

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

**МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
*Методические рекомендации по подготовке
и проведению мониторинга*

Ставрополь, 2017

УДК 373.2
ББК 74.1
М 545

Печатается по решению редакционно-
издательского совета
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

Составители:

Ирина Марияновна Гриневич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО;

Галина Владимировна Гриневич, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

Рецензенты:

Людмила Владимировна Халяпина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГАОУ ВО СКФУ;

Мариям Анзоровна Тоторкулова, кандидат педагогических наук, заведующий МБДОУ №46 г. Ставрополь.

М 545 **Методические рекомендации «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» // Сост.: И.М. Гриневич, Г.В. Гриневич – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017 - 98 с.**

УДК 373.2
ББК 74.1

Представлены методики проведения мониторинга и подробный диагностический инструментарий, описана процедура проведения педагогической диагностики, предложены диагностические карты.

Методическое пособие разработано на кафедре дошкольного образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО Ставропольского края и адресовано педагогическим работникам, психологам и руководителям ДОО, специалистам, (методистам) муниципальных органов управления образованием, курирующим дошкольное образование.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) И МЕТОДИКИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ..... | 7 |
| 1.1. Диагностика (мониторинг) освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования в ДОО: понятие, методы, процедура проведения..... | 7 |
| 1.2. Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов..... | 11 |
| 1.3. Диагностика (мониторинг) освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования в ДОО: понятие, методы, процедура проведения..... | 14 |
| 1.4. Методика проведения мониторинга освоения ребенком ООП ДО в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования..... | 16 |
| 1.5. Мониторинг индивидуального развития детей в ДОО, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы..... | 19 |
| 1.6. Мониторинг освоения ребенком примерной основной образовательной программы «Детство» в контексте ФГОС ДО..... | 30 |
| 1.7. Мониторинг индивидуального развития детей как часть целостной воспитательно-образовательной системы ДОО..... | 40 |
| Список литературы..... | 50 |
| Приложение 1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника..... | 51 |
| Приложение 2. Положение об оценке индивидуального развития детей..... | 52 |
| Приложение 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника..... | 59 |
| Приложение 4. Индивидуальная карта развития..... | 71 |
| Приложение 5. Уровень усвоения программного материала..... | 73 |

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях формирование организационной структуры управления дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), как и повышение качества образования, является важной задачей, стоящей перед каждым руководителем ДОО.

Качество образования можно рассматривать как степень соответствия совокупности свойств и результатов развития и образования детей дошкольного возраста планируемыми целям ДОО на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), потребностей и ожиданий субъектов образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей).

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования широко используются такие способы оценивания индивидуального развития, как мониторинг и диагностика.

Организация специальной технологии мониторинга в рамках построения образовательной деятельности — насущная потребность современного дошкольного образования.

ФГОС ДО выдвигает ряд требований к дошкольному образованию, в частности, к результатам освоения основной образовательной программы (ООП). Результаты освоения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС определены в виде целевых ориентиров.

Предлагаемые ФГОС ДО целевые ориентиры «...не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п. 4.3), а также не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования. Но, вместе с тем, в Стандарте указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики...» (п. 3.2.3).

Вероятными причинами затруднений в достижении целевых ориентиров у детей дошкольного возраста являются:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности руководителей ДОО;

- отсутствие системной учебы в дошкольной организации для педагогов по проблеме проведения мониторинга (овладению методами мониторинга, использованию мониторингового инструментария, анализу результатов);

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в соответствии с условиями и требованиями ФГОС ДО (недостаточный уровень знаний о сущности и способах формирования целевых ориентиров дошкольников; о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников, а также о развивающем потенциале режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности; недостаточный уровень владения прогнозированием образовательной деятельности при оценке

сформированности целевых ориентиров детей; недостаточно полно учитываются индивидуальные особенности ребенка при организации образовательной деятельности; трудности в проектировании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах; недостаточное использование современных технологий, повышающих познавательную деятельность и познавательный интерес дошкольников; низкий уровень владения современными способами самомотивации, саморегуляции, профилактики и преодоления стрессовых ситуаций).

В связи с этим необходимо достижение оптимального уровня развития у дошкольников целевых ориентиров через совершенствование методической работы с педагогами и усиление контроля за полной реализацией ООП ДО.

Педагогическая диагностика поможет выявить проблемы в развитии детей и своевременно провести коррекционную работу. Результаты диагностики также помогут педагогам при самоанализе и планировании образовательной деятельности.

ФГОС ДО предполагает проведение двух видов диагностики: педагогической и психологической, каждая из которых имеет свои особенности, цели и задачи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится педагогами-психологами, при этом необходимо согласие родителей (законных представителей) ребенка на его участие в данной диагностике.

В данном методическом пособии будет рассматриваться мониторинг, как *педагогическая диагностика, так и психологическая* (далее – диагностика) развития детей раннего и дошкольного возраста, которая опирается на основные положения системного и деятельностного подходов. При разработке диагностики учитывались следующие положения:

- цель педагогической диагностики, заключается не столько в определении уровня сформированности знаний, полученных ребенком, сколько в определении уровня овладения каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастом;

– универсальность педагогической диагностики, т. е. возможность использования ее при реализации любой основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО;

– процедура проведения диагностики должна быть минимальна по времени и удобна в организации, чтобы не отвлекать педагога от основной цели: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития;

– оценка индивидуального развития, лежащая в основе педагогической диагностики, осуществляется на основе наблюдения за деятельностью детей;

– диагностика представлена двумя уровнями: экспресс-диагностика и дополнительная диагностика по каждому виду деятельности и для каждой возрастной группы;

– методологической основой разработки педагогической диагностики служат системный и деятельностный подходы;

– построение педагогической диагностики осуществляется с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;

– учет основных психологических новообразований в каждом возрастном периоде для выявления объективной картины развития ребенка и своевременной коррекции его развития в случае необходимости.

Показатели развития детей при проведении диагностики, определены в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) И МЕТОДИКИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Мониторинг в условиях ФГОС дошкольного образования

В связи с выходом ФГОС ДО у педагогов и родителей возникает много вопросов по поводу мониторинга детского развития. Педагоги задаются вопросами: что теперь измеряем? для чего? что нам это даст?

Модернизация образовательной деятельности современной дошкольной образовательной организации характеризуется направленностью на индивидуализацию образования, создание траектории развития ребенка, изучению его перспектив развития и их поддержки, диагностики возможных проблем и помощи в их решении. Так, в ФГОС ДО в п.1.4 указывается, что одним из принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)...». Эффективное проектирование педагогического процесса возможно только при наличии у педагога информации о возможностях, склонностях и проблемах в развитии ребенка. Поэтому возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу постоянно отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально – через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательной деятельности на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон инициативы послужили мотивационно-

содержательные характеристики деятельности, т. е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Одно принципиальное ограничение: никаких аттестаций, экзаменов, оценок над детьми быть не должно. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и в ФГОС ДО четко прописано, что нельзя оценивать развитие ребенка, нужно оценивать его динамику, т.е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех условий, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

Мониторинг развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

- сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
- от зоны актуального развития – до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что - при некоторой поддержке взрослого);
- открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности);
- сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчерашним»).

Многие выдающиеся ученые, придерживавшиеся естественнонаучного подхода, от Ч. Дарвина до К. Лоренца, признавали главным источником получения научных фактов - наблюдение. Оно является древнейшим, генетически первичным методом познания, который предполагает целенаправленное и осознанное отслеживание изменений в каких-либо процессах или событиях, при условии невмешательства в них наблюдающего.

Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности дает нам возможность увидеть конкретную картину проявления развития детей, предоставляет много интересных фактов, которые отражают жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге.

Условия наблюдения:

1. Постановка цели.
2. Выбор объекта и ситуации наблюдения.
3. Сохранение естественных условий.
4. Объективность.
5. Систематичность.
6. Регистрация (фиксация) результатов.

Техники наблюдения:

Регистрация эпизодов. Это короткие описания конкретных случаев. Словесные зарисовки. Они дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, что послужило толчком, каковы реакции ребенка и чем закончилось действие.

Дневниковые заметки. Это чаще всего записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности, которые делаются в конце рабочего дня. Они имеют тенденцию к некоторой субъективности и часто схватывают мимолетное впечатление или настроение. Они полезны для отслеживания некоторых успехов и неудач среди событий дня.

Карта наблюдений воспитателя. Определяет конкретные виды поведения, подлежащие отслеживанию. Такая карта обеспечивает систематичность процесса сбора информации о развитии ребенка в различных областях. Воспитатели могут использовать эту информацию для постановки педагогических целей и планирования видов деятельности в поддержку развития ребенка.

«Портфель» или образцы работ. Это коллекция работ, которые выполнил ребенок в течение некоторого времени. Они могут включать образцы речи, т.е. транскрипционную запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения. Многим детям нравится просматривать свои работы вместе с воспитателем, вспоминая, когда они сделали ту или иную работу, что она означает для них. Дети могут быть заинтересованы в самостоятельном дополнении своей коллекции. Родители бывают часто удивлены разнообразием работ своего ребенка, а дети должны знать, что их «портфели» будут показаны родителям.

Интервью и беседы. Дети любят поговорить со взрослыми о своих мыслях и работах, если верят в их искреннюю заинтересованность и уважение. Уделяя время тому, чтобы посидеть и послушать, как ребенок рассказывает об игре, художественном проекте, любимом брате, воспитатель начинает лучше понимать его.

Интервью по поводу чтения и письма, проводимые с 5-6 летними детьми, дают представления о том, как они понимают, что такое чтение, письмо, говорение, а также раскрывают степень готовности ребенка к восприятию более сложного материала. Существуют множество способов ведения записей результатов наблюдений:

1. Блокнот и карандаш в кармане педагога.
2. Ведение дневника, который заполняется в конце рабочего дня.

3. Наборы карточек с именами детей, в которых ведется запись.

4. Карта выбора детской деятельности, которая заполняется детьми самостоятельно (познакомив детей с пиктограммами деятельности, ребенок напротив своей фотографии ежедневно, придя в детский сад, выставляет карточку той деятельности, которой хотел бы сегодня заняться).

5. Журнал наблюдений по видам детской деятельности, фиксации результатов поведения и настроения детей.

6. Лист - экран, по видам детской деятельности, который помещен в таком месте группы, где он не заметен для посетителей (родителей, сотрудников ДОО).

Для того, чтобы была четкой и понятной картинка развития каждого ребенка, педагог периодически (2-3 раза в год) отмечает достижения детей в индивидуальных Дневниках развития. Дневник развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательной деятельности в ДОО.

