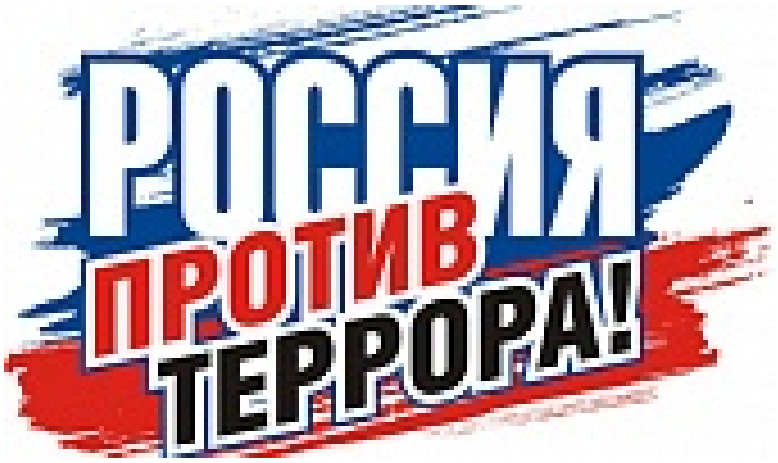
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ



Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде

г. Ставрополь, 2020

УДК 37.035
ББК 74.200.50
Л 876

Составители:
Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Серова Т.В.

Л 876 **Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде.** Сборник. / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Серова Т.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – 72 с.

УДК 37.035
ББК 74.200.50

Сборник составлен на основе лучших практик педагогических работников Ставропольского края по организации профилактической деятельности в сфере противодействия ксенофобии, идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде: Пушечкиной Светланы Федоровны, заместителя директора по воспитательной работе МКОУ СОШ № 5 пос. Кумская Долина Левокумского района Ставропольского края; Мацины Ольги Николаевны, заместителя директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» Советского района; Новиковой Ирины Владимировны, учителя истории МКОУ СОШ № 15 п. Прикалаусский Петровского городского округа Ставропольского края; Пыркиной Веры Александровны, заместителя директора по воспитательной работе МКОУ ООШ № 6 с. Донского Труновского района Ставропольского края; Исаева Алий Амирасланович, преподавателя-организатора ОБЖ МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского Георгиевского городского округа Ставропольского края; Плуталовой Елены Владимировны, заместителя директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 8 с. Грушевского Александровского района Ставропольского края.

Издание адресовано руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций, учителям и преподавателям – организаторам ОБЖ, методистам, а также всем заинтересованным лицам.

© СКИРО КП и ПРО, 2020

Введение

Сборник «Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» (далее – сборник) составлен для педагогических работников общеобразовательных организаций, на которых возложены обязанности по проведению мероприятий в области профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма, а также для учителей и преподавателей – организаторов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ).

Актуальность публикации сборника обусловлена тем, что идеология экстремизма и терроризма стала проникать в молодежную среду, что в свою очередь является серьезным вызовом национальной безопасности.

За последние пятнадцать лет в России создана общенациональная система противодействия терроризму и экстремизму, в основе которой лежит комплексное решение данной проблемы. При этом основные усилия сосредотачиваются на профилактике терроризма и на противодействии его идеологии.

Анализируя литературу и нормативные документы по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что одним из важных аспектов профилактической деятельности является формирование устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма. Именно поэтому образовательные организации должны развивать и совершенствовать систему профилактики вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность.

Необходимо отметить, что идеологическое воздействие экстремистских группировок направлено в первую очередь на молодежь в возрасте от четырнадцати до тридцати лет, которая в силу мировоззренческих и психологических особенностей восприимчива к радикальным идеям и в дальнейшем способна пополнить ряды террористических структур.

Внедрение экстремизма в молодежную среду имеет опасные последствия для будущего нашей страны, так как именно подрастающее поколение является потенциалом развития общества и социальных инноваций.

Одной из основных задач, которая поставлена перед системой образования в контексте противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, является поиск методов и технологий формирования духовно-нравственных качеств, формирования гражданской идентичности и личности безопасного типа, воспитания патриотизма у обучающихся, воспитанников, а также выявление и проведение адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма (дети из семей мигрантов; дети бывших или погибших членов экстремистских и террористических группировок; обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации и др.) [5].

Чтобы определить эффективность вышеуказанной деятельности образовательных организаций, руководителям и педагогам необходимо по окончанию учебного года проанализировать достигнутые результаты, соотнести с поставленными целями и задачами, сделать выводы, и, при необходимости повыше-

ния эффективности, скорректировать на следующий учебный год методы и технологии профилактической деятельности.

С другой стороны, чтобы развивать и совершенствовать систему профилактики необходимо изучать лучшие практики образовательных организаций по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности, по выявлению и проведению адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма.

Данный сборник предоставляет возможность познакомиться с опытом работы образовательных организаций Ставропольского края по рассматриваемой проблеме. Он составлен на основе результатов краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» (далее – конкурс), который ежегодно, начиная с 2017 г., проводится кафедрой физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

1. Реализация проекта «Скажи экстремизму – НЕТ» в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» Левокумского муниципального района Ставропольского края

(Из опыта работы Пушечкиной Светланы Федоровны, заместителя директора по воспитательной работе МКОУ СОШ № 5 пос. Кумская Долина Левокумского района Ставропольского края)

Цель проекта «Скажи экстремизму – НЕТ» (далее – проект): способствовать формированию у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия различных культур народов, их традиций и этнических ценностей, посредством воспитания основ культуры толерантности межнационального согласия.

Задачи проекта: изучить основы современных понятий «экстремизм», «ксенофобия» и «толерантность»; укреплять в молодежной среде атмосферу межэтнического и межконфессионального согласия; создавать условия для снижения напряженности, агрессии и экстремистской активности среди молодежи; осуществлять просветительскую работу с родителями по профилактике экстремизма.

Данный проект направлен на воспитание толерантности у детей и подростков, а также взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности по воспитанию межэтнической и межкультурной толерантности.

Особенность проекта заключается в разнообразии методов и приемов воздействия на учащихся (тренинги, игры-тренинги встречи, беседы, акции, выставки и т. п.);

Актуальность проекта.

Молодежный экстремизм и ксенофобия, а также профилактика проблем ксенофобии и молодежного экстремизма уже на протяжении нескольких десятков лет является одной из самых актуальных проблем современного 0общества. Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, разрушающих социально-общественную и политическую ситуацию в Российской Федерации.

Противоправные действия подрастающего поколения на почве ненависти, эмоциональной неприязни, наиболее ярко выражают сущность ксенофобии.

Современные школьники чаше выбирают насилие, агрессию – как средство разрешения конфликта. Широкая Интернет-доступность и открытость СМИ бессознательно влияет на становление личности ребенка.

Мы ежедневно слышим все о новых и новых случаях ксенофобии и экстремизма, где подросток является инициатором розни.

Подростки, определяя свой жизненный путь, решают конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных выгод. И если учесть, что для молодежного возраста характерными являются эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к проявлениям экстремизма как форме девиации.

Формированием толерантности нужно заниматься с раннего детства. Основная идея проекта по формированию у подростков толерантных качеств заключается в том, чтобы создать условия для развития ценностных качеств личности школьника.

Формирование личности невозможно без создания соответствующей среды, благоприятной для развития мировоззренческих установок школьника. Поэтому в данном случае целесообразно использовать комплексный подход, заключающийся в продуктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: учителей, администрации, родителей и общественности.

Поэтому в образовательных учреждениях остро возникает необходимость разработки и внедрения проектов и программ по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде.

В школах необходима реализация программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в аспекте профилактики проявлений ксенофобии и укрепления толерантности; уникального плана действий по обеспечению мира и согласия в многонациональном сообществе любого города или села.

Участники проекта: учащиеся 1–11-х классов, родители, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, специалисты межведомственных структур.

Тип проекта: социально-личностный.

Характер проекта: массовый (коллективный).

Данный проект предполагает формы работы, которые позволяют сформировать у школьников мнение, что они живут, и всегда будут жить с людьми разных национальностей; что у разных народов больше общего, чем различий, и их общность постоянно меняется.

Проект разработан с целью приобщения и обучения школьников к уважению и толерантности, проживающих рядом субкультур и предполагает повышение уровня информированности о профилактике разрешения конфликтных ситуаций и межнациональных споров среди молодежи.

Реализация проекта способствует формированию негативного отношения к конфликтам, агрессии, неприязни и даёт возможность получить знания о правильном общении в современном обществе.

Совместная работа в парах, группах способствует сплочению школьного коллектива, формирует ответственность за свои поступки, но и за поступки всей группы. Проект нацеливает школьников к активной деятельности по выполнению заданий и развивает интерес к возникшей проблеме.

Практическая значимость проекта.

Реализация проекта должна помочь не только педагогам осуществить задачу нравственного воспитания подростков, но и раскрыть, привить умения делать правильный выбор в ситуациях межличностного общения.

Комплекс мероприятий научит детей доброжелательному отношению друг к другу, отзывчивости и справедливости, повысит знания родителей в области воспитания толерантности у своих детей. Улучшит психологический

климат в школе, разнообразит досуг ребят важными делами, которые они сами подготовили, сплотит классный коллектив и повлияет на повышение качества образовательного процесса.

Планируемые результаты:

1. формирование основ толерантного сознания;
2. профилактика национального экстремизма;
3. повышение интереса обучающихся к внеклассной работе через использование в школе нетрадиционных методов в области формирования социальных ценностей;
4. воспитание активной жизненной позиции у школьников;
5. повышение социальной активности обучающихся;
6. формирование социально адаптированной личности обучающегося, успешно взаимодействующего в коллективе, противостоящего интолерантным отношениям;
7. отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы.

Принципы профилактической работы:

1. комплексность – согласованное взаимодействие;
2. дифференцированность;
3. многоаспектность (социальный, психологический, образовательный компонент профилактической деятельности);
4. последовательность (этапность);
5. аксиологичность – формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности;
6. гуманность.

Ведущими аспектами профилактической деятельности являются:

1. социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор образа жизни;
2. психологический аспект, направленный на формирование устойчивых личностных установок, умение сделать правильный выбор в трудной жизненной ситуации;
3. образовательный аспект, формирующий систему знаний о социальных, этнических, правовых, морально-этических нормах.

Содержание работы по выполнению мероприятий с учащимися, педагогами, родителями.

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Организационно-подготовительные мероприятия.
3. Информационно-методическое обеспечение.
4. Профилактика экстремистских проявлений у несовершеннолетних.
5. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи.
6. Привлечение всех субъектов профилактики.
7. Организационно-просветительская работа с педагогическим коллективом.

8. Вовлечение общественности в профилактику ксенофобии и экстремизма.

Правовые границы профилактической работы предусматривают действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органов или лиц, осуществляющих профилактические меры, не нарушающие права несовершеннолетних.

Нормативные документы, регулирующие профилактическую работу:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

3. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112 ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

4. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».

5. УК РФ глава «Преступление против общественной безопасности».

Материально-техническое обеспечение проекта:

1. Литература по профилактике национального, религиозного экстремизма и ксенофобии;

2. Произведения народного творчества;

3. Наглядный материал (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

4. Изобразительный материал для продуктивной деятельности;

5. Выставки книг, рисунков, поделок;

6. Открытые мероприятия (оформление групповой комнаты, актового зала);

7. Мультимедийные средства;

8. Интернет-ресурсы.

Финансовое обеспечение:

Проект реализуется за счет средств школы и спонсорских вложений.

Кадровое обеспечение проекта:

1. Школа: директор, заместитель по воспитательной работе, вожатая, классные руководители, социальные педагоги, психолог, врач, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

2. Правоохранительные органы: ОДН, КДН.

3. Общественные организации.

Механизм реализации программы.

1. Управление и контроль за ходом реализации проекта осуществляется Советом учреждения.

2. Ведущими субъектами в механизме реализации проекта являются Кабинет воспитания. Кабинет профилактики и психолого-педагогическая служба школы.

3. Основные направления и положения проекта ежегодно уточняются.

Для реализации проекта по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей мероприятий.

Этапы проекта:

1. *Организационно-подготовительный этап:* выявить представления обучающихся о патриотизме, о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «экстремизм»; что знают об истории, традициях и обычаях своего народа, а также представителей других национальностей; определить направления дальнейшей работы над проектом;

2. *Основной этап (реализация программы):* спланировать и провести цикл мероприятий, формирующих у обучающихся гражданские качества личности, любви и уважения к своему народу и представителей других национальностей;

3. *Контрольно-коррекционный этап:* провести рефлексию для анализа и изменения методов, форм, мероприятий для дальнейшей работы над проблемой.

Этапы реализации проекта.

Этап 1: Организационно-подготовительный.

1. Составление плана работы по реализации проекта.

2. Составление программы внеурочной деятельности, направленной на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности.

3. Составление плана и рекомендаций по проведению внеурочных мероприятий по данной проблематике.

4. Составление анкет и опросников.

5. Создание презентаций и видеороликов о народах, представители которых обучаются в школе.

6. Размещение информации по теме на сайте школы.

7. Сбор информации об истории, культуре, обычаях и традициях народов, представители которых проживают на территории поселения.

Этап 2. Основной (реализация программы).

1. Проведение классных часов по теме «Мы все – граждане одной страны»; «Терроризм – угроза обществу» (Приложение).

2. Проведение классных и общешкольных родительских собраний. Проведение анкетирования учащихся.

3. Проведение общешкольных просветительских мероприятий по истории народов, представители которых обучаются в школе.

4. Проведение общешкольных просветительских мероприятий о духовно-нравственных ценностях народов, представители которых обучатся в школе.

5. Проведение выставок национальных костюмов.

6. Ознакомление с традициями национальной кухни.

7. Экскурсии в музеи района.

8. Выпуск информационных бюллетеней о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников народов, представители которых обучаются в школе.

9. Выпуск стенгазет, бюллетеней, брошюр, буклетов по теме.

10. Проведение анкетирования учащихся.
11. Размещение информации о ходе месячника на сайте школы.

3. Контрольно-коррекционный (оценочный) этап.

1. Подготовка отчётной документации.
2. Публичный отчёт о результатах работы.
3. Оформление выставки.

Приложение

Классный час в 8 классе: «Терроризм – угроза обществу»

Цели:

- объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
- совершенствовать у школьников знаний о терроризме;
- основ безопасности в ЧС;
- формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Задачи:

- изучить правила поведения при теракте;
- развивать навыки поисковой, исследовательской работы;
- формировать умения работать в группах.

Оборудование: видеомагнитофон, телевизор, мультимедийный проектор, магнитная доска, заготовки для памяток, плакаты с надписями: «Терроризм – угроза обществу», «Война против беззащитных».

Ход классного часа

Учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденновске, Москве, Беслане, США.

Ход беседы

Учитель. Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия.

Террористы – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

За последние 20 лет крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске; взрыв во время парада 9 мая, в Каспийске; захват театра на Дубровке, во время представления «Норд-Ост».

Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы №1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1220 человек.

В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории…

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер.

Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье.

События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: «Терроризм-угроза обществу». В наше беседе принимает участие представитель отряда МЧС (Гончаров Ю.И.).

Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком.

Однако во время Великой французской революции слово «Терроризм» превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие «терроризм» уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охранки председатель Совета министров П.А. Столыпин.

В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней.

В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки». Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек.

В 1991 году в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами.

За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты…

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

Словари определяют понятие «терроризм» как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств.

Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Типы современного терроризма:

- националистический;
- религиозный;
- политический.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

- 1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.
- Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.
- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.
- 6 февраля 2004 год – взрыв в вагоне московского метро, унес жизни около 50 человек.

Всплеск терроризма произошел в 2003 году.

Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

- 12 мая – взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
- 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло – 17 человек, 74 получили ранения;
- 5 декабря взрыв в электричке в Ессентуках – погибли 32 человека, ранено – 150;
- 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13).

2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взры-

вы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах, в других странах.

Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты.

Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение!

За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

Учитель. Как же не стать жертвой теракта? Поговорим об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов.

Ответы: следует избегать посещения регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов. А также места массового скопления людей – это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.

Учитель. Что такое гражданская бдительность?

Ответы: например, оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.).

Учитель. Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия полиции.

Учитель. Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

Ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону.

Учитель. Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо

Ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы.

Учитель. Если рядом прогремел взрыв, ваши действия?

Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей.

Учитель. Если вы оказались в числе заложников?

Ответы: помнить главная цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить – спецслужбы начали действовать.

Рефлексия.

По итогам беседы учащимся дается такое задание:

1. Решите проблемную ситуацию. Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой. Ваши действия?.

2. Решите проблемную ситуацию. Вас захватил в заложники человек, ограбивший магазин. Ваши действия? Учащиеся предлагают свои проекты действий в данных ситуациях, идет обсуждение.

Группа учащихся «Эксперты» (руководитель: представитель МЧС), курирует участников группы; действия учащихся по выходу из данных ситуаций.

Группам учащихся выдаются карточки.

«Закончи предложения, текст». Например:

Карточка №1

«При террористических актах может……»;

«Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия ……».

Карточка №2

«Если ты оказался в заложниках» «Помни:…….».

Карточка №3

«Если вам поступили угрозы по телефону» «Вы должны:……».

Карточка №4

«Вы обнаружили подозрительный предмет» «Ваши действия:……».

Карточка №5

«Если вы услышали выстрелы, находясь дома» «Вам необходимо……».

Карточка № 6

«Если рядом прогремел взрыв» «Ваши действия……..».

Учитель. Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы?

Ответы учащихся.

Учитель. Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны.

Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Список литературы

1. Бузи Р. С. Година Г. Н. Воспитание нравственных чувств у детей. – М., 1989 г.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников. – 2002. – № 7.
3. Ильченко, Л.П. Уроки эстетического цикла как средство воспитания младших школьников в духе толерантности / Л.П. Ильченко // Начальная школа. – 2004. – №5.
4. Мчедлов М.П. Толерантность. – М., 2004. – С.416.
5. Ненаглядная краса: Русские народные волшебные сказки. Для младшего школьного возраста. Сост. Т.Ф. Тихончук. – Минск, 1991. – С. 623.
6. Полищук О. Н. Формирование толерантного мышления и поведения / О.Н. Полищук // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 8-11.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., «Прогресс», 1990 г.
8. Самоделова, Т.,Буторина, С. Формирование толерантного поведения в семье / Т. Самоделова, С. Буторина // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 36–40.
9. Солдатова Г.У., Шайберова О.Д. Толерантность. Жить в мире с собой и другими. – М., 2001 г.
10. Сказки народов мира. Пер. Н.И. Никулина. – М., 1987. – С. 640.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: «Генезис», 1998.

2. Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детско-родительском сообществе образовательного учреждения

(из опыта работы Мацины Ольги Николаевны, заместителя директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» Советского района)

Цель проекта: формирование культуры межэтнических отношений, профилактику ксенофобии и экстремистских проявлений в детской и молодежной среде на основе соблюдения прав и свобод граждан многонационального российского государства.

Задачи проекта:

- формирование правовой культуры школьников;
- воспитание толерантных взаимоотношений между людьми в поликультурном пространстве;
- привитие уважения к культуре и истории народов, населяющих Ставрополье и Северокавказский регион;
- осознание единства всех народов России в деле защиты Родины, как граждан многонационального государства;
- формирование единства базовых национальных ценностей российского гражданина для каждого гражданина России вне зависимости от расы, национальности и религиозных убеждений.

Уникальность проекта:

- единство педагогического воздействия в урочной и внеурочной деятельности по формированию межэтнической культуры;
- организация профилактической работы с привлечением родительской общественности;
- межведомственное сотрудничество школы и других учреждений по формированию толерантных отношений.

Ожидаемые результаты:

- снижение уровня напряженности в многонациональном сообществе школы;
- единство и сплоченность учащихся, педагогического коллектива и родительской общественности.

Пояснительная записка

История МОУ СОШ № 12 г. Зеленокумска Советского района насчитывает более ста лет. Школа, основанная в 1904 году на правом брегу реки Карамык, всегда была социообразующим учреждением, вокруг которого строилась вся общественная жизнь с. Новогригорьевки, а впоследствии и микрорайона города Зеленокумска.

События, происходящие в школе, всегда имеют яркий общественный резонанс, формируют общественное мнение по самым актуальным вопросам жизни общества. Поэтому, когда в 2012 году произошел случай с появлением в школе девочек в хиджабах, это быстро стало достоянием общественности и вызвало интерес со стороны учащихся.

Данная проблема была освещена в общероссийских средствах массовой информации, широко обсуждалась жителями микрорайона школы, родителями и педагогами.

Причиной данных событий было наличие радикальных взглядов у некоторой части родителей учащихся школы, проживающих на хуторах.

Это вызвало беспокойство у администрации школы, района; были исследованы причины и пути возникновения данных убеждений, спланирована профилактическая работа по предупреждению проникновения в социум радикальных взглядов и убеждений, мероприятия, способствующие формированию культуры межнациональных отношений.

В то же время, в связи с увеличением количества мигрантов из числа жителей соседних республик и различия в обычаях, традициях и культуре, в школе был принят ряд локальных актов, утвердивших обязательное ношение школьной формы, разработана программа по профилактике экстремизма и формированию культуры межэтнических взаимоотношений в поликультурном обществе.

При её разработке были приняты во внимание следующие документы государственного значения:

- Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».

Актуальность проекта подтверждена и тем, что проблемы в экономической, политической, культурной сферах могли привести к повышению уровня напряженности в обществе, стать толчком к проявлениям ксенофобии и социального недовольства.

Уникальность проекта заключалась в единстве педагогического воздействия в урочной и внеурочной деятельности по формированию межэтнической культуры; организации профилактической работы с привлечением родительской общественности; межведомственном сотрудничестве школы и других учреждений по формированию толерантных отношений в школьном сообществе.

Поэтому участниками проекта по профилактике экстремизма и формированию культуры межэтнических взаимоотношений являются учащиеся школы, их родители, педагоги школы.

Направленность проекта.

В связи с тем, что у молодых людей и подростков легче формируются радикальные взгляды и убеждения, они являются той частью общества, в которой наиболее быстро формируется негативный протестный потенциал.

Именно молодежь является тем «лакомым кусочком», который ищут проповедники экстремизма для подрыва ситуации внутри страны и использования её в своих политических интересах, потому что она в силу ряда физиологических и социальных причин наиболее подвержена деструктивному влиянию. А таковыми причинами могут быть:

- неопределенность в будущем;
- желание преобразований и недовольство реальной ситуацией;
- желание власти над людьми, самоутверждения;
- потребности в «острых» ощущениях, романтики;
- неудовлетворенность доступностью и качеством образования.

Система экстремистских организаций предусматривает создание мотивации преступного поведения, обмен мнениями, знаниями, опытом, взаимное внушение и убеждение в ложных и искаженных понятиях, побуждение к совершению насилия и противоправных действий.

Примером активизации неформальных молодежных протестных движений являются выходы подростков на несанкционированные митинги, вовлечение в неформальные сообщества, основная деятельность которых заключается в организации массовых общественно-политических акций.

Это их молодые умы пытаются засорить антироссийской пропагандой, опорочить историю страны и её лидеров, дать ложные представления о патриотизме. В связи со сложившейся обстановкой, разработанная программа предусматривала воспитательное воздействие на детей и подростков от 7 до 17 лет.

Известный российский ученый А.А. Леонтьев считал, что нормальное самосознание гражданина новой России – это единство трех начал:

- «чувства принадлежности к своему этносу, своему народу (будь это русские, мордва, татары или алеуты), любовь и уважение к своим национальным традициям и истории своего народа, стремление владеть своим национальным языком и национальной культурой»;
- «чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, непременно сопряженный с отказом от национального (этнического) тщеславия, от представления о своей этнической исключительности и о том, что другие народы, живущие рядом, в чем-то неполноценны по сравнению с «моим» народом»;
- «чувства принадлежности к мировому (и европейскому, как его части) сообществу, чувство ответственности не только за судьбы своего народа и своей многонациональной страны, но и всего мира». (Леонтьев А.А., 2001, с.51).

Содержание проекта

В создании школьного проекта по организации работы по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма были учтены результаты социологического исследования национального состава учащихся школы, мониторинг толерантности учащихся, проводимый ежегодно в образовательном учреждении, а также ситуация с распространением идей экстремизма и ксенофобии в обществе.

Исходя из поставленных перед школой задач, были определены содержание основные направления работы с учащимися:

- духовно-нравственное, правовое и патриотическое воспитание, способствующие формированию у детей терпимости и принятия людей, не похожих на себя;
- изучению истории государства, её славного героического прошлого, сохранение и умножение традиций, готовность стать на защиту Родины;
- знакомству с культурой и обычаями людей, проживающих рядом;
- формированию представлений о системе обеспечения безопасности в Российской Федерации, созданию условий для самореализации подростка через участие в добровольных детских общественных объединениях;
- получению представлений об основах демократического общества в процессе школьного ученического самоуправления;
- формированию правовой культуры молодежи.

В содержании проекта важное место занимала *просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями*, включавшая изучение в педагогическом коллективе проблемы межэтнического взаимодействия, истоков терроризма, статистики, нормативно-правовой базы профилактики терроризма, причин экстремистских проявлений, и путей её профилактики.

Особое место занимали вопросы обеспечения безопасности учащихся школы: обучение действиям в условиях чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС), обеспечение охраны, дежурства, изготовление памяток для родителей и учащихся по данной тематике.

Содержание работы с учащимися включает реализацию модулей дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Модуль 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Модуль 3. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Модуль 4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма.

В рамках реализации проекта проводилась *исследовательская деятельность* по направлениям:

- «Мой папа в армии служил» (1-4 класс);
- «Пока я помню – я живу!» (5-8 класс);
- «Бессмертный полк» (1-11 класс);

- «Дети войны» (7-8 класс);
- «Выпускники школы – на защите Родины» (5-11 класс);
- «Из одного металла льют» (7-8 класс);
- «Герои земли нашей» (8-11 класс);
- «Орден в твоем доме» (5-11 класс).

Также осуществлялась *волонтерская деятельность*, которая предполагала реализацию социальных проектов:

- «Моя малая родина»;
- «Моя семья – моя Россия»;
- «Ветеран живет рядом»
- «Поем мы песни на разных языках, а Родина у нас – одна»;
- «Дети Кавказа – за мир на Кавказе».

Патриотическое направление определено сотрудничеством с войсковыми частями города; проведением военно-спортивной игры «Зарничка»; фестиваля инсценированной патриотической песни «Когда поют солдаты»; Вахты памяти воинов – афганцев, выпускников школы Алексеенко Сергея и Семенова Вадима, погибших в 1983 году в Афганистане; соревнований по волейболу на кубок памяти воинов-афганцев.

Работа с родителями включает проведение фестиваля национальных культур «В дружбе живи, Ставрополье!»; «Осенней ярмарки»; спортивно-развлекательных соревнований «Дружная семейка»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; проведение Дня гостя на хуторе Ковганском; участие родителей в работе творческих кружков и объединений на базе филиала школы на х. Ковганском; краеведческие экскурсии по Ставропольскому краю и за его пределы.

Сотрудничество с войсковыми частями города, советом ветеранов включает проведение Уроков мужества; мероприятий, посвященных выводу войск из Афганистана; годовщине освобождения города от немецко- фашистских захватчиков; обороне Северного Кавказа, памятных дат воинской Славы, взаимное проведение концертов в школе и войсковых частях города; экскурсии в войсковые части 5588 и 3772; посещение музеев войсковых частей.

Взаимодействие с национальными общинами и духовенством происходит в рамках «Рождественских встреч» в духовно-просветительском центре «Ковчег», участия в религиозных мусульманских и христианских праздниках, участие в заседаниях круглого стола по проблемам межэтнического взаимодействия, привлечение субъектов профилактики Советского городского округа к работе по педагогическому и духовно- нравственному просвещению родительской общественности.

Описание работы по реализации проекта

МОУ СОШ № 12 г. Зеленокумска является многонациональным образовательным учреждением, в котором обучаются дети 17 национальностей. Воспитательная работа сфере межнациональных отношений в школе организована в соответствии с программой и направлена на формирование у учащихся основ толерантного отношения в условиях поликультурного общества.

Работа в данном направлении организована в урочной и внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования учащихся.

В урочной деятельности большое значение принадлежит изучению географии и истории в рамках регионального компонента, преподаванию курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и обществознания. На основе полученных знаний у учащихся формируются представления об историческом и географическом единстве народов, населяющих Ставропольский край, об их равноправии, о крепкой дружбе и совместном подвиге во имя единой Родины – России.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования патриотической и духовно-нравственной направленности «Поиск», «Милосердие», «Навыки военного дела», «Истоки возрождения», «Строевая подготовка», «Песенные традиции русского воинства».

Большая роль в формировании культуры межнациональных отношений принадлежит внеклассной и внеурочной деятельности. Основное место в работе по профилактике экстремизма и противодействию вовлечению в деструктивные организации занимают правовое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

В школе активно проводится работа по разъяснению учащимся сути и опасности экстремизма и терроризма.

Ежегодно, 3 сентября дети принимают участие в акции памяти жертв бесланской трагедии, проводят классные часы, участвуют в выставке рисунков и плакатов, готовят листовки и памятки в рамках месячника противодействия экстремизму и терроризму.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования используют различные формы работы, направленные на сплочение школьного ученического коллектива, формирование единых представлений на основе базовых национальных ценностей российского гражданина.

Широко используются в работе классные часы «Моя семья в истории России», «С чего начинается Родина?», «Мы – разные, но все мы вместе», цель которых – осознание детьми единства российского народа и его истории, воспитание уважения и гордости за своих предков, стремления быть достойными их.

С целью формирования толерантного сознания учащихся в 1-11 классах проводятся классные часы и внеклассные мероприятия по темам: «Я – в мире, мир – во мне», «Возьмемся за руки, друзья!», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Белая ворона».

Формирование правовой культуры, уважение к российскому и международному законодательству происходит на уроках ознакомления с окружающим миром, истории и обществознания, ОБЖ, ОКРСЭ, на занятиях объединений дополнительного образования, внеурочной деятельностью, групп продленного дня.

Внеурочная воспитательная работа предусматривает организацию системного взаимодействия в сообществе «Учитель – ученик – родитель» и включает в себя ознакомление учащихся с историческими и национальными особенностями народов, населяющих Северо-Кавказский регион.

Очень популярны в школе экскурсии на хутора Привольный, Федоровский, Ковганский, где проживают учащиеся школы – представители народностей Северного Кавказа. При активном участии родителей организуются Дни гостя в кавказских семьях, спортивные состязания, «День пирога».

Ребята знакомятся с бытом проживающих на хуторе людей, становятся активными болельщиками на конных соревнованиях, пробуют себя в верховой езде. Так рушатся барьеры непонимания и предвзятости.

В течение учебного года учащиеся школы совершают экскурсионные поездки в города Кавминвод, за пределы Ставропольского края. Такие экскурсии расширяют представления детей о многонациональном богатстве Родины, учат взаимодействовать, уважать культуру и обычаи.

В школе стали традиционными мероприятия, окрашенные народным колоритом: осенняя ярмарка, «Широкая масленица», в которых активное участие принимают все школьники, вне зависимости от национальности.

Важное место в формировании межкультурного взаимодействия занимает ежегодное проведение конкурсов «Я – талантлив», в которых вместе с детьми участвуют взрослые, исполняют национальные мелодии, танцы, воспитывая интерес и уважение к своей национальной культуре.

В ходе анализа эффективности воспитательной деятельности установлено, что на протяжении пяти последних лет среди учащихся школы конфликтов и споров на основе межнациональных отношений не происходит.

В целях организации противодействия вовлечению подростков в экстремистские организации для учащихся 7-11 классов ежегодно организован просмотр фильмов из цикла «Россия без террора», наиболее содержательные и доступные фильмы Н. Михалкова из серии «Бесогон» – «Лишь бы не было войны» и др.

Для учащихся школы, в целях патриотического воспитания, формирования взаимопомощи и чувства единства, организовано участие в военно-полевых сборах, военно-патриотических играх «Зарничка», «Орленок», где закрепляются навыки действия в условиях чрезвычайной ситуации, оттачивается военная, физическая и морально-психологическая закалка.

Результатом такой работы является 2 место школьной команды в районной военно-патриотической игре «Зарница» на протяжении последних лет.

В рамках противодействия экстремизму в молодежной среде организовано тесное взаимодействие школы с войсковыми частями города. Систематически проходят встречи с военнослужащими в/ч 3772, в/ч 5588 с целью ознакомления старшеклассников с бытом и основами службы, формирования уважения к ратному труду защитников Отечества.

Военнослужащие проводят в школе Уроки мужества, посвященные участию войсковых частей города в спецоперациях и локальных военных событиях

на Северном Кавказе, знакомят с историей боевого пути воинской части, с подвигами солдат и офицеров в Беслане, Чечне, Абхазии.

Это взаимодействие формирует у ребят осознание единства России, чувство защищенности и ответственности за судьбы россиян вне зависимости от национальности и вероисповедания.

Большая роль в формировании устойчивости молодых людей к проявлениям ксенофобии и экстремизма принадлежит музейной педагогике. В течение учебного года проводятся тематические лекции в школьном Зале Боевой Славы, регулярно в каникулярный период организуются посещение городского краеведческого музея г. Зеленокумска, а также музеев в г. Ставрополе, Волгограде, Новороссийске, с. Отказном, с. Величаевском.

На основе полученных знаний у учащихся формируются представления об историческом и географическом единстве народов, населяющих Ставропольский край, об их равноправии, о крепкой дружбе и совместном подвиге во имя единой Родины – России.

В процессе работы дети изучают историю своей семьи к череде исторических событий, историю города и края, приобщаются к историческим и культурным ценностям народа, выступают с исследовательскими и проектными работами в данном направлении.

В рамках научно-исследовательской деятельности учащиеся готовят творческие проекты, изучая взаимное влияние культур горских народов и казачества по темам: «Формирование взаимоотношений горских народов и терских казаков», «Казаки и горцы Северного Кавказа: союз во имя развития», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Итогом поисковой работы в 2017 учебном году стало создание Книги Памяти «Память души и сердца» о защитниках Родины – родственниках, учащихся школы. В числе воинов, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной – русские, украинцы, белорусы, грузины, лакцы, осетины, абазины, чеченцы и представители других малых народностей.

Учащимся школы был представлен для просмотра и обсуждения, снятый на центральном телевидении фильм о ветеранах войны – родственниках учащихся школы Муртазовой Инны и Гапова Рамазана «Жизнь и подвиг братьев Муртазовых», чей прадед в годы войны защищал нашу общую Родину, заслуженно награжден орденами и медалями, воспитал достойных сыновей, вложил в их уста и поступки любовь к России, дружелюбие, гостеприимство.

В течение учебного года традиционно проводятся общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, памяти воинов – афганцев – выпускников школы Семенова Вадима и Алексеенко, погибших в 1983 году в республике Афганистан.

Традиционно, 22 октября проходит в школе День белых журавлей в память обо всех защитниках Родины, воспетых великим дагестанским поэтом Р. Гамзатовым. Это мероприятие в полной мере подчеркивает интернациональный характер слов: «мама», «мир», «память», «единство подвига», «единство победы».

В рамках реализации программы формирования культуры межэтнического взаимодействия было организовано активное вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс.

Ежегодно на начало учебного года проводится изучение социального состава семей учащихся школы, которое определяет круг задач по формированию толерантного сознания и дружеских взаимоотношений.

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм его поведения. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Основная задача педагогического коллектива в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

В течение года организуется психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, оказывается консультативная помощь родителям, имеющих детей с девиантным поведением, проводится индивидуальная работа с родителями из семей маргинального типа.

В ходе реализации программы «Сотрудничество семьи и школы в развитии социально-ценностных ориентиров и самоопределении учащихся» в школе были проведены занятия правового и педагогического всеобуча, на котором были рассмотрены вопросы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики девиантного поведения подростков, профилактики экстремизма и формирования культуры межэтнических взаимоотношений.

Большое внимание уделяется проведению профилактических бесед с родителями учащихся группы риска по темам: «Кто может быть несовершеннолетним правонарушителем?», «Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды», «Гражданско-правовая и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Права, обязанности и свободы человека и гражданина».

В школе проводится социально-психологическая работа по профилактике аддиктивного поведения детей группы риска – занятия психолога с учащимися 1-4 классов по программе «Жизненные навыки», занятия в объединении дополнительного образования «Подросток».

Важное место в профилактической работе занимает сотрудничество с духовно-просветительским центром «Ковчег». Экскурсии и беседы в «Ковчеге» способствуют формированию у учащихся высших общечеловеческих ценностей и личностных качеств. Особое внимание в работе по духовно-нравственному воспитанию учащихся уделяется подросткам, находящимся в социально опасном положении.

В работе с родительской общественностью большую помощь оказывают: настоятели храмов г. Зеленокумска, уполномоченный по защите прав ребенка в

Советском городском округе Н.Ф. Шелудкова, инспекторы ОДН ОМВД по Советскому городскому округу, военнослужащие в/ч, дислоцирующихся в городе.

Одна из важнейших задач педагогов, классных руководителей – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

С этой целью в школе проводятся «Праздник семьи», конкурс «Семья года», соревнования с участием мам и дочерей, отцов и сыновей, выставки семейных творческих работ.

Важное место в формировании межкультурного взаимодействия занимает ежегодное проведение конкурсов «Я – талантлив», в которых вместе с детьми участвуют взрослые, исполняют национальные мелодии, танцы, воспитывая интерес и уважение к своей национальной культуре.

В школе стали традиционными мероприятия, окрашенные народным колоритом: осенняя ярмарка, «Широкая масленица», фестиваль национальных культур, в которых активное участие принимают все школьники, вне зависимости от национальности.

В классах проводятся совместные творческие встречи, на которых родители и дети представляют свои семейные увлечения, рассказывают о родословной семьи, о своих семейных традициях.

В течение учебного года традиционно проводятся совместные общешкольные и внеклассные мероприятия с родителями, которые способствуют созданию доверительной атмосферы в сообществе «Педагог – родитель – учащийся», разрушению негативных предубеждений.

Ежегодно проводится психолого-педагогический мониторинг по выявлению скрытого экстремизма, культуры межличностных отношений, толерантности в детском и родительском сообществах.

Результаты мониторинга показывают отсутствие у учащихся проблем во взаимоотношениях с одноклассниками на почве межнациональных и межконфессиональных различий. Это подтверждается и на практике.

В процессе приобщения учащихся к культуре народов Северного Кавказа проводятся мероприятия, направленные на достижение межнационального согласия и дружбы между детьми.

В целях противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении регулярно проводится анализ школьной литературы, установлен контроль доступа к сети Интернет.

В результате целенаправленной работы по формированию межличностных отношений в поликультурном обществе, в период 2014-2019 гг. конфликтов и споров на основе межнациональных отношений среди учащихся школы не возникало.

Педагоги и родители ищут пути защиты детей от неформальных молодежных течений экстремистской направленности, осознают их влияние на формирование жизненных приоритетов, и стараются вовремя внести коррективы в складывающийся облик современного подростка.

Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества. Эта работа зависит от четкой позиции политических партий, общественных и религиозных объединений, граждан.

Таким образом, реализация проекта предусматривает дальнейшее укрепление сотрудничества образовательного учреждения с семьей и общественными организациями, в целях формирования у молодежи базовых национальных ценностей: патриотизма, внутренней свободы, чувства долга перед Родиной, перед своей семьей, уважение к людям, живущим рядом.

В нашей стране профилактика экстремистских проявлений должна рассматриваться как инструмент объединения усилий граждан России в укреплении нашего экономического и политического потенциала.

Старшеклассники стоят на пороге взрослой жизни. От того, какими ценностями будет наполнено их сознание, зависит уклад нашей жизни в будущем, судьба нашей Родины, мир в нашем общем доме под названием РОССИЯ.

3. Программа профильной этнографической смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Книга народов Кавказа»

(Из опыта работы Новиковой Ирины Владимировны, учителя истории МКОУ СОШ № 15 п. Прикалаусский Петровского городского округа Ставропольского края)

«Наша страна исторически формировалась
как союз многих народов и культур.
И основу духовности самого российского народа
испокон веков составляла идея общего мира –
общего для людей различных национальностей и конфессий»
В.В. Путин

Программа профильной этнографической смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Книга народов Кавказа»

Разработчик:
учитель истории
МКОУ СОШ №15
Ирина Владимировна Новикова

Цель программы профильной этнографической смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Книга народов Кавказа» (далее – Программа):

- создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и непрерывного воспитательного процесса;
- формирование установок толерантного сознания, определяющего устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве;
- содействовать развитию национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков через аккумулирование усилий и возможностей детей разных национальностей в условиях пришкольного этнокультурного лагеря.

Основные задачи Программы:

- выявление и использование воспитательного потенциала народной педагогики (национальная литература, национальная музыка, народные обычаи, традиции, праздники, обряды и др.) и национальной культуры как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности детей и подростков в условиях организованного летнего отдыха;
- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
- привитие навыков общения и толерантности, культурного поведения;
- формировать межличностные умения и навыки, необходимые для участия детей в жизни в поликультурном обществе;
- развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей;
- выявить и использовать воспитательный потенциал национальной культуры, как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности детей и подростков в условиях организованного летнего отдыха;
- развивать и укреплять социальные связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей;
- помочь детям и подросткам освоить культурные традиции своего народа и народов, проживающих на территории Северного Кавказа;
- сформировать межличностные умения и навыки, необходимые для участия детей в жизни в поликультурном обществе, создание благоприятной атмосферы общения, формирование навыков толерантности;

- изучить с детьми механизмы развития культуры и возникновения этнокультурного многообразия, связи их с организацией жизни общества;
- обеспечить интеграцию детей в реальные социальные отношения;
- воспитать психологическую готовность правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, используя механизм формирования культурной толерантности;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры;
- сформировать базовые предпосылки творческого развития детей, стимулирование процессов саморазвития личности ребенка.
- осуществить профилактику экстремизма в МКОУ СОШ №15.

Участники Программы:

- учащиеся 7-14 лет;
- учителя;
- родители;
- социальные партнеры: МКУК «ДК П. Прикалаусский»; РМУК «Петровская межпоселенческая центральная библиотека» филиал № 18 п. Прикалаусский.

Принципы Программы:

- массовость и добровольность участия в делах лагеря;
- развитие творчества и самодеятельности;
- единство оздоровительной и воспитательной работы;
- взаимосвязь с семьёй и социальной средой;
- учёт половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения отношения взрослых и детей на основе совместного интереса и деятельности;
- соответствие типу сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности;
- комплексность оздоровления и воспитания ребёнка;
- уважение и доверие.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- изучение традиций и обычаев народов, проживающих на территории Северного Кавказа;
- укрепление здоровья детей;
- воспитание чувства патриотизма;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; воспитание негативного отношения к экстремизму, национализму;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование межличностных умений и навыков, необходимых для участия детей в жизни в поликультурном обществе;

- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- воспитание психологической готовности правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях.

Актуальность программы

Россия – это многонациональное государство, в котором активно идут процессы интеграции, переоценки общечеловеческих ценностей, роста национального самосознания.

Соответственно встает серьезная проблема воспитания этнической толерантности. Мы становимся поликультурным сообществом, в котором возможно гармоничное развитие только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности.

Однако параллельно возникают идеи национализма, шовинизма и культурной исключительности; создаются расистские, религиозно-экстремистские, неофашистские теории, которые имеют основой социальную нетерпимость и становятся распространенным явлением.

Международная практика определила толерантность в качестве необходимого условия общения людей разных культур, этнических и межконфессиональных групп.

Эта тенденция отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами – членами ЮНЕСКО, включая и Россию.

В документе указано, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности».

Культивирование толерантности на уровне индивидуального и общественного сознания – необходимое условие создания демократического государства.

Формирование толерантности и установок толерантного сознания выступает и как условие успешного развития современного полиэтнического общества, и как социальный заказ системе образования.

Эта тема актуальна особенно для нашего Северокавказского региона, где проживают народы разных национальностей. Так, в нашей школе обучаются учащиеся таких национальностей, как: русские, табасаранцы, армяне, осетины, цыгане (таблица № 1).

Таблица №1.

Национальный состав МОУ СОШ №15 по состоянию на 2019-2020 учебный год

Национальность	Количество человек	%
1. Русские	135	**75**
2.Табасаранцы	30	**17**
3. Армяне	10	**5,6**
4. Осетины	5	**2,8**
5. Цыгане	3	1,6
Всего	178	100

Поэтому, формирование толерантного отношение к людям разных национальностей, на наш взгляд, необходимо осуществлять на раннем этапе воспитания, чтобы избежать межнациональных конфликтов и столкновений в будущем.

Основываясь на данной идее, мы организуем летний отдых детей в нашем общеобразовательном учреждении по этнокультурному направлению.

Профильная смена называется «Книга народов Кавказа». Толерантное самосознание можно сформировать, используя все достояние духовного опыта народа (язык, историю, духовную и материальную культуру, религию, национальный менталитет, праздники, традиции, обычаи, устное народное творчество и т.д.), привлекая краеведческий материал, осуществляя, таким образом, один из важнейших педагогических принципов – народность воспитания.

В свете этих задач перед нашим педагогическим коллективом возникает необходимость по-новому осмыслить роль народной педагогики, краеведения, устного народного творчества, национального языка и литературы, истории в практике воспитания и обучения подрастающего поколения нации, будущих граждан демократического государства.

Ключевая идея смены

Идея профильной смены заключается в следующем: дети в пришкольном лагере будут проживать каждый день жизнью какого-то народа. Каждый подобный день носит название «национальный день». Почти каждый день в лагере является национальным.

Основной смысл национального дня заключается в том, что в этот день все участники лагеря должны почувствовать себя представителем данной национальности, познакомиться с историей, музыкой, костюмом, устным народным творчеством, кулинарией, традициями и обычаями.

Нам представляется, что возможность и желание больше узнать о других культурах, нациях, проживающих на Кавказе, приведет к взаимообогащению, развенчанию мифов и идей превосходства одной нации над другой.

Этой цели будет подчинена вся жизнь пришкольного лагеря «Орбита». Пришкольный оздоровительный лагерь имеет множество особенностей, позволяющих считать его одним из самых действенных социальных институтов социализации и интеграции. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного развития детей.

Решить поставленные задачи призвана авторская программа «Книга народов Кавказа».

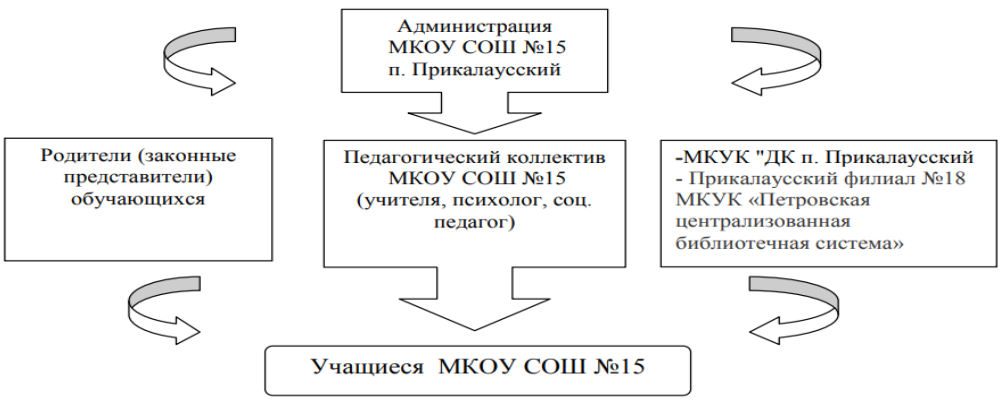
Направления программы профильной этнографической смены пришкольного лагеря «Книга народов Кавказа»

1 страница Изучение истории, традиций, культуры	2 страница Национальные праздники	3 страница Изобразительное искусство (живопись, декоративно- прикладное искусство)
4 страница Хореография народные песни музыка (национальные музыкальные инструменты)	5 страница Устное народное творчество сказки, поговорки	6 страница Кухня народов обрядовая кулинария
7 страница Экскурсионная	8 страница Мастерская, народные игры	9 страница Конкурсы, выставки, ярмарка народов Кавказа

Основные принципы программы:

- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей (законных представителей) в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
- принцип гуманизма: сочетание общечеловеческих и культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- признание личности с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовка подростка к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбор ценностей для их решения; упрочение норм уважительного отношения к другим людям;
- принцип творчества – развитие творческой активности, участие в художественной самодеятельности.

Участники программы и кадровое обеспечение



Кадровое обеспечение и функциональные обязанности:

- начальник лагеря – планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы;
- административная группа − обеспечивает информационно-методическое, кадровое, медицинское, материально-техническое и психолого-педагогическое сопровождение профильной смены пришкольного лагеря;
- педагог-организатор – обеспечивает выполнение содержательной части программы профильной этнокультурной смены лагеря;
- воспитатели, вожатые – организуют воспитательную работу в лагере, отвечают за жизнь, здоровье и безопасность ее участников;
- медицинский работник – проводит предварительное и постоянное медицинское сопровождение учащихся, оказывает необходимую медицинскую помощь;
- сотрудники музея, психологи – консультируют участников программы профильной этнографической смены лагеря.

Также к реализации Программы привлекаются педагоги дополнительного образования (клуб, библиотека); администрация МКОУ СОШ №15 п. Прикалаусский; педагогический коллектив МКОУ СОШ № 15 (учителя, психолог, соц. педагог); родители (законные представители) обучающихся; МКУК ДК п. Прикалаусский; Прикалаусский филиал № 18 МКУК «Петровская централизованная библиотечная система»; учащиеся МКОУ СОШ №15.

Структура профильной этнографической смены пришкольного лагеря

Профильная смена может быть организована как в течение весенних (осенних) каникул, так и в период летней оздоровительной компании.

Участники программы будут заниматься в творческих кружках: «Сундучок», «Фантазеры», «Домисолька», «Акварелька», «Спортивная компания», «Наши истоки», «Пойми меня».

Каждый день занятия будут проходить по всем направлениям.

Блок 1. Психологический

Цель: создать атмосферу успеха для каждого ребенка, научить детей верить в себя, свои силы, обрести навыки культурного общения.

Практика: проведение коммуникативных и психологических тренингов, анкетирование.

Блок 2. Краеведение и этнография.

Цель: изучение истории народов, живущих на Кавказе, и наиболее ярко представленных в нашем учреждении, знакомство с их народными обычаями, обрядами и традициями.

Блок 3. Спортивно-оздоровительный.

Цель: создать условия для физического совершенствования и развития детей, закаливания, укрепления здоровья, организации правильного питания. Изучение народных игр.

Блок 4. Игры и праздники.

Цель: создать условия для активного и насыщенного интересными соревнованиями отдыха, развитие способностей детей, навыков культурной организации свободного времени.

Организаторами работы творческих кружков являются педагогические работники, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели, руководители учреждений дополнительного образования села, представители родительского комитета.

Ожидаемые результаты программы:

- формирование и развитие национального самосознания и этнической толерантности личности детей и подростков в условиях организованного летнего, их знакомство с национальными традициями, историей, обычаями народов, населяющих Северный Кавказ;
- укрепление здоровья детей, привитие основ здорового образа жизни;
- формирование межличностных умений и навыков, необходимых для участия детей в жизни в поликультурном обществе, создание благоприятной атмосферы общения, улучшение социально-психологического климата в коллективе учащихся;
- раскрытие личностного потенциала учащихся: творческих способностей, фантазии, коммуникативности;
- расширение социального и коммуникативного опыта школьников, через сотрудничество школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, Дома культуры;
- воспитание психологической готовности правильно (без страха, а значит, без агрессии) воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы профильной этнографической смены пришкольного лагеря необходимо:

- методическая и художественная литература;

- подборка видеофильмов, аудиокассет, подборка игр по темам и т. д.;
- обеспечение техникой, аппаратурой, инструментами и др. материалами;
- видеоаппаратура (телевизор, видеомагнитофон);
- видеотека;
- транспорт для посещения музеев, выставок, представлений в краевом центре;
- музыкальный центр;
- микрофоны;
- компьютер;
- принтер.

Механизм реализации программы:

I. Подготовительный этап включает:

- подбор (назначение) кадров;
- педагогический «ликбез» по народной педагогике для педагогов лагеря и педагогов-организаторов лагерного движения;
- анкетирование учащихся, родителей;
- комплектование отрядов;
- разработку документации.

II. Организационный этап включает:

– выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

– сплочение отряда;

– формирование законов и условий совместной работы;

– подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

– познают, отдыхают, сотрудничают;

– делают открытия в себе, в окружающем мире;

– помогают в проведении мероприятий;

– учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

– развивают способность доверять себе и другим;

– укрепляют свое здоровье.

IV. Заключительный этап.

Педагогический анализ результатов.

Формы и методы работы

Календарный план работы профильной этнографической смены пришкольного лагеря «Книга народов Кавказа»

1. Первый день День знакомств 	1.Организационный (Разбивка на отряды, разучивание отрядной песни.) 2. Игры-знакомства: «Умеем ли мы общаться», «Расскажи мне о себе» Анкета «Что я жду от лагеря и друзей?», вводное анкетирование (выявление уровня терпимости) 3.Принятие законов (общения, игры, творчества, дела); принятие плана работы отряда. 4. Знакомство с особенностями лагерной смены. **5. КТД «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила» (Сценарий №1)** 6. Подвижные игры на воздухе. 7. Работа в творческих кружках «Сундучок», «Фантазеры», «Домисолька», «Акварелька», «Спортивная компания», « Наши истоки», «Пойми меня». 8. Просмотр CD диска Древняя история Кавказа (Часть1) 9. Выставка наших работ 10. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры,
2. Второй день День общения 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». **2.КТД «Учимся толерантности » (Сценарий №2)** 3. Занятия по интересам в кружках «Сундучок», «Фантазеры», «Домисолька», «Акварелька», «Спортивная компания», « Наши истоки», «Пойми меня». 4. Психологические тренинги на общение 4. Игры на свежем воздухе. Играем в «Лапту». 6. Просмотр CD диска Древняя история Кавказа (Часть1) 7. «Ярмарка идей» (обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря) 8. Выставка наших работ 9. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение).
3. Третий день открытие лагерной смены 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Подготовка концертных номеров 3. Занятия по интересам в кружках «Сундучок», «Фантазеры», «Домисолька», «Акварелька», «Спортивная компания», « Наши истоки», «Пойми меня». 4. **КТД Открытие лагерной смены « Радуга- мост Дружбы» (Сценарий №3)** Концерт, подготовленный силами учащихся. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Просмотр CD диска Древняя история Кавказа (Часть1) 7. Выставка наших работ 8. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение).
4. День четвертый Русской культуры 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». **Цель**: Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, праздниками, обрядами, некоторыми видами художественных изделий и т. д. 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление русского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм (по выбору) «Фантазеры»- разучивание и знакомство с русскими народными сказками (по выбору) «Домисолька»- знакомство с русскими народными инструментами, разучивание песни, танца (по выбору) «Акварелька»- рисунок русской народной утвари, избы, орнамента (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание русской народной игры (по выбору) « Наши истоки»-Беседа (просмотр презентации об истории русского народа, его культуре, религии) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг (по графику) 3. **КТД экскурсия в МУК ЦДК п. Прикалаусский** 4. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков традиций, и культуры русского народа) 5. Выставка русских национальных блюд, выставка наших работ 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение).

5. День пятый В гостях у сказки 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». **Цель**: Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, праздниками, обрядами, некоторыми видами художественных изделий и т. д., связанными с русскими народными сказками 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление героев народных сказок (аппликация), поделка из пластилина (по выбору) «Фантазеры»- разучивание и знакомство с русскими народными сказками (по выбору) «Домисолька»- знакомство с русскими народными инструментами, разучивание песни, танца (по выбору) «Акварелька»- рисунок героев русской народной сказки (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание русской народной игры (по выбору) « Наши истоки»-Беседа (просмотр презентации об истории русского народа, его культуре, религии) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг (по графику) 3. **КТД экскурсия в МУК ЦДК п. Прикалаусский** 4. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков традиций, и культуры русского народа) 5. Выставка русских национальных блюд, выставка наших работ 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение).
6. День шестой Богатырские забавы 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». **Цель**: Ознакомление ребят с отдельными страничками военной истории русского народа - показать доблесть богатырей, героев военной истории (по выбору), как это отразилось в культуре (песнях, былинах, живописи) 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление вооружения былинных богатырей (подборка репродукций) аппликация, поделка из пластилина (по выбору) «Фантазеры»- знакомство с русскими былинными героями (обыгрывание по ролям) (по выбору) «Домисолька»- знакомство с музыкой, военными маршами, песней на военную тематику (по выбору) «Акварелька»- рисунок героев богатырей, вооружение. (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание русской народной игры (по выбору) « Наши истоки»-Беседа (просмотр презентации об ярких страницах нашей военной истории(Ледовое побоище, Куликовская битва) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг (по графику) 3. **КТД Богатырские забавы** 4. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков былинных богатырей, страниц военной истории русского народа 5. Выставка наших работ 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение).
7. День седьмой Табасаранской культуры 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление табасаранского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм «Фантазеры»- разучивание и знакомство с дагестанскими сказками, поговорками (по выбору) «Домисолька»- знакомство с табасаранской музыкой, разучивание, танца лезгинка (по выбору) «Акварелька»- знакомство с традицией ковроткачества- рисунок ковра, народной утвари, орнамента (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание дагестанской народной игры (по выбору) « Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории табасаранского народа, его культуре, праздникам) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг, разучивание нескольких ключевых слов (мама, хлеб, вода,семья) 3. **КТД национальный праздник «Эбельцан »** 4. Выставка табасаранский национальных блюд, выставка наших работ 5. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков традиций, и культуры табасаранского народа) 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры,

8. День восьмой Экскурсионный Веселое путешествие 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». **2. КТД «Веселое путешествие»** экскурсия в г. Светлоград, посещение музея. 3. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление поделки автомобиль(аппликация) «Фантазеры»- разучивание и знакомство с поговорками, рассказами о путешествиях (по выбору) «Домисолька»- знакомство и разучивание танца, песни о путешествии (по выбору) «Акварелька»- рисунок о нашей поездке «Спортивная компания»- разучивание народной игры (по выбору), игры на свежем воздухе « Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории Петровского района, географических особенностях, его культуре,) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг(по графику 4. Выставка наших работ 5. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков традиций, и культуры табасаранского народа) 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение)
9. День девятый Армянской культуры 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление армянского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм, символы народа «Фантазеры»- разучивание и знакомство с армянскими сказками, поговорками (по выбору) «Домисолька»- знакомство с армянской музыкой, разучивание, танца (по выбору) «Акварелька»- знакомство со свадебной традицией, рисунок орнамента, народной утвари (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание армянской народной игры (по выбору) « Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории армянского народа, его культуре, праздникам) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг, разучивание нескольких ключевых слов 3. **КТД национальный праздник «Терендез- «сноп сена перед вашим домом»** 4. Выставка армянских национальных блюд, выставка наших работ 5. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков традиций, и культуры армянского народа) 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение
10. День десятый Путешествие в мир книги 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». **Цель**: Ознакомление ребят с литературным творчеством писателей разных национальностей, их произведениями 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление «книжки- малышки» по любимому произведению, героя любимого произведения (аппликация), поделка из пластилина (по выбору) «Фантазеры»- разучивание и знакомство с несколькими писателями и их произведениями (чтение по ролям) (А.Пушкин, Коста Хетагуров, Расул Гамзатов) «Домисолька»- знакомство с народными инструментами, разучивание песни, танца (по выбору) «Акварелька»- рисунок героев и сюжетов выбранных литературных произведений (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание народной игры (по выбору) « Наши истоки»-Беседа (просмотр презентации о жизни и деятельности поэтов и писателей, истории появления книги и письменности) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг (по графику) **3.КТД познавательная – развлекательная программа «Путешествие в мир книги»** Как элемент Экскурсия в сельскую библиотеку 4. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков литературных произведений и деятельности писателей) 5. Выставка наших работ 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение).

11. День одиннадцатый Азбука природы 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». **Цель**: Ознакомление ребят с природными и климатическими особенностями Ставропольского края, Петровского района и поселка - Сформировать представление и животном и растительном мире родного края. 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление из природных материалов- птиц и животных, проживающих на территории края, района. Составление гербария (по выбору) «Фантазеры»- разучивание и знакомство с легендами, историями, связанными с происхождениями цветов, и животными, птицами - Подражание голосам птиц и повадкам животных (пантомима) по выбору) «Домисолька»- знакомство и разучивание песен о птицах и животных (по выбору) «Акварелька»- рисунок птиц и животных, населяющих наш район (по выбору) «Спортивная компания»- марафон животных (подвижные игры на свежем воздухе) « Наши истоки»-Беседа (просмотр презентации о жизни животных ВВС (животный мир) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг (по графику) **3.КТД познавательная – развлекательная игра «Азбука природы»** Как элемент Экскурсия с изучением растений и птиц родного поселка 4. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков родной природы) 5. Выставка наших работ 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение).
12. День двенадцатый Осетинской культуры 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление осетинского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм «Фантазеры»- разучивание и знакомство с осетинскими сказками, поговорками, нартским эпосом (по выбору) «Домисолька»- знакомство с осетинской музыкой, разучивание, танца лезгинка (по выбору) «Акварелька»- знакомство со свадебной традицией, рисунок орнамента, народной утвари (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание осетинской народной игры (по выбору) « Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории осетинского народа, его культуре, праздникам) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг, разучивание нескольких ключевых слов 3. **КТД национальный праздник «Уастырджи -день Святого Георгия»** 4. Выставка осетинских национальных блюд, выставка наших работ 5. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков традиций, и культуры осетинского народа) 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры).
13. День тринадцатый Кавказская красавица 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление элементов костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм. Из подручных материалов. «Фантазеры»- разучивание и знакомство с кавказскими сказками, поговорками (по выбору) «Домисолька»- знакомство с кавказской музыкой, разучивание танца лезгинка (по выбору), песни о Кавказе «Акварелька»- рисунок девушки в национальном костюме, рисунок орнамента (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание кавказской народной игры (по выбору) « Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об свадебных традициях у кавказских народов, национальных праздниках (по выбору) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг, разучивание нескольких ключевых слов 3. **КТД развлекательная игра «Кавказская красавица»** 4. Выставка наших работ 5. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков традиций, и культуры осетинского народа) 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры).

14. День четырнадцатый Цыганской культуры 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление цыганского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм «Фантазеры»- разучивание и знакомство с цыганскими сказками, поговорками, (по выбору) «Домисолька»- знакомство с цыганской музыкой, разучивание, танца цыганочка (по выбору) «Акварелька»- знакомство со свадебной традицией, рисунок орнамента, народной утвари (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание цыганской народной игры (по выбору) « Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории цыганского народа, его культуре, праздникам) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг, разучивание нескольких ключевых слов 3. **КТД национальный праздник « Цыганская ярмарка»** 4. Выставка цыганских национальных блюд, выставка наших работ 5. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков традиций, и культуры цыганского народа) 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение).
15. День пятнадцатый здоровья и спорта Соревнования Джигитов 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». **Цель**: Ознакомление ребят с отдельными страничками военной истории Кавказских народов - показать доблесть защитников Кавказа в борьбе с татаро- монголами ,во время Великой Отечественной войны, героев военной истории (по выбору), как это отразилось в культуре (песнях, сказаниях, живописи) - воспитание и формирование здорового образа жизни. 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление вооружения (подборка репродукций) аппликация, поделка из пластилина (по выбору) «Фантазеры»- знакомство с героями нартских эпосов (обыгрывание по ролям) (по выбору) «Домисолька»- знакомство с музыкой, военными маршами, песней на военную тематику (по выбору) «Акварелька»- рисунок джигитов, вооружение (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание кавказской народной игры (по выбору) « Наши истоки»-Беседа (просмотр презентации об ярких страницах военной истории(борьба с татаро- монголами, ВОВ- битва за Кавказ) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг (по графику) 3. **КТД « Соревнование джигитов»** 4. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков страниц военной истории кавказских народов) 5. Выставка наших работ 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры)
16. День шестнадцатый День искусства Звезды Кавказа 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». **Цель**: Ознакомление ребят с отдельными музыкальными направлениями, народной музыкой - разучить танцевальные движения, песни -формирование творческих способностей 3. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление поделок из природных материалов, аппликация на тему музыка, танец, хоровод (подготовить репродукции (по выбору) «Фантазеры»- знакомство с русскими народными песнями, обыгрывание хороводов: виды хороводных песен: орнаментальных (плетень, змейка, косичка, корзинка, капуста), драматических или игровых. (по выбору) «Домисолька»- знакомство и разучивание песни, разучивание лезгинки «Акварелька»- рисунок на тему танца, орнамент (по выбору) «Спортивная компания»- разучивание народной игры (по выбору) « Наши истоки»-Беседа (просмотр презентации о музыкальных направлениях, видах танцев) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг (по графику) 3. **КТД «Звезды Кавказа»** 4. Рефлексия (конкурс на лучших знатоков музыкальных страниц, лучших исполнителей

17. День семнадцатый Туристический « По горным тропам Кавказа» 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Цель: Познакомить учащихся с основными элементами туристической деятельности (костер, компас, палатка, переправа) - формирование здорового образа жизни, навыков выживания в черезвычайных условиях. 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- изготовление поделок из природного материала на туристическую тематику «Фантазеры»- разучивание и знакомство с поговорками, рассказами о путешествиях, чтение по ролям (по выбору) «Домисолька»- знакомство с бардовскими песнями, их разучивание (по выбору) «Акварелька»- знакомство с природой, заповедниками Кавказа. Рисунок на туристическую тематику (по выбору) «Спортивная компания»- тренировка по ориентированию по компасу, переправе, разбивать палатку. « Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации о городах курортах Кавказа, Кавказских Ч.2 диск) «Пойми меня»- психологическая разгрузка, тренинг **3. КТД « По горным тропам Кавказа»** 4. Выставка наших работ 5. Рефлексия (конкурс на лучших туристических традиций, истории городов курортов, горах Кавказа) 6. Карусель общения- подведение итогов дня (занятия по интересам: настольные игры, чтение).
18. День восемнадцатый Закрытие смены Ярмарка народов Кавказа 	1.Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Подготовка общего праздника, концерта 2. Занятия по интересам в кружках: «Сундучок»- Сделай подарок другу изготовление костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм. «Фантазеры»- инсценировка сказки «Домисолька»- исполнение танца, песни.(по выбору) «Акварелька»- сделай подарок другу- рисунок орнамента, рисунок на асфальте «Спортивная компания»- играем в народные игры « Наши истоки»- итоговая беседа - викторина « Знаешь ли ты народы Кавказа? «Пойми меня»- Итоговое анкетирование 3. **КТД «Национальное подворье» (Сценарий № 4)** 4. Выставки наших работ (Наши достижения) 6.Конкурс рисунков на асфальте «Каким я вижу мир?», «Пусть всегда будет дружба!» 7. Рефлексия подведение итогов, награждения активных участников
	Предусмотрены экскурсии в Светлоградский, Ставропольский музей, посещение художественных, тематических выставок.

Критерии эффективности Программы.

Для того чтобы реализация Программы была результативна, необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;
- финансирование программы.

Методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Методические рекомендации по проведению первого урока 2008/2009 учебного года по теме: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила». – М.: МИО ООАО «Московские учебники», 2008 г.
2. Толерантность в общеобразовательной школе (методические материалы, программы) СПб, 2006 г.
3. Обучение жизненно важным навыкам. Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных. – СПб.: Изд-во «Образование – культура», 2006 г.
4. «Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других». – М.: АСТ-Пресс-книга, 2003 г.
5. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007 г. – 166 с.
6. «Организация работы детских общественных объединений в летнее время» (серия «Для педагогов, родителей и детей») – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003 г.
7. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007 г. – 237 с.
8. Методическое пособие для организаторов досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере /Владивосток, 2004 г.
9. Современный вожатый. Методический сборник лагеря «Надежда».
10. «Я – вожатый ИО СПО», методическое пособие – Иркутск: Палитра, 2006 г.
11. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров, Центр внешкольной работы г. Таганрог, 2001 г.
12. Разработки учебных и воспитательных мероприятий по проблеме: «Формирование личности ребенка в поликультурной среде» / под ред. В.Н. Гурова СТ.; 2005 г.

Интернет ресурсы

1. http://nurali.newmail.ru/dag.htm коренные народы России энциклопедия
2. http://www.ethnomuseum.ru/section69/23/180/5851.htm
3. http://www.khachkar.ru/encyclopedia/?id=116 армянский костюм
4. http://acher.ru/nacionalnie_armyanskie_tanci/995
5. httparvest.armenia.ru2010021619841984.html армянский танец, кухня
6. http://acher.ru/ – Армянский сайт для друзей
7. http://afield.org.ua/mod3/mod74_1.html – русский народный костюм
8. http://russkazka.narod.ru/ http://www.bayushki.ru/tales.htm – русские сказки Кавказская музыка / ЛезгинкаОсетины.com – кавказская музыка
9. Поучительные сказки о героях, о животных – Сказки народов Кавказа
10. http://www.anaharsis.ru/biblio/Vilen/Uarz_203.htm осетинские праздники
11. http://www.calend.ru/holidays/0/0/2576/ все национальные праздники
12. www.tabasaran.com -Дагестан: история, политика, религия
13. http://ramazanich.narod.ru/kovri.- ковроткачество http://dhis.dgu.ru
14. http://gilori.ru/ все о цыганах http://romka.moy.su/publ/1-1-0-12- музыка, история цыган

4. Проект «Профилактика молодежного экстремизма и ксенофобии»

(Из опыта работы Пыркиной Веры Александровны, заместителя директора по воспитательной работе МКОУ ООШ № 6 с. Донского Труновского района Ставропольского края)

Актуальность проекта

Молодежный экстремизм и ксенофобия, а также профилактика проблем ксенофобии и молодежного экстремизма уже на протяжении нескольких десятков лет является одной из самых актуальных проблем современного общества.

Данный проект актуален и для нашей школы. Если мы обратимся к социальному паспорту нашего учреждения, то увидим, что 10 учащихся обучаются индивидуально, 10 детей инвалидов, 27 опекаемых учащихся, 2 – сирот, 4 детей находятся в сложной жизненной ситуации, 71 семья многодетная, в которых проживает 224 ребенка (123учащихся), 11 неполных семей, 6 семей с криминогенным фактором, 12 семей социального риска, 49 семей малообеспеченные.

В школе созданы 4 класса 7 вида, в которых обучается 45 детей; 6 классов 8 вида, в которых обучается 62 ученика.

Национальный состав: в школе обучаются дети 13 национальностей: 72 % – русские, 9 % – армяне, 8% – цыгане, 6% – езиды, 3 % – дагестанцы, 2% – татары, грузины, казахи, корейцы, карачаевцы, черкесы.

Такой состав позволяет назвать нашу школу многонациональной. Поэтому для нашего педагогического коллектива важно не только формирование у школьников чувства гордости за свое национальное «Я», но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

Возникла необходимость разработки и внедрения проектов и программ по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде.

На протяжении многих лет среди жителей села и учащихся школы не было зафиксировано конфликтов на межнациональной почве. В школе ведется работа по воспитанию толерантности.

Однако назрела необходимость создания комплексной программы по профилактике проявлений национализма, ксенофобии и экстремизма, и внедрения её в образовательную программу школу.

Создание и реализация данного проекта послужит предотвращению конфликтов на межнациональной почве среди школьников. Кроме того, работа по реализации проекта позволит учащимся школы получить этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников.

Цель Проекта: способствовать формированию у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия различных культур народов, их традиций и этнических ценностей, посредством воспитания основ культуры толерантности и межнационального согласия.

Задачи Проекта:

- изучить с детьми основы современных понятий «экстремизм», «ксенофобия» и «толерантность»;
- укрепить в молодежной среде атмосферы межэтнического и межконфессионального согласия;
- создать условия для снижения напряженности, агрессии и экстремистской активности среди молодежи;
- провести просветительскую работу с родителями по профилактике экстремистских взглядов среди детей.

Новизна проекта заключается в разнообразии методов и средств воздействия на учащихся (презентации, слайды, беседы, игры-путешествия и т.п.), в единстве и взаимосвязи учебного и внеучебного процесса по воспитанию межэтнической и межкультурной толерантности.

Практическая значимость проекта

Реализация проекта поможет педагогическому коллективу осуществить задачу нравственного воспитания подростков, раскрыть, привить умения делать правильный выбор в ситуациях межличностного общения.

Реализация комплексного плана мероприятий будет способствовать формированию и развитию у детей доброжелательного отношения друг к другу; отзывчивости и справедливости; повысит знания родителей в области воспитания толерантности у своих детей; улучшит психологический климат в школе; разнообразит внеурочную занятость обучающихся; сплотит классный коллектив и повлияет на повышение качества образовательного процесса.

Краткое содержание проекта

На протяжении реализации всего проекта ведутся просветительские внеклассные мероприятия, занятия с элементами тренинга, игры-тренинги, встречи, беседы, акции, выставки, внеклассные мероприятия, уроки нравственности, просветительские групповые и индивидуальные беседы по профилактике экстремизма и ксенофобии. Ежемесячно проводятся классные часы по программе «Школа толерантности» с учащимися 1-9 классов.

Особое внимание уделяется охране школы, осуществляется система административно-общественного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности.

Планируемые результаты:

- рост заинтересованности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в деятельности, направленной на развитие межэтнического взаимодействия и профилактику экстремизма;
- рост гражданского и правового самосознания обучающихся;
- отсутствие конфликтов на национальной почве;
- приобретение учащимися знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей;

- формирование мотивации к приобретению знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.

Реальная ситуация:

- наличие отдельных случаев неприязненного отношения учащихся к сверстникам другой национальности;
- отсутствие знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей;
- отсутствие желания узнать о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.

Содержание проекта

В рамках реализации проекта по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде в МКОУ ООШ № 6 проводится мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы; изучение национального состава класса и школы, его особенностей; диагностическая работа, с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности; выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающие прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках.

Во время всего учебного года в школе осуществляется система административно-общественного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности.

Для реализации комплексной программы противодействия терроризму и экстремизму проводится следующая работа: имеется кнопка тревожной сигнализации и автоматическая система пожарной сигнализации.

В учебное время дежурство по школе осуществляется дежурными администраторами (директором и заместителями директора) по графику. В ночное время – сторожем.

Осуществляется ежедневная систематическая проверка образовательной организации на предмет наличия подозрительных предметов в здании и на территории школы – заместителями директора по АХЧ, УВР, ВР.

Территория школы огорожена. Ведется видеонаблюдение. На территорию запрещен въезд транспорта. Вахтер ежедневно осуществляет систематический контроль за доступом в здание посторонних лиц.

Информация о пришедших в школу гражданах фиксируется в журнале учета посетителей ежедневно.

Руководителем учреждения на педагогических совещаниях и административных совещаниях прорабатывались вопросы повышения антитеррористической безопасности и выполнения всеми работниками школы требований законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму.

В образовательный процесс внедрены учебные предметы, изучающие литературу, историю, географию своего края, внедрен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В содержание учебного предмета включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

Для успешного введения ОРКСЭ в школе были созданы все условия, проведена работа по обеспечению учителей и учащихся необходимыми учебно-методическими пособиями. К концу каждого учебного года родители выбирают один из модулей для его изучения детьми в 4 классе.

Результаты выбора родителями (законными представителями) обучающихся модуля курса ОРКСЭ зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями каждого родителя о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.

Все учащиеся своевременно обеспечены необходимыми учебными методическими изданиями издательств «Просвещение» и «Дрофа».

Рассматриваются следующие темы: «Заповеди блаженства», «Зачем творить добро», «Подвиг», «Защита Отечества», «Любовь и уважение к Отечеству», «Россия – наша Родина», «Совесть и раскаяние», «Заповеди», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики».

К преподаванию комплексного учебного курса привлечены только педагоги, которые имеют соответствующее образование и необходимую квалификацию. За состоянием преподавания курса ОРКСЭ ведется постоянный контроль со стороны администрации школы.

Учителя отметили положительные итоги введения ОРКСЭ: формирование этического самосознания и улучшение взаимоотношений детей и родителей. Дети стали больше общаться с родителями, обсуждая услышанное на уроках, что говорит о большом воспитательном потенциале курса ОРКСЭ.

Изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму осуществляется и в рамках курса ОБЖ, что позволяет формировать антитеррористическую гражданскую позицию обучающихся и является важным условием для достижения таких целей изучения курса ОБЖ, как: освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях социального характера; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ по ОБЖ, вопросы по проблеме терроризма, рассматриваются в темах «Основы безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система обеспечения безопасности населения».

На уровне начального образования (1-4-е классы) основные вопросы ОБЖ включены в содержание образовательного компонента «Окружающий мир».

На данном этапе у младших школьников формируется понятийная база об опасностях и чрезвычайных ситуациях, вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, в школе, противопожарной безопасности и личной гигиены. Начинают формироваться навыки защиты от опасностей и оказания само- и взаимопомощи.

Содержание вопросов, связанных с проблемой терроризма, может быть раскрыто в следующих темах: «Двор и улица – места повышенной опасности», «Город как источник опасности», «Общение с малознакомыми сверстниками и взрослыми людьми».

На уровне общего образования (5-9-е классы) завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности.

В это время изучается та же номенклатура опасностей, что и на первом этапе, но более углубленно. Рассматривается природа опасностей, их физико-химическая сущность, объясняются причинно-следственные связи.

Антитеррористическое обучение в 5-7-х классах возможно при изучении следующих тем – «Опасные ситуации на улице», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Ситуации криминогенного характера».

Дается понятие «терроризм», развивается наблюдательность и внимание к необычному поведению незнакомцев и посторонним предметам как способу предупреждения актов терроризма.

Изучается опасность терроризма в рамках типичных экстремальных ситуаций криминогенного характера. Уделяется особое внимание опасности терроризма на транспорте.

В 8-м классе проблемы терроризма раскрываются при изучении следующих тем: «Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей», «Меры предосторожности при угрозе совершения теракта», «Поведение при похищении или захвате в качестве заложника», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: взрывы и пожары, аварии на химически опасных объектах, радиоактивно опасных объектах».

При освоении каждой темы происходит расширение и дальнейшее углубление уже полученных ранее знаний об опасностях в повседневной жизни, а также совершенствование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Это достигается путем применения методов, приемов и средств обучения, которые позволяют целенаправленно переводить знания-знакомства (5-й класс) в знания-умения, знания-навыки (9-й класс).

На уроках ОБЖ учитель, наряду с учебными задачами, решает следующие психолого-педагогические задачи:

- развивать у учеников бдительность, осмотрительность, разумную осторожность, ориентированность на выявление опасных факторов;

- воспитывать уверенность и оптимизм, веру в успех при столкновении с реальными угрозами;
- повышать психологическую устойчивость к воздействию опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать привычки, навыки и умения, обеспечивающие правильные действия и выживание;
- наделить необходимыми знаниями и умениями по оказанию первой доврачебной помощи и психологической само- и взаимопомощи.

Чтобы выполнить эти задачи, следует использовать не только словесные методы обучения – лекцию и беседу, но и активные методы обучения – диспут, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, проблемный метод.

При изучении темы «Правила поведения при угрозе террористического акта» особое внимание следует уделить наглядным методам обучения.

Сюда относятся просмотр документальных кинофильмов, ознакомление с фотографиями ситуаций, мест происшествий, разрушений, пострадавших и т. д., встречи с очевидцами, участниками реальных событий, ознакомление с муляжами оружия и взрывных устройств.

Данный вопрос изучается на уроках обществознания и истории:

Обществознание	«Защита Отечества» (7 кл., 1 час) «Развитие общества» (8 кл, 1 час) «Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов» (9 кл., 1 час) «Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка» (9 кл., 2 часа)
История	«Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX – начале XXI веков» (9 кл, 1 час)

С целью профилактики экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений в МКОУ ООШ № 6 разработаны и внедрены такие программы, как: программа гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России» и программа «Школа толерантности».

Программа «Растим патриотов России» определяет содержание, основные пути развития гражданского и военно-патриотического воспитания в МКОУ ООШ № 6 и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Настоящая программа определена на основе необходимости систематизации и целенаправленной деятельности педагогического коллектива школы, общественных организаций, клубов по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина и патриота Родины.

Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания учащихся, содержит систематизированное изложение концептуальных основ патриотического воспитания, обновление его содержания в современных условиях, основных направлений в этой деятельности педагогического коллектива, общественных объединений.

Она ориентирована на участие в процессе воспитания учащихся морально здоровых слоёв населения района, села, края, России. Актуальность разработки программы подтверждается событиями последнего времени, а это: экономическая дезинтеграция; социальная дифференциация общества; девальвация духовных ценностей.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения района, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Еще заметна частичная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно стали вносить в патриотизм изменения.

К сожалению, в общественном сознании получило широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, социальным институтам.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся.

Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать её.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родин, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося:

наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданское и военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Целью программы является совершенствование и развитие системы патриотического воспитания обучающихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива лицея, органов лицейского, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации, ученых решать задачи патриотического воспитания учащихся.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- повышение качества патриотического воспитания в школе;
- реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности;
- обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению;
- усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Программа охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность, разнообразные виды деятельности.

Программа ориентирована на обучающихся 1-9-х классов.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-творческой деятельности.

Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Патриотическое воспитание школьников в нашей школе — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите её интересов.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

В концепции программы – система патриотического воспитания школьников, которая действует при наличии:

- мотивированных к воспитанию педагогов;
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- финансово-материального обеспечения;
- организационно-педагогического обеспечения;
- правовых условий.

Новизна, отличительные особенности программы

Среди базовых национальных ценностей российского общества, на основе которых создавались ФГОС, на первом месте находится патриотизм.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик, по оценке качества патриотического воспитания.

Основным ключевым критерием патриотического воспитания являются 3 компонента: когнитивный, знаниевый (знания о Родине, семье, событиях, традициях), эмоционально – чувственный (переживания, чувства, эмоции по поводу событий, отношение к фактам и явлениям патриотического характера) и деятельностный, поведенческий (виды деятельности и действия патриотического характера).

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и

конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
- развивается ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания;
- развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Система программных мероприятий

Совершенствование нормативной правовой базы:

- разработка и реализация плана мероприятий по программе «Растим патриотов России»;
- разработка положений о смотрах и конкурсах;
- развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания: изучение и обобщение передового опыта гражданского и военно-патриотического воспитания в крае, районе для его внедрения в практику гражданской и военно-патриотической работы.

Педагогические технологии:

- проектно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческое дело;
- деятельностный подход в воспитании;
- педагогика сотрудничества;
- технология проблемного обучения.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Я и моя семья».

Цель: осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи: воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью; повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей; создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

2. Направление «Я и моя школа».

Цель: воспитание у учащихся любви к школе, в которой они учатся

Задачи: изучать историю школы; воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин России»; формировать ответственность за развитие и судьбу своей школы.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздники к юбилею школы, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

4. Направление «Я и моё Ставрополье».

Цель: осознание учащимися ценности причастности к судьбе края, района, села, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи: воспитывать гордость за свою Родину, народных героев; сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения; способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; совершенствование системы воспитательной работы в школе.

Формы: тематические беседы; предметные недели; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; воинами–интернационалистами; конкурсы; посещение музеев; праздники, посвященные памятным датам.

5. Направление «Я – гражданин России».

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи: воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека; формировать культуру проявления гражданской позиции; формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы; коллективные творческие дела; конкурсы, викторины по правовой тематике; устный журнал; встречи с интересными людьми; акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики;
- систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий;
- участие в тематических конкурсах, выставках;
- работу школьного музея «Родина»;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

В рамках реализации программы «Школа толерантности» в МКОУ ООШ № 6 проведены следующие классные часы:

1 класс. Кто я? Какие мы? О человеческом счастье. Человек – кузнец своего счастья. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? А нужны ли правила? Что мы знаем о правах человека? Я и мы. Мой дом – моя крепость. Я – часть своей страны.

2 класс. Закон и беззаконие. Жизнь дается один раз. Жизнь в неволе (рабство). «А я думаю по-другому…». Право на имя и гражданство. Дом, в котором

я живу. Беда может случиться с каждым. Защита от дискриминации. Один для всех и все для одного.

3 класс. О равнодушии и добре. Совесть. Друг познается в беде. Душа народа к добру зовет. Что значит быть дисциплинированным? Я придерживаюсь правил. Учимся сочувствовать. Нужны ли любовь и внимание? Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон).

4 класс. А нужны ли правила? ООН и Всеобщая декларация прав человека. Документы ООН по правам ребенка. Закон – один для всех. Честь и репутация. Свобода выбора: где жить и с кем жить. Собственность. Свободный труд. Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным.

5 класс. Что такое толерантность? Эмблема толерантности. Черты толерантной личности. Чем отличается толерантная личность от интолерантной. Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства. Я и группа: толерантность к себе и другим. Толерантное общение. Толерантность к другим: разные миры Толерантность к другим: неведомые миры. Толерантность к другим: учимся сочувствию.

6 класс. Что я знаю о себе? Мое уникальное «Я». Я глазами других. Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Как превратить недостатки в достоинства? Чувства «полезные» и «вредные». Злость и агрессия. Что такое эмпатия? Эмпатия в действии.

7 класс. Что мы знаем о себе? Добрым быть совсем не просто. Эмоции и чувства. Чувствовать рядом с собой человека. Общение и умение общаться. Основы этикета и искусства общения. Как стать лучше? Нужно ли управлять своими эмоциями?

8 класс. Мы и наши способности. Психологические тесты (психологи). Что может человек? Будьте добрыми и человечными. Я и мир вокруг меня. Проблемные ситуации (с психологами), тренинг. Что такое гуманизм? Гуманизм и его проявление в художественной литературе.

9 класс. Мой разум – основа моего поведения, а мое сердце – мой закон. Прекрасно там, где бывает милосердие. Жизнь как познание добра. Как бороться с конфликтами. Стремление к счастью – закон жизни. Всему начало – любовь… Нравственный закон внутри каждого. Будущая жизнь – завтрашний день жизни настоящей. Вместе мы сможем все (Приложение).

Качественно изменился подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику программ духовно-нравственного воспитания учащихся, каждый классный коллектив показывает открытое общешкольное мероприятие.

Используют разнообразные формы работы в данном направлении.

Неделя толерантности:

- внеклассное мероприятие «Друг познается в беде»;
- внеклассное мероприятие «От улыбки станет всем светлей»;
- час общения «Добра и зла житейские приметы»;
- внеклассное мероприятие «Учимся быть терпимыми»;
- внеклассное мероприятие «Жизнь как познание добра»;
- праздник «День национальной кухни».

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

- линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе против терроризма «Эхо Бесланской трагедии»;
- классный час «Терроризм – угроза планете» (1-4 классы);
- классный час «Осколком в памяти – Беслан» (5-9 классы);
- акция «Спешите делать добро»;
- выставка книг «Патриоты России»;
- конкурс рисунков «Миру-мир, войны не надо!», посвященный Международному дню мира;
- урок «Антитеррористическая безопасность личности, общества, государства»;
- акция «скажи терроризму – нет!».

Проводятся культурно-просветительские и воспитательные мероприятия для несовершеннолетних, направленные на патриотическое воспитание, с привлечением ветеранских, казачьих и иных общественных организаций района:

- литературно-музыкальная композиция «День неизвестного солдата»;
- литературно-музыкальная «Война стояла у ворот столицы осажденной»;
- «День Героев Отечества»;
- «Живая память», посвященное воинам-интернационалистам;
- «Город мужества и героизма»;
- «Память о Сталинграде в наших сердцах».

Проводятся мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений, духовное и патриотическое воспитание детей и молодежи:

- праздник «Возьмемся за руки друзья», посвященный Дню инвалидов;
- праздник «Кавказ – наш общий дом»;
- праздник «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!».

Проводятся торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам Российской Федерации: классный час «День народного единства».

Неделя права, посвященная Дню Конституции:

- проведение единого урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;
- классный час «Наш адрес – Россия»;
- праздник «Мы – едины», посвященный Дню Конституции;
- конкурс плакатов «Мои права и обязанности»;
- конкурс семейных газет «Мои права и обязанности»;
- игра путешествие «Права и обязанности детей»;
- викторина «Я гражданин России».

Учащиеся школы принимают участие в районных акциях: «Дарить добро», «Дорогою добра», «Весна милосердия», «Пасхальные дни милосердия», «Фестиваль семейных традиций».

В целях профилактики ксенофобии, экстремизма и предотвращения правонарушений в данной сфере, в МКОУ ООШ № 6 усилена профилактическая работа среди обучающихся путем проведения воспитательно-

профилактических мероприятий. Так, были проведены инструктажи с обучающимися и родителями под роспись: «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «По профилактики негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах»; беседы: «Прививка от нацизма», «Холокост».

Деятельность по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма в МКОУ ООШ № 6 ведется систематически по двум направлениям:

1. Выявление обучающихся, подверженных экстремизму.

2. Адресная профилактическая работа. 1-е направление: наблюдение за подростком.

Сторонника радикальных идей могут выдавать манера одеваться, ношение соответствующей символики, наличие особых татуировок.

Необходимо прислушиваться, к тому, что говорит подросток (в речи может проскальзывать фразы, говорящие об их отношении к идеям терроризма и экстремизма, есть дети, которые этим в открытую хвастаются), к тому, что говорят о подростке его одноклассники (школьные товарищи часто бывают очень информативным источником).

Тщательное изучение личных дел и медицинских карт вновь прибывших обучающихся. Следует особое внимание обращать на некоторые диагнозы учащихся, на то, состоит ли ребенок на учете в КДН и ЗП или ПДН и за что.

Анкетирование учащихся с привлечением психолога.

Изучение страниц учащихся в соцсетях. Не всегда бывает возможно, так как подростки умеют хорошо маскироваться, да и учитель не всегда имеет доступ к этим страницам, однако если удалось на них зайти и увидеть что-то подозрительное, следует сообщить социальному педагогу и в ПДН.

Часть подростков и молодежи, участвующих в неформальных молодежных объединениях, прежде всего радикальной направленности, тщательно скрывает свою принадлежность, действуя тайно.

В этом случае, выявление принадлежности подростка к определенному неформальному молодежному объединению в условиях образовательного учреждения требует организованного и регулярного наблюдения за действиями подростка.

Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяет увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы об участии его в неформальном молодежном объединении.

В школе особое внимание уделяется организации досуга детей из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска».

Проводится патронаж семей, трудоустройство и организация летнего отдыха детей и подростков из таких семей.

Достижение желаемого эффекта в профилактике ксенофобии у несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними всех субъектов профилактики.

МКОУ ООШ № 6 взаимодействует:

- с органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня: администрация Труновского муниципального района; отдел образования администрации Труновского муниципального района; ГБУСО «Труновский комплексный центр социального обслуживания населения»; государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Труновского района»; органы опеки и попечительства; специализированные учреждения социальной реабилитации; территориальные органы МВД России по СК.
- с межведомственными комиссиями: территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- с общественными объединениями, организациями, фондами.
- со средствами массовой информации.

Межведомственное взаимодействие при осуществлении профилактики ксенофобии и экстремизма осуществляется как совместная информационно-аналитическая работа.

Взаимодействие КДН и ЗП, ПДН ОВД и МКОУ ООШ №6 представляет собой, в общем смысле, совокупность методов формирования фактических данных, обеспечивающих их сравнимость, объективную оценку и выработку новой выводной информации.

В разрешении отдельных конфликтных ситуаций в школе принимают диаспоры: представители армянской диаспоры, представителем общественной палаты района, глава администрации Труновского муниципального района, представители езидской диаспоры, казаки.

Заключение Создание и внедрение в образовательный процесс школы комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма – это возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве. Работа в этом направлении должна носить системный и многоаспектный характер.

Приложение

Методическая разработка внеклассного мероприятия
по профилактике экстремизма и ксенофобии
«Вместе мы сможем всё»
Беседа-тренинг. 9 класс

«Человек, ненавидящий другой народ,
не любит и свой собственный».
Н. Добролюбов

Ребятам предлагается вытянуть кружки (они трех цветов), для того чтобы разделить группы в соответствии с их цветом на три группы, каждая из которых садится сдвинутых столов и выбирает лидера.

Для создания настроя на совместные действия проводится психологическое упражнение «Я тебе желаю...».

Начинает лидер, который, наклонившись к соседу и дотронувшись до его плеча, вслух говорит ему: «Я желаю тебе... (далее следует доброе слово и пожелания)».

Эти действия лидера по очереди повторяют все сидящие в кругу, при этом начало предложения сохраняется, но доброе слово каждый придумывает свое.

Упражнение заканчивается тогда, когда доброе слово услышит в свой адрес лидер – круг замкнется.

Ведущий: Очень часто людям трудно найти общий язык с другими людьми, потому что они очень отличаются друг от друга. Поэтому сегодня мы поговорим о том, как строить отношения с теми, кто не похож на вас.

Ведущий: Прежде чем мы начнем обсуждение, давайте проведем маленький эксперимент (приглашаются три участника).

Сейчас, я завяжу вам глаза и дам поочередно дотронуться до одного и того же предмета, хорошо вам знакомого. А затем вы решите вместе, что это за предмет!

Остальные ребята, пожалуйста, оставайтесь молчаливыми участниками данного эксперимента.

Надеюсь, что по окончанию эксперимента мы вместе сможем сделать интересный вывод.

Завязываются глаза ученикам, которые участвуют в эксперименте и ведущий дает им возможность дотронуться до одного предмета: – яблока, но 1-му только до кожуры яблока одним пальцем; 2-му только до мякоти яблока одним пальцем, а 3-му только до стопочки яблока одним пальцем.

Ученики трогают предмет, водят по нему пальцем в течение 30-ти секунд, затем предмет убирается в коробку и им развязывают глаза.

Ведущий: Ваша задача – предположить, что это за предмет, а затем, в процессе общения вы должны прийти к единому решению (учащиеся доказывают друг другу свою точку зрения и приходят к общему ответу на поставленный вопрос – Что это? – и озвучивают его).

Ребятам показывается целое яблоко и анализируется ответ учащихся вместе с остальным классом:

– Какие шаги приближали вас к принятию общего решения? (умение прислушиваться друг к другу, умение идти на компромисс, сотрудничество, взаимоуважение, доверие друг к другу, доброжелательность …)

– Какие шаги отдаляли вас друг от друга и от общего решения? (неумение слушать внимательно других, торопливость, эгоизм, недоверие, сомнения, самоуверенность …)

Ведущий: Посмотрите, каждый из вас анализировал данную проблему по-своему, но вы смогли найти общее решение, хотя предмет был неоднозначный. Все вы смогли проявить очень хорошее качество личности – толерантность в общении.

Ведущий: Ребята, сегодня мы поговорим о толерантности. Для русского языка слово «толерантность» относительно новое; четкого, однозначного тол-

кования этот термин не имеет. На первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно.

Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Откуда появилось это слово?

Ведущий: На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел.

Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчинятся обстоятельствам.

С именем этого человека и связанно понятие «Толерантность».

Ведущий: Так что же такое толерантность? Декларация принципов толерантности гласит «…Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка…».

Ведущий: Давайте посмотрим следующий слайд, и увидим, что в разных странах определение толерантности различно.

Ребята, а как вы думаете, какое слово является ключевым для понятия толерантность? Конечно, это слово терпимость. Вопрос о толерантности не нов, он поднимался и раньше, но теперь он поставлен особо остро.

Ведущий: Сегодня мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия. В последние годы наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения.

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Растет количество антиобщественных молодежных организаций, вовлекающих молодежь в экстремистские группировки.

Люди перестают быть терпимыми! (просмотр видео клипа «Tell Me Why»). Без слез сострадания и сочувствия этот клип смотреть нельзя. 11 сентября 2001год террористы взорвали башни-близнецы в Америке, погибло 2 752 человека. 1 сентября 2004 года стал днем трагедии и скорби всех людей.

Нет ничего страшнее террора. Особенно, если жертвами становятся дети. Без слез нельзя говорить о трагедии в школе №1 г. Беслана, о гибели детей, их родителей, учителей, спасателей, всего 331-го человека.

Взрыв 6 февраля 2004-го года в метро 42 человека погибли.

Архангельск, 16 марта 2004 года. Произошедший взрыв газа стал смертельным для 58 человек.

Взрыв в городе Грозном 9 мая 2004 года на стадионе, когда праздновался День Победы, унес жизни 14 человек, в том числе и президента Чечни Ахмада Кадырова.

28 августа 2004 года сразу два пассажирских лайнера разбились при срабатывании взрывных устройств, приведенные в действие террористками смертницами.

На борту самолета Ту-134 (авиакомпания «ВолгаАвиаэкспресс») и Ту-154 (компания «Сибирь», рейс Москва – Сочи) находились 90 человек. Оба самолета вылетели из аэропорта Домодедово. Все пассажиры, члены экипажа погибли.

Черкизовский рынок в Москве, 21 августа 2006 г. Прогремевший взрыв, организованный террористами, стоил жизни 14 человекам, 60 получили ранения.

«Невский экспресс-2». Ноябрь 2009 года. Террористы повторили свой так называемый «подвиг». И на этот раз без жертв не обошлось – погибли 28 человек, более 90 ранено.

Метро «Лубянка», «Парк культуры». Две террористки-шахидки устроили взрыв, из-за которого погибли 40 человек, 90 пострадали.

2013 Самоподрыв террориста в Волгограде унёс жизни 18 человек.

2014 год – война в Украине, свыше шести тысяч человек погибших и порядка четырнадцати тысяч раненых.

Количество жертв катастрофы Boeing 777 – 298 человек.

3 апреля 2017 года днем на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт-2» петербургского метро произошел взрыв. В результате теракта погибли 15 человек и сам террорист смертник, пострадали свыше 60 человек.

27 декабря 2017 года около 19 часов вечера в супермаркете «Перекресток» на Кондратьевском проспекте в Санкт-Петербурге произошел взрыв. В результате теракта пострадали 18 человек.

17 октября 2018 в Керчи, в политехническом колледже произошло нападение, в результате которого погибли 17 человек, еще не менее 50 получили травмы.

За последние 17 лет в России в терактах погибло свыше 9000 человек…

Ведущий: Быть толерантным – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает. Все – мы разные, но все мы – равные!

– Часто ли люди бывают, терпимы друг к другу в современной жизни? (Ответы учащихся)

Ведущий: Если человек отличается от нас по внешности, по убеждению, по мировоззрению, по физическим возможностям или национальности, языку, вере, какие чувства он может вызывать у нас, если мы не проявляем терпимости? (Ответы учащихся, которые необходимо записать на доске) – раздражение, – равнодушие, – агрессивность, – удивление, – презрение, – высокомерие.

Если же мы проявляем терпимость, доброжелательность и внимание к другим людям, эти негативные чувства могут превратиться в положительные.

Давайте попробуем вместе это сделать. Какие чувства? (На доске вместе преобразовываем) – умение владеть собой, чуткость, доброжелательность, доверие, великодушие, бескорыстие.

Ведущий: К какому же выводу мы можем подойти в нашей совместной работе? Нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера.

Невозможно нравится всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы вы все были преданными друзьями. У нас разное воспитание: образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т. д.

Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, проявлять друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, принимать его таким, какой он есть, т.е. быть толерантными.

Ведущий: Ребята, и в завершении сегодня нашей совместной работы давайте вместе вырастим наше собственное дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться.

Пусть наше дерево зазеленеет, и на нем распустятся листочки. Напишите на листочке свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы наши школы, село, страна стали пространством толерантности, то есть, чтобы отношения стали как можно более толерантными. А теперь приклеим их на дерево.

Возможные варианты: «Помогать друг другу, быть дружнее, защищать слабых»; «Не ссориться, стараться понять друг друга»; «Не обращать внимания на национальность, вероисповедание, внешность, привычки»; «Больше общаться, узнавать друг друга»; «Уважать друг друга, стараться самому стать лучше».

Ведущий: А как вы думаете, что значит толерантная страна? Толерантная Россия?

Свой ответ я предлагаю начать с фразы: В моей России…

– власть справедливая, профессиональная, ответственная, заботящаяся о своих гражданах;

– народ здоровый, доброжелательный, трудолюбивый, обеспеченный, заботящийся о процветании своей страны;

– все граждане – патриоты своей страны, свободные, уважающие права свои и других, ценящие добрососедские отношения, мир и согласие, право каждого быть самим собой;

– страна сотрудничает с другими странами мира, сохраняя мир и дружбу во всем мире.

Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорили о толерантности, и мне бы хотелось, чтобы вы обратили внимание на слайд и запомнили:

НЕ ОЦЕНИВАЙТЕ ЛЮДЕЙ, А ЦЕНИТЕ!

Фузеева Е. читает стихотворение

Учись прощать…
Молись за обижающих
Зло побеждай лучом добра,
Иди без колебаний в стан прощающих
Пока горит Голгофная звезда.
Учись прощать, когда душа обижена,
И сердце, словно чаша горьких слез,

И, кажется, что доброта вся выжжена,
Ты вспомни, как прощал Христос.
Учись прощать, прощать не только словом,
Но всей душой, всей сущностью своей,
Прощение рождается любовью
В творении молитвенных ночей.
Учись прощать. В прощении радость скрыта.
Великодушье лечит, как бальзам.
Кровь на кресте за всех пролита.
Учись прощать, чтоб ты прощен был сам.

Ведущий: Ребята, нам было приятно общаться с вами сегодня, надеюсь, что это взаимно.

Я рада, что каждый из вас обладает прекрасными человеческими качествами такими, как доброжелательность, внимание, расположенность к другим, умение слушать, любознательность, умение не осуждать мнение других.

Я хочу пожелать вам, чтобы в вашей жизни пришлось чаще встречаться с добрыми и отзывчивыми людьми.

И то, что, я хочу оставить вам на память, пусть будет напутствием в дальнейшей вашей жизни.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Рефлексия:

– Что вам понравилось в занятии?

– Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?

– Одним словом оцените свое состояние во время занятия.

Список литературы

1. Кравцова К. Ю., методическая разработка внеклассного мероприятия по профилактике экстремизма и ксенофобии. ГБ ПОУ Краснодарского края «Крымский технический колледж».

2. Солдатова Г. В., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. «Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Урок мужества, посвященный 15-летию трагедии в Беслане «Герои нашего времени»

Исаев Алий Амирасланович, преподаватель-организатор ОБЖ МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского Георгиевского городского округа Ставропольского края

В МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского (1 слайд).

Цель:

- укрепление ценностных ориентиров учащихся на сочувствие, сопереживание, культуру мира.

Задачи:

- демонстрация на примере реального трагического события, что такое взаимопомощь, взаимовыручка и героизм;
- повышение мотивации учащихся к усилению собственной бдительности;
- воспитание стойкости характера в сложной жизненной ситуации.

Ход мероприятия

Просмотр видеоролика «И заплакали горы».

Учитель: 1 сентября 2004 года город Беслан готовился к началу учебного года. Дети пришли на праздник в свою родную школу.

В 9 часов утра дети со 2-го по 11-ый класс уже выстроились на торжественную линейку на спортплощадке школы.

Ожидался торжественный выход трех первых классов.

Многие родители собрались вблизи школьного крыльца с фототехникой в руках в надежде запечатлеть первые школьные шаги своих детей.

(2 слайд) Ничего не предвещало беды!

И вдруг во двор школы въехало несколько машин, прозвучали выстрелы. 34 террориста окружили людей, собравшихся на торжественную линейку.

Угрожая автоматами, они заставляли всех забегать в спортивный зал школы. Для запугивания людей главарь банды хладнокровно расстрелял двух жителей города Беслана.

Больше тысячи людей попали в заложники. Среди них оказались в основном дети. На их глазах террористы минировали спортзал, взрывными устройствами опутывали потолок и стены.

В первые часы захвата террористы убили 17 человек. Чтобы не допустить штурма, террористы выставляли в окна школы детей, отказываясь вести переговоры. А в случае начала штурма угрожали взорвать захваченную школу.

Время в Беслане остановилось. И только через два часа после захвата школы боевики выдвинули свои требования – личное присутствие президента республики для переговоров.

“…Если убьют любого из нас, расстреляем 50 человек. Если ранят любого из нас, убьем 20 человек. Если убьют из нас 5 человек, мы все взорвем. Если

отключат свет, связь на минуту мы расстреляем 10 человек.” Так звучали их угрозы.

Теракт в Беслане был спланирован тщательнейшим образом. Целью террористов был вывод российских войск из Чеченской республики и признание Чечни независимым государством.

3 сентября начался кошмар. В спортзале прогремели два мощных взрыва. Сработали, как минимум, 7 самодельных взрывных устройств.

(3 слайд) Взрывами были выбиты окна и двери спортзала, и выжившие заложники бросились на улицу. Боевики открыли по ним огонь. Заложники разбегались кто куда. После первых взрывов смогли убежать около 600 человек.

В спортзале начался пожар. Как только раздались взрывы, сразу же оперативный штаб дал команду на штурм. Штурм был спонтанным, но бойцы подразделений «Вымпел» и «Альфа» действовали по заранее намеченному плану.

Первоочередной задачей для них было спасение детей. Они закрывали детей собой. Бой длился примерно 13 часов.

(4 слайд) По данным следствия, в школе террористы удерживали 1128 заложников. 3 дня… без еды… без воды…

При проведении спецоперации было спасено 918 человек.

В результате теракта с 1-го по 3-е сентября 2004 года погиб и позднее скончался от ранений 331 человек, в том числе 317 заложников, среди которых 186 детей, 15 – учителей, 10 – сотрудников спецподразделений «Вымпел» и «Альфа».

Звучит песня А. Маршала «Хоронят офицера».

Майор Велько Андрей Витальевич (5 слайд).

3 сентября майору Велько и его группе предстояло штурмовать помещение столовой, где находились более 200 заложников.

Андрей первым вошел в помещение, лицом к лицу столкнувшись с первым террористом. Моментально среагировав, спецназовец открыл огонь. Стреляя, офицер, как мог, сдерживал бандитов, давая возможность членам своей боевой группы войти в помещение, занять необходимые точки и начать эвакуацию заложников.

Офицер продолжал вести бой, уничтожив нескольких террористов. Прикрывая действия товарищей, Андрей Велько получил множественные ранения, «не совместимые с жизнью».

Посмертно майор Андрей Витальевич награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени с изображением мечей. В его родной школе в Киргизии, где он родился и вырос, недавно была установлена мемориальная доска памяти Героя.

Герой России подполковник Ильин Олег Геннадьевич (6 слайд).

3 сентября группе Олега Ильина была поставлена задача провести доразведку ситуации. С несколькими своими сотрудниками он находился буквально в паре шагов от школы, когда прозвучал взрыв и из здания начали выбегать дети.

Спецназовцы просто не могли спасти ребятишек по-другому – они встали в полный рост под огнем боевиков, закрывая их своими телами и фактически вызывая огонь на себя.

Заходя в здание школы, группа Ильина двинулась на второй этаж. К этому моменту все уже были ранены – Олег получил пулю в руку и осколочное ранение головы. Командование уже предлагало раненым офицерам возвращаться назад, но из боя никто сам не вышел.

Группа боевиков предприняла попытку прорыва через боевые порядки спецназа, и Ильин стал той преградой, на которую напоролись негодяи. Он столкнулся с несколькими бандитами в ближнем бою и двоих оставил навсегда лежать на бесланской земле. Но силы уже покидали его, раненая рука отказывалась слушаться – террорист успел выстрелить в офицера, перед тем как тот нажал на спуск. Пуля оборвала жизнь спецназовца.

Посмертно подполковник Олег Ильин удостоен звания Героя Российской Федерации.

Майор Катасонов Роман Юрьевич (7 слайд).

3 сентября Роман Катасонов в составе одной из штурмовых групп зашел в школу. В одном из классов его группа обнаружила девочек-заложниц и попыталась их вывести через коридор.

В этот момент по ним начал работать пулемет. Кинжальный огонь застал спецназовцев врасплох – оказаться в узком пространстве, без укрытия, под огнем ручного пулемета это, наверное, одна из худших ситуаций, в которую можно попасть в бою.

Пытаясь подавить пулеметную точку, Роман выстрелил в сторону противника и двинулся в сторону спасительной двери класса, которая находилась менее чем в трех метрах от него – ему не хватило каких-то полшага – пуля сразила его, когда он уже почти ворвался в помещение.

Посмертно майор Роман Катасонов награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени с изображением мечей.

Майор Кузнецов Михаил Борисович (8 слайд).

3 сентября, когда грянул взрыв, Михаил Кузнецов, как и все спецназовцы, ринулся к школе. Хотя его должность – сапер-взрывотехник – не подразумевала прямого участия в штурмовых операциях. Он должен был войти в здание только после того, как штурмовые группы уже отработали.

Однако в тот момент было уже не до должностных обязанностей – нужно было спасти всех, кого успеешь. Михаил успел вынести из бесланского ада как минимум двадцать детей, пока пуля террориста не оборвала его жизнь.

Когда начался спонтанный штурм, заложники стали выпрыгивать из окон. Окна спортзала в школах советской постройки расположены довольно высоко. Кузнецов словно из-под земли достал школьные парты и стулья и подставил под стены, не зря его прозвали «Домовым».

Помогая выбираться детям, спецназовец продолжал вести бой, подавляя огневые точки боевиков. Перед смертью он успел уничтожить вражеского пу-

леметчика, но и сам получил тяжелое ранение. Пуля перебила артерию, спецназовец жил еще несколько часов и скончался в госпитале Владикавказа.

А три года спустя, 4 сентября, на следующий день после того как в Раменском районе открыли памятник Михаилу, трагически погибла его дочь Оксана. Неизвестный убийца нанес ей удар ножом, и девушка скончалась от кровопотери. Среди версий следствия есть и «кавказский след», попытка отомстить семье за подвиг отца.

Прапорщик Лоськов Олег Вячеславович (9 слайд).

В Беслане он получил несколько ранений, и его так и не смогли спасти. Перед смертью Олег Лоськов успел лично вынести двух маленьких девочек на руках из школы. В этом списке погибших он самый молодой – спецназовцу исполнилось только 23 года на момент операции.

Он и в Управлении «А» был одним из самых юных, пришел всего лишь пару лет назад. Но ни возраст, ни звания ничего не значат в таком элитном спецподразделении, ведь «простые» сюда не попадают. До того как пройти труднейшие тесты в Спецназ ФСБ, уже сдал один из самых сложных экзаменов на право носить краповый берет.

Майор Моляров Вячеслав Владимирович (10 слайд).

В Беслан Вячеслав ехал в твердой уверенности, что это его последняя командировка – по возвращении домой собирался увольняться в запас и возвращаться в родной город.

3 сентября утром он еще звонил домой родным и планировал, как вернется, отпраздновать семейное торжество. Когда 3 сентября спецназ вошел в школу, Маляров, действуя внутри здания, смог отвести огонь боевиков от помещения, где находилось несколько десятков заложников.

Получил ранение (как окажется позже – смертельное), но из боя не вышел. В ходе штурма вытащил из-под огня раненого товарища, а потом оказывал огневую поддержку другой группе – здесь то его и сразила вражеская пуля.

В том бою он был без брони (как, кстати, и многие другие спецназовцы). У Малярова на этот счет была своя философия – он считал, что «его пуля его найдет» даже если он будет в бронежилете, а если не ему она «предназначалась», то и броня не нужна… Посмертно майор Вячеслав Маляров награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени с изображением мечей.

Герой России майор Перов Александр Валентинович (11 слайд).

3 сентября офицер вошел в захваченную школу и, как все его товарищи, отчаянно дрался за жизнь детей. Прикрывая действия групп, Перов точными выстрелами поражал противника.

Как минимум одну огневую точку он уничтожил. Когда одна из групп заложников двинулась на выход, на пол в нескольких метрах от людей глухо брякнулся металлический корпус гранаты.

Размышлять в таких ситуациях времени нет, и офицер антитеррора принял единственное верное решение – спасать заложников. Кинувшись к группе людей, он накрыл своим могучим телом троих человек. Страшный взрыв посек

его осколками, однако даже после этого мужественный майор не прекращал руководить эвакуацией.

Истекая кровью, он выполнил свой долг офицера до конца. От полученных ранений Александр Перов скончался. Посмертно майор Александр Перов удостоен звания Героя Российской Федерации.

Прапорщик Пудовкин Денис Евгеньевич (12 слайд).

3 сентября группа Дениса ближе всего находилась к школе. Вместе с товарищами ему определили участок работы на втором этаже. Он уже был ранен, в руку и в голову, но из боя не вышел – если спецназовец уходит, его задачи распределяются между оставшимися, и каждому становится немного тяжелее, а подводить товарищей Денис не привык.

При выходе на точку его группа столкнулась с превосходящими силами противника, завязался скоротечный бой. Пудовкин в последний раз в жизни нажал на спуск автомата и уничтожил бандита, но тут же сам получил смертельное ранение.

Посмертно прапорщик Денис Пудовкин награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени с изображением мечей.

Герой России подполковник Разумовский Дмитрий Александрович (13 слайд).

3 сентября группа Разумовского осуществляла огневую поддержку штурма. Будучи командиром подразделения, он корректировал ведение огня, выявляя огневые точки противника и указывая на них. Позиция, выбранная Дмитрием, была идеальна для наблюдения – с нее он видел все.

Проблема была только в том, что и его отлично видели все засевшие в школе террористы. Он фактически вызывал огонь на себя.

На его группу обрушился шквальный огонь пулеметчиков и снайперов врага. И одна из пуль его «достала». Свинец пролетел в каких-то миллиметрах над пластиной бронежилета и поразил офицера.

Он только и успел сказать: «Меня зацепило, выносите». Разумовский тогда еще не знал, что ранение окажется смертельным. Посмертно подполковник Дмитрий Разумовский удостоен звания Героя Российской Федерации.

Герой России лейтенант Туркин Андрей Алексеевич (14 слайд).

3 сентября боевая группа, в которую входил Андрей Туркин, работала в спортзале – именно здесь они смогли пробиться внутрь, миновав шквальный огонь боевиков, которые расстреливали все живое перед школой, как мишени в тире.

Все его товарищи уже ранены. Самому Андрею шальная пуля прилетела под бронежилет. Обезумевшие от ужаса заложники мечутся из стороны в сторону, перекрывая спецназовцам секторы обстрела, а под ногами лужи крови и мертвые тела.

Спецназовцы сделали попытку вывести людей из зала, когда на них выскочил один из террористов. Короткий огневой контакт, и террорист скрылся за укрытием. Когда он появился в следующий раз, в руках у него была граната, которую бандит уже метил в людскую толпу.

Туркин был ближе всех и понимал – даже если его сейчас застрелить – чеки, скорее всего, уже нет, упав на землю, она сработает и тогда жертв в такой плотной толпе не избежать.

Сотрудников антитеррористических подразделений учат тому, как нужно закрывать собой гранату. Бронежилет 5 класса вполне может выдержать взрывную волну и осколок. Если грамотно распределить площадь тела – есть шанс остаться в живых. Но это на тренировках, где есть время подумать и где самым страшным наказанием станет выговор от инструктора. А здесь счет шел на мгновения, и цена промедления была слишком высока.

Туркин поднялся из-за укрытия, бросился вперед и повалил террориста на землю, закрыв собой гранату, которую тот держал в руке. Прогремевшего взрыва никто не услышал – так грамотно сработал офицер.

Посмертно лейтенант Андрей Туркин удостоен звания Героя Российской Федерации.

Учитель: Памяти жертв бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма – минута молчания (15–17 слайд).

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 гг.
6. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности».
8. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28 ноября 2014 года № Пр-2753).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Губернатора Ставропольского края от 25 октября 2013 года № 735-р «О Плане мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности населения и территории Ставропольского края при установлении различных уровней террористической опасности на территории Ставропольского края».
11. Постановление Правительства Ставропольского края от 4 июня 2010 года № 168-п «Об обеспечении общественного правопорядка и безопасности при проведении на территории Ставропольского края культурно-просветительных, театрально-зрелищных и спортивных мероприятий».
12. Распоряжение Правительства Ставропольского края от 14 марта 2011 г. № 90-рп «О мерах по повышению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, расположенных на территории Ставропольского края».

13. Постановление Правительства Ставропольского края от 29 апреля 2013 г. № 157-п «О системе мониторинга и оперативного реагирования на проявления религиозного и этнического экстремизма в Ставропольском крае».
14. Постановление Правительства Ставропольского края от 24 декабря 2015 года № 552-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика правонарушений, терроризма и поддержка казачества»

Приложение 2

Тестирование «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»

(Из опыта работы МКОУ СОШ № 28 пос. Балковского Георгиевского городского округа Ставропольского края)

Инструкция:

Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?».

Если вам свойственно, то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

Ответы: часто; иногда; редко.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало, добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему…
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

3 балла 2 балла 1 балл

Обработка результатов теста:

Подсчитайте количество балов под номерами:

Тип «А» – 1,6,11

тип «Б» – 2,7,12

тип «В» – 3,8,13

тип «Г» – 4,9,14

тип «Д» – 5,10,15

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А» – это «жесткий» тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б» – это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

«В» – «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г» – «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей. «Д» – «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Приложение 3

Занятие с элементами тренинга для подростков «Подростки и конфликты»

(Из опыта работы Плуталовой Елены Владимировны, заместителя директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 8 с. Грушевского Александровского района Ставропольского края)

Цели и задачи:

- развивать представление о сущности конфликтов;
- понимание естественности их возникновения в повседневной жизни, их созидательного потенциала;
- показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления;
- отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

Оборудование:

Презентация: Слайды с определениями понятий «Конфликт», «Компромисс».

Ход занятия

Ведущий: Ребята, в повседневной жизни люди часто сталкиваются с ситуацией конфликта, и сейчас вам предлагается разделиться на две группы, и провести «Аукцион идей по теме «Конфликт».

В помощь ведущему.

Обобщая высказывания участников, ведущий дает определение: «Конфликтом обычно считают противоречия и разногласия, возникающие между людьми из-за несовпадения их интересов, установок, взглядов, стремлений».

Текст определения помещается на доску или в центр круга.

Участники обсуждают, возможно, ли в жизни полностью избежать конфликтов; если между родителями и друзьями возникает конфликт, значит ли это, что отношениям и дружбе пришел конец.

Необходимо, чтобы подростки поняли: конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей;

при кажущейся, на первый взгляд, негативной окраске часто приводят к созиданию нового, более совершенного способа взаимодействия.

Далее подросткам предлагается найти доказательства или опровергнуть утверждение «В споре рождается истина».

Основная часть.

Участникам предлагается разделиться на 4 группы.

Каждая получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

Конфликтные ситуации.

- Ты хочешь подольше погулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.
- На одной перемене к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон, и без разрешения начал с него звонить, из-за чего возник конфликт.
- Ты любишь слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.
- Перед сном ты просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из-за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

Через 5-7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов. Подводя итоги, ведущий подчеркивает, что большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки для общего удобства.

Дается определение компромисса, которое также помещается на доску или в центр круга: «Компромисс – это соглашение на основе взаимных уступок».

Необходимо подчеркнуть, что компромисс возможен, если обе стороны проявляют стремление разрешить конфликт мирным путем, в противном случае можно прийти к разрыву отношений, к ссоре.

Издавна для того, чтобы конструктивно решать конфликты или не допускать их развития, в более серьезных областях взаимодействия людей создавались различные правила.

Ведущий предлагает подумать подросткам, какие существуют правила на случай конфликтов, между: пешеходами и водителями (правила дорожного движения), между покупателями и продавцами (правила торговли), между работодателями и работниками (должностные инструкции) и т.п.

Ведущий делает акцент на то, что существует множество правил и инструкций, регламентирующих решение спорных вопросов, касающихся производственных отношений, отношений собственности, других правовых вопросов.

Для решения конфликтов между близкими людьми (родственниками или друзьями) существуют правила.

1) Участникам предлагается ознакомиться с плакатом «Беспроигрышный метод решения споров».

2) Выясните как можно точнее, в чем именно заключается причина разногласий.

3) Постарайтесь найти максимальное количество вариантов решения конфликтов.

4) Дайте оценку всем вариантам и выберите тот, что максимально соответствует интересам всех сторон конфликта, договоритесь действовать в соответствии с ним.

5) Обязательно следуйте достигнутым договоренностям.

6) Обсудите, что вы предпримите, если дела пойдут не так, как вы хотели.

Заключительная часть.

Участникам предлагается привести примеры конфликтов между близкими людьми (родителями или друзьями) и попробовать решить их на основе предложенного метода решения споров.

В помощь ведущему. По завершении обсудите с подростками, что было самым трудным и почему. Обобщая высказывания участников, еще раз подчеркните, что:

- разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость;
- конфликт решается мирно, когда стороны готовы пойти на уступки;
- конфликт между близкими людьми не приведет к серьезной ссоре, если будет решаться на основе компромисса;
- преимущества компромисса: уметь выслушать и постараться понять другую сторону;
- согласиться (предложить самому) пойти на уступки (если это не угрожает твоей безопасности);
- часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это – единственный путь разрешения конфликта.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..……..……..….....3

1. Реализация проекта «Скажи экстремизму – НЕТ» в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» Левокумского муниципального района Ставропольского края (Из опыта работы Пушечкиной Светланы Федоровны, заместителя директора по воспитательной работе МКОУ СОШ № 5 пос. Кумская Долина Левокумского района Ставропольского края) …….……..……....5

2. Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детско-родительском сообществе образовательного учреждения (Из опыта работы Мацины Ольги Николаевны, заместителя директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 12 г. Зеленокумска» Советского района)…….. 15

3. Программа профильной этнографической смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Книга народов Кавказа» (Из опыта работы Новиковой Ирины Владимировны, учителя истории МКОУ СОШ № 15 п. Прикалаусский Петровского городского округа Ставропольского края)..... 25

4. Проект «Профилактика молодежного экстремизма и ксенофобии» (Из опыта работы Пыркиной Веры Александровны, заместителя директора по воспитательной работе МКОУ ООШ № 6 с. Донского Труновского района Ставропольского края)…….…….….....41

Приложения

Приложение 1. Урок мужества, посвященный 15-летию трагедии в Беслане «Герои нашего времени» …….....67

Приложение 2. Тестирование «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».....74

Приложение 3. Занятие с элементами тренинга для подростков «Подростки и конфликты»…….....75

Учебное издание

Составители:
Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Серова Т.В.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КСЕНОФОБИИ И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Подписано в выпуск 26.12.20. Формат 60х84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронный сборник. Уч. изд. 6,08. Усл. печ. 4,19 л.

Сверстано в СКИРО ПК и ПРО
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189 А