

Рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ

*Е.А Скорик,
доцент кафедры специального и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат психологических наук*

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», являющегося частью национального проекта «Образование», особое внимание направлено на развитие системы дополнительного образования детей в современных условиях как на пространство социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей, так и на их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Предоставление широкого спектра образовательных возможностей является решающим фактором социализации и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Дополнительное образование, в отличие от общего, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды, что обусловлено самой его спецификой:

- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы: количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса не на средние показатели обучающихся, как в школе, а на личные потребности и возможности каждого;
- возможность обучающегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;

- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов включает: физическую доступность, доступность содержания образовательных программ, доступность информации, социальную и финансовую доступность.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (№ 273-ФЗ «Об образовании», ст. 79, ч. 1). Такая программа подстраивается индивидуально под ребенка с ОВЗ и инвалидностью, однако она не является обособленной и понятна остальным детям, которые не имеют подобных проблем, но тоже осваивают эту же программу в обычном темпе, ритме, на другом уровне сложности. Кроме этого, она полностью адаптирована к общеобразовательной системе, мало отличаясь от обычной манеры проведения занятий.

Вполне естественно, что ребёнок с ОВЗ и инвалидностью не будет вливаться в коллектив без подготовки, поэтому инклюзивная методика образования требует привлечения для реализации адаптированной программы специалистов в области коррекционной педагогики (педагогов-психологов, дефектологов, тьюторов, работников социальной сферы, учителей-логопедов, ассистентов педагога) и педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки, а также сурдо-, тифло- и олигофренопедагогов.

Кроме этого, в процесс реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы вовлекается весь персонал образовательной организации и дети. Такие программы имеют огромное значение для обычных обучающихся, которые смогут лучше понимать и терпимее относиться к людям с ограниченными возможностями.

Ресурс социальной инклюзии сферы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью включает в себя: возможности обучения ребенка по гибким адаптированным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, сетевого и межведомственного взаимодействия, электронного обучения (специально разработанные программы/приложения для удовлетворения особых потребностей детей разных нозологических групп).

Напомним, что Министерством образования и науки РФ разработаны «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 (далее — Методические рекомендации).

В соответствии с Методическими рекомендациями структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программа включает:

- 1) комплекс основных характеристик программы;
- 2) комплекс организационно-педагогических условий, в том числе — формы аттестации.

При оформлении текста адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, соответствующей современным требованиям, необходимо описать определенные структурные элементы.

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы: пояснительная записка (общая характеристика программы): направленность (профиль) программы, актуальность программы, отличительные особенности программы, адресат программы, объем программы, формы обучения, методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия, тип занятия, формы проведения занятий, срок освоения программы, режим занятий; цель и задачи программы; содержание программы: учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана; планируемые результаты.

Комплекс организационно-педагогических условий: календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации в дополнительном образовании; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ); список литературы.

Образовательная организация в целях обеспечения информационной открытости размещает на своем официальном сайте копии реализуемых образовательных программ (№ 273-ФЗ, ст. 29, п. 1, пп. в), в том числе и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, которые приведены в соответствии с требованиями нового Порядка.

За содержание и качество реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ несет ответственность образовательная организация, которая самостоятельно разрабатывает и утверждает такие программы.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- реализуются образовательной организацией по различным направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);

- ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

- реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с утвержденным расписанием занятий как самостоятельно организацией, так и посредством сетевых форм или модульного подхода.

Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам организуется по группам, индивидуально или всем составом объединения или по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и определяются в соответствии с локальным нормативным актом своей организации. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Требования к результатам освоения адаптированных дополнительных образовательных программ отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что их результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы, за основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования с учетом специфики программ дополнительного образования. Так, в качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников. При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не получение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно определяют формы обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам - № 273-ФЗ «Об образовании», ст. 17, ч. 5 - «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (№ 273-ФЗ «Об образовании», ч. 4 ст. 17), «определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

1. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования. // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Электронный ресурс: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=462> (Дата доступа 05.06.2020).

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/> (Дата доступа 05.06.2020)

3. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. За вып. М.А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 40 с.

4. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 5 сентября 2019 года).

6. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».