

**ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛУЧШИЕ АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



**Сборник материалов
победителей и призеров
краевого конкурса
«Лучшая методическая разработка
социального педагога»**

Ставрополь, 2022

УДК 373
ББК 74.200.51
Л 876

Редакционная коллегия:

И.Н. Микулан, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО кандидат педагогических наук;

Н.А. Мезенцева, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

Рецензенты:

А.В. Зайцева, заместитель директора по НМР ГБУ ДПО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук;

Ю.В. Королькова, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Л 876 **Лучшие авторские методические разработки педагогов Ставропольского края: сборник материалов победителей и призеров краевого конкурса «Лучшая методическая разработка социального педагога» / Ред. коллегия И.Н. Микулан, Н.А. Мезенцева. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 223 с.**

УДК 373
ББК 74.200.51

В сборнике представлены лучшие методические разработки социальных педагогов, разработанные для образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций начального общего образования.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение4

«Лучшая методическая разработка для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Юхина Т.В. Дополнительная общеразвивающая программа по профессиональному самоопределению воспитанников «Профессия – ремесло, мастерство».....5

Глухих Е.В. Программа профилактики и коррекции девиантного поведения воспитанников детского дома «Я такой же, как все!».....49

Гречишкина Н.В. Программа «Применение медиации при профилактике девиантного поведения воспитанников».....74

«Лучшая методическая разработка для детей дошкольного возраста»

Коробко О.А. Социально-педагогический проект «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения» «Мы сможем вместе».....125

Постульга Л.М. Социально-значимый проект «Мы разные – мы вместе!» в подготовительной к школе группе.....134

Гордеева М.В. Методическая разработка «Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» (5–7 лет).....165

«Лучшая методическая разработка для детей школьного возраста»

Картакова Н.В. Программа социального педагога «Успешная социализация личности».....189

Кабакова Д.И. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних».....211

Сведения об авторах.....222

ВВЕДЕНИЕ

Сборник лучших авторских разработок педагогов Ставропольского края по результатам краевого конкурса «Лучшая методическая разработка социального педагога» включает работы участников краевого на лучшую методическую разработку социального педагога, организованный кафедрой специального и инклюзивного образования.

Конкурс направлен на популяризацию профессиональной деятельности социального педагога в рамках социально-педагогического сопровождения, а также на развитие профессиональной компетентности социальных педагогов.

Целью конкурса было повышение престижа и статуса социального педагога, мотивирование социальных педагогов на повышение качества их профессиональной деятельности.

Задачи конкурса:

- выявление креативных, творчески работающих социальных педагогов в системе образования Ставропольского края;
- создание банка лучших методических разработок;
- развитие творческой инициативы социальных педагогов;
- выявление и распространение эффективного педагогического опыта социального педагога;
- улучшение качества и обновление социально-педагогической работы в образовательных организациях с учетом региональных особенностей, социокультурной среды, условий реализации ФГОС.

Конкурс проводится в трех номинациях:

1. «Лучшая методическая разработка для детей дошкольного возраста».
2. «Лучшая методическая разработка для детей школьного возраста».
3. «Лучшая методическая разработка для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Сборник адресован социальным педагогам дошкольных и общеобразовательных организаций, а также организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

НОМИНАЦИЯ

«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Дополнительная общеразвивающая программа по профессиональному самоопределению воспитанников «ПРОФЕССИЯ – ремесло, мастерство»

Т.В. Юхина

Пояснительная записка

Социально-экономические изменения в России обусловили увеличение численности неработающей и неучащейся молодежи. Часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда и особой «группой риска» в данной ситуации являются выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подростковый возраст – последний период пребывания большинства воспитанников в организациях для детей-сирот, это время определения своего места в обществе, становления личности. В этот сложный период без поддержки специалистов и наставников воспитанникам трудно решить задачу профессионального самоопределения. Как правило, воспитанники видят свое будущее лишь в общих чертах, фантазируют, представляют себя специалистами той или иной профессии, но у них нет еще четких ориентиров в профессиональном выборе.

Актуальность программы

Проблема выбора профессии сейчас становится более актуальной в связи с быстрыми изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий подростки практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание воспитанников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии. Следует оказывать воспитанникам индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Для того, чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо проводить целенаправленную профориентационную работу, в процессе которой важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации, уровень развития умения анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор.

Профориентация в программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению воспитанников организации для детей-сирот в условиях современного динамичного рынка труда. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Профессиональное самоопределение воспитанников организации для детей-сирот имеет свои особенности и сложности, вытекающие из специфики их психического развития, наличия ряда качественных негативных особенностей таких, как:

- склонность избегать ответственности за свой выбор и передавать ее опекающему взрослому;
- стремление размыть границы собственного «Я», содержание которого бедно, слабо структурировано и часто зависит от ситуации.

Кроме того, у воспитанников организаций для детей-сирот крайне сужен круг выбираемых профессий и весьма ограничена мотивация выбора («я так хочу», «я мечтаю»), наиболее популярными являются специальности автомеханика, мастера строительных и отделочных работ, повара-кондитера, продавца, водителя транспортных средств, парикмахера. И данные профессии они выбирают не в соответствии со своими интересами и склонностями, а исходя из итоговой результативности учебной успеваемости. Для поступления в организации среднего профессионального образования значительную роль играет достаточно высокий средний балл аттестата, но зачастую, у воспитанников организаций для детей-сирот показатели учебной успеваемости низкие и к тому же, для них отменены льготы при поступлении.

Все это приводит к нежеланию получать профессию, а при исполнении 18 лет к отчислению из организации среднего профессионального образования по собственному желанию или из-за неуспеваемости. Как результат, отсутствие профессии создает препятствия для трудоустройства.

Из вышесказанного следует, что в рамках подготовки воспитанников к будущей профессиональной деятельности, необходимо проводить целенаправленную коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую повышение уровня учебной мотивации и интереса к учебной деятельности, что позволит им расширить круг профессиональных возможностей в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Главными стимулами для разработки дополнительной общеразвивающей программы по профессиональному самоопределению воспитанников «Профессия – ремесло, мастерство» являются вышеперечисленные проблемы, ошибки и затруднения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при выборе профессии. Данная программа является частью общей программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Цель программы: подготовка воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности посредством содействия их профессиональному и личностному самоопределению, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

2. Развитие активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности.

3. Выявление интересов, склонностей воспитанников, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики.

4. Расширение представлений о профессиональных сферах, особенностях разнообразных профессий, востребованных на современном рынке труда.

5. Формирование ценностно-ориентационной готовности к выбору сферы своей будущей жизнедеятельности.

6. Развитие у воспитанников учебной мотивации, понимания необходимости повышения уровня успеваемости в школе, овладения элементарными трудовыми навыками для осуществления профессионального выбора с учетом личных интересов.

7. Определение мотивации профессионального выбора и степени соответствия «профилю личности» и профессиональным требованиям, внесение корректив в профнамерения воспитанников.

8. Развитие способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные цели, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда.

9. Овладение умениями планирования, реализации и самоанализа индивидуального профессионального пути с учетом поставленных целей, и промежуточных результатов.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид: модульная, составленная из двух самостоятельных модулей.

Ключевая идея программы – формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения.

Уровень усвоения программы: базовый.

Необходимыми условиями реализации программы являются:

– глубокое понимание личности подростка, его возможностей и ресурсов социальной адаптации;

– учет психического, физического и соматического здоровья воспитанника для полноценной реализации себя в социуме;

– индивидуализация образовательно-воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода к каждому воспитаннику;

– переход от предметного к компетентно-ориентированному уровню освоения материала;

– расширение пространства социальной деятельности воспитанников (участие в социальных проектах, общественной деятельности, профессиональные пробы, практики) на основе социального партнерства с предприятиями и организациями профессионального образования;

– организация пространства рефлексии с целью построения жизненной перспективы.

Адресат программы: воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Объем программы: 117 часов.

Срок реализации программы: 2 года.

Режим проведения мероприятий:

1-й модуль «Вхождение в мир профессий» – первый год обучения, ориентирован на воспитанников 8-х, 10-х классов. Модуль включает 36 часов групповых и 36 часов индивидуальных мероприятий для воспитанников 8-х и 10-х классов. Из 36 часов групповых мероприятий: 18 часов для воспитанников 8-х классов и 18 часов для воспитанников 10-х классов. Групповые мероприятия проводятся 2 раза в месяц, длительность – 35–40 минут. Индивидуальные мероприятия с воспитанниками 8-х и 10-х классов проводятся 1 раз в неделю (4 раза в месяц), длительность – не более часа, с учетом личных потребностей и выявленных проблем у воспитанников.

2-й модуль «Мой профессиональный выбор» – второй год обучения, ориентирован на воспитанников 9-х, 11-х классов. Модуль включает 9 часов групповых и 36 часов индивидуальных мероприятий для воспитанников 9-х и 11-х классов. Групповые мероприятия проводятся 1 раз в месяц, длительность – 40 минут. Индивидуальные мероприятия проводятся 1 раз в неделю (4 раза в месяц), длительность – не более часа.

Формы и методы реализации программы:

- исследовательские и социальные проекты, экспериментальные работы;
- профориентационные экскурсии в организации культуры, искусства, спорта, сервиса и коммерции, социального обслуживания, на производственные предприятия и т. д.;
- целевые экскурсии в организации среднего и высшего профессионального образования;
- виртуальные профессиональные экскурсии;
- встречи с людьми различных профессий;
- профессиональные мастерские, практические профессиональные пробы;
- изучение опыта профессиональной деятельности смежных профессий;
- информационные мини-лекции, обучающие семинары, семинары-практикумы, вебинары, диспуты, дискуссии, интерактивные беседы, круглые столы;
- уроки профориентации, видеоуроки, профориентационные практикумы, компьютерные презентации, мультимедийные занятия;
- поиск и чтение литературы по выбранному профилю;
- познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети;
- образовательные, видеоигры, квест-игры, дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры, игры-драматизации;
- кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах;
- моделирование ситуаций профессиональной направленности;
- защита личного профессионального проекта «Мой профессиональный выбор»;
- выставки, конкурс синквейнов о профессиях, КТД, викторины, театральные посиделки «Мир профессий»;
- создание профессионального портфолио.

- мастер-классы, практические лаборатории;
- профессиональные пробы на базе предприятий;
- создание профессиональных электронных книг;
- индивидуальные профессиональные практикумы с привлечением специалистов организации для детей-сирот, раскрывающих секреты своего профессионального мастерства;
- краевой конкурс среди воспитанников детских домов по реализации программы подготовки к самостоятельной жизни «Маршрут успеха».

Принципы разработки и реализации программы

- Принцип мотивированности основан на создании социально-психологических условий для побуждения воспитанников к достижению цели профессионального самоопределения.
- Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
- Личностно-ориентированный принцип реализуется в воспитательно-образовательном процессе, направленном на личность воспитанника, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
- Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения.
- Практико-ориентированный принцип основан на приобретении компетенций, обеспечивающих базовый профессиональный уровень и используемых в дальнейшей самостоятельной жизни.
- Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т. п.
- Принцип интеграции заключается в сотрудничестве специалистов, наставников и воспитанников организации для детей-сирот.

Ожидаемые результаты

Программа «Профессия – ремесло, мастерство».

1. Компетентность воспитанников в профессиональных сферах, особенностях разнообразных профессий, востребованных на современном рынке труда.
2. Осознанное профессиональное самоопределение воспитанников с учетом их личных интересов, способностей и возможностей.
3. Повышение уровня учебной мотивации и успеваемости в школе.
4. Овладение элементарными трудовыми навыками, необходимыми для осуществления профессионального выбора с учетом личных интересов.

Содержание программы

Программа рассчитана на 2 года обучения в рамках реализации двух модулей:

1-й модуль «Вхождение в мир профессий» – первый год обучения, ориентирован на воспитанников 8-х, 10-х классов.

2-й модуль «Мой профессиональный выбор» – второй год обучения, ориентирован на воспитанников 9-х, 11-х классов.

Основными направлениями деятельности по реализации модулей программы являются:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- аналитико-прогностическая деятельность.

Диагностическая деятельность включает набор социально-психологических тестов, опросников, анкет, методик для каждой целевой группы, что позволяет в короткий временной срок получить достаточную информацию о воспитанниках.

Задачи:

- исследование особенностей психического и физического развития воспитанников;
- изучение мотивов, механизмов и условий, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников;
- исследование личных интересов, способностей и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, типа будущей профессии;
- изучение уровня социализации и межличностного взаимодействия воспитанника.
- оценка уровня профессионального самоопределения воспитанника.

Диагностическая деятельность проводится в начале и в конце учебного года. Показатели диагностических исследований являются базовыми для проведения коррекционно-развивающей и аналитико-прогностической деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на решение выявленных в процессе диагностирования проблем у воспитанников двух целевых групп, способствует расширению границ профессиональной компетенции, формированию ценностно-ориентационной готовности воспитанников к профессиональному выбору, развитию у них активной жизненной позиции в процессе социального, психологического и профессионального становления через осознание своей индивидуальности.

Задачи:

- развитие самосознания, самопознания и ответственности;
- формирование оптимистического отношения к своей личности и профессиональному будущему;
- позитивное влияние на целостное становление личности воспитанников, а именно на формирование таких качеств и умений, как стремление к самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли;
- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и

близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др.;

- усвоение воспитанниками всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах своей профессиональной жизни;

- обеспечение воспитанников необходимой информацией о современном рынке труда, наиболее перспективных профессиях, трудностях самостоятельной жизни и упражнение в применении способов решения проблем.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности в групповой и индивидуальной формах проводятся социально-психологические и образовательные мероприятия с использованием различных форм и методов, представленных выше.

Аналитико-прогностическая деятельность проводится на основе показателей диагностических исследований, что позволяет более точно осуществлять оценку индивидуальных потенциальных профессиональных возможностей воспитанников, отслеживать результативность проводимых мероприятий и своевременно вносить коррективы в проведение индивидуальных и групповых мероприятий с воспитанниками.

1. Модуль «Вхождение в мир профессий».

Цель: расширение представлений воспитанников о профессиональных сферах, особенностях разнообразных профессий, востребованных на современном рынке труда.

Реализация данного модуля позволит воспитанникам организации для детей-сирот не только изучить современные профессиональные сферы и особенности их профессий, но и будет способствовать:

- формированию представлений о сути экономических явлений и процессов;
- выявлению индивидуальных личностных проблем у воспитанников, препятствующих их профессиональному самоопределению;

- развитию у воспитанников учебной мотивации, понимания необходимости повышения уровня успеваемости в школе, овладения элементарными трудовыми навыками для осуществления профессионального выбора с учетом личных интересов;

- развитию интереса к современным профессиональным сферам, ценностно-ориентационной готовности к выбору будущей профессии;

- формированию оптимистического отношения к своей личности и профессиональному будущему;

- воспитанию уважения к людям разных профессий и результатам их труда.

Мероприятия модуля разработаны с учетом усложнения информационно-практической деятельности для воспитанников 8-х и 10-х классов в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальным личностным потенциалом.

В сентябре, совместно с воспитанником и его наставником, социальный педагог службы постинтернатного сопровождения выпускников организации для детей-сирот разрабатывает индивидуальный план профессионального самоопределения воспитанника. Индивидуальный план должен включать диагностическую, коррекционно-развивающую и аналитико-прогностическую деятельность, а также отражать результативность по каждому направлению работы с воспитанником.

В процессе диагностической деятельности исследуются психофизические особенности воспитанников, их интересы, способности и склонности к различным видам профессиональной деятельности, изучаются мотивы первичных профессиональных выборов, уровень учебной мотивации и успеваемости в школе, уровень социализации и межличностного взаимодействия воспитанника. Исследования проводятся в сентябре и в мае. Для проведения диагностических исследований используются следующие методики:

Для воспитанников 8-х классов:

1. Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EFFECTON STUDIO».

Цель: исследование интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, уровня учебной мотивации, профессиональной направленности личности воспитанников.

2. Методика самооценки психических состояний (Г. Айзенк).

Цель: исследование психических состояний личности подростка: тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.

3. Методика «Карта профессиональных интересов» А.Е. Голомштока, модификация А.А. Азбель, А.Г. Грецова; методика определения типа будущей профессии Е.А. Климова.

Цель: изучение личных интересов, способностей и склонностей подростков в различных сферах деятельности. Таких сфер в данной методике насчитывается 29: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника. «Карта интересов» насчитывает 174 вопроса, на каждую сферу деятельности приходится по 6 вопросов.

4. Опросник выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский)

Цель: изучение мотивов, механизмов и условий, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников.

5. Опросник А.П. Гольдштейна «Определение уровня развития социальных навыков».

Цель: определение уровня сформированности социальных навыков у подростка и проведение оценки, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.

6. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Цель: исследование представлений подростка о себе и идеальном «Я», изучение взаимоотношений в малых группах.

7. Опросник «Самооценка конфликтности» в модификации Емельянова С.М.

Цель: развитие у воспитанников навыков самооценки личности и формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и вырабатывать программу самосовершенствования и самокоррекции поведения.

8. «Результаты учебной деятельности в школе».

Цель: исследование уровня успеваемости по учебным предметам в школе, выявление проблем, отражающихся на результатах успеваемости.

Для воспитанников 10-х классов:

1. Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EFFECTON STUDIO».

Цель: исследование интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сферы межличностных отношений, уровня учебной мотивации, профессиональной компетенции личности воспитанников.

2. Методика «Карта профессиональных интересов» А.Е. Голомштока, модификация А.А. Азбель, А.Г. Грецова; методика выявления интересов и типологических особенностей личности (опросник Юнга).

Цель: изучение личных интересов, типологических особенностей, склонностей старших воспитанников в различных сферах деятельности.

3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова «Исследование профессиональных предпочтений, склонностей».

Цель: исследование профессиональных склонностей и предпочтений.

4. Опросник коммуникативных и организаторских склонностей (В.А. Синявский и Б.А. Федорошин).

Цель: выявление у подростков коммуникативных и организаторских склонностей, определение уровня их развития.

5. Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской.

Цель: определение уровня готовности воспитанника совершить адекватный профессиональный выбор.

В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим критериям: автономность; информированность; принятие решений; планирование; эмоциональное отношение.

6. Методика «Проба выбора профиля образования» (автор-сост.: Лернер П.С.).

Цель: выбор профиля дальнейшего обучения.

Методика направлена на выявление интересов и склонностей подростков, содержит элементы критериально-ориентированных методик и позволяет соотнести собственные представления подростка о его интересах с результатами проб.

7. «Результаты учебной деятельности в школе».

Цель: исследование уровня успеваемости по учебным предметам в школе, выявление проблем, отражающихся на результатах успеваемости.

С учетом показателей диагностических исследований планируется коррекционно-развивающая деятельность, направленная на решение выявленных индивидуальных проблем у воспитанников и углубленное изучение профессиональных сфер и относящихся к ним профессий с использованием профессиональных проб, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Работа в данном направлении осуществляется в индивидуальной и в групповой формах, в процессе которой воспитанники совместно с наставниками и специалистами исследуют мир современных профессий, и одновременно решают личностные проблемы.

В конце учебного года в рамках аналитико-прогностической деятельности подводятся итоги реализации модуля «Вхождение в мир профессий».

Специалисты совместно с воспитанниками и их наставниками на конкурсах, выставках, КТД, викторинах, театральных посиделках «Мир профессий» и прочих мероприятиях представляют результаты освоения программы модуля, реализации

индивидуальных планов профессионального самоопределения воспитанников. Приоритетом в данном виде деятельности является самоанализ и самооценка самого воспитанника. Критерии оценки – ожидаемые результаты реализации модуля.

Ожидаемые результаты реализации модуля «Вхождение в мир профессий».

Воспитанники должны знать:

- понятия «профессиональные сферы», «профессии», «специальности», «должности»;
- виды профессиональных сфер, особенности разнообразных профессий, востребованных на современном рынке труда;
- структуру и современные формы организации труда в различных профессиональных сферах;
- качества и свойства личности различных профессий;
- значение труда в жизни человека и общества;
- потребность в рынке труда города Ставрополя и Ставропольского края.

Воспитанники должны уметь:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять выбор профессии с учётом своих индивидуальных, психологических и физиологических возможностей, потребностей рынка труда Ставропольского края;
- повышать уровень учебной успеваемости в школе;
- развивать качества, необходимые для самостоятельной трудовой деятельности: инициативность, целенаправленность, самостоятельность, компетентность, коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность, мобильность, самокритичность и др.;
- овладеть элементарными трудовыми навыками, необходимыми для осуществления профессионального выбора с учетом личных интересов.

2. Модуль «Мой профессиональный выбор».

Цель: развитие у воспитанников мотивации успешного профессионального самоопределения и потребности к труду, построение «образа себя» как будущего профессионала, формирование адекватной оценки своих способностей и возможностей.

Реализация данного модуля осуществляется с воспитанниками организации для детей-сирот 9-х и 11-х классов в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальным личностным потенциалом.

С воспитанниками 9-х классов проводится профориентационная работа для поступления в организации среднего профессионального образования, а с воспитанниками 11-х классов – преимущественно, для поступления в организации высшего профессионального образования.

Деятельность модуля «Мой профессиональный выбор» построена на основе индивидуального профессионального проектирования, предполагает работу с каждым воспитанником и его наставником, включающую разработку индивидуальной дорожной карты «Путь в профессию» и составления индивидуального плана профессионального самоопределения воспитанника в начале учебного года (сентябрь).

Дорожная карта представлена в виде схемы-проекта и реализует два пути выбора профессии (первичный и вторичный профессиональный выбор) в соответствии с интересами, склонностями, возможностями и пожеланиями подростка, а также с учетом его медицинских и психологических показателей. (Приложение № 1)

Индивидуальный план профессионального самоопределения должен включать диагностическую, коррекционно-развивающую и аналитико-прогностическую деятельность, а также отражать результативность по каждому направлению работы с воспитанником.

В процессе диагностической деятельности определяется мотивация первичного и вторичного профессионального выбора и степень соответствия «профилю личности» и профессиональным требованиям для внесения корректив в профнамерения воспитанников. Также исследуются социально-психологические особенности воспитанников, уровень учебной мотивации и успеваемости в школе, уровень социализации и межличностного взаимодействия.

Исследования проводятся в сентябре и в мае.

Для проведения диагностических исследований с воспитанниками 9–11-х классов используются следующие методики:

1. Анкета по профессиональному самоопределению воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение № 2).

2. Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EFFECTON STUDIO».

Цель: исследование интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сферы межличностных отношений, уровня учебной мотивации, профессиональной компетенции личности воспитанников.

3. Анкетирование по методике А.Д. Леонтьева «Смысложизненные ориентации».

Цель: определение «источника» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

4. Оценочная карта Е.Н. Алтынцевой «Оценка уровня жизненного самоопределения выпускника».

Цель: определение готовности выпускника к самостоятельной жизни.

5. Методика «Профессиональная готовность».

Состояние физического здоровья оценивается в ходе диспансеризации и углубленного медицинского осмотра. С учетом показателей диагностических исследований планируется коррекционно-развивающая деятельность, включающая 9 часов групповых и 36 часов индивидуальных мероприятий для воспитанников.

Групповые мероприятия направлены на:

– обобщение и систематизацию знаний воспитанников о профессиональных сферах, особенностях разнообразных профессий, востребованных на современном рынке труда;

– развитие мотивации успешного профессионального самоопределения и потребности к труду, способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные цели, исходя из оценки личных интересов и возможностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;

– понимание воспитанниками социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения, ситуации выбора профессии, возможных ошибок и затруднений при выборе профессии;

– развитие у воспитанников учебной мотивации, понимания необходимости повышения уровня успеваемости в школе, овладения элементарными трудовыми навыками для осуществления профессионального выбора с учетом личных интересов;

– формирование ценностно-ориентационной готовности к выбору сферы своей будущей жизнедеятельности;

– расширение знаний о том, как нужно вести себя на собеседовании при трудоустройстве, что нужно отвечать и спрашивать; знакомство с понятиями «автобиография», «резюме»; упражнение в написании автобиографии и резюме;

– развитие умения разрабатывать собственную дорожную карту и индивидуальный план профессионального самоопределения, разрабатывать и представлять проекты по заданной тематике и в соответствии с предложенными критериями.

Индивидуальные мероприятия должны обеспечивать решение личных проблем воспитанника, выявленных в результате диагностики, способствовать овладению умениями планирования, реализации и самоанализа индивидуального профессионального пути, с учетом поставленных целей и промежуточных результатов. В процессе индивидуального профессионального проектирования, специалист совместно с воспитанником и его наставником разрабатывают и реализуют индивидуальную дорожную карту «Путь в профессию» (первичный и вторичный профессиональный выбор), которая является алгоритмом достижения поставленной профессиональной цели. Одновременно разрабатывается и реализуется индивидуальный план профессионального самоопределения воспитанника, отражающий систему необходимых мероприятий для достижения личных и профессиональных целей, динамику результативности.

В рамках аналитико-прогностической деятельности систематически проводится анализ реализации поставленных целей и задач, выявляются индивидуальные проблемы у воспитанников, разрабатываются мероприятия, способствующие устранению выявленных проблем.

В конце учебного года подводятся итоги реализации модуля «Мой профессиональный выбор», в процессе сравнительного анализа определяется динамика результативности. А также, совместно с воспитанником-выпускником и его наставником, проводится рефлексия готовности к будущей профессиональной деятельности и составляется личное профессиональное портфолио.

Ожидаемые результаты реализации модуля «Мой профессиональный выбор».

Воспитанники должны знать:

– социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;

– ситуацию выбора профессии;

– возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии;

– профессиональные характеристики выбранной специальности;

- основные условия и структурные элементы конкретной профессиональной деятельности;
- об учебно-воспитательной деятельности и специальностях организаций профессионального образования;

- сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

Воспитанники должны уметь:

- разрабатывать собственные дорожные карты профессионального выбора и индивидуальный план профессионального самоопределения;

- делать осознанный выбор направления (сферы и профиля) профессиональной деятельности;

- соотносить состояние своего здоровья с требованиями выбранной профессии, учитывать свои профессиональные интересы, склонности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- владеть приемами психологической устойчивости в период сдачи экзаменов, стремиться к повышению уровня учебной успеваемости;

- устанавливать эффективные межличностные отношения, деловые и неформальные контакты с товарищами и руководством, необходимые в любой профессиональной деятельности;

- самостоятельно анализировать профессии и соотносить свои личные качества с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к личности;

- выполнять профессиональные пробы;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

- анализировать готовность к будущей профессиональной деятельности и разрабатывать мероприятия для устранения выявленных проблем;

- выполнять и защищать творческий проект «Мой профессиональный выбор»;

- заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

Учебный план

Модуль программы	Целевая группа	Групповые мероприятия			Индивидуальные мероприятия		
		Общее количество часов	В том числе		Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика		теория	практика
1-й модуль «Вхождение в мир профессий»	воспитанники 8 класса	18	10	8	36	0	36
	воспитанники 10 класса	18	9	9	36	0	36
2-й модуль «Мой профессиональный выбор»	воспитанники 9 и 11 класса	9	2	7	36	0	36
Итого		45	21	24	108	0	108

Учебно-тематический план групповых мероприятий 1-го модуля «Вхождение в мир профессий»

№ п/п	Тема мероприятия, форма проведения	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
8 класс				
1	Образовательная игра «Профессии сферы образования в современном мире»	1	–	1
2	Исследовательский проект «Медицинские специальности: профессию выбираем вместе!»	1	–	1
3	Мини-лекция «Военные и полицейские профессии» с приглашением представителей военного комиссариата и органов полиции Октябрьского района города Ставрополя	1	1	–
4	Мультимедийное занятие «Транспорт»	1	–	1
5	Профессиональные пробы «Рабочие строительные профессии и профессии жилищно-коммунального хозяйства»	1	–	1
6	Виртуальная профессиональная экскурсия «Растениеводческие и животноводческие профессии»	1	1	–
7	Обучающий семинар «Сети связи и системы коммуникации»	1	1	–
8	Урок профориентации «Экономическое ассорти»	1	1	–
9	Профориентационная экскурсия в ГБПОУ «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)» по теме: «Профессии физической культуры и спорта»	1	–	1
10	Профориентационная экскурсия в ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» по теме «Специфика профессиональной деятельности сферы социального обслуживания населения»	1	–	1
11	Видеоигры «Профессии сервиса»	1	–	1
12	Исследовательский проект «Профессии сферы культуры, искусства»	1	1	–

№ п/п	Тема мероприятия, форма проведения	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
13	Видеоурок «Профессиональная сфера – обеспечение безопасности»	1	1	–
14	Профориентационная экскурсия «Специальности промышленности» совместно с 10 классом	1	1	–
15	Профориентационная экскурсия «Специальности легкой и текстильной, пищевой, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, мебельного производства» совместно с 10 классом	1	1	–
16	Виртуальная профессиональная экскурсия «Специальности атомной и ракетно-космической промышленности, химического и химико-технологического производства»	1	1	–
17	Видеоурок «Специальности отраслей промышленности – производства машин и оборудования, производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования, судостроения, автомобилестроения и авиастроения»	1	1	–
18	Итоги реализации модуля «Вхождение в мир профессий»	1	–	1
Всего:		18	10	8
10 класс				
1	Деловая игра «Я – учитель-предметник СОШ, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования детей и взрослых, преподаватель в организациях СПО, мастер производственного обучения»	1	–	1
2	Семинар-практикум «Люди в белых халатах»	1	1	–
3	Круглый стол «Военные и полицейские профессии» совместно с преподавателями и курсантами Краснодарского университета министерства внутренних дел Российской Федерации (Ставропольский край), представителями военного комиссариата города Ставрополя	1	–	1
4	Виртуальная профессиональная экскурсии «Летчик и авиадиспетчер»	1	–	1
5	Социальный проект «Профессиональные сферы – строительство и жилищно-коммунальное хозяйство»	1	1	–
6	Увлекательное путешествие по сельскохозяйственным станциям «Агрономическая, зоотехническая, ветеринарная»	1	–	1
7	Мини-проект «Сети связи и системы коммуникации в современном мире»	1	–	1
8	Экономическая мастерская «Доходы и расходы» с приглашением главного бухгалтера и экономиста организации для детей-сирот, банковского работника	1	–	1
9	Профориентационный практикум в ГБПОУ «Ставропольское училище олимпийского резерва (техникум)» по теме: «Профессии физической культуры и спорта»	1	–	1
10	Вебинар «Профессии сферы социального обслуживания населения» совместно с Центром занятости населения города Ставрополя	1	1	–

№ п/п	Тема мероприятия, форма проведения	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
11	Видеоурок «Калейдоскоп профессий сервиса»	1	1	–
12	Профорориентационная экскурсия в Ставропольский академический театр драмы имени МЮ Лермонтова «Специфика профессиональной деятельности сферы культуры и искусства»	1	–	1
13	Мультимедийное занятие «Обеспечение безопасности»	1	1	–
14	Профорориентационная экскурсия «Специальности промышленности» совместно с 8 классом	1	1	–
15	Профорориентационная экскурсия «Специальности легкой и текстильной, пищевой, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, мебельного производства» совместно с 8 классом	1	1	–
16	Виртуальная профессиональная экскурсия «Специальности атомной и ракетно-космической промышленности, химического и химико-технологического производства»	1	1	–
17	Интерактивное путешествие по станциям промышленности «Производство машин и оборудования, производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, судостроение, автомобилестроение и авиастроение»	1	1	–
18	Итоги реализации модуля «Вхождение в мир профессий»	1	–	1
Всего:		18	9	9
Общее количество часов модуля		36	19	17

Учебно-тематический план групповых мероприятий 2-го модуля «Мой профессиональный выбор»

№ п/п	Тема мероприятия, форма проведения	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
9–11 класс				
1	Мастер-класс «Мир профессий»	1	-	1
2	Семинар-практикум «Дорожная карта «Путь в профессию» и индивидуальный профессиональный план»	2	1	1
3	Конструктивный диалог «Куда пойти учиться?»	1	-	1
4	Практическая лаборатория «Профессиональная пригодность»	1	-	1
5	Тренинг «Учись учиться»	1	-	1
6	Образовательная игра «Устройство на работу»	2	1	1
7	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1	-	1
Всего:		9	2	7

Распределение видов деятельности

Модуль программы	Групповые мероприятия	Количество часов	Индивидуальные мероприятия	Количество часов
1-й модуль «Вхождение в мир профессий»	Проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом групповых мероприятий для воспитанников 8-х и 10-х классов	36	1. Диагностическая деятельность проводится в начале и в конце учебного года с использованием рекомендуемых методик:	
			– для воспитанников 8 класса	4
			– для воспитанников 10 класса	4
			2. Коррекционно-развивающая деятельность	
			– для воспитанников 8 класса	30
			– для воспитанников 10 класса	30
			3. Аналитико-прогностическая деятельность (рефлексия, определение перспективы на последующую работу)	
			– для воспитанников 8 класса	2
– для воспитанников 10 класса	2			
2-й модуль «Мой профессиональный выбор»	Проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом групповых мероприятий для воспитанников 9-х и 11-х классов	9	1. Диагностическая деятельность проводится в начале и в конце учебного года с использованием рекомендуемых методик	4
			2. Разработка и реализация индивидуальной дорожной карты «Путь в профессию» (первичный и вторичный профессиональный выбор)	30
			3. Составление и реализация индивидуального плана профессионального самоопределения воспитанника	
			4. Аналитико-прогностическая деятельность (рефлексия, определение перспективы на последующую работу)	2

Конспекты занятий для воспитанников 8 классов

1. Образовательная игра «Профессии сферы образования в современном мире» (1 час)

Цель: познакомить воспитанников со структурой профессиональной сферы «Образование и наука», изучить особенности профессиональной деятельности:

- воспитателя, музыкального руководителя, специалистов ИЗО, ФИЗО в учреждениях дошкольного образования;
- учителя начальных классов в средней образовательной школе.

Понятие «Сфера образования и науки», структура системы образования, классификация и профессиональные характеристики работников сферы образования. Профессиональные обязанности воспитателя, музыкального руководителя, специалистов ИЗО, ФИЗО в ДОУ, учителя начальных классов в СОШ. Рефлексия.

Организации СПО и ВПО, в которых возможно получение данных специальностей.

2. Исследовательский проект «Медицинские специальности: профессию выбираем вместе!» (1 час)

Цель: познакомить воспитанников с особенностями профессиональной сферы «Здравоохранение», расширить знания о таких медицинских специальностях, как «медсестра», «фармацевт», «фельдшер», «специалист-массажист»; развивать осознание социальной значимости и ответственности работы медиков.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Статья 54. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.

Профессиональные характеристики медицинских специальностей: «медсестра», «фармацевт», «фельдшер», «специалист-массажист» Профессионально важные качества медицинских работников. Рефлексия.

Организации СПО и ВПО, в которых возможно получение медицинских специальностей.

3. Мини-лекция «Военные и полицейские профессии» с приглашением представителей военного комиссариата и органов полиции Октябрьского района города Ставрополя (1 час)

Цель: расширить представления воспитанников о видах военной деятельности и об особенностях их профессий; познакомить с историей возникновения органов полиции, со структурой и особенностями их профессий.

Род войск РФ. Виды профессиональной военной деятельности при государственной службе: профессии специального назначения (воздушно-десантные войска, авиационная армия, спецназ, сухопутные войска, военно-морской флот, ФСБ), военно-технические профессии, водительские военные профессии, научно-исследовательские специальности, ориентированные на военное дело.

Профессиональные характеристики и требования к военным специальностям: «танкист», «зенитчик», «пограничник», «ракетчик», «артиллерист», «бортмеханик», «военный водитель», «водитель боевой машины», «оператор», «связист», «сапер», «радист» и др.

Организации СПО и ВПО, в которых возможно получение военных специальностей.

История возникновения органов полиции. Профессиональные характеристики и требования к профессиям: «полицейский», «кинолог», «инспектор по работе с несовершеннолетними». Задачи служителей правопорядка. Плюсы и минусы профессии «полицейский». Рефлексия.

Организации СПО и ВПО, в которых возможно получение профессий.

4. Мультимедийное занятие «Транспорт» (1 час)

Цель: обобщить знания воспитанников о видах транспорта, особенностях профессий: «водитель (общественного, грузового, легкового транспорта)», «автомеханик», «работник по контролю за состоянием железнодорожного пути», «наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов», «проводник пассажирского вагона», «работник по наземному обслуживанию воздушных судов гражданской авиации», «судоводитель», «матрос»; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

Виды транспорта. Специфика и особенности специальностей профессиональной сферы «Транспорт». Рефлексия.

Организации СПО, в которых возможно получение данных специальностей.

Описание мероприятий для воспитанников 10 классов

1. Деловая игра «Я учитель-предметник СОШ, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования детей и взрослых, преподаватель в организациях СПО, мастер производственного обучения» (1 час)

Цель: изучение и элементарное апробирование профессиональной деятельности учителя-предметника СОШ, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя в организациях СПО, мастера производственного обучения»

Профессиональные обязанности учителя-предметника СОШ (по выбору), учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя в организациях СПО, мастера производственного обучения.

Структура школьного урока. Роль социального педагога и педагога-психолога в проведении работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Рефлексия.

Организации ВПО, в которых возможно получение данных специальностей.

2. Семинар-практикум «Люди в белых халатах» (1 час)

Цель: познакомить воспитанников со специализацией врачей, изучить особенности профессиональной деятельности терапевта, аллерголога, гастроэнтеролога, невролога, отоларинголога, хирурга, травматолога, стоматолога, офтальмолога, врача судебно-медицинской экспертизы; развивать умение анализировать профессиональную деятельность врачей-специалистов по основным признакам.

Особенности профессиональной деятельности врачей-специалистов (терапевта, аллерголога, гастроэнтеролога, невролога, отоларинголога, хирурга, травматолога, стоматолога, офтальмолога). Врачебная практика в области судебно-медицинской экспертизы. Анализ профессиональной деятельности врачей-специалистов по основным признакам. Качества и свойства личности медицинских профессий. Рефлексия.

Организации ВПО, в которых возможно получение данных специальностей.

3. Круглый стол «Военные и полицейские профессии» совместно с преподавателями и курсантами Краснодарского университета министерства внутренних дел Российской Федерации (Ставропольский край), представителями военного комиссариата города Ставрополя (1 час)

Цель: расширить знания воспитанников о военных и полицейских профессиях, их особенностях и уровне ответственности; формировать духовно-нравственные качества личности у подростков.

Особенности профессиональной деятельности летчика, разведчика, военный переводчика, военного врача, военного инженера-конструктора, картографа. Необходимые требования для получения данных профессий. Организации ВПО, в которых возможно получение военных специальностей.

Подразделения правоохранительных органов:

1. Полиция общественной безопасности (дежурная часть, ППС, ДПС, ОМОН, Участковые уполномоченные).

2. Криминальная полиция (отделы Уголовного Розыска, Отделы по государственной защите свидетелей, Оперативно-розыскные части).

3. Следственные подразделения и дознание (Следственный Департамент при МВД/Дознаватели МВД).

Профессиональные характеристики следующих специальностей органов полиции: «следователь», «криминалист», «специалист по информационной безопасности», «инспектор по работе с несовершеннолетними», «оперуполномоченный», «инспектор ГИБДД». Необходимые требования для получения данных профессий. Рефлексия.

Организации ВПО, в которых возможно получение специальностей.

4. Виртуальная профессиональная экскурсии «Летчик и авиадиспетчер» (1 час).

Цель: познакомить воспитанников со спецификой и особенностями профессий летчика и авиадиспетчера, дать возможность определить взаимосвязь данных профессий; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их трудовой деятельности.

Профессиональные характеристики профессий: «летчик», «авиадиспетчер».

Необходимые требования для получения данных профессий. Рефлексия.

Организации ВПО, в которых возможно получение военных специальностей.

Конспекты занятий для воспитанников 9–11 классов

1. Мастер-класс «Мир профессий» (1 час)

Цель: составление карты профессий (по выбору) с учетом особенностей профессиональной деятельности, востребованности и современных требований.

Зачем человеку образование? Ценность образования в современном мире. Запрос современного общества: непрерывное образование специалиста. Области профессиональной деятельности человека. Спектр профессий. Профессиональные характеристики.

Социальная и личностная значимость правильного профессионального самоопределения. Свобода выбора профессии. Сложности профессионального выбора,

возможные ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Творческое задание: составление карты профессий (по выбору), мини-сочинение «Мой профессиональный выбор».

2. Семинар-практикум «Дорожная карта «Путь в профессию» и индивидуальный профессиональный план» (с привлечением наставника) (2 часа).

Цель: изучение структуры дорожной карты и индивидуального профессионального плана, требований к их составлению; упражнение в разработке дорожной карты и плана с учетом поставленных целей, и промежуточных результатов.

Что такое «Дорожная карта «Путь в профессию» и «индивидуальный профессиональный план»? Для чего они нужны? Структура дорожной карты, индивидуального профессионального плана. Требования к составлению дорожной карты и плана.

Факторы, влияющие на профессиональный выбор человека: профессиональная пригодность (физиологические факторы, личностные качества), востребованность профессии на рынке труда, желание молодого человека получить профессию. Роль резервной дорожной карты и индивидуального профессионального плана в выборе профессии.

Практическое задание № 1: разработка дорожной карты «Путь в профессию» и индивидуального профессионального плана (с привлечением наставника).

Практическое задание № 2: анализ объявлений в газетах и интернете, определение современного спроса на профессии и требования к специалистам; знакомство со списком востребованных специальностей на современном этапе.

Список литературы

1. Афанасьева Н.В. Профессиональный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2007.
2. Бендюков М.А., Саврилова Н.С. Формирование профессиональных интересов к выбору профессии и труду по рабочим профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда у современной молодежи. Методические рекомендации. – М.: [текст] Учеб.-метод. центр Департамента ФГСЗН по Московской области, 2004.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткаченко Л.П. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: [текст] Рост, 2001 г.
4. Божович Л.И. – Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
5. Возрастная и педагогическая психология – Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. Под ред. проф. А.В. Петровского. – М.: «Просвещение», 1973. – 288 с.
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. – М.: Высшая школа, 2005. – 159 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
10. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 352 с.
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. – М.: [текст] Первое сентября, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе. – М.: «ВАКО», 2005.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: [текст] Генезис, 2006.
15. С уверенностью в будущее: пособие по профориентации для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Благотворительный фонд «Искусство, наука и спорт», 2018.
16. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни». – М.: [текст] «ЦГЛ», 2004.
17. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов. – Волгоград: Учитель, 2007.
18. Чистякова Н.С., Лернер П.С. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: [текст] «Новая школа», 2004 г.
19. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Изд-во «Прогресс», 1996. – 344 с.

Циклограмма изучения профессиональных сфер

Сроки	Профессиональная сфера	Профессии	
		8 класс	10 класс
Сентябрь 1–2 недели	Образование и наука	Воспитатель, музыкальный руководитель, специалисты ИЗО, ФИЗО в учреждениях дошкольного образования, учитель начальных классов в СОШ	Учитель-предметник СОШ, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования детей и взрослых, преподаватель в организациях СПО, мастер производственного обучения
Сентябрь 3–4 недели	Здравоохранение	Медсестра, фармацевт, фельдшер, специалист-массажист	Врач (терапевт, аллерголог, гастроэнтеролог, невролог, отоларинголог, хирург, травматолог, стоматолог, офтальмолог и др.), врач-судебно-медицинский эксперт
Октябрь 1–2 недели	Вооруженные силы РФ	Танкист, зенитчик, пограничник, ракетчик, артиллерист, бортмеханик, военный водитель, водитель боевой машины, оператор, связист, сапер, радист и др.	Летчик (пилот), разведчик, военный переводчик, военный врач, военный инженер-конструктор, картограф
	Органы полиции	Полицейский, кинолог, инспектор по работе с несовершеннолетними	Следователь, криминалист, специалист по информационной безопасности, оперуполномоченный, инспектор ГИБДД
Октябрь 3–4 недели	Транспорт	Водитель (общественного, грузового, легкового транспорта), автомеханик, работник по контролю за состоянием железнодорожного пути, наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов, проводник пассажирского вагона, работник по наземному обслуживанию воздушных судов гражданской авиации, судоводитель, матрос	Летчик, авиадиспетчер, бортпроводник (стюардесса), инженер железнодорожного транспорта, ревизор по безопасности движения поездов, оператор глобальной морской службы спасения при бедствиях (судовой, береговой)
Ноябрь 1–2 недели	Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	Штукатур, маляр, плиточник, каменщик, специалист по оценке соответствия лифтов требованиям безопасности, электромеханик по лифтам, специалист по эксплуатации станций водоподготовки, специалист по эксплуатации наружных газопроводов низкого давления, специалист по эксплуатации насосных станций водопровода, специалист по эксплуатации воздуш-	Архитектор, инженер-строитель, инженер по высоковольтным линиям электропередачи, специалист по управлению жилищным фондом, специалист по управлению многоквартирными домами, инженер-проектировщик технологических решений котельных, центральных тепловых пунктов и малых теплоэлектроцентралей, инженер-проектировщик насосных станций систем водоснабжения и водоотведения, инженер-проектировщик

Сроки	Профессиональная сфера	Профессии	
		8 класс	10 класс
		ных и кабельных муниципальных линий электропередачи, кровельщик, слесарь аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения	газооборудования, специалист в области проектирования систем газоснабжения объектов капитального строительства
Ноябрь 3–4 не- деля	Сельское хозяйство	Овощевод, цветовод, садовод, механизатор, пчеловод, птицевод, животновод, оператор машинного доения, ландшафтный дизайнер, эколог, тракторист-машинист, комбайнер, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	Агроном, агроинженер, селекционер, зоотехник, ветеринар, индивидуальный предприниматель, фермер
Декабрь 1–2 не- деля	Сети связи и системы коммуникации	Специалист по технологиям беспроводного соединения, специалист по работе с мобильными операторами, оператор почтовой связи, специалист по радиосвязи и телекоммуникациям, радиомонтажник, специалист по информационным системам и программированию, специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем, кабельщик-спайщик	Инженер сетевых связей и систем, программист, специалист по тестированию в области информационных технологий, специалист по эксплуатации радиоэлектронных средств (инженер-электроник), инженер-проектировщик в области связи (телекоммуникаций), менеджер по информационным технологиям, специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов, системный администратор информационно-коммуникационных систем, WEB-дизайнер, мобильный разработчик, специалист по защите информации в телекоммуникационных системах и сетях
Декабрь 3–4 не- деля	Экономика, финансы, банковское дело	Бухгалтер, юрисконсульт, статистик, банкир, налоговый инспектор, инкассатор, операционист в банке, специалист по дистанционному банковскому обслуживанию, специалист по лизинговой деятельности	Экономист, страховой брокер, специалист по финансовому консультированию, специалист по потребительскому кредитованию, специалист по финансовому мониторингу, маркетолог
Январь 1–2 не- деля	Физическая культура и спорт	Спортсмен, тренер, специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования, специалист по антидопинговому обеспечению	Инструктор-методист, спортивный судья
Январь 3–4 не- деля	Социальное обслуживание	Специалист по социальной работе, социальный работник, ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения	Тифлосурдопереводчик, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, психолог в социальной сфере

Сроки	Профессиональная сфера	Профессии	
		8 класс	10 класс
Февраль 1–2 не- деля	Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)	Повар, кондитер, пекарь, бармен, продавец, кассир, экскурсовод, визажист-стилист, косметолог, парикмахер-модельер, имиджмейкер, специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг, специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре, специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи, специалист по профессиональной уборке, горничная	Администратор (салона красоты, фитнес-центра, гостиницы), технолог и модельер одежды, технолог общественного питания, управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц, специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам, товаровед, брокер, специалист по выставочной деятельности в сфере торгово-промышленных выставок, менеджер торгового зала, офис-менеджер, менеджер по туризму
Февраль 3–4 не- деля	Культура, искусство	Декоратор, художник, галерист, флорист, визажист, стилист, дизайнер, хореограф	Актер, музыкант-исполнитель, режиссер, иллюстратор, мультипликатор, дирижер
Март 1–2 не- деля	Обеспечение безопасности	Специалист по приему и обработке экстренных вызовов, спасатель, работник по обеспечению охраны образовательных организаций, водолаз	Пожарный, специалист по газоспасательным работам на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах
Промышленность			
Март 3–4 не- деля	Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа	Специалист по химической переработке нефти и газа, электрогазосварщик, крановщик, водитель тяжелой техники	Горный инженер, оператор нефтяных и газовых скважин, специалист по диспетчерско-технологическому управлению нефтегазовой отрасли, оператор технологических установок нефтегазовой отрасли
	Электроэнергетика	Работник по эксплуатации оборудования автоматизированных систем управления технологическим процессом гидроэлектростанции/ гидроаккумулирующей электростанции, работник по ремонту электрооборудования гидроэлектростанций/гидроаккумулирующих электростанций, электромонтажник, мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Работник по техническому аудиту систем учета электроэнергии, работник по оперативно-технологическому управлению в электрических сетях, работник по оперативному управлению объектами тепловой электростанции
Апрель 1–2 не- деля	Легкая и текстильная промышленность	Дизайнер детской игровой среды и продукции; дизайнер детской одежды и обуви, наладчик промышленного оборудования	Инженер промышленного производства, технолог (легкой и текстильной промышленности), специалист в области маркетинга детских товаров

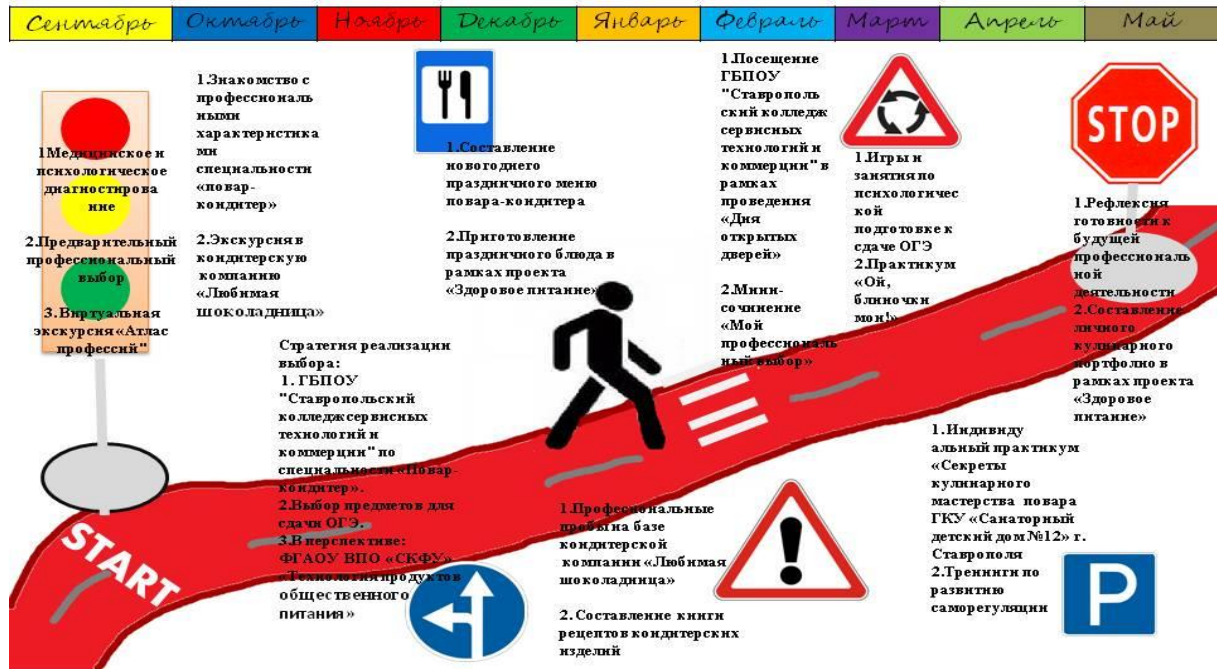
Сроки	Профессиональная сфера	Профессии	
		8 класс	10 класс
	Пищевая промышленность	Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения, специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья, специалист в области биотехнологий продуктов питания, специалист по технологии продукции и организации общественного питания	Технолог пищевой промышленности, специалист по продажам и маркетингу, консультант
	Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство	Машинист (лесозаготовительной машины, гофрировального агрегата, трелевочной, рубительной машины) в лесопромышленном комплексе, слесарь по ремонту лесозаготовительного оборудования, сборщик изделий мебели из древесных материалов, машинист обоепечатной машины, машинист пергаментной машины, оператор автоматических линий по резке и упаковке листовых бумаг	Оператор лесопильных линий, контролер качества продукции деревообрабатывающих производств, оператор линий облицовывания и механической обработки заготовок и деталей из древесных материалов в производстве мебели, оператор линий по отделке деталей и изделий мебели и деревообработки, контролер качества изделий в производстве мебели
Апрель 3–4 неделя	Атомная промышленность	Слесарь по обслуживанию оборудования атомных электростанций, специалист по экологической и радиационной безопасности плавучих атомных станций, специалист по цифровому проектированию объектов использования атомной энергии	Специалист по управлению проектами и программами в области производства электроэнергии атомными электростанциями, инженер наземных и гидротехнических сооружений плавучих атомных станций, специалист ядерно-физической лаборатории в области атомной энергетики, инженер строительно-монтажных работ по строительству объектов использования атомной энергии, инженер-проектировщик гидротехнических сооружений.
	Ракетно-космическая промышленность	Слесарь-сборщик изделий точной механики (гироскопы, акселерометры) в ракетно-космической промышленности, слесарь-сборщик ракетно-космической техники, космический дизайнер, специалист по подготовке космонавтов	Специалист по проектированию и конструированию космических аппаратов и систем, инженер по приборам ориентации, навигации и стабилизации летательных аппаратов в ракетно-космической промышленности, специалист по менеджменту космических продуктов, услуг и технологий, инженер-программист оборудования, инженер-технолог по изготовлению космических аппаратов и систем

Сроки	Профессиональная сфера	Профессии	
		8 класс	10 класс
	Химическое, химико-технологическое производство	Специалист по обеспечению комплексного контроля производства наноструктурированных композиционных материалов, специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств, провизор-аналитик, специалист по производству парфюмерно-косметической продукции	Химик-технолог, специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий, специалист-технолог по производству моющих и чистящих средств биотехнологическим методом, инженер-технолог по производству листового стекла, инженер-проектировщик установок для утилизации и обезвреживания медицинских и биологических отходов.
Май 1–2 недели	Производство машин и оборудования	Специалист по проектированию технологических комплексов механосборочных производств, специалист по контроллингу машиностроительных организаций, специалист по автоматизации и механизации механосборочного производства, работник часового производства	Специалист по оптимизации производственных процессов в тяжелом машиностроении, специалист по оптимизации производственных процессов в станкостроении, специалист по инжинирингу машиностроительного производства
	Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	Оптик-механик, сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам), специалист по разработке световых приборов со светодиодами, специалист по световому дизайну и проектированию инновационных осветительных установок, специалист по конструированию радиоэлектронных средств, специалист по проектированию вакуумного технологического оборудования для электровакуумного и полупроводникового производства	Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники, специалист по проектированию детской и образовательной робототехники, специалист в области проектирования и сопровождения производства оптоэлектроники, оптических и оптико-электронных приборов и комплексов
	Судостроение	Маляр судовой, столяр судовой, такелажник судовой, трубопроводчик судовой, слесарь-судоремонтник, изолировщик судовой, электромонтажник судовой	Специалист по проектированию и конструированию в судостроении, контролер судокорпусных, судомонтажных и трубопроводных работ, инженер-технолог в области судостроения, инженер-исследователь в области судостроения и судоремонта
	Автомобилестроение	Слесарь механосборочных работ, токарь, автомеханик, специалист окрасочного производства в автомобилестроении, специалист по сборке агрегатов и автомобиля специалист литейного производства в автомобилестроении, специалист по прессовым работам в	Специалист промышленного инжиниринга в автомобилестроении, специалист по мехатронике в автомобилестроении, специалист по инструментальной оснастке в автомобилестроении, специалист по мехатронным системам автомобиля, дизайнер автомобилестроения, химик-

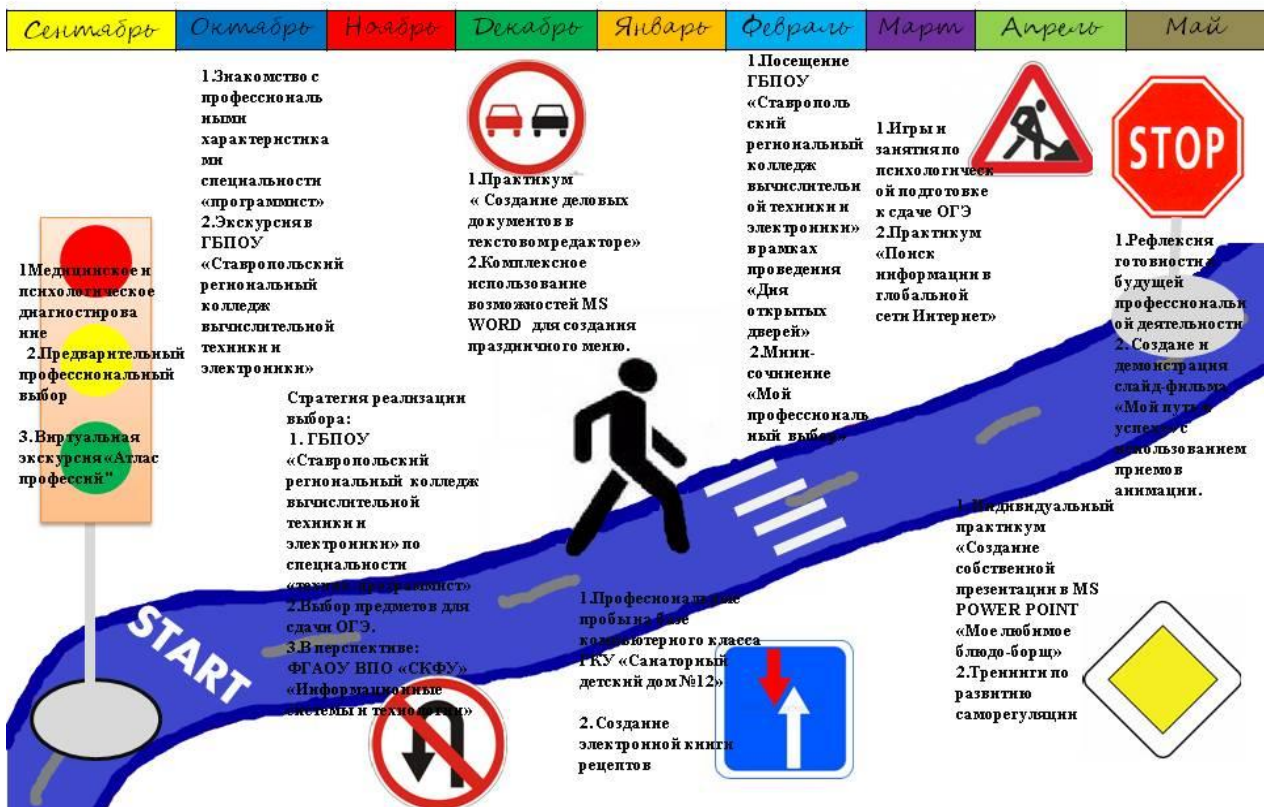
Сроки	Профессиональная сфера	Профессии	
		8 класс	10 класс
		автомобилестроении, специалист по наладке оборудования в автомобилестроении	технолог в автомобилестроении, конструктор в автомобилестроении, специалист по продажам в автомобилестроении, специалист по исследованию и анализу рынка автомобилестроения, логист автомобилестроения
	Авиастроение	Сборщик-клепальщик летательных аппаратов, слесарь-сборщик летательных аппаратов, техник авиационных двигателей, монтажник электрооборудования летательных аппаратов	Специалист по разработке комплексов бортового оборудования авиационных летательных аппаратов, специалист по проектированию и конструированию авиационной техники, специалист по проектированию и конструированию механических конструкций, систем и агрегатов летательных аппаратов, специалист по прочностным расчетам авиационных конструкций, специалист по управлению авиационными программами, специалист по послепродажному обслуживанию авиационной техники, специалист по управлению цепью поставок в авиастроении, специалист по управлению качеством в авиастроении
Май 3–4 недели	Итоги реализации модуля «Вхождение в мир профессий»	<ul style="list-style-type: none"> – защита личного профессионального проекта «Мой профессиональный выбор»; – конкурс синквейнов о профессиях, КТД, викторины, театральные посиделки «Мир профессий»; – создание и представление личного профессионального портфолио; – открытые мероприятия, конкурсы, выставки 	

Дорожная карта «Путь в профессию»

Индивидуальная дорожная карта «Путь в профессию» первичный профессиональный выбор



Индивидуальная дорожная карта «Путь в профессию» вторичный профессиональный выбор



Анкета по профессиональному самоопределению воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

1. Что ты собираешься делать после окончания школы и выхода из детского дома:
а) учиться в училище, колледже, институте (записать полное название учебного заведения)

б) работать (записать полное название предприятия, специальности)

2. Подчеркни требования к своей будущей профессии (что тебя в ней привлекает?): отсутствие чрезмерной физической нагрузки; конкретные результаты; возможность творчества; возможность развивать способности; высокая зарплата; возможность заниматься любимым делом; общение с интересными людьми, высокая общественная значимость; разнообразие в содержании работы; свободное время; возможность самому регулировать рабочее время.

3. Что тебе советуют друзья делать после выхода из детского дома? Согласен ли ты с их мнением?

4. Какой учебный предмет является для тебя любимым? Почему?

Люблю _____
(предмет), потому что: он легко усваивается; он развивает ум способности; нравится преподаватель этого предмета; знание этого предмета необходимо для поступления в институт; знание этого предмета пригодится для будущей профессии, (нужное подчеркнуть)

5. Есть ли у тебя любимое дело, которым ты любишь заниматься в свободное время, и от которого тебя трудно оторвать для чего-либо другого?

6. Есть ли у тебя интересы, склонности, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, посещение учебных заведений)?

7. Задатки дарований есть у каждого человека, в соответствии с ними нужно выбирать профессию. Поэтому подчеркни те способности, которые проявляются в наибольшей мере: хорошая память, наблюдательность, сообразительность, тонкость

и точность движений, тонкое обоняние, умение различать цвета и их оттенки, рассудительность, здравый смысл, устойчивый интерес ко всем наукам, высокая умственная работоспособность, увлеченность техникой, умение конструировать, интерес к экспериментам, любовь к детям, страсть к путешествиям, любовь к природе, к животным, интерес к кулинарии, постоянно испытываемое удовольствие от общения.

8. Какие способности в тебе развил детский дом, школа?

9. Развиваешь ли ты способности, связанные с выбором профессии? (тренируешь память, внимание, улучшаешь физическую подготовку, углубляешь знания о профессии и др.)

10. Как ты оцениваешь успехи, достигнутые в учебной деятельности?

11. Считаешь ли ты, что сможешь осуществить свои профессиональные намерения? Что может этому помешать?

12. В случае неосуществления основных планов, есть ли у тебя запасной вариант?

13. Некоторыми профессиями невозможно овладеть при определенных недостатках (противопоказания к профессии), перечисли их: аллергия на пищу, запахи, плохое здоровье, быстрая утомляемость, повышенная нервная чувствительность, раздражительность, нетерпеливость, боязнь крови, человеческих страданий, вспыльчивость, неуравновешенность, быстрая утомляемость от общения с людьми, неаккуратность, неряшливость, небрежное отношение к работе и быту, отсутствие выдержки, конфликтность в отношении со сверстниками и взрослыми, нежелание переделывать плохо выполненную работу.

14. Подчеркни профессиональные черты человека, который для тебя является образцом: *знание своего дела, вдумчивость, пытливость, цепкость в работе, творческий склад ума, нестандартность мышления, умение быть простым, требовательность к себе, высокая результативность труда, умение учитывать условия и обстоятельства, умение преодолевать трудности, уверенность в силах.*

Тест «Смыслоразножизненные ориентации» (методика СЖО), Д.А. Леонтьев.

Тест «Смыслоразножизненные ориентации» Д.А. Леонтьева позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест СЖО является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Методика была разработана на основе теории стремления к смыслу и логотерапии Виктора Франкла и преследовала цель эмпирической валидации ряда представлений из этой теории.

На основе факторного анализа адаптированной Д.А. Леонтьевым версии этой методики отечественными исследователями (Леонтьев, Калашников, Калашникова) был создан тест СЖО, включающий, наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смыслоразножизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус «контроля-Я» и локус контроля-жизнь).

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

В тесте СЖО жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи из наличных, и добиваться результатов. Важным является ясное соотнесение целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутым результатом, прошлым.

Ситуация предоставляет каждому человеку возможность сделать в настоящем определенный выбор в виде поступка, действия или бездействия. Основой такого выбора является сформированное представление о смысле жизни или его отсутствии. Совокупность осуществленных, актуализированных выборов формирует «прошлое», которое неизменно, вариациям подвержены лишь его интерпретации. «Будущее» есть совокупность потенциальных, ожидаемых результатов усилий, предпринимаемых в настоящем, в этой связи будущее принципиально открыто, а различные варианты ожидаемого будущего имеют разную мотивирующую притягательность.

Инструкция к тесту СЖО:

Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

Тестовый материал к методике Леонтьева.

		3	2	1	0	1	2	3	
1	Обычно мне очень скучно								Обычно я полон энергии
2	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей								Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3	В жизни я не имею определенных целей и намерений								В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной								Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие								Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться								Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал								Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов								Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни
9	Моя жизнь пуста и неинтересна								Моя жизнь наполнена интересными делами
10	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной								Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе								Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство								Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13	Я человек очень обязательный								Я человек совсем не обязательный
14	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию								Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком								Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16	В жизни, а еще не нашел своего призвания и ясных целей								В жизни я нашел свое призвание и цель
17	Мои жизненные взгляды еще не определились								Мои жизненные взгляды вполне определились
18	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни								Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею								Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями
20	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение								Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Ключ к тесту СЖО:

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (проценты).

Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей ассиметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия. При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила:

– в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

– в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

Вот пример перевода ответов на первые пять пунктов теста в оценки по ассиметричным шкалам:

№ утверждения	Ответ испытуемого	Балл
1	3 2 1 0 1 2 3	3
2	3 2 1 0 1 2 3	1
3	3 2 1 0 1 2 3	4
4	3 2 1 0 1 2 3	5
5	3 2 1 0 1 2 3	2

После этого суммируются баллы ассиметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченных испытуемым.

Субшкала 1 (цели в жизни) – 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) – 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) – 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля – Я) – 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля – жизнь) – 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Общий показатель – осмысленность жизни (ОЖ) – все 20 пунктов.

В таблице ниже приведены *средние и стандартные отклонения по общему показателю СЖО и всем пяти субшкалам отдельно для мужчин и женщин*, полученные на выборке 200 человек в возрасте от 18 до 29 лет (по данным Д.А. Леонтьева, 2000).

Средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО (по данным Д.А. Леонтьева, N=200 чел.).

Субшкала		Среднее знач. ± Станд. откл	
		Мужчины	Женщины
1	Цели в жизни	32, 90±5, 92	29, 38±6, 24
2	Процесс жизни	31, 09±4, 44	28, 80±6, 14
3	Результативность жизни	25, 46±4.30	23, 30±4, 95
4	Локус контроля – Я	21, 13±3, 85	18, 58±4, 30
5	Локус контроля – жизнь	30.14±5, 80	28.70±6, 10
	Общий показатель – ОЖ	103, 10±15, 03	95, 76±16, 54

В следующей таблице приведены *средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО взрослых лиц в возрасте от 30 до 55 лет обоего пола*, полученные в работе Е.А. Петровой, А.А. Шестакова (2002). Ими применялся СЖО для оценки служащих банковских структур. Данные апробации, представляющие сравнительный интерес в целях.

Средние и стандартные отклонения субшкал и общего показателя СЖО (по данным Е.А. Петровой, А.А. Шестакова, 2002, n=75).

Субшкала		Среднее знач. ± Станд откл
1	Цели в жизни	38.91±3, 20
2	Процесс жизни	35, 95±4, 06
3	Результативность жизни	29, 83±3, 00
4	Локус контроля – Я	24, 65±2, 39
5	Локус контроля – жизнь	34.59±4, 44
6	Общий показатель ОЖ	120, 36±10, 21

Интерпретация к методике СЖО.

В тесте используются следующие субшкалы:

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне осмысленности жизни (ОЖ) будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, что чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля – Я (Я-хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Приложение 5

Диагностическая методика «Профессиональная готовность»

Инструкция. «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим».

Вопросы:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической)
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.

22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни. Я признаю только обдуманый риск.
42. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
43. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
44. Я с детства привык доводить начатое до конца.
45. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
46. Я знаю, что мне интересно.
47. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
48. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
49. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
50. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
51. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
52. Я мало задумываюсь о своей жизни.
53. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
54. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
55. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
56. У меня нет определенных требований к будущему.

57. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
58. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
59. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии;
60. Я-соломинка, влекомая течением жизни.
61. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
62. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
63. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
64. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
65. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
66. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
67. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
68. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, – дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.

93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.

94. Я не понимаю самого себя.

95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.

96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.

97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.

98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.

99. Я представляю, каким я буду через 10 лет.

Ключ:

Автономность (А)

№	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Информативность (И)

№	1	4	7	13	21	27	35	37		40	48	66	68	73	76	80	84	91
знак	+	+	+	-	+	+	-	-		+	+	-	+	-	-	-	-	-

Принятие решения (Р)

№	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование (П)

№	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение

№	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95	
знак	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Краткая характеристика методики.

1. Методика представляет собой опросник, состоящий из 99 вопросов.

2. Форма ответов на вопросы – дихотомическая (да, нет).

3. Форма проведения – индивидуальная и групповая.

4. Опросник состоит из пяти шкал: автономность – 20 вопросов, информированность – 17 вопросов, ориентация во времени – 20 вопросов, принятие решения – 20 вопросов, эмоциональное отношение – 22 вопроса. Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.

5. Методика может применяться для определения уровня готовности, консультируемого совершить адекватный профессиональный выбор.

Приложение 6

**Психологические особенности профессионального самоопределения
в старшем подростковом и юношеском возрасте**

Юность – период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному, наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность, т. е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность. (от 18 до 23 лет). Психологическое содержание этого этапа связано с разви-

тием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития. Если понимать социальную ситуацию развития так, как ее понимали Л.С. Выготский (который ввел это понятие), а затем Л.И. Божович, то есть, не просто как обстановку развития, а как «...то особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу...» Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 158 с., то современную социальную ситуацию развития в юношеском возрасте можно описать следующим образом. Общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем сделать это не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем (как это бывает на предыдущих этапах развития), а в плане реального выбора.

Сегодня решения относительно выбора будущей профессии школьник по существу принимает дважды: первый раз – в 9 классе, когда он выбирает форму завершения среднего образования, либо же отказывается от продолжения образования; второй – в 11 классе, когда планирует пути получения высшего образования или непосредственного включения в трудовую жизнь. Отметим, что если раньше эта задача решалась преимущественно семьей и школой, то сегодня, родители зачастую оказываются дезориентированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка; школа также не оказывает ученику решающей помощи – отсюда востребованность репетиторов, различных курсов, психологических и профконсультационных услуг.

Решение этих центральных для данного возраста задач сказывается на всем процессе психического развития, включая развитие и мотивационной сферы, и познавательных процессов.

Считается, что к пятнадцати-шестнадцати годам общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают совершенствоваться. В этом возрасте молодые люди приобретают основанную на развитии формального операционального мышления способность строить умозаключения, выдвигать гипотезы и предположения, которые основаны не только на наблюдаемых состояниях и свойствах объектов, но и на их возможных, предполагаемых состояниях и свойствах. Эта способность проявляется не только при решении сугубо интеллектуальных или учебных задач, но и в социальных связях, межличностных отношениях. Юноша постоянно сравнивает действительное с возможным и нередко обнаруживает, что оно далеко от желаемого. Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. Дифференциация направленности интересов делает структуру умственной деятельности юноши гораздо более сложной и индивидуальной, чем в более младших возрастах. У юношей этот процесс начинается

раньше и выражен ярче, чем у девушек. Специализация способностей и интересов делает более заметными и многие другие индивидуальные различия.

В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить. Обращенные к себе в процессе самоанализа, рефлексии вопросы у юноши в отличие от подростка чаще носят мировоззренческий характер, становясь элементом социально-нравственного или личностного самоопределения. В ранней юности не завершается процесс личностного развития, процессы личностного и жизненного самоопределения осуществляются и в последующих возрастах, поэтому можно считать, что новообразованием ранней юности является социально-психологическая готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению.

Такое представление о центральном новообразовании раннего юношеского возраста по сути близко представлению об идентичности – понятию, наиболее часто встречающемуся при описании этого возраста зарубежными исследователями. Известный американский психолог Э. Эриксон, который ввел в обиход это понятие, понимает идентичность как тождественность человека самому себе (неизменность личности в пространстве) и целостность (преемственность личности во времени). По его мнению, идентичность – это чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным «Я» независимо от изменения ситуации. Юность он связывает с кризисом идентичности, который «...происходит в тот период жизненного цикла, когда каждый молодой человек должен выработать из действенных элементов детства и надежд, связанных с предвидимым совершеннолетием, свои главные перспективы и путь, т. е. определенную работающую цельность; он должен определить значимое сходство между тем, каким он предполагает видеть себя сам, и тем, что по свидетельству его обостренного чувства ожидают от него другие» Эриксон Э. – Идентичность: юность и кризис. – М.: Изд-во «Прогресс», 1996. – 234 с.

Перед подростком, обретшим способность к обобщению, а затем и перед юношей встает задача объединить все, что он знает о себе самом как о школьнике, сыне (дочери), друге, рассказчике и т. д. Все эти роли он должен собрать в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и проецировать в будущее. Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет. В противном случае возникает «путаница ролей», или «спутанная идентичность». Часто «спутанная идентичность» бывает результатом трудного детства или тяжелого быта. [15, с. 188–200]

Профессиональное самоопределение в контексте личностного развития старшеклассников.

Выбор профессии нельзя рассматривать в отрыве от личностного самоопределения. Если выбор профессии осуществляется как выбор товара на рынке и не ориентирован на жизненные планы и особенности человека, появляется много ошибок, которые потом искажают жизненный путь. Рассуждая о соотношении «личностного» и «профессионального», отмечается, что личностное пространство шире профессионального, личностное лежит в основе профессионального, личностное определяет начало, ход и завершение профессионального. Хотя, скорее всего, наиболее «широким» и всеобъемлющим можно было бы назвать жизненное самоопределение, а что

касается личностного самоопределения, то вряд ли о каждом «состоявшемся» профессионале можно сказать, что он является личностью именно потому, что личностное самоопределение «шире» профессионального. Например, «узкий специалист», который, кроме своей работы, ничем не интересуется, скорее всего, слишком примитивен, чтобы считаться полноценной личностью. Для начала нам нужно увидеть место профессионального и других видов самоопределения внутри целостного процесса жизненного самоопределения.

Н.С. Пряжников предлагает семь типов самоопределения личности. И как отмечает, профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, но в то же время в их содержании выделяет два принципиально важных отличия:

- профессиональное самоопределение является более конкретным и его проще оформить официально, личностное самоопределение – более сложное понятие;
- профессиональное самоопределение в большей степени зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека.

Очень важно отметить, что профессиональное самоопределение – это часть более общего процесса жизненного самоопределения. По словам, Е.А. Климова: «Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности; оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни» Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2004, – 47 с. Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» Там же. – 68 с.

Более сложный тип – личностное самоопределение, Н.С. Пряжников рассматривает его как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Можно сказать, что личностное самоопределение – это нахождение самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

По мнению Н.С. Пряжникова, у старшеклассников постепенно формируется готовность к самоанализу основных склонностей и способностей, что может стать основой для готовности к подлинному самоопределению. Одновременно все больше рассматриваются, сравниваются и обсуждаются различные варианты построения своего счастья (различные образы жизни). Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения. Как считают многие серьезные специалисты, именно ценностно-нравственные ориентации составляют «ядро» самоопределяющейся личности. В старших и выпускных классах основной акцент переносится на конкретный выбор.

Итак, самоопределение как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием старшего подросткового возраста. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нём.

Личностные характеристики как фактор выбора профессии.

В ряду основных факторов выбора профессии психологи обычно называют следующие: интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определённом виде деятельности); темперамент; характер. Эти факторы часто относятся к субъективным. Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) включает в себя: уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья, информированность о мире профессий. Выделяют также социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей (законных представителей). Особое место занимают такие факторы, как способности. Часто проблему способностей связывают с одарённостью, но такого уровня развития способностей требует от индивида лишь незначительное число профессий.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности её выполнения. От способностей зависит скорость, глубина, лёгкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками. Способности бывают общие и специальные. Исследование различных видов специальных способностей проводится главным образом в связи с профессиональной ориентацией. Всё многообразие профессий было предложено (Е.А. Климов) разделить на 5 основных типов в зависимости от объекта, на который они направлены: П – природа (растения, животные), Т – техника (машины, материалы); Ч – человек, группы людей; З – знаковая система (книги, языки, коды, модели); Х – художественные образы (искусство). При решении задач профориентации целесообразно определить прежде всего склонности молодого человека к перечисленным типам профессии.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения. Лишь условно темперамент можно отнести к компонентам личности, ибо его особенности, как правило, обусловлены биологически и являются врожденными. Темперамент теснейшим образом связан с характером, и у взрослого человека их трудно разделить.

Наряду с врожденными особенностями темперамента на выбор профессии большую роль играют устойчивые приобретенные качества характера.

Характер – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных, приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении:

- 1) к себе (степень требовательности, критичности, самооценки, самомнение);
- 2) к другим людям (индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм);
- 3) к делу (инициативность, работоспособность, лень или трудолюбие, аккуратность или неряшливость);
- 4) в характере отражаются волевые качества: готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль; степень неустойчивости, самостоятельности, решительности, дисциплинированности.

Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других – к практической деятельности, процессу труда или его результату.

Интерес – это индивидуальная психологическая особенность человека, которая характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности.

Интересы различаются по содержанию (например, музыкальные, технические и т. п.), по широте (широкие, т. е. разносторонние, или узкие, направленные только на один предмет или его сторону), по глубине (глубокие или поверхностные), по длительности (устойчивые и неустойчивые). Об устойчивости интересов судят по способности человека преодолевать трудности на пути удовлетворения этих интересов.

Самооценка – одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Познавая себя, мы одновременно познаем другого человека. Знание других людей помогает самопознанию. Процесс сравнения – основа не только познания мира, но и познание самого себя.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

Специфические моменты самосознания, формирование «Я-концепции», включающей образ «Я-профессионала», зависят от степени согласованности идеального и реального «образа-Я» и идеального и реального образа профессии. Соотношение «Я-реального» и «Я-идеального» определяет требование человека к самому себе. Я-концепция – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности.

Мы видим, что существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии. Ряд исследователей придерживается точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности. Профессиональное самоопределение рассматривается при этом как процесс развития субъекта труда. В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность. Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как одному из важнейших событий в целостном определении человека.

Люди, стоящие на пороге профессионального выбора, обладают особым психологическим настроением к самопознанию. Для них характерны: стремление разобраться в себе, оценка своих возможностей в современном мире, в том числе и профессиональном, стремление оценить, какие условия могут способствовать, а также мешать вхождению в мир профессий.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА «Я ТАКОЙ ЖЕ, КАК ВСЕ!»

Е.В. Глухих

Пояснительная записка

Происходящее в обществе изменение ценностных ориентаций повлекло за собой появление и развитие негативных социальных явлений. Одним из таких явлений стало резкое увеличение числа детей-сирот, относящихся к категории самых уязвимых слоев населения. Впервые российское общество столкнулось с проблемой большого числа детей, оставшихся без попечения родителей, то есть сирот при живых родителях.

Процессы разрушения родительской семьи, ее отсутствие сопровождаются существенными изменениями традиционных отношений в процессе воспитания несовершеннолетних. Противоречия между духовными и материальными потребностями детей и реальными возможностями их удовлетворения в условиях интернатного учреждения создают предпосылки для поведенческих девиаций.

Девиантное поведение детей-сирот – распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации, который возрастает на протяжении подросткового периода и снижается после 18 лет.

Девиантным считается любое поведение, отклоняющееся от нормы. Многочисленные отклонения, заложенные ещё в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с детьми активной профилактической работы по предупреждению проявления девиантного поведения. В силу повышенной внушаемости и эмоционально-волевой неустойчивости, воспитанники имеют склонность к отрицательным формам поведения: сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, курение и употребление алкоголя и ПАВ.

Изучив анамнез воспитанников, поступающих в наш детский дом, мы определили одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива – профилактику девиантного поведения, а в тех случаях, когда профилактировать уже нечего, это коррекция устоявшейся девиации.

Для этого была разработана программа профилактики и коррекции девиантного поведения воспитанников детского дома «Я такой же, как все!». Данная программа направлена на выявление и устранение причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания воспитанников, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Программа направлена на формирование навыков сопротивления пагубным привычкам и девиантному поведению на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к пагубным привычкам.

Исходя из накопленного опыта профилактики отклоняющегося поведения у наших воспитанников программа разработана основываясь на принципе включенности всего педагогического коллектива в ее реализацию и с упором на общие принципы воспитательно-профилактической работы, к которым относятся:

1. Принцип деятельности в воспитании и включенность в общую коллективную деятельность;

2. Уважение, доверительность и опора на положительные качества подростков;

3. Предоставление возможности конструктивного самоутверждения;

4. Формирование позитивных жизненных устремлений подростков.

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная комплексная работа в рамках профилактики девиантного поведения детей-сирот подросткового возраста на всех трех уровнях позволит добиться максимально оптимального включения, адаптации и успешной реализации их в «большом» социуме.

В этой программе предлагается цикл тренинговых занятий, для групповой работы социального педагога с подростками, направленных, на осознание участниками своих прав и гражданских обязанностей, причин и последствий правонарушений, профилактику социальной дезадаптации и правонарушений, в том числе повторных, на реабилитацию и формирование социально-приемлемых форм поведения, позитивных установок и мотивации на противостояние негативным влияниям среды.

Цель программы: Основной целью программы является профилактика дезадаптации в социуме и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у подростков.

Задачи программы:

– Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности;

– Увеличить объем знаний участников программы об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую работу мышления, а также эмоционально-волевые качества;

– Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды;

– Повысить у участников уровень самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

Целевая группа:

Несовершеннолетние в возрасте от 10–18 лет.

Формы и методы работы:

Программа рассчитана на групповые занятия в течение учебного года, один раз в месяц продолжительностью 1 час.

В качестве методических приемов используются:

– анкетирование;

– упражнения-дискуссии;

– социометрия;

– ролевые игры;

– чтение и анализ метафор, притч;

– убеждение, беседа;

– поощрение;

– самовоспитание.

Все используемые методы и приемы работают на гармонизацию психоэмоционального, психомоторного состояния и нивелируют потребности воспитанников в деструктивном самоутверждении, уменьшая их личностную и ситуативную тревожность, страхи, снимая психический дискомфорт, изменяя поведение, отношение к себе и другим людям. Это и есть процессы самопознания, самовоспитания и развития конструктивного самоутверждения.

Ожидаемые результаты.

По завершению программы ожидается что её участники:

- обретут адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;
- должны избавиться от неуверенности в себе, сложности в общении, одиночества, обрести способы борьбы со страхами и методы разрешения конфликтов, умение противостоять агрессии;
- узнают, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников;
- почувствуют уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- приобретут умение эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;
- приобретут знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга.

Оценка эффективности. Результативность данной программы можно увидеть по входящей и итоговой диагностике личностно-характерологических особенностей воспитанников, (анкетирование, социометрические опросники) для проведения которой используются следующая методика: Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей, разработанный Р.В. Овчаровой.

Также реализуется наблюдение за поведением несовершеннолетних в детском доме отслеживается их учебная деятельность.

Тематическое планирование по программе профилактики и коррекции девиантного поведения воспитанников детского дома «Я такой же, как Все!»

№	Тема занятия	Количество занятий	Количество часов
1	«Вводное занятие»	1	1
2	«Либо в стремя ногой, либо в пень головой»	1	1
3	«С кем поведёшься от того и наберёшься»	1	1
4	«Точка кипения»	1	1
5	«Правонарушения и правоотношения»	1	1
6	«Толерантность – путь к миру»	1	1
7	«Все работы хороши!»	1	1
8	«До свидания!»	1	1
Итого:		8	8

Метод комплексной экспресс диагностики социально-педагогической запущенности детей, разработанный Р.В. Овчаровой

Инструкция. Внимательно прочтите утверждения каждой шкалы. Если указанное утверждение подходит к характеристике ребенка, поставьте галочку в соответствующей графе бланка, в столбце с инициалами воспитанника. Искренность ваших ответов будет способствовать правильной оценке ситуации и поможет ребенку преодолеть имеющиеся трудности*.

Воспитатель _____

Семья № _____

Дата _____

Список утверждений		ФИ воспитанника					
Шкала 1 – СС (свойства субъекта самосознания)		<i>Иванов</i>					
	<i>Иван</i>						
1	Хочет быть слишком маленьким или большим						
2	Считает себя некрасивым						
3	Считает себя нездоровым						
4	Считает себя слабее других						
5	Не любит свое имя						
6	Не хочет быть девочкой (для девочек), мальчиком (для мальчиков)						
7	Думает, что у него мало друзей						
8	Считает, что ему часто не везет						
9	Ему кажется, что дома он всем мешает						
10	Ему кажется, что он глупее других						
11	Ему кажется, что воспитатель им недоволен						
12	Считает себя очень способным						
13	Считает, что ему часто не везет						
14	Считает, что у него все плохо получается, что он ничего не умеет						
15	Думает, что он плохой мальчик (девочка)						
16	Считает, что он никому не нужен, его никто не любит и часто говорит об этом						
Шкала 2 – СО (свойства субъекта общения)							
1	Любит, когда к нему проявляют симпатию						
2	Хочет быть замеченным, но сам не проявляет активность						
3	Редко просит кого-то о помощи и помогает кому-то сам						
4	У него мало друзей						
5	Редко подходит к воспитателю по собственной инициативе						

Список утверждений		ФИ воспитанника					
6	Ребенок – подчиненный (соглашается на невыигрышные роли)						
7	Имеет только одного друга в группе (остальных детей игнорирует)						
8	Часто жалуется на детей в группе						
9	Шумно ведет себя, когда рядом нет воспитателя						
10	Иногда, когда ему делают замечание, играет «героя»						
11	Случается, что прикидывается «шутком», паясничает						
12	Мешает детям в играх, посмеивается над ними, любит пугать						
13	Редко реагирует на замечания, советы или не обращает на них внимания						
14	Не понимает, почему его поступки не нравятся окружающим						
15	Надоедает детям, пристает к ним						
16	Находится в плохих отношениях со сверстниками						
17	Проявляет агрессивность по отношению к окружающим, портит вещи						
18	Подражает хулиганским проделкам						
19	Ведет себя в группе как посторонний, отверженный, бывает «козлом отпущения»						
20	Избегает контактов с воспитателями						
21	Часто ведет себя невпопад						
Шкала 3 – СД (свойства субъекта деятельности)							
А Мотивация учения							
1	Ему нравится иметь школьные принадлежности и быть учеником						
2	В школу он ходит, потому что там много детей						
3	Особой любознательности не проявляет						
4	К учению относится равнодушно, иногда отрицательно						
5	Ходит в школу без особого желания						
6	Не любит учиться						
7	Бойся плохих оценок, потому что за них ругают или наказывают						
8	Не любит учиться, потому что его редко хвалят						
9	В школе не нравится, потому что там не любят плохих учеников						
Б Учебно-познавательная активность							
10	Не отличается прилежанием к учению						
11	Особого интереса к определенному предмету не проявляет						
12	На уроках часто пассивен						

Список утверждений		ФИ воспитанника					
13	Вопросы не задает и стремится отвечать редко						
14	Работает только тогда, когда над ним «стоит» учитель (воспитатель)						
15	Домашние задания самостоятельно выполняет редко или не очень качественно						
16	Мало читает						
В Целенаправленность и осознанность учения							
17	С трудом понимает учебное задание, часто не знает, как его выполнять						
18	Забывает быстро условие и вопрос						
19	Чаще выполняет задание по стандарту						
20	Ошибки в своих действиях обнаруживает и исправляет с трудом						
21	Не уверен в правильности своих действий						
22	Не доволен результатами своей учебной деятельности						
Шкала 4 – ОГУ (общий уровень тревожности в учении)							
1	Проявляет чрезмерное желание здороваться с педагогом						
2	Чрезмерно дружелюбен по отношению к нему						
3	Часто приносит и показывает ему различные предметы						
4	«Подлизывается», старается понравиться педагогу						
5	Постоянно нуждается в поддержке и помощи						
6	Добивается монополии на педагога, но бесполезно						
7	Постоянно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой других						
8	Легко устранивается в случаях неудачи						
9	Играет «героя», когда ему делают замечание						
10	Рискует без надобности						
11	Играет исключительно с детьми старше или младше себя						
12	Неадекватно относится к оценкам окружающих						
Шкала 5 – ВМУ (воспитательный микросоциум учреждения)							
1	Ребенок вызывает у воспитателя скорее сожаление, чем симпатию						
2	По мнению воспитателя, ребенок отстает во многом от своих сверстников						

Список утверждений		ФИ воспитанника					
3	Для воспитателя очень важно сделать так, чтобы отстающий ребенок не подвёл семью (группу)						
4	Воспитатель считает, что активность ребенка хороша, если она соответствует целям обучения и воспитания						
5	Воспитатель считает, что уважать можно такого ребенка, который этого заслуживает						
6	Воспитатель уверен в том, что дети должны быть послушными и дисциплинированными – в этом залог воспитания						
7	воспитатель считает, что дети должны доверять ей и делиться своими мыслями и переживаниями						
8	Воспитатель уверен, что успехов можно добиться, лишь работая по четкому плану, строго его придерживаясь						
9	воспитатель полагает, что недостатки ребенка связаны, прежде всего, с его семейным воспитанием						
10	Он уверен, что воспитатель учат детей только хорошему						
Шкала 6 – ДР (достоинства ребенка)							
1	Что он любит						
2	Что он умеет						
3	Что он хочет						
4	Какой он						

**Бланк адаптирован социальным педагогом Глухих Е.В. специально для учреждения «Детский дом (смешанный) № 30» г. Георгиевска.*

Метод основан на независимых характеристиках ребенка его воспитателем, и идентификации полученных характеристик с диагностическими значимыми признаками исследуемого состояния, раскрытыми в виде внешней симптоматики. Метод определяет наличие или отсутствие состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений. Используется одновременно с наблюдением за детьми, которое параллельно ведут воспитатели, психолог.

Обработка результатов:

Шкала 1 – СС (свойства субъекта самосознания) показывает уровень самосознания. Первые четыре суждения (1–4) свидетельствуют о непринятии физического «Я», 5–6 – указывают на отсутствие идентификации с именем и полом, 7 – лень. Остальные (8–16) свидетельствуют о неадекватной самооценке и уровне нарушений формирования самосознания запущенного ребенка.

Шкала 2 – СО (свойства субъекта общения) определяет уровень сформированности свойств субъекта общения. Первые два суждения (1, 2) касаются потребно-

сти ребенка в притязании, утверждения (5, 6, 7, 20) говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении, в (4, 8, 16, 19) содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержение окружающими. Позиции (13, 14, 15, 21) свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения социально отверженного ребенка.

Шкала 3 – СД (свойства субъекта деятельности) показывает уровень развития свойств субъекта деятельности. Суждения 1–9 демонстрируют дисгармонию мотивации учения. 10–16 свидетельствуют о нарушениях в учебно-познавательной активности ребенка. 17–22 характеризуют несформированность осознанности и целенаправленности обучения, опирающихся на психологические новообразования школьного возраста.

Шкала 4 – ОТ (общий уровень тревожности) содержит 22 вопроса, 10 из которых характеризуют семейную тревожность ребенка. Вторая часть вопросов (12) содержит характеристику тревожности ребенка в школе. Чем выше балл тревожности, тем больше указаний на отвержение запущенного ребенка референтными общностями и его социальную дезадаптацию.

Шкала 5 – ВМ (воспитательный микросоциум). В этих суждениях отражается неблагоприятная атмосфера в учреждении, отвержение запущенного ребенка педагогами, авторитарно-гиперсоциализированный тип отношения к ребенку, сдерживающий его активность и самовыражение. Общее высокое количество баллов по шкале диагностирует неблагоприятность социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Шкала 6 – ДР (достоинства ребенка) содержит четыре вопроса о ребенке, которые касаются его положительных качеств и выявляет, знают ли педагоги, что он любит, что он умеет, что он хочет и какой он. Незаполненность этой шкалы свидетельствует о незнании, отвержении, неприятии, одностороннем подходе к ребенку со стороны педагогов.

Социально-педагогическая запущенность диагностируется при наличии совпадений по 1, 4, 5 и одной из оставшихся шкал (2, 3) либо по всем шкалам. Число совпадений при легкой степени запущенности составляет 10–25%, выраженной степени – 25–30% и более. При легкой степени запущенности совпадений суждений опросника и ответов респондентов группируются в первой трети утверждений.

Приложение 2

Конспекты занятий

Тема 1. «ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ».

Цель: введение в программу и формирование группы.

Задача: выравнивание эмоционального фона, сплочение участников.

Ход занятия: Добрый день! Этот тренинг для тех, кто хочет чувствовать себя уверенно в ситуациях с повышенным риском, а также для тех, кто хочет научиться осознавать и контролировать свои эмоции, иметь свое собственное мнение, уметь противодействовать давлению окружающих. Мы будем обсуждать сложности и проблемные ситуации, которые могут возникнуть у любого человека, который стоит на

пороге взрослой жизни. Мы расскажем о ваших правах, обязанностях, о том, как найти работу, попытаемся вместе разобраться, как нужно грамотно распределять свое время. Мы надеемся, что наши встречи будут полезны для вас. Итак, мы начинаем! Для начала нам нужно познакомиться. Я предлагаю вам сделать это необычным способом. Сейчас у каждого из вас будет буквально пара минут, чтобы пообщаться со своим соседом, и узнать у него: имя, возраст, класс.

После этого вам нужно будет представить своего соседа группе. Но не просто представить, а даже слегка им похвастаться – не всем же повезло сидеть рядом с таким замечательным соседом!

А теперь давайте разработаем правила нашей группы и вместе запишем их на доске.

Как вы думаете, что это могут быть за правила? *Выслушать варианты, подвести участников группы к следующим правилам:*

- конфиденциальность (на личную информацию);
- активность;
- не критиковать;
- не оскорблять, относиться уважительно друг к другу;
- не перебивать других участников, внимательно друг друга слушать, говорит один участник;
- не опаздывать, быть пунктуальными и т. д.

Упражнение 1. «Поменяйтесь местами те, ...»

Поменяйтесь местами те:

- у кого сейчас хорошее настроение.
- у кого было неприятное событие в жизни, которое расстроило тебя и твоих близких?
- кого беспокоит страх возврата неприятного события?
- поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;
- кто легко становится нервным и возбужденным?
- кто желает избежать неприятных чувств и эмоций?

Упражнение 2. Обсуждение в группе «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни в моей жизни».

Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему. Это упражнение развивает у ребят способность к анализу и собственного поведения, и поведения своих друзей. Поэтому на вопрос «почему» следует требовать обязательного ответа, отказы от объяснений не должны приниматься.

Обратная связь о занятии. В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось?

Тема 2. «ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К МИРУ».

Цель: формирование представления о толерантном отношении.

Задачи: ввести и закрепить определения термина «толерантность»; углубить понимание его значения; отработать умения видеть межличностные различия; показать, что такое толерантное отношение к окружающим сверстникам.

Ход занятия. В своем широком смысле слово «**толерантность**» означает терпимость к чужим мнениям и поступкам, способность относиться к ним без раздражения. В этом смысле толерантность является редкой чертой характера. Толерантный человек уважает убеждения других, не стараясь доказать свою исключительную правоту. В более узком смысле понятие «толерантность» используется в медицине. Здесь толерантность – это способность организма без потерь переносить негативные влияния внешней среды.

В отличие от «**терпимости**» (терпеть – «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-нибудь бедственное, тяжелое, неприятное»), **толерантность** – готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения/взгляды тобою не разделяются и не одобряются.

Толерантная личность – человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания – важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека.

Черты толерантной личности:

1. Способность к анализу ситуации на основании реальных ценностей, отсутствие упрощения ситуации, использования известных сокращенных пониманий событий в обществе, поведения людей и т. д.

2. Способность к сочувствию, пониманию людей, принятию их.

3. Защищенность – ощущение безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться.

4. Знание самого себя – толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках.

5. Чувство юмора – способность посмеяться не только над другими, но и над собой.

6. Способность переносить ситуации неопределенности – человек понимает, что мир не делится на черное и белое, признает многообразие.

7. Ответственен за все свои поступки и решения, не перекладывает ответственность на других людей, на события, на стечение обстоятельств и пр.