Содержание Дневника развития ребёнка разрабатывается с учётом образовательной программы ДОО, рабочей программы и психологических особенностей детей данного возраста.

Дневник развития ребёнка заполняется и анализируется на протяжении четырёх-пяти лет дошкольного детства. В Дневниках развития родителям предоставляются результаты мониторингового исследования развития детей, осуществляется это в индивидуально-этичной форме.

Использование Дневников развития позволяет отметить динамику в развитии детей. Включенные в Дневник показатели (критерии) основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизнедеятельности, при решении образовательных задач в свободной деятельности, в ситуациях общения.

В Дневнике педагог отражает сложившийся образ ребёнка, те сведения, которые получены за определённое время наблюдений. Для заполнения дневника воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, отмечают педагогами в зависимости от его возраста и стадии, в которой они проявляются.

На основе полученной «картинки» можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в дневниках возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Дневники развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на

основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Дневник развития как диагностический инструмент позволяет педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Воспитателем группы в сотрудничестве с педагогом-психологом, логопедом и старшим воспитателем дошкольного учреждения вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции дальнейшего развития ребёнка-дошкольника.

Выстроенная таким образом система мониторинга позволяет детскому саду создать такие условия, при которых каждый из детей «обречен» на успех, любой из них имеет возможность реализовать свою индивидуальность и при этом идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом.

1.2. Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов

ФГОС ДО предъявляет требования к результатам освоения образовательной программы воспитанниками, представленные в виде целевых ориентиров к завершению раннего и дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры представляют собой характеристику возможных достижений ребенка, его личностных качеств. Другими словами, целевые ориентиры – это обобщенный портрет ребенка, развивающегося в соответствии с возрастными нормами. В ФГОС ДО подчеркивается: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка,

высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений...» (п. 4.1).

Названные обстоятельства обуславливают необходимость рассматривать результаты освоения образовательной программы детьми раннего и дошкольного возраста как возможные достижения ребенка, т. е. в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат оценке, но, вместе с тем, существует объективная необходимость в мониторинге (диагностике) развития ребенка. В данном методическом пособии предложен вариант педагогической диагностики, построенный на принципах системного (конечной цели, иерархии, целостности, функциональности) и деятельностного подходов (непрерывности, минимакса и вариативности).

При разработке диагностического инструментария развития ребенка исходным положением стали целевые ориентиры. Направления развития ребенка по их достижению определяют образовательные области.

Образовательные области как направления развития ребенка реализуются в условиях определенных видов детской деятельности. Поэтому на первом этапе разработки диагностики определена взаимосвязь целевых ориентиров с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

В раннем возрасте, согласно ФГОС, выделяются следующие виды детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста, согласно ФГОС, выделены такие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.2.7).

В ФГОС относительно раннего возраста не выделены изобразительная деятельность и конструирование. В раннем возрасте можно говорить лишь о формировании *предпосылок* к изобразительной деятельности. В связи с этим диагностика изобразительной деятельности и конструирования как самостоятельных видов в раннем возрасте, как правило, не проводится, хотя дети рисуют, лепят, делают постройки из кубиков. Поэтому, по мнению авторов, целесообразно ввести показатели развития предпосылок для названных выше видов деятельности в диагностику экспериментирования с материалами и веществами и предметную деятельность.

Во ФГОС для детей раннего возраста указан такой вид деятельности, как «восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок». По мнению авторов, данный вид деятельности, в силу его разноплановости, удобнее представить двумя видами деятельности: «восприятие смысла музыки» и «восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок». Кроме того, поскольку ранний возраст является сенситивным в речевом развитии детей, вполне оправдано диагностику по речевому развитию осуществлять самостоятельно, независимо от диагностики «общение со взрослым».

Для дошкольного возраста ФГОС определяет девять видов деятельности, показатели овладения которыми ложатся в основу предлагаемой педагогической диагностики.

Вместе с тем, показатели такого вида деятельности, как «коммуникативное развитие», не в полной мере отражают речевое развитие детей (ребенок может быть достаточно общительным, но со слабо развитой речью и, наоборот, прекрасно владеть речью, но при этом испытывать большие трудности в общении). Более того, речевое развитие, наряду с двигательным, социальным и познавательным, служит основной линией в общем развитии ребенка. Поэтому в самой диагностической инструментарию дополнительно выделено «речевое развитие» как самостоятельный вид деятельности детей в каждой возрастной группе.

На следующем этапе были определены приоритетные программные задачи развития ребенка, которые реализуются в конкретном виде деятельности в соответствующей образовательной области. Именно они в первую оче-

редь способствуют развитию ребенка в соответствии с целевыми ориентирами.

На заключительном этапе приоритетные программные задачи позволили определить основные показатели развития ребенка в каждом виде деятельности в рамках соответствующей образовательной области и для каждой возрастной группы. Сформированность выделенных показателей обеспечивает развитие ребенка в соответствии с целевыми ориентирами.

Таким образом, именно последние позволили определить критерии оценки индивидуального развития детей.

1.3. Диагностика (мониторинг) освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования в ДОО: понятие, методы, процедура проведения

Мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование индивидуального развития дошкольников.

Мониторинг - система контролируемых и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение динамики уровней индивидуального освоения дошкольниками материала и его корректировку. То есть обеспечивается регулярное отслеживание качества усвоения детьми дошкольного возраста знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне индивидуального развития детей и освоения ООП дошкольного образования в контексте оценки качества дошкольного образования.

Одно из требований ФГОС ДО, является реализация ООП в ДОО.

Задачи ДОО по реализации системы мониторинга освоения детьми ООП ДО:

1) обеспечение профессиональной готовности руководителей и педагогов ДОО к организации и проведению системы мониторинга в организации;

2) организация постоянного взаимодействия воспитателей и других специалистов ДОО на всех этапах проведения мониторинга.

Согласно авторам Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, Ю.В. Кодачковой, цель педагогического мониторинга в ДОО - выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Функции педагогического мониторинга:

- **интегративная**, обеспечивающая комплексную характеристику индивидуального развития ребенка в дошкольный период;

- **диагностическая**, позволяющая дать объективную оценку сформиро-

ванности целевых ориентиров ребенка дошкольного возраста;

- **информационная**, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;

- **прагматическая**, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

Мониторинг освоения ребенком образовательной программы дошкольной образовательной организации должен соответствовать следующим принципам:

1) научности (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга);

2) гуманизации (уважение к личности ребенка, его интересам, правам);

3) непрерывности и цикличности (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО, периодичность проведения);

4) коллегиальности (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и других специалистов ДОО).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОО должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ДО, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание, формы, периодичность и содержание мониторинга. Содержание мониторинга должно соответствовать ООП ДО.

Профессиональная готовность педагогов ДОО к реализации системы мониторинга должна происходить путем внесения дополнений в должностные инструкции (старшего воспитателя, воспитателей, специалистов, др.) о проведении системы мониторинга, организация обучения педагогов методике проведения мониторинга и оформления его результатов (консультации, практикумы, др.).

Полученные данные мониторинга оформляются воспитателями и др. специалистами на бумажном носителе в формах, утвержденных педагогическим советом ДОО. Материалы мониторинга хранятся в ДОО не менее 5 лет (и с учетом длительности пребывания воспитанников в данной организации). Полученная в ходе проведения диагностики информация (по каждому ребенку) должна быть доступна для работы педагогов, родителей, экспертов, для дальнейшей работы с группой детей или для индивидуальной работы.

Согласно Н.В. Микляевой, результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (за 2-3 года) служат основой для оформления аналитической справки, входящей в портфолио профессиональной деятельности педагогических работников ДОО. Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем

ДОО должна отражать итоги индивидуального развития детей для воспитателей, старших воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей; для педагогов - психологов: наличие стабильных положительных результатов коррекции развития, адаптации воспитанников и положительная динамика в коррекции развития детей дошкольного возраста.

1.4. Методика проведения мониторинга освоения ребенком ООП ДО в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования

Нормативно - правовые основания проведения мониторинговых процедур детей дошкольного возраста составляют следующие документы: Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основу ФГОС ДО была положена культурно-историческая методология развивающихся систем, согласно которой критерием прогресса различных систем является рост вариативности входящих в эти системы элементов. В контексте этой методологии образование выступает как ключевой механизм поддержки разнообразия систем. Отсюда ключевой принцип стандарта - поддержка разнообразия детства ребёнка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.

Психодидактическая технология стандарта - это развивающее взаимодействие ребёнка с взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Ребенок дошкольного возраста - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ФГОС ДО включает в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов, ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

С учетом разработанной теоретико-методологической основы для

определения результатов освоения ООП ДО предлагается оценивать результаты через понятие «качество» как адекватную характеристику развития ребенка дошкольного возраста. При этом под качеством понимаются системные образования, формирующиеся у дошкольников в процессе освоения основной образовательной программы, являющиеся показателями его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и позволяющие ребенку самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Объектом оценки и результатами освоения ООП ДО являются следующие качества ребенка дошкольного возраста:

Личностные качества - характеризуют развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества - характеризуют физическое развитие (сила, выносливость, ловкость, гибкость и т. д.), а также антропологические и физиометрические показатели.

Интеллектуальные качества - характеризуют развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта).

Сформированные вышеуказанные качества ребенка позволяют решать проблему индивидуального развития детей как целостной личности, а не по отдельным составляющим.

Таким образом, можно выделить следующие результаты:

- текущие (промежуточные) результаты освоения программы - качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, которые оцениваются с определенной периодичностью; знания, умения, навыки; способы овладения ребенком той или иной деятельностью;

- итоговый результат освоения ООП - физическая и психологическая готовность к школе, которая оценивается при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Оценка уровня освоения образовательной программы дошкольного образования включает: оценочную деятельность - установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию; результат оценочной деятельности.

Оценочная деятельность - деятельность, включающая весь набор действий, связанных со сбором и обработкой информации об объекте оценки; ее цель - установление соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию.

Параметры оценки результатов освоения ООП ДО - показатели (качества), по которым оцениваются результаты ООП ДО.

Критерии оценки - конкретные показатели (качества), характеризующие развитие ребенка в пяти образовательных областях (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) в норме в соответствии с возрастом.

Процедура оценки результатов освоения ООП ДО - психолого-

педагогическая и медико-педагогическая диагностика, которая должна предоставлять данные об уровне сформированности компетенций ребенка и содержать общий вывод об уровне его познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития.

Формы оценки - мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование и методики не тестового типа, скрининг тесты и др.

Ответственные за успешную реализацию ООП ДО являются: педагоги ДОО, родители (законные представители) ребенка, осваивающего программу; руководители разных уровней управления образованием.

