей	цикл классных часов, «Основы нравственности»

**План мероприятий (на учебный год) по взаимодействию  
семьи и образовательной организации в целях преодоления трудностей  
в обучении у детей с ОВЗ**

**Сентябрь**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
1	«Здоровьесберегающее пространство дома»	Мини-лекция с проведением практической работы
2	«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»	Родительское собрание
3	«Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики)
4	«Рекомендации для родителей детей с ЗПР»	Информация на стенде

**Октябрь**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
1	«Рекомендации по коррекции гиперактивности у детей»	Консультация
2	«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса»	Родительский семинар
3	«Влияние психологического настроения родителя на развитие ребенка с ОВЗ»	Индивидуальная консультация педагога-психолога
4	«Праздник осени»	Совместное праздничное мероприятие

**Ноябрь**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
1	Формирование навыков звукобуквенного анализа	Индивидуальная консультация педагога-дефектолога
2	«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»	Родительское собрание
3	Особенности работы с ребенком по коррекции эмоционально-поведенческих нарушений»	Беседа
4	«Результаты работы за I квартал»	Индивидуальная беседа

**Декабрь**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
1	«Преодоление нарушения внимания у детей с ЗПР»	Родительский семинар
2	«Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Индивидуальная беседа
3	«Роль родителей при выполнении домашних заданий с детьми, занимающимися у логопеда»	Индивидуальная консультация педагога-логопеда
4	«Новый год»	Совместное праздничное мероприятие

**Январь**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
1	«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Родительское собрание
2	«Обучение детей с системным недоразвитием речи рассказыванию»	Индивидуальная беседа
3	«Комплекс практических советов для родителей «шустриков»	Информация на стенде

**Февраль**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>
1	«Домашняя работа ученика»	Родительский семинар

2	«Каким я вижу будущее своего ребенка»	Родительский вечер
3	«Физическое воспитание детей с нарушениями речи»	Индивидуальная консультация
4	«Результаты работы за II квартал»	Индивидуальная беседа

### *Март*

№	Тема	Форма работы
1	«Как научить ребенка быть усидчивым»	Беседа
2	«Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Родительская конференция
3	«Детские страхи и пути их преодоления»	Родительский семинар
4	«Масленица»	Совместное праздничное мероприятие

### *Апрель*

№	Тема	Форма работы
1	«Дыхательные упражнения как метод оздоровления»	Семинар-практикум с элементами тренинга
2	«Воспитание и обучение ребенка с проблемами в развитии»	Родительское собрание
3	«Развитие у детей фонематического восприятия»	Индивидуальная консультация педагога-логопеда
4	«Особенности зрительного внимания у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.»	Информация на стенде

### *Май*

№	Тема	Форма работы
1	«О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»	Беседа
2	«Друзья моего ребенка»	Родительский вечер
3	«Ребенок на улице»	Родительский семинар
4	«Итоги учебного года»	Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики.

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;



- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

### **Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## **Рабочая программа воспитания для обучающихся с ОВЗ**

*Автор-составитель:*

*Шиянова Светлана Владимировна,*

*учитель английского языка*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21  
имени И.С. Давыдова с. Обильного Георгиевского района»*

### **Пояснительная записка**

В условиях социально-экономической ситуации в России все большую значимость приобретает вопрос роли воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для реализации таких детей как полноценных граждан общества. В связи с этим разработана Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №21 им И.С. Давыдова. Основное назначение программы – интеграция обучающихся 11-15 лет с особыми образовательными потребностями в школьный коллектив и соответственно в дальнейшем в социум.

Правовой базой при разработке Программы воспитания обучающихся являются нормативно-правовые документы (Конституция РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», проект Закона о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», методические рекомендации по развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с особыми образовательными потребностями ( по категориям), Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ №21 им. И.С. Давыдова с. Обильного, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», иные нормативные акты, а также локальные акты учреждения) и Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ №21им. И.С. Давыдова с. Обильного, которая реализует основные направления воспитательной работы.

Организаторами программы учреждения выступают: педагогический коллектив, родительская общественность и социальные партнеры.

Участники программы: обучающиеся основной школы с особыми образовательными потребностями.

Система воспитательной работы реализуется в учебной деятельности, внеурочной, через систему воспитательной деятельности (классные часы, минутки безопасности, беседы, тренинги, ролевые игры в рамках учебной ситуации), дополнительного образования (кружковая деятельность, в том числе и на базе Точки роста,) экскурсионной, творческой деятельности, а также в рамках деятельности обучающихся в детских общественных движениях (РДШ и «Орлята России», школьный театр «Новое поколение»).

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**Цель:** создание условий для усвоения обучающимися с ОВЗ основных социокультурных ценностей, формирование патриотизма и гражданской ответственности, успешной самореализации, формирование профессиональных предпочтений, подготовки к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум, формирование навыков и умений общения, развитие креативного мышления и реализация его в творческой деятельности.

**Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности учащегося в классных общешкольных ключевых делах, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классном сообществе;
- 2) поддерживать активное участие обучающегося с ОВЗ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать участие в ученическом самоуправлении класса (выполнение поручений);
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками, а также работу по получению предпрофессионального образования на базе средних профессиональных учреждений города;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов преимущественно направлены на создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Этапы реализации программы.**

#### **1 этап – Диагностика и определение задач**

Включает в себя следующие виды работ:

✓ мониторинг за уровнем обученности и воспитанности, реализуемый классным руководителем или наставником;

✓ подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением: охрана прав воспитанников, базисный учебный план и его соответствие контингенту воспитанников, региональным условиям, создание коррекционно-развивающей среды, создание системы самореализации воспитанников в социальное включение, участие в выборах самоуправления.

*Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:*

✓ определение уровня освоения Программы воспитания за прошлый учебный год, в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

#### **2 этап – Разработка программы**

Предполагает разработку программы воспитания, программ внеурочной и кружковой деятельности, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона,:

✓ корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;

✓ развитие системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;

✓ становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;

✓ создание работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

✓ создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

*Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:*

✓ создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;

✓ развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;

✓ создание системы общественных отношений, принимающих личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

✓ развитие чувства собственного достоинства, уважения и самоуважения на основе формирования жизненной компетентности.

### **3 этап – Реализация программы**

Предполагает построение реализации модулей воспитания с учетом направлений воспитательной работы. Допускается возможная коррекция намечаемых мероприятий:

✓ использование новых форм и методов, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого воспитанника;

✓ акцентированное обеспечение пространства жизнедеятельности ребенка с учётом его интересов.

*Предполагаемые результаты по 3-ему этапу:*

создание эффективно работающей программы, обеспечивающей стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений (образовательного учреждения, родительской общественности, социальных партнеров), опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру, поведение сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

### **2.2. Виды, форма и содержание программы.**

Исходя из целей и задач рабочей программы воспитания были обозначены основные направления воспитательной работы, включенные в модули:

<b>Направления</b>	<b>Модуль</b>	<b>Цель</b>
Гражданское	Общешкольные дела	Формирование активной гражданской позиции. Правовое воспитание
	Классные дела	
	Детские общественные объединения	
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Общешкольные дела	Формирование национальной идентичности, гордости за
	Классные дела	
	Детские общественные объединения	

	Экскурсии, экспедиции, походы	достижения страны и исторические события
	Школьные медиа	
Духовное и нравственное	Общешкольные дела	Формирование нравственных понятий, положительных нравственных направлений личности. Самореализация,
	Классные дела	
	Детские общественные объединения	
	Экскурсии, экспедиции, походы	
	Школьные медиа	
Приобщение детей к культурному наследию	Общешкольные дела	Создание условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры
	Классные дела	
	Школьный театр	
	Экскурсии, экспедиции, походы	
Популяризация научных знаний	Общешкольные дела	Формирование положительного отношения к освоению новых знаний.
	Классные дела	
	Школьные медиа	
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Общешкольные дела	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни и спорту.
	Классные дела	
	Экскурсии, экспедиции, походы	
	Школьные медиа	
	Школьный спортивный клуб	
Трудовое воспитание	Профориентация	Формирование положительному отношению к труду, формирование предпрофессиональных предпочтений.
	Организация предметно-эстетической среды	
Экологическое	Детские общественные объединения	Формирование положительного отношения к природе
	Организация предметно-эстетической среды	
	Школьные медиа	
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Организация предметно-эстетической среды (шахматы, ораторское искусство, искусственный интеллект)	Сохранение и увеличение количества кружков и секций по различным направлениям.

На базе школы реализуются программы, проводящие дополнительную воспитательную работу среди учащихся с ОВЗ, в зависимости от категории заболевания.

### **Перечень подпрограмм:**

- ✓ Программа формирования экологической культуры.
- ✓ Программа по ПДД и профилактике детского травматизма.
- ✓ Программа по правовому воспитанию.
- ✓ Программа по профессиональной ориентации.
- ✓ Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.
- ✓ План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.
- ✓ Программа по формированию функциональной грамотности.
- ✓ Программа по внеурочной деятельности по предметам.

- ✓ План внешкольной деятельности по реализации культурного норматива школьника.
- ✓ Программа работы школьного спортивного клуба
- ✓ Программа работы школьного театра «Новое поколение»
- ✓ Программа классных часов «Мы – коллектив!»
- ✓ План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся школы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Программу воспитания реализуют педагогические работники (классные руководители, преподаватели-предметники, психолог-педагог, социальный педагог), прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Конституция РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», проект Закона о специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Закон «О социальной защите инвалидов в РФ», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», методические рекомендации по развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ №21 им. И.С. Давыдова с. Обильного, локальные акты МБОУ СОШ №21 им. И.С. Давыдова с. Обильного, Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ №21 им. И.С. Давыдова с. Обильного.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особой познавательными потребностями**

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ должны быть созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрений социальной успешности и проявление активной жизненной позиции**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников, размещение фото и видеоматериала на сайте школы.);

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формой поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является формирование портфолио. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) дипломов, грамот, значимых творческих работ, доклады, рефераты, статьи, рисунки, фото.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Под анализом воспитательного процесса подразумевается мониторинг личный (индивидуальный) мониторинг достижений каждого обучающегося с ОВЗ. В него входят:

- мониторинг участия в делах класса и школы;

- мониторинг личных достижений;

- мониторинг участия во внеурочной деятельности и наличие достижений (кружковая деятельность, олимпиады разного уровня и форм проведения);

- мониторинг спортивных успехов (по возможности и по состоянию здоровья);

- культурный дневник школьника (экскурсии, походы в кино, театр, цирк);

- дневник настроения (оценка классных часов, рефлексия, самоанализ).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов);

- опрос;

- анкетирование;

- беседа;



- психолого-педагогическое наблюдение;
- включенное наблюдение;
- узкоспециальное наблюдение;
- психолого-педагогический эксперимент .

### Примерный календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Ключевое общешкольное дело	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.		Зам.директора по ВР Классный руководитель, ст. вожатая
2	Ярмарка «Дары осени»	19.09		Классный руководитель, ст. вожатая
3	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	В течение месяца		Классный руководитель, ст. вожатая
<b>Октябрь</b>				
4	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии)	1 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
5	Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы).	В течение месяца		Классный руководитель, ст. вожатая
6	«Золотая осень» конкурс поделок	В течение месяца		Классный руководитель, ст. вожатая
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» – экологический субботник на территории школы.	2 неделя		Классный руководитель,
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»	В течение месяца		Классный руководитель,
9	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» – фото – конкурс	1 неделя		Классный руководитель,
<b>Ноябрь</b>				
10	«День народного единства	4.11 17.11.		Классный руководитель, ст. вожатая
11	День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	3-4 неделя		Классный руководитель,
12	«Международный день толерантности»			Классный руководитель, ст. вожатая

№ п/п	Ключевое общешкольное дело	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>Декабрь</b>				
13	Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо»,	1-2 неделя		Классный руководитель,
14	Международный день борьбы против коррупции (классные часы)	2 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
15	Мероприятие «Новогодний переполох». КТД «В мастерской у Деда Мороза»	3-4 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
<b>Январь</b>				
16	Традиционная дружеская встреча по шахматам и шашкам.	3 неделя		Классный руководитель, учитель физкультуры
17	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	По плану		Классный руководитель, ст. вожатая
18	Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	По плану		Классный руководитель, ст. вожатая
19	Акция «Дарите книги с любовью»	В течение месяца		Классный руководитель, ст. вожатая
<b>Февраль</b>				
20	Фестиваль военно-патриотической песни	20-22 февраля		Классный руководитель, ст. вожатая
21	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ Акция «Дарите книги с любовью»	3 неделя		
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	3 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
23	«Неделя Мужества»	В течение месяца		Классный руководитель, ст. вожатая
24	Акция «Кормушка	4 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
<b>Март</b>				
25	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья	В течение месяца		Классный руководитель, ст. вожатая

№ п\п	Ключевое общешкольное дело	Сроки проведения	Участники	Ответственный
26	«8 Марта» открытка для мамы	2 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
27	Всемирный день воды	По плану		Классный руководитель,
28	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»	3 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
<b>Апрель</b>				
29	Акция «Сады Победы».	1 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
30	«Гагаринский урок»	12.04		Классный руководитель,
31	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	3 неделя		Классный руководитель,
32	Всемирный День Земли посвященный дню катастрофы на Чернобыльской АЭС	3 неделя		Классный руководитель,
<b>Май</b>				
	Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвящённый 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (в качестве зрителя)	1 декада мая		Классный руководитель, ст. вожатая
	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-2 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
	«Окна Победы», «Бессмертный полк»	2 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
	Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022-2023 учебного года	4 неделя		Классный руководитель, ст. вожатая
<b>Июнь</b>				
	Организация и проведение летней кампании 2023	По плану		Зам директора по ВР Классный руководитель.

## Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ

*Автор-составитель:*

*Колвак Людмила Александровна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»*

*с. Варениковское Степновского района*

### Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с особыми возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, обеспечить формирование общей культуры личности на основе обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, их социализации и интеграции в общество, создание системы внеурочной деятельности, развивающей социальную активность.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.)
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция);
- Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным законом от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

– Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно– методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

– Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и

нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение такого приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

– стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

– уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

– уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.



Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

МОУ СОШ №7 Степновского муниципального района – средняя общеобразовательная школа, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 174 человека, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ СОШ №7 – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МОУСОШ №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №7 являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

–ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела в МКОУ СОШ №7 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых.

Для этого в МОУ СОШ №7 используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

–социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

–патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Помоги ветерану» и др.

–экологические акции «Сохраним природу Ставрополя», «Собери макулатуру – сохрани дерево»;

–трудовые акции;

–проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

–спортивно-оздоровительная деятельность: кросс «Золотая осень», «Веселые старты», «Президентские состязания» «Зарница», соревнования по волейболу, баскетболу и др.;

–досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, мероприятия ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая и др.;

–поздравление жителей села в День пожилого человека;

–единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ОВД)

*На школьном уровне:*

–общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, театрализованные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

–«День Знаний»;

–«День учителя»;

–«День самоуправления»;

- «День матери»;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Вечер встречи выпускников»;
- «День Победы»;
- «Бессмертный полк»
- «Последний звонок».
- предметные недели;

–торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- «Посвящение в Юнармию»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Выборы президента УСУ».

–церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- награждение на торжественной линейке Похвальными листами и грамотами;
- награждение на общешкольных линейках;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.2. «Классное руководство и наставничество».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

–поддержка и участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

–организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им – возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

–проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

–празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

–регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

–выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

–изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом;

–поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

–индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их,

а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– работа с одаренными детьми; учащимися состоящих на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

– через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

– Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

– беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников в регулировании отношений между ними, учителями-предметниками, администрацией школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

–поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

–поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Финансовая грамотность», «Умники и умницы» и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Чудеса аппликации», «Школьный хор».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, её истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков само обслуживающего труда: «Наш край» и др.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного, физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде «КВН» и др.

#### **Модуль 3.4 «Школьный урок».**

Реализация педагогами МОУ СОШ №7 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

–побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

–привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

–использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

–применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

–включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

–организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в МОУ СОШ №7 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

–через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы;

–через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

–через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);

–через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.



*На уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: совет спортивных дел, совет творческих дел, совет трудовых дел, совет учебных дел);

*На индивидуальном уровне:*

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

### **Модуль 3.6. «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединивших на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. №82-ФЗ (ред.20.12.1917г.) об общественных объединениях (ст.5) Воспитание в детском общественном объединении осуществляется в виде:

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

– развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

– совместная работа с Домом культуры, Центром по работе с молодёжью по проведению культурно-развлекательных мероприятий;

– участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

–участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МОУ СОШ №7 с.Варениковское созданы школьные детские общественные объединения:

- Детское экологическое объединение.
- Военно-патриотическое движение «Юнармия».
- 3.Отряд юных инспекторов дорожного движения.
- Школьный спортивный клуб по волейболу.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии. Походы».**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»;
- выездные экскурсии в музеи, по городам Ставропольского края.

### **Модуль 3.9. «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы по профориентации школьников;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий на платформе «ПроеКТОрия», прохождение профориентационного онлайн

тестирования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности.

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **Модуль 3.10. «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОУ СОШ №7 как:

– оформление интерьера школьных помещений (коридора, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация: оформление школы к традиционным мероприятиям «День знаний», «День учителя», «Новый год», «день Победы» и др.;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющий им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам: конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот, подготовка к ЕГЭ, уголок ПДД, правовой уголок, информационные стенд по ГТО;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха:

– Акция «Посади дерево» и др.

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.): оформление школы к традиционным мероприятиям, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам и совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел.

### **Модуль 3.11. «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

–общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

–общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

–встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

–педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

*На индивидуальном уровне:*

–работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

–участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

–помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

–индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.12. «Жизнь без опасностей».**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников: 19 человек. 17 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 5 педагогов школы являются Почетными работниками общего образования РФ.

11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога – первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, социальный педагог. В школе работают 11 классных руководителей.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются администрацией школы.

Должностные инструкции:

Заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря.

Положение о классном руководстве.

Положение о МО классных руководителей.

Положение о библиотеке.

Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения.

Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся.

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС.

Правила внутреннего распорядка школы № 7 для учащихся.

Положение о Совете старшеклассников.

Рабочая программа воспитания 2022 г.

Проект Программы воспитания 2022 г.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской

деятельности.

В школе обучаются дети-инвалиды – 2 человека и 5 человек с ОВЗ. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием.

–Оказание психологической помощи осуществляется социальным педагогом. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание общеобразовательного учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения;

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов);

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в МОУ СОШ № 7 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (по необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса, следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:**

– какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

– какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ СОШ №7 с. Варениковское

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра 1;

2023 год – Год педагога наставника

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Церемония поднятия государственного флага РФ</b>	1-4	каждый понедельник	Советник директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
<b>Спуск государственного флага РФ</b>	1-4	каждая пятница	Советник директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Праздник «День знаний»	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	классные руководители, педагог-организатор, советник
День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти «Беслан в наших сердцах»	1-4	3 сентября	классные руководители, педагог-организатор
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	классные руководители, советник
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	классные руководители, советник
Акция «Чистый двор»	1-4		классные руководители
<b>День Ставропольского края</b> • Конкурс рисунков «Край мой Ставропольский, край дружбы и мира» • Классный час «Моё родное Ставрополье» • Конкурс стихов • Книжная выставка	1-4	19 сентября	классные руководители, педагог-организатор
Международный день пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые»	1-4	1 октября	педагог-организатор, классные руководители
День гражданской обороны	1-4	2 октября	педагог-организатор классные руководители учитель ОБЖ
День учителя «Спасибо Вам, учителя»	1-4	5 октября	классные руководители
Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители



<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Осеннее вдохновение» конкурс букетов и поделок из природного материала			
Осенняя ярмарка «Дары природы»	1-4	4 октября	педагог-организатор, классные руководители
День отца в России «Таким прекрасным папой лишь ты способен быть!»	1-4	16 октября	педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Международный день школьных библиотек. «Книга – лучший друг»	1-4	25 октября	библиотекарь, советник
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители, советник
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	классные руководители
День матери в России «Единственная моя!» Выставка творческих работ Поздравление мам	1-4	27 ноября	педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалида «Дарите людям доброту»	1-4	3 декабря	классные руководители, советник
День Героев Отечества «Время героев»	1-4	9 декабря	классные руководители, советник
Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители, советник
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	1-4	25 декабря	классные руководители
Новогодний праздник «Чудеса Деда Мороза»	1-4	27 декабря	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители, советник
Классный час, посвященный Дню освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	1-4	21-22 января	заместитель директора по ВР, классные руководители
80 лет со дня победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители, советник
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День Защитника Отечества Конкурс рисунков Выставка поделок	1-4	22 февраля	Советник директора по ВР педагог-организатор, классные руководители,

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
			учитель музыки
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	классные руководители, советник
Фольклорный праздник «Масленица»	1-4	февраль-март	педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Международный женский день. Оформление поздравительных плакатов к празднику 8 марта Концерт в честь праздника «Весеннее настроение»	1-4	8 марта	педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	зам. директора по ВР классные руководители, советник
Международный день театра В рамках культурного марафона просмотр видеоспектакля	1-4	27 марта	классные руководители
<b>Месячник здоровья (по отдельному плану)</b>	1-4	апрель	зам. директора по ВР классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	педагог-организатор, классные руководители, советник
Всемирный день Земли	1-4	21 апреля	классные руководители
Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы», «Свеча Памяти»	1-4	апрель-май	классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	9 мая	заместитель директора по ВР, советник директора по ВР учитель музыки, классные
Классные часы, посвященные Дню детского телефона доверия	1-4	17 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний Звонок».	1-4	25 мая	зам. директора по ВР, классные руководители учитель музыки педагог-организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Вовлечение обучающихся в кружки, секции. Мониторинг занятости детей. Навигатор дополнительного образования</b>			
Регистрация детей в Навигаторе	1-4	Сентябрь, октябрь	руководители кружков
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Общешкольный классный час «Разговор о главном»</b>	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	в течение года	классные руководители
Сбор статистической информации о занятости учащихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. Анализ занятости учащихся в кружках (на уровне школы)	1-4	сентябрь	классные руководители
Отчёт по воспитательной работе	1-4	один раз в полугодие	классные руководители
Заполнение листков здоровья	1-4	октябрь	классные руководители, медсестра
Протоколы родительских собраний (по мере проведения родительских собраний, но не менее 4-х)	1-4	в течение года	классные руководители
Отчёт об организации индивидуальной работы с воспитанниками	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Проведение двух открытых мероприятий или классных часов в год (по отдельному графику)	1-4	в течение года	классные руководители
Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие в заседаниях МО классных руководителей классов (по отдельному плану)	1-4	в течение года	классные руководители
Мониторинги по классам: 1.Уровень воспитанности учащихся; 2.Уровень активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь, май в течение учебного года	заместитель директора по ВР, социальный педагог классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год	1-4	май – июнь	заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	администрация
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть, по необходимости	классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов	1-4	в течение года	классные руководители
Составление банка данных социально незащищенных семей, учащихся школы	1-4	в течение года	классные руководители
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть, по необходимости	классные руководители

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительский всеобуч (лекторий)	1-4	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
Разъяснительная работа среди родителей по вопросам безопасности детей	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	1-4	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы ...» Рекомендации и советы родителям на лето. «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Организация самоуправления в классах	1-4	сентябрь	классные руководители
Оформление и пополнение классных уголков	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях.	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в конкурсах	1-4	в течение года	классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	1-4	в течение года	учитель информатики классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	1-4	в течение года	классные руководители
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ». Проект «Шоу профессий»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация тематических классных часов	1-4	в течение года	классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	январь	классные руководители

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вовлечение обучающихся в работу общественных объединений: экологическое объединение «Юный эколог», «ЮИД»	1-4	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
День бабушек и дедушек в России. Видео-поздравления	1-4	28.10	педагог-организатор, классные руководители, советник
Цикл мероприятий отряда ЮИД	1-4	в течение года	педагог-организатор
Участие в массовых экологических акциях «Каждой пичужке – кормушка»	1-4	11.12	педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Посещение выездных представлений театров	1-4	в течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители
Виртуальные экскурсии	1-4	в течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители
Заочные экскурсии в города КМВ, знакомства с достопримечательностями городов	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>			
Выставка поделок	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Выставка фотографий и рисунков	1-4	в течение года	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	библиотекарь
Подготовка к Новому году: Оформление школы, кабинетов; Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	февраль	классные руководители
Фотовыставка «Девчонки и мальчишки, а так же их родители!»	1-4	март	классные руководители
Классный час, приуроченный ко дню Космонавтики	1-4	апрель	классные руководители
Операция «Чистый двор»	1-4	апрель – май	классные руководители
<b>Модуль «Жизнь без опасностей»</b>			
Всероссийская профилактическая акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	педагог-организатор, советник директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09-29.09	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. 1 класс – беседа «Встреча с незнакомцем»;	1-4	3 сентября	классные руководители

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
2-4 классы – профилактические беседы «Мы обязаны знать и помнить», «Приятная внешность не всегда означает добрые намерения» (примеры из сказок и жизни)			
Участие во Всероссийской акции, посвящённой безопасности школьников в сети Интернет просмотр мультфильмов «Безопасность при работе в Интернете»	3-4	05.09 – 19.09	классные руководители, учитель информатики
Всемирный день памяти жертв ДТП	3-4	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов. Памятки «Дорога без опасности»	1-4	26 января	педагог-организатор
Проведение Дня правовых знаний	1-4	ноябрь	классные руководители
Месячник правовых знаний	1-4	декабрь	классные руководители
Инструктажи на классных часах «Как вести себя во время зимних каникул» с занесением в Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	декабрь	классные руководители
Правила пожарной безопасности во время нахождения дома, на природе.	1-4	постоянно	классные руководители
Составление паспорта безопасности учащихся «Школа – дом»	1-4	сентябрь	классные руководители
Беседы и занятия, посвященные вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний	1-4	в течение года	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04	классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МОУ СОШ № 7, с. Варениковское**  
**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**5-8 класс**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Церемония поднятия государственного флага РФ</b>	5-8	каждый рабочий понедельник 1 урок	Советник директора по ВР, учителя ОБЖ, классные руководители
<b>Спуск государственного флага РФ</b>	5-8	каждая пятница	Советник директора по ВР, учителя ОБЖ, классные руководители
День знаний Торжественная линейка «Первый звонок»	5-8	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах» Беседа «Как обеспечить свою безопасность?»	5-8	3 сентября	классные руководители, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны	5-8	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	5-8	7 сентября	классный руководитель
Международный день распространения грамотности	5–8	8 сентября	классные руководители, советник
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-8	17 сентября	классные руководители
<b>День Ставропольского края</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс плакатов «Край мой Ставропольский, край дружбы и мира»</li> <li>• Классный час «Моё родное Ставрополье»</li> <li>• Конкурс стихов</li> <li>• Книжная выставка</li> </ul>	5-8	19 сентября	классные руководители, педагог-организатор
Спортивные мероприятия (по отдельному плану)	5-8	в течение года	классные руководители учитель физкультуры
Акция «Чистый двор»	5-8	сентябрь	классные руководители
Международный день пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые»	5-8	1 октября	классные руководители
Тематические уроки, приуроченные ко Дню гражданской обороны	5-8	2 октября	классные руководители
День учителя. Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	5-8	5 октября	педагог-организатор, Совет старшеклассников

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Осенняя ярмарка «Дары осени»	5-8	4 октября	классные руководители
Праздник осени «Осенние посиделки». «Осеннее вдохновение» конкурс букетов и поделок из природного материала	5-8	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Битва за Кавказ	5-8	9 октября	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Всемирный день психического здоровья	5-8	10 октября	зам. директора по ВР, классные руководители
День отца в России «Мой папа самый лучший»	5-8	16 октября	классные руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек. « Книга – лучший друг»	5-8	25 октября	библиотекарь, советник
День народного единства	5-8	4 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-8	20 ноября	классные руководители, учитель истории, советник
Праздничный концерт, посвященный дню матери «Единственная моя!» Выставка творческих работ, поделок	5-8	27 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-8	30 ноября	классные руководители
Уроки газовой безопасности	5-8	ноябрь	классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов ««Дарите людям доброту»	5-8	3 декабря	классный руководитель, учитель истории
День добровольца (волонтера) в России	5-8	5 декабря	классный руководитель
Классный час «День Героев Отечества»	5-8	9 декабря	классные руководители
День конституции Российской Федерации	5-8	12 декабря	классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-8	25 декабря	классные руководители
«Новогоднее происшествие» Выпуск стенгазет	5-8	28 декабря	педагог-организатор, классные руководители
<b>Месячник профорientации (по отдельному плану)</b>	5-8	январь	классные руководители, советник
День российского студенчества	5-8	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау		27 января	классные руководители, учитель истории, советник



<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Класный час, посвященный Дню освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	5-8	21-22 января	заместитель директора по ВР, классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-8	2 февраля	классные руководители, советник
День юного героя антифашиста День российской науки	5-8	8 февраля	классные руководители, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-8	15 февраля	классные руководители
День защитника Отечества.	5-8	22 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-8	3 марта	классные руководители
Международный женский день Оформление плакатов к празднику 8 марта Концерт в честь праздника «Весеннее настроение»	5-8	8 марта	педагог-организатор, классные руководители
18 марта – день воссоединения Крыма с Россией	5-8	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-8	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	5-8	7 апреля	классные руководители, учитель физкультуры
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-8	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-8	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-8	22 апреля	классные руководители, учитель экологии
День российского парламентаризма	5-8	27 апреля	классные руководители, советник
Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы», «Свеча Памяти»	5-8	апрель-май	зам. директора по ВР, классные руководители, советник
День Победы	5-8	9 мая	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Класные часы, посвященные Дню детского телефона доверия	5-8	17 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-8	19 мая	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-8	24 мая	учителя русского языка, классные руководители

