



ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра специального и инклюзивного образования

Рабочая тетрадь

*к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации*

**«Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования в ДОО»**



Ставрополь, 2019

УДК 373.25
ББК 74.100
П 863

Автор-составитель:

Н.А. Мезенцева, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО

П 863 **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО: рабочая тетрадь к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации / автор-сост. Н.А. Мезенцева. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. - 23 с.**
УДК 373.25
ББК 74.100

Рабочая тетрадь предназначена слушателям курсов повышения квалификации для организации практической работы, закрепления лекционного материала. Разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Содержание рабочей тетради включает основной учебный материал курсов повышения квалификации, практические задания и упражнения, призванные помочь педагогам в освоении специфики курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО».

Материалы адресованы слушателям курсов повышения квалификации – педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Тема: «Организация мониторинга в ДОО в соответствии с ФГОС ДОО»

Детский сад – это особая территория. И должна быть мягкая оценка динамики детского развития. В этом отношении мониторинг освоения основной образовательной программы (ООП) детей должен быть ее частью.

Мониторинг - постоянный сбор информации, постоянное наблюдение, контроль, предупреждение, изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений.

Мониторинг базируется на следующих нормативных документах ФГОС ДО

Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013).

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013).

В законе «Об образовании была внесена норма, запрещающая любые формы аттестации дошкольников. Но с помощью мониторинговых исследований на разных этапах можно фиксировать уровень развития ребенка, чтоб педагоги и родители понимали, как с ними работать дальше.

Целью педагогического мониторинга в ДООУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

Мониторинг направлен на изучение степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и возможностей, интересов воспитанников.

На сегодняшний день проблема мониторинга и педагогической диагностики остается актуальным вопросом дошкольной образовательной организации. В конце учебного года перед педагогами встает задача, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное—на какие критерии ориентироваться.

Регламентируемые документы педагогической диагностики:

Закон «Об Образовании РФ» – Вторая глава, статья 11 пункт 3.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования – статья 3.2.3.

Разберем, как же все-таки, проводить диагностику детей в детском саду и нужно это делать или нет?

При внимательном прочтении пункта 4.3. ФГОС ДО мы видим, что в его содержании не идет речь о проведении мониторинга: «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной Программы в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга) с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей.

Т.е. данное положение не означает запрет на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками. Очевидно, что полный отказ от проведения мониторинга не возможен с профессиональной точки зрения.

В ООП каждого ДООУ указаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и планируемые промежуточные результаты освоения Программы, которые раскрывают динамику формирования предпосылок к учебной деятельности в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в частности в программах:

«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, «Детский сад – дом радости» автор – Н. М. Крылова,

«Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, «На крыльях детства» под ред. Н. В. Микляевой, «Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой, «Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцева.

Следовательно, мониторинг в ДООУ и педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в соответствии с ФГОС может заключаться в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в ДООУ, социально-коммуникативное развитие в ДООУ.

Необходимо отметить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга. Например, мониторинг может включать диагностику как метод сбора информации, т.е. педагогическая диагностика – основа для осуществления педагогического мониторинга. Только взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволят получить сведения о качестве образовательной деятельности ДООУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:

- создать банк информации;

- подвести итоги;
- наметить перспективу;
- определить направление в деятельности педагогов.

И так, педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»). Предметом диагностики является освоение ребенком Образовательной программы.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, сколько получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении.

Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год:

- на начало учебного года (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ООП ДО.

- на конец учебного года (май) – сначала проводится итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

Возможен дополнительный анализ (в январе месяце) особенностей того или иного ребенка.

Обработанные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год, выведения годовых задач и основой для рабочей программы педагога.

Диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима, переутомлению детей и жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга и содержанию Стандарта.

Разработка инструментария педагогической диагностики, вызывает много сложностей у педагогов-практиков. Причиной тому является ожидание конкретных, доступных практических материалов с понятными комментариями, а не ссылок на методическую литературу.

Программа предоставляет организации право САМОСТОЯТЕЛЬНОГО выбора инструментов педагогической диагностики. Поэтому, используя материалы различной литературы, анализируя новые разработки, Интернет ресурсы, каждое ДОУ должно создать свою систему мониторинга. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) может быть утвержден педагогическим советом.

