

**Методические рекомендации для педагогических работников,
включённых в работу с детьми, имеющими ограниченные возможности
здоровья**

*М.М.Панасенкова,
заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

*Г.Н.Панькова,
старший преподаватель кафедры специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО*

**Приоритетные направления государственной политики в области
развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской
Федерации**

Государственная образовательная политика Российской Федерации в последние годы серьезно изменила ориентиры в отношении организации образовательной деятельности и вариантов получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетами государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью являются:

- совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования;
- обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;
- защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- поддержка многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2018 году по заказу Минпросвещения Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования разработан проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Стратегия развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Российской Федерации призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

В Стратегии обозначены основные направления работы:

- развитие ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в т.ч. лиц с тяжёлыми множественными нарушениями речи;
- совершенствование диагностическо-консультативной деятельности ПМПК по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ;
- использование современных возможностей информационных технологий;
- дальнейшее совершенствование инклюзивного образования;
- модернизация дефектологического образования.

В 2019 году в Ставропольском крае принята «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года» (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года №1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).

Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Доступ к образованию для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается созданием в дошкольных образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких детей.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких, как Центр игровой поддержки развития, Консультативный пункт, Лекотека, Служба ранней помощи, группа развития «Особый ребенок».

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия. Родители могут самостоятельно обратиться на прием в ПМПК или направить их могут из медицинского или образовательного учреждения. Комиссия дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

- включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них адаптированную образовательную программу;

- при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;

- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности;

- корректно и гуманно отслеживать динамику продвижения ребенка;

- диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала;

- разрабатывать адаптированную образовательную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в

условиях патологии. Структура адаптированной образовательной программы утверждается ДОО, исходя из профессиональных предпочтений специалистов и в обязательном порядке должна быть согласована с родителями (законными представителями). Адаптированные образовательные программы (по количеству детей) являются приложением к ООП ДО.

Для работы с детьми с ОВЗ в ДОО разрабатывается адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. В образовательной деятельности можно использовать только те программы, которые допущены к использованию и размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (<http://fgosreestr.ru>).

На сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ размещены следующие примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (все программы одобрены решением Федерального УМО по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Перечень примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с 1 сентября 2016 года в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность должна быть организована в соответствии с установленными для данной категории обучающихся федеральными государственными образовательными стандартами.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП), АООП образовательной организации;
- определения условий реализации АООП, в том числе на основе индивидуальных учебных планов;
- определения требований к результатам освоения АООП;
- разработки финансовых нормативов обеспечения АООП;
- оценки соответствия, лицензирования и аккредитации, госконтроля;
- проведения текущей и промежуточной аттестации; внутреннего мониторинга качества образования; повышения квалификации педагогических кадров.

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). Перечень программ представлен в таблице. Данные программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.

Перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

1.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная Программа начального общего образования слепых обучающихся
2.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
3.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
6.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
8.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся
9.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный соответствующим приказом.

Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. от 10 июля 2015 года № 26) при организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для слабовидящих обучающихся начального общего образования при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут; для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования - не более 15 минут.

Обучающиеся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередовать не менее 2-х раз за урок тактильное восприятие информации с непрерывной зрительной работой по 5 минут.

Методические рекомендации педагогам по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Учитель, работающий с детьми с ОВЗ, должен максимально индивидуализировать образовательный процесс, учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории реализовывать основы дифференцированного подхода в обучении.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

При проведении уроков, необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и решать коррекционные задачи по всем линиям развития ребёнка с ОВЗ с максимальным использованием системы анализаторов.

Важным в деятельности учителя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные силы и возможности, сглаживание отрицательных переживаний и

предупреждение вспышек агрессии и негативизма, формирование основ социально-приемлемых норм и правил поведения.

Рекомендации педагогам по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе:

Вид нарушения	Особенности работы учителя
Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушением слуха	Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен: посадить ребенка за первую парту; не поворачиваться спиной к обучающемуся; чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов; разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека; широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.
Рекомендации педагогам, работающим с детьми с нарушением зрения	<p>Специфика обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации.</p> <p>Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями, доступными для зрительного восприятия.</p> <p>Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Так, непрерывная зрительная нагрузка (например, чтение) в первых классах не должна превышать 7-10 минут). К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.</p> <p>Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются учащиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.</p> <p>Гимнастика до занятий, физ.минутки на уроках и лечебная физкультура (ЛФК) на коррекционных занятиях являются обязательными и проводятся по специальным программам.</p> <p>Для детей с нарушением зрения предусмотрены следующие программы коррекционных занятий: мимика и пантомимика; ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка (СБО), развитие зрительного восприятия, осязания и мелкая моторика рук, логопедические занятия.</p>
Рекомендации педагогам, работающим с детьми с ЗПР	Нельзя допускать переутомление ребенка; при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности. Стараться поддерживать психоэмоциональное благополучие. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение. Необходимо обеспечить поддержку ребенка со стороны

	<p>психолога, педагогов. Задания должны строиться по принципу от простого к сложному. Педагогам необходимо стремиться к индивидуальному подходу. Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком. В работе с учениками, имеющими ЗПР, необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость. Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.</p> <p>Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.</p> <p>В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.</p> <p>На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы. Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.). Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.</p>
<p>Рекомендации учителям при работе с ребенком с РАС</p>	<p>Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.</p> <p>Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Индивидуализация темпа - необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Дети выполняют задание, но работа останавливается независимо от степени ее завершенности. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми.</p> <p>Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Учите детей говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим. Но не запрещайте детям говорить вслух — через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала. Основное правило для учителя. Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.</p>

Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

Программы	Документ, регламентирующий получение образования детьми с ОВЗ
Основные общеобразовательные программы различного уровня и (или) направленности	Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 10.06.2019 г.)
Основные образовательные программы дошкольного образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
Дополнительные общеобразовательные программы	Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Для детей, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предусмотрено оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Такая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) логопедическую помощь, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Помощь может быть оказана как в школе/детском саду, который посещает ребенок, так и в специально создающихся организациях – центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые должны функционировать в каждом субъекте Российской Федерации.

Основанием для оказания помощи является заявление или согласие родителей (законных представителей) детей.

Выбор особых условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью начинается с прохождения обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для этого необходимо получить направление от организации (к примеру, школы или больницы) или подать заявление от лица родителей (законных представителей ребенка).

Если родитель или законный представитель предполагает, что у его ребенка есть особенности, которые могут влиять на получение им образования, он может прийти со своим ребенком на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Также в случае стойкого неосвоения образовательной программы ребенком, родителям могут быть даны рекомендации на обследование ребенка в ПМПК. Родители в таком случае должны дать свое письменное согласие на обследование.

Если у ребенка выявлены нарушения в физическом, психическом развитии или отклонения в поведении, ПМПК выдаст заключение, в котором будут указаны оптимальные условия обучения. Для семьи это заключение носит рекомендательный характер, но оно обязательно для исполнения в сфере образования. Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной.

Виды построения образовательного маршрута для обучения ребенка с ОВЗ:

- надомное обучение (при наличии медицинского заключения);
- совместное обучение в классе с нормативно развивающимися школьниками (инклюзивное образование);
- обучение в отдельной общеобразовательной организации, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам (коррекционная школа);
- обучение в коррекционном классе при общеобразовательной школе (интегрированное образование).

В настоящее время нет единых требований, предъявляемых к структуре и содержанию индивидуального образовательного маршрута. В образовательной организации необходимо разработать локальный акт - Положение об индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 167 с.
2. Инденбаум Е.Л., Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. -М.: Изд-во «Просвещение», 2020. - 48 с.
3. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2018. - 527 с.

4. Китик Е.В., Томме Л.Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. -М.: Изд-во «Просвещение», 2020.- 48 с.

5. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. -М.: Изд-во «Просвещение», 2020. - 48 с.

6. Кудрина Т.П., Любимов А.А., Любимова М.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. -М.: Изд-во «Просвещение», 2020. - 95 с.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2018. 92 с.

8. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2018. – 368 с.

9. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

10. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с

11. Шматко Н.Д., Красильникова О.А. Дети с нарушением слуха. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. -М.: Изд-во «Просвещение», 2020.-80 с.

12. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikprao.ru>

13. Портал, посвященный принципам инклюзивного образования <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru>