Институциональная модель учительского роста в образовательной организации

Общепринятые сокращения, используемые в модели:

ОО – образовательная организация

ШНР – школа с низкими результатами обучения

КМУР – комплексная модель учительского роста

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТЖС – трудная жизненная ситуация

ИОС – информационная образовательная среда

ФГОС – федеральный государственный стандарт

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

ОГЭ – основной государственный экзамен

ЕГЭ – единый государственный экзамен

СПО – среднее профессиональное образование

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

АРМ – автоматизированное рабочее место (педагога)

Комплексная	Школа, демонстрирующая низкие результатами обучения (ШНР)
модель	
учительского	
роста	
Цель	Создание условий для профессионального роста педагогов
	образовательной организации и улучшения их социального статуса на
	основе активизации имеющегося учительского потенциала.
Задачи:	1. Разработать механизмы мотивации учителя к непрерывному
	профессиональному росту.
	2. Провести корректировку локальной нормативно-правовой базы ОО для
	внедрения модели учительского роста;
	3. Разработать и реализовать программу материально-технического
	обеспечения комплексной модели учительского роста в ОО.
	4. Обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности
	педагогов ОО.
	5. Разработать и осуществить схему сетевого взаимодействия ОО по
	укреплению и развитию учительского потенциала.
	6. Укрепить и взаимодействие с участниками образовательных
	отношений и вывести статус учителя на более престижный уровень.
Специфика	Школа, демонстрирующая низкие результатами обучения (ШНР)
образовательной	Особенности школы:
организации	- территориальная удалённость школы;
	- большой процент перехода учеников с высоким уровнем обучения в
	гимназию и лицей, средние школы после начальной школы;
	- низкий уровень образования и культуры родителей обучающихся;
	- неполные и многодетные семьи;

- низкий уровень дохода населения; - ограниченный доступ к Интернет-ресурсам; - отсутствие подменного учителя начальных классов, воспитателей групп продлённого дня: - снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию; - низкий уровень качества знаний обучающихся 5-9 классов. - администрация образовательной организации; Категории - руководители школьных методических служб (объединений, кафедр); участников - педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителямероприятий по укреплению предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные кадрового руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продлённого дня, библиотекарь); потенциала администрация И педагоги организаций-участников взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и квалификации образования, работников повышения центров дополнительного образования детей); - специалисты местных органов управления образованием. Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала 1. Анализ работы школы, определение приоритетных направлений Администрация образовательной работы. организации 2. Подбор педагогических кадров. 3. Рациональное распределение педагогической нагрузки. 4. Определение уровня сформированности общепедагогических умений учителей. Выявление профессиональных дефицитов учителей. 5. Повышение материально-технического обеспечения школы. 6. Создание условий для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки руководящих и педагогических работников школы. 7. Проведение педагогических советов, семинаров, конференций по технологиям обучения сложного контингента обучающихся, а также по поддержке и развитию одаренных детей. Обобщение педагогического опыта. Выдвижение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства. 8. Внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом. Мотивация педагогов. Создание позитивного эмоционального климата в коллективе. 1. Сбор информации для выявления профессиональных дефицитов Руководители учителей. школьных 2. Подготовка методических рекомендаций для педагогов. методических 3. Обеспечение консультационно-методического сопровождения служб (объединений, педагогических работников школы через систему заседаний кафедр), тьюторы методических объединений и взаимопосещение уроков. 3. Помощь учителям в разработке и апробации учебных занятий с использованием новых технологий, форм и методов обучения. 4. Помощь учителям в выборе эффективных методик обучения. 5. Организация предметных недель, круглых столов, мастер-классов. 6. Организация наставничества для молодых педагогов. 7. Оказание помощи участникам профессиональных конкурсов. 8. Разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы. Выбор наиболее подходящего для себя пути повышения квалификации на Педагоги (в том

