

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ В ДОУ

*Кендеркиева Ольга Хакимовна*

воспитатель старшей группы  
МБДОУ «Детский сад «Светлячок»  
с. Промысловка, Астраханская область

### РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

*Аннотация:* в статье затрагиваются вопросы социальной адаптации одаренных детей, рассматриваются формы и методы работы с ними.

*Ключевые слова:* одаренность, компетентностный подход, воспитанники, воспитатели.

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего времени. Перед воспитателем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка. Работа по обучению одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития. Не случайно федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

– отсутствие у воспитателей знаний об особенностях проявления детской одарённости;

– функционально-целевая направленность детского сада в плане развития воспитанника;

– ориентация детского сада на индивидуальное развитие.

На занятиях методы и формы работы с одаренными воспитанниками, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми воспитанниками детского сада и в то же время отличаться своеобразием. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими воспитанниками распадается на две формы – групповые и индивидуальные. Одаренные дети должны обучаться в группах вместе с другими воспитанниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех воспитанников для выполнения ими различной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

– принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

– принцип возрастания роли групповых занятий;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

– принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии воспитателя;

– принцип свободы выбора воспитанниками помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения воспитанника и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет воспитанникам погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов. Метод проектов, относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на занятиях и в индивидуальной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса воспитанника, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Воспитатель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача воспитателя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят появился еще один стимул – побеждать. Хотя цена этих побед – долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь воспитателей и учителей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» – отмечает Крейг Барретт, и, с этим невозможно не согласиться.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение воспитателя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать на занятиях. Задача воспитателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого воспитанника, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою активность и творчество.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от воспитателя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими воспитателями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

### *Список литературы*

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007
2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова.

4. Ляпина О.Н. Современные технологии в работе с одарёнными детьми. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/09/01/sovremennye-tehnologii-v-rabote-s>.