Итак, какие понятия мы сегодня с вами разбирали? (толерантность, терпимость, толерантная личность, черты толерантной личности). Сможете назвать отличия между толерантностью и терпимостью? А какого человека можно назвать толерантным? Как вы считаете, важно ли быть толерантным человеком? Почему? Давайте с вами попробуем выработать правила толерантного общения:

Например, Уважай собеседника. Старайся понять то, о чем говорят другие. Отстаивай свое мнение тактично. Ищи лучшие аргументы. Будь справедливым, готовым принять правоту другого. Стремись учитывать интересы другого. Будем ли мы стремиться быть толерантными? (*Ответы детей*).

Упражнение 1. «Чем мы похожи».

Цель: создание атмосферы доброжелательности и доверия в группе.

Содержание: участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Аня, выйди, пожалуйста, в центр круга, потому что у нас с тобой одина-

ковый цвет волос». Аня выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом (одинаковый рост, обувь, цвет глаз и т. д.) Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Как вариант этого упражнения можно использовать высказывание друг другу комплиментов. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его и также говорит комплимент другому участнику.

Упражнение 2. «Мировое приветствие».

Сейчас мы с вами поприветствуем друг друга необычно для нас. В разных странах есть свое приветствие. Например, в:

– Японии необходимо поклониться друг другу. Чем поклон ниже, тем больше уважения.

– Тибете люди здороваются, показывая друг другу язык. Традиция восходит к IX веку, когда страной правил тиран Ландарма, у которого якобы был черный язык. Тибетцы боялись, что Ландарма может вселиться в любого из них. Чтобы убедить, что он не «черноязычник», наглядно это демонстрировал.

– Китае – легкий поклон со скрещенными на груди руками.

– России – объятие или рукопожатие.

На Филиппинах принято здороваться со старшими, взять их руку и прижать костяшки пальцев к своему лбу, в знак уважения.

Поприветствуйте друг друга – помашите рукой.

(Дети повторяют все мировые приветствия).

Упражнение 3. «Примерка социальных ролей»

Цель: формирование милосердия и эмпатии к различным социальным группам, осознание степени толерантности по отношению к мнению другого человека.

Содержание: участникам группы анонимно одеваются на головы бумажные обручи с надписями социальных ролей (президент, банкир, бомж, директор школы, алкоголик, «панк», ВИЧ инфицированный, пенсионер, «гастарбайтер», олигарх и др.). Участники должны подходить друг к другу и обращаться с просьбами, вопросами, но при этом не называть социальную роль, которую играет человек.

Затем следует обсуждение: комфортно ли чувствовали себя? Догадывались ли о социальном статусе своего героя, если да, то по каким признакам? Насколько мы терпимы к другим людям?

Упражнение 4. «Мостик».

Цель: формирование способности анализировать ситуацию с позиции другого человека и механизмов социальной перцепции: эмпатии, идентификации.

Содержание: на полу рисуется узкая дорожка – «мостик», по которому с разных сторон должны одновременно пройти два человека. Внизу под мостиком «река». Участники делятся на две равные группы и расходятся по разным «берегам». Способы преодоления «мостика» могут быть любые, но с одним условием, – участники не должны друг с другом заранее договариваться.

Рекомендации ведущему: Необходимо обратить внимание на способы взаимодействия членов группы, и каким образом достигается взаимопонимание.

Затем следует обсуждение: Что можно сказать о способах преодоления «мостика»? Насколько мы готовы уступать другому человеку? Часто ли это происходит в жизни?

Тема 3. «С КЕМ ПОВЕДЁШЬСЯ ОТ ТОГО И НАБЕРЁШЬСЯ»

Цель: предоставить информацию о природе привычки, о положительных и отрицательных сторонах данного явления, а также научиться, самостоятельно противостоять своим привычкам с наименьшими психическими потерями для себя и окружающих.

Задачи: На основе практического занятия подвести детей к пониманию того, что ценности жизни каждого человека заключаются в семейных традициях, дружеской поддержке, правильной социальной позиции человека в обществе.

Ход занятия: педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Какие ассоциации у вас вызывает слово «привычка»?»

Выслушав ответы, предлагает обратиться к объяснению этого понятия в толковом словаре Д. Ушакова. «Привычка, образ действия, состояние, поведение или склонность, усвоенные кем-нибудь за определенный период жизни, вошедшие в обиход, ставшие обычными, постоянными для кого-нибудь».

Таким образом, привычка – это такое действие, которое человек выполняет как бы автоматически.

У каждого человека в течение жизни вырабатывается много привычек. Это относится и к вам. Для кого-то стало привычным делом заниматься спортом, читать книги, помогать по дому, без напоминания делать уроки и т. д. Это все привычки полезные.

Упражнение 1. «Скажи – нет».

Цель: обсудить провоцирующие ситуации.

Содержание: Участники делятся на 3 группы. Каждой группе дается ситуация, в которой субъект подвергается провокации или давлению со стороны других. Группам предлагается обсудить ситуацию и найти выход, позволяющий с меньшим риском выйти из этой ситуации.

Возможные ситуации:

- «Садись, я тебя подвезу»
- «Поехали, я же могу вести – всего-то несколько глотков выпил»
- «Давай выпьем, праздник все-таки!»
- «Ты что, слабак? Еще стаканчик за дружбу...»

Вопросы к обсуждению:

- чего добивается провокатор?
- хочет ли этого отвечающий?
- какие варианты поведения могут быть в такой ситуации?
- как может развиваться ситуация, если отвечающий согласится или откажется?
- какой вариант поведения более эффективен?

Упражнение 2. «Бутылка».

Цель: уметь отказать себе и окружающим в употреблении алкоголя.

Содержание: участники садятся в круг. Им дается задание придумать 10 вариантов отказа от принятия алкоголя и 10 вариантов предложения его попробовать. Ведущий берет бутылку и предлагает ее участнику, сидящему справа от него, уговаривая его взять бутылку. Участник отказывается. Отказ должен быть тактичным, но твердым. Время, отведенное на работу пары – 3 мин. После этого бутылка переходит к участнику, и уже он уговаривает своего соседа попробовать алкоголь.

Обсуждение.

- Легко ли подбирать достойные отказы?
- Какие из произнесенных вариантов были самими эффективными отказами?

Почему?

- Как себя чувствовали участники в роли уговаривающего и отказывающего?
- Какие еще формы отказа существуют?

Упражнение-игра 3. «Жизнь с болезнью».

Цель: дать участникам возможность прочувствовать состояние полной зависимости от наркотиков.

Содержание: участникам раздаются 12 небольших листочков бумаги и ручка (карандаш). Задание: написать 4 любимых блюда, 4 любимых занятия и 4 любимых человека.

Когда все участники готовы, ведущий говорит: «Давайте поставим себя на место человека, который попал в зависимость от наркотиков, для того чтобы лучше понять, что может происходить в его жизни. Итак, человек выбрал удовольствие, которое получает от наркотика. За любое удовольствие надо платить... и не только деньги. Поэтому я прошу отдать по 1-й карточке с любимым блюдом, занятием, близким человеком. Далее зависимость требует следующих жертв, и участники отдают еще 3 листочка. После этого психолог сам проходит по кругу и забирает, не глядя по 1 листочку любимого блюда, занятия, близкого человека у каждого участника. Это символизирует то, что потребитель наркотиков не может контролировать ситуацию. Все, что осталось у участников, – это возможный вариант того, что наркомания может сделать с жизнью человека.

Обсуждение:

- Как себя чувствовали участники во время игры?
- Как сейчас себя чувствуют?
- С чем (или с кем) труднее было расставаться?

После игры обязательно проводится эмоциональная разгрузка, для того чтобы вывести участников из игровой ситуации.

Тема 4. «ТОЧКА КИПЕНИЯ».

Цель: формирование у воспитанников навыков бесконфликтного общения с окружающими людьми.

Задача: познакомить подростков с понятиями «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов; познакомить воспитанников с методами выхода из конфликтной ситуации и формировать умения воспитанников конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его без нанесения ущерба другим, себе и обществу.

Ход занятия. Добрый день, ребята! Как вы относитесь к такому явлению социальной жизни, как конфликт? *(Ответы детей).*

Хотелось бы, чтобы вы понимали, что конфликты, это необходимое явление социальной жизни. Конфликты в жизни неизбежны, если люди имеют свою собственную позицию. Противоречия не возникают только тогда, когда все думают и чувствуют одинаково. Но в реальности такое почти не встречается. Нужно помнить, что практически по любому вопросу у разных людей взгляды отличаются. И сейчас мы убедимся в этом при выполнении упражнения, которое назовем в преддверии зимы «Снежинки».

Задание:

1. Возьмите листок.
2. Сложите его пополам.
3. Оторвите правый верхний угол.
4. Сложите еще раз пополам.
5. Еще раз оторвите правый верхний угол.
6. Еще раз сложите пополам.
7. И еще раз оторвите верхний правый угол.
8. Разверните листок и покажите свое произведение одноклассникам.

(Дети выполняют задание).

Обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки, хотя был дан четкий алгоритм действий. Почему это произошло?

(Ответы детей).

Правильно, если бы все снежинки были одинаковыми, мир стал бы скучным и неизменным. Так что конфликты играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, жизнедеятельности школы, любой организации, государства, общества и человечества в целом.

Ребята, попадали ли вы когда-нибудь в конфликтные ситуации? Расскажите. *(Ответы и рассказы детей).*

Бывают ли у вас конфликты с взрослыми? В чем их суть?

(Рассказы и обсуждение).

Что вы предпринимаете, чтобы избежать конфликта в школе с друзьями, учителями, в группах? *(Ответы и их обсуждение).*

Сейчас мы рассмотрим конкретные жизненные ситуации, которые очень часто происходят с нами и попробуем с точки зрения полученных знаний проанализировать пути выхода из них, **опираясь на алгоритм действия** в конфликтной ситуации.

(Далее разбираются и обсуждаются с детьми ситуации с различными видами конфликтов).

Конфликты могут разрешиться положительно и отрицательно. В конфликтных ситуациях все зависит от вашего умения находить способ их решения. От вас зависит, как может закончиться конфликт, дракой, ссорой или же примирением и умением договориться.

Скажите, из-за конфликта могут возникнуть правонарушения? *(Ответы детей).*

Правильно, даже в конфликтных ситуациях надо знать свои права и обязанности.

И чтобы не попасть в неприятную ситуацию, давайте проверим себя. Я вам буду показывать карточку со словом, обозначающим положительный или отрицательный способ разрешения конфликтов.

(Детям показываются карточки со словами: уступать, разгневаться, промолчать, простить, договориться, ударить, упрямитесь, понять).

Дети объясняют свой выбор и делают вывод о положительных и отрицательных способах разрешения конфликтов.

Молодцы, вы самостоятельно смогли сформулировать правила выхода из конфликтов. Давайте назовем еще раз, как правильно предотвратить подобные конфликты.

1. Чаще говорите вежливые слова.
2. Говорите всегда правду. Ложь не красит человека.
3. Будьте естественны в общении.
4. Не бойтесь правды, высказанной в ваш адрес.
5. Не перебивайте старших.
6. Не загрязняйте свою речь нецензурными словами.
7. Никогда не оправдывайте себя. (Меня не понимают, не ценят).
8. Помните, по своей природе общение – это ежедневный труд.

Упражнение 1. «Мои чувства».

Цель: испытать разные чувства.

Содержание: каждому участнику предлагается продолжить фразы:

- Я радуюсь, когда...
- Я раздражаюсь, когда...
- Я кричу, когда...
- Я смеюсь, когда...
- Я ненавижу, когда...
- Я ощущаю счастье, когда...

Человек испытывает разные чувства. Иногда в течение дня наше настроение меняется несколько раз. Иногда мы раздражены настолько, что просто «хочется рвать и метать». Злость и агрессия чаще всего связана со страхом и беспомощностью.

Способность ребёнка строить конструктивные отношения с окружающими, совместно с ними разрешать конфликты является важным показателем развития личности.

Упражнение 2. «Давай помиримся».

Цель: научить рационально руководить конфликтами.

Содержание:

1. *Избегание* – уход от конфликта.

(Дети обыгрывают предложенную форму примирения).

2. *Соперничество* – оппонент предпочитает идти к разрешению конфликта своим путем, используя свои деловые и личностные качества, и не заинтересован в сотрудничестве. В первую очередь удовлетворяет свои интересы.

(Дети обыгрывают предложенную форму примирения).

3. *Приспособление* – совместное действие с другим человеком без попытки отстаивать свои интересы. В отличие от уклонения, при этом стиле имеет место участие

в ситуации и согласие делать то, чего хочет другой. Это стиль уступок, согласия и принесения себя в жертву.

(Дети обыгрывают предложенную форму примирения).

4. *Компромисс* – обе стороны частично уступают в своих интересах, чтобы удовлетворить частично свои интересы для решения главного вопроса, путем торга и обмена уступками. Отсутствует поиск скрытых интересов, рассматривается только то, что каждый говорит о своих желаниях. Удовлетворяются сиюминутные интересы обеих сторон.

(Дети обыгрывают предложенную форму примирения).

5. *Сотрудничество* – активное участие в решении конфликта, отстаивание своих интересов, с выраженным желанием сотрудничать с другим человеком, требует продолжительных затрат времени, изучаются нужды обеих сторон и идет постепенное сближение позиций, самый сложный, но продуктивный метод.

Вывод: Конфликт, если научиться его рационально использовать, может и должен стать источником развития личности.

Упражнение 3 «Плюсы и минусы конфликта» (по группам).

Цель: выявить «плюсы» и «минусы» конфликтов, по мнению детей.

Содержание: оказывается, у конфликтов бывают как плюсы, так и минусы. Давайте их выясним.

Первая и третья команды записывают как можно больше позитивных последствий конфликтных ситуаций, вторая и четвертая команда описывают негативные последствия конфликтов. На работу группам даётся по 7 минут.

Далее каждая группа оглашает свой список, а ведущий фиксирует его на доске. Если у команды соперников возникают вопросы и замечания, то они могут их озвучить, после того как команда полностью закончит свой ответ.

Плюсы:

- конфликт вскрывает «слабое звено» во взаимоотношениях;
- дает возможность увидеть скрытые отношения;
- дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение;
- пересмотр своих взглядов на привычное;
- способствует сплочению коллектива при противостоянии с внешним врагом.

Минусы:

- отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям;
- нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины – ухудшение социально-психологического климата;
- ухудшение качества работы – сложное восстановление деловых отношений;
- представление о победителях или побежденных как о врагах;
- временные потери – на 1 мин. конфликта приходится 12 мин. послеконфликтных переживаний.

Тема 5. «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ!».

Цель: представление информации о мире профессий, о многообразии специальностей; помочь подросткам в профессиональном самоопределении.

Задачи: открыть перед детьми перспективы дальнейшего личностного роста; помочь осознать необходимые личностные качества для выбора той или иной профессии; активизировать знания о профессиях.

Содержание: Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого подростка. При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни поветрию, моде. А это явление, как известно, очень непостоянное.

При выборе профессии молодежи приходится сталкиваться с различными препятствиями. Прежде всего, многие молодые люди имеют поверхностное и искаженное представление о профессиях.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Восемь из них были описаны известным российским психологом Е. В. Климовым.

1. Знания о профессиях и их востребованность. Мир профессий обширен и многообразен. Для выбора своей профессии необходимо познакомиться с множеством других. Информацию о профессиях можно получить из художественной литературы, газет журналов, телепередач, кинофильмов. Должен быть интерес к познанию.

2. Склонности (интересы, мотивы труда). Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. При выборе профессии обращайтесь внимание на то, что доставляет вам удовольствие, чем интересно заниматься.

3. Одного интереса, конечно, к будущей профессии мало. Необходимы определенные способности. Для того, чтобы играть на скрипке, мало одной любви к музыке, необходим еще и абсолютный музыкальный слух и т. д.

4. Уровень притязания и самооценка – важный внутренний регулятор поведения человека, в том числе и планирования карьеры. Например, девочка хочет быть актрисой, как бабушка. Но она не любит читать литературу и учить наизусть и т. д.

5. Мнение родителей, семьи тоже немаловажно. Обычно близкие люди принимают активное участие в нашем выборе. Не стоит выбирать учебные заведения по принципу: я хочу и далее учиться с другом и т. д.

6. Мнение друзей, одноклассников, товарищей, безусловно важно. Порой им виднее со стороны, какой вы. Их советы могут подтолкнуть к анализу.

7. Всегда, выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение взрослых о его возможностях. Опыт и советом педагогов не стоит пренебрегать. Ведь они наблюдают за вами несколько лет и хорошо знают ваши индивидуальные способности.

8. Личный профессиональный план – это то, чего старшеклассник хочет добиться в жизни и в профессии, в частности. Самому себе ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще. Надо продумать и запасной план, если возникнут трудности.

Было бы правильнее, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых

обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество – хорошо, а исполнительность – плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т. е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

Упражнение 1. «Что я могу?».

Цель: задуматься о своих способностях, закрепить навык личной аргументации.

Содержание: Участникам группы предлагается по очереди выбрать себе профессию и обосновать свой выбор. Если одну и ту же профессию захотят получить двое или более ребят, им предлагается объяснить группе участников, почему именно они достойны данной роли. Остальные ребята, выслушав их, анонимно голосуют на заранее подготовленных бланках (ставят напротив фамилии кандидата галочку. Если спорных ситуаций больше одной, то еще и название профессии).

Детям предлагается, в соответствии с новой ролью, написать на листках план своих действий, который должен помочь людям выжить на необитаемом острове. В плане должны быть указаны обязанности человека, обозначено с кем из людей ему придется взаимодействовать в своей деятельности. Затем план нужно прочитать вслух, а группа должна решить, поможет ли им реализация этого плана выжить.

Упражнение 2. «Самая-самая...».

Цель: вспомнить и охарактеризовать как можно больше профессий.

Содержание: Сейчас я буду зачитывать некоторые необычные характеристики профессий. Вы должны назвать те профессии, которые соответствуют данной характеристике:

- Самая денежная профессия;
- Самая сладкая профессия
- Самая зеленая профессия;
- Самая ароматная профессия;
- Самая кислая профессия;
- Самая холодная профессия;
- Самая слезливая профессия;
- Самая опасная профессия;
- Самая скрипучая профессия;
- Самая молчаливая профессия;
- Самая смешная профессия;
- Самая мокрая профессия и т. д.

Упражнение 3. «Профессия на букву...».

Цель: вспомнить как можно больше профессий.

Содержание: Сейчас вам будет предложена буква. Ваша задача – назвать те профессии, которые начинаются на эту букву, т. е. показать, насколько хорошо вы знаете мир профессий.

Участники делятся на группы по 3–4 человека, каждой группе дается буква (П, М, С, Д...).

Упражнение 4. «Изобрази профессию».

Цель: дать детям представление о профессиях, возможность самоопределиться.

Содержание: Каждому участнику предлагается пакет, в котором на бумажках написана какая-то профессия. Задача участника – изобразить невербально ту профессию, которая ему достанется. Он выходит в круг и показывает её мимикой, жестами, положением тела. Задача остальных участников – узнать и назвать профессию.

Профессии на карточках: адвокат, военный, программист, официант, переводчик, политик, журналист, ди-джей, телеведущий, библиотекарь, пожарный, модель, штукатур-маляр...

Тема 6. «ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРАВООТНОШЕНИЯ».

Цель: сформировать представление обучающихся о понятиях правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность; применять полученные знания на практике.

Задачи: обеспечить усвоение учащимися новых понятий: правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность, создать условия для развития умения анализировать полученную информацию, организовать самостоятельную работу обучающихся по развитию навыков работы с учебным материалом, способствовать формированию уважительного отношения к правовому порядку.

Ход занятия: Люди, взаимодействуя друг с другом, вступают в различного рода общественные отношения. Какие? (*личные, семейные, дружеские, деловые*).

Характер этих отношений определяют правила, которыми люди руководствуются в своем поведении. Например, семейные или дружеские отношения строятся на доверии и моральных нормах. Но, существует область общественных отношений, которые могут быть урегулированы при помощи норм права. Понятие права вам уже известно из предыдущих уроков, давайте вспомним, что же такое право?

Право – это исходящая от государства система общеобязательных норм (правил), которые регулируют общественные отношения и охраняются силой государства, т. е. государство контролирует исполнение норм права и в случае нарушения применяет гос. принуждение т. е. силу.

Отношения, которые регулируются нормами права, называются правоотношения. Само понятие состоит из 2-х слов: *право и отношения* (связь, взаимодействие, которые регулируются с помощью права. Каким образом это происходит, попытаемся разобрать на примере.

Рассмотрим пример, с которым очень часто сталкиваетесь. Вы совершаете покупки. Вы пришли в магазин купить определенный товар, предположим хлеб. В данной ситуации участвуют 2 стороны: покупатель и продавец.

1. Есть ли у вас в данной ситуации **право и обязанность**? *Заплатить деньги, равные стоимости товара, получить товар.*

У продавца: *выдать качественный товар, получить деньги, дать правильно сдачу.*

2. Между кем происходят отношения? Между людьми – значит это **общественные отношения**. В юридической науке эти отношения называются купля-продажа.

3. Как вы думаете, регулируются ли эти отношения нормами права?

Конечно, Законом о защите прав потребителей и Гражданским кодексом.

В ГК РФ в гл. 30 ст. 454 Договор купли-продажи:

Одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

Правоотношение – урегулированные нормами права общественные отношения, участники которого связаны взаимными правами и обязанностями.

Таким образом, мы выделили признаки и сформулировали определение, рассмотрели пример правоотношения, который возник между покупателем и продавцом.

Если случится что одна сторона, предположим, в данном случае, продавец, не выполнит своих обязанностей (например, продали вам черствый хлеб), таким образом, она нарушит, чьи права? (*права потребителя*).

Противоправность.

Как вы думаете, что общего в представленных ситуациях? По отношению к обществу имеют ли значение?

1. Распитие спиртных напитков в общественном месте;
2. Работник совершил хищение;
3. Продажа наркотиков;
4. Террористический акт;
5. Кража телефона.

Они наносят **вред обществу**. Это ущемляет права и интересы участников правоотношения. Если кто-то наносит вред, значит он виновен – **виновность деяния**.

Деяние – в уголовном праве – акт осознанно-волевого поведения в форме действия или бездействия, повлекший общественно опасные последствия. Деяние является обязательным признаком события преступления и объективной стороны преступления как его элемента. Кто будет реагировать на данные ситуации или с помощью кого? Правонарушитель несет определенные неблагоприятные последствия – наказание в зависимости от тяжести.

Правонарушение – это противоправное общественно вредное, виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.

Преступление – это общественно опасное, виновное деяние, (наносящее вред обществу) предусмотренное УК РФ.

Проступок – это деяние, характеризуется меньшей степенью опасности для общества.

Мы сформулировали определение правонарушения и выделили основные виды.

Преступник несет уголовную ответственность. Почему называется «уголовная ответственность»? Это связано с тем, что в старину провинившимся людям отрубали головы, то есть отвечали головой.

Что касается проступков, то выделяют несколько видов. В зависимости от сферы общественных отношений, на которые они посягают, принято разделять на административные, дисциплинарные, гражданские.

Упражнение 1. «Ответ: «Нет!».

Цель: научить говорить «нет» в различных ситуациях.

Содержание: для каждой предложенной ситуации нужно найти выход из создавшегося положения, говоря «нет». (Работа в парах).

Твой друг предлагает тебе:

- прогулять занятия;
- убежать из дома;
- выпить пиво;
- покурить;
- сделать кому-нибудь пакость;
- отобрать сотовый телефон у девочки.

После завершения упражнения следует обсудить два вопроса: Как чувствовали себя участники в ролях? Всегда ли вам давали утвердительный отказ?

Зачастую мы слишком быстро соглашаемся сделать то, о чём нас просят, боясь неодобрения или гнева окружающих, считая себя «хорошим», только если уступили кому-нибудь, чтобы доставить удовольствие.

ВЫВОД: Умей сказать: «НЕТ!».

Упражнение 2. «Отказ».

Цель: отработать навыки уверенного поведения, аргументированного отказа в ситуации выбора.

Содержание: Группа делится на три подгруппы. Каждой подгруппе предлагается одна из ситуаций:

1. Одноклассник просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома;
2. Одноклассник просит оставить у тебя дома какие-то вещи;
3. Одноклассник просит солгать его родителям, что какая-то вещь находится у тебя.

Задание подгруппам: в течение 7 мин. придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося». Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный и неуверенный. Каждый стиль демонстрирует только один участник. Если ведущий чувствует, что роль «уговаривающего» может быть исполнена участниками недостаточно хорошо, он может сыграть её сам. Далее следует обсуждение необходимости приобретения таких навыков, влияния тех или иных форм отказа на дальнейшие отношения. Дискутируется вопрос о сложностях и преимуществах ответственного поведения.

Упражнение 3. «Чего и тебе желаю».

Цель: рефлексия своего поведения, поднятие эмоционального фона.

Содержание: в произвольном порядке по кругу от участника к участнику перекидывается мяч со словами: «Я понял, что ... чего и тебе желаю».

Тема 7. «ЛИБО В СТРЕМЯ НОГОЙ, ЛИБО В ПЕНЬ ГОЛОВОЙ».

Цель: коррекция агрессивного поведения подростков.

Задачи: дать представление учащимся об агрессии, агрессивном поведении, причинах подобных действий, формировать у несовершеннолетних способность анализировать и адекватно оценивать свое состояние.

Ход занятия: Сегодня мы с вами будем говорить об агрессивном поведении. Как вы думаете, что такое агрессия? (*ответы детей*)

«Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт».

Давайте вместе подумаем и обсудим, по каким признакам мы можем отличить агрессивного человека? (Как он выглядит? Как и что он говорит? Как ведет себя в разговоре? Какое у него поведение?)

Примерные ответы детей: (агрессивный человек обычно смотрит свысока, злобно, нападает, угрожает, громко говорит, может размахивать руками, ведет себя грубо, нахально, недоброжелательно).

Разработаны критерии определения агрессивности.

Критерии агрессивности подростка:

Подросток:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (сверстников и взрослых), которые нередко раздражают его.

Упражнение 1. «Я злюсь, когда...».

Цель: снижение эмоционального напряжения.

Содержание: Все участники записывают на листочке ситуации, в которых они обычно злятся.

Каждый участник по кругу или по желанию резко мнёт лист, одновременно говорит фразу: «Я злюсь, когда...», после чего бросает скомканный лист в середину комнаты.

После завершения упражнения обсуждается.

Упражнение 2. «Ситуации».

Цель: проигрывание ситуаций, провоцирующих проявление агрессивного поведения.

Содержание: работа осуществляется в парах или с участием нескольких человек (3–4). Участникам даётся следующее задание: «Представьте, что вы едете в автобусе. Вы нечаянно наступили кому-то на ногу, не заметив этого. Человек, которому наступили, начал на вас громко кричать. Что вы сможете сделать в данной ситуации? Обдумайте и проиграйте это, причём по очереди, с целью того, чтобы другие могли наблюдать за происходящим. В выполнении задания должен принять участие каждый из вас». Помимо заданной ситуации, могут быть и другие, которые даются отдельно каждой паре.

Примерные ситуации:

– кондуктор на вас кричит, из-за того, что вы подали на билет крупную купюру, которую она, якобы разменять не может. Обвиняет вас в неправильности ваших действий.

– вы не уступили место женщине (мужчине) в автобусе. Она на вас начинает кричать и обзывать различными нехорошими словами. Как вы отреагируете на это?

– вы нечаянно ударили кого-то в автобусе. Этот человек начал вас ругать за сделанное. Как вы поступите, чтобы уладить назревающий конфликт?

– вы громко разговариваете в автобусе и вам сделали замечание. Как вы на него отреагируете?

– на вас накричал кондуктор, который упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете ему и пассажирам, заходящим в автобус. Ваши дальнейшие действия?

После проигрывания ситуаций идёт обсуждение по кругу.

Как бы вы поступили в такой ситуации? Какое желание возникало при проигрывании ситуаций? Что вы сейчас чувствуете? Как вы думаете, проигранное сегодня может как-то помочь вам в будущем?

Упражнение 3. «Выставка».

Цель: выбор наиболее приемлемого способа разрядки и гнева и агрессивности, отреагирование негативных эмоций.

Содержание: «Сядьте поудобней, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней выставлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, постарайтесь рассмотреть эти портреты. Выберите любой из них и остановитесь около него. Постарайтесь вспомнить какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленно увидеть самого себя в этой ситуации. Представьте, что выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте свои чувства, не стесняйтесь в выражениях, говорите ему все, что хотите. Представьте, что вы делаете этому человеку все, к чему вас побуждают ваши чувства. Не сдерживайте свои действия, делайте все, что вам хочется сделать этому человеку. А теперь представьте себя говорящим с этим человеком. Представьте этого человека: он делает то, что вас злит. И вот в ходе разговора с вами он начинает уменьшаться в росте, голос его становится все слабее и слабее, все не увереннее. Уменьшайте его в росте до тех пор, пока он не покажется вам менее значительным. А теперь понаблюдайте за вашим разговором как бы со стороны. Каким вы видите себя? Какой вам видится ситуация? Теперь снова вернитесь в начало конфликтной ситуации и попытайтесь представить, что все ее участники, в том числе и вы, разговаривают голосами героев мультфильма, и досмотрите сюжет до конца. А теперь 3–4 раза глубоко вдохните и откройте глаза».

По окончании упражнения проводится обсуждение. Что легко было сделать в этом упражнении, а что трудно? Что понравилось, а что нет? кто из окружающих вошел в вашу картинную галерею? На ком из галереи вы остановились? Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней? Как менялось ваше состояние в процессе упражнения? Чем отличаются чувства в начале и в конце упражнения? Что вы чувствуете теперь?

Тема 8. «ВРЕМЯ НА ОТДЫХ».

Цель: определение значимости правильно организованного досуга и отдыха для всестороннего развития личности подростка.

Задачи: раскрыть смысл основных понятий темы: «досуг», «свободное время», «отдых», «активный отдых», «пассивный отдых», установить досуговые предпочтения детей, способствовать формированию у подростков духовных и социальных потребностей, воспитывать приверженность к здоровому образу жизни и культурному досугу.

Ход занятия: Сегодня мы поговорим о том, как человек проводит свободное время. Что такое: свободное время? *(Ответы детей: Это время, когда человек не работает, не учится).*

В свободное от работы время люди стремятся отдохнуть. С отдыхом тесно связано понятие досуг. Как вы понимаете, что такое «досуг» и «отдых»? *(Ответы детей: Досуг – это часть свободного времени, которым человек может распоряжаться по своему усмотрению). (Отдых – это время, свободное от работы, которое служит восстановлению сил.)*

Как же можно распорядиться свободным временем? Как нужно организовывать свой досуг? Это те вопросы, на которые мы сегодня постараемся ответить.

Какие способы отдыха вы знаете? Но может ли такой отдых принести пользу? Обоснуйте свой ответ. *(Ответы детей).*

Свободное время можно проводить, по-разному: ходить в театр, гулять в парке, ловить рыбу, посещать музеи, заниматься спортом. А чем в свободное время занимаетесь вы и ваши сверстники? *(Ответы детей).*

Вы устаете или отдыхаете? *(Ответы детей: Усталость или не заметна, или не чувствуется вовсе, так как мы занимаемся любимым делом).*

Каждый человек распоряжается свободным временем в зависимости от своих желаний. Но очень печально, если это время тратится впустую.

Упражнение 1. «Куда пойти, куда податься?».

Цель: уметь правильно располагать своим свободным временем.

Содержание: Открытое обсуждение на тему: зачем люди ходят в музеи, театры, на выставки, на концерты и т. п. Выслушайте мнения, способствуйте развитию дискуссии. Задача каждого ребёнка: составить список с максимальным количеством городских мест, где можно провести досуг. На выполнение дается 5 минут. После чего каждый по очереди озвучивает свой список. Побеждает тот, у кого самый подробный список.

Упражнение 2. «Развлечения гостей» (по группам).

Цель: уметь планировать свой отдых и свободное время.

Содержание: Представьте, что к вам приезжает группа туристов. К первой группе участников едут школьники старших классов из Японии, ко второй группе – пенсионеры из Германии, к третьей – гастролирующие музыканты из Польши, к четвертой – родители с маленькими детьми из Франции, к пятой – дзюдоисты из любого другого города России. Ведущие могут придумать свои варианты, как реальных людей, так и вымышленных героев, которых они считают интересными. Ваша задача: спланировать два дня пребывания для ваших гостей. Через 10 минут вы презентуете готовый план. Оформить его вы можете по своему желанию. По результатам упражнения можно задать следующие вопросы: «Почему вы выбрали именно эти достопримечательности и досуговые места? Как часто вы сами там бываете? Если редко то, что вам мешает?».

Упражнение 3. «Полезные – бесполезные – вредные».

Цель: уметь выбирать полезные занятия для проведения свободного времени, уметь анализировать.

Содержание: нужно классифицировать разные способы свободного времяпровождения по группам: «полезные – бесполезные – вредные». Разложить по соответствующим трём стопкам карточки с названиями разного вида отдыха и времяпровождения, объяснить свой выбор – полезное, бесполезное или вредное это занятие и почему.

Упражнение 4. «Круг эмоций».

Цель: уметь чувствовать и контролировать свои эмоции.

Содержание: У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете. Сегодня у нас последнее занятие. И говорить мы будем о приятном. Для начала, расскажите, как вы провели последние выходные? Выслушайте варианты, включитесь в обсуждение. Как вы уже догадались, говорить сегодня мы будем про досуг. Что это такое? Да, действительно, это наше с вами свободное от работы и учебы время. Каждый его проводит по-своему. И, как правило, наш досуг зависит от материальных возможностей, занятости, погоды, но, в первую очередь, от настроения.

Список используемой литературы

1. Анисеева Н., Киселева Е., Хромова И. Подросток: познай самого себя // Воспитание в школе, № 4, 2013, С. 54.
2. Большакова Е.Г., Шнягина Т.Н. Организация эксперимента по теме «Профилактика асоциального поведения школьников» // Практика административной работы в школе, № 2 (89), 2013, С. 31–34.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие – М.: Просвещение, 2008. – 182 с.
4. Выготский Л.С. Педология подростка – М., 1994.
5. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для ВУЗов – М.: Владос, 1999. – 430 с.
6. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: ВЛАДОС, 2006. 416 с.
7. Галагузова М.А., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов – М.: Владос, 2013. 224 с.
8. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2004. – 520 с.
9. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководство для тренера/Под ред. Р.В. Йорика и А.В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.
10. Балцевич В.А. Семья и молодежь: профилактика отклоняющегося поведения – Л.: Университетское, 2007 г.
11. Бирженюк Г.М. Основы региональной культурной политики и формирования культурно-досуговых программ – СПб., 2006 г.
12. Психологические игры [Электронный ресурс] – URL: <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html>
13. <http://azps.ru/training/index.html>
14. <http://narcom.ru/>
15. <http://www.otrok.ru/narko/index.htm>
16. <http://www.persev.ru/trening>
17. <http://www.consultant.ru/popular/ukrf/>

ПРОГРАММА «ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИАЦИИ ПРИ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Н.В. Гречишкина

Цель: Создание условий для снижения девиантного поведения у воспитанников и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, содействие профилактике правонарушений на основе применения медиативных методов в детском доме и при разрешении школьных конфликтов; формирование позитивного отношения к себе и другим людям; содействие в восстановлении связей с кровными родственниками.

Задачи:

1. Формирование навыков бесконфликтного поведения и позитивного общения как необходимости.
2. Профилактическая работа подростковой преступности через формирование правовой культуры воспитанников.
3. Создание условий для успешной самореализации и социализации личности.
 1. Воспитание толерантности и коммуникативности во взаимоотношениях: воспитанник – воспитанник; работник детского дома – воспитанник детского дома; воспитанник детского дома – ученик школы; воспитанник детского дома – подросток; школьный педагог – воспитанник детского дома; педагог детского дома – педагог школы; воспитанник – биологический родитель;
4. Научить применять полученные знания в практической жизни.

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т. к. появилась немало выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Так выпускники не могут порой правильно распорядиться своим доходом, что не позволяет им организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они пытаются разрешить свои денежные проблемы и незаконным путем. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Работу необходимо проводить, начиная еще с детского дома и не оставлять выпускника с его проблемами.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Без конфликтов не обходится ни один коллектив, так уж устроена наша жизнь. Кто-то не нашёл общий язык с одноклассниками, кто-то вошёл в конфронтацию с педагогами, часто подростки вступают в конфликт с законом.

Анализ работы по профилактике правонарушений в детском доме показал, что необходим поиск новых форм, методов, методик и технологий социально-психологической деятельности, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию детей.

Заниматься своевременной профилактикой конфликтов в детском коллективе крайне необходимо. Это будет способствовать повышению качества воспитательного процесса. Дети и педагоги станут тратить интеллектуальные и нравственные

силы не на борьбу с оппонентами, а на свою основную деятельность. Во-вторых, конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Стресс, возникающий в ходе конфликтов, может быть причиной десятков серьезных заболеваний. В-третьих, именно в школе у ребенка, подростка формируются навыки разрешения противоречий и межличностном взаимодействии, которые случаются в жизни любого человека. Создание в детском доме системы профилактики конфликтов намного улучшает качество воспитательного процесса. На конкретных примерах школьник обучается способам конструктивного разрешения проблем. Бесценен будет приобретенный ими личный опыт неконфликтного разрешения трудных ситуаций и в дальнейшей, уже взрослой жизни.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Данная программа направлена на оказание правовой помощи воспитанникам детского дома в решении жизненно важных вопросов, для успешной социализации и самореализации его в обществе, воспитание правовой культуры и гражданственности. Период юности – это период самоопределения: социального, личностного, профессионального, духовно-нравственного. В программе представлены оригинальные приемы правового воспитания в процессе их адаптации и социализации в обществе, в сознании прав, обязанностей и возможностей молодежи в современном обществе.

В программе представлены темы по интересующим воспитанников проблемам: разъяснения понятий морально-этической, административной и уголовной ответственности; формы профилактики молодежной преступности, излишних увлечений и вредных привычек, анализ современных молодежных движений, группировок и увлечений, методы разрешения возникающих конфликтов, роль медиатора в конфликте, этический кодекс медиатора.

Важным залогом успеха является разнообразные формы проведения и активное участие в них воспитанников. Таким образом, развитие служб медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Медиация – один из видов посредничества, представляющий собой деятельность специалиста по урегулированию споров в рамках переговоров спорящих сторон в целях заключения между ними мирного соглашения.

Примирительная процедура (медиация) представляет собой использование права для разрешения споров на основе справедливости, с учетом интересов обеих сторон. Это процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт.

Конфликт – это не всегда однозначно отрицательная ситуация. Это противостояние различных позиций, что является совершенно естественным процессом, постоянно возникающим в жизни каждого. Важно при этом именно то, каким способом происходит разрешение конфликта и каковы его последствия.

В процессе работы имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление воспитанником собственной нравственной, гражданской позиции, расширения его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет подросткам избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб), избежать повторного в будущем.

Несовершеннолетние, вступив в конфликт с законом, попадают в разные ситуации, иногда сложные и опасные. В том числе, вступают в конфликты, которые приводят к серьезным последствиям для обеих сторон. Чаще всего, это такие конфликты, в которых есть виновник и пострадавший. Например, избиение, кража, вымогательство, угрозы, оскорбления.

Из таких ситуаций несовершеннолетнему трудно выйти самому – нелегко справиться с последствиями, загладить свою вину. В этом ребенку нужна помощь. Такую помощь воспитанник может получить от специалиста Службы примирения.

Поскольку правовые знания нужны воспитанникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, как восстановительная медиация, которая отвечает требованиям современного подростка и общества, в которое попадает подросток, выходя из стен детского дома, а также попадая в школьный коллектив. Восстановительная медиация отвечает потребностям воспитанника, общества, а также учтены закономерности формирования правового сознания. Этим критериям в определенной степени соответствует деятельностный, комплексный подход педагогов и специалистов детского дома к разрешению межличностных и внутриличностных конфликтов, приводящих к различным видам девиаций.

Программа примирения – это переговоры между участниками конфликта. Такие переговоры позволяют людям обсудить ситуацию и найти наилучший выход из конфликта. Переговоры ведёт специально подготовленный ведущий. Ведущий никого не обвиняет и не защищает – он занимает нейтральную позицию, помогает сторонам лучше понять друг друга и договориться. На встрече обсуждаются вопросы, связанные с причиной конфликта, его последствиями, и о том, как эту ситуацию можно разрешить.

Программы примирения помогают: разрешению конфликтных ситуаций; возмещению ущерба пострадавшей стороне, если это необходимо; взятию ответственности правонарушителем за совершенный проступок перед пострадавшей стороной; налаживанию диалога; поддержке конструктивного способа решения проблем, вместо столкновения между людьми.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после выхода из детского дома обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. Задача педагогического коллектива учреждения заключается в том, чтобы сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у воспитанников.

Для лучшего усвоения материала будут использованы такие методы как: деловая игра, диспут, беседа-диалог, дискуссионная гостиная, информационный практикум, примирительная встреча, просветительская беседа, профилактический диспут.

Практическая направленность правового воспитания предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, – важно уметь грамотно ее пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе самостоятельной работы воспитанники должны освоить предметные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Приведенные в программе формы часов общения содержат конкретный материал: извлечения из Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Декларация прав ребенка ООН, Руководства по основным направлениям предупреждения преступлений (руководящего документа ООН), Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 21 декабря 2004 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и некоторых других законодательных актов Российской Федерации. Анализ извлечений из данных законов и кодексов позволит воспитанникам узнать нормы международного и отечественного права в отношении несовершеннолетних, все это призвано убедить воспитанников в неминуемом наказании за проступки и преступления, самовольные уходы. Особое место в программе уделено проблемам профилактики подросткового табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании. Знакомство с данной программой даст возможность подросткам найти ответы на жизненно важные вопросы: «Как уберечься от грабежа, карманной кражи или уличного обмана? Как защитить себя от нападения преступника? Как избежать ограбления квартиры? Как вести себя во время стихийных бедствий при несчастных случаях?»

Метод восстановительной медиации способствует решению проблем в поведении воспитанников, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Эта программа с наличием советов и рекомендаций воспитанникам, извлечений из законодательных документов, анализ судебной практики и хроник преступлений несовершеннолетних является хорошим пособием в правовом воспитании воспитанников детского дома.

Работа педагогов и специалистов Службы примирения по данной программе позволит избежать негативных проявлений в поведении воспитанников, снизить количество самовольных уходов, а возможно и добиться их полного отсутствия. Работа по профилактике вредных привычек, и пропаганда здорового образа жизни заставит воспитанников задуматься о своем здоровье и планированию дальнейшего жизненного пути, а также успешной социализации в обществе.

Условия реализации программы.

применение восстановительной медиации при разрешении конфликтных ситуаций, как в детском доме, так и в школе;

– подготовка медиаторов из числа воспитанников:

– проведение примирительных встреч, позволяющих разрешению конфликтных ситуаций; возмещению ущерба пострадавшей стороне, если это необходимо; взятию ответственности правонарушителем за совершенный проступок перед пострадавшей стороной; налаживанию диалога; поддержке конструктивного способа решения проблем, вместо столкновения между людьми.

– комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних

– развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,

– удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

Предполагаемый результат:

– организация профилактической деятельности, способствующей снижению конфликтов в детском доме и школе, отсутствие совершения правонарушений, преступлений, самовольных уходов, повышению ответственности и толерантности среди несовершеннолетних.

– Внедрение данной программы в воспитательно-образовательный процесс детского дома позволит освоить воспитанниками правила поведения воспитанника и гражданина, правила построения отношений в обществе, получения государственных гарантий и сохранения свободы.

Целевые группы Программы: воспитанники, воспитатели, одноклассники, педагоги, специалисты Службы примирения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, администрация).

1. Работа специалистов Службы примирения по разрешению межличностных конфликтов в детском доме способствующих самовольным уходам воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Определение числа детей «группа риска», склонных к самовольным уходам	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели Социальный педагог
2	Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий их жизни и поведенческих тенденций с использованием диагностик	Постоянно	Специалисты службы примирения
3	Отработка механизма взаимодействия для работы с детьми «группы риска» между педагогами детского дома и МБОУ «СОШ № 13», инспекторами ПДН	Постоянно	Директор детского дома, Директор МБОУ СОШ № 13» Заместитель директора по УВР социальный педагог
4	Разработка индивидуальных планов работы с вновь поступившими воспитанниками	На этапе поступления	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
5	Организация работы по привлечению детей «группы риска» к систематическим занятиям по интересам	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп

6	Организация и проведение совместных мероприятий с педагогическими работниками детского дома, школы и работниками ПДН	В течение года	Заместитель директора по УВР социальный педагог заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 13»
7	Проведение цикла бесед, круглых столов, деловых игр, по темам: – мотивы наших поступков – правонарушения и их последствия; – полезные привычки и их польза; – террористический акт, правила поведения; – взрывоопасные вещества; – опасные люди; – как можно оградить себя от неприятностей; – преступление и наказание, ответственность несовершеннолетних	Сентябрь-май	заместитель директора по УВР специалисты Службы примирения. Воспитатели
8	Индивидуальная работа с воспитанниками	1 раз в месяц по 1 часу	Специалисты Службы примирения. Воспитатели
9	Работа специалистов Службы примирения по профилактике девиантного поведения воспитанников: просветительская беседа, деловые игры, тренинги, беседа размышление: 1. Конфликт с законом пути его решения. 2. «Мои права и права других людей» 3. «Я и закон» 4. «Социальные сети и подросток» 5. «Из конфликта без потерь» 6. Толерантность как способ преодоления социальных и межличностных конфликтов. 7. Игра «Подросток и закон» 8. «Мы выбираем жизнь» 10. «Чтобы все в моей жизни было не зря...» 11. «Главные жизненные ценности человека» 12. Работа с агрессией в медиации. 13. Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса)	9 часов 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час	Специалисты Службы примирения
10	Осуществление устройства воспитанников, окончивших школу в учебные учреждения	Июнь–август	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог
11	Обеспечение летней занятости детей (труд, отдых)	Май–август	Заместитель директора по УВР, воспитатели, педагоги доп. образования
12	Работа с родственниками Воспитанников разрешение конфликтных ситуаций	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР. Специалисты Службы примирения
13	Изучение взаимоотношений кровных родственников, их потенциала возможности гостевого режима	1 раз в месяц	Специалисты Службы примирения
	Постинтернатное сопровождение выпускников, оказание помощи в адаптации в новом коллективе	1 раз в месяц, консультирование по мере необходимости	Заместитель директора по УВР. Специалисты службы примирения.

