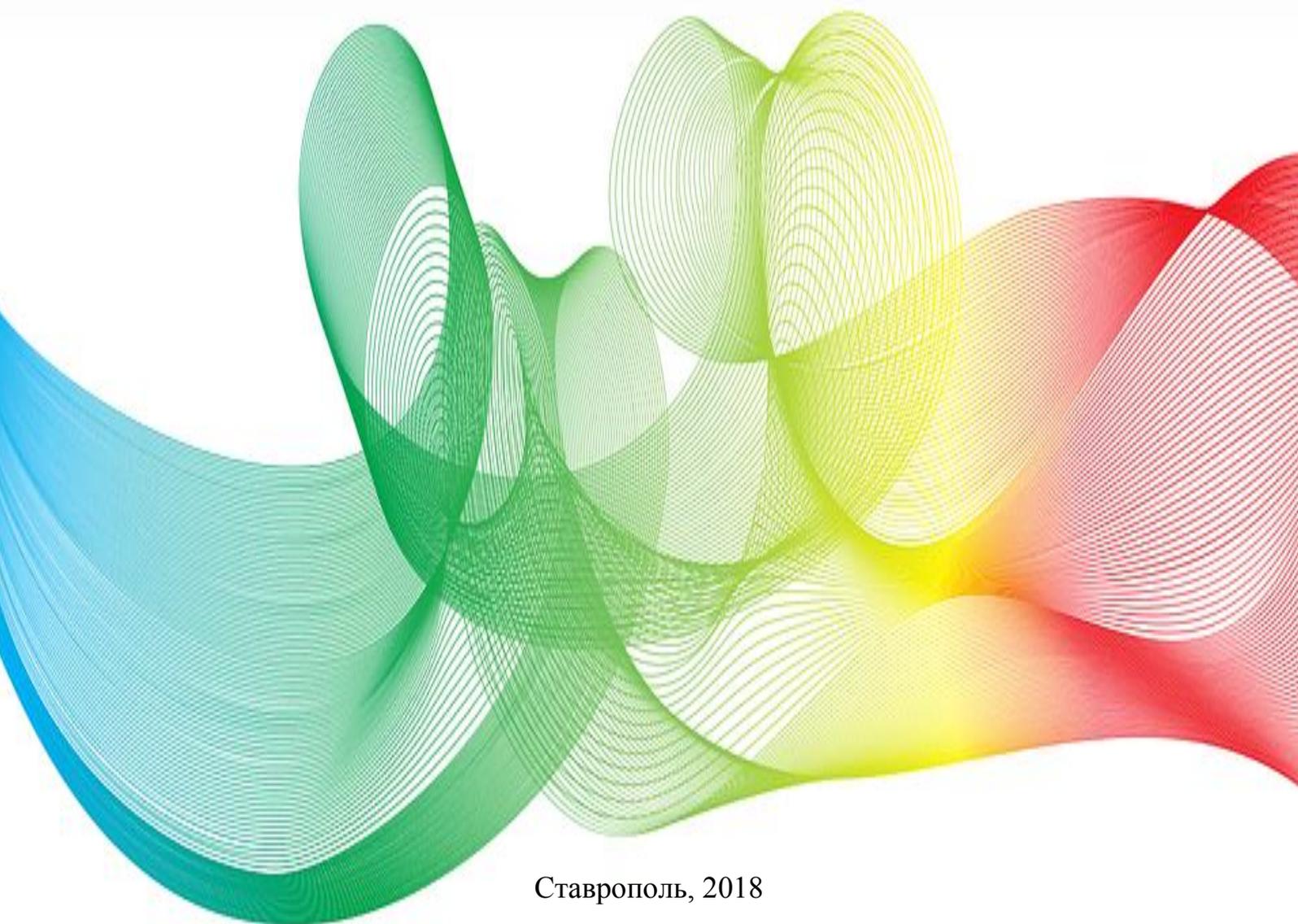


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ



Ставрополь, 2018

УДК 373.2
ББК 74.102
К 637

Составители:

Гриневич И.М., заведующий кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Чуприна А.А., доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук.

Тоторкулова М.А., доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Москвитина Н.Ю., доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук.

Гриневич Г.В., старший преподаватель кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО.

Матяжова О.А., старший преподаватель кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО

Рецензент:

Бабаян А.В., доктор педагогических наук, профессор Пятигорский государственный университет ПГУ.

К 637 Компетентностная модель дошкольного образования:
Монография / И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова,
Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь:
СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 94 с.

УДК 373.2
ББК 74.102

В монографии осмысливается проблема компетентностного развития личности ребенка дошкольного возраста. С учетом требований ФГОС ДО освещаются ключевые компетентности развития личности дошкольника. Внимание акцентируется на особенностях работы с дошкольниками, формировании социокультурных способов деятельности, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, построении «образа – Я».

Книга может быть полезна студентам педагогических вузов, практикующим педагогам в системе дошкольного образования. Она может быть использована на всех уровнях повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, а также теми, кого интересует данная проблема.

© И.М. Гриневич
© А.А. Чуприна
© М.А. Тоторкулова
© Н.Ю. Москвитина
© Г.В. Гриневич
© О.А. Матяжова
© СКИРО ПК и ПРО

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ закрепил за дошкольным образованием статус полноценного уровня общего образования наряду с начальным, основным и средним [1]. Данный факт изменения статуса ступени дошкольного образования на законодательном уровне есть следствие переосмысления и актуализации значимости периода дошкольного этапа детства ребенка для его успешного и благополучного формирования, развития и становления на всех последующих возрастных этапах развития, а также на протяжении всей жизни.

Многочисленные международные исследования проблематики дошкольного образования с убедительностью подтверждают его критическую важность и экономическую эффективность для обеспечения условий выбора жизненной траектории и перспектив развития личности ребенка через обращение пристального внимания к дошкольному образованию как наиболее оправданной инвестиции в человека, а, следовательно, и в укрепление государства. Актуализирует проблему понимание того факта, что период дошкольного детства является особым социально-культурным феноменом, от содержательного наполнения которого зависит качественное своеобразие всей последующей жизни человека.

Совершенствование образования на этапе дошкольного детства является одной из ключевых задач образовательной политики РФ. Системные приоритеты в сфере дошкольного образования – обеспечение его доступности и качества. В контексте этих приоритетов первостепенной является задача переосмысления представлений о качественном образовании на всех его уровнях и определение тех ключевых индивидуальных и коллективно распределённых компетентностей, которые необходимы для личностной успешности и обеспечения эффективности социально-культурной и экономической модернизации страны.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утвердил основные принципы образования в дошкольном детстве, определил новую парадигму управления образовательной деятельностью, зафиксировал требования к её качеству и указал главные направления развития современной системы дошкольного образования [2].

Компетентностная модель образования обусловливается процессами модернизации отечественного образования и имеет своей целью подготовку подрастающего поколения к жизни и труду, самоопределение в стенах учебного заведения, а также общую подготовку к выполнению всего спектра смысловых функций. В результате этого происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «подготовленность» на понятия «компетентность», «компетенция».

Педагог – ключевая фигура в стремительно меняющейся системе образования и на сегодняшний момент должен выполнять функции не только обучения и воспитания подрастающего поколения, но и менеджера, имеющего опыт решения разнообразных проблем социума. В связи с этим компетентностная модель образования в определении целей и содержания образования не является совершенно новым явлением, а тем более чуждым для российского образования. Ориентация на освоение умений, способов деятельности, а также, обобщенных способов действий была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов, как В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.П. Щедровицкий и их последователей [3].

В условиях современных требований ФГОС ДО образования педагогу дошкольного образования наряду с профессиональными компетенциями необходимо обладать и общекультурными, быть компетентным в области взаимодействия с родителями, социальными партнёрами дошкольной образовательной организации, что определено в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года». Компетенция социального партнёрства понимается как совместная коллективная деятельность социальных групп, приводящая к позитивным эффектам взаимодействия, разделяемым участниками образовательного процесса [4].

Компетентностная модель осуществляет попытку внести личностный смысл в образовательную деятельность и противостоит «знаниевому» подходу, под которым понимается «распространенная практика трансляции готового знания, т. е. информации, сведений...», а также означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способностей адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [5].

В монографии на основе интеграции теоретических положений и практического опыта анализируется перечень ключевых образовательных компетенций, определяемых «на основе главных целей дошкольного образования и структурного представления социального опыта и опыта личности, а также различных видов деятельности дошкольников, направленных на овладение социальным опытом, получением навыков жизнедеятельности в современном обществе. Исходя из таких позиций, рассматриваются семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного совершенствования.

Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Используется как обобщающее понятие по отношению к

мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту и осведомленностью в конкретной области деятельности.

Компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а *компетентность* – это качество владения, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности. Компетенции могут быть ключевыми, опорными наборами знаний, умений и качеств дошкольника

К старшему дошкольному возрасту, по мнению А.Г. Гогоберидзе, психофизиологические, психические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организации доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной), характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствует о становлении начальных ключевых компетенций.

В монографии определены *начальные ключевые компетенции* как интегративные личностные характеристики, определяющие способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности. Для начальных ключевых компетенций характерна многофункциональность, их овладение позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях.

Таким образом, в настоящее время актуализируется необходимость реализации компетентностной модели дошкольного образования. Это объясняется, прежде всего, тем, в период дошкольного детства формируется базис индивидуально-личностного и социально-культурного развития, который имеет определяющее значение для развития личности ребенка на всех последующих этапах его жизнедеятельности. Компетентностная модель дошкольного образования предполагает переориентацию образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирование способности адаптироваться к условиям жизни изменяющегося социума, его социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного пространства.

ГЛАВА I. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Ключевые компетенции как ценность, цель и результат дошкольного образования

Компетентностная модель дошкольного образования в определении целей и содержания образования не является совершенно новым явлением, а тем более чуждым для российского образования. Ориентация на освоение умений, способов деятельности, а также, обобщенных способов действия была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов, как В.В. Давыдова, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Г.П. Щедровицкого и их последователей.

Компетентностная модель осуществляет попытку внести личностный смысл в образовательную деятельность и противостоит «знаниевому» подходу, под которым понимается «распространенная практика трансляции готового знания, т. е. информации, сведений...», а также означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы, с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений и навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию личности, способностей адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства [6].

Для построения компетентностной модели дошкольного образования представлен перечень ключевых образовательных компетенций, определяемых «на основе главных целей дошкольного образования структурного представления социального опыта и опыта личности, а также различных видов деятельности дошкольников, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе» [7].

С таких позиций ключевыми образовательными компетенциями являются: социальная, коммуникативная, общекультурная, познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного совершенствования.

Компетентностное развитие ребенка дошкольного возраста предполагает подготовку формирующейся личности ребенка к жизни, формированию у него способов деятельности, необходимых для решения жизненно важных задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, построением своего «образа Я».

Развитие личности ребенка в дошкольном детстве рассматривается как фундаментальная основа для полноценной жизнедеятельности дошкольника и его дальнейшего образования. При этом личность ребенка дошкольного возраста понимается как развивающийся социокультурный феномен. При вхождении

растущей личности в социум важно сформировать у него социокультурную компетентность, которая включает начальные компетенции, необходимые ребенку для жизни в обществе.

Начальные ключевые компетенции требуют личностного, эмоционально-чувственного, интеллектуального развития ребенка как субъекта деятельности и поведения.

Реализацию содержания дошкольного образования лучше оценивать не по широкому спектру видов деятельности, а по направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. Достижения детей можно оценить, определив уровень сформированности у воспитанников начал социальной, личностной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей компетентностей. В течение учебного года педагоги осуществляют систематическое целенаправленное наблюдение за ребёнком для определения уровня достижений ребёнка.

Оценка результативности деятельности педагога показывает динамику достижений детей дошкольного возраста, что позволяет актуализировать аналитические, организаторские, коммуникативные, психолого-педагогические, социально-личностные способности участников образовательного процесса, формируя и корректируя основные принципы профессионально-культурного взаимодействия участников педагогической деятельности.

Ключевые компетентности как ценность, цель и результат дошкольного образования:

1) ценность – приобретение и проявление компетентности происходит в процессе освоения содержания дошкольного образования;

2) цель – осуществление социализации и индивидуализации образования, когда компетентность интегрирует, объединяет развитие интеллекта и приобретение навыков (сочетание знаний, умений, навыков, опыта, отношений);

3) результат – компетентность вбирает в себя ряд близкородственных умений в сфере культуры и деятельности (коммуникативной, информационной, языковой, правовой и пр.).

Компетентности не могут быть сформированы только в рамках формального образования (прямого обучения). В равной, если не в большей степени компетентности формируются в неформальном образовании. Для детей дошкольного возраста неформальное (преобладающее) образование – это весь спектр взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, общение со взрослыми и сверстниками в быту, играх, в творческих и других видах деятельности.

Проявление ребёнком компетентности можно визуально определить в типично различных видах деятельности по фактам инициативы, самостоятельности, осознанности. Проявление ребёнком компетентности – это его успешность, проявление сильных сторон его личности. Компетентность проявляется индивидуально в зависимости от степени заинтересованности ребёнка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности: так обеспечи-

вается индивидуализация дошкольного образования и даётся возможность воспитателю варьировать педагогические стратегии.

С раннего детства ребёнок включён в социальные отношения. Одна из базовых или ключевых компетентностей – *социальная*. Для дошкольного детства она органична и естественна, так как ребёнок вступает в мир человеческих отношений, учится существовать в нём.

Взаимодействие между людьми возможно, но не эффективно без речи. Ребёнку важно уметь строить коммуникацию: уметь донести до других свои мысли (идеи, суждения, цели, планы), а значит сделать свою речь понятной, чётко формулировать, правильно произносить слова и, вместе с тем, нужно уметь слушать и понимать речь других, адекватно реагировать на высказывания. Коммуникация – это взаимодействие, двусторонний процесс общения. Значит, это ещё одна базовая или ключевая компетентность – *коммуникативная*. Её зарождение, становление и развитие происходит в период раннего и дошкольного детства, все хотят, чтобы ребёнок внятно и активно заговорил как можно раньше.

С самого раннего детства ребёнок активен и деятелен. Манипуляции с предметами в раннем детстве достаточно быстро перерастают в целенаправленность, которая к трём годам уже чётко формулируется ребёнком в виде установки «Я сам» и протеста, если «самость» не учитывается и не обеспечивается взрослыми. Из детской инициативы, целенаправленной активности вырастет профессиональная компетентность взрослого человека. Значимо умение ребёнка быть самостоятельным и автономным (сам оделся, сам организовал игру и т. д.): значимо умение поставить цель, выбрать средства, спланировать и выполнить действия, получить приемлемый результат. *Деятельностная* компетентность – это ещё одна базовая ключевая компетентность, которую ещё называют *организационно-деятельностная*, а значит, добавляют умение действовать в команде (в партнёрстве, группе, большом коллективе) и индивидуально.

Педагогам нужно понять, что достоинство педагогической деятельности в том, чтобы научить ребёнка учиться. Наша цель – развивать любознательность ребёнка, помогать искать информацию, осмысливать и использовать то, что видишь, слышишь и узнаёшь сам.

Традиционное образование нацелено научить детей, дозированно подать на занятии информацию и потребовать от ребёнка воспроизвести её. Намного полезнее, правильнее, целесообразнее помочь детям самим познавать окружающий мир, осмысливать и использовать свой опыт. Ребёнок учится всеми доступными ему средствами – через собственные действия в играх, через общение с разными людьми, через книги, просмотр телепередач, через походы и поездки и т. д.

Умение использовать различные источники получения знаний, умений, ещё одна важная ключевая или базовая компетентность – *информационная*.

Слишком динамично развивается общество и человеку нужно быть готовым учиться и переучиваться в течение всей жизни, самостоятельно работать с литературой, контактировать с коллегами, учиться на собственном опыте и т. д.

Жизнь и здоровье – главные ценности для человека. С раннего возраста окружающие стремятся привить ребёнку навыки гигиены, поддерживают его стремление активно двигаться, формируют элементарные представления о безопасном поведении в окружающем мире, полезном питании и правильном поведении во время болезни. Уже в младшем дошкольном возрасте большинство детей владеет набором простейших норм и способов поведения, которые являются предпосылками к здоровьесбережению. Ещё одна ключевая компетентность формируется в дошкольном детстве – *здоровьесберегающая*.

Компетентность ребёнка дошкольного возраста – это совокупность умений, позволяющих ребёнку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых (по возрасту) и разноплановых социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Ключевые компетентности трудно разделить (дифференцировать). Интегративность (взаимопроникновение) – это свойство компетентности как явления. Но степень выраженности каждой из них у разных детей (людей) может быть разной.

Компетентность избирательна, если человеку важен, интересен предмет, то компетентность проявляется мощно и многосторонне. Потребность ребёнка, его интерес, основанный на внутренних мотивах, побуждает ребёнка концентрировать все свои силы на чём-то конкретном, быть инициативным, активным, проявлять рефлексию, осознанность в действиях.

В дошкольном возрасте можно говорить только о становлении, началах ключевых компетентностей. В любой деятельности (нанизывание колец в пирамидке, завязывание шнурков, организация совместной сюжетно-ролевой игры с друзьями) ребёнок проявляет и знания, и практические умения, и опыт, и свои нравственные качества. Знания, умения, опыт находятся в диалектическом единстве: и накапливаются в процессе деятельности, и приобретаются в этом процессе. Компетентность, как понятие интегративное, включает знания, умения и навыки, и опыт, и отношение.

Ключевые компетентности – это умения. Существует два толкования понятия «умение»:

– в узком, конкретном смысле умение – результат, «автоматизированное действие»;

– в расширенном смысле умение – процесс деятельности, вбирающий в себя и знания, и опыт, и отношение к знанию, действию, окружающим. Для описания компетентности ребёнка дошкольного возраста используется расширенное определение понятия «умение»: всё находится в действии, в процессе становления, и в нём же реализуется.

Компетентности вне деятельности не существуют, компетентность – успешное действие в конкретной ситуации. Следовательно, образовательный

процесс, который обеспечивает инициативу, активность, самостоятельность, рефлексивность, ответственность ребёнка – это процесс становления и проявления компетентности в общении, в социальных контактах, в планировании, в деятельности, в получении знаний.

Активность, самостоятельность в деятельности, в общении, в использовании разнообразных источников информации, в социальных контактах входит в ценностно-целевые основы любой современной образовательной программы.

Определения сообразных дошкольному возрасту компетентностей

Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и, соответственно, право и возможность это делать.

Коммуникативная компетентность – умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь. Право свободного общения, возможность приобретения опыта свободного высказывания своих идей, суждений.

Информационная компетентность – умение использовать различные источники информации и возможность их использования.

Деятельностная компетентность – умение поставить цель и осуществить результативное действие. Соответственно и право реализации собственных целей самостоятельно выбранными способами в самостоятельно выбранных партнёрствах и с собственными результатами.

Здоровьесберегающая компетентность – умение использовать гигиенические действия и средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, менять вид деятельности, предотвращая или снимая утомление, предупреждать опасные ситуации). Здоровьесберегающая компетентность формируется и проявляется в процессе и вследствие самостоятельного регулирования активности – отдыха, свободного выбора позы, длительности и темпа выполнения выбранного дела.

Определения базовых, общечеловеческих компетентностей

Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, в различных ситуациях, принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, выбирать стиль общения и т. д.

Коммуникативная компетентность – умения понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь.

Информационная компетентность – умения и навыки использования различных источников информации для достижения цели.

Деятельностная компетентность – умение и способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими людьми.

Здоровьесберегающая компетентность – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья: проводить гигиенические действия, самостоятельно регулировать физическую активность, уметь обезопасить свою жизнедеятельность.

1.2. Формирование ключевых компетентностей в младшем дошкольном возрасте

Личностное развитие ребёнка, чрезвычайно сложное и многогранное, начинается и протекает наиболее интенсивно в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития личности в период дошкольного детства называют как:

- психологические новообразования, ценностные ориентации (Е.Е. Кравцова и др.);
- интеллектуальные особенности и познавательные способности, инициативность (Л.А. Венгер, А.Н. Поддъяков и др.);
- коммуникативные качества (Т.А. Репина, Р.Б. Стёркина и др.);
- социально-психологические характеристики (Ш.А. Амонашвили, Т.Н. Доронова);
- становление самооценки, мотивация (Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.);
- самоконтроль и активность (Д.И. Фельдштейн и др.).

Для понимания процессов развития, определяющих потенциал (а значит, и вероятностный результат дошкольного детства) рассмотрим одно из направлений психического развития ребёнка – *особенности развития осознания и субъектности* в раннем и дошкольном возрасте. Результат развития осознания и субъектности – внутренняя позиция ребёнка, которая формируется и отражается в сознании ребёнка, в характере его самоощущения и отношения к своему положению в жизни, в его деятельности. Индивидуальные особенности ребёнка, уникальность его личного социального опыта составляют индивидуальную траекторию развития – целостностный процесс развития личности, развития субъектности и осознания себя (интегрированность и взаимопроникновение всех линий развития).