Рассмотрим процедуру диагностики в соответствии с ФГОС ДО.

1-й шаг.

Диагностику учебно-воспитательного процесса проводят воспитатели, узкие специалисты - музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, состояния физического здоровья осуществляет медицинский персонал ДОУ. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направления их реализации.

В качестве основных методов на практическом этапе, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдение
- изучение продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- нестандартизованные беседы
- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Воспитатели и узкие специалисты заносят результаты обследования в таблицу или индивидуальную карту развития ребенка.

Первый вариант - В рамках реализации ФГОС ДО содержание диагностических таблиц актуально и на сегодняшний день.

Технология работы с таблицами:

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка.

Мы не сравниваем результаты детей между собой, только сопоставляем индивидуальные достижения конкретного воспитанника.

Однако, если значительная часть воспитанников показывает плохую картину индивидуального развития, то причиной может быть хаотичная организация образовательного процесса.

Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для ведения учета результатов освоения детьми ООП ДОУ.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии личности ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту.

Педагог на обратной стороне таблицы указывает проблемы конкретных детей по именам и критерий с низким средним балом по группе с целью корректировки образовательного процесса на учебный год – в таблице виден проблемный критерий по игровой деятельности, где необходимо учить детей придерживаться игровых правил в д/и.

Структура диагностики в ДОУ по ФГОС

Второй вариант - Диагностические карты индивидуального развития в соответствии с ФГОС были введены после модернизации дошкольного образования. Они ведутся воспитателем на каждого ребенка, начиная с момента его поступления в детский сад и до его выпуска в школу. Диагностическая карта направлена на учет индивидуальных достижений ребенка.

В них указываются все образовательные области, которые должен усвоить на определенном этапе развития малыш, отмечены планируемые результаты.

2-й шаг.

В результате педагоги анализируют, определяют уровень эффективности педагогических воздействий в отношении каждого ребенка, выстраивают картину индивидуальной траектории развития и оценивают единую картину в возрастной группе в целом. Делают выводы и разрабатывают своевременные коррекционные действия.

В целом итоги постоянного мониторинга образовательного процесса дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты работы педагогов.

3-й шаг.

Старший воспитатель на основе выводов педагогов составляет аналитическую справку, в которой выявляются причины недостаточно высокого уровня освоения программного материала по образовательным областям.

На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год, выводятся годовые задачи и составляются рабочие программы педагогов. Аналитическая справка, зачитывается на педагогическом совете.

Диагностический материал хранится в методическом кабинете, выдается только на время проведения обследования.

Информация, полученная в ходе педагогической диагностики с последующим ее анализом, является основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности Образовательной программы.

Без изучения динамики развития ребенка, которую обеспечивает мониторинг, реализовать ФГОС ДО невозможно!



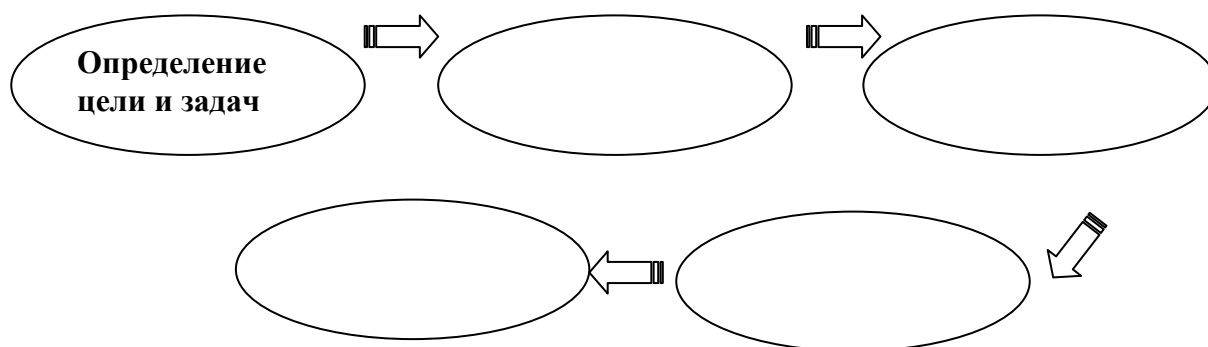
Задание: Перечислите методы осуществления мониторинга

Педагогическое наблюдение – ведущий метод проведения мониторинга в ДОУ.

Важен учет индивидуальности в процессе наблюдения.



Задание. Напишите алгоритм действий при наблюдении



Задание: Ответьте на вопрос. *Наблюдаем за ребенком, зачем и для чего?*

Например:

- как ребенок реагирует на режимные моменты
- понять, что происходит с ребенком

- _____
- _____
- _____
- _____

Задание: В какой форме (виде) проводится мониторинг в вашем ДОУ?

Задание: Какие проблемы вы видите в проведении диагностической работы?

Задание: Перечислите 5 образовательных областей, которые содержит система мониторинга

Тема: «Целевые ориентиры ФГОС ДО»

Разработчики ФГОС поясняют, что **нельзя требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.**

Поэтому результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров (п. 4.2 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры в п. 4.6 ФГОС ДО выделены в 2 этапа:

**целевые ориентиры
образования на начало
дошкольного возраста**



**целевые ориентиры
образования на этапе
завершения дошкольного
образования**





Задание: Представьте себя родителями первоклассника и ответьте на вопрос.

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из ДОО, чтобы в современной жизни он был успешным?



- ЛИЧНОСТНЫЕ
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ

Качества и умения ФГОС НОО

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К 3 ГОДАМ

- **интересуется окружающими предметами** и активно действует с ними;
- **эмоционально вовлечен** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, **знает назначение** бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- **стремится проявлять самостоятельность** в бытовом и игровом поведении;
- **владеет активной речью, включенной в общение;**
- **может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;**
- **знает названия** окружающих предметов и игрушек;
- **стремится к общению** со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- **проявляет интерес к сверстникам;**
- **наблюдает** за их действиями и подражает им;
- **проявляет интерес к стихам, песням и сказкам**, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства;
- **развита крупная моторика**, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Есть ли среди перечисленных выше умений, которые являются предпосылками для появления тех умений и качеств, которые потом требуют в школе?

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 7 ГОДАМ

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать.

- ✓ **обладает начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ **знаком с произведениями** детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Задание: Составить социальный портрет выпускника ДОО

A collection of ten empty, white oval shapes arranged in a circular pattern around a central illustration. These shapes are intended for students to write their observations and impressions of a school graduate. The central illustration shows a young boy and girl holding bouquets of flowers. The boy is wearing a blue jacket and the girl is wearing a green and white checkered dress with a pink backpack.

Основной результат – это социализация ребёнка

Тема: «Создание индивидуального образовательного маршрута дошкольника»

Программа обучения детей рассчитана на ребенка со средними способностями. А значит, для детей опережающими своих сверстников или имеющими отклонения от норм развития необходимо создать оптимальные условия для реализации возможностей каждого воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка в образовании:

Интеллектуальное
развитие

Деятельностное
развитие

Эмоционально-волевое
развитие

Нравственно-духовное
развитие

Основная цель индивидуально-образовательного маршрута: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их **социально-личностного развития**, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

ИОМ предполагает подбор видов деятельности, который позволит решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания. Например, при выявлении склонностей к математике, ИОМ может включать дополнительные занятия по предмету, или при сложностях в общении со сверстниками ребёнка можно как можно более часто подключать к групповым играм, начиная с работы в паре и постепенно увеличивая число участников. При этом учитывается возраст и способности ребенка, которые могут опережать или тормозиться.

Конкретного «рецепта» составления индивидуальной стратегии нет, принципы, цели и задачи ИОМ оговариваются в таких документах, как:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- ФГОС ДО.

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- ✓ государственным заказом;
- ✓ потребностями и запросами родителей;
- ✓ индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- ✓ возможностями ДОУ;



Задание: Заполните блоки.

**Индивидуальные образовательные маршруты
разрабатываются для:**

Three blue, rounded rectangular boxes with a gradient from light blue to white, arranged in a descending staircase pattern. Each box is intended for writing an answer to the question above.

Образовательный маршрут включает основные направления:

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;
- ✓ формирование деятельности ребенка;
- ✓ развитие речи;
- ✓ формирование представлений об окружающем мире;
- ✓ формирование представлений о пространстве, времени и количестве.



Задание: Какие методы используются для реализации индивидуального образовательного маршрута?

Seven horizontal lines provided for writing the answer to the question above.



Задание: Перечислите этапы индивидуального образовательного маршрута

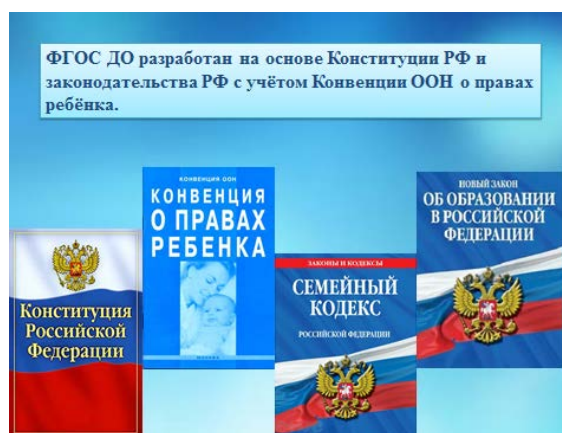
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

При разработке ИОМ следует учитывать тот факт, что самой действенной формой взаимодействия с ребёнком-дошкольником является деятельность в виде упражнений или игр.



Тема: «Основное положение ФГОС ДО: развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной организации»

ФГОС ДО - это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию



ФГОС ДО призывает прежде всего ценить, а не оценивать ребёнка.

Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования человека.

п. 4.7 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При

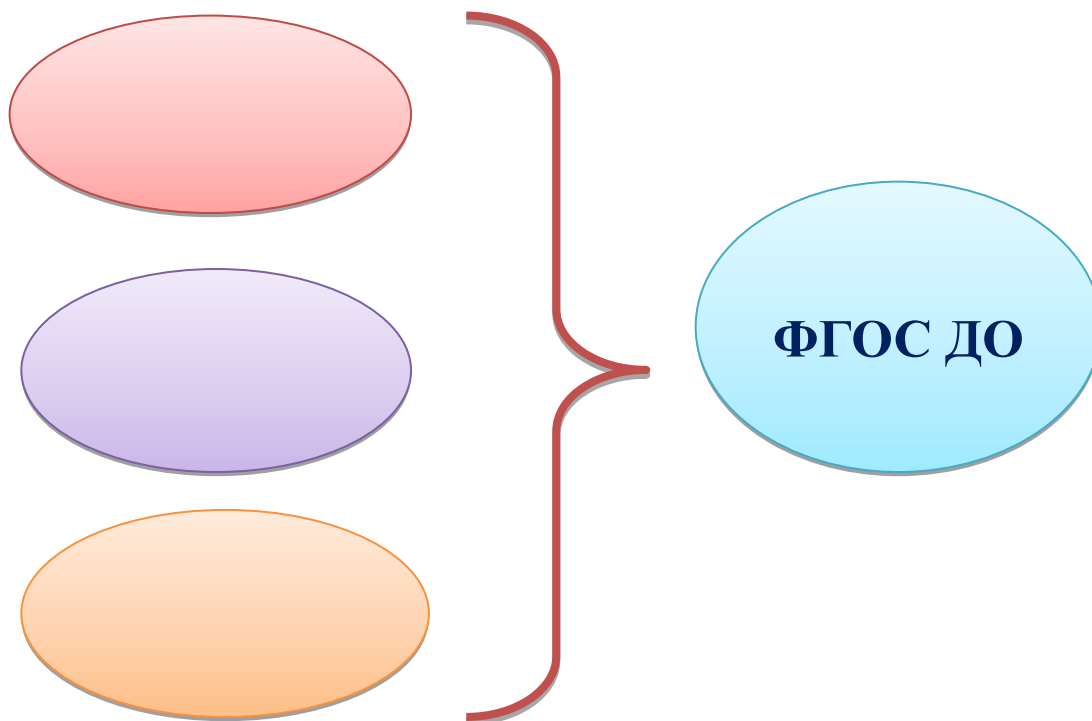
соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



Задание: Какова основная цель ФГОС ДО?



Задание: Какие требования содержит ФГОС?



Какие условия необходимо создать для детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО?

Согласно актуальным законодательным нормам, для обучения детей с ОВЗ согласно ФГОС ДОО дошкольная образовательная организация обязана обеспечить создание специальных условий с учетом актуального психофизического состояния воспитанников (в частности, гарантировать доступность предметно-развивающей среды в группах), а также последовательно разрабатывать и реализовывать АООП ДО.

К числу специальных образовательных условий, которые должны быть созданы в детском саду согласно требованиям Стандарта при условии предоставления представителями семьи заключения ПМПК (актуально для

дошкольников с ОВЗ) или индивидуальной реабилитационной программы (для воспитанников с инвалидностью), следует отнести:

1. Разработку специальных программ дошкольного образования, методов, приемов и форм педагогической работы, способствующих всестороннему последовательному развитию дошкольника с особыми образовательными потребностями, сохранению и укреплению его психофизического здоровья.

2. Создание и использование целевых дидактических материалов, учебных пособий.

3. Применение специальных средств обучения и воспитания, соответствующих физиологическим возможностям ребенка с ОВЗ (например, использование специальных карточек со знаковым обозначением букв шрифтом Брайля для слабовидящих или слепых детей).

4. Привлечение к оказанию помощи нуждающемуся дошкольнику ассистента для оказания технических услуг.

5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий под руководством логопеда, дефектолога, психолога.

6. Проектирование и создание безопасной и доступной среды, в границах которой все воспитанники имеют равный доступ к территориальным объектам, помещениям, учебным пособиям, игрушкам.

7. Сокращение количества дошкольников в группах с целью равномерного распределения педагогической нагрузки и максимальной индивидуализации воспитания.

Разработка и реализация АООП ДО для детей с ОВЗ с учетом ФГОС дошкольного образования

Положения ФГОС дошкольного образования закрепляет требования к структуре и содержанию программ, регламентирующих порядок реализации учебно-воспитательного комплекса, в том числе и для детей с ОВЗ. Специфика АООП ДО прослеживается, начиная с общих подходов к ее разработке, которая выполняется поэтапно.

Этапы разработки АООП ДО согласно ФГОС

Наименование этапов	Содержание
Нормативный	На основании данных мониторинга, определяющих необходимость разработки АООП с целью выполнения нормативных требований, издается приказ заведующим детского сада о необходимости создания рабочей группы, ответственной за проектирование адаптированной программной разработки с учетом возрастных потребностей дошкольников, чьи родители подали заключения ПМПК. Облегчить организационную работу по данному направлению можно при условии закрепления локальным актом порядка разработки АООП ДО. Также на данном этапе важно определить количество необходимых программных разработок

Проектировочный	Разработка конкретной, реалистичной цели и актуальных задач АООП ДО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ в ДОУ согласно ФГОС, содержания программы и методов ее реализации с последующим утверждением разработки на педсовете
Практический	Реализация утвержденной программной разработки с обязательным привлечением узкопрофильных специалистов – дефектолога, логопеда, сурдопедагога, психолога
Рефлексивный	Проводится оценка эффективности программы посредством фиксации достижений ребенка по ключевым параметрам психофизического развития

Особенности реализации ФГОС для детей с ОВЗ в ДОУ: подготовка воспитателей и методических материалов

В связи с организацией инклюзивного образования согласно ФГОС для дошкольников с ОВЗ возрастают требования к работе педагогов детского сада с семьями, испытывающими трудности взаимодействия с малышом, имеющим особые познавательные потребности. Помимо прочего, Стандарт направлен на обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетенции в вопросах развития и воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей с разными нарушениями развития. Педагоги ДОУ должны знать и учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, знакомит родителей с особенностями взаимодействия с их особенным малышом, оказывать посильную педагогическую поддержку, способствующую, в том числе, и успешному освоению программного материала.

В свете этого важно отметить, что на данный момент методическая база, на которую воспитатели ДОУ могут опереться при разработке АООП, при подборе методов, форм и особенностей педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также членами их семей, остается несформированной, что усложняет процесс инклюзии и внедрения принципов ФГОС ДО. Система мониторинга достижений детей с ОВЗ в ДОУ по ФГОС также основана исключительно на личных разработках отдельных специалистов, что обуславливает необходимость дальнейшей методической работы по данному направлению. Еще одна актуальная проблема системы – необходимость оперативного повышения квалификации воспитателей, которую можно разрешить исключительно посредством осуществления комплексной работы по самообразованию.

Несмотря на озвученные проблемы, внедрение системы инклюзивного образования в детском саду внедряется в несколько этапов:

1. Сбор сведений о ребенке. Проводится посредством фиксации опорных данных в картах обследования, с привлечением психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Полученные данные используются при разработке рабочей программы для дошкольника (или группы дошкольников) с особыми образовательными потребностями.

2. Анализ полученной информации о ребенке с целью выявления вероятных затруднений и путей их преодоления.

3. Определение коррекционно-образовательного маршрута. В ходе заседания ПМПК определяется возможность обеспечения оптимальных условий для развития ребенка с ОВЗ в ДОУ по ФГОС – во время общеобразовательных и коррекционных занятий, в индивидуальной работе. При необходимости составляет индивидуальная коррекционная программа, структурно состоящая из пояснительной записки, плана работы с дошкольником по различным образовательным направлениям и системы мониторинга достижений.

4. Реализация рабочей программы, к которой следует привлечь всех участников коррекционно-образовательного процесса, а также медиков.

Коррекция и компенсация психоречевых недостатков у **дошкольников с ОВЗ согласно ФГОС ДО** обеспечивается объединением усилий педагогов разного профиля – специалистов, каждый из которых отвечает за отдельные показатели возрастного развития:

1. Воспитатели организуют коррекционно-образовательную деятельность в ходе организации различных видов детской активности, в режимных моментах с применением игровых, сюжетных и интегрированных форм педагогической работы, а также поощряют самостоятельность детей с ОВЗ при выборе игр познавательно-речевой и общеразвивающей направленности.

2. Педагог-логопед, дефектолог проводит коррекционную работу по преодолению речевых недостатков и общеразвивающую образовательно-коррекционную деятельность в ходе режимных моментов, используя комплексный подход к решению возникающих педагогических проблем, в т. ч. и за счет применения традиционных и нетрадиционных методов взаимодействия с дошкольниками.

3. Музыкальный руководитель организует выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, обучает основам логоритмики.

4. Инструктор по физической культуре, опираясь на данные актуальных медицинских обследований, организует игры на развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного дыхания, укрепление мышечного каркаса, формирование адекватной пространственной ориентации.





ФГОС дошкольного образования, разработанные и для детей с ОВЗ, предусматривает тесное сотрудничество воспитателей с семьями воспитанников с применением различных методов работы – посредством последовательного информирования родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса (проведение Дней открытых дверей, выставок детского творчества, конкурсных программ, праздников, концертов, распространение информационных буклетов), организации «Школы родителей», для слушателей которой могут организоваться лекции с привлечением узкопрофильных специалистов, педагога-психолога, логопеда

ДООУ, в ходе осуществления совместной деятельности (выполнение проектов, исследований, подготовка к праздникам). Огромное значение для достижения положительной динамики дошкольников с ОВЗ имеет мотивационная заинтересованность родителей, посещение ими консультаций, совместное выполнение коррекционно-развивающих упражнений.

В завершение хочется отметить, что реализация инклюзивного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО позволяет скомпенсировать имеющиеся у малышей недостатки психофизического развития и открывает для детей с особыми образовательными потребностями безграничные возможности для успешной социализации и личностного развития, и, что немаловажно, отличные условия для уверенного перехода на следующую ступень обучения.

ВАРИАНТЫ РЕФЛЕКСИИ (по выбору слушателя)

Рефлексия

		Я все очень хорошо понял, мне было интересно
		Мне все понятно, но материал не всегда интересен
		Я не все понял, но мне было интересно
		Я ничего не понял и на занятии скучал

Рефлексия содержания учебного материала на занятии

Сегодня я узнала.....	
Было интересно...	
Было трудно....	
Я выполняла задания...	
Теперь я могу...	
Я приобрела...	
Я научилась...	
Я попробую...	
Мне захотелось...	
У меня получилось	
Я смогла...	

**Автор-составитель
Н. А. Мезенцева**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
*к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации*
**«Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования в ДОО»**

Подписано в выпуск 12.03.19. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyt».
Электронное издание. Усл. печ. 1,22 л. Уч. изд. 1,81 л. Заказ № 66.

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.