

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

СБОРНИК

**ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(из опыта работы педагогов образовательных организаций)**



г. Ставрополь, 2020

ББК 74.200.58

УДК 371.72

С 232

Составители:

Л.Ф. Кихтенко, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Т.В. Серова, специалист по УМР кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО

С 232 **Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»** (из опыта работы педагогов образовательных организаций) / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Серова Т.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 40 с.

Сборник составлен на основе опыта работы Марченко Ирины Геннадьевны, воспитателя МБДОУ д/с № 16 г. Невинномысска; Здоренко Светланы Анатольевны, учителя начальных классов МБОУ гимназии № 1 г. Светлограда Петровского городского округа; Иваненко Светланы Ивановны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 8 п. Новый Янкуль Андроповского района; Рябухиной Евгении Степановны, воспитателя МКДОУ д/с №12 «Родничок» с. Подлесное Труновского района; Шмоновой Зои Владимировны, педагога дополнительного образования МУ ДО ДДТ г. Будённовска Будённовского района, педагогических работников Ставропольского края по обучению детей безопасности дорожного движения.

Публикация подготовлена с целью информационного и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Издание адресовано руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций, учителям и преподавателям – организаторам ОБЖ, педагогам дополнительного образования, воспитателям, а также всем заинтересованным лицам.

Введение

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (далее – сборник) составлен на основе результатов краевых конкурсов «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», проведенных в 2019 и 2020 гг., цель которых – выявление и распространение эффективных педагогических практик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Сборник составлен в рамках выполнения мероприятий регионального проекта «Безопасность дорожного движения».

Актуальность издания обусловлена необходимостью информационного и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель публикации – распространение эффективных практик педагогических работников Ставропольского края по обучению детей безопасности дорожного движения.

К участию в конкурсе были приглашены педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края (далее - педагогические работники), реализующие программы по профилактике детской дорожной безопасности.

В оргкомитет конкурса поступило 95 заявок из 28 территорий Ставропольского края. Таким образом, можно констатировать, что опыт работы образовательных организаций по изучаемой проблеме был представлен достаточно широко.

Жюри конкурса отметили работы Марченко Ирины Геннадьевны, воспитателя МБДОУ д/с № 16 г. Невинномысска; Здоренко Светланы Анатольевны, учителя начальных классов МБОУ гимназии № 1 г.Светлограда Петровского городского округа; Иваненко Светланы Ивановны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 8 п. Новый Янкуль Андроповского района; Рябухиной Евгении Степановны, воспитателя МКДОУ д/с №12 «Родничок» с. Подлесное Труновского района; Шмоновой Зои Владимировны, педагога дополнительного образования МУ ДО ДДТ г. Будённовска Будённовского района.

1. Реализация программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Школа пешехода»

(из опыта работы Марченко Ирины Геннадьевны, воспитателя МБДОУ № 16 «Ручеёк» г. Невинномысска Ставропольского края)

Девиз программы «Школа пешехода» (далее - программа): «Надо видеть, предвидеть, учесть, по возможности избежать, если нужно – на помощь позвать».

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся с сентября по май каждого учебного года в форме кружковой работы. Основные темы курса рассматриваются на специально организованных видах образовательной деятельности, остальные темы курса осваиваются с детьми в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в семье.

Кружок функционирует 1 раз в неделю во второй половине дня; 4 раза в месяц; 36 занятий в учебном году и с учётом специальных требований:

- дни и формы организации детей выбраны в зависимости от интенсивности нагрузки на детей и в соответствии с регламентом основной образовательной деятельности;
- продолжительность совместной деятельности: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа - 30 минут;
- заканчивается совместная деятельность по программе «Школа пешехода» эмоционально занимательными или подвижными играми, продуктивной деятельностью;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохраненных, нервно-психических функций и положительных свойств личности.

Цель программы - воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на дороге, формирование у них необходимых умений и навыков, привычек безопасного поведения на улицах, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
- Организация предметно-развивающей среды в группе.
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей дошкольников по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

- Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Новизна программы заключается в том, что ее реализация основывается на принципе интеграции образовательных областей, тем самым способствуя развитию речевой, игровой, творческой, изобразительной деятельности детей.

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие», что прослеживается в содержании занятий кружка и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей.

Физическое развитие	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в двигательной деятельности и охрана жизни, здоровья
Социально - коммуникативное развитие	Безопасное поведение на улицах города, освоение общепринятых норм и правил в социуме. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, знакомство с профессиями на транспорте. Развитие общения детей друг с другом и взрослыми
Познавательное развитие	Расширять кругозор и представления о возможных опасностях, способах их избегания и сохранения здоровья и жизни
Речевое развитие	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения на улицах города на основе знакомства с художественной литературой. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения детьми правил дорожного движения
Художественно - эстетическое развитие	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в продуктивных видах деятельности. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в процессе художественной и музыкальной деятельности

При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать её итог.

Программа имеет следующие разделы: тематическое планирование с разделением на модули «Дети и дорога!», «Транспорт», «Наш помощник Светофор», «Внимание. Дорожные знаки», «ПДД мы знаем, и всегда их выполняем!»; методическое обеспечение – пособия, тематические игры,

упражнения, наглядный материал; материал для мониторинга уровня освоения программы.

Каждый модуль включает в себя допустимый для усвоения детьми объём информации, которая в свою очередь в зависимости от сложности материала разбита на количество мероприятий.

При изучении модуля «Дети и дорога!» дети знакомятся с понятиями: «улица», «перекрёсток», «водитель», «пешеход», «дорога». Закрепляют и расширяют правила поведения в определённых местах, находят выход из различных разыгрываемых ситуаций, формируя навыки свободного ориентирования в пределах ближайшего окружения.

Модуль «Транспорт» включает в себя информацию о видах транспорта и правилах поведения в них. Особое внимание уделяется специальному транспорту, а в старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с историей транспорта.

Изучив модуль «Наш друг – Светофор», дети узнают не только, сколько сигналов у светофора и что означает каждый из них, но и смогут познакомиться с историей его создания.

В ходе изучения модуля «Внимание. Дорожные знаки» детям предлагается совершить путешествие в сказочную страну и узнать, что же представляют собой дорожные знаки, как они выглядят и зачем они нужны.

Заключительный модуль «ПДД мы знаем, и всегда их выполняем» содержит информацию о правилах поведения на дороге, улице, на перекрёстке, в транспорте. В заключение проводятся несколько мероприятий на закрепление пройденного материала.

Принципы построения программы:

- *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у дошкольников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* - работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.
- *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- *Принцип сезонности с учётом условий местности.* Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой данной местности, осознания источников опасности.
- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности детей, воспитатель всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

- *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья дошкольника.
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей* дошкольников является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма.
- *Принцип наглядности* направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- *Принцип активности* предполагает в детях высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- *Принцип преемственности* взаимодействия с детьми в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основными направлениями работы по программе являются:

- *образовательное направление:* овладение базовыми правилами поведения на дороге; анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации; формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; формирование устойчивого познавательного интереса;
- *воспитательное направление:* формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- *профилактическое направление:* обеспечение знаний о транспортной среде города; предупреждение попаданий детей в дорожно-транспортные происшествия; решение образовательных задач средствами систематических мероприятий (кружковой работы);
- *организационное направление:* организация предметно-развивающей среды в группе (по ПДД); изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий; пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов;
- *социальное направление:* формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Методы, приемы и технологии реализации программы: метод создания ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения; метод формирования готовности восприятия познавательного материала с использованием зоны ближайшего развития; метод стимулирования занимательным содержанием;

метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы; метод создания креативного поля (или метод решения задач дивергентного характера) выступает ключевым для обеспечения творческой атмосферы в коллективе. Работа «в креативном поле» создаёт возможность поиска различных способов решений задач, поиска новых художественных средств воплощения сценического образа; метод использования различных игровых форм в организации деятельности детей стимулирует интерес к познавательным занятиям; метод перевода игровой деятельности на творческий уровень представляет собой введение в хорошо известную и привычную для детей игру новых элементов: дополнительного правила, нового внешнего обстоятельства, очередного задания с творческим компонентом или других условий; интерактивный метод обучения; моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций; технология игрового обучения; метод наблюдения и беседы; обсуждение разных точек зрения; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание ситуаций; тренинговые игровые упражнения и задания; обращение к опыту родителей; метод проектов; ролевые и сюжетные игры.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 – 6 лет по освоению правил дорожного движения.

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить.

Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей. Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Делай как я», «Горелки», «Стоп».

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать

излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся регулярно. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь.

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, диафильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6 – 7 лет по освоению правил дорожного движения.

В 6 - 7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстро. Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У

него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных между собой этапов: восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица); обработка информации (определение уровня опасности или безопасности); выработка и принятие наиболее безопасного решения; исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определённый промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение,

погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность.

В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить.

Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь.

В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на магнитной доске или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

Системная работа по обучению детей ПДД:

Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе: она помогает воспитателю определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Четвёртый этап – формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети дошкольного

возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Пятый этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Основные формы работы по ознакомления детей с правилами безопасного поведения используются в сочетании с видами детской деятельности.

Двигательная деятельность на улице: игровые практикумы на транспортной площадке; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования.

Игровая: сюжетные игры (самостоятельная деятельность ребенка); игры с правилами (дидактические, настольно-печатные словесные); игры-драматизации, театрализованные игры.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (оригами, конструирование из природного, бросового и строительного материала); конкурсы рисунков; выставки моделей, макетов; изготовление атрибутов к играм.

Коммуникативная: беседы; встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, ситуативный разговор; речевая ситуация (организация театрализованной деятельности; проведение викторин, КВН, выступление агитбригады по ПДД; конкурсы стихов и рассказов; досугов и развлечений по тематике; составление, отгадывание загадок; спектакли, театрализованные постановки.

Познавательная: детско-родительские образовательные проекты; развлечения совместно с родителями; наблюдение; экскурсии, целевые прогулки; решение проблемных ситуаций (ознакомление с окружающей действительностью); использование компьютерных презентаций, видеофильмов, роликов.

Чтение литературы: рассказы, стихи, загадки сказки по теме; разучивание рифмованных правил; рассматривание и чтение книг, журналов.

Наглядные пособия, оборудование и инвентарь в группе: наглядная агитация для родителей и детей - стенды, уголки в группах; макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек; знаки дорожного движения; магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов; плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; светофоры, игрушки транспортные; конструкторы «ЛЕГО», металлические конструкторы; раздаточный материал по теме; детская художественная литература; словесные, дидактические игры; настольно-печатные игры; картотека «опасных ситуаций»; схемы жестов регулировщика; подвижные игры и атрибуты к ним.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов: жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,

игрушки транспортные, флажки для перехода улицы, планшеты с перекрёстками, нагрудные изображения с различным видом транспорта.

Дорожные знаки нагрудные и переносные: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дикие животные»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Транспортная площадка: разметка - две полосы движения, пешеходные переходы «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; действующий светофор; знаки дорожного движения для улицы; детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; наглядная информация - плакаты, баннеры.

Взаимодействие с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Опыт показывает, что взрослые, в первую очередь родители, нуждаются в информации о ПДД не меньше, чем их дети. Психологи утверждают, что усвоение ПДД должно быть доведено до автоматизма, т.е. принятие решения в сиюминутной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге.

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Формы работы с родителями в рамках реализации программы.

- Анкетирование родителей «Обучаем детей Правилам дорожного движения».
- Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников полиции, ГИБДД, медиков.
- Совместные праздники, развлечения «Знатоки правил дорожного движения».

- Акция «Безопасность на дороге в темное время суток» с использованием компьютерной презентации. Цель: родители детей будут понимать необходимость ношения световозвращающих элементов на предметах одежды.
- Проведение методической недели «Добро пожаловать в страну дорожных наук».
- Фотовыставка «Образцовые пешеходы».
- Встреча в педагогической гостиной «Мама за рулем».
- Консультации: «Внимание, дорога!»; «Детское кресло в машине»; «Вы, ребенок и автомобиль»; «Правила дорожного движения – знать каждому положено»; «Если Вы купили ребёнку велосипед», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой».
- Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено».
- «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД).
- Проведение акций, проектов по теме: «Детское кресло в машине», «Внимание, юный пешеход!», «Безопасный путь моего ребёнка в детский сад»; «Осторожно, дорога!»; «Дисциплина на улице - залог безопасности!»; «Световозвращающие элементы на одежде!»; «Осторожно, гололёд!»; «Осторожно, снегопад!»
- Показ открытых мероприятий.
- Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД)

Содержание уголков для родителей по профилактике детского дорожного травматизма.

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка используются яркие, привлекающие внимание лозунги: «Внимание – мы ваши дети!»; «Ребёнок имеет право жить!»; «Глупо экономить своё время за счёт жизни ребёнка».

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей содержит: информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе; причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей; рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге; перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения; рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Такой подход работы с родителями способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной программы «Школа пешехода».

Образовательные результаты: овладение базовыми правилами поведения на дороге; анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; развитие творческих способностей; формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные результаты: формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные результаты: формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проверка знаний, умений и навыков детей по ПДД; выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов; участие в конкурсах, олимпиадах; участие в соревнованиях; участие в детско-родительских образовательных проектах.

Мониторинг уровня достижений детей по освоению программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); умения решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе.

Анализируя результаты реализации программы можно отметить, что дети приобрели умение анализировать дорожные проблемные ситуации, оценивать их, прогнозировать, рассуждать, принимать решения, а у родителей значительно повысилась активность участия в мероприятиях детского сада, обогатились знания по данной проблеме. Родители пришли к

выводу, что содружество «Ребенок-родители-воспитатель» оказывает положительное влияние на воспитание и развитие их детей.

Работу в данном направлении необходимо продолжать, т.к. обучение дошкольников правилам дорожного движения значимый фактор в снижении дорожно-транспортного травматизма. Формирование знаний – не самоцель в нашей работе, главное – это формирование у детей ценностно-смыслового отношения к соблюдению правил дорожного движения. Это длительный и трудный процесс, но достичь результата возможно.

2. Социальный проект «Остановись...Остановка!» *(из опыта работы Здоренко Светланы Анатольевны, учителя начальных классов, МБОУ гимназия № 1, г. Светлоград, Петровский городской округ)*

Социальный проект является одним из видов и способов развития современного общества, который представляет собой определенную цепочку мероприятий, после осуществления которых, достигается решение задач, значимых для общества.

Целью представленного социального проекта «Остановись...Остановка!» является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также создания безопасной комфортной среды для граждан.

Начиная с первого класса, такие темы, как «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Правила перехода дорог», «Правила перехода дороги после высадки из общественного транспорта», «Правила поведения на остановках общественного транспорта» изучаются постоянно.

Деятельность по реализации проекта может быть как долгосрочной, так и занимать небольшой промежуток времени.

Проект нетрудоемкий, интересный и практически не имеет рисков. В данном проекте все стороны успешно взаимодействовали.

Актуальность и важность проблемы, выдвинутой в проекте.

Из различных источников информации (по данным статистов) подсчитано, что человек при продолжительности жизни 60-70 лет в среднем тратит 653 часа в ожидании транспорта. Много это или мало?

Перед любым городом стоит всегда важная задача: развивать общественный транспорт, сделать его удобным и комфортным. Остановка — это неотъемлемая часть безопасной дорожно-транспортной системы и важная составляющая общественного пространства. Ни один горожанин уже не может представить свою жизнь без остановочного павильона.

Здесь можно подождать свой автобус или маршрутку, укрыться от дождя или просто посидеть и отдохнуть на лавочке. Идеальная автобусная остановка для потребителей обладает большим количеством характеристик: она обеспечивает максимальную видимость, удобный подход к автобусу,

защищает от осадков, содержит расписание и всю необходимую информацию и, конечно, безопасная.

В Конституции Российской Федерации прописано: «Российская Федерация – социальное государство, которое направлено на формирование условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное становление человека».

С другой стороны, в Постановлении Правительства российской Федерации от 3 октября 2013 года № 864 «О Федеральной программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» прописано: «Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию». Здесь также представлены статистические данные: «Зарегистрирован 9021 наезд на несовершеннолетних пешеходов, в которых погибли 309 детей и были ранены 9004 ребенка при переходе детьми проезжей части в неустановленном месте или неожиданный выход на проезжую часть из-за транспортных средств».

Объект проекта: остановки общественного транспорта города Светлогорода.

Цель проекта: привлечение интереса общественности к проблеме, представленной в проекте, профилактике и пропаганде правил дорожного движения.

Этапы работы над проектом:

- Проведение социологического опроса среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для данной местности.
- Сбор и анализ информации.
- Составление плана действий по реализации проекта.
- Сбор и анализ информации о состоянии остановок общественного транспорта города Светлогорода.
- Изучение материалов средств массовой информации по проблеме проекта.
- Поиск ответа на вопрос "Как можно сдвинуть с "мёртвой точки" нерешенную проблему?".
- Профилактическая работа среди взрослого населения города и учащимися школ по правилам дорожного движения.

Предполагаемые продукты проекта: презентация дизайн - проекта новых остановок общественного транспорта; размещение в сети Интернет информации о ходе и результатах проекта; публикация материала в газете «Петровские вести»; изготовление памятки «Правила поведения на остановках общественного транспорта».

Ожидаемые результаты: привлечение внимания к проблеме безопасности и дизайна остановок общественного транспорта; повышение уровня ответственного отношения к выполнению правил дорожного движения.

Ход реализации проекта.

Первым шагом в проекте явились сбор и анализ информации.

- Что такое «остановка общественного транспорта»? (Работа со словарем и интернет - источниками).
- Как устроены остановки? (Беседа с инспектором ГИБДД).
- Правила пользования остановками (Опрос жителей города, учащихся, родителей учащихся).
- Какой должна быть остановка? (Ознакомление со Стандартом, разработанным министерством транспорта России).
- В каком состоянии остановки нашего города? (Фоторепортаж. Работа школьной видеостудии).
- Как необходимо вести себя на остановке общественного транспорта? (Взаимодействие с учителем ОБЖ, классным руководителем, инспектором ОГИБДД).

Что такое «остановка общественного транспорта»? Из опроса учащихся, мы узнали, что 60% пользуются общественным транспортом. Наша гимназия находится в центре города, учащиеся, проживающие в разных микрорайонах, добираются на занятия на автобусах и маршрутках до автостанции. Общественным транспортом в основном пользуются учащиеся, пенсионеры и люди, не имеющие личного транспорта. Кто-то спешит на занятия, кто-то едет на работу, кто-то отправился на рынок и т.д. Есть люди, которые заблаговременно выходят на остановку и ждут транспорт, есть люди, которые опоздав, остаются на остановке в ожидании следующего рейса.

Из Интернет – источника мы узнали значение термина «остановка общественного транспорта» - это специально отведённое общественное место, предназначенное для посадки/высадки пассажиров рейсового наземного общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, маршрутного такси).

В простейшем случае может обозначаться лишь специальным знаком в соответствии с видом транспортного средства, но обычно на остановках устанавливают навесы от дождя и/или скамейки. На остановке практически всегда имеется табличка с номерами маршрутов общественного транспорта, останавливающегося на данной остановке, а часто также расписание и карта маршрутов или района.

Как устроены остановки? Из беседы с инспектором ОГИБДД МВД России по Петровскому району Лысенко Иваном Михайловичем узнали о технических требованиях к автобусным остановкам. По Стандарту, разработанному министерством транспорта России, автобусная остановка должна соответствовать требованиям. На автомобильных дорогах в состав

автобусной остановки входят следующие элементы: остановочная площадка, посадочная площадка, площадка ожидания, -переходно - скоростные полосы; заездной карман (при размещении остановки в зоне пересечения или примыкания автомобильных дорог); разделительная полоса, тротуары и пешеходные дорожки; пешеходный переход; скамьи; контейнер и урны для мусора; технические средства организации дорожного движения (дорожные знаки, разметка, ограждения); освещение (на остановках в пределах населенных пунктов).

Итак, *признаки хорошей остановки:*

Функциональность. Остановка должна быть оборудована средствами навигации: информационное табло, крупной картой района со схемой маршрутов на уровне глаз. Боковая стенка остановки со стороны подъезда транспорта в обязательном порядке должна быть прозрачной для осуществления обзора приближающегося транспорта. Длина остановки и сидячих мест должны варьироваться в зависимости от транспортной загруженности остановочного пункта.

Удобство. На каждой остановке должны быть скамейки и урны. Скамейки необходимо делать из продольных деревянных реек с зазорами между ними во избежание скапливания осадков.

Дизайн. Желательно, чтобы остановки были выполнены в едином для города или микрорайона стиле.

Приспособленность к климату. Павильон должен иметь три стенки, защищающие пешеходов от ветра и осадков. Остановка должна иметь крышу со скатом от дождя и снега.

Защита от вандалов. Остановки должны быть покрыты антивандальным покрытием, чтобы нельзя было нарисовать граффити или наклеить объявление. Ночью остановка должна освещаться.

Экономичность. Материал должен быть недорогим, но надежным и качественным.

В каком состоянии остановки нашего города? В ходе работы над нашим проектом мы объехали почти весь город в надежде найти добротную красивую остановку, но, увы, наши попытки были безуспешны. Отсутствие лавочек, разбитые крыши, отсутствие на многих них урн для мусора, стены, продуваемые ветрами и отсутствие их вообще...Некоторые граждане на остановках выкидывают в мусорных мешках бытовой мусор... Остановки, в летнее время заросшие травой, а в непогоду не имеющие даже подхода к ним.

Кто должен отвечать за состояние остановок? Мы узнали, что за состоянием муниципальных социальных объектов, к которым относятся в частности и автобусные остановки, отвечает соответственно специальное подразделение муниципальной власти. В каждой администрации муниципального образования имеется соответствующее подразделение, отвечающее за подобные объекты.

А что зависит от нас, граждан нашего города? Маленький принц из сказочной повести Антуана де Сент- Экзюпери сказал очень важные слова: «Есть такое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - сразу же приведи в порядок свою планету...Это очень скучная работа, но совсем не трудная». Фёдор Достоевский сказал: «Красота спасет мир». «Осознание красоты спасет мир» - уточнил Николай Константинович Рерих. И, действительно, сколько незабываемых впечатлений и радостных эмоций, стремления к жизни и бодрости дарит нам красота. Когда видишь, что кругом, куда ни глянь, чистота, порядок, красота, жить веселее.

Что может сделать один человек для своего города? Думаем, не трудно быть уважительным к себе и людям. Не надо разбрасывать окурки, бутылки, пакеты. Стремление сделать город чистым, красивым должно быть в каждом жителе. Не нужно тратить время на ожидание перемен, необходимо менять самого себя.

Как вести себя на остановках детям и взрослым? Конечно же, соблюдая правила поведения в общественных местах и ПДД. Часто просветительская работа в области знаний правил дорожного движения нужна и родителям.

Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить на общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки.

Есть простая закономерность: если ребенку что-то не объяснить, он этого знать не будет. Это касается всего - от математики и письма до правил поведения в маршрутке.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают, особенно мама и папа, – правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги.

Следующим шагом явилось *изучение общественного мнения горожан и материалов, опубликованных в средствах массовой информации.*

В газете «Петровские вести», в социальной сети «Одноклассники» в различных группах «Объявления Светлоград» и т.д. проходил опрос жителей города Светлограда: «Что бы хотели благоустроить светлоградцы?».

Вывод: тема наша актуальна.

Третьим шагом явился поиск ответа на вопрос: «Как можно сдвинуть с «мертвой точки» нерешенную проблему?»

- Работа гимназической видеостудии «3-ий этаж»- объезд города, фотографирование остановки общественного транспорта.
- Разработка творческих проектов учащихся на лучшее оформление остановки.
- Расчет материальных затрат на осуществление «реставрации» остановки с привлечением родителей.
- Привлечение внимания общественности через средства массовой информации (СМИ, социальные сети и т.д.) (Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года. Статья 29: Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Статья 33: Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления).
- Обращение за помощью к общественности, администрации города.
- Пропаганда ПДД среди учащихся и взрослого населения города.

Данная разработка была представлена на районном этапе коалиционной акции «День гражданских инициатив» (в рамках XVII Всероссийской акции «Я - гражданин России»). Инициативная группа из учащихся 8-х и 4-х классов стала призером районного этапа, награждена дипломами. Данный проект заинтересовал администрацию города.

Не смотря на положительные стороны социального проекта, предстоит большая работа по формированию знаний о правилах дорожного движения; применению полученных знаний на практике; развитию интереса к правилам поведения на улице; побуждению стремления к соблюдению правил дорожного движения.

3. Игра - путешествие «Знатоки дорожных знаков»

(из опыта работы Иваненко Светланы Ивановны, учителя начальных классов, МБОУ СОШ № 8, п. Новый Янкуль, Андроповский район)

Игра-путешествие проводится для учащихся в виде игры по станциям. Дети собираются в фойе, где будет дан старт игре-путешествию. Каждый отряд получает свой маршрутный лист, в котором будут выставляться баллы, заработанные на станциях. На станциях ведущими могут быть воспитатели, учителя, волонтеры, вожатые, библиотекарь. После выполнения всех заданий ребята снова собираются в фойе для подведения итогов.

Вступительное слово ведущего

Ведущий: Сегодня у нас участвуют три команды: красных, желтых и зеленых. Каждая команда имеет сигнальные карточки (красные, жёлтые и зелёные).

Но как вы думаете, чему посвящена наша игра? (ответы участников)

Молодцы! Правилам дорожного движения! И перед тем как мы начнем, я предлагаю каждой команде за минуту придумать оригинальное название, связанное с Правилами дорожного движения, а потом хором его представить.

Названия команд

Команды придумывают название.

Ведущий: Все готовы? Тогда начнем с первой команды.

Все команды, по очереди, представляют свои названия.

Условия получения медалей и диплома

Ведущий: После того, как все команды представились, я расскажу вам о правилах нашей игры. На каждой станции вы будете получать медали «Знаток правил дорожного движения». Команда, набравшая больше всего медалей, получает диплом «Знаток правил дорожного движения».

Станция «Разминка».

Первая станция называется – «Разминка». Командам будут задаваться загадки и участники команд, которые ответят на наибольшее количество загадок и получают наибольшее количество баллов.

На размышление дается 10 секунд. Если команда отвечает неправильно или не знает ответ на вопрос, то другие команды могут сказать ответ, после поднятой руки с карточкой.

Команда, набравшая наибольшее количество баллов, получает медаль.

1. На самом перекрестке.

Висит колдун трёхглазый.

Но никогда не смотрит

Тремя глазами сразу. (*Светофор*)

2. Вот дорожная загадка:

Как зовется та лошадка,

Что легла на переходе

Где шагают пешеходы. (*Зебра*)

3. Пересечение двух дорог (*Перекресток*)

4. Неживая, а идет,

Неподвижна, а ведет. (*Дорога*)

5. В школе вы - ученики,

А в театре – зрители,

А в музее, в зоопарке –

Все мы посетители.

Коль на улицу ты вышел,

Знай приятель, наперед:

Всех названий стал ты выше,

Стал ты сразу... (*Пешеход*)

6. По обочине дороги,

Как солдатики стоят.

Все мы с вами выполняем

Все, что нам они велят. (*Знаки*)

Ведущий: Молодцы! Все справились с первым заданием. И мы переходим ко второму заданию, в котором Команда, которая быстрее всего справится с заданием, получит очередную медаль «Знаток правил дорожного движения».

Станция «Автомульти»

Ведущий: Вторая станция называется «Автомульти»

Ребята, вы, помните, как мама в детстве читала и рассказывала вам сказки? Помните? Давайте вспомним некоторые из них. Итак, я буду называть сказочного персонажа или литературного героя, а вы должны мне назвать их средство передвижения. Каждой команде по два вопроса. На размышление дается 10 секунд. Если команда отвечает неправильно или не знает ответ на вопрос, то другие команды могут сказать ответ, после поднятой руки.

Все готовы, тогда начинаем!

Вопросы:

1. На каком транспортном средстве путешествовали крокодил Гена и Чебурашка? (**поезд**)
2. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (**на печке**)
3. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (**велосипед**)
4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (**в карету**)
5. Назовите средство передвижение, которым управляла Баба-яга. (**ступа, метла**)
6. Какое средство передвижения было у разбойника Али-Бабы? (**конь**)

Ведущий: Молодцы! Все справились со вторым заданием. И мы переходим к третьему заданию, в котором Команда, которая быстрее всего справится с заданием, получит очередную медаль «Знатор правил дорожного движения».

Станция «Дорога»

Ведущий: Третья станция называется «Дорога»

Не секрет, что каждая мама хочет, чтобы из ее чада вырос умный, смысленный малыш, и уже в детстве мамы стараются развивать своих деток, покупая им всевозможные развивающие игры, мозаики. Давайте вспомним одну из любимых детьми игру - собирать пазлы. Все помнят, что это такое?

«**Разбился знак дорожный...**» (приложение 4)

За 1 минуту вам нужно сложить дорожный знак, дать ответ, как называется знак. Время пошло!



Ведущий: Молодцы! Все справились с третьим заданием. И мы переходим к четвёртому заданию, в котором Команда, которая быстрее всего справится с заданием, получит очередную медаль «Знатор правил дорожного движения».

Четвёртая станция называется «Весёлый светофор».

Станция «Весёлый светофор»

Ребята, вы, наверное, согласитесь со мной, что мамы это не только внимательные воспитатели и замечательные рукодельницы, они еще и классные затейники. Какие незабываемые праздники они устраивают, дни рождения. Мама успевает не только испечь торт, но и еще и украсит квартиру воздушными шарами.

И наша следующая станция связана именно с воздушными шарами, с их помощью вам нужно будет составить светофор. И мы продолжаем наше состязание интересным конкурсом под названием **«Веселый светофор»**. Я объясняю условия. В этом конкурсе принимают участие по два человека из каждой команды. Они должны зажечь светофор, для этого вам предоставляется три воздушных шара и нитки. А на расстоянии 3 метров, обратите внимание, находятся помощники, они будут выполнять роль стойки, на которую вы с помощью прищепки повесите все три шара. Побеждает та команда, которая быстрее и качественнее зажжет веселый светофор. Итак, на старт, внимание, марш!

Ведущий: Молодцы! Все справились с четвертым заданием. И мы переходим к пятому заданию, в котором Команда, которая быстрее всего справится с заданием, получит очередную медаль «Знарок правил дорожного движения».

Пятая станция называется «Знарки».

Станция «Знарки»

Ведущий: Молодцы, а сейчас вам предлагается ответить на вопросы о светофоре.

1. Что в переводе с греческого означает слово «Светофор»?

(Состоит из двух корней: «свет» и «фор». Последнее слово обозначает в переводе с греческого «носитель». «Носитель света»)

2. В какой стране появился первый светофор? *(в 1868 году в Лондоне)*

3. В каком городе установлен памятник светофору? *(В Новосибирске)*

Ведущий: Молодцы! Все справились с пятым заданием. И мы переходим к шестому заданию, в котором Команда, которая быстрее всего справится с заданием, получит очередную медаль «Знарок правил дорожного движения».

Станция «Авторыбалка»

Ведущий: Ребята, скажите, вы любите отдыхать с родителями на природе, с палаткой, с костром, где есть речка, папы с удовольствием рыбачат, а мамы готовят уху. Здорово! Наша следующая станция называется «Авторыбалка».

Ваша задача за 1 минуту выловить, как можно больше рыбок из озера и дать правильные ответы на предложенные вопросы.

Станция «Найди пару».

Ведущий: Ребята, вы должны отгадать загадку о знаке в стихотворной форме и найти соответствующий знак.

1. У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут,

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.

«Место остановки автобуса или троллейбуса»

2. Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте.

«Пешеходный переход»

3. На дорогах пешеходам

Стало проще с переходом.

Под землею даже площадь

Перейти гораздо проще.

«Подземный переход»

4. Ездят здесь одни машины,

Грозно их мелькают шины.

У тебя велосипед? Значит, стоп! Дороги нет!

«Движение на велосипеде запрещено»

5. Я в кругу с обводом красным,

Это значит - тут опасно.

Тут, поймите, запрещенье

Пешеходного движенья.

«Движение пешеходов запрещено»

6. Человечек в синем круге

— Это ясно всей округе:

Здесь машины не пойдут,

Пешеходы — в добрый путь.

«Пешеходная дорожка»

7. Лида с куклою в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

Не смотрите грустным взглядом - Помощь близко!

Доктор рядом!

«Пункт первой медицинской помощи»

8. Машина мчит во весь опор,

И вдруг навстречу знак:

Изображен на нем забор.

Я тру глаза, гляжу в упор:

Шоссе закрыто на забор?

А это что за знак?

«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»

9. Землю роет человек.

Почему проезда нет?

Может быть, здесь ищут клад

И старинные монеты

В сундуке большом лежат?

Их сюда, наверно, встарь
Спрятал очень жадный царь.

«Дорожные работы»

10. Я хочу спросить про знак,
Нарисованный вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
Мой приятель говорит:-
Это значит - путь закрыт.
С номерами на груди.
На дороге - эстафета,
Надо ж детям бегать где-то...
Но боюсь, однако,
Смысл другой у знака...

«Дети»

Станция «Музыкальная»

На этой станции отряды разучивают песни по ПДД.

Ведущий: Ребята, ваши команды должны разучить одну песню и спеть

её.

На мотив песни Красной Шапочки

Если надо нам дорогу
Перейти, то всем поможет
Эта белая разметка,
Та, что зеброю зовут.
И по этой по разметке
Перейдем дорогу, детки,
И машины все при этом
Перейти ее дадут!
Припев: Ах! Для пешеходов
Просто есть переход! Ах!
Если зеленый, То все полный вперед! Ах!
Если красный, То опасно! Ах!
Детям всем ясно То, что правила важны!
То, что людям всем нужны!

На мотив песни «Улыбка»

Никогда, нигде не забывай
Пешеходом быть внимательным, хорошим,
На проезжей части не играй,
И на тротуаре не толкай прохожих.
И тогда, наверняка, не получишь синяка,
И считать тебе не надо будет шишек.
Даже строгий постовой — старый или молодой —
Станет другом для девчонок и мальчишек.

На мотив песни «Облака — белогривые лошадки»

Мимо белых полосок «переход»,
Мимо красных сигналов светофора
Пешеход невнимательный идёт,
Попадает в беду он очень скоро.
Пешеход — для водителей загадка,
Пешеход, что ж ты мчишься без оглядки?
Жизнью не рискуй, пожалуйста, пешеход,
Если рядышком находится переход.

На мотив песни «Если с другом вышел в путь»

1. Отправляясь в дальний путь, отправляясь в дальний путь,
Веселей дорога,
Если правила всегда, если правила всегда
Знаешь очень строго.

ПРИПЕВ:

Не спеши, посмотри, путь тебе пока закрыт,
Красный свет сейчас горит,
Не робей, пешеход, ты вступай на переход,
Когда зелёный свет зовёт.

2. Службу нужную всегда, службу нужную всегда
Мы нести решили.

Чтоб дорожных катастроф, чтоб дорожных катастроф
Вы не совершили.

ПРИПЕВ:

Улыбается народ, нас приветствует народ,
Когда отряд ЮИД идёт.

Даже доктор Айболит без работы пусть сидит, —
Так решил отряд ЮИД.

Ведущий: Молодцы! Вы справились с заданием.

Переходим к следующей станции.

Станция «Чайнворд» (приложение 7)

Ведущий: Ребята, нужно ответить на наибольшее количество вопросов и заполнить клеточки, из которых построен велосипед.

Чайнворд для велосипедиста

1. Деталь экипировки велосипедиста, которая защищает его голову от ушибов в случае падения.
2. Двухколесное транспортное средство с двигателем.
3. То, что лучше объезжать, чтобы не обрызгать себя и окружающих.
4. Страна, где начали производить велосипеды "сейфти".
5. Британская и американская единица измерения расстояния, равная трём фунтам или 0,9144 метра.
6. Полоса земли, используемая для движения транспортных средств и пешеходов.
7. Коробка, где лежат медикаменты для оказания первой помощи.

8. Город в Голландии, который называют "велосипедной столицей Европы".

9. Направления движения.

10. Деталь велосипеда, которая необходима для остановки.

11. Маленькая деталь на руле велосипеда, которой можно подавать сигналы.

12. Светоотражающая деталь на руле велосипеда, которой можно подавать сигналы.

13. Велосипед, на котором могут одновременно ехать два человека.

14. Специальные устройства, позволяющие переключать передачи.

Станция «Ребусы»

Ведущий: Ребята, перед вами ребусы. Каждой команде нужно как можно быстрее отгадать их.

-Молодцы! Хорошо справились с заданием.

Переходим к следующей станции. Вас ждёт сюрприз.

Станция «Кукольный театр»

Эта станция необычная. К вам пришли сказочные герои, которые зададут вам несколько вопросов.

-Герои сказок желают Вам дальнейших успехов. Вы прекрасно справились с заданием.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ

Ведущий: Понравилась ли вам игра? Какие мы можем сделать из нашей игры выводы? (Отвечают игроки).

Без знания правил дорожного движения, как для водителей, так и для пешеходов, не сможет жить ни один город, ни один посёлок, ни один человек. Знание правил, и их выполнение помогает нам жить, сохранить наше здоровье, нашу жизнь, сохранить наши дороги, машины.

Помните, знание и соблюдение дорожных знаков, правил, сигналов светофора дает нам, прежде всего безопасность, а она нам очень нужна.

Жюри подводит итоги. Вручение грамот.

Список литературы

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.
3. Елжова Н.В. ПДД : развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
4. Ковалько В.И.: Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. Мастерская учителя. – М.: «ВАКО», 2004.
5. Титов С.В., Шабаева Г.И.: Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя.– М.: Творческий центр; Сфера, 2003
6. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 1985г.

7. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
8. <http://viki.rdf.ru/item/281/download/>
9. <http://www.logolife.ru/wp-content/uploads/prezent-pdd.rar>
10. <http://festival.1september.ru>
11. <http://nsc.1september.ru/index.php>

4. Основы формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста

(из опыта работы Рябухиной Евгении Степановны, воспитателя МКДОУ д/с № 12 «Родничок», с. Подлесное, Труновский района)

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание ПДД, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

Воспитание безопасного поведения у детей - одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах села очень актуальна. В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего дома, села.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках.

Кроме этого, широко используется: рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие

игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей и др.

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий (развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др.) по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

- специальная транспортная площадка (автогородок) для практических занятий по безопасному поведению на улицах;
- уголок безопасности дорожного движения;
- макеты улицы с транспортными средствами
- схема маршрута безопасного движения в детский сад,
- комплект дорожных знаков для пешеходов и детских игрушек (автомобиль, автобус, грузовая машина, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- стенды, плакаты, памятки, папки-передвижки по дорожной тематике;
- иллюстрации для группового и индивидуального использования, книги с произведениями художественной литературы, настольные игры на тему транспорта и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- картотека дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, музыкальных и развивающих игр по дорожной тематике;
- оборудование для подвижных, дидактических, музыкальных, сюжетно-ролевых, строительных игр по безопасности дорожного движения;
- картотека электронных материалов (аудио- и видеоролики, мультфильмы) по дорожной тематике;
- методическая и теоретическая литература, периодическая печать, материалы по передовому педагогическому опыту для воспитателя по организации работы по дорожной безопасности;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.
- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Главная дорога», «Уступи место», «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».
- схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко использую самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;

Например, сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».

Между детьми распределяются роли. Одни дети выступают в роли пассажиров, другие - взрослых, которые держат их за руку. В определенном порядке отрабатываются следующие действия:

1) нахождение на посадочной площадке; 2) вход в автобус; 3) нахождение в салоне автобуса; 4) высадка из автобуса; 5) переход на противоположную сторону дороги при высадке из автобуса.

В игре отрабатываются следующие правила поведения:

1. На остановке маршрутного транспорта стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части. Ногами не наступать и не заходить за бордюр. Воспитатель объясняет, почему именно так надо стоять. Потому что, если близко стоять к проезжей части, переступить бордюр или стоять на нем, может задеть проезжающий транспорт.

2. Во время посадки входить в автобус следует со стороны тротуара. Входить надо первым, потом идет взрослый. Чтобы не остаться на улице одному, если взрослый уедет, а водитель закроет дверь, не заметив ребенка.

3. Войдя в салон нельзя толкаться, громко разговаривать, стоять в проходе. Потому что это мешает другим пассажирам. При наличии мест следует сесть. Стоять нужно, держась за поручни.

4. В процессе поездки нельзя отвлекать водителя разговорами, нельзя высовывать руки и голову из окон. Может произойти авария. Руки может оторвать встречный транспорт.

5. При высадке первым должен выходить взрослый и держать ребенка за руку. До полной остановки выходить нельзя. Чтобы ребенок не остался один в салоне, если водитель закроет дверь, не заметив ребенка, и чтобы не упал под колеса автобуса. Все эти действия в сюжетно-ролевой игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка.

Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм «Распредели знаки по

группам», «Собери дорожный знак», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Что говорит жезл?», «Светофор», «Машины едут по дороге»

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. Используемые в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

5. Методическая разработка занятия по безопасности дорожного движения «Путешествие в страну правил дорожного движения»

*(из опыта работы Шмоновой Зои Владимировны,
педагога дополнительного образования МУ ДО ДДТ,
г. Будённовск, Будённовский район)*

Обеспечение безопасности движения является важной государственной задачей, которую необходимо решать посредством обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма следует понимать целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих ДТП, в которых погибают и получают травмы дети и взрослые.

По статистике Госавтоинспекции России половина пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей - учащиеся от 7 до 14 лет. Избежать дорожных опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Цель методической разработки состоит в том, чтобы наиболее подробно продемонстрировать педагогический опыт работы с детьми от 7 до 12 лет по проблеме профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, а также профилактике нарушений, а особенно в темное время суток.

Новизна методической разработки данного занятия состоит в том, что каждый учащийся погружается не только в страну путешествий, но и продуктивно повторяет ПДД, самостоятельно решает билеты по ПДД, работает с дорожными знаками.

Это новое занятие для учащихся 11 лет, продолжительность которого составляет 45 минут. Отличительной особенностью данной разработки относительно традиционных, аналогичных методических материалов является то, что в разработке углублен теоретический материал, повышена сложность выполнения практической работы: это ответы на вопросы викторины, решение билетов по ПДД, учащиеся работают с дорожными знаками. У них воспитывается качество законопослушных участников дорожного движения.

Сокращения:

ПДД – правила дорожного движения,

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения,

ДТП – дорожно-транспортное происшествие,

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм,

ЮИД – юные инспекторы движения.

Цель занятия: формирование навыков безопасного поведения на улице, расширение знаний учащихся по безопасности движения.

Задачи:

- продолжить знакомство учащихся с ПДД;
- учить понимать сигналы светофора, дорожные знаки;
- способствовать формированию у детей стереотипа безопасного поведения на дороге, умению предвидеть опасность;
- развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.

Оборудование:

- дидактический материал (карточки, презентация, видеоролики, брошюры ПДД, знаки разных групп, плакаты с дорожными «ловушками»);
- раздаточный материал (кроссворды, памятки пешеходам);
- компьютер.

Ход занятия

Организационный момент. Вступительное слово педагога

Делаем ребятам предостережение,

Повторим сегодня правила движения,

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулём водители

Ребята, наше занятие посвящено правилам дорожного движения. Мы с вами отправимся в путешествие по волшебной стране ПДД.

Рекомендации к проведению урока.

Перед началом занятия все ученики делятся на две группы, каждая из которых получает свое задание. На обдумывание (вспомнить материал,

используя ПДД и плакаты, решить задачу) дается 10 минут. Обсуждение каждой темы – 10 минут.

Основная часть

- *А для чего нужно знать правила дорожного движения?* (ответы детей).

Для того чтобы движение было безопасным действуют ПДД. Соблюдать эти правила обязаны все: водители, пешеходы и пассажиры общественного транспорта.

Об этих правилах мы сегодня и поговорим. Твёрдо запомните, и строго соблюдайте их. Этим вы сохраните себе здоровье и жизнь.

К нам обращаются наши младшие товарищи из отряда ЮИД (*видеоролик ЮИД*).

Проверим, что мы уже знаем, ответим на вопросы викторины.

- *Дети, как нужно вести себя в общественном транспорте?* (ответы детей). Если есть свободное место, стоит сразу занять его, чтобы не мешать проходить другим людям. Только помнить: надо уступать место старшим, инвалидам. Нельзя бегать по салону и толкать приятелей. Если автобус резко затормозит, ты можешь упасть сам и «уронить» других людей. Если ты стоишь, держись за поручни. Нельзя кричать, петь песни, разговаривать нужно тихо, не капризничать, не мешать водителю и другим пассажирам, не выглядывать в окошко, чтобы тебя не задел проезжающий транспорт, не есть, чтобы не испачкать сиденье и одежду пассажиров, уступать место старшим.

Просмотр ролика «Безопасное место» (из серии «Смешарики»).

- *Дети, как устроена улица?* (улица состоит из проезжей части и тротуаров). *Что такое тротуар?* (дорожка для пешеходов).

- *Дети, улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет правила поведения на улице, может не опасаться машин. Давайте вспомним эти правила.*

- *Какие сигналы светофора вы знаете? Что означает каждый сигнал светофора?* (желтый свет - приготовиться, красный - стоять на месте, зеленый - идти).

- *Где нельзя играть?* (на дороге).

- *В каком месте можно переходить улицу?* (по пешеходному переходу).

- *Можно ли кататься на велосипеде на проезжей части? Почему?* (нельзя, пока не исполнится 14 лет).

- *Где должны ходить пешеходы?* (тротуар).

- *Как правильно нужно идти по тротуару?* (придерживаясь правой стороны).

- *Как правильно нужно перейти улицу?* (при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала ...налево, машины нет, тогда иди до середины смело. Направо посмотри: машины нет – переходи).

- *Для чего предназначена проезжая часть?* (проезжая часть предназначена для передвижения транспорта).

- *Назовите виды транспорта:* (водный, воздушный, наземный: железнодорожный, автомобильный). Молодцы! Вы знаете много видов транспорта. Но я вам расскажу еще об одном виде транспорта – гужевом. (рассказ педагога). Мы встречаем на улицах нашего населенного пункта такой транспорт? (Ответы детей)

- *А какое основное назначение всех видов транспорта?* (перевозка пассажиров и грузов).

Дети, скажите, кто следит на дороге за выполнением ПДД? (полицейский – регулировщик или его ещё называют постовой). Мы, сейчас представим себя этими регулировщиками. Давайте отдохнём.

Физкультминутка «Постовой» (музыкальная запись).

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людям машет: Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (руки в стороны).

Пешеход, ты погоди! (рука вверх).

Посмотрите, улыбнулся (руки на пояс и вниз).

Приглашает нас идти (шагаем на месте).

Вы машины, не спешите (хлопки руками).

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте).

Ну, вот мы и отдохнули, а теперь мы решим билеты по ПДД

А теперь проверим знание проезда перекрёстков.

Решение билетов (презентация билеты по ПДД) (проверка ответов пока дети занимаются в группах).

Работа в группах.

Тема для группы 1 – «Дорожные знаки».

3 участника разгадывают кроссворды по дорожным знакам, 3 человека работают со знаками (выбрать запрещающие знаки, предписывающие, знаки сервиса).

Каждый ученик получает по одному вопросу, который представляет вместе с ответом;

Вопросы группе:

- Для чего нужны дорожные знаки?
- Где и как устанавливаются дорожные знаки?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
- Какие знаки для пешеходов есть в группе информационно-указательных знаков?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Задача № 1. Какой дорожный знак устанавливают непосредственно у пешеходного перехода:

- А) предупреждающий «Пешеходный переход»;
- Б) информационно-указательный «Пешеходный переход»;

3 участника разгадывают кроссворды по ПДД, 3 человека работают со знаками (выбрать запрещающие знаки, предписывающие, знаки сервиса).

Тема для группы 2 – «Причины дорожно-транспортных происшествий».

3 участника работают с дорожными знаками (предупреждающие, информационно-указательные, знаки приоритета), 3 человека решают кроссворды по теме ДТП.

Вопросы группе:

- Что называется дорожно-транспортным происшествием?
- Причины дорожно-транспортных происшествий?
- Как регулируется движение пешеходов? (светофором, линиями разметки, указателями, регулировщиком, дорожными знаками).
- Какие «бытовые» привычки обычно дети переносят в поведение на проезжей части и нужно ли от них избавляться?
- В каких местах пешеходы обязаны переходить улицу?
- Как следует убедиться в безопасности, прежде чем перейти улицу?
- Какие бывают пешеходные переходы? (регулируемые и нерегулируемые).
- Какие дорожные «ловушки» подстерегают ребят на пешеходном переходе?
- Что опаснее машина, которая стоит или которая едет?

Задача № 2. По какой стороне обозначенного пешеходного перехода должен идти пешеход:

- А) по той стороне, где больше места;
- Б) по его левой половине;
- В) по его правой половине;

Рефлексия.

Наше путешествие подошло к концу. Давайте подведем итоги занятия.

- Какой главный вывод вы должны сделать и унести с собой? (ответ: знать дорожные знаки и соблюдать ПДД).
- Как вы думаете, знак «Соблюдайте правила дорожного движения» на каком фоне следует изобразить? Почему? Какой формы должен быть этот знак? Почему? (ответ детей – это предписывающий знак, значит на синем фоне в форме круга).

Молодцы! Надеюсь, что вы всегда будете помнить ПДД и выполнять их. Какое настроение у каждого из вас после нашего занятия?

1. Равнодушный, 2. Печальный, 3. Радостный!

Среди нас не оказалось печальных. Это замечательно! Равнодушных ребят тоже не оказалось! Это хорошо. Большинство из вас пополнили свой запас знаний ПДД и получили хорошее настроение при этом! Это отлично!

В заключении поем песню о ПДД и дорожных знаках (на мотив песни «Если с другом вышел в путь»).

Будьте ребята, внимательными на дорогах! (Раздаю памятки для пешеходов).

Заключение.

Понимая необходимость работы по пропаганде и профилактике безопасного поведения на дорогах, и имея опыт реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» на базе МУ ДО ДДТ г. Буденновска была разработана методическая разработка занятия по безопасности дорожного движения «Путешествие в страну правил дорожного движения».

Результаты реализации данной методической разработки показали, что она является эффективной в формировании практической компетентности в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

В процессе проведения этого мероприятия расширяются представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, формируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожной – транспортной среде.

Эффективность профилактики ДДТТ, воспитания, обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения характеризуется снижением количества ДТП и уровня детского дорожно – транспортного травматизма.

Данная разработка является востребованной среди общеобразовательных школ г. Буденновска и Буденновского района не только педагогами дополнительного образования, но и классными руководителями, т.к. нацелена на формирование у детей знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, которыми должны владеть учащиеся начальной школы (отдельно для 1, 2, 3, 4 классов).

Содержание

Введение.....	3
1. Реализация программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Школа пешехода» (из опыта работы Марченко Ирины Геннадьевны, воспитателя МБДОУ № 16 «Ручеёк» г. Невинномысска Ставропольского края).....	4
2. Социальный проект «Остановись...Остановка!» (из опыта работы Здоренко Светланы Анатольевны, учителя начальных классов, МБОУ гимназия № 1, г. Светлоград, Петровский городской округ).....	17
3. Игра - путешествие «Знатоки дорожных знаков» (из опыта работы Иваненко Светланы Ивановны, учителя начальных классов, МБОУ СОШ № 8, п. Новый Янкуль, Андроповский район).....	22
4. Основы формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста (из опыта работы Рябухиной Евгении Степановны, воспитателя МКДОУ д/с № 12 «Родничок», с. Подлесное, Труновский района).....	30
5. Методическая разработка занятия по безопасности дорожного движения «Путешествие в страну правил дорожного движения» (из опыта работы Шмоновой Зои Владимировны, педагога дополнительного образования МУ ДО ДДТ, г. Будённовск, Будённовский район).....	33
Заключение.....	38

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций)

Учебное издание

**Кихтенко Л.Ф.
Серова Т.В.**

СБОРНИК

**ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(из опыта работы педагогов образовательных организаций)**

*Подписано в выпуск 25.06.20. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронное издание. Усл. печ. 2,21 л. Уч. изд. 3,33 л. Заказ № 29*

*ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.*