			Специалисты Консультационного центра
2. Работа специалистов службы примирения в детском доме и школе по предупреждению правонарушений, безнадзорности беспризорности, негативных привычек, а также низкой школьной успеваемостью.			
1	Ведение банка данных следующих категорий детей имеющих девиантное поведение: – разрешение конфликтной ситуации по поводу невыполнения требований учителя воспитанником и пропуском занятий без уважительной причины; – склонных к общественно опасным деяниям, попрошайничеству и бродяжничеству; – систематически нарушающих дисциплину, проявляющих элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими детьми); – имеющих низкую школьную мотивацию; – Оказание помощи воспитанникам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ – состоящих на учете в детском доме, школе, в инспекции ПДН	Сентябрь – май 1 раз в неделю	заместитель директора по УВР Специалисты Службы примирения Воспитатели
2	Организация взаимодействия для работы с детьми, имеющими склонность к девиантному поведению между инспекторами ПДН, педагогами детского дома и школы	Постоянно	Заместитель директора по УВР Специалисты Службы примирения
3	Проведение мероприятий по плану совместной работы с сотрудниками ОДН и педагогами школы на текущий год связанных с оказанием помощи в решении конфликта с законом воспитанникам, имеющим девиантное поведение	В течение года	Директор детского дома Инспектор ПДН Специалисты Службы примирения
4	Выявление причин школьной неуспеваемости. Повышение школьной мотивации, организация тренингов и занятий. Контроль успеваемости детей в МБОУ «СОШ № 13»	1 раз в месяц.	Директор Заместитель директора по УВР Социальный педагог. Воспитатели
5	Провести цикл бесед, тренингов, по темам: 1. «Правонарушения и их последствия»; 2. «Что такое здоровье и как его сберечь», 3. «Террористический акт, правила поведения»; 4. Внутриличностный конфликт. Пути его разрешения; 5. «Свобода и ответственность»; 6. «Конфликт и пути его разрешения»; 7. Конфликт с законом «Преступление и наказание»; 8. «Ответственность несовершеннолетних»	8 часов 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час	Заместитель директора по УВР Социальный педагог. Инспектор ПДН. Педагог-психолог. Воспитатели. Специалисты Службы примирения

6	Индивидуальная работа с воспитанниками	Постоянно	Специалисты Службы примирения. Воспитатели
	Обучение детей. Как вести себя в трудной жизненной ситуации. Как правильно довериться взрослому. Мое окружение	1 раз в месяц	Воспитатели
7	Осуществление устройства выпускников в учебные учреждения. Социальный мониторинг жизнеустройства воспитанников	Июнь–август январь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог. Педагог-психолог. Воспитатели
8	Организация занятости подростков в каникулярное время (занятость в кружках дополнительного образования, направление в трудовые лагеря, трудоустройство)	Октябрь, февраль, март, июнь, июль, август	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Воспитатели
9	Профилактические беседы на группах: 1. «Жестокое обращение и что оно за собой влечёт?»; 2. Как избавиться от вредных привычек; 3. ПДД надо знать и уметь их применять, профилактика дорожного травматизма; 4. «Безопасность вокруг нас»; 5) «Чистота нашей речи. Умей говорить правильно!»; 6. «Что выбираешь ты, новое поколение?»; 7. «Как ты понимаешь здоровый образ жизни?»; 8. «Шутки или хулиганство»; 9. «Сделай правильный выбор»; 10. «Колесо фортуны»; 11. «Мы выбираем»; 12. «Мои проблемы»	12 часов 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час	Специалисты службы примирения Воспитатели групп
10	Информационная работа с воспитанниками по разъяснению их прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством РФ, а также посредством поощрения, исполнения ребенком обязанностей, поддержки законных интересов ребенка	Постоянно	Директор. Заместитель директора по УВР Социальный педагог. Воспитатели
11	Создание комфортных условий пребывания детей в детском доме: – обеспечение жизнедеятельности; – благоприятный психологический микроклимат; – обеспечение творческого развития каждого ребенка	Постоянно	Директор. Заместитель директора по УВР Специалисты службы примирения. Педагоги доп. образования
12	Организация поездок по городу в кинотеатр, музеи, зоопарк, цирк и т. д.	Постоянно	Заместитель директора по УВР Воспитатели. Социальный педагог
13	Работа с «группой риска»: – занятия с психологом (индивидуальное и групповое тестирование, тренинговые занятия); – трудотерапия;	Ежедневно	Специалисты службы примирения. Педагог-психолог. Воспитатели. Зам. директора по УВР.

	<ul style="list-style-type: none"> – работа ПМПК; – беседа с инспектором ПДН; – занятия с социальным педагогом (работа по индивидуальным планам профилактической работы); – Межличностные конфликты и пути их разрешения; – Методы бесконфликтного общения, умение разрешать конфликты; – Медиация, как альтернативный метод разрешения конфликтных ситуаций 		Социальный педагог. Специалисты Службы примирения
3. Применение восстановительной медиации при разрешении внутриличностных и межличностных конфликтов, направленных на профилактику суицидального поведения в подростковой среде			
1	Выявление и учет детей, склонных к суициду, разработка индивидуальной профилактической работы	1 раз в год	Педагог-психолог
2	Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в кружках дополнительного образования детского дома и школы	Ежедневно	Зам. директора по УВР. Педагоги доп. образования. Воспитатели
3	Конкурс творческих работ: «Я имею право!» (конкурс плакатов)	ноябрь	Социальный педагог. Педагоги доп. образования
4	«Виды конфликтов и пути их разрешения». «От конфликта к культуре общения». «Медиатор. Роль медиатора в разрешении конфликта». «Какой я?» (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса)	октябрь декабрь январь	Специалисты службы примирения
5	Планирование индивидуальной досуговой деятельности воспитанников данной категории	Постоянно	Зам. директора по УВР. Педагоги доп. образования. Воспитатели
6	Проведение психологических тренингов с воспитанниками, имеющими факторы суицидального риска, и занятий по поиску разрешения проблемы. «Нравственные ценности». «Эмоции и чувства»	1 раз в месяц	Педагог-психолог. Специалисты службы примирения
7	Диагностика: 1. Предрасположенность детей и подростков к суицидальному поведению; 2. Психологическая диагностика подростков, имеющих факторы суицидального риска	Сентябрь, март. Октябрь, май.	Педагог-психолог. Специалисты Службы примирения
4. Восстановительная медиация как основной метод предотвращения насилия и жестокого обращения			
1	Работа с воспитанниками, имеющими склонность к девиантному поведению (индивидуальное и групповое тестирование, тренинговые занятия, примирительные встречи)		Специалисты Службы примирения
2	Беседы: – «Конфликт и пути его разрешения»; – «Как управлять эмоциями»; – «Все мы разные»;	5 часов 1 час 1 час 1 час	Специалисты Службы примирения

	– «Я глазами других»; – «Толерантность как способ преодоления социальных и межличностных конфликтов»	1 час 1 час	
3	Проведение психологической диагностики и коррекция поведения участников образовательного процесса	Сентябрь, май	Специалисты Службы примирения
4	Анкетирование воспитанников с целью выявления фактов насилия и случаев жестокого обращения	Сентябрь, январь, май	Специалисты Службы примирения
5	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников и детей младшего возраста	Постоянно	Директор. Зам. директора по УВР. Специалисты Службы примирения. Воспитатели
6	Информационная работа с воспитанниками по разъяснению их прав и обязанностей, порядка защиты прав. Обучение детей как вести себя в трудной жизненной ситуации. Как правильно довериться взрослому, если по отношению к тебе совершено насилие и жестокость	В течение года	Директор. Зам. директора по УВР. Специалисты Службы примирения. Воспитатели
8	Работа службы медиации с педагогами детского дома «Взрослый – ребенок»	В течение года	Специалисты Службы примирения. Воспитатели
5. Работа совета по профилактике с воспитанниками			
1	Профилактическая работа Совета профилактики детского дома совместно со специалистами Службы примирения с воспитанниками, имеющими отклонения в поведении	Каждый вторник	Директор. Зам. директора по УВР. Специалисты службы примирения. Воспитатель. Инспектор отдела ПДН МВД России по Ставропольскому краю в Шпаковском районе
2	Разработка и утверждение Плана работы Совета профилактики	сентябрь	Директор. Соц. педагог. Зам. по УВР
3	Разработка и утверждение плана совместной работы с МВД России по Шпаковскому району, ПДН	сентябрь	Директор. Соц. педагог. Зам. по УВР. Сотрудник отдела ПДН
4	Взаимодействие Совета профилактики с ПДН. Индивидуальные беседы на правовые темы	в течение года	Соц. педагог. Инспектор ПДН
5	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» проведение примирительных встреч, просветительской работы	в течение года	Специалисты Службы примирения. Зам. по УВР. Воспитатель. Сотрудник отдела ПДН
6	Закрепление педагогических работников «шефы-наставники» за детьми «группы риска»	в течение года	Директор. Соц. педагог. Зам. по УВР. Инспектор ОДН

7	Организация и контроль за занятостью детей «группы риска»	в течение года	Соц. Педагог. Зам. по УВР. Педагог-психолог. Ст. воспитатель
8	Организация примирительных встреч в разрешении конфликтов между детьми и взрослыми с участием медиаторов	в течение года	Зам. по УВР. Специалисты Службы примирения
9	Контроль за посещаемостью и успеваемостью	в течение года	Зам. по УВР. Соц. Педагог. Воспитатели

Применение медиации в разрешении межличностных и внутриличностных конфликтов способствующих девиантному поведению воспитанников.

Включают в себя:

Учебно-тематический блок

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения занятий			
		Общее количество	лекция	практическое	игровое
1	«Правонарушения и их последствия»	1	20	40	
2	«В мире прав и закона»	1	20	40	
3	«Помоги себе сам»	1	20	20	20
4	Конфликт с законом «Преступление и наказание»	1	20	40	
5	«Мои права и права других людей»	1	20	40	–
6	«Я и закон»	1	20	40	
7	Социальные сети и подросток»	1	30	20	10
8	Какой я? (тест Баса-Дарки, Кеттела, Томаса)	1	–	40	–
9	«Во взрослую жизнь без вредных привычек»	1	30	30	–
10	Игра «Подросток и закон»	1	10	20	30
11	Тема «Мы выбираем жизнь»	1	20	40	–
12	Тема: «Чтобы все в моей жизни было не зря...»	1	20	20	20
13	Тема: «Главные жизненные ценности»	1	20	20	20
14	«Жестокое обращение и что оно за собой влечёт?»	1	30	30	–
15	Как избавиться от вредных привычек	1	20	20	20
16	ПДД надо знать и уметь их применять, профилактика дорожного травматизма	1	20	40	–
17	«Безопасность вокруг нас»	1	20	20	20
18	«Чистота нашей речи. Умей говорить правильно!»	1	30	30	
19	«Что выбираешь ты, новое поколение?»	1	20	20	20
20	«Как ты понимаешь – здоровый образ жизни?»	1	20	30	10

21	«Сделай правильный выбор»	1	20	30	10
22	«Колесо фортуны»	1	10	30	10
23	«Мы выбираем»	1	20	20	20
24	«Мои проблемы»	1	20	20	20
25	«Что такое здоровье и как его сберечь»	1	20	20	20
26	«Террористический акт, правила поведения»	1	20	20	20
27	Внутриличностные конфликты и пути выхода из него	1	30	30	–
28	«Свобода и ответственность»	1	20	40	–
29	«Конфликт и пути его разрешения»	1	30	30	–
30	«Как управлять эмоциями»	1	20	40	–
31	«Все мы разные»	1	20	40	–
32	«Я глазами других»	1	20	40	–
33	«Из конфликта без потерь»	1	–	20	40
34	Толерантность, как способ преодоления социальных и межличностных конфликтов	1	20	40	
35	Работа с агрессией в медиации	1	20	20	20
36	Ход проведения примирительной встречи	1	20	40	
37	Конфликт и пути его разрешения	1	20	40	
38	«От конфликта к культуре общения»	1	20	40	
39	Медиатор. Роль медиатора в разрешении конфликта	1			

**Проведение диагностик: социальный педагог
«Диагностика асоциального поведения». Общее собрание воспитанников**

ДИАГНОСТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

№ п/п	Группа № 1	Невыполнение требований воспитанника, как учащегося	воровство	драки, избиение младших	грубость по отношению к старшим	курение	употребление спиртных напитков	нарушение режима д. дома	прогулы уроков в школе	сквернословие
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Воспитатели и Специалисты Службы примирения: «Социометрия», «Определение уровня социализированности», «Определение уровня воспитанности». Специалист Службы примирения – «методика Баса-Дарки», «выявление тревожности у подростков», «Характерологический опросник Айзенка».

2. Планирование и проведение профилактической работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов совместно специалистами Службы примирения с сотрудниками ОДН МВД России.

3. Планирование и проведение совместной профилактической работы администрации детского дома, специалистов Службы примирения с педагогами и администрацией МБОУ СОШ № 13 с. Надежда, с воспитанниками по повышению школьной мотивации, адаптации в школьном коллективе.

4. Разработка и выполнение индивидуальных планов профилактической работы на воспитанников склонных к девиантному поведению.

5. Работа с педагогами дополнительного образования по определению в кружки и секции с учетом интересов в соответствии с расписанием воспитанников «Группы риска» и всех воспитанников детского дома.

6. Организация работы Совета профилактики. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.

7. Проведение цикла бесед, занятий, круглых столов, примирительных встреч, просветительских занятий.

Пять способов регулирования конфликтов К. Томаса



К. Томас считает, что при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

ОПРОСНИК

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к «Я проявлению» соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

№	Соперниче-	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Тест возможно использовать в групповом варианте, как в сочетании с другими тестами, так и отдельно. Затраты времени – не более 15–20 мин.

Опросный бланк теста Томаса.

№					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра «Гратис» был разработан экспресс-опросник «Индекс толерантности». В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности – интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						

3	Если друг предал, надо отомстить ему						
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8	С неопрятными людьми неприятно общаться						
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19	Беспорядок меня очень раздражает						
20	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» – 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22–60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61–99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100–132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Опросник Басса-Дарки

«Диагностика состояния агрессии».

Тест состоит из 75 утверждений, на которые обследуемый должен ответить «да» или «нет». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызания совести.

Опросник (ответить да, или нет).

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызания совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.

3. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу».

34. Я никогда не бываю мрачен от злости.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь.

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.

44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю.

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие.

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.

60. Я ругаюсь только со злости.

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.

67. Я часто думаю, что жил неправильно.

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос.

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Оценка результатов

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0 вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68,

«нет» = 1, «да» = 0 вопросы: 9, 7,

2. Косвенная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0 вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63,

«нет» = 1, «да» = 0 вопросы: 26, 49

3. Раздражение:

«да» = 1, «нет» = 0 вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72,

«нет» = 1, «да» = 0 вопросы: 11, 35, 69,

4. Негативизм:

«да» = 1, «нет» = 0 вопросы: 4, 12, 20, 28,

«нет» = 1, «да» = 0 вопросы: 36,

5. Обида:

«да» = 1, «нет» = 0 вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58,

6. Подозрительность:

«да» = 1, «нет» = 0 вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59,

«нет» = 1, «да» = 0 вопросы: 33, 66, 74, 75,

7. Вербальная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0 вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73,

«нет» = 1, «да» = 0 вопросы: 33, 66, 74, 75,

8. Чувство вины:

«да» = 1, «нет» = 0 вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс – минус 4, а враждебности – 6, 5–7 плюс – минус 3.

Учебно-методический комплекс программы.

1. Тема: «Правонарушения и их последствия»

Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Ход занятия. 1. Приветствие. 2. Вступительная беседа. 3. Игровая задача «Что значит быть «людьми»?»

Как вы понимаете высказывание настоятеля монастыря во Флоренции Д. Савонаролы: «Нет более вредного животного, чем человек, не следующий законам»?

– Если человек не следует законам, он совершает правонарушение. А что такое правонарушение? Что вы об этом знаете? (ответы детей)

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание. За правонарушения дети от 14 до 16 лет могут быть осуждены за их свершение. К ответственности подростки привлекаются с 16 лет (ст. УК РФ). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Что такое ответственность?

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания, применяемые к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

2. Тема: Правовой тренинг: «В мире прав и закона».

Цель: 1. Информирование детей в области прав и применение полученных знаний на практике.

2. Определить уровень правовых знаний у несовершеннолетних.

Запись на доске: «Нет более вредного животного, чем человек не следующий законам».

«Незнание закона не освобождает от ответственности».

«Бойся равнодушных, они не убивают и не предают. Но только с их молчаливого согласия на земле совершаются убийства и предательства».

Б. Ясенский.

План проведения. Соц. педагог. Как видите в руках у меня клубок ниток, давайте сыграем в игру. Я называю свое имя и говорю что-то приятное своему соседу, а он передает конец нити своему соседу с хорошими пожеланиями. После того как нить обойдет всех ребят, задаются вопросы:

– С чем можно сравнить наш клубок? (с жизнью)

– А если сейчас сможем найти конец нашей нити, что это может означать?

(Что наша жизнь протекает легко и гладко.)

Представьте себе, что жизнь любого человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица «от сумы и от тюрьмы не зарекайся».

Задание № 1. Мозговой штурм. Написать на ватмане, какие права имеет несовершеннолетний?

3. Тема: «Помоги себе сам» (*деловой профилактический практикум*)

Цели и задачи:

– Привитие навыков выживания в социальной среде и безопасной жизнедеятельности;

– Воспитание коммуникативных навыков и способности адаптации в социуме.

Оборудование: ручки, тетради, раздаточный материал.

Ход занятия.

1. Деловая игра: «Как предсказать погоду?».

2. Безопасность на транспорте.

3. Защита от животных и насекомых.

4. Подведение итогов.

4. Тема: Конфликт с законом. «Преступление и наказание».

Цели и задачи: воспитание правовой культуры воспитанников. Формирование навыков анализа правовых документов.

Оборудование: Уголовный кодекс РФ, ручки, тетради, задания на карточках.

Ход занятия:

1. Понятие и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Нормы уголовной ответственности несовершеннолетних в УК РФ.

3. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

4. Законодательные нормы административных правонарушений.

5. Подведение итогов занятия.

I. Уголовная ответственность. В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних гласит:

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать.

Несовершеннолетние могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органа управления образования.

Срок лишения свободы не может превышать 10 лет.

Лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательно-трудовых колониях общего и усиленного режима.

Статья 88. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

– штраф;

– лишение права заниматься определённой деятельностью;

– обязательные работы;

– исправительные работы;

– арест;

– лишение свободы на определённый срок.

II. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным

нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

III. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

IV. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания, применяемые к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность».

Рассмотрим понятие нарушений. Вам дано три понятия: Проступок, правонарушение, преступление.

Необходимо к этим понятиям найти определения. На доску вывешиваются таблички с этими словами и их определениями.

Правильный ответ:

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

8. Индивидуальная профилактическая работа:

– Беседы социального педагога, педагога-психолога, воспитателя, администрации детского дома с подростком;

– Беседы инспектора ОДН;

– Вовлечение в творческую жизнь группы, детского дома, в кружки, секции;

– Направление ходатайств в КДН;

– Организация работы наставников воспитанников.

5. Тема: «Мои права и права других людей».

(Ситуативная беседа-диалог)

Цели и задачи:

Воспитание правовой культуры воспитанников, духовно-нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков;

Мотивация воспитанников на анализ и синтез правовых и морально-этических норм бытия.

Проблемные ситуации:

1. «Нужно ли бороться за свои права?»

2. Учимся правильно формулировать и излагать свое мнение:

А) Как вы думаете, надо ли бороться за свои права?

Б) Что станет с обществом, если граждане не будут отстаивать свои права?

В) Может ли наше государство стать по-настоящему демократическим?

Г) Можно ли в принципе построить правовое государство?

Д) Что бы вы предприняли в целях еще большей защиты интересов граждан?

Е) Приведите примеры или ситуации, в которых за свои права надо было бороться.

6. Тема: «Я и закон».

(занятия по знанию законодательства)

Мое жизненное кредо – жить по нормам права.

(Дискуссионная гостиная – «свободный микрофон»)

Цели и задачи:

– Формирование собственной устойчивой жизненной позиции воспитанников;

– Мотивация к анализу и синтезу собственных взглядов, действий и поступков

по отношению к общепринятым моральным и правовым нормам бытия и жизнедеятельности.

Вопросы для рассмотрения:

– Жить в согласии с законом – это право или обязанность?

– Творить добро людям – это жизненное кредо или требование закона?

Я выбираю жизнь без правонарушений!

7. Тема: «Социальные сети и подросток».

Развенчиваем мифы. Когда социальные сети только начали завоевывать Интернет-пространство, про них часто писали, что это зависимость, опасные контакты, что это темный мир, в котором подростки скрываются под вымышленными именами и чего там только не делают. Конечно, это присутствует, но наши исследования показывают, что всё не так мрачно, как это рисуют себе родители.

Социальная сеть скрывает истинное лицо. В настоящее время не так много подростков используют в сети вымышленные имена. В основном, это настоящие имена и фамилии, может с небольшими изменениями, а информация на странице – то, что действительно представляет подростка и отражает его мир.

Ребенок будет контактировать со взрослыми, неадекватными людьми

Подростки достаточно сознательно выбирают, с кем они будут общаться в социальных сетях. Такого, чтобы они бездумно добавляли в друзья «взрослых дяденек», мы в исследованиях не увидели. Подростки знают своих друзей, это может быть «пятое рукопожатие», но они все равно так или иначе знакомы. Да, все слышали об историях, когда родители вскрывали аккаунт ребенка и видели, что он переписывается с каким-то незнакомым взрослым, и все-таки подавляющее большинство подростков прекрасно осведомлены, с кем они переписываются, и кто эти люди.

Виртуальное общение заменяет реальное.

В социальных сетях происходит много плохого.

8. Тема: «Приколы» или мелкое хулиганство? (Беседа-размышление)

Цели и задачи:

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

Ознакомление воспитанников с правовым понятием хулиганства и мерами наказания за данный вид преступления.

Вопросы для рассмотрения:

Юридическое понятие хулиганства.

От фактов к последствиям. (разбор конкретных примеров)

Разбор примеров и квалификация их по преступлениям, применение к ним статей уголовного или административного кодекса.

9. Тема: «Во взрослую жизнь без вредных привычек».

(Деловой практикум)

Цели и задачи:

Воспитание правовой культуры воспитанников и мотивация здорового образа жизни. Профилактика правонарушений и вредных привычек у несовершеннолетних.

Оборудование: ручки, тетради, учебник.

Вопросы для обсуждения:

- Клептомания – болезнь или вредная привычка?
- О пользе закаливания и личной гигиене. (диалог обсуждение информации)
- Подражание взрослым или «взрослые» вредные привычки?
- Компьютерная зависимость и здоровье подростка.
- Марихуана – модно или вредно?

Подведение итогов.

10. Тема: Игра «Подросток и закон»

Цель: повышение правовой культуры воспитанников, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, развитие навыков работы в команде.

Задачи игры:

1. Формировать правовую культуру;
2. Оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов;
3. Формировать навыки безопасного поведения в обществе;
4. Закреплять правовые знания у подростков;
5. Развивать умение работать с документами;
6. Оказывать помощь несовершеннолетним в совершенствовании организаторских навыков, умении общаться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Оборудование: презентация; карточки с вопросами теста; таблички с надписями «Уголовная ответственность» и «Административная ответственность»; таблица с описанием преступлений (правонарушений); карточки с четверостишиями и карточки с комментариями к ним; кроссворд.

Ход занятия.

Организационный момент, сообщение темы занятия.

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья. Каждый человек с рождения и в течение жизни приобретает много прав, которые он должен знать и уметь ими пользоваться. Но вместе с правами у человека есть определенные обязанности и ответственность за их выполнение, неисполнение которых может привести к неприятным последствиям, а порой и к уголовной ответственности.

Ведущий 2. Сегодня мы постараемся вспомнить, закрепить знания, а может кто-то и приобретет знания о своих правах и обязанностях, и выясним, как вы разбираетесь в законах, по которым мы живем. А поможет нам в этом игра «Подросток и закон». В игре будут участвовать самые грамотные и законопослушные участники. Давайте поприветствует наши команды.

2. Вводная часть.

Ведущий 1. В нашей игре участвуют команда «Знатоки» и команда «Защитники».

Ведущий 2. Видим, что команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить жюри, которое будет судить нашу игру. (*Представление жюри*)

3. Основная часть

Ведущий 1. Итак, начнем игру и первый конкурс «Разминка».

Ведущий 2. Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, на который вам необходимо ответить одним словом. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Конкурс 1 «Разминка».

Ведущий 1. Наши команды размялись, и мы переходим к следующему конкурсу «Права человека». У вас на столах лежат тесты, на вопросы которых нужно ответить, выбрав вариант ответа из предложенных. Время для обдумывания 2 минуты. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Конкурс 2 «Права человека».

Вопросы для зрителей.

Конкурс 3 Конкурс капитанов «Знаете ли вы закон?».

Конкурс 4 «Квалифицируйте преступление».

Задание для зрителей.

Конкурс 5 «Сказочный юрист».

Конкурс 6 «Правоведы».

Конкурс 7 «Отгадай кроссворд».

4. Подведение итогов. Награждение грамотами.

11. Тема «Мы выбираем жизнь»

Цель занятия: раскрыть проблему суицидального поведения среди подростков.

Методические материалы: презентация «Мы выбираем жизнь!», рассказ Г. Журбы «Уйти из жизни», стихотворение «Бездна» Екатерины Мозоль.

Предварительная работа: подготовить 4 ведущих, провести и проанализировать анкету.

Длительность: 40 минут.

И закончить я хотела бы философским завещанием матери Терезы.

Рефлексия.

12. Тема: «Чтобы все в моей жизни было не зря...»

Дай мне чуть-чуть воли,

Тяжкой не дай доли,

Дай уходить твердо,

Дай быть всегда гордым,

Дай обрести веру,

В то, что приду первым,

Рыси не дай мерной,

Шпоры дай.

Бросить в лицо спеси

Главную свою песню

И в поднебесье ее сыграть.

А. Розембаум

Форма проведения занятия: круглый стол.

Цель: Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

Задачи:

1. Определить цели и возможные пути самосовершенствования личности.
2. Воспитывать нравственные принципы собственного развития, умение критически осмысливать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.

Вопросы для обсуждения в ходе круглого стола:

- Кого можно считать личностью?
- Мое «Я» и другие «Я».
- Откуда берутся неудачники?
- Как научиться бороться со своими пороками?

Тема: «Имею право или обязан?» (*ситуативная беседа-диалог*)

Цели и задачи: воспитание правовой культуры воспитанников, духовно-нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков. Мотивация на анализ и синтез правовых и морально-этических норм бытия.

Оборудование: обязанности воспитанника детского дома, ручки, тетради, карточки с ситуациями.

Ход занятия.

Есть ли различия между правами и обязанностями?

Обязанности воспитанника детского дома.

Нужно ли бороться за свои права?

Каким образом Вы можете участвовать в жизни государства и оказывать влияние на процессы, происходящие в нашем обществе?

Итог занятия.

13. Тема: «Главные жизненные ценности».

Цели: осознание участниками собственных жизненных ценностей; повышение уровня коммуникативной компетенции; формирование умения сотрудничать; сплочение коллектива.

Задачи:

- создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия;
- формирование представления о различных способах и средствах общения;
- активизация процесса познания себя и окружающих.

Оборудование: распечатка к упражнению «Моя Вселенная», набор карточек для игры «Цена и ценность», ленточки для браслета дружбы, цветочки 2-х цветов, шарик-трансформер, записки-пожелания.

Технологии: коммуникативно-диалоговые технологии, открытый микрофон.

Главная жизненная ценность – это сама жизнь.

Жизненные ценности играют ключевую роль в судьбе каждого человека, потому что от них зависит принятие решений, позволяющих самореализоваться в жизни, строить отношения с окружающими людьми.

1. Определить, что такое ценности.
2. Дискуссия. Почему одно продается легко и спокойно, а другое владелец не может продать, как бы его ни упрашивали?

3. Упражнение «Цена и ценность».

4. Упражнение «Мои ценности».

5. Упражнение «Значимые ценности группы».

Оценка жизненных целей ребенка.

Цель: уточнение ценностей и позиций ребенка.

1. Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери пять главных проблем)

- денежные проблемы твоей семьи;
- отношения с родителями;
- отношения между родителями;
- отношения со сверстниками;
- конфликты с педагогами;
- трудности усвоения школьной программы;
- здоровье близких родственников;
- чем заняться в свободное время;
- личная жизнь;
- что-либо другое (что именно).

2. Какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери пять главных качеств)

- с высокой оплатой;
- с гарантией от безработицы;
- престижную;
- не вредную для здоровья;
- связанную с разъездами, новыми впечатлениями;
- требующую личной предприимчивости, изобретательности;
- нужную стране, людям;
- связанную с общением с детьми;
- связанную с общением с животными;
- другую (какую именно).

При необходимости, набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции. Как и в первом случае, используются дополнительные вопросы, уточняющие полученную информацию (углубленное интервью). Необходимо обратить внимание на порядок выбираемых ребенком позиций, поскольку он указывает на иерархию предпочтений и жизненных целей (во-первых, во-вторых и т. д.).

Рефлексия. Каждый участник продолжает фразу, высказывая своё отношение к занятию, тому, что понравилось или вызвало чувство дискомфорта.

14. Тема: «Жестокое обращение и что оно за собой влечет».

Цель: показать влияние жестокого обращения на развитие нравственных качеств ребенка. Создать условия развития в ребенке доброты, сочувствия.

План:

Где мы встречаемся с насилием.

Виды насилия над детьми.

Как избежать семейного насилия.

Факторы риска, способствующие насилию и жестокому обращению с детьми.

Рекомендации.

Помните, насилие – порождает насилие! Ребёнок выращенный в грубости и жестокости будет вести себя аналогичным способом и со своими детьми. Если ваш ребёнок капризничает или плохо себя ведёт не спешите его наказывать.

Помните, наказание можно заменить:

– Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

– Объяснением. Кратко объясните ребёнку почему его поведение неправильно, но только не вступайте с ним в спор.

– Неторопливостью. Не торопитесь наказывать ребёнка, дождитесь пока проступок повторится.

– Наградами. Издавна известно, что награды действуют более эффективно, чем наказания.

– Похвалой. Хвалите вашего ребёнка за хорошее поведение. Всем приятно, когда их хвалят и каждый хочет сделать так, чтобы его похвалили снова.

Также в заключении хочется привести разработанные психологами 4 заповеди мудрого родителя:

1. Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого. Так не бывает, чтобы человек всё хорошо знал и умел, но наверняка найдётся дело, с которым он справляется лучше других. Похвалите его за то, что он знает и никогда не ругайте за то, что умеют другие.

2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми. Воспринимайте рассказ об успехах других детей просто как информацию.

3. Перестаньте шантажировать. Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...»

4. Избегайте свидетелей. Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нагрубил старику, устроил истерику в магазине), нужно твердо увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя.

15. Тема: «Как избавиться от вредных привычек».

Цель: формировать личностную позицию в отношении к алкоголю и табакокурению. Формировать потребность в здоровом образе жизни и культуре поведения.

План:

1. Определить какими вредными привычками обладает человек.

2. Влияние вредных привычек на культуру поведения.

3. Отношение общества к человеку, имеющему вредные привычки.

4. От чего происходит формирование вредных привычек.

5. Опасные вредные привычки:

– игромания (Вы сами знаете, что это такое);

– шопоголизм (это когда люди подсаживаются на постоянные покупки и никак не могут остановиться);

– жажда адреналина (когда человека влечет к экстремальным развлечениям);

6. Как воспитывать себя и избавляться от вредных привычек.

16. Тема «ПДД надо знать и уметь их применять, профилактика дорожного травматизма».

Цель: Познакомить воспитанников с правилами дорожного движения и последствиями их несоблюдения.

План:

1. Для чего существуют правила дорожного движения.
2. Правила дорожного движения для пешеходов.
3. Виды травм у участников дорожного движения.
4. Виды наказаний, за несоблюдение правил дорожного движения.
5. Просмотр роликов по правилам дорожного движения.
6. Подведение итогов.

17. Тема: «Безопасность вокруг нас».

Цель: Познакомить воспитанников с понятием безопасности. Определить, как безопасно пользоваться бытовыми приборами. Куда необходимо обращаться во время опасности. Безопасность, бытовые приборы, проезжая часть, светофор, экстренные службы. Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.

Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Изображения: газовая плита, электрическая плита, пылесос, чайник, миксер, ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, спички.

Карточки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 04.

Организация пространства.

Фронтальная работа, индивидуальная работа.

Основные понятия: Безопасность, бытовые приборы, проезжая часть, светофор, экстренные службы.

План:

1. Что такое безопасность?
2. Формулировка правил безопасного пользования лифтом
 - Какие правила пользования лифтом вы знаете?
 - Что необходимо делать, если вы застряли в лифте?
 - Как нужно себя вести, если выключился свет в лифте?
3. Любая вещь может быть опасной и безопасной.
4. Отгадывание загадок.
5. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.
6. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
7. Игра «Запрещается-разрешается».
8. Конкурс спасателей.
9. Рефлексия. Выработка правил безопасности в быту.

18. Тема: «Чистота нашей речи. Умей говорить правильно!»

Цели занятия:

- познакомить воспитанников с основными требованиями к культуре речи;
- установить зависимость человека между его речевой культурой и его общей культурой;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку;
- формировать навыки речевого общения.

План занятия:

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Задание «Определение смысла выражения» – соединить устойчивые выражения с их значениями. Научить правильно применять слова и обороты в различных ситуациях.
3. Чтение стихотворения А.Я. Яшина.
4. Задание воспитанникам – объяснить значение слов.
5. Итоги занятия. Отвечаем на вопросы:
 - Ребята, вам понравилось занятие?
 - Что нового вы узнали?
 - Что было интересно?

19. Тема: «Что выбираешь ты, новое поколение?»**Цели:**

1. Способствовать формированию позитивного понимания «Я – гражданин своей страны».
2. Формировать гражданские ценности, интерес и желание внести свой вклад в развитие своей страны.
3. Воспитывать уважительное отношение своей Родине, традициям, обычаям, активной жизненной позиции, гордости за свой народ.

План:

1. Вступительное слово педагога.
2. Интерактивная беседа.
3. Физкультминутка.
4. Практическая часть.
5. **Рефлексия.** (Дети рисуют и рассказывают).

20. Тема: «Как ты понимаешь здоровый образ жизни».

Цель: Пропаганда здорового образа жизни.

Форма проведения: Диспут.

План:

- Организационный момент.
- Выступление социального педагога.
- Определить, что включает здоровый образ жизни.
- Что понимают воспитанники под здоровым питанием.
- Значение занятий спортом.
- **Рефлексия.**

21. Тема «Сделай правильный выбор»

Цель: показать, что у каждого человека есть право выбора и последствия его выбора.

План:

1. Проведение деловой игры «Авария на подводной лодке».
2. Подвести детей к пониманию, что каждый человек поступает, исходя из своих представлений о жизни, чувств, исходя из своего сознания.
3. Определить, что влияет на выбор и поступки людей.
4. Подведение итогов.

22. Тема: «Колесо фортуны»

Занятие с элементами игры.

Цели и задачи: профилактика правонарушений среди младшего и подросткового возраста; раскрытие взаимосвязи здоровья и проступков несовершеннолетних; формирование умения группового решения проблем.

Оборудование: игровое поле в форме круга; набор цветowych карт по числу секторов; карточки с заданиями; кубик с баллами.

План:

1. Вступительное слово педагога.
2. Представление команд.
3. Назовите основные права детей, они зашифрованы, карточки лежат на ваших столах.
4. Командам предстоит решить задачи по правовой тематике.
5. Вам предлагается стать законотворцами и самим написать девять основных правил поведения в школе, детском доме, в общественном месте, на улице.
6. В течении пяти минут подготовить и обыграть предложенную ролевую ситуацию.
7. Сейчас проведем небольшой интеллектуальный бой на знание обязанностей детей.
8. Подведение итогов и награждение.

23. Тема: «Мы выбираем»

Занятие практикум.

Цели и задачи:

- формирование позитивного образа будущего;
- выработка позитивной мотивации к делу своей жизни;
- формирование умений делать рациональный выбор своего будущего;
- обобщение сформированных навыков адекватной оценки своих возможностей.

План:

1. Сценка «Выхода нет!».
2. Задание «Составление плана на месяц».
3. Дальнейший путь каждого из вас – это образовательное учреждение, предполагаемый выбор.
4. Что повлияло на ваш выбор?
5. подведение итогов занятия.

24. Тема: «Мои проблемы». *Занятие с элементами тренинга совместно воспитанники с воспитателями.*

Цель: активизация деятельности педагогов при работе с группой детей по оказанию помощи воспитанникам в осознании их сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств. Показать педагогам приемы и способы решения, преодоления трудностей.

План:

1. Упражнение «Мозговой штурм».

2. Чтение сказки Д. Соколова «Лень-река». Обсуждение.

3. Лень – самый древний порок человечества, как вы считаете?

4. Сочинение и проигрывание общей сказки по заданным направлениям

5. Обсуждение результатов работы:

Все ли задуманное получилось?

Удовлетворяет ли участников конец сказки?

Может, они хотели бы что-то изменить?

Что было самым сложным?

Какие эмоции возникали в процессе работы?

Тест «Умеете ли Вы держать удар?»

Рассказываете ли Вы о своих проблемах, неприятностях:

нет, это бы мне не помогло – 3 балла;

конечно, если есть подходящий собеседник – 1 балл;

не всегда, иной раз мне и самому тяжело думать о них – 2 балла.

2. Насколько сильно Вы переживаете страдания:

а) всегда очень тяжело – 4 балла;

б) это зависит от обстоятельств – 0 баллов;

в) стараюсь терпеть, не сомневаясь, что любой неприятности рано или поздно приходит конец – 2 балла.

3. Если Вы употребляете спиртное, то для того, чтобы (если не употребляете, то переходите к следующему вопросу):

а) «утопить» в нем свои проблемы – 5 баллов;

б) хоть как-то рассеять все свои «головные боли» – 3 балла;

в) просто это нравится – 1 балл.

4. Что Вы делаете, если что-то Вас глубоко ранит:

а) разрешаю себе радость, которую долго не мог себе позволить – 0 баллов;

б) иду к хорошим друзьям – 2 балла;

в) сижу дома и жалею самого себя – 4 балла.

5. Когда близкий человек Вас обижает:

а) «прячусь в свою раковину» – 3 балла;

б) требую объяснений – 0 баллов;

в) рассказываю об этом каждому, кто только готов слушать – 2 балла.

6. В минуты счастья:

а) не думаю о перенесенном несчастье – 1 балл;

б) боюсь, что эта минута слишком быстро пройдет – 3 балла;

в) не забываю о том, что в жизни есть и много неприятностей – 5 баллов.

7. Что Вы думаете о психиатрах:

а) я бы не хотел стать их пациентом – 4 балла.

б) многим людям могли бы помочь – 2 балла;

в) человек и сам во многом может помочь себе – 3 балла.

8. По вашему мнению, судьба:

а) преследует меня – 5 баллов;

б) несправедлива ко мне – 2 балла;

в) благосклонна ко мне – 1 балл.

9. О чем Вы думаете после ссоры с любимым человеком, когда Ваш гнев проходит:

а) о том приятном, что у нас было в прошлом – 1 балл;

б) мечтаю о тайном мщении – 2 балла;

в) думаю о том, сколько я от нее (него) уже вытерпел (а) – 3 балла.

Подсчитайте баллы, которые Вы набрали.

От 7 до 15 баллов. Вы легко миритесь со своими неприятностями, даже бедами, поскольку умеете верно, их оценить. Крайне важно и то, что вы не слишком любите жалеть себя (слабость, которую питают многие). Ваше душевное равновесие достойно восхищения!

От 16 до 26 баллов. Бывает, что вы подчас проклинаете судьбу. И все же у вас есть прекрасная отдушина: возможность «выплеснуть» свои проблемы на других. После этого вам сразу становится легче. При этом вам, конечно, важно, чтобы вас внимательно слушали и сопереживали вашим проблемам, неприятностям. Вам необходимо задуматься: не стоит ли больше владеть собой, а не пользоваться постоянно лишь таким способом решения проблем?

От 27 до 36 баллов. Вы еще не научились правильно «расправляться» со своими бедами. Быть может, поэтому они вас так и терзают. Вы предпочитаете закрыться в себе, жалеть себя. Но может быть, стоит использовать и иной способ? Мобилизуйте свою энергию! В вас достаточно доброго, хорошего начала, которое поможет вам с успехом решить все ваши проблемы и неприятные ситуации.

25. Тема: «Что такое здоровье и как его беречь»

Задачи: Подвести детей к пониманию, что такое здоровье и от каких факторов зависит. Понять суть здорового образа жизни. Изучить правила образа жизни, объяснить связь образа жизни и здоровья на примерах жизни воспитывать чувства заботы освоим здоровье и привычку к ЗОЖ.

План.

1. Что такое здоровье?

2. От каких факторов оно зависит?

3. Подумайте о том, все ли вы правильно делаете, чтобы сберечь здоровье?

4. Понять суть здорового образа жизни.

5. Объяснить связь образа жизни и здоровья примерах жизни.

6. Правила здорового образа жизни.

7. Дать объяснение ключевым словам.

8. Тест «Что тебя ждёт в будущем».

9. Заключение.

26. Тема: «Террористический акт, правила поведения»

Цель: познакомить детей с проявлением терроризма, ответственностью за террористические действия, совершаемые в отношении людей; познакомить с правилами поведения при террористическом акте. Профилактика экстремизма в подростковой среде.

План:

1. Понятие терроризма и экстремизма.
2. Ответственность за участие в экстремистских группировках.
3. Как уберечь себя от вовлечения в экстремистскую деятельность.
4. Правила поведения при захвате террористами.

Итог занятия: раздача памяток.

27. Тема: Внутриличностные конфликты. Пути их разрешения

Цель: познакомить воспитанников со способами преодоления противоречий внутри личности. Научить способам разрешения данных противоречий оказание медиативной помощи.

Задачи:

- Способствовать актуализации представлений, учащихся о конфликтах, их структуре, видах и причинах.
- Рассмотреть основные тактики поведения в проблемных ситуациях.
- Побуждать учащихся к самопознанию, саморазвитию.
- Контингент участников: подростки.
- Возраст: 13–14 лет.
- Вид мероприятия: тематическое занятие.
- Необходимое оборудование: план занятия, электронная доска, список предметов на каждого ученика для упр. «Кораблекрушение», бланк для теста Айзенка на каждого.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся должны знать: сущность и источники возникновения внутриличностного конфликта; стратегии разрешения конфликтных ситуаций;
- должны уметь: использовать адекватную стратегию поведения в пользу конструктивного разрешения внутриличностного конфликта в зависимости от ситуаций.

План:

Введение в тему. Сообщение темы.

Работа по теме: беседа «Мнение З. Фрейда. Способы выхода из внутриличностного конфликта»; упр. «Кораблекрушение»; проективная методика «Я горжусь...»; тест Айзенка, притча «О гвоздях»; упр. «лебедь, рак и щука».

Итог, выводы.

28. Тема: «Свобода и ответственность»

Цель: определить, что дает свобода человеку. Что нужно чтобы быть свободным. Значение выполнения обязанностей в жизни человека.

План:

1. Что такое свобода, как вы это понимаете?
2. Виды ответственности.
3. Почему говорят: «Чем больше человек берет на себя ответственность, тем больше он свободен».

4. Игра «От сумы, да от тюрьмы».

5. Рефлексия.

29. Тема: «Конфликт. Пути его разрешения».

Цель: развивать умение понимать причины конфликтов и способы их разрешения.

План:

1. Что такое конфликт?

2. Виды конфликтов.

3. Причины конфликтов.

4. Методы конструктивного разрешения конфликтов.

5. Разрешение конфликтных ситуаций на примерах.

6. Рефлексия.

30. Тема: «Как управлять эмоциями»

Цель: Познакомить воспитанников с приемами управления эмоциями. Воспитывать толерантность, уважение.

План:

– Знакомство.

– Проведение опроса.

– Ознакомление с методами управления эмоциями.

– Проигрывание ситуаций.

– Итоги занятия.

31. Тема: «Все мы разные»

Цели и задачи:

1. Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).

2. Способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.

3. Познакомить детей с Декларацией принципов толерантности.

4. Воспитывать уважительное неравнодушное отношение к окружающим людям.

5. Помочь ребятам оценить вклад представлений неодинаковости людей, научиться различиям между людьми, принимать как положительный факт.

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияют сходство и различия людей на жизнь общества?

2. Национальность влияет на взаимоотношение людей?

3. Лица людей, каких рас и национальностей вам трудно различать?

4. Какие религии вы знаете?

5. Разные вероисповедание объединяют или разъединяют людей?

6. Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?

7. Как общаются между собой старые и молодые люди?

Правила развития толерантности.

1. Не буду искать «соринку в чужом глазу», а обращусь к себе, к своей ответственности за человечность своих поступков.

2. Права свои лучше начинать отстаивать тогда, когда хорошо понял и помнишь свои *обязанности*.

3. Насилием и силой можно подчинить себе другого, но это лишь иллюзия успеха.

4. Люди судят нас не по нашим словам или намерениям, а по реальным делам.

32. Тема: «Я – глазами других».

Цель: Научить детей управлять своими эмоциями.

Задачи: Научить детей адекватно воспринимать оценку окружающих людей. Развивать умение управлять своими эмоциями, поступками воспитывать доброжелательность, умение понимать друг друга, уважать мнение своих оппонентов.

План. Обсуждение домашнего задания «Я в лучах солнца».

1. Упражнение «Твое имя».

2. Игра «Ассоциации».

3. Подведение итогов.

33. Тема: «Из конфликта без потерь».

Цель: Познакомить воспитанников с понятием «конфликт», с причинами его возникновения, а также демократическими методами управления конфликтом на основе уважения прав и свобод человека. А также учета интересов оппонента.

Задачи:

– Раскрыть определение конфликта;

– Дать характеристику конфликтов и способов их разрешения;

– Воспитывать качества толерантной личности;

– Формировать чувство справедливости;

– Выработать умение конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его справедливо и без насилия, без нанесения ущерба обществу и личности.

План проведения.

– Теоретическая часть.

– Практическая часть – тренинг

– Проведение примирительной встречи.

– Заполнение протокола примирительной встречи.

34. Тема: «Толерантность, как способ преодоления социальных и межличностных конфликтов»

Цель: познакомить воспитанников с понятием «толерантность», с правилами толерантного поведения.

Задачи:

– Воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям, коммуникативную культуру.

– Показать детям значимость отношений между людьми.

– Дать навыки групповой работы, терпимого отношения друг к другу.

План занятия:

– Познакомить с понятием «толерантность».

– Качества толерантного человека.

– Влияние толерантности на взаимодействие людей.

– Выполнение практических заданий.

– **Рефлексия.**

35. Тема: Работа с агрессией в медиации

Цель: дать представления об агрессии, ее типах, факторах, способствующих агрессии и возможности преодоления.

План проведения:

- Агрессия: определение и основные теории.
- Типы агрессии.
- Социальные детерминанты агрессии.
- Внешние детерминанты агрессии.
- Превентивные меры и управление агрессией.
- Факторы, способствующие агрессии.

36. Тема: Ход проведения примирительной встречи

Цель: ознакомить воспитанников с особенностями проведения примирительной встречи.

План проведения:

Ознакомление воспитанников с этапами проведения примирительной встречи (организация пространства; определение ролей и правил для участников; роль и права ведущего).

Планирование выхода из конфликта. Проверка эффективности и процедуры посредничества.

Примирительный договор, особенности его заключения (определение совершенной несправедливости, восстановление справедливости, организация дальнейших встреч).

Анкетирование воспитанников «Конфликт».

Заполнение протокола примирительной встречи.

37. Тема: «Конфликт и пути его преодоления»

Прежде чем сказать – посчитай до десяти,

Прежде чем обидеть – посчитай до ста,

Прежде чем ударить – посчитай до тысячи.

(Старинная народная мудрость)

Цель:

– расширить представление воспитанников об основных типах и причинах конфликтов;

– познакомить с различными способами выхода из конфликтных ситуаций;

– побуждать к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию.

Задачи:

1. Образовательные:

– способствовать актуализации представлений воспитанников о конфликтах, их структуре, видах и причинах;

– создать условия для понимания амбивалентного смысла конфликтов (положительного и отрицательного).

2. Воспитательные: создать условия для выражения воспитанника собственного мнения, воспитания активной жизненной позиции.

3. Развивающие: содействовать развитию социальной и коммуникативной компетентности, аналитического мышления, активности, рефлексивных способностей воспитанников.

Тип занятия: занятие-практикум.

Форма организации: фронтальная, групповая.

Методы обучения: проблемно-диалогический, рефлексивный.

Основные понятия: конфликт, участники конфликта, структура конфликта, причины конфликта, типология конфликта, способы разрешения конфликта.

38. Тема: «От конфликта к культуре педагогического общения»

Цель:

1. Познакомить воспитанников с особенностями безконфликтного общения с педагогами.

2. Определить пути разрешения педагогических конфликтов.

План проведения:

Как можно охарактеризовать это понятие, из каких элементов оно состоит?

– Что такое культура общения?

3. Особенности педагогических конфликтов являются:

– Профессиональная ответственность педагога за правильное решение выхода из конфликтной ситуации, т. к. образовательное учреждение, в котором в данный момент находится ребенок, – модель общества, где воспитанники усваивают социальные нормы и отношения между людьми.

– Участники конфликтов имеют различный социальный статус (педагог, воспитанник), чем и определяется их разное поведение в конфликте.

– Разница возраста и жизненного опыта участников порождает разную степень ответственности за ошибки при их разрешении.

– Различное понимание событий и их причин участниками (конфликт «глазами педагога» и «глазами воспитанника» видится по-разному), поэтому воспитателю не всегда легко понять глубину переживаний ученика, а ученику – справиться со своими эмоциями.

4. Разрешение конфликтной ситуации.

5. Рефлексия.

39. Тема: Медиатор. Роль медиатора в конфликте

Цель: Дать понятие медиации, кто такой медиатор, познакомить с личностью медиатора, его задачами при организации примирительных встреч.

План проведения:

1. Понятие «медиатор», его основные функции.

2. Качества и навыки медиатора.

3. Принципы медиации.

4. Упражнение «Качества успешного посредника».

5. Работа с возражениями в медиации.

6. Возможности типологического подхода к личности в медиации. «Молчащий».

7. «Клиент». «Трудный клиент». Клиент «нет». Лингвистические способы работы с возражениями.

8. Конфликт – противостояние, стремление приобрести ценности за счет ущемления интересов других.

Стороны конфликта – Участниками (конфликта могут быть отдельные индивиды, социальные группы, организации, государства, коалиции государств. Главными участниками конфликта являются противодействующие стороны или противники. Они образуют стержень конфликта. При выходе из противоборства хотя бы одной из главных сторон конфликт прекращается.