На рубеже раннего и дошкольного возраста, а потом в дошкольном возрасте у ребёнка есть потенциал для приобретения начал ключевых компетентностей. Ребёнок обладает:

- **способностью к восприятию** многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- **памятью**, достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем возрасте;
- **мышлением**, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- **речью**, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребёнку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- **исследовательской инициативой**, побуждающей ребёнка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые существенные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

- **сложившейся «субъектностью»**, позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как объекту социальных отношений;

- **внутренней позицией**, которая в основном будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребёнку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

*Рассмотрим становление основ ключевых компетентностей как ценностных ориентиров, целей и результата дошкольного образования, которое происходит на всех возрастных этапах дошкольного детства. Психические функции (биологическая и психологическая основы развития) и социальные ожидания (социальная основа) развития личности ребёнка в дошкольном возрасте и в дошкольном образовании оказываются адекватными становлению начал ключевых компетентностей – *деятельностной, коммуникативной, социальной, информационной и здоровьесберегающей.**

Своевременность развития начал деятельностной компетентности

У ребёнка есть обусловленные биологическими и социальными факторами потребности, психофизиологические возможности для самостоятельного осуществления предметно-практической деятельности, т. е. для реализации субъектной позиции, для проявления компетенции «деятели»; а дошкольный возраст сензитивен (сообразен) для становления и развития ребёнка как субъекта собственной деятельности.

1. В дошкольном возрасте (особенно до 3 лет) господствующей психической функцией является **восприятие** – чувственное познание мира. Это побуждает ребёнка к инициативному действию с предметами, объектами в ситуации «здесь и сейчас» и способствует накоплению чувственного опыта, опыта практических действий, первичного опыта словесных определений своих действий, первичного накопления и словесного опосредования своих социальных отношений (Л.С. Выготский).

2. Память – центральная психическая функция, связанная с накоплением и переработкой непосредственного опыта. На основе памяти «появляется способность вырвать предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включён, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которой в опыте ребёнка ещё не было» (Л.С. Выготский).

3. Переход к игре (ведущей деятельности дошкольного детства) возможен при появлении способности ребёнка относиться к деятельности осознанно (одновременно находиться внутри, и вне осуществляемой деятельности).

4. Личный опыт ребёнка (хотя и полученный под воздействием обучения) имеет результат – **формирование представлений о предметах, их свойствах и усвоение соответствующих понятий.**

5. Исследовательская инициативность – неотъемлемая составляющая личности ребёнка, является одной из фундаментальных форм взаимодействия его с реальным миром и направлена на познание мира. В основе исследователь-

ской инициативы ежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности.

6. Социальная ситуация развития (домашнее воспитание, общественное дошкольное образование) **стимулирует различными способами активность и самостоятельность ребёнка в выполнении различных видов деятельности** (от бытовых до творческих).

Своевременность развития начал коммуникативной компетентности

У ребёнка есть психические и социальные предпосылки для осуществления коммуникации и для реализации коммуникативной компетенции.

Ребёнок-дошкольник развивается как субъект деятельности, значит как субъект взаимодействия и общения.

1. Речь становится ведущей психической функцией.

2. Речь развивается в общении, а общение, сначала с близкими взрослыми, а затем всё более широким кругом людей служит одновременно и формой, и результатом развития речи.

3. Общение – условие и средство для удовлетворения насущных потребностей ребёнка.

4. Социальная ситуация воспитания и развития стимулирует и речевую активность ребёнка.

Своевременность развития начал социальной компетентности.

У ребёнка дошкольного возраста имеются психофизиологические потребности и возможности для установления, поддержания контактов с разными социальными группами и отдельными людьми в различных контекстах для реализации социальной компетенции – права устанавливать и поддерживать социальные контакты. Предназначение дошкольного периода: для развития ребёнка как субъекта социальных отношений, для социализации (овладения опытом, накопленным поколениями)

1. Общение служит познанию и осознанию себя как личности (опосредованно через отношение к другим и отношение других к себе) (А.С. Макаренко).

2. Развитие ребёнка обусловлено общением (взаимодействием) с разными группами и отдельными субъектами в различных социальных контекстах.

3. Ребёнок способен к восприятию и осмыслению социальных отношений разного уровня.

4. Биологические механизмы роста и развития основаны на тесном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми (зависимость физического и эмоционального благополучия от удовлетворения нужд и потребностей).

5. Социальная ситуация развития ребёнка раннего и дошкольного возраста строится на всемерной поддержке и стимулировании разноуровневых и разноплановых межличностных контактов.

Своевременность развития начал информационной компетентности.

У ребёнка дошкольного возраста есть потребность и достаточно возможностей для получения сведений (представлений, информации, ощущений) через использование им различных источников информации и реализации информационной компетенции – использования различных источников информации для

удовлетворения собственных потребностей (познавательных, игровых, бытовых, учебных)

1. Потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности является неотъемлемой составляющей личности, а исследовательская (познавательная) деятельность (активность, инициативность) природосообразна для психического развития ребёнка (А.Н. Поддьяков).

2. Ориентировочно-практическая поисковая деятельность, выраженная, в том числе, в любознательности, побуждает ребёнка искать новые источники получения информации, ощущений.

3. Ребёнок получает (воспринимает) разнообразную информацию не только от педагога и не только в ситуации программированного формального обучения, но и в общении, в совместной деятельности, в свободном исследовании предметов, объектов, явлений и ситуаций.

4. В самостоятельной исследовательской деятельности ребёнок устанавливает многофакторные связи и зависимости физических и социальных объектов и явлений, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий (А.Н. Поддьяков).

5. Социальная ситуация развития ребёнка направлена на стимулирование поисково-практических действий, на творческое использование воспринимаемой информации.

1.3. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей в раннем и дошкольном детстве в дошкольном образовании

Ребёнок (как и любое живое существо) стремится в своей ежедневной жизни к достижению эмоционального комфорта (благополучия) – возможности (невозможности) соответствия ожиданиям взрослых, удовлетворения своих потребностей, желаний, способностей.

Для всякого учения (освоения, овладения) существуют оптимальные сроки, по мнению Л.С. Выготского, «...слишком ранние или слишком поздние сроки обучения, всегда оказываются с точки зрения развития, вредными, неблагоприятно отражающимися на ходе умственного развития» [8].

Сопоставляя возрастные особенности, индивидуальные возможности развития ребёнка в дошкольном детстве и социальные ожидания, требования к развитию ребёнка в этот период, можно сказать, что дошкольный возраст благоприятен:

– для исследовательской и предметно-практической деятельности, овладения социально выработанными образцами действий и отношений, творческого преобразования и интерпретации образцов действий, деятельностей и отношений, так как имеет для этого предпосылки – достаточный уровень развития восприятия, памяти, мышления, любознательности, исследовательской активности, речи;

– **для развития коммуникативности:**

– как условия и формы опосредования и обозначения процесса и результатов восприятия, мышления и деятельности как в реально существующих, так и в воображаемых ситуациях;

– как средства установления взаимопонимания и сотрудничества с другими людьми;

– как средства самопознания и самовыражения, ребёнок имеет для этого психологические (биологические) предпосылки – достаточный уровень развития вербальной и невербальной речи, активного и пассивного словаря и социальные условия – стремление взрослых сформировать у ребёнка речь как средство общения;

– для развития и саморазвития ребёнка как субъекта деятельности (в том числе и познавательной), основанной на избирательности интересов, уникальности индивидуального и социального опыта, готовности по собственной инициативе изобретать разнообразные исследовательские действия, использовать знания, полученные из разных источников;

– для развития ребенка как субъекта заботы о собственном физическом благополучии, сбережении здоровья, основанном на адекватном восприятии своего физического состояния, владении элементарными и достаточными навыками безопасности поведения, на знании основных способов здоровьесбережения, правил ухода за своим телом и внешним видом.

Вместе с тем, для современной практики организации работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях характерен ряд противоречий:

– разработчики образовательных программ и технологий утверждают, с одной стороны, своевременность и целесообразность формирования у детей компетентности; необходимость и правомерность предоставления ребенку, как субъекту собственной деятельности, права на автономию; с другой – утверждают, что компетентности должны возникнуть как следствие прямого обучения детей взрослыми, что компетентности должны быть сформированы последовательно и постепенно в каждом ребенке, что педагог свободен в выборе средств и содержания, педагог определяет границы формируемого в ребенке и средства формирования. Так как каждый педагог, безусловно, сделает это по своему в силу сложившегося профессионально-личностного опыта, то каждый педагог будет либо учитывать в определенной мере, либо не будет учитывать вовсе собственный мир ребенка;

– педагоги понимают необходимость учета интересов и потребностей человека, принимают право ребенка на развитие по индивидуальной траектории, однако строят образовательную работу на основе единой для всех детей образовательной программы, стремятся «довести» ребенка до нормативно-обусловленного результата;

– и теоретики, и практики подчеркивают значимость типично детских видов деятельности (игра, исследование) как первоосновы развития, с другой же стороны, многотомные издания и передовой педагогический опыт посвяще-

ны преимущественно эффективным методикам обучения, время игры и самостоятельной поисково-практической деятельности неуклонно сокращается.

На основе этих противоречий можно сделать выводы о том, что результативности и качества образовательных услуг дошкольное образовательное учреждение может достигнуть в случае, если:

- будет обеспечен баланс между организованными и свободно выбираемыми детьми видами деятельности;
- будет обеспечен баланс между социализацией и индивидуализацией образования;
- игра, самостоятельная поисково-практическая деятельность будут признаны самоценными, легитимными и тщательно охраняемыми в рамках режима дня;
- будут обеспечиваться стратегии поддержки и фасилитации (организации и ведения групповых форм работы с целью повышения их эффективности: контролировать регламент, способствовать комфортной атмосфере, сплочению группы и плодотворному обсуждению, создавать группы поддержки, взаимопомощи) во взаимодействии педагогов с детьми;
- семья и социальная ситуация, в которой протекает ежедневная жизнь ребенка, будут признаны факторами, оказывающими равное влияние на характер и результат образования и развития ребенка.

Современное представление о личностно-ориентированном характере образования, нацеленном не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательной деятельности. Оно может быть реализовано в педагогически адекватной технологии при признании педагогами способов познания, индивидуальных для конкретного ребёнка (его интересов, темпа и характера восприятия и отражения информации), при организации обучения ребёнка через активную поисково-практическую деятельность, при признании правомерности того, что педагог не является для ребёнка единственным источником получения знаний.

Компетентностный подход – образовательная деятельность, основанная на предоставлении субъекту деятельности (учебной, познавательной, игровой и др.), права на самореализацию, приобретение и использование компетентности.

При компетентностном подходе процесс постановки целей отличается от традиционного тем, что воспитатель выбирает цели и формулирует задачи, соотносясь с особенностями развития ребёнка, понимая ситуацию его развития, его интересы и потребности, а не выбирает цели и задачи из образовательной программы. Цели образовательного процесса направлены на поддержку сильных сторон ребёнка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности ребёнка.

Деятельность воспитателя при компетентностном подходе к дошкольному образованию обеспечивает:

- создание условий для стимулирования активности ребёнка;
- отказ от монополии планирования образовательного процесса;

– ориентацию на интересы, потребности, состояния и способности детей. Воспитатель основывает свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребёнка в самостоятельном познании окружающего мира во всём его многообразии. Он предоставляет детям достаточную свободу для реализации их потребностей, ограничивая её рамками принятой культуры и формируя у детей понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Организационно-педагогические условия компетентного подхода таковы:

- создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребёнка, реализацию им своих интересов и потребностей;
- наличие прав ребёнка на самостоятельный выбор вида и содержания деятельности, партнёрства и места для работы, оценки результата деятельности и способов использования результатов;
- использование таких форм организации образовательной работы, которые обеспечивают ребёнку включённость в выбор:
 - выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование);
 - выбор партнёров, места, способа и длительности реализации собственных планов (деятельность);
 - выбор оценки полученных результатов, личных достижений, дальнейших перспектив (рефлексия);
- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребёнка, который ведёт воспитанника, но не подталкивает его, предлагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребёнка и его проблем, работает как с отдельными детьми, так и подгруппами и с группой в целом. **Фасилитатор** – человек, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы с целью повышения их эффективности. Задача фасилитатора следить за регламентом и способствовать комфортной атмосфере, сплочению группы и плодотворному обсуждению. Группы поддержки и взаимопомощи относятся к тем видам групповой работы, при которых необходимо присутствие фасилитатора.

1.4. Ключевые компетентности как индикатор результативности дошкольного образования

Противоречия в организации деятельности ДОО:

- ценностно-целевой ориентацией современного дошкольного образования на развитие ребёнка как личности и традиционными педагогическими установками;
- между формальным отказом от жёстко регламентированных форм обучения и недооценка игры как ведущего вида деятельности;
- между необходимостью формирования субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе и подавлением его активности в специфических видах деятельности.

Необходимость разрешения названных противоречий актуализирует проблему совершенствования критериальной оценки эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В современном понимании образования как условия и средства целостного становления человека, обретения им себя, своей человеческой сущности, неповторимой индивидуальной духовности получают новое звучание цели и задачи образования: не только и не столько передавать определённую сумму знаний, умений и навыков, сколько содействовать в становлении человека как субъекта культурно-исторического процесса собственной жизни, собственного жизнетворчества.

Чтобы успешно функционировать в мире, считают некоторые педагоги, человек должен овладеть набором ЗУНов, но они не учитывают сложность, противоречивость, постоянную изменчивость личности человека. Традиционно модель образования задавала точные параметры личности, предписывала объём или уровни освоения знаний, умений и навыков. Цели, содержание и средства обучения были ориентированы на достижение наибольшего эффекта в овладении ЗУНами, систематизированы и описаны в образовательных программах. Основным инструментарием мониторинга результативности дошкольного образования признаны (и до сих пор используются как основные) диагностические методики, включающие тесты, анализ продуктов детской деятельности, беседу с ребёнком, наблюдение. Основная цель мониторинга – изучение уровня освоения образовательной программы. Оценка развития ребёнка, интерпретация результатов диагностики состоит в поиске затруднений – не умеет, не знает, не освоил, или фиксируется уровень развития – высокий, средний, низкий, при сопоставлении с условной нормой или результатами других детей. В условиях гуманизации и индивидуализации дошкольного образования подобные подходы становятся недопустимыми.

Процедура изучения результативности деятельности дошкольной образовательной организации в логике компетентного подхода к образованию.

Практику диагностирования результатов деятельности ребёнка, группы детей, ДОО можно осуществить универсально, надпредметно. В качестве ценностной основы дошкольного образования принять *«содействие становлению и развитию успешной (компетентной) личности»*. В качестве показателей успешности ребёнка принять: инициативу, самостоятельность, рефлексивность. Описание результатов становления и проявления ребёнком начал ключевых компетентностей – констатируется, но не приравнивается к какой-то норме, не нормируется.

Дошкольное образование – единственная образовательная ступень, на которой ребёнку не предъявляются нормативных требований. Чтобы увидеть и оценить динамику становления начал ключевых компетентностей, педагоги (воспитатели, специалисты, методисты ДОО), а по возможности и родители ведут целенаправленное систематическое наблюдение за проявлением умений:

- проявлением инициативы и самостоятельности детей в установлении контактов (социальная компетентность);
- стремлением сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
- готовностью успешно реализовать свои замыслы (деятельностная компетентность);
- умением использовать разные источники информации (информационная компетентность);
- готовностью использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность).

Показатели и индикаторы успешности ребенка, эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и результативности дошкольного образования относительно *раннего возраста*.

Начальная социальная компетентность:

- ребенок проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние;
- включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).

Начальная коммуникативная компетентность:

- ребенок подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств;
- откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.

Начальная деятельностная компетентность:

- ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия;
- реализует задуманное, радуется процессу и результату.

Начальная информационная компетентность:

- ребенок проявляет признаки интереса, любопытства;
- обращается к взрослому, сверстнику, книге как к источнику информации.

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

- ребенок охотно выполняет движения имитационного характера;
- участвует в подвижных играх;
- осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.);
- чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДОУ).

Показатели и индикаторы успешности ребенка, эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и результативности дошкольного образования относительно дошкольного возраста.

Начальная социальная компетентность:

- ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Начальная коммуникативная компетентность:

- ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Начальная деятельностная компетентность:

- ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат; оценивает и корректирует действия (свои, других).

Начальная информационная компетентность:

- ребенок активно использует и называет источники знаний адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

- ребенок осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является система уровней, соответствующая пятибалльной шкале:

- 0 – ребенок не демонстрирует умение;
- 2 – демонстрирует редко, в единичных случаях;
- 3 – демонстрирует относительно некоторых людей, относительно отдельных видов деятельности;
- 4 – демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности;
- 5 – демонстрирует постоянно.

Дошкольное образование – «стартовая площадка» для приобретения и проявления ребёнком начал ключевых компетентностей.

Взрослые обеспечивают ребёнку организационно-педагогические условия для реализации им прав (компетенций), способствуют становлению, возвращению начал деятельностной, коммуникативной, социальной, информационной и здоровьесберегающей компетентностей. Понимание компетентности как активного использования субъективированного опыта говорит о том, что реализация прав растущей личности позволяет ребёнку приобретать и самореализовывать (наращивать) собственную компетентность.

Взаимообусловленный и взаимоопределяющий интегрированный характер развития ребёнка в дошкольном возрасте и интегрированная природа компетентности предполагают одновременное становление и развитие всех видов компетентности в активной деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, учебной и других).

Потребность современного общества – социальный заказ дошкольному образованию выдвигает целесообразность становления и развития начал ключевых компетентностей детей. Потребности личности ребёнка (индивидуальные особенности развития), потенциальные возможности личности ребёнка (возрастные характеристики развития) дошкольном возрасте требуют своевременного становления и развития начал ключевых компетентностей. Потребности общества и потребности личности ребёнка совпадают: целесообразно и своевременно в дошкольном образовании реализовывать становление и развитие начал ключевых компетентностей.

Становление и развитие ключевых компетентностей – ценность, цель и результат дошкольного образования.

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей – основа успешной деятельности в период дошкольного детства и на следующих ступенях образования.

Основами перечисленных ключевых компетентностей обладают все дети без исключения, но проявляются разные компетентности у разных детей в разной степени: кто-то более общителен, кто-то более деятелен и т. д. Проявление компетентности многократно усиливается, если ребёнку интересно то дело, которым он занят. Это может быть дело, выбранное им самостоятельно или предложенное педагогом. Предпочтительно первое, так как именно в нём активизируются все внутренние ресурсы и уже имеющиеся, и потенциальные. Если взрослые не учитывают достижений ребенка, они совершают грубейшую ошибку, не помогая, а противодействуя развитию.

В соответствии с ФГОС ДО цель и, соответственно, результат их работы измеряется таким понятием, как «интегративные качества личности» или «возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования».

Перечень и содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Ключевые компетентности на этапе раннего детства
<p>Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (лазанье, бег, перешагивание и пр.)</p>	<p>Социальная компетентность: ребенок проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, накормить, уложить спать и пр.)</p> <p>Деятельностная компетентность: ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату.</p> <p>Коммуникативная компетентность: ребенок подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.</p> <p>Информационная компетентность: ребенок проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге, как источнику информации.</p> <p>Здоровьесберегающая компетентность: ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДО</p>
<p align="center">Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства</p>	<p align="center">Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных</p>	<p>Деятельностная компетентность: – ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления,</p>

<p>видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяс-</p>	<p>определяет последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делает выбор и принимает решение; – договаривается о совместных действиях, работает в группе; – прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). <p>Социальная компетентность: ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p> <p>Коммуникативная компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; – задает вопросы; – аргументирует свою точку зрения. <p>Здоровьесберегающая компетентность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; – проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; – осознает пользу движений; – соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; – излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.
--	---

<p>нения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и природы естествознания математики истории и т. п. ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Информационная компетентность: ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p>
--	---

Процесс непрерывного развития личности ребенка объясняется законами диалектики, которая подчинена закону перехода количественных изменений в качественные. Такие изменения вскрывают механизмы в развитии дошкольника, заложенные в самопознании и создании образа «Я». Единство и связь поступательного движения личности ребенка дошкольного возраста раскрывает закон отрицание отрицания, который и определяет направленность развития личности на прогрессивные изменения, связанные с процессом перехода в саморазвитие, за счет отсечения старых, ненужных форм и методов воспитания и обучения дошкольника, ориентацию на рефлексивные возможности растущей личности. Источники развития личности дошкольника объясняются законом единства и борьбы противоположностей, ведущих к проявлению противоречий в процессе жизнедеятельности ребенка, решение которых ведет к поиску наиболее эффективных путей и способов вхождения ребенка в социум.

Из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что одним из вариантов решения жизненных и практических задач, по мнению А.С. Гогоберидзе, может стать выбор в качестве интегративной единицы достижений ребенка – его компетентность [9]. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, поскольку обладает интегративной природой и включает мотивационную, этическую, социальную, поведенческую когнитивную, операционально-технологическую составляющие. Компетентность есть результат не только образования, но и влияния семьи, социума, культуры и, что чрезвычайно важно, самого субъекта.

ГЛАВА 2. НАЧАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ЕГО ВХОЖДЕНИЯ В СОЦИУМ

2.1. Формирование коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста

Опираясь на известные классификации компетенций [10] рассмотрим начальные компетенции дошкольника, формирование которых осуществляется в рамках индивидуально-дифференцированной модели развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Коммуникативная компетенция старших дошкольников представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения старших дошкольника и средств его воспитания.

В настоящий момент одной из перспектив дошкольного образования является компетентный подход, с помощью которого возможно формирование сложных коммуникативных взаимодействий, с помощью которых дети дошкольного возраста взаимодействуют друг с другом и со взрослыми, то есть социализация детства ребенка.

Коммуникативная компетенция дошкольника проявляется в коммуникативных умениях ребенка, направленных на гармоничное взаимодействие в общении со сверстниками и взрослыми.

Понятие «коммуникативная компетентность» включает в себя следующие элементы: умение эффективно решать различные задачи взаимодействия и общения, при достижении взаимопонимания с окружающими; характеристика личности, совокупность качеств, знаний умений и опыта; ресурс для решения различных задач, возникающих в процессе общения; ориентированность личности, совокупность качеств и умений личности, позволяющих ей устанавливать контакты и успешно взаимодействовать с окружающими. Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать взаимодействие и поддерживать необходимые контакты с окружающими людьми, посредством использования различных ресурсов, знаний, умений, опыта, позволяющая решать различные задачи в процессе общения [11].

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов речи в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности – важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

В развитии коммуникации главной целью является формирование у детей ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных качеств и социальной активности дошкольников.

Для того, чтобы сформировать коммуникативную компетентность у детей дошкольного возраста, прежде всего необходимо научить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться, обогатить языковыми средствами (пополнение словарного запаса, формирование словообразовательных навыков), расширить представление детей о различных способах коммуникации с окружающими, сформировать позитивное отношение к себе и к сверстникам, воспитывать умение сотрудничать, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях и развить навыки совместной деятельности в коллективе; воспитать доброжелательное отношение друг к другу; помочь осознать свою собственную уникальность; сформировать способность выражать словом свои чувства; помочь понимать другого и умения согласовывать свои действия с действиями партнёра.

В данном аспекте имеется проблема, неумение детей организовывать общение, провоцирует личностные и поведенческие нарушения, способствующие появлению замкнутости или чувства отверженности.

Первые исследования, характеризующие коммуникативные качества личности, встречаются в трудах Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева [12]. Данные авторы пока не выделяют понятие «коммуникативные качества», но подробно описывают качества, необходимые для общения и составляющие общения как психологического процесса.

Коммуникативные умения как феномен коммуникативной культуры ребёнка, которая реализуется в ситуации общения, рассматривается О. А. Веселковой. Существует и ещё одно направление, максимально широко представленное в литературе (Я. Л. Коломинский, Н. А. Лемаксина, Л. Я. Лозован, М. Г. Маркина, А. В. Мудрик, Е. Г. Савина и др., в рамках которого коммуникативные умения рассматриваются как группа умений, характеризующих личностные качества ребёнка, необходимые для организации и реализации процесса общения, взаимодействия [13].

Коммуникации – это процесс двухстороннего обмена информацией, ведущей ко взаимопониманию.

Тренинг – широкий класс методов направленного изменения психических свойств, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации (ситуациях).

Конструктивное общение – это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное.

В данном периоде детства ребенка необходимо создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви; обучить умению слушать и слышать другого; гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении; развить у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях; использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано; воспитать доброжелательное отношение к сверстникам.

Одним из значимых компонентов коммуникативной деятельности является потребность в общении, состоящая в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке. Многие трудности в общении возникают не только от незнания адекватных способов общения, но и от низкой потребности в нем.

Общение протекает в форме действий, составляющих единицу целостного процесса (коммуникативной деятельности), адресованных другому человеку.

Действие общения характеризуется целью, на достижение которой оно направлено, и задачей, которую оно решает. Две основные категории действий общения – это инициативные акты и ответные действия. Поскольку общение есть взаимный процесс, человек должен быть уверен, что партнер воспринимает его и относится определенным образом к его действиям. Стремление вызвать интерес другого, привлечь его внимание – наиболее характерный момент общения.

Действие общения включает в себя средства общения (т. е. операции, с помощью которых осуществляется действие общения). Среди них можно выделить полноценную игру, творческую предметно – практическую деятельность, опыт музыкальных, художественно – изобразительных впечатлений и живого общения с окружающим миром.

Для развития коммуникативных качеств у дошкольников, посредством общения необходимо включить такие виды деятельности как: беседы, дидактические игры, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, коммуникативные тренинги для детей и игры с правилами.

Для развития коммуникативных компетенций, педагогами дошкольной организации проводятся коммуникативные тренинги, игры упражнения, сочинения историй для детей старшего дошкольного возраста, которые выделены в самовыражении ребенка, что способствует становлению самооценки и образа «Я». Можно выделить такие тренинги и игры как: «Мое настроение», Упражнение «Волшебный мешочек», «Расскажи о своем настроении», «Животные

наши друзья», Игра «Мышь и мышеловка», придумывание историй, Психогимнастика «Котенок», «Добрые и злые поступки», чтение стихотворения «Доброта», тренинг эмоций, упражнение «Добрый - злой», «Дружба», тренинг эмоций «Три подружки», поведенческий тренинг «Помоги Плаксе и Злюке», коммуникативное упражнение «Неожиданные картинки», «Хорошо ли быть злым», упражнение «Придумывание историй», игра «Кляксы», психогимнастика «Гневная гиена», Разъяренная медведица», «Если бы я был волшебником», игра «Водяной, упражнение «Лифт», упражнение «В гостях у волшебника», «Мои поступки и поступки других», тренинг эмоций, сочинение историй, поведенческий тренинг, игра «Хорошо – плохо» и др.

Дети при таких способах взаимодействия будут, скорее всего, прекрасно вооружены знаниями, умениями и навыками и даже демонстрировать их на практике, однако такая демонстрация обусловлена не реальными потребностями и ценностями ребенка, а необходимостью реализовывать желательное поведение в присутствии воспитателя. Данная модель не способствует развитию самостоятельности и творческой инициативы у детей, а также полноценным межличностным контактам. Способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

Важным направлением воспитания коммуникативной компетентности также является целенаправленная работа с педагогами и родителями по развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников, которая включает в себя следующие этапы работы:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в развивающих занятиях дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта по развитию коммуникативной компетентности детей;
- просвещение родителей в области организации коммуникативной деятельности дошкольников;
- учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения [14].

Таким образом, педагогическая среда, в которой находится ребенок в дошкольной образовательной организации, обладает потенциальными возможностями развития коммуникативной компетентности дошкольников и способна выполнить свою развивающую функцию в рассматриваемом аспекте при разработке и осуществлении воспитателями дошкольной организации системы целенаправленной работы по развитию коммуникативной компетентности старших дошкольников, включающей в себя:

- рассмотрение развития коммуникативной компетентности дошкольников в качестве цели педагогической деятельности;
- проведение системы развивающих занятий;

- осуществление сотрудничества дошкольного учреждения и семьи с целью развития коммуникативной компетентности дошкольников;
- учет психолого-педагогических рекомендаций, предъявляемых к воспитателям дошкольного учреждения.

Коммуникативная компетентность старших дошкольников представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения старших дошкольника и средств его воспитания.

Формы и методы работы по формированию у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития.

Основываясь на положения Концепции социального развития С.А. Козловой о социальной действительности, как важном средстве воспитания ребенка дошкольника, значимым средством формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков следует рассматривать объекты и события социальной и культурной среды. Социальные объекты вбирают в себя все многообразие социальной среды: архитектурные сооружения, их особенности, учреждения культуры, жилые здания, предметы, созданные руками жителей и др. В процессе ознакомления с социальными объектами дети наблюдают разнообразие проявлений человека и сфер его деятельности. Они осваивают важную социальную информацию о родном поселке, его основных улицах, сооружениях, профессиональной деятельности жителей. Яркие социальные события – День поселка, День района, Международный день защиты детей, Первое сентября и др., выставки рисунков, фотографий о родном поселке, встречи с известными людьми развивают у детей эмоциональную сферу, формируют у них ценностные ориентации и суждения об одобряемых обществом формах взаимоотношений между окружающими и социальных моделях поведения.

Искусство, как средство формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков, занимает в образовательном процессе важное место. Произведения детской художественной литературы, фольклорные произведения, прежде всего, народные сказки, произведения изобразительного искусства, музыка, театр обладают особым импульсом, который не только способствует глубокому погружению в историю, традиции народа, но и формируют культуру поведения, стиль взаимоотношений между окружающими, предлагают социальные модели поведения в обществе. Соприкосновение с произведениями художественного искусства помогают детям понять мотивы поступков героев, объяснить причины поведения персонажей, осмыслить жизненные ситуации и побуждает использовать накопленный опыт в собственном поведении.

В формировании у детей дошкольного возраста социальных навыков особо значимым средством является игровая деятельность и ее различные виды. Освоение детьми первоначальных социальных навыков и «включение» их в систему социальных отношений обеспечивается в первую очередь ресурсами игровой деятельности.

Педагогические методы и приемы, направленные на формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков, скомпонованы в следующие группы:

— 1 группа, содействует формированию и закреплению у детей дошкольного возраста представлений о социальной действительности. К этой группе методов относят:

- чтение художественных произведений, посещение спектаклей и театрализованных постановок, беседы о поселке, его жителях, их занятиях и увлечениях. Рассказывание детям увлекательных историй о прошлом нашего края, о его крепостных сооружениях, образе жизни его жителей. Организация бесед о древних обитателях нашего края, их повадках, особенностях жизнедеятельности и др.

- рассматривание репродукций картин известных художников, изображавших на своих полотнах природу нашего края, знакомые для дошкольников пейзажи, здания, улицы.

— 2 группа, способствует развитию у детей положительного самоощущения и эмоционально-положительного отношения к окружающему, сверстникам, умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и переживаниях и эмоциональных проявлениях окружающих и включает:

- занимательные игровые ситуации. Организация игровых ситуаций создаёт благоприятные условия для овладения детьми социальными навыками совместных действий со сверстниками, проявления общих с другими детьми чувств и эмоций, умения отличать их. Например, игровая ситуация для детей старшего дошкольного возраста «На берегу». Детям демонстрируют картину с изображением морских волн и предлагают поиграть с волнами – воображая, как они «убегают» от волны и вновь приближаются к ней.

- хороводные игры. В образовательном процессе ДОО хороводные игры используют с младшего дошкольного возраста. Игры на основе «круга» обеспечивают возможность ребенку поверить в собственные силы, почувствовать уверенность в собственных силах и реализовать игровую цель. Хороводные игры содействуют развитию у ребенка эмоциональной сферы, ярких ощущений и переживаний и закрепляют у них элементарные социальные навыки: выдвигать цель и добиваться её реализации, совместными действиями, адекватно оценивать свои поступки и поведение, своевременно исправлять ошибки.

- экстатические игры (от греческого «восхищение»). Экстатические игры – детские забавы, отражающие высшую степень эмоций, восторг. К экстатическим играм относятся танцы-игры, купание на волнах прибоя, катание на каруселях, раскачивание на качелях и многое другое. Процесс формирования социальных навыков сложен и требует от детей постоянного проявления настойчи-

вости, терпения, целеустремленности в различных видах деятельности. Педагогу необходимо оказать детям поддержку и создать максимально благоприятные условия для овладения социальными навыками. Использование экзотических игр в процессе формирования социальных навыков помогает установить радостную атмосферу в группе, вызывает у детей бодрое и веселое настроение, развивает положительные отношения к сверстникам. Экзотические игры «Волшебные волны», «Поиск динозаврика», «Появление динозаврика», «Волшебная вода» и др. побуждают детей испытывать совместно с детьми радость, восторг и приучают действовать сообща.

- разнообразная художественная деятельность побуждает детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к сверстникам, формирует потребность взаимодействовать со сверстниками. Например, педагог организует художественно-творческую деятельность по теме «Украшение динозавра» для детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель демонстрирует объемное изображение динозавра (объемное изображение достигается на счет использования различного вида круп) и побуждает детей вступать в контакт по поводу выполнения работы, обмениваться мнениями, договариваться о последовательности действий, находить оптимальные способы (материалы) выполнения. Дети договариваются о том, каким клеем намазывать силуэтные изображения динозавров, какими материалами и крупами: опилками, пшеном, горохом, гречкой и др. посыпать их. С интересом рассматривают изображения, которые создали их сверстники, обмениваются впечатлениями об увиденном.

- игровые упражнения по формированию социальных навыков направлены на помощь и поддержку успехов детей. В процессе повседневной деятельности детям помогают заметить проявление у сверстников социальных навыков – умение ребенка договориться о цели деятельности, решить конфликт, способность уступить и др. – и предлагают последовать их примеру.

- литературные вечера и викторины, беседы, конкурсы и ярмарки и т. п. проводятся с целью создания в группе условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих; проявлений сочувствия, сопереживания, умений понять и принять действия сверстников, формирования правил этикета.

— 3 группа, обеспечивает реализацию социальных представлений в деятельности и формирование у детей элементарных социальных навыков, социальных моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками. К этой группе методов относят разнообразную игровую деятельность. К процессу игровой деятельности педагоги создают условия для совершенствования у дошкольников комплекса социальных навыков таких, как: вступить в контакт со сверстниками, установить контакт со сверстником по поводу совместной деятельности; согласовать собственное мнение с мнением окружающих; договориться со сверстниками о теме, цели и действиях; спланировать собственные поступки и деятельность; координировать собственные действия и поступки с действиями и поступками окружающих сверстни-

ков; действовать совместно, последовательно выполняя действия; разрешать конфликтные ситуации; элементарно управлять собственным поведением [15].

Эффективным способом формирования у детей социальных навыков стала организация в нашем ДООУ «Ромашка» проектной деятельности. Работа ведется по направлениям, один из которых, «Игрушка», ориентирован на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе ведущего вида деятельности – игровой.

Блок «Игрушка» содержит разделы: «Палеонтологическая экспедиция», «Археологическая экспедиция», «Экспедиция: автоцентр», «Экспедиция: текстиль».

В разделе «Палеонтологическая экспедиция» посредством ресурсов игровой деятельности у дошкольников формируются социальные навыки на основе содержания, закрепляющего представление детей о флоре и фауне древнего мира нашего региона.

- Раздел «Археологическая экспедиция» позволяет проводить работу по формированию социальных навыков на материале, касающемся сведений об образе жизни человека в древности, его быте, занятиях.

- Раздел «Экспедиция: автоцентр» знакомит дошкольников с информацией о транспорте, его развитии, видах, значении в жизни человека. Сведения о транспорте и его развитии вызывают особый интерес у мальчиков. Дошкольники, вступая в общение по поводу различных марок машин, способов передвижения, деталей двигателя, ремонта автомобиля, устанавливают новые контакты и поддерживают старые, находят решение проблемных ситуаций.

Раздел «Экспедиция: текстиль» содержит информацию для детей о текстильной промышленности, древних и современных способах плетения ткани, использовании в современной жизни, труде ткачей. Игровой комплекс «Экспедиция текстиль» позволяет использовать в работе с дошкольниками разнообразные игры – с природным материалом, игры с предметами, настольно-печатные, словесно-логические, сюжетно-ролевые, направленные на формирование у детей в игровой деятельности элементарных социальных навыков.

Реализация образовательной деятельности педагога с детьми по формированию у дошкольников социальных навыков осуществляется через организацию комплекса наблюдений, бесед, экскурсий, выставок, специально созданных в ДООУ музейных пространств «Археология», «Палеонтология», «Автомобиль», «Текстиль», «В гости к сказке» (с использованием репродукции картин местных художников) и предполагает ознакомление дошкольников с элементарными сведениями о социальном мире, нашем регионе, его жителях, сферах их профессиональной деятельности, увлечениях.

Внедрение в образовательную деятельность в утренние и вечерние отрезки времени комплексов разнообразных дидактических упражнений, занимательных игр, сюжетно-дидактических игр и сюжетно – ролевых игр, прогулок социальной направленности создаёт условия для успешного закрепления и совершенствования у детей первоначальных социальных навыков в процессе социально – коммуникативного развития. Кроме того, возможна организация в

утренние и вечерние отрезки времени факультатива по ознакомлению дошкольников с флорой и фауной нашего региона, историей родного поселка, его культурными и профессиональными традициями, видами транспорта и т. д.

Успешность формирования у дошкольников социальных навыков обуславливается взаимодействием педагогов с родителями воспитанников. Формами организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей дошкольного возраста социальных навыков являются совместные экскурсии, встречи, ярмарки, конкурсы, концерты, проекты социальной направленности, позволяющие исследовать региональные профессиональные традиции, профессиональную деятельность родителей, способы проведения семейного досуга и т. д.

2.2. Личностная компетенция ребенка дошкольного возраста как фактор саморазвития

Формирование личностной компетенции теснейшим образом связано с развитием самосознания, имеющего на каждом возрастном этапе онтогенетического развития личности свои специфические особенности. На каждом возрастном этапе онтогенеза: в годы младенчества, раннего и дошкольного детства, в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрастах, в ходе становления и развития личности ребенка происходит формирование и развитие его активности, самосознания.

У дошкольника в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей, что и обеспечивает саморазвитие. Данные о своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения с взрослыми и сверстниками. Представление ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

У ребенка дошкольного возраста развивается наиболее сложный компонент самосознания – самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль, в организации деятельности мобилизуя силы ребенка.

В отличие от предыдущих периодов жизни ребенка, в возрасте 3 – 7 лет общение со сверстниками начинает играть все более существенную роль в процессе самосознания дошкольника. Взрослый – это недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно

развивается способность видеть себя их глазами. Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки [16].

Чем младше дошкольники, тем менее значимы для них оценки сверстников. В 3-4 года взаимооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. Малыши почти не могут обобщать действия товарищей в разных ситуациях, не дифференцируют близкие по содержанию качества (Т.А. Репина). В младшем дошкольном возрасте положительные и отрицательные оценки сверстников распределяются равномерно. У старших дошкольников преобладают положительные. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети 4,5-5,5 лет. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами у детей 5-7 лет. У старших дошкольников богатый опыт индивидуальной деятельности помогает критически оценивать воздействия ровесников.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребенок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются, по данным Т. А. Репиной, лишь у незначительного числа детей седьмого года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребенок часто идет уловки, чтобы косвенно показать свое превосходство [17].

Нередко дети гордятся качествами, которыми не обладают, рассказывают о вымышленных достижениях. Это происходит в силу нескольких причин. Р.Х. Шакуров показал, что ребенок, приписывая себе, определенные качества не всегда понимает значение соответствующего слова, а осознает только его оценочный смысл: таким быть хорошо. Отсюда и несовпадение его самооценки с реальностью. Кроме того, дошкольник не может в полной мере разобраться в своей психической жизни и осознать свои качества или свойства, поэтому дети часто гордятся качествами, которым обладают в незначительной степени. Оценивая себя, ребенок стремится к положительной самооценке, но хочет показать, что представляет нечто ценное для окружающих. И если взрослые и сверстники не замечают его положительных качеств, то он наделяет себя вымышленными [18, с. 117].

В возрасте 3-4 лет ребенок завышено оценивает свои возможности в достижении результата, мало знает о личностных качествах и познавательных возможностях, зачастую смешивает конкретные достижения с высокой личной

оценкой. При условии развитого опыта общения ребенок в пять лет не только знает о своих умениях, но имеет некоторое представление о познавательных возможностях, личностных качествах, внешнем облике, адекватно реагирует на успех и неудачу. В 6-7 лет дошкольник уже хорошо представляет свои физические возможности, оценивает их правильно, у него складывается представление о личностных качествах и умственных возможностях.

Эгоистическая позиция заключается в том, что ребенку безразличны другие дети, а его интересы сосредоточены на предметах. Поэтому такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с такой позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребенок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребенка. Его не любят товарищи, не хотят с ним играть или дружить. От этого он становится еще агрессивнее [19, с. 205].

Конкурентная позиция состоит в том, что ребенок понимает: чтобы тебя любили, уважали и ценили, нужно быть послушным, хорошим, никого не обижать. Такого ребенка любят и хвалят воспитатели. Он добивается признания в группе сверстников. Но они интересуют его только как средство самоутверждения. Малыш напряженно следит за успехами других и радуется их неудачам. Он оценивает сверстника неадекватно, с точки зрения своих достоинств. Конечно, такая позиция в какой-то мере выступает как возрастная черта поведения в общении с ровесниками, но она не должна оставаться главной до конца дошкольного возраста.

Ребенок с гуманной позицией относится к товарищу как к самоценной личности. Он положительно относится к товарищам, очень чувствителен к внутреннему состоянию других, хорошо знает интересы, настроения и желания окружающих. Охотно, по своей инициативе делится тем, что имеет, помогает другим не в расчете на похвалу, а потому что сам получает от этого радость и удовлетворение.

Постепенно у дошкольников возрастает способность мотивировать самооценку, причем изменяется и содержание мотивировок. В исследовании Т. А. Репиной показано, что 4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К семи годам у ребенка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребенок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До пяти лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К семи годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают себя в разных видах деятельности.

На седьмом году жизни у ребенка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познание себя и отношение к себе. Так, при самооценке: «Иногда хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение. У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической. В 4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика. В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, стремление изменить что-то в себе, стать другим возрастает.

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, и собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, то есть собственной позиции в отношении окружающего.

Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние. В дошкольном детстве начинает складываться еще один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребенок первоначально живет только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как он был маленьким, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалекого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нем самом с течением времени, ребенок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересуется и прошлое близких людей [20, с. 218].

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребенок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определенные преимущества. Осознания своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя своих переживаний – все это составляет начальную форму осознания ребенком самого себя, возникновение «личного сознания» [20, 219]. Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений с взрослыми (то есть теперь ребенок понимает, что он еще не большой, а маленький).