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний Звонок»	5-8	25 мая	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Вовлечение обучающихся в кружки, секции. Мониторинг занятости детей. «Навигатор дополнительного образования»</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Общешкольный классный час «Разговор о главном»</b>	5-8	Каждый понедельник 1 урок	классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-8	в течение года	классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-8	сентябрь	классные руководители
Заполнение листков здоровья	5-8	октябрь	классные руководители
Сбор статистической информации о занятости учащихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. Анализ занятости учащихся в кружках	5-8	сентябрь	классные руководители
Протоколы родительских собраний (по мере проведения родительских собраний, но не менее 4-х)	5-8	в течение года	классные руководители
Проведение открытых мероприятий или классных часов (по отдельному графику)	5-8	в течение года	классные руководители
Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	5	сентябрь	классный руководители
Участие в заседаниях МО классных руководителей классов (по отдельному плану)	5-8	в течение года	классные руководители
Мониторинги по классам: 1.Уровня воспитанности учащихся; 2.Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-8	в течение учебного года	классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год	5-8	январь, май	заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольное родительское собрание	5-8	2 раза в год	администрация
Классные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть, по необходимости	классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их	5-8	регулярно	классные руководители

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
детей, о жизни класса в целом			
Родительский всеобуч (лекторий)	5-8	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов	5-8	по плану ВР	классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	5-8	по плану ВР	классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	5-8	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	в течение года	классные руководители
Родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы ...» Рекомендации и советы родителям на лето. «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»	5-8	май	классные руководители
Родительские собрания по плану классных руководителей	5-8	по плану ВР класса	классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-8	сентябрь	заместитель директора по ВР, советы классов
День учителя – день самоуправления	5-8	октябрь	Совет старшеклассников
Заседания Совета старшеклассников	5-8	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР
Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	5-8	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	5-8	январь	Совет старшеклассников
Участие в проектах РДШ	5-8	май	Совет старшеклассников
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-8	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация тематических классных часов	5-8	в течение года	классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия в т.ч. в дистанционном формате	5-8	в течение года	классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-8	в течение года по планам ВР классов	классные руководители
Неделя профориентации (по отдельному плану)	5-8	январь	ответственный учитель, классные руководители

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вовлечение обучающихся в работу общественных объединений: экологическое объединение «Юный эколог», «ЮИД», «Юнармия»	5-8	до 20.09	классные руководители, педагог – организатор, учитель ОБЖ
Уроки экологической грамотности	5-8	16.11	педагог-организатор
Участие в массовых экологических акциях «Каждой пичужке-кормушка»	5-7	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая беседа «День земли! Бережем планету вместе»	5-8	22 апреля	педагог-организатор
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-8	в течение учебного года по плану классных руководителей	заместитель директора по ВР классные руководители
Экскурсии на КМВ знакомство с достопримечательностями городов	5-8	в соответствии с планом классных руководителей	классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	5-8	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка поделок	5-8	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Выставка фотографий и рисунков	5-8	в течение года	классные руководители
Подготовка к Новому году: Оформление школы и классов Мастерская Деда Мороза	5-8	декабрь	классные руководители
Международный день русского языка	5-8	февраль	классные руководители
Классный час, приуроченный ко дню Космонавтики	5-8	апрель	классные руководители
Операция «Чистый двор»	5-8	апрель – май	классные руководители
<b>Модуль «Жизнь без опасностей»</b>			
Мероприятия в рамках месячника «Внимание, дети!»	5-8	сентябрь	классные руководители
Действия обучающихся по сигналу «Пожарная тревога» (практические занятия)	5-8	в течение четверти	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Ознакомление учащихся с правилами поведения в школе на уроке, на перемене, в школьной столовой, в общественных местах	5-8	15.10	классные руководители
Беседа «Телефонный терроризм» и об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	5-8	сентябрь	классные руководители
Безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми	5-8	постоянно	классные руководители

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Инструктажи</b> на классных часах «Как вести себя во время зимних каникул» с занесением в Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-8	декабрь	классные руководители
Алгоритм действия при обнаружении подозрительных предметов	5-8	постоянно	классные руководители
Беседы, инструктажи «Осторожно! Лед!» + ПДД с занесением в Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-8	февраль	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-8	20-31 октября	классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МОУ СОШ № 7, с. Варениковское  
На 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
9-10 класс**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Церемония поднятия государственного флага РФ</b>	9-10	каждый понедельник 1 урок	Советник директора по ВР, учителя ОБЖ, классные руководители
<b>Спуск государственного флага РФ</b>	9-10	каждая пятница	Советник директора по ВР, учителя ОБЖ, классные руководители
Общешкольная торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	9-10	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана в наших сердцах» – 10 класс – просмотр фильма «Терроризм. За кадром»	9-10	3 сентября	классные руководители, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны	9-10	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	9-10	7 сентября	классный руководитель
Международный день распространения грамотности	9-10	8 сентября	классные руководители, советник
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	9-10	17 сентября	классные руководители
<b>День Ставропольского края</b>	9-10	19 сентября	классные руководители, педагог-организатор

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс плакатов «Край мой Ставропольский, край дружбы и мира»</li> <li>• Классный час «Моё родное Ставрополье»</li> <li>• Книжная выставка</li> </ul>			
Спортивные мероприятия (по отдельному плану)	9-10	в течение года	классные руководители, учитель физкультуры
Акция «Чистый двор»	9-10	сентябрь	классные руководители
Международный день пожилых людей «Люди пожилые, сердцем молодые»	9-10	1 октября	классные руководители
Тематические уроки, приуроченные ко Дню гражданской обороны	9-10	2 октября	классные руководители
День учителя. Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	9-10	5 октября	педагог-организатор, Совет старшеклассников
Осенняя ярмарка «Дары осени»	9-10	4 октября	классные руководители
Праздник осени «Осенний бал»	9-10	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
Битва за Кавказ	9-10	9 октября	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Всемирный день психического здоровья	9-10	10 октября	зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек. «Книга – лучший друг»	9-10	25 октября	библиотекарь, советник
День народного единства	9-10	4 ноября	классные руководители
Неделя правовых знаний	9-10	ноябрь	
День начала Нюрнбергского процесса	9-10	20 ноября	классные руководители, учитель истории, советник
Праздничный концерт, посвященный дню матери «Единственная моя!» Выставка творческих работ, поделок	9-10	27 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	9-10	30 ноября	классные руководители
Уроки газовой безопасности	9-10	ноябрь	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	9-10	1 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов «Дарите людям доброту»	9-10	3 декабря	классный руководитель, учитель истории
День добровольца (волонтера) в России	9-10	5 декабря	классный руководитель
Классный час «День Героев Отечества»	9-10	9 декабря	классные руководители, советник
День Конституции Российской	9-10	12 декабря	классные руководители

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Федерации			
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	9-10	25 декабря	классные руководители, советник
«А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!» Выпуск стенгазет	9-10	28 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	9-10	январь	классные руководители, советник
<b>Месячник профориентации (по отдельному плану)</b>	9-10	январь	классные руководители, советник
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	9-10	27 января	классные руководители, учитель истории, советник
Классный час, посвященный Дню освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	9-10	21-22 января	заместитель директора по ВР, классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	9-10	2 февраля	классные руководители, советник
День российской науки	9-10	8 февраля	классные руководители, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-10	15 февраля	классные руководители, советник
День защитника Отечества.	9-10	22 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	9-10	3 марта	классные руководители
Международный женский день Оформление плакатов к празднику 8 марта Концерт в честь праздника «Весеннее настроение»	9-10	8 марта	педагог-организатор, классные руководители
18 марта – день воссоединения Крыма с Россией	9-10	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	9-10	27 марта	классные руководители
Всемирный день здоровья	9-10	7 апреля	классные руководители, учитель физкультуры
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	9-10	12 апреля	классные руководители

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	9-10	19 апреля	классные руководители, советник
День российского парламентаризма	9-10	27 апреля	классные руководители, советник
Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы», «Свеча Памяти»	9-10	апрель-май	зам. директора по ВР, классные руководители, советник
День Победы	9-10	9 мая	зам. директора по ВР, советник, педагог-организатор, классные руководители
Международный день семьи	9-10	15 мая	педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню детского телефона доверия	9-10	17 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	9-10	19 мая	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	9-10	24 мая	учителя русского языка, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «Последний Звонок»	9-10	25 мая	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагог-организатор
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Вовлечение обучающихся в кружки, секции. Мониторинг занятости детей. «Навигатор дополнительного образования»</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Общешкольный классный час «Разговор о главном»</b>	9-10	Каждый понедельник 1 урок	классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	9-10	в течение года	классные руководители
Составление и корректировка социального паспорта класса	9-10	сентябрь	классные руководители
Заполнение листков здоровья	9-10	октябрь	классные руководители
Сбор статистической информации о занятости учащихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. Анализ занятости учащихся в кружках	9-10	сентябрь	классные руководители
Протоколы родительских собраний (по мере проведения родительских собраний, но не менее 4-х)	9-10	в течение года	классные руководители
Проведение открытых мероприятий или классных часов (по отдельному графику)	9-10	в течение года	классные руководители
Участие в заседаниях МО классных руководителей классов (по отдельному плану)	9-10	в течение года	классные руководители



<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мониторинги по классам: 1. Уровня воспитанности учащихся; 2. Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	9-10	в течение учебного года	классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год.	9-10	январь, май	заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольное родительское собрание	9-10	2 раза в год	администрация
Классные родительские собрания	9-10	1 раз в четверть, по необходимости	классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	9-10	регулярно	классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	9-10	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов	9-10	по плану ВР	классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	9-10	по плану ВР	классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	9-10	в течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-10	в течение года	классные руководители
Родительское собрание «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы ...» Рекомендации и советы родителям на лето. «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»	9-10	май	классные руководители
Родительские собрания по плану классных руководителей	9-10	по плану ВР класса	классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Организация самоуправления в классах	9-10	в течение года	классные руководители
День учителя – день самоуправления	9-10	октябрь	Совет старшеклассников
Заседания Совета старшеклассников	9-10	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР
Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	9-10	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	9-10	январь	Совет старшеклассников
Участие в организации и	9-10	в течение года	заместитель директора по

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
проведении общешкольных проектов, мероприятий, акций			ВР, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ» Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	9-10	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Урок цифры»	9-10	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация тематических классных часов	9-10	в течение года	классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия в т.ч. в дистанционном формате	9-10	в течение года	классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	9-10	в течение года по планам ВР классов	классные руководители
Неделя профориентации (по отдельному плану)	9-10	январь	ответственный учитель, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вовлечение обучающихся в работу общественных объединений: «ЮИД», «Юнармия»	9-10	до 20.09	классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Уроки экологической грамотности	9-10	16.11	педагог-организатор
Тематическая беседа «День земли! Бережем планету вместе»	9-10	22 апреля	педагог-организатор
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	9-10	в течение учебного года по плану классных руководителей	заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на КМВ знакомство с достопримечательностями городов	9-10	в соответствии с планом классных руководителей	классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	9-10	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставка творческих работ	9-10	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Выставка фотографий и рисунков	9-10	в течение года	классные руководители
Международный день распространения грамотности	9-10	сентябрь	библиотекарь
Международный день родного языка	9-10	февраль	классные руководители
Подготовка к Новому году:	9-10	декабрь	классные руководители

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление школы и классов Мастерская Деда Мороза			
Оформление фотозоны «С Новым годом!»	9-10	декабрь	классные руководители
Международный день русского языка	9-10	февраль	классные руководители
Классный час, приуроченный ко дню Космонавтики	9-10	апрель	классные руководители
Операция «Чистый двор»	9-10	апрель – май	классные руководители
<b>Модуль «Жизнь без опасностей»</b>			
Мероприятия в рамках месячника «Внимание, дети!»	9-10	сентябрь	классные руководители
Практическое занятие с учащимися по сигналу «Пожарная тревога»	9-10	в течение четверти	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Ознакомление учащихся с правилами поведения в школе на уроке, на перемене, в школьной столовой, в общественных местах	9-10	15.10	классные руководители
Беседа «Телефонный терроризм» и об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	9-10	сентябрь	классные руководители
Безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми	9-10	постоянно	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	9-10	октябрь	классные руководители
<b>Инструктажи</b> на классных часах «Как вести себя во время зимних каникул»	9-10	декабрь	классные руководители
Алгоритм действия при обнаружении подозрительных предметов	9-10	постоянно	классные руководители
Инструктаж «Осторожно, гололед!» «Безопасность на водоёмах зимой»	9-10	январь	классные руководители

### **Программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Автор-составитель:  
**Петеляк Оксана Анатольевна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ средняя общеобразовательная школа №3,  
Труновского муниципального округа*

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания МКОУ СОШ №3 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) МКОУ СОШ №3 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МКОУ СОШ №3, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

МКОУ СОШ №3 является учреждением, удовлетворяющим образовательные потребности детей с нарушениями в развитии и охватывающим, все возрастные категории воспитанников данного контингента.

Приоритетным направлением работы школы является: создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через содержание образовательной деятельности и организацию коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате многолетнего опыта работы в школьном отделении сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;
- использовании научно-методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения, уникальной материально-технической базы;
- использовании современных аппаратурных и педагогических методик для

оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;

– комплектовании классов, по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

– комплектовании групп второй половины дня в начальной школе из обучающихся разных классов одной параллели, в основной школе – из классов разных параллелей, что способствует развитию социальных и жизненно важных компетенций;

– в использовании индивидуальных маршрутов, отражающих образовательную траекторию каждого ребенка и групповых маршрутов, являющихся «дорожной» картой для воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (на уровне начального общего образования); ФГОС основного общего образования и ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) – на уровне основного общего образования; Примерной программы воспитания; приказа №137/1 от 13 мая 2021 г.

«О разработке программы воспитания»; методических рекомендаций по разработке программ воспитания; методического пособия Воспитание в современной школе: от программы к действиям.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ и направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система в коррекционных классах должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

## **1. Цель и задачи воспитания**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с ОВЗ в МКОУ СОШ №3: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ: усвоение ими знаний норм, духовно–нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ:

–гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия—развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (на уровне начального общего образования); ФГОС основного общего образования и ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) – на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (на уровне начального общего образования); ФГОС основного общего образования и ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями) – на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание.**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание.**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание.**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.



### **Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание.**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание.**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание.**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание.**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание.**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания.**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Средняя школа в селе Безопасном – одна из старейших в Труновском районе. МКОУ СОШ №3 с. Безопасного, находится в Труновском муниципальном административном округе Ставропольского края, расположена в сельской местности, в центральной части села. Первый выпуск Безопасненской средней школы состоялся в 1949 году.

МКОУ СОШ №3 – общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы.

Деятельность нашего образовательного учреждения – единый – учебный и воспитательный процесс, соответствующий современным нормативно-регламентирующим требованиям, координированная совместная работа классных руководителей, социально-психологической службой, учителя логопеда, учителей-предметников и родителей (законных представителей) учащихся.

В школе сложилась благоприятная система взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель.

Воспитательная работа школы включает в себя все накопленные в образовательном учреждении воспитательные традиции, необходимые для личностного развития, учитывает потребности и интересы детей.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся, способствует созданию воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы, предполагает целенаправленное создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

В основу воспитательной деятельности школы положены следующие подходы и принципы:

- системно-деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания;

- лично ориентированный подход, требующий от педагога отношения к обучающемуся как к уникальной личности с учётом его индивидуальных особенностей;

- принцип творческой активности направлен на самореализацию, поиск нового, развития инициативности;

- принцип успешности – помочь школьникам сформировать чувство востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу»)

- принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребёнка;

- принцип культуросообразности обеспечивает режим наибольшего благоприятствования в приобщении обучающихся к общекультурным ценностям, в воспитании эстетического вкуса;

- принцип коллективности определяет характер воспитательной деятельности школы.

В школе успешно работают детские объединения: детско-юношеская организация «САЛЮТ», волонтёрский отряд «Добровольцы», юнармейский отряд «Патриот», отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», вожатский отряд «БЭГИС», 3 профильных класса «Юная смена ГИБДД», спортивный класс по направлению «Волейбол», ШСК «Вершина», отряд «Орлята России».

Усилия администрации школы и всего коллектива направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей объединений внеурочной деятельности, а также на основе целевых воспитательных программ, посредством которых реализуется содержание воспитательного процесса:

- Программа Союза детских и юношеских организаций Труновского района «Алые паруса»;
- Программа воспитательной деятельности ДЮО «Салют» «Шаг за шагом»;
- Комплексная программа «Здоровая школа»;
- Подпрограмма патриотического воспитания «Я – гражданин России»;
- Подпрограмма «Духовно-нравственного воспитания школьников в среде социального партнёрства»;
- Подпрограмма правового воспитания учащихся «Подросток и закон»;
- Подпрограмма экологического воспитания и образования школьников «Надежда земли»;
- Подпрограмма деятельности субъектов профилактики общеобразовательного учреждения с учащимися, попавшими в сложное асоциальное положение «Дети «группы риска»»;
- Подпрограмма «Я – толерантная личность»;
- Подпрограмма гармонизации межэтнических отношений;
- Подпрограмма «Познай себя»;
- Подпрограмма «Лидер»;
- Подпрограмма профилактики детского дорожного травматизма «Правила дорожного движения – правила жизни»;
- Подпрограмма «Мир семьи»;
- Подпрограмма «Каникулы»;
- Подпрограмма профилактики детского дорожного травматизма в ЛОУ «Солнышко» «У ПДД каникул нет».

Деятельность ДЮО «Салют» осуществляется в соответствии с Программой «Шаг за шагом», в основе которой лежит Программа Союза детских и юношеских организаций Труновского района «Алые паруса».

Все направления и программы воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий, стимулируют творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Содержание и формы воспитательной работы отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

Социальными партнёрами школы в воспитательной работе на протяжении ряда лет являются:

- Администрация Труновского муниципального округа.
- Отдел образования администрации Труновского муниципального.
- Отдел социального развития, опеки и попечительства.
- Отдел культуры.
- Районный Совет ветеранов войны, труда и правоохранительных.
- ГИБДД ОМВД России по Труновскому району.
- Комитет по физической культуре и спорту.
- Комиссия по делам несовершеннолетних.
- Военный комиссариат Труновского муниципального района.
- Труновская нотариальная контора.
- Центр психологической помощи детям и подросткам.

- Труновский молодёжный центр.
- МКОУ ДОД Дом детского творчества.
- ДЮСШ.
- СЮН.
- СХП колхоз имени Ворошилова.
- Труновский филиал Ставропольского краеведческого музея.
- Территориальное управление администрации Труновского.
- муниципального округа Ставропольского края в селе Безопасном.
- Труновская межпоселенческая библиотека
- Филиал № 10 «Безопасненский СДК».
- Филиал №3 «Безопасненская сельская библиотека».
- Филиал №4 «Безопасненская детская библиотека».
- МКУ ДО «ДМШ с. Безопасное».
- Религиозная организация православного Прихода храма св. вмч. Димитрия Солунского с. Безопасного.
- Безопасненский сельский общественный музей им. М.А. Русановой.
- ГБУЗ СК Труновская РБ.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов, детей, родителей, учреждений образования и здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов, предприятий различных форм собственности реализуется через различные формы работы: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации.

Коллективные творческие дела – это основа организационно-массовой работы, мероприятия, отражающие традиции школы, которые придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство, создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы. Ежегодно в школе проводятся такие традиционные мероприятия:

- Праздник Первого звонка (сентябрь);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- «Посвящение первоклассников в пешеходы» (сентябрь) Конкурс «Класс года» (в течение учебного года) Конкурс «Ученик года» (в течение учебного года);
- День учителя. (октябрь);
- Праздник Осени для учащихся начальных классов (октябрь) Осенний бал (октябрь);
- Фестиваль Дружбы (ноябрь) День матери (ноябрь);
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь);
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь);
- «В январе 43-го» – классные часы, посвящённые освобождению Ставропольского края от немецких захватчиков (январь);
- Соревнования по волейболу на Приз Героя Советского Союза В.Ф. Громакова (январь-февраль);
- Вечер встречи школьных друзей (февраль) День юного героя – антифашиста (8 февраля);
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль) День защитника Отечества;
- Праздник Масленицы (февраль – март) 8-мимартовский калейдоскоп (март) Неделя детской книги (март);

- Фестиваль «Дадим шар земной детям!» (1 мая) Акция «С добрым утром, ветеран!» (февраль, май) Вахта Памяти (май);
  - Линейка «Союз ума, добра и красоты» (май);
  - Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май);
  - «Вот и стали мы на год взрослей» – классные часы в выпускных классах (май)
- Праздник «Прощай, начальная школа!» (май);
- «Здравствуй, лето!» (День защиты детей – 1 июня) Выпускной бал (июнь);
  - Отчёты активов классов «Интересные дела моего отряда» (в конце каждой четверти);
  - Еженедельные рабочие линейки (вторник).

На протяжении ряда лет в школе сохраняется система проведения единых классных часов.

Одни традиции ведут свою историю со дня создания образовательного учреждения, другие создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

КТД и традиционные дела объединены в школьный календарь:

сентябрь – месячник безопасности и пропаганды ПДД, октябрь – месячник милосердия и добра, ноябрь – месячник правовых знаний и культуры межличностных отношений, декабрь – месячник духовно – нравственного воспитания, январь – месячник Мужества, февраль – месячник военно-патриотического воспитания, март – месячник эстетического воспитания, апрель – спортивно – экологический месячник, май – месячник школьных традиций.

В течение каждого месяца проводятся мероприятия определённой направленности и тематические классные часы. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, сформировать коллективные ценности.

Управление воспитательной системой осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методическое объединение классных руководителей, школьный родительский комитет, ученическое самоуправление.

Учебно-познавательная деятельность зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Содержание коррекционных занятий планируется таким образом, чтобы обучающиеся могли изучить один и тот же материал при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала. Во время занятий использую игровые моменты, участие игровых персонажей, которые поддерживают интерес детей к предлагаемой деятельности и положительно влияют на ход проведения занятия. Задания, игры и упражнения используемые на уроках не только развивают графо– моторные навыки детей, но и способствуют развитию внимания, речи, мышления, памяти, наблюдательности, зрительного восприятия, помогают двигательному раскрепощению и преодолению замкнутости.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие позиции, имеющиеся в школе (или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие адаптированные программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик (игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, а также соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст школьникам с ОВЗ возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях).

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик. Одним из центров воспитательной работы в школе является школьный музей «Зал Боевой Славы». Деятельность музейного сообщества направлена на изучение, популяризацию знаний о своей малой и большой Родине через краеведческую, жизненный пути её учеников и учителей. Занятие музейным делом для учащихся с ОВЗ способствует созданию условий для



развития духовно-нравственного потенциала личности, формирует социально-значимые знания и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, расширяет потенциал системы школьных уроков.

**Внеурочная деятельность.** Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения, адаптированных основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы адаптированного основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ СОШ № 3. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы для детей с ОВЗ является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий реализуемых в школе (или запланированных):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Юнармеец» мл. гр., «Юнармеец» ср. гр., «Юнармеец» ст. гр.);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Азбука добрых дел», «Картинная галерея»);

– курсы, занятия социальной и социально-педагогической направленности («ЮИД», «ПДДешка», «Зал Боевой Славы», «Киноклуб», «Юный корреспондент», «Школа безопасности», «Береги здоровье смолоду», «Разговор о правильном питании»);

– курсы, занятия эколого-биологической направленности («Краевед эколог»);

– курсы, занятия в области искусств, творческого и художественно-эстетического творчества разных видов и жанров («Креативное рукоделие», «Театральная студия», «КВН», «Кукольный театр», «Творческая мастерская»);

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Люби и знай свой край»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), Волейбол (юноши), Волейбол (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Спортивные игры», «Футбол»(мл. и ст. группы);
- курсы, занятия общеинтеллектуальной направленности («Финансовая грамотность», «Умники и умницы»);
- курсы, занятия общекультурной направленности («Школа культурных ребят», «Живое общение»);
- курсы, занятия технической направленности («Юный техник»);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Скорочтение», «Художественное чтение»);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Финансовая грамотность»);
- занятия, связанные с развитием личности и самореализации обучающихся («Подвижные игры», «Учимся петь», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общезащитная подготовка»);
- занятия, связанные с дополнительным изучением учебных предметов («Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи»);
- занятия, направленные на комплекс воспитательных мероприятий («Совет первоклассников», «Затейники», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия»);
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»).

**Классное руководство.** Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела.** Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия.** Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды.** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).** Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы и классов, «Родительский патруль», «Совет отцов»), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, сотрудников правоохранительных органов, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы в социальной сети школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление.** В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает следующие позиции:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления («Президентский совет», актив школы и класса, совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность.** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает следующие позиции:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство.** Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, села, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация.** Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;



– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В реализации программы воспитания задействованы следующие специалисты:

Директор школы: Чуднов Дмитрий Александрович;

Заместитель директора по ВР: Петеляк Оксана Анатольевна;

Заместители директора по УВР: Бардацкая Наталья Александровна, Волобуева Вера Васильевна;

Советник директора по воспитательной работе: Жиданова Алина Викторовна

Социальный педагог: Бороздина Ольга Михайловна;

Педагоги-психологи: Басова Зоя Фёдоровна, Курбатова Светлана Александровна. Старшая вожатая: Жиданова Алина Викторовна;

Библиотекарь: Малыгина Елена Петровна;

Руководители объединений дополнительного образования по адаптированным программам: Жиданова А.В., Волобуев В.В., Рябухина Ю.Д., Измайлова Е.И., Петеляк О.А., Морякова С.И., Юркова Н.В., Жиданова И.С., Красникова Г.А.;

Руководители объединений центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по адаптированным программам: Чуднов Д.А., Волобуев В.В., Чуднова Е.Н., Орлова И.А., Басова З.Ф., Худин С.В., Худина Я.Ю., Петеляк О.А.;

Руководители объединений внеурочной деятельности по адаптированным программам: Жиданов А.И., Бороздина М.Ф., Чуднов Д.А., Бондаренко Г.В., Гущина Е.С., Чалова И.Ф., Жиданова И.С., Петеляк О.А., Бороздин Г.В., Волобуева В.В., Курбатова С.А., Самодурова О.И., Сальникова И.Л., Чуднова Е.Н., Бондаренко Г.В., Жиданова А.В., Юркова Н.В., Левандовская С.Н., Ченцова Л.И., Худина Я.Ю., Якшина Н.А., Волобуев В.В.;

Учитель-логопед: Нурова Назани Аслановна  
Классные руководители: 40 человек;

Гос. инспектор безопасности ДД ОГИБДД по Труновскому муниципальному округу ст. лейтенант полиции Воржевитин Дмитрий Сергеевич;

Инспектор ОДН: Петрищева Ольга Анатольевна;

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа: МО классных руководителей МО учителей-предметников ОРК.

«Совет отцов» Совет профилактики Совет учащихся.

2. Планирование:

а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;

б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации;

г) отчёты по воспитательной работе классных руководителей;

д) отчеты руководителей объединений внеурочной деятельности о работе объединений.

4. Совместная работа с социумом: связь с общественными организациями.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:

а). МО классных руководителей;

б). Индивидуальная работа с классными руководителями.

### **3.2 . Нормативно-методическое обеспечение.**

Реализация воспитательного процесса в МКОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии с действующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве;

– Положение о социально-психологической службе;

– Положение о ПМПК;

– Положение о родительском комитете;

– Положение о Совете отцов;

– Положение о Совете профилактики;

– Положения о дополнительном образовании;

– Положение об административном контроле;

– Должностные инструкции классного руководителя;

– Должностные инструкции педагога дополнительного образования;

– Должностные инструкции социально-психологической службы: психологи, социальный педагог;

– Должностные инструкции административно-управляющего персонала: директор, заместители директора по УВР и ВР.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность для обучающихся с ОВЗ в МКОУ СОШ №3 размещены на сайте школы (ссылка

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В школе обучается 121 ребенок с ОВЗ, из них 26 детей-инвалидов. В 1-4 классах обучается 32 ребенка (4 класса: 1Д, 2Д, 3Д, 4В) по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), 8.1, в 5-9 классах 31 ребенок (4 класса: 5Г, 6Г, 6Д, 7Д) обучается по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью), 8.1, 21 ребенок (1 класс: 8В) обучается по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 7.1. Все дети прошли обследование, имеют заключение и рекомендации ТПМПК. 21 ребенок обучается индивидуально (на дому). 16 детей обучается инклюзивно. Работа с данной категорией детей строится с учетом их особенностей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов и учителя-логопеда,

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МКОУ СОШ №3.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ № 3  
на 2022/2023 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
«Внимание! Дети идут в школу!», «Детская безопасность»				
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	Праздник, посвященный Дню знаний «Первый звонок»	1-11	1.09.22	Кл. руководители, ВЧ
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09)	1-11	2.09.22	ВЧ, кл. руководители
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Всероссийский классный час (темы были представлены на выбор)	1-11	01.09.22	Кл. руководители
2	Классный час по ПДД (тема 1 по программе)	1-11	08.09.22	Кл. руководители
3	Классный час «ЗОЖ» (тема 1 по программе)	1-11	15.09.22	Кл. руководители
4	Классный час «Я – гражданин России» (тема 1 по плану). Тестирование по ПДД.	1-11	22.09.22	Кл. руководители
5	Классный час по плану работы классного руководителя.	1-11	29.09.22	Кл. руководители
<b>3. Школьный урок</b>				
1	Всероссийский открытый урок, посвященный Году культурного наследия России	1-11	1.09.22	Кл. руководители
2	Всероссийский урок по ОБЖ.	1-11	1.09.22	Кл. руководители, ВЧ, преподаватель- организатор ОБЖ, Волобуев В.В.
3	Уроки памяти жертв террористических актов «День памяти и скорби. Трагедия Беслана»	5-11	03.09.22	Учителя предметники
4	205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (5.09) (1817-1875)	5-11	4.09.22	Учителя предметники
5	День здоровья «Осенние кроссы»	5-6	13.09.22	Учителя физической культуры
6	«Мой край, мой район – моя гордость»	1-11	23.09.22	Учителя истории, русского языка, литературы, географии, инострannого языка
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День Интернета.	1-11	30.09.22	Кл. руководители, ВЧ, учителя информатики