Работа специалистов Службы примирения детского дома по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению правонарушений безнадзорности, беспризорности

Главными целями раздела является:

- формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений.
- сформированная правовая культура каждого воспитанника. Высокий уровень правовой сознательности служит гарантией поддержания законности и соблюдения правопорядка.
- Формирование терминологического аппарата;
- Закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам;
- Формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства – необходимая часть жизни в обществе;
- Прививание главных принципов правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина;
- Формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства.

Работа специалистов Службы примирения в детском доме и школе по предупреждению правонарушений, безнадзорности, негативных привычек, а также низкой школьной успеваемости состоит из комплекса мер:

1. В социально-педагогическом направлении: осуществление мероприятий, в которых участвуют не только воспитанники, но и специалисты Службы примирения детского дома, педагоги, сотрудники полиции, учителя школы.
2. Организация тесного взаимодействия с сотрудниками отдела МВД России по Шпаковскому району, выполнение совместного плана.
3. Работа медиаторов по предотвращению неблагоприятной среды, способствующей девиантному поведению воспитанников, а также низкой успеваемости в школе.
4. Развитие института наставничества. Закрепление за воспитанниками, состоящими в «Группе риска» наставников из числа педагогов, бывших воспитанников, имеющих положительный жизненный опыт, сотрудников других организаций.
5. Тесное взаимодействие со школой. Ежедневное отслеживание проблем в обучении, привлечение специалистов «Службы примирения» для разрешения конфликтных и проблемных ситуаций в обучении. Создание ситуации успеха.
6. Проведение воспитателями групп правового лектория, часов общения.

Применение восстановительной медиации при разрешении внутриличностных и межличностных конфликтов, направленных на профилактику суицидального поведения в подростковой среде. Целью данного направления является: формирование у воспитанников позитивной адаптации к жизни, как процесса

сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счет последовательного решения следующих задач:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого воспитанника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки воспитанников разных возрастов в воспитательно-образовательном процессе детского дома в период трудной жизненной ситуации.

4. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

5. Формирование позитивного образа «Я-уникальности и неповторимости» не только собственной личности, но и других людей.

Направления работы:

1. Организация работы с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы ее преодоления.

2. Работа с воспитанниками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

3. Организация досуговой деятельности воспитанников, вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в кружках дополнительного образования.

4. Организация и проведение работы с педагогами по работе с воспитанниками, имеющими психоэмоциональные отклонения, воспитанниками «Группы риска».

5. Организация работы, направленной на оказание дополнительной медицинской помощи воспитанникам данной категории.

Восстановительная медиация как основной метод предотвращения насилия и жестокого обращения.

Цель: Применения медиации в активизации и увеличение ресурсов необходимых для противостояния различным жизненным трудностям подростковой жизни, связанных с насилием; содействие развитию личностной зрелости воспитанников и их адекватного функционирования в среде. Определение методов правовой защиты и психологической помощи жертвам насилия. Выработка способов и навыков собственного ненасильственного поведения.

Задачи:

– Развитие у воспитанников адаптивных навыков поведения.

– Укрепление и развитие конструктивных стратегий профилактики и преодоления ситуаций насилия и жестокого обращения.

– Повышение самооценки воспитанников.

– Развитие у воспитанников чувства ответственности.

– Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Формирование представлений у воспитанников о перспективах жизни без насилия и жестокости.

– Развитие уверенного поведения.

Воспитание милосердия и уважения.

– Проведение цикла занятий с педагогами по определению понятия, видов и механизмов насилия и жестокости, последствий травматизма.

Этапы работы:

1. Установочный этап – включающий в себя диагностический материал.

2. Коррекционно-развивающий этап. Проведение цикла занятий, бесед с воспитанниками по профилактике насилия и жестокого обращения.

3. Заключительный этап.

– Работа с педагогами.

– Анализ и подведение итогов работы.

5. Работа совета профилактики воспитанников.

Цель: Применение восстановительной медиации специалистами Службы примирения для повышения эффективности действующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленной на сокращение числа правонарушений, асоциальных (антиобщественных) деяний несовершеннолетних, снижения уровня безнадзорности; повышение качества профилактической работы с воспитанниками.

Задачи:

– выявление причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними;

– проведение мероприятий, направленных на снижение безнадзорности воспитанников, самовольных уходов, сокращение числа совершаемых ими противоправных действий, формирование законопослушного поведения.

– профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

– осуществление мер по профилактике табакокурения, наркомании, детского алкоголизма, и потребления психоактивных веществ несовершеннолетними, вымогательства среди несовершеннолетних.

– профилактика школьной дезадаптации.

Состав совета по профилактике:

Председатель – директор детского дома.

Секретарь – социальный педагог.

Члены совета: заместитель директора по УВР; специалисты Службы примирения; воспитатель; сотрудник отдела ПДН отдела МВД России по СК в Шпаковском районе.

Предполагаемые итоги реализации программы.

Эффективность усвоения программы обеспечивается следующими условиями:

– Применением полученных знаний, умений и навыков по разрешению конфликтов на практике.

– Сформированностью мотивации, заинтересованности у воспитанников к знанию законов, защищающих их права и призывающим к ответственности за преступления и правонарушения;

– регулярностью посещения воспитанниками занятий;

– активностью работы на практических занятиях; выполнением индивидуальных творческих заданий.

Внедрение данной программы в воспитательно-образовательный процесс детского дома позволит освоить воспитанникам правила поведения воспитанника и гражданина, правила построения отношений в обществе, получения государственных гарантий и сохранения свободы. Осмыслить понятия ответственности; определить наиболее эффективные правила поведения в обществе, необходимые для самостоятельной жизни, необходимость ведения здорового образа жизни.

Список используемой литературы

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М., 1995.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2000.
6. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. – М.: 2006.
7. Зайцева Т.В. «Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие». – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002 – 256 с.
8. Как помочь ребенку войти в современный мир? Под ред. Т.В. Антоновой. М., 1995.
9. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) // www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm.
10. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000.
11. Кристи Нильс. Борьба с преступностью как индустрия. Вперед, к Гулагу западного образца. М.: «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2001.
12. Кривцова С.В., Махаматулина Е.А., Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1999.
13. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию В.А. Великородная О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая, Москва, 2008 г. – 194 с.
14. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками Пер. с англ. 2-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2000.
15. Соколова Е. Т. Психотерапия людей, переживших насилие // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л. С. Алексеевой. – М., 2000.
16. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. – М.: Институт практической психологии, 1996.
17. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
18. Хасан Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. – Красноярск, 1996.
19. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
20. Уголовный кодекс Российской Федерации.
21. Трудовой кодекс Российской Федерации.
22. Семейный кодекс Российской Федерации.
23. Тематические классные «Человек и закон» в 9–11-х классах Н.Ф. Дик, – Ростов-на-Дону, 2008 г.
24. Профилактика молодежной преступности и наркомании, А.А. Волков, В.С. Евлампиев, Г.Ф. Жигулевская, И.А. Уваров. Санкт-Петербург-Ставрополь, 2000 г.
25. Правовые классные часы в 7–9 классе Дик Н.Ф. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 320 с. – (Сердце отдаю детям).

26. Поговорим как взрослые. Классные часы в 9–11-х классах / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 310 с. – (Сердце отдаю детям).

27. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

28. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации № 120 от 24 июня 1999 г.

Интернет источники:

1. http://www.nvppl.ru/show_articles_135.htm

2. http://laiko.narod.ru/posobie_voz.html

3. <http://bim-bad.ru/>

4. <http://psylib.org>

5. <http://www.psychology.ru/library/>

Приложение 1

Качества и навыки медиатора

Навыки:

– слушать и общая коммуникация – умение дать людям свободу сказать о том, что они хотят; передача обратно именно того, что они говорят; умение задавать нужные, ободряющие вопросы и умение точно собирать факты;

– суммировать – умение собрать и изложить факты, чувства, проблемы и способы решения;

– налаживание контакта – умение создавать у других людей ощущение, что их мысли и чувства понятны вам; умение давать людям шанс принимать свои решения в своем ритме; умение проявить истинную заинтересованность в том, чтобы помочь сторонам разрешить конфликт;

– уверенность в себе – четко знать свои потребности и быть в состоянии объяснить их другим, не унизив этих людей;

– помощь – умение помочь людям общаться, слушать, выражать эмоции и тревоги;

– решение проблем – умение найти факты, определить проблемы и способы решения этих проблем, разработать план действий;

– улаживание конфликтов – умение оставаться спокойным, уверенным; умение поддерживать связь между сторонами, когда эмоции захлестывают участников; умение унимать гнев, признавать и отвечать на сильные эмоции, оставаясь при этом позитивно настроенным;

– презентационные навыки – умение анализировать идеи, суммировать их так, чтобы улучшить понимание между людьми. Умение правильно использовать вербальные средства, жесты и язык тела в общении со сторонами;

– управление процессом медиации – умение сочетать различные навыки, организовывать и контролировать процесс.

Качества:

– понимание ситуаций и людей – опыт общения с людьми, понимание различных способов их поведения, глубокое знание проблем, важнейших правил и принципов;

– умение учиться на своем опыте – внутренняя настроенность увеличивать свой объем знаний о людях и о себе, понимание других;

– искренность – честность, понимание своих сильных и слабых сторон;

– открытость к людям – уважение;

- гибкость – способность изменить процесс в зависимости от ситуации;
- уравновешенность – умение понимать и знать свои чувства, соразмерять их с нуждами ситуации; взять на себя ответственность за управление процессом и делать это, заботясь о нуждах сторон;
- аналитические способности – способность оценивать реальные шансы на перемены и согласие: понимание, когда остановиться, а когда идти дальше;
- творческие способности – способность генерировать идеи, использовать различные способы работы, быть гибким в изменяющихся обстоятельствах;
- профессионализм – относиться к работе серьезно, осуществлять подготовку и делать это вовремя, всегда уважать стороны;
- умение быть внимательным.

Памятка для подростка

«Конфликт и как из него выйти»



Конфликт – означает столкновение противоположно направленных сторон, мнений, сил, поэтому конфликт – это осознание одной или несколькими сторонами того, что их интересы ущемлены.

Когда человек попадает в конфликтную ситуацию, для более эффективного решения проблемы ему необходимо выбрать определенную стратегию и стиль поведения. В конфликтной ситуации люди сознательно или подсознательно обычно выбирают какой-то определенный стиль.

Психологи выделяют 5 типовых стилей поведения: Конкуренция; Уклонение; Приспособление; Сотрудничество; Компромисс.

В процессе конфликта:

1. *Рефлектируйте!* Возвращайтесь назад и попытайтесь снова посмотреть на сложившуюся ситуацию, проблему.

2. *Будьте точными!* Старайтесь следовать фактам и событиям, а не своим мыслям, чувствам и представлениям о них. Приходите на разговор с оппонентом точно в назначенное время.

3. *Признавайте!* Старайтесь поддерживать атмосферу доверия и уважения, поддерживайте уверенность вашего оппонента в том, что относитесь к нему как к равноправному партнеру общения.

4. *Объясняйте!* Рассказывайте и о своих чувствах, своих желаниях, потребностях, о том, что вы хотите получить в результате разрешения конфликта. Но не забывайте переходить к чувствам и желаниям только после того, как выяснены основные и важные факты и события конфликта.

5. *Будьте конкретны.* Рассмотрите подробно собственное поведение и учтите все важное и реальное, что стало известно от оппонента, и лишь после этого делайте какие-то обобщения.

Будучи в позиции говорящего:

1. *Не обвиняйте!* Не говорите, что все произошло из-за чьих-то недостатков, и не обвиняйте кого-то еще в том, что случилось.

2. *Не придумывайте!* Не говорите другому человеку, что вы думаете о том, каковы его мотивы и желания, раньше, чем он сам о них что-то скажет.

3. *Не защищайтесь!* Сначала расскажите о своих действиях и о своих мыслях и чувствах; сделайте это открыто и достаточно полно. И только после этого можете ждать, что тоже самое сделает и ваш оппонент.

4. *Не характеризуйте!* Не описывайте личность оппонента, тем более говоря «вы невнимательны, эгоистичны, неопытны, молоды и т. п.». Старайтесь говорить о том, что вас беспокоит, по существу.

5. *Не обобщайте!* Избегайте использования слов «всегда», «никогда» в описании поведения вашего оппонента. Приводите конкретные факты и ситуации, которые вы оба с оппонентом хорошо помните.

Будучи в позиции слушающего:

1. *Проявляйте терпимость:* не прерывайте, не мешайте; прежде чем что-то сказать, хорошо подумайте, убедитесь, что вы хотите сказать именно это. Помните, что ваша задача как слушающего – это помощь говорящему в выражении, высказывании своих проблем.

2. *Не давайте оценок человеку:* если вы будете оценивать чувства говорящего, то он станет защищаться или противоречить вам. Избегая оценок, старайтесь действительно эмпатировать и понимать перспективы человека.

3. *Не аргументируйте слишком рационально:* не старайтесь разрешить, кто прав, а кто виноват, как можно изменить ситуацию. Сосредоточьтесь на точке зрения говорящего в течение всего времени, пока вы слушаете.

4. *Не давайте советов:* помните, что лучшие решения в конфликте – это те, к которым участники приходят сами, а не те, которые им кто-то подсказал. Часто бывает трудно побороть желание дать совет, особенно когда собеседник может рассчитывать на него с самого начала. И все же следует преодолевать соблазн выдачи «бесплатных советов» (и соблазн ощущения себя знающим, мудрым, великодушным) прежде, чем участник конфликта не совершит достаточную душевную работу по самостоятельному поиску выхода из трудной ситуации.

Памятка

Основные правила поведения в конфликте:

1. Прежде, чем вступить в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат вы хотите получить.

2. Убедитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.

3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.

4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.

5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
7. Не затрагиваете чувство собственного достоинства. Нельзя допускать, чтобы претензии переходили в оскорбление.
8. Не нужно повышать тон
8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалеете себя.
9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

Терпеть и верить –
Все на свете
Прекрасны –
Взрослые и дети,
Коты, собаки и
Медведи,
И сослуживцы, и соседи.
Терпимость –
Наш взаимный шанс,
Ведь кто-то – также терпит нас.

Пит Хейн, датский поэт

Памятка для подростка

«Агрессивность»



Агрессия – это поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физическим и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние тревожности, страха).

Причинами агрессии могут быть:

- соматические заболевания или заболевания головного мозга;
- особенности воспитания ребенка в семье;
- характер наказаний, которые применяют взрослые в ответ на проявления гнева у ребенка. В таких случаях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо строгость, либо снисходительность.

Взрослые, резко подавляющие агрессивность у детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а напротив, возвращают его. Всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию.

Если взрослые вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции ребенка, то он начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно. Только те взрослые, которые умеют находить разумный компромисс, золотую середину, могут научить детей справляться с агрессией.

Портрет агрессивного ребенка.

Легко распознать ребенка с признаками агрессивного поведения. Он нападает на других, обзывает и бьет их, отбирает и ломает их вещи, намеренно употребляет грубые выражения. Такого драчливого, грубого человека очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

Однако агрессивный подросток, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Агрессивный подросток часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы родителям и ребенку, но как сделать лучше – он не знает.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны сверстников может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание. В действительности это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое «место под солнцем».

Агрессивные подростки очень часто подозрительны и настороженны, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие подростки часто не могут оценить свою агрессивность.

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничены. Чаще всего это защитные реакции. К тому же дети не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

Как правило, для воспитателей не составляет труда определить, у кого из воспитанников повышен уровень агрессивности. Такой подросток: часто теряет контроль над собой; спорит, ругается со взрослыми; специально раздражает других людей; винит других в своих ошибках; часто сердится и отказывается делать что-либо; завистлив и мстителен; может носить с собой какое-нибудь оружие; чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (сверстников и взрослых), которые нередко раздражают его.

Рекомендации:

Быть внимательными к нуждам и потребностям подростка.

Демонстрировать воспитанникам модель неагрессивного поведения.

Быть последовательными в наказаниях (наказывать за конкретные поступки).

Наказание не должно унижать подростка.

Обучать подростка способам выражения гнева.

Давать подростку возможность проявлять гнев сразу после фрустрирующих событий.

Обучать распознаванию собственных эмоциональных состояний и состояний окружающих людей.

Развивать способность к эмпатии (сопереживанию).

Отрабатывать навыки реагирования в конфликтных ситуациях.

Учить подростка брать ответственность на себя.

Его «воинственность» можно успокоить своим спокойствием.

Находить повод хвалить, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Подросток убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные или бранные слова – это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.

В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения.

Останавливать спокойно, с невозмутимым лицом, действовать при минимуме слов.

Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.

Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-то момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.

Никогда не разряжать на нем свое плохое настроение.

НОМИНАЦИЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ» «МЫ СМОЖЕМ ВМЕСТЕ»

О.А. Коробко

Актуальность

В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). «Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации». (Извлечение из ФГОС ДО)



Социализация – это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек усваивает общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

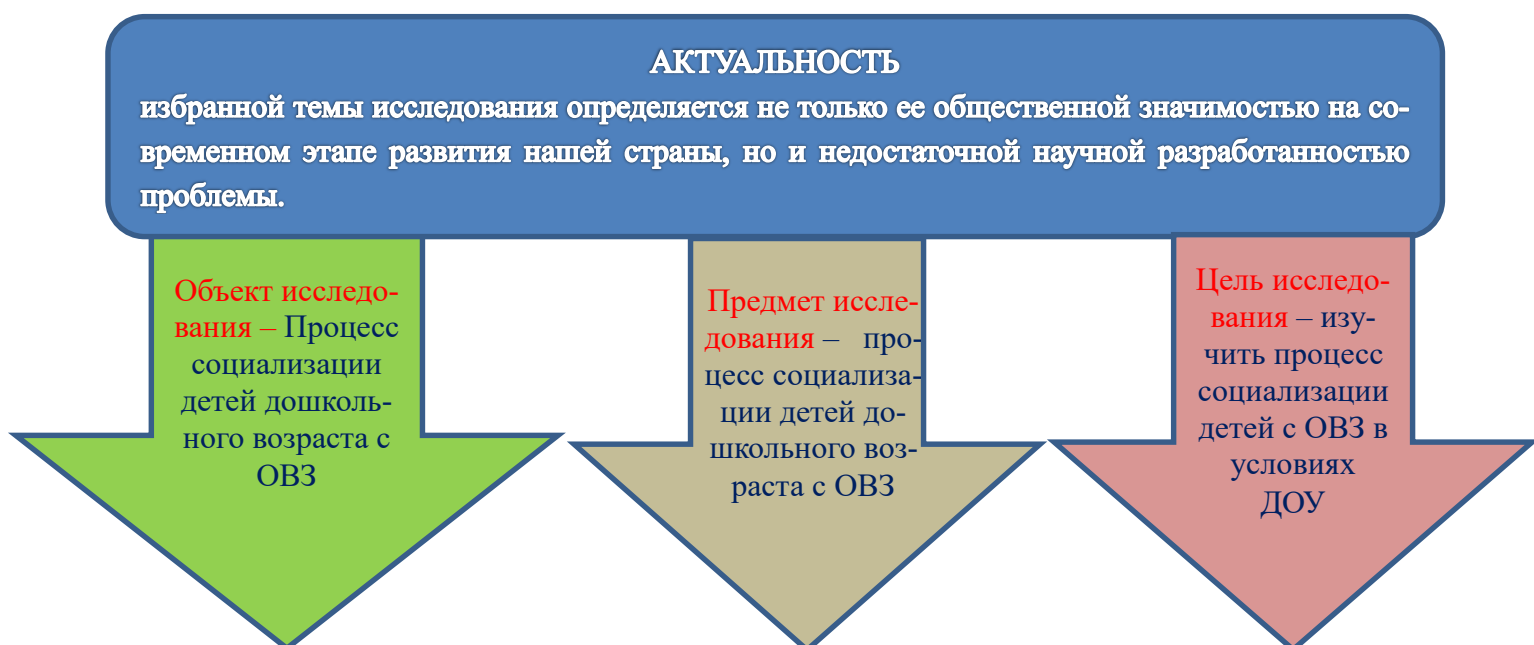
Основной целью социализации детей с ОВЗ – привлечение этих детей в детский коллектив уже с первых лет жизни, так как ребенок является существом социальным, и любая потребность не может быть воплощена без помощи другого человека. Социализация происходит в совместной деятельности с другими людьми, именно посредством такой деятельности ребенок овладевает новыми знаниями и умениями. Дети с

ОВЗ должны научиться полноценно жить и взаимодействовать в социуме. Чтобы реализовать эти условия для детей с ОВЗ, необходимо:

- готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной среды;
- гибкое сочетание разных методов и форм работы с учетом их особенностей и возможностей;
- полное взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.

Социализация детей с ОВЗ на сегодняшний день одна из наиболее важных задач ДООУ. Рост числа детей с ОВЗ, с одной стороны, увеличение внимания к каждому из них независимо от его физических, психических и интеллектуальных способностей, с другой стороны, – все это предопределяет важность социализации детей с ОВЗ.

Конвенция ООН по правам ребенка в качестве исходной точки рассматривает права каждого отдельного ребенка. В Конвенции отмечается, что все дети обладают фундаментальными правами, однако многие из них по различным причинам нуждаются в дополнительной поддержке и помощи на разных стадиях развития для реализации своих прав. Эта дополнительная помощь необходима детям с ОВЗ.



Одна из главных задач нашего ДООУ – включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений посредством различных видов деятельности, а также в ходе различных моментов самостоятельной деятельности детей и взаимодействие семьи. Мы должны создать благоприятную социально-педагогическую развивающую среду, включающую организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного коммуникативного развития, для развития всех видов деятельности.

Детям с ОВЗ необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий и, поэтому, правильно организованная среда в ДООУ позволяет сформировать конструктивный опыт коммуникативного взаимодействия у детей с особенностями развития, учит их отстаивать свои интересы, но не нарушая интересов и потребностей окружающих.

Для родителей, которые воспитывают детей с ОВЗ, детский сад, может быть практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития их ребенка. В сотрудничестве всех педагогов ДОУ и семей можно помочь ребенку с ОВЗ самореализоваться и утвердиться в жизни, осознать свою значимость личности.

На базе МБДОУ д/с № 76 разработан и реализован проект по социализации детей с ОВЗ «Мы сможем вместе».

Проблема

Одна из главных проблем ребенка с ОВЗ – это ограниченность его мобильности, минимизированность его контактов со сверстниками и взрослыми, недоступность ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Многим дошкольникам с ОВЗ тяжело самостоятельно войти в сферу социальных отношений и овладеть коммуникативными навыками, потому что у них наблюдаются сложности в адаптации, повышенная тревожность, неуверенность, низкая самооценка, часто отсутствие любознательности и активности, несамостоятельность, безынициативность. Также замечается у таких детей недостаточное или искаженное развитие произвольной регуляции эмоциональных и поведенческих проявлений.

Педагоги ДОУ в своей работе с детьми с ОВЗ ставят перед собой задачи:

- создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с ОВЗ в социум;
- стимулировать желание у детей с ОВЗ находиться в социуме, доверяя ему.

Идея проекта

МБДОУ д/с № 76 занимается этой проблемой целенаправленно уже много лет. Опираясь на свой накопленный опыт в этой сфере, был разработан социальный проект по взаимодействию всех участников коррекционно-образовательного процесса для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ. В проекте используются разнообразные формы и методы коррекционной работы.

ДОУ должно создавать нравственную и психологическую атмосферу. В такой атмосфере дети с ОВЗ будут ощущать себя как все, не считая себя какими-то особенными и тем самым приобретут право на счастливое детство. Все дети, независимо от их возможностей, есть ли у них нарушения развития или нет – должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Такая система очень важна для всех детей, так как это позволит каждому ребенку максимально раздвинуть границы большого мира, в котором ребенок может полностью реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Замыслом деятельности является формирование социальных связей детей с ограниченными возможностями здоровья и факторов их реализации, обеспечивающих успешность дальнейшего развития каждого ребенка в условиях детского сада.

Исходя из этого определены цели и задачи работы по социализации детей с ОВЗ.

Цель проекта: создание условий для социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья путем расширения их социальных связей.

Задачи проекта:

- разработать систему коррекционно-образовательных мероприятий по социализации детей с ОВЗ;

- организовать участие детей с ОВЗ в жизни коллектива детского сада, участие во всех мероприятиях в полном объеме;
- воспитать у детей с ОВЗ чувство уверенности в своих возможностях, учить оценивать свои навыки и способности.

Деятельность по реализации проекта

Целевая группа: воспитанники МБДОУ д/с № 76 – дети с ОВЗ, педагоги, родители.

Вид проекта: краткосрочный.

Срок реализации проекта: 1 год.

Этапы реализации проекта:

Первый этап. Подготовительный. Август-октябрь 2021 г.

- Изучение нормативно-правовой базы, методической литературы по социализации детей с ОВЗ;
- Подбор методов, различных технологий, и приёмов работы с учетом особенностей детей при реализации проекта;
- Разработка плана работы проекта.

Второй этап. Основной. Октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.

Основная идея разработать различные мероприятия для развития способностей и творчества каждого ребенка и его самореализация.

И, самое главное, это создать комфортную и безопасную среду для общения. Основа гармоничной социализации ребенка с ОВЗ – единства представлений и трудовых навыков.

Направления работы

«Фантазеры». Организация мероприятия: вторая половина дня, 2 раза в месяц.

Сопровождение детей: социальный педагог, музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед. Все театральные постановки, инсценировки будут представлены на организованных общесадовских просмотрах, а музыкальные номера будут представлены на городских фестивалях художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наш опыт показал, что дети с ОВЗ с удовольствием занимаются таким видом творчества. Театрализованная деятельность дает возможность решать многие педагогические задачи. По средствам таких занятий ребенок глубже познаёт окружающий мир. Участвуя в инсценировке он узнаёт интересные факты из жизни людей или животных. Ребенок чувствует себя уже не одиноким в этом мире, а равноценным, нужным, много знающим и умеющим. У детей появляется желание общаться, дружить. Увлечение театрализованной деятельностью позволяет привить детям с ОВЗ устойчи-

вый интерес к художественной литературе. Театрализованная деятельность становится средством коррекции личностного развития, помогает раскрыть творческий потенциал ребенка, и дает возможность ребенку с ОВЗ адаптироваться в социальной среде. Благодаря театру – жизнь детей с ОВЗ становится интересной, наполненной яркими впечатлениями и переживаниями.





«Наши руки создают чудо»

Организация мероприятия: вторая половина дня, 1 раз в месяц.

Сопровождение детей: социальный педагог, воспитатели, воспитатель по ИЗО. Работы будут выставляться на выставках в ДОО, также дети принимают участие в городских, региональных, федеральных конкурсах.

Во время занятий по декоративно-прикладному искусству, детей будут знакомить с разными материалами, их свойствами и выразительными возможностями. На занятиях дети будут учиться работать с разнообразными ин-

струментами, овладеют различными практическими навыками. Посредством таких мероприятий у ребенка с ОВЗ разовьются способности и появится возможность решать в повседневной жизни различные задачи – самообслуживание и развитие личностных качеств (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие и др.), также развитие комплекса качеств, связанных с основами безопасности жизнедеятельности.

В ходе работы с детьми с ОВЗ педагоги будут применять различные способы и приемы мотивации для включения детей в творческую деятельность, а также демонстрации результатов работы и детских достижений.

Используемые методы мотивации:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- рассматривание репродукций;
- совместный анализ видеоматериалов;
- самостоятельная практическая работа детей под руководством педагога;
- организация выставок.

Все занятия построены с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, их личностных качеств, а также индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и нацелены на формирование способности личности к: саморазвитию, самосовершенствованию и самопознанию.

«Мы – чемпионы!»

Организация мероприятия: вторая половина дня, 1 раз в месяц.

Сопровождение детей: социальный педагог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, воспитатели.

На занятиях будут организованы развлечения, спортивные соревнования, праздники.



Досуг – как средство социализации детей с ОВЗ. Во время культурно-досуговой деятельности дети усваивают социальные нормы и культурные ценности и образцы поведения общества, в котором он находится. Ребенок приобретает социальные качества, и реализует свою сущность посредством выполнения определенной роли в практической деятельности. Культурно-досуговая дея-

тельность наполняет жизнь каждого ребенка новыми ощущениями и переживаниями, все это способствует развитию самосознания. У ребенка расширяются и обогащаются представления о своих возможностях, способностях, у него развивается уверенность в своих силах. На основе своих достижений ребенок с ОВЗ становится признанным в обществе и это меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к ответственности.



Семейный круг «Мы сможем вместе»

Организация мероприятия: 1 раз в месяц.

Сопровождение родителей с детьми: социальный педагог, педагоги ДООУ, воспитатели.

Семейный клуб – клуб единомышленников, которые желают объединить усилия для помощи детям в социализации и адаптации. В клубе можно решать проблемы не только внутри одной отдельно взятой семьи, но и в кругу друзей. Семья – естественная среда, которая обеспечивает гармоничное раз-

витие и социальную адаптацию ребенка. Только родители могут создать для своего ребенка благоприятную среду для перемен, дать ему стимулы для роста, направить развитие ребенка и дать чувство защищенности, столь необходимое в процессе формирования адекватного для дальнейшей успешной социализации отношения к миру.

Социальные акции

Организация мероприятия: не менее 1 раза в месяц.

Сопровождение детей: социальный педагог, воспитатели, родители.

Воспитать у детей человечность, доброту и отзывчивость возможно, когда все участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда все участники понимают, что в их силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.



С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию – сочувствию – содействию) и рефлексии (самоанализу). Социальные акции, которые проходят на базе нашего ДООУ – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказании помощи тем, кто в ней нуждается. Это хороший способ для всех помочь детям в ОВЗ получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Для успеха акции является мотивация – осмысленное отношения к делу и действиям.

Социальные акции будут различной направленности:

- экология – «Посади дерево»; «Покорми птиц зимой»; «Мы порядок наведём и природу сбережём»; «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- помощь людям – «Подарите заботу и внимание старшему поколению»; «Оберег для особого ребенка»; «Милосердие»; «ДоброПочта»;
- значимые даты и праздники – «Письмо неизвестному солдату»; «Наш бессмертный полк»; «Моя малая Родина»; «Добрые дела к Новому году»;
- здоровье – «Как сохранить здоровье»; «Витамины на подоконнике»; «Добрые поступки – доброе здоровье»; «Режим дня»; «Пьем кефир вместе».

В процессе реализации социально-педагогического проекта «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения», дети не только получают практические навыки и знания, но также будет происходить их социализация и признание их уникальности, неповторимости и каждый воспитанник будет чувствовать себя комфортно.

Теоретическая значимость результатов проекта.

Углубленное и целостное представление об особенностях социализации детей с ОВЗ в созданной образовательной среде.

Практическая значимость результатов проекта – разработанная модель внеурочной деятельности может стать эффективными способами самореализации детей с ОВЗ всех сферах: семье, культуре, досуге и трудовой деятельности.

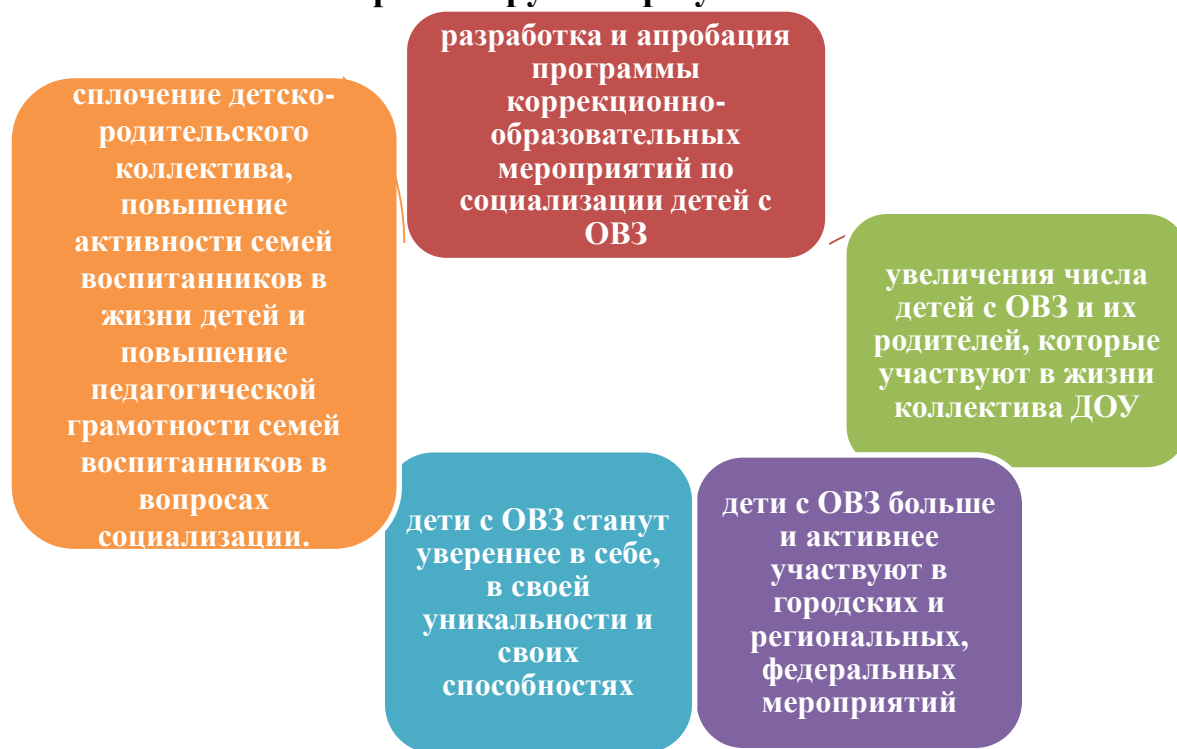
Вся жизнь людей с ограниченными возможностями должна быть наиболее приближенной к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Вот поэтому, акцент в социализации ребёнка с ОВЗ делается не только на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определённой системы ценностей, а также на создании определённых условий для его социализации, в частности организации развивающего досуга.

Третий этап. Заключительный. Май-июнь 2022 г.

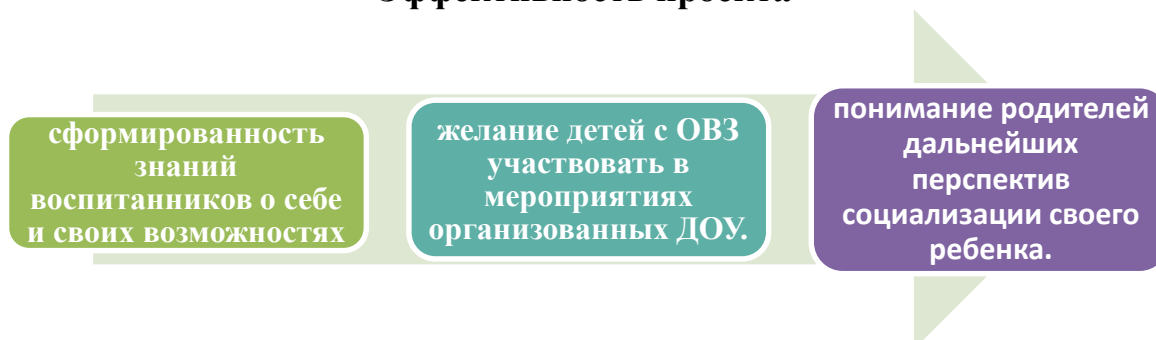
Подведение итогов проекта:

- процент охвата детей с ОВЗ в рамках реализации проекта;
- процент участия детей в жизни ДООУ;
- процент участия детей в городских, региональных, федеральных мероприятиях;
- социализация детей с ОВЗ в социуме.

Прогнозируемые результаты



Эффективность проекта



На основе приобретенного опыта по реализации проекта «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения», «Мы сможем вместе» предполагается публикация проведенной работы.

Список используемой литературы

1. Взаимодействие с семьей, воспитывая ребенка с проблемами в развитии. Альманах ИКП № 8, 2004.
2. Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. – М.: Изд. «АРКТИ», 2004.
3. Князева О.Л. Я–Ты–Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003 г.
4. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст [текст] / Баенская Е.Р. – М.: «Пайдея», 2000.
6. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [текст] / Мамайчук И.И. – СПб.: Речь, 2001.
7. Психотерапия: игра, детство, семья. / Спиваковская А.С. Том 1. – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000 г.

8. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДООУ с семьёй. Пособие для работников ДООУ. – М.: изд. «АРКТИ» 2004 г.
9. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006 г.
10. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов/под ред. Белогуровой А.Ю., Булановой О. Е., Поликашевой Н. В. – М.: Издательство «Спутник+», 2014.
11. Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012 – № 4 – С. 418–424.

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «МЫ РАЗНЫЕ – МЫ ВМЕСТЕ!»

Л.М. Постульга

Пояснительная записка

«Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»

В.А. Сухомлинский

Социально-значимый проект: «Мы разные – мы вместе!»

Тематическое содержание:

Вид проекта: познавательно-творческий.

Тип проекта: среднесрочный.

Срок реализации:

– начало – сентябрь;

– окончание – 16 ноября «День толерантности».

Новизна разработки заключается в подходе к выбору темы проекта с детьми, используя образовательную технологию «Модель трех вопросов», которая применяется как один из способов разработки для создания проектов. С трех вопросов, заданных воспитателем, определяется суть проекта:

– что мы знаем;

– что мы хотим узнать;

– как узнаем об этом.

Проектная деятельность позволит организовать практическую работу по взаимодействию семьи и дошкольного учреждения, разработать систему мероприятий с детьми, родителями и педагогами во время неблагоприятной эпидобстановки, активно используя мессенджеры, интернет-ресурсы.

Актуальность

Развитие толерантности является неотъемлемой составляющей процесса государственной модернизации в современном обществе.

Известно, что Россия всегда была и остается многонациональной страной. И в нашем селе Арзгир, как и во многих, селах и городах России, проживают люди разных национальностей: и русские, и даргинцы, и чеченцы, и калмыки, и лезгины, и грузины и др. И в группе у нас, дети разных национальностей. Поэтому тема толерантности является достаточно актуальной в дошкольном возрасте.

Требования ФГОС ДО подводят педагогических работников к необходимости формировать основы толерантности у детей, так как на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен «обладать установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства», он должен быть «способен учитывать интересы других и стараться разрешить конфликты».

Слово «толерантность» вошло в мировую практику благодаря международному документу, принятому 16 ноября 1995 года во Франции под названием «Декларация принципов толерантности».

Толерантность провозглашена в ней как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Она подразумевает также терпимое отношение к иным национальностям, расам, полу, возрасту, инвалидности, языку, религии и т. д. В документе подчеркивалось, что это есть «активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека».

Формирование основ толерантности – задача, которую необходимо решать сегодня в первую очередь в ходе взаимодействия педагогов с детьми, детей с родителями, ребенка с окружающим миром. Наиболее эффективной эта работа станет только тогда, когда будет вестись с дошкольного детства.

Ценность проекта состоит в осознании всеми участниками значимости формирования основ толерантности, начиная с дошкольного возраста.

Цель проекта: создание условий для формирования основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с их обычаями, традициями, фольклором, кухней, особенностями культур разных народов, проживающих в селе Арзгир;
- познакомить дошкольников с разнообразием подвижных игр разных национальностей, проживающих в Ставропольском крае и содействовать их использованию в самостоятельной деятельности;
- развивать представление детей о толерантной личности, о взаимоотношениях в мире людей;
- способствовать развитию у детей отзывчивости, справедливости, дружелюбия, эмпатии, сопереживания, сочувствия;
- организовать участие детей группы и их родителей в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду в рамках сетевого взаимодействия;
- воспитывать чувство толерантности к окружающим людям.

Проблемная ситуация: в подготовительной группе, как и во многих других, вместе воспитываются дети разных национальностей (представители из Дагестана, Армении, русские). В беседе с детьми о том, к какой национальности они себя относят, на каком языке разговаривают они дома, какие традиции есть в их семьях, многие затруднялись в ответах, а некоторые воспитанники, зная, стеснялись рассказывать об этом. Межличностные отношения детей в группе не напряжены, но существует проблема культуры общения, проблема межнациональной толерантности. Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у детей была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Поэтому было принято решение применить для решения проблемы проектную деятельность.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители, педагоги детского сада (социальный педагог, воспитатели, музыкальный руководитель).

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Взаимодополняющие образовательные области:

- познавательное развитие (игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, исследование объектов окружающего мира (национальный костюм));
- речевое развитие (коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы, фольклора);
- художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения, слушание));
- физическое развитие (игровая и двигательная деятельность).

Ожидаемый результат.

Дети:

- познакомятся с традициями, обычаями и культурой людей разных национальностей, проживающих в селе Арзгир;
- с интересом будут рассказывать о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов;
- познакомятся с разнообразием подвижных игр разных национальностей сверстников и будут использовать их в самостоятельной деятельности;
- примут участие вместе с родителями и воспитателем в онлайн-режиме в праздниках, развлечениях, организованных на разных уровнях.

Будут демонстрировать следующие проявления толерантности:

- способны преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если не испытывают к сверстнику симпатии), сдерживают импульсивное действие;
- умеют ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников;
- проявляют терпение по отношению к сверстникам, увлеченно занимаются одним делом;
- участвуют во всех видах деятельности в независимости от национальной принадлежности;
- проявляют такие качества как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатию, сопереживание, сочувствие, содействие.

Родители:

- между семьями воспитанников и детским садом усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений;
- активно участвуют в совместных мероприятиях (заочно);
- проявляют терпение в общении с ребенком; помогают ребенку в среде сверстников и взрослых рассказывать о своей дружной семье и о своей национальности, ее традициях, обычаях и культуре, культурах разных народов;
- проявляют такие качества как отзывчивость, доброжелательность;
- владеют знаниями в области воспитания толерантной культуры у детей дошкольного возраста, вступают в онлайн дискуссию по данному вопросу.

Содержательная часть. Проект включает в себя реализацию содержания всех основных направлений развития ребенка (ФГОС ДО), регионального компонента, задачи по воспитанию толерантности в различных видах деятельности.

Формы работы:

– НОД – совместная деятельность педагога и детей по формированию у них основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран;

– беседы – углубляют, уточняют и систематизируют представления ребенка, при условии соответствия их содержания интересам детей;

– наблюдения – цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных представлений об окружающем;

– игра – основной целью, которой является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; в процессе которой формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников разных национальностей, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом;

– психогимнастика, направленная на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы: «Весёлый – грустный», «Мое настроение»;

– проведение концерта и других мероприятий, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира (запись);

– театрализованная деятельность дошкольников – драматизация по сценариям, в основе которых сказки народов мира; игры-упражнения, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

– просмотр видеороликов, видеофильмов с целью формирования у детей основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств;

– знакомство детей с традициями народов разных стран.

Методы, способствующие активизации процесса формирования основ толерантности у детей:

– игровые методы вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью;

– метод воображаемых ситуаций (место, роли, оборудование, действия) повышает степень усвоения познавательного материала;

– метод игра-путешествие используется для уточнения знаний детей;

– словесный метод;

– метод моделирования и конструирования, сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию. Данный метод будет использован при работе с глобусом, картами.

Этапы работы над проектом:

Первый этап – подготовительный (2–4 неделя сентября).

Цель: определить основные направления работы, создание условий для реализации содержания проектной деятельности.

Задачи:

- изучить нормативно-правовую базу по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста;
- определить список методической литературы по теме проекта для самообразования;
- разработать поэтапный план работы с детьми, родителями и специалистами детского сада;
- планирование содержания психолого-педагогической деятельности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир «Дошколенок» (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- отобрать педагогические технологии, ориентированные на развитие толерантности у детей дошкольного возраста и родителей;
- подготовить развивающую предметно-пространственную среду;
- оборудование для всех видов деятельности (двигательной, изобразительной и др.);
- иллюстративный и демонстрационный материал о народах, населяющих Россию;
- музыкальный ряд, используя интернет-ресурсы;
- подвижные игры разных народов, проживающих на территории, России Ставропольского края; семейные фотоальбомы;
- серию мультипликационных фильмов, презентаций по теме проекта.

Создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства.

Провести родительское собрание, используя интернет-ресурсы по проблеме «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» с целью освещения проблемы культуры общения детей в группе и ознакомления с моделью трех вопросов для того, чтобы родители имели представление:

- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка;
- о том, что дети уже знают и что хотят узнать;
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- о чем можно поговорить с ребенком дома;
- какие материалы могут понадобиться с целью вовлечения родителей воспитанников в проектную деятельность.

План работы с детьми и родителями

Таблица 1

Месяц	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Содержание работы с родителями	Сроки	Ответственные
Сентябрь	Беседа «Дружат дети всей земли?» Просмотр видеороликов «О толерантности». Проигрывание проблемных ситуаций «Расскажи о себе», «Не такой как я» и др. Игры и игровые упражнения:	Распространение видеороликов «О толерантности», презентации «Примеры толерантного поведения» для домашнего просмотра с	2-я – 4-я неделя	Социальный педагог, воспитатели

	<p>«Угадай-ка», «Любимый сказочный герой», «Ласковое имя», «Комплименты», «Море волнуется»: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?», «Стоящие и сидящие», «Что можно сделать для друга», «Выдержанный человек», «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».</p> <p>Подвижные игры разных национальностей. Заучивание произведений наизусть (поговорки, пословицы, дразнилки, поговорки, стихи, песенки)</p>	<p>детьми и совместного обсуждения</p>		
--	--	--	--	--

Второй этап – организационный. (1-я неделя октября – 3 неделя ноября)

Цель: составление плана движения к цели.

Задачи:

- вовлечение дошкольников в решение проблемы;
- определение участников проекта, социальных партнеров;
- обращение за помощью к специалистам ДОУ;
- распределение объема и порядка работы над проектом;
- обсуждение плана работы с родителями воспитанников.
- реализация содержания проекта всеми участниками проектной деятельности.

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проекта происходит через различные виды деятельности (ФГОС ДО). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что этот этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией коллекционирования. Взаимодействие педагогов и детей в проектной деятельности изменяется по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

План работы с детьми и родителями

Таблица 2

Месяц	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Содержание работы с родителями	Ответственные
Октябрь	<p>Организация выставки «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа маленького экскурсовода»;</p> <p>Просмотр мультсериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).</p> <p>Подвижные игры разных национальностей</p>	<p>Консультация «Что такое толерантность»</p>	<p>Социальный педагог, воспитатели</p>

Месяц	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Содержание работы с родителями	Ответственные
	(см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр»). Заучивание произведений наизусть (пословицы, дразнилки, поговорки, песенки, стихи). Дидактические игры: «Семья», «Детский сад». Рисование: «Мир национальных узоров»		
Октябрь	Подвижные игры разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр»). Просмотр мультсериала «Мы живем в России» (видео энциклопедия нашей страны). Беседы «Мы разные – мы вместе» «Моя национальность», «Моя семья» с использованием демонстрационного материала (сюжетные картины, фотографии, иллюстрации, рисунки). Создание фотоальбома «Наша многонациональная группа». Рассматривание семейных альбомов, иллюстраций о разных странах и их жителях, традициях, национальных костюмах. Составление рассказов: «Моя семья национальная», «Мой друг». Рисование: «Игры моего народа»	Оказание помощи в создании фотоальбома «Наша многонациональная группа»	Социальный педагог, воспитатели, Музыкальный руководитель
Октябрь	Подвижные игры разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр»). Просмотр мультсериала «Мы живем в России» (видео энциклопедия нашей страны). Игры и игровые упражнения, «Узнай и назови»; «Любимый сказочный герой»; «Ласковое имя»; «Комплименты»; «Море волнуется»; «Назови по-разному», «Угадай, кто это?»; «Сюрприз для друга»; «Солнышко милосердия»; «Добрый лесник». Рисование: «Декоративная роспись рубашек». Сюжетно-ролевые игра «Семья»	Мультсериал «Мы живем в России» (видео-энциклопедия нашей страны) для домашнего просмотра с детьми и совместного обсуждения	
Октябрь	Просмотр мультсериала «Мы живем в России» (видео энциклопедия нашей страны). Подвижные игры разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр»). Заучивание произведений наизусть (пословицы, дразнилки, поговорки, песенки, стихи). Чтение: «Российская семья» В. Степанов;	Организация выставки в рекреации ДООУ «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах)	Социальный педагог, воспитатели, музыкальный руководитель

Месяц	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	Содержание работы с родителями	Ответственные
	«Лучшее богатство» О. Александрова; Разучивание русских, казачьих народных песен. Лепка: «Посуда разных национальностей»		
Ноябрь 1 неделя	Беседы: «Многоликая Россия», «Какие народы живут в России». Чтение (дополнительная литература): стихотворений, рассказов и сказок разных национальностей. НОД: «Дружный хоровод». Слушание детских песен, национальной музыки. Этюды и упражнения «Подарок»; «Поводырь»		
Ноябрь 2 неделя	Культурно-досуговая деятельность: «День народного единства»; Рисование «Семейный портрет»	Заочное участие родителей воспитанников в культурно-досуговой деятельности	Социальный педагог, воспитатели, музыкальный руководитель
Ноябрь 3 неделя	Культурно-досуговая деятельность: «Дружат дети всей Земли»	Заочное участие родителей воспитанников в культурно-досуговой деятельности	Социальный педагог, воспитатели, музыкальный руководитель

План мероприятий в рамках Дня толерантности в детском саду. День толерантности в детском саду проводится, потому что дети до поступления в школу проходят важный этап социализации и образец для подражания – значимый взрослый. Если у дошкольников формировать толерантные качества, то в школе они смогут критически относиться к интолерантным формам поведения и нетерпимым высказываниям.