В соответствии с ООП ДО, определены сроки ее освоения – сентябрь - май текущего года, но в случае необходимости (с отдельными детьми, требующими коррекции развития) проводится промежуточная педагогическая диагностика-декабрь месяц.

Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, которые не поддаются коррекции, согласно п.3.2.3. ФГОС ДО, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихологи, психологи).

Планируемое время на проведение педагогической диагностики результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста - 5-7 дней в сентябре и мае.

Выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать программу и указана данная периодичность проведения психолого-педагогической диагностики.

Целевой ориентир дошкольного образования - социальный портрет ребенка «выпускника» 6,5 - 7 лет на «выходе» из дошкольного образования.

Таким образом, опираясь на выше изложенное, можно сделать следующие выводы, что система дошкольного образования деформирована влиянием школы. В детских садах давно произошла подмена игровых видов деятельности учебной работой. Такое положение неправильно с точки зрения возрастной психологии. Эту ситуацию призван изменить Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Одним из принципов, заложенных в ФГОС ДО «поддержка разнообразия детства», который основывается на самоценности дошкольного этапа детства и создаёт нормативно-правовые условия для личностного роста ребёнка, формирования направления его индивидуального развития, учитывает особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации ООП ДО включают в себя: требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде, требования к финансовым условиям и материально-техническим условиям.

Согласно Е. Юдиной, психолого-педагогические условия реализации

ООП ДО являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с детьми.

Главным требованием к образовательной деятельности ДОО является: уважение к достоинству ребенка, принятие его, как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности - в общении, в игре и в познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, выявленные в ходе наблюдений за каждым ребенком.

Профессионально - компетентный педагог - это умение педагога вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям какие-либо знания.

Педагог должен уметь выбрать адекватные формы педагогической поддержки для каждого ребёнка индивидуально. Это определено в ФГОС ДО, как индивидуальный подход к детям и «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка». А также педагог должен создать условия для свободной детской игры. Существующие ныне программы дошкольного образования и в особенности программы для специализированных групп (логопедическая и коррекционная) нацелены на приобретение детьми знаний, умений и навыков. В этой ситуации самостоятельности, активности и свободной детской игре отводится незначительное место. Ведущим видом деятельности, определенным в ФГОС является игра.

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания своеобразной предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

1.5. Мониторинг индивидуального развития детей в ДОО, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

В программе «От рождения до школы» описан мониторинг индивидуального развития ребенка, который построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование у него духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Предлагаемый диагностический материал разработан в соответствии с концепцией примерной общеобразовательной про-

граммы «От рождения до школы». В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему миру. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация (обогащение) развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.

3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.

4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.

5. Образовательная деятельность есть не что иное, как совместная деятельность педагога и детей. В образовательной деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Цель и задачи диагностической работы. Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательной деятельности, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;

- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка дошкольного возраста;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития;
- обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательной деятельности.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждение, знания и представления, умения и навыки.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия.

Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в программе «От рождения до школы» для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет задачи реализуемой программы.

Побуждения оцениваются по критериям:

- *устойчивые*: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- *неустойчивые*: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- *ситуативные*: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления; - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие; отрывочные, фрагментарные;

- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении. Для каждого обозначенного в программе направления представлены также методики психологической диагностики на изучение психологических параметров видов деятельности.

Второй блок включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности: самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей.

Все психологические методики являются обоснованными, апробированными и надежными. Они модифицированы для удобства использования. Описание цели, материала и процедуры диагностики дополнены разработанными критериями и диагностическими картами.

«Организация психодиагностического обследования в группе ДОО».

План:

1. Цели психодиагностики.
2. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
3. Позиция психолога
4. Методы проведения диагностики.
- 4.1. Последовательность заданий
- 4.2. Заключение по результатам обследования.

Цель проведения психодиагностики

Термин «психодиагностика» можно рассматривать с разных позиций: как теоретическую психологическую дисциплину и как практическую психологическую деятельность. В первом случае - это область психологической науки «О методах классификации и ранжирования по психологическим и психофизиологическим признакам» (К.М. Гуревич).

Во втором случае - это разработка методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности (научно-исследовательская деятельность), а также их использование с прикладными целями (научно-практическая деятельность).

Задача психодиагностики - дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — воспитателям, родителям (законным представителям). Применительно к дошкольному возрасту психодиагностика определяется как деятельность по психологическому изучению ребенка на протяжении этапа дошкольного детства, в контексте семьи и образовательно-

развивающей среды дошкольной организации, предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста

Дети дошкольного возраста обладают рядом психологических и поведенческих особенностей, знание которых необходимо для того, чтобы получать достоверные результаты в процессе их психодиагностического обследования. К этим особенностям, прежде всего, относится сравнительно низкий уровень сознания и самосознания.

Когда мы говорим о сознании в контексте психодиагностики, то имеем в виду произвольность, внутренний волевой контроль и опосредованность речью основных познавательных процессов ребенка, его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Как сознательно регулируемые, эти процессы у большей части дошкольников находятся на сравнительно низком уровне развития, так как когнитивное развитие в данном возрасте еще далеко не завершено. Приобретение познавательными процессами произвольности начинается у ребенка примерно с трех - четырехлетнего возраста и завершается только к концу подросткового возраста. Поэтому, осуществляя психодиагностику детей дошкольного возраста, особенно раннего (3-4 лет), следует иметь в виду, что тестовые задания не должны требовать от ребенка высоко развитого произвольного управления своими познавательными процессами. Если это условие не учитывается, то в результате тестирования возникает опасность получить такие данные, которые не вполне соответствуют реальному уровню познавательного развития ребенка. Чтобы правильно судить об уровне развития, достигнутом ребенком, необходимо тестовые психодиагностические задания подбирать таким образом, чтобы они одновременно были рассчитаны как на произвольный, так и произвольный уровень регуляции когнитивной сферы. Это позволит адекватно оценить, с одной стороны, степень произвольности познавательных процессов, а с другой стороны – реальный уровень их развития в том случае, если они еще не являются произвольными.

Что же касается детей более старшего дошкольного возраста, от трех-четырёх до пяти-шести лет, то у них уже есть элементы произвольности в управлении своими познавательными процессами. Вместе с тем значительная часть детей этого возраста все же характеризуется доминированием произвольных познавательных процессов, и именно на такие процессы опирается ребенок, познавая окружающий мир. Психодиагностика детей этого возраста, следовательно, должна быть двояко-направленной: как на детальное изучение развития природных, или произвольных, познавательных процессов, так и на своевременное обнаружение и точное описание произвольных когнитивных действий и реакций.

Когда говорится о сравнительно низком уровне развития самосознания дошкольников, то вкладываем в это следующий смысл: дети-дошкольники, особенно в возрасте до четырех лет, еще весьма слабо осознают собственные

личностные качества и не в состоянии дать правильную оценку своего поведения. Самооценка и уровень притязаний у них еще не оформились настолько, чтобы иметь четкое представление о себе, о своих достоинствах и недостатках.

Дети более старшего возраста, от четырех до шести лет, имеют уже такие возможности и в состоянии оценивать себя как личностей, но еще в ограниченных пределах, главным образом те свойства личности и особенности поведения, на которые обращали, общаясь с ребенком, неоднократно его внимание окружающие взрослые люди.

Из сказанного следует, что методы личностной и поведенческой психодиагностики детей до четырехлетнего возраста не должны включать в себя такие задания и вопросы, которые ориентированы на самосознание ребенка и предполагают с его стороны осознанную, взвешенную оценку собственных личностных качеств. Нарушение этого правила может привести к тому, что ребенок или не будет отвечать на поставленные вопросы, или даст ответы на них механически, без должного понимания сути самих вопросов.

Детям в возрасте от четырех до шести лет можно уже предлагать личностные и поведенческие опросники, опирающиеся на адекватную самооценку. Однако и в этом случае следует иметь в виду, что самооценочные возможности ребенка данного возраста все же не безграничны.

В связи со сказанным при проведении личностной и поведенческой психодиагностики детей дошкольного возраста рекомендуется чаще обращаться к методу *внешней, экспертной оценки*, используя в качестве экспертов независимых, профессионально подготовленных взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. В старшем дошкольном возрасте к экспертным оценкам можно добавлять самооценку ребенка, но все же больше доверять суждениям взрослых о нем.

Есть определенные трудности и ограничения, связанные с использованием методик психодиагностики опросного типа в данном возрасте. Для детей-дошкольников не вполне годятся личностные опросники, содержащие в себе прямые суждения самооценочного типа, адресуемые к недостаточно осознаваемым личностным качествам. Если речь идет о косвенных суждениях, то они также не должны включать в себя особенности психологии и поведения, которые ребенок-дошкольник еще недостаточно хорошо осознает. Вообще, использование подобных опросников в психодиагностических целях в дошкольном возрасте следует свести к минимуму, и если обращение к ним неизбежно, то каждый вопрос необходимо подробно и доступно разъяснить ребенку.

Отметим еще одну особенность, связанную с произвольностью процессов у дошкольников, которую обязательно необходимо учитывать, производя их психодиагностику. Дошкольники лишь тогда будут в процессе психодиагностики демонстрировать свои способности, т. е. показывать результаты, правильно отражающие уровень их психологического развития, когда сами методики и имеющиеся в них психодиагностические задания вызывают

и поддерживают к себе интерес на протяжении всего времени психодиагностики. Как только непосредственный интерес ребенка к выполняемым заданиям утрачивается, он перестает проявлять те способности и задатки, которыми реально обладает. Поэтому, если мы хотим выявить действительный уровень психологического развития ребенка и его возможности, например зону потенциального развития, необходимо заранее, составляя инструкцию и методику, позаботиться о том, чтобы все это вызывало со стороны ребенка непроизвольное внимание и было достаточно интересно для него.

Наконец, следует учитывать особенности самих непроизвольных познавательных процессов, к примеру непостоянство непроизвольного внимания и повышенную утомляемость детей данного возраста, вызываемую прежде всего психогенными факторами. В этой связи серию предлагаемых им тестовых заданий не следует делать слишком длинной, требующей большого количества времени. Оптимальным для детей дошкольного возраста считается время выполнения тестовых заданий, находящееся в пределах от одной до пяти минут, причем, чем меньше возраст ребенка, тем более коротким оно должно быть.

Позиция педагога-психолога.

Практический психолог по роду своей деятельности неизбежно оказывается в роли арбитра в решении конфликтов других людей и до определенной степени корректора их ошибок. Это выдвигает повышенные требования к его личностным качествам и пониманию нравственной сути своей профессиональной деятельности.

А суть эта очень проста – не решать за другого человека любого возраста его проблему, а решать эту проблему вместе с ним, укрепляя его веру в свои силы, свои возможности, в самого себя.