№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
8	Формирование функциональной грамотности обучающихся	1-9	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
9	Работа по программе воспитания «Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
10	Формирование финансовой грамотности обучающихся	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
11	Петровский урок	1-11	В теч. месяца	учителя-предметники
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном», «ЮИД», «КВН», «ПДДешка», «Киноклуб», «Зал Боевой Славы», «Юнармеец» (мл., ср., ст. группы), «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), «Краевед-эколог», «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Креативное рукоделие», «Театральная студия», «Юный техник», «Занимательная информатика», «Школа безопасности», «Люби и знай свой край», «Футбол» (младшая группа), «Футбол» (старшая группа), «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Азбука добрых дел», «Картинная галерея», «Школа культурных ребят», «Живое общение», «Береги здоровье смолоду» (5-6; 7-11), «Юный корреспондент», «Разговор о правильном питании», «Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Скорочтение», «Подвижные игры», «Учимся петь», «Совет первоклассников», «Затейники», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи», «Художественное чтение», «Финансовая грамотность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общефизическая подготовка», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия».			
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Участие в Международной просветительско-патриотической акции «Диктант победы»	8-11	сентябрь	ВЧ, ПСШ
2	«Открытое первенство ТМО по мини-футболу в зачет районной Спартакиады учащихся»	6-11	сентябрь	с. Донское
3	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники
4	Участие во всероссийской неделе безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Кл. руководители, ВЧ
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Благоустройство школьных аудиторий и школьного двора.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВО «Добровольцы», ВО «БЭГИС, ВЧ
2	Праздничное украшение кабинетов и школьных рекреаций.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
3	Оформление стенда в рекреации школы «Памятные даты»		1.09.22	ВЧ, ВО «Добровольцы»
<b>7. Работа с родителями</b>				
1	Разработка и утверждение плана работы Совета отцов.		Первая неделя сентября	СО, ВЧ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2	Участие в комплексных профилактических мероприятиях «Внимание! Дети идут в школу!», изучение с обучающимися Правил дорожного движения.		26.08-08.09.22	ДРП, ВЧ
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	02.09.22	Кл. руководители
2	Заседание Совета учащихся. Утверждение плана работы.	5-11	09.09.22	ВЧ, ПСШ
3	Участие в проектах и акциях РДШ.	1-11	сентябрь	Советник, ПСШ, активы классов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Акция «Внимание! Дети идут в школу!» Оформление маршрутных листов «Дом– Школа-Дом». Экскурсии на перекрестки с учащимися 1 классов. Проверка маршрутных листов. Акция «Шагающий автобус». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения. Дежурство «Родительский патруль».	1-11	26.08-08.09.22	Кл. руководители, ШВР, рук. отряда ЮИД
2	Неделя безопасности дорожного движения. Участие в челленджах в рамках НБДД: «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно», «Вижу и говорю спасибо!», акция «Почта ЮИД»	1-11 1-11	20.09-24.09.22 01.09-23.09.22 07.09-23.09.22 20.09-23.09.22 20.09-23.09.22	Кл. руководители, ВЧ, отряд ЮИД
3	Занятия на онлайн-тренажерах на противопожарную тематику Всероссийского добровольного пожарного общества	1-4 5-11	В теч. месяца В теч. месяца	Кл. руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ Волобуев В.В.
4	Тестирование учащихся на знание ПДД.	1-11	22.09.22	Кл. руководители
5	Ежедневные минутки ПДД	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
6	Ежедневные минутки здоровья	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
7	Диагностика обучающихся «СОЦИОМЕТРИЯ» (Дж. Морено)	2-11	Сентябрь	Классный руководитель, Педагог-психолог
8	Работа по профилактике всех видов травматизма, инструктажи по т/б.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
9	«Единый день безопасности» по предупреждению гибели детей от внешних причин	5-11	10.09.22	Кл. руководители, учитель ОБЖ
10	Профилактические беседы с учащимися.	1-11	В течение года	Социальный педагог

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
11	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	1-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН
12	Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	1-11	Ежемесячно	Зам директора по УВР, Социальный педагог
13	На базе школьной библиотеке организовать книжные выставки: «Подросток и преступность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки».	1-11	В течение года	<i>Заведующая библиотекой,</i> социальный педагог
14	Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	1-11	В течение года	Социальный педагог, зам.директора по ВР

### 10. Социальное партнерство

1	День памяти «Не отнимайте солнце у детей», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-6	03.09.22 г. 09.00 час.	КДЦ (в школе)
2	Театрализованное представление «И снова звонок нас зовёт на урок» ко Дню Знаний.	1	1.09.22 10.00 час.	КДЦ
3	Совместное мероприятие с детской биб-кой ф.№ 4. Сторителлинг «Почётные жители села Безопасного»	7-8	16.09.22 г.	Зал боевой славы КДЦ

### 11. Профорientация

1	Профорientационные занятия по плану кл. рук.	1-4,5-11	В теч. месяца	Кл. руководители
2	Участие в организации и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее».	6-11	В теч. месяца	Кл. руководители
3	Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла Открытых уроков «ПроеКТОрия».	9-11	В теч. месяца	ШВР, зам. директора по УВР

### ОКТАБРЬ

«Дари добро другим во благо»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	Международный день пожилых людей (1.10);	5-8	01.10.22	Кл. руководители, ВЧ, ВО «Добровольцы»
2	День защиты животных (4.10);	1-4	04.10.22	Кл. руководители, ВЧ, ВО «Добровольцы»
3	День Учителя (5.10)	1-11	05.10.22	Кл. руководители, ВЧ, ВО «Добровольцы»
4	Выборы президента УСУ	5-11	октябрь	ВЧ
5	День отца (третье воскресенье октября)	1-11	14.10.22	Кл. руководители, ВЧ, ВО «Добровольцы»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
6	День памяти жертв политических репрессий (30.10)	9-11	29.10.22	Кл. руководители, ВЧ, ВО «Добровольцы»
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Выставка поделок из природного материала «Очарование осени»	1-4	18.10.22	Кл. руководители, ВЧ, ВО «Добровольцы»
2	Неделя правовых знаний: Просмотр видеороликов профилактической направленности Беседа «Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних» Выставка-коллаж рисунков-раскрасок «Мои права» Просмотр мультфильмов по правам детей «Смешарики»	9-11 5-8 2-4 1	24.10.22- 29.10.22	Кл. руководители, ВЧ, ВО «Добровольцы»
3	Классный час по ПДД (тема 2 по программе)	1-11	06.10.22	Кл. руководители
4	Классный час «ЗОЖ» (тема 2 по плану).	1-11	13.10.22	Кл. руководители
5	Классный час «Я – гражданин России» (тема 2 по плану).	1-11	20.10.22	Кл. руководители
6	Классный час по плану работы классного руководителя. Итоги 1 четверти	1-11	27.10.22	Кл. руководители
<b>3. Школьный урок</b>				
1	День здоровья «Эстафеты»	1-11	11.10.22	Учителя физической культуры
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	04.10.22	Кл. руководители, ВЧ, преподаватель-организатор ОБЖ Волобуев В.В.
3	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой (8.10) (1892-1941)	8-11	5.10.22	Учителя предметники
4	180 лет со дня рождения В.В. Верещагина (26.10) (1842-1904)	1-4	26.10.22	Учителя нач. классов
5	Формирование функциональной грамотности обучающихся	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
6	Формирование финансовой грамотности обучающихся	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
7	Работа по программе воспитания «Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
8	Петровский урок	1-11	В теч. месяца	учителя-предметники

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1	«Разговоры о важном», «ЮИД», «КВН», «ПДДешка», «Киноклуб», «Зал Боевой Славы», «Юнармеец» (мл., ср., ст. группы), «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), «Краевед-эколог», «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Креативное рукоделие», «Театральная студия», «Юный техник», «Занимательная информатика», «Школа безопасности», «Люби и знай свой край», «Футбол» (младшая группа), «Футбол» (старшая группа), «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Азбука добрых дел», «Картинная галерея», «Школа культурных ребят», «Живое общение», «Береги здоровье смолоду» (5-6; 7-11), «Юный корреспондент», «Разговор о правильном питании», «Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Скорочтение», «Подвижные игры», «Учимся петь», «Совет первоклассников», «Затейники», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи», «Художественное чтение», «Финансовая грамотность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общездоровье подготовка», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия».			
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Районные соревнования по настольному теннису, в рамках Всероссийских соревнований школьников.	6-11		По положению
2	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Благоустройство школьных аудиторий и школьного двора.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВО «Добровольцы», ВО «БЭГИС», ВЧ.
2	Праздничное украшение кабинетов и школьных рекреаций.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
3	Оформление стенда «Памятные даты»		1.10.22	ВЧ, ВО «Добровольцы»
<b>7. Работа с родителями</b>				
1	Участие в школьном этапе конкурса агитбригад родительских комитетов «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!»		октябрь	ВЧ
2	Родительский лекторий. ВКС.	1-11	октябрь	ВЧ
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Районная волонтерская акция «Мы вместе»	1-11	октябрь	ВЧ, ВО «Добровольцы»
2	Заседание Совета учащихся. Утверждение плана работы.	5-11	07.10.22	ВЧ, ПСШ
3	Участие в проектах и акциях РДШ.	1-11	октябрь	Советник, ПСШ, активы классов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	14.10.22	ВЧ, отряд ЮИД
2	Ежедневные минутки ПДД	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
3	Ежедневные минутки здоровья	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4	Диагностика обучающихся «Скрининговая карта» (карта риска суицида)(автор Шнейдер Л.Б.)	1-11	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
5	Работа по профилактике всех видов травматизма	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
6	«Единый день безопасности» по предупреждению гибели детей от внешних причин	1-11	10.10.22	Кл. руководители, учитель ОБЖ
7	Профилактические беседы с учащимися.	1-11	В течение года	Социальный педагог
8	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	1-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН
9	Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	1-11	Ежемесячно	Зам директора по УВР, социальный педагог
10	На базе школьной библиотеке организовать книжные выставки: «Подросток и преступность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки».	1-11	В течение года	<i>Заведующая библиотекой,</i> социальный педагог
11	Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	1-11	В течение года	Социальный педагог, зам.директора по ВР.
12	Анкетирование: «Здоровый образ жизни», социометрия «Семья и семейные ценности» Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности»	1-11	Октябрь	Социальный педагог, психолог, зам.директора
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Участие в выставке – ярмарке «Народные промыслы» в рамках года народной культуры и нематериального искусства.	1-4	04.10.22 г. 09.00 час.	КДЦ
2	Урок мира «Битва за Кавказ. Голубая линия», посвящённый 79-годовщине Битвы за Кавказ	7-8	06.10.22 г.	КДЦ
3	Совместное мероприятие с детской биб-кой ф.3 4 . Библиотечный квилт «История села газетной строкой»	5-6	06.10.22 г.	Зал боевой славы КДЦ
4	Участие в празднике села «Безопасное – частица России».	1-11	08.10.22 г. 10.00 час.	Большой зал СДК
5	Час актуальной информации «Кто курит табак, тот сам себе враг» попропагандеЗОЖ.	9-11	20.10.22 г.	КДЦ
6	Совместное мероаприятие с детской биб-кой ф.№ 4 в рамках года народной культуры и нематериального искусства. Литературный час с элементами театрализации.	6	25.10.22 г.	КДЦ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>11. Профориентация</b>				
1	Профориентационные занятия по плану кл. рук.	1-4,5-11.	В теч. месяца	Кл. руководители
2	Участие в организации и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее».	6-11	В теч. месяца	Кл. руководители
3	Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла Открытых уроков «ПроеКТОрия».	9-11	Октябрь	ВЧ, зам. директора по УВР

<b>НОЯБРЬ</b> «Мир вокруг нас»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
<b>1. Основные школьные дела</b>				
День народного единства (4.11). Участие во Всероссийских акциях.	1-11	4.11.22	ВЧ, кл. руководители	
День правовой помощи	5-11	19.11.21	Социально-психологическая служба,	
Акция «Молодёжь против табака», посвященная Всемирному дню отказа от курения. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ	9-11	18.11.22	ВЧ, ВО «Добровольцы»	
Международный день толерантности.	7-8	08.11.22	ВЧ, ВО «Добровольцы»,	
	1-11	16.11.22	Кл. руководители, ВЧ	
<b>2. Классное руководство</b>				
Конкурс рисунков «Моя Россия»	1-4	осенние каникулы	Кл. руководители	
Конкурс рисунков «Мои права и обязанности»	5-9	19.11.22	Кл. руководители	
Классный час по ПДД (тема 3 по программе)	1-11	10.11.22	Кл. руководители	
Классный час «ЗОЖ» (тема 3 по плану).	1-11	17.11.22	Кл. руководители	
Классный час «Я – гражданин России» (тема 3 по плану).	1-11	24.11.22	Кл. руководители	
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню матери	1-11	25.11.22	Кл. руководители	
<b>3. Школьный урок</b>				
День здоровья «Спортивно-подвижные игры»	1-11	08.11.22	Учителя физической культуры	
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (3.11) (1887-1964)	1-4	3.11.22	Учителя нач. классов	
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (6.11) (1852-1912)	5-8	6.11.22	Учителя предметники	
Всероссийский день призывника	10-11	15.11.22	Учитель ОБЖ	
День начала Нюрнбергского процесса	5-11	19.11.22	Учителя истории	

Формирование функциональной грамотности обучающихся	1-9	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Формирование финансовой грамотности обучающихся	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Петровский урок	1-11	В теч. месяца	учителя-предметники
Работа по программе воспитания «Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
«Разговоры о важном», «ЮИД», «КВН», «ПДДешка», «Киноклуб», «Зал Боевой Славы», «Юнармеец» (мл., ср., ст. группы), «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), «Краевед-эколог», «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Креативное рукоделие», «Театральная студия», «Юный техник», «Занимательная информатика», «Школа безопасности», «Люби и знай свой край», «Футбол» (младшая группа), «Футбол» (старшая группа), «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Азбука добрых дел», «Картинная галерея», «Школа культурных ребят», «Живое общение», «Береги здоровье смолоду» (5-6; 7-11), «Юный корреспондент», «Разговор о правильном питании», «Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Скорочтение», «Подвижные игры», «Учимся петь», «Совет первоклассников», «Затейники», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи», «Художественное чтение», «Финансовая грамотность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общездоровье подготовка», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия».			
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Районные соревнования по волейболу (девочки), в рамках Всероссийских соревнований школьников.	6-11	ноябрь	По положению
Участие в краевом открытом научно-инженерном исследовательском конкурсе.	7	24-25.11.22	Зеленецкая М.С., ВЧ.
Участие в краевом математическом турнире-конкурсе «Квадратура круга»	9-11	Ноябрь-декабрь	Учителя математики
Участие в этнографическом диктанте.	5-11	3-7.11.22	Кл. руководители, ВЧ.
Участие в экологическом диктанте	5-11	14.11.-19.11.22	Кл. руководители, ВЧ.
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Благоустройство школьных аудиторий и школьного двора.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВО «Добровольцы», ВО «БЭГИС», ВЧ
Праздничное украшение кабинетов и школьных рекреаций.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ



Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Оформление стенда «Памятные даты»		1.11.22	ВЧ, ВО «Добровольцы»
<b>7. Работа с родителями</b>			
Участие в районном этапе конкурса агитбригад родительских комитетов «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай!»		ноябрь	ВЧ
Родительский лекторий. ВКС.	1-11	ноябрь	ВЧ
Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Консультация «Световозвращающие элементы на одежде в темное время суток».	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
<b>8. Самоуправление</b>			
Заседание Совета учащихся. Утверждение плана работы.	5-11	10.11.22	ВЧ, ПСШ
Участие в краевом президентском форуме лидеров ученического самоуправления.	9	ноябрь	ВЧ, президент УСУ
Участие в проектах и акциях РДШ.	1-11	ноябрь	Советник, ПСШ, активы классов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД на сайте Учи.ру	1-9	ноябрь	Кл. руководители, ВЧ
Ежедневные минутки ПДД	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Ежедневные минутки здоровья	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Опросник тест агрессивности (автор Почебут Л.Г.)	1-11	ноябрь	Педагоги-психологи
Беседа «Твои дела в твоих поступках»	7-9	ноябрь	Социально-психологическая служба
Беседы «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	1-6	21.11.-26.11.22	Кл. руководители
Участие в районных и краевых акциях по профилактике ДДТТ.	1-11	В теч. месяца	ВЧ, кл. рук., отряд ЮИД
Работа по профилактике всех видов травматизма	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
«Единый день безопасности» по предупреждению гибели детей от внешних причин	1-11	10.11.22	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Профилактические беседы с учащимися.	1-11	В течение года	Социальный педагог
Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	1-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН
Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	1-11	Ежемесячно	Зам директора по УВР Социальный педагог

На базе школьной библиотеке организовать книжные выставки: «Подросток и преступность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки».	1-11	В течение года	Заведующая библиотекой, социальный педагог
Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	1-11	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Час православного общения «Общерусская святыня – икона Казанской Божьей матери»	7-8	03.11.22 г. 11.00 час.	КДЦ
Участие в праздничной программе «Когда народ един, он не победим!» ко Дню народного единства.	1-11	04.11.22 г. 18.00 час.	КДЦ
Профилактическая беседа «Как не стать жертвой плохих привычек»	5-6	17.11.22 г.	КДЦ (в школе)
<b>11. Профорientация</b>			
Профорientационные занятия по плану кл. рук.	1-4,5-11.	В теч. месяца	Кл. руководители
Участие в организации и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее».	6-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла Открытых уроков «ПроеКТОриЯ».	9-11	ноябрь	ВЧ, зам. директора по УВР
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	Ноябрь	ВЧ, зам. директора по УВР, кл. руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b> «От поколения к поколению»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>			
Всероссийский день борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	1-11	1.12.22	ВЧ, социально-психологическая служба, советник, ВО «Добровольцы»
Международный день инвалидов (3.12) Социальная акция «Доброта спасет мир»	5-11	3.12.22	ВЧ, социально-психологическая служба, советник, ВО «Добровольцы»
Битва за Москву (5.12) Международный день добровольца (5.12)	1-4 8-10	5.12.22	ВЧ, ВО «Добровольцы», кл. руководители
День Героев Отечества «Герои России» (9.12)	1-11	9.12.22	ВЧ, советник, ВО «Добровольцы», кл. руководители

День Александра Невского (6.12)	1-4, 5-11	6.12.22	ВЧ, советник, ВО «Добровольцы», кл. руководители, учителя истории
Неделя правовых знаний (День прав человека (10.12), День Конституции РФ (12.12)) Всероссийская акция «Мы граждане России!»	1-11	10.12-13.12.22	ВЧ, социально-психологическая служба советник, ВО «Добровольцы», кл. руководители
День спасателя (27.12)	9-11	27.12.22	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Новогодние окна»	1-11	декабрь	ВЧ, РК, кл. руководители
<b>2. Классное руководство</b>			
Классный час по ПДД (тема 4 по программе)	1-11	1.12.22	Кл. руководители
Классный час «ЗОЖ» (тема 4 по плану).	1-11	8.12.22	Кл. руководители
Классный час «Я – гражданин России» (тема 4 по плану).	1-11	15.12.22	Кл. руководители
Классный час по плану работы классного руководителя	1-11	22.12.22	Кл. руководители
«Итоги 2 четверти»	1-11	29.12.22	Кл. руководители
Внеклассное мероприятие. Урок Мужества «День Неизвестного солдата» (03.12)	1-11	02.12.22	Кл. руководители
Внеклассное мероприятие. Урок Мужества «День Героев Отечества» (09.12)	1-11	09.12.22	Кл. руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
День здоровья «Гимнастика с элементами эстафеты»	1-11	13.12.22	Учителя физической культуры
Урок Мужества «День неизвестного солдата»	1-11	1.12.22	Учителя предметники
Урок мужества «День Героев Отечества»	1-11	8.12.22	Учителя предметники
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (27.12) (1832-1898)	9-11	27.12.22	Учителя предметники
Всероссийский день призывника	10-11	15.11.22	Учитель ОБЖ
Формирование функциональной грамотности обучающихся	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Работа по программе воспитания «Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Петровский урок	1-11	В теч. месяца	учителя-предметники

#### 4. Внеурочная деятельность

«Разговоры о важном», «ЮИД», «КВН», «ПДДешка», «Киноклуб», «Зал Боевой Славы», «Юнармеец» (мл., ср., ст. группы), «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), «Краевед-эколог», «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Креативное рукоделие», «Театральная студия», «Юный техник», «Занимательная информатика», «Школа безопасности», «Люби и знай свой край», «Футбол» (младшая группа), «Футбол» (старшая группа), «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Азбука добрых дел», «Картинная галерея», «Школа культурных ребят», «Живое общение», «Береги здоровье смолоду» (5-6; 7-11), «Юный корреспондент», «Разговор о правильном питании», «Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Скорочтение», «Подвижные игры», «Учимся петь», «Совет первоклассников», «Затейники», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи», «Художественное чтение», «Финансовая грамотность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общефизическая подготовка», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия».

#### 5. Внешкольные мероприятия

Районные соревнования по волейболу (юноши), в рамках Всероссийских соревнований школьников.	6-11	декабрь	По положению
Участие в краевом математическом турнире-конкурсе «Квадратура круга»	9-11	Ноябрь-декабрь	Учителя математики
«Тест по истории Великой Отечественной войны»	9-11	3.12.22	Учителя истории, ВЧ
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники

#### 6. Предметно-пространственная среда

Благоустройство школьных аудиторий и школьного двора.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВО «Добровольцы», ВО «БЭГИС», ВЧ
Праздничное украшение кабинетов и школьных рекреаций.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Оформление стенда «Памятные даты»		1.12.22	ВЧ, ВО «Добровольцы»

#### 7. Работа с родителями

Родительский лекторий. ВКС.	1-11	декабрь	ВЧ
Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Акция «Засветись-стань заметнее».	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Участие в акциях «Безопасные каникулы»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ

#### 8. Самоуправление

Заседание Совета учащихся. Утверждение плана работы.	5-11	02.12.22	ВЧ, активы классов
Участие в проектах и акциях РДШ.	1-11	декабрь	Советник, УСУ, активы классов

### 9. Профилактика и безопасность

Мероприятия, направленные на предупреждение происшествий на водоёмах, на водных объектах в период ледообразования	1-9	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Ежедневные минутки ПДД	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Ежедневные минутки здоровья	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Участие в районных и краевых акциях по профилактике ДДТТ.	1-11	В теч. месяца	ВЧ, кл. рук., отряд ЮИД
Работа по профилактике всех видов травматизма	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
«Единый день безопасности» по предупреждению гибели детей от внешних причин	5-11	10.12.22	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Профилактические беседы с учащимися.	1-11	В течение года	Социальный педагог
Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	1-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН
Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	1-11	Ежемесячно	Зам директора по УВР, Социальный педагог
На базе школьной библиотеке организовать книжные выставки: «Подросток и преступность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки».	1-11	В течение года	<i>Заведующая библиотекой,</i> социальный педагог
Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	1-11	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Анкетирование: «Здоровый образ жизни», социометрия «Семья и семейные ценности» Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности»	1-11	Декабрь	Социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР

### 10. Социальное партнерство

Театрализованный концерт «Есть память, которой не будет конца» ко Дню неизвестного солдата».	1-11	01.12.22 г. 08.00 час.	КДЦ
Час мужества ко Дню героев Отечества «Прикоснись сердцем к подвигу».	5-9	07.12.22	КДЦ, Музей
Новогодний спектакль «Сказка о потерянном времени».	1-4	19.12.22	КДЦ

### 11. Профорientация

Профорientационные занятия по плану кл. рук.	1-4,5-11.	В теч. месяца	Кл. руководители
Участие в организации и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее».	5-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла Открытых уроков «ПроеКТОриЯ».	9-11	Декабрь	ВЧ, зам. директора по УВР

Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	Декабрь	ВЧ, зам. директора по УВР, кл. руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>			
«В жизни всегда есть место подвигу»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>			
Мероприятия по плану работы на зимних каникулах. Рождество Христово (7.01)	1-11	1-9.01.23	ВЧ, советник, кл. руководители
Неделя Памяти Жертв Холокоста (по отдельному плану)	1-11	16.01.-31.01.23	ВЧ, советник, кл. руководители
День освобождения села Безопасного от фашистской оккупации (19.01)	1-11	19.01.23	ВЧ, советник
«День рождения Героя» – Уроки мужества, посвящённые Героям Советского Союза А.В. Невдахину и В.Ф. Громакову	1-11	23.01-28.01.23	ВЧ, советник, Юнармейский отряд
Международный день памяти жертв Холокоста (27.01)	1-11	27.01.23	ВЧ, советник, кл. руководители
День снятия блокады Ленинграда (27.01)	1-11	27.01.23	ВЧ, советник
Подготовка к вечеру встречи выпускников	8-11	В теч. месяца	ВЧ, советник, кл. руководители
<b>2. Классное руководство</b>			
Классный час по ПДД (тема 5 по программе)	1-11	12.01.23	Кл. руководители
Единый классный час. Урок Мужества «В январе 43-го» (освобождение с. Безопасного от немецко-фашистских захватчиков).	1-11	19.01.23	Кл. руководители
Классный час «Я – гражданин России» (тема 5 по плану).	1-11	26.01.23	Кл. руководители
Классный этап школьного конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
День здоровья «Спортивные игры»	1-11	10.01.22	Учителя физической культуры
150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина (6.01.22)	1-11	10.01.22	Учителя начальных классов
Формирование функциональной грамотности обучающихся	1-9	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Формирование финансовой грамотности обучающихся	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Работа по программе воспитания «Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители

#### 4. Внеурочная деятельность

«Разговоры о важном», «ЮИД», «КВН», «ПДДешка», «Киноклуб», «Зал Боевой Славы», «Юнармеец» (мл., ср., ст. группы), «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), «Краевед-эколог», «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Креативное рукоделие», «Театральная студия», «Юный техник», «Занимательная информатика», «Школа безопасности», «Люби и знай свой край», «Футбол» (младшая группа), «Футбол» (старшая группа), «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Азбука добрых дел», «Картинная галерея», «Школа культурных ребят», «Живое общение», «Береги здоровье смолоду» (5-6; 7-11), «Юный корреспондент», «Разговор о правильном питании», «Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Скорочтение», «Подвижные игры», «Учимся петь», «Совет первоклассников», «Затейники», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи», «Художественное чтение», «Финансовая грамотность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общезысловесная подготовка», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия».

#### 5. Внешкольные мероприятия

ГТО фестиваль 2-3 ступень	5-11	январь	По положению
ГТО фестиваль 4-5 ступень	5-11	январь	По положению
Краевой конкурс на лучшее детское общественное движение	1-11	В теч. месяца	ВЧ, советник
Участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» <a href="https://vk.com/letodobra">https://vk.com/letodobra</a>	8-10	январь	ВЧ, ПСШ
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники

#### 6. Предметно-пространственная среда

Благоустройство школьных аудиторий и школьного двора.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВО «Добровольцы», ВО «БЭГИС», ВЧ
Оформление кабинетов и школьных рекреаций.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Оформление стенда «Памятные даты»		1.01.23	ВЧ, ВО «Добровольцы»

#### 7. Работа с родителями

Родительский лекторий. ВКС.	1-11	январь	ВЧ
Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Акция «Осторожно гололед!»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Участие в акциях «Безопасное детство»	1-11	В теч. месяца	ВЧ, советник, социально-психологическая служба советник, ВО «Добровольцы», СО

#### 8. Самоуправление

Заседание Совета учащихся. Утверждение плана работы.	5-11	13.01.23	ВЧ, активы классов
--	------	----------	--------------------

Участие в проектах и акциях РДШ.	1-11	В теч. месяца	Советник, УСУ, активы классов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия, направленные на предупреждение происшествий на водоёмах, на водных объектах в период ледообразования	1-9	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Ежедневные минутки ПДД	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Ежедневные минутки здоровья	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Мероприятия по соблюдению мер пожарной безопасности в быту	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Участие в районных и краевых акциях по профилактике ДДТТ.	1-11	В теч. месяца	ВЧ, кл. рук., отряд ЮИД
Работа по профилактике всех видов травматизма	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
«Единый день безопасности» по предупреждению гибели детей от внешних причин	1-11	10.01.23	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Профилактические беседы с учащимися.	1-11	В течение года	Социальный педагог
Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, инспектор ОДН
Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	1-11	Ежемесячно	Зам директора по УВР Социальный педагог.
На базе школьной библиотеке организовать книжные выставки: «Подросток и преступность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки».	1-11	В течение года	<i>Заведующая библиотекой, социальный педагог</i>
Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	1-11	В течение года	Социальный педагог, зам.директора по ВР
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Час истории ко Дню освобождения села Безопасного от немецко-фашистских захватчиков.	2-11	январь	КДЦ
Единый день возложения цветов к мемориалу Памяти	7-11	январь	КДЦ
<b>11. Профорientация</b>			
Профорientационные занятия по плану кл. рук.	1-4,5-11.	В теч. месяца	Кл. руководители
Участие в организации и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее».	5-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла Открытых уроков «ПроеКТОриЯ».	9-11	Декабрь	ВЧ, зам. директора по УВР



Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В теч. месяца	Кл . руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	Декабрь	ВЧ, зам. директора по УВР, кл. руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b> «Отвага, мужество и честь»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>			
Мероприятия по плану работы на февральских каникулах	1-11		ВЧ, советник, кл. руководители
День воинской славы России. 80 лет со дня победы ВС СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2.02)	1-11	2.02.22	ВЧ, советник, учителя истории
День Российской науки (8.02)	1-11	8.02.23	ВЧ, советник, кл. руководители
	1-11	15.02.23	ВЧ, советник, Юнармейский отряд
Фестиваль военно-патриотической песни «Виктория»	1-11	Февраль	ВЧ, кл. руководители
Международный день родного языка (21.02)	1-11	21.02.22	ВЧ, советник, учителя рус. языка и лит-ры
День защитника Отечества	1-11	22.02.23	ВЧ, советник, кл. руководители
<b>2. Классное руководство</b>			
Классный час по ПДД (тема 6 по программе)	1-11	02.02.22	Кл. руководители
Беседы «Безопасные каникулы».	1-11	08.02.22	Кл. руководители
Классный час «ЗОЖ» (тема 5 по плану).	1-11	09.02.23	Кл. руководители
Внеклассное мероприятие. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «А память сердце бережёт»	1-11	10.02.23	Кл. руководители
Классный час «День защитников Отечества»	1-11	22.02.22	Кл. руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя русского языка и литературы
<b>3. Школьный урок</b>			
День здоровья «Акробатика с элементами эстафеты»	1-11	14.02.22	Учителя физической культуры
Международный день родного языка	1-11	21.02.23	Учителя рус. языка и лит-ры

Формирование функциональной грамотности обучающихся	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Формирование финансовой грамотности обучающихся	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Работа по программе воспитания «Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
«Разговоры о важном», «ЮИД», «КВН», «ПДДешка», «Киноклуб», «Зал Боевой Славы», «Юнармеец» (мл., ср., ст. группы), «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), «Краевед-эколог», «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Креативное рукоделие», «Театральная студия», «Юный техник», «Занимательная информатика», «Школа безопасности», «Люби и знай свой край», «Футбол» (младшая группа), «Футбол» (старшая группа), «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Азбука добрых дел», «Картинная галерея», «Школа культурных ребят», «Живое общение», «Береги здоровье смолоду» (5-6; 7-11), «Юный корреспондент», «Разговор о правильном питании», «Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Скорочтение», «Подвижные игры», «Учимся петь», «Совет первоклассников», «Затейники», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи», «Художественное чтение», «Финансовая грамотность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общездоровья подготовка», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия».			
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Баскетбол – девушки	7-11	февраль	По положению
Баскетбол – юноши	7-11	февраль	По положению
Конкурс «Вожатый года»	5-9	февраль	ВЧ
Участие во всероссийском проекте «Творческая мастерская РДШ» <a href="http://rdshlab.tilda.ws/">http://rdshlab.tilda.ws/</a>	7-8	февраль	ВЧ, ПСШ
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Благоустройство школьных аудиторий и школьного двора.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВО «Добровольцы», ВО «БЭГИС», ВЧ
Оформление кабинетов и школьных рекреаций.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Оформление стенда «Памятные даты»		1.02.23	ВЧ, ВО «Добровольцы»
<b>7. Работа с родителями</b>			
Родительский лекторий. ВКС.	1-11	февраль	ВЧ

Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Акция «Мы за жизнь по правилам!»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Участие в акциях «Безопасное детство»	1-11	В теч. месяца	ВЧ, советник, социально-психологическая служба советник, ВО «Добровольцы», СО
<b>8. Самоуправление</b>			
Заседание Совета учащихся. Утверждение плана работы.	5-11	10.02.23	ВЧ, активы классов.
Участие в проектах и акциях РДШ.	1-11	В теч. месяца	Советник, УСУ, активы классов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия, направленные на предупреждение происшествий на водоёмах	1-9	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Ежедневные минутки ПДД	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Ежедневные минутки здоровья	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Участие в районных и краевых акциях по профилактике ДДТТ.	1-11	В теч. месяца	ВЧ, кл. рук., отряд ЮИД
Работа по профилактике всех видов травматизма	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
«Единый день безопасности» по предупреждению гибели детей от внешних причин	1-11	10.02.23	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Профилактические беседы с учащимися.	1-11	В течение года	Социальный педагог
Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	1-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН
Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	1-11	Ежемесячно	Зам директора по УВР социальный педагог
На базе школьной библиотеке организовать книжные выставки: «Подросток и преступность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки».	1-11	В течение года	<i>Заведующая библиотекой,</i> социальный педагог
Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, зам. директора по ВР

Анкетирование: «Здоровый образ жизни», социометрия «Семья и семейные ценности» Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности»	1-11	Февраль	Социальный педагог, психолог, зам. директора
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	7	11.02.23 г.	КДЦ
Урок мужества «Без права на забвение», посвященный 33-годовщине вывода Советских войск из Афганистана (1989)	6	15.02.23 г.	КДЦ
Тематический вечер, посвященный Дню защитника Отечества «Хранители мира»	1-11	22.02.23 г. 18.00 час	КДЦ
Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!», посвященный Дню защитника Отечества	5-7	22.02.23 г. с 14.00 час.	КДЦ
Беседа «Горький плод наркомании»	10-11	24.02.23 г. 08.00 час.	КДЦ
<b>11. Профорентация</b>			
Профорориентационные занятия по плану кл. рук.	1-4,5-11.	В теч. месяца	Кл. руководители
Участие в организации и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее».	6-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла Открытых уроков «ПроеКТОриЯ».	9-11	Декабрь	ВЧ, зам. директора по УВР
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В теч. месяца	Кл. руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	февраль	ВЧ, зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в проекте «Юридическая и финансовая грамотность» (УРФИНГРАМ)	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>МАРТ</b> «Прекрасное рядом»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>			
Международный женский день (8.03)	1-11	7.03.23	ВЧ, советник, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией (18.03).	1-11	17.03.23	ВЧ, советник, кл. руководители
Всемирный День борьбы с туберкулезом (24.03)	2-11	22.03.33	ВЧ, советник, кл.руководители
Мероприятия по плану работы на весенних каникулах	1-11	23.03-28.03.23	ВЧ, советник, кл. руководители

Всемирный день театра (27.03)	1-11	25.03	Рук. кружка «Театральная студия»
<b>2. Классное руководство</b>			
Классный час по ПДД (тема 7 по программе)	1-11	2.03.23	Кл. руководители
Классный час «ЗОЖ» (тема 6 по плану).	1-11	09.03.23	Кл. руководители
Классный час «Я – гражданин России» (тема 6 по плану).	1-11	16.03.23	Кл. руководители
Классный час по ПДД (тема 8 по программе)	1-11	30.03.23	Кл. руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
День здоровья «Веселые старты»	1-11	14.03.22	Учителя физической культуры
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (3.03)	1-11	3.03.23	Учителя предметники
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова (13.03) (1913-2009)	1-11	12.03.23	Учителя предметники, уч. нач. классов
155 лет со дня рождения М.Горького (28.03) (1968-1936)	7,11	25.03.23	Учителя предметники
Экологическая неделя «День Земли»	1-11	20.03-30.03.23	Учителя предметники
Формирование функциональной грамотности обучающихся	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Формирование финансовой грамотности обучающихся	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Работа по программе воспитания «Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
«Разговоры о важном», «ЮИД», «КВН», «ПДДешка», «Киноклуб», «Зал Боевой Славы», «Юнармеец» (мл., ср., ст. группы), «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), «Краевед-эколог», «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Креативное рукоделие», «Театральная студия», «Юный техник», «Занимательная информатика», «Школа безопасности», «Люби и знай свой край», «Футбол» (младшая группа), «Футбол» (старшая группа), «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Азбука добрых дел», «Картинная галерея», «Школа культурных ребят», «Живое общение», «Береги здоровье смолоду» (5-6; 7-11), «Юный корреспондент», «Разговор о правильном питании», «Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Скорочтение», «Подвижные игры», «Учимся петь», «Совет первоклассников», «Затейники», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи», «Художественное чтение», «Финансовая грамотность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общефизическая подготовка», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия».			
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Конкурс «Лидер 2023»	8-9	март	ВЧ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	В теч. месяца	ВЧ

Районный слёт поисковых отрядов движения «Отечество»	5-11	В теч. месяца	ВЧ, руководитель ЗБС
Участие в Международной акции «Сад памяти» <a href="https://садпамяти2023.рф/">https://садпамяти2023.рф/</a>	8	март	ВЧ, ПСШ
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Благоустройство школьных аудиторий и школьного двора.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВО «Добровольцы», ВО «БЭГИС», ВЧ
Оформление кабинетов и школьных рекреаций.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Оформление стенда «Памятные даты»		1.03.23	ВЧ, ВО «Добровольцы»
<b>7. Работа с родителями</b>			
Родительский лекторий. ВКС.	1-11	март	ВЧ
Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Круглый стол на тему: «Простые правила при езде на машине» – выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение».	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Участие в акциях «Безопасное детство»	1-11	В теч. месяца	ВЧ, советник, социально-психологическая служба советник, ВО «Добровольцы», СО
<b>8. Самоуправление</b>			
Заседание Совета учащихся. Утверждение плана работы.	5-11	1.03.22	ВЧ, активы классов
Участие в проектах и акциях РДШ.	1-11	В теч. месяца	Советник, УСУ, активы классов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия, направленные на предупреждение происшествий на водоёмах	1-9	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Ежедневные минутки ПДД	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Ежедневные минутки здоровья	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители

Мероприятия по пожарной безопасности	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Участие в районных и краевых акциях по профилактике ДДТТ.	1-11	В теч. месяца	ВЧ, кл. рук., отряд ЮИД
Работа по профилактике всех видов травматизма	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
«Единый день безопасности» по предупреждению гибели детей от внешних причин	1-11	10.03.23	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Профилактические беседы с учащимися.	1-11	В течение года.	Социальный педагог
Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, инспектор ОДН
Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	1-11	Ежемесячно	Зам директора по УВР, социальный педагог
На базе школьной библиотеке организовать книжные выставки: «Подросток и преступность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки».	1-11	В течение года	<i>Заведующая библиотекой</i> , социальный педагог
Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, зам. директора по ВР
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Фольклорный праздник на Масленицу «Масленица пришла, весну привела!»	1-4	03.03.23 г. 08.00 час.	КДЦ
Совместное мероприятие с детской биб-кой ф.№ 4. Хенд-мейд класс «Авторские штучки».	4	07.03.23 г.	КДЦ
Литературно-музыкальная гостиная «Огонь творчества» – «Солнце русской поэзии», ко Всемирному Дню поэзии.	5-6	17.03.23 г. 08.00 час.	КДЦ
Отчётный концерт народного хореографического коллектива «Алерокс» «Дом, где согреваются сердца»	1-11	25.03.23 г. 18.00 час.	КДЦ
<b>11. Профорientация</b>			
Профорientационные занятия по плану кл. рук.	1-4,5-11.	В теч. месяца	Кл. руководители
Участие в организации и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее».	6-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла Открытых уроков «ПроеКТОриЯ».	9-11	Декабрь	ВЧ, зам. директора по УВР
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В теч. месяца	Кл. руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	март	ВЧ, зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в проекте «Юридическая и финансовая грамотность» (УРФИНГРАМ)	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители

## АПРЕЛЬ

«Здоровое поколение – будущее России» «Я и мое место в мире»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>			
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12.04)	1-11	12.04.23	ВЧ, советник, кл. руководители
Всероссийский День здоровья	1-11	7.04.23	ВЧ, советник, кл. руководители, учителя физкультуры
Экологическая неделя	1-11	24.04.- 29.04.23	ВЧ, советник, кл. руководители
Неделя борьбы с вредными привычками в рамках месячника здоровья «Школа против наркотиков и СПИДа»	1-11	17.04- 24.04.23	ВЧ, советник, кл. руководители
<b>2. Классное руководство</b>			
Классный час «ЗОЖ» (тема 7 по плану). Тестирование по ПДД.	1-11	06.04.23	Кл. руководители
Классный час «Я – гражданин России» (тема 7 по плану).	1-11	13.04.23	Кл. руководители
Классный час по плану работы классного руководителя.	1-11	20.04.23	Кл. руководители
Классный час по ПДД (тема 9 по программе)	1-11	27.04.23	Кл. руководители
Внеклассное мероприятие «Авария на Чернобыльской АЭС» (26.04.86)	1-11	25.04.23	Кл. руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
День здоровья «Легкоатлетические пробеги»	1-11	11.04.22	Учителя физической культуры
150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1.04) (1873-1943)	4	1.04.23	Уч. нач. классов
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского (12.04) (1823-1886)	10	12.04.23	Учителя предметники
Формирование функциональной грамотности обучающихся	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Формирование финансовой грамотности обучающихся	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Работа по программе воспитания «Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители



#### 4. Внеурочная деятельность

«Разговоры о важном», «ЮИД», «КВН», «ПДДешка», «Киноклуб», «Зал Боевой Славы», «Юнармеец» (мл., ср., ст. группы), «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), «Краевед-эколог», «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Креативное рукоделие», «Театральная студия», «Юный техник», «Занимательная информатика», «Школа безопасности», «Люби и знай свой край», «Футбол» (младшая группа), «Футбол» (старшая группа), «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Азбука добрых дел», «Картинная галерея», «Школа культурных ребят», «Живое общение», «Береги здоровье смолоду» (5-6; 7-11), «Юный корреспондент», «Разговор о правильном питании», «Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Скорочтение», «Подвижные игры», «Учимся петь», «Совет первоклассников», «Затейники», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи», «Художественное чтение», «Финансовая грамотность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общефизическая подготовка», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия».

#### 5. Внешкольные мероприятия

Конкурс отрядов ЮИД «Законы дорог уважай!»	3	апрель	ВЧ, рук. отряда ЮИД
Патриотическая игра «Наследники Победы»	5-11	апрель	ВЧ
Спартакиада по ОФП молодежи допризывного возраста	9-11	апрель	По положению
Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-11	В теч. месяца	ВЧ
Участие в 1 Всероссийском фестивале «Российская школьная весна» <a href="https://ruy.ru/">https://ruy.ru/</a>	1-11	апрель	ВЧ, ПСШ
Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка» <a href="https://волонтерыпобеды.рф/https://disk.yandex.ru/d/S_9G_OPe_QMcgow">https://волонтерыпобеды.рф/https://disk.yandex.ru/d/S_9G_OPe_QMcgow</a>	8	апрель	ВЧ, ПСШ
Участие в акции «Международный субботник» <a href="https://волонтерыпобеды.рф/https://disk.yandex.ru/d/vjQDP_IHu3ZW9sw">https://волонтерыпобеды.рф/https://disk.yandex.ru/d/vjQDP_IHu3ZW9sw</a>	1-11	апрель	ВЧ, ПСШ
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники

#### 6. Предметно-пространственная среда

Благоустройство школьных аудиторий и школьного двора.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВО «Добровольцы», ВО «БЭГИС», ВЧ
Оформление кабинетов и школьных рекреаций.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Оформление стенда «Памятные даты»		1.04.23	ВЧ, ВО «Добровольцы»

#### 7. Работа с родителями

Родительский лекторий. ВКС.	1-11	апрель	ВЧ
Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Круглый стол на тему: «Простые правила при езде на машине» – выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение».	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ

Участие в акциях «Безопасное детство»	1-11	В теч. месяца	ВЧ, советник, социально-психологическая служба советник, ВО «Добровольцы», СО
<b>8. Самоуправление</b>			
Заседание Совета учащихся. Утверждение плана работы.	5-11	07.04.23	ВЧ, активы классов
Участие в проектах и акциях РДШ.	1-11	В теч. месяца	Советник, УСУ, активы классов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия, направленные на предупреждение происшествий на водоёмах	1-9	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Ежедневные минутки ПДД	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Ежедневные минутки здоровья	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Участие в районных и краевых акциях по профилактике ДДТТ.	1-11	В теч. месяца	ВЧ, кл. рук., отряд ЮИД
Работа по профилактике всех видов травматизма	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
«Единый день безопасности» по предупреждению гибели детей от внешних причин	1-11	10.04.23	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Профилактические беседы с учащимися.	1-11	В течение года.	Социальный педагог
Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, инспектор ОДН
Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	1-11	Ежемесячно	Зам директора по УВР Социальный педагог
На базе школьной библиотеке организовать книжные выставки: «Подросток и преступность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки».	1-11	В течение года	<i>Заведующая библиотекой,</i> социальный педагог
Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, зам. директора по ВР
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Час полезных советов «Будь здоров на сто лет».	2-3	07.04.23 г. 08.00 час.	КДЦ
Вахта памяти «Помним ради будущего» – Международному Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф.	8-9	21.04.23 г. 08-00 час.	КДЦ