числе учителя	основе самообразования.
начального	Изучение педагогических достижений и лучших практик в преподавании
общего	предметов и подготовки к ГИА и ВПР.
образования,	Подбор эффективных форм и методов обучения с целью достижения
учителя-	новых образовательных результатов у обучающихся.
предметники,	Анализ собственных педагогических проблем.
классные	Участие в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах в
руководители,	целях повышения профессиональной и предметной компетентности.
воспитатели,	Гармонизация отношений со школьной средой и самим собой.
библиотекарь)	
Администрация и	Установление партнерских сетевых взаимоотношений между
педагоги	образовательными организациями.
организаций-	Разработка дополнительных профессиональных программ по запросам
участников	00.
сетевого	Пропаганда опыта лучших педагогов.
взаимодействия	Пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств
(института	обучения и технологий.
повышения	Научно-методическое сопровождение развития учителя; педагогическое
квалификации	сопровождение (курсовая подготовка); привлечение преподавателей
работников	высшей школы для проведения занятий; разработка методических
образования)	материалов, рекомендаций для педагогов; совершенствование
	управленческой компетенции администрации; создание гибкой системы
	повышения профессионального мастерства педагогических работников в
	процессе педагогической деятельности.
	Создание стажерской площадки на базе ресурсного центра с высокими
	результатами образования.
Ожидаемые	Ожидаемые результаты:
результаты и	– укрепление кадрового потенциала ОО;
риски внедрения	- создание системы индикаторов и показателей модели учительского
модели	роста;
учительского	- создание системы профессионального роста педагогических
роста	работников, способствующей формированию профессиональных
	компетенций и привлечению молодых специалистов;
	 развитие системы взаимодействия с социумом в рамках реализации
	системно-деятельностного подхода;
	- введение нового организационно- экономического механизма
	управления образовательным учреждением;
	- создание службы мониторинга качества образования, компетентностей
	учителя;
	– повышение качества результатов образования;
	 положительная динамика основных показателей, характеризующих
	здоровье обучающихся и педагогов;
	 укрепление социального статуса учителя;
	 удовлетворенность всех участников образовательного процесса
	предоставляемыми услугами.
	предоставилений услугами.
	Риски:
	неподготовленность педагогов к наблюдению за своей
	профессиональной деятельностью;

- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- недостаточность бюджетного финансирования;
- отсутствие или нехватка внебюджетных, спонсорских инвестиций

Условия реализации модели учительского роста

Нормативно-правовые условия реализации модели учительского роста

I. Конституция РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; -«Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Организационные документы:

- -изменённое штатное расписание (должности: старший и ведущий учитель, тьютор и т.д.)
- -обновлённые должностные инструкции
- -эффективный контракт
- II. Распорядительные документы:

Приказы директора, регламентирующие внедрение модели учительского роста в ОО:

- -по созданию условий, благоприятных для профессионального роста учителя.
- по вопросам ресурсного обеспечения
- -по вопросам организации научно-методического сопровождения и повышения квалификации учителей
- -по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- сотрудничество с родителями и общественностью.
- III. Справочно- информационные и справочно-аналитические документы:
- -по анализу нормативно правовой обеспеченности, регламентирующей систему учительского роста
- -по анализу успешных региональных практик
- -о материально-техническом обеспечении ОО
- -о создании в OO информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Протоколы:

- -педагогических советов
- -управляющих советов
- -методических советов
- -методических объединений
- -рабочих групп
- IV. Планово-программная и методическая документация:

Внесение необходимых изменений:

- в Устав школы
- -в программу развития школы
- -годовой план работы школы
- -в план методической работы школы
- -Положение о рабочей группе для управления программой учительского роста
- Программа внедрения модели учительского роста в ОО
- -Программа внутреннего контроля внедрения модели учительского роста

- -Программа финансирования внедрения модели учительского роста
- -План контроля за реализацией Программы финансирования внедрения модели учительского роста.
- -Программа материально- технического обеспечения модели
- -План контроля за реализацией программы материально- технического обеспечения модели
- -Программа развития кадрового потенциала
- -План контроля за развитием кадрового потенциала
- -План сетевого взаимодействия
- -Положение о стимулировании педагогических работников.
- -Рабочие программы педагогов
- -Программы внеурочной деятельности
- -Положение о повышении квалификации
- -Положение об аттестации
- -Мониторинг актуальных профессиональных компетенций