Для шестилеток характерна в основном не дифференцированная завышенная самооценка. К семилетнему возрасту, она дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка, сравнивая себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок шести – семи лет рассматривает оценку взрослым результатом отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению [20, с. 219].

Механизмом личностного развития и саморазвития ребенка является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, – в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный. Дошкольник осваивает **операциональные** рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Данный уровень рефлексии позволяет акцентировать само действие: деятельность выступает условием становления рефлексии. Осмысленность деятельности ребенком является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления. На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать, не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого я должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т. д. Вне рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Развитие рефлексии происходит у ребенка следующим образом:

- освоение дошкольником операциональных навыков: умение понимать, соблюдать, воспринимать поставленную перед ним задач;
- выявление ребенком сущности предмета, законов его функционирования и развития. Начинается овладение методами познания.

Рефлексия помогает дошкольнику сформировать свой образовательный путь, дает опору как личности, избавляет от постоянной зависимости от взрослого в реальных жизненных ситуациях.

В младшем дошкольном возрасте начинают, а в старшем школьном продолжают формироваться основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребенка. Родителям, так же, как педагогам и психологам, необходимо знать, что готовность ребенка к школе и дальнейшее его обучение в начальных классах зависит не только от овладения определенным набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют следующие компоненты: собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определенного пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

Важной чертой личности ребенка, которая начинает складываться в этом возрасте, является мотивом достижения успеха. Он связан с двумя противоположно направленными тенденциями: достижением успеха и избеганием неудач, которые формируются у дошкольников в игре, а младших школьников – в учении. На мотивацию достижения успеха влияние оказывают: самооценка и уровень притязаний.

Появление самооценки – не что иное, как рост самостоятельности, переход от системы внешнего управления к самоуправлению.

В старшем дошкольном возрасте уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Адекватная самооценка – реальное отношение к собственным способностям и возможностям, внутренняя гармония, адекватное отношение к оценке себя другими людьми, умение видеть путь к успеху, а также отождествление себя не только с успехом, т. е. представление ребенка о себе соответствует его поведению и оценке значимых людей. Ребенок с адекватной самооценкой осознает, что хорошо думать и говорить о себе является проявлением чувства собственного достоинства, которое помогает обрести уверенность в своих силах. Ребенок с низкой самооценкой не уверен в своих способностях, возможностях. Даже имея представление о своих положительных качествах, он испытывает постоянный комплекс неполноценности, который мешает ему. В основе формирования низкой самооценки лежит чувство вины и стыда, т. е. рассогласование того, каков я и мое поведение, с тем, каким я должен быть в соответствии с ожиданиями значимых для меня людей. Завышенная самооценка проявляется в том, что ребенок преувеличивает свои возможности и достоинства и обычно не обращает внимания на недостатки или вообще не признает их наличия у себя. В связи с этим возникает рассогласование между представлением ребенка о том, каким он себя видит, и реальным поведением. Это порождает внутренний конфликт, который может вызвать агрессию, ложь и другие негативные проявления у детей [21, с. 112].

Для изменения самооценки требуется работа по самовоспитанию, которую ребенок должен выполнять сам, но с помощью взрослого. Невозможно избавиться от чувства неполноценности путем простого повышения своих объективных результатов в игре или продуктивной деятельности (Таблица 1.).

Таблица 1.

Развитие самооценки дошкольников в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной)

Дети с адекватной самооценкой	Дети с завышенной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
Родители уделяют ребенку достаточно много времени и внимания	Родители уделяют ребенку очень много времени и внимания	Родители уделяют ребенку очень мало времени и внимания
Оценивают положительно, но не выше большинства сверстников	Оценивают высоко, более развитым, чем большинство сверстников	Оценивают ниже, чем большинство сверстников
Часто поощряют (не подарками)	Очень часто поощряют (в том числе подарками)	Не поощряют
В качестве наказания используют отказ от общения	Редко наказывают	Часто наказывают, упрекают
Адекватно оценивают физические и умственные данные ребенка	Очень высоко оценивают умственные данные. Хвалят при других.	Низко оценивают
Прогнозируют хорошие успехи в школе	Ожидают отличные успехи в школе	Не ожидают успехов в школе и в жизни

Для формирования самооценки важна та деятельность, в которую включен ребенок и оценки его достижений взрослыми и сверстниками:

– дети, выделяющие свое «Я» через деятельность – завышают свои самооценки;

- дети, выделяющие свое «Я» через сферу отношений – самооценка чаще занижена;

- дети, имеющие разный статус, положение в группе – по-разному оценивают себя. «Неполярные» дети переоценивают себя.

Взрослый должен:

- помогать ребенку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим;

- помогать формировать адекватную самооценку, высокую.

Дети с высокой самооценкой:

- в группе чувствуют себя увереннее;

– активнее проявляют свои интересы

– ставят перед собой более высокие цели.

Но завышенная самооценка может привести к возникновению высокомерия, агрессивности. Помогая ребенку в повышении его самооценки, взрослый, тем самым, помогает ребенку в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе [22, с. 29].

Таким образом, личностная компетенция ребенка дошкольного возраста складывается из совокупности устойчивых связей ее элементов, обеспечивающих определенную целостность и тождественность во все периоды развития человеческой истории. Личность социальна, поэтому она исторически и психологически зависит от социального как условия своего развития, как своего естественного человеческого бытия.

В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребенком личностных смыслов своей активности. Ребенок как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности, вызывает внутренние изменения в сознании ребенка, формирование образа Я.

Развитие личностной компетентности дошкольника – значимый и закономерный этап социализации ребенка в целостном процессе обретения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Личностная компетентность – это основа, на которой в дальнейшем возможно выстраивание социальной компетентности человека при условии формирования начальных компетенций, свойственных дошкольному возрасту.

2.3. Развитие познавательной активности ребенка как приоритетная задача дошкольного образования

Одним из наиболее актуальных направлений поисков педагогической теории и практики выступает потребность в изучении и развитии познавательной активности формирующейся личности. Именно развитие познавательной активности способствует формированию познавательных интересов, развитию самостоятельности, развитию умственных способностей, развитию самостоятельно добывать знания, умения учиться, креативности. Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий.

Познавательная активность дошкольника развивается из врожденной потребности в новых впечатлениях. Потребность в познании нового присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте эта потребность особа значима и способствует формированию стремления освоения непознанного. Познавательная активность, которая сформирована в дошкольном возрасте, остается значимой в течение всей жизни.

Одним из важных составляющих социокультурной компетентности дошкольника является познавательная компетенция. Дошкольное образование в современном обществе должно готовить ребенка к самостоятельному познанию. Определяя содержание познавательной компетенции в дошкольном возрасте формируется ряд ценностных черт социально-личностного развития, имеющие важное значение для формирования познавательной компетенции, основными из которых следует выделить такие, как:

- появляется интерес к «серьезным» видам деятельности (к познанию, чтению, интеллектуальным играм и др.);
- повышается субъектная значимость социального окружения, качественно изменяются способы и формы взаимодействия с ними;
- расширяются возможности произвольного управления своим поведением, активизируются познавательные способности.

Важнейшей задачей познавательного развития можем назвать расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, умение обобщать, находить решение в различных возникающих ситуациях. К базисным характеристикам личности можно отнести: компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, самооценка, свобода поведения.

Прежде всего, в игре, как основном виде деятельности дошкольника, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он становится способным самостоятельно ставить перед собой задачу, сделать самостоятельно вывод, согласно сделанного вывода действовать в будущем, пусть не очень от-

даленном. У дошкольника перестраивается воображение. Ребенок способен не только воспроизводить, но и предвосхищать, появляется словесно-логическое мышление, но в логике ребенка еще сохраняются ошибки.

В дошкольном возрасте у дошкольника формируется образ мира. Ситуативные представления об окружающем мире систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления. Ребенок овладевает знаниями и умениями без специального обучения в повседневном общении со взрослыми и сверстниками, в играх и наблюдениях. Так же ребенок овладевает знаниями и умениями, которые могут быть усвоены в процессе специального обучения.

Заложенное в познавательной компетенции эмоциональное начало, как отмечает Ю.Н. Кулюткин, содержит мощные энергетические ресурсы, которые подкрепляют ее, делают более устойчивой, обеспечивая тем самым перерастание ее в неотъемлемое свойство личности [26].

В процессе специального обучения у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения активной познавательной деятельности, развивается способность к прогнозированию.

Рассмотрим более подробно каждый компонент познавательной компетенции дошкольника. Интеллектуально-операциональная деятельность – это новообразование для ребенка дошкольного возраста, которое выражается в специальных способах ориентации, таких, например, как экспериментирование и моделирование. В процессе экспериментирования, имеющего творческий характер, ребенок может выявлять в объекте новые свойства, связи и зависимости. В результате ребенок часто овладевает новыми знаниями, у него формируются новые способы активной познавательной деятельности. Особое значение в развитии познавательной активности дошкольника приобретает моделирование, которое возможно реализовать в разных видах деятельности дошкольника – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Именно моделирование способствует опосредованному решению познавательных задач. Старший дошкольник с помощью моделей может материализовать математические, логические, временные отношения.

Учитывая общие закономерности психического развития детей дошкольного возраста в типичных условиях современного дошкольного учреждения, разумно заключить, что начинающие формироваться интеллектуальные качества предполагают обогащение и появление новых способов мышления. Для дошкольного возраста характерны такие интеллектуальные качества, как умение принимать и самостоятельно осмысливать новое, умение анализировать, обобщать явления окружающего мира.

Изучение познавательной компетентности как ценностного образования личности дошкольника позволило выявить его психологическую основу, состоящую из взаимосвязанных познавательных процессов: мысли, эмоции, воля и творчество – в совокупности составляют психологическую основу познавательной компетенции, главным качеством которой в дошкольном возрасте выступает самостоятельность [24].

Показателями самостоятельности в дошкольном возрасте, по мнению Т.И. Бабаевой, выступают:

- стремление к решению задач деятельности без помощи других людей;
 - умение поставить цель деятельности;
 - умение осуществить элементарное планирование;
 - умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели;
- проявление инициативы и творчества в решении задач [23].

Предложенные показатели можно расширить за счет рефлексивных умений дошкольника или умений анализа и самоанализа полученного результата деятельности. Именно эти умения позволяют ребенку оценить адекватность полученного результата поставленной цели.

Таким образом, стремление к активному познанию окружающего мира, следует рассматривать как врожденную потребность в познании, свойственную всем людям и являющуюся главной силой развития и совершенствования личности. Овладевая поисковой деятельностью, ребенок овладевает новыми знаниями, осваивает правила поведения, вырабатывает новые способы действий.

Полученный личный внутренний опыт способствует формированию стойкого познавательного интереса.

В начальный этап развития познавательной активной деятельности ребенок направляет внимание на некоторые свойства и особенности предметов. Действия ребенка – дошкольника можно назвать скорее исследовательскими.

Следующий этап познавательного развития характеризуется тем, что доминирующей мотивацией познавательной деятельности является желание познания. Ребенка больше интересует не практическая деятельность, не сам процесс, или даже результат, а возможность познать интересное, это ему «это очень интересно».

Таким образом, познавательная компетенция развивается на основе поисковой деятельности и главным показателем ее сформированности выступает устойчивый познавательный интерес к процессу и результату, а результатом является познавательная направленность как качество личности (Н.С. Денисенко) [24].

Уровень развития познавательной компетентности в дошкольном детстве служит одним из ярких индикаторов психологической зрелости ребенка. Мотивация учебной деятельности тесно связана с уровнем развития интеллекта: чем выше показатели зрелости мышления, тем больше ребенок стремится к школе. Признание дошкольного возраста чувствительным к воздействию окружающего социума не означает, что познавательная компетенция формируется самостоятельно. В дошкольном возрасте необходимо целенаправленно организованная работа, направленная на эффективное протекание процесса развития познавательной компетенции ребенка. В деятельности дошкольного образовательного учреждения необходимо соблюдать следующие условия для развития познавательной компетенции дошкольника:

1. Ориентировать ребенка на активное, самостоятельное, инициативное, творческое решение, помогая становлению его личности.

2. Организовывать активные познавательные процессы детей, способствующие реализации индивидуальных способностей детей, выявляющие их потенциальные возможности и обеспечивающие развитие личности.

3. Обогащать и разнообразить содержание развивающую среду, способствующую укреплению и развитию познавательной компетенции детей.

4. Развивать у детей стремление к активной познавательной деятельности, оживлять занятия элементами занимательности, использовать воздействие средств искусства, развивать навыки анализа [27]. Данные условия обеспечат развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Для эффективного формирования познавательной активности детей дошкольного возраста целесообразно использовать оптимальные методы, позволяющие стимулировать все психические процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение) в различных видах активности. В их числе, прежде всего, следует назвать методы, побуждающие ребенка к познанию различных сторон и фактов окружающего мира и стимулирующие любознательность детей:

- метод неожиданных решений, т.е. что педагог предлагает неожиданное, противоречащее опыту детей, решение той или иной задачи;

- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, который учит ребенка искать дополнительную информацию для решения данного задания;

- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни);

- метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили), предоставляя детям возможность исправить преднамеренную ошибку педагога, давая возможность самостоятельного правильного поиска решения задачи.

Важную роль в деятельности педагога, формирующего познавательную компетенцию дошкольника, выполняют приемы создания на занятии ситуации занимательности, стимулирующие внутренние ресурсы, способствующие развитию познавательной активности. Необходимо педагогу активировать память, внимание, мышление, речь, воображение, лежащие в основе познавательной активности [28].

Познавательная компетенция дошкольника – это раскрытие в ребенке активных познавательных возможностей его сознания. Это обнаружение познавательных возможностей в себе. Активное развитие познавательной компетенции дошкольника обеспечивает формирование у него таких умений, как умение самостоятельно знания в течение всей жизнедеятельности. От степени формирования данных умений во многом будет зависеть успешность обучения детей в школе.

2.4. Формирование экономической компетенции у детей старшего дошкольного возраста

Отталкиваясь от современной трактовки экономического образования, следует отметить то, что его сущностное содержание составляет процесс усвоения знаний, умений и навыков (познания финансовых законов и категорий формирования социального производства, значимости и смысла работы в мире, понимание экономической политики страны, освоение умениями финансовых расчетов, формирования умения анализировать экономические процессы и явления, способность осуществить экономическую деятельность), с целью развития социально-психологических свойств личности с экономическим образом мышления, предполагающим развитие экономических нужд, экономически осмысленного взаимоотношения к труду, природе, материальным ценностям и наличным средствами, ко времени и т. д. [29, 30,31].

Инновационные подходы в сфере экономического образования и экономического воспитания дают возможность установить экономическую компетенцию у детей старшего дошкольного возраста, под которой понимается интегративное свойство личности, содержащее конкретную концепцию знаний, адаптированный социальный опыт человечества в сфере экономики (знания законов экономического развития общества, основ и способов хозяйствования, экономики и организации производства, формирование у детей экономических умений и навыков расчета, экономического анализа, навыков рациональной организации труда), способов деятельности, нравственно-экономическую направленность качеств личности [32, 34].

Одной из составляющих экономической компетенции старшего дошкольника считается нравственно-экономическая направленность, которая сопряжена с формированием нравственно-экономических качеств [33, 34].

В социальном формировании детей основную роль занимает приобщение к общечеловеческим, нравственным ценностям, которые рассматриваются как ориентиры в поведении людей, их представления о добре и зле с точки зрения основных категорий этики.

В структуре экономической компетенции следует отметить мотивационно-ценностный, содержательно-процессуальный и рефлексивный элементы [35].

Мотивационно-ценностный элемент экономической компетенции предполагает совокупность ценностных ориентаций, общественных направлений, нужд, интересов, составляющих основу мотивов – все то, что характеризует направленность личности (направленность на усвоение знаний и саморазвитие, заинтересованность к экономике, сформированность нравственно-экономических качеств) [32, 33].

В таком случае имеется, мотивационно-ценностный элемент, который содержит необходимость в усвоении экономических знаний и ценностные ориентации в сфере экономики.

Содержательно-процессуальный элемент экономической компетенции предполагает комплекс специализированных познаний, умений и навыков, требуемых с целью достижения качества и результатов экономической деятельности.

В содержательно-процессуальный элемент включают познания экономической науки и мастерства решать задачи с практическим содержанием.

Рефлексивно-оценочный элемент экономической компетенции подразумевает понимание, оценку собственных знаний, умений и итогов деятельности и содержит в себе самосознание, самоконтроль, самооценку [35,36].

Мотивационно-ценностный элемент подразумевает формирование положительного отношения предстоящему освоению экономических знаний, развитие моральных экономических качеств, методов экономической деятельности [37].

Ребята знакомятся с определением экономики, ее смыслом в жизни людей, с потребностями экономических знаний и нравственных экономических качеств для эффективной жизнедеятельности людей.

Содержательно-процессуальный элемент предполагает процедура развития простых экономических знаний, умений в области экономики, нравственно-экономических свойств. В данной взаимосвязи сущность экономических знаний обуславливается разными областями рыночной экономики, таких, как производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, финансово-экономическая, и кроме того знаниями о происхождении экономики.

Итак, сущность экономической компетенции ребенка дошкольного возраста содействует овладению понятиями о том, что необходимо людям для существования, как гарантируется потребность в средствах существования, о созидательно-производственной деятельности людей. Реализация содержания экономической компетенции выполняется с помощью методов, форм, средств обучения.

Процесс развития экономической компетенции выполняется разными способами, т. е. системой последовательных методов взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, направленной на достижение поставленных учебно-познавательных задач. В экономической подготовке дошкольников все без исключения виды методов «в чистом» варианте применяются крайне редко [38]. Для того чтобы достигнуть лучших результатов при обучении, следует использовать перечисленные выше методы в совокупности, в разнообразных комбинациях друг с другом. Организация формирования экономической компетенции возможна в процессе применения классических, так и нестандартных форм организации совместной работы детей, направленных на взаимодействие ее участников, на творческую активность каждого.

Занятия по экономической грамотности в основном предполагают 2-3 связанных между собой части, в качестве одной из которых планируется дидактическая игра, либо дидактическое упражнение, либо решение задач занимательного характера (ребусы, кроссворды, экономические вопросы), в заверше-

нии любого занятия проводится его итог по содержанию знаний, по определению уровня сформированных представлений у детей, а кроме того информация по теме следующего экономического содержания в виде проблемной ситуации [37,38].

Процесс преподавания станет проходить наиболее благополучно при создании предметно-пространственно-развивающей среды, обеспечивающей социально-культурное становление личности ребенка дошкольного возраста. Предметно-пространственный мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. Предметно-пространственная сфера нужна дошкольникам, в первую очередь, потому, что осуществляет по отношению к ним информативную функцию – любой объект обладает конкретными данными об окружающем мире, становится орудием передачи общественного навыка. Предметно-пространственное окружение, влияя на чувства ребенка, стимулирует его деятельность. Исходя из данных утверждений, предметно-пространственная экономическая среда учитывает наличие области, которая бы гарантировала независимую деятельность детей и поспособствовала перенесению экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.

Процесс развития экономической компетенции подразумевает установление стадий в соответствии с элементами, отмеченными в определении экономической компетенции (мотивационно-ценностный элемент обеспечивает мотивационно-ценностный этап, содержательно-процессуальный – процессуальный этап, рефлексивно-оценочный элемент – деятельностно-диагностический этап) [39].

Мотивационно-ценностный элемент экономической компетенции обеспечивают методы эмоционального стимулирования и развития познавательного интереса:

- формирование готовности восприятия учебно-познавательного материала (введение сказочных персонажей, дидактическая игра «Узнай слово», которая позволяет определить уровень узнавания слов экономической терминологии отгадывание ребуса, использование ярких наглядных пособий, предложить детям путешествие по стране, название которой можно узнать, отгадав ребус);

- выстраивание вокруг учебного материала игрового сказочного сюжета (прежде чем отправиться в путешествие по стране Экономика, дети должны «записаться» в «Экономический детский сад», заведующей которого является Красная Шапочка, а приглашенные ею гости, сказочные герои, знакомят детей с экономическими понятиями и категориями);

- стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска (раскодирование метограм, логогрифов, ребусов, ответы на занимательные вопросы, задания

- «помочь Белочке придумать технологию приготовления сладкого салата для встречи гостей») [33].

Содержательно-процессуальный элемент экономической компетенции обеспечивается методами: организации учебно-познавательной деятельности (наглядные, словесные, игровые, практические). Данные методы ориентирова-

ны на решение разных задач обучения (методы получения новых знаний и методы выработки умений и накопления опыта учебной деятельности). К ним можно отнести наглядные, словесные, игровые и практические методы.

Практические методы работы подразумевают осуществление различных фактических действий с дидактическим материалом.

В процессе упражнений дошкольник осуществляет практические и умственные действия. При формировании экономических знаний упражнения применяются с целью укрепления познаний о назначении цены, подсчете доходов и расходов, составлении бюджета, подсчете прибыли и убытков мифических героев [37]. Процедуры подобного рода могут быть репродуктивными, основанными на воспроизведении способа действия, полностью характеризующего преподавателем в виде образца, предписания, инструкции, правила, алгоритма, определяющего, что и как надо делать (технология изготовления продуктов труда), и результативные упражнения, которые характеризуются тем, что способ действия ребенок должен полностью или частично открыть сам.

В период дошкольного детства совершается переход от наглядно-действенного мышления (свойственного детям 3-4 лет) к наглядно-образному (5-6 лет) и словесному (6-7 лет). Специальные исследования Г.И. Минской показали, что опыт, накопленный ребёнком при решении наглядно-действенных задач (сформированность механизмов ориентировки в условиях задачи и активизация речевых форм общения), может оказывать решающее влияние на переход к наглядно-образному и словесному мышлению. Для развития мышления ребёнка важны организация внимания, сформированность речи, развитие памяти, мышления и всех познавательных процессов. Исходя из этого, необходимо как можно активнее использовать наглядность (это изображения сказочных героев, с помощью которых дошкольники познакомились с экономическими понятиями, изображение моделей бюджета, потребностей, благ, средств производства, издержек, алгоритма изготовления каких-либо предметов и др.).

Среди словесных приемов наиболее распространенными являются чтение художественной литературы с экономическим содержанием, рассказ от лица героя художественного произведения, беседа по прочитанному произведению и на темы из личного опыта, разгадывание ребусов, загадок, шарад, кроссвордов, понимание смысла поговорок, пословиц и др.

Особую роль занимает такой прием, как чтение художественной литературы, действующей одновременно на развитие сознания и эмоциональную сферу ребенка. Художественная литература охватывает разные стороны психики дошкольника: воображение, чувства, волю, развивает сознание и самосознание, формирует мировоззрение, в данном случае – экономическое [10]. Благодаря художественным произведениям, на примере их героев, у детей формируются морально значимые представления о необходимости уважения тружеников, также, общественной значимости труда, взаимопомощи, добросовестном отношении к труду, формируются такие экономические положительные качества, как бережливость, расчетливость, экономность, неприязнь к отрицательным качествам: к жадности, неряшливости, расточительности и др.

Художественные произведения с экономическим содержанием раскрывают сложнейшие экономические понятия в доступной форме и делают экономику простой и понятной дошкольникам [35, 36, 39].

Чтение художественной литературы, в частности народных и авторских сказок, которые дают возможность выказать положительное отношение к смекалке, изобретательству, щедрости, в то же время осудить расточительность и жадность. Способствуют воспитанию уважения к труду, бережливости, экономности, расчетливости.

Интересным словесным приемом является рассказ от лица героя сказки или другого художественного произведения.

Использование поговорок и пословиц экономической направленности способствуют формированию экономического мировоззрения, усвоения народного опыта и мудрости. Среди них такие, как «Копеечка к копейке – рубль набегаёт», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Денежки труд любят», «Делано наспех – и сделано на смех», «Деньги дело наживное», «Приобрёл вещь – умеи обращаться с ней», «Каждую крошку в ладошку».

Пословицы и поговорки, этические беседы на тему полезности, необходимости, преимущества владения тем или иным нравственно-экономическим качеством в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей.

Экономические вопросы-задачи направлены на закрепление полученных экономических знаний и формирование экономического мышления.

Из числа упомянутых способов следует отметить составление и разгадывание ребусов, кроссвордов.

В настоящее время многочисленными учеными (А.А. Венгер, О.В. Дьяченко, З.А. Михайловой и др.) представлено, что значимым средством развития взглядов, определений и формирования у ребенка, в особенности старшего дошкольного возраста, считается применение различного рода моделей и схем, которые в наглядной, доступной для ребенка форме, воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта, обнаружение которых в самом объекте предполагает значительные проблемы [39]. Значимость моделей в умственном развитии ребенка заключается не только в том, что через них дети приобретают допуск к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам предметов, но и в том, что при овладении методами применения моделей перед ребенком выявляется сфера особых отношений – отношение моделей и оригинала, формирование тесно связанных между собой плана отражения – плана реальных объектов и плана моделей, воспроизводящих эти объекты [36,37].

Моделирование – это наглядно-практический прием, включающий создание моделей и их использование при формировании экономических знаний [38].

Экономические понятия рассматриваются в этом случае как специфические модели. Применение моделей и моделирования ставит детей-дошкольников в активную позицию, побуждает познавательную деятельность.

Наряду с практическими, наглядными, словесными методами особенную роль в создании экономических знаний занимает игра. Игра выступает как способ обучения, и как тип деятельности, и как форма организации учебной деятельности, в процессе которой осуществляется процесс формирования и закрепления системы приобретенных экономических знаний.

В работе с дошкольниками применяются различные виды игр, среди них дидактические или познавательные. Результат дидактических целей объединяется с воспитательными, развивающими целями, что пробуждает процесс познания. Подобные игры ориентированы на усовершенствование мыслительных действий. В игре находят решение проблемы межличностных отношений, совместности, партнерства, дружбы, она является сферой неповторимой человеческой активности. В игре отображается все без исключения разнообразие человеческих взаимоотношений и личностных качеств. Игры дают возможность имитировать настоящие общественные отношения, в том числе и экономические.

С помощью дидактических игр, основанных на целенаправленном формировании, обогащении умственных способностей, передаче значимых сведений, информации педагог формирует такие качества, как самостоятельность, находчивость, собственное мнение и оригинальное решение поставленной задачи: в соответствии с моделями, обозначающими средства производства, детям предлагают составить технологию изготовления дома, фирменного блюда; придумать дизайн шляпы; сделать рекламу залежавшихся товаров; определить цену товара с учетом издержек и др. Поощрение за правильное решение познавательных задач, правил игры осуществляется с помощью «денежных средств» (карточек). Введение «денежных средств» (карточек) формирует у ребенка предприимчивость и понимание важности заработанных денег [35, 36].

Особенный интерес представляют сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры, в которых дошкольник показывает проявления знаний, способов действий нравственно-экономических, предпринимательских качеств (бережливости, экономности, расчетливости, предприимчивости, деловитости).

При организации сюжетно-дидактических игр, сопряженных с пониманием значения труда, воспроизводства трудовой деятельности взрослых, освоением отдельных технологических приемов получения товаров и услуг, страхованием, товарно-денежными отношениями, педагог особенное внимание уделяет точности исполнения игровых действий, дает подсказку и формирует новые ситуации, одобряет успехи детей, порождает позитивное эмоциональное настроение, стимулирует инициативу и творчество, акцентирует внимание на проявление таких качеств, как деловитость, самостоятельность, расчетливость, способность к планированию и организации игры.

В процессе организованной игровой деятельности педагог старается подвести ребенка к пониманию того, что предпринимательство – это умение отдельных людей создавать коммерческие предприятия, рационально соединяя труд и капитал в процессе производства нужных обществу товаров или оказания услуг, получение на этой основе дохода [39]. Следует кроме того выделить,

что правильная организация и руководство играми с экономическим содержанием формирует определенный предпринимательский менталитет, который заключается в учете экономических интересов друг друга, в умении общаться с другими, убеждать друг друга в правоте своих слов, в принятии решения после тщательного продумывания ситуации, в честности, в уважении законов. Педагог знакомит с правилами совместной работы, которые заключаются в общительности, дружелюбии, желании понимать друг друга, склонности к юмору, а кроме того с правилами хорошего тона: не перебивать говорящего, не обещать невыполнимого, не вмешиваться в посторонний конфликт и др.

Сюжетно-ролевая игра служит значимой основой формирования социального сознания дошкольника, поскольку в ней ребенок отождествляет себя со взрослыми, воспроизводит их взаимоотношения в намеренно создаваемых ими же самими условиями. Такие игры – форма моделирования ребенком социальных отношений и свободная импровизация, не подвластная строгим законам, постоянным обстоятельствам.

Как показывают наблюдения за игрой старших дошкольников, дети включаются в игру, сюжетом которой является экономическая жизнь, окружающая их повсюду (игра в дом, магазин, парикмахерскую, банк, строительство и др.), но с трудом разворачивают сюжет игры и неточно выполняют свои роли, игровые действия. Это объясняется тем, что для того, чтобы дошкольник мог развернуть сюжет игры, смоделировать ту или иную деятельность взрослых, он должен понять ее смысл, мотивы, задачи и нормы отношений, существующие между взрослыми.

Рефлексивно-оценочный элемент экономической компетенции осуществлялся с помощью методов контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития детей:

- качество усвоения учебного, познавательного материала (как одним словом назвать то, что продается в магазине за деньги?
- вопрос из теста);
- интенсивность накопления ребенком социального опыта (наблюдение за деятельностью детей);
- освоение навыков взаимодействия (наблюдение за взаимоотношениями педагога и детей, детей друг с другом);
- уровень индивидуального развития детей (тестирование по вопросам и заданиям в рамках содержания программы по экономике для детей старшего дошкольного возраста).

2.5. Формирование компетенции в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особую значимость приобретает развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и представлены они в одной из образовательных областей – художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие – это фундамент человеческой культуры, цель которого направлена на воспитание не столько художника, сколько человека гармоничного, обладающего развитым духовным и нравственным потенциалом, творческим, опирающегося на образное и рационалистическое мышление. Кроме того, художественно-эстетическое развитие – представляет собой действенный способ проникнуться в богатейший и загадочный внутренний мир культуры, искусства, запечатленный в его лучших образцах и памятниках. Именно развитие способности чувствовать и понимать смысл произведения искусства, приобщение ребёнка культурным ценностям позволяет развивать его внутренний мир, обогащать способы понимания и расширения пределов своего духовно-нравственного мира для более успешной самореализации и творческом выражении. При таком подходе знания, умения и навыки, являющиеся основной целью традиционного образования, сохраняют своё значение не как цель, а как средство достижения цели.

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения.

Занятия художественным творчеством, музыкой, танцами стимулируют развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

В соответствие со спецификой возраста дети уже с рождения исследуют окружающий их мир всеми органами чувств и при этом получают первый эстетический опыт (*aisthanomai* с древнегреческого – «я воспринимаю всеми органами чувств, я оцениваю»; *aisthesi* с древнегреческого – «то, что относится к чувственному восприятию и осознанию») [40].

Этот опыт укрепляется внимательными педагогами, родителями и другими активными участниками детской жизни. Звукоподражание, жестикауляция, мимика и манипулирование предметами обогащают и углубляют чувственные впечатления детей. С помощью многослойных коммуникационных процессов развивается эстетическое обучение. Обучение через чувства в раннем детстве является основой образования. Если чувственные аспекты во взаимодействии ребенка и педагогов должным образом не учитываются, возникает опасность утраты врожденной чувствительности, а значит, и способности учиться посредством чувств.

Художественно-эстетическое развитие у детей проходит путь от хватания к постижению. Сначала предметы берутся в руки, ощупываются, исследуются их свойства, воспринимаются форма и цвет, информация перерабатывается и эмоционально окрашивается.

Затем, развиваясь, дети анализируют свои возможности, свои сильные стороны в отдельных областях и все глубже осознают приобретенные ими способности и возможности.

Развитие способности к художественному выражению чувств начинается с детских каракулей, за которыми следуют различные изобразительные формы. Включение в изобразительный процесс и достижение осязаемых результатов рождает чувство радости от собственного творчества, вдохновляет. Ребенок в игровой и творческой форме учится обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах. Он развивает свои художественные компетентности в атмосфере поддержки и уважения. Этот опыт важен для развития личности ребенка.

С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть для себя свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться читать и расшифровывать их образный язык.

Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей.

Дети вырастают в этот мир и интерпретируют его с художественной свободой. Они первично, то есть без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства.

Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно [4,5]. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д.

Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей [4,5]. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка [41].

Художественно-эстетическое развитие – фундамент человеческой культуры, воспитывающей не столько художника, сколько человека гармоничного, с мощным духовным и творческим потенциалом, опирающегося на образное и рационалистическое мышление [47].

Сегодня художественно-эстетическое развитие дошкольников является важным средством, снимающим у детей скованность, страх, неуверенность в себе, это не только путь развития самых разных способностей детей, но и способ адаптации личности в социуме. Вот почему будущее в наши дни строится на перекрестке «искусство и школа», «искусство и дети», «искусство и педагогика», «искусство и семья», «искусство и досуг», «искусство и социальная среда». В связи с этим проблема преемственности художественно – эстетического

развития дошкольников в ДОО, общеобразовательной школе, в сфере дополнительного образования диктует новые требования к российскому образованию.

Исследования Баренбойма, Л.А., Боровик Т.А., Бурениной А.И., Жилина В.А., Жилинской Т.А., Кабалевского Д.Б., Леонтьевой О.Т., Медушевского В.В., Мелик-Пашаева А.А., Назайкинского Е.В., Неменского Б.М., Ражникова В.Г., Теплова Б.М., Тютюнниковой Т.Э. служат основанием для развития креативной личности средствами музыки, поэзии, танца, живописи. Вместе с тем, осознавая важность активного общения детей с искусством, наблюдается недостаточный уровень эстетической подготовленности педагогов, что влияет на сокращение доли детского творчества в воспитании детей [42].

В связи с этим, формируя понятийное поле исследуемого понятия «художественно-эстетическое развитие», заметим, что многие источники трактуют этот феномен с разных позиций. В контексте нашего изыскания за основу возьмём положение о роли художественно-эстетического развития как исходного импульса для творческого восприятия мира и его преобразования «по законам красоты», а так же о развитии способности творческого проявления личности.

В.С. Русанова, к примеру, определяет художественное развитие и воспитание ребенка как специально организованный и управляемый процесс социального взаимодействия педагога и воспитанников, в результате которого происходит развитие ориентации в мире художественных ценностей, формируются потребности самореализации в художественной деятельности, развиваются художественные способности. Художественно-эстетическое развитие – процесс целенаправленного педагогического формирования эстетическо-ценностной, эстетическо-мотивационной и эстетическо-творческой сфер личности средствами искусства, обеспечивающий способности личности к творческому самоопределению и самовыражению в соответствии с идеалом красоты, воплощённом в художественной культуре человечества [46,с. 36].

В контексте художественно – эстетического развития дошкольников обратимся к компетентностному подходу, заявившему о себе в новом тысячелетии. Рассмотрим понятие «компетентность» в рамках нашей проблемы, опираясь на характеристики авторов в психолого-педагогической литературе (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, А.С. Белкин). Совместная художественно – творческая деятельность обладает большим потенциалом эмоционального, психологического и социального воздействия. Она способна оказывать мощное влияние на развитие личностных качеств. Мы определяем художественно-творческую компетенцию детей дошкольного возраста как интегральное качество личности ребёнка, которое включает в себя следующие характеристики: познавательная активность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к импровизации, нестандартность, многовариантность, спонтанность, чувственность [47, 48]. Данные характеристики проявляются в личностном отношении к предмету деятельности, в разных её видах (музыкально-игровая, театрализованная, танцевально-игровая, изотворчество, музицирование, словотворчество, игра на музыкальных инструментах). Проявление творческих качеств личности в процессе художественно-творческой деятельности,

необходимы ребёнку для творческой самореализации, умения креативно мыслить, умения сотрудничать и взаимодействовать, решать задачи и проблемы творчески, приобретать навыки невербального общения, умения находить в музыке, движении и слове средство гармонизации своего внутреннего мира дошкольников обратимся к компетентностному подходу, заявившему о себе в новом тысячелетии. Рассмотрим понятие «компетентность» в рамках нашей проблемы, опираясь на характеристики авторов в психолого-педагогической литературе (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, А.С. Белкин) [49, 50]. Совместная художественно-творческая деятельность обладает большим потенциалом эмоционального, психологического и социального воздействия. Она способна оказывать мощное влияние на развитие личностных качеств. Мы определяем художественно-творческую компетенцию детей дошкольного возраста как интегральное качество личности ребёнка, которое включает в себя следующие характеристики: познавательная активность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к импровизации, нестандартность, многовариантность, спонтанность, чувственность. Данные характеристики проявляются в личностном отношении к предмету деятельности, в разных её видах (музыкально-игровая, театрализованная, танцевально-игровая, изотворчество, музицирование, словотворчество, игра на музыкальных инструментах) [51]. Проявление творческих качеств личности в процессе художественно-творческой деятельности, необходимы ребёнку для творческой самореализации, умения креативно мыслить, умения сотрудничать и взаимодействовать, решать задачи и проблемы творчески, приобретать навыки невербального общения, умения находить в музыке, движении и слове средство гармонизации своего внутреннего мира.

Таким образом, художественно-творческие компетенции ребёнок получает в процессе художественно-творческой деятельности через практический опыт: «знаю как» и подчёркивают практическую сторону образовательной деятельности [52]. А компетентность – это обобщённая способность к решению творческих задач благодаря приобретённым художественно-творческим компетенциям – знаниям, умениям, практическому, чувственному и эмоциональному опыту, качествам личности. Сами по себе знания не являются самоцелью. Они – ориентировочная основа для творческой деятельности дошкольника [52]. Накопление ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание и самореализация способствуют раскрытию творческого потенциала дошкольников.

Следует помнить, что музыкальное развитие, как и любые другие психические и физиологические процессы, идёт по возрастающей линии. Это переход от произвольных откликов на музыку к эстетическому отношению к ней, от импульсивных стремлений петь, двигаться под музыку к выразительному исполнению, от смутных приятных ощущений восприятия музыкальных звуков к эмоциональному и сознательному слушанию произведения [52].

В традиционной практике слушания музыки наблюдаются несоответствия между потребностью ребёнка, связью музыки с жизнью и аналитическим слу-

шанием музыки высокого образца с размышлением о ней. Это касается как начального общего, так и музыкального образования. В нашей стране в основе музыкального образования была положена идея музыкального воспитания через восприятие высокой музыки, умения аналитически говорить о музыке.

В связи с этим встаёт вопрос об обратной связи преемственности школьного музыкального обучения и музыкального воспитания в детском саду. В детском саду картина не меняется, так как «восприятие музыки» считается ведущим видом деятельности дошкольника. Не смотря на множество красивых слов, содержащихся в данном определении (восприятие музыки направлено на эмоциональное и духовное развитие детей), методологическая основа музыкального воспитания дошкольников кажется неадекватной с точки зрения современных исследований в области педагогики, психологии, нейропсихологии и музыковедения.

В традициях дошкольного воспитания принято учить детей маршировать даже на занятиях музыки. Каждое музыкальное занятие начинается с входа в зал обязательно маршем. Вопрос: «Пригодится это детям в жизни?» – никто не задаёт. Уместно заметить, что в детский сад, в школу, на работу никто не ходит маршем. Для организации детей или развития ритмической основы движений существует, кроме ходьбы маршем, масса других интересных игр и упражнений. Равноценно обстоят дела с разучиванием танцевальных движений. На занятиях дети заучивают различные виды шагов, танцевальных элементов, сложные танцы, готовясь к очередному утреннику. Подготовка к празднику превращается в муштру, бесконечные репетиции. Музыкальный руководитель или педагог-хореограф не имеют права выставлять «напоказ» импровизационную хореографию или творческий проект, рождённый здесь и сейчас. Дети выполняют движение точно по образцу (педагога или продвинутого ребёнка), все вместе в едином темпе, в одном направлении. Вопрос о творческом самовыражении ребёнка под музыку не решается. Индивидуальные физиологические особенности ребёнка (сколиоз, плоскостопие) не учитываются. Ребёнок не наслаждается собственным исполнением, не испытывает чувства радости [52]. В ожидании оценки за свои движения, ребёнок постоянно напряжённо думает: «Где же правое крылышко у воробушка, которым нужно взмахнуть? В какую сторону сделать четыре шага с поворотом, чтобы спрятаться за тучку?». В связи с этим, ребёнок, выполняющий движения не «в музыку» (термин профессиональных танцоров) вынужден подчиняться требованиям педагогов, иначе он будет заменен другим ребёнком [47,48].

Успех художественно-творческой деятельности детей связан с необходимостью создания атмосферы полной успешности каждого участника, соразмерно возможностям и желаниям. Это возможно, если принять во внимание полимодальную природу творческой деятельности (синкретизм речи, музыки, движения, театрализованной игры). Каждому участнику можно найти роль, партию, соответствующую его уровню развития и предпочтениям. Например, в условиях характеризующихся отсутствием критики, оценок и стресса, дети намного лучше справляются с творческими и интеллектуальными задачами.

Детей необходимо побуждать к фантазии, нахождению индивидуального решения поощрять разномыслие, позволяющее найти огромное число верных решений одной и той же задачи, а не выполнению всеми одинакового образца [52].

С учетом современных требований реализации ФГОС ДО разрабатываются новые подходы к содержанию воспитания и обучения. Понимание сущности и смысла музыкального воспитания детей заключается не в обучении игре на музыкальных инструментах и получении музыкальных знаний, а создании условий для общения с музыкой, творческих проявлений и эмоционально-психическом развитии ребёнка. Поиски новых методов музыкального воспитания нацелены на адаптацию системы традиционного музыкального воспитания к инновационным технологиям и принципам креативной музыкальной педагогики.

Таким образом, оценивая уровень художественно-творческих компетенций дошкольников, мы придерживаемся мнения, что успешность и безоценочность художественно-творческой деятельности являются необходимыми психологическими условиями для развития креативности, способности к импровизации, нестандартности. Проявление творческих качеств личности в разных видах художественно-творческой деятельности, необходимы ребёнку для творческой самореализации, способности экспериментировать, импровизировать, использовать фантазии и способности к творчеству, выражать чувства через движения, жест, знак и звук, для изучения пространства вокруг себя, взаимодействия с людьми и миром.

2.6. Компетенция дошкольника в области гендерной социализации

Необходимость введения данной компетенции обусловлена сложными педагогическими, культурными и социальными трансформациями современного общества, изменением положения и ролей мужчин и женщин, сменой стереотипов и т. д. Актуальность проблемы определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования [53].

Гендерный подход в образовании исходит из того, что в дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) приходят не бесполое дети, а маль-

чики и девочки со своими социокультурными представлениями, личностными запросами, потребностями и определенным багажом гендерных стереотипов поведения [59].

Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками). Гендер понимается как совокупность символов, норм и законов, которые выработаны обществом в процессе своего развития, и регулирующие жизнь человека и общества. Другими словами, гендер – это система культурных значений, присвоенных полу, а потому, он является искусственным, социально сконструированным и должен быть понят как совершенно независимая от понятия «пол» категория [54, 55]. Понятие «гендер» определяет социальный статус и социально-психологические характеристики личности, приписываемые обществом мужчинам и женщинам, на основании их половых различий. Но гендер не сводится буквально к совокупности психологических черт личности (соответственно мужских и женских). Ключевым здесь является приписывание психологических черт индивидам, с целью закрепления за ними социального статуса и ограничения в системе гендерных отношений [54, 55, 59].

Гендерная педагогика – это наука о воспитании и обучении мальчиков и девочек, развитии их гендерного самосознания и ценностных ориентаций, полоролевого поведения, реализуемого в общении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры [64].

Согласно ФГОС ДО процесс формирования гендерной идентичности дошкольника осуществляется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», который способствует раскрытию личностного потенциала воспитанника, осознания себя представителем определенного пола. Осознание себя является скрытым процессом, он проявляется в поведении.

Гендерный подход в дошкольном образовании должен:

- отвечать требованиям, которые предъявляются к личностно-ориентированному образованию, к его инновационной деятельности;
- ориентироваться на развитие индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с его полом;
- определять специфическое содержание образования, средства, формы, методы, способствующие развитию личности [55, 56, 62].

Проблема формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста, сегодня актуальна как никогда. Содержание существующих на сегодняшний день программ воспитания детей в ДОО составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В них делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер [60].

На сегодняшний день существует ряд проблем, которые негативно влияют на развитие гендерного самосознания детей:

- социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

- в условиях образовательного пространства ДОО девочки и мальчики воспитываются в одной возрастной группе, живут по единому для всех режиму.
- родители, как правило, имеют недостаточно знаний о необходимости применения подходов к воспитанию ребенка с учетом гендерных различий [61].

Не все семьи имеют статус полной семьи, следовательно, ребенок не имеет возможности видеть взаимоотношения родителей, распределений между ними бытовых обязанностей и социальных ролей, что также влияет на формирование у ребенка неправильного гендерного самосознания.

В настоящее время ученые выделяют следующие педагогические условия, способствующие эффективному формированию компетенции детей дошкольного школьного возраста в области гендерной социализации:

- включенность содержания гендерного воспитания в разные виды деятельности, способствующие формированию гендерных компетенций;
- организация коммуникативной среды образовательных организаций, ориентированных на гендерное самопознание и взаимодействие;
- организация взаимодействия, способствующего успешному формированию гендерной компетентности в коллективных видах деятельности;
- педагогическое сопровождение семьи [63,64, 65].

При психологической характеристике детей дошкольного возраста традиционно выделяются следующие показатели их гендерной идентичности:

- способность идентифицировать себя с представителями своего пола (выраженность половой идентичности);
- умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное;
- знание о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности;
- представления о партнерском характере жизни в семье;
- гуманное отношение к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола [65].

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети). Кроме того, необходимо тесное сотрудничество с родителями. Задача педагогов ДОО заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, лепить и др.

Анализ программного обеспечения психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1.

Программное обеспечение психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования / автор	Характеристика социального развития
<p>«Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)</p>	<p>Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p> <p>В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на 2-ом году жизни задачами образовательной деятельности являются: Формирование элементарных представлений: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).</p> <p>Задачи 3-его года жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование элементарных представлений о семье и детском саду. 2) Способствование становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. <p>Задачи 4-ого года жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях; освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. 2) Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга). <p>Задачи 5-ого года жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2) Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. <p>Задачи 6-ого года жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уваже-

	<p>ние к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2) Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Задачи 7-ого года жизни:</p> <p>1) Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2) Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3) Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p>
<p>«От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p>	<p>Одной из отличительных черт программы является направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру).</p> <p>В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основные цели и задачи представлены в блоках: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценить свои поступки и поступки сверстников».</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: «Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности».</p>
<p>«Радуга» (под редакцией Е.В. Соловьевой)</p>	<p>В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» каждый возраст представлен в закладывании основ личности.</p> <p>В 1-2 года педагог должен: содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка: формировать и развивать социальные навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> <p>В 2-3 года – содействовать закладыванию основ личности: содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками (формировать отношение о равноправии как норме отношений со сверстниками; предотвращать негативное поведение; формировать представление о нежелательных и недопустимых формах поведения, добиваться различения детьми запрещенного и нежелательного поведения).</p> <p>В 3-4 года – закладывать основу представления о себе; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками (формировать представления о положительных и от-</p>

	<p>рицательных действиях); формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения; формировать отношение к окружающему миру;</p> <p>4-5 лет – содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками; содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребенка; формировать отношение к окружающему миру; закладывать основы морального поведения;</p> <p>5-6 лет – закладывать основы морального поведения; содействовать становлению ценностных ориентаций (приобщать детей к общечеловеческим ценностям; побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они; формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития), развивать эмпатию;</p> <p>6-8 лет – содействовать становлению ценностных ориентаций; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.</p>
<p>«Успех» (под редакцией Н.В. Фединой)</p>	<p>Одной из задач программы является формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает развитие первичных представлений (об образе собственного «Я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своем внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях; об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра); о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь), а также создает условия для приобретения опыта (воспроизведение в играх несложного игрового сюжета в определенной последовательности; перенос знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации; самостоятельное отображение действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятие на себя простейшей роли; установление взаимоотношений (вербальных и невербальных) с взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований)</p>

Использование гендерного подхода в дошкольной педагогике требует иного взгляда на построение предметно-пространственной развивающей среды в ДОО. С.Л. Новоселова рассматривает предметно-пространственную развивающую среду как «систему материальных объектов жизнедеятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика» [56]. В ее исследовании определены психологические требования к построению развивающей среды:

– среда должна быть современна и отвечать основным положениям эргономики удобства развивающейся детской деятельности;

- необходимо обеспечить достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности;
- составные элементы среды должны быть соотносимы с макро – и микропространством деятельности детей;
- содержание среды должно удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления творческих способностей на основе амплификации (обогащения) предметной основы развития конкретных видов деятельности;
- среда должна учитывать возрастные особенности детей детского сада [64,65,66].

В работах В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой под предметно-пространственной развивающей средой понимается предметно-пространственное окружение, способное обеспечить социально-культурное становление ребенка и развить качества, необходимые для дальнейшей жизнедеятельности. В своей работе они указывают на то, что «особенности предметно-пространственной среды должны определяться не только принципами и требованиями, но и учитывать личностно-ориентируемую модель построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» [67,68]. Ученые утверждают, что среда должна оказывать на ребенка непосредственное воздействие, развитие психических процессов, обеспечивать безопасность их жизни, улучшение здоровья.

В.А. Петровским определены принципы, которые определяют создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, самостоятельности, творчества; принцип стабильности, динамичности развивающей среды; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости; принцип учета возрастных и половых различий детей. Особое внимание организации предметно-пространственной развивающей среды уделяется авторами образовательных программ дошкольного образования «Развитие» под руководством А.И. Булычевой, «Радуга» под руководством Е.В. Соловьевой, «Истоки» под руководством Л.А. Парамоновой [64, 65, 66].

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта к организации и осуществлению работы по дошкольному образованию четко прописано, что «развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей» [62].

Таким образом, формирование гендерной компетентности – это многоаспектный процесс, включающий гендерную и компетентностную составляющие. Грамотное применение данных подходов позволит эффективному формированию у детей гендерной компетентности, выступающей, в свою очередь, как сочетание знаний о биологических особенностях полового диморфизма человека, о социокультурной природе взаимоотношений между представителями женского и мужского пола, о гендерных стереотипах современного общества и умений выстраивания своего личностного поведения в соответствии с выбором ролей из предложенных обществом гендерных моделей. При этом важно, чтобы дети (мальчики/девочки) учились критически оценивать гендерные предубеждения, стереотипы и могли в последующем осознанно выбирать, следовать им или нет. Основным показателем сформированности гендерной компетентности можно обозначить готовность личности к гендерному взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности при половом правовом равенстве.

2.7. Компетентность дошкольника как критерий готовности к обучению в школе

Многие исследователи и практические работники связывают качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования с категорией «готовность ребенка к обучению в школе». Если же определять готовность не только как достигнутый, но и ожидаемый результат, то она может считаться одной из основных целей дошкольного образования.

В психолого-педагогической литературе понятие «готовность к школе» – характеристика онтогенетического развития человека, которая выражена сформированностью у ребенка психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе [75].

В.В. Давыдов говорит о том, что «готовность к школьному обучению – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению» [74].

М.И. Степанова отмечает, что готовность к школьному обучению не что иное, как необходимый уровень развития ребенка, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития справляться с учебной деятельностью в школе [76].

В свою очередь, Н.Ф. Виноградова утверждает, что готовность к школе – это психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности. Автор имеет в виду развитие тех специфических форм деятельности дошкольников, которые определяют, обеспечивают его легкую адаптацию к новому этапу жизни, снятие (или существенное снижение) отрицательного влияния на здоровье, психическое и эмоциональное благополучие школьников [70].

По мнению Л.И. Божович, готовность к школе складывается из таких факторов как определенный уровень развития мыслительной деятельности, по-

знавательных интересов, произвольности регуляции деятельности и готовности принять социальную позицию школьника [75].

В настоящее время понятие «компетентность» выступает в качестве центрального, поскольку обладает интегративной природой и включает мотивационную, этическую, социальную, поведенческую когнитивную, операционально-технологическую составляющие.

В психолого-педагогической литературе компетентность рассматривается как возможность, способность к чему-либо, готовность, т. е. мы можем рассматривать компетентность дошкольников как критерий готовности к обучению в школе, предполагающий наличие знаний, умений, навыков, а также сформированность определенных личностных качеств.

Компетентность есть результат не только образования, но и влияния семьи, социума, культуры и, что чрезвычайно важно, самого субъекта. В условиях реализации ФГОС ДО в качестве показателя результативности и качества реализации образовательной программы дошкольного образования, выделены целевые ориентиры, которые рассматриваются как начальные компетенции ребенка – интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности [73].

Проявление начальных компетенций в разных видах деятельности и поведения позволяет определить готовность перехода ребенка старшего дошкольного возраста на следующую – школьную образовательную ступень.

Проблема отбора начальных ключевых компетенций детей дошкольного возраста является одной из центральных для проектирования содержания образовательной деятельности дошкольного образования. Для начальных ключевых компетенций характерна многофункциональность, их овладение позволяет дошкольнику решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, т. к. они универсальны, переносимы и применимы в различных жизненных ситуациях [75] и формируются в ходе воспитательно-образовательной деятельности в разнообразии видов деятельности в ДОО.

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний.

По данным различных авторов в структуру начальных ключевых компетенций дошкольников могут быть включены следующие виды компетенций: физическая компетенция; интеллектуальная компетенция; мотивационная компетенция; коммуникативная компетенция; социальная компетенция; когнитивная компетенция; эмоциональная компетенция; информационная компетенция [73, 76, 78, 83].

Физическая компетенция есть важнейшая комплексная характеристика личности ребенка старшего дошкольного возраста, облегчающая процесс адаптации первоклассника к школе. Она является залогом его успешного обучения и включающая в себя следующие компоненты: положительные показатели состояния здоровья; гармоничное физическое развитие; развитие функциональ-

ных систем соответственно возрасту; высокий уровень физической подготовленности в целом и мелкой моторики, в частности, а также высокий уровень самообслуживания и овладения культурно-гигиеническими навыками.

Наиболее важным компонентом физической компетенции детей к обучению в школе является состояние здоровья. Для его оценки используются определенные критерии: наличие заболеваний; функциональное состояние основных систем организма; степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям; уровень физического и нервно-психического развития, а также степень его гармоничности. Физическое развитие рассматривается как самостоятельный компонент физической компетенции.

Овладение культурно-гигиеническими навыками – важный компонент компетенции. Развитие этого компонента придает физической готовности полноту и завершенность.

Интеллектуальную компетенцию можно рассматривать как готовность дошкольников в интеллектуальном плане к началу школьного обучения.

Л.С. Выготский одним из первых в отечественной психологии четко сформулировал мысль, что готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития ребенка заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов, то есть в качественных особенностях дошкольного мышления [72].

Г.М. Коджаспирова дает следующее определение: «интеллектуальная готовность – достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада» [75].

Е.И. Рогов под интеллектуальной готовностью понимает необходимый для освоения учебной программы начальной школы уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность. Такими важнейшими психическими процессами являются: дифференцированное восприятие (перцептивной зрелости), включающее выделение фигуры из фона, хорошая сенсомоторная ориентация, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии), интерес к знаниям, процессу их получения за счёт дополнительных усилий, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов [74].

Интеллектуальная компетенция рассматривается как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности. Это предполагает развитую способность ребенка проникать в сущность предметов и явлений, овладевать мыслительными операциями: анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификационными навыками и др. Кроме того, в процессе учебной деятельности ребенку предстоит устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

ми, разрешать найденные противоречия, что играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе.

Опираясь на исследования Н.Д. Ватутиной, Л.И. Крупицкой и А.Н. Троян можно выделить четыре критерия интеллектуальной компетенции детей дошкольного возраста:

– знания об окружающем, которые предполагают: наличие определенного круга знаний представлений по проверяемому разделу, качество знаний, полнота и точность знание всех существенных признаков предмета или явления; полнота отражения этих признаков в речи, осознанность систематичность понимания содержания каждого из признаков, выделение главного, существенного понимания связей между основными признаками объектам.

– развитие мыслительных операций, которые предполагают: умение наблюдать, умение анализировать: выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать по данным признакам, классифицировать, умение обобщать.

– наличие предпосылок учебной деятельности: умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу, умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи, умение контролировать свои действия, оценивать их и результат своего труда.

– развитие речи, где учитывается употребление простых и сложных предложений, использование прямой и косвенной речи, достаточный словарный запас, включающий существительные, прилагательные, глаголы, наречия [82].

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Социальная компетентность состоит из нескольких компонентов:

– мотивационного, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;

– когнитивного, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника, способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.;

– поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения [73].

Накопление ребёнком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребёнка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Таким образом, социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей,

присущих данному жизненному периоду. Структура социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека, и включает в себя следующие компоненты:

– мотивационный, включающий отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;

– когнитивный, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника, способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.;

– поведенческий, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения [73].

Сформированность основных компонентов социально-личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является результатом социально-личностного развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Социально-личностное развитие воспитанников подготовительной к школе группы ДОО осуществляется в процессе совместной со взрослым образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и в повседневной жизни.

При систематической работе с детьми по социально-личностному развитию дошкольников осуществляется первичная и вторичная социализация, индивидуализация старших дошкольников, формируется самооценка, улучшается общий психологический климат в группе, укрепляются дружеские отношения со сверстниками, изменяется эмоциональное отношение к родителям.

Компетенция в области коммуникации и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т. п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей [78].

Компетенция в области коммуникации определяется способностью ребенка нормально взаимодействовать с людьми по определенным правилам и нормам.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях. Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребенок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием [77].

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Рассмотрение процесса формирования ключевых компетенций дошкольников в развивающем образовательном пространстве дошкольной образовательной организации как системы определяет поиск адекватных педагогических условий по обеспечению целенаправленных системных воздействий, устойчивости отдельных показателей педагогических результатов и стабильное повышение уровня сформированности ключевых компетенций, как базовой основой готовности к школе в целом [84].

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. От ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе, адаптации к новым социальным ситуациям развития на протяжении всего жизненного пути, личностного развития человека.

Старший дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал детей дошкольного возраста растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Одной из существенных характеристик образовательного процесса в дошкольных учреждениях является ориентированность на обеспечение присвоения ребенком социокультурного опыта и присвоение механизма творческой деятельности.

Одним из критериев компетенции готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе выступает социокультурная компетентность. Социальная компетентность состоит из нескольких компонентов: *мотивационного*,

включающего отношение к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, помощи, заботы, милосердия; *когнитивного*, связанного с познанием другого человека (взрослого, сверстника) и способностью понять его особенности, интересы, потребности, увидеть возникшие перед ним трудности, заметить настроение, эмоциональное состояние и т. д.; *поведенческого* компонента, связанного с выбором адекватных способов общения, этически ценных образцов поведения [81].

В процессе развития культуры развивается ребенок, который ставится в позицию не только потребителя, но и субъекта, способного творить культуру. Теоретический анализ проблемы нашел воплощение в программно-методическом обеспечении образовательного процесса в современном дошкольном учреждении.

Содержание современных программ отражает природные, географические богатства регионов и областей России, их национально-культурные традиции, обычаи, направленные на воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному краю, на освоение богатств народной культуры, приобщение к культурному наследию родной земли, народным традициям, обычаям. Все это помогает формировать самосознание у дошкольников с самого раннего возраста.

Глава III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

3.1. Социокультурная компетентность педагога: понятие, критерии, характеристика

В современных условиях трансформации российского общества и модернизации образования в гуманитарных науках наблюдается смена научных парадигм в сторону их интеграции, процессы которой приобретают иные, чем прежде, контуры. Отношения в системе «Человек – общество» представляют собой наиболее эмпирически очевидную и, вместе с тем, наиболее сложную из систем, характеризующуюся инновационными подходами и определяющую исследовательские перспективы.

Проблема подготовки к жизни и труду подрастающего поколения всегда была одной из наиболее значимых и ответственных проблем, от внимательного отношения к которой, в решающей степени, зависит благополучие любого общества. Сегодня эта проблема ещё более актуализируется, что обусловлено кардинальными и противоречивыми изменениями во всех сферах жизни российского общества.

Современные требования к профессиональной подготовке педагога во многом определяются изменением ориентиров гуманитарного знания, прежде всего, обращением к человеку как цели общественного развития, единственно истинному источнику гуманистических ценностей и норм. Прежде всего, это актуализация личностного, духовно-нравственного, социокультурного содержания образования, базирующегося на принципах созидательно направленной, интегративной творческой деятельности в особой сфере труда – в воспитании и обучении подрастающего поколения, его подготовке к жизни и трудовой деятельности, что предполагает новые формы личностного общения педагога и ребенка, формы диалога, сотрудничества, взаимного обогащения и творчества. Все это предъявляет новые требования к подготовке педагогических кадров в изменившихся социокультурных условиях, в частности к необходимости исследования психологической сущности социокультурной компетентности педагога.

Если давать определение понятию «компетентность» (от лат. *competens* – соответствующий, способный), то оно рассматривается как психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, которое дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением [85].

Под социокультурной компетентностью понимается владение совокупностью знаний, умений и качеств, необходимых для межкультурной коммуникации в конкретных социальных условиях в соответствии с культурными и социальными нормами коммуникативного поведения [86].

Приоритетной ценностью образования является человек во всей совокупности его особенностей и индивидуальности как целостная развивающаяся система. Эта совокупность особенностей, специфики, личностных качеств первоначально задается и формируется семьей. Поэтому формирование социокультурной компетентности педагога является одной из наиболее актуальных проблем современного дошкольного образования.

Воспитателю дошкольного образования необходимо уметь устанавливать взаимодействие с семьями воспитанников, что требует психологических принципов коммуникации, высокого уровня культуры, психологической и педагогической компетентности в самых различных вопросах и проблемах воспитания и образования. Обеспечить такое взаимодействие на принципах сотрудничества и высокого профессионализма может тот, кто владеет интегративными психологическими навыками и педагогическими приемами общения и способен выстраивать тактику взаимодействия с родителями и другими представителями социума в интересах ребенка.

Что понимается под социокультурной компетентностью педагога? Для ответа на этот вопрос напомним содержательную компоненту понятия «компетенция».

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает опытом и познаниями [85]. Компетенция – это сфера традиционных знаний, умений, навыков и качеств, которые помогают человеку действовать в различных, в том числе и в новых для него ситуациях [86]. Как психологическое новообразование личности компетентность обусловлена интериоризацией теоретического и практического опыта [86].

Социокультурная компетентность предполагает мотивационную, когнитивную, операционно-технологическую составляющие, этическую, социальную, поведенческую. Она личностна для каждого конкретного человека и подразумевает минимальный опыт применения личностью компетенций [87, с. 157].

Поскольку первым социумом для ребенка является его семья и (или) ближайшее окружение, то педагогу дошкольного образования, прежде всего, необходимо уметь взаимодействовать с разными семьями, учитывая типологию семьи, уровень общей культуры и образования родителей, характер профессиональной деятельности родителей или законных представителей ребенка, принципы и нормы отношений в семье, тактику обращения с ребенком разными членами семьи и многое другое. Именно эти умения помогут педагогу правильно определять способы и формы работы с родителями в зависимости от индивидуальных особенностей их детей. Кроме того, педагогу важно учитывать возможные риски в каждом конкретном случае и уметь предупреждать либо минимизировать их.

Содержательная сторона социокультурной компетентности педагога включает в себя следующие компоненты:

– знания и способы реализации социальных ролей, как своих, так и партнёров по общению (будь то воспитанники, родители, представители иных культур и общностей и т. д.);

– умение выбирать социально-культурный стиль общения как с воспитанниками и их родителями, так и с коллегами и руководящим составом образовательной организации;

– способность определять свое место и деятельность в различных профессиональных и культурно-общественных мероприятиях как на уровне образовательной организации, в которой осуществляется профессиональная деятельность, так и в семье, социуме и различных коллективах и сообществах;

– владеть культурными нормами и традициями общества;

– осознавать степень своей ответственности при выполнении профессиональных обязанностей;

– предупреждать и тактично разрешать социокультурные конфликты на различных уровнях взаимодействия: с детьми, родителями, коллегами, коллективом, руководством и т. д.;

– уметь адаптировать и переводить социокультурно окрашенный материал на уровень понимания детьми дошкольного возраста;

– правильно употреблять социокультурно маркированные единицы речи;

– проявлять толерантность при общении с родителями воспитанников – представителями иной культуры и этноса, администрацией ДОО, коллегами;

– прогнозировать восприятие детьми и их родителями информации и уметь с учётом ситуации, настроения родителей преподнести информацию предметно и убедительно в интересах ребенка;

– действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, транслировать этические нормы трудовых, профессиональных и гражданских взаимоотношений;

– владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, зрителя и др. [86].

Социокультурная компетентность педагога имеет довольно сложную структуру, объединяющую лингвистический, информационный, социально-культурный, общекультурный, психологический, и другие компоненты [87]. В рамках данной работы мы не ставим целью описание каждого их обозначенных компонентов, а только психологического. Данный компонент определяет профессиональную компетентность педагога дошкольного образования, а также уровень его межкультурной коммуникации.

В практике педагогической деятельности психологический компонент социокультурной компетентности характеризуется как готовность и способность партнёров по коммуникации к ведению диалога на основе собственной культуры и культуры партнёра, предполагает умение ориентироваться во времени и пространстве, учитывать социальный статус партнёра, языковые нормы, а также, межкультурные различия и связанные с ними поведенческие нормы, установки, правила, традиции, обычаи.

Степень владения данными знаниями и умениями определяет уровень социокультурной компетентности личности педагога и форму взаимодействия с партнерами по коммуникации. Соответственно, отсутствие компетентных знаний как своей, так и чужой культуры зачастую выступает источником разногласий, непонимания, конфликтов [87, с. 162].

Многие исследователи проблемы формирования социокультурной компетентности сходятся во мнении о том, что приобретение этой компетентности заключается в овладении знаниями, умениями и качествами, необходимыми для межкультурной коммуникации в соответствии с социальными и культурными нормами коммуникативного поведения. Владение данной компетентностью создает основу для профессиональной мобильности, приобщает специалиста к мировым достижениям, увеличивает возможности профессиональной самореализации [88].

Характеризуя социокультурную компетентность, следует акцентировать внимание на психологической составляющей, который лежит в основе установления хороших отношений с различными людьми и в различных ситуациях. Перечислим основные шаги установления позитивного взаимодействия, которые обязательны для осуществления педагогической деятельности.

1. Признание. Взгляните на другого человека и обратите на него внимание.

2. Установление индивидуальности: ассоциируйте для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.

3. Физическое взаимодействие – позволяет установить контакт и организовать общение. Это может выражаться в обмене взглядами, словами, приветливым выражении лица, наклоне головы или корпуса в сторону собеседника, улыбке и т. д.

4. Заинтересованность. Психологи советуют учиться выражать свою заинтересованность в ситуациях и перспективах другого человека.

5. Выражение своих мыслей. Это умение требует достаточной доли открытости для общения и предполагает умение раскрыть свои мысли и чувства другому человеку так, чтобы они были правильно интерпретированы. Делать это надо в очень корректной форме и не переходить границы социальных контактов в профессиональном общении.

6. Готовность оказать поддержку другому человеку в случае необходимости.

Качества, важные для общения и выражающие степень сформированности социокультурной компетентности:

– эмпатия – умение видеть мир глазами ребенка, других людей, воспринимать поступки других с их же позиций, способность сказать другим о своем понимании;

– доброжелательность – способность не только чувствовать, но и показывать людям свое доброе отношение, умение принимать человека таким, какой он есть даже тогда, когда не одобряешь его поступков;

– аутентичность – качество личности, заключающееся в умении быть естественным в отношениях и ситуациях, быть самим собой, «не скрываться за масками»;

– конкретность – отказ от общих рассуждений, многозначных невнятных замечаний; готовность отвечать однозначно и четко на вопросы;

– инициативность – склонность к деятельной позиции в отношениях, способность устанавливать контакты, самому проявлять активность, не ждать активности других;

– непосредственность – умение говорить и действовать напрямую, не умаляя при этом достоинства других людей, их личностных особенностей, а касаясь только существа вопроса. Это представление об отношении других и честная демонстрация своего отношения;

– открытость – качество личности, выражающееся в готовности открывать свой внутренний мир детям, коллегам. Проявляется в искренности и умении делиться своими мыслями, чувствами, размышлениями и идеями в отношении профессиональной деятельности;

– принятие чувств – отсутствие страха при непосредственном соприкосновении со своими чувствами или чувствами других людей, готовность принять чувства другого и не навязывать свои;

– конфронтация – умение «с глаза на глаз» общаться с другими людьми с полным осознанием своей ответственности и заинтересованности. В случае расхождения во мнениях готовность пойти на конфронтацию, но не с целью испугать или наказать, а с надеждой на установление подлинных и искренних отношений.

В современных условиях развития общества и требованиях ФГОС ДО профессиональная деятельность педагога дошкольного образования претерпевает изменения, связанные с ее структурированием как процесса решения профессионально-педагогических задач. Сместились и акценты в содержании педагогических задач: от передачи знаний, формирования умений и навыков, от педагогического воздействия к созданию педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное и эффективное взаимодействие воспитанника и воспитателя, саморазвитие личности ребенка в процессе такого взаимодействия. Какие же задачи призван решать современный педагог дошкольного образования в рамках реализации социокультурной компетентности?

Все их можно условно объединить в 5 групп, которые предусматривают базовую компетентность современного педагога.

1. Видеть личность ребенка в образовательном процессе со всеми его индивидуально-личностными особенностями.

2. Выстраивать взаимодействие с детьми, их родителями, коллегами, руководством ДОО в образовательном процессе, ориентируясь на достижение целей конкретной ступени образования.

3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательной организации, социокультурными учреждениями города, края, страны.

4. Создавать и использовать в интересах ребенка предметно-пространственную развивающую среду, направленную на обеспечение успешного развития, образования, воспитания личности дошкольника;

5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование и самосовершенствование, определяя цели и тактику личностного роста и профессиональной реализации [86, 87].

Немаловажную роль в формировании социокультурной компетенции играет речевой этикет. Речевой этикет – это культура речи, а культура речи – это профессиональное мастерство педагога и залог его успешной деятельности в работе с воспитанниками, мера уважения коллег, уровень авторитета у родителей.

Таким образом, социокультурная компетентность базируется на общекультурных компетенциях и направлена на формирование целого комплекса профессионально-педагогических знаний, умений, качеств, которые в совокупности позволяют рассматривать педагога как человека, умеющего профессионально решать проблемы и типичные задачи в реальных ситуациях профессиональной деятельности с детьми, их законными представителями, а также представителями различных социокультурных учреждений.

3.2. Сущностные характеристика психологических компонентов социокультурной компетентности педагога дошкольного образования

Для понимания сущности психологической культуры педагога, целесообразно остановиться на основных понятиях общечеловеческой культуры. Личность и культура неразрывно взаимосвязаны между собой. Культура является той интеллектуально-предметной оболочкой, которая оказывает непосредственное воздействие на процесс становления и развития индивида. В этом качестве индивид выступает как объект культуры, ее пассивный реципиент. Активным субъектом культуры индивид становится только при условии качественного, сущностного понимания смысла окружающего его культурного фона и наличия у человека способности к творческому преобразованию окружающей его действительности. Данная способность возможна только при полноценном развитии личности. Воспитание и развитие личности ребенка включают в себя множество составных компонентов, прежде всего таких, как нравственная и эстетическая культура, а также интеллектуальная культура (культура мышления).

Личность характеризуется высокой степенью развитости психологических черт индивида, его интеллекта, интуиции, эмоциональной сферы, воли.

Личность как творец и носитель культуры исключительно многогранна. Она может характеризоваться с точки зрения её нравственной культуры и эстетической, меры её психологической зрелости и интеллектуального развития, со стороны её мировоззренческих позиций. Но во всем богатстве культуры личности можно выделить ее системообразующую ось, каковой является нравственная структура личности.

Нравственность – это внешнее проявление духовной культуры. Структура нравственной культуры личности включает в себя культуру человеческого сознания и культуру повседневного поведения. Процесс нравственного формирования личности включает такие элементы целенаправленного воздействия на нее как этическое образование – формирование знаний личности в сфере моральной деятельности; этическое обучение – формирование умений в сфере моральной деятельности; нравственное воспитание и самовоспитание – формирование нравственных установок, ценностных ориентаций личности.

Педагог, обладающий высокой культурой, должен исходить из того, что от него требуются всесторонние знания о жизни и деятельности, основательная практическая подготовка, глубокое понимание происходящего в обществе. Культура вообще и психологическая культура в частности, как любая сложно-организованная система, обладает способностью к самоорганизации в обществе. Изменения, происходящие в настоящее время в экономике, политике государства, незамедлительно отражаются на уровне преходящих ценностей, возрождают забытые смыслы, нормы, а значит, и предъявляют определенные требования к формированию культуры личности, к личности, обладающей определенными психологическими знаниями, умениями применять эти знания в повседневной жизни. В современном образовании чрезвычайно актуальной становится задача психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.

Профессия педагога требует не только всесторонних знаний, но и душевной безграничной щедрости, мудрой любви к детям. Учитывая возросший уровень информационной культуры и возможности получения информации современными детьми, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области общего кругозора, политики, искусства, общей культуры, стремиться быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих добродетелей и социально-культурных ценностей. Ориентация на личность воспитанника и ее развитие в образовании требует дальнейшего сближения и интеграции педагогики, психологии, современных образовательных технологий. А от профессиональных характеристик педагога требуется соответствующий уровень психологической образованности и психологической компетентности.

Рассмотрим и кратко охарактеризуем составляющие психологической сущности социокультурной компетентности личности педагога, которые могут быть предметом рассмотрения, диагностики, а также параметрами, определяющими цели и задачи образования. Прежде всего, к ним следует отнести:

1. Психологическая грамотность.
2. Психологическая компетентность.
3. Ценностно-смысловой компонент.
4. Рефлексия.
5. Культуротворчество [88].

Психологическая грамотность представляет собой «основу» психологической культуры, на которой базируется процесс освоения специфики личности ребенка с учетом возраста, индивидуальных, национальных и других особенностей. Психологическая грамотность означает овладение психологическими знаниями (фактами, представлениями, понятиями, законами и т. д.), умениями, символами, правилами и нормативами в сфере общения, поведения, психической деятельности и т. д.) Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции, осведомленности по поводу разнообразных явлений психики, как с точки зрения научного знания, так и с точки зрения житейского опыта, извлекаемого из традиций, обычаев, непосредственного общения человека с другими людьми, почерпнутого из средств массовой информации и т. д. Психологическая грамотность предполагает овладение системой знаков и их значений, способами деятельности, в частности, способами психологического познания. В этом процессе культуросоования, трансляции культуры педагогом и культуротворчества ребенка формируются смысложизненные ориентации воспитанника.

Сегодня от педагога требуется не просто использование полученных в высшем учебном заведении знаний, умений, навыков, но и готовность к творческому саморазвитию как в профессиональном, так и в личностном плане, а также владение способностью их адаптировать и варьировать, интегрировать и применять в зависимости от конкретных задач воспитания. Каждый педагог сегодня должен быть психологически компетентен, т. е. способен эффективно использовать психологическую образованность на практике.

Психологическая компетентность – это совокупность базовых принципов психологии управления, которые включают три качества личности, являющиеся фундаментом человеческой порядочности и нравственности:

Рефлексия – понимание ролевых ожиданий (отвечает на вопросы: «Что человек знает обо мне?», «Что я должен делать, чтобы оправдать ожидания других обо мне?»). Умение рефлексировать себя и свою профессиональную деятельность заключается в том, чтобы чувствовать, что вы думаете о человеке и дать ему это понять. Это необходимый психологический (личностный) инструмент педагога, обеспечивающий эффективное выполнение его профессиональной деятельности.

Рефлексия (от позднелат. *Reflexio* – обращение назад) проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования профессионального мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

Эмпатия – сопереживание другому человеку (ребенку, взрослому). Для развития в себе этого качества необходимо уметь испытывать радость от того,

что отдаёшь. Очень емко это можно выразить фразой: «дарить лучше, чем получать» Эмпатия как качество личности заключается в умении поставить себя на место другого и постараться понять его мотивы поступков, чувства, переживания. Это также терпимость по отношению к непонятным и неприятным особенностям других или другого.

Толерантность – регуляция эмоционально-волевой сферы (чувств и эмоций человека). Данное качество требует управлять своими чувствами и эмоциями. Толерантность выражается всегда в ровном эмоциональном состоянии, порядочном поведении, отношении к окружающим.

Психолого-педагогическая компетентность предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с воспитанниками и обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение побуждать и развивать у ребенка устойчивый интерес к различным областям познавательной деятельности. Важнейшей частью человеческой жизни являются коммуникация и общение. Коммуникативная культура педагога рассматривается как компонент педагогической культуры, как личностный компонент профессионального мастерства, как условие успешности педагогического процесса и комфортности педагога в его профессиональной деятельности. Наиболее важное коммуникативное профессионально значимое качество педагога – гибкость, или умение диалектично мыслить и смотреть на проблему с различных точек зрения. Педагогическая культура подразумевает и другие качества личности, необходимые в общении: справедливость, открытость, искренность, терпимость, выдержка, самообладание, требовательность, тактичность. Все это базируется на принципах аттракции. Аттракция понимается как особый механизм психологического воздействия, который позволяет притягивать других людей к вам и располагать их к сотрудничеству.

В психологии известны три принципа аттракции:

«Зеркало отношений» суть этого принципа заключается в следующем: идеомоторная коммуникация дает нам обратную связь о том, как мы относимся к друг другу. Здесь имеют значение невербальные средства выражения, выражение лица, мимика, интонация голоса, жесты и т. д.; Эйзенштейн по этому поводу писал: «Самое занимательное поле на земле – это человеческое лицо». Педагогу очень важно уметь считывать информацию по лицу, но для этого надо постоянно повышать уровень своей психологической культуры и образования. «Зеркало отношений» – это стандартное поведение интеллигентного человека, это тактика и стратегия его в общении, выражается в походке и во внешнем облике. Педагогу следует стараться избегать озабоченного и слишком строгого выражения лица.

«Имя собственное» – этот принцип заключается в умении приветствовать человека с подчеркиванием его значимости для вас. Во время приветствия, как правило, сопровождается обращением к человеку по имени (если это ребенок) или по имени отчеству (в случае, когда это коллега или руководитель). Данный

принцип основан на гуманистической основе уважительного отношения к людям.

«Золотые слова» – этот принцип выражается в том, что когда мы общаемся с людьми, необходимо подчеркивать их значимость для нас с помощью выражений: «Дорогой», «Высокоуважаемый», «Глубокоуважаемый» и т. д. Это снимает напряжение и передает отношения людей друг к другу.

Дифференциально-психологическая компетентность заключается в умении выявлять личностные особенности, установки и направленность воспитанников и их родителей, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, детьми. Как составляющая в общей структуре социокультурной компетентности вбирает в себя описанные выше компоненты психологической сущности рассматриваемой компетенции.

Аутопсихологическая компетентность подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования. Основана на принципе суггестии. Предполагает развитие способности самоанализа, самопринуждения, самоприказа.

Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности представляет собой совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, отношений, верований в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими и т. д. Ценность в отличие от нормы, норматива предполагает выбор и поэтому именно в ситуациях выбора наиболее ярко проявляются характеристики, относящиеся к ценностно-смысловому компоненту культуры человека.

Достижение целей современного образования во многом сопряжено с личностным потенциалом педагога, его общей, профессиональной и личностной культурой. Принципиальное отличие педагога уровня зрелой психологической культуры от просто компетентного педагога заключается в том, что все структурные элементы психологической культуры как особого психического образования человека, интегрируются в целостную иерархическую систему благодаря ценностно-смысловому компоненту. Безусловно, в этот компонент включается и общий уровень мировоззрения личности педагога. Это значит, что такой педагог действительно по сути своей – нравственный человек, он действительно гуманист и действительно любит детей и ценит свою педагогическую деятельность. Благодаря этому все отдельные личностные структуры педагога-профессионала гармонично увязываются и выстраиваются в единую и согласованную вершинную психологическую структуру.

Таким образом, высокий уровень психологической компетентности позволяет педагогу как субъекту профессиональной деятельности целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать скрытые возможности в себе и в других, прогнозировать эффекты профессиональной активности, кон-

струировать продуктивные модели саморазвития. В контексте реализации компетентного подхода психологическая компетентность педагога провозглашается как необходимое условие его профессионализма.

Психологическая сущность социокультурной компетентности педагога отражает психологическую культуру педагога как психологическую составляющую, базовую основу его профессионально-педагогической культуры.

Психологическая культура педагога – это многомерная интегративная характеристика педагога как личности и субъекта деятельности, которая выступает основой структуры его профессионально важных качеств и обеспечивает высокий уровень безопасности, гуманности и успешности профессионально-педагогической деятельности, а также возможности самореализации педагога [90].

Социокультурная компетентность педагога – это совокупности профессиональных и социально-личностных качеств, характеризующих целостную, вариативно мыслящую, обладающую творческим подходом к решению педагогических задач личность, способную оперативно рефлексировать с учетом новой информации и требований времени, обладающую коммуникативными умениями и навыками взаимодействия с представителями иных культур, умениями пользоваться информацией, преломляя её через свой культурный опыт [89].

Педагогическая интерпретация дефиниции «социокультурная компетентность педагога» включает в себя как пассивно-адаптивный аспект профессиональной компетентности педагога, предполагающий профессиональные этические нормы и требования к профессиональной деятельности и обеспечивающие положительное эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур, религий, представителей национально-религиозных конфессий, так и активно-конструктивную составляющую, направленную на умение конструктивно взаимодействовать с представителями различных сообществ и культур в целях достижения согласия и взаимного удовлетворения интересов сторон.

Проблема социокультурной компетентности современного педагога приобретает все большую актуальность ещё и потому, что обусловлена рядом причин объективного характера. Прежде всего, следует назвать проблемы миграции, инкультурации, аккультурации на фоне социально-экономической и политической нестабильности и трансформации российского общества.

Современная образовательная организация является тем социокультурным пространством, в котором ребенок не только овладевает знаниями, но и приобретает собственный опыт жизнедеятельности, учится взаимодействовать с другими людьми, вырабатывает ценностные установки и смысложизненные ориентиры, которые в дальнейшем станут основой формирования его мировоззрения.

Социокультурная среда – это пространство культурного развития человека, включающее ценности, отношения, символы, вещи, предметы как совокупность всего сущностного содержания его жизни. Отражая бытие человека, социокультурная среда выступает своеобразной сферой этого бытия, оказываю-

щей влияние на формирование общекультурного, социально-личностного и духовно-нравственного тезауруса человека.

В силу того, что составляющие социокультурную среду элементы не могут быть принципиально стандартизированы, задается и реализуется множество образовательных моделей организации жизнедеятельности личности в пространстве среды образовательной организации.

Поскольку социокультурная среда определяет условия функционирования личности в конкретном социуме, основными её функциями выделяют следующие:

- распространение новых культурных ценностей,
- стимулирование групповых интересов,
- активизация взаимодействия субъектов общения,
- формирование отношения к базовым ценностям,
- усвоение социального опыта и приобретение новых качеств, необходимых человеку для жизни [91].

В соответствии с компетентностным подходом в образовании социокультурная компетентность педагога рассматривается как на уровне компетенции, трактуемой в качестве заданного социального требования к подготовке педагога, необходимого для эффективной продуктивной деятельности, так и на уровне компетентности, рассматриваемой как совокупность личностных качеств (знаний, умений, навыков, мотивов), необходимых для продуктивной творческой деятельности личности [94].

В современных педагогических исследованиях социокультурная компетентность трактуется как интегративное свойство личности, характеризующее её теоретическую и практическую готовность к социокультурной деятельности, в том числе, знаниевую обоснованность (опережающую и рефлексивную) поведенческих актов на основе осмысленно принятых решений [95].

В структуре социокультурной компетентности современными исследователями выделяются следующие компоненты:

- когнитивный (знание своей культуры и культуры других этносов);
- аксиологический (ценности культуры);
- личностно-операционный (навыки общения, умение организовать диалог культур);
- оценочно-рефлексивный (самостоятельность, рефлексия, самооценка);
- концептуальный (знания о профессиональной, социокультурной деятельности, культурно-фоновые знания);
- коммуникативный (техника и приемы вербального и невербального общения);
- эмоционально-нравственный (социокультурное сознание и социокультурная ответственность личности);
- деятельностный (мотивация, рефлексия и креативность) [90].

Опираясь на социокультурный подход, который предполагает необходимость формирования ценностного отношения педагога к окружающему миру, как основы для «вхождения» в культуру и потребность в организации такого

образовательного процесса, создании такой образовательной среды, чтобы формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека, особая роль как системообразующего и интеграционного компонента социокультурной компетенции в условиях информационного общества отводится смысловому опыту педагога. В этом большую роль играет психологический стиль педагогической деятельности.

Стиль педагогической деятельности, отражая ее специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль педагога. Стиль педагогической деятельности выявляет воздействие трех основных факторов:

а) индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности – педагога, учителя (преподавателя), включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности;

б) особенностей самой профессиональной деятельности;

в) особенностей воспитанников или обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т. д.).

В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъектно-субъектном взаимодействии в конкретных ситуациях организации и управления образовательно-воспитательной деятельностью детей, эти факторы соотносятся также: а) с характером взаимодействия; б) с характером организации деятельности; в) с предметно-профессиональной компетентностью педагога; г) с характером общения [94].

Таким образом, социокультурная компетентность как одна из составляющих профессиональной компетентности педагога включает структурно-уровневые блоки: концептуальный, коммуникативный, эмоционально-нравственный и деятельностный.

Сущностная сторона понятия «социокультурная компетентность педагога» обнаруживает структурное наполнение основных компонентов рассматриваемой компетентности: информационный, ценностный, концептуальный, ориентационный, операционный, прогностический компоненты.

Информационный компонент предполагает наличие социокультурных знаний.

Ценностный компонент характеризует наличие самостоятельности оценочных суждений, общественно значимых принципов и установок личности. Концептуальный компонент включает совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих отношение к обществу и себе.

Ориентационный компонент определяет наличие интеллектуального осмысления социокультурных знаний, понимание своих жизненных ресурсов, способностей, включает самооценку, опыт рефлексивной деятельности.

Операционный компонент демонстрирует готовность и способность применять знания, принципы, оценки в ситуациях социокультурной деятельности.

Прогностический компонент отражает наличие способности проектировать и прогнозировать педагогическую деятельность. В совокупности все рассмотренные компоненты отражают и реализуют психологическую сущность социокультурной компетентности педагога.

Таким образом, психологическая сущность социокультурной компетентности педагога основывается на интеграции выше рассмотренных компонентов и направлена на реальную психологизацию процесса воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом конкретно-специфических особенностей образовательной организации, индивидуально-личностных проявлений детей группы. Социокультурная компетентность педагога предполагает учет этнонациональных особенностей представителей различных этносов и культур и выстраивание тактики отношений на приоритетах общечеловеческих гуманистических ценностей. Психологическая составляющая социокультурной компетентности включает в себя целый комплекс знаний, качеств, умений, способностей, которые составляют и транслируют уровень психологической культуры педагога и профессионального мастерства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Компетентностная модель в дошкольном образовании является своеобразным и необходимым ответом на вызовы современности. Реализация её направлена, прежде всего, на то, чтобы знания, получаемые детьми, становились базой, своеобразным фундаментом для самостоятельной и осмысленной жизнедеятельности личности дошкольника на последующих этапах его возрастного развития и становления.

Такой подход предполагает развитие учения не столько использовать полученные знания и умения на практике, сколько возможность адаптировать их к новым условиям жизни, варьировать в зависимости от того, какие задачи ставит жизнь и какими способами они должны быть решаемы, чтобы в основе этих способов лежали общечеловеческие фундаментальные ценности.

Формирование всех представленных в нашей работе ключевых компетенций у дошкольников выступает неперенным условием социального развития его личности и благополучной социализации, а также расширяет границы самоактуализации личности на последующих этапах её развития, позволяет учитывая стереотипы, выработанные предшествующими поколениями, выбирать и осваивать свой, индивидуальный стиль и уклад жизни, определять индивидуально-личностную траекторию воспитания и жизни. Такие знания необходимы ребенку для того, чтобы быть более устойчивым в развитии, адекватно строить свой образ мира и идентифицировать себя в этом мире.

Накопление ценностного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание способствуют раскрытию творческого потенциала дошкольника на каждом возрастном этапе его развития.

На основе компетентностного подхода качественные изменения в личностно-смысловой сфере ребенка готовят его к дальнейшему развитию в следующих основных направлениях: мотивация и мотивационная готовность к дальнейшему развитию, рефлексия над усвоенными знаниями и собственной деятельностью, системность знаний, развитие средств и приемов деятельности, обеспечивает общекультурное и духовно-нравственное развитие, умение применять полученные знания в жизни.

Компетентностная модель образования разрабатывается такими исследователями, как А.Л. Андреевым, А.С. Белкиным, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, Д.А. Ивановым, К.Г. Митрофановым, Дж. Равен, В.В. Сериковым, О.В. Соколовой, А.В. Хуторским и др. Ее использование связано преимущественно в практике профессионального образования. Но уже начиная с дошкольной ступени образования компетентностная модель осуществляет попытку внести личностный смысл в образовательный процесс и обогатить «знаниевую» парадигму культурологической, культуротворческой, социокультурной.

Педагогические закономерности развития личности ребенка дошкольного возраста на основе формирования социокультурной компетентности:

1. Развитие и становление личности дошкольника и овладение им необходимым уровнем социокультурной компетентности сопровождаются развитием положительных личностных качеств, в первую очередь духовно– нравственных на основе формируемых начальных компетенций: познавательной, коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой, личностной и др.

2. Формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимым Другим.

3. Формирование социокультурной компетентности обеспечивает современному дошкольнику продолжение образования и дальнейшую полноценную жизнедеятельность, способность к самопознанию и самореализации на собственное благо и благополучие общества. Рассмотрим педагогические принципы развития социальной компетентности дошкольников и их реализацию в дошкольное образование.

Принцип природосообразности в развитии и становлении личности ребенка-дошкольника означает отношение к ребенку как к части природы, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития. Природосообразное дошкольного образования осуществляется в соответствии с законами развития детского организма, учитывает особенности физического развития, состояние его здоровья, создает условия для удовлетворения его потребностей в движении, игровой деятельности, познании, общении с людьми и природой, в творчестве, обеспечивает нормальную преемственность этапов детского развития.

Принцип непрерывности развития личности – принцип, объясняющий механизм развития личности. Процесс развития личности дошкольника составляет действительное содержание воспитания и развития современного дошкольного образования.

Гуманистический принцип, который в систему дошкольного образования вносит воспитание гражданственности, включая обучение основным жизненным навыкам, которые формируют в маленьком гражданине свободу и ответственность за свое поведение в обществе. Данный принцип обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. Данный принцип гарантирует воспитание дошкольника в духе 13 миролюбия и милосердия, уважение достоинства и прав других людей, бережное отношение к природе, всему живому, способность решать конфликты без использования открытых и жестких форм принуждения. Личностный принцип, который выражается в следующих

Личностный принцип, который выражается в следующих положениях: – дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребенка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала; – дошкольное образование должно создавать условия для того, чтобы каждый ребенок мог полно-

стью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки, мог бы в процессе воспитания и развития самосовершенствоваться как личность на основе постоянно развивающихся способностей; – дошкольное образование как система должно гарантировать комфортность каждому ребенку, должно создавать условия для мотивации успешности, его постоянного продвижения вперед в приобретении социального опыта, знаний; – дошкольное образование как система должно обеспечивать личностную значимость образования для каждого ребенка, создать для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации,

Дошкольное образование как система должно формировать в личности ребенка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании нравственных качеств на основе его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, ответственности, добропорядочности. В дошкольном возрасте формируются механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества.

Культурологический принцип, который реализует в дошкольном образовании процесс формирования обобщенных, целостных представлений о мире, о месте в нем человека

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Дата обращения: 12.08.2018.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>. Дата обращения: 12.08.2018.
3. См. работы: Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.; Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.; Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения (Методологический анализ). М.: Педагогика, 1977. – 264 с.; Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. – Волгоград: Перемена, 2001. – 323 с.; Щедровицкий Г.П. О принципах анализа объективной структуры мыслительной деятельности на основе понятий содержательно-генетической логики // Избранные труды. – М.: Школа культурной политики, 1995. – С. 466–473; Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования // Избранные труды. – М.: Школа культурной политики, 1995. – С. 155–196.; Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.; Давыдов В.В. Многознание уму не научает // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 22–30.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751, программа развития до 2025 г., цели, задачи, способы их достижение и результаты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fb.ru/article/413885/natsionalnaya-doktrina-obrazovaniya-v-rossiyskoj-federatsii-postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-n-programma-razvitiya-do-g-tseli-zadachi-sposobyi-ih-dostijenie-i-rezultaty>. Дата обращения: 12.08.2018.
5. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. Дата обращения: 17.05.2018.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996. – 180 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
8. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200600812>. Дата обращения: 24.02.2018.
9. Гогоберидзе А.Г. К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: Сборник научных статей по материалам междунар. науч.-практ. конференции 9-11 апреля 2008. – СПб.: Изд-во РГПУ им. И. Герцена, 2008. – С. 10-18.
10. Ярулина Л. П. Формирование ключевых компетенций дошкольников // Молодой ученый. – 2009. – №10. – С. 385-387. – URL <https://moluch.ru/archive/10/777/> (дата обращения: 09.11.2018).
11. Вычегжанина О.В., Никитина Е.Л. Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 95–99. – URL: Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770821.htm>. Дата обращения: 12.05.2018.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 112. с.
13. Савенкова А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 1. С. 30 – 38.

14. Бардиер Г.Л. Научные основы социальной психологии толерантности: Учебное пособие. / Г.Л. Бардиер – СПб., 2007. – 96 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya>. Дата обращения: 15.04.2018.
16. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
17. Ягловская Е.К., Бурлакова И.А. Преемственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика. Рекомендации для воспитателей старшей и подготовительной группы детского сада и учителей начальной школы. – М.: МГППУ, 2015. – 32 с.
18. Цит. по: Трубайчук Л.В., Проняева С.В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Монография. Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева. – М.: Книжная палата, 2013. – 173 с.
19. Выготский Л.С. Возрастная и педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2012. – 325 с.
20. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие. Ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: УМК «Психология», 2015. – 352 с.
21. Корепанова М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», пособие для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М.: Дом РАО, «Баланс», 2015. – 144 с.
22. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность к школе: пособие для практик. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. – М.: Владос, 2013. – 376 с.
23. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Б12 Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.
24. Денисенко, Н. Формирование познавательного отношения к учебной задаче (в подготовительной группе) / Н. Денисенко // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 3. – С.18-24.
25. Матюшкин А. М. Исследование интеллектуальной активности детей в условиях учебного и игрового общения. – В сб.: Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. М., – 1980, с. 104-113.
26. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия Пособие. Самара – СПб.:СПбГУПМ, 2002. – 48 с
27. Лисина М. И., Ветрова В. В., Смирнова Е. О. Влияние потребности в общении на отношение детей к речевым воздействиям взрослого. – В кн.: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М. И. Лисиной. – М., 1974, с. 128-146.
28. Тренкина, Е.А. ФГОС дошкольного образования в поисковой активности детей дошкольного возраста / Е.А. Тренкина // Начальная школа плюс до и после: науч. – метод. и психолого – пед. журн. – 2013. – № 12. – С. 56-59.
29. Галкина Л.Н. Формирование экономической компетентности у детей старшего дошкольного возраста / Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. 2016. – № 7. – С. 24 – 28. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-ekonomicheskoy-kompetentnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>. Дата обращения: 27.04.2018.
30. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. В двух томах. [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007. – 412 с.
31. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании [Текст]: опыт философско-методологического анализа // А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19 – 27.

- 32.Ридецкая В.С. Повышение экономической компетентности детей старшего дошкольного возраста. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/povysheniie-ekonomichieskoi-kompietientnosti-diet.html>. Дата обращения: 19. 09.2017.
- 33.Петрова В.Ф., Габдрахманова А.А. О формировании экономических компетенций детей старшего дошкольного возраста / Сборник статей и методических материалов Пятой международной научно-практической конференции. 26 сентября 2014 г. / Под ред. проф. В.Ф. Габдулхакова. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, институт психологии и образования, 2014. – 94 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1029724653/O_formirovanii_ekonomicheskikh_kompetencij_detej_starsh ego_doshkolnogo_vozrasta.pdf. Дата обращения: 19. 07..2018.
- 34.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
- 35.Беляева Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.07. – Челябинск, 2008.– 236 с. 3.
- 36.Козлова С.А. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: Автореф. дисс. ... Канд. психол. наук. – М., 2000. – 22 с. 4.
- 37.Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2002. – 77 с.
- 38.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. – Н. Новгород: – НГПУ, 2000. – 176 с.
- 39.Шатова. А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. / А.Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
- 40.Большой словарь иностранных слов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gufo.me/dict/foreign_words. Дата обращения: 13.02.2018.
- 41.Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 356 с.
- 42.См. работы: Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 1996.; Вишнякова Н.Ф. Креативная акмеология : Психология высшего образования / Н.Ф. Вишнякова. – Минск, 1996. – 300 с.; Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности / А.А. Мелик-Пашаев. – М.: Знание, 1981. – 96 с.; Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.; Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов; Рос. акад. наук; Ин-т психологии. – М.: Наука, 2003. – 377 с.; Тютюнникова Т.Э. Уроки музыки: Система обучения К. Орфа / Т.Э. Тютюнникова. – М.: АСТ, 2000. – 94 с.
- 43.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 90 с.
44. Леонтьев А.Н. О формировании способностей / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 18–26.
- 45.Неменский Б.М. Культура – искусство – образование: Цикл бесед / Б.М. Неменский. Моск. центр худ. культуры и образования. – М.: Наука, 1993. – 79 с.
- 46.Русанова В.С. Художественно-эстетическое воспитание как основа творческого образа жизни / В.С. Русанова. – Челябинск, 2001. – 234 с.
- 47.Стюарт Ю.В. Становление художественно-эстетической компетенции детей старшего дошкольного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Стюарт Юлианна Владимировна. – Челябинск, Челяб. гос. пед. ун-т, 2012. – 250 с.
- 48.Стюарт Ю.В. Эстетическая задача как технологическая составляющая становления художественно-эстетической компетенции старших дошкольников / Ю.В. Стюарт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 3. – С. 206-214.
- 49.Стюарт Ю.В. Методика становления художественно-эстетической компетенции старших дошкольников [Текст] / Ю.В. Стюарт // Педагогическая наука: ведущие тенденции: колл. моногр. – М.: АПКпППРО, 2012. С. 214 – 234.

50. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
51. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
52. Стюарт Ю.В. Специфика педагогической модели становления эстетической компетенции старших дошкольников / Ю.В. Стюарт // Актуальные вопросы современной педагогической науки: материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. 25 апреля 2011г / Науч. ред. М.В. Волкова. – Чебоксары: Издательство НИИ педагогики и психологии, 2011. – С. 174-177.
53. О заседании Комиссии по вопросам положения женщины в Российской Федерации от 22 января 2003 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.owl.ru/content/docs/rus/p52164.shtml>. Дата обращения: 23.05.2018.
54. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2014. – 431 с.
55. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Костиковой. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – С. 201-215.
56. Цит по: Гусева Ю.Е. Формирование гендерных представлений и полоролевого поведения у дошкольников в семье и детском саду // Гендерные проблемы в современном обществе. Материалы первой межвузовской студенческой конференции. – СПб.: СЗАГС, НИЯК, 2013. – С. 141–146.
57. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учеб. пособие / Л.В. Градусова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 174 с.
58. Доронова Т.Н. Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!) // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 3. – С. 3-6.
59. Евтушенко И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Челябинск, 2008. – 22 с.
60. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – с. 65-69.
61. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб: Алетейя, 2014. – 403 с.
62. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
63. Основы гендерного образования / Танирбергенова Г.Т., Тленчиева Г.Д., Кушалиева Г.А., Ускембаева М.А. и др. – Алматы, 2013. – 288 с.
64. Перлова Ю.В. Развитие гендерной компетентности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Проблемы общего и дополнительного образования // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – 1 (129) – С. 115-119.
65. Улисных А.А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. 106 с. – С. 97-102.
66. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось», 2016.
67. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2011.
68. Шухова Н.А. Гендерная психология: учебник для вузов. – М.: Речь, 2013. – 270 с.
69. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2012. – 464 с.
70. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 2014. – 234 с.

71. Волков Б.С. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: «Ось-89», 2014. – 192 с.
72. Выготский Л.С. Возрастная и педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2012. – 325 с.
73. Гогоберидзе А.Г. Моделирование дошкольного образования в логике компетентного подхода / А.Г. Гогоберидзе // Дошкольное образование – проблемы и перспективы развития: материалы международной конференции. – Ростов н/Д: ИПО Пи ЮФУ, 2007. – С. 154 – 159.
74. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Программа и методические указания / под ред. Н.А. Фомина, В.Н. Худякова, В.С. Зайцевой. – Челябинск, 2012. – 51 с.
75. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2014. – 176 с.
76. Корепанова М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», пособие для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. – М.: Дом РАО, «Баланс», 2015. – 144 с.
77. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность к школе: пособие для практик. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. – М.: Владос, 2013. – 376 с.
78. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: УМК «Психология», 2015. – 352 с.
79. Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации / Н. Семаго, М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2011. – 32 с.
80. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса семи лет: Автореф. Дис. канд. Псих. Наук: 19.00.13/ Шашлова Г.М. – Москва, 2000.
81. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
82. Ягловская Е.К., Бурлакова И.А. Преемственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика. Рекомендации для воспитателей старшей и подготовительной группы детского сада и учителей начальной школы. – М.: МГППУ, 2015. – 32 с.
83. Якименко В.А. Педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе. – Автореф. дисс. канд. пед. наук. Калининград, 2007. – 23 с.
84. Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста. Монография. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 144 с.
85. См.: Попова Т.Г. Психологическая компетентность педагога как составляющая его профессионально-педагогической культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doc4web.ru/pedagogika/psihologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-kak-sostavlyayuschaya-e.html>. Дата обращения: 21.09.2018.; Словарь практического психолога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.e-reading.by/book.php?book=15324>. Дата обращения: 14.09.2018.
86. Саволайнен Г.С. Социокультурная компетентность как стратегия подготовки учителя к социокультурному взаимодействию в образовательном процессе. Вест. Красноярского гос ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – 2006. № 3. – С. 32-45.
87. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. (дата обращения: 17.05.2018).
88. Попова Т.Г. Психологическая компетентность педагога как составляющая его профессионально-педагогической культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://doc4web.ru/pedagogika/psihologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-kak-sostavlyayuschaya-e.html>. Дата обращения: 21.09.2018.

89. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2011. № 9. – С. 136-143.

90. Сагдеева Г.С. Условия формирования толерантности в образовательной среде // Теория и практика толерантности: этнокультурные и межконфессиональные аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. О.Д. Агапов. – Казань: «Познание», 2009. – 380 с.

91. Коломийченко Л.В., Груздева И.В., Груздева И.В. Социокультурная компетентность: её культурологические аспекты, сущность, подходы к определению // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19433> (дата обращения: 14.05.2018).

92. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2011. № 9. – С. 136-143.

93. См. работы: Жукова Т.А. Педагогическая технология формирования социокультурной компетентности будущих учителей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2007; Чехова С.Э. Роль и место социокультурной компетентности в подготовке студентов вуза. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2003.

94. Саволайнен Г.С. Социокультурная компетентность как стратегия подготовки учителя к социокультурному взаимодействию в образовательном процессе. Вест. Красноярского гос ун-та. Серия «Гуманитарные науки». – 2006. № 3. – С. 32-45.

95. Попова Т.Г. Психологическая компетентность педагога как составляющая его профессионально-педагогической культуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doc4web.ru/pedagogika/psihologicheskaya-kompetentnost-pedagoga-kak-sostavlyayuschaya-e.html>. Дата обращения: 21.09.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Компетентностная модель развития ребенка в период дошкольного детства	6
1.1. Ключевые компетенции как ценность, цель и результат дошкольного образования.....	6
1.2. Формирование ключевых компетентностей в младшем дошкольном возрасте.....	11
1.3. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей в раннем и дошкольном детстве в дошкольном образовании.....	14
1.4. Ключевые компетентности как индикатор результативности дошкольного образования.....	17
Глава II. Начальные компетенции ребенка дошкольного возраста как средство его вхождения в социум	25
2.1. Формирование коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста.....	25
2.2. Личностная компетенция ребенка дошкольного возраста как фактор саморазвития.....	33
2.3. Развитие познавательной активности ребенка, как приоритетная задача дошкольного образования.....	40
2.4. Формирование экономической компетенции у детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.5. Формирование компетенции в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.....	50
2.6. Компетенция дошкольника в области гендерной социализации.....	56
2.7. Компетентность дошкольника как критерий готовности к обучению в школе.....	63
Глава III. Психологическая компетенция как составляющая социокультурной компетентности педагога	70
3.1. Социокультурная компетентность педагога: понятие, критерии, характеристика.....	70
3.2. Сущностные характеристика психологических компонентов социокультурной компетентности педагога дошкольного образования.....	75
Заключение	84
Литература	87

Научное издание

**И.М. Гриневич
А.А. Чуприна
М.А. Тоторкулова
Н.Ю. Москвитина
Г.В. Гриневич
О.А. Матяжова**

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Подписано в выпуск 11.04.18. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронное издание. Усл. печ. 5,35 л. Уч. изд. 7,76 л. Заказ № 74.

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.