Психологическая служба образования защищает и обеспечивает право каждого родившегося ребенка на полноценное психическое и духовное развитие. Но она защищает ребенка не от конкретного кого-то, а от нарушений условий, способствующих нормальной жизни и благоприятному развитию. Поиск виновного или «козла отпущения» – непродуктивен, неэтичен, психологически не оправдан. Успех взаимодействия и сотрудничества во многом зависит от позиции психолога: не допускать назидательность в общении, учающего тона.

Методы проведения диагностики.

Правильно выбрать метод исследования – один из наиболее сложных этапов. Именно здесь специфика практической психодиагностики проявляется особенно ярко.

Метод наблюдения.

Основной и очень важный метод. С его помощью можно получить информацию, которую невозможно получить другими способами.

Имеет ряд достоинств, преимуществ:

- дает возможность увидеть поведение ребенка во всей широте проявлений, с разных сторон (можно сделать в естественной обстановке). Это главное преимущество.

В самом процессе наблюдения, в поведении ребенка можно выделить существенные и второстепенные аспекты поведения, и наблюдать за существенными.

Для проведения наблюдения не требуется получение согласия со стороны испытуемого и установление с ним контакта (в отличие от всех оставшихся методов).

Недостатки:

- требуется очень много времени;
- результаты наблюдения трудно поддаются количественной оценке (формализации), значит, трудно их сравнивать между собой;
- крайний субъективизм результатов.

Наблюдение - не пассивный акт запечатления увиденного, все проходит через призму наших установок.

Мы получаем то, что хотели получить, мы воспринимаем людей в соответствии с нашими ожиданиями. Результаты зависят от опыта, умения проводить диагностику, а также его личностных особенностей.

Метод наблюдения дает информацию, прежде всего о педагоге проводившем диагностику, даже больше, чем о том, за кем наблюдает.

Метод беседы.

Без метода беседы невозможно обойтись в диагностическом обследовании, так как беседа используется с разными целями:

- метод беседы используется для установления контакта, настройки на сотрудничество;
- метод беседы используется для создания положительной мотивации на обследование и усиление ее. Это подготовка к диагностике дошкольников;
- метод беседы используется для получения диагностической информации от испытуемого;
- метод беседы также используется для снижения уровня тревожности и оказания психолого-педагогической помощи.

Если метод беседы используется для получения диагностической информации, то это диагностическим интервью. Если метод беседы используется для снижения тревожности, то это уже клиническое интервью.

Их нельзя противопоставлять, они связаны друг с другом. Любое интервью начинается в установления контакта, настройки на сотрудничество.

В психотерапевтической беседе первый этап содержит этапы психодиагностического интервью, и наоборот психодиагностическое интервью может содержать элементы терапевтического воздействия.

Для этого нужно большое мастерство и опыт психолога.

Свободное диагностическое интервью проводится при индивидуальном обследовании. Требуется проникнуть во внутренний мир, понять затруднения личности ребенка.

Последовательность проведения психодиагностики

1) Восприятие:

- развитие перцептивных действий;
- овладение сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др.);
- сформированность пространственных отношений (операции сериации);
- объединение элементов в целостный образ.

2) Наглядно-действенное мышление:

- ориентировка в предметных действиях.

3) Наглядно-образное мышление:

- способы ориентировки;
- развитие модельных действий (моделирование);
- анализ образца;
- образная форма мыслительной деятельности (образное кодирование);
- овладение зрительным синтезом;
- развитие ориентировочных действий.

4) Логическое мышление:

- овладение действиями обобщения и классификации (простые логические отношения);
- овладение действием систематизации (сложные логические отношения);

- знаковая форма мыслительной деятельности (знаковое кодирование).

5) *Словесно-логическое мышление:*

- отражение логической последовательности в речевой форме;

- установление причинно-следственных связей;

- развитие последовательного (логического) рассуждения.

6) *Активная речь:*

- развитие связного рассказывания;

- объем активного словаря;

- логопедические дефекты.

7) *Игра в контексте мышления и воображения:*

- сформированность игровых действий (замещение и манипуляция; принятие и удержание роли);

- выстраивание цепочки игровых действий (сюжета).

8) *Творческое воображение:*

- образная и вербальная креативность;

- беглость, гибкость, оригинальность.

9) *Крупная и мелкая моторика:*

- овладение координацией движений;

- общая двигательная активность;

- разработанность пальцевой и кистевой техники;

- наличие ведущей руки (позиции).

10) *Внимание:*

- преобладающий тип внимания;

- объем и устойчивость внимания.

11) *Общение:*

- социальный статус;

- конфликтность;

- коммуникативные предпочтения;

- семейные и партнерские взаимоотношения;

- формы и средства общения.

12) *Личность:*

- самооценка и уровень притязаний;

- ценностные ориентации;

- устойчивость, направленность и осознанность мотивов;

- потребность в самоактуализации;

- личностные черты и качества;

- эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные).

13) *Произвольная память:*

- механическое запоминание;

- опосредованное запоминание.

Заключение по результатам обследования.

Важный этап психодиагностической работы психолога – формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка, иными словами –

психологический диагноз. Это центральный, по определению Л. С. Выготского – узловый, этап, во имя которого разворачиваются все предшествующие и исходя из которого могут строиться последующие. Диагноз не просто ставится по результатам психологического обследования, но обязательно предполагает соотнесение полученных в обследовании данных с тем, как выявленные особенности проявляются в так называемых жизненных ситуациях (жизненные показатели). Диагноз должен основываться на критическом и осторожном истолковании данных, полученных из разных источников.

Напомним, что мы рассматриваем практическую психодиагностику в неразрывном единстве с задачами психического и личностного развития ребенка или коррекции этого развития. Д. Б. Эльконин считал, что в отношении всех детей, как отстающих в развитии, так и опережающих своих сверстников, стоит вопрос о своевременной диагностике для предупреждения возможных отрицательных последствий в развитии личности, своевременной педагогической коррекции.

Педагогическая и психологическая диагностика предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого ребенка и тем самым избежать попыток подогнать развитие ребенка под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность. Для этого к каждой диагностической карте разработаны характеристики достижений ребенка, которые вносятся в примечание.

Итак, представленные в диагностическом журнале способы сбора информации о ребенке предполагают качественную оценку развития разных видов деятельности и разных сторон его познания, общения, личности в деятельности.

Таким образом, реализуются принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Мониторинг образовательной деятельности - отслеживание результатов освоения образовательной программы - обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой. Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет выявить уровень достижения каждым ребенком, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Для реализации мониторинга индивидуального развития детей используется карта наблюдений, которая включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие.

Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в течение всего учебного года. Исходные данные Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает «+», выбирая соответствующую ячейку на листе «Исходные данные». При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель **«сформирован»** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

- показатель **«находится в стадии формирования»** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

- показатель **«не сформирован»** означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Результаты: на листе «Результаты» проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Приводим пример карты для младшей группы (3-4 года) (Приложение 1).

1.6. Мониторинг освоения ребенком примерной основной образовательной программы «Детство» в контексте ФГОС ДО

Разработанная система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП «Детство» представлена в виде двух блоков (таблицы 1, 2).

В первой таблице мониторинга указаны: образовательная область, методы, методики с указанием авторов, периодичность и исполнители.

Во второй таблице указаны: объект (интегративное качество), содержание (по образовательной программе), методика, периодичность, сроки, исполнители. Данная таблица помогает выявить качества личности ребёнка и степень их сформированности.

Индивидуальная карта развития ребенка составляется для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО; диагностический инструментарий оценки уровня развития, в том числе на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Диагностические методики распределены по пяти направлениям (или образовательным областям) «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с программой «Детство».

Для сбора конкретных мониторинговых данных педагог использует

следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности.

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, которая позволяет выявить уровень достижения каждым ребенком, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (сентябрь - май). В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

Таблица 1.

| Образовательные области | Периодичность измерений | Диагностические методики | Исполнитель |
|--|--------------------------------|---|---|
| Физическое развитие Состояние здоровья детей | 2 раза в год | Анализ итогов медицинского осмотра детей, медицинских карт | Медсестра |
| Уровень физического развития детей | 2 раза в год | Анализ по физическому развитию | Инструктор по ФИЗО |
| Уровень отношения к своему здоровью | 2 раза в год (зима, лето) | Тематическое занятие | Воспитатель и медсестра |
| Состояние оздоровительной работы | в течение года | Анализ итогов оздоровительной работы | Медсестра |
| Выполнение режима двигательной активности, нагрузки на ребенка | в течение года | Контроль за деятельностью педагогов по выполнению режима | Медсестра, зам. по ВМР, зав. ДОО |
| Организация питания | в течение года | Контроль за выполнением натуральных норм, качества питания | Зав. ДОО, медсестра |
| Познавательное развитие | 2 раза в год | Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В. Верещагин. Диагностика Н.В. Нищева | Воспитатели Учитель-логопед |
| Социально-коммуникативное | 2 раза в год | Результаты мониторинга образовательной деятельности Н.В. Верещагина | Воспитатели |
| Речевое развитие | 2 раза в год | Результаты мониторинга образовательной деятельности, Н.В. Верещагина Диагностика Н.В. Нищева | Воспитатели Учитель-логопед |
| Художественно-эстетическое развитие | 2 раза в год | Результаты мониторинга образовательного процесса - Н.В. Верещагина. Диагностика музыкального развития О. Радынова | Воспитатели Музыкальный руководитель |

Таблица 2.

| Объект (инте- гративные ка- чества) | Содержание (по образовательной программе) | Форма (пе- речень диа- гностических средств, ме- тодик) | Периодич- ность | Ответствен- ный |
|---|--|---|--------------------|---|
| Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками | основные физические качества (<i>сила, лов- кость, гибкость, вы- носливость</i>) | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | инструктор по физической культуре, мед- сестра |
| | потребность в двига- тельной активности | наблюдение | 2 раза в год | инструктор по физической культуре, мед- сестра |
| | Знание элементарных правил ЗОЖ | наблюдение | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре, вос- питатель |
| Любознатель- ный, активный | интересуется новым, неизвестным в окру- жающем мире | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | задает вопросы взрос- лому, любит экспери- ментировать | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | способен самостоя- тельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах дет- ской деятельности) | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | в случаях затруднений обращается за помо- щью к взрослому | Создание проблемной ситуации | 2 раза в год | воспитатель |
| | принимает живое заинтересованно е уча- стие в образовательном процессе | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | откликается на эмоции близких людей и дру- зей | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | сопереживает персона- жам сказок, историй, рассказов | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | эмоционально реагиру- ет на произведения изобразительного ис- кусства, музыкальные и художественные произ- ведения, мир природы | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Овладевший средствами об- | адекватно использует вербальные и невер- | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|-------------|
| щения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками | бальные средства общения | | | |
| | владеет диалогической речью и конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | диагностическая методика О.С. Ушаковой | 1 раз в год | воспитатель |
| | способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | поведение ребенка преимущественно определяется не ситуативными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах - транспорте, магазине, поликлинике и др. | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | ребенок способен пред- | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|-------------------------------|
| | ложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | | | |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| | имеет представление о мире | наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | умение работать по правилу, умение работать по образцу, умение слушать взрослого, умение выполнять инструкции взрослого | Стандартная методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская) | 1 раз в год | воспитатель, педагог-психолог |

Таким образом, анализ педагогической литературы по мониторингу освоения ООП ДО показал, что мониторинг помогает отследить динамику развития интеллектуального, физического и личностного развития, образовательных достижений детей дошкольного возраста. Так же дает информацию об интересах, возможностях и проблемах каждого воспитанника ДОО. В результате его проведения возможность обеспечения развития каждого воспитанника ДОО, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия его способностей и склонностей.

