



МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



BERKONT SERVIS

МАТЕРИАЛЫ ПО ЛУЧШИМ ПРАКТИКАМ И МОДЕЛЯМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК  
В 2019 ГОДУ

Москва, 2019

## 1. Общий анализ деятельности сети федеральных инновационных площадок в 2019 году

В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными инновационными площадками являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, либо иные действующие в сфере образования организации, а также объединения таких организаций, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности, реализующие инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Основным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность ФИП в сфере образования, в настоящее время является Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г. регистрационный № 55531) (далее – Порядок). Он определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.

В соответствии с п. 5 Порядка, основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

С другой стороны, содержание основных направлений инновационной деятельности в сфере образования, а, значит, и требования к результатам деятельности ФИП с учетом действующего Порядка взаимосвязаны с Национальным проектом «Образование», утвержденным протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16, который предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Кроме того в 2019 году содержание основных направлений инновационной деятельности в сфере образования, а, значит, и требований к результатам деятельности ФИП с учетом действующего Порядка расширены с учетом указания взаимосвязи с содержанием Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».



В результате соотнесения основных направлений деятельности ФИП, утвержденных

ных  
в Порядке, направлений Национального проекта «Образование» и основных задач ГПРО в 2019 году был определен список направлений деятельности ФИП:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

В рамках инновационной деятельности в сфере образования, направленной на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования могут быть учтены следующие направления деятельности образовательных организаций:



внедрение эффективных масштабируемых моделей образования, направленных на ускоренное техническое развитие детей и реализацию научно-технического потенциала российской молодежи;

реализация системы ранней профессиональной ориентации учащихся, в том числе на IT профессии;

внедрение в образовательный процесс современных технологий и новых методов обучения в области цифрового и гуманитарного профилей, способствующих в том числе развитию творческой и проектной деятельности учащихся, шахматному образованию;

внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в области среднего профессионального образования;

разработка методологии и/или популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, работодателей, населения, в рамках внедрения (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, а также участие в апробировании и реализации указанных практик и целевой модели;

новые вариативные образовательные программы на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса в среднем профессиональном образовании;

современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;

механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;

новые механизмы системы оценки качества функционирования образовательных организаций, механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;

новые организационно-экономические и управленческие механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием;



создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования;

в рамках создания условий для подготовки кадров цифровой экономики разработка, апробация и (или) внедрение:

новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям цифровой экономики;

адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала для цифровой экономики;

программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса в формате онлайн-курсов;

новых механизмов, обеспечивающих:

формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования;

формирование образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики;

в рамках непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение:

программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса;

современной национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования.

2. Описание лучших моделей осуществления инновационной деятельности организациями в системе образования и успешных практик ФИП (по уровням образования)

2.1 Общее образование (включая дошкольное).

В соответствии с Федеральной программой «Современная школа» Национального проекта «Образование» ставится задача внедрения в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Данная программа предполагает проведение комплексной оценки качества общего образования, создание современной материально-технической базы, а также участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме организаций начального, основного и среднего общего образования. На решение указанных задач направлена деятельность ФИП.

В Таблице 1 представлен перечень ФИП – организаций общего образования (включая дошкольное), инновационная деятельность которых признана экспертами наиболее эффективной в 2019 году

Таблица 1 – Перечень ФИП – организаций общего образования (включая дошкольное), инновационная деятельность которых признана экспертами наиболее эффективной в 2019 году

| №  | Образовательная организация  | Наименование проекта   | Субъект Российской Федерации |
|----|--|--|------------------------------|
| 1. | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга | Проектирование практик воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации       | г. Санкт-Петербург           |
| 2. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пензы                                     | Организация деятельности инженерно-технической школы на базе общеобразовательной организации | Пензенская область           |
| 3. | Муниципальное бюджетное  | Модель комплексного  | Московская область           |

| №  | Образовательная организация  | Наименование проекта  | Субъект Российской Федерации |
|----|--|---|------------------------------|
|    | общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Созвездие»»   | психолого-медико-социального сопровождения обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов от 0 до 23 лет с позиций междисциплинарного подхода «Инклюзия – 2.0. Точка роста» |                              |
| 4. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа | Организация образовательного пространства для оптимизации профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 классы средней школы с учетом инклюзивного обучения   | Камчатский край              |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность по теме «Проектирование практик воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации» с целью теоретического обоснования, экспериментальной проверки и апробирования содержания и способов поддержки детской игры и организации детского чтения как практик воспитания детей дошкольного возраста.

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

изучить теоретико-методологические подходы и разработать модель поддержки детской игры и организации детского чтения как практик воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации;



разработать и экспериментально проверить: программу оценки качества условий поддержки детской игры и организации детского чтения как практик воспитания дошкольников в образовательном процессе ДОО; содержание и способы поддержки детской игры и организации детского чтения как практик воспитания дошкольников;

подготовить методические рекомендации для педагогов ДОО по организации практик воспитания детей дошкольного возраста (с учетом воспитания детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности ДОО);

разработать учебно-методические материалы для подготовки студентов и слушателей повышения квалификации в области поддержки игры и организации детского чтения как практик воспитания дошкольников;

организовать внутреннюю оценку качества, апробацию и экспертную оценку продуктов и результатов реализации образовательного проекта.

Результаты деятельности ФИП в 2019 г.:

определены теоретико-методологические подходы, позволяющие разработать модель поддержки детской игры и организации детского чтения как практик воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации;

разработана модель «Детское чтение и детская игра как практики воспитания дошкольников»;

разработана и апробирована программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов-участников исследования по реализации инновационной деятельности;

определены возможности использования программы в рамках организации курсов повышения квалификации педагогов ДОО;

осуществлена подготовка педагогического коллектива к проектированию практик воспитания детей дошкольного возраста;

осуществлено проектирование программы оценки качества условий поддержки детской игры и организации детского чтения как практик воспитания дошкольников в образовательном процессе, осуществлена апробация программы оценки качества условий организации детского чтения как практики воспитания дошкольников в образовательном процессе, осуществлена пилотная апробация программы оценки качества условий поддержки детской игры как практики воспитания дошкольников в образовательном процессе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пензы осуществляет инновационную деятельность по теме «Организация деятельности инженерно-технической школы на базе общеобразовательной



организации» с целью создания в МБОУ СОШ №18 системы инженерно-технического образования, которая обеспечит повышение престижности инженерных специальностей и создаст условия осознанного выбора выпускниками профессиональной деятельности.

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

разработка системы инженерного воспитания с учетом возрастной специфики и принципа преемственности;

определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерно-технического образования обучающихся;

разработка и наполнение инженерно-технического профиля для старшей школы (учебный план, содержание учебных курсов);

организация научно-практической деятельности учащихся в инженерно-технической сфере;

разработка программы мониторинга эффективности действующей системы инженерного образования в школе;

повышение профессиональной компетенции педагогов-участников инновационного проекта;

разработка регламентов обеспечения и поддержки инновационной проектно-конструкторской и экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся в рамках инженерно-технической школы с использованием ресурсов ЦМИТ.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:

Введение в образовательный процесс 10-11 классов профильного обучения – Инженерно-техническая школа, с углубленным изучением математики, физики, технологии, информационно-коммуникационных технологий. В 5-9 классах – в соответствии с учебным планом ведется преподавание таких предметов как «Естествознание» (5-6 классы), «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» (5-7 классы), «Первые шаги в робототехнику» (5-6 классы), «Проектная деятельность (7-8 классы)», «Черчение» (9 классы). Не осталась в стороне и начальная школа, где наряду с общеобразовательными предметами ведется преподавание курса «Математика и конструирование», «Робототехника» (1-4 классы), «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» (1-4 классы).

Проект долгосрочен, практичен, востребован и рассчитан на конкретные действия и результаты. Педагоги школы проводят обучающие семинары и вебинары, выступают на конференциях и проводят мастер – классы:

городская стажировочная площадка по проблеме «Использование современных наборов образовательных конструкторов в начальной школе в условиях требований ФГОС НОО»;

обмен опытом на региональных педагогических салонах ГАОУ ДПО «ИРР ПО»;

Межрегиональная НПК «Технологическое образование»;

Вебинар Вита – Пресс «Алгоритм решения изобретательских задач с помощью инструментов ТРИЗ»;

мастер – класс в МБОУ СОШ № 42 г. Пензы «ТРИЗ – педагогика»;

региональный семинар «Развитие творческого воображения с помощью приемов ТРИЗ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Созвездие»» (Московская область) осуществляет инновационную деятельность по теме «Модель комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов от 0 до 23 лет с позиций междисциплинарного подхода «Инклюзия – 2.0. Точка роста» с целью разработки и реализации на практике инновационной разноуровневой модели инклюзии лиц с разными типами дизонтогенеза, обеспечивающей их воспитание, обучение, развитие и социализацию, а также социально-трудовую адаптацию, получение профессии, дальнейшее трудоустройство или получение профессионального образования с учетом особенностей ОВЗ.

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

теоретически обосновать, апробировать и внедрить принцип сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней образования в вопросах воспитания, обучения, социализации и интеграции детей с различными типами ограниченных возможностей здоровья и детей-инвалидов в системе образования городского округа Красногорск;

описать механизм интеграции и социально-трудовой адаптации детей-инвалидов и лиц с разными типами дизонтогенеза в социальную жизнь общества;

через активное вовлечение в реабилитационный процесс педагогического, родительского и ученического сообществ, волонтерских объединений обеспечить формирование компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям со стороны педагогического, родительского и ученического сообществ;



каталогизировать существующие адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

активизировать взаимодействие с работодателями городского округа Красногорск в вопросах трудоустройства детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, окончивших обучение и прошедших начальную профессиональную подготовку;

расширить репертуар вариативных и дифференцированных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования городского округа Красногорск;

обеспечить своевременное повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров системы образования городского округа Красногорск, занимающихся вопросами воспитания, обучения и социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создать единое развивающее пространство и современный коррекционно-развивающий кластер для лиц с разными типами ограниченных возможностей здоровья и детей-инвалидов от 0 до 23 лет, интегрально охватывающее уровни раннего развития, дошкольного, школьного и профессионального образования;

транслировать положительный опыт апробации и внедрения инновационной разноразмерной модели комплексного психолого-медико-социального сопровождения процесса воспитания, обучения и социализации лиц с различными типами ограниченных возможностей здоровья от 0 до 23 лет с позиций междисциплинарного подхода;

активизировать взаимодействие со СМИ в вопросах пропаганды идей инклюзивного образования, изменения отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты разработки и апробации результаты инновационного образовательного проекта «Модель комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов от 0 до 23 лет с позиций междисциплинарного подхода «Инклюзия – 2.0. Точка роста»» обсуждались на: муниципальном семинаре-совещании «Организационно-педагогические основы комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в системе образования городского округа Красногорск», для педагогов-психологов, социальных педагогов МБОУ и МБДОУ, заместителей директоров по воспитательной работе, ответственных по реализации ИПРА в образовательных организациях (ОО); круглом столе по вопросам улучше-



ния качества жизни детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в городском округе Красногорск; заседаниях Городских методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных организаций городского округа Красногорск по осуществлению сетевого взаимодействия МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и МБОУ г.о. Красногорск в вопросах совершенствования технологий комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ; деловой программе Уфимского международного салона образования (2019г.); деловой программе V Национального чемпионата «Абилимпикс» (2019г.).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа осуществляет инновационную деятельность по теме «Организация образовательного пространства для оптимизации профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 классы средней школы с учетом инклюзивного обучения» с целью создания доступной образовательной среды, позволяющей без дискриминации по состоянию здоровья воспитывать и развивать гражданина Российской Федерации, отвечающего требованиям постоянно меняющегося мира и готового к созидательной деятельности.

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

совершенствование нормативно-правовой базы школы;

создание условий для обеспечения личностной и социальной самореализации обучающихся, и их профессионального самоопределения;

обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС на всех ступенях среднего общего уровня образования;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;

использование современных образовательных технологий в образовательном процессе и за его рамками, например, при обеспечении информационной открытости школы;

совершенствование воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и духовного здоровья участников образовательного процесса;

укрепление материально-технической оснащенности образовательного процесса с учетом доступной среды.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:

определен функционал психолого-педагогического коллектива школы в соответствии с задачами эксперимента;

организована и проведена работа по профориентации через систему обучения в начальной школе – профориентация через психолого-педагогическое сопровождение и диагностику;

разработаны методические комплекты для проведения диагностики обучающихся и их родителей;

разработан план работы с родителями по профориентации в рамках работы по оказанию помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка и его профессионального самоопределения;

выполнен отбор диагностического инструментария, позволяющего проследить положительную динамику профессионального самоопределения всех обучающихся школы;

разработан и реализован план-график повышения квалификации педагогических работников школы в рамках профориентационной работы;

разработаны и внедрены подпрограммы, направленные на организацию образовательного пространства с учетом инклюзивного обучения, позволяющего оптимизировать профессиональное самоопределение обучающихся 1-6 классов;

проведено тестирование профориентационной направленности учащихся;

внедрены подпрограммы, направленные на организацию образовательного пространства с учетом инклюзивного обучения, позволяющего оптимизировать профессиональное самоопределение обучающихся 10-11 классов.

## 2.2. Дополнительное образование детей и взрослых

Одной из стратегических задач развития системы образования является развитие эффективной системы дополнительного образования детей. К другим задачам государственной образовательной политики, для решения которых также необходимо совершенствовать действующие подходы и значительно изменять работу организаций дополнительного образования детей, относятся:

нацеленность на формирование инициативного, самостоятельного и ответственного человека, субъекта;

реализация принципа индивидуализации;

повышение качества образования и обеспечение доступности к качественному образованию;

повышение эффективности работы образовательных организаций.

Тематика инновационных проектов данной группы ФИП включает развитие научно-технического творчества и совершенствование технической подготовки обучающихся средствами робототехники, создание молодежного инжинирингового комплекса как модели образовательной кооперации организаций различного типа и ведомственной принадлежности, и обновление содержания экологического образования детей на основе системы сетевого взаимодействия с использованием ресурсов негосударственного сектора.

Наиболее эффективные модели, представленные в проектах ФИП организаций дополнительного образования детей и взрослых, представлены в Таблице 0.

Таблица 2 – Перечень ФИП – организаций дополнительного образования детей и взрослых, инновационная деятельность которых признана экспертами наиболее эффективной в 2019 году

| №  | Образовательная организация   | Наименование проекта   | Субъект Российской Федерации |
|----|---|--|------------------------------|
| 1. | Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы   | г. Санкт-Петербург           |
| 2. | Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей»  | Создание регионального ресурсного центра по формированию российской идентичности обучающихся средствами дополнительного образования «Корабелы Прионежья» | Вологодская область          |
| 3. | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юно-                                   | Инженерные 3D-технологии школьникам  | г. Санкт-Петербург           |

| №  | Образовательная организация   | Наименование проекта  | Субъект Российской Федерации    |
|----|---|---|---------------------------------|
|    | шеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга  |   |                                 |
| 4. | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» г. Таганрога         | Проектное управление развитием многопрофильной организации дополнительного образования  | Ростовская область              |
| 5. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Научно-технический центр «Механик» | Программа «Проектно-конструкторское бюро» (научно-практическое образование детей как эффективный путь многоуровневой подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире) (на 2015-2019 годы) | Удмуртская Республика           |
| 6. | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества            | Образовательный передвижной этнопарк «Арктиум» как новая форма познания этнического многообразия коренных народов, проживающих на территории Ямала  | Ямало-Ненецкий автономный округ |
| 7. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи | Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении         | Краснодарский край              |

| № | Образовательная организация | Наименование проекта              | Субъект Российской Федерации |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|   |                             | дополнительного образования детей |                              |

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность по теме «Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании: технология сетевой дополнительной общеразвивающей программы с целью разработки технологии сетевой дополнительной общеразвивающей программы как эффективного механизма реализации сетевого взаимодействия организаций в сфере дополнительного образования детей.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

определить основные особенности реализации сетевой образовательной программы в сфере дополнительного образования детей;

спроектировать оптимальные модели реализации сетевой дополнительной общеразвивающей программы в сфере дополнительного образования детей;

на основе выявленных особенностей и моделей сетевой дополнительной общеразвивающей программы разработать технологию ее реализации;

апробировать технологию сетевой дополнительной общеразвивающей программы в разных направленностях дополнительного образования детей;

провести мониторинг и общественно-профессиональную экспертизу результатов апробации технологии сетевой дополнительной общеразвивающей программы;

разработать методические рекомендации по реализации технологии сетевой дополнительной общеразвивающей программы.

Результаты деятельности ФИП в 2019 г.:

в результате обобщения опыта реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ: 1) скорректированы требования к проектированию и реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы; 2) разработаны типовые модели проектирования и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ; 3) дополнены пакеты документов по нормативно-правовому обеспечению и пакеты договоров (соглашений) в рамках реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы; 4) выявлены эффективные образовательные технологии в рамках реализации



сетевых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционного обучения; 5) проведен анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений; 6) Определены требования к профессиональной компетентности педагогов при реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ;

по результатам апробации сетевых дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей: 1) внесены коррективы в Технологию реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы; 2) проведен мониторинг оценки качества образовательного процесса при реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ; 3) составлен перечень рисков и барьеров при реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ; 4) разработана система методического сопровождения педагогов в реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ; 5) разработаны Методические рекомендации по реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ;

методические рекомендации по использованию Технологии сетевой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы были представлены в рамках мероприятий: 1) городское методическое объединение заместителей директоров по учебно-воспитательной работе УДОД Санкт-Петербурга; 2) петербургский международный образовательный форум; 3) открытый межрегиональный конкурс сетевых проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ; 4) общественно-педагогический форум Республики Карелия; 5) в рамках межрегиональных семинаров (Республика Карелия, Тюмень, Архангельск).

Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей» осуществляет инновационную деятельность по теме «Создание регионального ресурсного центра по формированию российской идентичности обучающихся средствами дополнительного образования «Корабелы Прионежья» с целью создания в региональной системе дополнительного образования модели формирования российской идентичности обучающихся на основе традиционной народной культуры Русского Севера

Согласно Концепция развития дополнительного образования детей, в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:



Развита инфраструктура образовательного центра «Корабелы Прионежья»; обновлено содержание дополнительного образования на принципе содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся в различных видах деятельности; достигнуто межведомственное взаимодействие организаций различного типа и ведомственной принадлежности в рамках реализации проекта; реализован проект «Обновление содержания дополнительного образования и обеспечение равного доступа к модернизированным дополнительным общеобразовательным программам детей с различными образовательными потребностями в сельской местности» - победителя федерального конкурса грантов Министерства образования и науки в 2018 году; проведен IV Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», VI межрегиональный детско-юношеский фестиваль судоходства и судостроения; внедрены практико-ориентированные программы дополнительного профессионального образования педагогов, реализующих программы туристско-краеведческой направленности; в рамках фестиваля проведена Всероссийская научно-практическая конференция для руководящих и педагогических работников по вопросам развития дополнительного образования.

По результатам реализации проекта получены очень хорошие отзывы родителей, патриотическая составляющая проекта очень высокая. Важно, что школьники обучаются навыкам ремесленной работы, художественного творчества, а также получают необходимые знания по истории и географии, что в перспективе может помочь при развитии межпредметного обучения.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность по теме «Инженерные 3D-технологии школьникам» с целью повышения качества образования и обеспечение доступности к качественному образованию в области инженерно-технического творчества школьников

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

разработка и обеспечение функционирования электронного ресурса «Инженерные 3D-технологии школьникам» (<http://www.3d-tehnologyschool.com/>)

размещение на сайте пакета дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов для работы со школьниками.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:

В результате деятельности в рамках проекта выявлены представители профессионального сообщества, обучающие школьников 3D-технологиям в Санкт-Петербурге,



определен значительный круг специалистов, выразивших готовность к внедрению основ 3D-технологий в общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы (традиционные направления детского творчества). Сложностью является отсутствие широкого доступа к 3D-оборудованию. Интернет-ресурс «Инженерные 3D-технологии школьникам» (сайт) содержит необходимую информацию для педагогов дополнительного образования, школьных учителей черчения, технологии, информатики, руководителей образовательных учреждений, как для начинающих «с нуля», так и для опытных преподавателей. Сайт «Инженерные 3D-технологии школьникам» является действующим и находится во всемирной сети Internet по адресу: <http://www.3d-technologyschool.com/> Использование инновационного продукта позволит пользователю:

войти в профессиональное сообщество педагогов в сфере изучения и реализации 3D-технологий;

популяризировать инженерные 3D-технологии в педагогической среде и среде обучающихся;

создать условия для подготовки педагогических кадров с целью реализации учебных программ в области 3D-технологий;

пользоваться методическими и дидактическими материалами, быть в курсе конкурсных и обучающих мероприятий по теме;

повысить уровень готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в области профессий, связанных с 3D-технологиями;

сократить или предотвратить финансовые затраты на обучение педагогов в области 3D-технологий. Риски по внедрению продукта минимальны, так как каждый пользователь будет самостоятельно регулировать глубину и ширину погружения в данную тему. Ресурсы сайта доступны его пользователям бесплатно.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» осуществляет инновационную деятельность по теме «Проектное управление развитием многопрофильной организации дополнительного образования» с целью создания условий для проектного управления апробацией и внедрением Программы развития МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрога Ростовской области на период 2018-2022 г.г.

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

Задачи формирующе-преобразующего (проектировочного) – переходного этапа (2018-2019 уч.г.):



разработка, апробация и внедрение концептуальной модели проектного управления Программой развития МАУ ДО ДДТ;

разработка и апробация моделей управления проектами, направленных на совершенствование сферы административного и общественно-государственного управления развитием МАУ ДО ДДТ и сферы педагогического управления развитием образовательного процесса в детских объединениях ДДТ;

организация деятельности рабочих групп по разработке проектов, направленных на совершенствование сферы административного и общественно-государственного управления развитием МАУ ДО ДДТ и сферы педагогического управления развитием образовательного процесса в детских объединениях ДДТ;

популяризация успешного опыта реализации инновационного образовательного проекта;

анализ достижения целевых индикаторов формирующе-преобразующего (проектировочного) – переходного этапа Программы развития МАУ ДО ДДТ, подготовка публичного доклада.

Задачи организационно-практического (основного) этапа (2019-2021 гг.):

апробация и внедрение моделей управления проектами, направленных на совершенствование сферы административного и общественно-государственного управления развитием МАУ ДО ДДТ и сферы педагогического управления развитием образовательного процесса в детских объединениях ДДТ;

разработка и апробация модели успешной социализации, интеграции в социум и удовлетворения потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в доступном и качественном дополнительном образовании предоставляемом в неформальной творческой среде детских объединений ДДТ со смешанным составом обучающихся, в т.ч. инвалидов-колясочников;

анализ достижения целевых индикаторов организационно-практического (основного) этапа Программы развития МАУ ДО ДДТ, подготовка публичного доклада.

Задачи обобщающе-аналитического (итогового) этапа (2021-2022 уч.г.):

внедрение модели успешной социализации, интеграции в социум и удовлетворения потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в доступном и качественном дополнительном образовании предоставляемом в неформальной творческой среде детских объединений ДДТ со смешанным составом обучающихся, в т.ч. инвалидов-колясочников;



реализация моделей управления проектами Программы развития МАУ ДО ДДТ на период 2018-2022 г.г. обработка результативно-диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями проектов, направленных на совершенствование сферы административного и общественно-государственного управления развитием МАУ ДО ДДТ и сферы педагогического управления развитием образовательного процесса в детских объединениях ДДТ;

анализ достижения целевых индикаторов Программы развития МАУ ДО ДДТ на период 2017-2022 гг. и мониторинг эффективности проектного управления Программой развития МАУ ДО ДДТ в период 2018-2022 гг.;

оформление концепции инновационного образовательного проекта «Проектное управление развитием многопрофильной организации дополнительного образования» и подготовка методических рекомендаций по внедрению модели разработки, апробации и реализации Программы развития многопрофильной организации дополнительного образования на основе проектного управления; подготовка методических рекомендаций по внедрению модели разработки, апробации и реализации Программы развития многопрофильной организации дополнительного образования на основе проектного управления, публичного доклада, итогового отчета.

Результаты апробации и распространения инновационного образовательного проекта распространены в следующих формах:

педагогический коллектив ДДТ подготовил и организовал проведение VI Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2019 «Инновационные решения в области образования и воспитания гармонично развитой личности на основе традиций и культурного наследия», выступая в качестве организаторов, модераторов секций, руководителей мастер-классов. По итогам Ярмарки выпущен сборник материалов. Материалы Ярмарки размещены на сайте ДДТ во вкладке «Ярмарка социально-педагогических инноваций -2019»;

участие в работе Первого ежегодного международного научно-практического форум-сайт-форума «Прогрессивные подходы к развитию человеческого потенциала» (АНО ДО «Образовательный холдинг-лаборатория «Глобал – НПД», г. Москва);

участие в пятой ежегодной международной научно-практической конференции пролонгированного действия «Управление устойчивым развитием образовательных систем», ЦРОС РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,



участие в VII ежегодном областном конкурсе «Общественное признание». Проект ДДТ «Волонтерский клуб «Поколение XXI века» стал Лауреатом конкурса в номинации «Успех сотрудничества»;

участие во Всероссийском открытом конкурсе организаций (учреждений) дополнительного образования детей «Звезды зажигают профессионалы» с материалами ДДТ по результатам деятельности федеральной инновационной площадки.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Научно-технический центр «Механик» (Удмуртская Республика) осуществляет инновационную деятельность по теме «Программа “Проектно-конструкторское бюро” (научно-практическое образование детей как эффективный путь многоуровневой подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире) (на 2015-2019 годы)» с целью формирования востребованного кадрового резерва инженерно-технических кадров, обладающих лидерскими качествами, современным инженерным мышлением, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей экономики России

Для достижения заявленной цели решены следующие задачи:

организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации; формирование целостного мировосприятия и научного мышления в процессе проектной деятельности. («Научные школы» – научно-исследовательская деятельность обучающихся);

организация проектно-конструкторской деятельности обучающихся; формирование их технологической компетентности; мотивация обучающихся к продолжению образования в научно-технической сфере. («Технические лаборатории» – проектно-конструкторская деятельность обучающихся);

профориентация и предпрофессиональная подготовка мотивированных и способных обучающихся в области науки и техники; консультационно-методическая поддержка научных исследований и проектов обучающихся; развитие сотрудничества между компаниями – работодателями и учреждениями образования в сфере подготовки и профессионализации инженерно-конструкторских кадров. («Творческая лаборатория» – временные группы для выполнения макетов, копий, приборов);

практическое освоение обучающимися научно-исследовательской деятельности условиях летнего отдыха. («Исследовательская летняя лаборатория» – летние практики, экспедиции).

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:



Вовлечение учёных, инженеров, специалистов высокотехнологичных предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения деятельности по развитию научно-технического творчества молодёжи в качестве экспертов, консультантов, руководителей проектов. Проведен педагогический семинар ведущими учеными и преподавателями ВУЗов г. Ижевска. Распространен опыт НТЦ «Механик» использования ТРИЗ в проектной деятельности учащихся. Проведен научно-исследовательский этап работы над проектом. Обучающиеся изучили методы и приемы доступных им научных исследований, умеют обращаться с приборами, оборудованием, необходимым для экспериментов, работать с научной литературой. Презентация и защита идей и тем проектов, связанных с техническим творчеством.

340 учащихся прошли обучение в лабораториях. Профильная ориентация старших школьников на освоение проектно-исследовательской деятельности в области учебно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества.

Навыки прохождения процесса полного жизненного цикла создания инженерного продукта, сквозных изобретательских компетенций. Ориентирование учащихся на социально-востребованные профессии в сфере науки, техники и производства. Подготовлены проекты для защиты на конференциях и конкурсах.

В рамках профильной смены «Технотур «Время – Лето!» осуществлено закрепление у обучающихся полученных знаний в областях техники, науки, искусства, их приумножение, и применение в проектной и исследовательской деятельности. Апробированы новые формы работы с учащимися в условиях летнего периода.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества (ЯНАО) осуществляет инновационную деятельность по теме «Образовательный передвижной этнопарк “Аркториум” как новая форма познания этнического многообразия коренных народов, проживающих на территории Ямала» с целью создания единого регионального пространства для образовательного и научного диалога как способа массового вовлечения учащихся в процесс изучения этнической культуры коренных народов Ямала, обобщение опыта и объединение образовательных достижений и возможностей Северных территорий России в области этнокультурного образования.

Для достижения заявленной цели решается главная задача реализации мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:



В 2018-2019 годах появились новые выездные тематические экспозиции: экспозиция «Путешествие в край трехсот тысяч озер и сорока восьми тысяч рек»; экспозиция «Бесценное наследие славянских народов»; экспозиция «Новый Уренгой: от поселка «Ягельный» до «Газовой столицы» России»; экспозиция «Вековые традиции и современные технологии».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи осуществляет инновационную деятельность по теме «Технология социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка и психолого-педагогические условия ее реализации в учреждении дополнительного образования детей» с целью создания системы социально-педагогической поддержки семьи, обеспечивающей эффективность ее субъектного участия в выборе и проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка во взаимодействии с учреждением дополнительного образования детей.

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

организовать и провести PR-кампанию, направленную на информирование общественности о проекте и оказать помощь в осмыслении новой социальной роли семьи как «стартовой площадки» построения ребенком индивидуальной образовательной траектории;

разработать и реализовать пакет разноуровневых образовательных программ дополнительного образования для детей и взрослых, ориентированных на творческое освоение разнообразных социокультурных практик в процессе совместной проектной деятельности и обеспечивающих формирование базовых компетенций ребенка в самостоятельном выборе и построении индивидуальной образовательной траектории;

обучить педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации проекта, способам организации и тьюторского сопровождения совместной проектной деятельности детей разного возраста и взрослых членов их семей;

разработать нормативно-правовую базу деятельности детско-взрослого творческого объединения в структуре учреждения дополнительного образования как инновационной модели «стартовой площадки» индивидуальной образовательной траектории ребенка, обеспечивающей эффективность процессов его индивидуализации;

разработать и опубликовать пакет методических материалов для родителей и других взрослых членов семей в целях повышения уровня их психолого-педагогической ком-



петентности в сферах организации творческой деятельности детей, проектирования развивающей среды и продуктивных детско-взрослых коммуникаций;

разработать и апробировать в формате образовательного события методическую систему оценки уровня готовности семьи к субъектному участию в проектировании индивидуальной образовательной траектории;

апробировать созданную модель разновозрастного образования в режиме формирующего педагогического эксперимента и оценить ее эффективность в формате общественно-профессиональных слушаний;

разработать и апробировать сетевые форматы социально-педагогической поддержки семьи во взаимодействии с образовательными организациями-партнерами, включая некоммерческие общественные организации;

распространить полученный опыт проектирования разновозрастных творческих объединений в системе общего и дополнительного образования детей в форме серии обучающих вебинаров, научно-практических конференций и публикаций.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:

Проведенная PR-кампания обеспечила адекватное понимание родителями необходимости участия семьи в выборе и проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка и существующих для этого возможностей в процессе творческого общения детей и взрослых членов семей. Кампания также обеспечила мотивацию членов семей участия в совместных творческих делах на начальном этапе реализации проекта, включая походы выходного дня, праздники, клубное общение и т.д.

Разработана нормативная модель сетевого детско-взрослого разновозрастного творческого объединения «Семья – старт», Фестиваля семейного творчества как формата оценки образовательных достижений семьи и нормативная модель разноуровневых дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

Проведена серия из 4 обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования по вопросам организации совместной творческой деятельности детей и родителей, подготовлены методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения и формирующего оценивания результатов совместной творческой деятельности учащихся разного возраста при участии родителей и других взрослых членов их семей. Проведена серия из 4 мастер-классов в формате интерактивного взаимодействия педагогов, детей и родителей



Разработан пакет разноуровневых программ творческих объединений, реализующих Образовательную программу сетевого детско-взрослого разновозрастного творческого объединения «Семья – старт».

В течение года в режиме пилотной апробации разноуровневых образовательных программ в процессе совместной творческой деятельности детей и взрослых были реализованы проекты:

1. «Экологический марафон»: подготовка и проведение семейного образовательного похода, изучение экосистемы Черепашьего озера.

2. «Наш дом»: разработка дизайн макетов оформления здания ЦДО «Хоста» к новому учебному году и к Новомуднему празднику.

3. «Сочи – город воинской славы»: создание видеофильма.

4. «Живая история»: постановка миниспектаклей – исторических реконструкций на основе искусства национального танца.

5. «Театр песни»: создание театрализованной программы с использованием средств сценического искусства и вокала.

6. «Фантазия костюма»: создание коллекции костюмов и ее театрализованная презентация.

