

Региональные показатели
оценки качества подготовки обучающихся
в общеобразовательных организациях Ставропольского края

Целью разработки и внедрения региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края является повышение эффективности управления качеством образовательных результатов в регионе на основе интеграции результатов оценочных процедур федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

Основные задачи:

формирование единых подходов и показателей оценки качества подготовки обучающихся по итогам реализации основных общеобразовательных программ общего образования;

развитие механизмов управления качеством образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов различного уровня оценочных процедур;

развитие/внедрение различных форм оценки качества подготовки обучающихся, способствующих индивидуальному развитию обучающихся;

совершенствование форм и методов сбора, в том числе за счет расширения использования данных автоматизированных информационных систем;

повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении её результатов.

Решение данных задач позволит обеспечить переход от методологии контроля качества подготовки обучающихся к методологии управления качеством подготовки обучающихся и смещению акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, получаемой в ходе оценочных процедур, обеспечить интеграцию оценочных процедур различных уровней и информационную открытость в соответствии с современными требованиями к качеству образования, а также системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

Региональные исследования качества подготовки обучающихся проводятся ежегодно в форме комплексного мониторинга с целью оценки уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования, основного общего образования, среднего общего образования, оценке развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов по основным общеобразовательным программам, по адаптированным основным общеобразовательным программам, оценить уровень развития функциональной грамотности обучающихся, проследить динамику количественных показателей, характеризующих качество образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по следующим направлениям: оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, оценка функциональной грамотности, оценка объективности проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников, оценка эффективности принятия управленческих решений.

Для определения факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся в комплексный мониторинг включены показатели оценки качества образовательного процесса: оценка содержания основных образовательных программ общего образования и условий организации образовательного процесса.

Данные мониторинга анализируются на трех уровнях:

региональном в разрезе муниципальных и городских округов и/или по кластерам (школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), категория обучающихся с ОВЗ и др.);

муниципальном в разрезе образовательных организаций;

институциональном - проводится анализ результатов на уровне ученика, класса, параллели классов, с целью определения дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на уровне обучающегося.

Анализ результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся позволяет дать оценку достижения планируемых предметных, метапредметных образовательных результатов по основной образовательной программе общего образования, сформулировать перспективные тенденции повышения качества образования в регионе, выявить проблемы, определить способы их решения.

Данные мониторинга используются руководителями органов управления образованием, руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений с учетом адресных рекомендаций, а также для формирования планов мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием продуктивных (инновационных) моделей управления качеством образовательных результатов,

для корректировки системы оценки качества подготовки обучающихся с учетом интеграции внутренних и внешних оценочных процедур.

На региональном уровне данные мониторинга используются для формирования аналитических материалов по оценке эффективности деятельности муниципальных образовательных систем; программ дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок на базе ведущих образовательных организаций; программ наставничества работников отрасли образование, программ по выравниванию условий в ШНОР, программ повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.

Показатели мониторинга не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя, образовательной организации.

Сроки проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся регламентируются приказами министерства образования Ставропольского края, организацией-оператором на региональном уровне является ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края разработаны в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
Раздел I.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования				
Цели	Оценить уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных (универсальных учебных действий – УУД), зафиксировать динамику личностного развития ученика.				
1.1.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования				
1.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на базовом уровне	доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих программы начального общего образования; доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих адаптированные программы начального общего образования	мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся; анализ результатов комплексных региональных проверочных работ (далее - КРПР); региональных проверочных работ (далее – РПР)	ежегодно	мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе»; комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; информационно – аналитическая справка о результатах проведения КРПР; информационно – аналитическая справка о результатах проведения РПР по предметам; выгрузка данных
1.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования на	доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 2 - 4 классов; доля обучающихся 2 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), от общей численности обучающихся, участвующих в оценочной процедуре			

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	высоком уровне				
1.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	<p>доля обучающихся 2 – 4 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки, по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), в общей численности обучающихся участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 4-х классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык и математика, в общей численности обучающихся 4-х классов;</p> <p>доля обучающихся, включенных в проектную деятельность, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования</p>			<p>по итогам проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);</p> <p>выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников</p>
1.2.	Оценка качества образовательного процесса				
1.2.1.	Оценка содержания основных образовательных программ начального общего образования	<p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля обучающихся 2 - 4 классов, осваивающих программы углубленного уровня, в общей численности обучающихся 2 - 4 классов;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные</p>	<p>мониторинг, мониторинговое исследование;</p> <p>анкетирование, опросы участников образовательного процесса;</p> <p>анализ статистических</p>	ежегодно	<p>выгрузка статистических данных;</p> <p>акты приемки образовательных организаций;</p> <p>муниципальные договора;</p> <p>изучение нормативно-</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		<p>программы дополнительного образования для обучающихся 1 – 4 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования;</p> <p>доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования</p>	<p>данных;</p> <p>изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций;</p> <p>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций</p>		<p>правовых документов, локальных актов;</p> <p>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования);</p> <p>комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
					организациях Ставропольского края»
Раздел II.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования				
Цели	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов.				
2.1.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования				
2.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования на базовом уровне	<p>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования;</p> <p>доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов</p>	мониторингово е исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся; анализ результатов РПР; анализ результатов оценочных процедур федерального	ежегодно	комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; справка о результатах проведения РПР по предметам; выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка из базы данных,

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
2.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования на высоком уровне	<p>доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, осваивающих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля выпускников 9 классов, поступивших в 10-е профильные классы (в том числе в классы универсального профиля, в случае если предусмотрено изучение одного и более предметов по углубленным программам), в общей численности выпускников 9 классов</p>	уровня, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников		мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников; выгрузка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) из региональной информационной системы (РИС)
2.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего	<p>доля обучающихся 5 - 9 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, защитивших итоговый проект, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры</p>			

