

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



Подготовка к ГИА

**«ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

*Сборник статей по итогам конкурса методических материалов
январь-апрель 2018 г.*

Ставрополь
2018

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1
П 441

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Масюкова Н. Г. заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук (ответственный редактор)

Ярош М. А. старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

П Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку: сборник статей по итогам краевого конкурса методических материалов / ответственный редактор Ярош М.А., СКИРО ПК и ПРО. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018 г. - 37 с.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1

В сборнике представлены разработки, предоставленные педагогами Ставропольского края, для участия в конкурсе методических материалов «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку».

Материалы сборника могут быть использованы на уроках, при проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий и др., помогут в подготовке обучающихся к процедуре государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка к государственной итоговой аттестации по иностранному языку – сложный и длительный процесс, направленный на формирование и развитие комплекса языковых навыков и речевых умений. Для того, чтобы успешно сдать экзамен по данной дисциплине, учащимся необходимо не просто знать лексические единицы и грамматические правила, но и владеть способами выражения собственных мыслей на иностранном языке, метапредметными умениями демонстрировать свое мнение и аргументировать его. Развитию умений в разных видах речевой деятельности и посвящено данное пособие.

Нельзя забывать, что подготовка к экзамену не должна превращаться в самоцель, она является естественным этапом развития иноязычной коммуникативной компетенции и общей функциональной грамотности обучающихся. Методические разработки, представленные в сборнике, содержат качественные аутентичные материалы для формирования различных коммуникативных стратегий, обучения варьированию приемов аудирования и чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, помогает учителю расширить типы и жанры текстов, используемых при подготовке к ГИА.

Одна из важнейших задач обучения – обеспечить усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, его тренировку в коммуникативно значимом контексте и воспитать сознательное отношение к оперированию грамматическими и лексическими единицами. Опора на представленные в пособии методические разработки даст возможность учителю уделить больше внимания функционально-смысловой стороне использования грамматических форм и вопросам сочетаемости лексических единиц.

Представленные в сборнике материалы могут быть использованы для развития иноязычной коммуникативной компетенции и успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ПОДГОТОВКА К ОГЭ

*Ю. А. Атаева,
учитель английского языка
МБОУ гимназии № 103
г. Минеральные Воды*

Цели урока:

- Формировать лексико-грамматические навыки по теме "Здоровый образ жизни": навыки чтения с целью поиска конкретной информации; чтение с общим охватом содержания; умение говорить на основе прочитанного; развитие лексико-грамматических навыков;
- Средствами английского языка сформировать у учащихся понимание значимости здоровья человека;
- Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- На основе приобретенных знаний сформировать у учащихся умение осуществлять устно-речевое общение в рамках темы;
- Развивать мыслительные операции (способность устанавливать логические связи); развивать личностную активность (высказывать свою точку зрения).

Задачи урока:

Образовательные:

- Активизация лексики по теме "Здоровый образ жизни" в речи учащихся.

Развивающие:

- Развитие речевых навыков учащихся в монологической речи;
- Развитие лексико-грамматических навыков учащихся в рамках подготовки к ОГЭ;
- Развитие навыков чтения у учащихся в рамках подготовки к ОГЭ.

Воспитательные:

- Способствование расширению кругозора учащихся;

- Активизация познавательной инициативы обучающихся;
- Формирование их социальной компетентности.

Оборудование:

- Проектор, компьютер.
- Раздаточный материал (карточки).

Ход урока

1. Организационный момент. Введение учащихся в языковую среду.

Teacher: Good morning, students! Glad to see you!

Raise your hands those who want to be successful in future. How do you understand it “to be successful”? What does it mean for you?

An Arab proverb says: “He who has health has hope, and he who has hope has everything!” And it’s hard to disagree. We can cope with any problems and overcome any difficulties until we are healthy.

A healthy life is the key to a successful life. If you look up health in a dictionary, the definition will mention “the state of being free from illness or injury.” It will also discuss the state of a person’s mental and physical condition. People tend to forget about or not pay attention to the other factors affecting a person’s health. There are **six components** that influence a person’s health status. Depending on various circumstances, the influence may be either positive or negative. To be truly healthy you have to take care of all six components of health. And our task for today’s lesson is to define all six components and be ready to discuss them.

2. Развитие навыков работы с текстом.

Teacher: Your home task for today was to read and translate a short text about physical health of a person. And now we are going to discuss the article and define

statements after the text “True”, “False” or “Not stated”. You are to choose the right answer.

1. Physical Health



Being physically healthy allows you to be free from diseases, illnesses, and injuries. It means your body's systems are able to efficiently cooperate and carry out their functions. To be physically healthy, you should do the following: exercise, eat healthy, and maintain good hygiene. Exercising is pretty vital to living a healthy life. Let's think about it. Your lungs breathe in the oxygen.

Your heart pumps blood, which is filled with oxygen, to the entire body. As you are running, your heart rate and oxygen intake increases. If the heart is not able to pump oxygen-rich blood, problems will occur. For example, heart failure occurs when the heart is not able to supply the body's demand for blood. Eating healthy consist of eating from the basic food groups in order to meet your body's needs for nutrients and vitamins. Vitamin C helps to repair and regenerate tissues and prevent heart disease and vitamin B12 affects the development and maintenance of red blood cells. Your food and drink intake gives your body the energy it needs to fulfill its duties. Remember, a poor immune system hinders your body's capability to fight off diseases, infections, and illnesses. Maintaining good hygiene is a constant struggle. There are some days when you will not be willing to wash your hands before your eat. Sometimes, you will not be in the mood to floss. To be physically healthy, you have to be willing to put in the work to live that life.

Test 1

1. Physically healthy people are able to efficiently cooperate to each other.

1) True

2) False

3) **Not stated**

2. Exercising is the least important component for living a healthy life.

1) True 2) **False** 3) Not stated

3. While doing sports, your oxygen intake and heart rate increases.

1) **True** 2) False 3) Not stated

4. Eating healthy consists of eating food rich in proteins, fats, carbohydrates and vitamins.

1) **True** 2) False 3) Not stated

5. Vitamins are pretty vital to building a strong immune system.

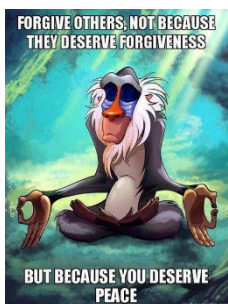
1) True 2) False 3) **Not stated**

6. Maintaining a good hygiene is an easy thing to do.

1) True 2) **False** 3) Not stated

3. Развитие лексических навыков.

Teacher: Well done, students! It was a good job! Now let's try to define the second component of a healthy lifestyle. Look at the picture and try to guess what it is.



What is this monkey doing? What does he want to achieve? (peace of mind or internal peace). What kind of peace is meant here? And you're absolutely right, it is Spiritual Health. I want you to take Card 2 and prepare to read a short message on Spiritual health and do task on derivation/word forming.

2. Spiritual Health

Whether you believe in Jesus or not, your spiritual health is still **important**. Spiritual health is built upon your spiritual **beliefs**. Your spiritual beliefs are influenced by **your** morals and values. Do you ever wonder why you do what you do? Having a positive **spiritual** lifestyle provides sense to your purpose of life. There are **various** ways to maintain a spiritually healthy lifestyle. You can go to church, read, pray, practice yoga, meditate, or practice your **religious** beliefs. Maintaining positive spiritual health **enables** you to have peace and **calmness** when times are getting hectic.

2. Spiritual Health	
<p>Whether you believe in Jesus or not, your spiritual health is still 1._____. Spiritual health is built upon your spiritual 2._____. Your spiritual beliefs are influenced by 3._____ morals and values. Do you ever wonder why you do what you do? Having a positive 4._____ lifestyle provides sense to your purpose of life. There are 5._____ ways to maintain a spiritually healthy lifestyle. You can go to church, read, pray, practice yoga, meditate, or practice your 6._____ beliefs. Maintaining positive spiritual health 7._____ you to have peace and 8._____ when times are getting hectic.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. importance 2. believe 3. you 4. spirit 5. vary 6. religion 7. able 8. calm



Teacher: Great job, thank you. I want you to have a look at the picture that has just appeared on the screen. Can you guess the third component? What is depicted on the picture?

Right you are, It is Intellectual or Mental Health. I'll give you cards with a short text on the theme. Some words are missed. You are to insert the correct words to complete the sentences. Use the words from the box.

3. Intellectual/Mental Health

*Mental health **deals** with your thinking process. Mental health affects the way you perceive and judge others and **yourself**. You may know one mentally ill person. The person may have **low** self-esteem or be bipolar(1). That person may struggle with academics. A person could be **highly** intelligent but severely struggle with suicidal thoughts. Your mental health is important. It is important that you avoid habits that will **damage** your mental health. It is important that you are **aware** of your mental status. Evaluate your mental health. Don't be **afraid** to seek help, especially when help is desperately needed. Find a group that will assist you with your mental illness. On the other hand, try to be the person that is providing **aid** for people with mental illnesses.*

3. Intellectual/Mental Health

Mental health 1. _____ with your thinking process. Mental health affects the way you perceive and judge others and 2. _____. You may know one mentally ill person. The person may have 3. _____ self-esteem or be bipolar. That person may struggle with academics. A person could be 4. _____ intelligent but severely struggle with suicidal thoughts. Your mental health is important. It is important that you avoid habits that will 5. _____ your mental health. It is important that you are 6. _____ of your mental status. Evaluate your mental health. Don't be 7. _____ to seek help, especially when help is desperately needed. Find a group that will assist you with your mental illness. On the other hand, try to be the person that is providing 8. _____ for people with mental illnesses.

low **deals** **afraid** **highly** **damage** **yourself**
aware **aid**

(1)Bipolar disorder is a condition in which people experience extensive mood swings. A person may start of being happy and then go quickly to becoming sad or depressed. These mood swings are very fast and can happen in a couple of minutes.

4. Развитие речевых навыков.



Teacher: Now have a look at the screen. I'm sure all of you watched an amazing cartoon by Disney "Inside Out". Guess the forth component, please. Who are the characters of the cartoon? Name them. They are Joy, Sadness, Fear, Anger and Disgust. All these characters are EMOTIONS. Great, it is really Emotional Health. Please, answer my questions and then we'll be able to decide what emotional health is and whether it is important or not.

4. Emotional Health

Being bipolar can affect your mental issue as well as your emotional health. Emotional health is influenced by your current state of being. On a regular basis, how is your mood? Pupils _____

*When times get tough, how is your temper? Pupils _____ Be aware of your emotional status because it has a **huge effect on your actions**.*

*While **taking an exam**, you will not be able to concentrate if you are depressed.*

***Athletes** have a harder time concentrating and performing well when they are angry.*

*You tend to say **horrible things** that you didn't mean during **heated arguments**.*

*Anxiety, stress, and depression are three of the most common emotional illnesses. The struggles of these three don't just affect you. They also **affect the people around you** and your relationship with those people. For example, it is harder for a depressed female to love her boyfriend. Maybe, she has been hurt and heartbroken too many times. Or, maybe, she is struggling with finding a way to love herself.*

Your emotional health is strongly related to your mental health, and it can be addressed and bettered by your physical and spiritual health.

And more component, that is also very important for healthy lifestyle, is social health. And who can explain the meaning of this word combination? What do we mean when we say "Social Health"?

Teacher: Now look at the picture again. What can you see? Can you guess the 5th component?

5. Social Health



Your intrapersonal health is always very important but so is your interpersonal health. Ask yourself the following questions: Are you treating others the way you would love to be treated? How is your relationship with your parents, siblings, teachers, close friends, and other loved ones? Are the relationships good or bad? If good, what makes it good, or why is it a good relationship? Keep doing what you are doing that is helping the relationship stay positive. If bad, what makes it a bad relationship, and what can you all do to turn it into a good relationship? You have a relationship with everyone that you come into contact with. Possessing healthy relationships enables you to maintain a positive level of social health.

5. Развитие грамматических навыков.

Teacher: In the end we've come to the last but not the least component of the healthy lifestyle. Look at the screen and listen to a quotation, that belongs to *Bill Hewlett, the founder of Hewlett-Packard (one of the largest American IT and cybernetics companies)*: "Men and women want to do a good job. If they are provided the proper environment, they will do so."

And now, can you name the last component?



And you're again absolutely right. It is Environmental Health. Find cards with information about the sixth component. You can see the gaps and your task is to complete the text, putting the words into the right form. Let's do the task together.

6. Environmental Health

Last but not least, environmental health **is affected** by the well-being of the environment around you. A healthy environment **is influenced** by the quality of water, air, food, and other living conditions. Many cities promote the importance of **recycling**, reducing pollution, and food safety guideline because it correlates to the rates of cancer, asthma, and other diseases. There **is more** to the environmental health of the world. Your environmental health may be the root of the struggle with your physical, spiritual, mental, emotional, and social health. A malnourished person has a poor home environment that is not providing enough or the right types of food. One of your friends may not believe in Jesus (or struggle with **forming** a serious and intentional relationship with Him) because of bad experiences with a church environment. A student may have a difficult time **learning** math problems because the classroom environment is too distracting. A student may cry a lot and find it difficult **to make** friends because the school is filled with bullies.

6. Environmental Health

Last but not least, environmental health 1. _____ by the well-being of the environment around you. A healthy environment 2. _____ by the quality of water, air, food, and other living conditions. Many cities promote the importance of 3. _____, reducing pollution, and food safety guideline because it correlates to the rates of cancer, asthma, and other diseases. There 4. _____ more to the environmental health of the world. Your environmental health may be the root of the struggle with your physical, spiritual, mental, emotional, and social health. One of your friends may not believe in Jesus (or struggle with 5. _____ a serious and intentional relationship with Him) because of bad experiences with a church environment. A student may have a difficult time 6. _____ math problems because the classroom environment is too distracting. A student may cry a lot and find it difficult 7. _____ friends because the school is filled with bullies.

1. affect

2. influence

3. recycle

4. be

5. form

6. learn

7. make

Teacher: Now let's sum up the information.

1. Name six components of health.

2. What should you do to be physically healthy? (Exercise, eat healthy, and maintain good hygiene)

3. Name ways how you can maintain a spiritually healthy lifestyle. (You can go to church, read, pray, practice yoga, meditate, or practice your religious beliefs.)

4. Name three of the most common emotional illnesses. (Anxiety, stress, and depression). Do these illnesses affect only a person who suffers from them?

5. Why does a positive level of social health is very important?

6. What is environmental health? Why is it important?

Physical health	Spiritual health	Mental health	Emotional health	Social health	Environmental health
To be physically healthy, you should exercise, eat healthy food, and maintain good hygiene.	To maintain a spiritual health you can go to church, read, pray, practice yoga, meditate, or practice your religious beliefs.	You should be aware of your mental status and avoid habits that will damage your mental health.	Don't let emotional illnesses affect you? As they also affect the people around you and your relationship with those people.	Treat others the way you would love to be treated, as possessing healthy relationships enables you to maintain a positive level of social health.	Your environmental health may be the root of the struggle with your physical, spiritual, mental, emotional, and social health.

6. Развитие монологической речи. Контроль усвоения пройденного материала, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Teacher: You've done the great job. Thank you. And now we know all six components of the healthy lifestyle, and I'm convinced that it won't be difficult for you to speak on what should you do to live healthy and happy life. Look at the screen and do the task.

You are going to give a talk about keeping fit. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why a healthy lifestyle is more popular nowadays;

- what you do to be healthy and keep fit;
- what sports activities are popular with teenagers in your region.

You have to talk continuously.

7. Заключительный этап. Подведение итогов, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Teacher: Our lesson is coming to an end. I want you to write down your home task for tomorrow. It will be a letter to your pen-friend. Take one of the tasks.

Задание 11

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ann.

...Recently I have gained a weight. I spend a lot of time at school usually up to 4 o'clock. And of course I feel hungry at lunch time but what I can find at school canteen is a fast food. As the result is an overweight. I would like to lead a healthier lifestyle. Do you have lunch at school? Are your school lunches tasty and healthy? How can my lunches be improved?

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Задание 14

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.

...Lot's of people do sports but I'm not keen on any sport. I prefer reading detective stories. My parents keep saying that everyone should do some sport. Do you agree with them and why? What sport do you do? What else do you do to keep fit?..

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

T.: You all worked great today. I'm very pleased with your work. And now, at the end of our lesson, I want you to make a conclusion and to make up only one sentence about today's lesson and about new things you have learnt.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Е.А. Фоменко Английский язык. Подготовка к ОГЭ. – Ростов на Дону, 2015.
2. Статьи для газет и журналов на английском языке // [Электронный ресурс] – URL: [http:// englishon-line.ru/gaseti.html](http://englishon-line.ru/gaseti.html)
3. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

ДЕЛОВАЯ ИГРА: ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЕРВОГО ЗАДАНИЯ РАЗДЕЛА 1. «АУДИРОВАНИЕ»

*Р. С. Мурадян,
учитель иностранного языка
МКОУ СОШ № 22 Курского района
Ставропольского края*

Цель: Ознакомить учащихся с наиболее эффективной стратегией выполнения первого задания по аудированию.

По результатам проведенного анализа ЕГЭ по английскому языку было выявлено, что учащиеся района показали наиболее низкие показатели выполнения первого задания по аудированию. Только 1 учащийся из всех сдававших ЕГЭ по английскому языку набрал 2 первичных балла из 6-ти возможных по данному заданию. У всех остальных результат был 0 б.

В задании 1. необходимо установить соответствие между высказываниями каждого говорящего А - F и утверждениями, данными в списке 1-7. В задании предлагаются для прослушивания 6 коротких высказываний отмеченных буквами А – F и 7 утверждений, отмеченных цифрами 1–7. Одно утверждение лишнее. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество первичных баллов, которые можно получить за данное задание – 6.

Проверяются следующие умения:

- понимать основное содержание или основную идею высказывания;
- отделять главное от второстепенного;
- игнорировать избыточную информацию;

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основной идеи или основного содержания текста;

Учитель: Для того, чтобы понять эффективность проводимого тренинга, мы с вами выполним одно из предложенных тренировочных заданий. Для чистоты эксперимента я взяла тексты, которые вы не найдете в своих пособиях по подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Задания по первому тексту вы выполняете без использования специальных стратегий, опираясь только на свои знания и опыт.

(Проводится два прослушивания, во время которых учащиеся выполняют задание № 1 по аудированию)

Учитель: А теперь проверим, насколько правильно Вы выполнили задания.

(На экране появляются правильные ответы, ученики подсчитывают количество правильных ответов. В среднем количество правильных ответов составляет 1-3 из 6)

Учитель: Давайте на время отложим заполненные бланки. Они нам понадобятся еще в конце.

Приступаем к выполнению подобного задания с использованием эффективной стратегии выполнения.

(На экране появляются 6 высказываний)

The speaker believes that:

- it is not easy to leave home for a university.
- his/her chances of becoming a university student are high.
- he/she is not too emotional about leaving school.
- it can be too hard to pay back money for higher education.
- it is impossible to make the right career choice at the age of 18.
- it is not necessary to start a career from a university course.
- it is not good to start a university when you are too young.

Учитель: Предлагаю пошаговый алгоритм выполнения задания:

Первые три шага алгоритма выполняются **до включения записи**.

ШАГ 1:

– Внимание на экран или на тексты задания перед Вами!

– Читаем все краткие утверждения. Пытаемся понять основное содержание текста по утверждениям.

ШАГ 2:

– Что их объединяет?

– Возьмите в скобки слова, которые объединяют общую тему высказываний.

ШАГ 3:

– А теперь давайте посмотрим, что различает данные утверждения? Чем по смыслу отличаются утверждения друг от друга?

– Подчеркните ключевые слова и выражения, которые отличают утверждения. Именно они будут требовать вашего самого пристального внимания в ходе прослушивания высказываний.

– Если есть ещё время до прослушивания, попробуйте вспомнить как можно больше синонимов к ключевым словам.

Такой анализ задания позволяет учащимся догадаться о содержании высказываний (примерно до 10 % объема).

Примечание: Примерно так выглядит задание после выполнения первых трёх шагов действий:

The speaker believes that

1. it is not easy to leave home for (a university).
2. his/her chances of becoming (a university student) are high.
3. he/she is not too emotional about (leaving school).
4. it can be too hard to pay back money for (higher education).
5. it is impossible to make the right (career choice) at the age of 18.
6. it is not necessary to start a career from a (university course).

Учитель: Сейчас будет включена запись. Перед вами таблица выполнения задания.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Шаг 4 утверждение						
Шаг 5 утверждение						

Ваши действия во время первого прослушивания:

Шаг 4:

– По мере прослушивания текстов в первой строчке отмечаем **все** возможные варианты ответов;

– Делаем нужные исправления в ответах по ходу прослушивания остальных текстов.

– По окончании прослушивания отмечаем ответы, в правильности которых Вы уверены.

Шаг 5 выполняется в промежутке времени между первым и вторым прослушиванием:

– Выпишите во вторую строчку таблицы ответы, в правильности которых Вы не сомневаетесь.

– Зачеркните эти варианты в других колонках и перенесите результат во вторую строку.

– Пустыми останутся ячейки напротив высказываний, которые вызывают наибольшие сомнения

После первого прослушивания таблица результатов может выглядеть примерно так:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Шаг 4 утверждение	4 (7)	(7)	1	3 6	2 (5)	(5)
Шаг 5 утверждение	4	7	1		2	5

Учитель: Во время второго прослушивания особого вашего внимания потребуют те высказывания, напротив которых ячейки во второй строке оказались пусты. Правильность остальных ответов тоже необходимо уточнить.

Второе прослушивание.

Ваши действия во время второго прослушивания:

Шаг 6:

– Обращаем внимание на тексты, где изначально были выбраны несколько возможных вариантов ответов.

– Слушая тексты, записываем на полях ключевые слова, которые помогают обосновать выбор того или иного ответа.

Учитель: После прослушивания.

Шаг 7:

- Запишем окончательный вариант ответа в таблицу после задания
- Определяем лишний заголовок (тему и утверждение)
- Еще раз проверяем точность записи ответов и переносим их в бланк.

После второго прослушивания таблица результатов выглядит примерно так:

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	4	7	1	6	2	5

Учитель: А теперь проверим, насколько правильно Вы выполнили задания по второму тексту с использованием пошаговой стратегии и определим насколько она эффективна.

(На экране появляются правильные ответы, ученики подсчитывают количество правильных ответов)

Учитель: Я предлагаю сравнить результаты выполнения заданий по первому и второму текстам, чтобы проверить эффективность предлагаемой стратегии выполнения задания.

Учитель: Я попрошу поднять руки тех, у кого результаты выполнения заданий по первому тексту выше, чем результаты по второму тексту. Спасибо.

Учитель: А теперь я попрошу поднять руки тех, у кого результаты выполнения заданий по первому тексту такие же как и результаты по второму тексту. Спасибо.

Учитель: Я прошу поднять руки тех, чьи результаты по второму тексту выше.

(Средний балл при выполнении предложенного пошагового алгоритма задания составляет 4-5 б. из 6)

Учитель: Таким образом, делаем вывод: Предложенный алгоритм выполнения 1 задания по аудированию повышает процент выполнения задания в среднем на 30% и более. Это наиболее эффективная стратегия выполнения за-

дания, которая позволит вам наиболее правильно выполнить задания при наименьших затратах времени. Удачи всем!

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ С ПОНИМАНИЕМ ОСНОВНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА: ЦИКЛ ИЗ ДВУХ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ BRITISH COUNCIL

*Н. М. Корнеева,
учитель иностранного языка
МБОУ СОШ № 4 ст. Зольской
Кировского района Ставропольского края*

Цель урока: Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания.

Задачи урока:

1) образовательные:

- активизировать и совершенствовать словарный запас учащихся;
- совершенствовать навыки работы с текстом (чтение с пониманием основной информации);
- формировать умение анализировать, обобщать и оценивать полученную информацию; совершенствовать навыки говорения учащихся;
- развитие языковой догадки при введении новой лексики;
- развитие внимания при выполнении упражнений на аудирование.

2) развивающие:

- содействовать развитию способности учащихся к общению на английском языке;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, самоконтроль);
- развивать логичность и доказательность;
- развивать умение делать выводы.

3) воспитательные:

- развивать способность работать в команде и быть толерантным;

- привлечь слабых учащихся к работе на уроке, подключив их к работе с сильными учениками;

- активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, парная и групповая формы работы.

Этапы урока № 1.

I. Организационный момент.

- Hello, guys! Glad to see you. Take your seats, please. Are you in a good mood? Ok? Let's start our lesson!

II. Постановка цели урока. Подготовка к чтению текста.

Today we are going to read a very interesting and tangled story. Look at the sheets of paper you have on your desks. Please, find the one that is called "Before Reading: Story Building" (Приложение 1). Let's do the Activity 1: thinking about the title. "Emergency Landing" is the title of the story we are going to read.

Can you think of some reasons for an emergency landing? (Предполагаемые ответы учащихся, повтор лексики «Катастрофы и стихийные бедствия».)

And now look at Activity 2: reacting to an emergency landing. Choose the appropriate adjectives to describe the feelings or reactions of passengers and crew.

(Упражнение на расширение лексического запаса прилагательных, обозначающих радостные и отрицательные эмоции.)

Find Activity 3: building the story. Here are some sentences from the text. Read them and then answer the question-Where do you think this story takes place?

Try to prove, which words, in your opinion, suggest the place?

Группы учащихся получают задания с разными отрывками из текста, из которого они должны найти слова, подтверждающие предполагаемое место действия рассказа.)

III. Обучение аудированию и чтению.

Here is the first part of the story. Listen to it first and then read it quite quickly. Don't worry about any words you don't understand. (Учащиеся прослушивают аудиозапись, а затем просматривают текст самостоятельно.) Приложение 2 (стр.1-2), Аудиозапись *Emergency1*.

After reading the first part of the short story:

- decide if the following sentences are True or False;
- correct the false ones. (Keys:1 T;2 F;3 T;4 F;5 F.)

IV. Обучение письму.

Imagine what happens next. Be creative!

You are going to write a paragraph – between 40-60 words. Before you do that, discuss these questions with a partner. They may help you.

- Where will they land?
- What kind of place is it?
- Who will they meet?
- What do the local inhabitants look like?
- What language do the natives speak?
- How do they communicate?
- Will they be friendly?

Who wants to read them aloud? (Несколько человек зачитывают составленные мини-рассказы вслух.)

V. Домашнее задание

We'll go on reading the story at our next lesson. Your home task is to make up ten sentences, using the emotional adjectives from Activity 2. (Составить 10 предложений с прилагательными, обозначающими радостные и отрицательные эмоции.)

Этапы урока № 2.

I. Организационный момент.

- Hello, guys! Glad to see you. Take your seats, please. Are you in a good mood? Ok? Let's start our lesson!

II. Постановка цели урока.

Would you like to continue reading the story “The emergency landing”? Let’s look at the second part of it!

III. Обучение аудированию и чтению.

Here is the second - and last - part of the story. Listen to it first and then read it quite quickly. Don’t worry about any words you don’t understand. (Учащиеся прослушивают аудиозапись, а затем просматривают текст самостоятельно.) *Приложение 2 (стр.3), Аудиозапись Emergency2.*

IV. Работа с лексикой

The following words are all in the text.

Do you think they are positive or negative?

Check the meanings in a dictionary if you want to. (Point out that for words they don’t know they can decide if the word sounds positive or negative)

Key: Positive- qualified chuckled kindly laughed

Negative- worry inconvenience hostile ruefully danger silly

Means of Transport

Match the definitions with the words.

1. Flying vehicle with wings and one or more engines.
 2. Railway engine that pulls coaches, cars or trucks and takes people and goods from one place to another.
 3. Some people believe it comes from another planet.
 4. A road vehicle with two wheels that you ride by pushing the pedals with your feet.
 5. It carries people or goods by sea.
 6. Road vehicle with two wheels, driven by an engine, with one seat for the driver and another seat for the passenger behind the driver.
- a) train
 - b) flying saucer / UFO
 - c) ship
 - d) motorcycle

e) plane

f) bicycle

Key:1 e;2 a;3 b;4 f;5 c;6 d

What kind of story do you think 'Emergency Landing' is? Justify your choice. *Приложение 2 (стр.4)*

While obviously a science fiction story, some students might think it is also one from another genre. That's fine as long as they can justify their choice(s).

Let's listen to the text once again but this time you will hear the original language of the passengers! *Аудиозапись Alien*

V. Обучение грамматике.

Language in Use

1. Past Simple

Exercise 1

Make sentences with the words given and you will get some more information about the characters. Use the Past Simple. The first one has been done for you.

1 captain / try / calm down / passengers

1. first / passenger / cannot / arrive / late / meeting

2. his / neighbour / not know / where / be

3. stewardess / be / prejudiced against / people / planet

4. she / be / very / cruel

5. communication / with people / planet / be / problem / first passenger

6. they / not know / anything / about / planet / and / they / concerned

7. second / passenger / think / they / be / in danger

Key

1. The captain tried to calm down the passengers.

2. The first passenger couldn't/wasn't able to arrive late for his meeting.

3. His neighbour didn't know where he was.

4. The stewardess was prejudiced against the people from/of the planet

5. She was very cruel.

6. Communication with people from the planet would be a problem said the first passenger.

7. They didn't know anything about the planet and some passengers were concerned.

8. The second passenger thought they were /would be in danger.

2. 'Will'

Underline all the examples of 'will' or 'won't' in both parts of the story.

e.g. "...we'll have to make an emergency landing." (we will)

What meaning do they have in common? Choose A or B.

A. Making plans

B. Expressing predictions

Say which of the following events you think will or won't happen.

1. Perhaps the crew _____ manage to fix the plane.

2. Maybe the captain _____ make the perfect landing.

3. I'm sure that the passenger _____ be on time for the meeting.

4. In my opinion the captain _____ blow up the planet.

Discuss your answers in groups (discussion should be in small groups of 4 or 5). Give reasons for your opinions.

VI. Подведение итогов. Рефлексия.

<i>What emotions do you feel? Why?</i>		
<i>I feel.....</i>		<i>because I...</i>
positive emotions	negative emo-	was not bored
satisfaction	tions	worked hard
happiness	dissatisfaction	didn't relax
joy	irritation	answered properly
success	boredom	was active
admiration	sadness	was emotional
proud	anxiety	fulfilled the task
surprise	fear	received a reward
		received a good mark

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. British Council // [Электронный ресурс]. – URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/emergencylanding?utm_source=10+January+2018&utm_campaign=TE_newsletter_19_4_17&utm_medium=email
2. А. Б. Кульжабекова Приемы рефлексии на уроке английского языка // [Электронный ресурс]. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priemyrieflieksiinaurokieanghliiskoghoiazyka>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

*Д. Б. Валяев,
учитель иностранного языка
МОУ СОШ № 5 г. Буденновска
Ставропольского края*

Сопутствующие **проблемно-эвристические** задачи:

1. В рамках темы «MODERN TECHNOLOGIES IN OUR LIFE» формирование умений и навыков аудирования, чтения на общее понимание с последующей активизацией лексико-грамматических основ через выполнения инновационных контрольно-тестовых заданий и упражнений;

2. Развивать кругозор, память учащихся, умение извлекать из иноязычного контекста основную информацию и тем самым оттачивать своё чувство языка и внимание.

3. Воспитывать интерес к английскому языку, потребность у учащихся и далее формировать собственную лингвистическую компетенцию при изучении иностранных языков.

I. Учебные задачи, направленные на достижение **личностных результатов** обучения:

1. Формирование объективного взгляда на современные технологии в нашей повседневной жизни.

2. Воспитание потребности в межкультурной коммуникации и восприятия иностранцев, говорящих на другом языке, как часть многонационального мира, отрицающего ксенофобию и поддерживающего мультикультурализм.

3. Развитие осознания в необходимости в постоянном постижении мира техники и современных технологий, которые облегчают процесс межкультурной коммуникации и взаимообогащения в разных отраслях науки.

II. Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения:

1. Познавательные: Развитие познавательной активности, формирование умения собирать, систематизировать и применять информацию по теме.

2. Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Коммуникативные: Формирование умения работать в парах, индивидуально, умение коротко, ясно и интересно излагать информацию, грамотно презентовать проделанную работу.

III. Учебные задачи, направленные на достижение **предметных результатов** обучения:

1. Развитие умения работать с тематической лексикой, извлекать необходимую информацию из текстов, анализировать её, делать выводы.

2. Развитие умения чтения с пониманием основного содержания.

3. Научить учащихся формулировать своё мнение, выражать своё отношение по соответствующим вопросам, проблемам.

4. Обогащение лексического запаса слов учащихся в рамках соответствующей тематики.

5. Развитие навыков аудирования и говорения по услышанному контексту.

Тип урока: комбинированный

Оснащение учебного занятия: УМК « Enjoy English» 11 класса для общеобразовательных заведений, М.З. Биболетова и др., издание «Гитул», г. Обнинск, 2015 г.; компьютер, цифровой проектор, экран, доска, чистые листы для решения тестов.

Наглядная сторона учебного занятия: презентация (слайды), аудио- и видеозаписи, наборы текстов, упражнений, тестов.

Дата проведения урока: 22.01.2018

Место проведения урока: МОУ СОШ № 5 г. Буденновска

Класс: 11 а

Course of the lesson / Содержание урока:

1. Organizational aspect/Организационный момент:

The beginning of the lesson. The aims of the lesson.

Today, guys, we are going to develop our communicative competence in the framework of preparation for the USE (United System Examination).

Our additional goals:

1.

To generate listening and common information reading skills with the following activation of lexical-grammar awareness by innovative exercises, control tests.

2.

To broaden our horizon, memory, ability to extract main information from a foreign language context and thereby to sharpen our feeling of language (sprachgefühl) and attention.

3.

To arouse interest in English and modern technologies , to shape needs for linguistic-cultural development in students while studying any foreign language.

2. Introduction of the main theme of the study through watching an explicit video.

George: Hi, I'm George from Hawaii.

Crystal: And I'm Crystal from America.

George: And today's question is how often do you **check your e-mail**? So, Crystal, how often do you check your e-mail?

Crystal: Well, before I used to never check **my e-mail**. But, oh my god, if you do not check your e-mail, you get in big big troubles.

George: Why? What happened? What happened to you?

Crystal: I almost got kicked out of my own house before.

George: It sounds awesome. So, you ... what happened?

Crystal: I haven't check my e-mail for months and they've been sending me like...these e-mails saying oh you're gonna get kicked out, and please remove your stuff from your house.

George: Hah!

Crystal: And I never got it till the last day when I was leaving the country.

George: Interesting.

Crystal: **A big lesson learned, you must check your e-mail.** How often do you check your e-mail? George.

George: Oh..I checked it pretty often, but **I just never really replied to anybody**. You know I probably replied maybe once every three months.

Crystal: Yeah, you never reply to me.

George: Yeah, my bad, my bad, I'm sorry. Alright.

Crystal: OK!

3. Read the following opinions about modern technologies and tell how difficult certain technologies have made our everyday life. Conclude main troubles from the stories!

Michael:
"I find e-mail very useful but I probably spend too much time every day checking it when I could be doing something else..."

Will: "Technology has really advanced over the years. For example, when I was little we didn't use to have computers and I spent most of my time playing outdoors with my friends while these days children spend most of their time indoors playing computer games — in my opinion, too much time."

Jake:
"I need to use my car to get to work but the air in our city is so bad already thanks to the traffic. More and more people are suffering from chest complaints like asthma."

4. Think about new technologies and list some pluses and minuses of them using the dialogue vocabulary given. Make up some sentences with the words and, working in pairs, represent them to the class! Do they have more positive or negative effects on you?

Dialogue vocabulary

I find... very useful because...
 I spend too much time...
 I could be doing...
 I spend most of my time...
 It's good / bad for my health because...
 If I didn't have... I would...

3. Match the abbreviations on the left to the names on the right! What are these things used for?

7 Match the abbreviations on the left to the names on the right. What are these things used for?

PDA	Compact disc — rewritable
DVD	Personal digital assistant
PVR	Personal computer
PC	Personal video recorder
CD-RW	Digital video disk or digital versatile disk

3. Match the phrasal verbs to their definitions! All the verbs refer to the modern technologies.

WORD FOCUS: MULTI-WORD VERBS

10 Match the verbs from the interview to their definitions.

1 take out	a) to start doing something seriously
2 get down to	b) to connect a piece of equipment to an electricity supply
3 set up	c) to remove something from a box, bag, etc
4 plug in	d) to make a piece of equipment ready for use

3. Watch the video telling you about a person`s attitude to reading offline and online! Do the following test based on the story. Multiple choices.

Hi, my name is Nydja and my question is do you prefer to read online or of-
fline? I personally am a little old fashioned and I prefer to read books and things that
have been printed off the internet or things that I've typed on my computer. I'm not
sure if I'm getting older but looking at the screen on hours at end while studying or
reading and revising a paper just doesn't work for me. My eyes start hurting after
awhile, so I definitely prefer to offline. Preferably books

Questions may have more than one answer.

1) What does she read offline?

- a) books
- b) internet printouts
- c) things she has typed

2) She often looks at a screen for _____ .

- a)studying
- b)her job
- c) writing

3) She talks about her eyes getting _____ .

- a)sore
- b)blurry
- c) sleepy

**3. Introduction of a new idiom connected with the main theme of the study
«MODERN TECHNOLOGIES IN OUR LIFE» - PULL THE PLUG!**

- Li:** Pull the plug?
- Rob:** Yes. If I pull the plug on this one I'll be more relaxed and inspired to write a programme about technology. They're the ones I like the best. I love new gadgets!
- Li:** No problem. I can do it for you.
- Rob:** (*surprised and concerned*) Oh, my computer has been switched off! What's happened!?
- Li:** Here's the plug. I've just pulled it out. You can be more relaxed now. There you go.
- Rob:** Oh Li, I didn't literally mean "pull the plug out". In English, when we tell someone we're going to pull the plug on something, we mean we are going to stop spending time or money on it. Let's listen to some examples.

Examples

Research on the new product was becoming very expensive so the company pulled the plug on the project.

The play got really bad reviews and almost no one came to see it, but the theatre owner said he wouldn't pull the plug on it.

3. Summing up of the lesson:

A) My American`s friend well-wishes to all Russian students

B) Results of individual tests

C) Homework: Make up sentences with the” plug” idiom

D) Time for reflexion

Well, our lesson is over. Thank you so much for your working!!!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Издательство «Титул» // [Электронный ресурс] – URL: www.titul.ru
2. BBC. Learning English // [Электронный ресурс] – URL: www.bbc.co.uk/learningenglish/
3. Видеоматериалы из личного архива учителя иностранного языка Валяева Дениса Борисовича (общение с носителями английского языка по Skype) и интервью с личным знакомым из США, Warren Stultz.

**«ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

*Сборник статей по итогам
конкурса методических материалов
январь-апрель 2018 г.*

Подписано в выпуск 20.12.18. Формат 60x84/16.

Гарнитура «Times New Roman Cyr».

Электронное издание. Усл. печ. 1,97 л. Заказ № 59.

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»

355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.