7. «Маленький театр»: постановка спектаклей-сказок с участием дошкольников и их родителей. Данные проекты были презентованы местному сообществу на Фестивале семейного творчества «Семья – старт» и на городских конкурсах «Зимушка-зима» и «Мы с мамой – лучшие друзья».

### 2.3 Дополнительное профессиональное образование

Актуальность проектов ФИП связана с построением сетевых образовательных структур. Это обусловлено необходимостью разработки нового качества и нового содержания образования. Построение качественно новых единиц содержания и условий научно-методического сопровождения процесса становления педагога-инноватора требует развития институциональных форм продуктивной инновационной деятельности в региональной системе образования.

В качестве наиболее эффективных эксперты отметили проекты следующих ФИП – организаций дополнительного профессионального образования (Таблица 0).

Таблица 3 – Перечень наиболее эффективных моделей (проектов) ФИП – организаций дополнительного профессионального образования по результатам экспертизы

| №  | Образовательная организация  | Наименование проекта  | Субъект Российской Федерации |
|----|--|---|------------------------------|
| 1. | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга | «Профиль роста» – инновационная модель повышения квалификации   | г. Санкт-Петербург           |
| 2. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»   | Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонафицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан | Республика Татарстан         |

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Калининского района Санкт-Петербурга осуществляет инновационную деятельность по теме «Информационно-методический сервис “Профиль роста” – инновационная модель повышения квалификации» с целью отработки эффективной модели повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций и оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования, повышения эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательной организации в условиях развития российского образования.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

разработать и апробировать модель экспертно-консультативного и информационно-методического сервиса «Профиль роста» для обеспечения сопровождения и проектирования «профиля роста» образовательных организаций, повышения квалификации педагогов с учётом результатов оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур;

разработать и апробировать вариативную модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур;

разработать алгоритм формирования индивидуальных маршрутов информационно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогов образовательных организаций для реализации «профиля роста»;

создать экспертно-консультативное профессиональное сообщество педагогов и руководителей образовательных организаций для оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур;

создать научно-педагогическое сообщество для диссеминации успешных образовательных практик в рамках информационно-методического сервиса «Профиль роста»;

подготовить нормативно-организационные и методические материалы для практического применения разработанной модели.

Результаты деятельности ФИП в 2019 г.:

подготовлена нормативно-правовая база реализации проекта; разработана система управления инновационной деятельностью, определены функциональные обязанности специалистов ОУ; подготовлена материально-техническая база для реализации проекта;

разработана архитектура проекта и определен критериальный аппарат эффективности его реализации;

разработана модель оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур, методические рекомендации «Модель оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур»;

на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района создан информационный ресурс «Лучшие практики оценки качества образования в образовательных организациях»;

на сайте ГБУ ИМЦ Калининского района создан информационный ресурс «Лучшие практики внутрифирменного повышения квалификации в образовательных организациях»;

проведен семинар для административных команд ОУ района (участники: руководитель, заместители директора по УВР в начальной и средней школе, заместитель дирек-



тора по ВР, 54 образовательных организации) «Формирование инновационного поведения участников образовательных отношений».

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» (Республика Татарстан) осуществляет инновационную деятельность по теме «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» с целью разработать, апробировать и внедрить механизмы, обеспечивающие для заказчика и потребителя образовательных услуг дополнительного профессионального образования координацию различных форм повышения квалификации и поддерживающих формирование региональной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

разработать, апробировать и внедрить в практику региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников качественно новые материалы стартовой диагностики уровня сформированности основных групп профессионально-значимых компетенций с учетом требований профессиональных стандартов, опыта апробации ЕФОМ, в том числе с применением технологий демонстрационного экзамена;

разработать, апробировать и внедрить в практику региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников информационные технологии обеспечивающие выбор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника на основе матрицы компетенций, разработанной совместно с заказчиками образовательных услуг с учетом требований профессиональных стандартов, опыта апробации ЕФОМ;

разработать, апробировать и внедрить в практику региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников компетентностно-ориентированные формы и методы работы, обеспечивающие приобретение/совершенствование группы компетенций;

разработать, апробировать и внедрить в практику региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников качественно новые материалы промежуточной и итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих диагностику уровня сформированности основных групп профессионально-значимых компетенций с учетом требований профессиональных



стандартов, опыта апробации ЕФОМ, в том числе с применением технологий демонстрационного экзамена;

разработать, апробировать и внедрить в практику региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников технологии паспортизации индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования паспортов педагогических компетенций (skills passport);

разработать, апробировать и внедрить в практику региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников механизмы непрерывного совершенствования компетенций в межкурсовой период в рамках системы посткурсового сопровождения.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:

Разработаны в практике региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников качественно новые материалы стартовой диагностики уровня сформированности основных групп профессионально-значимых компетенций с учетом требований профессиональных стандартов, опыта апробации ЕФОМ, в том числе с применением технологий демонстрационного экзамена в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.

Разработаны в практике региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников информационные технологии обеспечивающие выбор индивидуальной траектории профессионального роста педагогического работника на основе матрицы компетенций, разработанной совместно с заказчиками образовательных услуг с учетом требований профессиональных стандартов, опыта апробации ЕФОМ, посткурсовое сопровождение в рамках реализации грантовых и внебюджетных программ.

Разработаны в практике региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников компетентностно-ориентированные формы и методы работы, обеспечивающие приобретение/совершенствование группы компетенций.

Разработаны в практике региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников качественно новые материалы промежуточной и итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих диагностику уровня сформированности основных групп профессионально-значимых компетенций с учетом требований профессиональных стандартов, опы-

та апробации ЕФОМ, в том числе с применением технологий демонстрационного экзамена.

Разработаны в практике региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников технологии паспортизации индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования паспортов педагогических компетенций (skills passport).

Разработана в практике региональной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников механизмы непрерывного совершенствования компетенций в межкурсовой период в рамках системы посткурсового сопровождения.

#### 2.4. Профессиональное образование

В рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» ставится задача модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, что предполагает создание сети опережающей профессиональной подготовки и мастерских с современным оборудованием, участие людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества, повышение квалификации преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

Таблица 4. Перечень наиболее эффективных моделей (проектов) ФИП – организаций профессионального образования

| №  | Организация   | Наименование проекта (программы)   | Субъект Российской Федерации |
|----|---|--|------------------------------|
| 1. | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» | Методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для цифровой экономики в рамках межрегионального сетевого взаимодействия | Республика Татарстан         |

|    |  |  |                    |
|----|--|--|--------------------|
| 2. | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж» | Разработка и реализация онлайн-курсов в сетевом формате как инструмент подготовки кадров нового поколения для цифровой экономики | Московская область |
|----|--|--|--------------------|

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» осуществляет инновационную деятельность по теме «Методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для цифровой экономики в рамках межрегионального сетевого взаимодействия» с целью разработки, апробации и внедрения: примерных основных образовательных программ; новых эффективных форм подготовки специалистов среднего звена для цифровой экономики России, соответствующих динамично изменяющимся требованиям работодателей; новых методик проведения независимой оценки квалификации; методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров; новых моделей сетевого взаимодействия профессионального образовательного сообщества; современных востребованных образовательных программ дополнительного образования.