Эффективность деятельности педагогического коллектива ДОО заключается не только в том, чтобы провести мониторинг и добиться результата. Нужно из года в год совершенствовать подходы, искать более продуктивные формы работы с детьми для развития их потенциала.

Все дошкольные образовательные организации вправе выбирать сами образовательную программу (прошедшую экспертизу по ФГОС ДО), на примере которой будет строиться их ООП ДО.

В некоторых программах планируемые результаты рассматриваются в двух блоках – освоение детьми содержания программы и развитие личностных качеств. Например, в программе «От рождения до школы». Как отмечают разработчики Стандарта, должна быть особая диагностика, которая не отбирает детей, а задает зону ближайшего развития (Л. Выготский).

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей может быть определен локальным нормативным актом ДОО (приложение 2).

Цель мониторинга - составить индивидуальные (парциальные) программы развития, в которых основная задача - сохранить маленьких Почемучек. Единого стандартизованного инструментария для проведения мониторинга нет, но при этом разработчики ФГОС предлагают на данный момент уже несколько программ диагностики (мониторинга) детей: П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»; Л. В. Свирская «Мониторинг достижений воспитанниками ДОО»; Н. А. Буракова «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов». В данных программах представлена нормативная карта развития детей, которая выступает инструментом «оценивания» развития детей.

В рамках одного из вебсеминаров, А.Г. Асмолов говорил о том, что концепции стандарта не противоречит карта развития, предложенная Н. А. Коротковой и П. Г. Нежновым.

Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития. Авторы рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка-дошкольника, что тоже находит отражение в стандарте.

Приводим описание этого подхода.

Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

Уровень:

Типично для 3-4 лет.

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

3 уровень:

Типично для 6-7 лет

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить); без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик,... построить домик,... слепить домик») - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

3 уровень:

Типично для 6-7 лет.

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью.

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого.

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори, ты делай), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3 уровень:

Типично для 6-7 лет.

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может подстроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Типично для 3-4 лет.

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает-собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2 уровень:

Типично для 4-5 лет.

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Уровень:

Типично для 6-7 лет.

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Как работать с нормативной картой развития.

Поскольку образовательная деятельность в детском саду ориентирована на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на 4 бланка - по сферам инициативы. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель напротив фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);

- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». Метка «обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация заметок напротив фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

нет - обычно - изредка; изредка - обычно - изредка; нет - обычно - нет; обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку «обычно» сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки «изредка» и «нет» во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку «обычно», это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

Анализ мониторинга освоения ООП ДО, свидетельствует о том, что правильная и профессиональная спланированная работа педагогов способствует улучшению результатов. Педагоги активно использовали метод-проектов, который позволил каждому педагогу индивидуально выбрать направление работы, которое было нужно для углубленного прохождения воспитанников.

1.7. Мониторинг индивидуального развития детей как часть целостной воспитательно-образовательной системы ДОО

Обратим внимание на то, что мониторинг индивидуального развития детей - это часть целостной системы, описанной в образовательной

программе дошкольного учреждения. И все части этой системы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В качестве примера представлены некоторые показатели развития личности ребенка по образовательной области социально-коммуникативное развитие по программе Веракса.

Социально-коммуникативная компетентность ребенка

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный), а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т. е. вне коммуникации (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь).

Конкретизация социально-коммуникативного развития в примерной ООП ДО «От рождения до школы» представлена несколькими блоками:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Социально-коммуникативное развитие в ДОО направлено на формирование у детей социально-коммуникативной компетентности. Всего же выделяют три основные компетенции, которыми необходимо овладеть ребенку в рамках данного учреждения: технологическая, информационная и социально-коммуникативная.

Организация работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников предполагает также соблюдение следующих условий эффективного общения:

- желания вступать в контакт с окружающими;
- умения организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации;
- знаний норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Формы организации деятельности детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, подгрупповые.

- образовательная деятельность в режиме дня;
- самостоятельная деятельность детей;
- интегрированные занятия;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, шансовые), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.;

- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд;
- самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке;
- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание;
- развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- простейшие опыты и эксперименты;
- самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории.

Процесс реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлен на приобретение опыта в различных видах детской деятельности и каждый вид деятельности вносит свой особый вклад в этот процесс:

- игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В процессе игры у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат;
- исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений;
- изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии познакомиться с миром взрослых, познать его и принять в нем участие;
- познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства;
- коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке;
- конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением;
- проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

В свою очередь, социально-коммуникативная компетентность включает в себя два аспекта:

Социальный – соотношение собственных стремлений со стремлениями окружающих; продуктивное взаимодействие с членами группы, объединенными общей задачей.

Коммуникативный – умение получать необходимую информацию в процессе диалога; готовность представлять и отстаивать собственную точку зрения при непосредственном уважении позиции других людей; умение использовать данный ресурс в процессе коммуникации для решения тех или иных задач.

Программа предоставляет организации право САМОСТОЯТЕЛЬНОГО выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Поэтому используя материалы различной литературы, анализируя новые разработки в периодической печати, Интернет ресурсы и свой практический опыт, каждый ДОО должен создать свою систему мониторинга в ДОО.

Оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения содержания социально-коммуникативной образовательной области с помощью методик:

Большой блок методик основан на лингводидактическом подходе к коммуникативной компетентности и большую роль уделяют речевому развитию и диалогическому общению ребенка со сверстниками и взрослыми. При этом работа может строиться в различных видах деятельности.

- Д.Н. Дубина, Ю.А. Судаплатова (2013) за основу своей работы берут народную сказку. Они считают, что одним из способов расширения языкового поведения, формирования коммуникативных умений личности дошкольника является диалогическое общение на основе произведений устного народного творчества.

- Н.К. Ледовских (2003), Н.А. Богданова (2010) как коммуникативный повод для общения педагога с детьми видят изобразительную деятельность. Авторы считают, что общение по поводу изобразительной деятельности — это эмоционально насыщенное общение, сближающее детей и взрослых. Изобразительная деятельность требует коммуникативного взаимодействия на всех этапах: на этапе обсуждения темы, выбора средств и техники изображения, в процессе непосредственно изобразительной деятельности и на этапе осмысления ее результатов.

- Очень много проектов (Г.А. Сайтова, 2012; Н.Н. Кулиш, 2011; С.С. Мальцева, 2012; С.А. Мурзина, 2011), связанных с игрой как средством формирования коммуникативной компетентности. При этом авторы решают несколько задач: формируют монологическую и диалогическую речь, учат сотрудничеству. И это очень обосновано, ведь игра представляет собой совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом.

- В качестве методического материала педагоги используют достаточно известные среди воспитателей детских садов пособия: Л. Дубининой «Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений»; К. Фопель «Как научить детей сотрудничать». (2008)

- Существуют и более частные программы по формированию коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Среди них:

Т.А. Благовещенская (2003) – Развитие основ коммуникативной компетентности при изучении английского языка в подготовительной группе;

И.А. Лыкова (2008) — Развитие коммуникативной компетентности через диалог с искусством: смысловое общение на языке образов, знаков и символов культуры;

М.И. Лисина «Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности для детей 3-7 лет»

Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева «Тест для изучения коммуникативных умений детей 4-7 лет»

А.М. Щетинина «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»

Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина Тест «Картинки»

Методика Т.А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»;

В.Н. Чиркова (2005) – Здоровьесберегающая коммуникативная среда.

Методика по изучению понимания нравственных норм:

- Р.М. Калининой «Сюжетные картинки»;

- Р.М. Калининой «Закончи историю» Методика «А это могло быть с тобой?» по изучению благополучия взаимоотношений старших дошкольников с педагогом группы;

Методика «Моя семья» по изучению представлений дошкольников о своей семье, характере отношений к близким;

Методика А.Б. Венгера по изучению сформированности образа «Я»;

Методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок по изучению этнотолерантности у старших дошкольников;

Методика по изучению особенностей представлений о родной стране;

Методика Е.О. Смирновой «Метод вербальных выборов» по изучению взаимоотношений детей со сверстниками.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Об индивидуализации в образовательном процессе говорится в последнее время достаточно много. Однако конкретные методические разработки или рекомендации встречаются не так часто.

«...Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «индивидуальный образовательный маршрут» ребенка.

Проанализировав опыт применения индивидуально-дифференцированного обучения, становится видно, что индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития. Важность такого подхода в образовании детей с различными возможностями очевидна.

Существующие научные исследования и опыт организации индивидуально-дифференцированного обучения подсказали некоторые идеи реализации ИОМ в ходе процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальный образовательный маршрут должен иметь определенную цель. И эта цель ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения дополнительно общеобразовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Сущность индивидуального образовательного маршрута заключается в следующем:

1. ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа;

2. в стадии разработки ИОМ ребенок и его родители выступают:

- как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, педагогом или целостной образовательной средой;

- как «неформальные заказчики», «предъявляя» образовательному учреждению образовательные потребности и иные индивидуальные особенности ребенка;

3. на стадии реализации ребенок выступает как субъект осуществления дополнительного образования»

«Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута можно представить следующим образом:

1. *целевой* (постановка целей получения дополнительного образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении дополнительного образования);

2. *содержательный* (обоснование структуры и отбор содержания работы педагога, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);

3. *технологический* (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4. *диагностический* (определение системы диагностического сопровождения);

5. *организационно-коррекционно-педагогический* (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута, с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);

- регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);

б) *результативный* (обсуждение результатов и корректировка, формулировка ожидаемого результата)»

При проектировании ИОМ важно опираться на известные **принципы**:

- *Принцип систематической ступенчатой диагностики.*

Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку возможно только на основе комплексной диагностики. Поэтому данная диагностика должна носить систематический характер в ходе обучения, воспитания и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.