Основная задача мероприятий в рамках Дня толерантности – просвещение дошкольников по вопросам толерантности, помочь детям научиться понимать, что стоит за понятием терпимости, и на конкретных примерах поведения показать.

Таблица 3

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
11.11.2021	1. Беседа «Что такое толерантность?» 2. Просмотр видеороликов «О толерантности». Презентация «Примеры толерантного поведения»	Сформировать адекватное представление о понятии толерантности. Развить художественные взгляды на понятие толерантности	Воспитатели, соц. педагог
12.11.2021	1. Просмотр мультсериала «Мы живем в России» (видео энциклопедия нашей страны). 2. Подвижные игры разных национальностей, проживающих в Ставропольском крае и в России	Познакомить с разнообразием народов, проживающих на территории страны, с их традициями, культурой, народными подвижными играми	Воспитатели, соц. педагог

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
15.11.2021	Мини-тренинги, социально-психологические тренинги с играми и упражнениями на тему толерантности. 2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) «Подарок другу»	Сформировать адекватное представление о понятии толерантности, толерантные качества личности	Педагог-психолог
16.11.2021	1. Концерт ко Дню толерантности. 2. Мастер-класс для педагогов. «Через сказки к миру и согласию»	Развить художественные взгляды на понятие толерантности в обществе	Воспитатели, соц. педагог, Музыкальный руководитель

Третий этап – практический.

Цель: апробировать содержание работы по формированию основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Задачи:

- сбор материала по теме;
- участие детей группы и их родителей в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду в рамках сетевого взаимодействия;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям разных национальностей;
- развивать умения у детей видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории;
- приобщать детей и их родителей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду в рамках сетевого взаимодействия.

План работы с детьми и родителями

Таблица 4

Месяц	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
Ноябрь 4-я неделя	Выставка коллажей на тему «Толерантный мир». Подвижные игры разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Моя многонациональная семья»	Представление семейных коллажей для выставки «Толерантный мир». Презентация результатов проекта в группе мессенджера

Социальный педагог и воспитатель:

- проводят анализ деятельности;
- обобщают результаты работы (составляют фотоальбом совместно с детьми «Как это было»);
- подводят итоги и организуют презентацию проекта (выступают на педсовете ДОУ, размещают презентацию на сайте ДОУ). Отмечают семьи воспитанников, принявших участие в проектной деятельности, дипломами и благодарственными письмами.

Четвёртый этап – заключительный. «Рефлексия» (4-я неделя ноября).

Цель: обобщение полученного опыта.

Задачи:

- обобщить накопленный материал по теме;
- поделиться знаниями с другими детьми детского сада, педагогами и родителями;
- повысить компетентность родителей в области основ толерантности;
- упрочить взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

«Презентация итогов проектной деятельности» (4-я неделя ноября).

В основе презентации лежит материальный продукт, имеющий ценностный интерес для детей. В процессе создания продукта раскрывается творческий потенциал детей, применяются сведения, полученные в ходе реализации проекта:

- выставка детско-родительского творчества;
- совместные со сверстниками подвижные игры разных национальностей;
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа маленького экскурсовода» и др.;
- участие в итоговых мероприятиях (концерт) для участников детского сада (и родителей (видеозапись)). В процессе выступления, совместных игр дети приобретают навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т. д.).

План работы с детьми

Таблица 5

Рефлексия настроения и эмоционального состояния – оценка отношения, настроения воспитанников	«Погода настроения». Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: <ul style="list-style-type: none">– солнышко;– солнышко с тучкой;– тучку;– тучку с дождиком;– тучку с молнией
	«Рисуем настроение». На общем листе ватмана с помощью красок каждый ребёнок рисует своё настроение в виде полоски, облачка, пятнышка (в течение минуты). Затем лист передаются по кругу. Задача каждого определить настроение друга и дополнить его, дорисовать. После этого обсуждают получившийся рисунок. Чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Люшера https://psyfactor.org/lib/lusher.htm
Рефлексия содержания. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности	Начало фразы: <ul style="list-style-type: none">– было интересно узнать...– было трудно выполнять...– я научился...– у меня получилось...– я смог...– я попробую сам...

Перспектива проекта:

- содержание проекта будет дополняться методическими разработками НОД, досугов, тематических бесед и корректироваться в соответствии с национальным составом воспитанников подготовительной к школе группы детского сада.
- представление результатов работы на различных уровнях (федеральном, региональном).
- активное участие в сетевом взаимодействии с социальными партнерами, работающими в этом направлении.
- разработка содержания проекта с учетом новых задач по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Александрова З.В. Планета толерантности / методические разработки // сборник по материалам Всероссийского образовательного форума «Селигер – 2009». – М., 2010. – С. 97–115.
2. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / А.Г. Асмолов. – М., 2000, С.7.
3. Вульфов Б.З., Галяпина В.Н., Гуров В.Н., Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Гуров В.Н., Вульфов Б.З., Галяпина В.Н. – Москва: Пед. общ. России, 2004.
4. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования/ Б.С. Гершунский // Педагогика. № 7, 2002. С. 33–37.
5. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008. 80 с.
6. Моторина Н.А., Кайгородова А.В. Формирование толерантности дошкольников как педагогическая проблема // В сборнике: Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика III Международная научно-практическая конференция: сборник статей. Под редакцией А.И. Улзытуевой, 2015. С. 116–119.
7. Николаева Л.В. Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста учебное пособие / Л.В. Николаева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013, С. 164.
8. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования // Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб. науч. И метод. Тр. Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко и др. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
9. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание, № 11, 2003, С. 51.
10. Белова С. В. Личностно-ориентированные технологии. Технология диалогового обучения – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Мульт-сериал «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны) https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=KIP2EpFA5Z0 часть 1 https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=optfYlZqs5U часть 2 https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=sMrHy_1_F-o часть 3
2. Официальный сайт МКДОУ д/с № 15 «Золотая рыбка» раздел «Личная страничка педагога – психолога».

**Мастер-класс для педагогов
«Через сказки к миру и согласию»**

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов по формированию основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста через использование приема «Салат из сказок».

Задачи:

- привлечь внимание педагогов ДОУ к проблеме формирования основ толерантности у дошкольников;
- познакомить с использованием приема Джанни Родари «Салат из сказок» при формировании толерантности у дошкольников;
- развивать творческое воображение, фантазию, смекалку;
- воспитывать интерес к данному приему.

Участники: педагоги дошкольных учреждений.

Ожидаемый результат. Осознание участниками мастер-класса значимости методического приема Джанни Родари «Салат из сказок» при формировании основ толерантности у дошкольников.

Ход мастер-класса.

– Добрый день, друзья! Он наступил – такой прекрасный! Потому что в нем есть вы и я!

Всем! Всем! Всем! Всем разным, но равным! Всем желающим обладать искусством – жить рядом с непохожими людьми! Всем мечтающим жить в согласии с собой посвящается этот мастер-класс.

Тема мастер-класса «Воспитание толерантности через сказки» и посвящен он формированию основ толерантности у дошкольников.

На экране:

1 слайд: Развитие толерантности является неотъемлемой составляющей процесса государственной модернизации в современном обществе.

2 слайд: Известно, что Россия всегда была и остается многонациональной страной. И в моем селе Арзгир, как и во многих, селах и городах России, проживают люди разных национальностей: и русские, и даргинцы, и чеченцы, и калмыки, и лезгины, и грузины и др. И в группе у меня, как вы понимаете, дети разных национальностей.

Поэтому тема толерантности для меня является достаточно актуальной.

3 слайд: Что же такое толерантность?

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу – это все земное.

То на чем стоит планета вся.

4 слайд: Основы толерантности закладываю у дошкольников в процессе НОД, на занятиях, во время досугов и развлечений, драматизации сказок, знакомства с народными играми, в самостоятельной игровой деятельности, всевозможных экскурсиях и др.

5 слайд: Использую разные методические приёмы. Уважаемые педагоги! На последнем я хотела бы остановиться, так как считаю, что художественное слово наиболее действенный прием при формировании толерантности у дошкольников.

6 слайд: А конкретнее – работа со сказками! Ведь сказки созданы не для забавы! Они являются мудрым воспитателем ребёнка.

Есть сказки, которые обогащают представление детей о добре, учат состраданию и милосердию, учат дружить, уважать других, то есть толерантные. Все дети очень любят такие сказки. Мы вместе их читаем, рассказываем, драматизируем.

Но есть еще и другие сказки – интолерантные, в которых лиса съедает колобка, волк проглатывает бабушку и Красную шапочку, дочка мачехи замерзает в лесу.

7 слайд: В этих сказках я предлагаю детям изменить сюжет так, чтобы сказка стала толерантной. Для этого я использую прием Джанни Родари «Салат из сказок». Изменение сюжета сказки происходит за счёт объединения двух или нескольких хорошо знакомых детям сказок.

8 слайд: Дошкольникам необходимо продумать:

– Как герои могли бы защитить себя от зла или как бы они могли вообще предотвратить сложные ситуации?

– Герои какой сказки могли бы им в этом помочь?

9 слайд: Детям очень нравится данный способ изменения сказочных историй. Они с большим удовольствием придумывают более позитивные версии событий.

Например:

«Колобок спел песенку лисе, и только она его хотела съесть, как тот увернулся и покатился от лисы быстро-быстро. Катится, а сам думает: куда бы спрятаться? Видит, стоит теремок. Подкатился колобок и спрашивает:

– Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

А ему отвечают:

– Я-мышка-норушка, я-лягушка-квакушка, я-зайчик-побегайчик, я-волчок-серый бочок, я-лисичка-сестричка, а я-медведюшка-батюшка!»

А я-колобок-масляный бок. Пустите меня к себе жить.

– Заходи! – отвечают звери.

Закатился колобок в теремок и стал жить со своими друзьями, а хитрая лиса его так и не нашла».

10 слайд:

И сейчас я предлагаю выйти группе поддержки, мне нужно 5 человек.

Уважаемые коллеги, посмотрите, у меня в руках чудесная шкатулочка. В ней – названия интолерантных сказок, возьмите одну. Какая сказка вам досталась?

(Присаживаются за стол)

Для «Салата из сказок» я приготовила ингредиенты. Пожалуйста, заправляем ингредиенты хорошим настроением и любовью к детям, и блюдо будет готово!

(Перед командой кладет лист с названиями сказок).

– Не забывайте, что ваша сказка должна формировать в детях доброту, терпимость, милосердие, дружбу и уважение, то есть должна стать толерантной.

(Работа групп над изменением сказки)

Пока фокус-группа работает над антиинтолерантными сказками, мы, уважаемые коллеги, вспомним толерантные сказки. Давайте с вами отгадаем загадки и назовем эти сказки.

11 слайд:

– В какой сказке хрупкая девочка ради любви к ближнему, готова принести себя в жертву? Она преодолевает все трудности на своем пути, чтобы найти своего брата. Главные ценности для неё – любовь, дружба, чувство товарищества и взаимопомощи. (Г. Х. Андерсен «Снежная королева»)

12 слайд:

– Сказка про дружную совместную работу, в которой участвовали все члены семьи «Репка».

13 слайд:

– Какая сказка учит быть добрым в любой ситуации? (главному герою столько всего пришлось пережить: смех, унижение, изгнание, одиночество... Но несмотря на это он остался добрым. И ведь он был награжден – вырос в прекрасного лебедя. Чем не награда!) Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок».

14 слайд:

– Сказка, в которой добрый молодец получил от рыбы необычный транспорт, побывал на службе у царя и женился на его дочке. (По щучьему велению»)

15 слайд:

– Сказка про девочку, которую хотели выдать замуж за жабу и крота. Но ее верный друг помог обрести счастье с принцем Эльфов. («Дюймовочка»)

16 слайд:

– Отважный, смелый, позитивный герой этой сказки смог приготовить вкуснейшую кашу из необычного предмета. («Каша из топора»)

17 слайд:

– В этой сказке жили добрые звери, которые впустили в свой дом всех, кто стучался к ним в дверь («Теремок»)

18 слайд:

– Находчивый, общительный, сообразительный кот из сказки, помог хозяину решить квартирный вопрос и устроить его семейную жизнь. («Кот в сапогах»).

19 слайд:

– Несмотря на ужасные климатические условия, по приказу мачехи, героиня этой сказки отправилась за подснежниками в лес под Новый год. Благодаря ее доброте, вежливости, смелости девочка повстречала 12 верных друзей, которые совершили для нее чудо. («12 месяцев»)

Молодцы! Какие сказки вы использовали в своем «Салате»?

20 слайд:

А сейчас группа поддержки покажет нам отрывок из своей измененной сказки. (Драматизация сказки)

Молодцы! Очень хорошо!

Рефлексия.

21 слайд: Я надеюсь, что прием Джанни Родари «Салат из сказок» при формировании основ толерантности у дошкольников вас заинтересовал, как и меня, и вы сможете использовать его в своей работе. Символов толерантности много и один из них – сердце – доброе, терпимое, готовое понять и принять. И сегодня, участвуя в мастер-классе, вы показали, что обладаете толерантными качествами, поэтому на память о нашей встрече я хочу вам подарить вот такие сердечки!

«Дружный хоровод»
Конспект НОД в подготовительной к школе группе



Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формировать у детей понятие дружбы между людьми разных национальностей через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

– познакомить детей с людьми разных национальностей, живущими в Арзгире, с элементами культуры этих народов;

– показать, в чем состоит различие и сходство людей разных национальностей;

– дать представление о некоторых детских играх, сказках других народов.

Развивающие:

– развивать умения участвовать в совместной игре с другими детьми;

– вести короткие диалоги в ситуации игрового взаимодействия;

– расширять кругозор детей.

Воспитательные: воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих наше село Арзгир, желание жить в согласии с другими людьми.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оборудование и материалы: музыкальный центр, USB-флэш-накопитель с музыкой к НОД «Большой хоровод», мультимедиа установка, указка, костюм Толерантошки, армянский, азербайджанский и калмыцкий костюмы, блюдо с азербайджанским пловом, материал для мультимедийной установки.

Предварительная работа: Изучение группы: наблюдение за общением детей, выявление особенностей общения, коммуникабельности.

Ход образовательной деятельности.

1. Вводная часть.

Приветствие.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я очень рада встрече с вами. (Звучит песня «Ты да я, да мы с тобой» слова М. Пляцковского, музыка В. Иванова). Дети образуют круг.

Психологический настрой.

– Закройте глаза и, не отпуская рук, вытяните их вперед, а потом соедините в центре круга. Представьте себе, что каждый из вас сейчас теплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же теплые лучики. Откройте глаза. У нас накопилось много тепла, и мы готовы поделиться им со всем миром! Потому что все вместе мы – большое яркое солнце!

– Опустите руки, но сила и дружба останутся с нами.

2. Основная часть.

Создание игровой мотивации.

Воспитатель: – дети, знакомы ли вам такие слова: терпимость, милосердие. Какие еще слова, с похожим значением, вы можете подобрать? (ответы детей: забота, поддержка, доброжелательность, добро и т. д.).

Воспитатель: – Правильно, все, о чем вы говорите, называют одним словом «толерантность».

– Ребята, к нам за помощью обратился Толерантошка. (Заходит, здоровается – переодетый ребенок)

Толерантошка: я езжу по городам и селам, знакомлюсь с культурой и обычаями разных народов, делаю всех добрее и терпимее друг к другу.

Воспитатель: Толерантошка, в нашем селе Арзгир проживают люди разных национальностей: и русские, и даргинцы, и чеченцы, и калмыки, и лезгины, и грузины и др.

Ребята, давайте поможем Толерантошке познакомиться поближе с культурой и обычаями некоторых из них.

Дети: Давайте.

Путешествие. Путешествие будет необычное. С помощью волшебных слов толерантности мы сможем связаться с людьми других национальностей, проживающих в Арзгире. Нужно только стать в круг и четко произнести:

Будем мы всегда дружить,
Добротою дорожить.
Будем мы ценить друзей,
Уважать всех людей!

(Музыка: «Космическая музыка» группы «Space»)

Включается мультимедийный экран: дети даргинской национальности.



– Ребята, внимание на волшебный экран! *(На экране появляются иллюстрации с изображением детей в даргинских национальных костюмах.)*

– Как вы думаете, какой национальности эти девочка и мальчик? *(Даргинцы)*

А вот и представитель даргинской национальности, Мурат Алибекович, он живет в селе Арзгир. И сейчас Мурат Алибекович расскажет нам о культуре и обычаях своего народа.

Мурат Алибекович: национальный костюм даргинцев – общедагестанского типа. У мужчин – это длинные штаны, рубаха, черкеска, бешмет, бурки, папахи, войлочная и кожаная обувь. Можете подойти поближе и рассмотреть папаху. Обязательным атрибутом национального костюма является длинный и широкий кинжал.

Воспитатель: Мурат Алибекович, что вы можете рассказать о традициях дагестанского народа?

Мурат Алибекович: Самой почитаемой традицией дагестанского народа является, конечно же, гостеприимство. Об этом сложено немало стихов и песен. Дагестанский дом всегда полон гостей. Каким бы ни был гость, он принимается с почестями, как долгожданный.

Воспитатель: Что любят делать все дети? *(Играть.)*

Мурат Алибекович: Я предлагаю поиграть в даргинскую народную игру «Подними папаху» (Явлукъну гётер).

Ход игры. игроки становятся в круг, в центре его кладут головной убор-папаху. Звучит национальная мелодия, все танцуют дагестанскую лезгинку. С окончанием музыки каждый участник игры старается первым поднять папаху.

Воспитатель: Давайте поблагодарим и попрощаемся с Муратом Алибековичем.

– Помашем на прощание рукой.

– Продолжим наше путешествие. Становимся в круг, держась за руки, произносим волшебные слова... (Дети встают в круг и повторяют волшебные слова.)

(Звучит музыка: «Космическая музыка» группы «Срасе»)

На экране появляется иллюстрация с изображением детей в азербайджанских национальных костюмах.)

Мультимедийный экран: дети азербайджанской национальности.

– Внимание на экран! Ребята, может, кто из вас знает, какой национальности эти девочка и мальчик? *(Это азербайджанцы)*

А расскажет нам о своей культуре и обычаях Арзу Азы Кызы, она азербайджанка по национальности, проживающая в Арзгире.

Арзу Азы Кызы: женский национальный костюм азербайджанцев состоит из нижней и верхней одежды. Верхняя одежда шьется из ярких цветных тканей и включает в себя рубашку с широкими рукавами. В одежду входит также множество различных ювелирных украшений: золотые и серебряные бусы, пуговицы, ажурные подвески, цепочки и т. п.



Голова покрывается невысокой цилиндрической шапочкой. Чаще она бывает из бархата. Поверх нее повязывается чалма или несколько платков. Женская обувь похожа на сандалии без задней части на небольшом каблучке и с заостренным носом.

Воспитатель: Арзу Азы Кызы, что вы можете рассказать о традициях азербайджанского народа?

Арзу Азы Кызы: Азербайджан – страна, свято соблюдающая свои многовековые национальные традиции. Традиции сопровождают азербайджанцев с момента рождения и на протяжении всей жизни: сватовство, рождение детей, праздники, сбор урожая и многое другое. Приготовление азербайджанского плова – одна из национальных традиций. Готовим мы его в медной посуде, поэтому плов получался очень вкусным. Сегодня я приготовила его. Вот так выглядит наше национальное блюдо – азербайджанский плов!

Воспитатель: давайте поблагодарим и попросимся с Арзу Азы Кызы.

– Продолжим наше путешествие. Становимся в круг, держась за руки, произносим волшебные слова...

(Дети встают в круг и повторяют волшебные слова.)

(Звучит музыка: «Космическая музыка» группы «Space»)

На экране появляется иллюстрация с изображением детей в калмыцких национальных костюмах.)

Мультимедийный экран: дети калмыцкой национальности.



– Внимание на экран! Ребята, какой национальности эти дети? (Это калмыки)

А расскажет нам о своей культуре и обычаях Энкира Джувановна, она калмычка по национальности, проживающая в Арзгире.

Энкира Джувановна: поверх шаровар девушка надевает яркое платье-терлег с застежкой впереди, и длинный темный кафтан без рукавов-цегдег. Головной убор называется халмаг. Из обуви женщины носят калмыцкие сапоги с длинными голенищами.



Воспитатель: Энкира Джувановна, что вы можете рассказать о традициях калмыцкого народа?

Энкира Джувановна: Калмыкия – это единственная страна в Европе, где исповедуют буддизм. Данная религия сильно повлияла на калмыцкие обычаи и традиции. Так как калмыки являлись кочевниками, то и жильё у них было передвижное, называемое «кибитка» – подобие юрты, утепленной войлоком. Летом в ней было прохладно, зимой – тепло.

Вся вековая мудрость калмыцкого народа собрана в его героическом повествовании под названием «Джангар». Он описывает подвиги богатырей, которые проживают в несуществующей стране Бумбы.

Энкира Джувановна: хотите, я расскажу вам калмыцкую народную сказку «Жить в согласии»?

Рассказывание сказки.

«В одной семье было пятеро сыновей. Разница между ними была в год-два. В скором времени они выросли и стали взрослыми. Радовались, на них глядя, родители, наказывали им жить в мире и дружбе. Но братья не были послушны, любили они между собой ссориться.

Младший не слушался старшего. Самый шаловливый был средний брат. Он первый начинал ссоры.

Однажды отец принес из степи прутья. Мальчики увидели прутья, испугались сильно и подумали: «Ну, достанется нам!»

Позвал отец сыновей. Отдал прут самому шаловливому сыну – среднему.

– Ломай, – приказал отец. Средний сын сломал прутик с легкостью.

Позвал отец младшего сына. Он тоже по приказу отца сломал очень легко прутик. Остальные три сына также сломали по прутику.

А отец взял между тем пять прутьев, связал их воедино. Отдал пучок среднему брату и приказал:

– Ломай!

Долго старался мальчик сломать прутья, но напрасно.

Отец хитро засмеялся, глядя на старания среднего сына.

Ни один из сыновей не сломал связанные пять прутьев. Тогда отец произнес следующие слова:

– Если вы будете жить в мире и согласии, будете как связанные прутья – никто вас не сломит, не победит. А если вы будете ссориться, то вас каждый сломит, как одинокий прут. А жить в мире и согласии всегда хорошо, не забывайте».

Воспитатель: ребята, а чему учит эта сказка? (она учит быть дружными, сплоченными, жить в согласии с другими.)

3. Рефлексия.

Воспитатель: ребята, я вижу по вашим лицам, что путешествие вам очень понравилось? Что нового вы узнали? (Ответы детей)

А тебе, Толерантошка, понравилось наше путешествие?

Толерантошка: ребята, я так благодарен вам, за то, что вы помогли мне познакомиться с культурой и обычаями даргинского, азербайджанского, калмыцкого народов. Вас так много в Арзгире, и вы все такие разные!

Воспитатель: Да, мы разные, но живем дружно по-соседски в одном селе, уважая традиции других народов.

Люди на свет рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других ты смог понимать,

Нужно терпенье в себе воспитать.

Нужно с добром к людям в дом приходить,

Дружбу, любовь в своем сердце хранить!

Список используемой литературы

1. Материалы музея имени Пономаренко с. Арзгир Арзгирского района.
2. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия.

3. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд.– М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2010. – 160 с: ил.
4. Мандрыгина Н.Ю. Воспитание основ толерантности у дошкольников [Текст] / Н.Ю. Мандрыгина, Л.Ю. Шанина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: Буки-Веди, 2013. – С. 44–4
5. Интернет ресурсы: «<https://rosuchebnik.ru/material/ritualy-vkhozhdeniya-v-skazku-21331/>».

Приложение 3

Картотека подвижных народных игр

Русская народная игра: «Гуси-лебеди»

Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные – гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой – живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка между хозяином и гусями:

– *Гуси-гуси!*

– *Га-га-га.*

– *Есть хотите?*

– *Да, да, да.*

– *Ну, летите!*

– *Нам нельзя! Серый волк под горой, не пускает нас домой.*

– *Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!*

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила игры. Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «*Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!*»

Русская народная игра: «Обыкновенные жмурки»

Одному из играющих «жмурке» – завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и заставляют повернуться несколько раз вокруг себя, затем спрашивают:

– *Кот, кот, на чем стоишь?*

– *На квашне.*

– *Что в квашне?*

– *Квас.*

Лови мышей, а не нас.

После этих слов участники игры разбегаются, а жмурка их ловит. Кого он поймал, тот становится «жмуркой».

Правила игры. Если «жмурка» подойдет близко к какому-либо предмету, о который можно удариться, играющие должны его предупредить, крикнув: «Огонь!» Нельзя кричать это слово с целью отвлечь «жмурку» от игрока, который не может убежать от него. Играющим не разрешается прятаться за какие-либо предметы или убегать очень далеко. Они могут увертываться от «жмурки», приседать, проходить на четвереньках. Пойманного игрока «жмурка» должен узнать и назвать по имени, не снимая повязки.

Русская народная игра: «Филин и пташки»

Перед началом игры дети выбирают для себя названия тех птиц, голосу которых они смогут подражать. Например, голубь, ворона, галка, воробей, синица, гусь, утка, журавль и др.

Играющие выбирают филина. Он уходит в свое гнездо, а играющие тихо, чтобы не услышал филин, придумывают, какими птицами они будут в игре. Птицы летают, кричат, останавливаются и приседают. Каждый игрок подражает крику и движениям той птицы, которую он выбрал.

На сигнал «Филин!» все птицы стараются быстрее занять место в своем доме. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, что это за птица. Только верно названная птица становится филином.

Правила игры. Дома птиц и дом филина нужно располагать на возвышении. Птицы улетают в гнездо по сигналу или, как только филин поймает одну из них.

Русская народная игра: «Палочка-выручалочка»

Дети выбирают водящего считалкой:

Я куплю себе дуду «

Я на улицу пойду!

Громче, дудочка, дуди,

Мы играем, ты води!

Водящий закрывает глаза и встает лицом к стене. У стены рядом с ним помещают палочку-выручалочку, сделанную из дерева (длиной 50–60 см, диаметром 2–3 см) и ярко окрашенную, чтобы ее хорошо было видно в зеленой траве.

Водящий берет палочку, стучит ею по стене и говорит: «Палочка пришла, никого не нашла. Кого первым найдет, тот за палочкой пойдет». После этих слов он идет искать. Заметив кого-то из играющих, водящий громко называет его по имени и бежит к палочке, стучит по стене, кричит: «Палочка-выручалочка нашла... (*имя игрока*)». Так водящий находит всех детей. Игра повторяется. Первый найденный при повторении игры должен водить. Но игрок, которого нашли, может добежать до палочки-выручалочки раньше водящего со словами: «Палочка-выручалочка, выручи меня» – и постучать по стене. Затем бросить ее как можно дальше от стены и, пока палочку ищет водящий, спрятаться. Водящий опять быстро бежит за палочкой и повторяет действия, описанные выше.

Правила игры. Нельзя подсматривать, когда дети прячутся. Водящий должен говорить слова медленно, чтобы все дети успели спрятаться. Искать детей водящему следует по всей площадке, а не стоять возле палочки-выручалочки. Дети могут перебежать с одного места укрытия в другое, пока водящий ищет палочку-выручалочку и ставит ее на место.

Вариант. Дети могут выручить игрока, которого нашли. Кто-то из играющих незаметно выходит из укрытия, быстро бежит к палочке-выручалочке и со словами: «Палочка-выручалочка, выручи... (*называет по имени того, кого выручает*)» – стучит ею по стене. Затем палочку бросает как можно дальше. Пока водящий ищет ее, дети прячутся.

Башкирская народная игра: «Юрта» (Тирмэ)

В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок

с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

*Мы, веселые ребята,
Соберемся все в кружок.
Поиграем, и попляшем,
И помчимся на лужок.*

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.

Правила игры. С окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.

Дагестанская народная игра: «Выбей из круга»

Чертят круг диаметром 30 см. На расстоянии 3–4 м от него проводят линию. Играют пять-шесть детей. У каждого игрока имеется плоский камень диаметром 5 см и двадцать маленьких камешков (или косточек). Каждый игрок кладет в круг определенное количество камешков (от двух до пяти – по договору играющих). С помощью считалки определяют, кому начинать игру. Тот, кого выбрали, бросает свой плоский камень в круг, стараясь попасть в кучу маленьких камешков. В случае промаха камень остается лежать на месте. Если никто не попадет в круг, то тот игрок, чей камень находится ближе к кругу, должен разбить кучу камешков, бросив в круг свой плоский камень с того места, где он лежит. За ним бросает следующий, у кого лежит камень ближе к кругу.

Итак, каждый бросает свой плоский камень в круг до тех пор, пока не будут выбиты все камешки. Выигрывает тот, кто выбьет из круга наибольшее количество камешков.

Правила игры. Бросать камень надо только от линии или от того места, куда он упал. Если у двоих игроков камень упадет на одинаковом расстоянии от круга, игру начинают заново.

Дагестанская народная игра: «Надень папаху» (*Папахныгий. Тагъурлъе*)

Мальчик-джигит сидит на стуле. На восемь-десять шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к джигиту, чтобы водящий сориентировался, где тот сидит. Водящему завязывают глаза, поворачивают кругом, дают в руку папаху. Он должен сделать определенное количество шагов и надеть папаху на джигита. Остальные участники игры считают вслух шаги водящего и болеют за него. При повторении игры на роль водящего и джигита назначаются другие дети.

Правила игры. Водящий не должен подсматривать; играющие не должны помогать водящему, подсказывать ему.

Северо-Осетинская народная игра: «Палка» (*Чука*)

Играющие становятся за линией кона. На расстоянии 6–8 м от нее водящий ставит вертикально на землю небольшую палочку (длина 10–15 см, сечение 3–5 см). Играющие держат в руках палки длиной 1 м, которые они по очереди бросают с линии в чуку, стараясь сбить ее. Если чука сбита, водящий должен как можно быстрее поставить ее на место и взять одну из палок. Остальные игроки в это время стараются подбежать каждый к своей палке и взять ее. Оставшийся без палки становится водящим.

Если никто из игроков не сбил чуку, то каждый старается забрать свою палку, водящий стремится завладеть чьей-либо палкой.

В этот момент играющие могут действовать против водящего коллективно: использовать ложные, отвлекающие действия и тем самым помочь товарищу взять палку.

Правила игры. Следует быть осторожными, чтобы не попасть палкой в водящего; бросать палку в чуку можно только тогда, когда водящий поставил ее и отошел на свое место.

Игра народов Коми: «Охота на оленей»

Играющие делятся на две команды. Все становятся за чертой, проведенной на расстоянии 1,5 м от оленьих рогов (их количество зависит от числа детей в команде). В руках у каждого ребенка аркан. Он старается заарканить (поймать) оленя.

Правила игры. Выигрывает тот, кто больше поймал оленей. Прежде чем играть в эту игру, надо научиться правильным приемам броска аркана. Набрасывать петлю на рога оленя следует по сигналу. Нельзя подходить к оленю ближе места, обозначенного чертой.

Варианты. Ловить одного оленя, т. е. набрасывать арканы на одни рога, могут сразу несколько человек. В этом случае они должны стоять не мешая друг другу. Для усложнения игра проводится на склоне горы. Группа игроков делится на две команды, которые располагаются по двум сторонам горки, у каждой команды по кругу. Ведущий сталкивает санки с прикрепленными к ним рогами. Дети по очереди ловят оленя на лету.

Татарская народная игра: «Лисички и курочки»

На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном стоит лисичка.

Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т. д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.

Правила игры. Если водящему не удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

Татарская народная игра: «Мяч по кругу»

Играющие, образуя круг, садятся. Водящий стоит за кругом с мячом, диаметр которого 15–25 см. По сигналу водящий бросает мяч одному из игроков, сидящих в кругу, а сам отходит. В это время мяч начинают перебрасывать по кругу от одного игрока к другому. Водящий бежит за мячом и старается поймать его на лету. Водящим становится тот игрок, от кого был пойман мяч.

Правила игры. Передача мяча выполняется путем броска с поворотом. Ловящий должен быть готов к приему мяча. При повторении игры мяч передается тому, кто остался вне игры.

Украинская народная игра: «Колдун»

Перед началом игры выбирают колдуна. Для этого один из игроков вытягивает перед собой правую руку ладонью вниз, остальные подставляют под нее по одному указательному пальцу. По команде «Раз, два, три!» или по окончании считалки все

отдергивают пальцы, а игроку с вытянутой рукой необходимо захватить чей-нибудь палец. Тот, чей палец будет таким образом захвачен трижды, становится колдуном.

Дети разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и дотронуться рукой. Пойманный замирает, разведя руки в стороны. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Однако колдун следит за своей жертвой, и как только кто-либо снимает чары, то он старается повторным ударом снова напустить их. Кроме того, он пытается заколдовать и тех, кто отваживается выручить товарища.

Правила игры. Заколдованный игрок остается на месте. Заколдованный трижды сам становится колдуном, а его предшественник присоединяется к убегающим.

Белорусская народная игра: «Заяц-месяц» (Зайка-маладзик)

Играющие стоят по кругу. Ведущий и дети начинают переключку:

– *Заяц-месяц, где был?*

– *В лесу.*

– *Что делал?*

– *Сено косил.*

– *Куда клал?*

– *Под колоду.*

– *Кто украл?*

– *ЧУР* – на кого падает слово *чур*, тот догоняет детей, а они разбегаются врассыпную.

Правила игры. Бежать можно только после слова *чур*. Пойманным считается тот, кого коснулся «ловишка».

Азербайджанская народная игра: «Дети и петух»

Один из игроков изображает петуха. Петух выходит из своего дома, ходит по площадке и три раза кукарекает. Игроки в ответ:

*Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка. Шелкова боро-
душка! Что так рано встаешь – Детям спать не даешь?*

После этого петух опять кукарекает, хлопает крыльями и начинает ловить детей, которые, выйдя из своего домика, бегают по площадке. Если петух не сможет поймать ребят, то он опять изображает петуха.

Правила игры. Петух начинает ловить, а дети убежать только после повторного кукареканья. Ловить детей в их домике нельзя.

Приложение 4

Конспект

родительского собрания на тему:

«Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста»

Если говорить о современном мире, то можно сказать, что он страшный, жестокий, разобщенный. В нашем мире страшно жить: страшно потерять сознание на улице, страшно идти вечером домой, страшно открывать дверь незнакомцу, страшно лететь на самолете. Но еще страшнее от мысли, что и наши дети, и наши внуки всю свою жизнь будут испытывать чувство недоверия и нетерпимости по отношению к окружающим. Поэтому в последнее время все чаще и чаще возникают разговоры о толерантном мире, т. е. мире без насилия и жестокости, мире, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность.

Наше село Арзгир многонациональное, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур.

Бесспорно, что первые уроки нравственности ребенок получает от родителей. Однако большинство родителей не уделяют должного внимания воспитанию, ограничиваясь только материальным содержанием своих чад, аргументируя, сей факт чрезмерной занятостью добыванием денег. Что остается детям? Только на собственном опыте, барахтаясь в «информационном потоке» познавать, что есть добро, что – зло. А потому, чтобы воспитать ребенка толерантным, необходимо учитывать то, что дети – зеркало отношений и характеров родителей. Поэтому для начала необходимо самим относиться к своему ребенку толерантно.

Во-первых, не обижать его.

Во-вторых, выслушивать его мнение и считаться с ним.

В-третьих, уметь прощать обиды и просить прощения у ребенка. Это самый сложный момент, но в то же время и самый важный, поскольку у детей обостренное чувство справедливости.

В-четвертых, уметь договариваться без ссор и разрушительных конфликтов. Под словосочетанием «разрушительный конфликт» подразумевается противостояние, которое наносит «противнику» ущерб, моральный или физический. Разумеется, что в повседневной жизни невозможно избежать противоречий интересов, желаний и мнений. Задача – обратить конфликт в конструктивный, вызвав ребенка к разговору о возникших противоречиях и к совместному принятию компромиссных решений.

В-пятых, нельзя унижать достоинство ребенка – игнорировать его, проявлять неуважение к его увлечениям и т. п.

В-шестых, не стоит заставлять ребенка с помощью силы делать то, что хочется вам.

Для того чтобы родители могли воспитывать детей в духе толерантности, нужно владеть соответствующими знаниями, а именно, родителям необходимо формировать у детей систему ценностей, в основе которой лежат такие общие понятия, как согласие, компромисс, взаимное принятие и терпимость, прощение, ненасилие, сочувствие, понимание, сопереживание и т. п.

Главные методы воспитания в семье – это пример, общие с ребенком занятия, беседы, привлечение его в разные виды деятельности в семье, чтение художественной литературы.

Ребенок осваивает социальные связи и роли в мире; становясь старше, он все больше ориентируется на ровесников и социальные институты. Родители, давая ему относительную свободу, должны быть надежным тылом для него, создавать у него чувство уверенности в трудной ситуации.

Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, мы показы-

ваем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир. Ребенка с самого рождения должна окружать родительская любовь, а модель отношений к людям, принятые в семье – их принятие или дружелюбное отношение к ним, или подозрительность и недоверие – формируют толерантность ребенка.

1. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно, и где она стала нормой его жизни.

Если ребенка постоянно критиковать, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения.

У детей формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они же навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое тоже навязывается.

Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

Но просто разбрасываться красивыми словами, конечно, недостаточно. Толерантность нужно воспитывать.

Отсюда – ряд правил воспитания:

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.

2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.

3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции. Надо научить снимать агрессию приемлемым способом (спеть громко песню, поколотить подушку, поиграть с водой, сыпучими материалами, уединиться, рассказать стишок и т. д.).

4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть.

5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

Хотелось бы, чтобы в вашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

В заключение нашей встречи давайте сделаем птицу толерантности, уважения и взаимопонимания. Вместе с детьми дома вы тоже можете сделать такую же птицу.

Птица делается следующим образом: для начала, каждый обводит на бумаге свою кисть руки, вырезает ее. Затем к вырезанной заготовке прикрепляется заготовленный трафарет головы голубя. Растопыренные пальцы заменяют оперение птицы.

Поверх склеенного трафарета приклеивают кусочки салфетки. Так как это птица толерантности, можно использовать разноцветные салфетки. Получится очень красиво и в тему, ведь толерантность – это прежде всего разнообразие мира.

Приложение 5

Конспект
Культурно-досуговой деятельности
«Дружат дети всей земли»

Место проведения: музыкальный зал

Участники: подготовительная к школе группа

Предварительная работа: выбор команды, капитана, название команды, девиз. Вспомнить пословицы и песни о дружбе.

Проведение:

Вступительное слово: 16 ноября во всем Мире отмечается День Толерантности.

В нашей детском саду проходит неделя толерантности. В рамках этой недели состоится и наша встреча.

Итак, всем командам подготовиться (построиться) к соревнованиям. Сегодня жюри будет оценивать не только быстроту, ловкость и находчивость членов команд, самое главное – это сплоченность команды, способность прийти на помощь, умение понимать друг друга.

Этапы:

1. Представление команды (название, девиз команды)

2. «Составь слово» (командам предлагается на столе собрать из пластмассовых букв слова: «дружба», «помощь», «согласие»).

3. «Собери урожай» (на полу рассыпаны разноцветные шары из сухого бассейна. Взрослые и дети, попарно, взявшись за руки собирают шары в свою корзину, своего цвета. Основное правило: не отпускать руки!)

4. Нужно, как можно больше, вспомнить пословиц и поговорок о дружбе.

5. Подвижная игра «Паровозик». (последовательно прицеплять членов команды и оббегать препятствие. 1, 1–2, 1–2–3, 1–2–3–4, 1–2–3–4–5, 1–2–3–4–5–6).

6. Игра «Пойми меня» (дети каждой команды получают задание: что-то изобразить без слов, а родители пытаются отгадать, что показывают дети их команды)

7. «Строим дом» (мягкие модули разбросаны на ковре: кубики, крыша-треугольник. Каждая команда пытается построить быстрее свой дом).

8. Музыкальный конкурс: нужно вспомнить и спеть песню о дружбе.

Заключение: подводим итоги конкурсов. Побеждает дружба! Всем командам вручаются медали и грамоты. В конце звучит общая песня о дружбе.

«Что такое толерантность?» (консультация для родителей)

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, и плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

Б. Шоу

Мы все живем в обществе. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален и нет абсолютно одинаковых людей. Даже близнецы обычно очень сильно различаются по характеру.

У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое. Нам надо уважать индивидуальность каждого человека, нужно жить и понимать друг друга.

Становится очевидным, что в нашем обществе возникла новая проблема в воспитании детей – проблема воспитания толерантности. Толерантности к людям другой расы, другой национальности, другого вероисповедания, социального происхождения, материальных возможностей.

Бесконтрольный информационный бум порождает в умах взрослых людей хаос и неразбериху, не говоря уже о детях. Бесспорно, что первые уроки нравственности ребенок получает от родителей. Помните: *«Крошка-сын к отцу пришел, и спросила кроха: «Что такое хорошо и что такое плохо?»* Заметьте к отцу, а не к учителю или воспитателю. Однако большинство родителей не уделяют должного внимания воспитанию, ограничиваясь только материальным содержанием своих чад, аргументируя, этот факт чрезмерной занятостью добыванием денег. Что остается детям? Только на собственном опыте, барахтаясь в «информационном потоке» познавать, что есть добро, что – зло. А ведь в современном мире нормой жизни каждого человека – взрослого и ребенка – должна стать толерантность. В решении задач формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте.

Что же такое толерантность?

Толерантность – это общение и свобода мысли, совести и убеждений, гармония в многообразии, добродетель, которая делает возможными достижения взаимопонимания между людьми, родителями и детьми мирным бесконфликтным путем. Чтобы воспитать ребенка толерантным, необходимо учитывать то, что дети – зеркало отношений и характеров родителей. Поэтому для начала необходимо самим относиться к своему ребенку толерантно.

Во-первых, не обижать его.

Во-вторых, выслушивать его мнение и считаться с ним.

В-третьих, уметь прощать обиды и просить прощения у ребенка. Это самый сложный момент, но в то же время и самый важный, поскольку у детей обостренное чувство справедливости.

В-четвертых, уметь договариваться без ссор и разрушительных конфликтов. Под словосочетанием «разрушительный конфликт» подразумевается противостояние, которое наносит «противнику» ущерб, моральный или физический. Разумеется, что в повседневной жизни невозможно избежать противоречий интересов, желаний и мнений. И родителям необходимо обратить конфликт в конструктивный, вызвав ребенка к разговору о возникших противоречиях и к совместному принятию компромиссных решений.

В-пятых, нельзя унижать достоинство ребенка – игнорировать его, проявлять неуважение к его увлечениям и т. п.

В-шестых, не стоит заставлять ребенка с помощью силы делать то, что хочется вам. Главные методы воспитания в семье – это пример, общие с родителями занятия, беседы, поддержка ребёнка в разных делах, в решении проблем, привлечение его в разные виды деятельности в семье и вне ее. Воспитывать толерантность в семье – значит прививать уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. При воспитании ребенка нужно также учитывать, что человеческий мозг запоминает абсолютно все. Вопрос лишь в том, отложится это в сознании или в подсознании. Воспитывать ребенка личным примером сложнее всего, но в то же время и наиболее эффективно. Для того чтобы дочь выросла женственной, матери нужно самой быть такою и учить ее опрятности и женской работе по дому. Большую роль в жизни девочки играет и отец, поскольку от того, как он с ней общается, зависит то, каких взаимоотношений она будет искать с мужчинами, когда вырастет. Сына следует воспитывать в спокойной строгости. Разумеется, это не означает, что его не надо любить. Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая позицию и мнение ребенка, при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир. Ребенка с самого рождения должна окружать родительская любовь, а модель отношений к людям, принятые в семье – их принятие или дружелюбное отношение к ним – формируют толерантность ребенка.

Толерантность означает активную позицию человека, а не пассивно-терпимое отношение к окружающим событиям, то есть толерантный человек не должен быть терпимым ко всему, например, к нарушению прав человека или манипуляциям и спекуляциям. То, что нарушает общечеловеческую мораль, не должно восприниматься толерантно.

Поэтому следует различать толерантное поведение и рабскую терпимость, которая не приводит ни к чему хорошему. Нужно пристально различать эти понятия, потому что манипуляторы (в том числе большинство политиков) призывают к лже-толерантности, поскольку людьми, которые относятся ко всему лояльно, легче управлять.

Поэтому, толерантность есть тонкая категория, которой безусловно нужно придерживаться, поскольку она определяет моральное, общественное и демократическое развитие общества.

Высказывания о толерантности:

«Человек с огромным запасом терпения и толерантности идет по жизни с особой долей спокойствия и умиротворенности. Такой человек не только счастлив и эмоционально уравновешен, но он, к тому же, крепче здоровьем и меньше подвержен болезням. У него сильная воля, хороший аппетит, и ему легче заснуть, ведь совесть его чиста». Далай-Лама XIV

«Я не могу поверить, что толерантность заключается в необходимости терпеть нетерпимость». Менса-Шрамм, Ирмела.

«Терпимость хороша, если она распространяется на всех – или если не распространяется ни на кого». Герберт Уэллс, английский писатель.

«Толерантность – это искусство жить в мире людей и идей». А.Г. Асмолов.

Высказывания детей о толерантности:

Толерантность это...

- уважение и терпение к другому человеку, понимание непохожего на нас человека, уважение мнения человека и его точки зрения на все происходящее;
- дружба, взаимопонимание между разными людьми, разными расами, разными характерами. Умение понимать собеседника, находить с ним общий язык;
- уважение друг к другу, понимание, терпимость к расе, религии, различиям;
- терпение друг к другу;
- терпение к другим людям разных национальностей и сословий, умение терпеть его привычки, обычаи;
- общение между двумя людьми, доверие между ними;
- вид общения или вид поведения, где два человека понимают друг друга;
- когда люди уважают друг друга, относятся с терпением и доброжелательностью, когда стараются ни в чем не отказывать другим, но при этом имеют свое мнение;
- когда нет фашизма, насилия и расизма на земле;
- уважение прав каждого человека;
- дружба, гуманное отношение к окружающим, терпение к недостаткам других, а также признание индивидуальности каждого человека;
- уважение, любовь и терпение;
- когда все люди мира живут в согласии с самим собой и другими.

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Для того чтобы не было войны...

- а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
- б) нужно понимать, почему они происходят.

2. В школе проходит акция «Милосердие»

- а) это тебя не интересует;
- б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.

3. Ты противостояшь насилию...

- а) насилием;
- б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.

4. Один товарищ тебя предал...

- а) ты мстишь ему;
- б) ты пытаешься объясниться с ним.

5. Видишь, когда сильный обижает слабого...

- а) равнодушно проходишь мимо;
- б) вмешиваешься.

6. Ты не согласен с кем-то...

- а) ты не даешь ему говорить;
- б) ты все-таки слушаешь его.

7. Учитель ждет ответа, учащегося...

- а) кричишь с места;
- б) даешь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...

- а) ты не общаешься с ним;
- б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удастся.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью!

Список используемой литературы

1. Милютин Н.Р. Основы толерантности. – М.: 2010. – С.13
2. Тест взят из методички: Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность: игры-тесты для детей / Липецкая ОДБ; [сост. Л.И. Дегтева]. – Липецк, 2002. – С. 4–5.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» (5–7 ЛЕТ)

М.В. Гордеева

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Актуальность социально-коммуникативного развития возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры в развитии взаимодействия взаимоотношениях людей.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Данную методическую разработку рекомендуется использовать в ДО с детьми в возрасте 5–7 лет.

Планируемыми результатами в освоении методической разработки являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм);

– владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги);

– воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты;

– выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры;

– в самостоятельных играх обустривает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры);

– взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры;

– эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей;

– вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры.

– договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игр;

– умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

– в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

– объясняет правила игры сверстникам;

– использует «вежливые» слова;

– имеет навык оценивания своих поступков;

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

– придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»;

– в дидактических играх договаривается со сверстниками очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Ребенок в семье и сообществе:

– при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей.

– имеет представление о работе своих родителей;

– знает название своей Родины;

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, просмотренном спектакле;

– может высказать свою точку зрения.

На сегодняшний день, мы можем говорить о том, что дети не умеют контактировать друг с другом, выражать свои чувства, не развита эмоциональная сфера. Неумолимо растет зависимость от телевизора и компьютера. Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека, использование компьютера расширяет возможности интеллектуального развития ребёнка, создаёт условия для обогащения его кругозора. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости. Поэтому необходимо стало использование и внедрение инновационных технологий в социально-коммуникативное развитие ребенка.

Инновационные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Хочу отметить, что принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Передача знаний идет в форме постоянно решаемых проблем. Занятие проводится чаще всего в виде проблемного диалога.

«Ребенок не сосуд, а факел, который надо зажечь».

Содержательная часть

Используемые технологии и методики

В данной методической разработке используются методы психолого-педагогической диагностики (общие):

- Метод беседы;
- Метод изучения результатов деятельности;
- Метод наблюдения;
- Метод тестов.

Применяются в работе методики:

1. Методика «Рисунок семьи» (Автор методики: Л. Корман).

Цель данной методики – выявить представление ребёнка о семье и о своём положении в ней.

2. Методика «Отношение ребёнка к взрослым».

Используемый материал: листы бумаги различного цвета, краски.

Методика предназначена для детей 4–7 лет. Рисование на тему «Мой воспитатель».

До начала рисования ребёнку дают разноцветные листы бумаги (серый, коричневый, зелёный, красный, жёлтый, фиолетовый, чёрный) и предлагают назвать, какой цвет из предложенных больше всего нравится, и какой не нравится. Затем вновь дают такие же листы бумаги, на любом из которых предлагают нарисовать рисунок на тему «Мой воспитатель».

Все полученные в процессе диагностики результаты оцениваются по следующим критериям и уровням социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Высокий уровень: установка на партнерство в общении, проявление инициативы и самостоятельности в установлении коммуникативного контакта, готовность взглянуть на предмет общения с позиции партнера, стремление разрешать конфликты, совместное обсуждение проблем, их решение и разрешение противоречий; самостоятельность и свобода выбора субъекта общения, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Средний уровень: ситуативная направленность на собеседника, неустойчивость внимания, частая подмена слов мимикой и жестами; возникновение потребности в общении только в результате побуждения к диалогу со стороны взрослого или

сверстника, стремление избежать конфликта, неуверенность в себе, позиция «ведомого» в общении.

Низкий уровень: отсутствие интереса к собеседнику, несвязное, отрывистое высказывание, или отказ от общения; лексика, неадекватная ситуации; низкий уровень эмпатии; высокая конфликтность.

3. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.

Социальное развитие – это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

Задачи социального развития:

– развитие нравственно-волевых качеств (организованности, самостоятельности и др.);

– формирование умения понимать себя, других, владеть гуманными способами отношения к себе и другим;

– формирование способности владеть своим поведением.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ФГОС дошкольного образования указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника, но и получение нового опыта с радостью и удовольствием.

Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Речь ребенка, в данном случае, является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, а именно:

– вступает в общение, поддерживает и завершает общение;

– умеет общаться в паре, группе, в коллективе;

– проявляет инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

Задача педагога – организовать взаимодействие с ребенком таким образом, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и на личностное развитие дошкольника.

Социально-коммуникативное развитие детей по-настоящему может осуществляться лишь в контакте со взрослыми. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение

является важным элементом любой игры. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. В игре проявляются первые ростки дружбы, начинаются общие переживания, открываются большие возможности воспитания таких качеств как доброжелательность, вежливость, заботливость, любовь к ближнему. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Вступая в игру в реальные отношения со своими партнерами, ребенок проявляет присущие ему личностные качества и обнажает эмоциональные переживания. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его социально-коммуникативный опыт.

С учетом специфики эмоционального поведения следует применять различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры драматизации, игры с правилами. Это требует от воспитателя знание закономерностей развития игровой деятельности и умение руководить игрой таким образом, чтобы нежелательные качества личности ребенка или отрицательные эмоции успешно им преодолевались.

В отечественной педагогике существует несколько классификаций методов. Каждая классификация имеет свое обоснование, т. е. удовлетворяет реализации определенной цели. Выделяется две большие группы методов – методы воспитания и методы обучения. Группа методов обучения направлена на познание. Эти методы, в свою очередь, классифицируются по основным источникам передачи и восприятия информации (А.П. Усова, Д.О. Лордкипанидзе) – это словесные, наглядные, практические методы.

План проводимых мероприятий

№	Мероприятие	Сроки
1	Беседа «Наш детский сад»	Сентябрь
2	Беседа «Осень в моем городе». Проведение конкурса «Осенний город»	Октябрь
3	Беседа «Наша большая родина Россия». Знакомство с флагом России	Ноябрь
4	Беседы «Что такое улица. Почему они так называются». Наблюдение «Какие изменения происходят на улице»	Декабрь
5	Развлечение «Приходи к нам Коляда». Беседа «Приобщение детей к русско-народной культуре»	Январь
6	Беседа «Наши защитники отечества» . Беседа о воспитании в детях уважения к российской армии	Февраль
7	Беседа «Что означает праздник Масленица». Приобщать детей к русско-народной культуре и ее традициям праздник масленица	Март
8	«Есть города и сёла». Какие дома в городах и какие в сёлах	Апрель
9	Беседа: «Семья. Зачем надо знать свой адрес». Чтение рассказов, стихов «дома бывают разные»	Май

Конспекты занятий

Беседа: «Наш детский сад»

Программное содержание: уточнить представления детей о детском саде. Воспитывать уважение к труду воспитателя.

Педагог: Ребята каждое утро вы приходите в детский сад. А что же такое детский сад?

Предполагаемые ответы детей (Это большой, светлый дом, где много детей, туда дети приходят играть, рисуют, танцуют, живут дружной семьей...)

Что такое детский сад?

Это дом для всех ребят!

Это радость, это смех,

Это сто друзей на всех

Интересные прогулки.

С ароматом джемом булки.

Это ласка и забота.

В детский сад бежим с охотой.

Здесь поем мы и смеемся

Вместе дружим и растем,

Детский сад похож на солнце

Согревает нас теплом

Педагог: Все дети ходят в одну группу или в разные группы детского сада?

Предполагаемые ответы детей (в детский сад приходит много детей, это детишки совсем маленькие малышки, и детки постарше – дети ходят в разные группы, все они – воспитанники детского сада).

Педагог: Комната, в которую приходят дети называется групповая комната, а что есть в группе, в которую ходите вы?

Предполагаемые ответы детей (В группе много игрушек, цветов, книг. Есть место для игр, занятий, труда...)

Педагог: каждый из вас ребята в детском саду может найти себе занятие по душе.

Читаю стихотворение:

В детском садике детишки –

Все такие шалунишки!

На прогулку вышли дети.

Раз! – несется с горки Петя.

Два! – за ним летит Ванюша.

Три! – на карусели Ксюша.

А четыре! – в доме Коля.

Пять! – стоит с ведерком Оля.

Шесть! – с мячом играет Митя.

Семь! – с коня слезает Витя.

Восемь! – с куклою Наташа.

Девять! – рядом скачет Маша.

Десять! – по дорожке Федя

Едет на велосипеде.

А теперь наоборот:
Десять! – на велосипеде
По дорожке едет Федя!
Девять! – бойко скачет Маша.
Восемь! – с куклою Наташа.
Семь! – с коня слезает Витя.
Шесть! – бросает мячик Митя.
Пять! – ведерком машет Оля.
А четыре! – в доме Коля.
Три! – на карусели Ксюша.
Два! – с горы летит Ванюша.
Раз! – внизу хохочет Петя.
Нет дружной ребят на свете!

Педагог: – А еще дети в детском садике учатся дружить. Назовите своих друзей, подружек.

Проводится дидактическая игра «Назови ласково своего друга».

Педагог: – Очень важно иметь друга, того, кто сможет помочь в беде. Давайте вспомним знакомые пословицы поговорки о дружбе и друзьях.

- Для друга и семь верст не околица.
- Для милого друга не искать досуга.
- Для милого дружка и сережку из ушка.
- Добрый друг лучше ста родственников.
- Друг верен во всем измерен.
- Друг за друга держаться-ничего не бояться.
- Друг познается в беде.
- Дружба заботой да подмогой крепка.
- Друзей много, а друга нет.

Педагог: Дети как зовут вашу воспитательницу? Ответы детей.

Читаю стихотворение:

Кто расскажет обо всём:
Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про всё, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок,
Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтите маме»?
Кто сейчас же разберется,
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна.
Любит Ольга Павловна
Всех своих ребят,
Очень Ольгу Павловну
Любит детский сад!

Педагог: Почему Ольгу Павловну «любит детский сад?» Что делает на работе воспитатель детского сада?

Предполагаемые ответы детей (Учит нас рисовать, лепить, разучивает стихотворения, читает сказки, играет с нами...)

Педагог: Что же вам запомнилось из жизни нашего детского сада? Какое интересное событие? Предполагаемые ответы детей (Как мы всей группой ходили в музей, как строили крепость из снега, как ловили бабочек на лугу, как рисовали пальчиком).

Педагог: Вот как интересно проходят дни в детском саду.

Педагог: Давайте с вами вместе нарисуем наш детский сад.

Беседа «Осень в моем городе».

Задачи:

Образовательные:

- обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках;
- уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и птиц.

Развивающие:

- развивать внимание, память;
- развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы;
- улучшать общую моторику и координацию движений;

Речевые:

- отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений;
- обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Воспитательные:

- воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы;
- воспитывать чувство любви к родной природе, родному городу;

Предварительная работа:

- наблюдения на участке детского сада за живой и неживой природой;

- чтение и заучивание стихов об осени;
- рассматривание пейзажных картин художников;
- составление гербария из осенних листьев и др.

Материалы: иллюстрации «Времена года», картинки с изображением осенних деревьев, план-схема для составления описательного рассказа, несколько сюжетных картин и пейзажных картин художника И.И. Белоусова на тему «Осень», стихотворение об осени поэта Юрия Афанасьева, краски и наборы для рисования красками (по количеству детей).

Словарная работа: пейзаж, поэт, художник, осень, осенняя, краски, наряд.

Ход занятия.

Отгадывание загадки про осень.

Педагог: – Ребята предлагаю вам послушать загадку, когда вы отгадаете ее, вы сможете узнать тему нашего сегодняшнего занятия.

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (осень)

Педагог: – Осень – золотая пора. Почему так говорят? Посмотрите на замечательные картины нашего с вами земляка, художника Ивана Ивановича Белоусова (дети рассказывают, что они видят).

Дидактическая игра «Найди ошибки».

Педагог: – Я предлагаю вам игру «Найди ошибку художника».

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации «Осень в городе» и «Осень в парке» и найти ошибки).

Дидактическая игра «Что раньше, что позже?»

Педагог: – Теперь новая игра – «Что раньше, что позже?». Ответьте пожалуйста на мои вопросы.

- Что было раньше осени? А позже? (Дети отвечают.)
- А сколько осенних месяцев?
- Назовите их. (Ответы детей).

Педагог:

- Какие подарки осени перечислены в стихотворении?
- Что вам больше всего понравилось в стихотворении?
- А какой сегодня день? (Ясный, солнечный, ветреный.)
- Как вы догадались, что сегодня такая (ясная) погода?

Приметы осени

Педагог:

- Как может меняться погода осенью в течении дня?
- Что людям помогает определить погоду?
- А можно ли предугадать погоду без приборов?
- Раньше у людей не было приборов, они научились определять погоду по разным признакам, которые назывались – приметами.

Приметы:

1. Осенний иней – к сухой, солнечной погоде.
2. Рано осенью много снега – ждите раннюю весну.
3. Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.

4. Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу – поздняя.

5. Много шишек на соснах и елях – к холодной зиме.

6. Когда много рябины – осень будет дождливая, мало – сухая.

– Подробнее, расскажите, каким становится день? (Осенью день становится короче, а ночь – длиннее).

– Почему погода становится прохладной? (Солнце светит уже не так ярко и горячо, как летом, поэтому погода становится более прохладной).

– Какие осадки характерны для осени? (Чаще идут дожди, поздней осенью даже выпадает снег).

– Какие еще явления природы вы наблюдали в осенние дни? (По утрам бывает туман или заморозки иногда лужи, покрытые тонкой корочкой льда).

– Какие изменения происходят с деревьями и кустарниками с приходом осени и почему? (Осенью опадает листва с деревьев, потому что от холода сок в стволе и веточках двигается медленнее, и листочкам его недостаточно, они меняют свой цвет и начинается листопад.)

– Что меняется в жизни птиц с приходом осени? (есть такие птицы, которые улетают на зиму в теплые края.)

– А как называются птицы, улетающие от нас на зиму? (Такие птицы называются перелетными.)

– А почему же они улетают? Остаются же с нами круглогодично вороны, галки, воробьи. (осенью солнце греет мало, становится прохладно, насекомых становится меньше.)

– Как же выживают оставшиеся с нами птицы? (Эти птицы живут рядом с человеком, чтобы они не умерли от голода или не замерзли, нужно их подкармливать, строить кормушки.)

– Верно. Такие птицы называются оседлыми. И, конечно, они ждут помощи от нас зимой. А мы обязательно вместе с папами и мамами построим им кормушки.

Дидактическая игра «Улетают-не улетают»

Дети встают около стульчиков. Вы машете руками, как крылышками, если названная птица улетает на юг. Если птица остается – приседаете. Ворона, грач, галка, голубь, ласточка, воробей, утка, скворец, синица.

Педагог: – Молодцы! Очень внимательны.

Рассказ об осени.

Педагог: – Давайте рассмотрим картины на тему «Осень в городе». (Пока дети рассматривают, воспитатель вывешивает на доску план-схему для составления описательного рассказа).

Смотря на эту карточку, ребенок понимает, что, и о чем надо говорить:

– Нужно рассказать о погоде: какое солнце, какое небо, какая температура на улице, и какие особенности данного сезона.

– Что особенного происходит в осенний период, какой растительный мир.

– Как в это время года одеваются люди.

– Как ведут себя птицы.

– Какие работы делают на улице люди в это время года.

– Чем забавляются дети осенью.

Поведение насекомых.

Например: Наступила осень. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Солнце уже не поднимается высоко, и не так сильно греет. Часто идут дожди, поэтому на дорогах лужи. Все чаще дует холодный ветер. Листья на деревьях желтеют, краснеют и опадают. Начинается листопад. В это время года с полей и огородов люди убирают урожай.

На улице все холоднее, и люди одеваются теплее. Теплые куртки, плащи, шапки и шарфы. Обувая сапоги и ботинки. Берут с собой зонтик, если вдруг пойдет дождь. Не слышно пения птиц. Птицы готовятся к зиме. Строят гнезда. А перелетные птицы улетают в теплые края. Они улетают, потому что осенью становится холодно и им нечего есть.

Взрослые собирают урожай овощей и фруктов, на полях, садах, огородах.

Дети гуляют в осенних парках, собирают букеты из листьев. Ходят с родителями в лес за грибами. Насекомые готовятся к зиме. Они забираются в укромные места и впадают в спячку.

Педагог: Давайте вместе нарисуем наш осенний город!

Беседа «Наша большая Родина – Россия»

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

– продолжить формировать у детей представление о России, как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства;

– учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения, расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, дом, страна, город, Родина) и имен прилагательных (родная, родной, большая, малая);

– развивать внимание и память – узнавать на картинках флаг и герб, выдержку, сообразительность, находчивость, умение соблюдать правила игры;

– совершенствовать умения навыки при выполнении аппликации;

– способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения.

Воспитывать у детей: любовь к Родине; любовь к природе и бережное отношение к ней.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Материалы:

– магнитная доска, проектор.

– карта мира, глобус;

– изображения президента РФ, гербов и флагов;

– наглядно-дидактические пособия;

– фотографии с видами города, страны;

– слайды с достопримечательностями;

– картинки с изображением животных, занесенных в красную книгу Ставропольского края, презентации «Наша Родина»,

Предварительная работа с детьми:

– беседы о российской символике;

– чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине;

– разучивание с детьми стихов и загадок;

– рассматривание фотографий городов.

Ход занятия.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами попытаемся раскрыть тайну нового слова. Вы готовы узнать тайну?

– Но сначала давайте вспомним одно знакомое слово. Послушайте внимательно и вспомните его секрет. Это слово «родная». Есть мама, которая дала ему жизнь, – это самый дорогой и близкий ему человек. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. У всех людей есть еще самое дорогое – это родная страна.

Игра «Подбери словечко». Нужно придумать к словам «родная», «родной» подходящие слова. Вспомните, кого или что мы можем назвать родным.

– Ответы детей: мама, папа, брат, сестра, брат, бабушка, дедушка, дом, детский сад, страна, город.

– Замечательно подобрали. А сейчас послушаем, как это слово может звучать в стихотворении. (Дети становятся полукругом) ребенок читает стихотворение:

Много мам живет на свете
Всей душой их любят дети!
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она!
Кто она? Отвечу я –
Родная мамочка моя!

– Какая мамочка? – Родная. – Давайте ещё раз скажем нежно и ласково: – родная мамочка!

По-разному может звучать одно и то же слово.

– «Родная сторона» – это место, где мы родились, живем, где все родное.

– Такое место по-другому называется – Родина.

– Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем? (Россия).

А чем отличается одно государство от другого? (Ответы детей: языком, на котором разговаривает народ; своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением.)

– Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена наша Россия (выходит ребенок и показывает).

– Ребята, как называется столица нашей Родины? (Москва).

– Как зовут президента нашей страны? Назовите основные символы государства.

Символы – это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и его народа, отображают национальный характер.

К государственным символам любой страны относятся: Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн. Слайд.

Есть они и у нашей Родины. Отношение к символам – это отношение к самому государству. Оскорбление государственных символов – это оскорбление государства, его народа, его истории и культуры.

– Государственными символами России является герб, флаг и гимн, давайте попробуем найти флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.)

Белый цвет – березка, Синий – неба цвет,

Красная полоска – Солнечный рассвет.

– А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.) пока дети определяют воспитатель читает стихотворение:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

– А что же такое гимн? (Гимн – это самая главная песня страны.)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Гимн слушают стоя.

– Давайте все вместе еще раз подойдем к карте и посмотрим, как огромна наша страна, как обширны её пределы.

– Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, их очень много. Всё это наша с вами большая Родина! Есть место в нашей стране, где мы родились и растем, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом – это наш город, это наш родной край – это наша малая родина.

– У каждого из нас есть малая родина. Как называется город, в котором мы живём? (Ставрополь).

– Место, где находится наш город, называется Ставропольский край. (Педагог приглашает детей на рабочее место за столом для просмотра презентации.)

Педагог: На свете очень много больших и малых городов. А мы будем говорить о нашем городе, о самом любимом, о самом красивом. Город Ставрополь развивается, совершенствуется. Очень много памятников, кинотеатров, театров, музеев, выставочные залы, парки аттракционов и развлечений. Жители города стараются сделать наш город красивым и уютным, облагораживают город цветами, деревьями, скульптурами. Хотят, чтобы всем людям жилось весело и интересно в нашем городе. Поэтому мы должны беречь это, соблюдать чистоту и порядок.

Беседа: «Что такое улица?»

Программные задачи: Воспитание уважительного отношения к правилам дорожного движения. Развитие памяти, наблюдательности. Расширение кругозора детей. Обогащение словарного запаса. Расширять и конкретизировать знания детей об улице, продолжать формирование представлений о светофоре и его назначении. Знакомить детей с правилами перехода проезжей части дороги. Ключевые слова: улица,

название улицы, номер дома, тротуар, пешеход, дорога, перекресток, светофор. Оборудование: Картины с изображением улицы и перекрестка, сигнальные карточки (зеленого, желтого, красного цветов), светофор, кубики с зелеными, желтыми, красными кружками (по количеству детей), диск «Уроки тетушки Совы. Уроки осторожности», мультимедийная установка, игрушка гном Чарли, макет «Дорога» (знаки, дорожные, домики, машинки).

Ход занятия.

Организационный момент.

Вступительная беседа.

– Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Правильно, наш друг и помощник гномик Чарли. Вы помните, что вместе с Чарли мы готовимся к полету на планету Правил Дорожного Движения. Давайте, пройдем и сядем на наши обучающие стульчики, будем продолжать. А Чарли посмотрит, как мы готовимся к полету.

Ребята, каждый день вы идете в детский сад по улице. А расскажите, что вы видели сегодня на улице? Ангелина, что ты видела на улице? (ответы детей). Молодцы, вы очень наблюдательны. Улица – это длинный ряд домов, между которыми проходит дорога. Посмотрите на картину. Что здесь изображено? (ответы). Верно улица. Машины, автобусы, велосипеды, мотоциклы – все это можно назвать одним словом – транспорт. Он движется где? По какой части улицы? – по дороге. Тимур, покажи нам, пожалуйста, на картине дорогу. А люди, которые идут по улице называются – пешеходами. И должны мы с вами, т. е. пешеходы ходить по тротуару. Данил, покажи нам тротуар. Каждая улица имеет свое название. А любое здание, дом имеет свой номер. Для чего нужны названия улиц и номера домов? (ответы детей). Правильно. Вика, а ты можешь сказать на какой улице ты живешь, и какой у тебя номер дома? (спрашиваю других детей). Наш детский сад тоже располагается на улице и имеет свой номер. Кто из вас помнит адрес детского сада? улица Красная. В нашем селе много улиц: длинных и коротких, широких и узких. Иногда улицы пересекаются между собой. И место их пересечения называют перекресток (показываю на картине перекресток, проговариваем это слово вместе и индивидуально). По улицам в разных направлениях двигаются люди-пешеходов и транспорт. И чтобы не случилось беды, каждый из них должен двигаться, соблюдая правила дорожного движения. Вы знаете, эти правила? Тогда играем. Правила игры очень просты: Чарли задает нам вопрос, а вы отвечаете на него только «Да» или «Нет». Будьте внимательны.

Быстрая в городе очень езда. Правило, знаешь, движения?

Вот в светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу?

Ну, а зеленый горит. Вот тогда, можно пройти через улицу?

Сел в автобус, но не взял билет. Так поступать полагается?

Старушке в преклонных очень годах, ты место в автобусе уступишь?

А теперь отгадайте загадку:

Чтоб тебе помочь дружок,

Путь пройти опасный,

День и ночь горят огни

Зеленый, желтый, красный. (светофор)

Давайте с вами поиграем в игру «Зеленый, желтый, красный» (подвижная игра). Вспомним правила: зеленый свет – шагаем, желтый – прыгаем на месте, красный – замираем на месте.

Скажите, ребята, а в нашем селе есть светофор? Сева, а на какой сигнал светофора ты будешь переходить дорогу? Вика, а если горит красный свет, что ты будешь делать? А желтый? У нас в группе тоже есть светофор, давайте посмотрим и вспомним, как он работает:

Если вспыхнет красный свет, значит перехода нет,

Если желтый – стой и жди, а зеленый свет – иди!

А теперь Чарли хочет проверить, можете ли вы выложить светофор из кубиков.

Дидактическая игра «выложи светофор» (с кубиками Чарли сказал, что мы хорошо показали свои знания, и он приготовил для нас сюрприз. Он пришел к нам не один, а со своими друзьями: тетужкой Совой и домовенком Непослухой. (Дети смотрят урок по правилам дорожного движения.) Вот видите, тетужка Сова поведала нам о том, как надо вести себя на улице. И мы с вами сегодня еще обязательно вспомним об этих правилах. Пришло время нам прощаться с Чарли, ему пора идти к другим ребятам. Но он принес нам еще один подарок. (детям выставляется макет «Дорога».) Давайте поблагодарим Чарли и попрощаемся с ним. А вы теперь можете сами попробовать построить свой городок с разными домами, транспортом и знаками дорожного движения.

Беседа «Приобщение детей к русской народной культуре»

Цель: Познакомить детей с русскими народными обычаями, с зимними традициями. Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса старших дошкольников.
- Пополнение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.
- Познакомить детей с народным пением – колядками, святочными обрядами.
- Познакомить детей с народными закличками.
- Обеспечение благоприятного, эмоционально насыщенного положительного климата в группе.
- Развитие коммуникативных умений и навыков детей, умение сотрудничать, участвовать в играх, беседе. (Под музыку дети входят в зал.)

Педагог: – Ребята, праздник Новый год, которого мы так долго ждали, закончился. И вот теперь настала черед других праздников.

Скажите пожалуйста, кто знает, какие праздники? Как говорили на Руси в старину! «Зима за морозы, а мы за праздники!». Наступил самый светлый и веселый, народный зимний праздник – Святки.

Педагог: – «Святки» т. к. народные гуляния попадают на святые дни – священные праздники – Рождество и Крещение). Длится он две недели. Святки делятся на три праздничных этапа. Первый 7 января – праздник Рождества Христова – святые вечера. Второй – Щедрый вечер, Старый Новый Год. Третий – Крещение, страшные вечера. Издавна на Руси в Святки проходили самые шумные гулянья с колядками, таинственными гаданиями, любимыми песнями и праздничными угощениями. Само

слово, Рождество, говорит о том, что кто-то родился. По библейской легенде, 7 января, у Пресвятой Девы Марии, в городе Вифлееме родился, Иисус Христос – Сын Божий. Весть о рождении Иисуса разнесли небесные ангелы. На небе появилась Вифлеемская звезда. Рождество – это ожидание счастья, мира, домашнего тепла и семейного согласия. Наши прадеды очень ждали и любили этот праздник. В станицах, в храмах и церквях, проходят праздничные богослужения. В этот праздник славил, хвалили, прославляли Христа, Новый год и будущий урожай. Парни и девчата рядились и группами ходили по домам поздравляли с праздником. Ряженые, так их называли, стремились нарядиться так, чтобы не быть узванными: лица мазали сажей, надевали маски. Чаще всего переодевались в животных – медведя, козу, быка, коня и т. д. Они без приглашения с шумом, гамом врываются в дома, внося в них оживление и веселье. Разыгрывались различные сценки, потешавшие зрителей, которые нередко сами становились участниками действия. Желали наилучшего специальными песенками – колядками. Колядки (от латин. «календы» – название первого дня месяца у римлян) – это специальные песни с пожеланиями богатого урожая, здоровья, согласия в семье. Во время святок никто не работал. С этим временем связано много веселья, обычаев. Наши предки верили, что в это время силы добра и света побеждают силы зла и тьмы. Этот праздник считался колдовским, волшебным временем. Обычай «кликать коляду» был известен по всей Руси: под окном каждого дома пелись колядки с пожеланиями всего хорошего, а хозяйка одаривала колядующих пряниками, пирогами, сладостями, мелкими денежками.

Вед.: – На Рождество в древней Руси заходили в каждый дом и стучались. В те времена хозяйки тоже были разные. Если добрая хозяйка – последним куском хлеба поделится, а если злая – ничего не получишь, люди тоже разные бывают. Бывает так, что к одной и той же хозяйке приходят то одни, то другие колядующие и она должна всех одарить. Считалось, что, если хозяйка ничего не дала, у нее в следующем году не будет урожая, корова не отелится, цыплята не вылупятся, поэтому хозяйки очень старались задобрить их подарками.

– А к вам, ребята, на праздники когда-нибудь приходили колядовать? – Ведь это добрая примета, значит, в новом году вам удача будет. А еще есть обычай – коли ждет хозяин колядующих, он выставляет на окно зажженную свечу, вот и бежит молодежь на огонек – звонкие песенки петь да гостинцы просить. На святки пришли не только колядки, а и гадания тоже. Раньше гадали во все дни святок, но главный вечер для предсказаний был в Крещение. Девушки гадали на судьбу свою:

Петушок, петушок, золотой гребешок,
Ты по полу походи и судьбу мою найди.

С помощью гадания старались узнать, когда суждено выйти замуж, далеко ли, что предстоит – богатство или бедность. Даже было такое гадание: выйти на улицу снять валенок с ноги, да бросить за калитку: на какой дом валенок носом укажет, там суженый-ряженный и живет. В святки парни высматривали себе невест, потому что после праздников начиналась пора свадеб. Девчат выглядывали на посиделках, играх, а, чтобы обратить на себя внимание, устраивали хороводы. Заканчивались Святки 19 января – на Крещение, считается, что в этот день бывают самые лютые морозы. На Крещение люди собирали снег для умывания и для бани. Люди верили, что он целебный, может прибавить красоты и здоровья. А ночью идут за водой на

реку, самые смелые окунаются в прорубь – очиститься от грехов, избавиться от болезней.

Вед.: – А у вас, ребята, в семье принято ходить на родник за крещенской водой? Вед. – Многие даже в этот день едут в церковь за освященной водой. Считается, что эта вода обладает исцеляющей и чудодейственной силой. Люди верят, что в крещенскую ночь небеса открываются и Божья благодать сходит на землю и если загадать желание, то оно непременно сбудется.

Вед.: – Святочная неделя была насыщена разнообразными песнями, шутками, колядками и конечно же играми.

Беседа «Наши защитники отечества».

Беседа «О воспитании в детях уважения к российской армии»

Цели: дать детям представление о костюмах жителей Древней Руси; побуждать интерес к истории Отечества; формировать патриотические чувства.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества.
2. Воспитывать у детей чувство благодарности и уважение к защитникам Отечества.
3. Развивать связную речь детей.

Материал:

- иллюстрации с изображением воинов Древней Руси в доспехах;
- картина Васнецова «Три богатыря», мешочки с песком, корзина;
- картинки с изображением воинов Российской Армии.

Предварительная работа: беседа о крупных сражениях (Ледовое побоище, Куликовская битва), о Родине, о воинах, рассматривание иллюстраций, картин о защитниках Отечества, чтение художественной литературы, загадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками, рассматривание предметных картинок о родах войск.

Ход занятия.

– Ребята, какой праздник мы будем отмечать через несколько дней? (День защитника Отечества).

– Скажите, а что такое Отечество? (Ответы детей). Правильно Отечество – это наша Родина. (Слайд о Родине).

– Как называется наша Родина? (Россия). Значит мы с вами кто? (Россияне).

– Всё может родная земля: напоить родниковой водой, накормить тёплым хлебом, удивить своей красотой, только защитить себя не может.

– Ребята, а кто же является главными защитниками Отечества? (Высказывания детей). – Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. В давние-давние времена, в Древней Руси стояли на страже нашей Родины очень сильные люди – богатыри. Кто такие богатыри? (Ответы детей)

– Каких богатырей вы знаете? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. (Предлагаю детям собирать пазлы «Три богатыря»). – Богатыри – это выносливые и храбрые люди. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины, пословицы. Давайте заглянем в глубь истории и посмотрим, какие

костюмы носили первые защитники земли Русской – богатыри. Показ рисунков и иллюстраций с изображением воинов Древней Руси. Дети рассматривают иллюстрации и слушают музыку: «Богатырские ворота».

– Кто изображен на этих картинах? (Воины, богатыри). Что вы знаете о богатырях? (Это люди, всегда готовые защищать свой народ, семью, Родину. Они сильные, храбрые, смелые). Вы видите, что костюмы воинов Древней Руси выглядят очень красиво. Они сшиты из тканей самых разных расцветок, украшены всевозможными пряжками, медальонами, золочеными нитями. Кожаные или металлические пластины плотно облегают фигуру воина. неотъемлемой частью костюма были кольчуга, шлем, доспехи. Зачем богатыри одевали доспехи? Является ли он защитной одеждой? (Является защитным вооружением, предохраняет от ударов вражеских мечей в бою). Действительно, костюм воина – это не просто красивая одежда, она выполняет определенную задачу во время сражения. На Руси воинов-героев называли богатырями.

– А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «КТО СЛУЖИТ В АРМИИ?» (Игра с мячом).

– Кто служит в ракетных войсках? (В ракетных войсках служат ракетчики.)

– Кто служит в танковых войсках? (В танковых войсках служат танкисты.)

– Кто служит в пехотных войсках? (В пехотных войсках служат пехотинцы.)

– Кто несёт службу в море? (В море несут службу моряки.)

– Кто охраняет нашу Родину в небе? (В небе нашу Родину охраняют лётчики.)

– Кто охраняет нашу Родину на границе? (На границе нашу Родину охраняют пограничники.)

– Кто служит на подводных лодках? (На подводных лодках служат подводники.)

– Кто служит в военной авиации? (В военной авиации служат военные лётчики.)

– Какие рода войск вы знаете? (Высказывания детей).

– Если в армии есть различные рода войск – такая армия сильная, она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Лётчики защищают – небо, пехотинцы – сушу, моряки – море. Давайте представим, что мы на минутку станем защитниками.

– Молодцы ребята, вы очень меткие и ловкие. Садитесь на стульчики. Давайте вспомним, о чём мы с вами сегодня говорили. (Ответы детей) Пограничники, лётчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили – это военнослужащие Российской армии. Наша армия защищает – и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии – почётная обязанность каждого российского мужчины. Ребята, у вас многих папы служили в армии, они защищали нашу Родину. Когда вы, мальчики, вырастаете, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

Беседа «Что означает праздник Масленица?»

Ребята, сегодня я расскажу вам об одном из самых веселых и интересных праздников нашей страны. Когда зима заканчивается становится теплее, дни становятся

длиннее, а солнце начинает светить ярче. В это время люди на Руси праздновали прощание с зимой и встречу весны. Они устраивали народные гуляния, и этот праздник назывался Масленица. Мы и сейчас его празднуем. Главным украшением этого праздника считается блин. А знаете, почему? Он очень похож на солнышко. Хотите, я расскажу вам историю этого праздника?

Масленица называлась сырною неделей. Люди устраивали веселье, катались с гор на лыжах и санках, катались на лошадях, устраивали кулачные бои. Ребятишки делали снежные горки и катались с них на санках. Также из снега они лепили снежных баб, или снеговиков.

Всю неделю, которая считается масленичной, пекут блины или оладьи. От этого обычая и произошла поговорка: «Не житье, а масленица». Хозяйки пекли блины каждый день из гречневой или пшеничной муки.

В первый день – блинища, во второй – блины, в третий – блинцы, в четвертый – блинчики, в пятый – блинки, в шестой – блиночки, в седьмой – царские блины. К блинам подавались сметана, варенье, сливочное масло, мед, красная икра, яйца. Главным участником Масленицы становилась кукла из соломы, которую наряжали в яркие одежды. Вечером чучело сжигали в знак того, что люди провожают зиму и встречают весну. При прощании с куклой люди пели. Так как Масленица длится целую неделю, то каждый ее день имел свое название.

Понедельник – встреча. В этот день и делали куклу Масленицу.

Вторник – заигрыш. В этот день все ходили друг к другу в гости, лакомились блинами.

Среда – лакомка. Взрослые и дети начинали кататься с горок, веселиться, играть и угощаться блинами.

Четверг – разгул. В этот день было больше всего веселья. Люди катались с гор на лыжах и санках, устраивали конские бега, катались в лошадиных упряжках.

Пятница – тѣщины вечерки. В этот день зятя угощали своих тещ блинами. А девушки гадали. Они пекли блины сами, потом выносили их на улицу и угощали молодых парней. Тот парень, которому девушка понравилась, старался первым взять у нее блин и съесть его. Делалось это все для того, чтобы он мог понять, хорошая она хозяйка или нет.

Суббота – золовкины посиделки. Молодожены приглашали к себе родных и угощали их блинами. За столом они весело разговаривали, мирились, если они поссорились, вспоминали ушедший год и надеялись, что новый год будет урожайным.

Воскресенье – проводы. Этот то самый день, когда проходят проводы Масленицы. Люди разжигали костер и сжигали куклу Масленицы. Потом собирали пепел и разбрасывали ее над полями, чтобы год был урожайным. Еще этот день назывался прощенным воскресеньем. Люди просили друг у друга прощения за все обиды. Так и заканчивалась масленица.

Беседа «Есть города и села»

Цель: Формировать у детей знания о городе и деревне; активизировать имеющиеся у детей знания о родном городе, познакомить детей с особенностями деревянного дома, с деревней; учить детей находить различия между городом и деревней; развивать любознательность; воспитывать дружелюбие.

Ход беседы.

Воспитатель приглашает всех в круг.

Педагог: Ребята, а как же называется наш город?

Педагог: А много ли улиц в нашем городе?

Педагог: А какие улицы вы знаете? (А у нас с вами улиц нет, есть только номера домов.)

Педагог: Какие дома в нашем городе высокие или низкие? (высоки и низкие).

Педагог: Каменные или деревянные? (каменные, кирпичные).

Беседа сопровождается показом иллюстраций.

Педагог: Каждая улица может рассказать о себе по запаху. Вот если пахнет сдобой, значит на этой улице пекут хлеб. Давайте придумаем название этой улице (хлебная, пирожковая и т. д.). Если на улице пахнет конфетами, шоколадом (кондитерская фабрика), как можно назвать эту улицу? (конфетная, шоколадная)

Педагог: а если на улице пахнет рыбой, колбасой, фруктами? Что может быть на этой улице? (рынок, ярмарка). Какое название можно придумать этой улице? (рыночная, ярмарочная). Есть улицы, на которых пахнет бензином. Что мы можем о них рассказать? (ответы детей).

Педагог: если пахнет гарью, дымом, чем-то другим неприятным, это улица больна. На ней может находиться завод или фабрика, которая выбрасывает в воздух вредные вещества. Таковую улицу необходимо срочно лечить, ставить на трубы завода специальные фильтры, улавливающие вредные запахи. Воздух в городе должен быть чистым.

Педагог: Ребята, давайте сядем за столы, и я расскажу вам историю.

А вы знаете дети, был случай такой.

Ехали люди с работы домой,

Только доехали, – вот чудеса

Все позабыли свои адреса.

Где наша улица? Где наш дом?

Мечутся жители – «Где наш гараж?»

Все перепуталось, все заблудились,

К счастью, такое лишь в сказке случилось.

Педагог: Я рассказала вам эту историю, чтобы проверить, знаете ли вы точно, где и на какой улице живете?

Воспитатель спрашивает несколько детей: в каком доме ты живёшь?

(Я живу в каменном, высоком доме.)

Педагог: А много ли в твоём доме этажей? (Ответ ребенка).

Педагог: Да, в нашем городе дома высокие, многоэтажные. А был ли кто-нибудь из вас в деревне? (Ответы детей).

Пальчиковая игра «Строим дом»

Тук да тук – раздаётся всюду стук

(стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой.

(показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой,

(складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок,
(движениями губ показываем дым)
На двери висит замок,
(руки в замок)
Кто его открыть бы мог?
Потянули, покрутили,
(соответственно словам выполняем движения руками)
Постучали и открыли.
Отворяем ворота,
Проходите все сюда.
(разводим ладони рук в стороны)

Педагог: – А в деревне улиц не так много, как в городе, и машин немного, а дома-то совсем не такие. В деревне дома стоят, как в старину строили. А назывались такие дома – избы. Издавна на Руси дома строили из дерева, из бревен. Как вы думаете почему?

Ответы детей (если дети затрудняются, воспитатель помогает им).

Педагог: – Да, люди жили среди полей, в окружении лесов. лес давал человеку кров, кормил, обувал, одевал.

Педагог: – Ребята, посмотрите на эти предметы (показывает несколько деревянных предметов).

Педагог: – Что это и из чего сделаны предметы? (из дерева)

Педагог: – Давайте исследуем эти материалы. Педагог предлагает определить качества материала. Ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства, пробует переломить его (не получается – значит, прочный); роняет на пол (не бьется).

Педагог: – Вот такой прочный этот материал.

Педагог: – Жилище горожан называется квартиры. В квартирах есть водопровод, общее отопление (батареи). В деревенских домах топят печь, а воду берут из колодца.

Словесная игра «Угадай-ка»:

Стоит изба из кирпича,

То холодна, то горяча. (Печь)

Он построен под землёй,

Поит свежей всех водой.

Всё в деревне его знают,

Воду ведрами черпают. (Колодец)

Растянулась, как гармошка,

Чудо-печка под окном,

Обогрела нам весь дом. (Батарея)

Я не море и не речка,

Я не озеро, не пруд,

Но как утро умываться –

Люди все ко мне бегут. (Ванна)

Вед.: Ребята, так чем отличаются деревня и город? Как называются дома в деревне и из чего они? Что вы можете сказать о дереве?

Беседа: «Семья».

Цель: формирование представлений детей о семье, ее членах и родственных отношениях.

Задачи:

1. Образовательные: способствовать формированию правильного представления о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.

2. Развивающие: развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье.

3. Воспитательные: Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство взаимовыручки, любовь и уважение ко всем членам семьи.

Вводная часть:

Педагог: Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем вести речь на нашем сегодняшнем занятии вам нужно отгадать загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная ... (Семья)

Основная часть:

Педагог: – Верно! Молодцы! Конечно же – семья. Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья – это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Педагог: – Да, действительно, семья – это самые близкие, самые любимые и любящие люди. Самые родные люди – мама и папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок.

Хорошо, если семья большая – родители и много детей. Как такую семью по-другому назвать, кто знает? (многодетная)

Дидактическая игра «Кто есть, кто». На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа. Бабушка – это мамина мама, дедушка – это мамин папа. А вот эти бабушка и дедушка, родители папы – его мама и папа. Мы видим на этой картине мальчика – это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки. Девочка – это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки. Мальчик и девочка – родные брат и сестра. Все эти люди родственники – это семья. Родная сестра мамы или папы для девочки и для мальчика будет тётёй, а брат папы или мамы – дядей. Но ещё бывают тётёи, дяди, двоюродные братья и сёстры. Если у человека много родственников – значит у него большая семья.

Физ. минутка.

– А теперь ребята давайте поиграем в игру: «Мы с тобой одна семья». Ведь наша группа – это тоже семья.

Мы с тобой одна семья: вы, мы, ты и я.

Обними соседа справа, обними соседа слева,

Мы с тобой – друзья!

Подвижная игра «Радостно-грустно».

– Ребята, я назову поступок, который может произойти в каждой семье; если это хороший поступок, то вы прыгайте и хлопайте в ладоши, а если плохой поступок, то шагайте на месте, опустив голову вниз. Договорились?

- Вы помогли маме вымыть посуду?
- На прогулке испачкали куртку?
- Убрали за собой игрушки?
- Позаботились о бабушке, она заболела?
- Подрались с другом?
- Помогли папе в хозяйственных делах?
- Забыли покормить своего котенка?
- Поздравили дедушку с днем рождения?

Ребята, летом, 8 июля все семьи в России празднуют праздник «День семьи любви и верности». Символом семьи является очень красивый цветок – ромашка, мы с вами сегодня своими руками сделаем ромашки, а вы подарите их своей семье – лепестки на ромашки всегда вместе – символизируют членов семьи. Сначала нам нужно подготовить пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,
Этот пальчик я,
Вот и вся семья.

Педагог: – Правильно, в семье все любят друг друга. И называют друг друга ласково. Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Скажи ласково».

(Я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково.)

Дочь – доченька – дочурка.

Сын – сынок – сыночек.

Папа – папочка – папенька, папуля.

Мама – мамочка – мамуля.

Дед – дедушка – дедуля.

Бабушка – бабуля – бабулечка.

Сестра – сестренка.

Брат – братишка.

Внук – внучок.

Внучка – внученька.

Итог занятия.

Педагог: – Отлично! Вы большие молодцы, у вас все получилось.

– Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?

– Что такое семья?

– Как люди должны жить в семье?

– Как вы должны относиться к своим родным?

Спасибо за внимание. Занятие окончено.

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте [Текст]: – М., 1956. – С.432 – 433.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: Изд. 2-е, – М., 1957.
3. Марков Т.А. Воспитателю о детской игре [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1992. – 128 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2000. – 416 с.
5. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
6. Михайленко Н.Я., Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 96 с.
7. Усова А.В. О воспитании: значение его идей в наши дни [Текст]: К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции. – Челябинск, 2000 г.
8. Эльконин Д.Б. Основные вопросы теории детской игры [Текст]: Психология и педагогика игры дошкольника. – М., 1996.
9. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры [Текст]: Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 1988.
10. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте [Текст]: – М.: Онега, 1994.
11. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком [Текст]: – М.: Педагогика, 1990.
12. Давыдов В.В. Виды обучения в общении [Текст]: – Москва, Педагогика, 1972.
13. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект [Текст]: – Волгоград: Перемена, 1995.
14. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2012. – 510 с.
15. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
16. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Н.А. Виноградова. – М.: Форум, 2012. – 256 с.+
17. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 400 с.
18. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого–педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.

НОМИНАЦИЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА «УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

Н.В. Картакова

Пояснительная записка

Программа социального педагога «Успешная социализация личности» разработана на основе социально-педагогической деятельности, направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются основные ведущие функции социально-педагогической работы: организационная, профилактическая, защитно-охранная, информационная.

Актуальность. В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Актуальность программы в данном направлении была определена на основе мониторинга, проведенного в школе. На основе анализа проблем воспитания в школе, отмечено следующее:

– учителя школы считают необходимой целенаправленную работу по правовому воспитанию.

– родители учащихся считают необходимым содействие в оказании помощи в разрешении конфликтных ситуаций.

– более 60% обучающихся сталкивались с трудностями в разрешении конфликтных ситуаций.

Анализ уровня воспитанности обучающихся в гражданско-правовой сфере показал, что ученики:

– не умеют критически мыслить и находить выход из сложившихся ситуаций;
– не умеют грамотно отстаивать свои права и свободы, не нарушая прав и свободы других;

– не умеют отстаивать свою точку зрения, вести диалог;

– не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны в широком смысле;

– не умеют руководствоваться демократическими ценностями;

– не имеют навыков гражданского поведения.

В посреднической работе социального педагога особое значение имеет социально-педагогическая деятельность с семьей. Это обусловлено той важнейшей ролью, которую играет семья в процессе социализации ребенка. Именно семья является

ближайшим социумом, определяющим, в конечном итоге, каким будет влияние на ребенка всех остальных социальных факторов.

Деструктивное влияние проявившихся негативных тенденций продолжает сказываться на состоянии современной российской семьи. Особенно остро происходящие изменения отражаются на ее воспитательной функции.

Основная цель программы: создание благоприятного социально-психологического климата для развития и саморазвития личности успешной социализации обучающихся 5–11-х классов.

Названная цель предполагают следующие **задачи:**

- осуществление и защита прав ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий;
- осуществление профилактической работы по предотвращению правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ.
- выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.

оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций

Основные направления деятельности:

- Совместная деятельность городских и областных органов власти, муниципальных служб, осуществляющих социальную защиту семьи и детства.
- Сотрудничество/взаимодействие с государственными органами управления, общественными организациями, учебными заведениями, иными структурами, в которых необходимо представлять интересы детей.
- Осуществление комплекса мероприятий по социализации личности в школе и по месту жительства с целью оптимального развития и благополучия ее. Реализация мер социальной помощи и защиты школьников.
- Внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик.

Целевая группа программы: обучающиеся МБОУ СОШ № 18 города Невинномыска в возрасте от 11 до 18 лет. (среднее и старшее звено учащихся 5–11 кл.)

Сроки реализации программы: 5 лет – 01.09.2020–31.06.2025 года.

Основные ожидаемые результаты программы:

- воспитание гражданина;
- правовое, нравственное образование и воспитание детей и подростков в области защиты прав ребенка;
- формирование у детей и подростков системы знаний, интересов, потребностей, ценностных ориентаций необходимых для социализации в условиях гражданского общества;
- внедрение учащихся группы риска в дополнительное образование;

– совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

Содержание программы

В профессиональной деятельности социального педагогов имеются основные ведущие функции социально-педагогической работы:

Организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи. В организационную работу входит подготовка программ социального педагога, согласование формальностей с администрацией. Составление социальных паспортов класса и школы, дальнейший мониторинг. Проведение социологического исследования семей. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Анализ и самоанализ проделанной работы.

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач. Профилактическая работа с семьями в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (СОП, ТЖС). Работа по программам: «Я – волонтер», «Школьная служба примирения», «Школьный Совет по профилактике правонарушений» «Школьной воспитательной программе». Выбор итогового «продукта» – проекта, акции, социологических и экологических исследований, тематических презентаций, рекламных роликов, проведения тренингов и т. д., защита опыта. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность различной направленности. Выбор каждым обучающимся объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Выведение учащихся из социально опасного положения.

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка.

Информационная – повышение профессиональной компетентности, повышение профессионального мастерства социальных педагогов. Поиск новых форм и методов развития, соучастие в научно-практических конференциях.

