

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

## УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

### *УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*



Ставрополь, 2021

**УДК 378.046.4**  
**ББК 74.266.0**  
**У 913**

*Издается по решению  
редакционно-издательского совета  
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО*

**Рецензенты:**

**И.В. Цифанова**, кандидат исторических наук, руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

**И.В. Нахаева**, кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора НОУ ОЦ «Эрудит», г. Ставрополь.

**У 913**            **Учебные задания для проведения оценочных процедур регионального уровня:** учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мама-сьян. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. - 107 с.

УДК 378.046.4  
ББК 74.266.0

Учебно-методическое пособие направлено на развитие профессиональной компетентности педагога в условиях совершенствования механизмов организации и проведения оценочных процедур регионального уровня. В пособии представлены примеры контрольно-измерительных и аналитических материалов региональных проверочных работ по истории и обществознанию для общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Адресовано преподавателям системы дополнительного профессионального образования, специалистам методических служб, осуществляющих подготовку и повышение квалификации педагогов, а также руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
<b>РАЗДЕЛ I. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ .....</b>	<b>5</b>
Региональная проверочная работа по обществознанию, 9 класс. Вариант 1.....	5
Региональная проверочная работа по обществознанию, 9 класс. Вариант 2.....	10
Система оценивания региональной проверочной работы по обществознанию, 9 класс.....	15
Анализ результатов региональной проверочной работы по обществознанию в 9-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края.....	22
Региональная проверочная работа по истории, 9 класс. Вариант 1.....	23
Региональная проверочная работа по истории, 9 класс. Вариант 2.....	29
Система оценивания региональной проверочной работы по истории, 9 класс .....	36
Анализ результатов региональной проверочной работы по истории в 9-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края.....	42
<b>РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 10-Х КЛАССОВ .....</b>	<b>45</b>
Региональная проверочная работа по истории, 10 класс. Вариант 1 (2019 г.) .....	45
Региональная проверочная работа по истории, 10 класс. Вариант 2 (2019 г.) .....	48
Система оценивания региональной проверочной работы по истории, 10 класс (2019 г.).....	52
Анализ результатов региональной проверочной работы по истории в 10-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края (2019 г.) .....	60
Региональная проверочная работа по истории, 10 класс. Вариант 1 (2020 г.) .....	61
Региональная проверочная работа по истории, 10 класс. Вариант 2 (2020 г.) .....	65
Система оценивания региональной проверочной работы по истории, 10 класс (2020 г.).....	68
Анализ результатов региональной проверочной работы по истории в 10-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края (2020 г.) .....	77
Региональная проверочная работа по обществознанию, 10 класс. Вариант 1.....	79
Региональная проверочная работа по обществознанию, 10 класс. Вариант 2.....	84
Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения региональной проверочной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 10 класс.....	88
Выводы и предложения по анализу результатов РПР-10, обществознание. ....	100
<b>ГЛОССАРИЙ .....</b>	<b>103</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>105</b>
<b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....</b>	<b>107</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В программных документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, отмечается большой прогресс в становлении общероссийской системы оценки качества образования. Однако одной из ключевых проблем ее развития является недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы образования, что не позволяет обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства. Отмечается также недостаток механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учета влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Все это затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество российского образования.

В связи с этим весьма актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов региональных и муниципальных систем образования, в том числе, об их соответствии требованиям ФГОС общего образования, а также дающей возможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом.

Наиболее эффективно такая задача может быть решена путем проведения регулярных исследований качества образования, реализуемых на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Основные целевые установки исследований качества образования:

- описание системы образования на разных уровнях;
- установление взаимосвязи между отдельными объектами системы;
- сравнение систем образования на различных уровнях;
- выявление тенденций изменения состояния системы образования;
- выявление факторов, оказывающих влияние на состояние системы образования.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9),
- ЕГЭ (ГИА-11),
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- международные исследования,
- общероссийская оценка по модели PISA,
- исследования профессиональных компетенций учителей,
- региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне - для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций - для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми - для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Всё вышеизложенное послужило основанием для подготовки учебно-методического пособия «Учебные задания для проведения оценочных процедур регионального уровня», которое имеет практическую направленность и может быть использовано в профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций и системе дополнительного профессионального образования.

# РАЗДЕЛ I. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ

## Региональная проверочная работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 9 класс

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению региональной проверочной работы ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс

Региональная проверочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по обществознанию отводится 2 урока (90 минут). Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифр, которые соответствуют правильному ответу. Эти цифры запишите в поле ответа в тексте работы. Ответами к заданиям 9-11 служит последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 12-14 необходимо дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

*Ответом к заданиям 1–8 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы*

1

Ведущей формой деятельности и основным способом познания мира для ребенка является

- 1) творчество
- 2) игра
- 3) труд
- 4) учеба

Ответ:

2

Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид
- 2) талант
- 3) способности
- 4) личность

Ответ:

3

Верны ли следующие суждения о культуре?

А) Важным компонентом культуры является художественное творчество.

Б) К функциям культуры относятся сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

4

Семью как малую социальную группу, в первую очередь, характеризует

- 1) совместное ведение хозяйства
- 2) эмоционально окрашенное поведение
- 3) устойчивые связи и постоянный состав
- 4) реальные взаимосвязи и взаимодействия

Ответ:

5

Предприниматель оказывает финансовую помощь Дому ветеранов. Взаимосвязь каких сфер жизни общества проявляется в данном факте социальной действительности?

- 1) политической и духовной
- 2) экономической и политической
- 3) социальной и политической
- 4) экономической и социальной

Ответ:

6

Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

Ответ:

7

Что согласно Конституции Российской Федерации является высшей ценностью?

- 1) человек, его права и свободы
- 2) нерушимость государственных границ
- 3) закон
- 4) интересы правительства

Ответ:

8

В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон РФ «О защите прав потребителей»:

- 1) Склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата соответствия.
- 2) Гражданин приобрёл для личного пользования автомобиль, в котором была обнаружена бракованная деталь.
- 3) Предприниматель приобрёл для перепродажи в другом городе партию оказавшегося недоброкачественным товара.
- 4) Фирма поставила аптекам города партию лекарств с истекшим сроком годности.

Ответ:

**Ответом к заданиям 9–11 служит правильная последовательность цифр. Запишите эту последовательность в поле ответа в тексте работы**

9

Вероника живет с родителями и сестрой. Она учится в 9 классе. Сравните две малые группы, упомянутые в условии задания: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия:

- 1) наличие особых норм поведения
- 2) личные контакты членов группы
- 3) отношения родства
- 4) общий быт

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

10

Учёные опросили 23-летних работающих юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

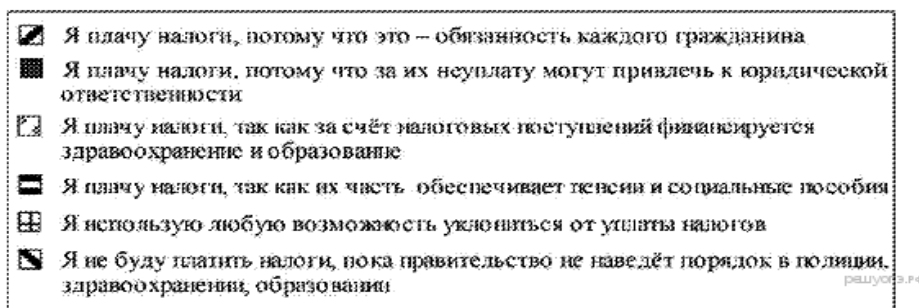
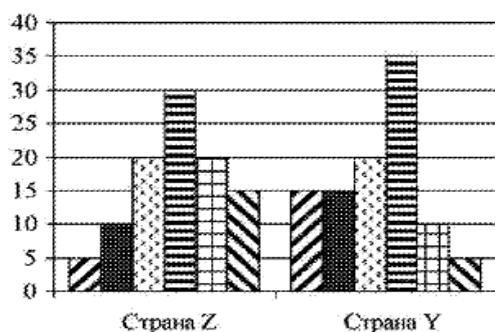
- 1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие.
- 2) Девушки в равной мере связывают трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и возможностью путешествий, общения с разными людьми.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей, чем девушек, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: \_\_\_\_\_

11

В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы:



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, меньше доли тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности.
- 2) В стране Y доля тех, кто платит налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия, больше доли тех, кто платит налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование.
- 3) Доли тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, и тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z равны.
- 4) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z больше, чем в стране Y.

Ответ:



## Часть 2

### Прочитайте текст и выполните задания 12–14.

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

- 12 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

---

---

---

- 13 Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.

---

---

---

- 14 В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

---

---

#### Для работы муниципальной комиссии:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого
Баллы															

Работу проверил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Региональная проверочная работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 9 класс.

### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению региональной проверочной работы

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9 класс

Региональная проверочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по обществознанию отводится 2 урока (90 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифр, которые соответствуют правильному ответу. Эти цифры запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответами к заданиям 9-11 служит последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 12-14 необходимо дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

#### Часть 1

**Ответом к заданиям 1–8 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы**

1

Екатерина – студентка колледжа. В свободное время она активно участвует в работе молодежного парламента. Это характеризует ее как

- 1) личность
- 2) представителя молодежи
- 3) товарища
- 4) индивидуальность

Ответ:

2

К какой сфере общества следует отнести проведение благотворительной акции в пользу детей-сирот?

- 1) социальной
- 2) политической
- 3) экономической
- 4) духовной

Ответ:

3

Верны ли суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия специфически упорядочивает помыслы, стремления людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

4

Общество в широком смысле — это

- 1) объединение людей по их происхождению
- 2) определенная территория, населенная людьми
- 3) совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей
- 4) группа людей, объединившихся для совместной деятельности

Ответ:

5

Статус, который человек приобретает благодаря собственным усилиям, называется

- 1) достигаемым
- 2) заслуженным
- 3) предписанным
- 4) врожденным

Ответ:

6

Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) семейное право
- 4) административное право

Ответ:

7

В соответствии с Конституцией граждане РФ обязаны

- 1) участвовать в отправлении правосудия
- 2) выбирать род деятельности и профессию
- 3) участвовать в управлении делами государства
- 4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

Ответ:

8

Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда им необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу
- 4) к адвокату

Ответ:

**Ответом к заданиям 9–11 служит правильная последовательность цифр. Запишите эту последовательность в поле ответа в тексте работы**

9

В приведенном списке указаны черты сходства религии и морали и отличия религии от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия:

- 1) основывается на вере в сверхъестественное
- 2) является областью духовной культуры
- 3) влияет на нормы поведения людей
- 4) использует культы и ритуалы

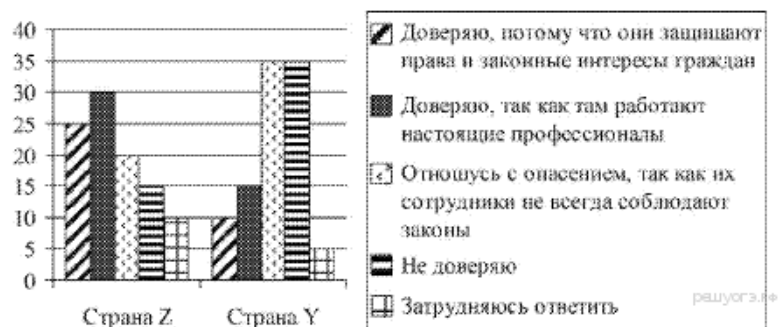
Ответ:

Черты сходства	Черты различия

10

В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, в стране Z ниже, чем в стране Y.
- 3) В стране Y более половины опрошенных доверяют правоохранительным органам, так как уверены в их профессионализме.
- 4) В стране Y одинаковые доли опрошенных относятся к правоохранительным органам с опасением и не доверяют им.
- 5) В стране Z большая часть опрошенных, по сравнению со страной Y, испытали трудности при ответе на поставленный вопрос.

Ответ:

В стране Z с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рынку. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на вашем уровне жизни?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические реформы в стране Z потерпели неудачу.
- 2) Правительству страны Z следует проводить социально ориентированную политику.
- 3) Лишь отдельные группы населения могут быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.
- 4) Население больше всего беспокоит вопрос передела собственности в условиях перехода к рынку.
- 5) Правительству страны Z следует более активно бороться с последствиями инфляции и безработицы.

Ответ:

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания 12–14.**

Культуру часто определяют как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он

остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

*(По П.С. Гуревичу)*

12

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

---

---

---

---

13

О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода

---

---

---

---

14

Автор употребляет словосочетание «человек культурный» в широком смысле. Какого человека в современных условиях, на Ваш взгляд, можно назвать культурным? Что, по Вашему мнению, должны делать родители, чтобы их ребёнок вырос культурным человеком? Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одну любую меру и кратко поясните своё мнение.

---

---

---

---

**Для работы муниципальной комиссии:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого
Баллы															

Работу проверил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Система оценивания региональной проверочной работы по  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 9 класс, 1 вариант**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	1
2	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1
3	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1
4	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Б	1
5	Социальная сфера (задание на обращение социальным реалиям)	Б	
6	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	1
7	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Б	1
8	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1
9	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	1
10	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1

11	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1
<b>Часть 2</b>			
12	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2
13		Б	2
14		В	2

### Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0-7	8-11	12-14	15-17

### Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	4
3	3
4	1
5	4
6	1
7	1
8	2
9	1234
10	123
11	125

### Часть 2

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

##### Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высшего класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.



Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

12

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальная структура в современном западном обществе;</li> <li>2) богатство — один из критериев различия между людьми;</li> <li>3) роль высшего класса;</li> <li>4) состав среднего и низшего классов;</li> <li>5) снижение роли классовых различий в современном обществе.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

13

Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дом, землю, то есть недвижимость;</li> <li>2) к нему относятся также сбережения, акции;</li> <li>3) доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).</li> </ol> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
<p>Правильно указаны все три основные составляющие</p>	2
<p>Правильно указаны только два качества</p>	1
<p>Правильно указано только одна составляющая ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

14

В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие аргументы (доводы): - согласия: 1. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами. 2. Социальная мобильность населения позволяет в современном обществе довольно быстро преодолевать разницу в доходах благодаря таким факторам как образование и власть. - несогласия: 1. При огромной разнице в богатствах между верхами и низами существует и неравный доступ к получению образования (дети богатых могут учиться в элитных школах за границей). 2. Верхи имеют гораздо больше возможностей влиять на власть. Могут быть приведены и иные аргументы.	
Приведены два аргумента (довода)	2
Приведён только один аргумент (довод)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**Система оценивания региональной проверочной работы по  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 9 класс, 2 вариант**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	1
2	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1
3	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1
4	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, международные отношения	Б	1

5	Социальная сфера (задание на обращение социальным реалиям)	Б	
6	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	1
7	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Б	1
8	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1
9	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	1
10	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1
11	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1
<b>Часть 2</b>			
12	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2
13		Б	2
14		В	2

### Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-11	12-14	15-17

## Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	1
2	1
3	3
4	3
5	1
6	3
7	4
8	3
9	2314
10	145
11	12

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Культуру часто определяют как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

*(По П.С. Гуревичу)*

12

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.	

<p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культура как «вторая природа», всё рукотворное;</li> <li>2) культура как единство с природой и преодоление природы;</li> <li>3) многообразие культур и их творцов;</li> <li>4) культура как деятельность и творчество.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

13

О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) автор уточняет, корректирует подход к определению культуры как «второй природы».</li> <li>2) недостаток этого подхода заключается в том, что, по мнению автора, получается «будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает».</li> </ol> <p>Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указаны все два положения	2
Правильно указаны только одно положение	1
Приведены самые общие неконкретные суждения ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

14

Автор употребляет словосочетание «человек культурный» в широком смысле. Какого человека в современных условиях, на Ваш взгляд, можно назвать культурным? Что, по Вашему мнению, должны делать родители, чтобы их ребёнок вырос культурным человеком? (Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одну любую меру и кратко поясните своё мнение)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть даны следующие ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культурным можно назвать человека, который обладает разносторонними</li> </ol>	

знаниями в разных областях, у которого сформированы высокие духовные гуманистические ценности; культурный человек, как правило, занимает активную жизненную позицию (ответ на первый вопрос может быть сформулирован иначе).	
2) Мера и соответствующее пояснение: родители приобщают ребёнка к культуре, водят его в музеи, театры, читают ему книги (тем самым с детства развивают в ребёнке тягу к знанию (познанию мира), формируют моральные представления, развивают инициативу и т. п.). Может быть названа другая мера, приведено другое пояснение	
Приведены ответ на вопрос, названа мера и дано соответствующее пояснение	2
Приведён только ответ на вопрос ИЛИ только названа мера с пояснением	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9-х КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Цель – определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

Назначение контрольных измерительных материалов (далее КИМ) для проведения региональной проверочной работы по обществознанию – оценить уровень подготовки по обществознанию обучающихся 9 классов.

Региональная проверочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий. Часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом.

1. Из максимально возможных 17 баллов наибольшее количество обучающихся, 17,5%, набрали 12 баллов, при этом 17 баллов набрано лишь 0,7 % обучающихся.

2. Наиболее спешно обучающиеся справились со следующими заданиями:

- **заданием 6**, проверяющим знания в области права, его роли в жизни общества и государства; норм права; нормативных правовых актов; признаков и видов правонарушений; понятий и видов юридической ответственности; административных правоотношений, правонарушений и наказаний; основных понятий и институтов уголовного права; уголовной ответственности несовершеннолетних - 86,5%;

- **заданием 7**, проверяющим знания в области Конституция Российской Федерации; основ конституционного строя Российской Федерации; федеративного устройства Российской Федерации; органов государственной власти Российской Федерации; правоохранительных органов; судебной системы; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционных обязанностей гражданина; прав ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмов реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международной правовой защиты жертв вооруженных конфликтов -78,6%;

- **заданием 8**, проверяющим знания в области правоотношений, права на труд и трудовые правоотношения, трудоустройства несовершеннолетних, семейных правоотношений, прав и обязанностей родителей и детей, гражданских правоотношений, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) - 80,8%.

Данные задания – базового уровня сложности.

3. Наименее успешно обучающиеся справились с заданиями части 2, проверяющими сформированность умения анализировать источник:

- задание 12 - 39,4%;

- задание 13 - 36,0%;

- задание 14 - 25,5 %.

## Региональная проверочная работа по ИСТОРИИ, 9 класс.

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению региональной проверочной работы

#### ИСТОРИЯ, 9 класс

Региональная проверочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 2 урока (90 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответами к заданиям 11-16 служит слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 17-18 необходимо дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

#### Часть 1

*Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы*

1

В каком году Россия спасла от разгрома своего союзника в войне — Францию?

- 1) 1856 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1921 г.

Ответ:

2

С каким из перечисленных событий связаны понятия «хутор» и «отруб»?

- 1) изданием указа «о вольных хлебопашцах»
- 2) введением военных поселений
- 3) реформой государственной деревни П. Д. Киселёва

4) аграрной реформой П. А. Столыпина

Ответ:

3

Что из перечисленного стало следствием участия России в Крымской войне?

- 1) ослабление влияния России в Черноморском регионе
- 2) потеря Россией территорий Польши и Прибалтики
- 3) усиление влияния России на Балканах
- 4) приобретение Россией территории Бессарабии

Ответ:

4

Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен:

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

Ответ:

5

За подписание Портсмутского мирного договора титул графа был пожалован

- 1) С. Ю. Витте
- 2) В. К. Плеве
- 3) К. П. Победоносцеву
- 4) П. А. Столыпину

Ответ:

6

Что из перечисленного относится к первой половине XIX в.?

- 1) совершение кругосветного плавания И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским
- 2) переход России к летосчислению от Рождества Христова
- 3) открытие Смольного института благородных девиц
- 4) открытие Московского университета

Ответ:

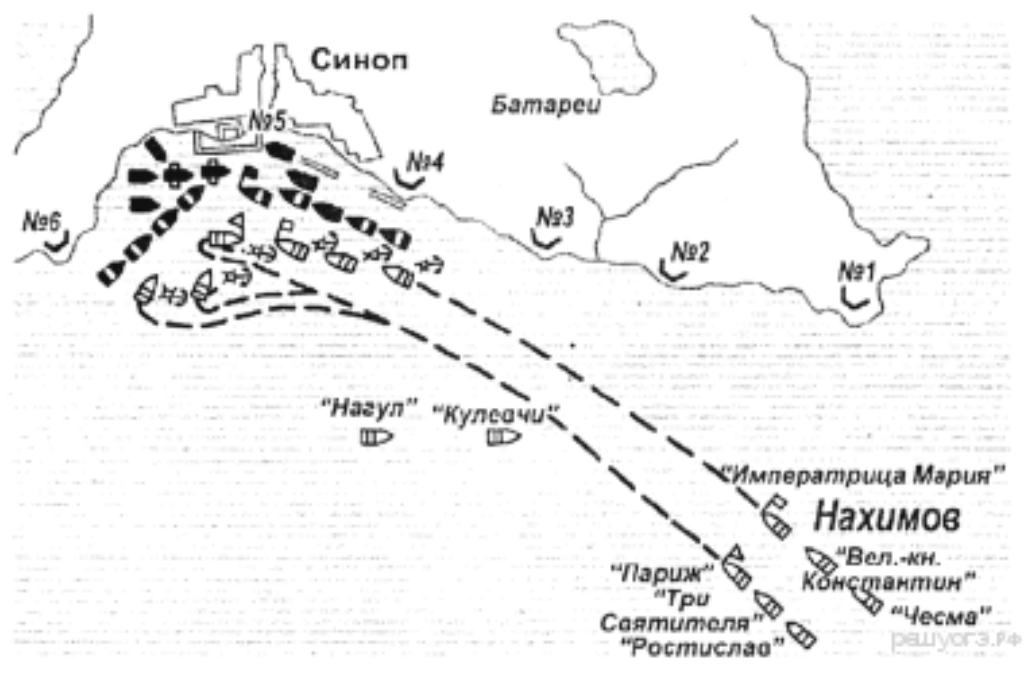


7 Кто из перечисленных военных деятелей был участником Крымской войны?

- 1) М.А. Милорадович
- 2) П.В. Чичагов
- 3) А.П. Тормасов
- 4) Э.И. Тотлебен

Ответ:

8 Рассмотрите схему и выполните задание.



К какой войне относится сражение, обозначенное на схеме?

- 1) Отечественной войне 1812 г.
- 2) русско-иранской войне 1804–1813 гг.
- 3) русско-турецкой войне 1828–1829 гг.
- 4) Крымской войне 1853–1856 гг.

Ответ:

9 Какой из перечисленных памятников был сооружён в первой половине XIX в.?

- 1) памятник Петру I в Петербурге («Медный всадник»)
- 2) «Памятник Минину и Пожарскому» в Москве
- 3) памятник А.С. Пушкину в Москве
- 4) памятник «Тысячелетие России» в Новгороде

Ответ:

10

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите период, когда произошло событие Великой Отечественной войны, которому посвящен выпуск данной монеты

- 1) 30 сентября 1941 г. - 20 апреля 1942 г.;
- 2) 5 июля - 23 августа 1943 года;
- 3) 25 июля 1942 г. - 9 октября 1943 г.;
- 4) 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.

Ответ:

**Ответами к заданиям 11-16 служит слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы**

11

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение всеобщей воинской повинности
- 2) отмена крепостного права
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия
- 4) земская реформа

Ответ:

--	--	--	--

12

Установите соответствие между полководцами и сражениями, в которых они принимали участие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПОЛКОВОДЦЫ**

- А) А. В. Суворов
- Б) М. Б. Барклай де Толли
- В) М. Д. Скобелев

**СРАЖЕНИЯ**

- 1) Синопский бой
- 2) штурм Измаила
- 3) осада Плевны
- 4) Бородинская битва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

13 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнося их начала и варианты завершения.

**Количество зерна на душу населения после сбора урожая в 1850-е гг.**

Местность	Помещики	Помещичьи крестьяне	Государственные крестьяне
Черноземные губернии	172 пуда	20 пудов	19 пудов
Вологодский Север	75 пудов	16,8 пуда	19 пудов

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

- А) Количество зерна на душу населения было наивысшим у
- Б) Количество зерна на душу населения и в чернозёмных, и в нечернозёмных губерниях было одинаковым у
- В) У помещичьих крестьян чернозёмных губерний по сравнению с помещичьими крестьянами нечернозёмных губерний

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- 1) государственных крестьян
- 2) было больше зерна на душу населения
- 3) помещиков нечернозёмных губерний
- 4) помещиков чернозёмных губерний
- 5) было меньше зерна на душу населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

14 Запишите термин, о котором идёт речь

«Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков»

Ответ: \_\_\_\_\_

15

Сравните особенности участия России в русско-японской и в Первой мировой войне. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) участие в войне явилось фактором складывания революционной ситуации в стране
- 2) участие России в войне в составе коалиции
- 3) ведение военных действий на Европейской территории Российской империи
- 4) условием мирного договора, завершившего войну, стали территориальные потери России

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

16

Запишите понятие, пропущенное в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание 17. Используйте в ответах информацию текста, а также задания из курса истории**

### Из сочинения историка

«С началом царствования новый император отстранил от власти всех министров своего отца во главе с Лорис-Меликовым. На первый план выдвинулись другие, близкие новому государю люди. Ярым проводником идей «народного, самобытного, тёплого самодержавия», связанного с народом «живым звеном» дворянства, стал издатель «Московских ведомостей» М. Н. Катков. Он же написал проект манифеста 29 апреля 1881 г., известный как «ананасовый» из-за высокопарных слов в нём: «А на нас возложить долг самодержавного правления...»

С этого манифеста началось наступление на реформы предыдущего царствования, на всякий, даже умеренный, либерализм. Были смещены либеральные министры; введён реакционный университетский устав, который упразднил автономию университетов, стеснил условия учёбы и жизни студентов. Консерватор Катков вместе с Победоносцевым и министром внутренних дел Д.А. Толстым составили фактически правящую в стране группировку.

Неудивительно, что и экономическая политика правительства состояла в ревизии реформ 1860-х гг. и выработке экономической доктрины, основанной на усилении власти государства во всех сферах, на контроле за земствами и другими выборными органами».

- 17 Назовите имя российского императора, политика которого описывается в отрывке. Укажите название, которое получила описываемая политика.

Ответ:

---

---

---

- 18 Социальная политика Николая I сохранила многие черты политики Александра I, но при этом имела и серьёзные различия. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти различия.

Ответ:

---

---

---

**Для работы школьной комиссии:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого	
Баллы																				

Работу проверил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Региональная проверочная работа по ИСТОРИИ, 9 класс.**

**Вариант 2**

**Инструкция**

**по выполнению региональной проверочной работы  
ИСТОРИЯ, 9 класс**

Региональная проверочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 2 урока (90 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответами к заданиям 11-16 служит слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 17-18 необходимо дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии вре-

мени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

### Часть 1

**Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы**

1

В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1801 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

Ответ:

2

Укажите событие, которое произошло позже остальных.

- 1) начало работы I Государственной думы Российской империи
- 2) заключение Портсмутского мирного договора
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) подписание манифеста о незыблемости самодержавия

Ответ:

3

В результате проведённой С. Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформ

- 1) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
- 2) укрепилась денежная система страны
- 3) выпуск медных монет был полностью прекращён
- 4) произошло резкое падение уровня благосостояния населения

Ответ:

4

Прочтите отрывок из доклада императору и укажите год, о событиях которого идёт речь.

«[Этот] год был изобилен важными событиями; событиями несчастными для Отечества нашего и которыми мнение общее, дух народный сильно и разительно был колеблем. В начале года всеобщее всех сословий внимание обращено было на мятеж, в Цар-

стве Польском происшедший, и на движения войск наших к усмирению оного. Все, кроме весьма немногих, были уверены, что одного появления российской армии будет достаточно для прекращения возникшего в Варшаве беспорядка и своевольтва, уверены были, что армия наша без всякого сопротивления достигнет Варшавы и сим положен будет мятежу конец; граф Дибич, недавно пред тем совершивший с толикою славою поход в Турции, внушал всеобщее доверие; но вопреки всех соображений явились трудности непреборимые, сопротивление неожиданное, неудачи, и граф Дибич начал терять в мнении общественном; узнали о недостатках, претерпеваемых войсками, и общий голос обвинял главнокомандующего в непринятии надлежащих мер к обеспечению продовольствия армии».

- 1) 1815 г.
- 2) 1825 г.
- 3) 1831 г.
- 4) 1855 г.

Ответ:

5 Проведением военной реформы 1860–1870 гг. руководил

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) Д.А. Милютин
- 3) А.М. Горчаков
- 4) А.С. Меншиков

Ответ:

6 В каком веке на Красной площади в Москве был открыт памятник К. Минину и Д.М. Пожарскому?

- 1) в XVII в.
- 2) в XVIII в.
- 3) в XIX в.
- 4) в XX в.

Ответ:

7 Кто из перечисленных лиц занимал пост Председателя Временного правительства в 1917 г.?

- 1) П. Н. Миллюков
- 2) Л. Г. Корнилов
- 3) А. Ф. Керенский
- 4) А. И. Деникин

Ответ:

8 Рассмотрите карту-схему и выполните задание.



Какому событию военной истории посвящена карта-схема?

- 1) Смоленскому сражению
- 2) битве на реке Березина
- 3) «Битве народов»
- 4) Тарутинскому марш-маневру

Ответ:

9

Укажите, в каком ряду представлены крупнейшие русские композиторы начала XX в.

- 1) А.Н. Скрябин и И.Ф. Стравинский
- 2) В.О. Ключевский и Е.В. Тарле
- 3) В.Э. Мейерхольд и Е.Б. Вахтангов
- 4) И.П. Павлов и И.И. Мечников

Ответ:

10

Рассмотрите изображение и выполните задание





Укажите период, когда произошло событие Великой Отечественной войны, которому посвящен выпуск данной монеты.

- 1) 30 сентября 1941 г. - 20 апреля 1942 г.;
- 2) 5 июля - 23 августа 1943 года;
- 3) 25 июля 1942 г. - 9 октября 1943 г.;
- 4) 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.

Ответ:

*Ответами к заданиям 11-16 служит слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы*

11

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- 1) учреждение министерств
- 2) реформа государственной деревни П. Д. Киселёва
- 3) создание Государственного совета
- 4) начало царствования Александра I

Ответ:

--	--	--	--

12

Установите соответствие между сражениями и войнами, в ходе которых они произошли: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

**СРАЖЕНИЯ**

- А) Синопский бой
- Б) оборона Шипкинского перевала
- В) Смоленское сражение

**ВОЙНЫ**

- 1) Отечественная война 1812 г.
- 2) Крымская война
- 3) русско-иранская война 1804–1813 гг.
- 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

13

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнося их начала и варианты завершения.

**Население некоторых российских городов до начала «Великих реформ» (тыс. человек)**

Годы	Санкт-Петербург	Одесса	Москва
1811	336	58	270
1860	ок. 500	119	352

**НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ**

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ**

А) В первой половине XIX в. наибольшим по численности из городов, представленных в таблице, было население

1) Москвы

Б) За годы, представленные в таблице, удвоилось население

2) в 1811 г.

В) Население Москвы почти в 3 раза превышало население Одессы в

3) Одессы

4) в 1860 г.

5) Санкт-Петербурга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

14

Запишите термин, о котором идёт речь

«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».

Ответ:

\_\_\_\_\_

15

Сравните особенности государственного устройства Российской империи в XIX в. и в 1906–1916 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1) деление страны на губернии

2) наличие представительного органа с законодательными полномочиями

3) управление страной с помощью министерств

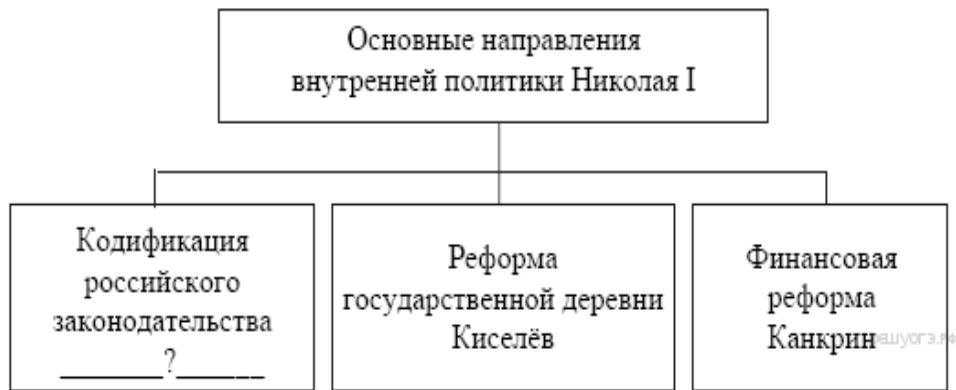
4) деятельность Государственного совета в качестве верхней палаты законодательного органа

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

16

Запишите понятие, пропущенное в схеме



Ответ:

\_\_\_\_\_

## Часть 2

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задание 17.  
Используйте в ответах информацию текста, а также задания из курса истории*

### Из сочинения историка

«Война изменила жизнь всех социальных групп общества. Мобилизация значительной части мужчин деревни, осторожность запасных из-за угрозы отправки на фронт привели к заметному увеличению в массовых выступлениях женщин...

В официальных сообщениях уже в конце 1914 г. подчеркивается, что «крестьянское население сосредоточенно ожидает окончания войны», при выборах на общественные должности предпочтение отдаётся наиболее радикальным элементам, в том числе участникам «бунтовщического движения», произошедшего за 9 лет до начала войны... Во время войны борьба крестьян против помещиков приобрела значительные масштабы, появились новые формы борьбы. За вторую половину 1914 г. отмечено в 3 раза больше выступлений, чем за довоенный период. Крестьянство пасло скот на незасеянных помещичьих полях. Призванные в армию начинали массовые порубки в помещичьих лесах, чтобы обеспечить свои семьи дровами. Множество стычек на этой почве в 1915 г. было отмечено в Волынской, Подольской, Минской, Могилёвской, Тамбовской и Нижегородской губерниях. Усмирение достигалось только с помощью казаков и драгун. Крестьянство не соглашалось с несправедливым распределением тягот войны между деревенским миром и помещиками. В годы войны росло возмущение крестьянства увеличением налогов, а особенно введением новых».

17

Назовите войну, о которой идёт речь. Под каким названием вошло в историю «бунтовщическое движение», о котором упоминается в отрывке?

Ответ:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Существуют точки зрения, что, несмотря на принадлежность к партиям социалистического направления, Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) и Партия социалистов-революционеров (эсеры) имели много различий в программных установках и (или) методах борьбы. Приведите не менее двух положений, подтверждающих существование серьёзных отличий в программных установках и методах борьбы этих партий.

Ответ:

---



---



---

Для работы школьной комиссии:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Итого	
Баллы																				

Работу проверил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Система оценивания региональной проверочной работы по ИСТОРИИ, 9 класс

Региональная проверочная работа (далее - РПР) нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. РПР также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

РПР содержит задания по истории России с XIX до начала XX в. и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Распределение заданий по основным умениям и способам действий отражено в таблице 1.

Таблица 1.

#### Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	9
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	3
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
Итого	18

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Региональная проверочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 18 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 2 урока (90 минут).

За верное выполнение каждого из заданий части 1, кроме заданий 12 и 13, выставляется 1 балл. Задания 1–16 считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задания 12 и 13 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание 17 на анализ исторического источника и за задание 18 на сравнение исторических событий и явлений ставится от 0 до 2 баллов.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

#### Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение РПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–18	19–22

### Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 2 урока (90 минут).

### Обобщённый план варианта РПР по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	1812-1917 гг.	Знание дат	Б	1
2	1812-1917 гг.	Знание фактов	Б	1
3	1812-1917 гг.	Знание причин и следствий	Б	1
4	1812-1917 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1
5	1812-1917 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1
6	1812-1917 гг.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	1
7	1812-1917 гг.	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	Б	1
8	1812-1917 гг.	Работа с исторической картой, схемой	Б	1
9	1812-1917 гг.	Знание основных фактов истории культуры России	Б	1
10	1812-1917 гг.	Работа с иллюстративным материалом. Знание истории родного	Б	1

		края		
11	1812-1917 гг.	Установление последовательности событий	П	1
12	1812-1917 гг.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
13	1812-1917 гг.	Работа со статистическим источником информации	Б	2
14	1812-1917 гг.	Знание понятий, терминов	П	1
15	1812-1917 гг.	Сравнение исторических событий и явлений	П	1
16	1812-1917 гг.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
17	1812-1917 гг.	Анализ источника. Атрибуция документа	П	2
18	1812-1917 гг.	Сравнение исторических событий и явлений	В	2

### Ответы к заданиям и критерии оценивания

#### 1 вариант

#### Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий части 1, кроме заданий 12 и 13, выставляется 1 балл. Задания 1–16 считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задания 12 и 13 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	4
3	1
4	3
5	1
6	1
7	4
8	4
9	2
10	3
11	2413
12	243
13	412
14	Мировой суд
15	1423
16	народники

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание 17 на анализ исторического источника и за задание 18 на сравнение исторических событий и явлений ставится от 0 до 2 баллов.

#### Из сочинения историка

«С началом царствования новый император отстранил от власти всех министров своего отца во главе с Лорис-Меликовым. На первый план выдвинулись другие, близкие новому государю люди. Ярким проводником идей «народного, самобытного, тёплого самодержавия», связанного с народом «живым звеном» дворянства, стал издатель «Московских ведомостей» М. Н. Катков. Он же написал проект манифеста 29 апреля 1881 г., известный как «ананасовый» из-за высокопарных слов в нём: «А на нас возложить долг самодержавного правления...»

С этого манифеста началось наступление на реформы предыдущего царствования, на всякий, даже умеренный, либерализм. Были смещены либеральные министры; введён реакционный университетский устав, который упразднил автономию университетов, стеснил условия учёбы и жизни студентов. Консерватор Катков вместе с Победоносцевым и министром внутренних дел Д. А. Толстым составили фактически правящую в стране группировку.

Неудивительно, что и экономическая политика правительства состояла в ревизии реформ 1860-х гг. и выработке экономической доктрины, основанной на усилении власти государства во всех сферах, на контроле за земствами и другими выборными органами».

- 17 Назовите имя российского императора, политика которого описывается в отрывке. Укажите название, которое получила описываемая политика.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны: 1) Александр III; 2) контрреформы	
Правильно указаны имя российского императора и проводимая им политика	2
Правильно указан только имя российского императора ИЛИ Правильно указана проводимая им политика	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 18 Социальная политика Николая I сохранила многие черты политики Александра I, но при этом имела и серьёзные различия. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти различия.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие факты: 1) для ограничения доступа в ряды дворянства было учреждено новое привилегированное сословие почётных граждан; 2) был повышен порог приобретения дворянства по Табели о рангах; 3) было сокращено участие малоимущих дворян в дворянских собраниях; 4) был принят закон о майоратах, который препятствовал дроблению помещичьих имений и позволял передавать их в наследство одному старшему сыну; 5) была проведена реформа государственной деревни, вследствие которой изменилось положение государственных крестьян и система управления ими. Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## 2 вариант

### Часть 1

За верное выполнение каждого из заданий части 1, кроме заданий 12 и 13, выставляется 1 балл. Задания 1–16 считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задания 12 и 13 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

<b>Номер задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	3
2	3
3	2
4	3
5	2
6	3
7	3
8	4
9	1
10	3
11	4132
12	241
13	531
14	Антанта
15	1324
16	Сперанский



## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание 17 на анализ исторического источника и за задание 18 на сравнение исторических событий и явлений ставится от 0 до 2 баллов.

#### Из сочинения историка

«Война изменила жизнь всех социальных групп общества. Мобилизация значительной части мужчин деревни, осторожность запасных из-за угрозы отправки на фронт привели к заметному увеличению в массовых выступлениях женщин...

В официальных сообщениях уже в конце 1914 г. подчеркивается, что «крестьянское население сосредоточенно ожидает окончания войны», при выборах на общественные должности предпочтение отдаётся наиболее радикальным элементам, в том числе участникам «бунтовщического движения», произошедшего за 9 лет до начала войны... Во время войны борьба крестьян против помещиков приобрела значительные масштабы, появились новые формы борьбы. За вторую половину 1914 г. отмечено в 3 раза больше выступлений, чем за довоенный период. Крестьянство пасло скот на незасеянных помещичьих полях. Призванные в армию начинали массовые порубки в помещичьих лесах, чтобы обеспечить свои семьи дровами. Множество стычек на этой почве в 1915 г. было отмечено в Волынской, Подольской, Минской, Могилёвской, Тамбовской и Нижегородской губерниях. Усмирение достигалось только с помощью казаков и драгун. Крестьянство не соглашалось с несправедливым распределением тягот войны между деревенским миром и помещиками. В годы войны росло возмущение крестьянства увеличением налогов, а особенно введением новых».

17 Назовите войну, о которой идёт речь. Под каким названием вошло в историю «бунтовщическое движение», о котором упоминается в отрывке?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны: 1) Первая мировая война; 2) Первая российская революция 1905—1907 гг.	
Правильно указаны название мирного договора и правитель	2
Правильно указан только название мирного договора ИЛИ Правильно указан только правитель	1
Ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

18 Существуют точки зрения, что, несмотря на принадлежность к партиям социалистического направления, Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) и Партия социалистов-революционеров (эсеры) имели много различий в программных установках и (или) методах борьбы. Приведите не менее двух положений, подтверждающих существование серьёзных отличий в программных установках и методах борьбы этих партий.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие факты: 1) одним из методов борьбы эсеров был индивидуальный террор, социал-демократы его отвергали; 2) аграрная программа эсеров предполагала социализацию земли; 3) программа социал-демократов предусматривала установление диктатуры пролетариата (могут быть приведены другие положения). Могут быть приведены другие факты	
Правильно приведены два факта	2
Правильно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ В 9-х КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 13 сентября 2018 года №1403 «О проведении региональных проверочных работ во I полугодии 2018/19 учебного года».

Цель региональных проверочных работ (далее РПР) – определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

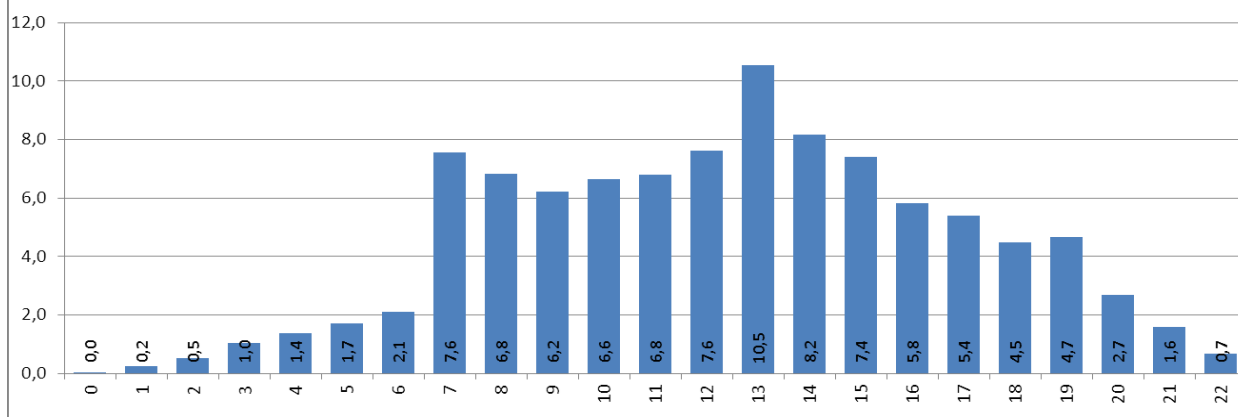
***Таблица проведения региональной проверочной работы  
в 9-х классах образовательных организаций Ставропольского края***

Класс	Предмет	Дата проведения	Количество ОО	Количество обучающихся, выполнивших работу
9	История	28 ноября 2018г.	578	21906

***Итоговая сводная таблица проведения региональной проверочной работы в 9-х классах образовательных организаций Ставропольского края***

Класс	Предмет	Количество обучающихся (всего/ выполнивших работу)	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность)	Качество	Средний балл/ % от max	Средняя отметка
9	История	25412	92,6	51,2	12,4	3,54
		21906			56,6	

Долевое распределение обучающихся по количеству набранных баллов, история - 9



Номер задания	Проверяемые умения	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знание дат	18673	85,5
2	Знание фактов	16380	75,0
3	Знание причин и следствий	15559	71,2
4	Поиск информации в источнике	14238	65,2
5	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	16413	75,1
6	Знание основных фактов истории культуры России	14742	67,5
7	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	15347	70,3
8	Работа с исторической картой, схемой	16365	74,9
9	Знание основных фактов истории культуры России	15413	70,6
10	Работа с иллюстративным материалом. Знание истории родного края	16099	73,7
11	Установление последовательности событий	11293	51,7
12	Систематизация исторической информации (соответствие)	10451	47,8
13	Работа со статистическим источником информации	8806	40,3
14	Знание понятий, терминов	13075	59,9
15	Сравнение исторических событий и явлений	10165	46,5
16	Работа с информацией, представленной в виде схемы	9178	42,0
17	Анализ источника. Атрибуция документа	4838	22,1
18	Сравнение исторических событий и явлений	2244	10,3

## Анализ выполнения заданий в разрезе умений, навыков (история - 9)



Используемый учебник по всеобщей истории	Всеобщая история. Новейшая история Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	32,1
	Всеобщая история. Новейшая история Шубин А.В.	0,7
	Всеобщая история. Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С.	0,8
	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века Загладин Н.В.	32,4
	История. Новейшее время. XX - начало XXI века Белоусов Л.С., Смирнов В.П.	2,0
	Другое	32,1
Используемый учебник по истории России	История России XIX - начало XX века Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	1,1
	История России. 9 класс. В 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В.	6,4
	История России. 1801-1914 гг. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	3,8
	Другое	88,7
Образование учителя	Высшее педагогическое	88,7
	Высшее	9,8
	Среднее профессиональное	1,6
	Среднее общее	0,0
Соответствие годовым отметкам	Отметка по РПР соответствует годовой	60,1
	Отметка по РПР выше годовой	8,8
	Отметка по РПР ниже годовой	31,1

## РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 10-Х КЛАССОВ

### Региональная проверочная работа по ИСТОРИИ, 10 класс

#### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала «путь \_\_\_\_\_».

*Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.*

#### Из сочинения историка В.О. Ключевского

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю Русь, и произошли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, третий, Трувор, в Изборске. И от тех варягов прозвалась русская земля».

2. Приведите название документа. К какому времени относится создание этого документа?

\_\_\_\_\_

3. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? Укажите не менее двух причин. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Назовите еще одно любое историческое событие, которое упоминается в других разделах данного исторического источника. \_\_\_\_\_

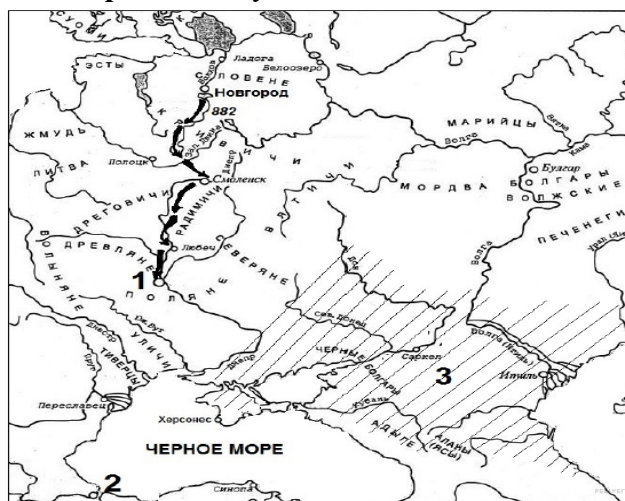
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
(А) _____	Объединил Киев и Новгород	Князь Олег
X век	(Б) _____	(В) _____
(Г) _____	Освоение целины	(Д) Н.С. Хрущёв
XX век	(Е) _____	(Ж) _____
IX век	(З) _____	Карл Великий

Пропущенные элементы:

- 1) княгиня Ольга
- 2) IX век
- 3) XI век
- 4) К.К. Рокоссовский
- 5) создание Франкской империи
- 6) XX век
- 7) ввела погосты и уроки
- 8) Сталинградская битва
- 9) крестовые походы

*Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.*



6. Напишите имя князя, предпринявшего поход, изображённый на схеме. \_\_\_\_\_

7. Напишите название существовавшего в период изображённого похода государства, территория которого заштрихована на схеме и обозначена под цифрой «3». \_\_\_\_\_.

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.**



8. Укажите с точностью до половины века период, к которому относится процесс, изображенный на плакате.

---

---

9. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором происходил этот процесс

10. 2 августа 1942 г. немецко-фашистские войска вступили на территорию Ставрополя, овладев к середине месяца практически всем краем.

1) Напишите, почему гитлеровцы стремились захватить Северный Кавказ.

---

---

---

2) Как назывался план по оккупации Кавказа, разработанный гитлеровским командованием.

---

---

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.**

- 1) Крещение Руси;
- 2) приход большевиков к власти;
- 3) стлытинская аграрная реформа;
- 4) Сталинградская битва.

**Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

---

---

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

---

---

**Региональная проверочная работа  
по ИСТОРИИ, 10 класс.**

**Вариант 2  
Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя – \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы 2-4**

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...



20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

2. О какой военной операции вспоминает маршал? В каком году она осуществлялась?

3. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции.

---

---

---

---

---

4. Назовите еще одну любую военную операцию периода Великой Отечественной войны.

---

---

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента

<b>Век</b>	<b>Событие (процесс)</b>	<b>Участник события (процесса)</b>
X век	(А)_____	Князь Владимир
(Б)_____	Первый письменный договор с Византией	(В)_____
XIV век	(Г)_____	У. Тайлер
XX век	(Е)_____	(Ж)_____
(З)_____	Разгром печенегов	Ярослав Мудрый

Пропущенные элементы:

- 1) Тегеранская конференция
- 2) XI век
- 3) крестьянской восстание в Англии
- 4) Дмитрий Донской
- 5) князь Олег
- 6) И.В. Сталин
- 7) X век
- 8) крещение Руси
- 9) крестьянское восстание во Франции

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

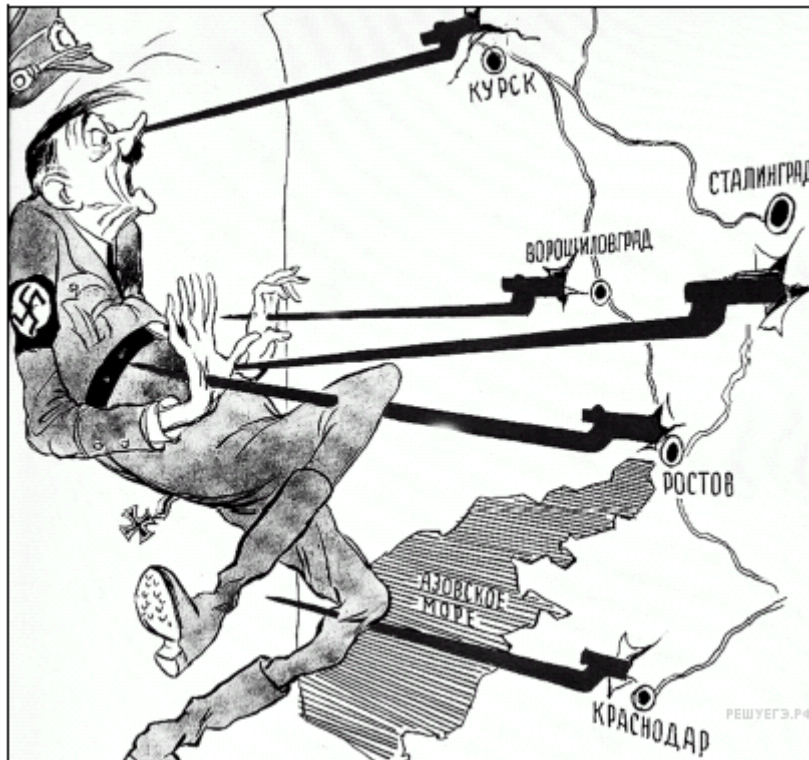
---

7. Укажите князя, который впервые объединил под своей властью города, обозначенные на схеме цифрами "1" и "2"

---

---

*Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.*



8. Назовите период Великой Отечественной войны, к которому относится данный плакат

---

---

9. Назовите руководителя СССР, во время руководства которого происходили эти события

---

10. 29 апреля 1935 г. Постановлением ЦИК СССР г. Ставрополь утратил свое историческое наименование и вплоть до 12 января 1943 г. носил другое название. Тогда же были переименованы г. Прикумск и Виноделенский и Митрофановский районы края.

1) Объясните, в чем состояла причина указанных переименований.

---

---

---

---

---

2) Укажите наименование г. Ставрополя с 29 апреля 1935 г. по 12 января 1943 г. или современные названия г. Прикумска, или Виноделенского, или Митрофановского районов края.

---

---

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.**

- 1) индустриализация в СССР;
- 2) столыпинская аграрная реформа;
- 3) походы князя Святослава;
- 4) Битва за Москву.

**Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).**

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

---

---

---

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов

---

---

---

### **Система оценивания региональной проверочной работы по ИСТОРИИ, 10 класс (2019 г.)**

Региональная проверочная работа (далее - РПР) нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. РПР также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

РПР содержит задания по истории России с древнейших времён до начала 12 века, 20 века и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11, 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

**Распределение заданий по видам умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
Итого	12

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение РПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 2 урока (90 минут).

**Обобщённый план варианта РПР по ИСТОРИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

Обозначение задания в работе	Читательские умения (аспекты)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание основных терминов	Б	1
2	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2

3	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	2
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	П	1
10	Знание истории родного края	К1 – Б	1
		К2 – П	2
11	Знание исторических деятелей	Б	2
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

### Ответы к заданиям и критерии оценивания

#### 1 вариант

#### 1. Запишите термин, о котором идет речь.

Ответ:	Баллы
<u>Из варяг в греки</u>	<u>1</u>

#### Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

2. Приведите название документа. К какому периоду времени относится создание этого документа?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название документа - Повесть временных лет (или: летописный свод Нестора); 2) хронологические рамки: начало XII в. (или 1110 г.).	
Правильно указаны оба элемента	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Укажите одно любое явление, характерное для данного периода, названное автором? Используя текст документа и знания по истории, укажите одну из причин этих явлений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие явления: 1) Призвание варяг на княжение; Могут быть названы причины этого явления: — распри и междоусобные войны в земле славян; — отсутствие порядка в земле славян; — отсутствие правды в среде славян. — набеги кочевников, ослаблявшие Киевскую землю.	
Правильно указаны явление и причина	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4. Назовите еще одно любое историческое событие, которое упоминается в данном документе начало княжения Рюрика в Новгороде \_\_\_\_\_

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ: начало княжения Рюрика в Новгороде (могут быть упомянуты начала княжения братьев Рюрика: Синеуса – на Белоозере, Трувора – в Изборске)	
Указан правильный ответ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Век	Событие (процесс)	Участники события (процесса)
(А) <u>2</u>	Объединил Киев и Новгород	Князь Олег
X век	(Б) <u>7</u>	(В) <u>1</u>
(Г) <u>6</u>	Освоение целины	(Д) Н.С. Хрущев
XX век	(Е) <u>8</u>	(Ж) <u>4</u>
IX век	(З) <u>5</u>	Карл Великий

Пропущенные элементы:

- 1) княгиня Ольга
- 2) IX век
- 3) XI век

- 4) К.К. Рокоссовский
- 5) создание Франкской империи
- 6) XX век
- 7) ввела погосты и уроки
- 8) Сталинградская битва
- 9) крестовые походы

**Рассмотрите схему и выполните задания 6-7.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ:	Баллы
6	Олег	1
7	Хазарский каганат	1

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9.**

**8-9.** Укажите с точностью до половины века период, к которому относится процесс, изображенный на плакате. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором происходил этот процесс.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Вторая половина XX века (или 50-е – нач.60-х гг. XX века); 2) Хрущев	
Правильно указаны период и фамилия руководителя	3
Правильно указан только период	2
Правильно указана только фамилия руководителя	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**10.** 2 августа 1942 г. немецко-фашистские войска вступили на территорию Ставрополя, овладев к середине месяца практически всем краем.

1) Напишите, почему гитлеровцы стремились захватить Северный Кавказ. 2) Как назывался план по оккупации Кавказа, разработанный гитлеровским командованием.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Причина появления немецко-фашистских войск на юге СССР летом 1942 г. заключалась в желании гитлеровского руководства овладеть природными запасами нефти и полиметаллов имевшимися на Северном Кавказе и в Закавказье, а земли Ставрополя и Кубани превратить в житницу по снабжению продовольствием самой Германии. 2. План по оккупации Кавказа немецко-фашистской армией получил условное название «Эдельвейс».	
Даны два правильных ответа	3
Дан ответ только на первый вопрос	2
Дан ответ только на второй вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12.**

**11.** Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**12.** В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

## 2 вариант

**1. Запишите термин, о котором идет речь.**

<b>Ответ:</b>	<b>Баллы</b>
Дружина	1

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–3.**

**2.** О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в документе идет речь о Битве за Берлин 2) событие произошло в 1945 году;	
Правильно указаны оба элемента	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>особенности</u> : - начало наступление осуществлено в темное время суток; - применение мощных прожекторов для ослепления врага и освещения поля боя (может быть указано массированное применение наступающими войсками авиации).	
Правильно указаны две и более особенностей	2
Правильно указана одна любая особенность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4. Назовите еще одну любую военную операцию Великой Отечественной войны

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указана одна и более операции (Битва за Москву, Курская битва, Битва за Кавказ, Белорусская наступательная операция «Багратион», м.б. названы и др. операции)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5. Задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов

Век	Событие (процесс)	Участники события (процесса)
X век	(А) <u>8</u>	князь Владимир
(Б) <u>7</u>	Первый письменный договор с Византией	(В) <u>5</u>
XIV век	(Г) <u>3</u>	У. Тайлер
XX век	(Е) <u>1</u>	(Ж) <u>6</u>
(З) <u>2</u>	Разгром печенегов	Ярослав Мудрый

Пропущенные элементы:

- 1) Тегеранская конференция
- 2) XI век
- 3) крестьянское восстание в Англии
- 4) Дмитрий Донской
- 5) князь Олег
- 6) И.В. Сталин
- 7) X век
- 8) Крещение Руси
- 9) крестьянское восстание во Франции

**Рассмотрите схему и выполните задания 6-7.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ:	Баллы
6	Киев	1
7	Князь Олег	1

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8-10.**

**8 - 9.** Назовите период Великой Отечественной войны, к которому относится данный плакат. Назовите руководителя СССР, во время руководства которого происходили эти события

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) коренной перелом; 2) И.В. Сталин:	
Правильно назван период и имя руководителя	3
Правильно указан только период Великой Отечественной войны	2
Правильно указан только руководитель СССР	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**10.** 29 апреля 1935 г. Постановлением ЦИК СССР г. Ставрополь утратил свое историческое наименование и вплоть до 12 января 1943 г. носил другое название. Тогда же были переименованы г. Прикумск и Виноделенский и Митрофановский районы края.

1) Объясните, в чем состояла причина указанных переименований.

2) Укажите наименование г. Ставрополя с 29 апреля 1935 г. по 12 января 1943 г. или современные названия г. Прикумска, или Виноделенского, или Митрофановского районов края.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла)	Баллы
1. Причина переименований городов и районов края заключалась в желании сталинского руководства усилить воздействие коммунистической идеологии и пропаганды на местах и поэтому к 15- летию освобождения Ставрополя от Белой армии 2 города и 2 района были названы в честь видных участников Гражданской войны, сражавшихся на стороне большевиков на юге России. Это: К. Е. Ворошилов, С.М. Буденный, П.М. Ипатов и И.Р. Апанасенко. 2. Правильно назван один город или район. Современные населенные пункты и районы Ставропольского края: г. Ставрополь (в 1935-1943 гг. Ворошиловск), г. Буденновск (до 1935 г. назывался Прикумск), Ипатовский район (до 1935 г.- Виноделенский район), Апанасенковский район (до 1935 г. –Митрофановский район).	
Даны два правильных ответа	3
Дан ответ только на первый вопрос	2
Дан ответ только на второй вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12.**

**11.** Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**12.** В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

### **Анализ результатов региональной проверочной работы по истории в 10-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края в октябре 2019 г.**

Оценка образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2019 года № 1335-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2019/20 учебном году».

Цель — определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций требованиям реализуемых программ.

Назначение контрольных измерительных материалов (далее КИМ) для проведения региональной проверочной работы по обществознанию — оценить уровень подготовки по истории обучающихся 10-х классов.

Региональная проверочная работа состояла из 12 заданий, 8 из которых были отнесены к базовому уровню сложности. Остальные (№№ 4, 9, 10, 12) – к повышенному уровню. Задания 11-12 являлись альтернативными: выпускник должен был выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Результаты региональной проверочной работы по истории в 10 - х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края в октябре 2019 г., позволяют сделать ряд обобщений.

1. Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность) составила 98,4 %, что выше аналогичного показателя прошлого 2018 года (96, 3%). Обеспечен показа-

тель качества – 95,8 (2018 г. - 64,4). Из максимально возможных 21 баллов наибольшее количество обучающихся, 11,0 % выполнили работы со средним показателем -16 баллов, 29,7 % набрали от 17 до 20 баллов (включительно), при этом показатель - 21 балл у 1,3 %.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на знание основных терминов 94,8% (2018 г. - 89,5%), знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий - 67,8%, умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках 69,8 (против 30,7% в 2018 г.). Низкие показатели выполнения связаны с заданиями на знание истории родного края в части, относящейся к повышенному уровню сложности, - 14,0% (2018 г. - 19,6%), умение работать с исторической картой 13,9% (74,3%). умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) – 28, 1% (2018 г. - 29,7%), знание истории родного края – 14,0%.

3. По отдельным видам заданий наибольшие показатели выявлены по следующим заданиям:

- задание 1, проверяющее знания основных терминов - 94,8%;
- задание 2, проверяющее умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках 69,8%;
- задание 4, проверяющее знание основных фактов, процессов, явлений - 58,8%;
- задание 5, проверяющее знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий - 67,8%;

Данные задания – базового уровня сложности (1,2) и задания 4,5 – повышенного уровня.

4. Наименее результативно обучающиеся справились с заданиями, связанными со знанием истории родного края в части, относящейся к повышенному уровню сложности, (задание 10.2 – 14,0%), - с умением работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) - (задание 8 – 15,1%), а также – с заданием на умение работать с исторической картой (задание 6 – 3,9%, и 7 – 10,0%).

5. Обращает на себя внимание то, что, большая часть показателей итогов выполнения заданий РПР по истории для 10 класса соответствует значениям годовых оценок (86,96).

**Региональная проверочная работа  
по ИСТОРИИ 2020 г.  
10 класс  
Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Созданные в 1864 году для решения хозяйственных вопросов местного значения в уездах и губерниях России органы местного самоуправления назывались \_\_\_\_\_

---

***Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.***

«В декабре 1858 г. в недрах Министерства внутренних дел была подготовлена правительственная программа крестьянской реформы. Она включала в себя личную свободу крестьян от помещиков, право селян переходить на другие земли, временное выполнение крестьянами определенных повинностей в пользу бывших хозяев и создание органов крестьянского самоуправления.

Когда проблема отмены крепостного права перешла в практическую фазу, император, судя по всему, вздохнул с облегчением. Во-первых, вопрос удалось сдвинуть с мертвой точки, а во-вторых, император смог занять выгодную, как ему казалось, позицию третейского судьи, главной задачей которого стал поиск приемлемого компромисса между позициями ведущих общественных лагерей России. Сами эти позиции были четко обозначены в работах дворянских комитетов и, если говорить коротко, гласили следующее: а) без крепостного права мы погибнем; б) современное положение нетерпимо, нужно, чтобы нас освободили от крестьян.

Работа с дворянством, собравшимся в губернских комитета, была важна ещё и потому, что оставался важный вопрос, без решения которого правительство не мыслило себе отмену крепостного права, - вопрос о формальном одобрении самими помещиками грядущей реформы. Согласие первого сословия с действиями правительства гарантировало бы невозможность в дальнейшем организованного протеста дворянства по поводу отмены крепостного права. Кроме того, оно явилось сильным пропагандистским ходом – добровольный отказ помещиков от власти над крестьянами должен был произвести благоприятное впечатление на селян и Европу».

2. Укажите год, когда была проведена реформа, о подготовке к которой говорится в документе. В правление какого императора она была проведена?

---

---

3. Почему, как считает автор, правительству важно было заручиться поддержкой дворянства для проведения реформы? Назовите две причины?

---

---

---

---

4. Назовите любую другую реформу, которая была проведена в период правления того же императора.

---

---

---

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пункта, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
(А)	Русско-турецкая (1877-1878)	Осада Плевны
(Б)	Русско-японская	(В)
Николай I	(Г)	(Д)
Александр I	(Е)	Бородинский бой

Пропущенные элементы:

- 1) Отечественная война 1812
- 2) Александр II
- 3) Цусимский бой
- 4) Николай II
- 5) Александр III
- 6) Смоленское сражение
- 7) Крымская война
- 8) Первая мировая
- 9) Синопский бой

*Рассмотрите схему и выполните задания 6-7.*

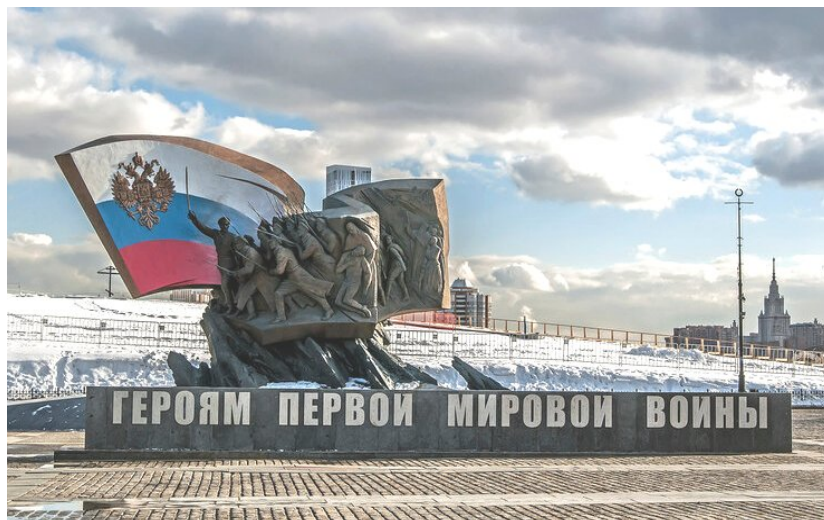


6. Назовите историческое событие, которое обозначено на схеме.

7. Назовите город, в котором оно произошло.

---

***Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9.***



8. Укажите год начала события, которому посвящен указанный памятник. В каком городе он установлен?

---

---

9. Укажите правителя Российского государства в период, когда началось событие, которому посвящен данный памятник?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. 2 декабря 1832 г. Император Николай I подписал указ «Об усилении обороны Кавказской линии посредством обращения в сословие линейных казаков жителей некоторых ближайших казенных селений».

1) Напишите, в чем состоит значение данного рескрипта императора применительно к землям нынешнего Ставрополя?

---

---

---

---

2) Перечислите населенные пункты (не менее одного), которые по данному указу были переведены в разряд линейных станиц.

---

---

***Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12.***

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) Восстание декабристов       | 2) Либеральные реформы 1860-1870-х гг. |
| 2) Первая российская революция | 4) Великая российская революция        |

*Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс): \_\_\_\_\_*



11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

---

---

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

---

---

---

---

---

---

---

## Региональная проверочная работа по ИСТОРИИ 10 класс Вариант 2

### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Органы центрального управления, учрежденные Александром I взамен петровских коллегий, назывались \_\_\_\_\_

---

### *Прочтите отрывок из письма иностранного монарха российскому государю и выполните задания 2–4*

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и

неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

2. Назовите автора письма и событие, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

---

3. На какие действия («уступки»), указанные в письме, вынужден был согласиться его автор. Укажите два любых действия.

---



---



---

4. Назовите любую другую меру, реформу, предпринятую в период пребывания у власти автора письма.

---



---

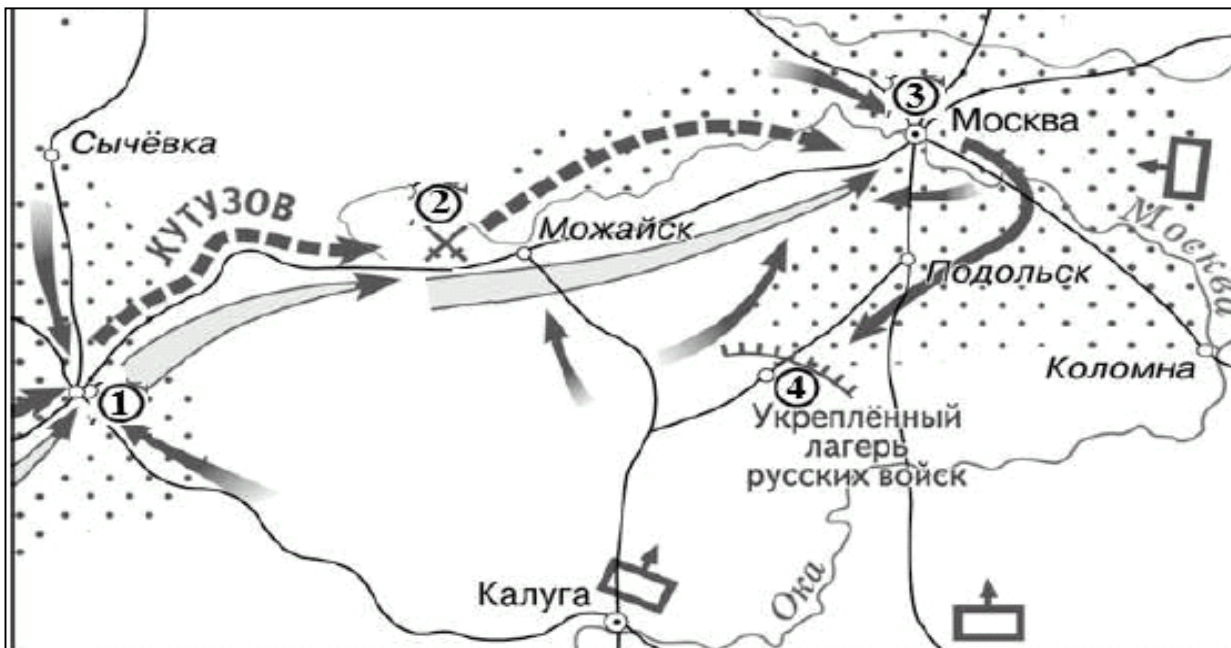
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пункта, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Преобразование	Дата	Император
(А)	(Б)	Николай I
(В)	1881	Александр III
Создание Верховной рас- порядительной комиссии	(Г)	(Д)
Создание Государственного совета	1810	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1826
- 2) Павел I
- 3) Восстановление Камер-коллегии
- 4) Александр I
- 5) Учреждение III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 6) 1880 г.
- 7) Принятия Положения о чрезвычайной и усиленной охране
- 8) Александр II
- 9) 1894

Рассмотрите схему и выполните задания 6-7.



6. Назовите войну, события которой обозначены на схеме.

7. Укажите название сражения, обозначенного цифрой «2»

Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9



8. Какому событию в истории России посвящена медаль? Назовите одну любую страну, кроме Российской империи, принимавшую участие в данном событии.

9. В правление какого российского императора произошло данное событие?

10. 24 апреля 1803 г. царь Александр I издал Рескрипт «О признании государственного значения Кавказских Минеральных Вод и необходимости их устройства».

1) Напишите, в чем состоит значение издания данного Рескрипта?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Перечислите современные города Ставропольского края (не менее одного), расположенные в районе Кавказских Минеральных Вод.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12**

- 1) Восстание декабристов                      2) Отмена крепостного права в России  
3) Отечественная война 1812 года      4) Первая мировая война

*Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).*

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс): \_\_\_\_\_

**11.** Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

---

---

**12.** В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов. \_\_\_\_\_

**Система оценивания региональной проверочной работы по ИСТОРИИ, 10 класс (2020 г.)**

Региональная проверочная работа (далее - РПР) нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. РПР также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

РПР содержит задания по истории России XIX века, начала 20 века и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11, 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

**Распределение заданий по видам умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
Итого	12

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение РПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 2 урока (90 минут).

**Обобщённый план варианта РПР по ИСТОРИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Знание основных терминов	Б	1
2	История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
3	История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1
5	История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	Б	2
9	История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	П	1
10	История Ставропольского края	Знание истории родного края	К1 – Б	1
			К2 – П	2
11	<i>Альтернативное задание.</i> История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Знание исторических деятелей	Б	2
12	<i>Альтернативное задание.</i> История России XIX в., 20 век (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

## Ответы к заданиям и критерии оценивания

### 1 вариант

#### 1. Запишите термин, о котором идет речь.

Ответ:	Баллы
земство	1
Неправильный ответ или нет ответа	0

#### Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

2. Приведите название документа. К какому периоду времени относится создание этого документа?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год - 1861 г.; 2) император – Александр Второй	
Правильно указаны оба элемента	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Почему, как считает автор, правительству важно было заручиться поддержкой дворянства для проведения реформы? Назовите две причины

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины: 1) необходимо было формальное одобрение реформы помещиками 2) формальное одобрение должно было исключить возможность протеста дворянства в дальнейшем 3) поддержка дворянства должны была стать мощным пропагандистским ходом	
Правильно указаны две и более причины	2
Правильно указана одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. Назовите любую другую реформу, которая была проведена в период правления того же императора

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указана одна из следующих реформ: 1) земская 2) судебная 3) военная 4) реформа просвещения Могут быть названы другие реформы Александра Второго	
Указан правильный ответ	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Император	Война	Событие
(А) <u>2</u>	Русско-турецкая 1877-1878 гг.	Осада Плевны
(Б) <u>4</u>	Русско-японская	(В) <u>3</u>
Николай I	(Г) <u>7</u>	(Д) <u>9</u>
Александр I	(Е) <u>1</u>	Бородинский бой

Пропущенные элементы:

- 10) Отечественная война 1812
- 11) Александр II
- 12) Цусимский бой
- 13) Николай II
- 14) Александр III
- 15) Смоленское сражение
- 16) Крымская война
- 17) Первая мировая
- 18) Синопский бой

**Рассмотрите схему и выполните задания 6-7.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ:	Баллы
6	Восстание декабристов	1
7	Санкт-Петербург	1

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8-9.**

8-9. Укажите год начала события, которому посвящен указанный памятник. В каком городе он установлен.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) 1914 г.; 2) г. Москва	
Правильно указаны год и город	3
Правильно указан только год	2
Правильно указан только город	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



10. 2 декабря 1832 г. Император Николай I подписал указ «Об усилении обороны Кавказской линии посредством обращения в сословие линейных казаков жителей некоторых ближайших казенных селений».

- 1) Напишите, в чем состоит значение данного рескрипта императора применительно к землям нынешнего Ставрополя?
- 2) Перечислите населенные пункты (не менее одного), которые по данному указу были переведены в разряд линейных станиц.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1. Значение рескрипта Николая I «Об усилении обороны Кавказской линии посредством обращения в сословие линейных казаков жителей некоторых ближайших казенных селений» состоит в том, что с 1 января 1833 г. целый ряд крестьянских селений преобразовывался в казачьи станицы, а их жители перечислялись в сословие линейных казаков. Часть таковых новых станиц усиливали старые линейные полки (Волгский, Хоперский и Кубанский), а кроме того из селений располагавшихся близ г. Ставрополя создавался новый линейный казачий полк - Ставропольский. 2. Современные станицы: Рождественская, Каменнобродская, Новомарьевская. Современные села: Бешпагир, Старомарьевское, Надежда, Сенгилеевское. Современный город: Михайловск. Могут быть указаны другие населенные пункты.	
Даны два правильных ответа	3
Дан ответ только на первый вопрос	2
Дан ответ только на второй вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	3

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12.**

11. Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.	0

ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i>
	<i>1</i>

## 2 вариант

### 1. Запишите термин, о котором идет речь.

Ответ:	Баллы
Министерства	1
Неправильный ответ или нет ответа	0

### *Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–3.*

2. Назовите автора письма и событие, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Николай II 2) событие - революция 1905-1907 гг. (первая российская революция)	
Правильно указаны оба элемента	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

3. На какие действия («уступки»), указанные в письме, вынужден был согласиться его автор. Укажите два любых действия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>действия</u> : 1) предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности 2) обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу	
Правильно указаны две и более особенностей	2
Правильно указана одна любая особенность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4. Назовите любую другую меру, реформу, предпринятую в период пребывания у власти автора письма

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Варианты ответа: - аграрная реформа - отмена выкупных платежей для крестьян - сокращение рабочего дня для рабочих (допускаются другие варианты ответа)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5. Задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов

Преобразование	Дата	Император
(А) <u>5</u>	(Б) <u>1</u>	Николай I
(В) <u>7</u>	1881	Александр III
Создание Верховной распорядительной комиссии	(Г) <u>6</u>	(Д) <u>8</u>
Создание Государственного совета	1810	(Е) <u>4</u>

Пропущенные элементы:

- 10) 1826
- 11) Павел I
- 12) Восстановление Камер-коллегии
- 13) Александр I
- 14) Учреждение III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 15) 1880 г.
- 16) Принятия Положения о чрезвычайной и усиленной охране
- 17) Александр II
- 18) 1894

**Рассмотрите схему и выполните задания 6-7.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ:	Баллы
6	Отечественная война 1812 г.	1
7	Бородинское сражение	1

**Рассмотрите изображение и выполните задания 8-10.**

8 - 9. Какому событию в истории России посвящена медаль? Назовите одну любую страну, кроме Российской империи, принимавшую участие в данном событии

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; 2) Могут быть названы: Турция, Румыния, Сербия, Черногория	
Правильно названы событие и одна из стран-участниц	3
Правильно указано только событие	2
Правильно указан только одна из стран участниц	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

10. 24 апреля 1803 г. царь Александр I издал Рескрипт «О признании государственного значения Кавказских Минеральных Вод и необходимости их устройства».

1) Напишите, в чем состоит значение издания данного Рескрипта?

2) Перечислите современные города Ставропольского края (не менее одного), расположенные в районе Кавказских Минеральных Вод.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1. Значение рескрипта Александра I «О признании государственного значения Кавказских Минеральных Вод и необходимости их устройства» состоит в том, что с этого момента начинается формирование данного района Ставрополья как курорта всероссийского значения. Данный рескрипт позволил широко использовать рекреационные ресурсы, развивая систему лечебных и санаторно-курортных учреждений, что в свою очередь дало стимул к развитию торговли в регионе, улучшению путей сообщения, интенсификации работы государственных учреждений, военного и гражданского строительства, а также развитию культуры не только в регионе Кавказских Минеральных Вод, но и в соседних районах. 2. Современные города Ставропольского края, расположенные в районе Кавказских Минеральных Вод: Георгиевск, Минеральные Воды, Пятигорск, Железноводск, Лермонтов, Ессентуки, Кисловодск.	
Даны два правильных ответа	3
Дан ответ только на первый вопрос	2
Дан ответ только на второй вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12**

11. Назовите одного любого участника, выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России	0

и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i>
	<i>1</i>

**Анализ результатов региональной проверочной работы по истории  
в 10 - х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края (2020 г).  
Выводы и предложения**

Результаты региональной проверочной работы по истории в 10-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края в 2020 г. позволяют сделать ряд обобщений.

1. Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (обученность), составила 97,2%, что ниже аналогичного показателя 2019 г. (98,4%). Показатель качества – 66,7%.

2. Максимальное число баллов (21 балл) получили 26 десятиклассников, что составляет 1,3% от числа обучающихся, выполнявших работу.

3. Не преодолели минимальный порог (7 баллов) 57 учеников (2,8%).

4. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на знание основных дат, этапов ключевых событий (79,5%), последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории (77,3%). Большинство десятиклассников (90,4%) выполнили задания, требующие объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.

5. Наименее результативно обучающиеся справились с заданиями, в части, относящейся к повышенному уровню сложности, которые были связаны с умением определять причинно-следственные связи того или иного исторического события, объяснить закономерности исторического процесса, использовать данные различных исторических и современных источников (задание №13 - 22,7%, задание №14 – 18,3%).

6. Следует обратить внимание на то, что около 36,2% десятиклассников получили отметку по РПР – 10 ниже отметки в аттестате.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» в 10 классах общеобразовательных организаций Ставропольского края.**

*1. Руководителям образовательных организаций рекомендуем обеспечить следующие.*

1.1. Проведение анализа результатов по предмету (каждого ученика, класса, ОО), определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

1.2. Принятие управленческих решений о внесении изменений в рабочие программы по учебному предмету, реализуемым в рамках ООП ООО и ООП СОО; в программы курсов внеурочной деятельности.

1.3. Внесение изменений в программу развития УУД в рамках ООП ООО.

1.4. Разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

1.5. Проведение сравнительного анализа качества подготовки обучающихся 10-х классов по результатам внешней оценки индивидуальных образовательных достижений (РПР-10) и внутришкольной оценки результатов освоения ООП ООО.

1.6. Обсуждение результатов региональной проверочной работы (далее РПР-10) обучающихся 10-х классов по предмету на заседаниях педагогических советов общеобразовательной организации.

1.7. Разработку мер и адресных рекомендаций по преодолению на уровнях начального общего образования и основного общего образования рисков, на основе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (РПР-10).

1.8. Определение результатов РПР-10 результатами стартовой диагностики по учебному предмету.

1.9. Внесение корректировок с учетом рисков, которые выявлены в ходе проведения РПР-10, в следующие документы:

- основную образовательную программу основного образования;
- план внутреннего контроля на 2020/21 учебный год;
- план методической работы ОО на 2020/21 учебный год;
- перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОО;
- план работы методических объединений на 2020/21 учебный год;
- в рабочие программы по предмету.

1.10. Ведение базы данных на уровне образовательной организации по результатам оценочных процедур, учитывая при этом результаты различных оценочных процедур, в том числе результаты участия в предметных олимпиадах, международных исследованиях и т.д.

1.11. Совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов на уровне образовательного учреждения.

1.12. Обобщение и обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых образовательных результатов с учетом результатов РПР - 10.

2. *Муниципальным методическим объединениям гуманитарного цикла предметов.*

2.1. Провести аспектный анализ результатов региональных проверочных работ по истории с учетом уровня реализуемых программ (базовый, профильный), разработать адресные рекомендации по повышению качества гуманитарного образования.

2.2. Оказать адресную помощь образовательным организациям, испытывающим затруднения в проведении внешних оценочных процедур, в том числе по вопросам:

– интеграции внешних оценочных процедур в школьную систему оценки качества образования;

– выработки единых подходов к оцениванию работ;

– объективности оценивания заданий, в том числе повышенного уровня сложности.

– Организовать проведение обучающих семинаров с привлечением экспертов ГИА и ассоциации учителей истории по вопросам: организации образовательного процесса по истории в профильных классах в рамках перехода на ФГОС СОО; организации обучения по индивидуальным учебным планам; подготовки к ГИА; организации дистанционного обучения и др.

3. *Учителям истории рекомендуем обеспечить следующее.*

3.1. Повышение эффективности работы с открытым банком экзаменационных заданий ЕГЭ (ОГЭ) по истории, опубликованном на официальном сайте Федерального института педагогических измерений и тренировочных заданий ВПР по истории, опубликованных на официальном сайте НИКО.

3.2. Организацию целенаправленного повторения и систематического мониторинга продвижения отдельных обучающихся по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.

3.3. Введение в систему работы со старшеклассниками индивидуальных учебных планов, учитывающих уровень изучения предмета.

3.4. Организацию и оценку самостоятельной работы старшеклассников, в том числе на основе систематического использования учащимися онлайн обучения.

3.5. Организацию мониторинга уровня сформированности читательской грамотности (работа с данными, представленными в различных источниках и в различных формах).

3.6. Формирование у старшеклассников практических навыков проектной, исследовательской деятельности.

3.7. Совершенствование навыков владения аргументацией в оценке различных исторических событий и действий исторических деятелей.

3.8. Введение критериального подхода к оценке образовательных результатов по предмету.

## Региональная проверочная работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 10 класс.

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

Региональная проверочная работа включает в себя 14 задания: 9 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение региональной проверочной работы по обществознанию отводится 90 минут.

Ответы к заданиям 2,3,5,6,9,10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8,11 является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание).

Для выполнения заданий 13,14 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

*Ответы к заданиям 2,3,5,6,9,10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8,11 является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание).  
Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Монополистическая конкуренция, производительность труда, тоталитарный режим, референдум, специализация.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Общество является частью природной среды.

Б. Общество вынуждено искать способы компенсации ограниченных природных ресурсов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

3

Анна учится в 8 классе общеобразовательной школы. Дополнительно она посещает музыкальные занятия по классу гитары в Центре детского творчества. На каком уровне образования находится Анна?

1) высшее профессиональное образование

- 2) основное общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) среднее общее образование

Ответ:

4

Надежде позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Мужчина рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Надежде было предложено по телефону открыть инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Надежде полученный доход. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Надежды? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5

Верны ли следующие суждения о рыночной цене?

- А. Цены на товары и услуги на рынке снижаются, если предложение увеличивается
  - Б. Свободное ценообразование обеспечивается рыночным механизмом
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ:

6

Какую социальную роль может исполнять подросток?

- 1) военнослужащий-контрактник
- 2) опекун младшего брата
- 3) водитель автобуса
- 4) посетитель интернет-сайта

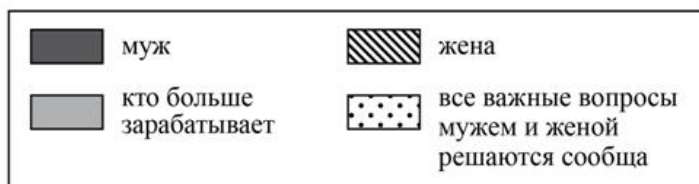
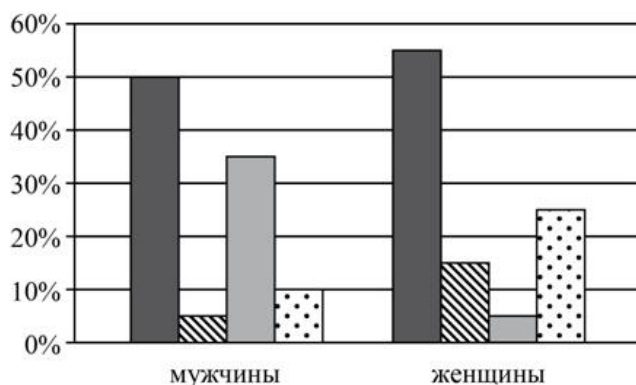
Ответ:

7

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.





Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

8

Установите соответствие между признаками и политическими организациями, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
А) издание законов	1) государство
Б) исключительное право сбора налогов	2) политическая партия
В) стремление к получению власти по результатам избирательных кампаний	
Г) формирование вооруженных сил	
Д) представление интересов отдельных групп общества	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	Г	Д	Е

9

В газете были опубликованы ложные факты, очерняющие деятельность крупной компании. Куда должно обратиться руководство компании для восстановления своей деловой репутации?

- 1) в отдел полиции
- 2) в суд

3) в прокуратуру

4) к нотариусу

Ответ:

10

Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. выборы депутатов Государственной Думы проходят на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Б. к ведению Совета Федерации относится назначение выборов Президента РФ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

11

На уроке учитель рассказывал ученикам о видах социальных норм. Сравните два вида социальных норм: моральные и правовые.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1) отражение воли государства

2) регулирование жизни общества

3) закрепление в официальных государственных документах

4) установление правил поведения

Черты сходства		Черты различия	

12

Заполните пропуск в таблице:

Форма правления	Характеристика
Монархия	Верховная государственная власть частично или полностью принадлежит единоличному правителю и, как правило, передается по наследству
	Государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определенный срок

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 13, 14.**

**Ответы записывайте чётко и разборчиво**

Опрос представляет собой метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путём регистрации ответов респондента на заранее подготовленные вопросы.

Основное назначение метода опроса состоит в том, чтобы получить отражённую в сознании опрашиваемого информацию о фактах, событиях, об оценках, связанных с его жизнедеятельностью. Эта информация выражается в форме высказываний респондентов.

Однако метод опроса имеет ограничения в применении. Дело в том, что данные, полученные в результате опроса, выражают не объективные факты, а субъективное мнение опрошенных. Поэтому выводы, сделанные на базе полученной в ходе опроса информации, нуждаются в сопоставлении с данными, полученными другими методами, более адекватно отражающими объективное положение дел.

Имеется две основные разновидности опроса. Анкетирование – это письменная форма опроса, в которой используется опосредующее звено – готовый вопросник, или анкета. Интервью – это опрос в форме устной беседы исследователя с респондентом. Задаваемые интервьюером вопросы ориентированы на конкретную исследовательскую цель и заранее подготовлены таким образом, чтобы ответы респондента выявляли его реальное отношение к тем или иным фактам. Если заполнение анкеты происходит без прямого участия исследователя и потому ответы, полученные таким способом, можно считать более объективными, то в ходе интервью исследователь задаёт наводящие вопросы и своим эмоциональным участием и пояснениями оказывает определённое влияние на респондента. Однако преимуществом этого метода является более глубокий уровень понимания респондентами сути задаваемых вопросов, обеспечиваемый прямым контактом с интервьюером.

Существует и такая разновидность опроса, как экспертный опрос, когда в роли респондента выступают «эксперты» – люди, в силу профессии, обстоятельств, жизненного опыта обладающие большей информацией по изучаемой проблеме, чем все остальные.

*(По В.В. Касьянову, В.Н. Нечипуренко)*

13

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

14

Что авторы называют опросом? Каково, по их мнению, основное назначение метода опроса? Какие две основные разновидности опроса рассмотрены авторами?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Региональная проверочная работа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 10 класс.

### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

Региональная проверочная работа включает в себя 14 задания: 9 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение региональной проверочной работы по обществознанию отводится 90 минут.

Ответы к заданиям 2,3,5,6,9,10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8,11 является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание).

Для выполнения заданий 13,14 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

*Ответы к заданиям 2,3,5,6,9,10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 8,11 является последовательность цифр. Ответом к заданию 12 является слово (словосочетание).  
Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

*Мотив, цель, игра, творчество, труд.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2

Верны ли следующие суждения о связи природы и общества?

А. Природа оказывает влияние на быт и хозяйственную деятельность людей.

Б. Природные условия не влияют на развитие духовной культуры общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

3

По окончании девятого класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На каком уровне образования находится Костя?

1) среднее общее образование

2) высшее образование

- 3) основное общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

Ответ:

4

Совершеннолетней Капитолине поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Капитолина заявила звонившему, что не брала никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Капитолину для проверки назвать номер её счёта и контрольные цифры выданной на её имя пластиковой карты.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Капитолины? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Рыночная экономика основана на конкуренции производителей.
  - Б. В рыночной экономике государство определяет цены на товары и услуги.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Ответ:

6

Известен принцип "Спешите делать добро". Его относят к нормам

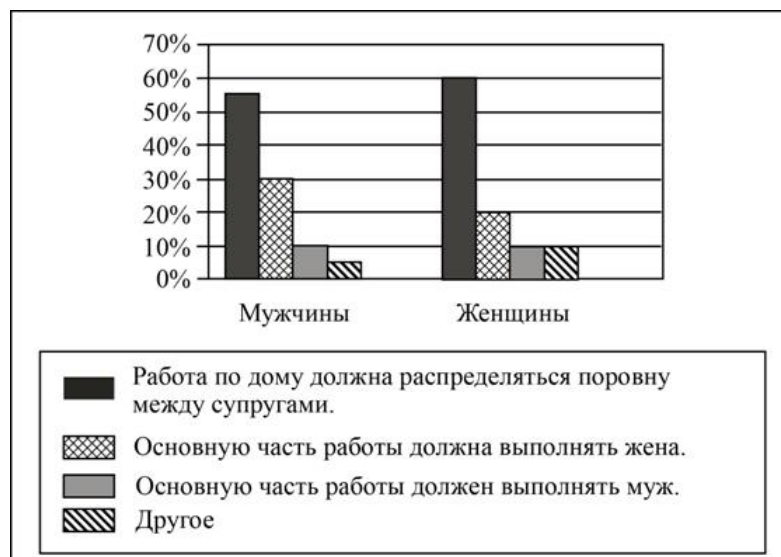
- 1) правовым
- 2) политическим
- 3) эстетическим
- 4) моральным

Ответ:

7

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Как, на ваш взгляд, должны распределяться домашние обязанности между мужем и женой, если оба супруга работают?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**8** Установите соответствие между признаками и политическими организациями, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
А) представление интересов отдельных социальных групп	1) государство
Б) участие в выборах депутатов местных законодательных собраний	2) политическая партия
В) издание общеобязательных правовых норм	
Г) формирование правоохранительных органов	
Д) установление налогов	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

**9** В журнале были опубликованы ложные факты, компрометирующие деятельность торговой фирмы. Куда должно обратиться руководство фирмы для восстановления своей деловой репутации?

- 1) в отдел полиции
- 2) в Счетную палату
- 3) в суд
- 4) к нотариусу

Ответ:

10

Верны ли следующие суждения о Федеральном Собрании РФ?

А. Федеральное Собрание является высшим органом исполнительной власти в РФ.  
Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11

На уроке учитель рассказывал ученикам о видах социальных норм. Сравните нормы права и морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) фиксируются в специальных актах
- 3) поддерживаются силой государства
- 4) придают общественному развитию устойчивость

Черты сходства		Черты различия	

12

Заполните пропуск в таблице:

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
	Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 13,14. Ответы записывайте чётко и разборчиво**

Залог успешности человека в современном мире – получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приёмами деятельности. Человеку сегодня необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая всё новое и новое, обретая новые профессиональные качества. Для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а, может быть, и два-три.

Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе и обществе, о человеке, освоение познавательных и практических умений, жизненных навыков, опыта взаимодействия с обществом. Люди учатся трудиться, осваивать новое.

Каким образом люди приобщаются к образованию? В первую очередь, при помощи занятий в различных образовательных организациях. Прежде всего необходимо освоить общее образование, которое обязательно для всех граждан. В системе образования РФ суще-

ствуют возможности для получения среднего профессионального и высшего образования, реализуются различные программы дополнительного образования для детей и взрослых. В то же время многое достигается в жизни современного человека путём самообразования, самостоятельной работой по поиску информации, её восприятию, осмыслению, анализу.

Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нём и нужно формировать в процессе обучения и воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

13

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

14

С чем связана успешность человека в современном мире? Какой аргумент приводится в подтверждение данного мнения? Чем определяется содержание образования? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения региональной проверочной работы в 2020 году по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 10 класс**

#### **1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) РПР**

Региональная проверочная работа (РПР) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ РПР**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию



(приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ РПР**

Модель измерительных материалов по обществознанию для формата РПР отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способностей познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в региональной проверочной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

### **4. Характеристика структуры и содержания КИМ РПР**

КИМ включают в себя 14 заданий: 9 заданий с кратким ответом и 5 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2, 3, 5, 6, 9, 10 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник РПР записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 8, 11 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), а в задании 12 - в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 4, 7, 13, 14 самостоятельно формулируются и записываются обучающимся в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

### **5. Распределение заданий КИМ РПР по содержанию, проверяемым умениям, способам деятельности и уровням сложности**

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (табл.1).

**Обобщённый план варианта КИМ РПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

№	Требования к уровню подготовки учащихся, проверяемому на РПР	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс, балл за выполнение задания
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Различное содержание в разных вариантах	П	2
2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Человек и общество	П	1
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Сфера духовной культуры	Б	1
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Экономика	Б	2
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Экономика	П	1

6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельного существа, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Социальные отношения	Б	1
7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Различное содержание в разных вариантах	П	4
8	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в разных вариантах	Б	2
9	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Право	Б	1
10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Право	П	1
11	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Различное содержание в разных вариантах	Б	1
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Различное содержание в разных вариантах	Б	1
13	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Различное содержание в разных вариантах	П	2
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников	Различное содержание в разных вариантах	Б	2

личных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)			
<p>Всего заданий – <b>14</b>; из них  по типу заданий: с кратким ответом – <b>9</b>; с развёрнутым ответом – <b>5</b>;  по уровню сложности: Б – <b>8</b>; П – <b>6</b>. Максимальный первичный балл – <b>22</b>.  Общее время выполнения работы – <b>90 минут</b>.</p>			

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика» (при этом задание 4 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера», «Право».

### **6. Продолжительность РПР по обществознанию**

На выполнение всей работы по обществознанию отводится 90 минут.

### **7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 5, 6, 9-11 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 8 оценивается по следующему принципу: 2 балла - нет ошибок; 1 балл - допущена одна ошибка; 0 баллов - допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1,4, 7, 13,14 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 1,4, 13,14 выставляется 2 балла, при неполном ответе - 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 7 выставляется 4 балла, при неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа - 3, 2 или 1 балл.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей проверочной работы – 22.

### **Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение РПР в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–18	19–22

### **Ответы к заданиям и критерии оценивания**

#### **1 вариант**

Номер задания	Правильный ответ
<b>2</b>	2
<b>3</b>	2
<b>5</b>	3
<b>6</b>	4
<b>8</b>	11212
<b>9</b>	2
<b>10</b>	3
<b>11</b>	2413
<b>12</b>	Республика

### **Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Монополистическая конкуренция, производительность труда, тоталитарный режим, референдум, специализация.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: тоталитарный режим, референдум: 2) смысл понятия, например: тоталитарный режим – политический <b>режим</b> , подразумевающий абсолютный (тотальный) контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни. / референдум - форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Надежде позвонил мужчина, который представился специалистом брокерской компании. Мужчина рассказал о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Надежде было предложено по телефону открыть инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а брокер будет управлять ими и ежемесячно перечислять Надежде полученный доход.

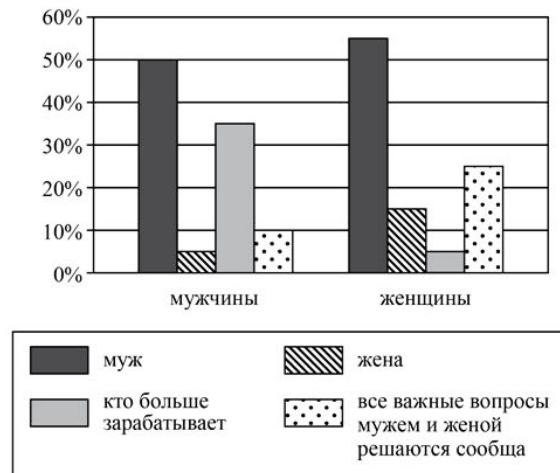
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Надежды? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: скорее всего это мошенник, которые планировал получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги; 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не производить указанных операций по телефону, не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности брокерской компании. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7 В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: опрошенные мужчины и женщины в примерно равной мере считают, что главой семьи должен быть муж (что характерно для традиционной семьи); б) о различии, например: мужчины в большей мере, чем женщины, считают, что главой семьи должен быть тот, кто больше зарабатывает (в силу того, что, как правило, заработки мужчин бывают выше, чем у женщин) Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Опрос представляет собой метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путём регистрации ответов респондента на заранее подготовленные вопросы.

Основное назначение метода опроса состоит в том, чтобы получить отражённую в со-

знании опрашиваемого информацию о фактах, событиях, об оценках, связанных с его жизнедеятельностью. Эта информация выражается в форме высказываний респондентов.

Однако метод опроса имеет ограничения в применении. Дело в том, что данные, полученные в результате опроса, выражают не объективные факты, а субъективное мнение опрошенных. Поэтому выводы, сделанные на базе полученной в ходе опроса информации, нуждаются в сопоставлении с данными, полученными другими методами, более адекватно отражающими объективное положение дел.

Имеется две основные разновидности опроса. Анкетирование – это письменная форма опроса, в которой используется опосредующее звено – готовый вопросник, или анкета. Интервью – это опрос в форме устной беседы исследователя с респондентом. Задаваемые интервьюером вопросы ориентированы на конкретную исследовательскую цель и заранее подготовлены таким образом, чтобы ответы респондента выявляли его реальное отношение к тем или иным фактам. Если заполнение анкеты происходит без прямого участия исследователя и потому ответы, полученные таким способом, можно считать более объективными, то в ходе интервью исследователь задаёт наводящие вопросы и своим эмоциональным участием и пояснениями оказывает определённое влияние на респондента. Однако преимуществом этого метода является более глубокий уровень понимания респондентами сути задаваемых вопросов, обеспечиваемый прямым контактом с интервьюером.

Существует и такая разновидность опроса, как экспертный опрос, когда в роли респондента выступают «эксперты» – люди, в силу профессии, обстоятельств, жизненного опыта обладающие большей информацией по изучаемой проблеме, чем все остальные.

*(По В.В. Касьянову, В.Н. Нечипуренко)*

13

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опрос как метод сбора информации;</li> <li>2) назначение и применение метода опроса;</li> <li>3) анкетирование и интервью как основные разновидности метода опроса;</li> <li>4) особенности экспертного опроса.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

14

Что авторы называют опросом? Каково, по их мнению, основное назначение метода опроса? Какие две основные разновидности опроса рассмотрены авторами?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: опросом авторы называют метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путём регистрации его ответов на заранее подготовленные вопросы;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: назначение опроса - чтобы получить отражённую в сознании опрашиваемого информацию о фактах, событиях, об оценках, связанных с его жизнедеятельностью (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух и более качеств из упомянутых в тексте.</i>)</p> <p>3) ответ на третий вопрос, например: в качестве основных разновидностей опроса авторами рассмотрены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- интервью.</li> </ul> <p>(<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух разновидностей.</i>)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Ответы к заданиям и критерии оценивания

#### 2 вариант

Номер задания	Правильный ответ
2	1
3	1
5	1
6	4
8	22111
9	3
10	2
11	1423
<b>12</b>	Гимн

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности?

*Мотив, цель, игра, творчество, труд.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.



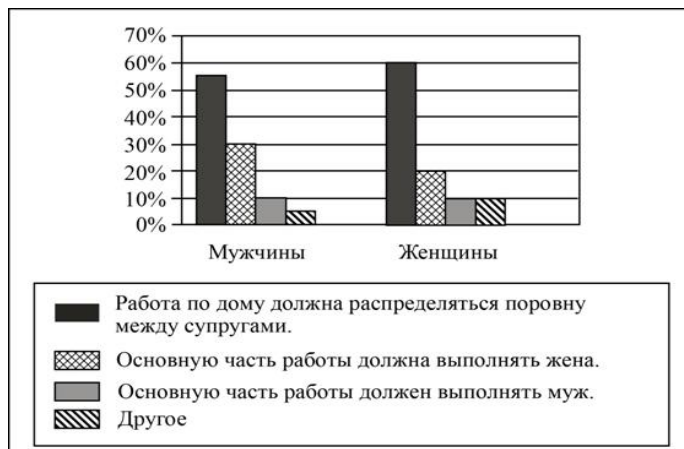
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: мотив, цель;</p> <p>2) смысл понятия, например: мотив - то, что побуждает человека совершать действия (потребности, интересы, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, социальные установки) / цель - наличие осознанного образа результата деятельности, на достижение которого она направлена.</p> <p>Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия</p>	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.</p> <p>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.</p> <p>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p>	0
<i>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</i>	2

**4** Совершеннолетней Капитолине поступил звонок из банка о необходимости погасить просроченный кредит. Капитолина заявила звонившему, что не брала никаких кредитов. Звонивший, сославшись на то, что возможен сбой в системе банка, попросил Капитолину для проверки назвать номер её счёта и контрольные цифры выданной на её имя пластиковой карты. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Капитолины? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: скорее всего это мошенник, которые планировал получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не производить указанных операций по телефону, не сообщать номер своего банковского счёта/карты и контрольные цифры карты; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</i>	2

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Как, на ваш взгляд, должны распределяться домашние обязанности между мужем и женой, если оба супруга работают?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: большая часть опрошенных мужчин и женщин в примерно равной мере считают, что работа по дому должна распределяться поровну между супругами (большая часть опрошенных - сторонники партнерской семьи); или - у 10% опрошенных мужчин и женщин - полное сходство в вопросе о том, что основную часть работы по дому должен выполнять муж (незначительная часть опрошенных мужчин и женщин отдают приоритет в работе по дому - мужу) б) о различии, например: мужчины в большей мере, чем женщины, считают, что основную часть работы должна выполнять жена (мужчины более склонны считать, что работа по дому в основном обязанность жены) Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	
Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по одному любому из них высказано уместное предположение	3
Сформулированы только два вывода	2
Сформулирован только один вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Залог успешности человека в современном мире – получение современного образования, овладение необходимыми для жизни в обществе знаниями, умениями, навыками, приёмами деятельности. Человеку сегодня необходимо учиться практически всю свою жизнь, осваивая всё новое и новое, обретая новые профессиональные качества. Для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а, может быть, и два-три.

Образование обеспечивает передачу из поколения в поколение накопленных людьми духовных богатств, знаний о природе и обществе, о человеке, освоение познавательных и практических умений, жизненных навыков, опыта взаимодействия с обществом. Люди учатся трудиться, осваивать новое.

Каким образом люди приобщаются к образованию? В первую очередь, при помощи занятий в различных образовательных организациях. Прежде всего, необходимо освоить общее образование, которое обязательно для всех граждан. В системе образования РФ существуют возможности для получения среднего профессионального и высшего образования, реализуются различные программы дополнительного образования для детей и взрослых. В то же время многое достигается в жизни современного человека путём самообразования, самостоятельной работой по поиску информации, её восприятию, осмыслению, анализу.

Содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нём и нужно формировать в процессе обучения и воспитания, которые в комплексе и представляют собой образование.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

**13**

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать ОСНОВНУЮ идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образование - через всю жизнь;</li> <li>2) назначение и функции образования;</li> <li>3) путь приобщения к образованию;</li> <li>4) чем определяются требования к образованию.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов.</p>	0
<i>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</i>	2

**14**

С чем связана успешность человека в современном мире? Какой аргумент приводится в подтверждение данного мнения? Чем определяется содержание образования? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: залог успешности человека в современном мире – получение современного образования;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: для того чтобы вас взяли на престижную работу, нужно подчас иметь не одно высшее образование, а, может быть, и два-три (Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух и более качеств из упомянутых в тексте.)</p> <p>3) ответ на третий вопрос, например: содержание образования всегда определяется требованиями и условиями развития общества. Какой гражданин необходим стране, такие качества в нём и нужно формировать в процессе обучения и воспитания (Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух детерминант.)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

### Выводы и предложения по анализу результатов РПР-10, обществознание

Результаты региональной проверочной работы по обществознанию в 10-х классах общеобразовательных организаций Ставропольского края, проведенной в октябре 2020 г., позволяют сделать ряд обобщений.

1. Всего РПР-10 по обществознанию, как учебному предмету по выбору, выполняли 5222 десятиклассника. Практически все ученики, выполнявшие работу, имели в аттестате по предмету отметки «4» (2662 чел.) и «5» (1365 чел.), что составляет 77% от общего числа учеников, выполнявших работу. Каждый седьмой ученик (15%) имел за 9 класс отметку «3» по обществознанию.

2. Следует обратить внимание на то, что каждый третий десятиклассник (28,3%) получил отметку по РПР – 10 ниже отметки в аттестате.

3. Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог, составила 99%. Показатель качества – 77%.

4. Максимальное количество баллов (20 - 24 балла, отметка 5) за выполнение региональной проверочной работы набрали 26% учеников. Не выполнили региональную проверочную работу по обществознанию, т.е. не достигли минимального допустимого порога, набрав менее 7 баллов из 22 возможных (0 - 6 баллов) 50 десятиклассников, что составляет 1% от общего числа обучающихся, выполнявших работу.

5. Средний балл, набранный обучающимися, выполнявшими региональную проверочную работу по обществознанию, составил 15,2 балла, что соответствует отметке «4».

**Результаты** проведенной региональной проверочной работы по обществознанию в образовательных организациях Ставропольского края, направленной на оценку усвоения обучающимися учебного материала за курс основного общего образования, **продемонстрировали следующее:**

6. Распределение первичных баллов по обществознанию имеет резко выраженную правостороннюю асимметрию. Следовательно, задания по предмету не вызвали затруднений у обучающихся при их выполнении.

7. Следует обратить внимание на численность участников, набравших 19 баллов (левая граница диапазона отметки «5»).

8. Наиболее высокие результаты по итогам выполнения заданий РПР-10 по обществознанию получены при выполнении заданий, которые оценивали:

– умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

– умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;

– умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

9. Следует обратить внимание на наиболее низкие результаты по итогам выполнения заданий **без ошибок** (1, 4, 7, 8, 13, 14), в которых допускалось частичное выполнение заданий.

*2. Руководителям образовательных организаций рекомендуем обеспечить следующее.*

3.9. Проведение анализа результатов по предмету (каждого ученика, класса, ОО), определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

3.10. Принятие управленческих решений о внесении изменений в рабочие программы по учебному предмету, реализуемым в рамках ООП ООО и ООП СОО; по курсам внеурочной деятельности.

3.11. Внесение изменений в программу развития УУД в рамках ООП ООО.

3.12. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

3.13. Проведение сравнительного анализа качества подготовки обучающихся 10-х классов по результатам внешней оценки индивидуальных образовательных достижений (РПР-10) и внутришкольной оценки результатов освоения ООП ООО.

3.14. Обсуждение результатов региональной проверочной работы (далее РПР-10) обучающихся 10-х классов по предмету и принятых решений на заседаниях педагогических советов общеобразовательных организаций.

3.15. Разработку мер и адресных рекомендаций по преодолению **рисков** на уровнях начального общего образования и основного общего образования, на основе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (РПР-10).

3.16. Определение результатов РПР-10 в 10-х классах результатами стартовой диагностики по учебным предметам.

3.17. Внесение корректировок с учетом рисков, которые выявлены в ходе проведения РПР-10, в следующие документы:

- план внутреннего контроля на 2020/21 учебный год;
- план методической работы ОО на 2020/21 учебный год;
- перспективный план повышения квалификации педагогических работников ОО;
- план работы методических объединений на 2020/21 учебный год.

3.18. Совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов на уровне образовательных учреждений.

3.19. Обобщение и обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых образовательных результатов с учетом результатов РПР - 10.

3.20. Ведение базы данных на уровне образовательной организации по результатам оценочных процедур, учитывая при этом результаты различных оценочных процедур, в том числе результаты участия в предметных олимпиадах, международных исследованиях и т.д.

*4. Методическим объединениям гуманитарного цикла предметов.*

4.1. Провести аспектный анализ результатов региональных проверочных работ по обществознанию с учетом уровня реализуемых программ (базовый, профильный), разработать адресные рекомендации по повышению качества гуманитарного образования.

4.2. Оказать адресную помощь образовательным организациям, испытывающим затруднения в проведении внешних оценочных процедур, в том числе по вопросам:

- интеграции внешних оценочных процедур в школьную систему оценки качества образования;

- выработки единых подходов к оцениванию работ;

- объективности оценивания заданий, в том числе повышенного уровня сложности.

4.3. Организовать проведение обучающих семинаров с привлечением экспертов ГИА и ассоциации учителей обществознания по вопросам:

- организации образовательного процесса в профильных классах в рамках перехода на ФГОС СОО;

- организации обучения по индивидуальным учебным планам;

- подготовки к ГИА;

- организации дистанционного обучения и др.

5. *Учителям обществознания рекомендуем обеспечить следующее.*

5.1. Повышение эффективности работы с открытым банком экзаменационных заданий ЕГЭ (ОГЭ) по обществознанию, опубликованном на официальном сайте Федерального института педагогических измерений и тренировочных заданий ВПР по обществознанию, опубликованных на официальном сайте НИКО.

5.2. Организацию целенаправленного повторения и систематического мониторинга продвижения отдельных обучающихся по ликвидации пробелов по предмету за курс основного общего образования.

5.3. Введение в систему работы со старшеклассниками индивидуальных учебных планов, учитывающих уровень изучения предмета.

5.4. Организацию и оценку самостоятельной работы старшеклассников, в том числе на основе регулярного использования учащимися онлайн обучения.

5.5. Организацию мониторинга сформированности функциональной грамотности.

5.6. Введение критериального подхода к оценке образовательных результатов по предмету.

## ГЛОССАРИЙ

**Информационно-образовательная среда образовательной организации** - комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Качество образования** - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

**Коммуникативные УУД** - действия, обеспечивающие социальную компетентность и способствующие осуществлению коммуникативной деятельности, а также позволяющие использовать правила общения в различных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания в устной и письменной форме.

**Компетентность** - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

**Компетентность информационная** - способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или компьютерных сетей для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в информационно-образовательной среде.

**Компетентность профессиональная** - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной и других видов деятельности совместно с обучающимися и для обучающихся.

**Компетенция** - круг вопросов, в которых хорошо осведомлен.

**Компетенция профессиональная** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**Критерии оценки качества образования** - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований ФГОС ОО; условия реализации ООП ОО и их соответствие требованиям ФГОС ОО; ресурсное обеспечение образовательной деятельности (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям ФГОС ОО; реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые обучающимися результаты освоения ООП ОО и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований ФГОС ОО, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

**Мониторинг качества результатов обучения** - система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций региона в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

**Общеучебные умения** - освоение обучающимися в процессе обучения способами действий, используемые для успешного изучения учебных предметов.

**Организационное сопровождение в качестве механизма управления** - обеспечение организации и проведения всех процедур оценки качества образовательных результатов

и мониторингов системы образования и организация работы с информационными системами: федеральными и региональными, их ведение и мониторинг

**Системно-деятельностный подход** - это организация образовательной деятельности, в которой ведущее место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

**Стандартизированные работы** - работы, приведенные к норме на репрезентативной выборке с соблюдением установленных требований к процедуре проведения, обработке и интерпретации данных.

**Умения** - это операционная часть знаний, которые возникают на основе усвоенных знаний и неотделимы от них на протяжении всей образовательной деятельности.

**Универсальные учебные действия** - совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной деятельности), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) - Режим доступа: <https://uchitel.club/fpu766/>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 16.03.2018 г. J№ 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=684854#067675929786767> (Дата обращения: 22.05.2019 г.)
6. Письмо министерства образования Ставропольского края от 09 сентября 2020 года № 02-23/10904 «Об организации работы по проведению региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году» Режим доступа: <http://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/Отдел%20общего%20образования/2020/09/09/10904.pdf>
7. Приказ министерства образования Ставропольского края от 04 сентября 2020 года № 1057-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году» Режим доступа: <http://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/Отдел%20общего%20образования/2020/09/09/1057-пр.pdf>

### ЛИТЕРАТУРА

1. Баранова Ю.Ю. Региональная политика в сфере оценки качества образования в условиях цифровизации образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. - № 3. С. 12-16. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-politika-v-sfere-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya>
2. Климова Ю.Б., Кнутарева Н.П., Васина Л.В. Комплексная региональная процедура оценки качества образования: конкурс официальных сайтов // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2020. - № 3. С. 17-22. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-regionalnaya-protsedura-otsenki-kachestva-obrazovaniya-konkurs-ofitsialnyh-saytov>
3. Рекомендации по развитию региональных инструментов управления качеством образования Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Рекомендации%20по%20инструментам%20управлен>

[ия%20качеством.pdf](#)

4. Наумова Н.А. Оценка качества общего образования: развитие и использование результатов. Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2018/04/n.a.-naumova.pdf>

5. Школьников М.Ю., Черепанова О.А. Денисова Ю.В., Якубовская Т.В. Региональные процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся: механизмы управления организацией и проведением // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2019. - № 1. С. 53-59. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-protsedury-otsenki-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov-obuchayuschih-sya-mehanizmy-upravleniya-organizatsiei-i>

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

3. Национальный проект «Образование» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

5. Системно-деятельностный подход в обучении [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://chel-siao.narod.ru>.

**Учебное издание**

**Масюкова Наталья Георгиевна  
Мамасьян Сергей Андроникович**

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР  
РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ**

*УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*

---

Подписано в выпуск 15.04.21. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr».  
Электронный сборник. Уч. изд. 12,00. Усл. печ. 6,10 л.  
СКИРО ПК и ПРО  
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А