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	образования	регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			
2.2.	Оценка качества образовательного процесса				
1.2.1.	Оценка соответствия содержания основной образовательной программы основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, в общей численности общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня по одному и более предметам, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 5 – 9 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля учеников 5 – 9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования;	мониторинг, мониторинговое исследование; анкетирование, опросы участников образовательного процесса, анализ статистических данных, изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций, изучение информации, размещенной в информационно-	ежегодно	статистические данные; акты приемки образовательных организаций; муниципальные договора; изучение нормативно-правовых документов, локальных актов; изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		доля учеников 5 – 9-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования	телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций		организаций (уставы, основные образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования); комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях Ставропольского края»
Раздел III.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования				
Цели	<p>Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных.</p> <p>Оценить уровень развития у обучающихся творческих способностей, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности</p>				
3.1.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования				

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
3.1.1.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ среднего общего образования на базовом уровне	<p>доля обучающихся 10 - 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования;</p> <p>доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным программам среднего общего образования;</p> <p>доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике (базовый уровень) (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности обучающихся 11 классов;</p> <p>доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору, в том числе профильной математике (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА) в общей численности обучающихся 11 классов;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности выпускников 11 классов</p>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг; анкетирование руководителей; тестирование обучающихся; анализ результатов РПР; анализ результатов оценочных процедур федерального уровня, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников</p>	ежегодно	<p>комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»; справка о результатах проведения РПР; выгрузка данных из ФИС ОКО по итогам проведения ВПР; выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников; выгрузка итогов ГИА из РИС</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
3.1.2.	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ среднего общего образования на высоком уровне	<p>доля обучающихся 10 - 11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 10 - 11 классов, реализующих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших 90 и более баллов по предметам ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов</p>			
3.1.3.	Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	<p>доля обучающихся 10 - 11 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля обучающихся 11 классов, защитивших итоговый индивидуальный проект, в общей численности обучающихся 11 классов;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (10 – 11-е классы), от общего количества</p>			

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			
3.2.	Оценка качества образовательного процесса				
3.2.1.	Оценка соответствия содержания основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	<p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы среднего общего образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 10 – 11 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля учеников 10 – 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования;</p> <p>доля учеников 10 – 11 классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в</p>	<p>мониторинг, мониторинговое исследование;</p> <p>анкетирование, опросы участников образовательного процесса;</p> <p>анализ статистических данных;</p> <p>изучение нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций;</p> <p>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникац</p>	ежегодно	<p>статистические данные;</p> <p>акты приемки образовательных организаций;</p> <p>муниципальные договора;</p> <p>изучение нормативно-правовых документов, локальных актов;</p> <p>изучение информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций (уставы, основные</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	ионной сети «Интернет» на официальных сайтах образовательных организаций		образовательные программы начального общего образования, результаты самообследования); комплексный мониторинг «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных организациях Ставропольского края»
Раздел IV.	Оценка функциональной грамотности				
Цели	Оценить уровень развития у обучающихся глобальных компетенций и функциональной грамотности. Оценить уровень сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.				
4.1.1.	Оценка уровня развития функциональной грамотности	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, в общей численности обучающихся; доля обучающихся успешно справившихся с	мониторингово е исследование, мониторинг; анкетирование	ежегодно	комплексный мониторинг «Оценка качества подготовки

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ общего образования	заданиями по читательской грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности	руководителей; тестирование обучающихся; РПР; анализ результатов оценочных процедур федерального уровня, анализ результатов всероссийской олимпиады школьников		обучающихся»; справка о результатах проведения РПР; выгрузка данных по результатам проведения ВПР из ФИС ОКО; выгрузка из базы данных, мониторинг результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников; выгрузка результатов ГИА из РИС
Раздел V.	Оценка объективности проведения оценочных процедур, всероссийской олимпиады школьников				
Цели	Оценить объективность проведения оценочных процедур и объективность образовательных результатов. Оценить объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников.				
5.1.1.	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение	ежегодно	данные Рособрнадзора, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»,

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		<p>качества образования, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании;</p> <p>доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших при прохождении ГИА по двум учебным предметам по выбору не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;</p> <p>доля обучающихся 5 - 9 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки «5» по результатам ВПР, в общей численности участвующих в оценочной процедуре;</p> <p>доля образовательных организаций, в которых не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4 классов соответствуют результатам ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании</p>	<p>информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций</p>		<p>министерства образования Ставропольского края;</p> <p>выгрузка из РИС;</p> <p>выгрузка из ФИС ОКО</p>
5.1.2.	<p>Оценка объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>доля призеров и/или победителей регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся в 7 – 11(12)-х классах;</p> <p>доля призеров и/или победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов), подтвердивших свой результат, то есть набравших не менее 75 баллов по итогам сдачи соответствующего ЕГЭ, в общей численности призеров и/или победителей</p>			

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов); доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			
Раздел VI.	Оценка эффективности принятия управленческих решений				
Цели	Оценить завершенность управленческого цикла				
6.1.1.	Эффективность принятия управленческих решений. Информационное обеспечение (аналитические отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов	доля общеобразовательных организаций, корректирующих программы развития, программы повышения качества образования на основе анализа образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, корректирующих показатели оценки качества подготовки обучающихся на основе оценки эффективности управленческих решений, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных результатов обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании; доля общеобразовательных организаций,	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах образовательных организаций	ежегодно	данные Рособнадзора, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», министерства образования Ставропольского края; выгрузка из РИС; выгрузка из ФИС ОКО

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Показатели оценки	Методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		имеющих объективные образовательные результаты, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании			