

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ**

Ставрополь, 2019

УДК 376.112.4
ББК 74.3
О 931

Составители:

М.М. Панасенкова, проректор по научно-инновационной работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Е.А. Скорик, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук.

Рецензент

М.И. Кириллова, доцент кафедры дефектологии института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кандидат педагогических наук, доцент

О 931 **Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, имеющими ОВЗ // Сост.: М.М. Панасенкова, Е.А. Скорик. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. –37 с.**

УДК 376.112.4
ББК 74.3

В сборнике представлены комплекты диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Данные комплекты разработаны в рамках деятельности краевой инновационной площадки «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

Материалы сборника адресованы специалистам учреждений дополнительного профессионального образования, а также руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций.

Содержание

Введение.....	4
Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций педагогов.....	10
Оценочные материалы для изучения профессиональной компетенции педагога общеобразовательной организации реализующего инклюзивную практику.....	11
Оценочные материалы для изучения профессиональной компетенции социального педагога	14
Оценочные материалы для изучения профессиональной компетенции воспитателя коррекционной школы.....	17
Оценочные материалы для изучения профессиональной компетенции учителя-логопеда дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации	19
Оценочные материалы для изучения профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации.....	23
Оценочные материалы для изучения профессиональной компетенции учителя начальной школы.....	26
Оценочные материалы для изучения профессиональной компетенции учителя коррекционной школы.....	29
Оценочные материалы для изучения профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.....	31
Глоссарий диагностического инструментария.....	35
Список используемой литературы.....	36

Введение

Успешное внедрение инновационных практик невозможно без владения учителем необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Современные подходы и определения профессиональной компетентности весьма разнообразны. Для некоторых авторов профессиональная компетентность характеризуется качеством подготовки специалиста, потенциальной эффективностью его работы. Другие ученые понимают профессиональную компетентность как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Обобщая различные трактовки понятия профессиональной компетентности педагога, можно отметить, что это многофакторный феномен, включающий систему теоретических знаний и способы их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знаний и т. д.).

Таким образом, при различной интерпретации понятия профессиональной компетентности учителя, можно понять, что оно включает в себя систему теоретических знаний педагога и возможности их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации учителя, а также интегративные показатели его культуры (язык, стиль общения, отношения с самим собой и своей деятельностью, в соседние области знаний и т. д.).

Современные условия развития образования предъявляют особые требования к личности и деятельности современного учителя. Данные требования касаются и изменений в подготовке учителя в системе дополнительного профессионального образования. В связи с этим, особую актуальность приобретает проблема разработки содержания, форм и методов такой подготовки, в условиях которой реализуются задачи формирования профессиональных компетенций учителя.

Сегодня в системе дополнительного образования должна быть идеальная образовательная среда, в которой развитие профессиональных компетенций современного учителя – многогранный, сложный процесс, включающий в себя все элементы учебного процесса подготовки занятий. Это связано с тем, что любые изменения в системе образования в результате касаются и педагога.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность и успешность работы педагога определяется современными требованиями, которые представляют собой набор профессиональных качеств. Среди профессиональных качеств педагога выделяют такие как общая эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями воспитательной работы, владение технологиями об-

щения, психологическая подготовка, исследовательская деятельность, конкурентоспособность.

Таким образом, личность современного педагога предполагает наличие таких качеств, как конкурентоспособность, эффективность, а также умение свободно ориентироваться в сложных социокультурных условиях, ответственно и профессионально в современных условиях образовательного процесса при решении профессиональных задач.

Стратегия современного педагогического образования заключается в профессиональном личностном развитии и саморазвитии педагога. Исследователь Н.Ж. Дагбаева отмечает, что «... истинная формула хорошего учителя состоит из трех компонентов: знание своего предмета, овладение методологией его преподавания и личностные качества, среди которых лидируют любовь к детям, сочувствие, нравственность» [1, С. 167-168].

В современных условиях оно больше не ограничивается суммой знаний, навыков и умений для развития профессиональной компетентности и поиска новых подходов к педагогическим задачам.

Система дополнительного профессионального образования в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования дает возможность каждому педагогу осваивать новые виды образовательной деятельности, такие как педагог дошкольного, начального образования, инклюзивного и дефектологического образования, а также обеспечивает его карьеру и профессиональный рост.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста» утверждена «Дорожная карта» по формированию и введению НСУР, которая включает:

- формирование новой модели аттестации педагогов и подготовку корпуса экспертов;
- подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для аттестации педагогов;
- разработку методических рекомендаций и предложений по вопросам введения НСУР.

Профессиональная компетентность педагога представляет совокупность профессиональных компетенций.



Одним из важных компонентов в формировании системы учительского роста является объективная оценка компетенций педагогов. Это позволит, с одной стороны, использовать результаты оценки для присвоения квалификационных категорий, а с другой – придать импульс развитию системы подготовки и повышения квалификации педагогов.

Оценка уровня профессиональной компетенции педагога направлена на повышение уровня его профессионализма путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным исполнением его профессиональных обязанностей.

Процедура оценки уровня профессиональной компетенции педагога должна включать такие критерии, как:

- владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- готовность решать профессиональные предметные задачи;
- умение контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми нормами и правилами.

Целенаправленная деятельность педагога, ориентированная на приобретение определенных знаний, навыков и методов деятельности, позволяющих ему реализовать свое педагогическое назначение и решить стоящие перед ним социальные проблемы, является одной из составляющих профессионального роста.

Формирование и внедрение общенациональной системы роста педагога с учетом регионального содержания образования способствует развитию его профессионально значимых качеств личности, карьерного и профессионального роста, а также общественного признания его работы.

В Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования с 2018 года функционирует краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов». Целью данной площадки является разработка комплекса мер, направленных на формирование национально-региональной системы роста учителей, с учетом современных тенденций развития системы общего образования и национально-региональной системы оценки качества общего образования, развитие образовательного, информационного и научно-методического пространства как условие непрерывной подготовки и профессионального развития педагогов.

Одной из задач инновационной деятельности института является формирование внутренней системы оценки качества образования, в том числе путем независимой оценки профессиональных компетенций педагогов.

Независимая оценка и ее использование позволяет, с одной стороны, получать объективные данные об уровне профессиональных компетенций педагогов, а с другой – создавать современные программы обучения и повышения квалификации педагогов.

Взаимосвязь между оценкой уровня профессиональной компетенции педагога и его профессиональным ростом представлена на рисунке 1.

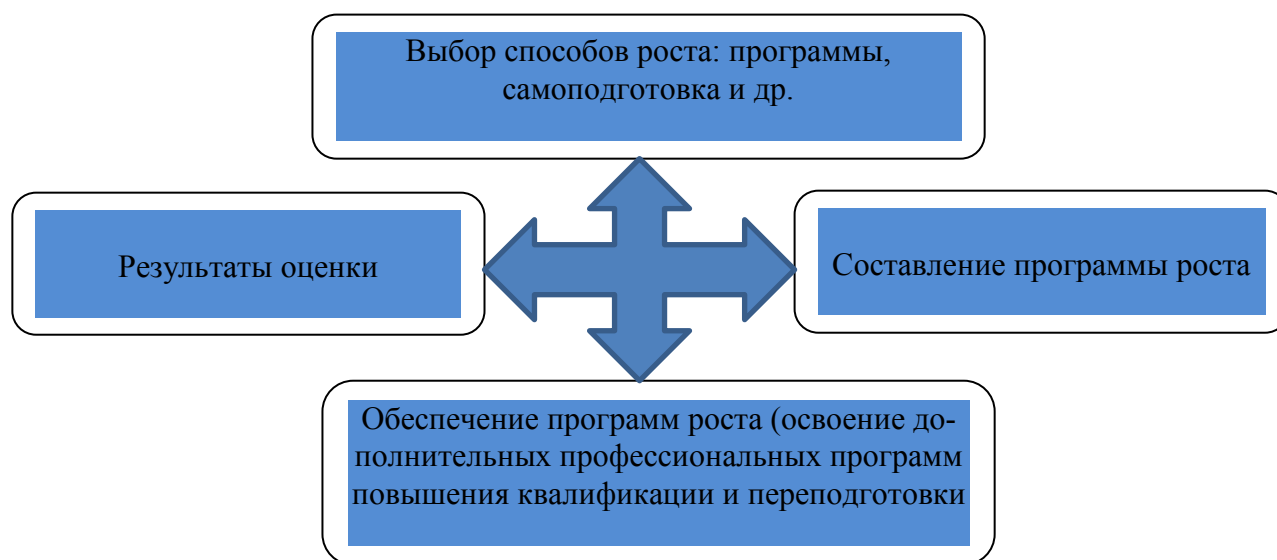


Рис. 1. Взаимосвязь между оценкой уровня профессиональной компетенции педагога и его профессиональным ростом

Деятельность краевой инновационной площадки в 2019 году была направлена на разработку диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональных компетенций педагогов, а также его апробация.

Диагностические материалы включают оценку уровней таких профессиональных компетенций как (см. рисунок 2).

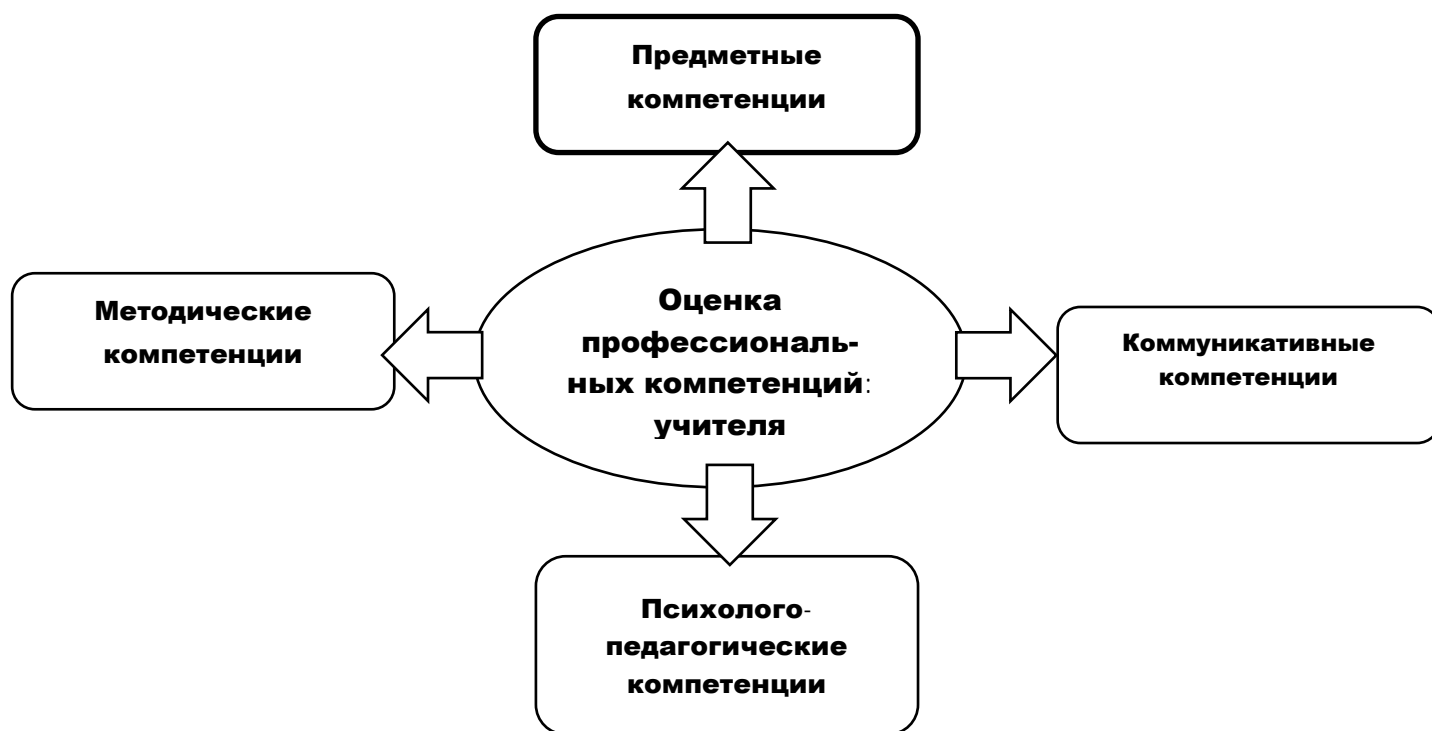


Рис. 2. Оценка профессиональных компетенций учителя

Оценка уровня профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Таблица 1 содержит требования к содержанию каждой компетенции.

Таблица 1

Компетенции:	Содержание
Предметные	- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке
Методические	- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; - владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

	- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Психолого-педагогические	- использование специальных подходов в поиске способов решения проблем в заданной педагогической ситуации
Коммуникативные	- умение объективно оценить создавшуюся ситуацию и найти решение проблемы. - владение основами оказания дифференцированных видов и способов воздействия при общении, построения общения, предупреждая конфликты

При этом компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

В рамках диагностики процедура оценки компетенций педагогов предполагает следующие принципы построения региональной системы учительского роста:

1. Учет положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Профессионального стандарта педагога, Дорожной карты по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР).

2. Учет многообразия форм и видов деятельности в системе образования, в том числе: учебная работа, методическая работа, воспитательная работа.

3. Комплексность и включение различных взаимосвязанных оценочных процедур и механизмов, в том числе: процедуры оценки компетенций, процедуры повышения квалификации, механизмы профессиональной помощи и поддержки педагогов, механизмы развития среды профессионального общения.

Разработанная региональная модель оценки компетенций основана на том, что оценка является неотъемлемой частью национально-региональной системы роста педагогов. В дополнение к оценке профессиональных компетенций такая система должна включать:

- механизмы стимулирования;
- процедуры профессионального развития, которые помогают педагогу устранить проблемы в его профессиональной подготовке;
- механизмы профессиональной помощи и поддержки педагогов, например, в виде рекомендаций для тех, кто в этом заинтересован.

Многолетний опыт работы с педагогами края в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки показывает, что учителя испытывают затруднения в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоро-

вья. Для оказания консультативной помощи учителю в преодолении данных затруднений, необходимо иметь информацию о характере трудностей и профессиональных дефицитов.

Сборник содержит наборы диагностических материалов для определения уровня владения профессиональной компетенцией педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций педагогов

Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) на базе СКИРО ПК и ПРО осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Первоначальным этапом обучения является входной контроль, который проводится очно и обязателен для всех слушателей.

Система задач входного контроля (диагностики) определяет начальный уровень овладения слушателями курсов профессиональными компетенциями (навыками и знаниями), совершенствование (развитие) которых является целью реализуемых программ.

Входной контроль включает в себя вопросы и задания по организации работы с детьми, имеющими ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС ДО для детей с ОВЗ. Содержание заданий входного контроля зависит от должности педагогического работника и образовательной организации.

Вопросы и задания для входного контроля разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедры, принимаются и утверждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

В рамках входного тестирования слушателям курса предлагается ответить на задания (вопросы) по основным (базовым) аспектам программы повышения квалификации в соответствии с направлением обучения.

С целью соблюдения принципа объективности входного тестирования слушателям не рекомендуется пользоваться различными источниками информации.

После окончания выполнения диагностической работы ответы слушателей анализируются преподавателями кафедры, после чего резюмируются результаты входного тестирования слушателей, в целом по группе.

Шкала оценки по результатам входного тестирования:

90% правильных ответов – оценка «отлично»;

75% правильных ответов – оценка «хорошо»;

50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

ниже 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Преподаватели кафедры, осуществляющие реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации знакомятся с результатами входного тестирования слушателей до начала проведения занятий с целью устранения пробелов в базовых знаниях слушателей и повышения качества обучения.

Результаты входного тестирования используются преподавателями кафедры, в том числе, для дифференцированного подхода при обучении слушателей.

Качество знаний по итогам входного контроля сравнивается с качеством знаний по завершению обучения на основании результатов итоговой аттестации.

Диагностические задания обновляются в течение текущего учебного года по мере необходимости, с учетом оценки их актуальности и последних изменений в нормативно-правовых актах Российской Федерации.

**Оценочные материалы
для изучения профессиональных компетенций педагога
общеобразовательной организации реализующего инклюзивную практику**

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Вам предлагается выполнить ряд заданий, посвященных различным аспектам деятельности педагога с детьми, имеющими ОВЗ.

Просим Вас, с целью соблюдения принципа объективности входного тестирования, отвечать на задания самостоятельно, не используя дополнительные источники информации.

Блок 1. Предметный

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ – это совокупность систем требований _____

2. Укажите сходства и отличия следующих программ: АОП, АООП, СИПР, ИПРА _____

3. Как вы понимаете «Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ» _____

4. Цель работы тьютора заключается в _____

5. Могут ли родители ребенка с интеллектуальными нарушениями выбирать программу обучения? Обоснуйте свой ответ _____

Блок 2. Методический

6. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются: _____

7. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение _____

8. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к _____

9. В образовательном учреждении всем ходом инклюзивного образования руководит _____

10. Перечислите рекомендации психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ: _____

Блок 3. Психолого-педагогический

11. Мальчик 13 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих. Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными? _____

12. На занятии девочка напоминает педагогу: «Анна Николаевна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть? :

- 1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;
- 2) постараться перевести разговор на другую тему;
- 3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;
- 4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

Блок 4. Коммуникативный

13. Проблемная ситуация.

На уроке у учителя при проверке домашнего задания учитель обнаружила, что ученик 8 класса не выполнил задание. В конце занятия учитель объявил, что ставит ему «двойку». После этого ученик перестал ходить на уроки.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: _____

14. Проблемная ситуация.

Учитель дает учащимся задание, однако несколько учеников отказываются его выполнять и при этом заявляют: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция учителя?

Ответ: _____

15. Проблемная ситуация.

На уроке истории учитель несколько раз делала замечания обучающемуся, который не занимался. На замечания учителя он не реагировал, продолжал мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учащихся, сидящих впереди. Учитель потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо отказался это сделать. Учитель прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте. Учитель села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Прозвенел звонок, учитель встала и сказала, что весь класс остается после уроков.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: _____

**Оценочные материалы
для изучения профессиональных компетенций социального педагога**

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Вам предлагается выполнить ряд заданий, посвященных различным аспектам деятельности педагога с детьми, имеющими ОВЗ.

Просим Вас, с целью соблюдения принципа объективности входного тестирования, отвечать на задания самостоятельно, не используя дополнительные источники информации.

Блок 1. Предметный

1. Назовите сферы профессиональной деятельности социального педагога:

2. Перечислите функции деятельности социального педагога: _____

3. Перечислите основные направления работы социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних _____

4. Назовите основные этические принципы деятельности социального педагога _____

5. Перечислите диагностические методики в работе социального педагога _____

6. Перечислите формы девиантного поведения _____

Блок 2. Методический

7. Назовите технологии комплексного сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации _____

8. Цели, задачи и принципы работы социального педагога с проблемными и неблагополучными семьями _____

9. Назовите активные формы и методы работы социального педагога с подростками _____

10. Перечислите документацию социального педагога по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ _____

Блок 3. Психолого-педагогический

11. Один из подростков 7 «б» класса привлекает к себе повышенное внимание: шумит, встревает в разговор, не слушается. Данное поведение не является для него характерным.

Задание: Перечислите возможные причины такого поведения. Обоснуйте Ваши действия. Стоит ли обращать внимание на такое поведение подростка? Если да, то как?

Ответ: _____

12. На занятии девочка напоминает педагогу: «Анна Николаевна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть? :

- 1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;
- 2) постараться перевести разговор на другую тему;
- 3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;
- 4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

Блок 4. Коммуникативный

13. Проблемная ситуация.

На уроке у учителя при проверке домашнего задания учитель обнаружила, что ученик 8 класса не выполнил задание. В конце занятия учитель объявил, что ставит ему «двойку». После этого ученик перестал ходить на уроки.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: _____

14. Проблемная ситуация.

Учитель дает учащимся задание, однако несколько учеников отказываются его выполнять и при этом заявляют: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция учителя?

Ответ: _____

15. Проблемная ситуация.

На уроке математики учитель несколько раз делала замечания обучающемуся, который не занимался. На замечания учителя он не реагировал, продолжал мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учащихся, сидящих впереди. Учитель потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо отказался это сделать. Учитель прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте. Учитель села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Прозвенел звонок, учитель встала и сказала, что весь класс остается после уроков.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: _____

**Оценочные материалы
для изучения профессиональных компетенций
воспитателя коррекционной школы**

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Вам предлагается выполнить ряд заданий, посвященных различным аспектам деятельности педагога с детьми, имеющими ОВЗ.

Просим Вас, с целью соблюдения принципа объективности входного тестирования, отвечать на задания самостоятельно, не используя дополнительные источники информации.

Блок 1. Предметный

1. Назовите структуру ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: _____

2. Принцип коррекционной направленности обучения обозначает: _____

3. Перечислите направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ _____

4. Назовите требования к воспитателю при осуществлении диагностики _____

5. Раскройте сущность принципа коррекционной направленности воспитательной работы в школах для детей с ОВЗ _____

6. Перечислите особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ _____

7. Раскройте понятие «адаптированная образовательная программа»_____

Блок 2. Методический

8. Как вы понимаете, что такое профессиональный этикет воспитателя при взаимодействии с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ _____

9. Назовите формы и способы работы, направленные на социализацию детей с ОВЗ _____

10. На основе каких нормативно-правовых документов разрабатывается АООП? _____

Блок 3. Психолого-педагогический

11. Один из учеников 5 «а» класса привлекает к себе повышенное внимание: шумит, вступает в разговор, не слушается. Данное поведение не является для него характерным.

Задание: Перечислите возможные причины такого поведения. Обоснуйте Ваши действия. Стоит ли обращать внимание на такое поведение ученика? Если да, то как?

Ответ: _____

12. На занятии девочка напоминает педагогу: «Анна Николаевна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть? :

- 1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;
- 2) постараться перевести разговор на другую тему;
- 3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;
- 4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

Блок 4. Коммуникативный

13. Проблемная ситуация.

На занятии по самоподготовке один из учеников 6 класса отказывается выполнять домашнее задание.

Определите основную причину такой ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации.

Ответ: _____

14. Проблемная ситуация.

Воспитатель дает ученику дополнительное задание, однако ученик отказывается его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция педагога?

Ответ: _____

15. Проблемная ситуация.

На занятии по внеурочной деятельности воспитатель несколько раз делала замечания обучающемуся, который не занимался. На замечания педагога он не реагировал, продолжал мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учащихся, сидящих впереди. Воспитатель потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо отказался это сделать. Группа учеников зашумела, а виновник продолжал сидеть на своем месте.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: _____

Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций учителя-логопеда дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Вам предлагается выполнить ряд заданий, посвященных различным аспектам деятельности педагога с детьми, имеющими ОВЗ.

Просим Вас, с целью соблюдения принципа объективности входного тестирования, отвечать на задания самостоятельно, не используя дополнительные источники информации.

Блок 1. Предметный

1. Структура и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Стандарт состоит из разделов: _____

2. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предмет регулирования – это отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

3. Перечислите основные документы логопедической группы (логопедического пункта) _____

4. Под структурой речевого дефекта понимается _____

5. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смещения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ОВЗ – это _____

7. Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба? _____

8. Расположите в правильной последовательности этапы речевого развития в соответствии со схемой системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи»:

- 1) первые формы слов;
- 2) однословное предложение;
- 3) усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений;

- 4) предложение из двух слов-корней;
- 5) усвоение флексийной системы языка;
- 6) усвоение морфологической системы языка.

9. Перечислите требования к рабочей программе учителя-логопеда _____

Блок 3. Методический

10. Соотнесите наиболее характерные проявления нарушения звуковой стороны речи с формой нарушения.

А) нарушения силы и тембра голоса, нарушение строения и функционирования органов артикуляции; нарушения дыхания; нарушение произношения гласных и согласных звуков	1) функциональная дислалия
Б) доминирование в общей картине нарушений звукопроизношения искажений звуков; нарушения речевого дыхания; нарушения просодики; нарушения голоса	2) моторная алалия
В) преобладание в общей картине нарушений звукопроизношения фонологических нарушений; возможность длительного «сосуществования» правильного произношения звука и разнотипных нарушений этого же звука (искажения, замены, пропуски); нарушения звуко-слоговой структуры слов	3) открытая ринолалия
Г) нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата	4) дизартрия

11. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

- 1) функциональные нарушения центральной нервной системы;
- 2) органические поражения периферического отдела речевого аппарата;
- 3) органические поражения центральной нервной системы;
- 4) функциональные нарушения речевой моторики.

12. К какой форме дизартрии относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц _____

13. В первую очередь на логопедический пункт общеобразовательного учреждения зачисляются обучающиеся, имеющие ...

- 1) нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке;
- 2) нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи;
- 3) заикание;
- 4) нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ;

14. Какие проявления могут указывать на наличие дизартрических нарушений?

- 1) преобладание в общей картине нарушений звукопроизношения фонологических нарушений; нарушения слуха
- 2) доминирование в общей картине нарушений звукопроизношения искажений звуков; нарушения речевого дыхания; нарушения просодики; нарушения голоса; нарушения координации; наличие гиперсаливации
- 3) возможность длительного «сосуществования» правильного произношения звука и разнотипных нарушений этого же звука (искажения, замены, пропуска); нарушения смысловой стороны речи.
- 4) общее недоразвитие речи.

15. Соотнесите понятия и их определения.

А) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы	1) нарушение речи
Б) отставание речевого развития ребенка от возрастной нормы в возрасте до 4 лет	2) недоразвитие речи
В) отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде обусловленное расстройством нормального функционирования психо-физиологических механизмов речевой деятельности называется	3) задержка речевого развития
Г) качественно более низкий уровень сформированности речевой функции или речевой системы в целом	4) общее недоразвитие речи

Блок 3. Психолого-педагогический

16. Мальчик 9 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих. Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными? _____

17. На занятии девочка напоминает педагогу: «Ольга Петровна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть? :

- 1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;
- 2) постараться перевести разговор на другую тему;
- 3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;
- 4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

Блок 4. Коммуникативный

18. Проблемная ситуация.

На индивидуальном занятии у учителя-логопеда при проверке домашнего задания учитель-логопед обнаружила, что ученик 3 класса не выполнил задание. В конце занятия учитель-логопед объявила, что ставит ему «двойку». После этого ученик перестал ходить на занятия с учителем-логопедом.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: _____

19. Проблемная ситуация.

Учитель-логопед дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция учителя-логопеда?

Ответ: _____

20. Проблемная ситуация.

Во время проведения индивидуального занятия учителем-логопедом в кабинет входит мама ребенка и начинает разговор о том, что никаких результатов в работе учителя-логопеда она не видит. При этом на занятии был ее ребенок.

Какой должна быть реакция учителя-логопеда?

Ответ: _____

**Оценочные материалы
для изучения профессиональной компетентности воспитателя
дошкольной образовательной организации**

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций воспитателя дошкольной образовательной организации.

Вам предлагается выполнить ряд тестовых заданий, посвященных различным аспектам деятельности педагога.

Просим Вас, с целью соблюдения принципа объективности входного тестирования, отвечать на задания самостоятельно, не используя дополнительные источники информации.

Блок 1. Предметный

1. Структура и содержание ФГОС ДО.

Стандарт состоит из разделов: _____

2. Перечислите основные принципы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО _____

3. ФГОС ДО является основой для _____

4. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на _____

5. Перечислите требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

6. Опишите части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования _____

2. Методический

7. Перечислите и раскройте разделы АООП ДО _____

8. Назовите требования к развивающей предметно-пространственной среде

9. Каковы особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ _____

10. Каковы особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста _____

Блок 3. Психолого-педагогический

11. Ребенок подготовительной группы привлекает к себе повышенное внимание: шумит, не слушается. Данное поведение не является для него характерным.

Задание: Перечислите возможные причины такого поведения. Обоснуйте Ваши действия. Стоит ли обращать внимание на такое поведение ребенка? Если да, то как?

Ответ: _____

12. На занятии девочка напоминает педагогу: «Анна Николаевна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть? :

- 1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;
- 2) постараться перевести разговор на другую тему;
- 3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;
- 4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

Блок 4. Коммуникативный

13. Проблемная ситуация.

На занятии по рисованию один из детей старшей группы отказывается рисовать.

Определите основную причину такого поведения. Предложите наиболее конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации.

Ответ: _____

14. Проблемная ситуация.

Воспитатель дает ребенку поручение накрыть на стол во время обеда, однако ребенок отказывается его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция воспитателя?

Ответ: _____

15. Проблемная ситуация.

Воспитатель пришел в новый для него, уже давно сложившийся педагогический коллектив и стремится, как можно скорее, заняться любимым делом. Все педагоги вокруг заняты своей работой, они сдержанно дружелюбны и постоянно чем-то увлечены. У воспитателя есть ряд вопросов и интересных идей, но он не знает, кому лучше задать свои вопросы и с кем обсудить идеи.

Задание: Как вести себя, чтобы быстро войти в коллектив и начать полноценно реализовывать себя как специалист?

Ответ: _____

**Оценочные материалы
для изучения профессиональной компетентности учителя
начальной школы**

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций учителя начальной школы.

Вам предлагается выполнить ряд тестовых заданий, посвященных различным аспектам деятельности педагога.

Просим Вас, с целью соблюдения принципа объективности входного тестирования, отвечать на задания самостоятельно, не используя дополнительные источники информации.

Блок 1. Предметный

1. Структура и содержание ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Стандарт состоит из разделов _____

2. Предмет регулирования – это отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья _____

3. Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования _____

4. Какие виды деятельности обучающихся определяет стандарт? _____

5. Стандарт ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Учитывает	Устанавливает	Определяет	Предусматривает

6. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой _____

7. Перечислите требования к результатам освоения АООП НОО _____

Блок 2. Методический

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с ОВЗ – это _____

9. Назовите части и разделы адаптированной основной общеобразовательной программы НОО _____

10. Перечислите основные направления внеурочной деятельности школьников, определенные ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: _____

Блок 3. Психолого-педагогический

11. Один из учеников 3 класса привлекает к себе повышенное внимание: шумит, встречается в разговор, не слушается. Данное поведение не является для него характерным.

Задание: Перечислите возможные причины такого поведения. Обоснуйте Ваши действия. Стоит ли обращать внимание на такое поведение ученика? Если да, то как?

Ответ: _____

12. На занятии девочка напоминает педагогу: «Анна Николаевна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть? :

- 1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;
- 2) постараться перевести разговор на другую тему;
- 3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;
- 4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

Блок 4. Коммуникативный

13. Проблемная ситуация.

На уроке математики один из учеников 4 класса не выполнил домашнее задание.

Определите основную причину такой ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации.

Ответ: _____

14. Проблемная ситуация.

Учитель дает ученику 2 класса дополнительное задание, однако ученик отказывается его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция педагога?

Ответ: _____

15. Проблемная ситуация.

На занятии по внеурочной деятельности учитель несколько раз делала замечания обучающемуся, который не занимался. На замечания педагога он не реагировал, продолжал мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учащихся, сидящих впереди. Группа учеников зашумела, а виновник продолжал нарушать дисциплину.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: _____

**Оценочные материалы
для изучения профессиональной компетентности учителя
коррекционной школы**

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций учителя коррекционной школы.

Вам предлагается выполнить ряд тестовых заданий, посвященных различным аспектам деятельности педагога.

Просим Вас, с целью соблюдения принципа объективности входного тестирования, отвечать на задания самостоятельно, не используя дополнительные источники информации.

Блок 1. Предметный

1. Дайте определение понятию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ _____

2. Какова Ваша осведомлённость об основных направлениях работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ? _____

3. Перечислите разделы рабочей программы учителя _____

4. Назовите особые образовательные потребности, являющиеся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) _____

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ – это _____

6. Назовите основные требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ _____

7. Назовите основные требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ _____

Блок 2. Методический

8. Назовите основные требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ _____

9. Перечислите разделы АООП НОО _____

10. Каковы особенности создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ _____

Блок 3. Психолого-педагогический

11. Один из учеников 5 «а» класса привлекает к себе повышенное внимание: шумит, встревает в разговор, не слушается. Данное поведение не является для него характерным.

Задание: Перечислите возможные причины такого поведения. Обоснуйте Ваши действия. Стоит ли обращать внимание на такое поведение ученика? Если да, то как?