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

отработка моделей сетевого взаимодействия с целью повышения качества и эффективности разработки примерных образовательных программ;

стандартизация методов апробации новых примерных образовательных программ;

участие в разработке, апробации и внедрении новых форм и методов независимой оценки квалификации;

разработка и внедрение новых форм и методик повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;

выявление и мониторинг внедрения лучших практик в профессиональных образовательных учреждениях СПО.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:

разработаны и размещены в сети для открытого обсуждения проекты актуализируемых ФГОС и ПООП: 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей 09.01.03 (XX) Мастер по обработке цифровой информации 09.02.XX Интеллектуальные интегрированные системы;



проведены Всероссийские конкурсы методических разработок: «Опыт разработки учебно-методических материалов для специальностей ТОП-50 в области информационных технологий». В банке лучших практик размещены 38 разработок, лучшие практики были представлены на вебинарах и семинарах различного уровня;

внедрены следующие формы Государственной итоговой аттестации: Демонстрационный экзамен для выпускников специальностей: «Системное и сетевое администрирование», «Компьютерные системы и комплексы», «Программирование в компьютерных системах»;

апробированы следующие формы промежуточной аттестации: независимая оценка квалификации на соответствие профессиональной квалификации профессионального стандарта 06.001 «Программист (3 уровень квалификации)» на основании договора с Центром оценки квалификаций «НП-ПЦК».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж» осуществляет инновационную деятельность по теме «Разработка и реализация онлайн-курсов в сетевом формате как инструмент подготовки кадров нового поколения для цифровой экономики» с целью формирования инновационной цифровой образовательной среды профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в сфере информационных технологий с использованием в сетевом формате ресурсов Регионального центра компетенций в сфере «Информационных и коммуникационных технологий», созданного на базе ГБПОУ МО «Красногорский колледж»; повышения качества профессионального образования на основе внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; расширения возможностей непрерывного образования и сферы неформального обучения, в том числе обеспечение доступности онлайн-образования для инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения заявленной цели решаются следующие задачи:

разработка онлайн-курсов «Информационные технологии» и «Компьютерная грамотность» в рамках проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области»;

апробация и реализация в сетевом формате на базе 20 профессиональных образовательных организаций Московской области двух онлайн-курсов «Информационные технологии» и «Компьютерная грамотность» с использованием информационно-технологической платформы МЦК - Техникум им. Королева по принципу «одного окна»;



формирование рабочей группы (команды) квалифицированных исполнителей по разработке, организации доступа и сопровождения реализации онлайн-курсов для успешного освоения студентами компетенций образовательных программ;

повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций в области онлайн-обучения;

подготовка рекомендаций по унификации методов и технологий разработки онлайн-курсов и электронного образовательного контента;

экспертиза и мониторинг качества разработки и реализации онлайн-курсов;

использование открытых онлайн-курсов как инструмента для повышения престижа и привлечения талантливой молодежи для обучения в системе среднего профессионального образования;

расширение применения онлайн-обучения и дистанционных образовательных технологий во всех формах обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования;

развитие и продвижение образовательных онлайн - проектов в систему профессионального образования России.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:

Подготовлен полный комплект нормативно-правовой документации по порядку разработки и реализации онлайн-курса для обучающихся профессиональных образовательных организаций Московской области.

Разработан, прошел экспертизу и реализован в 20 профессиональных образовательных организациях Московской области онлайн-курс «Информационные технологии». Численность студентов, освоивших онлайн-курс 614 человек. Качество освоения 97%.

Заключены договоры о реализации онлайн-курса «Информационные технологии» в сетевом формате с 20 профессиональными образовательными организациями Московской области.

Утвержден Порядок и установлены технические, функциональные, методические и организационные условия и требования к реализации онлайн-курса «Информационные технологии» в профессиональных образовательных организаций Московской области.

Проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников 20 профессиональных образовательных организаций Московской области в области онлайн-обучения.

Реализован онлайн-курс «Информационные технологии» на базе информационно-технологической платформы МЦК – Техникум им. С.П. Королева в 20 ПОО Московской области в сетевом формате.

Администраторы онлайн-обучения обеспечили организационно-методическое сопровождение реализации онлайн-курса «Информационные технологии», консультирование преподавателей 20 профессиональных образовательных организаций Московской области, мониторинг результатов обучения.

## 2.5. Прочее

Таблица 5 – Перечень наиболее эффективных моделей (проектов) ФИП – прочих организаций

| №  | Организация   | Наименование проекта (программы)   | Субъект Российской Федерации |
|----|---|--|------------------------------|
| 1. | Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования»  | Создание сети детских технопарков «Кванториум»   | г. Москва                    |
| 2. | Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига»                          | Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)                          | г. Санкт-Петербург           |
| 3. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный технологический университет» | Создание федерального центра компетенций педагогических работников учреждений среднего профессионального образования в области онлайн-обучения | Пензенская область           |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный технологический университет» осуществляет инновационную деятельность по теме «Создание федерального центра компетенций педагогических работников учреждений среднего профессионального образования в области онлайн-обучения» с целью формирования инфраструктуры и кадрового потенциала Рос-



сийской Федерации для широкого и эффективного использования онлайн-курсов в образовательных организациях среднего профессионального образования при реализации основных образовательных программ.

Для осуществления заявленной цели решаются следующие задачи:

организация федерального центра компетенций Российской Федерации в области онлайн-обучения образовательных организаций среднего профессионального образования при реализации основных образовательных программ на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»: – определение организационной структуры и схемы управления федерального центра компетенций в области онлайн-обучения Российской Федерации образовательных организаций среднего профессионального образования при реализации основных образовательных программ; – организация материально-технического обеспечения федерального центра компетенций в области онлайн-обучения Российской Федерации образовательных организаций среднего профессионального образования при реализации основных образовательных программ;

определение стратегических ориентиров развития образовательных организаций среднего профессионального образования в области онлайн-обучения при реализации основных образовательных программ: – формирование понятийного аппарата стратегии развития онлайн-обучения в Российской Федерации; – проведение Swot-анализа текущего состояния развития онлайн-обучения в организациях среднего профессионального образования Российской Федерации; – определение миссии и видения места федерального центра компетенций педагогических работников учреждений среднего профессионального образования в области онлайн-обучения в Российской Федерации; – определение целей, задач, направлений деятельности, показателей и основных принципов развития федерального центра компетенций педагогических работников учреждений среднего профессионального образования в области онлайн-обучения в Российской Федерации;