Владение технологиями позволяет оптимизировать свою профессиональную деятельность, поднять на уровень профессиональное мастерство. В этом случае к огромному арсеналу методов, приемов и способов деятельности социальный педагог подходит с позиции необходимости и достаточности. Характер технологии, используемой социальным педагогом, задается проблемой ребенка, особенностями его личности, воспитательного микросоциума, уровнем социальной адаптации и возможностями самого специалиста.

Социальная диагностика – это комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причин наследственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Социальная реабилитация – это процесс, направленный на восстановление способностей человека к жизнедеятельности в социальной среде, предполагает реабилитацию на медицинском, бытовом, ролевом, личностном уровнях, в глазах общества.

Социальное обеспечение – это система оказания социальных услуг в рамках государственной системы, материального обеспечения и обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи.

Социальная терапия – это целенаправленный процесс практического воздействия, государственных структур, общественных организаций на конкретные формы социальных отношений.

Социальное консультирование – это технология оказания социальной помощи путем целенаправленного, информированного воздействия на человека по поводу его социализации.

Социальная адаптация – это система методов и приемов, направленных на оказание поддержки людям в процессе их социализации или приспособление к новым условиям в связи с изменением социального статуса, а также неадаптированным личностям.

Социальный контроль – это механизм, с помощью которого реализуется совокупность процессов организованного воспитательного характера. В социальной системе он направлен на обеспечение функционирования систем в соответствии с определенными нормами.

Социальная профилактика – это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении.

Социальная опека – это особая форма государственной защиты прав личности и имущества недееспособных граждан.

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций, не только положительных, но и отрицательных (наркомания, алкоголизм, преступность), то есть отклонения в поведении, в том числе и среди подростков. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

- развитие теоретических основ социально-педагогической поддержки семьи с детьми как составляющей социальной деятельности государства, интегрирующей педагогические и социальные ресурсы в процессе решения проблем, связанных с воспитанием и социализацией детей.

– проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социально педагогической службы.

Социальные педагоги, как участники социально-педагогической службы МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска, участвует в совместных рейдовых мероприятиях, проводят обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Участвуют в совещаниях и конференциях по вопросу воспитания детей и подростков. Являются постоянными членами школьной Службы примирения и школьного Совета по профилактике правонарушений.

Большинство участников социально-психологической службы нашей школы прошли обучение при поддержке Предгорненского районного местного отделения общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский благотворительный фонд “Нет алкоголизму и наркомании”». На основе чего в школе создана и осуществляет свою деятельность школьная Служба примирения МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска. Сюда входят такие сотрудники как куратор, социальный педагог, педагоги-психологи, зам. директора по ВР, учащиеся школы, волонтеры и родители.

Куратором школьной Службы примирения является школьный уполномоченный по правам ребенка, который прошел обучение по семинару-тренингу «Основы работы молодежного тренера и преподавателя восстановительных программ», «Основы социального проектирования». Социальный педагог прошел обучение «Основы социального проектирования». Педагоги-психологи прошли обучение по тренинговой программе для педагогов-психологов «Проектирование эффективной психологической службы». Заместитель директора по ВР, учащиеся школы – актив УСУ «Союз школьных друзей» и волонтеры из числа обучающихся МБОУ СОШ № 18 города Невинномысска – прошли обучение «Разрешение конфликтов в школе».

Наш опыт показывает, что деятельность социального педагога в учебном заведении невозможна без поддержки администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков, педагогов-психологов.

Социальному педагогу необходимо проходить новые формы обучения, а затем иметь в своем расписании время для работы в дополнительном образовании с учащимися. Социальный педагог, который без посредников вовлекает детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, обеспечивает 100% занятость данной категории учащихся.

Устойчивость школьного кружка для учащихся 5–11 классов «Я-волонтер», во многом обеспечивается личной мотивацией и заинтересованностью социального педагога и учащихся. В школе должна быть сформирована команда заинтересованных школьников, освоивших основы медиативного подхода и готовых систематически, как правило, один раз в неделю, собираться для разбора конфликтов и проведения учебных медиаций, проработки личных качеств, распространения пропаганды ЗОЖ и др., в соответствии с программой кружка.

Таким образом, социальный педагог в рамках деятельности школьного кружка создает условия, в которых ребята приобретают собственный опыт для успешной социализации личности.

Формы работы:

- Индивидуальное консультирование детей и родителей.
- Курирование семьи. Патронаж.
- Родительские собрания.
- Консультации.
- Круглый стол.
- Просвещение детей и родителей.
- Лектории.
- Групповая работа.
- Мониторинг.
- Конкурсы.
- Проектная деятельность.
- Тренинг

Методы работы:

- Наблюдение.
- Опрос.
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Беседа.
- Изучение документов и продуктов деятельности школьников.
- Диагностика.
- Сопровождение.
- Игра.
- Убеждение.
- Моральная поддержка.
- Сопереживание.
- Сотрудничество.
- Участие в рейдах.
- Внедрение в волонтерский кружок.

Схема взаимодействия социального педагога с участниками образовательного процесса

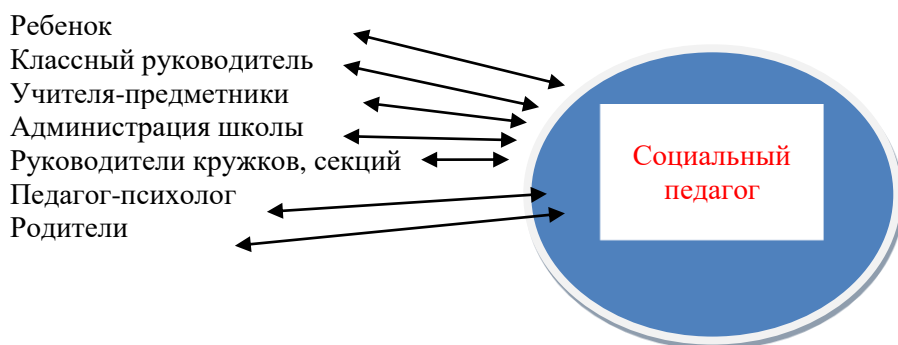
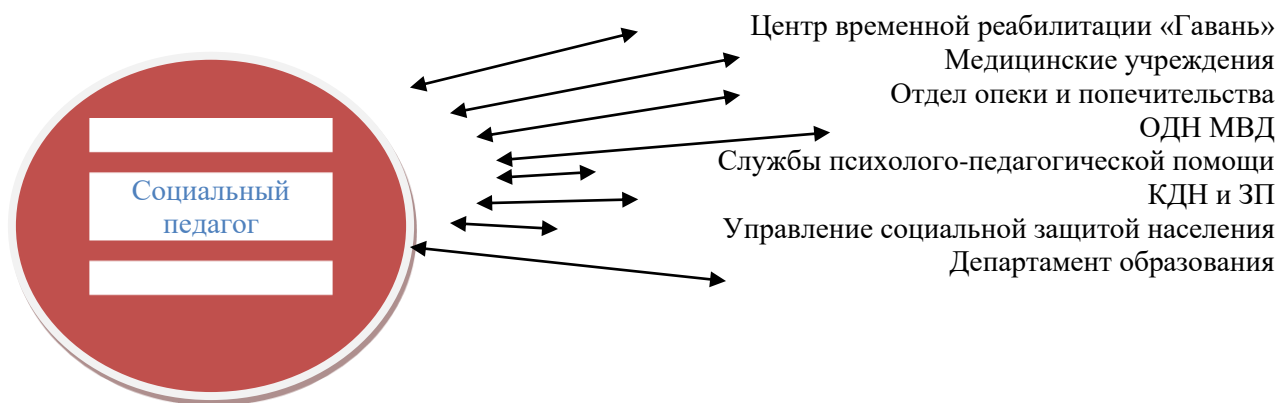


Схема взаимодействия

**социального педагога со службами и ведомствами
по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних**



ПЛАН

социально-педагогической работы МБОУ СОШ № 18 города Невинномыска

Организационная работа

Цель: сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Утверждение планов работы по исполнению Законов: – ФЗ- № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», – КЗ- № 94 «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства». Утверждение плана работы «Школьной службы примирения», «Совета профилактики»	до 31.08.	Директор школы, социальный педагог
2	Составление и утверждение графика работы, плана работы на неделю		Социальный педагог
3	Заключение планов сотрудничества с ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Невинномыску	август	Социальный педагог, инспектор ОДН
4	Составление социального паспорта школы. Формирование банка данных	до 20 сентября	Кл. руководители, социальный педагог
5	Коррекция банка данных: – обучающихся, состоящих на всех видах учета; – обучающихся из неблагополучных семей; – обучающихся из многодетных семей; – опекаемых детей; – детей-инвалидов, ОВЗ; – обучающихся из малоимущих семей; – обучающихся из неполных семей; – опекаемых; – мигрантов; – беженцев;	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

	– необучаемых по состоянию здоровья; – находящихся в ТЖС		
6	Работа с детьми ОВЗ находящимися на индивидуальном обучении: оказание помощи в оформлении документов на индивидуальное обучение после рекомендаций школьной ПМПК, консультирование родителей по вопросам социальной помощи	в течение года	Школьная ПМПК, кл. руководители, социальный педагог
7	Мониторинг льготного питания детей-инвалидов. сбор справок, ежемесячная отчетность по льготному питанию	сентябрь–май	Социальный педагог
8	Участие в совместных межведомственных совещаниях	в течение года	Социальный педагог
9	Выявление детей, не приступивших к обучению	сентябрь январь, апрель	Социальный педагог
10	Оформление учетных документов на учащихся поставленных ВШУ, СОП, ОДН, КДН	сентябрь корректировка в течение года	Социальный педагог
11	Изучение положения школьников в коллективе	сентябрь–май	Педагог-психолог, социальный педагог
12	Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН и задержанных за различные правонарушения и преступления	в течение года	Социальный педагог
13	Оформление карт учёта семьи находящихся СОП и состоящих на всех видах учета	в течение года	Социальный педагог
14	Сбор согласий и отказов на прохождение тестирования ПАВ. Составление списка согласий и отказов	сентябрь	Социальный педагог
15	Организация проведения тестирования на ПАВ. Анализ	октябрь	Социальный педагог
16	Ведение журналов консультаций с родителями	в течение года	Социальный педагог
17	Анализ работы социального педагога	май	Социальный педагог

Профилактическая работа

Профилактическая работа с детьми.

Социально-педагогическая коррекция и реабилитация «группы риска»

Цель: сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выявление детей систематически пропускающими учебные занятия по неуважительной причине. Ведение контроля посещения, учащихся школы	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
2	Социально-психологическое тестирование учащихся, выявление группы риска	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

3	Разъяснительная работа о проведении добровольного тестирования на ПАВ, с классными руководителями, родительской общественностью, обучающимися	сентябрь–май	Социальный педагог
4	Беседы с учащимися 5 классов: «Знакомство с правилами школьной жизни». «Правило личной безопасности». «Школьная группа примирения». «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Человек в мире правил». «За что ставят на внутришкольный учет?»	сентябрь–май	Социальный педагог
5	Тематические беседы с учащимися 6 кл.: «Права ребёнка в семье и в школе». «Правила поведения на улицах города». «За что ставят на учет в милиции?» «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам других». «Здоровый образ жизни». «Буллинг и его последствия»	сентябрь–май	Социальный педагог
6	Тематические беседы с учащимися 7 кл.: «Твои права и обязанности». «Терроризм глазами детей». «Безопасное поведение вблизи ЖД проезда и на водных объектах». «Права детей – забота государства». «Подростку о трудовом праве». «Что делать, если ты попал в милицию?»	сентябрь–май	Социальный педагог
7	Тематические беседы с учащимися 8 кл.: «Твои права и обязанности». «Скажи терроризму – Нет!» «Общество культурных людей!» «Наркотики: мифы и реальность». «Безопасное поведение на улице и в быту». «Правонарушения несовершеннолетних и их последствия»	сентябрь–май	Социальный педагог
8	Тематические беседы с учащимися 9 кл.: «Равенство прав людей от рождения». «Уголовная ответственность несовершеннолетнего». «Ответственность за порчу имущества». «Время пребывания на улице в вечерние часы подростков». «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности». «Неформалы – кто они?»	сентябрь–май	Социальный педагог
9	Тематические беседы с учащимися 10 кл.: «Уголовная ответственность подростка». «Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности». «Юридическая ответственность за приём ПАВ». «Терроризм». «Ответственность за заведомо ложные сообщения». «Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах» «Ответственность за нарушение ПДД»	сентябрь–май	Социальный педагог
10	Тематические беседы с учащимися 11 кл.: «Уголовная ответственность подростка». «Кодекс об административных правонарушениях».	сентябрь–май	Социальный педагог

	«Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?» «Воля и ее развитие». «Как контролировать своё эмоционально состояние?» «Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ»		
11	Конкурс творческих работ: «Не делай этого!», «Мои права и обязанности» «Терроризм – проблема человечества». (5–11 кл.) Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» (8–9 кл.) Круглый стол: Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм) (10–11 кл.)	октябрь, январь, март	Социальный педагог
12	Групповой тренинг по профилактике ПАВ: «Остановись, подумай, выбери». (8–9 классы) Тренинг «Скажи – «НЕТ!»» (6–8 классы) «Мы за здоровый образ жизни» (5 кл.)	ноябрь, февраль, апрель	Социальный педагог
13	Участие в городских и краевых акциях «Безнадзорные дети», «Подросток», «Дети России»	июль–май	Социальный педагог
14	Педагогические рейды по месту жительства учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	в течение года	Администрация, кл. руководители, социальный педагог
15	Контроль за посещаемостью, успеваемостью, занятостью во внеурочное время обучающихся находящихся в социально опасном положении. Проведение индивидуальных профилактических бесед	в течение года	Кл. руководители, наставники, социальный педагог
16	Предоставление документов в КДН, органы опеки и попечительства.	в течение года	Администрация, социальный педагог
17	Приглашение родителей детей «группы риска» на заседание родительского комитета, Совета профилактики школы, Группы примирения	в течение года	Кл. руководители, социальный педагог
18	Участие в заседаниях суда	по мере необходимости	Социальный педагог
19	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних	в течение года	Социальные педагоги, члены Совета профилактики
20	Участие в работе школьной Службы примирения	в течение года	Члены ШСП, социальный педагог
21	Мониторинг занятости внеурочного время (кружки, секции) обучающихся состоящих на всех видах учета, опекаемых и занятости на каникулах (осенние, зимние, весенние, летние)	в течение года	Кл. руководители, социальный педагог
22	Вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в общешкольные дела и мероприятия и т. п.	в течение года	Кл. руководители, социальный педагог

23	Проведение тренингов: «Дружный коллектив», «Мое социальное пространство», «Решение конфликтов»	в течение года	Социальный педагог
24	Организация досуга учащихся в летнее время, трудоустройство	май–август	Кл. руководители, социальный педагог
25	Совместная деятельность с волонтерским кружком «Я – волонтер»	декабрь–май	Руководитель кружка, социальный педагог

Профилактическая работа с семьями в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (СОП, ТЖС).

Цель: профилактика трудной жизненной ситуации семьи, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка в семье.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Посещение семей по месту жительства с целью: а) изучение материально-бытовых условий семьи, выявление нуждающихся в социальной помощи; б) контроль за неблагополучными семьями и семьями «группы риска»; в) изучение жилищно-бытовых условий, обучающихся индивидуально (составление актов ЖБУ). Проводить педагогические рейды на квартиры учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	в течение года	Администрация школы, кл. руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
2	Индивидуальные беседы с родителями: – мы зеркало своих детей; – об обязанностях по воспитанию и содержанию детей; – о взаимоотношениях в семье; – о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении	в течение года	Социальный педагог
3	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	в течение года	Кл. руководители Социальный педагог
4	Поддерживать связь и приглашать специалистов различных служб для бесед с подростками с отклоняющимся поведением, и ребятами из неблагополучных семей	в течение года	Социальный педагог
5	Родительские лектории по темам: «Великие Нехочухи!»; «Мы – зеркало для детей»; «Наше здоровье и болезни»; «Особенности подросткового возраста»; «Современные дети должны быть самостоятельными»; «Употребление психотропных веществ и их последствия»	в течение года	Социальный педагог

Работа с педагогическим коллективом

Цель: создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
	Участие в заседании Совета профилактики школы	в течение года	Совет профилактики, кл. руководители, социальный педагог
1	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	в течение года	Социальный педагог
2	Участие в школьном и городском ПМПк	в течение года	Социальный педагог
3	Собеседование с классными руководителями, наставниками, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за учащимися из «группы риска»	в течение года	Кл. руководители, наставники социальный педагог
4	Совместная деятельность с детьми из «группы риска» и неблагополучными семьями	в течение года	Кл. руководители, социальный педагог
5	Индивидуальное консультирование по возникшей проблеме	по мере необходимости	Кл. руководители, социальный педагог
6	Индивидуальное консультирование по наставничеству	в течение года	Кл. руководители, социальный педагог
7	Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни	в течение года	Кл. руководители, социальный педагог

Защитно-охранная. Пропаганда правовых знаний среди родителей и обучающихся

Цель: защита прав несовершеннолетних. Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
	I. Родители		
1	Освещение вопросов по профилактике правонарушений на родительских собраниях: – ФЗ-№ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; – КЗ-№ 94 «О дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних, признанных потерпевшими в рамках уголовного судопроизводства»; – КЗ-№ 52 «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»	в течение года	Администрация школы, социальный педагог, инспектор ОДН
2	Родительский лекторий: «Вредные привычки ребенка, как им противостоять!» «Проблемы семейного воспитания»; «Профилактика безнадзорности, бродяжничества (самовольные уходы из дома) – «Наши ошибки в воспитании детей. «Плохие привычки – наследственность или влияние социума?»	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

	«Особенности пятиклассников», «Роль общения в жизни школьников», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка». «Безопасные каникулы», «О мерах по защите нравственности детей»		
3	Индивидуальное консультирование родителей: «Я и мой ребенок»; «Профилактика вредных привычек»; «Подростковый кризис. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения»	в течение года	Социальный педагог
4	Родительское собрание «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей»	ноябрь февраль май	Социальный педагог
5	Работа с малообеспеченными семьями: – выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; – организация летнего отдыха детей совместно с администрацией, социальной защитой, находящихся на территории проживания; – оказание содействия в организации совместного досугового общения и др.	в течение года	Социальный педагог
6	Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию – установление контакта с членами семьи; – выявление существа семейных проблем и причин их возникновения; – определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб, стимулирование родителей к самопомощи; – реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно; – обследование жилищно-бытовых условий	в течение года	Социальный педагог
7	II. Обучающиеся		
8	Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем учащихся; разрешение конфликтных ситуаций; выявление отклонения в поведении учащихся и своевременной социальной помощи и поддержки	в течение года	Социальный педагог
9	Индивидуальная правовая работа с обучающимися, имеющими: – проблемы межличностных отношений в школе и семье; – детей, находящихся под опекой; – детей-инвалидов; – детей, попавших в ТЖС	в течение года	Социальный педагог
10	Тематические беседы в классах по профилактике правонарушений и преступлений: «Устав школы, правила поведения в школе», «Безопасное использование сети интернет», «Конституция РФ», «Цена ошибки», «Терроризм и интернет», «Сохранность личного имущества», «Мои права и обязанности», «Профилактика экстремизма», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения»; ФЗ-№ 120, КЗ-№ 94	в течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН

Информационный Повышение профессиональной компетентности

Цель: повышение профессионального мастерства социальных педагогов.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Прохождение курсов повышения квалификации	в течение года	Социальный педагог
2	Изучать опыт работы социальных педагогов других школ	в течение года	Социальный педагог
3	Посещать районные мероприятия, семинары	в течение года	Социальный педагог
4	Участие в конкурсе социально-педагогической деятельности	октябрь–ноябрь	Социальный педагог

Качественные и количественные критерии оценки эффективности

Количественные результаты.

В целях изучения социального паспорта школы, и дальнейшего его мониторинга будет составлено 35 социальных паспортов класса в котором будет отражен банк данных на детей:

- обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- обучающихся из неблагополучных семей;
- обучающихся из многодетных семей;
- опекаемых детей;
- детей-инвалидов, ОВЗ;
- обучающихся из малоимущих семей;
- обучающихся из неполных семей;
- опекаемых;
- мигрантов;
- беженцев;
- необучаемых по состоянию здоровья;
- находящихся в ТЖС.

В целях развития и саморазвития социализации личности обучающихся среднего и старшего звена, в условиях действующей программы, в МБОУ СОШ № 18 города Невинномыска будут проведены лектории, классные часы по профилактике правонарушений в 5–11 параллелях (800 человек) на темы по профилактике правонарушений (36 лекций).

В ходе социологического исследования примут участие в анкетировании на выявление психологического климата в коллективе будет использована Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» 35 классов (800 человек).

28 человек обучающихся в течение года освоят курс программы кружка «Я – волонтер», представят и разработают 4 проекта и две общешкольных акций «Имею право знать», «Равный-равному».

5 человек из числа волонтеров прошли обучение по программе «Разрешение конфликтов в школе» при поддержке Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании». А также данные участники поучаствуют в слете волонтеров-добровольцев Северного Кавказа «Доброград», пройдут обучение по программе проекта «Тренинг для молодежных тренеров, социальных восстановительных программ, действующих по

принципу «Равный-равному». Волонтерами будет разработан тренинг для классов с наибольшим процентом конфликтных ситуаций. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска».

Аналитическая справка по итогам реализации программы

Качественные показатели. Реализована программа социологического исследования о конфликтах и способах реагирования на конфликты с привлечением компетентных волонтеров школьной службы медиации.

В соответствии с реализацией проекта по реализующим программам можно выделить:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом социологического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в процессе социализации личности.

Метапредметные и предметные результаты:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, формирования универсальных учебных действий

- расширении круга приёмов составления разных типов планов;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение работать со справочными материалами и интернет-ресурсами, планировать деятельность;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критериями и показателями эффективности реализации программы являются:

- усвоение правовых знаний, предусмотренных в программе;
- реализация бесконфликтного общения на практике;
- успешное выполнение проектной деятельности;
- демонстрация достижений, критической оценки и рефлексии опыта на социально-педагогических мероприятиях.

Особенно эффективной формой разрешения конфликтных ситуаций в ученической среде является медиация ровесников. Ее смысл заключается в следующем: прошедшие тренинг школьники под руководством взрослых помогают своим ровесникам спокойно выговориться и разрешить свои межличностные конфликты. Школьники-медиаторы, при этом, не принимают чью-либо сторону и не принимают решений за своих ровесников; напротив, они помогают конфликтующим найти собственные способы решения конфликтов. Медиация ровесников – это заслуживающая доверия, эффективная программа «Я – волонтер», позволяющая укрепить ученическое самоуправление. Целью данной программы является сохранение гармоничной атмосферы в классных коллективах, приобретение навыков конструктивного общения, формирование принципов толерантности в среде подрастающего поколения.

Таким образом, программа социального педагога улучшает психологический климат в школе, создает благоприятную среду для успешной социализации личности.

Ожидаемые результаты.

Всестороннее развитие психических и социальных качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

- гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Направления:

- практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.

- социальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у детей потребность в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребёнка.

- консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребёнка позитивные ценностные отношения к обществу, учёбе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую и социальную помощь.

Функции:

1. Изучать ребёнка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывать помощь ребёнку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Направлять деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
4. Охранять и защищать личность, её права, интересы.
5. Создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся, внедряя в кружки и секции дополнительного образования учащихся.
6. Организовывать социально-педагогическую, правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей, взаимодействия с межведомственными организациями.
7. Решать конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями с использованием программы работы «Школьной группы примирения».
8. Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена в соответствии со школьными программами.

Список используемой литературы

1. Баранова Л.Д. Социальный педагог в школе 2010 г.
2. Бочкарева З.В.; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 236 с.
3. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
4. Кипнис М.Ш. Большая книга игр и упражнений для любого тренинга. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 637 с.
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря № 06–1844, 2006 г.)
6. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. 130 с.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
8. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С.В., Мазниченко М.А., – М.: Юрайт, 2019. – 262 с
9. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М.А. – М.: Юрайт, 2019. – 262 с.
10. Гришанова О.С. Справочник социального педагога. – Волгоград, 2016.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.
12. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 168 с.

**Методика первичной диагностики и выявления детей
«группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)**

Инструкция. «Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов, отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

- Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
- Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
- Легко ли ты заводил друзей?
- Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
- Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
- Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
- Часто ли ты нервничаешь?
- Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
- Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
- Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
- Ты не любишь, когда тебя критикуют?
- Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
- Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
- Способен ли ты на грубые шутки?
- Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
- Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
- Много ли у тебя близких друзей?
- Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
- Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
- Бывает ли у тебя иногда желание причинить вред другим людям?
- Раздражают ли тебя родители?
- Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
- Ты всегда уверен в себе?
- Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
- Кажется-ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
- Свои неудачи ты переживаешь сам?
- Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
- Кажется-ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
- Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
- Бывает, что ты злишься на всех?
- Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
- Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?

- Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
- Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
- Можешь ли ты ударить человека?
- Ты иногда угрожаешь людям?
- Часто ли родители наказывали тебя?
- Появилось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
- Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?
- Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
- Легко ли ты можешь рассердиться?
- Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
- Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
- Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
- Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
- Твои родители живут отдельно от тебя?
- Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?
- Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
- Ты подвижный человек?
- Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
- Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
- При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
- Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
- Критикуют ли родители твой внешний вид?
- Завидуешь ли ты иногда счастью других?
- Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
- Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
- Часто ли ты дерешься?
- Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
- Легко ли тебе усидеть на месте?
- Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
- Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
- Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
- Часто ли ты ругаешься?
- Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
- Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
- Является ли один из твоих родителей очень нервным?
- Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
- Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
- Ты всегда делаешь все по-своему?
- Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
- Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?
- Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
- Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?

Занятие Тренинг. «Решение конфликтов»

Цель занятия: расширение представлений подростков о психологической сущности конфликтов.

Материалы: ватман с правилами и этапами работы группы, предметы: цветов, бумага для записей, листы А4, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры.

Ход занятия.

1. Приветствие «Цвет моего настроения» (3 минуты). Ведущий приветствует группу. Участникам предлагается поприветствовать группу любыми словами. Сказать свое имя и выбрать цвет своего настроения.

Ведущий объявляет задачу занятия: «Поближе познакомиться с тем, что такое конфликт».

2. Упражнение «Ассоциации» 7 мин). Группа перечисляет ассоциации на слово «конфликт» (2–3 круга, не повторяясь). Все ассоциации записываются на доске, причем ведущий делит их на два столбика: первый характеризует конфликт как негативное явление, второй – как явление со знаком плюс. Затем предлагает участникам догадаться, по какому принципу ассоциации разделялись. Если были даны только негативные ассоциации, можно спросить, для чего, с точки зрения группы, оставлена вторая половина доски, привести примеры («в споре рождается истина» и т. д.), предложить еще один круг ассоциаций на слово «конфликт» со знаком «плюс». По результатам упражнения делается вывод о том, что конфликт – это не «приговор», не «конец отношений», а повод понять, что между людьми возникли разногласия, и прояснить их.

3. Упражнение «Выброс» (5 минут)

В ходе упражнения группа работает молча, выполняя инструкцию: Возьмите листок бумаги. Подумайте о конфликтной ситуации и быстрым движением руки сделайте выброс на свой лист бумаги маркером в произвольных линиях. Линий можно наносить столько, сколько хочется, пока не выйдет вся злость.

Потом лист можно порвать и выкинуть.

Обсуждаются вопросы:

Что ты чувствовал, когда выносил конфликт на бумагу?

Что ты чувствуешь сейчас?

Как и когда может помочь такая техника?

4. Работа в малых группах. Сочинение притчи «Мир без конфликтов» (25 минут)

Ведущий предлагает группе подумать о том, что же такое конфликт, с учетом обнаружившихся в ходе занятия сторон этого явления, и сформулировать свои выводы в виде притчи.

Группа знакомится с правилами написания притчи (фиксируются на доске): лаконичность (не более 15 предложений, иносказательная форма, окончание представляет собой вывод – «премудрость» (также иносказательно). Правила можно проиллюстрировать любой притчей.

Подгруппы находят себе удобное место в помещении. Время на работы подгрупп – 15 минут. Затем притчи представляются группе в общем круге.

5. Завершение занятия (5 минут) «Назовите цвет своего настроения», фиксация главного вывода на ватмане напротив номера занятия, заключительное слово ведущего.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по Е.Н. Степановой)

Данная методика выявляет уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Ход проведения: на родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

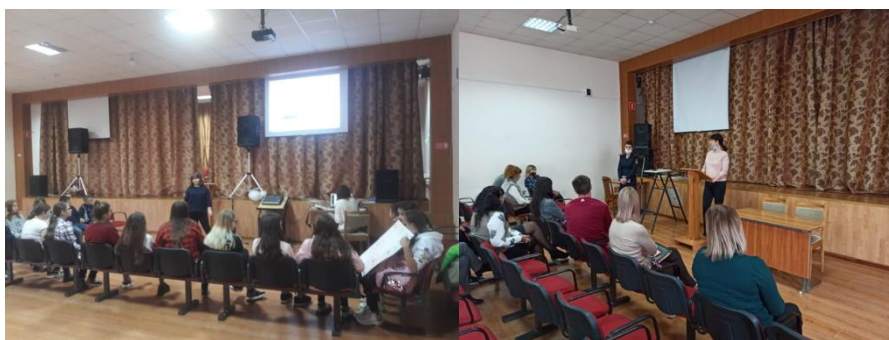
4 3 2 1 0

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
4 3 2 1 0

Обработка результатов теста.

Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

*Сводная таблица удовлетворенности родителей _____ класса школьной жизнью
Средний балл по классу*



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Д.И. Кабакова

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений и безнадзорности все более набирает актуальность, т. к. появляется немало подростков, которые оказываются в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Ежегодно в школе проводится профилактическая работа, и создаются условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. На этих мероприятиях несовершеннолетние узнают, что они, как и любой гражданин имеют права и обязанности и несут ответственность юридическую за свои действия и поступки перед государством и другими людьми. Эта ответственность зависит от возраста и тяжести совершенного поступка. Чтобы не допускать совершения правонарушений, нужно знать основные положения законодательства об ответственности несовершеннолетних, поэтому тема «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» является актуальной.

Цель мероприятия:

- обобщение знаний детей об основных правах ребенка;
- разделение понятий «права» и «обязанности»;
- несоблюдение прав и обязанностей влечет за собой ответственность.

Задачи мероприятия:

1. Познакомить обучающихся с понятиями «право», «обязанность», «ответственность» несовершеннолетних;
2. Способствовать воспитанию законопослушного гражданина;
3. Предупреждать безнадзорность, беспризорность, правонарушения и антиобщественные действия несовершеннолетних, выявлять и устранять причины и условия, способствующие этому;
4. Формировать навыки самостоятельного принятия ответственного решения;
5. Развивать умение работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, бумага, ручки.

Участники: обучающиеся 5–9 классов (12–15 лет).

Ожидаемые результаты: Реализация мероприятий позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, которые совершаются учащимися образовательного учреждения.

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационная;
- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированная;
- игровая.

План мероприятия

- I. Организационный момент – 1–2 минуты.
- II. Мотивация – 3 минуты.
- III. Сообщение темы и постановка целей – 3 минуты.
- IV. Основная часть мероприятия – 20 минут.
- V. Заключительная часть и подведение итогов – 10 минут.
- VI. Рефлексия – 2 минуты.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

Педагог: – Добрый день! Я рада видеть всех вас в этом зале.

II. Мотивация.

Педагог: – Нашу сегодняшнюю беседу, я бы хотела начать с притчи: (слайд 1) «Единственный сын отбился от рук. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее. Вкопал столб против дома, и после каждого проступка сына вбивал гвоздь. Прошло некоторое время и на столбе не осталось живого места. Он был утыкан гвоздями. Эта картина поразила воображение подростка. Тогда за каждый положительный поступок отец стал доставать гвозди из столба. И вот когда их не осталось, мальчик заплакал. Что же ты плачешь? – спросил отец – Ведь на столбе не осталось и гвоздя. – Гвоздей нет, а дырки остались – ответил сын».

Педагог: – Ребята как вы понимаете, что представляет собой столб и гвозди?

Предположительные ответы обучающихся: столб символизирует закон, а гвозди – это нарушение прав и несоблюдение обязанностей, которое не проходит без последствий.

Педагог: – Как вы думаете, почему мальчик заплакал?

Предположительные ответы обучающихся: он понял свои ошибки, но след от них все равно остается навсегда, как и дырки на столбе.

III. Сообщение темы и постановка целей

Педагог: – Как вы думаете, какая будет тема нашего мероприятия? – (*ответы обучающихся*)

Педагог: – Все верно, тема мероприятия «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» (слайд 2).

Педагог: – Попробуйте сформулировать цель занятия? (*ответы обучающихся*)

Педагог: – Все правильно, наша **цель** – обобщение знаний об основных правах ребенка, разделение понятий «права» и «обязанности», а также поговорим об ответственности обучающихся за несоблюдение прав и обязанностей (слайд 3).

IV. Основная часть мероприятия

Педагог: – Девизом к нашему уроку будут слова поэта Владимира Горбачёва «У обязанности, в отличие от права, есть помощники – ответственность и наказание» (Слайд 4).

Педагог: – Человек – это частичка, которая образует общество. Каждый имеет право жить, свободно выбирать свой путь, выражать своё мнение, и верить в свою значимость. Но не мешает ли это людям жить в одном доме, на одном городе, в одном классе и в одной стране? Мы поговорим об этом сегодня и покажем, что каждый в осуществлении своих прав должен помнить, что таковые есть и у других людей. И в то же время мы не должны всегда помнить, что права неотделимы от наших обязанностей.

Педагог: – Что такое Право? (*ответы обучающихся*). Права – это правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека. Люди должны соблюдать правила, которые определены традициями, обычаями, жизненным опытом многих поколений, тогда в этом обществе будут действовать принципы совести, разума, справедливости и порядка. Взрослые ежедневно находятся с вами рядом. Это родители, классные руководители, воспитатели, психолог, социальный педагог. Но о детях также заботятся общественные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Наиболее авторитетной среди них является организация объединенных наций (ООН). 10 декабря 1948 года государствами, входящими в ООН, была подписана Всеобщая декларация прав человека. Всеобщая декларация прав человека полезный и нужный документ, но в ней говорится о людях, но, ни слова о детях. А ведь именно дети нуждаются в особом внимании, заботе и защите. Именно поэтому 20 ноября 1989 года ООН приняла особый документ под названием «Конвенция о правах ребенка» (слайд 5). **Конвенция – это международное соглашение.** В этом документе говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться, о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии.

Педагог: – Какие права ребенка вы знаете? (*ответы обучающихся*)

Педагог: – С некоторыми статьями Конвенции мы сейчас и познакомимся:

- ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18 возраста (статья 1);
- право на жизнь (статья 6);
- право на имя при рождении (статья 7), эти сведения записываются в специальном документе, который называется свидетельство о рождении. В этом документе записывают дату и год вашего рождения, где вы родились, и кто ваши родители. А когда вам исполняется 14 лет, вы получаете другой документ. Как он называется?
- право на медицинскую помощь;
- право на образование (статья 28), поэтому каждый из вас должен пользоваться этим правом и учиться хорошо;
- право на отдых и досуг (статья 31), к несчастью, очень часто многие, зная свои права, пользуются ими только в своих интересах, не считаются с мнением другими. Например, любите слушать очень громкую музыку. Но вы можете мешать кому-то читать книгу, или рядом находится люди, которые плохо себя чувствуют, то вы нарушаете права других.

Педагог: – Вы можете пользоваться своими правами тогда, когда не нарушаете права других людей. Уважать права других людей, ваша обязанность.

- право на защиту от эксплуатации (статья 32), когда вас просят родители или учителя вынести мусор, это не принудительный труд, а сильная для вас помощь по

хозяйству. Дети с 14–16 лет имеют право работать в свободное от учебы время по 4 часа в день; с 16–18 лет имеют право работать в свободное от учебы время по 6 часов в день с согласия родителей или законных представителей.

Теперь ребята вы должны запомнить эти статьи и их знать. Педагог предлагает обучающимся разыграть ситуации по ролям (слайд 6, 7, 8, 9).

Педагог: – Скажите, пожалуйста, если вдруг кто-то нарушил ваши права, куда вы обратитесь? (*ответы обучающихся*)

Педагог: – Вы можете обратиться к родителям, учителям и социальному педагогу. Молодцы ребята, вы хорошо знаете свои права и права других людей. Но нужно помнить о том, что каждый человек помимо прав имеет и обязанности.

– Что такое обязанности? (*ответы обучающихся*)

Педагог: – **Обязанность – это круг действий, возложенных на кого-нибудь и необходимых для выполнения** (слайд 10). Ребята, а есть ли обязанности у вас? (*ответы обучающихся*). Главный закон нашей страны называется Конституцией Российской Федерации, вот в ней-то об обязанностях и написано. Самые важные обязанности, которые внесены в конституцию РФ:

- соблюдать законы;
- охранять природу;
- защищать Отечество;
- заботиться о родителях;
- получить образование.

Каждый человек кроме прав имеет и свои обязанности, а с каждым годом, по мере вашего взросления этих прав становится все больше и больше.

– Где могут быть записаны обязанности учеников? (*Ответы обучающихся: устав школы*),

Педагог: – Все верно, Обязанности школьника записаны в уставе. Вот некоторые из них:

- выполнять устав школы;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- не пропускать занятия без уважительных причин и добросовестно учиться;
- беречь школьное имущество;
- уважать учеников и работников школы;

Права нужно знать, а обязанности выполнять. Сейчас ребята проведем игру «**Право или обязанность**», для этого делим класс на две команды, а каждая команда в полученном перечне прав и обязанностей, должна разделить их на две части (слайд 11).

1 команда

1. Добросовестно учиться (*Обязанность*).
2. Получение бесплатного общего образования (*Право*).
3. Бережное отношение к школьному имуществу (*Обязанность*).
4. Выполнение требований работников школы (*Обязанность*).
5. Вынос мусора (*Обязанность*).
6. Вести себя корректно на переменах и уроках (*Обязанность*).
7. Уважение человеческого достоинства (*Право*).
8. Получение дополнительных образовательных услуг (*Право*).

2 команда

1. Уважение чести и достоинства обучающихся (Обязанность).
2. Соблюдение Устава школы (Обязанность).
3. Носить школьную форму (Обязанность).
4. Посещать мероприятия в школе (Право).
5. Не пропускать занятия без уважительных причин (Обязанность).
6. Бережно относиться к природе (Обязанность).
7. Забота и воспитание родителей (Право).
8. Выбор формы образования (Право).

Педагог: – Что такое ответственность? (ответы обучающихся)

Педагог: – **Ответственность – обязанность отвечать за свои действия, поступки.**

(слайд 12)

1. Гражданско-правовая – регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

2. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

3. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. За административные правонарушения к ответственности привлекаются подростки с 16 лет. (до этого возраста отвечают родители) Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Перечень нарушений:

- нарушение устава школы;
- повреждение транспортных средств;
- нарушение правил дорожного движения;
- жестокое обращение с животными;
- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;
- мелкое хулиганство.

4. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом.

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Следовательно, несовершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, считается вполне созревшим, чтобы отвечать за преступления.

Нужно выполнить задание. Каждой группе необходимо разобрать жизненную ситуацию (слайд 13, 14, 15).

V. Заключительная часть и подведение итогов.

Педагог: – Заключительной частью нашего мероприятия, будет тест «Мои шансы оступиться», где каждый из вас будет отвечать на вопросы, выбирая вариант

ответа, а в конце мы подведем итог, по результатам которого вы самостоятельно делаете вывод, есть ли у вас хоть один шанс оступиться и к каким последствиям это может привести (слайд 16, 17).

Педагог: – Вы не враг себе и своему будущему. Закон – Ваш друг и дружба эта будет полезна обеим сторонам.

VI. Рефлексия

Педагог: – В моих руках две нити. (*одна прямая, другая извилистая и запутанная*)

Педагог: – Какие ассоциации у вас возникают с этими нитями? (*предположительные ответы: с жизнью*)

Педагог: – А если сейчас я легко нахожу конец одной нити, что это может значить?

Предположительные ответы: что наша жизнь протекает гладко и легко.

Педагог: – Что будет если нить запутана и конец найти очень сложно или вообще невозможно? (*предположительный ответ: жизнь трудная и запутанная*)

Педагог: – А применительно к нашей жизни? (*предположительные ответы*)

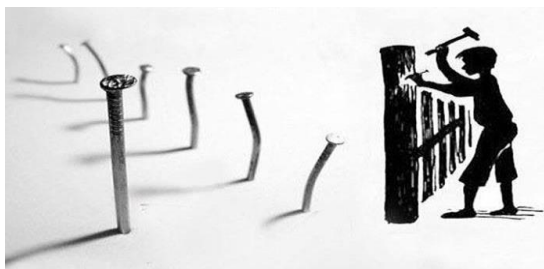
Педагог: – Задумайтесь, что жизнь каждого человека – это наша нить, и любой поворот и узелок может привести к обременительным и тяжелым последствиям, и какая жизнь будет у вас зависит только от вас (слайд 18).

Спасибо за работу и внимание.

Список используемой литературы

1. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководство для тренера/Под ред. Р.В. Йорика и А.В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.
2. Психологические игры [Электронный ресурс] – URL: <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html>
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.: «Речь», 2002.
4. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал «Директор школы» 9 – 2008, с.12–20.
5. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия «Главный учебник»). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007, 192 с.
7. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. «Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях».
8. Источник: <https://citatnica.ru/citaty/tsitaty-pro-prava-i-obyazannosti-150-tsitat>.
9. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор – А.С. Прутченков).
10. Источник <https://sh21.kopeysk-uo.ru/distant2/class-5/osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii/post/829625>

Приложение
Слайд 1



Слайд 2

**Тема:
Права, обязанности и
ответственность
несовершеннолетних.**

Слайд 3

ЦЕЛЬ

**- ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ
ОСНОВНЫХ ПРАВАХ
РЕБЕНКА, - РАЗДЕЛЕНИЕ
ПОНЯТИЙ «ПРАВА» И
«ОБЯЗАННОСТИ», - НЕ
СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ И
ОБЯЗАННОСТЕЙ ВЛЕЧЕТ ЗА
СОБОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**




Слайд 4

**«У обязанности, в отличие от
права, есть помощники —
ответственность и наказание».**

В. Горбачев

Слайд 5

Конвенция о правах ребенка принята 20 ноября 1989 года



Слайд 6

1. Ситуация
МАМА: Сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудил.
СЫН: Я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой.



Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

Слайд 7



2. Ситуация
УЧИТЕЛЬ: Оля, ты сегодня дежурная вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.
ОЛЯ: Вы не имеете права меня заставлять дежурить. Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!
Объясните Оле, в чем она не права?

Слайд 8

3. Ситуация
УЧИТЕЛЬ: Петров, ты почему бегал по классу?
ПЕТРОВ: Ну и что? Я имею право на свободу перемещения.
Правильно ли рассуждает Петров?



Слайд 9

4. Ситуация

МАМА: Сынок, ты почему не вынес мусорное ведро и не сходил за хлебом?

СЫН: Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей.



Вот такой борец за права ребенка. Может он прав?

Слайд 10

Обязанность – это то, что подлежит выполнению



Слайд 11



Слайд 12

Виды юридической ответственности

Гражданско - правовая ответственность

Дисциплинарная ответственность

Административная ответственность

Уголовная ответственность

Слайд 13

Анализ ситуаций



Ситуация № 1. Пятиклассник Миша приходит каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе.

Как можно расценить поведение Миши, как проступок, правонарушение или преступление?

Слайд 14



Ситуация № 2.

Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино.

Как можно расценить их поведение?

Слайд 15

Ситуация № 3. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.

Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?



Слайд 16

Тест «Мои шансы оступиться»

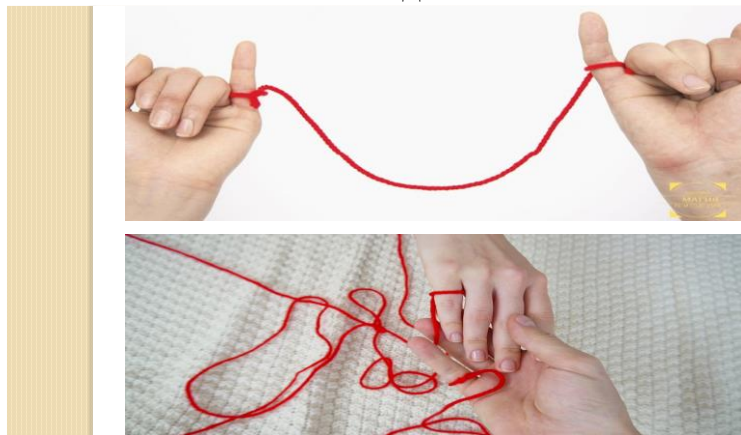
1. Когда я вижу у других интересную вещь, у меня возникает сильное желание иметь такую же: **всегда – 1** **иногда – 2** **очень редко – 5**
2. Когда мне наносят обиду, то у меня возникает желание: **уничтожить обидчика – 1** **сделать то же самое – 3** **простить – 5**
3. Если друзья предлагают мне совершить что-либо запрещенное, то: **чаще соглашаюсь – 1** **соглашаюсь, если отказаться невозможно – 3** **не соглашаюсь – 5**
4. Если мне предлагают участвовать в краже очень большой суммы денег при стопроцентной гарантии остаться безнаказанным, то: **украду – 1** **не знаю – 3** **не украду – 5**
5. Если друзья попросят спрятать у себя украденную ими вещь, а я буду знать откуда она у них появилась, то: **спрячу – 1** **не знаю – 3** **откажусь – 5**
6. Если я увижу как мои друзья бьют кого-либо, то: **присоединюсь – 1** **не буду вмешиваться – 3** **попытаюсь остановить драку – 5**
7. Если я найду боевой пистолет, то: **спрячу подальше – 1** **буду учиться стрелять – 3** **сдам в милицию – 5**
8. Считаю, что нарушающих закон: **не надо трогать – 1** **необходимо наказывать только самых опасных – 3** **необходимо справедливо наказывать каждого правонарушителя – 5**
9. Считаю, что полиция мне: **мешает – 1** **не нужна – 3** **нужна – 5**
10. Считаю, что из мест заключения выходят люди: **которые не подведут в трудную минуту – 1** **с необходимым жизненным опытом – 3** **ничем мне не интересные – 5**

Слайд 17

Тест «Мои шансы оступиться»

1. Если Вы набрали от 10 до 16 баллов, то Ваше дело плохо. Вы считаете, что законы – это не для Вас, и что Ваше будущее должно быть окутано преступной романтикой. А это – путь в никуда. И самое главное – это жизнь за забором с орнаментом из колючей проволоки. Пока не поздно пересмотрите свои взгляды на жизнь и закон.
2. Если Вы набрали от 17 до 43 баллов, то Вам есть о чем задуматься. Действительно, кругом масса отрицательных примеров. Далеко не все чтут и уважают закон. И при этом нисколько не страдают. Наоборот, многие правонарушители процветают. Но так будет не всегда. В стране обязательно установится порядок. И законы заработают. И Вам, привыкшему ловчить и обходить закон, будет очень трудно привыкнуть к другим условиям. Кроме того, вы являетесь типичным представителем так называемой неустойчивой группы. Строже относитесь к себе, своим желаниям и потребностям. Оступиться легко и можно потерять на этом целое будущее.
3. Если вы набрали от 44 до 50 баллов, то с Вами все в порядке.

Слайд 18



Слайд 19



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Сведения об авторах

Юхина Татьяна Викторовна, руководитель краевого центра постинтернатного сопровождения выпускников государственных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Сотрудничество» ГКУ «Санаторный детский дом № 12» города Ставрополя

Глухих Евгения Викторовна, социальный педагог государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 30» города Георгиевска

Гречишкина Наталья Владимировна, социальный педагог ГКУ «Детский дом (смешанный) № 13» с. Надежда Шпаковского района Ставропольского края

Коробко Оксана Александровна, социальный педагог МБДОУ детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя

Постульга Лариса Михайловна, МКДОУ учреждение детский сад № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

Гордеева Мария Викторовна, социальный педагог муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 города Ставрополя

Картакова Нина Владиславовна, социальный педагог МБОУ средней общеобразовательной школы № 18 с углубленным изучением отдельных предметов город Невинномысск

Кабакова Дарья Ивановна, социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Михайловска

Учебное издание

**Редакционная коллегия:
И.Н. Микулан, Н.А. Мезенцева**

**ЛУЧШИЕ АВТОРСКИЕ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПЕДАГОГОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Сборник материалов
победителей и призеров
краевого конкурса
«Лучшая методическая разработка
социального педагога»**

Электронное издание. Подписано в выпуск 26.12.2022.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Уч.-изд. 18,06. Усл. печ.12,85. Заказ № 76.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А