



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор


Е.В. Евмененко

« 25 » 2019 г.

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол №11

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации
федеральных государственных образовательных стандартов основного и
среднего общего образования»



Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Трудоемкость: 108 часов

Утверждена на заседании кафедры
«11» декабря 2019 г., протокол №11

Заведующий кафедрой, к.пед.н.
 Н.Г. Масюкова

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.
 Н. Г. Масюкова,
доцент кафедры, к.филолог.н.
 А. Г. Сапрыкина

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Часть 3 статьи 76, Часть 6 статьи 76, Часть 2 статьи 76, Часть 4 статьи 76, Часть 9 статьи 76, Части 4, 5 статьи 13, Часть 13 статьи 76, Часть 3 статьи 13, Пункт 3 части 1 статьи 34, Часть 1 статьи 13, Часть 15 статьи 76, Часть 16 статьи 76);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий, утвержденные 31 мая 2019 года заместителем министра просвещения Российской Федерации М.Н. Раковой;
- Требования к разработке и содержанию программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), реализуемых в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) «Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Актуальность ДПП «Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования» обусловлена реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО соответственно) и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, которые направлены на модернизацию содержания образовательных программ по русскому языку и литературе на всех уровнях общего

образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы; повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы; популяризацию русского языка и литературы.

В связи с этим актуальной задачей для системы дополнительного профессионального педагогического образования является разработка таких дополнительных образовательных программ, которые призваны обеспечить подготовку учителей русского языка и литературы Ставропольского края к работе в соответствии с требованиями Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", ФГОС ООО, ФГОС СОО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также необходимое, в связи с этим, повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

1.3. Категория слушателей – учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 108 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП - данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с государственной образовательной политикой Российской Федерации, с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога в области освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения (78 часов).

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимые для освоения ДПП - Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Электронное обучение с применением ДОТ	
			лекции	Практические занятия	Практика в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	14				14	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей - инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание
1.4	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическое задание
1.5	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическое задание
1.6	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования: цели, содержание, ключевые особенности реализации	4				4	Практическое задание
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	70	2	12	4	52	
2.1	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы как условие повышения качества образования обучающихся	2		2			Практическое задание
2.2	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы	6				6	Практическое задание

2.3	Русский язык как государственный язык Российской Федерации: приоритетные концепции и федеральные программы	4				4	Практическое задание
2.4	Примерная образовательная программа как ведущий механизм реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе	4				4	Практическое задание
2.5	Рабочая программа учителя как средство реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	4	2	2			Практическое задание
2.6	Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка в школе: фонетика, грамматика, лингводидактика	4				4	Практическое задание
2.7	Совершенствование речевых навыков и умений обучающихся. Методические особенности обучения русскому языку как неродному	6		2		4	Практическое задание
2.8	Методические аспекты преподавания литературы в условиях обновления содержания программы учебного предмета	4				4	Практическое задание
2.9	Современная русская литература: жанры, идейные и тематические направления. Анализ и интерпретация литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст	4				4	Практическое задание
2.10	Типичные затруднения школьников при изучении художественного произведения	4				4	Практическое задание
2.11	Методика анализа лирического и эпического произведения в школе	4				4	Практическое задание
2.12	Формирование гражданской идентичности обучающихся средствами художественной литературы	6		2		4	Практическое задание
2.13	Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой	4				4	Практическое задание
2.14	Региональный компонент на уроках литературы как основа формирования ценностных ориентиров у обучающихся	6		2		4	Практическое задание
2.15	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Моделирование урока	4			4		Практическое задание

	русского языка и литературы						
2.16	Особенности использования ИКТ в проектировании уроков русского языка и литературы	2		2			Практическое задание
2.17	Цифровые информационные и образовательные ресурсы в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе	2				2	Практическое задание
3.	Модуль 3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	20	2	6		12	
3.1	Результаты оценочных процедур и исследований: ГИА, НИКО, ВПР и РПР и их учет в практике преподавания русского языка и литературы	4				4	Практическое задание
3.2	Система работы над созданием сочинений разных стилей, типов и жанров	4				4	Практическое задание
3.3	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку	4	2	2			Практическое задание
3.4	ЕГЭ по литературе: структура, типы заданий, критерии оценивания. Задания ЕГЭ повышенного уровня по литературе: методика выполнения и оценивания	4				4	Практическое задание
3.5	Информационная обработка текста как одна из форм подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации	4		4			Практическое задание
4.	Итоговая аттестация	4		4			Защита методической разработки
Итого		108	4	22	4	78	