



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра гуманитарных дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В. Евмененко

2019 г.

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г. Протокол №11

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Преподавание истории и обществознания в условиях реализации
федеральных государственных образовательных стандартов основного и
среднего общего образования»

Категория слушателей: учителя истории и обществознания

Трудоемкость: 108 часов

Утверждена на заседании кафедры
«11» декабря 2019 г., протокол № 11
Заведующий кафедрой, к. пед. н.

Мас Н. Г. Масюкова

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.

Мас Н. Г. Масюкова,
профессор кафедры, к.философ.н., доцент

С. А. Мамасьян,
доцент кафедры, к. ист. н., доцент

В. А. Колесников

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 3 статьи 76, Часть 6 статьи 76, Часть 2 статьи 76, Часть 4 статьи 76, Часть 9 статьи 76, Части 4, 5 статьи 13, Часть 13 статьи 76, Часть 3 статьи 13, Пункт 3 части 1 статьи 34, Часть 1 статьи 13, Часть 15 статьи 76, Часть 16 статьи 76);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;

Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий, утвержденные 31 мая 2019 года заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой;

Требования к разработке и содержанию программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), реализуемых в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (далее - ДПП) повышения квалификации «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность ДПП повышения квалификации «Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования» определяется необходимостью научно-методического сопровождения деятельности педагогов в процессе реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО соответственно), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания учебного предмета

«Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в области содержания и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

1.3. Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы

- Режим занятий – 6 часов в день.

- Трудоемкость программы – 108 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП: данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с государственной образовательной политикой Российской Федерации, с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Профильная (предметно-методическая) часть, состоящая из трех модулей, направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога в области освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения (78 часов).

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе			Электрон ное обучение с применен ием ДОТ	Форма контро ля
			Очно				
			Лекции	Практические занятия	Практика в ОО		

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	14		2		12	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей - инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание
1.4	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическое задание
1.5	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическое задание
1.6	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: цели, содержание, ключевые особенности реализации	4			2	2	
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	16	2	2		12	
2.1	Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания как условие повышения качества образования обучающихся. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителя истории и обществознания	2		2			Тестирование
2.2	Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История». Новые подходы к историческому образованию в	4				4	Практическое задание

	условиях реализации Историко-культурного стандарта						
2.3	Примерная программа учебного предмета «Обществознание» как ориентир в основных видах образовательной деятельности школьников. Новые подходы к обществоведческому образованию в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	4				4	Практическое задание
2.4	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные)	4				4	Практическое задание
2.5	Рабочая программа учителя как средство реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и концепций учебных предметов «История» и «Обществознание»	2	2				Практическое задание
3.	Модуль 3. Преподавание истории и обществознания в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	54	2	12		40	
3.1	Концептуальные подходы к школьному историческому и обществоведческому	6		2		4	Практическое задание

	образованию						
3.2	Историко-культурный стандарт как научная основа содержания школьного исторического образования	4				4	Практическое задание
3.3	Формирование исторического мышления школьников в процессе изучения «Трудных вопросов по истории России».	4				4	Практическое задание
3.4	Синхронизация преподавания курсов всеобщей истории и истории России как условие реализации Историко-культурного стандарта	4				4	Практическое задание
3.5	Методические аспекты преподавания истории Ставропольского края	6		2		4	Практическое задание
3.6	Формирование российской гражданской идентичности и нравственное воспитание школьников в процессе изучения отечественной истории.	4				4	Практическое задание
3.7	Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы как фактор модернизации содержания и методов преподавания обществознания	4				4	Практическое задание
3.8	Проектная и исследовательская деятельность на уроках обществознания как условие социализации обучающихся	4				4	Практическое задание
3.9	Интерактивные методы обучения в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию. Решение олимпиадных заданий	6		2		4	Практическое задание
3.10	Развитие ключевых	4				4	Практическое задание

	компетентностей обучающихся в условиях имитационного моделирования жизненных ситуаций.						задание
3.11	Цифровые информационные и образовательные ресурсы по истории и обществознанию	4		4			Практическое задание
3.12	Технология проектирования современного урока истории и обществознания	4	2	2			Практическое задание
4.	Модуль 4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	20		4	2	14	
4.1	Результаты оценочных процедур и исследований: ГИА, НИКО, ВПР и РПР и их учет в практике преподавания истории и обществознания	4				4	Практическое задание
4.2	Структура и содержание КИМ по истории и обществознанию	4				4	Практическое задание
4.3	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию	6		4	2		Практическое задание
4.4	Работа с историческими источниками как одна из форм подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.	6				6	Практическое задание
5.	Итоговая аттестация	4		4			Защита методической разработки
	Итого:	108	4	24	2	78	