



стандарты второго поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

Современный урок – урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.

Основные подходы к организации урочной деятельности в условиях ФГОС НОО

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ ЛИЦЕЯ № 15 Г. СТАВРОПОЛЯ

ВАХНЕНКО ЛЮДМИЛЫ ИВАНОВНЫ

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков.

Ю. А.Конаржевский

Урок остаётся основным педагогическим инструментом реализации требований ФГОС. В соответствии с положениями и требованиями нового образовательного стандарта происходит переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностной. Основными результатами начального образования являются:



- ▶ формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- ▶ воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- ▶ индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Роль учителя

Меняется роль учителя: он играет роль наставника, организует и направляет деятельность учащихся, должен быть готов к изменению и корректировке плана в процессе урока. Усиливается роль алгоритмизации в организации урока. Педагог должен уметь выстраивать алгоритм учебных действий учащихся для достижения поставленных целей.

Учитель – лектор



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.

Учитель наставник



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

Скучные лабораторки



В старой школе выполнение практических заданий по теме ограничивалось только лабораторными работами. Ни о каких других учебных проектах в школьной программе не было и речи.

Захватывающие проекты



В новой школе, уже начиная с 1-го класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отрабатывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.

Работа в группах

Урок на основе групповой технологии: работа в микрогруппах; по вариантам. Цель групповой технологии – обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива.



Выделяют три постулата современного урока:

1

урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;

2

урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;

3

человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Портрет выпускника начальной школы