Ответ: _____

12. На занятии девочка напоминает педагогу: «Анна Николаевна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть? :

- 1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;
- 2) постараться перевести разговор на другую тему;
- 3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;
- 4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

Блок 4. Коммуникативный

13. Проблемная ситуация.

На занятии по самоподготовке один из учеников 6 класса отказывается выполнять домашнее задание.

Определите основную причину такой ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации.

Ответ: _____

14. Проблемная ситуация.

Воспитатель дает ученику дополнительное задание, однако ученик отказывается его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция педагога?

Ответ: _____

15. Проблемная ситуация.

На занятии по внеурочной деятельности воспитатель несколько раз делала замечания обучающемуся, который не занимался. На замечания педагога он не реагировал, продолжал мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учащихся, сидящих впереди. Воспитатель потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо отказался это сделать. Группа учеников зашумела, а виновник продолжал сидеть на своем месте.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: _____

Оценочные материалы для изучения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования

Уважаемый коллега!

Вы принимаете участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций педагога дополнительного образования.

Вам предлагается выполнить ряд тестовых заданий, посвященных различным аспектам деятельности педагога.

Просим Вас, с целью соблюдения принципа объективности входного тестирования, отвечать на задания самостоятельно, не используя дополнительные источники информации.

1. Назовите основополагающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ _____

2. Чем определяется содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов? _____

3. Перечислите формы обучения детей с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам _____

4. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимают _____

5. Назовите требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы _____

6. Как Вы понимаете, что такое адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ _____

7. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ должна быть направлена на _____

8. Назовите ведущий стимул к формированию познавательного интереса детей с ОВЗ к занятиям в системе дополнительного образования детей _____

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы _____

10. Опишите основные особенности организации деятельности ППк в условиях учреждения дополнительного образования детей _____

Блок 3. Психолого-педагогический

11. Один из учеников 5 «а» класса привлекает к себе повышенное внимание: шумит, встревает в разговор, не слушается. Данное поведение не является для него характерным.

Задание: Перечислите возможные причины такого поведения. Обоснуйте Ваши действия. Стоит ли обращать внимание на такое поведение ученика? Если да, то как?

Ответ: _____

12. На занятии девочка напоминает педагогу: «Анна Николаевна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть? :

- 1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;
- 2) постараться перевести разговор на другую тему;
- 3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;
- 4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

Блок 4. Коммуникативный

13. Проблемная ситуация.

На занятии один из воспитанников отказывается выполнять задание педагога.

Определите основную причину такой ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации.

Ответ: _____

14. Проблемная ситуация.

Педагог дает ребенку дополнительное задание, однако ребенок отказывается его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». Какой должна быть реакция педагога?

Ответ: _____

15. Проблемная ситуация.

На занятии педагог несколько раз делала замечания обучающемуся, который не занимался. На замечания педагога он не реагировал, продолжал мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учащихся, сидящих впереди. Педагог потребовала, чтобы мальчик вышел из помещения. Он грубо отказался это сделать. Группа учеников зашумела, а виновник продолжал сидеть на своем месте.

Определите основную причину конфликтной ситуации. Предложите наиболее конструктивный способ разрешения данного конфликта.

Ответ: _____

Глоссарий диагностического инструментария

Для оценки профессиональной компетентности устанавливаются следующие основные понятия:

Компетентность – обладание человеком набором соответствующих компетенций, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

Профессиональная компетентность педагога – профессионально личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Компетенция – это круг вопросов, в которых педагог обладает познаниями и опытом. Следовательно, компетентность есть по существу – обладание набором компетенций. Компетенции являются структурными компонентами компетентности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Критерии оценки качества – совокупный признак, являющийся основанием для формирования оценки качества. Показатель – определенная категория действий, выполняемая педагогом в рамках определенного критерия.

Характеристика показателя – доступная наблюдению и измерению характеристика деятельности педагога, позволяющая судить о результативности и качестве его труда и рассчитать индикатор качества по выделенному критерию.

Список используемой литературы

1. Дагбаева Н.Ж. Профессиональное педагогическое образование в российских регионах: проблемы и перспективы/ Н.Ж. Дагбаева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 164-168.

2. Куприянова Т.В. Формирование национальной системы учительского роста: правовые и социальные аспекты проблемы/ Т.В. Куприянова // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 4. – С. 22-26.

3. Профессиональная компетентность педагога. Электронный ресурс. Режим доступа: informio.ru/publications/id3158. Дата обращения: 20.11.2019.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Учебное издание

Составители:

Панасенкова Марина Михайловна

Скорик Елена Александровна

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ**

Подписано в выпуск 27.10.19. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронное издание. Усл. печ. 2,15 л. Уч. изд. 3,16 л. Заказ № 116.

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189