-Мониторинг актуали -Методические реком					стей		
тите годи точки роже	Этап	1. Анализ состояния профессионального уровня					
	осмысления			работников	путем	проведения	
	и принятия			мониторинга	-	-	
	типовой			беседования, ан	`	• • •	
	модели		ихся, родителе		1	,	
	руководство	_	•	*	тоговой	аттестации,	
	ми		ежуточной а	-	5учающих	ся, участия	
	педагогическ	олимг	іиадах, конку	осах на заседан	іиях педаі	гогического и	
	им	Управ	вляющего сове	стов.			
	коллективом	3.Про	3. Проведение цикла методических семинаров с цел				
	образователь	поста	новки пробле	емы о необх	кодимости	г создания в	
	ной	школе	е условий	для повышен	ия проф	ессиональной	
	организации	компе	тентности пед	дагогов с цельн	о повыше	ения качества	
			ования.				
	Этап	1.Про	1.Проведение анализа конкретных условий деятельности				
Программа (план)	адаптации	школі					
внедрения модели	типовой	особенности микрорайона школы, наличие учреждений					
учительского	модели к	_		уры, спорта, с	-	и необходимо	
роста в	условиям		•	взаимодействи			
образовательной	(внешним и		•		онтингент		
организации	внутренним)			, наличие обуча		ŕ	
организации	образователь			гогического ко		-	
	ной	соста	,	учителей по		пю, уровень	
	организации			льтаты аттеста			
			-	ействующей	модели	повышения	
			•	пьные и слаб	ые сторо	оны, опыт и	
		проблемы. 3.Подготовка к внедрению модели учительского роста как необходимому условию успешности профессиональной деятельности.					
	Этап	профе	, continuitability	долгольности.			
	разработки	No	Мероприя	Результат	Отчёт	Ответстве	
	дорожной	• • •	тия	200,000	ная	нный	
	карты				докуме		
	внедрения				нтаци		
	адаптирован				Я		
	ной модели и	1.1	Создание	Создание	Полож	администр	

	здания	рабочей	рабочей	ение о	ация ОО
·	пбочей	группы	группы для	рабоче	
Гр	уппы		управления	й	
py	уководящих		программой	группе	
И			учительског		
пе	едагогическ		о роста		
их	K		педагогичес		
pa	аботников		ких		
l no			работников		
	недрению		школ с		
	аптирован		низкими		
	ой модели				
l no	ун модели		результатам		
	1.2	1	и обучения	A	
	1.2	Анализ	Проведён	Аналит	администр
		нормативн	анализ	ическа	ация ОО,
		ОГО	нормативног	Я	рабочая
		правового	о правового	записк	группа
		обеспечени	обеспечения	a	
		я ОО,	OO,		
		регламенти	регламентир		
		рующего	ующего		
		формирова	формирован		
		ние модели	ие модели		
		учительско	учительског		
		го роста и	о роста и		
		поддержки	поддержки		
		школьной	школьной		
		педагогиче	педагогичес		
		ской	кой команды		
		команды с	с целью		
			повышения		
		целью			
		повышения	качества		
		качества	образования		
		образовани			
		R	П	_	
	1.3	Изучение	Проведен	Аналит	администр
		успешных	анализ	ическа	ация ОО,
		практик	успешных	Я	рабочая
		школ	школьных	справк	группа
		района	практик	a	
		1	района		
	1.4	Анализ	Проведен	Аналит	администр
		условий	анализ	ическа	ация ОО,
		OO c	условий ОО	Я	рабочая
		целью	с целью	справк	группа
		определени	определения	a	
		Я	актуальных		
		актуальных	потребносте		
		потребност	й OO для		
		ей ОО для	корректиров		
		корректиро	ки		
		вки	программы		
		DIVII	TIPOT PARTITION		

Программы учительского го роста Приказ необходимы ках изменений во внутренню распорядите слажерской площадки на базе ресурспого пситра с высокими результатам и образовании я. Приказ осоздании образовании я. Приказ осоздании образовании я. Приказ осоздании региональных стажерских площадок и площадок и площадок образовании я. Приказ образовании я. Приказ образовании я. Приказ осоздание побразовании я. Приказ образовании высокими региональных стажерских площадок и нього стенда ми с ресурс ным центро м персоратанизаци и.» 1.7 Педсовет «Работа пколь по введению модели учительско го роста в образовате дьной организаци и.»		T	T	ı	
Тороста Внесение необходимы ых изменений во внутренню распорядите пию ОО нь нью документаци пио ОО нь нью документаци оОО нь ньой документаци и имен измен не н			-		
1.5 Внесение необходимы ых измежений во внутренню ко распорядит ельную докумситац на базе ресурсного центра с высокими результата ми образовани я. Приказ о создании региональн ых стажерских площадок тажерских площадок торств в образовате им образовате льной организаци и учительско го роста в образовате льной организаци и учительско го роста в образовати и и учительско го роста в образовати и и учительско го роста в образовати и и учительско го со		_	о роста		
необходимы ых изменения изменения положе внутреннюю распорядите слыпую документаци необходимы и имее пажерской площадки па базс ресуреного пентра с высокими результатая ми и образования я. Приказ о создании в прегиональных стажерских площадок площадок по О в заимо дето по по введению модели учительско го роста в образовате лыпой организаци и »		-			
ых изменений во вијугренного вијугренного вијугренного вијугренного вијугренного вијугренного праспорядит ельную документации оО По документации и оО плопадки на базе ресурсного центра с высокими результата ми образовани я. Приказ о созданни региональных стажерских площадок площадок площадок протовного претиональных стажерских площадок площадок протовного проток протовного протовно	1.5			-	-
изменений во внутренною распорядите льную документа цию ОО площадки на базе ресурсного центра с высокими результата ми образовани я. Приказ о создании региональных стажерских площадок площадо		необходим			
во внутренню о внутреннюю распорядит сльную распорядит сльную распорядит документаци и оОО 1.6 Создание стажерской площадки на базе ресурсного центра с высокими результата ми образовани я Приказ о создании региональных стажерских площадок стажерских площадок образовани региональных стажерских площадок образовани региональных стажерских площадок образовани учительско го роста в образовате дысой организаци учительско го роста в образовате дысой организаци и»		ых	е изменения	положе	-
внутренню ю даспорядит ельную документа шио ОО 1.6 Создание стажерской площадки на базе ресурспого центра с высокими результатам ми образования я. Приказ о создании ретионалыных стажерских площадок площадок площадок площадок претионалыных стажерских площадок площадок площадок претионалыных стажерских площадок площадок площадок площадок площадок площа догово ро в взаимо действ ии с ресурсным площадок площадок площа догово ро в взаимо действ ии с ресурсным пентро образования площадок площадок площа догово ро в взаимо действ ии с ресурсным пентро образовате пльной организаци учительско го роста в образовате льной организаци и» Високими результатам и догово ро в взаимо действ ии с ресурсным пентро общеобраз ета образовате льной организаци и учительско го роста в образовате льной организаци и»		изменений	ВО		группа
1.6 Создание стажерской площадки на базе ресурсного центра с высокими разультатам ми образования я. Приказ о создании я. Приказ о образования площа я. При казамно действ ии с ресурс ным пцентро м педсов общеобраз овательной организаци и, замдирект ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющие сго совета,		ВО	внутреннюю	внесён	
распорядит ельную документации оОО 1.6 Создание стажерской площадки на базе ресурсного центра с высокими результатам и образовани я. Приказ о создании я. Приказ о создании и образовани я. Приказ о создании и образовани я. Приказ о создании и образовани я. Приказ о создании региопальн ых стажерских площадок 1.7 Педсовет «Работа школь по введению модели учительско го роста в образовате дьной организаци и и» 1.8 Педсовет проток ростенда него образовати и образовати и с ресурс образовате дьной организаци и и с ресурс организаци и и с ресурс образовате образовате дьной организаци и и и и с ресурс организаци и и и с ресурс организаци и и и с ресурс образовате образовате дьной организаци и и и и и и и и и с ресурс организаци и и и и с ресурс организаци и и и и и и и с ресурс организаци и и и и и и и и и и с ресурс организаци и и и и и и и и и и и и и и и и и и		внутренню	распорядите	ными в	
1.6 Создание стажерской площадки на базе ресурсного центра с высокими результатам ми и образования я. Приказ о создании ретиональн ых стажерских площадок		Ю	льную		
1.6 Создание стажерской площадки на базе ресуреного центра с высокими результатам и образовани я. Приказ о создании региональных стажерских площадок площадок ресурс пыми образования региональных стажерских площадок пресурс пыми образовате пьной организаци и» 1.7 Педсовет «Работа школы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» 1.8 Создание стажерской площадки на базе и и и пальных образования и побразования и потравления образования площадок ресурс пыми стажер ской поравовате пколы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» 1.7 Педсовет «Работа пколь по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» 1.8 Создание площадки на базе и и и пальных образования пресурс пыми пальных образовате пколь по введению образовате льной организаци и, зам.директ ора по УВР, мстодисты тьютор, представит сль управляющего совета,		распорядит	-	необхо	
Посторительной поравлянии по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и учительско го роста в образовате льной организаци и у правдяляния и мотеры по роста в образовате льной организаци и мотеры по роста в образовате льной организаци и мотеры по развляния и мотеры по развляния и мотеры по развляния по в ведению модели учительско го роста в образовате льной организаци и мотеры по развляния и мотеры по развляния по		ельную	юОО	димым	
1.6 Создание стажерской площадки на базе ресурсного центра с высокими результата ми образовани я. Приказ о создании региональн ых стажерских плошадок				И	
1.6 Создание стажерской площадки на базе ресурсного центра с высокими результата ми образовани я. Приказ о создании ретиональных стажерских площадок		цию ОО		измене	
стажерской площадки на базе ресурсного центра с высокими результата ми образовани я. Приказ о создании региональных стажерских площадок поведению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» стажерской площадки на базе ресурсного щентра с высокими результата ми и образования я. Приказ о создании региональных стажерских площадок прегиональных стажерских площадок пресурс ным центро м поведению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» стажерской площадки на базе пресурсного щентра с инальна образовате льной организаци и мамицектор, представит сль управляющего совста,				ниями	
площадки на базе ресурсного центра с высокими результата ми образовани я. Приказ о создании региональных стажерских площадок тажерских площадок по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» площадки на базе им муниц имуниц инпаль ных остажер и образования площа дки, Догово ро в заимо стажерских площадок площадок площадок пресурс ным центро м педсов образовате льной организаци и» площадки на базе им муниципал вных оплань на инпальн образования площа образования образования образования площа дки, Догово ро о взаимо действ ии с ресурс ным центро м педсов общеобраз овательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ сето совета, его совета,	1.6	Создание	Создание	Приказ	Руководите
площадки на базе ресурсного центра с высокими результата ми образовани я. Приказ о создании региональных стажерских площадок тажерских площадок то роста в образовате льной организаци и» Площадки на базе ресурсного щентра с высокими результатам образования площа дки, Догово ро вазимо стажер и с то совета, от совета, от орагования образования площа дки, Догово ро ов заимо действ ии с ресурс ным центро м педсов образовате льной организаци и» Муниципал базе и им муниц ипальн об образования от стакер инам образования образования площа дки, Догово ро от ваими претото от ореждению ореждению от от от ореждению от ореждению от ореждению от ореждению от от ореждению от от ореждению от		стажерской	стажерской	О	ли
на базе ресурсного центра с высокими результата ми образования л. Приказ о создании региональных стажерских площадок пл		площадки	площадки на	создан	мунипипал
ресурсного центра с высокими результата ми образовани и образовани я. Приказ о создании региональн ых стажерских площадок тажерских площадок предств школы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» ресурсного центра с центра с инальн об модели учительско го роста в образовате льной организаци и» ресурсного дентра с шкальн об действ ии с ресурсным центро м педсов общеобраз овательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющего совета,		на базе	базе	ии	
высокими результата ми образовани управления образовани и образовани я. Приказ о создании региональных стажерских площадок пресурс ным центро м предсовет. Создание площо ппедсов общеобраз овательной организаци и, зам.директ ора по уВР, методисты тьютор, представит ель от осовета, управляющ его совета, управляющ его совета,		ресурсного	ресурсного	муниц	
результата ми образовани я. Приказ о создании региональн ых стажерских площадок пресурс ным пентро м площадок		центра с	центра с	ипальн	
ми образования я. Приказ о создании региональн ых стажерских площадок площадок площадок площадок площадок площадок площадок по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» представит ель управляющ его совета,		высокими	высокими	ой	
образования я. Приказ о создании региональных стажерских площадок 1.7 Педсовет «Работа школы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» Площадок площадок площадок площадок площадок по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» площа дки, Догово р о взаимо действ ии с ресурс ным центро м педсов общеобраз общеобраз ета овательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,		результата	результатам	стажер	образовани
я. Приказ о создании региональн ых взаимо стажерских площадок пло		МИ	И	ской	ем
создании региональн ых стажерских площадок 1.7 Педсовет «Работа школы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» Создании ного стенда Догово р о взаимо действ ии с ресурс ным центро м Педсовет. Создание информацио нного стенда Проток ол ль общеобраз общеобраз обательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,		образовани	образования	площа	
региональн ых стажерских площадок площ		я. Приказ о		дки,	
Вых стажерских площадок площадок площадок площадок площадок по действ ии с ресурс ным центро м по деятельной организаци и и с ресурс ным центро м по деятельной организаци и и педсов общеобраз общеобраз образовате пьной организаци и и методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,		создании		Догово	
тажерских площадок 1.7 Педсовет «Работа школы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» 1.7 Педсовет «Работа школы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» 1.7 Педсовет «Работа педсов общеобраз обательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,		региональн		рo	
площадок Площадок Поток ресурс ным центро м Педсовет «Работа Создание ол педсов общеобраз общеобраз овательной организаци и» Педсовет «Работа Создание ол педсов общеобраз общеобраз общеобраз образовате льной организаци и» Педсовет «Работа Создание ол педсов общеобраз общеобраз овательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющего совета,		ых		взаимо	
Педсовет «Работа школы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» Педсовет педсов ета Проток общеобраз общеобраз общеобраз обательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,		стажерских		действ	
1.7 Педсовет «Работа информацио введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» Ным центро м м Руководите ол ль педсов общеобраз овательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,		площадок		ии с	
Педсовет (Руководите ол пь общеобраз введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» Педсовет (Проток ол пь общеобраз общеобраз ета овательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,				pecypc	
Тирет проток педсовет проток педсовет педсовет педсовет педсовет педсовет педсовет педсов педоов				ным	
1.7 Педсовет «Работа информацио введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» 1.7 Педсовет «Работа информацио информацио педсов общеобраз овательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,				центро	
«Работа школы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» «Работа школы по информацио педсов общеобраз овательной организаци и, зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,				M	
школы по введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» педсов го роста в образовате льной организаци и» тьютор, представит ель управляющ его совета,	1.7			Проток	Руководите
введению модели учительско го роста в образовате льной организаци и» зам.директ ора по УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,		«Работа		ОЛ	
модели учительско го роста в образовате льной организаци и» методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,					_
учительско го роста в образовате ора по УВР, организаци и» тьютор, представит ель управляющ его совета,		введению	нного стенда	ета	
го роста в образовате льной УВР, организаци и» тьютор, представит ель управляющ его совета,					-
образовате льной УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,		=			
льной организаци и» УВР, методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,		_			- 1
организаци и» методисты тьютор, представит ель управляющ его совета,					-
и» тьютор, представит ель управляющ его совета,		льной			УВР,
представит ель управляющ его совета,		организаци			методисты
ель управляющ его совета,		и»			
управляющ его совета,					представит
его совета,					ель
					управляющ
раоочая					рабочая
группа					группа

		1.8	Разработка	Разработанн	Индив	Руководите	
			индивидуа	ые	идуаль	ли	
			льных	индивидуаль	ные	муниципал	
			траекторий	ные	траект	ьных	
			повышения	траектории	ории	органов	
			квалифика	повышения	повыш	управления	
			ции	квалификац	ения	образовани	
			педагогов	ии по	квалиф	ем,	
			ОО по	развитию	икации	администр	
			развитию	профессиона	по	ация ОО	
			профессио	льного роста	развит		
			нального	учителя с	ию		
			роста	учетом	профес		
			учителя с	специализац	сионал		
			учетом	ии учителя	ьного		
			специализа	,	роста		
			ции		учител		
			учителя		Я		
	Этап	- Moi	ниторинг обра	зовательной де	ятельност	и ОО по	
	- Мониторинг образовательной деятельности ОО по итогам года, анализ рисков						
	реализации - Анкетирование участников образовательного процесса.						
	адаптирован - Контроль качества знаний учащихся.						
	ной модели, - Анализ полученных данных, рефлексия.						
	мониторинга						
	достигаемых						
	результатов						
	и коррекции						
	адаптирован						
	ной модели						
	Показатели и индикаторы контроля:						
	1) Соответствие качества образования в школе нормативным требованиям						
	развития ОО:						
	- лицензирование и аккредитация ОО;						
	- результаты ГИ	_					
	- процент успеваемости;						
	- процент качества знаний, умений и навыков.						
Программа (план)	2) Повышение профессиональной компетентности учителей:						
внутреннего	- увеличение количества педагогов с высшей и первой категорией;						
контроля	- увеличение числа учителей, руководителей проектных и						
внедрения модели	исследовательских работ школьников;						
учительского	- увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации,						
роста в	проведении методических мероприятий разного уровня.						
образовательной	3) Создание условий для выявления и поддержки развития талантливых						
организации	детей:						
	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения;						
	- позитивная динамика количества мероприятий, направленных на						
	демонстрацию достижений одаренных детей;						
	- рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях						
	дополнительного образования; - создание банка данных, одаренных детей и учителей-руководителей						
	работ.						
	μασστ.						

- 4) Совершенствование образовательной информационной среды школы:
- функционирование школьной локальной сети;
- обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;
- создание и функционирование сайтов педагогов;
- введение компьютерного мониторинга образовательного процесса;
- повышение уровня ИКТ-компетентности участников ОП.
- 5) Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях:
- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы;
- увеличение количества участников и победителей исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в научнопрактических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей.
- 6) Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в социуме:
- проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других ОУ;
- публикации учебно-методических материалов.
- 7) Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района:
- положительная динамика роста контингента обучающихся;
- увеличение количества мероприятий, проводимых в ОУ;
- посещаемость школьного сайта;
- увеличение позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.
- 8) Улучшение материально-технической базы школы:
- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием;
- оснащение оборудованием для детей с ОВЗ.

Финансово-экономическая обеспеченность модели учительского роста в образовательной организации

Модель финансирования внедрения модели учительского роста в образовательной организации Финансовое обеспечение реализации Модели осуществляется в форме софинансирования бюджетных, спонсорских средств и средств, полученных от предоставления школой платных дополнительных образовательных услуг. Для реализации Модели в полном объеме необходимо дополнительное финансирование на решение вопросов модернизации учебной базы школы, приобретение технических и дидактических средств обучения, организациям сетевого взаимодействия.

Программа (план) финансирования внедрения модели учительского роста в образовательной организации

- 1. Формирование нормативных актов, рассматривающих вопросы финансирования модели (Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОО, Положение о премировании).
- 2. Выявление необходимых затрат на реализацию модели учительского роста.
- 3. Разработка программы финансирования.
- 4. Определение механизмов финансирования модели учительского роста.
- 5. Разработка системы контроля за реализацией Программы финансирования, которая включает в себя следующие мероприятия:
- стимулирование педагогов за результативность обучения и воспитания;
- финансирование повышения квалификации педагогических кадров;
- стимулирование педагогов за результативное участия в мероприятиях

	1							
	профессионального развития;							
	- стимулирование педагогов, работающих со сложным контингентом							
	учащихся.							
	Обеспечение ОО публичности и открытости отчётов о своей финансовой							
	деятельности.							
	Строгая отчетность:							
План контроля за	-мониторинг целевого финансирования повышения квалификации и							
реализацией	переподготовки педагогического состава;							
Программы	- мониторинг освоения финансирования повышения квалификации и							
финансирования	переподготовки;							
внедрения модели	- мониторинг закупок материально-технического оборудования;							
учительского	- мониторинг обновления учебно-методического материала;							
роста в	- мониторинг обновления информационно-технического оборудования;							
образовательной	- мониторинг расходования стимулирующего фонда;							
организации	- мониторинг роста профессионального мастерства (доля учителей,							
	аттестованных на высшую категорию);							
	- об использовании бюджетных средств по целевому назначению;							
	- об использовании спонсорских средств;							
24	- обоснованность получения и расходования внебюджетных средств.							
Материально-техні	ическая обеспеченность модели учительского роста в образовательной							
	организации							
Модель	1. Пополнение фонда школьной библиотеки (увеличение книжного							
материально-	фонда, пополнение медиатеки).							
технического	2. Дооснащение оборудованием и инвентарем спортивных залов.							
обеспечения	3. Улучшение оснащенности учебных кабинетов.							
внедрения модели	 Повышение активности в использовании сетевого ресурса. Обеспечение технических ресурсов для повышения доступности 							
учительского								
роста в	дистанционного образования (увеличение скорости сети Интернет) 6. Обеспечение ЛЕГО-технологий в образовательном процессе.							
образовательной	7. Укомплектование лаборатории, проектные мастерские							
организации	(естественнонаучное направление).							
	Цель: Создание мотивационных условий для учительского роста за счет							
	материально- технического обеспечения.							
	Задачи:							
	- выявление проблем (недостающие компоненты) для работы педагога;							
	- обеспечение необходимым оборудованием;							
	- обновление литературы и доступ (ссылки) к ЭОР;							
Программа (план)	- обеспечение бесперебойного доступа в Интернет;							
материально-	- разработка методических рекомендаций.							
технического	Стратегия:							
обеспечения	1. Анализ материально-технического обеспечения.							
внедрения модели	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО							
учительского	требованиям ФГОС.							
роста в	3. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),							
образовательной	размещённым в федеральных и региональных базах данных.							
организации	4.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного							
- F	процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.							
	5. Разработка печатных брошюр (рекомендаций) для педагогических							
	работников:							
	- по организации внеурочной деятельности учащихся;							
	- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых							
	результатов;							
1	1 2 7							

- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся. 6. Пополнение фонда школьной библиотеки (увеличение книжного фонда, пополнение медиатеки). 7. Определение перечня учебников, учебных и методических пособий для педагогов, работающих по разным основным образовательным программам в соответствии с контингентом учащихся. 8.Создание информационной базы об имеющемся в учреждении материально-техническом обеспечении. 9. Дооснащение оборудованием спортивного зала. Мониторинг эффективности использования материально-технической План контроля за базы школы в образовательном процессе. реализацией Анализ уровня ИКТ компетенции педагогических работников. Программы материально-Мониторинг обеспеченности педагогических работников учебной и справочной литературой, электронными и цифровыми средствами технического обучения. обеспечения Анализ общественного мнения (родителя (законного представителя), внедрения модели учащегося) по вопросам соблюдения всех уровней безопасности в школе. учительского Независимое тестирование и независимая аттестация педагогов. роста в образовательной организации Организационно-кадровое обеспечение Модель Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, организационноличной заинтересованности на достижение высокого профессионального кадрового обеспечения результата. внедрения модели учительского роста в образовательной организации Целенаправленная работа Создание правовых, организационных условий для роста администрации ОО по Программа (план) общекультурной компетентности совершенствованию развития педагога и его профессионального документальной базы школы – кадрового положений, приказов, роста потенциала при нормативных локальных внедрении модели актов, позволяющих учительского обеспечить в ОО стабильные, роста в устойчивые условия, образовательной благоприятные для проф. организации роста педагогов. (описание технологии и структуры проведения Совершенствование управленческой - создание условий для мероприятий по обеспечения образовательных компетенции администрации укреплению прав личности на основе образовательной организации кадрового развития демократической потенциала правовой культуры школы) образовательного учреждения; - развитие инновационного

учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; - использование новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - формирование у администрации ОО навыков менеджмента. Научно-методическое сопровождение педагогов Научно-методическое сопровождение педагогов Научно-методическое сопровождение педагогов содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных образовательных технологий.						
развитием; - использование новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - формирование у администрации ОО навыков менеджмента. Научно-методическое сопровождение педагогов Научно-методическое сопровождение содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
развитием; - использование новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - формирование у администрации ОО навыков менеджмента. Научно-методическое сопровождение педагогов Научно-методическое сопровождение содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - формирование у администрации ОО навыков менеджмента. Научно-методическое сопровождение педагогов Научно-методическое сопровождение структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - формирование у администрации ОО навыков менеджмента. Научно-методическое сопровождение педагогов Научно-методическое сопровождение структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
задач модернизации российского образования; - формирование у администрации ОО навыков менеджмента. Научно-методическое сопровождение педагогов Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
российского образования; - формирование у администрации ОО навыков менеджмента. Научно-методическое сопровождение педагогов Научно-методическое сопровождение содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
- формирование у администрации ОО навыков менеджмента. Научно-методическое сопровождение педагогов Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
администрации ОО навыков менеджмента. Научно-методическое сопровождение педагогов Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
Научно-методическое сопровождение педагогов Научно-методическое сопровождение педагогов Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
Научно-методическое сопровождение педагогов Научно-методическое сопровождение педагогов Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
педагогов содержания методической службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
службы с учетом основных направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
направлений программы развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
развития школы; создание гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
гибкой системы повышения проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
проф. мастерства педагогов; внедрение инновационных						
внедрение инновационных						
±						
образовательных технологий.						
Повышение мотивации Развитие системы						
профессиональной деятельности стимулирования успешной						
педагогов профессиональной						
деятельности педагогов;						
сохранение и укрепление						
здоровья педагогов, развитие						
системы школьных традиций						
для педагогов; повышение						
персональной ответственности						
каждого учителя за результаты						
своего труда.						
План контроля за 1. Исследование развития профессиональной компетентности педагогов.						
реализацией 2. Выявление трудностей и положительного опыта в работе педагогов.						
Программы 3. Оценки учителя аттестационной комиссией.						
(плана) развития 4. Оценка педагога выпускниками ОО.						
кадрового 5. Анализ активности и результативности участия педагогов в						
потенциала при профессиональных конкурсах, конференциях.						
внедрении модели 6. Диагностика эффективности использования педагогических технологий.						
 7. Анкетирование участников образовательного процесса. 8. Мониторинг образовательной деятельности школы по итогам года. 						
организации Научно-методическое сопровождение						
- информирование учителей о современных требованиях к деятельности						
пелагога:						
информационно- - проведение семинаров, консультации специалистов, методических						
методическое						
- знакомство с опытом других школ, с эффективными формами и						
методами организации деятельности обучающихся;						
- трансляция и публикация методических рекомендаций,						

	- создание информационного банка педагогического опыта работы;
	- обеспечение учителей методическими разработками уроков,
	мероприятий.
Консультативно-	- помощь учителю в составлении программ;
методическое	- консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной
сопровождение	деятельности;
деятельности	- организация взаимного обучения педагогов;
педагогов	-проведение мероприятий по обмену опытом.
Учебно-	- формирование дополнительных компетенций учителей;
методическое	-восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических
сопровождение	знаний;
деятельности	- использование технологии педагогических мастерских;
педагогов	- консультирование.
	- обеспечение гуманизации содержания образования, придание результатам образования социально и личностно значимого характера; - приведение содержания общего образования в соответствие с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства в сфере образования;
Направления	- ориентирование содержания образования на формирование и развитие
обновления	«надпредметных» способностей, качеств, умений обучающихся;
содержания	- более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность
общего	их самостоятельного движения в изучаемой области;
образования	- повышение мотивации и интереса к учению; - обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой