

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА"**

**ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



ВЫПУСК V

2019

УДК 376 (470.630)(08)
ББК 74.30 (2Рос-4Ста)я43
В 58

Автор - составитель:

Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук.

Рецензенты:

Микулан Ирина Николаевна, научный руководитель инновационного проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

Найденко Галина Валентиновна, директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат педагогических наук.

ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (выпуск V): сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2019. - 140 с.

Сборник содержит материалы инновационной деятельности учреждения дополнительного образования детей (ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина") в области инклюзивного образования и адаптации программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В сборнике представлены методологические основы психолого-педагогического обеспечения программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования и основные подходы к созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, дополнительные общеразвивающие программы по направлениям деятельности.

ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества
детей и юношества имени Ю.А. Гагарина"

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Программа инновационной работы Тема: Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	7
Программа психолого-педагогического сопровождения краевой инновационной площадки	27
Психолого-педагогические условия инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации программ дополнительного образования	36
Инклюзивное образование в условиях учреждения дополнительного образования детей (деятельность Краевой инновационной площадки 2019-2020 г.)	48
Особенности организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	54
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я-лидер!»	60
Опыт работы учителя-дефектолога в инклюзивном дополнительном образовании	68
Методические рекомендации дефектолога для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	71
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развиваемся играя, Игротехник»	74
Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	87
Возможности театрализованной деятельности в реабилитационной работе с детьми с ОВЗ	101
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа театрализованной деятельности для детей младшего школьного возраста с ОВЗ	108
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - гражданин России»	111
Фотоотчет Краевой инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ	127

ВВЕДЕНИЕ

Для современного сообщества характерно понимание того, что самореализация личности является основной целью ее социального становления в обществе. Эти изменения в общественном сознании породили появление инклюзивной парадигмы образования, которая базируется на подходах и понятиях, выработанных современной практикой.

В основу инклюзивного образования положена идеология, исключая любую дискриминацию детей с особенностями развития, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создаёт условия ориентированные на их образовательные потребности.

Вопросы организации инклюзивного обучения с учетом реально существующих условий российской образовательной системы, устройства условий для ее успешности разрабатываются ведущими учеными, среди них С.В. Алехина, В.М. Астапов, В.А. Лебединский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и другие.

Инклюзивное образование трактуется как право на образование для всех.

Для более точного понимания субъектов инклюзивной практики, в той или иной степени включенных в процесс психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования детей, необходимо дать основные их характеристики. Основным субъектом инклюзивной образовательной практики является «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ребенок с ОВЗ)». Для определения и понимания ребенка с ОВЗ как «включаемого в инклюзивную практику дополнительного образования», для которого необходимо создание специальных образовательных условий, подготовки инклюзивной образовательной среды и обеспечение психолого-педагогического сопровождения такого ребенка – это представление является чрезмерно расширительным. Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, результативной самореализации в различных видах социальной и профессиональной деятельности.

Главным российским законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена 79 статья, регламентирующая организацию получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья. Впервые в законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

К этой категории детей относятся:

Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), у которых первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором затруднено речевое общение или даже невозможно. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания для детей с нарушением слуха предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых и слабовидящих детей (М.И.Земцова, Ю.А.Кулагин, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева и другие).

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), у которых первичное нарушение носит сенсорный характер, у таких детей страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. У детей с нарушениями зрения часто формируются эгоистические и инфантильные черты, проявляется личностная незрелость, присутствует «эмоциональная глухота» к потребностям близких людей и окружению (В. З. Денискина, Л. И. Солнцева, С. М. Хорош и другие).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых первичным нарушением являются двигательные расстройства, в результате органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Двигательные расстройства таких детей характеризуются нарушениями скоординированности, ограничение их силы и объема, темпа движений. Независимо от степени нарушения двигательных дефектов у детей с церебральным параличом имеются и нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта, поведения. Эмоционально-волевые нарушения обнаруживаются в повышенной возбудимости ребенка, пугливости, непомерной чувствительности ко всем внешним раздражителям. У одних детей присутствует расторможенность, суетливость и беспокойство, а у других – безынициативность, вялость, двигательная заторможенность и пассивность. Интеллектуальное развитие часто неоднородно задержано: одни психические функции развиваются соответственно возрасту, другие - от нормы значительно отстают (Г. И. Турнер, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько и другие).

Дети с тяжелыми нарушениями речи, у которых первичным дефектом становится недоразвитие речи и психофизические отклонения различной выраженности, которые соответственно вызывают расстройства коммуникативной и познавательной функции речи (Р. Е. Левина). Нарушение речевого развития такого ребенка выступает как психотравмирующий фактор, понижающий возможности эффективной адаптации ребенка, как в группе сверстников, так и со значимыми взрослыми (родителями, педагогами).

Все важные психические процессы в развитии и воспитании ребенка – память, внимание, воображение, мышление, восприятие, целенаправленное

поведение – развиваются только с прямым участием речи (Л. С. Выготский, А.Р. Лурия, А. В. Запорожец и другие).

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), у которых первичным дефектом становятся замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы. Детей с ЗПР характеризует так же и интеллектуальная недостаточность, но не достигающая умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС) этих детей. Задержка психического развития выражается в недостаточности общего запаса знаний, низкой интеллектуальной целенаправленности, незрелости мышления, ограниченности представлений и преобладании игровых интересов (Т.А. Власова, Г.М.Ильина, Р.Д.Триггер).

Дети с нарушениями интеллектуального развития, у которых первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети – дети, обладающие стойким, необратимым нарушением психического и интеллектуального развития, возникающего на ранних этапах онтогенеза. Специфика нарушений психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется тотальным недоразвитием высших корковых функций, тотальным недоразвитием познавательной деятельности, инертностью психических процессов при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения (С.Я.Рубинштейн Л. В. Занков, Х.С.Замской, Б. И. Пинской, И. М. Соловьев и другие).

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) относятся к группе расстройств развития, для которых свойственны отклонения в коммуникации и социальных взаимодействиях, а также ограниченность интересов и явно повторяющееся поведение. Расстройства аутистического спектра порождаются биологическими факторами, приводящими к возникновению органических нарушений и мозговых дисфункций (Ф.Аппе, О. Богдашина, О.С. Никольской, К.С.Лебединской и другие)

Дети со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Получение дополнительного образования регулирует ФЗ №273 (глава 10), который регламентирует уровень образования учащихся, содержание программ и сроки обучения: «К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительное образование детей способствует адаптации их к жизни в обществе, профориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Согласно закону об образовании в РФ образовательные программы для детей с ОВЗ причисляются к адаптированным образовательным программам. Адаптированная образовательная программа - это программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и адаптацию в современном социуме.

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует гораздо больше времени для освоения учебного материала чем обычная программа. В связи с этим сложность и объем учебного материала должен быть снижен и облегчен. Степень освоения предложенной дополнительной общеобразовательной программы ребенком с ОВЗ зависит от его персональных особенностей и призывает к решению таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана разрешения проблемы, решение этой проблемы.

Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья включает: своевременное выявление трудностей освоения программы у детей с ОВЗ; постановление особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности; организация содержательных условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы.

Итак, адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с индивидуальными особенностями конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон № 273 выделяет особенности реализации образовательных программ, а именно устанавливает особый порядок приема детей с особенностями развития на обучение в учреждения дополнительного образования: «только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК».

Наряду с адаптацией программ дополнительного образования детей с ОВЗ в дополнительном образовании создаются программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса всех его участников, направленные на оказание помощи детям с ОВЗ, поддержку в разрешении проблем во взаимоотношениях с педагогами, сверстниками, родителями, коррекцию нарушений развития психических процессов, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой сфер их личности. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении дополнительного образования, осуществляющим инклюзивную практику, необходимо обеспечить для всех участников образовательного процесса: детей

с ОВЗ и их родителей, детей с нормотипичным развитием и их родителей, а также для педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс.

Цель психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования детей с ОВЗ в процессе инклюзии – создание психолого-педагогических условий для развития и успешного становления личности. Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ обращен на помощь ребенку во включении и адаптации в сообществе здоровых сверстников, развитие потенциала для самореализации детей с особенностями развития в нынешней и будущей жизни. Особо важная роль принадлежит совместной деятельности педагогических работников учреждения дополнительного образования с семьей воспитанников помимо непосредственной работы с детьми.

Дополнительное образование существенно расширяет сведения о возможностях ребенка и его творческом потенциале, обеспечивает ситуацию успеха в избранной сфере деятельности, формирует круг общения, оказывает содействие вовлечению в творческий процесс не только ребенка с ОВЗ, но и его ближайшего окружения. В ходе психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования необходимо: создать возможность для взаимодействия и общения с широким кругом людей; оказать содействие в реализации мероприятий по социальной адаптации детей с максимально возможной степенью личной самостоятельности и участия, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в культурно-развлекательных и воспитательных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках; организовать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и здоровых детей, педагогическим работникам.

То есть психолого-педагогическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно способствовать адаптации и социализации обучающихся, с максимально возможной степенью их самостоятельности, развитию мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой сфер личности.

Программа инновационной работы

Тема: Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 1. Методологическая часть программы.

1.1. Обоснование актуальности, т. е. из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации инновационной работы.

В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации становится развитие дополнительного

образования детей, в том числе инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути.

Как следует из опыта исследований, методологической базой инклюзивного образования является принцип равных прав и возможностей в получении образования. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [Закон об образовании в РФ]. Основная задача воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья - интеграция его в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социально-психологических факторов. Под влиянием социума личность развивается, пройдя через институты воспитания и образования. Происходит процесс социализации, раскрывающийся на пересечении процессов адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации.

Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации, может выступать дополнительное образование, которое предполагает формирование необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности.

Согласно приказу министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1573-пр от 18.11.2015 года «О деятельности краевых

инновационных площадок в 2015 году с 18.11.2015 года в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с 2015 года по 2018 год осуществляла свою деятельность краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», которая доказала необходимость совершенствования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью личностного и социально-психологического развития, адаптации и самореализации ребенка с ОВЗ.

В результате завершения деятельности инновационной площадки в 2018 году возникает острая необходимость дальнейшей реализации проекта, через изучение и совершенствование психолого-педагогических условий, для выявления влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенный анализ исследований позволил предположить, что в настоящее время вопрос обеспечения реализации программ дополнительного образования детей в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности.

Приходится констатировать факт наличия разобщённых экспериментальных исследований в области инклюзивного образования детей с ОВЗ. Но в научных исследованиях проблеме инклюзивного образования в системе дополнительного образования и, как следствие, адаптации дополнительных общеобразовательных программ и программ психологического сопровождения к особенностям ребенка с ОВЗ, обеспечения реализации программ дополнительного образования детей в процессе инклюзивного образования, уделено недостаточно внимания.

Таким образом, сложились противоречия между:

– осознанием необходимости преодоления отчуждённости детей с ограниченными возможностями здоровья от реалий современного общества, общения с другими детьми и отсутствием теоретических обоснований и методических разработок для реализации инклюзивного обучения в условиях дополнительного образования детей;

– наличием множества эмпирических подтверждений необходимости инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной включённостью системы дополнительного образования детей к осуществлению своей роли в процессе социальной инклюзии таких детей;

– наличием длительного опыта исследования влияния творчества на развитие личности ребёнка и недостаточность разработанных методик исследования влияния инклюзивного образования в условиях учреждений дополнительного образования на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– разработкой разрозненных программ психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования и отсутствием системного психологического анализа необходимых психолого-педагогических условий обеспечения реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями в результате такого процесса.

Названные противоречия показывают необходимость комплексного изучения влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации, может выступать дополнительное образование, которое предполагает формирование необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности. Оптимальной моделью, позволяющей организовать процесс формирования социального опыта и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, являются творческие центры по интересам.

1.2. Тема инновационной работы.

Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Проблема исследования. Научная и практическая значимость ее решения для развития системы образования Ставропольского края.

Названные противоречия показывают необходимость комплексного изучения психолого-педагогических условий, влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, и обозначают проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия дополнительного образования, направленного на разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям творческой деятельности, по организации психолого-педагогического сопровождения и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же подготовка профессиональных кадров, способных работать в данном направлении (педагоги- психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и другие).

Научная новизна и теоретическая значимость экспериментального исследования состоит в том, что:

– будет уточнён смысл инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей, предполагающей их активную включённость в совместную творческую деятельность с детьми с нормальным психофизическим развитием и способствующей решению противоречия между стремлением личности

ребёнка быть идеально представленным своими особенностями и значимыми отличиями и потребностью детского сообщества одобрять и культивировать те особенности, которые способствуют успеху совместной деятельности;

– будет установлено, что инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования оказывает прямое влияние на развитие личностного и социально-психологического (социальная адаптация) компонентов;

– будут выявлены, обоснованы психолого-педагогические условия успешного обучения и творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования посредством инклюзивного обучения в системе дополнительного образования детей.

Практическая значимость исследования определяется:

– возможностью внедрения и адаптации психолого-педагогических и общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ОВЗ и способствующих развитию межличностного общения в процессе их социализации;

– применением выявленных психолого-педагогических условий, способствующих успешному инклюзивному обучению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования, посредством совместных занятий со здоровыми детьми;

– использованием разработанных психолого-педагогических рекомендаций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью их социального развития.

1.4. Объект исследования - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья 8 - 18 лет, обучающиеся в творческих объединениях учреждения дополнительного образования.

1.5. Предмет исследования - психолого - педагогические условия реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования.

1.6. Цель проекта: определить роль влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Гипотеза, т.е. развернутое предположение, где максимально подробно изложено то нововведение, за счет которого ожидается получить высокую эффективность образовательного процесса:

Социальная инклюзия детей с ОВЗ будет наиболее эффективной при условии психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и др.

1.8. Задачи проекта.

Цель и проблема исследования определила постановку задач исследования:

Теоретико -методологические:

- определить теоретико-методологические основы проектирования и адаптации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- изучить особенности творческого процесса, способствующие наиболее эффективному социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования;

- разработать образовательные программы по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- определить критерии и показатели успешного инклюзивного обучения в условиях УДОД для всех участников образовательного процесса.

Эмпирические:

- обосновать психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;

- адаптировать и реализовать программы дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД;

- провести мониторинг уровня социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования;

- разработать психолого-педагогические рекомендации для обеспечения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.

1.9. Методы исследования.

Для решения поставленных задач в работе использовались как теоретические, так и эмпирические методы исследования:

- обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой теме;

- ретроспективный анализ и обобщение передового педагогического опыта по вопросу инклюзивного образования, эффективных форм образовательной деятельности детей с ОВЗ;

- педагогическое наблюдение, различные формы опросов (устные, письменные, с помощью анкет), изучение документов учета результатов исследовательской деятельности, отчетов педагогов, творческих работ обучающихся, психолого-педагогическое тестирование, педагогический эксперимент;

- математико-статистические методы обработки полученных данных.

1.10. Этапы исследования с указанием задач каждого этапа по годам, ответственного лица, прогнозируемого результата работ.

Первый этап (2019г.) – подготовительный (*поисково-теоретический*) – предусматривающий обоснование актуальности исследования; теоретический анализ литературы по избранной теме; изучение проблем педагогической практики в контексте исследуемой проблемы; разработку развернутой программы эксперимента; обеспечение условий для ее реализации; проведение пилотажного исследования.

Второй этап (2020г.) – основной (*опытно-экспериментальный*) – предполагает проведение инновационной работы по апробации специальных адаптированных образовательных программ по направлениям творческой деятельности и программы психологического сопровождения. Проведение мониторинга динамики социального развития детей с ОВЗ, уровень их социальной адаптации, творческих способностей, личностных качеств.

На втором этапе будет выработана методика, и проведен педагогический эксперимент. На основании анализа результатов констатирующего эксперимента будут подготовлены методические рекомендации по деятельности в инновационном режиме, разработаны и апробированы авторские интегрированные программы, адаптированные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ будет способствовать решению общих задач воспитания детей, стимулировать их творческую и познавательную активность. Это послужит улучшению качества дополнительного образования детей с ОВЗ, результативности и эффективности образовательной деятельности через решение ряда задач:

1. Обосновать психолого-педагогические условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;

2. Провести итоговый мониторинг реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

3. Провести мониторинг уровня социального развития детей с ограниченными возможностями в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования;

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования;

5. Обобщить передовой опыт инклюзивного образования в рамках учреждений дополнительного образования региона.

Третий этап (2021г.) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов эксперимента, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации, подведены

итоги экспериментальной работы, позволяющие судить о подтверждении гипотезы экспериментального исследования и объективности его результатов, обобщение результатов работы, формулирование выводов и заключения.

В результате реализации инновационного проекта будет:

1. Сформировано единое образовательное пространство по вопросу инклюзивного образования в Ставропольском регионе в сегменте дополнительного образования при научно-методическом и организационном обеспечении со стороны ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина как основной базы образовательного партнерства;

2. Изучен, обобщен и тиражирован передовой опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях организации дополнительного образования детей;

3. Нарботана практика совместных методических советов, совещаний по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях УДОД;

4. Разработано научно-методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей инклюзивного обучения детей с ОВЗ по различным видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

5. Созданы психолого-педагогические условия направленные на совместную творческую деятельность со здоровыми детьми (оптимальные возможности личностного проявления, позитивной самореализации, самораскрытия; равенство позиций здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), а так же обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (использование методов и технологий для достижения целей инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями; оказание необходимой психологической помощи).

1.11. Условия, необходимые для проведения исследования:

Правовые - решение педагогического совета и приказ по образовательному учреждению о проведении инновационной работы, другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях инновационной площадки (устав образовательного учреждения, локальные акты, регламентирующие деятельность участников проекта и др.).

Кадровые - подбор и уровень подготовки кадров. Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в инновационном проекте.

Научно-методические – разработка и приобретение новых программ, методик, технологий, оснащенность научно-методической литературой (наличие информационной базы по проблеме проекта). Система научно-методического обеспечения педагогических кадров.

Мотивационные - работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме инновационного проекта у педагогов.

Организационные – создание в случае необходимости новых структур, введение новых субъектов управления.

Правовые:

- решение педагогического совета № 1 от 29.08.2018 г.;

- приказ по образовательному учреждению о проведении инновационной работы;

другие нормативные документы, регулирующие деятельность учреждения в условиях инновационной площадки: Устав образовательного учреждения, программа развития на 2014-2020 г.г., локальные акты, регламентирующие деятельность участников проекта и др.

Кадровые - подбор и уровень подготовки кадров:

- Научный консультант (руководитель) – 1,

- директор КЦРТДиЮ, кпн; высш.кв.кат - 1,

- заместитель директора по НМР КЦРТДиЮ, к. псих. н, высш.кв.кат -1;

- начальник отдела социально-педагогической работы, высш.кв.кат. -1;

- методист по инновационной деятельности, первая кв.кат. -1;

- педагог-психолог, высшая кв. кат – 1;

- педагоги дополнительного образования – 5:

- 5 человек – высшая квалификационная категория,

- необходимые кадры:

- методист по вопросам инклюзивного обучения-1,

- учитель - дефектолог- 1,

- социальный педагог -1,

- медицинский работник -1,

- педагог-психолог-1,

- логопед -1,

- педагог дополнительного образования - 3.

Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в инновационном проекте. Структура управленческих органов, сформированных для реализации программы, состоит из:

1. Методического совета по инновационной деятельности в составе: директор КЦРТДиЮ, заместители директора КЦРТДиЮ, методисты, педагоги и т.д..

2. Экспертных групп - рабочий орган, оказывающий методическое, экспертно-аналитическое сопровождение. Экспертная группа формируется из начальников отделов, методистов, педагога-организатора КЦРТДиЮ. Основными задачами группы являются: проведение экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей; подготовка предложений по корректировке и обновлению планов, подготовка отчетных, обзорных и аналитических материалов согласно выбранным направлениям и видам деятельности.

3. Рабочие группы образуются по каждому направлению.

Цель деятельности групп - достижение новых результатов инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ГБУ ДО КЦРТДиЮ.

У каждой группы есть руководитель, который: составляет план работы группы; обеспечивает реализацию мероприятий по плану, координирует действия участников рабочих групп; разрабатывает индикаторы эффективности работы; отчитывается на заседаниях Координационного Совета.

Рабочие группы организуют свою деятельность и производят распределение функциональных обязанностей среди членов группы самостоятельно. В состав рабочих групп включаются представители учреждений-партнеров.

Научно-методические – разработка и приобретение новых программ, методик, технологий, оснащенность научно-методической литературой (наличие информационной базы по проблеме проекта). Система научно-методического обеспечения педагогических кадров.

Научно методическое обеспечение предполагает:

- подбор методик проведения занятий, определение структуры различных занятий, наполнение занятий различными элементами психологических, дидактических игр и тренингов. В реализации программ реализуется метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального типов, психогимнастика, а также релаксационные методы саморегуляции. Тренинговая работа проводится 1-2 раза в неделю по 25-30 мин. На каждого из детей заведён социальный паспорт, в котором фиксируются особенности настроения и поведения ребенка.

- непосредственное включение всех воспитанников в совместное творчество по разработанным образовательным программам по направлениям для обучающихся 8-12 лет и 12-18 лет. При этом необходимо учитывать: принципы формирования и функционирования групп в системе дополнительного образования; желания родителей и детей; психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, уровень развития познавательной деятельности; продолжительность занятий в группах дополнительного образования: по 1-1,5 часа не реже, чем через день; по два часа не реже 2 раз в неделю. Образовательные программы, в свою очередь, обеспечивают организацию совместной деятельности и общения, что является одним из путей развития личности. Программы обладают «гибкостью», так как в них предусмотрена перспектива различных инициатив и самостоятельности детей в соответствии с поставленными задачами.

- обеспечение саморазвития личности детей с ограниченными возможностями здоровья через деятельность, общение и самопознание. Осознание детьми своих сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости в процессе совместной творческой деятельности и общения с педагогами и со сверстниками независимо от уровня психического и соматического состояния здоровья. С этой целью необходима разработка и внедрение психологической программы межличностного общения.

- апробация коррекционных игр и упражнений по программе «Развиваемся, играя» для общего развития, способствующие облегчению процесса адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями

здоровья. В процессе творческой деятельности используются наборы развивающих психологических игр (настольных, подвижных, интеллектуальных), комплекты тестовых творческих заданий. Применение игровых моментов в процессе обучения оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие воспитанников. Совмещение психологических игр и упражнений с основными занятиями творчеством более плодотворно влияют на повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, развития памяти, внимания, зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Мотивационные - работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме инновационного проекта у педагогов:

1. Совместная творческая деятельность со здоровыми детьми (при этом забота об аномальных детях не должна осуществляться в ущерб заботе об остальных детях. Ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья, должен принимать участие в деятельности учреждения наравне с остальными воспитанниками);

2. Обеспечение индивидуального подхода в соответствии с нарушениями здоровья детей с ограниченными возможностями (ребенку с ограниченными возможностями здоровья при обучении должна предоставляться специальная психолого-педагогическая помощь. Педагоги дополнительного образования, работающие непосредственно с данной категорией детей в учреждении дополнительного образования, должны владеть знаниями коррекционной педагогики и специальной психологии);

3. Формы проявления активности детей отличаются большим многообразием: от манипулятивных действий с предметами до созидательной, творческой активности, в ходе которой ребенок познает окружающий мир, проявляет себя и развивается. Развивающие возможности каждого вида творческой деятельности зависят от особенностей ее организации, условий протекания, понимания взрослым целей, задач и способностей ребенка, необходимых для ее выполнения, способов и приемов ее осуществления. Так, если ребенок страдает нарушениями слуха, речи, имеет физические недостатки и имеет сохранный интеллект, полезно подобрать такие виды деятельности и организовать их таким образом, чтобы учитывались потребности в познании окружающего мира и общении, чтобы они были интересны и полезны для развития. Для детей с ограниченными возможностями здоровья будут представлять интерес: работа на компьютере, игра в шахматы, познавательные игры, игры со сверстниками, работа в мастерских различного профиля и т. д.

Организационные:

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями имеет свои особенности: разные сроки освоения образовательных программ, которые должны быть скорректированы для каждого индивидуально; вариативность организации занятий с обучающимися в зависимости от психофизиологических возможностей, сложностей структуры

их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной интеграции. Социальная интеграция является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с обычными детьми в специально организованных условиях деятельности детско-взрослых сообществ.

Образовательные программы должны быть разработаны с учетом сенситивных периодов развития личностных компонентов интегрированности детей с ограниченными возможностями здоровья в том или ином возрасте.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивают:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

При этом учитываются: принципы формирования и функционирования групп в системе дополнительного образования; желания родителей и детей; психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, уровень развития познавательной деятельности; продолжительность занятий в группах дополнительного образования: по 1-1,5 часа не реже, чем через день; по два часа не реже 2 раз в неделю.

Организационные условия инклюзивного обучения детей с ОВЗ посредством творчества в системе дополнительного образования детей содержат разработку и реализацию образовательных, коррекционных программ и программы психологического сопровождения.

Грамотная организация занятий творчеством - важный фактор психического и физического развития детей с ограниченными возможностями. В процессе занятий творчеством актуализируется образно-экспрессивная составляющая психики детей, что обеспечивает психосоматический комфорт, снимает стресс, стимулирует потребность в творчестве.

Активные формы деятельности при освоении программ дополнительного образования нацеливают детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем. При этом ориентация на пассивно-созерцательные виды досуга обуславливает понижение общего жизненного тонуса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, допускают углубление их социальной изоляции. Поэтому следующим направлением программ дополнительного образования является психологическая ориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей на выход из статичного состояния, преодоление стереотипа ограниченности, ущербности, изолированности.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможность их принятия здоровыми сверстниками в едином детском сообществе возрастает.

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями в рамках учреждения дополнительного образования детей выступает как одна из альтернативных форм инклюзии в социум. Развиваются не только дополнительные умения и навыки, необходимые для творчества, но и в целом формируется личность, обладающая характеристиками, способствующими облегчению процесса социальной инклюзии.

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть программы.

2.1. Концепция исследования (ведущие теоретические идеи, составляющие основу исследования).

Тенденция к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде отмечается в Российской системе специального образования с начала 90-х годов. Анализ научной литературы показывает, что проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования является междисциплинарной и рассматривается в психологических, философских, педагогических, медицинских, социальных исследованиях.

Философско-методологическим проблемам интеграции личности с ограниченными возможностями в социум посвящены работы Ф.Б. Березина, Л.И. Вассермана, Л.С. Выготского, О.И. Зотовой, А.Н. Леонтьева, И.А. Милославовой.

Психолого-медицинские аспекты данной проблемы освещаются в трудах Т.А. Аристовой, Ю.А. Александровского, И.И. Мамайчук, А.Г. Московкиной, Ю.Б. Темпера и др.

Разрабатывается и апробируется система диагностического изучения детей с ограниченными возможностями и оказания им психологической помощи (А.Д. Виноградова, С.Д. Забрамная, А.Г. Литвак, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, И.А. Соколянский и др.).

Социально-психологические аспекты инклюзивного обучения детей с ОВЗ исследуются в работах И.А. Алливердиевой, Г.М. Андреевой, И.Б. Дермановой, Т.В. Середы и др. Проблема развития личности детей и подростков с психофизическими ограничениями в процессе социализации находит свое отражение в работах Д.И. Вихорева, А.Н. Леонтьева, Н.А. Охупкиной, А.В. Петровского и др.

Вопросы организации инклюзивного обучения с учетом реальных условий российской образовательной системы, определения условий ее успешности разрабатываются ведущими учеными Российской Федерации, среди них Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и др.

Разрабатываются модели обучения, определяются сущность и содержание понятий «инклюзия», «инклюзивное обучение» и процессов, за ними стоящих, такими учеными, как В.М. Астапов, В.А. Лебединский, Н.Н. Малофеев, М.И. Никитина, М.С. Певзнер, Л.И. Солнцева, Н.Д. Шматко, Н.В. Цукерман и др.

Анализ литературы, посвященной образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), позволяет утверждать, что одним из трендов в организации дополнительного образования является предоставление образовательными организациями дополнительного образования возможности удовлетворения индивидуальных потребностей каждого обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ. Безусловно данная позиция законодательно закреплена в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей и молодежи, в действующих нормативно-правовых актах, где большое внимание уделяется созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Следует отметить и более широкое рассмотрение вопроса социализации детей в образовательном процессе в результате организации инклюзивного образования, предполагающего вовлечение всех детей в образовательный процесс независимо от их возраста, пола, прежних достижений, отставания в развитии и т.д. Одним из основных условий развития инклюзивного образования является переход от дефектоориентированного подхода к поддержке развития потенциала каждого ребёнка.

В современной педагогической психологии наметилась тенденция актуализации исследований, посвященных изучению влияния творческого процесса на личность ребенка с ограниченными возможностями и разработке психокоррекционных программ, способствующих достижению полноценного развития и самореализации личности (А.Д. Виноградова, С.Д. Забрамная, А.Г. Литвак, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, И.А. Соколянский и др.).

Проведенный анализ исследований позволил предположить, что в настоящее время вопрос обеспечения реализации программ дополнительного образования детей в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями является многогранным и актуальным для различных областей практики и требует теоретической разработанности.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его организация и содержание раскрыты в своих исследованиях Т.Г. Богданова, Т.Н. Волковская, Л.А. Головчиц, М.В. Жигорева, К.С. Лебединская, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, К.А. Семенова, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева, У.В. Ульяновка, Л.Б. Халилова, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.

Для XXI столетия характерно понимание того, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление инклюзивной парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. Реализации права на образование для всех способствует международная нормативная правовая база, позволяющая продвигаться к достижению целостного взгляда на образование как ведущего фактора строительства социального капитала и социального единства. Она включает ряд важнейших международных документов: Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979), Конвенцию о правах ребенка (1989), Декларацию Саламанки (1994), Дакарский план действий (2000) и Конвенцию ООН о правах инвалидов (2006), — являющихся ведущими нормативно-правовыми актами, определяющими стратегию, программы и рекомендации по праву на образование. Для достижения целей ЮНЕСКО по обеспечению образования для всех особое значение имеет Конвенция ООН о правах инвалидов, которая разрабатывалась

при активном участии инвалидов. Конвенция была принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. и вступила в действие 3 мая 2008 г. Россия подписала этот документ 24 сентября 2008 г. и в настоящее время готовится к его ратификации. Важно, что в Конвенции признается необходимым наиболее полно включить людей с инвалидностью в общественную жизнь, создать возможности для инклюзивного обучения: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» (статья 24). Вместе с тем Конвенция не определяет конкретных форм образования лиц с ограниченными возможностями и не устанавливает конкретных сроков внедрения инклюзии в системы образования стран-участниц. Она лишь определяет общие направления и принципы совершенствования образования. Таким образом, инклюзивное образование понимается и воспринимается через более широкое понятие образования как права и в более широком видении целей образования для всех.

Необходимо охарактеризовать основных субъектов инклюзивной практики, в той или иной степени включенных в процесс психолого-педагогического сопровождения. Основным субъектом является «ребенок с ОВЗ». Для определения ребенка как «включаемого в инклюзивную практику» — то есть, ребенка для которого требуется создание специальных образовательных условий, это представление является чрезмерно расширительным. Мы будем рассматривать ребенка с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида как субъекта психолого-педагогического сопровождения исключительно в плане следующих аспектов.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ, ФЗ № 273). В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ, — 79. Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению программ образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Одной из форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации, может выступать дополнительное образование, которое предполагает формирование необходимых качеств, способностей личности ребенка с ограниченными возможностями через интерес к различным видам творческой деятельности.

Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.2. Прогнозирование негативных последствий инновационной работы. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты инновационной работы и обеспечить защиту прав ребенка.

1. Смена кадрового состава.
2. Не понимание со стороны родителей.

Меры: Механизмом образовательного партнерства выступает совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон. Он имеет ряд составляющих рычагов, взаимодействие которых приводит к достижению целевой функции:

- переговорный процесс между сторонами-партнерами;

- процедуры выявления и согласования позиций партнеров (например, создание и работа творческих групп по изучению и нахождению «контактных» точек: выявление взаимных интересов; обозначение совместных целей, оценка имеющихся ресурсов, потенциалов, ролей и ожиданий партнеров, обязанностей, ответственности);

- экспертная работа по анализу, оценке предлагаемых ожиданий и определению направлений совместной деятельности;

- создание нормативных документов, которые призваны фиксировать рамки взаимодействия.

Вышеназванные виды взаимодействия берутся за основу программы совместной деятельности учреждений с последовательным планированием работы.

Направления деятельности КЦРТДиЮ в процессе инклюзивного образования: художественно-эстетическое, научно-техническое, спортивно-техническое, военно-патриотическое, социально-педагогическое и другие направления деятельности.

2.3. Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершению инновационной работы.

Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе образовательных организаций края, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Распространение результатов по завершению инновационной работы через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях дополнительного образования.

ПЛАН

работы краевой инновационной площадки

Тема: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» (на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»).

Второй этап (в период с 2019-2020 гг.) – основной
(опытно-экспериментальный)

№ пп	Содержание работы	Сроки проведения
1.	Подготовка и утверждение пакета документов краевой инновационной площадки на 2019-2020 гг. (приказы, планы работы, программы).	До 15 сентября 2019 год

2.	Сбор информации для ИАС "Аверс" по направлениям и группам творческих объединений	До 20 сентября 2019 года
3.	Участие в круглых столах участников краевой инновационной площадки (организация и проведение)	Раз в квартал
4.	Проектирование и разработка адаптированных общеразвивающих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Разработка методических рекомендаций для работы с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ .	В течении периода
5.	Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования детей в проектировании и разработке инновационных общеразвивающих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	В течении периода
6.	Доработка и подготовка к утверждению программы психолого-педагогического сопровождения инновационной площадки. Реализация программы социально- психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с учетом специальных образовательных условий.	До 15 сентября В течении периода
7.	Экспертиза адаптивных общеобразовательных программ по направлениям деятельности, корректировка по необходимости в соответствии со специальными образовательными условиями и их реализация с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	В течении периода
8.	Отслеживание соответствия содержания и структуры адаптированных общеобразовательных программ согласно требованиям.	В течении периода
9.	Консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, педагогики и психологии; текущие консультации по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка на занятиях в творческих объединениях КЦРТДиЮ; - консультации специалистов в рамках реализации национального проекта "Образование", регионального проекта "Успешное родительство".	В течении периода
10.	Разработка на каждого участника (ребенка): социального паспорта, индивидуальные полугодовые психолого-педагогические срезы, рекомендации специалистов.	В течении периода
11.	Деятельность социально-психолого-педагогической комиссии (СППК) согласно плана работы	В течении периода
12.	Мероприятия для детей и их родителей (открытые занятия, викторины конкурсы и мероприятия в рамках инновационной деятельности).	В течении периода
13.	Мониторинг результатов 1 этапа инновационной работы.	В течении периода
14.	Разработка рекомендаций (критерий) к работе с детьми с ОВЗ, модели инклюзивного обучения по результатам работы на первом этапе	В течении периода

15.	Повышение профессиональной компетенции (курсы повышения квалификации)	В течении периода
16.	Организация и проведение краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края.	Сентябрь-ноябрь 2019
17.	Организация и проведение Краевого семинара-практикума для педагогов дополнительного образования, психологов, методистов по вопросам, проблемам инклюзивного образования в условиях учреждения дополнительного образования	ноябрь-декабрь 2019 года
18.	Организационно-методическая работа с педагогами по участию в конкурсах различного уровня: - профессионального мастерства; - дети с ОВЗ.	В течении периода
19.	Издательская деятельность: - Сборник методических материалов по итогам Краевого конкурса методических материалов (рекомендаций) по работе с детьми с ОВЗ в организациях дополнительного образования детей; -Сборник статей Краевого семинара-практикума для педагогов дополнительного образования, психологов, методистов по вопросам, проблемам инклюзивного образования в условиях учреждения дополнительного образования.	Октябрь-декабрь 2019 года Декабрь - март 2020 года
20.	Организация деятельности по взаимодействию и привлечению СМИ для освящения работы инновационной площадки	В течении периода
21.	Подготовка материалов на сайт о деятельности Краевой инновационной площадки	В течении периода
22.	Продолжение сотрудничества (заключение договоров о сотрудничестве(по необходимости): - Государственное казенное образовательное учреждение, «Специальный коррекционный детский дом №9 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»; - Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка».	В течении периода
23	Работа психолога, учителя-дефектолога, социального педагога (социально-педагогический отдел) согласно тематическому плану психологической службы (согласно Планам работы специалистов)	В течении периода

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
ЮНОШЕСТВА ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

Программа рассмотрена
и утверждена на
методическом совете
ГБУ ДО КЦРТДиЮ

«11» 09.2019 г.

Директор Г.В. Найденко



**Программа психолого-педагогического сопровождения
краевой инновационной площадки «Влияние инклюзивного
дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ»**

Авторы-составители:

Ладутько И.Ю.

Подшивалова Н.В.

г. Ставрополь, 2019 г.

Пояснительная записка

Сохраняющаяся тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяет особую значимость вопроса своевременной реабилитации и интеграции их в общество.

В последние годы вырос интерес к механизму воздействия творческой деятельности на детей с ОВЗ, как одному из способов их реабилитации. Дополнительное образование может оказать значительное коррекционное влияние, комплексно воздействуя на детей и решая ряд психо-коррекционных задач.

Дополнительное образование как средство реабилитации и коррекции развивает детей с различными нарушениями способствует качественным изменениям в психоэмоциональном состоянии, положительной динамике межличностных отношений среди детей и подростков, развитию творческих способностей, помогает ребёнку значительно улучшить качество его жизни, преодолевая робость, связанную с трудностями в общении и неуверенность в себе.

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с 2019 года работает краевая инновационная площадка по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ».

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования (инклюзивное образование) оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможности их принятия здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе возрастает.

При этом здоровые дети в процессе общения со сверстниками с особыми образовательными потребностями развивают способность тонко чувствовать трудности другого, учатся деликатности, терпимости к менее успешному сверстнику. Они приобретают такие качества, как, сострадание и человеколюбие. Эти навыки пригодятся детям во взрослой семейной жизни, а для многих и в профессиональной. Здоровый ребенок получит жизненный опыт любви и принятия, который невозможно недооценить.

Актуальность программы.

Применение инклюзивного образования детей с ОВЗ в системе дополнительного образования не вызывает сомнений. Оно будет способствовать решению общих задач воспитания детей, стимулировать их творческую и познавательную активность, даст возможность позитивной самореализации, самораскрытия; равенство позиций здоровых детей и детей с ограниченными возможностями подготовит таких детей к полноценной взрослой жизни.

Инклюзивное образование-это комплексный процесс, который требует психолого-педагогического сопровождения и должен затрагивать всех

участников образовательного процесса: детей с ОВЗ и здоровых детей, родителей и преподавателей краевой инновационной площадки КЦРТДиЮ.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий сопровождения инклюзивного обучения в условиях учреждения дополнительного образования для социального развития детей с ОВЗ.

Задачи:

- оказание помощи участникам инновационной площадки в решении конкретных психологических проблем;

- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса и проведение мониторинга уровня социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования;

- обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательном учреждении;

- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;

- создание социально-психолого-педагогических условий для развития личности ребенка, его успешного обучения и социального развития;

- помощь в адаптации общеобразовательных программ по направлениям творчества: обучение педагогов психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях творческого объединения и оказания ему психологической поддержки;

- разработка психолого-педагогических рекомендаций для обеспечения реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

1. Принцип системности – системное видение педагогических явлений и процессов, происходящих в образовательной организации.

2. Принцип гуманистической ориентации образования – рассмотрение ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.

3. Принцип индивидуального образования учащихся – определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации и самораскрытия.

4. Принцип социальной адекватности – соответствие содержания и средств обучения и воспитания социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс.

5. Принцип создания воспитывающей среды – создание в образовательной организации таких отношений, которые способствуют социализации ребёнка.

Содержание работы психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

диагностическая работа обеспечивает проведение психологического обследования детей с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ГБУ ДО КЦРТДиЮ;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и социальному развитию;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами.

Диагностическая работа предполагает проведение мониторинга уровня социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования (выявление трудностей в личностном развитии ребенка или его социальной адаптации в коллективе).

Диагностическая работа включает:

- определение особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы;
- определение стиля межличностных взаимоотношений в коллективе детей;
- определение уровня удовлетворённости родителей образовательным и развивающим процессом;

- определение творческого потенциала педагога.

Коррекционно-развивающая работа.

Способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность направлена на оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования. Консультирование в рамках психолого-педагогического сопровождения носит информационно-коммуникативный и ориентированный характер.

Психологическое консультирование будет проводиться по следующим направлениям:

- по вопросам возрастных и психологических особенностей детей;
- по поводу проблем обучения, воспитания, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Информационно-просветительская работа

для педагогов дополнительного образования и родителей.

На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний; тренинги для родителей; индивидуальное и групповое консультирование и другие мероприятия), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения.

Организуется диалог между родителями детей с ОВЗ и здоровых детей, даются ориентиры в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеиваются мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снимаются эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

Осуществляется развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).

Координируется работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных мероприятий с детьми, родителями).

Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения разделяется на несколько этапов:

- сопровождение детей с ОВЗ и здоровых детей,

- консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования,
- консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей,
- психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей,
- закрепление и обобщение приобретенных на предыдущих этапах реализации программы умений и навыков,
- перенос нового позитивного опыта творческой деятельности в реальную жизнедеятельность.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, психологов образовательного учреждения. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного и социального развития ребёнка;
- составление индивидуальных маршрутов обучения и социализации детей с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогическое сопровождение их семей в условиях дополнительного образования - консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, педагогики и психологии;
- текущие консультации для преподавателей по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка на занятиях в творческих объединениях.

Усилия специалистов в области психологии, педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы – три года (2019-2022г.)

Предполагаемые результаты:

1. формирование навыков адекватного общения с окружающим миром у обучающихся с ОВЗ;
2. повышение уровня психологической культуры эмоциональной сферы детско-родительских отношений;
3. формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей, снятие уровня тревожности;
4. совершенствование коммуникативных форм поведения родителей и детей;
5. повышение психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, активизация потребности в получении новой информации – появление «желания развиваться»;

6. повышение степени социальной адаптации обучающихся творческих объединений участвующих в эксперименте;
7. активизация процесса творческой деятельности;
8. развитие мотивации к деятельности;
9. обогащение социальных связей и расширение диапазона деятельности детей с ограниченными возможностями.

Тематический план

№ п/п	Содержание мероприятий	Наименование этапа, сроки
1.	<p>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения КИП с учетом специальных образовательных условий.</p> <p>Анализ творческого потенциала педагогических работников.</p> <p>Определение запросов детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в процессе инклюзивного образования.</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов обучения и социализации детей с ОВЗ.</p> <p>Консультации для преподавателей и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка на занятиях в творческих объединениях.</p>	<p>Первый этап (2019 год) подготовительный (поисково-теоретический)</p>
2.	<p>Проведение мониторинга динамики интегрированности детей с ОВЗ, уровня их социального развития, творческих способностей, личностных качеств.</p> <p>Изучение особенностей творческого процесса, способствующие наиболее эффективному социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.</p> <p>Выработка основных критериев практической оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивной среды: уровень развития и удержания профессиональной позиции педагога (специалиста); развития субъектной позиции ребенка; развития родительской компетенции.</p> <p>Проведение мониторинга уровня социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы в процессе инклюзивного образования.</p> <p>Психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ. Оперативное консультирование по запросу педагогов и родителей. Опрос педагогов</p>	<p>Второй этап (2019 -2021 гг.) основной(опытно-экспериментальный)</p>

	«Выявление сфер педагогической деятельности нуждающихся в психологическом сопровождении». Подготовка рекомендаций для улучшения психологического климата в группе и создания благоприятных условий для личностного и социального развития обучающихся с ОВЗ.	
3.	Мониторинг уровня интегрированности детей с ограниченными возможностями в творческих объединениях в условиях экспериментальной работы и определение наиболее индикаторных составляющих навыков социальной адаптации и интегрированности в процессе инклюзивного образования. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования детей. Итоговый мониторинг реализации программ дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей с целью развития их социальных навыков.	Третий этап (2021-2022 гг.) заключительный

Методы и формы деятельности.

- Наблюдение, анкетирование, психодиагностические тесты и личностные опросники, психолого-педагогический анализ.
- Семинары, занятия с элементами тренинга, круглые столы, лекции, индивидуальные и групповые консультации.
- Диагностические мероприятия, направленные на изучение особенностей личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ семейного воспитания.
- Создание банка данных.
- Консультативная работа с родителями, педагогами и детьми с ОВЗ.
- Занятие с элементами тренинга «Навыки эффективного общения».
- Занятие с элементами тренинга «Конструктивное общение на основе уверенного поведения».
- Круглый стол «Мы нужны им».
- Диагностические мероприятия, направленные на выявление динамики личностного и социального развития детей с ОВЗ и внутрисемейных отношений.
- Занятие с элементами тренинга «Учимся сердиться».

Литература

1. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2016.
2. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Изд. дом Бахрах-М, 2004.

3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
4. Степанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2011.
5. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
6. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2015.
7. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2016.
8. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2016.
9. Третьякова А.Н., Плющ И.В. Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2004.
10. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... – М.: Аркти, 2017.
11. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2012.
12. Методическая газета. Школьный психолог.
13. Журнал «Методист» 2009-2017
14. Права и возможности детей-инвалидов на получение образования, социальную реабилитацию и интеграцию в общество : ст. науч-практ. конф. социальных работников и иных специалистов, занятых предоставлением услуг семьям с детьми-инвалидами и детям-инвалидам : [сб.] / [под общ. ред. Р.Ф. Гударенко]. - Ставрополь : ООО "Мир данных", 2010. - 204 с.
15. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: руководство для родителей, социальных адвокатов и работников системы образования и сферы реабилитации / Р.Дименштейн, Е. Заблоцкис, П. Кантор, И. Ларикова. – М. :Теревинф, 2013. – 381 с.
16. Путило Н.В. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2009. – Т. 4. - № 3. – С. 83 – 91.
17. Путило Н.В. Право детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования: обзор правоприменительной практики // Ежегодник российского образовательного законодательства.. – 2015. – Т. 5. - № 2. – С. 121 – 135.
18. Тимофеева И.В. Конституционно-правовые гарантии реализации права на образование детьми-инвалидами с проблемами интеллектуального развития / И.В. Тимофеева, М.В. Кузнецова // Право и образование. – 2012. - № 6. – С. 58 – 67.

Психолого-педагогические условия инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации программ дополнительного образования

Найденко Галина Валентиновна, директор

«Краевой центр развития творчества

детей и юношества имени Ю.А. Гагарин»

Ставропольского края,

кандидат педагогических наук,

Почетный работник общего образования РФ

Зайцева Алена Викторовна – заместитель

директора по научно-методической работе ГБУ ДО

КЦРТДиЮ, кандидат психологических наук,

Почетный работник общего образования РФ

Возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от учреждения самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления.

Запущен региональный проект «Успех каждого ребенка в Ставропольском крае», в этой связи, в учреждениях особое внимание отведено детям с ОВЗ и инвалидностью. Для достижения результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создавать систему менеджмента качества образования. «Образовательная организация должна создать специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении» (№ 273-ФЗ).

Создание организационно-содержательных условий психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования детей с ОВЗ, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы должно быть направлено на:

– обеспечение дифференцированных условий, заключающихся в создании оптимального режима учебных нагрузок, использовании вариативных форм получения дополнительного образования и сопровождении в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– создание психолого-педагогических условий: учет индивидуальных особенностей развития ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; создание и поддержка психологического комфорта; использование современных педагогических технологий;

– организация здоровьесберегающих условий: укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических нагрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Педагоги дополнительного образования находятся в особой позиции: они должны самостоятельно разрабатывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с учетом особенностей нарушений развития детей с ОВЗ, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, запросов и потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических условий современного общества.

Процесс адаптации программ дополнительного образования даёт возможность расширить потенциал детей с ОВЗ, через создание психолого-педагогических условий включения их в социум, которые способствуют освоению социальных ролей, расширяют рамки свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути в будущем. Самое важное для определения перспектив развития - это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для ребенка с ОВЗ физическими и умственными затратами и с акцентированием видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять, и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Педагогу дополнительного образования важно составить программу таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Огромную роль в этом играют психолого-педагогические условия инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации программ дополнительного образования.

Условия адаптации общеобразовательных общеразвивающих программ и получения дополнительного образования детьми с нарушением зрения:

1. Постановка задач обучения, направленных на образовательные потребности детей с нарушениями зрения, реализация которых возможна в рамках инклюзивной образовательной среды: социально-психологическая адаптация; применение интерактивных ресурсов, где ребенок с нарушениями зрения сможет прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить формы поведения; развитие и коррекция познавательной активности и эмоциональной сферы в рамках группового взаимодействия;

2. Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом особенностей развития и сохранных функций ребенка с нарушением зрения: учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти; подбор зрительного материала с учетом нагрузки на зрение и степени нарушения зрения; подбор слухового материала с учетом чувственного опыта; подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка; учет особенностей личностной сферы и опыта социального взаимодействия;

3. Комплексное воздействие на индивидуальных и групповых занятиях;

4. Оптимальный режим нагрузок, темпа деятельности, усталости ребенка с нарушениями зрения.

Требования к организации образовательной среды для детей с нарушением зрения включает:

- наличие звуковых, тактильно-осязательных, зрительных ориентиров в образовательном пространстве, облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку, предупреждающих о помехах на пути следования;

- создание предметно-пространственной среды образовательной организации, обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям;

- обеспечение безопасного окружения для самостоятельного передвижения детей: в помещениях для реализации программ дополнительного образования должны быть широкие проходы, безопасное расположение мебели, места для хранения брайлевских пособий.

Условия адаптации общеобразовательных общеразвивающих программ и получения дополнительного образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): индивидуализация обучения; занятия в малых группах, введение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях; активное использование современных педагогических технологий; предоставление необходимых технических средств (специальные компьютерные программы и оборудование с учетом индивидуальных особенностей ребенка с НОДА); обеспечение временной и пространственной организации образовательной среды; организация различных видов помощи в развитии вербальной и невербальной коммуникации; наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение задач, решаемых в процессе образования; адаптация предлагаемого текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом); соблюдение уровня нагрузок, комфортного и ортопедического режима; создание благоприятной ситуации для возможностей ребенка справляться с усталостью, тревогой; обеспечение ситуации эмоционального комфорта.

Условия адаптации общеобразовательных общеразвивающих программ и получения дополнительного образования детьми с нарушением слуха. Важным условием организации реализации программ дополнительного образования для позднооглохших и слабослышащих детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения слуховых аппаратов, FM-систем, батареек, зарядных устройств. Организация рабочего места ребенка с нарушением слуха, оснащение техническими средствами, обеспечивающими наилучшие условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума.

Педагог дополнительного образования должен уметь решать задачи коррекционной направленности в ходе занятия: стимулировать слухозрительное внимание; расширять словарный запас; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи. Очень важно

педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Условия адаптации общеобразовательных общеразвивающих программ и получения дополнительного образования детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Каждый ребенок с РАС зауряден в своих проявлениях, это требует развития индивидуального адаптированного содержательного подхода и проектирования в реализации программы дополнительного образования. При условии подбора специальных методов, адаптации содержания образования, создания адекватной и развивающей коммуникативной среды, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал. Дополнительное образование не полагает проведения оценочных мероприятий, что существенно расширяет рамки адаптационного компонента программы для детей с РАС на методическом, содержательном, темповом уровнях. Форма организации дополнительного образования детей позволяет находиться в комфортных условиях. Коммуникация должна осуществляться дозированно и с сохранением дистанции. Продуктивно использовать материалы в цифровом варианте, что позволит упростить технические трудности при организации занятий. Условия организации занятий для детей с расстройствами аутистического спектра по программам дополнительного образования: постепенное включение ученика в рамки группового взаимодействия; дозированное введение новизны; первоначально коммуникация выстраивается на уровне «Педагог - Ребенок»; при невозможности вербального взаимодействия использовать альтернативные средства коммуникации для обеспечения обратной связи.

Условия адаптации общеобразовательных общеразвивающих программ и получения дополнительного образования детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Специальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР заключаются:

- в обеспечении коррекционно-развивающего обучения в рамках реализации адаптированной программы дополнительного образования;
- в пошаговой подаче материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных средств, методов и приемов, способствующих общему развитию обучающегося, компенсации персональных недостатков развития;
- в осуществлении контроля за познавательной деятельностью обучающегося, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно;
- в стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе и окружению;
- в постоянной помощи в усвоении новых знаний, в закреплении и совершенствовании умений;
- в обучении «переносу» знаний и умений в новые ситуации;
- в сопровождении коррекции поведения, компенсации эмоционального созревания и формировании осознанной познавательной деятельности и поведения;

– в формировании средств коммуникации, конструктивного общения и взаимодействия с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми, в выработывании навыков социально одобряемого поведения, расширении социальных контактов;

– в организации активизации семьи для формирования социально активной позиции, общекультурных ценностей.

Условия адаптации общеобразовательных общеразвивающих программ и получения дополнительного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

– возможность адаптации образовательной программы с учетом коррекционных мероприятий речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков;

– варьирование двумя компонентами - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения или сокращения содержания образовательных областей, модификации количества учебных часов и употребления соответствующих методик и технологий;

– индивидуальный темп продвижения в образовательной среде для разных категорий детей с нарушениями речи;

– применение специальных средств, приемов и методов обучения, в том числе визуальных средств, дидактических пособий, компьютерных технологий, позволяющих реализацию обходных путей коррекции речевых процессов, контролирующей устную и письменную речь;

– максимальное расширение образовательной среды, приумножение социальных контактов; обучение способности самостоятельно выбирать и применять адекватные коммуникативные тактики и стратегии;

– организация сотрудничества с родителями.

Прежде чем работать с программой дополнительного образования детей, составлять план, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование. Первичная диагностика ребенка с ОВЗ при адаптации программы дополнительного образования поможет педагогу дополнительного образования определить не степень их готовности, а возможность участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций ребенка, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий для ребенка образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Для детей с ОВЗ педагоги дополнительного образования назначают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания, которые ребенок сможет исполнить с помощью педагога и здоровых детей. Таким образом, при тематическом планировании, педагог дополнительного образования перед обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ставит различные цели и задачи,

которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при подключении групповой помощи. Реализация психолого-педагогических условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное инклюзивное образование (обеспечение психологического комфорта в совместной творческой деятельности со здоровыми детьми, индивидуальный подход в соответствии с особенностями ограничения возможностей, системность преодоления отчуждённости детей с ограниченными возможностями, коррекция воздействий в процессе инклюзивного образования) способствует положительной динамике включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими адаптированной программы, важнейших социальных навыков наряду со здоровыми сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, эмоционально-волевом и коммуникативно-поведенческом развитии. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для социальной адаптации, самореализации, расширяет возможности их развития, коммуникативные связи, возможности принятия их здоровыми сверстниками значительно возрастает.

Дополнительное образование для многих детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей становится единственной возможностью реализовать свои образовательные потребности, приобрести новый социальный опыт, найти применение своим способностям.

**Инклюзивное образование в условиях учреждения
дополнительного образования детей
(деятельность Краевой инновационной площадки 2019-2020 г.)**

*Зайцева Алена Викторовна – заместитель
директора по научно-методической работе ГБУ ДО
«Краевой центр развития творчества
детей и юношества имени Ю.А. Гагарин»
Ставропольского края,
кандидат психологических наук,
Почетный работник общего образования РФ*

«Далеко не все новое прогрессивно.
Прогрессивно то, что эффективно!»
Эмиль Дюркгейм

В России под инновацией в целом понимается процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовании. По своей

сути учреждения дополнительного образования уже являются инновационными, так как творческая деятельность предполагает постоянный поиск новых и более совершенных педагогических методик, приемов и технологий воспитания и формирования юного гражданина России. Следовательно, традиции и инновации можно и необходимо рассматривать как особо значимый культурный и историко-педагогический феномен, именно благодаря их взаимодействию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных потрясений и реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию. Инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса в образовании.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ) в процессе психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования в условиях инклюзивной образовательной среды, совместно со здоровыми детьми является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешного развития и социальной адаптации.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании». Дополнительное образование детей, как форма инклюзивного образования детей с ОВЗ, позволяет решить целый ряд важных задач: реализация образовательных потребностей детей, обеспечение благоприятной адаптации ребенка в социальной среде сверстников; создание условий для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития; организация поддержки их творческих способностей, развитие жизненных и социальных компетенций.

Обеспечение целостного и полноценного участия детей с ОВЗ в жизни общества, самореализации в социальной деятельности закреплено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей имеет образовательные права на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закрепленные в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

В декабре 2018 года завершена инновационная деятельность краевой инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ, с целью определения роли психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ в их социальной инклюзии. В результате завершения деятельности инновационной площадки в 2018 году возникает острая необходимость дальнейшей реализации проекта, через изучение и совершенствование психолого-педагогических условий, для выявления влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно приказу министерства образования Ставропольского края №1768-пр от 29 ноября 2018 года «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» (далее Центр) в 2019 г. открыта Краевая инновационная площадка по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ».

С января по декабрь 2019 гг. реализовался первый этап (подготовительный) КИП, предусматривающий обоснование актуальности исследования; анализ литературы по теме, разработка развернутой программы эксперимента, обеспечение условий для ее реализации и т.д.

В ходе проделанной работы: определены запросы детей и родителей на образовательные услуги в процессе инклюзии; разработаны должностные обязанности участников КИП; оценены материально-технические возможности; проанализирован творческий потенциал педагогических работников. Разработано Положение о работе социально-психолого-педагогической комиссии (далее СППк) в КЦРТДиЮ, которое утверждено на методическом совете, с целью обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, условий социальной адаптации в условиях учреждения дополнительного образования для учащихся с ОВЗ.

В состав участников краевой инновационной площадки (КИП) вошли более 160 учащихся, которым была обеспечена образовательная услуга педагогами дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкими специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, из которых 114, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и 45 детей инвалидов:

- задержка психического развития – 52,4%;
- легкая умственная отсталость – 15%;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 4,5%;
- инвалидность по слуху – 0,87%;
- ранний детский аутизм – 3,5%;
- задержка речевого развития – 22%,

занимающиеся в творческих объединениях:

- «Я такой же как все «Импровизация» (декоративно-прикладное творчество с элементами театрализации, психотерапии),
- «Развиваемся играя. Игротехник» (социально-педагогическая направленность),
- «Я-лидер!» (социально-педагогическая направленность),
- «Я - гражданин России» (социально-педагогическая направленность),
- «Фантазия» (социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества),

- Акустическая гитара «Премьера» (художественная направленность),
- Вокальная студия «Жаворонок» (художественная направленность),
- «Вокальный класс-студия им. Л.В. Спиваковой» (художественная направленность),
- «Сихарули» (художественная направленность).

Разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения краевой инновационной площадки. Ведется работа педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога по программе социально-психолого-педагогического сопровождения КИП. С педагогами дополнительного образования ведется организационно-методическая работа по заполнению учебной документации, разработке подходов, форм и методов инклюзивного образования; разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях учреждения дополнительного образования. В течение реализации инновационной деятельности систематически ведется методическая работа по заполнению и составлению документации, а также её проверка: рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для учащихся с ОВЗ; журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей; расписание занятий; социальный паспорт личности ребенка; диагностическая карта; карта дефектологического обследования; перспективный план службы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология, культура поддержки и содействия ребенку в решении задач обучения, развития, воспитания, социализации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг. одним из приоритетов в сфере образования обусловила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния социального положения семьи и его здоровья. Дополнительное образование детей способствует адаптации их к жизни в обществе, профориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности. «К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями» (ФЗ №273, глава 10).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптации в учреждении дополнительного образования детей, решения проблем межличностного взаимодействия участников инклюзивной практики.

2. Организационная работа: (создание единого информационного поля учреждения дополнительного образования, ориентированного на всех участников образовательной деятельности) проведение обучающих семинаров-практикумов, круглых столов, совещаний, собраний, с педагогами и родителями).

3. Диагностика мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой сфер личности и социальной адаптации детей с ОВЗ, уровня удовлетворённости условиями инклюзивного дополнительного образования получателями образовательных услуг.

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и их родителями.

5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации).

6. Аналитическая работа.

Участники КИП руководствовались дифференцированным подходом к процессу развития креативного мышления личности, целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания. Учащиеся (участники) экспериментальной площадки по инклюзивному образованию показывают удовлетворительный уровень коммуникативных навыков, знаний, полученных в процессе обучения, и выразили заинтересованность в продолжении обучения в творческих объединениях Центра.

Результат деятельности педагогического состава КИП:

Методы экспериментального психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают создание определенных ситуаций, порядок предъявления заданий для диагностики личностных характеристик в динамике предусматривает чередование легких и трудных заданий. Задания направлены на выявление таких качеств, как производительность психических процессов, устойчивость и концентрация внимания, умственная работоспособность, возможность целенаправленной деятельности, общая активность, темп работы, умение обобщать, логически рассуждать, способность усваивать новые способы действий и т.д.

Диагностическое направление: Оно включало в себя первичное обследование личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер детей с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях КЦРТДиЮ с последующим заключительным обследованием. Деятельность психолога была тесно связана с другими специалистами КЦРТДиЮ: учителем-дефектологом, социальным педагогом. Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяло выработать единое представление о характере и особенностях развития детей с ОВЗ, определить общий прогноз их дальнейшего развития, комплекс необходимых

коррекционно-развивающих мероприятий и разработать план индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком.

Коррекционно-развивающее направление: В соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ, после первичного обследования было выбрано направление и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий: развитие и коррекция личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер. Большую роль в данной работе сыграли индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии.

Коррекционные занятия были как групповые, так и индивидуальные.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление: Работа по данному направлению обеспечивала методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разработала рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; в доступной форме рассказывала родителям об особенностях их ребенка, указывала на его положительные качества, объясняла, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

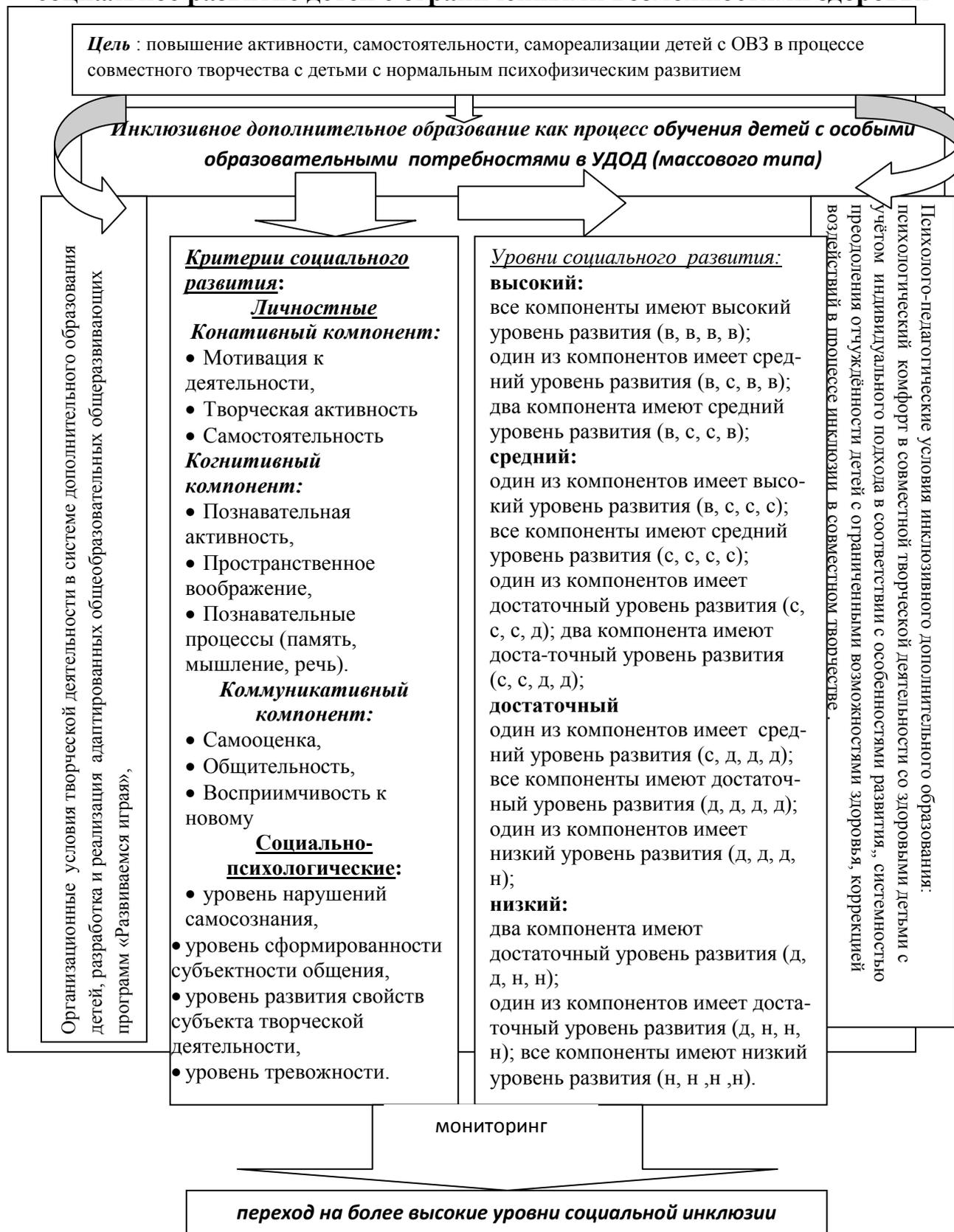
Психологическое консультирование. Педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогическим работникам по вопросам: возрастных и психологических особенностей детей; по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ.

Методы и формы деятельности: наблюдение, анкетирование, личностные опросники, занятия с элементами тренинга, семинары, круглые столы, лекции, индивидуальные и групповые консультации; диагностические мероприятия, направленные на выявление динамики личностного развития и адаптации детей с ОВЗ, психолого-педагогический анализ.

Констатирующий (подготовительный) этап предусматривал обеспечение благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивации предстоящей деятельности (выяснение мнения родителей о проблемах ребёнка и создание положительной установки на совместную работу); определялось содержание предстоящей работы, распределялись функциональные обязанности между участниками сопровождения. Для «инклюзивных» групп констатирующий этап предполагал достижение следующих целей: знакомство, создание в группе атмосферы безопасности и безусловного принятия; стимулирование раскрытия творческого потенциала испытуемых. На этом этапе велось обучение в творческих объединениях согласно адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования детей по направлениям. В ходе подготовительного этапа

разработана и утверждена "Модель влияния инклюзивного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)".

Модель влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья



Подготовительный (констатирующий) этап - связан с реализацией диагностической и прогностической функций. Диагностика предполагала построение некоторой «картины» состояния и возможностей обучения детей с ограниченными возможностями и детей с нормальным психофизическим развитием. Реализация данной функции в процессе внедрения программы сопровождения обеспечила индивидуальный подход к каждому ребёнку в группе. Прогностическая функция предполагала прогноз затруднений в реализации программы, пути их преодоления, построение новой, «будущей картины» каждого ребёнка после внедрения и проведения эксперимента.

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями имеет свои особенности: разные сроки освоения образовательных программ, которые должны быть скорректированы для каждого индивидуально; вариативность организации занятий с обучающимися в зависимости от психофизиологических возможностей, сложностей структуры их дефекта, особенностей мотивационной и эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, рекомендаций ПМПК. Грамотная организация занятий творчеством - важный фактор психического и физического развития детей с ограниченными возможностями. В процессе занятий творчеством актуализируется образно-экспрессивная составляющая психики детей, что обеспечивает психосоматический комфорт, снимает стресс, стимулирует потребность в творчестве. Для детей с ОВЗ были созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия), дифференцированным подходом к процессу развития личности, целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания. Наряду с обучением детей, использовались психологические методы коррекции, направленные на сплочение детского сообщества, преодоление детской агрессивности, понижение уровня тревожности. В связи с этим были апробированы адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности; декоративно-прикладному творчеству с элементами театрализации, психотерапии; социально-педагогической направленности; социально-педагогической направленности с элементами технического и художественного творчества.

Организация коррекционно-развивающей инклюзивной среды и методическое обеспечение осуществляется через следующие действия:

1. На каждого из детей заведён социальный паспорт, в котором специалисты (психолог, дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования) фиксируют особенности и результаты развития ребенка в ходе реализации программ дополнительного образования и программы психолого-педагогического сопровождения.

2. Подбор методик проведения занятий, определение структуры различных занятий, наполнение занятий различными элементами психологических, дидактических игр и тренингов. В реализации программ реализуется метод групповой дискуссии, проективные методики рисуночного и вербального

типов, психогимнастика, а также релаксационные методы саморегуляции, кинестетические упражнения.

3. Непосредственное включение всех воспитанников в совместное творчество по разработанным образовательным программам по направлениям для обучающихся 8-11 лет и 12-16 лет.

4. Обеспечение саморазвития личности детей с ограниченными возможностями здоровья через деятельность, общение и самопознание. Осознание детьми своих сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости в процессе совместной творческой деятельности и общения с педагогами, со сверстниками независимо от уровня психического и соматического состояния здоровья.

5. Апробация коррекционных игр и упражнений для общего развития, способствующие облегчению процесса адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности используются наборы развивающих психологических игр (настольных, подвижных, интеллектуальных), комплекты тестовых творческих заданий. Применение игровых моментов в процессе обучения оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие воспитанников. Совмещение психологических игр и упражнений с основными занятиями творчеством более плодотворно влияют на повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, развития памяти, внимания, зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Организация и участие в массовых мероприятиях:

В течение текущего периода систематически велась организационно-методическая работа с педагогами по участию детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня. Дети (участники эксперимента) активно принимали участие во внутрицентровских мероприятиях, городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях:

- февраль 2019 год конкурс творческих работ, посвященный Дню Защитника Отечества "Сегодня праздник Ваш, мужчины!" Лавринская Анастасия Диплом I место, Саксеева Арина Диплом II место, Савченко Георгий Диплом I место (педагог Мальцева Ю.С., т/о "Фантазия"), Дербенёва Александра Диплом I место, Погожина Татьяна Диплом I место, Погожина Татьяна Диплом III место (педагог Ладутько И.Ю., т/о "Я такой же, как все");

- апрель 2019 год краевой Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, Симоненко Анастасия, Аня Кудрявцева Диплом за вклад в развитие культуры (педагог Симоненко О.Н., т/о "Слушаем, говорим, играя - развиваемся");

- май 2019 год краевой конкурс "Светлый праздник Пасхи", Кодинец Анастасия Диплом III место, Ермолин Иван Диплом III место (педагог Мальцева Ю.С., т/о "Фантазия").

- ноябрь 2019 год краевой конкурс творческих работ "Имею право и обязан!" Саксеева Арина Диплом III место, воспитанница ГКС(К) ОУ Дошкольный детский дом №9 (педагог Мальцева Ю.С., т/о "Фантазия").

Октябрь - ноябрь 2019 г. проходил Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края. Подготовку и проведение конкурса осуществляет ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина». Цель конкурса методических материалов: обмен опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам посвященным инклюзивному образованию. На конкурс методических материалов представлены работы в различных номинациях: научно - методические разработки, статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие тематике. Участники конкурса - руководящие и педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края. Победители конкурса методических материалов (разработок) приглашаются к выступлению на семинаре – практикуме, посвященному инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования, который состоится в декабре 2019 года. Материалы участников опубликованы в сборнике по итогам Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования.

6 декабря 2019 года в соответствии с планом работы ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» состоялась краевая научно-практическая конференция, посвященная инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования (далее — конференция) по теме: «Особенности влияния инклюзивного образования на социализацию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования Ставропольского края». Цель конференции: обмен опытом работы педагогических кадров, с демонстрацией лучших педагогических практик- образовательных организаций Ставропольского края. Программа конференции включала: обсуждение проблем инклюзивного образования и перспективы обеспечения равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обобщение передовых педагогических практик, мастер-классы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, психологические тренинги. В конференции приняли участие педагогические работники Ставропольского края: воспитатели, учителя специальных (коррекционных) и инклюзивных классов, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги.

Участие педагогов в конференциях, семинарах, других мероприятиях:

- Участие в вебинаре по теме: "Порядок разработки нормативно-правовой документации, обеспечивающей сопровождение детей с ОВЗ и детей-

инвалидов в образовательных организациях" (Зайцева А.В., Подшивалова Н.В., Мальцева Ю.С.), 16 апреля 2019 г.;

- Участие во Всероссийском открытом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ "Образовательный ОЛИМП", номинация "Инклюзивное обучение" - программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" Мальцева Ю.С., педагог дополнительного образования Лауреат 2 степени, март 2019 г.;

- Участие с выступлением по теме " Краевая инновационная площадка как перспектива развития образовательного учреждения (на примере КЦРТДиЮ" в краевом семинаре "Инновационная деятельность в системе образования Ставропольского края" (Зайцева А.В., зам. директора по НМР), 14 мая 2019 г.;

- Участие в Фестивале художественного творчества детей с ОВЗ, премия ВОРДИ "Родительское спасибо" – Диплом в номинации «За формирование толерантности в обществе и внимание к жизни людей с инвалидностью» Симоненко О.Н., педагог дополнительного образования апрель 2019 г.;

- Участие в Фестивале выставке инновационных практик краевых инновационных площадок, май-июнь 2019 г.

- Участие в краевом этапе Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ педагога дополнительного образования Мальцевой Ю.С., март-июль 2019 г.

- 7 ноября 2019 г. Зайцева А.В. стала участником и выступила с докладом на Международном образовательном интернет-симпозиуме, конгрессе «Инклюзивные процессы в Международном образовательном пространстве». Направления работы: международный и отечественный опыт реализации инклюзивной практики в образовании; теоретико-методологические основы инклюзивного образования; образование и социализация детей и подростков с ОВЗ дошкольного и школьного возраста; организационно-технологические аспекты сопровождения социализации и саморазвития лиц с ОВЗ и инвалидностью; профессионально-трудовое самоопределение лиц с ОВЗ и инвалидностью; проблемы самоидентификации и самореализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной среды.

- Сентябрь-ноябрь 2019 года участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Мы учим жить сердцами и делами», который проводился Федеральным центром технического творчества учащихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» совместно с научно-практическим образовательным журналом «Техническое творчество молодёжи» Протокол № 14 от 11 ноября 2019 года. Номинация «Традиции инновации дополнительного образования в регионах России» *Лауреат 1 степени* - Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора по научно- методической работе ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарин» Ставропольского края.

- 9 декабря 2019 года Зайцева А.В. и Подшивалова Н.В. стали участниками Краевого семинара «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»;

- 12 декабря 2019 года Зайцева А.В. приняла участие в передаче «Актуального интервью» на канале Свое ТВ. В ходе интервью поднимались вопросы о программе «Успех каждого ребенка» на Ставрополье, об инклюзивном образовании, классах коррекции, краевой инновационной площадке в Ставрополе. А так же подвели итоги научно -практической конференции, посвященной инклюзивному образованию детей, рассказали о направлениях работы в сфере дополнительного образования, на краевой инновационной площадке Краевого центра развития творчества детей и юношества им.Гагарина. Актуальное интервью можно посмотреть по ссылке <https://youtu.be/eSbgSeBmKE4>

Сотрудничество. В рамках деятельности КИП заключены договора о сотрудничестве с заинтересованными организациями: ГБУ СО «Ставропольский Центр социальной помощи семье и детям», ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка», ГКС(К)ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9», МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя.

Подготовлена и издана научно-методическая продукция:

- Сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск V;

- Сборники материалов по итогам Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края. Выпуск 3.

В качестве показателей результативности и эффективности программы сопровождения могут рассматриваться:

– создание психолого-педагогических условий для обеспечения доступности качественного инклюзивного дополнительного образования;

– увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

- динамика индивидуальных достижений детей с ОВЗ по освоению дополнительных общеразвивающих программ, возможность участия в мероприятиях различного уровня;
- динамика сравнительных характеристик данных психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;
- удовлетворенность родителей результатами обучения и развития их детей.

По итогам первого этапа деятельности краевой инновационной площадки родителям и их детям была предложена Анкета для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями (обучающиеся, родители) образовательного процесса.

Результаты анонимного анкетирования учащихся показали, что доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации удовлетворены – 68%, компетентностью ее работников – 76%, качеством предоставляемых образовательных услуг – 88% обучающихся. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации составила 13% от общего числа опрошенных. При этом будут рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 47% учащихся.

Большинство (98%) опрошенных оценивают посещение Центра как возможность развития творческих способностей, коммуникативных навыков, что подтверждается участием в творческих конкурсах (выставках, соревнованиях, выступлениях) различного уровня.

Результаты анонимного анкетирования родителей: 86% – удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, в которой обучается их ребенок. 79% – удовлетворены компетентностью работников организации. 85 % – удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, в которой обучается их ребенок – 68% опрошенных родителей. В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, сформированности доверия учащихся и их родителей к педагогическим работникам Центра.

Согласно федеральной целевой программе «Доступная среда» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» созданы условия, позволяющие сделать образовательное пространство доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования опубликованы на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru> (вкладка «Инновационная деятельность»).

Особенности организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

*Подшивалова Наталья Викторовна,
начальник социально-педагогического отдела
ГБУ ДО КЦРТДиЮ, педагог дополнительного
образования детей*

Дополнительное образование определяется как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись личностно, социально, профессионально. Многообразие и вариативность организационных форм детских объединений различного типа и предметного содержания (художественной направленности - музыка, хореография, изобразительная деятельность, социально-педагогической направленности - журналистика, этикет, народное творчество с элементами театрализации; технической направленности - ракетомоделирование, компьютерные знания и декоративно-прикладное творчество и т.д.) создают возможность максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей личности, пробы сил и возможностей в различных профессионально адекватных сферах.

Основной целью работы системы дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является создание оптимальных условий для их социальной интеграции и самореализации. Для достижения этой цели требует постановки и решения следующих задач:

- организация психологического климата микросреды ребенка с ОВЗ;
- изучение и определение роли и места микросоциума в формировании социальной реабилитации ребенка;
- создание психолого-педагогической модели социальной реабилитации и ее вариантов для различных категорий детей;
- разработка и модификации форм, средств и методов дополнительного образования для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Главным субъектом инклюзивной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования является ребенок.

В качестве концептуальной основы организации работы с учащимися с ОВЗ в условиях дополнительного образования выступают представления о социальной реабилитации как важного направления компенсации ограниченных возможностей ребенка-инвалида с целью обогащения эффективными средствами и способами вхождения в социум как равноправного партнера общения, познания, деятельности.

В рамках создания инклюзивной среды, наряду с разработкой дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ОВЗ в дополнительном образовании создаются программы психолого-педагогического сопровождения, которые направлены на оказание помощи и поддержки в разрешении имеющихся трудностей в обучении,

профессиональной подготовке и ориентации, во взаимоотношениях с окружающими (педагогами, сверстниками, родителями), коррекцию нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Учащиеся обучаются и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости.

В учреждениях дополнительного образования детей каждый ребенок должен быть обеспечен психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в творчестве. Новая образовательная программа предполагает создание условий и внесение изменений, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями.

Обучение и воспитание данного контингента детей организуется с учетом современных подходов к реабилитации, социальной адаптации, обучению и воспитанию ребенка с особыми нуждами, на известные принципы и положения специальной психологии, разработанные Л.С. Выготским.

Важным является положение о соотношении первичного и вторичного нарушений. С одной стороны, всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, с другой - оно рождает стимул для компенсации отклонения. Но процесс компенсации дефекта имеет социальную, а не биологическую природу, т.е. требует создания благоприятных условий. Многие проявления в развитии ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности определяются не только основными нарушениями, но возникают в результате неверного подхода к воспитанию.

Необходимо активно использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей. В учреждениях дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса;
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку образовательной программы, проектирование и развитие разноплановой социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве с социальными партнерами, в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике педагогом на занятии.

Классификация их, по мнению Е.А. Музафаровой, осуществляется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на занятии, педагог должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Чаще всего такой учащийся может отставать от темпа всей группы, выполнять задания на уровне, доступном ему, при этом у педагогов дополнительного образования есть прекрасная возможность не ставить ребенка с ОВЗ в определенные академические рамки. Так как в дополнительном образовании отсутствует система баллового оценивания, используется одобрение, поощрение, чествование победителей.

Самостоятельная работа дает наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, так как задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для того, чтобы ученик мог развиваться по индивидуальной траектории, смог оценить результаты своих действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников.

При этом осуществляется диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа, а так же просвещение и профилактика. Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации дополнительного образования задействованы все специалисты: социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, методист.

Методист по инновационной деятельности способствует пониманию развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем, формированию общей культуры «нормотипических детей» и личности обучающихся с ОВЗ, осознанному выбору и освоению дополнительных общеразвивающих программ.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, являются основными специалистами осуществляющими сопровождение ребёнка, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеразвивающих программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Педагог дополнительного образования совместно со специалистами (в рамках консилиума) определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта, комплектует группы для занятий с учётом психологического состояния детей, использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения, реализует образовательные программы; обеспечивает уровень подготовки обучающихся, и несет ответственность за их реализацию.

Работа в инклюзивном пространстве предъявляет очень высокие требования к личности педагога:

1. Необходимо обладать высокой осознанностью в восприятии.
2. Быть очень ответственным.
3. Нужно обладать знаниями из смежных специальностей.
4. Проявлять готовность обсуждать проблемы.
5. Обладать навыками разрешения конфликтных ситуаций.
6. Быть гибким, терпеливым, инициативным и креативным.
7. В своих образовательных программах педагоги дифференцируют разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития.
8. В тех случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог самостоятельно определяет индивидуальную программу обучения.
9. Педагог выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание заданий, используя различные пособия, технические средства для достижения целей.

Таким образом, можно сделать вывод: не ребенок приспосабливается к существующим в образовательном учреждении условиям и нормам, а вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования:

- меньшая, чем в основном образовании, наполняемость группы – от 10 человек согласно имеющимся нормам;
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в классе, а на личные запросы каждого ребенка;
- отсутствие формальных ограничивающих условий: привязка к расписанию, классному помещению, фиксированные сроки освоения программы;
- возможность ребенку максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения государственных образовательных стандартов.

В детском творческом объединении в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки, дети разного возраста. Практика реализации образовательных программ показывает, что значительных успехов педагог достигает именно в таких разносоставных группах.

Возможности дополнительного образования в реализации принципов инклюзивного образования безграничны. Обычная школа, ориентированная на формальные достижения учеников и оценки по предметам, настойчиво оспаривает успех инклюзивной практики. Неготовность среды, учителей, сопротивление родителей – все является причиной несостоятельности процесса развития инклюзивного образования. Главный вопрос – уровень академических результатов и освоения образовательной программы.

Программы дополнительного образования ориентированы на развитие личности и творческого потенциала ребенка, зачастую на коллективный результат, который достигается через разнообразие дарований детей.

Результатом деятельности в творческих объединениях становятся творческие достижения детей. Практически каждый воспитанник принимает участие в концертах, фестивалях, конкурсах и выставках разного уровня. На этих мероприятиях подводится итог деятельности ребенка. Результаты конкурсных мероприятий, концертных выступлений позволяют ребенку пережить ситуацию успеха, социальная значимость этих результатов признается ближайшим окружением.

Общение со сверстниками, обретение новых друзей, приобретение нового социального опыта – вот основные образовательные эффекты, которые не менее важны, чем образовательные результаты.

Мониторинг, который является системообразующим компонентом образовательной деятельности – призван сделать процесс развития прогнозируемым и управляемым, обеспечить единство усилий педагогов, психологов и родителей, результатом, которого будет личностный рост субъектов образовательного процесса.

Недостаточная разработанность проблемы качества образования, а также роли, места и содержания мониторинга в педагогической деятельности в системе учреждений дополнительного образования, обуславливают актуальность разработки психолого-педагогического мониторинга в учреждении дополнительного образования. Педагогический блок мониторинга позволяет выявить динамику обученности и воспитанности детей в ходе освоения дополнительной образовательной программы. Психологический блок мониторинга направлен на изучение развитости, интегративных компонентов личности, мотивационной, эмоциональной и познавательной сферы ребенка.

По итогам консультаций с педагогами, совместных решений психологов и родителей предусматривается организация системы пропедевтических занятий, формируются коррекционные группы. Цель проведения групповых занятий такого рода - помощь в преодолении трудностей, возникших в ходе обучения и взаимодействия в учреждении дополнительного образования детей, по большому счёту формирование инклюзивной среды.

Сопровождение ребёнка в дополнительном образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Необходимо соблюдать общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Таким образом, можно сделать ряд выводов:

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в дополнительном образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Как видим, одним из важнейших направлений деятельности специалистов, работающих в системе дополнительного образования, является формирование инклюзивной образовательной среды. Процесс направлен на то, чтобы помочь ребенку самостоятельно войти в социум, успешно продвигаться в условиях дифференцированного образования, самореализоваться в нынешней и будущей самостоятельной жизни (профессиональной и социальной). Реализация программ дополнительного образования различных направленностей, имеет большие преимущества, так как в них не предполагается система оценивания, что дает большие возможности для индивидуальной самореализации каждого конкретного обучающегося. В этом смысле роль дополнительного образования трудно переоценить. Современные исследования доказывают, что наиболее успешно процесс социализации детей с ОВЗ осуществляется в системе инклюзивного образования. При этом в системе дополнительного образования детей инклюзивное образование имеет свои трудности: реализуется частично, носит бессистемный характер. Отсутствуют также комплексные научные и методические разработки по технологическому обеспечению этого процесса в учреждениях ДОД, тем самым остаются невостребованными креативные, социализирующие ребенка ресурсы образовательного процесса в кружках и объединениях учреждений этого типа.

При адекватном оценивании реальности, становится очевидным, что педагогические коллективы пока еще не в полной мере готовы работать с детьми с ОВЗ. На наш взгляд, на данном этапе, необходима большая разъяснительная, пропагандистская работа.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я-лидер!»

*Подшивалова Наталия Викторовна,
начальник социально -педагогического отдела
ГБУ ДО КЦРТДиЮ, педагог дополнительного
образования детей*

Пояснительная записка.

Сегодня большое значение в самореализации человека приобретают его индивидуально-личностные характеристики. Позитивные социокультурные явления открывают широкие перспективы для свободного жизненного самоопределения личности в социуме. Все более ценными становятся такие характеристики человека, как целеустремленность, ответственность, решительность, которые в своей совокупности формируют лидерские качества и активную жизненную позицию.

Дополнительное образование является одной из форм инклюзивного (включающего) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствующей их социализации, формированию необходимых личностных качеств, способностей с учетом социальных и психофизиологических особенностей детей. Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В настоящее время проблема развития эмоционально-волевой сферы детей, воспитывающихся в условиях социальной депривации, участие детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации в общественных отношениях чрезвычайно актуальна.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации на участие в программах дополнительного образования, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации является одной из важнейших задач государственной образовательной политики и закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительная общеразвивающая программа «Я-лидер!» относится к *социально-педагогической направленности*: в ней создаются условия для социальной практики подростка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта; происходит раскрытие коммуникативного потенциала не только «нормотипических» детей, но и детей с ограниченными возможностями здоровья; расширяется палитра поведенческого репертуара. Программа предполагает обогащение навыками межличностного общения среди детей «группы риска» (зачастую имеющих проблемы со здоровьем), расширение представления о себе и приобретение умений совместной и индивидуальной деятельности в освоении программы. Программа призвана не только обучать основам межличностного общения, но и способствовать вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. Содействует социализации детей с проблемами в развитии. При разработке программы руководствовались следующими нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации.

Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принят Государственной Думой 3 июля 1998 года.

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 года, Пр-271).

Указами Президента РФ: «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года»; «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» указ № 761 от 01.06.2012.

Распоряжениями Правительства РФ: «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 года №1726-р; «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014 года №2403-р; «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р; «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 15 гг.» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа рассчитана на 72 часа, на период работы в течении 4 - 5 месяцев. В течении года программа может быть увеличена в часовом расчете, что обуславливает запрос сформированных групп воспитанников.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства.

Для решения задач связанных с наработкой социальных компетенций данной категории детей, нами была разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Я-лидер!», для воспитанников социального приюта. В условиях интернатного учреждения многие личностные характеристики формируются так, что адекватная социализация развивающейся личности существенно затрудняется. Можно сказать, что практически все психические и личностные особенности детей, воспитывающихся в приюте, обусловлены теми условиями, которые характеризуют жизнь каждого ребенка в учреждении интернатного типа. Существующая там специфическая система межличностных отношений, организации жизнедеятельности, досуга и образовательного процесса оказывает огромное влияние на развитие эмоциональной и личностной сфер воспитанника. Важнейшую роль в формировании специфических особенностей детей-сирот играют социальные условия их развития, и прежде всего социальная депривация.

Педагогическая целесообразность. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проявляются деформация личности, искажения в формировании самосознания, спровоцированные нереализованной потребностью в любви, привязанности и признании. Именно это приводит к возникновению серьезных проблем в сфере эмоционального развития. Помимо

этого дети, воспитанники социального приюта не редко имеют ограниченные возможности здоровья, такие как: расстройства поведения и общения; нарушения слуха и зрения; речевые дисфункции; дефекты опорно-двигательного аппарата; отсталость умственного развития; задержку психического развития; комплексные нарушения.

Вследствие дефектов развития у детей с ОВЗ проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования познавательных и учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Тем ни менее, Выготский Л.С. отмечал необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта.

Новизной и отличительными особенностями программы является то, что она реализуется не только с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию, но так же и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Именно развитие инклюзивного потенциала современного дополнительного образования детей содействует: погружению «особого» ребенка в среду сверстников; включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом; приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения; раскрытию индивидуальных способностей, данных природой; проявлению творческой инициативы и самостоятельности; определению своей значимости и ценности.

Новизна программы так же обусловлена тем, что в ней активно используются приёмы и методики психологического тренинга.

Социально-психологическая дезадаптация подростков в приюте выражается в широком спектре личностных деформаций. У них искажено нравственное сознание - понятие о добре и зле, ограничен круг потребностей. Примитивный характер носят интересы. Они живут не по нормам, принятым в обществе как нравственные, а по правилам, действующим в группе, к которой они прибились на улице. Необходимо обратить внимание и на различия в психофизиологическом статусе детей воспитывающихся в семье и детей «социальных сирот» (имеющих большой спектр ограниченных возможностей здоровья).

Исходя из вышеописанного, в данной программе представлена такая форма работы, которая позволила в творческом открытом пространстве социально-приемлемого общения не только развивать коммуникативные способности детей, но и одновременно прорабатывать психологические проблемы и затруднения детей, как с нормальным психофизическим развитием, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (через проживание чувств и переживаний, групповое взаимодействие).

Выбор тренинговой формы работы обоснован тем, что такая форма дает возможность создать условия достаточно замкнутого, постоянного совместного

общения в течение достаточно длительного времени. Подростки оказываются в различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослым, волевым участием в новых для них формах общения. Тем самым они проще усваивают новые, конструктивные формы поведения, учатся поддержке, доверию, актуализируют для себя новые пути развития, познания себя, научаются видеть и анализировать свои личностные качества с точки зрения их полезности для самореализации и достижения жизненных целей. Такая форма организации деятельности также позволяет подросткам увидеть со стороны те свои личностные особенности, которые ранее не замечались или им не уделялось достаточного внимания, и, получив обратную связь от других ребят, скорректировать их через опробование и освоение новых форм поведения.

Развитие лидерства - это целенаправленное формирование и углубление соответствующих качеств и навыков, путем обучения и самообучения. Для развития лидерства используется ряд нижеследующих процедур:

- выработка личной мотивированности, устойчивого желания быть социально активным, уверенности в себе, готовности принимать решения и брать на себя ответственность, последовательности и упорства в реализации общих целей, осознания собственной силы, веры в достижение цели, энтузиазма и т. п. Эта группа качеств характеризует различные параметры активности лидера.

- развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств. К таким качествам относятся, прежде всего, профессиональная компетентность, порядочность (честность, соблюдение общепринятых нравственных норм), без которой, как правило, трудно и невозможно завоевать авторитет, развить интеллект, проявляющийся в аналитичности, быстроте понимания сути проблемы, гибкости ума, предусмотрительности, умении планировать и ставить цели;

- обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами группы. Это предполагает культуру общения, умение ясно и четко выражать мысли, корректно выслушивать коллег, давать советы, внимательность, уважение достоинства других людей, умение понимать их, проникаться их заботами и проблемами, оказывать им поддержку и т. п.;

- приобретение умения и навыков быстро и правильно оценивать ситуацию, знать и учитывать особенности, интересы, запросы и ожидания всех членов группы. Не менее важна для лидерства и правильная оценка ситуации, своих сил и возможностей группы. Без этого успех групповой деятельности недостижим.

В процессе занятий учебная группа, согласно целям и задачам, может делиться на подгруппы, на работу в парах или используется одновременная работа со всей группой. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося, что очень важно при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья, при формировании

внутригруппового доверия, развития эффективных межличностных взаимоотношений.

Применение групповых технологий позволяет развивать социальные навыки:

- оказание взаимной поддержки участникам группы и позволяет решать общие проблемы;

- дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих;

- позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими;

- повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности;

- развивает навыки принятия решений.

В программе активно используются игровые тренинговые технологии, как средство, обладающее активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

В программе достаточно успешно применяются здоровьесберегающие технологии, позволяющие педагогу добиться наибольшей эффективности обучения с наименьшим причинением вреда психическому и физическому здоровью обучающихся. Для решения поставленных задач рассматриваются цели, принципы здоровьесберегающего обучения, ориентированного на самореализацию учащегося.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесбережение является одним из подходов в личностно-ориентированном обучении. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкультпаузы, эмоциональная разрядка, зарядка для глаз, минутки для шутки, обязательная рефлексия.

Программа ориентирована на создание каждому ребенку условий для максимальной самореализации как личности. Реализуясь как личность, подросток будет чувствовать себя эмоционально здоровым, что не менее важно, чем физическое здоровье. В программе использованы игры и упражнения ранее апробированные для работы с подростками «группы риска».

Цель программы: развитие лидерских способностей, активной жизненной позиции и межличностного общения детей с различным состоянием здоровья. Программа направлена на решение следующих задач.

Образовательные задачи:

1. Обучение вербальным и невербальным формам уверенного поведения.
2. Обучение способам преодоления конфликтов, снятие страхов и повышение уверенности в себе.
3. Обучение способам преодоления трудностей и решения проблем.

Воспитательные задачи:

4. Воспитание уверенности в себе через отреагирование негативных эмоций.
5. Способствовать созданию условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы в группе (в условиях наличия в группе детей с ОВЗ).

6. Помогать формировать открытые, доверительные, доброжелательные отношения с коллективом.

Развивающие задачи:

7. Развитие у молодых людей коммуникативных умений и способностей, лидерских качеств, позволяющих строить продуктивные межличностные отношения, работать в команде единомышленников.

8. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию адекватной самооценки.

9. Развитие своего внутреннего мира (мыслей чувств, переживаний), позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития.

10. Развитие навыков установления контактов, общения, игрового партнерства и сотрудничества.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 4,5 месяцев (18 занятий), частота проведения занятий 1 раз в неделю по 4 часа.

Полностью программа представлена на сайте Центра по ссылке: <http://stavcentr-gagarina.ru/programma-lider/>

Критериями оценки результатов освоения программы служит: успешное освоение навыков конструктивного взаимодействия, развитие лидерских способностей, реализация личностного потенциала, актуализация социальной активности, развитие умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, принятие социально-психологических процессов во всём их многообразии. Помимо этого учащиеся успешно организуют коллективную деятельность, приобретают навыки выхода из конфликтных ситуаций.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге воспитание личности с активной жизненной позицией. Помимо этого, участие во внутрицентровских, городских, краевых конкурсах, выставках и мероприятиях показывает уровень социальной активности учащихся.

Инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждения дополнительного образования оказывает прямое влияние на развития личностного и социально-психологического (социальная адаптация) компонентов развития ребенка, способствующих его адаптации и самореализации. Более того, иллюстрировать успешность организации дополнительного образования детей с ОВЗ возможно через особенности педагогической деятельности. Суть педагогической деятельности педагога и его психологической помощи учащимся с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с учащимся, вера в его успехи, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку ребенка с ОВЗ.

Таким образом, хотелось бы отметить, что главным целевым компонентом в работе педагогов дополнительного образования является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах совместной деятельности, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, развивая межличностные отношения.

Регулярное наблюдение за деятельностью учащихся с ОВЗ позволило выявить следующие тенденции: Созданы условия для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы в группе (в условиях наличия в группе детей с ОВЗ). У ребят, регулярно посещавших, творческое объединение сформировались и совершенствовались навыки рефлексии собственного психологического состояния; улучшились творческие способности, повысилась уверенность в себе (уровень социальной адаптации); дети научились мыслить не только творчески, но и символично и абстрактно; обучились способам преодоления конфликтов, снятия страхов и повышение уверенности в себе. «Наработали» навыки преодоления трудностей и решения проблем. Достигнута основная цель программы: развитие лидерских способностей, активной жизненной позиции и межличностного общения детей.

У молодых людей были сформированы коммуникативные умения и способности, лидерские качества, позволяющие строить продуктивные межличностные отношения, работать в команде единомышленников. Развита личностные ресурсы, способствующие формированию адекватной самооценки. Осуществлялось формирование внутреннего мира (мыслей чувств, переживаний), позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития; а так же навыки установления контактов, общения, игрового партнерства и сотрудничества.

В ходе реализации программы были решены воспитательные задачи: воспитание уверенности в себе через проживание негативных эмоций; формирование открытых, доверительных, доброжелательных отношений с коллективом.

Опыт работы учителя-дефектолога в инклюзивном дополнительном образовании

*Аксютина Татьяна Сергеевна, учитель дефектолог
ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества детей
и юношества им. Ю.А. Гагарина".*

Инклюзивные процессы в образовании становятся объектом междисциплинарных исследований. Обострение интереса к новому термину, его содержанию, практике, реализуемой за рубежом с 40-х годов XX века, для отечественной науки не случайно и означает попытку осмысления происходящего движения в стране, проводимых государством социальных и образовательных реформ, изменения менталитета людей и другое. Жизнь начинает требовать новую форму обучения.

В последние годы резко возрос процент детей с особыми нуждами. Положение детей в современной России вызывает обоснованную тревогу у общественности. Неуклонный рост количества детей, соматически ослабленных, с различными эмоционально-поведенческими и речевыми проблемами вызван органическим поражением нервной системы.

В данной статье представлен опыт работы учителя-дефектолога ГБУ ДО КЦРТД и Ю. На базе этого учреждения в рамках краевой инновационной площадки была проведена опытно-экспериментальная работа по апробации специальных адаптированных программ по направлениям творческой деятельности в дополнительном образовании. Учитывая все современные требования образования в условиях ФГОС. На базе этой площадки был проведен эксперимент с интеграцией детей с ОВЗ в инклюзивное дополнительное образование.

Эксперимент состоял из трех этапов:

- 1) подготовительный;
- 2) основной (опытно-экспериментальный);
- 3) заключительный.

В экспериментальном исследовании приняли участие дети в возрасте от 7 до 17 лет. Все они были разделены на экспериментальные группы по творческим объединениям. Процесс исследовательской работы, его компонент ставил много вопросов. Какие особенности могут быть у детей с ОВЗ? Зачем обычным детям учиться вместе с детьми с ОВЗ? Что им это дает? По какой программе будет учиться ребенок? Могут ли дети с ОВЗ представлять собой опасность для обычных детей? Совместный интерес детей к занятиям, их инициативность учитывая разные психофизиологические способности?

Для реализации поставленной цели и задач в настоящем исследовании мной были использованы дефектологические методы исследования. Разработаны адаптированные программы. Разработаны рекомендации специалистам. Проводились консультации для родителей и лиц их замещающих.

Для меня ставились прикладные задачи: Как учить? Какие условия, формы, средства, методы и приемы использовать?

Ведь не один из методов не должен выступать изолированно. Соотношение методов на каждом этапе обучения должен определяться уровнем развития ребенка. Этого было недостаточно, так как диагностическая и коррекционная работа предполагала системное воздействие, состоящие из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый из которых должен был реализовать свои цели, задачи, иметь свои методы и приемы. Свою работу, я сформировала из трех блоков.

Блок 1-диагностический.

Цель: диагностика факторов риска, определение факторов риска для ребенка, разработка программы коррекции.

Методы: анализ биографической информации, медицинской документации, обследование детей с помощью наблюдений, бесед, выявление интеллектуальной, речевой, неврологической симптоматики. С учетом анализа полученных результатов разрабатывался план, адаптированные программы.

Блок 2- коррекционный.

Включал три этапа:

1)подготовительный.

2)основной (опытно-экспериментальный).

3)заключительный.

Цель подготовительного этапа заключалась в создании установки на коррекционную работу, формирование механизмов развития детей в инклюзивном обучении.

Основной этап включал возможность совместного механизма развития детей с разными психофизиологическими возможностями.

Заключительный эта призван сохранить соответствующие возрасту и полу психическую и физиологическую устойчивость в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Методы: повторное обследование, сравнительный анализ первичного и повторного обследования, методики коррекции, развития, работы с родителями.

Блок 3-оценочный, контрольный.

Цель: оценка динамики инклюзивного обучения, рост мотивации обучающихся, их положительная динамика физического и психического здоровья, успешная адаптация в социуме, вовлечение в процесс формирования творческой личности обучающего в пространство дополнительного образования.

Методы: обмен опыта с педагогами на открытых конференциях, публикации методик в сборниках, повышение квалификации, анализ результатов.

Анализ материалов новой инклюзивной формы обучения показал, что в одной группе, с одним и тем же заданием у детей с разными группами здоровья, на первый план выступают разные группы коммуникативных задач.

Так например, при конструировании, в задачах, связанных с деловыми мотивами, доминируют стремление привлечь внимание партнера к предмету деятельности и обращение за помощью. У других детей на первое место выступает регуляция взаимодействия с партнером и обращение за информацией о способе действий.

На первом этапе работы проходил теоретический анализ научных исследований с внедрением практических занятий. В результате чего определилась тематика исследуемой проблемы. Второй этап работы - это был поиск адекватных коррекционно-образовательных методик, осуществление диагностических срезов и создание предметно-развивающей среды. Третий этап работы - диагностические срезы и оформление результатов исследования, которые нашли воплощение в предлагаемой работе, методических пособиях, в творчески разработанных играх, в проведении семинаров-практикумов, в показе открытых занятий, повышения квалификации педагогического коллектива.

В результате проведенной работы можно сделать выводы: Педагог работающий с детьми группы риска, должен иметь специальную профессиональную подготовку. Постоянно должна проводиться работа с родителями, консультирование. Дети имеющие тяжелые нарушения должны заниматься на индивидуальных занятиях.

В процессе эксперимента в инклюзивном обучении есть плюсы для детей с ОВЗ. Они начинают чувствовать себя членами коллектива, адаптируются к обществу. У них развивается в той или иной степени - мышление, речь, представление об окружающем мире, обогащается словарь, улучшается сенсомоторное развитие, формируются пространственно-временные отношения, восприятие, а так же формируются необходимые для усвоения программного материала умения и навыки. Что нельзя сказать о здоровых детях участвующих в экспериментальных группах. У большинства детей формируется жалость к детям с ОВЗ, некоторые дети после занятий с ними жаловались на плохое самочувствие (головная боль, недомогание). Постоянная помощь на занятиях детям с ОВЗ, отвлекала обычных детей, что тормозило их быстрое усвоение программы. Так как детям с ОВЗ требовалось больше времени для усвоения материала. Возникали противоречия между детьми. Родители здоровых детей не всегда с желанием одобряли совместные занятия с детьми с ОВЗ. Однако важным условием эксперимента было понять смогут дети с разными возможностями освоить образовательные программы дополнительного образования детей. Сформировать высокоразвитые формы делового сотрудничества и коммуникации, эмоциональные контакты. В процессе занятий создавались условия для творчества, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно. Определялась индивидуальная нагрузка, в процессе изучались и прогнозировались способности каждого ребенка участвующего в экспериментальных группах.

В процессе эксперимента на каждого обучаемого были заведены:

- карточка учета творческого роста и результативность обучения в творческом объединении.

- анализ творческих работ.

- карта индивидуального развития обучающегося в творческом объединении.

- сводный диагностический лист, уровень воспитанности обучающихся.

Итак, можно подвести итоги заключительного этапа исследования:

1. Полученные данные подтверждают возможность детей разных возрастов и особых нужд контактировать между собой.

2. Есть возможность концентрировать внимание детей на взаимодействии с педагогом в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

3. При переходе от первого полугодия 2-го года ко второму полугодию резко возрастает умение детей выполнять требование взрослого.

4. В тех группах, где дети значительно отличались интеллектом, занятия проводились с меньшим прогрессом на успех. Те дети, у которых интеллект был в норме, выполняли программу с опережением, чем дети с низким уровнем интеллекта, усвоение материала давалось им тяжело.

5. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях необходима частая смена видов деятельности, поскольку их внимание неустойчивое, кратковременное. Что можно сочетать на занятиях вместе с обычными детьми в группе.

6. Необходима повторяемость учебного материала, повторение одних и тех же заданий должно происходить в новых ситуациях и на новых предметах.

7. Необходимо обеспечение переноса полученных знаний на другой материал.

8. Игровая форма занятий помогает привлечь детей к занятиям, создать у них положительное эмоциональное отношение к заданию. С течением времени у детей формируется интерес к самой деятельности, а затем и познавательный интерес, что позволяет уменьшить удельный вес игровой формы занятий.

9. Только благодаря развитию высшей нервной деятельности и постепенному включению в различные виды деятельности (игры, учебы, воспитания и т.д.), заданная система трансформируется и образует новую систему инвариантных форм обучения.

Методические рекомендации из опыта работы педагога, для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

*Аксютинa Татьяна Сергеевна, учитель дефектолог
ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества детей
и юношества им. Ю.А. Гагарина"*

Уже более 8 лет, я работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья. А также помогаю и консультирую родителей воспитывающих этих детей. Наблюдая и исследуя проблемы, касающиеся таких детей я увидела, что если в такой семье рождается ребенок с ограниченными возможностями,

родители испытывают подчас противоположные чувства - от недоверия и нежелания соглашаться с мнением врачей до полного отчаяния. Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии сразу ставит ее на уровень семей, испытывающих серьезные социальные затруднения. Эта проблема является сейчас актуальной во всем мире. Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями - главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Родители ребенка с ОВЗ испытывают стеснение, иногда гнев. Они не могут самостоятельно справиться с трудностями, которые встают на их пути. Такие проблемы, как полная или частичная утрата индивидуумом способности или возможности самообслуживания, самостоятельного передвижения, ориентировки, общения, контроля своего поведения, обучения и трудовой деятельности. Осознание дефекта развития и связанных с ним ограничений зачастую ведет к неадекватной самооценке, ранимости психики, маргинализации, ограничению общения с окружающим. Большую роль в усилении и закреплении негативных стереотипов социального взаимодействия и общения играет отрицательный опыт общения ребенка, подростка со сверстниками или взрослым, демонстрирующими превосходство здоровых людей, подчеркивающих неполноценность человека (неприятие или жалость), исключаящих его из жизни общества. Возникает эффект социальной изоляции человека с ограниченными возможностями. Такой человек начинает воспринимать жизнь в целом как травмирующую. Семья с таким ребенком - это семья с особым статусом. Особенности и проблемы такой семьи определяются не только личностными особенностями всех её членов, но и в большей степени решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у родителя, но главное специфическим положением в, которое обусловлено его болезнью. Семья для ребёнка, как известно, является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения.

Анализ работы в ГБУ ДО КЦРТДиЮ показал, что среди семей, в которых есть дети с ограниченными возможностями, большую часть составляют неполные материнские семьи. Часто причиной того, что мать остается, одинока, является как раз рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и чаще всего, мать не имеет перспективы повторного замужества. В таких семьях толерантность, как правило снижена, что связано с пониженной целостностью личности, с недооценкой себя, неудовлетворением потребностей связанных с недостатком внимания второго родителя, характером дефекта ребенка и связанной с ним ограниченной возможностью включения в общественную жизнь. Ситуация, когда в семье есть такой ребенок, а порой и два, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций. Более того, вполне вероятно, что присутствие ребёнка с нарушениями развития, вкупе с другими факторами, может изменить самоопределение семьи, сократить возможности для заработка,

отдыха, социальной активности. Однако, как показывает практика количество таких семей, растет с каждым годом.

Цель моей работы: формирование у родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, ресурсов для создания оптимальных условий для развития реальных и потенциальных возможностей ребенка, его социализации, адаптации, интеграции в общество.

Задачи:

1. Оказать социально - педагогическую поддержку .
2. Подобрать индивидуальный подход к воспитанию ребенка.
3. Помочь развить все аспекты коммуникативного фактора.
4. Поддержать семью в вопросах коррекционно-педагогической работы, воспитания, социализации.
5. Формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблеме детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты.

-Выбор родителями индивидуального подхода к воспитанию каждого ребенка.

- Сформированная адекватная самооценка у детей с ограниченными возможностями.

-Направить родителя на создание оптимальных условий для развития ребенка.

Методы:

- диагностика, анализ документов;

-беседа, консультация.

В работе с родителями детей с ограниченными возможностями я руководствуюсь принципами:

1. Единство воспитательного и обучающего процесса.
2. Научность содержания обучения.
3. Учет возрастных и физических возможностей ребенка.
4. Доступность материала.
5. Индивидуальный подход.

Социально-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ включает в себя следующие виды деятельности:

1. Диагностическое (исследование социально-педагогического состояния родителя и ребенка).

2. Социально-педагогическая коррекция.

3. Взаимодействие с педагогическим коллективом по социально - педагогической поддержке, коррекционно-развивающей работе.

Работа с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, педагогическую, посредническую. Образовательная составляющая, включает в себя два направления деятельности: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании проводится, в

первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Педагогическая составляющая социально - педагогической помощи включает в себя два компонента: социально - педагогическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Определяется проблема, анализируются межличностные отношения в семье, положение ребенка в семье, отношение семьи с обществом. И после этого корректируется отношение в семье, так чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Посреднический компонент социально - педагогической помощи включают в себя три составляющие помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию клубов по интересам, помощь в проведении семейных праздников, мероприятий.

Самый лучший путь помощи родителям - встречи с ними, обсуждение различных проблем, т.е. признание их прав на полноценную жизнь. Подготовка к восприятию реальной информации о состоянии своего здоровья и ограничения, с которыми они столкнутся.

Детей с ограниченными возможностями надо стимулировать к выполнению поручений в общественной жизни, создавая для этого условия и поощряя их активность. Дать понять родителю и ребенку, что это не обделенность судьбой, а скорее образ жизни при сложившихся обстоятельствах, и этот образ жизни может быть очень интересным. Избегать неправильного формирования личности ребенка, появления комплексов неполноценности, заниженной самооценки. Помочь снять чувство страха в общении, вызванное чувством своего несоответствия окружающему миру.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развиваемся играя, Игротехник»**

*Аксютина Татьяна Сергеевна, учитель дефектолог
ГБУ ДО "Краевой Центр развития творчества детей
и юношества им. Ю.А. Гагарина"*

Пояснительная записка.

Актуальность. Данная программа создана в рамках работы краевой инновационной площадки. И является составной частью общей экспериментальной программы интеграции детей с ограниченными возможностями в учреждении дополнительного образования детей. Она

учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями, их психофизические данные. Образовательная часть программы направлена на разностороннее развитие личности ребенка через привитие интереса к процессам творческого созидания в области начального технического и декоративно-прикладного творчества, что является главной целью данной экспериментальной образовательной программы. Эта программа способствует развитию когнитивного, коммуникативного роста личности ребенка, помогает воспитаннику достичь такого уровня специальных знаний, умений и навыков, который ему необходимы для социальной адаптации и интеграции, помогает ему занять свое свободное время, организовывая свой досуг, найти себе увлечение по душе.

Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особых образовательных потребностей является общей мировой тенденцией, характерной для высокоразвитых стран. Это этап развития системы специального образования, связанный с переосмыслением обществом и государством своего отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, с признанием их прав равных с другими. Развитие интеграционных процессов в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке; экспериментальная и проектная работа по выстраиванию условий для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях обеспечили возможность серьезного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования. Одним из ресурсов расширения возможностей социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является сфера творческих занятий. Ребенок раскрывается как личность через творчество. Несмотря на имеющиеся двигательные или интеллектуальные ограничения, творческий реабилитационный потенциал детей может быть значительным. Зачастую эти дети обладают такими качествами, как сила воли, упорство, стремление к достижению цели.

Данная программа - вариативная и допускает возможную перестановку отдельных тем, акцентируя внимание воспитанников на наиболее усваиваемые, допускает замену отдельных блоков новыми блоками (на усмотрение педагога). В основу программы заложен главный принцип дидактики «от простого к сложному». Игротехник, это деловая игра, имитация какого-процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение жизненных и производственных сил. Дети попадают в условия, аналогически тем, которые встречаются в ежедневной деятельности, раскрываются аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Обучаются в процессе взаимодействия друг с другом.

Игротехник – человек, овладевший или овладевающий техникой осуществления игрового моделирования, управления работой игрогруппы в играх, ОДИ (организационно-деятельностная игра).

Игротехническая практика появилась вместе с возникновением ОДИ. Игротехник, является особым типом управленца. Специфика решения управленческих задач и проблем предопределяется моделированием и игровой его формой. Поэтому игротехник особое внимание уделяет рефлексивному анализу как действий игроков, так и своих действий, а также всего хода игрового процесса. В деятельности игротехника все большую значимость приобретает использование критериальной базы. Именно она позволяет резко повысить определенность и глубину анализа игродействий, придать неслучайность своим корректирующим действиям. В деятельности игротехника выстраиваются особо значимые акценты, среди которых следует отмечать мышление игроков, их субъективные качества, специфику групподинамических явлений. Это приводит к развитию технологических форм игротехники на мыслетехнику, психотехнику и группотехнику. Игротехника - техника совершенствования людей в игровой форме. Это процесс решения и постановки задач, реализация функции режиссуры и иценирования игры, организация ее практического проведения. Игротехник реализует игротехническую функцию, является особым типом управленца. Специфика решения управленческих задач и проблем предопределяется моделированием и его игровой формой. Поэтому особое внимание игротехник уделяет рефлексивному анализу, как действий игроков, так и своих действий, а также всего хода игрового процесса. Программа игропрактики позволяет понять основные подходы и принципы создания игр и познакомиться с конкретными и понятными инструментами. Программа дает возможность последовательно пройти все этапы создания игр и отработать каждый этап на практике. «Игропрактика» познакомит участников с готовыми играми и позволит понять, как готовые игры можно модернизировать под задачи своих идей, творческих способностей. В результате обучения каждый участник сможет создать свою игру. Сейчас этот инструмент набирает популярность во всех сферах жизни. Игропрактика помогает применять игры в образовании, тренингах, бизнесе.

Цель: развитие творческого потенциала ребенка в ходе занятий по начально-техническому творчеству, а также творческих и интеллектуальных способностей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в процессе коррекционно - развивающего обучения и творческого развития.

Задачи:

- расширить кругозор ребенка, обогащая общую картину мира, восприятие которого затруднено в связи со специфической депривационной ситуацией развития;

- способствовать развитию познавательной функций, формированию эмоциональной сферы. Гармонизации психоэмоционального состояния, нравственному становлению и духовному обогащению;- формировать и развивать коммуникативную деятельность, интерес к творческому самовыражению, социальные навыки.

- развитие праксиса, воображения, эстетического вкуса.

- обучения взаимодействия друг с другом.

Методы:

- Практические - к ним относятся упражнения, игры, моделирование. Упражнения подразделяются на конструктивные, подражательно-исполнительские, творческие. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами. А моделирование - процесс создания и использования моделей.

- Наглядные - наблюдение, рассматривание рисунков, картин, просмотр видео.

- Словесные - рассказ, беседы, прослушивание дисков.

Адресная направленность: курс программы предназначен для работы с детьми с ограниченными возможностями в возрасте от 8 до 18 лет.

Формы работы: занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Формы проведения занятий: практическая работа; игровые формы - викторина, конкурс, ярмарка готовых изделий.

Формы контроля знаний: опрос, тестирование, анализ игровых занятий.

Сроки реализации: 2017 -2021 год.

Предмет: социально - деятельность с детьми ОВЗ. Основные направления социально - педагогической работы с детьми ОВЗ.

Объектом исследования - являются проблемы с детьми ОВЗ.

Принципы программы:

1. Единство воспитательного и обучающего процесса.
2. Научность содержания обучения.
3. Учет возрастных и физических возможностей ребенка.
4. Доступность материала.
5. Концентричность материала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

№ п\п	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение в образовательную программу. Детское творчество	1	-	1
2.	Материалы, их свойства. Инструменты, правила пользования.	1	2	3
3.	Бумагопластика. Квиллинг. Основы макетирования, моделирования объемных и плоских изделий. Шаблоны, трафареты.	2	18	20
4.	Войлоковаляние. Технологии. Техника безопасности.	2	10	12
5.	Общее конструирование и моделирование. Развертки геометрических тел (куб, конус, цилиндр). Ориентировка на листе бумаге.	1	3	4
6.	Народные промыслы. Декоративно-прикладное творчество.	2	10	12
7.	Природный материал, глина, соломка. Технологии.	2	16	18
8.	Хромотерапия.	2	8	10
9.	Игра - постепенное открытие поля.	1	4	5

10	Поделки из пластилина. Техники.	1	3	4
11.	Рисунок. Техники. Изотерапия.	3	6	9
12.	Моделирование атрибутики подвижных игр. Конструирование игрушки.	1	4	5
13.	Швы, пуговицы, липучки. Вышивка. Работа с тканью, лентой. Технологии. Техника безопасности. Технология «Textile-Fun» досуг с тканью.	2	17	19
14.	Пазлы, разрезные картинки, горизонтальный, вертикальный, диагональный разрез. Складывание фигур из палочек.	-	2	2
15.	Бисер. Технологии. Техника безопасности.	2	2	4
16	Ручной праксис: шнуровка, штриховка, пальчиковые игры.		2	2
17	Игротком.		1	1
18	Хромотерапия	1	2	3
19	Заключительное занятие. Подведение итогов.		1	1
	Итого:	4	120	144

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательного курса 1-го года обучения

1. **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.** Введение в образовательную программу. Знакомство с воспитанниками. Беседа о детском техническом творчестве, об основах творчества и его значении в научных открытиях, изобретениях, технических достижениях. Ознакомление с правилами техники безопасности, требованиями к рабочим местам. Ознакомление с планом и ожидаемым результатом творчества. Демонстрация действующих моделей. Анкетирование воспитанников. Изучение интересов и наклонностей.

2. НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Материалы, применяемые в начальном техническом творчестве, их свойства. Инструменты для обработки материалов. Правила пользования. Техника безопасности. Знакомство с образцами изделий.

3. БУМАГОПЛАСТИКА

Знакомство с видами бумаги, картона, образцами изделий из картона и бумаги. Знакомство с простейшими чертежными инструментами, правилами пользования. Понятия о шаблонах, трафаретах, развертках геометрических форм, приемах выполнения разверток по готовым формам изделий. Основы макетирования и моделирования плоских и объемных изделий. Практическая работа: выполнение чертежей простейших изделий; изготовление дергунчиков с элементами шарнирных соединений; изготовление шаблонов и трафаретов; выполнение разверток куба, параллелепипеда, конуса с помощью линейки, карандаша и циркуля; изготовление разверток изделий геометрических форм. Способы раскрашивания изделий, тонирование, размывка красок.

4. ДРЕВЕСИНА. ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ.

Знакомство с породами древесины, применяемыми в техническом творчестве: сосна, липа, ель. Свойства древесины. Инструменты по обработке древесины. Правила техники безопасности. Знакомство с лобзиком, прибором

по выжиганию. Способы покраски изделий. Различные виды клея. Крепежный материал. Способы соединения деталей изделия.

5. ОБЩЕЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

Знакомство с образцами конструкций. Способы изготовления простейших чертежей конструкций. Знакомство с технологическими картами.

6. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Формирование понятий о народном творчестве, народных промыслах, декоративно-прикладном творчестве. Виды и направления творчества. Знакомство с образцами изделий.

7. ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ: ГЛИНА, СОЛОМКА

Свойства природного материала, виды материалов, способы подготовки материалов к практической работе. Инструменты, их назначение, правила пользования (техника безопасности). Демонстрация готовых изделий, декоративных панно, знакомство с технологиями обработки и изготовления изделий. Лепка из соленого теста, глины, применение инструментов, приспособлений для лепки; изготовление дымковской игрушки, свистульки. Приемы пользования плоской соломки при изготовлении декоративных панно. Знакомство с литературой по прикладному искусству, иллюстративный материал, образцы изделий.

8. АППЛИКАЦИИ, ВИТРАЖИ, МОЗАИКА. Знакомство с видами прикладного творчества. Материалы, применяемые для аппликации: дерево, кора, кожа, ткань, стекло, цветной картон, стружка, витражах, мозаике. Выполнение аппликации, мозаики, витражей с применением природного материала. Освоения приемов склеивания, крепления природного материала на основе. Выполнение витражей из цветного битого стекла, цветного лака. Выполнение мозаики из речного песка, ракушек, яичной скорлупы.

9. ПОКАЗ ПЛАКАТОВ, КАРТИН, ПОДЕЛОК.

Знакомство с шедеврами народного творчества, декоративно-прикладного творчества, работами местных народных умельцев.

10. ИГРОТЕХНИК.

Игры народов мира, старинные и современные игры и развлечения.

Показ игр, знакомство с правилами игр. Информация об игровом комплексе «Форт творчества».

Методическое обеспечение: наличие игр, наличие инструкций и правил игр, рекомендационный список литературы по играм и развлечениям, наличие технологических карт по изготовлению игр.

11. НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

Формирование понятия о настольных играх, способах изготовления. Настольные, интеллектуальные, развивающие игры. Игры народов мира.

Практическая работа:

изготовление плоских головоломок, проволочных (игр на смекалку);

изготовление игр по маршрутам, лабиринтов.

Форма контроля: результаты участия в играх, способности придумывать свою игру.

12. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОТЕКИ

Обновление старых игр, придумывание новых правил, классификация игр по видам, составление картотеки для игр.

Изготовление новых игр для игротеки. Оформление игротеки.

Форма работы – коллективная.

15. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

Подведение итогов. Анализ-беседа. Организация выставки изделий, выполненных в течение учебного года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-го года обучения

№ п\п	Наименование разделов программы, тем занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Беседа «Творческая активность воспитанников – залог успеха в новом учебном году»	2	-	2
2.	НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Повторение и закрепление умений и навыков работы с простейшими и специальными инструментами, приспособлениями, аппаратами	2	14	6
3.	Знакомство с технологическими картами на изделия, теоретическими чертежами, развертками моделей транспортной техники.	4	20	24
4.	Выжигание по дереву	2	8	10
5.	Бумагопластика. Квиллинг. Основы макетирования, моделирования объемных и плоских изделий. Шаблоны, трафареты.	4	32	36
6.	ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. Папье-маше. Технологии. Аппликации. Применение папье-маше в изготовлении корпусов автомоделей, кораблей. Дизайн в технике.	2	10	12
7.	Мозаика витражная. Витражи. Простейшие технологии. Техника безопасности при работе со стеклом.	2	6	8
8.	Плетение. Материалы для плетения: ткань, проволока, лоза и другой природный материал. Технологии в плетении.	1	5	6
9.	ИГРОТЕКА. Развивающие игры. Проектирование игр, игротеки. Виды проектов игровых комплексов.	2	8	10
10.	Проектирование детских игровых площадок.	2	8	10
11.	Разработка интеллектуальных игр механик для настольных игр.	2	6	8
12	Заключительное занятие. Подведение итогов работы за учебный год. Участие в итоговой выставке.	2	-	2
	ИТОГО	27	117	144

СОДЕРЖАНИЕ

образовательного курса 2-го года обучения

1. **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ**, знакомство с содержанием практической деятельности в новом учебном году. Беседа «Творческая активность воспитанников – залог успеха и достижений в новом учебном году».

Ожидаемые результаты. Запросы и пожелания воспитанников. Демонстрации творческих работ воспитанников, успешно работавших в прошлом учебном году.

2. НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Повторение и закрепление навыков и умений работы с простейшими инструментами, специальными инструментами, аппаратами по выжиганию, заполнение контрольных карточек, исполнения простейших макетов из заготовок.

3. Знакомство с технологическими картами на изделия. Составление простейших технологических карт: схема, логическая последовательность выполнения практической части. Изготовление изделий по технологической карте: садовый домик, дачный домик.

5. Декоративно-прикладное творчество. Папье-маше. Приемы работы. Клей и типы бумаги, пригодные для выполнения работ. Техника грунтовки, покраски изделий из папье-маше. Применение папье-маше для изготовления корпусов автомоделей и судомоделей. Технический дизайн в изготовлении техники. Изготовление сувениров из папье-маше.

6. Мозаика. Материалы, применяемые в мозаике: цветное стекло прозрачное. Витражи из цветного стекла: плоского и колотого. Техника безопасности. Знакомство с витражами по иллюстрациям: витражи в метро, храмах богослужения, католических церквях, соборах. Бытовое витражное искусство: окна, светильники, украшения. Простейшие технологии изготовления витражей. Техника безопасности. Виды клеящих масс.

7. Плетение. Древнее искусство плетения: узлы, макраме, растительный материал. Плетение из проволоки, шнура. Основа, уток, назначение.

8. Игротехник. Развивающие игры. Проектирование игр для игротехки. Макеты из бумаги проектов игровых комплексов. Назначение каждого объекта комплекса.

9. Проектирование и макетирование детских игровых площадок. Описание проектов, назначение объектов. Описание правил техники безопасности при пользовании игровыми объектами. Цветовое представление оформления площадки. Проводится конкурс на лучший макет игровой детской площадки.

10. Разработка интеллектуальных игр - механик настольных игр.

Определить тему игры. Подготовить 10 вопросов и по три ответа на каждый вопрос (один из них верный). Составить карточки и трафареты на каждый вариант игры. Продумать красочный вариант оформления карточки.

Примерный перечень игр: «Космос», «Знай инструменты», «Герои сказок», «Транспорт в городе».

11. Заключительное занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-го года обучения

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Беседа о значении и практическом применении знаний, умений и навыков по основам	2	-	2

	игроткома.			
2.	Шаблоны - механик для настольных игр.	2	2	4
3.	Моделирование игры - свободный сбор под задание.	2	12	14
4.	Механик игры - сбор целого из частей.	2	24	26
5.	Игра «Инициация» карта с остановками.	2	28	30
6.	Все для дома, все для семьи. Практическое участие в создании интерьера дома. Беседа.	2	-	2
7.	Создание рисунка-проекта «прихожей», «игровой комнаты (детской)», «гостевой», «спальни», «кухни».	2	4	4
8.	Игровая карточная методика.	2	10	12
9.	Профессьянс-игровая методика (по профессиональной ориентации). Знакомство с понятием профессий и с видами профессии. Создание игр по этой тематике.	2	20	22
10.	Шаблон - карточки, создающие и меняющие ситуацию.	-	10	10
11.	Моделирование игр для игрового комплекса «Форт творчества» с применением экологически чистых материалов. Подвижные игры и атрибуты игр.	-	8	8
12.	Конструирование простейших тренажеров по развитию моторики мелких фаланг пальцев руки; по развитию и коррекции опорно-двигательной системы организма детей и координации движений: игры, дорожки-лабиринты, мишени, дорожка-серпантин, массажные коврики, бизборды.	-	10	10
13.	Заключительное занятие. Подведение итогов. Выставка творческих работ.	2	-	2
	ИТОГО:	18	126	144

СОДЕРЖАНИЕ

образовательного курса 3-го года обучения.

1. Вводное занятие. Беседа о значении и практическом применении знаний, умений и навыков по основам начального моделирования и конструирования в жизни.

Обеспечение

а) наглядные образцы изделий, фотоматериалы, выставка предметов быта, игротка для дома;

б) проведение познавательной викторины.

2. Все для дома, все для семьи. Просмотр периодических журналов с интерьерами дома. Техническое описание (рисунок) своего дома, квартиры. Составление списка предполагаемых изделий для дома, которые обучающийся предполагает сделать, списка необходимых инструментов, материалов. Составление плана выполнения работ по изготовлению предметов быта, украшений. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделий, плана дома, макета интерьера. Работа по изготовлению изделий. Выставка работ.

3. Моделирование игр для Форты творчества. Подбор материалов для изготовления инструментов. Разработка самих подвижных игр, атрибутов для игр (правила игры, схем передвижения, эскизов атрибутов, игровых комплексов, оздоровительных площадок. Практическая работа. Изготовление

игр, создание картотеки с правилами игр Форта творчества. Изготовление переносных ковриков, дорожек, игрового материала игр на воздухе из экологически чистых материалов. Оформить фотоальбом игр для игротеки.

Предполагаемые результаты:

Дети занимаясь по программе «Развиваемся, играя. Игротехник» смогут развить познавательную и продуктивную деятельность. У них сформируется позитивное отношение к себе и окружающему миру. Овладеют навыками начального - технического творчества, игротехникой. Будут развиваться учебно - информационные навыки. Научатся работать с техническими средствами; со схемами, рисунком. Разовьются коммуникативные навыки. Учебно - интеллектуальные навыки, выделять главную мысль, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, отвечать точно на поставленные вопросы, самостоятельно ставить вопросы. Начальное - техническое творчество помогает развивать сенсорно- моторную координацию, формирует зрительные образы, помогает овладеть пластическими формами, что в дальнейшем способствует согласованности межполушарного взаимодействия. Координируются конкретно - образное мышление, связанное с работой правого полушария мозга, и абстрактно- логическое, за которое отвечает левое полушарие. Особенно важна эта связь с мышлением и речью. В творчестве ребенок отражает свое знание о предмете и социальном мире. По этой причине Л.С. Выготский назвал моделирование, как связь с графической речью. Поскольку техническое- моделирование напрямую связано с важнейшими психическими функциями - зрительным восприятием, моторной координацией, речью, мышлением, оно способствует развитию каждой функции, и также связывает их между собой, помогая ребенку упорядочить активно усваиваемые знания, оформить и зафиксировать модель все более усложняющего представления об окружающем мире.

ЛИТЕРАТУРА для детей:

1. Анохин П.Л. Бумажные летающие модели – М.: изд-во ДОСААФ, 2011 г.
2. Вечерский В.Г. Школьная игротека – М.: Просвещение, 2006 г.
3. Газарян С.В. Прекрасное – своими руками – М.: Детская литература, 2007
4. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить – М.: Патриот,
5. Заворотов В.А. От идеи до модели – М.: Просвещение, 1999 г.
6. Минский Е.М. От игры к знаниям – М.: Просвещение, 2001 г.
7. МирчеваЦветана Оригами – София: изд-во Отечество, 2004 г.
8. Павлов А.П. Твоя первая модель – М.: изд-во ДОСААФ, 2007 г.
9. Твори, выдумывай, пробуй. Сборник бумажных моделей – М.: Просвещение, 2012 г.
10. Федотов Г.А. Послушная глина – М.: Аст-пресс, 1997
11. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить – М.: Просвещение, 1990
12. Михайлов М., Соколов О. От дракара до крейсера - М.: изд-во Детская литература, 1975
13. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров – М.: Просвещение, 1983

14. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития – М.: Академия, 2001

ЛИТЕРАТУРА для педагогов:

1. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.С. 49
2. Т.А. Ромм, М.В. Ромм, И.А. Скабала Исторические очерки российской социальной работы: Учебное пособие.- Новосибирск: НГПУ, 1999. С 64.
3. Ромм Т.А. Становление и развитие социальной педагогики в России в конце 19 - начале 20 века. //Дисс....к.п.н.-М., 1995.- С. 37
4. Романов А.П. Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР. М., 1990. С.20
5. Ромм Т.А. Ромм Т.А. Становление и развитие социальной педагогики в России в конце 19 - начале 20 века. М., 1995.- С. 38
6. Шацкий С.Т. Наше педагогическое течение. М.,1980.-Т. -С.112-115
8. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. - М., 1998.- С.216
9. Шацкий С.Т. Что такое клуб? Собр. Соч.: В 2 т. М., 1980-Т.1.-С. 259
10. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе. Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.С. 50
11. Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника.- М., 1916.- с.13
12. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики. -М., 2002. С.77
13. Педагогическая энциклопедия: В 3 т.-М.,1928.-Т.2.-С.344
14. Педагогическая энциклопедия: В 3 т.-М.,1928.-Т.2.-С.345
15. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4т./ Т.2. с. 77
16. Шацкий С.Т. Что такое клуб? Собр. Соч.: В 2 т. М., 1980-Т.1.-С. 259
17. Шацкий С.Т. Что такое клуб?Собр. Соч.: В 2 т. М., 1980-Т.1.-С. 265
18. Дополнительное образование детей: Учебное пособие/ под ред.
19. О.Е. Лебедева. -М., 2000. С.13 Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики.-М, 2002. С.77
20. Пель В.С. К истории создания и развития системы дополнительного образования в российской воспитательной системе./ Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст.- М., 1999.С. 51
22. Загвязинский В.И. и др. Основы социальной педагогики. - М., 2002. С.78
23. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей.- М.: ГУЦ Владос, 2003.- С. 23
24. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию. // Внешкольник.-1996.-№ 31.- С.2
25. Ромм Т.А. Ромм Т.А. Становление и развитие социальной педагогики в России в конце 19 - начале 20 века. //Дисс....к.п.н.-М., 1995.- С. 38
26. О ходе реализации Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей.// Официальные документы в образовании - 2005. - №7. - с.43.

27. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.3.
28. Выдержки из проекта федерального Закона "О дополнительном образовании"/ Внешкольник № 5- 1998- с. 2
29. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.32-34.
30. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.47.
31. Газман О.С. Игра как системная потребность детства./Философия и педагогика каникул. - М., -1998 - с. 23.
32. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000.- с.37
33. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию //Внешкольник. - 1996.- № 31.- с.2
34. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. - 1997. - №9.-с.7.
35. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.- с.52.
36. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения. - Оренбург, 1993.-с. 37. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.39-43.
38. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.:МИРОС, 2002- с.91-92
39. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы//Новые ценности образования, 1995. №2-с.17
40. Бедерханова В. Личностно ориентированное образование в летнем лагере.//Философия и педагогика каникул - М., 1998 - с. 39
41. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004. -с.65
42. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. / под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989.- С. 10-16.
43. Внешкольник.1999, №3. - с.5.
44. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.130.
45. Тарасевич Н.Н. Исследование проблемы формирования основ педагогического мастерства студентов. - Полтава, 1985. -с.170.
46. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.143.
47. Ладыженская Т.А. Живое слово. - М., 1986. - с 38.
48. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. -М.: Знание, 1980. - с.3
49. Бедерханова В. Личностно ориентированное образование в летнем лагере.//Философия и педагогика каникул- М., 1998 - с. 39

50. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004. -с.69
51. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004., с.73
52. Управление развитием школы/ Под. ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. - М.:Новая школа, 1995. -с.134
53. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей./Б.В. Куприянов и др.; Под ред. А.В. Мудрика. - М.: "Академия", 2004
54. Афанасьев В.Г. Системность и общество. - М.: политиздат, 1980. С 96
55. Лёгонький Г.И. Педагогический процесс как целостная динамическая система.- Киев: Рад. Шк., 1979.- с.29
56. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. -М.: Педагогика, 1980. С.67
57. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса./ Пед. соч. - М., 1983.- т. 1- с.164
58. Залужный А.С. Детский коллектив и методы его изучения. - М.- Л.: Госиздат, 1931.-с.26
59. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! - М., 1996- с.35
60. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику.- М., 1997.- с. 83
61. Шацкий С.Т. Наше педагогическое течение //Собр. Соч.:в 2 т.-М.,1980.-Т. 1. -С.112-115

ЛИТЕРАТУРА для родителей:

1. Бруднов А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию // Внешкольник.- 1996-№ 31.- С.3
2. Макаренко А.С. Проблемы школьного воспитания./ Пед. Соч.- М., 1984.
3. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.-С.- 11.
4. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.-С.- 14.
5. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.-С.- 14-16.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989. - с. 21
7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М., 2000. - с. 23
8. Леванова Е.А. Технологии формирования профессиональной готовности к взаимодействию студентов педагогических вузов. /Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Межвуз. Сбор. Научн. трудов. Ред.Левановой Е.В. - Калининград, 2000. - с.14.
9. Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. - Ростов н/Д, 2002.- С.65-66
10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - с.180.
11. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2004.- с. 146.

12. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта. - соч. в 7 т. М., 1958 - т.5.-с.272
13. Шмаков С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. - Липецк: "Ориус", 1994.-с 3.
14. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - Новосибирск, 1994.- С.6.
15. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. - М.: Педагогика, 1997.- с. 17
16. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2004.- с. 156.

Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы по формированию предметно-игровой деятельности у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

*Новикова Оксана Алексеевна, педагог
дополнительного образования ГБУ ДО
КЦРТДиЮ*

Предметно-игровая деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве. Она направлена на развитие познавательной сферы и ориентировки в сфере предметной действительности, ее развитие проходит три стадии: свободных манипуляций, функциональных и символических действий. В процессе ее освоения складываются предпосылки сюжетно-ролевой игры, которая будет интенсивно развиваться в дошкольном детстве.

Перечислим эти предпосылки:

- ребёнок вовлекает в игру предметы, замещающие реальные, и называет эти предметы-заместители в соответствии с их игровым значением;
- усложняется организация действий, приобретая характер цепочки, отражающей логику жизненных связей;
- действия обобщаются и отделяются от предмета;
- ребёнок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослых и в соответствии с этим называть себя именем взрослого;
- происходит эмансипация от взрослого, при которой взрослый выступает как образец действий, когда ребенок стремится действовать самостоятельно, но как взрослый.

Однако при нарушениях развития ребенка формирование игровой деятельности нарушается на самых ранних этапах. Так, детей с расстройствами аутистического спектра характеризует низкий уровень качества сформированности игровых навыков. Менее половины детей с РАС овладевают в своем развитии навыками символической игры. В то же время, для аутистов, так же как и для нормально развивающихся детей, игра имеет огромное значение. Отсутствие полноценной игровой деятельности тормозит развитие детей с РАС, их исследовательские навыки, не дает почву для тренировки гибкости мышления, воображения. Развитие игровых навыков оказывает существенное влияние на поведение ребёнка, действия которого становятся

менее стереотипными, получают своё развитие. Кроме того, развитие предметно-игровой деятельности влечёт за собой более глубокое понимание социального мира, формирует у аутичного ребёнка способность к восприятию аспектов социального взаимодействия.

Изменения в игре, которые происходят в процессе онтогенеза, с одной стороны, являются следствием уровня развития ребенка, а с другой – его индикатором. Нарушения развития, конечно же, влияют на особенности игры. Особенно грубо игра нарушается при аутизме.

Современные литературные данные свидетельствуют о том, что с расстройствами аутистического спектра, в большинстве случаев, используют предметы очень негибким и стереотипным способом. Игровая деятельность у этих детей в основном сводится к однообразным действиям: пересыпанию, кручению, верчению, переключиванию предметов, постукиванию предмета о предмет, обнюхиванию, облизыванию, обсасыванию предметов. Это однообразное повторение одних и тех же действий не несет в себе смысла. Игра детей с аутизмом часто описывается как механическая, с отсутствием естественной тенденции исследовать, с отдельными действиями, которые кажутся изолированными от любого контекста. В игре нет единства, внутренней логики. Иногда игра сопровождается расплывчатой аутичной речью, не сочетающейся с игрой единого смыслового содержания. Символическая игра встречается редко, и когда появляется, в ней доминируют определенные темы, связанные с особыми интересами ребенка, например, с характерными телевизионными программами, которые волнуют ребенка и которые он имитирует. Отмечается отсутствие сюжетности, усложнения игры. Навыки ролевой игры в дошкольном возрасте – слабые или вообще отсутствуют, проявляется неспособность к пантомиме.

По мнению некоторых исследователей, игра аутичных детей обычно продиктована скорее привлекательностью объектов и их сенсорными свойствами или тем, как ими можно манипулировать, чем их культурным и символическим значением.

По мнению большинства исследователей, аутистическая функциональная игра встречается редко или никогда не возникает без специальной подготовки. Большинство детей в раннем возрасте не достигает такого высокого уровня имитации, который позволил бы им играть в функциональные игры. Вместо этого они используют комбинационную игру, игнорируя функциональное значение предметов. Например, выстраивают стол и стулья в один ряд, либо строят из них башню. Более способные дети с аутизмом все же приобретают некоторые функциональные игровые навыки. Однако, при внимательном рассмотрении, можно заметить, что игры сводятся, в основном, к буквальной имитации сцен из повседневной жизни, при этом они всегда точно копируют одни и те же действия, без изменений, и игра носит стереотипный характер.

Развитие сюжетно-ролевой игры аутичного ребенка отличается рядом особенностей.

Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание специальных условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия – вот ребёнок бежит по квартире с пузырьком; увидев мишку, быстро закапывает ему «капли» в нос, озвучив это действие: «Закапать нос», и бежит дальше; бросает в таз с водой кукол со словами «Бассейн – плавать», после чего принимается переливать воду в бутылку.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна аутичному ребёнку. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И только после долгой и кропотливой работы можно подключать ребёнка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортной для ребенка: привычная обстановка, знакомые дети.

Кроме сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте для детей с аутистическими симптомами так же важны и другие виды игр.

Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- стереотипная игра ребёнка – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребёнка выходит из-под контроля;

- сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребёнком;

- терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребёнка к контролю над собственным поведением;

- психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;

- совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребёнком активности, для развития его представлений об окружающем.

Игры вводятся в занятия в определенной последовательности. Построение взаимодействия с аутичным ребенком основывается на его стереотипной игре. Далее вводятся сенсорные игры. В процессе сенсорных игр возникают терапевтические игры, которые могут вылиться в проигрывание психодрамы. На этапе, когда с ребенком уже налажен тесный эмоциональный контакт, можно использовать совместное рисование. В дальнейшем на разных занятиях используются все виды игр попеременно. При этом выбор игры зачастую зависит не только от поставленных педагогом целей, но и от того, как протекает занятие, от реакций ребенка. Это требует гибкости в использовании различных игр. Таким образом, предметно-игровая деятельность является источником развития когнитивной, эмоциональной и социально-коммуникативной сфер аутичного ребёнка. В то же время стоит отметить, что на современном этапе развития отечественной специальной психологии и педагогики не существует общепринятых программ по формированию игровых

навыков аутичных детей. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо проводить дальнейшие исследования по данной проблеме.

Все игры взаимосвязаны между собой и свободно «перетекают» одна в другую. Игры развиваются в тесной взаимосвязи. Так, в ходе сенсорной игры может возникнуть игра терапевтическая. В этом случае спокойная игра перерастает в бурное выплескивание эмоций. Точно так же она может вернуться в прежнее спокойное русло. В терапевтической игре выявляются старые, скрытые страхи ребенка, что тут же может вылиться в разыгрывание психодрамы. С другой стороны, чтобы не допустить перевозбуждения ребенка во время терапевтической игры или психодрамы, в нужный момент у нас есть возможность переключить его на воспроизведение действий его стереотипной игры или предложить полюболюбившуюся сенсорную игру. Кроме этого, возможно развитие одного и того же игрового сюжета в разных видах игр.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от ребёнка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно;
- игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребёнок сам захотел в нее поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приёмов и методов.

Проведенный анализ литературных источников, исследований О.С. Никольской и А.В. Хаустова, а также опыт работы с детьми с РАС свидетельствуют о том, что стратегия коррекционной работы с детьми с РАС должна строиться на основе онтогенетического метода.

Цель коррекционно-педагогической работы: помочь детям с РАС освоить ранее недоступные ребёнку способы взаимодействия с другими людьми, стать более адаптированным в быту, в целом сформировать навык социальной игры детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации.

Организации коррекционной работы по развитию предметно-игровой деятельности навыков у старших дошкольников с РАС должна опираться на общепедагогические принципы развития и принципы Прикладного анализа поведения (АВА), Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом (С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара) и модели DIRFloortime (С. Гринспен, С. Уидер).

К первой группе принципов отнесены:

– *Принцип индивидуального подхода*, который предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка);

– *Принцип социального взаимодействия*, который предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников

образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

– *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных особенностей детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог, музыкальный руководитель и физкультурный работник), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей, обсуждают достижения и недочеты в работе и в ходе обсуждения оперативно корректируют дальнейший план коррекционной работы с каждым ребенком.

– *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка;

– *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;

– *Принцип интеграции* при организации работы над развитием игровых навыков предполагает участие в процессе коррекционной работы всех специалистов ДООУ во взаимодействии;

– *Принцип коррекционной направленности,* предполагающий учет и коррекцию первичных и вторичных нарушений развития у детей с РАС на всех стадиях учебного процесса.

Ко второй группе принципов относятся:

– Последовательное обучение с учётом текущего уровня развития ребенка и онтогенетической последовательностью формирования навыков;

– Обучение и развитие ребенка с РАС через его вовлечение в процесс эмоционально значимого для него взаимодействия со взрослым;

– Учёт индивидуальных особенностей обработки сенсорной информации;

– Сочетание научения через создание эмоционально значимых ситуаций общения и целенаправленного обучения (коррекционных занятий) в развитии детей с РАС;

– Ведущая роль родителей и семьи в развитии ребёнка с РАС.

Ориентиром для составления программы коррекционной работы по развитию игровых навыков у ребёнка с РАС служит диагностика

сформированности игровых навыков. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекционной работы в соответствии с данными диагностики. Программа по развитию игровых навыков основывается на принципах Денверской модели раннего вмешательства [41], метода DIR Floortime [11], а также учитывает методические рекомендации по развитию навыков предметно-игровой деятельности А.В. Хаустова [49, 52] и включает в себя следующие направления работы:

1. Развитие навыков символической игры (осуществляется воспитателем, тьютором, дефектологом);
2. Развитие навыков игры (осуществляется тьютором, дефектологом, при участии воспитателя, музыкального руководителя, физкультурного работника, педагога-психолога);
3. Развитие навыков общения (осуществляется тьютором, дефектологом при поддержке педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда);
4. Развитие связной речи (осуществляется учителем-логопедом);
5. Развитие навыков мелкой и крупной моторики, моторного планирования и пространственного мышления – ориентирования в пространстве (осуществляется учителем-дефектологом при участии физкультурного работника, музыкального руководителя, учителя-психолога, тьютора, воспитателя).

В работе по развитию игровой деятельности у старших дошкольников с РАС целесообразно использовать две *основные формы работы*: индивидуальную работу и работу в малой группе (ребёнок с РАС включается в группу с нормой развития, каждого ребёнка сопровождает взрослый). Переход от индивидуальной формы работы к групповой является сложным для ребёнка с РАС, поэтому должен осуществляться пошагово:

- 1 шаг – индивидуальная работа
- 2 шаг – переход к малой группе;
- 3 шаг – основной, работа в малой группе.

Рассмотрим выделенные этапы подробнее:

На первом этапе работы необходимо отработать выбранный игровой навык в ситуации «ребёнок – педагог»;

После усвоения игрового навыка в ситуации один на один, та же игра проводится в малой группе. А.В. Хаустов (2013 г.) рекомендует в состав группы включать двоих взрослых, ребёнка с РАС и ребёнка с нормой развития, чтобы взаимодействие между детьми происходило только через посредничество педагогов. Однако наш опыт работы показал, что группа может также состоять из трёх человек (один взрослый, ребёнок с РАС и ребёнок с нормой развития). Такое сокращение численности группы не оказывает отрицательного влияния на эффективность проводимой работы.

После усвоения отрабатываемого навыка в малой группе начинается главный этап работы. Состав группы на этом этапе не меняется, однако меняется характер взаимодействия: дети напрямую взаимодействуют между собой, задача взрослых – оказывать помощь в случае необходимости. Для

успешного освоения нового навыка важно соблюдать описанную последовательность и переходить к подгрупповой работе только после успешного освоения навыка в ситуации «один на один».

Занятие по формированию неосвоенного игрового навыка строится в форме структурированной игры, имеющей в своём составе четыре ступени: начало игры (свободная игра ребенка), присоединение педагога к игре (активное слушание, комментирование, предложение помощи), структурированная игра (педагог недирективно, своими игровыми действиями провоцирует ребёнка на совершение формируемых игровых действий, выстраивание их в логической последовательности), завершение игры.

При обучении детей с РАС используются следующие *методы и приёмы* воздействия:

- использование разных видов игр;
- моделирование;
- побуждение;
- подсказка и помощь;
- подкрепление нужного поведения;
- пошаговое обучение.

При работе по развитию игровой деятельности у дошкольников с РАС необходимо соблюдать ряд условий для повышения эффективности работы:

- учитывать личные интересы и особенности обработки сенсорной информации ребёнка;
- при работе в группе использовать знакомые по индивидуальным занятиям игрушки и игры;
- подбирать игры с предсказуемым периодом длительности и предсказуемым окончанием;
- сосредоточить внимание на невербальном взаимодействии (как более доступном);
- постоянно закреплять освоенные игровые навыки.

Коррекционная работа по развитию игровых навыков у старших дошкольников с РАС, будет иметь различия по структуре и содержанию, в зависимости от вида развивающей среды образовательной организации, на базе которого осуществляется коррекционная работа.

Программа коррекционной работы имеет четыре раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развитие предметно-игровых навыков;
2. Развитие навыков имитации;
3. Формирование навыков общения;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие навыков крупной и мелкой моторики, моторного планирования и ориентирования в пространстве.

Рассмотрим содержание каждого из названных направлений коррекционной работы подробнее.

1. Развитие предметно-игровых навыков:

1.1. Развитие навыка осуществления разнообразных игровых действий (обучение новым разнообразным способам игры со знакомым и новым игровым материалом);

Как было выявлено в ходе констатирующего эксперимента, игра детей с РАС отличается отсутствием развернутого сюжета и представляет из себя повторение однообразных предметных действий, функционального или символического характера. Таким образом, для развития сюжетной игры мы должны научить ребенка преодолевать привычный шаблон и действовать с игрушками разнообразными способами, в конечном итоге – импровизировать с учётом игровых обстоятельств. Реализация обучения этому навыку, как и всем другим, проводится в соответствии с описанной схемой (один-на-один – в малой группе – в свободной игровой ситуации). Педагог в ходе обучения выстраивает четырехступенчатую структуру занятия: присоединение к свободной игре ребенка, совместная игра, внесение изменений и препятствий в привычный ход игры с акцентированием на функциональном назначении используемой игрушки, завершение игры. Таким образом, на фоне эмоционально значимого для ребёнка общения происходит расширение спектра освоенных им игровых действий с привычным игровым материалом и введение в игру новых игрушек.

Усложнение игровых действий может происходить несколькими путями: за счет введения в игру дополнительных деталей игрушки (большего количества кубиков, деталей конструктора...); за счёт добавления новых действий с игрушкой (ребенок сам не только собирает гараж из Лего, но и подбирает подходящую по размеру машину, делает ворота нужного размера); за счёт введения дополнительных стадий игры (ребёнок сам достаёт игрушку с полки, несёт её к месту игры, сам убирает её на место).

1.2. Формирование навыка осуществления символических действий с «одушевлённой» игрушкой. Обучение навыку игры с куклой проводится в два шага: сначала – обучение переносу сформированных игровых функциональных действий, совершаемых ребёнком, на куклу (расчесываем куклу), затем – обучение осуществлению функционального действия от лица куклы. Процесс формирования данного навыка также строится на основе четырёхступенчатой структурированной игры, принципы построения которой описаны выше.

1.3. Формирование навыка последовательного совершения символических действий (развития сюжета) в игре. Формирование данного навыка происходит в ходе структурированной игры, заранее спланированной педагогом. Однако форма организации игры остаётся прежней – четырёхступенчатой. Таким образом, инициатива начала игры предоставляется ребёнку, на первой ступени помощь педагога заключается в предварительном подборе и расположении игрового материала, стимулирующем ребёнка к началу символической игры. Организующая и мотивирующая помощь оказывается при необходимости и только в той мере, в которой нуждается ребёнок для начала игровых действий. На второй ступени – в совместной игре – педагог следует за инициативой ребёнка, поощряя его символические игровые

действия эмоциональными реакциями, комментируя их, эмоционально озвучивая. На третьей ступени педагог вмешивается в ход игры, выстраивая условия для разворачивания сюжетной игры ребёнка: задавая вопросы, выражая переживания от лица куклы, выстраивая легко преодолимые препятствия по ходу игры, вводя в игру свою куклу и проигрывая с ней последовательность игровых действий, соответствующих реальному ходу событий и предлагая ребёнку повторить последовательность. Уровень интенсивности и виды используемой помощи подбираются педагогом в ходе игры и должны являться минимальными необходимыми для продолжения ребёнком игры. На четвёртой ступени игра завершается, по мере угасания интереса ребёнка или его утомления.

1.4. Формирование навыка удерживания принятой роли и совершения социальных действий, присущих данной роли. Формирование данного навыка начинается только после освоения ребёнком навыка совершения последовательных символических действий. Форма и структура занятий остаётся прежней, в ходе структурированной игры педагог акцентирует внимание на роли, которую взял на себя ребёнок, побуждая его сравнивать своё игровое поведение с поведением выбранного персонажа (а он так поступает?).

2. Формирование навыков имитации. Выполняется действие и сразу даётся инструкция «сделай так». Ребенок должен имитировать это действие – поэтому ему не даётся устная инструкция «подними руку». Каждый раз, когда ребёнок это делает с подсказкой или без, он получает вознаграждение и похвалу: кусочек чего-то вкусного, ободряющие похлопывания и «Молодец, как ты здорово подал руку!». В случае если ребёнок не повторит действие, ему даётся физическая подсказка: вы помогаете ему сделать жест, взяв его руки в свои.

В каждой сессии отрабатываются по три инструкции, и каждая повторяется по пять раз. В последующих сессиях каждая новая инструкция даётся после того, как ребёнок успешно освоил предыдущие.

Для занятий нужно выбирать места, где меньше посторонних стимулов, чтобы ребёнок не отвлекался. Лучше всего, если занятия будут проходить в развлекательной форме с постоянным взаимодействием; тогда у ребёнка будет формироваться положительный опыт. Иногда полезно использовать предметы, которые нравятся ребёнку, чтобы привлечь его внимание и мотивировать: мыльные пузыри, волчки, свистульки, хлопушки, крутящиеся предметы, светящиеся игрушки и т.д.

3. Развитие навыков общения:

3.1. Закрепление навыка поддержания зрительного контакта с партнёром по разговору;

3.2. Развитие навыков диалога: выражать свои желания, просьбы, согласие и несогласие, отвечать на вопросы, сохранять дистанцию, завершать разговор, соблюдать очерёдность в разговоре, понимать и учитывать высказывания собеседника, его эмоциональное состояние;

3.3. Формирование и совершенствование навыков использования невербальных средств общения (мимики, жестов, взгляда, применения опорных предметов) в ходе общения со взрослыми и детьми;

3.4. Формирование и развитие интерактивно-перцептивной стороны общения: положительной мотивации к совместной деятельности со взрослыми и детьми в различных видах деятельности, умения принимать помощь и соблюдать простые правила поведения при совместной работе.

4. Развитие связной речи:

Осуществляется по индивидуальной адаптированной программе, разработанной учителем-логопедом на базе программы, используемой в конкретном образовательном учреждении для детей с ОНР (общее недоразвитие речи) соответствующего уровня. В случае отсутствия логопеда в образовательной организации, занятия должны осуществляться вне ее дополнительно (по мере необходимости). При проведении занятий особенный акцент необходимо сделать на пересказе, воспринятого на слух текста, составлении описательных рассказов с использованием метода наглядного моделирования, составлении рассказа-описания по картинке, сюжетного рассказа по серии картинок.

5. Развитие крупной и мелкой моторики, навыков моторного планирования, ориентировки в пространстве:

5.1. Развитие навыков мелкой моторики;

5.2. Развитие локомоторных навыков;

5.3. Развитие навыков моторного планирования;

5.4. Развитие навыков пространственного мышления, ориентирования в пространстве.

Игра является источником развития когнитивной, эмоциональной и социально-коммуникативной сфер аутичного ребенка. В то же время стоит отметить, что на современном этапе развития отечественной специальной психологии и педагогики не существует общепринятых программ по формированию игровых навыков аутичных детей. В связи с этим, на наш взгляд, необходимо проводить дальнейшие исследования по данной проблеме.

Аутичные дети любят манипулировать предметами. Через этот этап познания предметного мира проходят в раннем возрасте все дети. Однако в норме на следующем этапе развития ребёнка увлеченность миром вещей ослабевает, и на первый план выступают другие ценности, а именно – мир социальных отношений, норме человек всегда значим для ребёнка, с возрастом меняется только стиль и интенсивность общения.

В отличие от обычных сверстников аутичные дети надолго «застревают» на этапе изучения предметного мира. При этом основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками – привлекательные сенсорные свойства: яркие цвета кубиков, гладкая лакированная поверхность матрешки, звук, с которым неваляшка падает на пол... Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребёнка к предметам: ему нравится трогать, вертеть,

подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Характерная особенность интереса аутичного ребёнка к предметному миру – изменение порогов чувствительности: его привлекают самые разнообразные, порой совсем для этого не подходящие, предметы и материалы – он пробует на вкус зубную пасту и стиральный порошок, жидкие лекарства и средство для мытья посуды, начинает жевать пластилиновую ягодку. При этом у ребёнка часто наблюдается страстное желание завладеть каким-либо предметом – мамиными духами и кремами; таблетками, микстурами и витаминами; молотком и т.д.

Но вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный ребёнок часто отказывается, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно, нежели его отдельное сенсорное свойство. Так, ребёнок подбрасывает в воздух молоток, а «забивать гвоздики» категорически не желает... С шелестом перелистывает страницы книги, не пытаясь читать... То же самое происходит и с игрушками: ребенок катает кольца от пирамидки, но не хочет собрать её, разбрасывает кубики и конструктор, отказываясь от строительства и сборки. При этом аутичного ребёнка часто удается научить действовать с предметами и игрушками в соответствии с заложенным в них смыслом (собрать пирамидку, построить башню из кубиков, нанизать бусы на нитку), но его не привлекают эти действия, ему больше нравится получение в процессе манипуляций с игрушками разнообразных сенсорных эффектов.

Однако следует отметить, что выделение ребёнком отдельных сенсорных свойств, которые ему приятны, ложится в основу проведения с ним сенсорных игр, бесспорно дающих новые возможности развития ребёнка.

У многих детей с аутизмом, наряду с манипуляциями, встречаются процессуальные действия, когда ребёнок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: одевает и раздевает куклу, строит и разрушает постройку из кубиков, раскидывает и ставит на место предметы. Действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный ребёнок часто отказывается, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно, нежели его отдельное сенсорное свойство.

Однако не следует замечать лишь отрицательные стороны подобного отношения к предметам и игрушкам. Выделение ребёнком отдельных сенсорных свойств, которые ему приятны, ложится в основу проведения с ним сенсорных игр, бесспорно дающих новые возможности развития ребёнка. Сенсорные игры, целью которых – дать ребёнку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными: зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые.

Процесс изучения мира ребенком с синдромом детского аутизма проходит по-иному. И здесь можно выделить следующие закономерности.

Во-первых, для аутичного ребёнка сенсорный компонент мира несёт в себе особую значимость, которая сохраняет актуальность за пределами раннего возраста. При этом интерес к предмету у аутичного ребёнка отделен от той функции, для которой предмет создан.

Во-вторых, аутичный ребёнок не дифференцирует предметы и материалы по возможностям их использования, действует с ними, не учитывая их свойства, – пробует на вкус всё подряд (от стирального порошка и зубной пасты до пластилина и свечки), подбрасывает различные предметы без учета последствий (от куска пенопласта и кубиков до посуды и будильника) и т. П.

В-третьих, интерес к социальному миру самостоятельно не проявляется и не становится важным мотивом жизни и деятельности аутичного ребенка. Аутичный ребёнок почти не интересуется игрушками для сюжетно-ролевых игр: у кукольной посуды, мебели, одежды нет ярких сенсорных свойств и характеристик. Приходилось наблюдать, как ребенок с синдромом аутизма увлеченно пытался согнуть приборы из кукольной посуды, но не использовал их по прямому назначению.

Стереотипная игра аутичного ребёнка в начале коррекционной работы станет основой построения взаимодействия с ним.

У аутичного ребёнка есть любимые игры – одна или несколько. В таких играх ребёнок может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главные особенности таких стереотипных игр следующие:

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;
- в этой игре подразумевается единственный участник (сам ребенок);
- повторяемость (ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий и манипуляций);
- неизменность (раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении очень длительного времени);
- длительность (ребенок может играть в такую игру годами).

Можно выделить следующие положительные стороны стереотипной игры:

- для ребёнка это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен;
- если поведение ребёнка вышло из-под контроля, возникла аффективная вспышка, с помощью включения стереотипа игры можно вернуть ребёнка в уравновешенное состояние.

Успех игровой деятельности у аутичных детей зависит от следующих факторов:

- умения педагога установить контакт с ребёнком в игровой форме;
- способности правильно подобрать игровой сценарий, соответствующий уровню аффективной дезадаптации ребёнка, уровню интеллектуального и речевого развития ребёнка, а также психогенной ситуации, с которой сталкивался ребёнок;
- учёта педагогом клинико-психологических и индивидуально-психологических характеристик ребенка;
- организации среды, в которой проходит игровая деятельность, таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и безопасно.

Таким образом, за последние десятилетия был проведен ряд исследований, посвященных проблеме развития игровых навыков у детей с

РАС, в том числе, навыков предметно-игровой деятельности. Большинство исследователей пришли к выводу о том, что аутичных детей характеризуют низкий уровень качества сформированности игровых навыков. Менее половины детей с РАС овладевают в своём развитии навыками символической игры. В то же время, для аутистов, так же как и для нормально развивающихся детей, игра имеет огромное значение. Отсутствие полноценной игровой деятельности тормозит развитие детей с РАС, их исследовательские навыки, не даёт почву для тренировки гибкости мышления, воображения. Развитие игровых навыков оказывает существенное влияние на поведение ребёнка, действия которого становятся менее стереотипными, получают свое развитие.

Отличия в индивидуальных планах коррекционной работы с детьми с РАС обоснованы разными стартовыми возможностями детей, которые зависят, в том числе от возраста, в котором была начата коррекционная работа, интенсивности и адекватности проводимой ранее коррекционной работы. При составлении индивидуального плана коррекционной работы необходимо из списка возможных направлений работы выбрать и внести в индивидуальную адаптированную программу и рабочую программу дефектолога, те направления, которые являются актуальными для ребёнка и находятся в зоне ближайшего развития (навыки, которые находятся в стадии формирования).

Все специалисты и педагоги участвуют в реализации программы коррекционной работы дошкольника с РАС в той или иной мере. При этом один из педагогов является ответственным за определенное направление, все остальные – выполняют его задания при проведении своих занятий с данным ребёнком. Например, развитием связной речи занимается логопед, а тьютор, воспитатель, дефектолог и психолог включают элементы заданий по формированию связной речи в свои занятия (в ходе бесед, в разговоре во время прогулки и т.д.).

Программа коррекционной работы обсуждается с родителями, они знакомятся с её направлениями; команда специалистов даёт родителям рекомендации по закреплению пройденных в образовательном учреждении навыков в домашних условиях, так как непрерывность занятий и обобщение приобретенных навыков являются важными условиями успешности коррекционной работы с детьми с РАС.

В индивидуальном образовательном маршруте старших дошкольников данной категории необходимо предусмотреть:

- ежедневные домашние игровые сессии, направленные на отработку и обобщение изучаемых в ДОО игровых навыков;
- посещение ребёнком других развивающих центров, спортивных секций и т.д. совместно с нормально развивающимися детьми;
- прохождение ребёнком с РАС дополнительных коррекционных и реабилитационных курсов в специализированных развивающих центрах (курсов Томатис – терапии, БОС – терапии, ЛФК, Fast for Word, Интерактивный метроном и др.).

Особое значение имеет включение родителей дошкольников с РАС в процесс коррекционной работы. Далее представляем методические рекомендации по организации работы с семьями детей с РАС. Поскольку конечной целью коррекционной работы является обеспечение дошкольникам с РАС равных (по мере возможностей) стартовых возможностей при поступлении в массовую школу по месту жительства, то очевидно, что без совместных усилий педагогического коллектива детского сада и семьи данной цели достигнуть невозможно. Поэтому одним из важных направлений деятельности является информационная, психологическая и практическая методическая помощь семьям, воспитывающим детей с РАС.

Для оказания такой поддержки необходимо функционирование постоянно действующей сетевой интерактивной «площадки», в рамках которой будет доступно общение специалистов с членами семьи (законными представителями) и иными заинтересованными лицами по вопросам организации коррекционной работы, особенностей адаптации ребенка в социальной среде, разрешения спорных правовых вопросов, информирования о дополнительных возможностях обучения и реабилитации детей с РАС и их родителей (законных представителей).

Таким образом, разработанная программа коррекционной работы, направленная на развитие навыков предметно-игровой деятельности у детей с РАС опирается на принципы Прикладного анализа поведения (АВА), Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом (С.Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л.А. Висмара) и модели DIRFloortime (С. Гринспен, С. Уидер) и включает следующие направления: развитие предметно-игровых навыков, развитие навыков имитации; формирование навыков общения; развитие навыков крупной и мелкой моторики, моторного планирования и ориентирования в пространстве.

Возможности театрализованной деятельности в реабилитационной работе с детьми с ОВЗ

*Ладутько Ирина Юрьевна, педагог-психолог
ГБУ КЦРТДиЮ, педагог дополнительного
образования*

Театр – особая форма синкретического искусства. Театральная деятельность позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с реабилитацией детей с ОВЗ. Огромная сила воздействия театральной игры развивает, воспитывает многие положительные качества личности и дает реальную возможность адаптироваться ребенку в социальной среде.

Вовлечение в театральную деятельность детей с ОВЗ обеспечивает комплекс психолого-педагогических условий, способствующих положительному терапевтическому эффекту, коррекции психоэмоционального состояния, а также влияет на развитие многих компонентов личности детей

данной категории. Благодаря комплексной деятельности, сочетающей драматургию, пение, движение, музыку, художественно-изобразительное творчество, любой ребенок или подросток может компенсировать недостаток одной способности другой, более развитой в данный момент. Занятия театральным искусством имеют, по сути, сходный с психоанализом механизм, который помогает снимать *«цензурный запрет»*, открывая клапаны для очищения души. Душевная боль, проблемы, комплексы - все, что так отрицательно влияет на психику ребенка, погруженного в дисгармоничное общество, может быть существенно скомпенсировано и гармонизировано средствами театрального искусства.

Творчество в области искусства активно вовлекает и развивает все сферы психики человека: ум, волю, чувства. Искусство театра, театрализованная деятельность детей с ОВЗ является эффективным средством коррекции коммуникативных сфер у детей школьного возраста с отклонениями в развитии и одним из эффективных средств развития эмоциональной сферы детей с нарушением интеллекта.

Очень важны для детей с ОВЗ отношения в коллективе. Театрализованная деятельность в условиях дополнительного образования способствует вовлечению данной категории детей в совместную коллективную деятельность. Этому способствуют общие занятия по изучению актерского мастерства, сценической речи, сценического движения, занятия по подготовке и проведению общих праздников, выступлений.

Коллективная работа способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формированию нравственных качеств ребят, обучает нормам достойного поведения. Одна из задач педагога создать комфортный микроклимат, чтобы дети чувствовали себя единым дружным творческий коллективом.

Очень часто материалом для сценического воплощения служат русские народные сказки, несущие в себе активизирующее воздействие на социально-эмоциональную сферу ребенка. В процессе подготовки любого спектакля педагогу предоставляется возможность:

- приобщить детей к устному творчеству народов мира,
- рассказать об истоках театрального искусства,
- сформировать представление о составляющих сценического образа;
- развить эмоционально-волевую сферу;
- расширить словарный запас.

Создаются благоприятные условия для организации совместной деятельности, где у детей есть возможность творческого поиска, реализации своих замыслов, проявления самостоятельности. Здесь в процессе интересного, значимого для них сотворчества без труда усваиваются правила взаимоотношений и взаимодействия, воспитывается умение видеть и слышать своих товарищей, сотрудничать с ними и помогать им. Развивается способность передавать эмоциональное состояние через мимику, жесты, движение;

происходит коррекция всех психических процессов, личностных качеств, поведения.

При составлении программы по театральной деятельности я использовала системный подход в изучении личности ребенка, его составляющими являются:

1. Опора на диагностические данные каждого ребенка.
2. Норматив развития ребенка, знание его возрастных типичных проявлениях.
3. Системность развития: на каждого ребенка разрабатывалась особая система развития, с учетом его индивидуальных особенностей.
4. Деятельностный подход, усвоение материала на основе практической деятельности.
5. Самоутверждение: ребенок должен видеть результат своей деятельности.
6. Компенсация: через театральную деятельность ребенок восполняет нарушенные функции.

Ресурсы театральной педагогики области личностного развития и социализации обучающихся.

Театральная педагогика используется для того, чтобы раскрыть и сформировать развитую гармоническую личность ученика; помогает сконструировать систему взаимоотношений таким образом, чтобы организовать доступные условия для эмоционального проявления, раскованности, взаимного доверия и творческой атмосферы.

В период подготовки, организации и проведения разнообразных коллективно-творческих дел духовно-нравственной, патриотической, экологической, спортивно-оздоровительной направленности обучающиеся выступают в различных ролях: авторов сценариев, актеров, режиссеров, организаторов, зрителей. Им предоставляется возможность прожить множество жизней разных персонажей, духовных коллизий, драматических испытаний в становлении характера. Обучающиеся учатся быть самими собой, на практике усваивают нравственные истины. Воспитывают в себе чувство ответственности и самостоятельности.

Через театральную деятельность происходит развитие внимания, быстроты реакции, находчивости, альтруистичности, пробуждается фантазия и воображение, креативность с положительным вектором применения, улучшается пластика тела и диапазон речи. Постепенно формируется вкус, воспитывается чувство меры, способность анализировать, мыслить нестандартно, отличать истинное, высокое от пошлого и фальшивого, а также давать верную объективную оценку своим возможностям, вести здоровый образ жизни. Все это позволяет получить обучающимся навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе, обеспечивающие их социализацию.

Каждое мероприятие, каждый концерт для воспитанников становится, прежде всего, ярким действием, событием. В процессе взаимодействия у детей тренируется умение в сложном увидеть простое, а в простом — сложное; любое

явление жизни, происходящее с нами, вокруг нас, адаптируем, переводим на язык действия, обнаруживаем в нем событие, конфликт.

Мероприятия строятся по принципу метода действенного анализа. Завязка, кульминация, финал и у каждого конкретного мероприятия своя сверхзадача. Происходит живое общение друг с другом посредством сценического слова, театрального действия. Рождается атмосфера доверия и творчества, где раскрывается творческий потенциал учащихся.

В театрально-игровую деятельность включаются все дети, независимо от психофизиологических особенностей. Для каждого ребенка подбирается роль, с которой он может справиться. Хорошо, когда совместно с детьми с ОВЗ выступают и взрослые.

Совместное творчество сближает взрослых и детей, улучшает психологический климат группы. Самое ценное для детей с ОВЗ на занятиях-импровизациях – это возможность проявить свои таланты в практически реальной обстановке. Более того, раскрытия и поиску таких талантов и должна способствовать игра.

Дети, увлеченные поиском, путешествием и общением с животными и птицами, действительно верят в свои силы и успех занятия. У детей с ОВЗ появляется «великанская» решимость и упорство, в глазах загорается интерес, стремление к общению, а взрослых нужно только аккуратно сопроводить своих героев к цели. Перевоплощение позволяет расширить диапазон невербальных средств коммуникации, а в дальнейшем обогатить содержание игровых ролей. Для того чтобы воспроизведения движения осуществлялось осмысленно, а не спонтанно, его необходимо рассматривать, изучать то, что оно выражает, особенно подчёркивать зависимость внешних проявлений и внутренних переживаний персонажа.

Специально подобранные музыкальные фрагменты и эмоциональная речь педагога позволяет детям вжиться в образ и стимулировать перевоплощение. Для того чтобы развитие театрализованной деятельности проходило более успешно, создаются необходимые условия в группе: уголок ряженных, декорации, костюмы, инструменты, магнитофон, аудиозаписи сказок, музыки; настольный театр, платковый театр, театр картинок и т.д.

Для театрально-игровой деятельности изготавливаются костюмы и их детали: шапочки, маски, перчатки и т.д., чтобы дети легко смогли надеть и снять их, не отвлекаясь от игры. Детям очень нравится «перевоплощаться», они имитируют движения, голос, эмоции.

Театрально-игровая деятельность позволяет детям с ОВЗ накапливать опыт таких ситуаций, какие в реальной жизни им не встречались, опыт чувств и эмоций, опыт сопереживания, сотворчества. Также она помогает детям с ОВЗ расширить свой жизненный опыт и способна стать эффективным средством борьбы со страхом публичного выступления, средством воспитания уверенности в себе. В процессе работы над образом, ребёнок с ОВЗ начинает лучше понимать себя и других, формирует чувство собственного достоинства, смелость – качества, необходимые для жизненного утверждения, учится

взаимному общению, которое возникает в процессе создания единого, общего продукта – спектакля.

Театральная игра позволяет ранимым и неуверенным в себе детям стать смелее, решительнее, занять более активную жизненную позицию. Использование на занятиях импровизированных театральных игр делает коррекционные занятия более наглядными, практическими и эффективными. По мере достижения положительных результатов в речевом и психоэмоциональном развитии через театрализованные игры можно переходить к театрализации сказки. Для этого сначала следует отобрать из программного материала произведение, доступное восприятию детей.

Театрально-игровая деятельность помогает приобрести навыки общения и взаимодействия с людьми, что помогает в реальной жизни легко находить общий язык с окружающими, выходить из любой сложной жизненной ситуации.

Театральное искусство благотворно влияет на каждого, дарит раскрепощение, чувство уверенности в себе, помогает социально адаптироваться в обществе. Полученный эмоциональный заряд после показа спектакля или сказки, приобретённая вера в свои силы повышают самооценку детей с ОВЗ. Многие из них справляются со своими комплексами, учатся размышлять, анализировать своё поведение и поведение других людей, становятся внимательнее и терпимее друг к другу. Активизируется речь, игровая деятельность приобретает творческий характер, эмоциональную насыщенность.

В настоящее время, к сожалению, растёт численность детей с ОВЗ и поэтому таким детям уделяется всё больше внимания, ищутся пути решения их проблем. Одним из эффективных способов коррекции речи и развития коммуникативных способностей, несомненно, является театрально-игровая деятельность.

Те, кто хоть раз общался с ребенком с ограниченными возможностями, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Но это не значит, что шансов быть счастливыми у детей с ограниченными возможностями, меньше. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как помочь им раскрыть свое Я, понять его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем? Средством, способным решать все эти задачи, является театральное искусство. Дети с нарушениями развития являются особой категорией, в работе с которыми театр используется не только как средство их художественного развития, но и оказывает на них лечебное воздействие и является способом профилактики и коррекции.

Существует множество форм обучения и воспитания как процесса всестороннего развития детей, но театральная деятельность стоит в этом ряду на первом месте. Этот вид деятельности, где игра, воспитание и обучение неразрывно связаны. Театрализованная деятельность – это самая эффективная форма воздействия на сознание ребенка с ОВЗ, способствующая

формированию творческой личности ребенка. Она понятна, близка его природе, потому что связана с игрой. Через театрализованную игру ребенок получает больше информации об окружающем мире, у него развивается память и воображение, он переживает различные эмоциональные состояния. Театрализованная деятельность пользуется у детей неизменной любовью. Участие в ней ребенка прививает ему устойчивый интерес к литературе и театру, формирует у него артистические навыки, побуждает его к созданию новых образов. Кроме того, помогает взрослым установить с детьми тесные контакты в плане сотрудничества, являясь для педагога в то же время эффективным средством раскрытия ребенка и педагогического воздействия на него. Приобщаясь к великому чуду театра, ребенок начинает понимать, что он не одинок, он принят в дружескую компанию единомышленников, которые живут не бытовыми ценностями, а чем-то более высоким, важным и удивительным. Организация такой деятельности решает не только проблему эмоционально-волевой сферы ребенка, вопросы нравственного воспитания и социализации, но и, что особенно важно, повышает уровень познавательной активности, что помогает детям с ОВЗ достигнуть лучшей результативности в обучении в школе.

Важную роль в жизни детей играют эмоции, которые помогают воспринимать действительность и реагировать на неё, развивают способность распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях. У многих детей с ОВЗ речь не связанна, не сформирована, словарный запас беден и однообразен и тогда проявление эмоций и жестов является основным показателем во время игры своей роли в спектакле.

Одной из форм работы в процессе подготовки постановки является прослушивание аудио сказок, на фоне которых дети проигрывают весь сюжет на сцене, используя только жесты, эмоции и необходимые движения, таким образом, дублируя услышанное в записи. Такая работа «дублера» очень нравится детям. Она дает понять, что не только слова, речь является важной составляющей для проявления чувств и передачи информации, но и мимика, эмоции, жесты помогают выразить свои эмоциональные состояния: гнев, радость, удивление, огорчение, испуг и т.д.

Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений. Их содержание, формы и методы проведения способствуют одновременному достижению трех основных целей:

- развитию речи и навыков театрально-исполнительской деятельности;
- созданию атмосферы творчества;
- личностно-социальному развитию детей.

Важным моментом является режиссерская работа, где, работая над ролью, ребенок неизбежно задействует физический, эмоциональный, нравственный, психический, интеллектуальный уровень.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь детей, совершенствуется звуковая сторона речи. Такая систематическая работа с детьми с ОВЗ с использованием приемов театральной деятельности заметно улучшает их диалогическую речь, грамматический строй, обогащает их словарь.

Очень важно сформировать у ребёнка представление о том, чтобы стать артистом, нужно много уметь, а именно чётко говорить, правильно дышать, красиво двигаться, уметь правильно подобрать костюм. Для формирования этих качеств существует много игр и упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, чёткой дикции и разнообразной интонации, эмоции и двигательных способностей. Они служат хорошим тренингом для развития речевого аппарата, мышц лица, а самое главное, — дети любят эти упражнения, что способствует положительному эмоциональному настрою на дальнейшую деятельность. Для развития памяти, воображения, фантазирования можно использовать этюды, пальчиковые игры, пальчиковый театр, обыгрывание стихов, песенок.

В работе важна тесная связь с родителями, которая помогает в работе не только с детьми, но и в подготовке к различным театрализованным мероприятиям, встречам, конкурсам. Родители понимают важность театрализованной деятельности в жизни их детей, которая дает возможность быть творческими личностями, коммуникативными, добрыми, веселыми, умными, развитыми, талантливыми, музыкальными, инициативными, непосредственными, наконец, здоровыми, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.

Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него очень полезно творчество, независимо от сюжета, творческая деятельность, позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации непосредственно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость также позволяет каждому ребенку проявить собственную активность, полностью раскрыть скрытые эмоциональные возможности, раскрепостить движения.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Задача для педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

При обеспечении качественной организации в проведении коррекционно-развивающих занятий и социокультурных мероприятий для детей с ОВЗ, разработке авторской программы, направленной на творческое развитие детей с ОВЗ, взаимодополняемости содержания, форм и методов театрализованной деятельности, а также гармоничном взаимодействии педагогов и воспитанников в творческом педагогическом процессе, возможна активизация реабилитационного потенциала театрализованной деятельности для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Таким образом, одним из основных принципиально значимых аспектов процесса образования детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования представляется реабилитация детей посредством различных видов искусства.

Театрализованная деятельность, как одна из форм дополнительного образования стимулирует нормальное развитие ребенка, способствует его нравственному и профессиональному становлению, формированию активной образовательной позиции, обеспечивает социально позитивную идентификацию личности до достижения совершеннолетия.

Дети с ОВЗ имеют проблемы в познавательной деятельности, эмоционально-волевой, личностно-мотивационной и коммуникативной сферах.

Театрализованная деятельность является одним из важнейших методов компенсаторной реабилитации детей с ОВЗ:

- театральная-игровая деятельность помогает приобрести навыки общения и взаимодействия с людьми, что помогает в реальной жизни легко находить общий язык с окружающими, выходить из любой сложной жизненной ситуации;

- помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка;

- театральное искусство благотворно влияет на каждого, дарит раскрепощение, чувство уверенности в себе, помогает социально адаптироваться в обществе;

- театральная-игровая деятельность позволяет детям с ОВЗ накапливать опыт чувств и эмоций, опыт сопереживания, сотворчества. Также она помогает детям с ОВЗ расширить свой жизненный опыт и способна стать эффективным средством борьбы со страхом публичного выступления, средством воспитания уверенности в себе;

- прививает ему устойчивый интерес к литературе и театру, формирует у него артистические навыки, побуждает его к созданию новых образов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что театрализованная деятельность в реабилитации детей с ОВЗ является одним из главных методов работы, который способствует адаптации ребенка к окружающим его условиям, развитию трудовых умений и навыков, развитию мышления, памяти, речи, повышению самооценки и мотивации.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая
программа театрализованной деятельности
для детей младшего школьного возраста с ОВЗ**

*Ладутько Ирина Юрьевна, педагог-психолог
ГБУ КЦРТДиЮ, педагог дополнительного
образования*

Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его детства и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Его рассматривают как инструмент прогрессивной педагогики для развития потенциала психического здоровья детей. В процессе созидательной, творческой деятельности ребенок растет, развивается, всякий раз возвышается до уровня сложности, трудности тех проблем, которые становятся объектом его предметной деятельности. Интерактивные театральные постановки способствуют формированию позитивного осознанного отношения к себе как к личности. Театр привлекает внимание, активно вовлекая их в происходящее. Активное вовлечение - воздействие оказывается на чувства зрителей, а не только на их интеллект. Именно эта способность затрагивать чувства, позволяет театру оказывать влияние на взгляды и представления людей.

Актуальностью дополнительной общеразвивающей программы «Импровизация» является создание экспериментальных, инновационных постановок одинаково понятных для восприятия людьми с различным уровнем физических возможностей, а также постановок с участием детей с ОВЗ.

Программа создает условия для развития ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, развития мотивации к познанию и творчеству и направлена на:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, с последующей интеграцией в среду сверстников;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Особенность данной программы заключается в том, что на творческих занятиях ребенок вовлекается в процесс создания сценария, придумывания декораций, репетиции постановок и выступления на сцене. В результате этого происходит интенсивная эмоциональная регуляция психологического самочувствия, творческое самовыражение, развитие коммуникации, социальной адаптации, повышение культурной, образовательной составляющих качества жизни детей с ОВЗ.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество посредством

творчества, предоставление им равных прав и возможностей в проявлении своих способностей.

Задачи программы:

-общие: формирование ориентации детей с отклонениями в развитии на творческий и активный образ жизни, формирование навыков работы в коллективе, создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков общения;

- развивающие: развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса;

- воспитательные: привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, взаимопомощи;

- коррекционные: формирование собственного «Я» ребенка, развитие чувства самооценности, способности эмоциональной саморегуляции, восстановление доверия к взрослым и сверстникам, коррекция и профилактика поведенческих отклонений.

Принципы, используемые для данной программы:

–принцип гуманизма: признание ребенка субъектом воспитания; опора на позитивное в нем; понимание, сострадание и помощь ему; ребенок живет, а не готовится к жизни (ребенок-личность);

– принцип природосообразности: психофизиологические и возрастные особенности;

– принцип равенства и сотрудничества: все члены коллектива занимают равные положения;

– принцип культуросообразности: основан на общечеловеческих ценностях, на нормах национальной культуры и региональных традициях;

– принцип добровольности: добровольное и самостоятельное решение ребенка в выборе видов деятельности;

–принцип создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Программа предполагает работу с заинтересованными детьми в возрасте от 7 до 12 лет. Занятия проводятся в коллективе с группой 8-12 человек. Программа рассчитана на 1 год, частота проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебно-воспитательный процесс имеет свои характерные черты: осуществляется воспитанниками в свободное от основной учебы время, добровольность, инициативность и активность всех участников (обучающихся, родителей, педагогов), направлен на развитие индивидуально-психологических способностей обучающихся, носит неформальный и комфортный характер для всех его участников.

Прямым критерием оценки результатов прохождения программы служит:

– умение принимать участие в коллективных постановках и создания собственного сценария мини сценки, согласно заданной тематике.

Косвенными критериями служат:

- позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств;
- гармонизация образа «Я», выступающая в преобладании позитивных самооценок;
- сближение «Я» - реального и «Я» - идеального;
- повышение степени самопринятия и уверенности в себе и своих возможностях.

С целью определения эффективности программы проводится тестирование детей (вводный срез и итоговое тестирование).

Программа состоит из 6 разделов. Первый раздел посвящен познанию собственного «Я» ребенка. Второй - расширяет знания о смысле жизни. Третий знакомит с чувствами и эмоциями, которые присущи каждому человеку. На занятиях четвертого раздела дети учатся делать выбор между здоровым образом жизни и вредными привычками. Пятый раздел дает знания о взаимоотношениях в семье. Шестой раздел учит делать выбор между добром и злом. Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта, посредством участия в создании постановок.

Методы работы:

- игротерапия;
- сказкотерапия;
- беседа;
- ролевая игра.
- АРТ-терапия

Программа предполагает возможность дальнейшего расширения. Знания, умения и навыки, полученные при прохождении программы «Социальный театр» помогут ребенку при интеграции их в среду сверстников.

Форма проведения занятий

Театр - творческая группа, главной целью которого является воссоздание художественного действия на сцене и реализация творческого потенциала.

Ожидаемые результаты

После реализации программы предполагается получить следующие результаты: достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции у ребенка; приобретение важных социальных навыков, опыта социального взаимодействия; развитие коммуникативных навыков; развитие самосознания; развитие грубой и мелкой моторики.

Этапы проведения занятия

1. Теоретическая часть, на которой дети получают основы знаний по теме раздела – беседа или дискуссия.
2. Создание сценария - формирование замысла, изучение материала, распределение ролей и текста.
3. Подбор музыкального фона.

4. Репетиция постановки. Основная форма подготовки театрализованного действия, предусматривающая чтения и обсуждения сценария и его исполнение

Материально-техническое оснащение

Просторное, звукоизолированное помещение, оборудованное школьными столами и стульями; аудиоманитофон.

С полным текстом программы можно ознакомиться на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ по ссылке: <http://stavcentr-gagarina.ru/programma-improvizacija/>

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - гражданин России»

*Юшкова Жанна Георгиевна, педагог
дополнительного образования ГБУ ДО "Краевой
Центр развития творчества детей и юношества
имени Ю.А. Гагарина*

Пояснительная записка

История России богата, трагична и противоречива: люди старшего поколения еще помнят те времена, когда мы по праву гордились тем, что живем в самой большой, могущественной и многонациональной стране. Будущее любого государства зависит от того, как оно относится к своему прошлому. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Поэтому очень важно привить с детских лет любовь к Родине, воспитание у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Через взаимосвязь школы и дополнительного образования осуществляется патриотическое воспитание. Большую роль в воспитании гражданственности играет семья, семейные традиции, культура.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание рассматривается не только на теоретическом уровне, но и как реальное социально-педагогическое явление. Решению данной задачи могут служить не только содержание образования (история, литература, отечественная культура, этика и т.д.), но и сама учебно-познавательная деятельность, направленная на формирование социально-активной позиции, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины, народа. Важное место в решении этой задачи

занимает непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры нашей Родины.

Программа “Я – гражданин России” направлена на системный подход к формированию гражданской позиции обучающихся с ОВЗ, создание условий для самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать развивающий потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Общеразвивающая программа “Я – гражданин России” разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55),
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15;
- Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.;
- Закон РФ «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в УВП в условиях модернизации образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 23.03.2000 № 27/90-6 «О псих.-мед.-пед. консилиуме образовательного учреждения»

- Новая редакция федеральных требований к образовательным программам ДОД (от 11.12.2006).

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Занятия в творческом объединении «Я - гражданин России» - являются одной из важных форм сохранения, воспитания патриотизма среди подрастающего поколения, изучения и пропаганды лучших традиций и истории народа, собранием его социального опыта, знаний и нравственных ценностей. Ведущими направлениями для реализации данной программы являются:

- 1) историческое (освоение исторического материала)
- 2) духовно–нравственное (усвоение основ этической культуры),
- 3) гражданско-патриотическое (любовь к родным местам, уважение к национальной культуре, обычаям),
- 4) практическая работа (поисковая работа, сбор информации, участие краевых мероприятий).

Актуальность программы обусловлена тем, что в программе представлены формы и методы и работы, которые способствуют формированию культурных ценностей, ориентированных на патриотическое, межэтническое воспитание, культурно-историческое прошлое своей Родины как у воспитанников с нормальным психофизическим развитием, так и у детей с ограниченными возможностями здоровья (системное недоразвитие речи легкой степени).

В основу данной программы положены содержательные **принципы обучения**, отражающие закономерности, связанные с отбором содержания образования и его совершенствованием:

- принцип гражданственности (программа ориентирована на развитие личности, ее духовности, нравственности и социальной зрелости),
- принцип воспитывающего обучения (единство обучения и воспитания),
- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения (построение программы по определенной системе),
- принцип единства группового и индивидуального обучения,
- принцип сознательности и творческой активности обучающихся,
- принцип доступности,
- принцип наглядности,
- принцип продуктивности и надежности обучения,
- принцип индивидуализации обучения, на основе которого строится всё обучение в творческом объединении.

Наиболее эффективными для реализации программы являются следующие **формы обучения**:

- основы поисковой работы учащихся;
- творческая самостоятельная работа;

- встречи с интересными людьми;
- викторины;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- виртуальные экскурсии;
- интеллектуально-познавательные игры;
- акции благотворительности, милосердия;
- сюжетно - ролевые игры, дни добрых сюрпризов гражданского и историко-патриотического содержания;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа.

Особенности программы: При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Реализация программы включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы (дополнительные общеразвивающие программы, курс лекций, обучающие тетради; положения о конкурсах, выставках, соответствующих тематике истории России, края; изучение и анализ необходимой и художественной литературы по истории (Отечества, края, города, поселка, учебного заведения).

Данная программа дистанционного обучения рассчитана на учащихся 7-11 лет. Срок реализации программы 3 года. Программа рассчитана: 1 год обучения -144 часа (4 часа в неделю), 2 год обучения-144 часа (4 часа в неделю), 3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю).

Каждый месяц учащиеся собираются на индивидуальные и подгрупповые консультации, с целью повышения качества выполняемых заданий, получения конкретных указаний по темам, заданий, способам их выполнения, контроля уровня знаний обучающихся. Консультационные занятия ведутся в простой разговорной манере (беседа, урок, викторина, деловая игра и т.д.).

Подготовка учащихся к участию в городских, краевых, Всероссийских мероприятиях осуществляется индивидуально в свободное от занятий время.

Цель программы: воспитание у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. изучение и сохранение истории своего учебного заведения;
2. изучение истории России;
3. изучение, исследование и сохранение традиций и обычаев местности, увековечивание памяти личностей, внесший вклад в развитие общества.

Воспитательные задачи:

1. воспитание творчески активной личности на приоритете общечеловеческих ценностей, гуманизма и любви к Родине;
2. воспитание гражданственности, патриотизма;

3. воспитание познавательных интересов и способностей, овладение учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности;

4. формирование исторического сознания;

5. воспитание чувства уважения к истории страны, края, города, учебного заведения;

6. воспитание уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

7. воспитывать желание проводить акции милосердия, вахты памяти, оказывать помощь ветеранам ВОВ и одиноким пожилым людям.

Развивающие задачи:

1. развитие чувства ответственности за судьбу своей Родины, (народа, края, города)

2. развитие у учащихся способностей к самостоятельному анализу событий, обобщению фактов;

3. развитие у детей творческого интереса.

Ожидаемые результаты учебной программы

Должен знать:

- историю Российского государства;
- историю, быт, культуру, традиции народов своего региона;
- историю своего города, села, учебного заведения;
- историю народных праздников;
- историю происхождения народных промыслов

Должен уметь:

- чтить и соблюдать традиции своего народа, а также своей семьи;
- самостоятельно (с помощью взрослых) искать информацию по предложенной тематике, отбирать необходимые факты;
- с помощью взрослых заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- самостоятельно представлять свою работу в виде выступлений на творческих занятиях, конкурсах;
- самостоятельно оказывать помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны.

Программа “Я – гражданин России” включает семь направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

«Я и семья»

«Я и моя Родина»

«Я и школа»

«Я и история моего государства»

«Я и природа»

«Я и культура»

«Я и мое Отечество».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (I год обучения)

N п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время работы творческого объединения.	2	2	-
2.	«История моего города», «История моей семьи»	10	4	6
2.1.	Государственные символы России	6	2	4
2.2.	Индивидуальная работа	1		1
3.	Круглый стол «Моя Родина – Россия»	8	4	4
3.1.	Выставка детского рисунка (подведение итогов, анализ детских работ) диагностическая работа)	4		4
3.2.	Экскурсия в школьный музей, исторический музей города.	4		4
3.3.	Индивидуальная работа	1		
4.	Мастерская добрых дел	6	2	4
4.1.	Самостоятельная работа: Подарок своими руками – открытка «Букет»	6	2	4
4.2.	Индивидуальная работа	1		1
5.	Традиционные и народные праздники в России.	14	6	8
5.1.	Новый год – история, традиции праздника.	8	4	4
5.2.	Индивидуальная работа	1		1
6.	Самостоятельная и практическая работа: «Сувениры к празднику»	6	2	4
7.	«День защитника Отечества - 23 февраля».	10	4	6
7.1.	«Наши защитники» - открытый урок	4	2	2
7.2.	Индивидуальная работа	1		1
8.	12 апреля – День космонавтики.	12	6	6
8.1.	«Звездный путь» - изготовление подделок	4	2	2
8.2.	Индивидуальная работа	1		1
9.	Весенние праздники, история, традиции.	14	6	8
10.	«История Великой Победы»	14	4	10
11.	«День Победы» – открытый урок	2	1	1
12.	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого	144	53	91

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Предмет, цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении.

Задание для детей с ОВЗ – проговорить вслух основные понятия и требования по технике безопасности.

Тема 2. «История моего города», «История моей семьи»

Учащиеся самостоятельно и с помощью взрослых (родителей, педагогов) собирают информацию об истории своего города, школы, своей семьи.

Дети знакомятся с государственными символами России (герб, флаг, гимн), ее природой, историей, музыкой, литературой, народным фольклором, искусством. Ребята узнают о знаменитых людях и героях России, известных ученых и их открытиях; воспитывается чувство гордости за свою страну и людей живущих в ней.

Практическое задание: написать рассказ на темы: «История моего города», «История моей семьи». Рассказ можно дополнить, фотографиями, рисунками.

Задание для детей с ОВЗ – выучить наизусть стихотворение о Родине, устно составить рассказ на тему «Моя семья».

Тема 3. Круглый стол «Моя Родина – Россия»

Беседа с детьми. Заслушать рассказы по темам «История моего города», «История моей семьи», анализ детских работ.

Выполнение практического задания: изобразить символику нашего государства, выполнить рисунки по теме «Моя Родина – Россия».

Посещение школьного музея, городского музея. Знакомство с понятиями «большая» и «малая Родина». Экскурсии проводятся с целью: привить любовь к Родине, месту, где ты родился и вырос, к родному дому и школе.

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, культуре наших предков. Выставка работ «Моя Родина – Россия». Анализ деятельности воспитанников творческого объединения.

Задание для детей с ОВЗ – устно описать экскурсию в школьный музей.

Тема 4. Мастерская добрых дел. Подарок своими руками: открытка «Букет»

Встреча с ветеранами ВОВ, труда, почетными гражданами города.

Подарок выполняется для поздравления людей пожилого возраста. Работа выполняется при помощи родителей.

Целью практического занятия является формирование у детей младшего школьного возраста потребности совершать добрые дела и поступки для людей старшего поколения.

Задание для детей с ОВЗ – составить рассказ о встрече с интересными людьми.

Тема 5. «Традиционные и народные праздники в России. Новый год – традиции праздника, история»

Беседа с детьми о датах – 4 ноября (День народного единства), 12 декабря (День Конституции), а также о празднике – Новый год, рассказ педагога об истории этих праздниках и о традициях. Роль Петра I в организации праздника – Новый Год.

Тема 6. «Сувениры к празднику»

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление подарков-сувениров для родственников, друзей, а также на новогоднюю елку.

Задание для детей с ОВЗ – проговаривать вслух этапы работы.

Тема 7. «День защитника Отечества – 23 февраля». «Наши защитники»

Самостоятельное изучение истории армии, истории праздника через литературу и Интернет-источники.

Практическое задание: написать (совместно с родителями) рассказ на тему «Наши защитники».

Открытое занятие. На занятие можно заслушать рассказы детей на тему: «Защитники Отечества в моей семье». Выступление учащихся на тему «Наши защитники». Рассказ может сопровождаться презентацией.

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление подарков-сувениров для поздравления, которые будут символически изображать военных – десантника и моряка.

Посещение и поздравление воинов сувенирами, сделанными детскими руками.

Задание для детей с ОВЗ – выучить наизусть стихотворение о защитниках Отечества.

Тема 8. День космонавтики – 12 апреля. «Звездный путь» - изготовление поделок

Самостоятельное изучение истории космонавтики. Сбор информации. Практическое задание – написать сочинение на тему «Первый космонавт – Ю.А. Гагарин».

Выполнение рисунка на темы: «Что я увижу из космоса?», «Как будет выглядеть мой космический корабль?», «Каких друзей я встречу на других планетах?». Выставка детских работ.

Совместно с родителями изготовить поделки для школьной выставки.

Задание для детей с ОВЗ – проведение развивающей игры «Что я знаю о космосе?».

Тема 9. «Весенние праздники, история, традиции»

Проведение занятий по традиционным, православным праздникам (Пасха, 1 Мая, 9 Мая и др.). Самостоятельное изучение истории праздников, традициях, культуре.

Выполнение рисунка по теме «Путешествие в весенний лес» - выставка.

Задание для детей с ОВЗ – составить устный рассказ на тему «Мой рисунок».

Тема 10. История Великой Победы

Изучение исторического наследия времен Великой Отечественной войны. История города, села в годы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война. История победы. Изучение материалов. Привлечь учащихся к поисковой и исследовательской деятельности. Беседа с ветераном. Ветераны моего города. Оказание физической и моральной помощи ветеранам (помощь по дому, огороду).

Практическое задание – написать сочинение «Этот день Победы». Изготовление поздравительных открыток.

Задание для детей с ОВЗ – проведение викторины на тему «Великая Победа» (устная работа с картинками и ответы на поставленные вопросы).

Тема 11. День Победы – открытый урок

На открытом уроке можно зачитать написанные детьми сочинения. Возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами ВОВ, вручение подарков.

Задание для детей с ОВЗ – пересказ своих сочинения.

Тема 12. Итоговое занятие по пройденному курсу.

Расширенное собеседование по темам года, доклады, рефераты.

Задание для детей с ОВЗ – составить устный рассказ «Что мне понравилось на занятиях «Я – гражданин России?»».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(II год обучения)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время работы творческого объединения.	2	2	-
2.	«Семья и семейные ценности» - открытый урок.	12	4	8
2.1.	«Традиции моей семьи» -самостоятельная работа (рисунок, рассказ)	4	2	2
2.2.	Индивидуальная работа	1		1
3.	«Путешествие в историю русского быта».	10	2	8
3.1.	Посещение исторического музея города.	4		4
3.2.	Практическое задание – сбор информации о своем городе, об истории города, его улицах, в честь кого названы?	6	2	4
3.3.	Индивидуальная работа	1		1
4.	«Русские народные игрушки». «Город мастеров».	12	4	8
4.1.	Практическая работа – хохломская, городецкая роспись	6	2	4
4.2.	Индивидуальная работа	1		1
5.	«Новогодние традиции». История елочной игрушки»	10	4	6
5.1.	Практическая работа – изготовление елочной игрушки.	4	2	2
5.2.	Индивидуальная работа	1		1
6.	«Наши защитники. День защитника Отечества»	12	4	8
6.1.	Индивидуальная работа	1		1
7.	Самостоятельная работа: «Подарок к празднику – 23 февраля»	4	2	2
8.	Проводы зимы – «Здравствуй, Масленица!»	10	4	6
8.1.	Практическая работа - аппликация	2		2
8.2.	Индивидуальная работа	1		1
9.	12 апреля – День космонавтики	12	4	8
9.1.	«Первый космонавт» – практическая работа	2		2

9.2.	Индивидуальная работа	1		1
10.	«Космическое путешествие» - изготовление подделок.	4	2	2
11.	Весенние праздники - 1 Мая, 9 мая – день Великой Победы.	12	4	8
11.1.	Ветераны моего города – практическая работа.	2		2
11.2.	Индивидуальная работа	1		1
12.	«История Великой Победы». «Не забыть нам этой даты...» – открытый урок, посвященный Великой Победе.	4	2	2
13.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого	144	46	98

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Предмет, цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении.

Задание для детей с ОВЗ – проговорить вслух основные понятия и требования по технике безопасности.

Тема 2. «Семья. Семейные традиции».

Беседа с учащимися о семье. Люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»?; приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные. Приобщение детей к семейным традициям.

Самостоятельное изучение истории своей семьи. Составить рассказ на тему «Традиции моей семьи». (Учащиеся самостоятельно и с помощью взрослых (родителей, педагогов) собирают информацию об истории своего города, своей семьи. Рассказ можно дополнить, фотографиями, рисунками).

Задание для детей с ОВЗ - чтение стихов, поговорок о семье.

Тема 3. «Путешествие в историю русского быта»

Бытовая культура России IX – XX вв. Беседа с детьми о том, как жили люди в русской деревне, как называлось жилище (крестьянский двор, крестьянская изба), как кормили свою семью? Учащиеся «путешествуют по древнему городу», рассказывая о городских жителях, об их культуре, обычаях. Дети сравнивают условия жизни и быта основных сословий русского государства, древнерусский этикет, народные и православные праздники Руси, особенности русских школ, старинные детские игры и игрушки

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, культуре наших предков. Практическое задание – сбор информации о своем городе, об истории города, его улицах, в честь кого названы?

Задание для детей с ОВЗ – выполнить рисунок на тему «Дом, в котором я живу». Устно рассказать, что изображено на рисунке.

Тема 4. «Город мастеров. Русские народные игрушки».

Знакомство учащихся с историей происхождения техники городецкой росписи и изделиями, а также беседа с детьми о хохломском промысле. Ребята посещают виртуальную «выставку» изделий из Городца, из Хохломы. Педагог рассказывает о народных промыслах, об истории появления на Руси городецкой и хохломской игрушки. Перед выполнением практической части занятия педагог повторяет правила работы и этапы выполнения городецкой и хохломской росписи, закрепления традиционных цветов, а также правила работы с кистью и красками.

Тема 5. «Новогодние традиции». История елочной игрушки»

Педагог рассказывает об истории праздника Новый Год, кто организатор этого праздника. При помощи детей знакомятся с историей создания елочной игрушки, с разновидностями этой игрушки.

Практическая работа-изготовление новогодних игрушек для школьной елки.

Тема 6. «День защитника Отечества»

Самостоятельное изучение истории армии, истории праздника через литературу и Интернет-источники.

Педагог рассказывает учащимся историю празднования праздника, сопровождая свой рассказ презентацией. На занятии также выступают дети с рассказами на тему: «Защитники Отечества в моей семье». Выступление учащихся может сопровождаться показом альбомов, фотографий.

Тема 7. «Подарок к празднику 23 февраля»

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление подарков-сувениров для поздравления, которые будут символически изображать военных. Посещение и поздравление воинов сувенирами, сделанными детскими руками.

Тема: 8. Проводы зимы – «Здравствуй, Масленица!»

Педагог знакомит детей с народными традициями проводов зимы празднования Масленицы, рассказывает об истории праздника. На занятии проявляются такие качества, как коллективизм, доброта, умение просить прощение за свои ошибки и прощать других.

Задание для детей с ОВЗ - выполнение практического задания – «Печем блины» (аппликация).

Тема 9. День космонавтики - 12 апреля

Самостоятельное изучение истории космонавтики. Сбор информации. Педагог на занятии беседует с детьми об истории космоса, о первом космонавте, о дате полета человека в космос, также вспоминают имена других космонавтов, космонавта – женщины. Занятие сопровождается презентацией. Ребята, рассматривая слайды, запоминают планеты Солнечной системы.

Практическое задание - выполнение рисунка на темы: «Ю.А. Гагарин – первый космонавт планеты Земля», «Планеты Солнечной системы», Выставка детских работ.

Задание для детей с ОВЗ – проведение развивающих игр «Моя семья в космосе», «Каких друзей я встречу на других планетах?»

Тема 10. «Космическое путешествие» - изготовление ракеты

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся моделируют ракету для школьной выставки. Занятие проходит в форме игры, где применяются различные методы: презентация - «веселые загадки», космические картинки, игры.

Тема 11. История Великой Победы

Великая Отечественная война, изучение исторического наследия военного времени. История города, села в годы Великой Отечественной войны. История победы. Изучение материалов.

Привлечь учащихся к поисковой и исследовательской деятельности. Беседа с ветераном. Ветераны моего города. Оказание физической и моральной помощи ветеранам (помощь по дому, огороду).

Практическое задание – написать рассказ на темы: «Как я помогаю ветеранам», «Мои старшие наставники».

Задание для детей с ОВЗ – устно составить рассказ на тему «Ветераны в моей семье».

Тема 12. «Не забыть нам этой даты» – открытый урок

Знакомство учащихся с памятниками защитникам Отечества. На занятии расширяется представления детей о воинах-защитниках Великой Отечественной Войны, о героизме. Занятие проводится с целью воспитания у ребят уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину.

Практическое задание – изготовление голубей мира (оригами), которых во время прогулки развешают на берёзе (символе России).

Тема 13. Итоговое занятие по пройденному курсу.

Задание для детей с ОВЗ - составить устный рассказ «Что мне понравилось на занятиях «Я – гражданин России?»».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (III год обучения)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения во время работы творческого объединения.	2	2	-
2.	«В гости к осени»	12	4	8
2.1.	Самостоятельная работа: игры и игры – эстафеты	2		2
2.2.	Индивидуальная работа	1		1
3.	«Петр Великий – основатель города Санкт - Петербург». Виртуальная экскурсия по музеям Санкт – Петербурга.	14	4	10
3.1.	Виртуальная экскурсия – музеи города	4	2	2
3.2.	Индивидуальная работа	1		1
4.	«Экскурсия» на родину Деда Мороза в Великий Устюг». Самостоятельное выполнение творческих работ «Новогодние зарисовки». Выставка детских работ.	12	4	8

4.1.	Новогодние и Рождественские праздники, традиции, обряды	8	2	6
4.2.	Индивидуальная работа	1		1
5.	«Поклон тебе, солдат России!»	12	4	8
5.1.	Самостоятельное изучение истории праздника 23 февраля	6	2	4
5.2.	Индивидуальная работа	1		1
6.	«Поздравление солдату» Выполнение поздравительных открыток - самостоятельная работа.	4	2	2
	Индивидуальная работа	1		1
7.	«Путешествие в весенний лес. Красная книга России».	14	4	10
7.1.	Практическая работа	4	2	2
7.2.	Индивидуальная работа	1		1
8.	Русские православные праздники. Праздник Пасхи. Православные традиции.	14	4	10
8.1.	Самостоятельная работа	4	2	2
8.2.	Индивидуальная работа	1		1
9.	«Город мастеров» - Пасхальный букет. Подделки к Пасхе.	4	2	2
10.	Весенние праздники - 1 Мая, 9 мая – день Великой Победы.	14	6	8
10.1.	Самостоятельная работа	2		2
10.2.	Индивидуальная работа	1		1
12.	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого	144	46	98

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Предмет, цели и задачи творческого объединения. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении.

Задание для детей с ОВЗ – проговорить вслух основные понятия и требования по технике безопасности.

Тема 2. «В гости к осени»

Воспитывать любовь к России и своей малой Родине, чувство красоты природы осенью. На занятии дети читают стихи об осени, вспоминают и повторяют приметы осенних месяцев. На закрепление проводятся игры и игры – эстафеты: «Угадай, чей листок!», «Уборка урожая».

Тема 3. «Петр Великий – основатель города Санкт - Петербург». Виртуальная экскурсия по музеям Санкт – Петербурга.

Рассказ педагога о русском царе Петре I, о его детстве, юности, о том как строился город Санкт – Петербург В 1721 году Петр I принял титул императора. Страна стала называться империей.

Знакомство с музеями города: Эрмитажем, Екатерининским дворцом, Павловским дворцом и т.д. (показ презентации с картинками).

Одним из символов Санкт-Петербурга является памятник основателю города русскому царю Петру, который изображен скачущим на вздыбленном коне.

Задание для детей с ОВЗ – рассказ детей по картинкам презентации.

Тема 4. «Экскурсия» на родину Деда Мороза в Великий Устюг. Самостоятельное выполнение творческих работ «Новогодние зарисовки». Выставка детских работ.

Вспомнить историю возникновения праздника - Новый год. Виртуальное «путешествие» в Великий Устюг (с помощью презентации). Рассказать о традициях праздника. Пословицы о зиме. Новогодние игры.

Выполнение практической работы – «Новогодние зарисовки». Выставка детских работ.

Тема 5. «Поклон тебе, солдат России!»

Беседа педагога о празднике 23 Февраля – День защитника Отечества. Самостоятельные рассказы воспитанников об истории возникновения праздника, о том кто и где служил в их семье. Чтение стихов, проведение игр.

Тема 6. «Поздравление солдату». Выполнение поздравительных открыток - самостоятельная работа.

Самостоятельное выполнение работы. Изготовление открыток, подарков-сувениров для поздравления, которые будут символически изображать военных. Поздравление сувенирами, сделанными детскими руками.

Тема 7. «Путешествие в весенний лес. Красная книга России».

Виртуальное путешествие в весенний лес. Ребята отгадывают загадку, повторяют с педагогом признаки весны. Богатство нашей Родины – это лес. Закрепление с воспитанниками знаний о том, какие растения растут, какие животные живут в лесу, какое значение имеет лес для человека?

Рассказ педагога сопровождается показом презентации. Беседа о Красной Книге, об истории ее возникновения.

Практическая часть занятия «Первые весенние цветы».

Задание для детей с ОВЗ – беседа с детьми на тему: «Какие весенние цветы я изобразил на своем рисунке».

Тема 8. «Русские православные праздники. Праздник Пасхи. Православные традиции».

В светлый праздник Пасхи радуется погода, зеленеют всходы, и поет природа! Небеса ликуют красками лазури, куличи сияют блесками глазури.

Воскресение Христово это один из самых главных праздников богослужебного года. Празднование его в 2020 году выпадает на 19 апреля. Дата Пасхи считается по лунно-солнечному календарю, поэтому он каждый год выпадает на разный день весны. Празднуется он в честь воскресения Иисуса Христа.

Но, если дата празднования Пасхи может меняться, то традиции, связанные со светлым праздником всегда остаются прежними: крашеные яйца, творожная пасха и кулич.

В конце занятия педагог рассказывает ребятам, какие бывают пасхальные чудеса и пасхальные игры.

Тема 9. «Город мастеров» - Пасхальный букет. Подделки к Пасхе»

Задание для детей с ОВЗ – рассказ «Праздник Пасхи в моей семье».

Тема 10. «Весенние праздники - 1 Мая, 9 мая – день Великой Победы».

Задание для детей с ОВЗ – беседа на тему «Весенние праздники в моей семье». Рассказ детей сопровождается развивающей игрой.

Тема 11. Итоговое занятие.

Подведение итогов по всем изученным темам. Выступление учащихся с докладами на заданные педагогом темы.

Задание для детей с ОВЗ - составить устный рассказ на тему «Я – гражданин России».

Методическое обеспечение

В ходе реализации данной программы используется дистанционная форма обучения, направленная на самостоятельное изучение информации через историческую литературу и Интернет источники. Итоговые занятия проводятся как групповые, так и по подгруппам, в форме экскурсий, посещения различных музеев. Эта форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося. Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий

традиционные: подгрупповые, индивидуальные

нетрадиционные: выставки, конкурсы.

Методы организации учебного процесса

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминания обучающимися данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательного пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности воспитанников; самостоятельное решение обучающимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).

Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способов исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).

Творческий метод (обучающийся получает творческие задания разных уровней сложности, для выполнения которых необходимо применять творческое мышление, творческий подход к заданию).

Дидактические средства

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются технические средства – компьютер, мультимедийное оборудование (просмотр видеофильмов, презентаций), наглядные пособия, раздаточный материал, индивидуальные средства для учащихся (тетради, карандаши, краски и т.д.)

Формы подведения итогов: беседы, практические занятия, творческие работы, доклады, рефераты, презентация выступления на открытых занятиях, конкурсах.

Библиографический список:

(для педагогов)

1. Вернадский Г.В. Русская история: Учебник. М., 1997.
2. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведение экскурсии. МЦИБ. Турист.1980г.
3. Костомаров Н.И., Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., Экономика, 1993.
4. Ляшенко Л.М. История России XIX. М., 2002.
5. Семёнова. М. –Мы славяне! Популярная энциклопедия . М.,1996.г.
6. Тарабукин Н.М. Очерки по истории костюма. М., 1994.
7. Туманов. В.Е. Школьный музей. М.,2013.г.
8. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №4(48) 2003.
9. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

(для учащихся)

1. Антонов В.Ф. Книга для чтения. История России XIX. М., 2000.
2. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. М., 2003.
3. Пчелов Е.В., “Государственные символы России. Герб, флаг, гимн”. Москва, издательство “Русское слово”, 2012.
4. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
5. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Просвещение, 2009. – 35с.

(для родителей)

1. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. – М., 2016.
2. Артамонов В.А., Соболев Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. – М., 2013
3. История России в лицах и датах. Словарь-справочник. – СПб, 2010
4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2013
5. Бродовская З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.

Фотоотчет Краевой инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ



Творческое объединение «Развиваемся играя. Игротехник», педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог Аксютина Татьяна Сергеевна



Творческое объединение «Развиваемся играя. Игротехник», педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог Аксютина Татьяна Сергеевна



Участие детей в массовых мероприятиях, как одна из форм социализации в процессе инклюзивного образования



Творческое объединение «Я – Лидер»,
педагог дополнительного образования Подшивалова Наталия Викторовна



Творческое объединение «Акустическая гитара «Премьера», педагог дополнительного образования Василенко Андрей Юрьевич



Творческое объединение «Акустическая гитара «Премьера»,
педагог дополнительного образования Василенко Андрей Юрьевич



Творческое объединение «Фантазия»,
педагог дополнительного образования Мальцева Юлия Сергеевна



Творческое объединение «Фантазия»,
педагог дополнительного образования Мальцева Юлия Сергеевна



Творческое объединение «Я такой же как все! Импровизация»,
педагог дополнительного образования, педагог-психолог
Ладутько Ирина Юрьевна



Творческое объединение «Я такой же как все! Импровизация», педагог дополнительного образования, педагог-психолог Ладутько Ирина Юрьевна



Творческое объединение «Сихарули»,
педагог дополнительного образования Цитаишвили Гурам Шотавич

Краевая научно-практическая конференция, посвященная инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ»

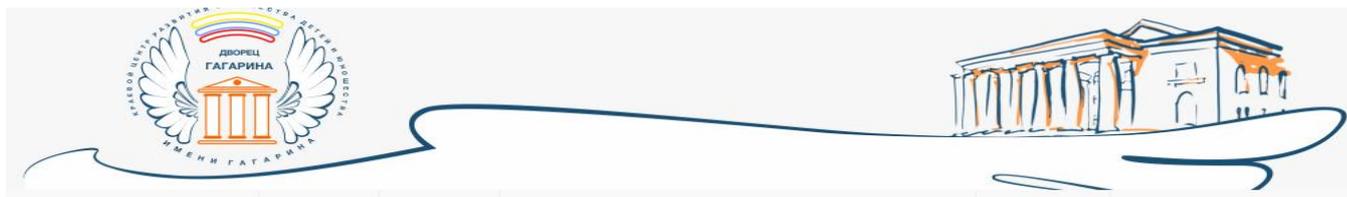




Мастер-классы, элементы открытых занятий



Мастер-классы, элементы открытых занятий



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА**

**ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА имени Ю.А.Гагарина
объявляет набор школьников и студентов**

профессиональных образовательных организаций (10-21 года) в

Малую техническую академию

на **2019-2020** учебный год по следующим направлениям:

1. **ОСНОВЫ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ:** чертёж, техническое рисование, детали, передачи, машины, механизмы, транспортные средства, патентный поиск и др.
2. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:** Microsoft Office, EXCEL, ACCESS, Photoshop, web-дизайн, основы 3ds Max 2009, Adobe Flash CS3 Professional и др.
3. **ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОРАБЛЯ И ЕГО УСТРОЙСТВО:** устройство, оружие и вооружение военных кораблей, теория корабля, морские символы и традиции и др.
4. **ДИЗАЙН:** графика, рисунок, стилизация, коллаж, черчение, проектирование, эргономика, цвет в дизайне, макетирование, интерьер, дизайн рекламы и др.
5. **ШКОЛА ЛИДЕРСТВА:** риторика, речевой этикет, самоменеджмент, психотехника, командообразование и др.
6. **ЖУРНАЛИСТИКА:** фото, видео, радио, телевидение, печать актерское мастерство и др.

Преподавание ведется на основе программ, разработанных руководителями направлений Академии, и акцентировано на развитие индивидуальной творческой личности. Успешное выполнение практических заданий в течение года позволит Вам пройти **бесплатное дистанционное обучение** в Академии по выбранному направлению. Обучающиеся в Академии принимают участие в краевых конкурсах, выставках, семинарах, соревнованиях, научно-практических конференциях. Слушатели, успешно прошедшие курс обучения, получают **Свидетельство об окончании Малой технической академии**.

Срок обучения – 3 года, экстернат (1, 2 года).

Возможно обучение по нескольким направлениям. Все желающие получить дополнительное образование в Малой технической академии должны заполнить и отправить на адрес Академии заявление.

Документы принимаются по адресу:

355008 г. Ставрополь, ул.Комсомольская, 65, кабинет 173.

Телефон: 8(8652) 26-83-88

Е-mail: mta_stav@mail.ru

Сайт <http://stavcentr-gagarina.ru/>

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ЖУРНАЛИСТИКА: фото, видео, радио, телевидение и др.

<https://www.instagram.com/clubmediaworld/>

ДИЗАЙН: графический дизайн, мультимедийный дизайн, дизайн архитектурно-пространственной среды, и др.