- *Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.*

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.*

- *Принцип комплексности.*

- *Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.*

- *Принцип контроля и корректировки.*

В процессе проведения обучения и воспитания дошкольников необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.

- *Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.*

- *Принцип прогнозирования динамики развития ребенка.*

- *Принцип учета субъект - субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.*

Способ построения ИОМ ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает *процесс изменения* в развитии и обучении ребенка.

Таким образом, в основе построения ИОМ должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка условий обучения и воспитания с целью

коррекции и формирования необходимых знаний, умений и навыков. Понятно, что такая организация обучения должна базироваться на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития детей. Построение каждого ИОМ должно начинаться (и сопровождаться далее) с комплексной диагностики.

Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. **Мониторинг** в работе с дошкольниками - это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

1. Организация психолого-педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой).
2. Оценка эффективности использования ИОМ.
3. Выявление изменений в динамике развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
2. Психолого-педагогическое обследование.
3. Анализ и оценка полученных данных.
4. Выстраивание ИОМ ребенка.
5. Интеграция, координация деятельности педагога и родителей в рамках единого пространства развития ребенка.
6. Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Технологические аспекты данной проблемы:

- Сводные информационные таблицы по диагностике.
- Аналитические справки по итогам коррекционной работы за полугодие, учебный год.

Без мониторинга проводимая коррекция может оказаться не только бесполезной, но и вредной, усугубляющей нерешенные проблемы ребенка.

Следовательно, в более широком понимании ИОМ - это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, создаваемого педагогом с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

На основе перспективного плана составляется ИОМ на конкретного ребенка, который конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность воздействия. В ИОМ необходимо включать все мероприятия,

способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом актуального состояния ребенка и зоны его ближайшего развития.

Какова же форма составления индивидуального образовательного маршрута? Она бывает различна. В последних публикациях можно проследить следующее: ИОМ - это таблицы с перечнем заданий по каждому разделу программы и графами результатов; ИОМ в виде таблицы, в которых каждый педагог пишет рекомендации по коррекции недостатков познавательной, речевой и других сторон развития ребенка.

Анализируя формы ИОМ можно проследить общее. Каждая план-программа начинается с перечня данных ребенка, дате его рождения, названия учреждения, которое ребенок посещает, результатов ПМПК (при наличии), диагноза (при наличии). Многовариантность форм составления, ведения ИОМ говорит о разных типах учреждений, в которых они составлялись, о поисках педагогами, занимающимися вопросами коррекции и развития дошкольника наиболее эффективных приемов в планировании в условиях интеграции и повышения качества обучения и воспитания детей. Разнообразие форм составления и написания программ объясняется возможностями каждого образовательного учреждения, сроками реализации ИОМ. Несмотря на это, цель создания индивидуального маршрута одна: в условиях оптимизации образовательной работы, активного включения интеграционных процессов в образование максимальная реализация образовательных и социальных потребностей детей.

Анализируя опыт по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, карт развития ребенка, можно сделать вывод, что каждый из них заслуживает внимания и возможен в применении в условиях образовательной работы.

Составление ИОМ на основе единства диагностики и коррекции различных нарушений с учетом возрастных новообразований поможет четко определить развивающие мероприятия и условия, избавит педагога от возможных упущений, обеспечит комплексное воздействие педагогов и родителей на ребенка.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а так же данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей 5-6 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Мониторинг освоения детьми основной ООП ДО является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

Цель педагогического мониторинга в ДОО - выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ООП ДО, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание, формы, периодичность и содержание мониторинга.

Нормативно правовые основания проведения мониторинговых процедур детей дошкольного возраста составляют следующие документы: Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от N 273-ФЗ, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Центральная психодидактическая технология стандарта - это развивающее взаимодействие ребёнка с взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Список литературы

1. Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
2. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели), М.: «Линка-Пресс», 1999.
3. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
4. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
5. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
6. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
7. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
8. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. (Письмо Министерства образования и науки РФ. 28.02.2014 г. № 08-249).
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М. «Линка-Пресс», 2014. – 64 с.
10. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
11. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 57 с.
12. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
13. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.
14. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 61 с.
15. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г.Юдиной. –М.2014. – 144 с.

Приложение 1.

| | | | |
|---|----------------|---------------------------------|-----------------|
| Ф.И. ребенка | | Дата: | |
| Возраст: | | 3-4 года | № группы |
| *Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соотв. ячейку | | | |
| Показатели | | Проявление | |
| I. Физическое развитие | Не сформирован | Находится в стадии формирования | Сформирован |
| 1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление | | | |
| 2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей | | | |
| 3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы | | | |
| 4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) | | | |
| 5. Ползает на четвереньках произвольным способом | | | |
| 6. Лазает по лесенке произвольным способом | | | |
| 7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом | | | |
| 8. Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами | | | |
| 9. Катит мяч в заданном направлении | | | |
| 10. Бросает мяч двумя руками от груди | | | |
| 11. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит | | | |
| 12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит | | | |
| 13. Метает предметы вдаль | | | |
| 14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | | | |
| 15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды | | | |
| 16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания | | | |
| II. Социально-коммуникативное развитие | | | |
| 1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности | | | |
| 2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) | | | |
| 3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке | | | |
| 4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы | | | |
| 5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице | | | |
| 6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях | | | |
| 7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) | | | |
| 8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | | | |
| 9. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре | | | |
| 10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры | | | |
| 11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий | | | |
| 12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй | | | |
| 13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты | | | |
| 14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями | | | |
| 15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому | | | |
| 16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | |
| 17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами | | | |

| | | | |
|--|----------------|---------------------------------|-------------|
| 18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого | | | |
| 19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью | | | |
| 20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях | | | |
| 21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие | | | |
| IV. Познавательное развитие | | | |
| 1. Знает и правильно использует детали строительного материала | | | |
| 2. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки | | | |
| 3. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими | | | |
| 4. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) | | | |
| 5. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку | | | |
| 6. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) | | | |
| 7. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку | | | |
| 8. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же") | | | |
| 9. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму | | | |
| 10. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под | | | |
| 11. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь | | | |
| 12. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях | | | |
| 13. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы | | | |
| 14. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) | | | |
| 15. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей | | | |
| 16. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | | | |
| 17. Знает несколько семейных праздников | | | |
| 18. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты | | | |
| V. Речевое развитие | | | |
| 1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения | | | |
| 2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. | | | |
| 3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь | | | |
| 4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами | | | |
| Образовательные области | Не сформирован | Находится в стадии формирования | Сформирован |
| I. Физическое развитие | 0 | 0 | 0 |
| II. Социально-коммуникативное развитие | 0 | 0 | 0 |
| III. Художественно-эстетическое развитие | 0 | 0 | 0 |
| IV. Познавательное развитие | 0 | 0 | 0 |
| V. Речевое развитие | 0 | 0 | 0 |

Примерное положение об оценке индивидуального развития детей

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ «Детский сад № ____ » (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № ____ »;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № ____ ».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом; допускается только с согласия его родителей (законных представителей); результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость, доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии, Отдел образования).

2.7. Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств

(возможно для какой-то образовательной программы это будут «компетентности», для какой-то «личностные характеристики»... Это зависит от того, как сформулированы планируемые результаты освоения Программы в течение всего времени пребывания в ДОО.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- в конце учебного года (май) - в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») – наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному («0»)) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам - методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;

- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;

- Диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;

Диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994);

Оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

4.5. Методологическая основа психологической диагностики:

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;

- «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;

- Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности» Т.В. Лаврентьевой);
- Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная);
- Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;
- Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;
- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
- тест Керна-Йирасека.

V. Контроль.

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПК ДОУ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ и представляются на итоговом педагогическом совете (за прошедший учебный год) для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. (При этом надо помнить, что они не могут служить основанием

для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, оценки уровня развития детей).

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

администрация, педагогический совет ДООУ,
экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольной организации).

VII. Документация.

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Мониторинг индивидуального развития детей как часть целостной воспитательно-образовательной системы ДООУ

Обратим внимание на то, что мониторинг индивидуального развития детей - это часть целостной системы, описанной в образовательной программе дошкольного учреждения. И все части этой системы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника (пример по социально-личностному развитию)

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;
- Деятельностного;
- Нравственно-духовного.

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально - личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, иг-

рушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Провести профилактику и коррекцию имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Примерная программа составления психолого-педагогического представления на дошкольника.

1. В разделе «Общие сведения о ребенке» следует указать, откуда поступил (из семьи, из другого ДООУ), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам. Оценка адаптации ребенка в группе: хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное.

2. В разделе «Характеристика семьи» необходимо предоставить сведения о родителях. Заполнить подразделы:

• Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

• Тип семьи:

а) благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания);

б) неблагополучная (педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду);

в) нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни, пьянство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

г) конфликтная семья (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы).

• Кто занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, другие.

• Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

а) семейный диктат (систематическое подавление инициативы и собственного достоинства ребенка);

б) чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

в) попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);

г) сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя).

3. В разделе «Особенности внешнего вида ребенка», кратко отметить: осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т. д.

4. В разделе «Соматическое здоровье» указать группу здоровья; как часто болеет, и какими заболеваниями; аппетит, характеристика дневного сна; страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и т. д.

5. В разделе «Особенности моторной сферы» описывать по данным «Представления».

Общая моторика: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

Ручная моторика: норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная).

Ведущая рука: левша, амбидекстр, правша.

6. В разделе «Характеристика познавательной сферы ребенка» дать характеристику психическим процессам:

Характеристика внимания: во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле старателен и аккуратен в выполнении заданий; какое внимание преобладает - произвольное, непроизвольное, другое.

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений, пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то чего нет в тексте), концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания, преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая.

Характеристика мышления: плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т. д.; (не) осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегаёт? и т. д.; (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты; (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима) (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин, (не) выделяет главное в

воспринимаемой информации (не) выполняет счетные операции; сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке название по признакам) (не) понимает смысл предлагаемых заданий.

7. В разделе «Состояние знаний ребенка по разделам программы» описать знания ребенка об окружающем, математические навыки, навыки рисования, какие затруднения испытывает в обучении.

- Запас общих сведений об окружающем: называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.

- Сформированность навыков рисования: (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.)

- Сформированность элементарных математических представлений:

- Количество и счет: ((не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счетом в пределах..., (не) знает цифры от 1 до..., (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим сопоставлением) или опосредованно (через счет), (не) знает элементы знаковой символики ($<$, $>$, $+$, $-$, $=$), (не) владеет составом числа ..., (не) решает примеры в пределах..., (не) решает задачи на наглядном материале.

- Восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету.

- Восприятие формы: не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

- Временные представления: временные представления не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года.

- Пространственные представления: пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

8. Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»); принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности:

(не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

9. Характеристика речи ребенка:

Звуковая сторона речи: охарактеризовать особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения); особенности фонематического слуха: сохраненный, развит недостаточно, нарушен.

Словарь: указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не)нарушает структуру многосложных слов.

Грамматический строй речи: сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отражает сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными.

Связная речь: соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации, действий по картинке, умение составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможность диалога.

10. Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилок; умет ли убирать свои вещи и постель.

Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков

11. Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, мало-контактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное.

12. Личностные особенности: адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

13. Особенности эмоционально-волевой сферы: преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам (а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность.

14. В разделе «Дополнительные особенности развития ребенка» можно отметить, к какому виду деятельности замечены склонности, проявление творческих способностей. Причины отставания в развитии. Положительные и отрицательные качества ребенка.

Диагностика индивидуальных особенностей детей:

1. Беседа и анкетирование родителей

Знания родителей активно используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы - установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

2. Диагностика развития ребенка:

Диагностика ребенка проводится специалистами детского сада.

Каждый специалист обращает внимание на свою область. Психолог - уровень психического развития, особенности взаимодействия с детьми и взрослыми, эмоциональность, скорость психических реакций, адаптация в новой обстановке.

3. Наблюдение за поведением в группе:

На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка в ДОО воспитатель и специалисты наблюдают за ребенком в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферы интересов и др.

Можно использовать следующие техники наблюдений: регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты наблюдений, журнал наблюдений, видеонаблюдение.

Состав медико-психолого-педагогической комиссии:

- Воспитатели группы;
- Психолог;
- Логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Физкультурный руководитель;
- Старший воспитатель;
- Старшая медицинская сестра;
- Руководитель структурного подразделения.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

- Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

Особенности работы воспитателя по созданию индивидуального маршрута ребенка

1 этап. Выбор:

Коллегиальное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;

2 этап. Наблюдение:

- Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
- Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
- Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
- Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

3 этап. Диагностика:

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)

- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка

- Подбор методик, определение методов и приемов работы

4 этап. Работа:

- Подбор индивидуальных заданий
- Связь с родителями и педагогами
- Домашние задания
- Корректировка задач, методов работы с ребенком

5 этап. Контроль:

- Итоговая диагностика
- Представление работ ребенка на мероприятиях ДОУ

При разработке индивидуального маршрута дошкольника мы опираемся на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в

своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Организация эмоционального благополучия ребенка

I. «Утро радостных встреч», когда дети называют друг друга ласковым именем, желают добра, улыбаются, настраиваются на доброе событие дня.

- «Индивидуальная беседа на интересующие детей темы», или так называемые «Задумшевные посиделки», где дети и взрослые рассказывают интересные истории из своей жизни.

- «Сочинение детьми творческих рассказов о себе», о своей семье с последующим составлением книг и оформлением ее рисунками.

- «Использование метода коллекционирования» содействует возникновению общения, совместных игр.

- «Предметно-развивающая среда в группе» (уголок уединения, разновеликие ширмы, подиум, емкости личных вещей, рамки для рисунков в группе, оборудование для самостоятельной деятельности, оборудование для режиссерских и ролевых игр); направлена на обеспечение индивидуальной комфортности детей.

II. Для развития положительного отношения ребенка к окружающим его людям проводим:

- Дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы России», «У кого какой дом», подбери картинку).

- Чтение сказок разных народов, населяющих Россию.

- Рассматривание иллюстративного материала на формирование правильного поведения в различных ситуациях.

- Коллективные работы по изобразительной деятельности.

- Коллективные мероприятия (праздники, снежные постройки, посадка цветов, изготовление поделок из природного и бросового материала).

- Оформление фотогазеты о каком-либо совместном мероприятии. («Как мы отдыхали на даче», «Как мы возводили снежный городок»).

- Разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать нравственный выбор.

- Намеренное создание ситуаций, требующих от детей взаимопомощи.

- Фотовыставки, фотоальбом с фотографиями всех детей группы (оформленные в виде настенного панно, где есть места для фото каждого ребенка группы).

III. Развитию коммуникативной компетентности ребенка способствуют:

- Элементы психологической гимнастики на занятиях по изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим.

- Специальные игры и упражнения направленные на развитие распознавания и выражения своих эмоций «Облако настроения», «Зеркало» и т.п.

- Пуговичный массаж в сочетании с заданиями на эмоциональное проявление.

- Игры драматизации.

- Театрализованные игры.

- Просмотр спектаклей,

- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.

IV. Для развития социальных навыков у ребенка мы проводим:

- Дидактические игры («Правда или нет»).

- Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил.

- Специальные игры на общение «Найдем волшебные слова», «Секрет»

- Игра-тренинг «Через стекло», элементы сказкотерапии.

V. Развитию бережного отношения к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному) способствуют:

- НОД по экологии и по ОБЖ;

- чтение художественной литературы;

- дидактические игры природоведческого содержания;

- разбор ситуаций;

- просмотр спектаклей на экологические темы;

- акции (Посади дерево, покорми птиц);

- уход за растениями в уголке природы и на участке;

- трудовая деятельность (различные виды труда).

Необходимые критерии оценок результативности ребенка по социально-личностному развитию:

- Выработаны привычки нравственного поведения;

- Имеют способность к самооценке, оценке;

- Имеют представления о моральных качествах;

- Умеют непринужденно общаться со сверстниками, взрослыми;

- Умеют по собственному побуждению оказывать посильную помощь: сверстникам, малышам, взрослым;

- Умеет строить взаимоотношение со сверстниками, детьми;

- Умеет достойно выходить из конфликтных ситуаций;

- Сформированы основы безопасного поведения в различных ситуациях на дорогах, улице.

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;

- развитие коммуникативных навыков;

- коррекция тревожности, самооценки (приближение к адекватной);

- развитие чувства самооценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Содержание работы:

1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр):

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов («Коммуникация», «Чтение»);

- учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью («Коммуникация»);

- устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации («Коммуникация»);

- в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию («Коммуникация», «Чтение»).

2. Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости («Коммуникация», «Чтение», «Художественное творчество», «Музыка»);

- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);

- развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат») («Труд»);

- формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») - «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.)

3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире:

- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) («Познание», «Безопасность»);

- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) - «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!»;

- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саде, школе, о профессиях взрослых и др. («Коммуникация», «Познание»);

- формирование представлений о собственной национальности, национальности родителей («Познание»);

- формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет) («Познание», «Безопасность»);

- воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города, с его красивыми местами, достопримечательностями.

Для развития компетентности педагогов по данному вопросу провести консультации на темы:

«Формирование нравственного здоровья», «Игры на формирование доброжелательных отношений между дошкольниками», «Работа по ознакомлению детей с именем»,

Темы педсоветов: «Обеспечение психофизического здоровья дошкольников», «Учимся понимать друг друга»,

Подготовить методические рекомендации для педагогов: «Использование песка и воды в коррекции эмоционально-волевой и социальной сферы детей среднего возраста», «Как играть с гиперактивными детьми» и другие.

Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

Условные обозначения:

О – осень

В - весна

Н - начальная диагностика (третья неделя сентября)

П - промежуточная диагностика (третья неделя декабря- по показаниям)

К - конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются медсестрой на основе медкарты, результатов диспансеризации)

| Показатели развития | | Результаты | | | | |
|-------------------------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2 - 3 года | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| Группа здоровья | | | | | | |
| Диагноз | | | | | | |
| Антропометрические данные | рост | | | | | |
| | вес | | | | | |
| Мышечная сила рук (кг) | правая кисть | | | | | |
| | левая кисть | | | | | |
| Становая сила (кг) | | | | | | |
| Жизненная емкость лёгких (мл) | | | | | | |

Уровень готовности к школьному обучению:

| Вид готовности | Уровень (с краткими комментариями) |
|-----------------|------------------------------------|
| Физическая | |
| Педагогическая | |
| Психологическая | |
| Общий вывод | |

Система оценки мониторинга:

| Уровень развития | Качества | Знания, представления | Умения, навыки |
|------------------|--|-----------------------------------|---|
| Высокий | Сформированы полностью (<i>ярко выражены и не вызывают сомнения</i>) | Четкие, содержательные, системные | Выполняет все предложенные задания самостоятельно |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| Средний | Сформированы частично | Четкие, краткие | Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого |
| Низкий (требуется корректирующая работа педагога) | Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях | Отрывочные, фрагментальные | Выполняет в общей со взрослым деятельности |
| Критический (требуется внимание специалиста) | Не сформированы, не проявляются | Не оформлены | Не выполняет предложенные задания |

1. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОО в _____ - _____ учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический** _____ %

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа _____

Роспись специалистов: _____

Роспись родителя (законного представителя): _____

Приложение 5.

Уровень усвоения программного материала (заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

| Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | |
|--|-----------------------------------|-------|---------|---------|---------|
| | 2-3 г. | 3-4 г | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | | | | |
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> | | | | | |
| Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им | | | | | |
| Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами | | | | | |
| Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их | | | | | |
| Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) | | | | | |
| Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности | | | | | |
| Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил | | | | | |
| Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх | | | | | |
| Может общаться спокойно, без крика | | | | | |
| Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков | | | | | |
| Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу | | | | | |
| Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) | | | | | |
| Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом | | | | | |
| Разделяет игровые и реальные взаимодействия | | | | | |
| Умеет считаться с интересами товарищей | | | | | |

| Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | | | | | | | | | | |
| Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках) | | | | | | | | | | |
| Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых | | | | | | | | | | |
| Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу | | | | | | | | | | |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли | | | | | | | | | | |
| Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища | | | | | | | | | | |
| Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять | | | | | | | | | | |
| Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет | | | | | | | | | | |
| Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. | | | | | | | | | | |
| Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников | | | | | | | | | | |
| Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице | | | | | | | | | | |
| В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами | | | | | | | | | | |
| Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | | | | | | | | | | |
| Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) | | | | | | | | | | |
| Проявляет уважительное отношение к окружающим | | | | | | | | | | |

| Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|
| | 2-3 г. | | | 3-4 г. | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | |
| Проявляет организованность и дисциплинированность | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слушает собеседника, не перебивая | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ребенок в семье и сообществе</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает имена членов своей семьи и воспитателей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол | | | | | | | | | | | | | | | |
| Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентируется в помещениях детского сада | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает название родного города (поселка) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает свое имя и фамилию, возраст | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает, где работают родители, как важен для общества их труд | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет постоянные обязанности по дому | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает семейные праздники | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Имеет представления о семейных традициях, истории | | | | | | | | | | | | | | | |

| Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|
| | 2-3 г. | | | 3-4 г. | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | |
| Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может рассказать об обществе, его культурных ценностях | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) | | | | | | | | | | | | | | | |
| При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет самостоятельно есть | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | | | | | | | | | | | | | | |
| Может помочь накрыть стол к обеду | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой | | | | | | | | | | | | | | | |

| Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу | | | | | | | | | | |
| Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) | | | | | | | | | | |
| Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) | | | | | | | | | | |
| Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом | | | | | | | | | | |
| Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада | | | | | | | | | | |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. | | | | | | | | | | |
| Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы | | | | | | | | | | |
| Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде | | | | | | | | | | |
| Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой) | | | | | | | | | | |
| Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы | | | | | | | | | | |
| Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада | | | | | | | | | | |
| Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | |
| <i>Формирование основ безопасности</i> | | | | | | | | | | |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | | | | | | | | | |
| Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | | | | | | | | | |
| Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге | | | | | | | | | | |
| Соблюдает элементарные правила поведения | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|
| | | 2-3 г. | | | 3-4 г. | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | |
| | в детском саду | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Знает элементарные правила дорожного движения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Различает и называет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Различает и называет специальные виды | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|--|-------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | | 3-4 г | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | | | | | | | | | | | |
| | транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знает значения сигналов светофора Соблюдает элементарные правила дорожного движения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Различает и характеризует проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Использует в игре замещение недостающего предмета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Общается в диалоге с воспитателем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Следит за действиями героев кукольного театра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|
| | | 2-3 г. | | | 3-4 г. | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | |
| 6 | Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Имеет простейшие представления о театральных профессиях | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Объясняет правила игры сверстникам | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импрови- | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | | 3-4 г. | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | | | | |
| | зации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Находит новую трактовку роли и исполняет ее | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Может моделировать предметно-игровую среду | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Может образовать группу из однородных предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Различает один и много предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Различает большие и маленькие предметы, называет их размер | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Узнает шар и куб | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Определяет части суток | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Считает (отсчитывает) в пределах 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Называет текущий день недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между це- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | | 3-4 г. | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | | |
| | лым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | | 3-4 г. | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | | | | | | | | | |
| | «Что?», «Что делает?») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет составлять целое из частей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Называет не менее 8 цветов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Умеет составлять из части целое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Умеет классифицировать предметы по общим качествам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Называет хроматические и ахроматические цвета | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает и называет предметы ближайшего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | | | | | | | | |
| | окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Узнает и называет некоторые трудовые действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Называет основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Называет признаки и количество предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Называет виды транспорта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Имеет представления о городских и сельских профессиях, об орудиях и результатах труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Знает некоторые государственные праздники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, профессиями, правилами поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Знает название родного города (поселка), может рассказать о его достопримечательностях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|-------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | | 3-4 г | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | | | | | | |
| 2 | Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Применяет разнообразные способы обследования предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Имеет представление о школе, библиотеке, музее... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Имеет простейшие представления об экономике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Может рассказать о Российской армии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Имеет представления о государственных праздниках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Имеет представления о ВОВ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с миром природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Проявляет бережное отношение к природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Называет времена года в правильной последовательности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Называет времена года, отмечает их особенности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | | | | | | | | |
| 4 | Бережно относится к природе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Знает правила поведения в природе и соблюдает их | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Развитие речи</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Рассматривает сюжетные картинки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Использует все части речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Понимает и употребляет слова-антонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет выделять первый звук в слове | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Рассказывает о содержании сюжетной картинки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Имеет достаточно богатый словарный запас | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Может участвовать в беседе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | | | | | | | | |
| 5 | Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Определяет место звука в слове | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Владеет достаточным словарным запасом, Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Употребляет в речи синонимы, антонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Употребляет в речи сложные предложения разных видов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Может назвать любимую сказку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| 2 | Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки | | | | | | | | | | |
| 3 | Называет жанр произведения | | | | | | | | | | |
| 4 | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения | | | | | | | | | | |
| 5 | Называет любимого детского писателя | | | | | | | | | | |
| 6 | Называет любимые сказки и рассказы | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает жанры литературных произведений | | | | | | | | | | |
| 2 | Называет любимые сказки и рассказы | | | | | | | | | | |
| 3 | Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения | | | | | | | | | | |
| 4 | Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки | | | | | | | | | | |
| 5 | Называет 2-3 авторов | | | | | | | | | | |
| 6 | Называет 2-3 иллюстраторов детских книг | | | | | | | | | | |
| 7 | Выразительно читает стихотворение | | | | | | | | | | |
| 8 | Пересказывает отрывок из сказки, рассказа | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | |
| Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | |
| <i>Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.</i> | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать | | | | | | | | | | |
| 2 | Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями | | | | | | | | | | |
| 5 | Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу | | | | | | | | | | |
| 6 | Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной | | | | | | | | | | |
| 1 | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты | | | | | | | | | | |
| 2 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам | | | | | | | | | | |
| 3 | Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней | | | | | | | | | | |
| 5 | Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки | | | | | | | | | | |
| 6 | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | | | | | | | | |
| 7 | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Использует все многообразие усвоенных приемов лепки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Создает сюжет. композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Изображает предметы и создает несложные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | | | | | | | | |
| | сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Называет основные выразительные средства произведений искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Использует разные материалы и способы создания изображения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Создает сюжетные и декоративные композиции. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает основные формы деталей строительного материала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Разворачивает игру вокруг собственной постройки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает, называет и правильно использует детали стройматериала | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет анализировать образец постройки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет планировать этапы создания находить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Параметры | | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | конструктивные решения | | | | | | | | | | |
| 3 | Создает постройки по рисунку | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет работать коллективно | | | | | | | | | | |
| 1 | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением | | | | | | | | | | |
| 2 | Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта | | | | | | | | | | |
| 3 | Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий) | | | | | | | | | | |
| 2 | Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы | | | | | | | | | | |
| 3 | Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | | | | | | | | | | |
| 5 | Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен | | | | | | | | | | |
| 1 | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни | | | | | | | | | | |
| 2 | Различает звуки по высоте (в пределах октавы) | | | | | | | | | | |
| 3 | Замечает изменения в звучании (тихо - громко) | | | | | | | | | | |
| 4 | Поет, е отставая и не опережая других | | | | | | | | | | |
| 5 | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.) | | | | | | | | | | |
| 6 | Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) | | | | | | | | | | |
| 1 | Узнает песни по мелодии | | | | | | | | | | |
| 2 | Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). | | | | | | | | | | |
| 3 | Может петь протяжно, четко произносить слова ; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение | | | | | | | | | | |
| 4 | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | | | | | | | | | | |
| 5 | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | | | | | | | | |
| | выполнять движения с предметами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении муз. инструмента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Умеет выполнять танц. движения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Узнает мелодию государственного гимна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет определять жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз. инструментах несложные песни и мелодии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Умеет определять общее настроение музыкального произведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Имеет первичные представления о себе как о человеке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Знает названия основных частей тела, их функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет различать и называть органы чувств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Имеет представление об их роли в организме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | и о том, как беречь их и ухаживать за ними | | | | | | | | | | |
| 3 | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания | | | | | | | | | | |
| 1 | Имеет представление о частях тела и органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека | | | | | | | | | | |
| 2 | Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме | | | | | | | | | | |
| 3 | Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены | | | | | | | | | | |
| 4 | Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений | | | | | | | | | | |
| 1 | Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма | | | | | | | | | | |
| 2 | Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье | | | | | | | | | | |
| 3 | Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни | | | | | | | | | | |
| 4 | Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания | | | | | | | | | | |
| 5 | Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знает элементарные правила ухода за больными | | | | | | | | | | |
| 6 | Имеет элементарные представления об олимпийском движении | | | | | | | | | | |
| 1 | Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека) | | | | | | | | | | |
| 2 | Знает правила и виды закаливания, имеет сформированные представления о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | | | | | | | | | | |
| 3 | Знает о пользе рационального питания | | | | | | | | | | |
| 4 | Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения | | | | | | | | | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура (заполняет инструктор по ФК) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|--|--|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | | | | |
| 2 | Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м) | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с | | | | | | | | | | | | | |

| | Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|-------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
| | | 2-3 г. | | 3-4 г | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Владеет школой мяча | | | | | | | | | | |
| 5 | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие | | | | | | | | | | |
| 6 | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом | | | | | | | | | | |
| 7 | Умеет кататься на самокате | | | | | | | | | | |
| 8 | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей | | | | | | | | | | |
| 1 | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) | | | | | | | | | | |
| 2 | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами | | | | | | | | | | |
| 3 | Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель | | | | | | | | | | |
| 4 | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения | | | | | | | | | | |
| 5 | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции | | | | | | | | | | |
| 6 | Следит за правильной осанкой | | | | | | | | | | |
| 7 | Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске | | | | | | | | | | |
| 8 | Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) | | | | | | | | | | |
| 9 | Плавает произвольно на расстояние 15 м | | | | | | | | | | |

| Параметры | Возраст, оценка развития в баллах | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|------------|--|--|
| | 2-3 г. | | | 3-4 г. | | | 4-5 лет | | | 5-6 лет | | | 6-7 лет | | |
| Вывод | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результат освоения Программы (Например) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего показателей | 61 | | | 71 | | | 92 | | | 109 | | | 116 | | |
| Максимальное количество показателей | 183 | | | 213 | | | 276 | | | 327 | | | 348 | | |
| Высокий уровень | 163-183 | | | 190-213 | | | 246-276 | | | 291-327 | | | 310-348 | | |
| Средний уровень | 104-162 | | | 119-189 | | | 154-245 | | | 182-290 | | | 194-309 | | |
| Низкий уровень | 42-103 | | | 49-118 | | | 63-153 | | | 74-181 | | | 79-193 | | |
| Критический уровень | 0-41 | | | 0-48 | | | 0-62 | | | 0-73 | | | 0-78 | | |
| Общее количество показателей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень развития | | | | | | | | | | | | | | | |
| % освоения Программы | | | | | | | | | | | | | | | |

Учебное издание

**МОНИТОРИНГ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Методические рекомендации по подготовке
и проведению мониторинга*

Составители:

*Гриневич Ирина Марияновна
Гриневич Галина Владимировна*

Рецензенты:

*Л. В. Халяпина
М. А. Тоторкулова*

Подписано в печать 20.03.17. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Суг».
Электронное издание. Усл. печ. 5,58 л.
Заказ № 23.

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.