<b>11. Профориентация</b>			
Профориентационные занятия по плану кл. рук.	1-4,5-11.	В теч. месяца	Кл. руководители
Участие в организации и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее».	6-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла Открытых уроков «ПроеКТОриЯ».	9-11	Декабрь	ВЧ, зам. директора по УВР
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В теч. месяца	Кл. руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	апрель	ВЧ, зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в проекте «Юридическая и финансовая грамотность» (УРФИНГРАМ)	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>МАЙ</b> «Мы помним, мы гордимся!»»			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>			
Праздник Весны и Труда (1.05);	1-11	04.05.23	ВЧ, советник, кл. руководители
Смотр песни и строя «Победою сильны»	1-11	05.05.23	ВЧ, педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
День Победы (9.05) Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»	1-11	09.05.23	ВЧ, советник, кл. руководители, ВОЮнармия
Международный день семьи	1-11	15.05.23	ВЧ, советник, кл. руководители
День Всесоюзной пионерской организации	1-11	19.05.23	ВЧ, советник, кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-11	19.05.23	ВЧ, советник, кл. руководители, совет учащихся
Международный день музеев	1-11	19.05.23	ВЧ, советник, кл. руководители, рук. ЗБС
День славянской письменности и культуры (24.05)	1-11	24.05.23	кл. руководители, учителя рус. языка и лит-ры
<b>2. Классное руководство</b>			
Классный час «ЗОЖ» (тема 8 по плану).	1-11	04.05.23	Кл. руководители
Классный час «Я – гражданин России» (тема 8 по плану).	1-11	11.05.23	Кл. руководители

Класный час по ПДД (тема 10 по программе). Беседы – инструктажи «Безопасное лето – 2023»	1-11	18.05.23	Кл. руководители
Класный час «Итоги года». Беседы «Безопасные каникулы»	1-11	25.05.23	Кл. руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
День здоровья «Туристические походы»	1-11	10.05.22	Учителя физической культуры
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05)	5-8	13.05.23	Учителя предметники
320 лет со дня основания Балтийского флота (18.05)	9-11	18.05.23	Учителя предметники
Формирование функциональной грамотности обучающихся	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Формирование финансовой грамотности обучающихся	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
Работа по программе воспитания «Киноуроки в школах России»	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
«Разговоры о важном», «ЮИД», «КВН», «ПДДешка», «Киноклуб», «Зал Боевой Славы», «Юнармеец» (мл., ср., ст. группы), «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Лёгкая атлетика» (юноши, девушки), «Краевед-эколог», «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Увлекательный мир шахмат», «Креативное рукоделие», «Театральная студия», «Юный техник», «Занимательная информатика», «Школа безопасности», «Люби и знай свой край», «Футбол» (младшая группа), «Футбол» (старшая группа), «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Умники и умницы», «Азбука добрых дел», «Картинная галерея», «Школа культурных ребят», «Живое общение», «Береги здоровье смолоду» (5-6; 7-11), «Юный корреспондент», «Разговор о правильном питании», «Моя малая Родина», «Мой первый проект», «Проводим исследование», «Скорочтение», «Подвижные игры», «Учимся петь», «Совет первоклассников», «Затейники», «Родное Ставрополье», «Проектируем будущее», «Юные исследователи», «Художественное чтение», «Финансовая грамотность», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Общезащитная подготовка», «Совет пятиклассников», «Учебная комиссия».			
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Конкурс отрядов ЮИД «Законы дорог уважай!»	3	май	ВЧ, рук. Отряда ЮИД
Патриотическая игра «Наследники Победы»	5-11	май	ВЧ
Спартакиада по ОФП молодежи допризывного возраста	9-11	май	По положению
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч. года	Кл. руководители, уч. предметники
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Благоустройство школьных аудиторий и школьного двора.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВО «Добровольцы», ВО «БЭГИС», ВЧ

Оформление кабинетов и школьных рекреаций.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Оформление стенда «Памятные даты»		1.05.23	ВЧ, ВО «Добровольцы»
<b>7. Работа с родителями</b>			
Родительский лекторий. ВКС.	1-11	май	ВЧ
Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Комплектование летнего лагеря отдыха детей	1-10	май	Кл. руководители, администрация
В рамках проведения Всероссийской акции «Внимание дети» профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в период летнего отдыха дошкольников провести операцию под условным названием «Безопасное лето».	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
Участие в акциях «Безопасное детство»	1-11	В теч. месяца	ВЧ, советник, социально-психологическая служба, советник, ВО
			«Добровольцы», СО.
Родительское собрание – «Безопасность детей на дорогах».	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ
<b>8. Самоуправление</b>			
Заседание Совета учащихся. Утверждение плана работы.	5-11	5.05.23	ВЧ, активы классов
Участие в проектах и акциях РДШ.	1-11	В теч. месяца	Советник, УСУ, активы классов
Итоговый форум программы «Ученическое самоуправление»	8-11	май	Советник, УСУ, активы классов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия, направленные на предупреждение происшествий на водоёмах	1-9	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Ежедневные минутки ПДД	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Ежедневные минутки здоровья	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Мероприятия по пожарной безопасности	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ
Участие в районных и краевых акциях по профилактике ДДТТ.	1-11	В теч. месяца	ВЧ, кл. рук., отряд ЮИД
Работа по профилактике всех видов травматизма	1-11	В теч. месяца	Кл. руководители, ВЧ, учитель ОБЖ

«Единый день безопасности» по предупреждению гибели детей от внешних причин	1-11	10.05.23	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Профилактические беседы с учащимися.	1-11	В течение года.	Социальный педагог
Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, инспектор ОДН
Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.	1-11	Ежемесячно	Зам директора по УВР, социальный педагог
На базе школьной библиотеке организовать книжные выставки: «Подросток и преступность», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки».	1-11	В течение года	<i>Заведующая</i> <i>библиотекой,</i> социальный педагог
Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	1-11	В течение года.	Социальный педагог, зам.директора по ВР
<b>10. Социальное партнерство</b>			
«Солнечные зайчики» – фестиваль детского творчества.	1-4	01.05.23г. 10.00 час.	КДЦ
Совместное мероприятие с детской библиотекой ф. № 4. Урок исторической памяти «Война и судьба»	5-6	06.05.23г.	КДЦ
Торжественное мероприятие «Мы Победою сильны», посвящённое ко Дню Победы.	1-11	09.05.23г. 09.00час.	КДЦ
Военно – спортивные игры «Победа», посвящённые Дню Победы.	9-11	09.05.23г. 10.00 час.	КДЦ
Литературно-исторический час «И нравы, и язык, и старина святая» ко Дню славянской письменности.	7-8	24.05.23г.	КДЦ
<b>11. Профорientация</b>			
Профорientационные занятия по плану кл. рук.	1-4,5-11.	В теч. месяца	Кл. руководители
Участие в организации и реализации мероприятий проекта «Билет в будущее».	6-11	В теч. месяца	Кл. руководители
Открытые онлайн-уроки, реализуемых с учетом опыта цикла Открытых уроков «ПроеКТОриЯ».	9-11	май	ВЧ, зам. директора по УВР
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В теч. месяца	Кл. руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	май	ВЧ, зам. директора по УВР, кл. руководители
Участие в проекте «Юридическая и финансовая грамотность» (УРФИНГРАМ)	8-9	В теч. месяца	Кл. руководители

<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>			
Открытие ЛОУ «Солнышко» МКОУ СОШ №3	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	1.06.22	Начальник лагеря, воспитатели
Международный день защиты детей (1.06)	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	1.06.22	Начальник лагеря, воспитатели
День эколога (5.06)	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	5.06.22	Начальник лагеря, воспитатели
Пушкинский день России (6.06)	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	6.06.22	Начальник лагеря, воспитатели
День России (12.06)	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	12.06.22	Начальник лагеря, воспитатели, кл. руководители
День памяти и скорби (22.06)	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	22.06.22	Начальник лагеря, воспитатели, кл. руководители
Выпускной вечер	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	июнь	ВЧ
Открытие пришкольной площадки	1-11	июнь	Начальник площадки
<b>2. Классное руководство</b>			
Организация трудовой занятости учащихся	4-8,10	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
Работа Школы одарённых детей	5-8, 10	В теч. месяца	Рук. школы одарённых детей
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (6.06) (1903-1978) (онлайн информация)	4	6.06.23	Уч. нач. классов
Подготовка будущих первоклассников к обучению в школе	дошкольники	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
Работа кружков в пришкольном лагере	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	В теч. месяца	Воспитатели ЛОУ
<b>5. Социальное партнерство</b>			
Музыкально-игровая программа «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!» ко Дню защиты детей.	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	01.06.23г.	КДЦ
Совместное мероприятие с детской биб-кой № 4. Поэтическая онлайн-эстафета «У Лукоморья...»	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	06.06.23г. 10.00 час.	КДЦ

Развлекательно – игровая программа по ПДД «Дорожный патруль»	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	07.06.23г.	КДЦ
Спортивные соревнования для детей «На спортивной орбите»	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»»	14.06.23г.	КДЦ
Информационный час «Здоровый образ жизни – это стильно».	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	21.06.23г.	КДЦ
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Благоустройство аудиторий и двора пришкольного лагеря «Солнышко»	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	В теч. месяца	Начальник лагеря, воспитатели
Благоустройство школьного двора	4-8, 10	В теч. месяца	Ответственный за трудовую практику
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	В теч. месяца	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Оформление стенда «Памятные даты»		1.06.23	ВЧ, ВО «Добровольцы»
<b>7. Работа с родителями</b>			
По плану работы ЛОУ «Солнышко»		В теч. месяца	Начальник лагеря
Участие в акции «Безопасность детства»		В теч. месяца	ШВР, ОРК, СО, ВО «Добровольцы», начальник территориального управления с. Безопасного
Оформление путевок в лагерь «Колосок» с. Донского		июнь	Зам. директора по ВР
<b>8. Внешкольные мероприятия</b>			
Участие в Международной акции «Свеча памяти» <a href="https://волонтерыпобеды.рф/https://disk.yandex.ru/i/yLK3F0CyK8paxQ">https://волонтерыпобеды.рф/https://disk.yandex.ru/i/yLK3F0CyK8paxQ</a>	1-11	июнь	Кл. руководители, ВЧ
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия, направленные на предупреждение происшествий на водоёмах; Ежедневные минутки ПДД; Ежедневные минутки здоровья; Мероприятия по пожарной безопасности; Участие в районных и краевых акциях по профилактике ДДТТ; Работа по профилактике всех видов травматизма и т.д.	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	В теч. месяца	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые



## ИЮЛЬ

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>			
День семьи, любви и верности (8.07)	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	8.07.23	Начальник лагеря, воспитатели
Пришкольная площадка	1-11	июль	Начальник площадки
<b>2. Классное руководство</b>			
Организация трудовой занятости учащихся	4-8,10	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>3. Школьный урок</b>			
Работа Школы одарённых детей	5-10	В теч. месяца	Рук. школы одарённых детей
280 лет со дня рождения поэта Г.Р. Державина (14.07) (1743-1816) (онлайн информация)	8	17.07.23	Кл. руководители
130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (19.07) (1893-1930) (онлайн информация)	6	19.07.23	Кл. руководители
<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
Работа кружков в пришкольном лагере	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	В теч. месяца	Воспитатели ЛОУ
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Совместное мероприятие с детской библиотекой филиал № 4. Час народной культуры «Хоровод летних праздников».	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	05.07.23 г.	КДЦ
Театрализованное представление ко Дню косоворотки «Праздник русской рубахи».	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	10.07.23 г. 10.00 час.	КДЦ
Фольклорно-игровая программа «Уникальность казачьего быта» (об истории, традициях и обрядах Донского казачества)	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	12.07.23г. 10.00 час.	КДЦ
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Благоустройство аудиторий и двора пришкольного лагеря «Солнышко»	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	В теч. месяца	Начальник лагеря, воспитатели
Благоустройство школьного двора	4-8, 10	В теч. месяца	Ответственный за тр. практику
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	В теч. месяца	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Оформление стенда «Памятные даты»		1.07.23	ВЧ, ВО «Добровольцы»

<b>7. Работа с родителями</b>			
По плану работы ЛОУ «Солнышко»		В теч. месяца	Начальник лагеря
Участие в акции «Безопасность детства»		В теч. месяца	ШВР, ОРК, СО, ВО «Добровольцы», начальник территориального управления с. Безопасного
Оформление путевок в лагерь «Колосок» с. Донского		июль	Зам. директора по ВР
<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
Мероприятия, направленные на предупреждение происшествий на водоёмах; Ежедневные минутки ПДД; Ежедневные минутки здоровья; Мероприятия по пожарной безопасности; Участие в районных и краевых акциях по профилактике ДДТТ; Работа по профилактике всех видов травматизма и т.д.	Воспитанники ЛОУ «Солнышко»	В теч. месяца	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
<b>АВГУСТ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>			
День Государственного флага Российской Федерации (22.08)	1-11	21.08.23	Кл. руководители, ВЧ
День воинской славы России (25.08)	1-11	25.08.23	Кл. руководители, ВЧ
Пришкольная площадка	1-11	август	Начальник площадки
День физкультурника (12.08)	1-11	12.08.23	Начальник площадки
Подготовка к Дню знаний	1-11	август	ВЧ
День российского кино (27.08)	1-11	27.08.23	Кл. руководители, ВЧ
<b>2. Классное руководство</b>			
Организация трудовой занятости учащихся	4-8,10	В теч. месяца	Кл. руководители
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>			
Оформление стенда «Памятные даты»		1.08.23	ВЧ, ВО «Добровольцы»
Благоустройство школьного двора	4-8, 10	В теч. месяца	Ответственный за трудовую практику
<b>7. Работа с родителями</b>			
Оформление путевок в лагерь «Колосок» с. Донского		август	Зам. директора по ВР
Участие в приемке образовательной организации к учебному году. Мониторинг состояния пришкольной территории.		август	СО

Участие в акции «Безопасность детства»		В теч. месяца	ШВР, ОРК, СО, ВО «Добровольцы», начальник территориального управления с. Безопасного
<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
Размещение информации в сети Интернет направленной на предупреждение происшествий на водоёмах; пожарную безопасность; профилактику всех видов травматизма.	1-11	В теч. месяца	ВЧ

**Учебное издание**

**Редакционная коллегия  
Микулан И.Н., Мезенцева Н.А.**

**ЛУЧШИЕ АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
ПЕДАГОГОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МАТЕРИАЛЫ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ  
КРАЕВОГО КОНКУРСА  
«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

---

Электронное издание. Подписано в выпуск 23.03.2023.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. 22,49. Уч. изд.32,91 л. Заказ № 76и.

---

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО  
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А