определение перечня мероприятий по развитию онлайн-обучения при реализации основных образовательных программ в учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации: – формирование плана мероприятий по организации повышения квалификации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации с использованием онлайн-курсов на базе федерального центра компетенций; – формирование плана мероприятий по вопросам создания и использования онлайн-курсов при реализации основных образовательных программ педагогическими работниками учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации прошедшими повышение квалификации на базе федерального



центра компетенций; – формирование плана мероприятий по организации консультирования педагогическими работниками учреждений среднего профессионального образования по вопросам создания онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ; – формирование плана мероприятий по информационному сопровождению профессионально-общественного обсуждения возможностей онлайн-обучения по основным образовательным программам в учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации и тиражирования лучших педагогических практик; – формирование плана мероприятий по мониторингу развития онлайн-обучения по основным образовательным программам реализуемым учреждениями среднего профессионального образования Российской Федерации;

организация и проведение повышения квалификации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации с использованием онлайн-курсов на базе федерального центра компетенций;

проведение консультирования педагогических работников учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации по вопросам создания условий освоения онлайн-курсов обучающимися и возможности зачета результатов в рамках основных образовательных программ;

осуществление мониторинга результатов создания и развития федерального центра компетенций педагогических работников учреждений среднего профессионального образования в области онлайн-обучения в Российской Федерации;

проведение профессионально-общественного обсуждения онлайн-обучения по основным образовательным программам в учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации и тиражирования лучших педагогических практик.

Результаты деятельности ФИП в 2019 году:

1. Апробация федеральной электронной образовательной среды онлайн-обучения педагогических работников учреждений среднего профессионального образования заключалась в разработке электронные информационно-образовательные ресурсов: – раздела федерального центра компетенций на официальном сайте ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»; – информационно-справочной системы федерального центра компетенций; – образовательного портала <https://dpospo.penzgtu.ru/>

2. Апробация системы информационного сопровождения федеральной электронной образовательной среды онлайн-обучения педагогических работников учреждений среднего профессионального образования заключалась в разработке и размещению методических рекомендаций и технических инструкций по работе с образовательным порталом он-



лайн-обучения педагогических работников учреждений среднего профессионального образования – <https://dpospo.penzgtu.ru/>; организации технического и методического сопровождения работы электронного образовательного портала онлайн-обучения педагогических работников учреждений среднего профессионального образования; проведении студийной съемки и техническом монтаже видео-лекций для онлайн-курсов; размещении учебно-методического комплекса онлайн-курсов на электронном образовательном портале онлайн-обучения педагогических работников учреждений среднего профессионального образования;

3. Апробация учебно-методического обеспечения создания онлайн-курсов заключалась в применении в практике обучения педагогических работников учреждений СПО методических рекомендаций по технологии создания и методике применения онлайн-курсов в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования (<https://dpospo.penzgtu.ru/>); требований к содержанию учебно-методического комплекса онлайн-курсов.

4. Апробация методического обеспечения по организации образовательного процесса на онлайн-курсах заключалась в разработке внедрении в практику онлайн-обучения на образовательном портале федерального центра компетенций <https://dpospo.penzgtu.ru> методических рекомендаций по: – созданию и проведению вебинара; – организационному сопровождению процесса разработки онлайн-курсов по дисциплинам общего гуманитарного и общего естественнонаучного, математического и социально-экономического, профессионального циклов.

Федеральное государственное автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования» осуществляет инновационную деятельность по теме «Создание сети детских технопарков «Кванториум» с целью создания и развития нового формата дополнительного образования детей, а также системы образования страны в целом.

В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей;

обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей;

создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности для обучающихся.

В отчетных материалах представлены результаты деятельности ФИП в 2019 г.:



по состоянию на 30.09.2019 ведутся работы по запуску в субъектах Российской Федерации детских технопарков «Кванториум», а также мобильных технопарков «Кванториум». К концу 2019 года будут функционировать 110 технопарков и 15 мобильных технопарков в 85 регионах. Не менее 176 тыс. детей будут обучаться в технопарках на безвозмездной основе.

обновлена серия тулkitов (методический инструментарий наставника); разработаны пособия по развитию дизайн-мышления, гибких компетенций (эффективная коммуникация в команде, критическое мышление, креативный подход к решению задач), проведению рефлексии. Разработаны методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» и мобильных технопарков «Кванториум», руководство по брендированию детских технопарков «Кванториум», примерный перечень оборудования для оснащения детских технопарков «Кванториум» и мобильных технопарков «Кванториум»;

проведено 36 образовательных сессий, обучены 1882 чел.;

разработаны 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогов, руководителей и иных специалистов детских технопарков «Кванториум»;

с начала учебного года (сентябрь 2019 г.) в 10 субъектах Российской Федерации обучающиеся начали изучение предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»;

разработаны 9 базовых рабочих программ содержания предметной области «Технология»;

разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для наставников мобильного технопарка «Кванториум», реализующих вынесенный урок «Технология».

Автономная некоммерческая просветительская организация в области естествознания и высоких технологий «Школьная лига» (г. Санкт-Петербург) реализует проект «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)» с целью организации профориентации посредством работы межведомственной, межотраслевой всероссийской сетевой образовательной площадки, деятельность которой направлена на продвижение в школьной среде представлений и ценностей высоких технологий и технопредпринимательства.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:



создание устойчивой работы сетевой образовательной профорientационной площадки, участниками которой являются ведущие российские государственные корпорации, бизнес-структуры: ФИОП (Фонд инфраструктурных и образовательных программ; группа РОСНАНО), ГК «РОСКОСМОС», ГК РОСАТОМ, ПАО «Сбербанк» и образовательные организации Российской Федерации;

формирование и расширение сети школ, активных участников образовательного события «Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ); от 500 школ-участниц в 2019 году до 1000 школ в 2023 году;

формирование и расширение сети региональных площадок проведения локальных сетевых событий (ресурсные центры Школьной лиги РОСНАНО, площадки ИЦАЭ Росатома, музеи и планетарии Роскосмоса, открытые уроки Сбербанка); с 40 городов в 2019 году до 60 городов в 2023 году;

превращение Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства в образовательное событие, в важнейший элемент образовательного процесса, мотивирующего учащихся к изучению естественнонаучных дисциплин, технологии, участию в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Результаты деятельности ФИП в 2019 г.:

определен перечень содержательных оснований «Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства»;

разработана модель «Школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства» как способа организации профорientационной работы в условиях сетевого взаимодействия школ, исследовательских институтов, структур высокотехнологического бизнеса,

проведена Неделя высоких технологий и технопредпринимательства – 2019.

.

